



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la historia en 2° A, en la Escuela Secundaria Técnica no. 1.

AUTOR: Jocelyn Lizet Medina Torres

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Trabajo colaborativo, Aprendizaje de la historia, Participación equitativa, Educación secundaria, Responsabilidad

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2022



2026

**“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN 2ºA, EN LA ESCUELA SECUNDARIA
TÉCNICA NO. 1.”**

INFORME DE PRÁCTICAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN HISTORIA

PRESENTA:

JOCELYN LIZET MEDINA TORRES

ASESOR (A):

MTRA. GLADYS PRISCILLA GALLEGOS REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO 2026.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Jocelyn Lizet Medina Torres
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA
HISTORIA EN 2ºA, EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 1.**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales ☒ para obtener el
Título en Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria ☒
en la generación 2022 2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Jocelyn Lizet Medina Torres

**Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 22 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MEDINA TORRES JOCELYN LIZET
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:
EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN 2ºA, EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 1

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. GLADYS PRISCILLA GALLEGOS REYNA



AGRADECIMIENTOS

Todo es posible incluso lo imposible, las virtudes a veces están bajo la superficie.

David Rees, 2019, de ellos aprendí, 0:29s.

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para concluir esta etapa de mi formación profesional. Gracias por guiar mi camino, acompañarme en cada desafío y permitirme alcanzar este importante logro.

A mi madre Gloria Torres Alejo gracias por ser mi mayor ejemplo de fortaleza, perseverancia y amor incondicional. A lo largo de este camino siempre estuviste a mi lado, brindándome tu apoyo, tus palabras de aliento y la confianza necesaria para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Cada uno de tus sacrificios, consejos y enseñanzas han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Gracias por creer en mí cuando yo misma dudaba, por celebrar cada uno de mis logros como si fueran tuyos y por impulsarme a nunca rendirme.

.A mi padre Javier Medina Luviano Gracias por acompañarme en cada etapa de este camino, por tu esfuerzo constante y por trabajar incansablemente para brindarme las oportunidades que hoy me permiten cumplir una de mis más grandes metas. Tu ejemplo de responsabilidad, dedicación y perseverancia me ha inspirado a enfrentar cada reto con valentía y determinación. Gracias por confiar en mis capacidades, por motivarme a seguir adelante y por recordarme que el esfuerzo siempre tiene su recompensa.

Cada consejo, cada palabra de apoyo y cada sacrificio realizado por mi bienestar han sido una parte fundamental de este logro. Hoy puedo decir con orgullo que este éxito también es fruto de todo lo que has hecho por mí. Gracias por estar siempre presente, por creer en mí y por ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis hermanos Gelacio, María y Jennifer, por su apoyo, compañía y palabras de aliento durante este proceso, gracias por estar presentes en los momentos importantes de mi vida, por motivarme a seguir adelante y por brindarme su ayuda cuando más la necesitaba. Su cariño, confianza y comprensión han sido fundamentales para mantenerme firme en mis

metas. Agradezco cada gesto de apoyo, cada consejo y cada momento compartido que ha contribuido a mi crecimiento personal y académico.

A mis sobrinos Naomi, Grettel y Gabriel por la alegría, cariño y motivación que han traído a mi vida durante este proceso, su presencia ha sido una fuente de inspiración que me impulsa a seguir adelante y a esforzarme cada día para ser un buen ejemplo para ellos. Agradezco los momentos compartidos, sus muestras de afecto y la felicidad que me brindan, los cuales han hecho más ligero este camino.

A mis tíos y primos, por abrirme las puertas de su hogar y hacerme sentir parte de su familia. Agradezco profundamente su apoyo, cariño y la confianza que siempre han depositado en mí, así como su disposición para acompañarme y brindarme su ayuda en diferentes momentos de mi vida.

A mi prima Yuritzi, A mi prima, gracias por acompañarme durante este camino con tu apoyo, tu cariño y por estar presente en los momentos más importantes. Tu compañía hizo que este proceso fuera más llevadero y especial. Este logro también lleva un poco de ti. Con mucho cariño, gracias por siempre estar a mi lado.

A mi asesora, maestra Gladys Priscilla Gallegos Reyna por su acompañamiento, orientación y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo. Agradezco el tiempo dedicado, sus observaciones y sugerencias, las cuales fueron fundamentales para mejorar y enriquecer este trabajo. Su guía académica y profesional fue clave en este proceso, ayudándome a estructurar mis ideas, fortalecer mis aprendizajes y culminar satisfactoriamente esta etapa de formación. Reconozco su compromiso y paciencia en cada una de las revisiones realizadas.

A mis amigos Luis Ángel, Ana y Guadalupe, por su amistad y apoyo constante a pesar de la distancia. Agradezco sinceramente que, aun sin estar cerca físicamente, estuvieron presentes con sus palabras de aliento, comprensión y motivación durante este proceso. Su apoyo emocional fue importante en los momentos de dificultad, recordándome la importancia de no rendirme y de seguir adelante con mis metas. Valoro profundamente su amistad y el acompañamiento que me brindaron en esta etapa de mi formación.

A mi amigo Abinadab, gracias por tu amistad y por cada una de nuestras conversaciones. Aunque la distancia nos separa, cada salida y cada charla sobre historia me ha permitido aprender, reflexionar y comprender mejor esta disciplina. Gracias por compartir conmigo tus conocimientos y por hacer que mi interés por la historia creciera aún más. Tu amistad y apoyo han sido muy valiosos durante este camino.

A mis amigos Saira, Mario, Emiliano, Carlos, Elmer y Vieri, por ser un gran apoyo durante este proceso, especialmente en un entorno completamente desconocido para mí, agradezco su acompañamiento, amistad y disposición para ayudarme en los momentos de adaptación y dificultad. Su apoyo fue fundamental para sentirme en confianza e integrarme en este entorno. Valoro profundamente su amistad y el haber compartido juntos esta experiencia.

A mi maestra titular, maestra Lorena Castillo Vázquez por brindarme su apoyo y orientación durante mi estancia en la Escuela Secundaria Técnica 1, agradezco la confianza depositada en mí para llevar a cabo mis actividades docentes, así como sus consejos y observaciones, que contribuyeron a mi formación profesional. Su acompañamiento y disposición fueron fundamentales para enriquecer mi experiencia en el aula y fortalecer mis aprendizajes en la práctica educativa.

A la maestra María Tomasa Cerino, por los consejos, orientación y apoyo brindados durante el transcurso de la licenciatura. Agradezco sinceramente cada una de sus palabras, las cuales contribuyeron a mi formación académica y personal, motivándome a seguir adelante y a mejorar en mi desarrollo profesional.

De cada persona que llegó a mi vida aprendí algo que me permitió crecer. Hoy este logro lleva un pedacito de todos ustedes, porque cada enseñanza, cada apoyo y cada momento compartido hicieron posible que este sueño se convirtiera en realidad. Gracias por ser parte de mi historia.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 CONTEXTO ESCOLAR	7
<i>Acerca de la Institución</i>	9
<i>Contexto áulico</i>	14
1.2 Justificación	17
1.3 Interés e implicación personal	18
1.4 Contextualización de la problemática	20
1.5 Objetivos	21
<i>a) General</i>	21
<i>b) Específicos</i>	22
<i>c) Pregunta general:</i>	22
1.6 Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer	22
<i>a) General</i>	22
<i>b) Profesional</i>	22
II. Plan de acción	23
2.1 Diagnóstico y análisis	23
2.2 Problema	32
2.3 Propósito	40
2.4 Fundamentación	42
2.5 Marco de referencia	42
2.6 Teorías pedagógicas	43
<i>a) Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky</i>	43
2.7 Conceptos o términos centrales	45
<i>a) Investigación- acción</i>	45
<i>b) Estrategia didáctica</i>	46
<i>c) Trabajo colaborativo</i>	47
<i>d) Ciclo reflexivo de Smyth (1991)</i>	49
<i>e) Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</i>	52
<i>f) Aprendizaje significativo</i>	53
2.8 Diseño del plan de acción	54

2.9 Intervenciones.....	54
<i>Primera intervención</i>	54
Análisis reflexivo	61
<i>Segunda intervención.....</i>	64
Análisis reflexivo	72
<i>Tercera intervención</i>	75
Análisis reflexivo	82
<i>Cuarta intervención</i>	85
Análisis reflexivo	90
III. Conclusiones y recomendaciones	94
3.1 Conclusión.....	94
3.2 Recomendaciones	95
IV. Referencia.....	98
V. Anexos	100

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo nuestro los resultados de las intervenciones realizadas en alumnos de segundo de secundaria de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “ETI 1”, en el ciclo 2025-2026. En la cual, se desarrolla en la materia de Historia y aborda la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia para fortalecer la participación equitativa de los estudiantes y la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares. En este sentido, se retoma el análisis expuesto en el informe titulado “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Historia en educación secundaria”, con el propósito de observar y analizar la manera en que los alumnos del grupo 2ºA interactúan entre sí, organizan sus tareas y construyen aprendizajes de forma colectiva.

A partir de la implementación de diversas actividades, se busca no solo favorecer la comprensión de los contenidos históricos, sino también fomentar habilidades sociales y académicas como el diálogo respetuoso, la toma de acuerdos, la escucha activa, la argumentación y la corresponsabilidad en el cumplimiento de tareas. De esta manera, el trabajo colaborativo se concibe como un medio para fortalecer tanto el aprendizaje disciplinar como la formación integral del alumnado.

Las actividades se llevan a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 1, ubicada en la avenida Mariano Jiménez, con acceso por la Av. Himno Nacional con la colonia Jardines del Estadio, en San Luis Potosí, San Luis Potosí. Este contexto escolar permite analizar cómo las dinámicas grupales influyen en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación secundaria.

A partir de este trabajo me permitió verificar la función del docente como guía, mediador y facilitador de experiencias significativas que despierten la curiosidad, el pensamiento crítico en cada uno de los temas de historia. Este informe busca dejar testimonio de esos aprendizajes, también el dejar al descubierto las situaciones que se presentan en cada una de las clases.

El propósito central de este informe es fortalecer la relación entre los alumnos trabajando en el grupo, así como promover la responsabilidad individual de cada estudiante, de modo que cada integrante aporte sus conocimientos, habilidades y experiencias al trabajo

en equipo. Asimismo, se pretende impulsar la construcción de metas comunes, en las que el logro individual esté vinculado al éxito colectivo, favoreciendo así una cultura de colaboración y compromiso dentro del aula.

De acuerdo con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo colaborativo constituye una estrategia pedagógica que favorece la construcción colectiva del conocimiento, La participación activa del alumnado y el fortalecimiento de valores como el respeto, la inclusión y la corresponsabilidad favorecen una distribución más equitativa de las tareas y una mayor responsabilidad de los integrantes durante el trabajo colaborativo.

A través de este tipo de trabajo, las y los estudiantes desarrollan habilidades para comunicarse, dialogar, organizarse y resolver problemáticas de manera conjunta, reconociendo la importancia de aprender en comunidad.

En relación con lo anterior, el aprendizaje significativo se fortalece mediante el trabajo colaborativo, ya que permite que las y los estudiantes construyan conocimientos a partir del intercambio de ideas y la interacción con sus compañeros. Estas estrategias favorecen que el alumnado relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos y experiencias cotidianas, logrando una comprensión más profunda de los contenidos trabajados dentro del aula.

Asimismo, el aprendizaje significativo se fortalece mediante el trabajo colaborativo, ya que permite que las y los estudiantes construyan conocimientos a partir del intercambio de ideas, la participación activa y la interacción con sus compañeros. Estas experiencias favorecen que los nuevos aprendizajes se relacionan con sus conocimientos previos y situaciones de su vida diaria, logrando así una comprensión más profunda de los contenidos trabajados dentro del aula.

1.1 CONTEXTO ESCOLAR

Según Sacristán (2008), el contexto escolar está conformado por las condiciones sociales, culturales e institucionales en las que se desarrolla el currículo y la práctica educativa, las cuales influyen en la experiencia escolar y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con base en esta definición, el contexto escolar influye en cómo aprenden los alumnos y en la manera en que el docente imparte la clase. Cuando el ambiente escolar es favorable, los estudiantes muestran mayor interés y el docente puede usar mejores estrategias de enseñanza. En cambio, en contextos difíciles, el docente tiene un papel importante al adaptar su forma de enseñar para superar las dificultades y favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Contexto institucional

El contexto institucional no solo constituye un espacio para el aprendizaje académico, sino también un entorno que favorece la interacción entre estudiantes de distintos grados y edades. A través de las actividades organizadas por la institución, se promueve su participación y el fortalecimiento de la convivencia escolar, lo que contribuye al desarrollo de relaciones basadas en el respeto, la colaboración y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Frigerio (2000) menciona que, la institución escolar representa un espacio donde se construyen dinámicas de convivencia, organización y participación que influyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el contexto institucional permite comprender las formas de interacción y trabajo que se desarrollan dentro de la escuela.

Así mismo la institución cuenta con espacios que permiten el desarrollo de actividades académicas y de convivencia, influyendo en la interacción cotidiana del alumnado, como lo son las canchas de fútbol, voleibol, básquet, así mismo las áreas verdes y comedores.

Contexto áulico

El contexto áulico comprende las dinámicas, interacciones y formas de convivencia que se desarrollan dentro del salón de clases durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este espacio se caracteriza por la comunicación constante entre docentes y estudiantes, así como por las relaciones que se establecen entre los integrantes del grupo. Dentro del aula se

desarrollan diversas prácticas que influyen en la organización, comunicación y participación del alumnado.

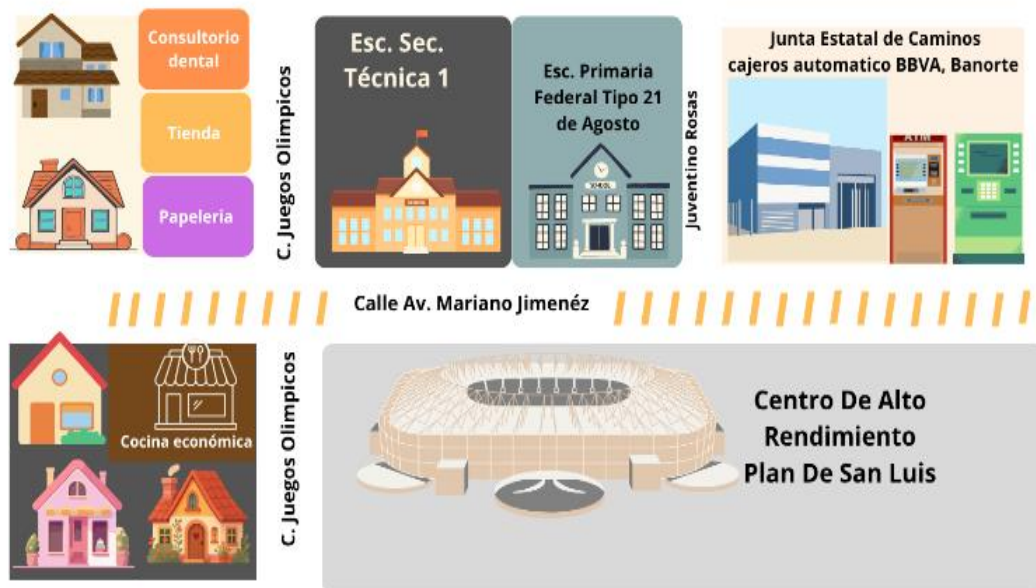
Perrenoud (1996) señala que, el contexto áulico comprende las interacciones, prácticas y dinámicas que se generan dentro del salón de clases, las cuales influyen en el aprendizaje y participación del alumnado. En este sentido, el aula se convierte en un espacio de construcción social donde intervienen la comunicación, la organización y las relaciones entre los integrantes del grupo.

Acerca de la Institución

La Escuela Secundaria Técnica No. 01, ubicada en la Avenida General Mariano Jiménez número 899, en la colonia Jardines del Estadio, con código postal 78280, en San Luis Potosí, San Luis Potosí, esta institución opera en turno matutino, con un horario de 7:00 a.m. a 1:10 p.m. Cuenta con la clave escolar 24DST0001R, pertenece a la Sección 2, Delegación 6, y se integra al Sector 2 de la SEGE (figura 1).

Figura 1:

Croquis de la ubicación de escuela



Nota. El croquis muestra la ubicación de la Escuela Secundaria Técnica No. 1. Elaboración propia, febrero de 2026

La Escuela Secundaria Técnica No. 01 cuenta con una trayectoria de 64 años, consolidándose como un pilar fundamental dentro de la comunidad. Desde su fundación en 1963, la Institución ha desempeñado un papel clave en la formación de diversas generaciones, adaptándose a los cambios sociales y educativos para responder a las demandas de cada época.

A lo largo de estas seis décadas, la escuela ha obtenido logros académicos relevantes e impulsado programas innovadores, lo que le ha permitido posicionarse como una institución de referencia en la región. Más allá de su función educativa, ha fungido como un espacio de integración comunitaria, promoviendo valores, fortaleciendo la identidad local y fomentando la participación cívica de sus estudiantes, quienes han llevado consigo estos principios en su desarrollo personal y social.

La Escuela Secundaria Técnica No. 01 se consolida como un referente en la formación integral de adolescentes de entre 12 y 15 años, destacándose por su compromiso con los principios de inclusión, equidad y desarrollo armónico. La institución promueve la construcción de una conciencia crítica en el alumnado, favoreciendo la adquisición de conocimientos y habilidades en un ambiente que reconoce la diversidad y busca responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

La institución, ubicada en el corazón de la capital potosina, se consolidó como pionera en educación técnica al ofrecer formación académica y tecnológica que permitió a muchos jóvenes acceder a empleos formales y estudios superiores.

Tanto la colonia como la calle en la que se encuentra la secundaria se caracterizan por ser zonas de alto tránsito, lo que las convierte en un punto estratégico dentro de la ciudad. Su cercanía y fácil acceso a la avenida Himno Nacional, una de las vialidades más importantes de San Luis Potosí, favorece una rápida conexión con distintas áreas de la ciudad.

Esta ubicación permite que los alumnos cuenten con diversas opciones de transporte público, como camiones urbanos y rutas que circulan de manera constante durante el día, lo cual facilita su traslado desde diferentes colonias. Además, al tratarse de una zona conocida y bien comunicada, los tiempos de traslado suelen ser más cortos y seguros.

De igual manera, la presencia de comercios, servicios y espacios públicos cercanos contribuye a que la escuela se encuentre en un entorno accesible y funcional, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a docentes y familias. En conjunto, estas condiciones favorecen la asistencia regular, la puntualidad y el aprovechamiento escolar, al reducir las dificultades de acceso al plantel educativo.

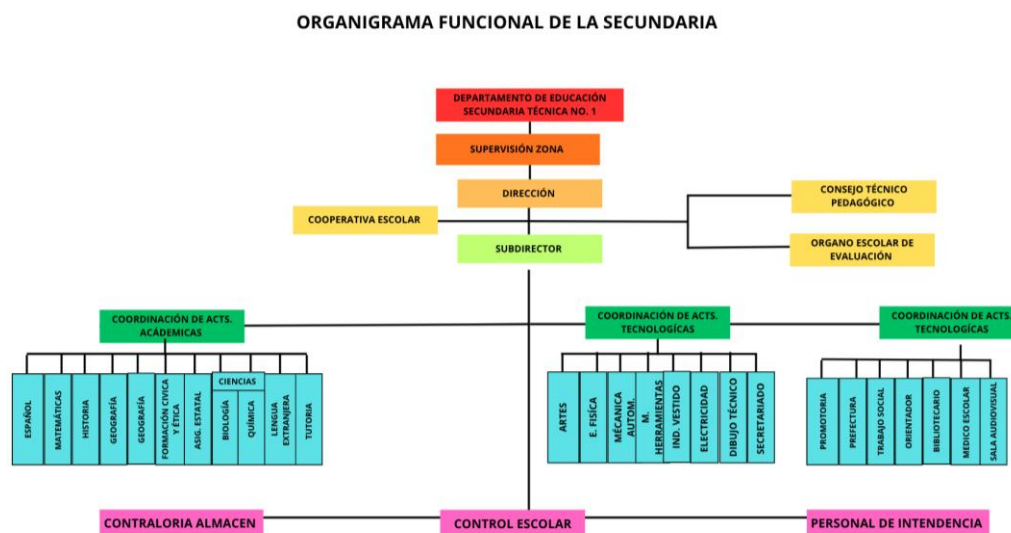
El alumnado mantiene una relación cercana de apoyo con los docentes, quienes promueven la creatividad, la inclusión y la mejora del desempeño académico, generando un ambiente que motiva a los jóvenes a explorar nuevas posibilidades y desarrollar su máximo potencial. El compromiso y la diversidad del personal docente favorecen la construcción de un ambiente educativo inclusivo que impulsa el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo de manera continua la mejora institucional.

El contexto externo de la institución es diverso y amplio, ya que en sus alrededores se localizan viviendas, comercios, edificios gubernamentales, centros deportivos, farmacias, papelerías, escuelas primarias, consultorios médicos y dentales, fondas de comida, lavanderías, así como el Comité del Cuerpo de Bomberos de San Luis Potosí A.C.

En cuanto a su organización interna, la institución cuenta con un equipo de trabajo capacitado, conformado por un director, subdirector, una coordinadora encargada de los procesos formativos de docentes y alumnos, personal administrativo, servicios sociales, psicóloga y enfermera practicantes, 23 docentes de distintos campos disciplinares, responsable del aula de medios y personal de limpieza y mantenimiento (Figura 2).

Figura 2:

Organigrama de la secundaria



Nota. El organigrama representa la estructura organizativa y funcional de la institución educativa. Elaboración propia, febrero de 2026.

La Escuela Secundaria Técnica No. 01 se encuentra organizada en diversas áreas distribuidas estratégicamente dentro del plantel. A un costado de la entrada principal se localiza el estacionamiento, el cual permite el acceso y resguardo de vehículos del personal, así como el acceso del paso peatonal de la puerta principal para el personal docente, administrativos y padres de familia.

En uno de los bloques principales se concentran las aulas y talleres, donde se desarrollan la mayoría de las actividades académicas. En esta área se ubican espacios como la enfermería, el aula de medios, el taller de cómputo y diversos talleres identificados con numeración, además de salones destinados a los distintos grados escolares. Esta distribución favorece la movilidad de los estudiantes entre clases y facilita la organización de actividades pedagógicas.

En otra sección del plantel se encuentran las áreas administrativas y de servicio, entre las que destacan la dirección, subdirección, trabajo social, sala de maestros, cooperativa y

almacén. Estos espacios cumplen funciones esenciales para la gestión escolar y el acompañamiento de los estudiantes. Asimismo, se identifican los sanitarios distribuidos en puntos estratégicos de la institución.

También cuenta con distintas áreas destinadas a la convivencia y a la actividad física, como el patio central y la cancha, espacios fundamentales para el desarrollo recreativo y deportivo del alumnado. En conjunto, la organización de las instalaciones permite una adecuada distribución de funciones académicas, administrativas y recreativas, influyendo directamente en la dinámica escolar y en el desarrollo de las prácticas docentes (figura 3).

Figura 3:

Croquis de la distribución de áreas en la institución.



Nota. El croquis muestra la distribución de las aulas, talleres y áreas administrativas de la institución educativa. Elaboración propia, febrero de 2026.

En cuanto las características del contexto escolar de la Escuela Secundaria Técnica No. 01 influyen de manera significativa en el desarrollo del trabajo colaborativo. Por un lado, la institución cuenta con una infraestructura adecuada, conformada por aulas, talleres, patio, cancha y diversos espacios que favorecen la implementación de actividades en equipo. Asimismo, dispone de un personal docente comprometido con la formación integral

del alumnado y con la promoción de valores como la inclusión, el respeto y la participación, aspectos que constituyen condiciones favorables para el aprendizaje colaborativo.

Esta situación repercutía en el logro de los propósitos de aprendizaje, ya que el trabajo colaborativo dejaba de ser un espacio de construcción conjunta del conocimiento para convertirse, en algunos casos, en una distribución inequitativa de responsabilidades. En consecuencia, no todos los estudiantes tenían las mismas oportunidades de expresar sus ideas, argumentar, tomar decisiones o desarrollar habilidades sociales y cognitivas mediante la interacción con sus pares.

En este sentido, aunque la Escuela Secundaria Técnica No. 01 ofrece un contexto físico y organizacional propicio para el desarrollo del trabajo colaborativo, la práctica docente evidenció la necesidad de implementar estrategias que favorezcan una participación más equitativa entre los integrantes de los equipos, promoviendo la corresponsabilidad, el diálogo y el compromiso individual como elementos fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

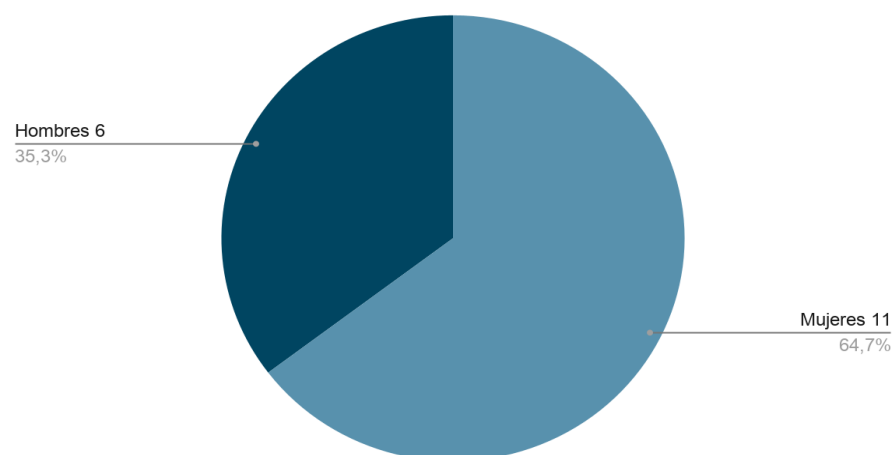
Contexto áulico

El grupo de 2ºA está conformado por 17 alumnos, de los cuales 11 son mujeres y 6 hombres (figura 4), oscilan entre los 13 y 15 años (figura 5). La relación entre docente y alumnado se caracteriza por ser respetuosa, cercana y basada en la confianza, lo que favorece una comunicación abierta dentro del aula. Asimismo, se identificó como problemática la falta de compañerismo y colaboración entre algunos estudiantes, evidenciada en la escasa disposición para trabajar de manera conjunta y apoyarse mutuamente durante las actividades escolares. Esta situación afecta la convivencia dentro del aula y dificulta la consolidación de un ambiente armónico y propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 4:

Gráfica de número de alumnos de 2ºA .

ALUMNOS "2ºA"

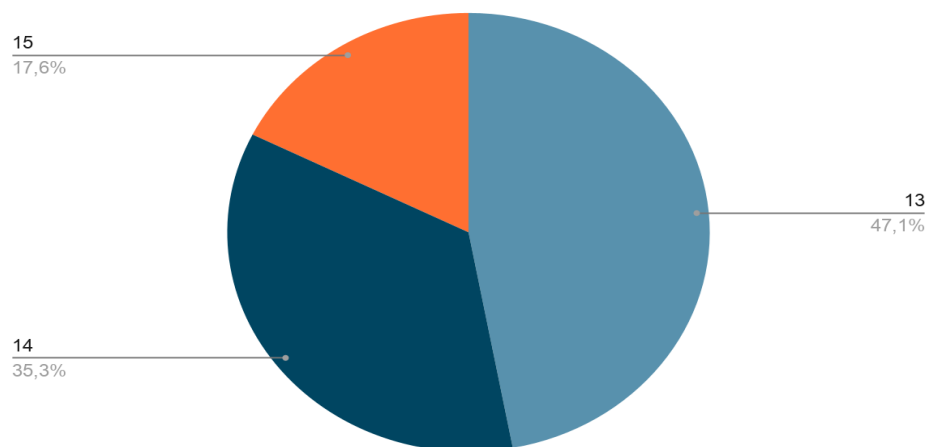


Nota. La grafica nos muestra los números de hombres y mujeres que conforman el salón de clases de 2ºA. Elaboración propia, febrero de 2026.

Figura 5:

Grafica de edad de los alumnos de 2ºA.

Edad alumnos 2ºA



Nota. La grafica nos muestra la edad de los alumnos que conforman el grupo de 2ºA. Elaboración propia, febrero de 2026

El aula se encuentra distribuida conforme se muestra en el croquis correspondiente. Cuenta con 17 butacas destinadas a los alumnos, un escritorio para el docente, un locker y un pizarrón como recurso principal de apoyo didáctico. El espacio es amplio y cuenta con buena iluminación y ventilación, lo que favorece la concentración y el desempeño académico. Según Ruiz Ayala (2024) señala que una iluminación adecuada en los espacios educativos favorece la motivación y la atención del alumnado, lo que impacta en su proceso de aprendizaje. Además, la amplitud del salón permite al docente desplazarse con facilidad entre los lugares de los estudiantes, facilitando el acompañamiento individual, la supervisión constante y la atención oportuna a dudas o inquietudes (figura 6).

Figura 6:

Croquis de la distribución del salón de clases



Nota. El croquis nos muestra la distribución de las butacas de los alumnos dentro del salón de clases. Elaboración propia, febrero 2026.

En cuanto a las características del grupo, los alumnos se distinguen por ser dinámicos y participativos durante las clases. Si bien en ocasiones muestran altos niveles de energía propios de su etapa de desarrollo, generalmente cumplen con las actividades asignadas y

responden de manera favorable a las indicaciones del docente. Se identifican diversos ritmos y estilos de aprendizaje dentro del grupo, predominando los estilos auditivo y visual; por ello, resulta pertinente implementar estrategias didácticas que incluyan explicaciones orales, uso del pizarrón, esquemas, organizadores gráficos y materiales visuales que favorezcan una mejor comprensión de los contenidos históricos.

Estas características favorecen el desarrollo del trabajo colaborativo, ya que los alumnos muestran disposición para compartir ideas, escuchar las opiniones de sus compañeros y participar en actividades grupales. Durante las dinámicas de equipo, se observa que la mayoría de los estudiantes asume responsabilidades, coopera en la realización de tareas y contribuye al logro de objetivos comunes. Este ambiente de respeto y apoyo mutuo fortalece las habilidades sociales, la comunicación y la construcción conjunta de aprendizajes, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias en el área de Historia.

