



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias didácticas orientadas por los principios de conteo para favorecer la habilidad de contar en alumnos de tercer grado de educación preescolar

AUTOR: Andrea Mizuky Gómez Maldonado

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Educación preescolar, Pensamiento matemático, Principios de Conteo, Estrategias didácticas, Aprendizaje significativo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2022



2026

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADAS POR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO PARA
FAVORECER LA HABILIDAD DE CONTAR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ANDREA MIZUKY GÓMEZ MALDONADO

ASESOR (A):

ROSANGEL DE GUADALUPE TORRES MORENO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO, 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Andrea Mizuky Gómez Maldonado
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADAS POR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO PARA FAVORECER
LA HABILIDAD DE CONTAR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

en la modalidad de Informe de prácticas
profesionales

para obtener el

Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de Julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Andrea Mizuky Gómez Maldonado

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GOMEZ MALDONADO ANDREA MIZUKY
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

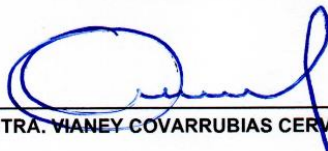
Titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADAS POR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO PARA FAVORECER LA HABILIDAD DE CONTAR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES

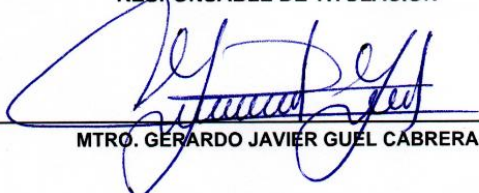


DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN



MTR. GERARDO JAVIER GUÉL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL



MTRA. ROSANGEL DE GUADALUPE TORRES MORENO



AGRADECIMIENTOS

Hoy culmina una de las etapas más importantes de mi vida, y con ella también se materializa un sueño construido con esfuerzo, perseverancia y el apoyo de muchas personas que caminaron conmigo. Por ello, deseo expresar mi más profundo agradecimiento.

A Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante en los momentos de mayor dificultad, por sostener mi fe cuando las circunstancias parecían adversas y por permitirme alcanzar un logro más en mi vida. Gracias por acompañarme en cada paso y por recordarme que todo llega en el momento perfecto.

A mi papá Miguel Ángel, por ser el mayor ejemplo de resiliencia que la vida pudo regalarme. A pesar de las dificultades que ha enfrentado debido a su condición de paraplejia, jamás permitió que eso definiera sus sueños ni los míos. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para continuar mis estudios y por enseñarme, con su propia vida, que la verdadera fortaleza no está en las circunstancias, sino en la actitud con la que decidimos enfrentarlas. Gracias por demostrarme que la fe nunca debe perderse, que siempre hay una manera de salir adelante y que vale la pena luchar por aquello que realmente amamos. Su perseverancia, su valentía y su forma de afrontar cada obstáculo me enseñaron que los límites muchas veces solo existen si nosotros los aceptamos. Gracias por creer en mí, por impulsarme a perseguir mis metas y por recordarme siempre que todo lo que haga debe llevar el corazón, porque cuando las cosas se hacen con amor, el esfuerzo siempre encuentra su recompensa. Este logro también es suyo, porque gran parte de la mujer que hoy soy se ha formado gracias a su ejemplo.

A mi mamá Lourdes, por ser mi fuerza cuando sentía que ya no podía continuar. Gracias por impulsarme siempre a seguir adelante, por no permitir que me rindiera cuando el camino parecía demasiado difícil y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades. Gracias por cada palabra de aliento, por cada abrazo, por cada desvelo, por cada sacrificio silencioso y por estar presente en cada etapa de este camino. Su apoyo incondicional, su amor y su confianza fueron el motor que muchas veces necesité para

levantarme y seguir luchando por este sueño. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, de la responsabilidad y de la perseverancia, pero, sobre todo, por hacerme sentir que nunca estaría sola. Hoy comprendo que detrás de cada uno de mis logros también están todos los suyos, porque cada paso que di fue posible gracias a todo lo que hizo por mí. Espero que este sea uno de los muchos sueños que pueda cumplir para hacerla sentir tan orgullosa como yo me siento de tenerla como mamá.

A mi hermano Edwin, por ser mi impulso constante, mi compañero de vida y la mano que nunca me soltó durante los momentos más difíciles. Gracias por estar presente incluso cuando las palabras no eran suficientes, por hacerme sentir acompañada en los días en que el cansancio, las dudas o el miedo parecían ganar la batalla. Gracias por creer en mí, por celebrar cada uno de mis logros como si fueran propios y por recordarme, una y otra vez, que siempre era capaz de dar un paso más. Su apoyo incondicional, su cariño y su confianza me dieron la fuerza necesaria para continuar cuando pensaba en rendirme. Gracias por cada consejo, por cada momento compartido, por cada risa que alivió mis preocupaciones y por demostrarme que siempre tendría un lugar seguro en él. Tenerlo como hermano ha sido una de las mayores bendiciones de mi vida, y este logro también lleva su nombre, porque en cada paso de este camino estuvo alentándome a seguir adelante. Espero que, así como siempre ha confiado en mí, hoy pueda sentirse orgulloso de la persona en la que me he convertido.

A mi abuelo Braulio y a mis tíos Leticia, Carla, Judith, Rosaura y Ernesto, porque sin su apoyo incondicional hubiera sido mucho más difícil superar los obstáculos que se presentaron durante este camino. Gracias por cada muestra de cariño, cada consejo y cada ayuda brindada en el momento oportuno.

Al Profesor Raúl Saucedo y a todo el Team Danza, por enseñarme que siempre puede existir un equilibrio entre la vida profesional, el arte y la diversión. Gracias por cada aventura compartida, por los escenarios, los viajes, las amistades y las experiencias que hicieron de esta etapa algo inolvidable. Ustedes me recordaron que nunca debemos dejar de hacer aquello que nos apasiona.

A mi querida amiga Lizeth, porque la vida me regaló en ti a una hermana que elegí. Gracias por estar presente en los momentos en los que más necesité una mano, una palabra de aliento o simplemente una sonrisa. Gracias por demostrarme, con cada conversación, cada abrazo y cada aventura compartida, el verdadero significado de la amistad. Fuiste esa persona que supo hacer más ligeros mis días cuando parecían demasiado pesados, quien estuvo conmigo para celebrar cada logro y también para sostenerme cuando sentía que las cosas no salían como esperaba. Gracias por acompañarme a superar tantos baches, por escucharme sin juzgarme, por recordarme mi valor cuando yo misma llegaba a olvidarlo y por impulsarme a seguir adelante aun cuando el camino parecía complicado. Gracias por todas las risas, los recuerdos, las locuras y los momentos que hicieron más bonita esta etapa de mi vida. Sin duda, este logro también lleva un pedacito de ti, porque tu amistad fue uno de los refugios que me ayudó a llegar hasta aquí.

A mis amigas Dulce, Sofía, Fernanda e Itzel, porque, a pesar de la distancia, nunca dejaron de creer en mí. Gracias por su apoyo, sus palabras de ánimo y por permanecer presentes durante cada etapa de este proceso.

A la Mtra. Rosangel Torres, por llegar a mi vida en un momento en el que más necesitaba aprender a mirar las situaciones desde una perspectiva diferente. Gracias por escucharme, por orientarme con paciencia y por enseñarme que incluso las experiencias más difíciles pueden convertirse en oportunidades para crecer. Sus palabras, consejos y confianza me ayudaron a fortalecer mi seguridad, a reconocer mis capacidades y a comprender que siempre existe algo positivo que aprender de cada desafío. Gracias por impulsarme a creer más en mí y por dejar una huella importante tanto en mi formación profesional como en mi crecimiento personal.

A la Dra. Susana Moreno, por demostrarme que la educación inclusiva no consiste únicamente en recibir a un alumno con necesidades específicas dentro del aula, sino en asumir el compromiso de transformar nuestra práctica docente para responder

verdaderamente a sus necesidades. Gracias por enseñarme que ser maestra implica innovar, investigar, diseñar estrategias, trabajar de la mano con especialistas, colaborar con las familias y nunca dejar de aprender para ofrecer una educación digna y de calidad para todos. Su pasión por la inclusión, su compromiso con la enseñanza y la confianza que depositó en mí me permitieron descubrir capacidades que desconocía y fortalecer mi convicción de ejercer esta profesión con empatía, sensibilidad y responsabilidad.

Al grupo de 3ºA y a sus familias, por permitirme ser su maestra y aprender junto a ellos durante esta etapa de mi formación. Gracias por enseñarme que cada alumno tiene un ritmo y una forma distinta de aprender, y por reafirmar en mí que las aulas diversificadas son espacios para incluir, respetar y valorar las diferencias. Con ellos comprendí que la verdadera labor docente consiste en generar oportunidades para que todos los niños y las niñas participen, aprendan y se sientan parte del grupo. Gracias por cada enseñanza, cada sonrisa y cada experiencia que contribuyó a formar la maestra que hoy soy.

A la Dra. Patricia García Borges, por abrirme las puertas del grupo de 2ºB y confiar en mí desde el primer día, brindándome la oportunidad de aprender a través de la experiencia. Gracias por demostrarme que la pasión, la vocación y el amor por la enseñanza siguen siendo el motor que transforma la vida de niñas y niños. Su manera de ejercer la docencia me recordó el verdadero sentido de ser maestra: enseñar con el corazón, acompañar con empatía y creer profundamente en el potencial de cada alumno. Gracias por cada consejo, por cada oportunidad para mejorar, por impulsarme a salir de mi zona de confort y por motivarme a dar siempre lo mejor de mí, tanto en lo profesional como en lo personal. Usted no solo fortaleció mi formación docente, sino que también reafirmó mi decisión de dedicar mi vida a esta profesión. Sin duda, se ha convertido en uno de los mayores referentes del tipo de maestra que aspiro a ser: una docente comprometida, humana, apasionada e inspiradora.

Al grupo de 2ºB y a sus padres de familia, por confiar en mí y permitirme formar parte del aprendizaje de sus hijos. A mis pequeños alumnos, gracias porque, sin saberlo, ayudaron a sanar una herida que ustedes no provocaron, pero que lograron transformar con

su cariño, su espontaneidad y sus ganas de aprender. Gracias por recordarme la enorme felicidad que siento cada vez que entro a un salón de clases y por reafirmar que nací para ser maestra.

A la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, por abrirme sus puertas y permitirme vivir experiencias que marcaron mi formación profesional y personal. Gracias por cada maestro, cada compañero y cada aprendizaje que contribuyeron a construir la persona y la futura docente que hoy soy.

Y, finalmente, a mí.

Gracias por no rendirme cuando el camino parecía demasiado pesado. Por levantarme después de cada caída, por enfrentar cada obstáculo con valentía y por demostrarme que era mucho más fuerte de lo que alguna vez imaginé. Gracias por creer en mis sueños, por atreverme a perseguirlos y por no dejar que las dificultades definieran mi destino.

Este logro no representa el final de un camino, sino el inicio de una nueva etapa llena de retos, aprendizajes y oportunidades para seguir creciendo como persona y como docente. Llevo conmigo a cada una de las personas que hicieron posible este momento, y espero honrar todo lo que me enseñaron ejerciendo mi profesión con compromiso, vocación, empatía y amor.

Con profunda gratitud, este logro también es de ustedes.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLAN DE ACCIÓN	8
Descripción y delimitación del problema	8
Análisis del contexto	8
Dimensión personal	12
Dimensión interpersonal	13
Dimensión social	13
Dimensión institucional	14
Dimensión didáctica	14
Dimensión valoral	15
Diagnóstico y problematización	15
Campo formativo: Lenguajes	17
Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico	18
Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades	18
Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario	19
Referentes teóricos	21
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	31
Actividad: Colección de Gérmenes	39
Actividad: Detectives de Gérmenes	43
Actividad: ¿Cuántos piojos tenía?	47
Actividad: Cuenta conmigo	50
Actividad: ¿Dormimos lo suficiente?	64
Actividad: ¿Qué comprarías en el mercado?	68
Actividad: ¿Cuántas veces puedes?	74

Actividad: Mi receta saludable (Gazpacho de frutas)	78
Resultados.....	86
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
V. REFERENCIAS	92
VI. ANEXOS.....	94

I. INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO

El presente informe de prácticas profesionales tiene como propósito documentar los procesos de la mejora de mi práctica al abordar la problemática asociada al diseño de estrategias apoyadas en los principios de conteo para favorecer la habilidad de contar. Para ello, fue necesario diseñar y desarrollar un plan de acción fundamentado en los principios de la investigación-acción integrando las fases y rutas metodológicas que ésta propone.

PARTICIPANTES INVOLUCRADOS

La práctica profesional se llevó a cabo en el Jardín de Niños Rafael Ramírez, con clave de centro de trabajo 24DJN0100P, y pertenece a la zona escolar 024 sector 118, está ubicado en calle Real del Monte #1095, Col. Bellas Lomas en el municipio de San Luis Potosí, con un horario de clases de lunes a viernes de 09:00 am a 12:00 pm.

El grupo en el cual se realizó la intervención docente fue el grupo de 3ºA, integrado por alumnos de cinco a seis años de edad y con características heterogéneas en lo cognitivo, lingüístico y socioemocional.

Se realizó una intervención docente guiado por un plan de acción, que inicio con el diagnóstico, aplicado al inicio del ciclo escolar 2025-2026, durante el que cursé el séptimo y octavo semestre de educación en mi formación profesional.

En este escenario, identifiqué dificultades en la comprensión matemática de los niños, situación que incide en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático; por lo que, el

estudio se lleva a cabo teniendo como referente el plan de estudios Nueva Escuela Mexicana y el cual se inserta en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico y que tiene como finalidad la “comprensión para explicar procesos relacionados con situaciones sociales que ocurren en el mundo, por medio de la interpretación, sistematización, representación de modelos y argumentación de fenómenos, usando las herramientas necesarias para resolver situaciones o problemas” p(31)

Contar es una actividad que te permite captar números significativos en diferentes situaciones de la vida cotidiana, por lo que dominarlo y comprenderlo te ayudará mucho. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como el pensamiento lógico y organizado y el desarrollo del pensamiento crítico.

Esto es de gran valor si partimos de la edad preescolar, cuando los niños absorben más fácilmente nuevos conocimientos y están muy interesados en aprender sobre el mundo que les rodea.

La Nueva Escuela Mexicana (2022) propone una nueva forma de ver las matemáticas integrando los entornos naturales, sociales y culturales de las personas en función de su curiosidad e interés en el campo del conocimiento y el pensamiento científicos.

JUSTIFICACIÓN

El interés por estudiar dicho tema surge del acercamiento a mis prácticas profesionales en jornadas anteriores, en donde me podía percatar de la dificultad que presentan los alumnos al realizar conteo de manera correcta, lo cual me hace reflexionar en lo importante que es trabajar este contenido desde pequeños, quienes diariamente se enfrentan a situaciones que necesitan resolver por medio del conteo.

El problema identificado en el grupo de tercer grado de educación preescolar del Jardín de Niños “Rafael Ramírez” se ubica en el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, específicamente en el eje relacionado con el pensamiento matemático, el conteo y la comprensión de las estructuras numéricas.

Con esta investigación pretendo indagar sobre la importancia de trabajar en situaciones de la vida cotidiana para mejorar el desarrollo de los alumnos, incluyendo técnicas y estrategias que generen su interés, las cuales favorezcan su capacidad para contar, contribuyendo a su formación como estudiantes y ayudar a resolver los problemas que presentan en el desarrollo de la lógica matemática a su nivel de comprensión.

CAPACIDADES Y DOMINIOS DEL SABER

A lo largo del desarrollo del presente informe es preciso señalar que se fortalecieron las siguientes capacidades y dominios del saber que se obtuvieron durante mi formación cómo docente y que se establecen en el plan de estudios:

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Aspectos y descriptor del perfil profesional a demostrar:

- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y

enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.

- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.
 - Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.

ORGANIZACIÓN Y ASPECTOS FUNDAMENTALES

Este documento recepcional se encuentra organizado en cinco capítulos que permiten dar seguimiento al proceso de análisis, intervención y reflexión realizado durante la práctica profesional. Cada apartado integra elementos teóricos, metodológicos y reflexivos que sustentan la propuesta de mejora enfocada en el fortalecimiento de los principios de conteo en alumnos de tercer grado de educación preescolar.

En el Capítulo I. Introducción, se presenta la contextualización de la problemática identificada durante el periodo de diagnóstico, relacionada con las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo de los principios de conteo y la comprensión de la sucesión numérica. Asimismo, se describe el contexto escolar y grupal, el sustento teórico que

fundamenta la investigación, las preguntas de investigación, el supuesto y los propósitos que orientan el trabajo, permitiendo justificar la importancia de intervenir en el fortalecimiento del pensamiento matemático desde la educación preescolar.

El Capítulo II. Plan de acción aborda la metodología de investigación utilizada, sustentada en el enfoque de Investigación-Acción, así como la intención pedagógica que orienta la intervención docente. De igual manera, se presentan el problema inicial, el diagnóstico realizado al grupo, la propuesta de mejora, los objetivos generales y específicos, así como las estrategias de evaluación y reflexión empleadas para el análisis de la práctica docente mediante el ciclo reflexivo de Smyth.

En el Capítulo III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, se describen las situaciones didácticas implementadas para favorecer los principios de conteo, detallando el desarrollo de cada actividad, las respuestas de los alumnos y los procesos de reflexión docente. Además, se integran los resultados obtenidos a partir de la intervención, el análisis de las evidencias recopiladas y la evaluación de los avances y dificultades identificadas durante la implementación de la propuesta.

El Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones presenta la valoración general de los resultados obtenidos a partir de la intervención realizada, así como las reflexiones derivadas del proceso de práctica profesional. En este apartado se reconocen los alcances, las áreas de oportunidad y las aportaciones de la propuesta al fortalecimiento del pensamiento

matemático en preescolar. Asimismo, se plantean recomendaciones orientadas a mejorar futuras intervenciones docentes relacionadas con el desarrollo de los principios de conteo.

Finalmente, en el Capítulo V. Referencias, se incluyen las fuentes bibliográficas, teóricas y normativas consultadas para la elaboración del documento recepcional, las cuales brindan sustento conceptual y metodológico a la investigación y a la propuesta de intervención desarrollada.

II. PLAN DE ACCIÓN

Descripción y delimitación del problema

Análisis del contexto

El contexto no se concibe únicamente como el espacio físico donde ocurre el proceso educativo, sino como una construcción social, cultural e histórica que influye directamente en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los alumnos. Desde esta perspectiva, comprender el contexto escolar resulta indispensable para diseñar propuestas didácticas pertinentes y con sentido.

Diversos autores coinciden en que el contexto escolar es un elemento determinante del aprendizaje. Desde una mirada sociocultural, el aprendizaje se construye en interacción con otros y mediado por el entorno (Vygotsky, 1978).

En el caso del aprendizaje matemático en edades tempranas, Chamorro (2005) señala que los conocimientos lógico-matemáticos se construyen a partir de situaciones significativas, ligadas a la experiencia cotidiana del niño y al medio en el que se desenvuelve.

Así, el contexto escolar se convierte en un escenario privilegiado para observar cómo los alumnos ponen en juego saberes previos, estrategias de resolución y formas de comunicación matemática, lo que permite al docente identificar obstáculos, avances y necesidades específicas.

El análisis del contexto escolar se realizó mediante observaciones directas del aula y la escuela, registro sistemático en diarios de práctica, entrevistas exploratorias informales a

docentes y alumnos, y la aplicación de actividades diagnósticas enfocado en el uso inicial del pensamiento matemático. Estas estrategias permitieron recuperar información sobre dinámicas escolares, actores involucrados y prácticas educativas cotidianas.

La investigación se llevó a cabo en el Jardín de niños Rafael Ramírez con clave 24DJN0100P, que pertenece a la zona escolar 024 sector 118. Está ubicado en calle Real del Monte #1095, Col. Bellas Lomas en el municipio de San Luis Potosí (Figura 1).

Figura 1

Ubicación del Jardín de Niños Rafael Ramírez



(Fuente: Google Maps)

Cuenta con una matrícula escolar de 168 alumnos entre 3 a 6 años de edad, de los cuales 73 pertenecen al Segundo grado de preescolar, 31 son niñas y 42 son niños, 95 pertenecen al Tercer grado de preescolar, 48 son niñas y 47 son niños.

La escuela se estructura bajo una organización formal de tipo piramidal, encabezada por la dirección, seguida por el personal docente y de apoyo, y finalmente los alumnos. Esta estructura regula las dinámicas institucionales y las prácticas educativas que se llevan a cabo en el aula, influyendo en la toma de decisiones pedagógicas.

El horario del personal del preescolar es de 8:30 am a 12:30 pm, mientras que se da atención y seguimiento a las actividades que desarrollan en casa a los niños de 9:00 am a 12:00 pm. La plantilla de personal está conformada por 1 Directivo Técnico, 7 Docentes, 1 Maestro de Educación Física, 1 Maestra de Inglés, 1 bibliotecaria y 2 Asistentes de Servicio.

Contexto escolar

El contexto educativo, en donde Vygotsky (1978) subraya que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se dan siempre en un contexto sociocultural: mediante la interacción social, uso de herramientas culturales (como el lenguaje, los símbolos), la mediación con otros más capaces, y dentro de una cultura determinada. El contexto aporta los materiales simbólicos, las normas, los valores, las prácticas comunicativas, etc., sin los cuales no se puede entender cómo aprende y evoluciona una persona.

De acuerdo con la información obtenida en la entrevista realizada a padres de familia, el jardín de niños se localiza en una colonia popular muy transitada por estar cerca de la avenida Juárez, la mayoría de los padres de familia que viven en la colonia son gente joven, en edad laboral. Algunos trabajan en la zona industrial, la mayoría trabaja por su cuenta como albañilería, plomería, carpintería, herrería y algunos otros con la venta de comida.

El 100% de los padres de familia cuentan con celular inteligente que además de ser útiles para la comunicación, sirven de apoyo para ingresar a internet. La colonia es de un nivel socioeconómico bajo, cuenta con los servicios básicos como luz, agua, no todas las calles aledañas están pavimentadas y algunas carecen de luz. Con acceso a tiendas de autoservicio pequeñas, gasolineras, tortillerías y comercios diversos.

