



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El contexto y relaciones sociales en las aulas educativas

AUTOR: Daniela Vázquez López

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Contexto, Relaciones sociales, Sociocultural, Aprendizaje, Desarrollo integral

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ



GENERACIÓN

2022 - 2026

“EL CONTEXTO Y RELACIONES SOCIALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS”

TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

VAZQUEZ LOPEZ DANIELA

ASESOR:

MTRA. MARIA DEL SOCORRO RINCÓN HERNÁNDEZ

SAN LUIS POTOSÍ, SLP.

23 DE JUNIO DE 2026

EL CONTEXTO Y RELACIONES SOCIALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Daniela Vázquez López
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

EL CONTEXTO Y RELACIONES SOCIALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2022 - 2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 3 días del mes de Julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Daniela Vázquez López

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P., a 23 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. VAZQUEZ LOPEZ DANIELA

De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, (X) Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

EL CONTEXTO Y RELACIONES SOCIALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. BERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARÍA DEL SOCORRO RINCÓN HERNÁNDEZ



AGRADECIMIENTOS

Hoy culmina una de las etapas más importantes de mi vida, y al mirar atrás, entiendo que este logro no es únicamente mío, sino también de todas las personas que caminaron conmigo, que me sostuvieron en los momentos difíciles y que celebraron conmigo cada pequeño avance.

A mis padres, David y Rosario, gracias por ser el pilar más importante de mi vida. Gracias por cada sacrificio, por cada desvelo, por cada consejo y por el amor incondicional con el que siempre me han acompañado. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía. Todo lo que soy hoy es gracias a ustedes, por sus enseñanzas, sus esfuerzos y de la manera tan grande en que me han amado. Este logro también les pertenece.

A mis hermanas, Paulina y Lorena, gracias por ser mucho más que mis hermanas; gracias por convertirse también en mis compañeras, mi apoyo y mi refugio en tantos momentos de mi vida. Gracias por escucharme cuando necesitaba desahogarme, por animarme cuando sentía cansancio y por acompañarme incluso en silencio cuando las palabras no eran suficientes. Gracias por cada risa, cada consejo, cada abrazo y por hacerme sentir siempre querida y comprendida. Tenerlas a mi lado durante este camino hizo que todo fuera mucho más llevadero y especial. No imagino esta etapa sin ustedes.

A Hugo, gracias por caminar conmigo durante todo este proceso, por permanecer a mi lado incluso en los momentos más complicados y por ser un apoyo constante en mi vida. Gracias por tu paciencia, por tus palabras de aliento, por tu amor y por hacerme sentir acompañada incluso en los días más difíciles. Gracias por darme fuerza cuando sentía que ya no podía más y por creer siempre en mí. Tu presencia hizo este camino mucho más ligero y especial.

EL CONTEXTO Y RELACIONES SOCIALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS

A Edith, gracias por tu amistad sincera y por convertirte en una persona tan importante en mi vida. Gracias por cada conversación, por escucharme, por hacerme reír, por apoyarme y por permanecer conmigo a lo largo de esta etapa. Tu cariño y compañía significaron mucho para mí y siempre ocupará un lugar muy especial en mi corazón.

A la maestra María del Socorro, gracias por su paciencia, su guía y por cada enseñanza compartida durante este proceso. Más allá de lo académico, gracias por confiar en mí, por motivarme a seguir creciendo y por brindarme un apoyo tan valioso en momentos importantes de mi formación. Su acompañamiento dejó una huella muy significativa en mi vida y siempre le tendré un profundo agradecimiento.

A mis amigas Alejandra, Patricia y Ángeles, gracias por compartir conmigo una de las etapas más importantes de mi vida. Gracias por las risas, las experiencias, las conversaciones interminables, el apoyo mutuo y por hacer que incluso los días más pesados fueran más fáciles de sobrellevar. Cada una de ustedes hizo esta etapa más bonita y dejó recuerdos que siempre llevaré conmigo.

A Dios, gracias por sostenerme incluso en todo momento. Gracias por iluminar mi camino, por darme fortaleza en medio del cansancio, esperanza en los momentos de incertidumbre y calma cuando el miedo aparecía. Gracias por escuchar cada una de mis oraciones, incluso aquellas que hice en silencio y con lágrimas en los ojos. Hoy entiendo que cada obstáculo, cada aprendizaje y cada bendición formaron parte del camino que tú tenías preparado para mí. Gracias por nunca abandonarme y por permitirme llegar hasta este momento rodeada de personas tan valiosas y llenas de amor.

EL CONTEXTO Y RELACIONES SOCIALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS

También quiero dedicar unas palabras a aquellas personas que hoy ya no están físicamente con nosotros, pero que siguen viviendo en mi corazón y en mis recuerdos. Gracias por el amor, las enseñanzas y las huellas que dejaron en mi vida. Aunque su ausencia duele, su recuerdo me acompaña siempre y sé que, de alguna manera, también forman parte de este logro.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, estuvieron presentes durante esta etapa de mi vida. Gracias por cada gesto de apoyo, por cada palabra de aliento, por la comprensión y el cariño brindado en los momentos más difíciles y también en los más felices. Cada persona dejó algo valioso en mí y contribuyó a que hoy pudiera llegar hasta aquí

ÍNDICE

CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	1
DICTAMEN.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
I.1 Objetivo general.....	11
I.2 Objetivos específicos.....	11
I.3 Pregunta de investigación.....	11
I.4 Preguntas subsidiarias.....	11
I.5 Supuestos.....	12
I. CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y REFERENTES DE AUTORES.....	13
I.4 Internacionales.....	13
I.5 Nacionales.....	16
I. CAPÍTULO 2. MARCO CONCEPTUAL.....	18
II. CAPÍTULO 3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL, PEDAGÓGICA Y FORMATIVA.....	19
III. CAPÍTULO 4. ENFOQUE METODOLÓGICO, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	21
IV. CAPÍTULO 5. CONTEXTO Y PARTICIPANTES.....	21
5.1 Resultados del análisis.....	24
I. CAPÍTULO 6. ESTRUCTURA DEL PROCESO METODOLÓGICO.....	27
6.1 Planeación de actividades.....	27
VIII. CAPÍTULO 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RIGUROSA DE LOS DATOS OBTENIDOS.....	37
Escala Estimativa.....	57
IX. CAPÍTULO 8. ANÁLISIS DE HALLAZGOS EN RELACIÓN CON OBJETIVOS Y TEORÍA... 62	62
X. CAPÍTULO 9. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.....	64
Tras el análisis es importante considerar que el docente diseñe ambientes de aprendizaje en el que se favorezca al alumno en la interacción social, la convivencia, respeto, e inclusión con sus compañeros como con todas las personas que lo rodean.....	64
XI. CONCLUSIÓN.....	65
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	72

RESUMEN

Palabras clave: Contexto, relaciones sociales, sociocultural, aprendizaje, desarrollo integral

La presente investigación titulada “El contexto y relaciones sociales en las aulas educativas” tuvo como propósito evidenciar la influencia del contexto sociocultural en las relaciones sociales y aulas educativas, el proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula de preescolar.

Fue llevada a cabo en un grupo de 17 alumnos de primer grado, con características familiares, sociales y personales diferentes, las cuales permitieron estudiar y analizar cómo el contexto impacta en dicho proceso. Tuvo un enfoque cualitativo y fue desarrollada bajo la metodología de investigación acción, utilizando diferentes técnicas como la observación, entrevistas y notas de campo.

En base al diagnóstico inicial fueron identificados diversos factores como el lenguaje, la convivencia, contextos familiares, entre otros. Por ello, se desarrollaron estrategias para fortalecer las relaciones sociales en el aula con el propósito de crear ambientes de aprendizajes con los cuales se incentiva el aprendizaje de una forma en que los alumnos se sintieran incluidos, reconocer su importancia en el proceso, en un entorno seguro.

Esta investigación me permitió reconocer que las relaciones sociales favorecen la comunicación, integración, el aprendizaje significativo, la confianza; el contexto sociocultural es un factor determinante en los procesos de aprendizaje del estudiante.

La investigación permitió reflexionar sobre el papel docente en estos procesos, reconociendo la importancia del docente como mediador entre el contexto y el proceso educativo

en las aulas. Destacando que los docentes deben de estudiar, analizar y hacer parte de su planeación curricular al contexto sociocultural e implementar estrategias pertinentes, contextualizadas e inclusivas, que promuevan el desarrollo integral de los alumnos.

ABSTRACT

Keywords: Context, social relations, sociocultural, learning, integral development

The present research entitled "The context and social relations in educational classrooms" aimed to highlight the influence of the sociocultural context on social relations and educational classrooms, the teaching-learning process in a preschool classroom.

It was carried out in a group of 17 first grade students, with different family, social and personal characteristics, which allowed us to study and analyze how the context impacts this process. It had a qualitative approach and was developed under the action research methodology, using different techniques such as observation, interviews and field notes.

Based on the initial diagnosis, various factors were identified such as language, coexistence, family contexts, among others. Therefore, strategies were developed to strengthen social relationships in the classroom with the purpose of creating learning environments with which learning is encouraged in a way that students feel included, recognize their importance in the process, in a safe environment.

This research allowed me to recognize that social relations favor communication, integration, meaningful learning, trust; the sociocultural context is a determining factor in the student's learning processes.

The research allowed us to reflect on the role of teaching in these processes, recognizing the importance of the teacher as a mediator between the context and the educational process in the classroom. Emphasizing that teachers must study, analyze and be part of their curricular planning to the sociocultural context and implement relevant, contextualized and inclusive strategies that promote the integral development of students.

I. INTRODUCCIÓN

Comenzaremos por definir los conceptos principales de nuestra investigación; ¿Qué es contexto? Según el diccionario de la Real Academia Española este se define como el entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho (ESPAÑOLA, 2014), si bien existen múltiples factores que hacen único, y diferente cada contexto, ya sea una comunidad, territorio, estado, país, etc. Es por ello que esta investigación se centrará en la comunidad educativa, teniendo como objeto de estudio al Jardín de niños Herculano Cortes; se encuentra ubicado en zona urbana, Sonora Núm. 132, Colonia Popular, San Luis Potosí, con código postal 78000. Su gestión es Pública - Estatal, perteneciente a la SEGE; específicamente al grupo de 1° A, el cual está integrado por 17 alumnos, de ellos 10 niños y 7 niñas, con una edad promedio de 3 años.

Al tener acercamiento al grupo puedo destacar que a pesar de todos acudir al mismo Jardín de niños, todos y cada uno soy únicos y diferentes. El contexto en el que han crecido juega un papel de suma importancia en su formación personal, en un inicial análisis, he rescatado diversas situaciones, el grupo está conformado por diferentes personalidades, habilidades, etc. Desde niños con problemas de lenguaje, atención dispersa, control de esfínteres, todos estos datos demuestran que, a pesar de contar con un grupo de estudio, de la misma edad viven diferentes procesos.

Durante años, los procesos educativos fueron desarrollados de manera recta y alineada a un docente único y principal dictador y transmisor de conocimiento, donde la realidad del

alumno era dejada de lado, sin ser evaluada para que en base a ella fuera diseñado y desarrollado su proceso de enseñanza.

En la actualidad, es de suma importancia reconocer y valorar las interacciones y relaciones humanas, desde un enfoque social, como estas favorecen en el desarrollo de las personas.

