



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias de aprendizaje de la historia para el fortalecimiento de la participación en un grupo de tercero de secundaria

AUTOR: Miriam Vázquez Rivera

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Participación estudiantil, Enseñanza de la historia, Autoconfianza, Trabajo en equipo, Estrategias didácticas

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2022



2026

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TERCERO DE
SECUNDARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

PRESENTA:

MIRIAM VAZQUEZ RIVERA

ASESOR (A):

DRA. OLGA LETICIA ALVAREZ COOPER

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Julio 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Miriam Vázquez Rivera
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TERCERO DE SECUNDARIA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

☒ para obtener el

Elige

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

☒

en la generación 2022 - 2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 06 días del mes de Julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Miriam Vazquez Rivera

Miriam Vázquez Rivera

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 24 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. VAZQUEZ RIVERA MIRIAM
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TERCERO DE SECUNDARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. OLGA LETICIA ÁLVAREZ COOPER



Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar mi camino hacia esta hermosa vocación y por darme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades necesarias para culminar esta etapa de la mejor manera.

A mis padres, por acompañarme y apoyarme durante toda mi trayectoria académica, por alentarme siempre e inculcarme el valor del amor, el trabajo y la dedicación, incluso frente a las adversidades. A mi madre, por secar las lágrimas que derramé en los momentos en que quise rendirme y por recordarme siempre que era capaz de seguir adelante. A mi padre, por sus consejos y por estar presente, aun cuando no comprendía del todo los retos a los que me enfrentaba. Todo lo que he logrado y logrado en esta vida también les pertenece a ustedes.

A mis amigas Andrea, Mariana, Pamela, Aleida, Agali y Tania gracias por su apoyo, sus consejos y por acompañarme a lo largo de este camino. Me llevo un gran aprendizaje de cada una de ustedes. Son mujeres inteligentes, trabajadoras y resilientes, que me han inspirado con su fortaleza, compromiso y capacidad para enfrentar las adversidades sin dejar de luchar por sus sueños.

A mi mejor amiga, Denisse, gracias por creer siempre en mí, por acompañarme en cada logro y por brindarme tu amistad incondicional durante esta etapa tan importante de mi vida.

A Eduardo, por haber influido significativamente en mi desarrollo académico durante dos años de la carrera. Gracias por impulsarme a exigirme más, por compartir conmigo tus conocimientos y, sobre todo, por enseñarme a creer en mis capacidades y en todo lo que podía alcanzar si dejaba atrás mis inseguridades. Ese aprendizaje será uno de los más valiosos que conservaré. Como también a mi compañero Damian por los grandes consejos y enseñanzas a lo largo de la carrera, el claro ejemplo de que amistad no es aquel que solapan si no el que te ayuda a corregir tus errores para ser mejor.

A la Dra. Cooper, por brindarme la oportunidad de trabajar con usted en la elaboración de este documento. Mi más profunda admiración y respeto por su trayectoria y dedicación. Gracias por impulsarme a dar siempre lo mejor de mí, por compartir sus conocimientos y por contribuir de manera significativa a mi formación profesional.

Finalmente, al Dr. Horacio, por sus consejos, su apoyo incondicional y por escucharme en cada momento en que lo necesité. Sin su acompañamiento, concluir esta meta habría sido mucho más difícil. Le expreso mi más sincero agradecimiento y admiración, porque representa el verdadero significado de ser docente: no solo transmitir conocimientos, sino también empatizar, orientar y preocuparse genuinamente por el bienestar y crecimiento de sus estudiantes. Su ejemplo permanecerá como una inspiración en mi vida profesional y personal.

Índice

I. Introducción	5
1. Contexto	5
2. Justificación	9
3. Interés e implicación personal	10
4. Problema	11
5. Objetivos	15
6. Competencias desarrolladas durante la práctica	15
7. Contenido del documento	16
II. Plan de acción	17
1. Problema	17
2. Propósitos	17
3. Marco teórico	18
4. Plan de acción	23
5. Diagnóstico	23
III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	28
1. Intervención	28
2. Resultados	32
IV. Conclusiones y recomendaciones	53
1. Conclusiones	53
2. Recomendaciones	56
V. Referencias	59
VI. Anexos	60

I. Introducción

1. Contexto

Contexto escolar

Es de suma importancia conocer el contexto en el que se desarrollan los alumnos, aquí el docente llega a identificar el cómo se relaciona socialmente y familiarmente, con el cual se desenvuelve el alumno para así recopilar información que podemos utilizar los docentes para el aprendizaje.

La institución en la que se llevará a cabo el siguiente informe de prácticas es en la Secundaria Oficial Álvaro Obregón ubicada en Pascual M. Hernández # 303, en la colonia Barrio de San Miguelito, C.P. 78340, San Luis Potosí S.L.P, México.

Su ubicación en el Barrio de San Miguelito les otorga una identidad ligada a las tradiciones potosinas, contando con un entorno de servicios completo y una ubicación estratégica que facilita el acceso de la comunidad estudiantil, aunque enfrenta los retos propios de la movilidad a la entrada y salida de clase de los alumnos.

Goza de una excelente conectividad debido a su cercanía con avenidas principales como la Calzada de Guadalupe y la Avenida Constitución, lo que facilita el acceso mediante diversas rutas de transporte público como la ruta 01, 20,21 y 22. Sin embargo en su mayoría padres de familia los va a dejar y van por ellos al término de clases, es poco notable la población estudiantil que hace uso de transporte público.

El entorno ofrece acceso a servicios básicos completos (agua, luz, drenaje, telefonía e internet). Algo que también se puede observar alrededor de la institución es que cuenta con una gran variedad de comercios. De lado derechos nos encontramos con el mercado Merced, frente de la institución se encuentra una papelería, una tienda naturista, restaurante

Figura 1

Ubicación geográfica de la ESCUELA SECUNDARIA ALVARO OBREGON”



Nota: Imagen recolectada de Google maps.

Contexto interno

La escuela está dividida en dos edificios que están conectados por un zaguán, el primer edificio que es el principal está conformado por tres plantas. La planta baja cuenta con un vestíbulo que sirve como sala de espera para los alumnos y padres de familia, al lado derecho de la puerta está una oficina compartida por la subdirectora y los administrativos, dentro de la cual hay un salón independiente que es la dirección.

Al salir del vestíbulo al lado derecho está el laboratorio de ciencias, se encuentra el salón de 2°B, la oficina de asesores, el salón de 3°A y la cooperativa. Al lado izquierdo del vestíbulo están las escaleras, los sanitarios de los alumnos y de los maestros, hay dos sanitarios individuales para maestros y hay dos módulos de sanitarios para alumnas y alumnos con 5 sanitarios cada uno. Subiendo las escaleras en la segunda planta del lado izquierdo está el salón de 3°C, luego el de 2°A, posteriormente el de 3°B y por último el de 2°C. Para después continuar al lado derecho de las escaleras están otras escaleras que conducen a la tercera planta a un costado se encuentra un salón con 6 cubículos de asesores. Finalmente,

subiendo las escaleras, está la tercera planta en la que está el salón de 1ºA y un aula de cómputo que no se hace uso.

Para continuar en el segundo edificio que está cruzando el pequeño zaguán que separa ambas estructuras, al lado izquierdo se encuentra la oficina de psicología, posteriormente están las escaleras que conducen a la segunda planta donde se encuentra el salón de 1ºB y 1ºC, debajo de estos salones está la biblioteca y una bodega que sirve como puerta de salida para los alumnos, también como bodega donde se resguardan mesabancos, mesas rotas y mobiliario que utilizan en los diferentes eventos de ciclo escolar. También se usa la bodega como comedor para maestros, administrativos y practicantes durante la jornada. Un aspecto importante es que los salones de este último edificio en su mayoría están hechos de tabla roca, por lo cual en temporada de calor llega ser una problemática por dichos grupos, sin embargo, cuentan con sus respectivos aires acondicionado, cada salón y sus ventiladores.

Por último, está la cancha techada, que es utilizada por todos los grupos para distintas actividades, razón por la cual el ruido se encierra y se vuelve un problema para los salones cercanos. La institución no cuenta con áreas verdes, ni espacios de esparcimiento más que la cancha por lo que en la hora del recreo la escuela se vuelve un lugar difícil de transitar, ruidoso y poco espacioso, los alumnos se limitan a comer su lonche y caminar en círculos dentro de la cancha, caminata que es interrumpida por la larga fila de la cooperativa.

La escuela es pequeña en relación con la cantidad de alumnos que hay, aproximadamente tiene un total de 315 estudiantes. Todos los salones cuentan con una pantalla (No todas funcionan o se tienen problemas para utilizarse) y un ventilador, las aulas más grandes están destinadas a los grupos con más alumnos, en promedio los grupos están formados de entre 30 a 35 estudiantes. Los mesabancos están en buen estado, pero si se llega a tener dificultades ya que siempre se ven alumnos yendo a la bodega por mesabancos pues no hay los suficientes en las aulas.

Contexto áulico

Con el grupo que se trabajará el siguiente informe de prácticas es con el grupo de 3-B el cual consta de 33 alumnos en total, siendo 22 mujeres y 11 hombres. Por lo cual esto llega ser que importante porque el grupo no es desordenado ni conflictivo. Si no todo lo

contrario, llega a ser un grupo tranquilo, colaborativo y unido. Al cual gusta trabajar en equipo, acompañado con actividades que incluyan la visualización de vídeos y actividades de dibujo. Se identificó que el grupo tiene un bajo interés por la materia de historia, sin embargo, cuando surge una duda lo preguntan o algunos alumnos comparten datos que ellos conocen acerca del tema. Cabe resaltar que la problemática en la cual se trabajaría en los grupos en general se estableció durante consejo técnico intensivo a principio del ciclo escolar, la problemática a trabajar sería la lectura, comprensión lectora y por último la ortografía en los alumnos, dicha problemática se puede observar en el grupo más frecuentemente en los alumnos, ya que en la entregan trabajos se puede notar trabajos poco aseados, nada armónicos y con poca dedicación.

Dentro de la institución podemos encontrar alumnos con habilidades para dibujar y que disfrutan hacerlo. Durante mi estancia en dicha escuela pude observar que la institución ayuda a que desarrollen sus habilidades por lo cual frecuentemente se elaboran actividades extracurriculares en caminadas en la elaboración de dibujos o carteles donde los alumnos participan. Por lo tanto, el grupo de 3-B no es la excepción dentro de dicho grupo podemos encontrar al menos 10 a 15 alumnos que le gusta y tiene la habilidad para dibujar, esto podemos notarlo en las diferentes actividades y proyectos realizados a lo largo de las jornadas de práctica.

Durante la jornada académica los alumnos se desenvuelven en un aula de una capacidad notable, en la segunda planta de la edificación siendo el que se encuentra hasta el fondo de lado izquierdo. Esta misma cuenta con un pizarrón de capacidad pequeña que llega a ser complicado el realizar apuntes en él y esto mismo es un conflicto que se presenta en todas las materias en especial matemáticas por lo cual se tiene que hacer un acomodo determinado de manera que los alumnos para ver y hacer los apuntes se tengan que recorrer sus bancas. El aula cuenta con un ventanal total de la parte alta de lado izquierdo por lo cual el aula se mantiene con una muy excelente iluminación. El acomodó de los alumnos varía dependiendo la clase, pero mayoritariamente se encuentran 5 filas de 6 a 7 bancas por fila, por lo cual llega a verse disperso por lo cual también llega a ser un problema el eco del salón en ocasiones.

2. Justificación

La participación del alumno es un elemento fundamental para la enseñanza-aprendizaje, ya que durante su aprendizaje ayudará al alumnado a desarrollar habilidades comunicativas, pensamiento crítico, la socialización y la construcción de un criterio propio. Por lo tanto, durante el análisis del concentrado de calificaciones y de las observaciones registradas, se identificó que la principal problemática del grupo es la baja participación del grupo durante la clase de la materia de historia. Por lo tanto, no podemos dejar de lado los promedios aprobatorios de los alumnos e incluso destacados, pero algo que resalta además de los promedios es que la gran parte del grupo son callados, tímidos, pasivos lo cual hace que no participen durante la clase de historia. Mantienen el rol de solo ser receptores durante la clase. Esto limita a que los alumnos desarrollen un aprendizaje y reduce las oportunidades de interacción, retroalimentación, seguridad y expresión de ideas durante la clase.

La participación se concentra en un número reducido de alumnos que llega a ser en su máximo 5 alumnos y estos siendo los mismos de siempre los que participan en clase, esto genera dinámicas de clase poco equitativas y esto hace que los demás alumnos mantengan una actitud pasiva, de sólo observar y básicamente solo a limitarse a entregar trabajos, pero a su vez que no estén atentos a la clase. Con esto podemos notar un nulo involucramiento pues este se relaciona con desconfianza e inseguridad partiendo de esto desde los resultados obtenidos en el diagnóstico. Esto puede ocasionar que no tengan un buen aprendizaje a mediano y largo plazo.

Por lo tanto, se plantea llevar a cabo una serie de estrategias que implemente generar una dinámica en el grupo de 3-B mediante la implementación de actividades para elevar el nivel de participación y mejorar la calidad de habilidades colaborativas de los estudiantes, como también fomentar la expresión oral y la seguridad personal esto con apoyo de la implementación de actividades e exposiciones esto con el propósito de general que comiencen a participar durante la clase y se vuelven agentes activos en su aprendizaje. Reestructurar en trabajo colaborativo, diseñar equipos heterogéneos (basado en los datos de desempeño) que integren a los alumnos destacados con aquellos que muestran menos

iniciativa esto con la idea de hacer un cambio en la agrupación de equipos para que haya esa diversidad y esto ayude a la confianza y participación de los alumnos. Y por último vincular la evaluación con la retroalimentación cualitativa, se realizaría una evaluación formativa para ayudar al alumnado a recibir comentarios sobre cuales son sus fortalezas y desventajas con el propósito de que el alumno identifique esas áreas de mejora y desarrolle su confianza para participar.

