



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias didácticas para favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en un grupo de 2° de preescolar

AUTOR: Yahaira Guadalupe Gutiérrez Guajardo

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Estrategias de enseñanza, Noción de número, Pensamiento lógico-matemático, Trabajo colaborativo, Materiales concretos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2022



2026

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO
MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN
GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

YAHAIRA GUADALUPE GUTIÉRREZ GUAJARDO

ASESOR (A):

MTRA. MARÍA DEL SOCORRO RINCÓN HERNÁNDEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2026

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Yahaira Guadalupe Gutiérrez Guajardo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE
PREESCOLAR

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2022 - 2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 3 días del mes de Julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Yahaira Guadalupe Gutiérrez Guajardo

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEER
SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR

BECENE
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 24 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GUTIERREZ GUAJARDO YAHAIRA GUADALUPE
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional
en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático,
() Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE
PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional
que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en
EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRA. MARÍA DEL SOCORRO RINCÓN HERNÁNDEZ

Nicolás Zapata 200, Zona Centro C.P. 78230, Tel. (444) 8123401
becene@beceneslp.edu.mx / www.beceneslp.edu.mx



Certificado ISO 9001:2015
Certificación CIEES Nivel 1

RESUMEN

El presente informe de prácticas profesionales describe el proceso de diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas orientadas a favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en un grupo de 2° grado de preescolar del Jardín de Niños Herculano Cortés, en San Luis Potosí, S.L.P., durante el ciclo escolar 2025-2026. A partir del diagnóstico aplicado al grupo de 2°B, conformado por 16 alumnos de entre 3 y 4 años, se identificaron dificultades en la secuencia del conteo, la identificación de números, la agrupación y la resolución de problemas sencillos, lo que motivó el diseño de una propuesta de intervención contextualizada y significativa, fundamentada en el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana, el aprendizaje situado y el juego como estrategia didáctica central, tomando como referentes teóricos a Piaget, Vygotsky y Clements y Sarama, entre otros autores. Se diseñaron y aplicaron cinco actividades de manera progresiva, partiendo de la clasificación y agrupación de objetos hasta llegar a la resolución de problemas con el conteo, empleando material concreto y manipulable acorde al estilo de aprendizaje visual-kinestésico del grupo. La metodología utilizada fue el Aprendizaje Basado en la Indagación con enfoque STEAM y el Ciclo Reflexivo de Smyth para el proceso de reflexión y análisis de la práctica docente. Los resultados evidenciaron avances progresivos y sostenidos en el conteo, la secuencia numérica y el uso funcional del número, demostrando que las estrategias lúdicas, graduales y contextualizadas favorecen de manera efectiva el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la etapa preescolar.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de enseñanza, noción de número, pensamiento lógico-matemático, trabajo colaborativo, materiales concretos.

ABSTRACT

This professional practice report describes the process of designing, implementing, and evaluating teaching strategies aimed at fostering the concept of number through the development of logical-mathematical thinking in a second-grade preschool group at the Herculano Cortés Kindergarten in San Luis Potosí, S.L.P., during the 2025-2026 school year. Based on the diagnostic assessment applied to the 2nd B group, made up of 16 students between 3 and 4 years old, difficulties were identified in counting sequences, number identification, grouping, and solving simple problems. This motivated the design of a contextualized and meaningful intervention proposal, based on the humanistic approach of the New Mexican School, situated learning, and play as a central teaching strategy, taking as theoretical references Piaget, Vygotsky, and Clements and Sarama, among other authors. Five activities were designed and implemented progressively, starting with the classification and grouping of objects and culminating in problem-solving through counting. Concrete and manipulable materials were used, tailored to the group's visual-kinesthetic learning style. The methodology employed was Inquiry-Based Learning with a STEAM approach and Smyth's Reflective Cycle for reflecting on and analyzing teaching practices. The results demonstrated progressive and sustained progress in counting, number sequencing, and the functional use of numbers, proving that playful, gradual, and contextualized strategies effectively foster the development of logical-mathematical thinking in preschool.

KEYWORDS: Teaching strategies, Notion of number, Logical-mathematical thinking, Collaborative work, Concrete materials.

AGRADECIMIENTOS

Llegar a esta etapa no fue un camino fácil, pero tampoco lo recorrí sola. Por eso, quiero expresar mi gratitud a quienes estuvieron presentes en cada paso.

A mis tías María de los Ángeles, María Josefina, María del Carmen y Juana María, y a mi tío Marvin, por abrirme las puertas de su hogar y de su vida, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y por creer en mí incluso en los momentos en que yo misma dudaba. Gracias por hacerme sentir que nunca estuve sola, por considerarme como una hija, porque así los veo a ustedes: como mis mamás y mi papá. Gracias por los sacrificios que hicieron para que pudiera llegar hasta aquí, porque sé que no fue fácil, así que este logro también es suyo. Se convirtieron en mi motor para seguir adelante y poder concluir esta etapa, y en una parte fundamental de la familia que Dios me envió cuando más lo necesitaba, brindándome luz y esperanza en un camino que yo veía muy oscuro y solitario.

A mis hermanos Uriel, Jazmín, Alondra y Marvin por su apoyo, por ser un pilar importante en mi vida, por su cariño, por escucharme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño avance de este proceso. Gracias por creer en mí y por estar siempre para mí. Aunque el camino no siempre fue fácil, saber que contaba con ustedes me dio la fuerza para seguir adelante.

A mis amigas, gracias por convertirse en mi familia elegida, por sus palabras de aliento cuando más las necesité y por celebrar conmigo cada logro como si fuera propio. Gracias por hacer este camino más ligero con su compañía y buen humor. Agradezco su apoyo, sus consejos, las pláticas, las salidas y, sobre todo, su amistad, porque aunque nos conocimos hace apenas

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

cuatro años, cuando iniciamos juntas este camino en la docencia, gracias a ustedes fue mucho más ameno y se me pasó más rápido.

A mis papás, José Luis y Claudia Ivet, por darme la vida, que, independientemente de sus decisiones, me permitió tener la oportunidad de ser una mejor persona y de poder prepararme con el apoyo y ánimo de mi familia. Hoy no están presentes físicamente para ver un logro tan importante como este, pero sé que, desde donde estén, estarán orgullosos de lo que he logrado y en lo que me he convertido. Siempre los llevaré en mi corazón.

A mí, por no rendirme nunca, por querer siempre seguir adelante y lograr los objetivos que me propongo; porque, a pesar de las dificultades y de los días en que no quería saber nada del mundo, me motivaba yo misma para no dejar este camino y poder concluir de la mejor manera esta etapa tan importante en mi vida. Este logro es la prueba de que, incluso en los momentos más difíciles, siempre encontré la fuerza para seguir adelante.

Así concluyó esta etapa con el corazón lleno de gratitud, sabiendo que nada de esto habría sido posible sin cada una de las personas que estuvieron a mi lado.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
Diagnóstico del contexto educativo.....	8
Contexto externo.....	8
Contexto Interno.....	9
Diagnóstico Áulico.....	13
Lenguajes.....	14
Saberes y pensamiento científico.....	15
Ética, Naturaleza y Sociedades.....	16
De lo humano y lo comunitario.....	17
Identificación de la problemática, necesidad o área de mejora.....	18
Propósito, relevancia del informe y objetivos planteados.....	19
Interés personal, motivación y dominios del saber sobre la elección del tema.....	21
II. PLAN DE ACCIÓN.....	23
2.1 Diseño de la propuesta de intervención.....	23
2.2 Propósitos.....	24
2.3 Espiral autorreflexiva.....	25
2.4 Prácticas de Interacción en el aula. -.....	27
2.5 Referentes teóricos.....	29
2.6 Referentes Metodológicos. -.....	35
2.7 Implementación del plan de acción.....	38
Actividad 1.....	38
Actividad 2.....	47
Actividad 3.....	54
Actividad 4.....	64
Actividad 5.....	73
2.8 Identificación de enfoques curriculares, capacidades, secuencia, recursos y evaluación empleados.....	85
2.9 Toma de decisiones durante la práctica.....	87
2.10 Análisis de los resultados de la intervención.....	88
2.11 Transformación de la práctica profesional.....	89
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
IV. REFERENCIAS.....	94
V. ANEXOS.....	97

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito dar a conocer la reflexión sobre mi intervención docente para favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través del uso de diversas estrategias didácticas llevada a cabo en el Jardín de niños “Herculano Cortés” durante el ciclo escolar 2025-2026 , el cual está ubicado en la calle Sonora # 132, en la Colonia Popular, con C.P. 78300, con CCT (Clave de Centro de Trabajo) 24DJN0027X.

A continuación, se presentan los apartados en los que se organiza el informe:

Apartado I. Introducción: Se describe brevemente el contenido del documento, el diagnóstico del contexto educativo, la problemática, la necesidad o el área de mejora, el propósito y la relevancia del informe, así como, de manera explícita, el interés personal y la motivación sobre la elección del tema.

Apartado II. Plan de Acción: Se presenta el diseño de la propuesta de intervención, el proceso de análisis autorreflexivo, la descripción de las prácticas de interacción en el aula, la implementación del plan de acción, los enfoques, capacidades, secuencia de actividades y recursos empleados como propuesta de mejora, la toma de decisiones en la práctica, el análisis de los resultados de intervención y la transformación de la práctica profesional.

Apartado III. Conclusiones y recomendaciones: Se puntualiza el alcance que se tuvo con el plan de acción, los hallazgos de los objetivos y propósitos, así como recomendaciones para futuras intervenciones y mejoras en la práctica.

Apartado IV. Referencias: Se incluyen las fuentes de consulta, así como las citas y referencias bibliográficas, presentadas de forma correcta y uniforme conforme al formato establecido.

Apartado V. Anexos: Se añaden los materiales ilustrativos del proceso, como tablas, testimonios, evidencias, bitácoras y diarios manejados de forma ética y con confidencialidad de los participantes.

Diagnóstico del contexto educativo.

El contexto en el que se desarrolla la práctica docente puede analizarse desde dos dimensiones. De acuerdo con **Clavijo Luengas et al. (2023)**, el contexto interno se refiere a las variables que operan dentro de la institución educativa, tales como la infraestructura, la organización escolar y la formación del personal docente, elementos que influyen directamente en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por su parte, el contexto externo comprende aquellos factores que se encuentran fuera de la institución, como las características sociales, económicas, culturales y familiares del entorno, los cuales condicionan y dan sentido a la práctica educativa.

Si bien estos autores abordan dichos conceptos desde la educación superior, sus definiciones resultan aplicables al ámbito de la educación básica, particularmente en el nivel preescolar, donde el entorno inmediato del niño juega un papel fundamental en el desarrollo de sus aprendizajes.

Contexto externo.

El jardín de niños Herculano Cortés (**ver Anexo 1**) se encuentra ubicado en la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

calle Sonora # 132 (**ver Anexo 2**), Colonia Popular, entre las calles Durango y Yucatán, en la ciudad capital de San Luis Potosí, S.L.P.

En los alrededores del jardín de niños se ubican diversos establecimientos comerciales como expendios de alimentos, tiendas de abarrotes, estéticas y papelerías. En cuanto a la población que la integran, la comunidad está mayormente integrada por adultos mayores, con una escasa presencia de población infantil. Asimismo, la zona cuenta con los servicios públicos básicos de electricidad, drenaje, agua potable y transporte, lo que favorece la accesibilidad hacia las avenidas principales y facilita el traslado de los alumnos a la institución.

Los alumnos cuentan con distintos medios para llegar a la institución: algunos llegan caminando, en camión, carro o en bicicleta o moto, pero la mayoría llega a pie; esto por lo cercano que viven al jardín.

La vialidad de la calle Chihuahua es muy transitada por vehículos y transporte público (ruta 23) justo para entrar a la calle de Yucatán y seguir a la de Sonora, que es donde se encuentra el jardín, lo que ocasiona un poco de riesgo por ser una calle un poco cerrada y la única entrada al jardín en vehículo.

Contexto Interno.

El jardín de niños con CCT (clave de centro de trabajo) 24DJN0027X perteneciente a la SEGE (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado) de la Zona Escolar 078 de preescolar sector 17, con atención en un turno matutino de 8:30 am a 12:30 pm.

Es de organización completa con el personal para atender a cada grupo,

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

operando desde el año 1975 con una antigüedad de 50 años. Este cuenta con 5 salones, de los cuales son: Un grupo de 1° grado, dos de 2° grado A y B y dos de 3° grado A y B, con un total de aproximadamente 82 alumnos; en cuanto al personal, está conformado por: la directora, 5 maestras titulares, 1 secretaria, 1 personal de limpieza, 1 maestro de educación física y personal (entre 3 y 4 personas) profesional de CAPEP.

Al ingresar al jardín de niños (**ver Anexo 3**), se encuentran en la entrada la subdirección, los sanitarios (**ver Anexo 6**), una ludoteca (**ver Anexos 11 y 12**), un aula destinada al equipo de CAPEP y un salón para la clase de inglés. Al frente de esta área se ubican la dirección (**ver Anexo 4**) y los salones correspondientes a cada grupo (**ver Anexos 13 a 17**), de lado izquierdo la entrada al salón de inglés (**ver Anexo 5**) y en medio de estos está un patio (**ver Anexo 8**). Al fondo se encuentra un segundo patio (**ver Anexo 9**) y una bodega que resguarda materiales de limpieza, de educación física y otros insumos del jardín (**ver Anexo 10**); contigua a ésta, hay una segunda bodega que alberga material para los salones, como caballetes y material didáctico.

La institución cuenta con todos los servicios básicos como agua, electricidad e internet, además de que cada aula dispone de ventilador y el mobiliario necesario para el uso de los alumnos. Entre estos se encuentran muebles para resguardar sus pertenencias, donde se almacenan materiales como colores, resistol, lápices y tijeras, así como un espacio destinado al material didáctico, entre los que destacan rompecabezas, regletas, juguetes, pintura y plastilina. Asimismo, se cuenta con un mueble de higiene que contiene sanitas, toallitas húmedas, papel de baño y jabón de manos, además del mobiliario indispensable como mesas, sillas y pizarrón. Por su parte, la ludoteca alberga materiales de papelería para el desarrollo de las actividades, tales como foami, cartulinas,

hojas blancas, papel kraft, papel crepé y papel de china.

Se ubican baños para niños y niñas, en los cuales cada uno cuenta con tres inodoros y tres lavamanos con espejos, así como un baño destinado al personal del jardín, tanto en el área de niños como en la de niñas (**ver Anexo 7**). Sin embargo, el jardín no cuenta con áreas de juego, lo que representa una limitante para el desarrollo motor y social de los alumnos, esto porque el juego constituye un elemento fundamental en la etapa preescolar, pues a través de él los niños exploran su entorno, desarrollan habilidades motrices, fortalecen su socialización y construyen aprendizajes significativos. Ante esta situación, el patio representa el único espacio abierto del que dispone la institución para llevar a cabo actividades físicas y recreativas.

La mayoría de los niños provienen de familias nucleares, en las que viven únicamente con sus padres, así como de familias extensas, donde además de los padres conviven con abuelos o tíos en el mismo hogar. Esta diversidad familiar influye de distintas maneras en su desarrollo; de forma positiva, la convivencia con diversos integrantes favorece el desarrollo social y del lenguaje, mientras que, en algunos casos, también puede generar dificultades en la manera en que los niños se relacionan con otras personas dentro del entorno del jardín de niños.

En cuanto a los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, estos se mantienen de manera homogénea, ya que una gran parte de la población está conformada por adultos mayores que han transmitido, de generación en generación, prácticas y características culturales similares.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

En relación con el acceso a recursos, los niños cuentan con un acceso básico a la tecnología, así como a libros y espacios de juego tanto en el hogar como en el jardín de niños, lo cual favorece experiencias de aprendizaje y desarrollo acordes a su etapa, aunque el uso de estos recursos se encuentra mediado por las posibilidades y dinámicas familiares.

Dentro del pensamiento lógico-matemático, se prioriza el desarrollo de habilidades como el conteo, la correspondencia uno a uno, la agrupación, la identificación de números naturales y la resolución de problemas mediante el juego, favoreciendo la participación activa y el interés de los alumnos.

El enfoque pedagógico se sustenta en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el aprendizaje situado y el juego como estrategia didáctica, reconociendo al niño como un sujeto activo que construye su aprendizaje a partir de la interacción con su entorno, con sus pares y con materiales concretos. Las actividades se diseñan considerando situaciones cercanas a la vida cotidiana de los niños, promoviendo experiencias lúdicas que fortalecen el pensamiento lógico-matemático.

Los propósitos de aprendizaje se orientan a que los niños desarrollen nociones numéricas básicas, fortalezcan su capacidad para resolver problemas sencillos, comuniquen ideas usando el lenguaje matemático básico de forma oral y participen en actividades que impliquen observar, comparar, clasificar y reflexionar sobre situaciones del entorno.

En cuanto a los saberes previos, se reconoce que los niños poseen conocimientos iniciales relacionados con el uso de números en contextos cotidianos, como contar

objetos, identificar cantidades pequeñas, reconocer algunos números y relacionar cantidades con números. Estos saberes se consideran como punto de partida para el diseño de las actividades, permitiendo avanzar progresivamente hacia aprendizajes más complejos.

Diagnóstico Áulico.

Para **Espinoza (2018)** el diagnóstico desde su origen etimológico griego (dia, “a través de”, y gignosko, “conocer”) implica un tipo de conocimiento que se adquiere de forma indirecta, por lo que es considerado una aproximación a lo que pretende conocerse. Específicamente en el campo educativo, el diagnóstico cubre una gama amplia de fenómenos y actividades tanto de instituciones como de sujetos o grupos.

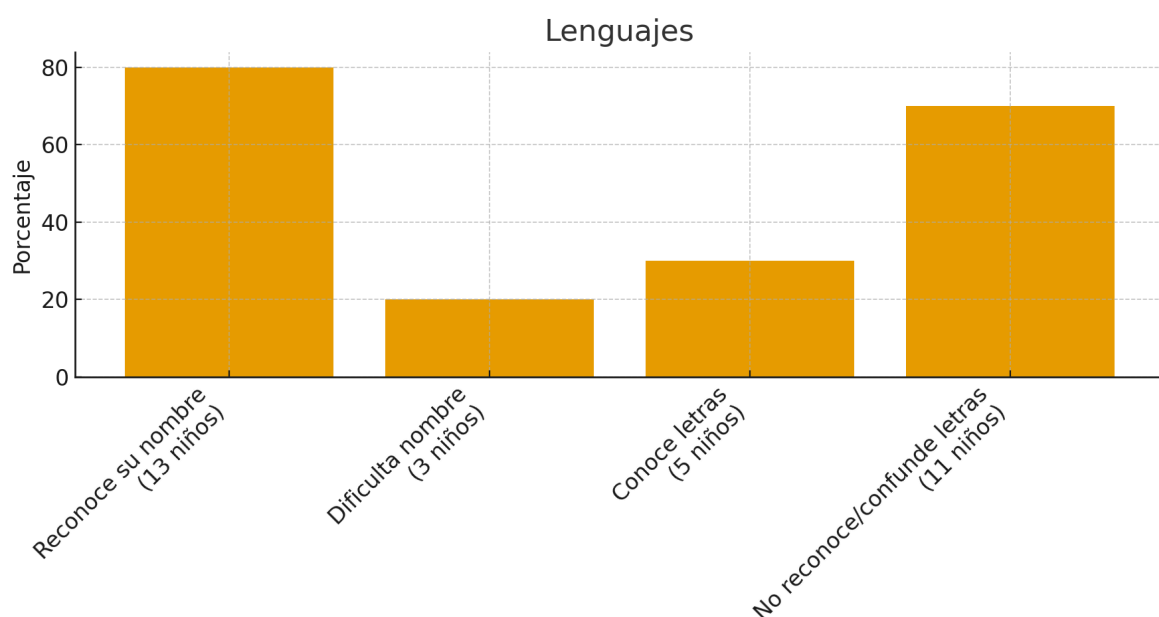
En términos generales, el diagnóstico educativo es útil para generar información y consecuentemente tomar decisiones, por lo que en ese sentido cobra especial importancia el papel del contexto.

En el grupo de 2° B, conformado por 16 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 7 niños, con un rango de edad de 3 a 4 años. Identifiqué que, particularmente, a los niños les gusta el material visual y las actividades donde ellos pueden manipular e interactuar; con esto demuestran mayor interés y participación a la hora de trabajar, por lo que su

estilo de aprendizaje es visual-kinestésico.