Sandoval Manríquez 2014 en su documento Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. Última década vol. 22. No.41, donde nos habla que:

En las relaciones sociales, dentro y fuera del aula, se encuentran mundos diversos sustentados en experiencias y vivencias personales, alimentados por capitales culturales que interactúan recíprocamente; en suma, se produce una amalgama entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa. Esta interacción socioeducativa es el núcleo del trabajo pedagógico. (Manríquez, 2014)

Considero este tema relevante en la actualidad; es de suma importancia reconocer y valorar las interacciones y relaciones humanas, desde un enfoque social, como estas favorecen en el desarrollo de las personas desde edades tempranas y como un antecedente a las instituciones educativas. Personalmente con esta investigación buscó fortalecer el siguiente Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer: Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto al Perfil Profesional busco favorecer el siguiente aspecto: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

I.1 Objetivo general

Evidenciar la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un aula de educación preescolar

I.2 Objetivos específicos

Describir qué factores dificultan o favorecen las relaciones sociales en su contexto áulico y personal

Explorar cómo el desarrollo académico, emocional y de convivencia de los estudiantes se involucran en las relaciones sociales y cómo éste impacta en ellos.

Analizar las interacciones sociales que se producen dentro del aula

1.3 Pregunta de investigación

¿De qué manera influye el contexto sociocultural en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un aula de educación preescolar?

I.4 Preguntas subsidiarias

¿Cómo impactan estos factores en el proceso de aprendizaje del alumno?

¿Qué conocimientos debe tener la educadora para comprender y estudiar el contexto del alumno?

¿Qué estrategias puede aplicar la educadora para crear un balance de oportunidades para todos los alumnos?

I.5 Supuestos

El contexto social, cultural y familiar son factores que influyen de manera significativa en los procesos de aprendizajes y relaciones sociales de los alumnos; teniendo impacto en la participación, dinámicas del aula y en el aprendizaje.

La educadora debe de tener conocimiento y comprender el contexto del alumno

El aprendizaje del alumno es enriquecido con sus experiencias previas y el entorno en el que se desarrolla.

En esta investigación encontraremos nueve capítulos:

Capítulo 1: Antecedentes y referentes teóricos en los cuales recuperamos investigaciones previas y aportes que nos permitieron analizar de manera crítica y relacionarlos con el tema de estudio.

Capítulo 2: Marco conceptual, definimos y explicamos los conceptos centrales de nuestra investigación, al igual que los vinculamos con los referentes teóricos, mostrando la coherencia con nuestro objeto de estudio.

Capítulo 3: Justificación social, pedagógica y formativa que nos permite argumentar la importancia de nuestro estudio.

Capítulo 4: Enfoque metodológico, dónde describimos el enfoque metodológico de nuestra investigación así como las estrategias, técnicas e instrumentos, análisis el contexto y nuestros participantes,

Capítulo 5: Análisis del contexto y de los participantes, se describe el contexto donde se desarrolla la investigación.

Capítulo 6: Estructura del proceso metodológico, se muestran los tiempos estimados para la realización de las actividades.

Capítulo 7: Análisis e interpretación de los datos obtenidos, se organizan, analizan e interpretan la información obtenida al igual que se integran evidencias.

Capítulo 8: Análisis de hallazgos en relación con los objetivos y teoría, se interpretan los resultados obtenidos, a la luz de los objetivos, preguntas y supuestos de investigación.

Capítulo 9: Implicaciones pedagógicas, se explica cómo la investigación contribuye a la comprensión de la práctica y la toma de decisiones.

I. CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y REFERENTES DE AUTORES

Con respecto al contexto y las relaciones sociales se han encontrado algunos artículos e investigaciones realizadas sobre el tema en diversos niveles educativos, encontrando internacionales y nacionales.

I.4 Internacionales

Solís-Pinilla, J., Miranda-Jaña, C., Merino-Rubilar, C., & Medina-Andrade, J. (2024). Interacciones educativas en contextos escolares: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 575–586.

Este artículo nos presenta una revisión a investigaciones empíricas sobre interacciones educativas en las aulas escolares; se enfoca en cómo se dan las interacciones sociales entre los estudiantes y docentes, teniendo gran énfasis en las prácticas docentes y el uso de las tecnologías y la educación inclusiva.

Así como también los hallazgos donde las relaciones en el aula son dinámicas y de qué manera influyen en ella factores sociales y culturales y cuál es su resultado en el aprendizaje.

Mejía Custodio, A., & Ávila Meléndez, L. A. (2025). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Esta investigación muestra cual es la diferencia entre relación social e interacción teniendo como objeto de estudio un aula de secundaria por medio de una investigación etnográfica.

Analizando a partir de la observación de clases de español, muestra relaciones entre los alumnos y el profesor, las cuales están basadas en la autoridad y respeto; mismas que influyen en los ambientes de aprendizaje, la dinámica y la participación.

Tomasini, M. (2025). La escolaridad inicial como contexto socializador: complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(36).

Un estudio que analiza los espacios de educación preescolar y cómo estos funcionan como contextos de socialización. Por medio de análisis y observación en instituciones de Córdoba, Argentina; las prácticas interactivas entre niños y niños - docente son descritas, destacando la complejidad de estas y las formas de conflicto en la interacción social, mismas que forman parte del aprendizaje y adaptación social.

Pizarro Troncoso, E., & Toro, S. (2018). Relacionalidad y construcción cultural en la educación temprana: diálogo entre pares menores de 18 meses. *Educação e Pesquisa*.

Está es una investigación con enfoque cualitativo realizada en Chile, con objeto de estudio bebés de menos de 18 meses, analizado las interacciones desde una perspectiva cultural. Se pudo rescatar el proceso de cómo ocurren las relaciones sociales entre pares entre ellas: miradas, mediación, gestos, etc.

Evidenciando así la importancia de las interacciones desde edades tempranas, y su influencia en la construcción de la identidad, cultura y el ámbito social desde la primera infancia

Baquero Ulloa, P. C. (2020). Formación, desarrollo y mantenimiento de relaciones sociales en niños de edad preescolar. Tesis de Licenciatura, Fundación Posada del Peregrino. Esta investigación estudia los factores sociales que se ven involucrados en el desarrollo de relaciones sociales entre los alumnos de un pre jardín; esto llevado a cabo por medio de la observación directa y el análisis de las conductas.

Teniendo como resultado la identificación de algunos patrones y estos como influyen en la convivencia, el juego; permitiendo conocer aún más sobre la socialización en edades tempranas

I.5 Nacionales

Zamora Soriano,. M. D., Vega Pérez,. L. O., & Poncelis Raygoza,. M. O. (2011) en su libro Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares, en el cual establecen 7 metas:

1. Juega con sus compañeros, inicia actividades cooperativas
2. Resuelve conflictos seleccionando estrategias afectivas
3. Se relaciona con el ambiente
4. Se conoce así mismo y a otros
5. Identifica información de sí mismo y otros
6. Identifica afectos y emociones en otros y en sí mismo

Gómez-Gloria, J., & Chaparro Caso-López, A. A. (2021) School coexistence in pandemic context: The experience of secondary school teachers. Sinéctica, ITESO. Nos habla sobre un estudio con un enfoque cualitativo en el cual durante la pandemia de COVID-19 en torno a la convivencia escolar algunos profesores describen sus experiencias docentes de nivel secundaria en México. Se pueden identificar las estrategias que adoptaron estrategias para la comunicación y la enseñanza en torno a la relación docente-alumno-familia y cómo de estas surgieron diversas situaciones, retos y por ende adaptaciones.

Moreles Vázquez, J. (2024). Educational inequality and elements that condition academic achievement in standardized tests in México. Sinéctica, ITESO. Realizaron una

investigación que estudia los factores sociales y contextuales que influyen en la comunidad educativa y el rendimiento académico en México tomando en cuenta el entorno familiar, condiciones socioeconómicas y prácticas escolares. Centrándose en los vínculos sociales que se desarrollan dentro y fuera del aula que tienen un impacto directo en el logro y las oportunidades educativas.

Tah Montejo, L. G. (2025). La convivencia escolar en el preescolar “20 de noviembre” de Peto, Yucatán: Una estrategia de intervención desde la Nueva Escuela Mexicana. *Tribuna Pedagógica*

Nos ofrece una investigación con enfoque cualitativo realizada en Yucatán en un preescolar de Peto, donde analizan la convivencia escolar y la intervención educativa, bajo las normas y principios de la Nueva Escuela Mexicana como una mejora. Se estudian las interacciones, la participación, colaboración, gestión de conflictos tanto de alumnos y docentes, desde un enfoque constructivista.

Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, Á., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2024). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación, Revista Académica*.

Se estudian, identifican y analizan estrategias docentes que son implementadas en preescolar para promover la disciplina y convivencia en el aula. Por medio de entrevistas a docentes, los datos se categorizan en técnicas pedagógicas y de contención para fomentar las relaciones sociales entre los alumnos y así reducir y evitar comportamientos que alteren el orden o puedan dañar si mismos o a los demás y favorecer ambientes pacíficos dentro del aula.

Ávalos González, P. M., & Salazar Mastache, I. (2023). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*.

Estudia la participación de estudiantes y sus familias a nivel preescolar durante las clases a distancia debido a la pandemia en el Estado de México. Muestra factores sociales, culturales, económicos que tuvieron influencia en la participación y las relaciones sociales entre alumnos, padres y docentes. Abriendo un panorama en el cual existen desafíos y oportunidades para favorecer las relaciones sociales fuera del aula física.

I. CAPÍTULO 2. MARCO CONCEPTUAL

Esta investigación se centra en cómo las relaciones sociales y el contexto familiar, comunitario y cultural influye dentro de las aulas y en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación preescolar.

En la actualidad en el sector educativo, se le ha dado suma importancia a comprender el desarrollo integral de los niños y que este no depende solamente de los aprendizajes académicos si no del contexto o entorno en donde crecen y forman relaciones sociales que establecen en su entorno educativo. A nivel preescolar el contexto ya sea familiar, social y cultural tiene un impacto significativo en la forma en que los niños se comunican, relacionan aprenden y forman su identidad, como lo menciona Morales Vazquez (2024) las condiciones sociales y familiares, influyen significativamente en el rendimiento académico.

Sin embargo, en algunos casos las prácticas educativas al interior de las aulas no toman el verdadero sentido de la importancia en la atención de la diversidad de contextos que pueden ser internos o externos y que influye en los intereses, comportamientos y la forma de aprendizaje.

Al no tener los conocimientos o la comprensión de la importancia de estos factores puede generar una limitación en la práctica educativa, afectando la comunicación, convivencia, el trabajo colaborativo, el clima escolar, entre otros.

En la actualidad, en un contexto caracterizado por la diversidad cultural, social y económica, es indispensable que como educadoras comprendamos el entorno no solo de nuestros alumnos sino de todo nuestro territorio, este tiene un impacto directo en las prácticas de las aulas y las relaciones sociales que se establecen entre sí, alumno- alumno, alumno- docente, y entre la comunidad educativa.

“El contexto sociocultural es el medio principal que influye en el desarrollo del niño... el contexto sociocultural... determina el desarrollo social, psicológico y cultural del niño en preescolar.” (Romero Díaz, 2024, p. 171)

Es por ello que es necesario analizar cómo el contexto y las relaciones sociales influyen en el desarrollo de los niños en el aula preescolar, teniendo en cuenta que dichas interacciones son fundamentales para el proceso de aprendizaje y formación de habilidades sociales. Esta investigación reflexiona y analiza sobre la manera en que las educadoras pueden aprovechar el conocimiento del contexto para fortalecer las relaciones sociales positivas y promover un ambiente educativo más equitativo y armónico. Tener en cuenta los ámbitos sociales y culturales en esta investigación nos permite comprender el porqué de los comportamientos en nuestras aulas, diseñar y aplicar prácticas educativas pertinentes y fortalecer un desarrollo social adecuado desde temprana edad.

