



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La intervención sociomotriz como estrategia para favorecer la convivencia pacífica en alumnos de segundo grado de educación primaria

AUTOR: Leslie Ximena Galicia Martínez

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Convivencia pacífica, Sociomotricidad, Juego motriz, Convivencia escolar, Intervención sociomotriz

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2022



2026

**“LA INTERVENCIÓN SOCIOMOTRIZ COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA PACÍFICA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

LESLIE XIMENA GALICIA MARTÍNEZ

ASESORA:

MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

SAN LUIS POTOSÍ, SLP

JULIO DEL 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito LESLIE XIMENA GALICIA MARTÍNEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"LA INTERVENCIÓN SOCIOMOTRIZ COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
PACÍFICA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 07 días del mes de JULIO de 2026.

ATENTAMENTE.

LESLIE XIMENA GALICIA MARTÍNEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 19 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GALICIA MARTINEZ LESLIE XIMENA
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, (X) Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

LA INTERVENCIÓN SOCIOMOTRIZ COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA



AGRADECIMIENTOS

“No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te fortalece; siempre te ayudaré, siempre te sostendré con la diestra de mi justicia.”

(Isaías 41, 10)

A mis padres, Adán y Mercedes.

Por todo lo que han hecho por mí: Por todo el esfuerzo y sacrificios que han realizado durante toda mi vida para ofrecerme siempre lo mejor, por nunca dejarme sola en los momentos más complicados, por acompañarme en cada desvelo; y por ser mi ejemplo de vida, enseñándome y motivándome siempre a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Gracias por enseñarme que en este mundo todo se puede lograr de la mano de Dios y, sobre todo, por confiar siempre en mí. Gracias a ustedes soy lo que soy.

A mis hermanos, mis compañeros de vida.

Valeria, por siempre estar para mí y escucharme cuando más lo necesito, por aconsejarme, por ser mi compañera de ocurrencias y apoyarme incondicionalmente.

Jorge, por alegrar mis días con tu forma de ser, por sacarme de mi zona de confort cuando más lo requiero. Siempre has sido mi salvación, pues llegaste en el momento que más lo necesitaba.

Ustedes son mi principal motor de vida. Gracias a ustedes estoy aquí, y espero que siempre permanezcamos unidos. Los quiero con todo mi ser.

A mi abuelita Catalina y a mi abuelito Jorge.

Por preocuparse siempre por mí y por hacer todo lo posible para ayudarme dentro de sus posibilidades. Cada apoyo, consejo y gesto de cariño ha significado mucho en mi vida. Son una parte esencial de quien soy, y siempre voy a agradecer profundamente todo lo que han hecho por mí, porque su amor y apoyo han estado presentes en cada paso de mi camino.

A mis ángeles.

Abuelito Lorenzo. Por ser un segundo padre para mí, por estar siempre a mi lado apoyándome y motivándome a seguir adelante aún en los momentos más difíciles. Gracias por celebrar cada uno de mis logros como si fueran suyos, por cada consejo y por confiar plenamente en mí, incluso cuando yo dudaba. Siempre voy a estar profundamente agradecida por todo lo que hizo por mí, por su amor, su apoyo y por cada momento compartido. Aunque ya no esté aquí, siempre vivirá en mi corazón y en cada recuerdo que me dejó.

Abuelita Trinidad. Por preocuparse siempre por mí, por abrazarme con su amor y su cariño sin importar las adversidades, por cada consejo, cada anécdota y cada palabra que guardo con tanto cariño en mi corazón. Gracias por confiar en mí, por cuidarme y por estar presente en cada etapa de mi vida. Su amor ha dejado huellas imborrables en mí, y por eso siempre la llevaré en mi corazón, con profunda gratitud y un amor eterno.

A lo máspreciado que me dio la normal, mis amigas.

Yuritzi, por siempre estar para mí cuando más lo necesito, por cada consejo que me has dado y por enseñarme lo que realmente significa tener una amiga de verdad. Gracias por todas las anécdotas, risas e historias que hemos construido juntas y, sobre todo, por brindarme una amistad tan sincera y valiosa.

Zafiro, eres una persona única y muy especial para mí. Gracias por tu amistad, por cada consejo, por estar presente en los momentos en los que más necesitaba apoyo y por motivarme siempre a seguir adelante, incluso cuando las cosas parecían difíciles.

Paulina, por brindarme tu amistad, alegrarme los días y acompañarme en todas mis ocurrencias. Gracias por apoyarme incondicionalmente y por hacer cada momento más feliz con tu compañía.

A mis amigos Nedved, Alejandro, Renato y Ángel, por haberme brindado su amistad y por siempre alegrar mis días con todas sus ocurrencias; cada momento compartido, todas las risas, las experiencias y los recuerdos siempre los mantendré y recordaré con muchísimo cariño.

Gracias a todos por demostrarme lo que realmente significa una amistad, espero que la vida nos permita seguir compartiendo muchos más momentos juntos. Siempre estarán en mi corazón y los quiero demasiado.

A mi mejor amigo Omar.

Gracias por brindarme tu amistad, por estar siempre para mí, escucharme y aconsejarme cuando más lo necesito. Gracias por apoyarme y motivarme en cada decisión y por acompañarme en tantos momentos importantes. Siempre estaré profundamente agradecida por todos los recuerdos tan bonitos y por el cariño sincero que siempre me has brindado.

A mi asesora, la maestra Anabel.

Gracias por su compañía, paciencia y confianza hacia mí, por cada consejo brindado y por apoyarme siempre en cada duda, por más mínima que pareciera. Su guía y acompañamiento fueron fundamentales durante este gran proceso.

*Al final, somos una mezcla de todas las personas que han sido parte de nuestro camino. Me
alegra saber que ellos son parte esencial de lo que soy – Ximena.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.1.1. Descripción.....	5
1.1.2. Causas de la problemática	8
1.1.3. Sustento teórico del problema	9
1.2. Justificación del estudio	10
1.3. Objetivo general	11
1.3.1. Objetivos específicos	11
1.4. Pregunta de investigación.....	12
1.4.1. Preguntas de investigación específicas	12
1.5. Supuesto	12
1.6. Delimitación del estudio.....	12
CAPÍTULO II. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1. Antecedentes de investigación	13
2.1.1. Artículos científicos y educativos	13
2.1.2. Tesis de investigación.....	20
2.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje y la interacción social	21
2.2.1. Teoría de la acción dialógica de Paulo Freire	22

2.2.2. Teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotski	23
2.3. La convivencia escolar	24
2.4. La sociomotricidad desde la praxiología motriz	28
2.5. El juego motriz desde un enfoque sociomotriz	30
2.6. Integración de hallazgos teóricos	31
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Enfoque	35
3.3. Contexto escolar.....	35
3.3.1. Contexto externo.....	36
3.3.2. Contexto interno	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5. Participantes	46
3.6. Categorías de análisis.....	46
3.7. Cronograma de construcción del proyecto de investigación.....	48
3.8. Valoración diagnóstica.....	49
CAPÍTULO IV. EN JUEGO NOS ENCONTRAMOS: DISEÑO Y ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOMOTRIZ PARA LA CONVIVENCIA.....	56
4.1. Diseño de la propuesta de intervención pedagógica	56
4.2. Análisis de la intervención sociomotriz	60

4.2.1. <i>Moverse juntos: Cooperación sociomotriz para la convivencia</i>	61
4.2.2. <i>Enfrentarse jugando: Oposición sociomotriz para convivir</i>	67
4.2.3. <i>Entre unir y enfrentar: Sociomotricidad en acción para la convivencia</i>	72
4.2.4. <i>Convivencia en movimiento.....</i>	77
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS	89
ANEXOS.....	96

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación demanda una formación integral basada desde un enfoque humanista, convirtiendo la escuela como un espacio donde los alumnos aprenden a vivir con otros mediante la inclusión, la empatía y la responsabilidad social. Bajo esta perspectiva, la convivencia escolar adquiere un papel fundamental dentro del proceso educativo, ya que favorece el desarrollo de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la participación, contribuyendo a la formación integral de los alumnos.

El juego se ha practicado y estudiado desde siglos atrás, siendo definido por diversos autores como una actividad inherente al ser humano. García (1995) concibe el juego como una actividad connatural e innata presente desde el origen de la humanidad, vinculada con la esencia del individuo y manifestándose mediante acciones libres, espontáneas y voluntarias que poseen un fin en sí mismas, asociándose con el placer, la tensión y el júbilo. Bajo la perspectiva de García (1995), el juego se considera como la primera herramienta que utiliza el ser humano para interactuar y relacionarse con el mundo exterior, favoreciendo procesos como la socialización, la exploración y el aprendizaje.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el propósito de este enfoque es que la educación de los niños, niñas y adolescentes contribuya al desarrollo de comunidades saludables y sostenibles, construyendo una relación entre la sociedad y las familias para favorecer el cuidado y el desarrollo integral de la niñez. En este sentido, aspectos como el sueño, la alimentación, el juego, la imaginación, la socialización y el movimiento forman parte esencial de los procesos de aprendizaje y del bienestar infantil (SEP, 2024).

Dichos elementos adquieren relevancia dentro de la presente investigación al reconocer el papel del juego motriz y de las interacciones sociales como medios para favorecer la convivencia escolar, aspecto que se profundiza en el capítulo II correspondiente a la argumentación teórica.

Dentro del contexto escolar actual donde se desarrolla la investigación, la convivencia pacífica representa uno de los principales desafíos educativos, particularmente en los primeros

años de educación primaria, donde los alumnos se encuentran en constante desarrollo en habilidades relacionadas a lo social y emocional. En el grupo de 2do grado grupo “B” de la Escuela Primaria Federal Matutina Francisco González Bocanegra, se identificaron diversas problemáticas relacionadas con conflictos interpersonales, dificultades para trabajar colaborativamente, conductas impulsivas y limitaciones en la comunicación durante actividades grupales, afectando el ambiente escolar y los procesos de aprendizaje.

Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante experiencias significativas de interacción y participación. Bajo este enfoque, la sociomotricidad y el juego motriz se presentan como herramientas educativas pertinentes para favorecer habilidades como la cooperación, el respeto, la empatía y la resolución de conflictos dentro del aula. El objetivo de esta investigación consiste en fortalecer la convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado mediante la implementación de situaciones sociomotrices basadas en el juego motriz.

Para llevar a cabo esta investigación, se desarrolló mediante un enfoque mixto a través de la metodología de investigación-acción, debido a que este enfoque permitió la comprensión de la problemática real que se identificó dentro del contexto escolar y, al mismo tiempo, intervenir de manera pedagógica para favorecer su transformación.

La elección de esta metodología resultó pertinente al analizar las interacciones sociales de los alumnos durante la implementación de actividades sociomotrices, así como la valoración de los cambios generados dentro de la convivencia escolar mediante el desarrollo de la propuesta de intervención.

Para recolectar información se emplearon diversas técnicas e instrumentos, destacando la observación participante, el diario docente, la bitácora de incidencias y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a la docente titular y el docente de educación física. La validez de la información se fortaleció a partir de la triangulación de los datos obtenidos mediante las diferentes fuentes e instrumentos, permitiendo un contraste entre las percepciones de los participantes con los registros observados durante el proceso de intervención. Del mismo modo, para la confiabilidad se favoreció mediante el registro sistemático y continuo de evidencias durante las diferentes etapas de la investigación.

La organización que se recopiló fue organizada y sistematizada a partir de categorías de análisis que se relacionaban con la convivencia escolar, permitiendo la identificación de patrones de comportamiento, avances, dificultades y cambios observados a partir de las interacciones de los alumnos; posteriormente, estos resultados se interpretaron y contrastaron con el apoyo de los referentes teóricos que sustentan la investigación, favoreciendo de esta forma, la comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

A partir de lo anterior, la presente investigación se estructura en cinco capítulos, distribuyéndose de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda la descripción de la problemática identificada dentro del grupo escolar donde se lleva a cabo la investigación, las causas relacionadas con las dificultades de la convivencia, el sustento teórico del problema, la justificación que destaca la pertinencia de la misma, los objetivos que puntualizan los propósitos a lograr seguidos de las preguntas de investigación, el supuesto y la delimitación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan la investigación, retomando aportes significativos de autores como Paulo Freire y Lev Vygotski respecto al aprendizaje y la interacción social, así como antecedentes relacionados con la convivencia escolar, la sociomotricidad desde el enfoque de la praxiología motriz de Pierre Parlebas y el uso del juego motriz, profundizando en conceptos claves que favorecen la investigación.

El tercer capítulo describe el enfoque metodológico de la investigación y el tipo de estudio al que pertenece, el contexto escolar externo e interno, los participantes, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, así como el proceso de intervención desarrollado mediante el estudio de investigación-acción.

El cuarto capítulo presenta el diseño, la implementación y el análisis de las situaciones sociomotrices aplicadas con la participación del grupo de 2do grado grupo “B”, describiendo las experiencias desarrolladas mediante actividades de cooperación, oposición y cooperación-oposición, así como los cambios observados dentro de las interacciones y las formas de convivencia de los alumnos.

El quinto capítulo expone el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos a partir de la intervención, siendo relacionados con los aportes teóricos y objetivos planteados, permitiendo la reflexión de los aportes de la sociomotricidad y el juego motriz como estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia pacífica dentro del contexto escolar.

En el capítulo de conclusiones se exponen los resultados generales y se construye una discusión relacionada a los hallazgos encontrados, mencionando las fortalezas, las áreas de oportunidad, así como los retos que se encontraron dentro de la investigación.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el grupo de segundo grado grupo “B” se identifican dos problemáticas relacionadas con la convivencia dentro del aula: el desarrollo limitado de las habilidades comunicativas y la escasa competencia en el trabajo colaborativo, partiendo desde el contexto sociocultural del alumnado hasta el ambiente escolar estructurado.

1.1.1. Descripción

Problemas observados en la convivencia

A través de la observación, se identifica un clima de convivencia desfavorable caracterizado por conflictos frecuentes entre los alumnos, manifestándose de manera cotidiana a través de interacciones libres y, con mayor intensidad en actividades de trabajo colaborativo. Si bien, aunque existen momentos de relativa estabilidad dentro del aula, también se presentan situaciones recurrentes de conflicto que afectan a la dinámica grupal, identificándose las siguientes:

- *Conflictos personales:* Discusiones verbales, empujones o forcejeos y actitudes de rechazo o exclusión.
- *Conflictos intrapersonales o emocionales:* Reacciones impulsivas y dificultades para aceptar correcciones o desacuerdos.
- *Conflictos grupales o sociales:* Escasa colaboración, actitudes de exclusión entre compañeros y dificultades para aceptar las diferencias.
- *Conflictos comunicativos:* Interrupciones constantes, falta de escucha activa, dificultad para llegar a desacuerdos y uso de tono agresivo.

Estas situaciones no solo afectan la dinámica grupal, sino que también inciden de manera negativa dentro del proceso de aprendizaje generando interrupciones, reducción del tiempo efectivo en el trabajo y la concentración, así como la interacción y el establecimiento de relaciones entre los alumnos.

Evidencias en las jornadas de práctica

Durante las jornadas de práctica docente, estos comportamientos han sido manifestados de manera constante, principalmente en actividades que requieren de cooperación, negociación e interacción entre los alumnos, observando una participación desigual donde algunos estudiantes participan activamente; mientras que otros presentan desinterés, distracción o conductas disruptivas.

Un caso documentado dentro del diario docente en el apartado de “bitácora de incidencias” (06 de octubre del 2025, folio 03), se registró un acto de comportamiento disruptivo entre dos alumnos. De acuerdo a lo registrado, durante el desarrollo de una actividad en la que algunos alumnos se organizaron en parejas debido a la falta de material, mientras la docente brindaba apoyo a un alumno, se informó que una alumna le arrebató el material a un compañero, provocando forcejeos entre ambas partes y, como resultado, el alumno cayó y empezó a llorar. Ante esta situación la maestra intervino inmediatamente y dialogó con los alumnos involucrados para atender el conflicto (*véase anexo A*).

Otro caso documentado el 07 de octubre del 2025 (folio 04), menciona un incidente de comportamiento disruptivo durante la aplicación de una actividad escolar, donde un alumno se encontraba jugando de manera desapropiada con otro compañero, momento en el cual se observó que encajo con fuerza su lápiz en el brazo izquierdo; al ser notificada la situación, la docente acudió de manera inmediata revisando al alumno afectado, constatando la presencia de una marca ocasionada por el lápiz (*véase anexo B*).

Por último, en el caso con fecha 16 de octubre del 2025 (folio 06), se registró un acto de agresión física entre alumnas; donde mientras se brindaba apoyo a un alumno se escuchó un fuerte golpe, al voltear, se observó a una alumna amedrentando físicamente a su compañera, sujetándola con fuerza sobre un locker. Se le indicó a la alumna que soltara a su compañera de manera insistente; sin embargo, no accedía, por lo que se recurrió a separar a las alumnas para evitar un accidente (*véase anexo C*).

Estos registros evidencian que estos comportamientos no son hechos aislados, sino situaciones recurrentes que afectan la convivencia y la dinámica del grupo, por lo que se ve la necesidad de implementar estrategias de intervención.

Evidencias mediante entrevistas

Con el propósito de profundizar en la comprensión de la problemática, se realizaron entrevistas a la docente titular y al docente de educación física, permitiendo obtener una visión más directa sobre las interacciones de los alumnos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos (*véase anexo D y E*).

En la entrevista realizada a la docente titular, se valora la convivencia en un nivel regular con presencia de conflictos verbales y empujones, lo que evidencia dificultades en la interacción y la resolución de conflictos sin recurrir a conductas impulsivas.

En relación con el juego motriz y las dinámicas sociales, estas se realizan de manera frecuente, identificando limitaciones en el seguimiento y el cumplimiento de indicaciones; no obstante, se reconoce que estas actividades favorecen acciones como el trabajo en equipo, la comunicación entre el grupo, el respeto de reglas y la empatía. Asimismo, se señala la necesidad de apoyo adicional para mejorar la convivencia a través de la implementación de estrategias lúdicas, como actividades de juego motriz, que promueven la cooperación y la interacción entre los estudiantes.

Por otro lado, en la entrevista realizada al docente de educación física, se identifica que la convivencia durante actividades de relación motriz se encuentra en un nivel regular con presencia de uno o dos conflictos aproximados por clase, derivados principalmente por la interacción entre los alumnos. Los conflictos más frecuentes son en relación con el respeto de turnos, desacuerdos ante decisiones y por actividades de carácter competitivo, evidenciando la dificultad para regular su comportamiento y convivir de manera respetuosa durante las actividades.

En relación con la aplicación de actividades de enfoque competitivo, los alumnos muestran interés y esfuerzo por respetar las reglas y los resultados. Sin embargo, en los juegos cooperativos se presencian momentos de convivencia equivalente; por un lado, se muestra

apoyo y solidaridad, así como barreras para llegar a un acuerdo. La relación del grupo es descrita como una convivencia generalmente integrada con algunos roces, a pesar de observar una buena interacción entre ellos, persisten algunos desacuerdos y momentos de tensión que requieren de la intervención y el seguimiento de la situación presenciada.

Los resultados obtenidos en ambas entrevistas evidencian que la convivencia dentro del grupo se mantiene en un nivel regular, caracterizado por la constante presencia de conflictos durante las interacciones escolares, especialmente en actividades de carácter motriz. Aunque el juego motriz es identificado como una estrategia que puede favorecer habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto de reglas, también representa un espacio donde pueden emerger tensiones y conductas impulsivas si no existe una orientación pedagógica adecuada.

1.1.2. Causas de la problemática

La problemática en el grupo de segundo grado grupo “B” se relaciona con las condiciones de convivencia identificadas anteriormente, los cuales representan un obstáculo significativo para el aprendizaje y la interacción de los alumnos. En este sentido, se observa una brecha entre los comportamientos esperados dentro de la convivencia sana y las practicas cotidianas de los alumnos.

Estas conductas generan momentos de preocupación, debido a que algunos alumnos tienden a justificar sus acciones como una reacción de defensa ante situaciones experimentadas con sus compañeros, coincidiendo con lo que plantea Cruz (2025), quien señala que, en ocasiones los alumnos interpretan sus acciones como un acto de “justicia”, aun cuando eso implica no atender a los acuerdos de convivencia establecidos.

En este sentido, Patiño et al. (2015; citado por Cruz, 2025), señala que, en contextos donde la convivencia es limitada, se presentan situaciones como la falta de estrategias para la resolución de conflictos, conductas agresivas y dificultades en las relaciones interpersonales, impactando en la dinámica del grupo.

A través de los registros que se obtuvieron durante las observaciones y entrevistas, se identificó que las principales causas de la problemática son relacionadas con las dificultades en

cuanto a las limitaciones en las habilidades comunicativas, escasa capacidad para resolver conflictos de forma pacífica y dificultades para trabajar colaborativamente. Asimismo, se observó que algunos alumnos presentan respuestas impulsivas ante desacuerdos cotidianos, favoreciendo la aparición de conflictos verbales y físicos que afectan la convivencia del grupo.

1.1.3. Sustento teórico del problema

Los comportamientos observados dentro de la convivencia escolar pueden ser comprendidos a partir de la interacción de los alumnos dentro de su contexto social; en este sentido, el juego a perdido relevancia en los últimos años debido a diversos factores, tales como el uso de dispositivos electrónicos, la falta de espacios recreativos en contextos urbanos y las restricciones dentro de su práctica, lo que limita la oportunidad de interactuar entre pares o grupos (Karin et al., 2025).

El juego motriz se representa como una herramienta relevante dentro del desarrollo integral de la niñez, permitiendo el desarrollo de habilidades como la interacción, la cooperación y el respeto de reglas; a partir de la implementación de estas actividades, se pone en práctica la influencia de las interacciones dentro de la convivencia escolar.

Desde una perspectiva social, el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros, funcionando mediante dos aspectos fundamentales dentro del desarrollo humano, siendo el plano social y el plano individual. En este sentido, se comprende que las relaciones entre los alumnos resultan ser un elemento clave para la construcción y desarrollo de la convivencia dentro del aula (Vygotski, 2000).

Sin embargo, si se observan que las oportunidades de interacción son limitadas o desarrolladas en ambientes conflictivos, los alumnos pueden presentar dificultades al construir diversas formas adecuadas para relacionarse con los demás. Por ello, resulta necesario generar espacios pedagógicos donde se favorezca la cooperación, el diálogo y la construcción colectiva de experiencias positivas.

De manera complementaria, Paulo Freire (2005) plantea que el dialogo representa una condición fundamental para la convivencia democrática y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo. Desde esta perspectiva, las actividades sociomotrices constituyen un

espacio donde los alumnos pueden interactuar, comunicarse y construir acuerdos mediante experiencias compartidas.

En este sentido, el enfoque sociomotriz se configura como una herramienta integral que permite al niño desarrollarse equilibradamente, analizando las conductas de los alumnos en situaciones de interacción motriz, evidenciando las formas de cooperación y la resolución de conflictos, posicionando al juego motriz como una estrategia pertinente para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar.

1.2. Justificación del estudio

Dentro del contexto grupal actual se identifican diversas problemáticas en la convivencia escolar, manifestadas en conflictos interpersonales, limitaciones en la comunicación y dificultades en el trabajo colaborativo, afectando la dinámica del grupo y el proceso de aprendizaje. Cabe señalar que no se pretende erradicar el conflicto; puesto que, desde una perspectiva positiva, este actúa como un motor para el cambio social, permitiendo establecer relaciones cooperativas, siempre y cuando se conozca el cómo se debe gestionar de manera correcta.

En el ámbito educativo, el estudio de los conflictos y de sus formas de gestión orientadas a la cooperación, pueden convertirse en un elemento central para la construcción de un espacio de paz, transformándolo como una oportunidad de aprendizaje para fortalecer las relaciones interpersonales.

En este sentido, resulta necesaria la implementación de estrategias donde se favorezca la interacción entre los alumnos, promoviendo relaciones positivas basadas en el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos; de esta manera, la convivencia escolar no solo se construye a través de normas, sino que se puede hacer uso de experiencias vivenciales que permitan a los alumnos interactuar y participar de manera activa dentro del aula.

Desde esta perspectiva, el juego motriz es presentado como una estrategia pedagógica pertinente al ser un conducto para favorecer la participación, la interacción entre los alumnos y el trabajo colaborativo dentro de un contexto dinámico. Mediante la implementación de estas

actividades, los alumnos pueden enfrentar situaciones relacionadas a la cooperación y resolución de conflictos que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar.

Además, la presente investigación mantiene una estrecha relación con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), debido al enfoque que plantea relacionado con una educación centrada en la formación integral de los alumnos, la inclusión, la participación democrática y la construcción de ambientes escolares específicos. En este sentido, el buscar fortalecer la convivencia escolar representa una necesidad educativa que contribuye al desarrollo humano y social del alumnado.

Por lo tanto, el propósito de este estudio es fundamentar y demostrar que el uso del juego motriz implementado mediante situaciones sociomotrices, puede constituirse como una herramienta eficaz para la mejora de la convivencia escolar, promoviendo relaciones basadas en la colaboración, el respeto y la empatía entre los alumnos. Asimismo, se busca generar una propuesta que pueda ser replicada o modificada según las necesidades de otros contextos educativos con problemas similares.

1.3. Objetivo general

Fortalecer la convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado de educación primaria mediante la implementación de situaciones sociomotrices basadas en el juego motriz.

1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades en la convivencia presentes en los alumnos de segundo grado de educación primaria.
- Diseñar e implementar situaciones sociomotrices utilizando juegos motrices que favorezcan la cooperación, el respeto y la empatía entre los alumnos.
- Analizar los cambios en la convivencia escolar a partir de la implementación de situaciones sociomotrices.

1.4. Pregunta de investigación

¿De qué manera la implementación de situaciones sociomotrices mediante el uso de juegos motrices influye en la convivencia escolar en un grupo de segundo grado de educación primaria?

1.4.1. Preguntas de investigación específicas

- ¿Qué conductas relacionadas con la convivencia se presentan con mayor frecuencia dentro del aula?
- ¿Cómo influyen las situaciones sociomotrices en las interacciones sociales del alumnado?
- ¿De qué manera el juego motriz desde un enfoque sociomotriz, favorece habilidades como el respeto, la cooperación y la empatía?
- ¿Qué papel desempeña el docente en la implementación de situaciones sociomotrices mediante el juego motriz?
- ¿Qué cambios se observan en la convivencia después de aplicar estas situaciones sociomotrices?

1.5. Supuesto

La implementación de situaciones sociomotrices mediante el uso de juegos motrices en alumnos de segundo grado de educación primaria favorece la convivencia pacífica, al promover conductas de cooperación, respeto e interacción, así como la disminución de conflictos durante actividades escolares.

1.6. Delimitación del estudio

El presente estudio de investigación se delimita en el análisis de las dificultades de convivencia en el grupo de segundo grado grupo “B” de la Escuela Primaria Federal Matutina Francisco González Bocanegra, durante el ciclo escolar 2025-2026.

Este estudio se centra en las dificultades relacionadas con la convivencia entre los estudiantes, como los conflictos interpersonales, la escasa cooperación, las dificultades para respetar las normas y las limitaciones en la comunicación durante actividades escolares, particularmente en aquellas que implican el trabajo colaborativo.