Para identificar los saberes previos de los alumnos, me basé en las jornadas de observación y de práctica docente, durante las cuales apliqué una guía de observación (**ver Anexo 18**), así como diversas actividades orientadas a reconocer sus aprendizajes y conocimientos previos. Asimismo, la docente titular compartió información relevante a través de una entrevista (**ver Anexo 19**) sobre el grupo y el tema del documento, lo que permitió complementar el diagnóstico. A partir de ello, se obtuvieron los siguientes resultados por campos formativos:

Lenguajes



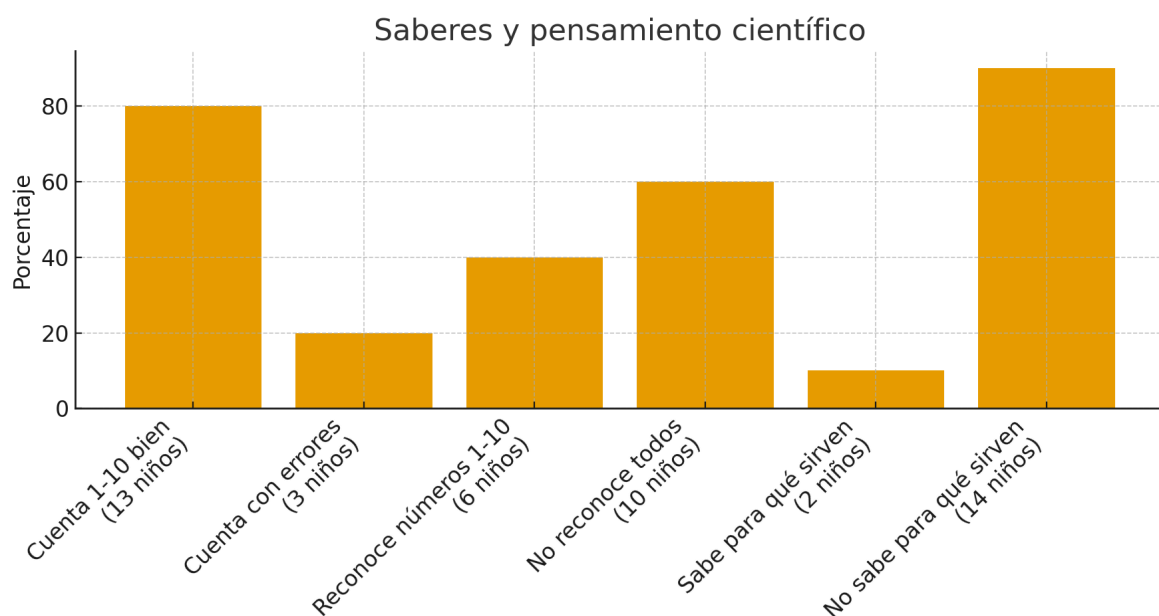
En la gráfica del campo formativo de Lenguajes se observa que el 80% de los niños reconoce su nombre, lo cual refleja avances importantes en el reconocimiento de la identidad y el lenguaje escrito inicial. No obstante, el 20% presenta dificultad para

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

reconocer su nombre, lo que indica la necesidad de reforzar actividades de identificación personal.

Por otro lado, se aprecia que el 30% reconoce letras, mientras que un 70% no reconoce letras, lo que sugiere que el grupo se encuentra en una etapa inicial del proceso de acercamiento al lenguaje escrito, requiriendo estrategias lúdicas y constantes para favorecer este aprendizaje.

Saberes y pensamiento científico



La gráfica correspondiente al campo de Saberes y pensamiento científico muestra que un 80% de los niños logra contar del 1 al 10 de manera adecuada, lo que indica un

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

avance favorable en el manejo inicial de los números. Sin embargo, se observa que el 20% de los niños presentan errores al contar, así como dificultades para reconocer los números del 1 al 10, lo que evidencia un desarrollo desigual dentro del grupo. También se demuestra que el 60% de los niños no reconoce todos los números.

Asimismo, se identifica que el 90% no sabe para qué sirven los números y solo el 10% si lo sabe, lo cual señala la necesidad de fortalecer actividades que relacionen el uso de los números con situaciones cotidianas y significativas para los alumnos.

Ética, Naturaleza y Sociedades



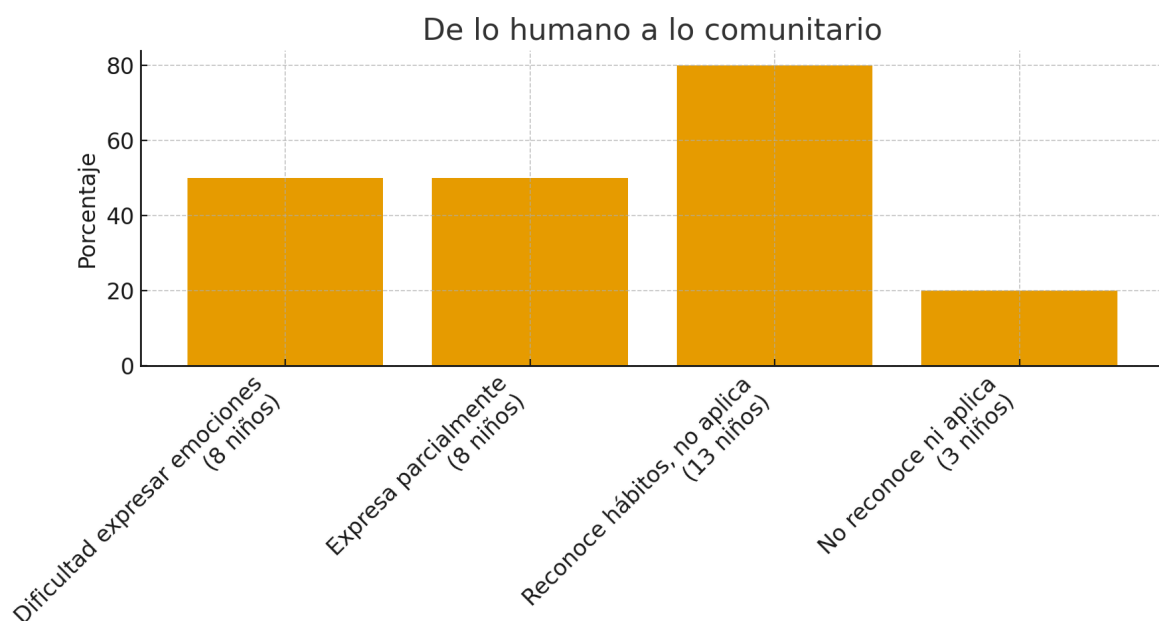
La gráfica del campo formativo Ética, naturaleza y sociedades muestra que el 60% de los niños aún no respeta los turnos, lo que indica que esta habilidad social se encuentra en proceso de desarrollo. No obstante, se observa que el 40% sí respetan los

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

turnos, lo que evidencia avances graduales en la convivencia y el seguimiento de normas dentro del aula.

En cuanto al seguimiento de indicaciones, se identifica que el 30% no sigue indicaciones, mientras que el 70% de los niños sí logra seguirlas, lo cual refleja una disposición favorable para participar en actividades guiadas, aunque persisten áreas de oportunidad para fortalecer la atención, la autorregulación y el cumplimiento de acuerdos.

De lo humano y lo comunitario



En la gráfica correspondiente al campo formativo De lo humano a lo comunitario se

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

observa que el 50% de los niños presentan dificultades para expresar emociones, mientras que el otro 50% logra hacerlo de manera parcial, lo que indica que el desarrollo socioemocional se encuentra en proceso.

Asimismo, se aprecia que el 80% de los niños reconoce hábitos, pero no los aplica de manera constante, lo cual señala la necesidad de reforzar rutinas y hábitos a través de la práctica diaria. Finalmente, el 20% no reconoce ni aplica hábitos, lo que representa un área de atención prioritaria para fortalecer la formación en la convivencia, el autocuidado y la participación en la comunidad escolar.

Identificación de la problemática, necesidad o área de mejora.

Durante la observación que realicé en la primera jornada de práctica, logré darme cuenta de las características principales que presentó el grupo, una de ellas fue que se mostraron muy curiosos e interesados por aprender cosas nuevas a pesar de que es un grupo de nuevo ingreso, demostraron tener un estilo de aprendizaje visual y kinestésico demostrando gran afecto por las actividades dinámicas y creativas.

En el Jardín de Niños Herculano Cortés el grupo de segundo año grupo B está compuesto por dieciséis alumnos, son niños que comprenden una edad promedio de 4 años. En términos generales el grupo es muy participativo y activo, en las actividades muestran gran interés y motivación para realizarlas, pero en cuanto a la disciplina responden un poco lento, esto porque la institución y en específico el aula como tal representa un nuevo contexto para ellos, donde aprenden a convivir, socializar, aprender y sobre todo seguir reglas con los valores que traen desde casa.

La mayoría de los alumnos tienen conocimiento de algunos conceptos básicos del pensamiento matemático, como el conteo en serie, la identificación de algunos números, pero aún se les dificulta seguir el orden correcto al contar, así como otros aspectos como la secuencia de patrones, la agrupación, la resolución de problemas sencillos y el manejo del lenguaje matemático inicial. Esto refleja una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el ámbito del pensamiento lógico-matemático, lo cual afecta su desarrollo y convivencia en diferentes aspectos básicos de su vida.

Propósito, relevancia del informe y objetivos planteados.

El presente informe tiene como propósito dar cuenta del proceso de intervención docente llevado a cabo en un grupo de 2° grado de preescolar, mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas orientadas a favorecer la noción del número a través del desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Asimismo, busca reflexionar de manera crítica y autorreflexiva sobre la propia práctica docente, identificando los aciertos, áreas de mejora y aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la etapa preescolar resulta indispensable, puesto que favorece en los niños el razonamiento, la capacidad para resolver problemas y la comprensión de conceptos numéricos a través de la exploración y la experiencia directa. Estos aprendizajes iniciales sientan las bases para una comprensión más profunda de las matemáticas, permitiendo que los alumnos desarrollen

un pensamiento más crítico para analizar situaciones y llegar a conclusiones en los distintos entornos en los que se desenvuelven.

Cuando los niños adquieren estas habilidades desde edades tempranas, logran desenvolverse de manera más integral, enfrentando y resolviendo situaciones cotidianas sencillas. Asimismo, la comprensión de los números les permite entender el orden de las cosas e interactuar con el mundo a través de usos prácticos y funcionales. Al respecto, **Pinos-Morales, Ayala-Gavilanes y Bonilla-Jurado (2018)** señalan que es necesario construir en los niños de la primera infancia un conjunto de competencias que les permitan comprender y utilizar las matemáticas como herramientas funcionales para el planteamiento y resolución de situaciones, tanto escolares como profesionales.

Por esta razón, resulta fundamental trabajar el pensamiento lógico-matemático y la noción del número desde el nivel preescolar mediante estrategias didácticas que despierten la curiosidad, el interés y la motivación de los alumnos, propiciando aprendizajes significativos de manera dinámica y alejada de prácticas repetitivas y poco estimulantes.

Desde el ámbito de la formación docente, este informe cobra relevancia al permitir al futuro docente vincular el conocimiento teórico con la práctica educativa real, fortaleciendo así las competencias profesionales necesarias para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos de manera efectiva y reflexiva.

Objetivo General

Diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezcan la noción del número a

través del desarrollo del pensamiento lógico-matemático, con la finalidad de fortalecer las habilidades matemáticas básicas en los alumnos de 2° grado de preescolar.

Objetivos Específicos

- Identificar y describir las necesidades y habilidades en el pensamiento lógico-matemático de los alumnos de preescolar al inicio del ciclo escolar.
- Diseñar actividades que impliquen diversas estrategias didácticas favoreciendo la enseñanza-aprendizaje e impulsando el pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas.
- Evaluar la eficacia de favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático mediante la aplicación de estrategias didácticas como método de enseñanza en el grupo de prácticas.

Interés personal, motivación y dominios del saber sobre la elección del tema.

El interés personal por el tema surge a partir del gusto que tengo hacia las matemáticas en general, el cual se ha fortalecido a partir de las experiencias vividas a lo largo de mi trayectoria estudiantil, desde la primaria hasta la preparatoria. Durante este proceso, me di cuenta de que el maestro a cargo y la manera en que se enseña influyen de forma significativa, ya que impactan directamente en si los estudiantes desarrollan o no un gusto por esta área del conocimiento. A partir de ello, surgió la idea de demostrar que el pensamiento matemático puede enseñarse de diferentes formas, de manera más divertida y significativa para los alumnos, especialmente en el nivel preescolar, ya que es la primera etapa en la que los niños adquieren aprendizajes primordiales para su

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

formación. Por ello, resulta fundamental que desde pequeños desarrollen el gusto por aprender todo lo necesario en relación con el pensamiento matemático.

Además, al conocer al grupo del cual estaré a cargo durante este ciclo escolar, observé la necesidad de abordar este tema mediante el diseño y la aplicación de diversas estrategias y actividades didácticas, enfocadas en el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, con la finalidad de favorecer una comprensión más significativa.

En cuanto a la responsabilidad que asumo como profesional de la educación es ser un guía para mis alumnos ofreciendo todas las herramientas y conocimientos necesarios para su formación atendiendo sus necesidades, áreas de oportunidad y mejorando sus habilidades. Asimismo, tener la capacidad de tomar las decisiones adecuadas al contexto, con enfoque humanista, donde los niños sean los protagonistas de su aprendizaje, pero al mismo tiempo también aprender de ellos, fomentando estrategias didácticas basadas en el juego guiado y el trabajo colaborativo, haciendo uso de diversos materiales concretos para transformar la educación con mayor calidad.

El grupo de segundo "B" de preescolar tiene un total de dieciséis alumnos de los cuales 9 son niñas y 7 son niños, con un rango de edad de entre 3 y 4 años, se destacan por ser un grupo muy participativo lo que permite una libre expresión de ideas, opiniones gustos e intereses, sin embargo, como es un grupo de nuevo ingreso al llegar a un entorno nuevo para ellos aun se les dificulta seguir reglas e indicaciones.

Con respecto al dominio de habilidades de pensamiento matemático se identificó que la mayoría de los alumnos tienen presente el conteo e identificación de algunos números, pero no siguen el orden correcto a la hora de contar y confunden algunos

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

números por otro, se observó que aún no identifican figuras, no saben agrupar y aun presentan dificultades en la resolución de problemas; con esto se analizó que para fomentar las habilidades referentes al pensamiento matemático se pueden favorecer con el diseño y aplicación de diversas estrategias didácticas con ayuda de otras áreas de su aprendizaje como el lenguaje, su motricidad y su relación con otros.

Respecto a los dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer, he seleccionado: “Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje”.

En cuanto al aspecto del perfil profesional seleccionado es: “Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes”

I I. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diseño de la propuesta de intervención.

Durante las jornadas de práctica se logró detectar que una de las problemáticas que predomina en el grupo está relacionada con la identificación y comprensión de las nociones básicas en el área del pensamiento matemático. Se identificó que algunos niños no logran seguir la secuencia correcta al momento de contar, además de la identificación y el trazo de los números, lo que los limita para un análisis y resolución de problemas sencillos.

Estas dificultades repercuten directamente en la capacidad de los niños para analizar situaciones y resolver problemas matemáticos sencillos en contextos cotidianos, disminuyendo su participación y seguridad durante las actividades.

Para atender la problemática identificada, se diseñará una secuencia didáctica basada en la metodología STEAM, conformada por cinco sesiones organizadas de forma progresiva. En este sentido, **Rojas (2024, citado en Ripalda, 2024)** señala que el docente debe "propiciar diversas estrategias que tributen a que los estudiantes construyan

su propio aprendizaje" (p. 2), partiendo de actividades de menor a mayor grado de complejidad, fomentando la interacción con materiales concretos para que la exploración conduzca al razonamiento lógico-matemático.

Es por eso que la propuesta iniciará con actividades concretas y accesibles como la clasificación por color, avanzando gradualmente hacia la agrupación por características, la identificación de números, el conteo y finalmente la resolución de problemas, permitiendo que los alumnos de 2°B construyan sus aprendizajes matemáticos de manera activa y significativa.

2.2 Propósitos.

General:

Evidenciar el impacto de las estrategias didácticas aplicadas para favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los alumnos de 2° grado de preescolar del Jardín de Niños Herculano Cortés durante el ciclo escolar 2025-2026.

Específicos:

- Diseñar y aplicar estrategias didácticas centradas en el pensamiento matemático, considerando los enfoques del Plan de Estudio 2022 y las características del grupo.
- Analizar los cambios en las habilidades matemáticas de los alumnos a través de instrumentos de evaluación continua antes, durante y después de la implementación de las estrategias.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

- Valorar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas, identificando cuáles favorecieron en mayor medida el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el uso de nociones matemáticas.

2.3 Espiral autorreflexiva.

Intención.

El plan de acción se deriva a partir de las características observadas en el grupo de 2°B de educación preescolar donde se observó la necesidad de implementar el pensamiento matemático a través de la aplicación de estrategias didácticas. Se identificó que los alumnos requieren experiencias vivenciales que les permitan hacer suyos los principios de conteo y la resolución de problemas en situaciones cotidianas. La intención del tema del presente informe es diseñar, aplicar y demostrar que el uso de actividades lúdicas y diversas estrategias permite fomentar el pensamiento matemático en preescolar.

Planificación.

Esta etapa consiste en el diseño de cinco actividades didácticas enfocadas en el favorecimiento del pensamiento matemático mediante el conteo, identificación de números reales, agrupación, seriación y resolución de problemas. Cada una de las actividades estará centrada en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) acorde a los campos formativos que se trabajarán en cada jornada, además se elaborarán los materiales necesarios, se seleccionará la manera de trabajar en el salón para favorecer una mejor aplicación y participación de cada una. Estas se irán ajustando según lo vaya requiriendo la intervención atendiendo a necesidades, intereses y efectividad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Acción.

Durante esta fase, se ponen en práctica las actividades previamente planeadas, promoviendo una participación activa de los alumnos. La intervención docente se orienta a la mediación pedagógica, generando situaciones retadoras que impulsan a los niños a utilizar el pensamiento matemático para su resolución. A través de la interacción constante y la experiencia directa, los alumnos desarrollan habilidades como el conteo, la clasificación, la seriación y el registro de información. De esta manera, se favorece que el aprendizaje surja de la acción del propio niño, quien se convierte en protagonista del proceso al construir su conocimiento de forma significativa.

Observación.

Consiste en el registro sistemático y análisis que se realizan a lo largo de la aplicación de las actividades. Donde se emplean diversas herramientas para dicha recopilación, aquí se toman en cuenta el interés de los niños, la participación, la forma en que la realizaron, el trabajo colaborativo y los aprendizajes que se van adquiriendo.

Se emplean herramientas como el diario de trabajo para documentar cómo los niños abordan con determinación los retos matemáticos. El foco está en captar cómo el grupo reacciona a los estímulos, sus niveles de participación y el modo en que surgen nuevas dudas o soluciones a partir de la interacción con sus pares y los materiales.

Evaluación.

Este proceso permite verificar en qué medida se consolidan las habilidades y conocimientos recientemente adquiridos. Aquí es fundamental llevar a cabo una

evaluación constante tomando en cuenta las etapas de antes: para observar que ya conocen o saben, durante: para observar la participación y ejecución de los materiales para resolver la actividad y después: para reflexionar logros, aprendizajes y dudas mediante preguntas.

No se limita al resultado final, sino que valora el proceso de razonamiento tanto a nivel cognitivo como motriz. A través de la reflexión sobre los resultados obtenidos, se determina la pertinencia de las estrategias aplicadas y se identifican áreas de mejora, cerrando el ciclo con una visión clara sobre el impacto real en el fortalecimiento del pensamiento matemático de los alumnos.

Como herramientas se utilizarán: la observación directa, los registros del diario de campo, los trabajos realizados por los niños, la rúbrica de cada actividad y la retroalimentación grupal de cada jornada de trabajo.

Reflexión.

Este apartado constituye el análisis crítico de la práctica docente y de los resultados obtenidos. En esta fase, se busca comprender por qué ciertas acciones fueron adecuadas y cómo la mediación docente facilitó que los conocimientos fueran apropiados por el propio niño. Esta valoración permite identificar los aciertos y las áreas de oportunidad en el desarrollo y aplicación del pensamiento matemático, sirviendo como base para la reconstrucción de futuras intervenciones. Por último, la reflexión asegura que el plan de acción sea un proceso de mejora continua que fortalezca el pensamiento lógico de los niños.

2.4 Prácticas de Interacción en el aula. -

El trabajo en el aula se caracterizará por ser un espacio de acompañamiento mediador y dinámico, donde se actúa como guía en la exploración del entorno. Se fomentará un ambiente de curiosidad y confianza que motive a los niños a abordar retos numéricos con determinación, permitiendo que la resolución de problemas sea un espacio de libre expresión de ideas y estrategias personales.

Acciones.

Se utilizarán diversas acciones, como el uso variado de materiales didácticos, el diálogo y las preguntas para favorecer su lenguaje oral y la resolución de problemas, el planteamiento de retos numéricos que despierten la curiosidad. Estas acciones favorecen que el niño sea el protagonista en la construcción de su razonamiento lógico.

Estrategias.

Se aplicarán estrategias didácticas basadas en el aprendizaje lúdico y vivencial, como el uso de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el juego, donde la necesidad de contar y comparar surja de forma natural. Se priorizará la manipulación de materiales concretos y variados que permitan representar cantidades de diversas formas, desarrollando conceptos que se comprendan primero a través de los sentidos. Estas estrategias están diseñadas para que el conocimiento matemático surja de la propia participación del niño, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Instrumentos.

Los instrumentos de registro y seguimiento se emplearán de manera frecuente y algunos de ellos son: el diario de campo para recuperar las experiencias y reacciones más significativas de cada jornada, las rúbricas con indicadores claros que permitan observar y llevar un seguimiento del progreso individual en las nociones de número y espacio. Asimismo, se tomarán en cuenta las evidencias del desempeño de los niños, lo que facilitará la evaluación continua. Estos instrumentos permitirán valorar la pertinencia de las actividades y realizar los ajustes necesarios para lograr los aprendizajes esperados.

2.5 Referentes teóricos.

En este punto se muestra la revisión teórica que sustenta el plan de acción, Desde los puntos de vista de diferentes teóricos sobre el tema “Estrategias Didácticas para favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en un grupo de 2° de preescolar”

Pensamiento Lógico-Matemático.

Piaget (1975) plantea que "el proceso lógico-matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo" (p. 20).

Aquí el autor nos señala que el pensamiento lógico-matemático no se adquiere de manera directa ni por repetición, sino que se construye de manera progresiva en la mente de cada uno de los niños. Esto significa que el conocimiento surge cuando la persona

establece relaciones entre los objetos (comparar, clasificar, ordenar, contar, relacionar cantidades, agrupar, etc.) e impacta de manera inmediata en ellos.

El conocimiento no se transmite; este surge de su propio desempeño y creación, es decir, se genera a partir de las experiencias que vive, las acciones y reflexiones que el niño realiza al interactuar con su entorno.

Aprendizaje matemático.

Según Godino y Batanero (2021), el aprendizaje matemático se potencia cuando los niños manipulan materiales, comparan y buscan patrones que los lleven a generalizaciones.

Esto significa que el aprendizaje matemático se fortalece cuando los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo. En lugar de recibir el conocimiento de manera pasiva, los niños deben manipular materiales concretos, lo que les permite explorar, experimentar y comprender conceptos matemáticos a partir de la acción.