Se destaca que el 100% de las familias cuentan con electrónicos como radio y televisión. 85% cuenta con internet. Se destaca que el 80% de los padres de familia tiene un

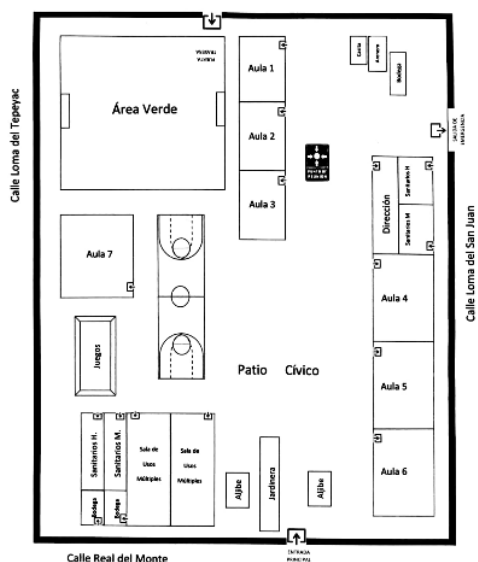
nivel de escolaridad bajo entre primaria y secundaria trunca, el otro 20% tienen un nivel de preparatoria incluso licenciatura. La mayoría de las madres de familia son amas de casa, siendo los papás los que sostienen la economía y por tal motivo pasan poco tiempo con sus hijos ya que sus jornadas son extensas y rolan turnos. El 90% de las familias viven cerca de los abuelos y del plantel escolar, por la cercanía del jardín de niños a sus hogares la mayoría llega a pie acompañado de su mamá o de sus hermanos mayores.

Infraestructura

La institución cuenta con aulas destinadas a cada grupo, sanitarios, área administrativa y espacios comunes para actividades recreativas (Figura 2). Las aulas disponen de mobiliario básico, pizarrón y algunos materiales didácticos; no obstante, se identifica la necesidad de mayor variedad de recursos manipulativos para el trabajo de las matemáticas, tales como material concreto para conteo, clasificación y seriación.

Figura 2

Croquis del Jardín de Niños Rafael Ramírez



Jardín de niños "Joaquín Antonio Pañaboa"
Real del Monte #1095. Col. Belas Lomas
2402151J

Jardín de niños "Rafael Ramírez"
Real del Monte #1095. Col. Belas Lomas
240100100P

Actores educativos

En el jardín de niños participan de manera directa alumnos, docente titular, docente en formación, directivos y padres de familia. La interacción entre estos actores es fundamental para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se busca fortalecer áreas como el pensamiento matemático, que requiere continuidad y coherencia entre escuela y hogar.

Contexto áulico

El grupo de 3° “A” está conformado por alumnos en etapa preescolar avanzada. Se observa un grupo participativo, con interés por las actividades lúdicas y de exploración. Los alumnos interactúan constantemente entre pares, intercambian ideas y estrategias, lo que favorece el aprendizaje colaborativo.

Dimensiones de la práctica docente

Para poder llevar a cabo el análisis y reflexión de la práctica docente es necesario considerar las seis dimensiones propuestas por Cecilia Fierro et al (1999) las cuales me sirven de guía para facilitar la comprensión de las interacciones presentes en el trabajo docente.

Dimensión personal

La dimensión personal concibe al docente como un sujeto histórico, con creencias, valores, saberes y experiencias que influyen directamente en su práctica educativa (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999). En el Jardín de Niños “Rafael Ramírez”, mi práctica docente se encuentra mediada por la formación inicial recibida y por las experiencias vividas durante las jornadas de práctica, las cuales me han permitido identificar dificultades recurrentes en los alumnos del grupo de tercer grado respecto al desarrollo de los principios de conteo.

Este reconocimiento favorece una postura reflexiva frente a mi práctica, en la que asumo la responsabilidad de diseñar situaciones didácticas acordes al contexto de la escuela en la que llevo a cabo mi jornada de práctica y a las necesidades reales de los alumnos, promoviendo aprendizajes significativos desde una mirada crítica y consciente.

Dimensión interpersonal

La dimensión interpersonal se refiere a las relaciones que el docente establece con los alumnos, colegas, directivos y familias, las cuales influyen en el clima escolar y en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fierro et al., 1999). En el contexto del Jardín de Niños “Rafael Ramírez”, se mantienen interacciones basadas en el respeto y la colaboración, tanto con los alumnos como con la docente titular y el personal directivo.

Asimismo, la comunicación con las familias, aun en un contexto socioeconómico bajo, ha permitido el acompañamiento de actividades sencillas relacionadas con el conteo, favoreciendo la continuidad del aprendizaje fuera del aula y fortaleciendo el vínculo escuela–familia.

Dimensión social

La dimensión social considera el contexto sociocultural, económico y comunitario en el que se inserta la práctica docente, reconociendo que estos factores influyen en las oportunidades de aprendizaje de los alumnos (Fierro et al., 1999). El Jardín de Niños “Rafael Ramírez” se localiza en una colonia popular, donde muchas familias enfrentan condiciones económicas limitadas, es importante revisar la forma en la que en el salón de clases se manifiesta la desigualdad de oportunidades, las actividades de enseñanza dirigidas hacia los

niños de rendimiento académico. En este sentido se observa la necesidad de hacer adecuaciones para atender un caso de autismo presente en el salón de clase.

Dimensión institucional

La dimensión institucional hace referencia a la organización escolar, las normas, la infraestructura y las condiciones en las que se desarrolla la práctica docente (Fierro et al., 1999). En el Jardín de Niños “Rafael Ramírez” existe una estructura organizativa definida que orienta el trabajo docente y favorece la planeación de actividades alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Aunque la institución cuenta con recursos limitados, se promueve el uso de materiales concretos y estrategias didácticas que permiten fortalecer los principios de conteo, adaptándose a las posibilidades reales del contexto escolar.

Dimensión didáctica

La dimensión didáctica se centra en las decisiones pedagógicas que el docente toma respecto a la planeación, implementación y evaluación de las situaciones de aprendizaje (Fierro et al., 1999). En este sentido, la práctica docente se orienta al diseño de actividades lúdicas y manipulativas que favorecen el desarrollo del conteo, la correspondencia uno a uno, el orden estable y la cardinalidad.

La evaluación se concibe como un proceso formativo, apoyado en la observación, el registro en el diario de campo y la reflexión sistemática sobre la práctica, lo que permite realizar ajustes continuos para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo.

Dimensión valoral

La dimensión valoral alude a los valores que orientan la práctica docente y la convivencia escolar, tales como el respeto, la equidad, la inclusión y la responsabilidad social (Fierro et al., 1999). En el aula, estos valores se reflejan en el reconocimiento de la diversidad, la aceptación del error como parte del aprendizaje y la promoción de un ambiente de confianza.

El fortalecimiento de los principios de conteo se concibe no sólo como un objetivo académico, sino como una oportunidad para fomentar la participación, la autonomía y el trabajo colaborativo, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos. (Fuenlabrada, 2005)

Diagnóstico y problematización

Para poder entender en que consiste el diagnóstico es necesario definirlo. Coll (1999), en Psicología de la Educación, propone que el diagnóstico inicial forma parte del proceso de adaptación de la enseñanza a la diversidad de los alumnos. El diagnóstico sirve para que el docente reconozca las condiciones previas de los estudiantes (conocimientos, intereses, ritmos) de modo que la enseñanza no sea homogénea sino ajustada al grupo real. También considera el diagnóstico como algo más que un instrumento: como parte del aprendizaje y la retroalimentación.

El siguiente diagnóstico es el resultado de dos semanas de observación y análisis en el tercer grado, grupo A del Jardín de Niños “Rafael Ramírez”, el cual cuenta con 17 alumnos en total, conformado por 10 niños y 7 niñas, encontrándose entre los cuatro y seis años, entre ellos, un alumno con autismo en segundo grado.

Complementariamente, el diagnóstico incluyó observación participante, análisis detallado de diarios y la aplicación del instrumento centrado en el cumplimiento de los principios de conteo, con resultados que evidenciaron dificultades en la grafía correcta de los números, la correspondencia de uno a uno y el principio de cardinalidad.

La mayoría de los alumnos había cursado anteriormente grados escolares dentro de la misma institución, por lo que ya existe familiaridad con el ambiente escolar como con la infraestructura, en cambio, los seis estudiantes de nuevo ingreso presentan algunos retos al socializar o ubicarse espacialmente dentro del jardín, sin embargo, son guiados por las docentes de grupo e incluso por los mismos compañeros.

El alumno fue diagnosticado con autismo en segundo grado, acude a terapia dos veces a la semana, debido a ello se presenta de una a dos ausencias a clases. Por otro lado, existe el caso de dos alumnos con problemas de conducta, actualmente no acuden a terapias, solo fue informado a la docente titular durante la entrevista a padres de familia.

En un entorno diseñado para estimular la curiosidad y el desarrollo integral, el salón de clases de preescolar se presenta como un pequeño reflejo de la sociedad. Este espacio, meticulosamente preparado para la exploración y el aprendizaje, es el escenario donde se cimentan las bases del desarrollo cognitivo, social y emocional.

Se trabajaron actividades de los 4 campos formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; De lo Humano y lo Comunitario.

Las evidencias de trabajo relacionadas con cada campo formativo de cada niño se identificaron aspectos sobre el qué nivel se encuentran, descritos en los parámetros “logrado”, en proceso, requiere apoyo. En el parámetro de logrado, los alumnos pueden realizar las actividades por sí mismo, identificando autonomía, en el parámetro de “en

proceso”, los estudiantes realizan el proceso, pero sin concretar un objetivo, mientras que los alumnos que se encuentran en “requiere apoyo” los estudiantes muestran progreso en el seguimiento de instrucciones, pero tienen dificultades para seguir instrucciones por si solos, es decir, deben contar con acompañamiento. Estos parámetros permiten resumir las evaluaciones y así planificarlas en función de las necesidades del grupo durante el curso escolar.

Campo formativo: Lenguajes

Durante las semanas de “adaptación y diagnóstico” se puede apreciar que los estudiantes cuentan con diferentes conocimientos, algunos de ellos recuerdan con facilidad los temas que han trabajado anteriormente en el preescolar, lo que les ayuda a tener una participación activa dentro de las clases, a diferencia de otros casos en los que a los alumnos les cuesta más trabajo recordar conceptos, provocando una participación inactiva en el aula, para lograr rememorar algunos de ellos es necesaria la intervención de la docente creando pistas o direccionarlos al significado.

En el ámbito lingüístico y de socialización cada uno expresa sus conocimientos y experiencias de diversas maneras, algunos tienen más facilidad de palabra, mientras que a otros les cuesta más trabajo expresarse o socializar, por ejemplo, cuatro alumnos platican bastante, lo cual interfiere en su desempeño académico debido a que el tiempo para realizar consignas lo usan para platicar con sus compañeros, dejando inconclusas las actividades realizadas en clase o son las últimas personas en terminar, mencionando que se les debe llamar la atención en repetidas ocasiones; mientras que, hay dos alumnos que les cuesta más trabajo compartir ideas o expresar opiniones, pues son muy introvertidos, sus participaciones

suelen ser cortas, uno de ellos en algunos casos suelen ser inentendibles, por lo que repite sus comentarios más de una vez para poder interpretarlos correctamente.

Cabe mencionar que en el caso del alumno con autismo la comunicación se lleva a cabo de manera distinta, para llamar a la maestra o a algún compañero solo grita “oye”, esperando pronta respuesta, en caso de no obtenerla comienza a llorar, durante las charlas con él sus frases suelen estar compuestas de pocas palabras, siendo acompañadas de ademanes que ayudan a entender sus mensajes, pude apreciar que hay momentos en los que llega a repetir todo lo que dice la docente, imitando incluso los tonos de voz.

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

En actividades relacionadas con el pensamiento matemático, como conteo, clasificación, comparación de cantidades y registro de información, los alumnos muestran distintos niveles de dominio. Algunos utilizan el conteo de manera convencional, mientras que otros aún requieren apoyo para establecer correspondencia uno a uno o para interpretar consignas con vocabulario matemático específico.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Me pude percatar que cada alumno tiene un entorno familiar distinto, en el aspecto de recursos culturales y sociales los alumnos cuentan con diversas vivencias, así como diversas maneras de vivir las festividades, no obstante. forman parte del mismo contexto escolar, por lo que todos son integrados de la misma manera en los eventos cívicos y sociales dentro de la institución, siendo acompañados por sus padres, hermanos, abuelos o cuidadores.

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

En el aspecto de las dinámicas en donde ponen en juego sus habilidades físicas todos son muy participativos, dado que en las consignas de canto y baile cada alumno quiere formar parte de la actividad, teniendo control sobre su velocidad y rapidez realizando los cambios pertinentes cuando los menciona la docente.

Como sostiene Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social y del acompañamiento en la zona de desarrollo próximo, por lo que diseñar experiencias significativas dentro de un ambiente escolar estimulante permite potenciar las competencias de cada niño.

Para enriquecer el ambiente escolar y aprovechar las destrezas y competencias de mis estudiantes, busco crear un espacio acogedor, dinámico y flexible donde cada niño se sienta seguro de participar. Organizo rincones de juego y aprendizaje que despierten su curiosidad, de manera que puedan elegir, experimentar y compartir sus ideas. Además, incorporo materiales variados y cercanos a su vida cotidiana para que partan de lo que ya saben y construyan nuevos aprendizajes. Promuevo el trabajo colaborativo, el diálogo y la reflexión, adaptando las actividades a sus intereses y niveles de desarrollo. Así, el ambiente escolar se convierte en un espacio vivo que favorece la autonomía, la creatividad y el respeto a la diversidad.

A partir de las observaciones realizadas durante las semanas de diagnóstico, el análisis de los diarios de práctica y la aplicación de actividades centradas en el lenguaje matemático inicial se identificó que los alumnos presentan dificultades persistentes en la identificación correcta de los números, así como en su escritura convencional y en la comprensión de la sucesión numérica, especialmente en series mayores al número diez.

Si bien algunos alumnos logran recitar de memoria la serie numérica hasta el diez, se observa que este conocimiento no siempre se acompaña de la comprensión de los principios de conteo, como la correspondencia uno a uno y la cardinalidad. En actividades que implican contar objetos, registrar cantidades o continuar una sucesión numérica, varios niños confunden el orden de los números, omiten elementos de la serie o no reconocen que el último número nombrado representa la cantidad total del conjunto.

Asimismo, en tareas de identificación y escritura de números, se detecta que los alumnos presentan confusiones visuales entre grafías numéricas, inversiones en la escritura o dificultades para asociar el número escrito con la cantidad que representa. Estas situaciones se acentúan cuando se trabaja con números mayores al diez, lo que evidencia un rezago en la consolidación de la sucesión numérica y en la comprensión del sistema de numeración inicial.

Estas dificultades inciden directamente en la resolución de problemas matemáticos sencillos, ya que los alumnos muestran inseguridad al contar, comparar cantidades o explicar sus procedimientos. En consecuencia, el aprendizaje del número se limita, en algunos casos, a la repetición verbal de la serie numérica, sin una comprensión profunda de su significado y función.

La problemática descrita pone de manifiesto la necesidad de diseñar e implementar situaciones didácticas contextualizadas y sistemáticas que favorezcan la construcción de los principios de conteo, el reconocimiento y la escritura convencional de los números, así como la comprensión de sucesiones numéricas más amplias. Desde esta perspectiva, la intervención docente se orienta a fortalecer el pensamiento matemático del grupo mediante actividades lúdicas, significativas y acordes a su contexto, que permitan a los alumnos avanzar progresivamente en la identificación, uso y representación de los números.

Esta situación coincide con lo mencionado por Chamorro (2005), quien advierte que uno de los principales obstáculos en el aprendizaje matemático no radica en la capacidad de los niños, sino en la forma en que se presentan las situaciones didácticas y en la ausencia de un trabajo sistemático y fundamentado.

Por ello, la investigación se orienta a analizar cómo el diseño de situaciones didácticas contextualizadas puede favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, fortaleciendo el uso del lenguaje, la comprensión de problemas y la construcción de nociones numéricas desde la educación preescolar.

El contexto escolar analizado ofrece un escenario apto para el desarrollo de propuestas didácticas innovadoras en el área de matemáticas. Comprender las características del entorno, del grupo y de las prácticas educativas permite fundamentar la investigación y justificar la necesidad de intervenir de manera intencionada en el desarrollo del pensamiento matemático.

En relación con el sustento teórico revisado, se reconoce que el aprendizaje matemático en preescolar debe construirse a partir de experiencias significativas, mediadas por el docente y contextualizadas en la realidad del alumno. Este análisis del contexto se convierte, así, en la base para la toma de decisiones pedagógicas y para el diseño del proyecto de investigación.

Referentes teóricos

Para poder guiar el diseño de la presente investigación fue necesario revisar algunos referentes teóricos que me permitan sustentar y orientar el diseño, desarrollo, intervención y evaluación de las secuencias didácticas.

El aprendizaje del número y del conteo en la educación preescolar constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático. Diversas investigaciones coinciden en que estas nociones no se adquieren de manera espontánea ni mecánica, sino que se construyen progresivamente a partir de la interacción del niño con su entorno, con los objetos y con otros sujetos, dentro de situaciones significativas y culturalmente mediadas. En este sentido, Piaget (1975) sostiene que el conocimiento lógico-matemático es resultado de la acción del sujeto sobre los objetos y de los procesos de organización y adaptación que desarrolla durante su crecimiento. Por su parte, Vygotsky (1979) enfatiza que el aprendizaje se produce en interacción con otros y que el desarrollo cognitivo está profundamente influido por el contexto sociocultural. Asimismo, Chamorro (2005) señala que la construcción de las nociones matemáticas requiere experiencias significativas que permitan a los niños reflexionar, comunicar y resolver problemas en situaciones cercanas a su realidad.

Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje matemático se concibe como una construcción social que se desarrolla mediante la interacción, el lenguaje y la mediación docente. En este sentido, comprender cómo los niños construyen los principios de conteo resulta indispensable para diseñar propuestas didácticas pertinentes que respondan a las características reales del contexto escolar.

Fuenlabrada (2012) advierte que una de las dificultades más frecuentes en preescolar es que los niños recitan la serie numérica sin comprender su función, lo cual evidencia un aprendizaje superficial del conteo. Esta situación coincide con lo observado en el diagnóstico del grupo, donde algunos alumnos cuentan de manera convencional, mientras que otros

presentan dificultades para establecer correspondencia uno a uno o interpretar consignas con lenguaje matemático específico.

Para la fundamentación del presente documento se llevó a cabo la revisión y análisis de diversos aportes teóricos de autores especializados, partiendo de la problemática identificada que se busca atender. A partir de este análisis, se retomaron los conceptos clave que brindan sustento teórico y orientan la forma de trabajo propuesta en la investigación.

Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Así mismo se toma en cuenta lo que nos dice la Nueva escuela Mexicana en relación con el campo de formación trabajado NEM (2022):

El estudio de este campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor; participe democráticamente, genere y exprese opiniones propias y tome decisiones fundamentadas en asuntos de trascendencia personal y social; y contribuya en la transformación sustentable de la comunidad. (p.152)

Las matemáticas son un cúmulo de conceptos, fórmulas, algoritmos, teoremas y demostraciones que las y los estudiantes deben copiar del pizarrón o del libro de texto a su cuaderno, que les servirán para resolver múltiples ejercicios matemáticos como práctica para presentar exámenes estandarizados, lo cual no permite que las y los estudiantes sean conscientes de su aprendizaje, de lo que ignoran y saben, sino también de su capacidad para relacionar conceptos con la solución de un problema. (p.33)

Campos Formativos

La NEM (2022) define al campo formativo como una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo. (p.136)

Señala que se basa en la relación entre los objetos de conocimiento que lo integren y los sujetos que participan en su acercamiento a través de la enseñanza y del aprendizaje (p.136).

Evaluación

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, la evaluación educativa se concibe como un proceso continuo, integral y orientado a la mejora de los aprendizajes.

Díaz Barriga (2006) “la evaluación formativa tiene como propósito fundamental acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al docente identificar avances, dificultades y necesidades específicas de los alumnos para ajustar oportunamente su intervención”

. En este sentido, la evaluación deja de centrarse únicamente en la medición de resultados y se convierte en una herramienta para reflexionar sobre la práctica docente y favorecer aprendizajes significativos.

Asimismo, Díaz Barriga (2013) destaca que la evaluación reflexiva implica analizar no solo lo que el alumno aprende, sino también cómo aprende, reconociendo la importancia de los procesos cognitivos, las estrategias utilizadas y el contexto en el que se desarrollan las actividades. En educación preescolar, este enfoque resulta especialmente relevante, ya que

permite valorar los avances del niño a partir de la observación sistemática, el análisis de evidencias y la retroalimentación constante, respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Por su parte, Torres (2001) concibe la evaluación como un proceso formativo y democrático, orientado a comprender los procesos de aprendizaje más que a sancionar o clasificar a los alumnos. La autora enfatiza que evaluar implica escuchar, observar e interpretar las acciones de los estudiantes en contextos reales, reconociendo sus saberes previos y las experiencias que influyen en su aprendizaje. Desde esta visión, la evaluación se convierte en una herramienta para fortalecer la inclusión y la equidad educativa.

Torres (2001) menciona que la evaluación debe estar estrechamente vinculada a la práctica pedagógica y al contexto sociocultural del alumno, especialmente en los primeros años de escolaridad. En educación inicial y preescolar, esto implica valorar los aprendizajes a través de situaciones significativas, el juego, la interacción y el diálogo, priorizando el seguimiento del proceso sobre la calificación de resultados. De esta manera, la evaluación contribuye a la mejora continua de la enseñanza y al desarrollo integral de los niños.

Intervención docente

La intervención docente resulta esencial para orientar el proceso, especialmente en grupos heterogéneos como el analizado, donde existen distintos ritmos de aprendizaje y necesidades educativas específicas.

Fuenlabrada (2012) destaca que la intervención del docente no debe centrarse en corregir errores de manera inmediata, sino en generar preguntas y situaciones que ayuden al alumno a tomar conciencia de sus procedimientos.

Situaciones didácticas

Weinstein y González (2008) definen las situaciones didácticas como escenarios diseñados de manera intencional para provocar aprendizajes específicos. En el caso del conteo, estas situaciones deben estar contextualizadas, ser lúdicas y permitir al niño actuar, equivocarse, reflexionar y reconstruir sus ideas.

Asimismo, se retoman los planteamientos de Weinstein y González (2008) y Fuenlabrada (2012) para justificar el diseño de situaciones didácticas contextualizadas, el uso de material concreto y la reflexión sobre los procedimientos empleados. Estos referentes teóricos sustentan metodológicamente la intervención propuesta y se articulan con los hallazgos del diagnóstico realizado en el grupo de tercer grado.

Estrategias

Las actividades planificadas para promover el aprendizaje de los alumnos se incorporarán al proyecto de trabajo, el cual se estructura con base en las metodologías planteadas por la Nueva Escuela Mexicana, mismas que promueven experiencias de aprendizaje contextualizadas, participativas y centradas en las necesidades e intereses de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022). Asimismo, su desarrollo y valoración se llevarán a cabo utilizando el ciclo reflexivo de Smyth como herramienta para

el análisis de la práctica docente, ya que este modelo favorece la reflexión crítica mediante las fases de descripción, explicación, confrontación y reconstrucción de la acción educativa, permitiendo identificar áreas de mejora y fortalecer la intervención pedagógica (Smyth, 1991).

Conteo

El conteo, más que una habilidad aislada, constituye una herramienta para resolver problemas, comparar cantidades, registrar información y comunicar resultados. Chamorro (2005) enfatiza que el aprendizaje matemático en educación infantil debe partir de situaciones problemáticas reales que permitan a los niños movilizar estrategias propias y reflexionar sobre sus acciones.

