



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Cuidado de sí y convivencia sana y pacífica en un grupo multigrado de preescolar.

---

AUTOR: Martha de Jesús Ibarra Castro

---

FECHA: 16/02/2026

---

PALABRAS CLAVE: Cuidado de sí, Convivencia, Alumnos, Grupo multigrado, Preescolar

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**  
**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**GENERACIÓN**

**2022**



**2024**

**“CUIDADO DE SÍ Y CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA EN UN GRUPO  
MULTIGRADO DE PREESCOLAR”**

**PRESENTA:**

MARTHA DE JESÚS IBARRA CASTRO

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN  
PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIRECTORA:**

DRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. ABRIL 2026**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Martha de Jesús Ibarra Castro autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

Cuidado de sí y convivencia sana y pacífica en un grupo multigrado de preescolar

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título de:

Maestría en Intervención e Innovación para el Aprendizaje en Educación Preescolar

en la generación 2022-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 16 días del mes de abril de 2026.

ATENTAMENTE.

---

**Martha de Jesús Ibarra Castro  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**

San Luis Potosí, S.L.P., marzo 3 de 2026.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y Director(a) de Tesis, tienen a bien

## D I C T A M I N A R

Que el (la) pasante: *Martha de Jesús Ibarra Castro*


Concluyó en forma satisfactoria, y conforme a los lineamientos técnicos y académicos, el documento de tesis de investigación titulada:

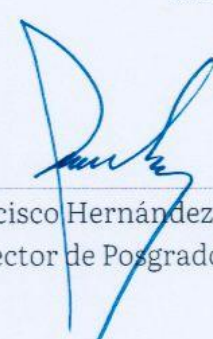
**“CUIDADO DE SI Y CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA EN UN GRUPO MULTIGRADO DE PREESCOLAR”**

A resolución de los suscritos, y una vez llevada a cabo la fase de lectura y dictaminación de la tesis de investigación, así como su defensa en el examen profesional, se determina que reúne los requisitos para la obtención del grado de *Maestra en Intervención e Innovación para el Aprendizaje en Educación Preescolar*.


Atentamente

LA COMISIÓN

  
Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez  
Director General

  
Dr. Francisco Hernández Ortiz  
Director de Posgrado



  
Dra. Martha Patricia Mireles Alemán  
Director(a) de Tesis

**“2026, Año del Bicentenario de la Promulgación, de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de San Luis Potosí”**

## **Dedicatoria**

A mi familia por el apoyo brindado en especial a mi mamá y hermana quienes me apoyaron en todo momento.

A mi asesora la Doctora Martha Patricia Mireles Alemán quien me acompañó durante la elaboración de la misma, me brindó su apoyo y estuvo conmigo en todo momento, motivándome y dándome un acompañamiento constante.

A dios que me permitió concluir esta etapa, brindándome la sabiduría para llegar al termino del mismo.

## Índice

Capítulo I. Planteamiento del problema.....	9
1.1 Problemática de investigación .....	9
1.2 Incidencias planteadas para la elección de la problemática de investigación .....	11
1.3 Pregunta y objetivos dentro de la investigación .....	14
1.4 Supuesto .....	15
1.5 Justificación.....	15
1.6 Contexto exterior.....	17
1.8 Proceso de interacción en el aula .....	25
Capítulo II. Estado del arte .....	27
Capítulo III. Marco teórico .....	34
3.1 Planes y programas de estudio en relación con la convivencia y cuidado de sí .....	34
3.2 El cuidado del sí.....	37
3.3 Convivencia .....	44
Capítulo IV. Ruta metodológica .....	48
4.1 Paradigma.....	49
4.2 Metodología de la investigación acción.....	49
4.4 Técnicas e instrumentos factibles para la recolección de datos .....	52
4.5 Análisis de datos .....	54
Capítulo V. Resultados de la propuesta de intervención.....	56
Conclusiones .....	91
Bibliografía .....	95
Anexos.....	99
Propuestas de intervención.....	100

## **Introducción**

En el ámbito educativo, el nivel preescolar constituye la base fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues en esta etapa se generan las primeras experiencias de socialización, autorregulación y formación de la identidad. Dentro de este proceso, el cuidado de sí y la convivencia se configuran como espacios esenciales que no solo favorecen el bienestar individual, sino que también inciden en la construcción de ambientes escolares armónicos y significativos.

Estas prácticas, orientadas al reconocimiento del propio cuerpo, de las emociones y de los demás, adquieren especial relevancia en los grupos multigrado, donde la diversidad de edades y niveles de desarrollo representa tanto un reto como una oportunidad para el aprendizaje colaborativo.

El cuidado de sí, entendido como la capacidad de cada sujeto para atender su salud, emociones y relaciones sociales, permite que los estudiantes comiencen a desarrollar actitudes de autoconsciencia y responsabilidad sobre su propio actuar. A su vez, la convivencia escolar implica el establecimiento de vínculos respetuosos y solidarios, que promuevan la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad. Ambos aspectos se articulan de manera estrecha, dado que el autocuidado potencia la empatía y la capacidad de relacionarse con los demás desde el respeto y la colaboración.

En los grupos multigrado de preescolar, la interacción entre infantes de distintas edades abre la posibilidad de generar redes de apoyo mutuo, acompañamiento entre pares y aprendizajes compartidos, aunque también puede derivar en situaciones de conflicto o desigualdad en la participación. En este contexto, resulta imprescindible diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan tanto el cuidado de sí como la convivencia, en áreas de construir un entorno inclusivo y formativo que contribuya al desarrollo integral de todos los estudiantes.

De esta manera, la presente investigación busco analizar y promover prácticas de cuidado de sí y convivencia en un grupo multigrado de educación preescolar, con el propósito de favorecer un clima escolar propositivo, en el que se fortalecieron los valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, fundamentales para la vida en sociedad.

Tomando en cuenta las necesidades con las que cuenta un grupo multigrado, se determinaron acciones las cuales ayudaron a una transformación dentro y fuera del aula esto a través de una serie de actividades las cuales se plantearon las necesidades observadas tomando en cuenta la principal problemática con el interés de generar cambios en cada uno de los alumnos, así como en sus familias.

Para ello resulto importante tomar en cuenta el contexto donde se desarrolló la intervención, los tipos de familia que habitan, costumbres, como está constituida la comunidad, que valores se promueven, las relaciones que hay entre las familias, docentes, alumnos y comunidad.

Se abordó la ruta metodológica durante el transcurso de la investigación, esta nos marcó la dirección, tomando en cuenta los instrumentos de evaluación que se utilizaron para recolectar datos y el análisis de los mismos, permitiendo recabar lo más relevante y beneficioso para la investigación.

El marco teórico permitió conocer las teorías que fueron tomadas en cuenta para la elaboración del mismo, así como los autores que hablan de ello, enfocándose en el cuidado de sí y la convivencia pacífica. Mencionando en que consiste cada uno de ellas y como se aplican en el ámbito preescolar.

El estado del arte permite conocer estudios realizados en otras ciudades y países donde se puede observar lo que se investiga acerca del tema y como rescatar ideas que resulten relevantes, para complementar la información con la que se está trabajando y aportar más a esta investigación.

Se dan a conocer las propuesta de intervención las cuales fueron diseñadas para atender las necesidades del grupo en ellas se consideraron temas como lo son: la higiene, cuidado del medio ambiente, normas de convivencia, campaña de pediculosis, prevención de accidentes, actividades físicas y taller de mindfulness, cada una de estas actividades ayudaron a favorecer la problemática planteada y la mejora en los alumnos para observar los cambios que van teniendo a lo largo de la aplicación de cada una de las actividades de esta investigación.

Se aplicaron en diversos momentos de acuerdo a la necesidad del grupo se comenzó por la higiene debido a que fue lo más latente dentro del preescolar, al tener aplicadas cada una de las actividades se continuo con los resultados de cada propuesta de intervención donde se describió cada una de las acciones como fueron llevadas a cabo y si favorecieron al cambio en los alumnos, utilizando el ciclo reflexión de Kurt Lewis 1986 realizando las cinco fases que marca el autor.

De cada propuesta de intervención se revisaron los resultados obtenidos, llevando a cabo el ciclo antes mencionando para observar si hubo avances significativos y cambios en los alumnos para la mejora dentro y fuera del aula. Describiendo cada actividad tomando en cuenta áreas de oportunidad que hayan existido durante la aplicación y fortalezas que favorecieron dichas actividades.

## **Capítulo I. Planteamiento del problema**

La problemática que nos ocupa en esta investigación surge de lo acontecido en un preescolar rural, en el cual se observaron ciertas situaciones en las que existían conflictos, mostrando falta de convivencia y cuidado de sí mismos en los alumnos esto siendo notorio dentro y fuera de la escuela.

Para describir esta problemática partimos de un diagnóstico que nos ayudó a conocer el entorno en el que se desarrolla el tema de investigación, el cual es una herramienta fundamental que permite observar y describir los procesos que los alumnos van teniendo a lo largo del ciclo escolar, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan, cómo viven, los tipos de familias que habitan en la comunidad, algunas de ellas con costumbres y tradiciones que no permiten el cuidado personal por el contrario existe un descuido que genera obstáculos en los aprendizajes de los alumnos. También permite recabar información sobre el grupo en general, formas de aprendizaje, áreas de oportunidad y problemáticas presentadas. Al respecto Pascual (2015) afirma que:

El diagnóstico tal y como se concibe en la actualidad, no es solo una fase inicial en el proceso orientador, se interpreta como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo del proceso orientador y que se necesita de él en todo momento y no solo al inicio para avalar la eficacia y eficiencia de los resultados (p. 56).

Se debe realizar a lo largo del periodo, observando los avances, logros e incluso dificultades presentadas, las cuales puedan contribuir a una mejora, es primordial tenerlo en cuenta y que siempre será una herramienta funcional en el ámbito educativo.

### **1.1 Problemática de investigación**

La problemática detectada, ocurre en un jardín de niños multigrado dicha situación se refiere al cuidado de sí y a la falta de convivencia, tomando en cuenta lo observado dentro del aula y el trato que llevan a cabo los alumnos entre ellos, es por eso que se pretende abordar dicha situación, al respecto Tamayo (1999) menciona que “El planteamiento del problema es la etapa de la investigación que conduce a aislar una situación particular y concreta, de manera que pueda ser sometida a observación y análisis, con el fin de comprobarla” (p.35).

El contexto en el que se desenvuelven los niños es muy variado y existen diversas situaciones, las familias son un gran factor en la educación del alumno debido a que es el ámbito

en el que se desarrollan, así como las personas que los rodean suelen influir en cómo actúan dentro y fuera del aula.

Los alumnos muestran conductas agresivas, de acuerdo a los estilos de crianza que tienen, existiendo como principal estilo el permisivo, los padres de familia suelen caracterizarse por dejar tener muy amplia libertad a sus hijos, esta situación se presenta en las familias cuando los papás trabajan fuera. “Los padres de estilo permisivo se caracterizan por el afecto y el dejar hacer” (Muñoz, 2005, p. 8).

La supervisión por parte de ellos es muy poca, las madres de familia dejan solos a sus hijos en casa, por el contrario, pueden estar fuera y las madres no muestran interés por estar al pendiente de ellos, otra de las situaciones es que no existe compromiso por parte de los papás esto se observa cuando los niños no van aseados al preescolar.

Los vínculos afectivos en las familias hacen que los niños se sienten queridos, gozando de amplia libertad de acción y expresión, esto se observa cuando las madres de familia cuestionan al docente: - ¿Es cierto que usted le dijo esto a mi hijo? o el niño platica situaciones relevantes que pasaron dentro del aula las cuales les hicieron sentir bien o mal según sea el caso.

Sin embargo, se observa que la comunicación de la gente de la comunidad por lo regular es el cuchicheo, siendo este un problema, las personas de la entidad van haciendo una cadenita en la cual desinforman a los demás o platican las cosas de diferente forma, ocasionando conflictos entre ellos mismos e incluso recurren a los golpes, debido a las pláticas que escuchan y a la vez ocasionando conflictos entre ellas.

Se puede observar la falta de reglas en casa, cuando los niños están en el aula se comportan de manera inadecuada y dicen palabras malsonantes por lo anterior es necesario establecer normas de convivencia dentro del salón, hacia el cuidado de sí mismos aunque les cueste trabajo cumplirlas, estas acciones las deben realizar en coordinación con las madres de familia para manejar los mismos acuerdos en la escuela y en casa así mismo asumir responsabilidad compartida hacia una convivencia sana y pacífica. Es así como como se detecta la problemática de acuerdo a lo observado en el aula con la intención de generar ambientes saludables con enfoque educativo.

## 1.2 Incidencias planteadas para la elección de la problemática de investigación

Dentro del aula el tema de la higiene es un problema latente, se puede observar carencia de hábitos de higiene, tampoco se tiene conciencia de cómo llevar a cabo cada uno de ellos, en ocasiones se ve llegar a algunos niños al jardín sucios de la cara y cabello, debido a esto los niños mencionan “Mi mamá no me baño porque no quiso”.

En ocasiones se puede notar que los niños entran al jardín con las manos muy sucias, se les pide ir a lavárselas, para llevar a cabo el lavado de manos se les recuerda varias veces a los niños que deben hacerlo después de ir al baño, antes de comer y después de jugar. El cepillado de dientes es poco común que lo lleven a cabo, las mamás mencionan que no es necesario porque aún son pequeños, esto resulta alarmante debido a que hay niños con caries en sus dientes superiores en la parte de enfrente y algunos otros tienen las muelas picadas, esto hace que sus dientes se vean oscuros y con muchas caries, en repetidas ocasiones los alumnos suelen tener malestar y lo expresan con sus compañeros y con la docente.

Por parte de las madres de familia no hay interés en llevarlos al dentista a checar o dejarles de dar dulces para evitar seguir dañando sus dientes, existe el caso de un alumno el cual tiene los cuatro primeros dientes de la parte superior completamente negros y chiquitos, el niño se ha acostumbrado a estar así, aunque le resulta doloroso. Al igual que una alumna que tiene los dientes de enfrente de arriba y abajo desgastados, teniendo solamente la encía para masticar ella se ha acostumbrado a esta situación, se observa que le empiezan a salir los dientes muy arriba de la encía por lo cual el dentista tuvo que quitarlos mencionando que aun eran de leche lo cual no le afectaría en el crecimiento de los permanentes.

Dentro del aula se encuentra una alumna con pediculosis, debido al descuido que se tiene en casa al no peinarla ni bañarla en repetidas ocasiones se le ha solicitado a la mamá de la alumna limpiarla de su cabeza para evitar el contagio a los compañeros y docente, aunque no se ha tenido éxito porque la niña sigue teniendo pediculosis.

Ante esta situación se hizo firmar a la mamá una carta compromiso donde se comprometía a llevar a la niña con el doctor, ella mencionaba que le limpiaba la cabeza de forma diaria, pero no había resultados favorables, la alumna dejó de asistir por una semana (se mencionó a la señora que no era necesario que la niña faltara, ella podía seguir asistiendo sin ningún problema).

La mamá mencionó que limpiaría, por lo cual durante una semana la niña no asistió al plantel notándose el día lunes un cambio en ella, esta situación despierta en la investigadora un

interés sobre promover una campaña de higiene en todos los alumnos y se pueda observarse un cambio.

Debido a la situación relatada, se tomó en cuenta que es una problemática latente dentro del aula y se decidió abordar el tema “Del cuidado de sí”, delimitándolo como el valor que cada persona tiene por sí mismo, hacía su salud, cuerpo y mente, dentro de la escuela, se pretende trabajar y mejorar estos aspectos a través del ámbito de la higiene, la comida saludable, el cuidado del otro y del ambiente, el involucrar actividades físicas para tener una buena salud, para concientizar a las mamás mencionándoles que aunque sean niños pequeños, la higiene es un tema muy importante y de gran relevancia cuidando de sí mismos podrán apoyar a los otros a cuidarse de la misma manera.

Otra de las situaciones es que alumnos se conocen todos entre sí por lo tanto establecen diálogos entre ellos, aunque en ocasiones existen actitudes de querer pegarse, morderse y pellizcarse, en repetidas ocasiones esto para ellos resulta ser muy normal, mencionan que en casa se les habla así, por eso ellos hacen lo mismo en el salón.

Estas actitudes son de forma constante, los niños se molestan por cualquier situación, esto hace que los infantes incomoden a sus compañeros, en caso de que los niños no les hagan caso suelen pellizcarlos o pegarles hasta que puedan tener su atención, los demás alumnos ante esta situación reaccionan de la misma manera, lo ven como un mecanismo de defensa, mencionan que sus mamás les dicen “Si te pegan tú también debes pegarles”.

Se observa una falta de convivencia dentro del aula, aunque los alumnos se encuentran todos dentro de un mismo salón, no existe buena relación entre ellos, los niños suelen ser selectivos con las personas que platican o juegan debido a las agresiones por parte de algunos compañeros del aula, así como la falta de respeto por parte de algunos de ellos.

Dicho caso es el de una alumna de segundo grado la cual muestra actitudes agresivas, en repetidas ocasiones ella suele pellizcar a los demás o los molesta e incluso les habla con groserías, esto hace que los niños se defiendan de ella, pero a la vez actúan igual, también es el caso de una alumna de primero ella muestra conductas de morder o pegarles a los demás sin motivo, esto hace que los niños suelen quejarse de ellas, en repetidas ocasiones.

Otra de las situaciones relevantes es la falta de convivencia por parte de los niños, al inicio del ciclo escolar existían ciertas riñas y agresiones entre ellos, las cuales eran fuertes y notorias, durante la primera semana de clases se dio una situación en la cual se encontraban dos alumnas jugando en la resbaladilla de un momento a otro comenzaron a pelear a tal punto de que una de

ellas mordió a la otra, arrancándole un pedazo de piel debajo del ojo izquierdo en la parte del pómulo, a lo cual la otra alumna reaccionó empujándola y rasguñándola, esto resultó una fuerte pelea entre ellas, las dos salieron agredidas y llorando debido a la situación, las mamás se percataron pero como son amigas lo dejaron pasar.

Los niños al ver este comportamiento la invitan a jugar, pero ponen reglas, le dicen que si ella les llega a pegar ya no se juntarán más con ella, esto ha ayudado a que la alumna controle sus impulsos, pero no ha sido del todo favorecedor, existen días en los cuales sus conductas agresivas son mayores y olvida los acuerdos que tiene con sus compañeros, haciendo que vuelvan a dejarla fuera de los juegos.

Estas conductas se dan dentro del salón, se pretende trabajar con los alumnos la convivencia para que todos puedan llevarse bien y trabajar de forma colaborativa sin que haya conflictos, mencionarles que se deben tratar con respeto dentro del salón y fuera de él, llevando a cabo el diálogo para solucionar el problema, en lugar de recurrir a los golpes o groserías.

De igual manera en una ocasión se trabajó con los niños una actividad en la cual se les preguntó ¿Quién es tu mejor amigo del salón? sus respuestas fueron: “Yo no tengo amigos en la escuela” “Yo tampoco” “Yo menos” algunos otros mencionaban que sus amigos eran personas ajenas del jardín o aludían a que sus amistades eran sus hermanos, esta situación es relevante debido a que los niños no se ven como amigos, e incluso no saben convivir, si no que se ven como alguien con quien van al preescolar, pero no como amigos o personas con quienes puedan convivir.

Otra situación es el caso de un niño que se comunicaba con los niños de forma agresiva a través de maldiciones, esta situación hace que los niños no quieran estar con él haciéndolo menos, incluso cuando realizaban juegos no querían juntarlo le dicen no te juntamos porque tú nos pegas, ante estas palabras el niño en ocasiones llora o se pellizca desquitando su coraje, incluso se notó que en repetidas ocasiones, el alumno decía tal niño me dijo una mala palabra, esto creaba que los infantes le dijeran mentiroso, esta situación resultó ser complicada, al trabajar en equipo los niños no querían juntarse con él.

Las actitudes de violencia que los alumnos manifiestan se van desarrollando en el contexto donde ellos viven, es necesario indagar sobre el comportamiento de las familias con ellos y la forma en como conviven con sus iguales fuera del jardín, tomar en cuenta el porqué de sus actitudes y el cómo evitarlas para observar cambios hacia una convivencia sin violencia y con valores morales

que les permitan crecer como comunidad escolar, mejorando sus aprendizajes, resolviendo problemáticas sociales dentro de la comunidad.

El último aspecto pero no menos importante a considerar en la investigación es sobre la limpieza del lugar en el que trabajamos, en este caso el jardín de niños se encuentra en un contexto descuidado por parte de la comunidad en el cual se observa basura en los alrededores y se perciben olores desagradables que afectan en la salud de los alumnos y en una convivencia sana por lo anterior es pertinente reorganizar la limpieza de nuestro jardín de niño y sus alrededores con la participación de padres de familia y alumnos aumentando áreas verde y evitar tirar basura.

### **1.3 Pregunta y objetivos dentro de la investigación**

#### **Objetivo general**

Promover la convivencia sana y pacífica en un grupo multigrado de preescolar a través del cuidado de sí, para elevar los aprendizajes significativos de los alumnos preescolares, por medio de una intervención diversificada.

#### **Objetivos específicos**

- Investigar sobre el cuidado de sí y la convivencia en el nivel preescolar para reflexionar y analizar teóricamente.
- Diseñar una propuesta de intervención en relación a esta problemática, aplicarla y evaluarla.
- Considerar el aspecto físico y salud en la propuesta de intervención para lograr aprendizajes que aumenten el cuidado de sí en los alumnos.

#### **Preguntas generales**

¿De qué forma la propuesta de intervención sobre el cuidado de sí transforma y favorece la convivencia sana y pacífica en un grupo multigrado de preescolar para elevar sus aprendizajes significativos?

#### **Preguntas específicas**

- ¿De qué forma el cuidado de sí influye en los alumnos preescolares en el ámbito de la higiene y como es que repercute en la convivencia dentro del aula?
- ¿Cómo se da el cuidado de sí o autocuidado en alumnos preescolares y de qué forma ellos pueden transmitirlo a sus iguales?

- ¿Qué actividades pueden favorecer la convivencia dentro del aula y a la vez ayudar a cuidar de sí mismos?
- ¿De qué manera el aspecto físico y la salud de un niño preescolar puede repercutir en sus aprendizajes y en su autocuidado?

#### **1.4 Supuesto**

Si logramos fomentar el cuidado de sí en un grupo multigrado de preescolar por medio de una propuesta de intervención con un enfoque multidisciplinar se generará una convivencia sana y pacífica la cual favorecerá los aprendizajes significativos en los alumnos.

#### **1.5 Justificación**

En el presente apartado se abordaron los argumentos los cuales van dirigidos al cuidado de sí y la convivencia siendo los temas centrales del presente documento. Tomándolos en cuenta debido a las situaciones presentadas en el preescolar donde existen agresiones, falta de higiene y cuidado hacia los niños.

En el ámbito del cuidado se observaron carencias de ellos, donde los niños son descuidados en el ámbito de la higiene, la salud, la alimentación y el cuidado de su cuerpo. Siendo que el cuidado es fundamental en el ámbito educativo, social y familiar. “El cuidado parte de la reflexión sobre propias experiencias vitales de los seres humanos que se desarrollan con lo que ven y la cultura que se tiene” (Vázquez, 2012, p. 14).