Asimismo, el estudio se enfatiza en el análisis de la influencia de la implementación de situaciones sociomotrices mediante juegos motrices, utilizado como una estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar, especialmente en la cooperación, el respeto, la interacción y la resolución de conflictos, con el objetivo de promover relaciones más adecuadas dentro del grupo.

CAPÍTULO II. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de investigación

En este apartado se llevó a cabo una revisión y análisis de investigaciones científicas, educativas y tesis relacionadas con la sociomotricidad y su influencia en la convivencia dentro del contexto educativo; asimismo, se consideraron estudios vinculados con el juego como estrategia pedagógica, el juego para favorecer la convivencia y otros temas afines que contribuyen a la comprensión del objeto de estudio. Para ello, se consultaron fuentes académicas y de investigación en bases de datos como ScieLO, Redalyc, Dialnet y Google académico, así como tesis y documentos educativos que permiten la identificación de aportes teóricos, metodológicos y resultados relevantes para esta investigación.

2.1.1. Artículos científicos y educativos

Espinal et al. (2023): Actividades físicas como medio para el desarrollo de una sana convivencia en estudiantes de primaria.

Dentro de este artículo se realizó un análisis vinculado a la importancia de las actividades físicas como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria. La investigación parte de la idea de que la implementación de actividades físicas favorece la interacción social, la cooperación y el desarrollo de habilidades

que contribuyen a la prevención de conflictos dentro del entorno escolar. Para ello, los autores identificaron cómo es que las dinámicas grupales, el trabajo colaborativo y el uso de actividades físicas contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes y a la mejora de la convivencia escolar.

Dentro de marco metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio bajo una población de 180 estudiantes. Para la recolección de información, se utilizaron técnicas como la observación, la encuesta y la implementación de actividades físicas orientadas al trabajo en equipo, la colaboración y la interacción entre alumnos; de igual manera, se aplicó un cuestionario mediante la plataforma de Google Forms con el propósito de obtener información sobre la percepción de los estudiantes en relación con la convivencia y las actividades físicas.

Los resultados obtenidos evidenciaron que el uso de actividades físicas favorece de manera significativa la convivencia escolar manifestándose con un 54.2%, basándose a partir de la opinión de los participantes al expresar el estar de acuerdo en que la implementación de actividades físicas fomentó la disciplina y las relaciones positivas.

De igual manera, se identificó que el uso de estas dinámicas favoreció en la integración y socialización de los alumnos, la cooperación y la disminución de conflictos dentro del aula; concluyendo en que las actividades físicas constituyen como una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la convivencia escolar y canalizar las emociones de manera constructiva para generar ambientes escolares más armónicos y participativos en el nivel primario.

Como aporte teórico, este estudio fortalece la relación entre la actividad física y la convivencia escolar, destacando que el uso del movimiento y de las interacciones favorecen dentro del desarrollo social y emocional de los estudiantes; demostrando que el uso de las actividades físicas y cooperativas pueden convertirse como una estrategia efectiva para promover la disciplina, la integración y la convivencia pacífica dentro del aula y en espacios escolares.

Azan et al. (2024): Propuesta educativa para el fortalecimiento de las habilidades sociomotrices en estudiantes de primaria.

Este artículo llevó a cabo un análisis relacionado con las capacidades sociomotrices y la convivencia escolar en estudiantes de nivel primaria; partiendo de problemáticas donde se efectúan situaciones de violencia, discriminación, dificultades para realizar actividades en equipo y el deterioro del clima escolar, destacando la necesidad de fortalecer las habilidades sociales y motrices para obtener una mejora en la convivencia pacífica dentro de las instituciones educativas. Para ello, los autores sostienen que las capacidades sociomotrices, tales como la introyección, la interacción y la proyección favorecen la integración social, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Su principal propósito fue determinar de qué manera las capacidades sociomotrices repercuten dentro de la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria, buscando la descripción de los niveles de desarrollo de las capacidades sociomotrices y de convivencia escolar percibidos por los alumnos; así como la identificación de la influencia de las dimensiones en las relaciones escolares y sociales dentro del contexto educativo.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y correlacional causal mediante un diseño transversal; para ello, la muestra se realizó a una población de 185 estudiantes de primaria provenientes del distrito y provincia de Piura, seleccionando a los participantes a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La recolección de información se realizó mediante la aplicación de encuestas, observación directa y revisión bibliográfica, los cuales permitieron identificar las principales habilidades sociomotrices necesarias para poder fortalecer la convivencia escolar; a través de los resultados obtenidos, los investigadores diseñaron una propuesta educativa orientada al desarrollo de habilidades motrices y sociales mediante actividades lúdicas, cooperativas y de expresión corporal.

Los resultados que se obtuvieron demostraron que las actividades sociomotrices favorecen de manera significativa la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre

los estudiantes, identificando que las dinámicas motrices promueven el trabajo en equipo, la solidaridad, la inclusión y el respeto hacia los demás. De igual manera, las actividades relacionadas con la expresión corporal y la cooperación fortalecieron la comunicación, la empatía y el sentido de pertenencia dentro del grupo escolar. A partir de ello, se concluyó en que el desarrollo de habilidades sociomotrices contribuye a la construcción de ambientes escolares más armónicos, participativos y favorables para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Como aporte teórico, la investigación fortalece el concepto de sociomotricidad desde la praxiología motriz y la teoría de aprendizaje social de Bandura, destacando la importancia de las interacciones motrices y sociales en el desarrollo integral de la niñez; demostrando que las capacidades sociomotrices constituye como una estrategia efectiva para la mejora de la convivencia escolar, la prevención de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de educación primaria.

Zarricueta (2024): Propuesta de juegos sociomotrices y su aplicabilidad en aprendizajes pedagógicos.

El estudio analizó la falta de orientaciones metodológicas para aplicar la sociomotricidad en las clases de educación física y salud en el país de Chile, destacando que la sociomotricidad favorece la integración de los estudiantes mediante el juego, la interacción, la cooperación y la comunicación motriz. Su objetivo fue proponer estrategias didácticas basadas en juegos motrices para fortalecer los aprendizajes en educación física, mediante el diseño de una propuesta de juegos adaptados a los objetivos curriculares de primer año básico.

Desde un enfoque metodológico, el estudio se desarrolló a bajo el corte documental cualitativo y proyectivo, realizando una revisión bibliográfica sobre la sociomotricidad, praxiología motriz y el currículo educativo, permitiendo la elaboración de una propuesta didáctica con actividades, reglas, variantes metodológicas y objetivos motrices y sociomotrices. Los resultados obtenidos evidenciaron que los juegos sociomotrices favorecen la cooperación, la empatía, el trabajo en equipo y la convivencia escolar, además del fortalecimiento de habilidades motrices y sociales; concluyendo en que el juego constituye como una herramienta

pedagógica importante para promover aprendizajes integrales y ambientes escolares participativos.

Como aporte teórico, el estudio retoma los fundamentos de la praxiología motriz de Pierre Parlebas y el concepto de sociomotricidad, demostrando en los resultados que el uso de las estrategias fortalece las relaciones interpersonales y contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

Pinedo-Castro (2024): Habilidades blandas como factor clave para la mejora de la convivencia escolar.

El presente estudio tuvo como objetivo realizar un análisis sobre la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, identificando cómo contribuyen al bienestar integral y la interacción pacífica entre los estudiantes, destacando cómo es que las habilidades, tales como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, la autorregulación y la regulación de conflictos son esenciales para el fortalecimiento de la convivencia escolar y prevenir conductas de violencia o exclusión.

En relación con el proceso metodológico, se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura mediante investigaciones publicadas entre 2019 y 2023, en base de datos como Scopus, ScieLO, Google académico y web of science; estos estudios incluyeron metodologías cuantitativas, cualitativas, cuasi experimentales y sistemáticas, los cuales permitieron realizar un análisis sobre las perspectivas de las habilidades blandas, la convivencia escolar y aspectos socioemocionales.

Dentro de los resultados, se encontró que el fortalecer las habilidades blandas favorece la adaptación socioemocional, la mejora de relaciones interpersonales y promueve ambientes escolares inclusivos y democráticos, identificando que las estrategias como el diálogo, juegos de rol, comunicación asertiva y actividades colaborativas ayudan a la prevención de conflictos, bullying y conductas agresivas. Los autores coincidieron en que las instituciones educativas deben realizar e implementar programas formativos y espacios de convivencia para desarrollar competencias socioemocionales y ciudadanas.

En relación con el aporte teórico, el estudio integra las categorías de habilidades blandas, convivencia escolar y aspectos socioemocionales, relacionándolo con el desarrollo integral del estudiante; lo cual evidencia que las habilidades blandas funcionan como un factor protector para la convivencia pacífica y el bienestar escolar, siendo un aspecto relevante para las investigaciones relacionadas con la convivencia.

Zapata y Zapata (2024): Convivencia escolar: Revisión sistemática.

El estudio tuvo como propósito analizar la convivencia escolar dentro de instituciones educativas mediante la revisión sistemática de investigaciones recientes, identificando factores que influyen dentro de las relaciones escolares, el bullying, las barreras de la convivencia y el papel de las TIC en la formación docente.

En relación con el proceso metodológico, la investigación se llevó a cabo mediante el método PRISMA para la revisión sistemáticas; para ello, se realizó una búsqueda en bases de datos como Redalyc, Scopus, ScieLO y Ebsco, empleando palabras clave relacionadas con la convivencia escolar y convivencia inclusiva. Además, se aplicaron operadores booleanos (AND, OR Y NOT) y criterios relacionados a la inclusión, considerándose artículos publicados en los últimos 5 años en diversos idiomas, como el español, inglés y portugués.

A partir de los resultados obtenidos, se evidenció que la convivencia escolar es un proceso social complejo que favorece el desarrollo de habilidades sociales, de integración y relaciones positivas dentro de un contexto educativo; asimismo, se identificó el bullying y la violencia escolar repercuten negativamente dentro del aprendizaje y el clima escolar, siendo problemas frecuentes en las escuelas latinoamericanas. De igual manera, se encontró que las prácticas restaurativas, la participación de la comunidad escolar y la formación en valores contribuyen a la mejora de la convivencia. Por otro lado, el uso de las TIC puede utilizarse para el fortalecimiento del aprendizaje y la interacción escolar, aunque también representan riesgos como el cyberbullying.

En relación con los aportes teóricos, la investigación define la convivencia escolar como una construcción social vinculada a las relaciones humanas, las habilidades sociales y el respeto dentro de la escuela; además, se destaca la importancia de los enfoques restaurativos y de

inclusión educativa para el fortalecimiento de ambientes escolares pacíficos. Con ello, se demuestra que al mejorar la convivencia escolar se fortalece la participación responsable, la integración social y el bienestar estudiantil. Además, se confirma que las habilidades restaurativas, la participación de la comunidad educativa y el fortalecimiento de habilidades sociales son aspectos fundamentales para la prevención de la violencia al promover ambientes escolares armoniosos.

Miranda et al. (2021): El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: Una revisión.

Este artículo analizó la relación entre el juego y la convivencia escolar, cuyo objetivo fue revisar la literatura existente sobre el juego y la convivencia escolar en niños y niñas, identificando de qué manera las estrategias lúdicas favorecen las relaciones sociales, la interacción y el clima escolar. El estudio corresponde a una investigación de tipo referencial, debido a la búsqueda sistemática en plataformas como Google académico mediante palabras clave como “juego”, “convivencia escolar”, “niños y niñas”. Para su desarrollo, se incluyeron artículos publicados entre el año 2015 y 2020, enfocándose en la identificación de investigaciones que relacionaran el juego con la convivencia y el desarrollo integral infantil.

En relación con los resultados, los autores concluyeron que el juego fortalece de manera significativa la convivencia escolar, debido a que promueve relaciones como la cooperación, el respeto, la solidaridad, la comunicación y el trabajo en equipo; de igual manera se encontró que el uso de estrategias lúdicas contribuye a reducir conductas agresivas, conflictos y la violencia escolar, generando ambientes armónicos y mejores relaciones interpersonales.

Los aportes teóricos del estudio sostienen que el juego es una herramienta pedagógica y social fundamental para el desarrollo integral de la niñez ya que fortalece habilidades socioemocionales, autoestima, empatía y socialización, así como su uso como estrategia transversal para mejorar tanto el aprendizaje como las relaciones sociales del aula. Por ello, se destaca que los juegos cooperativos disminuyen la agresividad y favorecen la convivencia pacífica, fortaleciendo la participación grupal y el trabajo colaborativo. De igual manera, la participación de padres de familia y docentes resultan ser clave para la consolidación de ambientes escolares positivos.

2.1.2. Tesis de investigación

Rivera y Soto (2024): Los juegos sociomotrices fundamentados en el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como medio para intervenir las conductas agresivas de los niños de grado cuarto de una institución educativa en Tulúa Valle del Cauca año 2024.

El objetivo de esta tesis de investigación fue el análisis de la influencia de los juegos sociomotrices orientados desde un modelo pedagógico de responsabilidad personal y social, para disminuir las conductas agresivas y fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado.

En relación con el procedimiento metodológico, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, haciendo uso de categorías de análisis relacionadas con la convivencia y la paz, la agresividad escolar y las conductas verbales agresivas; para su intervención, se llevó a cabo una serie de actividades relacionados a juegos sociomotrices diseñados bajo el modelo de responsabilidad personal y social, permitiendo la observación de dinámicas de interacción entre los alumnos y los cambios en sus comportamientos dentro del entorno escolar.

Los resultados evidenciaron que los juegos sociomotrices favorecieron procesos de interacción, cooperación, respeto y regulación de conductas agresivas entre los estudiantes, identificando que las actividades fundamentadas en el trabajo colectivo y la responsabilidad social contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia escolar y la disminución de manifestaciones de agresividad verbal y conductual.

En relación con la aportación teórica, la tesis de investigación resalta la importancia de la sociomotricidad y del modelo de responsabilidad personal y social como un fundamento para la promoción de competencias ciudadanas y ambientes de paz dentro del contexto educativo; referente al área metodológica, aporta una propuesta de intervención basada en el uso de juegos sociomotrices aplicables en educación física dentro de contextos educativos; finalmente, entre los aportes prácticos y relevantes, se destaca que el juego y el uso de actividades cooperativas pueden convertirse en estrategias pedagógicas eficaces para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

Matias (2017): Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial.

La presente tesis de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar en niños de 5 años de edad de instituciones educativas iniciales. Para ello, la investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo y diseñado en cuasi experimental usando un pretest y posttest dentro de un grupo de control y un grupo de experimentación.

Se implementó en una población de 110 estudiantes, donde la muestra se realizó a 56 niños de 5 años aproximadamente, distribuidos en dos grupos de 28 alumnos cada uno. Bajo este enfoque, se utilizó como técnica la observación, mientras que de instrumento fue una lista de cotejo de 30 ítems relacionada con las dimensiones de convivencia escolar: aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.

Los resultados obtenidos mostraron que la aplicación de juegos cooperativos favoreció de manera significativa la convivencia escolar, fortaleciendo la interacción positiva, el respeto de normas y las relaciones entre compañeros. En relación con los aportes teóricos, el estudio resalta que el juego cooperativo promueve habilidades sociales, trabajo en equipo, respeto y comunicación; concluyendo en que las estrategias lúdicas cooperativas contribuyen a crear ambientes escolares más armónicos y participativos, fortaleciendo la convivencia pacífica desde edades tempranas.

2.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje y la interacción social

Dentro de este apartado se presenta la fundamentación teórica de la presente investigación, centralizándose en el aprendizaje y la interacción social como elementos clave en el proceso educativo, retomando aportes de dos autores que permiten sustentar el estudio desde una perspectiva socioeducativa; considerándose los planteamientos de Paulo Freire y Lev Vygotski, quienes destacan la importancia del diálogo, la interacción y el contexto social en la construcción del conocimiento, permitiendo la comprensión de cómo los estudiantes aprenden a partir de la interacción y relación con los demás y su entorno.

2.2.1. Teoría de la acción dialógica de Paulo Freire

La teoría de la acción dialógica propuesta por Paulo Freire (2005) en su obra *Pedagogía del oprimido*, plantea una crítica al modelo tradicional de enseñanza denominado como “educación bancaria”, la cual se caracteriza por transmitir el conocimiento autoritariamente a los educandos, quienes la reciben de manera pasiva sin tener una participación crítica ni reflexión sobre los contenidos; este tipo de educación limita la capacidad de crear conciencia en los alumnos, reduciendo la enseñanza en una simple transmisión de información.

Por ello, el autor propone una educación problematizadora donde se fundamente la comunicación y el diálogo como ejes centrales para el proceso educativo; en este sentido, el conocimiento no solo se transfiere de un sujeto a otro, sino que se construye conjuntamente mediante la interacción entre el docente-alumno. De esta forma, el diálogo se constituye como un elemento esencial, permitiendo la reflexión crítica sobre la realidad y la construcción compartida del saber.

Freire (2005) señala que el diálogo no puede existir “sin amor al mundo y a los seres humanos”, así como sin humildad, esperanza y confianza entre los sujetos que participan en él, por lo que el diálogo implica una relación horizontal donde nadie se impone sobre el otro, sino que ambos se reconocen como sujetos capaces de aprender; por lo tanto, la educación autentica se construye mediante la práctica de libertad, posibilitando el desarrollo de conciencia sobre su realidad y actúen sobre ella.

En este sentido, la acción dialógica se opone a la acción antidialógica, donde la primera se basa a partir de la cooperación, la organización y la síntesis cultural, mientras que la segunda se caracteriza por la conquista, la división, la manipulación y la invasión cultural. Para Freire, la acción dialógica es la manera en la que los sujetos pueden humanizar su relación con el mundo, debido a que promueve el reconocimiento del otro y la construcción colectiva del conocimiento. La educación dialógica requiere de una praxis constante, entendida como la relación que hay entre la reflexión y la acción, permitiendo que los sujetos no solo reflexionen sobre su realidad, sino que también actúen para poder transformarla.

Por lo tanto, la teoría de la acción dialógica sostiene que la educación se basa mediante la comunicación horizontal, el reconocimiento de los sujetos como seres históricos y la construcción colectiva del conocimiento mediante el diálogo; de esta forma, el proceso educativo se concibe como un acto de creación permanente en la que los sujetos participan de manera activa en la producción del saber.

2.2.2. Teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotski

La teoría sociocultural del aprendizaje, desarrollada por Lev Vygotski (2000) sostiene que las funciones psicológicas superiores se originan primeramente dentro de un plano social y, posteriormente, dentro de un plano individual; por lo tanto, el desarrollo humano no puede entenderse como un proceso independiente del contexto social, debido a que las interacciones con otros individuos constituyen como base fundamental para el desarrollo cognitivo. Bajo este sentido, el autor distingue dos tipos de funciones psicológicas: las elementales y las superiores, donde las primeras se determinan biológicamente, mientras que las segundas se desarrollan por la mediación cultural y social. Estas funciones superiores engloban el pensamiento voluntario, la memoria lógica, la atención constante y el lenguaje interno, los cuales se construyen a partir de la interacción con otros.

Dentro de esta teoría, un concepto central para su desarrollo es la mediación, entendida como el uso de herramientas y signos para poder construir el pensamiento, siendo el lenguaje una herramienta fundamental para la organización del pensamiento y la comunicación entre los individuos; mediante el lenguaje, el individuo no solo se comunica con otros, sino que regula su propio comportamiento y pensamiento ante situaciones, apareciendo primeramente como un medio de comunicación interpersonal y posteriormente, se internaliza como un lenguaje interno.

Otro concepto clave para esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real del individuo, determinado mediante su capacidad para resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, donde se determina mediante la capacidad de resolver problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otras personas con mayor capacidad. La ZDP representa las funciones que aún no se han madurado, pero que están en proceso de desarrollo.

Para el desarrollo integral del individuo, resulta esencial el aprendizaje guiado, debido a que permite la interacción con otras personas más experimentadas con el objetivo de que pueda desarrollar nuevas capacidades a partir de la integración; durante este proceso, el aprendizaje antecede al desarrollo, es decir, el desarrollo cognitivo se produce como el resultado del aprendizaje que fue previa-socialmente mediado.

En este sentido, la teoría sociocultural sostiene que el desarrollo cognitivo se encuentra profundamente influido por el contexto histórico y cultural del individuo, así como las interacciones sociales que produce, por lo que el conocimiento no es solamente una construcción individual aislada, sino que, es el resultado de un proceso que fue socialmente mediado internalizado de manera progresiva por el individuo.

2.3. La convivencia escolar

La convivencia escolar resulta ser uno de los principales elementos dentro del contexto educativo, ya que propicia la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la colaboración y la participación. Convivir implica compartir espacios, establecer acuerdos y relacionarse con los demás de manera pacífica, favoreciendo ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Para comprender el significado de convivencia escolar, resulta necesario saber identificarla correctamente debido a las conceptualizaciones que ha recibido por diversos autores, lo que ha provocado enfoques contrapuestos entorno al concepto. Bajo este contexto, Fierro y Carbajal (2019) identifican algunos ejemplos de ello, tal como es el caso de relacionar este concepto como sinónimo de clima escolar, utilizarlo como “antídoto” de violencia escolar, sustituir a los reglamentos y utilizarlo como una oportunidad para construir relaciones y procesos democráticos.

La amplitud que se le da a estos enfoques puede asumir riesgos al adoptar posiciones teóricas contradictorias y distintas en relación con la convivencia escolar, pues la falta de consistencia dentro de la definición y abordaje del término puede ser utilizados de manera conveniente según sea el caso.

Después de realizar un profundo análisis para comprender con claridad este concepto, las autoras concluyeron dando su definición de convivencia escolar, entendiéndola como un “proceso y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión inclusivas, equitativas y participativas, que aborden de manera constructiva el conflicto” (Fierro y Carbajal, 2019; p. 13).

En este sentido, se entiende que la convivencia escolar se construye a partir de las interacciones y las relaciones que construyen los alumnos cotidianamente con sus compañeros, docentes y demás personas que conforman la comunidad escolar, favoreciendo de este modo el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para participar de manera colectiva dentro del entorno educativo. Dentro de la convivencia escolar, es posible identificar diversas conductas que reflejan la manera en que los alumnos interactúan y participan dentro del grupo, destacándose:

Participación

La participación educativa se define como los procesos por los cuales pasan diferentes integrantes de la comunidad escolar involucrándose de manera activa en las decisiones, actividades y acciones que se relacionan con su entorno escolar, favoreciendo el dialogo, la colaboración y la construcción de objetivos compartidos dentro del aula y la escuela (Loyola Bustos, 2020).

Desde esta perspectiva, la participación no solo es representado para estar activo durante la aplicación de una actividad, sino que se involucra en procesos donde se establezca un diálogo, reflexión y construcción conjunta, lo que fortalecen valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la convivencia pacífica.

Cooperación

De acuerdo con Johnson y Johnson (1994), la cooperación consiste en la acción que se realiza al trabajar de manera conjunta con otras personas, con el propósito de alcanzar un objetivo en común, compartiendo responsabilidades, ideas y esfuerzos (Lara Ros, 2018). En relación con lo anterior, Dubois (2009) define la cooperación como el desarrollo de acciones y estrategias que,

orientadas al apoyo y el bienestar, mediante acciones como la colaboración, la ayuda y la participación de los alumnos y su entorno.

En este sentido, la cooperación favorece la convivencia escolar, fortalece las relaciones interpersonales y desarrolla habilidades sociales, tales como el respeto, la empatía, la solidaridad y el trabajo en equipo, permitiendo la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos, colaborativos y orientados al desarrollo integral de los niños.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo ha sido ejecutado como una metodología implementada mediante diferentes áreas, convirtiéndose en un aspecto favorable para la mejora de calidad de vida; en el ámbito educativo, esta estrategia es utilizada con el objetivo de construir y fortalecer el desarrollo de conocimientos, competencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa (Cerdas-Montano et al., 2020).

El trabajo colaborativo se entiende como una estrategia didáctica en la que los estudiantes se organizan en pequeños grupos para cumplir actividades, intercambiar información y aprender mediante la cooperación (Férez, 2005). Este enfoque se caracteriza por la interdependencia entre los miembros del grupo, donde el logro de objetivos depende del trabajo conjunto, favoreciendo el desarrollo personal y social, a diferencia del individualismo, que limita la interacción y el aprendizaje compartido.

En este sentido, trabajar de manera colaborativa implica la participación de los integrantes que conforman a las agrupaciones, basándose a partir de la interacción y la reciprocidad que se desarrolla entre los miembros, quienes aprenden mediante el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

Respeto

De acuerdo con lo que plantea Rodríguez Flores y Maguiña Viscarra (2022), la ética y los valores dentro del aula son fundamentales para la formación integral durante la niñez, debido a que orientan su comportamiento, fortalecen la convivencia y favorecen relaciones respetuosas y responsables; en relación con ello, varios autores coinciden en que la educación no solo se

debe enfocar en la aplicación de contenidos académicos, sino que también en la formación moral y ciudadana de los alumnos.

En este sentido, uno de los valores primordiales para la formación es el respeto, que permite reconocer y valorar la dignidad, opiniones, derechos y diferencias de las demás personas; en el ámbito educativo, este valor favorece las relaciones basadas en la convivencia pacífica, la tolerancia y la empatía, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos (Rodríguez Flores y Maguiña Viscarra, 2022).

La importancia del respeto dentro del aula radica en el objetivo de crear ambientes seguros, inclusivos y favorables para el aprendizaje, pues el aula debe ser un espacio de reflexión y formación ética donde los alumnos aprendan a convivir mediante el diálogo, permitiendo una participación más democrática basada en la comprensión y la colaboración; de este modo, el respeto no solo mejora a partir de la convivencia escolar, sino que fortalece la participación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la vida en sociedad.

Autorregulación

Para comprender este concepto, Kopp (1982; citado por Galarza, 2023) define la autorregulación como “la habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo con las demandas sociales, para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actores verbales y motores en contextos sociales y educativos” (p. 199).

La autorregulación se desarrolla mediante las actividades que se realizan de manera cotidiana, por lo que mantiene una vinculación con el control de emociones – tales como el estrés, impulsos y comportamientos – lo cual permite pensar antes de actuar ante una situación; conocer como autorregular adecuadamente las emociones, permite tomar decisiones de manera sabia y constructiva tomando en cuenta las situaciones que resulten ser estresantes (Galarza, 2023).

Bajo este enfoque, las emociones resultan tener un papel fundamental dentro de las relaciones que desarrollan las personas, por lo que es necesaria la autorregulación para obtener bienestar y fomentar un ambiente de convivencia adecuado. Manejarlo lo mejor posible permite

la modificación de la manera en la que expresan sus emociones, favoreciendo la manera de reaccionar ante una situación; pues en la infancia, este proceso resulta ser importante para su formación, debido a que los niños se encuentran en constante desarrollo y son influenciados por diversos contextos.

2.4. La sociomotricidad desde la praxiología motriz

La sociomotricidad se centraliza en un enfoque donde las interacciones se establecen durante la aplicación de actividades motrices, lo que permite comprender como es que las relaciones sociales se desarrollan mediante el movimiento y la participación colectiva. Desde la perspectiva de Pierre Parlebas (2008), las actividades motrices no implican solamente realizar acciones físicas, sino que también inciden en los procesos de comunicación, oposición e interacción de los alumnos.

