



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la integración mediante el juego cooperativo en estudiantes de cuarto año de primaria

AUTOR: Olga Zuhey Arriaga Rivera

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Integración grupal, Juego cooperativo, Educación Física, Intervención educativa, Inclusión

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2022



2026

**FAVORECER LA INTEGRACIÓN MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA.**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

OLGA ZUHEY ARRIAGA RIVERA

ASESOR (A):

MTRA. NATZYELY CRUZ MARTÍNEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Olga Zuhey Arriaga Rivera
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**FAVORECER LA INTEGRACIÓN MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE PRIMARIA.**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 7 días del mes de JULIO de 2026.

ATENTAMENTE.

OLGA ZUHEY ARRIAGA RIVERA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 22 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. ARRIAGA RIVERA OLGA ZUHEY
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

FAVORECER LA INTEGRACIÓN MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. NATZYBEL CRUZ MARTÍNEZ



Agradecimientos

”El amor es el motor de todo”.

Esta frase me ha acompañado desde el primer día que inicié esta linda carrera y hoy, al mirar unos años hacia atrás, confirmé que ha sido el amor el que me ha impulsado a llegar hasta aquí: el amor por mi familia, por la docencia, por mis sueños, por mi deporte, por quienes han caminado a mi lado y, sobre todo, el amor de Dios, que ha sostenido cada uno de mis pasos

En primer lugar, agradezco a Dios, porque reconozco que sin él nada de esto hubiera sido posible. Gracias, por ser mi refugio en momentos de incertidumbre, mi fortaleza en medio del cansancio y mi guía durante cada etapa de este proceso. Gracias por sostenerme cuando sentí que no podía más, por escuchar cada una de mis oraciones y por recordarme, aun en los días difíciles, que tus tiempos y planes son perfectos.

Gracias a mí amado padre y mi gran ángel en el cielo, Anastasio Arriaga Hernández: aunque físicamente ya no estés conmigo, tu amor, tus enseñanzas y tu recuerdo me han acompañado cada día. Eres y siempre serás mi ángel. De ti aprendí a ser fuerte, a mantenerme fuerte ante las adversidades y a luchar por lo que quiero. Gracias, papá, por siempre apoyarme y acompañarme hasta tus últimos días. Esta meta fue uno de tus mayores sueños para mí y hoy, con el corazón lleno de amor y nostalgia, puedo decirte: lo logramos. Sé que desde el cielo celebrará conmigo este momento y que, de alguna manera, sigue acompañándome en cada paso de mi vida.

A mí querida madre, María Olga Rivera Guerra, gracias por ser ejemplo de un amor incondicional, entrega y fortaleza. De ti aprendí muchas cosas pero, sobre todo, aprendí a hacer las cosas con amor, a ponerle corazón y esmero a todo lo que hago, y a comprender que, tomada de la mano de Dios, no existen límites para alcanzar mis sueños, Gracias por cada lección de vida, por cada sacrificio silencioso, por tus consejos y por nunca dejar de creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba. Gracias por acompañarme en cada etapa de mi vida. Todo lo que soy lleva una parte de ti y siempre estaré orgullosa de ser tu hija.

A mi hermana Ana Karina, mi cuñado Francisco y mis sobrinos Zaid, Eveline y Naidelyn, gracias por ser un apoyo y parte importante de mi vida y hacerme sentir querida por cada uno de ustedes. Karina, gracias por estar siempre conmigo, por apoyarme incondicionalmente en cada momento y por demostrarme, una y otra vez, el inmenso amor de

una hermana. Si alguien ha representado la figura de una segunda mamá, has sido tú. Desde pequeña te he admirado profundamente y siempre he encontrado en ti consejo, protección, comprensión y un abrazo sincero en los momentos en que más lo he necesitado. Gracias por creer en mí, impulsarme a seguir adelante y celebrar cada uno de mis logros como si fueran propios.

A mi hermana Leady, mi cuñado Ricardo y mis sobrinos Abimael y Adileth, les expreso mi más sincero agradecimiento por estar siempre presentes en mi vida, aun en la distancia. Gracias por acompañarme, celebrar conmigo cada logro, aconsejar y motivar constantemente a ser una mejor persona. Su amor, apoyo y palabras de aliento fueron fundamentales para mantenerme de pie en los momentos difíciles y encontrar fuerzas. Gracias por abrirme siempre las puertas de su hogar y hacerme sentir amada, escuchada y acompañada. Para mí, ustedes representan un hogar lleno de amor, alegría y esperanza, y estaré eternamente agradecida por ello.

A mis hermanos Jairo y Majaby, gracias por acompañarme a lo largo de esta etapa tan importante de mi vida. Gracias por escucharme en los momentos de alegría pero también en aquellos días de cansancio, estrés e incertidumbre. Por sus palabras de aliento, por motivarme a seguir adelante cuando sentía que las fuerzas faltaban y por celebrar cada uno de mis logros como si fueran propios. Su cariño, apoyo incondicional y compañía hicieron este camino mucho más llevadero. Gracias por no ser solo mis hermanos, sino también grandes amigos y un pilar fundamental en mi vida. Este logro también les pertenece a ustedes.

A Emmanuel Valerio Lee, gracias por acompañarme a lo largo de este camino. Gracias por tu apoyo, paciencia, comprensión y por permanecer a mi lado en los momentos de estrés, miedo e incertidumbre. Gracias por hacerme sentir fuerte, segura y capaz de alcanzar cada una de las metas que me propongo. Tu compañía hizo de este proceso una experiencia más ligera y significativa, llenando esta etapa de incertidumbres momentos de alegría y cariño. A tu lado aprendí que existen personas que Dios pone en nuestra vida para hacer más ligera la carga y aprender de ellos. Me quedo agradecida y tranquila de haber compartido una etapa llena de emociones con una persona tan presente como tú en este importante capítulo de mi vida.

A Estrella e Indira, gracias por convertirse en ese lugar seguro al que siempre podía volver. Ustedes fueron un curita para mi corazón, un refugio en los días difíciles y la alegría que muchas veces necesitaba. Gracias por cada risa, cada conversación, cada consejo y por

demostrarme el verdadero significado de lealtad y amistad. El taller de lucha me regalo más que un hermoso deporte; me regalo dos amigas extraordinarias, las quiero muchísimo y siempre ocuparan un lugar muy especial en mi corazón.

A mis amigos de generación, gracias por compartir conmigo innumerables experiencias, aprendizajes, alegrías y desafíos. Gracias por hacer de estos cuatro años una experiencia inolvidable.

De manera especial agradezco a Viridiana y Sharon por su amistad, compañía y apoyo incondicional desde el primer día de clases, convirtiéndose en dos de mis amigas más cercanas. Desde el inicio supe que había elegido bien el lugar para sentarme y el equipo para trabajar, no solo en las actividades académicas, sino también para transitar esta etapa tan importante de mi vida. Niñas gracias por cada consejo, por escucharme, acompañarme y estar presentes tanto en los momentos de alegría como en aquellos de tristeza, estrés e incertidumbre. Son innumerables los momentos inolvidables que compartimos juntas y no me arrepiento que cada una de estas experiencias haya sido a su lado, las quiero muchísimo y espero que la vida nos permita seguir compartiendo muchos momentos más.

A Hannah, Antonio, Elián, Sebastián, Karime, Alejandro, Alexis y Ronaldo, les agradezco profundamente por su apoyo incondicional, paciencia y compañía. Ustedes formaron parte de ese grupo de amigos que hizo más feliz y significativa mi estancia en la licenciatura. Cada uno se lleva un pedacito de mi corazón y ocupa un lugar especial en esta etapa de mi vida.

A mi entrenador Enrique Aguilar Zermeño, gracias por enseñarme mucho más que un hermoso deporte. Gracias por ayudarme a descubrir fortalezas que desconocía, por motivarme a sacar siempre la mejor versión de mí y creer en mis capacidades incluso cuando yo dudaba. Gracias por cada enseñanza dentro y fuera del entrenamiento. Con el tiempo se convirtió en una figura muy importante en mi vida, alguien que quiero y admiro profundamente, siempre y para siempre el mejor, lo quiero muchísimo.

A mi entrenadora Yudit Bravo, gracias por motivarme día con día, por cada consejo sabio, por enseñarme a confiar en mí misma, a ser paciente y perseverante. Gracias por verme siempre capaz y por impulsarme a seguir siempre adelante aun en los momentos más difíciles, me voy plenamente agradecida, la quiero mucho.

A mi asesora, la maestra Natzyely Cruz Martínez, expreso mi más profundo agradecimiento por acompañarme durante todo el proceso de elaboración de este documento. Gracias por su orientación, paciencia, disposición y compromiso, así como por cada observación y sugerencia que enriquecieron este trabajo y contribuyeron significativamente a mi formación profesional.

Al maestro Rojo, gracias por ser un ejemplo de amor por la docencia. Gracias por motivarme, escucharme y brindarme apoyo emocional cuando más lo necesité. Gracias por cada conversación, por cada palabra de aliento y por recibirme siempre con un cálido abrazo. Su alegría, ingenio y calidad humana hicieron de usted uno de los maestros más significativos de mi formación docente.

A la maestra Sybil y Marah, gracias por motivarme constantemente a convertirme en una mejor persona. Gracias por escucharme, aconsejarme y acompañarme en aquellos momentos de miedo, estrés e incertidumbre. Gracias por cada abrazo, cada sonrisa y cada palabra de aliento que me ayudó a continuar.

A todos mis docentes de la licenciatura en educación física: gracias por compartir sus conocimientos y experiencias de enseñanza. Cada uno contribuye de manera significativa a mi formación profesional y personal. Me llevo aprendizajes invaluable, recuerdos entrañables y una profunda gratitud que permanecerá siempre en mi corazón.

Finalmente, concluyo estos agradecimientos convencida de que el amor ha sido el motor de todo. Me llevo aprendizajes, recuerdos, risas, lágrimas y personas que marcaron mi vida para siempre. Porque al final, más allá de un título profesional, me llevo la certeza de haber compartido este camino con seres extraordinarios que hicieron de estos cuatro años mi propio baile inolvidable.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Descripción del contenido	3
1.2 Diagnóstico del contexto educativo donde se lleva a cabo la Intervención	5
1.3 Identificación de la problemática, necesidad o área de mejora	13
1.4 Propósitos y relevancia del informe	15
1.5 Interés personal y motivación sobre elección del tema	16
II. PLAN DE ACCIÓN	18
2.1 Diseño de la propuesta de intervención	18
2.2 Espiral autoreflexiva	27
2.3 Prácticas de interacción en el aula	29
2.4 Referentes teóricos y metodológicos	30
2.5 Implementación del plan de acción	37
2.6 Toma de decisiones durante la práctica	75
2.7 Análisis de los resultados de la intervención	76
2.8 Transformación de la práctica	77
III Conclusiones y recomendaciones	80
IV Referencias	82
V Anexos	86

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de prácticas profesionales busca comprender cómo el desarrollo de una adecuada integración dentro de las clases de educación física da a los estudiantes herramientas que fortalecen su confianza, favorecen el gusto por el juego cooperativo y promueven una participación activa en las diversas actividades aplicadas. Estas experiencias no solo tienen impacto dentro del contexto escolar, sino también en otros ámbitos de su vida cotidiana. La intervención se llevó a cabo mediante la propuesta titulada a “favorecer la integración mediante el juego cooperativo en estudiantes de cuarto año de primaria”.

Este estudio se realizó con una visión más enfocada en convertirse en una herramienta dentro de mi formación docente, enfocada en favorecer la integración mediante los juegos cooperativos. Un desafío principal al que nos enfrentamos con todos los grupos al llevar a cabo la clase de educación física es la falta de integración por parte de los alumnos, en especial en la actualidad, ya que el integrarse o el integrar a sus compañeros que los rodean para realizar actividades en conjunto es algo que causa un conflicto de mayor dificultad en las clases en general y si esta no se ve atendida puede generar un aislamiento, desmotivación y poco placer por parte de ciertos compañeros.

A lo largo del periodo de prácticas, se buscó atender una problemática recurrente en el contexto escolar: la falta de integración y de convivencia armónica entre los estudiantes. Por ello, se diseñó y aplicó una propuesta pedagógica centrada en el uso del juego cooperativo como herramienta para favorecer la socialización, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas entre los alumnos.

“Los juegos cooperativos se caracterizan por fomentar la participación activa de todos los jugadores, promoviendo la cooperación, la solidaridad y la igualdad entre ellos” (González Bellido, 2008, p. 27).

Es por ello que al observar la falta de integración de los alumnos dentro de cualquier actividad, surgió un interés personal por abordar esta área y fomentar la parte de integración de los estudiantes de cuarto año de primaria a través de juegos cooperativos.

El grupo de estudio seleccionado fue 4° “B”, un grupo con el que anteriormente en prácticas pasadas ya se había trabajado. Este grupo tiene muchas cualidades por las que se

caracteriza, la principal es la amabilidad y obediencia por casi la mayoría de los estudiantes durante las clases de educación física, este grupo cuenta con una población de 21 alumnos de los cuales 8 son mujeres y 13 son hombres. Sin embargo, la principal problemática identificada con este grupo fue la dificultad para integrarse como compañeros al momento de cualquier actividad que requiriera trabajo en equipo y la comunicación para llevar a cabo las actividades sin que se generara un conflicto dejando de lado en su totalidad el hecho de una integración grupal y el placer e interés al momento de realizar las actividades, esta problemática no solo se presenta en la clase de educación física sino también en cualquier otra clase o actividad que se les ponga como grupo. La presencia de esta problemática ocasiona otras dificultades como poca confianza en ellos al participar, conflictos, estrés y poco conocimiento de lo que pueden lograr hacer como grupo.

Por eso mismo el enfoque del estudio se centró en favorecer la integración a través de juegos cooperativos que requieren la participación activa de todos para poder lograr la misma meta en común llevando a cabo en cada alumno ese placer, ambiente de confianza grupal, experimentación y adaptación en todas las actividades sin miedo a quedarse sin pareja para realizarlas o perder contra algún compañero. Se aspira a que la aplicación de estos juegos cooperativos brinde a cada alumno un nuevo aprendizaje y experiencia positiva mejorando así el ambiente en el que el educando convive día con día dentro y fuera de la escuela dándoles a cada uno esa confianza de integrarse sin miedo y ese interés por seguir descubriendo que se puede lograr si se integra con el ambiente que los rodea de una manera más activa, mejorando todo esto ya sea en interacciones fuera y dentro del ámbito escolar, con amigos y familiares, poniendo en práctica lo aprendido en el aula y las clases de educación física.

Para lograr atender esta situación, como docente, fue necesario realizar el diseño y aplicación de un plan de intervención que se centró en la aplicación de juegos cooperativos que permitieran a los alumnos explorar y aprender a trabajar en grupos, para esto, se creó un ambiente de confianza e integración constante donde cada uno de los alumnos pudiera experimentar y comprender la importancia de cada uno de sus compañeros que los rodea para lograr un éxito y diversión en común.

Por tanto, este trabajo tiene como objetivo favorecer la integración mediante juegos cooperativos con estudiantes de cuarto año de primaria en la Escuela Primaria Ing. Javier Barros Sierra. Para ello se plantaron los siguientes objetivos: a) realizar una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de integración con la que cuenta el grupo y detectar las

posibles dificultades en la convivencia, b) diseñar y aplicar juegos cooperativos que promuevan una interacción positiva, la ayuda mutua y que genere un área de inclusión para todos los estudiantes, c) evaluar y reflexionar sobre el impacto del juego cooperativo, valorando su efectividad como herramienta de utilidad para mejorar la integración escolar.

Durante esta intervención docente, se logró abordar la problemática planteada y se le dio respuesta a ella, todo esto facilitó el desarrollo de las habilidades intelectuales específicas como docente de educación física. Así mismo, el trabajo cooperativo permite realizar actividades de impacto social y educativo, lo que permitió reforzar el aprendizaje significativo de todo esto y favorecer a los alumnos de manera integral.

Dicho documento se convirtió en una experiencia de gran relevancia para los estudiantes, ya que permitió que todos los alumnos que contaban con esta problemática aprendieran a integrarse y cooperar en equipos dentro y fuera de la clase de educación física, para propiciar el logro de la realización de diversas actividades en su vida diaria sin ese miedo a no ser integrado.

I.2 Descripción del Contenido

En este sentido, a través de este documento se buscó dar solución a la problemática identificada, relacionada con la falta de integración en el grupo conformado por veintiún alumnos de los cuales trece son niños y ocho niñas.

Para entender esta problemática dentro del contexto educativo, especialmente durante las clases de educación física, se desarrolló la intervención pedagógica titulada “Favorecer la integración mediante el juego cooperativo” con la finalidad de lograr favorecer su integración de los estudiantes a través de juegos cooperativos. Estas actividades ayudaron en todo momento a que los alumnos aprendieran a trabajar en conjunto para realizar las tareas propuestas, haciendo que cada uno se sintiera parte importante del grupo y mejorará su autoestima, paciencia, confianza e interés y alegría por la clase de educación física.

El documento se organiza en distintos apartados que permiten dar cuenta del proceso completo de intervención, desde la planeación hasta la evaluación de cada uno de los resultados obtenidos.

En primer lugar, se presenta el contexto escolar y del grupo, lo cual brinda un panorama general de todas las condiciones en las que se encuentran las instalaciones y las características específicas de los estudiantes en general. En seguida se encuentra la justificación de la relevancia del tema a trabajar y los objetivos que orientaron al trabajo, los cuales se vinculan con la necesidad de fortalecer la integración, el respeto, socialización y la colaboración en el ámbito escolar, con la finalidad de atender la problemática previamente identificada.

El informe escolar también cuenta con la integración de las competencias profesionales establecidas en el plan de estudios de la licenciatura de educación física, mismas que se lograron desarrollar a lo largo de las prácticas profesionales mediante la implementación de las estrategias inclusivas y colaborativas. En seguida se encuentra con la descripción detallada de la propuesta de intervención, que consiste en una secuencia de sesiones que se basaron en los juegos cooperativos, en estas se realizaron adaptaciones de tiempos, materiales y roles con el fin de lograr generar una participación activa de todos los alumnos del grupo de 4ºB a lo largo de la sesión de educación física.

También se presentan los instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación formativa, entre los que se encuentran las rúbricas, listas de cotejo y registros de observación. Estos también van acompañados de fotos que permiten ilustrar los avances alcanzados por los estudiantes a lo largo de la aplicación de las actividades.

Por último, este informe cierra con un análisis crítico de los resultados obtenidos, señalando los logros que se generaron en la integración del grupo en general, las limitaciones encontradas, las situaciones con las que se contaron durante el proceso y una serie de propuestas de mejora que podrán ayudarnos como una referencia para futuras intervenciones en el área de educación física.

1.2 Diagnóstico del contexto educativo donde se lleva a cabo la intervención

Contexto Externo

A continuación se describirán las características del centro educativo donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales de la presente investigación. La Escuela Primaria “Ing. Javier Barros Sierra”, con clave 24DPR1563U y perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), se ubica en Av. Mariano Jiménez No. 1245, colonia ISSSTE, C.P.78280, San Luis Potosí, S.L.P. Está situada en una zona que es muy transitada, sobre una de las avenidas principales de la ciudad, y se localiza entre las calles Guillermo Valencia y Julián del Casal, a pocos metros de la Avenida Himno Nacional.

La avenida donde se encuentra ubicada la escuela es de fácil acceso debido a que pueden transitar vehículos, bicicletas y motocicletas con facilidad. También existen paradas de camión cerca de las instalaciones, las cuales facilitan la llegada de algunos estudiantes que utilizan el transporte público. Esta institución cuenta con los servicios adecuados para poder generar un fácil acceso a ella y una buena atención al personal y estudiantes que asisten a la escuela.

En la zona donde se ubica la escuela se pueden ver diferentes áreas comerciales cercanas como Farmacia Benavides, tiendas de abarrotes, fruterías y papelerías que son frecuentadas por los padres de familia y personal de la escuela para adquirir recursos que se requieren dentro del plantel. Así mismo, están cercanas otras áreas como, el Centro de Desarrollo de Talentos y Alto Rendimiento Deportivo (CDTAR), y el Instituto Potosino de Cultura Física y Deporte (INPODE), donde en ocasiones se realizan actividades recreativas y deportivas que involucran a los alumnos.

En cuanto a la situación económica de la comunidad escolar se considera que pertenece a un nivel socioeconómico medio, ya que se observa diversidad de recursos, con familias que cuentan con ingresos altos y otras con ingresos bajos. Sin embargo, la mayoría de los hogares disponen de servicios básicos. Muchos de los padres de familia trabajan en empleos formales, lo que facilita su disponibilidad para acudir a la escuela cuando es necesario.

La colonia dispone de infraestructura urbana como las calles pavimentadas, alumbrado público, áreas recreativas y centros de salud cercanos. El entorno en el que se desenvuelven

habitualmente los alumnos se percibe como relativamente seguro, aunque con alta afluencia vehicular puede ser peligroso para los estudiantes al momento de cruzar la calle.

Esta institución educativa inició con sus actividades el 2 de septiembre de 1973 en un edificio que fue prestado por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Este edificio albergaba a una escuela preparatoria que tenía como nombre “Ing. Javier Barros Sierra”, ubicada en la calle Francisco Peña, en la colonia Del Real.

Al inicio, la escuela contó con seis grupos, que abarcaban desde primero hasta sexto grado, bajo la dirección de la profesora Josefina Gallegos López y con el profesor Lion Torres Limón como inspector.

Se iniciaron gestiones correspondientes ante el CAPCE y el ISSSTE, con el propósito de que se lograra obtener la donación del terreno y la construcción del edificio que en la actualidad ocupa el plantel.

Después de dichas gestiones, el edificio se logró inaugurar por el entonces gobernador del estado, el profesor y licenciado Carlos Jonguitud Barrios.

A lo largo de su trayectoria, la escuela ha contado con una administración comprometida que ha favorecido su crecimiento y desarrollo educativo.

La infraestructura cuenta con 19 aulas de las cuales 18 se están usando para impartir clases, estas están distribuidas de una manera organizada; cada salón cuenta con protecciones de puerta y ventanas, mesas y sillas necesarias para los alumnos, pizarrón, televisor y ventilador. Así mismo cuenta con una dirección, un cuarto destinado al almacenamiento de materiales de limpieza, cuatro baños, dieciséis mesas para el receso, una cancha, un patio escolar donde se llevan a cabo las clases de educación física, una bodega de educación física, un espacio para el área de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y una biblioteca la cual también es utilizada como aula de medios. Cuenta con servicios básicos como: agua, drenaje, telefonía, luz e internet.

El edificio es pequeño, ya que cuenta con pocos salones en relación con la cantidad de estudiantes que atiende. La fachada es de color verde con gris la cual tiene un portón grande de color blanco, al frente se encuentran dos árboles grandes que dan sombra. La avenida, como se mencionó anteriormente es transitada, esta cuenta con un área que tiene señalamientos para

descender de los vehículos y señaléticas de alto y precaución de salida de escuelas, sin embargo es necesario circular con precaución, las puertas de entrada son amplias y fáciles de abrir, y en los horarios de entrada y salida se cuenta con personal encargado de dirigir el tránsito y orientar el acceso y la salida de los estudiantes para favorecer la seguridad de la comunidad escolar.



Ilustración 1. Fachada de la Escuela Primaria Ing. Javier Barros Sierra.

El horario de entrada para todo el alumnado es a las 8:00 a.m.; sin embargo, el personal docente se presenta desde las 7:30 a.m. con la finalidad de organizar las aulas y cumplir con las funciones asignadas para el inicio de la jornada escolar.

Para mantener el control de acceso, algunos docentes se ubican en la entrada de la institución, donde se encargan de recibir a los estudiantes y verificar el ingreso de cada uno de ellos de una manera ordenada.

Asimismo, únicamente se permite el acceso a los alumnos, mientras que los padres de familia permanecen afuera de las instalaciones, lo que favorece un ingreso más ordenado.

Contexto Interno.

La escuela está dividida en dos plantas. En la parte inferior, del lado izquierdo, se encuentran los salones de clase de los alumnos de primero y segundo año, los baños de niños y niñas, el salón de USAER y más adelante, otros sanitarios. En la parte superior de este mismo lado se encuentran los salones de los alumnos que cursan tercer y cuarto año.

Del lado derecho en la parte inferior de la entrada de la institución se localiza la biblioteca la cual también es usada como aula de medios para llevar a cabo juntas de los maestros y un salón de tercer grado, posteriormente las escaleras, la bodega de educación física, el cuarto de intendencia junto a la bodega, en seguida la dirección junto a un salón de primer grado. En la planta alta se encuentran ubicados los salones de los alumnos que cursan quinto y sexto grado. Entre ambos pasillos se ubica el patio escolar y, al fondo, la cancha deportiva.

Las instalaciones se encuentran en buen estado, con adecuaciones que priorizan la seguridad del alumnado. Entre ellas se incluyen pasamanos en las escaleras para facilitar la circulación, barandales de protección en la planta alta y la asignación de salones en la planta baja para los estudiantes más pequeños, lo que contribuye a generar un ambiente más seguro y funcional.