Lo que los alumnos observan a su alrededor pueden transmitirlo en el entorno donde se encuentran de acuerdo a los sucesos que viven, es por ello que dentro del preescolar se observa que los niños están descuidados en distintos ámbitos. A través del cuidado se pretende que ellos logren cambiar formas de ser y puedan compartir ese cuidado con sus compañeros partiendo de acciones pequeñas en donde se puedan cuidar a ellos mismos evitando las agresiones, cuidando de su cuerpo y previniendo enfermedades.

La convivencia es donde a los alumnos les cuesta trabajo relacionarse entre ellos debido a las agresiones que algunos de sus compañeros realizan, siendo esto una situación relevante ya que los niños suelen pelear de forma constante diciendo maldiciones incluso haciendo señas obscenas; Esto obstaculiza la armonía del salón y el trato entre los compañeros.

La convivencia escolar en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto (Fierro, 2019, p. 2)

Se deben realizar cambios para la mejora del ambiente escolar donde los alumnos puedan relacionarse entre sí, sin que haya discusiones y peleas, promoviendo un clima de respeto y empatía hacia los compañeros. La convivencia se debe fomentar en cualquier espacio desde el salón de clase, el recreo e incluso fuera de escuela.

Los dos temas se relacionan al trabajar en el nivel preescolar, algunos adultos consideran que como son pequeños no pueden cuidar de sí mismos y brindar ese cuidado a los demás; los alumnos preescolares nos han demostrado que son capaces de esto al ver a un compañero vulnerable en algún aspecto de su vida comportándose empáticos durante su estancia en clase conviviendo de manera respetuosa. “El cuidado facilita la existencia pacífica de la convivencia” (Vázquez, 2012, p.13).

Como lo menciona la autora Gilligan el cuidado es fundamental en los alumnos, esto se enseña desde casa siendo que la mamá es la primera cuidadora del niño. Él va observando como cuidan de él y lo transmite de forma inconsciente a sus compañeros, con palabras como no hagas eso porque te puedes pegar, hay que lavarnos las manos antes de comer, si te subes ahí te puedes lastimar.

Dentro del preescolar, a la docente se le ve como ejemplo por lo cual los cuidados que ella da a los niños, ellos mismos los imitan, por lo tanto, el cuidado se da desde edades tempranas. Vinculando la convivencia al cuidado del niño relacionándose con sus compañeros de diferentes formas desde el apoyo que se brinda, así como el trabajo que llevan a cabo en conjunto.

Ambos temas son de relevancia, juntos pueden lograr cambios significativos en un grupo multigrado, el hecho de que sean pequeños les da mayor apertura a seguir construyendo su cuidado, en cualquier ámbito que se encuentren y apoyándolos en su vida futura.

## 1.6 Contexto exterior

El entorno exterior de la institución educativa es primordial en la indagación de la problemática, nos ayuda a conocer la parte social que influye de manera directa en la convivencia y cuidado de sí en los alumnos preescolares, por ello es importante retomar cada uno de los espacios que rodean al preescolar, así como las familias que lo integran tomando en cuenta los rasgos de cada uno.

El jardín de niños “Amparo Dávila” se encuentra ubicado a 25.1 kilómetros en dirección al oeste del municipio de Villa de Reyes, en la comunidad de Boca de Santiago, Villa de Reyes, S.L.P. “Cuenta con una población pequeña de 237 habitantes en su totalidad, de los cuales 129 son mujeres y 108 son hombres” (Pueblos América, 2020.).

Figura 1. Mapa de la ubicación de la comunidad de Boca de Santiago.



Fuente: Google maps, comunidades cercanas, cabras, arroyo blanco, bledos y Carranco.

En los alrededores se puede observar que enfrente y atrás del preescolar existe una gran cantidad de casas, fuera del jardín se encuentra una zanja en donde se acumula mucha basura y agua, esto hace que en repetidas ocasiones desprendan olores desagradables siendo este un foco de infección para todos. Se puede notar también que al exterior del preescolar crece una gran cantidad de yerba haciendo que se vean sucias las instalaciones y de igual manera afecta la seguridad dado que de ahí han salido algunos animales como serpientes, lagartijas, hormigas y escarabajos, esto resulta ser peligroso para los niños.

Figura 2. Jardín de Niños “Amparo Dávila”.



Nota: Fotografía tomada por la docente encargada del preescolar.

De lado izquierdo se encuentran ubicadas dos tiendas de abarrotes, en su totalidad la comunidad asiste a surtir las necesidades básicas para su hogar, como lo es alimentos o productos de higiene personal. En el extremo derecho se perciben casas, una iglesia, la primaria y un salón que utilizan para la telesecundaria.

A la entrada de la comunidad se encuentra una vereda dando camino a la parte alta de la entidad, en dónde se encuentran más viviendas. Las familias que viven allá bajan para dejar a sus hijos en la primaria y en el preescolar. En un tramo de bajada se observa un arroyo, cuando llueve este suele llenarse de agua impidiéndoles el paso, siendo esta una dificultad para la comunidad, cuando se presenta esta situación los niños no asiste a las escuelas.

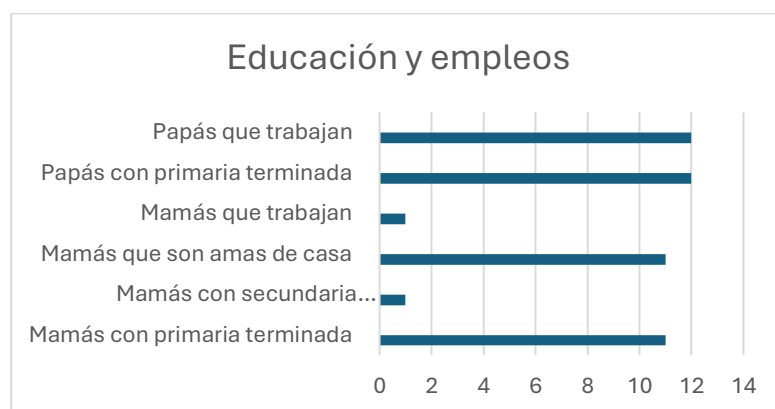
La entrada al jardín es por la carretera, se toma la carretera 57 hasta llegar al entronque de Villa de Reyes, para seguir el trayecto por la misma, de ahí se toma la carretera a San Felipe y Bledos. Posteriormente se desvía sobre la carretera a Bledos y se llega a la comunidad de Carranco, se pasa Bledos bajando de la autopista para entrar sobre un camino que se abrió para dar paso a la comunidad.

Para llegar al preescolar existen dos formas, una de ellas es en automóvil particular, la otra es el camión magisterial, el cual se puede tomar en el centro de la ciudad de San Luis Potosí, en la Alameda Juan Sarabia o en Eje Vial. Al llegar a la comunidad, el camión se para en la entrada bajando la autopista, por lo cual se tendría que caminar 10 minutos para llegar al jardín, mientras que en automóvil particular las maestras se turnan y entran a dejar a las compañeras hasta las escuelas, no teniendo ninguna complicación.

La clase social que predomina en la comunidad es la baja, debido a que los sueldos son los mínimos (la cantidad es de 800 pesos a la semana, esto se tomó en cuenta de las entrevistas realizadas a las madres de familia). Doce de las familias inscritas al jardín solo cuenta con los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, como la alimentación, vestimenta, educación y servicios de salud, debido a que sus principales fuentes de empleo son el trabajo en fábricas de la zona industrial de la ciudad de San Luis Potosí, en el campo y algunos otros que se van a EUA a trabajar.

El nivel de escolaridad de los doce papás es de primaria, dentro de la comunidad apenas se está implementando la telesecundaria, de igual forma once de las mamás solo tiene la primaria terminada y una de ellas tiene secundaria terminada, por lo que las once señoras se dedican únicamente al hogar, una de ellas labora como maestra de CONAFE de la telesecundaria dentro de la comunidad.

Figura 3. Grafica correspondiente al nivel de estudios y trabajos de los padres de familia.



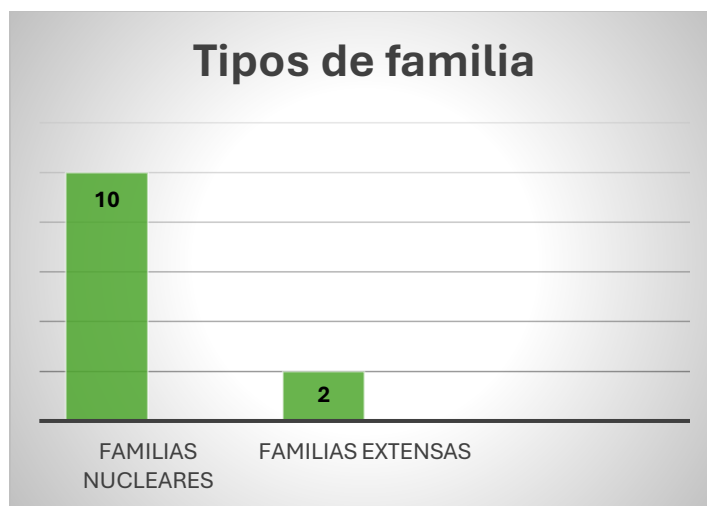
Nota: Datos recabados de las entrevistas realizadas a las madres de familia (2023).

Todas las familias viven en casa propia, son especialmente pie de casa<sup>1</sup>, construidas principalmente con block, cemento o ladrillo, todas cuentan con servicios básicos como agua potable, luz eléctrica y drenaje, esta información fue recabada en los datos que se reunieron a inicio del ciclo escolar.

Diez de las familias no suelen salir de paseo los fines de semana, a menos de que sean fiestas, salidas a Bledos o algo especial que tengan que hacer en Villa de Reyes. Las madres de familia mencionan que los fines de semana la pasan en casa y los niños se entretienen viendo televisión o jugando en el patio de su casa o con algunos vecinos.

Los tipos de familia que habitan son: 10 familias nucleares, están formadas por mamá, papá e hijos, 2 familia extensa conformadas también por tíos, abuelos y primos, los cuales habitan en una sola casa y conviven con los niños durante todo el día, la mayoría se conforman de 3 a 7 integrantes según sea el caso de cada hogar.

Figura.4. Tipos de familia del Jardín de niños “Amparo Dávila”



Los padres de familia son jóvenes, 10 de ellos están casados y 2 en unión libre, los niños al llegar al preescolar mencionan y hacen notar los problemas que hay dentro de casa. Las madres que se encuentran casadas mencionan que sus esposos están trabajando en EUA y algunos trabajan en las fábricas o en la agricultura, los niños no conviven tanto con ellos, debido a que suelen llegar cansados de trabajar y en algunos casos los infantes no conocen a sus papás debido a que se fueron a trabajar lejos cuando ellos eran pequeños o solo los ven a través de video llamadas.

En las viviendas predomina la religión católica, veneran principalmente a la Virgen de Guadalupe en una capilla pequeña el 12 de diciembre, las costumbres que llevan a cabo dentro de la comunidad son el día de reyes, día del niño, de las madres, día de muertos, navidad y año nuevo, por lo que algunas familias suelen reunirse para llevar a cabo dichas celebraciones en familia e invitan a vecinos o amigos cercanos para convivir y tener un momento agradable.

### **1.7 Conformación del jardín de niños (Contexto interno)**

Este apartado nos permite conocer cómo se conforma la escuela desde el personal que labora en la institución, así como los recursos con los que cuenta, su ubicación entre otras cosas importantes a considerar dentro de la misma.

El Jardín de Niños “Amparo Dávila” con Clave de Centro de Trabajo 24DJN1828V, de la Zona escolar 073 y Sector 22, de turno matutino está ubicado en Boca de Santiago, Villa de Reyes, S.L.P, con código postal 79512.

Se encuentra constituido por un terreno de amplia longitud, teniendo una superficie de 2604.66 m<sup>2</sup>, con las siguientes medidas: noroeste 17.06 mts, sureste 42.93 mts, suroeste 43.83 mts, noroeste 59.54 mts. (Información recolectada del acta de título de propiedad). El terreno está delimitado por malla ciclónica, en la parte principal está situado un portón de metal siendo este la entrada principal al plantel, cuenta con los servicios básicos como agua, luz y drenaje, tiene un aula que es para atender a los tres grados, se encuentra también una biblioteca, patio cívico techado, baños para niños y niñas, un área destinada a los juegos, lo demás está delimitado por área verde, pero en su mayoría son piedras de diferentes tamaños.

La institución es de organización unitaria, el personal que labora es una sola maestra encargada de atender los tres grados y la dirección, así como mantener el jardín de niños en buenas condiciones (aseo, infraestructura, seguridad, etcétera). Y de los trámites administrativos y de su grupo en general.

Los recursos con los que cuenta el preescolar son una copiadora, equipo de sonido, materiales para educación física (aros, pelotas, túnel, paracaídas, boliche), estos ayudan en la realización de actividades las cuales permiten que el alumno se involucre en colaboración con sus compañeros. Se cuenta con una biblioteca llamada “El mundo de los sueños” la cual se utiliza de forma diaria, ahí se lleva a los niños a leerles cuentos, propiciando en los alumnos interés sobre distintos temas, siendo utilizada también como bodega.

Figura 6. Biblioteca Escolar “El mundo de los Sueños”.



Nota: Fotografía tomada por la docente encargada.

El salón en su interior tiene mesas y sillas suficientes para los escolares, escritorio y silla para la profesora y muebles de madera. Los recursos del aula son de papelería y de aseo como rolo, jabón, gel antibacterial, Lysol, estos son utilizados para mantener una buena higiene dentro del aula, también se cuenta con tijeras, diamantina, cartulinas, acuarelas, lápices, colores, plastilina, hojas iris, goma, sacapuntas, papel de china, algunos materiales de construcción, memoramas, loterías, libros de cuentos, e instrumentos musicales (maracas, xilófono, pandero y tambor), estos materiales utilizándolos de manera recreativa en la interacción con sus pares.

Figura 7. Salón de clases del jardín de niños “Amparo Dávila”.



Nota: Fotografía tomada por la docente encargada.

Los horarios que se manejan dentro de la institución son de 8:30 de la mañana a 12:30 de la tarde para la docente que labora dentro de la institución, para los alumnos son de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde. Se lleva a cabo la asignación de tareas a las mamás como la guardia de la puerta y los aseos de los salones, organizándose de tres o dos mamás para realizarlo.

El salón está integrado por 1°, 2° y 3° “A” constituido por 12 alumnos, 3 alumnas de 1°, 6 alumnos de 2° y 3 alumnos de 3°, de los cuales 10 son niñas y 2 niños, que oscilan entre los 3 y 6 años de edad, se encuentran en la etapa pre operacional, la cual va de los 2 a los 7 años de edad según el Jean Piaget.

La llamo así ya que los infantes aun no tienen un pensamiento lógico, solo suelen simular las acciones en vez de realizarlas, se caracterizan principalmente porque existe un juego simbólico, un razonamiento aún no definido, y el egocentrismo considerando que la atención debe ser solo para él, y asumiendo conductas de exigencia y egoísmo hacia los demás. (Palacios, 2014, p. 204)

De acuerdo a lo que menciona Piaget el egocentrismo es una de las características de los alumnos, debido a que les cuesta trabajo prestar juguetes o algún material con niños de su edad, ellos sienten que todo debe ser para ellos, debido a esta situación suelen no convivir entre sí ocasionando agresiones entre ellos mismos.

Según los autores Quiroga y Rodríguez (2002, citado por Castro, 2005) “Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual, por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas” (p. 85)

Por ello los estilos de aprendizaje son aquellos que permiten conocer los rasgos cognitivos y fisiológicos de los humanos, mediante los cuales se perciben la mayor información, para ello se tomó en cuenta el test de VAK (Anexo-1) fue realizado durante las primeras semanas de clase, permitiendo conocer las diferentes formas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes dentro del aula, esta información ayuda a saber cómo aprenden y es así como se puede tomar en cuenta los diferentes resultados que se presentan a continuación.

Uno de los alumnos se caracteriza por tener contacto visual, esto ocurre al observar imágenes con mucho color o un bonito diseño, suele ser organizado observador, tranquilo y preocupado por su aspecto físico. Mientras que diez de los educandos son kinestésicos ellos aprenden principalmente interactuando físicamente con los materiales, necesitan llevar a cabo movimientos o sensaciones corporales, su aprendizaje es más lento que el de los demás, se definen por ser cariñosos, por tocar todo, suelen estar arreglados, pero de un momento a otro suelen desarreglarse.

Uno de los infantes es auditivo, aprende mejor cuando percibe la información de forma oral, no muestra mucho interés en las palabras escritas, o en la representación de dibujos o imágenes, prefiere que todo les sea explicado, suele recordar lo que escucha es distraído, no le preocupa su aspecto físico y habla solo.

El grupo se caracteriza por establecer diálogos mediante cosas que sucedieron en su día, dentro y fuera del aula, buscan la manera de participar y así la educadora pueda tomar en cuenta sus diferentes puntos de vista, dándoles la libertad de participar. Al escuchar un cuento suelen estar atentos, de igual forma responden cuestionamientos que se les realizan, correspondientes a lo que

se está trabajando, algunos de ellos logran escribir su nombre de forma clara y algunos se encuentran en proceso de realizarlo.

Mediante la observación ellos suelen identificar cantidades como en donde hay más, menos o igual, e identifican algunas figuras o formas que se les muestran. Permitiéndoles llevar a cabo una participación activa. Suelen involucrarse en las acciones que se realizan al interior y exterior del aula, para los niños si las actividades son de su agrado suelen estar atentos y de no ser así se mantiene distraídos e inquietos.

Les gusta salir al patio y explorar lo que se encuentra a su alrededor, animales o plantas, se muestran curiosos al querer identificar características de cada uno de ellos, cómo son, en dónde viven, qué comen, etcétera. Les agrada plasmar lo que sienten mediante el uso de la pintura, tomándolo como una forma de expresión. Al realizar actividades fuera del salón suelen mostrar capacidades sobresalientes como mantener el equilibrio, correr, brincar y reptar.

A las alumnas de primero y algunos niños de segundo, les cuesta trabajo el tener una escritura descifrable, encontrándose en la primera etapa de escritura primitiva de acuerdo con la autora Emilia Ferreiro (1979), suelen realizar pequeñas grafías como círculos, rayas o pretende realizar dibujos mediante diversos garabatos, haciendo que en muchas de las ocasiones no logren decir o expresar lo que plasmaron, les es difícil identificar de forma escrita, su nombre o los números, dificultándoles así el poder mencionarlos de forma ordenada comenzando por el uno, a partir del dos alteran el orden de la secuencia.

Para los alumnos es difícil seguir las medidas de higiene, en casa no son tomadas en cuenta, ellos comentan que se bañan cada tercer día, al no ser realizadas podría haber consecuencias como el desprender olores desagradables o padecer de pediculosis<sup>2</sup>, entre otros. El tema del agua no es un problema, en un censo realizado se obtuvo que el 94.55% de las viviendas cuentan con servido de agua (Pueblos de América, 2020).

Dentro del aula no exista la autonomía en los alumnos, al momento de trabajar suelen decir que “no pueden” haciendo que de un instante a otro no realicen las actividades, dejándolas inconclusas. Les es difícil centrar la atención en lo que están realizando, de no ser del interés de ellos las actividades suelen pararse de su lugar tomando material o platicando con sus demás

compañeros, tienden a pedir a otros compañeros realizar su trabajo, se excusan con un estoy muy cansado o no puedo hacerlo, no realizando su actividad.

Esto hace que el trabajo no se lleve a cabo como se tenía planeado, les es difícil el expresar sus sentimientos, se muestran tímidos, no les gusta hablar de cómo se sienten en ese momento, no regulan sus emociones, si están enojados suelen actuar de forma violenta, o si están tristes solo se mantienen callados, dos de los niños se muestran apáticos al realizar actividades que involucren bailar, se sienten apenados y no las llevan a cabo.

Los niños muestran actitudes muy libres, realizan lo que ellos quieren, es una situación complicada dentro del aula, debido a que muestran acciones violentas con sus compañeros, les cuesta trabajo seguir reglas y acatar indicaciones. Las mamás ante situaciones de berrinches suelen comprarles lo que ellos quieren, mencionan que no les gusta que lloren y por ello compran lo que el niño pide, esto también es debido a que las señoras repiten constantemente que complacen a sus hijos porque los papás no están aquí y se encuentran trabajando en EUA, ellas aluden a que sus esposos les dicen “cómprale a mi hijo lo que él quiera”, tomándolo como muestras de cariño hacia los niños.

Lo anterior detona en los niños un tipo de apego, debido a que “Muestran un tipo de interacción recíproca y mutuamente reforzante. Lo más destacado es que la figura de apego es capaz de interpretar y de responder adecuadamente a las señales del niño” (Muñoz, 2005, p. 7).

### **1.8 Proceso de interacción en el aula**

La interacción que hay entre alumno-alumno es variada, hay momentos en los cuales pueden relacionarse y trabajar de la mejor manera, pero de un momento a otro suelen comenzar a interactuar de una manera que resulta relevante dentro del aula debido a que estas actitudes en ellos son de forma constante.

El comportamiento que manifiestan los niños es por medio de la imitación de los demás compañeros, la forma en que hablan y realizan las mismas acciones, para lograr sentirse en confianza, al momento de trabajar y dar una consigna suelen estar atentos pero si existe algo llamativo o alguna distracción pierden el interés de lo que están realizando, esto les impide que realicen correctamente el trabajo, algunos de ellos suelen rayar sus trabajos o hacerlo lo más rápido posible sin percatarse de que este bien elaborado.

En el aula se puede notar una gran diversidad, debido a que es un grupo multigrado, conviven niños de diferentes edades, esto también involucra un reto en el trabajo en el aula para

los de tercero implica que ellos tomen su tiempo para hacerlo y se mantengan concentrados realizándolo, mientras que las niñas de primero realizan su trabajo muy rápido esto hace que quieran estar molestando a sus compañeros o queriendo jugar con ellos haciendo que se distraigan de forma constante, se realizan estrategias adecuándolas a cada uno de los grados según sea la situación para obtener buenos resultados.

La relación maestro-alumno, la docente está pendiente de los estudiantes, al trabajar suele acercarse a ellos, cuestionándolos sobre lo que están realizando, ya sea que hablen de lo que plasmaron o interpreten de forma oral alguna idea que ellos tengan, suele explicarles a algunos de los niños que no entendieron de forma individual para que puedan realizar su trabajo.

La interacción maestra-padre de familia, es buena, la docente trata de tener informados a los padres sobre lo que se está realizando dentro del aula, avisarles sobre algo que sucedió dentro del salón, con sus hijos o algún tema a tratar en conjunto con todos los padres, también sobre los avances significativos que se han tenido o de alguna situación la cual se haya presentado y causa alguna inconformidad por parte de ellos.

Las madres asisten a las juntas que la maestra realiza, así ellas pueden ir enterándose del avance que tiene sus hijos, en el ámbito escolar. Hay mamás que apoyan más a la escuela, realizando la función de presidenta, tesorera y vocal del salón, suelen ayudar en actividades que se realizan dentro de la institución brindando apoyo.

## Capítulo II. Estado del arte

El estado del arte permitió analizar diversos estudios realizados en diferentes lugares de modo que sean a nivel regional, nacional e internacional, tomando en cuenta que cada uno de ellos darán diferentes puntos de vista, lo cual ayudó a dar amplitud a la investigación, tomando en cuenta revistas, libros, tesis, repositorios, artículos de opinión, etcétera.

