



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias didácticas para favorecer el conteo en etapa preescolar

AUTOR: Lucy Yahaira Gaitán Solís

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Didáctica, Conteo, Aprendizaje, Enseñanza, Cinco principios del conteo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2022

2026

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL CONTEO EN ETAPA
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

LUCY YAHAIRA GAITAN SOLIS

ASESOR (A):

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNA VILET

SAN LUIS POTOSI, S.L.P

JULIO 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito LUCY YAHAIRA GAITAN SOLIS
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL CONTEO EN ETAPA PREESCOLAR

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

☒ para obtener el

Título en ☒ Licenciatura en Educación Preescolar ☒

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de JULIO de 2026.

ATENTAMENTE.


LUCY YAHAIRA GAITAN SOLIS

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 19 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GAITAN SOLIS LUCY YAHAIRA

De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL CONTEO EN ETAPA PREESCOLAR

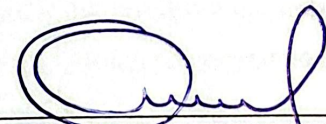
Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

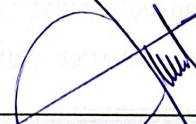


DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.



MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES

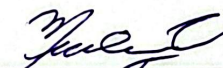
MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL



MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA



MTRA. MARIA GUADALUPE REYNA VILET



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser mi guía en cada paso de este camino académico, por darme la fortaleza, la sabiduría y la paz para alcanzar esta meta que desde pequeña soñé.

A mis padres, Lucio y Martha quienes han sido el pilar más importante en mi vida. Gracias por su amor, apoyo y comprensión incondicional para llegar hasta aquí. Hoy con el corazón lleno de emoción puedo decir: lo logré. Gracias por acompañarme en cada sacrificio, en cada noche de desvelo donde sentía que ya no podía más, por sus palabras de aliento y por nunca dejarme sola en este proceso.

Gracias a mi hermana Yessi, gracias por ser mi compañera constante en este camino, gracias por ayudarme siempre con el material, por acompañarme en aquellas noches interminables de sala donde parecía que el trabajo nunca acababa, por escucharme, aconsejarme y motivarme cuando sentía que no podía continuar. Siempre encontrabas la manera de hacerme creer en mí y de impulsarme a salir adelante. Hoy puede decir con emoción: se logró colega.

También quiero agradecer a mi prima Yaneth, quien siempre estuvo para apoyarme incondicionalmente. Gracias prima por tu tiempo y ayuda cuando más lo necesitaba.

Agradezco a mi asesora María Guadalupe por sus consejos, orientación y apoyo durante la realización de este documento.

De igual manera agradezco a mi maestra titular del grupo Cecy. Gracias por darme mi lugar como maestra dentro del grupo y hacerme sentir parte de él, por orientarme en todo mi proceso de formación docente y compartir conmigo consejos y aprendizajes que llevaré siempre conmigo.

Agradezco a mi grupo de segundo grado grupo "A". Gracias por permitirme ser parte de su vida escolar, con ustedes aprendí, crecí y desarrollé capacidades y habilidades que me prepararon para esta hermosa profesión. Los recordaré siempre con mucho cariño y aprecio, porque fueron el grupo que me ayudó a prepararme mejor para convertirme en maestra.

Finalmente agradezco a BECENE, por formarme académicamente y profesionalmente por brindarme las herramientas necesarias para ejercer esta profesión. Con orgullo, amor y vocación. Gracias por ayudarme a convertirme en la maestra que siempre soñé ser.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	1
Dimensión institucional.	6
Dimensión interpersonal.	8
Dimensión personal.	9
Dimensión didáctica.	9
Dimensión valoral.	11
Dimensión social.	12
Dimensión grupal.	13
Diagnóstico.	13
Describe y focaliza el problema.	17
Propósitos considerados para el plan de acción.	18
II. PLAN DE ACCIÓN	20
Revisión Teórica.	20
Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de la mejora.	41
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	84
IV. REFERENCIAS	88
V. ANEXOS	92

I. INTRODUCCIÓN

En el presente informe de prácticas profesionales abordó indagaciones, reflexiones que se llevaron a cabo, así como los resultados obtenidos de acuerdo a mis intervenciones docentes en el Jardín de niños "Amado Nervo" ubicado en calle Azabache, #777, en la colonia Valle Dorado en S.L.P. Esta institución pertenece a SEGE, con la clave de centro 24DJN1555, correspondiente a la zona 108, y sector 24. Por otra parte, cada uno de los resultados de acuerdo a mis intervenciones docentes fueron desarrolladas con el grupo de 2ºA, integrado por 18 alumnos, de las cuales 9 son niñas y 9 son niños.

En este documento se abordan diversas justificaciones teóricas relacionadas al conteo, estrategias didácticas y aportaciones de diversos autores que fueron revisados durante mi formación profesional y que se encuentran presentes en los programas vigentes, así como su vinculación con la Nueva Escuela Mexicana, en donde se destaca el desarrollo del conteo de niñas y niños de preescolar mediante el diseño de estrategias didácticas, reconociendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera se recopila los cinco principios de conteo, los cuales forman parte de fortalecer su aprendizaje considerando la vinculación de cantidad con su respectiva solución numérica, sin duda esto proviene al uso de los números considerando la observación, comparación y clasificación y demostrando el conocimiento de los alumnos.

En el desarrollo de este documento se considera el conteo y las estrategias como parte de un proceso recopilando una determinación correcta, la cual forma parte de desarrollar el pensamiento lógico. Por otra parte, al enumerar elementos es una de las habilidades matemáticas más destacadas en el área preescolar esta favorece el desarrollo del razonamiento.

"El conteo es el fenómeno más estudiado en etapas tempranas del desarrollo, dado que representa una habilidad predictora del

razonamiento aritmético en edades posteriores. Generalmente se define como la asignación sucesiva de símbolos y/o etiquetas verbales a las entidades de un conjunto" (Brannon & Roitman, 2003; Whyte & Bull, 2008, como se citó en Miranda Álvarez et, al., 2018). Me pareció relevante trabajar este tema, dado que es una forma de desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos, considerando las estrategias como una herramienta esencial en el aprendizaje, así mismo permiten que el alumno construya el sentido numérico.

Además, dentro de este documento recepcional y considerando lo anterior, se percibe la implementación de estrategias didácticas, cada una de ellas fueron diseñadas de acuerdo con el objetivo de favorecer el conteo y fortalecer el desarrollo de los alumnos, recuperando el aprendizaje.

Sin duda el motivo por el cual elegí este tema es porque me parece fundamental desarrollar estrategias didácticas que permitan poner en práctica las habilidades de los alumnos, así como favorecer el conteo por medio de propuestas lúdicas. A través de las intervenciones, se promueve la representación e incluso la comprensión de los principios de los principios numéricos, fortaleciendo de manera esencial esta habilidad dentro del grupo.

Por otro lado, se rescata el uso de la metodología de proyectos, aprendizaje basado en problemas, en un apartado posterior del documento se detalla la situación, contextualizando la planificación y sobre todo la implementación, así como la evaluación, sin duda se implementaron estrategias de conteo que fueron parte de reconocer los avances de los alumnos. A demás se refleja la evaluación considerando cada uno de los resultados que se rescataron, así como graficas que se encuentra ubicado en anexos.

En el jardín de niños se identificó la problemática que fue parte de reconocer que los alumnos presentaban dificultades para contar adecuadamente después del número cinco, al distinguirlos les generaba confusión. Se espera que el documento aporte la investigación de esta problemática y que sirva para mejorar estrategias de enseñanza dentro de un grupo de preescolar.

Sin duda a partir de este documento se espera lograr desarrollar la competencia del perfil profesional que propone el documento de "Didáctica del pensamiento numérico en preescolar", la cual señala que el docente en formación diseña y aplica estrategias didácticas considerando las Orientaciones pedagógicas, los saberes previos del grupo, el contexto y características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas. (DGESuM, 2022, p. 11).

Sin embargo, en cuanto a los propósitos que se reflejan en el documento, se basa en fomentar el conteo a través de estrategias, los cuales me permitieron dar resolución a la problemática identificada, la cual consistía en la dificultad que presentaban los alumnos para continuar correctamente la secuencia numérica después del número cinco, así como para realizar el conteo e incluso diferenciar la representación de cantidades diferentes. A partir de esta situación se evidenció la necesidad de favorecer las habilidades relacionadas con el conteo. El estudio de esta problemática resultó importante debido a que el conteo implica una base trascendental para el progreso del pensamiento matemático en preescolar, favoreciendo la comprensión de cantidades e incluso la secuencia numérica y sobre todo la relación de número y cantidad.

De acuerdo a esto se diseñaron, e implementaron diferentes estrategias didácticas enfocadas a fortalecer esta enseñanza, el desarrollo de los alumnos mediante los principios de conteo, por otro lado, en referente al apartado de plan de acción se da a conocer el diagnóstico del grupo, donde se evidencia el problema, se destacan los propósitos tomando en cuenta el plan de acción, que permitió evidenciar diversas propuestas didácticas.

En el tercer apartado, Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, se abordará un análisis reflexivo a partir del ciclo reflexivo de Smyth, con la propuesta de intervención dando solución al problema, sin duda en cada una de las descripciones de acuerdo a la práctica docente se fortalecieron diversas capacidades como la observación, el razonamiento, la comunicación con los alumnos, y la resolución de problemas, así mismo se fomenta los dominios del

saber, destacando los conocimientos previos de los alumnos y el desarrollo de su conocimiento.

De igual modo, en cada una de las estrategias plasmadas en este documento se recopila el desarrollo de los alumnos, consolidando el conocimiento numérico y la aplicación de procedimientos, recopilando los resultados de cada una de las estrategias.

Por otra parte se refleja el apartado de conclusiones y reflexiones en donde se retoma las propuestas de intervención que se logró dentro del grupo, recaudando la adquisición y los conocimientos que obtuve en la elaboración de este documento. Además, se retoma las recomendaciones como un apartado significativo, el cual permite ofrecer una perspectiva diferente sobre el proceso obtenido y brindar orientaciones para futuras generaciones. Así mismo, se incluye la sesión de referencia bibliográfica, donde se presenta las fuentes recopiladas y citadas a lo largo de este informe de prácticas profesionales. Finalmente, se anexa evidencias fotográficas, escalas estimativas que se elaboraron en el proceso y gráficas de acuerdo a los resultados, cada una se encuentran identificadas con letra correspondiente para facilitar correctamente su consulta.

Contexto externo.

El Jardín de Niños “Amado Nervo”, se encuentra ubicado en la calle Azabache #777, en la colonia Valle Dorado en el municipio de San Luís Potosí, está entre las calles Tecali y Sirconio, a unas cuadas se encuentra el Estadio Alfonso Lastras Ramírez. Esta institución pertenece a SEGE, con la clave de centro 24DJN1555, zona 108, y sector 24. La escuela mencionada con anterioridad en su lado derecho se encuentra la primaria “Niños Héroes” con turno matutino, en los alrededores del jardín de niños se encuentran tiendas de abarrotes, fruterías, panaderías, locales de comida, papelerías, clínica IMSS 45, el ISSSTE, Nuestra Sra. De la Salud, instalaciones de Pemex, y farmacias.

La colonia en la que se encuentra ubicada la escuela cuenta con diversos espacios educativos, entre ellos se localiza una escuela particular de educación básica, la Universidad de Ciencias de la Información. Además, donde se ubica el jardín de niños se observó que es una zona segura, debido a que no se percibieron situaciones de delincuencia ni situaciones de inseguridad, la localización tiene acercamientos con avenida pavimentadas y fácil de acceso como Industrias, Coral, Rutilo Torres, Española, La México, Carretera 57. Al ubicarme en la avenida Industrias con anterioridad mencionada las rutas del transporte urbano que se puede utilizar es la ruta 22 y 19 son las más frecuentes en pasar.

Las viviendas que se encuentran por la escuela la mayoría son de dos pisos, cuentan con recursos básicos como, agua, luz, drenaje, esto fue recuperado del diagnóstico socioeducativo del jardín de niños. Los aspectos tradicionales que se festejan en la comunidad es la fiesta patronal de la parroquia San José Obrero y Santa María de Guadalupe, la cual se celebra el 1 de mayo y 12 de diciembre. A sí mismo, de acuerdo con la información obtenida mediante las encuestas aplicadas por la institución a las familias, se reconoce que una gran parte de la comunidad escolar son católicos, y participa en actividades religiosas de la localidad.

Por otra parte, observé que la llegada de los alumnos hacia el jardín de niños es de manera peatonal debido a que los alumnos viven cerca de la escuela, algunos padres de familia llevan y recogen a sus hijos en vehículo o bicicletas. La ubicación del jardín de niños Amado Nervo, es una colonia de fácil acceso para las educadoras, padres de familia y alumnos. **(Anexo A)**

Durante las dos semanas de observación y ayudantía realizada del 1 al 12 de septiembre del 2025, se percibió el espacio del jardín de niños, recuperando los datos, infraestructura, entre otros, esto fue recuperado a partir de una guía de observación que se elaboró. Con la finalidad de rescatar información confiable sobre el espacio educativo. **(Anexo B)**

La labor docente implica vincularse con personas que conforma un proceso formativo, es necesario que los docentes analicen y sobre todo reflexionen sobre sus acciones, En este sentido, Fierro, Fortoul, y Rosas (1999) plantean dimensiones para analizar la práctica, la primer dimensión que integró es institucional, esta forma parte de la función del docente considerando la organización desde los acuerdos, la segunda dimensión es interpersonal se enfoca en los vínculos que el docente crea con los distintos actores de la comunidad escolar, recuperando diálogo y el trabajo colaborativo, la tercer dimensión es personal esta se basa en el método de enseñar, a partir de los valores estos son encargados de contextualizar el entorno educativo. (pp.30-35)

De acuerdo, Fierro (1999) La dimensión didáctica, es recuperada en las estrategias que la docente utiliza para impartir la enseñanza abordando las necesidades de los alumnos, por otra parte, la dimensión valoral se recupera en los diálogos entre alumno y docente recuperando los valores. Por otro lado, se encuentra la dimensión social esta es partícipe del contexto social del alumno y su participación que realiza en la misma. (pp.30-35)

Dimensión institucional.

Esta dimensión menciona la organización que tiene el jardín de niños, recuperando la comunidad escolar.

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional. A su vez, la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma decisiones como individuo. (Fierro, 1999. pág. 76).

El horario que tiene la escuela es de nueve a.m. a 12:00 p.m. La entrada de los alumnos por tolerancia es de ocho cuarenta y cinco a.m. a nueve a.m., tienen un receso de 20 minutos en este aspecto los grupos cuentan con diferentes horarios para salir, esta institución cuenta con tres grados y siete grupos, los cuales están conformados de la siguiente manera: tres grupos de tercer grado, y segundo grado, por último, se encuentra uno de primer año. El personal del plantel en total son once maestros, están organizados de la siguiente manera: una directora, siete docentes, un docente de música, una docente de educación física, una docente de inglés, quien imparte clases únicamente a los terceros grados y dos intendentes que ayudan a mantener limpia la escuela. La entrada de los niños hacia la escuela se encuentra un periódico mural en donde las docentes se turnan para realizarlo por mes.

En el transcurso de la entrada de los alumnos se percibió que las maestras llevan a cabo una comisión por seguridad, son encargadas de supervisar que los niños no entren a la institución con objetos, juguetes o alimentos. Al ingresar al jardín de niños se observó una oficina, en donde se encuentra ubicada la directora con una secretaria, a un costado se encuentra un salón en donde hay computadoras que los alumnos utilizan cuando la docente lo requiera en sus estrategias, de acuerdo a este aspecto la maestra comenta que ella es la responsable de encender los equipos y prepara el material para el uso de los alumnos.

De acuerdo a la infraestructura del jardín de niños, es una superficie cuadrada cuenta con siete aulas, un salón de usos múltiples, un patio cívico, tres áreas de juegos, biblioteca, sala de computación, dirección, bodega, sanitarios de niños, niñas, y docentes, por último, cuenta con un área de atención niños Barreras

para el Aprendizaje y la Participación y chapoteadero. Sin embargo, en las áreas de juegos, se observó que se asignan por rotación semanal, cada grupo utiliza un área diferente, la docente titular de cada grupo supervisa a los alumnos para evitar accidentes.

Esta dimensión se refleja dentro del jardín de niños, ya que es necesarios identificar la organización de la escuela, considero que este punto es necesario recabarlos, el cual es participe del desarrollo formativo, cada uno de los aspectos mencionados anteriormente forman sin duda una contextualización determinante, recuperando aspectos de horarios, salones y el orden de las aulas.

Dimensión interpersonal.

De acuerdo a esta dimensión el rol del docente dentro de las mismas, parten del clima del salón de clases, recuperando el vínculo de los alumnos, padres de familia y docente. “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada sobre la base de relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores y padres y madres de familia. Estas relaciones interpersonales en el espacio de la escuela son siempre complejas, ya que se construyen sobre la base de las diferenciadas individuales” (Fierro, 1999. pág. 91).

Dentro del jardín de niños, estas relaciones se reflejan por medio de la convivencia diaria, es decir las docentes muestran disposición para colaborar entre sí dentro del entorno educativo, así mismo el vínculo con los padres de familia se desarrolla con confianza y sobre todo participación en actividades que se solicitan, además en las dinámicas que la educadora realiza se mantiene atenta en dudas con los alumnos.

Sin duda mi participación dentro de esta dimensión es la comunicación con los alumnos y maestra titular, demostrando mi desarrollo formativo con los alumnos y recuperando dudas en los trabajos que se realicen en las jornadas de práctica, además el dialogo con la maestra titular es un aspecto, en el cual se brinda comentarios para mejorar en algunos puntos de la práctica. Por otra parte, el

intercambio en padres de familia es poco debido a que solo se da cuando se pide tarea o comentarios del comportamiento de los alumnos en clase.

Dimensión personal.

La dimensión personal en la práctica docente, se recupera en la identificación del docente, en donde se recupera su labor frente a grupo, abordando experiencias en el grupo.

En la docencia la persona del maestro como "individuo " es una referencia fundamental, por ello invitamos al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imprime como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro ((Fierro, 1999. pág. 67).

En el jardín de niños, hay siete docentes titulares frente a grupo, de las cuales tres se encargan para tercer año, tres de segundo año y una de primer grado, cada una de las docentes muestran compromiso en su labor docente, así mismo en reuniones del CTE las docentes buscan dialogar aspectos donde aprenden unas de otras. Así mismo esta dimensión me permite comprender cómo el ser docente conlleva experiencias que permiten mejorar la manera en la que enseñamos e incluso en donde involucra seguir incrementando en el desarrollo profesional.

Esta dimensión dentro de mi práctica refleja el desarrollo académico y la práctica, dentro de la misma se reflexiona el compromiso, el diálogo entre docentes, además de fomentar el intercambio de comentarios, considero que este punto lo he desarrollado de una manera explícita con el apoyo de la maestra titular.

Dimensión didáctica.

Dentro del entorno educativo, esta dimensión fundamenta y crear experiencias de aprendizaje en el grupo, las cuales pueden ser significativas en los alumnos. "La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de los

procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento” (Fierro, 1999. pág. 121).

De manera general el jardín de niños Amado Nervo, las docentes titulares llevan su labor destacando los planes y programas de estudio vigentes, fomentando los tipos de proyectos tomando en cuenta el pensamiento crítico, y sobre todo actividades significativas para los alumnos. Por otro lado, cada una de las docentes utilizan los espacios que se encuentran dentro de la escuela, como el patio y las aulas, tomando en cuenta que permiten promover los aprendizajes y sobre todo experiencias dentro de las estrategias implementadas.

Sin embargo, se encuentra una pequeña área dentro del salón, en donde se encuentran juguetes y materiales didácticos para el uso de los alumnos, así como un closet donde se resguardan toallas húmedas, jabón en líquido, entre otras. Además, el salón de clases cuenta con un botiquín de primeros auxilios para emergencias, dentro del botiquín se percibe vendas, alcohol, guantes, curitas, pomada para raspaduras, y agua oxigenada.

A si mismo dentro de este aspecto es necesario mencionar que las docentes se enfatiza la responsabilidad por medio del uso de los expedientes individuales de cada alumno, donde la docente integra trabajos e incluso evaluaciones, dentro de esta parte las docentes mantienen una comunicación con los padres de familia compartiendo diálogo, así como buscar soluciones que permitan favorecer el desarrollo de los alumnos.

De acuerdo con el material que dispone el jardín de niños en el salón del grupo de 2do “A” cuenta con buena iluminación, hay tres ventiladores se observó nueve mesas de las cuales ocho ocupan los alumnos, además se percibió una televisión que la docente utiliza para poner alguna estrategia o canciones para las pausas activas, pizarrón blanco, escritorio y silla para la docente, al igual que un armario, el cual lo utiliza la docente para resguardar el material. Dentro del aula y en los demás salones cuentan con murales hechos por las docentes representando cada mes o alguna temática, de igual modo hay un espacio

destinado para que los alumnos resguarden su libreta, lapiceras y botellas de agua. (**Anexo C**)

El aula dispone de conexión a internet, pero en ocasiones la señal no responde debido a que el salón está retirado, al estar en la semana de observación y ayudantía del 01 al 12 de septiembre del 2025, puede notar que la docente no contaba con conexión a internet, la maestra al momento realizó pausas activas a través del canto. Considero que este aspecto es un elemento esencial, ya que se puede establecer la atención del alumno y dinámico.

Esta dimensión didáctica es uno rango en donde se puede trabajar con los niños, además de que existen varios materiales dentro del aula, los cuales se pueden poner en práctica para el aprendizaje de los alumnos, mismos que pueden crear un ambiente favorable.

Dimensión valoral.

Al estar frente a grupo es necesario considerar los valores, los cuales son partícipes de llevar a cabo el diálogo entre alumno y docente, experimentando la formación de los alumnos.

La práctica de cada maestro da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales que expresan en su preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor. Todo esto imprime una orientación estable a su actuación cotidiana, la cual le demanda continuamente hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones (Fierro, 1999. pág. 141).

Dentro de esta parte se evidencia por medio de valores que expresan, en el jardín de niños se visualiza un ambiente de confianza y sobre todo de respeto, donde las maestras muestran compromiso, participación y disposición para apoyarse entre sí, sin duda en cuanto a su trato amable hacia los alumnos fomenta un clima indudable que permite la convivencia dentro del aprendizaje, así como el bienestar dentro de la escuela.