3. Interés e implicación personal

El interés surge desde una proyección personal, durante mi paso por los distintos niveles académicos enfrente la problemática personal de ser una alumna únicamente receptora, ya que fui una alumna que no participaba por miedo, desconfianza y timidez. Aunque tenía alguna duda, decidí no participar y quedarme sin ese aprendizaje o esa duda. Esto ocasionó que nunca obtuviera calificaciones satisfactorias, y esto ocasionó que a lo largo de cursar los distintos niveles académicos solo tuviera un papel de receptora. Esto me trajo consigo problemas al incorporarse a la universidad porque se me dificultaba mucho el participar y aumentó más mi inseguridad de estar equivocada sin saberlo. Durante mis primeras jornadas de prácticas se me dificultó mucho tomar el rol de docente, ya que ahora tenía que hacer que los alumnos participaran cuando yo realmente nunca lo hice, por tanto lo largo de la práctica comencé a trabajar y desahogarme de ese miedo a la equivocación por lo cual hasta comencé a tomar con gran importancia que mis alumnos participen en actividades desde sencillas hasta algunas con dificultades. Por lo tanto, fue parte de mi interés trabajar esta problemática en el grupo de 3-B, ya que espero ayudar a su desarrollo educativo y en especial a fomentar su autoconfianza para que así puedan participar y no afectar su aprendizaje por una cuestión de autoestima.

4. Problema

Durante mi estancia en el consejo técnico fase intensiva del ciclo 2025 –2026 en la Escuela Secundaria Oficial Álvaro Obregón, se estableció como problemática general de la escuela la lectura, la comprensión lectora y ortografía, por lo tanto, se determinó que como estrategia se implementaría que cada uno de los docentes tomarán al menos 5 o 10 minutos de su clase para que alumno leyera y que comentará sobre la lectura. Se planteó que fueran lecturas cortas y del interés del grupo.

Pero durante mis dos jornadas de prácticas con el grupo de 3-B identifique y observe que este grupo realmente no era su problemática la lectura ni la comprensión lectora. Si no baja la participación en clase porque al momento de pedir que participen los alumnos se retraen mucho para no hacerlo o simplemente dicen que no, mayoritariamente los alumnos se mantienen en una posición de no participar en lo absoluto. Se determinó que la problemática establecida en consejo técnico no es la del grupo de 3-B. Ya que durante las clases de historia solo participaban los mismos 5 alumnos de siempre, siendo lo máximo de participación que se obtiene dentro del aula. Se fomentaba a otros alumnos a participar, pero sus respuestas eran las siguientes “No sé maestra” o simplemente se quedaban callados, aunque se le encamine a la respuesta. Muchos de ellos por no estar atentos a la clase o por miedo a equivocarse en sus respuestas aunque sea creado un ambiente de confianza entre docente y alumnos para la participación.

Además de ello dentro del grupo observamos que se encuentran grupos muy marcados, cuáles siempre trabajan juntos en los trabajos académicos. Por lo tanto, no se relaciona con más compañeros que excluyen a unos cuantos compañeros como lo es el caso de una alumna que durante mi clase se ha observado que se queda dormida, no viene aseada y llegaba desarreglada a clases y únicamente se junta con otra compañera, ya que no se relaciona con otros por cuestiones de que la alumna se acaba de incorporar a este grupo este ciclo escolar, ya que venía de otra secundaria. De esta manera se ha observado que mantiene una riña con un grupo de compañeros, ello le dice y ella contesta. Durante mi segunda jornada de prácticas dicha alumna no entregó ninguna actividad de la materia como tampoco participaba, mantenía una actitud tajante ante participar en clase lo cual

tome como alerta. Para la tercera jornada la alumna entregó trabajos no todos, pero sí en su mayoría.

Pero sucedió que durante el tiempo que estuve revisando actividades la alumna quería que le revisara una actividad en una hoja en mal estado y se mantenía en una actitud de que tenía que verificarlo, por lo tanto, le comente que no podría, ya que no era justo para sus demás compañeros que le verificará ese trabajo de esa manera ya que no estaba en condiciones para revisar, por lo tanto, donde se lo podría comprobar sería en su cuaderno, tiempo más tarde lo entregara ya en su cuaderno en un mejor estado. Lo encontré como un caso de alerta e inquietud porque es una de las alumnas muy tímida y se niega rotundamente a participar en la clase, como también el no sentirse parte del grupo o más bien el hecho de que no la incorporen al grupo. Como resultado, se determinó que la problemática a trabajar dentro de este informe sería realizar actividades que fomente la participación dentro del grupo en la clase de historia, lo cual en primera instancia se llevó a cabo la aplicación de un diagnóstico el cual la docente formuló con las siguientes 3 preguntas para identificar realmente cuál es la razón por la cual los alumnos no participaran durante la clase. Por lo cual adelante se mostrará las respuestas adquiridas graficadas.

Figura 2

Resultados de pregunta aplicada en diagnóstico



En los resultados de la gráfica podemos identificar que la primera razón por la cual los alumnos no participan en la clase de acuerdo con el diagnóstico es por pena de hablar frente al grupo, con un 55.6 % de las respuestas. Estos datos nos dan evidencia de que más de la

mitad del grupo experimenta inseguridad al expresarse públicamente, lo cual está relacionado con cuestiones de miedo a equivocarse, la falta de confianza en sí mismos y la posibilidad de que se encuentren juzgados por sus compañeros.

La que se encontró como segunda opción más frecuente es el miedo a equivocarse con 18.5%. Este resultado fortalece la idea que dentro del aula existe un miedo al error dentro del aula, lo cual nos indica que el ambiente de aprendizaje no siempre es percibido como un espacio seguro de expresar ideas o cometer equivocaciones como parte del proceso de aprendizaje.

Los resultados evidencian que los principales aspectos por los cuales los alumnos no participan en la clase son referentes a expresarse públicamente y a ser juzgados por ello y no porque sea un desinterés, si no factores socioemocionales, especialmente la falta de confianza, el miedo al error y la inseguridad de hablar en público. Lo cual da como resultado el diseñar actividades que fomenten la confianza de los alumnos para que participen dentro del aula, referente a la alumna encontramos que no participa por la cuestión de que le da pena hablar frente al grupo lo cual al participar le causa nervios al tratarlo de hacer. Esto siendo el resultado encontrado con el diagnóstico aplicado al alumnado.

Figura 3

Resultados de pregunta aplicada en diagnóstico



En la siguiente pregunta aplicada dentro del diagnóstico se determinaron los siguientes resultados en cuestión de cómo se sienten al participar o cuando se les invita a participar

por lo cual en la gráfica se observa que la emoción predominante es el nerviosismo, con un 51.7 % de las respuestas. Estos datos nos confirman que para la mayoría de los estudiantes participar significa una situación de tensión o ansiedad, lo que puede limitar la frecuencia con la que participan en clase.

En la segunda más repetitiva con un 24.1% nos indica sentirse seguro, lo cual muestra que existe un grupo de estudiantes que sí perciben la participación como una experiencia positiva y que son los alumnos que participan con mayor frecuencia en la clase.

Otro aspecto que resalta es que el 10.3% menciona sentirse presionado, lo cual se relaciona con dinámicas de participación obligatorias o con el miedo de recibir críticas. Esto siendo los alumnos que se les invita que participen y que llegan a sentirse así por la cuestión de que participen, esto referente a que la docente llega a incitar al alumnado que participen y esto lo llegan a sentirse presionados y por ello las respuestas.

Dentro de la gráfica nos muestra que la participación en el aula está asociada con las emociones negativas como lo es el nerviosismo y presión, lo cual se puede decir que el ambiente de la participación no siempre es percibido como seguro o motivador para los estudiantes ya que el que la docente invita a que participen los alumnos lo ven como una amenaza ya que incomoda la cuestión de su autoconfianza y el miedo a equivocarse. Los resultados obtenidos nos arrojan inicialmente el por qué los alumnos no participan y cómo se siente al hacerlo, lo que nos lleva a entender que la problemática del grupo es la participación por una cuestión emocional y de autoconfianza, la cual se trabajará a lo largo de las actividades y estrategias que se aplicaran en las siguientes intervenciones.

5. Objetivos

General

Generar una dinámica en el grupo de 3-B mediante la implementación de actividades para elevar el nivel de participación.

Específicos

- Fomentar la expresión oral y la seguridad personal

Implementar actividades y exposiciones para reducir el porcentaje de alumnos catalogados como callados y convertirlos en agentes activos en el aula.

- Reestructurar en trabajo colaborativo

Diseñar equipos heterogéneos (basado en los datos de desempeño) que integren a los alumnos destacados con aquellos que muestran menos iniciativa

- Vincular la evaluación con la retroalimentación cualitativa

Establecer la evaluación continua donde el alumno no solo reciba una nota numérica, si no que identifique áreas de mejora en comentarios de desempeño

6. Competencias desarrolladas durante la práctica

Utiliza conocimientos y metodologías de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos del estudiantado a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Distingue mediante la herramienta de la interseccionalidad, los perfiles procesos cognitivos, rutas de aprendizaje, intereses, motivaciones necesidades formativas de la población adolescente y juvenil que atiende, para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la Historia en correspondencia con la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos establecidos en los programas de estudio.

7. Contenido del documento

El presente documento contiene tres apartados principales. Siendo el primero la integración de la (introducción) donde vamos a encontrar la contextualización de la escuela de prácticas, la justificación de la elección del tema de interés (Estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la participación y el sentido de pertenencia un grupo de tercer año de secundaria), como el interés personal, como también la incorporación de objetivos planeados y las competencias profesionales que se desarrollarán a lo largo del siguiente informe de prácticas.

En el segundo apartado se emplea (plan de acción) donde se habla de la problemática que se identificó durante las jornadas de práctica, así como los propósitos de esta investigación y su marco teórico

Para el tercer apartado se desarrollan las intervenciones realizadas en los apartados (Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora) en dicho apartado se hablará de las tres intervenciones realizadas con sus respectivos aspectos intervención, resultados y análisis

Y por último el apartado donde se incluirá las conclusiones y recomendaciones que se crean necesarias para poderse considerar las actividades un referente para futuras práctica docente

II. Plan de acción

1. Problema

Se identificó que la problemática dentro del grupo de 3-B se debía a la baja participación en la clase de historia, ya que durante clases se observó alumnos poco involucrados en la participación en clase. Esto hace que se limite el desarrollo de aprendizaje significativo y fortalecimiento de habilidades comunicativas y colaborativas durante la clase de historia. Se ha observado que únicamente un grupo reducido de estudiantes, aproximadamente 5 alumnos participan de manera constante, mientras que el resto del grupo se mantiene con una actitud pasiva y poco involucrada en su propio proceso de aprendizaje. Así mismo, cuando se invita de manera directa a los alumnos con menor participación a participar, estos suelen evadir la participación o responder de forma tajante para no contestar, lo que refleja inseguridad y la falta de confianza al participar, esto sustentado con el diagnóstico aplicado y las respuestas adquiridas.

Esta situación genera un ambiente de aprendizaje desigual, en el cual la interacción, el intercambio de ideas se concentra en los mismos estudiantes, dejando al margen una parte considerable del grupo. Esta problemática puede atribuirse a diversos factores, tales como la falta de seguridad al expresarse y la falta de confianza.

Dentro de la aplicación de diagnósticos se identificó que más de la mitad de grupo le da pena hablar frente al grupo y esto lo podemos identificar al cohibirse al participar por lo tanto al pedir la participación de los alumnos los coloca en una posición de nerviosismo, lo cual hacen que eviten completamente el participar en la clase.

2. Propósitos

Ante la problemática detectada, se establecen los siguientes propósitos para mejorar la participación de los alumnos de 3-B y fortalecer sus habilidades, habilidades colaborativas.

Promover un ambiente del aula que favorezca la expresión oral, la seguridad personal y la confianza de los alumnos, permitiéndoles participación sin miedo a equivocarse.

Nivel de participación de los alumnos catalogados como callados mediante la implementación de actividades dinámicas, exposiciones, actividades que nos convierten en agentes activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseñar equipos de trabajo heterogéneos basados en los datos de desempeño académico integrado a los alumnos con alto rendimiento, junto con aquellos que presentan menor iniciativa para fomentar el apoyo mutuo y la corresponsabilidad.

Establecer una evaluación formativa que permita dar seguimiento al progreso de los estudiantes, fortalecimiento. su participación y compromiso con el aprendizaje.

3. Marco teórico

El tema de la participación refiere al involucramiento del alumno para llegar a tomar decisiones en los aspectos académicos donde el docente y el alumnado van construyendo aprendizaje a lo largo de su formación académica y su vida cotidiana.

La participación en el aula se ve reflejada como un indicador directo en la implicación cognitiva y el compromiso académico del alumno. Cuando el alumnado participa, no solo demuestra preparación previa, sino un esfuerzo consciente para dialogar, contrastar ideas y construir significados compartidos junto a sus pares (Ávila -Toscano,2023). Por otro lado, limitar este concepto a la “definición canónica”de levantar la mano restringe el potencial democrático del aula, invisibilizando dinámicas de exclusión que deben ser transformadas. (GonzalesLopez, 2021; Ochoa Cervantes, 2020).