En concordancia, Weinstein y González (2008) sostienen que el conteo se fortalece cuando se inserta en situaciones didácticas intencionadas, donde el niño tiene la oportunidad de explicar cómo contó, contrastar procedimientos y justificar sus respuestas. Este enfoque permite superar prácticas centradas exclusivamente en la repetición verbal de números y favorece el desarrollo del lenguaje matemático.

Desde esta perspectiva, el docente cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje, al diseñar situaciones que desafíen al alumno y al propiciar espacios de diálogo y reflexión colectiva, elementos que resultan clave para la construcción del pensamiento matemático en preescolar.

Principios de conteo

Chamorro (2005) señala que el conteo es una actividad cognitiva compleja que implica la coordinación de acciones, lenguaje y pensamiento. Para que el niño comprenda qué significa contar, es necesario que construya progresivamente ciertos principios que regulan esta actividad.

Entre los principales se encuentran la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad, la abstracción y la irrelevancia del orden.

- Correspondencia uno a uno: permite al niño asignar una palabra-número a cada objeto contado
- Orden estable: garantiza que la serie numérica se utilice de manera constante
- Cardinalidad: posibilita comprender que el último número nombrado representa la cantidad total del conjunto.
- Abstracción: Este principio sugiere que los niños pueden aplicar los números a diferentes tipos de objetos.
- Orden irrelevante: indica que el orden en el que se encuentran los objetos no afecta el total.

Estos principios no se adquieren simultáneamente, sino que se consolidan a través de experiencias reiteradas y significativas.

El presente estudio se sustenta en un enfoque constructivista y sociocultural, que concibe el aprendizaje del conteo como una construcción activa mediada por el contexto y la interacción social. La elección de este enfoque se fundamenta en los aportes de Chamorro

(2005), quien señala que el aprendizaje matemático cobra sentido cuando se vincula con la experiencia cotidiana del niño.

En consecuencia, el marco teórico permite comprender que el desarrollo de los principios de conteo en educación preescolar requiere de propuestas didácticas sistemáticas, fundamentadas y contextualizadas, que reconozcan al niño como sujeto activo en la construcción del conocimiento matemático.

A partir del marco teórico desarrollado, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué dificultades presentan los alumnos de tercer grado de educación preescolar en el desarrollo de los principios de conteo durante las actividades matemáticas?
- ¿Qué estrategias didácticas puede implementar la docente en formación para favorecer el fortalecimiento de los principios de conteo en los alumnos de tercer grado de educación preescolar?
- ¿Cuáles son los resultados que se obtienen al implementar situaciones didácticas orientadas al fortalecimiento de los principios de conteo en educación preescolar?
- ¿Cuáles son los beneficios que aporta el fortalecimiento de los principios de conteo en el desarrollo del pensamiento matemático de los alumnos de tercer grado de educación preescolar?

De acuerdo con Chamorro (2005), el aprendizaje matemático en educación infantil debe partir de situaciones problemáticas reales que exijan al niño movilizar estrategias propias. En este sentido, las actividades registradas en los diarios evidencian que cuando el

aprendizaje matemático se vincula con experiencias cercanas, los alumnos participan con mayor interés y logran aprendizajes más significativos.

Posteriormente al periodo de diagnóstico se realizó el diseño de actividades enfocadas en el concepto del número para rescatar conocimientos específicos de los alumnos. A partir de los saberes previamente reconocidos, se diseñaron cinco situaciones didácticas que fueron implementadas en el aula que favorecen el desarrollo del pensamiento matemático desde situaciones contextualizadas y significativas., esto durante el periodo comprendido entre los meses de noviembre y diciembre, con la finalidad de fortalecer dichos conocimientos.

La evaluación de las actividades diseñadas se llevará a cabo, en un primer momento, a través de la observación directa, así como mediante cuestionamientos que permitan identificar los conocimientos previos de los alumnos, los avances alcanzados y los resultados derivados de cada actividad. Asimismo, se considerarán el diálogo generado durante la intervención, las interacciones entre los alumnos y la docente en formación, y el registro sistemático en el diario de campo.

De manera complementaria, se emplearán rúbricas centradas en el proceso de desarrollo del aprendizaje y en el campo formativo abordado, integrando diversos criterios que permitan identificar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños, clasificados en categorías como logrado, en desarrollo y requiere apoyo.

El plan se sustenta en un enfoque constructivista y en la didáctica de las matemáticas en educación infantil, que plantea que el aprendizaje debe partir de situaciones problemáticas reales y significativas para los alumnos, articulando mediación docente y actividades con sentido.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Metodología de investigación

El presente informe se sustenta en la Investigación-Acción, enfoque metodológico que permite al docente analizar, reflexionar y transformar la práctica educativa a partir de la identificación de problemáticas reales del aula. Este enfoque resulta pertinente, ya que articula la observación, la acción y la reflexión en un proceso cíclico y sistemático orientado a la mejora continua de la intervención docente, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas.

Desde esta perspectiva, el plan de acción se concibe como una herramienta para atender una problemática específica detectada en la práctica profesional, mediante el diseño, implementación y evaluación de situaciones didácticas que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos en el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.

Intención

La intención de este plan de acción se centra en fortalecer la práctica docente a partir de un proceso reflexivo y fundamentado, reconociendo la responsabilidad profesional que implica atender las necesidades reales del grupo. Asumir la mejora de la práctica implica analizar críticamente las acciones pedagógicas implementadas, identificar áreas de oportunidad y comprometerse con el diseño de estrategias didácticas pertinentes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Como docente en formación, este proceso representa una oportunidad para desarrollar competencias profesionales relacionadas con la planeación, la intervención y la evaluación

formativa, así como para asumir un compromiso ético con el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, reconociendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Planificación

La planificación del plan de acción se construyó a partir del análisis del contexto escolar, del diagnóstico del grupo y del sustento teórico revisado, permitiendo estructurar una propuesta coherente con las características del grupo y con los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana. Este apartado integra la identificación del problema inicial, el diagnóstico y la propuesta de mejora, elementos que orientan la intervención docente.

Problema inicial

El problema identificado se relaciona con el desarrollo del pensamiento matemático, específicamente con el conteo y la comprensión de los principios que lo regulan, en alumnos de tercer grado de educación preescolar del Jardín de Niños “Rafael Ramírez”.

Durante las actividades escolares se observó que los alumnos presentan dificultades en la identificación correcta de los números, su escritura convencional y la comprensión de la sucesión numérica, especialmente en series mayores al diez. Estas dificultades se manifiestan en la confusión del orden numérico, la omisión de elementos al contar y la falta de comprensión de la cardinalidad, lo cual limita la resolución de problemas matemáticos sencillos.

Esta situación representa un problema, ya que el conteo constituye una base fundamental para la construcción del pensamiento lógico-matemático y para el desarrollo de aprendizajes posteriores.

Diagnóstico

El diagnóstico se realizó durante el periodo de adaptación mediante observación directa, registro en diarios de práctica, análisis de evidencias de trabajo y la aplicación de actividades diagnósticas centradas en el lenguaje matemático inicial. Asimismo, se consideraron los niveles de desempeño establecidos: logrado, en proceso y requiere apoyo.

Los resultados evidenciaron que, aunque algunos alumnos logran recitar la serie numérica hasta el diez, no todos comprenden los principios de correspondencia uno a uno y cardinalidad. En actividades que implican contar objetos, registrar cantidades o continuar sucesiones numéricas, varios alumnos presentan confusiones, especialmente al trabajar con números mayores al diez.

El diagnóstico permitió identificar que estas dificultades no se originan en la falta de interés, sino en la necesidad de fortalecer el trabajo sistemático y contextualizado del conteo, mediante situaciones didácticas significativas que favorezcan la comprensión del número y su uso en contextos cotidianos.

Propuesta de mejora

La propuesta de mejora consiste en el diseño e implementación de situaciones didácticas contextualizadas, orientadas a favorecer el desarrollo de los principios de conteo y el pensamiento matemático en los alumnos de tercer grado de preescolar.

Objetivo general

El propósito que orienta el presente trabajo pretende diseñar, planear, intervenir y evaluar estrategias de enseñanza favorecer el desarrollo del pensamiento matemático y la

comprensión de los principios de conteo en los alumnos de educación preescolar mediante la implementación de situaciones didácticas contextualizadas y significativas.

Objetivos específicos

- Fortalecer la correspondencia uno a uno en actividades de conteo de objetos del entorno.
- Favorecer la comprensión de la cardinalidad a través de situaciones lúdicas y problemáticas.
- Ampliar progresivamente la sucesión numérica más allá del número diez.
- Promover el uso del lenguaje matemático al explicar procedimientos de conteo.

Evaluación

Las actividades se integrarán al proyecto de trabajo bajo las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana y se desarrollarán mediante el ciclo reflexivo de Smyth como herramienta de análisis de la práctica.

La evaluación se realizará a través de la observación directa, el diálogo durante la intervención, el análisis de interacciones en el aula y el registro en el diario de campo. De manera complementaria, se utilizarán rúbricas centradas en el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar el nivel de logro de los alumnos (logrado, en desarrollo y requiere apoyo), con la finalidad de retroalimentar la práctica docente y ajustar las estrategias implementadas.

Reflexión

Desde el enfoque de la investigación-acción, la reflexión sistemática de la práctica docente constituye un elemento fundamental para la mejora profesional. En este sentido, Smyth (1991) propone un ciclo reflexivo integrado por cuatro fases: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, las cuales permiten al docente analizar de manera crítica su intervención educativa.

Fases del ciclo reflexivo de Smith (1991)

Descripción: ¿Qué es lo que hago? Implica detallar lo que sucede en la práctica docente, reconociendo acontecimientos, incidentes y acciones tal como ocurren en el aula. Para Smyth (1991) “supone tener claras ciertas cosas que nosotros considerábamos como los elementos de la situación: el «quién», «qué», «cuándo» y «dónde». “p. 279

Inspiración: ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? Consiste en analizar el sentido de las acciones docentes, explorando los principios y teorías que informan la práctica y justifican las acciones realizadas. Para Smyth (1991) se refiere a “teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones”. p.282

Confrontación: ¿Cómo llegue a ser de este modo? En esta etapa, el docente cuestiona sus métodos y teorías implícitas, comparándolos con otras perspectivas o evidencias para profundizar en la comprensión de la práctica.

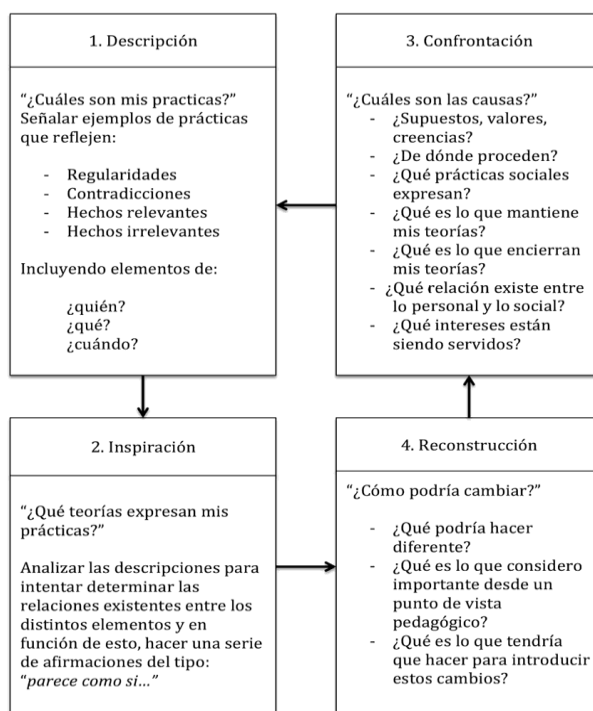
Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? con base en el análisis de las etapas anteriores, el docente replantea y mejora su práctica, proponiendo nuevas acciones más adecuadas y eficaces.

Este proceso reflexivo contribuye a la toma de decisiones fundamentadas y al fortalecimiento de la práctica educativa, especialmente en contextos de educación preescolar,

donde la observación y el análisis continuo resultan esenciales para atender las necesidades reales de los alumnos.

Figura 3

Ciclo Reflexivo de Smyth (1991, p. 280)



Las actividades diseñadas para esta primera intervención fueron integradas en una planeación didáctica con la finalidad de obtener información precisa sobre el nivel de desarrollo de los principios de conteo presentes en los alumnos. A través de situaciones lúdicas, contextualizadas y significativas, se buscó observar cómo los niños empleaban habilidades relacionadas con la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad, la abstracción y la irrelevancia del orden, principios fundamentales para la construcción del concepto de número. De acuerdo con Chamorro (2005), el aprendizaje matemático en educación infantil debe partir de experiencias cercanas a la realidad de los alumnos, permitiéndoles movilizar estrategias propias para resolver situaciones problemáticas.

Asimismo, Fuenlabrada (2009) señala que la observación de las acciones que realizan los niños durante actividades de conteo constituye una vía fundamental para identificar los conocimientos matemáticos que han construido y aquellos que aún se encuentran en proceso de consolidación.

En este sentido, cada una de las actividades propuestas fue diseñada no solo como una experiencia de aprendizaje, sino también como una herramienta diagnóstica que permitiera reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo en relación con el desarrollo del pensamiento matemático. Las evidencias derivadas de estas actividades, presentadas en los anexos, constituyen un referente para comprender los niveles de desempeño de los alumnos y orientar posteriormente el diseño de estrategias de intervención ajustadas a sus necesidades de aprendizaje.

La primera planeación está encaminada a la Fase 1, correspondiente al diagnóstico del grupo, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de los alumnos en relación con los principios de conteo. Para ello, se diseñaron actividades diagnósticas que permitieron conocer los saberes previos, las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada estudiante, información que sirvió como base para la planificación de las estrategias de intervención implementadas posteriormente.

Fase 1: Primer Intervención Docente - Diagnóstico

En la presente sección se examinan las intervenciones derivadas del campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, orientadas a que el alumnado integre nociones numéricas fundamentales, específicamente los principios de conteo, de manera simultánea al desarrollo de sus competencias transversales.

Con el propósito de facilitar la interpretación de la narrativa y garantizar el cumplimiento de los protocolos de confidencialidad y anonimato, se han empleado las siguientes nomenclaturas para referirse a los participantes:

DF: Docente en formación

A1, A2, A3...: alumnos en específico, según sea la participación

Campo formativo:	Saberes y Pensamiento Matemático			
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.			
Actividad	Fecha de aplicación	Estrategia	Principio por diagnosticar	Evaluación / instrumento de recolección
Colección de gérmenes	07 de octubre de 2025	Juego	Actividad diagnóstica	Observación directa
Detectives de gérmenes	08 de octubre de 2025	Juego	Correspondencia uno a uno	Observación directa
¿Cuántos piojos tenía?	16 de octubre de 2025	Juego	Cardinalidad	Observación directa

Cuenta conmigo	22 de octubre de 2025	Juego	Orden estable	Observación directa
----------------	--------------------------	-------	---------------	------------------------

Actividad: Colección de Gérmenes

La actividad (Anexo 1) fue llevada a cabo el 07 de octubre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Estrategia: Juego

Objetivo: El objetivo de la actividad fue realizar un diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los alumnos en relación con el conteo, la correspondencia uno a uno, la cardinalidad, la identificación numérica y las estrategias de registro, a partir de una situación lúdica y significativa.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

La actividad consistió en una propuesta lúdica en la que los alumnos debían recolectar una cantidad determinada de virus y bacterias distribuidos en el aula. La cantidad por recolectar se definía mediante el lanzamiento de un dado con números del 1 al 6. Posteriormente, los alumnos debían registrar en una hoja la cantidad de elementos obtenidos.

Durante el desarrollo de la actividad, se observó la participación activa de los alumnos, destacando la intervención de A1, alumno con TEA, quien lanzó el dado y mostró a sus compañeros el número obtenido. Los alumnos emplearon distintas estrategias para recolectar y verificar las cantidades, así como diversas formas de registro escrito y gráfico (Figura 4 y 5)

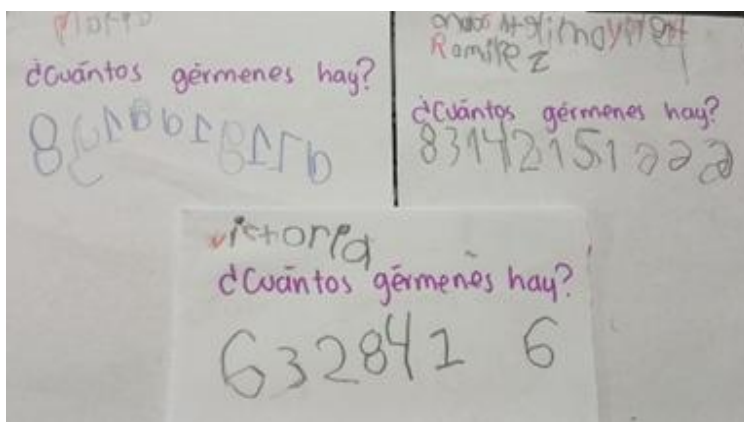
Figura 4

Registro de evidencias



Evidencia de los registros realizados en la actividad "Colección de gérmenes"

Colección de gérmenes



Inspiración

Las acciones observadas se explican a partir de los distintos niveles de desarrollo del pensamiento matemático presentes en el grupo. Algunos alumnos mostraron comprensión del conteo al verificar cuántos objetos tenían y cuántos les faltaban, lo que evidencia un acercamiento al principio de correspondencia uno a uno. Otros, en cambio, recolectaron objetos sin atender a la cantidad solicitada, lo que sugiere que aún no han consolidado dicho principio.

Asimismo, las diferencias en los registros escritos reflejan que los alumnos emplean diversas estrategias cognitivas: algunos primero reconocen la grafía del número y posteriormente cuentan, mientras que otros parten del conteo para llegar a la representación numérica. La escritura en espejo de ciertos números, como el uno y el seis, se relaciona con el proceso de adquisición de la grafía numérica propio de la etapa preescolar.

Confrontación

Al analizar la actividad, surge el cuestionamiento sobre la forma en que se permitió la manipulación de los objetos, ya que el hecho de que algunos alumnos tomaran más elementos de los solicitados dificultó la identificación precisa del cumplimiento del principio de correspondencia uno a uno. Desde la didáctica de las matemáticas, se reconoce que para evaluar este principio es necesario que el alumno pueda establecer una relación clara entre cada objeto contado y la palabra-número correspondiente.

La teoría señala que el conteo no debe limitarse a la recitación de la serie numérica, sino que implica procesos como la partición de los elementos y su etiquetación. En este sentido, la dinámica de la actividad, aunque motivadora, requirió mayor control para permitir una observación más clara de estos procesos.

Reconstrucción

A partir de la reflexión realizada, se considera pertinente ajustar la dinámica de la actividad para favorecer una recolección más controlada de los objetos, por ejemplo, delimitando espacios o entregando recipientes con capacidad definida. Esto permitiría observar con mayor claridad si los alumnos establecen la correspondencia uno a uno y comprenden la cardinalidad.

Asimismo, se propone fortalecer los momentos de registro, brindando mayor acompañamiento para identificar la relación entre la cantidad recolectada y su representación numérica. Estas mejoras permitirán que futuras intervenciones no solo mantengan el carácter lúdico de la actividad, sino que también favorezcan un diagnóstico más preciso de los conocimientos matemáticos de los alumnos.

Actividad: Detectives de Gérmenes

La actividad (Anexo 2) fue llevada a cabo el 08 de octubre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Estrategia: Juego

Objetivo: El objetivo de la actividad fue diagnosticar el conteo, la comparación de cantidades y la comprensión de la cardinalidad en los alumnos de tercer grado de educación preescolar, a partir de una situación lúdica que permitiera observar sus estrategias de conteo, el uso de la secuencia numérica y la comprensión de relaciones de mayor, menor e igual, mediante la manipulación de material concreto.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

La actividad inició con la lectura de un cuento que sirvió como detonante para contextualizar la dinámica lúdica. Posteriormente, los alumnos asumieron el rol de “detectives” y, con apoyo de lupas, realizaron la búsqueda de virus y bacterias en el patio del jardín de niños (Figura 6). Una vez concluida la recolección, regresaron al aula para realizar el conteo de los elementos obtenidos para poder registrarlo de manera grupal en el salón y poder hacer una comparación de las cantidades obtenidas (Figura 7).

Durante el conteo, los alumnos expresaron verbalmente la cantidad recolectada, mientras la docente registraba los resultados en el pizarrón. Posteriormente, se identificaron coincidencias en las cantidades recolectadas y se realizaron comparaciones entre grupos de alumnos, favoreciendo el uso de expresiones como más, menos e igual. La actividad se repitió una segunda vez, incorporando la comparación entre la primera y la segunda recolección.

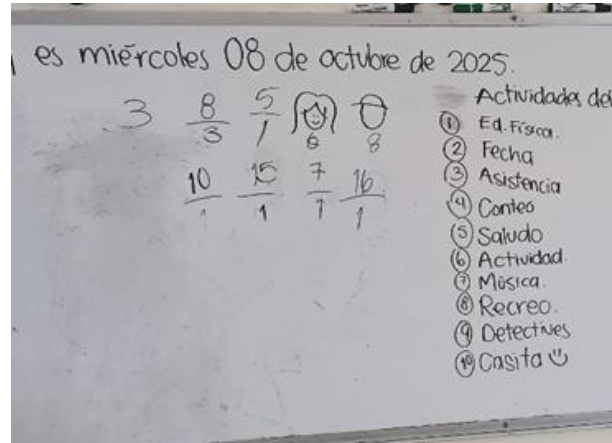
Figura 6

Alumnos y alumnas en la búsqueda de gérmenes



Figura 7

Registro Detectives de gérmenes



Comparación grupal de cantidades obtenidas durante la actividad Detectives de gérmenes.

Inspiración

El entusiasmo mostrado por los alumnos se explica por el carácter lúdico y significativo de la actividad, que permitió la manipulación directa de materiales concretos. El conteo de los objetos recolectados favoreció la comprensión de la cardinalidad, ya que los alumnos pudieron asociar el último número nombrado con la cantidad total de elementos, tal como lo plantea Chamorro (2005), quien señala que el aprendizaje del número en educación infantil debe partir de situaciones reales y significativas.

Las dificultades presentadas al comparar cantidades mayores a diez evidencian que algunos alumnos aún se encuentran en proceso de consolidar la secuencia numérica y la comparación de colecciones más amplias, lo cual es propio del desarrollo progresivo del pensamiento matemático en esta etapa (Fuenlabrada, 2009).

Confrontación

Al contrastar la actividad con los referentes teóricos, se reconoce que el uso de materiales manipulables favorece la construcción del concepto de número, ya que permite a

los niños establecer relaciones entre los objetos y las cantidades que representan (Weinstein & González, 2013). Sin embargo, se identifica que la participación colectiva, aunque enriquecedora, no garantizó la intervención de todos los alumnos, pues algunos no participaron activamente en la comparación de cantidades.