Sin duda la práctica docente está encaminada por valores, los cuales son parte de involucrar una postura ética y sobre todo humana, así mismo dentro del jardín de niños las normas son parte de formalizar los valores, esta dimensión se basa en analizar sobre aquellas actitudes y decisiones que se toman dentro del aula, así mismo dentro del grupo las docentes favorecen en los alumnos las reglas y acuerdo de una manera donde reconozcan la importancia de la responsabilidad dentro del grupo.

Este referente de la dimensión en la práctica es reflejado en las actividades, involucrando la inclusión en donde participen todos por completo, esto es con el fin de fomentar el intercambio de ideas además de experimentar el dialogo.

Dimensión social.

Esta dimensión es partícipe de fortalecer la participación en el aula e incluso de fortalecer el trayecto profesional.

El conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a los alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juegos manera más clara la igualdad de oportunidades educativas” (Fierro,2000. pág. 107).

Dentro de esta dimensión, las docentes toman en cuenta el contexto social de cada alumno, donde lo realizan por medio de entrevistas con los padres de familia, en donde se indaga la realidad del alumno, favoreciendo el diálogo y sobre todo la confianza, los cuales son parte de tomar en cuenta las necesidades e incluso se ha percibido que no todos los padres de familia participan en actividades algunos si colaboran.

Sin embargo, esta dimensión al ser parte del jardín de niños se refleja en diálogo considerando el espacio de la educación de los niños, el cual se refleja dentro de la Nueva Escuela Mexicana, el mismo implica que es necesario considerar el aspecto social en cómo el alumno puede ser partícipe en su propia comunidad.

Dimensión grupal.

Esta dimensión desde mi perspectiva es uno de los fundamentos en donde se reflejarán los aspectos a trabajar en el grupo, considerando retos y obstáculos en el aula.

El documento de la propuesta de intervención docente se llevará a cabo en el grupo de segundo grado de educación preescolar grupo A. El grupo está integrado por 18 alumnos de manera mixta, conformado por 9 niñas y 9 niños. La edad de los niños va de 4 a 5 años de edad, el ambiente del grupo es favorable y en algunos momentos equilibrada debido a distracción por compañeros, al estar en mi semana de observación y ayudantía en el mes de septiembre del 2025, observe una comunicación estable y buena entre alumno y docente, de igual manera la convivencia entre los niños es de manera favorable al igual que la comunicación.

Al estar dentro del salón de clases en la semana de apoyo del 01 al 12 de septiembre del 2025, cuando la docente da una indicación hacia los trabajos del día, los niños están atentos, en algunos momentos se distraen y esto hace que se vuelven inquietos.

El grupo de segundo año puede trabajar de manera individual y en equipo, además se percibió la colaboración y ayuda entre ellos, aunque algunos son reservados al participar. En este punto la docente busca actividades para que se integren con sus compañeros de clase. Los papás de los alumnos apoyan en tareas y encuestas que realice la docente o parte del jardín de niños.

Diagnóstico.

Buisán Y Marín (2001), citado por Arriaga Hernández (2015) en el documento. El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, recupera que el diagnóstico educativo "es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de

un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación." (p.13).

Desde mi perspectiva y recuperando lo anterior, considero que el diagnóstico educativo, no es únicamente para identificar las dificultades de un grupo, si no se procura en cómo el alumno se desempeña en su proceso de aprendizaje, en el cual se puede adaptar estrategias y seguir trabajando de manera constante las temáticas. Sin duda desde la observación y experiencia frente a grupos, he podido percibir que esta herramienta del diagnóstico nos permite conocer necesidades y áreas de oportunidad, pues nos permite adecuar metodologías y así favorecer el aprendizaje significativo de los niños.

El diagnóstico del grupo de 2° A, que se presentan a continuación, se realizó durante la primera jornada de observación y ayudantía del 01 al 12 de septiembre del 2025, dentro de este diagnóstico, se recupera información relevante de acuerdo a su familia, estilos de aprendizaje, y campos formativos. En el periodo mencionado con anterioridad la docente titular realizó entrevistas en cada una de ellas estuve presente para retomar información y recibir otros datos que la maestra me compartió. **(Anexo D).**

Este primer diagnóstico se llevó a cabo por medio de entrevista a los padres de familia, recuperando los siguientes aspectos como el tiempo de familia (con quien viven los niños), nivel de escolaridad de los padres de familia y acceso a servicios básicos. A continuación, se presentan los datos recopilados por parte de las entrevistas.

El 80% de las familias son nucleares, formadas por ambos es decir progenitores y uno a dos hijos, por otro lado, un 10% corresponde a familias extensas en donde conviven con los abuelos, tíos, primos y 10 % son monoparentales, en donde los padres viven con sus propios padres, quienes se encargan del cuidado de los niños, y por último el 2% es de madres solteras, en donde la mayoría de las familias cuenta con tres integrantes.

En referente al tipo de escolaridad, se recuperó de la siguiente manera el 50 % de los padres de familia han terminado la preparatoria, mientras que el otro

50% cuenta con estudios de licenciatura, en cuanto a sus ocupaciones trabajan en la zona industrial, o se dedican al comercio, bienes raíces, y chofer. Por otra parte, la mayoría de los padres de familia cuenta con acceso a internet y materiales impresos como revistas, cuentos y libros, así como recursos tecnológicos como la televisión, computadores y celulares, estos permiten contribuir de una manera relevante dentro de la escritura y la ampliación de conocimientos.

Sin duda es importante reconocer que los estilos de aprendizaje forman parte del conocimiento contextualizando cómo el alumno desarrolla su proceso de aprendizaje, ya que esto me ayuda a planificar e incluso a implementar el material didáctico.

Para el autor Thompson, (1987) citando Pantoja Ospina (2013). En el documento modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Menciona “Los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Esta definición brinda cierta claridad a la discusión que, paralelamente al desarrollo de los estilos de aprendizaje, se ha venido dando acerca de la diferencia o relación existente entre estos y los estilos cognitivos, al reconocer que los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con los estilos cognitivos debido a su vínculo íntimo con la personalidad, el temperamento y las motivaciones de quien aprende”. (p.81).

Este diagnóstico de estilos de aprendizaje fue recabado mediante un test de estilos de aprendizaje, en el cual se expresaron ocho preguntas y los alumnos iluminaban el que fuera de su interés, dentro de esta aplicación se apoyó a la docente recuperando datos. **(Anexo E).**

Los resultados del test, fueron los siguientes: el 25% de los niños son visuales, en donde necesitan observar para memorizar información, dentro de este punto es necesario el uso del pizarrón para que los niños observen las anotaciones. Por otro lado, el 5 % de los niños son auditivos, en el cual aprenden por medio

de debates, interacciones y comentarios, estos alumnos suelen mostrar hiperactividad, cuando se realiza preguntas de algún tema se involucran en actividades orales y para participar. Y por último el 70% son kinestésicos, los alumnos aprenden por medio de la manipulación y la experiencia directa, dentro de este estilo los niños retienen información y por medio de dibujo breve expresan. Sin duda se detectó a 9 alumnos que requieren apoyo adicional (BAPS) esto fue recabado por medio de la observación.

En cuanto a los campos formativos en el grupo de 2° "A" se presenta las características de cada campo, esta información fue recabada a través de actividades que la docente implementó en el periodo de observación y ayudantía del 01 al 12 de septiembre del 2025.

Campo de lenguajes: Los alumnos usan palabras, gestos y sonidos para expresar necesidades y están en proceso de mejorar su escucha activa. Percibí que los alumnos logran comunicarse además son atentos a cualquier indicación. Sin duda tres alumnos presentan un lenguaje poco comprensible. En cuanto al aspecto de la escritura se equivocan en algunas letras de su nombre esto hace que su nombre no lo reconozcan, la mayoría de los niños reconocen su nombre de manera visual y solo requieren reafirmación correcta.

En referente al campo de saberes y pensamiento científico: observé que se les dificulta identificar los números de mayores cantidades, solo saben contar hasta el número cinco, pero en algunas ocasiones se confunden al decirlo en voz alta, al momento de que escriben los números algunos logran plasmar ciertos números como el uno, dos, tres, cuatro, cinco y suelen realizar palitos, bolitas, entre otras cosas. En cuanto al dominio del espacio, percibí que logran expresar ubicaciones de objetos usando los referentes básicos como arriba, abajo, adelante y atrás. Muestran entusiasmo al trabajar con figuras geométricas e identifican círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. A la hora de trabajar con el tangram, muestran dificultad para reproducir objetos.

En cuanto al campo de Ética naturaleza y sociedades: los alumnos logran compartir información personal, como datos de su familia, con apoyo de cuestionamientos, se observó que los alumnos platican sobre su familia y a

dónde fueron de paseo. Sin embargo, una alumna no comenta nada cuando platican con la educadora. Así mismo, se les dificulta la comprensión de las normas de convivencia, a 5 alumnos se les dificulta la conducta, a un alumno se le dificulta escuchar y esperar su turno. Los alumnos muestran interés por participar en conmemoraciones.

De lo humano a lo comunitario: La mayoría de los alumnos muestra seguridad a excepción de tres alumnas a la hora de participar y dar una opinión hablan muy bajito. En referente al trabajo con las emociones el grupo logra nombrar las emociones básicas (enojo, tristeza, felicidad y sorprendido).

De acuerdo a lo diagnosticado de cada campo formativo mencionado con anterioridad, son áreas que permiten impulsar el conocimiento de los alumnos relacionando sus situaciones de entorno dentro de la escuela y comunidad, sin duda a través de los campos formativos el aprendizaje se adapta a la parte significativa de las habilidades y valores.

Como lo menciona el programa de estudio para la educación preescolar del programa sintético de la fase 2, SEP (2024) “Los Campos formativos promueven una mayor vinculación entre conocimientos, impulsando la comprensión de las situaciones y las posibles alternativas de las que se disponen para hacerles frente” (p.10)

Desde este punto de vista y al estar trabajando con el grupo, considero que cada campo formativo favorece el desarrollo integral del alumno promoviendo habilidades del alumno e incluso valores y sobre todo actitudes, las cuales son parte de favorecer el aprendizaje significativo.

Describe y focaliza el problema.

Por medio de la observación y el diagnóstico realizado, identifiqué que en el grupo de 2° A. Los alumnos presentan dificultades para contar correctamente después del número cinco, aunque conocen los números mayores, pero al distinguirlos y representarlos pertinentemente les genera confusión. Esta problemática se reflejó durante el periodo de observación y ayudantía del 01 al

12 de septiembre del 2025 pues al tratar de continuar la secuencia numérica, los alumnos no lograban nombrar los números siguientes adecuadamente y los confunden, además de que se apoyaban de los números que se encuentran en el salón, al realizar el conteo los alumnos, suelen repetir únicamente los números que la docente dice, siguiendo el ritmo en lugar de contar de manera separadamente. **(Anexo F)**.

Sin embargo, para comprender esta dificultad, es necesario tomar en cuenta que los alumnos necesitan estrategias en donde favorezcan la secuencia numérica y sobre todo desarrollando una percepción clara de los números. Por otro lado, considero que dentro de este problema es necesario incluir intervenciones pedagógicas que involucren la manipulación y sobre todo la observación, favoreciendo que los alumnos pongan en práctica sus habilidades de una manera donde el niño desarrolle esta situación, tomando en cuenta la comprensión del conteo la cual es una parte básica donde el alumno pone su potencial en relacionar cantidades.

Es así que en este sentido es fundamental diseñar estrategias que permitan la contribución de los alumnos promoviendo el desarrollo de su pensamiento crítico, de una manera donde se englobe el conteo a través de experiencias que refuercen el conocimiento del número y la relación entre cifra y cantidad.

Propósitos considerados para el plan de acción.

En este aspecto se destacan los propósitos que se incrementaron en referente a la problemática destacada, los cuales se bridarán el diseño de estrategias por medio del conteo, así mismo se presentarán los propósitos.

-Fomentar el progreso del conteo por medio del enfoque de estrategias didácticas.

-Diseñar la planificación de estrategias enfocadas al conteo tomando las estrategias de una forma didáctica donde el alumno favorezca la secuencia numérica hasta el número diez.

-Considerar los resultados adquiridos por medio de estrategias que permitan mejorar el área de oportunidad.

A si mismo cada uno de estos propósitos, son parte de favorecer el conteo, en donde deben de estar diseñadas para fomentar la ampliación de las habilidades numéricas, por medio de propuestas didácticas reconocidas, donde el alumno favorezca un aprendizaje significativo y sobre todo adaptado. Sin embargo, estas estrategias permiten estimular y sobre todo tomar en cuenta las capacidades de los alumnos, de una manera en donde se fomente la participación del alumno, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje, donde se fomente la interacción y sobre todo los recursos que permitan desarrollar una comprensión y un desarrollo de habilidad numérico.

II. PLAN DE ACCIÓN

Revisión Teórica.

En este apartado se expresa fundamentos teóricos y metodológicos en donde se da una construcción a partir de la enseñanza y aprendizaje del conteo y determinados aspectos de la Nueva Escuela Mexicana, el cual emite comprender y reflexionar la información.

El campo formativo de saberes y pensamiento científico, uno de los desafíos a trabajar, analizar y reflexionar en el documento es la parte del conteo, este presenta que los alumnos realicen el rango mayor de contar.

Haciendo referencia al Programa de estudios para la educación preescolar. Programa sintético de la fase 2. SEP (2024). Expresa en su campo formativo de saberes y pensamiento científico. Niñas y niños robustecen sus saberes con habilidades científicas y matemáticas que se entremezclan y reconfiguran al jugar, enfrentar retos y resolver situaciones de la vida diaria: observan detalles, cuestionan, clasifican, establecen semejanzas y diferencias, encuentran regularidades, experimentan, interpretan información, elaboran explicaciones, comunican sus hallazgos y ponen en común sus ideas. Para favorecer en la escuela la construcción de los saberes y el pensamiento científico, es importante trabajar de manera colaborativa, para abrir la posibilidad de que contrasten sus propias concepciones del mundo con las de otras personas, y que tengan la capacidad de aceptar y reflexionar acerca de las distintas formas de pensar, de hacer y de comunicar. (p.30).

De acuerdo a lo anterior es necesario que como docente se promuevan estrategias que engloben la observación y sobre todo la experimentación, donde el niño sea partícipe de su aprendizaje de una manera significativa, por otro lado, como docente es indispensable que diseñar propuestas de aprendizaje de una manera en donde el niño resuelva problemas reales en situaciones de la vida diaria, así como favorecer una construcción colectiva.

El referente numérico es una de las principales herramientas determinando el desarrollo de habilidades básicas en nivel preescolar, sin duda el conteo permite fomentar el pensamiento lógico en los alumnos, así como el razonamiento crítico en el aprendizaje, por lo tanto, es importante determinar que al promover propuestas matemáticas en el aula es necesario facilitar la motivación en estrategias significativas.

Sin embargo el autor Pacheco, R. Martín (2020), recuperó a Chamorro (2005), en el documento titulado "La construcción del número natural y el conteo en Educación Infantil ", donde define esta habilidad como la acción en la que un individuo expresa la cantidad de elementos de una colección y razona sobre las cantidades de la misma, sin duda esta aportación que retoma el autor es una representación en donde el alumno puede expresar cantidades de manera crítica, sin embargo dentro del aula, esta habilidad se evidencia por medio de una secuencia que la docente va mencionando e incluso considero que este enfoque permite una perspectiva clara sobre el proceso del alumno.

En el grupo de 2-A, percibí que los alumnos si se involucran en las actividades que están ligadas con el conteo, pero los alumnos muestran una limitación para representar cantidad y número, por otro lado, considero que es necesario implementar estrategias donde el alumno manipule e incluso compare, agrupe y sobre todo reconozca las cantidades. Es así que el conteo es una manera significativa para los alumnos demostrando la comprensión numérica, además al implementar propuestas didácticas será una forma de promover la enumeración abarcando el conocimiento.

Sin duda al implementar estrategias dentro de la planificación me permitirá experimentar y sobre todo desarrollar en los alumnos la comprensión de la secuencia numérica, recuperando la construcción de una planificación oportuna, en donde permita tomar diversos análisis, obteniendo que el conteo se realice de una manera relevante y significativa en los estudiantes.

Por otra parte, la importancia de la noción numérica en la etapa preescolar es una de las principales funciones en donde el alumno puede representar cantidades mínimas. Así como lo menciona Plan de Estudio (2022) de la

licenciatura de preescolar del curso didáctica del pensamiento numérico. “El conteo es, por tanto, el medio por el cual el alumnado de preescolar representa el número de un conjunto dado y razona sobre las cantidades aditivas y sustractivas, dado que las capacidades del conteo y razonamiento numérico se presentan desde edades tempranas. (p.07).

Retomando lo que abordan los autores, la importancia la noción numérica en el aula es una de las herramientas enriquecedoras, las cuales son determinadas para el aprendizaje de los alumnos, sin duda los niños al representar cantidades puede razonar las estrategia determinando el conteo de forma física o mental, estas pueden formar parte de las habilidades de los alumnos, recuperando la implementación de las mismas, además los estudiantes son capaces de comprender la cantidad e incluso de relacionar los números entre sí.

Tal como lo menciona: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.(2022). En el plan de estudio de la licenciatura en preescolar, de acuerdo al curso didáctica del pensamiento numérico.

“El conteo posee una riqueza de conocimientos matemáticos esencial en la edad preescolar como factor potencial de desarrollo de las conceptualizaciones numéricas y su relación con la construcción social del pensamiento numérico”(p.7).

De acuerdo con lo que menciona el curso de la didáctica del pensamiento numérico, el conteo y su importancia es un obstáculo que demuestra una construcción de acuerdo a la comprensión de una cantidad o de una unidad, los cuales son contextualizados en nuestra sociedad considerando la interacción, el lenguaje o las experiencias de nuestra vida cotidiana. Además, adquiere su significado en la realidad demostrando el razonamiento y la comparación entre cantidades. Considero que estos son forman parte de fortalecer el pensamiento lógico-matemático en las edades de los niños.

La enseñanza y el aprendizaje del conteo en etapa preescolar es una forma que permite al alumno adquirir ciertas habilidades pertinentes dentro de las matemáticas. De acuerdo con Pedraza Julieta Fabiola y

Pérez Gabino. (2017) de su libro titulado Estrategias para favorecer la habilidad de la correspondencia numérica en niños de nivel recupera la aportación de Vygotsky, la numeración es una de las herramientas de la mente que les sirve a los niños para resolver sus problemas y la deben adquirir en el proceso de su desarrollo cognitivo, este paso en los niños se va dando poco a poco y su estancia por el preescolar es el tiempo idóneo para que los pequeños puedan apropiarse de ella.(p.35).

Los autores plantean que la noción numérica es una herramienta esencial dentro del aprendizaje donde el alumno adquiere un progreso cognitivo, de una forma donde el estudiante se apropie de experiencias e incluso de englobar el uso funcional de la cantidad, tal como lo aborda la DGESUM (2022) en el curso Didáctica del pensamiento numérico, al señalar que el conteo posee una riqueza de conocimientos matemáticos esencial en la edad preescolar como factor potencial de desarrollo de las conceptualizaciones numéricas y su relación con la construcción social del pensamiento numérico; es así, que en este curso se reconoce a la cantinela como un proceso necesario en su adquisición, niveles y fases del aprendizaje. (p.7).

A partir de lo anterior, la enseñanza y el aprendizaje del conteo buscan favorecer prácticas significativas en donde el alumno sea partícipe de comprender e incluso de emplear el registro numérico de una manera contextualizada, sin duda el docente es la guía donde por medio de estrategias didácticas contribuya de una manera donde el alumno evolucione gradualmente por los niveles de adquisición del conteo, es decir donde exista una interpretación del número por medio de una simbolización de una cantidad, dentro de esta parte la enumeración es una habilidad que el alumno construye a través del pensamiento matemático, integrando la interacción y sobre todo la exploración en el contexto.

Por otro lado, el referente de planeación es un proceso que conlleva organización e incluso estrategias que se imparten para el proceso de enseñanza- aprendizaje de una manera donde el alumno es partícipe de su propio aprendizaje. De acuerdo con Cortés (1998, como se citó en Salazar y

Romero, 2006) manifiesta que la planificación es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas (p. 5).

Sin duda la planificación es un elemento pertinente dentro del proceso educativo esta forma parte incluir estrategias didácticas que atiendan a las necesidades y sobre todo a los intereses del grupo, destacando el aprendizaje de los niños. Una estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación. En este sentido se entiende como una herramienta que permite al alumno comprender y aplicar formas de actuar dentro del aula. Según López, (2021), considera que: la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación específica.

Sin embargo, al fomentar una estrategia es importante establecer métodos de enseñanza, donde el alumno evidencie una comprensión significativa, así como el conteo de una manera lógica analítica fomentando el desarrollo de habilidades, cognitivas e incluso la forma donde el alumno representa cantidades dentro del procesamiento del conteo. Recuperando los autores Aguilar y Arteaga (2022, como se citó en Marín Llaver, 2022), señalan que las estrategias son procedimientos que se llevan a cabo para la realización de alguna acción planificada, los cuales ayudan a la toma de decisiones consiguiendo los resultados deseados. Una técnica al convertirse en estrategia debe intervenir en los objetivos a cumplir siendo útil en el proceso académico (p.130).

Abordando el dato anterior el docente debe de promover propuestas didácticas que permitan que el alumno desarrolle su pensamiento crítico promoviendo un aprendizaje significativo, por medio de los contenidos escolares enfocados a el conteo, se evidencia la perspectiva promoviendo un desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos.

Díaz Barriga (2002) (citado por Ruíz & Zambrano, 2014), define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.(p.4)

Sin embargo, la elaboración de las estrategias es una forma de guiar al alumno en su proceso fortaleciendo un aprendizaje significativo, de una manera donde el niño construya sus habilidades, tomando en cuenta los objetivos de la enseñanza docente. Es por ello que el docente dentro de este contexto se encarga de acompañar y sobre todo dirigir, tomando en cuenta la construcción de los aprendizajes significativos.

Tal como lo plantea DGE SUM (2022) Plan de estudios, licenciatura en preescolar curso, Didáctica del pensamiento numérico en preescolar, destaca que “es importante que las y los docentes adquieran una formación sólida del pensamiento numérico, estrategias didácticas consistentes, metodologías activas y los procedimientos adecuados para la evaluación en preescolar de una forma práctica, lúdica, creativa y motivadora” (p. 6).