Al comparar objetos, identificar similitudes y diferencias, y buscar patrones, los niños pueden desarrollar habilidades de razonamiento que los conducen a formular ideas que pueden aplicar en distintas situaciones. Este proceso favorece una comprensión más profunda y significativa de las matemáticas, especialmente en preescolar. Esto parte de experiencias concretas que después se transforman en aprendizajes.

Clements y Sarama (2021) plantean que el pensamiento matemático temprano debe partir del juego estructurado, ya que este favorece la representación y el razonamiento lógico.

Los autores dan a entender que el desarrollo del pensamiento matemático en edades tempranas como lo es preescolar, se debe comenzar a partir del juego, pero no cualquier tipo de juego, sino un juego estructurado, es decir, el que tiene una intención pedagógica clara con objetivos de aprendizaje previamente definidos.

Esto permite que los niños representen ideas matemáticas (como cantidades, formas, posiciones o patrones) mediante materiales, acciones y lenguaje, al mismo tiempo que desarrollan el razonamiento lógico al resolver situaciones, tomar decisiones, anticipar resultados y explicar lo que hacen.

El juego estructurado se convierte en un gran medio para aprender matemáticas de manera significativa, pues este respeta la forma natural en que los niños aprenden: explorando, manipulando y reflexionando sobre sus acciones.

Estrategias didácticas de enseñanza.

Camilloni (2020) señala que una estrategia didáctica debe ser flexible y contextualizada, respondiendo a las necesidades del grupo y no como recetas rígidas.

Según lo que plantea la autora, significa que una estrategia didáctica no debe aplicarse de manera mecánica ni estandarizada, como si fuera algo que funciona igual para todos los grupos y contextos.

Destaca que las estrategias deben ser flexibles y contextualizadas, es decir, deben adaptarse a las características, intereses, ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades del grupo, así como también al contexto sociocultural en el que se

desarrollan. Esto implica que, como docente, se analiza, ajusta y transforma la intervención pedagógica de acuerdo con la realidad de cada aula.

Una estrategia didáctica es una herramienta dinámica que se modifica según las situaciones que puedan surgir durante la enseñanza, permitiendo favorecer aprendizajes más significativos y pertinentes a su desarrollo.

Entre las estrategias didácticas para una enseñanza situada se señalan las siguientes: El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos (**Díaz Barriga, 2010, p. 173**).

Estas estrategias favorecen una enseñanza activa y contextualizada, donde el alumno participa de manera protagónica en la construcción de su propio aprendizaje, lo cual resulta apropiado en preescolar y en el desarrollo del pensamiento matemático.

Noción del número.

Para comprender cómo los niños desarrollan la noción de número, es necesario recurrir a los fundamentos teóricos del constructivismo. Desde esta perspectiva, **Bello (2016)** retoma el trabajo de **Piaget (1982)**, especialmente la descripción sobre la génesis del número, señalando que en esta teoría los conceptos matemáticos primarios son contruidos mediante la abstracción reflexiva, en la que el sujeto realiza una lectura de sus propias acciones sobre los objetos, lo que le permite descubrir relaciones entre ellas y luego reflejarlas en la realidad exterior. Por tanto, el desarrollo de la competencia numérica del niño se halla relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico y matemático.

Lo anterior permite comprender que la noción de número no es un conocimiento que se transmite directamente, sino que el niño la construye activamente a través de su interacción con el entorno. Esto implica que la enseñanza debe favorecer experiencias concretas que estimulen dicha abstracción.

Progresión del pensamiento lógico-matemático.

La organización de las actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático requiere una estructura progresiva. Al respecto, **Rojas (2024, citado en Ripalda, 2024)** plantea que el docente debe propiciar diversas estrategias que permitan a los estudiantes construir su propio aprendizaje, proponiendo actividades organizadas como secuencias didácticas que partan de menor a mayor grado de complejidad, fomentando la interacción con materiales concretos para que la exploración sea verdaderamente productiva y conduzca al razonamiento lógico (p. 6061).

Este concepto guiará el diseño de la secuencia didáctica a implementar, ya que las cinco sesiones serán organizadas de forma progresiva: iniciando con la clasificación de objetos por color, que representa la noción más concreta y accesible para los niños, hasta llegar a la resolución de problemas con el conteo, que implica un mayor nivel de abstracción y razonamiento. De este modo, cada sesión retomará los aprendizajes de la anterior para avanzar hacia una mayor complejidad cognitiva, permitiendo que los alumnos de 2° B construyan el pensamiento lógico-matemático de forma gradual y significativa.

El juego.

Según Piaget (1961), el juego permite al niño consolidar y ejercitar esquemas de acción recientemente adquiridos mediante procesos de asimilación.

Aquí se explica que el juego cumple una función fundamental en el desarrollo y aprendizaje infantil. Desde esta perspectiva, el juego no solo es una actividad recreativa, sino un medio a través del cual el niño fortalece el aprendizaje reciente, como conductas, habilidades y conocimientos adquiridos.

El juego no se limita a repetir aprendizajes, sino que también favorece la construcción de nuevos conocimientos, debido a que el niño se expone a nuevas experiencias y diferentes maneras de relacionarse con el mundo.

Hirsh-Pasek et al. (2020) proponen el concepto de "juego guiado", donde el docente estructura situaciones lúdicas con intencionalidad pedagógica para potenciar aprendizajes significativos.

Esto significa que en el juego guiado, el niño sigue siendo protagonista al explorar, decidir, manipular e involucrarse activamente. Sin embargo, el docente diseña y orienta la situación lúdica con preguntas, consignas, materiales y retos cuidadosamente planeados, con el propósito de potenciar aprendizajes significativos.

A diferencia del juego libre y de la instrucción directa, el juego guiado se coloca en un punto intermedio, donde el aprendizaje ocurre de manera natural, contextualizada y con sentido para los niños.

El trabajo colaborativo.

“Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y después, en el plano individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño” (Vygotsky, 1979, p. 5).

El desarrollo del niño ocurre primero a nivel social, luego a nivel individual, es decir, que las funciones psicológicas (como el lenguaje, pensamiento, razonamiento o la resolución de problemas) se originan en la interacción con otras personas y, posteriormente, el propio niño las asimila.

El niño aprende primero con otros y después por sí mismo, lo que inicialmente se realiza de manera compartida (al dialogar, contar, comparar, resolver una tarea con ayuda), con el tiempo se transforma en una capacidad interna y autónoma.

Gillies (2022) argumenta que el trabajo colaborativo en preescolar estimula el lenguaje, la empatía y la resolución conjunta de problemas.

Al trabajar con otros, los niños intercambian ideas, expresan pensamientos, escuchan y negocian, lo que fortalece su lenguaje oral. Además, al compartir tareas y tomar decisiones en conjunto, desarrollan empatía, al aprender a considerar los puntos de vista, emociones y necesidades de sus compañeros.

El trabajo colaborativo impulsa la resolución de problemas, ya que los niños enfrentan retos comunes que requieren el diálogo, la cooperación y la búsqueda de soluciones compartidas, en lugar de respuestas individuales.

2.6 Referentes Metodológicos. -

Este informe de prácticas profesionales se fundamenta en la metodología Aprendizaje basado en la indagación con enfoque STEAM (**ver Anexo 20**) para el diseño de las actividades.

De acuerdo con la **SEP (2022)**, la Metodología del Aprendizaje Basado en Indagación (**STEAM**) permite comprender las ideas del mundo real desde la perspectiva de los científicos; está basada en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y las habilidades creativas. El objetivo principal de esta metodología es el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos, por lo cual se pone énfasis en los conocimientos previos y se les asigna a los alumnos un rol activo por medio de la formulación de hipótesis, la construcción de modelos, la indagación y la propuesta de alternativas a las diversas situaciones de su contexto.

Seleccione esta metodología porque va enfocada en el pensamiento matemático y permite que los niños exploren y experimenten con diversos materiales para generar un aprendizaje significativo.

Para realizar el proceso de reflexión y análisis de cada una de las actividades, se utilizará el Ciclo Reflexivo de Smyth (**Figura 1**).

Figura 1. Ciclo reflexivo de Smyth.



El ciclo de reflexión de **Smyth (1991)** está compuesto de cuatro fases o etapas:

a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reconstrucción. Las cuales se describen a continuación.

Descripción.

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (**Smith, 1991, p. 282**).

Inspiración o información.

En palabras de **Smith (1991)** , busca “¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?” (pág. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

Confrontación.

Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. **Smith (1991)** lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (pág. 285).

Reconstrucción.

Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (pág. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

2.7 Implementación del plan de acción.

Cronograma de actividades.

Actividad	Fecha de Aplicación	Estrategia de Organización
1. Clasificación de objetos por color	Jueves 19 de Febrero de 2026	Trabajo en individual Grupal para la retroalimentación
2. Agrupación de objetos por características	Lunes 23 de Febrero de 2026	Trabajo en individual Grupal para la retroalimentación
3. Identificación de números	Jueves 5 de Marzo de 2026	Trabajo en individual Grupal para la

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

		retroalimentación
4. Conteo (Relación número-cantidad)	Lunes 16 de Marzo de 2026	Trabajo en individual Grupal para la retroalimentación
5. Resolución de problemas con el conteo	Viernes 20 de Marzo de 2026	Trabajo en equipos e individual Grupal para la retroalimentación

Actividad 1

Nombre de la Actividad: Clasificación de objetos por color

Fecha de aplicación: Jueves 19 de Febrero de 2026

Campos Formativos:

★ **Saberes y pensamiento científico.**

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje):

- Cuenta objetos y elementos de su entorno.
- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.

★ **De lo humano a lo comunitario.**

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje):

- Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

Propósito: Clasificar objetos según su color para desarrollar habilidades de observación, comparación y conteo, fortaleciendo el uso del lenguaje matemático en situaciones lúdicas.

Descripción: La primera actividad que se llevó a cabo fue "Clasificación de objetos por color". Para iniciarla, se les presentaron los materiales a utilizar con el fin de explorar cuáles conocían y cuáles no, captando su atención mediante preguntas guiadas que permitieron dar las indicaciones de forma clara y sencilla. La dinámica consistió en que los niños debían clasificar libremente los diferentes materiales dispuestos en las mesas y ubicarlos en los aros colocados en el suelo según el color que correspondiera, sin seguir un orden establecido.

Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron activamente al observar, manipular y agrupar los objetos, mostrando entusiasmo, interés y colaboración. **(ver Anexo 21)**. Lograron identificar correctamente los colores y, cuando un objeto no correspondía al recipiente indicado, lo detectaban y lo corregían por iniciativa propia. Asimismo, se promovió el conteo de objetos y el uso del lenguaje matemático a través de las preguntas planteadas a lo largo de la sesión.

Diálogo con los alumnos:

DF: ¿Qué objetos pueden ver que hay en el piso?

A(15): Son aros

DF: ¿Qué colores tienen los aros?

A(15): Azul, verde, amarillo, naranja, rojo y blanco

DF: Muy bien, ¿ahora ya vieron que tenemos algunos objetos en las mesas?

A(15): Siii

DF: ¿Qué objetos observan en sus mesas?

A1: Pelotas

A2: Palitos

A3: Fichas

DF: ¿Estos cómo creen que se llaman? (señaló los botones)

A(15): Bolitas de colores

A4: Botones

DF: Muy bien A4 son botones

DF: ¿Estos cómo se llaman? (señaló los abatelenguas)

A(15): Palitos de madera

DF: Sí son palitos de madera, pero se llaman abatelenguas

DF: Muy bien, ya que conocemos nuestros materiales, cada uno, ustedes irán tomándolos y tienen que ponerlos en los aros de su color.

DF: ¿Se entendió qué van a hacer?

A(15): Siii

A continuación, se realizó la actividad donde los niños comenzaron a agrupar los materiales según el color y, conforme pasaba el tiempo y se observaban sus acciones, algunos de ellos hacían observaciones sobre algunos objetos.

A2: Maestra, este está mal aquí no va (toma un botón que es azul el cual estaba en el aro verde)

DF: ¿Por qué no va ahí?

A2: Porque no es de su color

DF: Muy bien, entonces ¿dónde va?

A2: En el aro azul

DF: Excelente

Así continuamos hasta que terminaron con todos los materiales, para después entre todos fuimos contando cuántos materiales había en cada aro. **(ver Anexo 22)**

DF: Ahora vamos a ver cuántos materiales hay en cada aro de color

DF: Veamos, empecemos con el aro azul, me ayudan a contar

A(15): 1, 2, 3, 4, 5, 6,.....11

DF: Ahora vamos con el amarillo

A(15): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,.....15

DF: Ahora el rojo

A(15): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,.....13

DF: Ahora el verde

A(15): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,.....17

DF: Ahora el blanco

A(15): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,.....12

DF: Ahora el naranja

A(15): 1, 2, 3, 4, 5,10

DF: Muy bien, ¿cuál creen que tiene más objetos?

A(15): El verde

DF: Sííí, el verde tiene más materiales, lo hicieron muy bien, ahora nos podemos dar cuenta de que podemos acomodar diferentes materiales por su color.

Inspiración o información:

En esta actividad, a pesar de que fue muy sencilla en su desarrollo, fue significativa y una parte esencial para que el niño comprendiera qué es el "número". Para esto, primero debe ser capaz de organizar su entorno. Según Piaget, la clasificación es una de las operaciones lógicas prenuméricas esenciales, ya que como lo señala en su obra *Seis Estudios de Psicología*:

"La noción de número tiene su génesis en el niño, en la capacidad de establecer relaciones entre los objetos, ya sean estos físicos (color, forma, tamaño, espesor, temperatura, etc.) o sociales (hablar, leer, escribir, dibujar, comportamientos, etc.). El niño tiene la natural capacidad de ponerse en contacto con los objetos que le rodean en su medio estableciendo comparaciones, agrupaciones, ordenando objetos a través de sus diversos juegos; al comparar un objeto con otro logra establecer una relación de igualdad manifestando que un objeto es igual a otro, por eso es que lo agrupa; en otros casos compara y determina que uno es diferente a otro, es decir, ha logrado establecer relaciones de desigualdad. Los conocimientos lógico-matemáticos surgen en el niño con esta capacidad de establecer relaciones y sobre la base de toda la lógica matemática, están las nociones básicas que constituyen el concepto de número, que es el primer pilar de toda la estructura matemática." **(Piaget, 1992, p. 23)**

Lo interesante de esta actividad es que aunque para los niños era solo un juego de acomodar objetos por color, en realidad estaban construyendo algo mucho más profundo. Cada vez que un niño decidía que un objeto no pertenecía a cierto aro y lo corregía,

estaba ejercitando exactamente esa capacidad de establecer relaciones que Piaget señala como el punto de partida del pensamiento lógico-matemático.

Además, la actividad permitió observar que los niños poseen conocimientos previos sólidos sobre la identificación de colores y la clasificación. La participación activa evidenció que el uso de materiales concretos y situaciones lúdicas facilita la comprensión de nociones matemáticas básicas como agrupar, comparar cantidades y reconocer atributos. Además, el diálogo constante favoreció el desarrollo del pensamiento lógico y la argumentación, ya que los niños justificaban sus decisiones al clasificar.

Confrontación:

Desde la perspectiva del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el aprendizaje en el preescolar debe ser significativo, participativo y estar siempre conectado con la realidad de los niños. Al aplicar esta actividad de clasificación, se pusieron en marcha estrategias didácticas que realmente favorecen el pensamiento matemático; esto es porque no se limitan a repetir números, sino que invitan a la manipulación de objetos y a resolver pequeñas situaciones problemáticas, como decidir bajo qué criterio organizar el material.

Esta actividad permitió que los alumnos desarrollaran habilidades básicas de observación, comparación y conteo, las cuales son la base para que después puedan entender conceptos más complejos. Al respecto, el Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Fase 2 (**SEP, 2024**) señala que, dentro del campo formativo de

Saberes y Pensamiento Científico, es fundamental que las y los estudiantes exploren su entorno para que, a través de la clasificación y la formación de colecciones, logren construir de manera gradual la noción de número y el razonamiento lógico-matemático.

La evaluación de esta actividad se llevó a cabo mediante una rúbrica (**ver Anexo 26**), la cual permitió registrar de forma organizada los logros observados en cada niño durante su desarrollo. Las siguientes gráficas circulares muestran el nivel de desempeño de los alumnos en tres Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA), clasificados en tres categorías: Logrado (verde), En proceso (naranja) y Necesita apoyo (amarillo). (**Figura 2**).

1. Cuenta objetos y elementos. En este PDA, el 60% de los alumnos ha logrado el aprendizaje esperado, lo que representa la mayoría del grupo. El 27% se encuentra aún en proceso, y el 13% restante necesita apoyo adicional para alcanzar el objetivo. Estos resultados evidencian que las estrategias didácticas orientadas al conteo concreto y manipulativo favorecieron en la mayoría del grupo la construcción de la noción de número, ya que al interactuar directamente con objetos y elementos, los alumnos desarrollaron habilidades de correspondencia uno a uno, base fundamental del pensamiento lógico-matemático.

2. Dice números en orden. Esta PDA muestra una distribución más equilibrada: el 47% de los alumnos ha logrado el aprendizaje, mientras que el 40% está en proceso, lo que indica que una gran parte del grupo está próxima a lograrlo. El 13% requiere apoyo.

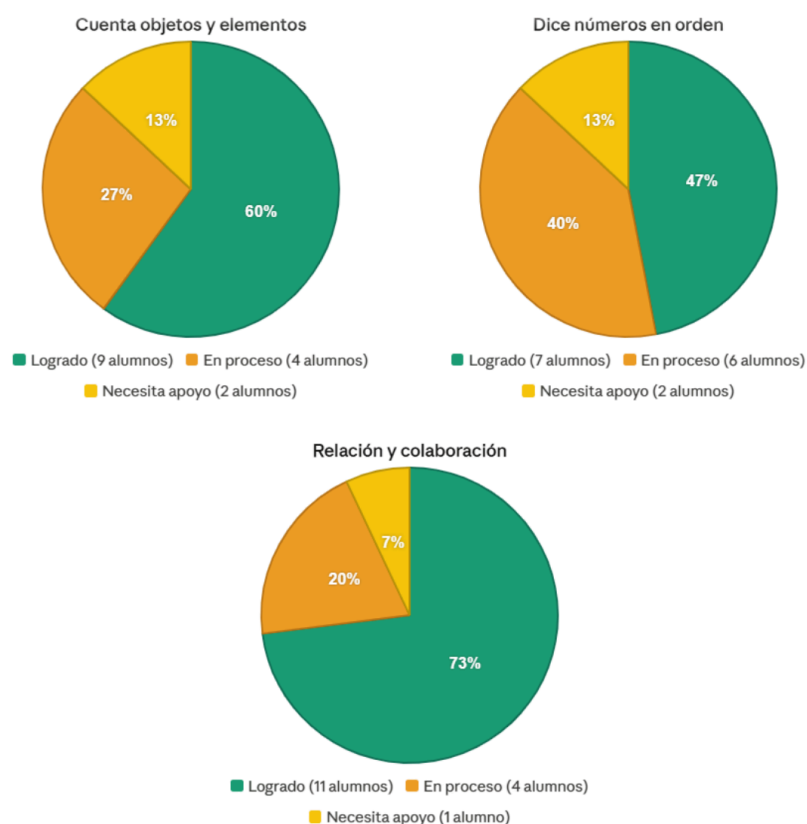
Como evidencia de este PDA, si bien las estrategias didácticas implementadas impulsaron avances significativos en la secuencia numérica, aún existe una parte considerable del grupo que está en el proceso de este aprendizaje. El dominio del orden

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

numérico es un componente esencial del pensamiento lógico-matemático, pues implica comprender la serie como una estructura ordenada y con sentido.

3. Relación y colaboración. Esta PDA presenta los mejores resultados del grupo, con el 73% de los alumnos que lograron el aprendizaje esperado. El 20% se encuentra en proceso y únicamente el 7% necesita apoyo. Estos datos permiten observar que las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo y la interacción entre pares constituyeron un factor clave para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, ya que al compartir, comparar y discutir ideas con sus compañeros, los alumnos enriquecieron su comprensión de la noción del número en un contexto significativo y social.

Figura 2. Gráfica sobre el nivel de logro del grupo en la actividad “Clasificación por color”



En términos generales al recabar y analizar los resultados que obtuve mediante la rúbrica de evaluación, puedo rescatar que los niños se encuentran en proceso, esto me proporciona los elementos necesarios para reforzar el área específica del campo de saberes y pensamiento científico con los PDA previamente establecidos, debido a que a pesar de que fue una actividad satisfactoria aún se requiere realizar ajustes y seguir trabajando en el desarrollo de la noción de los números para favorecer su pensamiento lógico-matemático.

Reconstrucción:

Con respecto a mi desempeño como docente durante la intervención, considero que fue satisfactorio, ya que brindé a los alumnos la libertad de manipular los materiales y tomar decisiones propias sobre cómo llevar a cabo la actividad, lo cual favoreció su autonomía y confianza. Sin embargo, reconozco que un aspecto de mejora sería intervenir de manera más activa mediante preguntas detonadoras que guíen la reflexión de los niños, invitándolos a analizar y verbalizar el porqué de sus elecciones, especialmente al identificar y reubicar los objetos que no correspondían al color indicado.

Este tipo de intervención docente no solo enriquece el proceso de aprendizaje al generar múltiples soluciones y respuestas posibles, sino que también promueve una mayor participación, al tiempo que contribuye a consolidar un ambiente cálido y seguro en el que los alumnos se sientan con libertad para expresar sus ideas, decisiones y razonamientos con confianza.

Para fortalecer la actividad, se podrían incorporar nuevos retos como clasificar por dos aspectos (color y tamaño), registrar los resultados en gráficas sencillas o permitir que

los niños propongan sus propios criterios de clasificación. También sería valioso integrar más momentos de reflexión donde los niños expliquen sus procesos, favoreciendo el lenguaje matemático y su pensamiento crítico.