1.2 Justificación

El Plan de Estudio 2022 establece que el currículo y los procesos formativos deben propiciar que niñas, niños y adolescentes reflexionen, comprendan y otorguen significado a los contenidos educativos, promoviendo el trabajo colaborativo como medio para asegurar la comunicación y el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa (SEP, 2022).

El trabajo colaborativo se plantea como una forma de aprendizaje que permite a los estudiantes construir conocimientos a partir del intercambio y la cooperación con sus compañeros (Vygotsky, 1978). Al trabajar en conjunto, los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus ideas, contrastarlas con las de otros y llegar a acuerdos, lo que enriquece su comprensión de los contenidos y favorece un aprendizaje más reflexivo.

En la enseñanza de la Historia, el trabajo colaborativo busca que los estudiantes aprendan a través de la interacción con sus compañeros. No se trata únicamente de repartir actividades, sino de generar espacios donde los alumnos dialoguen, analicen información, compartan diferentes puntos de vista y construyan explicaciones de manera conjunta, ya que el aprendizaje histórico se fortalece cuando existe el intercambio de ideas y la reflexión colectiva sobre los procesos del pasado. De esta manera, los estudiantes pueden comprender

los acontecimientos históricos desde distintas perspectivas, argumentar sus opiniones y relacionar los contenidos con su realidad.

Esta estrategia también impulsa el desarrollo de habilidades sociales necesarias dentro y fuera del aula, como la comunicación, la escucha activa y la resolución de conflictos. Al compartir responsabilidades, los estudiantes aprenden a organizarse, a cumplir acuerdos y a reconocer la importancia de la participación de cada integrante para alcanzar un objetivo común. En este sentido, “el trabajo colaborativo promueve una participación activa y responsable, ya que el aprendizaje se construye mediante la interacción constante entre los integrantes del grupo” (Johnson, Johnson & Smith, 2014).

Asimismo, el trabajo colaborativo permite atender la diversidad presente en el aula, asumiendo que cada alumno aporte sus conocimientos, habilidades y experiencias personales. Esto genera un ambiente de apoyo mutuo, donde se fortalece la confianza y se promueve el respeto favoreciendo una convivencia escolar positiva. Por lo anterior, el trabajo colaborativo se justifica como una estrategia que no solo contribuye al aprendizaje de los contenidos, sino que también fortalece la formación integral de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera responsable y participativa en distintos contextos sociales.

1.3 Interés e implicación personal

Desde que cursaba la educación secundaria surgió en mí el interés por estudiar para ser maestra, aunque en ese momento no tenía definido en qué área. Sin embargo, la idea de dedicarme a la docencia siempre me resultó atractiva. Durante esa etapa, la enseñanza de la asignatura de Historia se basaba principalmente en métodos tradicionales; las actividades consistían en resúmenes, cuestionarios y dictados, los cuales se limitaban a repasar la información contenida en los libros de texto, mismos que no siempre ofrecían contenidos completos o profundos.

A pesar de ello, esta experiencia despertó en mí el interés por la docencia, ya que comprendí que la enseñanza puede llevarse a cabo de diversas maneras y no únicamente a través de métodos tradicionales, como lo son, resúmenes, memorización de fechas, repetición de los alumnos mediante lo que el docente explica. Esto me llevó a reflexionar sobre la

importancia de diversificar las estrategias didácticas, incorporando recursos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que permiten una mayor interacción con los contenidos. Asimismo, es fundamental promover que el alumno asuma un papel activo en su propio aprendizaje, lo que favorece su autonomía y contribuye a generar un mayor interés por la asignatura de Historia.

Posteriormente, durante el bachillerato, se fortaleció mi interés por estudiar como maestra de Historia. Esto se debió, en gran medida, a la maestra Juliana, quien impartía la asignatura de Historia de una manera dinámica e interesante. La pasión y el entusiasmo con los que desarrollaba cada una de sus clases me permitieron apreciar la materia desde una perspectiva diferente y despertar en mí un verdadero gusto por la Historia. La maestra implementa actividades más innovadoras, lo que me llevó a descubrir que la Historia no es una materia aburrida por sí misma, sino que la forma en que se enseña influye directamente en la percepción de los alumnos.

Gracias a esta experiencia, comprendí que existen múltiples estrategias para impartir la asignatura de Historia, no solo a través de la memorización de contenidos, sino fomentando la imaginación del alumnado, invitándolo a situarse en el contexto histórico y a comprender los acontecimientos desde la perspectiva de los personajes de cada época.

Asimismo, además de la influencia de mi maestra de bachillerato, un amigo también fue una fuente importante de inspiración para mi interés en la Historia. En diversas ocasiones, durante nuestras caminatas, solía compartir conmigo temas históricos, lo que despertó mi curiosidad y el deseo de profundizar en el conocimiento de esta disciplina.

Mi interés por el tema del trabajo colaborativo surge a partir de mi propia experiencia como estudiante durante la secundaria y el bachillerato, etapas en las que trabajé de manera constante bajo esta modalidad. A lo largo de esos años pude reconocer que el trabajo colaborativo favorece la construcción conjunta del aprendizaje, ya que cada integrante aporta sus conocimientos, experiencias, habilidades y perspectivas, lo que enriquece significativamente los resultados obtenidos y permite alcanzar una meta común de manera más sólida y reflexiva.

Además, esta forma de trabajo promueve el intercambio de ideas, el diálogo argumentado y la toma de decisiones consensuada, aspectos que fortalecen el pensamiento crítico y la responsabilidad individual dentro del equipo. Al asumir un compromiso personal con el grupo, cada integrante comprende que su participación es fundamental para el logro de los objetivos planteados.

De igual manera, el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, tales como la convivencia armónica, el respeto por las opiniones diversas, la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Estas competencias no solo son necesarias en el ámbito escolar, sino que también resultan indispensables en la vida cotidiana, ya que permiten establecer relaciones interpersonales sanas y desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos sociales, académicos y profesionales.

Por otra parte, el interés por el tema se deriva del curso de Género, diversidad e inclusión, el cual me permitió comprender que, a través del trabajo colaborativo, es posible construir espacios de participación donde todas y todos los estudiantes sean escuchados y valorados, tomando en cuenta la diversidad presente en el aula. Esta idea se vincula con el contexto del grupo de 2ºA, ya que en él se identifican distintas formas de aprender, participar y relacionarse, lo que hace necesario promover estrategias que favorezcan la inclusión y el respeto entre compañeros. De esta manera, el trabajo colaborativo se convierte en una herramienta fundamental para fortalecer la convivencia y garantizar la participación equitativa de todo el grupo.

1.4 Contextualización de la problemática

La intención de este trabajo surge a partir de los principios del Plan de Estudio 2022 (NEM), la cual concibe el aprendizaje como un proceso colectivo es fortalecer el compañerismo dentro del grupo, promoviendo un ambiente de convivencia sana en el que los alumnos desarrollen valores fundamentales como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad. A través de las actividades propuestas, se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del trabajo colaborativo, aprendan a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros y comprendan que el esfuerzo colectivo permite alcanzar mejores resultados.

No obstante, durante el diagnóstico realizado en el grupo de 2° "A" se identificó como problemática la participación desigual de los integrantes en las actividades de trabajo colaborativo. Se observó que, mientras algunos alumnos asumen la mayor parte de las responsabilidades, proponían ideas y dirigían las actividades, otros mantenían una participación limitada, lo que reducía las oportunidades de aprendizaje y dificulta el cumplimiento de los propósitos del trabajo en equipo.

A partir de esta situación, el presente trabajo tiene como propósito fortalecer el compañerismo dentro del grupo, promoviendo un ambiente de convivencia sana en el que los alumnos desarrollen valores fundamentales como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad. Asimismo, se busca generar estrategias que favorezcan una participación más equitativa, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus ideas, asumir responsabilidades y contribuir activamente al logro de un objetivo común.

Asimismo, se pretende que los alumnos se ayuden mutuamente para lograr una meta en común, fomentando la solidaridad y el apoyo entre pares como elementos clave del aprendizaje. De igual manera, el trabajo busca desarrollar un compromiso individual, en el que cada alumno asuma la responsabilidad de sus acciones y contribuya activamente al bienestar y aprendizaje de sus compañeros, reconociéndose como parte fundamental del grupo.

El trabajo colaborativo no solo contribuye al aprendizaje académico, sino que también prepara a los alumnos para su vida diaria, ya que fortalece habilidades sociales como la cooperación, la escucha y la empatía, las cuales son necesarias para convivir de forma respetuosa dentro y fuera del aula.

1.5 Objetivos

a) General

Analizar la dinámica del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de la Historia en estudiantes de educación secundaria.

b) Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos del trabajo colaborativo y su relación con las metodologías activas de enseñanza de la historia.
- Diseñar actividades didácticas basadas en el trabajo colaborativo orientadas al aprendizaje de la historia.
- Aplicar estrategias de trabajo colaborativo en un grupo de secundaria durante la enseñanza de un tema histórico.
- Evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la historia y en la participación de los estudiantes.

c) Pregunta general:

1. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo siendo una estrategia didáctica en el aprendizaje de la historia en los estudiantes de educación secundaria?

1.6 Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

En el programa del curso Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia, se encuentran competencias como lo son general y profesionales, las cuales opte por las que me permiten cumplir con los objetivos planteados.

a) General

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

b) Profesional

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales e intraculturales.
- Gestiona experiencias y situaciones de aprendizaje con metodologías de atención diferenciada para desarrollar, en el alumnado, pensamiento histórico y conciencia social encaminado al bien común y solidario con el contexto local, estatal, nacional y mundial.

II. Plan de acción

2.1 Diagnóstico y análisis

La elaboración de este trabajo se inicia con el desarrollo de un diagnóstico, el cual permitirá conocer de manera integral el contexto del grupo, así como las dinámicas de convivencia que se establecen entre los propios estudiantes. Asimismo, permitirá identificar si el alumnado cuenta con habilidades necesarias para trabajar de manera colectiva, reconociendo su nivel de participación, colaboración y responsabilidad dentro de las actividades en equipo. Esta fase diagnóstica constituye el punto de partida para diseñar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades detectadas en el grupo.

El diagnóstico es un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de información que permite conocer una realidad específica, identificar problemáticas y orientar la toma de decisiones para su mejora. No se limita únicamente a describir una situación, sino que implica comprender sus causas, relaciones y posibles vías de intervención. En este sentido, Ander-Egg (2000) señala que el diagnóstico constituye una fase fundamental en cualquier proceso de planificación, ya que permite fundamentar las acciones a partir de un conocimiento previo y organizado de la realidad. Asimismo, Pérez Juste (2006) afirma que el diagnóstico implica emitir juicios fundamentados a partir de evidencias, con el propósito de orientar acciones futuras.

El diagnóstico educativo es un proceso de investigación sistemático que se desarrolla en el contexto escolar con el propósito de identificar las características del alumnado, del grupo, del entorno y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes. Según Buisán y Marín (2001), el diagnóstico pedagógico permite obtener información relevante sobre las necesidades, intereses, capacidades y dificultades de los estudiantes, constituyéndose como un elemento esencial para la intervención educativa.

Desde una perspectiva más amplia, García Nieto (1995) sostiene que el diagnóstico educativo no solo detecta problemáticas, sino que también reconoce potencialidades del alumnado y del contexto, favoreciendo una planeación didáctica contextualizada y una práctica docente reflexiva. De esta manera, el diagnóstico se convierte en una herramienta clave para la mejora continua del proceso educativo.

El presente diagnóstico se enmarca en el paradigma socio-crítico, el cual concibe la investigación educativa como un proceso reflexivo orientado a la transformación de la práctica docente y la mejora de la realidad escolar. Este enfoque no se limita a describir fenómenos, sino que busca comprenderlos críticamente para generar cambios significativos en el contexto educativo (Carr & Kemmis, 1988).

Desde esta perspectiva, se adoptó el modelo de Investigación-Acción, entendido como un proceso cíclico que integra la observación, la reflexión y la intervención pedagógica. De acuerdo con Lewin (1946), la investigación-acción implica una espiral continua de planificación, acción y evaluación que permite mejorar las prácticas sociales, así como se realizan mejoras continuas dependiendo lo observado. Posteriormente, Kemmis y McTaggart (1988) ampliaron esta propuesta señalando que el docente-investigador analiza su propia práctica con el propósito de transformarla de manera consciente y fundamentada.

Este modelo resulta pertinente, ya que el diagnóstico aplicado a los alumnos no solo permitió identificar problemáticas relacionadas con el desinterés, la conducta y el trabajo colaborativo, sino que también proporcionó información relevante para diseñar estrategias didácticas acordes a las necesidades del grupo.

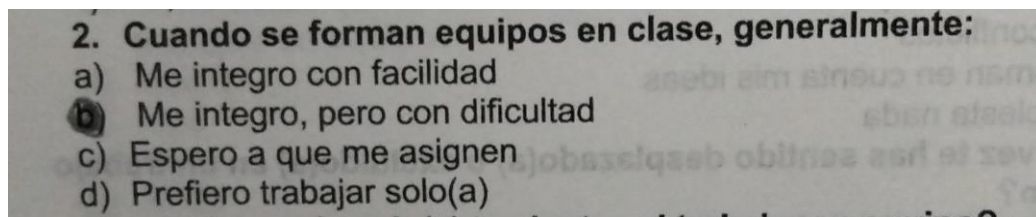
Como parte del proceso diagnóstico, se aplicó un cuestionario al alumnado con la finalidad de conocer su percepción respecto a la formación de equipos y su participación dentro del trabajo colaborativo. Los resultados obtenidos se presentan a continuación. Así mismo es importante mencionar que, aunque el grupo está conformado por 17 alumnos, el diagnóstico fue aplicado únicamente a 13 estudiantes, debido a la inasistencia de cuatro de ellos el día de su aplicación.

Basando a los resultados del diagnóstico, en la gráfica 3, se presentan los resultados obtenidos respecto a la manera en que los alumnos se integran cuando se forman equipos en clase. Se observa que 12 alumnos, equivalentes al 70.6% del grupo, manifestaron que se integran con facilidad, lo que indica que la mayoría de los estudiantes muestra disposición para participar en actividades colaborativas y establecer relaciones positivas con sus compañeros. Este resultado evidencia un ambiente favorable para el desarrollo del trabajo en equipo dentro del aula.

Por otra parte, 1 alumno (5.9%) señaló que se integra con dificultad, lo que puede estar asociado a aspectos como timidez, inseguridad o dificultades para relacionarse con sus compañeros. Aunque representa un porcentaje reducido, este resultado pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la inclusión y la participación de todos los estudiantes en las actividades grupales (figura 7).

Figura 7:

Respuesta del examen diagnóstico.



Nota. Respuesta de alumno A de pregunta del examen diagnóstico sobre el trabajo colaborativo.

Estos datos permiten identificar que el grupo presenta una disposición positiva hacia el trabajo colaborativo, lo cual constituye una fortaleza en términos de convivencia y apertura a la colaboración. La ausencia de rechazo al trabajo colaborativo sugiere que existe aceptación de esta modalidad de aprendizaje. Sin embargo, la presencia de al menos un estudiante con dificultad para integrarse evidencia la necesidad de promover estrategias inclusivas que favorezcan la participación equitativa.

Asimismo, ningún alumno (0%) respondió que espera a que le asignen un equipo o que prefiere trabajar solo, lo que refleja que, entre quienes respondieron estas opciones, no existe una tendencia al aislamiento o al rechazo del trabajo colaborativo.

No obstante, es importante señalar que la suma de las respuestas visibles en la gráfica corresponde a 13 alumnos, mientras que el grupo está integrado por 17 estudiantes, por lo que sería conveniente verificar la información de la gráfica para asegurar que todas las respuestas hayan sido registradas y representadas correctamente.

Por otro lado, En la gráfica 4 se presentan los resultados obtenidos sobre la participación de los alumnos en los equipos de trabajo. Es importante señalar que, aunque el

grupo está integrado por 17 estudiantes, el diagnóstico fue aplicado únicamente a 13 alumnos, debido a la inasistencia de cuatro de ellos el día de su aplicación.

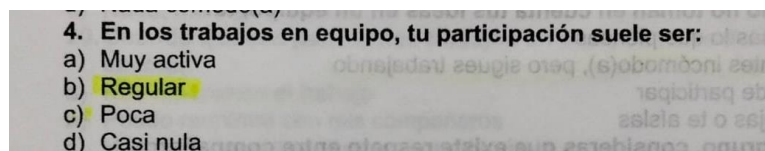
Los resultados muestran que 7 alumnos, equivalentes al 53.8%, consideran que la participación en los equipos es regular, lo que indica que la colaboración entre los integrantes es constante en algunos momentos, aunque todavía existen diferencias en el nivel de participación de cada estudiante durante el desarrollo de las actividades.

Asimismo, 5 alumnos (38.5%) señalaron que la participación es muy activa, lo que refleja que una parte importante del grupo percibe un ambiente de colaboración y compromiso entre los integrantes de los equipos, favoreciendo el cumplimiento de las tareas y el logro de los objetivos planteados.

Por otra parte, 1 alumno (7.7%) consideró que la participación es casi nula, lo que evidencia que aún existen situaciones en las que algunos integrantes participan muy poco o no se involucran de manera activa en las actividades grupales. Finalmente, ningún alumno (0%) indicó que la participación fuera poca (figura 8).

Figura 8:

Respuesta del examen diagnóstico.



Nota. Respuesta de alumno B de pregunta del examen diagnóstico sobre el trabajo colaborativo.

En conjunto, estos resultados muestran que la percepción predominante es que la participación en los equipos es regular, lo que coincide con las observaciones realizadas durante las prácticas docentes, donde se identificó que, aunque la mayoría de los estudiantes colaboraba en las actividades, la participación no siempre era equitativa, ya que algunos asumen mayores responsabilidades que otros. Estos hallazgos justifican la necesidad de implementar estrategias que promuevan una distribución equilibrada de tareas y fortalezcan el compromiso de todos los integrantes en el trabajo colaborativo.

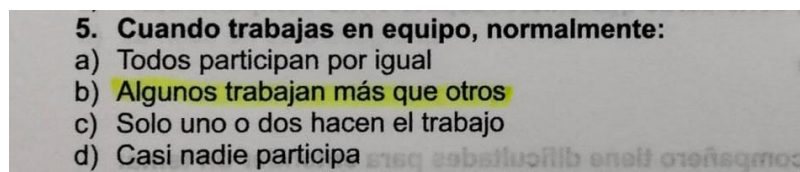
Cómo se muestra en la gráfica 5 se presentan los resultados obtenidos sobre la percepción de los alumnos respecto a la participación de cada uno de los integrantes dentro de los equipos de trabajo. Los resultados muestran que 6 alumnos, equivalentes al 46.2%, consideran que todos los integrantes participan por igual, lo que refleja que, desde su perspectiva, existe una distribución equitativa de las responsabilidades y un compromiso compartido para el cumplimiento de las actividades en equipo.

De igual manera, 6 alumnos (46.2%) señalaron que algunos compañeros trabajan más que otros, lo que evidencia que una parte importante del grupo percibe una participación desigual dentro de los equipos. Este resultado coincide con las observaciones realizadas durante las prácticas docentes, donde fue posible identificar que algunos estudiantes asumían la mayor parte de las responsabilidades, mientras que otros tenían una participación más limitada.

Por otra parte, 1 alumno (7.7%) manifestó que solo uno o dos integrantes trabajan, lo que pone de manifiesto que, en determinados equipos, la carga de trabajo puede recaer en un número reducido de estudiantes. Finalmente, ningún alumno (0%) consideró que casi nadie trabaja, lo que indica que, aunque existen diferencias en el nivel de participación, la mayoría de los equipos realiza algún grado de colaboración (figura 9).

Figura 9:

Respuesta del examen diagnóstico.



Nota. Respuesta de alumno C de pregunta del examen diagnóstico sobre el trabajo colaborativo.

Por lo tanto, los resultados permiten identificar que, si bien una parte del grupo percibe una participación equitativa, otro porcentaje similar considera que el trabajo colaborativo aún presenta desigualdades en la distribución de responsabilidades. Estos hallazgos respaldan la problemática identificada durante la práctica docente y justifican la

implementación de estrategias orientadas a fortalecer la corresponsabilidad, la asignación de roles y la participación activa de todos los integrantes en las actividades de equipo.

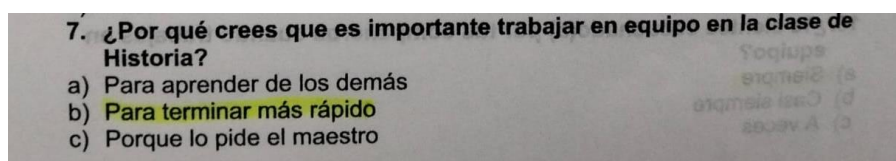
Por medio de la gráfica 6, la gráfica 6 se presenta los resultados obtenidos respecto a la importancia que los alumnos atribuyen al trabajo en equipo. Los resultados muestran que 11 alumnos, equivalentes al 84.6%, consideran que la principal importancia de trabajar en equipo es aprender de los demás. Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor del intercambio de ideas, conocimientos y experiencias entre compañeros, lo que favorece el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el respeto y la cooperación.

Asimismo, 2 alumnos (15.4%) señalaron que el trabajo en equipo es importante porque permite terminar más rápido los trabajos, lo que indica que una parte del grupo asocia esta forma de organización con una mejor distribución de las tareas y una mayor eficiencia en el cumplimiento de las actividades.

Por otra parte, ningún alumno (0%) respondió que el trabajo en equipo sea importante porque lo pide el maestro o que no considera importante trabajar en equipo. Esto refleja que los estudiantes reconocen el valor del trabajo colaborativo por los beneficios que aporta a su aprendizaje y no únicamente por tratarse de una indicación del docente (figura 10).

Figura 10:

Respuesta del examen diagnóstico.



Nota. Respuesta de alumno D de pregunta del examen diagnóstico sobre el trabajo colaborativo.

Por ende, los resultados muestran una valoración positiva del trabajo en equipo, ya que la mayoría de los alumnos lo relaciona con la oportunidad de aprender de sus compañeros. Estos hallazgos respaldan la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, favoreciendo la participación activa, el intercambio de

conocimientos y el fortalecimiento de la responsabilidad compartida dentro de los equipos de trabajo.

El análisis de los resultados obtenidos permitió conocer con mayor claridad la dinámica del grupo en relación con el trabajo en equipo y la convivencia escolar. En general, los estudiantes muestran una actitud positiva hacia las actividades colaborativas, ya que la mayoría se integra con facilidad y reconoce que trabajar en conjunto les permite intercambiar ideas y aprender unos de otros.

Sin embargo, también se identificó que la participación dentro de los equipos no siempre es equilibrada, pues algunos alumnos consideran que el trabajo recae en ciertos integrantes. Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias que favorezcan una distribución más justa de responsabilidades y promuevan la implicación activa de todos.

El grupo cuenta con condiciones favorables para desarrollar actividades basadas en el aprendizaje colaborativo, aunque será importante orientar y estructurar mejor el trabajo en equipo para fortalecer la participación equitativa y la responsabilidad compartida. La información recabada servirá como base para diseñar intervenciones acordes a las características y necesidades del grupo.

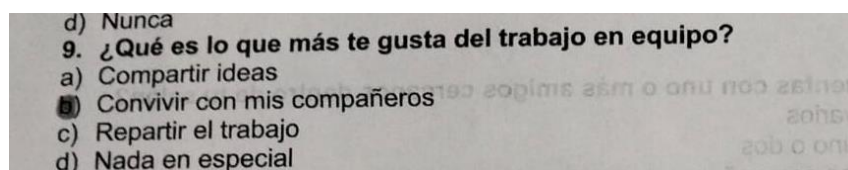
A partir de los resultados obtenidos de la gráfica 7, se presentan los resultados obtenidos respecto a lo que más valoran los alumnos de trabajar en equipo. Los resultados muestran que 6 alumnos, equivalentes al 46.2%, consideran que lo que más les gusta de trabajar en equipo es convivir con sus compañeros. Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor del componente social dentro del trabajo colaborativo, ya que para ellos el trabajo en equipo representa una oportunidad para fortalecer la convivencia, la comunicación y los lazos de amistad con sus pares.

Asimismo, 5 alumnos (38.5%) señalaron que lo que más les gusta es compartir ideas, lo que indica que una parte significativa del grupo también asocia el trabajo en equipo con el intercambio de conocimientos, opiniones y experiencias. Esto favorece el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la argumentación.

Por otra parte, ningún alumno (0%) respondió que lo que más le gusta sea repartir el trabajo, y solo 1 alumno (7.7%) manifestó que no encuentra nada especial en trabajar en equipo. De igual forma, 1 alumno (7.7%) no emitió respuesta. Esto refleja que, aunque existe una valoración positiva generalizada, una pequeña parte del grupo aún no identifica beneficios claros en esta modalidad de trabajo o prefiere el trabajo individual (figura 11).

Figura 11:

Respuesta del examen diagnóstico.



Nota. Respuesta de alumno E de pregunta del examen diagnóstico sobre el trabajo colaborativo.

En conjunto, los resultados muestran que los alumnos perciben el trabajo en equipo principalmente como un espacio de interacción social y de intercambio de ideas, más que como una estrategia para dividir tareas. Estos hallazgos respaldan la implementación de estrategias didácticas que promuevan la participación, el diálogo y la construcción conjunta de aprendizajes, ya que son los aspectos que el grupo valora más al momento de trabajar de forma colaborativa.

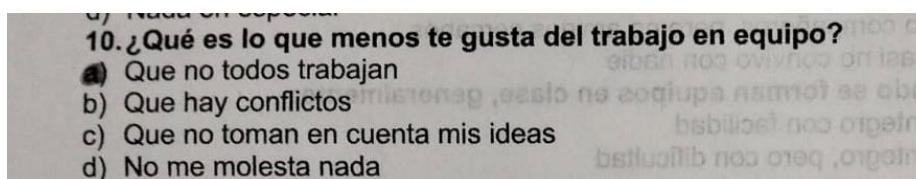
De igual manera en la gráfica 8 se presentan los resultados obtenidos respecto a lo que menos les gusta a los alumnos de trabajar en equipo. Los resultados muestran que 6 alumnos, equivalentes al 46.2%, consideran que lo que menos les gusta de trabajar en equipo es que no todos trabajan. Este resultado evidencia que la principal inconformidad del grupo está relacionada con la falta de responsabilidad y compromiso de algunos integrantes, lo que genera una carga desigual de trabajo y afecta la percepción de equidad dentro del equipo.

Asimismo, 4 alumnos (30.8%) señalaron que lo que menos les gusta es que hay conflictos. Esto indica que una parte importante del grupo percibe las diferencias de opinión o la falta de acuerdos como un obstáculo para el trabajo colaborativo, lo que puede dificultar la comunicación y la convivencia armónica durante las actividades.

Por otra parte, 2 alumnos (15.4%) manifestaron que no les molesta nada del trabajo en equipo, lo que refleja una actitud positiva y de aceptación hacia esta modalidad. Ningún alumno (0%) respondió que le moleste que no tomen en cuenta sus ideas, y 1 alumno (7.7%) no contestó. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes sí siente que sus opiniones son consideradas, y que la desmotivación no proviene de la exclusión personal (figura 12).

Figura 12:

Respuesta del examen diagnóstico.



Nota. Respuesta del alumno F de pregunta del examen diagnóstico sobre el trabajo colaborativo.

Sin embargo, los resultados muestran que los principales factores que desmotivan a los alumnos en el trabajo en equipo son la irresponsabilidad de algunos compañeros y la presencia de conflictos. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar estrategias que fomenten la responsabilidad compartida, el establecimiento de acuerdos claros y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y mejorar la dinámica dentro de los equipos.

En conclusión, los resultados obtenidos mediante el diagnóstico permitieron identificar las principales características de la convivencia y del trabajo colaborativo dentro del grupo. Aunque la mayoría de los alumnos manifestó tener una actitud positiva hacia el trabajo en equipo, integrándose con facilidad y reconociendo la importancia de aprender de sus compañeros, también se evidenciaron áreas de oportunidad relacionadas con la participación desigual de los integrantes durante el desarrollo de las actividades. Una parte significativa de los estudiantes percibe que algunos compañeros asumen una mayor carga de trabajo que otros, lo que limita el logro de una colaboración equitativa y el desarrollo de la corresponsabilidad dentro de los equipos.

Asimismo, los resultados muestran que, si bien existe un ambiente de aceptación entre la mayoría de los estudiantes, algunos aún presentan dificultades para integrarse a los equipos

o participar activamente en las actividades colaborativas. Estos hallazgos coinciden con las observaciones realizadas durante las prácticas docentes y sustentan la problemática identificada, relacionada con la organización del trabajo en equipo y la distribución de responsabilidades entre los alumnos.

En este sentido, el diagnóstico permitió contar con información relevante para orientar el diseño de estrategias didácticas que favorezcan el fortalecimiento del trabajo colaborativo, promoviendo la asignación de roles, la participación equitativa, el compromiso individual y colectivo, así como el desarrollo de habilidades sociales que contribuyan a mejorar la convivencia y el aprendizaje dentro del aula.

2.2 Problema

Con base en el diagnóstico realizado en el grupo de 2° "A", se identificó como problemática la participación desigual de los integrantes durante las actividades de trabajo colaborativo. Se observó que, en diversas ocasiones, algunos estudiantes asumen la mayor parte de las tareas, tomaban las decisiones y dirigían el desarrollo de las actividades, mientras que otros permanecían como observadores o contribuyen de manera limitada. Esta situación impedía que todos los integrantes participaran activamente en la construcción del conocimiento, reduciendo las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la argumentación, la cooperación y la toma de acuerdos.

En la enseñanza de la Historia, esta problemática adquiere especial relevancia, ya que el trabajo colaborativo constituye una estrategia que favorece el análisis de fuentes, la argumentación, la interpretación de procesos históricos y la construcción colectiva de explicaciones. No obstante, cuando la participación se concentra en unos cuantos estudiantes, se limita el intercambio de ideas y la reflexión conjunta, afectando tanto el aprendizaje individual como el desarrollo de habilidades colaborativas.

Durante el desarrollo de mi intervención de prácticas profesionales educativas, lleve a cabo el siguiente cronograma (tabla 1), así mismo se realizó un cronograma con las actividades que se estarían trabajando dependiendo del contenido correspondiente (tabla 2):

Tabla 1:

Cronograma de actividades.