Para Bretonas (1996) “La participación es un continuo, se participa más o menos en una situación o en un proceso, pero ello no impide considerar cuando se alcanza o no el nivel crítico que permita hacer una valoración aceptable o inaceptable. Además, la participación exige repartir la capacidad de decisión, no es una cuestión de estar más o menos intrínsecamente motivado. Por último, no hay un momento ni un lugar para la participación - en cuyo caso resultaría algo anecdótico y de poco efecto educativo- sino que exige una continuidad y es factible de realizar en todas las fases, componentes y ámbitos de los procesos educativos” (Bretonas, 1996, p. 32)

La participación oral y escrita

Durante una clase las interacciones de carácter oral ofrecen indicios inmediatos de la curiosidad y motivación del estudiantes durante las clases (Avila Toscano,2023), las producciones escritas nos permiten evaluar categorías complejas de integración colectiva, conceptualización y la estructuración formal de opiniones libres de la presión de la

inmediatez (Ochoa Cervantes,2020). Ambas formas constituyen al vínculo mediante el cual el conocimiento experiencial del alumno dialoga con el conocimiento teórico del currículum (Bretonas Román 2003).

Como menciona Hidalgo, la participación debe ser prioritaria para trabajar en el aula de manera recíproca, ya que el alumnado no debe ser únicamente receptor pasivo en su aprendizaje ya que esto afectará a su desempeño académico. En ello hay que resaltar que para que el alumnado participe dentro del aula debe ser un ambiente de confianza e implicarnos en su formación. Esto supone que el alumno intercambie conocimiento e ideas para mantener una comunicación flexible y el intercambio de conocimientos (Hidalgo, 2018, p.16,17).

El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. Johnson, Johnson, & Holubec, 1999. P.5)

Dentro de lo que nos dice el autor podemos resaltar que la participación es una manera inherente de identificar si el alumno está adquiriendo conocimiento y aprendizaje. No es la única manera, sin embargo, dentro de la problemática en la que se está trabajando este informe de prácticas sí, ya que si el alumnado se mantiene en un papel de mero receptor va a ser difícil para el docente identificar si realmente el alumnado está adquiriendo algún tipo de aprendizaje dentro del aula.

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999. P.5)

Desde mi experiencia personal al aplicar el aprendizaje colaborativo dentro del aula y en específico en las actividades de intervención identifique que para que se lograra un aprendizaje colaborativo equitativo tendría que ser en grupos reducidos no más de 5 integrantes ya que si se incorporan más no todos los alumnos desempeñan un rol dentro de los equipos y mucho menos forjaban su aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999. P.5)

Respecto a lo que expone el autor, los alumnos trabajan en una manera cooperativa por un interés mismo que es por una calificación, pero como docentes perciben habilidades que desarrollan a lo largo de trabajar en equipos. Ya relacionándolo con el informe de prácticas se identificó que efectivamente el alumnado comenzaba a desarrollar habilidades que le costaba a un principio, sin embargo, ya con la integración de esto grupos con los alumnos que tenía dificultad para participar ahora lo hacen más frecuentemente ya que se integraron los grupos de manera en que los alumnos que se les facilita participar con los que no.

Devries y Edwards (1974) crearon un procedimiento intergrupar llamado Equipos-Juegos-Torneos para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo. El docente que aplique este procedimiento deberá formar equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros e indicar a los alumnos que su cometido es asegurarse de que todos los miembros del grupo aprendan el material asignado. Los miembros del grupo estudiarán juntos el material en cuestión. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999. P.14)

Dentro del informe de prácticas se trabajó de esta manera la integración de equipos meramente heterogéneos esto basándose desde un concentrado de calificaciones del cual la docente colocó a los alumnos de alto rendimiento (que participan activamente) con los de bajo rendimiento (meramente receptores). Esto ayudó a ganar confianza al alumnado que no participaba y no se involucraba en clase.

Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica para aplicar es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”. En caso de duda, al docente le conviene formar pares o tríos de alumnos. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999. P.17)

De acuerdo con el autor, lo más recomendable para trabajar con el aprendizaje cooperativo es necesario integrar grupos de alumnos con pocos integrantes ya que esto puede ocasionar que algunos alumnos lleguen a trabajar más que otro y que algunos alumnos se atribuyen trabajos que no realizaron dentro del grupo.

Pensamiento Crítico

Bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el pensamiento crítico se desmarca de la simple ejecución de habilidades lógico- matemático o puramente cognitivas. Se establece como un eje articulador multidimensional con enfoque sociocrítico. Implica la capacidad de examinar la realidad, cuestionar las injusticias y construir un pensamiento propio orientado a la transformación social y el bienestar comunitario.

El pensamiento crítico del modelo de la NEM no se reduce a una dimensión meramente procedimental; posee una naturaleza sustantiva y ética arraigada en el contexto. Se define como la capacidad de construir un pensamiento propio que permite justificar, fundamentar y emitir juicios para interrogar al mundo que los rodea y oponerse a las desigualdades (Pineda Luna, 2024). Asimismo, impulsa una “acción transformadora” en la práctica educativa, fomentando el diálogo entre los saberes universales y los saberes comunitarios de la cotidianidad del estudiante (Gomez Mendez, 2024).

Conciencia histórica

La comparación entre el pasado y la actualidad opera bajo la categoría analítica de “cambio y continuidad”. En este sentido, la SEP(2022) promueve que las realidades presentes,tales como el racismo, la división del trabajo, los roles de género o la problemáticas ambientales no se asuman como fenómenos naturales, sino como consecuencias de decisiones y estructuras heredadas del pasado. Al conectar la historia con la comunidad, el estudiante utiliza el pasado como una herramienta interpretativa para deconstruir su presente, transformándose en un actor consciente con capacidad de incidencia social y comunitaria (Ontiveros, 2026).

Evaluación formativa

De igual modo, desde mi punto de vista, la formación formativa refiere a fortalecer el aprendizaje mediante la retroalimentación al alumnado con comentarios referentes a sus

áreas de mejora y explorar sus habilidades, capacidades y conocimientos ya adquiridos de su aprendizaje. Se implementa a través de la retroalimentación en comentarios y en el desarrollo de actividades donde los alumnos exploren y trabajen con habilidades que se les facilitan o que tienen más dominio. Como también el alumnado debe verse involucrar en su proceso de evaluación como puede ser el autoevaluarse e Identificar sus áreas de mejora. pero lo más importante estar comprometido con su propio aprendizaje. (SEP 2024, P 11).

“La evaluación formativa no puede ser tratada como “un evento”, es decir, este momento específico donde se recopilan evidencias sobre los aprendizajes de los alumnos, si no como un proceso continuo de generación de evidencias sobre cómo avanza el aprendizaje del alumnado hacia el objetivo deseado; este flujo de evidencias debe brindarnos información suficiente del avance de nuestros alumnos para permitirnos, de ser necesario, modificar nuestra acción pedagógica,” (SEP, 2024, P. 14)

Autoconcepto académico

“En el estudio de Miñano et al. (2012) se afirma que el autoconcepto académico ha demostrado ser la variable motivacional más influyente a la hora de explicar el rendimiento, tanto en matemáticas como en lengua. Esto indica una vez más que el logro, el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje aumenta cuando los estudiantes se sienten competentes, es decir, cuando tienen confianza en sus propias habilidades y capacidades” (Psicothema, 1998. Vol. 10, nº 1, pp. 97-109)

Desde mi perspectiva el autoconcepto académico tiene un valor fundamental para la vida académica del alumnado, ya que define como el alumno se va desempeñando en el aula. Con esto podemos determinar que, si el autoconcepto académico del alumnado no es bueno, traerá consigo bajo rendimiento, de esta manera es aquí donde el docente implementa actividades y fomenta un ambiente flexible y seguro donde el alumnado comience a trabajar sus aprendizajes y habilidades a través de sus propias percepciones de autoconcepto académico.

La confianza del alumno al docente

La confianza dentro de la relación docente -estudiante representan la voluntad de comprometerse a tomar riesgos y manifestaciones de vulnerabilidad en el aula (Rodriguez

Buitrago & Sandoval - Estupiñan, 2022). Un vínculo positivo condicionado por la cercanía, la proximidad y el soporte socio emocional del docente reduce la reticencia estudiantil ansiedad a solicitar ayuda y promueve una participación activa y libre(Avila - Toscano, 2023; Villalobos Vergara et., 2022).

4. Plan de acción

En la siguiente tabla se muestra el plan de acción en donde se especifica las fechas en las que se aplicó cada una de las intervenciones.

Etapas	Fecha
Jornada de observación	25 – Ago – 2025 al 12 Sep. – 2025
Fase diagnóstica	06 - Oct- 2025 al 24 - Oct - 2025
I Intervención	17 - Nov – 2025 al 05 - Dic - 2025
II Intervención	16 - Feb - 2026 al 20 - Mar - 2026
III intervención docente	20 - Abril – 2026 al 26 - Jun - 2026

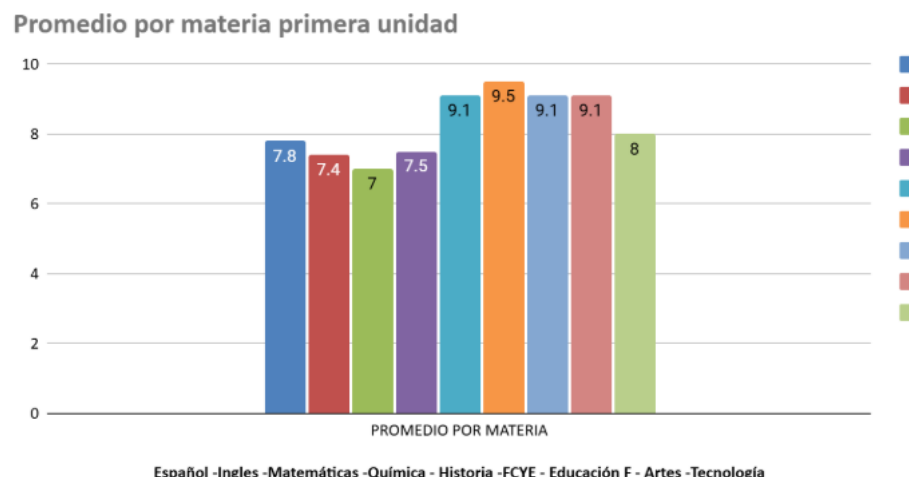
5. Diagnóstico

Durante la fase diagnóstica se llevó a cabo la recaudación del concentrado de calificaciones del grupo de la primera unidad de todas las materias, como también una entrevista que se le realizó a la titular sobre el grupo, la observación de la docente dentro del aula y por último la aplicación del diagnóstico para identificar el por qué el alumnado no participa en clase.

Dentro del concentrado de calificaciones podemos determinar que en su mayoría tienen unas calificaciones aprobatorias en las diferentes asignaturas. El promedio general por materia oscila entre 7.0 a 9.5, lo que indica que el grupo cumple con los aprendizajes esperados, Sin embargo, comparando las listas de registro de participaciones de la docente de la segunda y tercera jornada de prácticas, identificamos comentarios cualitativos referentes a la participación. Por lo cual se sigue reforzando que la problemática persistente en el grupo es la participación pasiva y de bajo involucramiento en clase por parte de los alumnos. En la gráfica que se muestra a continuación son los promedios de cada materia del grupo, las cuales se graficaron para tener una mejor visibilizar las calificaciones del grupo.

Figura 4

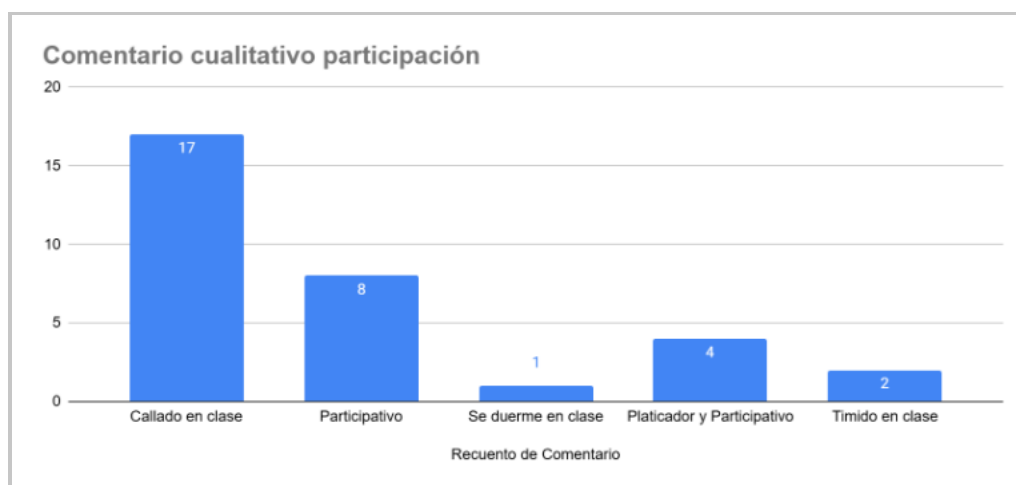
Concentrado de calificaciones de todas las materias



La gráfica nos muestra la distribución de 33 alumnos evaluados, los cuales referente a los datos nos revela que el aula es marcadamente pasiva por los diferentes comentarios cualitativos. Dentro del gráfico que se ve representado por dos categorías “callado en clase” (17 alumnos) y “Tímido en clase” (3 alumnos), lo cual suma a 20 estudiantes en un perfil pasivo convirtiéndose en el porcentaje más alto con 59. 3%. Para después continuar con el perfil activo con un porcentaje de 37.5% el cual incluye a los alumnos “participativos” (8 alumnos) y “platicadores y participativos” (4 alumnos). Los cuales suman 12 alumnos los cuales llegan a tener más involucramiento durante la clase. Dentro de esta gráfica identificamos a una alumna bajo observación ya que “se duerme en clase” como también no participa y evita hacerlo esto llegando hacer el 3.1%. La gráfica de participación cualitativa demuestra que el grupo presenta una sólida base de alumnos que únicamente están como receptores en la clase contra una minoría que participa dentro del aula.