Fuenlabrada (2009) señala que para favorecer el aprendizaje matemático es necesario ofrecer oportunidades individuales de acción y reflexión, de modo que cada alumno pueda poner en juego sus propios procedimientos. En este sentido, la ausencia de un registro individual limitó la participación de algunos alumnos y la identificación precisa de sus procesos de pensamiento.

Reconstrucción

A partir de la reflexión realizada, se considera pertinente incorporar hojas de registro individuales que permitan a cada alumno anotar la cantidad recolectada y realizar comparaciones de manera personal, favoreciendo una participación más equitativa. Asimismo, se propone mantener el uso del juego y los materiales concretos, ya que, como señalan Weinstein y González (2013), el aprendizaje matemático en preescolar se fortalece cuando los niños interactúan activamente con los objetos y pueden representarlos de diversas formas.

Estas adecuaciones permitirán fortalecer el desarrollo del conteo, la comparación de cantidades y la comprensión del número, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar activamente y reflexionar sobre sus propios aprendizajes.

Actividad: ¿Cuántos piojos tenía?

La actividad (Anexo 3) fue llevada a cabo el 16 de octubre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Estrategia: Juego

Objetivo: El objetivo de la actividad fue diagnosticar el conteo, la identificación numérica y la relación entre cantidad y representación gráfica, mediante una situación lúdica y manipulativa que permitiera a los alumnos poner en práctica la correspondencia uno a uno, la cardinalidad y el registro de cantidades, a partir de un contexto significativo para ellos.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

La actividad inició con un recuento del tema trabajado previamente, en el que los alumnos recordaron las características de los piojos y compartieron información relacionada con el cuidado personal. Posteriormente, se utilizó un globo como representación de la cabeza y tiras de papel crepé para simular el cabello, actividad en la que algunos alumnos requirieron acompañamiento inicial para posteriormente realizarla de manera autónoma.

Una vez concluida esta fase, se organizaron parejas de trabajo y se les proporcionó un dado, un peine piojero y una cantidad determinada de piojos. La dinámica consistió en lanzar el dado y retirar del globo la cantidad de piojos indicada, para después registrar dicha

cantidad en una hoja (Figura 8). Durante el desarrollo, se observó que algunos alumnos identificaban con facilidad la cantidad representada en el dado, mientras que otros presentaron dificultades al realizar el registro gráfico y numérico. Asimismo, se detectó que no todos los alumnos atendieron la consigna, pues algunos se centraron en el juego con el dado.

Figura 8

¿Cuántos piojos tenía?



Dinámica de la actividad ¿Cuántos piojos tenía?

Inspiración

Las acciones observadas se explican a partir del nivel de desarrollo del pensamiento matemático de los alumnos y de la complejidad que implica pasar de la manipulación concreta a la representación gráfica y simbólica del número. De acuerdo con Chamorro (2005), el aprendizaje del número en educación infantil se construye progresivamente a través de situaciones significativas que permitan al niño actuar, contar y representar cantidades.

La facilidad mostrada por algunos alumnos para identificar las cantidades en el dado evidencia un acercamiento al principio de correspondencia uno a uno; sin embargo, las dificultades en el registro gráfico y numérico reflejan que este proceso aún se encuentra en consolidación, especialmente cuando se requiere representar simultáneamente la cantidad y su grafía (Fuenlabrada, 2009).

Confrontación

Al analizar la actividad desde la teoría, se reconoce que el uso de materiales manipulables favorece la comprensión del número, ya que permite establecer una relación directa entre los objetos y la cantidad que representan (Weinstein & González, 2013). No obstante, la dinámica de trabajo en parejas y el uso del dado también generaron distracciones, lo que limitó el cumplimiento de la consigna por parte de algunos alumnos.

Fuenlabrada (2009) señala que es necesario diseñar situaciones que orienten de manera clara la acción del alumno hacia el objetivo de aprendizaje, evitando que el juego se convierta únicamente en una actividad recreativa. En este sentido, la falta de registros completos por parte de varios alumnos evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente durante los momentos de representación.

Reconstrucción

A partir de la reflexión realizada, se considera pertinente reforzar las consignas y estructurar con mayor claridad los momentos de registro, brindando apoyos visuales o modelos que orienten a los alumnos en la representación gráfica y numérica. Asimismo, se propone incorporar tiempos específicos para el juego y para el registro, con el fin de evitar distracciones y favorecer la concentración en el objetivo de aprendizaje.

Mantener el carácter lúdico y el uso de material concreto resulta fundamental, ya que, como señalan Weinstein y González (2013), el aprendizaje matemático en preescolar se fortalece cuando los niños interactúan activamente con los objetos y construyen el conocimiento a partir de experiencias significativas. Estas adecuaciones permitirán favorecer el desarrollo del conteo y la representación del número de manera más efectiva.

Actividad: Cuenta conmigo

La actividad (Anexo 4) fue llevada a cabo el 22 de octubre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Estrategia: Juego

Objetivo: Diagnosticar el conteo, la correspondencia uno a uno y la relación entre cantidad y representación, así como identificar las estrategias que emplean los alumnos para registrar información, a partir de una situación lúdica que implicara el uso de dados, materiales concretos y registros escritos.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

La actividad inició con la entrega de un costalito a cada alumno para guardar los dientes de colores que se obtendrían durante el juego. En el centro de la mesa se colocaron

dientes de seis colores distintos, lo cual despertó el interés y la curiosidad de los alumnos. Posteriormente, se explicó la dinámica del juego, la cual consistía en lanzar dos dados: uno numérico, que indicaba la cantidad de dientes a tomar, y otro de colores, que señalaba el color correspondiente (Figura 9).

Los alumnos participaron activamente lanzando los dados, contando los dientes y colocándolos en su costalito. Durante el desarrollo, se reforzó la relación entre el número obtenido, la cantidad de objetos y el color indicado. Tras varias rondas, se entregó a los alumnos una hoja de registro para anotar la cantidad y el color de los dientes recolectados. En esta fase se observaron diferentes niveles de desempeño en el registro de la información.

Figura 9

Cuenta conmigo



Lanzamiento del dado y selección de los dientes correspondientes en la actividad “Cuenta conmigo”

Inspiración

Las acciones realizadas por los alumnos evidencian distintos niveles de consolidación del conteo y de la correspondencia uno a uno. De acuerdo con Chamorro (2005), el aprendizaje del número en educación infantil se favorece cuando los niños interactúan con materiales concretos y establecen relaciones entre los objetos y las cantidades que representan. En este sentido, el uso de dados y dientes de colores permitió que los alumnos comprendieran de manera más significativa la relación entre número y cantidad.

Las dificultades observadas en el registro se explican porque esta actividad implicó un nivel de abstracción mayor, al requerir que los alumnos organizaran simultáneamente información sobre cantidad y color. Fuenlabrada (2009) señala que el registro de cantidades representa un reto cognitivo para los niños en preescolar, ya que demanda la coordinación de diversas habilidades, como el conteo, la identificación numérica y la representación gráfica.

Confrontación

Al analizar la actividad a la luz de la teoría, se reconoce que, si bien el juego favoreció la motivación y la participación activa, la consigna del registro pudo resultar compleja para algunos alumnos. Fuenlabrada (2009) enfatiza que las situaciones didácticas deben ajustarse al nivel de desarrollo de los niños, ofreciendo apoyos que les permitan concentrarse en el aprendizaje matemático sin que la tarea se vuelva excesivamente demandante.

Asimismo, Chamorro (2005) plantea que el docente debe diseñar situaciones que permitan a los alumnos avanzar progresivamente de la acción concreta a la representación simbólica. En este caso, la transición directa al registro libre de cantidad y color dificultó el desempeño de algunos alumnos, evidenciando la necesidad de una mayor estructuración del registro.

Reconstrucción

A partir de la reflexión realizada, se considera pertinente incorporar una tabla de registro previamente estructurada, que facilite a los alumnos la organización de la información y les permita centrarse en la comprensión del conteo y la correspondencia uno a uno. Este ajuste favorecerá un registro más claro y ordenado, acorde con el nivel de desarrollo de los alumnos.

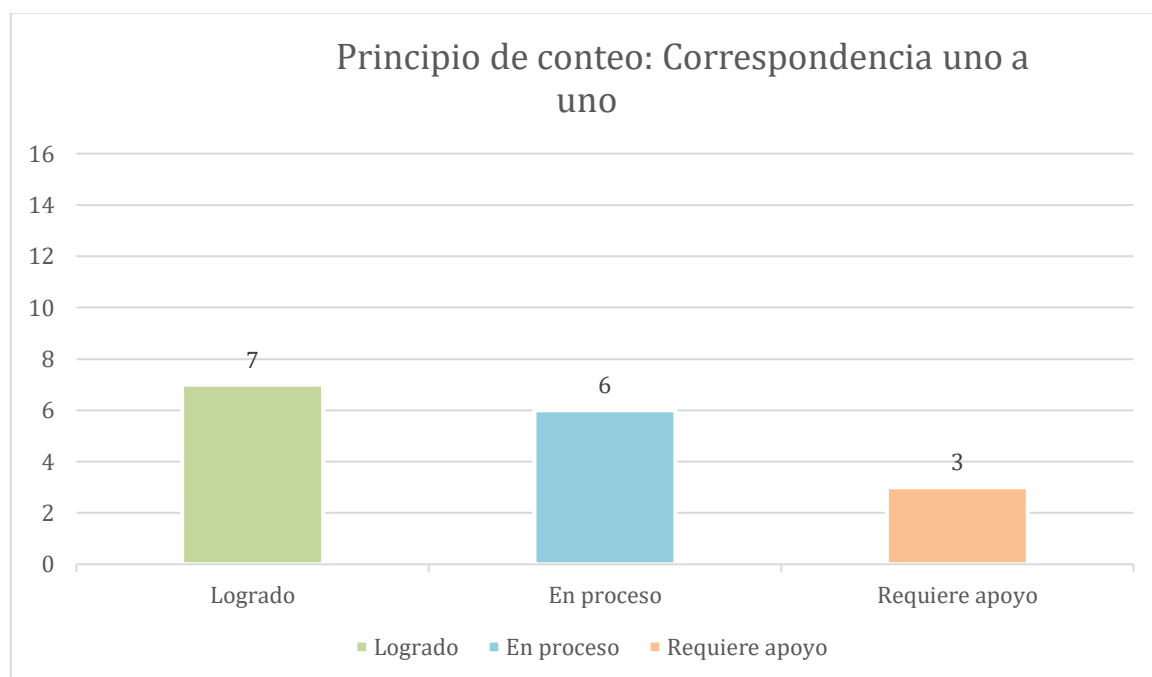
Mantener el uso de materiales concretos y el enfoque lúdico resulta fundamental, ya que, como señala Chamorro (2005), el juego constituye una estrategia clave para el aprendizaje matemático en la educación infantil. Estas adecuaciones permitirán fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del conteo, respetando los ritmos y necesidades de los alumnos.

Evaluación fase 1 - Diagnóstico

Como se puede observar, durante la primera intervención correspondiente al proceso de diagnóstico, se llevaron a cabo diversas actividades que me permitieron identificar los niveles de desarrollo matemático presentes en el grupo, particularmente en relación con el conteo, la correspondencia uno a uno, la cardinalidad, la identificación numérica y las estrategias de registro. Estas actividades se diseñaron a partir de situaciones lúdicas y significativas, ya que, como señala Chamorro (2005), el aprendizaje matemático en educación infantil adquiere mayor sentido cuando los niños interactúan con problemas y situaciones cercanas a su realidad. A través de estas experiencias observé que los alumnos muestran interés y disposición para participar en actividades que implican la manipulación de materiales concretos; sin embargo, también se evidenciaron diversas problemáticas que requieren atención para fortalecer los aprendizajes matemáticos.

Figura 10

Principio de conteo: Correspondencia uno a uno



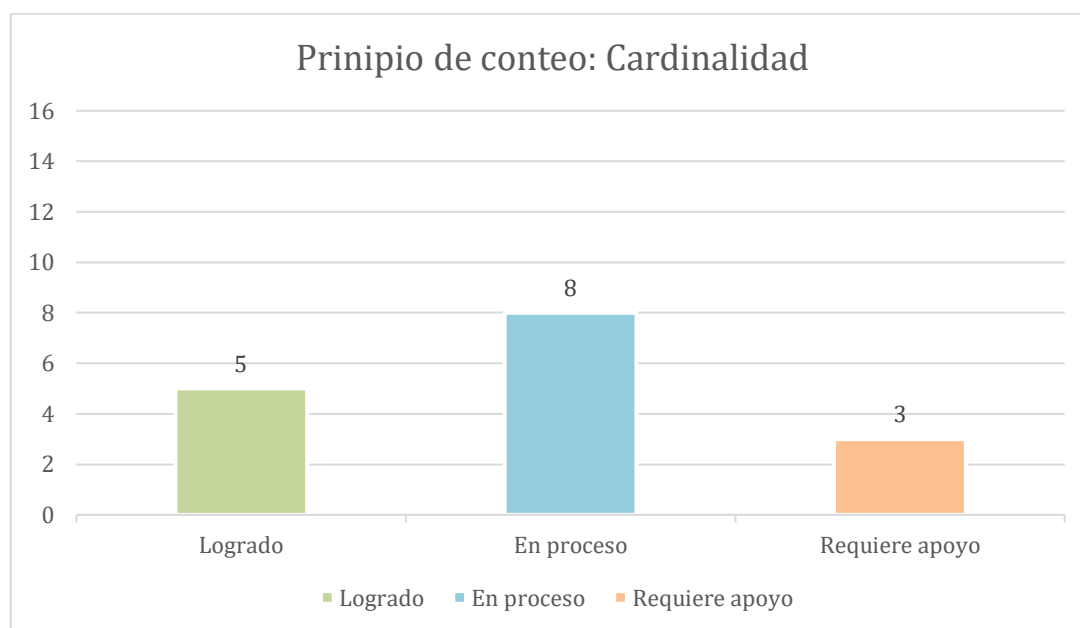
La mayoría de los alumnos logra establecer relaciones básicas entre número y cantidad durante actividades manipulativas; sin embargo, algunos aún toman más objetos de los necesarios o pierden el control del conteo, por lo que requieren experiencias más estructuradas y acompañamiento docente constante.

En la actividad Colección de Gérmenes, identifiqué que algunos alumnos lograron establecer relaciones entre el número obtenido en el dado y la cantidad de objetos que debían recolectar, evidenciando avances en la correspondencia uno a uno y la comprensión de la cardinalidad (Figura 11). Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Chamorro (2005), quien señala que el conteo constituye una actividad cognitiva compleja en la que los niños deben coordinar acciones, lenguaje y pensamiento para construir progresivamente los principios que regulan esta habilidad. Asimismo, observé diferentes estrategias de registro, pues mientras algunos alumnos reconocían primero la grafía numérica para después contar,

otros realizaban el proceso de manera inversa, lo que evidencia distintas formas de aproximación al concepto de número.

Figura 11

Principio de conteo: Cardinalidad



Algunos alumnos comprenden que el último número contado representa la cantidad total; sin embargo, varios aún requieren apoyo para identificar el total sin volver a contar todos los elementos.

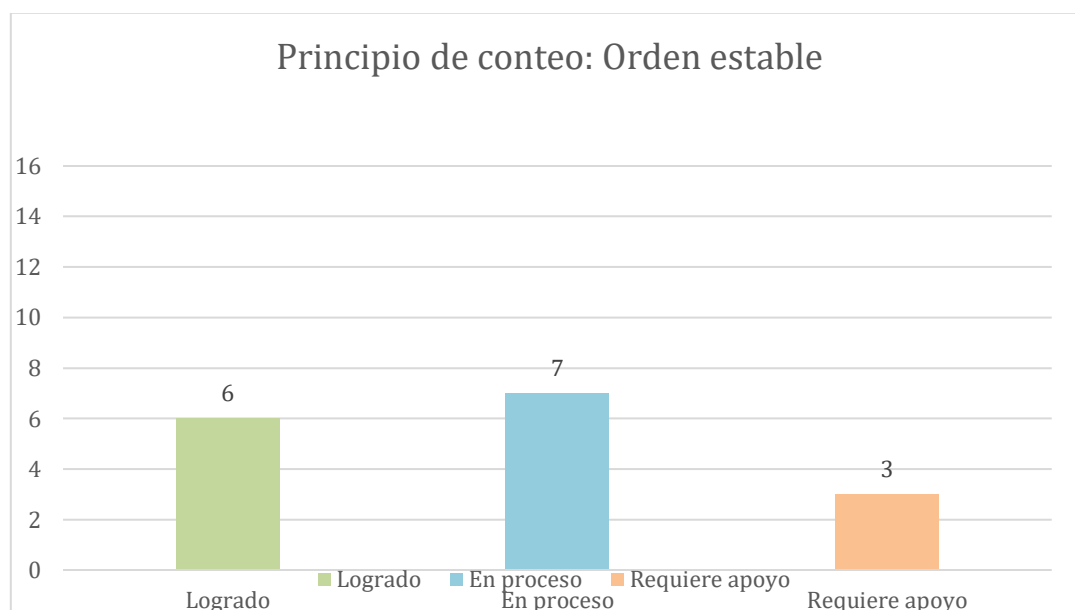
No obstante, también detecté que varios alumnos aún presentan dificultades para controlar la cantidad de objetos recolectados, ya que tomaban más elementos de los solicitados sin verificar el conteo realizado. Esta situación me permitió reconocer que algunos alumnos todavía no consolidan el principio de correspondencia uno a uno, el cual, según Chamorro (2005), implica asignar una palabra-numérica a cada elemento contado sin omisiones ni repeticiones. Además, los registros mostraron inversiones en la escritura de ciertos números, aspecto que puede considerarse propio del proceso de construcción de la representación simbólica del número durante la etapa preescolar. De acuerdo con

Fuenlabrada (2012), estas dificultades forman parte del proceso de apropiación del lenguaje matemático y requieren experiencias reiteradas que permitan fortalecer la comprensión de las relaciones entre cantidad, número y representación gráfica.

En la actividad Detectives de Gérmenes, observé que el juego favoreció la motivación y el involucramiento activo de los alumnos, permitiéndoles participar de manera significativa en el conteo y la comparación de cantidades. Los alumnos lograron utilizar expresiones como “más”, “menos” e “igual”, lo cual evidenció un acercamiento a la comparación de colecciones y a la comprensión de relaciones cuantitativas (Figura 12). Al respecto, Weinstein y González (2008) sostienen que las situaciones didácticas deben propiciar la acción, la reflexión y la comunicación de procedimientos, permitiendo que los alumnos construyan conocimientos matemáticos a partir de la interacción con materiales y situaciones contextualizadas.

Figura 12

Principio de conteo: orden estable



Diversos alumnos logran recitar la secuencia numérica correctamente en cantidades pequeñas; no obstante, al superar el número diez algunos pierden la secuencia o requieren apoyo verbal para continuar el conteo.

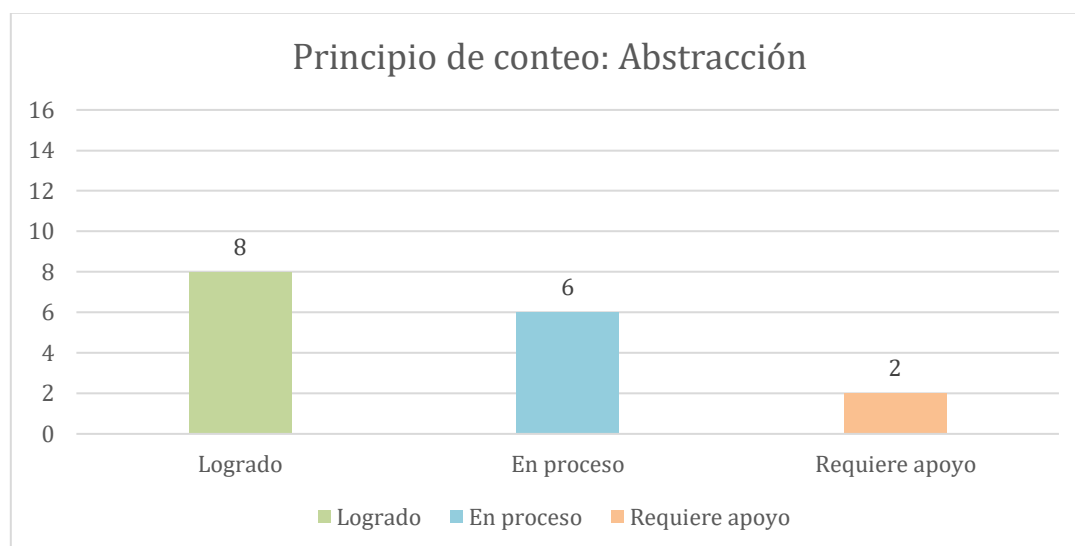
Sin embargo, identifiqué que las dificultades aumentaban cuando las cantidades superaban el diez, ya que algunos alumnos perdían la secuencia numérica o requerían apoyo para realizar comparaciones (Figura 13). Esta situación coincide con lo señalado por Fuenlabrada (2012), quien advierte que muchos niños pueden recitar la serie numérica sin comprender plenamente su función dentro del conteo. Asimismo, noté que la dinámica grupal limitó la participación de algunos alumnos, debido a que no todos tuvieron la oportunidad de expresar individualmente sus estrategias de conteo y comparación. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción y la verbalización de los procedimientos favorecen la construcción del aprendizaje, por lo que resulta necesario generar espacios de

participación individual que permitan identificar con mayor precisión los procesos matemáticos de cada alumno.

Por otra parte, en la actividad ¿Cuántos piojos tenía? identifiqué que los alumnos respondieron favorablemente al uso de materiales manipulables y a la contextualización de la actividad mediante un tema cercano y significativo para ellos. Algunos alumnos mostraron facilidad para reconocer las cantidades representadas en el dado y retirar la cantidad correspondiente de objetos, lo cual refleja avances en el conteo y la relación número-cantidad (Gráfica 13). Estos resultados respaldan lo planteado por Weinstein y González (2008), quienes señalan que el aprendizaje matemático se fortalece cuando los niños interactúan activamente con materiales concretos y construyen significados a partir de experiencias contextualizadas.