Mes	Actividad Planeada	Duración
Febrero	Elaboración y aplicación de diagnóstico	Una semana
Febrero	Aplicación de primera intervención	Tres sesiones (50 minutos)
Marzo	Aplicación de segunda intervención	Tres sesiones (50 minutos)
Marzo	Aplicación de tercera intervención	Tres sesiones (50 minutos)
Abril	Aplicación de cuarta intervención	Tres sesiones (50 minutos)

Nota. Esta tabla nos muestra los meses en lo que se planea aplicar el diagnóstico e intervenciones didácticas.
Elaboración propia, febrero de 2026.

Tabla 2:

Cronogramas de actividades planeadas.

Fechas	Actividades	Descripción	Duración	Evaluación
Primera intervención 24 – 26 de febrero 2026	Perfil de Instagram Tema: Imposición y derrota del Segundo Imperio mexicano (1864-1867)	Los alumnos deberán elaborar un perfil de Instagram en el cual deberán realizarán de manera colectiva, esto con el propósito de que los alumnos analicen y comprendan el proceso de imposición y derrota del Segundo Imperio mexicano mediante la elaboración de un perfil de	Tres sesiones de 50 minutos	El trabajo se evaluará con un rubrica en los cuales los aspectos son los siguientes: • Investigación. • Organización de equipo. • Participación y convivencia. Presentación del trabajo.

		Instagram, representando de forma creativa y crítica los principales acontecimientos, personajes y consecuencias de este periodo histórico, favoreciendo el análisis, la síntesis de información y el uso de recursos visuales para comunicar conocimientos históricos. Primera sesión, 24 de febrero del 2026: Se dará una explicación de la temática para introducir a los alumnos y comenzar con la recaudación de información. Segunda sesión 25 de febrero del 2026: se organizaran los equipos mediante una dinámica que se utilizaron cuatro papeletas de distintos colores los alumnos deberán buscar el color que les toco e integrarse		
--	--	--	--	--

		con sus compañeros. Así mismo comenzaran con la elaboración de la actividad Tercera sesión, 02 de marzo del 2026: Se llevará a cabo la presentación del trabajo realizado.		
Segunda Intervención 09- 11 de marzo del 2026.	Poema Tema: La batalla de Puebla 05 de mayo de 1862	Los alumnos deberán realizar un poema de manera colaborativa, con el propósito de que los alumnos expresen y comuniquen, mediante un poema, su comprensión sobre un acontecimiento histórico, integrando emociones, ideas y hechos relevantes para fortalecer el aprendizaje significativo, la creatividad y la reflexión histórica. Primera sesión 09 de marzo del 2026: Se realizara la introducción al tema de la	Tres sesiones de 50 minutos	El trabajo se evaluará con un rubrica en los cuales los aspectos son los siguientes: • Investigación. • Organización de equipo. • Participación y convivencia. Presentación del trabajo.

		Batalla de Puebla, en la que se tomara en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Segunda sesión 10 de marzo del 2026: Integración de los equipos mediante la dinámica de un papelito, los cuales contenían un número que representaba el equipo. Así mismo la elaboración de un poema sobre la imposición y derrota del Segundo Imperio mexicano. Tercera sesión 11 de marzo del 2026: Presentación de los poemas y reflexión sobre el trabajo colaborativo desarrollado durante las actividades.		
Tercera intervención	Periódico Histórico	Los alumnos deberán realizar un periódico histórico, esta actividad tiene como propósito que	Tres sesiones	El trabajo se evaluará con un rubrica en los

16- 18 de marzo del 2026.	Tema: Del triunfo de la república a la dictadura Porfirista	los alumnos identifiquen las principales características políticas, económicas, sociales y culturales del Porfiriato, recopilando información que servirá como base para la elaboración del periódico histórico. Primera sesión 16 de marzo del 2026: Recuperación de conocimientos previos y análisis del tema El Porfiriato. Segunda sesión 17 de marzo del 2026: Se organizarán equipos mediante una dinámica de credenciales históricas. Posteriormente, se explicará la estructura del periódico histórico y cada equipo comenzará la elaboración de su producto, organizando la	de 50 minutos	cuales los aspectos son los siguientes: • Investigación. • Organización de equipo. • Participación y convivencia. Presentación del trabajo.
---------------------------	---	--	---------------	---

		información recopilada en la sesión anterior. Tercera sesión 18 de marzo del 2026: Exposición de trabajos frente al grupo. Al finalizar, se llevará a cabo una retroalimentación sobre los aprendizajes alcanzados y el trabajo colaborativo desarrollado durante la actividad.		
Cuarta intervención 27 – 29 de marzo del 2026.	Línea del tiempo. Tema: La Revolución Mexicana	Se elaborara una línea del tiempo de manera colaborativa, esta con el propósito de que los alumnos identifiquen las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana, recuperando sus conocimientos previos y fortaleciendo la comprensión del contexto histórico.	Tres sesiones de 50 minutos	El trabajo se evaluará con un rubrica en los cuales los aspectos son los siguientes: • Investigación. • Organización de equipo. • Participación y convivencia. Presentación del trabajo.

		Primera sesión 27 de marzo del 2026: Se recuperarán los conocimientos previos de los alumnos mediante una lluvia de ideas. Posteriormente, se explicarán las principales causas de la Revolución Mexicana y los estudiantes analizarán la información a través de la participación grupal y el diálogo. Segunda sesión 28 de marzo del 2026: Los alumnos se integrarán en equipos mediante la dinámica de rompecabezas para investigar y analizar la participación de un personaje histórico. Tercera sesión 29 de marzo del 2026: Exposición de trabajos frente al grupo. Al		
--	--	---	--	--

		finalizar, se llevará a cabo una retroalimentación sobre los aprendizajes alcanzados y el trabajo colaborativo desarrollado durante la actividad.		
--	--	---	--	--

Nota. Esta tabla nos muestra las actividades de desarrollo de intervenciones didácticas. Elaboración propia, 2026

El diagnóstico realizado tuvo un carácter integral, ya que estuvo orientado a identificar las principales problemáticas que incidían en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en relación con el desarrollo del trabajo colaborativo dentro del aula. Esta etapa permitió reconocer cómo se organizaban los estudiantes al trabajar en equipo, las formas de interacción que establecen y las dificultades que se presentaban durante las actividades colectivas.

Con el propósito de comprender de manera más cercana la dinámica del grupo y orientar la intervención pedagógica, se utilizaron distintas estrategias de recolección de información, como la observación sistemática de las actividades en clase, entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, así como el análisis de los productos académicos elaborados en equipo. A partir de ello, fue posible identificar aspectos relacionados con la comunicación, la participación, la responsabilidad compartida y la colaboración entre los integrantes del grupo, elementos fundamentales para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula.

2.3 Propósito

El presente plan de acción tiene como propósito diseñar, adaptar e implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del trabajo colaborativo en el grupo de 2° “A” de la Escuela Secundaria Técnica No. 1, en el marco de las prácticas profesionales correspondientes al 4to año VIII semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de

la Historia. Esta propuesta surge a partir de un proceso sistemático de observación y análisis de la práctica docente, con la intención de generar mejoras concretas en la dinámica de aprendizaje del grupo.

Durante el periodo comprendido del 16 de febrero al 20 de marzo de 2026, se identificaron diversas áreas de oportunidad cómo fortalecer la organización de los equipos de trabajo para favorecer una mejor coordinación entre los integrantes, favorecer la comunicación asertiva entre pares, fortalecer habilidades de diálogo, escucha y respeto hacia las opiniones de los demás, la autonomía en cada uno de los alumnos, por ello, se relacionan con la participación del alumnado en actividades grupales.

Asimismo, se identificaron dificultades en la organización de los equipos, la distribución desigual de responsabilidades, la escasa comunicación entre pares y la limitada corresponsabilidad en el desarrollo de las actividades académicas. Estas situaciones repercutían en el aprendizaje de la asignatura de Historia, especialmente en aquellas actividades que requerían análisis, reflexión y construcción colectiva del conocimiento. A partir de ello, este trabajo tiene como propósito analizar la dinámica del trabajo colaborativo para comprender cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes e identificar acciones que favorezcan una participación equitativa, el compromiso individual y la responsabilidad compartida dentro de los equipos de trabajo.

En congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, esta intervención pedagógica se fundamenta en la promoción de una educación humanista, inclusiva y centrada en el estudiante, donde se favorezca el diálogo, el respeto y la colaboración como ejes del proceso formativo (SEP, 2022). Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo no se concibe únicamente como una estrategia organizativa, sino como una práctica pedagógica que impulsa la construcción colectiva del saber, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el ejercicio de valores como la solidaridad, la responsabilidad compartida y el compromiso con la comunidad.

A partir del diagnóstico realizado, se identificó la necesidad de mejorar mi práctica docente mediante el diseño de estrategias didácticas que favorezcan el trabajo colaborativo, la participación equitativa y la corresponsabilidad de los estudiantes durante las actividades

de Historia. De este modo, el diagnóstico constituye el punto de partida para la planificación de acciones de mejora acordes con las necesidades del grupo y con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

2.4 Fundamentación

Este apartado expone las revisiones teóricas, que me apoyaron para el sustento del informe de prácticas, el cual, se menciona la metodología, sustentos teóricos que respalda la problemática identificada durante la intervención docente. Para ello, se retomaron aportaciones de diferentes autores y estudios relacionados con el trabajo colaborativo, la responsabilidad de los estudiantes y el aprendizaje significativo, con el fin de comprender mejor la situación observada en el aula y orientar el diseño de las estrategias implementadas.

Asimismo, se describen los principales antecedentes relacionados con el tema de estudio, las aportaciones de diversos autores y los enfoques teóricos que explican la importancia del trabajo colaborativo, la responsabilidad individual y la organización de los equipos en el contexto escolar. De igual manera, se expone la metodología empleada para la elaboración e implementación del plan de acción, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de la información obtenida durante la práctica docente.

La integración de estos elementos permitió contar con un sustento teórico y metodológico sólido para interpretar los resultados obtenidos, analizar el impacto de las estrategias aplicadas y comprender la relevancia del trabajo colaborativo como un medio para favorecer la participación equitativa, la corresponsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, la fundamentación se convierte en un apoyo para comprender la problemática desde una perspectiva teórica y pedagógica, estableciendo un vínculo entre lo que plantean los autores y lo que se vivió durante la práctica docente.

2.5 Marco de referencia

El marco de referencias es un apartado fundamental dentro de una investigación, ya que reúne y organiza los antecedentes, teorías, conceptos y enfoques que permiten comprender y sustentar el tema de estudio. A través de este apartado es posible conocer lo que otros autores

han investigado sobre la problemática, así como identificar los fundamentos teóricos que orientan el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el marco teórico como parte esencial del marco de referencia implica “analizar y exponer las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio”. A partir de ello, se establece una base sólida para interpretar el fenómeno investigado y sustentar las estrategias implementadas durante la intervención.

En el presente informe, el marco de referencias permite fundamentar la problemática relacionada con la participación desigual de los estudiantes en el trabajo colaborativo y la responsabilidad en el cumplimiento de los materiales solicitados. Para ello, se retoman aportaciones teóricas sobre el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida, las cuales orientan el diseño del plan de acción y el análisis de los resultados obtenidos durante la práctica docente.

2.6 Teorías pedagógicas

a) Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso esencialmente social, ya que el desarrollo cognitivo de las personas se construye mediante la interacción con otros y con el contexto cultural en el que viven. Para este autor, el conocimiento no se adquiere de manera aislada, sino que se desarrolla a través de la participación en actividades compartidas, donde el lenguaje y la comunicación desempeñan un papel fundamental (Vygotsky, 1978)

.El proceso individual transita de manera interpersonal a lo intrapersonal, es decir, primero se construye mediante la interacción y convivencia con otras personas, y posteriormente el estudiante interioriza esos conocimientos y los convierte en parte de su aprendizaje individual.

Vygotsky (1978) afirma que las funciones psicológicas superiores tienen un origen social, pues primero aparecen en el plano de la interacción entre las personas y posteriormente se interiorizan en cada individuo. En este sentido, el aprendizaje ocurre inicialmente en un nivel interpersonal y, después, en un nivel intrapersonal.

La teoría de Vygotsky toma en cuenta que el lenguaje y el conocimiento se desarrollan de manera separada. A medida que los niños adquieren el lenguaje de su entorno sociocultural, el desarrollo cognoscitivo y del lenguaje se unen para formar un nuevo nivel de organización por medio del cual los niños comienzan a guiar su conducta verbalmente, utilizando los significados de su cultura particular (Carrera, 2001),

Vygotsky menciona que el proceso que el individuo lleva a cabo para desarrollar conocimientos es a través de la Zona de Desarrollo Próximo, siendo este el momento en donde necesita de otra persona con mayor conocimiento que le permita aprender algo que desconoce, proporcionando herramientas que ayuden a que el individuo pueda desarrollar esas habilidades, siendo el caso del espacio educativo sus pares y docentes quienes cumplirían esta función de apoyo para el desarrollo del conocimiento.

Esto no quiere decir que el individuo no pueda desarrollar una habilidad de forma independiente, ya que su proceso individual le permite resolver problemas de forma independiente, lo que hace la Zona de Desarrollo Próximo es colaborar con otro individuo para llegar a un nivel más alto de la habilidad desarrollada. Así mismo La Zona de Desarrollo Próximo nos lleva a la colaboración y la interacción proporcionando un desarrollo en el aprendizaje del alumno adquiriendo nuevas habilidades o mejoras.

Desde la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vygotsky, el aprendizaje se construye mediante la interacción con otras personas que poseen distintos niveles de conocimiento y experiencia. El trabajo colaborativo favorece este proceso cuando todos los integrantes participan, intercambian ideas y se apoyan mutuamente para resolver una tarea. Sin embargo, cuando la participación es desigual y solo algunos estudiantes asumen un papel activo, se limitan las oportunidades para que el resto de los integrantes interactúe, exprese sus ideas y aprenda a partir de la colaboración. En consecuencia, la Zona de Desarrollo Próximo no se desarrolla plenamente, ya que la interacción social, elemento central de esta teoría, se ve reducida.

En el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden al intercambiar ideas, dialogar y apoyarse entre sí, especialmente dentro de la Zona de Desarrollo el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del

menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

2.7 Conceptos o términos centrales

a) Investigación- acción

La investigación-acción es una metodología que combina la reflexión sistemática con la intervención directa en la realidad, con el objetivo de comprender y mejorar una práctica determinada. Este enfoque se caracteriza por la participación activa de quienes investigan, ya que son ellos mismos quienes analizan su quehacer, identifican problemáticas y proponen acciones para transformarlas de manera consciente y fundamentada (Latorre, 2003).

La investigación-acción permite que el docente analice y reflexione sobre lo que ocurre dentro del aula a partir de su propia experiencia. A través de este proceso, es posible identificar dificultades, comprender mejor las necesidades del alumnado e implementar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, el docente no solo observa las problemáticas presentes en su práctica, sino que también participa de manera activa en la búsqueda de soluciones y en la transformación de su realidad educativa.

Desde otra perspectiva, la investigación-acción se concibe como una estrategia que permite estudiar una realidad educativa al mismo tiempo que se interviene en ella. A través de la reflexión continua sobre la acción, los docentes pueden tomar decisiones informadas que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Colmenares, 2012).

Por ende, se puede entender como una forma de analizar lo que ocurre dentro del contexto educativo mientras se implementan acciones para mejorar la práctica docente. Mediante la reflexión constante sobre las experiencias vividas en el aula, el docente logra identificar necesidades, tomar decisiones y adecuar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

En el ámbito educativo, la investigación-acción se utiliza como una herramienta para que los docentes examinen críticamente su práctica pedagógica, implementen estrategias de

mejora y evalúen sus resultados a través de un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión. De esta manera, el conocimiento se construye desde la experiencia y responde a las necesidades reales del contexto escolar (Elliott, 2000).

b) Estrategia didáctica

La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29).

La estrategia didáctica son elementos claves de la enseñanza- aprendizaje, que nos permiten realizar tareas con calidad, conectando lo que el alumnado ya sabe con lo que se espera que aprenda esperando que el aprendizaje sea significativo.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), las estrategias didácticas son procedimientos que el docente utiliza de manera intencional y flexible para promover aprendizajes significativos, considerando las características del alumnado y los propósitos formativos.

Una estrategia didáctica nos permite hacer un organizador de acciones, métodos, técnicas y recursos que el docente planifica y aplica con la intención de favorecer el aprendizaje significativo y alcanzar determinados propósitos educativos. No se limita a una actividad aislada, sino que implica una secuencia estructurada que articula objetivos, contenidos, actividades, evaluación y contexto.

En este sentido, una estrategia didáctica:

- Parte de propósitos claros de aprendizaje.
- Considera los saberes previos del alumnado.
- Integra actividades estructuradas (inicio, desarrollo y cierre).
- Utiliza recursos y materiales pertinentes.

- Incluye instrumentos de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, las estrategias didácticas también deben promover el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la inclusión y la vinculación con el contexto.

c) Trabajo colaborativo

En los últimos años el impacto del trabajo colaborativo en el sistema de educación se considera una de las mejores vías para lograr el éxito en el aprendizaje significativo, además de compartir y mejorar las habilidades como capacidades (Guerrero et al., 2018). El Plan de Estudio 2022 plantea que la educación debe desarrollarse desde una perspectiva comunitaria, en la que la participación, la colaboración y la inclusión sean elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje y la formación integral de las y los estudiantes (SEP, 2022). Esto quiere decir que el trabajo colaborativo permite marcar la diferencia en la comunidad educativa y en la sociedad; del mismo modo, promover la educación inclusiva.

Asimismo, se comprende que el trabajo colaborativo favorece no solo el aprendizaje significativo del alumnado, sino también el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de convivencia dentro del aula. Por ello, las intervenciones didácticas estarán orientadas a atender la problemática de la participación desigual de los integrantes de los equipos, fomentando la colaboración, el compromiso individual y la responsabilidad compartida para que todos los estudiantes contribuyan de manera equitativa al logro de los aprendizajes.

El trabajo colaborativo se ha desarrollado como una metodología didáctica que se entiende como el conjunto de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que el docente planifica y emplea para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de facilitar la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el logro de los objetivos educativos. Su selección debe responder a las características del grupo, al contexto escolar y a los propósitos de aprendizaje (Zabala, 2007).

En el ámbito institucional se aplica para apoyar y/o sumar al progreso del conocimiento, de esta forma movilizar todos los saberes y desarrollar competencias en los actores de la educación (Cerdas et al., 2020). Por ello, el trabajo colaborativo implica trabajar

juntos para resolver un problema o resolver una tarea, teniendo un objetivo común y asegurando que se refuerzan las acciones no solo individuales sino grupales, generando la participación equitativa.

Por ello, el trabajo colaborativo no solo consiste en realizar actividades en equipo, sino en construir aprendizajes de manera conjunta mediante la participación y cooperación de todos los integrantes. A través de esta metodología, las y los estudiantes desarrollan habilidades como la comunicación, la organización, el diálogo y la corresponsabilidad, favoreciendo una participación más equitativa dentro del aula. Asimismo, el trabajo colaborativo contribuye a que el alumnado fortalezca sus conocimientos y competencias mediante el intercambio de ideas y experiencias compartidas.

Según Padilla (2021) señala que se ha presentado como un desafío; por lo que el problema surge cuando en un aula no se trabaja y practica el trabajo colaborativo; esto resulta una limitación de la capacidad del estudiante para compartir, distribuir o modificar los conocimientos que ya tiene o que desea adquirir.

Por lo anterior, se permite comprender que la ausencia del trabajo colaborativo dentro del aula puede limitar la participación y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. De acuerdo con Johnson y Johnson (1999), el trabajo colaborativo favorece que los estudiantes interactúen para alcanzar objetivos comunes, compartan conocimientos y desarrollen habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. En este sentido, promover espacios de colaboración en el aula contribuye a una participación más activa y a la construcción conjunta del aprendizaje.

Actualmente en América Latina y el Caribe según datos de Unicef (2020) reporta que los niños y jóvenes estudiantes no cuentan con suficientes oportunidades para desarrollar en el marco del currículo escolar, las competencias necesarias para la vida, el estudio y el trabajo.

Trabajar de manera colaborativa implica generar aportaciones equitativas por cada miembro del equipo; dentro de la realidad existen algunos factores que limitan el trabajo colaborativo. De acuerdo a Vásquez (2017) esto implica desarrollar la capacidad, habilidad social, seguridad, compromiso; es por ello que en la educación se busca cambiar un trabajo

individual por un trabajo colaborativo en un resultado mucho más productivo y valioso. La experiencia del aula es compleja y está marcada por situaciones que los docentes muchas veces intentan resolver individualmente y descubrir una mejor solución para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

d) Ciclo reflexivo de Smyth (1991)

De acuerdo con Schön (1992), la práctica docente requiere un proceso constante de reflexión sobre la acción y durante la acción, mediante el cual el profesorado analiza las decisiones que toma en el aula para comprender su impacto en el aprendizaje y mejorar su intervención pedagógica. Desde esta perspectiva, no basta con transmitir contenidos; es necesario reflexionar críticamente sobre la enseñanza y las estrategias empleadas.

Es a partir de esa preocupación sustentada en la responsabilidad ética y profesional del docente que comienza el proceso de reflexión. Este no aparece de manera automática ni se reduce a un análisis meramente conceptual; más bien, surge como una necesidad auténtica de transformar la práctica educativa. Implica reconocer las propias dificultades, cuestionar las acciones realizadas y asumir con honestidad las áreas que requieren fortalecerse, con el propósito de impulsar mejoras reales y significativas en el aula.

El ciclo reflexivo es una estrategia que ayuda a la comprensión de las acciones que se han realizado y/o situaciones que se han vivido, esta estrategia permite al profesorado reflexionar, valorar y mejorar sus habilidades docentes. Dentro de este ciclo reflexivo como menciona el autor, se pretende realizar un cambio positivo en la escuela, por lo que la actuación del docente es fundamental, utilizando así la investigación-acción en el proceso de este trabajo por lo que “describir procesos de reflexión en instancias de preparación de formadores daría información útil sobre las condiciones en que se producen la reflexión del formador” (Piñeiro, 2017).

Desde la perspectiva de Schön (1992), el docente deja de ser un transmisor pasivo de contenidos para asumirse como un profesional que analiza, comprende y responde a las situaciones que surgen en su práctica cotidiana. Observa su entorno, interpreta lo que ocurre en el aula y toma decisiones orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, la reflexión se vuelve una herramienta fundamental para examinar críticamente lo que se hace, identificar áreas de oportunidad y replantear estrategias con una intención clara de transformación. Esta actitud analítica y consciente da sentido a la formación continua, entendida no solo como la adquisición de nuevos saberes, sino como la capacidad de reconstruir la propia práctica a partir de la experiencia, con intención, responsabilidad y compromiso profesional.

En este sentido, un referente teórico que ayuda a entender con mayor profundidad este proceso es el ciclo reflexivo planteado por Smyth (1991). Dicho modelo organiza la reflexión docente en cuatro momentos articulados entre sí: la descripción de la práctica, la interpretación o explicación de lo que ocurre, la confrontación crítica de las propias acciones y, finalmente, la reformulación orientada a la mejora. Estas fases permiten al docente analizar su quehacer de manera sistemática y avanzar hacia transformaciones más conscientes y fundamentadas.

En la primera fase, correspondiente a la descripción, el docente realiza una narración detallada de una situación significativa de su práctica profesional, procurando abstenerse de emitir juicios de valor y enfocándose en registrar los hechos de manera objetiva. Esta etapa resulta fundamental, ya que permite identificar y reconocer lo ocurrido tal como se presentó en el aula, constituyéndose en el punto de partida para una comprensión más profunda y sistemática de la situación educativa.

La descripción implica plasmar por escrito los elementos más relevantes del proceso de enseñanza, tales como las evidencias observadas, las actividades que resultaron funcionales o aquellas que no alcanzaron los propósitos esperados, así como las posibles causas y consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas adoptadas durante la praxis docente.

Para construir esta narrativa reflexiva, el profesorado puede apoyarse en diversos instrumentos de registro; no obstante, uno de los recursos más empleados es el diario de práctica, debido a su carácter sistemático y a la posibilidad que ofrece de documentar experiencias, percepciones y acontecimientos de manera continua.

La segunda etapa, conocida como inspiración, impulsa al docente a considerar distintas alternativas de acción frente a la situación previamente expuesta. En este momento, se amplía la perspectiva mediante la incorporación de nuevos enfoques, experiencias y aportaciones teóricas que enriquecen la comprensión del proceso educativo. Esta fase permite proyectar posibles mejoras y fundamentar la práctica en bases conceptuales sólidas. En consecuencia, se vuelve necesario atender a criterios y orientaciones pedagógicas que respalden de manera coherente las decisiones y estrategias implementadas (Smyth 1991).

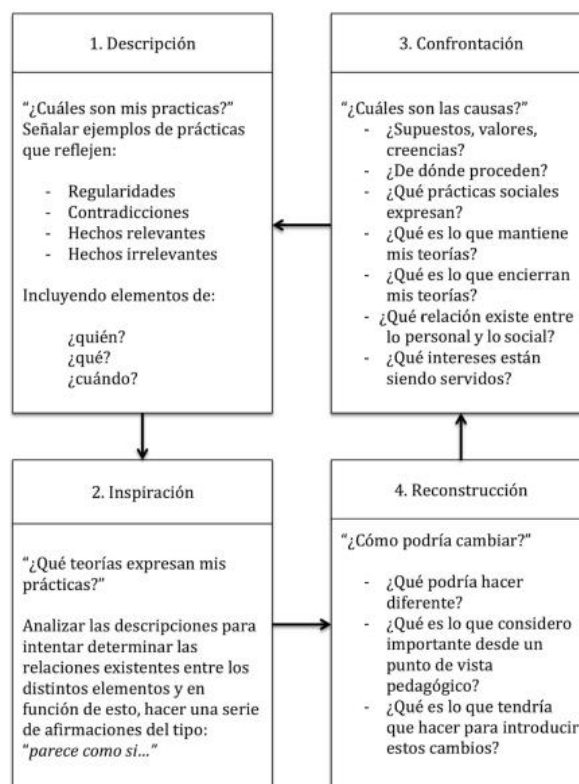
Enseguida, la fase de confrontación supone un ejercicio crítico en el que se comparan las acciones realizadas con los nuevos referentes adquiridos. Aquí se revisan convicciones, se cuestionan supuestos y se analizan prácticas que, en ocasiones, se han mantenido sin reflexión previa. Este momento demanda apertura y disposición para reconocer áreas de oportunidad, ya que promueve una mirada autocrítica indispensable para el fortalecimiento profesional. Además, implica situar la práctica docente dentro de su contexto social, cultural y político, favoreciendo un análisis profundo de los marcos y dinámicas que influyen en el ejercicio cotidiano de la enseñanza (Smyth, 1991).

Finalmente, se alcanza la fase de reformulación, en la cual el docente reconstruye su comprensión sobre la propia práctica y proyecta nuevas maneras de intervenir, sustentadas en el análisis realizado previamente. Este momento no representa un cierre definitivo, sino el inicio de un nuevo ciclo de observación, aprendizaje y mejora, consolidando así un proceso continuo y dinámico de desarrollo profesional (Smyth, 1991).

En otras palabras, tras examinar la práctica e identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de oportunidad, resulta necesario replantear estrategias, ajustar procedimientos y redefinir decisiones pedagógicas. Esta reconfiguración consciente permite avanzar hacia una mejora constante del proceso de enseñanza, entendida como un compromiso permanente con la calidad educativa (figura 13).

Figura 13:

Pasos del ciclo reflexivo de Smyth.



Nota: Pasos a seguir del ciclo reflexivo de Smyth. Smyth, 1991.

Este proceso favorece una actitud crítica y consciente frente a la enseñanza, alejándose de prácticas rutinarias o acríticas. Más que un ejercicio aislado, el ciclo reflexivo se configura como una dinámica permanente que impulsa la mejora continua, fortalece la toma de decisiones fundamentadas y contribuye a una práctica pedagógica más coherente, ética y contextualizada.

e) Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos, es una metodología pedagógica que se implementa en el plan de estudios 2022, dicha metodología se caracteriza porque en ella los alumnos trabajan de manera autónoma por medio de lo colaborativo (SEP, 2022).

El trabajo por proyectos favorece que el alumnado participe activamente en la elaboración de sus propios aprendizajes, ya que no solo recibe información, sino que la analiza, la relaciona y la aplica en la creación de un producto final. A lo largo de este proceso, también pone en práctica habilidades sociales, como la colaboración, el diálogo y la toma de acuerdos, así como capacidades organizativas y de responsabilidad compartida. De esta manera, se contribuye al desarrollo integral de competencias que fortalecen su formación académica y personal.

En el plan de estudio 2022, Nueva Escuela Mexicana se hace mención que el Aprendizaje Basado en Proyectos del uso de esta metodología en proyectos para los trabajos áulicos. Según la SEP (2022) permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

f) Aprendizaje significativo

Ausubel (2002) señala que el aprendizaje significativo se produce cuando las y los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con saberes previos y experiencias ya adquiridas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje adquiere mayor sentido para el alumnado, favoreciendo una comprensión más profunda de los contenidos trabajados dentro del aula.

Es decir, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante no solo memoriza información, sino que logra relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya sabe de manera consciente y con sentido (Ausubel, 1976).

A través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes tienen la oportunidad de contrastar puntos de vista, resolver dudas y construir explicaciones conjuntas sobre los contenidos abordados en clase. Este proceso facilita la reorganización de sus estructuras cognitivas y fortalece la comprensión de los temas estudiados.

2.8 Diseño del plan de acción

La presente intervención pedagógica se desarrolló en el marco de mis prácticas profesionales, realizadas del 16 de febrero al 20 de marzo de 2026 en la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “ETI 1”, con el grupo de 2ºA, dentro del espacio curricular de Historia.

Esta etapa final de las prácticas constituyó una valiosa oportunidad para diseñar, implementar y analizar una propuesta didáctica orientada al aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Dicha propuesta se fundamenta en una visión crítica de la relación entre el estudiantado y la enseñanza de la Historia, con el propósito de promover una participación más consciente, reflexiva y comprometida en la construcción del conocimiento histórico.