Figura 5

Recuento de comentarios cualitativos



En la fase diagnóstica se realizó una entrevista a la titular del grupo para identificar la problemática que ella identificaba dentro del grupo de 3-B, en la cual se nos mencionan que al grupo le gusta trabajar en equipos, pero con mismos de amigos, como también reconoció la habilidad para dibujar que algunos alumnos tienen y la disposición para trabajar en la clase. Además, que dentro del grupo podemos encontrar una buena convivencia grupal, pero aún siguen existiendo comentarios ofensivos entre algunos alumnos, el claro ejemplo de ello es la alumna que se mencionaba como caso de alerta en unas páginas arriba ya que no la logran incorporar al grupo.

Dentro de esta fase se aplicó el diagnóstico al grupo el cual permitió identificar los diversos factores que influyen el por qué no participa el grupo en clase. El diagnóstico estaba conformado de 3 preguntas iniciales con opciones múltiples: ¿Con que frecuencias participas en la clase de historia?, ¿Si no participas con frecuencias ¿Cuál es la razón principal?, Cuando participas en clase, te sientes:

En primer lugar, los resultados de la primera pregunta muestran que la principal razón por la cual los alumnos no participan se debe a la vergüenza de hablar frente al grupo, ya que el 55.6% mencionó sentir pena al expresar sus ideas públicamente. A este factor se suma el miedo a equivocarse, señalado por el 18.5% de los alumnos, lo cual evidencia que dentro del alumnado existe cierta inseguridad al momento de participar en clase.

Figura 1

Resultados de la primera pregunta del diagnóstico aplicado.



Por otra parte, al analizar cómo se sentían emocionalmente al participar los alumnos, se identificó que más de la mitad del grupo 51.7% mencionó sentirse nervioso al hacerlo. Este resultado indica que la participación se percibe como una situación de tensión o ansiedad, lo que puede limitar la frecuencia con la que los alumnos participan en clase. Aunque una parte de los alumnos se sienten seguros al participar, también se identificaron emociones como presión o indiferencia, lo que refleja la diversidad de percepción existente dentro del grupo.

Figura 2

Resultados de la segunda pregunta de diagnóstico.



Los resultados nos arrojan que la participación no depende del interés de la materia sino de aspectos socioemocionales de los estudiantes, por lo tanto, se deriva la problemática de baja participación del alumnado por la falta de confianza y miedo al error.

III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

1. Intervención

Dentro de este apartado, se describirán las diferentes actividades realizadas en las diferentes intervenciones de este informe de prácticas.

Carteles temáticos

Durante la segunda jornada de práctica se implementó la primera intervención, en la cual el grupo trabajo mediante la elaboración de proyecto, la cual consistió en la elaboración de carteles de los contenidos abordados durante esta jornada los cuales fueron los siguientes:

- Crisis y caída del imperio romano
- Edad media
- El islam.

Cada uno de estos contenidos se estuvieron trabajando a lo largo de la jornada siendo así el desarrollo de un tema por semana, con el propósito de identificar los hechos históricos para más adelante realizar la elaboración del proyecto el cual era el diseño del cartel exigía un formato estrictamente visual (basado imágenes y dibujos) con el objetivo explícito de potenciar las habilidades artísticas, motrices y de creatividad en los estudiantes. Para la organización del grupo, se organizaron tres equipos de once integrantes cada uno, asignado un tema específico a cada uno. Asimismo, se planificó una exposición obligatoria con el objetivo de fomentar la expresión oral y la participación.

El diseño del cartel exigía un formato estrictamente visual (basado en imágenes y dibujos) con el objetivo explícito de potenciar las habilidades artísticas, motrices y de creatividad en los estudiantes. Asimismo, se planificó una exposición obligatoria con el objetivo de fomentar la expresión oral y la participación. Por iniciativa y por cuestiones de tiempo se propuso optimizar el tiempo y la búsqueda de una exposición más precisa y fluida, se acordó que únicamente pasarían a exponer de 2 a 4 representantes por equipo.

Durante el desarrollo de las exposiciones se observó un notable dominio de contenidos por parte de los equipos, los tres equipos prescindieron por completo de apoyos memorísticos o de lectura de apuntes (como libreta o texto), lograron comunicarse a través de un lenguaje asertivo, seguro y con un adecuado manejo discursivo.

Revista Histórica

Para la tercera jornada de prácticas se diseñó y ejecutó la siguiente intervención, orientada a la creación de una “Revista histórica” como producto final de esta jornada. Los contenidos con los cuales se realizaría la revista fueron los siguientes:

- Saqueo de América por potencias europeas
- Colonias inglesas en América
- El impacto del pensamiento ilustrado en occidente.

La revista constaría de al menos 5 páginas hablando de alguno de los contenidos abordados en la jornada. En la organización se llevaría a cabo la elaboración de la revista en parejas para que cada pareja eligiera qué contenido abordaría en su revista histórica ya que sería únicamente de un contenido para tener variedad de revistas. Como un aspecto innovador una de las parejas propuso la elaboración de la revista en un formato digital. Aunque esta alternativa fue autorizada por la docente en formación con el fin de promover el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Al igual que en la estrategia anterior, se priorizó la inclusión de ilustraciones y dibujos hechos por los alumnos para dar continuidad al desarrollo de sus habilidades plásticas y estéticas.

Mesa redonda

Para atender la problemática del grupo de universalizar la participación, observar la dinámica grupal y evaluar el dominio argumentativo del alumnado, se implementó la siguiente estrategia didáctica de la “Mesa redonda”. Por lo cual los contenidos abordar de esta actividad fueron los siguientes:

- La primera guerra mundial
- La revolución rusa

El propósito de lograr la inclusión e involucramiento total del alumnado mediante la asignación diversificada de roles fundacionales: expositores, analistas, comités de preguntas, relatores, redactores de conclusiones y público participante.

La organización de los equipos fue dirigida de manera estricta por la docente en formación de bajo criterio de agrupamiento heterogéneo basada en el previo de desempeño. De este modo, se vincularon de forma intencional alumnos con bajo índice de participación junto

con estudiantes de participación activa. Esta estrategia se fundamentó en la búsqueda de una influencia intersubjetiva positiva.

Feria histórica

Durante la tercera jornada de prácticas se llevó a cabo la elaboración de la feria histórica como proyecto final. Con el propósito de integrar los conocimientos adquiridos sobre la primera guerra mundial y la revolución rusa a lo largo de la jornada y hacerlo de la manera más lúdica posible.

La organización de dicha feria consto de la realización de juegos de mesa (sopa de letras, crucigrama, ahorcado, memoran, lotería) las cual se llevó a cabo en tercias las cuales fueron integradas por la docente de una manera heterogénea basándose en los datos de desempeño de los alumnos.

Para la socialización y puesta en marcha del proyecto, el aula se configuró espacialmente bajo el concepto de islas o estaciones didácticas. Los alumnos rotan de manera dinámica por cada una de estas estaciones didácticas, donde los equipos anfitriones se encargaban de explicar las reglas de sus respectivos juegos y de mediar la recuperación de los contenidos históricos evaluados a través del juego.

Tabla de participación

Durante la última jornada de prácticas, se diseñó e implementó un instrumento conductual y motivacional denominado “Tabla de Participaciones”. El objetivo primordial de esta herramienta fue estimular la participación del alumnado dentro de la clase.

El mecanismo en el que se trabajó consistió en otorgar un estímulo visual (una estampa) cada vez que un alumno interactúa activamente a través de la formulación de dudas, respuestas a preguntas detonantes, aportaciones en la retroalimentación o resolución de ejercicios en el pizarrón. Al finalizar el periodo, la docente estipulo la entrega de un reforzador o recompensa académica a los alumnos con mayor acumulación de insignias.

Esta propuesta se inspiró en una tabla de control de tareas utilizada previamente por la docente en formación, realizando la transposición didáctica para convertirla en un registro

exclusivo de participación formativa, sustituyendo el sello tradicional por el uso de estampas dinámicas.

Correspondencia

Como una intervención proyectada para el abordaje del contenido curricular correspondiente a la *Segunda Guerra Mundial*, se diseñó una secuencia didáctica enfocada en la participación testimonial de dos figuras históricas: Ana Frank (la resistencia desde el testimonio escrito) y Sophie Scholl (la resistencia mediante la distribución de folletos contra el régimen nazi).

La secuencia didáctica se estructuró en los siguientes momentos metodológicos:

1. Fase de Apertura y Exposición: La docente en formación presentaría una proyección digital que rescataría las biografías de ambos personajes, el análisis visual de sus aportaciones y un puente reflexivo sobre el valor ético de la participación social ciudadana.
2. Fase de Desarrollo y Producción: Se proporcionará material físico (hojas de máquina) para que el alumnado redactará de manera individual una epístola (carta) dirigida a alguno de los dos personajes. El objetivo de este ejercicio era lograr un proceso de empatía histórica, donde los alumnos replicarán el acto de expresión escrita que estas mujeres realizaron en su época.
3. Fase de Mediación: Para orientar la estructura discursiva y argumentativa de los textos, la docente sugeriría un andamiaje mediante las siguientes preguntas de reflexión:
 - a. ¿Qué problemáticas o situaciones de su entorno actual les genera preocupación y les gustaría externarles a estos personajes a través de su escrito?
 - b. ¿Qué lectura o postura crítica tienen sobre la situación social y política que atraviesa su país o el mundo contemporáneo hoy en día?

A través de este ejercicio de producción escrita, se proyectaba que el alumnado consolida un pensamiento crítico y logra dimensionar la trascendencia de la participación ciudadana vinculada a un hito histórico de escala mundial.

2. Resultados

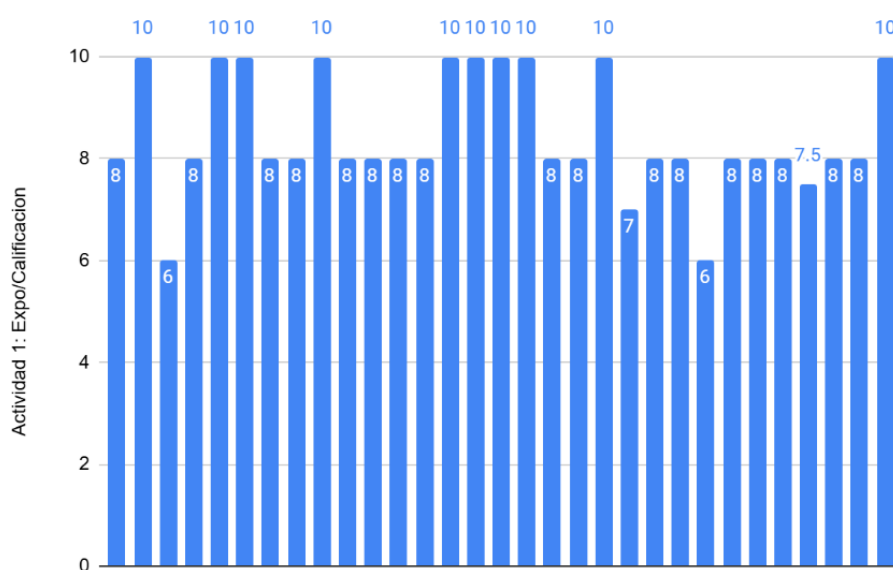
Cartel temático – Exposiciones

Durante la exposición de dichos carteles se obtuvo un resultado satisfactorio en cuestión de las exposiciones, ya que estas mantuvieron una buena presentación visual y oral. Se identificó un buen desarrollo de lenguaje al exponer, dominio del tema, sin la necesidad de tener un apoyo (apuntes o leer) para exponer el tema, los alumnos que expusieron. Esto mismo fue notado por la titular por lo cual al término de dichas clases donde se presentaron los carteles se dirigió hacia mí para reconocer el buen trabajo de los alumnos y mío, ya que mencionó que nunca había trabajado con exposiciones en el grupo. Por lo cual también mencionó que realmente se evidencio un buen dominio del tema y habilidades para exponer por parte de los alumnos, además de ello notaba motivado al grupo en la elaboración como en la exposición de los carteles.

Dentro la aplicación de esta actividad se obtuvo un resultado favorable, ya que no esperaba que las exposiciones donde al menos los 9 alumnos que participaron como expositores lo hicieran acorde a lo que se esperaba.

Figura 6

Calificaciones obtenidas de acuerdo al cartel temático, presentación y actividades.



Dentro de esta grafica podemos observar las calificaciones generales de los alumnos dentro de la materia durante esta jornada, en cual podemos detectar que únicamente 10 alumnos fueron los que obtuvieron la calificación máxima, esto siendo por la cuestión de que fueron los que expusieron los respectivos carteles y contaban con todos los trabajos realizados de la materia. Dentro de la intervención por cuestiones de tiempo no se tomaron las suficientes evidencias de carteles.

Figura 7

Evidencias fotográficas de presentaciones y carteles temáticos.



