



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego a través del uso de material concreto y tecnología para favorecer los principios de conteo en tercero de preescolar

AUTOR: Cassandra Rosas del Rio

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Principios de conteo, Juego, Material concreto, Recursos tecnológicos, Preescolar

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



**“EL JUEGO A TRAVÉS DEL USO DE MATERIAL CONCRETO Y TECNOLOGÍA
PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN TERCERO DE
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

CASSANDRA ROSAS DEL RIO

ASESOR:

DR. JAIME ÁVALOS PARDO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito CASSANDRA ROSAS DEL RIO
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL JUEGO A TRAVÉS DEL USO DE MATERIAL CONCRETO Y TECNOLOGÍA PARA FAVORECER
LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN TERCERO DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

☒ para obtener el

Título en ☒ Licenciatura en Educación Preescolar ☒

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 7 días del mes de JULIO de 2026.

ATENTAMENTE.

CASSANDRA ROSAS DEL RIO

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P., a 25 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. ROSAS DEL RIO CASSANDRA
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

EL JUEGO A TRÁVES DEL USO DE MATERIAL CONCRETO Y TECNOLOGÍA PARA FAVORECER
LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN TERCERO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

Mtro. GERARDO JAVIER GUEL-CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. JAIME ÁVALOS PARDO



AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar dando **gracias a Dios**, gracias por darme la fortaleza y sabiduría para enfrentarme a todos los retos durante estos cuatro años, siempre despertaba con la esperanza de que un nuevo día sería una nueva oportunidad para comenzar y mejorar, hoy después de muchas oraciones lo he logrado. Gracias por enseñarme a ser fuerte, confiar en mí y comprender que todo sucede en el momento correcto.

Continúo agradeciendo **a mis papás Rosalva y Roque**, este logro es de ustedes, todo esto no hubiera sido posible sin todo su apoyo, confianza y oraciones, doy gracias a dios de tenerlos conmigo, gracias por estar en los momentos buenos y no tan buenos, gracias por escucharme y aconsejarme, por enseñarme el verdadero significado de la responsabilidad y perseverancia, gracias por demostrarme amor en todas las maneras posibles, reconozco lo afortunada que soy de tenerlos como padres. Sé que nos esperan muchas más aventuras y metas por lograr, esto es solo un poco de todo lo que vamos a lograr, los amo.

Asimismo, **agradezco a mis hermanos Paulina y Luis**, especialmente a mi hermana, por siempre estar conmigo, escucharme y apoyarme, hemos vivido momentos buenos y malos, pero siempre juntas, gracias por haber sido mi compañera durante esta etapa tan importante, no sé qué hubiera hecho sin tenerte a unos cuantos salones para acudir a ti cuando algo me pasaba, gracias por siempre estar, los amo.

A **mi sobrina Paula**, gracias por traer alegría y esperanza a nuestra familia, este logro también busca demostrarte que todo puede cumplirse con esfuerzo y dedicación, gracias por acompañarme y hacer más felices mis días.

También quiero **agradecer a mis amigas**, especialmente a Eve, por acompañarme desde el inicio de esta etapa, hemos pasado por infinidad de cosas y agradezco que hayas estado ahí, estoy terminando esta etapa con quien la empecé y eso me hace tan feliz, te quiero.

Asimismo, agradezco a Ale, Ana, Andy, Majo, Hanni, Danny, Jenni y Barby, a quienes fui conociendo durante la carrera, me han enseñado algo y agradezco haber coincidido con personas tan increíbles como ustedes, todas tienen esa luz y alegría que me daba tranquilidad en días complicados, gracias por escucharme y aconsejarme, llegaron en momentos y situaciones diferentes, donde la esperanza se manifestó en cada una, doy gracias a dios por tenerlas en mi vida, las quiero.

Agradezco a mi asesor, Jaime Ávalos, por sus enseñanzas durante este proceso, recordándome siempre la importancia de la responsabilidad y el compromiso.

Finalmente, quiero **agradecerme a mí misma**, después de cuatro años logramos aquello que tanto anhelábamos. Gracias, Cass, por no rendirte en los días difíciles y por aprender a vivir “un día a la vez”, confiando siempre en que todo saldría bien, hoy puedo decir que todo el esfuerzo valió la pena.

Gracias a dios por permitirme llegar a este punto, gracias a toda mi familia y amigos por estar ahí, gracias a la BECENE por enseñarme y formarme, por ponerme en el camino a personas que aportaron en mí, gracias también a los que ya no están en mi vida, al final somos una mezcla de todas las personas que han sido parte de nuestro camino, me alegra saber que algunas de ellas son parte esencial de quien soy hoy.

Con mucho amor, Cassandra.

I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.....	8
1.2 Justifica la relevancia del tema	9
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación	11
1.4 Contextualiza la problemática planteada	13
1.5 Plantea los objetivos de elaboración del documento.....	15
1.6 Identifica los saberes que se desarrollaron durante la práctica	16
1.7 Describe de forma concisa el contenido del documento	18
II. PLAN DE ACCIÓN	16
2.1 Diagnostica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales	16
2.2 Describe y focaliza el problema	44
2.3 Propósitos considerados para el plan de acción	48
2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	49
2.5 Plantea el plan de acción.....	66
2.5.1 Intención	66
2.5.2 Planificación	67
2.5.3 Acción	72
2.5.4 Observación y Evaluación	73
2.5.5 Reflexión.....	76
2.6 Describe las prácticas de interacción en el aula	77
2.7 Referentes metodológicos	79
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	83
3.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	83
3.2. Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y/o propuestas de mejora.....	84
3.3 Saberes desplegados en la ejecución del plan de acción.....	89

3.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y/o la mejora, considerando sus procesos de transformación	91
3.4.1 Twister numérico	92
3.4.2 Pacman de alimentos	100
3.4.3 Licuado saludable	109
3.4.4 Búsqueda de gérmenes	117
3.4.5 Atrapa las herramientas	125
3.4.6 Escaleras y mangueras	134
3.4.7 El mapa del policía	141
3.4.8 La receta del chef	149
3.4.9 Somos floristas	158
3.4.10 Mercado de la comunidad	166
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	175
4.1 Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.	175
V. REFERENCIAS	182
VI. ANEXOS.....	187

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.

El jardín de niños “Rafael Ramírez” pertenece a la zona escolar 024, su Clave de Centro Trabajo (CCT) es 24DJN0100P1, se ubica en la Colonia Bellas Lomas, Calle Real Del Monte No. 1095, con código postal 78216, en el estado de San Luis Potosí, S.L.P. (Anexo 1). Es una institución pública que ofrece atención en los turnos matutino y vespertino, no obstante, el presente informe se llevó a cabo en el turno matutino con el grupo de 3 “C”, integrado por 24 alumnos, de los cuales 16 son niños y 8 niñas, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años.

Alrededor del jardín se ubican pocos negocios como tiendas pequeñas, un local de gorditas, una purificadora, una lechería, detrás de la escuela hay un lote baldío. En su mayoría hay casas pequeñas o terrenos baldíos, pues algunas calles están en malas condiciones (baches, pedrería, desniveles), la zona que lo rodea es poco transitada e insegura, a pesar de estar relativamente cerca de la Feria Nacional Potosina (FENAPO).

A 5 minutos del jardín se localiza la avenida Juárez Calzada de Guadalupe, en esta se observan más negocios como una bodega Aurrera, la dulcería “Baldemar”, paletería “la michoacana”, farmacia Guadalajara, florerías, tienda de pintura Comex, observándose un mayor flujo de carros desde temprano. Por esta avenida pasa la ruta de autobuses número 19 que también se observa constantemente.

Por otro lado, se identifican diversas instituciones educativas correspondientes al nivel básico. Entre ellas se encuentra la escuela primaria “Francisco Zárate Villegas”; asimismo, sobre la avenida principal se localizan la escuela secundaria “Sentimientos de la Nación”, la Secundaria Técnica No. 14 y la Escuela Telesecundaria “Julián Carrillo”. Dichas instituciones operan bajo distintas modalidades del sistema educativo escolarizado, tales

como la modalidad estatal, enfocada en la formación académica integral, la modalidad técnica, orientada al desarrollo de competencias tecnológicas y laborales, y la modalidad de telesecundaria, que emplea estrategias mediadas por tecnologías de la información para atender a estudiantes en contextos con características particulares.

Se cuenta con un horario de atención a los alumnos de 9:00 am a 12:00 pm, siendo éste de organización completa. En este ciclo escolar 2025-2026 la matrícula escolar es de: 140 alumnos organizados en 7 grupos de primero a tercero con grupos A, B y C. La plantilla escolar está conformada por una directora y secretaria, siete docentes, un maestro de Educación Física, una maestra de inglés, una maestra bibliotecaria y dos Asistentes de Servicio.

La infraestructura de la escuela consiste en 7 aulas, cada una organizada con distintos materiales didácticos, asimismo, se ubica una dirección, destinada a la gestión administrativa y al seguimiento de las actividades académicas, dos sanitarios uno para niños y uno para niñas, área de juegos y un patio que permiten la realización de actividades recreativas y físicas, así como una biblioteca y una bodega de Educación Física. (Anexo 2)

1.2 Justifica la relevancia del tema

El uso de los números está profundamente inmerso en la vida cotidiana de las personas, los seres humanos constantemente recurren a ellos para organizar, medir, comparar o comunicar información. Desde edades tempranas, los niños comienzan a interactuar con los números a través de experiencias espontáneas en su entorno: observan la hora en el reloj, reconocen los precios en la tienda, identifican los números de las casas o de los teléfonos, cuentan los juguetes que tienen o los días que faltan para una fecha importante, estas acciones cotidianas reflejan que el pensamiento numérico se desarrolla de manera natural y progresiva. En este sentido, el conteo constituye una de las primeras

manifestaciones del pensamiento matemático. Según el plan de estudios guía para la educadora preescolar (2011):

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños provee experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo (p.51).

Estos principios son mencionados por Gelman y Gallistel (1978): Correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción, irrelevancia del orden. Por otro lado, el juego desempeña un papel central en la formación integral de las niñas y los niños. De acuerdo con el libro de modalidades (SEP, 2022):

El juego responde a una inclinación natural del ser humano, en especial en los primeros años de vida; resulta una actividad esencial para el desarrollo y aprendizaje durante la etapa preescolar. Por ello, se debe garantizar y estimular su presencia en el ámbito educativo. En la Nueva Escuela Mexicana, el juego se enmarca en el sentido amplio y profundo del derecho humano a la educación, el cual visibiliza sus relaciones pedagógicas en el desarrollo del perfil de egreso de las niñas y los niños. (p.34).

Aunado a ello, actualmente el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ayuda a transformar los procesos educativos, ofreciendo nuevas oportunidades para potenciar el aprendizaje desde edades tempranas. Los recursos tecnológicos son herramientas que aprovechan las capacidades de la tecnología para

cumplir diversos objetivos educativos. Estos pueden ser tangibles, como una computadora, o intangibles, como una aplicación virtual (Andrade et al., 2020).

Asimismo, el libro Matemáticas para la Educación Normal. Tomo I (SEP, 2012) aborda el desarrollo del pensamiento numérico en educación preescolar y los fundamentos que permiten a los niños comprender el número y el conteo desde experiencias significativas, en este libro se observan diversas actividades enfocadas en acciones concretas de conteo, clasificación, comparación y correspondencia uno a uno, todas vinculadas directamente con los principios del conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978).

Enfatizando que en preescolar los niños deben vivir experiencias de conteo reales, y con propósito, se busca favorecer el desarrollo de los principios del conteo a través del juego, con apoyo de material concreto y recursos tecnológicos, considerando que el juego constituye una estrategia didáctica fundamental para el aprendizaje en esta etapa, promoviendo un aprendizaje significativo en el que el conocimiento se construye a partir de la experiencia, la exploración y la interacción con su entorno.

Al integrar dinámicas prácticas y divertidas, se generan experiencias de aprendizaje más atractivas e interesantes, que fortalecen la motivación y el pensamiento matemático desde edades tempranas; así como lo menciona el Plan de Estudios 2022: “Las niñas y niños robustecen sus saberes con habilidades científicas y matemáticas que se entremezclan y reconfiguran al jugar, enfrentar retos y resolver situaciones de la vida diaria” (SEP, 2022, p. 30).

1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación

El interés por abordar este tema surge a partir de las diversas experiencias vividas a lo largo del trayecto académico y de las prácticas profesionales realizadas en distintos jardines de

niños. A lo largo de casi todos los niveles escolares cursados se manifestó un interés constante por las clases de matemáticas; sin embargo, se observó que, con frecuencia, estas son percibidas por los alumnos como “poco interesante”, lo cual tiene que ver con el limitado uso de estrategias y materiales didácticos empleados en su enseñanza.

En relación con el nivel preescolar y a partir de las observaciones realizadas en el aula, se identifica que las docentes recurren principalmente al uso de hojas de trabajo como recurso central para la enseñanza de las matemáticas, lo cual puede limitar las oportunidades de interacción significativa con los conceptos matemáticos. Sin desmeritar el valor de dichos materiales, ya que permiten obtener información concreta sobre el nivel de comprensión de cada alumno, se reconoce que estos pueden transformarse en herramientas más dinámicas y funcionales. Por ejemplo, pueden utilizarse como hojas de registro en las que los alumnos plasmen resultados derivados de actividades de conteo, clasificación, comparación y exploración de objetos o materiales, integrando de esta manera la acción práctica con la construcción del aprendizaje teórico.

Esta necesidad de experiencias concretas se relaciona directamente con la perspectiva de (Piaget, 1952, como se citó en Quiroz, 2022), señala que “el aprendizaje se relaciona con el entorno que lo rodea, las experiencias previas que tiene y la manipulación de objetos que lo conllevan a construir sus nuevos aprendizajes” (p.104). De acuerdo con esta postura, la comprensión de los conceptos matemáticos abstractos no se alcanza únicamente a través de la explicación verbal o la memorización; por el contrario, requiere que los niños manipulen, exploren y experimenten con objetos, herramientas y materiales, facilitando la transición hacia representaciones más abstractas y consolidando un aprendizaje significativo, en el que los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas de los niños y con situaciones de su entorno cotidiano.

Durante las jornadas de práctica realizadas en diversos jardines de niños, se identificó que el uso del juego y recursos tecnológicos generan un impacto significativo en la actitud, la motivación y la participación de los alumnos. Los niños muestran mayor interés y compromiso cuando tienen la oportunidad de manipular, mover, organizar y explorar objetos, favoreciendo así un aprendizaje más dinámico.

Se decidió abordar el tema de los principios de conteo, debido a que estos constituyen la base del desarrollo del pensamiento matemático en los niños. A través del conteo, los alumnos comienzan a comprender el significado de los números y a establecer relaciones cuantitativas como comparar, relacionar y organizar, lo que les permite construir las bases necesarias para la adquisición de conceptos matemáticos más complejos que se abordarán en niveles educativos posteriores. A lo largo del trayecto se ha identificado que las matemáticas pueden ser divertidas e interesantes si se utiliza una gran variedad de estrategias y recursos para los alumnos, con situaciones reales a las de su contexto.

La responsabilidad que se asume como docente en formación es crear espacios donde los alumnos se sientan seguros de participar, experimentar y jugar por medio de actividades que disfruten y les sean significativas, fomentando el interés y curiosidad por las matemáticas desde pequeños. Asimismo, es fundamental conocer las necesidades de los alumnos para llevar a cabo actividades desafiantes que los lleven a poner en práctica su pensamiento lógico-matemático.

1.4 Contextualiza la problemática planteada

Con base en el diagnóstico observacional realizado durante las semanas del 1 al 12 de septiembre del 2025 en el grupo de tercer grado, se identificó que los alumnos presentan dificultades relacionadas con el conteo y el reconocimiento de los números. Durante las actividades se observó que los alumnos pueden contar oralmente hasta el número 20 con

apoyo, sin embargo, de manera autónoma, muestran confusión al identificar los números a partir del 5, omiten algunos de ellos o los mencionan en desorden.

Asimismo, se detectó que presentan dificultades para establecer la correspondencia uno a uno entre los objetos y los números, lo que impide que logren representar cantidades exactas de forma correcta. Estas dificultades también se reflejan en la comprensión del significado del número, llevando únicamente a la memorización de la serie numérica, sin lograr relacionarlo con la cantidad que representa.

De acuerdo con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudios 2022, Fase 2, dentro del campo formativo de Saberes y pensamiento científico, situándose en 3º, se establece que los alumnos deben haber desarrollado previamente aprendizajes como el reconocimiento de los números, su uso en diferentes contextos, el conteo de objetos del entorno, la comparación de colecciones y la resolución de situaciones que impliquen acciones como juntar, agregar, separar o quitar elementos. Estos aprendizajes son la base para que, en tercer grado, los alumnos puedan decir la serie numérica en orden, contar de manera precisa, construir colecciones, compararlas para determinar cuál tiene mayor o menor cantidad de elementos y representar cantidades de forma significativa.

No obstante, a partir de lo observado, se evidencia que varios de estos aprendizajes no se encuentran consolidados en el grupo, lo que genera rezagos en el logro de determinados PDA, los cuales se describen más adelante. Ante esta problemática, se considera necesario fortalecer los principios de conteo, tales como correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, irrelevancia del orden y abstracción, con el fin de que los alumnos construyan aprendizajes sólidos y funcionales que les permitan avanzar de manera progresiva en el desarrollo de su pensamiento matemático.

Considerando lo anterior se orienta el análisis y la intervención docente hacia la búsqueda de estrategias didácticas que respondan a las características e intereses de los niños, promoviendo aprendizajes significativos a partir del juego, mediante el uso de material concreto y recursos tecnológicos, con el propósito de fortalecer el desarrollo de los principios de conteo en preescolar.

1.5 Plantea los objetivos de elaboración del documento

Los siguientes objetivos se diseñaron tomando en cuenta las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (2018) donde se menciona que:

“El objeto del informe serán los procesos de mejora que cada estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden” (p.9)

Aunado a esto, tomando como referencia a Sampieri (2014), menciona que:

En primer lugar, es necesario establecer qué se pretende con la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Se busca, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial; en tal caso, debe mencionarse cuál es ese problema y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo. (p.37)

En este sentido, el tema sobre los principios de conteo fue seleccionado a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, en el cual se identificaron dificultades relacionadas con la identificación de números, orden y cantidad, conocimientos necesarios para interactuar en el entorno cotidiano.

Asimismo, Sampieri (2014) menciona que “los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas, señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (p.37). A

partir de ello, se elaboró un objetivo general el cual es el propósito principal de la investigación, de igual manera se plantearon los objetivos específicos, orientados a organizar y delimitar las acciones necesarias para lograr el cumplimiento del objetivo general.

Objetivo general

Reflexionar sobre la práctica profesional a través de la observación, diseño, implementación y evaluación de un plan de acción con el fin de favorecer el aprendizaje de los principios de conteo mediante el juego, en estudiantes de tercer grado de preescolar.

Objetivos específicos:

- Analizar las características de los alumnos a través de un diagnóstico inicial.
- Diseñar e implementar un plan de acción con actividades que favorezcan los principios de conteo (orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad, abstracción e Irrelevancia del orden) haciendo uso de material concreto y recursos tecnológicos por medio del juego.
- Analizar y evaluar las acciones y estrategias implementadas llevadas a cabo por los alumnos mediante el ciclo reflexivo de Smyth.
- Reflexionar sobre la práctica docente para reconocer logros y áreas de oportunidad, buscando la mejora continua.

1.6 Identifica los saberes que se desarrollaron durante la práctica

Fue necesario identificar los saberes que se favorecieron en el transcurso de la práctica docente y el desarrollo del Informe de Prácticas Profesionales, retomando como referente el Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar, el cual orienta la formación docente mediante el desarrollo de dominios y desempeños necesarios en la intervención docente.

Perfil General:

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo protagonista de su aprendizaje

Perfil Profesional:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

Estos saberes fueron seleccionados con la intención de aplicarlos durante el desarrollo de este informe, poniendo en práctica tanto los conocimientos como las habilidades adquiridas durante la formación docente y la experiencia obtenida mediante la intervención en el aula

Los cursos vistos durante el proceso de formación y vinculados con el tema de estudio, fueron fundamentales para el diseño e implementación de las actividades propuestas en el plan de acción. Entre ellos destacan, en primer semestre, el curso de “Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza”, el cual permitió incorporar recursos tecnológicos como apoyo didáctico, en segundo semestre, “Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar”, orientado al desarrollo de estrategias para favorecer el pensamiento matemático, y en cuarto semestre, “Didáctica del pensamiento numérico en preescolar”, que fortaleció los conocimientos relacionados con los principios de conteo y su enseñanza.

Asimismo, los cursos de práctica contribuyeron significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje como docente en formación, al brindar herramientas necesarias para la práctica en el aula.

1.7 Describe de forma concisa el contenido del documento

El documento recepcional, en su modalidad de informe de prácticas, se organiza en seis apartados que permiten documentar y analizar el proceso de intervención docente. A continuación, se describen los elementos que se integraron mediante un proceso continuo de reflexión y revisión.

El primer apartado corresponde a la introducción, en la cual se presenta de manera general el contenido que se desarrolló a lo largo del informe. En esta sección se aborda la selección de la problemática, siendo relevante porque establece las bases de la intervención docente y justifica la importancia del tema elegido para el análisis de la práctica profesional.

El segundo apartado se centra en el plan de acción, donde se detallan los elementos teóricos y metodológicos utilizados para la elaboración de la secuencia didáctica aplicada al grupo seleccionado. Además, se incluye un diagnóstico del contexto educativo y las características del grupo, lo cual permitió diseñar estrategias más pertinentes y adaptadas a sus necesidades.

A continuación, se presenta el apartado de desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta. Este apartado integra la descripción de las sesiones, la dinámica de trabajo con los alumnos y la reflexión sobre los aprendizajes y resultados obtenidos, ofreciendo un análisis detallado de los avances y retos de la secuencia didáctica.

El cuarto apartado está destinado al análisis de los resultados finales de la intervención, donde se obtienen conclusiones sobre los saberes desarrollados por los alumnos y las áreas de oportunidad identificadas. También se incluyen recomendaciones para futuras intervenciones y estrategias de mejora basadas en la observación de los resultados. Finalmente, los últimos apartados reúnen el sustento documental del informe, incluyendo referencias y anexos. En esta sección se presentan las evidencias de los instrumentos utilizados, así como las producciones de los estudiantes.

II. PLAN DE ACCIÓN

*"Las matemáticas convierten lo invisible en visible".
Keith Devlin*

2.1 Diagnostica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales

Para analizar las características del contexto educativo se consideró la definición de la SEP (2022) sobre los escenarios educativos, como "ese conjunto de espacios, interacciones y prácticas dentro de un territorio, desde donde es posible el aprendizaje, la formación de los alumnos y la transformación de la realidad" (p. 52), reconociendo particularmente tres escenarios: aula, escuela y comunidad.

De acuerdo con lo anterior, el contexto influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se refiere a las características e interacciones de la comunidad las cuales se reflejan dentro del aula. Asimismo, el contexto también tiene que ver con la parte interna de la escuela, haciendo referencia a los espacios con los que cuenta, la infraestructura, los recursos y servicios básicos con los que cuenta, así como la organización escolar y la relación entre docentes. Todo esto se hace presente dentro del aula donde se dan las interacciones alumno-docente y alumno-alumno.

En este sentido, el contexto juega un papel fundamental en el desarrollo del alumno, ya que diversos factores influyen en su forma de aprender y desenvolverse en la escuela. Por esta razón, es indispensable conocer el entorno en el que se desenvuelve el alumno, tanto dentro como fuera de la escuela, pues esto permite reconocer sus necesidades, problemáticas de la comunidad, la manera en que se relaciona con los demás, entre otras cosas, a partir de ello, se pueden diseñar actividades situadas acordes a su realidad, lo que

favorece aprendizajes más significativos, permitiéndole relacionar lo aprendido en el aula con su vida cotidiana.

Contexto externo

El jardín de niños Rafael Ramírez perteneciente a la zona escolar 024, con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 24DJN0100P1, se encuentra ubicado en la colonia Bella lomas, Calle Real del Monte No. 1095, con código postal 78216, en el estado de San Luis Potosí, S.L.P. El acceso puede ser por la Avenida Juárez Calzada de Guadalupe y la calle Loma del Pedregal, asimismo, por la Avenida de las Torres y la calle Real del Monte. El transporte público que circula por la Avenida Juárez corresponde a la ruta 21, la cual deja a una distancia de 400 metros, 5 minutos del jardín de niños, debido a que alrededor de la institución no transita el transporte público.

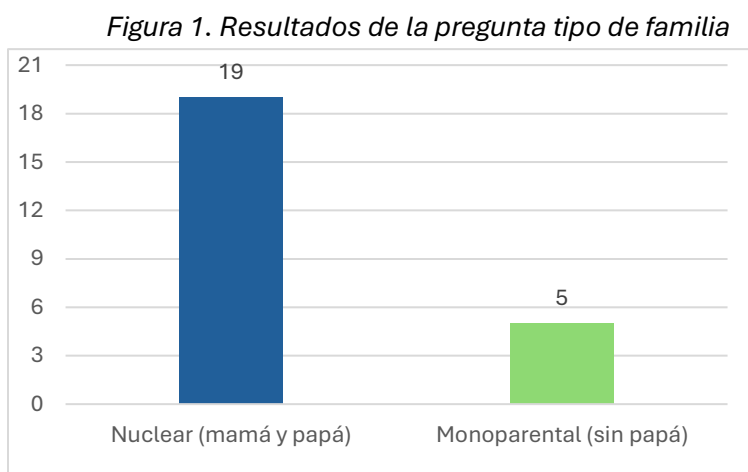
Esta institución cuenta con el turno matutino y vespertino, sin embargo, este proceso de investigación se llevó a cabo en el turno matutino en un horario de 9:00 am a 12:00 pm. Alrededor del jardín de niños se encuentran pocos establecimientos, entre ellos, tiendas de abarrotes, tiendas de regalos y decoraciones, tortillerías, y venta de comida como gorditas y carnitas durante el horario de salida, algunas madres de familia instalan puestos destinados a la venta de snacks.

En relación con las condiciones de las calles y las viviendas del entorno, se observan desniveles, pedrería y calles sin pavimentar. Asimismo, hay un lote baldío detrás de la institución y se observa acumulación de basura, así como bolsas de desechos en diversas esquinas. Respecto a las viviendas, se distinguen algunas casas grandes, mientras que otras son pequeñas, observándose que están construidas únicamente con bloques de cemento, sin recubrimiento de mezcla ni acabado de pintura.

Asimismo, a 1.8 kilómetros 5 minutos, se encuentra la Feria Nacional Potosina (FENAPO), un espacio de carácter cultural y comercial que concentra diversas actividades de entretenimiento, exposiciones y eventos dirigidos a la población durante el mes de agosto, lo que representa un referente importante del entorno social y comunitario, durante este periodo incrementa la afluencia de personas, la presencia de patrullas y elementos de tránsito en la zona.

Durante la primera semana del 6 al 10 de octubre, se entregaron cuestionarios (Anexo 3), a los padres de familia con la finalidad de conocer el contexto externo de los alumnos, en este se identificó que:

En la siguiente figura, se observa el tipo de estructura familiar de los alumnos del grupo, los resultados muestran que, de un total de 24 familias encuestadas, el 79 % corresponden a familias de tipo nuclear, integradas por mamá y papá, mientras que el 21 % se identifican como monoparentales, específicamente sin la figura paterna.

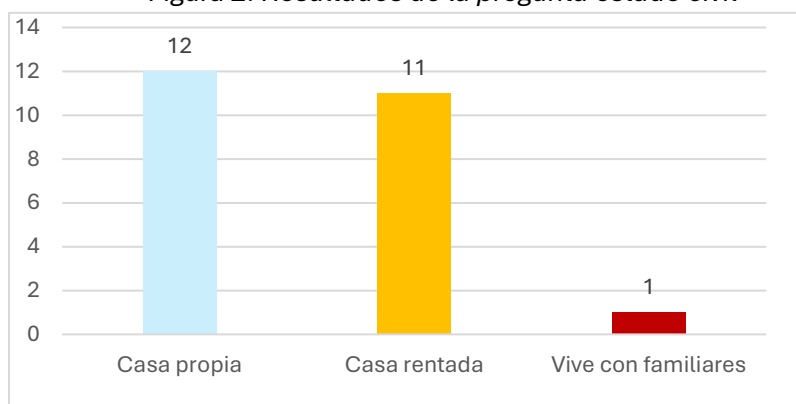


Estos datos permiten identificar que la estructura familiar predominante en el grupo es la familia nuclear, lo cual demuestra la presencia de ambos padres en la mayoría de los hogares. No obstante, el porcentaje de familias monoparentales resulta significativo, ya que evidencia la diversidad de contextos familiares en los que se desarrollan los alumnos. Esta

diversidad puede influir en aspectos como el acompañamiento escolar, la disponibilidad de tiempo para apoyar las actividades académicas y la comunicación entre la escuela y la familia.

Posteriormente, como se observa en la figura 2, se analizó el estado civil de los padres, los resultados indican que, de un total de 24 padres de familia encuestados, el 50 % se encuentran casados, el 21 % son solteros, mientras que otro 21 % se encuentran en unión libre. Finalmente, el 8 % señalaron ser viudos.

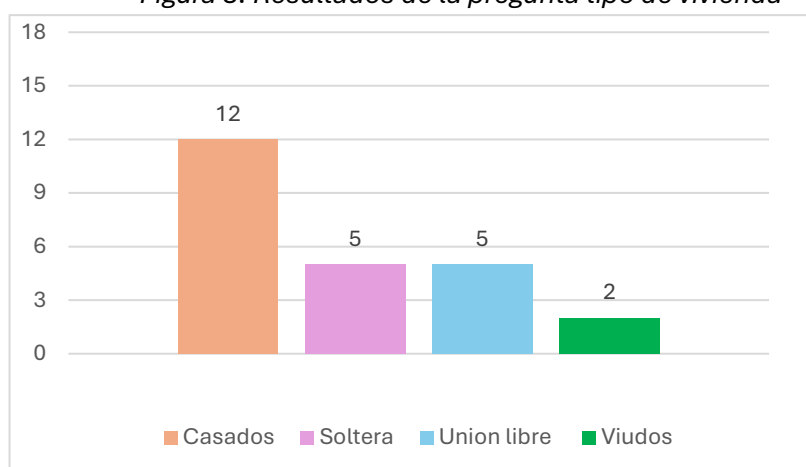
Figura 2. Resultados de la pregunta estado civil



Estos datos muestran que la mitad de los padres de familia mantiene una relación formal de matrimonio, sin embargo, también se identifica una proporción significativa de familias conformadas por padres solteros y en unión libre, lo que refleja la diversidad de estructuras familiares presentes en el contexto escolar. esta información favorece el diseño de acciones pedagógicas más inclusivas y sensibles a las realidades familiares, fortaleciendo la relación escuela-familia.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados presentados en la figura 3, se analizó el tipo de vivienda en la que habitan las familias de los alumnos, del total de 24 padres de familia encuestados, el 50 % cuenta con casa propia, el 46 % viven en casa rentada, mientras que únicamente el 4 % vive con familiares.

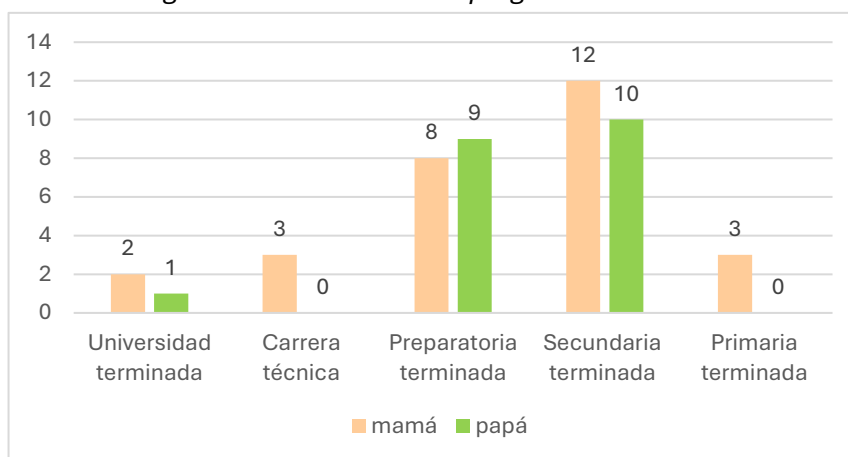
Figura 3. Resultados de la pregunta tipo de vivienda



Los datos reflejan que la mitad de las familias cuenta con vivienda propia, sin embargo, se observa un porcentaje muy cercano de familias que habitan en casas rentadas, lo cual evidencia diversas condiciones de estabilidad habitacional dentro del grupo. Asimismo, el reducido porcentaje de familias que viven con familiares permite identificar casos específicos que pueden presentar dinámicas particulares en el entorno familiar.

Asimismo, se analizó el nivel de escolaridad de las madres y padres de familia, en base a los resultados de la figura 4, en el caso de las madres, se observa que el 43 % cuenta con secundaria terminada, seguido del 29 % con preparatoria concluida. Asimismo, el 11 % presenta primaria terminada y otro 11 % cuenta con una carrera técnica, mientras que únicamente el 7 % ha concluido estudios universitarios. En cuanto a los padres de familia, el 50 % cuenta con secundaria terminada, seguido del 45 % con preparatoria concluida. Por otro lado, el 5 % presenta estudios universitarios, sin registrarse porcentajes en los niveles de primaria terminada ni carrera técnica.

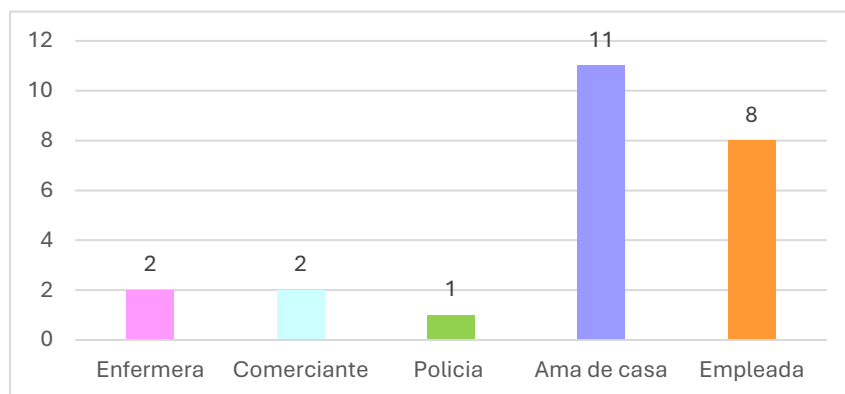
Figura 4. Resultados de la pregunta escolaridad



Los resultados reflejan que, tanto en madres como en padres de familia, predomina un nivel de escolaridad correspondiente a la educación básica y media superior, particularmente secundaria y preparatoria.

Aunado a lo anterior, se analizó la ocupación de las madres de familia, los datos de la figura 5 muestran que el 46 % se dedica al hogar, desempeñando el rol de ama de casa, lo cual representa el porcentaje más alto dentro del grupo. Asimismo, el 33 % se desempeña como empleada, lo que evidencia una participación significativa en actividades laborales fuera del hogar. Por otro lado, el 8 % de las madres labora como enfermera y otro 8 % se dedica al comercio, mientras que únicamente el 4 % se desempeña como policía. Estos resultados reflejan la diversidad de ocupaciones presentes en el contexto familiar de los alumnos.

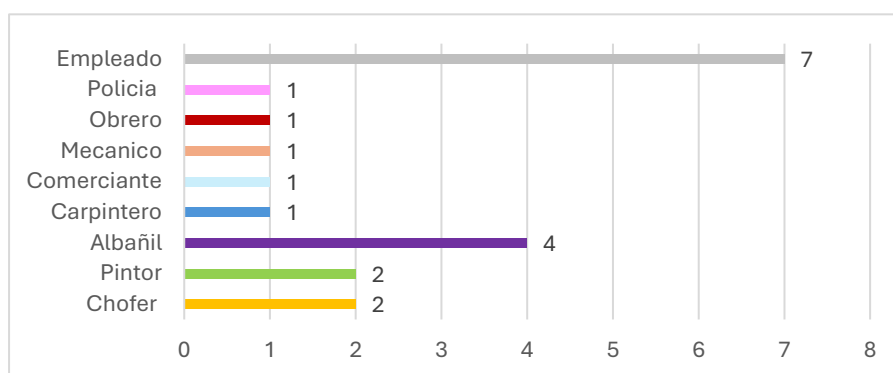
Figura 5. Resultados de la pregunta ocupación madre de familia



La información obtenida permite identificar que una parte importante de las madres cuenta con disponibilidad para el acompañamiento directo de sus hijos en las actividades escolares, mientras que otro porcentaje significativo combina las responsabilidades laborales con el seguimiento educativo.

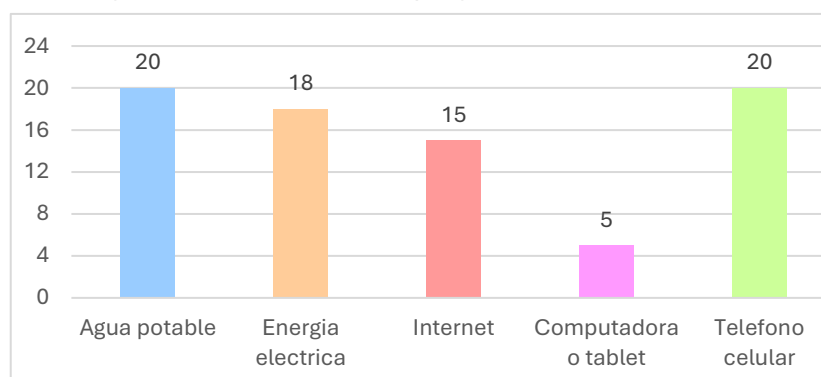
Asimismo, se analizó el tipo de ocupación de los padres de familia, en la figura 6 se observa que el 35 % es empleado, lo que constituye el porcentaje más alto dentro del grupo. Le siguen quienes trabajan como albañiles, con el 20 %. A continuación, tanto pintores como choferes representan cerca del 10 % cada uno. En los demás oficios se registran porcentajes más pequeños pero diversos: 5 % para policía, obrero, mecánico, comerciante y carpintero. Este conjunto de datos refleja una heterogeneidad considerable en las ocupaciones de los padres, abarcando desde trabajos formales hasta oficios y servicios.