2.9 Intervenciones

Primera intervención

Día: martes 24 de febrero del 2026

Tema: Imposición y derrota del Segundo Imperio mexicano (1864- 1867)

Contenido: Las revoluciones modernas y sus tendencias

PDA: Comprende la relevancia histórica de la Segunda Invasión Francesa para nuestra vida actual.

Actividad: Perfil de Instagram

El día 24 de febrero del 2026 se dio inicio con el trabajo con el grupo de “2ºA” con el tema “La Segunda Intervención Francesa”, este fue el primer trabajo colaborativo con el grupo. El propósito de esta actividad busca que los alumnos logren relacionarse en equipos y poner a prueba sus habilidades.

En esta primera clase se les presentó la información sobre el proceso que se llevaría durante tres días para la aplicación de este tema, se les comentó los aspectos más relevantes que debe incluir su trabajo (anexo 6):

- 1) Investigación
- 2) Organización de equipo

3) Participación y convivencia

4) Presentación del trabajo

Para iniciar la sesión comencé a realizar preguntas a los alumnos sobre los saberes previos que tenían sobre el tema de “La Segunda Intervención Francesa” con base en las respuestas obtenidas, adapté el desarrollo de la clase a las necesidades del grupo. Los estudiantes expresaron ideas con distintos niveles de comprensión: algunos ofrecieron respuestas generales relacionadas con la temática, otros presentaron aportaciones parcialmente correctas y algunos más manifestaron ideas alejadas del contenido que se pretendía abordar. A partir de este diagnóstico inicial, realicé una explicación más amplia y detallada, con el propósito de aclarar aquellos aspectos que representaban mayor dificultad para el alumnado, fortalecer sus conocimientos previos y propiciar una mejor comprensión de los conceptos centrales del tema.

Durante esta sesión era imposible continuar con la clase tomando en cuenta que algunos de los alumnos andaban parados, otros preferían no guardar silencio y entablar una plática con sus compañeros, por este motivo la gran mayoría del grupo no prestaban atención a las indicaciones de la forma en la que se seguiría trabajando, por lo que el avance del trabajo fue en gran parte nulo.

A partir de las respuestas obtenidas, realicé una explicación más detallada del tema, apoyándome en el pizarrón para elaborar un esquema con las ideas principales y ejemplos relacionados con el contenido histórico. Durante la explicación recuperé las aportaciones de los estudiantes, aclaré los conceptos que generaban mayor confusión y establecí relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva información. Posteriormente, planteé preguntas dirigidas al grupo y promoví la participación de los alumnos para identificar si las explicaciones habían contribuido a una mejor comprensión del tema y, en caso de persistir dudas, retomarlas y resolverlas antes de continuar con la actividad.

Antes de concluir la sesión, decidí acercarme a los alumnos que se encontraban de pie y conversando entre ellos, con la finalidad de establecer un diálogo y propiciar un ambiente que favoreciera la atención durante el cierre de la clase. Al dirigirme a ellos de

manera respetuosa y solicitarles que guardaran silencio para escuchar las indicaciones finales, algunos respondieron con expresiones como

X: “Disculpe maestra, le estaba preguntando sobre un trabajo que dejaron en la clase de matemáticas”.

Así mismo, los demás alumnos estaban inconformes con los comportamientos de sus compañeros y comenzaron con el desorden en el grupo, los alumnos les decían lo siguiente:

Y: “Ya ve a tu lugar y deja de estar gritando”.

L: “Si no te interesa la clase pide permiso de salir del salón, pero deja escuchar”.

S: “Por favor deja escuchar la clase”.

Por lo cual, me percate que los alumnos no estaban interesados en la clase, en ese momento la maestra titular tuvo que intervenir nuevamente se acercó con ellos y les pidió de favor que guardaran la libreta de matemáticas y prestaran atención a la clase, como ellos seguían con los trabajos de otras materias la maestra tomó la decisión de sentar a los alumnos en las mesas que están cerca del escritorio que es donde ella estaba sentada observando la clase y me pidió de favor darles la indicación del trabajo que se estaba realizando y trabajo con ellos.

En esta sesión no se logró realizar un avance significativo de la actividad, ya que los alumnos que se encontraban parados y platicando ocasionaron un caos con los demás alumnos.

En la segunda sesión del día 25 de febrero del 2026, se abordó aspectos del “Segundo Imperio Mexicano”, en esta sesión se obtuvo más participación que en la clase anterior.

Para el desarrollo de esta actividad, se inició con la conformación de equipos de trabajo mediante una dinámica de asignación aleatoria. Se utilizaron cuatro papeletas de distintos colores (anexo 7) para organizar a los 17 estudiantes del grupo; aquellos que recibieron el mismo color quedan integrados en el mismo equipo. Esta estrategia tuvo como propósito fomentar la distribución equitativa de todo el alumnado, evitando que los equipos

se conformarán únicamente por afinidad o grupos de amistad, y promoviendo así una interacción más diversa e inclusiva.

Asimismo, se contempló la aplicación de un proceso de coevaluación y autoevaluación al concluir la actividad, con la finalidad de valorar el grado de involucramiento de cada integrante y prevenir situaciones en las que algún estudiante asumiera la responsabilidad total del trabajo en detrimento de la participación de otros. De igual manera, esta dinámica buscó propiciar la integración, el equilibrio y la colaboración entre los estudiantes, favoreciendo el intercambio de habilidades, fortalezas, perspectivas e incluso estilos de aprendizaje, lo cual contribuye al enriquecimiento de la creatividad y la interacción grupal.

Asimismo, el trabajo colaborativo se desarrolló mediante la organización de los estudiantes en equipos, en los que cada integrante asumió una función específica para contribuir al logro de un objetivo común. Durante la actividad, los alumnos dialogaron, intercambiaron ideas, analizaron la información y tomaron acuerdos para elaborar el producto solicitado, procurando que todos participaran de manera activa. El docente acompañó el proceso mediante el seguimiento a los equipos, orientando el trabajo cuando fue necesario y promoviendo la corresponsabilidad entre los integrantes. Con esta dinámica se buscó que cada estudiante reconociera la importancia de su participación dentro del equipo, evitando que las tareas recayeran en una sola persona y favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

Una vez conformados los equipos, se explicó al grupo que la actividad consistiría en la elaboración de un perfil de Instagram relacionado con el tema “Imposición y derrota del Segundo Imperio Mexicano (1864–1867)”. Se precisó que el objetivo era que cada equipo creará el perfil de un personaje representativo de la época y realizará publicaciones que informaran, desde esa perspectiva, los acontecimientos más relevantes del periodo histórico. La intención pedagógica fue promover un aprendizaje significativo mediante el uso de recursos cercanos a la realidad digital del alumnado, favoreciendo la comprensión contextualizada de los hechos históricos.

Durante el desarrollo de la actividad se presentaron diversas situaciones que requirieron atención. En el equipo tres surgió resistencia para integrar a dos estudiantes, lo que hizo necesaria la intervención docente para reafirmar la importancia del respeto y la colaboración. Por otra parte, en el equipo uno se generó un conflicto debido a que dos de sus integrantes no llevaron el material solicitado, situación que derivó en una discusión interna. En el equipo tres se me dijo lo siguiente:

X: “No lo queremos en el equipo porque no trabaja”.

Y: “No me gusta este equipo, me puede cambiar a otro”

L: “Maestra ya lo tratamos de integrar pero no quiere integrarse”.

Y: “Son puras mujeres con las que me tocó”.

Ante estos comentarios, intervine dialogando con los estudiantes para recordarles que el propósito del trabajo colaborativo era que todos los integrantes participaran y aprendieran en conjunto. Les expliqué que cada miembro del equipo tenía una responsabilidad específica y que el éxito de la actividad dependía del compromiso de todos. Asimismo, les pedí brindar la oportunidad de integrarse al compañero señalado, mientras que a este último le indiqué la importancia de involucrarse activamente y cumplir con la función asignada. En el caso del estudiante que manifestó inconformidad por trabajar con un equipo integrado por mujeres, le expliqué que la conformación de los equipos no dependía del género de sus integrantes, sino de la colaboración, el respeto y la participación de todos. Finalmente, di seguimiento al trabajo de los equipos para verificar que existiera una participación equitativa y brindar apoyo cuando fuera necesario.

En la tercera sesión realizada el día 26 de febrero del 2026 que consiste en que los alumnos finalizarán el trabajo y posteriormente presentarán su producto, se presentó un contratiempo externo relacionado con una charla impartida por practicantes de medicina de la Universidad Tangamanga, lo cual interrumpió momentáneamente el ritmo de trabajo previsto. Estas circunstancias representaron retos que también formaron parte del proceso formativo y de la gestión del grupo.

La sesión del día 02 de marzo, se les pidió a los alumnos organizarse en sus equipos que está conformado por cuatro integrantes para realizar la presentación de sus proyectos, cada uno de los equipos presentó sus trabajos, durante la presentación los demás integrantes de cada equipo no prestaban atención a los mismos que estaban presentando su actividad que consiste en un perfil de Instagram (anexo 8), por lo cual, le comente a los alumnos que también se tomaría en cuenta el respeto a sus compañeros para su calificación. Por lo cual, uno de ellos me dijo lo siguiente:

X: “Maestra mi equipo ya pasó, entonces se nos bajaría puntos en nuestra nuestro trabajo”.

Y: “Maestra porque no lo mencionó antes”.

Ante estas inquietudes, les expliqué al grupo que el propósito de la actividad no era únicamente evaluar el producto final, sino también valorar el proceso de trabajo colaborativo. Les indiqué que permitir la participación de todos los integrantes era parte de los acuerdos establecidos para la actividad y que la incorporación de un compañero no afectaría su calificación, siempre y cuando existiera una distribución equitativa de las responsabilidades. Asimismo, reconocí que debí comunicar con mayor claridad esta indicación desde el inicio de la sesión y aproveché el momento para aclarar los criterios de evaluación, resolviendo las dudas del grupo antes de continuar con la actividad.

El tomar en cuenta el respeto de los compañeros hacia el equipo que presentará su trabajo, lo tome como iniciativa desde que pasó el primer equipo a presentar la actividad, los demás alumnos no prestaban atención y no guardaran silencio para escuchar lo que decían sus compañeros, al tomar esta iniciativa me ayudó, puesto que los alumnos guardaron silencio y dejaron escuchar a sus compañeros.

Posterior a las presentaciones, se les entregó una coevaluación (anexo 10) para valorar el desempeño en el trabajo colaborativo, se aplicó una coevaluación a los cuatro equipos para evaluar la actividad "Perfil de Instagram: Segunda intervención francesa". El instrumento contempló 8 criterios evaluados mediante una escala tipo Likert del 1 al 4, donde 4 corresponde a Excelente, 3 a Bueno, 2 a Regular y 1 a Necesita mejorar. Con el fin de

proteger la confidencialidad de los alumnos, se utilizaron los números de lista como claves de identificación.

La Gráfica 9 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 1. Los resultados evidencian un desempeño homogéneo en nivel Regular para los Alumnos 2, 5 y 8, quienes obtuvieron un promedio de 2.00 en todos los criterios evaluados. Esto indica que cumplen de forma básica con las competencias de trabajo colaborativo, sin alcanzar aún el nivel Bueno. Por otro lado, los Alumnos 10 y 16 registraron un promedio de 1.00 en la totalidad de los criterios, ubicándose en nivel Necesita mejorar. El promedio general del equipo es de 1.60, situándose entre los niveles Necesita mejorar y Regular. Ningún criterio alcanzó el nivel Bueno o Excelente.

La Gráfica 10 muestra los promedios individuales del Equipo 2. Los resultados evidencian un desempeño completamente homogéneo. Los Alumnos 1, 6, 12 y 14 obtuvieron un promedio de 2.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Regular. Esto indica que los integrantes cumplen de forma básica con las competencias de trabajo colaborativo, sin que se identifiquen fortalezas destacadas ni áreas críticas específicas. El promedio general del equipo es de 2.00, correspondiente a nivel Regular. Aunque la homogeneidad refleja cohesión grupal, también evidencia la ausencia de liderazgo que impulse al equipo hacia niveles superiores.

La Gráfica 11 presenta los promedios del Equipo 3. Los Alumnos 4, 9 y 13 obtuvieron un promedio de 2.00 en todos los criterios, ubicándose en nivel Regular. El Alumno 17 registró un promedio de 1.00 en los 7 criterios, situándose en nivel Necesita mejorar. Este resultado indica áreas de oportunidad prioritarias para dicho integrante y requiere atención diferenciada. El promedio general del equipo es de 1.75, correspondiente a nivel Regular con tendencia hacia Necesita mejorar. Ningún criterio superó el nivel 2.

La Gráfica 12 muestra los promedios del Equipo 4. Los resultados evidencian un desempeño completamente homogéneo. Los Alumnos 3, 7, 11 y 15 obtuvieron un promedio de 2.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Regular. El promedio general del equipo es de 2.00. Aunque se refleja cumplimiento mínimo de las actividades, también

se evidencia la ausencia de desempeños sobresalientes que impulsen al equipo hacia el nivel Bueno.

Los resultados obtenidos en los cuatro equipos reflejan que el 100% de los alumnos se ubica entre los niveles Necesita mejorar y Regular, sin que ningún integrante o criterio alcanzara los niveles Bueno o Excelente. El promedio general de los equipos oscila entre 1.60 y 2.00. Se identificaron casos críticos en los Alumnos 10, 16 del Equipo 1 y Alumno 17 del Equipo 3, quienes requieren acompañamiento diferenciado.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer las competencias de trabajo colaborativo mediante la implementación de tres estrategias principales para la siguiente secuencia didáctica: primero, el uso de rúbricas analíticas entregadas previo a la actividad para clarificar los criterios de desempeño; segundo, la asignación de roles definidos y rotativos de moderador, secretario y monitor de tiempo dentro de cada equipo; y tercero, la aplicación de coevaluaciones formativas a mitad del proyecto que permitan la retroalimentación oportuna y el establecimiento de compromisos individuales de mejora. Los datos recabados servirán como diagnóstico para medir el avance en el siguiente parcial.

Análisis reflexivo

4. Descripción ¿Qué hago?

Durante mi intervención con el grupo de 2° “A” trabajé el tema de “La Segunda Intervención Francesa” y “El Segundo Imperio Mexicano” mediante una actividad colaborativa. La intención era que los alumnos trabajaran en equipo elaborando un perfil de Instagram sobre un personaje representativo de la época, realizando publicaciones relacionadas con los acontecimientos históricos más importantes.

En la primera sesión expliqué cómo se trabajaría durante los siguientes días y cuáles serían los aspectos a evaluar, como la investigación, la organización del equipo, la participación y la presentación del trabajo. También realicé preguntas para recuperar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema; varios participaron y compartieron ideas relacionadas con los acontecimientos históricos.

Sin embargo, durante esa sesión se presentaron muchas dificultades para mantener el orden del grupo. Algunos alumnos permanecían de pie, hablaban constantemente y realizaban trabajos de otras materias, lo que provocó que el avance fuera muy poco. Aunque intenté acercarme a los estudiantes para pedirles que guardaran silencio y prestaran atención, el desorden continuó y fue necesaria la intervención de la maestra titular para reorganizar a algunos alumnos.

En la segunda sesión organicé los equipos mediante una dinámica de colores para evitar que trabajaran solamente con sus amistades y así fomentar una mayor convivencia entre todos. Aunque en esta clase hubo más participación e interés por la actividad, también surgieron algunos conflictos, principalmente por la integración de ciertos alumnos y por la falta de materiales. A pesar de ello, mediante el diálogo se logró llegar a acuerdos y continuar con el trabajo.

En la última sesión los equipos presentaron sus perfiles de Instagram al grupo. Durante las exposiciones noté que muchos alumnos no prestaban atención a sus compañeros, por lo que decidí incluir el respeto y la escucha como parte de la evaluación. Después de mencionar esto, los alumnos comenzaron a guardar más silencio y mostraron una mejor actitud durante las presentaciones. Finalmente, se aplicaron instrumentos de coevaluación y autoevaluación para conocer el desempeño de cada integrante dentro de los equipos.

2. Justificación ¿Por qué lo hago?

Decidí trabajar mediante una actividad colaborativa porque considero que el trabajo en equipo permite que los alumnos desarrollen habilidades sociales, aprendan a convivir y compartan ideas con otros compañeros. Además, la actividad del perfil de Instagram buscaba relacionar los contenidos históricos con algo cercano a la realidad e intereses de los estudiantes, con la intención de hacer la clase más dinámica y significativa. Las habilidades desarrolladas por los alumnos se identificaron durante todo el proceso de la actividad: desde la organización de los equipos, la toma de decisiones, la elaboración del contenido y la presentación final, donde se pudo observar su capacidad de colaboración, comunicación y responsabilidad compartida.

La formación aleatoria de equipos tuvo el propósito de evitar que los alumnos trabajarán únicamente con sus amigos y favorecer la convivencia con diferentes compañeros. También consideré importante aplicar la coevaluación y autoevaluación para conocer el nivel de participación de cada alumno y evitar que solamente algunos realizaran todo el trabajo.

Por otra parte, incorporé el respeto como criterio de evaluación durante las exposiciones, ya que observé que varios alumnos no estaban escuchando a sus compañeros mientras participaban. Esta decisión tuvo como propósito mejorar el ambiente del aula y fomentar una actitud de respeto hacia el trabajo de los demás, promoviendo una convivencia más adecuada durante las actividades. De esta manera, se buscó que los estudiantes reconocieran la importancia de escuchar activamente y valorar las intervenciones de sus compañeros como parte del trabajo colaborativo.

3. Confrontación ¿Qué podría ser diferente?

Al reflexionar sobre mi intervención, considero que hubo aspectos que pude haber manejado de mejor manera. Uno de ellos fue el establecimiento de acuerdos desde el inicio de la actividad. Aunque expliqué cómo se trabajaría, faltó dejar más claras las reglas de convivencia, participación y respeto, lo que posiblemente contribuyó al desorden que se presentó en la primera sesión.

También reconozco que me costó trabajo controlar al grupo cuando comenzaron las interrupciones y los alumnos se distraen con otras actividades. En algunos momentos dudé sobre cómo intervenir y eso permitió que el ambiente se volviera más caótico. La intervención de la maestra titular me hizo darme cuenta de la importancia de fortalecer las estrategias de control y manejo del grupo.

Otro aspecto que podría mejorar es la integración de los equipos. Aunque la dinámica funcionó para mezclar a los alumnos, algunos mostraron rechazo hacia ciertos compañeros, lo que evidencia que aún es necesario trabajar más la convivencia y la inclusión dentro del grupo.

Además, considero que el criterio de respeto durante las exposiciones debió plantearse desde el principio y no hasta que comenzaron las presentaciones, ya que eso habría ayudado a prevenir las distracciones desde un inicio.

4. Reconstrucción ¿Cómo podría hacerlo de otra manera?

Para futuras intervenciones considero importante establecer desde el inicio acuerdos claros de convivencia y participación junto con los alumnos, de manera que todos conozcan las responsabilidades y actitudes esperadas durante el trabajo colaborativo.

También necesito fortalecer mi seguridad y mis estrategias para el manejo del grupo, interviniendo de manera más oportuna cuando surjan situaciones de desorden o distracción. De igual manera, podría implementar dinámicas breves de integración antes de formar equipos, con la intención de generar mayor confianza y disposición entre los estudiantes.

Otra estrategia que podría aplicar sería asignar roles específicos dentro de cada equipo para que todos los integrantes tengan una responsabilidad y participación más equilibrada.

Finalmente, esta experiencia me permitió confirmar que utilizar actividades relacionadas con elementos cercanos al contexto de los alumnos, como las redes sociales, puede favorecer su interés y participación. A pesar de las dificultades presentadas, considero que la actividad permitió que los estudiantes trabajarán de manera colaborativa, expresarán su creatividad y comprendan los contenidos históricos desde una forma más cercana y significativa.

Segunda intervención

Día: Lunes 09 de marzo del 2026

Contenido: Las revoluciones modernas y sus tendencias

PDA: Identifica desde su imaginario la relevancia histórica de la Batalla del 5 de mayo de 1862.

Tema: La batalla de Puebla 05 de mayo de 1862

Actividad: Poema

El día 09 de marzo del 2026 se dio inicio con el análisis del tema “La Batalla de Puebla”, se dio inicio con preguntas acerca del tema, las cuales, me permitió conocer que es lo que sabían los alumnos sobre dicho acontecimiento histórico, por lo cual, recibí bastantes respuestas por parte de los estudiantes, para poder dar una idea más general y basada en los conocimientos de los alumnos se anotaron las respuestas en el pizarrón y se les pidió al grupo anotar en su libreta, para así mismo al ir avanzando en la explicación del tema.

Durante la participación de los alumnos algunos equipos no prestaban atención y estaban platicando, por lo cual, les pedí de favor al resto del grupo que aportaran algo sobre el tema, por ende, recibí las siguientes respuestas de los estudiantes:

X: “No me interesa saber que sucedió en Puebla.”

Y: “De qué me sirve saber eso, no tengo porque saberlo si no estuve ahí presente.”

L: “Maestra está aburrida la clase, prefiero salir a jugar futbol.”

La maestra titular me pidió permiso para intervenir y sacar a los alumnos para hablar con ellos, posterior a la indisciplina de ellos y contestaciones se continuó con la clase, se les dio una pequeña explicación al grupo sobre el tema, así mismo, les pedí a los estudiantes indagar en su libro de texto y realizar una tabla de características donde tenían que identificar lo siguiente:

- Fecha
- Lugar
- Países involucrados
- Causa del conflicto
- Contexto histórico
- Personajes principales
- Líder del ejército mexicano
- Líder del ejército francés

- Consecuencias
- Elementos representativos del acontecimiento

Así mismo se realizó un pequeño intercambio de descubrimientos, donde los alumnos compartieron lo que encontraron en su libro de texto y anotaron en la tabla de características. Por lo cual, se obtuvieron bastantes respuestas por parte de los alumnos, por lo que me pude dar cuenta el interés y la disposición del grupo en trabajar, antes de finalizar la clase se les pidió a los estudiantes traer para la siguiente clase información sobre la Batalla de Puebla.

En la segunda sesión del día 10 de marzo del 2026, se inició con la remoción de lo visto en la clase anterior, así mismo les explique más a los alumnos sobre el tema, también se les pidió al grupo sacar su información que se les pidió en la clase anterior, se les revisó la investigación.

De igual manera, se les pidió a los alumnos tomar un papelito (anexo 11), los cuales contenían un número que representaba el equipo, al término de la toma de papelito se les pidió al grupo integrar los equipos, para posteriormente darles a conocer la actividad que se estaría realizando que consiste en realizar un poema acerca de La Batalla de Puebla, los equipos tenían duda de cómo realizar un poema.

Un poema permite a los alumnos expresar, mediante sus propias palabras, las ideas y aprendizajes construidos durante la clase. Para iniciar, se les explicó de manera sencilla qué es un poema y cuáles son algunos de sus elementos principales, como los versos, las estrofas y la rima, utilizando ejemplos breves relacionados con el tema visto en clase (SEP, 2017).

Posteriormente, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la Batalla de Puebla y a identificar palabras, emociones e ideas que relacionarán con este acontecimiento histórico, tales como valentía, lucha, defensa y patriotismo. A partir de ello, comenzaron a construir pequeños versos en los que expresaron su interpretación de los hechos y los personajes históricos estudiados.

La actividad se desarrolló de manera colaborativa, ya que los alumnos compartieron ideas, dialogaron y apoyaron a sus compañeros en la construcción de sus poemas. Esto

favoreció un ambiente de participación y confianza dentro del aula, permitiendo que los estudiantes se involucraron de manera más activa y creativa en el aprendizaje de la historia.

Durante el desarrollo de la actividad ocurrieron dudas en los equipos de como conectar las ideas para continuar con la construcción del poema, por lo cual, para que entendieran cómo realizar el trabajo, se les pidió al grupo dar ideas que se iban anotando en el pizarrón con dichas ideas se llevó a cabo la elaboración de un poema con ayuda de las ideas que tenían los alumnos, el poema que realizamos en el pizarrón les ayudó a comprender cómo se construye un poema.

Por otra parte en uno de los equipos no sabían comunicarse y uno de los integrantes estaba viendo su celular y no prestaba atención en lo que estaban dialogando en el equipo, por ende, derivó una discusión entre ellos mismos, por lo cual me acerque pregunte cual era la situación para poder resolverla, por lo cual se me contestó lo siguiente:

X: “Maestra le puede comunicar a mi compañera que guarde su celular y aporte ideas”.

Y: “Estoy buscando ideas de cómo realizar el trabajo”.

L: “Mi compañero tiene ideas que no tienen nada que ver con el trabajo”.

Le comunique a la maestra titular sobre el uso del celular de la alumna, ya que en la primera clase se les comunicó a los alumnos que estaba prohibido el uso del celular, la maestra titular habló nuevamente con el grupo sobre el uso del celular dentro del aula, en honores el director les comunico que los maestros les podían recoger el celular y entregarlo a dirección.

A pesar de la discusión de los integrantes del equipo, pudieron realizar los avances del poema y entregar el poema en tiempo y forma, así mismo, se les dio a conocer nuevamente a los alumnos los aspectos a evaluar del trabajo (anexo 7). De igual manera, se les volvió a recordar a los equipos que al finalizar el trabajo se les entregaría una coevaluación (anexo 10), donde los integrantes deberían evaluar su desempeño durante el trabajo.

Finalmente, cada equipo compartió sus avances con el grupo, generando un espacio de socialización en el que pudieron escuchar diferentes perspectivas y formas de representar el acontecimiento histórico. A través de esta actividad, no sólo fortalecieron su comprensión del tema, sino también habilidades como la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo.

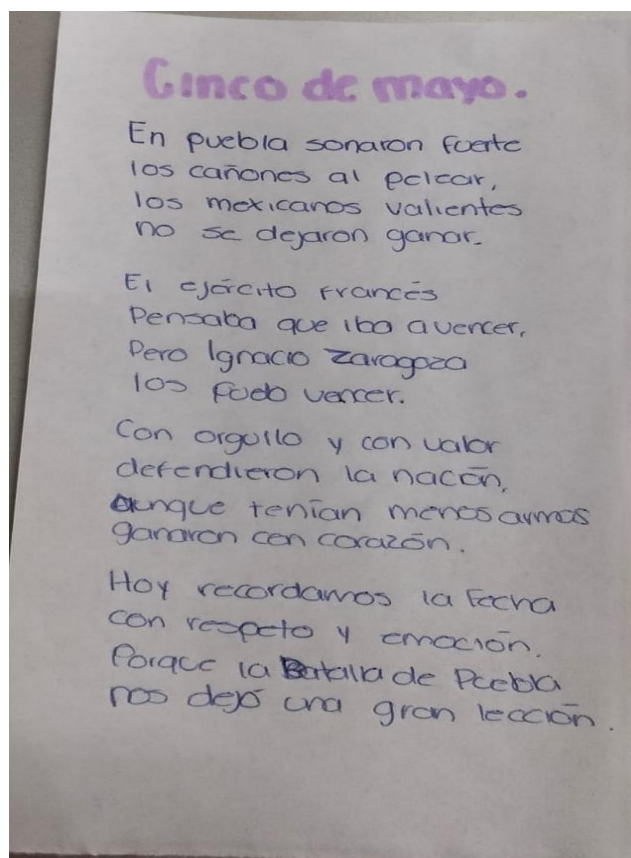
La tercera sesión realizada el día 11 de marzo del 2026 se inició pidiendo a los alumnos integrándose en equipo para continuar con el poema, se les dio un tiempo determinado para realizar los últimos ajuste del poema, un equipo ya tenía el poema terminado, se les pidió revisarlo y verificar que si tuviera coherencia.

Posteriormente que los alumnos terminaron de realizar los últimos ajustes, se les comunicó el orden en el cual pasarían a recitar el poema. Primeramente se les recordó a los alumnos que también se les contaría como calificación el comportamiento durante la presentación de cada uno de los poemas. El recordar sobre el comportamiento durante la presentación me ayudó a tener orden en el grupo, las presentaciones se realizaron de manera respetuosa y ordenada, por lo cual, nos permitió escuchar perfectamente los poemas.

Por otra parte, a cada uno de los equipos se les entregó una coevaluación (anexo 10), en las cuales, puede observar una mejoría en cuanto al desempeño de los alumnos al trabajar de manera colaborativa (figura 14).

Figura 14:

Evidencia de trabajo.



Nota. Poema de la Batalla de Puebla elaboración de alumnos de 2ºA

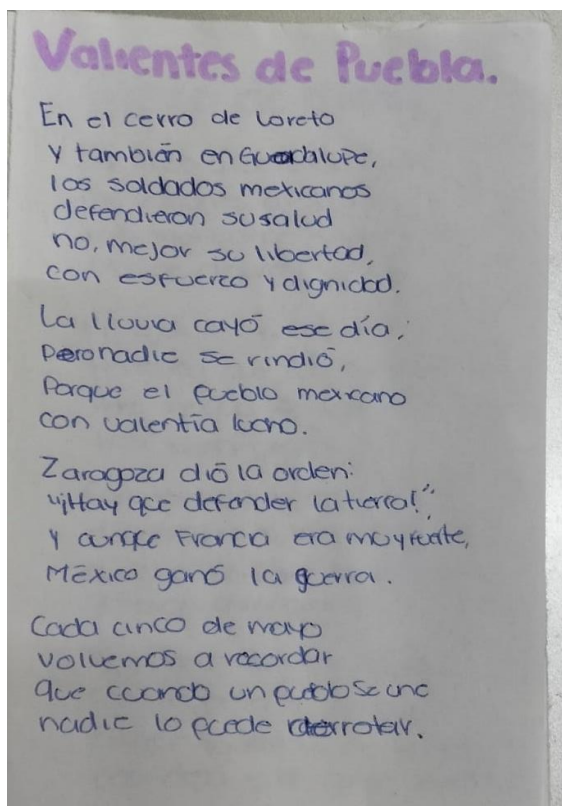
Para finalizar, en la intervención realizada permitió fortalecer no sólo los conocimientos históricos de los alumnos sobre la Batalla de Puebla, sino también el desarrollo de habilidades relacionadas al trabajo colaborativo, que esto se pudo observar en la elaboración y presentación de los poemas, donde los alumnos pudieron construir la

oportunidad de dialogar, compartir ideas, organizarse y asumir oportunidades dentro de los equipos, aspectos que favorecieron una participación más activa durante las sesiones.