Sin duda recuperando lo mencionado con anterioridad, al aplicar estrategias es necesario considerar que son la parte del desarrollo del alumno, dónde su meta es construir un pensamiento crítico y sobre todo fomentando un desarrollo en el pensamiento numérico e incluso demostrando un proceso crítico. Es por ello que la didáctica en preescolar, es una forma de conducir el aprendizaje en desarrollar experiencias e incluso la forma donde el alumno demuestre nociones sobre el número y el conteo de una manera pertinente.

La didáctica se concibe como una situación de aprendizaje experiencial donde la escuela funciona como un espacio de aprendizaje que permite a los estudiantes actuar con cierta libertad, promoviendo la interacción, el descubrimiento y la experimentación para la construcción del pensamiento y los saberes. (Imbernón, F. 2022). De acuerdo a lo anterior como docente la didáctica me permite orientar una acción aplicando recursos esenciales dentro del aprendizaje del alumno.

Abordando lo anterior la didáctica es una herramienta que permite planificar estrategias organizadas que engloben la observación y sobre todo la manipulación de materiales de una forma donde el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje, así como el conocimiento.

En este sentido, la DGESUM (2022), en su curso de Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar, enfatiza que el docente “propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas” (p.10).

De acuerdo con lo anterior la didáctica es una forma enriquecer el aprendizaje por medio de la planificación adaptadas a las necesidades del grupo, donde el alumno establezca su procesamiento de una forma significativa. Sin duda el docente debe de analizar su propia práctica, de una manera donde le permita identificar las estrategias apropiadas y sobre todo el formar la participación favoreciendo un aprendizaje contextualizado.

La didáctica se entiende como una acción que permite que el alumno observe, manipule objetos concretos, los cuales permiten comprender ideas. Para González y Castrillón (2001) menciona que la didáctica es “acciones que se basan en las perfecciones sensoriales, en la medida en que el niño observa los objetos concretos y pueda manipularlos, así podrá pasar luego al nivel de la abstracción” (González y Castrillón, 2001, p. 55)

Retomando el dato anterior considero que la didáctica se obtiene cuando el docente frente a grupo plantea estrategias significativas dentro la práctica donde el alumno es partícipe y sobre todo adquiere por medio del reconocimiento, así como la manipulación de materiales, dentro del grupo se ha visualizado que los alumnos aprenden con mayor fluidez cuando se integran materiales manipulativos como fichas e incluso materiales reciclados, los cuales son parte de propiciar un aprendizaje donde desarrollan la atención así como el razonamiento lógico.

Es así que la didáctica es un referente que se basa en un estudio científico que relaciona la enseñanza y la instrucción para el aprendizaje. Este punto es una manera en cómo la didáctica es partícipe del aprendizaje. Sin duda para las

autoras Ortiz Ocaña y Salcedo Barragán (2020), la didáctica es el proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje.(p.194)

Abordando lo mencionado se considera que la didáctica permite diseñar propuestas que enriquecen a la construcción del aprendizaje partiendo de los intereses del grupo, así mismo los alumnos son parte de adquirir conocimientos y participar en dinámicas que involucren la exploración de los materiales. Con base a lo anterior y respecto a los autores refieren que el desarrollo de las estrategias accede a encaminar el proceso de enseñanza. Por otro lado, los referentes anteriores forman parte de vincularlos con la práctica, donde el uso de los materiales son la parte esencial dentro del pensamiento lógico del alumno, tomando en cuenta que el docente debe de orientar el aprendizaje del alumno.

Además, en las estrategias que se realizarán se considerarán los cinco principios del conteo. Generalmente la enumeración numérica se define como la asignación sucesiva de símbolos y/o etiquetas verbales a las entidades de un conjunto (Brannon & Roitman, 2003; Whyte & Bull, 2008), noción que es compatible con los principios de conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978), que remiten a los siguientes principios:

Orden estable: La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden.

Correspondencia biunívoca o uno a uno. Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos.

Cardinalidad. La etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto.

Abstracción. Cualquier colección de elementos discretos puede ser contada, pudiendo establecer así su valor cardinal.

Irrelevancia del orden. Alude a que saber contar también implica comprender que los objetos se pueden contar en cualquier orden, sin que cambie el valor cardinal.

A continuación, se plantean información esencial de las propuestas que se ajustaran al plan de acción de este documento, las cuales son estrategias donde el alumno amplíe su rango de conteo por medio de situaciones donde el alumno sea capaz de reconocer cantidades en el entorno y sobre todo el uso de material concreto con la finalidad de impulsar la relación entre cantidad y objetos, donde los alumnos puedan comprender y representar cantidades.

Por otra parte, el plan de acción, es una serie de pasos que me permitirá analizar críticamente la relevancia de las acciones de este documento recepcional, sin duda esto forma parte del proceso, considerando la práctica, además el conjunto de las estrategias demuestra mi participación en el área de investigación, recaudando cada uno de los resultados en grupo.

El documento de las orientaciones académicas SEP (2022) El Plan de acción se estructura en torno a seis componentes clave: Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión. (p.20).

Los cuales forman parte de analizar mi proceso reflexivo en mi práctica docente, cada uno de ellos me permitirán el involucramiento de mis avances y resultados finales demostrando mis desafíos y obstáculos. Sin duda los aspectos a desarrollar dentro del plan de acción son los siguientes puntos:

Intención: este aspecto recupera la descripción del proceso de mejora en mi práctica docente incluyendo mi proceso y los resultados de mis alumnos.

Planificación: forma parte de la identificación del problema y buscar mejorar, dentro de este punto se imparte a partir del diagnóstico, recuperando la solución.

Acción: es encargada de diseñar las estrategias, las cuales formarán parte de mi práctica demostrando los acuerdos y las propuestas para lograr el objetivo.

Observación y evaluación: consisten en valorar cada una de las evidencias recuperando mi reflexión sobre los resultados, los cuales me permitirán evaluar el desempeño de los niños. De acuerdo a la evaluación se utilizará la escala estimativa, esta forma parte de la observación, la cual sirve para recuperar

productos, conductas del grupo, procesos que lograron, considero que este formará parte de las características a evaluar.

Reflexión: forma parte de los análisis que se plasmarán en este documento recuperando el resultado final.

A continuación, se presenta las propuestas didácticas estas fueron seleccionadas de un proyecto diseñado para favorecer el desarrollo de los principios de conteo en alumnos de segundo grado debidamente a la organización de tiempos escolares y a las necesidades del grupo, se retomaron acciones pertinentes a diversas fases del proyecto organizando cada una de las estrategias que formaran parte de manera directa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo esta selección no corresponde al desarrollo completo del proyecto, si no a una recopilación de propuestas pertinentes para consolidar los aprendizajes relacionados con los principios de conteo.

Tabla 1.

Fecha y momentos del proyecto	Propósito	Descripción	Acción	PDA	Contenido	Campo formativo	Evaluación
16- febrero-2026. Fase 1: Presentemos.	Favorecer en los alumnos el conteo, por medio de objetos y elementos.	Los alumnos deberán visualizar la cantidad que se indique y la cantidad de elementos que deben recolectar.	Los alumnos deberán identificar los elementos que deben contar.	Cuenta objeto y elementos de su entorno.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.
18- febrero-2026. Fase 2: Recolectemos.	Que los alumnos adquieran el conteo, así como la relación de	Indicaré un número y los alumnos deberán colocar en la boca de la rana la cantidad	Los alumnos deberán escuchar , el número, identificará la	Usa números con distintos propósitos y en	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno,	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.

	número y cantidad.	y exacta moscas.	de	cantidad, tomando la cantidad correcta de moscas.	distintas situaciones.	en diversos contextos socioculturales.		
24- febrero-2026. Fase 4: Organicismos la experiencia .	Favorecer en los alumnos la relación cantidad del uno al diez, reforzando sus habilidades de conteo.	En la estrategia los alumnos tendrán que visualizar un ejemplo claro que se presentará grupalmente, posteriormente cada alumno recibirá su charola con harina para escribir el número indicado.	la	Los alumnos escriben en la harina el número que se indica después cuentan y colocan la cantidad correspondiente de las fichas, donde visualizan cómo realizar el conteo.	Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.
25- febrero-2026. Fase 4: Organicismos la experiencia .	Que los alumnos fomenten el conteo oral y comprendan el principio de cardinalidad, al reconocer que el último número mencionado al contar representa la cantidad.	La estrategia consiste en realizar el conteo con una silueta de un muñeco sin cabello, al cual le colocarán pinzas simulando el cabello, reforzando la relación entre número y cantidad.		Los alumnos deberán colocar pinzas en la silueta del muñeco, contando cada pinza, identificando que el número final como la cantidad total de cabellos.	Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.
26- febrero-2026.	Que los estudiantes desarrollen	A partir de un lanzamiento de un dado,		Los alumnos deberán	Cuenta objetos y	Los saberes numéricos como	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.

Fase 4: Organice los la experiencia .	el conteo oral, reforzando el principio de cardinalidad al recolectar y contar una cantidad.	obtienen un número que indica cuantos peces deben recolectar del estanque.	visualiza r el número que indica el dado, después recolectarán peces uno por uno, por último, comprueban que la cantidad recolectada coincida con el número.	elementos de su entorno.	herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	nto científico.	
02-marzo-2026. Fase 4: organicemos la experiencia .	Que los alumnos reconozcan que pueden contar diversos tipos de objetos.	En la estrategia se utilizará la simulación (mochila), donde habrá diferentes objetos y seleccionando la misma cantidad de fichas.	Los alumnos deberán identificar que los objetos pueden ser diferente , pero se pueden contar, posteriormente contarán en voz alta los objetos.	Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.
02- marzo-2026. Fase 4: Organicemos la experiencia .	Que los alumnos identifiquen que la cantidad de elementos no cambia a pesar de que se cuentan en distinto orden.	Al iniciar la estrategia se muestra una tortuga que debe de ser alimentada por fichas según el número indicado, los alumnos realizan el conteo con sus propias fichas.	Los alumnos colocarán fichas según el número indicado, deberán contar en voz alta de izquierda a derecha y viceversa.	Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.

05- marzo-2026.	Que los alumnos fortalezcan el conteo numérico y el orden de la serie numérica, al ordenar los números del uno al diez.	Los alumnos en parejas tendrán ordenar los números del uno al diez, posteriormente colocan la cantidad de fichas correspondiente a cada número.	Los alumnos deberán ordenar los números del uno al diez, colocan las fichas según la cantidad que indica cada número.	Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Saberes y pensamiento científico.	Escala estimativa.
Fase 5 : Vivamos la experiencia .							

Autor: Lucy Yahaira Gaitan Solis. 2026.

Estas propuestas que se presentan anteriormente son parte de un proyecto que se llevará durante el mes de febrero y marzo, del día 16 de febrero al 6 de marzo, titulado "pequeños contadores en acción", el cual tiene como propósito que los alumnos desarrollen el conteo y sobre todo el uso de los números por medio de estrategias didácticas, que permiten que los alumnos lo emplean en la vida diaria.

Para considerar los resultados de las estrategias, se busca cumplir con los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Fomentar el desarrollo del conteo en alumnos de segundo año, mediante la implementación de estrategias didácticas.

Objetivos específicos:

- Plantear estrategias didácticas que fortalezcan el conteo, considerando los cinco principios del conteo.
- Reflexionar sobre las acciones de los resultados obtenidos de acuerdo a la implementación de estrategias didácticas.

Se empleará la metodología de "Aprendizaje Basado En Problemas" la misma es propuesta por la Nueva Escuela Mexicana. Esta metodología resulta pertinente por qué parte en primer lugar en orientaciones de acuerdo a la solución de problemas reales, las mismas hacen el proceso de aprendizaje, por otra parte, en segundo lugar, diversas perspectivas se interrelacionan con los objetos de estudio recuperando el problema, el cuál forma parte de los criterios y métodos de las diferentes disciplinas. Sin embargo, estas generan las propuestas de solución y como tercer lugar se retoma el desarrollo del pensamiento crítico incluyendo la experiencia, el problema, y la adquisición de resultados mediante la fomentación del aprendizaje. (SEP,2022 p. 74)

Retomando lo anterior considero que la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas es adecuada y pertinente para trabajar en preescolar, esta permite que los niños participen activamente en la solución a situaciones reales que se presenten en su vida escolar. De igual manera desde el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, desde el área de las matemáticas, esta metodología favorece a los niños en desarrollar sus habilidades de conteo, fortaleciendo su pensamiento lógico y crítico desde edades tempranas.

Así mismo se compone de cinco fases las cuales son, fase 1 presentemos, fase 2 recolectemos, fase 3 formulemos el problema, fase 4, organizamos la experiencia, fase 5 vivamos la experiencia, fase 6 resultados y análisis. La planeación que se trabajará es de manera integral, articulando los cuatro campos formativos, sin embargo, se dará mayor énfasis al campo de Saberes y Pensamiento Matemático debido a la problemática identificada. Sin duda se busca que los alumnos amplíen su rango de conteo reconociendo cantidades diversas.

De acuerdo con la secretaria de Educación Pública (2022), el Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana menciona: Los saberes provienen de conocimientos y prácticas específicas construidas en diversos contextos incluyendo el conocimiento, mismos que conforman un acervo social y cultural que se refiere a las distintas maneras de pensar,

hacer, expresar y representar de las personas, que determinan la pertenencia a una comunidad o a un grupo social. (p.145)

Así mismo este campo formativo de Saberes y Pensamiento Matemático en el área de preescolar se enfoca desde una perspectiva amplia considerando el desarrollo del alumno ante el conocimiento, sin duda al desarrollar este campo formativo se recupera el proceso del razonamiento, resolución de problemas y la representación de ideas. Por otra parte, los saberes son considerados como el conocimiento el cual hace una construcción de su vida cotidiana recuperando experiencias de su alrededor, cada uno de los conocimientos de los alumnos establecen una contextualización con las matemáticas considerando el conteo, comparar cantidades o incluso dar soluciones a los problemas. Así mismo esto emplea una comprensión y construcción de experiencias significativas.

Desde mi perspectiva la NEM establece que el campo formativo es parte de situar el aprendizaje de los alumnos como un desarrollo constantemente en donde la enseñanza se construye a través de experiencia pedagógica dentro de proceso de educación. Así mismo en cuanto a los procesos de desarrollo de aprendizaje contextualiza la forma en que los alumnos van aprendiendo, englobando lo que el alumno resuelve e incluso atiende situaciones de su entorno.

El día lunes 16 de febrero del 2026 se aplicará la estrategia didáctica "Surtiendo canasta" correspondiente a la Fase 1: Presentemos, lo cual busca introducir a la situación que dará origen al proyecto, se utilizará el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. Para su desarrollo comenzaré presentando a los alumnos una silueta de una canasta con imágenes de diversas frutas, así como carteles que contienen un número acompañado de la imagen correspondiente, se invitará a los alumnos a observar y contar elementos establecidos, favoreciendo principalmente el principio de conteo de correspondencia uno a uno, al relacionar cada uno de los objetos con una etiqueta numérica.

Esto se realizará por medio de preguntas como qué observan, qué creen que indica el número y cómo podemos saber cuántos productos de frutas y verduras hay, cada una de las respuestas serán dialogadas en grupo. Posteriormente colocaré por mesa una canasta con ilustraciones de frutas y verduras, seguidamente los alumnos realizarán su propio conteo de acuerdo a los productos de frutas y verduras, en su canasta, presentaré una tarjeta con un número expresado y acompañado de una imagen de acuerdo a los elementos mencionados con anterioridad, indicaré que visualicen con atención su tarjeta y realizaré preguntas como qué cantidad se expresa en la tarjeta, cómo podemos saber cuántas frutas o verduras debemos de tomar así como qué pasaría si tomamos mayores o menores cantidades, una vez que todos los alumnos realicen el surtido de su canasta, en plenaria se realizará la verificación del conteo.

Finalmente cuestionaré lo siguiente, cuántos productos colocaste en tu canasta, coincide con el número de su tarjeta y cómo hiciste para saber que era la cantidad correcta. La propuesta didáctica será valorada a través de una escala estimativa en el que se pretende observar si los alumnos realizan el conteo de elementos, utilizando las habilidades numéricas, de acuerdo a la correspondencia uno a uno.

Para el día miércoles 18 de febrero se llevará a cabo la estrategia de "Alimentamos a la ranita", la cual corresponde a la Fase: 2 Recolectemos, se utilizará el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, haciendo uso del PDA: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Para comenzar comentaré que las ranas tienen hambre y necesitan que le ayuden a comer, posteriormente pregunté, cómo podemos ayudarla a comer, explicaré que para alimentarla es importante contar las moscas que se le van a dar, dado que si se le dan de más o menos la ranita no quedará satisfecha. En este proceso se favorecerá el principio de correspondencia uno a uno, dado que los alumnos relacionarán cada número pronunciado con una mosca al momento de alimentar a la ranita.

Posteriormente entregaré a cada alumno un cartón con la figura de una rana y un limpiapipas que representará su boca, así como un conjunto de moscas, después indicaré diferentes cantidades y los alumnos tendrán que tomar las moscas necesarias y contarlas una por una colocándolas en el limpiapipas con la cantidad que se les indique. Por último, realizaré algunos cuestionamientos como, a quién ayudamos hoy, qué hicimos para alimentar a la ranita y cómo supimos cuántas moscas colocar, finalmente entregué una hoja de trabajo en la que aparecerá una rana y un número indicado, los estudiantes deberán colocar la cantidad de moscas correctas a la cantidad que se señala.

Se analizará por medio de una escala estimativa, y se busca observar si los alumnos usan números en diferentes situaciones, así como la capacidad para identificar e incluso contar y explicar la cantidad de elementos presentes.

El día martes 24 de febrero trabajaré la estrategia "Representaciones de cantidades", para el cual utilizaré el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. A sí mismo se favorecerá el principio de correspondencia uno a uno, dado que los alumnos establecerán una relación entre cada número contado y cada elemento que representa. La cual corresponde a la Fase 4: Organicemos la experiencia debido a que los alumnos representarán cantidades a partir de los conocimientos construidos durante actividades previas.

Para comenzar mencionaré que vamos a practicar el conteo con nuestras manos, después mostraré charolas con harina, preguntaré lo siguiente, qué creen que haremos, antes de comenzar presentaré el material de ejemplo para que comprendan la estrategia, mostraré una tarjeta con un número grande, fichas grandes y una charola grande, posteriormente colocaré la tarjeta con la cantidad de 4 y modelaré en voz alta utilizando el material, contando cuatro fichas y dibujando en la harina el número. Luego entregaré a cada alumno su charola con harina y fichas, e iré mencionando diferentes cantidades y los alumnos tendrán que realizarlo correctamente en la charola.

Finalmente preguntaré, qué hicimos y para qué nos sirve contar, a través de una escala estimativa se determinará si los alumnos cuentan de forma adecuada las fichas, si plasman la cantidad en la harina logrando asociar el número con la cantidad de fichas.

Para el día miércoles 25 de febrero, trabajaré la siguiente estrategia titulada "El muñeco pelón", la cual corresponde a la Fase 4: Organicemos la experiencia permitirá poner en práctica los conocimientos construidos sobre el conteo por medio de una actividad significativa. Para ello utilizaré el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. Se favorecerá el principio de cardinalidad, ya que los alumnos identificarán que el último número mencionado al contar representa la cantidad de los elementos colocados en el muñeco.

Para llevar a cabo reuniré a todos los alumnos en círculo frente a la silueta del muñeco sin cabellos, posteriormente mostraré un ejemplo, colocaré tres pinzas en el muñeco contando en voz alta, "1,2,3", preguntaré ¿Cuántos cabellos tiene nuestro muñeco?, haciendo énfasis que el último número que decimos es el que indica la cantidad total, así mismo solicitaré que visualicen con atención la cantidad final mientras realizamos el conteo. Posteriormente les daré a cada alumno una silueta de un muñeco y pinzas, indicaré un número y deberán poner la cantidad correspondiente de "cabellos". Al finalizar de realizar el conteo, realizaré las siguientes interrogantes, ¿Se dieron cuenta de que cuando dijimos cinco ya sabíamos cuántos cabellos colocamos?, reforzando así la idea de la cifra final como resultado.

Se evaluará por medio de una escala estimativa, esperando observar si los alumnos realizan el conteo de pinzas visualizando que el último número mencionado pertenece a la cantidad total de elementos, por otro lado, se tomará en cuenta si los alumnos logran identificar y sobre todo comprender que la cantidad final describe el resultado del conteo.

Para el día jueves 26 de febrero se llevará a cabo la siguiente: "Recolectando peces", por medio del contenido: Los saberes numéricos como herramienta para

resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. Se favorecerá el principio de cardinalidad, los alumnos reconocerán que el último número mencionado durante el conteo expresa la cantidad total de peces recolectados. Corresponde a la Fase 4: Organicemos la experiencia debido a que aplicaran los conocimientos construidos sobre el conteo.

En esta estrategia los alumnos deberán recolectar peces y utilizar la cardinalidad para contar la cantidad de peces recolectados, explicaré que hoy serán pescadores y que para pescar necesitan recolectar peces del "estanque", posteriormente preguntaré, ¿Qué necesita un pescador? y ¿Cuántos peces creen que podemos pescar?, posteriormente lanzaré un dado, el número que salga será la cantidad de peces que deben recolectar, los alumnos tomarán los peces uno por uno, contando mientras los recolecta. Finalmente cuestionaré, ¿Cómo supieron cuánta tenía que recolectar? y ¿Cómo podemos saber cuántos peces tenemos en total?

Se evaluará por medio de una escala estimativa, donde se pretende visualizar si los alumnos realicen el conteo correctamente de manera ordenada, así como el reconocer que el último número contado manifiesta la cantidad.

El lunes 2 de marzo se llevará a cabo "De la mochila al conteo", corresponde a la Fase: 4 Organicemos la experiencia de esta manera los alumnos podrán aplicar el conteo a través de una situación significativa de su entorno. Para ello se utilizará el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. Se favorecerá el principio de abstracción ya que los alumnos reconocerán que es posible contar y determinar cantidades aun cuando los objetos sean diferentes.

Para comenzar mostraré un sobre que será como una mochila, mencionaré que este sobre será nuestra mochila, imaginaremos que aquí guardamos cosas de la escuela o ciertos elementos que utilizamos, posteriormente sacaré del sobre tres imágenes (lápiz, libro y tijeras), después las mostraré y las contaremos entre todos, cuestionaré ¿Cuántas cosas saque? y ¿Eran iguales?, hare énfasis

que aunque son distintas cosas, las pudimos contar, luego mostraré tres estrellas y mencionaré: si tengo tres objetos ¿Cuántas estrellas necesito para representar esa cantidad?, entre todos iremos realizando el conteo.