II. CAPÍTULO 3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL, PEDAGÓGICA Y FORMATIVA

En esta investigación se estudiará el contexto y las relaciones sociales en las aulas educativas y cuál es el impacto que tienen entre sí en el aprendizaje del alumno, en este caso en alumnos de 1° grado de preescolar del JDN. Herculano Cortes. Al paso de los años la educación ha adquirido un gran valor en la sociedad y es de suma importancia que los docentes estemos preparados para brindar educación de calidad a nuestros estudiantes, por lo cual es importante reconocer cuales son los factores que pueden afectar en este proceso de aprendizaje. “El aprendizaje social y emocional ocurre en contextos socio-relacionales donde las interacciones, las relaciones sociales y el contexto cultural y educativo son fundamentales para promover procesos de aprendizaje significativo y desarrollo integral” (UNESCO, 2021, p. 5). El docente es el principal propiciador de aprendizaje al alumno, al diseñar el plan de clase, las estrategias que ampliará para lograr un aprendizaje significativo y para esto debe conocer el contexto y los factores que pueden obstaculizar el aprendizaje de cada uno de sus alumnos y brindar las herramientas necesarias para lograrlo.

Sin embargo, en la actualidad apenas comienza a estudiarse más a fondo, sobre todo en la Nueva Escuela Mexicana.

Con la Nueva Escuela Mexicana, las y los estudiantes siguen siendo el centro de la educación en un escenario comunitario amplio y diverso, con la riqueza de los saberes culturales y la experiencia que ofrece el interactuar con personas que son y piensan diferente; con quienes pueden convivir y detonar aprendizajes significativos a través del intercambio de ideas y reflexiones. Además, la comunidad debe ser el referente para que las y los docentes adecuen las formas de enseñar dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las características, necesidades y recursos del entorno social en donde se encuentra el plantel escolar (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020, p. 2).

Y es por ello la importancia de que los docentes reconozcan y estén preparados para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos. Por lo cual, en esta investigación, estudiaremos nuestro objeto de estudio y rescataremos cuales son los factores influyentes en este proceso educativo y que herramientas podemos aplicar para trabajar con ellos y ligar el aprendizaje significativo del alumno.

III. CAPÍTULO 4. ENFOQUE METODOLÓGICO, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Esta investigación está desarrollada bajo la metodología investigación- acción con un enfoque cualitativo. “La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” (2003, p. 7)

Este es un proceso que implica la planificación, la acción, la observación y la reflexión. Mismo que según Kemmis y McTaggart (1998) La investigación acción es un proceso reflexivo, orientado a mejorar la práctica educativa y mejorar las situaciones en las que se desarrollan.

El análisis de contenido, es nuestra técnica para la evaluación y reflexión de nuestra acción. Al igual que contamos con instrumentos como notas de campo y entrevistas, los cuales nos apoyaran en el análisis de los resultados obtenidos, en los cuales participaron la docente en formación, maestra titular, padres de familia y nuestro objeto de estudio, los alumnos de 1°.

IV. CAPÍTULO 5. CONTEXTO Y PARTICIPANTES

El Jardín de niños Herculano Cortes, se encuentra ubicado en zona urbana, Sonora Núm. 132, Colonia Popular, San Luis Potosí, con código postal 78000. Su gestión es Pública - Estatal, perteneciente a la SEGE. Contando con un personal de 6 a 10 personas

Contando con 5 grupos: 1 de 1° grado, 2 de 2° grado y 2 de 3° grado, 86 alumnos, y 5 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física, 1 maestro de inglés, al igual que personal de apoyo en cuanto el área de psicología y lenguaje, 1 intendente. "La escuela es un lugar donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas" (Ecclestone, 2007, p. 35).

Las instalaciones son adecuadas espacialmente como en la infraestructura, cuenta con amplio espacio para desarrollar actividades, de acuerdo a la cantidad de alumnos: 5 aulas para grupo, dirección, ludoteca, biblioteca, donde también atienden los especialistas de lenguaje y psicología, baño para niños, baño para niñas, 2 patios para recreo y educación física, 2 bodegas donde se guardan materiales de limpieza, colchonetas, caballetes, aros, etc. **Anexo 1,2,3,4,5.**

Ubicado entre las calles Colima y Yucatán, cercano a la Av. México, Av. Valentín Amador, a 4 minutos de la carretera 57. A unas cuadras del Centro Deportivo Ferrocarrilero, Jn. Enrique Pestalozzi, JN. Laureana Wright González.

Nuestro objeto de estudio será el 1° grado, grupo A, que cuenta con 17 alumnos entre ellos 10 niños y 7 niñas, con una edad promedio de 3 años.

Al tener acercamiento al grupo puedo destacar que a pesar de todos acudir al mismo Jardín de niños, todos y cada uno soy únicos y diferentes. El contexto en el que han crecido juega un papel de suma importancia en su formación personal, en un inicial análisis, he rescatado

diversas situaciones, el grupo está conformado por diferentes personalidades, habilidades, etc. Desde niños con problemas de lenguaje, atención dispersa, desregulación emocional, control de esfínteres, todos estos datos demuestran que, a pesar de contar con un grupo de estudio, de la misma edad viven diferentes procesos.

Para el estudio y análisis de los participantes partiremos por un diagnóstico inicial con algunas preguntas detonantes desde su nacimiento:

Se realizaron 17 entrevistas a padres de familia, para identificar características familiares hábitos, entre otros factores de desarrollo y necesidades y de las cuales rescatamos lo siguientes datos importantes:

- La mayoría de las familias participan activamente
- La mayoría de los niños presentan desarrollo adecuado en cuanto alimentación, convivencia y actividades
- Algunos alumnos presentan dificultades en el lengua y control de esfínteres
- El uso de dispositivos electrónicos está presente, sin embargo, es por tiempos cortos y bajo supervisión.
- Los padres manifiestan disposición para el apoyo y colaboración en actividades escolares

Estos datos son relevantes debido a que durante muchos años se ha buscado estudiar a fondo los mecanismos por los cuales un niño adquiere el conocimiento y los factores que se relacionan estrechamente en el éxito del desarrollo cognitivo, con la finalidad de realizar

detecciones oportunas para realizar las intervenciones necesarias para evitar rezago en el desarrollo de los niños y por ende mejorar su calidad de vida. Sabemos que el neurodesarrollo es un proceso continuo, dinámico y complejo que inicia desde antes del nacimiento e implica procesos de maduración del sistema nervioso. (Cuevas Cervera JL, Machado Casas IS, 2023, p.195)

Diversos estudios han encontrado que factores relacionados con el control médico de la madre durante el embarazo y las condiciones del parto pueden afectar directamente el desarrollo cognitivo del menor, encontrándose entre esos factores: Prematurez y el bajo peso al nacer: Se ha observado que los neonatos pretérminos son más propensos a alteraciones en el neurodesarrollo, muestran una inmadurez de la adaptación conductual; Alteraciones metabólicas como hipoglucemias e hipocalemias se han relacionado estrechamente con inestabilidad de la membrana neuronal lo que conlleva a daño neurológico; la asfixia perinatal se considera una causa frecuente e importante para presentar daño neurológico que puede llevar al menor a presentar discapacidades tanto motoras como cognitivas irreversibles. Actualmente se cuenta con diversas pruebas para evaluar el desarrollo infantil en todas sus esferas, tomando en cuenta factores como la edad gestacional y factores de riesgo biológicos que permiten no solo al personal de salud si no a padres y maestros poder detectar signos de alarma durante la primera infancia permitiendo realizar intervenciones oportunas en el menor que genere un impacto positivo en su vida actual y su calidad de vida en el futuro, durante esta edad es el periodo de mayor neuroplasticidad y receptividad de la estimulación del sistema nervioso central.

5.1 Resultados del análisis

Lenguaje claro:

No: 9 alumnos 52.9%

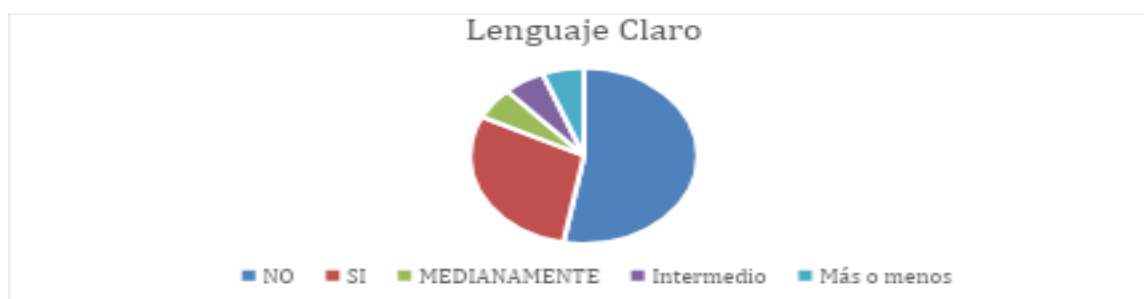
Sí: 5 alumnos 29.4%

Medianamente: 1 alumno 5.9%

Intermedio: 1 alumnos 5.9%

Más o menos: 1 alumno 5.9%

Figura 1.

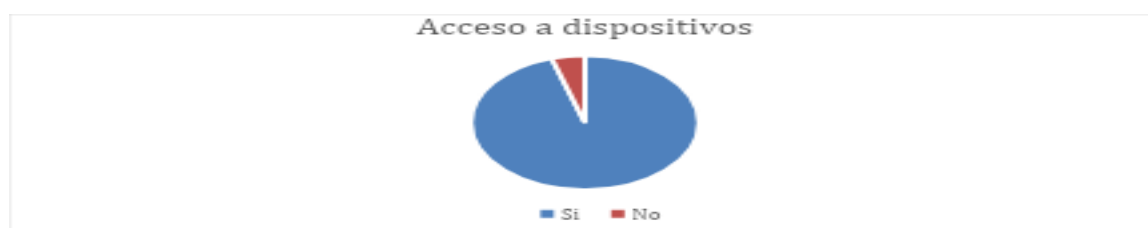


Acceso a dispositivos:

Si: 11 alumnos 64.7%

No: 6 alumnos 35.3%

Figura 2.



Control de esfínteres de noche

Sí: 11 alumnos 64.7%

No: 6 alumnos 35.3%

Figura 3.



Tipo de nacimiento:

Cesárea: 10 alumnos 58.8%

Natural: 7 alumnos 41.2%

Figura 4.



Tipos de familias:

Nuclear: 15 familias

Extensa: 1 familia

Monoparental: 1 familia

Figura 5.

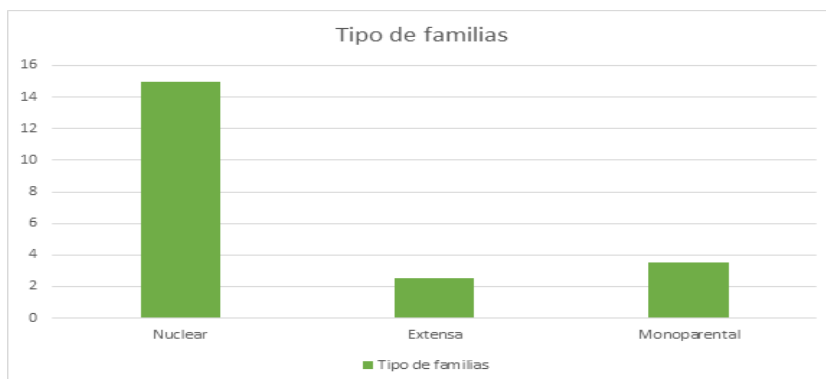


Figura 6.