Figura 13

Principio de conteo: Abstracción



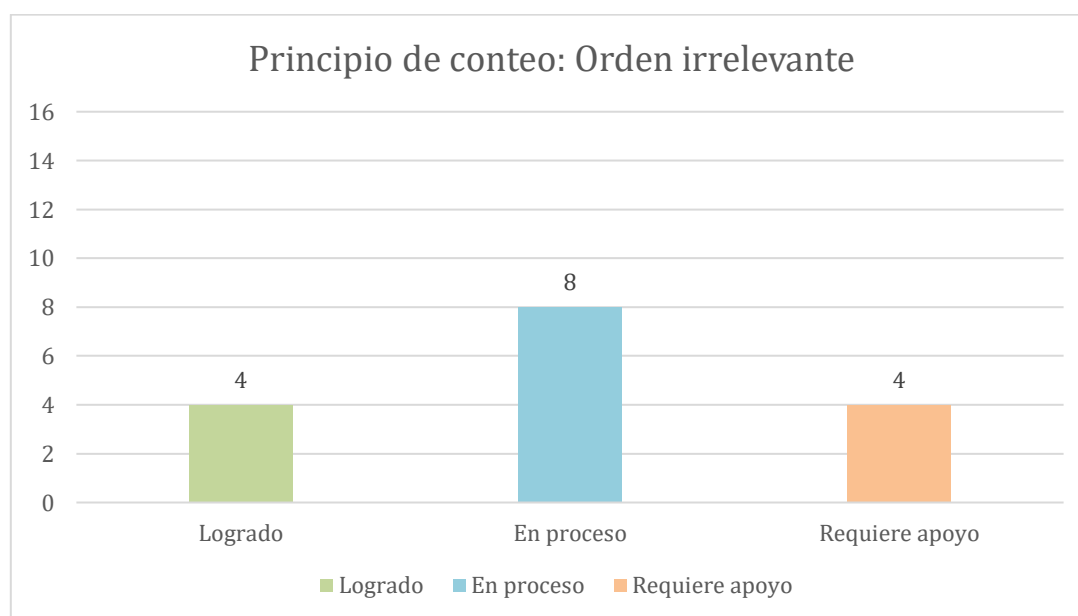
Este principio aún se encuentra en consolidación. Varios alumnos necesitan volver a contar los objetos cuando cambian de posición o de orden, lo que indica que todavía no comprenden completamente que la cantidad permanece igual independientemente de cómo se organicen los elementos.

Sin embargo, observé que el registro gráfico y numérico representó una dificultad importante para varios alumnos, especialmente al tener que coordinar simultáneamente el conteo, la representación gráfica y la escritura del número. De acuerdo con Fuenlabrada (2012), el registro de cantidades implica un nivel de abstracción mayor, ya que demanda relacionar experiencias concretas con representaciones simbólicas. Además, detecté que algunos alumnos se centraron principalmente en el juego con el dado, dejando de lado la intención matemática de la actividad. Esta situación me permitió reconocer la necesidad de fortalecer las consignas y brindar mayor acompañamiento durante los momentos de registro, evitando que el componente lúdico desplace el propósito pedagógico.

Finalmente, en la actividad Cuenta conmigo, observé que los alumnos mostraron entusiasmo e interés al participar en una dinámica que involucraba materiales concretos, colores y dados. La mayoría logró relacionar la cantidad indicada con el número de objetos que debía tomar, evidenciando avances en el conteo en orden irrelevante (Figura 14). Estos resultados son consistentes con lo planteado por Chamorro (2005), quien afirma que la comprensión del número se fortalece cuando los niños tienen la oportunidad de establecer relaciones entre cantidades reales y sus representaciones.

Figura 14

Principio de conteo: Orden irrelevante



Este principio aún se encuentra en consolidación. Varios alumnos necesitan volver a contar los objetos cuando cambian de posición o de orden, lo que indica que todavía no comprenden completamente que la cantidad permanece igual independientemente de cómo se organicen los elementos.

No obstante, el registro de la información volvió a representar una dificultad, ya que la actividad demandaba organizar simultáneamente cantidad y color. Algunos alumnos

lograron registrar correctamente los datos, mientras que otros presentaron confusión al momento de representar la información de manera escrita o gráfica. Como señala Fuenlabrada (2012), la organización y representación de información constituyen procesos que requieren una construcción gradual y apoyos sistemáticos por parte del docente. A partir de ello, identifiqué que varios alumnos aún requieren apoyos visuales y estructuras más claras que les permitan organizar la información y concentrarse en los procesos matemáticos involucrados.

En términos generales, los resultados obtenidos durante esta fase diagnóstica permitieron confirmar que los alumnos poseen conocimientos previos relacionados con el conteo; sin embargo, también evidenciaron la necesidad de fortalecer de manera sistemática los principios de conteo mediante situaciones didácticas contextualizadas y significativas. Lo anterior coincide con lo planteado por la Nueva Escuela Mexicana (2022), que promueve la construcción de aprendizajes a partir de experiencias cercanas al contexto del alumno, favoreciendo la participación activa, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático.

En conjunto, los resultados obtenidos de la observación me permitieron reconocer que el grupo presenta avances importantes en el uso del conteo dentro de situaciones lúdicas y significativas; sin embargo, también evidencian áreas de oportunidad relacionadas con la consolidación de la correspondencia uno a uno, la comprensión de la cardinalidad, la comparación de cantidades mayores, la identificación numérica y, principalmente, la representación gráfica y escrita de las cantidades. Asimismo, identifiqué que el uso del juego

favorece la participación y el interés de los alumnos, pero requiere una mediación docente constante que permita mantener el enfoque en los propósitos de aprendizaje.

A partir de este diagnóstico, considero necesario diseñar futuras intervenciones que integren materiales concretos, consignas más claras y apoyos visuales que favorezcan la transición de la acción concreta a la representación simbólica. Del mismo modo, será importante generar oportunidades de participación individual que me permitan observar con mayor precisión las estrategias y dificultades de cada alumno, con el propósito de intervenir de manera pertinente y favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en el grupo.

Segunda Intervención Docente

Fase 2: Propuesta de mejora

Las actividades diseñadas para la segunda fase de intervención fueron integradas en una planeación didáctica a partir de la información obtenida durante la primera intervención docente, la cual tuvo un carácter diagnóstico y permitió identificar el nivel de desarrollo de los principios de conteo presentes en el grupo. Los resultados evidenciaron fortalezas y áreas de oportunidad relacionadas con la correspondencia uno a uno, el orden estable, la cardinalidad, la abstracción y la irrelevancia del orden, así como dificultades en la identificación numérica y el registro de cantidades. Considerando que el propósito central de la investigación es favorecer el desarrollo de los principios de conteo en alumnos de tercer grado de educación preescolar, se diseñaron actividades específicas orientadas a atender las necesidades detectadas y a generar oportunidades para que los alumnos fortalecieran progresivamente sus habilidades matemáticas.

De acuerdo con Chamorro (2005), el aprendizaje del número se construye mediante experiencias significativas que permitan a los niños actuar sobre los objetos, contar, comparar y representar cantidades. Asimismo, Fuenlabrada (2009) señala que el dominio de los principios de conteo requiere situaciones didácticas sistemáticas que promuevan la reflexión sobre las cantidades y las relaciones numéricas. En este sentido, las actividades incluidas en la presente planeación fueron diseñadas para favorecer el desarrollo de cada principio de conteo a través de experiencias lúdicas, contextualizadas y acordes con las características y necesidades observadas en el grupo. Dichas actividades se presentan de manera íntegra en los anexos correspondientes.

Fase 2: Propuesta de mejora

Campo formativo:	Saberes y Pensamiento Matemático			
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región. Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos. Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.			
Actividad	Fecha de aplicación	Estrategia	Principio por favorecer	Evaluación / Instrumento de recolección
¿Dormimos lo suficiente?	27 de noviembre de 2025	Graficación	Correspondencia uno a uno	Observación directa Rubrica de ev.

¿Qué comprarías en el mercado?	01 de diciembre de 2025	Juego	Orden irrelevante	Observación directa Rubrica de ev.
¿Cuántas veces puedes?	01 de diciembre de 2025	Juego	Orden estable	Observación directa Rubrica de ev.
Mi receta saludable	03 de diciembre de 2025	Juego	Abstracción	Observación directa Rubrica de ev.

Actividad: ¿Dormimos lo suficiente?

La actividad (Anexo 5) fue llevada a cabo el 27 de noviembre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.

Estrategia: Graficación

Objetivo: Favorecer el desarrollo de los principios de conteo, en particular la correspondencia uno a uno, la cardinalidad y el uso significativo de la secuencia numérica, mediante la organización y representación de datos en una gráfica, a partir del registro y conteo de las horas de sueño de los alumnos, promoviendo la identificación de cantidades, la clasificación por categorías y la interpretación de información numérica.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

Para esta actividad retomamos el formato de gráficas que trabajamos el día anterior. Previamente, se les había solicitado a los padres de familia que ayudaran a sus hijos a registrar cuántas horas dormían durante la noche. Los registros variaban entre 8, 9, 10 u 11 horas.

La gráfica que presenté a los alumnos incluía un rango numérico del 1 al 20 al costado izquierdo y seis categorías de horas de sueño: 6, 7, 8, 9, 10 o más horas. Para facilitar la comprensión, preparé una gráfica grande en el pizarrón donde cada alumno colocaría una estrella de acuerdo con el número de horas que dormía según el registro familiar (Figura 15).

Figura 15

¿Cuántas horas dormimos?



Ejemplificación de la graficación que debían replicar los alumnos

Los niños que no llevaron registro comentaban cuántas horas consideraban que dormían, por lo que los invité a elegir la categoría que, según ellos, se acercaba más a su rutina. Para mantener el orden durante la participación, llamé a los alumnos uno por uno.

Utilicé un micrófono de juguete para dinamizar el momento y preguntar: “¿Cuántas horas dormiste?”. Por ejemplo, si un alumno respondía “8”, preguntaba al grupo: “Si mi compañero durmió 8 horas, ¿en qué casilla debe pegar su estrella?”. La mayoría respondía correctamente, dirigiendo visualmente al compañero hacia la categoría correspondiente.

Sin embargo, surgió un problema: algunos alumnos confundían el rango numérico lateral (1-20) con las categorías de horas. En el caso de las 8 horas, por ejemplo, creían que debían pegar la estrella sobre el número 8 del rango vertical en lugar de ubicarla en la columna de “8 horas”. Ante esto, me acerqué a cada alumno que lo requería para aclarar la diferencia entre número de alumnos y cantidad de horas.

Mientras cada niño pasaba al pizarrón, el resto del grupo registraba en sus propias gráficas cuántos compañeros dormían cada cantidad de horas. Al finalizar, les pedí que escribieran el total de alumnos en cada categoría y respondieran la pregunta: “¿Cuántas horas duerme la mayoría del grupo?”.

Algunos alumnos completaron el registro correctamente, mientras que otros tuvieron dificultades tanto en el conteo como en la escritura de la respuesta final (Figura 16).

Figura 16

Registros gráficos de los alumnos en la actividad ¿Dormimos lo suficiente?



Inspiración

El uso de gráficas en preescolar permite a los niños organizar, representar e interpretar información de manera visual, lo que fortalece el pensamiento matemático desde edades tempranas. Según Charlesworth (2015), las gráficas favorecen la comprensión de conceptos numéricos al permitir que los niños observen cantidades, comparen resultados y encuentren patrones de forma concreta.

Por otro lado, Clements y Sarama (2016) afirman que la recolección y representación de datos en gráficas ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como el conteo, la clasificación, la comparación y la seriación. Estas actividades también fomentan la comunicación matemática, ya que los alumnos expresan sus observaciones, interpretan lo que ven y justifican sus respuestas.

Confrontación

Trabajar con gráficas me permitió observar el nivel de comprensión de los alumnos respecto a conceptos básicos como cantidad, organización de datos y lectura de información. También evidenció la necesidad de brindar acompañamiento adicional a los estudiantes de menor grado, quienes requieren apoyos visuales y explicaciones más concretas.

Además, esta actividad mostró la importancia de modelar el uso de una gráfica paso a paso, ya que la confusión inicial entre el rango numérico y las categorías de horas indicó que algunos alumnos no diferencian entre conteo y clasificación de datos.

Trabajar con gráficas no solo desarrolla habilidades matemáticas, sino que refuerza el pensamiento lógico, la interpretación de información, el lenguaje y la toma de decisiones, elementos clave en la formación integral del niño.

Reconstrucción

Modelar explícitamente el uso de la gráfica: Antes de iniciar, mostrar un ejemplo claro de dónde se pega la estrella y explicar la diferencia entre las filas y las columnas.

Cambiar el diseño de la gráfica: Usar colores diferentes para cada categoría de horas y evitar que el rango numérico se confunda con las columnas.

Realizar un ejercicio previo de clasificación: Antes de usar la gráfica, trabajar con tarjetas o imágenes para reforzar la idea de “agrupar por categorías”.

Actividad: ¿Qué comprarías en el mercado?

La actividad (Anexo 6) fue llevada a cabo el 01 de diciembre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.

Estrategia: Juego

Objetivo: Favorecer la construcción y comparación de colecciones mediante una situación lúdica de compra y clasificación de alimentos, promoviendo el conteo, la cardinalidad, la correspondencia uno a uno y la toma de decisiones informadas relacionadas con la alimentación saludable.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

Antes de iniciar la actividad, organicé el aula colocando las mesas en forma de herradura. Sobre ellas dispuse diversos alimentos, como frutas, verduras, carnes, huevos, así como productos de bajo valor nutricional, entre ellos cereales azucarados, galletas, helados, donas y jugos. Las sillas se acomodaron en dos filas frente al pizarrón, de manera que los alumnos quedaran de espaldas a las mesas y pudieran observar la explicación inicial sin distracciones.

Al comenzar la actividad, les pregunté a los alumnos qué alimentos suelen comprar cuando acompañan a su familia al mercado. Los niños compartieron distintas experiencias relacionadas con los alimentos que consumen en casa, y algunos se apoyaban visualmente en los productos que tenían detrás para recordar o mencionar otros alimentos.

Posteriormente, presenté la Jarra del Buen Beber, la coloqué en el pizarrón y expliqué cada uno de sus niveles, el tipo de bebidas que corresponden a cada sección y la cantidad recomendada de consumo. Durante esta explicación, les pregunté si consideraban que consumían más, menos o lo indicado de cada bebida, lo que permitió reflexionar colectivamente sobre sus hábitos.

Después del análisis, les expliqué que la actividad del día consistiría en “ir al mercado”. Entregué una canasta a cada alumno y les indiqué que debían elegir únicamente

tres productos para colocar en ella. Los alumnos pasaron de manera ordenada a seleccionar sus alimentos y regresaron a su lugar (Figura 17 y 18). Aunque varios respetaron la consigna, algunos tomaron más de tres productos, argumentando que eran los que más les gustaban.

Figura 17

¿Qué comprarías en el mercado?



Material organizado como apoyo para el conteo durante la actividad

¿Qué comprarías en el mercado?

Figura 18



Alumnos haciendo la selección de alimentos

Al frente del salón coloqué tres aros: uno para alimentos saludables, otro para alimentos no saludables (comida chatarra) y uno más para alimentos de consumo ocasional, categorías que ya habíamos trabajado previamente con el Plato del Bien Comer (Figura 19). La mayoría de los alumnos clasificó sus alimentos de manera adecuada; sin embargo, un alumno colocó todos los productos en un solo aro sin distinguir las categorías. Ante esto, observé cómo el resto del grupo identificó el error y colaboró para reclasificar correctamente los alimentos, lo cual fortaleció el trabajo colectivo.

Figura 19

Comparación de cantidades



Alumnos realizando la clasificación de los alimentos para posteriormente llevar a cabo la comparación de cantidades

Una vez finalizada la clasificación, escribí en el pizarrón los nombres de cada categoría y, con apoyo de los alumnos, realizamos el conteo de los alimentos que habíamos “comprado” en cada una. Posteriormente, comparamos los resultados y observamos que predominaban los alimentos saludables, mientras que los de consumo ocasional eran los menos adquiridos.

Después de analizar esta primera compra, conversé con los alumnos sobre la importancia de que los alimentos saludables sean los que predominen en nuestra alimentación. Con esta reflexión, realizamos una segunda ronda de compras, ahora con la consigna de elegir cinco productos, tomando decisiones más conscientes. Al finalizar, volvimos a clasificar y contar los alimentos, comprobando que había aumentado considerablemente la cantidad de alimentos saludables y disminuido la comida chatarra, mientras que los de consumo ocasional se mantuvieron en una cantidad equilibrada.

Para cerrar la actividad, realizamos una recapitulación sobre la importancia de elegir alimentos saludables y reflexionamos acerca de cómo, cuando la familia les ofrece productos chatarra, es importante pensar en el bienestar del cuerpo y en una alimentación adecuada. Considero que esta fue una actividad significativa, ya que permitió a los alumnos poner en práctica su pensamiento crítico y tomar decisiones informadas.

Inspiración

Trabajar la sana alimentación refleja un enfoque preventivo y formativo, ya que no solo transmito información, sino que genero espacios para que los alumnos analicen, comparen y tomen decisiones. Estas actividades fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad personal, impactando positivamente en la construcción de hábitos saludables y en el cuidado del propio cuerpo.

En mi práctica docente, trabajar la sana alimentación refleja un enfoque preventivo y formativo, ya que no solo transmito información, sino que genero espacios para que los alumnos analicen, comparen y tomen decisiones. Estas actividades fortalecen la autonomía,

el pensamiento crítico y la responsabilidad personal, impactando positivamente en la construcción de hábitos saludables y en el cuidado del propio cuerpo.

Confrontación

Trabajar la sana alimentación desde la educación preescolar es fundamental, ya que en esta etapa se forman hábitos que influyen en la salud a lo largo de la vida. De acuerdo con la Secretaría de Salud (2020), la infancia temprana es un periodo clave para promover prácticas alimenticias saludables que prevengan enfermedades y favorezcan el desarrollo físico y cognitivo.

Birch y Fisher (1998) señalan que las experiencias tempranas relacionadas con la alimentación influyen directamente en las preferencias y elecciones alimenticias de los niños. Por ello, actividades didácticas como el juego de roles del “mercado” permiten que los alumnos vivencien situaciones reales, reflexionen sobre sus elecciones y desarrollen una relación más consciente con los alimentos.

Reconstrucción

Para futuras aplicaciones de esta actividad, considero necesario mejorar la organización del momento en que los alumnos pasan al “mercado”, estableciendo turnos más claros o pasando por equipos para evitar descontrol. Asimismo, sería pertinente implementar una estrategia para el uso adecuado de las canastas, ya que algunos alumnos las colocaban sobre su cabeza, lo que representa un riesgo.

También propongo reforzar las consignas de cantidad antes de iniciar cada ronda y asignar roles específicos (comprador, clasificador, contador) para favorecer el orden y la participación equitativa. Finalmente, incluiría un cierre con apoyo visual, como fotografías

o dibujos de las compras realizadas, para reforzar aún más la reflexión sobre la importancia de elegir alimentos saludables.

Actividad: ¿Cuántas veces puedes?

La actividad (Anexo 7) fue llevada a cabo el 01 de diciembre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.

Estrategia: Juego

Objetivo: Favorecer el principio de orden estable, promoviendo el uso correcto y constante de la secuencia numérica oral al contar repeticiones de movimientos corporales durante un tiempo determinado, a fin de que los alumnos mantengan el orden de los números al contar y asignen una palabra-número a cada acción realizada.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

Al inicio de la actividad, recordé a los alumnos que, además de alimentarnos de manera saludable y tomar suficiente agua, nuestro cuerpo necesita realizar ejercicio para mantenerse sano. Les pregunté si realizaban alguna actividad física en casa y qué hacían en sus tiempos libres. La mayoría del grupo mencionó que hacía ejercicio o salía al parque a distraerse; sin embargo, algunos alumnos comentaron que no realizaban actividad física y que pasaban su tiempo jugando con la tableta, viendo televisión o utilizando el celular.

A partir de sus respuestas, les expliqué que aprovecharíamos el tiempo restante para realizar una actividad de ejercicio físico. Entregué a cada alumno una hoja de registro en la que debían anotar cuántas veces podían realizar distintos movimientos en un tiempo determinado. Les expliqué que utilizaríamos un cronómetro con intervalos de 30 segundos y que, al escuchar el sonido de la alarma, comenzarían a realizar el ejercicio indicado.

El primer ejercicio consistió en levantar las rodillas de manera alternada. Mientras realizaban el movimiento, los alumnos iban contando cuántas veces lograban hacerlo hasta que sonara la alarma (Figura 20). Al finalizar el tiempo, comentamos cuántas repeticiones habían logrado y A11 pasó al pizarrón a escribir la cantidad correspondiente. El resto del grupo registró el mismo número en su hoja.

Este procedimiento se repitió con los demás ejercicios. Los alumnos participaron con entusiasmo y mostraron interés por escribir los números en el pizarrón; cuando presentaban dificultad para escribir la grafía correcta, me solicitaban apoyo para hacerlo. Al concluir los ejercicios, les pedí que encerraran en un círculo el número mayor, el cual representaba el ejercicio que habían repetido más veces durante el mismo tiempo.

Algunos alumnos lograron identificar correctamente el número mayor, mientras que otros presentaron dificultades, ya sea porque no escribieron los números, no realizaron la comparación o aún no dominan la grafía numérica. A pesar de estas dificultades, se alcanzó el propósito principal de la actividad, que fue identificar y comparar cantidades obtenidas a partir de una experiencia corporal.

Figura 20

¿Cuántas veces puedes?



Realización de las secuencias de ejercicios físicos

Inspiración

En mi práctica docente, trabajar la comparación de cantidades a través del ejercicio físico me permitió observar el nivel de comprensión de los alumnos, identificar quiénes requieren mayor acompañamiento y reflexionar sobre la importancia de ofrecer actividades que integren el movimiento, el conteo y la representación gráfica.

Este tipo de estrategias impacta positivamente en el aprendizaje, ya que fortalece tanto el desarrollo físico como el pensamiento matemático de los alumnos.

Confrontación

La comparación de cantidades es una habilidad fundamental en el desarrollo del pensamiento matemático en la etapa preescolar, ya que permite a los niños analizar relaciones numéricas, identificar diferencias y establecer nociones de mayor, menor o igual. De acuerdo con Clements y Sarama (2016), la comparación es una de las bases para la construcción del

concepto de número y antecede a procesos más complejos como la seriación y la resolución de problemas matemáticos.

Asimismo, Piaget (1978) sostiene que el pensamiento lógico-matemático se construye a partir de acciones concretas. En este sentido, actividades que combinan movimiento corporal con conteo y registro numérico favorecen la comprensión del número, ya que los alumnos pueden relacionar la cantidad con una experiencia vivencial. Al comparar cuántas veces realizaron un movimiento en un mismo periodo de tiempo, los niños atribuyen significado a los números y desarrollan habilidades de razonamiento y análisis.

Reconstrucción

Para mejorar esta actividad en futuras ocasiones, considero necesario destinar más tiempo para su desarrollo, ya que el tiempo fue insuficiente para realizar todos los ejercicios planeados. Asimismo, sería conveniente modelar previamente cómo registrar los números y cómo identificar el número mayor, utilizando ejemplos claros en el pizarrón.

Otra mejora sería adaptar la hoja de registro con menos ejercicios o con apoyos visuales, especialmente para los alumnos que aún no dominan la grafía numérica. También podría trabajarse previamente el conteo y la comparación con material manipulativo antes de pasar al registro escrito.

Finalmente, organizar a los alumnos en pequeños grupos para apoyarse entre sí permitiría fortalecer el aprendizaje colaborativo y facilitar la comprensión de la comparación de cantidades.