Después cada alumno elegirá su "mochila" (sobre), cuando mencioné ¡ A revisar!, sacarán sus imágenes y contarán en voz alta, preguntaré, ¿Cuántos objetos hay en tu mochila?, ¿Qué fue lo que constaste? y ¿Cómo sabemos cuántos hay?, entregaré fichas, comentaré que desconozco cuantas necesitan, por lo que ellos deberán contarlas y tomar la misma cantidad. Para finalizar realizaré los siguientes cuestionamientos, ¿Qué cosas contamos hoy?, se evaluará a través de una escala estimativa, en la que se pretende observar si los alumnos realizan el conteo de manera pertinente, logrando contar diferentes objetos.

Durante el día lunes 2 de marzo, se llevará a cabo "Contamos fichas en orden", correspondiente a la Fase 4: Organicemos la experiencia, dado que permitirá a los alumnos analizar poner en práctica el conteo de diferentes formas para consolidar sus aprendizajes. Para ello se utilizará el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. De esta manera se recuperará el principio de irrelevancia del orden, los alumnos reconocerán que el orden donde se encuentran los objetos no afecta el resultado, es decir se pueden contar los objetos en cualquier forma.

Iniciaré mostrando un títere una tortuga comentaré que tiene hambre y necesita su comida, usaremos fichas simulando la comida, posteriormente sacaré una tarjeta con el número cinco, luego colocaré cinco fichas en el pizarrón de izquierda a derecha y contaré en voz alta con los alumnos, seguidamente contaré de derecha a izquierda, cuestionaré ¿Es la misma cantidad de comida? y ¿Por qué sí?

Después entregaré a cada alumno una ilustración de una tortuga y fichas, enseguida sacaré una tarjeta con un número, mencionaré que ahora las coloquen de izquierda a derecha contando en voz alta, posteriormente introduciré variaciones, indicaré que ahora cuenten de derecha a izquierda,

cuestionaré ¿Cambió la cantidad? y ¿Por qué no?, repetiré con dos o tres tarjetas. Finalmente se realizará una plenaria grupal donde se utilizará la estrategia de participación reflexiva, rescatando los saberes obtenidos. Será evaluada por escala estima se busca identificar si los alumnos realizan el conteo de manera organizada, reconociendo que la cantidad no cambia a pesar de que se modifique el orden de los elementos.

Para el día jueves 5 de marzo, se llevará a cabo la estrategia de “Números en fila”, correspondiente a la Fase 5: Vivamos la experiencia dado que los alumnos pondrán en práctica los conocimientos construidos sobre la secuencia numérica, para ello se utilizará el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, utilizando el PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno. Se favorecerá el principio de orden estable, debido a que los alumnos deberán colocar los números del uno al diez siguiendo la secuencia correcta.

Para iniciar indicaré a los alumnos que realizaremos una dinámica de repaso del conteo, mostraré un ejemplo claro, organizaremos grupalmente los números del uno al diez en secuencia correcta. Después por pareja recibirán un conjunto de tarjetas numeradas del uno al diez, su tarea consistirá en colocarlas en orden numérico, como refuerzo tendrán que colocar la cantidad correspondiente de fichas sobre cada número. Finalmente realizaré una evaluación reflexiva por medio de las siguientes preguntas, ¿Fue fácil o difícil organizar los números? y ¿Qué números les costó más colocar en su posición?

Se utilizará una escala estimativa para evaluar si los alumnos ordenan adecuadamente la secuencia numérica del uno al diez, reconociendo la cantidad que representa cada número.

Este plan de acción es una herramienta que se desarrolló para la adquisición de resultados finales incluyendo los propósitos y objetivos a lograr, sin duda esta investigación mantiene el diseño de acciones a trabajar para recabar mi experiencia frente a grupo. Al incluir la planificación de estrategias me permitirá desafiar mis habilidades y considerar el aprendizaje de los alumnos en el conteo considerando opiniones o valoraciones propias.

Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de la mejora.

El análisis y apropiación de los resultados de las estrategias se realizó con el ciclo reflexivo de Smith, tomando en cuenta los siguientes aspectos. **(Anexo G).**

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: descripción, inspiración, confrontación y reformulación. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada por el formador. (p.243). Cada uno de los puntos a recolectar forman parte del desarrollo educativo considerando la manera reflexiva y crítica.

Descripción: Es un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282).

Inspiración: Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282).

Confrontación: Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285).

Reconstrucción: Smith (1991) lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

Desde mi punto de vista el ciclo reflexivo de Smith permite reflexionar sobre la práctica docente, analizando lo que surge en el aula a través de la experiencia propia, considerando y analizando cada una de las resoluciones que se consideran en la enseñanza. Sin embargo, el instrumento de evaluación que se utilizó fue la escala estimativa, la cual es una herramienta esencial que permite observar y sobre todo ir registrando el grado con el que el alumno manifiesta

conocimientos e incluso habilidades dentro de las estrategias que se apliquen en el aula. Tal como lo menciona: Yolanda, M., & Troncoso, M (2020).

“La escala estimativa permite estimar de manera cualitativa y/o cuantitativa el nivel de desempeño que considera el profesor con respecto a lo que solicita. En esta evaluación se registra la valoración de los alumnos esto se evidencia en las acciones a desempeñar”. (p.120).

En la descripción de las estrategias se utilizarán las siglas DF, para mencionar docente en formación y A con números consecutivos para manifestar las respuestas de los alumnos. A sí mismo, esta misma codificación se empleará en la escala estimativa de manera que cada código, (A1,A2,A,3 etc.), corresponda al mismo alumno.

Primera estrategia “Surtiendo mi canasta”

Descripción: La primera estrategia que trabaje fue "Surtiendo mi canasta" de acuerdo a la planeación **(Anexo H)**, se llevó a cabo el día 16 de febrero del 2026 en el grupo segundo año grupo A, durante el desarrollo se consideró el principio de correspondencia uno a uno favoreciendo que los alumnos relacionaran cada número con la cantidad de elementos. A si mismo se recupera de la Fase 1 "presentemos" permitiendo explorar los saberes previos a partir de situaciones, para comenzar inicié mostrando una imagen de una canasta con ilustraciones de frutas, así como tarjetas que contiene un número acompañado de la imagen correspondiente, en donde se les cuestionó las siguientes preguntas:

DF: ¿Qué observan?

A1: Una canasta.

Posteriormente, mostré una imagen con una cantidad especifica de frutas.

DF: ¿Qué ven aquí?

A2: El número 3 y manzanas.

DF: ¿Cuántas manzanas tendré que poner en mi canasta?

A3: Tres.

Realizamos el conteo de manera grupal.

DF: Vamos a contar juntos.

A: 1,2,3.

Se repitió el ejercicio con la fruta de plátanos.

DF: Ahora ¿Cuántos plátanos pide que coloque?

A: Cinco plátanos.

DF: Muy bien, ayúdenme a contar.

A: 1,2,3,4,5.

DF: Coloqué 5 plátanos en la canasta.

Después expliqué que ahora ellos trabajarían con sus propias canastas.

DF: Ahora cada uno tendrá una canasta y deberán colocar la cantidad que les indique.

Pedí a una alumna que repartiera el material a sus compañeros.

Posteriormente mostré una tarjeta grande con un número.

DF: ¿Qué creen que indica este número?

A4: El número dos.

DF: Entonces ¿Cuántas naranjas necesitamos?

A: Dos.

DF: Pongan dos naranjas.

Al pasar por cada una de las mesas, visualice que los alumnos colocaron la cantidad correcta.

Después mostré otra tarjeta.

DF: ¿A aquí cuantas necesitamos?

A5: Tres plátanos.

En el desarrollo de la situación didáctica los alumnos lograron colocar la cantidad adecuada, sin duda percibí que un alumno no retiraba las frutas anteriores, lo que podría generar confusión, por lo que decidí intervenir.

DF: Recuerda que debes de quitar las frutas que ya utilizaste para no confundirte.

Enseguida mostré otra tarjeta que mostraba una cantidad.

DF: Ahora que número muestra.

A6: 5 fresas.

A7: A ese es el número 5 maestra.

DF: Coloquen 5 fresas cada quien en su canasta.

Al pasar por cada una de las mesas observé que una alumna no estaba realizando el conteo, por lo que disponía a ayudarla para que pudiera realizarlo.

DF: Vamos a contar juntas.

A8: 1,2,3,4.

DF: ¿Qué sigue después?

A8: Mmm 5.

A8: Es fácil maestra.

DF: Si muy bien.

DF: Si, ahora que nos indica este número y que fruta será.

A9: Aaa ese es el número 7 y son piñas.

A10: Son piñas.

DF: Si van a colocar 7 piñas.

A11: Listo maestra.

A12: Ya maestra ya acabé.

En esta cantidad los alumnos lograron realizar la cantidad correctamente, aunque visualicé que una alumna apoyó a otra compañera, e incluso seis niños requirieron más tiempo para completarla, lo que muestra que aún se encuentran en proceso de desarrollo de esta habilidad.

DF: Por último, ahora esto que nos indica.

A12: Es el número 6.

DF: Van a poner en su canasta 6 zanahorias.

Los alumnos si lograron colocar la cantidad.

Finalmente cerré la estrategia con un cuestionamiento.

DF: ¿Cómo hiciste para saber que era la cantidad correcta?

A7: Pues contamos.

Explicación: Al implementar esta estrategia considero que fue de manera práctica, en donde cada uno de los alumnos realizaron su propio conteo de forma individual, considerando las cantidades mencionadas, además esto facilitó la identificación correcta, esta propuesta formó parte del principio de correspondencia uno a uno incluyendo su aprendizaje y su participación en cada una de los elementos considerados. **(Anexo I)**

Gelman y Gallistel (1978) Citado por (García Vivas, 2015), el principio de correspondencia uno a uno consiste esencialmente en la capacidad de asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra

hacerle corresponder un sólo elemento. Este principio conlleva la coordinación de dos procesos: el de partición y el de etiquetación. (p4).

Confrontación: De acuerdo a lo anterior y el trabajo del principio de correspondencia uno a uno, la estrategia número uno fue satisfactoria debido que al implementarla fue sin duda una concentración para los alumnos desarrollando la habilidad de contar, además al visualizar a los alumnos lograron los niños realizar el conteo de acuerdo a las cantidades, ya que al asignar una cantidad cada uno realizó la correspondencia. Por otra parte, el desarrollo de la propuesta se manifestaron ciertas complicaciones, como el no quitar los elementos, los cuales ya se habían utilizado con anterioridad, al momento de dar otra cantidad el alumno no realizaba el conteo, lo cual provocó confusión al momento de efectuarla en algunos de ellos.

Sin embargo, la mayoría de los alumnos mostró participación e incluso reconocieron cantidades que se indicaban por medio del conteo, considerando el apoyo que brindé al encaminar a los alumnos que lo necesitaban. Es así que al trabajar esta estrategia me permitió reconocer que fue adecuada, como inicio de proyecto fue parte de recopilar e incluso de identificar en como los alumnos realizaban la relación con el conteo, tomando en cuenta los puntos de mejora que me servirán para intervenciones siguientes.

Esta estrategia fue evaluada a través de una escala estimativa (**Anexo J**), cuya finalidad fue observar que los alumnos ejecutaran el conteo de ciertos elementos, favoreciendo el principio de correspondencia uno a uno, de esta manera se contribuye a la ejecución resultado a los propósitos que se describen en el informe de prácticas, enfocados en el aprendizaje matemático.

A partir de esto se muestra la gráfica (**Anexo K**), realizada con los resultados obtenidos en la escala estimativa, el 62% de los alumnos logran realizar el conteo de elementos adecuadamente, mientras que un 36% se encuentra en desarrollo dado que requieren más tiempo, o cometen errores al contar los elementos, por otra parte, se encuentra 2% de los niños se encuentran en el nivel de requiere apoyo, donde necesita acompañamiento para realizar el conteo, así

mismo el 0% no se registraron alumnos en el nivel deficiente, debido a que varios niños demuestran su comprensión al conteo.

Reconstrucción: Para mejorar mi intervención es importante desarrollar estrategias donde se haga uso del conteo, así como propiciar indicaciones más claras organizar los materiales y elementos, brindar un mejor acompañamiento a los alumnos que presentan dificultades, por medio de cuestionamientos guía es decir apoyo individualizado y sobre todo retroalimentación en el desarrollo de las mismas considerando ejemplos enfocados en situaciones cotidianas favoreciendo el uso de los números.

Segunda estrategia.

Descripción: Fue titulada: "Alimentamos a la ranita", se retomó el principio de correspondencia uno a uno favoreciendo que los alumnos asignaran un número a cada elemento al alimentar a la ranita. A sí mismo esta estrategia corresponde a la Fase 2 "Recolectemos ", donde permitió poner en práctica la exploración, así como los conocimientos previos sobre los números y cantidades a partir de una situación significativa.

se realizó el día miércoles 18 de febrero del 2026, de acuerdo a la planeación **(Anexo L)** comencé retomando diversas situaciones en las que utilizamos el conteo en nuestra vida diaria.

DF: ¿En qué momentos usamos los números o contamos?

A1: Para saber cuántos venimos a la escuela.

A2: Pues para contar los números.

Después planteé lo siguiente para introducir, mostré una silueta de una rana con una simulación de boca, donde se encontraba un limpiapipas y cuestioné lo siguiente

DF: ¿Cómo podemos ayudar a comer a la ranita?

A3: Comen Abejas.

A2: Con Moscas.

Posteriormente expliqué que las ranas comen moscas y que era necesario contarlas adecuadamente para poder alimentarla.

DF: Si le damos de más o menos, la ranita no quedará satisfecha.

Después coloqué una rana en el pizarrón y di un ejemplo.

DF: Por ejemplo, la rana quiere comer 4 moscas, ayúdeme a contarlas.

A: 1,2,3,4.

DF: ¿Cuántas son?

A2: Cuatro.

Luego, entregué el material a cada alumno: una rana de cartón, sujeta con un limpiapipas e imágenes de moscas.

DF: Ahora ustedes van a alimentar a su ranita.

Di la primera indicación.

DF: Coloquen 1 mosca.

Al pasar por cada una de las mesas, los alumnos consiguieron ubicar la cantidad correcta.

DF: Ahora quiten la mosca para volver a alimentar.

DF: Ahora la rana quiere comer 3 moscas.

Los alumnos lograron realizar el conteo de cada una de las moscas, posteriormente trabajamos con otra cantidad.

DF: La rana quiere comer 4 moscas.

A: Ya.

Esta cantidad si lograron colocarla adecuadamente.

DF: Ahora la rana quiere comer 6 moscas.

A3: 1,2,3,4,5,6, ya puede maestra son seis moscas.

A4: Ven maestra ya puse 6.

A5: Yoo ya pude son 6.

Los alumnos lograron colocar correctamente la cantidad que se solicitó, después se continuo con la cantidad del número 7.

DF: Ahora la rana quiere comer 7 moscas.

A6: Ese está muy difícil maestra.

DF: No, no es difícil vamos hacerlo juntos paso a paso.

DF: Vamos a contar 1,2,3,

A6: 1,2,3,4,5,6,7

DF: Muy bien.

Al pasar por cada uno de los alumnos, observé que cada uno iba realizando el conteo de manera individual y la mayoría logró realizarlo correctamente, sin embargo, una alumna colocó únicamente 6 moscas.

DF: A ver vamos a contar juntas.

A7: 1,2,3,4,5.

DF: ¿Cuántas tienes?

A7: Cinco.

DF: Entonces ¿cuántas te faltan?

A7: A me falta una.

La alumna agregó la mosca faltante y logró completar la cantidad que se pedía.

DF: Ahora vamos a colocar 8 moscas.

A1: Yo sí puedo.

Al pedirles esta cantidad, algunos alumnos colocaban las moscas sin realizar el conteo, ante eso intervine mencionando lo siguiente.

DF: Hay que sacar todas y volver a contar.

Los alumnos retiraron las moscas y realizaron nuevamente el conteo, posteriormente lograron colocarla correctamente.

DF: Ahora ya por último vamos a darle a la ranita 9 moscas.

A2: ¡Son mucha maestra!

DF: Si tiene mucha hambre.

A8: Yo sí puedo.

DF: Hay que contar para no equivocarnos.

Los alumnos lograron realizar correctamente el conteo, aunque al principio la mayoría visualizaba los números que se encontraban en la parte superior del pizarrón como refuerzo. **(Anexo M)**

Posteriormente se dio un ejemplo en el pizarrón, coloqué a la vista de los alumnos una rana y un número indicado, dibuje la cantidad de moscas que se indicaba, luego les mencione que ahora ellos debían colocar la cantidad de moscas correspondientes a la cifra señalada, retomando el conteo que se realizó anteriormente. Durante este proceso se favoreció el principio de correspondencia uno a uno entre la cantidad solicitada y los elementos colocados.

DF: Ahora van a dibujar las moscas que la rana necesita según el número que se indica en la rana

DF: A ver ¿quién me dice que vamos hacer?

A9: Primero vemos el número.

A9: Y dibujamos las moscas.

Cada uno de los alumnos trabajo realizando correctamente el conteo de las moscas, percibí que la mayoría logro realizarlo, mientras que cinco alumnos solo dibujaron los que consideraron. Cabe destacar que el alumno A8, aunque al inicio manifestó con seguridad que, si podía realizar la estrategia, al momento de ejecutarlo de manera individual en la hoja de trabajo no logro consolidar la correspondencia uno a uno.

Para finalizar la estrategia realicé las siguientes interrogantes.

DF: ¿A quién ayudamos hoy?

A10: A una rana.

DF:¿Qué hicimos para alimentar a la ranita?

A11: Contamos.

A12: Pues contamos las moscas.

DF: En esta estrategia utilizamos el conteo para saber cuántas moscas debíamos darle a la rana.

Explicación: El objetivo de esta estrategia se enfocó en que los alumnos utilizaran los números en una situación significativa, en como alimentar a la ranita favoreciendo el uso de los números a través del conteo. De acuerdo con Piaget quien se interesó por la génesis del conocimiento del niño (citado en Durán Rodríguez 2009), el niño aprende de diversas formas a partir de su ciclo evolutivo.(p.8). Consideró que la etapa del niño tal como lo planea el autor contextualiza diversas situaciones prácticas, las cuales desarrollan la comprensión del número y la relación con la cantidad. Por otro lado, durante el desarrollo visualicé que los alumnos participaron activamente realizando el conteo de las moscas, sin embargo, tuve que intervenir en ciertos momentos con

algunos alumnos guiándolos en la secuencia numérica, considero que de esta manera se fomentó un aprendizaje relevante por medio de la experiencia.

Confrontación: Considero que esta estrategia no fue totalmente exitosa dado que en un momento algunos alumnos agregaban las moscas sin realizar el conteo adecuado, lo que mostró complicaciones en el seguimiento de las indicaciones, así como en el orden del conteo. Sin duda después de mi intervención, los alumnos lograron corregir lo que estaban haciendo y realizar la enumeración de manera correcta.

Al trabajar con la hoja de trabajo la mayoría logró manifestar apropiadamente el conteo, mientras que cinco alumnos únicamente dibujaron la cantidad que consideraba, sin tomar en cuenta el número que se solicitaba. De acuerdo a esto que se presenta anteriormente, se evidencia que es necesario seguir reforzando las consignas en las estrategias y fomentar la participación de los alumnos destacando la fomentación de los números.

De acuerdo a la gráfica **(Anexo N)**, presenta el 46% de logrado en donde los alumnos, contaron adecuadamente las moscas que necesitaba la rana e incluso plasmaron en la hoja el conteo correctamente, mientras que un 52% se encuentra en desarrollo dado que aun que logran reconocer los números aún presentan dificultades para realizar el conteo, de acuerdo con las incidencias observadas durante la jornada. Así mismo un 1% se encuentra en la simbología de requiere apoyo con acompañamiento logró identificar que le hacía falta completar la cantidad y por último se encuentra el deficiente 1% en donde un alumno no logra expresar correctamente la cantidad de moscas que se indicaba. Esto fue enfocado de acuerdo a los datos que se recopilan en la escala estimativa **(Anexo Ñ)**.

Reconstrucción: Con esta estrategia los alumnos pudieron realizar el conteo de las cantidades, aunque considero que es importante brindar acompañamiento durante el desarrollo de la propuesta, reforzando que es necesario contar antes de colocar o plasmar ciertos elementos. Por otro lado, es importante que como docente perciba que alumnos hayan comprendido lo que deben de realizar, así

mismo es necesario continuar usando indicaciones breves e incluso ejemplos visuales.

Tercera estrategia.

La estrategia se llevó a cabo el día martes 24 de febrero del 2026, fue llamada "Representaciones de cantidades", se trabajó el principio de correspondencia uno a uno, pertenece a la Fase 4, "Organicemos la experiencia", conforme a la planeación, **(Anexo O)**, inicié mencionando que íbamos a practicar el conteo utilizando nuestras manos, posteriormente mostré una charola grande con harina y cuestioné lo siguiente.

DF: ¿Qué creen que haremos?

A1: Vamos a jugar con la harina.

A2: Jugar con harina y las fichas que tienes hay.

Al mostrarles el material visualice el entusiasmo de los alumnos, quienes se mostraban atentos y sobre todo emocionados por visualizar lo que se realizaría con la harina.

Después, expliqué la estrategia de manera clara, tomando una charola grande como ejemplo:

DF: Por ejemplo, quiero que en mi charola haya dos fichas.

(Realicé el conteo en voz alta)

DF: Uno, dos.... ahora voy a dibujar el número dos en la harina.

DF: Ahora quiero poner tres fichas, ayúdenme a contar.

A: 1,2,3.

DF: Muy bien, ¿Cuál es el número tres?

Los alumnos señalaron el número tres que se encuentra en la parte superior del pizarrón, los alumnos mencionaron lo siguiente.

A: El que tiene tres gatos.

DF: Muy bien dibujaré el número tres en la harina.

DF: Ahora les entregaré una charola con harina.

Después entregué a cada alumno una charola con harina y les indiqué que no deben de tocarla hasta que les indiqué, así mismo, les repartí fichas a cada uno, para la estrategia usé tarjetas de números y un dado.

Lancé el dado en el centro del salón y cayó en el número 2, los alumnos contaron dos fichas y representaron la cantidad en la harina acertadamente.

Al lanzar nuevamente el dado, salió el número 5.

DF: Vamos a contar.

A: 1,2,3,4,5.

Al recorrer las mesas, observé que los niños lograron dibujar y contar correctamente el número cinco.