Aspecto	Resultado
Total de alumnos	17
Lenguaje claro	12
Lenguaje intermedio/no claro	5
Control de esfínteres	15
Atienden indicaciones	11
Presenta dificultad de atención	6

I. CAPÍTULO 6. ESTRUCTURA DEL PROCESO METODOLÓGICO

6.1 Planeación de actividades

Para el desarrollo de esta investigación fueron aplicadas 5 actividades, las cuales tienen como eje central, las estrategias de Zamora Soriano,. M. D., Vega Pérez,. L. O., & Poncelis Raygoza,. M. O. (2011) en su libro Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares, en el cual establecen 7 metas:

1. Juega con sus compañeros:
2. Inicia actividades cooperativas
3. Resuelve conflictos seleccionando estrategias afectivas
4. Se relaciona con el ambiente
5. Se conoce así mismo y a otros
6. Identifica información de sí mismo y otros
7. Identifica afectos y emociones en otros y en sí mismo

Juego y actividades cooperativas	
Actividad permanente	
Meta 1 y 2: Juega con compañeros Inicia actividades cooperativas	Fase 2 - 1º grado
Propósito: Establecer ambientes de interacción con sus pares, por medio del juego, actividades cooperativas, participación activa, reglas y organización.	

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo del aprendizaje
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Reconoce que cuando juega y socializa con sus pares, se expresan desde sus posibilidades, vivencias y cultura. Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras y compañeros
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Socializa lo que sabe sobre su entorno natural y hace nuevos descubrimientos con sus pares.
Ética, naturaleza y sociedades	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad	Colabora con la cultura de paz en su hogar y escuela, al convivir de manera respetuosa y armónica.

De lo humano y comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, empatía y colaboración.
Será desarrollada de manera permanente en nuestro día a día, mediante las actividades realizadas, se promoverá el trabajo colaborativo en pares o equipos, igualmente el recreo es un factor que tiene gran impacto en el desarrollo de habilidades sociales, por lo cual la docente estará más presente no solo en el cuidado, si no motivando la sana convivencia y el juego cooperativo.		

Normas de convivencia 17 de Febrero 2026	
Meta 3: Resuelve conflictos seleccionando estrategias afectivas	Fase 2 - 1° grado
Propósito: Establecer normas dentro del aula para la sana convivencia y el buen ambiente de aprendizaje, al igual que relacionarse con respeto hacia sus compañeros y personas de su entorno	

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo del aprendizaje
------------------------	------------------	---

Ética, naturaleza y sociedades	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.
De lo humano y lo comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, empatía y colaboración.
Comenzaré, preguntando si conocen o saben ¿qué son las normas de convivencia? Escucharé sus respuestas, les diré que las normas de convivencia son reglas, que nos ayudan a convivir con respeto, orden y responsabilidad. ¿Cuáles son las normas de nuestro salón? ¿Cuáles normas creen que podemos agregar? Aunque ya tenemos algunas normas, es importante establecer y comprometerse a cumplirlas. Por ello realizaremos las normas de nuestra aula, que ustedes mismos establecerán, debemos tomar en cuenta que estas normas siempre deben de ser cumplidas, incluso si nos encontramos en otro salón. Estas normas deben de tener el objetivo de respetar y cuidar a nuestros compañeros.		

Serán anotadas en el pizarrón las normas establecidas, enseguida los invitaré a decorar nuestro reglamento, el cual será colocado en el aula, para ser visto y recordarlos diariamente. Así como también firmaremos nuestro compromiso.

Vínculos que abrazan 19 de febrero 2026	
Meta 4: Se relaciona con el ambiente	Fase 2 - 1º grado
Propósito: Fomentar por medio de la concientización sobre la importancia de los vínculos afectivos entre padres de familia y alumnos en el aprendizaje.	

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo del aprendizaje
Ética, naturaleza y sociedades	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.

Se les dará la bienvenida a los padres de familia y les pedirá que se coloquen en una silla junto con sus hijos, se les leerá el propósito de esta actividad lectura y se les agradecerá su participación.

Continuaremos con la lectura del libro de las familias Pág.116 en la cual nos habla sobre los lazos amorosos e infancias, tras dar lectura se les preguntará a los padres de familia cual es la importancia de favorecer estos lazos con sus hijos, esto con la finalidad de escuchar cual es la postura de los padres ante esto. Porque como se menciona en la lectura las primeras personas en establecer estos lazos son sus hijos desde casa y desde ahí parte la formación valoral que tendrán sus hijos con las demás personas.

Posterior a ello se trabajarán las siguientes actividades:

Eco de amor: Dinámica y afirmaciones “Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente”, esta actividad está pensada en favorecer el autoestima y percepción personal que tienen sus hijos de sí mismos, así como la importancia de que como padres les recordemos a nuestros hijos lo importantes y valiosos que son como personas reconociendo sus habilidades.

Retratos de amor: Decoración de un marco que contendrá una foto familiar, para reconocer la importancia de la presencia de la familia y vínculos de amor en la educación de sus hijos.

Se les hará entrega de un diploma como familia por su participación y recordando que somos los pilares de nuestros hijos, por lo que es importante tratar de siempre estar presente en su día a día.

Cuento ¿Cómo he cambiado?

19 de marzo 2026

Meta 5 y 6: Se conoce a sí mismo Identifica información de sí mismos	Fase 2 - 1º grado
Propósito: Reconocer y expresar los cambios en su vida antes y después de ingresar al preescolar	

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo del aprendizaje
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar
Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas	Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia, y se percata de cómo ha cambiado.

	de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	
Elaborar en casa un cuento grande de aproximadamente 50 cm de alto, titulado ¿Cómo he cambiado? En el cual deberán narrar por medio de texto e imágenes sobre, cómo era la vida de sus niños antes de entrar al preescolar desde habilidades sociales, comunicativas, y el cómo es ahora en el jardín, que ha mejorado, como ven ustedes a sus niños. Mismos que expondrán dentro del aula. con apoyo de la docente, mediante preguntas y aportaciones		

Mis emociones y las de mis compañeros 22 de Abril	
Meta 7: Identifica afectos y emociones en otros/as y en sí mismo	Fase 2 - 1º grado
Propósito: Identificar afectos y emociones de sí mismo y de sus compañeros	

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo del aprendizaje
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar
De lo humano y lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana, usando diferentes recursos de los lenguajes
Se presenta al grupo un títere de cuerpo completo que expresa distintas emociones (alegría, tristeza y enojo) mediante el cambio de sus expresiones faciales. Asimismo, se mostrarán imágenes que representan diversas situaciones cotidianas relacionadas con emociones, con la finalidad de enriquecer la observación y el análisis. A partir de ello, se formulan preguntas detonadoras como: ¿cómo creen que se siente?, ¿qué le pudo haber pasado? y ¿les ha sucedido algo similar?, promoviendo el diálogo y la participación de las niñas y los niños.		

Posteriormente, se plantean situaciones cercanas a su contexto, favoreciendo que identifiquen y relacionen las emociones con sus propias experiencias. Asimismo, se indaga qué saben sobre la manera en que expresan sus emociones y si reconocen otras formas de hacerlo más allá del lenguaje verbal.

VIII. CAPÍTULO 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RIGUROSA DE LOS DATOS OBTENIDOS

Una vez desarrolladas las actividades en el aula fueron analizadas y evaluadas, y obtenidos los siguientes datos, bajo el ciclo de la investigación-acción de Kemmis. El cuál consiste en 4 etapas: 1. Planear, 2. Actuar, 3. Reflexionar, 4. Observar.

ACTIVIDAD 1

Planear: Debido que nuestro objeto de estudio se encuentra en un proceso de adaptación al ámbito educativo, se dificulta establecer relaciones sociales entre sus pares, porque son personas fuera de su entorno cotidiano, por lo cual es importante que la docente propicie situaciones que atribuyen a la creación de relaciones sociales. Las interacciones en el aula son dinámicas y se relacionan con distintos factores sociales y culturales. (Solis Pinilla et al., 2024.p.580).

Serán desarrolladas actividades de manera permanente y día a día, que promueven trabajo colaborativo en pares o equipos, igualmente que el recreo es un factor que tiene gran impacto en el desarrollo de habilidades sociales, por lo cual la docente estará más presente no solo en el cuidado, si no motivando la sana convivencia y el juego cooperativo.

Actuar: Las actividades se desarrollaron diariamente dentro del aula y durante el recreo, por medio de juegos en equipo, canciones cooperativas, resolución de conflictos, compartir

materiales, durante las actividades acompañé promoviendo el respeto por turnos, la escucha activa, empatía, solución de conflictos, y la convivencia armónica.

Observar: Durante el desarrollo de actividades el proceso de mejora fue significativo, cada vez que iniciamos una nueva actividad, juego, e interactúan con más compañeros, se mostraron entusiastas y cada vez con más respeto y comprensión hacia sus compañeros, los avances fueron: la interacción con sus compañeros, participación en actividades grupales desde el respeto, compartir materiales, integración grupal.

También se pudo observar que algunos alumnos aún requieren de apoyo y acompañamiento para respetar reglas y para resolver conflictos de manera pacífica, por lo que al recibir violencia responden con violencia.

Reflexionar: En base con las actividades implementadas, el juego cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos de preescolar.

Los alumnos mostraron más seguridad al convivir con sus compañeros y participar en las actividades. Lograron establecer relaciones sociales, positivas y desde el respeto.

Es importante continuar con estas actividades cooperativas, favorecen el respeto, inclusión, san convivencia y pertenencia.





Actividad 2

Planear: Uno de los principales factores que favorecen las relaciones sociales y la sana convivencia dentro de las aulas son las normas de convivencia. Así como lo menciona Mejía Custodio y Ávila Meléndez (2025, p. 14) distinguen las relaciones sociales de las interacciones dentro del aula, destacando la influencia de la autoridad y el respeto en el ambiente de aprendizaje. Por lo cual y basándonos en la meta 6: Resuelve conflictos seleccionando estrategias afectivas.

Comenzaré, preguntando si conocen o saben ¿qué son las normas de convivencia? Escucharé sus respuestas, les diré que las normas de convivencia son reglas, que nos ayudan a convivir con respeto, orden y responsabilidad.

¿Cuáles son las normas de nuestro salón? ¿Cuáles normas creen que podemos agregar?, aunque ya tenemos algunas normas, es importante establecer y comprometerse a cumplirlas.

Por ello realizaremos las normas de nuestra aula, que ustedes mismos establecerán, debemos tomar en cuenta que estas normas siempre deben de ser cumplidas, incluso si nos encontramos en otro salón. Estas normas deben de tener el objetivo de respetar y cuidar a nuestros compañeros.

Serán anotadas en el pizarrón las normas establecidas, enseguida los invitaré a decorar nuestro reglamento, el cual será colocado en el aula, para ser visto y recordarlos diariamente. Así como también firmaremos nuestro compromiso.

Actuar:

MF: Okay, como les digo, vamos a trabajar los acuerdos de convivencia, ¿qué son los acuerdos de convivencia?, ¿saben? alguien sabe ¿qué son?

J: No

MF: Los acuerdos de convivencia son las reglas o acuerdos que tomamos para convivir.

M: Sí

MF: Ahora ¿qué son las reglas del salón?, ¿nosotros tenemos reglas aquí en el salón?

S: Sí, sí,

MF: ¿Cuáles reglas tenemos?

M: Uno, dos.

MF: No, reglas, ¿estos son?

J: Números

MF: Por ejemplo, no correr, el no correr es un acuerdo que tenemos aquí en el salón, verdad, ¿por qué no corremos?, qué puede pasar si corremos

J: Nos podemos pegar

MF: Muy bien, ¿cuál otra regla tenemos aquí en el salón?

E: No correr, no pegarnos.

S: No pintarnos, no pintarse verdad.

Escuchamos todas sus propuestas y fueron registradas

MF: Los acuerdos que tomamos fueron los siguientes:

1. Resolver los conflictos dialogando y con ayuda de la maestra
2. Participar con alegría y responsabilidad en las actividades
3. Entiendo que una buena convivencia nos ayuda a aprender
4. Jugar y sentirnos felices y seguros en la escuela

MF: Vamos a firmar este acuerdo

ALUMNOS: Si

MF: Para que para que ustedes siempre recuerden cómo debemos de portarnos y qué es lo que debemos de hacer en nuestro salón.