Revista histórica

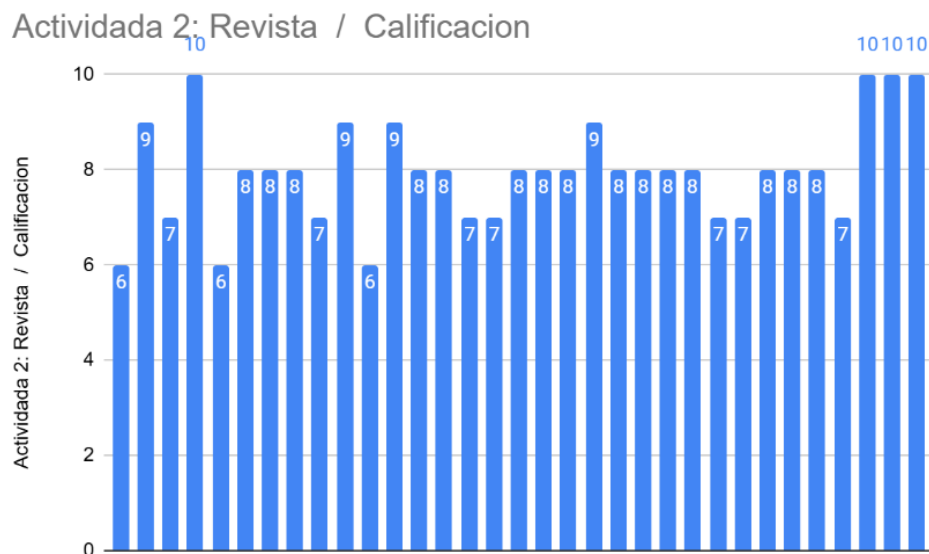
La actividad realizada fue la elaboración de una revista histórica de la cual se obtuvo resultados satisfactorios, pero también de alerta. Se identificó la creatividad de muchos de los alumnos en la realización de esta misma. De esta manera se observó que la mayoría de los alumnos que entregaron revistas acordes a las especificaciones y creativas pedidas por la docente, fueron los alumnos que se mantienen participación baja durante la clase. Por lo cual se toma una postura de que no porque el alumnado no participa significa que sea porque carece de conocimiento si no por diversas situaciones que le sucede al alumnado.

Dicha actividad me coloco en una situación de alerta en cuestión de la realización de trabajos hechos por IA ya que se identificó a 2 binas que elaboraron la revista con IA, desde la información que se encontraba dentro de la revista como también la redacción que era excepcional para un alumno tercero de secundaria, de esta misma manera el lenguaje

utilizado era demasiado académico y formal. De esta manera recurrí a revisar sus trabajos y recordar su rol dentro del aula por lo cual al momento de comparar ambos aspectos se evidencio que la revista no la habían realizado ellos mismos.

Figura 8

Calificaciones del grupo referente a la elaboración de revista



Dentro de la gráfica podemos observar que la mayoría de los estudiantes maneja una calificación alta, esto indicando que comprendieron el objetivo del proyecto y básicamente cumplieron con los criterios básicos de la actividad.

Esto nos hace percibir el compromiso, la organización y creatividad de los alumnos en la elaboración. Sin embargo, podemos observar la calificación de 3 alumnos con una calificación de 6 que son los cuales realizaron dicha revista con IA ya que al revisar se identificó el uso absoluto de IA para su elaboración desde diseño, información y redacción de esta misma.

Figura 9

Evidencia fotográfica de algunas revistas realizadas por los alumnos.



Mesa redonda

Dentro de la aplicación de esta actividad se realizó un avance significativo en cuestión de la participación de los alumnos dentro del aula. Ya que la actividad gestionada para atender la problemática grupal, la participación. La actividad fue diseñada con el propósito de que el grupo participará sin la excepción de nadie. De esta manera se mostrará los resultados que se obtuvieron de la actividad como lo son el recuento de puntos obtenidos por alumno, calificaciones y los niveles de desempeño cualitativos. En la primera estancia a cada uno de los alumnos se les asignó un rol dentro de la mesa redonda donde trabajan con sus diferentes compañeros. Por lo tanto, en el siguiente apartado se analizará y se le proporcionará un puntaje a la participación de cada uno de los alumnos con una rúbrica la cual se presentará a continuación.

La elaboración de la (tabla 1) fue realizada con el propósito de clasificar en comentarios, la puntuación asignada de la participación de cada uno de los alumnos, la tabla fue construida con apoyo de la rúbrica implementada para evaluar la participación del alumnado.

En el gráfico se presenta que la mayoría de concentración de los alumnos se ven ubicados en un puntaje medio y alto, destacando aquellos que alcanzaron 10, 17 y 12 puntos. Con esto podemos notar que la mayoría del grupo cumplió con los criterios de la rúbrica. Sin embargo, no se puede dejar de lado que se identifican algunos casos con puntaje más bajo

ya que los alumnos no lograron desempeñar de la mejor manera su rol dentro de la mesa redonda, por lo tanto, da como resultado que el grupo manejó una variabilidad donde la actividad fue comprendida de manera general pero no todos los estudiantes lograron participar activamente con la misma profundidad que otros.

Figura 10

Recuento de puntos obtenidos grupalmente de la actividad de la mesa redonda.

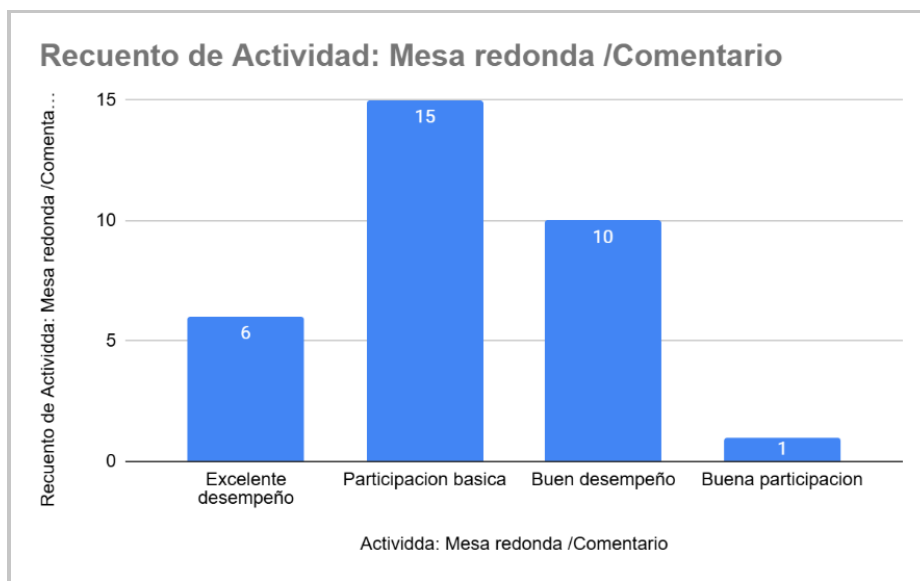


Dicha actividad también fue evaluada con apoyo de la rúbrica (Tabla 2) por lo tanto dichas calificaciones obtenidas, en estas podemos apreciar que la predominan evaluaciones entre 7 y 9, sin ninguna calificación reprobatoria. Esto nos indica un nivel de logro aceptable, así como el cumplimiento general de lo esperado en cuestión de la participación. La concentración de en estos rangos también pueden interpretarse como una tendencia hacia desempeños adecuados, pero no sobresalientes, lo que sugiere la necesidad de fortalecer habilidades como la argumentación y la expresión oral.

Por último, en la gráfica donde se relaciona con los niveles de desempeño cualitativo, nos da como resultado que la mayoría de los estudiantes se ubica en la categoría de “participación básica” seguida por “buen desempeño” y menor proporción “excelente desempeño”. Este resultado evidencia que, aunque existe disposición para participar gran parte del grupo lo hace de manera limitada, con intervenciones poco profundas o escasamente fundamentadas.

Figura 11

Recuento de comentarios de mesa redonda



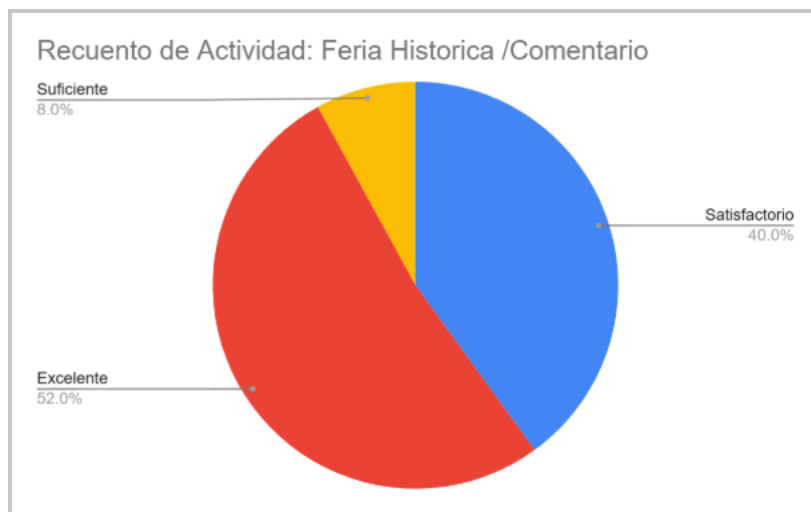
Por lo cual el resultado de la actividad de mesa redonda favoreció a la participación general del grupo y permitió el desarrollo de habilidades comunicativas. Ya que durante la aplicación de dicha actividad se utilizó el uso de preguntas guía, la asignación de roles específicos dentro de la dinámica, así como el acompañamiento docente. Sin embargo, se pueden implementar más estrategias didácticas que promuevan una participación más activa, crítica y fundamentada en algunos alumnos. Dicha actividad ayudó a reconocer que, si bien se alcanzó el objetivo de que los alumnos participaran y se alcanzarán los objetivos básicos de la actividad, existe un área de oportunidad importante donde se fortalece el pensamiento crítico en el alumnado.

Feria histórica

Dentro de la actividad de intervención se demostró la distribución del desempeño del alumnado en tres niveles: Excelente (52%), Satisfactorio (40%), Suficiente (8%). Estos resultados evidencian que más de la mitad del grupo alcanzó el nivel de desempeño más alto, lo cual indicó que el grupo se apegó a los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica.

Figura 12

Recuento de comentarios cualitativos de revista histórica



De acuerdo con los indicadores de evaluación, el nivel excelente implicó que el alumnado logró integrar información histórica precisa y organizada, estableció una relación clara con el tema abordado y lo más importante se demostró una participación y colaborativa.

Por otro lado, el 40% ubicado en el nivel satisfactorio refleja que es un sector donde el alumnado alcanzó un desempeño adecuado, cumpliendo con los criterios básicos de la rúbrica, como presentar información mayormente correcta, mantener una relación pertinente con el tema y entregar productos aceptables en cuanto a diseños y presentación. Sin embargo, no podemos dejar de lado que este grupo sigue presentando áreas de mejora para alcanzar un nivel de excelencia, particularmente en creatividad, profundidad del contenido y trabajo colaborativo. Finalmente, el 8% en nivel suficiente indica que una minoría del grupo presentó dificultades en aspectos clave como la calidad del producto final..

Este resultado sugiere la necesidad de reforzar la organización y responsabilidad en la entrega de proyectos. Se determinó que la actividad fue altamente efectiva, ya que el 92% del alumnado se ubicó en niveles de desempeño satisfactorios, lo que demuestra que logró de los objetivos planteados. De esta manera se realizó una rúbrica para evaluar y tomar los siguientes aspectos en la gráfica por la rúbrica de la feria historia (Tabla 3).

Tabla de participación

Dicha tabla tuvo un buen resultado dentro de la participación del alumnado en las clases. Ya que se notó de una manera inmediata y significativa la participación dentro del salón. En cuanto se implementó la tabla de participación los alumnos que mantenían una postura de únicamente de receptor en clase comenzaron a participar y a comentar entre ellos el tema, de esta manera note que de 5 alumnos que participaban dentro al inicio del ciclo a hora ya participa la mitad del grupo en las diferentes actividades y más cuando se tiene que pasar al pizarrón a contestar alguna pregunta o anotar ideas claves identificadas para la elaboración de organizadores gráficos.

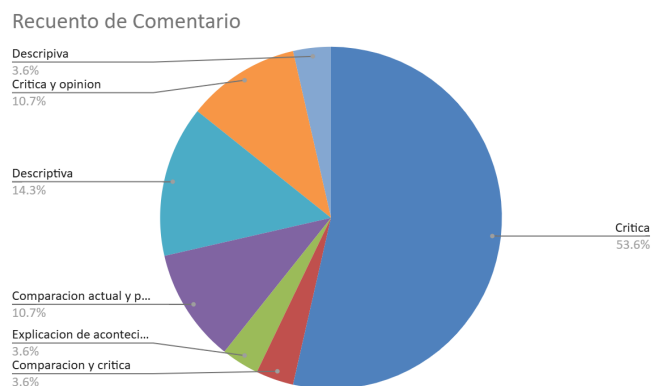
Correspondencia

Los resultados fueron satisfactorios por lo cual se dividirán en 3 gráficas para identificar los cambios y permanencias de los alumnos ante la actividad y su problemática grupal.

La gráfica muestra que el tipo de comentarios en las cartas fue la crítica, con un 53.6%, seguida de la descripciones 14.3% y de las opiniones críticas 10.7%. También se identificó comentarios de comparación con la actualidad 10.7%, mientras de acontecimientos, las combinación de crítica y comparación , así como las descriptivas simples, representaron porcentaje menores 3.6%.

Figura 13

Recuento de comentarios sobre la carta



Estos resultados evidencian que la mayoría de alumnos no se limitaron a describir situaciones, sino que desarrollaron una postura crítica frente a los problemas que perciben, sino que desarrollaron una postura crítica frente a los problemas que perciben en su entorno. Esto data que la actividad logró que los alumnos reflexionaran sobre las problemáticas actuales y expresar inconformidades o preocupaciones relacionadas con su contexto social vinculandose con los hechos históricos.