El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje. La finalidad de este escrito es elaborar una reflexión (Guevara, 2016, Pág., 3)

Durante la búsqueda de información se tomaron en cuenta diversas revistas, tesis, artículos de opinión de diferentes lugares, los cuales daban diversos puntos de vista de acuerdo a lo que se investiga, en este caso los conceptos a buscar eran cuidado de sí (auto cuidado, cuidado personal) y convivencia.

El concepto de cuidado de sí se entiende como el cuidado que se tiene así mismo, pero también se interpreta, cómo el cuidado que puedes compartir con los otros para que todos puedan llegar a tener una transformación en sí. Como se menciona en la revista de la autora Alicia Cabrera Olgún realizada en Italia en 2022.

La noción moderna de infancia, en la que los niños son considerados como objeto de protección, de juegos y de aprendizaje, se concibe desde el siglo XVI citado en (Pedraza Gómez, 2007). Entre las disciplinas que han explicado a la primera infancia y las bases para su atención se encuentra la pediatría, que se ha popularizado los saberes científicos del cuidado de la salud, el crecimiento y desarrollo físico, y las reglas de higiene infantil, en tanto la puericultura, como proyecto pedagógico de difusión se ha encaminado a la aplicación de cuidados racionales y científicos (Cabrera, 2022, p. 5)

Es importante tomar en cuenta el ámbito de la salud sobre todo si se habla de cuidado de sí, el cual pretende llevar a cabo una transformación desde lo físico hasta lo emocional los niños puedan así apoyar a los demás a cuidarse a sí mismos, para que puedan ir desarrollado el auto cuidado. Tomando en cuenta principalmente la higiene la cual dentro del aula se vuelve un factor importante, de no ser llevada a cabo puede ocasionar mal olor en ellos e incluso rechazo por parte de los compañeros.

En un artículo de opinión realizado en Chile, por los autores Wilman Rodríguez y Claudia Jiménez en el año 2021, el cual lleva por título. “El cuidado de sí y el cuidado del otro en el marco de la formación en ciudadanía”, nos menciona que es relevante el tener ciudadanos capaces de cuidar de sí mismo y cuidar de los otros, como sociedad busca que todos puedan estar bien estableciendo relaciones sociales, al igual que en el ámbito educativo formando desde pequeños ciudadanos de bien.

Hablar del Cuidado de Sí y del cuidado del Otro, en el marco de los procesos de ciudadanía, determina su pertinencia social y académica en cuanto posibilitará una comprensión histórica de las condiciones en las cuales se desenvuelven los discursos y prácticas educativas con el ánimo que cada integrante del proceso educacional logre resignificar su horizonte de actuación transformando la concepción de educación y la pedagogía dependientes de las didácticas y los desempeños, por una reflexión y actuación hacia el reconocimiento de la alteridad y la pluralidad en situación de época; esto es, desde el respeto por la diversidad que viabiliza una lectura situada del contexto de actuación educativa, elemento principal para la producción de ciudadanía. (Rodríguez, 2021, p. 376)

Se menciona la influencia que hay en la escuela y como pueden aportar a una vida en sociedad mencionando que siempre hay que tener respeto por el otro, ya que si se le ayuda puede llegar a transformar su forma de actuar y de relacionarse con los demás, teniendo en cuenta también que el contexto en el que se desenvuelve es un factor importante a tomar en cuenta.

Formar ciudadanos que cuidan resulta en este tiempo un factor delicado, debido a que llevan a cabo valores donde transmiten lo que ven en casa realizándolo dentro de las aulas donde se puede observar que un niño que sabe estar limpio inspira a los demás a estar igual que él, realizando diversas acciones para que se cuiden los otros.

Tomando en cuenta otro artículo de opinión realizado en la ciudad de México en la UNAM por el profesor Javier Sánchez de la Cruz en el año 2022, el cual habla sobre el cuidado de sí y la educación tomando como principal referencia al autor Michelle Foucault, donde redacta el cómo se concibe a la educación.

El cuidado de sí es una acción consciente, reflexiva, como una forma de hechura de sí mismo a partir de ciertas condiciones donde uno mismo se expande para una mejora en su estilo de vida. En Foucault, la idea de cuidado de sí implica tres aspectos básicos: el primero se refiere a una actitud general, una manera determinada de considerar las cosas,

de relacionarse con los demás y, en definitiva, de estar en el mundo; el segundo implica una determinada manera de atención, ocuparse de sí implica convertir la mirada, cambiar la perspectiva de la mirada desde el exterior (con respecto a los otros y a las cosas) hacia uno mismo; el tercero es realizar acciones que se llevan a cabo sobre sí, “por las cuales se hace [uno] cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma y transfigura” (Foucault, 2012, p. 24). Citado en (Sánchez, 2022, p. 56-57)

El cuidado de sí mismo se expresa en ser un estilo de vida que se llevaba a cabo de forma constante, para cuidar de ti mismo primero debes conocerte bien a ti, explorar gusto, que sabes hacer como convivir que hábitos realizas en casa o fuera de ella, de no ser así no podrás dejar que alguien más cuide de ti, ni compartir el cuidado con los otros, ya que el cuidado se basa en apropiarse de sí mismo.

Para llevar a cabo el cuidado el docente juega un papel primordial debido a que transmite su conocimiento y motivación a los alumnos al realizar diversas acciones poniendo en práctica lo aprendido y sobre todo llevando a cabo el dialogo con ellos, expresando así lo que conocen de sí mismos. Es primordial dentro del aula llevar a cabo actividades que involucren el juego, la música, el baile, el ejercicio, la meditación, la lectura y el fomento a la amistad.

En la tesis realizada en la UNAM en ciudad de México por la maestra Sandra Cervantes Quintanar en el año 2022. Teniendo el título “De cuidado de sí y educación virtual aproximaciones desde Foucault”, donde su principal autor a destacar es el antes mencionando tomando en cuenta sus posturas en el ámbito del cuidado y la atención en la sociedad y educación. “El cuidado de sí no sólo se trata de formar a los sujetos para el futuro, sino que hay que dar al individuo las armas y el coraje que le permitirán combatir durante toda su vida” Foucault (2018: 470-471). Citado por (Cervantes, 2022, p. 15).

Dentro de la investigación ella rescata que el cuidado de sí se da desde la antigua Grecia donde se debía de cuidar desde el alma para poder estar bien consigo mismos, mencionando también el pensamiento socrático el cual dice que debes conocerte a ti mismo para cuidar de los demás.

El artículo de opinión antes plantado del Profesor Javier y la tesis de la Maestra Sandra nos habla sobre el pensamiento de Foucault el cual menciona que es importante cocerse para así poder compartir con los demás lo aprendido o lo que se sabe para que se puedan tener un ejemplo y se lleve a cabo.

El cuidado de sí plantea el estar bien consigo mismo en aspectos físicos, de salud y ambientales, los cuales puedan ayudar a lograr cambios de forma personal y en conjunto llevándolos a cabo en ámbitos sociales, escolares y personales, guiados de maestros, padres de familia etcétera. Todo cambio contribuirá a la mejora.

La convivencia se concibe como un proceso dinámico y relacional mediante el cual los individuos interactúan, comparten experiencias y construyen significados comunes en un entorno social determinado. En el ámbito educativo, representa un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promueve el respeto, la empatía y la cooperación como pilares de la vida escolar.

Desde una perspectiva pedagógica, la convivencia no se limita a la ausencia de conflicto, sino que implica la creación de espacios de diálogo, reconocimiento y corresponsabilidad que favorecen la formación de sujetos autónomos y participativos. Así, fortalecer la convivencia en contextos escolares supone una tarea intencionada que articula valores, emociones y prácticas cotidianas orientadas al bienestar colectivo y al desarrollo de una cultura de paz.

En la revista de José Ortiz, realizada en 2018 en el caribe en la escuela de barranquillas, la cual lleva por título, “Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente”. Se menciona que la convivencia es fundamental, resaltando que al sentir el rechazo por los demás el niño comienza a comportarse con conductas agresivas esto hace que los demás no quieran estar con el volviéndose una persona aislada esto ayudará a comprender la influencia que tiene la convivencia en el ámbito escolar, familiar y social.

Dentro del ámbito de la convivencia se plantean aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos o aprender a vivir con los demás, y aprender a hacer; le imprimió un sentido trascendental al tema de la convivencia en la escuela, pues enseñó a los seres humanos que si se vuelve la vista al interior, a la esencia humana; cada individuo descubrirá el sentido de la existencia, se auto hallará interiormente como un ente maravilloso en el universo, reconocerá el cosmos infinito y aprehenderá a amar el convivir con todo lo que lo rodea en una relación amorosa de calidad de la que podrá aprender finalmente a ser persona y hacer obras maravillosas (Sánchez, 2018, p. 93)

Los puntos que se planean son parte fundamental de la convivencia, considerándolos como pasos a seguir los cuales ayuden a tener una mejor convivencia, como lo menciona también, el ser humano por percepción aprende a socializar y convivir con los demás adaptando la forma de ser

de cada uno y comprendiendo que no todos pueden ser iguales, pero pueden tener gustos similares o algunas características con las cuales pueda existir un vínculo.

Dentro de ello se deben propiciar valores y acciones de respeto, fomentar normas de convivencia, la cultura de paz y sobre todo a que ellos aprendan a resolver problemas a través del diálogo, donde nadie se crea superior o inferior. En las escuelas esto se puede ver desde los juegos que ellos llevan a cabo, siendo estas piezas fundamentales en la convivencia y ayudando a establecer los puntos antes mencionados.

Como nos menciona la autora Claudia Lamas en su artículo llamado. “Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas” realizado en Chile en el año 2021.

Las escuelas son contextos culturales en los que se comparten y negocian significados en forma permanente, en un marco de interacciones mediadas por el ejercicio del poder muestran cómo los mecanismos de regulación y rendición de cuentas sobre índices de disciplina, conflictos y agresiones se inscriben en una racionalidad instrumental (Lamas, 2021, p. 3)

En las escuelas existen diversos funcionamientos y organizaciones de acuerdo a las situaciones dadas y como se menciona cada escuela realiza sus propias medidas según las necesidades de sus alumnos, en este caso el establecimiento de reglas y normas de convivencia para tratar las situaciones de agresiones que existe por parte de los alumnos, también se pueden realizar con los mismos juegos los cuales involucren el uso de un instrumento como la escala de actitudes, la cual ayuda a valorar el comportamiento de cada uno así como las reglas que pudieron llevar a cabo.

Se pretende llevar a cabo acciones a través de las cuales se promuevan sobre todo los valores y la igualdad como menciona Vargas (2018) “La construcción de una sociedad equitativa con capacidades para convivir, promoviendo los valores humanos y disminuyendo todo acto de violencia” (Pág. 41)

El autor Segura, 2020, en su tesis titulada: “La convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo”, menciona lo siguiente La convivencia se puede definir como “Todas aquellas manifestaciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en marcha de valores democráticos y una cultura de paz” (Pág.

40). Como se ha venido mencionando es algo fundamental el dialogo, permitiendo establecer relaciones más sanas.

En educación preescolar es primordial ayudar a los niños a poder convivir y establecer relaciones con sus pares para que ellos puedan socializar y tener mayor comunicación con sus iguales, ya sea dentro o fuera del preescolar, la autora García (2019) en su tesis titulada: “La promoción de habilidades socioemocionales desde el juego cooperativo y la educación física para una convivencia pacífica en el preescolar”, nos menciona lo siguiente.

En el nivel de preescolar se manejan cinco propósitos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, los cuáles son:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.

5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, es necesario que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (p.24)

Se considera que estos propósitos que ella menciona son fundamentales y primordiales para llevar a cabo y promover la convivencia, lo primordial es tener actitudes positivas las cuales ayuden al niño a sentirse cómodos e interactuar con sus compañeros, el aprender a trabajar con todos sus compañeros y no solo con algunos, el felicitarlos en sus logros, este siendo un gran incentivo para ellos, enseñarlos a que antes de atacar con golpes o groserías pueden existir diálogos en donde cada uno exprese cómo se siente ante el problema que surgió y cómo podrían solucionarlo y por último fomentar en ellos valores y autonomía.

El cuidado de sí en el contexto de un preescolar multigrado adquiere una relevancia fundamental, pues constituye la base para el desarrollo emocional, social y ético de los niños en sus primeras experiencias de convivencia. En este tipo de espacios educativos, donde conviven alumnos de distintas edades, niveles de madurez y formas de aprendizaje, el cuidado personal se convierte en una práctica que favorece tanto la autonomía como el reconocimiento del otro.

Fomentar en los niños la capacidad de atender sus necesidades, regular sus emociones y asumir responsabilidades sobre sus acciones contribuye no solo a su bienestar individual, sino también a la creación de un ambiente armónico y respetuoso. Cuando los estudiantes aprenden a cuidarse a sí mismos, desarrollan habilidades para cuidar a los demás y para establecer relaciones basadas en la empatía, la cooperación y la tolerancia.

De esta manera, el cuidado de sí se vincula estrechamente con la convivencia escolar, ya que ambos procesos se retroalimentan: el autocuidado propicia la autorregulación y el respeto mutuo, mientras que una convivencia positiva refuerza el sentido de pertenencia y la seguridad emocional dentro del grupo. En el aula multigrado, esta relación cobra especial sentido, pues la diversidad y las experiencias ofrecen oportunidades valiosas para aprender de los otros y construir colectivamente una cultura de la paz de convivencia pacífica y solidaria.

### **Capítulo III. Marco teórico**

Es este apartado nos permitió tomar en cuenta la aportación de diversos autores de acuerdo al tema planteado siendo la convivencia y el cuidado de sí, diferenciando las opiniones de cada uno de ellos y la vinculación que pueden llegar a tener, favoreciendo la comprensión de cada uno de los temas.

Se plantea el tema del cuidado de sí tomando en cuenta diferentes autores los cuales se mencionarán más adelante, abordando también la convivencia a través del Programa Aprendizajes Clave 2017 y la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en el cual se determinó que es un tema que se encuentra muy latente en estos momentos y al cual hay que brindarle mayor atención. Mencionando también que en la pandemia no se favoreció este tema debido al confinamiento en el momento en que todos se encontraban resguardados en casa, por lo cual no hubo interacción con otros.

#### **3.1 Planes y programas de estudio en relación con la convivencia y cuidado de sí**

Es importante conocer como los programas educativos que nos han guiado hacia el cuidado de sí en los niños preescolares para que en un futuro asuman responsabilidades humanas que permitan interactuar de manera ética en un mundo tan diverso, como menciona el PEP 2011 “Tomen decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario relacionadas con el cuidado de sí, de los otros y del medio ambiente, una vida saludable y la transformación sustentable de su comunidad” (p.90).

En este programa se menciona el respetar reglas, resolver conflictos a través del dialogo, estas siendo algunas de las características para tener una sana convivencia, en él se involucra a la familia, los alumnos y los docentes como grupos determinantes para establecer dicha relación. Fundamentándose en el campo de desarrollo físico y salud el cual menciona lo siguiente:

Factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños. (PEP, 2011. p.76)

Este campo fomenta las relaciones que deben existir en los integrantes de la comunidad escolar, los cuales forman un triángulo conformado por alumnos, docentes y padres de familia.

El mismo programa educativo menciona el tema de cuidado de sí, en relación con hábitos de higiene, una vida saludable, evitar ponerse en riesgo y protegerse de enfermedades que puedan

poner en peligro su vida. Cada uno de los programas propicia el cuidado del cuerpo a través de los hábitos de higiene, estableciéndolos en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Como se mencionaba en el plan de estudios 2017 de educación preescolar, la convivencia empezó a tomar gran relevancia debido a que era una situación que se carecía dentro de las escuelas, se buscó reforzar con la implementación del plan, aunque durante la pandemia el tema de la convivencia retrocedió al llegar a las aulas se pudo notar que los niños carecían de ello, teniendo actitudes groseras, no hablar, mantenerse aislados de sus compañeros, al regresar a las aulas se buscó retomar y fomentar la convivencia.

Contribuyendo a mejorar la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (Programa de estudios, 2017, p. 31)

Es fundamental promover la convivencia para que así se logren diversos objetivos como los que se mencionan, para lograr tener personas más empáticas y respetuosas que puedan convivir de manera plena y pacífica. La convivencia también favorece a que los alumnos puedan ir formando su identidad, tener mayor autonomía y sensibilidad hacia las demás personas que los rodean de acuerdo a situaciones que se les presenten.

De acuerdo al programa es fundamental realizar actividades educativas donde los alumnos puedan involucrarse entre sí, seguir reglas, sentirse cómodos al jugar con sus compañeros, por ello los recreos también forman parte de la convivencia siendo un momento donde ellos juegan y conviven con sus pares.

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización (Programa de estudio, 2017, p. 124)

Es primordial la convivencia, permite conocer la forma de pensar de diferentes personas y ayuda a que existan relaciones más estrechas entre los miembros, se deben promover los valores para que exista un ambiente de confianza entre todos los miembros de un grupo.

El cuidado de sí dentro del programa de estudios 2017 se vincula en el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, orientándolo al cuidado de sí mismo y de su salud, promoviendo la higiene, el ejercicio, el estilo de vida saludable que tiene cada uno de los miembros.

La nueva escuela mexicana busca involucrar de una manera más activa a la comunidad y a las escuelas, en las cuales los padres de familia puedan tener una convivencia tanto con sus hijos como con los demás padres de familia, otra característica de la nueva escuela mexicana es que aborda el tema de género siendo un factor importante dentro de la comunidad, en ocasiones suelen escucharse comentarios como “Tu eres niña, no te junto”. “Las mujeres solo deben estar en el hogar”. Esto para promover relaciones de convivencia y respeto donde todos puedan ser tratados de forma igualitaria.

Dentro de la fase 2 de la nueva escuela mexicana, la cual corresponde a educación preescolar, la convivencia toma relevancia debido a que se involucra en el campo de: Ética naturaleza y sociedad, enfatizando que es necesario el.

“Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades” (SEP, 2022, pág. 148).

Por otra parte, el campo De lo humano a lo comunitario, menciona que se.

- ✓ “Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastorbe sus entornos”.
- ✓ “Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una posibilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre”. (SEP, 2022, pág. 153).

Como se puede observar las finalidades de la nueva escuela mexicana nos apoya dentro de esta investigación de manera muy clara y precisa para lograr aprendizajes significativos en los preescolares.

En estos programas se sintetiza en que la convivencia es una pieza fundamental para establecer relaciones, llevándolas a cabo a través del juego y estableciendo reglas de convivencia, respetar las

opiniones de los demás y que cualquier lugar es propicio para establecer momentos de colaboración siendo el recreo uno de los primordiales dentro de la escuela.

### **3.2 El cuidado del sí**

En este apartado se hablará sobre la perspectiva humanista del autor Erich Fromm y las teorías importantes acerca del cuidado, tomando como principales teóricos a Carol Gilligan y Nell Noddings, cada una de ellas aborda el tema de cuidado. La primera desde el ámbito de la ética y la moral, la segunda en el ámbito educativo.

#### **Perspectiva humanista de Erich Fromm**

Erich Fromm fue un reconocido psicoanalista él habla sobre la teoría humanista, considera que es importante tener una vinculación con la educación, el interés y la bondad siendo estas fundamentales para la humanidad. Él menciona cuatro elementos los cuales son: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento. En este trabajo nos enfocaremos en el cuidado.

El cuidado que se le da al niño viene desde casa donde su familia se encarga de estar al pendiente de él, brindarle amor y respeto, según Fromm (citado en Obiols, 2020) “La familia es la instancia psicológica de la sociedad” (p. 64). Está siendo fundamental en el cuidado del niño, es donde comenzará su desarrollo y su interacción con el mundo.

Fromm en su libro El arte de amar describe a la educación como el lugar donde los niños logran potenciar lo que saben y pueden experimentar. Aunque no siempre es así porque se les mecaniza a realizar las cosas a través de manipulación o aprender las cosas para realizarlas de manera automatizada.

Fromm (1980) “El carácter social es el núcleo de vivencias y pautas de comportamiento que comparten la mayoría de los miembros de una cultura” (p. 167). El desarrollo que se tiene en la vida familiar influye en los valores, formas de actuar y de pensar de cada uno de los miembros de las mismas, el trato que reciben es el mismo que realizaran dentro de la sociedad esto hace que el comportamiento de los miembros sea diferente de acuerdo al entorno donde se desenvuelven.

Fromm describe al ser humano como un animal el cual tiene que evolucionar para entablar relaciones con el medio en el que se desenvuelve, él lo ve como un ser que necesita ser amado y cuidado, pero antes de que otra persona lo ame y cuide él debe a aprender a hacerlo por sí solo para posteriormente compartir dichas cualidades con las personas que lo rodean, desarrollando así su propia identidad.

El ser humano se considera un ser capaz de cuidar del otro, ya sea de sus hijos o padres incluso puede cuidar de sí mismo, pero esto no sería posible si él no supiera cómo realizarlo, él durante su vida observó cómo su madre protegía de él lo guiaba para que pudiera ser autónomo y lograr grandes cambios

Derivado de ello el tema de cuidado se vuelve algo nuevo en la sociedad ha comenzado a tener gran impacto, debido a que va trascendiendo, tomando en cuenta que el cuidado se transmite empezando por sí mismo, para posteriormente poder cuidar de los demás y entre ambos puedan cuidarse mejorando su vida.

### **La ética del cuidado de Carol Gilligan y Nell Noddings**

Se entiende que las madres son las principales cuidadoras de los niños. Es por ello que la autora Carol Gilligan representante del feminismo, habla de las mujeres como personas que tienen la capacidad de ser más sensibles, establecer relaciones con los demás y la responsabilidad de cuidar, de ahí que formuló la teoría de la ética del cuidado. Gilligan plantea el derecho de las personas hacia el cuidado y la igualdad del desarrollo ético y moral.

Carol Gilligan postuló su fundamento colocando a la mujer como la principal persona cuidadora, ya que desde siempre se le ha visto así, teniendo la responsabilidad de un hijo desde que es un recién nacido. Esto ella lo observó cómo prácticas arraigadas donde la mujer sólo podía hacerse cargo de su hijo, cuando no debía ser así, el hombre también es capaz de cuidar. Su teoría se centra en las siguientes características: cuidado, responsabilidad, comunidad, atención e interdependencia.

La perspectiva del cuidado no es exclusiva de las mujeres. Se trata de una perspectiva ética diferente que incluye a hombres y mujeres en una práctica de cuidado en la vida y hacia la vida se trata del cuidado de la vida en su significado más amplio, que debe ser responsabilidad de hombres y mujeres (Duran, 2015, p. 18)

La teoría de Fromm y de Gilligan tienen relación debido a que en ambos casos los autores mencionan que es indispensable quererse a sí mismo y cuidarse, para posteriormente compartir dichas acciones con las personas que los rodean, ellos en sus teorías ponen como principal punto el cuidado y la responsabilidad.

Describen al cuidado como la acción que da otra persona en este caso las mamás que son las encargadas del cuidado de los hijos desde que son pequeños, teniendo la responsabilidad de criarlos de la mejor manera, para que esto suceda el cuidado debe partir del amor y del

autoconocimiento para posteriormente poder transmitir ese cuidado a las personas que nos rodean, brindar las herramientas necesarias para brindar apoyo en todo momento.