Figura 6. Resultados de la pregunta ocupación padre de familia



Por otro lado, en relación con los servicios básicos con los que cuentan las familias del grupo, se identifica en la figura 7 que el 83.3 % dispone de agua potable, mientras que el 16.7 % no cuenta con este servicio, situación que puede repercutir en las condiciones de higiene y bienestar de los alumnos. Asimismo, el 75 % de las familias cuenta con energía eléctrica, recurso indispensable para el desarrollo de actividades domésticas y escolares dentro del hogar.

Figura 7. Resultados de la pregunta servicios básicos



En cuanto al acceso a recursos tecnológicos, se observa que el 62.5 % de las familias cuenta con servicio de internet, lo que posibilita el uso de herramientas digitales como apoyo al aprendizaje, sin embargo, el 37.5 % no dispone de este servicio, evidenciando desigualdades en el acceso a la información. Por otro lado, únicamente el 20.8 % cuenta con computadora o tableta.

Finalmente, se destaca que el 83 % de las familias dispone de teléfono celular, recurso que puede aprovecharse como un medio accesible para la comunicación entre la escuela y los padres de familia. En este sentido, estos resultados permiten reflexionar sobre la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas, acordes a las condiciones reales del contexto familiar de los alumnos.

Los resultados obtenidos a partir de las gráficas permiten identificar de manera clara las condiciones del contexto externo en el que se desenvuelven los alumnos y la comunidad

educativa. En conjunto, muestran que existen diversos factores sociales, familiares y económicos que influyen directamente en el desarrollo integral de los niños, así como en su desempeño escolar, su asistencia, su conducta y su bienestar emocional.

Aunque se cuentan con algunos elementos favorables, también persisten áreas de oportunidad, estos aspectos no pueden separarse del proceso educativo, ya que el alumno no llega al aula aislado de su realidad, sino que trae consigo experiencias y necesidades derivadas de su contexto. Una vez analizado el contexto externo, es necesario considerar también el contexto interno, el cual tiene que ver con las condiciones y dinámicas propias de la escuela.

Contexto interno

La institución se encuentra en condiciones favorables, disponiendo de áreas recreativas que facilitan la realización de actividades que implican desplazamiento corporal, tales como la clase educación física, así como eventos académicos y conferencias. El espacio se distribuye en una dirección dividida en dos que tiene espacio para la directora y para la secretaria, siete salones de clases al entrar se observan del lado derecho 3 salones, en medio otros 3 y del lado izquierdo 1, en ese mismo lado hay una biblioteca que se utiliza como salón de música y también es utilizado para llevar a cabo las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), hay un área de baños, dividiendo los de niñas, niños y maestras. Asimismo, cuenta con dos áreas de juegos, un espacio con porterías para jugar fútbol, un patio y cancha techada, también una bodega donde almacenan materiales para la clase de educación física.

Durante este ciclo escolar 2025–2026, las docentes implementaron la estrategia de Recreo Seguro propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el propósito de promover la distribución de los alumnos en distintos espacios y prevenir accidentes. Para

ello, se habilitaron diversas áreas, entre las que se encuentran el área de gises para la realización de dibujos en pizarrones, el área de juguetes, el área de baile ubicada en la cancha techada y un área de basquetbol. De esta manera, se favorece una mayor organización y distribución del alumnado, mientras que cada docente permanece a cargo de un área específica para supervisar las actividades y atender cualquier situación que se presente.

Asimismo, se dispone de los servicios básicos como agua, luz eléctrica e internet, se observa un buen mantenimiento de las instalaciones, hay rampas para sillas de ruedas, sin embargo, faltan señaléticas como ruta de evacuación, punto de reunión, así como extintores y alarmas de incendio.

Dentro del contexto interno del jardín de niños, se abordan las dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro (1999), que son la personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral, cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente (p.28) permitiendo comprender de manera integral los distintos aspectos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la dinámica institucional.

Dimensión personal.

Esta dimensión se centra en el docente como sujeto, considerando sus valores, creencias, actitudes y experiencias, las cuales influyen directamente en la práctica educativa y en las relaciones que se establecen dentro de la institución. Fierro (1999) menciona que el profesor es “Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación” (p. 29).

En este sentido, la dimensión personal permite comprender que el docente se encuentra en un proceso constante de construcción y transformación, lo cual implica que su práctica educativa se vea influida tanto por sus fortalezas como por las áreas de oportunidad que surgen a lo largo de la trayectoria profesional.

Al reflexionar sobre esta dimensión, el inicio de la intervención con el grupo de 3° “C” representó una experiencia emocionante que evocó la primera jornada de prácticas realizada durante el primer año de formación, la cual también se desarrolló con un grupo de tercer grado. No obstante, esto implicó enfrentar un nuevo contexto, tanto en la ubicación como en el jardín de niños y el aula, lo que generó expectativas y ciertos nervios. Sin embargo, al incorporarse desde el primer día de clases, fue posible identificar las características y necesidades de los alumnos, las cuales se tomaron como punto de partida para el diseño de actividades y la aplicación de estrategias acordes a sus intereses y características.

Asimismo, se identifican diversas habilidades como la comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia, así como el acompañamiento con quien requiere más apoyo, siendo fundamental crear un ambiente de confianza para que los alumnos se sientan acompañados y escuchados, además de asumir la responsabilidad que se tiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los retos que se encuentran presentes en la práctica son implementar estrategias para aquellas alumnas que se muestran tímidas, así como atender las áreas de oportunidad de cada alumno y no menos importante seguir fomentando el trabajo en equipo, respeto de turnos y escucha.

Reconocer esta dimensión permite asumir la docencia con mayor conciencia y responsabilidad, comprendiendo que el crecimiento personal es inseparable del desarrollo

profesional y que a partir de esta reflexión es posible fortalecer una práctica docente más empática, crítica y comprometida con el aprendizaje de los alumnos.

Dimensión institucional.

Esta dimensión se refiere al análisis de la escuela como una organización con normas, valores, estructuras y prácticas que influyen directamente en la labor docente. Según Fierro (1999):

La institución escolar es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural en la que cada maestra aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común (p.30)

Esto permite entender que las acciones de los docentes están relacionadas entre sí y que, al trabajar en conjunto, se fortalecen los procesos educativos. Así, la práctica docente se ve influida por la organización, las normas y los acuerdos que se establecen dentro de la institución.

La plantilla escolar de la institución está integrada por una directora, siete docentes frente a grupo, un maestro de Educación Física, una maestra de inglés y una maestra bibliotecaria. En cuanto al personal administrativo, se cuenta con una secretaria encargada del control de archivos y de los registros administrativos. Finalmente, el personal de intendencia está conformado por dos personas responsables de la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones escolares.

En base a lo observado y dialogado con las docentes titulares se tiene una comunicación respetuosa y asertiva buscando siempre el bien común de los alumnos, asimismo, comparten ideas de cómo pueden mejorar sus prácticas dentro del aula, en las reuniones de consejo técnico se analizan situaciones proponiendo acciones de mejora,

siendo fundamental la relación con padres de familia, haciéndolos partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Las docentes participan de manera constante en cursos de capacitación, mostrando disposición por seguir aprendiendo y buscando trabajar las áreas de mejora.

En cuanto a la organización, se establecen previamente roles para la guardia y para las áreas donde toca cuidar en el receso, asimismo desde la primera sesión de taller intensivo al comenzar el ciclo se hizo el reparto de cada mes a las docentes, de esta manera están a cargo de realizar las actividades, eventos, periódico mural de dicho mes y al término de estas se reúnen para dialogar sobre las fortalezas y áreas de oportunidad que se tuvieron.

Asimismo, se ha observado la constante gestión de especialistas para dar pláticas a padres de familia sobre temas relevantes en el contexto, por mencionar algunas, violencia familiar, cuidado de la salud, prevención del cáncer de mama. Así como el apoyo de instituciones para realizar mejoras en el jardín de niños, en el mes de septiembre la empresa de Cummins apoyo con pintura para pintar todo el perímetro del barandal y el piso del patio techado donde se tiene la clase de educación física.

Uno de los principales retos que se presentó al inicio del ciclo escolar fue la falta de participación de padres de familia en eventos escolares a pesar de organizar eventos para ellos y los alumnos, no se tenía el total apoyo y asistencia, esta situación ha mejorado gracias a la transparencia y diálogo con ellos.

Reconocer esta dimensión resulta fundamental, ya que permite valorar el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad de todo el personal en la construcción de un ambiente escolar que propicie el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Dimensión interpersonal.

Esta dimensión destaca la importancia de la comunicación, el respeto, la colaboración y la empatía en el trabajo cotidiano, ya que las interacciones humanas influyen directamente en el clima escolar y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Fierro (1999) “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución esta cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (p.31).

La comunicación que se tiene con la directora es asertiva, se logra dialogar sobre propuestas de proyectos, situaciones específicas, apoyo con padres de familia, lo que provoca sentirse en un ambiente cómodo y de apoyo, guiando el proceso de formación de futuras docentes. A su vez, la relación con la maestra titular es muy buena, sus años de experiencia han brindado muchas aportaciones y retroalimentaciones sobre la práctica, desde un inicio el diálogo fluyo y la comunicación fue respetuosa, lo cual es clave para fortalecer el trabajo colaborativo, favorecer el aprendizaje mutuo y enriquecer la práctica profesional dentro del aula.

Por otro lado, la maestra titular desde el inicio del ciclo brindo la oportunidad de presentarme con los padres de familia lo cual impacto durante toda la jornada pues los padres comenzaban a dirigirse personalmente, preguntar acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos, así como, recibir apoyo cuando era necesario algún material para las actividades.

En cuanto la relación que se tiene con los alumnos es de respeto, al inicio se mostraban un poco tímidos, pero poco a poco se brindó la confianza para que pudieran participar y dialogar entre todos, lo cual fortaleció la relación, a su vez, expresaban emoción

al observar los materiales y actividades que realizaríamos, en diversas ocasiones los alumnos mencionaban “me gustan mucho tus clases”.

Asimismo, entre alumnos se observa el compañerismo, suele haber actitudes de líderes que mueven a los demás, así como alumnos que se muestran tímidos, sin embargo, cuando se juntan todos logran dialogar, mostrándose más desenvueltos que en clase, también se observa que juegan y se dirigen al otro respetuosamente, siempre se hace hincapié en las normas de convivencia pues al escuchar a los demás cuando hablan y respeto de turnos es algo que deben mejorar.

La comunicación respetuosa, el diálogo constante y el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y padres de familia favorecen un ambiente de confianza que impacta positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Por ello, fortalecer los vínculos interpersonales resulta fundamental para construir una convivencia armónica y lograr una educación integral.

Dimensión social.

Esta dimensión señala que la práctica docente está vinculada al contexto en el que se desarrolla, ya que la enseñanza no ocurre de forma aislada. El docente actúa como un agente social que responde a las necesidades y problemáticas de la comunidad, considerando las condiciones culturales, económicas y sociales que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Según Fierro (1999) esta dimensión “intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p.33).

Respecto a lo anterior, mediante los proyectos propuestos, se favorece la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando interés no solo por los logros alcanzados, sino también por los avances y áreas de

oportunidad que presentan sus hijos. Al tratarse de un grupo de tercer grado, los padres suelen tener mayores expectativas respecto a los conocimientos y habilidades que los alumnos deberían desarrollar para su incorporación al nivel primaria. En este sentido, la comunicación constante y el diálogo favorecen un acercamiento más personalizado con cada alumno, permitiendo identificar dificultades específicas y fortalecer los aprendizajes que requieren mayor apoyo.

De esta manera, la labor docente trasciende el aula, ya que los padres de familia brindan acompañamiento desde casa, dando continuidad a las actividades escolares. Sin embargo, es importante seguir fomentando esta vinculación escuela-comunidad, ya que no todos los padres de familia se mantienen al pendiente del proceso de sus hijos, lo cual se observa directamente en el desempeño académico.

Dimensión didáctica.

Esta dimensión se refiere al conjunto de acciones, decisiones y reflexiones que el docente realiza para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Fierro (1999) menciona que:

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento (p.34)

Esta dimensión se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y abarca aspectos como la planeación, la forma en que se organiza el trabajo, los acuerdos que guían el trabajo en el aula, las estrategias didácticas, uso de recursos, la evaluación que se emplea y la forma en que se atienden las necesidades de los alumnos.

Aunado a lo anterior, como primer momento es importante mencionar la comunicación asertiva que se tuvo con la maestra titular en todo momento, esta fue de gran

ayuda pues actuaba como guía en mi proceso de formación, las decisiones pedagógicas siempre fueron tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos, mismos aspectos guiaban el diseño de las planeaciones y propuestas de proyectos tomando como base los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) adecuados.

Desde el inicio del ciclo escolar se establecieron acuerdos de convivencia, los cuales se retomaron de manera constante durante las actividades, mediante recordatorios como “respetar turnos”, “escuchar a los demás” y “tratarse con respeto”, entre otros. Asimismo, se promovieron espacios de diálogo y un ambiente de confianza, favoreciendo que los alumnos se sintieran seguros y cómodos dentro del aula.

Una característica presente en la práctica docente es la atención individual, durante las actividades se pasaba por los lugares para brindar retroalimentación y escucharlos sobre que están haciendo y cómo lo hacen, esto permitía identificar a los alumnos que requerían mayor apoyo, así como a quienes comprendían y realizaban las actividades rápidamente.

Asimismo, las estrategias didácticas utilizadas incluyeron el juego como eje central del aprendizaje, el trabajo en equipo, las asambleas grupales, exposiciones, entre otras. En cuanto al uso de recursos, se emplearon materiales manipulables, cuentos, imágenes, canciones y videos, los cuales facilitaron la comprensión de los contenidos.

Por otro lado, la evaluación fue formativa, utilizando escalas estimativas como instrumento de evaluación, ya que estas permiten identificar distintos niveles de desempeño, apoyados de la observación y diario de campo para registrar el progreso de los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Dimensión valoral.

La dimensión valoral se refiere al conjunto de valores, actitudes y normas que se promueven en el aula y que influyen en la formación integral de los alumnos. Según Fierro (1999) “el

proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente” (p.35).

Es fundamental reconocer el papel que desempeñamos dentro del aula como docentes, ya que somos una guía y un modelo para los alumnos. Por ello, resulta imprescindible actuar con base en valores, no solo dentro de una institución, sino también en la vida cotidiana, pues nuestras acciones reflejan quiénes somos realmente. Valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la empatía, están presentes de manera constante en el quehacer docente, pues estamos en constante interacción con niños y padres de familia.

En relación con los alumnos, cuando como docentes mostramos, promovemos y practicamos estos valores de manera coherente, ellos los reconocen como importantes y los incorporan en su conducta. Por el contrario, si dichos valores no se ponen en práctica, difícilmente los alumnos les otorgarán relevancia. En este sentido, la formación en valores adquiere un papel central, ya que construyen sus primeras formas de relación consigo mismos y con los demás. No se trata únicamente de enseñar contenidos, sino de sentar las bases para la convivencia, el respeto y la autorregulación emocional.

En el aula de tercero C, los valores se reflejan de manera constante a través de las interacciones diarias con los alumnos, la maestra titular, otras docentes y personal de la institución, así como con los padres de familia. El respeto y la tolerancia se promueven desde el establecimiento de acuerdos de convivencia, los cuales se retoman durante las actividades y situaciones cotidianas, como esperar turnos para participar, escuchar a los compañeros y aceptar las diferencias en opiniones. En cuanto a la relación con padres de familia, el respeto y la responsabilidad se reflejan en una comunicación clara, manteniendo siempre una actitud abierta al diálogo y a la colaboración.

Contexto áulico

El diagnóstico educativo es un proceso fundamental para comprender el punto de partida de los alumnos, se identifican las características, necesidades, intereses y áreas de oportunidad de los estudiantes, así como las condiciones del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Buisan y Marín (2001), le conceptúan como:

“Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Contar con un diagnóstico adecuado facilita la toma de decisiones y la planificación de estrategias de enseñanza pertinentes, orientadas a mejorar la práctica docente y favorecer el aprendizaje integral de los alumnos. Por ello resulta fundamental analizar los objetivos del diagnóstico pedagógico, para Marín y Rodríguez (2001) la meta última del diagnóstico pedagógico debe ser la comprensión y la explicación sin obviar la predicción. Para ello es importante:

a) Analizar situaciones y alumnado a través de:

1. La exploración y recogida de información de una manera intencional.
2. La identificación y reconocimiento de las categorías o variables descritas en los marcos de referencia del diagnóstico pedagógico.
3. Descripción y registro de las variables mediante su representación.
4. La explicación, dando respuestas rigurosas a los cuestionamientos de los fenómenos.

b) Evaluar y valorar la información obtenida en el análisis, estableciendo un juicio sobre la situación del alumnado.

c) Predecir estableciendo un propósito sobre la evaluación futura del alumnado.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico pedagógico trasciende la simple recopilación de datos y se convierte en un proceso de análisis profundo que permite al docente comprender al alumnado en su totalidad, es por ello por lo que los elementos de este están relacionados con las características del alumnado y estas pueden ser:

a) Individuales: se relacionan con todos aquellos factores que configuran la realidad total del individuo: condiciones personales (físicas, sensoriales, intelectuales, personalidad, intereses, competencia curricular, estilo de aprendizaje, intereses, actitudes, adaptación al entorno, interacción entre iguales)

b) Contextuales: referidas al medio en el que se encuentra inmerso el alumnado y que influye en su desarrollo, estas se encuentran en:

- Ambiente familiar
- Ambiente educativo
- Ambiente social

Asimismo, Marín Molla (1995) afirma que el diagnóstico debe entenderse como un proceso continuo y dinámico, que se construye a lo largo de toda la actividad educativa. Según el autor, “el diagnóstico pedagógico debe entenderse como un proceso continuo y dinámico que permite identificar las necesidades educativas a lo largo del aprendizaje” (p. 21). Esto permite considerar tanto las características personales como el contexto en el que se desarrollan los alumnos, favoreciendo una práctica docente más sensible, consciente y

acorde a las necesidades reales de los estudiantes. Reconociendo su importancia se realizó un diagnóstico para conocer al grupo.

El grupo de 3°C", está conformado por 9 niñas y 15 niños, con un total de 24 alumnos, con edades de cinco y seis años cumplidos, el aula se encuentra ubicada en la parte central del jardín de niños y es compartida con el turno vespertino. Al ingresar, se observan muebles distribuidos alrededor del salón, en los cuales se resguardan materiales didácticos y papelería. El espacio correspondiente al turno matutino se localiza en el lado izquierdo, el cual los alumnos identifican claramente, respetando que los materiales del otro lado pertenecen al turno vespertino.

Asimismo, se trata de un aula amplia que cuenta con buena iluminación natural; sin embargo, el pizarrón es pequeño y algunas lámparas no funcionan. Aunque no han sido necesarias hasta el momento, ya se ha gestionado su reposición, así como la reparación de algunos vitropisos que se encuentran en mal estado, ya que presentan piezas sueltas que representan un riesgo en cierta área del aula. (Anexo 4)

Al inicio del ciclo escolar, durante las dos semanas de ayudantía del 01 al 12 de septiembre del 2025, se observó asistencia regular, ningún alumno era de nuevo ingreso lo cual facilitó la comunicación y confianza entre ellos, pues ya se conocían del año anterior, sin embargo, no respetaban todos los acuerdos de convivencia (levantar la mano para hablar, guardar silencio cuando alguien habla, escuchar a los demás, recoger el espacio de trabajo), con el paso de los días fueron autorregulándose y mediando estas conductas, mostrándose participativos, a excepción de ciertas alumnas que se mostraban tímidas, brindándoles motivación y confianza para que pudieran expresar sus ideas.

Después de terminar la jornada de ayudantía, se tomaron en cuenta ciertas características del grupo para elaborar actividades para resolver situaciones que implican

el uso de números y conteo, se decidió trabajar con este tema pues durante la jornada de ayudantía se observó dificultad al identificar los números en rangos del 1 al 10, conteo de colecciones y relación de número con cantidad.

Es importante mencionar que el diseño de las actividades de este proceso de diagnóstico y las demás planeaciones a desarrollar están basadas en el Plan y programa de estudios 2022, el cual tiene como punto central “La formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (SEP, 2022, p. 3), por lo tanto, se pretende que los alumnos puedan avanzar en el aspecto cognitivo, socioemocional y físico.

Dentro del proyecto se incluyeron actividades diagnósticas de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedad y De lo humano y lo comunitario. En conjunto, los campos formativos, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) funcionan como un sistema articulado. Los campos formativos dan la visión amplia del desarrollo infantil, los contenidos especifican los saberes que se ponen en juego, y los PDA permiten reconocer el avance del niño en términos de procesos, no de resultados aislados.

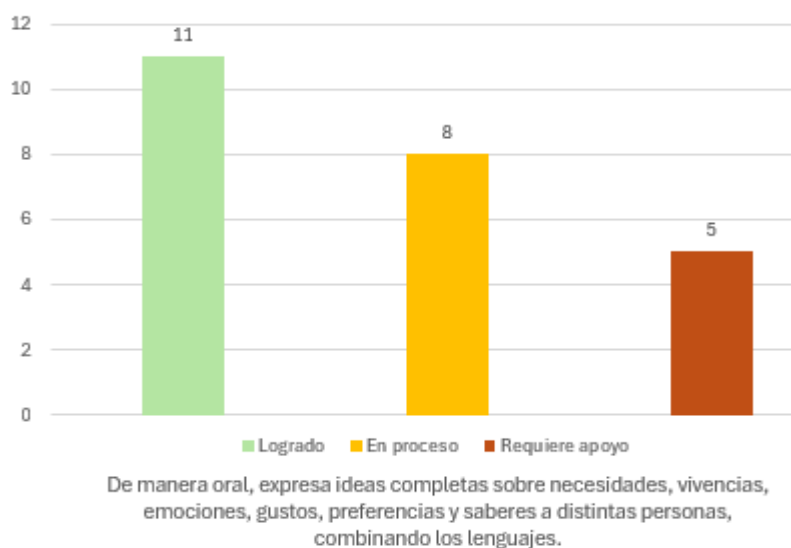
Lenguajes

El campo formativo de Lenguajes está enfocado en favorecer que los niños desarrollen diversas formas de expresión y comunicación, entendiendo el lenguaje como una herramienta fundamental para pensar, relacionarse y participar en la vida social. No se limita al uso de la palabra oral, sino que abarca una amplia variedad de lenguajes que los niños utilizan para comprender y representar el mundo: el lenguaje oral, el escrito, el artístico, el corporal y el audiovisual. Según el plan de estudios 2022, fase 2, el objetivo de este campo

es que las “Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes” (p.17)

Para este campo se empleó el contenido “comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria” con el PDA “De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes”, en la figura 8, se pueden observar los resultados a partir de las actividades realizadas.

Figura 8. Resultados del PDA del campo formativo de Lenguajes



De acuerdo con los resultados presentados en la gráfica, se evaluó a un total de 24 alumnos en el aprendizaje esperado relacionado con la expresión oral de ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos y preferencias. Del total del grupo, el 45.8% de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que casi la mitad del grupo logra expresar sus ideas de manera clara y adecuada ante distintas personas, combinando diversos lenguajes.

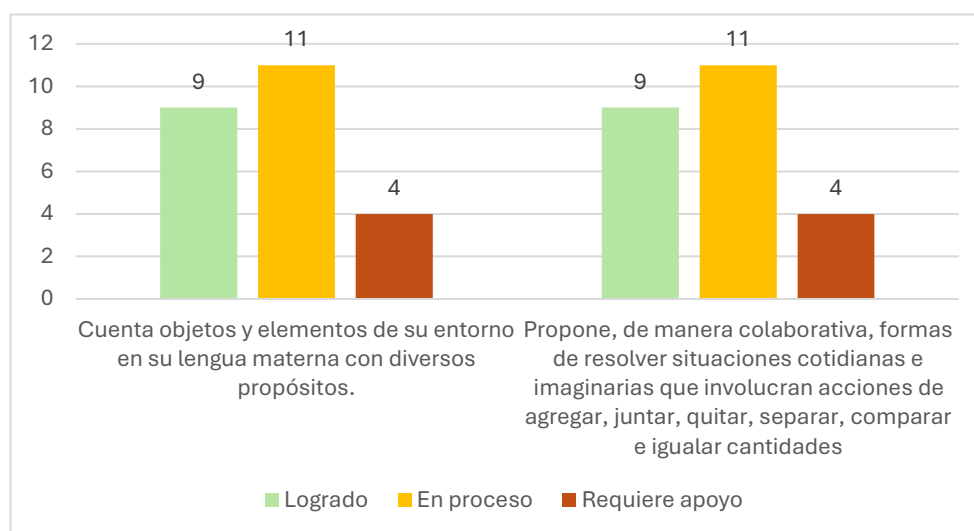
Por su parte, el 33.3 % se encuentra en proceso, lo que refleja que estos alumnos muestran avances significativos, aunque aún requieren acompañamiento para fortalecer esta habilidad comunicativa. Finalmente, el 20.9 % requiere apoyo, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que favorezcan la expresión oral y la participación de estos alumnos dentro del campo formativo de Lenguajes.

Saberes y Pensamiento Científico

El campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico está enfocado en desarrollar la curiosidad, la capacidad de indagación y el pensamiento lógico, permitiendo que los niños se acerquen a la ciencia de manera natural, significativa y conectada con su vida cotidiana. Según el plan de estudios 2022, fase 2, el objeto de aprendizaje de este campo es “la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social” (p.29).

Para las actividades realizadas se tomó en cuenta el contenido “Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales” con dos PDA, el primero “Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos” y el segundo, “Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades”, en la figura 9 se presentan los resultados de las actividades desarrolladas.

Figura 9. Resultados de los PDA del campo formativo Saberes y Pensamiento Científico



De acuerdo con los resultados presentados en la gráfica, en el primer PDA, del total del grupo, el 37.5 % se ubican en el nivel de logrado, lo que indica que identifican y cuentan objetos de su entorno de manera adecuada. Por otro lado, el 45.8 % se encuentran en proceso, mostrando avances en la habilidad, aunque aún requieren reforzar la comprensión y aplicación del conteo. Finalmente, el 16.7 % requieren apoyo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático.

En este segundo PDA, los resultados mantienen una distribución similar, 37.5 % resuelven situaciones que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades. Asimismo, el 45.8 % se encuentran en proceso, lo que refleja que comienzan a comprender las acciones matemáticas, pero aún requieren acompañamiento para consolidarlas. Finalmente, el 16.7 % requieren apoyo, por lo que es necesario implementar estrategias didácticas específicas.

En ambos PDA se observa que la mayor parte del grupo se concentra en el nivel en proceso, lo que indica avances significativos, pero también la necesidad de continuar

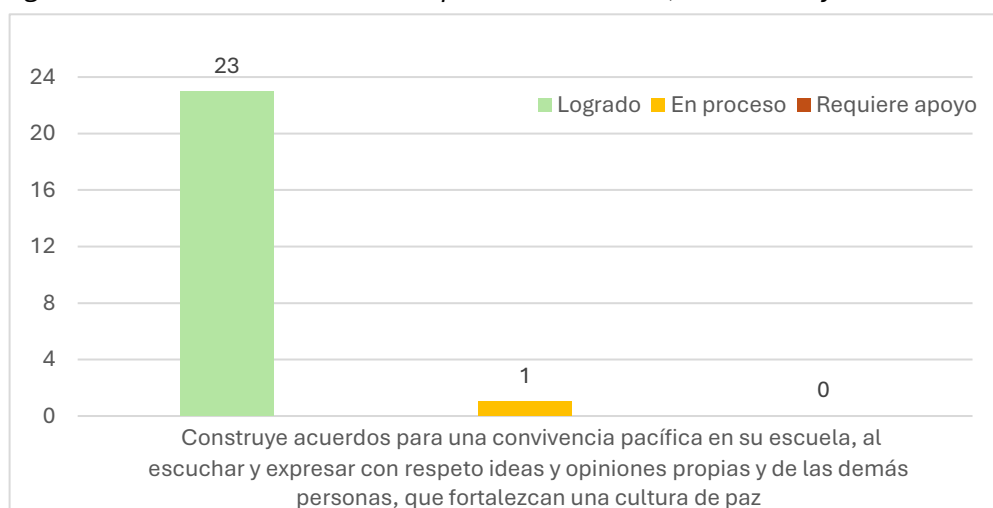
fortaleciendo los aprendizajes. Estos resultados orientan el diseño de actividades que permitan consolidar los aprendizajes y atender a los alumnos que requieren mayor apoyo.

Ética, naturaleza y sociedades

El campo de ética, naturaleza y sociedades busca que niñas, niños y adolescentes desarrollen una conciencia sobre el impacto de sus acciones en el ámbito personal, social y natural, fomentando actitudes de responsabilidad y participación para contribuir al bienestar común y a una convivencia basada en el respeto y la inclusión. Según el plan de estudios 2022, fase 2, “Este Campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente”.

Para este campo se empleó el contenido “La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad” con el PDA “Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz”, en la figura 10 se aprecian los resultados a partir de las actividades llevadas a cabo.

Figura 10. Resultados PDA del campo formativo Ética, naturaleza y sociedades



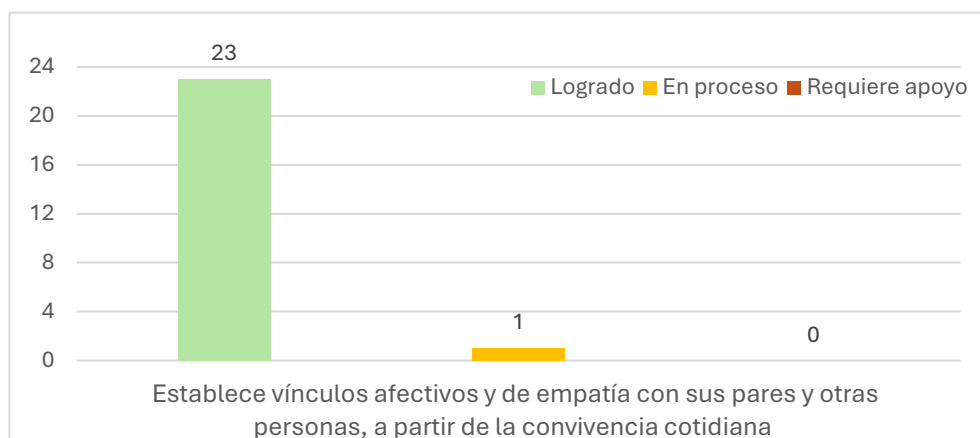
Los resultados muestran que el 95.8 %, se encuentran en el nivel de logrado, lo que indica que la gran mayoría del grupo demuestra la capacidad de escuchar y expresar con respeto sus ideas y opiniones, así como de participar activamente en la construcción de acuerdos que fortalecen una cultura de paz. Por otro lado, el 4.2 % se ubica en el nivel en proceso, lo que sugiere que, aunque presenta avances, aún requiere acompañamiento para consolidar esta habilidad. Finalmente, no se registran alumnos en el nivel de requiere apoyo.

De lo humano y lo comunitario

El campo de lo humano y lo comunitario reconoce que las personas se desarrollan en interacción con su comunidad y promueve, desde los primeros años, la participación en una vida digna, justa y solidaria. Además, favorece experiencias que fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y el compromiso ético de niñas, niños y adolescentes. Según el plan de estudios 2022, fase 2, “Este Campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Para este campo se empleó el contenido “Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones” con el PDA “Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana”, en la gráfica se muestran los resultados a partir de las actividades realizadas.

Figura 11. Resultados PDA del campo formativo de lo humano y lo comunitario



Los resultados indican que el 95.8 %, se encuentran en el nivel de logrado, lo cual evidencia que la gran mayoría del grupo establece relaciones basadas en la empatía, el respeto y la convivencia positiva con sus compañeros y con otras personas dentro del entorno escolar. Por su parte, el 4.2 % se ubica en el nivel en proceso, lo que sugiere que presenta avances, pero aún requiere acompañamiento para fortalecer sus habilidades socioemocionales. Asimismo, no se identifican alumnos en el nivel de requiere apoyo.

Estos resultados reflejan un clima escolar favorable, donde predominan las relaciones afectivas y empáticas entre los alumnos. No obstante, se reconoce la importancia de continuar promoviendo actividades que refuercen la convivencia y la expresión emocional, brindando apoyo específico al alumno que se encuentra en proceso para favorecer su desarrollo integral.

Los resultados obtenidos reflejan un impacto positivo en el desarrollo integral del grupo, ya que en la mayoría de los PDA se observa un alto porcentaje de alumnos en el nivel de logrado, especialmente en aquellos relacionados con la convivencia, la empatía y la construcción de acuerdos. Estos logros favorecen un ambiente de respeto y colaboración

que impacta directamente en el bienestar emocional de los alumnos y en su disposición para aprender.

No obstante, los resultados también permiten identificar áreas de oportunidad, en los PDA correspondientes al campo formativo Saberes y pensamiento científico y Lenguajes, se concentra un mayor porcentaje de alumnos en el nivel en proceso y requiere apoyo, particularmente en actividades relacionadas con el conteo, la resolución de situaciones y la expresión oral. Esto sugiere la necesidad de reforzar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las habilidades comunicativas, mediante actividades más contextualizadas y lúdicas.

2.2 Describe y focaliza el problema

De acuerdo con las actividades diagnósticas realizadas durante la semana del 06 al 10 de octubre, se observó que los alumnos mostraban dificultad por la identificación de números en un rango del 5 al 10, orden estable en la serie numérica y la correspondencia uno a uno, lo que provocaba que al contar objetos se saltaran números o mencionaran otro número total en cierta colección.

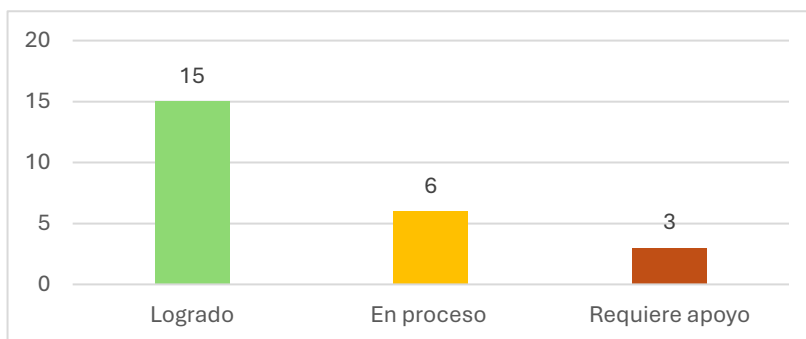
Esta situación evidenció la importancia de fortalecer, antes de abordar formalmente los principios de conteo, el procedimiento básico del conteo, el cual implica reconocer los números, seguir la serie numérica en orden estable, establecer correspondencia uno a uno entre cada objeto y el número asignado, y comprender que el último número mencionado representa el total de la colección. Dicho procedimiento constituye la base para que el conteo se realice de manera correcta y significativa.

Los primeros principios del conteo, como la correspondencia uno a uno, el orden estable y la cardinalidad, están relacionados con las acciones que los niños realizan al contar, ya que les permiten asignar un número a cada objeto, seguir la secuencia correcta de los números y comprender que el último número que mencionan representa cuántos

objetos hay en total. Estos principios forman parte de un conocimiento procedimental, pues implican saber cómo contar. Por su parte, los principios de abstracción y orden irrelevante se vinculan con un conocimiento conceptual, al ayudar a los niños a comprender que pueden contar distintos tipos de objetos y que el orden en que lo hagan no cambia la cantidad.

Como primera actividad diagnóstica se propuso un dictado colorido, en el cual los alumnos debían colorear una casilla de acuerdo con el número y el color que escuchaban. Los números se presentaron de manera desordenada y dentro de un rango del 1 al 12, con la finalidad de observar si los alumnos lograban identificar los números de forma visual y auditiva, independientemente de su posición en la serie numérica. Esta actividad resultó relevante, ya que permitió reconocer si los alumnos contaban con un conocimiento previo sobre el reconocimiento de los números, considerado un proceso fundamental antes de abordar formalmente los principios de conteo.

Figura 12. Resultados de la actividad dictado colorido



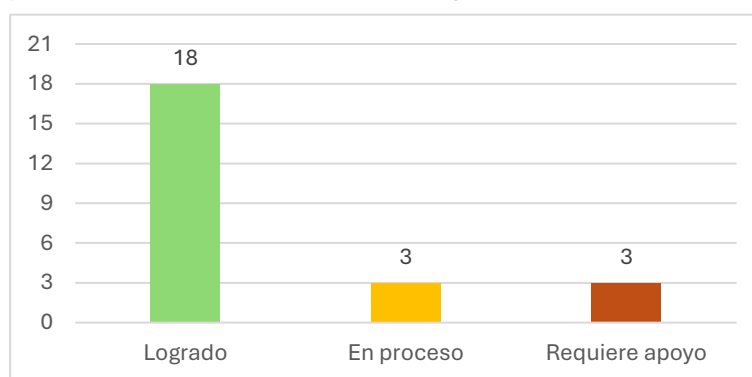
En la actividad “Dictado colorido”, el 62.5 % de los alumnos se ubicó en el nivel de logrado, lo que indica que la mayoría identificó adecuadamente los números y colores mencionados, aún cuando se presentaron de forma desordenada. Por su parte, el 25 % se encontró en proceso, evidenciando algunas dificultades en el reconocimiento numérico,

mientras que el 12.5 % requirió apoyo, lo que refleja una identificación limitada de los números.

Identificar los números desde un inicio es importante porque constituye la base para el desarrollo del orden estable, la correspondencia uno a uno y la cardinalidad; cuando los alumnos no reconocen los números, se dificulta el conteo correcto y la comprensión de la cantidad. Por ello, los resultados de esta actividad diagnóstica brindaron información clave para orientar actividades posteriores.

Como segunda actividad, se solicitó a los alumnos completar los números faltantes en la serie numérica dentro de un rango del 1 al 20. Esta actividad tuvo como propósito identificar si los alumnos reconocían la secuencia correcta de los números y si contaban con un manejo inicial del orden estable de la serie numérica.

Figura 13. Resultados de la actividad ¿Qué números faltan?