Actividad: Mi receta saludable (Gazpacho de frutas)

La actividad (Anexo 8) fue llevada a cabo el 03 de diciembre de 2025, perteneciente al campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, el contenido que se trabajó fue Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región., el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) corresponde a: dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos. Estrategia: Juego

Objetivo: Favorecer la clasificación de alimentos saludables mediante la elaboración de una receta sencilla, promoviendo el diálogo entre pares para definir criterios de selección de ingredientes, así como el desarrollo de habilidades de conteo, medición, toma de decisiones y trabajo colaborativo a partir de una experiencia práctica y significativa.

Herramienta de reflexión: Ciclo de Smith

Descripción

La realización de esta actividad presentó ciertos retos, ya que implicaba que los alumnos registraran información de manera escrita. Para iniciar, les proporcioné una hoja de registro en la que debían escribir los ingredientes necesarios para la receta, el procedimiento a seguir y, finalmente, realizar un dibujo del resultado que obtendríamos. Sin embargo, esta parte fue compleja, ya que los alumnos aún se encuentran en proceso de adquisición de la escritura y el tiempo destinado para la actividad era limitado, lo que generó que el trabajo se realizara de manera apresurada.

Antes de comenzar con el registro escrito, les expliqué de forma oral cuál sería la receta que elaboraríamos, así como su nombre y los pasos generales para realizarla. Un aspecto que reconozco como área de oportunidad fue haber escrito la receta completa en el pizarrón, ya que esto abrumó a los alumnos, quienes manifestaron que era demasiado lo que debían copiar. Esta situación me permitió reflexionar sobre la necesidad de dosificar la información y adaptar las consignas al nivel de desarrollo de los niños.

Posteriormente, para la preparación del gazpacho de frutas, coloqué toda la fruta que había sido solicitada como tarea el día anterior en una mesa, junto con cucharas. A cada alumno le proporcioné un vaso y expliqué que la consigna consistía en agregar dos cucharadas de cada fruta (Figura 21), un chorrito de jugo de naranja y, de manera opcional, un poco de tajín y chamoy si les gustaba el sabor picante.

Durante la actividad, observé que algunos alumnos omitían ciertas frutas que no eran de su agrado, pero respetaban las cantidades indicadas del resto de los ingredientes. Considero que esta dinámica fue positiva, ya que permitió a los alumnos tomar decisiones sin perder de vista la consigna principal. Además, al finalizar la primera ronda, sobró suficiente fruta, lo que nos permitió realizar una segunda ronda para quienes desearan repetir. Yo me encargué de servir el jugo de naranja para evitar derrames, mientras que los alumnos agregaban el miguelito y el chamoy.

Figura 21

Gazpacho de frutas



Colocación de las porciones de fruta indicadas por cada vaso de gazpacho

Inspiración

Este tipo de actividades refleja una intención pedagógica orientada a vincular los contenidos escolares con la vida cotidiana de los alumnos. Me permite observar sus intereses, respetar sus gustos y fortalecer el aprendizaje a partir de experiencias reales, lo que impacta positivamente en su motivación y en la construcción de hábitos saludables.

Confrontación

Trabajar la alimentación saludable a través de la elaboración de recetas en preescolar favorece el aprendizaje significativo, ya que los alumnos participan de manera activa y vivencial. De acuerdo con Dewey (1938), el aprendizaje se fortalece cuando los niños aprenden haciendo, pues la experiencia directa permite construir conocimientos con mayor sentido.

Asimismo, la Secretaría de Educación Pública (2022) señala que el trabajo por proyectos y experiencias prácticas en la educación inicial y preescolar contribuye al desarrollo integral de los alumnos, promoviendo hábitos saludables, autonomía y trabajo colaborativo. Al participar en la preparación de una receta, los niños no solo identifican alimentos saludables, sino que también desarrollan habilidades como el conteo, la medición, la toma de decisiones y la responsabilidad.

Reconstrucción

Para futuras actividades de elaboración de recetas, considero importante reducir la carga de escritura, utilizando apoyos visuales como imágenes o pictogramas para representar los ingredientes y el procedimiento. También sería conveniente escribir la receta en partes y no de manera completa, con el fin de evitar que los alumnos se sientan presionados.

Otra mejora sería destinar mayor tiempo a la actividad o dividirla en dos momentos: uno para el registro y otro para la preparación, lo que permitiría trabajar con mayor calma ambos procesos. Finalmente, establecer roles específicos (por ejemplo, encargado de frutas, encargado de servir, encargado de registrar) favorecería la organización y la participación equitativa de los alumnos.

Evaluación de las actividades de propuesta de mejora y plan de acción.

Las actividades de intervención realizadas me permitieron atender las problemáticas identificadas previamente durante el diagnóstico, particularmente aquellas relacionadas con el conteo, la correspondencia uno a uno, la cardinalidad, la comparación de cantidades, el registro de información y la interpretación de datos. A través de estrategias lúdicas, gráficas y experiencias significativas, observé avances importantes en el grupo; sin embargo, también

identifiqué áreas que continúan requiriendo acompañamiento y ajustes en mi práctica docente. Estos resultados coinciden con lo planteado por Fuenlabrada (2009), quien señala que el aprendizaje matemático en preescolar se favorece cuando los niños enfrentan situaciones problemáticas vinculadas con su realidad y tienen oportunidades para construir estrategias propias de resolución.

En la actividad *¿Dormimos lo suficiente? *, observé que los alumnos lograron involucrarse activamente en la construcción e interpretación de gráficas, favoreciendo la organización y representación de datos de manera visual. La mayoría logró identificar la categoría correspondiente a las horas de sueño y participó en el conteo de las cantidades registradas en cada columna. Asimismo, noté avances en la comprensión de relaciones cuantitativas, ya que varios alumnos pudieron responder correctamente cuál era la categoría predominante dentro del grupo. Estos resultados son congruentes con lo señalado por Chamorro (2005), quien destaca que las representaciones gráficas permiten a los niños organizar información, establecer relaciones entre cantidades y construir nociones matemáticas de manera progresiva.

No obstante, también identifiqué dificultades relacionadas con la interpretación de la gráfica, pues algunos alumnos confundían el rango numérico vertical con las categorías horizontales. Esta situación evidenció que aún requieren fortalecer habilidades de clasificación y lectura de información visual. A partir de ello, comprendí la importancia de modelar de manera más explícita el uso de gráficas y ofrecer apoyos visuales más claros que permitan diferenciar las funciones de filas y columnas. Considero que esta actividad representó un avance respecto a las dificultades diagnosticadas anteriormente, ya que los alumnos comenzaron a relacionar el conteo con la organización de datos y la interpretación

de información numérica. Como menciona Chamorro (2005), la intervención docente resulta fundamental para ayudar a los niños a establecer relaciones entre las representaciones y los conceptos matemáticos que estas implican.

En la actividad *¿Qué comprarías en el mercado? *, observé avances significativos en la toma de decisiones y en la clasificación de alimentos saludables y no saludables. Los alumnos mostraron mayor conciencia sobre la importancia de elegir alimentos benéficos para su cuerpo y lograron relacionar los aprendizajes previos del Plato del Bien Comer y la Jarra del Buen Beber con situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, la actividad favoreció procesos matemáticos relacionados con el conteo y la comparación de cantidades al clasificar y contabilizar los productos seleccionados.

Identifiqué que, en comparación con las actividades diagnósticas, los alumnos mostraron mayor capacidad para seguir consignas y participar de manera colaborativa; sin embargo, algunos continuaron presentando dificultades para respetar límites de cantidad y mantener el orden durante la dinámica. Esto me permitió reconocer la necesidad de fortalecer la organización grupal y establecer reglas más claras antes de iniciar actividades de juego de roles. A pesar de ello, considero que la actividad favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión sobre hábitos saludables, permitiendo que los alumnos tomaran decisiones más conscientes en la segunda ronda de compras, lo que evidenció un aprendizaje significativo. Al respecto, Weinstein (2009) sostiene que los aprendizajes adquieren mayor significado cuando los niños participan activamente en experiencias cercanas a su contexto y pueden relacionar los conocimientos escolares con situaciones de su vida cotidiana.

Por otra parte, en la actividad *¿Cuántas veces puedes? *, observé avances importantes en el uso de la secuencia numérica oral y en la relación entre cantidad y

representación. El hecho de integrar movimiento corporal con conteo permitió que los alumnos se involucraran activamente y atribuyeran significado a los números a partir de una experiencia vivencial. La mayoría logró participar contando sus movimientos y algunos pudieron identificar correctamente cuál era la cantidad mayor registrada en sus hojas. Estos hallazgos coinciden con Fuenlabrada (2009), quien señala que las nociones numéricas se construyen a partir de la acción, la experimentación y la resolución de situaciones que tienen sentido para los niños.

Sin embargo, persistieron dificultades relacionadas con la escritura de números y la comparación de cantidades, especialmente en aquellos alumnos que aún no consolidan la grafía numérica. A partir de esta experiencia, comprendí que es necesario brindar mayor modelaje y acompañamiento durante los momentos de registro, así como incorporar apoyos visuales y ejemplos concretos que faciliten la identificación del número mayor. Aun así, considero que esta actividad representó un avance importante, ya que permitió fortalecer el principio de orden estable y favoreció la relación entre el cuerpo, el conteo y el pensamiento matemático.

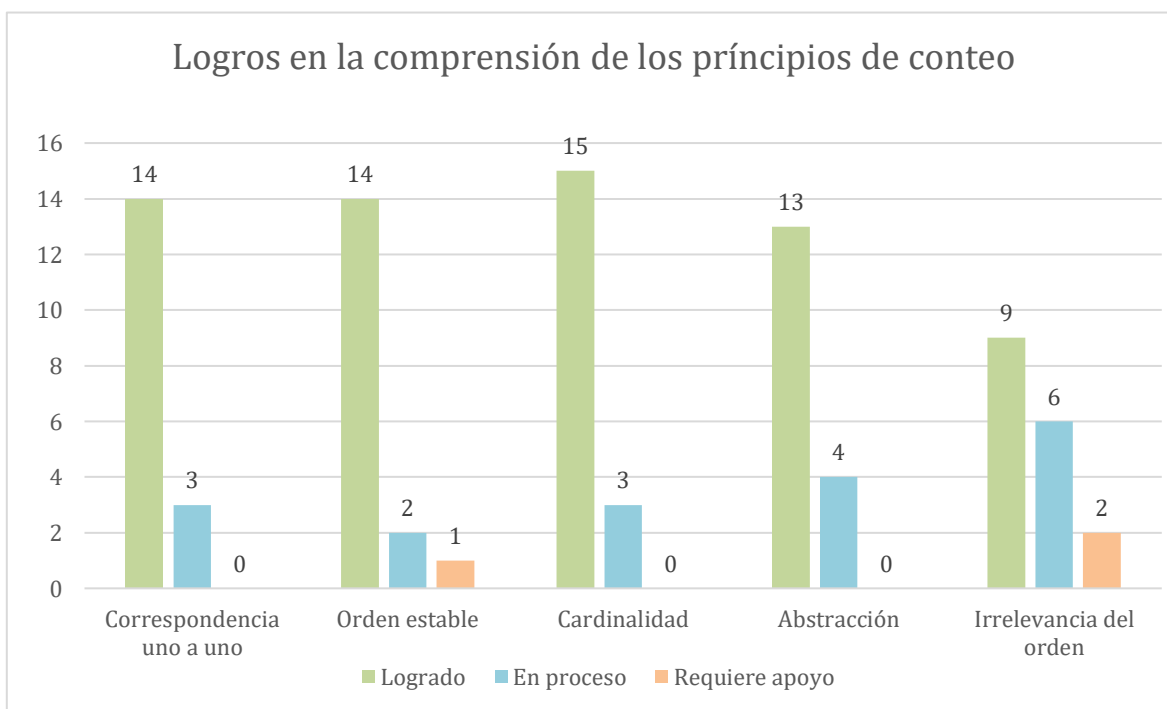
Finalmente, en la actividad *Mi receta saludable (Gazpacho de frutas) *, observé que los alumnos participaron con entusiasmo y mostraron interés al involucrarse en una experiencia práctica y cercana a su contexto cotidiano. La preparación de la receta permitió fortalecer habilidades relacionadas con el conteo, la medición y el seguimiento de instrucciones, además de favorecer la toma de decisiones al permitir que los alumnos eligieran los ingredientes que deseaban incorporar.

No obstante, identifiqué que la carga de escritura representó una dificultad considerable para el grupo, ya que los alumnos aún se encuentran en proceso de adquisición

de la lengua escrita y el tiempo destinado para la actividad resultó insuficiente. Esta situación me permitió reflexionar sobre la importancia de adecuar las consignas y dosificar la información de acuerdo con el nivel de desarrollo de los alumnos. Considero que, aunque el registro escrito generó cierta frustración en algunos niños, la experiencia práctica favoreció el aprendizaje significativo y permitió que los alumnos relacionaran los contenidos escolares con situaciones reales de su vida cotidiana. De acuerdo con Weinstein (2009), las experiencias de aprendizaje deben ajustarse a las características y posibilidades de los alumnos para favorecer procesos de construcción de conocimientos más efectivos.

Figura 22

Logros en la comprensión de los principios de conteo



En conjunto, las actividades de intervención me permitieron observar avances (Figura 22) en la comprensión del conteo, la comparación de cantidades, la clasificación, la interpretación de información y la toma de decisiones. Asimismo, identifiqué que el uso de

estrategias lúdicas y experiencias concretas favorece significativamente la participación, motivación y construcción de aprendizajes en los alumnos de preescolar. Estos resultados respaldan lo planteado por Fuenlabrada (2009) y Chamorro (2005), quienes coinciden en que el aprendizaje matemático infantil se fortalece cuando los niños interactúan con materiales concretos, resuelven problemas y participan activamente en situaciones significativas.

A partir de esta reflexión, considero necesario continuar diseñando actividades que integren materiales concretos, movimiento, juego y situaciones reales, pero incorporando consignas más claras, tiempos mejor organizados y apoyos visuales que permitan a todos los alumnos participar de manera más autónoma y comprender con mayor claridad los propósitos de aprendizaje. Del mismo modo, será importante fortalecer progresivamente las habilidades de registro y representación simbólica, respetando los ritmos de desarrollo de cada alumno y favoreciendo experiencias que les permitan construir aprendizajes significativos desde la acción y la reflexión.

Resultados

Como se puede observar en las gráficas comparativas, los resultados obtenidos evidencian un avance significativo en la comprensión de los principios de conteo por parte de los alumnos después de la implementación de la propuesta de intervención. En la primera evaluación diagnóstica, aproximadamente la mitad del grupo lograba demostrar el dominio esperado en cada uno de los principios de conteo, mientras que el resto se encontraba en proceso o requería apoyo para consolidar dichos aprendizajes. Los principios con mayores dificultades fueron la cardinalidad, el orden estable y, especialmente, la irrelevancia del orden, donde únicamente cuatro alumnos alcanzaban el nivel esperado.

Al comparar estos resultados con la evaluación final, se observa una mejora considerable en todos los principios de conteo. En la correspondencia uno a uno, el número de alumnos que alcanzó el nivel de logro pasó de 7 a 14, mientras que aquellos que requerían apoyo disminuyeron de 3 a ninguno. En el principio de orden estable, los alumnos en nivel logrado aumentaron de 6 a 14, reduciéndose los estudiantes en proceso de 7 a 2 y quienes requerían apoyo de 3 a 1. En la cardinalidad se registró uno de los avances más importantes, al incrementarse de 5 a 15 alumnos en nivel logrado, quedando únicamente tres estudiantes en proceso y ninguno que requiriera apoyo. Asimismo, en el principio de abstracción el nivel de logro pasó de 8 a 13 alumnos, eliminándose por completo la categoría de requiere apoyo. Finalmente, aunque la irrelevancia del orden continuó siendo el principio con mayor grado de complejidad, también mostró avances importantes, al pasar de 4 a 9 alumnos en nivel logrado, mientras que los estudiantes en proceso disminuyeron de 8 a 6 y quienes requerían apoyo de 4 a 2.

En términos porcentuales, considerando un grupo de 16 alumnos, los resultados muestran incrementos importantes en el nivel de logro: la correspondencia uno a uno pasó de 43.8 % a 87.5 %, el orden estable de 37.5 % a 87.5 %, la cardinalidad de 31.3 % a 93.8 %, la abstracción de 50 % a 81.3 % y la irrelevancia del orden de 25 % a 56.3 %. Estos datos evidencian que, al finalizar la intervención, la mayoría de los alumnos alcanzó los aprendizajes esperados relacionados con los principios de conteo.

Estos avances fueron favorecidos por la implementación de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje activo y el juego, en las que los alumnos manipularon diversos materiales concretos como plastilina, geoplanos, ligas, fichas, tarjetas numéricas, material reciclado y recursos gráficos. Asimismo, las actividades fueron diseñadas con consignas claras, situaciones de resolución de problemas y experiencias lúdicas que promovieron la correspondencia entre objetos y números, la identificación y escritura de los números, la comparación de cantidades, el registro de información y la construcción gradual del sentido numérico. El uso de estos materiales permitió que los alumnos aprendieran mediante la

exploración, la manipulación y la reflexión sobre sus propias acciones, favoreciendo la comprensión de cada principio de conteo y el tránsito de niveles "en proceso" y "requiere apoyo" hacia el nivel de "logrado".

En conjunto, los resultados permiten concluir que la propuesta de intervención fue pertinente y eficaz para fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar, ya que las estrategias implementadas contribuyeron de manera significativa al progreso de los alumnos en la comprensión y aplicación de los principios de conteo, aspecto que se refleja en el incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro al término de la investigación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la implementación del plan de acción, considero que su alcance fue pertinente en función de los diferentes elementos que intervienen en la práctica educativa. En relación con los sujetos, reconozco que trabajé con un grupo heterogéneo, con distintas características cognitivas, sociales y lingüísticas, lo cual me llevó a diseñar actividades que promovieran la participación de todos los alumnos, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En cuanto al contexto, comprendí que este no solo representa el espacio físico, sino un elemento fundamental que influye directamente en los aprendizajes. El entorno sociocultural en el que se ubica la escuela me permitió diseñar situaciones didácticas cercanas a la vida cotidiana de los alumnos, favoreciendo aprendizajes más significativos .

Respecto a los enfoques pedagógicos, mi intervención se sustentó en una perspectiva constructivista y sociocultural, así como en los principios de la Nueva Escuela Mexicana, lo que me permitió concebir a los alumnos como sujetos activos en la construcción de su conocimiento. A través del juego, la manipulación de materiales y la interacción, busqué favorecer el desarrollo del pensamiento matemático.

En relación con las áreas de conocimiento, centré mi intervención en el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, particularmente en el desarrollo del conteo, aunque también logré articularlo con otros campos formativos, promoviendo un aprendizaje integral.

Por otro lado, reconozco que las condiciones materiales representaron un reto, debido a la limitada disponibilidad de recursos; sin embargo, esto me llevó a hacer uso de materiales

accesibles y estrategias creativas, demostrando que es posible generar aprendizajes significativos aún en contextos con limitaciones.

A partir de la intervención, identifiqué avances importantes en relación con los objetivos planteados, especialmente en el fortalecimiento del conteo y en la comprensión de algunos de sus principios, como la correspondencia uno a uno y la cardinalidad.

Observé que cuando las actividades partían de situaciones lúdicas y significativas, los alumnos mostraban mayor interés y participación, lo cual favorecía su aprendizaje. Asimismo, el uso de materiales concretos permitió que establecieran relaciones entre número y cantidad, contribuyendo al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Sin embargo, también identifiqué áreas de oportunidad, ya que algunos alumnos continuaron presentando dificultades en la sucesión numérica mayor a diez, en la representación de cantidades y en el uso del lenguaje matemático. Esto me permitió reconocer que el desarrollo de estos aprendizajes requiere un trabajo continuo y sistemático.

De igual manera, la reflexión sobre mi práctica me permitió identificar la importancia del acompañamiento docente, así como la necesidad de ajustar las consignas y estrategias para atender de mejor manera la diversidad del grupo.

A partir de la experiencia vivida, considero pertinente plantear las siguientes recomendaciones para mejorar mi práctica docente:

Diseñar actividades con consignas más claras y estructuradas, sin perder el carácter lúdico.

Incorporar apoyos visuales que faciliten la comprensión y el registro de la información.

Promover espacios de participación individual, que me permitan identificar con mayor precisión los avances de cada alumno.

Fortalecer el trabajo con la sucesión numérica mayor a diez, mediante actividades progresivas.

Fomentar el uso del lenguaje matemático, invitando a los alumnos a explicar sus procedimientos.

Involucrar a las familias en actividades sencillas que favorezcan el conteo en la vida cotidiana.

Continuar con la reflexión constante de mi práctica, reconociendo mis áreas de mejora y ajustando mis estrategias.

V. REFERENCIAS

- Birch, L. L., & Fisher, J. O. (1998). *Desarrollo de los hábitos alimentarios entre niños y adolescentes*. *Pediatría*, 101(2), 539–549.
- Chamorro, C. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Pearson Educación.
- Charlesworth, R. (2015). *Matemáticas y ciencias para niños pequeños* (8ª ed.). Cengage Learning.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2016). *Aprendizaje y enseñanza de matemáticas tempranas: El enfoque de las trayectorias de aprendizaje*. Routledge.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la educación*. Edhasa.
- Díaz Barriga, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Trillas.
- Díaz Barriga, Á. (2013). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Fondo de Cultura Económica.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y formación*. Macmillan.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
- Fuenlabrada, I. (2012). *La enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar*. Secretaría de Educación Pública.
- Meza, F. (2024). *Reflexiones sobre la práctica docente: Ciclo reflexivo de Smyth (1991)*. Studocu.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Plan de Estudios 2022 para la Educación Básica*. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Programa Sintético de la Fase 2*. SEP.

Secretaría de Salud. (2020). *Guía de alimentación saludable para niñas y niños*. Gobierno de México.

Smyth, J. (1991). *Los profesores como aprendices colaborativos: Desafiando las formas dominantes de supervisión*. Open University Press.

Torres, R.(2001). *Evaluación y calidad de la educación: Aportes para una discusión*. IIPE-UNESCO.

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Weinstein, E., & González, A. (2008). *El aprendizaje de las matemáticas en preescolar*. SEP.

Weinstein, E., & González, A. (2016). *La enseñanza de las matemáticas en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas*. Homo Sapiens.

VI. ANEXOS

Anexo 1

Actividad: Colección de gérmenes

Nombre de la actividad:	Materiales:
Colección de gérmenes	• Gérmenes (virus y bacterias elaborados en foami o impresos). • Dado numérico del 1 al 6. • Recipientes o bolsas para recolectar los gérmenes. • Hoja de registro. • Lápices y colores. • Cinta adhesiva.
Fecha de aplicación:	
07 de octubre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Realizar un diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los alumnos en relación con el conteo, la correspondencia uno a uno, la cardinalidad, la identificación numérica y las estrategias de registro mediante una situación lúdica y significativa.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.
Desarrollo de la actividad	
Inicio	

Iniciaré la actividad mostrando a los alumnos algunas imágenes de virus y bacterias para recuperar sus conocimientos previos. Les realizaré preguntas como: ¿qué son los gérmenes?, ¿dónde podemos encontrarlos?, ¿cómo podemos protegernos de ellos? Posteriormente, les explicaré que algunos gérmenes se han escondido en el salón y que se convertirán en exploradores encargados de encontrarlos.