Observar: Al realizar esta actividad, pude observar que la mayoría de los alumnos tienen la noción y conocimiento de las normas del aula y pueden reconocer qué acciones benefician la sana convivencia, al igual que ofrecen también soluciones a diversas situaciones.

Como bien lo menciona esto nos lleva a una mejora en las habilidades de juego, participación, resolución de problemas, juego, interacciones socio-comunicativas, habilidades que sin duda favorecen las relaciones sociales en el aula, creando ambientes de sana convivencia, respeto y equidad.



ACTIVIDAD 3

Planear:

Al identificar que en el grupo persistía el hecho de que al trabajar los alumnos realizaban comentarios como el “no puedo”, “no sé”, se tomó la decisión de involucrar a los padres de familia para dar solución a dicha situación y crear espacios para fortalecer los vínculos afectivos entre familia y escuela, compartiendo momentos significativos.

Se les dará la bienvenida a los padres de familia y se les pedirá que se coloquen en una silla junto con sus hijos, el propósito de esta actividad

Continuaremos con la lectura del libro de las familias Pág.116 en la cual nos habla sobre los lazos amorosos e infancias, tras dar lectura se les preguntará a los padres de familia cual es la importancia de favorecer estos lazos con sus hijos, esto con la finalidad de escuchar cual es la postura de los padres ante esto. Porque como se menciona en la lectura las primeras personas en establecer estos lazos con sus hijos desde casa y desde ahí parte la formación valoral que tendrán sus hijos con las demás personas.

Posterior a ello se trabajarán las siguientes actividades:

Eco de amor: Dinámica y afirmaciones “Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente”, esta actividad está pensada en favorecer el autoestima y percepción personal que tienen sus hijos de sí mismos, así como la importancia de que como padres les recordemos a nuestros hijos lo importantes y valiosos que son como personas reconociendo sus habilidades.

Retratos de amor: Decoración de un marco que contendrá una foto familiar, para reconocer la importancia de la presencia de la familia y vínculos de amor en la educación de sus hijos.

Se les hará entrega un diploma como familia por su participación y recordando que somos los pilares de nuestros hijos, por lo que es importante tratar de siempre estar presente en su día a día.

Actuar:

Se les pidió a los padres de familia que se colocaran junto a sus hijos y tomaran asiento.

Comenzamos por explicarles la situación que se estaba presentando en el aula, misma que estaba afectando el avance ya logrado en la participación activa de los alumnos.

Al dar lectura a “Lazos amorosos e infancias” rescato algunos datos importantes mencionados:

MF: Buen día padres de familia, sean bienvenidos a esta mañana de trabajo.

PDF: Buenos días, gracias.

MF: Pueden tomar asiento, junto con sus hijos, para poder comenzar.

MF: El propósito de esta mañana de trabajo es: Fomentar por medio de la concientización sobre la importancia de los vínculos afectivos entre padres de familia y alumnos en el aprendizaje. Esto debido a que se han presentado algunas situaciones que dificultan la mejora del aprendizaje, ya es constante escuchar a los niños decir “no puedo”, “no sé”, al momento de realizar las actividades, a pesar de que les recordamos en diferentes ocasiones que eran cosas que podían realizar. Por lo cual decidí realizar esta actividad, el contexto familiar es uno de los principales factores que impactan en la educación y pedir su apoyo para lograr hacer un cambio en esta situación.

MF: Comenzaremos con lo importante de las afirmaciones, las afirmaciones contribuyen a su autoestima y perspectiva personal; para esto escucharemos una canción que dice: soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente... La escucharemos 1 vez y después se la cantaran a sus hijos, no solo hoy sino cada vez que puedan.

PDM: Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente, yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco, esto es lo que soy, yo me voy a abrazar...

Observar:

Pude observar que dentro de las familias se encuentran ya establecidos los lazos amorosos, sin embargo estos llegan a sobreproteger de una manera que afectan al desarrollo de habilidades, como los son un apego constante y que al momento de realizar actividades, prefieren que mamá y papá lo realicen, con el argumento “Yo no puedo”; sin embargo con tan solo 1 día de esta mañana de trabajo, el cambio fue muy notorio, se mostraban más entusiastas al momento de trabajar e incluso ellos se mencionan si puedo, y al lograrlo decían con emoción “maestra si puedo” con esto reafirmo que la importancia de padres presentes en el aprendizaje de sus hijos es fundamental.

Reflexionar:

Al reflexionar y observar los logros obtenidos en un lapso de tiempo muy corto, reconozco que los lazos afectivos no solo promueven el desarrollo integral del alumno sino también de la familia. Morales Vázquez, J. (2024, p.21) Sostiene que las condiciones sociales y familiares influyen significativamente en el rendimiento académico.

Cuando nos sentimos rodeados de situaciones positivas: respetados, queridos y apoyados, desarrollamos habilidades sociales y emocionales sólidas y construimos una percepción positiva de nuestra persona.

Al crear estos espacios dentro de la escuela, contribuimos a la creación por parte de los padres de familia de un compromiso y corresponsabilidad en la educación de sus hijos; porque el aprendizaje no se da sólo en las aulas, se da en cada situación que vivimos día a día, gestos y en las personas que nos rodean y son parte de nuestro día a día.



ACTIVIDAD 4

Planear:

Al diseñar la actividad ¿Cómo he cambiado?, se tuvo la finalidad de que los alumnos identificarán y expresarán los cambios que han tenido antes y después de preescolar. El cuento en casa fue considerado por el apoyo familiar, agregar fotos, las narraciones, esto nos permitió que en casa el niño se involucrara en su historia con ayuda de su familia, para después ser expuesto frente a sus compañeros.

Actuar:

Los alumnos pasan al frente a exponer y narrar su cuento, la docente propicia algunas preguntas para impulsar al alumno y participar.

Alumno 5

MF: V nos va a contar su cuento, dice: Cuento de VJ. Dice: Hola, mi vida antes de entrar al kínder era jugar, reír y llorar, no convivía con muchos niños, en casa solo era mi papá y mi mamá. Mi mamá me cuidaba en casa esperando la hora que llegara papá de trabajar, no tenía muchos amigos. Un día entré a la guardería, ahí era donde conviví con más niños y maestras, no

me gustaba ir porque no veía a mis papas. No dure mucho tiempo en la guardería por cosas que los niños no entienden, solo sé que mi abuelo se fue al cielo y que desde ahí ha cambiado todo.

A ver las fotos, explícame las fotos, ¿Quién es?

V: Mi mama

MF: Tu mama, okey. Acá ¿quiénes son?

V: Mi mama, mi papa y yo

MF: ¿Tu mama, tu, y tu papa, ok, y aquí qué andas haciendo?

V: Haciendo mi papa

MF: ¿Haciendo tu papa, ok, y aquí?

V: Cuidando mi bebe

MF: Estás cuidando tu bebe, y ¿quién es él bebe?

V: Ese

MF: Pero ¿quién es?, es tu hermanito

V: Si

MF: Es tu hermanito, okey. Luego dice: cuando entré al kínder, al principio lloraba porque extrañaba a mi mama, pero después me empezó a gustar el kínder, conocí mas cosas divertidas, conocí a mis amigos y a mis maestras, ellas me han enseñado muchas cosas, como son los colores, los números, letras, vocales. Mi vida cambió, ahora puedo hablar mejor, entiendo más cosas que antes no entendía. En el kínder he pasado muy buenos momentos, mis maestras me ponen a colorear, a pegar, recortar, contar, bailar, hacer nieve y trabajos de plantas medicinales. Espero seguir aprendiendo más, porque esta historia continua. A ver y en estas fotitos, ¿Quiénes son?

V: Yo

MF: Eres tú, y aquí ¿A dónde ibas?

V: En la escuela

MF: A la escuela, okey. ¿Y aquí? Fue tu primer día que viniste al kínder, okey. Aquí ¿de que estas disfrazado?

V: En el kínder

MF: Fue del día de muertos, ¿verdad?, okey, y venias de catrín, muy bien. ¿Aquí? Eres tu

V: Yo

MF: Eres tú, y ¿de qué venias disfrazado?

V: De ahí

MF: De naranja, es una naranja, okey. ¿Y aquí?

V: Yo

MF: Eres tú cuándo bailamos la canción ¿de qué?

V:

MF: De renos, éramos renos, ¿te acuerdas? ¿Y aquí? ¿Quién es?

V: Yo

MF: Tu. Okey. ¿Y te gusta venir al kínder V?

V: Si

MF: Si, si te gusta venir. ¿y qué has aprendido aquí en el kínder?

V: Mi papa

MF: A tu papá, okey, muy bien. Vamos a darle un aplauso a V.

Alumno L

MF: L nos va contar sobre su cuento, que se llama: Como he cambiado, sí, me lo vas a contar L, a ver dime

L: Yo L.

MF: Es L, okey, eres tú, muy bien. Dice que había una vez una pequeña exploradora que se llamaba L, ella vivía en un reino de nubes de algodón y juguetes, que siempre estaban en su mismo lugar. En ese reino el lenguaje era de abrazos y de señas porque mamá y papá entendían todo con solo mirar sus ojos brillantes. Hace un tiempo cuando el sol apenas comenzaba a contar historias, L era un poquito más pequeña

L: Esa yo

MF: Okey y ¿de qué andas disfrazada? Okey de hielo, muy bien y a ver

L: Ese mi papa, mi mamá y yo y yami

MF: Okey son tus papas y yami, ¿Yami es tu hermana?

L: Si

MF: A ver ¿y acá?

L: Esa yo y yami

MF: Tú y Yami, okey muy bien. A ver ¿y acá?

L: Está en el parque

MF: Okey en el parque, y ¿te gusta ir al parque?

L: Si, papá y yo

MF: Tu papá y tú, a ver dice que L era como un capullito, aguardando un secreto, su mundo era su hermana, mama y su papá, pero pronto su curiosidad creció tanto que ya no cabía en la sala, sus palabras se empezaron a brotar como flores y sus manos aprendieron a crear cosas súper maravillosa. L por fin estaba lista para la gran aventura de tener amigos. Mira ¿Quiénes son?

L: Mis amigos

MF: Son tus amigos, y ¿Quiénes son tus amigos?

L: M

MF: M, okey. Okey eres tú. Muy bien, dice que el día en que todo cambió apareció una mochila llena de colores y una puerta que decía “Bienvenidos al jardín” y así L descubrió que su voz tenía fuerza, sus manos podían crear puentes de colores y que su corazón era lo suficientemente grande para tener muchos amigos. El jardín ya no era un lugar extraño, era su lugar de juegos donde cada día aprende a decir: Mira lo que puedo hacer yo solita. Muy bien L, vamos a darle un fuerte aplauso a L que nos contó su cuento.

Alumno 1

MF: A ver tenemos el cuento de ¿Quién es?

S: Yo

MF: Tu, y ¿Cómo te llamas?

S: S

MF: S, okey muy bien, nadamas hay que hablar un poquito más fuerte, ¿sí? Okey dice:
Era un bebe ¿Quién es él?

S: Yo

MF: Eres tú, okey. Dice que era un niño pequeño de 1 año empezando a dar mis primeros pasos. A ver este ¿Quién es?

S: Yo

MF: Tu, ¿Qué estás haciendo?

S: Mi cumpleaños

MF: En tu cumpleaños, ¿y cuántos años cumpliste?

S: emmm, 3

MF: ¿Qué número es este?

S: En mi cumpleaños

MF: En tu cumpleaños, aquí cumpliste 1 año. Dices que comenzaste a nadar solito con mi salvavidas ¿sabes nadar S?