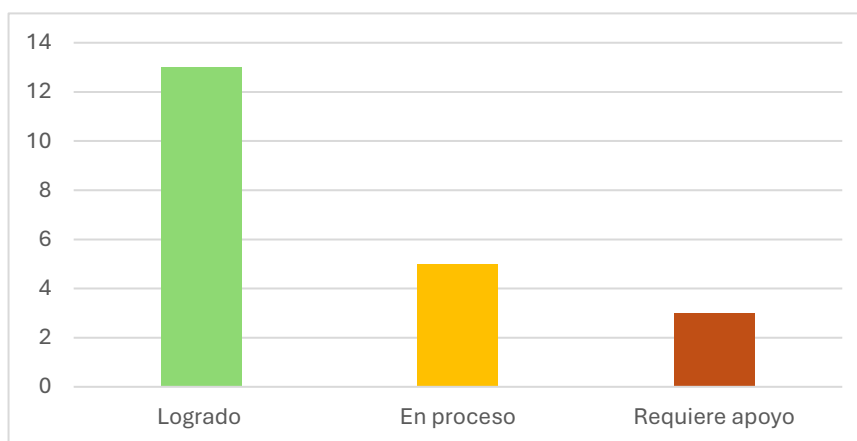


En la actividad “¿Qué números faltan?”, el 75 % de los alumnos logró completar correctamente la serie numérica, demostrando un manejo adecuado del orden estable. Sin embargo, el 12.5 % se encontró en proceso y otro 12.5 % requirió apoyo, lo que evidencia que una parte del grupo aún presenta dificultades para seguir la secuencia correcta de los números. Este aspecto resulta relevante, ya que el conocimiento del orden estable es un principio básico del conteo y permite que los niños puedan contar de manera adecuada sin

alterar la secuencia numérica, lo que afecta directamente la correspondencia uno a uno y la determinación correcta de la cantidad total (cardinalidad).

Como última actividad, se solicitó a los alumnos contar y escribir el número que indicaba cierta cantidad, esta actividad tuvo como finalidad identificar si los alumnos lograban establecer correspondencia uno a uno entre el número escrito y la cantidad de elementos que contaban. Su aplicación fue relevante, ya que este principio es fundamental para el desarrollo del conteo, pues permite que los niños comprendan que a cada número le corresponde una cantidad específica de objetos.

Figura 14. Resultados de la actividad “Cuenta y escribe el número”



En la actividad “Cuenta y escribe el número”, el 61.9 % de los alumnos logró contar correctamente y escribir el número correspondiente, lo que refleja una comprensión adecuada del procedimiento básico del conteo y del principio de cardinalidad. No obstante, el 23.8 % se encontró en proceso y el 14.3 % requirió apoyo. La identificación de dificultades en esta actividad permitió reconocer confusiones entre el número y la cantidad, lo que puede ocasionar errores al contar colecciones, como representar una cantidad mayor o menor a la indicada.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se identificó que, aunque una parte significativa de los alumnos logró reconocer los números, seguir la serie numérica y contar

colecciones de manera adecuada, aún se presenta un porcentaje de 38.09 % de alumnos que se encuentran en proceso o requiere apoyo. Las principales dificultades detectadas se relacionan con el reconocimiento de los números, el orden estable de la serie numérica, la correspondencia uno a uno y la comprensión de la relación número-cantidad, lo cual ocasiona errores al contar, como omisiones, repeticiones o la asignación incorrecta del número total a una colección.

Ante esta situación, se focalizó como problema la necesidad de fortalecer el conteo en los alumnos de preescolar, dado que este aprendizaje constituye una base esencial para el desarrollo del pensamiento matemático. Por ello, se decidió trabajar de manera intencionada los principios de conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978), favoreciendo que los alumnos no solo realicen el conteo de forma mecánica, sino que construyan una comprensión progresiva del significado del número y la cantidad, a partir de experiencias concretas y significativas.

2.3 Propósitos considerados para el plan de acción

El plan de acción constituye una ruta que orienta el logro de metas y objetivos concretos, permitiendo describir y organizar el proceso de intervención que se lleva a cabo en el aula. A partir del diagnóstico aplicado se identificaron ciertas necesidades dentro del grupo de 3 "C", por lo que resulta fundamental considerar los propósitos que se pretenden alcanzar mediante un proceso continuo y cíclico de planeación, acción, observación y reflexión, los cuales guiarán el desarrollo y la implementación del presente plan de acción. Por lo tanto, los propósitos son los siguientes:

- Implementar actividades a partir de la metodología proyecto comunitario, utilizando el juego como estrategia didáctica, apoyado en materiales concretos y el uso de recursos tecnológicos, que permitan favorecer la comprensión y aplicación de los

principios de conteo (orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad, abstracción e Irrelevancia del orden),

- Evaluar los resultados obtenidos de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los alumnos mediante escalas estimativas con el fin de obtener información sobre los avances y dificultades en la aplicación de los principios de conteo.
- Reflexionar sobre el desarrollo y resultados de la intervención, con el propósito de valorar los avances, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos que contribuyan a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, los propósitos establecidos orientan las acciones de intervención dirigidas a atender las necesidades identificadas en el grupo. Asimismo, la reflexión sobre los resultados obtenidos permite fortalecer la práctica docente mediante la toma de decisiones y la implementación de acciones para la mejora.

2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

El desarrollo cognitivo en la etapa preescolar se caracteriza por la construcción progresiva del pensamiento lógico-matemático, mediante el cual los niños comienzan a aproximarse a la noción de número a partir de la interacción y la experiencia directa con su entorno. Según el plan de estudios 2017 “Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas” (p. 217)

Asimismo, menciona que:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (p.219)

La etapa del preescolar es la primera experiencia de acercamiento a la vida escolar, desde los primeros años de vida de los niños utilizan en su hacer cotidiano el pensamiento matemático, como actividad informal, y una vez que entran a la educación preescolar se convierte en un conocimiento formal denominado por (Ginsburg y Baroody, 2007, como se citó en Álvaro G) “ El conocimiento matemático que el niño posee, no ha sido brindado por una institución formal, sino por la exploración que realiza en su entorno”. (p.130). En este proceso de construcción del pensamiento lógico-matemático, el conteo adquiere un papel fundamental, ya que permite a los niños establecer relaciones entre los objetos y los números.

Las situaciones en que los niños hacen uso de los números son múltiples, por ejemplo, cuando dicen: "cumpló 4 años", "yo soy el primero de la fila", "cinco y cinco son diez". Estas frases reflejan que los niños en situaciones de su vida cotidiana utilizan constantemente números por formar parte de una sociedad en la cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre. Según González y Weinstein (2008):

El conteo implica asignar a cada objeto una palabra-número siguiendo la serie numérica. Es decir, realizar una correspondencia término a término entre cada objeto y cada palabra-número. Además, no se debe confundir el conteo con el recitado de números. Los niños recitan números mucho antes de poder contar, lo hacen en forma oral y sin tener delante ninguna colección (p.46-47)

Lo anterior evidencia que el dominio de la serie numérica no garantiza la comprensión del conteo ni de la relación entre número y cantidad.

En esta etapa, el aprendizaje de las matemáticas se construye a partir de la acción y la experiencia directa con los objetos. Según Chamorro (2005) en la Escuela Infantil,

necesariamente, “los niños iniciarán la construcción del conocimiento matemático a través de acciones concretas y efectivas sobre objetos reales y probarán la validez o invalidez de sus procedimientos manipulando dichos objetos” (p.15). Esta postura resalta la importancia de ofrecer experiencias de aprendizaje basadas en la exploración y el uso de materiales concretos, ya que permiten a los niños comprender progresivamente nociones matemáticas como el conteo, la cantidad y la relación entre los números, favoreciendo así un aprendizaje significativo acorde a su etapa de desarrollo cognitivo.

Los niños construyen el número a través de un proceso activo que va de lo concreto a lo abstracto, comenzando por la secuencia verbal y el conteo, usando sus dedos y objetos, y desarrollando habilidades como la correspondencia, clasificación y seriación. Entienden el número como un instrumento, no como un concepto, para ello, Gonzalez y Weinstein (2005) explican que “los conocimientos numéricos son construidos e integrados por los niños en un proceso dialéctico donde intervienen como "recursos", "instrumentos" útiles para resolver determinados problemas y como "objetos" que pueden ser estudiados en sí mismos” (p.42)

Asimismo, mencionan estos ejemplos:

- Ante una colección de 12 bolitas se le pregunta al niño “¿cuántas bolitas tienes?” Si responde “12”, luego de contarlas, está haciendo uso del número como recurso- instrumento. Es decir, está usando el número para resolver el problema planteado.
- Pero, si además de responder “12 bolitas” es capaz de decir, “12 está formado por 7 decenas y 2 unidades”, está diferenciando en él unidades de diferente orden. Es decir, está considerando el número como objeto de estudio. (p.42)

De estos dos usos del número al jardín le compete fundamentalmente el relacionado con el número como recurso-instrumento. Será tarea de los niveles posteriores lograr que el niño integre estos saberes en el proceso dialéctico de instrumento-objeto.

En este proceso de construcción del pensamiento lógico-matemático, el conteo adquiere un papel fundamental, ya que permite a los niños establecer relaciones entre los objetos y los números. Para que el conteo sea significativo, es necesario que los alumnos desarrollen progresivamente ciertos principios que orientan esta acción, conocidos como principios de conteo. (Gelman & Gallistel, 1978, como se citó en Baroody, 1998) plantean que hay cinco principios de conteo que consideran que se orientan al acercamiento y el aprendizaje del niño respecto al concepto de número.

- **Principio de orden estable:** Este principio estipula que para contar es indispensable el establecimiento de una secuencia coherente (p. 52). Cuando el niño comienza contando objetos en su entorno, va reflexionando acerca de ciertas regularidades en cuanto a sus acciones y a la emisión oral de los números que conoce. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es 1,2, 3.

- **Principio de correspondencia uno a uno:** Este principio subyace a cualquier intento de enumerar conjuntos y guía los esfuerzos de construir estrategias de control de los elementos contador y por contar como separar los unos de los otros (p.52). La correspondencia es una de las fuentes del número, porque constituye el cálculo más simple para determinar la equivalencia de los conjuntos, consiste en que el niño asigne una sola palabra-número a cada objeto de una colección al momento de contar, sin omitir ni repetir elementos

- **Principio de cardinalidad:** A medida que el niño va utilizando el mecanismo de conteo, puede aprender la regla de valor cardinal, es decir, puede darse cuenta de

que el último número que contó corresponde a la cardinalidad del conjunto contado, es decir, comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

- **Principio de abstracción:** Se refiere a la cuestión de lo que puede agruparse para formar un conjunto, un conjunto puede estar formado por objetos similares o distintos. Para incluir elementos distintos en un conjunto, el niño debe pasar por alto las diferencias físicas entre los elementos y clasificarlos como “cosas” (p.53)

- **Principio de irrelevancia del orden:** El orden en que se enumeran los elementos de una colección no afecta a su designación cardinal (p.53). Cuando el niño cuenta de varias maneras los elementos de un conjunto, descubre que la distribución espacial de éstos y el orden en que son enumerados no afecta el total del conjunto.

Los principios de conteo pueden distinguirse en dos tipos de conocimientos, los primeros tres principios (orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad) corresponden a propiedades que reflejan un conocimiento procedimental, indispensable para el desarrollo de la habilidad de contar, ya que indican cómo se realiza el conteo, es decir, el procedimiento que sigue el niño al contar. Por su parte, los dos principios restantes (abstracción e irrelevancia del orden) remiten a un conocimiento conceptual, propio de las habilidades aritméticas, entendidas como la capacidad de comprender el número como representación de una cantidad, utilizando el conteo para comparar, agrupar y resolver situaciones matemáticas sencillas.

Esta diferenciación evidencia que el aprendizaje de los principios de conteo implica tanto la adquisición de procedimientos como la construcción de significados, sentando las bases para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, elementos esenciales para los aprendizajes matemáticos posteriores. Según Ripalda Asencio (2024):

Para alcanzar todo esto, es necesario que los docentes apliquen estrategias interactivas donde los infantes puedan explorar, discriminar, relacionar, asociar, seriar, clasificar, cuantificar y resolver problemas simples con el uso de materiales concretos, aprovechando en ellos la curiosidad para introducir conceptos matemáticos de una forma lúdica y experiencial a través de actividades prácticas y juegos interactivos, desarrollando una comprensión profunda de los conceptos matemáticos básicos (p.60)

(Bermejo, 2004; Duhalde & González, 2007) mencionan que cuando los niños están aprendiendo a contar muestran la aparición de una serie de errores que pueden afectar a la correspondencia espacial, a la temporal o a las dos y por ende al resultado.

Según Ortiz Padilla (2009):

Entre los errores que violan la correspondencia espacial se destacan los errores de secuencia que se producen por el hecho de decir la serie oral de forma incorrecta, ya sea por doble recuento, omisión o señalamiento de un lugar vacío entre dos objetos. Otro tipo de errores son los de participación y de coordinación. El de participación se presenta cuando no se establece un orden que permita llevar un control entre los objetos contados y no contados, por lo que se cuenta un objeto más de una vez y los errores de coordinación que afectan a la correspondencia temporal en donde no se coordina el recitado de la serie y la acción de establecer la correspondencia biunívoca con los objetos a contar. (p.395)

Lo anterior demuestra que el proceso de aprendizaje del conteo no ocurre de manera inmediata, ya que los niños atraviesan distintas dificultades mientras construyen el pensamiento lógico-matemático. Por ello, resulta importante implementar estrategias que

permitan fortalecer la comprensión de los números, coordinación y correspondencia. Según Fuenlabrada (2009):

De poco sirve que los niños sepan contar, reconocer y escribir números si frente a los problemas que implican aplicar como recurso los principios del conteo, no deciden hacerlo porque sus maestras de preescolar no les dieron oportunidad (en el proceso de aprendizaje, consecuencia de la enseñanza) de comprender para qué sirven los números. (p.61)

Respecto a lo anterior, es importante reflexionar que el aprendizaje de los números no debe centrarse únicamente en la memorización o escritura, si no en que los alumnos comprendan su utilidad en situaciones de la vida cotidiana. Fuenlabrada (2009) menciona que:

Para la educación preescolar el conocimiento sobre lo numérico se circunscribe a que los niños utilicen los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios del conteo. ¿Cuáles son estas situaciones? Las que les sean familiares y les impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. p (61)

Por ello, es fundamental implementar estrategias que permitan a los alumnos poner en práctica estos principios, mismos que les serán útiles para desarrollar su pensamiento matemático al utilizarlo en situaciones de la vida diaria. En este sentido, el juego se convierte en una estrategia que favorece el aprendizaje dinámico, innovador y significativo.

El juego

En los niños, el juego es la principal forma de aprender y explorar el mundo. No es solo entretenimiento, sino un medio natural para el desarrollo integral, que abarca áreas cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Según Palacios (2016):

El juego aparece en la historia del hombre desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad, encontrándose en excavaciones de períodos muy primarios, indicios de juguetes simples, luego en pinturas se puede observar niños y niñas en actividades lúdicas, lo que nos lleva a definir al juego como actividad esencial del ser humano, como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores. (p.48)

A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. Según la UNICEF (2018) “El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave” (p.8).

El juego como estrategia de enseñanza

(Franco y Sánchez, 2019, como se citó en Suarez et al., 2023) indican que “el juego constituye una estrategia necesaria para propiciar aprendizajes, ello indica que el docente debe promover e incentivar en el aula como metodología de perfeccionamiento” (p. 869). Las estrategias pedagógicas que use el docente deberán estar encaminadas a dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, usando una didáctica motivadora que desarrolle el pensamiento lógico matemático, partiendo de las nociones básicas prematemáticas que son necesarias para la adquisición de ciertas habilidades como la relación, observación, imaginación entre otras.

En el contexto educativo actual, la incorporación de elementos de juego en las actividades educativas, como lo sugiere (Squire, 2021, como se citó en Gómez, 2024):

No solo promueve un ambiente más motivador y participativo, sino que también transforma el aprendizaje en una experiencia más atractiva y significativa, facilitando

la adquisición de conocimientos y habilidades de manera profunda, sentando las bases para un aprendizaje continuo y autónomo, reduciendo la resistencia natural que algunos estudiantes pueden presentar hacia las actividades académicas tradicionales. (p.276)

Respecto a lo anterior, el juego actúa como un medio activo de construcción del conocimiento, donde los niños pueden experimentar y descubrir nuevas ideas y conceptos, relacionándolos con su vida y experiencias. Según (Vygotsky, 1978, como se citó en Gómez, 2024) "El juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños avanzar y desarrollar habilidades más allá de su nivel de desarrollo actual. (p.280)

El juego promueve el aprendizaje activo y significativo en los niños. A través del juego, los niños participan de forma activa en su proceso de aprendizaje, explorando y descubriendo el mundo que les rodea. El juego les permite experimentar, manipular objetos, plantear hipótesis y poner a prueba sus ideas Según (Montessori, 2003, como se citó en Gómez, 2024) "El juego es la forma más natural en la que los niños aprenden y descubren el mundo que les rodea". De esta manera, el aprendizaje adquiere un significado personal para cada niño, lo que lo hace más significativo y duradero en su desarrollo. Moreira (2017) indica que el aprendizaje significativo "es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas" (p. 2).

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema,

relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvida.

El juego reglado

Es un tipo específico de juego que sigue normas o reglas preestablecidas, a diferencia del juego libre o espontáneo. Es muy útil en la educación porque permite que los niños aprendan autocontrol, cooperación, respeto por los acuerdos y organización del pensamiento, según (Montañés, 2003, como se citó en Gallardo, J y Gallardo P, 2018) afirman que son fundamentales porque “Contribuyen al aprendizaje de las habilidades sociales, de cooperación, competencia, amistad, control emocional y concepto de norma” (p. 44)

Las reglas son las que definen explícitamente los límites en los que el juego va a tener lugar, con la mutua aceptación de lo que se puede hacer y lo que no. Jugando, los niños, aprenden reglas que les posibilitan coordinar sus acciones con las de otros jugadores y regular la competición con otro equipo.

Por otro lado, este conocimiento práctico de las reglas posibilita una reflexión consciente sobre su naturaleza, su origen y su posible modificación. Aunque al principio los participantes no suelen hacer un planteo explícito estas cuestiones se manifiestan como modos de resolver los conflictos durante el juego, y esto pone de manifiesto el conocimiento reflexivo de las reglas.

El juego cooperativo

El juego cooperativo es una estrategia favorable para preescolar, ya que en esta etapa el autoconcepto suele centrarse en el “yo”. Por ello, mediante estas actividades se busca preparar progresivamente a los alumnos para convivir y participar con otros, desarrollando habilidades sociales que serán indispensables posteriormente.

Es un tipo de juego en el que los niños trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, en lugar de competir entre sí. A diferencia de los juegos competitivos, aquí la colaboración, la comunicación y la ayuda mutua son esenciales, y el éxito depende de que todos participen activamente y cumplan su rol. Pérez (1998) afirma que:

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, facilitando el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, buscando la participación de todos, predeterminando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. (p. 1)

Ser cooperativo requiere en principio, que cada uno/a pueda pedir y ofrecer ayuda, aceptar complementar y complementarse con otros/as, pasar del “yo” al “nosotros/as” para empezar a tejer, propiciar y fortalecer una actitud solidaria. Se es cooperativo cuando comprenden que todos/as son necesarios/as. Son participativos/as, cuando se pierde el miedo y se abren las puertas para trabajar en equipo. En este sentido, implementar juegos cooperativos en el aula permite crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos.

El juego de roles

En particular, mediante el juego de roles, los niños pueden practicar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación. Según Zambrano (2024):

El juego de roles es una estrategia pedagógica utilizada en la educación inicial por su capacidad para promover diversas habilidades en los niños, incluyendo la autonomía. Es preciso señalar, que ocurre mediante la simulación de situaciones cotidianas y la adopción de diversos roles, conllevando a los niños experimentar y

aprender en un entorno seguro y controlado, favoreciendo así su desarrollo integral.
(p.176)

En este sentido, el juego de roles se concibe como un juego intencionado, al buscar un fin pedagógico, constituyendo una estrategia didáctica que le permite a quien lo juegue adentrarse en el otro. Según (Ossa Parra, 2004, como se citó en Asencio Urueña, 2022) el juego de roles tiene por objetivo “brindar una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes ponen en práctica competencias ciudadanas y, además, se ponen en los zapatos de otras personas al asumir su papel” (p. 70).

Dadas estas características, (Krain y Lantis, 2006, como se citó en Asencio Urueña, 2022):

El juego de roles fomenta el aprendizaje significativo, en tanto motiva al estudiante mediante el disfrute de la imitación y representación de roles, y desarrolla en éste procesos de autonomía y habilidades de pensamiento crítico, lo que deviene en la reconstrucción de nuevos conocimientos.

A partir de lo anterior, se reconoce la importancia que tiene este tipo de juego en la etapa preescolar, favoreciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales, mediante experiencias cercanas a la realidad. Por ello, es necesario reflexionar sobre las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategia

Una estrategia es un plan o conjunto de acciones diseñadas para alcanzar un objetivo específico de manera organizada y eficiente. Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. Salguero y Pérez (2023), afirman que “la estrategia constituye una vía factible para resolver problemas que se manifiestan en el ámbito educacional, al permitir la planeación de acciones que conlleven a la consecución de los objetivos que se persiguen” (p.27).

Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. Para (Tobón, 2010, como se citó en González y Zepeda, 2016) las estrategias didácticas son:

Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p.108)

De esta manera, las estrategias didácticas son fundamentales en el aula, permitiendo organizar las actividades y recursos que se emplean, representando una guía para la práctica docente, su aplicación requiere de una planificación previa que responda los intereses y necesidades de los alumnos. (Díaz Barriga, 2010, como se citó en González y Zepeda, 2016) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan, señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p. 118).

En este sentido, las estrategias de enseñanza buscan favorecer aprendizajes significativos a través de recursos y actividades que acerquen a los alumnos a experiencias de aprendizaje más dinámicas. Por ello, el material concreto representa un recurso indispensable dentro del aula, especialmente en preescolar, al permitir que los alumnos aprendan mediante la exploración y la manipulación.

Material concreto

El material concreto es un conjunto de objetos físicos que los niños pueden manipular directamente para aprender conceptos abstractos de manera práctica y visual. (Villalta,

2011, como se citó en Quiroz y Ramos, 2022) lo define como “el conjunto de objetos y aparatos de apoyo destinados a contribuir con el proceso de enseñanza de manera más provechosa, con la finalidad del ilustrar y dinamizar el aprendizaje del estudiante” (p.97)

Según (Coronel, 2020):

Es primordial permitir a los niños de 3 a 5 años manipular diversos materiales para que pueda evaluar, distinguir y discriminar las cualidades de los mismos, y así construyan su aprendizaje por medio de los sentidos (el oído, el gusto, la vista, el olfato y el tacto). También es crucial que la docente organice, planifique, seleccione anticipadamente los materiales a utilizar de acuerdo a la actividad matemática a desarrollar (p. 39).

Respecto a lo anterior, el material concreto es fundamental en la enseñanza de los principios de conteo porque ayuda a que los niños aprendan de manera más dinámica, a través de objetos que pueden manipular, observar y contar, los niños logran comprender mejor los números y las cantidades, ya que su aprendizaje se favorece mediante experiencias prácticas y cercanas a su realidad.

Recursos tecnológicos

En la actualidad la educación ha ido cambiando constantemente, sobre todo por el avance de la tecnología. Por ello, las instituciones educativas necesitan que los docentes se mantengan actualizados y capacitados en el uso de herramientas tecnológicas, con el fin de brindar una enseñanza más innovadora y acorde a las necesidades de la actualidad.

(Miralles et al.,2019) menciona que un recurso digital puede ser cualquier elemento que esté en formato digital y que se pueda visualizar y almacenar en un dispositivo electrónico y consultado de manera directa o por acceso a la red. Entre los recursos digitales están los vídeos, podcast de audio, pdf, presentaciones, libros digitales, sistemas de

respuesta remota, animaciones de procesos y modelos, simulaciones, juegos, información en páginas web, redes sociales, etc.

Los recursos digitales en los procesos de formación académica facilitan el acceso para que todos los estudiantes puedan dar continuidad a sus programas educativos, lo que flexibiliza el currículo de manera didáctica y posibilita la adquisición y ampliación del conocimiento.

(Miralles et al., 2019) plantean que el uso de las TICS en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

En este sentido, el uso de recursos digitales dentro del aula se ha convertido en una herramienta fundamental para fortalecer el aprendizaje, motivar a los alumnos y promover una enseñanza más dinámica, creativa e innovadora acorde a las necesidades de la actualidad.

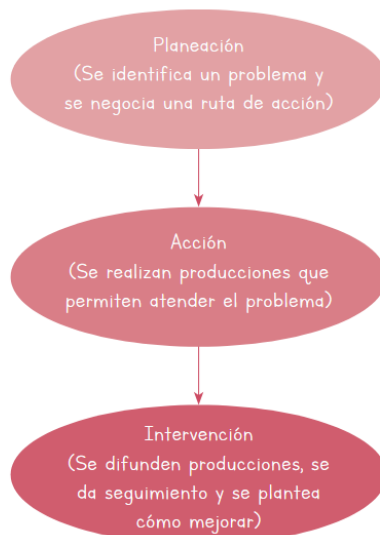
Metodología Aprendizaje basado en Proyecto Comunitario (ABPC)

Tomando en cuenta la importancia del juego, el material concreto y los recursos tecnológicos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje al favorecer los principios del conteo, resulta fundamental implementar metodologías que integren estos elementos de manera activa. Por ello, la metodología Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios permite que los alumnos aprendan mediante experiencias relacionadas con su entorno, participando de forma colaborativa y desarrollando aprendizajes útiles para su vida cotidiana.

Según la SEP (2022) Esta metodología “favorece la comunicación, la expresión, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la construcción del conocimiento, así como el conocimiento y resignificación de la cultura de la comunidad” (p.1)

Se compone de tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos y ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

Figura 15. Fases de la metodología Aprendizaje basado en Proyecto Comunitario



Fuente: SEP (2022, p. 66)

Según las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos (2022). La metodología Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios se organiza de la siguiente manera:

Fase 1. Planeación.

Momento 1. Identificación- Se proponen planteamientos genuinos para introducir el diálogo

Momento 2. Recuperación- Vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar (p.66)

Momento 3. Planificación- Negociación de los pasos a seguir (Producciones necesarias para llegar al final del proceso, tiempo y acciones)

Fase 2. Acción.

Momento 4. Acercamiento- Se realizan producciones que permiten atender el problema

Momento 5. Comprensión y producción: Se realizan producciones que permiten atender el problema (p.67)

Momento 6. Reconocimiento- Se realizan producciones que permiten atender el problema

Momento 7. Concreción- Se realizan producciones que permiten atender el problema

Fase 3. Intervención

Momento 8. Integración-Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea como mejorar

Momento 9. Difusión- Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea como mejorar (p.68)

Momento 10. Consideraciones- Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea como mejorar

Momento 11. Avances- Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea como mejora. (p.69)

Respecto a lo anterior, se decidió implementar esta metodología debido a que favorece la participación de los alumnos mediante actividades relacionadas con situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, permitió fortalecer los principios de conteo a través de experiencias significativas mediante el juego, uso de materiales concretos y recursos tecnológicos. De

esta manera los alumnos lograron aplicar dichos principios en contextos cercanos a la realidad.

2.5 Plantea el plan de acción

2.5.1 Intención

Al diseñar el presente plan de acción, se busca orientar de manera organizada, consciente y sistemática la intervención docente en el aula, para ello se tomaron en cuenta los resultados de las actividades diagnósticas los cuales permitieron identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y niveles de comprensión de los alumnos en relación con los principios de conteo.

A partir de esto, se propone la implementación del juego como estrategia didáctica para favorecer los principios de conteo, puesto que en el grupo de 3 “C” los alumnos presentan dificultad al resolver situaciones que implican el uso del conteo, considerando que el juego constituye una forma natural de aprendizaje en la etapa preescolar, reconociéndolo como una estrategia significativa que permite a los alumnos aprender de manera activa y motivadora, facilitando la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos a través de la experiencia, exploración, manipulación y la interacción social.

Estas actividades se apoyaron en el uso de material concreto y recursos tecnológicos, lo que propició un mayor interés y participación por parte de los alumnos. Asimismo, se llevaron a cabo mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos, con el propósito de situar el aprendizaje en contextos reales y significativos, promover la resolución de situaciones problemáticas, fortalecer el pensamiento crítico y favorecer la construcción de aprendizajes funcionales vinculados con su vida cotidiana.

Asimismo, se promovió una intervención más innovadora, en la que los alumnos pusieron en práctica saberes matemáticos y sociales como la colaboración, el respeto de turnos, la comunicación y el trabajo en equipo, las cuales resultan fundamentales y

funcionales en su vida cotidiana. Para ello, se consideró implementar actividades retadoras que impliquen situaciones en las que deban poner en juego el razonamiento, toma de decisiones, resolución de problemas, la reflexión e interacción con sus pares.

2.5.2 Planificación

La planificación constituye un proceso fundamental en la práctica docente, ya que permite organizar de manera anticipada, consciente y sistemática la intervención docente, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el logro de propósitos. Heinsen y Maratos (2019), definen a la planificación como el “proceso de organización de nuestra práctica educativa en el cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar” (p. 4).

A partir de lo anterior, la planificación no se limita a organizar actividades, sino que supone una articulación consciente y coherente de todos los elementos que conforman la práctica docente. Asimismo, posibilita responder a las necesidades, características e intereses de los alumnos, favoreciendo aprendizajes significativos, así como una práctica reflexiva y flexible.

De acuerdo con Heinsen y Maratos (2019), la planificación debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Coherente: Debe haber coherencia entre las estrategias didácticas y las guías curriculares, para de ahí partir a las actividades pedagógicas.
- Flexible: Se adapta a los estilos y ritmos de aprendizajes de tus estudiantes, respetando el proceso y obteniendo resultados positivos.
- Abierta: Permite organizar y anticipar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica.

- Continua y progresiva: Asegura continuidad en el proceso, abarcando los indicadores correspondientes al grado, asegurando llevar el control de la continuidad, es decir, que a medida que se vayan seleccionando y abarcando los indicadores, se lleve el control de lo que debe continuar, logrando progresión en los mismos.
- Equilibrada: Asegura cumplir con variedad de estrategias para la implementación de las actividades en el aula.
- Contextualizada: Es orientada tomando en cuenta el espacio, las características de los estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos para la implementación de la práctica. (p.6)

Estas características permiten comprender la planificación como un proceso integral que articula los lineamientos curriculares con las necesidades del aula, orientando de manera sistemática la práctica docente y favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos.

En el presente plan de acción, la temática que se abordó en este proyecto comunitario es sobre oficios y profesiones. Partiendo de ese tema, se diseñaron actividades que favorecieran los principios de conteo: orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden.

En la siguiente tabla se observan cuatro actividades antecedentes que fueron fundamentales para dar paso al proyecto posterior, ya que en estas se buscaba comenzar la identificación de números, conteo de elementos y conjuntos, relación número-cantidad, estos saberes constituyen la base sobre la cual se sostiene todo el pensamiento matemático inicial: sin la capacidad de reconocer los números, enumerar elementos de manera ordenada y asociar cada número con la cantidad correspondiente, los alumnos tendrían dificultades para aplicar los principios de conteo de forma precisa y consistente.

Por ejemplo, podrían omitir objetos, contarlos varias veces o no entender la correspondencia entre número y cantidad, limitando su capacidad para resolver problemas cotidianos. Por ello, comenzar con estas habilidades permite que el aprendizaje de los principios de conteo sea progresivo, significativo y conectado con situaciones de la vida diaria.

Posteriormente se especifica el nombre del proyecto, la metodología empleada, el campo formativo en que se sitúa la actividad, en este caso se trabajó con el campo de Saberes y Pensamiento Científico y Ética, naturaleza y sociedades, así como el contenido y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a trabajar. Asimismo, se incluye la temporalidad en que se llevó a cabo la actividad, la estrategia didáctica utilizada y los instrumentos de evaluación empleados para valorar tanto el proceso como los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Actividades diagnósticas		
Campo	Saberes y pensamiento científico	
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	
PDA	- Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. - Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	
Temporalidad	Estrategia	Evaluación
24 de noviembre 2025	Twister numérico: Los alumnos organizados en binas, deberán girar una ruleta de colores y lanzar un dado, contarán la cantidad que salga y buscarán ese número en el tapete, tocándolo con la mano o el pie.	-Diario de clases - Escala estimativa
26 de noviembre 2025	Pacman de alimentos: Los alumnos por equipos de mesa tendrán un tablero, lanzaran un dado y de	

	acuerdo con la cantidad que obtengan avanzan las casillas con su personaje Pacman, en cada casilla hay figuras de alimentos que podrán obtener, después registraran cuantos ganaron.	-Diario de clases -Escala estimativa
27 de noviembre 2025	Licudo saludable: Los alumnos prepararan un licuado saludable (simbólico) siguiendo una lista de ingredientes donde se indica la cantidad de cada uno, observando los números y tomando la cantidad correspondiente de ingredientes.	-Diario de clases -Escala estimativa
2 de diciembre 2025	Búsqueda de gérmenes: Los alumnos atraparan figuras de gérmenes con una red, después registraran en una tabla cuantos atraparon de cada color y el total de estos.	-Diario de clases -Escala estimativa
Plan de acción		
Proyecto Manos que construyen nuestra comunidad	Metodología Proyecto comunitario	Intervención 19 de febrero al 10 de marzo 2026
Campo	Contenido	PDA
Saberes y Pensamiento Científico	- Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	- Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos o cuadros sencillos - Organiza y registra información en tablas
Ética, naturaleza y sociedades	- Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	- Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común

Temporalidad	Estrategia	Evaluación
19 de febrero 2026	Atrapa las herramientas: Los alumnos deberán atrapar imágenes de los instrumentos que utiliza el doctor, después, mediante una hoja de registro, clasificarán cada instrumento contando cuántos lograron atrapar de cada tipo, al finalizar realizarán el conteo total.	-Diario de clases -Escala estimativa
23 de febrero 2026	Escaleras y bomberos: Se proyectará un tablero en el pizarrón, pasarán por equipos al frente, avanzarán según el número que obtienen al lanzar el dado, cuando caen en una escalera suben (avanzan) y cuando caen en la cola de una manguera bajan (regresan)	-Diario de clases -Escala estimativa
26 de febrero 2026	El mapa del policía: Los alumnos escucharán instrucciones (número de casillas a avanzar) a partir de un mapa digital proyectado en el pizarrón, registrando el recorrido en un mapa físico, al finalizar pasaran al frente a hacer el trayecto en el mapa proyectado.	-Diario de clases -Escala estimativa
6 de marzo 2026	La receta de chef: Los alumnos observarán una receta para decorar un pastel, esta tiene la cantidad de ingredientes que deben utilizar, los contarán y escribirán el número total de cada ingrediente, así como el total agregando todos.	-Diario de clases -Escala estimativa
9 de marzo 2026	Somos floristas: Los alumnos observarán instrucciones que serán proyectadas, estas muestran una flor de color con un número, pidiendo que coloren una imagen de un ramo de acuerdo con el color y cantidad que observen en las indicaciones.	-Diario de clases -Escala estimativa
10 de marzo 2026	El mercado de la comunidad: Los alumnos en parejas (comprador y vendedor) simularán ir al mercado, en este tendrán que seguir una lista de compras, contando la cantidad según corresponda.	-Diario de clases -Escala estimativa

La planificación se vincula de manera directa con la construcción del plan de acción, al funcionar como un eje fundamental que orienta el diseño de las actividades, esto permite que las estrategias propuestas se implementen de forma organizada, con el propósito de obtener información relevante sobre la problemática identificada en el grupo, buscando que, a través del juego apoyado en el uso de material concreto y recursos tecnológicos, los alumnos fortalezcan los principios de conteo.

2.5.3 Acción

La acción es la fase de intervención, donde se implementan las estrategias diseñadas en el plan de acción para observar sus resultados y reflexionar sobre ellos. Según Latorre (2005) “el plan de acción es una acción estratégica que se diseña para ponerla en marcha y observar sus efectos sobre la práctica, el plan de acción es el elemento crucial de toda investigación-acción”. (p.47). La intervención busca que los alumnos comprendan de manera significativa los contenidos, no se centra solo en transmitirlos, sino en un proceso flexible donde el docente adapta sus estrategias según las características y necesidades del grupo. Latorre (2005) menciona que:

En la investigación-acción la observación recae principalmente en la acción; esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación; la investigación es, asimismo, revisada, pero su función principal es servir a la acción. La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. (p.47)

De acuerdo con lo anterior, la práctica docente se centra en la transformación consciente de la realidad escolar, al situar la acción como eje principal, se reconoce que el valor de la investigación radica en su capacidad para orientar y mejorar la intervención docente. La acción deja de ser un acto improvisado y se convierte en una práctica reflexiva,

sistemática y crítica, sustentada en la observación y el análisis de evidencias. De este modo la relación entre acción, observación y reflexión permite al docente comprender su práctica, tomar decisiones fundamentadas y generar mejoras continuas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.5.4 Observación y Evaluación

Dentro del proceso de investigación-acción, la observación se convierte en una técnica clave para el análisis de la práctica educativa. A través de ella, el docente puede identificar problemáticas, analizar el desarrollo de las actividades y recoger información significativa que sirva de base para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora continua de la intervención docente. Latorre (2005) menciona que “la observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación y nos permite ver qué está ocurriendo”. (p.48).

Según Anijovich (2009):

El momento de la observación implica el registro de lo que se observa, y ello puede obtenerse a través de la toma de notas de la situación, así como mediante fotografías y video-filmaciones o grabaciones de audio, junto con la recolección de materiales, si los hubiera. (p.26).

En este sentido, la observación no solo implica mirar la acción educativa, sino también sistematizarla y documentarla mediante distintos instrumentos que permitan su análisis posterior.

Respecto a lo anterior, los instrumentos son herramientas que apoyan el registro de lo que ocurre durante la observación. En este sentido, Vargas (2011), menciona algunos, seleccionando aquellos que se utilizaron en este proceso de investigación.