El cuidado debe ser mutuo y las personas que rodean el entorno pueden realizar prácticas de cuidado estableciendo situaciones en las cuales puedes cuidar a los demás desinteresadamente, donde haya empatía y se fomente la responsabilidad entre las personas cercanas al entorno y entre ellos puedan cuidarse.

Gilligan menciona tres niveles en el desarrollo moral y la ética del cuidado, los cuales son:

Primer Nivel: Atención al “Yo” para asegurar la supervivencia: el cuidado de sí mismo.

Segundo Nivel: Conexión entre el “Yo” y los “Otros” por medio del concepto de la responsabilidad; la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano.

Tercer Nivel: Inclusión del Yo y los Otros en la responsabilidad de cuidado. Necesidad de equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte y el cuidado de los demás por la otra. (Noguera, 2018, p. 46)

En el primer nivel Gilligan lo expone como un ser egoísta y egocentrista, que sólo quiere tener atención y cuidados para sí mismo, en donde él puede valorarse a sí mismo y enfocarse solo en él, sin ver lo que hay a su alrededor, tratando de sobrevivir en el ámbito en el que se encuentra.

El segundo nos menciona que empiezan a existir relaciones interpersonales el comienza a interesarse por cómo está el otro y como puede apoyarlo, pero esto implica un sacrificio, ya que el cuidado no será solo para él, deberá comenzar a reconsiderar su forma de actuar para que pueda existir la relación entre sí mismo y los otros y el cuidado sea mutuo.

El tercero nos indica que el cuidado debe ser equilibrado de ambas partes entendiéndose que, si yo cuido de ti, tú debes cuidar de mí, esto comienza siendo una necesidad en la cual se brinde el apoyo y el cuidado a cualquier persona que se encuentre alrededor siendo siempre mutuo.

Se pretende favorecer también la equidad de género en el tema de cuidado donde no sólo una persona se haga cargo del cuidado de los hijos, si no que tanto mujeres como hombres puedan establecer roles donde ambos puedan generar acciones favorecedoras de cuidado brindando apoyo a la humanidad y en el entorno familiar.

La ética del cuidado no hace distinción de género, ella se presenta como una reflexión que supera las dicotomías de género y se resiste a ser ideología. Es una ética que se propone para la vida, y en ella, la humanidad (Durán, 2015, p. 17)

Con la ética del cuidado se busca que existan cambios en donde haya un sentido humanista y se brinden diversos valores los cuales ayuden a ser más humanos, en donde todos los miembros de una comunidad puedan sentirse amados, protegidos y sobre todo cuidados.

La ética del cuidado se caracteriza por ser un proceso reflexivo-contextual. Define la moral desde las relaciones interpersonales y no desde principios abstractos como el de justicia. Pone en primera línea los sentimientos de benevolencia, compasión, empatía y solidaridad y no los deberes. Para los teóricos de la ética del cuidado, es necesario superar la ética del contrato justo, para aspirar a la ética de la gratuidad y del ethos que cuida (Duran, 2015, p. 18)

Esto es lo que la autora pretende que se logre a través de su teoría de la ética del cuidado, por ello es importante recordar los pasos que se mencionaron anteriormente para la moral y la ética del cuidado.

Por otra parte, Nel Noddings menciona la ética del cuidado y algunas relaciones del cuidado:

1) Cada una de las partes involucradas siente y expresa un genuino interés por el bienestar de la otra: Este interés motiva a un cuestionamiento constante sobre las posibilidades que se tienen de mejorar la situación de la otra persona. Esto implica que no sólo se evita lastimar o afectar negativamente el bienestar de la otra persona, sino que se requiere de un comportamiento proactivo a favor del otro (Chaux, 2013, p. 2)

Noddings menciona que es importante el bienestar de las personas tomando en cuenta que si la persona está bien consigo misma, puede transmitir ese bienestar hacia los demás, creando un clima agradable hacia las personas que le rodean haciendo que todo sea mutuo, evitando comportamientos negativos que puedan afectar dicho bienestar.

2) Se caracteriza por tener una comunicación abierta y bidireccional: Esta comunicación permite que la interacción con el otro se base en el conocimiento mutuo. Cada persona tiene diferentes formas de expresarse y éstas varían dependiendo de las situaciones. Debido a esto, cuidar no puede equipararse a ser cariñoso todo el tiempo abrazando y haciendo mimos. De hecho, esto puede llegar a ser contraproducente si en realidad no se está atendiendo a las necesidades reales propias o las de la otra persona. (Chaux, 2013, p. 2)

La comunicación en este punto es importante, permitirá establecer diálogos con las demás personas de acuerdo a la situación que se presenta, es importante tomar en cuenta que el cariño no siempre va de la mano con el cuidado, debido a que en cierto punto puede llegar a ser perjudicial, el cuidado se basa más en ayudar a las otras personas a estar bien consigo mismas y así apoyar a los demás.

3) Es recíproca. Cada uno de los involucrados hace un aporte a la relación y ambos son responsables de su formación y mantenimiento. Cada persona presta atención y responde a las señales del otro. En algunas ocasiones se es “cuidador” y en otras se es “cuidado”, pero siempre se necesita prestar atención y responder. En las situaciones en que se es cuidador, se permanece atento a cualquier necesidad que la otra persona pueda manifestar y se realiza lo que se considere necesario para que esté mejor. (Chaux, 2013, p. 2-3)

El cuidado no siempre va en una sola dirección, así como se da se debe recibir de acuerdo a las situaciones por las cuales se esté pasando, esto tomando en cuenta las necesidades de la persona a la cual se pretenda brindar dicho cuidado o de quien lo recibe.

Ambas teorías mencionan momentos en los que se da el cuidado y los pasos a seguir para lograrlo, Gilligan nos dice que para que exista el cuidado, se debe comenzar por una etapa de egocentrismo el ser solo Yo, para así poder pasar a compartir con el otro el cuidado, posteriormente se dará de forma mutua, y consecutivamente se entablarán relaciones de comunicación para conocer diversas situaciones que se presentan y por último la reciprocidad entendiendo que todo debe ser equitativo.

Noddings también menciona el apego como el origen del cuidado, teniendo en cuenta que desde los primeros años el niño tiene un lazo afectivo con su mamá, en donde él se siente seguro y cuidado, siendo este un apego seguro “las relaciones de apego seguro en edad temprana parece ser la base para establecer relaciones de cuidado”. (Chaux, 2013, p. 7)

El apego que se da con los maestros, va a depender de la relación que tengan los alumnos con el docente, debido a que el niño lo ve como una persona que cuida de él y establece relaciones en donde él se siente seguro, esto siendo beneficioso en el desarrollo personal del estudiante y con los demás.

Las escuelas son las principales fuentes de cuidado es donde los niños van a formarse, a aprender, a tener nuevas relaciones sociales, a identificar sus habilidades importantes, permite al alumno desenvolverse y lograr seguridad para un desarrollo pleno e integral, es aquí donde el

alumno comienza con el cuidado, empieza a interesarse por apoyar a otro, busca un bienestar en sus compañeros, para él eso tiene una recompensa personal, teniendo en cuenta que lo que aprendió podrá compartirlo con los demás.

El cuidado de sí, se define como una manera de ser, una actitud y una forma de reflexión, esto tomando en cuenta que cada uno de los alumnos debe llevar a cabo el cuidado de su cuerpo, debe saber las consecuencias que puede traer el no estar aseado, el no alimentarse sanamente, reflexionar sobre las cosas que realiza pensando si están bien o mal, también el trato que se les da a los demás tomando como referencia el como nosotros quisiéramos que nos trataran.

El cuidado de sí en la educación, espera que los alumnos puedan tener una transformación de sí mismos y en su vida, promoviéndose en el ámbito educativo un aprendizaje mutuo y el fomento de una relación de amistad, amor y cuidado de sí mismo y del otro.

Para llevar a cabo el cuidado de sí es importante llevar a cabo la lectura, la escritura, la meditación, el cuidado del cuerpo, así como la realización de actividades lúdicas que ayuden a generar experiencia y les ayuden a comprender el cómo deben cuidarse a sí mismos.

El diálogo permanente con los otros es fundamental, la creatividad, la imaginación, entre otras. Todas ellas invitan a los sujetos a cuidarse a sí mismos, transformarse, hacer de la vida una obra de arte, “El sujeto ético es aquel que pretende hacerse a sí mismo. Aquél que busca forjarse un sentido auténtico y cautivador a su existencia” (González, 2014, p.134)

Como lo menciona Sócrates “invita a prestar atención primero sobre sí mismo, conocerse, saber cuáles son sus capacidades, limitaciones para luego, participar en la vida” (González, 2014, p. 131). Los docentes deben hacer que los alumnos conozcan lo que son capaces de hacer, así como sus habilidades y destacando cada una de ellas.

El cuidado de sí será una herramienta fundamental para llevar a cabo la convivencia, como se mencionó anteriormente ayuda a los alumnos a darse cuenta de cómo deben cuidarse y cuidar a los demás, al igual el promover actividades lúdicas y sobre todo el diálogo en lo cual ellos puedan expresarse y así resolver los problemas que se generen en el aula, así como el cuidado de su cuerpo, teniendo mayor relevancia la higiene.

El cuidado de sí es una expresión que se utiliza para definir el auto cuidado, así como el cuidado que pueden tener hacia otros tomando en cuenta que el cuidar se da en diferentes momentos y de distintas formas, de acuerdo a lo que vive desde casa, escuela, amigos, y la gente en general con la cual se tenga una relación.

El cuidado ayudó al desarrollo en el momento donde se debe enfocar en sí mismos y brindar el apoyo a que el otro pueda cuidarse y sentirse bien consigo mismo, el cuidado está presente dentro del ámbito social, laboral, familiar y escolar, debido a que son lugares donde hay personas involucradas en nuestro alrededor. Como lo menciona Vázquez (2012) “El cuidado tendrá por objeto el desarrollo de competencias para la vida en todas sus dimensiones: personal, laboral, comunitaria, técnica, cultural, doméstica recreativa y espiritual” (p. 11). Ayuda a formar ciudadanos competentes y visionarios los cuales apoyarán para que exista un cambio dentro de la sociedad, a través de diversas acciones.

Otra situación importante son los vínculos de apego que los niños tienen con sus padres sintiéndose seguros y cuidados “Las relaciones de apego tienen unas propiedades que no se dan en todas las relaciones interpersonales, incluidas las de cuidado” (Chaux, 2013, p. 6). Es importante saber identificar la relación de apego que tienen los niños para poder identificar su comportamiento.

De acuerdo al tipo de apego que tengan cada uno de los alumnos, las características de la familias o lugares donde se desarrollan, serán fundamentales para definir como intervenir en la práctica docente. Algo importante es que el apego se vincula con la afectividad, dentro del aula puede existir un apego hacia la docente de acuerdo al comportamiento y la afectividad que tenga dentro del salón de clases.

El auto cuidado, como se mencionó anteriormente, está ligado al cuidado de sí, debido a que existen comportamientos que son el reflejo de cómo es la vida en familia, permitiendo así que pueda haber un autocuidado observándose desde la forma de actuar, su aspecto físico, el tipo de pensamiento que tiene y las acciones que realiza dentro y fuera de casa.

El autocuidado se entiende como una práctica para manejar tu salud y bienestar, es decir, facilitarte atenciones de cuidado hacia ti mismo. Implica un estilo de vida que involucra comportamientos, pensamientos y emociones en los que se refleja el amor hacia ti mismo (García, 2022, p. 7)

Al hablar de autocuidado se toma en cuenta cinco dimensiones que son importantes, de acuerdo a García (2022)

- 1.- La física: hace referencia a nuestro cuerpo tomando en cuenta todo de él
- 2.- Mental: El cómo te sientes, tomando siempre en cuenta el bienestar de sí mismo
- 3.- Emocional: Expresar las emociones que sientes en diferentes momentos para sentirse bien consigo mismo

4.- Relacional: Las relaciones que se establecen con los demás y el saber cómo comportarse ante diversas situaciones

5.- Espiritual: Las energías del alrededor

Estas dimensiones ayudan a visualizar los aspectos que debemos considerar en las instituciones educativas (p.10)

Estos elementos son fundamentales del auto cuidado son importantes para llevarlos a cabo desde el ámbito físico que es el cuerpo, hasta con las personas que te rodean y las energías que pueden contagiarte. Permitiendo el estar bien consigo mismo y puede que así contagie a los otros a formar su propio cuidado.

“El cuidado facilita la existencia pacífica y constructiva desde las unidades más pequeñas de convivencia, permitiendo satisfacer no solo las necesidades sociales, económicas o biológicas si no también emocionales y afectivas” (Vázquez, 2012, pp. 11-12).

### **3.3 Convivencia**

La convivencia es un tema relevante define al ser humano como alguien capaz de establecer relaciones en diversos ámbitos personal, escolar y social, estos permiten la interacción con sus iguales o gente que les rodea, realizando vínculos afectivos y favoreciendo los valores.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia. (García Correa, 2005, p. 165)

Es importante que dentro del aula y en casa existan las normas de convivencia, para que así los niños lleven a cabo el respeto mutuo, tengan seguridad en sí mismos y sepan qué es lo que está bien hacer y que no, ayudar a que sean capaces de corregir o guiar a sus compañeros en lo que deben hacer o el cómo seguir las reglas para que exista un ambiente de confianza.

Al incorporar el eje se busca que los alumnos construyan progresivamente el concepto de sí y se reconozcan como personas dignas, capaces de cuidarse a sí mismas y a otras, de asumirse como sujetos de derechos que actúan en su defensa y de establecer relaciones de convivencia basadas en el respeto, igualdad, solidaridad y responsabilidad. (Aprendizajes Clave, 2017, p.443)

Cada alumno debe identificar sus características físicas, emocionales y cognitivas, las cuales le ayuden a desarrollarse en un clima de respeto en el cual sepan la importancia de cómo comportarse, el cuidado que deben tener así mismos y en los otros para que en sus siguientes años de estudio sepan la importancia de auto cuidarse y cuidar al otro, promoviendo a su vez la convivencia sana y pacífica.

Se sabe y reconoce cada vez más que la convivencia contribuye no solo a consolidar las relaciones entre los estudiantes y los docentes, sino a desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para el aprendizaje en grupo y para la conformación de una visión compartida del trabajo escolar (Aprendizajes Clave, 2017, Pág. 534)

Es importante la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula, para que así ellos puedan relacionarse de forma interpersonal y promover las relaciones sociales dentro del aula, logrando una convivencia armónica, tolerante y respetuosa, en todo momento, regulando sus conductas.

La convivencia es un proceso que se contribuyó de forma colectiva entre los miembros que conforman un grupo social, teniendo en cuenta las interacciones sociales que se llevarán a cabo como se menciona: “La convivencia escolar se refiere a sucesos espontáneos de la vida cotidiana (tensiones, divergencias y conflictos) en un espacio compartido por sujetos singulares pertenecientes a culturas diversas” (Chávez, 2017, Pág. 59).

Las autoras Fierro y Tapia (2013) mencionan dos vertientes el enfoque normativo-prescriptivo, integrado por: 1) Convivencia como prevención de la violencia, 2) Convivencia como parte de la calidad de la educación y condición básica para el logro académico; y por el otro, se encuentran aquellos estudios ubicados en el enfoque analítico, donde el abordaje de la convivencia tiene la intención de comprender e interpretar el sentido de las relaciones y la experiencia subjetiva de los involucrados en el proceso educativo. (Chávez, 2017, Pág. 57).

Como lo mencionan las autoras es importante tomar a la convivencia como una prevención de la violencia y la calidad educativa, involucrando esas dos características se puede llegar a un resultado favorecedor, para un buen desarrollo en los alumnos la cultura de la paz, por ello la importancia de abordar el tema de convivencia.

De acuerdo a las vertientes anteriores se puede llegar a una transformación definiendo el primero como: estrategias de contención por considerarse modos de responder para poner un alto al problema surgido, sea en el salón de clases o en otro espacio escolar. Frecuentemente tienen una influencia restringida al momento en que ocurre el evento.

El segundo corresponde a estrategias pedagógicas por su intencionalidad formativa claramente explícita; con su puesta en marcha se busca generar nuevas formas de relación, aunque en ciertas ocasiones su incidencia se vea limitada por dos razones.

Las acciones docentes se centran en la prescripción de valores y pautas de comportamiento quedando al margen los procesos de reflexión y diálogo para que los niños se introduzcan en el descubrimiento gradual del otro y el desarrollo de la empatía. Su abordaje omite al grupo y se enfoca la atención en el protagonista central de la disrupción, indisciplina o evento de violencia. De esta manera, se interpreta el hecho suscitado como un asunto individual cuyo origen se encuentra en el sujeto (Chávez, 2017, p. 63).

Siendo así que es el lugar donde se desarrollan los niños, teniendo su principal medio de convivencia en la comunidad. La convivencia va ligada a los derechos humanos, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) nos dice que son veinte, en ellos se describe a profundidad a lo que el niño tiene derecho en los cuales se resaltan, derecho a la vida en familia, derecho a la educación, derecho a vivir en un ambiente libre de violencia, derecho a la protección de la salud, derecho a la libertad de expresión etcétera.

Es primordial tomar en cuenta que el cuidado de sí y la convivencia pueden ir de la mano y ayudarnos a favorecer los vínculos entre nuestros alumnos, teniendo en cuenta que el cuidado los formará como alumnos responsables de sí mismos y cuidadores de personas que se encuentran a su alrededor pero ellos también necesitan de cuidados para poder ir transformando su vida, al igual la convivencia ayudará a que sean personas con valores los cuales respeten a las personas que se encuentran cerca de ellos y se ayuden de forma mutua.

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. (Programa de estudio, 2017, Pág. 124).

Tanto la convivencia escolar como la convivencia pacífica buscan brindar un clima donde se desarrollen los valores, los derechos humanos y la igualdad, quitar estereotipos y sobre todo busca formar ciudadanos diferentes los cuales se desarrollen en un clima de respeto, honestidad, empatía etcétera.

La convivencia pacífica tiene las siguientes características: (Fierro, 2013, p. 13)

- Trato respetuoso y considerado.
- Confianza en otros y en la institución.
- Prevención y atención de conductas de riesgo: situaciones que comprometen la integridad de la persona: adicciones, sexualidad, violencia.
- Reparación del daño y reinserción comunitaria.
- Cuidado de los espacios y bienes colectivos.

En el jardín de niños lo que se busca es brindar un lugar en el cual se sientan en confianza y puedan convivir de forma pacífica brindando los espacios necesarios para que se lleven a cabo, tomando en cuenta que es primordial tratarse con respeto en todo momento, brindar también la confianza dentro del aula o de su casa.

Todo esto ayudó a que dentro del ámbito escolar se pudo brindar un clima con valores donde se promovió la convivencia para así poder lograr grandes cambios en el cuidado y la convivencia.

Es por ello que el cuidado de sí y la convivencia están relacionadas en la formación de los alumnos, el cuidado de sí se entiende como la capacidad de reconocer, atender y valorarse a sí mismo y ayudar al otro. Este proceso constituye la base para que el individuo aprenda a cuidar y respetar a los demás, favoreciendo así una convivencia armónica dentro del entorno educativo, a través de experiencias cotidianas donde expresa sus sentimientos, reconoce sus límites e interactúa con empatía y cooperación con sus iguales.

La convivencia, por su parte, se configura como un proceso de interacción social que promueve la aceptación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, dentro de un lugar en el cual se toman acuerdos para llegar a una mejora, por ello el cuidado y la convivencia están relacionados, quien cuida de sí mismo promueve el cuidado al otro favoreciendo el respeto y las relaciones personales.

#### **Capítulo IV. Ruta metodológica**

La ruta metodológica orienta de manera sistemática el proceso para alcanzar los objetivos planteados. En el ámbito académico, implica una reflexión profunda sobre el paradigma epistemológico que sustenta el estudio, así como los métodos, técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención, análisis e interpretación de la información.

Desde una perspectiva cualitativa, la ruta metodológica se rige como un proceso flexible y dinámico, en el que el investigador asume un papel activo, reflexivo y participativo frente a los fenómenos educativos que analizan y guían no solo la recolección de datos, sino también la interpretación crítica y la construcción de significados que emergen de la experiencia investigativa.

En este apartado se encontró el camino a seguir durante la investigación con la intención de sistematizarla, definimos las técnicas y recursos a utilizar, durante la realización de la misma, así como la manera de analizar los datos. Balestrini (2006) define “El marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diferentes reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculen las magnitudes de lo real” (p.125)

Nos ayudó a delimitar la investigación, desde el enfoque de la investigación acción dentro del paradigma cualitativo; se definen los instrumentos a utilizar durante la elaboración de la misma posibilitando la obtención de la información para el análisis y la reflexión. El marco metodológico que se presenta, da paso a la investigación del cuidado de sí y la convivencia en un grupo multigrado de preescolar, el proceso de investigación será llevado a cabo en un jardín de niños.

La investigación enfoca a la resolución de un problema, mediante una serie de pasos los cuales ayudaron a la organización en la investigación, esto facilitó la mejora entre maestros y alumnos, contribuyendo a un cambio dentro de la educación, por tanto, se estructura como un proceso sistemático y cíclico que integra la observación, la reflexión, la planificación, la acción y la evaluación, garantizando una comprensión profunda del contexto educativo. Este enfoque permite al investigador actuar de manera ética y comprometida con la mejora del ambiente escolar, articulando la teoría y la práctica en un ejercicio de transformación pedagógica.

La ruta metodológica de este estudio no solo orienta las fases del proceso investigativo, además de ello constituye un espacio de reflexión crítica en torno a la práctica docente, al reconocimiento del cuidado de sí como dimensión formativa y al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos multigrado.

## **4.1 Paradigma**

Según Khun (1986) el paradigma “Es la manera de observar al mundo, de aplicar y comprender la realidad”. (citado por Rodríguez, 2013, p. 5). Dicho de esta manera es como se crean actitudes de un grupo social, el cual ha sido adaptado para poder llegar a la praxis por medio de la investigación educativa. Es por ello que el paradigma parte del entorno en donde se realiza la investigación.

El paradigma crítico pretende llevar a cabo una transformación en el ámbito educativo dentro del aula, tomando en cuenta las investigaciones que se realizarán, reflexionando sobre las mismas y aplicándolas según las necesidades presentadas. En las investigaciones realizadas en el estado del arte se destacan algunas que son relevantes para este tema de investigación.

El paradigma crítico, por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar (Melero, 2011, p. 344)

Esto permitió llegar a tener un cambio dentro de la investigación, llevando a cabo la realización de una serie de pasos, los cuales nos ayudaron a seguir mejorando y medir los avances que se van teniendo en el aula y así poder llegar a la mejora.

Khun (1986). Menciona que es importante determinar el problema que se va desarrollar, se tomó en cuenta un grupo multigrado en el cual existe una gran falta de cuidado y de convivencia, de acuerdo a lo planteado se espera que haya una mejora, también esto ayuda a tener una relación más estrecha con los alumnos promoviendo un clima de confianza, en el cual ellos puedan expresarse libremente.

El paradigma es un enfoque que dentro de la investigación nos permite definir la metodología a emplear, la manera de intervenir y la forma de explicar los resultados de la investigación, de acuerdo a la problemática que se investiga dentro de una comunidad científica.