Para obtener una mayor claridad sobre este enfoque, resulta necesario comprender la raíz de la sociomotricidad de acuerdo con lo que se plantea en la praxiología motriz, siendo uno de sus conceptos fundamentales la situación motriz, entendida como el conjunto de acciones e interacciones que se desarrollan a través de la implementación de actividades físicas o juegos, lo que permite el análisis de la vinculación existente entre los alumnos con el espacio que los rodea, los objetos de su entorno, sus compañeros y las reglas establecidas. En este sentido, para comprender la manera en la que interactúan los alumnos durante la aplicación de actividades motrices, es importante diferenciar las situaciones motrices de acuerdo a su propósito, desglosándose en dos variantes: la situación psicomotriz y la situación sociomotriz.

La situación psicomotriz se define como una serie de situaciones que se centran en las interacciones motrices que se realizan de forma individual mediante el contacto con su entorno, donde a partir de ello, se fortalecen habilidades como la coordinación, el control corporal y el conocimiento de su propio cuerpo; por lo tanto, estas actividades permiten que se favorezcan acciones como la percepción y la toma de decisiones de forma individual.

Por otro lado, la situación sociomotriz se entiende como el conjunto de interacciones que se desarrollan a partir de la colaboración con otros participantes mediante actividades motrices, teniendo mayor significado durante la relación que se genera con otros alumnos; por

lo tanto, el movimiento no solo se desarrolla de manera aislada, sino que este conlleva un vínculo con el desarrollo y proceso de habilidades como la comunicación, cooperación y oposición. En este sentido, esta variante se relaciona con el problema de investigación que se plantea en este estudio, por lo que se profundizara para el desarrollo de esta investigación. La situación sociomotriz conlleva una clasificación desde el punto de vista de las interacciones que se producen entre los alumnos, utilizando la comunicación práctica como criterio principal: en este sentido, este se divide en dos tipos: la comunicación motriz y la contracomunicación motriz.

De acuerdo con lo que plantea Parlebas (2008), la comunicación motriz es manifestada al momento de realizar una serie de movimientos, gestos, desplazamiento o acciones corporales que permiten que los alumnos interactúen, establezcan acuerdos e implementen estrategias durante la aplicación de actividades de carácter motriz, favoreciendo habilidades como la colaboración, cooperación, y el respeto. Mientras que, la contracomunicación motriz consiste en la interacción entre varios alumnos para contrarrestar las decisiones que tomen sus compañeros, a partir de acciones que permitan a los alumnos anticipar, dificultar o impedir las estrategias establecidas por los demás en actividades relacionadas con la oposición o la competencia, favoreciendo la toma de decisiones y la resolución de conflictos al interpretar la acciones de sus compañeros constantemente para responder a las necesidades de la actividad de manera adecuada.

A partir de estas formas de comunicación entre los alumnos, surge otro aspecto fundamental dentro de la sociomotricidad, siendo la interacción motriz, definida como las relaciones que se establecen entre los alumnos durante la implementación de actividades o juegos motrices, manifestándose a partir de tres maneras de interacción: la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.

La cooperación se manifiesta al colaborar de manera colectiva con otros compañeros con el objetivo de alcanzar un objetivo en común favoreciendo el apoyo mutuo, la organización y la participación grupal, siendo vinculado con la comunicación motriz; la oposición se presenta durante las actividades donde el alumno busca impedir el logro u objetivo de los demás participantes, generando situaciones relacionadas con la competencia y el respeto de reglas, el cual se relaciona con la contracomunicación motriz; finalmente la cooperación-oposición, que

combina ambos elementos debido a la colaboración que hay entre los alumnos mientras interactúan con grupos adversarios de manera simultánea.

En este sentido, la sociomotricidad adquiere relevancia al permitir un análisis dentro de las actividades para observar la manera en la que este enfoque favorece a los procesos de convivencia, en la interacción y la participación entre los alumnos, mediante la aplicación de situaciones sociomotrices donde los alumnos tienen la oportunidad de establecer acuerdos, cooperar y comunicarse mediante acciones motrices; lo cual fortalece las relaciones sociales dentro del contexto escolar.

2.5. El juego motriz desde un enfoque sociomotriz

Dentro del proceso educativo, el juego ha sido considerado como una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral durante la niñez, debido a que es una actividad que se ha practicado y estudiado desde siglos atrás, siendo definido como una actividad libre, espontánea y placentera de la infancia, donde el niño tiene la oportunidad de interactuar con su realidad y representarla de manera simbólica (Gallardo-López & Gallardo-Vázquez, 2018); a través del juego, el niño puede interactuar, experimentar, imaginar y construir significados, permitiéndolo comprender el mundo que lo rodea. En el ámbito educativo, el juego resulta ser una estrategia para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, siendo parte fundamental en su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

De acuerdo con Moya Gómez (2024), el juego resulta ser una herramienta fundamental para el proceso educativo de la infancia; puesto que, además de utilizarse como una actividad distractora, funciona como una estrategia para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, favoreciendo aspectos como la convivencia, el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación, siendo fundamentales para la construcción de ambientes escolares sanos. En este sentido, se busca crear aulas más participativas y dinámicas, para propiciar ambientes acordes al desarrollo integral del alumnado.

Bajo este enfoque, el juego resulta ser una estrategia que incorpora el movimiento corporal y la interacción activa entre los alumnos; por lo tanto, el juego motriz adquiere una gran relevancia dentro de esta investigación, ya que no solo fortalece el aprendizaje y el

desarrollo físico, sino que también favorece las habilidades sociales y cognitivas de los alumnos, siendo necesarias para la convivencia y el trabajo colaborativo.

De acuerdo con el Plan de Estudios 2022 (SEP, 2024), el juego motriz consiste en una estrategia pedagógica cuyo objetivo es desarrollar y fomentar en los alumnos áreas como el pensamiento, el razonamiento, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, adquiriendo un papel relevante en la educación y favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

En este sentido, el juego motriz adquiere relevancia dentro del contexto educativo al ser una estrategia que favorece desde el desarrollo físico y cognitivo, hasta habilidades sociales y emocionales fundamentales para su formación integral; a través de la aplicación de actividades que requieran de movimiento e interacción, los alumnos fortalecen habilidades comunicativas, cooperativas, participativas y colaborativas para favorecer la convivencia escolar. Desde esta perspectiva, el juego motriz se consolida como una estrategia pedagógica que permite crear ambientes dinámicos y significativos, donde los alumnos aprenden a partir de la experiencia y la interacción con sus compañeros.

2.6. Integración de hallazgos teóricos

Los hallazgos teóricos revisados permiten comprender que la convivencia escolar resulta ser una construcción social desarrollada a partir de la interacción constante de los alumnos, más allá de concebirla solamente como el cumplimiento de normas o la ausencia de conflictos, las teorías analizadas permitieron observar la coincidencia en que el convivir implica aprender a relacionarse, comunicarse, colaborar y resolver sus desacuerdos dentro de espacios compartidos. En relación con la problemática que se identificó dentro del grupo de segundo grado grupo “B” donde predominan acciones como conflictos interpersonales, impulsividad y dificultades para trabajar de manera colectiva, estos aportes teóricos permiten dar explicación a estas conductas, las cuales no surgen aisladamente, sino que son resultado de los procesos de interacción que requieren de la mediación pedagógica.

En este sentido, los antecedentes de investigación permiten el fortalecimiento de estos planteamientos al demostrar que las actividades sociomotrices generan condiciones favorables para la mejora de las relaciones interpersonales, aunque cada estudio aborda diferentes

dimensiones, todas convergen en que el uso del movimiento compartido permite favorecer los procesos de integración, empatía, participación y resolución de conflictos. De esta manera, estas investigaciones coinciden en que las experiencias lúdicas y corporales permiten que los alumnos aprendan a convivir mediante la práctica y no solamente desde un discurso.

Freire y Vygotsky coinciden en que el aprendizaje se construye a través de la relación que hay con los demás; Freire enfatiza en que el diálogo, la participación y el reconocimiento mutuo son base para construir relaciones humanas más democráticas, mientras que Vygotsky menciona que las habilidades sociales y cognitivas son desarrolladas a partir de la interacción social y la mediación del entorno. Ambas perspectivas se relacionan al coincidir en que la convivencia escolar no se fortalece mediante prácticas autoritarias o individuales, sino que es mediante las experiencias vivenciales de los alumnos, donde pueden participar activamente, interactúen y aprendan de manera colectiva. Esto permite comprender que las dificultades observadas dentro del grupo relejan limitaciones dentro de los procesos de comunicación, escucha, cooperación y regulación durante las interacciones sociales.

A diferencia de los enfoques centrados únicamente en el control disciplinario, la sociomotricidad plantea que las relaciones sociales pueden ser analizadas y fortalecerse a través de la interacción motriz; pues, desde la perspectiva de la praxiología motriz, la convivencia es manifestada a partir de la forma en la que los alumnos cooperan, se oponen, negocian y toman decisiones dentro de una actividad compartida.

Por lo tanto, las situaciones sociomotrices adquieren mayor relevancia dentro de esta investigación debido a que permite observar cómo es que los estudiantes enfrentan desacuerdos, regulan sus emociones y construyen acuerdos reales a partir de la interacción, explicando el por qué las dificultades de convivencia dentro del aula identificadas en el grupo aparecen con mayor intensidad durante las actividades colectivas, siendo principalmente la interacción donde se evidencian las formas de relación que poseen los alumnos.

En relación con los conceptos de cooperación, participación, respeto y autorregulación se articulan entre sí al entender que la convivencia pacífica depende de la capacidad que hay entre los alumnos para actuar considerando a los demás; pues la cooperación requiere de la comunicación y la organización conjunta, el respeto implica reconocer las diferencias y límites,

mientras que la autorregulación permite el control de impulsos y responder de manera adecuada ante situaciones de conflicto. Por lo tanto, las situaciones sociomotrices favorecen la convivencia al invitar al alumno a poner en práctica estas habilidades simultáneamente dentro de un contexto dinámico y significativo.

En consecuencia, la intervención sociomotriz se comprende como una estrategia pedagógica donde se favorece la convivencia escolar al transformar el juego y el movimiento en experiencias de aprendizaje social, mediante estas actividades, los alumnos no solo desarrollan sus habilidades motrices, sino que aprenden a interactuar, colaborar y resolver conflictos mediante acciones compartidas. Por ello, los presentes hallazgos teóricos permiten sostener que la convivencia pacífica se fortalece al participar en experiencias colectivas donde el diálogo, la cooperación y la interacción adquieren un papel central dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en el de tipo investigación-acción, debido a la necesidad de intervenir, reflexionar y mejorar la práctica educativa desde el papel docente como mediadora, permitiendo atender una problemática real del contexto a partir del diseño e implementación de una propuesta de intervención, orientada a favorecer la convivencia pacífica en los alumnos; así como el proceso desarrollado mediante la reflexión constante en la práctica, posibilitando la toma de decisiones para su mejora continua y corregir sus futuras intervenciones para progresar la convivencia pacífica mediante situaciones sociomotrices, considerándola como un nuevo modelo de enseñanza.

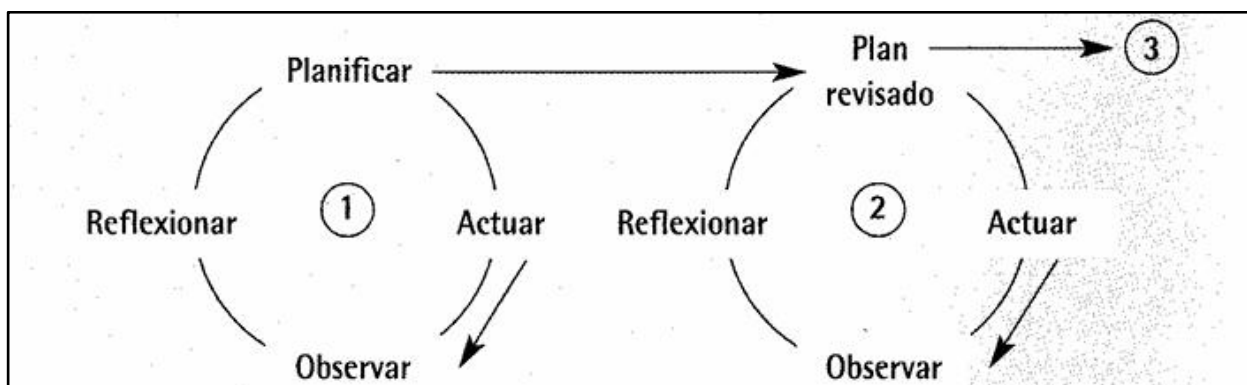
Bajo esta perspectiva, esta descripción va acorde a lo que plantea Latorre (2003), quien define la investigación-acción como “Una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” (p. 5).

Para el proceso de ejecución, se requiere del cumplimiento de ciertas acciones docente; en este sentido, se optó por seguir el ciclo de investigación acción propuesta por Latorre (2003), el cual consta de cuatro fases:

- *Planificar*: Se desarrolla un plan de acción informado de manera crítica con el propósito de mejorar la práctica actual, permitiendo la adaptación a situaciones o efectos imprevistos.
- *Actuar*: Se implementa el plan de acción de manera deliberada y controlada.
- *Observar*: En esta fase se registran las acciones para obtener evidencias y evaluarlas.
- *Reflexionar*: se analizan las acciones registradas durante la observación, conduciendo a la reconstrucción del plan de acción que conlleve a la mejora de la práctica docente.

Figura 1

Espiral de ciclos de la investigación-acción



Nota: Extraído de La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

(Latorre, 2003; p. 32).

Cabe mencionar que la presente metodología es cíclica, por lo que resulta fundamental reflexionar y evaluar cada fase para formular la mejora de la práctica docente, mediante la propuesta de cambios o modificaciones para futuras intervenciones docentes. Para ejecutar el modelo de investigación-acción, se tomó en cuenta el contexto, las herramientas, el currículo

actual, el material disponible, así como las investigaciones y conceptos teóricos previamente descritos.

3.2. Enfoque

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, debido a la integración de elementos cuantitativos, cuyo propósito es obtener resultados en cuanto a los niveles de desempeño representados en gráficas, para identificar tendencias de convivencia entre los alumnos; así como elementos cualitativos, donde se realiza un análisis a partir de la observación e interpretación de las conductas, interacciones y formas de comunicación durante las actividades sociomotrices, con el propósito de comprender ampliamente la dinámica de convivencia en el alumnado y los efectos de las intervenciones.

Por esta razón, Hernández Sampieri et al. (2014) define el método mixto como:

“Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 580).

Bajo este enfoque, el presente método permite identificar tendencias en niveles de convivencia y comprender las maneras en las que los alumnos interactúan dentro de las situaciones sociomotrices. De esta manera, la combinación de ambos enfoques posibilita la interpretación más amplia del fenómeno estudiado, contribuyendo a la reflexión de la práctica docente y la mejora de estrategias implementadas para favorecer la convivencia pacífica dentro del aula.

3.3. Contexto escolar

La conceptualización del contexto resulta ser fundamental para la investigación, ya que permite distintos significados según el escenario analizado, por lo que resulta necesario delimitarlo en función del entorno específico donde se desarrolla el estudio.

Desde un enfoque etimológico, el término proviene del vocablo latino *contextus* [...] “que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento.

A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho” (Porto & Gardey, 2024). Es decir, su extensión abarca desde lo concreto a lo abstracto, contemplando el entorno o hecho que se lleve a cabo, tal como es el caso escolar. Específicamente, Cusel et al. (2007) define el contexto como:

[...] “Al conjunto de factores tanto *externos*, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables *internas*, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc.” (p. 1).

Conocer e identificar el contexto permite determinar si es un factor que aporta o afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad estudiantil, por lo que resulta fundamental realizar un análisis de estos factores para determinar la vinculación existente, usándolo como una herramienta para el desenvolvimiento y aplicación de saberes dentro del aprendizaje

3.3.1. Contexto externo

La Escuela Primaria Federal Matutina Francisco González Bocanegra perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, se localiza en un entorno urbano con alta afluencia de comercio e infraestructura, como abarrotes, plazas comerciales, papelerías, barberías, locales de alimentos, departamentos tipo condominios y fraccionamientos.

El acceso a servicios básicos en la zona es, en términos generales, adecuado. El suministro de agua potable es ampliamente disponible, sin embargo, en algunas áreas periféricas se presentan deficiencias de suministro. Dentro del fraccionamiento donde se ubica la institución, el servicio suele ser constante, aunque pueden presentarse cortes esporádicos debido a la sobrecarga del sistema. El suministro eléctrico es eficiente, siendo uno de los servicios mejor consolidados de la región, teniendo acceso continuo de electricidad para cubrir necesidades cotidianas. Por otro lado, la infraestructura de drenaje es suficiente, favoreciendo la salud pública y el bienestar de los habitantes.

El transporte público del área se encuentra conectada con el resto de la ciudad de San Luis Potosí, mediante rutas de autobuses urbanos y taxis, permitiendo a las familias desplazarse con facilidad hacia el centro de la ciudad para acceder a empleos, servicios adicionales y actividades comerciales. Sin embargo, algunas zonas periféricas del fraccionamiento pueden experimentar limitaciones de frecuencia y cobertura de servicio.

Contexto socioeconómico

De acuerdo con Economía. Gobierno del estado [Data México] (2025), el primer trimestre del año 2025, la tasa de participación laboral en San Luis Potosí fue de 58%, disminuyendo 1.65 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior, cuando la tasa era de 59.7%. Dentro de este periodo, el salario promedio mensual durante este periodo fue de \$4,280 MX, siendo \$566 MX inferior que el salario promedio del trimestre anterior.

Relacionado a la información rescatada en Economía. Gobierno del estado [Data México] (2025), en la zona predomina una combinación de trabajos informales y formales, entre las principales fuentes de empleo se encuentran:

- *Comercio*: destacado como el sector con mayor campo laboral, predominando los trabajos de ventas, despachadores, dependientes de comercios, comerciantes y establecimientos, formando parte importante de la economía familiar.
- *Empleo de gobierno y servicios públicos*: algunos residentes se desempeñan en áreas dentro del gobierno municipal, como la seguridad, limpieza y administración pública.
- *Construcción*: el crecimiento de nuevos fraccionamientos y la mejora de infraestructura, genera empleos en oficios como albañilería, carpintería y electricidad.

Si bien, el nivel económico de la localidad se encuentra en nivel medio. Algunas familias tienen acceso a empleos formales y una mejor infraestructura, mientras que otras dependen de trabajos informales o de la economía local, generando desigualdad económica e impactando directamente a la calidad de vida de las familias más vulnerables y limitando las oportunidades educativas de sus hijos, como la adquisición de material escolar y actividades extracurriculares.

Según Economía. Gobierno del estado [Data México] (2025), el nivel de escolaridad de la población es la secundaria con un porcentaje de 30.1 % de la población, seguido de la preparatoria o bachillerato general con un 22.7% de la población, y licenciatura con un porcentaje de 20.7% de la población. Dentro de la comunidad escolar, a partir de la conversación con una docente de la institución, comentó que la mayoría de los padres de familia y tutores del alumnado cuentan con estudios de media superior, seguido de formación técnica o licenciatura. En menor proporción se encuentran quienes solo concluyeron la secundaria o no cuentan con estudios, situación que se observa principalmente en abuelos.

Participación de la comunidad

La relación entre padres de familia y el personal educativo, así como su participación en el proceso formativo de los alumnos, es un aspecto clave que influye significativamente en el desarrollo de los alumnos, contribuyendo al progreso académico y al fortalecimiento del ambiente escolar.

Dentro de la comunidad de padres de familia y tutores se identifican diversas formas de participación, determinadas por sus contextos laborales y personales. Si bien existe un grupo mayoritario que colabora activamente en beneficio de la institución; por ejemplo, en el apoyo a la vialidad durante los horarios de entrada y salida de los alumnos.

Esta situación se replica en otras acciones organizadas por la escuela, como celebraciones cívicas y culturales, así como actividades de mantenimiento, como la limpieza de las aulas. A pesar de estas limitaciones, la participación de los padres de familia resulta fundamental, ya que fortalece la relación entre la escuela y comunidad, favoreciendo vínculos más cercanos que inciden positivamente en el desarrollo de los estudiantes.

Por otra parte, se identifica como problemática relevante la sobreprotección ejercida por algunos padres hacia sus hijos. Esta situación dificulta la intervención docente, particularmente en momentos en los que se requiere corregir conductas o establecer límites. En consecuencia, se generan obstáculos para el mantenimiento de la disciplina y el fomento de la autonomía en los estudiantes, impactando en su desarrollo integral y su proceso de aprendizaje.

Contexto cultural y social de la comunidad escolar

La zona se caracteriza por poseer una amplia riqueza cultural, resultado de la convergencia entre las afluencias rurales y suburbanas. Las festividades tradicionales y religiosas ocupan un lugar significativo en la vida comunitaria. Celebraciones como el Día de Muertos, las festividades en honor al 12 de diciembre y las festividades navideñas son celebradas con devoción y entusiasmo por diversas familias. Estas celebraciones incluyen rituales y costumbres que han sido transmitidos de generación en generación, fortaleciendo el sentido de identidad cultural.

En el contexto de la institución, a través de una conversación con la docente titular de 2° grado, se identificó que las familias del alumnado presentan diversidad de formas de organización familiar, predominando la estructura nuclear; siendo activamente involucradas ambas figuras parentales dentro del sostenimiento económico de la familia y la educación del alumno, siendo su principal objetivo brindar las mejores condiciones para su educación y bienestar.

Asimismo, se reconoce la presencia de familias monoparentales, en las que una sola figura – principalmente la madre de familia–, asume la responsabilidad parcial o total de la crianza y educación de los hijos, debido a situaciones como divorcio, viudez o migración. Se identifican situaciones en las que otros integrantes de la familia asumen el cuidado de los niños mayor parte del tiempo, siendo el horario laboral de las personas cuidadoras el factor más frecuente que propicia esta dinámica.

Pese a la riqueza cultural y cohesión social que caracteriza la zona, se identifican diversas problemáticas sociales, particularmente entre la población joven. Entre las más relevantes se encuentran el pandillerismo y el consumo de sustancias, los cuales inciden principalmente en adolescentes de zonas periféricas del municipio. En este sentido, algunos grupos juveniles se ven involucrados en conductas de riesgo, como robos y enfrentamientos entre pares o grupos, generando un ambiente de inseguridad que repercute tanto en el desarrollo como el bienestar de sus familias y de la comunidad en general.

3.3.2. Contexto interno

En cuanto a infraestructura, la institución se encuentra conformada por una sola planta. La fachada principal está recubierta con azulejos de tonalidad café y, en la parte superior, se ubica un rotulo institucional con el nombre de la escuela. Asimismo, cuenta con un portón amplio de color amarillo que permite el acceso principal. Las paredes exteriores se encuentran pintadas en colores blanco y gris en toda el área perimetral.

Al ingresar, se localiza el pórtico escolar, posteriormente, se encuentra la biblioteca escolar, inaugurada durante el ciclo escolar 2024-2025. A mano izquierda se ubica un amplio pasillo correspondiente a la primera sección. En este espacio se localizan, en contra esquina, el aula de USAER y la dirección escolar, seguidas de las aulas de 1°A, 1°B, 1°C, 2°A, así como el área de sanitarios para niñas y niños, el aula de 2°B y una bodega de materiales. En el lado opuesto, también en contra esquina, se encuentran las aulas de 5°A, 5°B, 6°A y 6°B, las cuales son compartidas con el turno vespertino de la institución.

Continuando hacia la derecha, se ubica la segunda sección de la escuela, donde se encuentra la cancha techada y el patio escolar. A un costado de esta área se localizan las aulas de 3°A, 3°B, 4°A, 4°B, así como el espacio destinado al resguardo de material de educación física. Estas instalaciones de igual manera son compartidas con el turno vespertino.

Finalmente, al fondo de la institución se ubican un aula y dirección general correspondientes al turno vespertino. A un costado se encuentra el estacionamiento, destinado al personal directivo, docente y de apoyo (*véase anexo F*).

Organización institucional

La organización institucional es considerada como punto clave para ofrecer una educación de calidad al alumno. El plantel es operado en turno matutino, con un horario laboral de 8:00 a 13:00 horas, permitiendo el acceso al alumnado desde las 7:45 horas.

Cada integrante que conforma la comunidad escolar es un factor esencial para el óptimo funcionamiento de la institución. La *figura directiva* constituye el eje principal de la organización escolar, es encargado de la administración y conducción del plantel. Entre sus

responsabilidades, se destaca la gestión de recursos materiales y humanos, el cumplimiento de normas educativas, la organización docente, apoyo y administrativos, así como la promoción de un ambiente escolar adecuado para el aprendizaje y convivencia de la comunidad escolar.

La *subdirección* por su parte, tiene la función de apoyar de forma directa a la gestión del director del plantel. Se encarga de dar seguimiento al trabajo pedagógico y disciplinario, apoyar en la organización de actividades académicas y culturales, y atender asuntos administrativos cuando el director lo requiera. Así como el acompañamiento docente y la resolución de situaciones cotidianas dentro de la institución.

El *cuerpo docente* representa un pilar esencial dentro de la organización escolar, puesto que tiene a su cargo la formación emocional y académica del alumnado; así como labores administrativas en relación con los alumnos y necesidades de la institución. Se cuenta con una cantidad de 13 docentes frente a grupo y un docente encargado de impartir la clase de educación física.

El *personal de apoyo* forma parte fundamental de la organización escolar, contribuyendo en áreas administrativas, de mantenimiento y asistencia. Se cuenta con un personal de limpieza, encargado del mantenimiento de áreas de la institución; así como el acompañamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), asignado por una maestra de aprendizaje, cuyo propósito es atender a alumnos que presentan Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP), situándose en tres áreas: lenguaje, psicológico y neurológico, teniendo profesionales a cargo en cada ámbito.

Los docentes asumen múltiples responsabilidades además de sus tareas académicas, relacionadas a la gestión y administración de áreas para el orden y funcionamiento de la escuela; tales como el préstamo de libros de la biblioteca escolar, guardias, rol y control de entrada y salida del alumnado, organización de eventos cívicos y festividades, rol de adorno del periódico mural, cooperativa escolar, entre otros.

El papel del alumno representa un factor primordial, siendo el principal beneficiario de la enseñanza y el acompañamiento docente. La comunidad estudiantil está conformada con un

total de 365 alumnos aproximadamente, dando un mayor porcentaje de niñas dentro de la población estudiantil del plantel.

Ambiente escolar

La comunidad escolar se constituye como un espacio de interacción, en el que directivos, docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia participan de manera conjunta para favorecer el proceso educativo.

La relación entre profesor-personal administrativo se caracteriza por un ambiente de respeto, cordialidad y colaboración. La comunicación es clave para la facilitación del trabajo en conjunto y permite el apoyo mutuo en diversas actividades. Aunque puedan surgir algunas inconformidades ante alguna situación, se procura tener una buena disposición por ambas partes para poder llegar a un acuerdo mayoritario a través del diálogo.

Dentro de la relación entre docente-alumno, se ha observado un ambiente de respeto, donde el docente y los alumnos se dirigen a la otra parte de manera adecuada, el docente muestra disposición al explicar los temas impartidos en la sesión y apoyar en caso del surgimiento de alguna duda. De igual manera, se muestra una buena comunicación entre ambas partes, lo que ha llevado a construir un lazo de confianza y creando un espacio cómodo para un buen aprovechamiento académico y personal.