- Observación directa en campo: Estas son observaciones y registros realizados directamente en sitio por un investigador. Sirven al propósito de ver y registrar detalladamente objetos, conductas individuales o sociales, procedimientos, relaciones, etc. (p.47)
- Foto: Tiene la característica de captar la realidad de manera fija. (p.49)
- Video: Permite grabar secuencias de imágenes de la realidad pudiendo así reproducir el movimiento de cosas y personas para su estudio detallado después. (p.49)
- Audio grabación: La audio-grabación es una técnica muy útil cuando se hacen entrevistas, aunque se tomen algunas notas porque siempre es posible reproducir fragmentos y escuchar de nueva cuenta lo grabado. (p.50)

La evaluación formativa se concibe actualmente como un proceso sistemático, continuo e intencional que tiene como finalidad principal mejorar el aprendizaje del estudiantado durante su desarrollo, más que únicamente verificar resultados finales. Según el plan de estudios (2022) “La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes” (p. 80).

Escala estimativa

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere el uso de instrumentos que hagan posible reconocer los avances de los alumnos e identificar áreas de oportunidad, lo cual permite mejorar la intervención docente, entre estos instrumentos se encuentra la escala estimativa, la cual es empleada para valorar el desempeño de los alumnos. Según Monzón (2020):

En las escalas estimativas, la diferencia en relación con las listas de cotejo es que sí establecen los niveles de desempeño o rangos de calidad esperados. En ésta se registra la respuesta esperada de los alumnos de acuerdo con la valoración que hace de la evidencia de aprendizaje, la actividad, o acción a desempeñar, con cada uno de los rasgos (p.120)

Respecto a lo anterior, la utilización de la escala estimativa favorece una evaluación más objetiva, al establecer criterios claros de valoración que permiten reconocer los avances, dificultades y procesos de cada alumno. Además de los instrumentos de evaluación, también es importante considerar aquellos que recuperen la reflexión de la intervención docente.

Diario de campo

En este sentido, el diario se presenta como un instrumento que posibilita el registro de las experiencias vividas en el aula, favoreciendo la sistematización y análisis de la práctica docente, referente a esto, Zabalza (2005) menciona que “el diario de campo son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en clases”. (p.15). Aquello que se plasma en el diario arroja información significativa para la toma de decisiones en siguientes intervenciones.

Asimismo, Porlán y Martín (1996) mencionan que el diario es un recurso metodológico nucleador de todo este proceso siendo:

Una guía para la reflexión sobre la práctica favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia, asimismo, propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico-explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor. (p. 23)

Por lo tanto, la observación y el uso de instrumentos como la escala estimativa y el diario de campo permiten consolidar un proceso de análisis sistemático docente. Estos recursos no solo posibilitan el registro organizado de la información, sino que también favorecen la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, de este modo la práctica docente se transforma en un proceso consciente orientado a la mejora continua de la intervención docente .

2.5.5 Reflexión

Reflexionar significa plantearse preguntas sobre lo que se hace o lo que siempre se ha hecho y modificar los saberes y conocimientos con los que se actúa todos los días. Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022):

La reflexión es un proceso de pensamiento, búsqueda de razones y explicaciones, meditación de causas y efectos de los actos personales y sociales. Los docentes pueden reflexionar sobre sus prácticas en las distintas funciones educativas que desempeñan y las dudas o inseguridades que éstas les ocasionan, de tal manera que desarrollen formas críticas de pensar y actuar.

Respecto a lo anterior, la reflexión no se limita a un ejercicio de interpretación de información, sino que es un proceso crítico mediante el cual él se identifica problemáticas y áreas de oportunidad, favoreciendo la construcción de nuevas estrategias y rediseño de actividades, lo cual fortalece el carácter cíclico de la investigación-acción: planeación, acción, observación, reflexión. Latorre (2005) menciona que:

La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de la investigación acción, es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación. (p.82-83)

Durante el proceso de formación docente, la reflexión se ha llevado a cabo mediante el diario de campo utilizando el ciclo reflexivo de Smyth, el cual ha permitido analizar la práctica docente, identificando cómo reaccionaron los alumnos, qué hice como docente y por qué actúe de esa forma lo que ayuda a relacionar la práctica con la teoría, asimismo, se buscan acciones de mejora que después de reflexionar aquello que pasó favorezcan una intervención más pertinente en el aula.

2.6 Describe las prácticas de interacción en el aula

Durante la intervención con el grupo, se recalcó la importancia de respetar los acuerdos de convivencia ya que estos fueron indispensables durante las jornadas de clases, los alumnos se caracterizan por ser participativos, se puede identificar fácilmente aquellos que pueden fungir como líderes en las actividades ya sea por su habilidad para socializar o para dirigir y tomar decisiones, a su vez hay alumnos que se muestran tímidos y prefieren no participar o pasar al frente a exponer, sin embargo, cuando se tiene acercamiento individual se observan más abiertos al diálogo.

A continuación, se describe de manera general lo que se pretendía en cada sesión:

SESIÓN 1. Los alumnos, organizados en binas, giran una ruleta de colores y lanzan un dado para identificar y contar la cantidad obtenida. Posteriormente, buscan en el tapete el número correspondiente, tocándolo con la mano o el pie, favoreciendo el aprendizaje a través de la comunicación y diálogo, el reconocimiento numérico y el trabajo colaborativo, aumentando gradualmente el nivel de dificultad.

SESIÓN 2. Los alumnos, organizados por equipos de mesa, lanzan un dado y avanzan las casillas correspondientes con su personaje Pacman en un tablero. Durante el recorrido identifican y cuentan las figuras de alimentos obtenidas en cada casilla, registrando al final la cantidad conseguida, favoreciendo el conteo, identificación numérica.

SESIÓN 3. Los alumnos preparan de manera simbólica un licuado saludable siguiendo una lista de ingredientes, en la que identifican los números y toman la cantidad correspondiente de cada elemento, favoreciendo el reconocimiento numérico y el conteo de cada uno.

SESIÓN 4. Los alumnos atrapan figuras de gérmenes con una red y posteriormente registran en una tabla la cantidad obtenida de cada color y el total de estos, poniendo en práctica el conteo, el registro de información y el aprendizaje mediante la interacción.

SESIÓN 5. Los alumnos atrapan imágenes de instrumentos utilizados por el doctor y, mediante una hoja de registro, clasifican y cuentan cuántos logran obtener de cada tipo. Al finalizar realizan el conteo total, poniendo en práctica la clasificación.

SESIÓN 6. Se proyecta un tablero en el pizarrón y los alumnos pasan por equipos al frente para avanzar según el número obtenido al lanzar el dado. Cuando caen en una escalera avanzan y cuando caen en la cola de una manguera retroceden, utilizando el conteo, el reconocimiento numérico, respeto de turnos para jugar.

SESIÓN 7. Los alumnos escuchan instrucciones sobre la cantidad de casillas que deben avanzar a partir de un mapa digital proyectado en el pizarrón y registran el recorrido en un mapa físico. Al finalizar pasan al frente para realizar el trayecto en el mapa proyectado, favoreciendo la ubicación espacial y conteo uno a uno de cada casilla.

SESIÓN 8. Los alumnos observan una receta para decorar un pastel en la que identifican la cantidad de ingredientes que deben utilizar, los cuentan y escriben el número total de cada uno, así como el total general al agregarlos, poniendo en práctica el reconocimiento numérico, conteo y diálogo con sus compañeros.

SESIÓN 9. Los alumnos observan instrucciones proyectadas en las que se muestra una flor de color con un número, posteriormente colorean una imagen de un ramo de acuerdo con el color y la cantidad indicada.

SESIÓN 10. Se finaliza con una actividad simulando la visita a un mercado, donde los alumnos, organizados en parejas como comprador y vendedor, simulan ir al mercado siguiendo una lista de compras, contando la cantidad de productos según corresponda. Gracias a las actividades anteriores se puede cerrar con esto, demostrando que el conteo no solo se utiliza en el aula, sino también en la vida cotidiana y es indispensable para resolver problemas y desenvolverse con los demás.

2.7 Referentes metodológicos

La metodología es fundamental para guiar el presente proceso de investigación, permitiendo organizar sistemáticamente cada etapa, desde la recolección de información a través del diagnóstico hasta el análisis de datos mediante el ciclo reflexivo de Smyth y evaluaciones.

En este caso, se eligió la metodología investigación-acción, ya que permite analizar la realidad dentro del propio contexto, intervenir en ella y generar mejoras a partir de la reflexión continua sobre la práctica. De este modo, se favorece la obtención de resultados más acertados, orientados a la transformación y mejora de la práctica.

Investigación-acción

La investigación acción permite al docente asumir un rol activo como investigador de su propia práctica, promoviendo procesos de análisis, reflexión y mejora continua en el aula. La investigación-acción fue descrita por Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. Aunado a esto, Latorre (2005) menciona que la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión (p.24).

Asimismo, Latorre (2005) menciona que “El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido, hacer algo para

mejorar una práctica es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones”. (p.28). Por lo tanto, esta metodología se convierte en un eje central de la presente investigación, ya que orienta el análisis de la práctica docente, la toma de decisiones y la construcción de un plan de acción para favorecer los principios de conteo en preescolar y posteriormente reflexionar sobre los resultados.

(Pring, 2000, como se citó en Latorre, 2005) señala cuatro características significativas de la investigación-acción:

- Cíclica: Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- Participativa: Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa: Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva: La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo. (p.28)

Desde esta perspectiva, la investigación-acción deja de ser solo una forma de analizar la práctica docente convirtiéndose en un proceso de transformación, donde la intervención y la reflexión van de la mano, pues permite identificar áreas de oportunidad y tomar mejores decisiones en futuras intervenciones, favoreciendo la mejora continua de la práctica docente.

Ciclo reflexivo de Smyth

Para analizar la intervención docente, se empleó el modelo del ciclo reflexivo de Smyth (1991) que consta de 4 etapas, descripción, inspiración, confrontación y reformulación, las cuales permiten reflexionar sobre lo sucedido en el aula, identificando áreas de oportunidad y planteando ideas para la mejora continua.

Para este autor, el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental.

Descripción

Un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, según (Smyth, 1999, como se citó en Piñeiro y Flores, 2018) es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (p.243). Para abordar y comprender el problema, se focalizó a través de las tres interrogantes que el autor destaca como determinantes con relación al problema destacado: ¿quién?, ¿qué? y ¿quiénes? son los afectados.

Inspiración

La segunda etapa según (Smyth, 1999, como se citó en Piñeiro y Flores, 2018) busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p.244). Esta fase implica una reflexión sobre las razones que guían la práctica docente, más allá de la ejecución de actividades, se busca identificar los marcos teóricos que inspiran la acción docente, es decir, comprender por qué se actúa de determinada manera frente a situaciones pedagógicas. Este análisis permite reconocer las estrategias utilizadas y fundamentos que sustentan estas decisiones.

Confrontación

La segunda etapa según (Smyth, 1999, como se citó en Piñeiro y Flores, 2018) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 245). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

Este proceso permite evidenciar cómo las ideas, tanto conscientes como implícitas, guían la actuación profesional y, en consecuencia, cómo contribuyen a la construcción de un estilo de enseñanza propio, cuestionarse ¿cómo llegué a ser de este modo? implica un acto de autoexploración crítica.

Reformulación

La última etapa de este ciclo corresponde a la reformulación, según (Smyth, 1999, como se citó en Piñeiro y Flores, 2018) lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 247). En esta fase, el docente tiene la oportunidad de proyectar cambios en su práctica a partir de la reflexión realizada en las etapas anteriores, generando un espacio para considerar áreas de oportunidad, ajustar estrategias y proponer nuevas formas de intervención que sean más efectivas y pertinentes para el aprendizaje de los alumnos.

No se trata únicamente de modificar acciones, sino de integrar los aprendizajes obtenidos a lo largo del ciclo reflexivo, promoviendo una mejora continua en la planificación, aplicación y evaluación de las propuestas.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

*"Los niños y niñas no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan".
Jean Piaget*

3.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta

Luego del análisis del diagnóstico realizado y gracias a la observación y diálogo constante, se lograron conocer las características y necesidades del grupo, en donde se detectaron áreas de oportunidad en el campo de saberes y pensamiento científico específicamente en contenidos sobre el conteo. Debido a esto, la propuesta consistió en implementar el juego como estrategia didáctica, haciendo uso de material concreto y recursos tecnológicos para favorecer los principios de conteo como la correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden.

A través del juego, los alumnos pueden explorar e interactuar con sus compañeros, aprendiendo de forma significativa. Asimismo, el uso de material concreto es indispensable como apoyo, ya que la manipulación de objetos permite a los niños establecer correspondencias, reconocer cantidades y aplicar conceptos que suelen ser complejos o abstractos. Por ejemplo, el principio de cardinalidad, cuando los niños cuentan todos los objetos y dicen en voz alta el último número para saber que ese es el total de la cantidad, ya están aplicando dicho principio. O con otro concepto, el principio de abstracción, al momento que cuentan diferentes objetos sin hacer diferencias porque tienen características distintas, ya están aplicando dicho principio.

Aunado a lo anterior, el uso de recursos tecnológicos complementa estas actividades al ofrecer herramientas visuales de apoyo que provocan mayor interés y motivación por parte de los alumnos.

Al favorecer los principios de conteo también se promueve el pensamiento matemático, el cual resulta fundamental para su vida cotidiana, los principios de conteo

representan el cómo los niños aprenden a contar, es decir, las bases que les permiten organizar y comprender las cantidades, mientras que el pensamiento matemático constituye el para qué, ya que les permite utilizar esos conocimientos para resolver situaciones de su entorno. De esta manera, los principios de conteo se convierten en la base para el desarrollo del pensamiento matemático, mismo que aplican en su vida cotidiana.

Estos principios de conteo se favorecieron mediante actividades retadoras, innovadoras y divertidas, que generaron interés y participación de los alumnos, provocando un aprendizaje significativo.

3.2. Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y/o propuestas de mejora

El plan de estudios 2022 se enmarca en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual según la SEP (2022) “Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral” (p.5). Este constituye el punto de partida para que los docentes orienten su práctica educativa buscando aprendizajes significativos, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos.

El programa sintético divide a la educación básica en seis fases, el nivel preescolar se encuentra en la fase 2, en el que la SEP (2022) menciona que:

La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta Fase favorece el desarrollo integral de niñas y niños, el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otras niñas y otros niños. (p. 5)

Posteriormente, se describen los principales elementos que conforman el programa sintético.

Campos formativos.

Según la SEP (2022) Son organizadores que establecen objetos de aprendizaje a desarrollar en las distintas fases y niveles educativos; tienen como propósito abordar temas o problemáticas desde una perspectiva complementaria entre las disciplinas o áreas de conocimiento que se incorporan en cada uno, impulsando con ello una menor fragmentación de los saberes. (p. 3)

Los campos formativos se dividen en cuatro: Lenguajes, Saberes y Pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario.

Respecto a lo anterior, se entiende que los campos formativos permiten integrar distintos conocimientos, con la finalidad de evitar que los saberes se trabajen de forma aislada, favoreciendo una visión más integral. Después de los campos formativos, se encuentran los contenidos.

Contenidos.

Según la SEP (2022) Son una disposición de conocimientos y saberes en un Campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establecen entre ellos y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio. (p. 4)

Esto quiere decir que los contenidos son los conocimientos y saberes que se abordan dentro de los campos formativos, orientando los aprendizajes. Después de los contenidos, se encuentran los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

Según la SEP (2022) Representan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones. (p. 4)

Los PDA describen las acciones que permiten observar cómo los estudiantes van construyendo sus aprendizajes dentro de cada campo formativo y contenido, es fundamental que al planear actividades se hagan de forma contextualizada respondiendo a las características y necesidades de los alumnos, mediante las problemáticas que se detecten se eligen los campos formativos, contenidos y PDA más adecuados para abordar dicha problemática.

Estos elementos que conforman el programa sintético son fundamentales ya que permiten organizar y orientar el trabajo docente, guiando la planeación y favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos.

A partir de las necesidades y características del grupo de 3 “C”, se consideró necesario trabajar con los campos de Saberes y pensamiento científico y Ética, naturaleza y sociedades con el proyecto comunitario “Manos que construyen nuestra comunidad”, abordando PDA enfocados en el conteo y los oficios y profesiones mediante actividades donde se favorecieran los principios de conteo, esto con la idea de que las matemáticas no solo pueden abordarse mediante ferias matemáticas o enfocadas únicamente a esta área, sino que hay diversidad de temas donde el conteo es la herramienta necesaria para resolver las actividades. Enseguida se presenta la descripción del campo según lo que menciona la SEP (2022)

Saberes y Pensamiento Científico.

El objeto de aprendizaje de este Campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social. El estudio de este Campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor; participe democráticamente; genere y exprese opiniones propias y tome decisiones fundamentadas en asuntos de trascendencia personal y social; y contribuya en la transformación sustentable de la comunidad. (p.29)

Las finalidades de este Campo formativo están orientadas a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- La comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.
- El reconocimiento y uso de diversos métodos durante la construcción de conocimientos para contrarrestar la idea de un método único.
- La toma de decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario para una vida saludable.
- La práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, así como relaciones que coadyuven a cuidar el medio ambiente y transformar de manera sustentable su comunidad.
- El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

- La apropiación y el uso del lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos. (p.29-30)

A partir de lo anterior, es relevante trabajar con los principios de conteo ya que permite a los niños iniciar el desarrollo del pensamiento matemático, a través del conteo, los alumnos aprenden a organizar y comparar cantidades, explorar diferentes formas de agrupar objetos y comunicar sus resultados usando el lenguaje numérico, lo que fortalece su pensamiento lógico. De esta forma, el conteo se convierte en una herramienta que contribuye al logro de las finalidades de este campo, como la comprensión de fenómenos, la resolución de problemas y la apropiación de un lenguaje científico que les permite relacionar los aprendizajes con su vida cotidiana.

Ética, naturaleza y sociedades.

Este Campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.

Este Campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva.
- Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir.

- Convicciones, principios éticos y valores democráticos que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas
- Respeto y protección de los derechos humanos
- Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella
- Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados. (p.43-44)

Respecto a lo anterior, el tema de oficios y profesiones se vincula con este campo, ya que permite a los alumnos reconocer su entorno social, cultural y económico a través de las actividades laborales que realizan las personas de su comunidad.

Asimismo, este proyecto permitió vincular el conteo con situaciones relacionadas a los oficios y profesiones, de esta manera, el conteo dejó de ser una actividad mecánica convirtiéndose en una herramienta útil para resolver situaciones cotidianas, como contar materiales, identificar cantidades, clasificar elementos, entre otros, con ello, se buscó que los alumnos comprendieran la funcionalidad del conteo en la vida diaria.

3.3 Saberes desplegados en la ejecución del plan de acción

Perfil General:

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil Profesional:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

En el proceso de elaboración del informe de prácticas, los saberes correspondientes al Perfil General se reflejaron en la forma en que se llevó a cabo la intervención educativa. Cada estrategia, actividad y recurso que se diseñó se centró en el alumno como protagonista de su aprendizaje, promoviendo su participación y el desarrollo de habilidades de manera significativa. Por ejemplo, al utilizar materiales manipulables y el juego como estrategia, se pudo observar cómo los estudiantes se involucraban de manera autónoma, colaborativa y reflexiva.

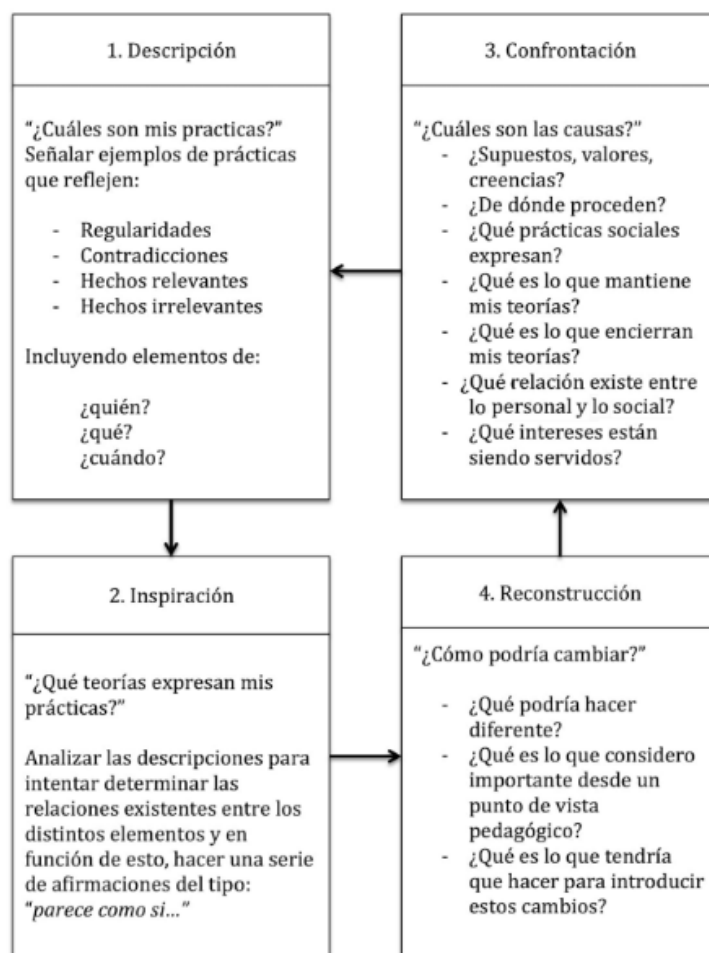
Por otro lado, los saberes del Perfil Profesional se evidenciaron en la planificación y ejecución de las sesiones, las cuales fueron diseñadas de manera situada y contextualizada, atendiendo a las características específicas del grupo y respetando los planes y programas de estudio vigentes. Además, se adaptaron los contenidos y estrategias a la diversidad del aula, asegurando que los aprendizajes fueran relevantes, pertinentes y conectados con la realidad de los estudiantes.

En conjunto, ambos perfiles se reflejaron en un proceso de enseñanza-aprendizaje planificado, aplicado y evaluado de manera reflexiva, permitiéndome consolidar mis saberes profesionales y evidenciar el impacto positivo de mi intervención en el aprendizaje de los alumnos.

3.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y/o la mejora, considerando sus procesos de transformación

Las actividades llevadas a cabo fueron analizadas con el ciclo reflexivo de Smyth, explicado anteriormente, mismo que permite analizar la práctica docente para mejorarla y transformarla a través de cuatro etapas: descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción

Figura 16. Ciclo Reflexivo (Smyth, 1991, p.280)



Fuente: (Piñeiro, 2018, p.242)

3.4.1 Twister numérico

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	Propósito de la actividad: Contar y relacionar cantidades con los números correspondientes a través de un juego en parejas
Fecha: 24 de noviembre 2025	Asistencia: 19 alumnos

En los próximos diálogos se observan estas iniciales DF y LM, siendo palabras abreviadas para referirse a DF: Docente en formación y LM: La mayoría.

Descripción

El día de hoy comenzamos con la primera actividad antecedente mencionada en el plan de acción (Anexo 5) organizando las mesas alrededor del salón, de manera que quedara espacio en el centro, formamos un círculo, nos sentamos y pregunté

- DF: Alguien ha jugado el juego de Twister
- LM: Sii tienes que girar una ruleta
- LM: ¿Qué observan?
- LM: Círculos y números
- DF: ¿Se imaginan cómo vamos a jugar?
- A6: Vamos a girar la ruleta y con las manos tocar los círculos
- DF: Formaran tres equipos con dos parejas, pasaran a su tablero, giraran la ruleta, lanzaran el dado y contarán cuantos círculos le salieron, ese número lo buscarán en los círculos de acuerdo con el color que haya salido en la ruleta.

Equipo 1:

- A1 y A9: Lograron respetar turnos, al lanzar el dado y contar lo hacen señalando círculo por círculo (uno a uno) para mencionar el total, en la primera ronda fue necesario guiarlos para que lanzaran su dado, contaran e identificaran el número, en las siguientes dos veces que lanzaron su dado, lograron hacerlo por sí solos, ambos identificaron los números correctamente, tomando en cuenta que el rango fue del 1 al 6. (Anexo 6)

- A22 Y A15: Ambos respetaron turnos, sin embargo, en los tres turnos al lanzar su dado, necesitaban esa guía que les recordara “lanza tu dado, cuenta e identifica ese número”, pues en ocasiones comenzábamos las rondas y esperaban a que se les dijera lo anterior. En cuanto al conteo de círculos en el dado igualmente fue uno a uno, mostraron facilidad y rapidez, ambos cuentan en orden e identifican el número correctamente.

- A8 y A20: Lograron respetar turnos, al realizar el conteo señalaron cada elemento punto por punto, lo que les permitió obtener el total de manera precisa y mencionarlo al final, en un inicio, presentaron cierta dificultad para identificar el número correspondiente a la cantidad obtenida, ya que les tomaba un poco más de tiempo reconocerlo, sin embargo, lograban hacerlo de forma correcta.

Equipo 2

- A5 y A11: Lograron respetar turnos, al contar lo círculos del dado igualmente lo hacen uno a uno para obtener el total, oralmente mencionan la serie numérica en orden, ambos muestran facilidad al identificar los números, haciéndolo rápidamente, asimismo lograron realizar las rondas por si solos. (Anexo 7)

- A17 y A14: Ambos mostraron deficiencias al contar, lo hicieron punto por punto en el dado, sin embargo, no lo hacen en orden, saltándose números, asimismo, no identificaron ciertos números, necesitaron constante motivación para continuar las rondas, pues

igualmente, se quedaban quietos por momentos, sin saber quién seguía o si ya era momento de lanzar el dado. (Anexo 8)

Equipo 3

- A2 y A18: Lograron contar los círculos del dado de manera ordenada, señalando cada uno de ellos para obtener el total, lo que permitió mantener correspondencia adecuada entre cada elemento y el número dicho, sin embargo, A18 requiere mayor acompañamiento, ya que presenta dificultades en la identificación numérica, confundiendo ciertos números.

- A12 y A3: Ambos realizaron el conteo de manera ordenada y precisa, señalando cada uno de los círculos del dado con el dedo mientras relacionaban en voz alta la serie numérica, logrando mantener correspondencia uno a uno, lo que les permitió no omitir ni repetir elementos.

- A6 y A10: Ambos contaron cada elemento uno a uno, permitiendo determinar de manera ordenada el total de cantidades, mostraron facilidad para identificar y nombrar los números, sin embargo, A6 requiere mayor acompañamiento, ya que presenta algunas dificultades, confundiendo ciertos números o no reconocimiento de cual se trata.

Inspiración.

En esta actividad se buscó favorecer la identificación de números, ya que es la base del conteo porque permite que los alumnos comprendan y den significado a las cantidades que están trabajando, cuando reconoce los números, no solo memoriza una serie, sino que puede asociar cada palabra-número con una cantidad específica, lo cual es fundamental para establecer la correspondencia uno a uno durante el conteo.

Además, el conteo no solamente es recitar la serie numérica, implica entender que cada número representa una cantidad y que el último número mencionado indica el total de

elementos (cardinalidad), sin la identificación numérica, los alumnos pueden decir la serie de memoria, pero no están interpretando ni comunicando correctamente cuánto hay en un conjunto de elementos.

Durante el juego se trabajaron los principios del conteo, Gelman y Gallistel (1978) establecen que los niños desarrollan el concepto de número siguiendo principios estructurados como la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad y la irrelevancia del orden (p. 34). En la actividad se observó:

- **Correspondencia uno a uno:** Al señalar y contar cada uno de los puntos del dado, estableciendo relación entre cada elemento y el número que mencionan.
- **Orden estable:** Al mencionar la serie numérica en orden, sin omitir números.
- **Cardinalidad:** Al comprender que el último número mencionado durante el conteo es el que representa el total de puntos obtenidos en el dado, es decir, la cantidad total de elementos presentes.
- **Irrelevancia del orden:** Al realizar el conteo siguiendo el orden o la dirección que prefieren, sin que esto afecte el resultado final, se observó alumnos que al contar los puntos del dado comenzaban de izquierda a derecha y viceversa, otros de arriba hacia abajo y viceversa, sin embargo, el total siguió siendo el mismo.

Baroody (1987) señala que el aprendizaje del conteo se consolida cuando los niños manipulan objetos concretos y reciben retroalimentación, los materiales como el dado, la ruleta y los círculos del tablero funcionaron como materiales manipulativos que facilitaron la comprensión de las cantidades y el reconocimiento de números. Los alumnos contaban cada punto, identificaban el número en el tablero y verificaban su resultado, lo que reforzaba la relación entre número-cantidad.

En cuanto a la estrategia utilizada en esta actividad, tiene lugar el juego reglado, pues los alumnos participaron siguiendo una serie de instrucciones y normas establecidas, como girar la ruleta, lanzar el dado, respetar turnos, contar la cantidad obtenida y buscar el número correspondiente. Se observó que las reglas fueron fundamentales para participar correctamente en la actividad.

Confrontación.

La actividad resultó significativa y motivadora, ya que implicó la adaptación de un juego conocido como lo es el Twister, hacia un propósito centrado en la identificación de números y el conteo, decidí implementar esta estrategia porque el juego favorece el aprendizaje permitiendo que los alumnos construyan el conocimiento a partir de la experiencia y la interacción, en lugar de limitarse a actividades tradicionales.

Asimismo, el hecho de que los alumnos pudieran trabajar en parejas promovió la socialización, respeto de turnos, diálogo y construcción de acuerdos, aspectos fundamentales para el trabajo colaborativo en el aula. La organización del espacio también fue pensada para brindarles mayor libertad de movimiento, lo que fomentó la exploración y participación. La respuesta observada fue positiva, ya que los alumnos se involucraron activamente, mostraron interés durante la actividad, lo que permitió favorecer y poner en práctica los principios de conteo de manera significativa.

Reformulación (Reflexión)

Algo que resultó complejo durante la actividad fue la explicación de la consigna, ya que para la mayoría se trataba de un juego nuevo, con reglas específicas que debían comprender para poder participar adecuadamente, esto implicó la necesidad de ser clara y detallada en las indicaciones, cuidando no saturarlos de información.

Ante esto, recurrí al uso de materiales como apoyo visual presentándolos uno por uno y preguntando ¿Qué crees que haremos con esto? ¿En qué crees que nos puede ayudar?, permitiendo activar sus conocimientos previos y generar interés, facilitando la comprensión, por ejemplo, cuando mostré la ruleta expliqué “nos dirá que color debemos buscar en el tablero” y así con los demás materiales asegurando que los observaran y fueran comprendiendo.

Por otro lado, se observó que la actividad favoreció ciertos principios de conteo como la correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad e irrelevancia del orden, no obstante, también hubo áreas de oportunidad en cuanto a la identificación de números, ya que a algunos alumnos aún les toma tiempo reconocer a qué número corresponde la cantidad obtenida, siendo necesario seguir trabajándolo.

En cuanto a los materiales utilizados, la ruleta, los tableros grandes y el dado resultaron ser elementos interesantes para los alumnos, la ruleta captó la atención desde el inicio generando motivación por saber qué color debían buscar, por su parte, los tableros grandes facilitaron la visualización de los elementos, favoreciendo la exploración y el desplazamiento dentro del espacio, el dado fue un material clave para promover el conteo, ya que los alumnos podían observar, señalar y contar los puntos de manera concreta. Estos materiales provocaron que la actividad fuera dinámica, atractiva y significativa.

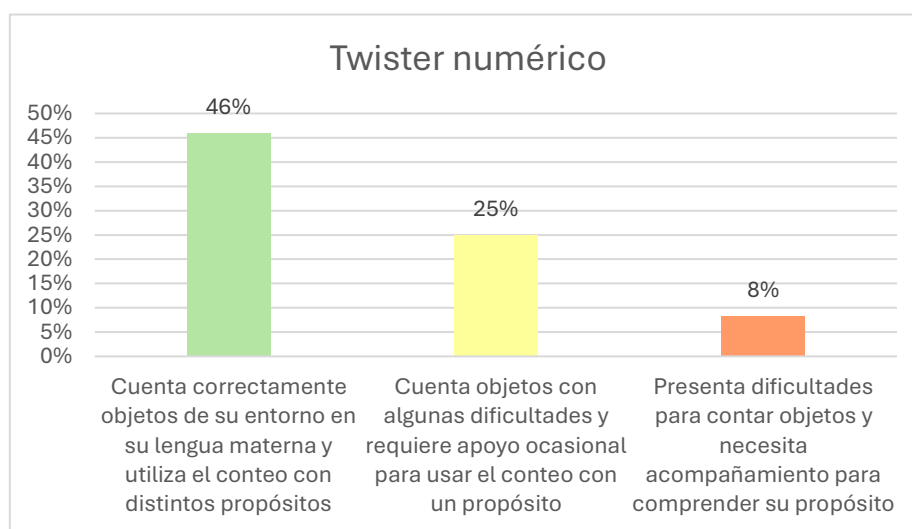
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados, en cuanto a los alumnos que no asistieron se utiliza la abreviación NA (no asistió):

Escala estimativa			
Actividad: “Twister numérico”			
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Cuenta correctamente objetos de su entorno en su lengua materna y utiliza el conteo con distintos propósitos	En proceso Cuenta objetos con algunas dificultades y requiere apoyo ocasional para usar el conteo con un propósito	Requiere apoyo Presenta dificultades para contar objetos y necesita acompañamiento para comprender su propósito
A1		X	
A2	X		
A3		X	
A4	NA		
A5	X		
A6		X	
A7	NA		
A8		X	
A9	X		
A10	X		
A11	X		
A12	X		
A13	NA		
A14			X
A15	X		
A16	X		
A17			X

A18		X	
A19	NA		
A20		X	
A21	X		
A22	X		
A23	X		
A24	NA		

A partir de esto, se realizó una grafica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “twister numerico”:

Figura 17. Resultados de la actividad Twister numérico



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 46 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cuenta correctamente objetos de su entorno, utilizando el conteo en su lengua materna y aplicándolo con distintos propósitos. Por otro lado, el 25 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran contar objetos, aún presentan dificultades y requieren apoyo ocasional para utilizar el conteo con un propósito claro.

Finalmente, el 8 % se ubica en el nivel requiere apoyo, lo que refleja que presentan más dificultades para contar objetos al mismo tiempo que necesitan acompañamiento constante tanto para realizar el conteo como para comprender el propósito.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Twister numérico”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando que la actividad favoreció la práctica de ciertos principios de conteo, permitiendo que los alumnos no solo contaran, sino que también comprendieran el propósito del conteo en situaciones concretas como lo es un juego donde necesitan contar para ganar.

Sin embargo, los resultados también permiten identificar áreas de oportunidad importantes, un porcentaje considerable (25 %) se encuentra en proceso, lo que indica que aún requieren apoyo para consolidar la relación entre número-cantidad, así como para utilizar el conteo con un propósito claro. De igual manera, el grupo que se ubica en el nivel de requiere apoyo evidencia la necesidad de brindar un acompañamiento más cercano, especialmente en la identificación de números y en la comprensión del significado del conteo.

En conclusión, la actividad fue pertinente y favorecedora, sin embargo, es necesario dar continuidad al trabajo para lograr que la mayoría avancen en la aplicación de los principios de conteo llevándolos a utilizar el conteo como una herramienta para resolver situaciones cotidianas como un juego.

3.4.2 Pacman de alimentos

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	Propósito: Utilizar el conteo para identificar cantidades al avanzar casillas en un juego en equipos
Fecha: 26 de noviembre 2025	Asistencia: 22 alumnos

Descripción.

El día de hoy continuamos con la segunda actividad antecedente, donde ya aumentaba la complejidad de la consigna pues ahora además de identificar los números tendrían que utilizar el conteo para realizar un juego. (Anexo 9)

Se comenzó preguntando:

- DT: ¿Conoces el juego de pacman?, ¿Qué te imaginas que debemos hacer?,
- DT: Hay círculos amarillos llamados pacman ¿Cómo tienen su boca?
- LM: Tiene la boca abierta
- DF: ¿Qué observan en este tablero?
- LM: Comida, paletas, agua, queso, fresas.
- DF: Por equipos de mesa usaran un dado al lanzarlo contarán y de acuerdo con esa cantidad avanzarán las casillas, hasta donde avance su casilla ganan ese alimento que este ahí, acumulando varios y registrando el total en hojas de registro.

Al comenzar el juego observe que no se estaban respetando turnos, algunos se adelantaban o no entendían la consigna pues tenían que seguir flechas, primero avanzar al lado derecho, abajo, izquierdo, abajo y derecho. Se hizo una pausa interviniendo para explicar nuevamente el juego, se tomó un tablero, lo pegue en el pizarrón e hicimos un ejemplo de cómo jugar, haciendo nuevamente hincapié en respetar turnos y en dejar el pacman donde hayan contado las casillas pues se observó que después de su turno regresaban al inicio.

Al continuar se observó mayor comprensión, en cada equipo se observó alguien que lideraba porque comprendía con facilidad y opinaba:

- A17: Me toca a mi otra vez, uno, dos, tres, cuatro, seis
- A10: Te adelantaste, debes esperar, así no es

Al lanzar el dado y contar, se observaron algunos principios de conteo. La mayoría de los alumnos lograron hacer este proceso con facilidad.

- A16: (Lanza el dado)
- DF: Ahora sí, cuenta
- A16: Uno, dos, tes, cuato, cinco (Anexo 10)
- DF: Ahora, avanza tus casillas ¿Cuántas tienes que avanzar?
- A16: Cinco, (comienza a contar y avanzar en el tablero) uno, dos, tes, cuato, cinco
- A16: (despega el alimento que gano)
- DF: Muy bien te ganaste ese alimento ¿Qué es?
- A16: Pescado (Anexo 11)

Se puede observar que, al lanzar el dado, el alumno logra contar los puntos de forma secuencial, aunque presenta algunas dificultades en la pronunciación correcta lo cual es común en su proceso, se evidencia la comprensión de la cardinalidad, ya que al preguntarle cuantas casillas debes avanzar, responde correctamente cinco. Posteriormente, al avanzar en el tablero vuelve a realizar el conteo punto por punto, manteniendo la correspondencia uno a uno entre cada número dicho y cada movimiento realizado, lo que indica que se está favoreciendo este principio. Otra evidencia de esto es:

- A5: (lanza el dado)
- A5: (sin contar el dado solamente observando la cantidad dice cuato)
- A5: (comienza a contar y avanzar en el tablero) uno, dos, tes, cuato, gane las papitas (las despega)

En este caso, se observa que el alumno utiliza la percepción global, ya que al lanzar el dado identifica la cantidad de puntos sin necesidad de contarlos uno por uno, reconociendo inmediatamente que son cuatro.