## **4.2 Metodología de la investigación acción**

La metodología de la investigación-acción se configura como una estrategia pedagógica que integra la reflexión y la práctica en un mismo proceso, orientado a la comprensión y transformación de la realidad educativa. Su propósito esencial no es únicamente generar conocimiento, sino propiciar el cambio a través de la participación consciente de los actores involucrados. En este sentido, la

investigación-acción reconoce al docente como un sujeto reflexivo, capaz de analizar su práctica, identificar problemáticas y promoviendo mejoras sostenidas en el contexto escolar.

En la presente investigación se trabajó con la metodología de la investigación acción la cual define J. Elliot (2005) “Como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma” (Pág. 88)

Se menciona que es la mejora que se da a la práctica, partiendo de los cambios en la organización educativa interpretando sobre qué es lo que sucede y qué solución puede haber para llegar a un progreso, parte también realizando una innovación educativa interpretando lo que sucede y que tiene el propósito de transformar y profundizar la comprensión a través del modelo de investigación- acción de Kurt Lewis.

La investigación-acción se utiliza como un método para intervenir en una problemática que se está presentando, basada en principios que pudieran llevar “Gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” (Berrocal, p.2). Para que esto se pueda lograrse se tiene que determinar el problema a desarrollar, siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática, sus principales fases son:

Figura 8. Modelo en espiral de Kurt Lewis



Nota: elaboración propia Martha Ibarra (2023)

1.-Problematización: En este punto se determina el problema el cual fue detectado dentro del aula, tomando en cuenta un grupo multigrado debido a que se presentaron una serie de factores los cuales ayudaron a delimitar, que existe una falta de cuidado de sí y de convivencia.

2.-Diagnóstico: Al tener identificado el problema se realizó un diagnóstico el cual ayudo a recopilar información de acuerdo a la problemática, este consistió en recolectar diversas evidencias con ayuda de instrumentos de evaluación los cuales muestran necesidades situadas que se deben atender para lograr una transformación.

3.- Diseño de la propuesta de cambio: Se realizaron una serie de acciones las cuales apoyaron a la mejora de la problemática antes mencionada, a través de la modalidad de proyecto, cada una de las actividades formo parte de una estrategia pedagógica de acuerdo a las necesidades detectadas.

4.- Aplicación de la propuesta: Se comenzó a aplicar cada una de las acciones propuestas y se observaron los cambios; el tiempo de la aplicación fue variado de acuerdo a la complejidad de las actividades.

5.- Evaluación: momento donde se recolecta información y se observan los cambios de acuerdo al trabajo llevado a cabo, es el punto donde se analizan si las propuestas fueron exitosas y lograron avanzar o se tiene que reconstruir la propuesta para seguir mejorando.

El ciclo de Kurt ayuda a ir observando los avances que se tienen en cada una de las propuestas de intervención, permite observar el cómo fue que iniciaron los alumnos con las actividades y como les favoreció la intervención de cada una de ellas, ante las problemáticas planteadas.

### **4.3 Método cualitativo**

“La investigación cualitativa busca la subjetividad explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales” (Elliot, 2005 p. 4).

El método cualitativo se caracteriza por llevar a cabo la observación y la obtención de datos, esto se realiza en un ambiente social (escuela), el cual permite observar las actividades diarias y cómo son llevadas a cabo, tomando en cuenta las actitudes que muestran cada una de las personas ante diversas situaciones que se presentan, Pérez (1994) “Considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (citado por Melero, 2011. p. 342).

En el método cualitativo se consideran las siguientes características:

- Se relaciona estrechamente con las perspectivas dialécticas y estructurales de la realidad, centrada en analizar y comprender las respuestas de los individuos a las acciones y conductas sociales.
- Se utilizan técnicas de recolección de información fundamentadas en el análisis como la entrevista, la observación, la narrativa, cuestionarios entre otros.
- Con este paradigma se quieren comprender las estructuras de la sociedad más que cuantificarlas, poniendo el foco en la subjetividad de las personas y su percepción de la realidad

El método cualitativo servirá para delimitar las conductas personales que van teniendo cada una de las personas involucradas en dicha investigación, como la disponibilidad que tienen para llevar a cabo las cosas, el cómo es que se desarrollan al realizarlo, etcétera.

Permite comprender las formas en que los niños y la comunidad educativa construyen prácticas de convivencia y autocuidado en su vida escolar cotidiana. A través de la observación, la reflexión y el diálogo, se busca interpretar las dinámicas relacionales que influyen en el ambiente escolar y proponer estrategias que favorezcan una convivencia más armónica y solidaria.

En síntesis, el método cualitativo posibilita una aproximación integral, contextual y reflexiva a la realidad educativa, al ofrecer herramientas para comprender los fenómenos desde la experiencia vivida. Su aplicación en este estudio permite generar conocimiento significativo y transformador, orientado al fortalecimiento del cuidado de sí y la convivencia en contextos multigrado de educación preescolar en una cultura de la paz.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos factibles para la recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar se definieron de acuerdo al paradigma crítico e investigación acción, con la intención de recolectar los datos e información desde un inicio en el diagnóstico, posteriormente en la aplicación de la intervención y en la evaluación de la propuesta para corroborar la transformación que es el fin de esta investigación. Por lo que las “técnicas nos remiten a un conjunto de medios utilizados en una ciencia, un arte o una actividad y en este sentido también utilizamos dicha denominación para referirnos a estos métodos (Álvarez, 2016, p. 104)

La recolección de información se llevará a cabo a través de diferentes técnicas e instrumentos los cuales son la observación, la entrevista, la narrativa, el test de VAK, el diario, el expediente y cuestionarios, dichos instrumentos facilitarán la recolección de información, algunos

de ellos se utilizaron para la realización del diagnóstico, con apoyo de los mismos se logró determinar el tema de investigación.

Como primer instrumento y el más importante considerándolo así fue la observación a través de ella se pudieron observar conductas de los alumnos, para conocerlos mejor, es de ahí de donde surge el tema y problemática de la investigación, los autores Patricia y Peter Adler “Señalan que la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes” (2012 p. 104).

La observación permite ver lo que acontece en el aula, el comportamiento de cada uno de sus alumnos, la convivencia, las relaciones que se establecen con los demás, el trato que dan en casa entre algunas otras cosas más. Esta seguirá siendo utilizada durante el transcurso de toda la investigación.

El diario será una herramienta que se utiliza de forma cotidiana, en él se redacta lo más relevante que aconteció en el salón de clases, dándole una relevancia a aspectos significativos, así como avances durante la investigación. Nos ayuda a relatar acontecimientos relevantes o diálogos de cosas importantes de las cuales se hablaron. Contiene narraciones sobre las “observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales” (Elliot, 2005, p.96)

Otro instrumento que se tomó en cuenta en el diagnóstico fue el test de VAK por medio de este se analizaron los estilos de aprendizaje de los alumnos que conformaban el aula, permitiéndole a la docente analizar y reflexionar para saber el cómo trabajar con el grupo, de acuerdo a la percepción dominante, se seguirá considerando en los alumnos su canal predominante para la realización de las actividades.

Toda persona recibe información, la procesa por su vía preferente, y la expresará según sus características comunicacionales, estilo y dominancias sensoriales y cerebrales.

El test de VAK (Visual · Auditivo · Kinestésico) permitirá conocer más sobre tu tipo de percepción dominante al momento de capturar la información. (Lara, 2019, p. 1)

La entrevista es otro punto importante en la recolección de datos esta fue aplicada a madres y alumnos, cada cuestionario contaba con preguntas relacionadas a cómo es su familia, gustos, tipos de familia, habilidades de los niños, situación económica, tipos de embarazo, etcétera. Permitiendo conocerlos desde su punto de vista y contrastarlo con lo que se observa en el aula.

Esto ayudó a conocer más a las familias, así como situaciones en general, siendo de gran relevancia la información recolectada, apoyando en la realización del diagnóstico. “La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma”. (Folgueira, 2016 p.2)

El expediente es donde se recaban evidencias relevantes de los alumnos, ayudando en la toma de decisiones sobre la elección de la investigación, debido a que hubo diferentes situaciones durante el trabajo en el aula.

Con apoyo de un cuestionario se obtiene información acerca de lo trabajado con apoyo de los padres de familia donde ellos puedan cuestionar a los niños y ellos den respuesta de acuerdo a sus saberes y vivencias y así se evalúan los procesos que van teniendo durante la realización de las actividades.

El cuestionario es un procedimiento para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. (García, 2003, p. 2)

Estos instrumentos mencionados fueron los que se llevaron a cabo durante la elaboración del diagnóstico, son el punto de partida hacia la investigación resaltando que cada uno de ellos son importantes, permiten recolectar información de forma escrita y verbal, todo ello enriqueciendo la investigación.

Durante la intervención se llevaron a cabo de igual manera instrumentos los cuales arrojaron información valiosa para seguir recabando lo más importante y apoyar en el enriquecimiento de la investigación, de igual manera al finalizar se analizará la información más sobresaliente para así tener en cuenta todo lo obtenido y analizar si se cumplieron los objetivos planteados. Se trabajó la observación, el diario, cuestionarios, el expediente, fotografías y diálogos, durante toda la investigación rescatando lo más importante y relevante en cada una de las acciones a realizar.

#### **4.5 Análisis de datos**

“El análisis de datos se entiende como el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar extraer significados y conclusiones” (Rodríguez, 2005, p. 135)

A través del análisis de datos se pretende que exista una secuencia en la cual se deberá reducir la información que se recolectó para así poder recabar lo más importante, e ir observando los avances que se van teniendo durante la investigación.

Para ello se tomarán en cuenta los tres subprocesos de Huberman y Miles vinculados entre sí para realizar el análisis:

- a) Reducción de datos: esto se puede ir realizando desde el momento en que se utilizan los instrumentos para la recogida de datos ya sean trabajar, instrumentos, diario de campo etc. También se tomará en cuenta para la elaboración de las preguntas y para la realización del marco conceptual, en cada uno de ellos habrá información necesaria y seleccionada de acuerdo a la problemática.
- b) La presentación de datos: a través de ella se pretende que después de haber recogido los datos se sintetice la información y se lleve a cabo una reflexión en la cual se determine que es funcional y lo que falta por agregar.
- c) La elaboración y verificación de conclusiones: en este apartado se pretende que de acuerdo a los datos recabados existan comparaciones pueden ser desde cómo se inició y como es que han ido avanzando, o en su defecto acciones que no hayan salido como se tenían planteadas. (2014, p.76)

Tomando en cuenta los puntos mencionados se realizó la recogida de datos, la cual se ha llevado a cabo desde el inicio conociendo el contexto en el que se desarrolla la problemática, hasta las actitudes y situaciones que hay dentro del salón de clase todo esto llevándolo a cabo también con ayuda de diversos instrumentos los cuales puedan proporcionar información relevante e importante.

El análisis se realizó de forma minuciosa donde con evidencias e información de cada uno de los instrumentos, se obtendrá el avance o lo que falta mejorar, esto a través de una síntesis de información recolectando lo sobresaliente de cada una de las actividades, este proceso reflexivo favorece la comprensión de las dinámicas educativas y la transformación de las prácticas pedagógicas hacia una educación. Posibilitando el articular la experiencia vivida con los fundamentos teóricos, generando un conocimiento situado y significativo. De esta forma, los resultados no se conciben como conclusiones cerradas, sino como aportes que invitan a seguir reflexionando y mejorando la práctica.

## **Capítulo V. Resultados de la propuesta de intervención**

De acuerdo a los resultados del diagnóstico anterior se realizó una propuesta de intervención basándonos en la metodología de investigación acción en donde nos permitió analizar a profundidad las transformaciones y nuevos retos en el jardín de niños Amparo Dávila.

Se presentan por medio de narrativas los resultados obtenidos de acuerdo al ciclo reflexivo de Lewis, considerando los cinco pasos que el menciona para realizar reflexiones y lograr transformaciones en la práctica educativa.

### **Narrativa I. “Proyecto cuidado mi cuerpo”**

El 13 de noviembre se dio inicio a la aplicación de las actividades del proyecto llamado “Cuido mi cuerpo”. Tiene como propósito que los alumnos logren identificar la importancia de estar sanos llevando a cabo los hábitos de higiene de forma correcta aplicándolos en su vida diaria favoreciendo el cuidado de su cuerpo.

Dentro del preescolar se detectó una problemática la cual era muy visible, siendo la falta de higiene en los alumnos, manifestándola a través de su aspecto físico, en su ropa, cabello etcétera. Esta situación hacía que existieran comentarios desagradables por parte de los demás compañeros, mencionando “tu ropa esta sucia” “no te bañaste” “hueles feo” “yo no me junto contigo porque tienes piojos”, estos comentarios resultan hirientes para los niños.

Se hablo con las madres de familia sobre el aseo personal de los niños, pidiéndoles que los bañen, les laven los dientes cuando se levanten debido a que su aliento transmite un mal olor, también se les ha pedido lavarse la cara antes de entrar a la escuela y lavar sus manos, en muchas ocasiones los niños asisten con las manos llenas de tierra y con lagañas en ambos ojos.

Debido a las situaciones se les ha solicitado en muchas ocasiones asearlos, obteniendo muy pocos resultados, siendo escasas las mamás que llevan a cabo el aseo personal de sus hijos, pero los alumnos que asisten limpios suelen ser los niños que por sí solos realizan estas acciones dentro de la escuela, como lavarse las manos después de jugar e ir al baño.

Todos saben que la limpieza es necesaria para la salud; mas no todos la llevan a cabo igualmente su influencia en el carácter moral de los individuos. El cuidado de la persona, en lo que toca a la limpieza y decencia, si no es en sí una virtud, puede decirse que conduce a ella. El hombre que no adquiere en la infancia la costumbre y el gusto del aseo,

muestra poca estimación a su persona. (Ministerio de educación y ciencia, 1979 citado por Viñao, 2010, p.184).

Es de vital importancia el crear en los niños los hábitos de limpieza para que ellos puedan llevarlos a cabo de forma regular dentro de casa o en la escuela creando conciencia de que son necesarios para mantener una buena salud y se vuelva una costumbre que los lleven a cabo durante toda su vida.

De acuerdo a la problemática existen riñas entre los alumnos estas acciones no permiten la convivencia entre ellos, les cuesta trabajo relacionarse entre sí.

Para determinar la situación se realizó con los alumnos algunas actividades que permitieron saber cómo se encontraban por ejemplo que hábitos de higiene conocen, cada cuanto los llevaban a cabo, si identificaban lo que necesitaban para realizarlo y como se llevan a cabo. Algunas respuestas del grupo en general fueron que no sabían que eran hábitos de higiene.

Se mostraron imágenes y al observarlas mencionaron algunas, dándoles a conocer que ese conjunto de imágenes eran los hábitos de higiene, cada uno de forma general habló de cómo realizaban cada una de ellas en casa. Dentro del preescolar las acciones de higiene que realizan son el lavado de manos después de jugar e ir al baño.

De acuerdo a lo observado en pequeñas interacciones se delimitaron algunas actividades las cuales apoyaron al conocimiento de los hábitos de higiene de los alumnos. Partiendo de lo que conocen y a través de imágenes les sigan permitiendo conocer más sobre ellos, la elaboración de material, actividades kinestésicas, la observación, el cuidado en la realización de cada acción. Realizando estas actividades innovadoras que llamarón su atención para que ellos pudieran recordarlas y llevarlas a cabo durante la vida diaria.

Al tener planteadas cada una de las actividades y reconocer que es lo que se quería lograr con los alumnos, se dio inicio al trabajo comenzando por preguntar ¿Qué es la higiene? Los alumnos tenían la noción de lo que habían visto con anterioridad así que hubo respuestas como las siguientes:

- Coral: La higiene es lavarse las manos y bañarse
- Britany: Bañarse, lavarse las manos y los dientes
- Xitlali: Bañarse todos los días y estar limpios
- Ximena: Lavarse las manos y estar limpio

Estas fueron algunas respuestas de los alumnos de acuerdo a sus conocimientos previos, posteriormente con ayuda del video llamado higiene corporal en niños, el cual describe cada uno de los hábitos de higiene, comenzando con el baño explica de forma detallada cómo se realiza, lo primero sería mojarse, después poner shampoo en el cabello y enjuagar, posteriormente colocar jabón en una esponja para tallar todo su cuerpo y volver a enjuagar, secarse con una toalla, colocarse ropa limpia, peinarse, cortarse las uñas cuando es necesario. También se les mostró el correcto lavado de manos explicando paso a paso el cómo se realizaba y el cepillado de dientes mencionando que en un cepillo de dientes se colocaba un poco de pasta y se cepillaban los dientes de forma circular y de arriba para abajo y viceversa.

Al término del video hubo observaciones de los niños como: ¿por qué primero mojan las manos y después se echa el jabón?, ¿por qué él se baña en la regadera y yo con un bote?, se realizaron comparaciones de cómo ellos se aseaban y cómo se veía en el video, se dieron respuestas a los alumnos diciendo que es correcto mojar primero las manos y después echar el jabón para que haga espuma y que cada quien decide si se baña con regadera o con bote de acuerdo a lo que los papás puedan comprar en casa.

Se explicó a los alumnos en qué consiste cada hábito de higiene y como es que deben realizarlo, esto a través de ejemplos donde ellos supieran cómo llevarlos a cabo mencionándoles, si se encuentran jugando con tierra y agua, al terminar de jugar ¿Qué deben hacer? Las respuestas de algunos fueron lavarnos las manos porque están sucias, se mencionó que era correcta su respuesta porque si ellos metían las manos a su boca o comían algo con las manos sucias se podían enfermar del estómago.

Se solicitó el apoyo de dos alumnos los cuales fueron Hugo y Coral, para que realizaran una simulación de aseo con dos muñecos que se encontraban sucios (Anexo-2). Coral fue la primera en pasar se observó en ella las siguientes acciones: observa lo que tiene en la mesa para llevar a cabo la simulación, ella toma primero agua y se la echa por todo el cuerpo, posteriormente se enjabona la cabeza y vuelve a echar agua, ahora aplica jabón en la esponja y otra vez deja caer agua para tallar al muñeco y lo enjuaga con agua para poderlo secar para posteriormente colocarle su ropa.

Hugo tomó el jabón y comienza a embarrarlo por todo el cuerpo y la cabeza, mencionando que él así se baña para posteriormente echar agua y volver a realizar la acción anterior. Por último,

él tomó la toalla y lo seco para posteriormente ponerle la ropa, lo cual resulto complicado para él, colocando los zapatos al revés y la camisa volteada.

Teniendo como resultado que los dos percibían el baño de diferentes maneras, de acuerdo a como ellos lo hacen regularmente, observando que en Hugo el baño es escaso debido a que en repetidas ocasiones menciona hoy no me bañaron porque mi hermano no quiso, mientras Coral muestra independencia con el tema del baño mencionando cómo es que lo realiza en casa y llevándolo a la práctica.

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello por lo que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. (UNICEF, 2021, p.2).

Se brindó una retroalimentación a los alumnos en especial a Hugo explicando cómo era la forma correcta de bañarse se le explicó que primero él debía mojarse desde el cabello y todo su cuerpo, posteriormente colocar shampoo en el cabello, enjuagarlo y ahora colocar jabón en una esponja para tallar su cuerpo, posteriormente volver a enjuagar para quitar todo el jabón y poder secarse con una toalla, para que al último se ponga ropa limpia.

Estas acciones al ser observadas denotan la falta de cuidado en los alumnos, los padres no se dan cuenta o procuran no involucrarlos en ciertas acciones, ellos deben explicar paso a paso lo que deben hacer en cada una de las acciones para que los niños puedan realizarlos por sí solos, siendo que la higiene es un factor importante y debe inculcarse desde edades tempranas.

Nuevamente se realizó la acción del baño, pero ahora ya no con un muñeco de papel ahora sería un muñeco de plástico que trajeron desde su casa, el cual pudieran mojar y hacer todo con las herramientas necesarias y reales que usan para bañarse. Dicha actividad se realizó con todo el grupo para observar cómo los alumnos bañaban a su muñeco y así comprobar que lo hicieran de manera adecuada.

Al estar bañando a sus muñecos hubo situaciones relevantes, como que había alumnos que primero mojaban el muñeco y después lavaban su cabeza con shampo o alumnos que solo usaban el jabón para lavar todo su cuerpo y cabello. La mayor metía a su muñeco al bote para enjuagarlo con un vaso. (Anexo-3).

Al terminar de bañarlos y secarlos hubo alumnos que se les dificulto mucho vestir al muñeco, como lo fueron Hugo, Carlos, Britany, Xitlali, observando que son niños que aún

requieren apoyo para realizar ciertas acciones. Una situación relevante fue el caso de la alumna Coral la cual al terminar de bañar a su muñeco le unto crema por todo el cuerpo posteriormente lo vistió y al último peine a su muñeca (Anexo-4), siendo la única en realizar dicha acción tomando el tiempo necesario para hacerlo.

Nuevamente se pidió a los niños tomar sus muñecos, pero ahora seguirían las indicaciones que se les iban dando, cada uno de los niños iba siguiendo los pasos con cautela, a excepción de Hugo, él no siguió las indicaciones que se iban dando prefería estar jugando con el agua, aventar el muñeco que centrarse en lo que se estaba realizando.

Posteriormente se explicó a los niños el lavado de dientes, primero se expuso a los alumnos con ayuda de una lámina en la cual podían observar los pasos que debían llevarse a cabo, el primero era colocar pasta sobre el cepillo, el segundo lavar los dientes de enfrente durante dos minutos, cepillar las muelas en forma circular durante dos minutos, enjuagar con agua, tallar la lengua y enjuagar nuevamente y por último utilizar enjuague bucal e hilo dental.

A cada uno se le encargó material como lo fue un trozo de cartón y fichas con ello elaboraron su dentadura también se les asignó pintura y un pincel, cada niño se encargó de pintar sus fichas y su cartón para posteriormente con ayuda pegar las fichas, también elaboraron un cepillo con papel cascaron y fomi con el cual simulaban el lavado de dientes que ellos realizaban. (Anexo-5).

Cada uno de los niños realizó el lavado y los demás iban observando como lo hacía, cuando la alumna Estrella estaba haciéndolo, Carlos comento te falto lavar las muelas y la lengua, siendo una buena observación. En general todos los niños siguieron los pasos que se les iban dando.

Ahora ellos mismos se lavaron sus dientes con cepillo y pasta de dientes, se dio a cada uno un vaso con agua y se les pidió seguir los pasos que habían realizado antes, se pudo observar que, a Hugo, Arely, Jennifer, les picaba la pasta esto denotando que son alumnos a los que no les lavan los dientes con frecuencia, rápidamente tuvieron que enjuagar porque les molestaba mucho. Observando en ellos que tienen dientes picados y con caries notorias.

Mientras que Britany, Carlos, Valentina, Ximena, Xitlali, siguieron los pasos tal cual se les mostró en la lámina al inicio. (Anexo-6). Se cuestionó a los alumnos como sentían su boca después de haberse lavado los dientes sus respuestas eran que frescos y les había gustado lavarse los dientes a excepción de los que les molestó la pasta.