S: (Asienta con la cabeza)

MF: Si, okey muy bien

S: Mi mama me salvo

MF: Okey muy bien. Dice no sabía hablar, no sabía compartir mis juguetes y no sabía hablar con otros niños, dice ahora estoy en el jardín, tengo muchos amigos comparte todo, le gusta mucho jugar con ellos y a aprendido muchas cosas como a decir por favor, participar en todas las actividades, también he aprendido a contar y a reconocer los colores, papa y mama me dicen que he cambiado mucho, soy un niño muy inteligente que le gusta aprender cosas nuevas. A ver Santi dinos en estas fotitos ¿que estás haciendo?

S: Jugando

MF: Ok ¿y aquí?

S: Yo y R

MF: Tu y R ¿y de que están disfrazados tú y R?

S: De mango y de fresa

MF: De mango y de fresa, okey. ¿Y aquí?

S: El caballo

MF: Un caballito, muy bien, ¿y acá? ¿Quién es?

S: Yo

MF: Okey muy bien, hay que darle un aplauso a S

Alumno 6

MF: Te voy a ayudar a detenerlo y tú nomás vas a contar sobre tu cuento.

Tu cuento se llama Como He Cambiado, si, ¿quién es ella?

R: Yo

MF: tú ¿cómo te llamas?

R:R

MF: Te llamas R, okey haber te ayudo a leerlo y después tú me explicas

R:si

MF: Dice, yo era una niña pequeña, no sabía compartir mis juguetes y no sabía hablar con otros niños me costaba mucho trabajo entender porque mi mami me está enseñando a ir sola al baño. ¿Tu mami te enseñó a ir solita al baño?

R: Si

MF: Y ahorita ya vas tú solita al baño

R: Si

MF: Sí verdad, okey, me estaba costando mucho dejar mi chupón y mi biberón no lograba entender, yo solo era una bebé chiquita a la que estaban preparando para una nueva etapa en mi vida. Haber explícanos qué haces en estas fotitos. ¿quién es?

R: Yo

MF: Eres tu

R: Santa Claus me trajo un juguete.

MF: Santa Claus te trajo un juguete, okey y aquí

R: Soy yo

MF: okey, y que estás haciendo

R: He paseando

MF: paseando okey y aquí, ¿quién es?

R: soy yo

MF: Eres tú cuando eras?

R: bebé chiquita

MF: Cuando eras bebe chiquita okey

Dice ahora estoy en el jardín tengo muchos amigos y me gusta jugar con ellos he aprendido a decir por favor y gracias, puedo vestirme sola, he aprendido a reconocer cosas, colores a convivir y a participar en muchas actividades, mamá y papá me dicen que he cambiado mucho que soy muy independiente y me gusta aprender cosas nuevas. A ver y en estas fotitos

R: he mi mana

MF: ¿es tu hermana, como se llama tu hermana?

R: A

MF: ¿A okey, a ver y en esta?

R: soy yo nomas

MF: eres tú R y aquí venías a la escuela

R:si

MF: okey muy bien, vamos a darle un aplauso a R, que nos contó su cuento.

Alumno 2

No quiso participar

Observar:

Para esta actividad muy pocos alumnos cumplieron con la tarea, sin embargo, también se les invitó a participar de otra manera, al igual que sus compañeros participaron con entusiasmo, con algunos cuestionamientos y guiando el diálogo sobre sus gustos, amigos, aprendizaje ¿qué has aprendido?, ¿Cuántos años tienes? ¿Tienes hermanos? ¿Cómo se llaman tus papás? y recibimos diversas respuestas, cada una diferente, aunque no se obtuvo la respuesta de los padres de familia, el objetivo de la actividad se logró, logramos que los alumnos expresaran los cambios que han tenido, datos sobre sí mismos, la expresión oral, recordar acontecimientos importantes de su vida.

Reflexionar:

La actividad me permitió que mis alumnos recordarán y reconocieran acontecimientos importantes de sus vidas, fortaleciendo el autoconocimiento, expresión oral, seguridad al participar frente al grupo. Los cuentos fueron de gran apoyo visual, a pesar que necesitaron ayuda, con preguntas guiadas, y apoyo para verbalizar las fotografías o acontecimientos; considero que es importante seguir trabajando con actividades que les permitan perder el miedo a participar frente al grupo o en voz alta, promoviendo espacios de diálogo, respeto, empatía, expresión, para así fortalecer aún más su identidad personal y a convivencia.



ACTIVIDAD 5

Planear:

Al diseñar la actividad, mis emociones y las de mis compañeros, se buscó que el alumno identifique afectos y emociones de sí mismo y de sus compañeros, por lo cual se presentará al grupo un títere de cuerpo completo que expresa distintas emociones (alegría, tristeza y enojo) mediante el cambio de sus expresiones faciales. Asimismo, se mostrarán imágenes que representan diversas situaciones cotidianas relacionadas con emociones, con la finalidad de enriquecer la observación y el análisis. A partir de ello, se formulan preguntas detonadoras

como: ¿cómo creen que se siente?, ¿qué le pudo haber pasado? y ¿les ha sucedido algo similar?, promoviendo el diálogo y la participación de las niñas y los niños.

Posteriormente, se plantean situaciones cercanas a su contexto, favoreciendo que identifiquen y relacionen las emociones con sus propias experiencias. Asimismo, se indaga qué saben sobre la manera en que expresan sus emociones y si reconocen otras formas de hacerlo más allá del lenguaje verbal.

Actuar:

Comenzamos esta actividad preguntando a los alumnos si ¿conocían que eran las emociones? y ¿cuáles son? Después de escuchar sus respuestas, se les fueron presentando una a una de las emociones y preguntando en qué situaciones. Ellos se sentían así en esta actividad, mi principal objetivo, fue plantear situaciones en las que tuvieran que interpretar y analizar las emociones de otros compañeros para favorecer la empatía. Y la creación de ambientes en los cuales puedan ser un apoyo para sus compañeros o cualquier otra persona de su entorno sin juzgar o apuntar a las personas, Si no comprenderlos y apoyarlos.

Observar:

Pude observar que a pesar de no tener aún una perspectiva total de lo que son las emociones al plantearles si las situaciones mostraron muy buenas respuestas. Para las emociones de alegría, como para las emociones de enojo y tristeza, porque, a pesar de no poder reconocer qué cosas los hacían sentir enojados tenían empatía. En la situación que se les planteaba y mostraban interés al solucionar los conflictos.

Reflexionar:

Estas actividades me confirman que todos los seres humanos, tenemos la capacidad de responder a situaciones que impliquen la comprensión y empatía. Aún sin tener una idea clara de lo que

esto es e implica los alumnos demostraron tener la capacidad de comprender. Y solo solucionar situaciones en las que se vieran afectados con que afectarán a otras personas



Escala Estimativa

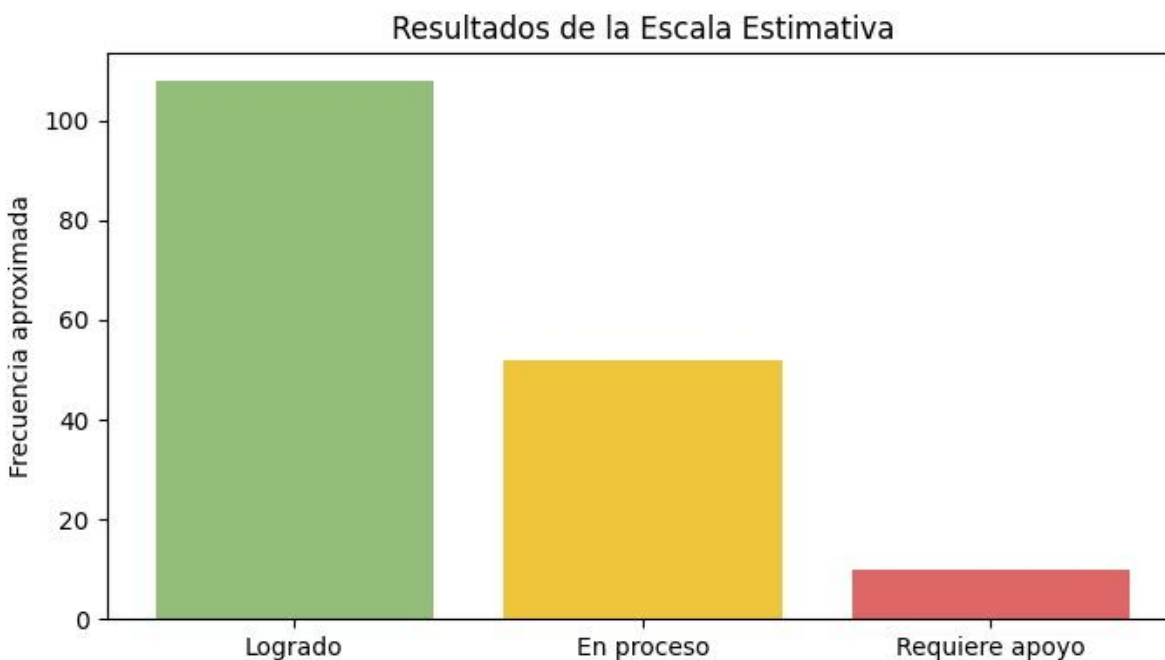
No.	Indicadores	Campo formativo
1	Identifica y expresa sus emociones	De lo humano y lo comunitario
2	Reconoce emociones en sus compañeros	De lo humano y lo comunitario
3	Espera su turno al participar	Lenguajes
4	Participa en juegos y actividades cooperativas	De lo humano y lo comunitario
5	Convive de manera respetuosa y armónica	Ética, naturaleza y sociedades
6	Colabora en la resolución de conflictos	Ética, naturaleza y sociedades
7	Respeto acuerdos y normas del aula	Ética, naturaleza y sociedades
8	Expresa ideas, emociones y experiencias oralmente	Lenguajes
9	Interactúa con diferentes compañeros	De lo humano y lo comunitario

10	Comparte experiencias personales y cambios en su vida	Ética, naturaleza y sociedades
----	---	--------------------------------

Escala Estimativa

Valor	Nivel de desempeño
3	Logrado
2	En proceso
1	Requiere apoyo

[illegible]



Esta evaluación, fue aplicada al grupo de primero a 17 alumnos en este se valoraron aspectos y contenidos relacionados con las relaciones sociales, el conocimiento y expresión de emociones, la participación y la convivencia. Así como también el respeto de las normas del aula.

En total, obtuvimos 170 registros del cual el 65.9% lograron los procesos de aprendizaje planteados. El 27.6% se encuentra en proceso. Y el 6.5% requiere apoyo en estos datos, podemos identificar que la mayoría ha desarrollado e implementado habilidades básicas de interacción de manera positiva, expresar emociones y participar colaborativamente.

Campo De lo humano y lo comunitario: pudimos obtener que la mayoría de los alumnos logran identificar y expresar emociones, así como reconocerlas de sí mismos y de sus compañeros participando activamente en juegos y actividades cooperativas. Logrando favorecer

las relaciones sociales en el aula. Fortaleciendo la formación de una identidad personal y grupal por medio de habilidades para la convivencia y el trabajo colaborativo.

Campo de lenguajes: logramos obtener un avance significativo en la expresión oral de ideas experiencias y emociones, logrando que los alumnos participen de manera ordenada y respetuosa durante las actividades. Sin embargo, se identificó que una parte mínima del grupo requerimos fortalecer las habilidades comunicativas sobre todo la explosión de sus ideas frente al grupo y la escucha atenta.

Campo ética, naturaleza y sociedades: dentro del aula, se mantiene una convivencia respetuosa y se reconoce la importancia de las normas. Al igual que participan activamente en soluciones ante situaciones de conflicto. Sin embargo, es importante en algunos alumnos trabajar en la regulación de sus emociones ante desacuerdos, o bien en el respeto hacia los acuerdos establecidos.