No obstante, también hubo alumnos que a pesar de establecer un valor a cada casilla y objeto no los contaban en orden, saltándose números, asimismo, al momento de registrar el total en su hoja no identificaban el número que representa cierta cantidad, necesitando apoyo para contar en orden e identificar los números.

- DF: Ya que termino la ronda cuenta cuantos alimentos ganaste en total y registra el número en tu tabla
- A4: Yo solo uno maeta (Anexo 12)
- A6: Yo igual solo tengo una tortilla (Anexo 13)
- A15: Yo seis

Terminamos la actividad mostrando algunos registros, al contar los alimentos obtenidos, algunos identifican pequeñas cantidades con facilidad, mientras que otros logran reconocer cantidades mayores. El hecho de registrar el número en una tabla favorece la relación entre cantidad y símbolo numérico, fortaleciendo la comprensión del conteo con un propósito claro.

Inspiración.

En primer lugar, la decisión de iniciar la actividad con preguntas detonadoras como “¿Conoces el juego de Pacman?” o “¿Qué te imaginas que debemos hacer?” se basa en la idea de que los conocimientos previos son esenciales para construir nuevos aprendizajes. Ausubel (1983) señala que “la clave del aprendizaje significativo es lo que el alumno ya sabe” (p. 45). Activar sus ideas iniciales permitió que los alumnos

vincularan una referencia conocida o visualmente atractiva con el proceso de conteo necesario durante el juego.

Durante el juego se trabajaron los principios del conteo. Gelman y Gallistel (1978) establecen que los niños desarrollan el concepto de número siguiendo principios estructurados como la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad y la irrelevancia del orden (p. 34). Esto se observó cuando los alumnos contaron la cantidad del dado, casillas y alimentos adquiridos. La actividad permitió evidenciar:

- **Correspondencia uno a uno:** Al asignar una casilla por la cantidad contada en el dado (dos círculos en el dado, avanzar dos casillas)
- **Orden estable:** Utilizaron la secuencia numérica convencional para contar la cantidad del dado y las casillas del tablero.
- **Cardinalidad:** Al momento de mencionar el último número de dicha cantidad en el dado y también en las casillas.
- **Irrelevancia del orden:** Se observó que contaban sin un orden la cantidad del dado y alimentos, es decir, comenzaban por en medio, luego izquierda o derecha, en diferentes formas, pero esto no alteró el resultado.
- **Abstracción:** A pesar de que eran alimentos diferentes los contaron sin importar que tuvieran características distintas.

Asimismo, el uso del dado apoyó el desarrollo de estas nociones, ya que cada lanzamiento implicaba interpretar una cantidad y trasladarla al movimiento del Pacman.

En la actividad realizada se reflejó la estrategia del juego reglado, ya que los alumnos participaron siguiendo instrucciones y normas específicas, como respetar turnos, lanzar el dado, avanzar de acuerdo con la cantidad obtenida y seguir la dirección indicada en el tablero. Asimismo, se observaron características del juego cooperativo,

ya que en algunos alumnos apoyaban a sus compañeros para comprender y continuar con el juego.

Por otro lado, la necesidad de repetir las consignas y explicar nuevamente el camino del tablero coincide con lo propuesto por Vygotsky (1979), quien afirma que el aprendizaje se fortalece mediante la intervención oportuna del adulto dentro de la zona de desarrollo próximo (p. 115). Al modelar nuevamente el recorrido, se brindó el apoyo para que los alumnos logaran comprender la dinámica y avanzar hacia la autonomía.

Confrontación.

La complejidad del tablero y explicación de la consigna requerían más tiempo de exploración de lo que inicialmente supuse, esto me llevó a detener la actividad, replantear la explicación y mencionar nuevamente el proceso para que los alumnos logaran comprender lo que debían hacer.

Al planear esta actividad, partí de la idea de que el juego es una estrategia didáctica favorecedora, en este caso lo usé para que los alumnos utilizaran el conteo de una forma significativa, reflexionando sobre cómo el conteo está presente en situaciones de la vida cotidiana, como jugar. También tome en cuenta que el trabajo en equipo favorece que los alumnos aprendan unos de otros, especialmente cuando existe la oportunidad de explicar, corregir o apoyar a un compañero.

Reformulación (Reflexión).

La reacción de los alumnos al observar el tablero fue muy positiva, ya que se mostraron entusiasmados desde el inicio, los materiales utilizados jugaron un papel fundamental, pues al ser manipulables favorecieron la interacción directa con el aprendizaje. El uso del dado permitió que los alumnos relacionaran la cantidad con el número de casillas que iban avanzando en su tablero.

Asimismo, el diseño del tablero y sus elementos eran muy llamativos, el hecho de despegar y pegar los alimentos hizo la actividad más significativa, ya que no solo contaban, sino que también veían un resultado concreto de sus acciones, lo que reforzó la motivación y el sentido del juego. Estos materiales, favorecieron la aplicación de los principios de conteo, al permitir que los alumnos aprendieran a través de la exploración, la manipulación y la experiencia.

Por otro lado, se reconoce la importancia de algunos alumnos que asumen roles de liderazgo, ya que influyen de manera positiva en sus compañeros, promoviendo la organización del equipo y el apoyo mutuo. Esto permitió que el aprendizaje se construyera de forma colaborativa, donde los alumnos no solo participaron, sino que también se ayudaron entre sí.

Sin embargo, como área de oportunidad, considero necesario que en futuras actividades primero se realice una demostración al frente sobre cómo se lleva a cabo el juego, ejemplificando claramente la dinámica. Esto con la finalidad de que, al momento de trabajar en equipo y de manera más autónoma, los alumnos comprendan mejor la consigna y puedan ejecutarla sin depender constantemente del apoyo docente

Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

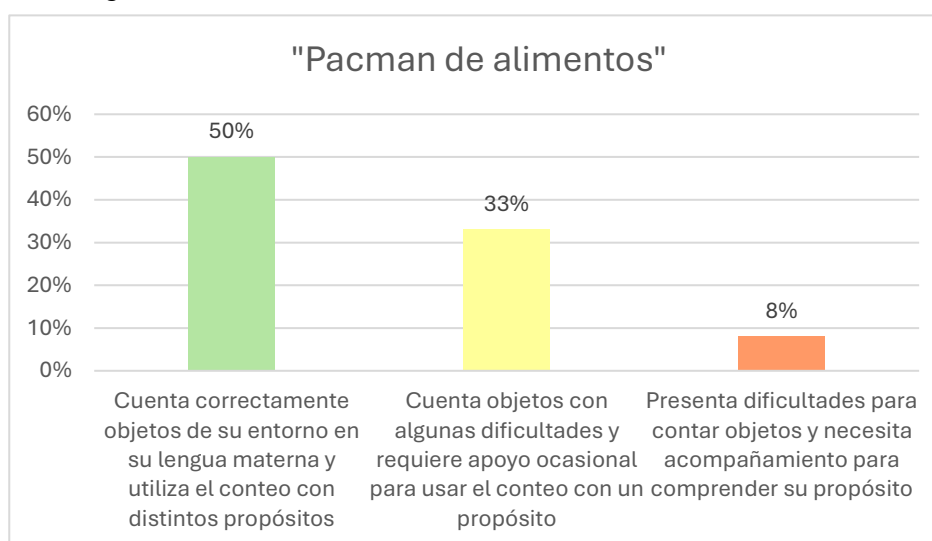
Escala estimativa
Actividad: “Pacman de alimentos”
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.
Niveles de desempeño

Alumno	Logrado Cuenta correctamente objetos de su entorno en su lengua materna y utiliza el conteo con distintos propósitos	En proceso Cuenta objetos con algunas dificultades y requiere apoyo ocasional para usar el conteo con un propósito	Requiere apoyo Presenta dificultades para contar objetos y necesita acompañamiento para comprender su propósito
A1		X	
A2	X		
A3	X		
A4	X		
A5	X		
A6	X		
A7		X	
A8	X		
A9		X	
A10	X		
A11		X	
A12	X		
A13	NA		
A14			X
A15	X		
A16	X		
A17		X	
A18		X	
A19		X	
A20	X		
A21		X	

A22	X		
A23	NA		
A24			X

A partir de esto, se realizó una grafica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Pacman de alimentos”:

Figura 18. Resultados de la actividad Pacman de alimentos



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 50% de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que una parte significativa cuenta correctamente objetos de su entorno, utilizando el conteo en su lengua materna y aplicándolo con distintos propósitos. Por otro lado, el 33 % se encuentra en proceso, lo que significa que, la mayoría, aunque logran contar objetos, aún presentan dificultades y requieren apoyo ocasional para utilizar el conteo con un propósito claro.

Finalmente, el 8 % se ubica en el nivel requiere apoyo, lo que refleja que presentan más dificultades para contar objetos al mismo tiempo que necesitan acompañamiento constante tanto para realizar el conteo como para comprender el propósito.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Pacman de alimentos”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando que cuentan correctamente, utilizando el conteo con diversos propósitos, como identificar cantidades, relacionar número-cantidad y resolver situaciones sencillas durante el juego.

De igual manera, el grupo que se ubica en el nivel de requiere apoyo evidencia la necesidad de brindar un acompañamiento más cercado, especialmente en la correspondencia uno a uno y orden estable, ya que al momento de recitar a la serie numérica e ir contando las casillas para avanzar, omitían números lo que provocaba que adelantaran o retrasaran casillas.

En conclusión, la actividad fue interesante y retadora pues después de la actividad anterior (Twister numérico) donde identificaron números, la complejidad aumento, pidiendo que ahora ese número lo representaran en movimientos para avanzar casilla por casilla, utilizando el conteo con el propósito de ganar figuras de alimentos.

3.4.3 Licuado saludable

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	Propósito: Utilizar el conteo para seleccionar las cantidades de ingredientes al preparar un licuado simbólico
Fecha: 27 de noviembre 2025	Asistencia: 20 alumnos

Descripción.

El día de hoy continuamos con la tercera actividad antecedente donde los alumnos utilizarían el conteo para preparar un licuado (Anexo 14) Se comenzó preguntando:

- DF: ¿Qué receta podemos preparar que sea saludable?
- LM: Sopa, verduras, frutas, ensalada
- DF: En las mañanas o en la noche ¿toman algo?
- A10: Licuado
- DF: Haremos un licuado de frutas utilizando algunas frutas ¿Qué observan?,
- LM: Naranja, piña, manzana, plátano y fresas
- DF: ¿Qué necesitamos para preparar licuado?
- LM: Frutas, leche y una licuadora
- DF: ¿Qué podemos observar para saber cómo prepararla?
- LM: Una receta
- DF: Cada receta es diferente, aquí se observa la fruta y el número de la cantidad que deben agregar a su licuado. Al terminar su licuado pueden intercambiar recetas con otros compañeros para hacer diferentes licuados.

Durante la actividad los alumnos organizaban y contaban los ingredientes a su manera, se observó que sin darles indicaciones sobre cómo realizar el conteo, la mayoría primero clasifico y separo las frutas (Anexo 15) lo que facilitaba la preparación pues observaban su receta y posteriormente tomaban las frutas correspondientes.

- DF: ¿Cuántas manzanas necesitas?
- A2: Tres
- DF: Cuéntalas
- A2: (las señala una por una) una, dos, tres

- DF: ¿Cuántas fresas necesitas?
- A2: Una
- DF: Okey muy bien, ¿Cuántas piñas?
- A2: Ehh cuatro
- DF: ¿Cuántas llevas?
- A2: (las señala una por una) dos
- DF: ¿Y cuantas te faltan?
- A2: Cuatro
- DF: Necesitas cuatro y ya llevas dos ¿Cuántas debes agregar?
- A2: (cuenta las que lleva) dos
- DF: Muy bien, ahora ¿Cuántos plátanos necesitas?
- A2: (observa su receta) dos
- DF: Okey agrégalos, ahora cuantas frutas tienes en total
- A2: (las señala de una por una) diez (Anexo 16)
- DF: Muy bien

Al intercambiarse recetas se observaba diálogo respetuoso y ordenado pues se preguntaban con quien la podían cambiar y rápidamente regresaban a sus lugares a preparar otro licuado (Anexo 17)

- A23: Ya terminé la quiero cambiar
- A4: Yo te la cambio

La mayoría logro realizar la consigna con facilidad, contando fruta por fruta y guiándose de su receta para preparar el licuado (Anexo 18). Por otro lado, hubo alumnos que requirieron más apoyo al momento de identificar cantidades, buscando contar juntos para que se dieran cuenta si sobraban o faltaban ingredientes.

Inspiración.

La actividad comenzó con una pregunta abierta dirigida al grupo “¿Qué receta podemos preparar que sea saludable?”, a partir de esta invitación, las niñas y los niños mencionaron distintas opciones como sopa, verduras, frutas y ensaladas. Para guiar su reflexión hacia bebidas nutritivas, se retomó la idea de lo que suelen consumir por las mañanas o por la noche, momento en que A10 mencionó un licuado, esta aportación permitió introducir la actividad central: preparar un licuado de frutas.

Al mostrar las frutas se preguntó al grupo qué observaban, con el fin de promover la clasificación, la identificación visual y el lenguaje descriptivo, después, se dialogó sobre los materiales necesarios para preparar la receta, reconociendo elementos como la licuadora. Se recordó también que en una experiencia anterior ya habían elaborado una receta, lo cual facilitó la transferencia del aprendizaje, ya que, como explica Kamii (2002, p. 54), la construcción del número y de los procedimientos lógicos se fortalece cuando los niños pueden relacionar actividades nuevas con experiencias pasadas.

A continuación, se presentó una receta distinta, explicando que no todas son iguales, y que en esta tenían que observar la fruta indicada y el número que señalaba la cantidad a agregar, finalmente, se propuso intercambiar recetas entre compañeros para elaborar licuados diferentes, favoreciendo la interacción social y la flexibilidad cognitiva.

Durante la elaboración del licuado se observaron con claridad los principios de conteo descritos por Gelman y Gallistel (1978):

- **Correspondencia uno a uno:** al identificar el número en su receta y tomar exactamente esa cantidad de frutas, estableciendo una relación directa entre el número nombrado y cada elemento seleccionado

- **Orden estable:** al revisar su receta y nombrar los números en la secuencia correcta, respetando la serie convencional.
- **Irrelevancia del orden:** fue visible cuando contaban el total de las frutas, aunque el orden en el que contaban cada fruta variaba, la cantidad total permanecía igual.
- **Cardinalidad:** cuando después de contar, podían reconocer que el último número nombrado representaba el total de frutas utilizados para su licuado.
- **Abstracción:** a pesar de que tenían diferentes tipos de frutas (manzana, fresa, naranja, y plátano) las contaban sin importar que tuvieran características distintas.

Esta actividad se relaciona con la estrategia del juego simbólico, porque los alumnos representaban una situación de la vida cotidiana, como lo es preparar un licuado siguiendo una receta y utilizando ingredientes, los materiales concretos asumieron una acción real mediante la representación. Asimismo, el intercambio de recetas favoreció a interacción y el diálogo entre compañeros.

Confrontación.

Los niños aprenden mejor cuando pueden tocar, mover y experimentar con objetos reales, y sobre todo cuando la actividad tiene que ver con cosas que ellos viven todos los días, como preparar alimentos que conocen y comen en casa.

Asimismo, considero que las recetas, al tener pasos y cantidades, y estar relacionadas con prácticas que realizan cotidianamente, son una buena forma de trabajar el pensamiento matemático y de introducir los principios de conteo de manera natural.

Reformulación (Reflexión)

La actividad tuvo muy buenos resultados, los alumnos se mostraron emocionados y participativos, al manipular las imágenes las imágenes de frutas y colocarlas en las imágenes de la licuadora, se convirtieron en protagonistas de la preparación de su propia

receta, lo que provoco motivación. Los materiales manipulables, como las figuras de frutas, la imagen de la licuadora y la receta, fueron fundamentales, ya que permitieron que los alumnos tocaran, organizaran y seleccionaran los ingredientes, favoreciendo y aprendizaje significativo.

Durante la actividad, los alumnos también intercambiaban recetas con sus compañeros, realizando preguntas como ¿alguien ya termino? O ¿necesitas otra receta?, fomentando el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo. Este tipo de interacción reforzo habilidades sociales y de comunicación, al mismo tiempo que integraba el aprendizaje de forma divertida.

Me gustó mucho realizar esta actividad, pues el conteo fue la herramienta necesaria para cumplir con la consigna, permitiendo que los estudiantes pusieran en práctica los principios del conteo de manera practica vinculándolos con situaciones de la vida cotidiana, como lo es preparar un licuado, lo que hizo el aprendizaje más significativo e interesante.

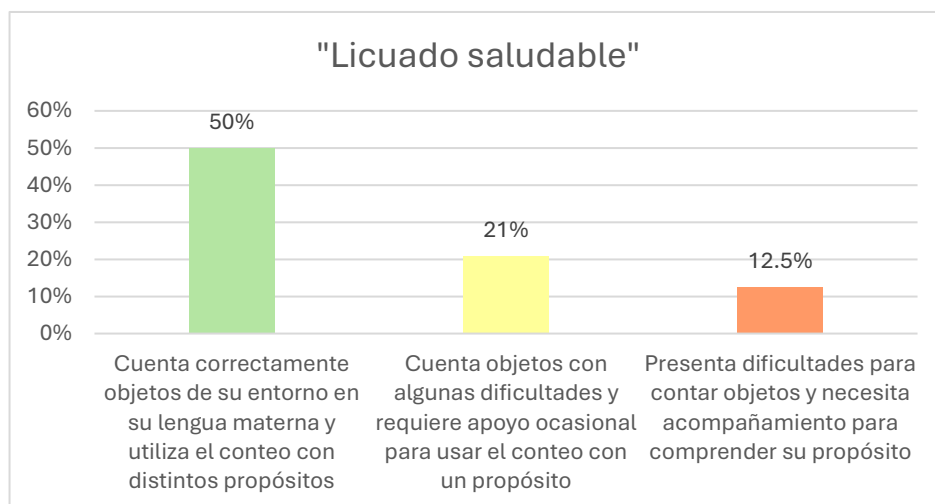
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “Licuado saludable”			
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Cuenta correctamente objetos de su entorno en su lengua materna y utiliza el conteo con distintos propósitos	En proceso Cuenta objetos con algunas dificultades requiriendo apoyo ocasional para usar el	Requiere apoyo Presenta dificultades para contar objetos y necesita acompañamiento para comprender su propósito

		conteo con un propósito	
A1	N/A		
A2	X		
A3		X	
A4	X		
A5	X		
A6	X		
A7	N/A		
A8	X		
A9	X		
A10	X		
A11		X	
A12	X		
A13			X
A14			X
A15	X		
A16	X		
A17	N/A		
A18	N/A		
A19		X	
A20		X	
A21	X		
A22	X		
A23		X	
A24			X

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Licuado saludable”:

Figura 19. Resultados de la actividad Licuado saludable



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 50 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cuenta correctamente objetos de su entorno, utilizando el conteo en su lengua materna y aplicándolo con distintos propósitos. Por otro lado, el 21 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran contar objetos, aún presentan dificultades y requieren apoyo ocasional para utilizar el conteo con un propósito claro.

Finalmente, el 12.5 % se ubica en el nivel requiere apoyo, lo que refleja que presentan más dificultades para contar objetos al mismo tiempo que necesitan acompañamiento constante tanto para realizar el conteo como para comprender el propósito.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Licuado saludable”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando que la actividad favoreció la práctica de los principios de conteo, permitiendo que los alumnos no solo

contaran, sino que también comprendieran el propósito del conteo en situaciones concretas como lo es preparar una receta.

Sin embargo, los resultados también permiten identificar áreas de oportunidad importantes, el 21 % se encuentra en proceso, lo que indica que aún requieren apoyo para consolidar la relación entre número-cantidad, pues a pesar de observar el número en su receta en ocasiones no relacionaban correctamente la cantidad, agregando más ingredientes o poniendo menos de los que pedía su receta. De igual manera, el grupo que se ubica en el nivel de requiere apoyo evidencia la necesidad de brindar un acompañamiento más cercano, especialmente en la identificación de números y cantidades.

3.4.4 Búsqueda de gérmenes

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	Propósito: Utilizar el conteo para registrar la cantidad de elementos obtenidos en una tabla
Fecha: 2 de diciembre 2025	Asistencia: 20 alumnos

Descripción.

El día de hoy terminamos con la cuarta actividad antecedente que permitió que los alumnos además de contar elementos también registrarán la cantidad de estos en una tabla (Anexo 19). Los alumnos observaron imágenes de gérmenes con apoyo de una lupa, describiendo colores, tamaños y formas. Después se planteó una situación: los gérmenes se han escapado y deben atraparlos con redes antes de que se escondan en las manos. Para ello, reacomodamos las mesas en el salón, moviéndolas a las orillas y dejando libre todo el centro. (Anexo 20)

- DF: ¿Qué podemos utilizar para atraparlo?

- LM: Con las manos
- DF: Pero si los atrapas con las manos tendrás gérmenes, ¿Qué te parece con una red?
- A6: Sii así no se pegarán en las manos
- DF: Con ayuda de un ventilador, las figuras de gérmenes saldrán volando, cada uno tendrá su red y podrá atraparlos, después contarán y registraran cuantos atraparon de cada color (rosa, verde y azul)

Al momento de atraparlos los alumnos se mostraban emocionados, todos estaban atentos para ver hacia dónde volaban esos gérmenes, después que se terminaran, se pidió que se sentaran en el piso y comenzaran a registrar cuantos atraparon.

- DF: ¿Cuántos encontraste?
- A4: (Los tiene en la mano y comienza a contar uno por uno poniéndolos en el piso) uno, do, tes, cuato, cinto, seis (Anexo 21)
- DF: eso muy bien

Después de que los alumnos contarán cuantos atraparon de cada color se pidió que contarán y registraran el total de las figuras de gérmenes que atraparon.

- A12: (los tiene por colores y comienza a señalarlos con un lápiz para contar uno por uno) uno, dos, tres, cuatro, cinco (escribe el número 5 en su hoja de registro)

Esta alumna comenzó a contar de izquierda a derecha contando los primeros tres gérmenes luego contando el que tenía en la tercera fila y finalizo contando el que tenían en la segunda fila. Esto demuestra el principio de irrelevancia del orden pues a pesar de que no siguió un orden en línea horizontal o vertical como convencionalmente se hace, el resultado fue el mismo, no altero el total. (Anexo 22)

Por otro lado

- A6: (los tiene por colores y comienza a señalarlos con el dedo para contar uno por uno) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce
- DF: Muy bien entonces ¿Qué número debes escribir en el total?
- A6: Catorce

Este alumno conto de arriba para abajo, pero siguiendo el trazo de una letra U comenzando de izquierda a derecha (Anexo 23). Lo que demuestra el principio de irrelevancia del orden en el cual no importa desde donde se empieza a contar, el resultado siempre será el mismo, el orden no altera el resultado.

Asimismo:

- DF: ¿Cuántos tienes en total?
- A15: (los tiene por colores y comienza a señalarlos con el dedo para contar uno por uno) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete (Anexo 24)
- DF: Eso muy bien ¿Entonces cuantos gérmenes tienes en total?
- A15: Siete

Lo anterior muestra cómo el alumno aplica de manera práctica los principios del conteo, señalando y enumerando los elementos uno por uno, mientras organiza las figuras de gérmenes por colores. Esta interacción refuerza la comprensión de la cantidad total. Finalmente, en parejas compararon resultados preguntándose: “¿Cuántos tuviste en total?”.

Inspiración.

A lo largo de esta actividad, los alumnos aplicaron principios de conteo:

- **Correspondencia uno a uno:** Al asignar un número por cada germen atrapado.

- **Orden estable:** Se observó cuando dijeron la secuencia numérica correctamente al contar.
- **Cardinalidad:** Cuando después de contar, podían reconocer que el último número nombrado representaba el total de gérmenes que atraparon.
- **Abstracción:** Contaron gérmenes de diferentes colores y tamaños.
- **Irrelevancia del orden:** El orden en que contaban cada germen fue diferente al convencional, sin embargo, esto no alteraba el total.

La postura de Piaget (1969) resulta fundamental, ya que señala que el aprendizaje en la infancia se produce mediante la exploración, la manipulación y el juego, permitiendo que los niños desarrollen estructuras cognitivas a partir de experiencias concretas. Durante la actividad, los alumnos manipularon materiales (figuras de gérmenes), lo cual favorece la construcción de los principios de conteo a partir de la acción

En cuanto al desarrollo del pensamiento matemático, la actividad retoma los planteamientos de Fuenlabrada (2009) quien señala que la construcción del número en edad preescolar se favorece cuando los niños enfrentan situaciones significativas donde necesitan contar colecciones reales, registrar cantidad y compararlas. El uso de la tabla de registro permite que los alumnos cuenten cantidades, registren números y comparen quien tiene más o menos, fortaleciendo la noción de número y sentido cuantitativo.

En esta actividad tiene lugar el juego reglado, debido a que los alumnos participaron siguiendo instrucciones específicas para atrapar, contar y registrar las figuras de los gérmenes obtenidos. Asimismo, el aprendizaje resultó significativo debido a la consigna de atrapar los gérmenes y al uso de materiales como el ventilador, la red, la tabla de registro, los cuales permitieron que los alumnos se involucraran activamente y dieran sentido a la actividad al realizarla como un reto interesante y divertido.

Confrontación.

Se parte de la idea de que los niños aprenden mejor cuando manipulan objetos, se mueven y resuelven una situación retadora. Mi práctica muestra un valor importante hacia el aprendizaje vivencial, pues prefiero que los niños “descubran contando” en lugar de memorizar.

Los alumnos mostraron mucho interés en esta actividad, desde que se estable explicando la consigna, durante ella y al finalizar, evidenciando que cuando se diseñan actividades innovadoras el aprendizaje es significativo, pues al combinar una experiencia divertida donde tuvieron que atrapar figuras de gérmenes y después concentrarse para registrar en su hoja, el hecho de utilizar una tabla de registro y no una hoja de trabajo como normalmente suele usarse en el nivel preescolar permitió favorecer procesos más reflexivos en los alumnos, ya que no solo realizaron el conteo, sino que también organizaron la información, compararon resultados, comprendiendo la utilidad del conteo en una situación como lo fue atrapar y contar figuras de gérmenes.

Reformulación (Reflexión)

La actividad permitió integrar el juego y la exploración en una experiencia significativa para los alumnos. Al plantear la situación problemática de “atrapar gérmenes” se generó un ambiente lúdico que incremento la motivación y participación del grupo.

El aprendizaje resultó significativo debido a la consigna de atrapar los gérmenes y al uso de materiales como el ventilador para simular que esos gérmenes estaban en el aire, la red para atraparlos y la tabla de registro, los cuales permitieron que los alumnos se involucraran activamente y dieran sentido a la actividad, viviéndola como un reto interesante y divertido. Estos materiales fueron pertinentes, ya que facilitaron la manipulación, la clasificación y el

conteo de los elementos de manera concreta, promoviendo la comprensión visual y táctil del proceso.

Fue significativo que, después de contar por colores, los alumnos lograran integrar esas cantidades para obtener un total, lo cual refleja organización y comprensión numérica.

En general, la actividad favoreció el uso del conteo poniendo en práctica los principios de conteo y el registro gráfico de cantidades, además de promover el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado en situaciones cercanas a la vida cotidiana de los alumnos. Sin embargo, se identificaron áreas de oportunidad, como fomentar la reflexión individual antes de compartir resultados en pareja, para fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico de cada estudiante.

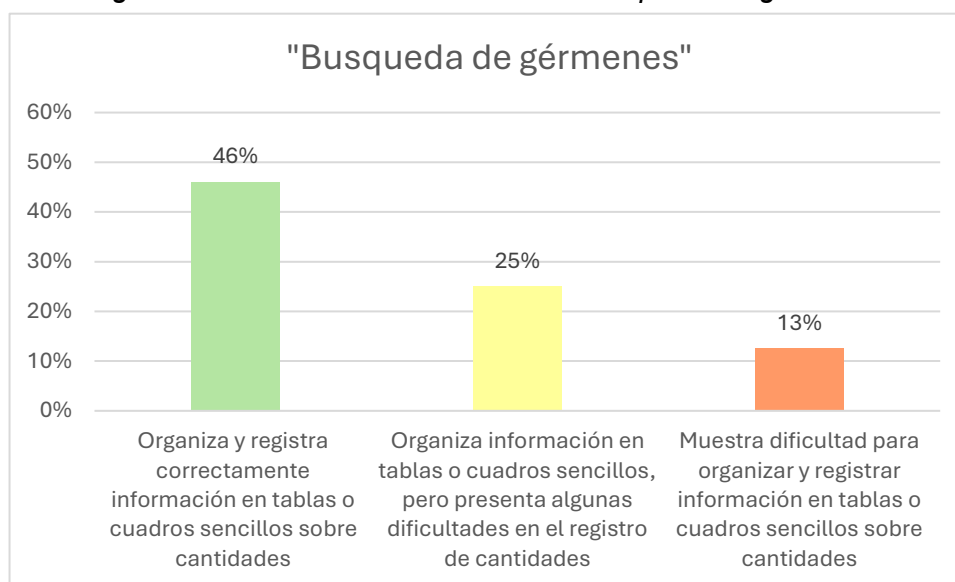
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “Búsqueda de gérmenes”			
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Organiza y registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades	En proceso Organiza información en tablas o cuadros sencillos, pero presenta algunas dificultades en el registro de cantidades	Requiere apoyo Muestra dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades
A1		X	
A2	X		
A3		X	

A4	X		
A5	X		
A6	N/A		
A7	N/A		
A8	X		
A9	X		
A10	X		
A11		X	
A12	X		
A13			X
A14			X
A15	X		
A16	X		
A17	N/A		
A18		X	
A19		X	
A20	X		
A21	X		
A22	N/A		
A23		X	
A24			X

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Busqueda de gérmenes”:

Figura 20. Resultados de la actividad Búsqueda de gérmenes



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 46 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría organiza y registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades. Por otro lado, el 25 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran organizar información en tablas o cuadros sencillos, aún presentan algunas dificultades en el registro de cantidades.

Finalmente, el 13 % se ubica en el nivel requiere apoyo, lo que refleja que muestran dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Licuado saludable”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando que la actividad fue pertinente para poner en práctica los principios de conteo, asimismo, el registro de cantidades, lo cual aumenta la complejidad pues al registrar el número que representa dicha cantidad deben identificarlos con claridad.

Los resultados obtenidos durante estas cuatro actividades antecedentes permitieron identificar los avances y dificultades que presentaban los alumnos en relación con los principios de conteo. Asimismo, estas actividades se diseñaron de manera progresiva, comenzando con aprendizajes fundamentales como la identificación de número y el reconocimiento de cantidades, para posteriormente incorporar situaciones que implicaran el uso del conteo en actividades más complejas y relacionadas con la vida cotidiana.

A partir de ello, fue posible realizar ajustar y mejorar en el diseño del siguiente proyecto, principalmente en la explicación de consignas y los materiales empleados, estas actividades permitieron reconocer qué alumnos requerían mayor apoyo durante la identificación numérica y conteo, favoreciendo intervenciones más oportunas.

3.4.5 Atrapa las herramientas

Campos formativos: Saberes y pensamiento científico	
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	Propósito: Utilizar el conteo para registrar la cantidad de elementos obtenidos en una tabla
Fecha: 19 de febrero 2026	Asistencia: 15 alumnos

Descripción.

El día de hoy inició el proyecto “Manos que construyen nuestra comunidad” (Anexo 25), comenzando a platicar sobre la profesión del doctor, se comenzó preguntando

- DF: ¿Sabes que herramientas utiliza un doctor?
- A2: Termómetros
- A20: Inyecciones
- A5: Curitas
- A10: Medicamentos

- A1: Agua para las pastillas
- DF: Muy bien, los doctores utilizan esas herramientas para curar a sus pacientes, pero primero deben encontrarlas para poder utilizarlas, en el patio hay figuras de termómetros, curitas y pastillas, deberán encontrarlas y regresar al salón donde se les entregara una tabla de registro para contar cuantas herramientas encontraron de cada una.
- DF: (vamos al patio) (a la cuenta de tres puedes empezar a buscar) una, dos, tres.
(Anexo 26)
- DF: Ya que todos encontraron las herramientas regresemos al salón
- DF: Comienza a contar las herramientas que encontraste

Los alumnos al contar lo hacían en voz alta y en grupo, lo que provocaba que otros compañeros dijeran en voz baja porque me distraes, sugiriendo que lo hicieran individualmente pues cada uno encontró diferentes cantidades de herramientas. Observe que sin mencionarles como distribuirlos los clasificaron por herramientas acomodándolos en su mesa, así sería más fácil saber cuántos encontraron de cada uno (Anexo 27). Ya que terminaron de contar entregue sus tablas de registro explicando que del lado izquierdo viene la imagen de la herramienta que contaron (termómetro, curita y pastilla), mientras que en el lado derecho escribirían el número de acuerdo con la cantidad que encontraron de esas herramientas.

- DF: ¿Cuántas herramientas encontraste?
- A16: (comienza a contar con el dedo señalando uno a uno) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catoce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, meinte, meintiuno, meintidós, meintitís, meinticuatro, meinticinco.
- DF: Muy bien ¿entonces que número debes escribir en el total?

- A16: veinticinco. (Anexo 28)

En la tabla de registro se observa que el alumno al registrar el número 25, el 5 lo hizo en espejo, lo que evidencia que aún se encuentra en proceso de consolidar la direccionalidad y la correcta representación gráfica de los números.

Por otro lado:

- DF: ¿Cuántas pastillas tienes?
- A20: (Observa su tabla de registro) ehh cheis
- DF: ¿Y termómetros?
- A20: (Observa su tabla de registro) ehh treche, a no, yech
- DF: Muy bien ¿Y curitas?
- A20: (observa su tabla de registro) treche
- DF: ¿Y ahora cuantos tienes en total?
- A20: ¿Combinado?
- DF: Si, tienes que contar todos
- A20: (comienza a tomar objeto por objeto para contar el total) (Anexo 29). Uno, doch, trech, cuaco, cinco, cheis, chiete, ocho, nueve, diech, once, doce, treche, catoche, quinche, diechichis, diechiciete, dieciocho, diechinueve, veinte, veintiuno, veintidoch, ventitech, venticuaco, ventichinco, veintiches, ventichiete, veintiocho, veintinueve.
- DF: Muy bien

En la tabla de registro se observa que el alumno al registrar el número 6 lo hizo en espejo, lo que evidencia que aún se encuentra en proceso de consolidar la direccionalidad y la correcta representación gráfica de los números

Por otro lado:

- DF: ¿Cuántos tienes en total? Significa que vas a contar todas las herramientas que encontraste, cuéntalos
- A10: (comienza a contar con el dedo señalando uno a uno) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, treinta, treintaidos
- DF: (regreso a señalar la herramienta) veinte
- A10: veintidós
- DF: (señalo la última herramienta) ¿y?
- A10: Veintitrés
- DF: ¿entonces cuántos tienes en total?
- A10: Veintitrés

Se observa que la alumna cuenta de uno en uno, sin embargo, en el orden de la serie numérica se equivocó a partir del número diecinueve, saltándose hasta el treinta, cuando sucede esto, intervengo repitiendo el último número correcto que mencionó y después ayudo a mencionar el siguiente, de esta manera, recuerdan lo que sigue y continúan contando en orden.

Inspiración.

Desde la perspectiva de Piaget (1969), el aprendizaje se construye a partir de la acción directa sobre los objetos. En la actividad, los alumnos no solo escucharon sobre la profesión del doctor, sino que manipularon materiales concretos (termómetros, curitas y pastillas), los clasificaron y los contaron.

Asimismo, la actividad se fundamenta en los principios del conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978). Se observa claramente:

- **Correspondencia uno a uno:** cuando los alumnos señalan cada objeto mientras dicen la serie numérica
- **Orden estable:** cuando siguen una secuencia convencional (aunque algunos presenten errores a partir del 19)
- **Cardinalidad:** cuando, al finalizar el conteo, reconocen que el último número dicho representa el total (por ejemplo, cuando el alumno dice “veinticinco” como cantidad final).
- **Abstracción:** al contar todos los objetos, aunque fueran diferentes (termómetros, curitas y pastillas)
- **Irrelevancia del orden:** al contar en el orden que quisieran, siempre daba el mismo total de herramientas encontradas.

Se observó el juego simbólico en esta actividad, pues los alumnos participaron en una situación relacionada con una profesión de la vida cotidiana, ser doctores, y buscar herramientas médicas. Asimismo, el juego reglado estuvo presente, ya que hubo consignas específicas como buscar objetos, clasificarlos, contarlos y registrarlos en una tabla.

Por otro lado, desde la teoría sociocultural de Vygotsky, la intervención docente es clave. Cuando un alumno se equivoca en la serie numérica y retoma el último número correcto para ayudarlo a continuar, se está trabajando dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, brindando andamiaje para que logre avanzar hacia un desempeño más autónomo.

Confrontación

Al organizar la búsqueda de herramientas del doctor en el patio, propicié una situación lúdica que despertó su interés. Durante el conteo y registro, intervine cuando fue

necesario porque reconocí que algunos alumnos aún se encuentran consolidando la serie numérica y la escritura convencional de los números. Al retomar el último número correcto y ayudarlos a continuar, actué desde una postura de mediación, brindando apoyo para que lograran avanzar por sí mismos. No resolví la tarea por ellos, sino que ofrecí un andamiaje para fortalecer su seguridad y precisión.

Asimismo, permití que clasificaran libremente las herramientas antes de contarlas porque comprendí que esa organización favorecía la claridad en el conteo y respondía a una necesidad lógica que ellos mismos identificaron.

En los casos donde realizaron números en espejo, decidí no centrar la atención únicamente en el error, sino reconocer primero el logro en el conteo, entendiendo que el proceso de escritura convencional aún está en desarrollo. Consideré más importante fortalecer la comprensión de la cantidad que sancionar el trazo.