Actividad 2

Nombre de la Actividad: Agrupación de objetos por características

Fecha de aplicación: Lunes 23 de Febrero de 2026

Campos Formativos:

★ **Saberes y pensamiento científico.**

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje):

- Cuenta objetos y elementos de su entorno.
- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.

★ **Lenguajes.**

Contenido: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA (Proceso de Desarrollo y Aprendizaje):

- Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.

Propósito: Agrupar objetos considerando diversas características como tamaño, forma o tipo, para favorecer la identificación de semejanzas y diferencias, así como la toma de decisiones autónoma.

Descripción: La actividad “Agrupación de objetos por características” fue la segunda en aplicarse, donde, mediante una búsqueda de diferentes objetos, los niños debían agruparlos según las características que ellos observaban en ellos. Se les dio el ejemplo de que si ellos veían algunos objetos que tenían picos, los agrupaban, o si algunos tenían alguna forma geométrica, los agrupaban, y así sucesivamente.

Se comenzó a cuestionarlos con algunas preguntas para partir con los aprendizajes previos y poder dar las indicaciones para el desarrollo de la actividad.

Diálogo con alumnos:

DF: ¿Quién recuerda cómo colocamos los materiales en los aros?

A(15): Yo, yo, yo

DF: Levantando la mano y a quien yo le dé la palabra nos dice

(Levanta la mano primero el Alumno 1)

DF: Muy bien A1 cuéntanos cómo colocamos los materiales en la actividad donde usamos aros

A1: Agarramos los materiales de la mesa y los pusimos en los aros de colores.

DF: Muy bien, acuérdense de que según los colores de los materiales, los colocamos en el color del aro al que pertenecen.

DF: El día de hoy haremos algo similar, pero esta vez tenemos otros materiales. ¿Qué objetos podemos ver?

A(2): Piedras

A(1): Algodón

A(3): Tapas de colores

A(15): Bloques

DF: Ahora con estos objetos ustedes van a agruparlos según sus características, por ejemplo alguna característica que me puedan decir de las tapas

A(1): Son de colores

DF: Muy bien, ¿alguna otra?

A(3): Son circulares

DF: Muy bien, así, con los materiales que tenemos, ustedes harán pequeños grupos según las características que ustedes quieran.

Después de darles el tiempo de realizar sus agrupaciones, en lo que iban terminando fui pasando por mesas

DF: ¿Cómo clasificaste tus materiales?

A(1): Los que eran grandes los puse juntos y los chiquitos también.

A(2): Las semillas las puse al lado porque son diferentes.

A(3): Los acomodé porque unos eran duros y otros no.

A(4): Los separé por colores.

DF: Muy bien, si se fijan, cada uno de ustedes los agrupó de diferentes formas porque algunos vieron unas características y otros otras, y eso está bien porque cada uno de nosotros resuelve las cosas de muchas maneras.

Inspiración o información:

Esta actividad resultó fundamental, puesto que la intención evolucionó de la simple ubicación por color hacia la clasificación formal. Al respecto, **Labinowicz (1987)** sostiene que “clasificar es agrupar objetos según sus semejanzas”, destacando que esta es una acción que los niños realizan de forma espontánea en su entorno. Además, este es un

proceso natural en la infancia que constituye una base esencial para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la posterior noción de número.

Durante el desarrollo de la actividad se observó que los niños mostraron interés y participación al manipular los materiales y explorar diferentes formas de agruparlos. La actividad favoreció la observación, la comparación y la toma de decisiones, ya que cada niño eligió el criterio que consideró adecuado para clasificar los objetos. También se promovió el lenguaje oral al explicar sus agrupaciones frente al grupo. Sin embargo, algunos alumnos tendían a repetir la clasificación por color, por lo que fue necesario orientar nuevamente la observación hacia otras características como el tamaño o la forma.

Confrontación:

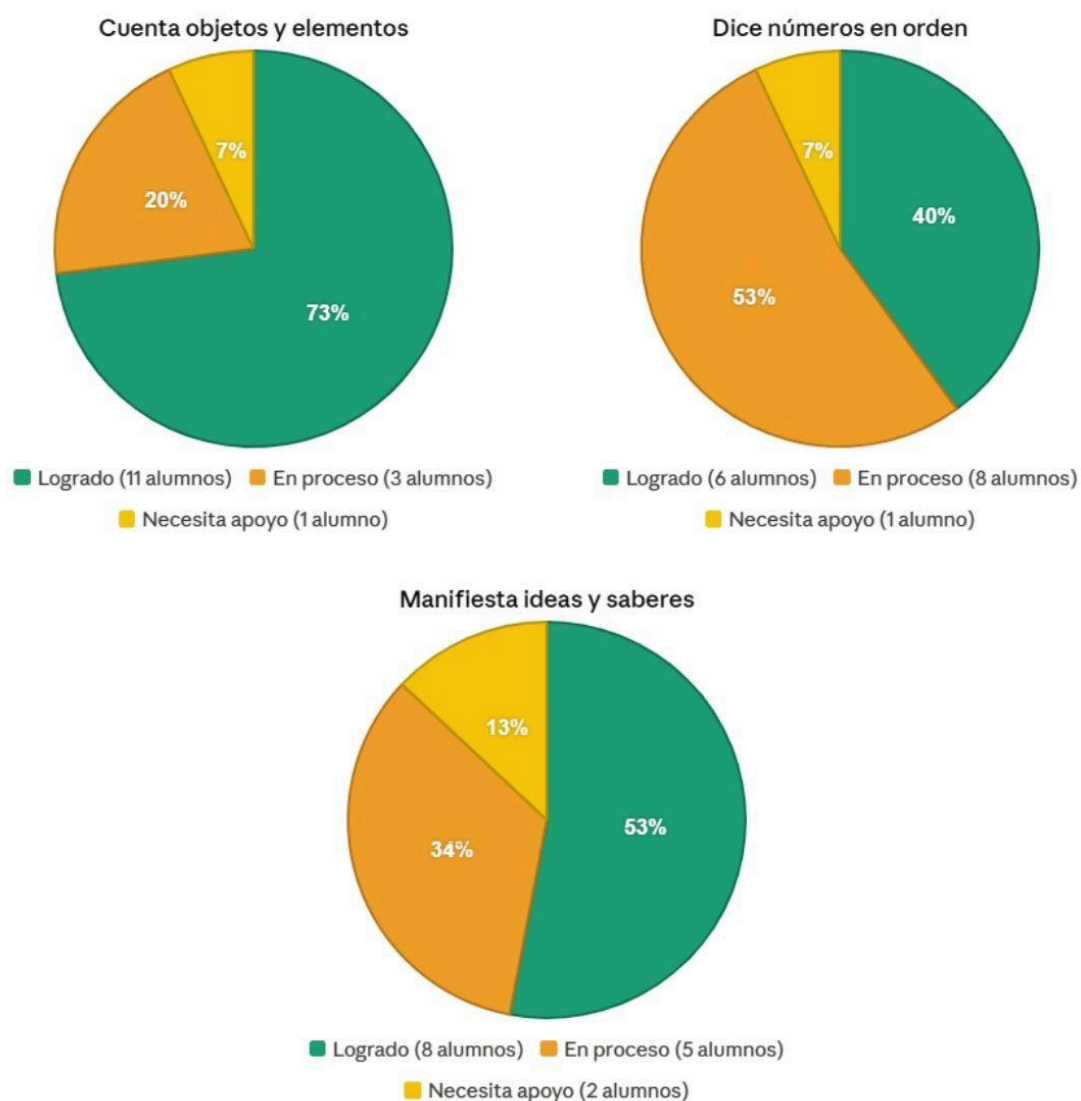
Al analizar la actividad, se observa que la transición de los alumnos de solo identificar colores a clasificar objetos por diversas características coincide con lo propuesto por **Piaget (1981)**. El autor hace hincapié en que la observación y la clasificación son estructuras cognoscitivas que funcionan de forma organizada; en este sentido, la actividad permitió que los niños dejaran de ver los objetos de forma aislada y comenzaran a coordinar sus procesos mentales para integrar la información de manera lógica, sentando las bases para la noción de número.

Para la evaluación de esta segunda actividad se utilizó igualmente una rúbrica (**ver Anexo 27**), instrumento que permitió rescatar y registrar los resultados obtenidos por cada alumno. Las gráficas que se presentan a continuación permiten identificar el nivel de avance del grupo respecto a las estrategias didácticas implementadas, y a través de ellas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

es posible observar cómo el trabajo desarrollado en torno al pensamiento lógico-matemático continuó impactando favorablemente en la comprensión y construcción de la noción del número en cada uno de los alumnos. (Figura 3).

Figura 3. Gráfica sobre el nivel de logro del grupo en la actividad “Agrupación de objetos por características ”



1. Cuenta objetos y elementos. En esta PDA, el 73% de los alumnos ha logrado el aprendizaje esperado, el 20% se encuentra en proceso y únicamente el 7% necesita apoyo adicional. Estos resultados demuestran que las estrategias didácticas enfocadas en el conteo concreto y la manipulación de objetos tuvieron un impacto altamente favorable en el grupo, pues la mayoría de los alumnos logró construir la noción de número a partir de la correspondencia uno a uno, habilidad esencial dentro del pensamiento lógico-matemático que es una parte esencial para comprender las relaciones entre los objetos del entorno.

2. Dice números en orden. El 40% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, el 53% se encuentra en proceso y el 7% requiere apoyo. Esta PDA muestra que más de la mitad del grupo está próxima a fortalecer la secuencia numérica, lo que indica que las estrategias implementadas generaron avances significativos, aunque aún es necesario reforzar este aprendizaje. El dominio del orden numérico es un componente clave del pensamiento lógico-matemático, pues implica comprender la serie numérica como una estructura organizada y con sentido.

3. Manifiesta ideas y saberes. El 53% de los alumnos ha logrado el aprendizaje esperado, el 34% se encuentra en proceso y el 13% necesita apoyo. Estos resultados indican que las estrategias didácticas que promovieron la expresión oral y la socialización de ideas favorecieron en más de la mitad del grupo la capacidad de comunicar su pensamiento lógico-matemático. Verbalizar los procesos de razonamiento es fundamental para desarrollar la noción del número, ya que al manifestar sus ideas y saberes, los

alumnos organizan, justifican y amplían su comprensión de las relaciones numéricas, al tiempo que enriquecen el aprendizaje colectivo del grupo.

En términos generales, al recabar y analizar los resultados obtenidos mediante la rúbrica de evaluación de esta segunda actividad, es posible identificar avances significativos en el grupo, destacando que la mayoría de los alumnos logró los aprendizajes esperados, particularmente en la PDA de Cuenta objetos y elementos. Sin embargo, los resultados de la PDA de Dice números en orden indican que una parte considerable del grupo aún se encuentra en proceso de reforzar la secuencia numérica, lo que me proporciona elementos clave para continuar diseñando e implementando estrategias didácticas que atiendan esta área de oportunidad.

Si bien la actividad resultó satisfactoria y se observaron progresos en la comprensión y construcción de la noción del número, es necesario seguir fortaleciendo el pensamiento lógico-matemático mediante situaciones de aprendizaje significativas, lúdicas y diferenciadas que permitan a todos los alumnos alcanzar el dominio pleno de los aprendizajes establecidos.

Reconstrucción:

En cuanto a mi desempeño y rol como docente en formación durante esta intervención, puedo señalar que resultó satisfactoria y significativa. Un aspecto que me pareció especialmente enriquecedor fue observar la diversidad de estrategias que los alumnos emplearon para clasificar y agrupar los objetos: algunos se guiaron únicamente

por la forma, mientras que otros fueron más allá, tomando en cuenta múltiples aspectos y características.

Esta variedad de respuestas refleja el potencial del pensamiento infantil y la influencia del contexto de cada niño en su forma de razonar, lo cual representa un indicador positivo en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y en la construcción progresiva de la noción del número.

Para fortalecer este tipo de actividades en futuras ocasiones, se considera importante diversificar los materiales y proponer nuevos retos de clasificación, como agrupar por textura, peso o utilidad. También se buscará promover mayor participación de todos los alumnos durante la socialización de resultados, mediante preguntas que estimulen la reflexión y el diálogo. De esta manera, se continuará favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de argumentar sus decisiones.

Actividad 3

Nombre de la Actividad: Identificación de números

Fecha de aplicación: Jueves 5 de Marzo de 2026

Campos Formativos:

★ **Saberes y pensamiento científico.**

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje):

- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.
- Cuenta objetos y elementos de su entorno.

Propósito: Reconocer los números del 1 al 10 mediante actividades lúdicas que promuevan su identificación, trazo y relación con su nombre en distintos contextos.

Descripción: La actividad “identificación de números” consistió en presentar a los niños los números del 1 al 10 para que los reconocieran y mencionaran en voz alta. Posteriormente, realizaron el trazo de los números utilizando materiales didácticos (una ficha con un palito y pompones) y participaron en un juego dinámico en el que debían transportar los pompones e ir trazando de inicio a fin según el número indicado. Al final, se reforzó el reconocimiento de los números mediante preguntas. **(ver Anexo 23)**

Se inició realizando algunas preguntas a manera de introducción y como recordatorio.

Diálogo con alumnos:

DF: Buenos días. Hoy tengo algo especial para mostrarles. **(Muestra los números)** ¿Qué observan qué tenemos aquí?

A(1): ¡Números!

A(3): ¡El uno, el dos, el tres...!

A(7): Yo sé ese, es el cinco. Mi mamá me lo enseñó.

DF: ¡Qué listos! Sí, son números. ¿Dónde han visto números en su casa, en la calle o en la escuela?

A(4): En el control de la tele.

A(6): En las puertas de las casas.

A(4): En el teléfono de mi mamá.

A(8): ¡En los precios del mercado!

DF: ¡Wow, los números están en muchísimos lugares! ¿Y para qué creen que sirven los números?

A(5): Para marcar los años.

A(2): Para saber cuánto cuesta algo.

A(1): Para contar.

DF: ¡Todos tienen razón! Los números sirven para muchas cosas. Hoy vamos a aprender a reconocerlos y a trazar su forma. ¿Les parece?

A(15): ¡Siiii!

Enseguida, se lleva a cabo la actividad después de haberles entregado los materiales para trabajar.

DF: A cada uno les voy a dar un número grande. ¿Ven estas líneas punteadas que tiene?

A(15): ¡Sí, son puntitos!

DF: ¡Exacto! Esas líneas punteadas nos muestran el camino que sigue el número. Van a usar este palito con tapa para recorrer ese camino, ¿de acuerdo? Tienen que ir del inicio hasta el final transportando las bolitas según el número que les tocó.

A(5): ¿Cómo un laberinto?

DF: Sí, un poco como un laberinto. ¿Listos?

A(15): ¡Listos!

DF: ¡Muy bien! Ahora vamos a rotar. El número de su compañero de al lado va a pasar al siguiente. ¿Listos para conocer un número nuevo?

A(3): ¿Me puede tocar el ocho? Me gusta el ocho.

A(1): Yo quiero el cinco.

DF: (Sonriendo) ¡Vamos a ver qué les toca! Recuerden: busquen primero el punto de inicio antes de trazar.

(El A(6) tiene dificultades con el número 8.)

A(6): Maestra, el ocho está difícil. Me enredo.

DF: (Acercándose) ¿En qué parte te enredas?

A(6): Aquí, donde se juntan las dos bolitas.

DF ¡Ah, en el centro! Mira, ocho es como si hicieras dos círculos, uno encima del otro, sin levantar el palito. ¿Quieres intentarlo otra vez?

A(6): Sí... (intenta de nuevo) ¡Ah, ya lo entendí! Es como si hiciera la S pero cerrada.

DF: ¡Eso es! ¡Muy bien!, a veces hay que intentarlo más de una vez.

A(6): (Otro niño del equipo) ¡Yo te ayudo! Mira cómo lo hago yo.

DF: ¡Qué bonito que se ayudan! Eso es trabajar en equipo.

(Mientras trabajan, A(2) hace una observación interesante.)

A(2): ¡Maestra, el seis y el nueve se parecen!

DF: ¡Qué observación tan inteligente! ¿Por qué crees que se parecen?

A(2): Porque si volteas el seis al revés, parece un nueve.

DF: ¡Exactamente! Son como gemelos, uno es el otro dado vuelta. Por eso hay que fijarse muy bien en cómo está colocado cada uno. ¿Alguien más nota algo parecido con otros números?

A(4): ¡El dos y el cinco también se parecen un poquito!

A(1): No son iguales; el dos va para un lado y el cinco para otro.

DF: ¡Muy bien! Son diferentes, pero entiendo por qué los compararon. ¡Están siendo muy observadores!

(El grupo se reúne nuevamente. Se les muestra cada número y se les hacen preguntas.)

DF: ¡Excelente trabajo hoy! Vamos a repasar juntos. (Muestra el número 4) ¿Quién puede decirme el nombre de este número?

A(15): ¡El cuatro!

DF: ¡Correcto! ¿Y qué número te fue más fácil de reconocer hoy?

A(3): El uno, porque es solo una línea.

A(1): El diez, porque tiene el uno y el cero juntos.

A(7): El siete porque tiene una raya y luego una diagonal.

DF: (Mostrando el número 2) ¿Y este?

A(15): ¡El dos!

DF: ¿Qué número te gustaría volver a practicar?

A(1): Yo quiero practicar todos.

DF: ¡Me encanta ese entusiasmo! ¿Qué números aprendimos o recordamos hoy?

A(15): Del uno al diez.

A(1): Que cada número tiene su forma para trazarse.

A(4): Que el seis y el nueve son como gemelos.

DF: ¡Excelente! Hoy reconocieron los números, aprendieron a trazarlos y además descubrieron cosas nuevas solos.

Inspiración o información:

La actividad se sustenta en el campo de saberes y pensamiento científico, buscando que el niño use números con distintos propósitos. El uso de materiales físicos (tapas, palitos) se alinea con tu enfoque en el aprendizaje activo y la manipulación para construir conceptos.

Esta actividad tuvo como objetivo la identificación de los números del 1 al 10, planteando una mayor complejidad respecto a las sesiones anteriores; aquí los niños no solo debían reconocerlos visualmente, sino también relacionarlos con su nombre y trazo. Al respecto, **Bautista Córdor (2013)**, retomando las ideas de **Piaget**, señala que la noción de número en el niño tiene su origen en la capacidad de establecer relaciones entre los objetos de su entorno, a través de comparaciones, agrupaciones y ordenamientos que surgen de manera natural en sus juegos y experiencias cotidianas. En este sentido, **Piaget (1992, citado en Bautista Córdor, 2013)** define el número como una colección de unidades iguales entre sí que constituye al mismo tiempo una clase y una serie ordenada, lo que le otorga su doble naturaleza cardinal y ordinal.

Esta definición se complementa al afirmar que el número "no es ni un simple sistema de inclusiones ni una simple serie, sino una síntesis indisociable de la inclusión y de la serie" (**Piaget, 1992, citado en Bautista Córdor, 2013**), lo que significa que clasificación y seriación no son procesos separados sino que se fusionan en el momento en que el niño comienza a abstraer las cualidades de los objetos. Fue precisamente esto

lo que se buscó promover en la actividad, al presentar los números en distintos contextos y formatos, favoreciendo que los niños comenzarán a construir la relación entre el símbolo numérico, su nombre y la cantidad que representa.

Durante la actividad se les fue recordando constantemente las indicaciones porque algunas se centraban en solo pasar los pompones para trabajar el trazo, pero no tomaban en cuenta la cantidad del número que les iba tocando, lo que funcionó y al poco tiempo de que iban terminando el número y cambiar de número les iba emocionando por que ellos decían ya lo logre, tambien me ayudo mucho irles preguntando y diciendo que cual numero ya habían hecho o así.

A lo largo del desarrollo de la actividad fue necesario recordar constantemente las indicaciones; esto porque algunas niñas y niños se centraban únicamente en pasar los pompones para trabajar el trazo, sin tomar en cuenta la cantidad correspondiente al número que les tocaba. Sin embargo, esta estrategia funcionó de manera positiva, pues conforme iban terminando cada número y avanzando al siguiente, se podía observar un gran entusiasmo en ellos, expresando frases como "¡ya lo logré!".

Asimismo, resultó de gran apoyo el ir cuestionándolos durante el proceso, preguntándoles qué números ya habían trabajado y cuáles faltaban, lo que favoreció que mantuvieran su atención tanto en el trazo como en la identificación de cada número.

Confrontación:

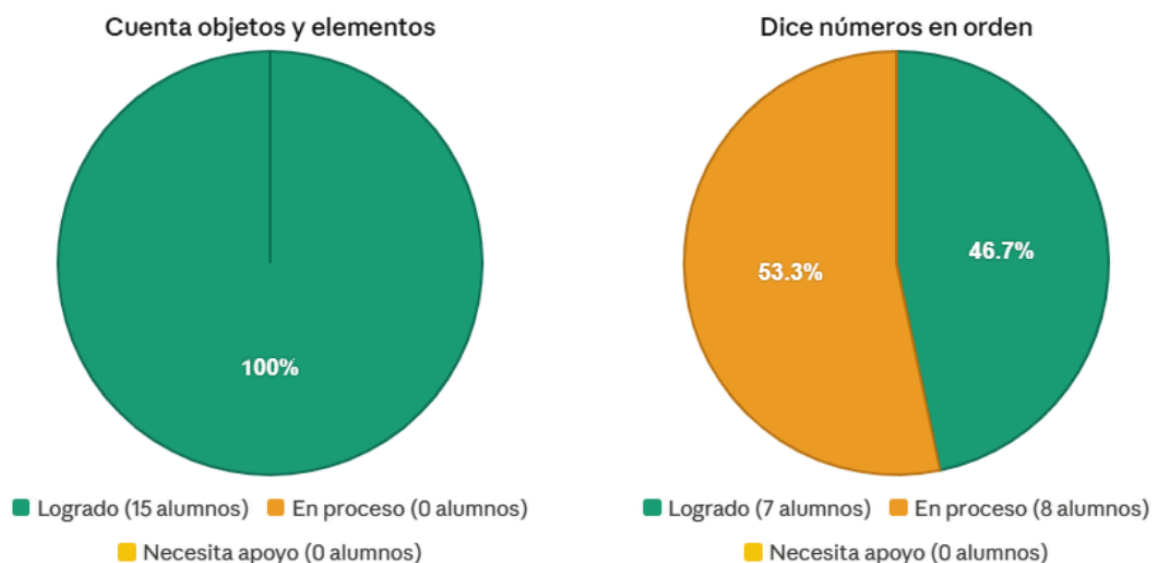
Esta actividad representó un avance significativo respecto a las sesiones anteriores, pues ya no se trataba únicamente de clasificar objetos según ciertos criterios, sino de dar un paso más hacia la identificación de los números y su relación con la cantidad correspondiente. El progreso que las niñas y los niños habían construido en las dos actividades previas fue fundamental, ya que llegaron mejor preparados a este proceso de construcción de la noción numérica, lo que permitió que la transición hacia un aprendizaje más formal resultará más natural y significativa para ellos.