En esta investigación al ser enfoque en las relaciones sociales y en el contexto, es importante conocer una mirada fuera del panorama que tenemos dentro de nuestras aulas, por lo cual en continuación a la actividad 4, algunos padres de familia nos enviaron su opinión de acuerdo al avance que han observado y vivido de sus hijos antes y después de ingresar al Jardín de niños.

Padre de familia 1:

Hola buen día, soy la mamá de R, te vengo a platicar un poco de cómo era ella antes de entrar a preescolar.

Antes era una niña un poco tímida, no quería jugar con sus hermanas y no quería compartir con ningún niño sus juguetes.

Ahora que entró a preescolar es un niño sociable y le gusta jugar con sus compañeros ha mejorado mucho en su comunicación puede expresar sus necesidades y deseos de manera clara también ha aprendido a compartir y ser más paciente.

Padre de familia 2:

Hola soy mamá de Santiago y quiero decir que Santiago ha cambiado mucho desde que entró al preescolar.

Antes era un niño muy tímido y no quería jugar con otros niños ahora es un niño muy sociable, le encanta jugar con sus amigos, ha mejorado mucho en su comunicación puede expresar todas sus necesidades y deseos de manera clara, también ha aprendido a compartir y hacer mucho más paciente.

Y pues le damos gracias pues a la maestra y pues al jardín, y estamos muy orgullosos de Santiago de todos los logros que él ha alcanzado.

Padre de familia 3:

Hola soy RI en primer año de mi vida fue maravilloso mamá y papá me esperaban con mucha alegría durante mi primer año aprendí a gatear a sostenerme en pie y algunos ligeros pasitos mamá y papá brincaban de la emoción también aprendí a decir mis primeras palabras con el paso de los días aprendí a caminar, después a correr podía correr con mi hermanito por todas partes mamá siempre nos deja jugar en nuestra área de juegos donde aprendemos a dibujar a formar figuras y muchas cosas más.

También aprendí que hay fechas importantes que celebramos en familia como el día de muertos, la independencia de México navidad que es mi época favorita porque entre todos ponemos el arbolito de navidad, también aprendí a celebrar fechas importantes como los cumpleaños de mis

hermanos, el día de la primavera, mamá siempre nos pone un disfraz yo elijo el león porque a mí me gusta los leones también me gusta soplar las velitas del pastel.

Por fin cumplí 3 añitos mamá y papá dicen que ya muy pronto iré al preescolar tengo un poco de nervios, pero sé que me irá muy bien ya he visto y compartido muchos momentos con mi hermanito en su escuela sé que aprenderé muchas cosas nuevas.

Por fin estoy en primer año y he aprendido a relacionarme con otros niños aprendí las responsabilidades de hacer tarea, aunque mamá aún me ayuda, también expandí mi vocabulario a tener más rutinas y a seguir indicaciones más precisas, aprendí sobre temas de alimentación y una alimentación saludable aprendí a usar las acuarelas y a poder colorear mi animal favorito.

Asistir a preescolar me ha ayudado a ser más amable, aprendí que puedo confiar en mamá y que ella regresará por mí y que mis maestras me cuidan mientras ella no está, aprendí a esperar mi turno también a bailar en público a no sentir pena, también aprendí a tomar el micrófono y poder hablar.

Y espero seguir aprendiendo más ya usó las tijeras y mis dibujos son cada vez mejores, también ya cuento algunos números aparte ya tener más confianza, soy un niño muy feliz tengo una familia que me adora y las maestras grandiosas.

Padre de familia 4:

Cómo ha cambiado E, E ha cambiado en el apego que tenía con sus papás antes se ponía muy inquieto si no los tenía cerca ahora ya puede ir a la escuela y convivir con otras personas sin sentir ansiedad de que no están sus papás cerca ahora Erick comprende temas como comida saludable antes era para mí imposible que Fernando entendiera temas, pero ahora me explica los temas que ve en la escuela ahora en la comida me cuestiona si es comida saludable o es comida chatarra.

Ahora ella expresa que tiene amigas y amigos antes pues solamente convive con su hermana y sus papás ahora ya expresa que tiene amigas amigos y nos cuenta que juega, ahora Fer aprendió a ir al baño como niño, cuando él entró al preescolar Fer todavía iba al baño y hacía sentado y después de unos días que fue al preescolar aprendió hacer parado como niño.

Ahora comprende y lleva a cabo las traducciones que ocurren en mi país, ahora E, desde que entró al kínder me explica lo que es navidad, día de muertos día de la bandera me explica las traducciones y las lleva a cabo.

Su opinión es de suma importancia, porque ellos viven aún más que nosotros como docentes, la realidad, avances y comportamientos de sus hijos, y nos puedes dar un panorama diferente al que tenemos.

IX. CAPÍTULO 8. ANÁLISIS DE HALLAZGOS EN RELACIÓN CON OBJETIVOS Y TEORÍA

El contexto escolar influye directamente en las relaciones sociales que se desarrollan en las aulas. Los alumnos interactúan de manera positiva cuando existen espacios de convivencia, en base a actividades colaborativas, donde no solamente desarrollan un conocimiento, sino que desarrollan ambientes de respeto, equidad e inclusión.

De acuerdo al objetivo de nuestra investigación: Evidenciar la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un aula de educación preescolar. Los factores que intervienen en el proceso educativo, son todos aquellos factores que conforman el contexto del alumno:

El contexto familiar del alumno, fue el factor que más impacto tuvo en nuestro objeto de estudio; al ser un grupo de 1º grado y en su primer acercamiento a las aulas, el apego, estabilidad personal depende en su totalidad a su familia o personas con las que convive en sus día a día y

están a su cuidado, sin embargo, el tiempo de adaptación fue muy corto, favoreciendo así un gran avance en este proceso e introducción del conocimiento.

El contexto sociocultural: Está constituido por nivel socioeconómico, creencias, tradiciones, servicio público, entre otros, este teniendo impacto tanto en casa, si bien, aunque parecieran factores que no afectan el proceso educativo, tienen gran impacto, influye en la forma en que aprenden, se relacionan y participan. Dentro de las aulas los alumnos comparten experiencias costumbres, lenguaje, valores y convivencia, creando un sentido de pertenencia grupal, al compartir aprenden con su comunidad.

Contexto escolar: Este comprende las condiciones, relaciones y dinámicas, dentro de la escuela, teniendo impacto en el aprendizaje, desarrollo y convivencia de los alumnos.

Todos estos condicionan las experiencias, necesidades e intereses de los alumnos, y es ahí cuando el docente debe conocer a su grupo, analizar y plasmar, plasmar esas necesidades de sus alumnos en cada una de sus intervenciones, propiciar ambientes de aprendizaje que cumplan con las necesidades de su grupo, priorizando su aprendizaje. Siempre tomando en cuenta los lineamientos por los que se rige la educación.

Si bien de acuerdo con los resultados obtenidos, rescato que en nuestro grupo de estudio en relación a factores que influyen en las relaciones sociales, tenemos que los alumnos cuentan con acompañamiento familiar mostrando mayor seguridad al comunicarse, en la participación grupal e individual, estableciendo relaciones positivas entre sus compañeros.

Entre los factores que dificultan las relaciones sociales rescato, la timidez, el compartir materiales, resolución de conflictos, así como también los diversos estilos de convivencia desde casa.

El desarrollo académico, emocional y de convivencia son aspectos que están relacionados entre sí. Quienes están más integrados participan con mayor facilidad y constancia en las actividades, mientras que los que presentan dificultades para relacionarse requieren de mayor apoyo para involucrarse.

Las relaciones sociales presentadas en el aula me permitieron reconocer que el aprendizaje se construye mediante la experiencia, diálogo, juego, colaboración con sus compañeros. Experiencias que no solo nos dan conocimiento, nos dan por medio de las relaciones: valores, trabajo colaborativo, comunicación.

La realidad a la que nos enfrentamos, es que en la actualidad el trabajo docente es muy complejo, enfrentándonos a que además de propiciar el aprendizaje de nuestros alumnos, debemos responder a diversas problemáticas sociales, familiares que influyen dentro y fuera de nuestras aulas. El docente no sólo enseña contenidos, acompaña, convive y busca el bienestar de sus alumnos.

Factores como la falta de apoyo familiar, problemas, desintegración familiar, uso excesivo de tecnologías, dificultades, que afectan el aprendizaje. Por ello los docentes se encuentran en una constante búsqueda de estrategias y soluciones para evitar que estos factores limiten el desarrollo académico y social.

X. CAPÍTULO 9. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Tras el análisis es importante considerar que el docente diseñe ambientes de aprendizaje en el que se favorezca al alumno en la interacción social, la convivencia, respeto, e inclusión con sus compañeros como con todas las personas que lo rodean.

En base a esto surge la necesidad de implementar actividades lúdicas, trabajo en equipo y sobre todo estrategias para fomentar los valores no solo entre compañeros si no con todas las

personas que nos rodean. Reconocer que el contexto influye no solo en el comportamiento, también en la forma en que nos relacionamos, que no sea algo que seguimos dando por visto y dejando de lado todo lo que nos aporta.

Los resultados de esta investigación contribuyen a la comprensión y toma de decisiones pedagógicas, permitiéndonos identificar estrategias que favorecen la convivencia y ambientes educativos positivos. Asimismo, el docente puede reflexionar su intervención, adaptar y hacer los ajustes necesarios a sus planes para responder a las necesidades de nuestros alumnos, ya sean sociales, emocionales, curriculares o de cualquier otra.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la implementación de actividades en base a la interacción social, las emociones y el trabajo cooperativo favorece las relaciones interpersonales en el grupo. Los alumnos mostraron avances significativos en la convivencia, participación y respeto, logrando así construir ambientes y aprendizaje basados en el respeto y en la inclusión.

Esta investigación, me permitió identificar áreas de oportunidad en futuras intervenciones, especialmente en las habilidades de comunicación, autorregulación y resolución de conflictos. Considero que es importante seguir implementando estrategias para continuar con el desarrollo de estas habilidades sociales. Promoviendo la participación activa, la colaboración y el diálogo; de suma importancia en el desarrollo integral de nuestros alumnos

XI. CONCLUSIÓN

Me permitió comprender que las relaciones y el contexto son elementos fundamentales en el desarrollo integral de los alumnos. Las interacciones entre sus compañeros y los docentes influyen en el aprendizaje y en la convivencia escolar, debido a que favorecen la comunicación, la participación y el desarrollo de habilidades, tanto sociales como emocionales.

Por medio de esta investigación, se identificó que el ambiente escolar contribuye significativamente en los alumnos para que se sientan seguros valorados, e incluidos facilitando un mejor proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Me permitió reconocer la importancia de implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo, la inclusión y la resolución de conflictos y también que la participación activa del docente sin duda, contribuye a fortalecer las habilidades sociales, al igual que me permitió reflexionar sobre mi práctica docente y sobre la necesidad de atender los aspectos académicos, pero sobre todo la de relaciones, que se construyen dentro de mi aula.

Este estudio me permitió analizar cómo el contexto escolar y social influye en las relaciones que desarrollan los alumnos y los docentes dentro de las aulas. Logran identificar situaciones que afectan a este proceso. uno de los factores que limitó. Esta investigación fue la constante inasistencia de los alumnos debido a que se presentaban, por cierto, tiempo y después faltaban, lo que hacía que el proceso que ya se llevaba retrocediera al no tener estas interacciones con sus compañeros.

La metodología empleada permitió obtener experiencias y reflexiones significativas sobre mi práctica. Contribuye al saber pedagógico al generar un espacio de reflexión sobre la importancia de las relaciones sociales y el contexto. Además, aporta conocimientos que pueden ayudar a los docentes al momento de diseñar estrategias más inclusivas y participativas centrándose en las necesidades de los estudiantes, recordando la importancia de conocer y analizar el contexto y los factores que se ven involucrados en el aula.