Reformulación (Reflexión)

Durante el desarrollo, se evidenció que la mayoría logra realizar conteo uno a uno estableciendo correspondencia término a término, así como reconocer que el último número mencionado representa el total. Sin embargo, también se observaron áreas de oportunidad, principalmente en la consolidación de la serie numérica a partir del 19 y en la escritura convencional de algunos números, ya que varios alumnos los realizaron en espejo.

Un aspecto relevante fue que, de manera espontánea, clasificaron las herramientas antes de contarlas, lo que demuestra avances en organización y estrategias propias para facilitar el conteo. Asimismo, el trabajo individual resultó más pertinente que el conteo en voz alta grupal, ya que cada alumno tenía cantidades distintas y requería concentración.

El uso de materiales concretos, como las figuras de instrumentos que utiliza el doctor y las hojas de registro, resultó pertinente, ya que les permitió manipular, identificar y organizar los elementos de manera tangible. Además, la actividad de salir al patio a buscar los materiales convirtió la experiencia en algo más dinámico y motivador, promoviendo la atención, la exploración activa y la vinculación del conteo con una situación significativa y cercana a su realidad

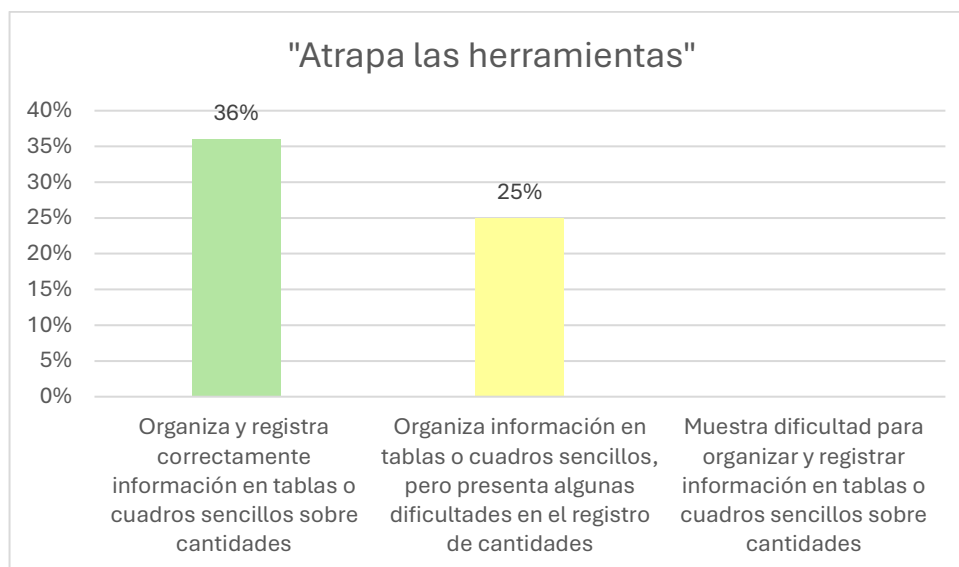
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “Atrapa las herramientas”			
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Organiza y registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades	En proceso Organiza información en tablas o cuadros sencillos, pero presenta algunas dificultades en el registro de cantidades	Requiere apoyo Muestra dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades
A1	N/A		
A2	X		
A3		X	
A4	X		
A5	X		
A6	X		
A7	N/A		
A8	N/A		

A9	N/A		
A10	X		
A11		X	
A12	X		
A13	N/A		
A14		X	
A15	X		
A16	X		
A17		X	
A18		X	
A19		X	
A20	X		
A21	N/A		
A22	N/A		
A23	N/A		
A24			

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Atrapa las herramientas”:

Figura 21. Resultados de la actividad Atrapa las herramientas



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 36 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría organiza y registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades. Por otro lado, el 25 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran organizar información en tablas o cuadros sencillos, aún presentan algunas dificultades en el registro de cantidades.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad "Atrapa las herramientas", se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando que la actividad fue pertinente para poner en práctica los principios de conteo asimismo, el registro de cantidades, lo cual aumenta la complejidad pues al registrar el número que representa dicha cantidad deben identificarlos con claridad, además el rango de conteo en esta actividad también aumento, mientras que en la anterior fue del 1 al 12, en esta fue del 1 al 25.

3.4.6 Escaleras y mangueras

Campos formativos	
Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
Propósito: Utilizar el conteo para desplazarse en un camino según la cantidad obtenida en un dado	
Fecha: 23 de febrero 2026	Asistencia: 15 alumnos

Descripción.

El día de hoy se continuó con la segunda actividad del proyecto (Anexo 30). Se comenzó preguntando si han jugado serpientes y escaleras, la mayoría dijo que no, solamente dieron referencias sobre los elementos que tiene como lo son las serpientes y las escaleras. Explicando que hoy jugaríamos “escaleras y mangueras”

- DF: ¿De qué se imaginan que trate el juego?
- A: Va a haber escaleras y mangueras
- DF: ¿Qué observan?
- A: Un camino de colores
- A: Y tiene números
- DF: ¿Y qué objetos hay aquí? (señalando la escalera y manguera)
- A: Es una escalera y una manguera
- DF: Muy bien, pasaran al frente dos alumnos, lanzaran un dado cada uno y de acuerdo con la cantidad que les salió avanzarán ese número de casillas.
- DF: Pásale para que muestres un ejemplo
- A: (lanza el dado)

- DF: ¿Cuánto salió?
- A: (Cuenta punto por punto) seis
- DF: ¿Entonces cuantas casillas tienes que avanzar?
- LM: Seis
- A: (toma su ficha y avanza seis casillas contando una por una)

Después de ejemplificar cómo jugarían comenzaron a pasar por parejas, hacerlo de esta manera mejora la comprensión de la consigna pues las instrucciones no solo quedan verbalmente si no que se ponen en práctica para resolver dudas antes de comenzar, asimismo, activa a los alumnos para comenzar.

- DF: Pase la primera pareja
- A22: (Lanza el dado)
- DF: Cuanto te salió
- A22: Dos (avanza dos casillas) (Anexo 31)
- DF: Ahora tu
- A21: (Lanza el dado)
- DF: Cuanto te salió
- A21: (Solamente observando la cantidad y sin necesidad de contar uno por uno sabe la cantidad) cuatro (Anexo 32)
- DF: Muy bien entonces ¿cuántas casillas avanzaras?
- A21: Cuatro

Se observa que el alumno A21 logra realizar una percepción visual, identificando la cantidad del dado a simple vista lo que indica mayor habilidad al momento de realizar el conteo, la mayoría de las parejas lograba contar correctamente la cantidad del dado y casillas en el camino proyectado (Anexo 33). Cuando un alumno se adelantaba o

atrasaba en las casillas entre los mismos compañeros le hacían ver que conto incorrectamente, contando juntos nuevamente y corrigiendo.

Inspiración

Desde la teoría constructivista de Piaget (1976), el aprendizaje se da a partir de la acción y la manipulación concreta. Al lanzar el dado, contar los puntos y avanzar físicamente las casillas, los alumnos construyen el concepto de número mediante la experiencia directa.

Asimismo, la actividad se fundamenta en los principios del conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978). Se observa claramente:

- **Correspondencia uno a uno:** cuando los alumnos señalan cada casilla mientras dicen la serie numérica
- **Orden estable:** cuando siguen el orden de la serie numérica al contar.
- **Cardinalidad:** cuando, al finalizar el conteo del dado, reconocen que el último número dicho representa el total de casillas que avanzarán.
- **Irrelevancia del orden:** al contar los puntos del dado en el orden que quisieran, siempre daba el mismo total.

Por otro lado, se observó que el juego permitió a los alumnos poner en práctica sus conocimientos numéricos en una situación con reglas establecidas, ya que para avanzar en el tablero fue necesario reconocer cantidades y relacionar el número obtenido en el dado con los desplazamientos correspondientes.

En esta actividad, tiene lugar el juego reglado, debido a que los alumnos participaron siguiendo normas e instrucciones específicas, como lanzar el dado, identificar la cantidad obtenida, avanzar el número correspondiente de casillas y respetar turnos. La actividad dependía del seguimiento de reglas para participar correctamente.

Asimismo, se observa el juego cooperativo, ya que los alumnos se apoyaban entre ellos para corregir el conteo y volver a hacerlo juntos.

Kamii, quien retoma aportes constructivistas en la enseñanza de las matemáticas, sostiene que el número se construye cuando el niño lo usa en situaciones reales y significativas. El hecho de contar los puntos del dado para avanzar casillas permitió que el número tuviera una función concreta, no solo repetitiva.

Confrontación

Decidí ejemplificar el juego antes de iniciar formalmente porque comprendí que, en esta etapa, las instrucciones únicamente verbales no siempre son suficientes. El modelado permitió que los alumnos observaran cómo lanzar el dado, contar los puntos y avanzar casillas, reduciendo la incertidumbre y favoreciendo la comprensión práctica de la consigna.

Opté por que pasaran en parejas porque esta organización facilita la participación, promueve el respeto de turnos y fortalece la interacción entre iguales. Además, al contar los puntos del dado y avanzar uno a uno, mi intención fue reforzar la correspondencia uno a uno y dar sentido al número como cantidad que indica movimiento.

Mi intervención fue principalmente de acompañamiento y guía, procurando no anticipar respuestas, sino conducir mediante preguntas para que ellos mismos identificaran cuántas casillas debían avanzar.

Reformulación (Reflexión)

La actividad fue pertinente porque permitió que los alumnos comprendieran el conteo dentro de una situación significativa. Aunque la mayoría de los alumnos no conocía previamente la dinámica, lograron identificar elementos clave como los números, las casillas del camino y las reglas básicas del juego, lo que favoreció la construcción de la consigna de manera

significativa. El modelado previo realizado fue fundamental para la comprensión, ya que observar el ejemplo permitió reducir dudas, dar seguridad y animar a los estudiantes a participar activamente.

Durante el juego, se fortaleció el conteo uno a uno al relacionar los puntos del dado con el avance de las casillas, al mismo tiempo que se promovieron habilidades sociales como el respeto a los turnos, la comunicación y la cooperación al trabajar en pareja. Además, la combinación de un recurso digital con elementos físicos (las figuras de bombero y dado) permitió un aprendizaje multisensorial, donde los alumnos podían manipular, visualizar y aplicar los conceptos de manera concreta y divertida.

Como área de mejora, es importante continuar reforzando la serie numérica en algunos alumnos y fomentar una mayor autonomía en el seguimiento de reglas, de manera que puedan seguir las consignas de un juego.

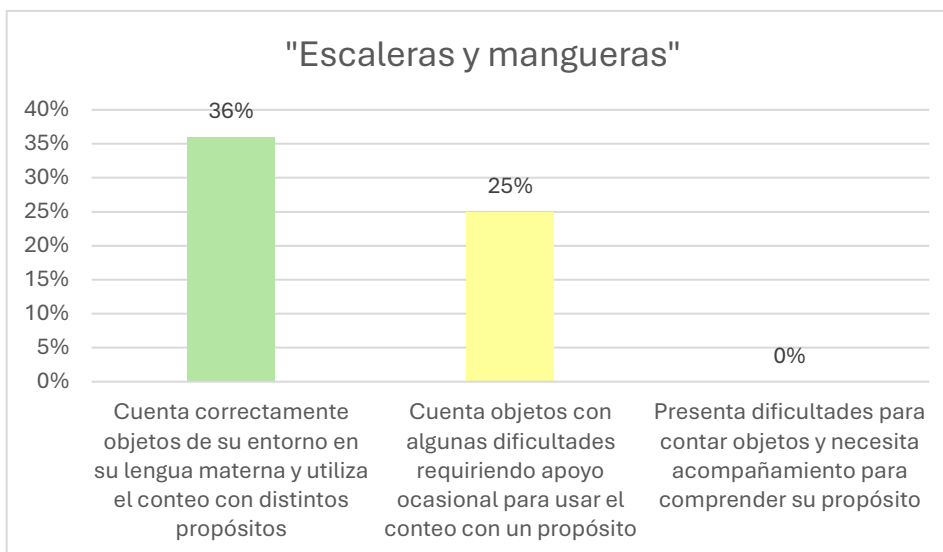
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “Escaleras y mangueras”			
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Cuenta correctamente objetos de su entorno en su lengua materna y utiliza el conteo con distintos propósitos	En proceso Cuenta objetos con algunas dificultades requiriendo apoyo ocasional para usar el conteo con un propósito	Requiere apoyo Presenta dificultades para contar objetos y necesita acompañamiento para comprender su propósito

A1		X	
A2	X		
A3	N/A		
A4		X	
A5	X		
A6	X		
A7	N/A		
A8	N/A		
A9	N/A		
A10	X		
A11		X	
A12	X		
A13	N/A		
A14		X	
A15	X		
A16	X		
A17	N/A		
A18	N/A		
A19		X	
A20	X		
A21	X		
A22	N/A		
A23		X	
A24	N/A		

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Escaleras y mangueras”:

Figura 22. Resultados de la actividad Escaleras y mangueras



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 36 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cuenta correctamente objetos de su entorno, utilizando el conteo en su lengua materna y aplicándolo con distintos propósitos. Por otro lado, el 25 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran contar objetos, aún presentan dificultades y requieren apoyo ocasional para utilizar el conteo con un propósito claro.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Escaleras y mangueras”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando un avance en la aplicación de los principios de conteo. El uso de recursos digitales, como el proyector para presentar el diseño del camino, resultó altamente motivador para los alumnos, ya que les permitió visualizar la dinámica de la actividad de manera clara y atractiva. Cada estudiante practicó el conteo de manera concreta al avanzar su figura de bombero en las casillas de acuerdo con la cantidad que indicaba el dado, fortaleciendo la correspondencia término a término y la relación entre número y cantidad. Esta combinación de materiales

digitales y físicos facilitó la participación, la atención sostenida y la consolidación de estrategias propias para contar de manera organizada y significativa.

3.4.7 El mapa del policía

Campos formativos	
Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
Propósito: Utilizar el conteo para desplazarse en un tablero (mapa) según la cantidad y las indicaciones espaciales proyectadas	
Fecha: 26 de febrero 2026	Asistencia: 20 alumnos

Descripción.

El día de hoy continuamos con otra actividad del proyecto (Anexo 34) pidiendo que observaran el mapa que estaba pegado en el pizarrón, analizamos juntos los elementos que tenía, mencionaron que se observaba una bolsa, un ratero, un niño triste porque perdió a su mamá y un auto en un accidente, mencionando que en todas estas situaciones era necesario un policía, explicando que observarían las indicaciones proyectadas en el pizarrón coloreando cada casilla para poder llegar hasta los objetos perdidos o situaciones. Antes de comenzar repasamos la ubicación de izquierda, derecha, arriba y abajo, los alumnos ya tenían noción sobre estos. Asimismo, se realizaron preguntas como:

- DF: Vamos a comenzar a ver cuáles son las instrucciones, presta atención
- DF: (Señalando lo que está proyectado) ¿Cuántas casillas van a avanzar?
- LM: Cuato
- DF: ¿cuatro hacia? (señalando la flecha)

- LM: Arriba
- DF: Cuatro casillas hacia arriba (Anexo 35)
- DF: Con su color rojo coloreen las casillas

Esta primera instrucción fue fácil de trazar, pues los alumnos contaron cuatro casillas y coloreaban hasta encontrar el primer objeto perdido, en este caso un bolso.

- DF: Vamos a la siguiente instrucción, saca tu color azul
- DF: Desde donde te quedaste, en el último objeto que encontraste comienza a contar ¿Cuántas casillas? (señalando el número proyectado)
- A4: Tes
- DF: ¿tres casillas hacia dónde? (señalando la flecha)
- A15: Hacia allá 
- A5: Para la derecha
- DF: Muy bien, tres casillas para la derecha, comienza con eso. (Anexo 36)

Esta segunda instrucción continuó siendo fácil de trazar, algunos alumnos avanzaban instrucción por instrucción, es decir, primero tres casillas hacia la derecha y luego tres hacia abajo (Anexo 37), mientras que otros lograban hacer en un movimiento ambas instrucciones (Anexo 38).

- A5: (comienza a señalar y contar casilla por casilla) uno, dos tres y aquí son tres (ocupando sus dedos índices, medio y anular) para señalar tres casillas al mismo tiempo. (Anexo 39)
- DF: Okey entonces ¿cuántas casillas avanzaste?
- A5: (comienza a señalar y contar casilla por casillas) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis
- DF: Muy bien

Por otro lado:

- DF: Primero ¿Cuántas casillas avanzaste aquí? (señalando las casillas rojas)
- A2: (señala de casilla en casilla, pero no cuenta en voz alta cada uno, solo el último número) cuatro
- DF: Y en el azul ¿Cuántas avanzaste?
- A2: (señala de casilla en casilla, pero no cuenta en voz alta cada uno, solo el último número) cinco
- DF: Excelente, muy bien

Así como hay alumnos que cuentan el total en un solo movimiento, integrando mentalmente las cantidades sin necesidad de volver a señalarlas, también hay quienes realizan el conteo en dos momentos, es decir:

- A4: (señalando y contando casilla por casilla) uno, dos, tres, cuatro
- DF: ¿Muy bien y en las azules?
- A4: (señalando y contando casilla por casilla) uno, dos, tres y uno, dos tres (Anexo 40)

En este caso, fue necesario cuestionar ¿Cuántas tienes en total?, con la intención de propiciar que el alumno reuniera todas las casillas y realizara una percepción global, permitiendo que volviera a contar, pero ahora considerando todo el conjunto completo de casillas que avanzó.

Inspiración

Los alumnos pudieron en práctica nociones espaciales y de conteo, ya que fue necesario seguir reglas, identificar direcciones y relacionar los movimientos con las cantidades obtenidas. En este caso, el mapa, las flechas y las instrucciones proyectadas

constituyen un sistema que exige interpretar consignas, anticipar movimientos y verificar resultados, promoviendo la autonomía en la resolución.

El hecho de que algunos alumnos integraran mentalmente los desplazamientos mientras otros necesitaran contarlos nuevamente evidenció diferentes formas de comprensión, ya que algunos lograban representar las cantidades de manera más autónoma, mientras que otros aún requerían apoyarse en acciones concretas para obtener la respuesta.

Asimismo, la actividad se fundamenta en los principios del conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978). Se observa claramente:

- **Correspondencia uno a uno:** cuando los alumnos señalan cada casilla mientras dicen la serie numérica.
- **Orden estable:** cuando siguen la serie numérica en orden.
- **Cardinalidad:** cuando al terminar de contar, el alumno responde cuántas casillas avanzó en total sin volver a contarlas todas.

Se observó que la estrategia utilizada en esta actividad fue el juego reglado, pues los alumnos siguieron instrucciones relacionadas con los desplazamientos y direcciones. La actividad dependía del seguimiento de consignas claras, como avanzar cierto número de casillas hacia arriba, abajo, izquierda o derecha, respetando las indicaciones proyectadas.

Confrontación

Llegué a actuar de ese modo porque reconozco la importancia de la mediación docente: no dar respuestas inmediatas, sino guiar mediante cuestionamientos como “¿cuántas casillas?” o “¿hacia dónde?”. Esta forma de intervención surge de comprender que el

error es parte del proceso y que el acompañamiento oportuno permite que el alumno reorganice su pensamiento.

Asimismo, he aprendido que cuando los alumnos manipulan, señalan, cuentan y representan por sí mismos, el aprendizaje es más profundo. Por ello priorizo actividades donde puedan actuar, explorar y descubrir, en lugar de limitarme a explicaciones directas.

También llegué a ser de ese modo porque he observado que cada alumno tiene distintos ritmos y niveles de abstracción; algunos requieren contar nuevamente todo el recorrido, mientras otros logran integrarlo mentalmente. Esta diversidad me ha llevado a intervenir de forma flexible, adaptando mi apoyo según la necesidad de cada uno.

Reformulación (Reflexión)

Al analizar la actividad, comprendo que los principios del conteo fueron fundamentales para que los alumnos pudieran resolver la consigna correctamente. No se trataba únicamente de colorear casillas, sino de coordinar número, dirección y desplazamiento. Esto me permite reflexionar que los principios del conteo no son aprendizajes aislados del aula, sino procesos cognitivos que utilizamos constantemente en la vida cotidiana. Cuando seguimos indicaciones como “avanza tres cuadras y gira a la derecha” o “sube dos pisos”, estamos aplicando exactamente estos mismos principios: contamos desplazamientos, respetamos un orden y comprendemos que el último número indica la cantidad total recorrida.

Asimismo, comprender direcciones como izquierda, derecha, arriba y abajo es esencial para orientarnos en espacios reales, leer mapas, seguir rutas o incluso interpretar instrucciones en juegos y dispositivos. Por ello, esta actividad no solo

fortaleció habilidades matemáticas, sino que contribuyó al desarrollo de competencias funcionales para la vida diaria.

Los materiales utilizados fueron muy interesantes para los alumnos. Por un lado, el proyector permitió presentar una secuencia visual clara con números y direcciones, facilitando que comprendieran la dinámica del juego y las instrucciones de manera atractiva y motivadora. Por otro lado, cada alumno contaba con un mapa físico que debía seguir, lo que les permitió trasladar la información proyectada a un recurso tangible y manipularlo mientras avanzaban por las casillas según los números obtenidos en el dado.

Esta combinación de materiales digitales y físicos fomentó la atención, la concentración y la participación, además de reforzar la relación entre número y cantidad y el desplazamiento de movimientos para llegar a la meta.

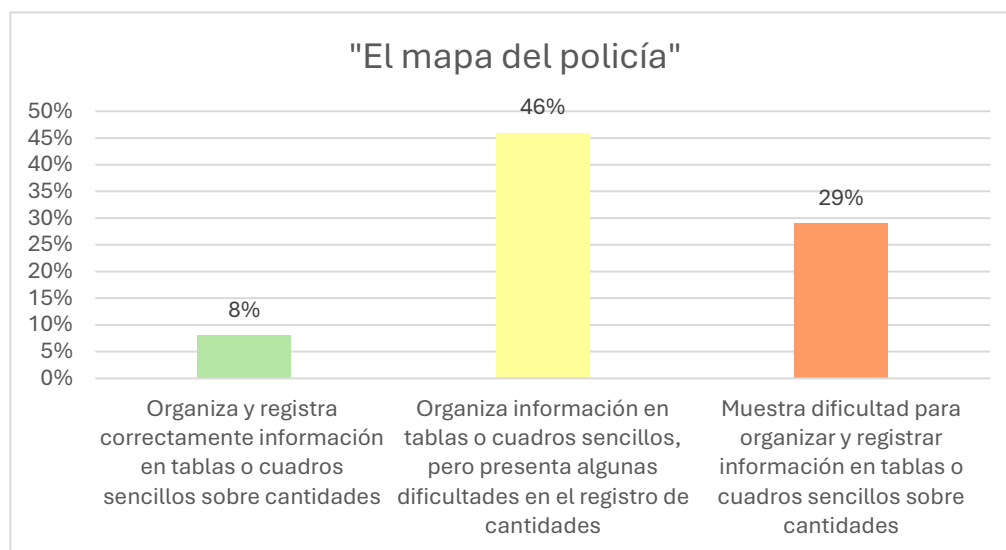
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “El mapa del policía”			
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Organiza y registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades	En proceso Organiza información en tablas o cuadros sencillos, pero presenta algunas dificultades en el registro de cantidades	Requiere apoyo Muestra dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades
A1			X
A2		X	

A3			X
A4		X	
A5		X	
A6			
A7		X	
A8	N/A		
A9	N/A		
A10		X	
A11			X
A12	N/A		
A13		X	
A14			X
A15	X		
A16			X
A17		X	
A18		X	
A19			X
A20		X	
A21		X	
A22	X		
A23		X	
A24			X

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “El mapa del policia”:

Figura 23. Resultados de la actividad El mapa del policía



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 8 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que un poco porcentaje registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades. Por otro lado, el 46 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran organizar información en tablas o cuadros sencillos, aún presentan algunas dificultades en el registro de cantidades.

Finalmente, el 29 % se ubica en el nivel requiere apoyo, lo que refleja que muestran dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “El mapa del policía”, se puede concluir que la mayoría del grupo está en proceso de lograr el PDA propuesto, evidenciando que aún hay complejidad al momento de seguir instrucciones visuales y plasmarlas en algo concreto como un mapa, también se observó complejidad en la ubicación espacial pues las instrucciones eran complejas y no todos lograban seguirlas correctamente, es decir, seguir direcciones como izquierda, derecha, arriba, abajo, debido a esto el recorrido que pasaban en su mapa era incorrecto. En cuanto al conteo que realizaron en las casillas omitían números lo que provocó que trazaran otro recorrido diferente.

3.4.8 La receta del chef

Campos formativos	
Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
Propósito: Utilizar el conteo para identificar, registrar y obtener el total de ingredientes necesarios para preparar un pastel simbólico.	
Fecha: 6 de marzo 2026	Asistencia: 18 alumnos

Descripción.

El día de hoy continuamos con la siguiente actividad del proyecto (Anexo 41), comenzamos recordando el oficio que trabajamos el lunes, mencionando que hoy veríamos la profesión del chef.

- DF: ¿Saben qué hace el chef?,
- A10: Hace pasteles”
- DF: Muy bien, van a decorar un pastel.

Como ya hemos trabajado anteriormente con recetas, pregunté:

- DF: ¿Qué necesitamos para saber cómo preparar algo?
- A1: Una receta
- DF: Primero les entregare una receta, contarán los ingredientes y escribirían el número total de estos.

Durante la actividad se observó alumnos que cuentan en orden y reconocen el número que deben escribir, asimismo, cuando escriben el número y se les pregunta

¿Cuántos ingredientes tienes? Ya no es necesario contar uno por uno, pues identifican el número que escribieron y responde.

- DF: ¿Cuántas manzanas tienes?
- A16: Cuato
- DF: ¿Y piñas?
- A16: Siete
- DF: ¿Y velitas?
- A16: Cinco (Anexo 42)
- DF: ¿Y cuántas tienes en total?
- A16: (Sin necesidad de contar todos los elementos sabe cuántos tiene en total) dieciséis
- DF: ¿Y cómo es ese número?
- A16: Un uno y un seis
- DF: Muy bien

Se observa que este alumno muestra mayor habilidad al momento de identificar la cantidad de cada ingrediente y el total de estos, realizando el conteo de manera global. Por otro lado, hubo alumnos que al momento de preguntarles ¿Cuántos ingredientes tienes? Y a pesar de ya tener el número escrito volvían a contar uno por uno.

- DF: ¿Cuántos merengues tienes?
- A1: (Señalando uno por uno) uno, dos, tres, cuato, cinco, seis, siete
- DF: Bien ¿Y manzanas?
- A1: (Señalando uno por uno) uno, dos, tres, cuato, cinco, seis, siete
- DF: ¿Y cerezas?
- A1: (Sin señalar una por una solamente observando la cantidad) cuato (Anexo 43)

Se observa que este alumno en cantidades mayores como siete fue necesario contar uno a uno, aún teniendo el número que representaba dicha cantidad, mientras que en cantidades pequeñas como el cuatro la percepción visual estuvo presente. Asimismo, hubo alumnos que constantemente preguntaban ¿Cuál es ese número? Y a su vez al contar saltaban ciertos números lo que provocaba que sus resultados fueran incorrectos, en estos casos, les pedía que contaran los números que se encuentran pegados en la pared, al contarlos de uno en uno, se dan cuenta cual es el número que están buscando y que den escribir.

Después de contar los ingredientes de su receta, les entregue imágenes de pasteles y las figuras de los ingredientes, explicando que deberían guiarse con su receta para saber cuántos ingredientes poner. Durante la actividad se mantuvieron concentrados, observando su receta y decorando su pastel, la mayoría logro poner los ingredientes exactos que su receta pedía (Anexo 44). Mientras que otros agregaban más o faltaban ingredientes o ponían otros que no venían en su receta, interviniendo, preguntando ¿Cuántos tienes en tu pastel? ¿Y en tu receta cuantos te pide? ¿Te faltan o debes agregar?, ¿Ese ingrediente te lo pide en tu receta?, provocando la reflexión al revisar y mejorar su trabajo.

- DF: ¿Cuántas velas necesitaste?
- A18: (Observa su receta y cuenta las velas en su pastel) una, dos, tres, cuatro, cinco (Anexo 45)
- DF: ¿Y manzanas?
- A18: (Cuenta las manzanas en su pastel) una, dos, tres
- DF: ¿Y en tu receta cuantas tienes?
- A18: (Observa su receta) ¿Mas?
- DF: Si ¿Cuántas te faltan?
- A18: Una (Anexo 46)

- DF: Muy bien, ¿Ahora cuantas tienes?
- A18: Cuatro
- DF: ¿Y piñas?
- A18: (Cuenta las piñas en su pastel) una, dos, tres, cuatro (Anexo 47)
- DF: ¿Y en tu receta cuantas tienes?
- A18: (Observa su receta, señala y cuenta una por una) una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete (Anexo 48)
- DF: ¿Entonces cuantas te faltan?
- A18: (Observa su pastel y cuenta las piñas que tiene) tres
- DF: Excelente

Se observa que el alumno puede contar correctamente los elementos de su pastel y de su receta, utilizando el conteo uno a uno. También logra darse cuenta de cuántos le faltan al comparar ambas cantidades. Aunque en un inicio muestra un poco de duda, guiándolo logra responder adecuadamente.

Inspiración.

El uso de una receta y la representación del oficio del chef permitió contextualizar el conteo y el reconocimiento de números dentro de una situación comprensible para los niños. De acuerdo con (Brousseau, 1986, como se citó en Gálvez y Block, 2024) “los niños formulan anticipaciones que luego verifican, reorganizan sus conocimientos y modifican sus estrategias de resolución del problema” (p.260)

Por otra parte, el hecho de pedir a los alumnos que contaran los números colocados en el aula para identificar cuál debían escribir favorece la comprensión de los principios de conteo, particularmente el orden estable y la correspondencia uno a uno. Según Gallistel, estos principios son fundamentales para que los niños comprendan que cada elemento

contado corresponde a una palabra-número y que la secuencia numérica debe mantenerse en un orden específico.

Asimismo, la actividad se fundamenta en los principios del conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978). Se observa claramente:

- **Correspondencia uno a uno:** Cuando señalaban y contaban ingrediente por ingrediente estableciendo un valor a cada uno.
- **Orden estable:** Cuando siguen el orden de la serie numérica al contar cada ingrediente.
- **Cardinalidad:** Cuando, al finalizar el conteo de ingredientes, reconocen que el último número dicho representa el total de elementos que utilizaran y lo registran en su hoja.
- **Irrelevancia del orden:** Al contar los ingredientes en el orden que quisieran, siempre daba el mismo total.
- **Abstracción:** Los ingredientes y materiales de cada receta contenían velas, merengues y frutas (manzana, plátano fresa y piña) sin importar que todos estos elementos fueran diferentes en cuanto a características los contaban todos.

El uso de preguntas durante la actividad para que los alumnos compararan la cantidad de ingredientes en su receta con los colocados en su pastel promovió procesos de reflexión y autorregulación del aprendizaje. De acuerdo con Piaget (1976), los niños construyen el conocimiento matemático mediante la acción sobre los objetos y la reflexión sobre sus propias acciones, lo que favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

En esta actividad se ve reflejado el juego simbólico, ya que los alumnos representaron la profesión del chef mediante la preparación y decoración de un pastel

utilizando recetas e ingredientes. La actividad permitió recrear una situación cotidiana relacionada con la cocina, favoreciendo la imaginación y representación de roles.

Confrontación.

Al observar que algunos niños omitían números al contar o no reconocían la grafía numérica, decidí apoyarlos pidiéndoles que contaran los números que se encuentran visibles en el aula, con el propósito de que pudieran reconstruir la secuencia numérica y encontrar el número que necesitaban escribir. Esta intervención buscó favorecer que los alumnos reflexionaran sobre su propio proceso de conteo y no solo proporcionarles la respuesta.

Asimismo, opté por entregar recetas con menos ingredientes a los alumnos de segundo grado, ya que su rango de conteo aún es limitado y algunos todavía se encuentran en proceso de reconocer los números dentro de ese rango. De esta manera intenté adecuar la actividad a sus posibilidades, permitiendo que pudieran participar y avanzar en la construcción del número sin que la tarea resultara demasiado compleja.

También promoví el apoyo entre compañeros, invitando a algunos alumnos a ayudar a quienes presentaban dificultades para escribir ciertos números. Consideré esta estrategia porque el aprendizaje puede fortalecerse a partir de la interacción social y la colaboración entre pares, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir del intercambio de ideas.

Reformulación.

Al plantear esta actividad buscaba que los alumnos relacionaran el número con cantidades reales dentro de una situación significativa, en este caso a partir del oficio del chef y el uso de una receta. Consideré que trabajar con recetas sería una estrategia adecuada, ya que,

al contar ingredientes, reconocer números y seguir instrucciones, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento matemático de manera práctica y comprensible para los niños.

Además, esta actividad permite que los alumnos pongan en juego los principios de conteo, al tener que contar los ingredientes de su receta y posteriormente representarlos al decorar su pastel. De esta manera, los niños no solo dicen la secuencia numérica, sino que también establecen correspondencia entre número y cantidad, lo cual es fundamental en la construcción del número.

También elegí esta actividad porque es cercana a su vida cotidiana, lo que genera mayor interés y motivación en los alumnos. Al relacionarlo con la preparación de alimentos, los niños pueden comprender mejor el propósito de contar, ya que en la vida diaria las recetas requieren seguir cantidades específicas de ingredientes. Los materiales utilizados resultaron muy interesantes para los alumnos, al tener las figuras de los ingredientes, figuras de pastel y recetas permitió que los alumnos manipularan los elementos de manera concreta, lo que facilitó la visualización de cantidades, al decorar su pastel, los alumnos podían representar físicamente lo que habían contado, reforzando la relación entre número y cantidad de manera tangible.

Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

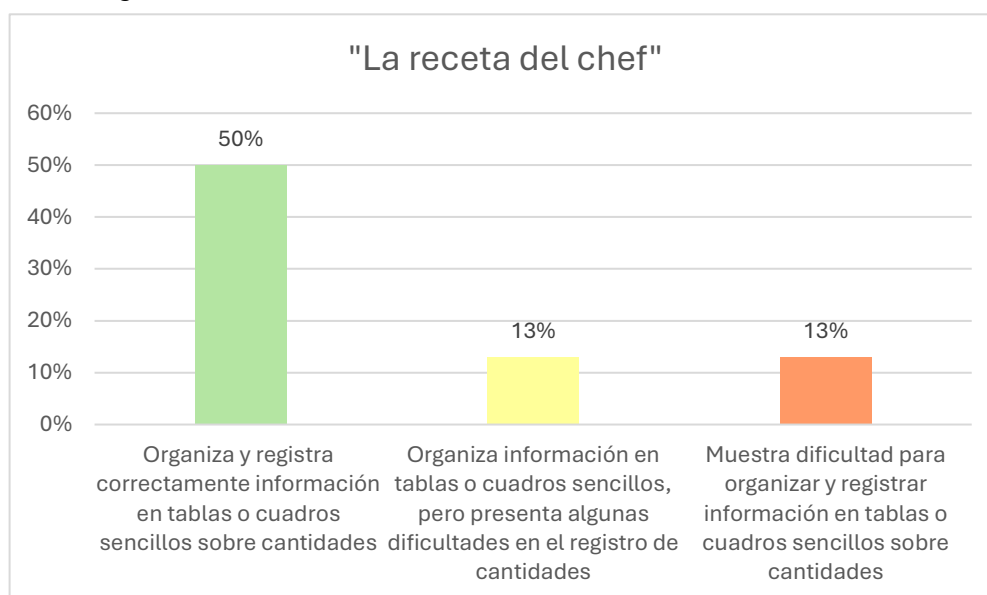
Escala estimativa			
Actividad: “La receta del chef”			
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos			
Niveles de desempeño			
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo

Alumno	Organiza y registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades	Organiza información en tablas o cuadros sencillos, pero presenta algunas dificultades en el registro de cantidades	Muestra dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades
A1	X		
A2		X	
A3	X		
A4			X
A5	X		
A6	X		
A7	N/A		
A8	N/A		
A9	X		
A10			
A11	X		
A12	X		
A13	N/A		
A14			X
A15	X		
A16	X		
A17		X	
A18		X	
A19	N/A		
A20	X		
A21			X
A22	X		

A23	X		
A24	N/A		

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad "La receta del chef":

Figura 24. Resultados de la actividad La receta del chef



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 50 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría registra correctamente información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades. Por otro lado, el 13 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran organizar información en tablas o cuadros sencillos, aún presentan algunas dificultades en el registro de cantidades.

Finalmente, el 13 % se ubica en el nivel requiere apoyo, lo que refleja que muestran dificultad para organizar y registrar información en tablas o cuadros sencillos sobre cantidades.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “La receta del chef”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando que el uso de recetas permitió que los alumnos relacionaran números con cantidades reales, contaran los ingredientes y representaran esta información de manera organizada.

Algunos alumnos, aunque pudieron organizar la información, mostraron dificultades al registrar correctamente las cantidades, lo que indica que aún necesitan reforzar la correspondencia uno a uno. Para quienes presentaron mayores dificultades, el uso de materiales concretos, resultó fundamental para manipular y visualizar las cantidades, favoreciendo la comprensión del conteo de manera significativa y contextualizada.

3.4.9 Somos floristas

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos	
Propósito: Emplear el conteo para identificar cantidades mediante la clasificación de flores por color al armar un florero	
Fecha: 9 de marzo 2026	Asistencia: 19 alumnos

Descripción.

El día de hoy continuamos con la siguiente actividad planeada (Anexo 49), se comenzó entregando una hoja con un dibujo de un arreglo de flores, observando en una proyección el color de cada flor y cuantas debían colorear, antes de comenzar siempre pregunto y trato de hacer ejemplos para que quede más claro, es decir, al mostrar la presentación que estaba proyectando puse la primera indicación, señale una flor y dije:

- DF: ¿De qué color es esta flor?, (señalando el color) (Anexo 50)
- LM: Rojo y amarillo

- DF: ¿Cuántas van a colorear? (señalando el número)
- LM: Cuato (Anexo 51)

Una vez que comenzaron a identificar el número proyectado y contar cada flor, comenzó lo complejo pues algunos alumnos saltaban los números, diciendo la serie incorrectamente, lo que provocaba que colorearan menos flores, con ellos es necesario un mayor acompañamiento, contar juntos y si en algún número se equivocan ayudarles y continuar juntos, otros alumnos muestran más facilidad y comprensión al momento de identificar el número y establecer un valor a cada flor.