Volví a lanzar el dado y cayó en el número 3.

DF: Van a contar en su charola 3 fichas.

A:1,2,3.

A3: Ya maestra.

A4: Listo maestra.

A5: Ven maestra.

A6: Mira, tengo tres.

A7: Ya conté tres maestras.

A8: ¿A si está bien?

Pasé con cada uno de los alumnos para verificar si lo realizaban correctamente y en efecto, lograron colocar correctamente la cantidad que indiqué. **(Anexo P)**

Después utilicé tarjetas, dado que el dado solo tenía hasta el número 6, mostré la tarjeta con el número 7 y realicé el siguiente cuestionamiento.

DF: ¿Qué número es?

A9: Es el 7.

DF: Muy bien ahora van a colocar 7 fichas.

Al visualizar a cada alumno, visualicé que lograron poner correctamente la cantidad solicitada.

Luego, mostré la tarjeta con el número 8.

DF: Ahora van a colocar 8 fichas.

A5: Es el número más fácil maestra.

DF: Esta bien, entonces coloca esa cantidad.

A10: Esta difícil maestra.

DF: Recuerden que debemos de contar con calma, para no equivocarnos.

A11: 1,2,3,4,5,6,7.

A11: Ya maestra.

DF: Cuenta con cuidado A11, vamos a hacerlo juntos 1,2,3,4,5,6,7 ¿cuántas te faltan?

A11: A si me falta una.

DF: Si agrégala.

Observé que la gran mayoría de los niños logró contar los números sin dificultad, sin embargo, a un alumno se le dificultó el número 8, dado que realizó el conteo únicamente siete fichas, sin duda al intervenir el alumno logró identificar que le faltaba una y logró corregir y hacerlo de manera adecuada.

Para finalizar, realicé las siguientes preguntas:

DF: ¿Qué hicimos hoy A11?

A11: Contamos.

DF: ¿Para qué nos sirve contar?

A13: Para contar muchas cosas.

DF: ¿Qué número les resultó difícil contar?

A11: A mí el 8.

DF: ¿Por qué el 8, A11?

A11: Porque conté mal.

DF: ¿Y qué podemos hacer para no equivocarnos?

A15: Contar despacio.

A1: Contar despacio porque si contamos rápido nos equivocamos.

Explicación: Realicé esta estrategia con el objetivo de fomentar el progreso del conteo, así como la relación de número y cantidad.

"El aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe construir por sí mismo y que el maestro solo debe provocar " (Brousseau, 1994, como se citó en Arteaga Martínez y Macías Sánchez, p. 34).

Retomando lo anterior y haciendo referencia a la estrategia que se efectuó, se enfocó en la construcción de la enseñanza por medio del conteo e incluso en la

manipulación del material, esto fue un factor esencial, que me permitió contener la atención del grupo considerando el interés de los alumnos. Sin embargo, de acuerdo a lo que plantea el autor Brousseau (1994, como se citó en Arteaga Martínez y Macías Sánchez, p. 34), mi intervención se basó en guiarlos y sobre todo apoyar a los alumnos que se les dificultaba.

Confrontación: La estrategia tenía como finalidad que los alumnos lograran realizar el conteo de fichas, asociando el número con la cantidad, así como el visualizar si los colocaban la cantidad correcta que se les indicaba. Sin embargo, durante la propuesta didáctica un alumno manifestó una complicación al no realizar adecuadamente el conteo, ante esto fue necesario intervenir mencionándole la enumeración y de esta manera logró ordenarlo correctamente. Por medio de las participaciones de cada uno de los alumnos se identifica que los alumnos analizan la importancia de contar despacio para evitar confusiones, dentro de esto considero que reconocen la percepción de hacerlo ordenadamente.

Se evaluó a través de escala estimativa (**Anexo Q**), en base a los datos arrojó la gráfica (**Anexo R**), el 98% se considera que la mayor parte de los alumnos lograron representar el conteo de acuerdo a la cantidad que se indicaba, por otra parte, se encuentra 1% en desarrollo dado que aún presentan inseguros al realizar la correspondencia numérica e incluso requieren el apoyo visual de los números que se encuentran en el salón, con 1% requiere apoyo logró realizarlo con acompañamiento de enumeración fichas, y por último el 0% se ubica en el nivel deficiente, dado que no se visualizaron a alumnos que no realizaran el conteo.

Reconstrucción: De acuerdo a la estrategia considero que la mayoría si realizo el conteo adecuadamente, sin duda es importante favorecer la noción numérica de forma pausada es decir una forma esencial, en donde el alumno verifique sus resultados fomentando la relación de número y cantidad.

Cuarta estrategia

Descripción: Otra de las estrategias desarrolladas fue “El muñeco pelón” **(Anexo S)**, se trabajó el día 25 de febrero del 2026, Esta misma se enfoca en el principio de cardinalidad, pertenece a la Fase 4 "Organicemos la experiencia"

Para dar inicio mostré a los alumnos una silueta de un muñeco sin “cabello”, posteriormente coloqué 3 pinzas en la parte superior, simulando el cabello realizando el conteo 1,2,3, con el objetivo de organizar el procedimiento que debían de seguir, realicé el siguiente cuestionamiento.

DF: ¿Cuántos cabellos tiene nuestro muñeco ahora?

A1: ¡Tres!

DF: Muy bien, el número que dijimos nos indica la cantidad total de cabellos, observen con atención el último número, porque ese nos indica cuántos hay en total.

Después entregué a cada alumno una silueta del muñeco y una cantidad específica de pinzas, indiqué que debían colocar conforme a la cantidad señalada y que, al cambiar la consigna, retirarían las pinzas utilizadas con antelación antes de colocar una nueva cantidad.

DF: Por ejemplo, si te indicó el número 3 debían colocar tres pinzas y luego retirarlas para poder poner nuevamente otra cantidad.

Posteriormente lancé un dado y mencioné el número obtenido:

DF: ¡4 pinzas!

Los alumnos comenzaron a realizar el conteo con las pinzas colocándolas en la parte superior del muñeco.

A: 1,2,3,4.

A2: Listo ya puse 4 pinzas.

A3: Es muy fácil maestra.

A4: Ya puse los 4 cabellos.

A5: Maestra ¿A si está bien?

A6: Yaaa maestra.

Al acercarme a observar a la alumna A6, percibí que buscaba reafirmación para confirmar si la cantidad que había colocado era correcta, por lo que verifiqué junto con ella el conteo realizado.

A7: 1,2,3,4.

A8: Ven maestra ya acabé.

Al revisar el trabajo de la alumna A8, observé que requirió más tiempo para analizar si la cantidad colocada correspondía al número indicado, por lo que verifiqué nuevamente su conteo antes de dar por terminada la actividad.

Los alumnos lograron colocar esa cantidad que se indicó.

Después le pedí a el alumno A12, a pasar a lanzar el dado.

A12: Es el número 6 maestra.

DF: Si ahora van a colocar 6 pinzas.

A9: Es muy fácil maestra.

A10: 1,2,3,4,5,6,

A11: Ya listo.

A12: Ya puede maestra.

Al visualizar percibí que la alumna A10, fue la primera en terminar de realizar el conteo, al pasar a observar el muñeco de cada uno de los alumnos me

sorprendí y sobre todo me sentí satisfecha con los resultados de los alumnos dado que pudieron realizarlo adecuadamente.

DF: Ahora voy a lanzar el dado, ¿Qué número cayó?

DF: Haber, A13, ¿Qué número es?

A13: Ese es el número 2.

A14: Ya.

A2: Listo maestra.

Los alumnos contaron correctamente.

DF: Ahora quiero que pongan 8 cabellos ¿Cuál será el número 8?

A15: Es el que tiene los sombreros.

A16: Es ese maestro (señalando el número que se encuentra con ocho sombreros en la parte superior del pizarrón)

DF: Muy bien si este es el número 8.

Los alumnos realizaron el conteo correcto de las pinzas, durante la estrategia observé que el primer alumno en terminar fue el alumno A15.

DF: Ahora quiero que me pongan 9 pinzas.

DF: ¿De los números que están aquí cual será ese número?

A: El que tiene los globos.

DF: Muy bien contemos nueve pinzas.

A17: 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9.

A3: Ya terminé.

A4: Ven maestra.

Al pasar por cada una de las mesas me sentí plenamente satisfecha lograron colocar las cantidades que solicité correctamente.

DF: Ahora alguien me puede decir.

DF: ¿Dónde está el número 5?

A9: Ese es el número 5, el que tiene los corazones.

DF: Si este es el número 5.

DF: Si coloquen el cinco pinzas.

A9: Ya las puse.

A10: Ya casi termino.

Cada uno de los niños colocó las cinco pinzas.

DF: Bien, así déjenlas, no las quiten.

DF: Cuando contamos 1,2,3,4,5. ¿cuántos cabellos tiene el muñeco en total?

A18: Cinco.

DF: Entonces, ese último número que dijimos, ¿nos dice cuántos cabellos hay en total?

A1: Si.

A2: Si por qué es el último número.

A18: Si maestra por qué ya no hay más.

A3: Si por qué ya acabamos.

DF: ¿Qué fue lo más divertido o difícil al contar los cabellos?

A1: A mí me gustó poner las pinzas.

A2: Me gustó por qué son de colores.

A3: Fue fácil por qué conté despacito para no equivocarme.

Explicación: Realicé esta propuesta con la finalidad de cumplir con el propósito del informe, mediante el diseño de acciones enfocadas al conteo de forma didáctica, donde el alumno fortalezca la secuencia numérica, por otro lado, al incluir el uso del material manipulable permitió que el alumno represente las cantidades de manera más precisa, favoreciendo la construcción de su propio aprendizaje.

El autor Piaget, (1980) nos hace mención “la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar” (p.1)

Retomando lo anterior y haciendo referencia el uso del material que se utilizó en la estrategia fue parte de reconocer la construcción del proceso de enseñanza, en donde cada uno de los alumnos representó las cantidades e incluso mejoró la forma del conteo y la representación de la misma. **(Anexo T)**

Confrontación: La estrategia tenía como objetivo que el alumno realice la enumeración de pinzas observando el último número mencionado pertenece a la cantidad total de elementos, se evaluó por medio de una escala estimativa **(Anexo U)**, con los resultados se realizó una gráfica **(Anexo V)**, en la cual el 98% se basa en logrado, los alumnos realizaron el conteo adecuadamente, mientras que un 2%, se encuentra en desarrollo donde necesitaban reafirmación de lo que habían realizado e incluso se apoyan de los números, el 0% muestra que el estudiante requiere apoyo debido a que no se reflejó ese porcentaje en la estrategia y el 0% se enfoca en deficiente no se logra observarlo en la gráfica.

Reconstrucción: De acuerdo a esta estrategia considero que el uso del material manipulable favoreció el avance de los alumnos en cuanto al proceso de conteo, dado que permitió relacionar de manera más específica las cantidades con los números, sin embargo se identificó que una alumna aún presenta dificultades para reconocer la cantidad que corresponde a los elementos que coloca en su trabajo, por lo que es importante continuar implementando materiales visuales y sobre todo estrategias que fortalezcan esta noción, por otra parte la propuesta

fue exitosa debido a que la mayoría del grupo logró reconocer que el último número mencionado al contar expresa la cantidad total de los elementos, tomando en cuenta la comprensión del principio de cardinalidad.

Quinta estrategia

Descripción: La estrategia fue titulada “Recolectando peces”, llevada a cabo el día 26 de febrero del 2026, en referente a la planeación **(Anexo W)** dentro del aula, su principio se enfocó en la cardinalidad, se retomó de la Fase 4, “Organicemos la experiencia”.

Para comenzar expliqué a los alumnos que el día de hoy serán pescadores y qué para pescar necesitan recolectar peces del “estanque”, que se preparó en el aula, se colocó en el centro del salón una tela de color azul y peces de papel, así mismo mostré mi caña de pescar, posteriormente cuestioné

DF: ¿Qué necesita un pescador?

A1: Pues peces.

A2: Una caña de pescar.

DF: Si.

DF: ¿Cuántos peces creen que podemos pescar?

A3: Mmm 5.

A4: Muchos.

DF: Hoy vamos hacer una estrategia de recolectar peces, primero voy a lanzar el dado.

Lancé el dado y salió el número 2.

DF: ¿Qué número salió?

A5: Es el número 2 maestra.

A6: El 2.

A7: Ese es el 2.

DF: Si, muy bien ¿entonces cuántos peces debo de recolectar con mi caña de pescar?

A8: Dos maestras.

A1: Pues dos.

Recolecté los peces con la caña de pescar realizando el conteo 1,2.

DF: Ya recolecté dos peces.

DF: Ahora ustedes con su propio material realizaran lo mismo.

Después repartí el material como la caña de pescar y coloqué en el suelo el “estanque”, mencioné que íbamos a trabajar con el dado el cual nos indicaría la cantidad de peces a pescar.

Lancé el dado y cuestioné lo siguiente

DF: ¿Qué número es el que está en el dado?

A: Es el cuatro.

DF: Si ese es el número cuatro.

DF: Recolecten 4 peces.

La primera en lograr obtener los peces fue A10.

DF: ¿Cuántos tienes?

A10: Cuatro peces.

DF: ¿Quién más puedo conseguir sus peces?

A3: Yo maestra.

A4: Yo ya maestra ven.

A5: Yo ya pude.

Al verificar cada uno de los alumnos lograron recolectar los peces necesarios que se solicitaron, cada uno de los niños realizaba el conteo llegando al número cuatro.

Posteriormente les indiqué que ahora en su mesa cada quien iba a recolectar sus peces, decidí esto para lograr una mejor organización en el desarrollo de la estrategia.

Volví a lanzar nuevamente el dado y cayo el número 6.

DF: Recolecten 6 peces.

A7: Listo maestra.

A8: Ven ya puede.

A2: Ya pude.

A18: Ven.

A17: Ya acabé.

Al verificar que obtuvieran la cantidad de 6 peces, observé que el alumno A18, tenía 5 peces, al pedirle que los contara se dio cuenta que solo eran cinco, a lo que comenzó a contarlos y se dio cuenta de que le faltaba uno.

A18: Me falta uno maestra.

DF: Si, para que sean 6 peces.

DF: Ahora cuántos tienes.

A18: Seis.

DF: Muy bien.

El resto del grupo recolectó los peces correctos.

Ahora voy a lanzar el dado nuevamente.

DF:¿ Qué número esta?

A3: Ese es el número cinco.

A: Es el cinco.

DF: Si, recolecten cinco peces.

A1: Comenzó a contarlos: uno, dos, tres, cuatro, cinco.

A2: Ven maestra.

Verifiqué la cantidad de peces de los alumnos y lograron realizarlo de manera adecuada.

Nuevamente lancé el dado indicando la cantidad de tres.

A: Es el tres.

DF: Si, recolecten tres peces.

A16: Listo maestra acabe.

A1: Yo también.

Revisé la cantidad de peces de los alumnos y lograron realizar el conteo de manera adecuada.

Para finalizar la estrategia cuestioné lo siguiente

DF: ¿Cómo supieron cuántos peces tenían que recolectar?

A: Contamos.

A2: Vimos el dado primero.

A4: Recogimos con nuestra caña lo que nos decía el dado.

DF: ¿Cómo podemos saber ahora cuántos peces tenemos en total ?

A3: Contando.

DF: Si haber cuéntenlos.

A1: Listo son dieciocho.

A3: Son muchos son dieciocho.

A4: Tengo dieciocho.

Al pasar a preguntarles a los alumnos sobre cuantos peces tenían en total, debido a que era una cantidad mayor, decidí acercarme de manera individual y pedirles que realizaran el conteo por sí mismos. Me sentí sorprendida y satisfecha, dado que cinco alumnos lograron contar adecuadamente y mencionaron la cantidad exacta, lo que evidencia un mayor dominio del rango numérico. A si mismo la mayoría del grupo, realizó la enumeración correctamente, sin embargo, un alumno aún presentó dificultades para continuar con la secuencia numérica de manera autónoma, por lo que requirió apoyo verbal para identificar el número que seguía.

De esta manera considero que esto representa un avance relevante dado que al inicio algunos se saltaban ciertos números en la secuencia.

Explicación: Decidí realizar esta estrategia, donde se fomente el progreso de la noción numérica a través del principio de cardinalidad, promoviendo en los alumnos la identificación y representación de cantidades, también fue una forma de acercarme con cada alumno visualizando los procedimientos numéricos que utilizaron, puedo observar que fue un avance el reconocer como algunos alumnos cumplieron el conteo correctamente y algunos a pesar de las dificultades lograron realizarlo adecuadamente. El autor Rodríguez Castro (2024)

nos hace mención que el rol del acompañante pedagógico trasciende el de un simple observador; actúa como un mediador y reconstructor de prácticas educativas promoviendo la autonomía y el crecimiento individual del docente.(p112).

Desde mi perspectiva y así estar trabajado el acompañamiento en las estrategias son parte de reconocer que el docente debe actuar como mediador guiando para que de esta manera se brinde apoyo adecuado según las necesidades de los alumnos. **(Anexo X)**

Confrontación: Dentro de los propósitos del informe, se busca fomentar el progreso del conteo a través de estrategias didácticas e incluso favorecer la secuencia numérica hasta el número diez, en este sentido, se aplicó esta propuesta permitiendo a los alumnos realizarán la noción de peces por medio de material generando la participación de cada uno de los niños, de esta manera generó un progreso del conteo.

Fue evaluada por medio de una escala estimativa **(Anexo Y)**, de acuerdo a los resultados obtenidos se realizó una gráfica **(Anexo Z)**, el 98% la mayoría logra recolectar los peces adecuadamente, e incluso el conteo que se solicitaba, por otra parte el 1% se encuentra en desarrollo ciertos niños buscan validación reconociendo que aún están en proceso de fortalecer la seguridad en el conteo, con 1% se basa en requiere apoyo en este aspecto el alumno no identifica el error por sí mismo, con acompañamiento logra corregirlo y 0% es de deficiente no se observa ningún alumno que no cuente o no participe en la estrategia.

Reconstrucción: Pude analizar que a pesar de ciertas dificultades presentadas en la estrategia, los alumnos lograron realizar el conteo hasta el número diez, e incluso algunos alcanzaron hasta el dieciocho, contando los peces correctos, esto refleja un progreso diferenciado, donde algunos presentaban un avance más destacado, sin embargo desde mi perspectiva considero que si bien la propuesta fue exitosa, dado que evidencio el progreso de los alumnos e incluso por medio de la intervención pedagógica fue parte de centrarse en las indicaciones dadas, lo cual permitió reconocer y sobre todo analizar sus avances.

Sexta estrategia

Descripción: Para continuar se realizó la estrategia "De la mochila al conteo" (**Anexo A1**), se realizó el día lunes 02 de marzo del 2026, dentro del aula. Se trabajó el principio de abstracción, se retomó de la Fase 4 "Organicemos la experiencia".

Para iniciar mostré un sobre, detallándoles que representaría una mochila, mencioné que imaginaríamos que en el guardamos objetos escolares o que utilizamos en la vida diaria, sin duda esta estrategia se enfocaba en el principio de abstracción, donde es importante que el alumno reconozca que los objetos que cuenta no deben de ser iguales.

Posteriormente saqué tres ilustraciones grandes: un lápiz, un libro y unas tijeras los cuales coloqué en el pizarrón, a partir de estas imágenes, realicé la siguiente interrogante

DF: ¿Cuántas cosas saqué?

A1: Son tres.

A2: 1,2,3, son tres cosas.

DF: ¿Son iguales?

A3: No son diferentes

A4: No por qué primero es un lápiz, después esta un libro y las tijeras.

DF: Si, aunque estas cosas no son iguales, ¿creen que se pueden contar de todos modos?

A: Siii.

Después mostré tres imágenes de estrellas grandes y las coloqué en el pizarrón, a partir de esto pregunté lo siguiente:

DF: Si tengo tres objetos, ¿cuántas fichas creen que necesito para representar esa cantidad?

A: Tres.

Posteriormente indiqué que contaríamos fichas, por lo que coloqué debajo de las estrellas tres círculos de colores grande y les pedí que ahora me ayudaran a contar

DF: A ver, ayúdenme a contar.

A: Uno, dos, tres.

Luego retomé los objetos que había mostrado anteriormente y cuestioné.

DF: Con los tres objetos que saqué del sobre ¿cuántas fichas necesito?

A5: Tres.

DF: Vamos a contarlas.

A: Uno, dos, tres.

DF: Muy bien.

DF: Ahora cada uno de ustedes pasará a elegir su "mochila" (sobre).

DF: Primero pasen las niñas por su sobre que está en la mesa y después pasen los niños.

DF: Aún no saquen nada del sobre hasta que yo les indique.

Una vez que cada alumno tuvo su sobre en su mesa, mencioné lo siguiente

DF: Ahora si a revisar, saquen las imágenes del sobre y cuéntenlas.

A6: Listo ya las conté son cinco cosas.

A7: Listo maestra.

A8: Ya terminé de contarlas son siete.

A9: Ya maestra yo tengo diez.

DF: Muy bien.

DF: ¿Ya todos terminaron?

A: Siii.

DF: Miren ya vieron que aquí tengo un recipiente de plástico con fichas.

A: Siii.

DF: Yo no sé cuántos objetos tiene cada uno, porque ustedes fueron quienes contaron lo que había en su "mochila".

DF: Van a tomar las fichas conforme a la cantidad de objetos que tengan, por ejemplo: A13 ¿cuántas cosas tienes?

A13: Seis.

DF: Entonces, ¿cuántas fichas debes tomar del recipiente?

A13: Seis.

DF: Muy bien, ahora pasen primero las niñas a contar las fichas que ocupan y posteriormente pasen los niños.

DF: Las van a colocar debajo de los objetos, tal como se mostró en el ejemplo que está en el pizarrón.

Al pasar por cada uno de las mesas de trabajo, puede observar que la gran mayoría de los alumnos logró realizar la estrategia, sin duda un caso en específico fue de la alumna A16, quien en un inicio tomó más fichas que de las necesarias sin realizar el conteo, no obstante, al momento de contarlas, ella misma se dio cuenta de su error mencionando lo siguiente

A16: Tengo mucha maestra.

DF: Regresa las que sobran y cuenta solo las que ocupas.

Después, la alumna A16, logró corregirlo, sin embargo, en general todos los alumnos lograron realizarlo de manera pertinente e incluso a quienes les correspondía representar cantidades mayores como diez objetos.

Mientras visualizaba que terminaban la estrategia, pregunté lo siguiente:

DF: ¿Cómo sabemos cuántas hay?