Si bien, durante la elaboración del poema se pudieron presentar situaciones indisciplinadas, dificultades de comunicarse en algunos de los integrantes de los equipos, por medio de estas problemáticas se pudieron identificar áreas de oportunidad relacionadas con la convivencia, el respeto y la escucha activa dentro del aula. No obstante, mediante el acompañamiento docente y la intervención oportuna, los alumnos lograron resolver las dificultades y concluir satisfactoriamente las actividades planteadas (figura 15).

Figura 15:

Evidencia de trabajo.



Nota. Poema de la Batalla de Puebla elaboración de los alumnos de 2ºA

Así mismo, por medio de la implementación de la coevaluación (anexo 10) permitió que los alumnos reflexionaran sobre su desempeño de ellos mismo y el de sus compañeros durante el trabajo colaborativo, lo que permite que los alumnos reconozcan la actitudes como

la responsabilidad, el acompañamiento, la participación individual y el compromiso colectivo. De esta manera, la actividad contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje significativo y a la construcción de ambientes de trabajo más colaborativos dentro del grupo.

La gráfica 13 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 1 en la coevaluación del trabajo "Poema del tema Batalla de Puebla". Se evaluaron 8 criterios mediante una escala tipo Likert del 1 al 4, donde 4 corresponde a Excelente, 3 a Bueno, 2 a Regular y 1 a Necesita mejorar. Se utilizaron los números de lista como claves para proteger la confidencialidad de los alumnos.

Los resultados muestran un desempeño completamente homogéneo en el equipo. Los Alumnos 1, 4, 8 y 17 obtuvieron un promedio de 2.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Regular. Esto indica que los integrantes cumplen de forma básica con las competencias de trabajo colaborativo: participación activa, cumplimiento de tareas, respeto a opiniones, aportación de ideas, comunicación respetuosa, trabajo responsable, apoyo a compañeros y entrega a tiempo.

La gráfica 14 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 2. Los resultados muestran un desempeño completamente homogéneo. Los Alumnos 2, 5, 9, 11 y 13 obtuvieron un promedio de 2.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Regular. Esto indica que los integrantes cumplen de forma básica con las competencias de trabajo colaborativo, sin que se identifiquen fortalezas destacadas ni áreas críticas específicas. El promedio general del equipo es de 2.00, correspondiente a nivel Regular.

La gráfica 15 muestra los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 3. Los resultados evidencian un desempeño homogéneo. Los Alumnos 3, 7, 10 y 14 obtuvieron un promedio de 2.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Regular. El promedio general del equipo es de 2.00, correspondiente a nivel Regular. Se observa que el Alumno 10, quien en intervenciones previas se ubicó en nivel Necesita mejorar, en esta intervención alcanzó el nivel Regular.

La gráfica 16 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 4. Los resultados muestran un desempeño completamente homogéneo. Los Alumnos

6, 12, 15 y 16 obtuvieron un promedio de 2.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Regular. El promedio general del equipo es de 2.00, correspondiente a nivel Regular. Destaca el caso del Alumno 16, quien en intervenciones anteriores registró nivel Necesita mejorar, mientras que en esta intervención alcanzó el nivel Regular.

Los resultados de esta segunda intervención reflejan que los tres equipos evaluados obtuvieron un promedio general de 2.00, ubicándose en nivel Regular. Se identificó un desempeño homogéneo en todos los integrantes, sin casos en nivel Necesita mejorar ni en niveles Bueno o Excelente. En comparación con la primera intervención, se observó una mejora en los Alumnos 10 y 16, quienes transitaban del nivel Necesita mejorar al nivel Regular.

Estos hallazgos indican que los estudiantes cumplen de forma básica con las actividades colaborativas, pero aún requieren fortalecer la participación activa, la aportación de ideas y el liderazgo. Se recomienda para la siguiente intervención: primero, socializar las rúbricas con descriptores de nivel Bueno y Excelente; segundo, asignar roles rotativos de moderador, secretario y monitor de tiempo; y tercero, aplicar coevaluaciones formativas intermedias para dar seguimiento oportuno al desempeño.

Análisis reflexivo

4. Descripción ¿Qué hago?

Durante esta intervención trabajé el tema de “La Batalla de Puebla” a través de actividades que permitieran a los alumnos aprender de manera más participativa y colaborativa. Para iniciar, realicé preguntas sobre el tema con la intención de conocer los saberes previos de los estudiantes y darme cuenta de qué tanto conocen acerca del acontecimiento histórico. Conforme los alumnos participaban, sus respuestas se anotaron en el pizarrón para que posteriormente pudieran compararlas con la información revisada durante las clases.

Posteriormente, los alumnos realizaron una tabla de características sobre la Batalla de Puebla utilizando su libro de texto, lo que permitió que investigaran y compartieran información con sus compañeros. Más adelante, se organizaron equipos de trabajo mediante

una dinámica de papelitos numerados y se les explicó que realizarían un poema relacionado con el tema histórico.

Durante el desarrollo de la actividad, algunos alumnos mostraron interés y disposición para trabajar; sin embargo, también surgieron situaciones de indisciplina, desinterés y dificultades de comunicación dentro de algunos equipos. Ante ello, fue necesario intervenir constantemente para orientar el trabajo, resolver conflictos y apoyar a los estudiantes en la construcción de sus poemas. Finalmente, los equipos presentaron sus trabajos frente al grupo y realizaron procesos de autoevaluación y coevaluación sobre su desempeño en el trabajo colaborativo.

2. Justificación ¿Por qué lo hago?

La intención principal de esta intervención fue fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula, ya que durante el diagnóstico puede identificar que algunos alumnos tenían dificultades para comunicarse, organizarse y trabajar de manera conjunta. Por ello, consideré importante implementar una actividad en la que los estudiantes pudieran compartir ideas, dialogar y construir un producto en equipo.

La elaboración del poema permitió que los alumnos se acercaran al contenido histórico de una manera diferente, más creativa y dinámica. Además, buscaba que los estudiantes no sólo memorizan información sobre la Batalla de Puebla, sino que pudieran interpretar el acontecimiento y expresarlo con sus propias palabras.

Asimismo, el trabajo en equipo favorece el desarrollo de habilidades como la escucha, la participación, la responsabilidad compartida y el respeto hacia las opiniones de los demás. De igual manera, la autoevaluación y la coevaluación ayudaron a que los alumnos reflexionaran sobre su participación y reconocieran la importancia de colaborar para alcanzar un objetivo común.

3. Confrontación ¿Qué podría ser diferente?

Aunque la actividad permitió obtener resultados positivos, también me pude dar cuenta de varias dificultades que surgieron durante el proceso. Algunos alumnos mostraron poco interés hacia el tema y constantemente interrumpen la clase o se distraen hablando con

otros compañeros. Esto ocasionó que en ciertos momentos fuera complicado mantener el orden y la atención del grupo.

También observé que algunos equipos tuvieron problemas para comunicarse y organizar sus ideas. En ciertos casos, algunos integrantes participaban más que otros o surgían discusiones porque no lograban ponerse de acuerdo. Incluso, el uso del celular dentro del aula provoca distracciones y conflictos entre compañeros.

Por otra parte, aunque se explicó cómo elaborar un poema, algunos estudiantes seguían teniendo dudas sobre cómo conectar ideas o estructurar sus versos. Esto me hizo reflexionar que quizá faltó brindar ejemplos más claros o realizar actividades previas que les ayudarán a comprender mejor cómo construir el producto solicitado.

Además, considero que hizo falta establecer acuerdos más claros sobre la participación y el respeto dentro de los equipos desde el inicio de la actividad, para evitar conflictos y favorecer un ambiente de trabajo más organizado.

4. Reconstrucción ¿Cómo podría hacerlo de otra manera?

A partir de esta experiencia, considero que en futuras intervenciones podría implementar estrategias que ayuden a mejorar la organización y la comunicación dentro de los equipos. Una opción sería asignar roles específicos a cada integrante, por ejemplo coordinador, secretario y portavoz, para que todos tengan una responsabilidad y participen de manera más equitativa.

También considero importante buscar actividades más dinámicas y cercanas a los intereses de los alumnos para captar mejor su atención. Podría utilizar videos, imágenes, música o dinámicas breves relacionadas con el tema histórico antes de iniciar el trabajo principal, con el fin de despertar mayor interés y motivación.

En cuanto a la elaboración del poema, sería conveniente trabajar primero ejemplos guiados con todo el grupo o proporcionar apoyos visuales que faciliten la construcción de ideas. Esto ayudaría a que los alumnos comprendieran mejor la estructura del poema y se sintieran más seguros al momento de trabajar en equipo.

Finalmente, pienso que es importante seguir promoviendo la autoevaluación y la coevaluación, ya que permitieron que los alumnos reflexionaran sobre su desempeño y reconocieran aspectos que necesitan mejorar al trabajar colaborativamente. Además, estas estrategias contribuyen a fortalecer la responsabilidad, la participación y el compromiso dentro del aula.

Tercera intervención

Día: Lunes 16 de marzo del 2026

Contenido: Las revoluciones modernas y sus tendencias

PDA: Genera interpretaciones del Porfiriato a partir de comparar el desarrollo económico y el desarrollo social generados durante este periodo histórico.

Tema: Del triunfo de la república a la dictadura Porfirista

Actividad: Periódico Histórico

El día lunes 16 de marzo del 2026 se inició con un análisis al tema “El Porfiriato”, se inició con preguntas de introducción, las cuales, me permitieron saber los conocimientos de cada uno de los alumnos, las respuestas de los alumnos se anotaron en el pizarrón realizando una lluvia de ideas, estrategia que permitió recuperar distintas opiniones y puntos de vista del grupo, por lo tanto, pude observar una participación más activa de los estudiantes, recibí bastantes respuestas que iban desde una idea más general a la temática, de igual forma se recibieron respuestas alejadas del tema y otras con un contenido medio.

Dando seguimiento a los aportes de los alumnos, realicé una explicación más detallada de la temática, dando inicio con la explicación de quién era Porfirio Díaz y su papel dentro de la historia nacional. Durante la explicación se abordaron aspectos de su llegada al poder, el tiempo que permaneció su gobierno, así mismo, las características de su presidencia, tales como el crecimiento económico, la modernización del país y las desigualdades sociales que surgieron durante ese periodo.

Posterior de la explicación se les pidió a los alumnos leer las páginas de su libro de texto, el cual, nos habla de la temporada de la presidencia de Porfirio Díaz, características de

su gobierno. De dicha información que los alumnos encontrarán en su libro de texto, realizaron una tabla de características donde identificaría, características, temporalidad de la presidencia, aspectos sociales, políticos, culturales, económico, laboral.

A través de la actividad que tiene como propósito que los alumnos puedan recabar la información para el trabajo colaborativo que se realizará la próxima sesión, la cual, consiste en la elaboración de un periódico histórico, que tiene como propósito es que los alumnos investiguen, analicen y comuniquen información sobre un hecho o periodo histórico de manera creativa y organizada.

Por medio de la actividad, se busca que desarrollen habilidades como la búsqueda de información, la comprensión de acontecimientos históricos, el trabajo colaborativo y la expresión escrita, al mismo tiempo que relacionan el pasado con la forma en que se transmiten las noticias y sucesos en la sociedad. Además, permite fortalecer la reflexión crítica sobre los acontecimientos históricos y fomentar una participación más activa e interesante en la clase de Historia.

Para finalizar, la actividad permitió que los alumnos se acercaran de manera más reflexiva al tema del Porfiriato, recuperando sus conocimientos previos y ampliándose mediante la explicación y el análisis de la información contenida en su libro de texto. La lluvia de ideas favoreció una mayor participación del grupo, ya que los estudiantes pudieron expresar libremente lo que conocían sobre el tema y compartir diferentes puntos de vista con sus compañeros.

Asimismo, la elaboración de la tabla de características ayudó a que los alumnos organizaran la información más relevante del periodo histórico, identificando aspectos políticos, sociales, económicos y culturales del gobierno de Porfirio Díaz. Esta actividad también permitió sentar las bases para el trabajo colaborativo que se desarrollará en la siguiente sesión mediante la creación del periódico histórico.

De igual manera, se observó interés y disposición por parte de la mayoría de los estudiantes durante las actividades, lo que favoreció un ambiente de participación dentro del aula. Por ello, esta sesión resultó importante no sólo para fortalecer los aprendizajes

históricos, sino también para preparar a los alumnos en la búsqueda, análisis y organización de información que posteriormente compartirán y construirán de manera colaborativa.

En la sesión realizada el día 17 de marzo del 2026 se dio continuidad al tema del Porfiriato mediante el inicio de la elaboración del periódico histórico, actividad diseñada con la finalidad de fortalecer el trabajo colaborativo, la creatividad y el análisis de los acontecimientos históricos. Para comenzar la sesión, se organizó a los alumnos en equipos a través de la entrega de una credencial histórica (anexo 12), las cuales representaban distintos grupos y personajes relacionados con la Revolución Mexicana, como campesinos, obreros, mujeres revolucionarias y miembros de la clase media.

Cada alumno recibió una credencial y posteriormente buscó a sus compañeros que pertenecían al mismo personaje o grupo social para integrarse en el equipo. Esta dinámica permitió que la conformación de equipos fuera más dinámica e interesante para los estudiantes, además de generar un ambiente de interacción y participación desde el inicio de la clase. Asimismo, favoreció que los alumnos comenzarán a relacionarse con los distintos sectores sociales involucrados en los procesos históricos de México.

Una vez integrados los equipos, se les explicó a los alumnos en qué consistía la actividad del periódico histórico y cuál era el propósito de elaborarlo. Se les comentó que el periódico debía representar información relevante sobre el Porfiriato, incluyendo noticias, imágenes, notas informativas, entrevistas o anuncios relacionados con el contexto histórico trabajado en clase. Además, se les explicó que la actividad tenía como finalidad que los alumnos investigarán, analizarán y comunicarán información histórica de manera organizada y creativa, al mismo tiempo que fortalecen habilidades relacionadas con el trabajo colaborativo y la expresión escrita.

Posteriormente, para facilitar la comprensión de la actividad, se realizó un ejemplo en el pizarrón donde se mostraron las partes principales que conforman un periódico, tales como el título, encabezados, noticias, imágenes y distribución de la información. Durante esta explicación, algunos alumnos participaron aportando ideas sobre cómo podían organizar su periódico y qué elementos podrían agregar para hacerlo más creativo e interesante.

Durante el desarrollo de la sesión, los equipos comenzaron a organizar la información recabada en la clase anterior y dialogaron sobre cómo distribuir las actividades entre los integrantes. Algunos alumnos se encargaron de redactar notas, otros buscaron imágenes o propusieron títulos y secciones para el periódico. Esto permitió observar una mayor interacción entre los estudiantes y un esfuerzo por trabajar de manera conjunta para lograr un mismo objetivo.

Finalmente, antes de concluir la sesión, se les recordó a los alumnos los aspectos que serían evaluados durante la elaboración del periódico histórico, haciendo énfasis en la participación, organización, creatividad y colaboración dentro de los equipos. De esta manera, la sesión permitió no sólo dar inicio a la construcción del producto final, sino también fortalecer habilidades de comunicación, organización y trabajo colaborativo dentro del aula.

En la tercera sesión realizada el día 18 de marzo del 2026 se dio continuidad a la elaboración del periódico histórico, debido a que algunos equipos no lograron concluir la actividad durante la clase anterior. Por ello, al iniciar la sesión se les brindaron algunos minutos para realizar los últimos ajustes de su trabajo, permitiendo que organizaran la información, terminaran la redacción de las noticias y acomodan los elementos visuales del periódico. Durante este momento, los alumnos continuaron dialogando y distribuyendo tareas dentro de sus equipos, lo que favoreció la colaboración y la participación de la mayoría de los integrantes.

Asimismo, antes de comenzar con las presentaciones, se les recordaron nuevamente los criterios de evaluación del trabajo (anexo 7), haciendo énfasis en aspectos como la creatividad, la organización de la información, la relación con el tema histórico, la participación de los integrantes y el trabajo colaborativo dentro de los equipos. Esto permitió que los estudiantes identificaran los aspectos que debían cuidar al momento de presentar su producto final.

Posteriormente, se llevó a cabo la presentación de los periódicos históricos frente al grupo. Cada equipo explicó la manera en que organizó su periódico, las noticias y apartados que incluyeron, así como la información histórica relacionada con el Porfiriato. Durante las

exposiciones, algunos alumnos mostraron seguridad y entusiasmo al compartir su trabajo, mientras que otros presentaron nerviosismo al hablar frente a sus compañeros; sin embargo, la mayoría logró participar y explicar las ideas principales de su periódico (figura 16).

Figura 16:

Evidencia de trabajo.



Nota. Presentación del periódico histórico elaboración de los alumnos de 2ºA

Las presentaciones permitieron observar diferentes formas de interpretar y representar el periodo histórico trabajado en clase, ya que algunos equipos incluyen entrevistas, imágenes, encabezados llamativos y notas informativas relacionadas con aspectos sociales, políticos y económicos del Porfiriato. Además, esta actividad favoreció la creatividad y la comunicación entre los alumnos, quienes escuchan y respetan las participaciones de sus compañeros (figura 17).

Figura 17:

Evidencia de trabajo.



Nota. Presentación del periódico histórico elaboración de los alumnos de 2ºA.

Finalmente, al concluir las exposiciones, se entregó a cada equipo la coevaluación (anexo 10), con el propósito de que los alumnos reflexionaran sobre su desempeño individual y colectivo durante el trabajo colaborativo. El instrumento contempló 8 criterios evaluados mediante una escala tipo Likert del 1 al 4, donde 4 corresponde a Excelente, 3 a Bueno, 2 a Regular y 1 a Necesita mejorar. Para proteger la confidencialidad de los alumnos, se utilizaron los números de lista como claves de identificación.

La gráfica 17 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 1. Los resultados muestran un desempeño destacado. El Alumno 5 y el Alumno 15 obtuvieron un promedio de 4.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose en nivel Excelente. El Alumno 8 y el Alumno 10 obtuvieron un promedio de 3.00 en los 8 criterios, ubicándose en nivel Bueno. El promedio general del equipo es de 3.50, correspondiente a nivel Bueno-Excelente.

Así mismo la gráfica 18 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 2. Los resultados evidencian un desempeño homogéneo y destacado. Los Alumnos 2, 9, 4 y 12 obtuvieron un promedio de 4.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Excelente. El promedio general del equipo es de 4.00,

correspondiente a nivel Excelente. Este es el único equipo que logró que el 100% de sus integrantes alcanzara el nivel máximo en esta intervención.

A su vez en la gráfica 19 muestra los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 3. Los resultados reflejan un desempeño heterogéneo. El Alumno 1 y el Alumno 6 obtuvieron un promedio de 4.00 en los 8 criterios, ubicándose en nivel Excelente. El Alumno 11 obtuvo un promedio de 4.00 en 7 criterios y 2.00 en 1 criterio, con promedio general de 3.75, correspondiente a nivel Bueno-Excelente. El Alumno 17 obtuvo un promedio de 3.00 en los 8 criterios, ubicándose en nivel Bueno. El Alumno 13 obtuvo un promedio de 3.00 en 7 criterios y 2.00 en 1 criterio, con promedio general de 2.88, correspondiente a nivel Bueno. El promedio general del equipo es de 3.53, correspondiente a nivel Bueno-Excelente.

Para finalizar la gráfica 20 presenta los promedios individuales obtenidos por los integrantes del Equipo 4. Los resultados muestran un desempeño alto con una diferencia individual. Los Alumnos 7, 16 y 14 obtuvieron un promedio de 4.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose en nivel Excelente. El Alumno 3 obtuvo un promedio de 3.00 en los 8 criterios, ubicándose en nivel Bueno. El promedio general del equipo es de 3.75, correspondiente a nivel Bueno-Excelente.

A través de estas herramientas, los estudiantes pudieron identificar fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la participación, la responsabilidad, la comunicación y el cumplimiento de tareas dentro del equipo. De esta manera, la actividad permitió no sólo reforzar los aprendizajes históricos, sino también fortalecer la reflexión y el trabajo colaborativo dentro del aula.

Los resultados de la tercera intervención reflejan un avance significativo en el desarrollo de competencias colaborativas. El Equipo 2 alcanzó un promedio general de 4.00 en nivel Excelente, el Equipo 4 obtuvo 3.75, el Equipo 3 registró 3.53 y el Equipo 1 alcanzó 3.50, estos tres últimos en nivel Bueno-Excelente. El promedio general de los cuatro equipos en esta intervención es de 3.70, ubicándose en nivel Bueno.

En esta intervención se identificaron 11 alumnos en nivel Excelente, 6 alumnos en nivel Bueno y ningún alumno en nivel Regular o Necesita mejorar. Esto contrasta con intervenciones anteriores donde predominaba el nivel Regular. La actividad del "Periódico histórico del tema Porfiriato" favoreció la participación activa, el cumplimiento de tareas y la comunicación respetuosa.

Análisis reflexivo

1. Descripción ¿Qué hago?

Durante esta intervención trabajé el tema “Del triunfo de la República a la dictadura porfirista” mediante actividades enfocadas en el análisis histórico y el fortalecimiento del trabajo colaborativo. La secuencia se desarrolló en tres sesiones, en las cuales se buscó que los alumnos comprendieran las características del Porfiriato y, al mismo tiempo, desarrollaran habilidades de comunicación, organización y participación en equipo.

En la primera sesión, inicié con preguntas de introducción para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema. Las respuestas se registraron en el pizarrón mediante una lluvia de ideas, estrategia que permitió observar distintos niveles de conocimiento y promover una mayor participación del grupo. Posteriormente, realicé una explicación sobre el gobierno de Porfirio Díaz, abordando aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de su presidencia. Después, los alumnos trabajaron con su libro de texto y elaboraron una tabla de características que les permitió organizar la información más relevante del periodo histórico.

En la segunda sesión, los alumnos se integraron en equipos mediante una dinámica de credenciales históricas relacionadas con distintos grupos sociales de la Revolución Mexicana. Una vez organizados, se les explicó la actividad del periódico histórico y se realizó un ejemplo en el pizarrón para mostrar las partes que lo conforman. Posteriormente, los equipos comenzaron a distribuir tareas, redactar noticias y organizar la información recopilada en la sesión anterior.

Finalmente, en la tercera sesión, los alumnos concluyeron los últimos detalles del periódico histórico y realizaron la presentación de sus trabajos frente al grupo. Al finalizar,

se aplicaron instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes reflexionaran sobre su desempeño individual y colectivo dentro del trabajo colaborativo.

2. Justificación ¿Por qué lo hago?

La intervención se diseñó con la intención de fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula, ya que durante el diagnóstico se identificaron dificultades relacionadas con la comunicación, la organización y la participación entre los estudiantes. Por ello, consideré importante implementar actividades donde los alumnos tuvieran la necesidad de dialogar, distribuir responsabilidades y construir un producto en conjunto.

El periódico histórico se eligió como estrategia didáctica porque permite que los alumnos analicen y comuniquen información histórica de una manera más creativa y dinámica. Además, esta actividad favorece la comprensión de los acontecimientos históricos al relacionarlos con formas de comunicación cercanas a los estudiantes, como las noticias y los medios informativos.

Asimismo, las actividades realizadas buscaron promover una participación más activa de los alumnos, permitiendo que expresaran ideas, compartieran opiniones y fortalecieron habilidades como la expresión escrita, la creatividad y la reflexión crítica. La implementación de la autoevaluación y la coevaluación también tuvo la finalidad de que los estudiantes reconocieran la importancia de su participación dentro del equipo y reflexionaran sobre sus fortalezas y áreas de mejora al trabajar colaborativamente.

3. Confrontación ¿Qué podría ser diferente?

Aunque la intervención permitió que la mayoría de los alumnos participaran y trabajaran en equipo, durante el desarrollo de las actividades también se presentaron algunas dificultades. En ciertos momentos, algunos estudiantes mostraron poca iniciativa o dependían demasiado de sus compañeros para realizar las actividades, lo que ocasionó que no todos participaran de manera equitativa dentro de los equipos.

De igual manera, algunos alumnos presentaron dificultades para organizar la información dentro del periódico histórico, ya que no comprendía completamente cómo

distribuir las noticias o estructurar los apartados del trabajo. Esto provocó que algunos equipos requieran mayor acompañamiento y orientación durante la actividad.

Asimismo, se pudo observar que algunos estudiantes sentían nerviosismo al momento de presentar frente al grupo, lo que limitó su participación oral durante las exposiciones. También hubo equipos que no lograron concluir el trabajo en el tiempo establecido, por lo que fue necesario brindarles más tiempo para finalizarlo en la siguiente sesión.

Estas situaciones me permitieron reflexionar sobre la importancia de seguir fortaleciendo aspectos relacionados con la organización del trabajo, la comunicación dentro de los equipos y la seguridad de los alumnos al expresar sus ideas frente a los demás.

4. Reconstrucción ¿Cómo podría hacerlo de otra manera?

A partir de esta experiencia, considero que en futuras intervenciones sería importante implementar estrategias que permitan una distribución más clara de responsabilidades dentro de los equipos. Una alternativa podría ser asignar roles específicos a cada integrante, como coordinador, redactor, diseñador o portavoz, para asegurar que todos participen activamente y tengan una función definida dentro del trabajo colaborativo.

También sería conveniente proporcionar ejemplos más visuales y claros sobre cómo elaborar un periódico histórico antes de iniciar la actividad, incluso mostrando modelos terminados o trabajando una sección de manera guiada con todo el grupo. Esto podría ayudar a que los alumnos comprendan mejor la organización de la información y desarrollen el trabajo con mayor seguridad.

En relación con las exposiciones, considero importante generar más espacios de participación oral dentro de las clases, con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan su confianza al hablar frente al grupo. Actividades breves de diálogo o socialización podrían favorecer que los alumnos se expresen con mayor seguridad y disminuyan el nerviosismo durante las presentaciones.

Por ende, considero necesario continuar utilizando herramientas como la autoevaluación y la coevaluación, ya que permitieron que los alumnos reflexionaran sobre su desempeño y reconocieran la importancia de la responsabilidad, la comunicación y el

compromiso dentro del trabajo colaborativo. Estas estrategias contribuyen no sólo al fortalecimiento de los aprendizajes históricos, sino también al desarrollo de habilidades sociales necesarias para la convivencia y el trabajo en equipo dentro del aula.

Por medio de las autoevaluación y coevaluaciones, me permite analizar y reflexionar acerca de las estrategias que se utilizan en cada una de las sesiones que me permiten desarrollar el tema y lograr áreas de mejora durante del desarrollo de la actividad de los alumnos, así mismo me permite reconocer el liderazgo y autonomía que cada uno de los integrantes de los equipo, lo cual, puedo reconocer el esfuerzo y dedicación de los alumnos.

Cuarta intervención

Día: Lunes 27 de abril del 2026

Contenido: Las tensiones en el siglo XX.

PDA: Diseña periodos espaciotemporales y los organiza cronológicamente para dar cuenta del proceso revolucionario.

Tema: La Revolución Mexicana

Actividad: Línea del tiempo

El día 27 de abril del 2026, se dio inicio con el tema “La Revolución Mexicana”, el cual, para que se pudiera entender mejor la temática opte por dividirlo el tema. Primeramente iniciando con explicar las causas de dicho acontecimiento histórico, se realizaron preguntas a los alumnos, para los conocimientos de cada uno de los alumnos, las respuestas de los alumnos se anotaron en el pizarrón realizando una lluvia de ideas, estrategia que permitió recuperar distintas opiniones y puntos de vista del grupo, recibí bastantes respuestas que iban desde una idea más general a la temática, de igual forma se recibieron respuestas alejadas del tema y otras con un contenido medio.

Por medio de esta estrategia, se puede observar una participación más activa de los estudiantes, ya que varios alumnos mostraron interés en compartir sus ideas y experiencias relacionadas con el tema. Asimismo, la lluvia de ideas favoreció un ambiente de diálogo e

interacción, permitiendo que los estudiantes escucharán las aportaciones de sus compañeros y comenzarán a construir una idea más amplia sobre las causas de la Revolución Mexicana.

En la segunda sesión realizada el día 28 de abril del 2026 se dio continuidad al tema de la Revolución Mexicana mediante el análisis de los principales personajes y etapas del movimiento revolucionario. Para iniciar, se realizó una breve retroalimentación sobre las causas vistas en la clase anterior, permitiendo que los alumnos recordarán la información trabajada previamente.

Posteriormente, se explicó quiénes fueron algunos de los personajes más importantes de la Revolución Mexicana, como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa y Venustiano Carranza, así como el papel que desempeñaron durante el movimiento armado. También se abordaron algunas de las principales etapas de la Revolución Mexicana y los acontecimientos más relevantes de cada una.

Después de la explicación, se organizó a los alumnos en equipos de trabajo para realizar una investigación breve sobre uno de los personajes revolucionarios. La integración de los equipos se llevó a cabo mediante una dinámica de rompecabezas (anexo 13), en la cual se entregó a cada estudiante una pieza y posteriormente debían buscar a los compañeros que completaron la misma figura. Se utilizaron cuatro rompecabezas diferentes de cuatro piezas cada uno, lo que permitió conformar los equipos de manera dinámica y favorecer la interacción entre distintos integrantes del grupo.

Una vez integrados los equipos, cada uno debía identificar aspectos como la participación del personaje en la Revolución, sus ideales, aportaciones y frases representativas. Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos dialogaron, compartieron ideas y organizaron la información de manera colaborativa.

Finalmente, cada equipo compartió la información investigada con el grupo, permitiendo que los estudiantes conocieran diferentes perspectivas y comprendieran mejor la participación de los distintos personajes históricos.

En la tercera realizada el día 29 de abril del 2026, sesión se trabajó la elaboración de una línea del tiempo sobre la Revolución Mexicana, con la finalidad de que los alumnos

organizaran cronológicamente los acontecimientos más importantes vistos durante las clases anteriores. La actividad tuvo como propósito fortalecer tanto los aprendizajes históricos como el trabajo colaborativo dentro del aula.

Para iniciar, se realizó una breve explicación sobre qué es una línea del tiempo y cuáles son los elementos principales que debe contener, como fechas, acontecimientos, personajes y orden cronológico. Asimismo, se elaboró un pequeño ejemplo en el pizarrón para orientar a los alumnos sobre cómo podía organizar la información y distribuir los acontecimientos históricos de manera clara y ordenada.