En este sentido, al analizar la práctica desde la confrontación propuesta por Smyth, es posible cuestionar y reconocer las decisiones didácticas tomadas durante la sesión. El uso del Twister como recurso lúdico respondió a una estrategia de gamificación consciente, orientada a reducir la ansiedad que puede generar el aprendizaje formal de la grafía numérica, favoreciendo que los niños se acercarán al conocimiento desde un ambiente de confianza y diversión. Del mismo modo, el cuestionamiento sobre los espacios donde han visto números en su entorno cotidiano buscó recuperar sus saberes previos y otorgar un significado social al conocimiento, reconociendo que el aprendizaje matemático no ocurre de manera aislada sino en estrecha relación con la vida y la comunidad de cada niña y niño.

Para la evaluación de esta tercera actividad se utilizó igualmente una rúbrica (**ver Anexo 28**), instrumento que permitió rescatar y registrar los resultados obtenidos por cada alumno. Los resultados de esta actividad reflejan el avance acumulado del grupo tras la implementación continua de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la construcción de la noción del número. Las siguientes

gráficas permiten visualizar el nivel de desempeño alcanzado por los alumnos en cada PDA trabajada. (Figura 4).

Figura 4. Gráfica sobre el nivel de logro del grupo en la actividad “Identificación de Números”



1. Cuenta objetos y elementos. En esta PDA se obtuvo el resultado más destacado de las tres actividades de intervención, ya que el 100% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, sin ningún alumno en proceso o que requiriera apoyo. Este resultado evidencia que las estrategias didácticas implementadas a lo largo de las actividades fueron altamente efectivas para consolidar en todo el grupo la habilidad de contar objetos y elementos del entorno, habilidad que constituye uno de los pilares fundamentales del pensamiento lógico-matemático y de la construcción progresiva de la noción del número.

2. Dice números en orden. El 46.7% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, mientras que el 53.3% restante se encuentra aún en proceso, sin que ningún alumno requiera apoyo adicional. Si bien esta PDA muestra que más de la mitad del grupo continúa creciendo la secuencia numérica, es alentador observar que ningún alumno se ubica en la categoría de Necesita apoyo, lo que refleja un avance positivo respecto a las actividades anteriores. El dominio del orden numérico requiere de un proceso progresivo, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo esta habilidad mediante situaciones de conteo oral, juegos de secuencia y actividades lúdicas que den sentido y significado al número dentro del contexto de los alumnos.

En términos generales, los resultados de esta tercera actividad representan el avance más significativo registrado a lo largo de la intervención. El hecho de que la totalidad del grupo haya logrado la PDA de Cuenta objetos y elementos demuestra que las estrategias didácticas implementadas impactaron de manera progresiva y positiva en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. En cuanto a la PDA de Dice números en orden, aunque la mayoría se encuentra aún en proceso, la ausencia de alumnos en la categoría de Necesita apoyo indica una mejora considerable respecto a las actividades previas.

Estos resultados reafirman la importancia de diseñar e implementar estrategias didácticas continuas, significativas y contextualizadas que favorezcan en todos los alumnos la construcción sólida de la noción del número.

Reconstrucción:

Respecto a mi desempeño y rol como docente en formación, considero que han mejorado considerablemente. Al analizar las actividades anteriores e identificar las áreas de oportunidad, pude aplicar ajustes concretos en esta sesión que contribuyeron a un desarrollo más organizado y significativo de la actividad, lo que se reflejó en la participación y el avance de las niñas y los niños.

Sin embargo, reconozco que aún hay aspectos que pueden fortalecerse en futuras aplicaciones. Una estrategia que podría implementar es solicitar a los niños que clasifiquen las tarjetas de los números que más se les dificultaron durante la actividad, para así destinar una estación de refuerzo específica a esos números, atendiendo de manera más individualizada las necesidades de cada alumno. Asimismo, consideraría incorporar mayor variedad de materiales manipulables que permitan a los niños no solo trazar el número sino también representar su cantidad de distintas formas, reforzando así la relación número-cantidad de manera más concreta.

Actividad 4

Nombre de la Actividad: Conteo (Relación número-cantidad)

Fecha de aplicación: Lunes 16 de Marzo del 2026

Campos Formativos:

★ **Saberes y pensamiento científico.**

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje):

- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.

★ **Ética, naturaleza y sociedades.**

Contenido: La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje):

- Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.

Propósito: Relacionar números con cantidades mediante el conteo de objetos para fortalecer la correspondencia uno a uno y la secuencia numérica.

Descripción:

La actividad de "conteo" consistió en que los niños relacionaran números con cantidades mediante el uso de material concreto, como árboles numéricos y círculos con frutas. Se les pidió identificar el número correspondiente y colocar la cantidad adecuada de elementos en el lugar indicado, favoreciendo así una experiencia de aprendizaje dinámica y manipulativa. **(ver Anexo 24).**

Diálogo con los alumnos:

DF: ¿Recuerdan los números que vimos la semana pasada? ¡Los estuvimos trazando con palitos!

A(3): ¡Yo recuerdo el tres! Le di muchas vueltas con el palito.

A(1): El uno es muy fácil

DF: Así es, muy bien. Hoy vamos a usar esos números para algo muy divertido. ¿Para qué creen que nos sirven los números?

A(15) Para contar cosas.

A(2): Mi mamá los usa cuando paga algo.

A(4): Para saber cuántos dulces puedo comprar.

DF: ¡Exactamente! Los números nos ayudan a contar y a saber cuánto hay de algo. ¿Qué creen que pasaría si contáramos los objetos uno por uno?

A(15): Sabemos cuántos hay.

DF: Muy bien. ¿Y se pueden contar todos los objetos?

A(1): ¡Sí! Todas las cosas.

A(5,2 y 1): Las pelotas, los lápices, las sillas...

DF: ¡Correcto! Hoy vamos a practicar contando frutas y verduras.

Posteriormente, se llevó a cabo la actividad pasando por turnos, pero hubo un detalle que fue observado por un alumno durante el turno de uno de sus compañeros.

DF: Ahora le toca a A(6). A(6) giró la ruleta y le salió el tres. Le tocaron tomates. ¿Dónde crees A(6) que van los tomates?

(A(6) los coloca en el árbol)

DF: Ok... ¿Qué piensan los demás? ¿Los tomates crecen en el árbol?

A(1): ¡No! Los tomates crecen en el suelo, pero también arriba.

DF: ¡Muy buena observación! Los tomates crecen en un arbusto en el suelo, que es como una planta que sube. ¿A(6), quieres acomodar tus tomates?

A(6): (A(6) las mueve) ¡Ahora sí, van abajo!

DF: ¡Perfecto! Todos aprendemos. ¿Cuántos tomates puso A(6)?

A(15): ¡Tres!

Durante el desarrollo de la actividad, la mayoría de los niños mostró entusiasmo e interés por participar. Algunos lograron realizar el conteo de forma autónoma, mientras que otros requirieron apoyo verbal o acompañamiento para establecer correctamente la correspondencia entre el número y la cantidad. Las respuestas se verificaron de manera grupal, lo que permitió fortalecer el aprendizaje colectivo.

Al finalizar, se reflexionó sobre la importancia del conteo y la relación número-cantidad, consolidando así los aprendizajes trabajados a lo largo de la sesión. **(ver Anexo 25).**

DF: ¡Ya vieron que llenaron todos los árboles! Ahora vamos a contar todo junto. **(Empiezan a contar de manera individual algunos con voz más fuerte que otros)**

¿Cuántos objetos contaste tú, A(3)?

A(3): Yo conté cinco fresas.

DF: ¿Y qué número dijiste al final?

A(3): ¡El cinco!

DF: ¡Exacto! El último número que dices es el total. ¿Fue fácil o difícil contar? ¿Por qué?

A(3): Fácil, porque los íbamos tocando uno por uno.

A(7): Yo no pude con el trece porque son muchos.

DF: Es normal que algunos números se nos hagan más difíciles. Al seguir contando objetos se nos va a hacer más fácil. ¿Qué aprendimos hoy al contar los objetos?

A(5): Que cada objeto vale un número.

A(2): Que las frutas crecen en diferentes lugares.

A(1): Que el último número que decimos nos dice cuántos son.

DF: ¡Muy bien! Contamos objetos y relacionamos cada uno con su número.

Inspiración o información:

Durante la Actividad 4, se observó que los niños no se encontraban en el mismo nivel de comprensión respecto a la relación entre número y cantidad. Algunos lograron identificar y colocar correctamente los círculos con frutas en los árboles numéricos de manera autónoma, mientras que otros requieren acompañamiento para establecer la correspondencia entre el número y la cantidad. Este hallazgo puede explicarse desde lo señalado por **Santana-Espitia, Otálora y Taborda-Osorio (2022)**, quienes documentan que el desarrollo de nociones como el conteo y la cardinalidad ocurre de manera gradual y progresiva en los niños de preescolar.

De acuerdo con los autores, los niños atraviesan etapas sucesivas en la comprensión del número cardinal, pasando del reconocimiento de los cardinales 1, 2, 3 y 4 hasta alcanzar la comprensión de la cardinalidad para cifras superiores, lo que se conoce como la etapa **CP-Knowers**. Esto permite comprender que las diferencias observadas en el grupo no representan dificultades aisladas, sino parte de un proceso natural de construcción del conocimiento matemático, en el que cada niño avanza según su propio ritmo de desarrollo cognitivo.

En el desarrollo de la actividad, se pudo observar que los niños recurrieron de manera espontánea a la comunicación entre pares como una estrategia para resolver las situaciones que se les presentaban. En varios momentos, algunos alumnos orientaban a sus compañeros indicándoles en qué árbol correspondía colocar el círculo con frutas o verduras y a qué zona numérica pertenecía, sin que esto fuera previamente indicado. Este intercambio natural generó un ambiente de confianza y colaboración que se reflejó de manera notable en los turnos siguientes, donde se observó mayor seguridad, autonomía y precisión al momento de establecer la correspondencia entre el número y la cantidad.

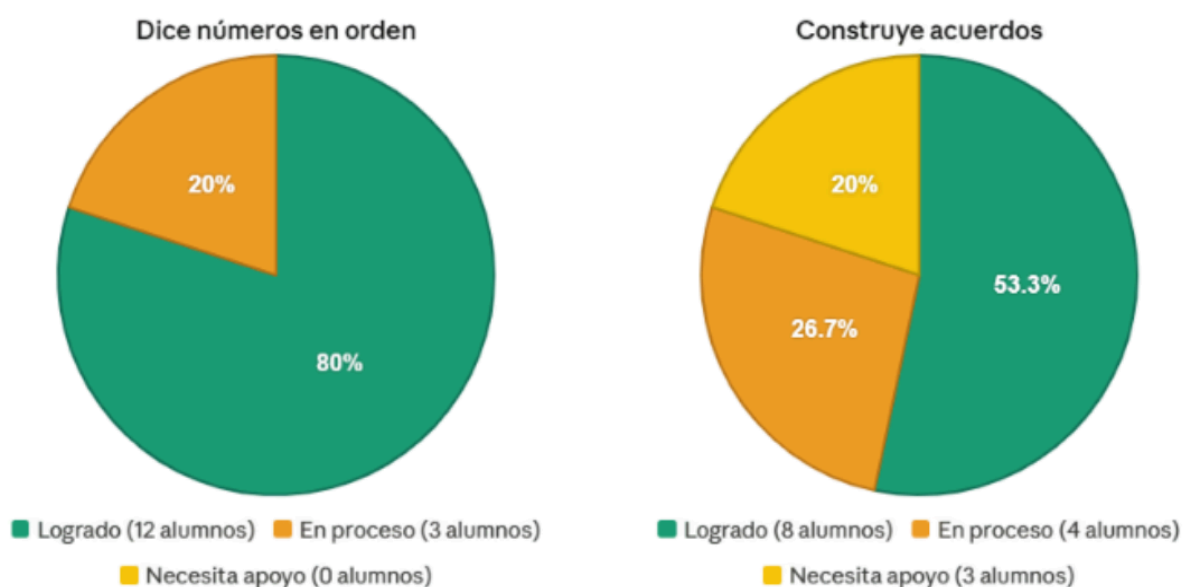
Lo anterior me permitió comprender que el aprendizaje matemático en preescolar no ocurre de forma aislada, sino que se construye en la interacción con otros. Reconocí la importancia de brindar a los niños espacios donde el apoyo entre compañeros sea posible y valorado, ya que este tipo de acompañamiento fortalece tanto la confianza individual como el desarrollo colectivo del pensamiento matemático. Asimismo, me llevó a reflexionar sobre la necesidad de respetar y acompañar los procesos propios de cada niño, reconociendo que la construcción de la relación número-cantidad es gradual y requiere de experiencias significativas, tiempo y un entorno emocionalmente seguro para consolidarse.

Confrontación:

Para la evaluación de esta cuarta actividad se utilizó igualmente una rúbrica (**ver Anexo 29**), instrumento que permitió rescatar y registrar los resultados obtenidos por cada

alumno. Los resultados obtenidos en esta actividad continúan reflejando el progreso del grupo como producto de la implementación sostenida de estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la construcción de la noción del número. Las siguientes gráficas permiten visualizar el nivel de desempeño alcanzado por los alumnos en cada PDA trabajada. **(Figura 5).**

Figura 5. Gráfica sobre el nivel de logro del grupo en la actividad “Conteo (Relación número-cantidad)”



1. Dice números en orden. En esta PDA, el 80% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, el 20% se encuentra en proceso y ningún alumno requiere apoyo adicional. Estos resultados muestran un avance considerable en comparación con actividades anteriores, lo que refleja que las estrategias didácticas implementadas favorecieron de manera progresiva la asimilación de la secuencia numérica en la mayoría del grupo. El dominio del orden numérico es un componente esencial del pensamiento

lógico-matemático, pues implica que el alumno ha interiorizado la serie numérica como una estructura organizada, lo cual sienta bases sólidas para la comprensión y manejo de la noción del número en situaciones diversas.

2. Construye acuerdos. El 53.3% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, el 26.7% se encuentra en proceso y el 20% necesita apoyo. Si bien más de la mitad del grupo alcanzó el logro esperado, esta PDA representa el área de mayor oportunidad de la actividad, ya que un porcentaje significativo de alumnos aún requiere acompañamiento.

La capacidad de construir acuerdos está estrechamente vinculada al pensamiento lógico-matemático, pues implica que los alumnos sean capaces de dialogar, argumentar y llegar a consensos en torno a situaciones numéricas, habilidades que enriquecen el aprendizaje colectivo y favorecen un ambiente de convivencia positiva donde la noción del número se construye de manera significativa y compartida.

Los resultados de esta cuarta actividad evidencian un avance sostenido en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del grupo. Destaca de manera especial el progreso en la PDA de Dice números en orden, donde el 80% de los alumnos alcanzó el logro esperado y ninguno requiere apoyo, lo que demuestra el impacto acumulado de las estrategias didácticas implementadas a lo largo de la intervención.

En cuanto a la PDA de Construye acuerdos, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades de participación, diálogo y construcción colectiva de acuerdos mediante estrategias que integren situaciones lúdicas y cooperativas, donde la noción del número sea el eje articulador del aprendizaje compartido.

Reconstrucción:

A partir de la reflexión sobre lo vivido en esta actividad, reconozco que existen aspectos que, de volver a implementarla, modificaría con la intención de favorecer aprendizajes más sólidos en todos los alumnos. En primer lugar, en cuanto a la forma de dar las instrucciones, considero que sería necesario hacerlas de manera más pausada y acompañadas de un ejemplo concreto y visible para todo el grupo antes de iniciar la actividad, de modo que los niños que aún están en proceso de comprender la relación número-cantidad cuenten con un punto de referencia claro desde el inicio. Esto podría reducir la incertidumbre en aquellos alumnos que requirieron mayor acompañamiento durante los turnos.

En segundo lugar, respecto al manejo del tiempo, reorganizaría la actividad distribuyendo mejor los momentos de participación individual y colectiva, destinando un tiempo específico para atender de manera más cercana a los niños que no lograron establecer la correspondencia número-cantidad de forma autónoma, brindándoles estrategias de apoyo diferenciadas antes de continuar con los siguientes turnos.

Finalmente, reconozco que el hecho de que algunos niños no hayan logrado la correspondencia número-cantidad no representa un fracaso, sino una señal que me invita a diversificar las estrategias didácticas en futuras sesiones. Para ello, será importante continuar implementando actividades lúdicas y manipulativas que favorezcan el conteo en distintos contextos, incorporando actividades con menor cantidad de elementos, mayor manipulación del material y momentos de práctica guiada.

Asimismo, se considera pertinente trabajar en pequeños grupos con los alumnos que presentan mayor dificultad, incorporando canciones, juegos motores y materiales visuales que fortalezcan la secuencia numérica y la correspondencia uno a uno, para que todos los alumnos puedan avanzar progresivamente en la construcción de este aprendizaje.

Actividad 5

Nombre de la Actividad: Resolución de problemas con el conteo.

Fecha de aplicación: Viernes 20 de Marzo del 2026

Campos Formativos:

★ **Saberes y pensamiento científico.**

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje):

- Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.
- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.
- Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.

★ **Lenguajes.**

Contenido: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA (Proceso de Desarrollo y Aprendizaje):

- Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.

★ **De lo humano a lo comunitario.**

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje):

- Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

Propósito: Resolver situaciones problemáticas sencillas mediante el uso del conteo y los números, favoreciendo el razonamiento lógico y el trabajo colaborativo.

Descripción:

La actividad "Resolución de problemas con el conteo", consistió en presentar a los niños situaciones problemáticas sencillas vinculadas a su contexto cotidiano, utilizando material concreto para representar cantidades y facilitar la comprensión de cada situación. A partir de ello, los alumnos debían analizar el problema planteado, manipular los objetos disponibles y proponer distintas estrategias para llegar a una solución.

Comenzamos con la introducción donde se dieron indicaciones.

DF: Buenos días. Hoy vamos a realizar una misión muy importante. Escuchen muy bien este problema: Tengo un amigo que tiene 8 manzanas y quiere repartirlas entre 4 amigos para que a todos les toque el mismo número. ¿Qué tenemos que hacer?

A(15): Repartir las manzanas.

DF: ¡Exacto! ¿Cuántas manzanas tenemos en total?

A(2): ¡Ocho!

DF: ¿Y entre cuántos amigos las vamos a repartir?

A(3): Cuatro amigos.

DF: Antes de usar las manzanas, ¿qué podríamos hacer para resolver este problema?

A(4): Partir las manzanas para ver cuántas le tocan a cada uno.

A(5): Yo creo que una a cada uno.

Alumno/a: Yo no sé, pero podemos repartirlas de una en una.

Maestra: ¡Bien, es importante pensar primero en qué podemos hacer antes de hacer algo! Eso es muy importante cuando trabajamos matemáticas. Vamos a comprobarlo con las manzanas reales.

En el transcurso de la actividad, se observó una participación activa y entusiasta por parte del grupo, así como un notable intercambio de ideas entre compañeros y una disposición genuina para colaborar. Los niños contaron, repartieron y exploraron diferentes formas de resolver las situaciones, demostrando que el uso de material manipulable favorece la comprensión y el involucramiento en el proceso de resolución.

(Se entregan a cada niño fichas y un tablero con números, trabajan en equipos de 4)

DF: Ahora pongan las 4 tarjetas de amigos frente a ustedes. Vamos a repartir las 8 manzanas de una en una, como si fueran regalos. Empiecen.

(Los niños reparten de una en una. El equipo de Ana termina y levanta la mano.)

A(1,3,7,4): ¡Maestra, ya terminamos! A cada uno le tocaron dos.

DF: ¡Qué rápido! ¿Cómo lo hicieron?

Alumno/a: Le dimos una a cada uno, luego otra, hasta que no quedaron fichas.

DF: ¡Excelente! ¿Cuántas manzanas le tocaron a cada amigo?

A(1): ¡Dos!

DF: ¿Están seguros? Vamos a verificar contando las de uno de los amigos.

A(4): (Contando) ¡Uno, dos! Sí, dos manzanas.

DF: ¿Y los otros amigos también tienen dos?

A(3 y 7): (Revisando) ¡Sí! Este tiene dos, este tiene dos, y este tiene dos. ¡Todos iguales!

DF: ¡Excelente! Verificaron que estaba correcto. Eso fue muy buen trabajo en equipo para resolver el problema.

(Algunos los resolvieron de otra manera y otros no lo lograron)

DF: Muy bien, no pasa nada con los que no lo terminaron; vamos a ver cuál fue el resultado y comentar cómo lo hicieron. **(Se dialogan las resoluciones)**

(Se les plantea un nuevo problema con 7 pelotas para 4 amigos.)

DF: Ahora tengo otro problema. Imaginen que tengo 7 pelotas y 4 amigos. ¿Creen que podrán tener el mismo número de pelotas cada uno?

A(6): Hmm... creo que sí.

A(8): Yo creo que no porque siete son muchas.

DF: ¡Vamos a descubrirlo! Usen los materiales.

(Los niños reparten y quedan 3 pelotas sin repartir igualmente.)