Para retroalimentar el cuidado de los dientes se trabajó con los alumnos los dientes sanos y los que tienen caries, esto a través de imágenes donde estaban dos dientes uno feliz y el otro triste cada uno de los niños pasaría a colocar los alimentos en estos dientes considerando que alimentos nos pican los dientes y que alimentos nos mantienen sanos (Anexo-7) al estar pasando se observó que la mayoría identifica los alimentos sanos y los chatarra, para la alumna Britany y Ximena fue complicado colocar el alimento a una le toco la hamburguesa y a la otra una paleta de hielo. Ellas colocaban dichos alimentos en lo saludable ya que decían que para ellas era sano, Carlos las corrigió y les dijo que no, que era chatarra y no les hacía bien a los dientes.

Pasamos al lavado de manos aquí también se les mostró una lámina en donde ellos podían observar los pasos a seguir para realizar un correcto lavado de manos, se explicó detalladamente cada paso explicándoles que primero debían mojar sus manos, para después ponerse jabón y realizar los nueve pasos a seguir.

Se realizó con ellos un experimento el cual consistía en colocarles diamantina en las manos, ellos debían esparcirla por todas sus manos, se les dio una lupa y se les pidió observar la diamantina con ayuda de la lupa explicándoles que es para simular los microbios y que para quitarlos debían lavar sus manos de forma correcta. (Anexo-8)

Se salió al patio con todos los alumnos para que cada uno lavara sus manos de acuerdo a lo que ellos habían aprendido, las alumnas de primero solo enjabonaron sus manos y enjuagaron de forma normal, las niñas de segundo intentaron realizar todos los pasos, aunque se saltaron algunos. Las alumnas Angelique, Coral y Xitali llevaron de forma correcta todos los pasos del lavado de manos en especial Xitlali ella recordó cada uno de ellos y lo realizó en orden de acuerdo a como se le habían mostrado siendo un acto sobresaliente (Anexo-9).

Siguiendo con las actividades se continuó pegando en el pizarrón dos manos grandes llenas de microbios y los alumnos debían mencionar que correspondía hacer para quitarlos, (Anexo-10), esta actividad se realizó de forma grupal y los niños iban dando las indicaciones, ellos mencionaron primero mojas las manos, después le pones jabón y haces mucha espuma, ahora tallas tus manos, los dedos gordos en medio y enjuagas, estas indicaciones fueron las que ellos recordaban.

Por último, se grabó un video en donde todos los alumnos explicaron que eran los hábitos de higiene de acuerdo a lo que ellos habían aprendido, mencionaron las actividades que ellos realizaron como bañar a su muñeco, la dentadura que realizaron explicando los materiales y los pasos que siguieron para lograr hacerlo.

También se grabó como ellos lavaban sus manos siguiendo los pasos que se les presentaron, este video fue compartido a los alumnos de la primaria, secundaria y a las mamás para que observaran el trabajo. A los niños se les mostró el video y se observó que se reían al estarlo viendo les pareció divertida la actividad.

Los cambios observados en el grupo fueron que había más niños que llegaban aseados, las niñas peinadas y con su ropa limpia, aunque existieron excepciones donde los niños se seguían viendo descuidados y con falta de aseo personal, entre los mismos niños ahora cuando regresan del recreo solicitan el jabón para lavarse las manos (Anexo-11) e incluso después de ir al baño, algunos pedían también toallitas húmedas para limpiarse el sudor.

Estas pequeñas acciones dan cuenta de que el tema resultó relevante y a la vez ellos mismos realizan las acciones sin que haya otra persona diciendo lo que deben hacer, si no que ellos son capaces de cuidar de su cuerpo, de sentirse bien consigo mismos y así ellos brindan lo aprendido a sus demás compañeros para que puedan seguir cuidándose.

El avance que se tuvo fue significativo, aunque aún hay que seguir trabajándolo con alumnos como Hugo y Ángeles, son niños en los cuales se puede notar cierto descuido por parte de las madres de familia, y su atención en las actividades era dispersa. Hugo prefería estar jugando o molestando a sus compañeros que estar atento en lo que se estaba realizando y Ángeles es una alumna la cual falta mucho por lo cual se pierde de los temas y es difícil que los retome.

Aunque los niños están al pendiente de sus compañeros para que sigan las indicaciones y realicen dichas acciones, en ocasiones no es posible, debido a que muestran conductas agresivas cuando se pide realizar alguna cosa.

Reflexionando sobre la importancia de los hábitos de higiene para los niños es relevante les gusta llevarlos a cabo y muestran agrado al realizarlos, aunque en ocasiones se ve afectado de acuerdo a lo que ven en casa, pero estas acciones han favorecido y permite percatarnos que un niño desde edades tempranas puede llegar a cuidarse de sí mismo de acuerdo a lo que observa de un adulto.

En la escuela son acciones más constantes y que se realizan de forma diaria siendo una rutina la cual sigue y perdura en el hogar escuchando comentarios como: “mi hijo quiere empezar a bañarse solo” “yo hoy si lave mis dientes” “yo sí me bañe” “mi ropa está limpia y me eché perfume para oler rico” son pequeñas muestras de lo aprendido.

Tomando en cuenta los tres niveles de Gilligan el primero nos habla sobre una persona que solo busca cuidarse así misma lo cual en muchos de los alumnos no era notable que ellos quisieran cuidarse o sentirse bien consigo mismo, debido a que lo que hacían para cuidarse eran cosas sencillas y no podían compartir su conocimiento con los demás limitando su aprendizaje.

La segunda habla sobre el yo y el otro. En este caso se dio a través del aprendizaje que los niños iban obteniendo durante las clases y a través de las actividades que se realizaban, cada uno de ellos realizaba la actividad de acuerdo a lo que sabía, para posteriormente tratar de compartir su conocimiento con los demás.

Y el tercero habla sobre el yo y el otro como responsabilidad de cuidado. Este se sigue favoreciendo ya que los niños de acuerdo a su aprendizaje ellos lo comparten con sus compañeros en distintas situaciones que se les presentan esto se ha observado en situaciones donde después del recreo los niños toman el jabón y van a lavar sus manos (Anexo-12) ellos mencionan que se encuentran sucias, asignándoles a algunos niños el rol de dar el jabón siendo esta una motivación para ellos. Los lunes por la mañana una de las alumnas ha tomado el rol de revisar las uñas de sus compañeros y les dice debes cortar tus uñas.

Los niños bajo estas circunstancias tratan de cuidarse de forma mutua y no solo en el aspecto de la higiene, sino que también se notó un cambio en la convivencia que brindan a sus compañeros siendo más empáticos, aunque siguen existiendo algunas diferencias, pero cada vez son menos.

### **Narrativa II. “Campaña de pediculosis”**

Se continuó con la realización de las intervenciones, el 4 de diciembre se comenzó con la campaña de pediculosis ¿Cómo debo cuidarme? La cual tenía como propósito que los alumnos comprendieran la importancia de mantenerse aseados y su cabello libre de piojos evitando alguna enfermedad y contagio.

La problemática que se detectó fue que los alumnos mostraban gran falta de cuidado y aseo en sus cabezas debido a que se ha observado que algunos de los niños tienen piojos, mostrando señales como lo son rascarse la cabeza por la comezón que les causa dicho insecto, también se puede ver cuando caminan por su cabello, observando liendres en la gran mayoría del pelo.

Existe el caso de una alumna Flor, ella tiene un caso severo de pediculosis, su mamá a tratado de varias maneras de combatirlos, pero no le ha sido posible quitarlos por completo ya que prevalece el problema en su cabeza.

Los alumnos comenzaron a tener contagios de pediculosis, observando a gran cantidad de niños rascándose la cabeza e incluso quejas de las madres de familia mencionando que sus hijos tenían piojos, estos eran encontrados cuando los peinaban, ante dicho contagio se planeó realizar una campaña la cual diera solución a la causa y así evitar que hubiera mayores contagios.

Para la realización de las actividades se tomó en cuenta el campo formativo “De lo humano y lo comunitario”, el cual describe en su proceso de desarrollo de aprendizaje que se practiquen hábitos de higiene y el cuidado personal como medida de conservación de la salud y prevención de enfermedades.

Se comenzó el trabajo con los alumnos mostrando un video sobre ¿Qué es la pediculosis? explicándolo de manera detallada para que los niños pudieran comprender a qué se refería, al finalizar de verlo hubo opiniones de los niños mencionando lo siguiente: Britany: “yo una vez me llene de piojos y mi mamá y hermana me echaron un shampoo y me peinaron para que se me cayeran todos, pero me dolió la cabeza porque me jalaban muy fuerte”.

Flor: “yo también tengo maestra, pero mi mamá me echa cosas en el pelo para que se mueran y todos los días me limpia la cabeza”, Arely: “mi mamá me dijo que me tenía que peinar todos los días para que no se me pegaran los piojos y no me les tengo que acercar a las niñas porque si no se me van a pegar”.

Los alumnos mencionaban que los piojos se encontraban en la cabeza como se les mostró en el video y eran animales pequeños de color café, que les daban mucha comezón, Arely: comenta como los que tiene Flor, a lo cual la niña respondió que su mamá se los estaba quitando para que no le salieran más.

Posteriormente se explicó a los niños que los piojos son pequeños parásitos que se alimentan de la sangre de la persona infestada. “Los piojos son parásitos exclusivos de los humanos, esto quiere decir que no pueden vivir en el cuerpo de otros seres vivos”. (2005, p.2).

Al escuchar esto los niños mostraron asombro debido a que ellos no sabían de qué se alimentaban dichos insectos y al escuchar que es de sangre algunos comentarios fueron, Coral: “¿nos van a chupar toda la sangre hasta morirnos?”, Angélique: maestra, “¿pero verdad que si los quitamos ya no se comen nuestra sangre?”.

Al tener presente lo que los alumnos sabían sobre el tema de los piojos, se comenzó a hablar de acuerdo a las investigaciones que se les solicitaron, comprendiendo el ciclo que tienen los piojos en la cabeza, entendiendo que pasan por diferentes etapas comenzando por las liendres las cuales

son huevos que se adhieren al cabello, toman siete días para salir y al día 16 se vuelven adultos, en el día dieciocho se reproducen y llegan a tener una gran cantidad de liendres, lo cual hace que se expandan y sea más difícil el retirarlas de la cabeza.

Se dio lectura del cuento de ¡Tengo piojos! Mencionando más detalladamente como es el ciclo de los piojos y como se llegan a reproducir en la cabeza, al finalizar la lectura los alumnos mencionaron que para evitar los contagios debían bañarse diariamente, peinarse y colocar repelente para evitar mayores contagios, así como tener limpias fundas en donde duermen para que no se queden ninguna liendre ahí.

Los niños platicaron con sus mamás para pedirles que siempre que limpiaran su cabeza procurara ser en el patio para no afectar a su familia, siendo en un espacio libre o un lugar donde no pudieran anidarse y crear mayores contagios. Algunos de los alumnos al entender y comprender el cómo sucedía el contagio se notaba que iban bañados y peinados para evitar la propagación de dichos insectos.

Al ya tener entendido el tema de los piojos, así como su contagio, se les pidió la elaboración de un Sr. Piojo donde ellos tendrían la libertad de hacerlos como ellos quisieran de acuerdo a lo que habían observado en los videos y cuento, al tenerlos listos cada uno los presento y mencionó algunas de las características que conocían sobre ellos.

Para su elaboración se observó que cada niño utilizó colores como café y negro, algunos optaron por poner diamantina o papel chino de color rojo el cual simulaba la sangre de la cual se alimentaban, al pasar a mostrarlo, cada niño dio su punto de vista en su mayoría se escucharon comentarios como el mío es grande y feo porque así son los que hemos visto en los videos, les pusimos mucha sangre por qué es lo que comen, son desagradables y me dan ansias que estén en mi cabeza.

En su mayoría hubo expresiones como Coral: “son animales pequeños que están en nuestra cabeza y cuando los apachurran les sale sangre”. Xitlali: “también cuando nos quiten los piojos hay que hacerlo en lugares donde no puedan contagiar a nuestras hermanas”, Hugo: “maestra a mí no se pegan los piojos porque yo soy niño y tengo el cabello corto”.

Para mostrarles a los niños el modo correcto de quitar los piojos fue en la elaboración de una cabeza con ayuda de un maniquí de plástico y una peluca, se colocaron pedazos de plastilina lo cual simularía los piojos y se colocaron peines de plástico, liendrerros y una toalla, también se puso una tina con agua, shampoo.

Se pidió a Coral pasar al frente para realizar la simulación de cómo se debían quitar y qué pasos había que seguir, ella comenzó separando el cabello en dos después lo cepillo y comenzó a usar el peine liendrero. Posteriormente pasó la alumna Britany ella comenzó mojando el cabello, colocó shampoo, cepilló el cabello y al final separó el cabello en varias partes para pasar el peine correspondiente e ir quitando los piojos

Las dos alumnas realizaron técnicas diferentes de acuerdo a como lo realizan en sus casas, se les mencionó que lo correcto era lo siguiente:

Dividir el cabello en secciones, de preferencia que este húmedo, colocar una toalla o una pieza de ropa blanca, usar peine de cerda cerrada para eliminar los huevos, en el cabello se observan con la luz, las liendres o los piojos, se debe peinar el cabello en días alternos o cada día hasta que ya no se observen huevos o liendres. (UNAM,2021)

Al mencionar esto a los alumnos comprendieron mejor los pasos a seguir durante el tratamiento de la eliminación de los piojos, se le pidió a Carlos realizar la simulación de forma correcta a lo cual todos los niños le iban diciendo las indicaciones como se les fueron mencionando para lograr eliminar los piojos de la peluca.

Al haber comprendido como afectaban, se llevó a cabo una mañana de trabajo con las madres de familia en donde se habló con ellas del cómo prevenir los piojos y cómo mantener limpias las cabezas de sus hijos (Anexo-13). Se comenzó por cuestionar a las madres de familia sobre ¿Qué eran los piojos? ¿Cómo se contagiaban? ¿Cómo afectaban en la salud de sus hijos?

Hubo respuestas como Sra. Sanjuana: “pues son unos animalillos que salen en la cabeza por que no se bañan y son como de color café”, Sra. Lorena: “los piojos son muy tercos se quedan en el cabello de las niñas y luego para quitarlos es muy difícil”. Sra. Rosario: “los piojos vuelan a las cabezas que están limpias, pero si traen el pelo amarrado no se les suben”. Sra. Gloria: “los piojos dan mucha comenó en la cabeza y eso para las niñas es muy feo hasta a mí me da comenón”.

Se explicó de forma breve a las madres de familia que los piojos son animales pequeños de color café que miden de 2 a 3 mm, habitan en el cuero cabelludo de las personas y se alimentan de sangre de no ser así mueren a los dos días, es muy común la pediculosis en niños escolares que va de los 2 a los 10 años en edades tempranas, su tiempo de vida son 35 días para que vuelva a iniciar el ciclo con una liendre, la forma más común de contagio son por compartir peines, estar cabeza con cabeza con alguien usar sombreros y ropa de personas que estén infectadas.

Al finalizar la explicación se mencionó a las madres de familia que realizarían una simulación de cómo sería la forma correcta de extraer los piojos y como prevenirlos en caso de que hubiera contagios. Se pidió a las señoras primero colocarse una cofia para así evitar que ellas también pudieran llegar a contagiarse, posteriormente con un atomizador mojaron el cabello para que estuviera húmedo.

Antes de utilizar el peine se preparó un remedio casero el cual consistía en poner en un recipiente media taza de agua y media taza de vinagre posteriormente se mezclaba y se colocaba en otro atomizador, esta mezcla ayudaba a eliminar las liendres adheridas al cabello y evitar la aparición de nuevos piojos.

Al tener el cabello mojado y el remedio esparcido por todo el cabello colocaron por un lado una tinita con agua y una toalla blanca, comenzaron por dividir el cabello en varias secciones comenzando de abajo hacia arriba haciéndolo 3 a 4 veces, posteriormente metían el peine en la tina con agua por si hubiera residuos o liendres para después limpiarlo en la toalla blanca y checar si había algún piojo esto lo hicieron varias veces hasta comprobar que no existían liendres o piojos.

Al terminar se pidió a las madres de familia peinar a sus hijas para evitar contagios que pudieran haber fuera de la escuela. Las mamás comentaban que ellas desconocían el procedimiento que se llevaba a cabo para la eliminación de piojos, ellas lo realizaban con el cabello seco y solo aplicaban shampoo para piojos.

Se explicó a las señoras que el cabello mojado ayuda a que los piojos no puedan moverse de forma rápida como lo harían con el cabello seco, de igual forma el vinagre no ayuda a matarlos, pero si a despegar la liendre del cabello y que sea más fácil eliminarlas y así evitar que se formen los piojos.

Los alumnos crearon un libro de acuerdo a lo aprendido el cual titularon “El piojo pedro se va de mi cabeza”, en dicho libro plasmaron un cuento mencionando las cosas que habían aprendido y narrando la historia de Elena una niña en la cual habitaba Pedro, los niños se apoyaron de recortes, textos pequeños que pudieron copiar y compartirlo con los demás alumnos de la comunidad mencionando la importancia de tener un cabello sano y evitar la propagación de la pediculosis.

También realizaron carteles (Anexo-14) en donde explicaban qué debían hacer para evitar contagiarse, fueron colocados en diferentes partes de la comunidad para que la gente estuviera enterada de cómo tratar a los piojos y qué hacer para evitar el contagio, mencionando también que

bañarse es de vital importancia para evitar una propagación mayor, así como asistir peinadas a la escuela.

Con la información brindada a las madres de familia y el conocimiento que los niños adquirieron, involucra el cuidado hacia ellos por parte de un adulto al mencionar sus necesidades de sentirse bien físicamente sin nada que afecte su salud pudiendo brindar una salud, digna hacia ellos.

La autora Nell Noddigs menciona también que es de vital importancia un bienestar personal para poder realizar las tareas diarias de una forma tranquila y poder transmitir ese bienestar a los demás, creando un clima donde todos puedan estar en tranquilidad por eso es importante cuidar cada parte de su cuerpo y mantenerse sanos, sobre todo de animales molestos como lo son los piojos los cuales causan comezón no dejando estar tranquila a la persona.

### **Narrativa III “Prevención de accidentes”**

Se dio continuidad con la aplicación de las actividades el día 15 de enero del 2024, la cual lleva por nombre prevención de accidentes. Teniendo como propósito que los alumnos logren identificar situaciones y lugares que los puedan poner en riesgo para prevenir dichos accidentes.

Dentro del preescolar se pudo notar que los alumnos no median el peligro de las acciones que estaban realizando, al estar en los juegos solían empujarse uno a otro de la resbaladilla sin tomar en cuenta que podía caer y lastimarse, en la escuela hay muchos lugares que son tomas de corriente eléctrica, aljibe, piletas las cuales tienen tapas de metal, pero a los niños les gusta brincar arriba de ellas, incluso a veces van y las abren para ver lo que hay.

En repetidas ocasiones los niños suelen tener accidentes en el área de los juegos como lo es en la rueda, la giran lo más rápido que pueden y al estar en movimiento los niños suelen caer a la tierra teniendo a veces algunas heridas como raspones, suelen enterrarse espinas o piedras que afectan alguna parte de su cuerpo.

Estas acciones suelen suceder cuando los niños juegan a la hora del recreo al tráiler, el cual consiste en que todos se suben a la rueda y comienzan a girarla lo más rápido que pueden y sentándose en la orilla, después algunos de los niños gritan se cayó un tráiler y todos se bajan lo más rápido que pueden, en ocasiones la rueda no se para por completo y los alumnos suelen pegarse siendo este un accidente muy común.

Cuando se encuentran jugando en los columpios, esto suele ser una situación que también provoca accidentes debido a que hay niños que se atraviesan por adelante cuando los niños se están meciendo, existiendo ocasiones en que los patean o los avientan con los pies, hay momento en donde le dan muy rápido al columpio y suelen caerse o salir volando del columpio lo que ocasiona que se peguen en distintas partes de su cuerpo.

Al estar jugando en la resbaladilla hay ocasiones donde los niños se lanzan de cabeza, suben por la parte de la resbaladilla, se resbalan parados e incluso hay una parte de abajo que se encuentra zafada por lo cual se les ha dicho en varias ocasiones que no se suban ya que podrían caerse y provocar algún accidente, hay ocasiones que debido a la rapidez caen de sentón e incluso se han llegado a pegar en la cabeza.

Al jugar en el patio alumnos como Hugo no mide su fuerza por lo cual en ocasiones empuja a los niños caen y les provoca raspones o heridas, debido a esta situación los niños no quieren jugar con él por lo brusco que es y que casi siempre salen lastimados al estar jugando.

En estas situaciones se plantearon una serie de actividades en las cuales los niños aprendieran a medir y tener precaución en las zonas de riesgo o situaciones que les pudieran general algún golpe, herida o accidente debido a que hay varios lugares que podrían ponerlos en peligro.

Se comenzó con una plática cuestionando si ellos dentro de la comunidad habían observado algún lugar que fuera peligroso o dentro de la escuela, Jennifer menciona que en la escuela si hay lugares que son peligrosos como lo son las tapas donde están las tomas de la electricidad (Anexo- 15) y ella dice que hay niños que les gusta brincar en ellas siendo esto una acción que no es correcta.

Carlos menciona que para él es peligroso el pasa manos ya que hay niños que les gusta subirse y colgarse de cabeza lo cual puede ocasionar que se peguen en la cabeza y les salga sangre (Anexo- 16), Valentina menciona que las zangas de afuera de la escuela son peligrosas, hay basura y agua lo cual puede hacer que se genere alguna enfermedad.

Para Britany resulta una situación peligrosa la presa que hay dentro de la comunidad en donde pueden ahogarse, aunque hay comentarios de algunos niños que sus mamás los llevan a que anden ahí jugando o se bañen, esto implica un riesgo debido a que pudieran meterse en el área profunda y ocasionar un accidente.

De acuerdo con la autora Gilligan las madres de familia se definen como personas cuidadoras las cuales deben brindar seguridad a los niños, por lo cual los críos suelen imitar situaciones o acciones que llevan a cabo las mismas. En este caso los infantes suelen no medir el

peligro debido a la falta de atención y cuidado de las madres de familia poniéndose en constante peligro.

Al tener en cuenta algunos lugares que ellos mencionaban como peligrosos se salió al patio y se explicó por qué lo son y que daño podrían causarles, comenzando por que en el preescolar la mayor superficie del piso es piedra, cuando corren suelen tropezarse y pegarse siendo esta la mayor causa de accidentes dentro del plantel.

Siguiendo con el recorrido se dieron cuenta de los registros de luz y agua que hay en el jardín y en los cuales les gusta subirse y brincar, siendo tapas de metal viejas, implicando un peligro si se llegaran a romper, así como el aljibe que al igual les gusta brincar sobre la tapa, al estar observando y mencionando lo que les podría pasar algunos niños mencionaron que ya no lo harían ya que si llegaba a romperse podía causarles algún daño.

Para el alumno Hugo no resulto importante lo que se les estaba diciendo a los alumnos, él lo tomo como un juego, e incluso fue y se subió a las tapaderas para seguir brincando en ellas, es un niño que no mide el peligro que podría causarle dicha situación, los alumnos Jennifer y Carlos en repetidas ocasiones le gritaban para que se bajara diciéndole te vas a caer y te vas a pegar, el niño los ignora por completo.

Al tener identificadas las zonas de peligro dentro de la escuela se mostró un video donde mencionaba que debían hacer para evitar ponerse en peligro y como prevenirlo, el video con ayuda de imágenes y acciones explico detalladamente a los alumnos que al estar jugando no debes empujar o jalar a los compañeros porque podrías causarle alguna herida o golpe.