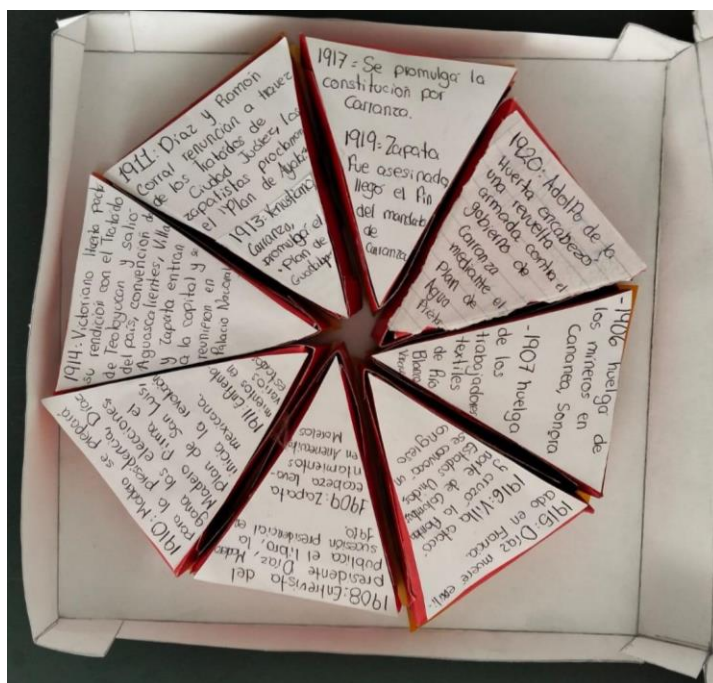
Posteriormente, se integraron nuevamente los equipos de trabajo y se les pidió elaborar una línea del tiempo donde incluyeran las principales causas, personajes y acontecimientos de la Revolución Mexicana, desde el inicio del movimiento hasta sus principales consecuencias. Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos organizaron la información, seleccionaron fechas importantes y decoraron su trabajo utilizando imágenes, colores y títulos relacionados con el tema.

Durante la elaboración de la línea del tiempo se observó una mayor interacción entre los estudiantes, ya que dialogaban constantemente para decidir qué acontecimientos incluir y cómo organizar la información. Algunos alumnos apoyaban en la escritura, otros en la decoración y otros en la búsqueda de información, favoreciendo así el trabajo colaborativo dentro del aula. Sin embargo, también se identificaron algunas dificultades relacionadas con la distribución de tareas, ya que en ciertos equipos algunos alumnos asumen más responsabilidades que otros. Ante esta situación, fue necesario intervenir para promover una participación más equitativa y recordar la importancia de colaborar y respetar las ideas de todos los integrantes.

Posteriormente, cada equipo presentó su línea del tiempo frente al grupo, explicando los acontecimientos históricos más importantes que influyeron en su trabajo. Durante las exposiciones, algunos alumnos mostraron seguridad y entusiasmo al compartir su trabajo, mientras que otros presentaron nerviosismo al hablar frente a sus compañeros. No obstante, la mayoría logró participar y explicar las ideas principales de su línea del tiempo (figura 18).

Figura 18:

Evidencia de trabajo.



Nota. Línea del tiempo de la Revolución Mexicana elaboración de los alumnos de 2ºA.

Al concluir las presentaciones, se realizó una retroalimentación grupal donde los alumnos comentaron qué aspectos les parecieron más importantes sobre la Revolución Mexicana y qué dificultades encontraron al trabajar en equipo. Asimismo, se entregó a los estudiantes la coevaluación (anexo 10), con la finalidad de que reflexionaran sobre su desempeño colectivo durante el trabajo colaborativo.

En primer lugar, la Gráfica 21 muestra los resultados del Equipo 1. En ella se observa que los Alumnos 1, 10, 2 y 14 obtuvieron un promedio de 4.00 en los 8 criterios evaluados, ubicándose todos en nivel Excelente. Este resultado evidencia un desempeño homogéneo y sobresaliente en la totalidad de los indicadores, desde la participación activa hasta la entrega de actividades a tiempo.

De manera similar, la Gráfica 22 presenta los resultados del Equipo 2. En este caso, los Alumnos 3, 6, 9 y 12 también alcanzaron un promedio de 4.00 en cada uno de los criterios, por lo que se ubican en nivel Excelente. Al igual que el equipo anterior, se aprecia un dominio completo de las competencias colaborativas sin áreas de oportunidad identificadas.

Asimismo, la Gráfica 23 refleja los resultados del Equipo 3. Los Alumnos 4, 6, 9 y 12 obtuvieron un promedio de 4.00 en los 8 criterios, situándose igualmente en nivel Excelente. Cabe señalar que los Alumnos 6, 9 y 12 coinciden con los integrantes del Equipo 2, lo que sugiere una posible conformación distinta de equipos o un error en el registro de los datos que debe verificarse.

Por último, la Gráfica 24 expone los resultados del Equipo 4. En este equipo, los Alumnos 8, 13, 15, 16 y 11 registraron un promedio de 4.00 en todos los criterios evaluados, alcanzando también el nivel Excelente. De este modo, los 5 integrantes mostraron un desempeño máximo y homogéneo.

En consecuencia, los resultados de esta intervención muestran que el 100% de los alumnos evaluados en los cuatro equipos obtuvo un promedio general de 4.00, ubicándose en nivel Excelente. Este hallazgo indica que la actividad de la línea del tiempo favoreció de manera significativa la consolidación de habilidades como la comunicación respetuosa, la responsabilidad, la aportación de ideas y el apoyo entre compañeros.

Finalmente, al comparar con intervenciones previas donde predominaban los niveles Regular y Bueno, se identifica un avance notable en el desempeño colaborativo. Por lo tanto, se recomienda utilizar esta estrategia didáctica como modelo para futuras actividades y documentar los factores que propiciaron estos resultados, tales como la claridad de las instrucciones, la distribución de roles o el interés temático, con el fin de replicarlos sistemáticamente.

La autoevaluación permitió que cada alumno analizará aspectos relacionados con su participación, responsabilidad, compromiso y aportaciones dentro del equipo. Por otra parte, la coevaluación (anexo 10) permitió que los integrantes valorarán el desempeño de sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la comunicación, el respeto, la organización y el cumplimiento de tareas.

A través de estas estrategias de evaluación, los alumnos pudieron reconocer la importancia de colaborar, escuchar las ideas de los demás y asumir responsabilidades dentro de un trabajo colectivo. De esta manera, la actividad no sólo fortaleció los aprendizajes

históricos relacionados con la Revolución Mexicana, sino también habilidades sociales y de convivencia necesarias para el trabajo colaborativo dentro del aula.

Análisis reflexivo

1. Descripción ¿Qué hago?

Durante esta intervención trabajé el tema de “La Revolución Mexicana” mediante una serie de actividades enfocadas en la recuperación de conocimientos previos, el análisis histórico y el fortalecimiento del trabajo colaborativo. La secuencia didáctica se desarrolló en tres sesiones, donde se abordaron las causas, personajes y acontecimientos principales de la Revolución Mexicana, finalizando con la elaboración de una línea del tiempo colaborativa.

En la primera sesión inicié realizando preguntas de introducción con la finalidad de conocer los saberes previos de los alumnos sobre la Revolución Mexicana. Las respuestas se registraron en el pizarrón mediante una lluvia de ideas, permitiendo recuperar diferentes opiniones y niveles de conocimiento dentro del grupo. Posteriormente, se realizó una explicación sobre las principales causas de la Revolución Mexicana, abordando aspectos políticos, económicos y sociales. Después, los alumnos organizaron la información en un cuadro comparativo utilizando su libro de texto.

En la segunda sesión se trabajaron los personajes y etapas más importantes de la Revolución Mexicana. Los alumnos se organizaron en equipos para investigar información sobre distintos personajes revolucionarios, identificando sus aportaciones, ideales y participación en el movimiento. Durante esta actividad, los estudiantes compartieron ideas, distribuyeron tareas y trabajaron de manera colaborativa para construir su investigación.

Finalmente, en la tercera sesión los equipos elaboraron una línea del tiempo sobre la Revolución Mexicana, integrando fechas, personajes y acontecimientos importantes. Posteriormente, presentaron sus trabajos frente al grupo y participaron en un proceso coevaluación (anexo 10), donde reflexionaron sobre su desempeño colectivo dentro del trabajo colaborativo.

2. Justificación ¿Por qué lo hago?

La intervención se diseñó con el propósito de fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula y, al mismo tiempo, favorecer un aprendizaje más significativo de los contenidos históricos. Durante el diagnóstico previo pude identificar que algunos alumnos presentaban dificultades para comunicarse, organizarse y trabajar en conjunto, por lo que consideré necesario implementar actividades donde tuvieran que dialogar, compartir ideas y asumir responsabilidades dentro de un equipo.

La estrategia de la lluvia de ideas se utilizó con la intención de recuperar los conocimientos previos de los estudiantes y promover una mayor participación dentro del aula. Esto permitió que los alumnos expresaran libremente sus opiniones y relacionaron el tema con conocimientos que ya poseían. Asimismo, las actividades de investigación y organización de información buscaron desarrollar habilidades de análisis, comprensión y síntesis de los acontecimientos históricos.

Por otra parte, la elaboración de la línea del tiempo permitió que los alumnos organizaran cronológicamente los acontecimientos de la Revolución Mexicana de una manera más visual y dinámica. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollaron habilidades relacionadas con la comunicación, la toma de acuerdos y la distribución de responsabilidades.

La implementación de la autoevaluación y la coevaluación tuvo como finalidad que los alumnos reflexionaran sobre su desempeño individual y colectivo, reconociendo fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la participación, la responsabilidad y el compromiso dentro del trabajo colaborativo.

3. Confrontación ¿Qué podría ser diferente?

Aunque las actividades permitieron una participación más activa de la mayoría de los alumnos, durante la intervención también surgieron algunas dificultades. En ciertos momentos, algunos estudiantes mostraron inseguridad al participar o dependían demasiado de sus compañeros para realizar las actividades, lo que ocasiona una participación desigual dentro de los equipos.

Asimismo, durante la elaboración de la línea del tiempo se presentaron dificultades relacionadas con la organización de la información y la distribución de tareas, ya que algunos alumnos asuman mayor responsabilidad mientras que otros permanecían más pasivos. Esto me permitió darme cuenta de que aún es necesario fortalecer aspectos relacionados con la comunicación, el compromiso y la responsabilidad compartida dentro del trabajo colaborativo.

También observé que algunos alumnos presentaban nerviosismo al exponer frente al grupo, lo que limitaba su participación oral durante las presentaciones. Además, en ciertos equipos existieron diferencias de opinión al momento de seleccionar los acontecimientos históricos más importantes, generando pequeños conflictos o desacuerdos durante el trabajo.

Estas situaciones me hicieron reflexionar sobre la importancia de continuar implementando estrategias que favorezcan la integración del grupo, la participación equitativa y la seguridad de los alumnos al expresar sus ideas.

4. Reconstrucción ¿Cómo podría hacerlo de otra manera?

A partir de esta experiencia, considero que en futuras intervenciones sería importante implementar estrategias que favorezcan una mejor organización dentro de los equipos. Una alternativa podría ser asignar roles específicos a cada integrante, por ejemplo coordinador, redactor, investigador o portavoz, con la finalidad de asegurar una participación más equitativa y evitar que algunos alumnos dependan únicamente del trabajo de sus compañeros.

También sería conveniente incorporar más recursos visuales y dinámicos durante las explicaciones, como videos cortos, imágenes históricas o materiales interactivos, para despertar un mayor interés y facilitar la comprensión de los acontecimientos históricos. Esto podría favorecer que los alumnos se involucren más activamente en las actividades y relacionen los contenidos con situaciones más cercanas a su realidad.

En relación con las exposiciones, considero importante generar más espacios de participación oral dentro del aula, mediante actividades breves de diálogo o socialización, para fortalecer la seguridad y confianza de los estudiantes al hablar frente a sus compañeros.

Asimismo, sería útil brindar ejemplos más claros sobre cómo organizar una línea del tiempo y cómo distribuir el trabajo dentro de los equipos.

Finalmente, considero necesario continuar utilizando estrategias de autoevaluación y coevaluación, ya que permitieron que los alumnos reflexionaran sobre su participación y reconocieran la importancia del respeto, la responsabilidad y la comunicación dentro del trabajo colaborativo. Estas herramientas no sólo fortalecen la reflexión personal y grupal, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales necesarias para la convivencia y el aprendizaje dentro del aula.

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1 Conclusión

El llevar a cabo las prácticas profesionales tuvo como propósito implementar y analizar diversas estrategias didácticas enfocadas en favorecer el trabajo colaborativo dentro de la asignatura de Historia en un grupo de segundo grado de secundaria. A partir de las actividades realizadas, fue posible observar cómo los estudiantes participaron de manera activa en dinámicas que promovieron el liderazgo, la autonomía de cada uno de los estudiantes, el diálogo, la organización grupal, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje.

Mediante estas actividades, los estudiantes no sólo fortalecieron la comprensión de los contenidos históricos, sino también habilidades sociales como la escucha activa, la comunicación, la corresponsabilidad y el respeto hacia las opiniones de sus compañeros, que esto se vio reflejado en cada uno de los trabajos colaborativos.

Sin embargo, durante el desarrollo de las intervenciones también se presentaron diversos desafíos relacionados con las faltas de los alumnos y las actividades extracurriculares. En distintos momentos, la organización de los equipos, la participación equitativa y el mantenimiento de la atención del grupo representaron retos importantes dentro del aula. Asimismo, las dinámicas grupales evidenciaron diferencias en los ritmos de trabajo, formas de participación y niveles de compromiso del alumnado, lo que hizo necesario implementar estrategias que favorecieron una mejor integración y convivencia entre los estudiantes.

A pesar de ello, el uso de actividades colaborativas permitió generar espacios donde los alumnos lograron interactuar, compartir conocimientos y trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes. Estrategias como la integración de equipos mediante dinámicas, las investigaciones grupales y las actividades de socialización favorecieron la participación del grupo y fortalecieron la convivencia dentro del aula. En diversos momentos se observó que, cuando los estudiantes lograban organizarse y colaborar entre sí, el aprendizaje adquiría mayor significado y participación para el grupo.

Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo colaborativo representa una estrategia importante para promover ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y centrados en el alumno. En este sentido, las actividades implementadas permitieron reconocer la importancia de generar espacios donde los estudiantes aprendan en conjunto, construyan acuerdos y desarrollen habilidades necesarias para la convivencia escolar.

De igual manera, esta experiencia contribuyó significativamente a mi formación docente, ya que permitió reflexionar sobre la importancia de adecuar las estrategias de enseñanza de acuerdo con las características, necesidades y dinámicas del grupo. Asimismo, me permitió fortalecer habilidades relacionadas con la organización de actividades, la toma de decisiones, la resolución de problemáticas dentro del aula y la adaptación de estrategias para favorecer la participación de los estudiantes.

Finalmente, esta experiencia permitió comprender que el trabajo colaborativo no solo contribuye al aprendizaje de contenidos históricos, sino también al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y organizativas que forman parte de la formación integral de los estudiantes.

Del mismo modo, reafirmó la importancia del papel docente como guía y mediador dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando generar ambientes de trabajo donde el alumno participe, dialogue y aprenda de manera conjunta.

3.2 Recomendaciones

Considerando las experiencias vividas durante el desarrollo de las prácticas profesionales y a partir de la observación de las dinámicas generadas dentro del aula, se presentan una serie de recomendaciones orientadas al fortalecimiento del trabajo colaborativo dentro de la asignatura de Historia.

Estas sugerencias surgen del análisis de las intervenciones implementadas y tienen como finalidad contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como favorecer ambientes de trabajo más participativos, inclusivos y organizados.

En primer lugar, es importante reconocer que el trabajo colaborativo requiere de una adecuada planeación por parte del docente. Asimismo, resulta conveniente que la integración

de equipos sea realizada mediante dinámicas que promuevan la convivencia y la interacción entre distintos estudiantes, evitando la formación constante de los mismos grupos de trabajo.

Del mismo modo, se recomienda implementar estrategias dinámicas y creativas que favorezcan la motivación e interés del alumno hacia las actividades colaborativas. Actividades como juegos de integración, dinámicas grupales, investigaciones colectivas, debates, dramatizaciones o elaboración de productos en equipo pueden contribuir a fortalecer la comunicación, la participación y el aprendizaje conjunto dentro del aula.

Aun cuando las instituciones no siempre cuentan con espacios o recursos suficientes, es importante adaptar las actividades a las condiciones del contexto escolar, haciendo uso de la creatividad docente para generar experiencias significativas de aprendizaje.

Por otra parte, es fundamental brindar indicaciones claras, precisas y organizadas antes de iniciar cualquier actividad grupal, ya que esto permite que el alumnado comprenda mejor las tareas a realizar y disminuya posibles confusiones durante el desarrollo del trabajo. También es importante establecer acuerdos de convivencia y participación dentro de los equipos, promoviendo valores como el respeto, la escucha activa y la responsabilidad compartida.

Asimismo, se considera importante que el docente mantenga un acompañamiento constante durante las actividades colaborativas, observando las dinámicas de participación, apoyando en la resolución de conflictos y motivando al alumnado a expresar sus ideas y opiniones. El reconocimiento de los logros individuales y colectivos puede favorecer un ambiente de confianza y participación dentro del grupo.

De igual manera, considerar los distintos ritmos y formas de aprendizaje presentes dentro del aula, diseñando estrategias flexibles que permitan que todos los estudiantes participen de acuerdo con sus habilidades y posibilidades. Esto favorece no solo el aprendizaje de los contenidos históricos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas necesarias para el trabajo en equipo.

Para finalizar, es importante señalar que el enseñar en secundaria es mucho más que una cuestión de logística, es una experiencia que pone en juego nuestra visión dentro del

salón de clase, así mismo reconociendo tanto los logros como las dificultades que surgen durante las intervenciones. Los desafíos que se presentan dentro del aula no deben entenderse únicamente como obstáculos, sino también como oportunidades para fortalecer la práctica docente y mejorar las estrategias implementadas en futuros procesos de enseñanza y aprendizaje.

IV. Referencia

- Ausubel, D. (1978). Significado y Aprendizaje Significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Ander-Egg, E. (2000). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y educativos. Lumen.
- Buisán, C., & Marín, M. A. (2001). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Praxis.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Latinoamericana de Educación, 6(1), 102–115.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. Morata.
- Frigerio, G. (2000). Instituciones educativas: Cara y ceca. Troquel.
- Google(s/f).[Escuela Secundaria Tecnica N°1].Recuperado el 09 de enero del 2026 de <https://maps.app.goo.gl/dLFGCfvSDWvDivBB6>
- García Nieto, N. (1995). El diagnóstico pedagógico. Ariel.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K. A. (2014). Aprendizaje cooperativo: mejorar la enseñanza universitaria al basar la práctica en teorías validadas. Journal on Excellence in University Teaching, 25(3–4), 85–118.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata

SECUNDARIA TECNICA No 1 SLP. (s. f.). 50 aniversario.

<https://secundariatecnica1sl.wixsite.com/50aniversariol.wixsite.com/50aniversario>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Español. Educación secundaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. México: SEP.

Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300.

Schön, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla.

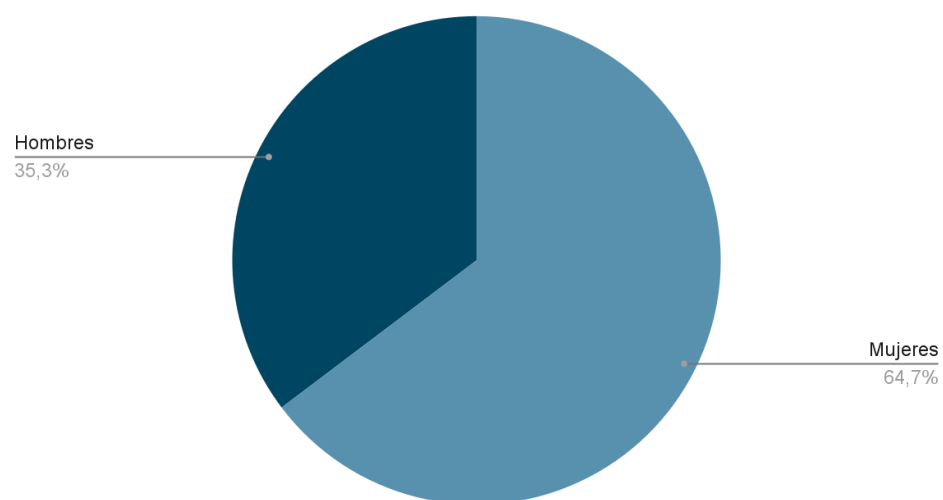
Quispe, K. L., Sebrían, A. S., & Yaranga, L. A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437.

V. Anexos

Gráfica 1 de número de alumnos de 2ºA

Fuente: elaboración propia, febrero 2026

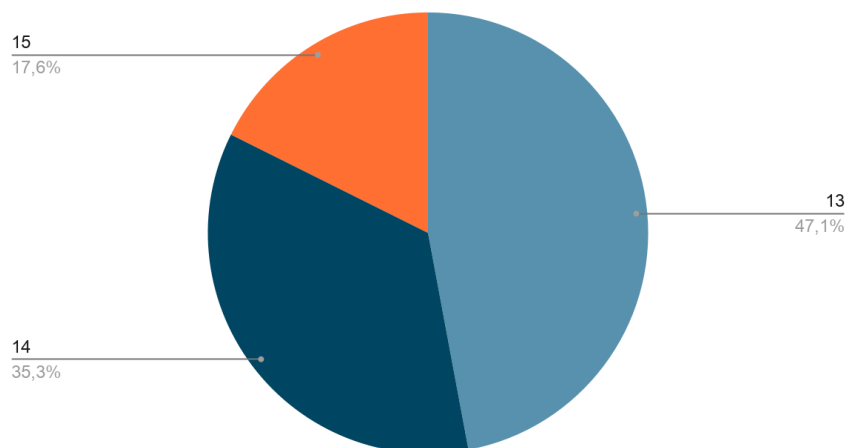
ALUMNOS "2ºA"



Gráfica 2, edad de los alumnos

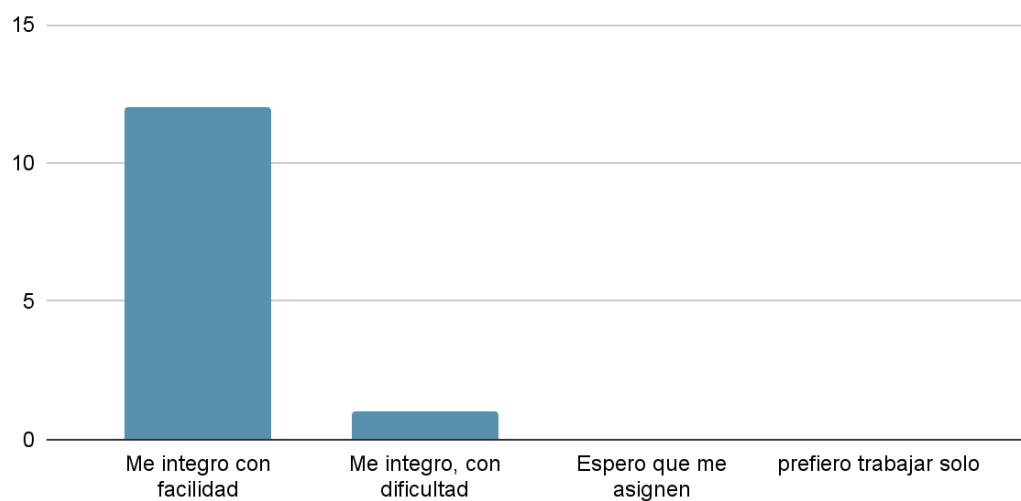
Fuente: elaboración propia, febrero 2026

Edad alumnos 2ºA



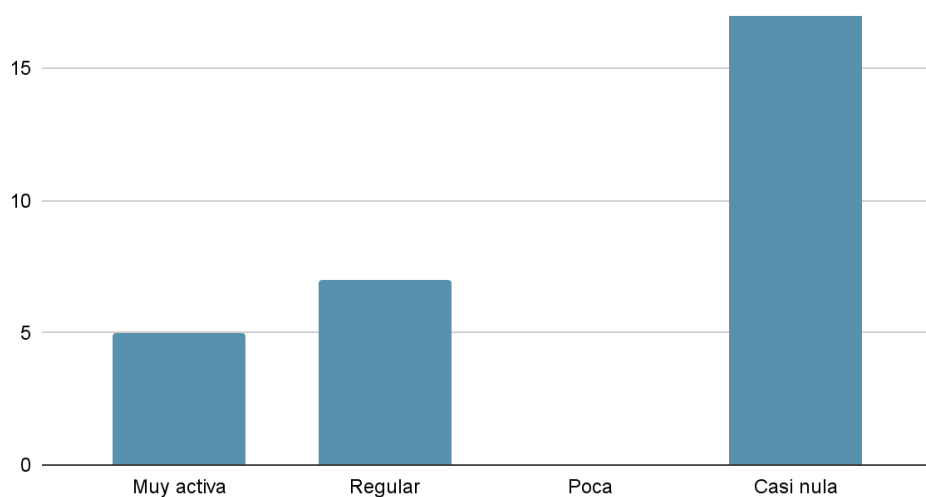
Gráfica 3, integración de los equipos

Quando se forman equipos en clase, Generlamente:



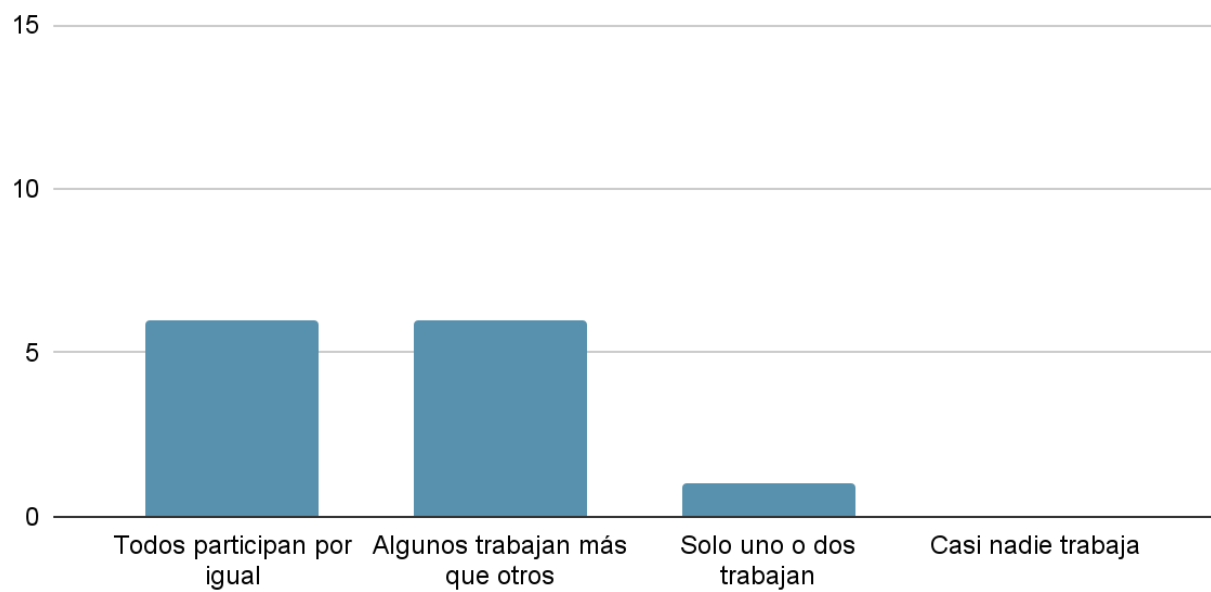
Gráfica 4, Participación en los equipos

Participación en el equipo



Gráfica 5, participación individual en los equipos

Participación de cada uno de los integrantes



Gráfica 6, Importancia de trabajar en equipo

Importancia de trabajar en equipo

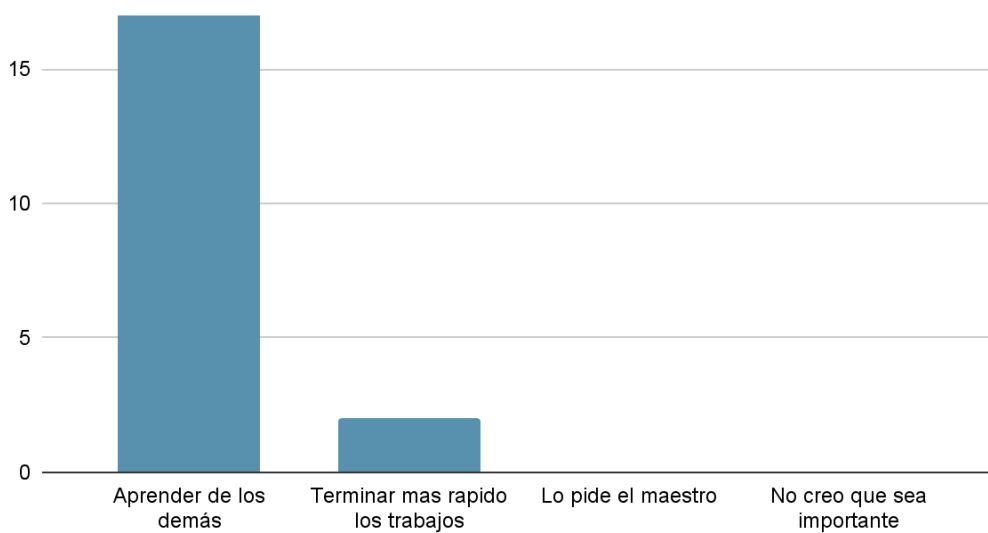
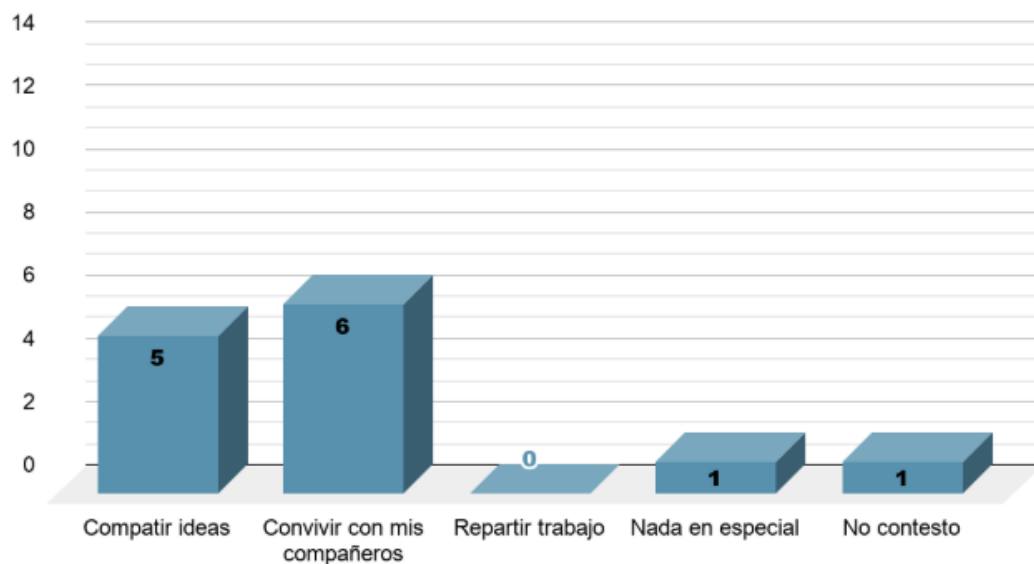


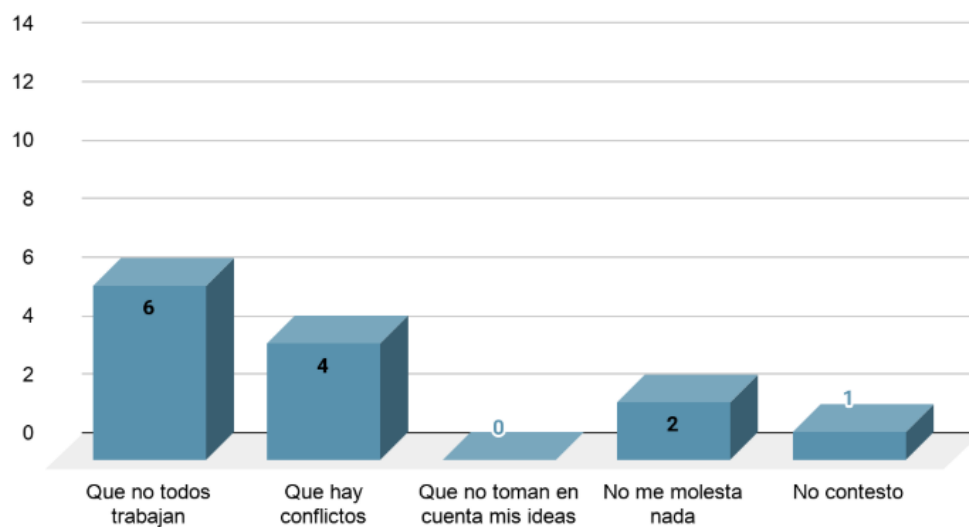
Gráfico 7: ¿Qué te gusta más de trabajar en equipo?

¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en equipo?



Gráfica 8: ¿Qué es lo que menos te gusta de trabajar en equipo?

¿Qué es lo menos que te gusta del trabajar en equipo?



Anexo 7: Rúbrica de evaluación para evaluar los trabajos en equipos

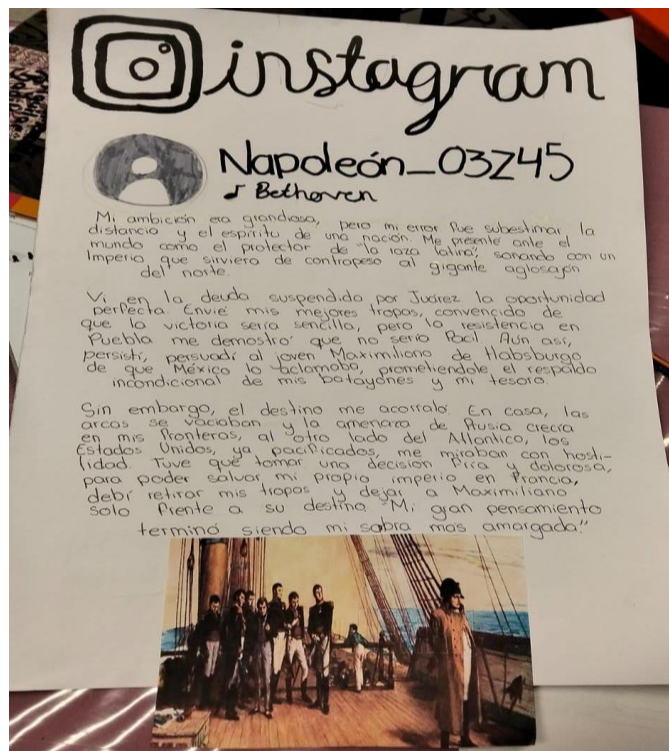
Elaboración propia, 2026

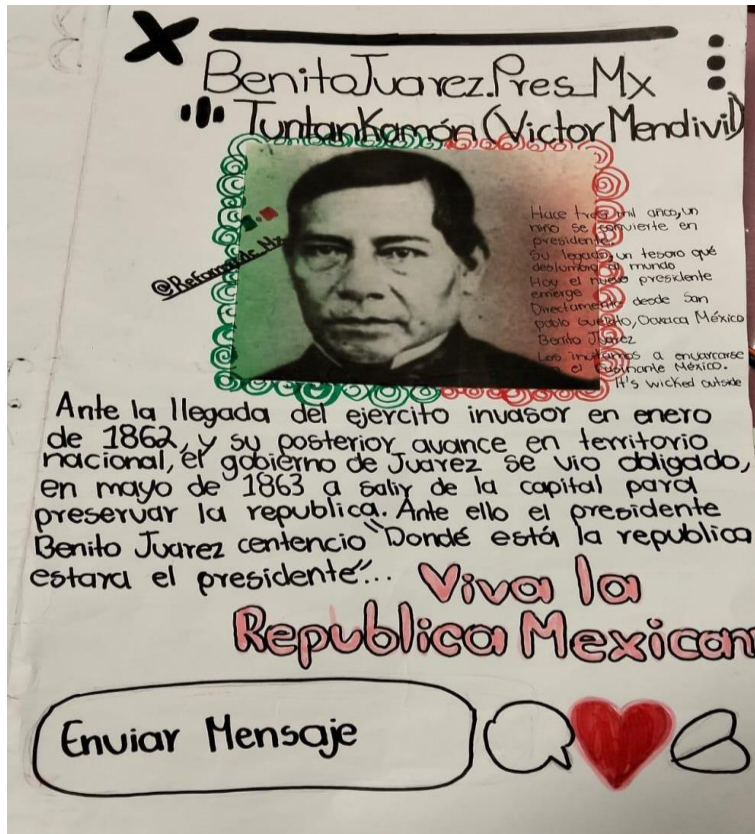
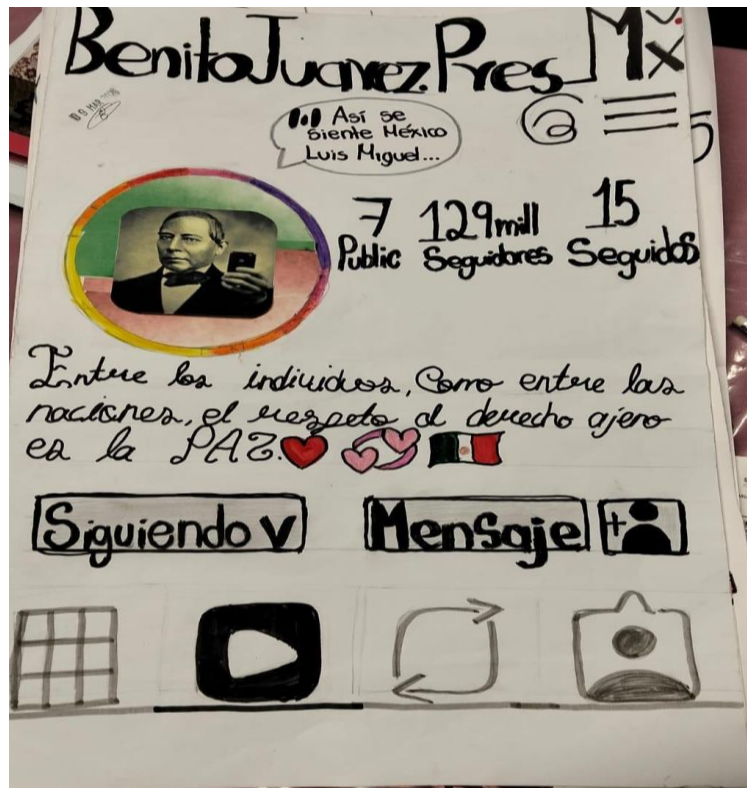
Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Participación y colaboración	Todos los integrantes participan activamente, se apoyan mutuamente y toman decisiones en conjunto.	La mayoría participa y colabora de manera constante.	Solo algunos integrantes participan activamente.	Participación mínima o inexistente de la mayoría del equipo.
Organización del equipo	Se distribuyen responsabilidades de forma equitativa y cumplen en tiempo y forma.	Hay distribución de tareas, aunque no siempre equitativa.	La organización es limitada; algunas tareas quedan sin definir claramente.	No existe organización ni distribución clara de tareas.
Respeto y convivencia	Mantienen una actitud respetuosa, escuchan opiniones y resuelven conflictos de manera adecuada.	Generalmente hay respeto, con algunos desacuerdos menores.	Existen conflictos que dificultan el trabajo.	Hay falta de respeto constante y conflictos sin resolver.
Calidad del contenido	El trabajo presenta información clara, completa, bien fundamentada y relacionada con el tema.	La información es adecuada y cumple con el tema, aunque puede mejorar en profundidad.	La información es básica y poco desarrollada.	El contenido es incompleto o no corresponde al tema.
Presentación del trabajo	Presentación clara, creativa y bien estructurada.	Presentación ordenada y comprensible.	Presentación poco clara o con algunos errores.	Presentación desordenada o difícil de entender.

Anexo 8: Papeletas de color para integración de equipos



Anexo 9: Perfil de instagram de personaje





Anexo 10: Coevaluación, para el desempeño de los integrantes de equipo

Elaboración propia, 2026



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
DOCENTE EN FORMACIÓN: JOCELYN LIZET MEDINA TORRES



Nombre: _____ Equipo: _____

Compañero a evaluar: _____ Actividad: _____

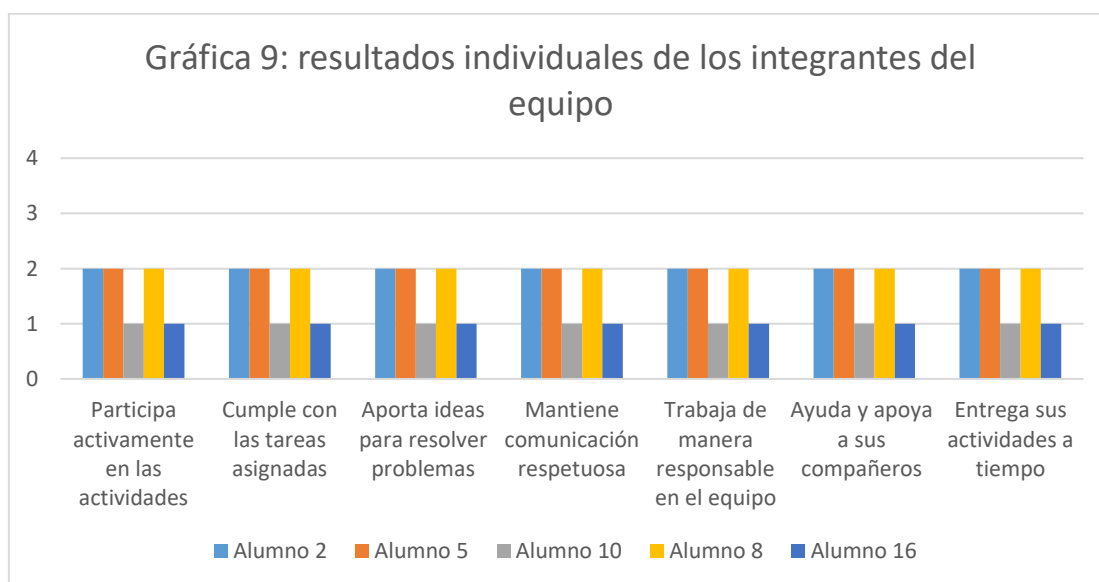
Instrucciones: Lee cada criterio y evalúa el desempeño de tu compañero(a) dentro del equipo. Marca con una "X" el nivel que consideres más adecuado. Al final, suma los puntos obtenidos.

Criterio	4 Excelente	3 Bueno	2 Regular	1 Necesita mejorar
Participa activamente en las actividades				
Cumple con las tareas asignadas				
Respeto las opiniones de los demás				
Aporta ideas para resolver problemas				
Mantiene una comunicación respetuosa				
Trabaja de manera responsable en equipo				
Ayuda y apoya a sus compañeros				
Entrega sus actividades a tiempo				

1. ¿Qué fue lo mejor del trabajo de tu compañero(a)?

2. ¿Qué podría mejorar para futuros trabajos?

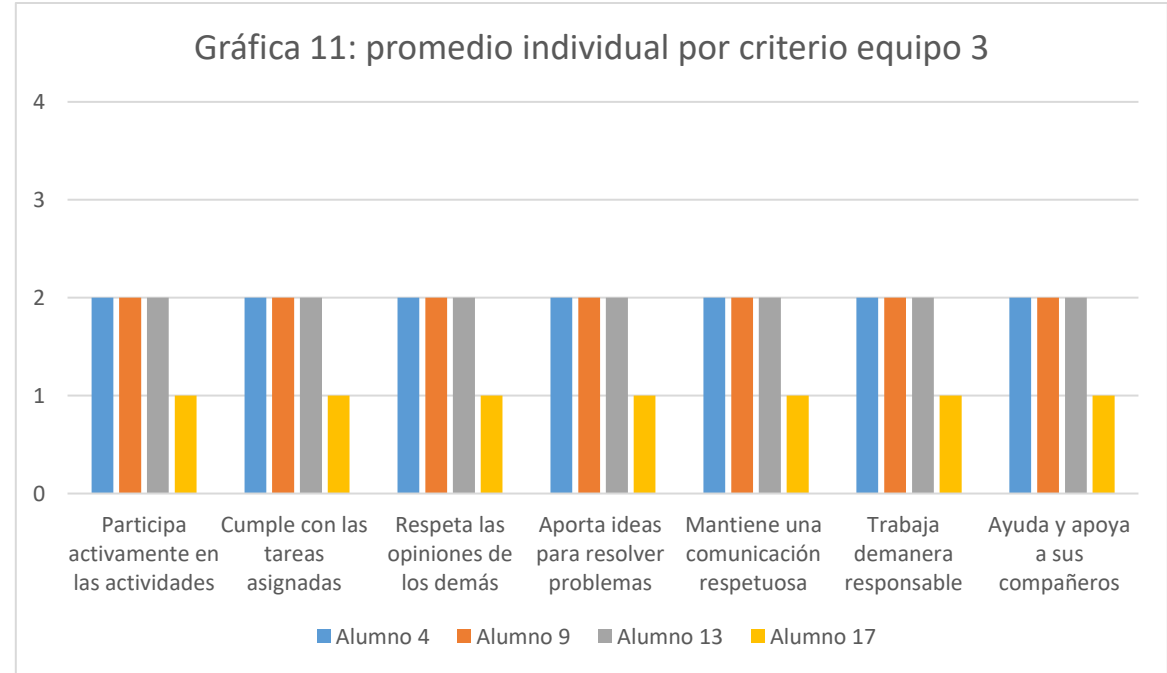
Gráfica 9: Resultados de coevaluaciones del trabajo perfil de Instagram del tema Segunda intervención francesa de los integrantes del equipo 1



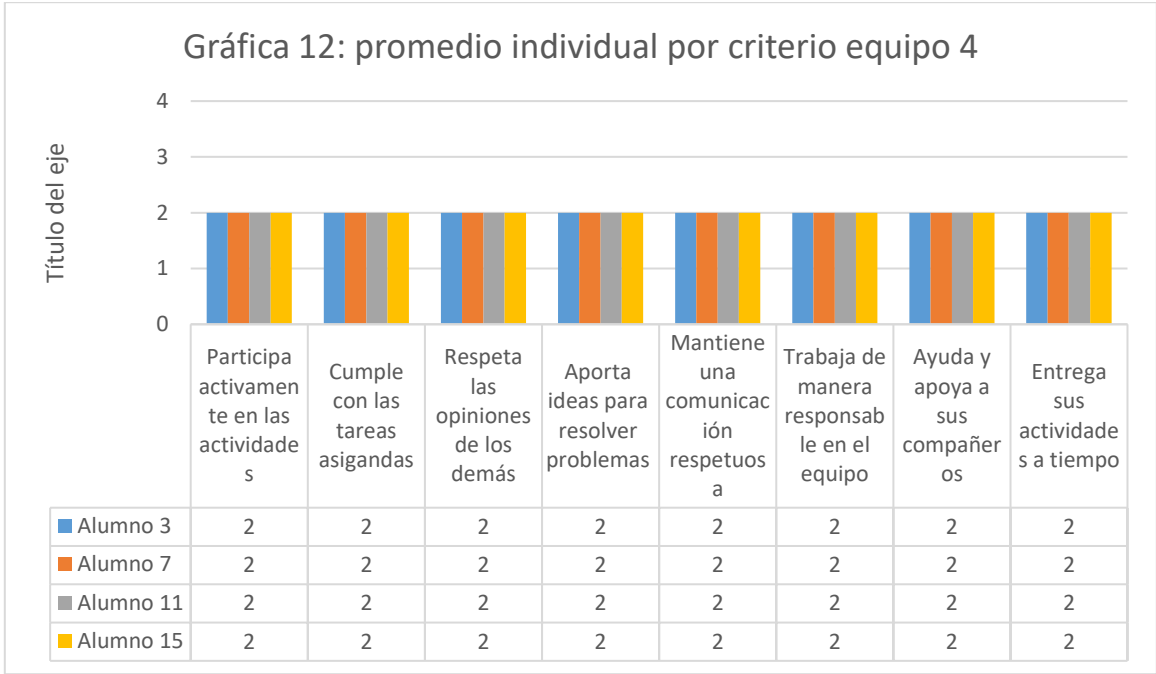
Gráfica 10: Resultados de coevaluaciones del trabajo perfil de Instagram del tema Segunda intervención francesa de los integrantes del equipo 2



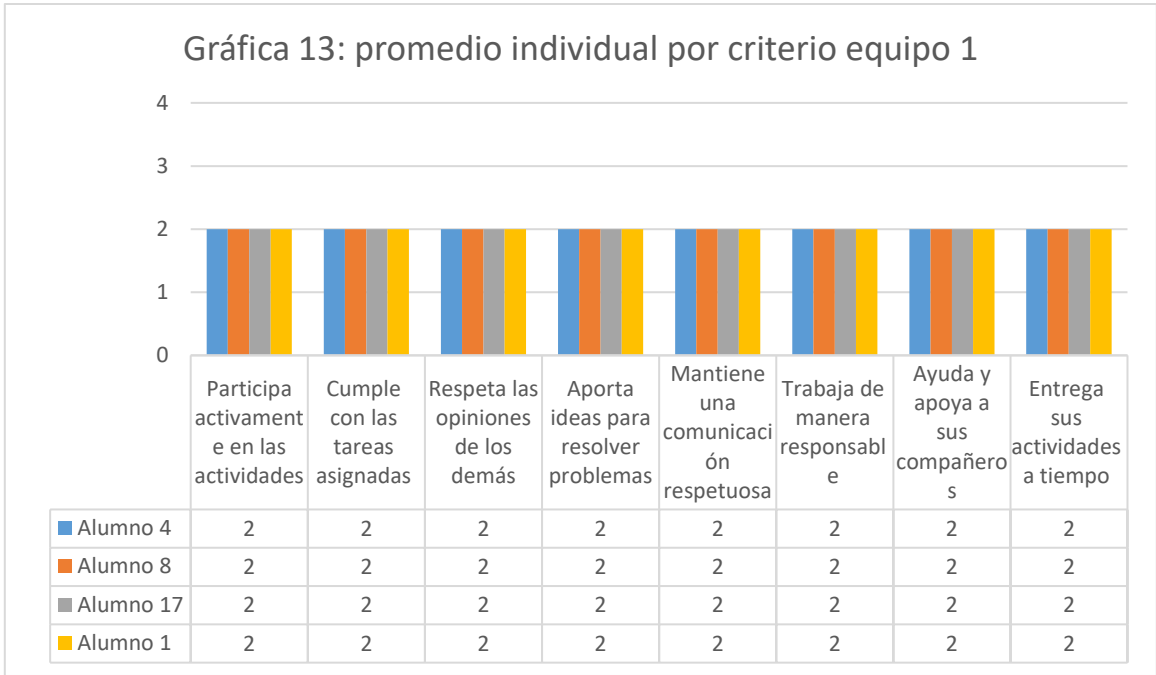
Gráfica 11: Resultados de coevaluaciones del trabajo perfil de Instagram del tema Segunda intervención francesa de los integrantes del equipo 3



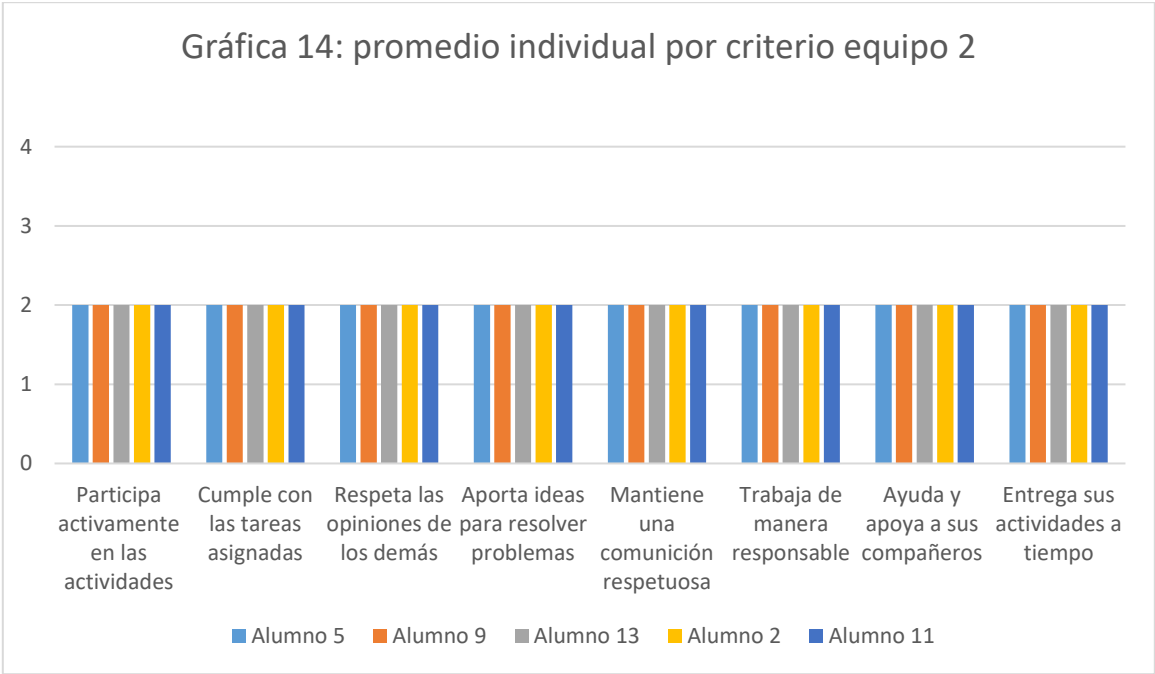
Gráfica 12: Resultados de coevaluaciones del trabajo perfil de Instagram del tema Segunda intervención francesa de los integrantes del equipo 4



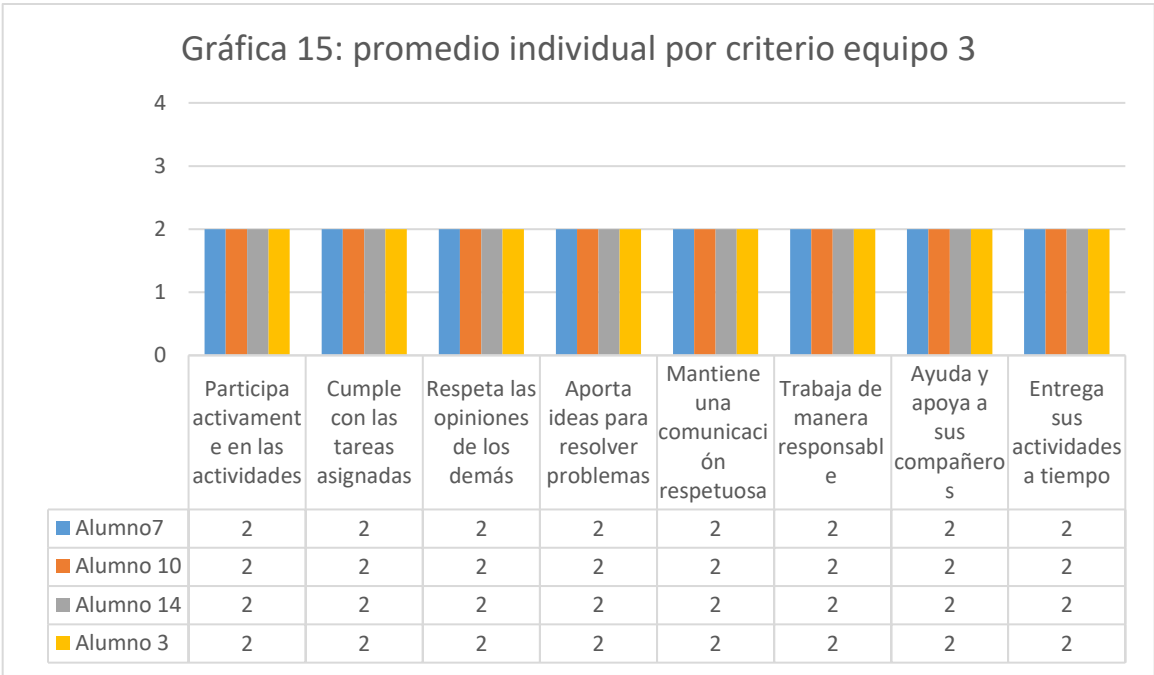
Gráfica 13: Resultados de coevaluaciones del trabajo poema del tema batalla de Puebla de los integrantes del equipo 1



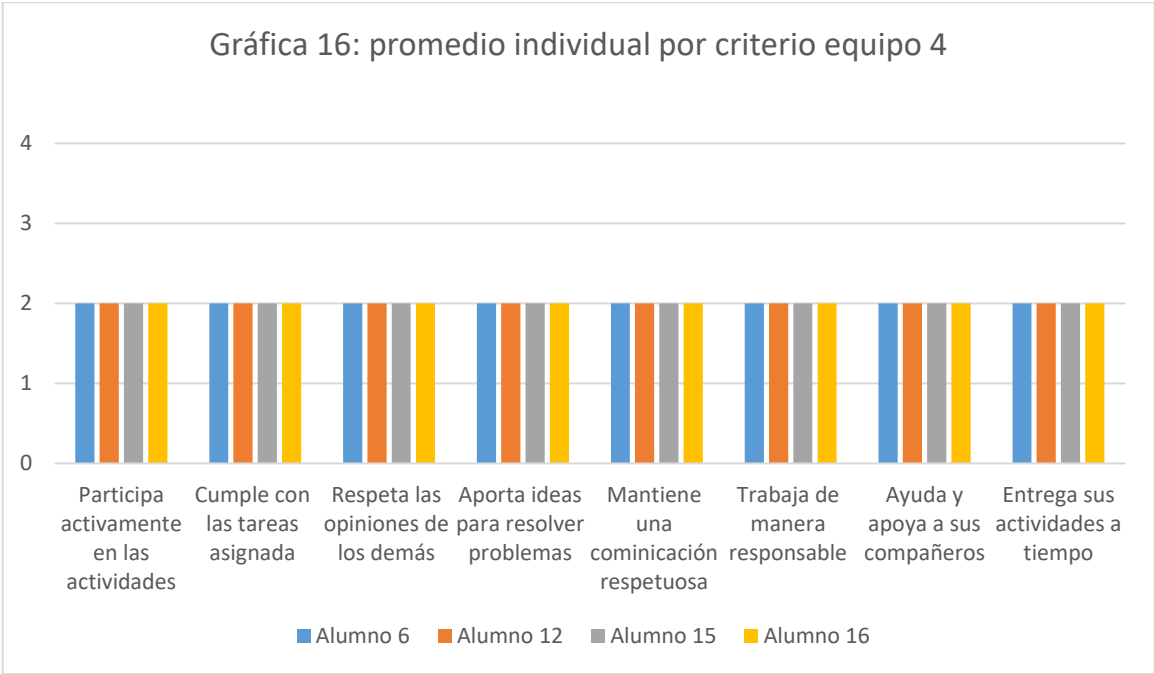
Gráfica 14: Resultados de coevaluaciones del trabajo poema del tema batalla de puebla de los integrantes del equipo 2



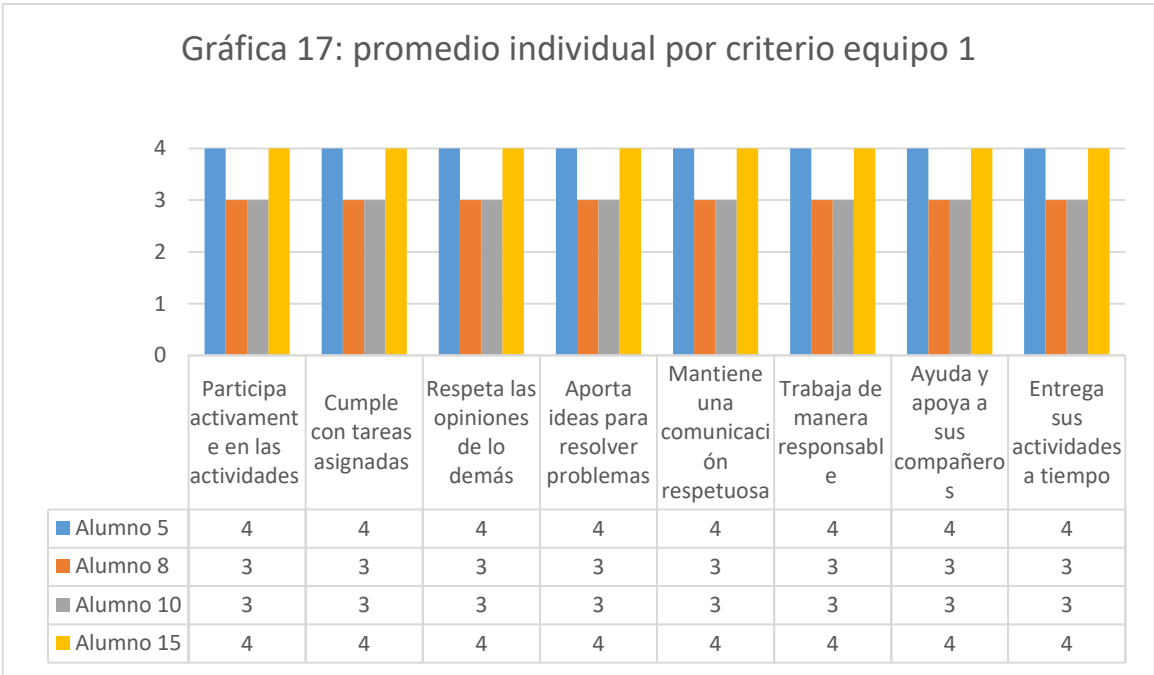
Gráfica 15: Resultados de coevaluaciones del trabajo poema del tema batalla de puebla de los integrantes del equipo 3.