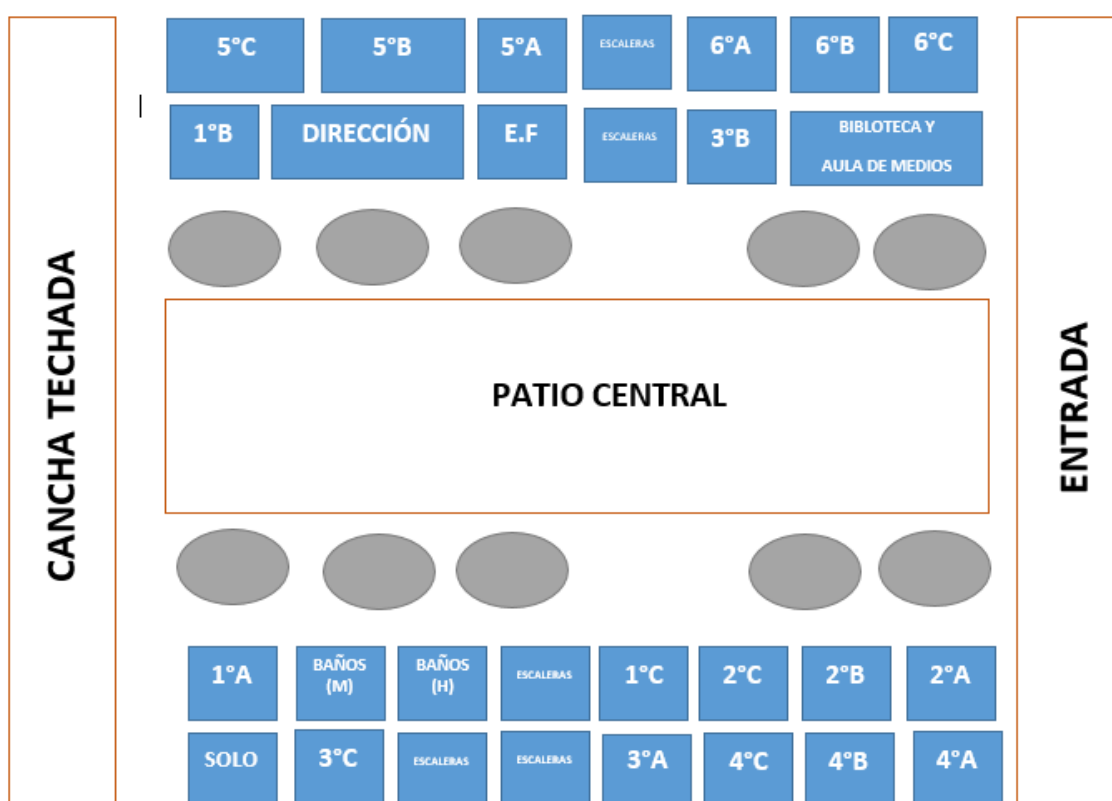


Ilustración 2. Cronograma de ubicación de áreas

Contexto áulico.

Las aulas cuentan con mobiliario básico como mesas, sillas, televisores y pizarrones, los cuales se encuentran en buenas condiciones para llevar a cabo las clases. La biblioteca cuenta con la cantidad necesaria de material y mesas con sus sillas para leer y trabajar ahí.

En el área de educación física se cuenta con gran variedad de material ya sea balones, conos, aros, cuerdas entre otros materiales que son utilizados de manera regular en las clases además; la mayoría del material se encuentra en buen estado y se cuenta con la cantidad necesaria para atender a la población. Los sanitarios están distribuidos en la planta baja, se mantienen limpios y cuentan con agua potable.

En general las instalaciones disponen de buena iluminación y ventilación natural por sus ventanas, además del servicio eléctrico funcional de cada aula. Cuentan con un servicio de limpieza y mantenimiento aceptable, lo que favorece el desarrollo de las actividades escolares en un entorno seguro y ordenado.

La institución cuenta con un presupuesto necesario pero este se centra en darle prioridad principalmente al mantenimiento de la infraestructura, la adquisición de materiales escolares y el pago de servicios básicos como el agua y electricidad. Para el área de educación física se cuenta con material suficiente debido a que en diferentes ciclos escolares se realizan reposiciones del material mediante la colaboración de los padres de familia que aceptan a proporcionar el material asignado cada año, ya sean balones, cuerdas, conos o aros, incluso en algunas situaciones juegos de mesa o material este rol se divide por grupo y se da para las clases de educación física para ponerlo a disposición de todos en clase.

En algunas ocasiones, la escuela recurre a pedir colaboración de los padres de familia mediante algunas actividades como kermeses, lo que permite obtener los recursos adicionales destinados a mejorar las condiciones de los espacios escolares, adquirir materiales o llevar a cabo algún evento.

Además en el área de educación física, la escuela cuenta con la cantidad de recurso necesario y de variedad que permiten desarrollar actividades seguras y variadas para todos los grupos. Entre ellos se encuentran balones de futbol, voleibol, basquetbol, hándbol, fútbol americano, pelotas de tenis; aros, cuerdas, conos, colchonetas que ayudan a trabajar ejercicios de coordinación y motricidad; así como cintas, palos, zancos y objetos que se utilizan en juegos cooperativos y recreativos. La mayor parte del material se encuentra en buen estado y se mantiene de una manera organizada en la bodega de educación física, lo que facilita su acceso durante las clases.

En este mismo sentido, la escuela cuenta con recursos didácticos generales como pizarrones, libros de texto, carteles educativos y equipo tecnológico aunque este es limitado.

Este material permite a los docentes poder planear con facilidad y poder llevar a cabo actividades diversas e innovadoras que ayuden a llevar a cabo la participación y desarrollo integral de los alumnos.

La escuela cuenta con una organización completa, ya que cuenta con todos los grados de educación primaria, desde primero hasta sexto. El personal se encuentra organizado de forma que cada maestro se encarga de un grupo específico, mientras que los docentes de apoyo, como los de educación física y USAER, colaboran en actividades más específicas según las necesidades a trabajar por grupo

El personal administrativo y la dirección se encargan de organizar las actividades para asegurar el buen funcionamiento de la escuela, manteniendo una supervisión general ya sea en la entrada, salida, los recesos y las clases en general de los alumnos. Esta estructura permite que la escuela lleve a cabo actividades académicas o deportivas de una forma segura y organizada.

La escuela cuenta con grupos de primer a sexto grado, de los cuales usualmente son tres grupos por grado. Cada grupo está conformado por un promedio de 22 a 31 alumnos lo que permite que sea más fácil para los docentes tener un seguimiento más cercano con cada alumno por la cantidad de niños que atiende en aula. Además la escuela cuenta con el apoyo especializado a través del programa USAER, que se encarga de atender a los niños de cada grupo que requieren atención educativa adicional.

ORGANIGRAMA



Ilustración 3. Organigrama de la Escuela Primaria "Ing. Javier Barros Sierra".

La Dirección de la escuela Ing. Javier Barros Sierra se caracteriza por contar con un perfil de liderazgo educativo, brindando apoyo y orientación en la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Mantiene una comunicación de confianza y constante con los docentes y el personal administrativo, fomentando el respeto en el ambiente laboral, además esta es la encargada de gestionar y operar cualquier actividad que se lleve a cabo dentro de la escuela, ya que abarca una serie de roles y responsabilidades que guían y dirigen todos los esfuerzos colectivos hacia el logro de los objetivos institucionales establecidos.

El personal directivo es el que brinda los recursos al personal de la institución y define la estrategia organizativa a trabajar para poder brindar el apoyo a los maestros, se asegura del cumplimiento laboral, fomenta la puntualidad y supervisa la asistencia de los docentes. Así mismo, propicia un clima de trabajo motivador, cooperativo e inclusivo, promoviendo la integración del personal y la participación activa en proyectos escolares.

El personal docente que trabaja frente a grupo cuenta con estudios de licenciados en educación primaria, además de mantenerse en constante actualización mediante los cursos que son organizados por la supervisión escolar y programas estatales y federales. Sin embargo también los otros docentes que engloban a la escuela cuentan con estudios en licenciatura como lo es, licenciatura en inglés, licenciatura en inclusión educativa y licenciatura en educación física.

La maestra de USAER es parte del equipo paradocente y constituye un elemento fundamental de la comunidad educativa, ya que participa en el seguimiento de desempeño individual y grupal de los alumnos. Asimismo, coordina la atención de los estudiantes que requieren mayor apoyo, procurando que reciban al menos una sesión por semana.

Cada maestro demuestra su entusiasmo y compromiso con los alumnos y con la escuela, cumpliendo de manera responsable con sus funciones, horarios establecidos y además de mantener puntualidad en su asistencia.

La relación entre los docentes, directivos y personal de apoyo es buena ya que se tiene un respeto de por medio, la comunicación efectiva y la disposición para trabajar en equipo cuando es necesario. El apoyo que brindan los maestros se enfoca principalmente en los alumnos, tanto dentro como fuera del aula, atendiendo sus necesidades académicas y formativas.

Asimismo, el personal docente busca colaborar activamente al tener alguna planeación de actividades escolares, en la organización de eventos y la implementación de proyectos colectivos, lo que ayuda a favorecer el trabajo colaborativo dentro de la institución. Esta dinámica permite hacer más ligero el trabajo, ya que promueve el intercambio de estrategias y experiencias para ofrecer una mejor orientación tanto a los estudiantes como a los padres de familia, en temas relacionados con el desarrollo académico y socioemocional.

Las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realizan según el calendario escolar 2025-2026, durante un horario de jornada escolar. Se comienzan desde una semana antes de iniciar el ciclo escolar y durante todo el año una vez al mes (último viernes de cada mes).

Estas reuniones son dirigidas principalmente por la subdirectora y cuentan con la supervisión de la directora. Estas se realizan con el objetivo de poder organizar todas las actividades administrativas, planear y ejecutar decisiones que van dirigidas a abordar logros académicos, necesidades de los alumnos y saber cómo abordar problemáticas, establecer acuerdos y horarios según lo que se van presentando en el plantel.

Donde la responsabilidad, respeto y empatía con la que se trate el personal son clave para ofrecer al alumno una educación integral, generando un ambiente cordial, cooperativo y armonioso el cual impulsará en ellos el aprendizaje significativo.

Organización grupal.

En educación física la organización para llevar a cabo la clase varía según la fase con la que se trabaje, con la fase 2 el maestro de educación física se presenta al aula ante el maestro titular de aula y se le pide permiso para poder pasar lista antes de sacarlos al patio, con la fase 4 y 5 se les espera en la cancha y ellos llegan con el maestro de aula, una vez que están en el patio se forman ellos solos para dar inicio a la clase y escuchar en orden las indicaciones.

El área donde se trabaja con primer y segundo grado es en el patio de la escuela, el cual no cuenta con porterías, dibujos ni aros de canastas de basquetbol. Esta organización se establece para evitar que haya descontrol y accidentes con los grupos pequeños, ya que el patio es más reducido. A su alrededor se encuentran escalones peligrosos y las mesas donde los niños desayunan en receso.

Para evitar accidentes, el patio se delimita con conos y, desde el inicio de la sesión, se recuerda a los alumnos que no pueden rebasar la zona indicada. De esta manera, aunque el espacio sea más chico se reduce el riesgo de incidentes en los 45 minutos de la clase de educación física.

En el caso de los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado, las actividades de la clase de educación física se realizan en la cancha grande, la cual si cuenta con dos porterías, dos canastas de baloncesto, y más espacio para el desarrollo de las actividades. En esta cancha no es necesario delimitar zonas, ya que los estudiantes son mayores y resulta más sencillo conseguir el control del grupo.

En ambas áreas se hace uso de diverso material didáctico, como conos, paliacates, pelotas, cuerdas entre otros, con el fin de desarrollar actividades según los contenidos y necesidades que se desean trabajar en la clase de educación física.

I.3 Identificación de la problemática, necesidad o área de mejora

Durante las prácticas iniciales que se llevaron a cabo desde el quinto semestre en la escuela primaria Ing., Javier Barros Sierra, se detectó que, aunque los estudiantes del grupo de cuarto año trabajan y muestran mucho entusiasmo por la clase de educación física, en muchas de las actividades realizadas se mostraban actitudes de exclusión, poca cooperación y mucha dificultad para integrarse en actividades grupales por parte de todos los alumnos.

Algunos de los alumnos tendían a trabajar únicamente con sus amigos cercanos, mientras que otros mostraban poco entusiasmo por cooperar y colaborar con el resto de sus compañeros, optando por aislarse y no participar en las actividades propuestas, lo que generaba actitudes poco favorables para la convivencia grupal. Esta problemática limita la integración, convivencia positiva y el desarrollo pleno dentro de la clase, además, limita las oportunidades de que los se conozcan y se desarrollen plenamente, ya que la falta de integración es una gran limitante para la dinámica del grupo como en el logro de aprendizajes esperados, convirtiendo para la mayoría de los alumnos la sesión de educación física en un área en el que les da miedo realizar dichas actividades por falta de integración y miedo a una situación de conflicto.

Ante esta problemática se consideró necesario llevar a cabo estrategias didácticas que se centren en el juego cooperativo como un medio para fomentar la integración, comunicación, cooperación, respeto y participación activa de todos los estudiantes.

1.4 Propósitos y relevancia del informe.

Este trabajo muestra cómo la integración es un aspecto fundamental dentro de la formación escolar de todos los alumnos, ya que esto permite a los alumnos entrar en contacto con el medio que les rodea y les ayuda a sentirse parte de un mismo grupo, participando activamente y a su vez desarrollando valores de solidaridad, respeto y cooperación y así, facilitarles el realizar actividades que son necesarias y de impacto dentro del contexto escolar ayudándoles a ser una persona más segura de sí misma. Robbins y Coulter (1996 como se citó en Mantilla & García, 2010) señalan que un grupo está integrado por dos o más individuos interdependientes que interactúan y se reúnen para alcanzar objetivos particulares. En el contexto del juego cooperativo, estos objetivos particulares se entienden como metas comunes al grupo, donde todos los participantes colaboran entre sí para lograrlas, fortaleciendo la integración, la solidaridad y la convivencia.

Según Vygotsky (1986), se sugiere que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Partiendo de esto se llega a la conclusión de que la integración de juegos cooperativos dentro de las clases de educación física ayuda a brindar la oportunidad para que todos los alumnos participen activamente y reconozcan sus propias capacidades. Asimismo, favorece que los estudiantes enfrenten diversos retos que los desafíen a actuar con rapidez, mantener una comunicación constante con sus compañeros y desarrollar estrategias efectivas para alcanzar objetivos comunes.

Esto resulta beneficioso para aquellos alumnos que suelen quedar excluidos de las actividades grupales, permitiendo fortalecer su desarrollo cognitivo y social.

Por esta razón este trabajo busca tener impacto no solo en las clases de educación física o en el ámbito escolar, sino también en el desarrollo personal de cada uno de los educandos, debido a que el plan de acción se enfoca en que cada uno de los estudiantes a partir del juego cooperativo logre favorecer la integración, además de apoyar a la construcción de confianza y seguridad personal a partir de la clase de educación física, ofrecer herramientas para el logro de una clase con integración constante y generar un ambiente que sea de ayuda para desenvolverse favorablemente en su entorno dentro y fuera de clases.

También Vygotsky (1978) destacó la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje, enfatizando la colaboración entre estudiantes y la participación activa en actividades significativas.

Finalmente, este trabajo tiene como propósito ofrecer a los educadores, en especial a los profesores de educación física, conocimiento sobre la gran importancia de promover la integración en clase mediante juegos cooperativos que favorezcan la integración de los alumnos.

Además según Garaigordobil (2006, como se citó en Landazabal & Azumedi, 2006) menciona que los juegos cooperativos involucran actividades en las que los niños trabajan juntos para lograr un objetivo común, cómo construir una torre con bloques o completar un rompecabezas. Esta colaboración fomenta el sentido de pertenencia al grupo y el desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación.

En el caso del grupo de cuarto B, se detectó que la mayoría de los alumnos mostraban mucha dificultad para relacionarse de manera positiva, lo que se reflejaba a lo largo de la clase mediante actitudes que causaban pequeños conflictos y falta de unión. A través del juego cooperativo, se busca lograr experiencias en las que cada niño tenga un rol de importancia para las actividades, promoviendo el trabajo en equipo y la inclusión, lo cual influye directamente en lograr mejorar el ambiente escolar del alumno y el aprendizaje integral de todos.

Planteamiento de los objetivos de elaboración del documento

Objetivo General

Propiciar la integración grupal en estudiantes de cuarto año de primaria mediante la implementación de juegos cooperativos durante la clase de educación física.

Objetivos Específicos

- Realizar una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de integración con la que cuenta el grupo y detectar las posibles dificultades en la convivencia.
- Diseñar y aplicar juegos cooperativos que promuevan una interacción positiva, la ayuda mutua y que genere espacios de inclusión para todos los estudiantes.

- Fomentar y mejorar actitudes como respeto, empatía y confianza a través de actividades que requieran trabajo en equipo.

- Evaluar y reflexionar sobre el impacto del juego cooperativo, valorando su efectividad como herramienta de utilidad para mejorar la integración escolar.

1.5 Interés personal y la motivación sobre la elección del tema

Como futura docente de educación física, asumir la responsabilidad de atender la integración del grupo implica un compromiso tanto profesional como humano. El tema elegido surge del interés por crear experiencias motrices que no solo ayuden a fortalecer capacidades físicas de los alumnos, sino también sus competencias sociales y emocionales.

La implementación de juegos cooperativos permitió evidenciar la importancia de esta área en la formación integral y social de los estudiantes, reflejando mi compromiso ético con la integración e inclusión. Asimismo, esta propuesta hizo posible identificar la manera en que los juegos cooperativos favorecen la integración grupal y contribuyen al desarrollo pleno de cada alumno, al tiempo que reafirma la importancia de esta disciplina en el ámbito educativo y reafirma mi vocación y responsabilidad ética como futura maestra de educación, al buscar siempre estrategias que promuevan un ambiente de integración constante.

Capacidades y dominios fortalecidos durante la práctica.

El programa de estudio de la educación normal expone que este tiene como propósito expresar lo que se deberá lograr al término del programa educativo. De acuerdo con el perfil de egreso del plan de estudios de la licenciatura en educación física, se plantean diversas habilidades intelectuales específicas que los futuros docentes deben desarrollar durante su formación profesional.

En el caso de este trabajo se busca favorecer el desarrollo de algunas de las habilidades intelectuales específicas que propone el perfil de egreso de educación física (DGESuM, SEP, 2022) en el plan de estudios de la licenciatura de educación física 2022, las cuales se relacionan con la problemática identificada en la escuela primaria donde se llevó a cabo la intervención.

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Reconstruye su intervención didáctica utilizando su pensamiento crítico y reflexivo.

II. Plan de acción.

2.1 Diseño de la propuesta de intervención.

Según Buisán y Marín (2001), un diagnóstico es “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13).

Partiendo de esto, en este apartado se mostrará la forma en la que se realizó el diagnóstico con el grupo de estudio seleccionado y sus resultados obtenidos.

Descripción y Focalización del Problema.

Se observó el comportamiento del grupo de 3° “B” desde las prácticas realizadas durante el sexto semestre, actualmente este grupo es 4° ”B”, al realizar la clase con este grupo era de mayor dificultad ya que este mostraba un ambiente en el cual los niños no trabajaban en conjunto por la alta competitividad individual y elevados niveles de exclusión grupal porque la mayoría buscaba trabajar o competir individualmente, se notaba una escasez de integración y trabajo en equipo, lo que dificultaba que los alumnos lograran establecer acuerdos grupales y mantener relaciones de respeto mutuo durante las actividades. Según esta situación que reflejaba este grupo se realizó una evaluación diagnóstica.

La primera sesión de séptimo semestre se llevó el día lunes 8 de septiembre, se trabajó nuevamente con este grupo realizando una sesión con actividades planteadas según el Plan de Desarrollo Académico (PDA) en ella se incluyeron algunas actividades que implican tener integración grupal para realizarlas y en esta sesión se pudo reafirmar la problemática previamente identificada.

La evaluación diagnóstica se realizó en la segunda clase de esa semana que fue el día 11 de septiembre del 2025 con una sesión más enfocada a la implementación de juegos cooperativos para que se integraran todos como grupo. Esta sesión permitió llevar a cabo la evaluación la cual permitió identificar las áreas de mejora y proporcionó información relevante para diseñar actividades específicas orientadas a atender las necesidades y lograr favorecer la integración grupal entre los alumnos en actividades realizadas, dejando de lado las diferencias y desacuerdos dentro de las clases.

Con la finalidad de obtener información relevante sobre la escasez de integración grupal de los estudiantes, se llevó a cabo el diagnóstico. El cual fue realizado considerando los planteamientos teóricos de diversos autores. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo que consta de 10 preguntas.

Hernández, M. R. (1989) Señala que, para que la educación física asuma un papel positivo en el fenómeno de la integración social, debemos tener en cuenta:

1. Que su acción forme parte de un sistema de intervención más amplio
2. Que la actividad sea flexible y tenga en cuenta su adaptación a: diferencias individuales, diferencias grupales, necesidades e intereses de los individuos.
3. Que la actitud del profesor ayude a la transmisión de valores positivos para la deseada socialización e integración.

Partiendo de ello, durante la aplicación del diagnóstico se evaluó y respondió mediante lo observado durante la realización de las actividades planificadas con la finalidad de identificar de manera integral la problemática detectada. Según Díaz (2022, como se citó en Flores et al., 2024), señala que el juego es una actividad congénita en todas las personas, es causante de alegría y es la mejor forma de interactuar con el otro, y en el caso especial del juego cooperativo tiene la característica de fomentar el trabajo en equipo y mejorar las relaciones interpersonales.

De acuerdo a estos puntos de vista de estos autores, el diagnóstico se llevó a cabo mediante el instrumento de evaluación previamente mencionado el cual se realizó pensando en preguntas que nos reflejarán si en realidad los alumnos, al realizar las actividades que constaban de juegos cooperativos lograban generar un ambiente de integración grupal constante, comunicación en equipo, cooperación, respeto, paciencia, interés, alegría y participación.

Para ello, se aplicaron cuatro actividades que permitieron ver y diagnosticar el nivel de integración grupal con la que contaba el grupo de 4ºB las actividades diagnósticas fueron las siguientes:

1. Construcción del paliacate: Dentro de esta actividad cada alumno tenía un pañuelo, se hacían grupos mixtos y se les daba la indicación de que todos tenían que acomodar su paliacate dentro de la figura era la regla base de esta, cuando se les enseñaba la figura por armar ellos agarraban su pañuelo y cooperaban para construir la figura propuesta.

2. Aro del tesoro: Esta actividad requiere comunicación e integración constante ya que consiste en trasladar un aro amarrado a una cuerda el cual contaba con varias pelotas adentro, todos los integrantes del grupo tenían que buscar estrategias para mejorar y no perder sus pelotas
3. Puente de pelotas: En esta actividad se promovía el trabajo cooperativo evitando situaciones de exclusión. Los alumnos tenían oportunidad de proponer una forma de trasladar entre todo el equipo una pelota de vinil grande de punto A a B sin que se les cayera y que todos estuvieran participando.
4. Puente de colchonetas: esta tenía como propósito favorecer una integración constante entre los estudiantes para que pudiera trasladar sus colchonetas entre todos sin pisar el piso y uniéndose todos para llegar a una metas en común sin importar sus diferencias.

Durante todas estas actividades se buscó garantizar la integración y participación de todos los alumnos, fomentando pues un enfoque más cooperativo en las actividades puestas dentro de la sesión. Además se buscó que todos los alumnos buscaran formas de mejorar la comunicación constante sin importar quien fuera el compañero con el que tenía que trabajar para llegar a acuerdos que les ayudaran a un mejor desarrollo de actividades generando un ambiente de respeto, paciencia, participación e integración activa.

Partiendo del análisis de esta información obtenida se pudo confirmar y encontrar el área de mejora a trabajar con el grupo de 4°B”.