A: Contamos.

Finalmente cuestioné lo siguiente

DF: ¿Qué cosas contamos hoy?

A10: En mi mochila había unas tijeras, un lápiz, un jugo y más cosas.

A11: Había muchas cosas que ocupamos en la escuela.

A12: Tenía una manzana, un jugo y un lápiz y en total eran tres cosas.

A13: Eran varias cosas.

DF: Muy bien, si hoy contamos todas estas cosas con las fichas.

Explicación: La estrategia fue parte de analizar lo que plantea Diaz Barriga abordando estrategias es un método que el docente usa de forma analítica y sobre todo reflexiva fomentando el logro de aprendizajes, sin embargo, a través de esta propuesta, se logró poner en práctica el principio de abstracción, donde los alumnos colocaron las fichas de acuerdo a cada objeto, favoreciendo reconocieran y modificaran errores de manera autónoma. **(Anexo B1)**

Confrontación: El propósito de esta propuesta se enfocaba en reconocer si los alumnos lograban hacer la asociación numérica apropiadamente, y reconocer que se cumpliera con uno de los propósitos del informe: diseñar la planificación de estrategias enfocadas al conteo tomando la acción didáctica donde el alumno favorezca la secuencia numérica.

De esta manera la estrategia fue parte de recopilar las respuestas de los alumnos, así como observar la forma en que realizan el conteo, por otra parte, se visualizó un progreso en el alcance numérico e incluso permitió que los niños contaran de forma individual favoreciendo la identificación de cantidades a través de esta misma.

La forma de evaluar por medio de la escala estimativa (**Anexo C1**), donde se evidenciaron los resultados en la gráfica (**Anexo D1**), el 99%, de logrado, donde la gran mayoría de los niños logró realizar la estrategia adecuadamente logrando realizarlo pertinentemente, mientras que un 1%, se encuentra en desarrollo dado que están consolidado el proceso del conteo, el 0%, corresponde a requiere apoyo, dado que no se visualizaron alumnos en este aspecto y por ultimo un 0%, no se evidencia en el plan de trabajo.

Reconstrucción: La estrategia fue funcional dado que permitió que reconocer que los alumnos hacen uso del conteo de manera pertinente e incluso cada uno de los alumnos puso en juego su razonamiento abstracto, al expresar el número por medio de fichas, así como el avance en el rango de conteo, sin embargo, esta propuesta fue fundamental, pues permitió que no solo contaran si no que reconocieran que diferentes elementos pueden ser contando.

Por otra parte, es importante mencionar que lo que me ha funcionado es que cada mañana, inicio con un repaso de la secuencia numérica que se encuentra en la parte superior del pizarrón, lo cual considero una forma pertinente pues fomenta el fortalecimiento de la secuencia numérica e incluso facilita comprender el orden de los números, considerando el razonamiento lógico matemático, así como el desarrollar capacidades por medio de la correspondencia uno a uno a si mismo el principio de abstracción.

Séptima estrategia

Descripción: Dando continuidad al proyecto se implementó la estrategia "Contamos fichas" (**Anexo E1**), se trabajó el principio de irrelevancia del orden, a sí mismo se retomó de la Fase 4, "Organicemos la experiencia"

El lunes 2 de marzo del 2026, para comenzar mostré un títere de una tortuga, mencionando que tenía mucha hambre y necesitaba su alimento, así mismo mencioné que se utilizaría fichas de colores, simulando que cada una representaba es un pedazo de comida para ella.

En esta estrategia se trabajó el principio de conteo de irrelevancia del orden, donde los alumnos reconocieron que la cantidad no cambia, aunque los elementos se ordenen de diferente forma.

Al mostrar la tortuga, los alumnos mostraron interés e incluso manteniéndose atentos a la estrategia.

DF: La tortuga quiere comer, pero necesitamos ayudarla.

Posteriormente saqué una tarjeta con un número.

DF: ¿Qué número indica la tarjeta?

A1: Es el número cinco maestras.

A2: Es el cinco.

A3: Cinco.

Coloqué la tortuga al centro del pizarrón. Después, coloqué cinco fichas en el pizarrón en línea horizontal, después en otro espacio del pizarrón coloqué otras cinco fichas, pero organizadas de manera diagonal.

DF: "A ver ayúdenme a contar cuántas fichas hay. Primero vamos a contar las de este lado" (señalando las fichas en línea horizontal).

A: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

DF: ¿Cuántas son?

A: Cinco.

Posteriormente se contó el segundo grupo de fichas.

DF: "Ahora ¿cuántas hay?, contemos"

A: "Uno, dos, tres, cuatro, cinco"

DF: ¿Es la misma cantidad?

A: Si.

DF: ¿Por qué son las mismas?

A4: Por qué hay cinco.

A5: Por qué contamos igual.

A6: Porque son las mismas maestras.

A7: Son cinco igual.

A8: Son cinco de este lado y cinco del otro lado.

DF: Si muy bien.

DF: Ahora observen lo que van a realizar, les voy a entregar una imagen a cada uno de una tortuga y la tendran que alimentar, sacaré una tarjeta con un número para señalar la cantidad de fichas que deben de colocar, la tortuga la colocarán al centro de la mesa.

Luego se les pidió que colocaran las fichas de derecha a izquierda, para favorecer la comprensión, se explicó la ubicación de la derecha tomando como referencia su propio lugar y se ubicó un círculo de color para designar el lado izquierdo.

Saqué una tarjeta.

DF: ¿Qué número está en la tarjeta?

A: Cuatro.

DF: Donde está el circulo en tu mesa empiecen a ubicar cuatro fichas.

A9: Uno, dos, tres, cuatro, yaa

A10: Listo maestra.

A11: Ya las puse son cuatro.

A12: Ya maestra.

A13: Uno, dos, tres, y cuatro.

Los alumnos lograron colocar la cantidad que se pidió.

DF: Ahora cuéntenlas del otro lado donde no hay círculo.

DF: ¿Cuántas son A14?

A14: Son cuatro.

A15: Ya maestra.

A5: Listo.

DF: ¿Cambio la cantidad?

A16: Nooo.

A17: No maestra porque son cuatro.

A18: No no cambian sigue siendo cuatro.

DF: Muy bien.

DF: Ahora sacaré otra tarjeta.

DF: ¿Qué número hay en la tarjeta?

A1: Mmm ese es el número seis.

A18: Es el seis.

DF: Van a colocar seis.

A3: Listo maestra.

A4: Ya maestra ven.

Al pasar a visualizar cada una de las mesas, me sentí satisfecha al observar que la estrategia la están logrando efectuar sin problemas, reconociendo los números que se muestran en las tarjetas e incluso colocando la cantidad.

DF: Ahora coloquen siete.

A5:Yaaaa.

A6: Ya acabé.

DF: Muy bien.

Pasé a observar y los alumnos colocaron las fichas de derecha a izquierda.

DF: Ahora que tienen siete cuéntenlas del otro lado donde está el círculo, vuélvelas a contar.

A7: Ya maestra.

DF: Ya terminaron todos de contar.

DF: ¿cuántas hay?

A8: Pues siete.

A9: Sieteee por qué son las mismas solo que las contamos otra vez del otro lado.

DF: Si a si es.

Finalmente, mostré el bote de participación con los abates leguas que contiene el nombre de cada uno de los alumnos.

DF: Voy a sacar un palito de madera y vamos a observar a quien le realizó una pregunta.

Saqué el palito y salió el alumno A17.

DF: ¿Qué aprendimos hoy sobre el conteo?

A17: A contar de un lado y de otro.

DF: Muy bien.

DF: Ahora sacaré otro palito.

Al sacar el abate lenguas salió el alumno A15.

DF: A ver A15, ¿Qué pasaría si contamos de manera diferente, cambiaría la cantidad?

A15: No, es el mismo.

DF: Esta bien.

Explicación: Decidí realizar esta estrategia, de esta manera dándoles una tortuga, dado que considero que el material fue parte de llamarles la atención, pues al presentarles el títere mostraron interés favoreciendo la atención de los alumnos en la propuesta, así mismo considero que si lograron realizar el conteo de acuerdo al principio de irrelevancia del orden, considerando que sigue siendo la misma cantidad, aunque se cuente de diferente lado. **(AnexoF1)**.

Este avance en la noción numérica lo vínculo con lo que enfatizan los autores (Brody, Bermejón, Duhalde y González, citado por Oyarzún, C, 2005, p. 148) Los principios de conteo tienen gran influencia en la construcción del concepto de número, las experiencias relacionadas con la numeración son claves para el desarrollo y la comprensión del número. (p.148)

De acuerdo a lo anterior, considero que en la estrategia se reflejó en cómo los alumnos reconocieron que, aunque se cuente de diferentes lados sigue siendo la misma cantidad, recuperando el desarrollo y la comprensión de los niños ante el conteo. Por otro lado, a partir de esto puedo mencionar que la realización progresiva de cada una de las propuestas que he implementado fue parte de identificar que si se logró avanzar en el conteo de manera pertinente dentro del grupo.

Confrontación: La finalidad de esta estrategia se enfocaba en observar la forma en la que los alumnos identifican y representan cantidades de forma adecuada, realizando la numeración desde diversas posiciones. Considero que la propuesta cumplió con los propósitos planteados, dado que los alumnos la realizaron adecuadamente a si mismo esta dinámica favoreció el avance de la secuencia numérica.

La forma de evaluar la estrategia fue a través de escala estimativa (**Anexo G1**), de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se realizó una gráfica (**Anexo H1**), el 100%, lograron contar las fichas correctamente, se evidencio que los alumnos contaron de manera adecuada en referente a las indicaciones, lo cual permitió demostrar la aplicación de habilidades numéricas de manera eficiente durante la propuesta.

Reconstrucción: La estrategia fue exitosa dado que a través de las indicaciones y del material didáctico, los alumnos lograron ampliar su rango del conteo, considerando los retos y obstáculos que se vivieron en esta, sin duda los niños al progresar el conteo se guiaron y oriento al grupo para recabar resultados favorables.

Octava estrategia

Descripción: Como última estrategia que se recopilo para este informe de práctica, se llevó a cabo el día jueves 5 de marzo del 2026, titulada "Números en fila", de acuerdo a la planeación (**Anexo I1**), se trabajó el principio de orden estable, retomada de la Fase 5, "Vivamos la experiencia "

al iniciar mencioné que el día de hoy realizaríamos una dinámica sobre el conteo numérico. Por medio de esta propuesta considere necesario enfocarme en el principio de orden estable, el cual forma parte de visualizar de qué manera los alumnos recitan los números siempre en el mismo orden.

DF: Hoy organizaremos los números del 1 al 10, en secuencia correcta.

Primero coloqué de forma desorganizada los números en el pizarrón, posteriormente les mencioné lo siguiente

DF: Ya vieron que están aquí los números.

A: Siii.

DF: Ayúdenme a organizarlos.

A1: Es fácil maestra.

A2: Primero es el uno.

A3: Luego el dos.

DF: Muy bien, haber hay que organizarlos ayúdenme.

A: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

Mientras los alumnos iban realizando el conteo, iba colocando las imágenes de los números en el pizarrón.

DF: Muy bien.

DF: Ahora van a trabajar en parejas, les entregaré estas tarjetas que tienen los números del uno al diez.

DF: Ustedes en equipo, así como se las voy entregando tendran que colocarlas en orden numérico.

Al estar entregando la tarjeta observé que un alumno quedaría solo por lo que, él tuvo que desarrollar la estrategia de manera autónoma.

Los primeros alumnos en terminaran fueron, A10 y A12,

Al pasar por cada una de las mesas a visualizar la forma en la que estaban acomodando las tarjetas, percibí que iban terminando, logrando realizarlo de forma correcta.

Posteriormente les mencioné lo siguiente

DF: Ahora que ya las acomodaron, tendran que colocar fichas debajo de cada número de acuerdo a la cantidad, por ejemplo, aquí en el pizarrón está el número cinco

DF: ¿Cuántas fichas debo de colocar?

A4: Pues cinco.

DF: A si es, les voy a entregar fichas y por equipo, así como están las tendran que acomodar.

A5: Listo maestra.

DF: ¿Ya están todos?

A5: A no nos faltan estos.

Al estar desplazándome por el salón observé que algunos alumnos visualizaban los números que se encuentran en la parte superior del pizarrón, dado que estos números se encuentran con la cantidad de cada número.

A6: Ya terminamos.

A8: Nosotros también.

A10: Yo igual.

A11: Ven ya acabamos.

Los alumnos lograron efectuar la estrategia de manera adecuada, colocando la cantidad que cada número indicaba, sin duda en ciertos momentos visualicé que en un equipo solo estaba trabajando un alumno, por lo que intervine mencionando lo siguiente.

DF: Acuérdense que es en equipo.

A13: Es qué no me está ayudando maestra, y ya lo terminé.

DF: Muy bien, ahora dáselo a tu compañera para que también participe.

Al estar visualizando la mayoría logró terminarlo, sin duda hubo dos parejas que tardaron más en terminarlo, considero que aún están en proceso consolidar el conteo.

DF: Ahora alguien me puede decir ¿fue fácil o difícil organizar los números?

A14: Fácil maestra.

A: Fácil.

Explicación: En esta estrategia los alumnos llevaron el conteo de forma ordenada recuperando el principio de orden estable. Esto permitió reconocer la realización del conteo, así como lo señala (Gelman y Gallistel, citado por García Vivas, 2015). Postulan la existencia de principios que guían la adquisición del conocimiento cada vez más elaborado de la habilidad de contar. (p3).

Haciendo referencia a lo anterior la estrategia que implemente, fue parte de recuperar de qué manera los alumnos desarrollaron sus habilidades al razonar con el conteo y recuperando la correspondencia uno a uno, sin duda los niños al estar colocando la cantidad necesaria de fichas fue uno de los principales obstáculos que el niño resolvió considerando el orden e incluso la identificación de ampliar el rango. **(Anexo J1)**

Confrontación: El objetivo de esta estrategia fue que los alumnos logaran ordenar adecuadamente la secuencia numérica, así como reconocer y contar los elementos de cada número. Para evaluar esto se elaboró una escala estimativa (Anexo K1), En referencia a los datos obtenidos, se elaboró la gráfica (Anexo L1), en donde el 96 % logró efectuar la propuesta de manera apropiada, el 4 % se encuentra en desarrollo, ya que algunos niños necesitaron más tiempo y aún están en proceso de consolidar el conteo, por lo que requieren orientación para la realización de la propuesta. Por otro lado, el 0 % corresponde a "requiere apoyo ", el cual no se evidenció y el 0% a deficiente, el cual tampoco se presentó, dado que los alumnos participaron en la propuesta.

Reconstrucción: Una forma en la que la propuesta pudo mejorar sería integrando a los alumnos de manera más activa al inicio de la estrategia, por ejemplo,

pidiendo que dos de ellos lo realicen el ejercicio en el pizarrón, de una forma donde se podría hacer cambio de dinámica considerando que ellos mismos sean los que realicen el trabajo al centro del salón, además considerar el uso del material didáctico en donde el alumno forme su propio aprendizaje considerando el desarrollo de habilidades.

III.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Durante este trayecto como docente en formación he fortalecido habilidades esenciales dentro de la práctica docente, considerando las áreas de mejora e incluso retarme para el desarrollo de las estrategias frente al grupo, por otro lado, las prácticas profesionales han sido fundamentales para reconocer los aprendizajes adquiridos durante la formación docente. Estas experiencias me han permitido identificar, reflexionar y analizar mi propia práctica con el propósito de mejorar continuamente.

Al estar realizando el informe de prácticas, uno de los elementos fundamentales fue el diagnóstico, el cual fue un papel importante para identificar la problemática a partir de la observación y del dialogo con la docente titular, con base a la información recopilada se diseñaron e implementaron diversas estrategias, de acuerdo a las características y requerimientos, las cuales fueron enfocadas a las necesidades los alumnos, estilos de aprendizaje, las dinámicas del grupo y a los tiempos escolares. Sin duda trabajar con la problemática represento un gran reto dentro de mi formación profesional, ya que durante el ciclo escolar 2025-2026 se identificó que varios alumnos presentaban dificultades relacionadas con el conteo. Esta situación se tuvo que trabajar y dar solución, considerando la importancia de diseñar estrategias didácticas y relacionarlas con los principios del conteo.

Sin embargo, la intervención docente se trabajó en base al conteo y a los cinco principios del conteo, el cual se conforma de la siguiente manera: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden, a partir de ellos y retomando el diagnóstico detectado se diseñaron diversas estrategias didácticas dentro del proyecto “pequeños contadores en acción”, las cuales permitieron que los alumnos desarrollarán sus habilidades ante el conteo, demostrando situaciones significativas.

Además, cada una de las estrategias didácticas diseñadas, formaron parte de los resultados, favoreciendo progresivamente el conocimiento de los alumnos, sin duda considero que, a lo largo del proyecto trabajado, se consideraron el

objetivo general y los objetivos específicos, cada uno de ellos formaron parte de lograr el progreso de los alumnos.

A partir del plan de acción se llevó a cabo el diseño de estrategias didácticas, con el desarrollo del conteo considerando los propósitos del plan de acción, el primer propósito fue “fomentar el progreso del conteo por medio del enfoque de estrategias didácticas”, este propósito se logró, dado que en las estrategias implementadas se evidencio el desarrollo numérico recuperando los principios e incluso el razonamiento lógico matemático en los alumnos, los alumnos fueron capaces de establecer relación entre número y cantidad, además identificaron errores de secuencia numérica, comparar cantidades, cada una de estas acciones permitieron identificar una mayor comprensión de las nociones matemáticas acordes a su nivel.

Por otra parte, se llevó a cabo el siguiente propósito de “diseñar la planificación de estrategias enfocadas al conteo tomando las propuestas de una forma didáctica donde el alumno favorezca la secuencia numérica hasta el número diez”, sin duda este objetivo se cumplió dado que los alumnos lograron contar hasta la cifra de diez en las secuencias didácticas donde se incluyó hasta este número, por otra parte las acciones didácticas implementados fueron parte de reconocer el avance de los alumnos en el conteo, considerando las acciones didácticas como una forma esencial dentro del aprendizaje de los alumnos.

Así mismo el siguiente propósito fue el siguiente, “considerar los resultados adquiridos por medio de estrategias que permitan mejorar el área de oportunidad”, a través de esto considero que fue parte de recuperar los resultados de las propuestas e ir mejorando las áreas de mejora e incluso el reconocer la forma en la que los alumnos fueron desarrollando cada una de las acciones.

Cada uno de los objetivos planteados y trabajados en la práctica docente permitió identificar los logros y retos de manera efectiva, durante el desarrollo de las estrategias fue posible percibir el desempeño de los alumnos e incluso reconocer los avances alcanzados en los principios de conteo, sin embargo, a partir de la implementación de la propuesta como el conteo de fichas y el uso de

diversos materiales, los alumnos lograron adquirir un aprendizaje significativo. Además esto permitió atender la problemática previamente identificada, dado que se observó un aumento en su interés e incluso el desarrollo progresivo de sus habilidades de conteo.

Por otro lado, en referente a las propuestas que se realizaron, fueron diseñadas para atender la problemática de acuerdo a lo que se evidencia en el diagnóstico, se reflejó el campo formativo de saberes y pensamiento científico, del cual se utilizó el PDA, “Cuenta objetos y elementos de su entorno”, donde los alumnos lograron realizar el conteo de diversos objetos así como elementos que se utilizaron en cada una de las estrategias, tomando en cuenta el diseño de cada una de ellas, las cuales fueron adaptadas a las necesidades del grupo.

El segundo PDA, fue “Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones”, donde los alumnos lograron hacer uso del número por medio de una estrategia, tomando en cuenta la secuencia numérica.

De acuerdo con la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.(DGESuM,) perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, (2022), en el plan de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente en el curso Didáctica del pensamiento numérico, aborda que el conteo posee una riqueza de conocimientos matemáticos esenciales en la edad preescolar como factor potencial de desarrollo de las conceptualizaciones numéricas y su relación con la construcción social del pensamiento numérico. (p.7).

Durante la práctica, puede visualizar que al diseñar estrategias diseñadas dentro del aula los alumnos mostraron interés, sin duda el conteo es un aspecto esencial pues permite que los alumnos construyan la noción del número, a partir de las estrategias didácticas comencé a identificar avances en sus capacidades para representar cantidades. Por otro lado, se observó que los alumnos lograron resolver las estrategias que conllevaban el uso del material permitiendo una comprensión en base a la cantidad y número, mi desempeño en este informe de prácticas profesionales fue sin duda un reto pues me permitió fortalecer habilidades y el desarrollo docente propias de esta etapa de formación.

A si mismo por medio del uso del conteo en estrategias fue parte de favorecer en los niños la relación de la secuencia oral e incluso la cantidad de diversos elementos considerando que el contar es un aspecto esencial pues permite que el alumno comience los procesos de correspondencia uno a uno, así como el orden estable, entre otros.

Como docente en formación considero que el desarrollo del conteo en etapa preescolar es una forma de importante de construir el pensamiento matemático dado que permite que los alumnos comprendan la relación entre número y cantidad, desarrollando habilidades de razonamientos y el resolver situaciones de su entorno. Además, tuve la oportunidad de experimentar instrumentos de evaluación los cuales me permitieron recopilar evidencias, analizar los avances de los alumnos y sobre todo obtener resultados presentados en este documento. Por otro lado, durante mi intervención frente al grupo reconocí las áreas de oportunidad tanto en el aprendizaje de los alumnos como en mi propia práctica, reconociendo la importancia de diseñar estrategias que fortalezcan los principios de conteo.

Por último, para futuras intervenciones es importante que los docentes implementen estrategias que impliquen resolver situaciones dentro de un grupo, recuperando la noción que los niños tienen sobre el uso del conteo, por otro lado, es importante que dichas estrategias sean significativas fomentando el desarrollo del pensamiento matemático.

IV.REFERENCIAS

Arteaga Martínez, B., & Macías Sánchez, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil*.

Buitrago, B. L. (2008). *La didáctica: acontecimiento vivo en el aula*. Revista Guillermo

de Ockham, 6(2), 55-67.

DGESUM (2022). *Plan de estudios 2022. Licenciatura en preescolar. Curso construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar*.
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/cgLiiOa9cD>

DGESUM (2022). *Plan de estudios 2022. Licenciatura en preescolar. Curso didáctico del pensamiento numérico*.
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/cgLiiOa9cD>

Educación Superior, S. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

García, Z. (2015). *Los principios de conteo y los mecanismos de la memoria de trabajo en niños preescolares*. Universidad del Valle.

Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31), 63-74.

Imbernón, F. (2022). *¿ Qué es actualmente la didáctica? La didáctica como medio para la transformación educativa y social*. *Série-Estudos*, 27(59), 9-16.

Marín Llaver, L. R., Marín Aragón, R. D. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). *La estrategia como resultado de investigación: consideraciones*

metodológicas para su concreción. Revista Universidad y Sociedad, 15(6), 127-135.

Martin Pacheco, R. (2020). *La construcción del número natural y el conteo en Educación Infantil.*

Miranda Álvarez, F., Espinosa Rodríguez, J., López Rodríguez, F., & Romero Sánchez, P. (2018). *¿ Cómo cuentan cuando cuentan? Cardinalidad en niños de preescolar. Acta de investigación psicológica, 8(3), 25-35.*

Ocaña, A. O., & Barragán, M. S. (2020). *La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. Revista Ensayos Pedagógicos, 15(2), 193-231.*

Oyarzún, C. (2005). *La habilidad de contar: el fundamento cognitivo del concepto de número y la resolución de problemas verbales aritméticos. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 4(8), 139-152.*

Pantoja Ospina, M. A., Duque Salazar, L. I., & Correa Meneses, J. S. (2013). *Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Revista Colombiana de educación, (64), 79-10*

Pedrasa, J. F. H., & Pérez, G. (2017). *Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel Preescolar. Perspectivas docentes, 28(64), 31-40.*

Piaget, J. E. A. N. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3(1), 1-13.*

Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). *A reflection on a professional problem in the context of teacher education. Educación matemática, 30(1), 237-251.*

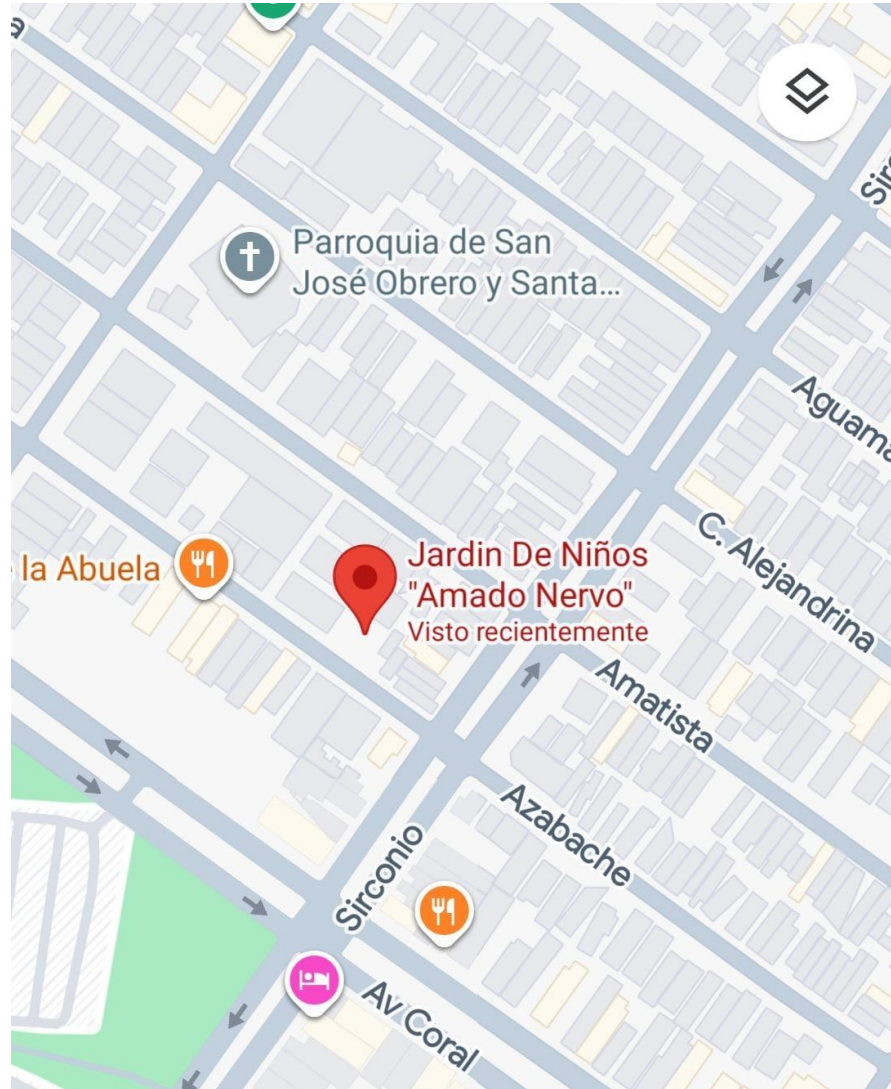
Rodríguez, R. D. (2009). *Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. Dimensión empresarial, 7(2), 8-11.*

Rodríguez-Castro, F. X. (2024). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. Revista latinoamericana de estudios educativos, 54(3), 95-123.*

- Ruíz, V. D. C. P., & Zambrano, A. R. L. C. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona próxima*, (21), 1-16.
- Salazar, D., & Romero, G. E (2006). *Planificación.¿ Éxito Gerencial ?*. *Multiciencias*, 6(1),0.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción]*.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase* /https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase-2.pdf
- Yolanda, M., & Troncoso, M. *Evaluación y aprendizaje, caminos entrelazados*.

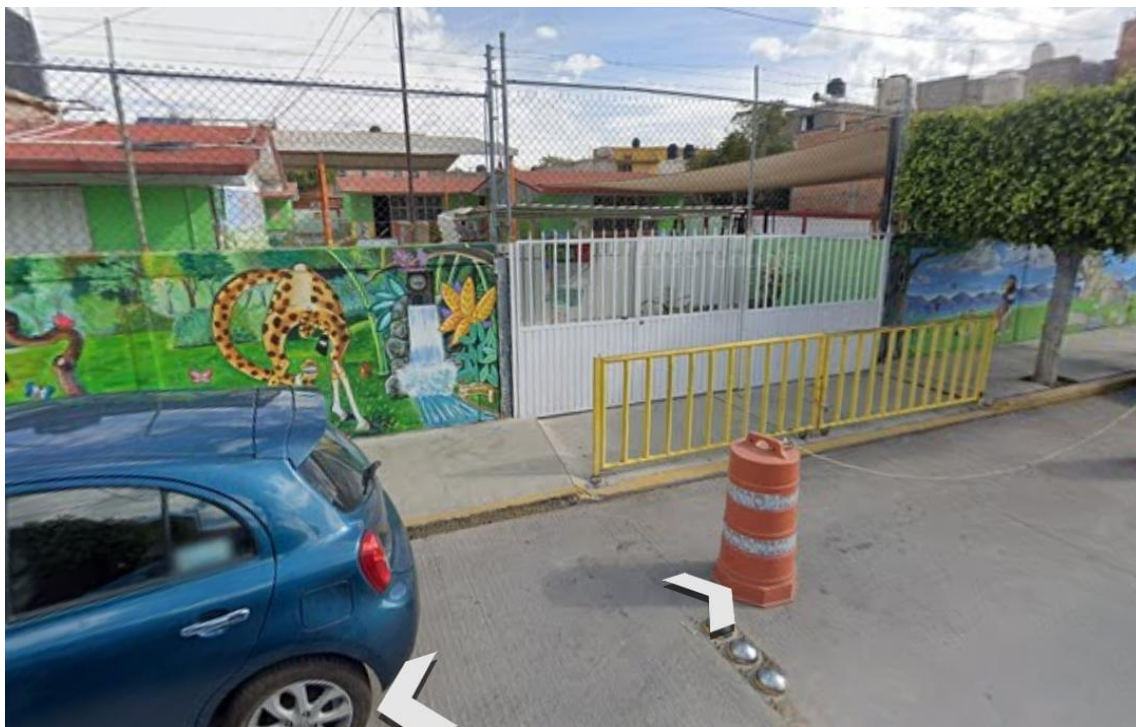
V.ANEXOS

Anexo A.



Ubicación del jardín de niños "Amado Nervo". Azabache 777, Colonia Valle dorado, San Luis Potosí, S.L.P (Fotografía de Google Maps.)

Anexo B.



Evidencia, fotográfica del jardín de niños "Amado Nervo". Recuperada de Google Maps,

Anexo C.



Fotografía del salón de clases.

Anexo D.

Nombre del Alumno: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Teléfono: _____

Domicilio: _____

DIMENSION: AMBIENTE FAMILIAR

A) DATOS FAMILIARES

EJE 1. TIPO DE FAMILIA (marque con una x la opción correcta)

a) Nuclear (Madre, padre e hijos)	b) Monoparental (un solo padre e hijos)
c) Extensiva (Cuando se agregan más parientes)	d) Mixta (cuando existe un padrastro/madrastra)
e) Otro tipo	(Indique como está conformada)

¿Cuenta con Cuidador? ☐ SI ☐ NO (Indique el parentesco)

¿Cuenta con Tutor? ☐ SI ☐ NO (Indique el parentesco)

ANTECEDENTES DE SALUD

ENFERMEDADES QUE PADECE

Alergias?

LATERALIDAD ☐ DIESTRO ☐ ZURDO

TIENE PIE PLANO ☐ SI ☐ NO

TIENE PROBLEMAS DE LENGUAJE ☐ SI ☐ NO

CONDUCTA Y ADAPTACIÓN SOCIAL

Marque con una (x) las conductas que su hijo (a) presenta con frecuencia

Berrinches frecuentes	☐ SI	☐ NO
Agresividad con personas u objetos	☐ SI	☐ NO
Se aísla de los demás	☐ SI	☐ NO
Es alegre	☐ SI	☐ NO
Le teme a la oscuridad	☐ SI	☐ NO
Se muerde las uñas	☐ SI	☐ NO
Se chupa el dedo	☐ SI	☐ NO
Se enoja por todo	☐ SI	☐ NO
Es tímido (a)	☐ SI	☐ NO
Se orina en la cama	☐ SI	☐ NO
Come mucho	☐ SI	☐ NO
Llora frecuentemente	☐ SI	☐ NO
Es sociable	☐ SI	☐ NO
Es extrovertido	☐ SI	☐ NO

EJE 2. ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DE PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES/TUTORES

MIEMBRO DE LA FAMILIA	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
Padre		
Madre		
Cuidador		
Tutor		

¿Cuántos dependientes económicos existen en la familia? _____

EJE 3. CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES (marque con una x la opción correcta)

TIPO DE VIVIENDA

Propia	Rentada	Prestada	Ninguna	Otro (indique)
--------	---------	----------	---------	----------------

SERVICIOS PÚBLICOS

Agua	Luz	Drenaje	Pavimento	Ninguno
------	-----	---------	-----------	---------

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Teléfono	Correo	Teléfono	Internet fijo	Otro (indique)
----------	--------	----------	---------------	----------------

MEDIOS DE TRANSPORTE

Particular	Público	Alquiler	Ninguno	Otro (indique)
------------	---------	----------	---------	----------------

SERVICIOS MÉDICOS

Privado	ISSSTE	IMSS	Ninguno	Otro (indique)
---------	--------	------	---------	----------------

OTROS SERVICIOS

Sociales / Culturales	Deportivos / Recreativos	Religiosos	Áreas Verdes	Otro (indique)
-----------------------	--------------------------	------------	--------------	----------------

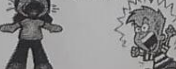
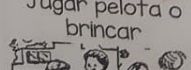
B) ESTILOS DE CRIANZA Y DINÁMICA FAMILIAR

EJE 4. ESTILO DE CRIANZA EN CASA (marque con una x la opción que considere)

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	AUTORITARIO	INDIFERENTE
Padre				
Madre				

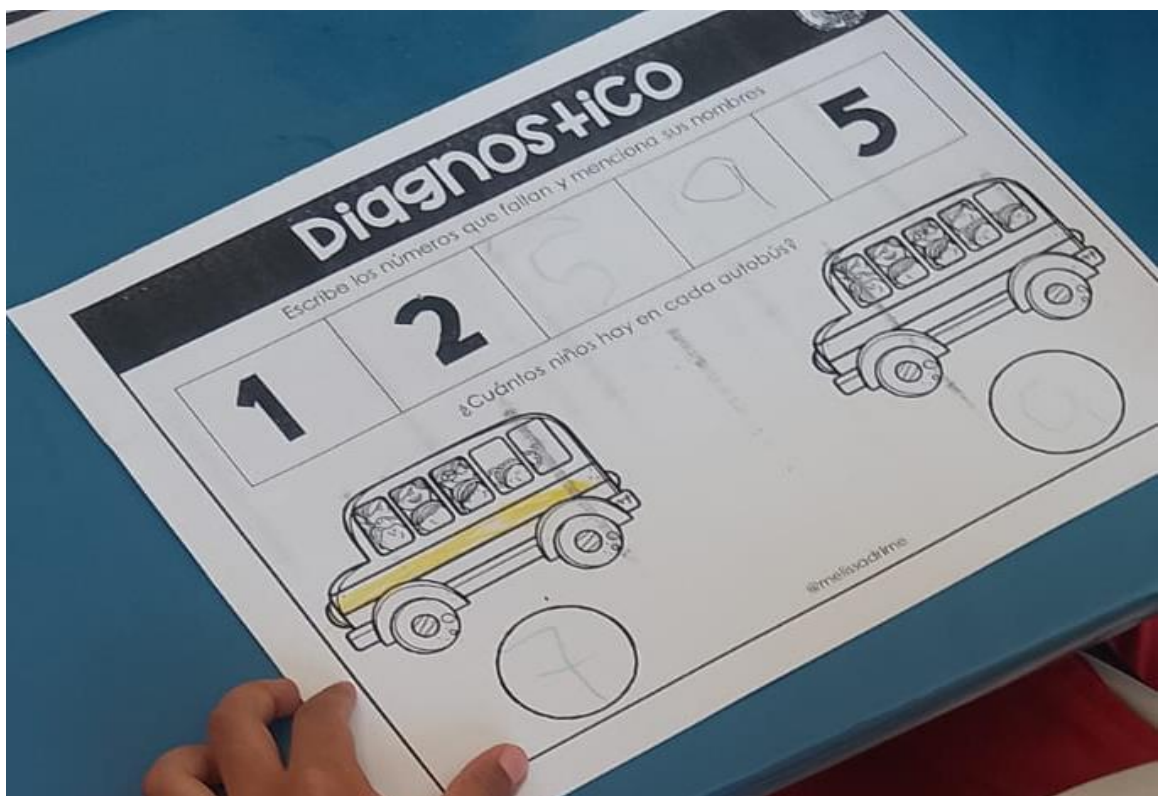
Evidencia de los formatos de entrevistas a padres de familia.

Anexo E.

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	La decoración 	Que te canten las mañanitas 	Que te abracen 
¿Qué te gusta más?	Leer cuentos 	Escuchar cuentos 	Disfrazarme de los personajes 
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	Dibujar 	Escuchar música 	Hacer ejercicio 
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento 	Aparatos para escuchar música 	Un rompecabezas 
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	Una cámara 	Unos audífonos 	Masa moldeable 
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	Los personajes y decoración 	Lo que platicaste 	Lo que jugaste 
¿Cuándo te enojas qué haces?	Caras y gestos 	Gritar 	Tirarme al piso 
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	Ver TV, o computadora 	Escuchar música 	Jugar pelota o brincar 

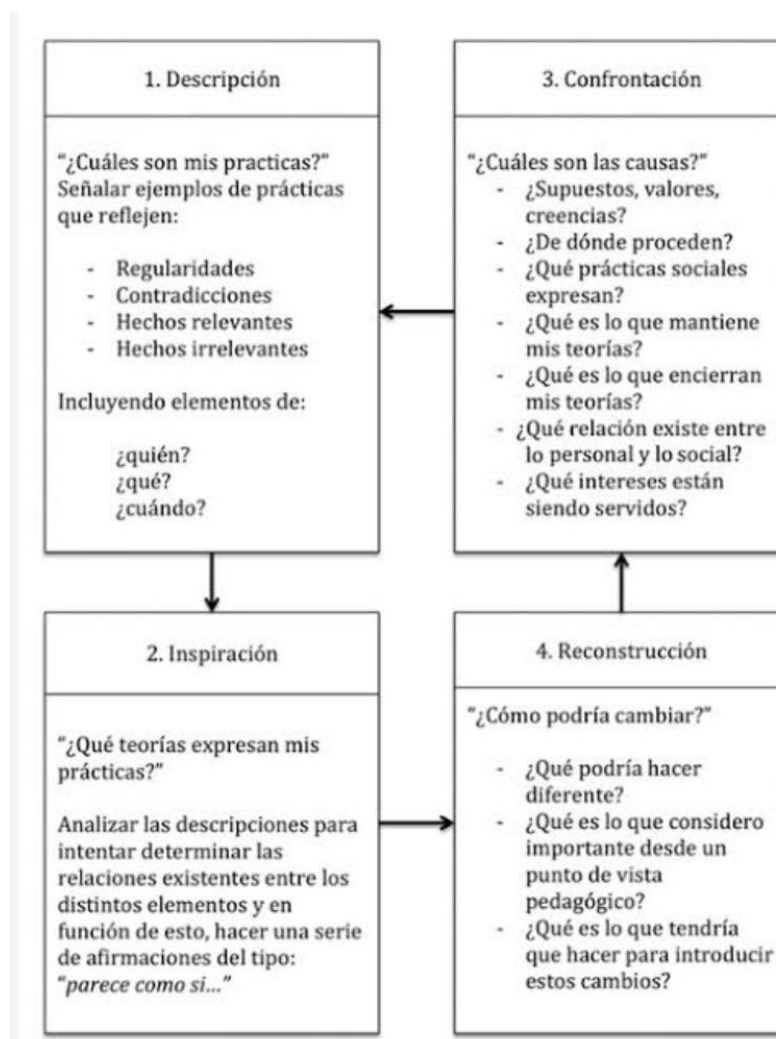
Test estilos de aprendizaje.

Anexo F.



Diagnóstico de acuerdo al campo de saberes y pensamiento científico.

Anexo G.



Ciclo reflexivo de Smyth.

Anexo H.

Organización: Plenaria-individual	Tiempo: 20 min Espacio: Aula	Recursos: Imágenes de canastas, tarjetas de números e imágenes de frutas verduras	PDA: Cuenta objetos y elementos de entorno
Surtiendo mi canasta Para dar inicio con el proyecto, se presentará al grupo una imagen de una canasta con diversas frutas, así como tarjetas que contienen un número acompañado de la imagen correspondiente; se invitará a los alumnos a observar y contar elementos establecidos. Esto se realizará mediante las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué creen que indica el número? ¿Cómo podemos saber cuántos productos de frutas y verduras hay? Cada una de las respuestas será dialogada en grupo. Colocaré por mesa una canasta de frutas y verduras (imágenes); posteriormente, el alumno realizará su propio conteo de acuerdo a los productos de frutas y verduras. Proporcionaré a los alumnos una silueta de una canasta vacía, tarjeta con un número expresado y acompañado de una imagen de acuerdo a los elementos mencionados con anterioridad. Indicaré que observen con atención su tarjeta y cuestionaré las siguientes interrogantes: ¿qué número se expresa en la tarjeta?, ¿cómo podemos saber cuántas frutas o verduras debemos tomar? y ¿qué pasaría si tomamos mayores o menores cantidades? Cada una de las respuestas formará parte de un ejemplo. Una vez que todos los alumnos realicen el surtido de su canasta, en plenaria se realizará la verificación del conteo, preguntando: ¿Cuántos productos colocaste en tu canasta?, ¿coincide con el número de tu tarjeta? ¿Y cómo hiciste para saber que era la cantidad correcta? Se podrá realizar un conteo colectivo para confirmar las cantidades.			

Planeación de la estrategia "Surtiendo mi canasta."

Anexo I.



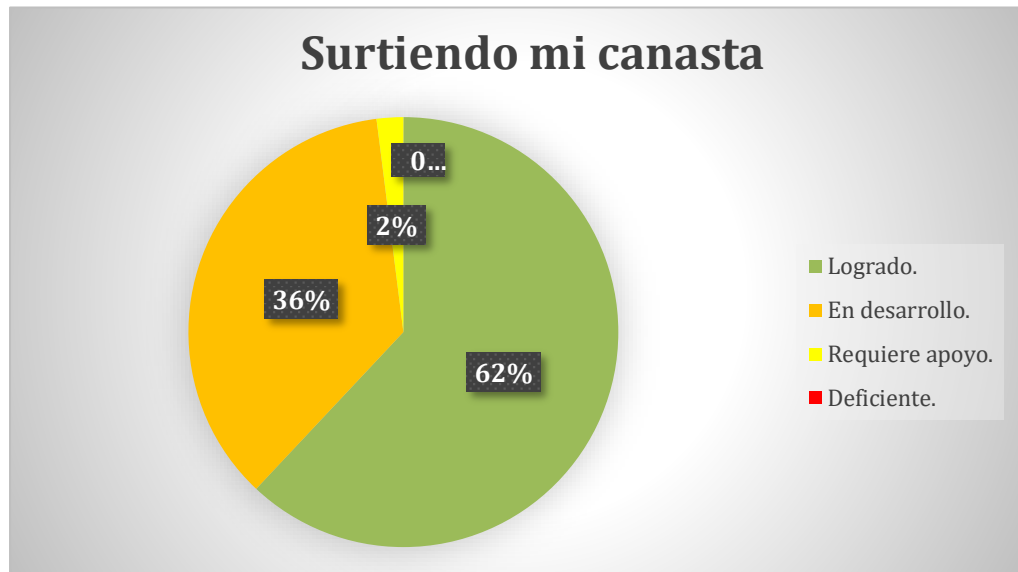
Alumnos realizando el conteo.

Anexo J.

Nombre de la estrategia: Surtiendo mi canasta.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "Surtiendo mi canasta."

Anexo K.



Gráfica de la estrategia "Surtiendo mi canasta."

Anexo L.