Después, les presentaré el dado numérico y explicaré que la cantidad de gérmenes que deberán recolectar dependerá del número que obtengan al lanzarlo.

Desarrollo

Invitaré a cada alumno a lanzar el dado y observar el número obtenido. Una vez identificado, les solicitaré buscar y recolectar la cantidad exacta de virus o bacterias indicada.

Durante el recorrido por el aula observaré las estrategias que utilizan para contar, verificar cantidades y relacionar el número obtenido con los objetos recolectados. Registraré en mi diario de campo las acciones, comentarios y procedimientos que realicen los alumnos.

Cuando concluyan la búsqueda, les pediré regresar a sus lugares para verificar nuevamente la cantidad obtenida. Posteriormente, entregaré una hoja de registro en la que representarán la cantidad recolectada mediante dibujos, marcas o números, de acuerdo con las estrategias que consideren más adecuadas.

Durante la actividad realizaré preguntas como:

- ¿Cuántos gérmenes te indicó el dado?
- ¿Cómo sabes que tienes la cantidad correcta?
- ¿Te faltan o te sobran gérmenes?
- ¿Cómo puedes registrar la cantidad que encontraste?

Cierre

Solicitaré a algunos alumnos que compartan con el grupo la forma en que registraron sus cantidades y expliquen el procedimiento que utilizaron.

Guiaré una breve reflexión mediante preguntas como:

- ¿Cómo supiste cuántos gérmenes debías recoger?
- ¿Qué hiciste para no equivocarte al contar?
- ¿Fue fácil o difícil registrar la cantidad?

Finalmente, recuperaré las evidencias elaboradas por los alumnos para analizarlas posteriormente y utilizarlas como parte del diagnóstico del grupo.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: Colección de gérmenes			
Estrategia: Juego		Fecha: 07 de octubre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Relaciona correctamente cada objeto con una palabra-numérica al contar, sin omitir ni repetir elementos.	Cuenta la mayoría de los objetos correctamente, aunque ocasionalmente omite o repite algunos elementos.	Presenta dificultades constantes para relacionar cada objeto con una palabra-numérica, omitiendo o repitiendo varios elementos durante el conteo.
Orden estable	Recita la secuencia numérica de manera correcta y ordenada durante el conteo.	Presenta algunas equivocaciones en la secuencia numérica, pero logra continuar con apoyo ocasional.	Tiene dificultades para mantener la secuencia numérica y requiere apoyo constante para contar.
Cardinalidad	Reconoce que el último número mencionado representa la cantidad total de elementos contados.	En ocasiones identifica la cantidad total, pero aún necesita volver a contar para confirmarla.	No reconoce que el último número contado representa el total de la colección.

Abstracción	Cuenta correctamente diferentes tipos de objetos independientemente de sus características, tamaño, forma o color.	Cuenta diferentes objetos, aunque en ocasiones se distrae por las características físicas de los elementos.	Presenta dificultades para reconocer que cualquier colección puede ser contada, dependiendo de las características de los objetos para realizar el conteo.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad total no cambia, aunque los objetos se cuenten en diferente orden.	Comienza a reconocer que el orden no modifica la cantidad, aunque requiere comprobaciones o apoyo.	Considera que la cantidad cambia cuando se modifica el orden de los objetos al contar.
Identificación numérica	Reconoce y relaciona correctamente la grafía numérica observada en el dado con la cantidad correspondiente.	Reconoce algunas grafías numéricas y requiere apoyo ocasional para relacionarlas con la cantidad.	Presenta dificultades para identificar las grafías numéricas y relacionarlas con cantidades.
Registro de cantidades	Representa la cantidad mediante números, dibujos o marcas que corresponden correctamente a la colección contada.	Realiza registros parciales o con algunas inconsistencias entre la cantidad y la representación.	Presenta dificultades para representar gráfica o numéricamente la cantidad obtenida.

RUBRICA DE EVALUACIÓN	
Nombre de la actividad: Colección de gérmenes	
Estrategia: Juego	Fecha: 07 de octubre de 2025

Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A1, A2, A4, A8, A11, A14, A16	A3, A7, A9, A10, A13, A15	A5, A6, A12, A17
Orden estable	A2, A8, A11, A13, A16	A1, A3, A4, A7, A9, A10, A14, A15	A5, A6, A12, A17
Cardinalidad	A1, A2, A4, A11, A14, A15, A16	A3, A7, A8, A9, A10, A13,	A5, A6, A12, A17
Abstracción	A2, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A16	A3, A4, A9, A15,	A1, A5, A6, A12, A17
Irrelevancia del orden	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Identificación numérica	A2, A3, A8, A11, A14, A16	A4, A7, A9, A10, A13, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Registro de cantidades	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17

Anexo 2

Actividad: Detectives de gérmenes

Nombre de la actividad:	Materiales:
Detectives de gérmenes	• Cuento relacionado con virus y bacterias. • Lupas de juguete. • Virus y bacterias elaborados en foami o impresos. • Recipientes para la recolección. • Pizarrón. • Marcadores. • Hoja de registro individual. • Lápices.
Fecha de aplicación:	
08 de octubre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer el conteo, la comparación de cantidades y la comprensión de la cardinalidad en los alumnos de tercer grado de educación preescolar mediante una situación lúdica que me permita observar las estrategias de conteo que utilizan, el uso de la secuencia numérica y la comprensión de relaciones de mayor, menor e igual a través de la manipulación de material concreto.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.
Desarrollo de la actividad	
Inicio	

Iniciaré la actividad reuniendo a los alumnos en asamblea para leer un cuento relacionado con virus y bacterias. Al finalizar la lectura, recuperaré sus conocimientos previos mediante preguntas como:

- ¿Qué encontraron los personajes del cuento?
- ¿Dónde creen que pueden esconderse los gérmenes?
- ¿Cómo podríamos encontrarlos?

Posteriormente, les explicaré que se convertirán en detectives de gérmenes y que deberán buscar virus y bacterias escondidos en diferentes espacios del patio escolar.

Les mostraré las lupas que utilizarán durante la actividad y les explicaré las reglas para realizar la búsqueda de manera ordenada y segura.

Desarrollo

Invitaré a los alumnos a salir al patio para iniciar la búsqueda de los virus y bacterias previamente colocados en distintos espacios.

Durante la exploración observaré las estrategias que emplean para localizar y recolectar los materiales, registrando en mi diario de campo las acciones y comentarios más relevantes.

Una vez concluida la búsqueda, regresaré con los alumnos al salón de clases y les solicitaré contar los elementos recolectados.

Cada alumno expresará verbalmente la cantidad obtenida mientras registraré los resultados en el pizarrón.

Posteriormente, guiaré la comparación de cantidades mediante preguntas como:

- ¿Quién encontró más gérmenes?
- ¿Quién encontró menos?
- ¿Hay alumnos que encontraron la misma cantidad?
- ¿Cómo podemos saberlo?

Favoreceré el uso de expresiones matemáticas como:

- Más que.
- Menos que.
- Igual que.
- Mayor cantidad.
- Menor cantidad.

Después realizaré una segunda ronda de búsqueda y volveremos a registrar las cantidades obtenidas.

Guiaré la comparación entre los resultados de la primera y la segunda búsqueda mediante preguntas como:

- ¿Encontraste más o menos que la primera vez?
- ¿La cantidad fue igual?
- ¿Cómo lo sabes?

Finalmente, entregaré una hoja de registro individual para que cada alumno represente las cantidades obtenidas durante ambas búsquedas.

Cierre

Reuniré nuevamente al grupo para dialogar sobre lo sucedido durante la actividad.

Promoveré la reflexión mediante preguntas como:

- ¿Qué hicieron para saber cuántos gérmenes encontraron?
- ¿Cómo supieron quién tenía más o menos?
- ¿Qué fue lo más fácil al contar?
- ¿Qué fue lo más difícil?

Solicitaré que algunos alumnos compartan sus registros y expliquen la estrategia que utilizaron para contar y comparar cantidades.

Para concluir, recuperaré las evidencias elaboradas por los alumnos para analizarlas posteriormente como parte del proceso diagnóstico.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: Detectives de gérmenes			
Estrategia: Juego		Fecha: 08 de octubre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Cuenta cada objeto una sola vez sin omisiones ni repeticiones.	Presenta algunas omisiones o repeticiones durante el conteo.	Requiere apoyo constante para relacionar cada objeto con una palabra-numérica.
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica durante el conteo.	Presenta algunos errores en la secuencia numérica.	Tiene dificultades para mantener el orden de la secuencia numérica.
Cardinalidad	Reconoce que el último número mencionado representa la cantidad total de elementos contados.	Identifica el total después de volver a contar.	No reconoce que el último número representa la cantidad total.
Abstracción	Cuenta correctamente colecciones de objetos	Cuenta colecciones sencillas, pero presenta algunas dificultades	Requiere apoyo para reconocer que cualquier

	independientemente de sus características.	cuando aumenta la cantidad.	colección puede ser contada.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad no cambia, aunque los objetos se cuenten en diferente orden.	Comienza a reconocer que el orden no modifica la cantidad.	Considera que la cantidad cambia cuando se altera el orden de conteo.
Comparación de cantidades	Utiliza correctamente las expresiones más, menos e igual para comparar colecciones.	Emplea algunas expresiones comparativas con apoyo.	Presenta dificultades para comparar cantidades y establecer relaciones cuantitativas.
Registro de cantidades	Representa correctamente las cantidades obtenidas mediante dibujos o números.	Realiza registros parcialmente correctos.	Presenta dificultades para registrar las cantidades obtenidas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: Detectives de gérmenes			
Estrategia: Juego		Fecha: 08 de octubre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A1, A2, A4, A8, A11, A14, A16	A3, A7, A9, A10, A13, A15	A5, A6, A12, A17

Orden estable	A2, A8, A11, A13, A16	A1, A3, A4, A7, A9, A10, A14, A15	A5, A6, A12, A17
Cardinalidad	A1, A2, A4, A11, A14, A15, A16	A3, A7, A8, A9, A10, A13,	A5, A6, A12, A17
Abstracción	A2, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A16	A3, A4, A9, A15,	A1, A5, A6, A12, A17
Irrelevancia del orden	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Identificación numérica	A2, A3, A8, A11, A14, A16	A4, A7, A9, A10, A13, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Registro de cantidades	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17

Anexo 3

Actividad: ¿Cuántos piojos tenía?

Nombre de la actividad:	Materiales:
¿Cuántos piojos tenía?	• Globo. • Tiras de papel crepé. • Cinta adhesiva. • Piojos elaborados en foami o papel. • Dados numéricos. • Peines piojeros. • Hojas de registro. • Lápices y colores.
Fecha de aplicación:	
16 de octubre de 2026	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer el conteo, la identificación numérica y la relación entre cantidad y representación gráfica mediante una situación lúdica y manipulativa que permita a los alumnos poner en práctica la correspondencia uno a uno, la cardinalidad y el registro de cantidades a partir de un contexto significativo para ellos.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:

Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplia gradualmente su rango de conteo.
Desarrollo de la actividad	
Iniciaré la actividad recuperando los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema trabajado anteriormente. Mediante una conversación grupal les preguntaré: • ¿Qué son los piojos? • ¿Dónde viven? • ¿Cómo podemos evitar tener piojos? • ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra higiene personal? Escucharé sus respuestas y promoveré la participación de todos los alumnos. Posteriormente, les explicaré que realizaremos un juego llamado <i>¿Cuántos piojos tenía?</i>, en el que deberán ayudar a retirar piojos de una cabeza utilizando estrategias de conteo. A continuación, proporcionaré a cada pareja un globo y materiales para construir una cabeza con cabello elaborado con tiras de papel crepé. Durante este momento brindaré apoyo a quienes lo requieran hasta que logren realizar la actividad de manera autónoma. Desarrollo Una vez terminadas las cabezas, colocaré una cantidad determinada de piojos entre las tiras de papel que representan el cabello. Organizaré a los alumnos en parejas y entregaré a cada equipo un dado numérico y un peine piojero.	

Explicaré la dinámica del juego:

1. Un integrante lanzará el dado.
2. Observará el número obtenido.
3. Retirá con el peine la cantidad de piojos indicada por el dado.
4. Contará los piojos retirados.
5. Registrará la cantidad obtenida en una hoja de trabajo.

Después intercambiarán roles para que ambos participen.

Durante la actividad observaré las estrategias de conteo utilizadas por los alumnos, la identificación de las cantidades representadas en el dado y la manera en que realizan sus registros.

Realizaré preguntas como:

- ¿Qué número obtuviste en el dado?
- ¿Cuántos piojos debes quitar?
- ¿Cómo sabes que retiraste la cantidad correcta?
- ¿Qué puedes hacer para registrar esa cantidad?
- ¿El número que escribiste representa los piojos que retiraste?

Registraré en mi diario de campo las acciones, comentarios y procedimientos utilizados por los alumnos.

Cierre

Reuniré nuevamente al grupo para compartir experiencias sobre el desarrollo de la actividad.

Invitaré a algunos alumnos a mostrar sus registros y explicar cómo supieron cuántos piojos debían retirar.

Guiaré una reflexión mediante preguntas como:

- ¿Qué hicieron para contar los piojos?
- ¿Qué fue más fácil: contar o registrar?
- ¿Cómo supieron qué número escribir?
- ¿Para qué nos sirve contar?

Finalmente, recuperaré las hojas de registro para analizarlas posteriormente como evidencia del nivel de desarrollo de los principios de conteo y de la representación numérica.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN	
Nombre de la actividad: ¿Cuántos piojos tenía?	
Estrategia: Juego	Fecha: 16 de octubre de 2025
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.

Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Relaciona correctamente cada piojo retirado con una palabra-numérica durante el conteo.	Presenta algunas omisiones o repeticiones al contar.	Requiere apoyo constante para contar los objetos sin omitir ni repetir elementos.
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica al contar los piojos.	Presenta errores ocasionales en la secuencia numérica.	Tiene dificultades para mantener el orden de la serie numérica.
Cardinalidad	Reconoce que el último número contado representa la cantidad total de piojos retirados.	Identifica la cantidad total después de volver a contar.	No reconoce la cantidad total al finalizar el conteo.
Abstracción	Cuenta correctamente los piojos independientemente de su posición o distribución en el cabello.	Cuenta la mayoría de los elementos, aunque requiere apoyo ocasional.	Presenta dificultades para contar la colección completa.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad no cambia,	Reconoce algunas grafías numéricas y	Presenta dificultades para identificar los

	aunque los piojos se retiren o cuenten en diferente orden.	requiere apoyo ocasional.	números representados en el dado.
Identificación numérica	Reconoce y relaciona correctamente el número obtenido en el dado con la cantidad correspondiente.	Emplea algunas expresiones comparativas con apoyo.	Presenta dificultades para comparar cantidades y establecer relaciones cuantitativas.
Registro de cantidades	Representa correctamente las cantidades obtenidas mediante dibujos o números.	Realiza registros parcialmente correctos.	Presenta dificultades para registrar las cantidades obtenidas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN	
Nombre de la actividad: ¿Cuántos piojos tenía?	
Estrategia: Juego	Fecha: 16 de octubre de 2025
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

Proceso de Desarrollo Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A1, A2, A4, A8, A11, A14, A16	A3, A7, A9, A10, A13, A15	A5, A6, A12, A17
Orden estable	A2, A8, A11, A13, A16	A1, A3, A4, A7, A9, A10, A14, A15	A5, A6, A12, A17
Cardinalidad	A1, A2, A4, A11, A14, A15, A16	A3, A7, A8, A9, A10, A13,	A5, A6, A12, A17
Abstracción	A2, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A16	A3, A4, A9, A15,	A1, A5, A6, A12, A17
Irrelevancia del orden	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Identificación numérica	A2, A3, A8, A11, A14, A16	A4, A7, A9, A10, A13, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Registro de cantidades	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17

Anexo 4

Actividad: Cuenta conmigo

Nombre de la actividad:	Materiales:
Cuenta conmigo	• Costalitos individuales. • Dado numérico del 1 al 6. • Dado de colores. • Dientes de seis colores diferentes. • Hoja de registro estructurada. • Lápices. • Colores.
Fecha de aplicación:	
22 de octubre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer el conteo, la correspondencia uno a uno y la relación entre cantidad y representación, así como identificar las estrategias que emplean los alumnos para registrar información, mediante una situación lúdica que implique el uso de dados, materiales concretos y registros escritos.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.
Desarrollo de la actividad	

Inicio

Iniciaré la actividad reuniendo a los alumnos en asamblea para dialogar acerca de la importancia del cuidado de los dientes. Les realizaré preguntas como:

- ¿Qué hacemos para cuidar nuestros dientes?
- ¿Por qué es importante lavarlos?
- ¿Qué pasa cuando no los cuidamos?

Posteriormente, les mostraré los dientes de colores que utilizaremos durante el juego y permitiré que los observen para despertar su interés y curiosidad.

Entregaré un costalito a cada alumno y les explicaré que durante el juego deberán recolectar dientes de distintos colores siguiendo las indicaciones que les proporcionarán dos dados.

Desarrollo

Explicaré las reglas del juego y realizaré una demostración para asegurar la comprensión de la dinámica.

Indicaré que cada alumno deberá lanzar primero el dado numérico para identificar la cantidad de dientes que deberá tomar y posteriormente el dado de colores para conocer el color correspondiente.

Una vez obtenidos ambos resultados, solicitaré que cuenten cuidadosamente la cantidad indicada y la coloquen dentro de su costalito.

Durante el desarrollo de la actividad observaré las estrategias que utilizan para:

- Identificar los números obtenidos.

- Contar los dientes.
- Relacionar la cantidad con el número.
- Verificar sus conteos.
- Seleccionar correctamente el color indicado.

Después de varias rondas, entregaré una hoja de registro estructurada en la que deberán anotar o representar la cantidad y el color de los dientes obtenidos.

Durante esta fase brindaré acompañamiento individual y realizaré preguntas como:

- ¿Qué número obtuviste?
- ¿Cuántos dientes debes tomar?
- ¿De qué color son tus dientes?
- ¿Cómo puedes registrar esa información?
- ¿Coincide tu registro con los dientes que tienes en tu costalito?

Registraré en mi diario de campo las estrategias empleadas por los alumnos, las dificultades observadas y los comentarios relevantes relacionados con el conteo y el registro de la información.

Cierre

Reuniré nuevamente al grupo para compartir los resultados obtenidos.

Invitaré a algunos alumnos a mostrar sus registros y explicar cómo organizaron la información sobre cantidad y color.

Guiaré una reflexión grupal mediante preguntas como:

- ¿Qué fue lo más fácil del juego?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Cómo supiste cuántos dientes debías tomar?
- ¿Cómo organizaste la información en tu registro?
- ¿Para qué nos sirve registrar información?

Finalmente, recuperaré las hojas de trabajo para analizarlas como evidencia del nivel de desarrollo de los principios de conteo y de las estrategias de representación utilizadas por los alumnos.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: Cuenta conmigo			
Estrategia: Juego		Fecha: 22 de octubre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo

Correspondencia uno a uno	Cuenta correctamente cada diente sin omitir ni repetir elementos.	Presenta algunas omisiones o repeticiones durante el conteo.	Requiere apoyo constante para relacionar cada objeto con una palabra-numérica.
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica durante el conteo.	Presenta errores ocasionales en la secuencia numérica.	Tiene dificultades para mantener la secuencia numérica.
Cardinalidad	Reconoce que el último número mencionado representa la cantidad total de dientes contados.	Identifica la cantidad total después de volver a contar.	No reconoce que el último número contado representa el total de la colección.
Abstracción	Cuenta correctamente los dientes independientemente del color o posición en que se encuentren.	Cuenta los objetos, aunque ocasionalmente se distrae por sus características.	Presenta dificultades para reconocer que todos los objetos pueden contarse independientemente de sus atributos.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad permanece igual aunque cambie el orden de los dientes.	Comienza a reconocer que el orden no modifica la cantidad.	Considera que la cantidad cambia cuando se altera el orden de los objetos.

Identificación numérica	Reconoce y relaciona correctamente el número obtenido en el dado con la cantidad correspondiente.	Reconoce algunas grafías numéricas y requiere apoyo ocasional.	Presenta dificultades para identificar los números y relacionarlos con cantidades.
Registro de cantidades	Registra correctamente la cantidad y el color de los dientes obtenidos.	Registra parcialmente la información o presenta algunas inconsistencias.	Presenta dificultades para organizar y representar la información obtenida.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: Cuenta conmigo			
Estrategia: Juego		Fecha: 22 de octubre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo

Correspondencia uno a uno	A1, A2, A4, A8, A11, A14, A16	A3, A7, A9, A10, A13, A15	A5, A6, A12, A17
Orden estable	A2, A8, A11, A13, A16	A1, A3, A4, A7, A9, A 10, A14, A15	A5, A6, A12, A17
Cardinalidad	A1, A2, A4, A11, A14, A15, A16	A3, A7, A8, A9, A10, A13,	A5, A6, A12, A17
Abstracción	A2, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A16	A3, A4, A9, A15,	A1, A5, A6, A12, A17
Irrelevancia del orden	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Identificación numérica	A2, A3, A8, A11, A14, A16	A4, A7, A9, A10, A13, A15	A1, A5, A6, A12, A17
Registro de cantidades	A2, A8, A11, A16	A3, A4, A7, A9, A10, A13, A14, A15	A1, A5, A6, A12, A17

Anexo 5

Actividad: ¿Dormimos lo suficiente?

Nombre de la actividad:	Materiales:
¿Dormimos lo suficiente?	- Registros familiares sobre horas de sueño. - Gráfica grande elaborada en papel bond o en el pizarrón. - Estrellas de papel adhesivas. - Micrófono de juguete. - Gráficas individuales.
Fecha de aplicación:	
27 de noviembre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer el desarrollo de los principios de conteo, particularmente la correspondencia uno a uno, la cardinalidad y el uso significativo de la secuencia numérica, mediante la organización y representación de datos en una gráfica, a partir del registro y conteo de las horas de sueño de los alumnos, promoviendo la identificación de cantidades, la clasificación por categorías y la interpretación de información numérica.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:

Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.
Desarrollo de la actividad	
Inicio Iniciaré la actividad recuperando los aprendizajes trabajados el día anterior sobre el uso de gráficas. Mediante preguntas como: • ¿Recuerdan qué es una gráfica? • ¿Para qué nos sirve una gráfica? • ¿Qué información podemos observar en una gráfica? Escucharé sus respuestas y posteriormente les explicaré que analizaremos cuántas horas duerme cada integrante del grupo. Mostraré la gráfica elaborada previamente y explicaré cada uno de sus elementos: • Las categorías correspondientes a las horas de sueño. • El rango numérico que indica la cantidad de alumnos. • El lugar donde deberán colocar sus estrellas. Antes de comenzar, modelaré el procedimiento utilizando un ejemplo para que los alumnos observen cómo identificar la categoría correcta y dónde colocar la estrella. Desarrollo	

Invitaré a los alumnos a participar uno por uno.