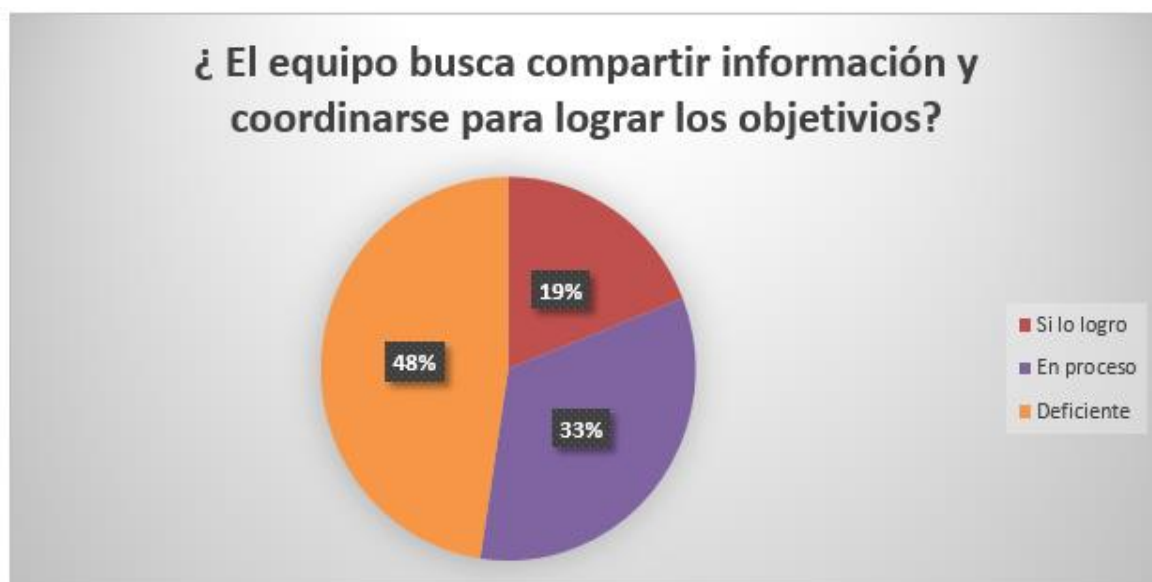
En este diagnóstico según los resultados reflejan que el 19% equivale a cuatro alumnos de un total de veintiuno, quienes sí lograron lo lograron cumplir con los indicadores evaluados, el 33% equivale a siete alumnos que se pudo observar que estaban en proceso, el 48% equivale a diez de veintiún alumnos que presentan dificultades en la mayoría de los indicadores evaluados de cotejo aplicada.

A lo largo de aplicar el diagnóstico con los resultados se reafirmó que la falta de integración era mayor la cual ocasiona más problemas, como mala comunicación, cooperación, respeto y participación a lo largo de las clases y que solo eran pocos los alumnos que sí participaban y realizaban las actividades sin mostrar incomodidad y con una integración más estable.

Los resultados del diagnóstico fueron los siguientes:

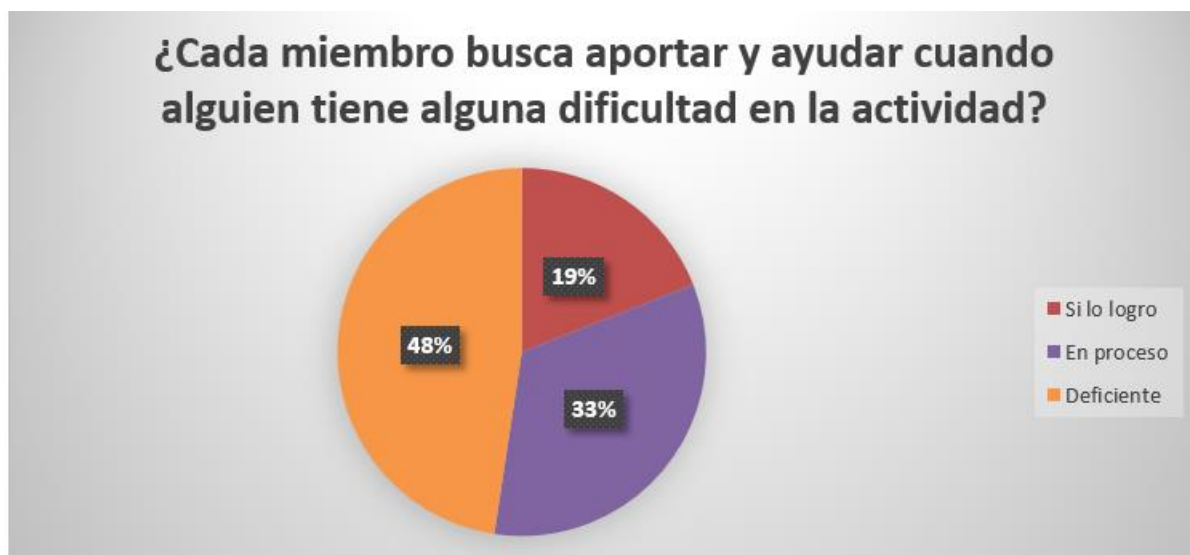


Gráfica 1: ¿Los miembros del equipo participan activamente en las tareas grupales? Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 1, septiembre 2025.



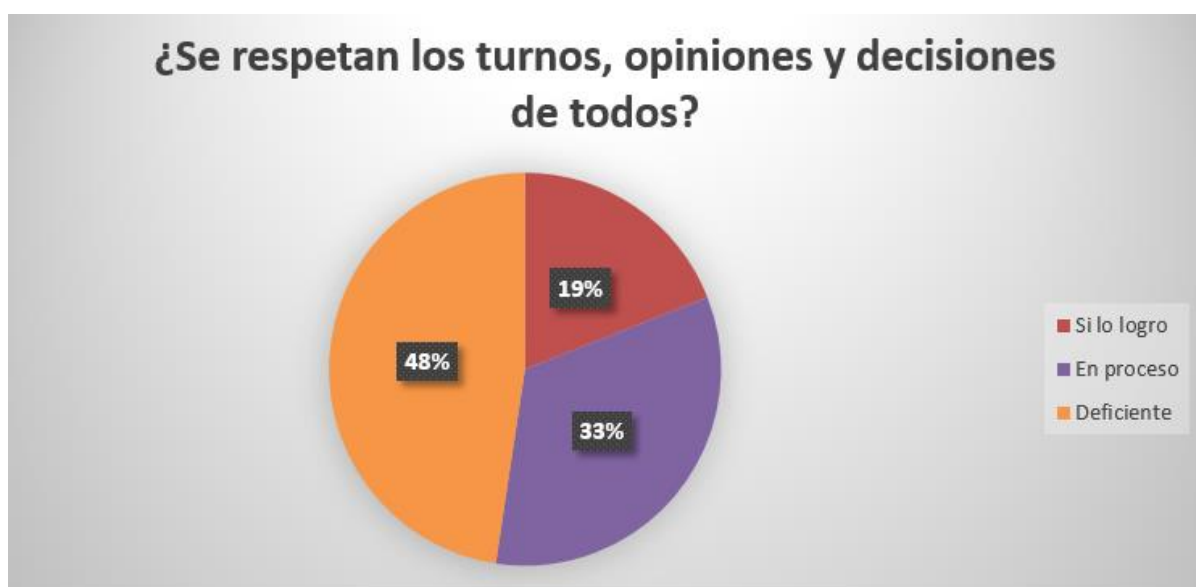
Gráfica 2: ¿El equipo busca compartir información y coordinarse para lograr los objetivos?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 2, septiembre 2025.



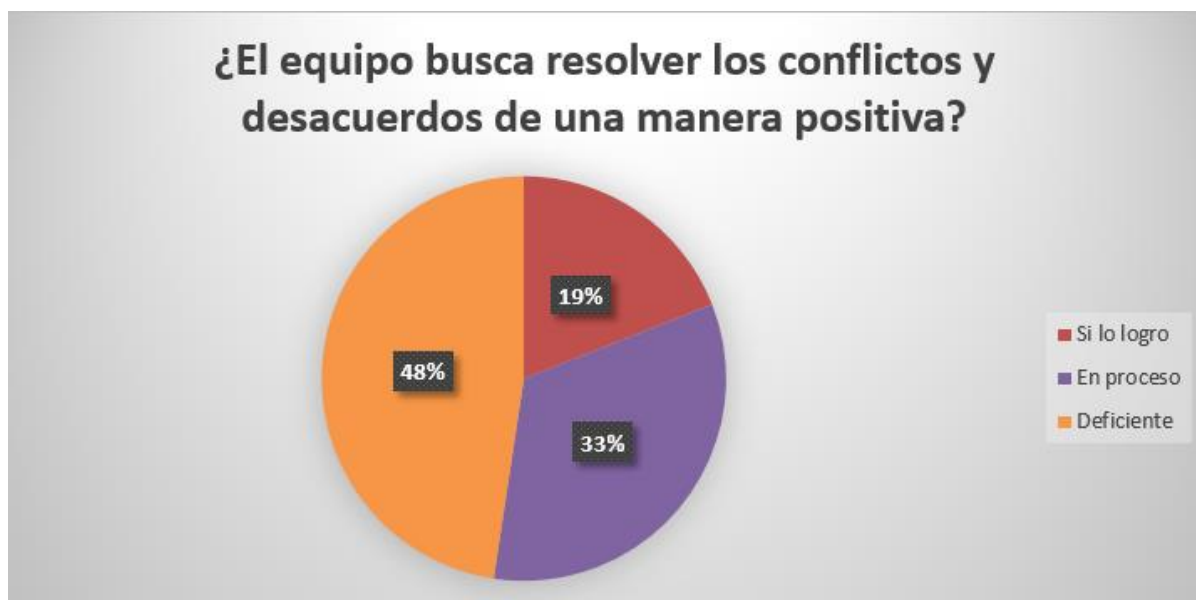
Gráfica 3: ¿Cada miembro busca aportar y ayudar cuando alguien tiene alguna dificultad en la actividad?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 3, septiembre 2025.



Gráfica 4: ¿Se respetan los turnos, opiniones y decisiones de todos?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 4, septiembre 2025.



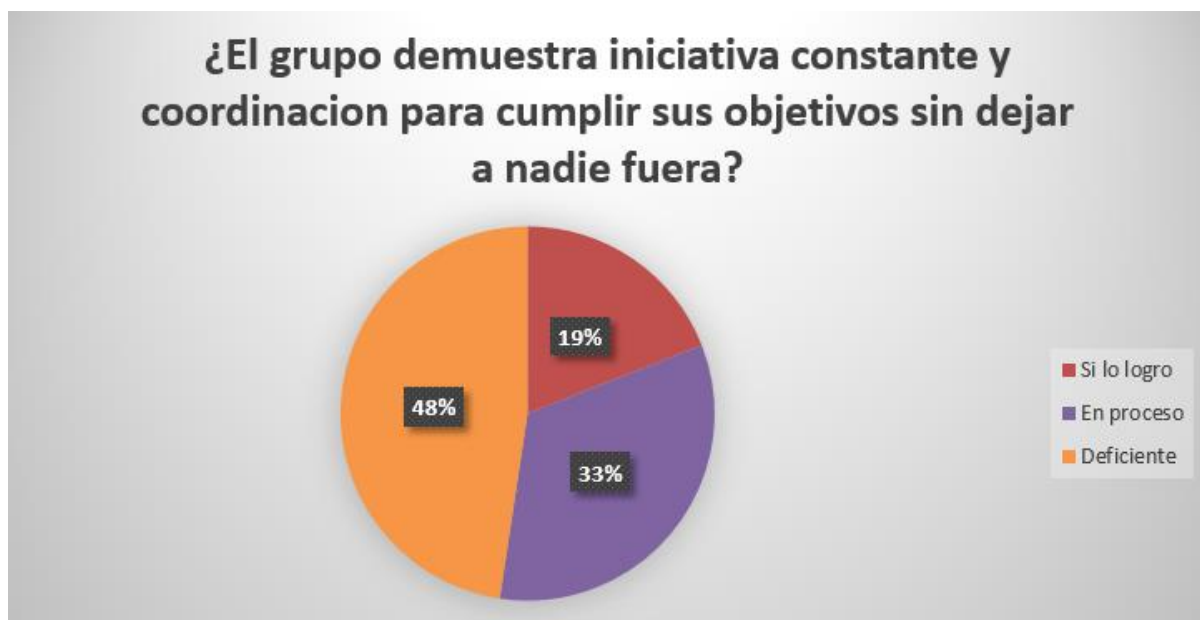
Gráfica 5: ¿El equipo busca resolver los conflictos y desacuerdos de una manera positiva?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 5, septiembre 2025.



Gráfica 6: ¿Todos se sienten incluidos en las actividades?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 6, septiembre 2025.



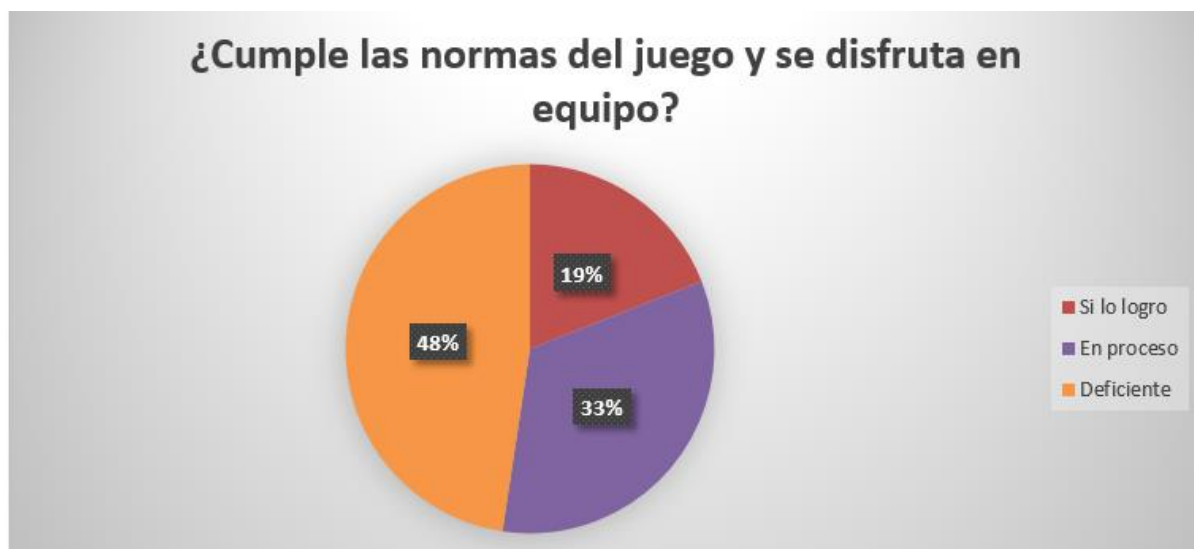
Gráfica 7: ¿El grupo demuestra iniciativa constante y coordinación para cumplir sus objetivos sin dejar a nadie fuera?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 7, septiembre 2025.



Gráfica 8: ¿El grupo participa de forma activa en el desarrollo de las actividades de la sesión?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 8, septiembre 2025.



Gráfica 9: ¿Cumple las normas del juego y se disfruta en equipo?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 9, septiembre 2025.



Gráfica 10: ¿Respeto y obedece al maestro a la hora de recibir un rol determinado?

Fuente: información obtenida mediante lista de cotejo de elaboración propia pregunta 10, septiembre 2025.

Propósito planteado para el plan de acción

En el presente documento para lograr fomentar una integración a través de los juegos cooperativos en la clase de educación física se buscó cumplir con diversos propósitos los cuales se pretenden alcanzar, entre ellos se encuentran:

1. Mejorar la integración de los alumnos 4ºB de primaria a través de juegos cooperativos para generar un ambiente en el que el alumno se sienta valorado e integrado por sus compañeros.
2. Ampliar la autoconfianza y la autoexpresión de los alumnos al participar en actividades de conjunto, con el fin de fortalecer su autoestima y sus habilidades comunicativas.
3. Mejorar la educación física para que sea más atractiva y se genere un mayor interés, participación e integración, ayudando así al bienestar emocional y físico de los alumnos.

En el punto número uno que es mejorar la integración, se encuentra más enfocado en el propósito principal porque busco que los alumnos con el paso del tiempo desarrollen progresivamente esa forma e interés de integración ya que esta es esencial para poder favorecer a un ambiente de estudio, además de que ayudará a que desde una corta edad se tenga esa facilidad de trabajar en conjunto con sus amigos, maestros e incluso padres de familia, buscando que con el paso del tiempo les resulte de más facilidad integrarse con todos y todas sin importar sus diferencias y se den cuenta de todo lo que se puede lograr hacer al trabajar con sus compañeros en cualquier actividad sin importar diferencias.

Desglosado del punto número dos. En este punto se mencionan dos conceptos de gran importancia, autoconfianza y autoexpresión.

La autoconfianza es de gran importancia para que se logre conseguir una seguridad en sí mismo y se logre generar un éxito ya sea académico o personal del estudiante, somos conscientes de que cuando el alumno o cualquier persona carece de autoconfianza esta se convierte en una limitante para poder desarrollar todas nuestras habilidades, para seguir aprendiendo y creciendo, pues por el temor nos cerramos a experimentar lo que podemos lograr y muchas de las veces se cae en un sentimiento negativo, de tristeza, entre otros sentimientos que no quiero que los alumnos sigan teniendo.

También se retoma el punto de vista de Mézerville (2004) quien menciona que “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”.

Así mismo también se busca ampliar la autoexpresión de los alumnos cosa que es de gran importancia ya que a través de ella se ayuda a que ellos tengan un buen desarrollo de comunicación más efectiva con las personas que los rodean, apoyándome del punto de vista de Green (2014) que menciona que “La autoexpresión creativa ayuda en la resolución de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales, la disminución del estrés, preocupación y tristeza, y la subida de autoconciencia y autoestima.”(p. 8)

Este punto es el que tiene más valor para mí ya que si logró promover desde mi práctica la integración, estaré contribuyendo de una manera importante al desarrollo social y emocional de cada uno de los alumnos. A través de estas experiencias, los niños aprenden a comunicarse, convivir y apoyarse mutuamente, lo que ayudará a fortalecer el respeto y la empatía.

Espero lograr crear un ambiente donde todos y todas se sientan parte importante del equipo, donde logren entender que el logro del éxito no depende de una sola persona, del esfuerzo conjunto del grupo. Por último el punto número tres mejorar la educación física, busco que la educación física se logre percibir como un espacio donde el alumno lo perciba como un lugar de encuentro, inclusivo, divertido y de aprendizaje, haciendo pues que los alumnos se motiven a participar activamente, valoren el trabajo en equipo y descubran la importancia y el poder de la unión a través del trabajo cooperativo con actividades llamativas para ellos.

2.2 Espiral autoreflexiva.

Para llevar a cabo el análisis y la reflexión de la práctica docente, se utiliza la metodología basada en el ciclo reflexivo de Smyth (1991). El cual según Piñeiro (2018) consta de cuatro fases: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. Según Smyth (1991) estas fases se aplican a través de las siguientes preguntas que se intentan responder. Descripción - ¿Qué es lo que hago? Inspiración - ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? Confrontación - ¿Cómo llegaste a ser de este modo? Reconstrucción- ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?

Según Piñeiro (2018) en Smyth (1991) se describen cada una de las etapas de la siguiente manera:

1. Un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual resulta necesario ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos”
2. La siguiente fase corresponde a la etapa de información o inspiración. En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza? El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” Esto implica identificar los marcos teóricos que sustentan o inspiran la acción docente que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.
3. Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smyth lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo? “su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.
4. La última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smyth lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?”. Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.



Ilustración 4: Gráfica del ciclo reflexivo de Smyth.

2.3 Prácticas de interacción en el aula.

Numero de sesión y fecha.	Actividad.	PDA.	Evaluación.
Sesión 1 Fecha de aplicación: 6 de octubre del 2025.	1.“La misión de los creadores”	Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.	Rubrica de evaluación.
Sesión 2 Fecha de aplicación: 20 de octubre del 2025.	2.“Pelota equilibrista”	Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.	Rubrica de evaluación.
Sesión 3 Fecha de aplicación: 21 de noviembre del 2025.	3.“La ruta de los palos”	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Auto evaluación.
Sesión 4 Fecha de aplicación: 24 de noviembre del 2025.	4.“Tino cooperativo” 5.“ Cachi globo”	Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.	Lista de cotejo. -Lista de cotejo
Sesión 5 Fecha de aplicación: 1 de diciembre del 2025.	6.“Torre de la unión” 7.“Serpiente transportadora”	Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.	Lista de cotejo -Rubrica de evaluación.

Descripción breve de las actividades

En cada sesión se realizará una fase inicial orientada al calentamiento mediante juegos y ejercicios cefalocaudales y una parte medular en la que se desarrollarán las actividades planificadas considerando las variantes correspondientes. Se cierra la sesión con una reflexión sobre lo visto y trabajado en clase y en algunas situaciones la aplicación de evaluaciones grupales, al realizar las clases se estarán utilizando materiales de apoyo como conos, boyas, pelotas, cuerdas, balones de basquetbol, letras, dibujos, cajas, palos de madera y canaletas.

Además también se implementarán instrumentos de evaluación en cada sesión como listas de cotejo, rúbricas y auto evaluaciones donde los alumnos responderán a través de auto analizar su comportamiento al realizar las actividades indicadas haciendo una reflexión individual cada uno.

Al inicio de cada sesión de educación física, se reúne a los alumnos en el centro de la cancha formando un círculo con todos los alumnos para abordar los temas a trabajar en la clase, así como los propósitos que se pretenden alcanzar durante la sesión y realizar un pase de lista breve. Uno de los temas a detallar será la realización del juego cooperativo para favorecer la integración grupal.

Al llegar al cierre de cada sesión, se llevará a cabo la reflexión en el centro de la cancha para que cada alumno reflexione sobre la importancia de integrarse como grupo para la realización de las actividades.

Todas estas sesiones se llevarán a cabo mediante el plan de clase, en el cual se centra en la implementación de actividades cooperativas orientadas a atender las necesidades detectadas en la evaluación diagnóstica realizada al inicio de ciclo escolar.

2.4 Referentes teóricos y metodológicos.

Favorecer la integración mediante el juego cooperativo en la clase de educación física es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, en especial en el área de educación física ya que este promueve el desarrollo social, emocional y moral de los alumnos. Varios autores y estudios respaldan la importancia de usar la implementación de juegos cooperativos en las clases de educación física ya que estas contribuyen a fortalecer aspectos como la integración, convivencia, respeto, toma de acuerdos, y la empatía entre los estudiantes.

Pero ¿Qué es la integración?

Según Ríos Hernández (1989) la integración es “Asimilación y aceptación de las normativas sociales, hábitos y conocimientos, en el caso de sujetos que han vivido previamente la marginación. Y, en el caso de sujetos con diferencias psíquicas y/o físicas, un nivel aceptable de relación con el entorno social y calidad de vida.

Para Sabó, A.(2021) “La integración escolar está atravesada por dos ejes fundamentales, como mínimo, que se entrecruzan sin cesar: el eje enseñanza-aprendizaje y el

eje social. Entendemos por eje enseñanza-aprendizaje a aquel que requiere de un saber docente a transmitir a un otro-alumno, donde se apueste a cumplir con tal o cual objetivo educativo, adecuando cada contenido que resulte dificultoso o inaprensible para los niños en cuestión. El eje social implica dimensionar la importancia de los otros en el día a día escolar del niño. Proponemos a la escuela como el lugar estructurante de la subjetividad del niño, marcado por los lazos sociales que allí se construyen, como lugar de identificación y a la vez apertura a nuevos espacios que, de otro modo, no podría conquistar.”

A partir de la definición propuesta por esta autora, se considera de gran importancia el promover la integración dentro de las clases de educación física, ya que esta permite que todos los alumnos trabajen y participen activamente, se respeten las diferencias de todos y se logre fomentar una convivencia más equitativa y solidaria.

Importancia de la integración en la infancia

Fomentar la integración en la infancia favorece el deseo de saber, la curiosidad y la motivación por explorar y el disfrute de experiencias significativas en su infancia, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, social y emocional favoreciendo a su vez, el desarrollo de la confianza, autonomía y la capacidad de divertirse en el alumno en el entorno que lo rodea.

Según Sabo, A. (2021)“Es central la socialización para el niño y si este objetivo no se cumple, el niño no pondrá en juego el deseo de saber, la pasión por la ignorancia y la compulsión a la exploración, tarea apasionante en la infancia. Entonces, si esto no sucede, se habrá construido un lazo anónimo, indiferente al otro y a los otros, y así la integración e inclusión escolar no se habrá cumplido”.

Este planteamiento evidencia claramente que la socialización es fundamental para lograr una interacción real. Por ello, en el presente informe de prácticas se busca favorecer la integración de los alumnos de cuarto año mediante juegos cooperativos, los cuales permiten desarrollar vínculos significativos, participación constante y colaboración entre todos los estudiantes.

¿Qué es juego?

Según Omeñaca y Ruiz el juego “se caracteriza por establecer una actividad a realizar, por estar regido por un sistema de reglas que marcan su dinámica interna como actividad física organizada y por hacer efectiva la posibilidad de utilizar estrategias de actuación.”

Según Minerva (2002) el juego “sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos -los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora”.

¿Qué es el juego cooperativo y para qué sirve?

Terry Orlick (1990) uno de los autores más representativos del juego cooperativo señala que existen “una serie de libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo”. Estas libertades las clasifica en cinco grupos:

1. Libres de competir. Se trata de la cualidad puramente distintiva de los juegos cooperativos, que como he comentado anteriormente, se centran en el proceso, no el resultado final del juego. Los participantes juegan y se divierten para conseguir un objetivo común, sin tener esa presión que produce la competitividad por superar o ser mejor que los demás.
2. Libres para crear. Los niños son creativos y curiosos. Estos dos términos van de la mano, ya que la curiosidad les empuja a desarrollar esa creatividad, a través de la cual, obtienen una gran satisfacción personal y experiencia positiva para encontrar soluciones a nuevos problemas. Este tipo de juegos aportan dicha oportunidad para poder crear, haciendo que los niños desarrollen esa capacidad creativa para poder resolver diversas situaciones.
3. Libres de exclusión. En los juegos cooperativos, el no rechazo es una cualidad esencial. Gracias a esta característica se evitan las situaciones en las que hay participantes que no se sienten integrados. Todos los participantes tienen un rol a la misma altura en los cuales nadie destaca o manda sobre los demás, y se tiene en cuenta el papel de cada uno de los jugadores, independientemente de sus características físicas o habilidad y destreza.