A(3): Maestra, a unos les tocaron dos y a otros les iba a tocar tres, pero ya no alcanzó para todos igual.

A(7): ¡Sobra una!

DF: ¡Muy buena observación! ¿Qué podríamos hacer con la que sobra?

A(1): ¡Partirla a la mitad!

A(4): Guardarla para después.

DF: ¡Me gusta esa idea! Hay distintas soluciones. A veces cuando resolvemos problemas en matemáticas sobran cosas y hay que decidir qué hacer. ¿Qué aprendemos de este problema?

A(2): Que a veces no alcanza igual para todos.

A(1): Que hay que pensar qué hacer con lo que sobra.

Al finalizar, cada alumno compartió las estrategias que utilizó, lo que permitió enriquecer el aprendizaje colectivo y reflexionar de manera conjunta sobre las diversas formas en que es posible resolver un mismo problema.

Se realiza la reflexión de la actividad de manera grupal. **(Los niños se sientan en círculo)**

DF: Hoy fueron unos verdaderos matemáticos. ¿Cómo resolvieron el primer problema?

A(7): Repartiendo de uno en uno.

A(4): Haciendo grupos con las mismas cosas.

DF: ¿Todas las soluciones fueron iguales?

A(2): No, pero todas daban la misma respuesta.

DF: ¡Exacto! Distintas soluciones nos dieron el mismo resultado. ¿Qué números usamos para resolver los problemas?

A(1): El ocho y el cuatro.

A(8): El dos, porque a cada uno le tocaron dos.

A(6): También el siete, en el otro problema.

DF: ¡Perfecto! Usamos varios números. ¿Qué fue lo más importante para llegar a una solución?

A(1): Pensar en qué podíamos hacer.

A(3): Contar bien.

A(5): Revisar si estaba igual para todos.

DF: ¡Tres cosas clave que dijeron ustedes mismos: pensar, contar y verificar. ¡Eso es matemáticas! ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy?

A(15): Que sí supimos la respuesta.

DF: ¡Me alegra muchísimo! Hoy demostraron que ya saben contar y resolver problemas.

Inspiración o información:

Lo observado en la Actividad 5 cobra sentido a partir de lo planteado por **Tabaco García y López Botello (2021)**, quienes afirman que potenciar el razonamiento matemático en preescolar parte de favorecer las habilidades del pensamiento a través de actividades lúdicas y contextualizadas, reconociendo que razonar, comparar y comprender son capacidades que se logran y fortalecen desde el hacer.

Esta perspectiva permite interpretar que el hecho de presentar a los niños situaciones problemáticas vinculadas a su vida cotidiana y permitirles manipular

material concreto para encontrar soluciones no fue simplemente una estrategia de entretenimiento, sino una decisión pedagógica fundamentada. Fue precisamente en la acción directa al contar, repartir y proponer donde los niños pusieron en juego su razonamiento matemático y construyeron aprendizajes significativos.

Al observar el desarrollo de la Actividad 5, pude percatarme de que los niños respondieron de manera genuinamente colaborativa ante las situaciones problemáticas que se les fueron presentando. A pesar de que cada situación estaba dirigida a un alumno o equipo en particular, el resto del grupo se involucró de forma espontánea, ofreciendo ideas, sugiriendo estrategias y acompañando a sus compañeros en el proceso de búsqueda de soluciones. Este dinamismo colectivo generó un ambiente de confianza y apoyo mutuo que resultó determinante en el desarrollo de la actividad.

Lo anterior fue especialmente significativo porque, en lugar de observar frustración o bloqueo ante los problemas planteados, los niños mostraron una actitud positiva y dispuesta, impulsada precisamente por saber que no estaban solos frente al reto. La seguridad que fueron adquiriendo a lo largo de la actividad se vio reflejada en una mayor participación, en respuestas más elaboradas y en la disposición de varios alumnos para compartir sus propias estrategias de solución con el grupo.

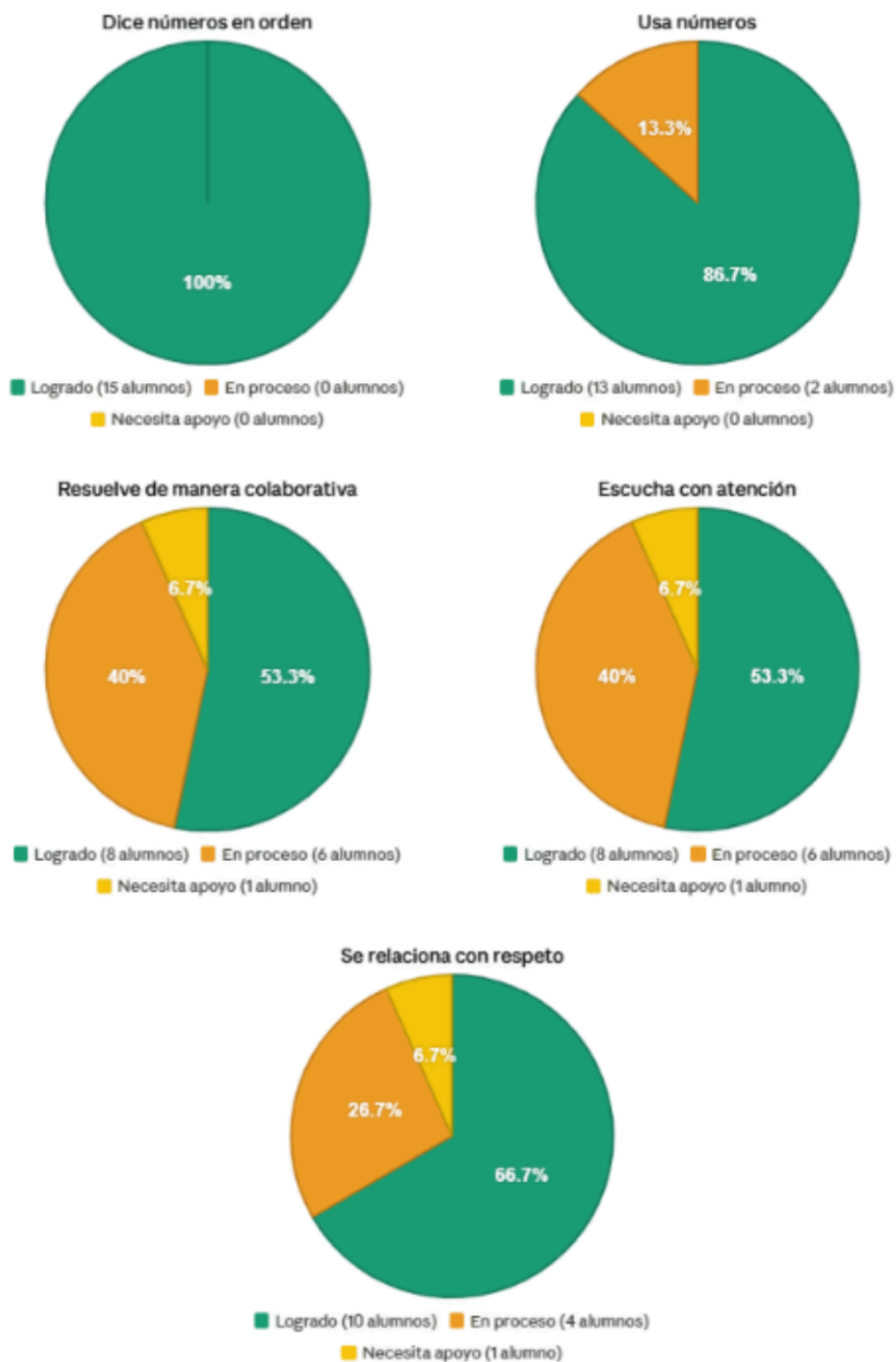
Esta experiencia me permitió comprender que en preescolar el aprendizaje matemático no ocurre de forma individual y aislada, sino que se construye y se fortalece en la interacción con otros. El trabajo colaborativo no fue solo un medio

para resolver los problemas, sino en sí mismo un aprendizaje: los niños aprendieron a escucharse, a confiar en sus propias capacidades y a reconocer que la suma de ideas entre compañeros puede llevar a mejores soluciones que las que cada uno podría alcanzar por sí solo.

Confrontación:

Para la evaluación de esta quinta actividad se utilizó igualmente una rúbrica (**ver Anexo 30**), instrumento que permitió rescatar y registrar los resultados obtenidos por cada alumno. Los resultados de esta actividad constituyen un reflejo del avance integral del grupo a lo largo de toda la intervención, evidenciando el impacto acumulado de las estrategias didácticas implementadas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la construcción de la noción del número. Las siguientes gráficas permiten visualizar el nivel de desempeño alcanzado por los alumnos en cada PDA trabajada. (**Figura 6**).

Figura 6. Gráfica sobre el nivel de logro del grupo en la actividad “Resolución de problemas con el conteo”



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

1. Dice números en orden. En esta PDA se alcanzó el resultado más sobresaliente de toda la intervención, ya que el 100% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, sin ningún alumno en proceso o que requiriera apoyo. Este logro refleja que las estrategias didácticas implementadas de manera continua y progresiva a lo largo de las actividades lograron consolidar en la totalidad del grupo la capacidad de enunciar la secuencia numérica de forma ordenada, habilidad fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y para la comprensión estructural de la noción del número.

2. Usa números. El 86.7% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, mientras que el 13.3% se encuentra en proceso y ningún alumno requiere apoyo adicional. Estos resultados demuestran que las estrategias didácticas orientadas al uso funcional del número en situaciones concretas y significativas favorecieron en la gran mayoría del grupo la capacidad de emplear los números como herramienta para resolver situaciones de su entorno, lo cual representa un indicador clave en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, pues evidencia que los alumnos no sólo reconocen el número, sino que son capaces de utilizarlo con sentido y propósito.

3. Resuelve de manera colaborativa. El 53.3% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, el 40% se encuentra en proceso y el 6.7% necesita apoyo. Si bien más de la mitad del grupo alcanzó el logro esperado, esta PDA refleja que la resolución colaborativa de situaciones matemáticas es un proceso que requiere mayor tiempo de práctica y acompañamiento. Trabajar de manera colaborativa implica que los alumnos pongan en juego no solo sus conocimientos matemáticos, sino también habilidades de comunicación,

negociación y pensamiento conjunto, todas ellas estrechamente relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en un contexto social y comunitario.

4. Escucha con atención. El 53.3% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, el 40% se encuentra en proceso y el 6.7% necesita apoyo. La escucha activa es una habilidad transversal que incide directamente en el aprovechamiento de las actividades matemáticas, ya que un alumno que escucha con atención es capaz de comprender mejor las instrucciones, seguir secuencias y participar de manera más efectiva en situaciones de conteo y resolución de problemas. Estos resultados indican que es necesario continuar fortaleciendo esta habilidad mediante estrategias que promuevan la participación activa, el diálogo y la reflexión colectiva dentro del aula.

5. Se relaciona con respeto. El 66.7% de los alumnos logró el aprendizaje esperado, el 26.7% se encuentra en proceso y el 6.7% necesita apoyo. Relacionarse con respeto durante las actividades matemáticas favorece la construcción de un ambiente de aprendizaje cálido y seguro, donde los alumnos se sienten con libertad de expresar sus ideas, razonamientos y estrategias sin temor a equivocarse. Este tipo de convivencia positiva potencia el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, pues permite que los alumnos interactúen, comparen resultados y construyan colectivamente la noción del número de manera significativa.

Los resultados de esta quinta actividad representan el avance más completo y significativo registrado a lo largo de toda la intervención. El hecho de que el 100% del grupo haya logrado la PDA de Dice números en orden, y que el 86.7% haya alcanzado el logro en Usa números, demuestra que las estrategias didácticas implementadas

impactaron de manera progresiva, sostenida y favorable en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y en la construcción de la noción del número.

Las PDA vinculadas a habilidades sociales como resuelve de manera colaborativa, escucha con atención y se relaciona con respeto señalan áreas de oportunidad que invitan a continuar diseñando estrategias que integren lo matemático con lo social, reconociendo que el aprendizaje lógico-matemático se construye también en la interacción, el diálogo y la convivencia con los otros.

Reconstrucción:

A partir de la reflexión sobre lo vivido en la Actividad 5, reconozco que, si bien los resultados fueron favorables en términos de participación y colaboración, existen aspectos que, de volver a implementarla, buscaría mejorar o ajustar con el propósito de potenciar aún más los aprendizajes de todos los alumnos.

En primer lugar, consideraría diseñar las situaciones problemáticas de manera más gradual, comenzando con problemas de menor complejidad que permitan a todos los niños partir desde un punto de acceso común, para posteriormente ir aumentando progresivamente el nivel de dificultad. Esto garantizaría que los alumnos que aún están consolidando nociones básicas de conteo puedan participar con mayor seguridad desde el inicio, sin sentirse rebasados por la demanda cognitiva de la situación planteada.

En segundo lugar, me parece fundamental destinar más tiempo y espacio para que los niños verbalicen y expliquen sus procedimientos al grupo. Durante la actividad se favoreció el intercambio de ideas, sin embargo, reconozco que pude haber profundizado

más en este aspecto, formulando preguntas que los invitaran a reflexionar sobre cómo pensaron, qué hicieron primero y por qué eligieron determinada estrategia. Este tipo de momentos fortalece no solo la argumentación y el razonamiento matemático, sino también la confianza de los niños en sus propias capacidades.

Finalmente, esta actividad me dejó una reflexión importante como docente: la resolución de problemas en preescolar no debe verse como un contenido que se trabaja una sola vez, sino como un proceso continuo que requiere ser retomado, enriquecido y complejizado a lo largo del ciclo escolar, ofreciendo a los niños cada vez más oportunidades para pensar, decidir y comunicar sus ideas matemáticas en distintos contextos y situaciones de su vida cotidiana.

2.8 Identificación de enfoques curriculares, capacidades, secuencia, recursos y evaluación empleados.

La propuesta de mejora presentada permite identificar los enfoques curriculares involucrados; en este caso, fue de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde esta asume la educación desde un nuevo humanismo, que ve a los estudiantes como el eje central del modelo educativo, y se centra en el desarrollo integral y el favorecimiento del pensamiento crítico a través de un aprendizaje significativo.

Es así como las actividades diseñadas y aplicadas fueron dirigidas mediante los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo Humano a lo comunitario; esto con el fin de impulsar y enriquecer áreas como su expresión oral, convivencia y socialización para la resolución de

problemas y trabajo colaborativo, la noción del número y el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático.

Para la secuencia de actividades se dividió en tres fases: Inicio, aquí se realizaron preguntas para los conocimientos previos, captar la atención e interés y generar expectativa y motivación en los alumnos, Desarrollo, Es el momento central del aprendizaje, donde sucede la construcción de nuevos conocimientos de forma activa, se trabajan los contenidos a través de actividades significativas permitiendo fomentar la colaboración, el análisis y el pensamiento crítico, además de aplicar lo aprendido en situaciones concretas o del contexto, y el Cierre, fue el punto de consolidación y reflexión para recuperar y sintetizar lo aprendido en la sesión, así como evaluar de forma activa.

Al organizarse de esta manera, favoreció al momento de mi intervención docente y de que esta tuviera un sentido pedagógico para el avance de las necesidades de mis alumnos. En cuanto a los recursos empleados, fueron materiales didácticos que ellos pudieran manipular, como pelotas, botones, palitos de madera, y recursos acordes a las necesidades del grupo enfocados en el aprendizaje visual-kinestésico.

Respecto a los procedimientos de seguimiento y evaluación, se utilizaron instrumentos como una guía de observación, entrevista, el diario de campo con el ciclo reflexivo de Smyth, evidencias de trabajo (físicas y fotos) y rúbricas de acuerdo a los PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje) aplicados en cada actividad, permitiendo tener un registro del avance de cada alumno de una manera continua y transformadora.

2.9 Toma de decisiones durante la práctica.

Durante el desarrollo de la intervención, la observación constante del grupo permitió identificar aspectos que requirieron ajustes para favorecer el aprendizaje de los alumnos. A lo largo de las sesiones se tomaron decisiones orientadas a responder a las necesidades, ritmos e intereses que se manifestaron en el aula.

En el inicio de algunas sesiones se identificó que los alumnos mostraban dispersión o dificultad para conectar con el propósito de la actividad, por lo que se decidió modificar las preguntas detonadoras, incorporar elementos más cercanos al contexto de los estudiantes o retomar brevemente lo trabajado en la sesión anterior, logrando así una mayor disposición hacia el aprendizaje.

Durante el desarrollo, se realizaron ajustes en la organización del grupo, alternando entre trabajo individual, en parejas y en equipos, según la dinámica observada. En los momentos en que se detectó que alguna indicación generaba confusión, se tomó la decisión de reforzar mediante ejemplos concretos, materiales extra o una explicación más detallada antes de continuar.

En el cierre, se ajustaron las estrategias de evaluación formativa con base en la participación y los productos obtenidos, priorizando la reflexión colectiva cuando se observó que los alumnos necesitaban profundizar lo aprendido de manera grupal antes de hacerlo de forma individual.

Estas decisiones respondieron a la flexibilidad que menciona el enfoque humanista de la NEM porque, como docente a cargo de un grupo, se debe cumplir con ese rol,

ejerciendo ese papel de guía, considerando que los alumnos son el centro y su aprendizaje guía cada decisión docente para el trabajo en el aula.

2.10 Análisis de los resultados de la intervención.

A lo largo de la implementación de las cinco actividades didácticas diseñadas para favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, los resultados obtenidos reflejan un avance progresivo y significativo tanto en el aprendizaje de los alumnos como en mi propia práctica docente.

Las actividades se estructuraron de manera gradual, partiendo de nociones más accesibles como la clasificación y agrupación de objetos, para avanzar hacia aprendizajes de mayor complejidad como la identificación de números, la relación número-cantidad y la resolución de problemas mediante el conteo. Esta progresión permitió que los niños construyeran su conocimiento de manera sólida, ya que cada actividad retomaba y enriquecía lo trabajado anteriormente, generando una base sobre la cual seguir avanzando.

Los datos recabados a través de las rúbricas de evaluación evidencian esta mejora de forma clara y sostenida. En cada actividad se observó un avance progresivo en los aprendizajes de los alumnos, particularmente en habilidades como el conteo de objetos, la secuencia numérica y el uso funcional del número. Conforme se fueron aplicando las actividades, un mayor número de niños alcanzaba los aprendizajes esperados, lo que refleja que el diseño gradual de las estrategias didácticas, sustentado en el uso de

material concreto, el juego guiado y el trabajo colaborativo, impactó de manera favorable en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del grupo.

En cuanto a mi intervención docente, también se identificaron avances significativos a lo largo del proceso. Al inicio, reconocí la necesidad de intervenir con mayor frecuencia mediante preguntas detonadoras que guiarán la reflexión de los alumnos. Conforme avanzaron las actividades, fui incorporando este tipo de cuestionamiento de manera más intencionada, lo que favoreció una mayor participación, argumentación y seguridad en los niños. Asimismo, aprendí a leer mejor las necesidades del grupo en tiempo real y a realizar ajustes oportunos en la organización, el manejo del tiempo y las explicaciones, lo que se tradujo en sesiones más fluidas y significativas.

Los resultados de la intervención permiten valorar que las estrategias didácticas aplicadas fueron pertinentes y efectivas para el nivel y las características del grupo. El avance progresivo observado en cada actividad reafirma la importancia de diseñar propuestas contextualizadas, lúdicas y graduales que coloquen al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, tal como lo propone el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana.

2.11 Transformación de la práctica profesional.

La implementación y experiencia de esta intervención docente representaron un proceso de aprendizaje y crecimiento continuo que impactó de manera significativa en mi formación como docente. A lo largo de las jornadas de práctica, no solo puse en juego los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante mi trayectoria formativa, sino

que también desarrollé habilidades y capacidades que solo se construyen desde la experiencia directa en el aula.

Uno de los cambios más importantes que identifiqué en mi práctica fue la capacidad de observar al grupo de manera más consciente e intencional. Al inicio de la intervención, mi atención se centraba principalmente en que las actividades se desarrollarían conforme a lo planeado; sin embargo, con el paso de las sesiones, fui aprendiendo a leer las reacciones, los ritmos y las necesidades de los alumnos durante la misma práctica, lo que me permitió tomar decisiones más oportunas y pertinentes para favorecer su aprendizaje.

Asimismo, comprendí la importancia del cuestionamiento como herramienta principal, conforme fui incorporando preguntas detonadoras de manera más intencionada, los niños mostraron mayor disposición para reflexionar, argumentar y compartir sus ideas, lo que enriqueció notablemente el desarrollo de las actividades y fortaleció su pensamiento lógico-matemático. No solo aplicarla a los alumnos, sino para uno mismo, porque es lo que permite analizar y reflexionar sobre lo que se está haciendo, si realmente está funcionando o qué es necesario hacer para crecer y mejorar la intervención.

Otro aprendizaje fundamental fue reconocer que la planificación es un punto de partida, no un guion que se debe seguir conforme a lo que se había planeado. La práctica me enseñó que ser docente implica tener la flexibilidad de ajustar, reorganizar y replantear las estrategias según lo que el grupo va mostrando en cada momento, siempre con la mirada puesta en el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, esta experiencia me permitió comprender de manera más profunda el enfoque humanista que sustenta la Nueva Escuela Mexicana, al vivenciar que cuando el alumno es colocado como el centro del proceso educativo, cuando se le ofrecen experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas, y se le reconoce como alguien activo capaz de construir su propio conocimiento, el aprendizaje ocurre de manera genuina y transformadora. Esta convicción guiará mi práctica docente en los años que vienen.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de este informe se evidencia el proceso de diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas orientadas a favorecer la noción del número mediante el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en un grupo de 2° grado de preescolar. A partir de la experiencia vivida a lo largo de esta intervención, es posible afirmar que los objetivos y propósitos planteados se alcanzaron de manera progresiva y satisfactoria, aunque con áreas de oportunidad que enriquecen la mirada hacia futuras intervenciones.