Figura 14

Recuento de opiniones en las cartas

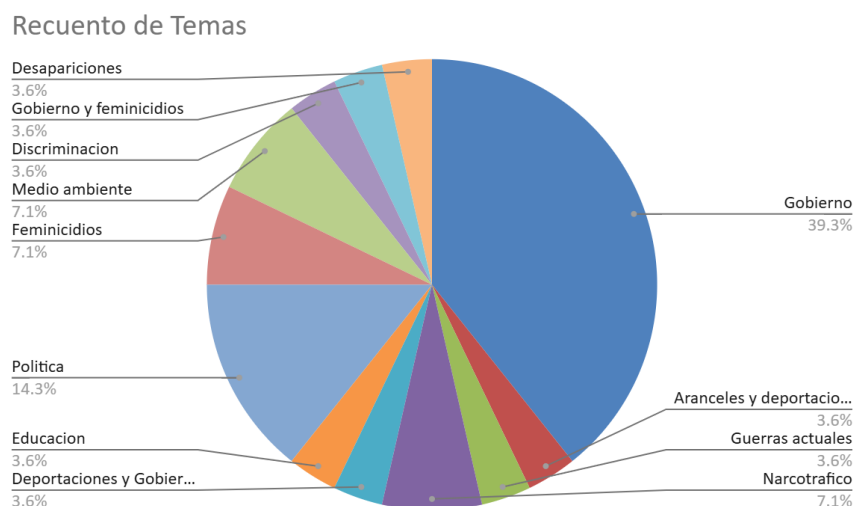


Dentro de la siguiente gráfica se observó que el 96.4% de las opiniones expresadas por los alumnos se ubicó en una categoría “En desacuerdo”, mientras que el 3.6% presentó una postura neutral. Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes manifestaron una posición clara frente a las problemáticas que identifican en su país y en el mundo. La mayoría mantiene una postura de desacuerdo hacia las situaciones como la violencia, inseguridad, la discriminación, los feminicidios, la corrupción u otras problemáticas sociales mencionadas en sus cartas. Esto demuestra que la actividad favoreció a la formación de una opinión propia y el desarrollo de una postura crítica ante los acontecimientos de su entorno.

Además, el hecho de que casi todos los estudiantes adoptaron una posición definida permite inferir que comprendieron el propósito de la actividad: reconocerse como sujetos capaces de reflexionar, cuestionar y participar ante las problemáticas sociales, tal como lo hicieron Ana Frank y Sophie Scholl desde sus respectivos contextos históricos.

Figura 15

Temas abordados dentro de las cartas



Los resultados adquiridos nos muestran que el tema más recurrente dentro de las cartas fue el gobierno con 39.3%, seguido de la política 14.3%. Como también destacaron los temas relacionados con los feminicidios 7.1%, la discriminación 7.1%, el medio ambiente 7.1 y el narcotráfico 7.1%. En menor medida aparecen temas como las guerras actuales, los

aranceles y deportaciones, la educación, las relaciones entre ciudadanos y gobiernos, así como la desaparición de personas con un 3.6% cada uno.

Los resultados permitieron identificar que los alumnos tienen una mayor preocupación por asuntos gubernamentales y las decisiones políticas, aspectos que consideran influyen directamente en las problemáticas sociales observadas. De esta manera, la diversidad de temas abordados dentro de las cartas nos dan evidencia que los alumnos poseen conocimientos sobre distintos fenómenos sociales y que son capaces de reconocer problemas que afectan tanto a nivel nacional como internacional.

La incorporación de temas como el feminicidio, discriminación y medio ambiente demuestran la sensibilidad hacia cuestiones de gran relevancia social, mientras que la referencia a desapariciones, narcotráfico y conflictos bélicos reflejan una preocupación por la seguridad y los derechos humanos. En conjunto, estos resultados sugieren que la actividad permitió que los estudiantes expresaron inquietudes genuinas sobre su realidad y ejercieran una forma inicial de participación ciudadana mediante la reflexión escrita.

3. Análisis

Carteles temáticos

Dentro de esta intervención se implementó la estrategia didáctica basada en la elaboración y exposición de carteles que ayudó a observar resultados significativos positivos en el desarrollo de las habilidades comunicativas y participativas. Uno de los aspectos a resaltar fue el desarrollo del lenguaje oral, ya que los estudiantes demostraron seguridad, claridad y dominio del tema al exponer y esto hablando únicamente de los alumnos que expusieron.

Además de ello se analizó la integración de los grupos, no fue la correcta ya que la integración de que los equipos fueran de 11 integrantes hizo que algunos integrantes no trabajaran equitativamente. Ya que principalmente participaron únicamente 3 alumnos en las exposiciones. Por lo tanto, en cuestión de mejoras se pudo haber implementado una autoevaluación del receptor (compañeros apreciaron la exposición) al emisor (alumnos que expusieron).

La actividad indicó que el uso de las estrategias como lo es la exposición favorece al aprendizaje, el desarrollo de habilidades comunicativas y el incremento de la motivación de

los alumnos. Sin embargo, se identificaron áreas de mejoras como lo son la necesidad hacer uso de diferentes instrumentos de evaluación, la reorganización de equipos y hacer una disminución de integrantes en los equipos de proyectos.

Revista histórica

La implementación de la actividad permitió identificar avances significativos en el desarrollo de habilidades organizativas y de comprensión de contenidos por parte del alumnado. En términos generales los resultados fueron favorables, destacando la originalidad y el esfuerzo reflejado en la mayoría de los trabajos entregados. Dentro de la revisión de dichas revistas se evidenció que dichos estudiantes no presentan dificultades en la comprensión de los contenidos, sino que su limitada participación en clase está asociada a factores como la inseguridad o la falta de confianza para gestionar la participación en clase. En la elaboración de la revista se redujo drásticamente el número de integrantes del proyecto pasado por lo cual en este únicamente los equipos se organizarían en parejas para la realización del proyecto.

Por lo cual resultó ser una asertiva estrategia para que ambos integrantes trabajarán de manera igualitaria, sin embargo, me percate del uso de la IA dentro de uno de los proyectos, el cual estaba integrado por 3 alumnos los cuales fueron los cuales propusieron utilizar los tics para la elaboración del proyecto en la cual me suponía que lo utilizarían como un recurso, no como para hacerlo únicamente con IA. Esta intervención permitió identificar áreas de mejora como la necesidad de seguir fomentando la participación desde un enfoque inclusivo que considere aspectos emocionales como la seguridad y la confianza. Como también se reconoce como área de mejora el establecimiento de lineamientos más claros sobre el uso ético de la IA, con el fin de promover la autenticidad y el aprendizaje.

Mesa redonda

Dentro de la implementación de la estrategia explicada, se notó un avance significativo referente a la participación dentro del alumnado. Ya que la actividad fue implementada con el propósito de que forzosamente todos los alumnos participarán y tuvieran un rol dentro de dicha actividad. Los roles fueron asignados referentes a las necesidades que percibía de cada uno de los alumnos, dentro del rol de los expositores se integró de 4 alumnos que no

participaban en lo absoluto con otros 4 que lo hacía frecuentemente. Cabe resaltar que dentro de este grupo de expositores se coloca a la alumna que se ubicó como caso de alerta por no participar y mantener una actitud indiferente en clase, dentro de la actividad mantuvo una participación relevante durante su explicación y participación ya que demostró un dominio del tema como también una seguridad al hablar ante el grupo.

Además de ello identifique alumnos que participaron dentro de la actividad de una manera muy activa que en actividades pasadas no lo hacían, a comparación de otros alumnos que ya los ubicaba por sus diferentes participaciones a lo largo de las jornadas los note cohibidos al momento de participar en sus diferentes roles. Esto pudiera ser por no tener un buen dominio del tema ya que en clases pasadas y actividades no se tenía esta respuesta. Por lo tanto, dicha actividad fue altamente efectiva ya que se logró que los alumnos que no participaban en clase lo hicieran de una manera “forzada” en la actividad, pero más que eso se notó como un compromiso y el empeño que los alumnos le dieron a la actividad los alumnos que se les dificulta participar.

Feria histórica

La aplicación de la siguiente estrategia tuvo un buen resultado efectivo tanto como para el alumnado dentro de la actividad. Principalmente la integración de equipos heterogéneos (integración de equipos de alumnos con mayor promedio y menos promedio) y equipos de máximo 3 integrantes para que se mantuviera un equilibrio y todos trabajaran por igual y se apoyaran mutuamente.

Dentro de la presentación de la estrategia se notaron los siguientes aspectos: La alumna que está como caso de alerta por cuestiones que sus mismos compañeros la excluían al trabajar en actividades, me percate de que dentro de esta actividad la alumna que se había integrado ya a un equipo, los alumnos que lo integran se ausentado los días que se llevaría a cabo la elaboración. Por lo tanto, la alumna se acercó y me comentó la situación y uno de sus compañeros a voluntad propia, el cual yo nunca había notado ningún tipo de relación entre ambos alumnos, el alumno se acercó a ella y preguntó si se quería incorporar con él para trabajar ambos en la actividad. Por lo cual ambos alumnos trabajaron en la actividad y la presentando, dando como ejemplo que esta alumna comenzaba a relacionarse un poco más con sus compañeros, como también al momento de explicar la alumna mantenía una

seguridad y con apoyo de su compañero lograron el objetivo de la actividad y de que la alumna participa y se incorporara al grupo.

También dentro de la presentación del proyecto se notó un avance significativo en cuestión de la participación de los alumnos en la actividad. Recordemos que dentro la presentación de la actividad los juegos estarían en forma de islas y cada uno de los grupos pasaría a cada una de las islas a jugar en los diferentes juegos donde los encargados de elaborarlos lo explican y atenderán dudas de sus compañeros ante el juego. Siguiendo la dinámica noté mucha participación por jugar en cada una de las islas en las cuales muchos se notaban entretenidos y entusiasmados en hacerlo. La mayoría de los alumnos que en clase son tímidos para hablar estaba dentro del aula, se notaron participativos y lo más importante es que cuando alguno de los alumnos tenía dudas sobre algún hecho histórico se acercaban a explicarlo o ayudarlo para que participaran en los diferentes juegos que se presentaron en la feria histórica.

Figura 16

Evidencia fotográfica de juegos en la feria historica





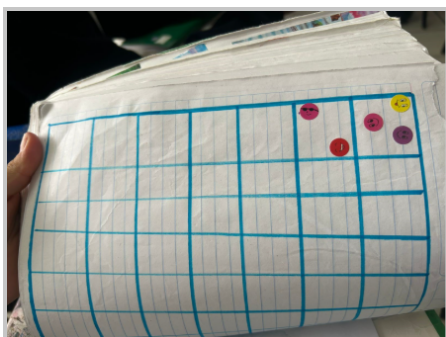
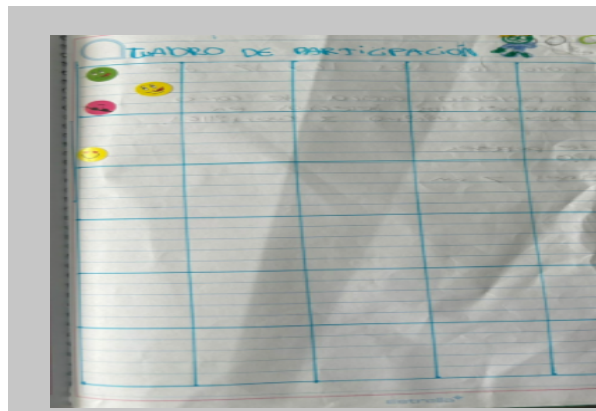
Tabla de participación

La aplicación de dicha tabla tuvo un resultado totalmente satisfactorio, ya que se notó una gran participación por parte del alumnado durante las clases, sin embargo, algo que se pudo haber mejorado sería que se fuera aplicado desde un inicio que se comenzó a trabajar con ellos para llevar un mayor registro de la participación de los alumnos.

Dentro de esta tabla surgieron ambas ideas por parte de la docente si los alumnos comenzaron a tener mayor participación por la tabla o por el lazo de confianza que se había forjado ya a lo largo del tiempo en el cual se ha trabajado con ellos. Ya que algunos alumnos que llegaban a ser algo platicadores y que no realizaba actividades dentro de la clase ahora ya las realizan y además de ello participan en clase como también alumnas que llegaban a ser muy calladas y tímidas en clases participan, en cuanto llegan a tener alguna duda se acercan a mí para atender esa duda por lo cual más adelante las veo involucradas en la clase con dudas y respuestas.

Figura 17

Evidencia de tabla de participación de alumnos que no participaban



Correspondencia

Dentro del análisis de esta actividad nos encontramos con diversidad de puntos a presentar, en primera instancia durante la presentación de la actividad de la correspondencia. Donde la docente daba a conocer la bibliografía de ambos personajes históricos y sus aportaciones, se noto una gran variedad de alumnado que no estaba atento durante la presentación, sin embargo la otra cantidad se mantiene atento a la presentación y explicación de la docente.

Después de ello se continuó con la elaboración de la carta de la cual los alumnos para realizarla se basaron a las siguientes preguntas: ¿Qué problemáticas o situaciones de su entorno actual les genera preocupación y les gustaría externarles a estos personajes a través de su escrito? y ¿Qué lectura o postura crítica tienen sobre la situación social y política que atraviesa su país o el mundo contemporáneo hoy en día? esto con el propósito de que el alumnado tuviera de donde partir para la elaboración de la carta, la pregunta más utilizada para la elaboración de esta misma fue la segunda opción la cual se inclina más a su postura a los diferentes conflictos que suceden en el mundo y su país. Con esta actividad se obtuvieron muy buenos resultados de diferentes alumnos lo cual no únicamente

fortalecieron la participación, sino también el pensamiento crítico a problemas que enfrenta en su entorno y que les perjudica.

Cabe resaltar que la elaboración de la carta se llevó a cabo en el aula y sin celulares por si llega a ver la duda si se hizo uso de la IA para su elaboración. Algunas de las cartas que más resaltaron por su contenido fueron realizadas por algunos de los alumnos que aun principio se les dificulta participar en el aula. Por ello mismo se presentará una tabla en la cual se identificaran algunos fragmentos de cartas que tuvieron gran impacto para el avance del documento.