También se explicaba que al estar en juegos como resbaladilla, tobogán o columpios debían esperar su turno si no fuera así podrían salir lastimado, al terminar de ver el video se preguntó que les había parecido sus respuestas fueron, Coral: “yo por eso me formo para subirme a la resbaladilla para que no me peguen”, Hugo: “a mí no me importa yo me subo por enfrente no me pasa nada”, Arely: “por eso hay que darle despacito al columpio”.

También se platicó con ellos que si en casa ellos habían sufrido algún accidente que pudieran platicar mencionando lo siguiente. Angelique: “yo me corté con el cuchillo por que le quería ayudar a mi mamá a cortar las papas, Britany: “yo me estaba enseñando a andar en la bicicleta sin las llantitas y me caí me pegué en las piernas y me raspé la cara y el brazo”, Carlos: “yo por andar corriendo muy fuerte me caí y me raspé la rodilla”, Xitali: “un día yo fui con mi abuela a recoger leña y cuando me iba a subir al caballo me tumbo”.

Al escuchar cada una de las vivencias de los niños se cuestionó que podían hacer para evitar volver a ponerse en riesgo y hubo respuestas como ya no correr si no caminar, no agarrar las cosas que no son mías, agarrarme fuerte para que no me tumbe el caballo, pedirle apoyo a mi mamá para que me agarre y no me caiga.

Para observar si los niños habían comprendido las zonas de riesgo se trabajó con ellos una hoja de trabajo en donde debían identificar previamente los lugares que los ponían en peligro y colorearlos en su mayoría comprendieron las situaciones que eran riesgosas a excepción de Hugo el cual solamente coloreo toda la hoja mencionando que para él nada es peligroso porque él es un niño y los niños, aunque se peguen no lloran ni les pasa nada.

Para dar mayor conciencia a los niños de los peligros se hizo con ellos una actuación de un accidente, por lo cual se pidió apoyo de algunos niños en especial al alumno Hugo el cual sería el niño que sufriría el accidente para concientizarlo un poco sobre la situación.

Se les planteo que un niño que se encuentra jugando en la resbaladilla y se lanza de cabeza al llegar a la punta de la resbaladilla se pega en la cabeza con una piedra que se encontraba ahí cercas y se pega en la espalda con el filo de la resbaladilla, a Hugo se le pidió subirse y ponerse de cabeza y resbalarse, él se quería agarrar de los extremos pero se le dijo que se soltara, al mencionarle eso se asunto se le agarro para que pudiera simular la situación pero al llegar al final se notó el miedo de pegarse de verdad, mencionando que no jugaría así porque le dio miedo a la hora de dramatizar.

Los niños mencionaban que debían tener cuidado si no querían que les saliera sangre de la cabeza por pegarse, Hugo comprendió que no debía aventarse así, pero en situaciones como correr o jalar aun realiza lo mismo causando daño a sus compañeros, esto hace que los niños no quieran jugar con él y lo aíslen de las actividades por miedo a que les pegue o les hable con groserías.

Debido a estas acciones que realiza el alumno, la convivencia de él con los niños no es buena, al no querer sus compañeros jugar con él decide molestarlo, causando inconformidad por parte de las madres de familia existiendo quejas contantes, las autoras Fierro y Tapia mencionan que la convivencia debe verse como una prevención de la violencia por ello se le designo al alumno dramatizar el accidente, ser el encargado de repartir material, estar atento si había accidentes, tener diferentes tareas en el día para que pudiera regularse y poder tener mayor relación con sus compañeros evitando acciones violentas.

Dicha acción resultó favorable, el alumno regulaba más su comportamiento y el cómo les hablaba a sus compañeros, pero sus acciones de pegar aún prevalecían por ello se charló con él de las acciones que tenían consecuencias, así como los accidentes que provoca que ningún compañero quiere jugar con él, Hugo busca maneras de controlar sus impulsos, aunque a veces es muy difícil para él.

Para verificar que los alumnos hayan comprendido el cómo prevenir accidentes y no ponerse en peligro se pidió al grupo elaborar algunos señalamientos los cuales permitirían que los demás conocieran el peligro que implicaba ciertas acciones, comenzaron elaborando carteles para los juegos donde mencionaban, al resbalarte hazlo estando bien sentado, baja de la rueda hasta que esté completamente parada, no te atraveses en los columpios.

Otro cartel que colocaron que les pareció relevante en las tapas del aljibe y de la luz, pusieron papeles de color rojo indicando que era peligroso con una frase que decía no saltes puedes sufrir accidentes.

Al finalizar la propuesta se pudo observar el cambio que los alumnos tuvieron, notándose en que eran más cuidadosos, cuando jugaban entre ellos trataban de no jalarse o se agarraban del brazo cuando jugaban, al igual en su mayoría no se subían a las tapas del aljibe y respetaban sus turnos para subirse a los juegos.

El alumno con el cual se debe seguir trabajando es con Hugo debido a que la perspectiva que él tiene no implica riesgo para él, solo son juegos donde se raspa, cae o se pega, pero no pasa nada, también acciones o vocabularios que escucha en casa como lo es, yo no lloro porque soy niño y los niños no lloran, no me dolió, me pegue, pero no pasa nada, si me subo no me caigo etcétera.

El cuidado de acuerdo a las autoras antes mencionadas se propicia desde casa de acuerdo a lo que observan y a lo que sus mamás realizan con ellos como el procurar que no se lastimen y que se encuentren bien en todo momento, a las madres de familia aun les falta trabajar en ello con los debido a que suelen descuidarlos.

#### **Narrativa IV “Cuidando nuestra amistad entre todos”**

El día 12 de febrero se continuo con la aplicación de la propuesta la cual lleva por nombre cuidando nuestra amistad entre todos, su propósito, “que los alumnos logren identificar los diferentes valores como respeto, responsabilidad, amistad, honestidad y puedan llevarlos a cabo dentro del preescolar y fuera de él, basándose en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.

La problemática fue que los alumnos no identifican el valor de la amistad, en consecuencia, no saben hacer amigos. Siendo esta una situación relevante dentro del aula, al preguntar ¿Quién es tu amigo? hay respuestas como: “yo no tengo amigos, mis amigos viven por mi casa” o mencionan que “sus amigos son sus hermanos”, dentro del salón no hay relaciones de amistad, solo compañerismo donde juegan entre ellos porque así se les pide, de no ser así se aíslan o juegan solo con quienes ellos escogen.

Esto ocasiona problemas como lo son violencia, palabras ofensivas, el llorar de algunos por que no quieren jugar con él o ella, inconformidades por parte de las madres de familia, peleas y jalones, incluso hay alumnos que si no les parece a quien juntaron suelen decirles estas desjuntado ocasionando que lloren los demás niños, siendo también egoístas con las pertenencias de la escuela (juguetes) Si algún niño lo tomo no se lo quiere prestar a su compañero.

Por esta situación se realizaron una serie de actividades las cuales ayudaron a que haya un cambio dentro del aula y los alumnos puedan llevarse mejor y desarrollar el valor de la amistad, por ello se comenzó mostrando un video el cual, hacía referencia al valor de la amistad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, explicando cada uno de ellos mencionando en qué consistía y como llevarlo a cabo dentro y fuera de la escuela.

Al terminar de ver el video se realizaron diversos cuestionamientos a los niños, comenzando por: ¿Qué valores mencionaba el video? ¿Conocías alguno de ellos? ¿Qué es el valor de la amistad y cómo lo llevas a cabo? Algunas respuestas fueron: Carlos: “los valores son respetar a la gente y a nuestros compañeros”, Coral: “la amistad es que todos debemos ser amigos y jugar juntos”, Ángeles: “yo sí juego con Arely y le presto los juguetes para que juguemos juntas”.

Posteriormente para que pudieran identificarlos se colocaron en el pizarrón una serie de imágenes de cada uno de los valores que se habían mostrado en el video se fue preguntando al grupo a que valor creían que correspondía cada una de las imágenes que se les estaban mostrando, Coral identifico la de la amistad siendo que eran dos niños jugando, he identificaron el valor del respeto el cual tenía una persona mayor y un niño mencionado que a los abuelitos se les debe hacer caso y respetar.

Los demás valores les fue difícil identificarlos solían confundirlos con amistad o mencionando uno al azar debido a que no relacionaban la imagen con el valor. Por ello se siguió trabajando con ellos de forma diaria los valores al inicio de la clase para que fueran identificándolos. Las imágenes fueron un poco confusas para ellos.

En colaboración con los alumnos se elaboró un tren de los valores en donde cada uno de ellos elaboraría un vagón del tren con apoyo de imágenes y frases cortas en donde pudieran identificar el valor que estaba realizando y pudieran mencionarles a sus compañeros de que trataba cada valor.

Al estar trabajando se pudo observar que los niños no querían que los ayudaran los demás, se enojaban e incluso querían pegarles a sus compañeros, se explicó que cada uno debe hacer por sí solo las cosas y solo si el compañero pide la ayuda pueden apoyarlo para que no haya malos entendidos y haya una convivencia armónica.

Al finalizar cada vagón, iban pasando al frente a explicar el valor que les había tocado hacer, comenzó Carlos con la amistad (Anexo-17) mencionó a sus compañeros que ese valor consiste en tener amigos en la escuela o en la casa y es con quien juegan y comparten juguetes o dulces. Coral: habló sobre la responsabilidad mencionando “que es cuando va a la escuela y hace su tarea entregándosela a la maestra”. Jennifer: hablo sobre el respeto ella conto que “se refería a cuando los niños deben hacerles caso a sus papás, abuelitos y a la maestra que no se les debe gritar ni pegar”. Arely: sobre la honestidad dio un ejemplo que “es cuando a su mamá se le cae el dinero ella debe dárselo y no quedárselo”.

Estos fueron los valores que mayor relevancia tuvieron para los niños debido a que los relacionaban con cosas que pasaban en su entorno para los demás alumnos fue un poco más complicado comprender el valor que se les había asignado, pero entre todos lograron formar el tren y de forma diaria repasaban los valores para así poder aprenderse los.

Para los alumnos fue el difícil identificarlos, habiendo imágenes que para ellos representaban otra situación por eso mismo les costaba trabajo saber de que valor se trataba siendo esto también un área de oportunidad para la docente donde ella debió de buscar imágenes propicias para los niños los cuales fueran aptas para ellos.

Dentro de las actividades se dio lectura a diversos cuentos los cuales hablaban sobre responsabilidad, respeto y amistad, cada uno de los cuentos planteo diversas situaciones en las cuales se cuestionaba a los niños si era correcto lo que hacían las personas en su mayoría decían que no que lo que hacían estaba mal pero después rectificaban sus errores. Hugo mencionaba que a él no le importaba tener amigos como en el cuento que él quería jugar solo porque los demás niños le caen mal, al escuchar esto los demás alumnos le dijeron que tenía que jugar con todos y llevarse bien, pero él decía que no.

Al alumno le cuesta crear vínculos entre sus compañeros, él tiene acciones agresivas con los demás niños, habla en groserías, los pellizca, los pateo, les falta el respeto a sus compañeras, realiza señas obscenas, por lo cual los demás niños prefieren no jugar con él, porque le tienen miedo.

Al hablar con los alumnos y centrándonos más en el valor de la amistad se llevó a cabo una actividad el 14 de febrero, se pidió un chocolate para intercambiarlo y convivir todos juntos (Anexo-18) a la alumna Britany le tocó intercambiar con Hugo ella no quería dárselo mencionaba que le pegaría, Hugo moviendo la cabeza dijo que no lo haría por lo cual ella accedió a dárselo, estas pequeñas acciones hacen que los alumnos se dé cuenta de lo importante que es hacer amigos e incluirse en las actividades para que jueguen entre todos.

Se hablo con Hugo y sus actitudes siguen siendo difíciles, en casa existen ciertos comportamientos como agresiones hacia él y los miembros de su familia, al hablar del valor del respeto y mencionando que se deben respetar a las mamás, el comenta que con su mamá se habal de maldiciones e incluso algunos niños mencionaron que llega a aventarle piedras siendo acciones no propias, el niño menciona que su papá hace lo mismo por lo cual lo ve como algo normal.

Se llevo a cabo un circuito de valores (Anexo-19) donde se pusieron diversas actividades, así como estaciones donde participaron madres y alumnos, se les pidió asistir con la mejor disposición para trabajar, se comenzó con un calentamiento para que fueran sintiéndose cómodas en cada una de las actividades a realizar, posteriormente se jugó a pares y nones para formar equipos de manera aleatoria y pudieran convivir con diferentes personas y no solo con las que ya se conocen.

Continuaron con la realización de juegos de mesa en los cuales se llevaron a cabo la lotería, memoramas, serpientes y escaleras, rompecabezas, se comenzó llevando a cabo uno por uno, en equipos reflejado el valor del respeto y la honestidad, siendo que en cada juego debían respetar turnos y a las personas que estaban jugando, y el ser honestas y no hacer trampa al jugar.

En cada uno de los juegos se les notó divertidas, interesadas y atentas, pero había momentos donde se podía observar que les costaba trabajo el ser honesta y aceptar que habían perdido, mencionaban que veían en que se equivocaban las demás y lo decían para que no hicieran trampa, se observó competitividad en cada uno de los juegos, después se relajaron y siguieron jugando de forma armónica.

Posteriormente se llevó a cabo un juego de mímica donde de forma grupal tendrían que adivinar el valor que les había salido en el papelito, les resultó complicado debido a que no conocían todos los valores y no sabían cómo interpretarlo, obtuvieron ayuda de la docente para poder llevarlo a cabo.

Se llevaron a cabo juegos en el patio como: la gallinita ciega, encuentra el tesoro, quemados, en estos juegos se tomaría en cuenta el trabajo en equipo y el cómo ellas convivían para lograr ganar generando confianza. En el primer juego se trataba de taparle los ojos a una y la otra debía de guiarla para llegar a un lugar en específico, se pudo observar que algunas mostraban estrés por querer quitarse el paliacate, algunas otras no seguían las indicaciones, y muy pocas sí, al finalizar mencionaron que se les hacía difícil avanzar con los ojos vendados, pero confiaron en sus compañeras.

Para encontrar el tesoro serían dos equipos y el que lo encontrará primero se quedaría con el premio debían seguir una serie de indicaciones para poder encontrarlo, se observó que en el primer equipo una mamá tomó el liderazgo diciéndoles a las demás lo que harían estando las demás señoras de acuerdo se pudieron coordinar de la mejor manera, el segundo equipo entre todas iban leyendo las indicaciones y daban pistas de donde podría ser el siguiente lugar a donde debían ir, en ambos se notó un trabajo en equipo de diferente organización pero logrando el objetivo que era encontrar el tesoro.

Durante la realización del juego de los quemados se observó que algunas señoras hacían trampa, cuando la pelota les pegaba mencionaban que no y no salían del juego esto haciendo que las demás mamás se mostraran inconformes para posteriormente mencionar que volverían a jugar, pero ahora habría dos personas observando a quien le pegarán iría saliendo llegando a un acuerdo y terminando el juego de la mejor manera.

Para concluir la jornada de trabajo se cuestionó a las señoras que valores inculcaban a sus hijos en lo general mencionaban que responsabilidad tomando en cuenta que el valor ellas lo relacionaban con asistir a la escuela, también indicaban el valor del respeto este mencionaban que ellas les decían a sus hijos que lo llevaran a cabo con la maestra debido a que a ella se le debe respetar y hacerle caso en todo momento.

Los valores son pilares por los cuales se estructura la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, los mismos son un reflejo de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el transitar de la vida. Poseen una importancia normativa,

cognoscitiva, afectiva y emocional que un individuo desea alcanzar de acuerdo a las pautas sociales existentes en una determinada sociedad, es por ello que se encuentran influenciados por ésta. (Estrada, 2012, p. 246)

Al finalizar de escuchar a todos las señoras la maestra comento que había un valor que nadie menciona el cual fue el de la amistad, algunas de ellas comentaban que no pensaban que la amistad era un valor o que se les había pasado mencionarlo, una mamá comento que ese valor dentro de la comunidad era difícil llevarlo a cabo debido a que siempre había problemas por lo cual era algo que no le inculcaba a su hijo, veía que siempre había peleas entre los miembros de la comunidad.

Se les dijo que dentro del aula se podía observar la carencia que los niños mostraban en relación a la amistad, ellos no definían lo que era tener un amigo, se les menciona a las madres que la amistad es un vínculo que se debe tener desde edades tempranas ya que permite la socialización con las personas de su entorno siendo personas que comparten gustos, interés y quienes forman parte de su vida, también les ayudaría a crear vínculos de convivencia y cuidado dentro y fuera del aula por lo cual era primordial llevarlo a cabo e inculcarlo desde casa.

La idea es que la amistad implica afecto y cuidado mutuo, y todas las personas son dignas, en principio, de tal afecto y cuidado. En principio, todos son dignos de entrar en una relación de amistad, no sólo los virtuosos; por lo tanto, no requiere justificación el que yo sea amigo de esta persona antes que de aquélla; no es necesario que intente demostrar que mi amigo posee ciertas cualidades de carácter para justificar mi amistad con él. (Daguerre, 2010, p. 53).

Después de la explicación y la comprensión de cada uno de ellos, se les pidió realizar junto con sus hijos un cartel donde mencionaran lo más relevante de los valores con los cuales se trabajaron durante el día, se observó que algunas realizaron dibujos alusivos a cada valor, otras pusieron frases referentes a los valores, algunas pusieron definiciones sobre cada uno de los valores.

Al tener terminado su cartel pasaron al frente y lo explicaron (Anexo 20), se pudo notar que la mayoría había comprendido cada uno de los valores con los que se habían trabajado solo se les recomendó ponerlos en práctica en su vida diaria, cada una coloco su cartel en un lugar vivible para que la gente de la comunidad pudiera leerlo y conocer un poco más sobre los mismos.

Por ultimo las mamás mencionaban que las actividades les había hecho recordar su niñez ya que realizaron actividades que hace mucho no hacían y como último se les dio un incentivo por

haber participado en las actividades con sus hijos, cada una de ellas se fue con un aprendizaje nuevo.

Se pudo ver reflejada la importancia de lo que los niños ven en casa es el reflejo de su comportamiento dentro del aula, al observar a las madres durante los juegos siendo competitivas es una característica que muestra los alumnos de forma continua en el aula, también al no ser honesta los niños en ocasiones suelen decir mentiras cuando se encuentran cosas o no aceptan que hicieron algo siendo esta una situación que ven en su casa.

La convivencia y el trabajo en equipo se notaba en ocasiones tenso debido a que les costaba trabajo organizarse o tomar decisiones en grupo esto observándolo en los niños, hay quienes no les gusta prestar su material o esconden las cosas para que el compañero no pueda usarlo, son acciones que se notaron en mamás y niños al estar realizando dichas actividades.

Los valores son un tema que se debe seguir trabajando de forma continua para lograr que los niños se familiaricen con ellos y así poder crear vínculos entre ellos teniendo el ejemplo de sus madres donde la convivencia y el cuidado al otro perduren siendo que si ellos están bien podrán ser tratados de la mejor manera y crearan un vínculo afectivo que les permitirá tener relaciones de amistad y compañerismo dentro y fuera de la escuela.

Cada uno de los valores trabajados se comentaron con las señoras, que no solo se reflejaban en una acción si no que en varias, mencionando que el respeto no era exclusivo de adultos mayores y maestra si no de la sociedad en general y la responsabilidad no solo se debía ver reflejada en la escuela si no en cualquier ámbito de su vida al igual que la honestidad promoviéndola desde casa para que el alumno pueda llevarla a cabo en el momento necesario orientando los valores a la mejora de los alumnos.

#### **Narrativa V. “Actividades físicas, mueve tu cuerpo”**

La intervención continua el 11 de marzo de 2024, la cual lleva por nombre mueve tu cuerpo, tiene como propósito que los alumnos logren mantenerse saludables a través del juego y logren convivir, relacionándose entre sí para mejorar la convivencia y el cuidado de su cuerpo y salud.

La principal problemática es que los alumnos muestran falta de convivencia cuando realizan juegos físicos grupales o actividades que involucran trabajo en equipo debido a que muestran indiferencia con algunos compañeros al no querer juntarlos para jugar no fomentando el trabajo en equipo.

Los alumnos muestran cierta inconformidad y rechazo por algunos compañeros menores que ellos, mencionando que esta chiquita y no puede hacer las cosas o si está en su equipo lo va a hacer que pierda porque no puede realizar las cosas, esto hace que los demás niños se sientan rechazados y en ocasiones lloren por que no quieren juntarlos a jugar.

También está el caso del alumno Hugo al cual le cuesta trabajo involucrarse en la convivencia y el juego con sus compañeros debido a las agresiones que les realiza a sus compañeros, le cuesta trabajo reconocer que perdió, el siempre tienen que ganar, si alguno de sus compañeros le dice que perdió él va y le pega no aceptando su derrota.

Según Jean Piaget (1956 citado en Simbaña, 2022) “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p. 147)

El juego es una herramienta fundamental en la primera infancia, les permite asimilar situaciones de su vida cotidiana permitiendo la socialización, la convivencia y el aprendizaje, es por ello que a través del juego se pretende que los niños puedan lograr tener una sana convivencia y aprendan a trabajar en equipo por ello se trabajaron las siguientes actividades.

Primero se mostró a los alumnos una lámina del cuerpo (Anexo-21) en donde se les cuestiono que movimientos podían hacer con las partes de su cuerpo mencionando lo siguiente: Zuleima: “con los pies podemos correr muy fuerte y también podemos saltar”, Britany: “con todo nuestro cuerpo podemos bailar”, Coral: “las manos las usamos para agarrar cosas y bailar”, Arely “también con nuestro cuerpo podemos arrastrarnos como víboras en el piso”, Jennifer: “también nuestros pies nos ayudan a caminar y con nuestra cara nos reímos”.

Al escuchar cada una de las opiniones de los niños se observó que para ellos el cuerpo tenía diversas funciones las cuales les ayudaban a jugar y moverse de manera libre, se les menciono que debían realizar con las partes de su cuerpo lo que se les iba mencionando.

Se les pidió dar saltos, correr, caminar hacia a tras y hacia adelante, reptar, bailar, mover diferentes dedos de sus manos (Anexo-22), en estas acciones se notó que algunos niños mostraban dificultad en la coordinación, así como al momento de correr algunos tropezaban por si solos, causando algunas lecciones y llanto.

Se llevo a cabo el baile de las partes del cuerpo donde debían ir tocando cada parte que mencionaba la canción, dicha melodía aumentaba el ritmo y las indicaciones, algunas se equivocaban y se enojaban porque no les salía bien, algunos niños les decían fijate como lo hago

yo para que no te equivoques haciendo que estuviera más centrado en los movimientos que pedía la canción.

Posteriormente se llevó a cabo el juego de pares y nones para formar equipos y llevar a cabo diversos juegos en los cuales todos pudieran convivir de la mejor manera posible al estar jugando, a los alumnos se les complicó el juego debido a que todos se juntaban sin contar el número de niños que se le había solicitado, después de explicarles un poco más a fondo el juego, lograron hacerlo y se notó la molestia y enojo de algunos niños que no quedaban con sus amigos y eso no les gustaba.