La relación entre alumnos suele ser diversificado destacando dos contextos diferentes, donde hay alumnos que se caracterizan por ser colaborativos y apoyarse entre sí, compartiendo conocimientos y brindando apoyo a quien lo requiera; y alumnos que suelen tener conflictos con otros compañeros, fomentando la exclusión o distanciamiento de algunos miembros, así como la práctica de comportamientos negativos dentro de las aulas, como agresiones, impulsos negativos, entre otros.

La relación entre escuela-comunidad local generalmente es apropiada. Sin embargo, es necesario construir un mayor acercamiento por parte de algunos padres de familia y tutores con la escuela, principalmente para conocer más a fondo el proceso académico de sus hijos y atender situaciones que afectan su desarrollo. En cuanto a la participación de actividades dentro de la escuela, existe una buena respuesta por parte de los miembros familiares, puesto que procuran

estar presentes en la experiencia escolar de sus hijos y apoyarlos en las actividades recreativas y académicas.

El personal docente y directivo que conforman la comunidad escolar, demuestran disposición y disponibilidad para escuchar las inquietudes que puedan surgir de los demás miembros a través del diálogo, con el objetivo de la resolución y aclaramiento de cualquier situación o conflicto que se presente dentro de la institución. En cuanto a la notificación de algún aspecto relacionado a los alumnos o misma institución, se hace uso de las redes sociales, utilizando mayoritariamente la aplicación de WhatsApp, para hacer llegar el aviso a los padres de familia o tutores, facilitando la comunicación entre ambas partes.

Dinámica pedagógica

Dentro del aula de segundo grado grupo “B”, se identifica que la docente titular tiende a tener un balance entre actividades tradicionalistas y actividades innovadoras, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los alumnos, procurando realizar actividades significativas y funcionales acordes para su desarrollo.

Su principal enfoque es el reforzamiento de la lectoescritura y el pensamiento matemático, considerándose importante y esencial la implementación de estas actividades para su desarrollo y etapa en la que se encuentran. En cuanto a los materiales y recursos empleados en la práctica educativa, se observa el uso de material manipulativo y lúdico en algunas ocasiones; sin embargo, el material utilizado resulta ser significativo y funcional para su aprendizaje, enfocado en aspectos donde los alumnos requieren de refuerzo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de este estudio se llevó a cabo una serie de técnicas e instrumentos de indagación, cuyo propósito es obtener información válida y pertinente sobre las manifestaciones de la convivencia pacífica mediante situaciones sociomotrices.

Torres-Lara et al. (2021) define las técnicas como los procedimientos y acciones que utiliza el facilitador hacia los individuos para obtener resultados óptimos aproximados, cuya finalidad es orientar cómo se lleva a cabo la recopilación de información, es decir, la

planificación y desarrollo del proceso de la obtención de resultados y observaciones. Por otro lado, los instrumentos desde la perspectiva de Sanmartín et al. (2023), son herramientas implementadas por el docente para establecer la dinámica de evaluación de aprendizajes obtenidos por parte del alumnado permitiendo la recopilación de información confiable, precisa, eficiente y fundamentada.

En este sentido, la técnica seleccionada para el seguimiento de la investigación es de observación, siendo un procedimiento de recolección de datos e información mediante el uso de los sentidos para registrar situaciones y hechos reales presentes, buscando la implantación de lazos entre la investigadora y los protagonistas participantes (Fabbri (1998)); asimismo, abordándose de manera directa, donde el la investigadora “obtiene la información directamente de la población o sujeto del estudio” (Medina et al., 2023).

Esta técnica permite obtener información directa y relevante sobre las interacciones y formas de comunicación de los alumnos dentro de las actividades sociomotrices, facilitando la comprensión de la dinámica de convivencia dentro del grupo y la identificación de cambios y áreas de oportunidad derivadas de las intervenciones.

Los instrumentos seleccionados son, en primer lugar, el registro anecdótico, siendo:

“Un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012; p. 27)

Esta herramienta resulta ser la principal dentro del estudio, debido al registro detallado de los hechos durante la implementación de situaciones sociomotrices, recuperando información precisa sobre las conductas, comportamientos e interacciones de los participantes durante las intervenciones.

Asimismo, se empleó la videograbación, permitiendo el registro detallado del desarrollo de las actividades sociomotrices; mediante este recurso, es posible captar conductas, interacciones y formas de comunicación de los alumnos, facilitando su análisis posterior.

Además, permite identificar patrones de comportamiento relacionados a la convivencia, contribuyendo a una comprensión más amplia del estudio y complementándolo con la información obtenida mediante la observación directa.

Por último, se hace uso de rúbricas de evaluación, definidas por Gonzaga (2016) como:

“Matrices que se emplean para la verificación, se consideran un instrumento empleado en la técnica de observación. Se encuentra conformada por criterios de evaluación, los cuales son un listado de aspectos que permiten evidenciar si el estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje esperados” (Citado por Medina et al., 2023, p. 42).

En esta perspectiva, esta herramienta resulta pertinente para la evaluación de las sesiones, facilitando la observación directa en el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de las intervenciones, permitiendo identificar las conductas relacionadas a la participación, el respeto y el trabajo colaborativo, obteniendo información clara y objetiva sobre el desempeño de los estudiantes y contribuyendo al análisis del proceso de convivencia y el seguimiento de avances y áreas de oportunidad dentro del aula.

La validez de los instrumentos utilizados dentro de la investigación se fortaleció a través de la selección de técnicas e instrumentos congruentes con el objeto de estudio y las categorías de análisis establecidas; asimismo, se recurrió a la triangulación de información obtenida a través de diferentes fuentes, tales como la observación directa, los registros anecdóticos, las videgrabaciones y las rúbricas de evaluación, lo que permite contrastar y complementar los datos obtenidos.

Por otra parte, la confiabilidad se favoreció a partir del registro sistemático y continuo de las evidencias realizadas durante el desarrollo de las situaciones sociomotrices; así como el uso de videgrabaciones, que permitió revisar detalladamente las interacciones resultantes de los alumnos, reduciendo posibles sesgos de interpretación y fortaleciendo la consistencia de los hallazgos obtenidos.

3.5. Participantes

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el grupo de segundo grado grupo “B”, perteneciente a la Escuela Primaria Federal Matutina Francisco González Bocanegra, conformado por 13 niñas y 14 niños, con un rango de edad de 7 a 8 años. Se presencia una diversidad educativa y sociocultural, así como enfrentamientos en conducta, rezago educativo, derivados de la situación y entorno sociofamiliar. Se cuenta con un diagnóstico de DI (discapacidad intelectual) y TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad). Estas características permitieron que la propuesta a implementar basada en situaciones sociomotrices resultara pertinente para favorecer la convivencia pacífica dentro del aula.

3.6. Categorías de análisis.

Con la finalidad de organizar y realizar una interpretación de la información obtenida durante la investigación, se establecieron una serie de categorías de análisis derivadas tanto de la revisión teórica como de las necesidades identificadas durante el diagnóstico del grupo. Estas categorías permitieron orientar la observación, sistematización e interpretación de los datos recopilados durante la intervención.

La construcción de estas categorías se realizó mediante los planteamientos teóricos relacionados a la convivencia escolar, sociomotricidad e interacción social desarrollados por autores como Vygostki, Freire y Parlebas, así como de las conductas observadas de manera recurrente en el grupo participante. De esta manera, cada categoría permitió identificar aspectos específicos relacionados con las formas de interacción, participación y convivencia de los alumnos durante el desarrollo de las situaciones sociomotrices.

Con la finalidad de organizar y realizar una interpretación de información obtenida durante la investigación, se establecieron categorías de análisis derivadas tanto de la revisión teórica como de las necesidades identificadas dentro del diagnóstico del grupo. Estas categorías permitieron orientar la observación, sistematización e interpretación de los datos recopilados durante la intervención. Para la selección de categorías, se basó en las categorías principales que plantea Parlebas (2008) dentro de la praxiología motriz, descritas anteriormente en el capítulo II correspondiente a la argumentación teórica.

La primera categoría corresponde a la *cooperación*, que hace referencia a la capacidad que presentan los alumnos para trabajar de manera conjunta, buscando que los participantes apoyen a sus demás compañeros y participen activamente dentro de las actividades que están orientadas al logro de objetivos comunes.

La segunda categoría se refiere a la *comunicación*, comprendido como las diferentes formas de interacción verbal y no verbal que presentan los alumnos para expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y resolver desacuerdos mediante el uso del diálogo.

La tercera categoría se refiere al *respeto*, el cual se relaciona con el cumplimiento de acuerdos, el reconocimiento de los demás, la aceptación de las diferencias y el seguimiento de normas que favorecen la convivencia del aula.

Finalmente, la categoría de *autorregulación de conducta* se relaciona con la capacidad del alumno para controlar sus impulsos, regular emociones y responder de manera adecuada a diferentes situaciones de conflicto o frustración.

Estas categorías de análisis constituyeron como un eje central para la valoración de los cambios observados dentro de la convivencia de los alumnos durante la implementación del proyecto de investigación; lo que posibilita la identificación de avances y áreas de oportunidad en las interacciones del grupo, reconociendo la manera en la que las situaciones sociomotrices favorecen el fortalecimiento de una convivencia pacífica dentro del contexto escolar. Asimismo, se orientó el proceso de interpretación de los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos de investigación, lo que permite dar respuesta a los objetivos planteados dentro del estudio.

Para realizar el análisis de la información se realizó mediante un proceso de organización, clasificación e interpretación de los datos que se obtuvieron para durante la investigación. En relación con los registros anecdóticos, videgrabaciones y rúbricas, fueron revisados mediante la identificación sistemática de situaciones relevantes relacionadas con las categorías de análisis establecidas; una vez agrupada la información de acuerdo con las categorías seleccionadas, se identificaron patrones de comportamiento, avances y áreas de oportunidad presentes durante el desarrollo de las situaciones sociomotrices.

3.7. Cronograma de construcción del proyecto de investigación

Con el propósito de organizar de manera sistemática el desarrollo de la investigación, a continuación, se presenta el cronograma del proyecto de investigación, el cual se organiza la temporalidad de las diversas fases del estudio, desde el diagnóstico hasta la elaboración de conclusiones.

Tabla 1

Construcción del proyecto de investigación.

Etapas	Acción	Actividades realizadas	Temporalidad
I. Planificar	Diagnostico	observaciones del grupo, aplicación de entrevistas y actividades de carácter sociomotriz, análisis de la problemática y detección de las necesidades relacionadas con la convivencia escolar.	Noviembre 2025
	Diseño de propuesta de intervención	Diseño de la propuesta basada en situaciones sociomotrices y elaboración de instrumentos de recolección de datos	Enero – febrero 2026
II. Acción	Intervención	Aplicación de las situaciones sociomotrices con los alumnos de segundo grado grupo “B” y	Marzo 2026

		registro de evidencias mediante observaciones, videograbaciones y rúbricas.	
III. Observar	Análisis	Organización, clasificación y triangulación de la información obtenida durante la intervención.	Abril 2026
IV. Reflexionar	Resultados y conclusiones	Interpretación y redacción.	Abril – mayo 2026

Fuente: Elaboración propia.

La investigación se desarrolló secuencialmente mediante cinco acciones: diagnóstico, diseño de la propuesta de intervención, intervención, análisis y resultados y conclusiones; cada una de estas acciones permitieron dar continuidad al proceso de investigación-acción, favoreciendo la comprensión de la problemática y la valoración de los efectos de la propuesta implementada. Cabe mencionar que estas fases, aunque se presentan de manera secuencial, se relacionan con el ciclo de investigación-acción propuesto por Latorre (2003), comprendiendo las etapas de planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo organizar y dar seguimiento a cada fase y asegurando coherencia entre las acciones implementadas y los objetivos planteados.

3.8. Valoración diagnóstica

La valoración diagnóstica tiene como propósito identificar las condiciones iniciales que presenta el alumnado en relación con la convivencia y la interacción manifestadas mediante situaciones que requieren de cooperación, oposición y cooperación-oposición desde un enfoque sociomotriz.

Para ello, el diagnóstico se realizó en un periodo de dos semanas comprendidas del 18 al 25 de noviembre del 2025, a partir de la implementación de actividades e instrumentos que permiten recuperar información relevante sobre la dinámica del grupo. Durante este proceso, se

implementó una sesión cuantitativa mediante una escala para conocer la percepción de los estudiantes respecto a la convivencia, además de dos sesiones de actividades sociomotrices enfocadas en observar cómo los alumnos participan, actúan y relacionan durante situaciones compartidas (*véase anexo G y H*).

Sesión diagnóstica: Conectados en equipo

La sesión diagnóstica titulada “Conectados en equipo”, implementada el 21 de noviembre del 2025 se desarrolló con el propósito de observar la cooperación de los alumnos mediante la comunicación y la ayuda mutua entre los integrantes del grupo. Para empezar la actividad, se indicó a los alumnos que la sesión se llevaría a cabo en el patio escolar, por lo tanto, se retomaron algunos acuerdos de convivencia para un buen desarrollo de la actividad.

Se solicitó a los alumnos formar un círculo en el área designada y permanecer de pie para escuchar la consigna de la actividad, indicándoles que, mediante un estambre construirían una red colectiva donde cada integrante diría su nombre y una cualidad positiva antes de lanzar el hilo al otro compañero sin soltar su extremo; además, se explicó que al finalizar deberían colaborar para realizar pequeños movimientos grupales sin soltar la red.

Mientras se explicaba la consigna, se presentó una situación de conflicto entre dos alumnos, donde uno de ellos sostenía con fuerza el brazo de su compañero. Ante ello, se intervino de manera inmediata separando a los alumnos y dialogando sobre las consecuencias de esas acciones y la importancia de respetar a sus compañeros; aunque en un principio los alumnos mostraron disposición para tranquilizarse, minutos después siguieron con la misma conducta, por lo que fue necesario intervenir nuevamente sobre la importancia de respetar acuerdos.

Esta situación evidenció la dificultad para el cumplimiento de acuerdos establecidos y la regulación de la conducta en actividades compartidas; sin embargo, también se identificó la necesidad de fortalecer la responsabilidad colectiva y la convivencia pacífica en situaciones de interacción donde las acciones individuales repercuten de manera directa al grupo.

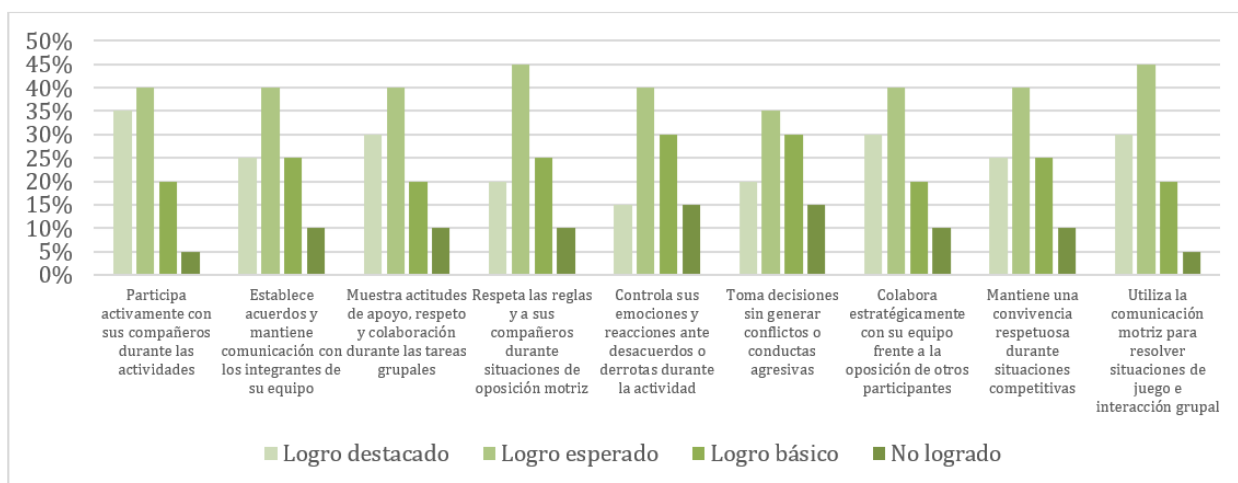
Posteriormente, se retomó la explicación de la actividad, ya que algunos alumnos manifestaban dudas respecto al procedimiento y la dinámica de la actividad, decidiendo

integrarme a la actividad para modelar el ejemplo, demostrando la forma correcta de expresarse, expresar la cualidad y lanzar el hilo respetando los turnos. A partir del ejemplo, los alumnos comenzaron a seguir la dinámica de manera más organizada.

Durante el desarrollo de la actividad, se mostró interés y disposición para colaborar en la actividad, manteniendo la red colectiva y participar de manera activa en los movimientos grupales propuestos. Además, se observaron acciones relacionadas a la ayuda mutua, la escucha activa y la comunicación entre algunos integrantes del grupo, con el propósito de evitar que el estambre se enredara o soltara. Sin embargo, algunos alumnos seguían distrayéndose o realizando acciones ajenas a la actividad, ocasionando momentos de desorganización dentro de la dinámica (véase *anexo I*).

Grafica 1

Datos obtenidos de la sesión diagnóstica “Conectados en equipo”



Fuente: elaboración propia

Los datos obtenidos en la gráfica muestran que la mayoría de los alumnos mostró disposición para integrarse a la actividad, colaborar con sus compañeros y participar para la construcción colectiva de la red a partir del diálogo y el apoyo mutuo. Estos resultados reflejan buena comunicación al mantenerse atentos a la dinámica, respetar sus turnos y colaborar adecuadamente para evitar que el estambre se soltara, permitiendo observar situaciones de cooperación y organización grupal propias de una actividad sociomotriz.

Sin embargo, los porcentajes ubicados dentro del logro básico y no logrado demuestran que aún existen dificultades dentro del control de emociones, el seguimiento de acuerdos y la resolución pacífica de conflictos, evidenciándose mediante conductas de distracción y acciones agresivas entre algunos compañeros afectando momentáneamente la organización y el desarrollo de la actividad.

En este sentido, los datos obtenidos permiten conocer que, aunque el grupo presenta favorables bases para el trabajo colaborativo y la interacción grupal, es necesario fortalecer aspectos relacionados con el respeto de normas y la convivencia pacífica dentro de situaciones sociomotrices, donde acciones grupales repercuten dentro del bienestar colectivo.

Sesión diagnóstica: El globo explosivo

La sesión diagnóstica titulada “El globo explosivo” realizada el 25 de noviembre del 2025, tiene como objetivo observar la forma de interactuar y comunicarse grupalmente, el establecimiento de acuerdos y las conductas relacionadas con la convivencia y la colaboración del alumnado.

Al iniciar la actividad, se organizaron dos equipos y se indicó a los alumnos que formaran una circunferencia con los integrantes de cada equipo; posteriormente, se dio la consigna de la actividad: primero debían escoger a un capitán por equipo y después, pasar un globo mediante diferentes movimientos, iniciando únicamente con las manos. Para ello, los alumnos debían establecer acuerdos sobre la manera en la que realizarían los pases, considerando que el globo debe pasar por todos los integrantes. Una vez cumplida la consigna, el último integrante que sostuvo el globo debía trasladarse hacia el área designada, en este caso, la portería de la cancha.

Durante la actividad, los alumnos se mostraron participativos y procuraron cumplir las indicaciones dadas; sin embargo, se observó que un equipo salió antes de lo previsto con el propósito de “ganar”, aun cuando no todos los participantes habían participado. Ante esta situación, se dialogó con los alumnos sobre la importancia de respetar las reglas y la participación de todos. Asimismo, se observaron momentos donde ciertos alumnos eran los que tocaban el globo dejando de lado a otros integrantes, lo que provocó molestia en algunos

alumnos e incluso decidieran no seguir participando en la actividad. Ante ello, se habló con el grupo acerca de la importancia de incluir a todos y trabajar de manera colaborativa.

Posteriormente, cambió la dinámica y los alumnos debían pasar el globo únicamente con su pie, además de permanecer dentro del área designada. En esta variable, se observaron dificultades al trasladar el globo debido a la coordinación requerida y las limitaciones del espacio; no obstante, los alumnos continuaron intentando cumplir con la consigna.

Bajo esta dinámica, se observaron momentos de desesperación con algunos compañeros que tardaban en realizar los pases o tenían dificultades para el control del globo. En una ocasión, se presentó una situación con una alumna que pedía de manera insistente que pasaran el globo lo más rápido posible y posterior a ello, respondía con comentarios molestos hacia otros compañeros al pedirle que guardara silencio, situación que generó conflicto con un alumno que decidió retirarse de la actividad argumentando que no le parecía la manera en la que su compañera se dirigía a los demás. Ante esta situación, se conversó con los alumnos con el objetivo de promover el respeto y la comunicación en situaciones de juego y en el aula.

Al finalizar la actividad, se cuestionó a los alumnos el cómo lograron ayudarse, obteniendo algunas respuestas:

IC: *Nos ayudamos diciendo como pasarnos el globo.*

MM: *Esperamos a nuestros compañeros.*

TM: *Ayudábamos a nuestros compañeros.*

VC: *Intentamos que no se cayera el globo.*

Permitiendo identificar que los alumnos reconocen la importancia de ayudar, participar y respetar dentro de las actividades. Posteriormente, se cuestionó de qué manera respetaban a sus compañeros, respondiendo lo siguiente:

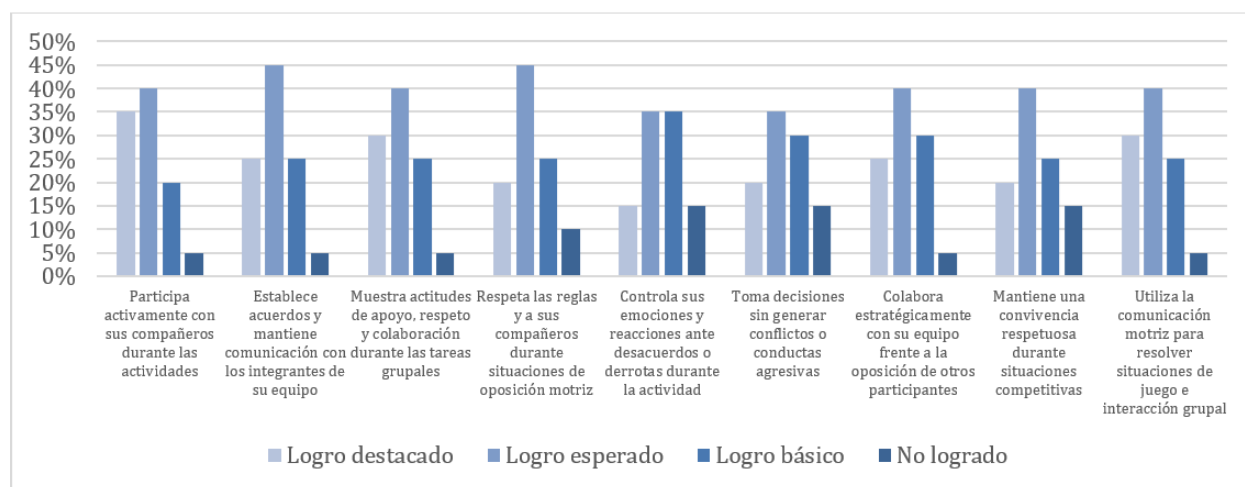
AA: *Intentamos no pelear.*

ML: *Dejamos que todos tocaran el globo.*

Observando que los alumnos relacionan el trabajo en equipo con el respetar los turnos, apoyar a los demás y evitar conflictos ante una situación. Para cerrar la sesión, se dialogó con los alumnos la importancia de cooperar, respetar y participar adecuadamente para obtener una mejor dinámica dentro del grupo y la importancia de la comunicación grupal (véase *anexo J*).

Grafica 2

Datos obtenidos de la sesión diagnóstica “El globo explosivo”



Fuente: elaboración propia

Los datos obtenidos permiten identificar que los alumnos comienzan a reconocer la importancia del trabajo colaborativo y la participación de los integrantes para poder alcanzar un objetivo en común; sin embargo, de igual manera se identificaron dificultades en algunos alumnos para respetar los turnos, incluir a sus compañeros y mantener acuerdos en momentos competitivos. Por otro lado, en los indicadores relacionados con la toma de decisiones sin generar conflictos y el control de emociones se presentan mayores áreas de oportunidad, debido a los momentos de desesperación, molestias entre compañeros y conflictos verbales ocasionados por la tensión de ganar o realizar la actividad de manera rápida; evidenciando que los alumnos presentan dificultades para regular su conducta y resolver desacuerdos de manera pacífica.

Por su parte, en relación con los indicadores de convivencia respetuosa y la comunicación, se observa que los alumnos utilizan diversas formas de interacción al resolver situaciones dentro del juego, a pesar del necesario fortalecimiento de habilidades como el

respeto, la escucha y la cooperación para favorecer mejores relaciones y una convivencia pacífica dentro de actividades grupales.

Escala de convivencia escolar

Como parte del diagnóstico se aplicó una escala de convivencia escolar el 18 de noviembre del 2025, estructurada mediante una escala tipo Likert adaptada con representaciones graficas (uso de emojis), cuyo propósito es conocer la percepción de los alumnos ante sus formas de convivencia, interacción, respeto y colaboración dentro del contexto escolar; permitiendo identificar aspectos relacionados con la convivencia, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales del grupo. La escala se compone de nueve preguntas divididas en cuatro categorías relacionadas al tema de estudio: convivencia e interacción, cooperación, resolución de conflictos, respeto y comunicación y respeto de reglas, evaluadas mediante niveles de logro: destacado, esperado, básico y no logrado (véase *anexo K*).

En la categoría de *convivencia e interacción*, la mayoría de los alumnos obtuvieron puntuaciones correspondientes en logro esperado y destacado en indicadores relacionados con el gusto por convivir con sus compañeros y el trato amable hacia los demás, reflejando la disposición por parte del grupo para integrarse socialmente y mantener buenas relaciones dentro del grupo. No obstante, algunos alumnos presentan puntuaciones más bajas en aspectos relacionados con el juego compartido y la exclusión a algunos compañeros durante la aplicación de ciertas dinámicas grupales.

Respecto a la categoría de *cooperación*, los resultados demuestran que gran parte del alumnado reconoce la importancia de ayudar y compartir sus materiales con sus compañeros, pues las puntuaciones obtenidas indican que existen conductas de apoyo mutuo y participación colaborativa en diversas actividades; sin embargo, algunos alumnos aún presentan dificultades para mantener la cooperación constante, especialmente cuando las tareas requieren de organización colectiva o compartir sus recursos.

En cuanto la *resolución de conflictos*, los resultados evidencian mayores áreas de oportunidad; pues, a pesar de ver disposición entre los alumnos para resolver problemas sin recurrir a la violencia y reconocer la importancia de pedir disculpas ante acciones negativas,

algunos registros se ubican en un logro básico y no logrado, reflejando la presencia de dificultades para controlar sus reacciones ante desacuerdos o conflictos con sus compañeros, coincidiendo con las conductas observadas en las actividades diagnósticas.

Por otro lado, en la categoría de *respeto y comunicación*, la mayor parte del alumnado obtuvieron resultados favorables relacionados con el seguimiento de reglas y la escucha activa, permitiendo identificar que el grupo cuenta con bases importantes para fortalecer la convivencia pacífica para poder fortalecer las interacciones grupales.

La valoración de estas actividades e instrumentos permitieron obtener una visión inicial sobre las dinámicas de convivencia e interacción grupal, así como la identificación de áreas de oportunidad relacionadas con la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos entre los alumnos, funcionando como base para el diseño y la implementación de actividades.