Dentro de la tabla se colocó los temas más repetitivos dentro del cuerpo de las cartas, de esta manera se esperaba colocar fragmentos de cartas pero por cuestiones de privacidad y seguridad ya que dentro de estos fragmentos se redactan temas muy sensibles. Por lo tanto se llevará a cabo mejor una síntesis de las cartas.

Tabla 4

Recuento de fragmentos de cartas de alumnos

Temas	Síntesis de las ideas expresadas por lo alumnos
Gobierno	Los estudiantes manifestaron reflexiones relacionadas con el desempeño de las autoridades, la seguridad pública, la desigualdad social y la percepción de justicia. En sus escritos expresaron preocupación por problemáticas nacionales y la necesidad de que las instituciones respondan de manera más efectiva a las demandas sociales.
Política	Se identificaron opiniones generales sobre situaciones políticas del país donde los alumnos reflexionaron acerca de la administración pública, la toma de decisiones gubernamentales y la responsabilidad de los representantes en la atención de la necesidad de la población.
Feminicidios	Las cartas evidencian preocupación por la

	violencia de género y la seguridad de las mujeres. Los alumnos manifestaron empatía hacia las víctimas y expresaron el deseo de vivir en una sociedad con mayor conciencia ciudadana para proteger el entorno natural.
Medio ambiente	Los participantes abordaron la importancia del ciudadano ambiental, haciendo énfasis en la contaminación, el manejo responsable de los residuos y la necesidad de generar mayor conciencia ciudadana para proteger el entorno natural.
Deportaciones y gobierno	El alumnado relaciona acontecimientos internacionales con la realidad nacional, expresaron inquietudes sobre la migración, las políticas gubernamentales y sus posibles repercusiones sociales y económicas para las familias mexicanas.
Discriminacion	Se identificó una sensibilidad hacia las diferentes formas de discriminacion presentes en la sociedad. Los alumnos destacaron la importancia del respeto, la igualdad y la inclusión como valores fundamentales para la convivencia.
Educación	Los escritos reflejaron el reconocimiento de la educación como un elemento indispensable para el desarrollo personal y social, señalando la importancia de fortalecer las oportunidades de aprendizaje y valorar el papel de la escuela.

Nota: La información presentada corresponde a una síntesis de las ideas recurrentes identificadas durante el análisis de las cartas elaboradas por los estudiantes. Los fragmentos fueron parafraseados con el propósito de preservar el anonimato de los participantes y evitar la exposición de opiniones personales, manteniendo el significado general de las categorías emergentes.

Los resultados presentados en la tabla permiten identificar que los temas más recurrentes fueron el gobierno , la política, los feminicidios, la inseguridad, las desapariciones, la corrupción, las deportaciones, la discriminación, el cuidado del medio ambiente y la

educación y estos se puede confirmar con gráficas que se presentaron en los resultados. La frecuencia con la que estos temas aparecen reflejan que los estudiantes poseen una conciencia significativa sobre los problemas que afectan a su comunidad y al país, además de mostrar interés por analizar las decisiones de las autoridades y su repercusiones en la sociedad.

El tema con mayor presencia fue el relacionado con el gobierno, donde los alumnos manifestaron una postura crítica respecto a la corrupción, la inseguridad, el incremento de las desapariciones, la violencia generada por el crimen organizado y la percepción de que las autoridades priorizan intereses políticos antes que las necesidades de la población. Lejos de limitarse a describir los problemas, varios alumnos establecieron comparaciones entre los mecanismos de censura y control vividos durante la Segunda Guerra Mundial y situaciones que consideran presentes en la actualidad, demostrando que lograron establecer relaciones entre el contenido histórico abordado y el contexto contemporáneo.

Respecto al tema de la política, los escritos reflejan inconformidad con el desempeño de los gobernantes y con la distribución de los recursos públicos. Aunque algunas opiniones expresan desde percepciones personales, evidencian que el alumnado desarrolla la capacidad de emitir juicios sobre la administración pública y cuestionar las decisiones gubernamentales, lo cual contribuye un indicador del fortalecimiento del pensamiento crítico.

Otro aspecto sobresaliente corresponde a los feminicidios y la inseguridad donde principalmente los alumnos expresaron sentimientos de miedo e incertidumbre ante la violencia que enfrentan las mujeres en el país. Las cartas no sólo denuncian la problemática, sino también incluye propuestas relacionadas con el respeto, la solidaridad y la promoción de los valores para contribuir a disminuir este fenómeno. Esto demuestra el desarrollo de la empatía y la conciencia social.

En relación con el medio ambiente, los alumnos manifestaron preocupación por el desperdicio de agua y el deterioro ambiental ocasionado por las acciones humanas. Sus escritos evidencian una comprensión de la responsabilidad individual y colectiva con la conservación de los recursos naturales, así como una postura crítica frente a la falta de conciencia ambiental de la sociedad.

La carta aborda el tema de las deportaciones y las relaciones internacionales, particularmente las políticas migratorias de Estados Unidos y sus posibles repercusiones económicas y sociales para México. Cabe resaltar que la carta que habla sobre este tema fue escrita por la alumna que se tomó como caso de alerta, señala no vivir directamente esta situación, reconociendo que dichos acontecimientos también afectan al país, lo que evidencia una comprensión de la interdependencia entre los fenómenos internacionales y la realidad nacional.

En menor frecuencia, pero igualmente relevantes, aparecieron temas como la discriminación y la educación. En estos casos, los estudiantes identificaron que la discriminación continúa presente en la sociedad y reconocieron la importancia de la educación como un elemento indispensable para el desarrollo personal y social, manifestando preocupaciones por las constantes interrupciones del calendario escolar.

Los resultados particularmente significativos fueron que algunas de las cartas con mayor argumentación y mayor profundidad reflexiva fueron elaboradas por estudiantes que anteriormente mostraban poca participación oral dentro del aula. Esto permitió inferir que la escritura funcionó como un medio alternativo de expresión, brindando oportunidades para aquellos alumnos que normalmente permanecen en silencio pudieran comunicar sus ideas, emociones y opiniones de manera segura.

La decisión de realizar la actividad completamente en el salón de clases y sin el uso de teléfonos celulares fortaleció la autenticidad de los escritos, ya que permitieron que las ideas fueran producto de las experiencias, conocimientos y reflexiones personales del alumnado. Como consecuencia, las cartas contribuyen a una evidencia confiable del nivel de comprensión alcanzado y del impacto que tuvo la estrategia didáctica.

En conjunto, el análisis de la tabla nos permite concluir que la actividad favorece el aprendizaje en diversos ámbitos. En el ámbito histórico, los estudiantes lograron relacionar el pasado con problemáticas actuales mediante comparaciones y reflexiones fundamentadas. En el ámbito cívico y ético desarrolló una mayor conciencia sobre la participación ciudadana, la justicia social, los derechos humanos y la importancia de alzar la voz frente a las injusticias, retomando el ejemplo de Ana Frank y Sophie Scholl. En el ámbito comunicativo, fortaleció la expresión escrita, la argumentación y la organización de

ideas. Finalmente en el ámbito socioemocional, la actividad permitió que los estudiantes expresaran preocupaciones, emociones y experiencias relacionadas con su entorno, favoreciendo la empatía, la reflexión y la construcción de una identidad como ciudadanos críticos.

Se considera que la actividad cumplió con los objetivos planteados, ya que no solo incrementó la participación del alumnado, sino que promueve aprendizaje significativo al conectar los contenidos históricos con la realidad cotidiana de los estudiantes. La calidad de las reflexiones plasmadas en las cartas demuestra que las estrategias favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la conciencia social y la capacidad de argumentar sobre problemáticas contemporáneas desde una perspectiva histórica.

IV. Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

En conclusión, el presente informe de prácticas permitió identificar que la problemática principal del grupo de 3-B no refería en el bajo rendimiento académico, sino en la escasa participación dentro de la clase de Historia, derivada principalmente de factores socioemocionales como la inseguridad, la timidez y el miedo a equivocarse frente al grupo. A partir del diagnóstico aplicado y del análisis de los concentrados de calificaciones de la primera y segunda unidad, se identificó que el alumnado mantenía promedios aprobatorios y, en algunos casos sobresalientes, lo cual evidenciaba que existía comprensión de los contenidos, sin embargo, predomina una actitud pasiva durante clases.

Uno de los principales logros obtenidos durante la intervención fue el incremento gradual de la participación y del involucramiento del alumnado en las diferentes actividades implementadas. Estrategias como la mesa redonda, la feria histórica, las exposiciones y la tabla de participación y la actividad de la correspondencia permitieron generar espacios más seguros y dinámicos donde los estudiantes comenzaron a expresar sus ideas con mayor confianza. Asimismo, se fortalecieron habilidades comunicativas, colaborativas y de argumentación, logrando que alumnos catalogados inicialmente como callados o tímidos participaran activamente en las actividades y mostraran mayor seguridad en sí mismos.

Durante la práctica también se aprendió que la participación del alumnado no únicamente depende del interés por la materia si no del ambiente emocional y de confianza que se construya dentro del aula. La integración de equipos heterogéneos, el trabajo en grupos pequeños y las actividades lúdicas demostraron ser estrategias efectivas para disminuir la ansiedad al participar y favorecer la inclusión de estudiantes con menor seguridad personal. Además, se comprendió la importancia de la evaluación formativa y de retroalimentación constante como herramientas que fortalecen el autoconcepto académico y motivan al alumnado a involucrarse más en su proceso de aprendizaje.

En particular, la actividad de correspondencia con Ana Frank y Sophie Scholl permitió constatar que los estudiantes no sólo comprendieron el contexto histórico abordado, sino que fueron capaces de establecer relación entre los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial y las problemáticas sociales actuales. A través de sus cartas manifestaron posturas

críticas sobre temas como la inseguridad, la corrupción, los feminicidios, la discriminación, las deportaciones, el medio ambiente y la educación, demostrando habilidades de análisis, argumentación y conciencia ciudadana. Resultó especialmente significativo que varios de los escritos con mayor profundidad reflexiva fueron elaborados por alumnos que anteriormente mostraban poca participación oral, evidenciaron que la escritura constituye un medio efectivo para fortalecer su expresión y confianza.

Al realizar una comparación entre las calificaciones de la primera y segunda unidad. Se pueden identificar avances significativos tanto en el desempeño académico como en la participación del alumnado dentro del aula. En la primera unidad, los promedios generales por materia oscilaron entre 7.0 y 9.5, destacando asignaturas como Historia, Formación Cívica y Ética en educación física con 9.1. mientras que en matemáticas y química presentaba promedios más bajos 7.0 y 7.5 respectivamente. Por otra parte, en la segunda unidad se identificó que materias como español aumentaron a 7.8 y artes de 9.1 a 9.2, reflejando una mejora en el rendimiento general del grupo.(Figura 2).

Aunque algunas asignaturas presentaron ligeras disminuciones, como inglés de 7.4 a 6.9, Historia de 9.5 a 9.1 y FCYE 9.1 a 6.4, los resultados generales permiten identificar que el grupo mantuvo promedios aprobatorios y un desempeño estable durante ambas unidades. Sin embargo, más allá de aspectos cualitativos, el análisis de los resultados y las observaciones realizadas durante las jornadas de práctica permiten reconocer que si existió un avance referente a la participación del alumnado. Los alumnos comenzaron a expresar sus ideas con mayor frecuencia, mostraron más seguridad al participar y se involucraron activamente en actividades grupales y dinámicas de clase.

Estos avances también se ven reflejados directamente en la estabilidad y mejora de algunas calificaciones, especialmente en asignaturas que requieren mayor participación oral, argumentación y trabajo colaborativo. De igual manera, el incremento en materias como español y Química evidencia mayor compromiso académico y disposición hacia el aprendizaje. Por lo tanto, los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias implementadas favorecieron no solamente la participación dentro del aula, sino también el fortalecimiento de habilidades comunicativas, colaborativas y de autoconfianza en el alumnado, contribuyendo positivamente a su desempeño escolar.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda continuar implementando estrategias didácticas, colaborativas y lúdicas que fortalezcan la participación activa del alumnado, así como mantener equipos reducidos y heterogéneos que permitan una distribución equitativa del trabajo y mayor interacción entre compañeros. De igual forma, es importante fortalecer ambientes de confianza, incorporar instrumentos de evaluación continua y establecer lineamientos claros sobre el uso ético de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial. También se considera pertinente implementar desde el inicio del ciclo mecanismos de seguimiento de participación, como lo es la tabla de participación, para observar de manera más sistemática el progreso del alumnado.

Referente a la alumna tomada como caso de alerta se vieron notables avances ya que la alumna logró incorporarse al grupo. Ya que mantiene más comunicación con diferentes compañeros además de ello ha tenido participaciones que han resaltado en las diferentes actividades que se han realizado. Esto con el apoyo de la docente la cual ayudó a la alumna a integrarse a través de trabajos en equipo como también dándole varias tareas para sacarla de su zona de confort y así poderse integrar dentro del aula.

Finalmente, los hallazgos obtenidos se relacionaron directamente con los objetivos planteados al inicio del informe ya que las estrategias aplicadas permitieron generar una dinámica grupal orientada al fortalecimiento de la participación, fomentar la expresión oral, mejorar la seguridad personal y promover el trabajo colaborativo dentro del grupo. Aunque aún existen áreas significativas en el desarrollo académico, comunicativo y socioemocional del alumnado se demostró que la implementación de estrategias inclusivas y participativas pueden transformar positivamente el ambiente de trabajo. En este sentido las experiencias obtenidas durante las jornadas de prácticas reafirman la importancia de diseñar actividades que no solo permitan la apropiación de contenido histórico, sino que también contribuyan a formar estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con la realidad social en la que viven.