4. Libres para elegir. El proporcionar elecciones, aunque sean pequeñas, demuestra respeto por los niños y sobre todo les ayuda a desarrollar la capacidad de ser autónomos. Esto hace que su nivel de maduración crezca, al igual que la autoestima y la creencia en sí mismos, teniendo una mayor confianza en sus propias capacidades y la de sus compañeros.
5. Libres de la agresión. La violencia o la búsqueda de las soluciones agresivas, es contrario al ideal de los juegos cooperativos, ya que precisamente lo que se busca es la cooperación entre los compañeros evitando situaciones de enfrentamiento y violencia.

En este sentido el autor Velázquez (2004, p.41) define el juego cooperativo como “aquel en el que no existen acciones opuestas entre los participantes”.

También Omeñaca y Ruiz (1999, como se citó en García,2013) definen el juego como una “actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje”.

Respaldando pues también el punto de vista de Terry Orlick, el cual concebía que la idea que hay tras los juegos cooperativos se basa en “mejor jugar con otros que contra otros” (Orlick, 1990, p. 16)

También Pujolas 2009 decía que el aprendizaje cooperativo, a diferencia del trabajo en equipo, se define como “el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos”

Lo anterior permite identificar la diferencia existente entre el juego cooperativo y el juego competitivo, en el que sí se acostumbran a dar las relaciones de oposición entre los participantes, independientemente de que también existan relaciones de cooperación entre los miembros del mismo equipo.

Hay diversas opiniones de lo que es el juego cooperativo y el para qué son y entre ellas encontramos que para Garaigordobil (2006, como se citó en Landazabal & Azumedi, 2006) “Estos juegos estimulan la comunicación, la cohesión, la confianza y el desarrollo de la

creatividad, y subyace en ellos la idea de aceptarse, cooperar y el compartir, jugando e inventando juntos”

(Garaigordobil, 2006 p.85) Para ella estos juegos tienen 5 características estructurales:

1. La participación.
2. La comunicación y la interacción amistosa.
3. La cooperación.
4. La ficción y la creación.
5. La diversión.

Así mismo Rosa Guitart Aced (1999) ve los juegos cooperativos como “juegos en los que no se gana como una finalidad, en los que no hay ganadores ni perdedores, en los que todos pueden jugar, tanto si se tienen más habilidades como si se tienen menos; en los que las y los compañeros no se ven como personas a las que haya que superar”(p.5).

Con esto se confirma que son muchos los autores que de forma resumida confirman que los juegos cooperativos contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los niños Orlick fue uno de los que confirmó que los juegos cooperativos se convierten en un instrumento eficaz para lograr que los niños fomenten conductas y habilidades relacionadas con la cooperación, logrando favorecer la relación entre compañeros y la ayuda siempre y cuando haya una intervención educativa.

Con esto Orlick y otros autores concluyen con que los juegos cooperativos son las actividades que son de mayor facilidad para mejorar el ambiente de desigualdad, discriminación, o marginación hacia algunos niños ya sea por desigualdad por falta habilidades físicas, interculturalidad, o situaciones de violencia entre algunos niños. Pues pensando más sobre los juegos cooperativos todo esto cobra mayor sentido si destacamos que los fundamentos de estos juegos son la cooperación, integración constante, la igualdad y la búsqueda de metas comunes.

¿Qué afecta a una buena integración?

Según Sabo, A. (2021), existen algunos interrogantes que creen que afectan la integración como lo son:

1. El lugar que ocupa el otro-semejante en el proceso de integración escolar.

2. La importancia que tiene para la construcción subjetiva del niño poder construir un lazo social con un par.
3. La labor, en este caso, de la docente a cargo del aula, y la función de la maestra integradora.
4. La importancia de la disposición institucional de integrar niños con dificultades en su desarrollo y necesidades educativas especiales.
5. La función que cumple la actividad en el marco grupal, a la par con los otros niños para que se desarrolle una experiencia significativa en ese proceso de integración e inclusión.

Ya que se puede ver la importancia de la integración y la efectividad de los juegos cooperativos como medio para favorecerla, se busca dejar de lado los factores que pueden afectar a esta para que los alumnos logren generar un impacto positivo en el hecho de desarrollar habilidades que sean de impacto en lo personal.

Así mismo retomando pues la población con la que se realizará la intervención y tomando en cuenta la falta de integración por parte de los alumnos de este grupo como un factor, se identifica la necesidad de intervenir mediante actividades que requieren un trabajo cooperativo constante para permitirles a todos las mismas posibilidades dándoles la capacidad de confiar en ellos mismos de tal manera que se genere un ambiente de confianza y de auto superación constante sin sentirse menos que sus compañeros que los rodeen por miedo a fallar o ser menos ágil.

¿Qué es una estrategia didáctica?

Según Rosales, A. (2004) entiende por estrategia didáctica “al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”

Partiendo desde esta perspectiva, la estrategia didáctica no es algo que se limite a una actividad aislada, sino que esta implica tener una planificación consciente orientada al logro de determinados propósitos educativos.

En el presente trabajo se considera que la estrategia didáctica es el medio que permite al docente organizar y guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera intencional, atendiendo pues las necesidades del grupo de estudio y al contexto en el que se desarrolla la práctica. En este sentido y dicha necesidad a trabajar las estrategias didácticas aplicadas fueron el juego modificado, y el juego cooperativo, ya que estas permitieron promover la participación activa de los educandos, así como favorecer la integración y la convivencia dentro del grupo de 4 “B” de primaria.

¿Qué es una técnica de enseñanza?

Según Metzler (2005) como se citó en Valenzuela (2007) Una técnica de enseñanza “son la selección de contenido, el control de la clase, la presentación de la tarea, los patrones de compromiso, las interacciones en la enseñanza, el ritmo y la progresión de la tarea.

A Partir de esta definición, se puede entender que las técnicas de enseñanza representan la manera en que el docente lleva a la práctica una estrategia didáctica en su clase y se materializan acciones específicas dentro de la sesión. En el presente trabajo elaborado, las técnicas de enseñanza utilizadas fueron la asignación de tareas, la resolución de problemas y el trabajo por grupos, ya que estas fueron de gran ayuda para la organización de los alumnos y el facilitar el desarrollo de las actividades propuestas.

Después de analizar los datos obtenidos en el plan diagnóstico se llegó a la conclusión de que los alumnos de 4° “B” de primaria presentan dificultades de un grado muy alto en la integración con sus compañeros ya que no se lograba realizar actividades en las cuales ellos pudieran trabajar cooperando todos en conjunto hacia una misma meta en común sin generarse un conflicto o un ambiente de pelea como grupo por que suelen ser muy individuales y competitivos entre sí analizando que este grupo al realizar actividades que implicarán trabajo cooperativo se frustran y buscan encontrar un culpable del resultado lento de la actividad o malo considerando que no resultaba adecuado que él no hiciera la actividad dejando muy de lado la integración grupal.

Por eso mismo nace el interés de poner en práctica esta intervención con los alumnos del grupo de 4° “B”, con la finalidad de dar respuesta a la necesidad identificada y favorecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Dicho plan de acción se integró por siete actividades aplicadas a lo largo de cinco sesiones asignándoles un tiempo de los 50 minutos de duración de la clase de educación física en diferentes sesiones. Todo ello con finalidad de que a todos los alumnos les ayude a que como grupo generen un ambiente de integración constante de una manera más atractiva para ellos dejando pues de lado todas sus indiferencias antes identificadas y esas exclusiones e interés por competir individualmente o con los mismos compañeros de siempre a través de una serie de actividades cooperativas.

Según Agramonte, E.A. (2011) “El juego y las metodologías cooperativas se plantean como herramientas indispensables en la Educación Física, ya que engloban dos aspectos fundamentales que no se dan en otras actividades, como son: el disfrute del aspecto lúdico del

juego compartido, y el hecho de compartir ideas y de unir esfuerzos para conseguir un objetivo común.

2.5 Implementación del plan de acción.

En este apartado se mostrará la reflexión y experiencia que se generó en la práctica docente al aplicar una propuesta de intervención educativa, la cual tuvo como objetivo general “Favorecer la integración mediante el juego cooperativo en estudiantes de cuarto año de primaria”. Dicho plan consta de 5 sesiones en las cuales se trabajaron 7 actividades centradas a trabajar esta área de mejora.

Secuencia didáctica

Actividad 1. La misión de los creadores.

Descripción:

Fecha de aplicación: 6 de octubre del 2025.

Asistencia de alumnos: 21 de 21 alumnos

Eje articulador: Inclusión.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Interacción motriz.

PDA (procesos de desarrollo de aprendizaje): Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.

Intención didáctica: Que el alumno desarrolle habilidades de comunicación efectiva entre sus compañeros a través de dinámicas cooperativas que requieren acuerdos y toma de decisiones compartidas.

Recursos materiales: Pelotas de plástico, cuerdas, boyas, conos, alfabeto y dibujos con figuras.

Pautas a evaluar: participación, comunicación entre compañeros, respeto grupal y trabajo en equipo.

Con esta primera actividad “ La misión de los creadores” se tenía la finalidad de comenzar a generar un ambiente en el que los alumno comenzará a aprender y poner en práctica el diálogo entre compañeros, el opinar y cooperar constantemente en la elaboración de las actividades sin tener ese ambiente que refleja constante deficiencia de integración en dichas actividades y así estas actividades planificadas les ayudarán a generar un ambiente de confianza y comunicación con todos los alumnos en general aun cuando no están acostumbrados a trabajar con todos sus compañeros o grupos mixtos, intentando implementar esto a través de juegos cooperativos. Dando inicio con actividades individuales como parte del calentamiento para pasar posteriormente a la elaboración de los grupos mixtos con los que el alumno aprenderá a trabajar siguiendo la planeación de dicha sesión (anexo 2).

Inicio

Se comenzó la sesión con una reunión en el centro de la cancha donde se les dio a conocer el propósito de la sesión y el material con el que se estaría trabajando, posteriormente la respuesta de los alumnos se comenzó a explicar la actividad.

Actividad

Se dividió al grupo en grupos mixtos de la misma cantidad y se les dio el material que ocuparan para realizar dichas actividades, los alumnos se colocaron de la forma que se les hiciera más fácil parados, de rodillas o sentados

Diálogo

D.F.: Buenos días el día de hoy trabajaremos con este material que son unos dibujos y un alfabeto ¿Para qué creen que nos ayudará trabajar con este material dentro de la clase de educación física?

A1: Para pensar y acomodar.

A2: Para que todos participemos.

A3: Para que no compitamos.

D.F.: Así es todo lo que dijeron se estará trabajando en estas actividades, haciendo que la clase de educación física sea un lugar donde todas y todos participemos por eso es importante

que entre todos opinemos y busquemos una estrategia y respuesta para lograr cada una de las actividades que se les indicarán.

D.F.: ¿Que creen que haremos con el material que tiene cada equipo?

A1: Formar la palabra que usted nos diga

A2: Que todos pongamos nuestros nombres

A3: Organizarlas

D.F.: Muy bien esas también son buenas opciones pero la forma en la que trabajaremos requiere más unión grupal, diálogo y opiniones constantes como grupo que se pongan atentos y de acuerdo con todos sus compañeros.

1. Descripción.

La clase de educación física se llevó a cabo el lunes 6 de octubre del 2025 este día se dio inicio a la primera actividad del plan de acción con los alumnos de 4°“B” de la escuela primaria ing. Javier barros sierra, En esta sesión de inicio se contó con la asistencia de todos los alumnos de este grupo, al llegar el grupo a la cancha donde se llevaría a cabo la clase de educación física se pudo notar un ambiente de distracción mayor, la hora de aplicación de dicha actividad fue de 12:00pm - 12:50pm. Se comenzó pidiéndoles a los alumnos que se colocaran en el centro de la cancha y se sentarán, se les dio la bienvenida a los alumnos preguntándoles cómo se sentían, si estaban tristes, felices o con mucha energía.

Primero se comenzó con un calentamiento, explicándoles también algunas reglas para poder llevar a cabo dichas actividades sin problemas grupales y exclusiones en las actividades. Comenzando así con el calentamiento cefalocaudal, en este se les pidió que cada uno buscará una marca en la cancha y ahí se comenzará a realizar el calentamiento conforme se les indicará, al término de este se les asignó un equipo por número 1, 2,3 o 4 buscando que cada equipo quedara lo más mixto posible y no quedaran en el mismo equipo los que usualmente se juntan, para que así aprendieran a trabajar con todos sin importar las diferencias que tuvieran. Algunos alumnos se mostraron interesados por trabajar con alumnos que no acostumbraban y otros molestos porque no les tocó con sus amigos o como ellos decían, los más ágiles.

Durante esta sesión se implementó la actividad “La misión de los creadores” en la cual cada equipo ya tendría una bolsa con un alfabeto, y una caja con materiales como conos, cuerdas, boyas y pelotas de colores en específico (rojo y azul), en esta actividad, se les explicó que se comenzaría usando únicamente el material de las letras y que se les estarían haciendo preguntas como adivinanzas fáciles de responder cómo “es un animal con plumas blancas, pico naranja y lo puedes encontrar en el parque. (Pato)”. Los alumnos como equipo tenían que



dialogar y llegar a un acuerdo de respuesta para que en silencio y entre todos la comenzaron a armar la palabra que ellos creían que era, una vez la tuvieran echa como equipo levantaban la mano y me mostraban su palabra y se les decía si era correcta la respuesta o incorrecta se les dijo así 6 adivinanzas diferentes.

Ilustración 4: “La misión de los creadores” con alfabeto

En seguida, se les explicó que ahora se trabajaría con el material que tenía cada equipo en su caja, con este material se les dio la indicación de que tendrían que estar formados y uno por uno ir únicamente por un material y llevarlo hasta su lugar donde todos harían su figura, una vez ya trasladado todo el material procedería a mostrarles el dibujo de como acomodaron su material y como equipo tendrían que acomodarlo y levantar su mano cuando lo tuvieran listo.



Ilustración 5: “La misión de los creadores” Variante con materiales mixtos

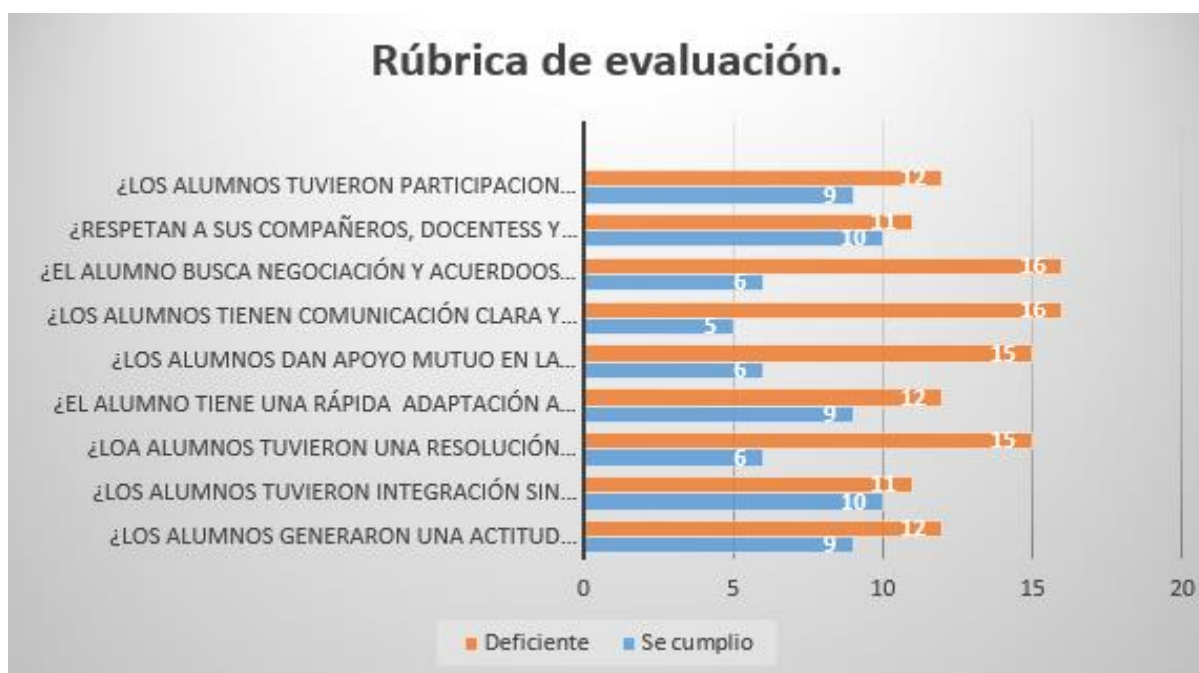
Observe que varios equipos tienen dificultades para comunicarse entre sí y cooperar al armar las palabras o figuras por diversas opiniones y el no querer aceptar una respuesta en común como equipo ya que algunos alumnos imponen decisiones sin escuchar a sus compañeros. Esto generó a lo largo de la clase momentos de frustración y pérdida de ritmo en la actividad.

2. Inspiración.

La elección de esta actividad estuvo inspirada más que nada en mi creencia de que el juego cooperativo es una herramienta de gran utilidad que permite desarrollar habilidades como la comunicación, integración y cooperación, todo esto para poder reconstruir un aprendizaje mediante la interacción y los acuerdos grupales.

Así pues esta actividad depende de todos como equipo para que se pueda favorecer la comunicación, integración y resolución de problemas como equipo.

3. Confrontación.



Gráfica 11. Rúbrica de evaluación de desempeño de los alumnos en la actividad “La misión de los creadores”

Al momento de analizar más detalladamente mi clase y realizar la evaluación, me di cuenta que aunque considero que el juego cooperativo fortalece la comunicación, convivencia e integración, no basta con plantear la actividad, es esencial que se acompañe más de cerca cada actividad. Yo creía que los alumnos con su grupo mixto iban a buscar y tratar de resolver solos y organizarse solos, pero al observar la dificultad que cada equipo en general tenían al momento de intentar escucharse, comprendí que debo de intervenir más y aconsejarlos que entre ellos se busque generar ese diálogo para que como equipo y compañeros aprendan a escucharse y no solo algunos tomen el control de dichas actividades, sino que se sientan cómodos de opinar y participar sin sentirse juzgados, buscando así que los niños deben aprender a cooperar e integrarse como grupo paso a paso.

4. Reconstrucción.

Para comenzar una reconstrucción en esta clase, considero necesario introducir algún material que haga un poco más atractiva la actividad para todos los alumnos ya sea usando a favor de la clase el gusto en general por el basquetbol, agregando un balón por equipo para que este lo boten al ir por algún material cada alumno.

Además también agregar preguntas para reflexionar brevemente sobre cómo van trabajando, así esto permite saber qué actitud tienen y captar su atención en la actividad y su propósito nuevamente como señala Díaz (2002) el uso de “preguntas en la situación de enseñanza o en un texto mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención, y la obtención de información relevante” (p.3). Por eso mismo desde esta experiencia reconstruyo mi práctica, entendiendo que se debe acompañar más activamente el proceso cooperativo para que los alumnos logren una integración equitativa y significativa y se les pueda orientar para que trabajen en mejor armonía y con mayor diálogo grupal logrando mantener concentrado al alumno e interesado por las actividades.

Actividad 2. “Pelota equilibrista”

Descripción:

Fecha de aplicación: 20 de octubre del 2025.

Asistencia de alumnos: 20 de 21 alumnos.

Eje articulador: Inclusión.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Capacidades y habilidades motrices.

PDA: Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su situación.

Intención didáctica: Que el alumno fomente el aprendizaje activo del juego cooperativo y aprenda a integrarse dejando de un lado la competitividad y diferencias grupales para permitir que cada niño explore sus capacidades al realizar actividades grupales

Recursos materiales: Aros con tela, pelotas de plástico ch, m, y g, botes, conos.

Pautas a evaluar: integración grupal, participación y organización grupal.

La actividad “Pelota equilibrista “ fue planificada con el propósito de que a lo largo de la elaboración de esta actividad se pudiera poner en marcha el propósito de fomentar en los alumnos el aprendizaje activo mediante el juego cooperativo, favoreciendo en su mayoría la integración grupal y el trabajo en equipo, dejando de lado la competitividad y diferencias

grupales, mejorando también áreas como el respeto a las diferencias individuales entre alumnos, planeando esta actividad que ayudaría a favorecer el contexto educativo (anexo 6).

Inicio

Se comenzó pidiéndoles a los alumnos que se colocaran en el centro de la cancha e hicieron un círculo en el cual tendrían que estar sentados para dar pase de lista, una breve introducción y demostración del material, en seguida se realizó un calentamiento previo antes de la actividad para evitar alguna lesión y activar un poco más a los alumnos.

Actividad

Para la realización de esta actividad se dividió el grupo en 4 equipos, los cuales estaban mayormente mixtos, se formaron por equipos y cada uno agarró su material para que lo comenzaran a conocer y familiarizarse con el material.

Diálogo

D.F: Buenos días ¿Cómo están el día de hoy?, ¿Recuerdan que es el juego cooperativo?, ¿El para que nos ayude? y ¿A través de qué actividades lo pondremos en práctica?

Todos: Bien

A1: Siii, para trabajar más ordenados y que todos participen, nos dijo que lo trabajaremos con actividades en las que se requiere unión en equipo.

A2: Maso menos, nos ayuda a no pelear y respetarnos, a través de actividades que no nos ponen a competir.

A3: Si, nos ayudan a respetarnos, todos jugar y aprender a opinar como grupo, dijo que con juegos cooperativos en los que todos juguemos al mismo tiempo sin dejar a nadie fuera.

D.F: Muy bien eso quiere decir que si sabemos de la importancia del juego cooperativo y lo mucho que nos ayuda trabajar con todos mis compañeros integrándonos todos, vamos a seguir trabajando con juegos cooperativos que nos

ayuden a mejorar el área de educación física y lo podamos convertir en un lugar de integración constante y unión grupal.

Todos: Siiii

1. Descripción

Esta actividad se llevó a cabo el 20 de octubre del 2025 en la clase de educación física, en dicha sesión se contó con la asistencia de 20 alumnos en total, cuando los alumnos llegaron a la cancha se pudo percibir un ambiente relajado por las actitudes que reflejaban la mayoría de los alumnos a diferencia de la clase pasada. Dicha clase tuvo un horario de 12:00pm a 12:50 pm. Se les pidió a todo el grupo que se colocaran en el centro de la cancha en círculo y se sentarán, se hizo el pase de lista y se les hicieron algunas preguntas para recordarles sobre la importancia del juego cooperativo, además se les mostró el material con el que se estaría trabajando y explicaron las reglas con las que se trabajaría la actividad y así poder evitar conflictos como grupo y exclusiones.

Antes de iniciar con la actividad se les pidió que se colocaran en una marca de la cancha y ahí se comenzaría con un calentamiento para evitar alguna lesión se les dio también la indicación de desplazarse por toda la cancha ya fuera trotando, de lado, de cuclillas etc. y que al momento de dar un silbatazo corrieran a buscar una marca. Al término del calentamiento se les pidió que se juntaran todos en el centro y se comenzó a hacer los equipos mixtos del número 1 al 4, así ellos se iban juntando con el número que se les había asignado, los equipos quedaron mas mixtos que la clase pasada para poder observar el ahora como trabajaban con otro equipo totalmente desconocido para ellos.

La actividad llevada a cabo se tituló “Pelota equilibrista” para llevar a cabo esta actividad se les pidió que por equipos se formarían y tomarán su material por equipo, cada equipo tendría 2 aro con tela uno donde estaban formados y el otro colocado a una distancia más lejana, un bote rojo, 3 pelotas grande, mediana y grande, se les explicó que se tendría que poner sobre el aro con tela el bote rojo bien paradito al lado de la base para arriba y que en este se tendría que poner primero únicamente la pelota CH, como regla todo el equipo tenía que estar agarrando el aro y avanzando juntos, ellos tenían que buscar la forma de comunicarse y avanzar sin que se les cayera la pelota, ya que si esto pasaba se tenían que regresar desde el principio esto fue algo que les causo mucho estrés a la mayoría de los alumnos al principio puesto que no se comunicaban bien con su equipo y se les caía la pelota y otra vez, sin embargo

buscaron soluciones por equipos y se observaba que aun así se les dificultaba mucho el comunicarse como equipo pero lo hacían, una vez trasladada la pelota hasta el otro aro tenían que dejar la pelota ahí y regresar igual como equipo por la pelota mediana y así por la grande.