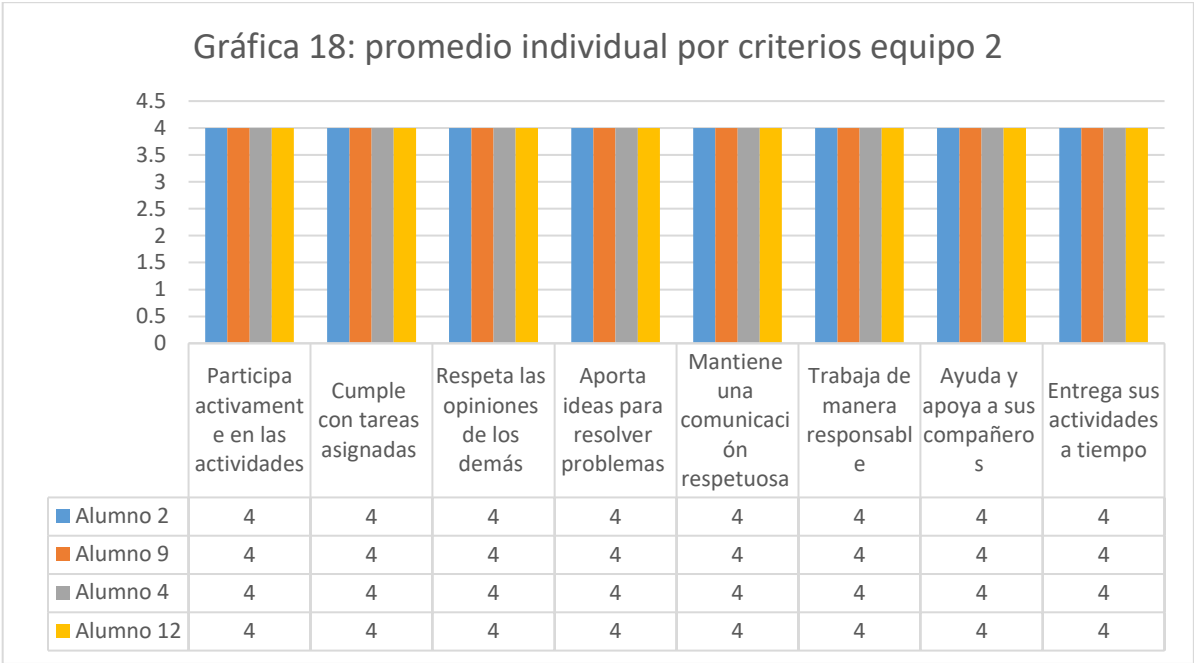
Gráfica 16: Resultados de coevaluaciones del trabajo poema del tema batalla de puebla de los integrantes del equipo 4.



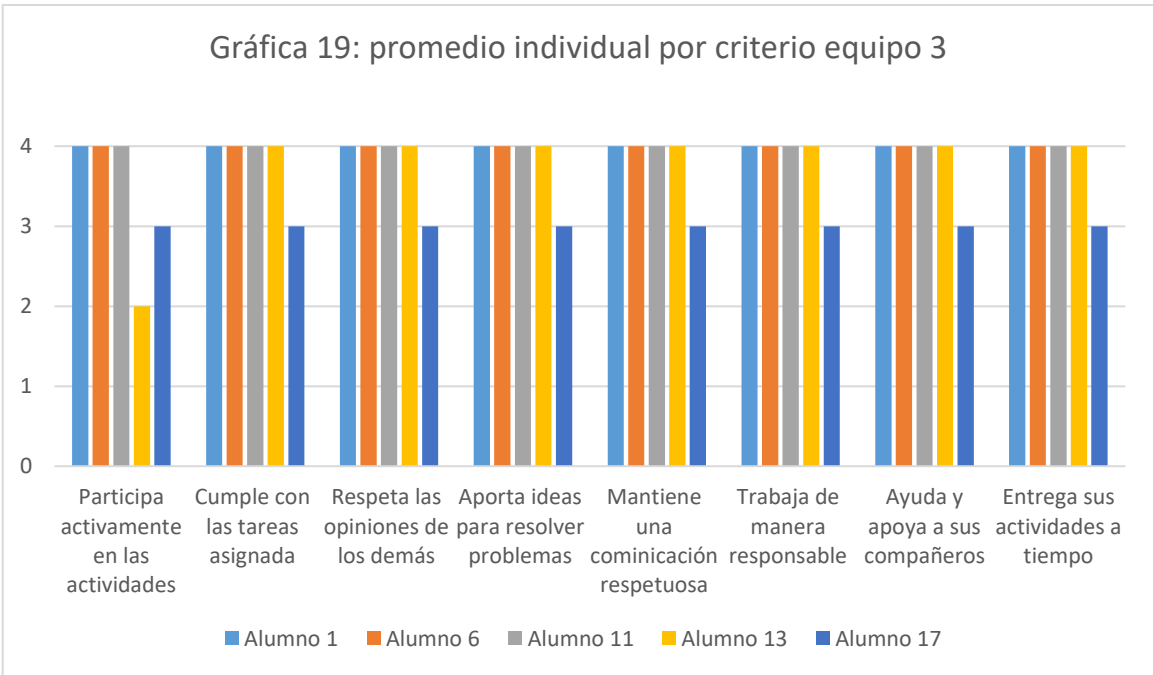
Gráfica 17: Resultados de coevaluaciones del trabajo periódico histórico del tema Porfiriato de los integrantes del equipo 1.



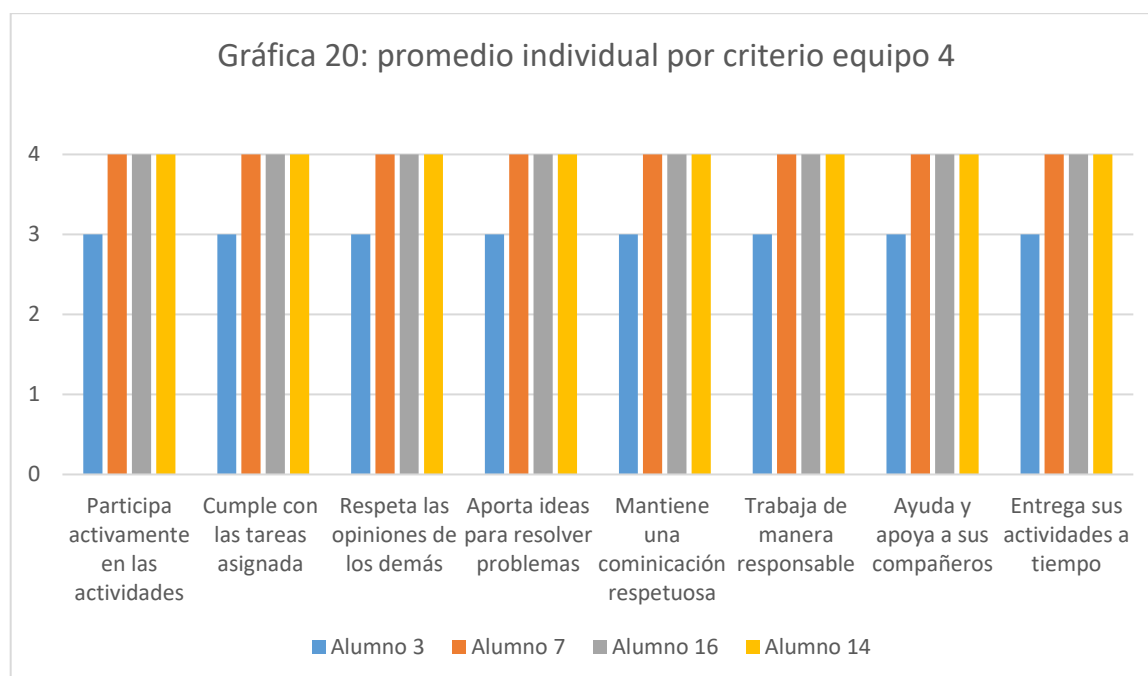
Gráfica 18: Resultados de coevaluaciones del trabajo periódico histórico del tema Porfiriato de los integrantes del equipo 2.



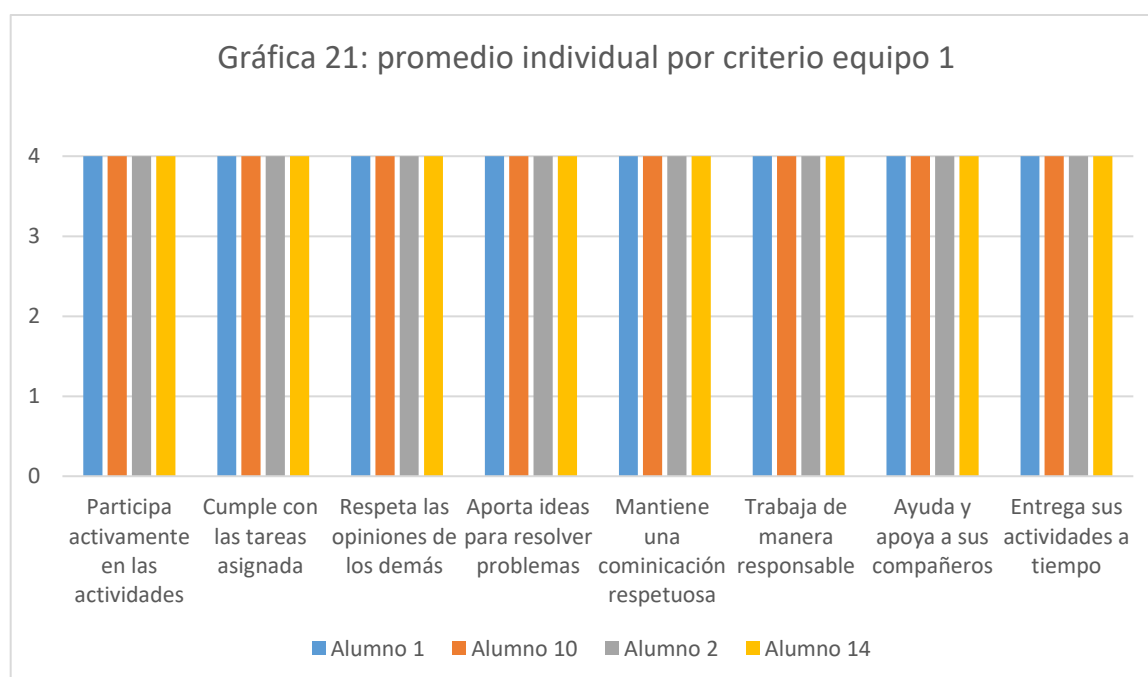
Gráfica 19: Resultados de coevaluaciones del trabajo periódico histórico del tema Porfiriato de los integrantes del equipo 3.



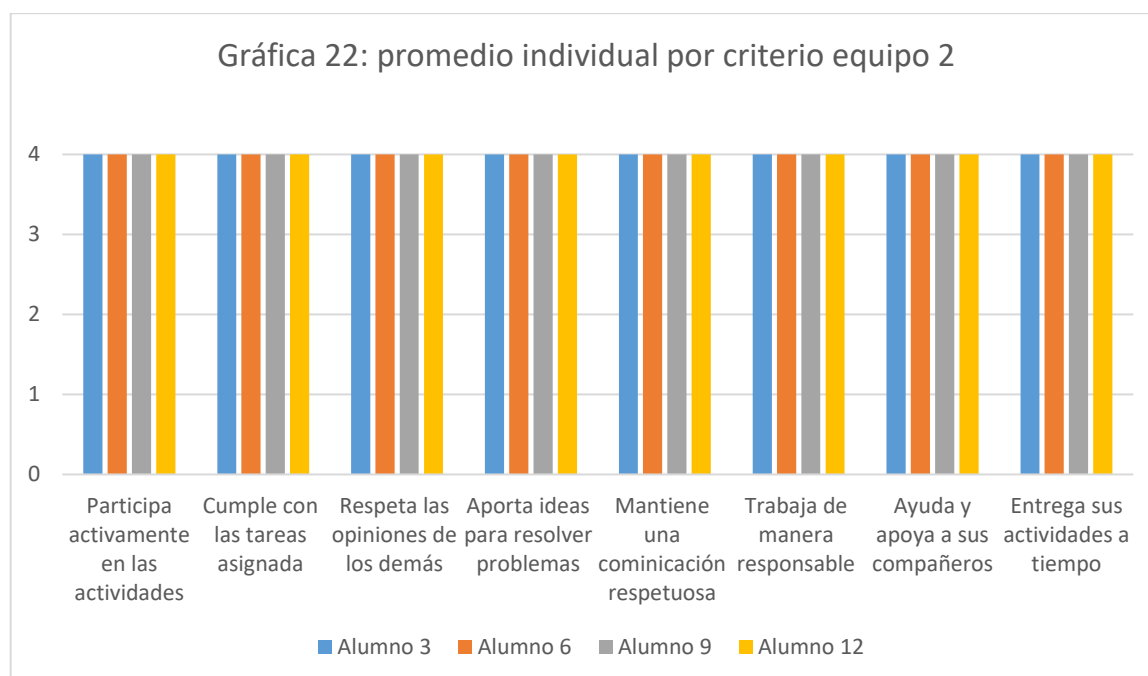
Gráfica 20: Resultados de coevaluaciones del trabajo periódico histórico del tema Porfiriato de los integrantes del equipo 4.



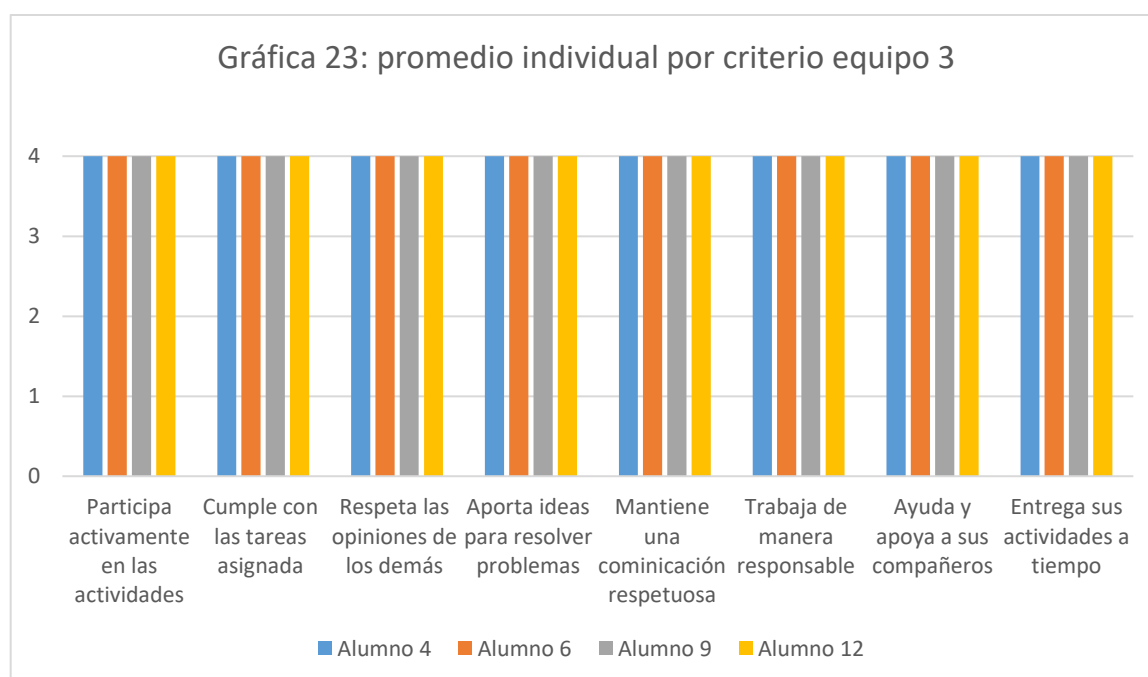
Gráfica 21: Resultados de coevaluaciones del trabajo línea del tiempo del tema Revolución Mexicana de los integrantes del equipo 1.



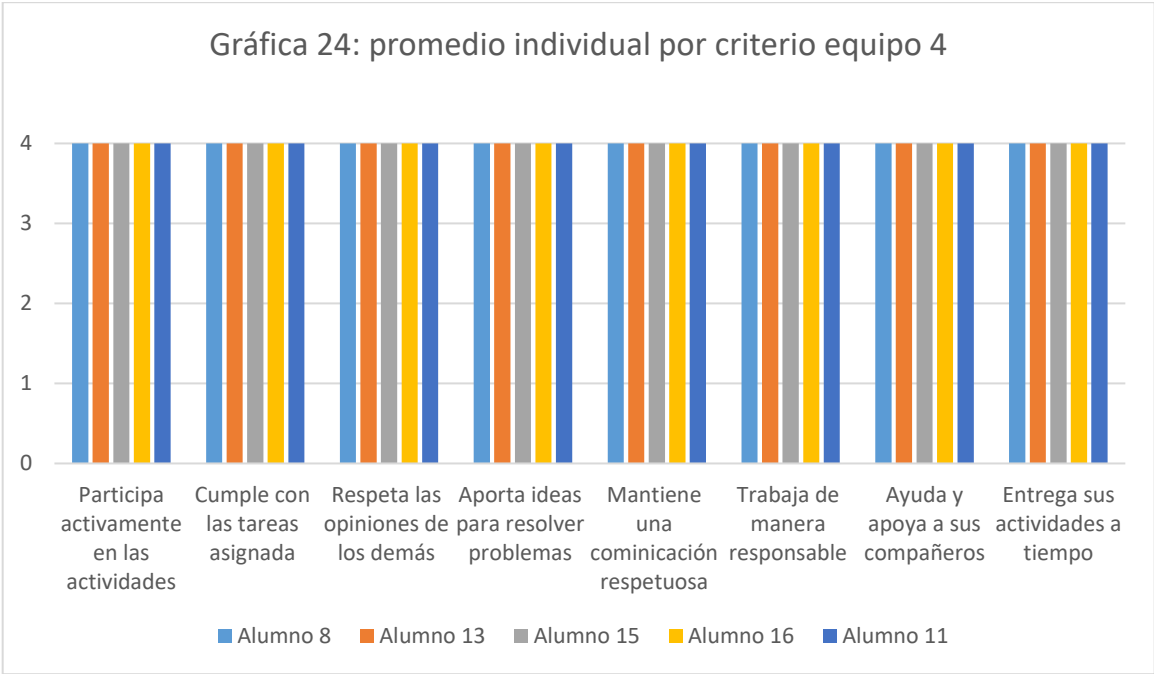
Gráfica 22: Resultados de coevaluaciones del trabajo línea del tiempo del tema Revolución Mexicana de los integrantes del equipo 2.



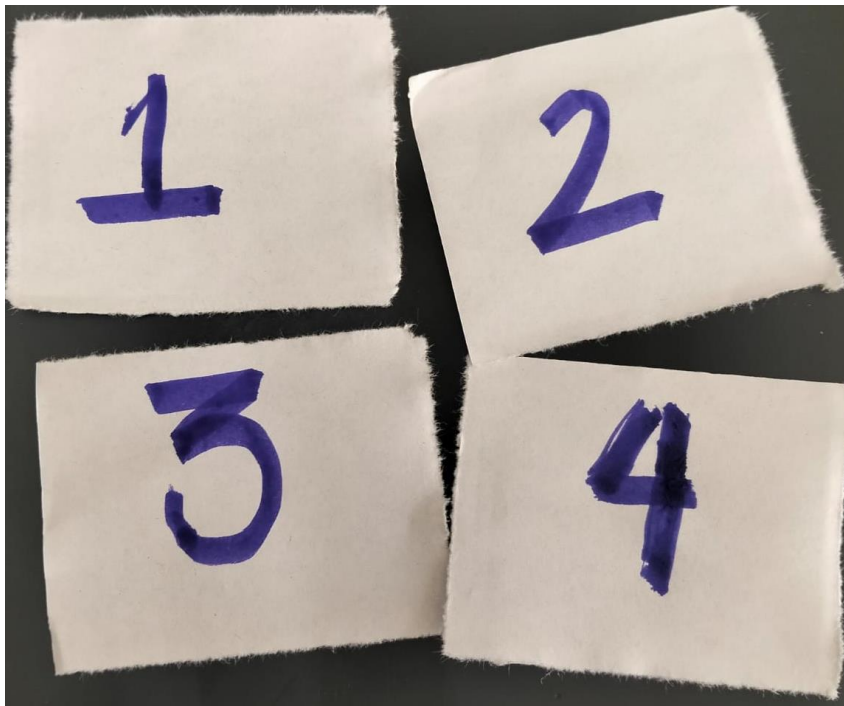
Gráfica 23: Resultados de coevaluaciones del trabajo línea del tiempo del tema Revolución Mexicana de los integrantes del equipo 3.



Gráfica 24: Resultados de coevaluaciones del trabajo línea del tiempo del tema Revolución Mexicana de los integrantes del equipo 4.



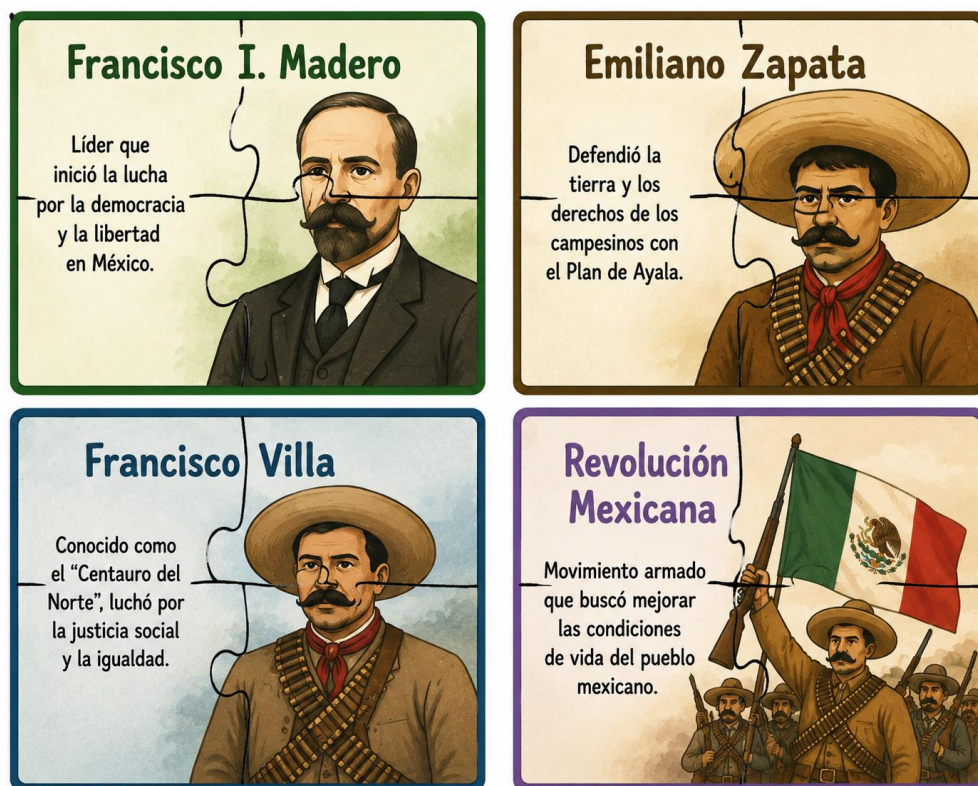
Anexo 11: Papeles con número para la integración de los equipo



Anexo 12: credencial, para la integración de los equipos

REVOLUCIÓN MEXICANA 1910 Credencial Oficial	
Nombre: _____ Grupo social: Campesinos Región: Sur de México Lider: Emiliano Zapata Demandas principales: • Recuperación de tierras • Fin de los abusos en haciendas • Justicia agraria Lema: "Tierra y Libertad"	
REVOLUCIÓN MEXICANA 1910 Credencial Oficial	
Nombre: _____ Grupo social: Obreros Lugar: Fábricas y minas Demandas principales: • Jornada laboral justa • Mejores salarios • Derécho a huelga Problema: Explotación laboral	
REVOLUCIÓN MEXICANA 1910 Credencial Oficial	
Nombre: _____ Grupo social: Clase media Lider: Francisco I. Madero Demandas principales: • Elecciones libres • No reelección • Fin de la dictadura Lema: "Sufragio efectivo, no reelección"	
REVOLUCIÓN MEXICANA 1910 Credencial Oficial	
Nombre: _____ Grupo social: Mujeres revolucionarias Participación: Soldaderas y enfermeras Demandas principales: • Justicia social • Participación activa • Reconocimiento Frase: "También hicimos la Revolución"	

Anexo 13: piezas de rompecabezas para la integración de los equipo.



Anexo 14: Planeación didáctica de la implementación de la primera intervención.

Momento 2: Planificamos	Primera interven ción	Desarrollo: En equipos de 4 integrantes (integrados por afinidad), Cada equipo elaborará un perfil de Instagram histórico del personaje asignado utilizando hojas blancas o cartulina. El perfil deberá incluir: • Foto de perfil. • Nombre de usuario. • Biografía. • Publicaciones relacionadas con hechos históricos. • Comentarios ficticios realizados por otros personajes históricos. • Hashtags relacionados con el personaje. • Seguidores y seguidos. • Historias destacadas. • Fechas o acontecimientos importantes. Las publicaciones deberán representar acontecimientos históricos reales. Por ejemplo: • Benito Juárez publicando sobre las Leyes de Reforma.	• Participación en la lluvia de ideas, registrará con lista de asistencia (Anexo 1). • Rúbrica del trabajo en equipo (anexo 9)	• Pizarrón • Marcadores. • Libro de texto 107 (anexo 1) • Hojas de máquina
----------------------------	-----------------------------	---	---	---

Anexo 15: Planeación didáctica de la implementación de la segunda intervención.

Momento 3: Indagamos	2ª interven ción	Desarrollo: Cada equipo elaborará un poema relacionado con la Batalla de Puebla. El poema deberá incluir: • información histórica, • personajes importantes, • sentimientos o emociones, • creatividad, • y elementos poéticos. Los alumnos podrán decorar su trabajo con dibujos, imágenes o colores relacionados con el hecho histórico. El docente acompañará el trabajo de los equipos, apoyando en dudas sobre redacción, organización de ideas y contenido histórico. Además, se motivará a los estudiantes a participar y aportar ideas dentro del equipo.	• Participación en la lluvia de ideas, registrará con lista de asistencia (Anexo 1). • Rúbrica del trabajo en equipo (anexo 9)	• Pizarrón • Marcadores. • Libro de texto 107 (anexo 1) • Hojas de máquina 
-------------------------	------------------------	--	---	---

Anexo 16: Planeación didáctica de la implementación de la tercera intervención.

Momento 3: Indagamos	3ª interven ción	Desarrollo Cada equipo comenzará la elaboración de su línea del tiempo sobre la Revolución Mexicana utilizando cartulina o papel bond. La línea del tiempo deberá incluir: • fechas importantes, • acontecimientos históricos, • personajes revolucionarios, • imágenes o dibujos, • títulos, • y una breve explicación de cada acontecimiento. Algunos acontecimientos que podrán incluir son: • Plan de San Luis. • Inicio de la Revolución Mexicana. • Renuncia de Porfirio Díaz. • Plan de Ayala. • Decena Trágica. • Constitución de 1917. El docente supervisará constantemente el trabajo colaborativo observando: • participación, • organización, • comunicación, • y distribución de tareas. Asimismo, apoyará a los alumnos en dudas relacionadas con la información histórica y organización cronológica.	• Participación se anotará en lista de asistencia (anexo 1) • Línea del tiempo se calificará rubrica de trabajo en equipo (anexo 13):  	• Pizarrón • Marcadores. • Libro de texto 132- 142 (anexo 2) • Cartulinas 
-------------------------	------------------------	---	--	--

Anexo 17: Planeación didáctica de la implementación de la cuarta intervención.

Sesión 4: Resolvemos	4ª intervención	Inicio: El docente pregunta: ¿Qué pasó en México después de la muerte de Venustiano Carranza y el asesinato de Emiliano Zapata? Se recuperan saberes previos. Desarrollo: En equipos colaborativos, los alumnos recaban información del libro de texto páginas 139- 140 preparadas sobre los gobiernos de Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, y caracterizan el Maximato (1928-1934). Cada equipo elabora una línea del tiempo que incluya fechas clave, eventos relevantes (creación del PNR, guerra cristera, conflicto religioso, etc.). Cierre: Comparación de líneas del tiempo entre equipos; el docente corrige o complementa. Se explica que la rebelión cristera será analizada en la siguiente sesión.	- Participación se anotará en lista de asistencia (anexo 1)  - Línea del tiempo se calificará rubrica de trabajo en equipo (anexo 13): 	- Libro de texto paginas 139- 140 (anexo 7):  - Pizarrón - Marcadores - Hojas de maquina
-------------------------	--------------------	--	---	---