- DF: ¿Cuántas llevas?
- A10: Una (señalando la que está coloreando)
- DF: ¿Cuántas más vas a dibujar?
- A10: Esta, esta y esta (señalando flor por flor)
- DF: ¿Entonces cuantas flores van de color rojo?
- A10: Cuatro

Asimismo, se observa mucho apoyo entre los alumnos pues si alguien necesita ayuda, entre ellos mismos tratan de resolver sus dudas, por ejemplo, una alumna coloreó más flores de las que se pidieron su compañera de a lado se dio cuenta y trató de guiarla para que se diera cuenta que coloreo una flore de más.

- DF: ¿Cuántas flores rojas tienes que colorear?
- A14: (observa la proyección) cuato
- DF: ¿Y cuantas coloreaste?
- A14: Una, dos, tes, cuato, cinco
- A10: Coloreaste cinco y solo eran cuatro
- DF: ¿Entonces cuantas tienes que borrar?

- A14: Ehhh, una (señalando una flor)

Los alumnos que realizan las consignas con facilidad suelen ser quienes ofrecen su ayuda, cuando no es así, suelo utilizarlos como monitores en varias mesas con el propósito de que tomen ese liderazgo positivo guiándolos y ayudándolos a resolver dudas.

Después de colorear todas las flores del ramo, con diferentes colores y cantidades (4 rojas, 5 rosas, 2 amarillas y 2 moradas) pregunté el total de cada una:

- DF: ¿Cuántas flores amarillas tienes?
- A20: (sin señalarlas contándolas una por una y solo observándolas) dos
- DF: ¿muy bien y rojas?
- A20: (las señala y cuenta una por una) cuatro (Anexo 52)
- DF: ¿Moradas?
- A20: (sin señalarlas contándolas una por una y solo observándolas) dos
- DF: ¿Y flores rosas?
- A20: (sin señalarlas contándolas una por una y solo observándolas) cinco

A partir de esto, se observa que el alumno responde a las preguntas sobre la cantidad de flores utilizando la percepción global, mostrando que no realiza un conteo señalando cada elemento, en este caso cada flor, sino que únicamente las observa y da respuesta inmediatamente. Este proceso aún no pueden realizarlo todos los alumnos, solamente algunos. Al terminar contaron el total de flores que tenía su ramo, la mayoría señaló cada flor al mismo tiempo que iban diciendo la serie numérica para obtener el total.

- DF: ¿Cuántas flores tienes en total?

- A20: (señala y cuenta de una por una) una, dos, tech, cuato, chinco, seis, chiete, ocho, nueve, diech, once, doce, teche, teche (Anexo 53)
- DF: Trece muy bien

Inspiración.

Según Piaget (1976), los niños aprenden mejor a través de la manipulación de objetos y la experimentación directa, lo que permite la construcción de conceptos numéricos mediante la acción. Al proyectar los colores y cantidades a colorear y utilizar ejemplos guiados, se fomentó la comprensión de instrucciones y la asociación entre números y cantidades, apoyando la internalización de conceptos matemáticos de manera significativa.

Algunos alumnos necesitaron mayor acompañamiento para contar cada flor, mientras que otros pudieron identificar las cantidades utilizando la percepción global, que según Gonzáles y Weinstein (2008) “implica determinar el cardinal de una colección sin recurrir al conteo. Por lo general se utiliza con colecciones de poca cantidad de elementos.” (p.46)

Asimismo, la actividad se fundamenta en los principios del conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978). Se observa claramente:

- **Correspondencia uno a uno:** Cuando señalaban y contaban flor por flor estableciendo un valor a cada uno.
- **Orden estable:** Cuando siguen el orden de la serie numérica al contar cada flor.
- **Cardinalidad:** Cuando, al finalizar el conteo de cada flor, reconocen que el último número dicho representa el total de elementos que deben colorear.
- **Irrelevancia del orden:** Al contar y colorear las flores en el orden que quisieran, siempre daba el mismo total.

En esta actividad los alumnos siguieron instrucciones relacionadas con el color, la cantidad y el conteo de las flores que debían colorear, fue necesario identificar el número proyectado y colorear cierta cantidad de flores, por ello se observó el juego reglado.

Asimismo, se permitió evaluar el progreso en la comprensión de número-cantidad y la percepción visual. También evidenciando la importancia del acompañamiento, la colaboración y el uso de materiales concretos como herramientas clave en la enseñanza de conceptos matemáticos.

Confrontación.

Actué guiando a los alumnos de manera individual y grupal porque observé que algunos tenían dificultades para contar correctamente, mientras que otros podían identificar las cantidades rápidamente. Utilicé ejemplos previos y preguntas dirigidas antes de que comenzaran a colorear para asegurarme de que comprendieran la relación entre número y cantidad, facilitando que aplicaran la consigna correctamente.

Acompañé de manera más cercana a quienes se equivocaban al contar, repitiendo la serie de números y contando juntos cada flor, para que pudieran corregir errores sin frustrarse y seguir el ritmo de la actividad. Asigné roles de liderazgo positivo a los alumnos que tenían facilidad para la tarea, permitiéndoles guiar a sus compañeros y reforzar su propio aprendizaje.

Fomenté la colaboración entre los alumnos para que se ayudaran entre sí, resolviendo dudas y corrigiendo errores de manera natural. De esta forma, la actividad promovió no solo el conteo y la percepción de cantidades, sino también la autonomía y el trabajo en equipo dentro del aula.

Reformulación.

Para llevar a cabo la actividad, proyecté una presentación con imágenes de flores de diferentes colores y con los números correspondientes, lo que permitió que los alumnos identificaran visualmente cuántas flores debían colorear de cada color. Esta presentación fue muy útil porque combinó estímulos visuales claros y atractivos, facilitando la comprensión de la consigna y guiando el ritmo de la actividad.

Además, se entregó una hoja a cada alumno con el arreglo de flores para colorear, lo que constituyó un recurso concreto que les permitió manipular físicamente los elementos y aplicar el conteo de manera tangible. La combinación de recursos digitales y materiales concretos resultó efectiva, ya que permitió a los alumnos reforzar la relación entre el número proyectado y la cantidad de flores que debían colorear, promoviendo la conexión entre la percepción visual y la acción manual.

Durante la actividad, algunos alumnos mostraron facilidad para identificar los números y establecer rápidamente la cantidad de flores a colorear, mientras que otros necesitaron apoyo y acompañamiento constante, sobre todo para no saltarse números o colorear de más. Esta situación me permitió intervenir de manera estratégica, contar junto con ellos, guiarlos y corregir errores en el momento, fomentando la práctica de los principios de conteo y la comprensión del valor numérico de cada elemento.

En conclusión, la combinación de materiales digitales y concretos fue muy efectiva pues permitió que los alumnos contaran, identificaran números, asociaran cantidades y aplicaran los principios de conteo de manera significativa y divertida. Esta experiencia evidenció la importancia de utilizar recursos variados que apoyen tanto la percepción visual como la manipulación física de elementos.

Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y

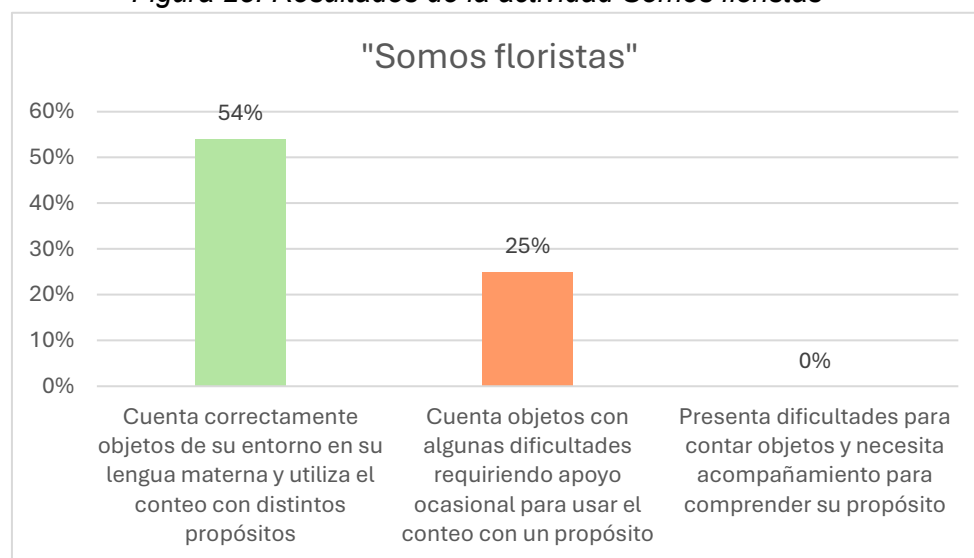
requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “Somos floristas”			
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Cuenta correctamente objetos de su entorno en su lengua materna y utiliza el conteo con distintos propósitos	En proceso Cuenta objetos con algunas dificultades requiriendo apoyo ocasional para usar el conteo con un propósito	Requiere apoyo Presenta dificultades para contar objetos y necesita acompañamiento para comprender su propósito
A1	X		
A2	X		
A3	X		
A4	X		
A5	N/A		
A6		X	
A7	X		
A8	X		
A9	N/A		
A10	X		
A11	X		
A12	X		
A13	N/A		
A14		X	
A15			

A16		X	
A17	X		
A18	X		
A19		X	
A20	X		
A21		X	
A22	X		
A23		X	
A24	N/A		

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Somos floristas”:

Figura 25. Resultados de la actividad Somos floristas



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 54 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cuenta correctamente objetos de su entorno, utilizando el conteo en su lengua materna y aplicándolo con distintos propósitos. Por otro lado, el 25 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran contar objetos,

aun presentan dificultades y requieren apoyo ocasional para utilizar el conteo con un propósito claro.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Somos floristas”, se puede concluir que la mayoría del grupo logro el PDA propuesto, evidenciando un avance en la identificación de números y la aplicación de los principios de conteo.

3.4.10 Mercado de la comunidad

Campos formativos	
Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos	PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
Propósito: Utilizar el conteo para simular una visita al mercado mediante el intercambio de productos a partir de una lista de compras que indica las cantidades necesarias	
Fecha: 10 de marzo 2026	Asistencia: 21 alumnos

Descripción.

El día de hoy se concluyó el proyecto “manos que construyen nuestra comunidad” con una actividad donde utilizaran el conteo para una situación cotidiana como lo es ir al mercado (Anexo 54) comenzando a mencionar que hoy terminaríamos de ver los oficios y profesiones, cerrando con el oficio del vendedor, preguntando si saben qué hacen, todos mencionaron que sí, junté a los alumnos en parejas, explicando la consigna mostrando los materiales que ocuparían (una bolsa de mandado, productos y una lista de compras) en esta lista se observa el número y la imagen de dicho producto por ejemplo 4 manzanas.

Después se mencionaron los roles que cada uno tendría, vendedor y comprador, de esta manera los dos integrantes tendrían que estar concentrados y utilizando el conteo para resolver lo que la otra persona le pide, es decir, el comprador tiene que observar su lista de compras identificando los números y productos, el vendedor tiene que escuchar y entregarle esa cantidad de productos que se le pide, ambos están participando, prestando atención, comunicándose y aplicando los principios de conteo de manera simultánea.

Se organizaron las mesas, poniendo los productos y bolsas de mandado en estas, quien fuera vendedor tendría los productos de su lado y quien fuera comprador tendría su bolsa de mandado y lista de compras (Anexo 55)

- A6: (Observa su lista de compras) (Anexo 56) ehmm me das una zanahoria
- A3: (le entrega una zanahoria) (Anexo 57)
- A6: Gracias (lo pone en su bolsa) (Anexo 58) (observa nuevamente la lista de compras) me das un brócoli
- A3: (le entrega un brócoli)

Al pasar a observar cómo estaban trabajando me sorprendí pues cada uno estaba cumpliendo el rol que le tocaba, asimismo, observaban su lista de compras y contaban los productos uno a uno, haciéndolo correctamente.

- DF: ¿Cuántos plátanos necesitas?
- A12: (observa su lista de ingredientes) cinco
- DF: ¿Y cuantos llevas?
- A12: tres (Anexo 59), me faltan dos (los pone en su bolsa) (Anexo 60)
- DF: Muy bien

En esta ocasión no intervine tanto pues quería que a partir del juego simbólico utilizaran el conteo e intercambio de roles, dejándolos que intercambiaran ideas de manera autónoma. Observé que estaban emocionados por ser tanto comprador como vendedor y también que estaban familiarizados con esta acción de ir a comprar, en este caso a un mercado.

- DF: fíjate en tu lista de compras
- A5: (Observa su lista de compras) me da cinco manzanas
- A2: (cuenta manzana por manzana hasta juntar cinco) (Anexo 61) tenga
- A5: gracias

Por otro lado:

- A11: (le muestra un dedo) me da un brócoli
- A17: (busca un brócoli) ten
- A11: (observa nuevamente su lista de compras) ahora me da seis sandías
- A17: (busca las sandias y cuenta de una por una hasta juntar seis) ten
- A17: Gracias

Al terminar varias rondas se reflexionó sobre la importancia del trabajo de los vendedores pues ofrecen productos que podemos utilizar para comer, higiene, casa, etc. Asimismo, sobre cómo el conteo está presente en situaciones de la vida cotidiana, mostrando que la capacidad de contar y organizar cantidades es una herramienta que usamos para interactuar en el entorno.

Inspiración.

El uso de materiales concretos, como bolsas de mandado y productos, junto con la lista de compras que combinaba números e imágenes, permitió que los alumnos visualizaran y manipularan los elementos mientras aplicaban el conteo, fomentando el aprendizaje activo.

Esto coincide con lo planteado por Bruner (1966), quien sostiene que los niños aprenden mejor cuando pueden manipular y experimentar con materiales que representan conceptos abstractos, en este caso cantidades y números.

El intercambio de roles entre comprador y vendedor también promovió el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. El comprador debía observar su lista, identificar números y productos, mientras que el vendedor contaba y entregaba la cantidad exacta, estableciendo un escenario de colaboración y responsabilidad compartida. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia a través de la interacción social, permitiendo que los alumnos desarrollen su “zona de desarrollo próximo” con la guía de pares o adultos.

En conclusión, la actividad integró recursos concretos y simbólicos, promovió la autonomía, la colaboración y la práctica de los principios de conteo, demostrando que el aprendizaje matemático puede ser significativo, lúdico y directamente aplicable a situaciones cotidianas.

Confrontación.

Se actuó guiando la actividad de manera estructurada y con roles claros porque quería que los alumnos aplicaran los principios de conteo de forma práctica y significativa, dentro de un contexto cercano a su vida cotidiana. Se organizó a los alumnos en parejas y se les asignaron los roles de vendedor y comprador para que ambos tuvieran que prestar atención, comunicarse y contar al mismo tiempo, reforzando la coordinación entre observar, escuchar y actuar.

Se usaron materiales concretos, como productos, bolsas de mandado y listas con números e imágenes, porque esto facilita que los alumnos manipulen los objetos mientras aplican el conteo, haciendo más tangible la relación entre número y cantidad. Se propuso que los alumnos contaran los productos uno a uno, pero también que pudieran intercambiar

ideas de manera autónoma, de modo que aprendieran a autorregularse, resolver dudas por sí mismos y practicar la cooperación entre pares.

Se intervino de manera limitada durante la actividad para permitir que los alumnos tomaran decisiones, asumieran sus roles y utilizaran el conteo de manera independiente, lo que favorece la motivación, la autonomía y la internalización de los conceptos matemáticos. La emoción y el interés que mostraron al participar como compradores y vendedores confirmaron que la estrategia era adecuada para conectar los aprendizajes matemáticos con situaciones reales, como ir al mercado, haciendo que el conteo tuviera sentido dentro de su vida cotidiana.

En esta actividad se observa el juego simbólico, ya que los alumnos representaron una situación de la vida cotidiana al asumir los roles del vendedor y comprador dentro de un mercado, a través de esta actividad, recrearon acciones como pedir productos, entregarlos, identificar y contar cantidades. También se observa el juego cooperativo, debido a la interacción y comunicación constante entre los compañeros durante el intercambio de roles.

Reformulación.

En conclusión, esta experiencia mostró la importancia de utilizar estrategias que integren recursos concretos, juegos simbólicos y roles activos, promoviendo tanto el desarrollo de habilidades matemáticas como sociales y cognitivas, al tiempo que los alumnos comprenden la aplicabilidad del conteo en su entorno diario.

Además, el hecho de asumir roles de comprador y vendedor motivó a los alumnos, despertando su interés y compromiso con la actividad, y les permitió comprender cómo las matemáticas se aplican en su vida diaria, al relacionar el conteo con experiencias concretas como hacer compras o administrar productos. Esta actividad demostró que los aprendizajes

se consolidan mejor cuando los niños participan de manera activa, reflexionan sobre sus acciones y observan el impacto de sus decisiones dentro de un contexto que simula situaciones cotidianas, fortaleciendo así su autonomía, confianza y capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes escenarios.

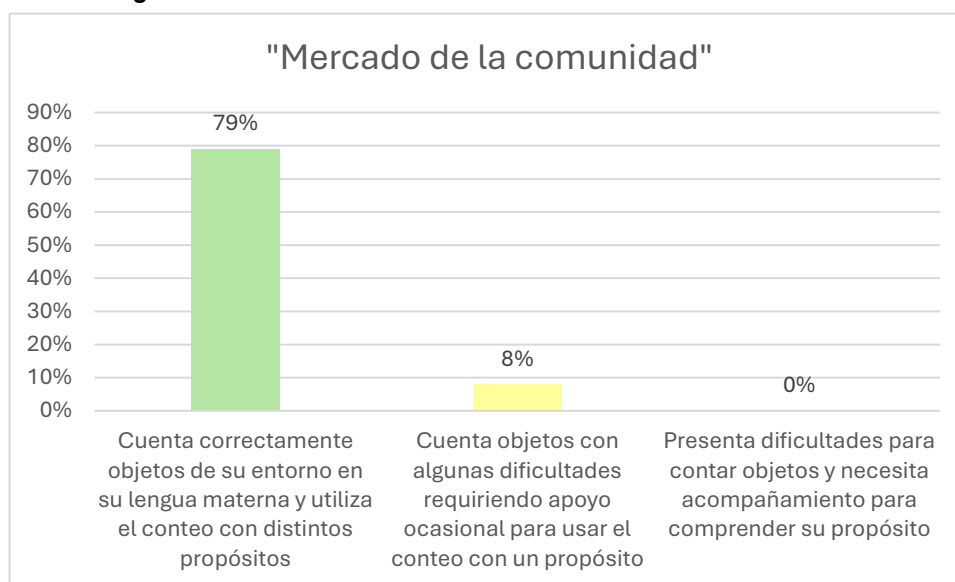
Para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa tomando en cuenta el PDA seleccionado, desglosándolo en tres niveles de desempeño (logrado, en proceso y requiere apoyo), gracias a la observación y participación de los alumnos se obtuvieron estos resultados:

Escala estimativa			
Actividad: “Mercado de la comunidad”			
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.			
Niveles de desempeño			
Alumno	Logrado Cuenta correctamente objetos de su entorno en su lengua materna y utiliza el conteo con distintos propósitos	En proceso Cuenta objetos con algunas dificultades requiriendo apoyo ocasional para usar el conteo con un propósito	Requiere apoyo Presenta dificultades para contar objetos y necesita acompañamiento para comprender su propósito
A1	X		
A2	X		
A3	X		
A4	X		
A5	X		
A6	X		
A7		X	
A8	X		
A9	X		

A10	X		
A11	X		
A12	X		
A13	N/A		
A14		X	
A15	X		
A16	X		
A17	X		
A18			
A19	X		
A20	X		
A21	X		
A22	N/A		
A23	X		
A24	X		

A partir de esto, se realizó una gráfica mostrando los porcentajes obtenidos en cada nivel de desempeño a partir de la actividad “Mercado de la comunidad”:

Figura 26. Resultados de la actividad Mercado de la comunidad



De acuerdo con el PDA propuesto, se observa que el 79 % de los alumnos se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cuenta correctamente objetos de su entorno, utilizando el conteo en su lengua materna y aplicándolo con distintos propósitos. Por otro lado, el 8 % se encuentra en proceso, lo que significa que, aunque logran contar objetos, aún presentan dificultades y requieren apoyo ocasional para utilizar el conteo con un propósito claro.

Se observó que la mayoría de los alumnos cuentan correctamente objetos de su entorno y comprenden mejor la relación número-cantidad. Sin embargo, algunos alumnos aún se encuentran en proceso de consolidar este aprendizaje, ya que al mencionar la serie numérica omiten ciertos números o presentan dificultad para mantener correspondencia uno a uno, provocando que tengan más o menos productos de los que pide su lista de compras.

A partir de los resultados obtenidos en la actividad “Mercado de la comunidad”, se puede concluir que la mayoría del grupo logró el PDA propuesto, siendo esta actividad el cierre de las acciones implementadas dentro del plan de acción. Durante la implementación de las diferentes actividades realizadas se observó un avance significativo en los alumnos,

reflejándose una mayor participación e interés al momento de utilizar el conteo en situaciones de la vida cotidiana.

Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos pusieron en práctica el conteo al seleccionar, comprar y vender distintos productos, relacionados la cantidad de objetos con el número correspondiente. Asimismo, lograron utilizar el conteo con diferentes propósitos, como identificar cuantos productos tenían, verificar cantidades, repartir objetos y resolver pequeñas situaciones relacionadas con el juego del mercado. Esto permitió evidenciar que varios alumnos ya emplean el conteo de manera funcional.

Se reconoce la importancia de continuar brindando acompañamiento más específico y personalizado, utilizando preguntas reflexivas, apoyo visual y material concreto para guiarlos en la identificación de sus errores y favorecer que logren corregirlos por sí mismos. En conclusión, las actividades implementadas dentro del plan de acción contribuyeron favorablemente al fortalecimiento de los principios de conteo, permitiendo que la mayoría del grupo alcanzara PDA relacionados al conteo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

Una vez aplicadas las actividades, llegó el momento de dar cierre a este proceso de investigación que formó parte del séptimo y octavo semestre de la formación como docente, desde el primer momento en que se hablaba sobre elegir el tema para el informe de práctica, se decidió abordar los principios de conteo en preescolar, la mayoría suele tener expectativas complejas sobre las matemáticas en cualquier nivel educativo, en preescolar no es la excepción, considerando el proceso de desarrollo cognitivo de los alumnos, sin embargo, durante este proceso se comprendió que no importa si planeas una actividad increíble con material creativo, lo fundamental es estar seguro de aquello que vas a enseñar, es decir, en cuanto al conocimiento del tema, es fundamental estar seguro de qué y cómo vas a transmitir esos conocimientos a los alumnos.

A lo largo de este informe, hubo un seguimiento de pasos, comenzando con el diagnóstico que fue una herramienta esencial para orientar toda la intervención, ya que proporcionó información sobre el nivel de comprensión y desempeño de los alumnos en relación con el conteo. A partir de este diagnóstico, fue posible establecer objetivos, identificar áreas de oportunidad y planear actividades coherentes con las necesidades detectadas. Esto permitió no solo abordar contenidos y PDA específicos en conteo, sino también integrar habilidades de observación, registro de información, comparación y resolución de problemas, adaptando el ritmo y la complejidad de las actividades según las características del grupo.

En este sentido, el objetivo general planteado fue reflexionar sobre la práctica profesional a través de la observación, diseño, implementación y evaluación de un plan de

acción con el fin de favorecer el aprendizaje de los principios de conteo mediante el juego, en estudiantes de tercer grado de preescolar.

Gracias al planteamiento del objetivo general fue posible establecer objetivos específicos, que comenzaron con el análisis de las características de los alumnos a través de un diagnóstico inicial. Esto tuvo como propósito diseñar un plan de acción con actividades que favorezcan los principios de conteo (orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad, abstracción e Irrelevancia del orden) haciendo uso de material concreto y recursos tecnológicos por medio del juego. Asimismo, se describieron y evaluaron las acciones, estrategias, métodos y procedimientos llevados a cabo por los alumnos por medio del ciclo reflexivo de Smyth, con la finalidad de reflexionar sobre la propia práctica docente, buscando la mejora continua.

Durante el proceso de intervención se observó cada uno de estos objetivos, siendo la base para que la investigación siguiera una ruta sin perder de vista lo que se quería lograr. Las actividades propuestas en el plan de acción favorecieron el conocimiento y la aplicación de los principios de conteo en situaciones de juego, al terminar cada actividad se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth para reflexionar el proceso y resultado llevaba a cabo por docente y alumnos, esto mediante cuatro momentos: descripción, inspiración, confrontación y reformulación, este último permitió reconocer logros y áreas de oportunidad en cuanto a la propia práctica.

La reflexión constante en cada actividad fue un componente esencial en la práctica docente, ya que permitió analizar las acciones implementadas y reconocer áreas de oportunidad para realizar ajustes oportunos durante la intervención. Este proceso favoreció una mirada más crítica sobre la propia práctica, permitiendo comprender la importancia de la observación, la escucha y la toma de decisiones fundamentadas en las necesidades e intereses de los alumnos. De esta manera, la intervención docente evolucionó hacia una

práctica más reflexiva, flexible y centrada en los procesos de aprendizaje, favoreciendo la mejora continua y la adecuación de las estrategias de enseñanza de acuerdo con las características del grupo.

Por otro lado, reflexionando acerca del impacto que tuvo la propuesta en los alumnos, durante la implementación de actividades se mostraron interesados, curiosos y participativos, lo que favoreció el desarrollo de cada una de las actividades. Este ambiente positivo también se vio fortalecido por la relación docente-alumno, la cual permitió generar un espacio de confianza, respeto y motivación, facilitando un aprendizaje más significativo y ameno dentro del aula. Asimismo, la propuesta permitió que los alumnos fortalecieran los principios de conteo mencionados por Gelman y Gallistel (1978):

- **Orden estable:** Consiste en que los números siempre siguen una secuencia fija al contar (1, 2, 3, 4...).
- **Cardinalidad:** Se refiere a que el último número dicho al contar indica la cantidad total de elementos.
- **Correspondencia uno a uno:** Implica que a cada objeto que se cuenta le corresponde un solo número.
- **Irrelevancia del orden:** Significa que no importa el orden en que se cuenten los objetos, el resultado final siempre será el mismo.
- **Abstracción:** Consiste en que se puede contar cualquier tipo de objetos, sin importar sus características.

Los cuales representan conocimientos fundamentales para la vida cotidiana. El contar, clasificar y organizar cantidades no es únicamente un aprendizaje académico, sino que forma parte de las actividades diarias de cualquier persona, desde comprar en el

mercado, distribuir objetos, organizar materiales hasta calcular tiempos para organizar actividades. En este sentido, este tema en la educación preescolar es esencial, ya que permite que los alumnos desarrollen conocimientos que les serán útiles a lo largo de su vida, de esta manera, se favorece no solo su pensamiento matemático, sino también su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y comprender mejor el entorno en el que se desenvuelven.

De acuerdo con el contexto, se logró que los alumnos fortalecieran los principios de conteo a lo largo de las actividades, sin embargo, en algunos casos fue necesario brindar mayor acompañamiento debido a la comprensión de la actividad, por ello, en distintos momentos se requirió guiarlos, motivarlos y cuestionarlos con la intención de que reflexionaran sobre el proceso que seguían durante las actividades. También se observó que los principios de correspondencia uno a uno y orden estable representaban mayor complejidad para ellos, siendo fundamentales para el desarrollo de los demás, es decir, se les dificultaba aplicar el principio de cardinalidad cuando aún no lograban contar de manera ordenada o identificar el total de una colección. Por otro lado, en cuanto al espacio, este siempre se organizó de manera estratégica para favorecer la participación de todos los alumnos y facilitar el desarrollo de actividades.

Aunado a lo anterior, se observó que la utilización del juego y los materiales concretos favoreció la motivación de los alumnos y su disposición para aprender, la combinación del juego como estrategia didáctica y el apoyo tecnológico mejoró la atención y la comprensión, evidenciando que los recursos materiales y digitales no solo facilitan el aprendizaje, sino que también lo hacen más dinámico para la aplicación de estos principios, entre estos se incluyeron dados, figuras de objetos, tableros, hojas de registro, los cuales permitieron a los alumnos interactuar físicamente con los principios de conteo, facilitando la comprensión y el aprendizaje significativo.

En cuanto a la metodología empleada, se optó por la investigación-acción, (Elliott, 1999, como se citó en Latorre, 2005) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.24), que permitió analizar la práctica docente en relación con las actividades propuestas en el plan de acción, mediante el ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión.

Respecto a todo lo anterior se demuestra que los saberes planteados al inicio fueron llevados a cabo durante todo este proceso, en cuanto al perfil general se llevó a cabo una intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que considera a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Por otra parte, en relación con el perfil profesional se diseñaron, desarrollaron y aplicaron planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes al contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes. Asimismo, la planeación se realizó de manera contextualizada considerando el Plan de estudios 2022, lo que permitió desarrollar una práctica reflexiva y enfocada en el logro de aprendizajes significativos.

De manera general, los resultados obtenidos a lo largo de las actividades implementadas evidencian avances favorables en ambos PDA trabajados dentro del plan de acción. En el PDA “Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos”, el 52.5 % de los alumnos logró el aprendizaje esperado, demostrando la capacidad de utilizar el conteo mediante el juego en distintas situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, el 22.8% se encuentra en proceso de consolidar este aprendizaje y el 8 % requiere apoyo más específico para fortalecer el uso del conteo.

Por otra parte, en el PDA “Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos”, el 35.2 % de los alumnos logró el aprendizaje esperado, mostrando avances en la clasificación y representación de información mediante tablas sencillas. De igual manera, el 27.2 % se encuentra en proceso y el 18.3 % requiere apoyo, ya que algunos alumnos aún presentan dificultad para interpretar, organizar y registrar información de manera autónoma.

Es importante considerar que durante la aplicación de las actividades se presentaron inasistencias constantes, lo que dificultó el seguimiento continuo de algunos alumnos y afectó los resultados generales. Sin embargo, a pesar de estas situaciones, se observaron avances significativos en la mayoría del grupo.

Para futuras intervenciones, se recomienda continuar realizando actividades diagnósticas que permitan ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los alumnos. Asimismo, se sugiere seguir utilizando el juego, los materiales concretos y los recursos tecnológicos, ya que favorecen el interés y la comprensión en los alumnos. Respecto a reflexión de la práctica docente, es importante mantener procesos sistemáticos de análisis, como el ciclo reflexivo de Smyth, con la finalidad de realizar ajustes oportunos y fortalecer las estrategias implementadas. De igual manera, se recomienda brindar acompañamiento más específico a los alumnos que aún presentan dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se invita a reflexionar sobre la importancia de no subestimar a los niños, pensando que no tienen la capacidad para realizar o responder algo, es increíble darse cuenta de la espontaneidad y curiosidad con la que ven el mundo, específicamente con el tema abordando en este informe, se observó que el uso de material manipulable facilita significativamente la comprensión de conceptos que, si se explican únicamente de manera verbal, pueden resultar más complejos para ellos.

Para finalizar, se considera fundamental enseñar desde aquello que apasiona, ya que durante la intervención se disfruta el proceso de enseñar y aprender, dándole sentido a la práctica. Además, se destaca el valor que tiene el trabajo en equipo, desde edades tempranas es fundamental fomentar esto, reconocer que es necesario el trabajo individual pero también es valioso poder dialogar y escuchar a otras personas y no menos importante siempre crear un espacio de confianza y respeto, las actividades no hubieran tenido los mismos resultados si no hubiera existido una relación de comunicación y confianza para que los alumnos mostrarán el proceso que hacen al realizar una actividad, así como escucharlos y poderlos apoyar.

V. REFERENCIAS

Anchundia Alava, I., & García Alcívar, B. (2024). Recursos tecnológicos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4259-4269.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2566>

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias*. Paidós.

https://inssanbernardocha.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/10/Anijovich-transitar-la_formacion_pedagogica-COMPLETO.pdf

Ascencio Urueña, L. M. (2022). El juego de roles, estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo. En A. Parra Puentes & M. L. Carrillo Salazar (Eds.), *Herramientas pedagógicas: Manual para la creación de textos en el aula* (pp. 67-89).

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/380/532/8755?inline=1>

Chamorro, M. C. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Pearson Educación. <https://unmundodeoportunidadesblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/didactica-matematicas-en-infantil.pdf>

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (2024). *Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2. Libro de Educación Preescolar (1°, 2°, 3°)*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/K0MTM.htm>

Contreras, J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Valoras UC. https://iescapayanchcat.infed.edu.ar/sitio/wcontent/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós Mexicana.

https://www.researchgate.net/profile/BerthaFortoul2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion.pdf

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?* Secretaría de Educación Pública.

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Resoluci%C3%B3n-de-problemas-Hasta-el-100-%C2%A1No-%C2%BFy-las-cuentas-Tampoco-entonces-%C2%BFqu%C3%A9.pdf>

Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51. <https://isfd112bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>

Gálvez Pérez, G., & Block Sevilla, D. (2024). *La Teoría de las Situaciones Didácticas, legado fundamental de Guy Brousseau a la educación matemática*. *Educación Matemática*, 36(1). https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol36/1/14_REM_36-1.pdf

González, A., & Weinstein, E. (1998). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número, medida y espacio*. Ediciones Colihue S.R.L.

Heinsen, M., & Maratos, S. (2019). *Guía de apoyo a la planificación y evaluación docente*. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/downloads/blobs/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf>

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Miranda Álvarez, F., Espinosa Rodríguez, J., López Rodríguez, F., & Romero Sánchez, P. (2018). ¿Cómo cuentan cuando cuentan? Cardinalidad en niños de preescolar. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(3), 25-35. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.03>

Monzón Troncoso, M. Y. (2020). *Evaluación y aprendizaje: Caminos entrelazados*. Ediciones Normalismo Extraordinario. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/i17dYhxrJX-76.pdf>

Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>

Ortiz Padilla, M. E. (2009). Competencia matemática en niños en edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 390-406. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354012>

Pesántez Palacios, M. D. (2016). El juego en los procesos de aprendizaje. *Mamakuna: Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas*, (1), 48-55. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.1.19>

Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación Matemática*, 30(1), 237-251.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

Porlán, R., & Martín, J. (1996). *El diario del profesor: Un recurso para la investigación en el aula*. Díada Editora. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/diario-del-maestro.pdf>

Ruesta Quiroz, R. G., & Gejaño Ramos, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(9), 94-108.

<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>

Ripalda Asencio, V. J. (2024). El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11801/17195>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.

<https://www.usebeq.edu.mx/Content/estudia/C2122/MaterialesApoyo/Preescolar/ProgramasEstudio/aprendizajes%20clave%20en%20preescolar.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Fase 2*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase-2.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos: Ciclo escolar 2022-2023*.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Solórzano Zambrano, O. A., Zambrano Acosta, J. M., & Chica Chica, L. F. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(especial), 174-182.

<https://ve.scielo.org/pdf/uct/v29nespecial/2542-3401-uct-29-especial-174.pdf>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vargas Beal, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. ETXETA, S.C.

Zabalza, M. A. (2013). *Diario de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea. <https://ariselaortega.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>

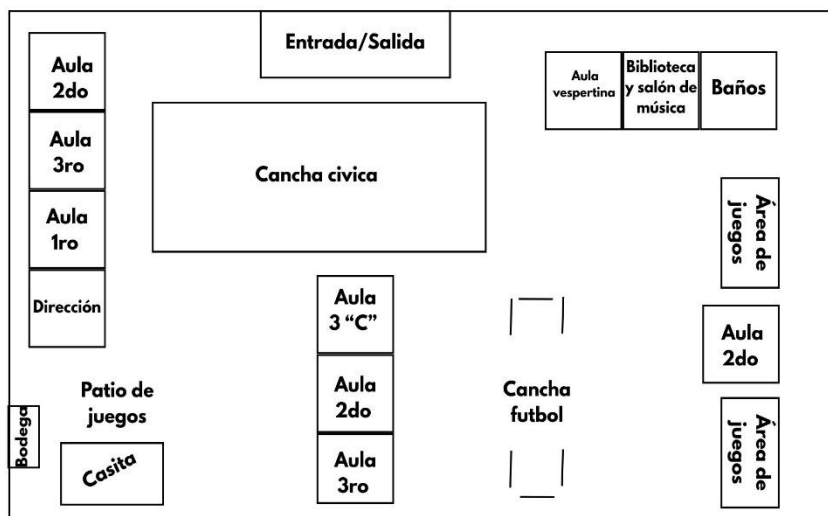
VI. ANEXOS



Anexo 1. Ubicación del jardín de niños “Rafael Ramírez”



Anexo 1. Ubicación del jardín de niños “Rafael Ramírez” (entrada)



Anexo 2. Organización del jardín de niños

PROPÓSITO: El presente cuestionario tiene como finalidad recabar datos personales que nos permitan comprender mejor las necesidades, intereses y contextos de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la planeación haciendo uso de la información para la elaboración de un diagnóstico, **toda la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines educativos, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a la privacidad de cada familia.**

Datos Generales

Nombre del estudiante: _____ Edad: _____

Nombre del padre/madre/tutor _____ Edad: _____

- ☐ Preparatoria terminada
☐ Carrera técnica
☐ Universidad terminada

1. ¿Con quién vive el estudiante?

- ☐ Ambos padres
☐ Solo con la madre
☐ Solo con el padre
☐ Con abuelos u otros familiares
☐ Con otras personas (especificar) _____

2. ¿Cuál es el estado civil de los padres de familia?

- ☐ Casados
☐ Soltera (o)
☐ Unión libre
☐ Viuda (o)

3. ¿Cuál es su tipo de vivienda?

- ☐ Casa propia
☐ Casa rentada
☐ Vive con familiares

4. ¿Cuál es la escolaridad de la madre de familia?

- ☐ Primaria terminada
☐ Secundaria terminada

5. ¿Cuál es la escolaridad del padre de familia?