Se pudieron confirmar los supuestos planteados; se observó que el contexto influye directamente en el en el proceso de enseñanza-aprendizaje, factores como la familia, convivencia y las experiencias personales y sociales, impactan en las relaciones sociales, desarrollo

emocional, social y académico. La educadora debe reconocer la importancia de conocer el contexto de sus estudiantes para implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje y la participación, con un enfoque inclusivo.

A partir de estos resultados surge la necesidad de continuar investigando sobre las relaciones sociales dentro de las aulas y el impacto que tienen el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Como líneas futuras es importante implementar estrategias enfocadas en fortalecer la convivencia, la educación emocional y la participación de las familias, así como también ampliar el estudio a otros contextos escolares para comparar resultados y obtener datos que nos permitan analizar la influencia del contexto desde otra perspectiva.

REFERENCIAS

Ávalos González, P. M., & Salazar Mastache, I. (2023). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. Revista Construyendo Paz Latinoamericana. <https://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/143>

Baquero Ulloa, P. C. (2020). Formación, desarrollo y mantenimiento de relaciones sociales en niños de edad preescolar. **Tesis de Licenciatura, Fundación Posada del Peregrino.** Disponible en repositorio institucional: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11946>

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1991). La construcción social de la realidad. Amorrortu.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós

Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage Publications.

Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, Á., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2024). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Educación, Revista Académica. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003>

Coll, C. (2018). Psicología de la educación y prácticas educativas. Paidós.

Coll, C., & Solé, I. (2001). La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Paidós.

Cuevas Cervera JL, Machado Casas IS. Neurodesarrollo en los dos primeros años,

¿todo bien? En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización en Pediatría 2023. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2023. p. 195-205.

Doyle, W. (2006). Ecological approaches to classroom management. Routledge.

Estévez López, E., JIMÉNEZ GUTIÉRREZ, T. I., MUSITU OCHOA, G. O. N. Z. A. L. O., MARTÍNEZ FERRER, B. E. L. É. N., GUARINOS PIQUERES, M. E. R. C. É., CAVA CABALLERO, M. J., ... & MORENO RUIZ, D. A. V. I. D. (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.

Gómez-Gloria, J., & Chaparro Caso-López, A. A. (2021). School coexistence in pandemic context: The experience of secondary school teachers. Sinéctica, ITESO. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-016)

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The action research planner (3rd ed.) Deakin University Press.

Mejía Custodio, A., & Ávila Meléndez, L. A. (2025). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000200007&script=sci_arttext

Moreles Vázquez, J. (2024). Educational inequality and elements that condition academic achievement in standardized tests in México. Sinéctica, ITESO. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-018](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-018)

Pizarro Troncoso, E., & Toro, S. (2018). Relacionalidad y construcción cultural en la educación temprana: diálogo entre pares menores de 18 meses. **Educação e Pesquisa**, 44, e160928. <https://www.scielo.br/j/ep/a/gicsrqk6nRGtWCwN4ZMTGvw/?lang=es>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [10 de Junio del 2025].

Romero Díaz, F. D. (2024). El contexto sociocultural del niño, como medio para el aprendizaje en la Educación Preescolar. *Revista Neuronum*, 10(2), 171–189. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/527/589>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *La Nueva Escuela Mexicana: orientaciones para padres y comunidad en general* (p. 2). https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_nueva_escuela_mexicana_orientaciones_para_padres_y_comunidad_en_general_documento.pdf

Solís-Pinilla, J., Miranda-Jaña, C., Merino-Rubilar, C., & Medina-Andrade, J. (2024). Interacciones educativas en contextos escolares: una revisión sistemática. **Revista Complutense de Educación**, 35(3), 575–586. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/85981>

Tah Montejo, L. G. (2025). La convivencia escolar en el preescolar “20 de noviembre” de Peto, Yucatán: Una estrategia de intervención desde la Nueva Escuela Mexicana. *Tribuna Pedagógica*, 3(1), 26-40. <https://tribunapedagogica.upnmda.edu.mx/index.php/tp/article/view/63>

Tomasini, M. (2025). La escolaridad inicial como contexto socializador: complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 13(36). <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/989>

UNESCO. (2021). *Integrar el aprendizaje social y emocional en los sistemas educativos: Contextos socio-relacionales y competencias para la vida* (p. 5).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000396716.locale=es>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

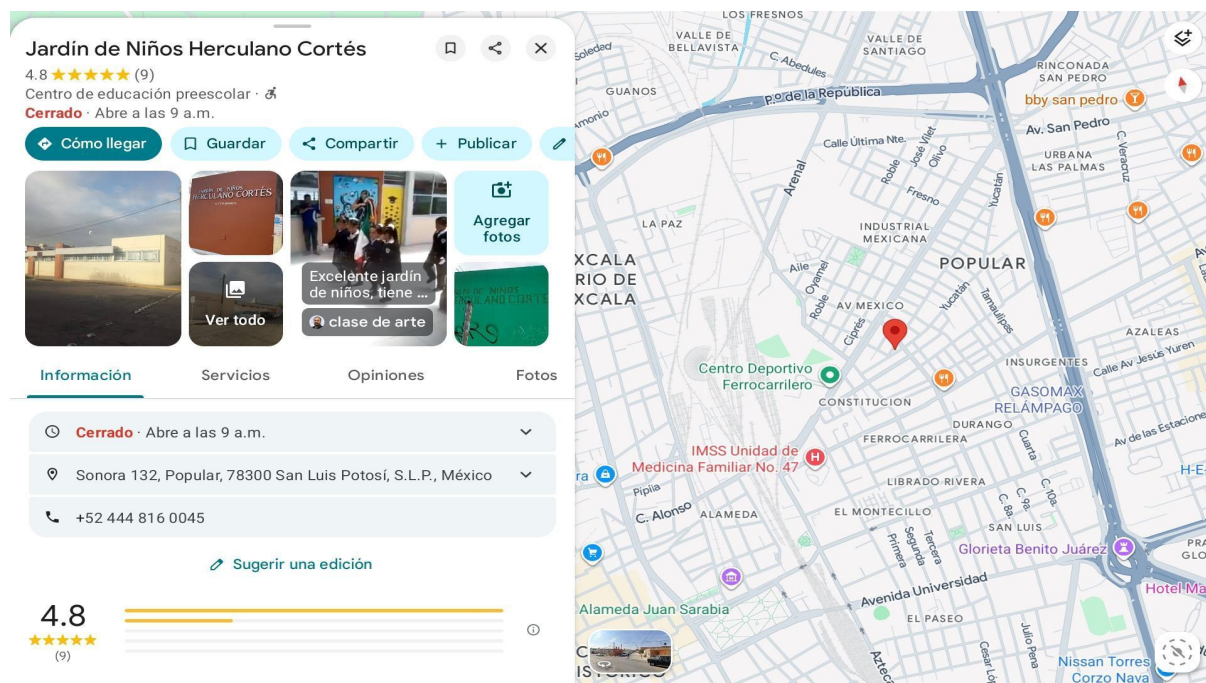
Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Obra original publicada en 1931)

Zabalza, M. A. (2017). *Didáctica y diseño curricular*. Narcea.

Zamora Soriano, M. D., Vega Pérez, L. O., & Poncelis Raygoza, M. O. (2011) *Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares*.

ANEXOS

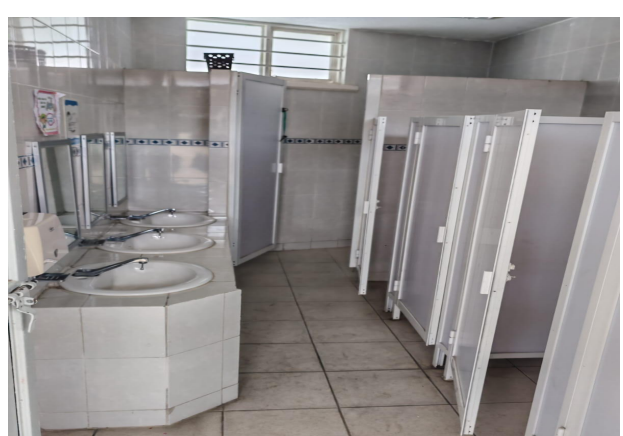
Anexo.1 Ubicación del jardín



Anexo 2. Fachada del Jardín de Niños



Anexo 3. Instalaciones Jardín de Niños



Anexo 4. Patio Jardín de niños



Anexo 5. Bodega de intendencia y materiales



Anexo 6: Entrevista a padres de familia

1:30 S 62%

docs.google.com

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La confidencialidad de los datos de la presente entrevista y resguardo derivado de ella, quedan bajo la más estricta responsabilidad del o de los funcionarios competentes que conozcan del mismo, esto de conformidad con lo dispuesto por el artículo 56 fracciones III y IV de la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios de San Luis Potosí, en correlación con lo establecido en los numerales 138 y 142 fracción V de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública vigente del Estado de San Luis Potosí, así como el 98 fracción II y 103 fracción I y IV de la Ley Estatal de Protección de Datos Personales.

danielavaz607@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

Nombre del alumno. *

Tu respuesta

Lugar de nacimiento *

Tu respuesta

Fecha de nacimiento *

DD MM AAAA

/ /

Domicilio (calle, número exterior, número interior, colonia y/o fraccionamiento) *

Tu respuesta

Teléfono localizable *

Tu respuesta

Nombre del Padre (en caso de no haber * figura paterna, favor de contestar NA)

Tu respuesta

Edad *

Tu respuesta

Ocupación / Empresa a la que pertenece / Horario laboral *

Tu respuesta

Grado Escolar concluido *

☐ Educación Básica (preescolar, primaria, secundaria)
 ☐ Media Superior (bachillerato)
 ☐ Superior (licenciatura)
 ☐ Posgrado (maestría o doctorado)
 ☐ NA

Nombre de la Madre *

Tu respuesta

Edad *

Tu respuesta

Ocupación / Empresa a la que pertenece / Horario laboral *

Tu respuesta

Grado Escolar concluido *

☐ Educación Básica (preescolar, primaria, secundaria)
 ☐ Media Superior (bachillerato)
 ☐ Superior (licenciatura)
 ☐ Posgrado (maestría o doctorado)
 ☐ NA

A quién corresponde la tutela del menor *

☐ Mamá
 ☐ Papá
 ☐ Ambos
 ☐ Otro

Personas que viven con el menor (parentesco) *

Tu respuesta

¿Tiene hermanos? *

Elegir

¿Cuántos son y qué edades tienen? (en caso que sea hijo o hija única contestar NA)*

Tu respuesta

¿Cuánto pesó tu hijo o hija al nacer? * Tu respuesta	¿Tiene alguna enfermedad crónica? * ¿Cuál? Tu respuesta	¿A qué le teme? * Tu respuesta
¿Cuánto midió al nacer? * Tu respuesta	¿Es alérgico o alérgica a algo? ¿Cómo se controla? * Tu respuesta	¿Qué cree usted que se enseñe en preescolar? * Tu respuesta
Forma de nacimiento * ☐ Natural ☐ Césarea	¿Ha sufrido algún golpe en la cabeza? * Tu respuesta	¿Qué espera Usted de nuestra escuela? * Tu respuesta
El embarazo llegó a término o fue prematuro * Tu respuesta	¿Cuándo comenzó a agarrar objetos? * Tu respuesta	¿Qué ha escuchado sobre la Reforma Educativa? * Tu respuesta
¿Tiene alguna enfermedad crónica? * ¿Cuál?	¿Gateó? * ☐ Si ☐ No	¿De qué manera se compromete a apoyar a su hijo o hija en lo referente a las actividades académicas? * Tu respuesta

Anexo 7: Cuentos ¿cómo he cambiado?