Organización: Plenaria- individual	Tiempo: 25 min Espacio: Aula	Recursos: Ranas, moscas y hoja de trabajo	PDA: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.
Alimentamos a la ranita. Retomando las situaciones en las que aplicamos el conteo de nuestra vida diaria, enseguida plantearé lo siguiente: ahora necesitamos evaluar si podemos contar de manera individual. Les comentaré que las ranas tienen hambre y necesitan que les ayuden a comer; posteriormente, cuestionaré la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos ayudarla a comer? Explicaré que para alimentar a la ranita será necesario contar las moscas que se le van a dar, dado que, si se le dan de más o menos, la ranita no quedará satisfecha. Entregaré a cada alumno el cartón con la figura de la rana (se encargará de tarea), y un limpiapipas que representará su boca, así como un conjunto de imágenes de moscas. Posteriormente indicaré una cantidad específica (por ejemplo: "Ahora la ranita quiere 3 moscas"). Los alumnos deberán tomar las moscas necesarias y contarlas una por una, colocándolas en el limpiapipas con la cantidad indicada. Durante la actividad, pasaré por cada una de las mesas observando si el conteo es correcto. La consigna se repetirá con diferentes cantidades para favorecer la práctica del conteo y la correspondencia de número y cantidad. Después cuestionaré las siguientes preguntas: ¿A quién ayudamos hoy?, ¿qué hicimos para alimentar a la ranita?, ¿cómo supimos cuántas moscas colocar? Enseguida entregaré a cada alumno una hoja de trabajo en la que aparecerá una rana y un número indicado; los alumnos deberán colocar la cantidad de moscas correspondientes al número señalado, retomando el conteo realizado durante la actividad manipulativa. Por último, a manera de reflexión, se hará énfasis en las actividades en las que se aplicó el conteo.			

Planeación de la estrategia "Alimentamos a la ranita."

Anexo M.



Alumnos realizando el conteo.

Anexo N.

Nombre de la estrategia: Alimentamos a la ranita.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

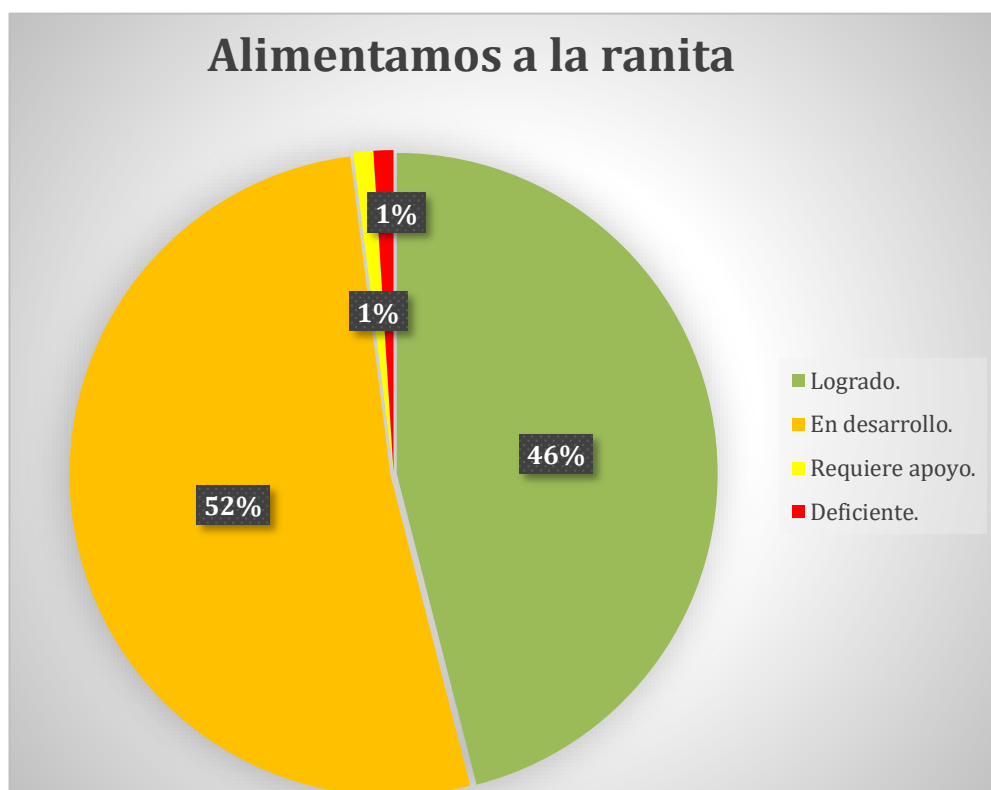
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "Alimentamos a la ranita."

Anexo Ñ.



Gráfica de la estrategia "Alimentamos a la ranita."

Anexo O.

Organización: Individual- grupal	Tiempo: 20 min Espacio: Aula	Recursos: Charola y harina	PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno
Representaciones de cantidades Reunidos en plenaria, mencionaré que vamos a practicar el conteo, posteriormente mostraré las charolas con harina y preguntaré: ¿Qué creen que haremos? Antes de comenzar, presentaré el material de ejemplo para que comprendan claramente la actividad, mostraré una tarjeta con número grande, fichas grandes y una charola grande (solo para demostración) Colocaré la tarjeta con el número 4 y modelaré en voz alta usando el material: "Voy a contar despacito: uno..." (coloco una ficha en la charola), "dos..." (otra), "tres..." (otra), "cuatro..." (otra). Posteriormente mencionaré, el número dice 4, por eso puse cuatro fichas. Ahora con mi dedo voy a dibujar el número 4 en la harina, así como ustedes lo harán. Invitaré al grupo a contar conmigo y preguntaré: ¿Cuántas fichas puse? y ¿Coincide con el número? Explicaré la consigna claramente: ver el número → contar → poner una ficha por cada número → dibujar el número en la harina. Por último, cuestiono lo siguiente, ¿Qué hicimos hoy? y ¿Para qué nos sirve contar?			

Planeación de la estrategia "Representaciones de cantidades."

Anexo P.



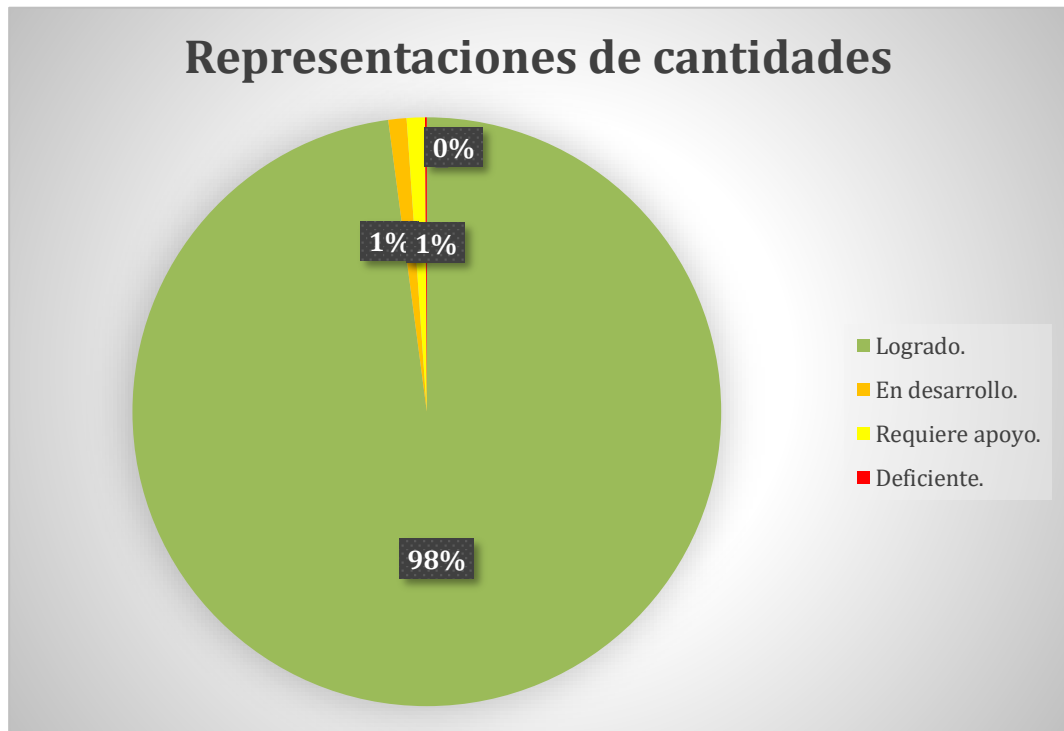
Alumna realizando el conteo de fichas.

Anexo Q.

Nombre de la estrategia: Representaciones de cantidades.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "Representaciones de cantidades."

Anexo R.



Gráfica de la estrategia "Representaciones de cantidades."

Anexo S.

Organización: Plenaria- individual	Tiempo: 20 min Espacio: Aula	Recursos: Personajes y pinzas	PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno
El muñeco pelón En esta estrategia, los alumnos trabajarán con pinzas para contar y practicar el conteo. Reuniré a todos los alumnos en círculo frente a la silueta del muñeco sin cabello; posteriormente, mostraré un ejemplo práctico con el grupo: colocaré 3 pinzas en el muñeco, contando en voz alta cada una: "1, 2, 3". Preguntaré al grupo: ¿Cuántos cabellos tiene nuestro muñeco ahora?, haciendo énfasis en que el último número que dijimos nos dice la cantidad total de cabellos. Motivaré a los alumnos a observar con atención al número final mientras cuento. Después entregaré a cada alumno su silueta y la cantidad específica de pinzas que le corresponde; los alumnos colocarán las pinzas en la cabeza del muñeco, contando en voz alta cada una: "1, 2, 3...". Mientras trabajan, acompañaré al grupo, recordando que el último número dice la cantidad total. Ayudando a quienes se confundan o se salten un número. Reforzando la observación: ¿Vieron que cuando dijimos '5' sabemos cuántos cabellos colocamos? Por último, reuniré al grupo y pediré que compartan cuántos cabellos colocaron en su muñeco. ¿Cómo supiste cuántos cabellos tenía tu muñeco?, ¿qué número fue el último que dijiste y qué nos indica? y ¿qué fue divertido o difícil al contar los cabellos?" Reforzaré que decir el último número al contar nos permite conocer la cantidad total (cardinalidad) y que escuchar y colaborar con los demás ayuda a aprender mejor.			

Planeación de la estrategia "El muñeco pelón."

Anexo T.



Alumnas realizando la estrategia.

Anexo U.

Nombre de la estrategia: El muñeco pelón.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "El muñeco pelón."

Anexo V.



Gráfica de la estrategia "Muñeco pelón."

Anexo W.

Organización- Plenaria- individual	Tiempo: 20 min	Espacio: Aula	Recursos: Peces y cañas de pescar	PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno
Recolectando peces En esta estrategia, los alumnos deberán recolectar peces y utilizar la cardinalidad para contar la cantidad de peces recolectados. Explicaré a los alumnos que hoy serán pescadores y que para pescar necesitan recolectar peces del "estanque" que se preparó en el aula. Preguntaré al grupo: ¿Qué necesita un pescador? ¿Cuántos peces creen que podemos pescar? Posteriormente, lanzaré un dado; el número que salga será la cantidad de peces que deben recolectar. Los alumnos tomarán los peces uno por uno, contando en voz alta cada pez mientras lo recolectan. Los alumnos realizarán el conteo de sus peces para verificar que tengan la cantidad que se solicitó. Para finalizar, cuestionaré lo siguiente: ¿Cómo supieron cuántos tenían que recolectar? ¿Y cómo podemos saber cuántos peces tenemos en total?				

Planeación de la estrategia "Recolectando peces."

Anexo X.



Evidencia de la quinta estrategia aplicada "Recolectando peces."

Anexo Y.

Nombre de la estrategia: Recolectando peces.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "Recolectando peces."

Anexo Z.



Gráfica de la estrategia "Recolectando peces."

Anexo A1.

Organización: Plenaria- individual	Tiempo: 20 min	Espacio: Aula	Recursos: Sobres e imágenes de diversos objetos y fichas	PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno
De la mochila al conteo Reuniré a los alumnos en semicírculo y mostraré un sobre que será como una mochila; mencionaré que este sobre será nuestra mochila. Vamos a imaginar que aquí guardamos cosas de la escuela. Sacaré del sobre tres imágenes (por ejemplo, un lápiz, un libro y unas tijeras), las colocaré a la vista y contaré en voz alta: 1... 2... 3. Después preguntaré: "¿Cuántas cosas saqué?", "¿Eran iguales?". Escucharé sus respuestas y reforzaré mencionando que, aunque eran cosas distintas, las pudimos contar; esto significa que podemos contar cualquier cosa. Luego mostraré 3 estrellas y mencionaré: si tengo 3 objetos, ¿cuántas estrellas necesito para representar esa cantidad?, contaré nuevamente 1, 2, 3 estrellas. Ahora cada alumno elegirá su "mochila" (sobre); cuando diga ¡A revisar!, sacarán sus imágenes y contarán en voz alta. Preguntaré lo siguiente: ¿cuántos objetos hay en tu mochila?, ¿qué fue lo que constaste?, ¿cómo sabemos cuántos hay? Después les entregaré estrellas o fichas; mencionaré que yo no sé cuántas necesitan; ellos deberán contarlas y tomar la misma cantidad. Para finalizar, cuestionaré lo siguiente: ¿qué cosas contamos hoy?				

Planeación de la estrategia "De la mochila al conteo."

Anexo B1.



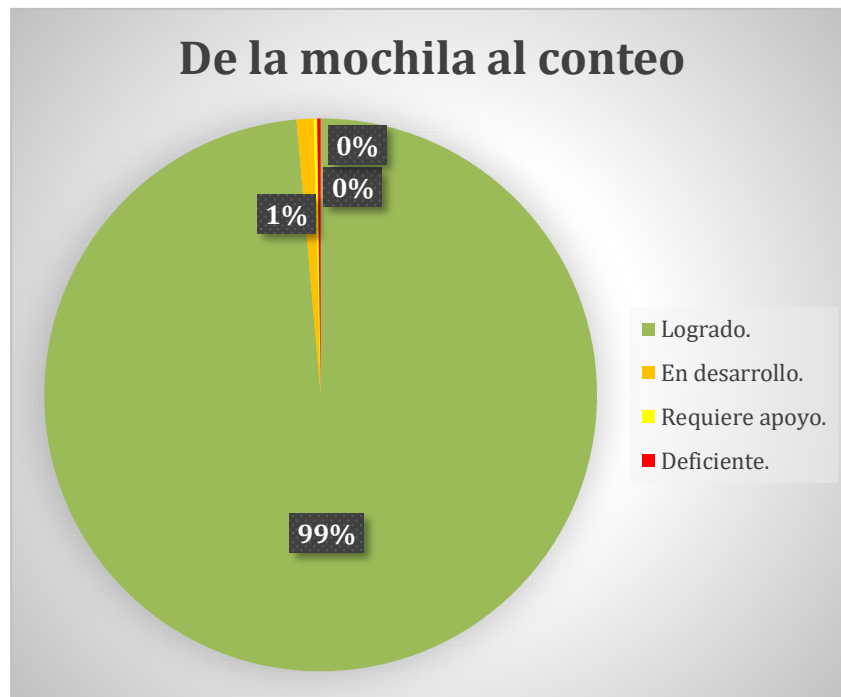
Evidencia de la quinta estrategia aplicada "De la mochila al conteo."

Anexo C1.

Nombre de la estrategia: De la mochila al conteo.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "De la mochila al conteo."

Anexo D1.



Gráfica de la estrategia "De la mochila al conteo."

Anexo E1.

Organización: Plenaria- individual	Tiempo: 20 min	Espacio: Aula	Recursos: Títere de tortuga, imágenes de tortuga y fichas	PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno
Contamos fichas en orden. Para comenzar, mostraré una tortuga que tiene mucha hambre y necesita su comida; usaremos fichas de plástico, cada una es un pedacito delicioso para ella. Posteriormente, sacaré una tarjeta numérica (por ejemplo, el número 5), colocaré cinco fichas en el pizarrón de izquierda a derecha y contaré en voz alta con los alumnos: "¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco!". Luego, contaré de derecha a izquierda: "¡Cinco, cuatro, tres, dos, uno!", luego cuestionaré: "¿Es la misma cantidad de comida?". ¿Por qué sí?". Posteriormente, entregaré a cada alumno una ilustración de una tortuga y fichas; después sacaré una tarjeta (por ejemplo, el número 4) e indica: "¡Coloquen cuatro fichas de izquierda a derecha, cuenten en voz alta y levanten la mano al terminar!". Circula para observar y corregir errores como saltos o repeticiones. Luego, introduce variaciones: ¡Ahora cuenten de derecha a izquierda! ¿Cambió la cantidad? ¿Por qué no?". Repetiré con dos o tres tarjetas más (números del 3 al 6). Finalmente, se realizará una plenaria grupal donde se utilizará la estrategia de los abatelenguas de participación reflexiva. Esta reflexión estará dirigida a rescatar los saberes obtenidos y evaluar si es necesario implementar alguna otra estrategia para fortalecer la identificación numérica.				

Planeación de la estrategia "Contamos fichas en orden."

Anexo F1.



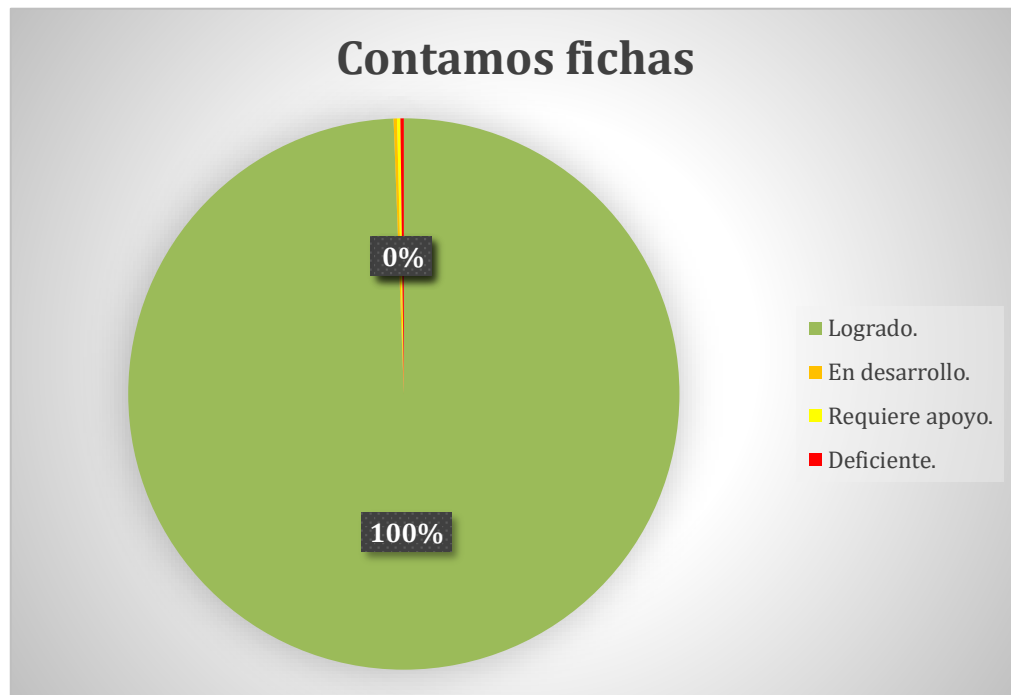
Evidencia de la sexta estrategia aplicada "Contamos fichas en orden."

Anexo G1.

Nombre de la estrategia: Contamos fichas.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "Contamos fichas."

Anexo H1.



Escala estimativa de la estrategia "Contamos fichas."

Anexo I1.

Organización: Plenaria- equipos	Tiempo: 20 min	Espacio: Aula	Recursos: Tarjetas y fichas	PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno
Números en fila Para iniciar, indicaré a los alumnos que hoy realizaremos una dinámica de repaso del conteo numérico. Les proporcionaré un ejemplo claro: organizaremos los números del 1 al 10 en secuencia correcta. Cada pareja de alumnos trabajará en equipo y recibirá un conjunto de tarjetas numeradas del 1 al 10. Su tarea consistirá en colocarlas en orden numérico ascendente. Como refuerzo visual y para consolidar el reconocimiento de cantidades, colocarán la cantidad correspondiente de fichas sobre cada número. Al finalizar, realizaré una evaluación reflexiva mediante las siguientes preguntas: ¿Fue fácil o difícil organizar los números? ¿Y qué número les costó más colocar en su posición?				

Planeación de la estrategia “Números en fila.”

Anexo J1.



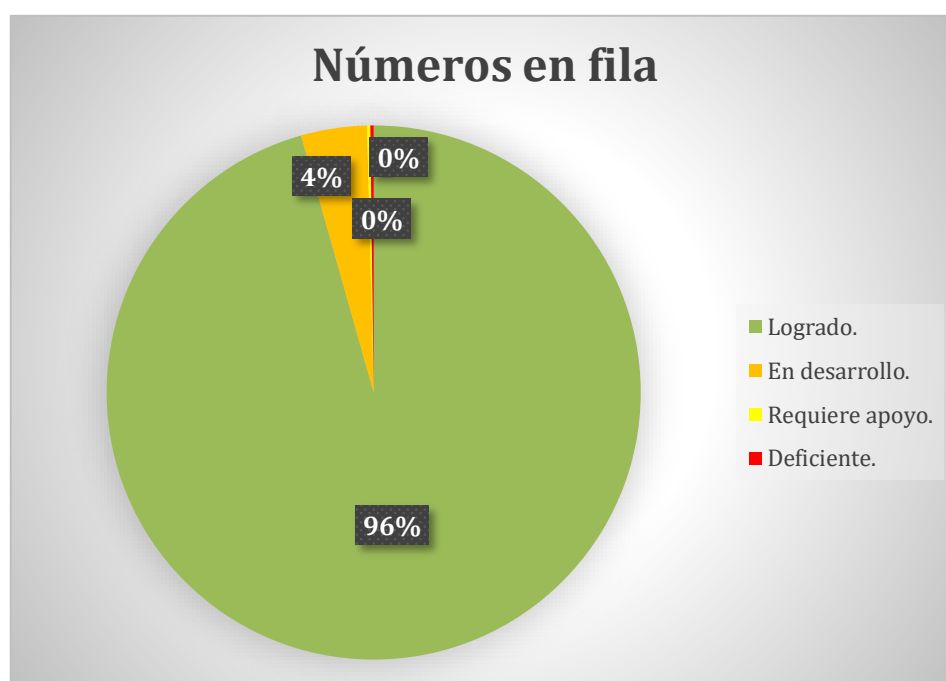
Evidencia de la octava estrategia aplicada "Números en fila."

Anexo K1.

Nombre de la estrategia: Números en fila.				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Contenido : Los saberes numéricos como herramienta, para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.				
PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno, resolviendo situaciones prácticas implementadas en las estrategias.				
Alumnos	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Deficiente
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				

Escala estimativa de la estrategia "Números en fila."

Anexo L1.



Gráfica "Números en fila."