Desde el diseño del plan de acción, la decisión de estructurar las actividades de manera gradual, partiendo de nociones básicas como la clasificación y la agrupación para avanzar hacia la identificación de números, la relación número-cantidad y la resolución de problemas, resultó ser una de las decisiones pedagógicas más acertadas de toda la intervención. Esta progresión permitió que los alumnos construyeran su conocimiento de forma sólida y con sentido; cada actividad retomaba lo trabajado anteriormente y lo ampliaba de manera accesible.

Asimismo, enfocar las actividades en situaciones cercanas a la vida cotidiana de los niños y sustentarlas en referentes teóricos como Piaget, Vygotsky, Clements y Sarama, entre otros, le otorgó a la propuesta una fundamentación sólida y coherente con el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana.

En cuanto a la aplicación de las actividades, se descubrió que el uso de material concreto y manipulable fue un factor determinante para generar interés, motivación y participación activa en los alumnos. El juego guiado demostró ser una estrategia

altamente efectiva para acercar a los niños al pensamiento matemático de manera natural y significativa, permitiéndoles explorar, experimentar y construir conocimiento desde la acción.

De igual forma, el trabajo colaborativo se reveló como un elemento esencial, ya que los alumnos aprendieron no sólo de la intervención docente, sino también de la interacción con sus pares, lo que fortaleció tanto sus habilidades matemáticas como sus competencias sociales.

Respecto a la evaluación, el uso de rúbricas, el diario de campo y el ciclo reflexivo de Smyth permitieron llevar un seguimiento continuo y detallado del avance de cada alumno, lo que facilitó la toma de decisiones oportunas durante la intervención. Los resultados obtenidos evidenciaron avances progresivos y sostenidos en los aprendizajes del grupo, siendo los más destacados el conteo de objetos, la secuencia numérica y el uso funcional del número en situaciones concretas.

Sin embargo, también se identificaron áreas que requieren mayor atención y trabajo continuo, como la resolución colaborativa de problemas, la escucha activa y la construcción de acuerdos, aspectos que señalan la necesidad de continuar diseñando estrategias que integren lo matemático con el desarrollo socioemocional y la convivencia.

En cuanto a los aspectos por mejorar, la intervención dejó aprendizajes valiosos. Se identificó la necesidad de dar instrucciones de manera más pausada y acompañada de ejemplos concretos desde el inicio de cada actividad, así como de destinar momentos específicos para atender de manera más individualizada a los alumnos que presentan

mayor dificultad.

A su vez, se reconoce la importancia de profundizar en el uso del cuestionamiento como herramienta pedagógica, formulando preguntas que inviten a los niños a reflexionar, argumentar y verbalizar sus procesos de razonamiento, esto fortalece tanto el pensamiento lógico-matemático como la confianza en sus propias capacidades.

Como recomendaciones para futuras intervenciones, se sugiere continuar trabajando el pensamiento lógico-matemático a través de situaciones problemáticas contextualizadas y progresivas, incorporando mayor variedad de materiales manipulables y diversificando las estrategias de agrupación dentro del aula. También se recomienda diseñar actividades específicas de refuerzo para los alumnos que se encuentran en proceso, atendiendo sus necesidades de manera diferenciada.

Finalmente, se considera fundamental mantener una actitud reflexiva y autocrítica frente a la práctica docente, entendiendo que la mejora profesional es un proceso continuo que se construye desde la experiencia, la observación y el compromiso con el aprendizaje de los alumnos.

Esta intervención confirmó que cuando las estrategias didácticas se diseñan con intención pedagógica clara, se sustentan en referentes teóricos sólidos y se aplican con flexibilidad y sensibilidad ante las necesidades del grupo, es posible generar experiencias de aprendizaje significativas que impactan de manera real en el desarrollo de los niños. Esta afirmación representa el aprendizaje más valioso que deja esta práctica profesional y el compromiso que fortalece mi intervención y formación en las aulas.

IV. REFERENCIAS

- Bello, Y. (2016). *DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS PROCESOS MATEMÁTICOS DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ENFOQUE DE JEAN PIAGET*. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 26(47), 171-184.
<https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art10.pdf>
- Bustillos, J. K. L., Hurtado, O. V., & Álvarez, L. J. R. (2019b). *Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517762280003>
- Clavijo Luengas, M. L., Rodríguez Campos, S. L., Gómez Urrego, J. F., Rodríguez Cruz, C. M., y Nova Barrios, J. A. (2023). El contexto externo e interno de la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6054
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2021). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach* (3ª ed.). Routledge.
- Ed L. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza*. USA: IBEROAMERICANA, S.A.
- Fraser, M., Wotring, A., Green, C. A., & Eady, M. J. (2022). Designing a framework to improve critical reflection writing in teacher education using action research. *Educational Action Research*, 32(1), 43-59.
<https://doi.org/10.1080/09650792.2022.2038226>
- Gillies, R. (2022). *Cooperative learning: Review of research and practice*.
- Godino, J. D., Batanero, C., & Burgos, M. (2021). Una perspectiva ontosemiótica de los

problemas y métodos de investigación en educación matemática. Revemop, 3, e202107. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/352586572_Una_perspectiva_ontosemiotica_de_los_problemas_y_metodos_de_investigacion_en_educacion_matematica

Gutiérrez, C. M. Á. (2024). La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria Aportante para el Logro de su Calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5162-5181. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13965

Hirsh-Pasek, K., & Hadani, H. (2020). *Playful learning promotes 21st-century skills in schools and beyond*. Brookings Institution. Recuperado de https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2020/10/Big-Ideas_Hirsh-Pasek_PlayfulLearning.pdf

Kullberg, Angelika; Ingerman, Åke; Marton, Ference (2024). *Planning and Analyzing Teaching Using the Variation Theory of Learning*. (s. f.). Routledge & CRC Press. https://www.routledge.com/Planning-and-Analyzing-Teaching-Using-the-Variation-Theory-of-Learning/Kullberg-Ingerman-Marton/p/book/9781032048475?srsId=AfmBOophNjHk6VQHdyPwn4fteGPYeyV_-ykcPzfcqk5dhcaJbZR-1mjS&utm_source=chatgpt.com

Lugo, J. K., Vilchez, O., & Romero, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29. <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v11n3/2422-4200-logos-11-03-18.pdf>

Philp-Clark, C., & Grieshaber, S. (2023). Teacher critical reflection: what can be learned from quality research? *The Australian Educational Researcher*, 51(2), 697-717. <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00619-7>

Piaget, J. (1975). El desarrollo del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de psicología*. Lima: Edit. Blacavo. Citado en Bautista Córdor, J. L. (s.f.). *El desarrollo de la noción de número en los niños*.
- Piñeiro, J., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación Matemática*, 30(01), 237-251. <https://doi.org/10.24844/em3001.09>
- Rojas, S. Z. C., Sánchez, V. C., Terán, M. S. Q., & Del Carmen Paladines Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Santana-Espitia, A. C., Otálora, Y., & Taborda-Osorio, H. (2022). Aprendizaje del conteo y los números naturales en preescolar: una revisión sistemática de la literatura. *Universitas Psychologica*, 21, 1-16. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.acnn>
- SEP (2024). *Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Fase 2*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18 ABRIL-baja.pdf>
- Tabaco, K. & López, f. (2021). La resolución de problemas matemáticos en preescolar a partir de las habilidades del pensamiento, *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, n. 23 (p.p. 1-12, septiembre 2021). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8550543>
- Vaquera, G. M., & Ríos, D. M. (2024). Aprendizaje basado en la indagación (STEAM) para la enseñanza de la multiplicación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6).

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3012>

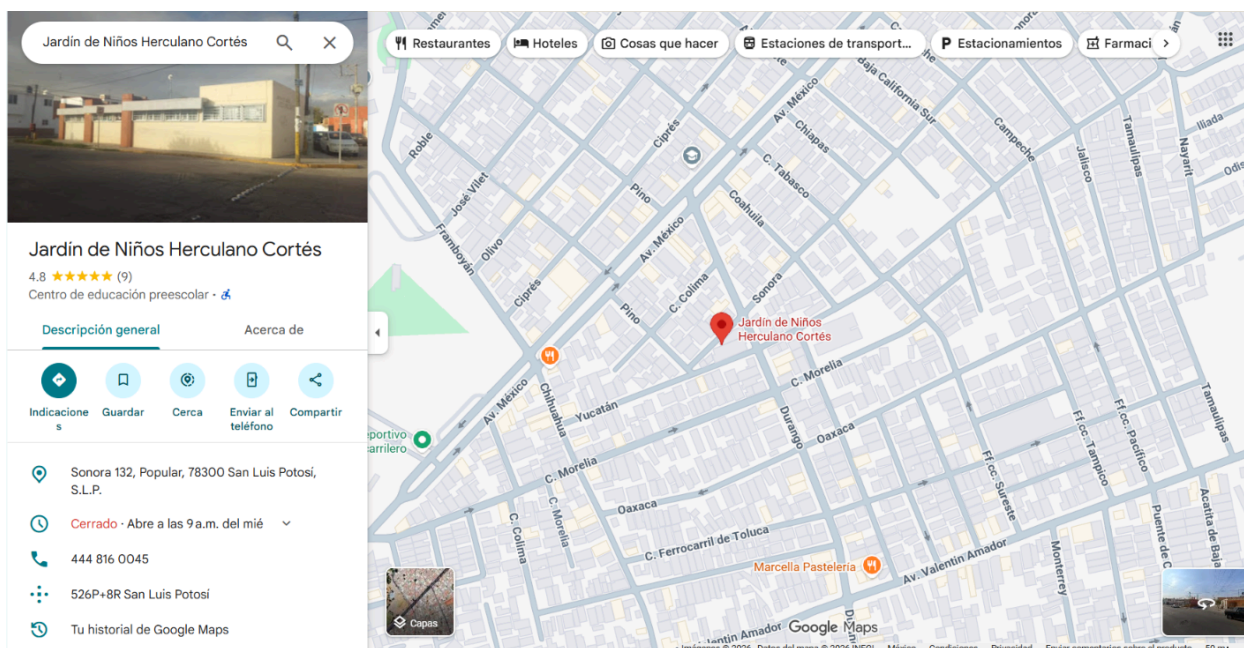
Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona: Crítica.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

V. ANEXOS

Anexo 1. Ubicación Jardín de Niños Herculano Cortés



Anexo 2. Fachada Jardín de Niños



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

Anexo 3. Portón de entrada y salida



Anexo 4. Dirección



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2º DE PREESCOLAR

Anexo 5. Entrada al salón para clase de inglés.



Anexo 6. Baños (exterior)



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

Anexo 7. Baños (interior)



Anexo 8. Patio 1



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

Anexo 9. Patio 2



Anexo 10. Bodegas de materiales



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

Anexo 11. Ludoteca (exterior)



Anexo 12. Ludoteca (interior)-Almacén de material de papelería y didáctico



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

Anexo 13. Salón grupo 2° B



Anexo 14. Salón grupo 1° A



Anexo 15. Salón grupo 2° A



Anexo 17. Salón grupo 3° B



Anexo 18. Guía de Observación Diagnóstico



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO GRUPO

Docente en Formación: Yahaira Guadalupe Gutiérrez Guajardo			
JDN. Herculano Cortés		Grado y Grupo a cargo: 2° B	
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
DATOS GENERALES			
Número total de alumnos.			16
Equilibrio por género.			Si se aplica, son 9 niñas y 7 niños predominando el género femenino en el grupo.
Asistencia y puntualidad en los primeros días.			Durante los primeros días la gran mayoría de los niños asistían al jardín y solo al menos 2 o 1 faltaba.
Nivel de adaptación al entorno escolar (seguridad, confianza, interacción).			La adaptación de los niños fue buena, aunque si un poco complicada, debido a que la mayoría venía de guardería y todos son de nuevo ingreso en el preescolar; particularmente un niño durante los primeros 3 días entraba llorando y duraba así casi toda la mañana, además de que no le gustaba estar en el salón y se la pasaba caminando y sentado en el patio del jardín; en cuanto al resto del grupo se está adaptando muy bien y siguen aprendiendo en como debe de ser una sana interacción entre compañero y hacia el personal docente.
Participación en actividades grupales e individuales.			Si se aplica, mi maestra titular siempre busca que los niños experimenten tanto el trabajo individual como en colaborativo.
Comunicación con pares y con adultos.			Si hay buena comunicación tanto entre los alumnos como entre el personal del jardín y entre ellos.
Vínculo inicial con la docente y personal escolar.			Los niños se fueron mostrando en confianza para tener una buena comunicación con la docente y el resto del personal del jardín generando así un vínculo con ellos.
Apoyo familiar en la adaptación al nuevo ciclo escolar.			Los padres de familia en estas semanas de adaptación demostraron su apoyo y cooperación para que a los niños no se les dificultara adaptarse a un nuevo entorno y círculo social para ellos.
Recursos que motivan el aprendizaje (juegos, cuentos, materiales manipulativos).			El aula cuenta con el material y recursos para que los niños se motiven para aprender.
Observación de estilos de aprendizaje predominantes (visual, kinestésico, auditivo).			El que mas predomina es visual y auditivo pero también se complementa con el kinestésico para un mayor aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES		
Expresión de emociones básicas (alegría, enojo, tristeza, miedo).		Casi todos demuestran la emoción que están sintiendo en el momento, pero solo en el caso de un niño en los primeros días únicamente lloraba por todo y se le dificultaba expresar lo que en verdad estaba sintiendo.
Capacidad para autorregularse en actividades y rutinas.		Aún están en proceso algunos niños para poder autorregularse en las actividades donde sientan alguna emoción.
Habilidades de convivencia: compartir materiales, esperar turnos, colaborar.		Están en proceso para adaptarse y desarrollar las habilidades de convivencia, porque aun demuestran ciertas actitudes negativas hacia los compañeros.
Grado de autonomía en hábitos de higiene y cuidado personal.		Durante los primeros días si se les dificulto ubicar los baños, así como el proceso para ir, pero ya en la última semana ya solo al menos 2 niños aun se les dificulta muy poco.
Motivación e interés en las actividades propuestas.		
ASPECTOS COGNITIVOS		
Comprensión y seguimiento de instrucciones simples.		Si siguen instrucciones simples siempre y cuando se les de una por una, pero lo único en lo que se les complica es que no las siguen en cuanto se les dice.
Atención y concentración durante las actividades.		Si ponen toda su atención en cada una de las actividades que realizan.
Uso del lenguaje oral para expresar ideas y necesidades.		En cuanto al lenguaje de los niños, lo tienen muy desarrollado, solo al menos un niño se les dificulta mucho decir las palabras claras.
Vocabulario y estructura en las intervenciones orales.		Si tienen buen vocabulario, pero a un niño es muy complicado entenderle por que dice las palabras un poco cortas.
Creatividad e iniciativa en propuestas de juego o actividades.		Los niños muestran una creatividad en las actividades que son un poco mas libres, lo que los motiva más.
ASPECTOS MOTORES		
Coordinación motriz gruesa (correr, saltar, brincar, lanzar, atrapar).		La motricidad gruesa casi todo el grupo la tiene bien desarrollada, solo al menos 3 niños si se les dificulta hacer actividades como saltar con pies juntos y el gateo.
Coordinación motriz fina (trazos, recortes, ensartados, uso de colores y lápices).		La motricidad fina si la tienen, pero muy poquito desarrollada, el lápiz si lo saben agarrar, pero en los trazos y el uso de las tijeras aun no lo tienen desarrollado, esto debido a que son de 2° pero de nuevo ingreso por lo que no poseen las habilidades que pudieron experimentar en un 1° año.
ASPECTOS DEL TEMA DE DOCUMENTO “PENSAMIENTO MATEMÁTICO”		

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

Reconocimiento de nociones básicas de cantidad (muchos/pocos, uno/varios).			En cuanto al reconocimiento de las nociones básicas, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Reconocimiento de formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).			En cuanto al reconocimiento de las figuras geométricas, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Comprensión de relaciones espaciales (arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos).			En la comprensión de las relaciones espaciales la mayoría tiene una buena comprensión, pero aún falta reforzar algunas.
Identificación de patrones en colores, objetos o movimientos.			En cuanto a la identificación de los patrones, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Capacidad para clasificar y agrupar objetos por características (color, tamaño, forma).			En cuanto a la capacidad para clasificar y agrupar, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Reconocimiento de números del 1 al 10 (dependiendo del nivel previo).			En el reconocimiento de los números del 1 al 10 casi todos lo tienen, solo al menos 2 o 3 niños al momento de contar cuentan de forma saltada.
Uso de la seriación (ordenar objetos de menor a mayor, de corto a largo, etc.).			En cuanto al uso de la seriación, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Estrategias de resolución de problemas sencillos (¿cómo repartir dulces?, ¿cómo llenar un recipiente?).			En cuanto a la resolución de problemas sencillos, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Manejo de lenguaje matemático inicial en el aula (más grande, más pequeño, igual que).			En cuanto al manejo de lenguaje matemático inicial, aún no se logró observar debido a que aún están en diagnóstico y adaptación
Actitud frente a situaciones de reto matemático (curiosidad, frustración, interés).			En la actitud que tienen frente a situaciones de reto matemático, la mayoría muestra gran interés y curiosidad por aprender, ya que cada día mencionan si van a trabajar algo de matemáticas.
Intereses lúdicos del grupo que pueden aprovecharse para integrar el pensamiento matemático.			Los intereses lúdicos del grupo es que si tienen gran interés por aprender en especial el campo de pensamiento matemático, lo que me permite favorecerlos y poder llevar a cabo el diseño y aplicación de diversas estrategias didácticas con ellos.

Anexo 19. Entrevista maestra titular

Entrevista a la maestra titular

Propósito: Conocer las estrategias que la docente emplea para promover el pensamiento matemático, así como sus formas de evaluación y registro reflexivo de la práctica educativa.

1. ¿Qué importancia considera que tiene el pensamiento matemático en el nivel preescolar? Es muy importante ya que gracias a ello se trabaja el razonamiento lógico, la resolución de problemas, haciendo uso de conceptos básicos.
2. ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar el pensamiento matemático en los niños?
El de juego de bloques donde el alumno interactúa con el material empleando los diversos conceptos básicos.
- Rompecabezas - lotería
- Geoplanos
3. ¿Podría mencionar alguna estrategia o situación didáctica que le haya dado buenos resultados?
Ela situación de la dulcería o bien la clínica veterinaria
4. ¿Cómo adapta las actividades matemáticas según las edades o niveles de desarrollo de los niños?
Con la aplicación de adecuaciones curriculares.
5. ¿Qué recursos o materiales suele emplear para apoyar las experiencias matemáticas en el aula?
fichas de colores
ligas de colores
geoplanos
rompecabezas
vitrales de colores

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

6. ¿De qué manera busca que las niñas y los niños comprendan los conceptos matemáticos y no solo los repitan?

Aplicando actividades novedosas y de gran interés con materiales manipulables

7. ¿Cómo evalúa el desarrollo del pensamiento matemático en sus alumnos?

Por medio de rubricas

8. ¿Qué indicadores o evidencias toma en cuenta para valorar los aprendizajes matemáticos?

- Rubricas
- obs.
- registro

9. ¿Cómo introduce los conceptos matemáticos (número, forma, medida, seriación, correspondencia, etc.) de manera lúdica?

De forma transversal

10. ¿Qué papel tienen los juegos en el desarrollo del pensamiento matemático dentro de su grupo?

El juego es sumamente importante ya que por medio de ello se obtiene el interés y de esa forma se realiza y consolida todo act.

11. ¿Cómo favorece la participación de todos los niños, especialmente aquellos que muestran más dificultad con las actividades matemáticas?

Por medio de estrategias que incentiven en el interés de los alumnos

12. ¿Qué importancia le da al trabajo en equipo o al juego cooperativo en el aprendizaje de las matemáticas?

Es mucha porque el alumno al socializar, compartir conocimientos y/o materiales se da el aprendizaje.

13. ¿Cómo fomenta la curiosidad o el interés por los números, las figuras o los patrones en la vida cotidiana del aula?

El resolver problemas que vaya implícito todo, los acciones

14. ¿Realiza alguna autoevaluación de su práctica docente? ¿Cómo lo hace?

Si
Por medio de lluvia de ideas
obs. y rubricas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

15. ¿Qué aspectos considera al reflexionar sobre la efectividad de sus estrategias didácticas?

El de participación, observación

16. ¿Lleva alguna bitácora, diario o cuaderno de notas donde registre lo sucedido en las actividades del grupo?

Si

17. ¿Qué tipo de información anota en ese registro (observaciones, logros, dificultades, actitudes, etc.)?

De como estuvo los dif. act. que traigo etc.

18. ¿Con qué frecuencia realiza estos registros?

-Diario

19. ¿Cómo le ayuda este proceso a mejorar su práctica educativa o planear futuras actividades?

-El plantea o revalorar las actividades para mejora de los aprendizajes

20. ¿Qué consejo le daría a un docente en formación que busca fomentar el pensamiento matemático en preescolar?

Que haga uso de la estrategia del juego y en base a ella planear act. que detonen con éxito empleando los conceptos matemáticos y atender la diversidad en cada alumno o alumna.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

Anexo 20. Planeación metodología STEAM

Metodología STEAM

Título del Informe:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PREESCOLAR		
Fase-Grado:	2º B - Fase 2	Tiempo:	5 sesiones. Del 16 de febrero al 20 de marzo.
Propósito:	Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en niños de preescolar mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en la metodología STEAM, que promuevan la exploración, la resolución de problemas, el razonamiento lógico-matemático y la comunicación de ideas, a partir de actividades significativas, lúdicas y contextualizadas, permitiendo que los alumnos construyan aprendizajes de manera activa y reflexiva durante su participación en las distintas fases de la secuencia didáctica.		
Problema del contexto:	Fortalecer el pensamiento matemático en los niños de preescolar, debido a que se ha identificado que presentan dificultades para contar, comparar, clasificar y resolver situaciones problemáticas sencillas en actividades cotidianas, lo que limita el uso de nociones matemáticas en su entorno inmediato y en la interacción con sus compañeros.		
Campos formativos que sustentan el aprendizaje:			
	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)	
Lenguaje	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	• Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. • Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.	
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	• Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. • Dice en orden los números que conoce y <u>gradualmente</u> amplía su rango de conteo. • Cuenta objetos y elementos de su entorno. • Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.	