Ilustración 6. “Pelota equilibrista”

En seguida se les explicó que se le agregaría una variante la actividad en la cual tendrían que hacer la actividad como la estaban haciendo solo que al final como equipo buscarán escoger entre todos a algún compañero para que el saliera a meter canasta, con esta variante se pudo ver más marcado el entusiasmo de los alumnos por querer trabajar y realizar la actividad con mayor agilidad, en esta variante se pudo notar más el apoyo grupal ya que los niños se animaban e incluso motivaban al que ellos escogieron para que fuera a encestar, se vio muy marcado el hecho de que todos los equipos dejaron de lado el hecho de competir por quién es el mejor, sino que tuvieron el interés de que todos la realizaran y pudieran salir a encestar cada integrante del equipo y pudieran realizar dicha actividad todos por igual en el tiempo que quedaba de clase.



Ilustración 7. “Pelota equilibrista” variante.

Así mismo para el seguimiento del trabajo cooperativo como una herramienta para favorecer la integración se usó la misma rúbrica de evaluación que se usó en la sesión anterior, con el propósito de poder observar los posibles avances en aspectos de comunicación y la integración grupal, las preguntas de dicha rúbrica se mantuvieron sin modificaciones, lo que permitió dar continuidad al proceso y comparar el desempeño del grupo en juegos cooperativos, lo cual fue sorprendente porque si se vio mejora en el grupo de forma general, observándose que los equipos trabajan mejor el área de integrarse cuando se les ve obligados a trabajar y comunicarse obligándose a que ellos mismos busquen formas para realizar dicha actividad con mayor facilidad y rapidez, si hubo momentos de frustración pero en su totalidad fueron muy pocos y en especial al inicio de la actividad ya que ellos fueron buscando el relajarse y platicar como equipo e incluso al momento de contestar el instrumento de evaluación que era una rúbrica de evaluación se pudo observar que los resultados obtenidos en dicha clase habían sido muy diferentes a la primer sesión. (Anexo 7.)

2. Inspiración

Según Lozano Velázquez, S. (2025) en el “Aprendizaje cooperativo se fomenta la participación equitativa y la interacción recíproca entre todos los integrantes del grupo, evitando así la desigualdad en la distribución de tareas y garantizando que todos los alumnos se benefician entre ellos”.

Por eso mismo la implementación de esta actividad se basó más que nada en la idea de que el aprendizaje en la clase de educación física se fortalece más cuando los alumnos se

encuentran en situaciones que los obligan a cooperar, comunicarse y tomar decisiones a todos como equipo para seguir avanzando en la actividad en ritmo, por eso mismo esta actividad se implementó bajo la idea de que el juego cooperativo favorece no solo al desarrollo motor, sino también a la integración constante y valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida generando un ambiente de integración constante como equipos ya sean mixtos o no.

3. Confrontación.



Gráfica 12. Rúbrica de evaluación de desempeño de los alumnos en la actividad “Pelota equilibrista”

Durante el desarrollo de la actividad, se presentaron diversas situaciones que se pudieron observar, sin embargo el grupo en general busco el cómo arreglar a su manera cada una de ellas. Algunos equipos tuvieron dificultades para generar una buena coordinación en sus movimientos como equipo, mantener el equilibrio y en algunas ocasiones algunos niños en el poder comunicarse de manera efectiva, esto ocasiona que la pelota se les cayera repetidas ocasiones, en especial al principio de la actividad.

Estas situaciones me evidenciaron que aunque los alumnos comprendan las reglas, no siempre se adaptan a un equipo con compañeros con los que nunca habían trabajado de inmediatamente, esto al principio me había hecho pensar que tal vez yo no había dado las indicaciones de la mejor manera o que los equipos no estaban bien distribuidos y que por eso los alumnos no lograban realizar la actividad. Pero esta parte de la clase y el ver su evolución con el pasar del rato y las equivocaciones grupales que surgían me hizo confrontar mis propias creencias sobre el trabajo en equipo, ayudando a reconocer que el trabajo en equipo implica

que como equipo se equivoquen y acepten sus errores como parte de aprendizaje y ellos solos busquen esa solución que dará mejora a la realización de la actividad.

4. Reconstrucción.

Para comenzar con una reconstrucción en esta actividad aplicada, considero necesario el agregar más variantes en esta actividad para que dicha actividad sea más atractiva, además para poder hacerla más enriquecedora que en algún punto de la actividad los equipos se realicen nuevamente para que los educandos aprendan a adaptarse rápidamente a diversos grupos en actividades que requieren constante comunicación y participación de todo el equipo, así mismo el dejar que el alumno se equivoque y lo intente de diversas maneras buscando ellos mismos su manera de trabajar.

Además puede observar al término de dicha actividad que los alumnos se quedaron con ganas de realizar esta actividad por menor tiempo pero con mayor dificultad que los retará más esta se puede mejorar al poner más variantes complejas donde los alumnos puedan desarrollar más sus capacidades, habilidades y destrezas, pero sin dejar el objetivo que es mejorar la integración mediante el juego cooperativo agregando así ya sea conos con los cuales ellos tendrán que pasar zigzag para que cada equipo se enfrentarán a la misma tarea pero con un grado de mayor concentración y dificultad grupal.

Actividad 3. “La ruta de los palos”

Descripción:

Fecha de aplicación: 21 de noviembre del 2025

Asistencia de alumnos: 21 de 21 alumnos

Eje articulador: inclusión

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Contenido: Pensamiento lúdico, divergente y estratégico

PDA: Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en las actividades cotidianas.

Intención didáctica: Que el alumno aprenda a integrar a sus compañeros sin importar quién es y así cada uno pueda explorar sus capacidades al realizar actividades y recuperen ese placer por participar en clases de educación física.

Recursos materiales: Palos, pelotas y conos.

Pautas a evaluar: Diversión grupal, integración, disposición a comunicarse, respeto a las reglas e indicaciones.

Con la actividad número tres titulada “La ruta de los palos” se tenía como finalidad que los alumnos aprendieran a integrarse con todos sus compañeros y que además por su propia cuenta buscarán el explorar sus capacidades que tiene cada uno al realizar una actividad que requiere que busquen y piensen rápidamente en una estrategia para continuar de una manera rápida y unida como equipos teniendo pues esta actividad que en ningún momento indica competitividad sino todo lo contrario en la clase de educación física.

Inicio

Para dar inicio a esta sesión al llegar todos los alumnos a la cancha se les pidió como de costumbre que se colocaran en el centro de la cancha y se sentaran para así poder darles una breve introducción a la clase de educación física y la actividad planeada para esta sesión y además poder tomar pase de lista rápidamente, posteriormente se realizó un calentamiento con una pelota de vinil el cual ayudaría a regular la hiperactividad de los alumnos. (Anexo 3).

Actividad.

Para la elaboración de dicha actividad se dividieron 4 equipos mixtos buscando que no fueran los mismos de la sesión pasada ni amigos que se acostumbran a juntar y se les explicaron las reglas de la sesión

Diálogo

D.F.: Buenos días ¿Se acuerdan que estamos trabajando?, ¿En qué creen que les está ayudando el trabajo cooperativo?

A1: El trabajo en equipo con juegos cooperativos, a mí a ser paciente y platicar con compañeros que no les hablaba antes

A2: El juego en equipo, con juegos cooperativos sin competir, a mí me ayuda a tener confianza en realizar la actividad porque me siento acompañada por mi equipo

D.F.: Muy bien me da gusto escuchar sus respuestas, todos están en lo correcto y en esta sesión estaremos trabajando al igual con juegos cooperativos que nos ayudarán a que poco a poco nos unamos e integremos mejor como salón con todos sus compañeros y que además aprendamos que en la clase de física no solo es competir sino que también divertimos sanamente con actividades cooperativas sin culpar o sentirse mal en alguna actividad porque todos trabajan por igual.

1. Descripción.

Esta sesión se llevó a cabo el día 21 de noviembre del 2025 con la asistencia completa del grupo. Desde el inicio se observó que los alumnos contaban con mucho entusiasmo y disposición para participar, aceptando con mayor rapidez las indicaciones para organizarse, en comparación con las primeras sesiones.

Tras un calentamiento general y una actividad lúdica que ayudó a regular la energía grupal, se explicó la actividad titulada La ruta de los palos, haciendo paréntesis en las reglas para mantener orden y seguridad destacando la importancia del trabajo cooperativo. Posteriormente, se dividió al grupo en 4 equipos mixtos y se le entregó a cada alumno un palo de madera, procurando que cada integrante de los equipos tuviera un palo y los equipos quedarán diferentes a los de las sesiones pasadas.

La actividad dio comienzo con un grado de dificultad bajo, donde los alumnos tenían que trasladar conos únicamente con sus palos de un lado de la cancha al otro, sin permitir que se cayeran ya que si esto pasaba se regresaba al principio. Durante esta variante de la actividad se pudo observar que por parte de los equipos había comunicación constante y búsqueda de acuerdos, evidenciando una mejora en la comunicación grupal y coordinación. En una segunda variante, se integró la opción de que como equipos escogieran a uno de su equipo para que éste corriera a encestar, esto causó motivación mayor por realizar la actividad con su variante y apoyo entre compañeros.



Ilustración 8. “La ruta de los palos” con traslado de conos.

Posteriormente, se incrementó el grado de dificultad al indicarles que ahora se traslada una pelota de vinil gigante con los palos únicamente, se presentaron momentos de frustración y desorganización grupal, ya que a los alumnos les costó adaptarse de nuevo al reto grupal dejando de lado el balón de básquet y la oportunidad de pasar solos. Ante esta situación se realizó una pausa para que los alumnos pudieran reflexionar brevemente sobre lo que estaba ocurriendo, permitiendo que los alumnos expresaran cómo se sentían y propusieran soluciones como equipo.

Después de dicha pausa, se observó una mejora en la comunicación y en la coordinación, logrando completar el reto grupal. Finalmente, se agregaron variantes donde los equipos se unieron progresivamente hasta conformar un solo equipo, se establecieron previamente acuerdos para evitar señalamientos y fomentar la confianza colectiva.



Ilustración 9. “La ruta de los palos” Traslado de pelota de vinil gigante

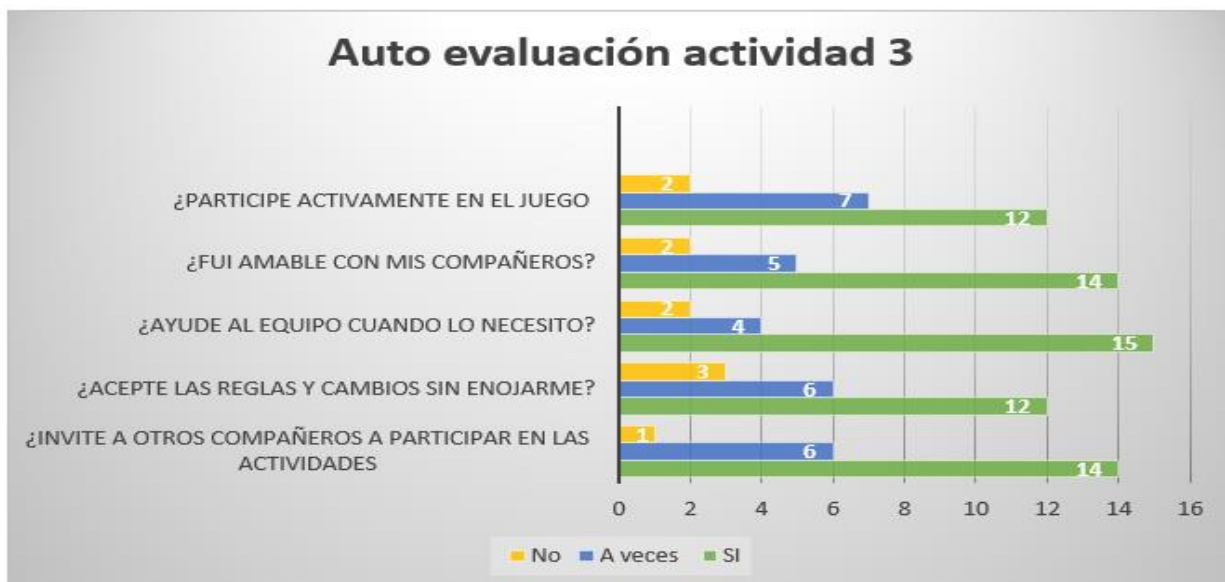
Esta sesión concluyó con una actividad de cierre la cual era una auto evaluación, donde se les hacía la pregunta y levantaban la mano según como ellos sentían que habían trabajado, así los alumnos podrán reflexionar sobre su participación, el trabajo en equipo y el respeto grupal, con dicha actividad a trabajar se buscó que tuviera diversas variantes para trabajarla con los alumnos e ir viendo cómo trabajan ante distinto grado de dificultad en una misma actividad. .

2. Inspiración

Esta actividad estuvo inspirada en el planteamiento de Anijovich & Mora (2009) quienes señalan que el aprendizaje “es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos” (p. 24).

Desde esta perspectiva, se consideró necesario implementar un juego cooperativo que permitiera que los alumnos experimentaran situaciones de reto, comunicación y organización grupal, reconociendo que la integración no se construye de forma inmediata, sino mediante experiencias progresivas que favorecen la participación de todos los integrantes del grupo.

3. Confrontación.



Gráfica 13. Auto evaluación de desempeño de los alumnos “La ruta de los palos”.

El análisis de la sesión permitió que se pudieran identificar avances en la disposición de los alumnos en la forma de comunicarse y organizarse a comparación de actividades pasadas con las que se había trabajado con ellos. Sin embargo durante el desarrollo de la actividad, en especial en sus variantes, se presentaron momentos en los que el grupo en general mostró dificultades para coordinarse, comunicarse y momentos de estrés lo que generó el pensamiento de que dicha actividad no estaba produciendo los resultados esperados. Sin embargo conforme avanzó la sesión, el uso de materiales que no se acostumbran a usar como los palos de madera y las pelotas gigantes, ayudaron a generar situaciones retadoras para cada equipo donde se les exigía mayor organización, diálogo y apoyo constante entre los alumnos.

A partir de un rato de la aplicación de la dinámica se observaron cambios positivos en la integración grupal, evidenciando que, aunque la actividad presentó altibajos, los alumnos buscaron el avanzar en su integración y en la construcción del trabajo cooperativo

Además la intervención oportuna como las pausas ayudaron a reflexionar para que los alumnos reconocieran sus errores y juntos cada equipo buscará ajustar sus estrategias, generando así una disminución en la tensión y fortaleciendo la cooperación. Reflejando que el acompañamiento docente es un elemento clave para ayudar y mejorar la efectividad del trabajo cooperativo.

4. Reconstrucción.

Desde mi experiencia, se reconoce la necesidad de una reconstrucción favorable que contemple mejor el hecho de planificar con mayor cuidado la progresión de las variantes dentro de la sesión ya que esto ayudaría a evitar una sobrecarga emocional en los alumnos en una misma sesión. Además el regular el uso de materiales que activan y ponen en situación de competitividad a los alumnos, ya sea integrándose en momentos estratégicos para que se logre favorecer en ellos un aprendizaje sin que se tenga frustración.

Así mismo el implementar el uso de acuerdos grupales antes de iniciar actividades de alta complejidad, para que estas tengan la finalidad de fortalecer la confianza, el respeto y la integración equitativa teniendo en mente el trabajo cooperativo dentro del grupo.

Actividad 4. “Tino cooperativo”

Descripción:

Fecha de aplicación: 24 de noviembre del 2025.

Asistencia de alumnos: 19 de 21.

Eje articulador: inclusión.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Interacción motriz.

PDA: Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.

Intención didáctica: Que el alumno tenga actitudes de respeto, empatía y apoyo mutuo fortaleciendo la integración dentro del grupo en situaciones de juego.

Recursos materiales: Base de cartón, pelotas de plástico, cajas, conos

Pautas a evaluar: Respeto grupal, empatía, integración y organización grupal.

Esta actividad titulada “tino cooperativo” busca lograr que la clase de educación física sea un lugar donde los alumnos se puedan integrar todos entre sí sin importar sus diferencias y no se sientan culpables en actividades que requieren que juntos se organicen y muevan hacia un mismo objetivo, asimismo que cada uno pueda explorar sus capacidades con actividades que implican concentración y coordinación grupal. (Anexo 11).

Inicio.

Se dio comienzo a la sesión en el centro de la hacienda un pase de lista y explicándoles brevemente la actividad que se realizaría mostrándoles el material y dándoles a conocer el propósito de dicha actividad.

Actividad.

Para poder trabajarla de una manera más organizada se dividieron 4 equipos, a cada uno se le entregó una base de cartón, 7 pelotas del mismo tamaño, una caja y un aro con tela el cual utilizarían como base para poner todas sus pelotas en el punto que tendrían que ir a recogerlas.

Diálogo

D.F.: Muy bien ya que hemos visto nuestro material y ya sabemos las reglas, ¿creen que va a ser difícil? ¿Qué estrategias creen que pueden pensar desde ahorita para aplicarlas al momento de iniciar?

A1: Yo creo que ser paciente, tal vez hacerlo medio agachados para que sea más fácil y no caiga fuera de la caja la pelota.

A2: Yo creo que el comunicarnos para saber hacia dónde mover la pelota en la base, el no enojarse y mantener la calma.

D.F.: Muy bien, dieron puntos muy asertivos que si los ponemos en práctica serán de más facilidad para todos. Entonces comencemos a trabajar.

1. Descripción

La actividad titulada tino cooperativo se llevó a cabo el día 24 de noviembre del 2025, contando con la asistencia de 19 alumnos. Desde el principio los alumnos al ver el material con

el que se trabajaría cambiaron su actitud a una actitud participativa y tranquila por parte de todos los alumnos, en general mostraban una mayor disposición al trabajo cooperativo y una mejor organización grupal en comparación con las actividades antes aplicadas.

El grupo como de costumbre se organizó en equipos, a cada equipo se le asignó una base circular de cartón la cual tenía 6 orificios con cuerdas, este material fue elaborado previamente. Esta base de cartón tenía 5 orificios circulares de los cuales 4 estaban tapados por la parte de abajo y solo uno no lo estaba el cual era el orificio central, lo que permite que las pelotas logren caer por ahí. Cada equipo se colocó y formó en el punto A, mientras que en el punto B se encontraba el aro de tela con sus 7 pelotas correspondientes de cada equipo.

Al darse la indicación de inicio el primer integrante de cada fila tenía que salir corriendo para ir por una pelota, regresar a su equipo y chocar la mano para que así saliera el siguiente en forma de relevo, repitiendo la acción hasta que cada equipo tuviera todas sus pelotas. Esta primera parte de la actividad dio la oportunidad de que los alumnos se organizaran, respetaran turnos y se apoyaran entre sí para que logran cumplir el objetivo en común.

Una vez que los equipos reunieron sus pelotas, todos los integrantes colocaron en la base de cartón las pelotas y así cada alumno del equipo pudiera tomar un hilo de la base, respetando la consigna de que no se podía tocar con las manos la base de cartón sino que únicamente se tenían que coordinar como grupo moviendo la base con el propósito de que las pelotas cayeran por el orificio central. Cuando una pelota caía tenían que cuidar que esta cayera dentro de su caja porque si esta no caía el equipo tenía que organizarse y repetir dicha acción

Se pudo observar que esta dinámica generó una comunicación constante entre los integrantes de cada equipo, quienes buscaban dialogar para ajustar la fuerza y la dirección de sus movimientos. A diferencia de las sesiones previas, los alumnos mostraron más tolerancia ante los errores que cometieron y buscaban constantemente soluciones grupales sin señalar a algún compañero y buscar culpables, lo que evidenció avances positivos en la mejora de la integración grupal.



Ilustración 10. "Tino cooperativo"

Posteriormente se les explico una variante que sería agregada, en la cual los equipos tendrán que realizar nuevamente los relevos pero ahora el reto únicamente era con 4 pelotas las cuales tenían que quedar colocadas únicamente en los orificios que tenían tapado abajo, evitando que se cayeran por el orificio central. Se observó que esta modificación para la mayoría de los alumnos requirió mayor concentración y acuerdos grupales, ayudando en mayoría a que todos los participantes de cada equipo participaran activamente y se sintieran parte fundamental del equipo.



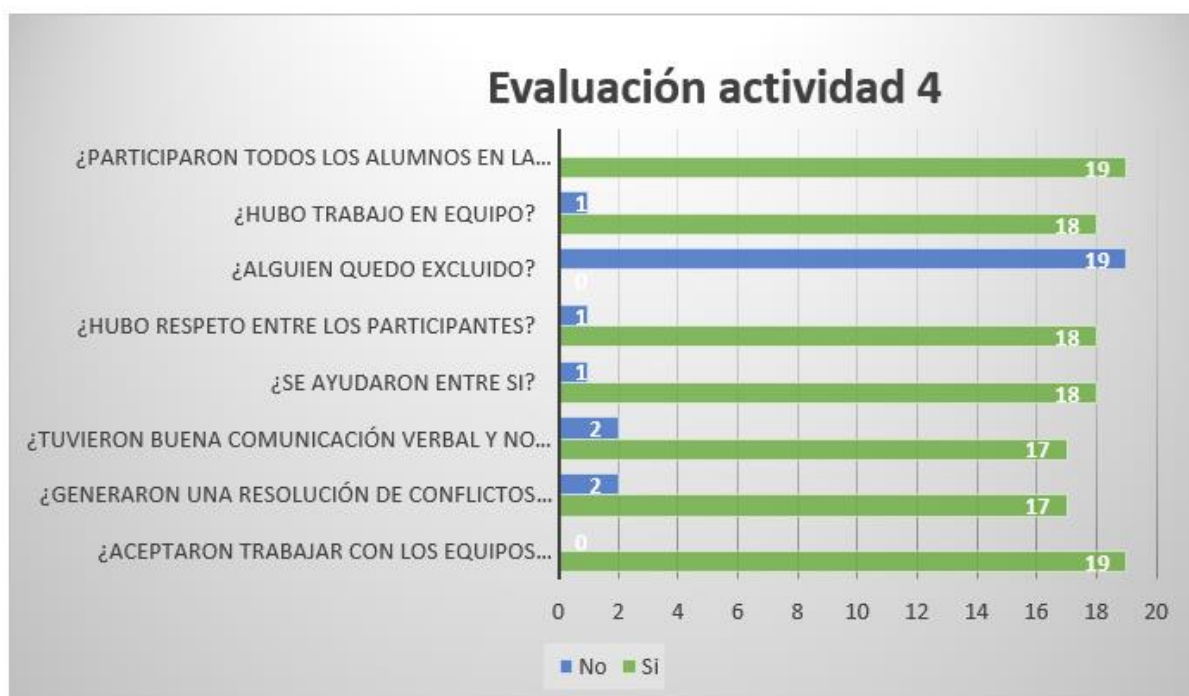
Ilustración 11. "Tino cooperativo" Variante

2. Inspiración.

Esta actividad fue diseñada a partir de la necesidad de fortalecer la integración grupal a lo largo de la actividad, agregando situaciones que exigieran cooperación real y una participación equitativa constante. Buscando que los alumnos enfrentarán un reto común en el que el logro del objetivo dependiera de la coordinación, el diálogo y la toma de decisiones compartida, evitando así que dicha actividad se pudiera resolver de manera individual o sin generar esta unión grupal.

La elección de dicho material y la dinámica aplicada respondió positivamente a la intención de generar un ambiente lúdico en el que todos los alumnos en su equipo tuvieran un papel activo, favoreciendo a la integración y el sentido de pertenencia al grupo en general. Permitiéndonos observar una mayor disposición de todos los alumnos para integrarse sin miedo a no ser muy bueno, escuchar a sus compañeros y asumir responsabilidades colectivas.

3. Confrontación



Gráfica 14. Lista de cotejo evaluación “Tino cooperativo”

Durante la aplicación de esta actividad se pudieron presentar momentos en los que algunos equipos tuvieron dificultades para saber cómo coordinarse en sus movimientos, en especial al inicio de cada variante. Sin embargo se observó que estas situaciones no derivaron

en conflictos significativos, ya que los alumnos recurrieron al diálogo constante sin ser sugerido y al ajuste de estrategias para que como equipo pudieran mejorar.

Tal como señala Cruz, J (2023) “Al incorporar actividades dinámicas y significativas en los planes de estudio educativos, los educadores pueden fomentar el desarrollo de la creatividad, la autoexpresión y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes, mejorando en última instancia sus perspectivas académicas y profesionales “(p. 565).

A partir de lo anterior y los resultados de la actividad, permite que los alumnos se enfrenten a situaciones que requieren organización, concentración y una comunicación constante como equipos para lograr una meta en común. Durante la elaboración de esta actividad se vio marcado el como todos los alumnos buscaron estrategias conjuntas, regularon de una manera positiva sus emociones y lograron asumir los errores como parte de su trabajo grupal, lo cual se vio reflejado en mayor integración entre ellos y la disminución de actitudes de culpa individual

Pues esta experiencia me permitió confrontar la idea de que la integración se puede construir únicamente evitando los errores, reconociendo que el error compartido también es parte fundamental del aprendizaje cooperativo y la integración.