CAPÍTULO IV. EN JUEGO NOS ENCONTRAMOS: DISEÑO Y ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOMOTRIZ PARA LA CONVIVENCIA

4.1. Diseño de la propuesta de intervención pedagógica

El diseño de esta propuesta de intervención pedagógica titulada “Tejiendo convivencia en movimiento: Una intervención sociomotriz”, se desarrolló en un periodo de cuatro semanas hábiles comprendidas del 26 de febrero al 19 de marzo del 2026. Para su ejecución, se elaboró una planeación didáctica organizada en secuencias didácticas, desarrolladas a través de sesiones de actividades sociomotrices orientadas al desarrollo de experiencias formativas. Dentro de la planeación se especifica en qué consiste cada actividad, las fechas en las que se llevarán a cabo y los propósitos que se pretende alcanzar, estructurada conforme a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Para el diseño de la planeación, se realizó un análisis del marco curricular de la NEM (SEP, 2024) con el propósito de identificar el área correspondiente a la intervención pedagógica. A partir de ello, se determinó su vinculación con el campo formativo De lo humano y lo comunitario, el cual promueve en la niñez un desarrollo integral al interactuar con su

comunidad, centrándose en experiencias motrices, socioafectivas y creativas que favorecen la inclusión, la igualdad de género, la convivencia pacífica, la colaboración y la toma de decisiones para el bienestar propio y colectivo; favoreciendo de esta forma, el reconocimiento de sí mismos, la comprensión de los demás y la resolución de conflictos del entorno a través de un enfoque ético y solidario (SEP, 2024).

Asimismo, la intervención se articula con los ejes articuladores, particularmente con la inclusión, entendida como la atención a la diversidad y la promoción a la participación de los niños y niñas respetando sus diferencias; el pensamiento crítico, que promueve el desarrollo de la capacidad de analizar su realidad, cuestionar injusticias y formar un juicio propio basado en el dialogo, la argumentación y la comprensión de diferentes perspectivas; y la vida saludable, orientada al cuidado del cuerpo, la actividad física y el bienestar integral, con el propósito de desarrollar en la niñez la conciencia crítica para construir comunidades sanas y sostenibles (SEP, 2024). En concordancia con lo anterior, se retomaron los contenidos y Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA) establecidos en el Programa Sintético de la Fase 3 (SEP, 2022), seleccionando aquellos que favorecen la colaboración, la convivencia pacífica y la colaboración a través del movimiento:

Tabla 2

Selección de contenidos y PDA para el diseño de la propuesta de intervención didáctica

Contenido	Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA)
<i>Interacción motriz.</i>	<i>Reflexiona acerca de las normas básicas de la convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que favorezcan la interacción (SEP, 2024; p. 69).</i>

Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	<i>Experimenta acciones que implican la comunicación y la expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción (SEP, 2024; p. 69).</i>
---	--

Fuente: Elaboración propia, basada en el Programa Sintético de la Fase 3 (SEP, 2022).

En relación a la selección de actividades sociomotrices, esta se sustentó en la fundamentación teórica y metodológica de la investigación, estructurándose la planeación didáctica en tres momentos de intervención, organizados con base a las situaciones sociomotrices propuestas por Parlebas (2008): cooperación, oposición y cooperación-oposición. Cada uno de estos momentos integra un total de siete sesiones de intervención, diseñadas mediante juegos motrices que favorecen la interacción entre los alumnos.

A continuación, se presenta una visión general de las intervenciones que se pretenden implementar durante el proceso de aplicación, diseñada con base a la planeación didáctica elaborada para el desarrollo de la investigación (véase *anexo L*).

Tabla 3

Visión general de la propuesta de intervención pedagógica “Tejiendo convivencia en movimiento: Una intervención sociomotriz”.

Tejiendo convivencia en movimiento: Una intervención sociomotriz			
Categoría	Título de la intervención	Propósito	Sesión
	Moverse juntos: Cooperación	Poner en práctica actividades relacionadas a la cooperación,	La cuerda que nos une.

Cooperación.	sociomotriz para la convivencia.	promoviendo la comunicación y la colaboración entre los alumnos.	La isla.
Oposición.	Enfrentarse jugando: Oposición sociomotriz para convivir.	Orientar mediante situaciones sociomotrices a los alumnos para reconocer y respetar a sus compañeros, así como regular su conducta.	Corre, esquivo y sobrevive.
			Misión rescate.
Cooperación-oposición.	Entre unir y enfrentar: Sociomotricidad en acción para la convivencia.	Poner en práctica la colaboración y la confrontación en un mismo contexto mediante actividades sociomotrices.	Cazadores dormilones.
			La gran recolecta.
Integración de las 3 categorías	Convivencia en movimiento	Valorar los cambios generados en la convivencia pacífica del grupo a través de una actividad sociomotriz, observando las formas de interacción, respeto, cooperación y resolución de	La búsqueda misteriosa.

		conflictos después de las intervenciones realizadas.	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Esta organización permitió observar la progresión de la convivencia entre los alumnos, pasando de actividades de interacción colaborativa a dinámicas más complejas en relación con el enfoque sociomotriz.

En relación a la evaluación de la intervención pedagógica, se utilizaron los instrumentos de evaluación descritos en el Capítulo III. Marco metodológico (véase *anexo M, N, Ñ*), con el propósito de analizar los avances obtenidos a partir de la implementación de actividades sociomotrices. En este sentido, la evaluación se centró en categorías de análisis sociomotriz, retomando elementos de la interacción motriz planteados por Parlebas (2008) y aspectos vinculados a la convivencia escolar: la interacción, acuerdos, control de conducta, estrategias grupales e individuales, respeto, colaboración y la participación social.

4.2. Análisis de la intervención sociomotriz

A continuación, se presenta el análisis y datos obtenidos posteriores a la implementación de la intervención pedagógica, examinados a partir de los tres momentos de intervención identificadas en el Capítulo II. Argumentación teórica. Asimismo, se mencionan los hallazgos relevantes observados durante las actividades sociomotrices, reflejados en gráficas de barras presentes en cada momento.

Los diálogos escritos fueron extraídos mediante las videgrabaciones realizadas durante las semanas de aplicación, para tener una idea más clara, se empleó la letra M para dirigirse a mi persona como “moderadora”, mientras que la identificación de diálogos de los estudiantes se presenta a partir de la inicial de su primer nombre y primer apellido.

4.2.1. Moverse juntos: Cooperación sociomotriz para la convivencia

La cuerda que nos une

La primera sesión, titulada “La cuerda que nos une”, implementada el 26 de febrero del 2026, tuvo como objetivo promover la comunicación motriz a través de la cooperación grupal, favoreciendo el respeto, la colaboración y el seguimiento de reglas dentro de un contexto lúdico. En este sentido, la actividad se enmarca dentro de las situaciones sociomotrices, donde la interacción entre los participantes se convierte en el eje central del aprendizaje, al requerir coordinación, comunicación y toma de acuerdos para lograr un objetivo en común.

Para dar inicio a la actividad, se indicó a los alumnos que formaran un círculo en el patio escolar; una vez organizados, cada uno sostuvo una cuerda, formando una circunferencia grupal. Posteriormente, se explicó la dinámica, señalando que debían desplazarse hacia un punto determinado realizando distintas acciones motrices (agachados, brincando con un pie o ambos), procurando en todo momento mantener la forma del círculo. Desde esta perspectiva, el juego motriz favorece la construcción de aprendizajes significativos al integrar el movimiento con la interacción social, permitiendo a los alumnos aprender a partir de la experiencia compartida.

Durante la aplicación de la actividad, la mayoría de los alumnos se esforzó por realizarla de manera adecuada, respetando en gran medida las consignas y buscando llegar al punto indicado sin deformar el círculo. Sin embargo, también se presentaron algunas dificultades que afectaron su desarrollo, pues algunos alumnos se adelantaban, lo que provocaba que el círculo se deformara; en otros momentos, se amontonaban, generando empujones. Asimismo, dos alumnos realizaban acciones ajenas a la actividad, sin respetar las reglas establecidas, lo que influyó en que algunos de sus compañeros perdieran el interés y dejaran de participar.

Estas situaciones evidenciaron dificultades en el seguimiento de normas, la coordinación grupal y la interacción adecuada de los alumnos, aspectos identificados en el diagnóstico del grupo. Como consecuencia, algunos alumnos dejaron de colaborar en la actividad, al cuestionarles el motivo de su retiro, uno de ellos expuso:

IC: Es que siempre gritan y me duele la cabeza por sus gritos.

Poniendo en evidencia cómo es que ciertas conductas afectan la participación y el desarrollo colectivo. Ante esta situación, se generó un momento de reflexión sobre la importancia de la colaboración y la participación de todos, lo que permitió que los alumnos se reincorporaran a la actividad. En este punto, la intervención docente funcionó como un proceso de mediación, orientando a los alumnos a reconocer sus acciones y reconstruir acuerdos.

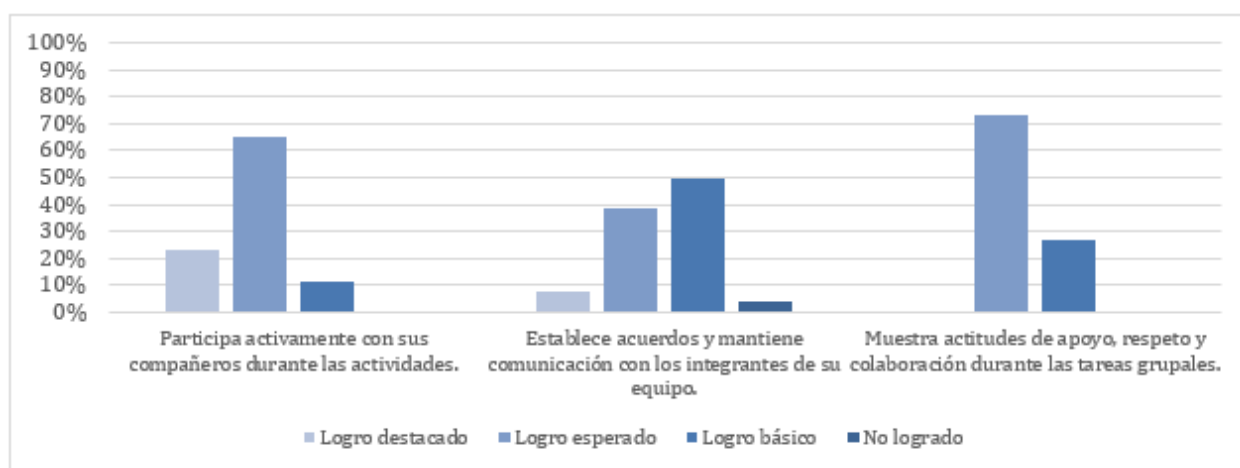
Otro caso relevante fue el de un alumno que se encontraba llorando en una de las bancas; al acercarse para conocer la situación, comentó:

AS: Es que nadie me deja agarrar la cuerda.

A partir de esto, se invitó al alumno reintegrarse a la actividad, rechazando y decidiendo permanecer a lado de la docente/moderadora, ante esta situación se entabló un diálogo con el grupo al finalizar la actividad, enfatizando la importancia de la inclusión, el respeto y la colaboración, destacando que todos los integrantes son parte fundamental para el desarrollo de la dinámica. Esta situación pone en evidencia prácticas de exclusión dentro del grupo, lo cual representa una de las principales problemáticas de la convivencia escolar, al limitar la participación equitativa y el reconocimiento del otro como parte de lo colectivo (véase anexo O).

Grafica 3

Datos obtenidos de la rúbrica de evaluación. Sesión “La cuerda que nos une”



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los alumnos se ubicó en el nivel de logro esperado en los indicadores cuya relación está en la participación activa y las actitudes de apoyo, respeto y colaboración, evidenciando disposición al integrarse a las dinámicas grupales y participar dentro de la actividad sociomotriz. Por otro lado, en relación con el establecimiento de acuerdos y mantenimiento de comunicación con compañeros se presentaron mayores dificultades, concentrándose en un logro básico, evidenciando áreas de oportunidad vinculadas con la organización colectiva, la comunicación y la coordinación entre compañeros.

De manera general, en esta sesión se pueden observar avances en la participación y la convivencia del grupo; sin embargo, aún persisten dificultades relacionadas con la comunicación y en la construcción de acuerdos colectivos, siendo aspectos fundamentales dentro de las situaciones sociomotrices.

La isla

La sesión denominada como “La isla”, realizada el 02 de marzo del 2026, tuvo como propósito de favorecer la interacción de los alumnos mediante la comunicación y la toma de acuerdos en una situación sociomotriz, en la que, a través del movimiento y la organización colectiva, formen y compartan un espacio en común sin excluir a algún compañero. En este sentido, la actividad se configura como una situación sociomotriz, donde la interacción motriz entre los participantes exige la comunicación, toma de decisiones y adaptación colectiva, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales a través del movimiento, tal como lo plantea el enfoque de la sociomotricidad.

Para el desarrollo de la actividad, se presentaron a los alumnos distintas “islas”, representadas por círculos de diferentes tamaños trazados en el suelo del patio. Se les indicó que debían de desplazarse por el área realizando diferentes movimientos (como correr y saltar en uno o ambos pies), al escuchar la consigna “¡sube la marea! Las islas son de...”, debían organizarse de acuerdo a la cantidad de integrantes indicados, procurando que ningún compañero quedara fuera. Desde esta perspectiva, el juego motriz se reconoce como una estrategia pedagógica que favorece la participación activa, el interés y la interacción social del alumnado, al involucrar el cuerpo, la emoción y la convivencia en una experiencia significativa.

En un inicio, la actividad se desarrolló de manera adecuada, ya que la mayoría de los alumnos cumplieron con las indicaciones y participaron de manera activa durante la actividad, sin embargo, conforme avanzaba la actividad, algunos comenzaron a realizar acciones ajenas a la actividad, provocando distracciones a otros compañeros y dificultades para integrarse de manera organizada, lo cual influyó en la participación de algunos compañeros.

Un aspecto relevante fue la tendencia de los alumnos al agruparse con los mismos compañeros de manera constante, esta situación persistía aun cuando la dinámica requería conformar equipos con cantidades diversas de integrantes, evidenciando prácticas de afinidad y, en algunos casos, la exclusión, limitando la construcción de una convivencia inclusiva y participativa, tal como se plantea desde un enfoque de convivencia escolar.

En varias ocasiones, algunos alumnos quedaban sin isla, permanecían solos o se integraban en cantidades menores a las indicadas; de igual manera, se observó que, al agruparse con compañeros con quienes no suelen convivir, algunos manifestaban incomodidad, generando conductas como cambios de islas y desacuerdos que afectaron la dinámica grupal. Un caso particular fue el de dos alumnos que presentaron empujones durante la actividad. Ante la intervención docente, se generó el siguiente diálogo:

M: *A ver, ¿Qué paso?*

MM: *Ian nos está pegando (refiriéndose a los integrantes que estaban dentro del círculo).*

IV: *Ella también.*

MM: *Nosotros no te estamos haciendo nada.*

Al indagar la razón que derivó a estas acciones, se obtuvieron las siguientes respuestas:

IV: *Es que yo no quiero a nadie aquí.*

MM: *Nada más nos está pegando porque nos vinimos al círculo.*

Este episodio evidencia la dificultad en el respeto del espacio compartido y en la interacción con otros compañeros, generando conflictos que afectan la participación colectiva. A partir de esta situación, se propició un momento de reflexión con los alumnos, explicando, en un lenguaje accesible, la importancia de compartir los espacios, respetar a los demás y resolver los desacuerdos mediante el diálogo, que las actividades implican colaborar con todos los integrantes del grupo, no solo con los que existe mayor afinidad. Al finalizar la actividad, se invitó a los alumnos regresar al aula, donde se generó un espacio de reflexión grupal mediante el cuestionamiento: ¿Qué hicieron para que todos los integrantes entraran al círculo?, se obtuvieron respuestas como:

IA: *Buscamos un círculo grande.*

FV: *Nosotras nos tuvimos que parar en puntitas.*

TM: *Nos hicimos bolita.*

Posteriormente, se cuestionó: ¿Por qué es importante organizarnos y apoyarnos en equipo?, a lo que respondieron:

MM: *Porque hacemos mejor las cosas.*

ZM: *Porque podemos ayudar a los demás.*

IC: *Para que nos salga bien la actividad.*

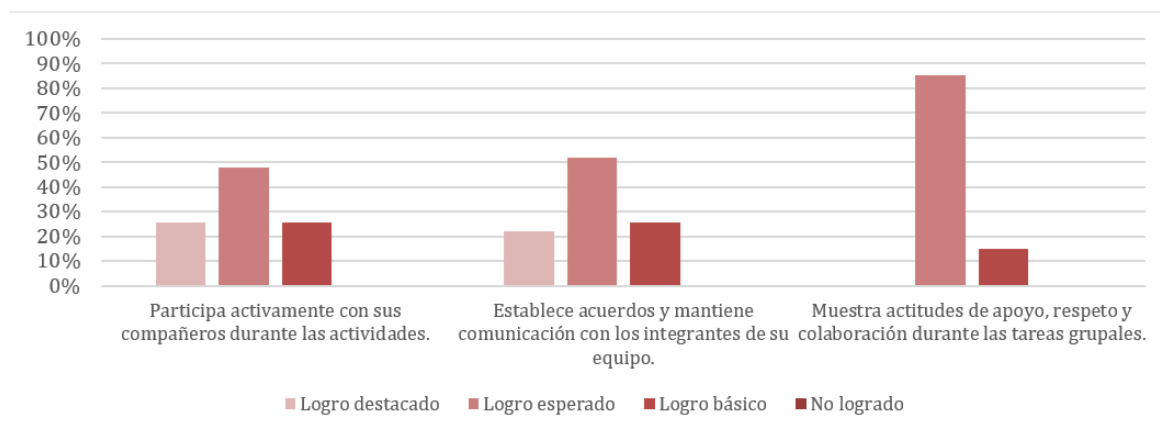
DR: *Porque nos ponemos de acuerdo y no tenemos accidentes.*

IV: *Para apoyarnos y ayudarnos.*

Las respuestas de los alumnos evidencian procesos de internalización del aprendizaje, donde reconocen la importancia de la organización, la cooperación y el apoyo mutuo como elementos esenciales para el logro colectivo, fortaleciendo habilidades sociales como la comunicación, el respeto y la empatía (véase anexo P).

Grafica 4

Datos obtenidos de la actividad “La isla”



Fuente: Elaboración propia.

A partir de los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los alumnos se ubica en el nivel de logro esperado en los tres indicadores evaluados, evidenciando una participación favorable dentro de la dinámica grupal, así como disposición positiva para la convivencia y el trabajo colaborativo.

Bajo este enfoque, se observan avances dentro de la comunicación y la coordinación colectiva para realizar la actividad; sin embargo, aún se presentan áreas de oportunidad en relación a la organización y la construcción de acuerdos entre compañeros, así como la aceptación de compañeros con quienes no suelen convivir, generando desacuerdos y conflictos durante la actividad. Por otro lado, en relación a las actitudes de los alumnos, se presentó una disposición favorable en la colaboración, apoyo y participación de la actividad, a pesar de haber tenido dificultades dentro de la dinámica.

En comparación con la sesión anterior, se observaron avances en la comunicación, organización y actitudes de colaboración entre los alumnos, favoreciendo de manera progresiva la convivencia y la interacción grupal, confirmando que el desarrollo de la convivencia pacífica es un proceso gradual, construyéndose a partir de experiencias compartidas y la reflexión constante dentro de las situaciones motrices.

4.2.2. Enfrentarse jugando: Oposición sociomotriz para convivir

Corre, esquiva y sobrevive

La actividad “Corre, esquiva y sobrevive”, desarrollada el 05 de marzo del 2026, tuvo como propósito favorecer la interacción de los alumnos mediante una situación sociomotriz de oposición, en la que cada participante debía retirar el paliacate de otros compañeros, al mismo tiempo que protegía el propio. Esta actividad implicó una interacción simultánea con múltiples oponentes, exigiendo una toma de decisiones constante y ajuste en la conducta en función con los demás.

Para su implementación, cada alumno se colocó dos paliacates en la parte posterior de la cintura, distribuyéndose en el espacio de juego; la consigna fue quitar la mayor cantidad de paliacates posibles, al mismo tiempo que se protegía el propio, sin establecer equipos, lo que generó una dinámica de interacción simultánea con varios oponentes. Esta estructura favorece una red de interacciones múltiples, característica de las situaciones sociomotrices complejas, donde cada acción individual influye en la dinámica colectiva.

Desde un inicio, se observaron dudas y acuerdos emergentes:

MZ: *¿Puedo quitarle el paliacate a cualquiera?*

AA: *¡No espérate! Apenas iba a correr.*

DG: *Maestra, ¿Entonces si me quitan uno sigo jugando?*

Lo que evidencia un proceso de comprensión y apropiación de las normas a partir de la interacción grupal.

Durante el desarrollo de la actividad, predominó la oposición directa pero inestable, ya que los alumnos debían atender a varios compañeros al mismo tiempo, incrementando la complejidad de la interacción, poniendo en juego la capacidad de adaptación y respuesta ante estímulos cambiantes dentro del contexto del juego.

Se observaron conductas como:

FV: ¡Cuidado Mia! Corre.

SL: Ayúdame a quitárselo a Said.

EE: Kilian, ¡Ya tengo dos!

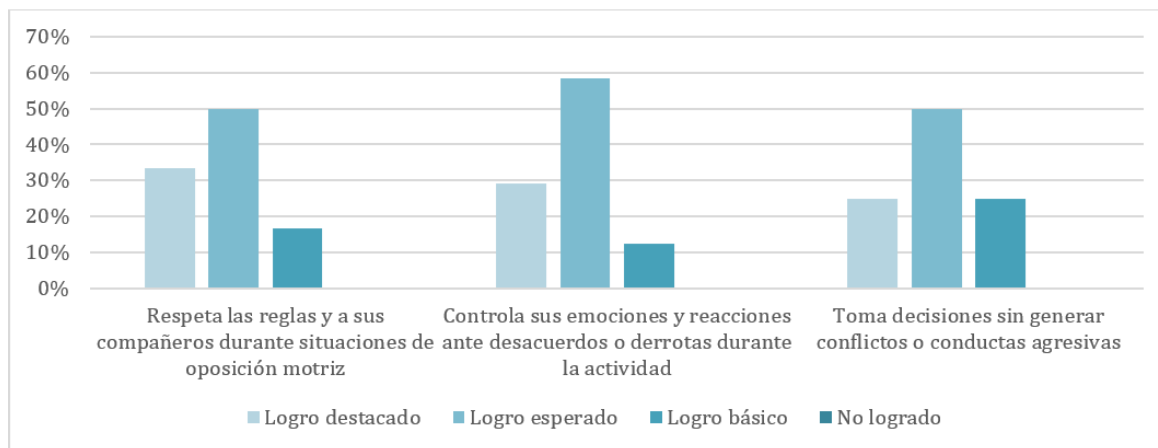
Estas expresiones evidencian la toma de decisiones en tiempo real, así como la selección estratégica de oponentes, reflejando procesos en la anticipación y el pensamiento estratégico, donde el alumno ajusta su conducta en función de las acciones de los demás. Asimismo, algunos alumnos optaron por estrategias defensivas, optando por proteger su paliacate evitando el contacto, mientras que otros buscaron activamente retirarlo a sus compañeros. Esto permitió identificar los estilos de participación dentro de la misma situación, evidenciando la diversidad de respuestas formando parte del proceso de construcción de la competencia sociomotriz. En cuanto a la convivencia, se presentaron situaciones de conflicto, principalmente relacionadas con el contacto físico durante la actividad, como empujones o reclamos:

GM: ¡No Vale, me empujaste!

Ante estas situaciones evidencian dificultades en el respeto de reglas y en la interacción con otros dentro de un contexto de oposición, lo que hizo necesaria la intervención docente para reforzar acuerdos de respeto y cuidado durante la actividad (véase anexo Q).

Grafica 5

Datos obtenidos de la actividad “Corre, esquiva y sobrevive”



Fuente: Elaboración propia.

A partir de los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los alumnos se ubica en un nivel esperado en los tres indicadores evaluados, evidenciando avances dentro de la participación, así como el seguimiento de reglas y la interacción con sus compañeros durante la implementación de la actividad.

Específicamente en el indicador relacionado al respeto de reglas y compañeros se observó que gran parte del grupo logró participar y respetar las reglas establecidas, así como a sus compañeros; sin embargo, aún persisten ciertas dificultades relacionadas al contacto físico y los reclamos dentro de la dinámica. Por otro lado, en el indicador relacionado al control de conducta ante desacuerdos o derrotas se observan avances en la capacidad de controlar su sentir dentro de situaciones de oposición; no obstante, algunos alumnos aún presentan dificultades para el manejo de sus reacciones impulsivas y desacuerdos durante el juego.

Respecto al indicador de toma de decisiones adecuado se identifica que la mayoría de los alumnos logra tomar decisiones y participar dentro de la dinámica sin generar conflictos constantes, sin embargo, continuaron presentándose algunas conductas relacionadas a empujones y reclamos, evidenciando las áreas de oportunidad dentro de la convivencia y el autocontrol dentro de actividades de oposición.

Desde esta perspectiva, los datos mostraron avances progresivos en cuanto al respeto de reglas, el control de conducta y la toma de decisiones dentro de situaciones sociomotrices, favoreciendo procesos de interacción, adaptación y convivencia entre los alumnos durante el desarrollo de la actividad,

Misión rescate

La actividad denominada “Misión rescate” implementada el 09 de marzo del 2026, tiene como propósito favorecer la interacción sociomotriz mediante situaciones de oposición, poniendo en práctica la toma de decisiones, control de impulsos y respeto a partir de dinámicas donde los alumnos interactúen constantemente con sus compañeros.

Como primera acción, se ubicó al grupo en el patio escolar dividiendo el espacio en dos áreas; mientras que, en la parte central se colocaron diversos objetos, tales como pelotas

pequeñas, bloques de construcción y conos. Posteriormente, se organizó al grupo en dos equipos, ubicándolos en cada uno de los extremos opuestos del área.

Antes de dar inicio con la actividad, se enfatizó la importancia de respetar las reglas establecidas dentro del juego, evitar empujones y cuidar la integridad de sus compañeros para un mejor desarrollo de la actividad. La consigna fue que, al escuchar la indicación, debían correr hacia el centro a tomar un objeto y regresar a su área sin ser tocados por algún integrante del equipo contrario, en caso de ser tocados antes de llegar a su área, deben dejar su objeto y volver a intentarlo. Desde el comienzo de la sesión, se observó entusiasmo y emoción por parte de los alumnos; sin embargo, también surgieron dudas en relación con las reglas del juego:

ML: *¿Cuántos objetos debo agarrar?*

EE: *¿Puedo quitarles objetos?*

Evidenciando interés por comprender la dinámica y anticipar al mismo tiempo, situaciones relacionadas con la competencia y la oposición directa. Durante las primeras rondas, la mayoría de los alumnos participó de manera activa intentando ingresar rápidamente por los objetos y regresar a su área, observándose la implementación de estrategias; por ejemplo, se observó la espera de compañeros para que avanzaran primero y poder rodear a los oponentes para evitar ser tocados, reflejando procesos de anticipación y toma de decisiones, donde los alumnos ajustaban sus acciones a partir del comportamiento de los demás participantes, siendo una característica propia de las situaciones sociomotrices de oposición.