2. Recomendaciones

Carteles temáticos

- Se sugiere transitar de macrogrupos (11 integrantes) a microgrupos de máximo 4 alumnos por equipo. Esto evitará la dispersión, minimizará la dilución de responsabilidades y garantizará que la carga cognitiva y procedimental se distribuya de manera equitativa.
- Para evitar que las exposiciones sean monopolizadas por unos pocos alumnos, se recomienda estructurar roles de presentación rotativos o segmentos, donde cada miembro sea responsable de defender un componente en específico del cartel.
- Es pertinente incorporar instrumentos de evaluación entre pares (Coevaluación), tales como “rúbricas simplificadas” o “escalas de retroalimentación”, que permita a la audiencia evaluar de manera crítica y respetuosa el desempeño discursivo de los emisores, promoviendo la escucha activa.

Revista histórica

- Establecer un marco regulatorio para el uso ético de la inteligencia artificial (IA). Ante la inserción de tecnologías automatizadas, se vuelve indispensable diseñar un contrato de uso Ético de las TIC- I al inicio del proyecto. Este lineamiento debe pautar que la IA se utilice exclusivamente como un motor de búsqueda, corrección de estilo o inspiración de diseño, quedando prohibido la sustitución de la autonomía redacción y reflexiones propias de los estudiantes.
- Sostener el trabajo en binas para fortalecer el autoconcepto. Se recomienda mantener la modalidad de trabajo en parejas o grupos pequeños para los alumnos que presentan rasgos de timidez o inseguridad. Este formato reduce la ansiedad social y provee un entorno seguro que les permita consolidar su confianza antes de enfrentarse a interacciones grupales más complejas.
- Calendarizar revisiones parciales (borradores de la revista) para asesorar de cerca el proceso de realización de redacción, asegurándonos que el contenido sea asimilado e interpretado por los alumnos y no copiado textualmente de fuentes externas.

Mesa redonda

- Se sugiere replicar esta estrategia de distribución basada en el desempeño y los niveles de participación. Combinar estudiantes de perfil activo con alumnos reservados es una herramienta de inclusión de alto impacto que genera redes de apoyo y andamiaje intersubjetivo.
- Sistemática preparación previa de los contenidos para mitigar el repliegue o la inhibición observada en algunos alumnos tradicionales ante roles de exigencia, se recomienda implementar guías de preparación escrita previas a la mesa redonda. Hay que asegurar que cada estudiante cuente con tarjetas de apuntes argumentativos reducirá la ansiedad y la fluidez de sus intervenciones.
- Flexibilizar y rolar los roles funcionales, esto para que se siga implementando dicha estrategia para no mantener al alumnado estático en cuestión de participación.

Feria histórica

- El éxito del modelo de “islas” demuestra que el juego disuelve las barreras de la timidez académica. Por lo tanto, se recomienda integrar dinámicas lúdicas de manera regular en los cierres de bloques para evaluar contenidos sin la carga punitiva o el estrés de un examen escrito tradicional.
- Se recomienda estar atenta a los liderazgos positivos e integradores que sugieren de manera natural (Como el alumno que invitó a su compañera excluida) para utilizarlos estratégicamente como tutores pares o monitores de inclusión en futuras actividades complejas.

Tabla de participaciones

- Se recomienda de manera energética incorporar este tipo de instrumentos de registro y estimulación desde el primer día de la jornada de prácticas o del ciclo escolar. Esto permite establecer una línea base clara y evaluar el progreso sistemático y cualitativo del alumnado a mediano y largo plazo.
- Utilizar los datos recabados en la tabla de participación no solo como control conductual, sino como un indicador cualitativo que se suma a los portafolios de

evidencia de los estudiantes, vinculado el esfuerzo diario con su calificación formativa global.

Correspondencia

- Diseñar una guía de escritura más estructurada, se refiere a proporcionar un formato con apartados para que sea más digerible para el lector. Ya que al realizarlo de una manera mejor estructurada favorecerá una mejor organización de las ideas y fortalecerá la argumentación escrita.
- Promover la lectura voluntaria de algunas cartas con la finalidad de que el alumnado participe oralmente en el aula, con esto se refiere invitar de manera voluntaria a algunos alumnos a compartir sus escritos con el grupo. Esto fortalece la expresión oral y permite conocer diferentes perspectivas sobre una misma problemática.
- Crear un mural o exposición de cartas, se seleccionaron algunos fragmentos(manteniendo el anonimato) para elaborar un mural o periodico escolar. Esto reconoce el trabajo del alumnado y motiva una mayor participación en futuras actividades.
- Se recomienda mantener la realización de la actividad dentro del aula y sin el uso de dispositivos electrónicos, ya que esto favorece que las cartas fueran productos de las reflexiones personales del alumnado.

V. Referencias

- Avila- Toscano, J. H. (2023). Participación oral en clases y ansiedad estadísticas: Modelo Cuantilico con aprendizaje efectivo y variables sociodemográficas. *Revista de Estudios e investigación en Psicología y Educación*.
- Bretonas, A. (1996). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzalez Lopez, E. M. (2021). La participación equitativa en el alumnado de educación básica desde la mirada de género. *Educando para educar*; (40), 59-73.
- Gomez Mendez, C. A. (2024). El pensamiento crítico en la nueva escuela mexicana: Un estudio documental. *Formación Estratégica*, 4(1), 86-106.
- Johnson D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Núñez Perez, J. C., González-Pienda, J.A., Garcia Rodriguez, Gonzalez Pumariega, S., Roces Montero, C., Alvarez Pérez, L., y González Torres M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*.
- Ochoa Cervantes, A. C. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundaria pública. *sinéctica*, (54), e1013.
- Ontiveros, C. A. L. (2026). La Nueva Escuela Mexicana como proyecto de formación integral y transformación educativa. *Ibero ciencias - Revista científica y académica*, 5 (1), 305 - 320.
- Pineda Luna, O. (2024). La Nueva Escuela Mexicana y el pensamiento Crítico: De la parte procedimental a la sustancia. *Mérito - Revista de Educación*, 6 (18), 60-73.
- Rodriguez Buitrag, A. G., y Sandoval - Estupiñan, L.Y. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20 (1). 40-57.
- Secretaria de Educación Pública (2022). *Un libro sin receta para la maestra y el maestro. Fase 3*. Comisión Nacional de Libros de textos Gratuitos.
- Secretaria de Educacion Publica. (2024). *Evaluación Formativa* (1.^a ed.).
- Villalobos Vergara, P., Barria-Herrera, P., y Pasmanik, D. (2022). Relación docente - estudiantes y resiliencia docente en contexto de pandemia psicoperspectivas, 21(2).

VI. Anexos

Figura 1

Evidencias fotográficas de la institución Escuela Secundaria General Álvaro obregón

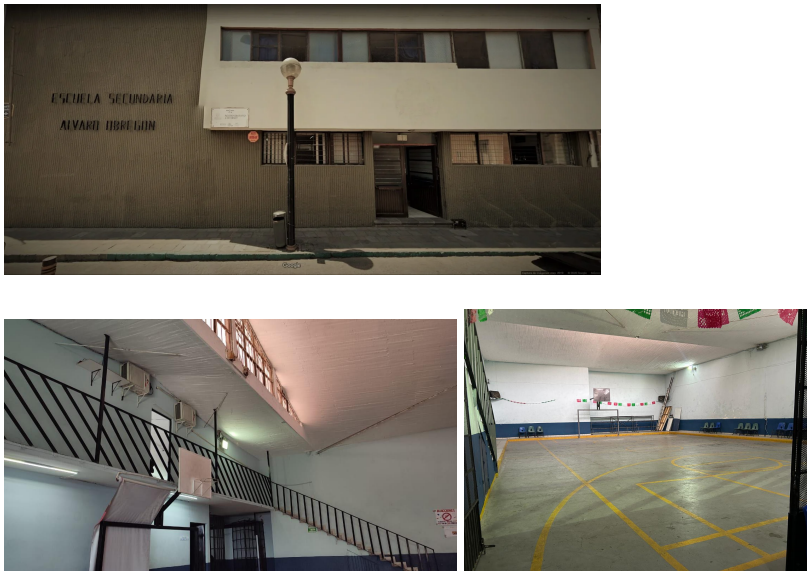


Tabla 1

Evaluación de mesa redonda

EVALUACIÓN DE MESA REDONDA	
18 A 20 PUNTOS	Excelente participación
14 A 17 PUNTOS	Buen desempeño
10 A 13 PUNTOS	Participación básica
5 A 9 PUNTOS	Participación insuficiente

Nota: Tabla de puntos con la cual se evaluó el rol del alumnado al participar en la mesa redonda

Tabla 2

Rubrica de mesa redonda

RÚBRICA DE MESA REDONDA				
Criterios	Excelente 4 PUNTOS	Bueno 3 PUNTOS	Suficiente 2 PUNTOS	Insuficiente 1 PUNTO
Participación	Participa activamente durante toda la mesa redonda aportando ideas relevantes	Participa varias veces con ideas relacionadas con el tema.	Participa solo cuando se le solicita o de forma limitada	No participa o sus intervenciones no tienen relación con el tema.
Argumentación	Expresa ideas claras, fundamentadas y con ejemplos históricos	Expresa ideas claras, aunque con poca fundamentación	Sus ideas son poco claras o poco desarrolladas.	No logra expresar ideas claras y coherentes.
Conocimiento del tema	Demuestra dominio del tema y utiliza conceptos históricos correctamente.	Conoce el tema, aunque presenta algunas imprecisiones.	Muestra conocimiento básico del tema	Evidencia desconocimiento del tema
Respeto al turno de participación	Escucha atentamente, respeta turnos y fomenta el diálogo.	Generalmente respeta los turnos de participación.	En ocasiones interrumpe o no presta atención.	Interrumpe constantemente o no respeta la dinámica
Trabajo colaborativo	Colabora con sus compañeros y complementa ideas durante la discusión	Colabora en algunos momentos de la discusión.	Participa poco en la interacción con sus compañeros	No colabora ni interactúa con el grupo

Nota: Rúbrica con la cual se asignó los puntos a cada uno de los alumnos.

Tabla 3

Rúbrica de feria histórica

RÚBRICA DE FERIA HISTÓRICA					
Criterios	10 EXCELENTE	9 MUY BIEN	8 BIEN	7 SUFICIENTE	6 INSUFICIENTE
Contenido histórico	Información precisa, completa y bien integrada al juego	Información correcta con mínimos errores	Información mayormente correcta	Información limitada o poco clara	Información incorrecta o incompleta
Relación con el tema	El juego refleja totalmente el tema histórico	Buena relación con el tema	Relación parcial	Relación mínima	Sin relación con el tema
Creatividad y diseño	Muy original, atractivo y dinámico	Creativo y bien presentado	Diseño adecuado	Diseño simple	Sin creatividad
Presentación	Muy limpio, ordenado y bien elaborado	Ordenado y limpio	Aceptable	Poco cuidado	Descuidado o incompleto
Trabajo en equipos	Excelente organización, todos participaron activamente y de forma equitativa	Buena participación de los tres integrantes	Participación regular (uno destaca más)	Participación desigual (uno o dos trabajan poco)	No hubo colaboración real
Responsabilidad y cumplimiento	Entregan a tiempo y cumplen totalmente con lo solicitado	Entregan con mínimos detalles	Entregan pero incompleto	Entregan tarde o con fallas	No cumplen con lo solicitado

Nota: Rúbrica con la cual se asignó el comentario referente a la elaboración de la revista histórica.

Figura 2

Concentrado de calificaciones de la segunda unidad graficada mediante promedio general

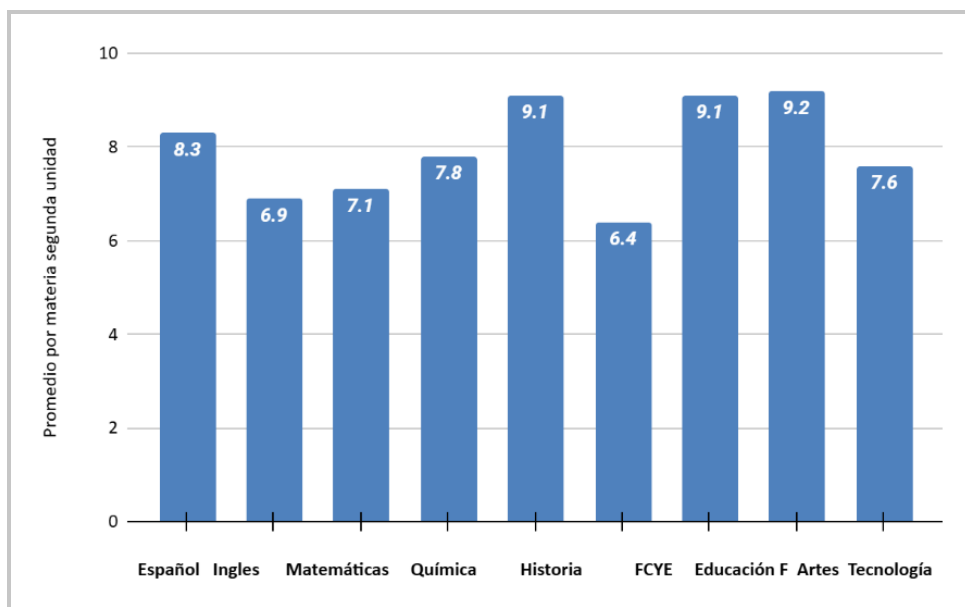


Figura 3

Evidencia fotográfica del grupo de 3-B