Actividad 5. “Cachi globo”

Descripción:

Fecha de aplicación: 24 de noviembre del 2025.

Asistencia de alumnos: 19 de 21.

Eje articulador: inclusión.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Interacción motriz.

PDA: Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.

Intención didáctica: Que el alumno tenga actitudes de respeto, empatía y apoyo mutuo fortaleciendo la integración dentro del grupo en situaciones de juego.

Recursos materiales: Base de cartón, pelota de globos, cuerda

Pautas a evaluar: integración grupal, solución de conflictos, aceptación de errores grupales y apoyo mutuo.

Esta actividad titulada “cahi globo” tiene como finalidad ayudar al fortalecimiento de la integración grupal, ayudándonos que a través de la elaboración los alumnos aprendan a tener una participación activa y todos por igual, además a través de esta actividad se busca que la clase de educación física un espacio seguro donde los alumnos se sientan parte del grupo, reconozcan la importancia de incluir a todos y todas en las actividades y rompan con esa poca confianza grupal que se tienen como compañeros y se logre reducir las actitudes de exclusión o competitividad grupal (anexo 14).

Actividad.

Para la elaboración de tal actividad, el grupo fue dividido en dos equipos grandes, conformados a partir de la unión de los grupos que ya habían sido hechos anteriormente, cada equipo tenía con ellos 2 bases de cartón circular con hilos y solo uno tenía una pelota de globos la cual fue elaborada previamente, esta pelota se utilizará para hacer pases por encima de una cuerda que estaba colocada a la mitad de la cancha simulando una red de voley. La consigna principal fue que todos los integrantes debían sujetar los hilos de su base de cartón y coordinarse para levantar y enviar la pelota al equipo contrario, promoviendo la comunicación y la organización grupal.

Diálogo.

D.F.: Antes de dar inicio a esta actividad ¿qué creen que será lo más importante para que la pelota no se caiga y todos podamos participar?

A1: Hablar entre todos y movernos al mismo tiempo.

A2: Ponernos de acuerdo y no desesperarnos si falla.

D.F.: Exactamente, la clave será la comunicación y el apoyo que nos demos como equipo y compañeros. Recuerden que aquí no se trata de hacerlo rápido, sino de hacerlo juntos.

1. Descripción.

La actividad cachi globo se realizó el día 24 de noviembre del 2025 en esta sesión se contó con 19 alumnos de 21 y dicho horario de clase fue de 12:00pm-12:50pm. Para realizar esta actividad los equipos fueron hechos con el propósito de que se pudiera fortalecer la integración grupal con grupos de mayor cantidad de participantes, uniendo el equipo 1 con el 2 y al 3 con el 4 quedando así los equipos uno de 9 alumnos y otro de 10, al centro de la cancha estaba colocada una cuerda que simuló como si fuera una red de voleibol.

Cada equipo contaba con 2 bases de cartón y los alumnos se acomodaron de tal manera que todos estaban agarrando una cuerda de su base, se le explicó a los alumnos que no podían soltar los hilos en ningún momento ya que se jugaría como tipo voleibol toalla, donde todos los alumnos, sujetando únicamente los hilos de su base de cartón se tenían que organizar entre todos para levantar la pelota previamente elaborada de globos y poder pasar la cuerda para que pasara al otro lado. Esta consigna en los alumnos exige que todos buscaran el comunicarse constantemente y organizarse para que como equipo pudieran hacer pases efectivos en la actualidad.



Ilustración 12. “Cachi globo”

Se pudo observar que aunque era una actividad ya más competitiva y más compleja los alumnos la siguen haciendo y viendo como un juego donde no había ganador ni perdedor, sin embargo la emoción se podía ver que era diferente y la unión como equipos era más fuerte y alegre, ya que se encontraban más motivados y festejaban como equipo en su totalidad. Además se pudo ver que los alumnos buscaban organizarse de manera colectiva, ajustando sus movimientos para sincronizar mejor y generaban un aprendizaje más sólido sobre los juegos cooperativos y su importancia.

Confirmando y ayudando a cumplir con esta actividad aplicada lo que destaca Bonetto & Calderon, (2014) quienes dicen que “un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr un éxito proceso de aprendizaje”

Durante esta motivación los alumnos mostraron interés por seguir realizando dicha actividad, la comunicación e integración entre los alumnos se volvía más clara y respetuosa a pesar de ser un grupo pequeño, permitiendo que todos participaran y no generen exclusiones. Posteriormente se retiraron las bases de cartón y se puso una variante de cachi bol. En esta variante la consigna fue que antes de que se pasara la pelota de globos se tenían que realizar cinco pases entre compañeros y una vez hechos ya se podía pasar la pelota al otro lado del equipo, se les aclaró también que no estaba permitido darle más de 1 pase al mismo compañero para evitar que los pases se dieran entre los mismos y no se integrarán a más compañeros del equipo. Cuando la pelota caía en el campo contrario, el punto se otorgaba al equipo que había logrado completar los pases.

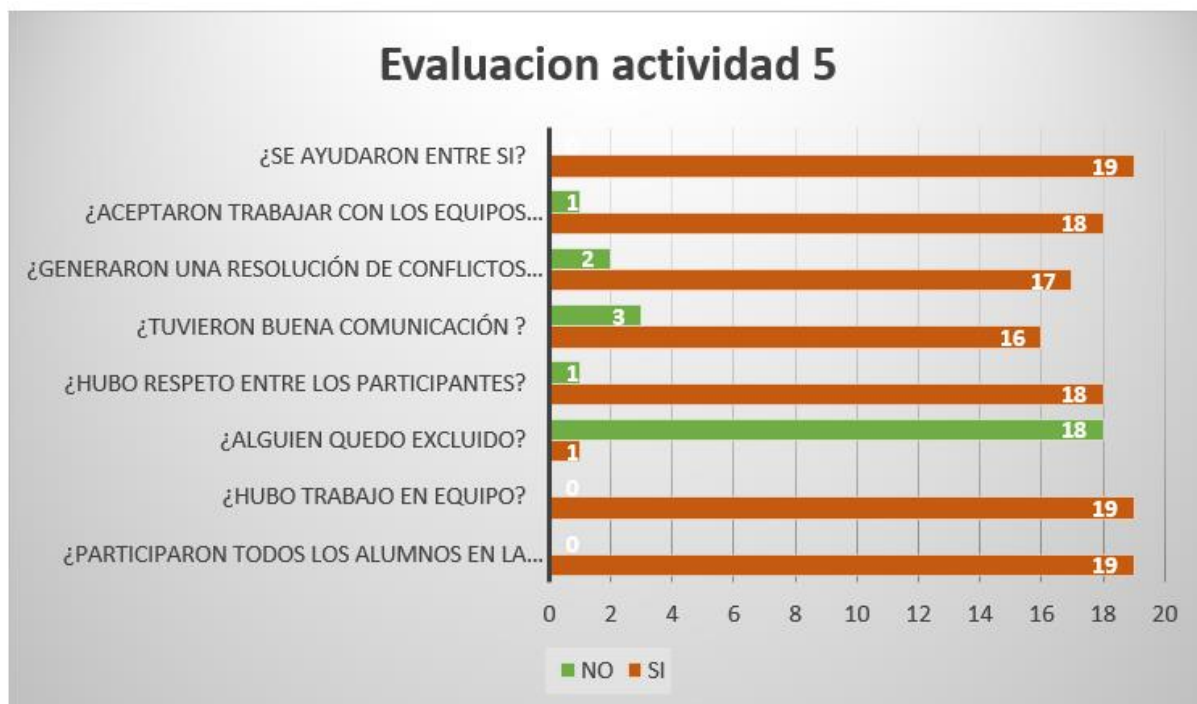
2. Inspiración.

La inspiración que surgió para aplicar la siguiente sesión fue el consolidar los avances que se han logrado en sesiones anteriores respecto a la integración grupal y la dificultad que tenía este grupo al principio para trabajarla, por eso mismo se optó por poner este juego que requeriría reacción grupal, decisiones organizadas, comunicación, amistad, energía y sobre todo llevarse bien sin ofensas. El hecho de que los equipos fueran de mayores participantes respondió a la necesidad de que los alumnos aprendieran a adaptarse a nuevos compañeros, fortaleciendo la comunicación y el sentido de que pertenecen al grupo y no serán excluidos.

El uso de materiales nuevos para ellos y que implican la unión de varios participantes para poder manipularlos permitió generar un ambiente retador y atractivo, en el que el logro del objetivo depende del trabajo en equipo más que el desempeño individual. Desde esta idea

esta actividad ayudó a que se reforzará la integración desde otro tipo de juego cooperativo más activo y de mayor agilidad grupal, poniendo en práctica el diálogo, respeto y la cooperación constante de todos los alumnos.

3. Confrontación.



Gráfica 15. Lista de cotejo evaluación “Cachi globo”

Durante los cambios que se realizan en los equipos elaborados se tiene la idea de que en la organización grupal se genere resistencia o desinterés por parte de todos los alumnos, pero al analizar y ver cómo trabajó el grupo en general el resultado y reacción fue muy positiva. Ya que a diferencia de sesiones anteriores, los estudiantes se mostraron con mayor apertura para adaptarse a nuevos cambios y nuevos equipos y asumir acuerdos colectivos sin generar algún tipo de conflictos.

Sin embargo algunos alumnos al inicio de la elaboración de dicha actividad presentaron dificultades para poder adaptarse a nuevos equipo y nueva actividad y poder realizar los pases de manera equitativa con todo el equipo, sin embargo este grupo se vio en una situación de resolverlo con diálogo y organización grupal algo que no acostumbraban a hacer como grupo en general. Evidenciándose pues que la integración grupal ha mejorado, ya que los alumnos por su propia cuenta fueron capaces de ajustar sus acciones sin tener momentos de exclusión o competencia excesiva.

A si mismo la confrontación nos permitió reconocer que el grupo en general ya cuenta con herramientas básicas de cooperación grupal, lo que ya facilita más la implementación de actividades con mayor reto social y motriz.

4. Reconstrucción.

A partir de lo observado en la actividad de cachi globo, se considera adecuado continuar con el fortalecimiento de la integración grupal mediante juegos cooperativos que impliquen reorganización constante de equipos y el establecimiento de más reglas que impliquen que cada alumno tenga una participación igual a la de los demás. También resulta conveniente incrementar gradualmente la complejidad de las consignas, manteniendo el enfoque cooperativo como el eje principal.

Para la reconstrucción de futuras sesiones, se propone incorporar variantes que exijan mayor organización grupal y mayor cantidad de integrantes de los equipos, permitiendo que todos los alumnos puedan seguir desarrollando habilidades de comunicación, respeto y unión grupal. De esta manera, el juego cooperativo dentro de la educación física seguirá siendo un medio efectivo para que se favorezca la integración grupal dentro de las clases de educación física.

Actividad 6. “Torre de la unión”

Descripción:

Fecha de aplicación: 1 de diciembre del 2025

Asistencia de alumnos: 21 de 21 alumnos.

Eje articulador: Inclusión.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Capacidades y habilidades motrices.

PDA: Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.

Intención didáctica: Que el alumno logre trabajar la cooperación e integración en el trabajo cooperativo, reconociendo la importancia del esfuerzo grupal y lo que se puede lograr para alcanzar objetivos comunes

Recursos materiales: Conos, ligas con hilos y vasos.

Pautas a evaluar: Cooperación grupal, integración y comunicación.

La actividad La torre de la unión se implementó con los alumnos de 4 “B” de primaria con la finalidad de poder ver la mejora de dicho grupo al trabajar con juegos cooperativos que requieren integración y unión grupal constante, a través de esta actividad que introducía a todos los alumnos a un reto compartido, se buscó que todos los alumnos aprendieran a reconocer la importancia del esfuerzo cooperativo, la comunicación, y la coordinación para alcanzar un objetivo en común, evitando que los alumnos generen competencias individuales y búsqueda de compañeros culpables al no generar un buen resultado al elaborar una actividad cooperativa (anexo 17).

Inicio.

Como se acostumbró en las sesiones pasadas se le pidió a los alumnos que se colocaran en el centro de la cancha ya que se pasara lista y se les daría indicaciones.

Se les explicó con claridad que la actividad a realizar no dependía de la rapidez individual, sino de la cooperación entre todos los integrantes. Se les aclararon las reglas principales: no podían hacer uso de las manos para sostener los vasos y era necesario que todos participaran al momento de sujetar los hilos de la liga. Además se les explicó el punto de salida (A) y el punto de llegada (B) de todos los equipos para que al momento de la división de los equipos supieran dónde irse colocando por equipos.

Actividad.

Cada equipo recibió una liga la cual tenía amarrados seis hilos y seis vasos de color rojo. Cada integrante del equipo tomó un hilo de la liga, una vez tomado su hilo cada integrante del equipo se tenían que organizar y coordinar para poder sujetar entre todos un vaso, trasladarlo de punto A al punto B sin que se cayera llegar y colocarlo para ir formando una torre y regresar por el siguiente, repitiendo el proceso hasta completar la torre con los seis vasos. Desde el inicio de la actividad cada equipo comenzó a dialogar con sus compañeros para saber cómo ajustar la tensión de los hilos, coordinar movimientos y decidir la forma más adecuada de bajar el vaso respetando las reglas. Este reto implicó para cada alumno paciencia, comunicación constante y apoyo mutuo de todos los participantes.

Diálogo

D.F.: ¿Que creen que sea más importante para que el vaso no se caiga?

A1: Que todos jalemos igual y al mismo tiempo.

A2: Que contemos juntos para moverlo al mismo tiempo antes de levantarlo.

D.F.: Exacto, cuando se escuchan entre ustedes y se organizan, el trabajo se vuelve más fácil.

1. Descripción.

La actividad “Torre de la unión” se llevó a cabo el 1 de diciembre del 2025, dicha sesión contó con la asistencia total de los alumnos. Ese día al llegar el grupo a la cancha se notaba con energía y ganas de trabajar. El grupo como de costumbre se dividió en 4 equipos mixtos, como ya antes mencionado a cada equipo se le entregó su liga con hilo y sus vasos con los que trabajan.

Durante la elaboración de la actividad se observó que, en un inicio, algunos alumnos intentaban hacer mucha fuerza o moverse sin coordinarse, lo que provoca que al equipo se les cayera el vaso. Sin embargo al pasar eso el grupo no buscaba culpara nadie ni dejar fuera de la actividad a algún compañero, sino que los equipos comenzaron a organizarse mejor, buscando ajustar el ritmo en el que todos hacían la acción e implementado el diálogo para lograr más concentración grupal y agilidad mientras trasladaban sus vasos y los colocaban realizando mayor control y menor número de errores, evidenciando pues una actividad de juegos cooperativos más estable. Los alumnos construyeron sus torres respetando las reglas establecidas, acuerdos grupales y apoyándose mutuamente para alcanzar el objetivo en común.



Ilustración 13. “La torre de la unión”

Inspiración.

Se pudo identificar que la respuesta del grupo refleja un avance significativo en la integración grupal, ya que los alumnos asumieron de manera natural la necesidad de cooperar con compañeros con quienes no solían hacerlo, así como dialogar y escucharse entre sí. Este comportamiento permitió reconocer que las experiencias cooperativas previas habían generado aprendizajes dentro del grupo, los cuales se vieron reflejados de forma clara en el desarrollo de la actividad.

2. Confrontación.



Gráfica 16. Lista de cotejo para evaluar la actividad “Torre de la unión”

Al llevar a cabo una comparación de la intención didáctica con lo observado y evaluado en la práctica, se confirmó que el propósito de favorecer la cooperación e integración fue alcanzado. A diferencia de sesiones pasadas la dinámica no presentó la situación de constantes intervenciones para reorganizar al grupo, lo que permitió dejar atrás la percepción inicial de dificultad con una realidad totalmente diferente en la que los alumnos mostraron autonomía, confianza, amistad, respeto grupal e integración constante.

3. Reconstrucción.

La actividad permitió reafirmar que el juego cooperativo es una estrategia de gran efectividad para favorecer la integración grupal. A lo largo del desarrollo, los alumnos trabajaron de manera organizada, se apoyaron entre ellos y mostraron respeto por las decisiones que tomaban por equipo, lo que favoreció en mayor a las actividades que requieren un ambiente de cooperación.

Esto coincide como lo que señala Torrego (2014), quien menciona que “Participar en juegos cooperativos y actividades de formación de equipos permite a los niños desarrollar habilidades esenciales para la vida, incluido el trabajo en equipo, la resolución de problemas y

la empatía, al tiempo que fomenta un entorno de apoyo que promueve el respeto mutuo y el sentido de pertenencia, (p.65)

4. Reconstrucción.

A partir de los resultados obtenidos se observó que es de gran importancia mantener en pie el seguir trabajando con propuestas cooperativas que puedan seguir ayudando y enriqueciendo el saber a los alumnos hacia la importancia del trabajo cooperativo y la integración grupal y se pueda convertir en una forma habitual de comunicarse y desenvolverse en la clase con mayor confianza para que esta área no se vea afectada u olvidado en futuras sesiones. Haciendo pues futuras sesiones que sigan involucrando el juego cooperativo y el diálogo para poder enriquecer en mayor la integración grupal.

Actividad 7. “Serpiente transportadora”

Descripción:

Fecha de aplicación: 1 de diciembre del 2025

Asistencia de alumnos: 21 de 21 alumnos.

Eje articulador: Inclusión.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Capacidades y habilidades motrices.

PDA: Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.

Intención didáctica: Que el alumno logre trabajar la cooperación e integración en el trabajo cooperativo, reconociendo la importancia del esfuerzo grupal y lo que se puede lograr para alcanzar objetivos comunes

Recursos materiales: Conos, canaletas y pelotas chicas.

Pautas a evaluar: Integración, cooperación grupal e individual, comunicación, innovación, energía grupal, organización, toma de decisiones e interés grupal.

La actividad aplicada como actividad final se tituló “La serpiente transportadora” dicha actividad se diseñó para profundizar en el trabajo cooperativo y sus mejoras como herramienta que favorece la integración, promoviendo la comunicación, la organización grupal y la integración como punto central entre los alumnos del grupo de 4 “B”, a través de la aplicación de distintos niveles de complejidad. Se buscó también que los estudiantes desarrollen estrategias colectivas para que se pudiera mejorar el desempeño, fortalecido progresivamente con dicho grupo (anexo 20).

Inicio.

Para darle inicio a esta actividad se comenzó explicando el funcionamiento del material y la organización de los equipos con los que se trabajarán, explicándoles que se tenían que organizar para que cada integrante agarrara de a dos hilos de las canaletas. Además se enfatizó la importancia de mantener la atención y la comunicación durante el traslado de las pelotas con las que contaba cada equipo, respetando la regla de que si se les caía la pelota tendrían que regresar al inicio como equipo y no se podían usar las manos para sostener el material de otra parte que fuera el hilo. Se les resaltó y recordó que el objetivo principal no era el competir ni ganar la carrera sino que tenían que integrarse todos y buscar trabajar como equipo y lograr la meta en común.

Actividad.

Los alumnos comenzaron a trasladar una pelota de golf del punto A al punto B a través de sus canaletas designadas por equipo, pasando la pelota por la canaleta y volviéndose a formar al frente de la fila para ir avanzando como equipo y seguir continuando el recorrido.

Mientras más avanzaba más retos se iban incorporando: carreras como equipos, el voltear un cono al terminar el traslado de sus pelotas designadas y finalmente la unión del grupo en general en un solo equipo y además el aumento de distancia del traslado de las pelotas, buscando que como un solo equipo se lograra hacer el recorrido en un menor tiempo posible como un solo equipo cooperativo. Durante esta actividad los alumnos estuvieron proponiendo variantes para realizar más rápida dicha actividad y sin errores mejorando la eficiencia y a su vez demostrando mayor organización y comunicación aunque el grado de dificultad aumentaba.

Diálogo.

D.F.: buenos días ya que vieron y saben las reglas de la actividad ¿qué creen que sea lo que más nos ayude para poder realizarla de una buena manera?

A1: El ponernos más cerca así no se caerá la pelota

A2: El coordinarnos para que se logre.

D.F.: Muy bien todo esto que planean hacer es poner en práctica el trabajar en equipo y pensar juntos.

1. Descripción.

En esta actividad final se llevó a cabo el día 1 de diciembre del 2025 contando con todos los alumnos, desde el principio mostraron una organización clara, ganas de trabajar y comunicación constante, al momento de aplicar esta actividad se tuvo que modificar lo del espacio donde se aplicaría ya que se ocurría la cancha donde se acostumbra a trabajar y nos tendríamos que mover al patio central de la Escuela Primaria Ing. Javier Barros Sierra. Esto al principio era algo que preocupaba en particular ya que los alumnos de 4 “B” no estaban acostumbrados a trabajar en este patio y la primera de la parte de la sesión ya se había trabajado en la cancha de siempre y se esperaba que el cambio repentino de esta sesión causaría emociones de estrés, confusión, desorientación etc.

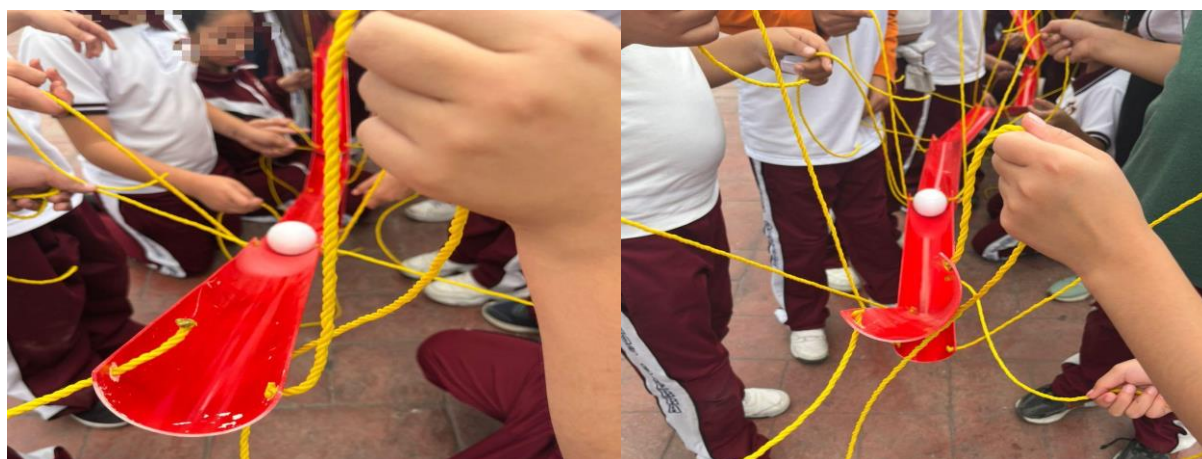


Ilustración 14. “Serpiente transportadora”

Sin embargo los alumnos se mostraron organizados entusiasmados y con disponibilidad de adaptarse a los cambios los alumnos ya tenían un conocimiento de cómo sería la actividad y el cómo se trabajaría, se les colocó en un lado del patio rojo y se les explicó la distancia del

punto A al punto B, al momento de iniciar a trabajar con el material los alumnos mostraron una organización clara para el traslado de pelotas, manteniendo comunicación constante coordinación en el uso de las canaletas. Al aumentar el nivel de complejidad los alumnos se organizaron y buscaron estrategias para ser ,más ágiles y respetaron el turno de cada uno para voltear el cono, algo sorprendente porque eran actitudes que se les dificultaban mucho y ahora las realizaban con gran facilidad y motivación se continuó el aumento de dificultad en dicha actividad mediante la unión de todo el grupo en un equipo, los alumnos lograron adaptarse, manteniendo la continuidad del recorrido y resolviendo de manera colectiva los detalles que causaron la caída de la pelota para que esto ya no les pasara, los alumnos tuvieron y realizaron la actividad buscando estrategias grupales que respetaran las reglas y se pudieran realizar.

Cosa que fue de sorpresa por la habilidad de pensar y la forma de llegar a acuerdo grupal. Para evaluar el desempeño de dicha actividad se aplicó una rúbrica de evaluación la cual nos ayudó y facilitó la evaluación del grupo en general.