No obstante, al avanzar en la actividad, comenzaron a surgir dificultades en relación con el control de impulsos y el respeto de reglas, pues algunos alumnos corrían descontroladamente, provocando choques o empujones al intentar tomar objetos, provocando discusiones derivadas de la competencia por intentar obtener la mayor cantidad de objetos. Ante estas situaciones, fue necesario detener momentáneamente la actividad para propiciar un espacio de reflexión en relación con la importancia del respeto y cuidado de sus compañeros, recordando que el objetivo principal no es solamente ganar, sino participar respetando las reglas y manteniendo una adecuada interacción dentro del juego. Al reanudar la actividad, se observó una mejor organización por parte de los alumnos, propiciando una ligera mejora; pues, en su mayoría,

mostraron mayor cuidado y control en medida de sus acciones durante la dinámica (véase anexo R).

Antes de cerrar la sesión, se realizó una reflexión final dentro del aula, donde se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué hicieron para poder obtener la mayor cantidad de objetos sin tener problemas con los demás?, obteniendo las siguientes respuestas:

ZM: *Corrimos con cuidado.*

TM: *Esperábamos para poder agarrar un objeto.*

IO: *Tuvimos cuidado.*

Posteriormente, se preguntó: ¿Por qué creen que es importante respetar las reglas cuando jugamos?, a lo que respondieron:

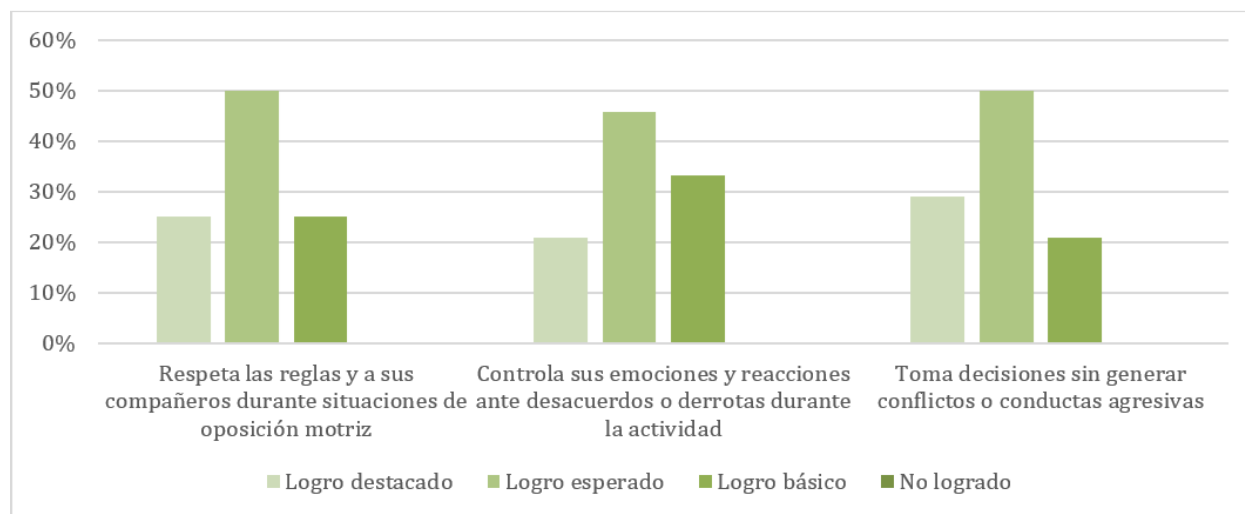
MM: *Para no lastimar.*

DR: *Porque si no, ya no sale bien el juego.*

NH: *Para poder hacer bien la actividad.*

Grafica 6

Datos obtenidos de la actividad “Misión rescate”



Fuente: Elaboración propia.

A partir de los datos obtenidos, se observa que la gran parte del grupo participó respetando las reglas establecidas, procurando mantener una interacción adecuada con sus demás compañeros; no obstante, persistieron algunas dificultades relacionadas con empujones, choques y discusiones derivadas de la competencia dentro del juego. Por su parte, en el indicador relacionado con el control de emociones y reacciones, se presentaron situaciones de frustración, control de impulsos y reacciones que suscitaron de las situaciones de competencia y desacuerdo.

En el indicador relacionado con la toma de decisiones, se observaron avances en la capacidad de los alumnos para tomar decisiones y actuar de manera estratégica durante la actividad; sin embargo, ciertos alumnos generaban conflictos derivados de la necesidad de obtener objetos de manera rápida para poder ganar la actividad, dificultando su dinámica y desarrollo.

De manera general, los resultados obtenidos muestran avances progresivos en el seguimiento de reglas y en la toma de decisiones en situaciones sociomotrices de oposición; no obstante, aún persisten áreas de oportunidad relacionadas con el control de impulsos y la resolución pacífica de conflictos durante la aplicación de actividades competitivas.

4.2.3. Entre unir y enfrentar: Sociomotricidad en acción para la convivencia

Cazadores dormilones

La sesión denominada “Cazadores dormilones”, implementada el 12 de marzo del 2026, tuvo como objetivo promover la interacción entre los alumnos mediante una situación sociomotriz en parejas mediante la integración de proceso de comunicación y contracomunicación motriz, promoviendo la comunicación, el seguimiento de reglas y la convivencia dentro de un contexto lúdico.

Para la implementación de la actividad, se pidió a los alumnos formarse en pares y, posteriormente, sentarse formando un círculo en el patio. Durante la organización del grupo, se observó una dificultad mínima en la formación de parejas, debido a que algunos alumnos no lograban integrarse a la dinámica; ante esta situación, se cuestionó la razón por la cual o lograban conformar parejas, a lo que expresaron:

EE: No se.

MM: Es que no tengo con quien juntarme (comentario compartido de manera similar por AS y MB).

Estas situaciones evidencian dificultades en la integración grupal y la inclusión, donde algunos alumnos presentan barreras al establecer vínculos con sus compañeros, lo cual forma parte de las problemáticas de convivencia identificadas en el grupo.

Ante este escenario, se decidió intervenir mediante la organización de las parejas con base en un criterio docente, con la finalidad de garantizar la participación de todos los alumnos; no obstante, se tomó en cuenta la opinión de los alumnos involucrados, permitiéndose expresar con quién de los compañeros disponibles les gustaría integrarse, favoreciendo así su inclusión dentro de la actividad. Esta intervención responde al rol docente como mediador, quien busca generar condiciones de equidad e inclusión, promoviendo la participación de los alumnos dentro de la dinámica.

Para dar inicio a la actividad, mediante el uso de la dinámica de “La papa caliente”, se seleccionó la pareja participante de manera aleatoria para ubicarse al centro del círculo y tomar el papel de “cazadores dormilones”, generando un ambiente de interés y participación por parte del grupo, facilitando la transición hacia la actividad central. El uso de este tipo de dinámicas favorece la motivación y el interés del alumnado, elementos clave para el aprendizaje significativo dentro de contextos lúdicos.

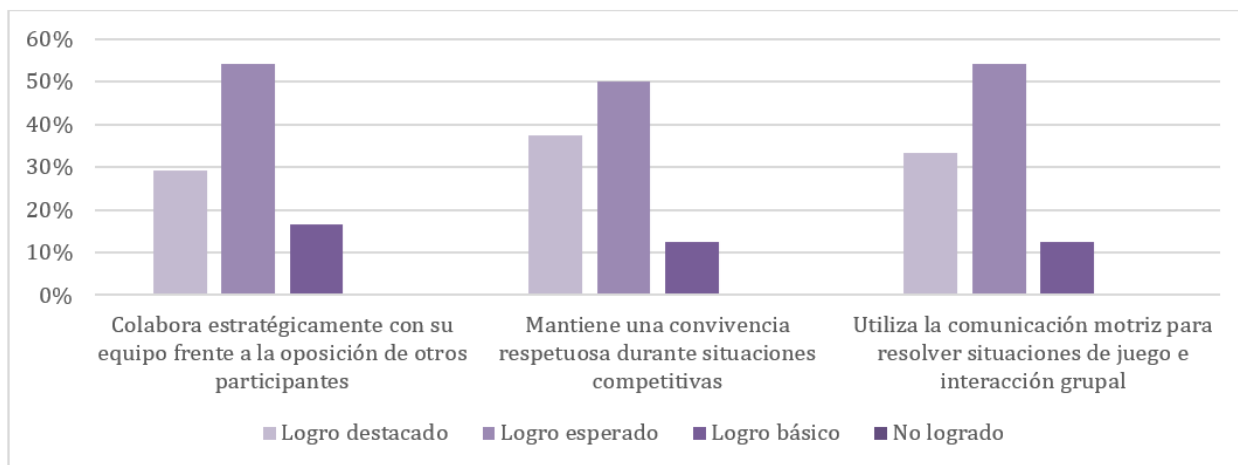
Durante el desarrollo de la actividad, el uso del canto –gatos, gatos, gatos, gatos dormilones, despierten que empieza el juego de los divertidos ratones– funcionó como un recurso motivador que favoreció la participación y el interés entre los alumnos; al repetirlo varias ocasiones, se generó la expectativa de que “los gatos despiertan” para iniciar la persecución, evidenciando el entusiasmo y la emoción por parte del grupo al momento de realizar la actividad.

Referente a la dinámica del grupo y el cumplimiento de reglas, se observó que la mayoría de los alumnos procuró cuidar su integridad y la de su compañero, buscando no lastimarlo durante la actividad, así como mantenerse en pareja y responder parcialmente a las consignas

establecidas al inicio de la sesión. No obstante, algunos alumnos presentaron dificultades para seguir dichas consignas, ya que en ciertos momentos se soltaban del paliacate o, al ser atrapados, no permanecían congelados como se les había indicado (véase anexo S).

Grafica 7

Datos obtenidos de la actividad “Cazadores dormilones”



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos obtenidos se observa que los alumnos colaboran de manera efectiva y estratégica, reflejando que gran parte del grupo participó colaborativamente con su compañero durante la actividad, procurando buena organización y responder de manera conjunta a las situaciones de persecución y oposición presentadas durante el juego.

De igual manera se identificó una convivencia respetuosa durante la actividad, debido a la disposición favorable del grupo al convivir con sus compañeros de manera respetuosa, al igual de procurar el cuidado de sus compañeros manteniendo una adecuada interacción durante el juego; sin embargo, se presentaron situaciones donde no se respetaban completamente las consignas, desviando el objetivo de la sesión en algunos momentos.

Por otro lado, se observó un avance en la comunicación al resolver situaciones dentro del juego, donde los alumnos lograron coordinarse y comunicarse con su compañero mediante acciones motrices, favoreciendo la organización y la participación dentro de la dinámica grupal.

En comparación con sesiones anteriores, se logró observar cambios progresivos en la colaboración, la comunicación y la convivencia entre los alumnos, lo que evidencia una mayor disposición dentro del grupo para la integración y la participación dentro de actividades sociomotrices donde se requiera de la cooperación-oposición.

La gran recolecta

La actividad “La gran recolecta”, realizada el 17 de marzo del 2026, tuvo como propósito observar la interacción de los alumnos a través de situaciones sociomotrices de comunicación y contracomunicación, en las que la coordinación, la toma de acuerdos y la cooperación resultan necesarias para el logro del objetivo en común.

Para su desarrollo, se ubicó al grupo al patio y se organizó en parejas, solicitando que se integraran con un compañero con el que no convivieran de manera habitual; ante esta consigna, algunos alumnos mostraron resistencia, optando por integrarse con compañeros con quienes ya tenían afinidad. Esta situación evidencia la presencia de vínculos selectivos dentro del grupo, limitando la interacción con otros integrantes del grupo y afectando la construcción de una convivencia inclusiva.

Posteriormente, se proporcionó a cada pareja un listón con el cual debían unir sus pies, mientras se distribuían en el suelo diversos objetos, como fichas, bloques de construcción y taparrosas. Una vez organizados, se explicó que debían recolectar la mayor cantidad de objetos mediante dos formas de acción: utilizando únicamente el dedo índice y empleando la mano de manera libre, lo que implicaba organizarse, coordinar movimientos y tomar de acuerdos para lograr el objetivo.

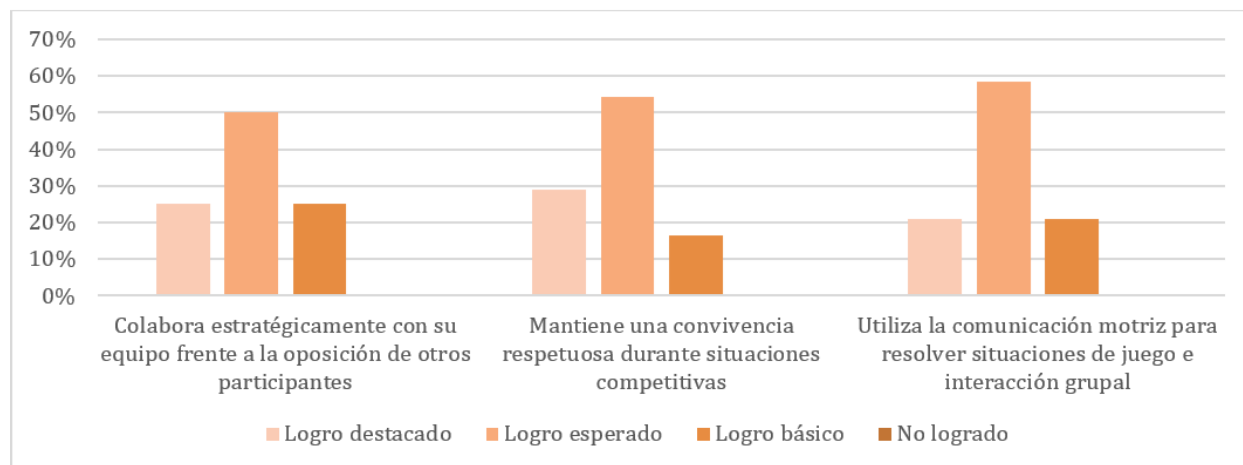
Durante la actividad, se observó que la mayoría de las parejas logró organizarse y participar para participar de manera conjunta; sin embargo, algunos presentaron dificultades en la coordinación, evidenciando jalones al intentar tomar los objetos y tropiezos ocasionados por la falta de ajuste entre ambos integrantes, ante esta situación, algunas parejas decidieron soltarse del listón y continuar de manera individual, modificando la dinámica prevista.

Estas situaciones dificultaron parcialmente la dinámica, pues la intención de la actividad es observar la comunicación, coordinación e interacción para la resolución de una situación

conjunta, evidenciando la resistencia a la interdependencia y las dificultades para sostener el compromiso dentro del trabajo colaborativo, lo cual forma parte de un proceso de aprendizaje en construcción (véase anexo T).

Grafica 8

Datos obtenidos de la actividad “La gran recolecta”



Fuente: Elaboración propia.

A partir de los datos obtenidos se refleja que la mayoría de los alumnos logra organizarse y participar de manera conjunta con su compañero durante la actividad para alcanzar el objetivo en común, juntar la mayor cantidad de objetos; sin embargo, se presentaron dificultades con algunos alumnos para mantener la coordinación y la colaboración de manera constante, siendo evidenciado al momento que algunas parejas se soltaron del listón para continuar de manera individual.

Por su parte, el indicador relacionado a la convivencia respetuosa durante la actividad evidencia una disposición favorable en la participación e interacción de los alumnos, aunque persistieron algunas dificultades vinculadas a la integración con compañeros fuera de sus grupos de afinidad y en el ajuste colectivo dentro de la dinámica.

Respecto al indicador de la comunicación motriz para la resolución de situaciones de juego o interacción, se identificaron avances en la capacidad de los alumnos para comunicarse

y coordinar movimientos mediante acciones motrices durante la actividad, favoreciendo a la resolución de situaciones planteadas dentro de la actividad.

De manera general, los resultados muestran avances progresivos en relación con la cooperación, la convivencia y la comunicación entre los alumnos, lo que favorece a los procesos de interacción y coordinación dentro de las actividades sociomotrices desarrolladas durante la sesión.

4.2.4. Convivencia en movimiento

Esta última intervención tuvo como objetivo observar y analizar los cambios obtenidos a partir de la aplicación de intervenciones anteriores, considerando de manera integral las tres categorías: la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición, buscando la identificación de avances dentro de la dinámica de interacción de los participantes y los efectos del proceso implementado.

La búsqueda misteriosa

La sesión “La búsqueda misteriosa”, realizada el 19 de marzo del 2026, tuvo como propósito favorecer la interacción grupal, la cooperación, la comunicación motriz y la convivencia pacífica mediante una dinámica de búsqueda colectiva y oposición simbólica entre equipos. Para el desarrollo de la actividad, el grupo fue dividido en equipos de cuatro integrantes y a cada uno se le asignó un objeto distinto, entre ellos un león, un gato, una pintura, un peine, una figura de caramelo y una figura navideña.

La dinámica consistió en que cada equipo, de manera individual, salía acompañado de la docente para esconder su objeto en diferentes espacios de la escuela, mientras el resto del grupo permanecía realizando actividades relacionadas con los proyectos trabajados durante la jornada escolar. Posteriormente, a cada equipo se le entregó un papelito con el objeto que debían localizar, manteniendo la consigna de no revelar la ubicación de otros objetos en caso de encontrarlos accidentalmente.

Durante el desarrollo de la actividad se observó un ambiente de entusiasmo y motivación por parte de los alumnos, ya que el reto de encontrar los objetos generó interés, participación

activa y emoción constante. Asimismo, la actividad permitió fortalecer la interacción sociomotriz, debido a que los integrantes debían desplazarse tomados de las manos, favoreciendo la coordinación grupal, el apoyo mutuo y la comunicación motriz para tomar decisiones dentro del juego.

De igual manera, se evidenció una competencia sana entre los equipos, pues los alumnos mostraban interés por encontrar primero el objeto correspondiente y por identificar qué equipo había logrado esconder mejor su figura. Esta situación generó momentos de oposición motriz moderada, donde cada equipo buscaba cumplir el objetivo antes que los demás sin llegar a conductas agresivas o conflictos significativos.

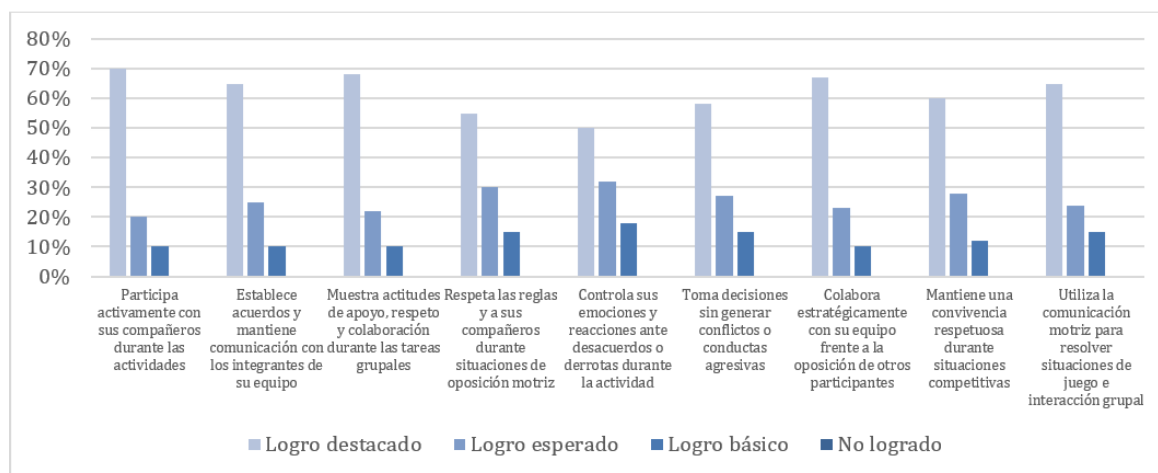
En cuanto a la convivencia, se observó que la mayoría de los alumnos mantuvieron actitudes de respeto y colaboración tanto con su propio equipo como con otros compañeros. Incluso, aunque la consigna indicaba no ayudar a otros equipos, algunos alumnos brindaron apoyo cuando encontraban objetos ajenos, demostrando conductas de empatía y compañerismo. Esto permitió identificar avances en la convivencia pacífica y en la disposición de los estudiantes para colaborar colectivamente.

Por otro lado, surgieron pequeñas molestias cuando algunos equipos encontraban objetos que no les correspondían; sin embargo, estas situaciones fueron leves y los alumnos lograron controlar sus emociones sin que se generaran discusiones mayores. La intervención docente permitió reforzar el diálogo y recordar la importancia de respetar las reglas establecidas para mantener un ambiente de juego armónico.

En general, la actividad favoreció la participación colectiva, la comunicación grupal y la resolución de situaciones motrices mediante estrategias compartidas. Además, permitió observar avances en la cooperación, el respeto de reglas y la regulación emocional dentro de contextos de interacción sociomotriz y competencia lúdica (*véase anexo U*).

Grafica 9

Datos obtenidos de la sesión diagnóstica “La búsqueda misteriosa”



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la actividad “La búsqueda de misterios” muestran un predominio del nivel logrado en la mayoría de los aspectos evaluados, evidenciando avances significativos en las habilidades sociomotrices y en la convivencia pacífica del grupo. La participación colectiva y la comunicación motriz fueron los aspectos con mayor porcentaje en nivel logrado, reflejando que los alumnos se involucraron activamente durante la actividad y utilizaron estrategias de interacción corporal y verbal para organizarse y cumplir el objetivo del juego.

Asimismo, se observó un nivel favorable en las actitudes de apoyo, respeto y colaboración, ya que la mayoría de los estudiantes trabajó de manera conjunta y mostró disposición para ayudar tanto a su equipo como a otros compañeros. Esto permitió fortalecer la convivencia y generar un ambiente de cooperación dentro de la dinámica competitiva.

En relación con la competencia respetuosa y la colaboración estratégica, los alumnos demostraron interés por cumplir la meta grupal sin presentar conflictos graves, manteniendo una interacción positiva durante las situaciones de oposición motriz. Aunque existía el deseo de encontrar primero los objetos, los estudiantes lograron mantener conductas adecuadas y respetuosas en la mayor parte de la actividad.

Por otro lado, los aspectos relacionados con el control emocional y el respeto de reglas presentaron un porcentaje ligeramente menor en nivel logrado y mayor presencia en nivel esperado y básico. Esto se debió a pequeñas molestias generadas cuando algunos equipos encontraban objetos que no les correspondían o apoyaban a otros compañeros pese a la consigna establecida. Sin embargo, estas situaciones fueron leves y pudieron resolverse mediante el diálogo y la intervención docente, evitando conflictos mayores.

En general, la actividad permitió evidenciar avances importantes en la interacción sociomotriz, la comunicación grupal y la convivencia pacífica, fortaleciendo la cooperación, el respeto y la participación activa de los alumnos dentro de un contexto lúdico y competitivo.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos durante la intervención permiten identificar que la implementación de situaciones sociomotrices mediante juegos motrices favoreció de manera progresiva la convivencia pacífica dentro de los alumnos de segundo grado, al generar espacios de interacción donde se promovió la cooperación, el respeto, la participación y la autorregulación durante las actividades realizadas.

De manera general, se observó que las dinámicas motrices propiciaron una mayor integración grupal, permitiendo que los alumnos interactúen de manera constante con sus compañeros y establecieran acuerdos para cumplir con los objetivos colectivos. Asimismo, durante el desarrollo de las actividades, se identificó una disminución gradual dentro de las conductas agresivas e impulsivas, aunque en algunas situaciones continuaron presentándose dificultades relacionadas con el respeto de reglas, el control emocional y la resolución de desacuerdos.

Se observó que la mayoría de los alumnos mostraron avances significativos en relación con la cooperación y el trabajo colectivo, especialmente durante las actividades que requerían de organización grupal, ayuda mutua y comunicación constante entre sus compañeros. A diferencia de las primeras intervenciones, donde predominaban las discusiones, interrupciones y dificultades para ponerse de acuerdo, los alumnos comenzaron a establecer estrategias para

colaborar y participar con mejor disposición dentro de las dinámica; asimismo, se identificó una mayor participación en alumnos que en actividades anteriores permanecían aislados o mostraban desinterés, favoreciendo la integración de todos los integrantes del grupo mientras se fortalecieron las relaciones interpersonales. De manera recurrente se identificó que las actividades sociomotrices favorecieron el desarrollo del respeto hacia los compañeros y a las reglas que se establecían, ya que los alumnos comprendieron progresivamente la importancia de escuchar las indicaciones, esperar su turno para participar y actuar considerando a sus demás compañeros.

Los resultados mostraron una tendencia dentro de las interacciones más organizadas y menos impulsivas, principalmente en actividades cooperativas, donde los alumnos demostraban apoyo y empatía hacia sus compañeros, así como el uso del diálogo para resolver dificultades surgidas durante el juego. Por otro lado, se observó que el acompañamiento docente resultó fundamental para la mediación de conflictos, donde se orientaron acuerdos con el propósito de promover la reflexión sobre las acciones realizadas dentro de cada actividad.

En contraste, algunos alumnos aun presentaron dificultades relacionadas con la regulación de su conducta y el manejo de conflictos durante las actividades de oposición o competencia, donde se manifestaron acciones como la frustración ante la derrota, el desacuerdo de reglas o las reacciones impulsivas frente a sus compañeros; sin embargo, a pesar que persistieron ciertas conductas, estas se fueron presentando con menor intensidad y frecuencia conforme el avance de las intervenciones, evidenciando avances en relación con la manera de relacionarse y convivir dentro del grupo.

Los resultados obtenidos se relacionan de manera directa con los objetivos planteados al permitir identificar las principales dificultades de convivencia presentes dentro del grupo, al diseñar e implementar situaciones sociomotrices mediante el uso de juegos motrices y analizar los cambios generados en las interacciones sociales de los alumnos.

En relación con el objetivo orientado a la identificación de las principales dificultades de la convivencia, los resultados obtenidos durante el diagnóstico y las primeras intervenciones evidenciaron la presencia de conflictos verbales, conductas impulsivas, dificultades para trabajar de forma colaborativa y problemas para respetar los acuerdos y turnos de participación;

sin embargo, conforme avanzaron las actividades sociomotrices, se observaron cambios favorables dentro de la forma de relacionarse entre los alumnos, principalmente en actividades de carácter cooperativo donde predominaron el apoyo mutuo y la comunicación colectiva. Esto coincide con lo que plantea Parlebas (2008), quien sostiene que la sociomotricidad permite la comprensión de las relaciones sociales que se construyen a partir de las interacciones motrices, lo que favorecen los procesos de cooperación, oposición y comunicación dentro de las actividades compartidas.

Desde la perspectiva de la sociomotricidad, las situaciones motrices implementadas permitieron que los alumnos experimentaran espacios donde los alumnos pudieron experimentar espacios donde debían tomar decisiones colectivas, respetar las reglas y actuar considerando a los demás participantes. De acuerdo con Parlebas (2008), las actividades sociomotrices no solo implican movimiento corporal, sino que también favorecen los procesos de interacción y comunicación, los cuales fortalecen las habilidades sociales necesarias para una convivencia adecuada.

Asimismo, los hallazgos obtenidos se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky (2000), debido a que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales se produjeron a partir de la interacción entre compañeros y la mediación docente durante las actividades; de acuerdo con este autor, el aprendizaje se construye a partir primero en un plano social y posteriormente en un plano individual, aspecto que fue evidenciado cuando los alumnos lograron mejorar su comunicación, resolver desacuerdos y regula algunas conductas a partir de las experiencias compartidas durante los juegos.