- ☐ Primaria terminada
☐ Secundaria terminada
☐ Preparatoria terminada
☐ Carrera técnica
☐ Universidad terminada

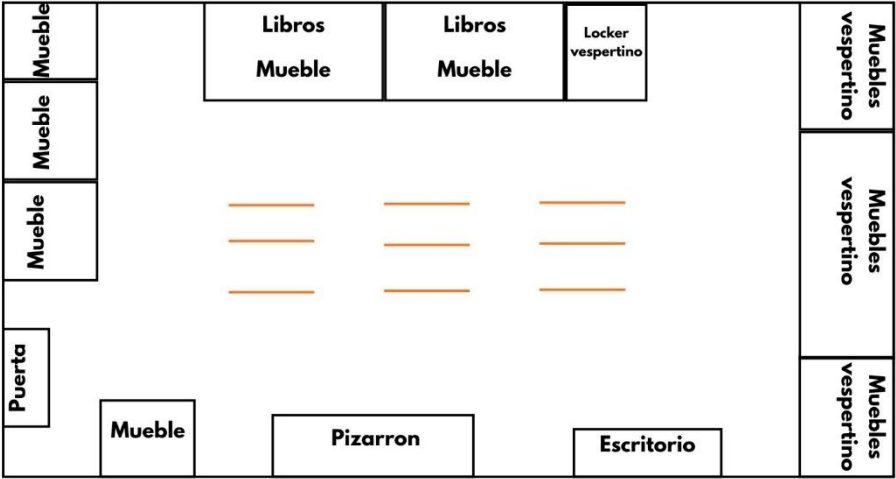
6. Ocupación de la madre o segundo tutor

7. Ocupación del padre o tutor principal

8. ¿La familia cuenta con los siguientes servicios en el hogar? (puede marcar más de una)

- ☐ Agua potable
☐ Energía eléctrica
☐ Internet
☐ Computadora o tableta
☐ Teléfono celular

Anexo 3. Formato de cuestionario para padres de familia



Anexo 4. Organización del aula 3°C

Anexo 5. Planeación de la actividad “Twister numérico”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre grupo A



Docente en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 1. “Twister numérico”		Fecha: 24 de noviembre 2025
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico	
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	
Ejes articuladores	Pensamiento crítico	
Inicio: Se preguntará a los alumnos ¿Saben cómo se juega Twister?, ¿De qué creen que trate?. Posteriormente, se explicará qué es un juego que se realiza sobre un tapete grande con círculos de colores. Se les comentará que alguien gira una ruleta que indica el color que deben buscar y la parte del cuerpo que deben colocar (mano o pie). Desarrollo: Se organizará al grupo en tres equipos, cada equipo pasará por parejas a jugar, de manera que haya dos alumnos en cada tapete. Primero, girarán una ruleta con los colores rojo, azul, amarillo y verde. Después, lanzarán un dado y contarán la cantidad obtenida, deberán buscar ese número dentro de los círculos del color indicado, tocándolo con la mano o el pie, se les pedirá observar con atención, ya que los números (del 1 al 6) estarán distribuidos en desorden. Se mencionarán las siguientes reglas: - Respetar turnos, sin adelantarse. - Jugar con cuidado para evitar lastimar a los compañeros. - Tocar sólo un círculo a la vez (el correspondiente). - Mientras unos juegan, los demás permanecen formados y en orden Cierre: Al finalizar la actividad, se formará un círculo para reflexionar mediante preguntas como: ¿Qué hicieron para saber qué número buscar?, ¿Qué números observaron en el tablero?, ¿Hubo algo que se les dificultó?, ¿Qué hubiera pasado si no respetábamos las reglas del juego?, ¿Por qué fueron importantes?		Organización Parejas
		Espacio Aula
		Tiempo 25 minutos
		Materiales -Cuatro tableros de twister con números -Ruleta -Seis dados
		Evaluación Escala estimativa



Anexo 6. Pareja A1 y A9 en la actividad Twister numérico



Anexo 7. Pareja A5 y A11 en la actividad Twister numérico



Anexo 8. Pareja A14 y A17 en la actividad Twister numérico

Anexo 9. Planeación de la actividad “Pacman de alimentos”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre grupo A



Docente en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 2. “Pacman de alimentos”		Fecha: 26 de noviembre 2025	
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico		
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales		
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.		
Ejes articuladores	Pensamiento crítico		
Inicio: Se comenzará preguntando ¿Han jugado el juego de Pacman?, ¿De qué creen que trate? Posteriormente, se mostrará el tablero y se explicará que Pacman es un personaje redondo y amarillo que avanza por un camino mientras come alimentos (aclarando que este juego está adaptado). Al observar el tablero, se preguntará ¿Qué observas?, ¿Qué alimentos hay?, ¿Creen que Pacman puede comer todo?, ¿Qué creen que harán para que Pacman avance? Desarrollo: Se organizará a los alumnos en equipos de cuatro integrantes, cada equipo contará con un dado que deberán compartir respetando turnos. En el tablero, cada integrante tendrá su propio Pacman ubicado en la casilla de “inicio”. Al lanzar el dado, deberán contar los puntos obtenidos y avanzar el número de casillas correspondiente, en cada casilla habrá diferentes tipos de alimentos, estos estarán pegados con velcro, por lo que podrán despegarlos al caer en esa casilla e irlos juntando. El juego continuará hasta que uno de los integrantes llegue a la meta. Al terminar cada ronda, se pedirá que cuenten cuántos alimentos obtuvieron, registrando el número en una hoja de registro. Cierre: Al finalizar reflexionaremos sobre ¿Quién juntó más alimentos?, ¿Quién menos?, ¿Por qué?, ¿Cómo saben quién ganó?, ¿Qué hicieron para obtener más alimentos?		Organización	Equipos
		Espacio	Aula
		Tiempo	25 minutos
		Materiales	-Tableros de pacman -Figuras de pacman -Dados -Hoja de registro
		Evaluación	Escala estimativa



Anexo 10. Alumno contando la cantidad del dado



Anexo 11. Alumno avanzando casillas



Anexo 12. Alumno registrando la cantidad total de alimentos obtenidos



Anexo 13. Alumno registrando la cantidad total de alimentos obtenidos

Anexo 14. Planeación de la actividad “Licuado saludable”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre grupo A



Docente en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 3. “Licuado saludable”		Fecha: 27 de noviembre 2025	
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico		
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales		
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.		
Ejes articuladores	Pensamiento crítico		
Inicio: Se comenzará preguntando ¿Les gustan los licuados?, ¿Preparan licuados en su casa?, ¿Qué ingredientes utilizan?, ¿Qué necesitamos para preparar algo?. Desarrollo: Posteriormente, se explicará que cada alumno contará con una lista de ingredientes para preparar su licuado saludable. En esta lista aparecerán números que indican la cantidad de cada ingrediente (por ejemplo: 4 fresas, 2 manzanas, 1 plátano). Se preguntará: ¿Qué artefacto necesitamos para hacer un licuado?, y se les entregará una imagen de una licuadora donde colocarán sus ingredientes. Se indicará que deberán observar el número y tomar la cantidad correspondiente de cada ingrediente. Durante la actividad se acompañará con preguntas como: ¿Qué número observas?, ¿Qué fruta es?, entonces ¿Cuántas debes poner?. Al terminar de preparar sus licuados podrán cambiar recetas con otros compañeros. Cierre: Al finalizar, reflexionaremos sobre ¿Quién tiene más ingredientes?, ¿Quién tiene menos?, ¿Por qué?, ¿Qué hicieron para saber cuántos ingredientes tenían?, ¿Cómo supieron quién tenía más o menos?		Organización	Individual
		Espacio	Aula
		Tiempo	25 minutos
		Materiales	-Figuras de frutas -Recetas -Imágenes de licuadoras
		Evaluación	Escala estimativa



Anexo 15. Alumno clasificando las frutas



Anexo 15. Alumno clasificando las frutas



Anexo 15. Alumna clasificando las frutas



Anexo 16. Alumno contando el total de frutas en su licuado



Anexo 17. Alumnos intercambiando recetas



Anexo 18. Alumno identificando la cantidad de cada fruta

Anexo 19. Actividad “Búsqueda de gérmenes”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre grupo A



Docente en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

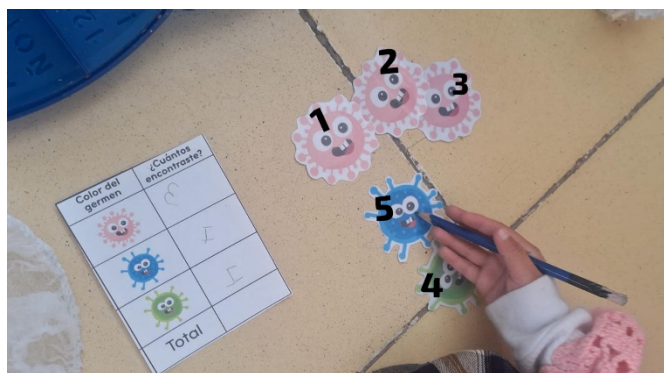
Actividad 4. “Búsqueda de gérmenes”		Fecha: 2 de diciembre 2025
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico	
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	
PDA	Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	
Ejes articuladores	Pensamiento crítico	
Inicio: Se iniciará mencionando que hay gérmenes de diferentes colores (morado, rosa y verde) preguntando ¿Qué se imaginan que podemos hacer para que vuelen? mencionando que se utilizará un ventilador para hacer que los gérmenes vuelen. Después, se cuestionará ¿Cómo creen que podemos atraparlos?, mostrando una red que utilizarán para capturarlos, contando una pequeña historia: los gérmenes traviesos se escaparon y están escondidos por todos lados, por lo que su misión será atraparlos antes de que se escondan en las manos. Desarrollo: Posteriormente, se preguntará ¿Cómo podemos saber cuántos gérmenes atrapamos?, explicando que utilizarán una tabla de registro. En esta, del lado izquierdo aparecerán los gérmenes por color y del lado derecho deberán escribir el número correspondiente a la cantidad que atraparon, mientras que en la última fila registrarán el total de gérmenes capturados. Cierre: Al finalizar, nos sentaremos en círculo para reflexionar sobre la actividad mediante preguntas ¿Cómo se dieron cuenta de cuántos gérmenes tenían?, ¿La hoja de registro les ayudó?, ¿Cómo supieron dónde escribir el número correcto?, ¿Qué color de gérmenes atraparon más?, ¿Cuál menos?, ¿Cómo lo saben?		Organización Individual
		Espacio Aula
		Tiempo 25 minutos
		Materiales -Hoja de registro -Figuras de gérmenes -Redes -Ventilador
		Evaluación Escala estimativa



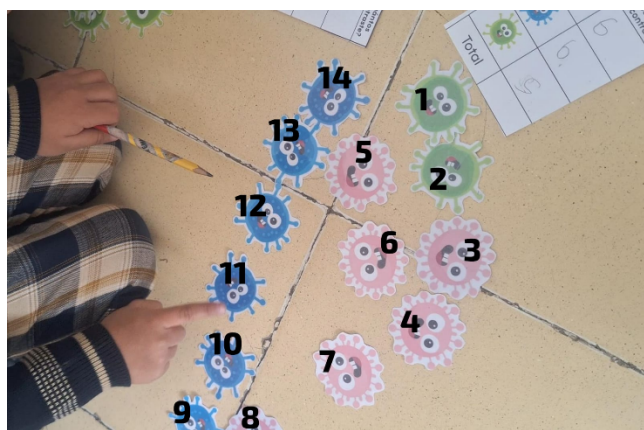
Anexo 20. Organización del espacio para la actividad



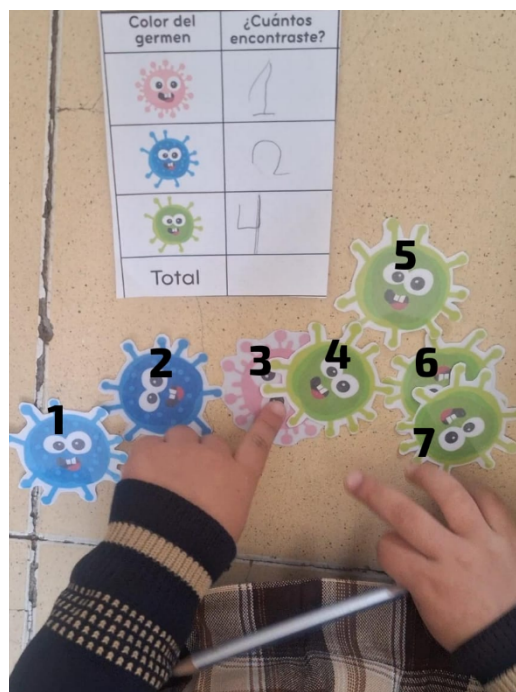
Anexo 21. Alumno contando las figuras de gérmenes de una por una



Anexo 22. Principio de irrelevancia del orden en el conteo de una alumna



Anexo 23. Principio de irrelevancia del orden en el conteo de un alumno



Anexo 24. Forma de contar que emplea una alumna

Anexo 25. Planeación de proyecto comunitario “Manos que construyen nuestra comunidad”

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Preescolar

VIII Semestre grupo A



Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio				
Jardin de Niños "Rafael Ramírez"				
Grado y grupo: 3°C				
NOMBRE DEL PROYECTO: “Manos que construyen nuestra comunidad”			TEMPORALIDAD: 17 de febrero al 10 de marzo 2026	
METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS				
PROPÓSITO: Que los alumnos, a través del juego, apliquen los principios de conteo para reconocer y valorar el trabajo de los diferentes oficios y profesiones de su comunidad.				
PROBLEMÁTICA: Los alumnos presentan dificultades para aplicar los principios de conteo, por lo que se retoma el tema de oficios y profesiones como un contexto cercano que les permita reconocer su uso y utilidad en actividades de la vida cotidiana.				
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	- Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos - Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos		
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común		
EJES ARTICULADORES				
Pensamiento crítico				
ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO				
Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos	Instrumento de evaluación

Fase 1. Planeación				
Momento 1. Identificación		"Observa la comunidad" Se mostrará una imagen con distintas personas realizando oficios y profesiones, a partir de la cual los alumnos mencionarán lo que observan y se registrarán sus ideas. Posteriormente, se analizarán los trabajos identificados, dialogando sobre lo que hacen, en qué consisten y su relación con el entorno cercano y la familia.	Imagen de comunidad	Escala estimativa
Momento 2. Recuperación	Martes 17 de febrero	"¿Qué dicen los demás?" Se realizará una votación para conocer qué oficios o profesiones interesan a los alumnos, registrando los resultados en el pizarrón. Posteriormente, cada alumno completará una tabla de registro coloreando recuadros según la cantidad de compañeros que elijan cada opción. Al finalizar, contarán y analizarán los resultados obtenidos.	Tabla de registro oficios y profesiones	Escala estimativa
Momento 3. Planificación	Miércoles 18 de febrero	"Hablemos de los que haremos" Se explicará la ruta de trabajo del proyecto, mostrando una tabla con las metas que se alcanzarán cada día, avanzando con una ficha hasta llegar al final. Se mencionará que, mediante actividades de juego y exploración, conocerán distintos oficios y profesiones, integrando el uso del conteo para resolver las actividades. También se reforzará la importancia de los acuerdos de convivencia para trabajar de manera respetuosa y colaborativa.	Tabla con ruta de trabajo	Escala estimativa
Fase 2. Acción				
Momento 4. Acercamiento	Jueves 19 de febrero	"Atrapa las herramientas" Se iniciará con preguntas sobre las herramientas que utiliza un doctor y cómo las conocen. Después, los alumnos saldrán a buscar imágenes de estas herramientas previamente escondidas. Al regresar, registrarán en una tabla la cantidad de cada	- Imágenes de herramientas que usa el doctor - Tablas de registro	Escala estimativa

		una y el total encontrado. Posteriormente, en parejas compararán sus resultados para identificar quién tiene más o menos. Al final, compartirán sus respuestas y explicarán cómo supieron cuántas herramientas tenían y cuáles encontraron en mayor o menor cantidad.		
	Viernes 20 de febrero	"Somos jardineros" Se explicará a los alumnos que plantarán semillas en la botella que llevaron, indagando previamente qué se necesita y el proceso a seguir. En equipos, utilizarán materiales como tierra, agua y semillas, respetando turnos para participar en la actividad.	• Semillas • Tierra negra • Agua • Regaderas o atomizador	Escala estimativa
Momento 5. Comprensión y producción	Lunes 23 de febrero	"Escaleras y mangueras" Se comenzará preguntando ¿han jugado una carrera? ¿Qué tienen que hacer para ganar? Después, en parejas, los alumnos participarán en un juego de recorrido proyectado donde lanzarán un dado para avanzar casillas, subiendo con escaleras y retrocediendo con mangueras. Al finalizar, compararán avances y reflexionarán sobre quién avanzó más o menos y cómo lo determinaron.	• Ruta de carrera • Proyector • Laptop • Dados	Escala estimativa
	Martes 24 de febrero	"Somos tortilleros" Se iniciará recuperando conocimientos sobre oficios y enfocándose en el trabajo de la tortillera. Los alumnos asumirán este rol y, en equipos, prepararán tortillas siguiendo indicaciones paso a paso con apoyo de un cartel.	• Maseca • Agua • Recipientes • Aplanador de tortillas	Escala estimativa
	Miércoles 25 de febrero	"A clasificar" Los alumnos armarán un rompecabezas en equipos de tres piezas relacionadas con un oficio o profesión, sus funciones y herramientas. Cada uno tendrá una pieza y deberá buscar a sus compañeros para completar el rompecabezas. Al finalizar, compartirán cómo lograron encontrar a su	• Rompecabezas de oficio o profesión-	Escala estimativa

		equipo y reflexionarán sobre la importancia de la observación, la comunicación y el trabajo en equipo.	situación-lugar	
Momento 6. Reconocimiento	Jueves 26 de febrero	"El mapa del policía" Se iniciará con preguntas sobre los mapas y su utilidad. Después, los alumnos asumirán el rol de policías y seguirán indicaciones espaciales proyectadas para completar un mapa y encontrar objetos perdidos, llenando casillas en un mapa físico según las instrucciones. Al finalizar, compartirán sus recorridos y reflexionarán sobre cómo se guiaron, cuántos objetos encontraron	• Mapa digital con instrucciones • Mapa en físico • Proyector • Laptop	Escala estimativa
	Lunes 2 de marzo	"Adivina quién" Se jugará "Adivina quién" adaptado a oficios y profesiones. Los alumnos, por turnos, pasarán al frente con una diadema que tendrá una tarjeta sin que puedan verla. Sus compañeros darán pistas sobre las características, actividades o herramientas del oficio o profesión para que logren adivinar	• Diadema • Tarjetas de oficios y profesiones	Escala estimativa
	Jueves 5 de marzo	"Tríptico ¿Qué quiero ser de grande" Se explicará a los alumnos qué es un tríptico elaborarán uno titulado "¿Qué quiero ser de grande?", donde representarán la profesión que desean. Se mostrará un ejemplo para guiar la actividad. Al finalizar, algunos alumnos compartirán su trabajo y se reflexionará sobre la importancia de los oficios y profesiones, promoviendo el respeto y la escucha.	• Trípticos de cartulina	Escala estimativa

Momento 7. Concreción	Viernes 6 de marzo	“La receta del chef” Se iniciará con preguntas sobre el uso de recetas. Luego, los alumnos decorarán un pastel siguiendo una receta con cantidades, escribiendo los números correspondientes y obteniendo el total de ingredientes. Al finalizar, compararán cantidades y explicarán cómo determinaron cuántos ingredientes utilizar.	• Receta • Imágenes de pastel • Figuras de ingredientes	Escala estimativa
	Lunes 9 de marzo	“Somos floristas” Los alumnos elaborarán un ramo de flores siguiendo un pedido. A partir de indicaciones con números y colores, deberán colorear la cantidad correspondiente de flores. Al finalizar, reflexionarán sobre el total y compararán cantidades por color	• Hojas con dibujo de ramo de flores • Presentación • Proyector	Escala estimativa
Fase 3. Intervención				
Momento 8. Integración	Martes 10 de marzo	“Mercado de la comunidad” Se iniciará con preguntas sobre el mercado para recuperar saberes previos. Después, en parejas, los alumnos participarán en un juego de comprador y vendedor, utilizando una lista de compras con cantidades para identificar, contar y entregar frutas y verduras. Finalmente, se reflexionará sobre cómo supieron qué y cuánto comprar, favoreciendo el uso de los principios de conteo en una situación cotidiana.	• Figuras de alimentos • Listas de compras • Bolsas de mandado	Escala estimativa
Momento 9. Difusión		Pasarela “De grande quiero ser” Se pedirá a los alumnos sentarse en forma de herradura y, uno a uno, pasarán al frente para compartir qué quieren ser de grandes y por qué. Se fomentará el respeto, la escucha y la valoración de que todos los oficios pueden ser realizados por cualquier persona. Al finalizar, se les entregará su tríptico inicial para que comparen si su	• Representación sobre el oficio o profesión que quieran ser	Escala estimativa

		elección cambió, incluyendo una imagen de ellos representando su profesión a futuro.		
Momento 10. Consideraciones		En grupo comentaremos sobre lo realizado en estas semanas y la importancia que tiene el conteo al realizar algunos oficios y profesiones.		Escala estimativa
Momento 11. Avances		Así mismo, se hará una autoevaluación dialogando, es decir, se preguntará a un alumno sobre cómo estuvo trabajando durante estas semanas, pidiendo que mencione en qué fue bueno y qué podría mejorar.		

Anexo 25. Planeación de la actividad “Atrapa las herramientas”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VIII Semestre grupo A



Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 5. “Atrapa las herramientas”		Fecha: 19 de febrero 2026	
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico		
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales		
PDA	Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos		
Ejes articuladores	Pensamiento crítico		
Inicio: Se comenzará preguntando ¿Saben qué herramientas utiliza un doctor?, por ejemplo, un termómetro, inyección, curitas, ¿Como lo saben?, ¿Dónde los han visto?, explicando que buscaremos y contaremos imágenes de estas herramientas Desarrollo: Se preguntará ¿Cómo podemos saber cuántas herramientas atrapamos?, explicando que haremos uso de una tabla de registro, del lado izquierdo se observa la imagen de las herramientas, mientras que del lado derecho escribirán el número de acuerdo con la cantidad que encontraron. Previamente se esconderan las imágenes de estas herramientas en el patio, mencionando que saldrán a buscarlas, al encontrarlas regresaremos al salón, donde podrán realizar su tabla de registro, al terminar de contar cada una, contarán el total de herramientas que encontraron registrándolo también en su tabla. Posteriormente se juntarán en parejas para comparar sus registros preguntándose ¿Quién juntó más instrumentos?, ¿Por qué?, ¿Quién juntó menos, ¿Por qué?. Cierre: Al terminar, nos sentaremos en círculo, para reflexionar cuestionando, ¿Cómo se dieron cuenta de cuantas herramientas tenían?, ¿La hoja de registro fue de ayuda?, ¿Qué herramienta atraparon más?, ¿Qué herramienta atraparon menos?, ¿Cómo lo saben?.		Organización Individual	
		Espacio Patio/ aula	
		Tiempo 25 minutos	
		Materiales -Imágenes de herramientas que usa el doctor -Tablas de registro	
		Evaluación Escala estimativa	



Anexo 26. Alumnos atrapando las herramientas en el patio



Anexo 26. Alumnos atrapando las herramientas en el patio



Anexo 26. Alumnos atrapando las herramientas en el patio



Anexo 27. Alumno clasificando las herramientas que atrapo



Anexo 27. Alumno clasificando las herramientas que atrapo



Anexo 28. Alumno terminando de contar el total de las herramientas que atrapo



Anexo 29. Alumno contando de una por una el total de las herramientas que atrapo

Anexo 30. Planeación de la actividad “Escaleras y mangueras”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VIII Semestre grupo A



Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 6. “Escaleras y mangueras”		Fecha: 23 de febrero 2026	
Campos formativos			
Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades	
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales		Contenido: Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.		PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común	
Ejes articuladores: Pensamiento crítico			
Inicio: Se comenzará preguntando ¿han jugado una carrera? ¿Qué tienen que hacer para ganar? Desarrollo: Se explicará que se proyectará en el pizarrón la ruta de una carrera, deberán formar parejas, por medio de turnos pasaran al frente, cada uno deberá lanzar un dado, contando la cantidad que le salió para avanzar las casillas correspondientes, en algunas casillas se observa una escalera y en otras una manguera, si caen en la escaleras podran subir (avanzar) casillas pero si caen en la manguera tendrán que bajar (regresar) casillas. Cierre: Para finalizar reflexionaremos ¿Qué pareja avanzó más?, ¿Cuál menos?, ¿Como lo saben?, ¿Cuántas casillas se pueden avanzar para alcanzarlos?		Organización Parejas	
		Espacio Aula	
		Tiempo 20 minutos	
		Materiales -Ruta de carrera -Proyector -Laptop -Dados	
		Evaluación Escala estimativa	



Anexo 31. Alumna avanzando dos casillas



Anexo 32. Alumno avanzando cuatro casillas



Anexo 33. Alumnos lanzando y contando la cantidad del dado para poder avanzar las casillas

Anexo 34. Planeación de la actividad “El mapa del policía

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VIII Semestre grupo A

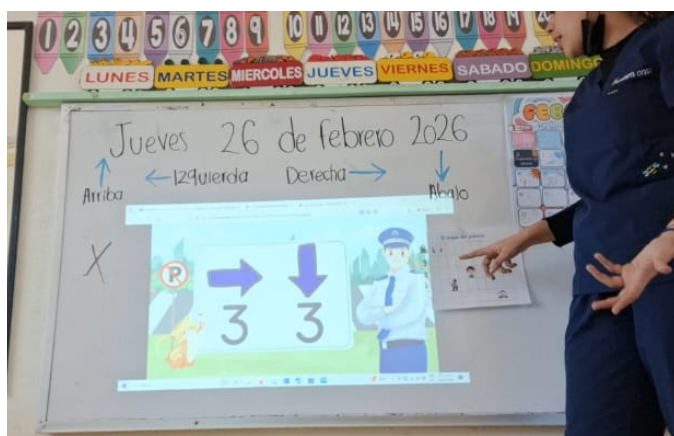


Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 7. “El mapa del policía”		Fecha: 26 de febrero 2026
Campos formativos		
Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Contenido: Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común	
Ejes articuladores: Pensamiento crítico		
Inicio: Se comenzará preguntando ¿Saben qué es un mapa?, ¿Para qué nos ayuda?, mencionando que nos ayuda a saber dónde están las cosas y cómo llegar de un lugar a otro. Desarrollo: Se mencionara que serán policías y deberán seguir un mapa para encontrar objetos perdidos, para ello, deberán observar diversas indicaciones que se proyectarán, mientras las observan, tendrán un mapa con casillas en físico que irán llenando de acuerdo a las instrucciones espaciales que observan, para encontrar los objetos perdidos. Cierre: Al terminar su mapa, por medio de la participación pasarán al frente y con el mapa digital proyectado trazaran el trayecto que siguieron, preguntando ¿Cómo sabían a dónde avanzar? ¿Cuántos objetos perdidos encontraron?, ¿Faltó alguno?, si es así, ¿Cómo puedo llegar hasta él?, ¿Cuántas casillas debo avanzar?.	Organización Individual	
	Espacio Aula	
	Tiempo 25 minutos	
	Materiales -Mapa digital con instrucciones -Mapa en físico -Proyector -Laptop	
	Evaluación Escala estimativa	



Anexo 35. Indicaciones sobre cuántas casillas avanzarían hacia arriba



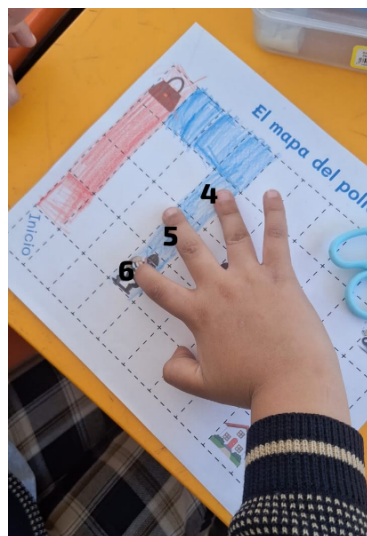
Anexo 36. Indicaciones sobre cuántas casillas avanzarían y hacía donde



Anexo 37. Alumna avanzando instrucción por instrucción, es decir, avanzó en dos movimientos (casillas azules)



Anexo 38. Alumno que avanzó en un mismo movimiento ambas instrucciones (casillas azules)



Anexo 39. Alumno que utilizó sus dedos para contar el total de casillas que avanzó



Anexo 40. Alumno que contó en dos momentos el total de casillas que avanzó

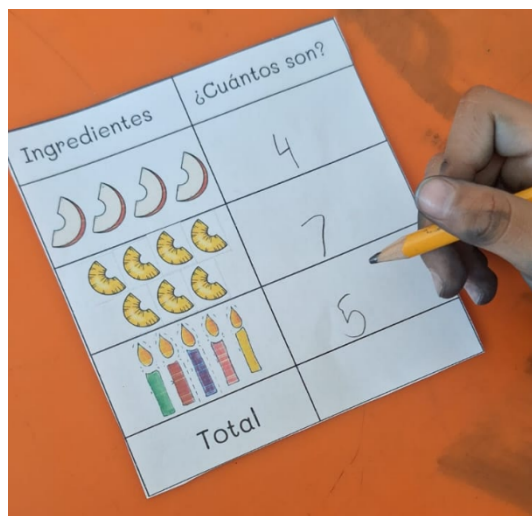
Anexo 41. Planeación de la actividad “La receta del chef”


Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VIII Semestre grupo A

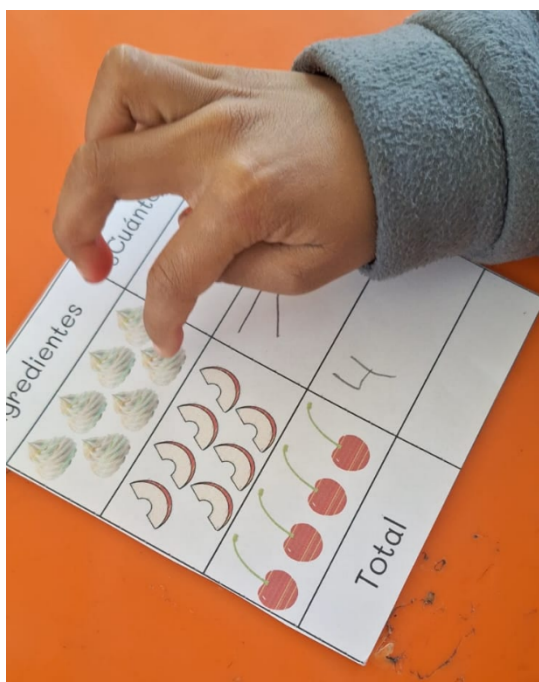


Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

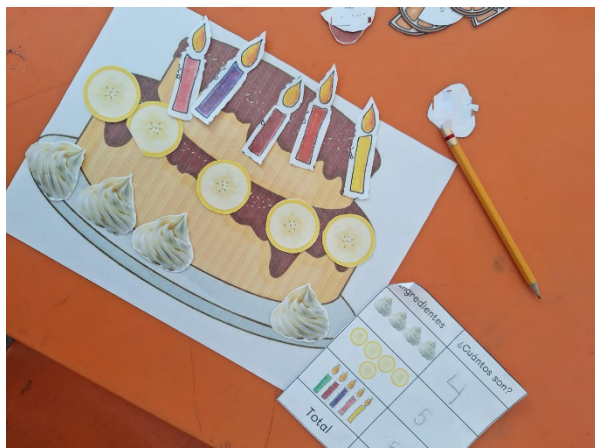
Actividad 8. “La receta del chef”		Fecha: 6 de marzo 2026
Campos formativos		
Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Contenido: Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	
PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos	PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común	
Ejes articuladores: Pensamiento crítico		
Inicio: Se comenzará preguntando ¿Han preparado algo con una receta?, ¿Qué ingredientes han utilizado?, ¿Cómo saben que y cuantas cantidades necesitan?. Desarrollo: Se explicará que tendrán la imagen de un pastel, entregándoles una receta donde se observa la cantidad que necesitan para decorarlo, mencionando que deberán escribir el número que esa cantidad representa, así como el total contando todos los ingredientes. Cierre: Al finalizar, reflexionaremos preguntando ¿Quién tiene más ingredientes?, ¿Quién tiene menos?, ¿Cómo lo saben?, ¿Cómo supieron cuántos ingredientes debían poner?	Organización Individual	
	Espacio Aula	
	Tiempo 25 minutos	
	Materiales -Receta -Imágenes de pastel -Figuras de ingredientes	
	Evaluación Escala estimativa	



Anexo 42. Alumno registrando el total de ingredientes



Anexo 43. Alumno contando el total de ingredientes



Anexo 44. Alumno terminando de decorar su pastel



Anexo 45. Alumno terminando de decorar su pastel



Anexo 46. Alumno agregando una manzana que le faltó



Anexo 47. Alumno contando las piñas en su pastel



Anexo 48. Alumno contando las piñas en su receta

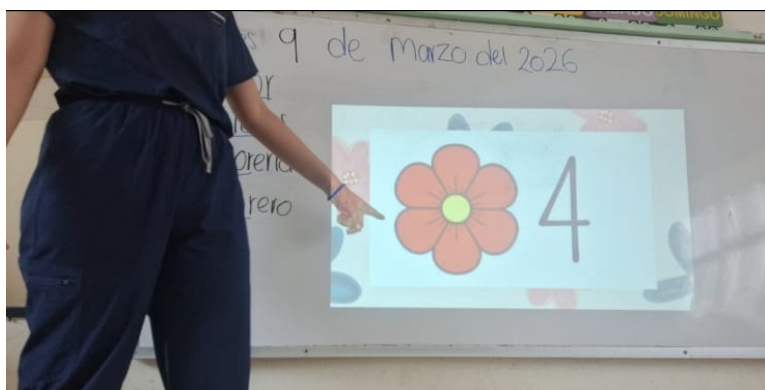
Anexo 49. Planeación de la actividad “Somos floristas”


Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VIII Semestre grupo A

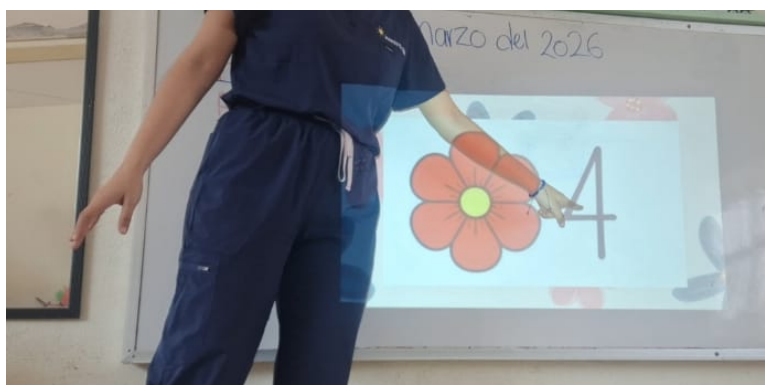


Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 9. “Somos floristas”		Fecha: 9 de marzo 2026
Ejes articuladores	Pensamiento crítico	
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico	
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	
PDA	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos	
Inicio: Se mencionara que ahora ellos armaran su propio ramo de flores, pero siguiendo un pedido que fue encargado. Se entregará una hoja con el dibujo de un ramo de flores en blanco y negro, preguntando ¿Cómo podemos saber cómo decorarlo? Desarrollo: Explicando que seguirán las indicaciones que se proyectarán en el pizarrón, en estas se mostrará un número y el color con el que deben dibujar cada flor, por ejemplo, 4 flores verdes, 2 amarillas y así hasta colorear todas las flores del ramo. Cierre: Al terminar se preguntará ¿Cuántas flores hay en total?, ¿De qué color hay más flores?, ¿De qué color hay menos flores?		Organización Individual
		Espacio Aula
		Tiempo 20 minutos
		Materiales -Hojas con dibujo de ramo de flores -Presentación -Proyector
		Evaluación Escala estimativa



Anexo 50. Señalando a los alumnos el color con el que colorearán las flores



Anexo 51. Señalando a los alumnos cuántas flores rojas colorearán



Anexo 52. Alumno contando el total de flores rojas



Anexo 53. Alumno contando el total de flores en su ramo

Anexo 54. Planeación de la actividad “Mercado de la comunidad”


Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VIII Semestre grupo A



Alumna en formación: Cassandra Rosas Del Rio
Jardín de Niños “Rafael Ramírez”
Grado y grupo: 3°C

Actividad 10. “Mercado de la comunidad”		Fecha: 10 de marzo 2026
Campos formativos		
Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales		Contenido: Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.		PDA: Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
Ejes articuladores: Pensamiento crítico		
Inicio: Se comenzará preguntando ¿Han ido a un mercado?, ¿Que venden?, ¿Cómo pueden saber qué necesitan comprar? Desarrollo: Se explicará que se juntarán por parejas, tendrán una lista de compras, primero se analizará de manera grupal, preguntando ¿Qué alimentos encontramos? y ¿Qué números observan?, mencionando que deberán guiarse de su lista de compras para visitar el mercado, en esta se observa el alimento y a lado un número, por ejemplo, manzana 5. Un integrante de la pareja será el vendedor y otro el comprador, este último tendrá la lista de compras que deberá identificar la cantidad de frutas y verduras que necesita, mientras que el vendedor tendrá varias figuras de frutas y verduras estando muy atento para entregar las que el comprador le pida, hasta que termine su lista, después intercambiarán roles. Cierre: Al finalizar, se preguntará ¿Cómo supieron cuántos alimentos necesitaban?, ¿Como sabían que faltaban o sobraban? ¿De qué otra manera pudieran saber qué comprar si no tuvieran una lista de compras?		Organización Parejas
		Espacio Aula
		Tiempo 25 minutos
		Materiales -Figuras de alimentos -Listas de compras -Bolsas de mandado
		Evaluación Escala estimativa



Anexo 55. Organización de parejas (Vendedor y comprador)



Anexo 56. Alumno (comprador) observando su lista de compras y pidiendo una zanahoria



Anexo 57. Alumno (vendedor) entregando una zanahoria



Anexo 58. Alumno (comprador) poniendo la zanahoria en su bolsa de mandado



Anexo 59. Alumna (compradora) poniendo tres plátanos en su bolsa de mandado



Anexo 60. Alumna (compradora) agregando dos plátanos para juntar cinco



Anexo 61. Alumno (vendedor) contando manzanas para entregar