Ilustración 15. Estrategia para realizar propuesta por alumnos “Serpiente transportadora”

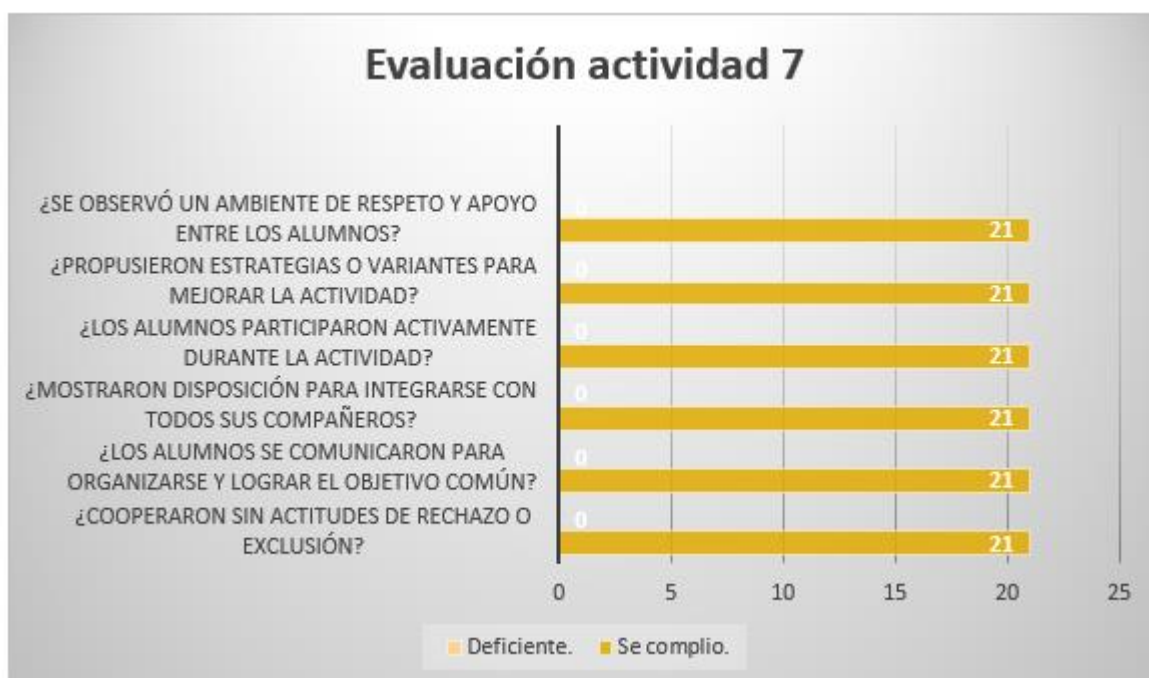
2. Inspiración.

La actividad está inspirada en favorecer la deficiencia de integración grupal, la cual afectaba otras áreas como la comunicación, creatividad y respeto en el grupo de 4º “B”. Despertando la inspiración de que a través del juego cooperativo implementado en esta actividad se pudiera valorar y fortalecer la integración grupal conseguida entre otros aspectos como el respeto, toma de acuerdos y la capacidad de cada alumno para resolver retos grupales,

demostrando pues que la manera en la que todo el grupo en general logró la actividad y propuso variantes y ajustes para que se mejorará el traslado de la pelota, en especial cuando los equipos eran más numerosos era positiva.

Estas acciones que realizaron evidenciaron procesos de creatividad colectiva orientados a la resolución de problemas, lo cual coincide con lo señalado por García (2023), quien dice y destaca que “la creatividad es una habilidad fundamental que despierta el potencial humano para pensar fuera de los límites establecidos y genere soluciones novedosas a los desafíos que enfrentamos en la vida cotidiana y en el ámbito educativo” (p.20). Esto pues destacó la inspiración al elaborar dicha actividad con el valor del juego cooperativo como una actividad que favorece la integración, pensamiento creativo y la toma de decisiones compartidas.

3. Confrontación.



Gráfica 17. Rúbrica de evaluación para evaluar la actividad “Serpiente transportadora”

Al realizar el análisis y la evaluación de dicha práctica y su propósito planteado, se constató que el grupo reaccionó de manera unida ante los retos restos que se presentaron, demostrando que la cooperación e integración dejó de ser un elemento a construir para convertirse en una área desarrollada. Esta confrontación permite valorar, comparar y resaltar el impacto del trabajo cooperativo a través del plan de acción aplicado, demostrando que los resultados generados como resultado final era algo que se había logrado por lo aplicado previo

con el grupo de 4°“B” y el impacto que generó el trabajar con juegos cooperativos para que se lograra cooperar sin distinción entre compañeros generando así la integración grupal.

4. Reconstrucción.

La aplicación sostenida de juegos cooperativos reafirma que esta es una herramienta eficaz que favorece a los procesos de integración haciéndolos duraderos y reforzando muchas áreas del grupo en general. Reconociendo pues que el continuar diseñando actividades que involucren al grupo completo genera cambios y fortalece el sentido de pertenencia, la comunicación y el trabajo cooperativo, elementos que son de gran importancia para que se genere una convivencia escolar sana.

2.6 Toma de decisiones durante la práctica.

Durante la elaboración del plan de acción fue necesario tomar diversas decisiones y realizar ajustes que favorecieron su funcionalidad en relación con las necesidades y comportamientos del grupo de 4° “B”. Aunque las actividades fueron planificadas previamente, la práctica permitió identificar situaciones que requieren modificaciones para lograr favorecer el logro de los objetivos establecidos y mantener un ambiente de integración constante dentro las clases de educación física.

Uno de los ajustes principales que se realizaron durante la intervención fue la constante reorganización de equipos de trabajo. Esto se realizó ya que en las primeras actividades se observó que algunos alumnos buscaban trabajar únicamente con sus compañeros más cercanos, mientras que algunos mostraban inconformidad cuando se integraban en equipos mixtos. Ante la situación enfrentada en las primeras sesiones, se decidió que se buscaría estar modificando continuamente la integración de los equipos para lograr que todos los alumnos logaran convivir y trabajar con compañeros que no acostumbraban hacerlo, evitando así la exclusión y fortaleciendo la convivencia grupal.

Además, durante las sesiones se logró identificar a algunos alumnos que tenían algunas dificultades para comunicarse y lograr llegar a acuerdos grupales sin generar discusiones o conflictos. Debido a esto, fue necesario el generar constantemente preguntas reflexivas, indicaciones más claras y momentos breves donde los alumnos tuvieran tiempo de dialogar como grupo a lo largo de las actividades para que esto les permitiera orientar a los alumnos hacia la escucha, el respeto, la cooperación e integración constante. cada una de estas

decisiones ayudaron a que los estudiantes en general comprendieran que el objetivo principal de las actividades realizadas no era el competir entre sí, sino colaborar e integrarse para alcanzar metas en común.

Un ajuste más que también es de gran importancia consistió en modificar algunos materiales y variantes de las actividades para que se lograra mantener el interés y participación activa del grupo, por ejemplo, se incorporaron materiales poco comunes para hacer más llamativa la actividad y poco común, ya que se observó que los alumnos responden de mejor manera cuando las actividades implicaba movimiento constante y restos grupales con material atractivo y nuevo. De igual manera, fue de gran necesidad el adaptar tiempos y explicaciones debido a que algunos equipos requieren mayor acompañamiento y orientación para adaptarse a los grupos mixtos sin generar estrés o desinterés al intentar entender o realizar una actividad.

También se tomaron decisiones relacionadas con mi intervención docente. Ya que al inicio de la elaboración de las actividades se pensaba que los alumnos podrían organizarse de manera más autónoma; sin embargo, durante el desarrollo de cada una de las actividades se pudo observar la necesidad constante de brindar mayor acompañamiento, orientación y mediación en cada uno de los conflictos enfrentados. Esto me permitió que poco a poco cada alumno logre desarrollar una mayor seguridad para participar, expresar opiniones y colaborar en diferentes actividades con compañeros con los que anteriormente no acostumbraba trabajar dentro y fuera de la clase de educación física.

Notando así que en general, las decisiones tomadas durante la la práctica surgieron a través de la observación constante, la reflexión sobre cada necesidad del grupo y la intención principal que era favorecer la integración grupal donde hubiera un ambiente participativo, y cooperativo dentro de cada clase de educación física.

2.7 Análisis de los resultados de la intervención.

Después de la aplicación de las actividades que se plantearon en el plan de acción, se pudieron observar diferentes resultados los cuales estaban relacionados con el propósito principal de favorecer la integración mediante juegos cooperativos en alumnos de 4^o B". Los avances obtenidos permitieron evidenciar y reconocer que el uso del juego cooperativo dentro de las clases de educación física favorece y marca cambios importantes en la convivencia, participación y comunicación entre los estudiantes.

Al comienzo de la intervención, la gran mayoría de los alumnos de dicho grupo mostraban una alta dificultad para trabajar con compañeros distintos a su círculo cercano de amistades, además de que presentaban actitudes de competencia excesiva, poca tolerancia y dificultades para lograr llegar a acuerdos grupales. Sin embargo, conforme fueron avanzando las sesiones, se pudo observar una mejora gradual en la disposición de cada uno de los alumnos en querer integrarse con diferentes compañeros y colaborar durante todas las actividades propuestas.

Uno de los resultados más significativos fue el logro de la participación activa dentro de las actividades cooperativas. Con el paso del tiempo poco a poco los alumnos comenzaron a expresarse, proponer ideas y ayudar a sus compañeros para lograr el objetivo grupal sin peleas y exclusiones.

A través de las actividades se logró observar avances en aspectos relacionados con la comunicación y respeto grupal, logrando que los alumnos entre compañeros aprendieran a escuchar opiniones, respetar turnos y buscar soluciones sin recurrir a conflictos o discusiones constantes. En algunas sesiones continuaron presentándose dificultades de organización y desacuerdos, estas situaciones fueron disminuyendo gradualmente conforme los alumnos lograban entender la importancia del trabajo cooperativo.

Personalmente, esta intervención me permitió comprender la importancia de diseñar actividades que respondan a las características y necesidades reales del grupo. Asimismo, lograr identificar que el acompañamiento constante del docente es fundamental para lograr orientar la convivencia, fortalecer el diálogo y generar ambientes donde se fomente la integración dentro de la clase.

Los resultados obtenidos en general ayudaron a valorar de manera positiva la implementación de juegos cooperativos como una herramienta eficaz para favorecer la integración grupal, reconociendo que aunque para generar un resultado se requiere constancia y seguimiento, las actividades aplicadas lograron generar avances y soluciones para tener una convivencia y participación en cada uno de los alumnos como grupo.

2.8 Transformación de la práctica profesional.

El aplicar y desarrollar esta intervención me permite generar una transformación importante en mi práctica profesional para enriquecerme como futura docente de educación

física, ya que esta favorece un proceso un constante de reflexión, análisis y reconstrucción sobre la manera en que se desarrollan las clases y la importancia que tiene el atender las necesidades reales que tienen los alumnos dentro de las sesiones de educación física.

Al inicio antes de que comenzara con la aplicación de esta propuesta de intervención, consideraba que las actividades cooperativas por sí solas lograrían que los alumnos se logaran integrar y trabajar en conjunto; sin embargo, durante la práctica comprendí que el papel del docente es fundamental para orientar constantemente la convivencia, mediar situaciones de conflicto y crear ambientes en los que el alumnado se sienta incluido y valorado.

Además también logre reconocer la importancia y valor que tiene el llevar a cabo la observación constante dentro de la práctica docente ya que ésta es clave para una mejora. El observar las actitudes, reacciones y necesidades de los alumnos me permitió realizar ajustes en las actividades, modificar estrategias y tomar decisiones que ayudarán a mejorar la integración y participación del grupo en general. Esto fortaleció mi capacidad para adaptar la enseñanza según las características del contexto y de los estudiantes con los que trabaja.

También, esta experiencia me dio la oportunidad de lograr fortalecer habilidades que son relacionadas con la organización grupal, la resolución de conflictos y la comunicación constante con los alumnos. Con el paso de las sesiones poco a poco fui aprendiendo y poniendo en práctica el intervenir de manera más reflexiva durante las actividades, brindando orientaciones que ayudaron a los alumnos a que logaran dialogar, cooperar, integrarse y participar de manera más saludable y respetuosa.

Uno de los aprendizajes que logre confirmar fue que la educación física no solamente contribuye en la vida del alumno para que genere un buen desarrollo motor, sino que contribuye de una manera muy positiva y atractiva para el alumno en que genere un desarrollo social y emocional. A través del juego cooperativo fue posible favorecer los valores tales como el respeto, la empatía, la solidaridad y la inclusión, aspectos que forman una parte fundamental de la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, esta intervención no solo favorece a los alumnos sino que fortalece mi seguridad y confianza como docente en formación, ya que permite el hecho de poner en práctica didácticas orientadas a resolver una problemática real, común y de gran importancia dentro del contexto escolar. Así mismo reafirmo en mí el interés de seguir implementando actividades

cooperativas que ayuden a favorecer ambientes de constante integración y participativos dentro de las clases.

Para concluir, esta experiencia contribuyó a transformar mi visión sobre la práctica docente ayudándome a comprender que el enseñar implica reflexión constante sobre las acciones realizadas, reconocer y ver esas áreas de mejora y poder buscar estrategias que permitan responder de manera más adecuada a necesidades de los y las alumnas.

III. Conclusiones y recomendaciones

El propósito de la investigación, fue favorecer la integración grupal mediante el juego cooperativo con estudiantes de cuarto año de primaria, objetivo que orientó al diseño, la implementación y la reflexión de cada una de las actividades desarrolladas que se llevaron a cabo durante las sesiones de educación física. A lo largo del proceso, se logró evidenciar que el juego cooperativo es un mediador que construye un medio pedagógico eficaz para que se logre propiciar la integración escolar, promueve una participación activa por parte de los alumnos y genera un ambiente de respeto y cooperación entre los estudiantes.

Las actividades aplicadas se aplicaron pensando en las cuatro fases del ciclo de smyth (1.descripcion, 2, inspiración, 3.confrontación y 4.reconstrucción), estas fases del ciclo reflexivo de smyth permitieron que se lograra analizar de manera crítica la práctica docente aplicada y se identificarán todas las áreas de mejora y así se pudieran ajustar progresivamente las estrategia didácticas aplicadas. Desde el comienzo en primeras sesiones se observaron dificultades que eran relacionadas con la organización grupal, la comunicación entre los compañeros y la participación e integración equitativa; sin embargo, conforme avanzó la intervención y se pusieron en práctica las actividades a desarrollar del plan de acción, se logró una mejora gradual en la integración, evidenciando también una mejora en la disposición al trabajo en equipo, apoyo mutuo y la toma de decisiones compartidas, pasando de ser un grupo con poca integración y escasa convivencia a un grupo que integraba con facilidad a todos sus compañeros, fortaleciendo habilidades sociales que les permitieron desarrollar lazos de amistad, dejar de lado la competitividad individual y disminuir el temor a participar en las clases.

Así mismo el juego cooperativo ayudó como una herramienta de gran utilidad para impulsar el desarrollo de habilidades sociales extras pero de gran importancia como la empatía, la escucha, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de conflictos grupales, aspectos que son fundamentales para la formación integral de los educandos. Estas experiencias permitieron constatar que cuando el propósito de la educación física se orienta hacia la cooperación y no únicamente hacia las competencias, se generan espacios de mayor confianza e inclusión a través de una clase donde todos los alumnos pueden sentirse parte del grupo y valorados por igual.

Desde mi formación como futura docente en educación física la utilización y aplicación del ciclo de Smyth me resultó una herramienta clave y de gran utilidad para fortalecer la práctica reflexiva, ya que este ayudó a que se facilitara la toma de conciencia sobre el impacto de las decisiones pedagógicas en el desarrollo social del grupo. Por eso mismo la experiencia de dichas prácticas contribuye significativamente a mi desarrollo profesional, al permitir la vinculación de la teoría con la práctica y comprender la importancia de planear actividades con intención educativa clara.

Como conclusión final del presente informe de prácticas, se puede confirmar que el juego cooperativo integrado de manera ordenada, progresiva y reflexiva en las clases de educación física favorece la integración grupal y mejora la convivencia escolar, estableciéndose como una estrategia adecuada para trabajar con alumnos de cuarto año de primaria.

Recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes del área de educación física incorporar de manera constante juegos cooperativos en las sesiones para que se priorice la participación de todo el grupo en general desde corta edad y se plantee el logro de objetivos y metas en común sobre el resultado final.
- Es necesario que al final de cada sesión el docente disponga de un espacio para la aplicación de estrategias de reflexión, como cuestionarios grupales o evaluaciones, que permitan que los alumnos expresen cómo se sintieron y reconozcan la importancia del trabajo en equipo.
- Es importante aplicar modelos de reflexión docente, como el ciclo reflexivo de Smyth, para poder analizar la práctica educativa y realizar ajustes que logren favorecer la integración haciendo mejora en el ambiente grupal.
- Adaptar las actividades a las características del grupo en general para poder generar actividades cooperativas al nivel de desarrollo, intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de lograr promover una integración efectiva y una clase donde el alumno se sienta seguro.
- Por último y de gran importancia, se recomienda continuar fortaleciendo la formación docente en torno al juego cooperativo y la educación en valores, reconociendo así a la educación física como un espacio clave para el desarrollo social y emocional de los alumnos.

IV. Referencias

- Aced, R. M. G. (1999). Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos (Vol. 138). Graó. [Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos - Rosa M. Guitart Aced - Google Libros](#)
- Agramonte, E. A. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía magna*, (11), 109-116. [Dialnet-LosJuegosCooperativosEnEducacionFisica-3629149 \(1\).pdf](#)
- Andueza, J., & Lavega, P. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimento*, 23(1), 213-227. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115350608016.pdf>
- Benalcazar, I. F., Shiguango, H. A. V., Cando, K. M. G., Calero, G. Y. G., & Calero, J. L. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 166-186. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>
- Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Canchingre, Y. B., & Molano, P. G. M. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584521>
- Cruz, J. A. G., Carbajal, E. N., Loli, M. B. L. C., de la Torre, D. Q., Gutiérrez, H. O. C., Gutiérrez, M. M. C., & Cortez, M. M. Inteligencias múltiples de Gardner aplicadas en el sistema de educación superior. <http://inteligencias-multiples-de-gardner-libro.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2, 1-27. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-libre.pdf?1494305898=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrat_Doc_Para_Un_Aprend_Signif.pdf&Expires=1767391318&Signature=aQjpitagc3bKuXa256k7YShVxBWVvqmsO2RpSpc7t5MchDGZ3W1VKsvUJkRKx4LDYdTUXmGXzlQGqmwvZhMIhaky1SSE414GmexywevbgABD2QrloSa8Cz0F4g6wdMbGPtZ-5yZRtvCzt4sjZNYuIlhJdJxg~dltRJ4TsRWWfpKPDG3TZ0Awucem5tJuOX2WVLfpXB2W7sNLobDmLuTpbEhO9MZMws~DnZN3FRk4QWdn0kMtlvdfxVc2RWas2EkyDvwY~Xi~KGAnsorvWRELiiPlQapwpFqoTEK4oLvd9odHfdVm2NG~9Dy8mrATLZtd5dlU5PUOqNfIQhDZEXuWQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Flores, I. G., Shiguango, H. A. V., Cando, K. M. G., Calero, G. Y. G., & Calero, J. L. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 166-186.
[_https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973](https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973)
- García Rodríguez, A. (2013). El juego cooperativo como medio para la inclusión del alumnado no integrado. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4020/TFG-G391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. D. S. D., & García, J. M. B. (2023). La personalidad creativa en la educación: ejemplificando la innovación en el aula. *Revista de Ciencia y Tecnología de la UNIEM*, 1(1), 17-30.
<https://citec.uniem.com.mx//files/CITEC/article/2%20Personalidadcreativaenlaeducaci%c3%b3n2.pdf>
- Green, M. (2014). La creatividad y autoexpresión artística como herramientas de mejora de las habilidades sociales y autoestima en los niños y niñas (Master's thesis). <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16969/TFM%20Morgaine%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Hernández, M. R. (1989). La educación física y la integración social. *Apunts. Educació Física i Esports*, 2(16-17), 119-123. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/382546/475613>
- Hernández, M. R. (1989). La educación física y la integración social. *Apunts. Educació Física i Esports*, 2(16-17), 119-123.
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/382546/475613>
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9 <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>
- Landazabal, M. G., & Azumendi, J. M. F. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria (Vol. 4). Ministerio de Educación. [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=QxuyWt0uu6kC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Garaigordobil,+L.+M.,+%26+Fagoaga,+A.+J.+M.+\(2006\).+El+juego+cooperativo+para+prevenir+la++violencia+en+los+centros+escolares:+evaluaci%C3%B3n+de+programas+de+intervenci%C3%B3n+para++la+educaci%C3%B3n+infantil,+primaria+y+secundaria.+Madrid:+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+y++Ciencia,+Subdirecci%C3%B3n+General+de+Informaci%C3%B3n+y+Publicaciones.+&ots=EA5AK4zhau&sig=azwrPAXDjf13Ur67Ai5-J9nhaE8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=QxuyWt0uu6kC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Garaigordobil,+L.+M.,+%26+Fagoaga,+A.+J.+M.+(2006).+El+juego+cooperativo+para+prevenir+la++violencia+en+los+centros+escolares:+evaluaci%C3%B3n+de+programas+de+intervenci%C3%B3n+para++la+educaci%C3%B3n+infantil,+primaria+y+secundaria.+Madrid:+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+y++Ciencia,+Subdirecci%C3%B3n+General+de+Informaci%C3%B3n+y+Publicaciones.+&ots=EA5AK4zhau&sig=azwrPAXDjf13Ur67Ai5-J9nhaE8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

- Lozano Velázquez, S. (2025). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: Propuesta de intervención de retos cooperativos.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/76743/TFG-B.%202406.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mantilla, M., & García, D. (2010). Trabajo en equipos autodirigidos: competencias personales y conductas necesarias para su éxito. *Revista venezolana de gerencia*, 15(49), 51-71.https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-99842010000100004&script=sci_arttext
- Maset, P. P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad Quality in cooperative learning teams: some considerations for the calculation of the degree of. *Revista de educación*, 349, 225-239.https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31997701/revista_de_educacion_2009.pdf?1738090634=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNo_349_MAYO_AGOSTO_2009.pdf&Expires=1767685753&Signature=ANfTx7f7fWxOy2Lp0EQapKmZnwjW1pXBHv8wcn5vvBucxsKFCqnsxxYTf1AN7O7wOJCKUY~7jBYD9rr~YNUhAgmBBGTrk6DpfRvjDi54iTwqEvlXO2ql1rHurhwyrvK7tdp5el0zk-0E5kPpwxmcIFZDq3KmmrbBxmeBDFzz3WOIJvp474dqA4Vb0sd9tgmBgyqqNotzM1Mrtxc-MP4o4NDROv8GJxsgut2VQtxDuxdkc4foX4TdTBVCPk9DESCxHFbtWiNZ6bbL55I~psg5qHTRaeFtig-tpv9ZIismKMC1dBXxtpAZdMswKjiznAwAFUtWITQxRXHoGvXfhUCfqg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=223
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2001). La cooperación como alternativa en educación física. Recuperado de <http://multiblog.educacion.navarra.es>.<https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/LaCooperacioncomoAlternativaenEducacionFisica.pdf>
- ORLICK, T. (1986). Juegos y deportes cooperativos. Madrid: Editorial Popular.<https://juegoscooperativosfcafe.blogspot.com/2015/04/el-juego-cooperativo-segun-terry-orlick.html>
- ORLICK, T. (1990): Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona: Paidotribo.
https://www.google.com.mx/books/edition/Libres_para_cooperar_libres_para_crear/VMyn5SVi_-4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22Terry+Orlick%22&printsec=frontcover
Libres para cooperar, libres para crear - Google Books
- Pereira, M. L. N. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 0.<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación matemática*, 30(1), 237-251.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-80892018000100237&script=sci_arttext
- Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (75), 12.<https://efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>
- Sabó, A. (2021). Integración escolar e inclusión social en la primera infancia. *Bebés y niños pequeños: Atención temprana desde la perspectiva del psicoanálisis*, 79. *Bebés y niños pequeños: Atención temprana desde la perspectiva del psicoanálisis* - Laura Salinas, Silvia Viñas, Nora Woscoboinik, Rita Reynoso, Graciela Caminero, Alicia Sabó, Cristina Oyarzabal, Silvana Veinberg, Federico Bianchi, Gabriel Solarz, Estaban Levin - Google Libros
- Sánchez, J. R. F. (2022). LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UN SISTEMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL-EDUCATIVO. *Actividad física y ciencias/physical activity and science*, 13(2).<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9637/6116>
- Torrego, J. C., & Negro, A. (2014). Aprendizaje cooperativo en las aulas: Fundamentos y recursos para su implantación. Alianza editorial.[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=BRKgEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=orrego,+J.+C.,+%26+Negro,+A.+\(2014\).+Aprendizaje+cooperativo+en+las+aulas.+Alianza+Editoria&ots=7dR_NMX44y&sig=g70ZEsGLHDl0rA6BWA rZoShJuyY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=BRKgEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=orrego,+J.+C.,+%26+Negro,+A.+(2014).+Aprendizaje+cooperativo+en+las+aulas.+Alianza+Editoria&ots=7dR_NMX44y&sig=g70ZEsGLHDl0rA6BWA rZoShJuyY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Valenzuela, A. V. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Cronos*, 6(11-12).<https://erevistas.universidadeuropea.com/index.php/kronos/article/view/549/542>

V .Anexos

Anexo 1. Diagnóstico para evaluar la planeación diagnóstica para los alumnos de 4ºB

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Indicadores: Integración grupal, Comunicación en equipo, Cooperación, Respeto y Participación

Población: 21 Alumnos

Participación

Si /NO / EN PROCESO

Pregunta evaluativa	Si lo logro	No lo logro	En proceso
¿Los miembros del equipo participan activamente en las tareas grupales?			
¿El equipo busca compartir información y coordinarse para lograr los objetivos en común?			
¿Cada miembro busca aportar y ayudar cuando alguien tiene alguna dificultad en la actividad?			
¿Se respetan los turnos, opiniones y decisiones de todos?			
¿El equipo busca resolver los conflictos y desacuerdos de una manera pasiva?			
¿Todos se sienten incluidos en las actividades?			
¿El grupo demuestra iniciativa constante y coordinación para cumplir sus objetivos sin dejar a nadie fuera?			
¿El grupo participa de forma activa en el desarrollo de las actividades de la sesión?			
¿Cumple las normas del juego y se disfruta?			
¿Respeto y obedece al maestro a la hora de recibir un rol determinado?			