Por otro lado, estos resultados coinciden con lo que plantea Freire (2005) sobre la acción dialógica, pues las actividades implementadas favorecieron aspectos como la participación, la escucha y la construcción colectiva; desde su perspectiva, el autor menciona que el diálogo representa un elemento esencial para el aprendizaje y la convivencia, por lo que permite que los sujetos interactúen horizontalmente y construyan acuerdos mediante la reflexión y la comunicación. Dentro de la intervención, el diálogo estuvo presente durante la resolución de conflictos, la organización de estrategias y las reflexiones posteriores a las actividades,

favoreciendo que los alumnos reconocieran la importancia de respetar y escuchar a sus compañeros para convivir pacíficamente.

Los hallazgos obtenidos también representan coincidencias con diversas investigaciones revisadas dentro de los antecedentes del estudio. En primer lugar, los resultados guardan relación con lo que plantea Espinal et al. (2023), quienes identificaron que las actividades físicas favorecen la cooperación, la integración y la disminución de los conflictos entre los alumnos; similarmente, durante la intervención, se observó que las situaciones sociomotrices permitieron fortalecer la interacción grupal, el apoyo mutuo y la participación activa de los alumnos, lo que favorece las relaciones positivas dentro del grupo.

Asimismo, los resultados coinciden con Azan et al. (2024), quienes señalan que las actividades sociomotrices fortalecen habilidades relacionadas con la cooperación, la empatía, la comunicación y la convivencia escolar, pues durante el desarrollo de las actividades implementadas, se identificó que los alumnos mejoraron de manera progresiva su capacidad para trabajar en equipo, escuchar a sus compañeros y construir acuerdos colectivos para alcanzar objetivos en común.

De igual manera, Miranda et al. (2021) destacaron que el juego constituye una herramienta pedagógica, capaz de favorecer la convivencia escolar mediante el fortalecimiento del respeto, la solidaridad y el trabajo colaborativo, relacionándose con lo observado en la intervención, donde el juego motriz permitió que se generaran espacios de interacción entre los alumnos, aprendiendo a respetar reglas, esperar turnos y resolver desacuerdos mediante el diálogo.

Por otra parte, a pesar que durante la intervención persistieron algunas dificultades en relación con el control emocional y la regulación de ciertas conductas impulsivas, se observó una disminución gradual en la frecuencia de la intensidad de estos comportamientos, lo que evidencia avances en la manera de relacionarse dentro del grupo; bajo este enfoque, estos resultados tienen similitud con la investigación de Rivera y Soto (2024), quienes encontraron que los juegos sociomotrices contribuyen a la disminución de conductas agresivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

En conjunto, estos hallazgos permiten la confirmación de que las situaciones sociomotrices constituyen una estrategia pedagógica pertinente para favorecer la convivencia escolar, fortaleciendo habilidades tanto sociales como emocionales necesarias para la construcción de ambientes escolares más inclusivos, participativos y pacíficos.

Por otra parte, los resultados obtenidos tienen relación con lo que plantea la Nueva Escuela Mexicana, quien establece que la convivencia escolar constituye como un eje fundamental para la formación integral de los alumnos, al promover relaciones basadas en el respeto, la inclusión, la empatía y la participación colectiva; por ello, las situaciones sociomotrices implementadas permitieron generar experiencias donde los alumnos participaron activamente en la construcción de acuerdos, fortaleciendo sus valores y habilidades sociales necesarias para una buena convivencia dentro y fuera del aula.

Si bien, los resultados que se obtuvieron evidencian avances favorables dentro de la convivencia escolar, también permiten reconocer como es que el fortalecimiento de las relaciones pacíficas constituyen un proceso gradual que requiere de continuidad y acompañamiento permanente, pues la persistencia de algunas conductas impulsivas y dificultades dentro de la resolución de conflictos demuestra que las situaciones sociomotrices por sí solas, no eliminan completamente las problemáticas de convivencia; sin embargo, sí generan condiciones pedagógicas que favorecen la reflexión, participación y construcción de habilidades sociales. En este sentido, la convivencia escolar se debe entender como un proceso formativo continuo que requiere de la participación conjunta de los docentes, alumnos, familias y comunidad escolar.

A partir de lo anterior, se identificaron diversas implicaciones pedagógicas relacionadas con la importancia de generar ambientes de aprendizaje donde la convivencia se construya a partir de las experiencias de interacción, participación y trabajo colectivo; esta intervención permitió reconocer que las actividades sociomotrices y el juego motriz no solo favorecen al desarrollo físico de los alumnos, sino que también fortalecen habilidades sociales necesarias para convivir de manera pacífica dentro del aula. En este sentido, la práctica educativa requiere de estrategias donde los estudiantes participen de manera activa, interactúen entre sí y aprendan a resolver conflictos desde la colaboración y el diálogo.

Es fundamental que el docente asuma su papel como mediador durante las actividades escolares, orientando las interacciones de los alumnos y promoviendo acuerdos que favorezcan las relaciones respetuosas y participativas. La investigación evidenció que la intervención docente resulta ser clave para acompañar la resolución de conflictos, regular algunas conductas impulsivas y favorecer la reflexión a partir de las acciones realizadas durante las actividades grupales; implicando que el docente no solo debe intervenir cuando surjan conflictos, sino que también puede diseñar experiencias pedagógicas que permitan prevenirlos mediante la cooperación y la comunicación constante entre los alumnos.

Asimismo, se recomienda implementar estrategias basadas en el juego motriz y las situaciones sociomotrices dentro de la práctica educativa cotidiana, al ser estrategias que favorecen la integración grupal, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades como la empatía, el respeto y el trabajo en equipo. Por otro lado, las actividades cooperativas demostraron ser especialmente favorables para promover ambientes inclusivos, donde los alumnos tuvieron mayores oportunidades para interactuar, apoyar a sus compañeros y participar colectivamente sin centrarse únicamente en la competencia.

Dentro de esta investigación, se evidencio la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión y la participación de todo el grupo, especialmente de aquellos que presentan dificultades para integrarse al grupo o regular sus emociones durante las actividades escolares; de igual manera, se identificó que, a partir de las dinámicas organizadas y acompañamiento constante, los alumnos pueden involucrarse progresivamente en actividades colectivas, fortaleciendo su seguridad, comunicación y sentido de pertenencia dentro del grupo. Estas implicaciones contribuyen a mejorar la práctica educativa al promover espacios escolares más participativos, inclusivos y orientados al fortalecimiento de relaciones pacíficas entre los alumnos, favoreciendo así ambientes más adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar que la implementación de situaciones sociomotrices mediante juegos motrices favorece el fortalecimiento de la convivencia pacífica;

mediante las actividades desarrolladas, los estudiantes lograron mejorar sus formas de interacción mostrando un mayor nivel en la cooperación, la participación, el respeto de reglas y la comunicación durante las dinámicas grupales.

Uno de los principales aportes de esta investigación es que el uso del juego motriz desde un enfoque sociomotriz funciona como una estrategia pedagógica significativa, debido a que promueve relaciones más positivas dentro del aula. Durante la intervención, se observó que los alumnos fortalecieron el diálogo, llegaron a acuerdos, trabajaron adecuadamente en equipos y regularon algunas conductas impulsivas presentes al inicio del estudio; evidenciando que las actividades basadas en la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición permitieron generar espacios donde los estudiantes enfrentaron situaciones reales dentro de la convivencia, los cuales favorecieron la empatía, el respeto hacia sus compañeros y la solución de conflictos mediante las interacciones motrices.

La intervención permitió reconocer la importancia del papel docente como mediador dentro de las experiencias sociomotrices, pues la orientación pedagógica resultó fundamental para transformar conflictos en oportunidades de aprendizaje y reflexión colectiva; de igual manera, la investigación aportó conocimientos relacionados con la sociomotricidad y su influencia dentro de la comunidad escolar, fortaleciendo el sustento teórico sobre el uso del juego motriz como una herramienta educativa para fortalecer ambientes escolares más participativos, inclusivos y armónicos. Estos aportes permitieron el fortalecimiento de la comprensión de la convivencia escolar como un proceso que se puede construir a partir de experiencias prácticas de interacción, participación y movimiento compartido dentro del contexto educativo.

El estudio presenta alcances importantes, así como algunas limitaciones relacionadas al contexto y las condiciones en las que se desarrolló la investigación. Entre los alcances se destaca:

- La implementación de situaciones sociomotrices, permitiendo el fortalecimiento de la convivencia pacífica dentro del grupo de segundo grado, favoreciendo habilidades como la cooperación, el respeto, la participación y la comunicación entre los alumnos.
- Avances dentro de la interacción grupal

- Disminución de algunas conductas conflictivas durante la aplicación de actividades colectivas.
- Posibilidad de analizar la convivencia escolar desde situaciones reales de interacción motriz, permitiendo comprender cómo el juego y el movimiento favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los alumnos.
- Realizar una reflexión sobre la práctica docente y la importancia de utilizar estrategias pedagógicas centradas en la participación activa del grupo.
- La propuesta de intervención diseñada puede servir como una referencia para otros docentes interesados en favorecer la convivencia escolar mediante el uso de dinámicas como los juegos motrices y actividades sociomotrices dentro de educación primaria.

Sin embargo, algunas limitaciones que se desarrollaron fueron:

- El tiempo reducido destinado a la aplicación de la intervención, debido a los cambios relacionados a la convivencia y regulación de conductas, los cuales requirieron procesos prolongados y constantes para consolidarse plenamente.
- Algunas conductas impulsivas y situaciones conflictivas externas al aula no pudieron ser controladas totalmente, ya que influyeron diferentes factores, tales como los familiares, sociales y emocionales dentro del comportamiento del alumnado.

Estas acciones influyeron en la manera en la que algunos alumnos respondieron a determinadas actividades o situaciones de convivencia durante el desarrollo de la intervención; sin embargo, los resultados obtenidos permitieron identificar los avances significativos en la convivencia escolar y evidenciar la pertinencia de las situaciones sociomotrices como una estrategia pedagógica para favorecer relaciones más pacíficas y colaborativas en el aula.

En relación con la contribución al saber pedagógico, esta investigación aporta evidencias sobre la importancia de la intervención sociomotriz en el fortalecimiento de la convivencia pacífica dentro de la educación primaria, demostrando que el juego motriz se puede constituir como una estrategia pedagógica significativa para favorecer la interacción social, la cooperación y el respeto entre los alumnos. De igual manera, evidencia la importancia de la sociomotricidad como un enfoque que permite el análisis y el fortalecimiento de relaciones sociales mediante

experiencias motrices compartidas, reconociendo al movimiento y el juego como herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades fundamentales para la convivencia escolar.

De este modo, esta investigación contribuye a la reflexión docente sobre la importancia de diseñar estrategias centradas en la interacción, el diálogo y la participación activa del alumnado como parte esencial para el proceso educativo; reconociendo que la práctica docente, al incorporar experiencias sociomotrices orientadas a un enfoque pedagógico, se pueden convertir en un medio fundamental para favorecer la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos también guardan relación con los principios que promueve la Nueva Escuela Mexicana (NEM), particularmente aquellos vinculados con la formación integral, la inclusión, la participación y la construcción de comunidades de aprendizaje basadas en el respeto y la convivencia pacífica; pues el uso de situaciones sociomotrices favorecieron espacios donde los alumnos participaron de manera activa, establecieron acuerdos, resolvieron conflictos mediante el diálogo y fortalecieron habilidades sociales necesarias para la convivencia armónica dentro y fuera el aula.

Asimismo, los hallazgos permitieron reconocer que las estrategias sociomotrices pueden incorporarse de manera cotidiana a la práctica docente como una alternativa pedagógica que favorezca ambientes escolares más participativos, inclusivos y respetuosos; en este sentido, su implementación no solo se aplica en el área de educación física, sino que puede adaptarse en diferentes espacios y momentos de la jornada escolar, donde se busque el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones interpersonales.

Finalmente, se considera que la propuesta desarrollada posee posibilidades de replicación en otros grupos de educación primaria e incluso en diferentes contextos escolares, siendo flexible de acuerdo a las adecuaciones pertinentes de acuerdo con las características, necesidades y condiciones de cada grupo. De igual manera, abre la posibilidad de desarrollar nuevas investigaciones relacionadas con la sociomotricidad del alumnado, contribuyendo a ampliar el conocimiento pedagógico sobre las temáticas.

En este sentido, la escuela se convierte entonces, en un espacio donde cada juego, cada encuentro y cada experiencia compartida representan oportunidades para aprender a convivir, respetar y construir relaciones positivas con los demás; desde esta perspectiva, la sociomotricidad trasciende el movimiento corporal para convertirse en una herramienta pedagógica capaz de favorecer la formación integral de los alumnos, fortaleciendo valores, habilidades sociales y experiencias significativas que contribuyan a la construcción de una convivencia pacífica dentro de la comunidad escolar.

REFERENCIAS

- Azan, M. A., Torres, S. F. I., & Icanaque, L. V. A. (2024). Propuesta educativa para el fortalecimiento de las habilidades socio motrices en estudiantes de primaria. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 129-140. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.783>
- Cerdas-Montano, V., Mora-Espinoza, Á., & Salas-Soto, S. E. (2020). Educación remota en el contexto universitario: necesidad del trabajo colaborativo para la mediación pedagógica docente en tiempos de COVID. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1-4. <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.9>
- Cruz, M. (2025). *El juego como herramienta para fomentar la sana convivencia en un grupo de primaria* [Tesis de investigación, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1656/1/M%c3%b3nica%20Michelle%20Cruz%20Garc%c3%ada.pdf>

- Cusel, P., Pechin, C., & Alzamora, S. (2007). *Contexto escolar y prácticas docentes*. Instituto Superior de Bellas Artes “Municipalidad de Gral Pico” (ISBA). Gral Pico, La Pampa.
<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>
- Dubois, A. (2008). Cooperación para el desarrollo. *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación Al Desarrollo*, Hegoa.
<https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/archives/hegoa008/2.dir/hegoa0082.pdf>
- Economía. Gobierno del estado [Data México]. (2025). *Soledad de Graciano Sánchez: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública*. Data México. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/soledad-de-graciano-sanchez#education-and-employment>
- Espinal, J. R. T., Zorrilla, F. E. O., & García, M. I. B. (2023). Actividades físicas como medio para el desarrollo de una sana convivencia en estudiantes de primaria. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(6), 926-945.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6669>
- Fabbri, M. (1998). *Las técnicas de investigación: la observación*.
- Férez, P. E. G. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie3672927>

- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 18(1).
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores.
- Galarza, X. (2023). *Desarrollo de la autorregulación emocional en preescolar mediante el trabajo colaborativo e individual* [Informe de prácticas profesionales, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1290/1/Ximena%20Patricia%20Galarza%20Hern%c3%a1ndez.pdf>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Dialnet (Universidad de la Rioja)*, 24, 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=6542602>
- García Blanco, S. (1995). Sobre el concepto de juego.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education/Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://repositorio.ucsh.cl/server/api/core/bitstreams/e9c12bf6-3539-4e2c-a272-51458e4bbea7/content>
- Karin, R. R. I., María, J. V. G., & Amelia, C. A. C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Dialnet (Universidad de la Rioja)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>

Lara Ros, S. (2018). *Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación*. Estudios sobre educación.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Loyola Bustos, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro Educacional*, 35-51. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2359>

Matías, D. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial* [Tesis de doctorado, Escuela de postgrado. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18794/Mat%c3%adas_R_DZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú eBooks*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Miranda, R. N., Guerra, M. C., Briones, N. C., & Tapia, M. V. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro Educacional*, 37. <https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>

- Moya Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum: Difundiendo el Conocimiento*, 10(2), 275-294.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533/595>
- Parlebas, P. (2008). *JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDADES. Léxico de praxeología motriz*. Editorial Paidotribo.
- Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades Blandas como Factor Clave para la Mejora de la Convivencia Escolar. *Revista Docentes* 20, 17(2), 216-230.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v17i2.550>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2024, 20 diciembre). *Contexto - Qué es, en la comunicación, en la música y tipos*. Definición.de. <https://definicion.de/contexto/>
- Rivera, B., & Soto, L. (2024). *Los juegos sociomotrices fundamentados en el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social Como medio para intervenir las conductas agresivas de los niños de grado cuarto de una institución educativa en Tuluá Valle del Cauca Año 2024* [Tesis de investigación, Unidad Central del Valle del Cauca. Facultad Ciencias de la Educación].
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/4798/TG-brivera-lsoto.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Flores, V. L., & Maguiña Viscarra, J. E. (2022). Revisión sistemática: La ética en el ámbito rural. *Polo del Conocimiento*, 7(3).
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3766/8690>

- Rodríguez, M. (2023). *El desarrollo de una sana convivencia mediante el uso del juego* [Informe de prácticas profesionales, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1352/1/Monserrat%20Rodr%C3%ADguez%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Sanmartin, J. D. E., Del Carmen Costa Samaniego, C., & Herrera, H. M. R. (2023). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357600>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (Vol. 4). Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. SEP.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). *Programa de estudio para la Educación Primaria: programa sintético de la fase 3* (1.^a ed.). SEP.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2024). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* (2.^a ed.). SEP.
- Torres-Lara, K., González-Barona, V., Montes-Párraga, J., & Peñaherrera-Larenas, M. (2021). Técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zapata, S. M. C., & Zapata, E. C. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 8(32).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>

Zarricueta, C. A. (2024). PROPUESTA DE JUEGOS SOCIOMOTRICES y SU APLICABILIDAD EN APRENDIZAJES PEDAGÓGICOS. *Acción Motriz*, 33(1), 92-101. <https://doi.org/10.65330/am.v33i1.307>

ANEXOS

Anexo A. Bitácora de incidencias (06 de octubre del 2025, folio 03)



BITÁCORA

DE INCIDENCIAS

FECHA: 06/0ct/2025

FOLIO: 03

DOCENTE RESPONSABLE: Leslie Ximeno

GRADO: 2º "B"

NOMBRE DEL ALUMNO: XXXXXXXXXX

SITUACIÓN	ACCIONES
Uso de lenguaje ofensivo	Tareas de reflexión ☒
Daño de material escolar	Advertencia o sanción verbal
Incumplimiento de normas	Consecuencias en el aula
Comportamiento disruptivo ☒	Derivación a la dirección
Faltas de respeto	Monitoreo del comportamiento
Acoso escolar	Restauración del daño
Ausencias sin justificar	Discusión en equipo
Falta de entregas de tareas	Nota escrita
Bajo rendimiento constante	Reunión con padres
Otro:	Otro:

DESCRIPCIÓN DE LA INCIDENCIA

Se indicó a los alumnos que algunos se juntarían en parejas debido a que no había material para todo el grupo, entre ellos se encontraba XXXX, buscando compañero para realizar la actividad. Mientras apoyaba a un alumno, los demás comentaron que ello le había arrebatado el material a su compañero, estaban forcejeando cuando su compañero cayó y empezó a llorar.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

La maestra titular estuvo presente, por lo que de inmediato hablo con los alumnos.


FIRMA
DOCENTE

FIRMA DIRECTIVO

FIRMA
TUTOR



BITÁCORA

DE INCIDENCIAS

FECHA: 07/oct/2025

FOLIO: 04

DOCENTE RESPONSABLE: Leslie Ximena.

GRADO: 2º "B"

NOMBRE DEL ALUMNO: [REDACTED]

SITUACIÓN	ACCIONES
Uso de lenguaje ofensivo	Tareas de reflexión ☒
Daño de material escolar	Advertencia o sanción verbal
Incumplimiento de normas	Consecuencias en el aula
Comportamiento disruptivo ☒	Derivación a la dirección
Faltas de respeto	Monitoreo del comportamiento ☒
Acoso escolar	Restauración del daño
Ausencias sin justificar	Discusión en equipo
Falta de entregas de tareas	Nota escrita
Bajo rendimiento constante	Reunión con padres
Otro:	Otro:

DESCRIPCIÓN DE LA INCIDENCIA

Mientras se realizaba la actividad correspondiente, el alumno estaba jugando con su compañero de manera incorrecta, se observó cómo el alumno le encajó fuertemente su lápiz a su compañero, al darnos cuenta se le notificó a la maestra titular. Ello de inmediato revisó ~~la~~ el brazo del alumno y vio que le dejó marca el lápiz.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Se habló con el alumno que lo que hizo no era un juego, haciéndolo entender las consecuencias que podría traer el hecho.


 FIRMA
DOCENTE

FIRMA DIRECTIVO

FIRMA
TUTOR



BITÁCORA

DE INCIDENCIAS

FECHA: 16/oct/2025

FOLIO: 06.

DOCENTE RESPONSABLE: Ximena.

GRADO: 2º "B"

NOMBRE DEL ALUMNO: XXXXXXXXXX

SITUACIÓN	ACCIONES
Uso de lenguaje ofensivo	Tareas de reflexión ☒
Daño de material escolar	Advertencia o sanción verbal
Incumplimiento de normas	Consecuencias en el aula
Comportamiento disruptivo ☒	Derivación a la dirección
Faltas de respeto ☒	Monitoreo del comportamiento ☒
Acoso escolar	Restauración del daño
Ausencias sin justificar	Discusión en equipo
Falta de entregas de tareas	Nota escrita
Bajo rendimiento constante	Reunión con padres
Otro:	Otro:

DESCRIPCIÓN DE LA INCIDENCIA

Mientras los alumnos llevaban a cabo una actividad, la maestra titular resolvía algunos pendientes dentro del aula y yo brindaba apoyo a un alumno; se escuchó un golpe fuerte, al voltear a ver se observó a la alumna amagando físicamente a su compañera, sujetándola con fuerza sobre un locker. Se le pidió a la alumna que soltara a su compañera, sin embargo no accedía, hasta después de varios intentos la soltó.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

La maestra titular habló con las alumnas para recolectar información de cómo sucedieron los hechos. Se habló con la alumna sobre su comportamiento. La maestra hablará con la madre de familia para notificar la situación.



FIRMA
DOCENTE

FIRMA DIRECTIVO

FIRMA
TUTOR

Anexo D. Entrevista a docente titular

 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Primaria
Docente en formación: Leslie Ximena Galicia Martínez



CUESTIONARIO/ENTREVISTA DOCENTE

Tema: El juego motriz para favorecer la convivencia pacífica.

Propósito del instrumento: El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre la convivencia entre los alumnos, la forma en que interactúan durante actividades motrices, la presencia de conflictos, las estrategias de autorregulación emocional que se observan y las dinámicas sociales dentro del grupo. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos para la construcción del planteamiento del problema y el desarrollo de la presente investigación, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada.

Sección 1. Convivencia entre alumnos

1. ¿Cómo describiría la convivencia general entre los estudiantes de su grupo?

☐ Muy buena

☐ Buena

☒ Regular

☐ Conflictiva

☐ Muy conflictiva

2. Frecuencia con la que observa conflictos en el aula o en el patio:

☐ Casi nunca

☐ Una vez por semana

☐ Varias veces por semana

☒ Diario

☐ Varias veces al día

3. ¿De qué tipo son los conflictos más frecuentes? (Puede marcar más de uno)

☒ Discusiones verbales

☐ Burlas / agresiones verbales

☐ Dificultad para compartir materiales

☒ Empujones / forcejeos

☐ Exclusión en el juego

☐ Otros: _____

4. ¿Cómo suelen resolver los alumnos sus desacuerdos?

☒ Dialogando entre ellos

☒ Solicitando ayuda al docente

☐ Evitando el conflicto

☐ Reaccionando impulsivamente

☐ No logran resolverlos por sí mismos



Sección 2. Autorregulación emocional y manejo de conflictos

5. Nivel de autorregulación emocional del grupo:

- ☐ Muy adecuado
- ☐ Adecuado
- ☒ Medianamente adecuado
- ☐ Poco adecuado
- ☐ Muy poco adecuado

6. Cuando un alumno se frustra, suele:

- ☐ Expresar sus emociones adecuadamente
- ☒ Buscar apoyo del docente
- ☒ Llorar / enojarse
- ☒ Retirarse del trabajo o juego
- ☒ Reaccionar con conductas agresivas

7. ¿Considera que los alumnos identifican y expresan sus emociones adecuadamente?

- ☐ Sí, en la mayoría
- ☒ Algunos sí, otros no
- ☐ Muy pocos
- ☐ No

8. Estrategias que utiliza para promover la autorregulación:

- ☒ Acuerdos del aula
- ☐ Tiempo fuera positivo
- ☒ Respiración o pausas activas
- ☒ Conversaciones guiadas
- ☒ Resolución pacífica del conflicto
- ☐ Uso del juego
- ☐ Otra: _____

Sección 3. Juego motriz y dinámicas sociales

9. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de juego motriz?

- ☐ Diario
- ☒ 3-4 veces por semana
- ☐ 1-2 veces por semana
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Casi nunca

10. ¿Cómo reaccionan los alumnos durante actividades de juego motriz?

- ☐ Cooperan y participan en equipo
- ☒ Disfrutan, pero les cuesta seguir reglas
- ☐ Se emocionan demasiado y pierden el control
- ☐ Surgen conflictos entre ellos
- ☐ Depende del tipo de actividad



11. ¿Cree que el juego motriz influye en la convivencia pacífica?

- ☐ Sí, definitivamente
☒ Sí, en parte
☐ Poco
☐ No
☐ No estoy seguro

12. Habilidades sociales fortalecidas con el juego motriz:

- ☒ Trabajo en equipo
☒ Comunicación
☒ Toma de turnos
☒ Respeto de reglas
☒ Empatía
☐ Manejo de emociones
☐ Ninguna
☐ Otra: _____

Sección 4. Necesidades y observaciones

13. ¿Considera que su grupo necesita apoyo adicional para mejorar la convivencia?

- ☒ Sí
☐ No
☐ No estoy seguro

14. ¿Qué tipo de apoyo considera más necesario?

- ☐ Actividades de convivencia
☒ Estrategias de autorregulación emocional
☒ Talleres de juego motriz
☐ Mayor acompañamiento docente
☐ Otro: _____

15. Comentarios adicionales:

Gracias por su tiempo y colaboración. La información proporcionada es de gran valor para el desarrollo de esta investigación.

Anexo E. Entrevista a docente de educación física

 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Primaria
Docente en formación: Leslie Ximena Galicia Martínez

 **BECENE**
Primaria

CUESTIONARIO/ENTREVISTA DOCENTE: CONVIVENCIA DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema: El juego motriz para favorecer la convivencia pacífica.

Propósito del instrumento: El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre la convivencia entre los alumnos, la forma en que interactúan durante actividades motrices, la presencia de conflictos, las estrategias de autorregulación emocional que se observan y las dinámicas sociales dentro del grupo. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos para la construcción del planteamiento del problema y el desarrollo de la presente investigación, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada.

1. ¿Cómo describiría la convivencia entre los alumnos específicamente durante actividades motrices?