Ética, naturaleza y sociedades		La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.		• Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.									
De lo humano a lo comunitario		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.		• Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.									
Ejes articuladores que se trabajan:													
Tiempo													
Inclusión		Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica		Igualdad de género		Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas	
Metodología STEAM													
Momentos		Sesión		Desarrollo de actividades				Recursos		Instrumento de evaluación			
Fase 1. Introducción al tema Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática Se introduce al tema. Se usan conocimientos previos sobre el tema a desarrollar para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y orientarlos para aprender más.		1		Clasificación de objetos por color. Se reúne al grupo en semicírculo y presenta una canasta que contiene diversos objetos de diferentes colores. Se invita a los niños a observar cuidadosamente el contenido y a manipular libremente los materiales, promoviendo la exploración visual y táctil. A través del diálogo, se recuperan los saberes previos sobre los colores y se				• Recipientes o aros de colores colocados en el suelo • Abatelenguas de colores • Pelotas de plástico • Fichas de colores		Rúbrica			

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

		cantidad y el conteo oral. Se promueve la reflexión sobre lo aprendido, reconociendo el esfuerzo y la participación de los niños, realizando algunas preguntas: • ¿Cuántos objetos hay en el recipiente del color rojo (azul, amarillo, etc.)? • ¿Qué color tiene más objetos? ¿Cuál tiene menos? • ¿Cómo supieron dónde colocar cada objeto? • ¿Qué aprendimos hoy al clasificar por color?		
	Fase 2. Diseño de investigación Desarrollo de la indagación Se acuerda para cada pregunta específica de la indagación: ¿Qué se va a hacer ante cada pregunta de indagación?, ¿quién o quiénes lo realizará(n)?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué? Se lleva a cabo la indagación en el aula, de manera que se contesta cada una de las preguntas específicas de la indagación y se genera una explicación inicial a partir de los datos o información recabada.	2 Agrupación de objetos por características. - Se inicia la actividad retomando lo trabajado previamente en la clasificación por color, invitando a los niños a recordar la experiencia y los aprendizajes obtenidos. Se les empieza a cuestionar con: • ¿Recuerdan cómo agrupamos los objetos la vez pasada? • ¿Por qué los juntamos de esa manera? • ¿Qué otras cosas podemos observar en los objetos además del color? • ¿Todos los objetos son iguales? Posteriormente, se presentan nuevamente los materiales y se motiva a los niños a observarlos con	• Tapas • Variedad de semillas • Bloques • Piedritas u otros materiales manipulables	Rúbrica

		atención, destacando que ahora se explorarán otras formas de agrupar, distintas al color. A continuación, se explica la consigna: cada niño realizará sus propias agrupaciones tomando en cuenta características como el tamaño, la forma o el tipo de objeto. Los niños manipulan libremente los materiales y deciden cómo organizarlos, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones y la exploración. Para finalizar, se invita a los niños a mostrar y explicar sus agrupaciones al grupo. A través del diálogo, se reflexiona sobre las diferentes formas de organizar los objetos, reconociendo semejanzas y diferencias entre las colecciones formadas, así como el número de agrupaciones realizadas. Se realizan algunas preguntas para analizar lo aprendido como: • ¿Cuántas agrupaciones hiciste? • ¿En qué se parecen los objetos de cada grupo? • ¿En qué se diferencian unas agrupaciones de otras? • ¿Todos agrupamos de la misma manera? • ¿Por qué? • ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?		
	Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las	3 Identificación de números. -		Rúbrica

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

Preguntas específicas de indagación Se establecen conclusiones relacionadas con la problemática general. Específicamente: Se analizan, organizan e interpretan datos. Se sintetizan ideas. Se clarifican conceptos y explicaciones.		Se presenta al grupo los números en grande y se les cuestionará con: • ¿Qué números observan que tenemos aquí? • ¿Dónde han visto números en su casa, la calle o la escuela? • ¿Para qué creen que sirven los números? Después de escuchar sus respuestas, se formarán equipos de 5 personas para entregarles los números, cada uno tendrá uno en el cual lo trazaran usando un palito que tendrá una tapa y en esta irán pasando de el inicio al final la cantidad según el número que les tocó, se rotarán los números para que todos trabajen con cada uno. Para finalizar, el grupo se reúne y se revisan nuevamente los números trabajados. A través del diálogo, se refuerza la relación número-nombre, reconociendo los avances y promoviendo la confianza de los niños al identificar los números, retomando con algunos cuestionamientos como: • ¿Qué números aprendimos o recordamos hoy? • ¿Quién puede decirme el nombre de este número? • ¿Qué número te fue más fácil de reconocer? • ¿Qué número te gustaría volver a trabajar después?	• Números grandes del 1 al 10 con líneas punteadas • Palitos con tapas	
--	--	--	---	--

Fase 4. Presentación de los resultados de indagación aplicación Se presentan los resultados de indagación. Se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática general identificada, en la medida de lo posible.	4	Conteo (Relacion número-cantidad). - Se retoma lo trabajado en las actividades anteriores, recordando la identificación de números y las agrupaciones realizadas. Se les cuestiona con: • ¿Recuerdan los números que vimos en la actividad pasada? • ¿Para qué nos sirve contar? • ¿Qué creen que pasará si contamos los objetos uno por uno? • ¿Todos los objetos se pueden contar? Se invita a los niños a observar los materiales y se les explica que ahora los utilizarán para contar, relacionando cada objeto con la cantidad correspondiente. Posteriormente, se colocarán 3 árboles donde, por turnos de 3 en 3 participantes, girarán una ruleta y, según el número, colocarán la cantidad de frutas o verduras que les haya tocado. Además, deberán identificar en qué parte del árbol va; esto dependerá de si crece en el suelo o en los árboles. Después de cada participación en cada ronda, entre todos se verificará si están en el lugar correcto y si no, se les pedirá que alguien de manera voluntaria lo acomode, así hasta terminar con los 3 árboles.	• Árboles • Frutas y verduras • Ruleta para cantidad de frutas a pegar	Rúbrica
--	--------------------------------	--	--	-------------------------------

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

		Para finalizar, se reúne al grupo y se reconocen los logros individuales y colectivos. Se refuerza la secuencia numérica oral mediante el conteo grupal y se promueve la reflexión sobre la experiencia vivida tomando en cuenta las siguientes preguntas: • ¿Cuántos objetos contaste? • ¿Qué número dijiste al final? • ¿Fue fácil o difícil contar? ¿Por qué? • ¿Qué aprendimos hoy al contar los objetos?		
Fase 5. Metacognición Se reflexiona sobre todo lo realizado: los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.	5	Resolución de problemas con el conteo. - Se presenta al grupo una situación problemática cercana a su contexto, utilizando material concreto para facilitar la comprensión. Se invita a los niños a escuchar atentamente y a pensar posibles soluciones antes de manipular los objetos mediante la guía de las siguientes preguntas: • ¿Qué nos está pidiendo el problema? • ¿Cuántos objetos tenemos? • ¿A cuántos amigos necesitamos repartirlos? • ¿Qué podríamos hacer para resolverlo? Los niños manipulan los objetos, proponen soluciones y experimentan diferentes formas de repartir o resolver la situación planteada. Se fomenta el diálogo, el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo.	• Material para las situaciones • Tarjetas con consignas • Hoja para registro de solución	
		Al finalizar, se reflexiona de manera colectiva sobre las diferentes estrategias utilizadas, destacando el uso de los números, el conteo y la importancia de pensar antes de actuar haciéndoles las siguientes preguntas: • ¿Cómo resolvieron el problema? • ¿Todas las soluciones fueron iguales? • ¿Qué números usamos para resolverlo? • ¿Qué fue lo más importante para llegar a una solución?		
Observaciones:				

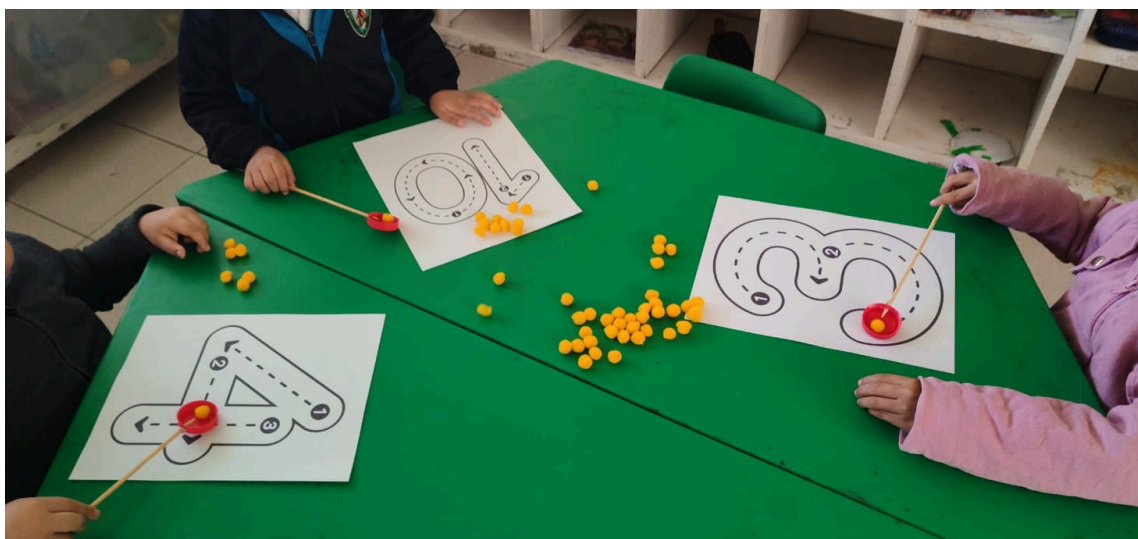
Anexo 21. Evidencias actividad 1 - Desarrollo de Actividad



Anexo 22. Evidencias actividad 1 Resultado



Anexo 23. Evidencias actividad 3



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR



Anexo 24. Evidencias actividad 4



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

Anexo 25. Resultados actividad 4



Anexo 26. Rúbrica actividad 1

Actividad 1. Clasificación por color				
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico		De lo humano a lo comunitario	
CONTENIDOS	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
	LOGRADO	EN PROCESO	NECESITA APOYO PARA HACERLO	
	Cuenta objetos y elementos de su entorno	En ocasiones cuenta objetos y elementos de su entorno	Necesita apoyo para contar objetos y elementos de su entorno	
	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	En ocasiones dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Necesita apoyo para decir en orden los números que conoce y gradualmente	

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

ALUMNOS			ampliar su rango de conteo	OBSERVACIONES
	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	En ocasiones se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	Necesita apoyo para relacionarse con respeto y colaborar de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
L.P.				Avanza favorablemente en el conteo, aunque todavía requiere recordatorios para relacionarse con respeto durante el juego.
L.A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero necesita apoyo puntual del docente para completar el conteo y colaborar con sus compañeros.
F.K.				Contó los objetos y dijo los números con algunos apoyos ocasionales; participó en la actividad, aunque aún necesita reforzar el trabajo colaborativo.
M.A.				Mostró un desempeño sólido: identificó y contó los elementos correctamente, y se relacionó de forma asertiva con el grupo.
I.G.				Presenta dificultades en el conteo y en la colaboración; necesita

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

				guía directa durante toda la actividad.
L.E.				Mostró un desempeño sólido: identificó y contó los elementos correctamente, y se relacionó de forma asertiva con el grupo.
A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero necesita apoyo puntual del docente para completar el conteo y colaborar con sus compañeros.
S.				Avanza favorablemente en el conteo, aunque todavía requiere recordatorios para relacionarse con respeto durante el juego.
I.A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero necesita apoyo puntual del docente para completar el conteo y colaborar con sus compañeros.
N.A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero necesita apoyo puntual del docente para completar el conteo y colaborar con sus compañeros.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

T.E.				Realizó la actividad con autonomía, mostrando dominio en el conteo y buena disposición para trabajar en equipo.
D.				Contó los objetos con seguridad, dijo los números en orden y colaboró de manera respetuosa con sus compañeros durante toda la actividad.
D.S.				Realizó la actividad con autonomía, mostrando dominio en el conteo y buena disposición para trabajar en equipo.
N.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero necesita apoyo puntual del docente para completar el conteo y colaborar con sus compañeros.
L.G.				Mostró un desempeño sólido: identificó y contó los elementos correctamente, y se relacionó de forma asertiva con el grupo.

Anexo 27. Rúbrica actividad 2

Actividad 2. Agrupación de objetos por características		
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico	Lenguajes

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

CONTENIDOS	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes	
ALUMNOS	LOGRADO	EN PROCESO	NECESITA APOYO PARA HACERLO	OBSERVACIONES
	Cuenta objetos y elementos de su entorno	En ocasiones cuenta objetos y elementos de su entorno	Necesita apoyo para contar objetos y elementos de su entorno	
	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	En ocasiones dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Necesita apoyo para decir en orden los números que conoce y gradualmente ampliar su rango de conteo	
	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes	En ocasiones manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes	Necesita apoyo para manifestar oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes	
L.P.				Realizó la agrupación de manera autónoma y compartió sus preferencias e ideas con soltura.
L.A.				Contó y agrupó los objetos correctamente, dijo los números en orden y expresó sus ideas con claridad durante la actividad.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

F.K.				Va mejorando en el conteo y la agrupación, aunque todavía requiere apoyo para comunicar sus gustos y preferencias con claridad.
M.A.				Participa activamente en la actividad, pero necesita orientación puntual tanto en el conteo como en la expresión oral.
I.G.				Presenta dificultades tanto en el conteo como en la comunicación oral; necesita apoyo directo durante toda la actividad.
L.E.				Contó y agrupó los objetos correctamente, dijo los números en orden y expresó sus ideas con claridad durante la actividad.
A.				Va mejorando en el conteo y la agrupación, aunque todavía requiere apoyo para comunicar sus gustos y preferencias con claridad.
S.				Participa activamente en la actividad, pero necesita orientación puntual tanto en el conteo como en la expresión oral.
				Mostró un buen

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

I.A.				desempeño general: identificó las características de los objetos, contó con precisión y se comunicó de forma segura.
N.A.				Va mejorando en el conteo y la agrupación, aunque todavía requiere apoyo para comunicar sus gustos y preferencias con claridad.
T.E.				Contó y agrupó los objetos correctamente, dijo los números en orden y expresó sus ideas con claridad durante la actividad.
D.				Contó y agrupó los objetos correctamente, dijo los números en orden y expresó sus ideas con claridad durante la actividad.
D.S.				Va mejorando en el conteo y la agrupación, aunque todavía requiere apoyo para comunicar sus gustos y preferencias con claridad.
N.				Mostró un buen desempeño general: identificó las características de los objetos, contó con precisión y se comunicó de forma segura.
L.G.				Contó y agrupó los objetos correctamente, dijo los números en orden y expresó sus ideas con

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

				claridad durante la actividad.
--	--	--	--	--------------------------------

Anexo 28. Rúbrica actividad 3

Actividad 3. Identificación de números				
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico			
CONTENIDOS	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno		Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	
ALUMNOS	LOGRADO	EN PROCESO	NECESITA APOYO PARA HACERLO	OBSERVACIONES
	Cuenta objetos y elementos de su entorno	En ocasiones cuenta objetos y elementos de su entorno	Necesita apoyo para contar objetos y elementos de su entorno	
	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	En ocasiones dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Necesita apoyo para decir en orden los números que conoce y gradualmente ampliar su rango de conteo	
L.P.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
L.A.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
F.K.				Reconoce la mayoría de los números, aunque aún se confunde en algunos casos al contar.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

M.A.				Reconoce la mayoría de los números, aunque aún se confunde en algunos casos al contar.
I.G.				Identifica y cuenta los números con apoyo ocasional; muestra avances favorables en su reconocimiento numérico.
L.E.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
A.				Identifica y cuenta los números con apoyo ocasional; muestra avances favorables en su reconocimiento numérico.
S.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
I.A.				Va progresando en la identificación de números, aunque todavía requiere apoyo puntual del docente.
N.A.				Va progresando en la identificación de números, aunque todavía requiere apoyo puntual del docente.
				Identificó y contó los números correctamente,

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

T.E.				mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
D.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
D.S.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.
N.				Va progresando en la identificación de números, aunque todavía requiere apoyo puntual del docente.
L.G.				Identificó y contó los números correctamente, mostrando seguridad y autonomía durante toda la actividad.

Anexo 29. Rúbrica actividad 4

Actividad 4. Conteo (Relación número-cantidad)		
CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades
CONTENIDOS	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.
PDA	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

ALUMNOS	LOGRADO	EN PROCESO	NECESITA APOYO PARA HACERLO	OBSERVACIONES
	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	En ocasiones dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Necesita apoyo para decir en orden los números que conoce y gradualmente ampliar su rango de conteo	
	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz	En ocasiones construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz	Necesita apoyo para construir acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz	
L.P.				Avanza en el conteo, aunque todavía necesita apoyo para expresar y respetar las ideas de sus compañeros.
L.A.				Relacionó correctamente el número con la cantidad, dijo los números en orden y participó respetuosamente en la construcción de acuerdos con sus compañeros.
F.K.				Relacionó correctamente el número con la cantidad, dijo los números en orden y participó respetuosamente en la construcción de acuerdos con sus compañeros.
M.A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad,

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

				pero requiere orientación puntual en el conteo y en la convivencia.
I.G.				Avanza en el conteo, aunque todavía necesita apoyo para expresar y respetar las ideas de sus compañeros.
L.E.				Relacionó correctamente el número con la cantidad, dijo los números en orden y participó respetuosamente en la construcción de acuerdos con sus compañeros.
A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero requiere orientación puntual en el conteo y en la convivencia.
S.				Avanza en el conteo, aunque todavía necesita apoyo para expresar y respetar las ideas de sus compañeros.
I.A.				Avanza en el conteo, aunque todavía necesita apoyo para expresar y respetar las ideas de sus compañeros.
N.A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero requiere orientación puntual en el conteo y en la convivencia.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

T.E.				Avanza en el conteo, aunque todavía necesita apoyo para expresar y respetar las ideas de sus compañeros.
D.				Relacionó correctamente el número con la cantidad, dijo los números en orden y participó respetuosamente en la construcción de acuerdos con sus compañeros.
D.S.				Relacionó correctamente el número con la cantidad, dijo los números en orden y participó respetuosamente en la construcción de acuerdos con sus compañeros.
N.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero requiere orientación puntual en el conteo y en la convivencia.
L.G.				Relacionó correctamente el número con la cantidad, dijo los números en orden y participó respetuosamente en la construcción de acuerdos con sus compañeros.

Anexo 30. Rúbrica actividad 5

Actividad 5. Resolución de problemas con el conteo			
CAMPO FORMA TIVO	Saberes y pensamiento científico	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedades

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

CONTE NIDOS	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PDA	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.	Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.
ALUM NOS	LOGRADO			EN PROCESO	NECESITA APOYO PARA HACERLO
	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo			En ocasiones dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo	Necesita apoyo para decir en orden los números que conoce y gradualmente ampliar su rango de conteo
	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones			En ocasiones usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones	Necesita apoyo para usar números con distintos propósitos y en distintas situaciones
	Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos			En ocasiones resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que	Necesita apoyo para resolver de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que
OBSERVACIONES					

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

		implican juntar, agregar, separar o quitar elementos	implican juntar, agregar, separar o quitar elementos	
	Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar	En ocasiones escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar	Necesita apoyo para escuchar con atención a sus pares y espera su turno para hablar	
	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	En ocasiones se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	Necesita apoyo para relacionarse con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades	
L.P.				Mostró un desempeño sobresaliente: aplicó el conteo para resolver problemas, trabajó en equipo y se relacionó con respeto durante toda la actividad.
L.A.				Utilizó los números con distintos propósitos, resolvió las situaciones planteadas de manera colaborativa y escuchó con atención a sus compañeros, respetando turnos.
F.K.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero requiere orientación puntual tanto en lo numérico como en lo social.
				Utilizó los números con distintos propósitos,

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

M.A.				resolvió las situaciones planteadas de manera colaborativa y escuchó con atención a sus compañeros, respetando turnos.
I.G.				Requiere acompañamiento constante para usar los números, resolver las situaciones planteadas y relacionarse con sus compañeros.
L. E.				Utilizó los números con distintos propósitos, resolvió las situaciones planteadas de manera colaborativa y escuchó con atención a sus compañeros, respetando turnos.
A.				Mostró un desempeño sobresaliente: aplicó el conteo para resolver problemas, trabajó en equipo y se relacionó con respeto durante toda la actividad.
S.				Mostró un desempeño sobresaliente: aplicó el conteo para resolver problemas, trabajó en equipo y se relacionó con respeto durante toda la actividad.
				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad,

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR**

I.A.				pero requiere orientación puntual tanto en lo numérico como en lo social.
N.A.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero requiere orientación puntual tanto en lo numérico como en lo social.
T.E.				Logra la mayoría de los aspectos de la actividad, pero requiere orientación puntual tanto en lo numérico como en lo social.
D.				Utilizó los números con distintos propósitos, resolvió las situaciones planteadas de manera colaborativa y escuchó con atención a sus compañeros, respetando turnos.
D. S.				Mostró un desempeño sobresaliente: aplicó el conteo para resolver problemas, trabajó en equipo y se relacionó con respeto durante toda la actividad.
				Utilizó los números con

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO MEDIANTE EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR

N.				distintos propósitos, resolvió las situaciones planteadas de manera colaborativa y escuchó con atención a sus compañeros, respetando turnos.
L.G.				Utilizó los números con distintos propósitos, resolvió las situaciones planteadas de manera colaborativa y escuchó con atención a sus compañeros, respetando turnos.