Utilizaré un micrófono de juguete para favorecer la participación y realizaré la pregunta:

- ¿Cuántas horas dormiste anoche?

Cada alumno mencionará la cantidad registrada con apoyo de su familia. En caso de no contar con el registro, le solicitaré estimar cuántas horas considera que duerme regularmente.

Posteriormente, preguntaré al grupo:

- Si nuestro compañero durmió 8 horas, ¿en qué categoría debe colocar su estrella?
- ¿Dónde debemos pegarla?

Permitiré que los alumnos identifiquen la categoría correspondiente y coloquen su estrella en la gráfica grupal.

Mientras cada compañero participa, solicitaré al resto del grupo registrar la información en una gráfica individual.

Durante el desarrollo realizaré preguntas como:

- ¿Cuántos compañeros han colocado estrellas en esta categoría?
- ¿Hay más alumnos que duermen 8 horas o 9 horas?
- ¿Cuál columna tiene más estrellas?
- ¿Cuál tiene menos?

Observaré las estrategias que utilizan para contar, clasificar y registrar la información.

Brindaré acompañamiento individual a los alumnos que presenten dificultades para diferenciar entre las categorías y el rango numérico de la gráfica.

Registraré en mi diario de campo las acciones, comentarios y procedimientos observados durante la actividad.

Cierre

Una vez concluido el registro grupal, solicitaré a los alumnos contar cuántas estrellas hay en cada categoría.

Posteriormente, les pediré escribir la cantidad total de alumnos correspondiente a cada columna.

Guiaré una reflexión mediante preguntas como:

- ¿Qué categoría tiene más alumnos?
- ¿Qué categoría tiene menos alumnos?
- ¿Cuántas horas duerme la mayoría del grupo?
- ¿Cómo lo supiste?
- ¿Para qué nos sirve una gráfica?

Invitaré a algunos alumnos a compartir sus respuestas y explicar cómo obtuvieron la información.

Finalmente, recuperaré las gráficas individuales para analizarlas como evidencia del desarrollo de los principios de conteo y de la interpretación de información.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: ¿Dormimos lo suficiente?			
Estrategia: Juego		Fecha: 01 de diciembre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Relaciona correctamente cada estrella con un alumno al realizar el registro y conteo.	Presenta algunas omisiones o repeticiones durante el conteo.	Requiere apoyo constante para establecer la relación entre elemento contado y palabra-numérica.
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica durante el conteo de las estrellas.	Presenta errores ocasionales en la secuencia numérica.	Tiene dificultades para mantener el orden de la serie numérica.
Cardinalidad	Reconoce que el último número contado representa el total de	Identifica el total después de volver a contar.	No reconoce que el último número representa la cantidad total.

	elementos de una categoría.		
Abstracción	Cuenta correctamente los elementos independientemente de la categoría a la que pertenezcan.	Cuenta la mayoría de los elementos, aunque requiere apoyo ocasional.	Presenta dificultades para contar colecciones organizadas en categorías.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad total no cambia, aunque los elementos sean contados en diferente orden.	Comienza a reconocer que el orden no modifica la cantidad.	Considera que la cantidad cambia cuando se altera el orden del conteo.
Clasificación de datos	Identifica correctamente la categoría correspondiente según las horas de sueño registradas.	Identifica algunas categorías, aunque requiere apoyo ocasional.	Presenta dificultades para clasificar la información en la categoría adecuada.
Interpretación de gráficas	Identifica correctamente la categoría con mayor o menor cantidad y	Interpreta parcialmente la información presentada en la gráfica.	Presenta dificultades para obtener información a partir de la gráfica.

	responde preguntas sobre la información representada.		
Registro de información	Registra correctamente los datos observados en su gráfica individual.	Realiza registros parciales o con algunas inconsistencias.	Presenta dificultades para representar y registrar la información.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: ¿Dormimos lo suficiente?			
Estrategia: Juego		Fecha: 01 de diciembre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A6, A12	
Orden estable	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11,	A5, A6	A12

	A13, A14, A15, A16, A17		
Cardinalidad	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A6, A12	
Abstracción	A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A5, A6, A12	
Irrelevancia del orden	A2, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A14, A16	A1, A3, A5, A13, A15, A17	A6, A12
Clasificación y conteo de colecciones	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A9, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A6, A8, A10	A12
Registro de cantidades	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A15, A16, A17	A5, A9, A13, A14	A6, A12

Anexo 6

Actividad: ¿Qué comprarías en el mercado?

Nombre de la actividad:	Materiales:
¿Qué comprarías en el mercado?	• Frutas de juguete. • Verduras de juguete. • Carnes, huevos y otros alimentos saludables. • Productos ultraprocesados o de bajo valor nutricional • Canastas de juguete. • Tres aros. • Jarra del Buen Beber. • Pizarrón. • Marcadores. • Registro de observación.
Fecha de aplicación:	
01 de diciembre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer la construcción y comparación de colecciones mediante una situación lúdica de compra y clasificación de alimentos, promoviendo el conteo, la cardinalidad, la correspondencia uno a uno y la toma de decisiones informadas relacionadas con la alimentación saludable.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:

Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.
Desarrollo de la actividad	
Inicio Organizaré previamente el salón colocando las mesas en forma de herradura y distribuyendo sobre ellas los diferentes alimentos. Solicitaré a los alumnos sentarse frente al pizarrón para evitar distracciones durante la explicación inicial. Iniciaré la actividad mediante una conversación grupal realizando preguntas como: • ¿Qué alimentos compran cuando van al mercado con su familia? • ¿Cuáles son sus alimentos favoritos? • ¿Qué alimentos consideran saludables? • ¿Cuáles creen que debemos consumir con menor frecuencia? Posteriormente, presentaré la Jarra del Buen Beber y explicaré cada uno de sus niveles, las bebidas que corresponden a cada categoría y las recomendaciones de consumo. Promoveré la reflexión preguntando: • ¿Qué bebidas consumen diariamente?	

- ¿Creen que toman suficiente agua?
- ¿Qué bebidas consumen con mayor frecuencia?

Desarrollo

Explicaré que realizaremos un juego llamado ¿Qué comprarías en el mercado?

Entregaré una canasta a cada alumno y les indicaré que deberán pasar al mercado para seleccionar únicamente tres productos.

Antes de iniciar, modelaré la actividad y reforzaré la importancia de respetar la cantidad solicitada.

Invitaré a los alumnos a pasar de manera ordenada para realizar sus compras.

Una vez que todos hayan seleccionado sus productos, colocaré tres aros al frente del salón identificados como:

- Alimentos saludables.
- Alimentos de consumo ocasional.
- Alimentos no saludables.

Solicitaré a cada alumno clasificar los productos que eligió según la categoría correspondiente.

Durante la clasificación realizaré preguntas como:

- ¿Por qué colocaste ese alimento ahí?
- ¿Es un alimento saludable?
- ¿Se puede consumir todos los días o solo algunas veces?

Cuando todos hayan clasificado sus productos, registraré en el pizarrón las tres categorías.

Con apoyo del grupo realizaremos el conteo de los alimentos colocados en cada aro.

Promoveré la comparación de cantidades mediante preguntas como:

- ¿Qué categoría tiene más alimentos?
- ¿Cuál tiene menos?
- ¿Hay categorías que tienen la misma cantidad?
- ¿Cómo lo sabemos?

Posteriormente, reflexionaremos sobre la importancia de elegir alimentos saludables.

Después realizaré una segunda ronda de compras.

En esta ocasión solicitaré que cada alumno seleccione cinco productos procurando tomar decisiones más saludables.

Al concluir, repetiremos el proceso de clasificación, conteo y comparación para identificar los cambios entre la primera y la segunda compra.

Cierre

Guiaré una conversación grupal para analizar los resultados obtenidos.

Realizaré preguntas como:

- ¿Qué cambió entre la primera y la segunda compra?
- ¿Qué alimentos elegimos más?

- ¿Qué alimentos elegimos menos?
- ¿Por qué es importante consumir alimentos saludables?
- ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud mediante la alimentación?

Invitaré a los alumnos a compartir las razones de sus elecciones y las conclusiones que obtuvieron durante la actividad.

Finalmente, recuperaremos los aprendizajes relacionados con el conteo, la comparación de cantidades y la toma de decisiones saludables.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: ¿Qué comprarías en el mercado?			
Estrategia: Juego		Fecha: 01 de diciembre de 2025	
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Cuenta correctamente cada alimento sin	Presenta algunas omisiones o	Requiere apoyo constante para

	omitir ni repetir elementos.	repeticiones durante el conteo.	relacionar cada objeto con una palabra-numérica.
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica durante el conteo.	Presenta errores ocasionales en la secuencia numérica.	Tiene dificultades para mantener la secuencia numérica.
Cardinalidad	Reconoce que el último número mencionado representa la cantidad total de alimentos contados.	Identifica el total después de volver a contar.	No reconoce la cantidad total de la colección.
Abstracción	Cuenta correctamente diferentes tipos de alimentos independientemente de sus características.	Cuenta diversas colecciones con apoyo ocasional.	Presenta dificultades para contar colecciones con elementos variados.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad no cambia, aunque los alimentos sean contados en diferente orden.	Comienza a reconocer que el orden no modifica la cantidad.	Considera que la cantidad cambia cuando se altera el orden del conteo.

Clasificación	Clasifica correctamente los alimentos según las categorías establecidas.	Clasifica la mayoría de los alimentos con apoyo ocasional.	Presenta dificultades para identificar las categorías.
Comparación de colecciones	Compara correctamente cantidades utilizando expresiones como más, menos e igual.	Realiza comparaciones sencillas con apoyo.	Presenta dificultades para comparar cantidades.
Toma de decisiones saludables	Selecciona alimentos saludables y justifica sus elecciones.	Identifica algunos alimentos saludables, aunque requiere apoyo para argumentar sus decisiones.	Presenta dificultades para diferenciar alimentos saludables y no saludables.

RUBRICA DE EVALUACIÓN	
Nombre de la actividad: ¿Qué comprarías en el mercado?	
Estrategia: Juego	Fecha: 01 de diciembre de 2025
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.
	Nivel

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A6, A12	
Orden estable	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A5, A6	A12
Cardinalidad	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A5, A6, A12	
Abstracción	A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A5, A6, A12	
Irrelevancia del orden	A2, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A14, A16	A1, A3, A5, A13, A15, A17	A6, A12
Clasificación y conteo de colecciones	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A9, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A6, A8, A10	A12

Registro de cantidades	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A15, A16, A17	A5, A9, A13, A14	A6, A12
-----------------------------------	---	------------------	---------

Anexo 7

Actividad: ¿Cuántas veces puedes?

Nombre de la actividad:	Materiales:
¿Cuántas veces puedes?	• Cronómetro. • Hoja de registro individual. • Lápices. • Colores. • Pizarrón. • Marcadores.
Fecha de aplicación:	
01 de diciembre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer el principio de orden estable, promoviendo el uso correcto y constante de la secuencia numérica oral al contar repeticiones de movimientos corporales durante un tiempo determinado, a fin de que los alumnos mantengan el orden de los números al contar y asignen una palabra-numérica a cada acción realizada.	Saberes y pensamiento científico.
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.
Desarrollo de la actividad	

Inicio

Iniciaré la actividad dialogando con los alumnos acerca de la importancia de mantener hábitos saludables.

Les realizaré preguntas como:

- ¿Qué necesitamos hacer para mantener nuestro cuerpo sano?
- ¿Además de alimentarnos bien, qué otras actividades nos ayudan a cuidar nuestra salud?
- ¿Realizan algún ejercicio en casa?
- ¿Qué hacen en su tiempo libre?

Escucharé sus respuestas y promoveré la participación de todos los alumnos.

Posteriormente, explicaré que nuestro cuerpo también necesita movimiento para mantenerse fuerte y saludable, por lo que realizaremos una serie de ejercicios físicos acompañados de actividades matemáticas.

Entregaré a cada alumno una hoja de registro y explicaré cómo la utilizaremos durante la actividad.

Antes de comenzar, modelaré en el pizarrón cómo registrar una cantidad y cómo identificar el número mayor mediante ejemplos sencillos.

Desarrollo

Explicaré que utilizaremos un cronómetro con intervalos de 30 segundos y que durante ese tiempo deberán realizar el ejercicio indicado mientras cuentan cuántas veces logran repetir el movimiento.

Iniciaré con una demostración para asegurar que todos comprendan la dinámica.

El primer ejercicio consistirá en levantar las rodillas de manera alternada.

Al escuchar la señal del cronómetro, los alumnos comenzarán a realizar el movimiento mientras cuentan en voz alta cada repetición.

Durante la actividad observaré que mantengan la secuencia numérica en orden y que asignen una palabra-numérica a cada movimiento realizado.

Al finalizar el tiempo, preguntaré:

- ¿Cuántas veces realizaste el movimiento?
- ¿Qué número obtuviste?
- ¿Cómo lo contaste?

Solicitaré a un alumno registrar la cantidad en el pizarrón mientras el resto del grupo la anota en su hoja de registro.

Repetiré el procedimiento con diferentes ejercicios, tales como:

- Saltos.
- Palmadas.
- Toques de hombros.
- Sentadillas.
- Elevación de brazos.

Durante cada ronda promoveré el conteo oral y registraré las observaciones relacionadas con el uso de la secuencia numérica.

Asimismo, brindaré apoyo a los alumnos que presenten dificultades para contar o registrar las cantidades obtenidas.

Cierre

Una vez concluidos todos los ejercicios, solicitaré a los alumnos observar los números registrados en su hoja.

Les pediré identificar cuál fue la cantidad mayor obtenida y encerrarla en un círculo.

Guiaré la reflexión mediante preguntas como:

- ¿Cuál fue el ejercicio que realizaste más veces?
- ¿Cuál fue el que realizaste menos veces?
- ¿Cómo supiste cuál era el número mayor?
- ¿Por qué es importante contar en orden?
- ¿Qué sucedería si cambiáramos el orden de los números al contar?

Invitaré a algunos alumnos a compartir sus respuestas y estrategias con el grupo.

Finalmente, recuperaremos los aprendizajes relacionados con el conteo, la secuencia numérica y la comparación de cantidades obtenidas mediante el movimiento corporal.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN	
Nombre de la actividad:	¿Cuántas veces puedes?

Estrategia: Juego		Fecha: 01 de diciembre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Asigna correctamente una palabra-numérica a cada movimiento realizado.	Presenta algunas inconsistencias entre el movimiento y el número pronunciado.	Requiere apoyo constante para relacionar cada acción con una palabra-numérica.
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica oral durante todo el conteo sin omisiones ni alteraciones.	Presenta algunos errores en la secuencia numérica, pero logra continuar con apoyo ocasional.	Tiene dificultades frecuentes para mantener el orden de la secuencia numérica.
Cardinalidad	Reconoce que el último número mencionado representa el total de movimientos realizados.	Identifica el total después de volver a contar o recibir apoyo.	No reconoce que el último número representa la cantidad total.

Abstracción	Cuenta correctamente diferentes tipos de movimientos corporales como elementos de una colección.	Cuenta la mayoría de los movimientos, aunque requiere apoyo ocasional.	Presenta dificultades para considerar las acciones como elementos contables.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad total de movimientos no cambia aunque se observen o registren en diferente orden.	Comienza a reconocer que el orden no modifica la cantidad.	Considera que la cantidad cambia cuando se altera el orden de observación o registro.
Comparación de cantidades	Identifica correctamente cuál es la cantidad mayor y menor entre los resultados obtenidos.	Realiza comparaciones sencillas con apoyo.	Presenta dificultades para comparar cantidades.
Registro numérico	Registra correctamente las cantidades obtenidas utilizando grafías numéricas convencionales.	Registra algunas cantidades correctamente, aunque presenta errores ocasionales.	Presenta dificultades para registrar las cantidades obtenidas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: ¿Cuántas veces puedes?			
Estrategia: Juego		Fecha: 01 de diciembre de 2025	
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A6, A12	
Orden estable	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A5, A6	A12
Cardinalidad	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A5, A6, A12	

Abstracción	A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A5, A6, A12	
Irrelevancia del orden	A2, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A14, A16	A1, A3, A5, A13, A15, A17	A6, A12
Clasificación y conteo de colecciones	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A9, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A6, A8, A10	A12
Registro de cantidades	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A15, A16, A17	A5, A9, A13, A14	A6, A12

Anexo 8

Actividad: Mi receta saludable

Nombre de la actividad:	Materiales:
Mi receta saludable (gazpacho de frutas)	• Frutas variadas (pepino, jícama, mango, piña, sandía, melón y otras disponibles). • Vasos desechables. • Cucharas. • Jugo de naranja. • Chamoy. • Miguelito o tajín. • Hoja de registro. • Lápices. • Imágenes o pictogramas de ingredientes.
Fecha de aplicación:	
03 de diciembre de 2025	
Propósito de la actividad:	Campo formativo:
Favorecer la clasificación de alimentos saludables mediante la elaboración de una receta sencilla, promoviendo el diálogo entre pares para definir criterios de selección de ingredientes, así como el desarrollo de habilidades de conteo, medición, toma de decisiones y trabajo colaborativo a partir de una experiencia práctica y significativa.	Saberes y pensamiento científico.

Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje:
Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.
Desarrollo de la actividad	
Inicio Iniciaré la actividad recuperando los aprendizajes trabajados previamente sobre la alimentación saludable. Plantearé preguntas como: • ¿Qué alimentos son saludables? • ¿Por qué es importante comer frutas y verduras? • ¿Cuáles son sus frutas favoritas? • ¿Qué recetas podemos preparar utilizando frutas? Posteriormente, presentaré la receta que elaboraremos y mostraré los ingredientes que utilizaremos. Dialogaré con los alumnos acerca de las características de cada fruta, promoviendo que identifiquen semejanzas y diferencias entre ellas. Entregaré una hoja de registro en la que los alumnos representarán los ingredientes y el resultado final mediante dibujos o apoyos visuales acordes con su nivel de desarrollo. Explicaré paso a paso el procedimiento que seguiremos para preparar el gazpacho de frutas.	

Desarrollo

Colocaré todos los ingredientes sobre una mesa para que los alumnos puedan observarlos e identificarlos.

Invitaré al grupo a clasificar las frutas de acuerdo con diferentes criterios, por ejemplo:

- Color.
- Tamaño.
- Sabor.
- Textura.

Promoveré el diálogo mediante preguntas como:

- ¿Por qué colocaste estas frutas juntas?
- ¿Qué tienen en común?
- ¿En qué son diferentes?

Posteriormente, explicaré que cada alumno preparará su propio gazpacho.

Entregaré un vaso y una cuchara a cada participante.

Indicaré que deberán agregar dos cucharadas de cada fruta al recipiente.

Durante el proceso observaré si respetan la cantidad establecida y apoyaré a quienes requieran acompañamiento.

Una vez incorporadas las frutas, agregaré el jugo de naranja para evitar derrames y posteriormente permitiré que cada alumno decida si desea añadir chamoy o miguelito.

Mientras preparan la receta realizaré preguntas como:

- ¿Qué fruta agregaste primero?
- ¿Cuántas cucharadas llevas?
- ¿Cuál fruta te gusta más?
- ¿Cuál decidiste no agregar?
- ¿Por qué tomaste esa decisión?

Favoreceré el intercambio de opiniones y el respeto por los gustos e intereses de los compañeros.

Cierre

Invitaré a los alumnos a degustar el gazpacho elaborado.

Posteriormente, realizaremos una conversación grupal acerca de la experiencia.

Plantearé preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué frutas utilizamos?
- ¿Cómo las clasificamos?
- ¿Qué ingrediente les gustó más?
- ¿Por qué es importante consumir frutas?

Solicitaré que completen el dibujo final en su hoja de registro representando la receta terminada.

Finalmente, recuperaremos las conclusiones del grupo acerca de la importancia de mantener una alimentación saludable y de tomar decisiones responsables respecto a los alimentos que consumimos.

Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Nombre de la actividad: Mi receta saludable (gaspacho de frutas)			
Estrategia: Juego		Fecha: 03 de diciembre de 2025	
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.		
Proceso de Desarrollo Aprendizaje	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.		
Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	Relaciona correctamente cada cucharada o elemento agregado con una palabra-numérica al	Presenta algunas omisiones o repeticiones durante el conteo, pero logra completar la tarea con apoyo ocasional.	Tiene dificultades para establecer la relación entre cada elemento contado y la palabra-numérica correspondiente.

	realizar el conteo de los ingredientes.		
Orden estable	Utiliza correctamente la secuencia numérica oral al contar las cucharadas o ingredientes sin alterar el orden de los números.	Presenta algunos errores en la secuencia numérica, aunque logra continuar contando con apoyo.	Tiene dificultades para mantener el orden de la secuencia numérica durante el conteo.
Cardinalidad	Reconoce que el último número mencionado representa la cantidad total de ingredientes agregados.	Identifica la cantidad total después de volver a contar o con apoyo docente.	No reconoce que el último número contado representa el total de elementos.
Abstracción	Cuenta correctamente diferentes tipos de frutas reconociéndolas como elementos de una misma colección, independientemente de sus características.	Cuenta la mayoría de los elementos, aunque en ocasiones se distrae por las características de los objetos.	Presenta dificultades para considerar todos los elementos como objetos contables.
Irrelevancia del orden	Comprende que la cantidad de frutas no	Comienza a reconocer que el orden no	Considera que la cantidad cambia cuando

	cambia, aunque se agreguen o cuenten en distinto orden.	modifica la cantidad total.	se altera el orden de los elementos.
Clasificación y conteo de colecciones	Clasifica correctamente los ingredientes según criterios establecidos y realiza el conteo adecuado de cada colección.	Clasifica la mayoría de los elementos y realiza conteos sencillos con apoyo ocasional.	Presenta dificultades para clasificar y contar las colecciones formadas.
Registro de cantidades	Representa correctamente mediante dibujos o números las cantidades utilizadas en la receta.	Realiza representaciones parciales o con algunas inconsistencias.	Presenta dificultades para registrar o representar las cantidades utilizadas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN	
Nombre de la actividad: Mi receta saludable	
Estrategia: Juego	Fecha: 03 de diciembre de 2025
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.

Criterios de evaluación	Nivel		
	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Correspondencia uno a uno	A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A6, A12	
Orden estable	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A5, A6	A12
Cardinalidad	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A5, A6, A12	
Abstracción	A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A1, A5, A6, A12	
Irrelevancia del orden	A2, A4, A7, A8, A9, A10, A11, A14, A16	A1, A3, A5, A13, A15, A17	A6, A12
Clasificación y conteo de colecciones	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A9, A11, A13, A14, A15, A16, A17	A6, A8, A10	A12

Registro de cantidades	A1, A2, A3, A4, A7, A8, A10, A11, A15, A16, A17	A5, A9, A13, A14	A6, A12
-----------------------------------	---	------------------	---------