- ☐ Muy respetuosa y colaborativa
- ☐ Generalmente buena, con algunos desacuerdos
- ☒ Regular; suelen presentarse varios conflictos moderados
- ☐ Tensa; los desacuerdos son recurrentes
- ☐ Conflictiva; afecta el desarrollo de la clase

2. Durante los juegos o dinámicas grupales, la interacción entre los alumnos es principalmente:

- ☐ Cooperativa (se apoyan y trabajan juntos)
- ☐ Neutral (conviven sin grandes problemas)
- ☒ Competitiva moderada (sana competencia)
- ☐ Competitiva excesiva (genera roces y conflictos)
- ☐ Desorganizada (no respetan turnos, reglas ni acuerdos)

3. ¿Con qué frecuencia los alumnos presentan conflictos derivados de la interacción motriz?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones aisladas
- ☒ Una o dos veces por clase
- ☐ Varias veces por clase
- ☐ De forma constante durante toda la sesión

4. Tipo de conflictos que se observan durante el juego motriz (puede marcar varios):

- ☒ No respetan turnos
- ☒ Reclaman decisiones del maestro
- ☒ Peleas por ganar



- ☐ Burlas hacia compañeros
- ☒ Empujones o contacto brusco intencional
- ☐ Exclusión de compañeros en los equipos
- ☐ Discusiones por reglas
- ☐ Otros: _____

5. ¿Cómo reaccionan los alumnos cuando son corregidos por conductas inadecuadas?

- ☒ Aceptan la corrección y continúan
- ☐ Aceptan pero con molestia
- ☐ Se frustran y dejan de participar
- ☐ Discuten o cuestionan la corrección
- ☐ No muestran cambio en la conducta

6. ¿Qué sucede generalmente cuando hay competencia (carreras, retos, juegos por equipos)?

- ☐ Se motivan y respetan a los demás
- ☒ Se esfuerzan pero respetan reglas y resultados
- ☐ Se molestan cuando pierden
- ☐ Culpan a otros o generan discusiones
- ☐ Hay conflictos fuertes que requieren intervención

7. Durante los juegos cooperativos, los alumnos muestran principalmente...

- ☐ Solidaridad y apoyo entre compañeros
- ☐ Participación tranquila aunque limitada
- ☒ Dificultad para ponerse de acuerdo
- ☐ Poco interés o resistencia
- ☐ Conflictos por liderazgo, turnos o decisiones

8. ¿Cómo es la relación entre niños y niñas durante las actividades físicas?

- ☐ Muy integrada, conviven sin dificultad
- ☒ Generalmente integrada, con algunos roces
- ☐ Tienden a separarse pero conviven sin conflictos
- ☐ Se separan y presentan desacuerdos constantes
- ☐ Hay conflictos fuertes cuando trabajan juntos

9. ¿Qué patrones de convivencia nota en los alumnos más activos motrizmente?

- ☐ Lideran positivamente las actividades
- ☒ Lideran pero excluyen a compañeros
- ☐ Tienden a dominar los juegos
- ☐ Generan tensión por competitividad



☐ Son quienes más participan en conflictos

10. ¿Qué patrones observa en los alumnos menos activos motivadamente?

- ☒ Participan sin problema
- ☐ Evitan participar por inseguridad
- ☐ Prefieren no involucrarse en competencias
- ☐ Son excluidos por los demás
- ☐ Presentan conflictos derivados de frustración

11. Durante el juego motivado, la forma en que los alumnos resuelven conflictos es:

- ☐ Dialogando entre ellos
- ☒ Pidiendo ayuda al maestro inmediatamente
- ☐ Ignorando el conflicto
- ☐ Reaccionando impulsivamente
- ☐ Deteniendo la actividad por completo

12. ¿Considera que la convivencia en Educación Física mejora, empeora o se mantiene igual que en el aula?

- ☐ Mejora notablemente
- ☒ Mejora ligeramente
- ☐ Se mantiene igual
- ☐ Empeora ligeramente
- ☐ Empeora significativamente

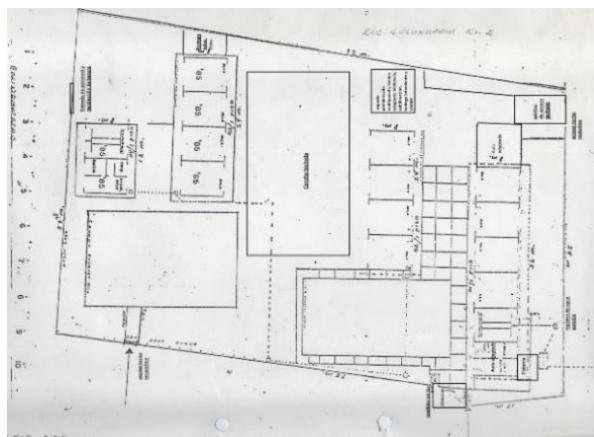
APARTADO DE COMENTARIOS:

13. Comentarios u observaciones sobre la convivencia específica durante la clase de Educación Física:

Es difícil para lograr que se integren en equipos y trabajen de forma colaborativa, pero estampo trabajando en ello y cada vez se presentan menos conflictos.

Gracias por su tiempo y colaboración. La información proporcionada es de gran valor para el desarrollo de esta investigación.

Anexo F. Croquis de la institución



Fuente: Fotografía proporcionada por la institución, perteneciente al *archivo histórico*.

Anexo G. Planeación diagnóstica

TÍTULO: VALORACIÓN DIAGNÓSTICA						
Fase: 3		Grado: 2º B		Temporalidad: 3 sesiones		Fecha: 18 al 25 de noviembre del 2025
Propósito: Identificar las condiciones iniciales que presenta el alumnado en relación con la convivencia y la interacción manifestadas mediante situaciones que requieren de cooperación, oposición y cooperación-oposición desde un enfoque sociomotriz.						
CAMPO FORMATIVO				PDA (PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE)		
De lo humano y lo comunitario				Contenido:	Interacción motriz.	
				- Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.		
				Contenido:	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	
				- Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.		
EJES ARTICULADORES						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura	Artes y experiencias escénicas

ACTIVIDAD	RECURSOS
Conectados en equipo. - Llevar al grupo al patio escolar y recordar algunos acuerdos de convivencia necesarios para el desarrollo de la actividad, como respetar turnos, escuchar a los compañeros y evitar acciones que puedan lastimar a otros. - Solicitar a los alumnos formar un círculo en el área designada y permanecer de pie para escuchar las consignas. - Presentar al grupo el material principal de la actividad, explicando que mediante un estambre construirán una red colectiva. - Explicar las reglas y dinámica de participación: • Cada alumno deberá decir su nombre y una cualidad positiva sobre sí mismo antes de lanzar el estambre a otro compañero. • El alumno que reciba el estambre deberá sostener una parte del hilo antes de volver a lanzarlo. • En ningún momento deberán soltar el extremo que les corresponde.	- Bola de estambre.

• Será importante respetar turnos y escuchar a los compañeros mientras participan. • Al finalizar la red colectiva, todos deberán colaborar para realizar pequeños movimientos grupales sin romper o soltar la red. - Modelar un ejemplo de participación para apoyar la comprensión de la actividad, mostrando cómo decir la cualidad, lanzar el estambre y respetar la dinámica. - Iniciar la actividad observando la participación, comunicación y disposición de ayuda entre los integrantes del grupo. - Pausar momentáneamente la dinámica para dialogar sobre la importancia del respeto, el control de la conducta y el trabajo colaborativo cuando surjan situaciones de conflicto o desorganización. - Reiniciar la actividad promoviendo que los alumnos se ayuden mutuamente para mantener la red organizada y evitar que el estambre se enrede o se suelte. - Finalizar realizando una reflexión grupal mediante preguntas como: ¿Cómo lograron mantener la red unida?, ¿Por qué es importante escuchar y respetar a los compañeros? y ¿Qué dificultades tuvieron al trabajar todos juntos?	
El globo explosivo. - Llevar al grupo al patio escolar y organizar dos equipos equilibrados. - Solicitar que cada equipo forme una circunferencia dentro del área designada. - Indicar a los alumnos que primero deberán elegir a un capitán por equipo para apoyar en la organización de la dinámica. - Explicar al grupo el propósito del juego y las reglas de participación: • Cada equipo deberá pasar un globo entre todos sus integrantes siguiendo las indicaciones establecidas. • En la primera ronda, el globo solo podrá pasarse utilizando las manos. • El globo deberá pasar por todos los integrantes antes de dirigirse a la meta. • El último integrante que reciba el globo deberá trasladarlo hacia el área designada, en este caso, la portería. • Será importante respetar turnos, incluir a todos los compañeros y establecer acuerdos para organizar los pases. • No se permitirá empujar, arrebatar el globo o excluir a algún integrante. - Realizar una ronda de prueba para asegurar la comprensión de las consignas y permitir que los equipos establezcan acuerdos de organización. - Iniciar la actividad observando la comunicación grupal, la cooperación y las formas de participación de los alumnos. - Pausar momentáneamente la dinámica para dialogar sobre la importancia del respeto, la inclusión y el trabajo colaborativo cuando surjan conflictos o desacuerdos. - Modificar la dinámica indicando que ahora el globo únicamente podrá pasarse utilizando los pies, manteniéndose dentro del área delimitada. - Reiniciar la actividad observando las estrategias de apoyo, paciencia y comunicación implementadas por los equipos frente a las nuevas dificultades.	Recursos: - Globos. - Portería o espacio designado como meta.

Finalizar realizando una reflexión grupal mediante preguntas como: ¿Cómo lograron ayudarse?, ¿Qué hicieron para incluir a todos los compañeros? y ¿Por qué es importante respetar y comunicarse durante el juego?	
Escala de convivencia escolar. - Organizar al grupo dentro del aula en un ambiente tranquilo que favorezca la participación y la comprensión de las preguntas. - Explicar a los alumnos que se realizará una actividad para conocer cómo conviven, trabajan y se relacionan con sus compañeros dentro de la escuela. - Presentar la escala tipo Likert adaptada con representaciones gráficas mediante emojis, explicando el significado de cada nivel de respuesta: • Destacado. • Esperado. • Básico. • No logrado. - Indicar que la actividad no tiene respuestas correctas o incorrectas y que es importante responder con sinceridad. - Leer en voz alta cada una de las preguntas relacionadas con: • Convivencia e interacción. • Cooperación. • Resolución de conflictos. • Respeto, comunicación y seguimiento de reglas. - Brindar el tiempo necesario para que los alumnos observen los emojis y seleccionen la respuesta con la que más se identifiquen. - Acompañar individualmente a los alumnos que presenten dudas respecto a la comprensión de las preguntas o de los niveles de respuesta. - Observar durante la aplicación aspectos relacionados con la seguridad al responder, participación y actitudes mostradas por los alumnos. - Finalizar realizando una breve reflexión grupal acerca de la importancia de convivir de manera respetuosa, colaborar con los compañeros y resolver conflictos mediante el diálogo.	- Escala de convivencia escolar impresa. - Lápices. - Goma.

Anexo H. Rúbrica de evaluación diagnóstica y final

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – DIAGNÓSTICO Y FINAL

		4. Logro destacado		3. Logro esperado		2. Logro básico		1. No logrado		
No. De lista	Alumno(a)	Categorías								
		Cooperación			Oposición			Cooperación-oposición		
		Participa activamente con sus compañeros durante las actividades	Establece acuerdos y mantiene comunicación con los integrantes de su equipo	Muestra actitudes de apoyo, respeto y colaboración durante las tareas grupales	Respeto las reglas y a sus compañeros durante situaciones de oposición motriz	Controla sus emociones y reacciones ante desacuerdos o derrotas durante la actividad	Toma decisiones sin generar conflictos o conductas agresivas.	Colabora estratégicamente con su equipo frente a la oposición de otros participantes	Mantiene una convivencia respetuosa durante situaciones competitivas.	Utiliza la comunicación motriz para resolver situaciones de juego e interacción grupal.
1	AA									
2	VB									
3	MB									
4	VC									
5	IC									
6	EE									

Anexo I. Evidencias de sesión diagnóstica: conectados en equipo



Anexo J. Evidencias de sesión diagnóstica: el globo explosivo



Anexo K. Escala de convivencia aplicada a los alumnos

Escala de Convivencia Escolar (ECE)

Indicaciones: Marca la opción que mejor diga cómo es para ti cada frase.

Escala de respuesta: 😊 Siempre 😐 A veces 😞 Pocas veces 😡 Nunca

No.	Frase	😊 Siempre	😐 A veces	😞 Pocas veces	😡 Nunca
1	Me gusta estar en clase con mis compañeros y compañeras.				
2	Trato bien a todos mis compañeros.				
3	Si un compañero se cae o se siente mal, lo ayudo.				
4	Escucho con atención cuando alguien habla.				
5	Sigo las reglas del salón.				
6	Juego con todos, no solo con mis amigos.				
7	Trato de resolver los problemas sin pelear.				
8	Me gusta compartir mis juguetes o materiales.				
9	No me río ni me burlo de los demás.				

Anexo L. planeación de intervención sociomotriz “tejiendo convivencia en movimiento: una intervención sociomotriz”.

TÍTULO: TEJIENDO CONVIVENCIA EN MOVIMIENTO: UNA INTERVENCIÓN SOCIOMOTRIZ						
Fase: 3	Grado: 2° B	Temporalidad: 7 sesiones			Fecha: 26 de febrero al 19 de marzo del 2026	
Propósito: favorecer la convivencia pacífica en los alumnos de segundo grado mediante la implementación de actividades sociomotrices, en las que, a través del juego, desarrollen habilidades socioemocionales como la cooperación, la comunicación corporal, el respeto de normas y el autocontrol, permitiéndoles regular sus acciones, reconocer sus emociones y tomar decisiones asertivas durante la interacción con sus compañeros, contribuyendo así al bienestar individual y colectivo.						
CAMPO FORMATIVO			PDA (PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE)			
De lo humano y lo comunitario			Contenido:	Interacción motriz.		
			- Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.			
			Contenido:	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.		
			- Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.			
EJES ARTICULADORES						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura	Artes y experiencias escénicas

MOVERSE JUNTOS: COOPERACIÓN SOCIOMOTRIZ PARA LA CONVIVENCIA.	
Propósito: Poner en práctica actividades relacionadas a la cooperación, promoviendo la comunicación y la colaboración entre los alumnos.	
La cuerda que nos une. - Llevar al grupo a un espacio libre, organizándose alrededor de un círculo hecho con una cuerda, de manera que todos se tomen de él sin deformar la figura. - Aclarar al grupo que deben desplazarse sin soltarse de la cuerda para llegar a diferentes puntos que serán indicados por la docente durante la actividad. - enfatizar la importancia de la participación de todos para llegar al destino, tratando de mantener lo mejor posible la forma de círculo. - Indicar que se desplacen a un punto específico del espacio libre elegido, para cada ronda sucesiva, el desplazamiento puede variar con movimientos como levantar las manos, en cucullas, gateando, sujetándolo solo con el pie, tocando la cuerda con la cintura, algunos integrantes cierran los ojos y el resto orienta con su voz para poder llegar al destino establecido, entre otras acciones. - Hablar sobre la importancia del respeto y la cooperación, así como su influencia en el logro de objetivos comunes y de bienestar general.	Recursos: - Cuerda
La isla. - Llevar al grupo a un espacio amplio y colocar varias “islas” en el suelo, procurando que haya menos islas que alumnos. - Explicar que el espacio representa el mar, mientras que los círculos (hechos con gises) representan islas seguras. - Invitar a los alumnos a desplazarse libremente por el espacio caminando, saltando o trotando. - Al escuchar la señal “¡isla!”, todos deberán subirse rápidamente a una isla para no quedarse en el mar. - Explicar las reglas del juego: • Los alumnos deben organizarse para que todos logren entrar en las islas disponibles. • Pueden comunicarse mediante gestos, miradas o palabras breves para acomodarse. • Nadie debe quedarse fuera de las islas. - Después de cada ronda, retirar una isla, de modo que los alumnos debían cooperar más para compartir el espacio. - Continuar el juego varias rondas para aumentar el reto. - Dialogar con el grupo a partir de preguntas como: • ¿Qué hicieron para que todos pudieran entrar en las islas? • ¿Cómo se comunicaron con sus compañeros para acomodarse? • ¿Alguien ayudó a un compañero a encontrar espacio? ¿Por qué es importante apoyarnos y organizarnos en equipo?	Recursos: - Gises o aros

ENFRENTARSE JUGANDO: OPOSICIÓN SOCIOMOTRIZ PARA CONVIVIR.	
Propósito: Orientar mediante situaciones sociomotrices a los alumnos para reconocer y respetar a sus compañeros, así como regular su conducta	
Corre, esquivo y sobrevive. - Llevar al grupo a un espacio amplio del patio y solicitar que se distribuyan libremente dentro del área delimitada. - Entregar a cada alumno dos paliacates y pedir que los coloquen en la parte posterior de la cintura, dejando una parte visible para poder retirarlos fácilmente. - Explicar al grupo el propósito del juego y las reglas de participación: • Cada participante deberá intentar quitar la mayor cantidad de paliacates posibles a sus compañeros. • Al mismo tiempo, deberá proteger sus propios paliacates evitando que otros se los retiren. • No se permitirá empujar, jalar ropa o realizar acciones que puedan lastimar a los compañeros. • Si un alumno pierde un paliacate, podrá continuar jugando mientras conserve uno. • Ganará quien logre reunir más paliacates al finalizar el tiempo establecido. • Todos deberán desplazarse únicamente dentro del espacio delimitado. - Realizar una ronda de prueba para asegurar la comprensión de las reglas y permitir que los alumnos resuelvan dudas relacionadas con la dinámica del juego. - Iniciar la actividad observando las estrategias de desplazamiento, protección y toma de decisiones que realizan los alumnos frente a múltiples oponentes. - Pausar momentáneamente el juego para dialogar sobre la importancia del respeto, el control corporal y el cuidado hacia los compañeros durante situaciones de oposición. - Reiniciar la actividad invitando a los alumnos a modificar sus estrategias, buscando nuevas formas de proteger sus paliacates o recuperar más. - Finalizar realizando una reflexión grupal acerca de las emociones experimentadas durante el juego, las dificultades al interactuar con varios compañeros al mismo tiempo y la importancia de respetar acuerdos aun en situaciones de competencia.	Recursos: - Paliacates. - Conos o gis para delimitar el espacio de juego.
Misión rescate. - Llevar al grupo al patio escolar y delimitar dos áreas en extremos opuestos del espacio de juego. - Colocar en la parte central diversos objetos, como pelotas pequeñas, bloques de construcción y conos. - Organizar al grupo en dos equipos, ubicando a cada uno en uno de los extremos delimitados. - Explicar al grupo el propósito del juego y las reglas de participación: • Al escuchar la indicación, un integrante de cada equipo deberá correr hacia el centro para tomar un objeto. • El alumno deberá regresar a su área sin ser tocado por un integrante del equipo contrario. • Si un participante es tocado antes de llegar a su zona, deberá dejar el objeto en el centro y volver a intentarlo.	Recursos: - Pelotas pequeñas. - Bloques de construcción. - Conos. - Gis o conos para delimitar áreas.

• No se permitirá empujar, jalar o realizar acciones que puedan lastimar a los compañeros. • Solo podrá tomarse un objeto por turno. • Ganará el equipo que logre reunir más objetos al finalizar el tiempo establecido. - Realizar una ronda de prueba para asegurar la comprensión de las reglas y resolver dudas relacionadas con la dinámica del juego. - Iniciar la actividad observando las estrategias de desplazamiento, anticipación y toma de decisiones que realizan los alumnos frente a los oponentes. - Pausar momentáneamente el juego para dialogar sobre la importancia del respeto, el control de impulsos y el cuidado de los compañeros durante situaciones de oposición. - Reiniciar la actividad invitando a los equipos a organizar nuevas estrategias para recuperar objetos evitando conflictos o contacto inadecuado. - Finalizar realizando una reflexión grupal mediante preguntas como: ¿Qué hicieron para obtener más objetos sin tener problemas con los demás? y ¿Por qué es importante respetar las reglas cuando jugamos?	
---	--

ENTRE UNIR Y ENFRENTAR: SOCIOMOTRICIDAD EN ACCIÓN PARA LA CONVIVENCIA	
Propósito: Poner en práctica la colaboración y la confrontación en un mismo contexto mediante actividades sociomotrices.	
Gatos dormilones. - Llevar al grupo a un espacio libre, integrarlos en pares y formar un círculo, eligiendo una pareja para que se coloque en el centro, sujetando un paliacate y en cuclillas. - Presentar al grupo el siguiente cántico: <i>gatos, gatos, gatos, gatos dormilones, despierten que empieza el juego de los divertidos ratones</i> (al finalizar gritar) repitiendo hasta memorizar. - Explicar las reglas del juego: - Entonar la canción tres veces (o más veces, según se decida), la primera en voz baja (murmurando); la segunda con voz media (voz regular) y la tercera con gran volumen (casi gritando), salvo la pareja del centro (gatos dormilones). - Al finalizar la última entonación, la pareja del centro va a correr sujetada del paliacate para intentar tocar la espalda de otra pareja, hacer hincapié de que el toque debe ser suave, sin golpear al compañero/compañera. - Toda pareja a la que toquen quedará <u>inmovil</u>, sujetando el paliacate estirado por arriba de la cabeza. Para que la pareja <u>inmovil</u> pueda continuar desplazándose, necesita que otra pareja pase entre ellos y por debajo del paliacate. - Solo podrán desplazarse dentro del área delimitada. - Las parejas deben sujetar el paliacate que los une en todo momento. - Pausar la actividad para que los alumnos tengan oportunidad de dialogar para coordinarse y evitar soltar el pañuelo y ser tocados, o tocar e impedir que otras parejas movilicen a las inmovilizadas (según sea el caso). - Reiniciar el juego cambiando de pareja del centro, variando la cantidad de parejas que pasen al centro.	Recursos: Paliacates.
La gran recolecta. - Llevar al grupo a un espacio amplio del patio y solicitar que se integren en parejas con un compañero o compañera con quien no convivan de manera habitual. - Entregar a cada pareja un listón y pedir que unan uno de sus pies, explicando que deberán desplazarse siempre coordinados. - Distribuir por el área diferentes objetos, como fichas, bloques de construcción y taparrosas. - Explicar al grupo el propósito del juego y las reglas de participación: - Las parejas deberán recolectar la mayor cantidad de objetos posibles trabajando de manera conjunta. - En una primera ronda, únicamente podrán tomar los objetos utilizando el dedo índice. - En una segunda ronda, podrán utilizar la mano de manera libre. - Las parejas deberán permanecer unidas por el listón durante toda la actividad.	Recursos: - Listones. - Fichas. - Bloques de construcción. - Taparrosas. - Conos o gis para delimitar el área de juego.
- Será importante dialogar y ponerse de acuerdo para desplazarse sin caer, jalar o lastimar al compañero o compañera. - Los objetos recolectados deberán colocarse en una zona previamente delimitada. - Iniciar la actividad observando la comunicación, coordinación y organización entre los integrantes de cada pareja. - Pausar momentáneamente el juego para permitir que las parejas dialoguen y acuerden estrategias para coordinar movimientos, evitar tropezos y mejorar la recolección de objetos. - Reiniciar la actividad variando la forma de desplazamiento o aumentando la distancia entre los objetos para favorecer nuevos acuerdos y retos de cooperación. - Finalizar realizando una breve reflexión grupal sobre las dificultades que enfrentaron al trabajar unidos, la importancia de comunicarse y cómo se sintieron al colaborar con compañeros diferentes a los habituales.	
CONVIVENCIA EN MOVIMIENTO	
Propósito: Valorar los cambios generados en la convivencia pacífica del grupo a través de una actividad sociomotriz, observando las formas de interacción, respeto, cooperación y resolución de conflictos después de las intervenciones realizadas.	
La búsqueda misteriosa. - Llevar al grupo al patio escolar y organizar equipos de cuatro integrantes. - Entregar a cada equipo un objeto diferente, como un león, un gato, una pintura, un peine, una figura de caramelo o una figura navideña. - Explicar al grupo el propósito del juego y las reglas de <u>participación</u>: Cada equipo deberá esconder su objeto en algún espacio de la escuela acompañado por la docente. Mientras un equipo esconde su objeto, los demás permanecerán realizando otra actividad dentro del aula o espacio asignado. Posteriormente, cada equipo recibirá un papelito con el objeto que deberá localizar. Los integrantes deberán desplazarse tomados de las manos durante la búsqueda. Si encuentran un objeto que no les corresponde, no deberán moverlo ni revelar su ubicación a otros equipos. Será importante respetar las reglas y mantener una convivencia pacífica durante toda la dinámica. - Realizar una ronda de explicación y ejemplos para asegurar la comprensión de las consignas y resolver dudas relacionadas con la actividad. - Iniciar la búsqueda observando las estrategias de comunicación, organización y toma de decisiones que implementan los equipos. - Pausar momentáneamente la actividad para dialogar sobre la importancia de trabajar en equipo, escuchar las ideas de los demás y respetar los acuerdos establecidos. - Reiniciar la búsqueda permitiendo que los equipos continúen explorando diferentes espacios hasta localizar el objeto asignado. - Finalizar realizando una reflexión grupal mediante preguntas como: ¿Qué hicieron para encontrar el objeto?, ¿Cómo se organizaron como equipo? y ¿Por qué es importante respetar las reglas y ayudar a los demás durante el juego?	Recursos: - Figuras u objetos diversos (león, gato, pintura, peine, figura de caramelo, figura navideña, entre otros). - Papelitos con el nombre o dibujo de cada objeto.

Anexo M. Rúbrica de intervención. Moverse juntos: Cooperación sociomotriz para la convivencia

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – COOPERACIÓN

4. Logro destacado	3. Logro esperado	2. Logro básico	1. No logrado
--------------------	-------------------	-----------------	---------------

No. de lista	Alumno (a)	Categorías		
		Participa activamente con sus compañeros durante las actividades	Establece acuerdos y mantiene comunicación con los integrantes de su equipo	Muestra actitudes de apoyo, respeto y colaboración durante las tareas grupales
1	AA			
2	VB			
3	MB			
4	VC			
5	IC			
6	EE			
7	DG			

Anexo N. Rúbrica de intervención. Enfrentarse jugando: Oposición sociomotriz para convivir

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – OPOSICIÓN

4. Logro destacado	3. Logro esperado	2. Logro básico	1. No logrado
--------------------	-------------------	-----------------	---------------

No. de lista	Alumno (a)	Categorías		
		Respeto las reglas y a sus compañeros durante situaciones de oposición motriz.	Controla sus emociones y reacciones ante desacuerdos o derrotas durante la actividad.	Toma decisiones sin generar conflictos o conductas agresivas.
1	AA			
2	VB			
3	MB			
4	VC			
5	IC			

Anexo Ñ. Rúbrica de intervención. Entre unir y enfrentar: Sociomotricidad en acción para la convivencia

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – COOPERACIÓN-OPOSICIÓN

		4. Logro destacado	3. Logro esperado	2. Logro básico	1. No logrado
No. de lista	Alumno (a)	Categorías			
		Colabora estratégicamente con su equipo frente a la oposición de otros participantes.	Mantiene una convivencia respetuosa durante situaciones competitivas.	Utiliza la comunicación motriz para resolver situaciones de juego e interacción grupal.	
1	AA				
2	VB				
3	MB				
4	VC				
5	IC				
6	EE				

Anexo O. Evidencias de la sesión “la cuerda que nos une”



Anexo P. Evidencias de la sesión “la isla”



Anexo Q. *Evidencias de la sesión “corre, esquivo y sobrevive”*



Anexo R. *Evidencias de la sesión “misión rescate”*



Anexo S. *Evidencias de la sesión “cazadores dormilones”*



Anexo T. *Evidencias de la sesión “la gran recolecta”*



Anexo U. *Evidencias de la sesión “la búsqueda misteriosa”*