Anexo 2. Planeación de la sesión 1 “La misión de los creadores”

PROPÓSITO:	Que el alumno desarrolle habilidades de comunicación efectiva entre sus compañeros a través de dinámicas cooperativas que requieran acuerdos y toma de decisiones compartidas.	SESION No.	1
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial: Se les pedirá a los alumnos que se coloquen en el centro de la cancha para dar una breve introducción a la clase y explicar sobre el juego cooperativo y la importancia de poder generar un ambiente de integración constante. En seguida se les pedirá que coloquen una marca de la cancha y ahí se comenzara un calentamiento céfalo /caudal, en seguida se les indicara que al silbatazo cambiaran de marca. *El grupo se dividirá en 4 equipos mixtos. Parte medular: FORMA LA PALABRA: Para esta actividad cada equipo tendrá una bolsa con letras del alfabeto. Con este alfabeto se les dirán adivinanzas fáciles de responder como: - Es un animal con plumas blancas, pico naranja y lo puedes encontrar en el parque. (Pato) - Este tiene 6 caras varios puntos y lo usas para jugar juegos de mesa. (Dado) - Sirve como una alerta, para tus actividades realizar y lo sopla tu maestra. (Silbato) - Se conoce como el rey de la selva. (León) - Es un animal que vuela y este sirve como un ave mensajera. (Paloma) - Es conocido pues es el país que nos conquistó. (España) - Es algo que tomas cuando en la clase de educación física te cansas. (agua) - Es personaje de una película y este es mitad hombre mitad araña. (Batman) Los niños con su grupo tendrán que pensar entre todos y sin gritar la palabra empezar a trabajar en formar la con sus letras, una vez que las terminen ellos como grupo tendrán que levantar la mano para poder ver que su respuesta grupal sea correcta. FORMA LA IMAGEN: Para esta actividad por grupito tendrán la misma cantidad de materia como G como CH, pelota, cuerda, bolas y pelota -Se les pedirá que estén caminando alrededor de su material en círculo y que se pongan atentos a la figura que se les mostrara, al silbatazo se mostrara la figura y con el material que tienen tendrán que formar la tal cual como en el dibujo este dibujo tendrá incluido todo el material y este estará acomodado de un modo o de alguna forma de tal manera que como grupito todos tendrán que cooperar para armar esta figura, una vez formada tendrán que levantar su mano como grupo - Cada niño del grupito tendrá en sus manos un material, al igual estarán avanzando y al silbatazo se mostrara la imagen y ellos tendrán que armar rápidamente la figura. parte final: Se sentaran a los alumnos y se les preguntara que fue lo que trabajamos, y cuáles fueron las nuevas emociones que experimentaron a lo largo de trabajar con grupos mixtos y actividades diferentes dentro de la clase de educación física.			

Anexo 3. Rúbrica de evaluación aplicada para la evaluación de la primera actividad.



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.**



Instrumento: Rúbrica de evaluación			
N°	Indicadores de desempeño	Se cumplió	Deficiente
1	¿Los alumnos tuvieron participación activa y disposición para integrarse?		
2	¿Respetan a sus compañeros, docente y reglas del juego?		
3	¿El alumno busca negociación y acuerdos en equipo?		
4	¿Los alumnos tienen comunicación clara y respetuosa?		
5	¿Los alumnos dan apoyo mutuo en la actividad?		
6	¿El alumno tiene una rápida adaptación a cambios en reglas o dinámicas?		
7	¿Los alumnos tuvieron una resolución pacífica de conflictos a lo largo de la clase?		
8	¿Los alumnos tuvieron integración sin exclusiones en las actividades?		
9	¿Los alumnos generaron una actitud positiva y entusiasmo en la clase?		

Anexo 4. Fotos de la actividad “La misión de los creadores”





Anexo 5. Planeación de la sesión 2 “Pelota equilibrista”

PROPÓSITO:	Que el alumno fomente el aprendizaje activo del juego cooperativo y aprenda a integrarse dejando de un lado la competitividad y diferencias grupales para permitir que cada niño explore sus capacidades al realizar actividades grupales.	SESION No.	2
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial: Se les pedirá a los alumnos que se coloquen en el centro de la cancha para dar una breve introducción a la clase y el propósito de las actividades. En seguida se les pedirá que se coloquen en una marca y se realiza un calentamiento céfalo caudal, en seguida se realizará el calentamiento se les pedirá que se coloquen en una marca y al silbatazo se cambiaran el alumno que no llegue rápido podrá un movimiento de calentamiento buscando así que todos participen en el calentamiento dando una variante de desplazamiento y movimiento. *Se dividirá el grupo en equipos mixtos diferentes a los de la sesión pasada para que los alumnos comiencen a trabajar más unidos como grupos Parte medular: PELOTA EQUILIBRISTA: Para esta actividad cada equipo tendrá 2 aros uno en el que tendrán que dejar sus pelotas y otro que será como base estos aros tienen tela que los rodea la cual nos ayuda a que sea la base, también tendrán 3 pelotas de diferentes tamaños ch, m, y g y un bote de litro el cual tendrá que estar arriba del aro y sobre este se tendrá que colocar de a una pelota. Para esta actividad se les podrá como regla principal que todos los integrantes de su equipo tienen que estar integrados agarrando el aro, si no se respeta esta regla no pueden avanzar. -La actividad consiste en que como grupo al silbatazo tienen que tomar alguna de sus pelotas que tienen y colocarla sobre el bote, esta no se les tiene que caer ya que si esto pasa como grupo se regresaran, tienen que trasladarla sin que se caiga de punto A punto B, al final de este se encontrara el otro aro en el cual se tendrán que dejar la pelota que ya lograron trasladar. - Variante pelota de basquetbol. parte final: Se sentaran a los alumnos y se les preguntara que fue lo más difícil para ellos, que les gusto más, que sintieron al cambiar de equipo y se realizarán respiraciones para volver a la calma.			

Anexo 6. Rúbrica de evaluación.



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.**



Instrumento: Rúbrica de evaluación			
N°	Indicadores de desempeño	Se cumplió	Deficiente
1	¿Los alumnos tuvieron participación activa y disposición para integrarse?		
2	¿Respetan a sus compañeros, docente y reglas del juego?		
3	¿El alumno busca negociación y acuerdos en equipo?		
4	¿Los alumnos tienen comunicación clara y respetuosa?		
5	¿Los alumnos dan apoyo mutuo en la actividad?		
6	¿El alumno tiene una rápida adaptación a cambios en reglas o dinámicas?		
7	¿Los alumnos tuvieron una resolución pacífica de conflictos a lo largo de la clase?		
8	¿Los alumnos tuvieron integración sin exclusiones en las actividades?		
9	¿Los alumnos generaron una actitud positiva y entusiasmo en la clase?		

Anexo 7. Fotos de la actividad “Pelota equilibrista”



Anexo 8. Planeación de la sesión 3 “La ruta de los palos”

PROPÓSITO:	Que el alumno aprenda a integrar a sus compañeros sin importar quién es y así cada uno pueda explorar sus capacidades al realizar actividades y recuperen ese placer por participar en clases de educación física.	SESION No.	3
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial: Se les pedirá a los alumnos que se coloquen en el centro de la cancha para dar una breve introducción a la clase y el propósito de las actividades. En seguida se les pedirá que se coloquen en una marca y se realiza un calentamiento céfalo caudal, en seguida se realizará el calentamiento se les pedirá que se coloquen en una marca y al silbatazo se cambiaran -Para seguir con el calentamiento se colocaran los alumnos en el centro de la cancha haciendo un círculo y se colocara una pelota de vinil con la cual a cada niño se les dará un número y cuando se grite el numero este tendrá que salir por la pelota e intentar quemara sus compañeros, con la regla de no aventar la pelota sino que alcanzándolos con la pelota en la mano. *Dividir el grupo en 4 equipos mixtos Parte medular: LA RUTA DE LOS PALOS: Para esta actividad se le dará un palo de madera a cada niño dándoles la regla de no golpear a sus compañeros con él o golpear el piso. -Se comenzara formando a todos en fila dándole frente a el lado de la cancha que tendrá muchos conos distribuidos al silbatazo el primero de cada fila comenzara a pasar de un cono y ellos lo irán pasando únicamente con el palo de madera sin meter manos y dejarlo car así estar pasando hasta que se acaben los conos que se encuentran en el lado de la cancha, una vez terminados se contarán por grupos quien tiene más conos dando a notar así las estrategias que uso el equipo que tiene mas conos y la rapidez que tuvo al pasar los conos, se realizara varias veces para que el alumno busque estrategias grupales para ser más rápidos. -En seguida se le dará un numero a cada integrante del grupo, y al igual ataran pasmando los conos una vez pasen todo se dirá el número y este tendrá que pasar a meter canasta, buscando así que todos también pasen a meter canasta con ayuda de su equipo. -En seguida los alumnos se colocaran en el punto A de la cancha para esta variante se les pedirá que como grupo agarren una pelota de vinil gigante con los palos, ojo todos tienen que estar integrados en el traslado, no pueden meter manos, pies y si se les cae se regresan, como equipo busquen estrategias de hacer una cama que agarre bien su pelota sin que esta se caiga para que logren llegar hasta el punto B. -Por equipo escoger una pareja con la cual agarraran ambos palos y aran una camita así empezaran 2 del equipo haciendo camita y agarrando la pelota para pasarlo a los siguientes 2 y volverse a formar para ir haciendo como un puente a la pelota y poder trasladarla como equipo de punto A al punto B sin que se caiga, se harán solo 2 equipos para trabajar. -Una vez trabajado esto se pondrán las 4 pelotas de vinil en el punto A se les pedirá que todos los equipos se junten en uno solo y como grupo en general intenten formar un puente con parejitas y sus palos para trasladar las 4 pelotas de punto A al punto B, aumentando así el grado de dificultad, trabajo cooperativo e integración grupal. parte final: Se sentaran a los alumnos y se les realizo una auto evaluación.			

Anexo 9 Auto evaluación grupal



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.**



Instrumento: Autoevaluación.				
N°	Pregunta	SI	A veces	No
1	¿Participo activamente en el juego?			
2	¿Fui amable con mis compañeros?			
3	¿Ayude al equipo cuando lo necesito?			
4	¿Acepte reglas y cambios sin enojarme?			
5	¿Invite a otros compañeros a participar en las actividades?			

Anexo 10 v. Fotos de la actividad “La ruta de los palos”



Anexo 11. Planeación de la sesión 4 “Tino cooperativo”

PROPÓSITO:	Que el alumno tenga actitudes de respeto, empatía y apoyo mutuo fortaleciendo la integración dentro del grupo en situaciones de juego.	SESION No.	4
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial: Se les pedirá a los alumnos que se coloquen en el centro de la cancha para dar una breve introducción a la clase y el propósito de las actividades. En seguida se les pedirá que se coloquen en una marca y se realiza un calentamiento céfalo caudal, en seguida se realizará el calentamiento se les pedirá que se coloquen en una marca y al silbatazo se cambiaran. *Dividir el grupo en equipos mixtos. Parte medular: TINO COOPERATIVO ACTIVIDAD 4: Para esta actividad cada equipo tendrá un plato de cartón con agujeros e hilos. En esta actividad cada participante del equipo tendrá que agarrar un hilo del plato, este plato tendrá 4 agujeros de estos 3 tendrán una tapa que impedirán que caiga la pelota hasta el piso y solo uno que no tendrá nada y será el correcto. Cada equipo estará formado y el de hasta atrás de la fila se colocara en un aro al silbatazo saldrá corriendo de atrás hacia delante pasando a sus compañeros en zigzag una vez hecho esto correrá por una pelota y regresara con su equipo cuando este regresa pone la pelota, en el piso en una aro sale el de atrás por otra pelota y la pone igual, así hasta que tengan todas sus pelotas una vez que las tenga las pondrán todas en la tapa de cartón y todo el equipo agarrara un hilo e intentara meter las pelotas dentro del círculo que no tiene tapa haciendo que esta caiga dentro de un bote que estará de bajo de cada equipo. -Ahora tienen que traer 3 pelotas el equipo y hacerlas que caigan en los agujeros que tienen tapa, el que acabe antes sus 3 pelotas. CACHI BOL GLOBO ACTIVIDAD 5: Para esta actividad todo el grupo se dividirá en 2 y se colocara una cuerda a la mitad de la cancha cual simulara una red de voleibol. -Se pondrá en el juego una pelota de globos y en esta utilizaran 2 bases de cartón circular por equipo, cada niño tiene que agarrar un hilo de la base e intentar organizarse con sus compañeros para que la pelota de globos pase de un lado al otro y poder hacer punto, al igual para recibir se tiene que organizar de tal manera que no suelten la base -Ahora sin tapas la regla es que cada equipo antes de pasar la pelota de globos tendrá que hacer 5 pases con sus compañeros sin repetir los mismos y luego pasarla al otro lado. parte final: Se sentaran a los alumnos y se les preguntara que fue lo que trabajamos, y cuál fue su actividad favorita.			

Anexo 12. Lista de cotejo para evaluar la actividad “Tino cooperativo”



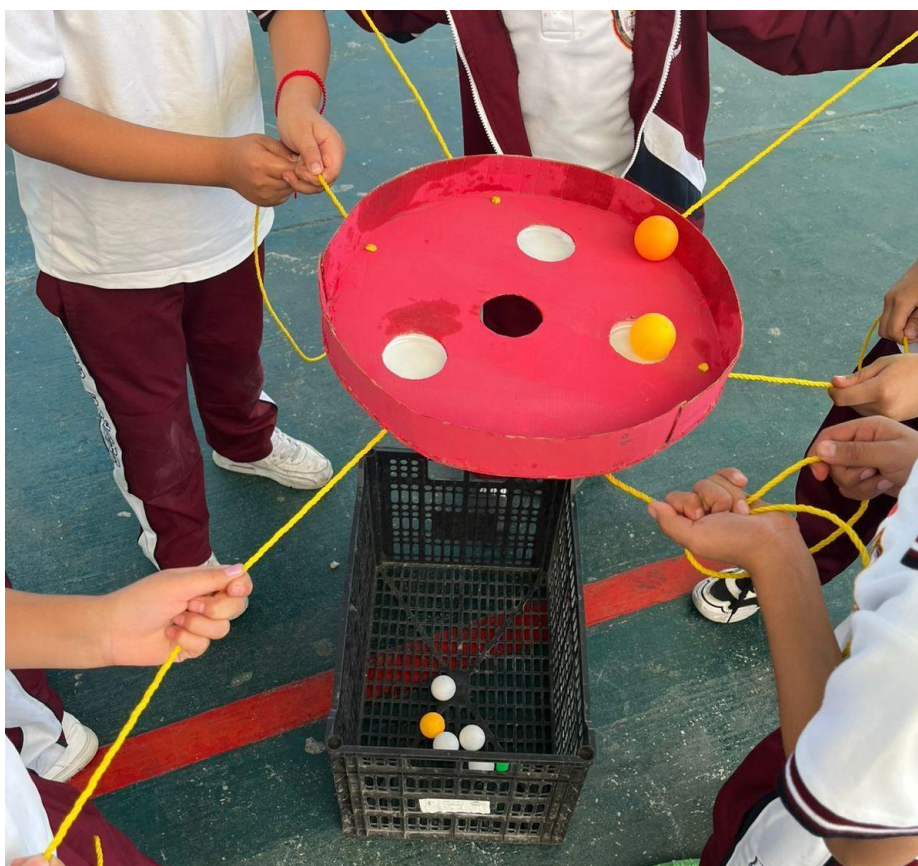
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.



Instrumento: Lista de cotejo			
Nº	Criterio	SI	NO
1	¿Participaron todos los alumnos en la actividad?		
2	¿Hubo trabajo en equipo?		
3	¿Alguien quedo excluido?		
4	¿Hubo respeto entre los participantes?		
5	¿Se ayudaron entre sí?		
6	¿Tuvieron buena comunicación verbal y no verbal?		
7	¿Generaron una resolución de conflictos pacífica?		
8	¿Aceptaron trabajar con los equipos designados para las actividades y sus cambios?		

Anexo 13. Fotos de la actividad “ Tino cooperativo ”





Anexo 14. Planeación de la sesión 4 actividad 5 “Cachi globo”

PROPÓSITO:	Que el alumno tenga actitudes de respeto, empatía y apoyo mutuo fortaleciendo la integración dentro del grupo en situaciones de juego.	SESION No.	4
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial: Se les pedirá a los alumnos que se coloquen en el centro de la cancha para dar una breve introducción a la clase y el propósito de las actividades. En seguida se les pedirá que se coloquen en una marca y se realiza un calentamiento céfalo caudal, en seguida se realizará el calentamiento se les pedirá que se coloquen en una marca y al silbatazo se cambiaran. *Dividir el grupo en equipos mixtos. Parte medular: TINO COOPERATIVO ACTIVIDAD 4: Para esta actividad cada equipo tendrá un plato de cartón con agujeros e hilos. En esta actividad cada participante del equipo tendrá que agarrar un hilo del plato, este plato tendrá 4 agujeros de estos 3 tendrán una tapa que impedirán que caiga la pelota hasta el piso y solo uno que no tendrá nada y será el correcto. Cada equipo estará formado y el de hasta atrás de la fila se colocara en un aro al silbatazo saldrá corriendo de atrás hacia delante pasando a sus compañeros en zigzag una vez hecho esto correrá por una pelota y regresara con su equipo cuando este regresa pone la pelota, en el piso en una aro sale el de atrás por otra pelota y la pone igual, así hasta que tengan todas sus pelotas una vez que las tenga las pondrán todas en la tapa de cartón y todo el equipo agarrara un hilo e intentara meter las pelotas dentro del circulo que no tiene tapa haciendo que esta caiga dentro de un bote que estará de bajo de cada equipo. -Ahora tienen que traer 3 pelotas el equipo y hacerlas que caigan en los agujeros que tienen tapa, el que acabe antes sus 3 pelotas. CACHI BOL GLOBO ACTIVIDAD 5: Para esta actividad todo el grupo se dividirá en 2 y se colocara una cuerda a la mitad de la cáncala cual simulara una red de voleibol. -Se pondrá en el juego una pelota de globos y en esta utilizaran 2 bases de cartón circular por equipo, cada niño tiene que agarrar un hilo de la base e intentar organizarse con sus compañeros para que la pelota de globos pase de un lado al otro y poder hacer punto, al igual para recibir se tiene que organizar de tal manera que no suelten la base -Ahora sin tapas la regla es que cada equipo antes de pasar la pelota de globos tendrá que hacer 5 pases con sus compañeros sin repetir los mismos y luego pasarla al otro lado. parte final: Se sentaran a los alumnos y se les preguntara que fue lo que trabajamos, y cuál fue su actividad favorita.			

Anexo 15. lista de cotejo para evaluar la actividad “Cachi globo”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.



Instrumento: Lista de cotejo			
N°	Criterio	SI	NO
1	¿Participaron todos los alumnos en la actividad?		
2	¿Hubo trabajo en equipo?		
3	¿Alguien quedo excluido?		
4	¿Hubo respeto entre los participantes?		
5	¿Se ayudaron entre sí?		
6	¿Tuvieron buena comunicación verbal y no verbal?		
7	¿Generaron una resolución de conflictos pacífica?		
8	¿Aceptaron trabajar con los equipos designados para las actividades y sus cambios?		

Anexo 16. Fotos de la actividad “Cachi globo”





Anexo 17. Planeación de la sesión 5 actividad 6 “Torre de la unión”

PROPÓSITO:	Que el alumno logre trabajar la cooperación e integración en el trabajo cooperativo, reconociendo la importancia del esfuerzo grupal y lo que se puede lograr para alcanzar objetivos comunes.	SESION No.	5
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial:			
Parte medular:			
TORRE DE LA UNION ACTIVIDAD 6:			
Para esta actividad cada equipo tendrá una liga la cual tendrá 6 hilos y 6 vasos de color rojo cada integrante del equipo agarrará un hilo de esta liga, buscarán agarrar entre todos un vasos hasta el punto B, buscando que no se les caiga, regresan corriendo y agarran otro así sucesivamente, como equipos tienen que buscar estrategia de agarrar y bajar el vaso sin meter las manos hasta lograr hacer su torre con sus 6 vasos entregados antes.			
SERPIENTE TRANSPORTADORA ACTIVIDAD 7 :			
Para esta actividad se ocuparan unas canaletas las cuales tendrán hilos, pelotas de golf y cajas			
-El alumno se pondrá con los compañeros necesarios para que cada uno agarre un hilo de los que tiene su canaleta y así puedan trabajar, se empezara pasando una pelota por la canaleta, tendrán que trasladarla d punto A al punto B la pasan corren y se forman enfrente para seguirla pasando, ojo si la pelota se cae se regresan desde el principio			
-esta actividad más que nada consiste en que se comuniquen y busquen estrategias y ser más eficientes en el traslado de sus pelotas.			
-Carrera el que traslade antes todas sus pelotas de punto A al punto B una vez trasladadas todas como equipo intentan voltear un cono hasta que este caiga de pie.			
-Unir todo el grupo y trasladar 3 pelotas del punto A al punto B con más distancia de separación			
parte final:			
Se sentará al grupo en el centro de la cancha y se hará una breve retro alimentación de la clase y lo aprendido.			

Anexo 18. Lista de cotejo para evaluar la actividad “Torre de la union”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.**



Instrumento: Lista de cotejo			
Nº	Criterio	SI	NO
1	¿Tuvieron buena comunicación?		
2	¿Participaron todos en la actividad?		
3	¿Se requirieron intervenciones contantes para control grupal?		
4	¿Mostraron frustración los alumnos en la actividad?		
5	¿Aceptaron trabajar con los equipos designados?		

Anexo 19. Fotos de la actividad “Torre de la unión”





Anexo 20. Planeación de la sesión 5 actividad7 “Serpiente transportadora”

PROPÓSITO:	Que el alumno logre trabajar la cooperación e integración en el trabajo cooperativo, reconociendo la importancia del esfuerzo grupal y lo que se puede lograr para alcanzar objetivos comunes.	SESION No.	5
Duración de la sesión(50 min)			
ACTIVIDADES			
Parte inicial: Parte medular: TORRE DE LA UNION ACTIVIDAD 6: Para esta actividad cada equipo tendrá una liga la cual tendrá 6 hilos y 6 vasos de color rojo cada integrante del equipo agarrara un hilo de esta liga, buscaran agarrar entre todos un vasos hasta el punto B, buscando que no se les caiga, regresan corriendo y agarran otro así sucesivamente, como equipos tienen que buscar estrategia de agarrar y bajar el vaso sin meter las manos hasta lograr hacer su torre con sus 6 vasos entregados antes. SERPIENTE TRANSPORTADORA ACTIVIDAD 7 : Para esta actividad se ocuparan unas canaletas las cuales tendrán hilos, pelotas de golf y cajas -El alumno se pondrá con los compañeros necesarios para que cada uno agarre un hilo de los que tiene su canaleta y así puedan trabajar, se empezara pasando una pelota por la canaleta, tendrán que trasladarla d punto A al punto B la pasan corren y se forman enfrente ´para seguirla pasando, ojo si la pelota se cae se regresan desde el principio -esta actividad más que nada consiste en que se comuniquen y busquen estrategias y ser más eficientes en el traslado de sus pelotas. -Carrera el que traslade antes todas sus pelotas de punto A al punto B una vez trasladadas todas como equipo intentan voltear un cono hasta que este caiga de pie. -Unir todo el grupo y trasladar 3 pelotas del punto A al punto B con más distancia de separación parte final: Se sentará al grupo en círculo y se les realizara una autoevaluación en la cual cada alumno valorara su progreso en actividades cooperativas y el cómo trabajaron con sinceridad.			

Anexo 21. Autoevaluación de la actividad 7 “Serpiente transportadora”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
De San Luis Potosí.**



Instrumento: Autoevaluación.				
Nº	Pregunta	SI	A veces	No
1	¿Participe activamente durante toda la actividad?			
2	¿Me comunique con mis compañeros para que la pelota no cayera?			
3	¿Respete turnos y reglas?			
4	¿Trabaje bien con mis compañeros aun que no fueran mis amigos?			
5	¿Me sentí parte importante del equipo?			
6	¿Cuándo la pelota cayó seguí intentando?			
7	¿Considero que como equipo y grupo trabajamos mejor que en actividades anteriores?			

Anexo 22. Fotos de la actividad “Serpiente transportadora”