Al tener los equipos formados se mencionó que con los amigos que les había tocado trabajar debían convivir y jugar todos juntos para que así pudieran ganar los niños se pusieron un nombre por equipos para distinguirlos, se comenzó con un circuito donde ambos equipos realizarían lo mismo al mismo tiempo para tener un ganador algunos juegos fueron, pasar la pelota de un lado a otro en parejas, poner la cola al burro, salto con costales, quemados, un juego de fútbol en esta actividad se observó que había algunas indiferencias entre los niños, solían empujarse y pegarse para tratar de que el equipo contrario no metiera gol.

En el juego de relevos se notó que les costaba trabajo esperar su turno y esperar que el otro compañero llegara, debido a que querían ganar haciendo que prefirieran salir antes sin esperar a que su compañero llegara, al estar jugando a las escondidas se observó que algunos niños les decían a los demás donde estaban escondidos sin respetar las reglas del juego.

Durante la actividad de “Pato, pato, ganso” los niños mostraron cierta competitividad por ganar, si ellos no llegaban al lugar había molestia y enojo por parte de quien perdía e incluso había comentarios como de ya no quiero jugar, siendo para ellos complicado el tema de perder.

Se trabajó con madres de familia y niños (Anexo-23) otro circuito en el cual al igual que los niños ellas formarían equipos y harían un estandarte relacionando con el nombre que le pondrían a su equipo, se pudo notar que trataron de hacer equipos con las mamás que se llevan bien, pero para que fuera equitativo y todas convivieran de la mejor manera se jugó al “barco se hunde” donde se formarían equipos revueltos.

Al comenzar con los juegos se les explicó cómo se desarrollarían cada uno de ellos y explicando que debían convivir de la mejor manera para lograr llevarlos a cabo todos, se comenzó el primer juego donde debían transportar a los niños de un lado a otro con ayuda de una caja de madera y un mecate, tuvieron que coordinarse para tener buenos resultados.

Posteriormente se les dijo que debían pasar un globo de un lugar a otro, agarradas todas de las manos, la única regla era que el globo no se debía caer y no se debían soltar de las manos, al estar llevándolo a cabo todos cumplían con la regla, pero al regresar con el globo comenzaron las diferencias debido a que un equipo se estaba soltando y las señoras comenzaron a reclamar para que se hiciera como se había dicho al principio.

Se continuo con los juegos en donde debían pasar por aros de una en una se observó que tenían dificultades para coordinar el meter y sacar el aro por lo cual el ejercicio fue más lento hasta que se adaptaron a como debían llevarlo a cabo, continuaron con el juego de trasportar a los niños por medio de una caja jalando con un mecate, se pudo observar la competitividad de cada equipo haciendo que en algunos momentos hubiera comentarios como ella no lo hizo bien, no llego hasta donde era etcétera.

Por último, se realizaron juegos de mesa como la lotería, memoramas, serpientes y escaleras, armar rompecabezas, domino, en cada uno de estos juegos se notó que no estaban muy relacionadas con ellos en especial con el domino, ponían solo las fichas sin ningún sentido, se les explico varias veces como se jugaba hasta que lograron comprenderlo.

El juego de la lotería también estaba la competencia para ver quien ganaba incluso algunas se molestaban por que se les pasaban las cartas y ya no ponían el frijol haciendo que hubiera disgusto por parte de ellas, al finalizar las actividades se cuestionó como se habían sentido y hubo comentarios como los siguientes.

Sra. Blanca: “yo me estrese porque no sabía cómo jugar al domino y me costó mucho trabajo jugarlo”. Sra. Rosario: “a mí me molesto que algunas mamás no respetaran las reglas que se habían dado. Sra. Luz: “yo me divertí conviviendo con todas en especial con mi hija”. Sra. Olivia: “creo que nos falta llevarnos bien porque aún hay peleas entre nosotras”.

Considerando cada uno de los comentarios de las señoras y las acciones que realizaban durante cada juego se notó que los niños mostraban comportamientos similares a los de su mamá, la falta de convivencia es muy notorio dentro de la comunidad debido a que las personas se llevan mal no saben tratarse bien, no pueden realizar un comentario a los demás porque para ellas ya es una ofensa.

Sin embargo, se observa que la propuesta fue funcional, aunque limitada pues se logro un trabajo colaborativo entre los equipos apoyándose entre ellos, favoreciendo acciones como lo son

aseo general, riego de plantas y actividades recreativas haciendo equipo entre ellas para que interactúen en beneficio de todos.

Los niños muestran esas mismas acciones les cuesta trabajo tener amigos, cuando no están conformes al jugar con los demás los excluyen o llegan a golpearlos, son competitivos y buscan el beneficio solo para ellos, no muestran consideración con sus compañeros y les cuesta trabajo el convivir y trabajar en equipo.

Las características de ambos son las imitaciones de lo que observan y viven en casa cada uno de diferentes formas de expresión y relación que hay de los niños hacia sus compañeros, de igual forma a las madres de familia les cuesta relacionarse, esto hace notorio el que los niños se comporten de cierta manera.

También demostrando que el cuidado que ellos podrían brindar a sus compañeros es escaso debido a las situaciones y circunstancias e igual la convivencia siendo un factor importante en los primeros años de vida

#### **Narrativa VI. “Campaña de reciclaje”**

Se dio inicio con la aplicación de las actividades el 25 de marzo continuando con el tema de campaña de reciclaje el cual tiene como propósito, que los alumnos lograrán mantener su entorno limpio, tanto la escuela como la comunidad y puedan aprender como clasificar la basura, cuidando del medio ambiente que los rodea.

La principal problemática es que dentro de la comunidad se puede notar una gran cantidad de basura, en todos sus alrededores, los niños dentro del jardín quieren realizar las mismas acciones de tirar la basura donde sea y no dentro del bote de basura, suelen arrojar las envolturas de lo que comen en el patio o en el salón haciendo que este sucio.

Dentro de la comunidad se observa también que hay espacios que la gente usa como tiraderos de basura e incluso se puede notar que en los árboles se encuentran las bolsas colgadas, rollo, botes tirados por todos lados, siendo estos no lugares aptos para tirar la basura. También la gente suele quemar la basura en gran cantidad en lugares no aptos para hacerlo, causando contaminación en el aire e incluso peligro para los niños, hay ocasiones donde queman la basura a un lado del jardín y las latas suelen salir volando por el calor.

Debido a las situaciones mencionadas y la falta de cuidado que muestran las madres de familia por preservar el medio ambiente se realizaron una serie de actividades en las cuales se

pretende que logren concientizarse sobre el daño que causan al medio ambiente y puedan optar por opciones las cuales les ayuden a cuidarlo.

Se comenzó por mostrar a los alumnos un video referente al cuidado del medio ambiente y al reciclaje donde se explicó los pasos que se deben realizar para cuidar los árboles, plantas, animales, el aire y como mantener un buen cuidado de la comunidad clasificando la basura según sea el caso ya sea, papel, aluminio, productos orgánicos e inorgánicos.

Los alumnos realizaron comentarios como los siguientes: Arely: “mi mamá si quema la basura por que se junta mucha”, Carlos: “la mía reutiliza el agua para echársela a las plantas y que crezcan”, Hugo: “yo sí tiro la basura cuando voy caminando a mi casa porque no hay donde más echarla”, Ximena: “la gente no hace caso y sigue aventando la basura en la calle”. Todas estas expresiones que los niños las mencionaron debido a que ven lo que las mamás realizan en la casa.

Posteriormente se invitó a los niños a realizar un recorrido por toda la escuela donde se les pidió que observaran si había basura y en que partes, preguntándoles que podían hacer para evitarla, al regresar al salón se les cuestiono que si habían encontrado basura en su mayoría menciono que sí, posteriormente se les cuestiono que podrían hacer para que ya no hubiera y respondieron que recogerla y colocara en el lugar correspondientes.

Se les pidió elaborar un dibujo en el cual describieran los lugares donde había basura y el cómo podrían evitarla, cada uno de los niños realizó su cartel para posteriormente explicarlo, pasaron de uno por uno a mencionar lo que debían hacer para lograrlo algunos mencionaban que recogerían la basura, otros que ya no aventarían las envolturas al piso, algunos otros les dirían a sus papas que no tiraran la basura en la calle.

Se les pidió investigar acerca del reciclaje para compartirlo con sus compañeros, mencionando lo siguiente: Angelique: “mi mamá me platico que es cuando la basura se separa para ver que se puede usar de nuevo”, Ximena: “la basura se separa en colores” Carlos: “la gente que separa las botellas las recicla y le pagan”.

Las aportaciones de los niños en su mayoría fueron que era el proceso de separar la basura en contenedores diferentes para ver que se puede reutilizar y de qué forma, se explicó a los niños que en casa pueden separarla en orgánica, utilizándola para realizar compostas, y la inorgánica siendo materiales que se les puede dar otro uso debido a que son materiales difíciles de degradar.

Es por ello que a los alumnos se les dio una plática por parte ecología (Anexo-24), los cuales asistieron al preescolar y tuvieron una plática con los niños hablándoles de como debían cuidar el

medio ambiente así como a los animales que habitaban en la comunidad e incluso les mostraron un alicante el cual se habían encontrado en carretera y lo llevaban al veterinario para resguardarlo, las personas donaron a la escuela tambos de basura para la correcta clasificación y los niños comprendieron mejor el cómo debían cuidar el medio ambiente.

Al tener los contenedores de la basura se mencionó a los niños que se realizaría una recolecta de basura (Anexo-25) por todo el preescolar mencionarles que debían recoger la basura y depositarla en el bote que le correspondiera para ello se les pidió apoyo al personal de ecología donde iban guiando a los niños para mostrarles el lugar correcto donde debían depositarla al principio fue difícil para los niños por que querían depositar todo en un mismo bote, pero al irles explicando lo comprendieron mejor.

Para verificar que los niños habían comprendido la clasificación de la basura se les dio una hoja de trabajo donde debían colocar las imágenes correspondientes en cada bote según fuera el caso, durante la actividad se observó que para Hugo fue difícil realizarlo colocando todo en un mismo lugar.

Posteriormente al haber observado que sabían clasificar la basura se continuó plantando diversas semillas de frutas y verduras realizando un huerto con apoyo de todos los alumnos (Anexo-26), algunas de las semillas que llevaron fueron de jitomate, chile, naranja, fresa, tomatillo, cilantro, sandía, manzana. Cada uno de los alumnos dentro del huerto busco un espacio para colocar las semillas y que pudiera crecer de la mejor manera al terminar de colocarlas se regaron y se les mencionó a los niños que al crecer un poco las plantas realizarían compostas con los alimentos orgánicos que juntaran en su casa para posteriormente venir y colocarlos en el huerto.

Cada uno de los alumnos realizó carteles referentes al cuidado del medio ambiente, así como de la clasificación de la basura estos fueron realizados por ellos en donde a través de dibujo y recortes llevaron a cabo su elaboración colocando frases cortas en cada uno de los carteles, los niños los colocaron en diferentes lugares visibles para concientizar a la gente de no tirar basura.

También los niños realizaron maquetas (Anexo-27) en donde se observaba como era un mundo contaminado y un mundo limpio esta actividad fue realizada en compañía de las madres de familia donde expusieron los cuidados que se debían tener para preservar un medio ambiente limpio, algunas de ellas mencionaban que era importante recoger la basura y que aunque no supieran clasificarla era importante depositarla en el bote de la basura, también si había vidrios

rotos recogerlos, porque con el sol podrían causar un incendio, mencionaban que no talaran arboles mejor usaran las ramas secas.

Estas frases fueron muy importantes para los niños, al preguntarles ellos mencionaban que era importante no tirar la basura, reutilizar el agua para las plantas no cortar los árboles porque eso perjudicaba el medio ambiente y harían que no estuviera bonito el planeta.

Con cada una de las actividades se buscaba concientizar a las madres y alumnos sobre el cuidado que debían tener al medio ambiente para preservarlo limpio se observó un cambio en los alumnos, se notó que colocaban la basura el lugar correspondiente, no tiraban tanta agua al lavarse las manos, si veían que alguien está aventando la basura le pedían que la recogieran.

Todo esto a través del ejemplo que veían dentro de la escuela, teniendo buenos resultados y teniendo en cuenta de que quien cuida de sí mismo es capaz de cuidar lo que le rodea haciendo un gran cambio en los diferentes ámbitos de la vida no solo personar si no también buscando preservar un buen medio ambiente.

#### **Narrativa VII. “Normas de convivencia”**

Se realizó la última propuesta del 20 al 24 de mayo del 2024 la cual tuvo como propósito que los alumnos logren convivir de forma pacífica y respetuosa estableciendo normas de convivencia, esto debido a que dentro del preescolar se observó dicha problemática la cual era que los niños no sabían convivir ni trabajar en equipo.

Al trabajar en conjunto los estudiantes suelen ser individualistas les cuesta llevar a cabo el trabajo en conjunto debido a que existen ciertas diferencias entre ellos al mencionar que les gusta realizar las cosas por si solos, o solo quieren que algunos niños los apoyen, haciendo que haya empujones diciéndoles no vete para haya y algunos otros aprovechan para que les realicen todo el trabajo.

Estas actitudes suelen ser muy notorias dentro y fuera de la escuela, los niños adoptan lo que ven, esto debido a que en la comunidad suelen suceder ciertos conflictos entre las madres de familia, ocasionando que los niños se traten igual que las señoras lo hacen por ello suele haber malos comentarios e incluso ofensas por parte de algunos de los niños a sus compañeros y prefieren no juntarse o convivir con sus compañeros, dichas mamás tienen problemas.

Por ello se plantaron una serie de actividades que ayudarían a que los niños pudieran convivir de forma pacífica y respetuosa comenzando por platicar con los alumnos alguna situación

que haya pasado dentro del preescolar, les haga reflexionar sobre su comportamiento, se les menciona lo siguiente ( Los alumnos se encontraban jugando a la hora del recreo en la rueda y los columpios se turnaban algunos de ellos para usarlo, aunque para algunos otros era un tanto difícil prestarlo a sus compañeros esto causaba enojos porque solo querían que fuera de una sola persona) al escuchar esto se les preguntó a los alumnos que se debía hacer para que todos pudieran usar los juegos mencionando.

Britany: “hay que respetar los turnos y prestarnos los juegos porque son de todos”, Carlos: “nosotros podemos darnos cinco vueltas y se los prestamos”. En su mayoría las respuestas eran prestarlos y compartirlos, pero había comentarios de los niños más pequeños como Celeste: “es que es mío y yo no lo quiero prestar”, se platicó con ellos que debían de compartir y esperar turnos para el uso de los juegos y que todos pudieran usarlos.

A la hora del recreo se subieron algunos niños a los juegos, después de un rato se les pedía que lo prestaran a los demás en su mayoría los niños comprendieron y se turnaban para prestarlos mientras les volvía a tocarles su turno jugaban con sus demás compañeros, pero para algunos fue difícil el comprender que debían compartir, solo quería estar ellos en los juegos.

Esto hacia también que al no querer prestar los juegos los niños los bajarán y se empezaran a pelear jalándolos de la ropa o del cabello, creando un conflicto mayor por ello se leyó un cuento, que trataba sobre cómo prevenir la violencia el cual lleva por nombre “pim, pam, pum”, está dirigido a la convivencia sana dentro de un salón de clases.

Al escuchar el cuento los niños mencionaban que existían algunas situaciones similares como el niño que le pegaba mencionando que Hugo hacia lo mismo con ellos, siendo él quien les pega o les habla de groserías, se dialogó con los niños sobre si esas acciones eran correctas y sus respuestas fueron que no, que ellos debían ser amigos y por lo tanto los amigos no se decían malas palabras ni se pegaban.

Posteriormente se les mostró un video donde se podía ver situaciones donde había conflictos entre los niños, se pegaban, se decían malas palabras, no compartían sus juguetes, no respetaban turnos etcétera. Al observar eso los alumnos comentaban que eso estaba mal hecho y que debían decirle a la maestra o a su mamá cuando alguien los molestara y no pegarles porque eran amigos y eso no hacen los amigos.

Al terminar de ver todos los videos y escuchar los comentarios que hacían los niños se mencionó que entre todos realizarían un reglamento de la escuela para poder todos convivir de la

mejor manera, algunas de las reglas que mencionaron fueron: “Caminar dentro del salón y correr en el patio”, “Respetar a nuestros compañeros y evitar los golpes” “compartir los juguetes y los juegos”, “no hablar con groserías, no subirse a la mesa”, “no rayar el trabajo del compañero”, “respetar los turnos y estar en su lugar para trabajar”. Dicho reglamento se colocó en un lugar visible y se agregaron dibujos que los alumnos realizaron para tener presente lo que se había plasmado y pudieran llevarlo a cabo en todo momento.

Se llevo a cabo el juego de las escondidas, antes de jugar se explicó a cada uno de ellos las reglas que debían seguir para llevar a cabo dicho juego, mencionándoles que uno sería el que contaría del 1 al 10 y los demás se esconderían, el que cuenta debe taparse los ojos sin hacer trampa y no ver donde se esconden los demás, a los que vayan encontrando no pueden decir dónde están los demás si no pierden y esperar a que todos sean encontrados.

Al estar jugando se observó que la mayoría cumplió las reglas y llevo a cabo el juego de la mejor manera a excepción del alumno Hugo le decía donde se escondían los demás esto causando enojo entre sus compañeros, diciéndole tu no debes decir dónde están los demás esto así que muchos ya no quisieran jugar, debido a esta situación se recordó a Hugo que debía respetar las reglas del juego si no ya no podría seguir jugando el alumno comprendió y siguió jugando con normalidad.

Se charlo con los niños sobre la creación de un títere donde cada uno haría el suyo, se colocaron todas las mesas juntas al centro con materiales que usarían para la creación del mismo, se dio la indicación que los materiales que se encontraban en la mesa serian del uso de todos y debían compartirlos para la elaboración de su títere.

Al estar realizándolo se pudo notar que los niños estaban haciéndolo de la mejor manera, se ayudaban mutuamente a pegar o recortar cosas para pegarlas esto era más notorio en los alumnos de tercero que ayudaban a los de primero y segundo, aunque se observó que Hugo comenzó a desesperarse en la realización de su títere, comenzó a aventar cosas a querer estar parado y molestando a los demás, muchos niños comenzaron a quejarse.

Se habló con Hugo sobre su actitud y se le recordó que debía respetar a sus compañeros y el trabajo que ellos estaban haciendo, se le pidió estar sentado y si sentía que ya no quería trabajar ir con la maestra para que le diera un tiempo en lo cual volvía a concentrarse en realizar su trabajo.

Esto ayudó a que el alumno estuviera tranquilo y así evitar que los demás alumnos tuvieran molestia de Hugo, al observar esto los niños decidieron ayudarle a Hugo a terminar su títere, le

estaba costando trabajo hacerlo se distraía mucho, observando que pudieron llevar a cabo un trabajo en equipo logrando tener todos sus títeres listos.

Entre todos los alumnos se formó un guion corto en el cual participarían todos por equipo haciendo la misma representación, su dialogo consistía en un niño que no le gustaba compartir sus cosas y esto hacía que sus compañeros no quisieran juntarse con él, para tener un dialogo donde el niño comprendía que era importante compartir sus cosas con los demás y jugar con los niños para tener muchos amigos.

Al terminar de escuchar a los niños se preguntó cómo se habían sentido de haber ayudado a sus compañeros a terminar su títere y haber hecho una obra con sus amigos, mencionaban que les había gustado ayudar a los niños porque eran amigos y debían llevarse bien y convivir todos juntos.

Se observó en los niños un cambio debido a que había comentarios como: “debo ayudar a mis amigos”, “puedo compartirte”, “me prestas ese juguete”, “mi amiga es”, “no debes hacer eso porque está mal”, estos comentarios hacían notar un cambio en los niños y en su forma de relacionarse incluso entre las madres de familia platicaban que ellas notaban que los niños se llevaban mejor y podían convivir sin estar peleando como lo hacían regularmente.

Como lo menciona la autora Noddigns se busca el bienestar en las personas y el grupo que los rodea por ello fue importante el que los niños pudieran sentirse cómodos al estar trabajando con sus compañeros que pudieran involucrarse de la mejor manera posible y así evitar peleas, la convivencia busca también la relación entre los miembros de un grupo.

Tomando en cuenta a Guilligan los alumnos de primero y segundo se encuentra en la primera etapa del cuidado donde solo se consideran a ellos como personas importantes para sí mismos mostrando el egocentrismo, mientras que los alumnos de tercero se encuentran en el segundo nivel donde son capaces de tener la responsabilidad de cuidar de ellos y del otro, esto observándolo en cada una de las actividades donde buscaban el bienestar de todos.

### **Talles de mindfulness**

El taller de mindfulness fue realizado durante todo el ciclo escolar, durante la aplicación se realizaban diversas técnicas de respiración y series de movimientos que los niños hacían de forma relajada a través de indicaciones que se les iban dando de forma clara y precisa esto se realizaba dos veces a la semana tomando 15 minutos donde ellos pudieran sentirse relajados. (Anexo-28)

La meditación se define como el proceso a través del cual, la persona observa y se hace consciente de lo que está sucediendo a cada instante en su cuerpo y en su mente, aceptando las experiencias que se van presentando tal y como éstas son. Esta práctica, enseñada por Buda, tiene como fin la eliminación del sufrimiento y demás emociones destructivas, ya que, desde el punto de vista budista, tanto la felicidad como el sufrimiento no dependen fundamentalmente de las circunstancias externas, sino de la propia mente. Mindfulness es el denominador común que se encuentra en la base de diferentes corrientes de meditación derivadas de la tradición budista y que actualmente se han incorporado a diversos modelos de tratamiento en psicoterapia (Vázquez, 2016, p.43)

Este taller fue funcional para los niños, les permitía relajarse y controlar sus emociones y sentimientos, esto se observó en el alumno Hugo para el al principio era difícil estar sentado en alguna posición que se les mencionaba, pero con el paso de las semanas se fue adaptando a lo que se le iba pidiendo.

Se observó que tuvo cambios en el antes de agredir a algún compañero el buscaba respirar y tranquilizarse, aunque había veces que no lo conseguía e incitaba llegar a los golpes, para él lo más relajante era cuando la docente colocaba en su cara un paño húmedo mencionando que él se sentía fresco cuando se realizaba esta acción.

Algunos de los alumnos llegaban a relajarse tanto que hubo dos ocasiones donde dos alumnos se quedaron dormidos y al hablarles pensaban que estaban en su casa, no escuchan ruidos de los compañeros y esto hacía que se sintieran en calma.

El mindfulness se ha consolidado como una herramienta para fomentar el bienestar emocional, la autorregulación y la atención plena en los estudiantes, su aplicación representa una oportunidad para favorecer la convivencia, la inclusión y el desarrollo integral de los niños.

Durante la aplicación de la relajación se optó por el uso de videos los cuales guiaban la meditación haciendo que los niños estuvieran atentos a lo que se les mencionaba en la proyección, para ello también se les pedía llevar una cobija en la que pudieran acostarse y realizar los movimientos que se les iban pidiendo al principio les causaba gracia los movimientos que les pedía hacer, pero al paso del tiempo todos estaban centrados en lo que hacían.

Dicha meditación ayudo al trabajo de la convivencia y el cuidado esto observándolo en como los niños comenzaban a tratarse, seguían las indicaciones que se les daban ayudaban a los otros a llevar a cabo lo que se les pedía y cuidaban de que en todo momento sus compañeros

podieran realizar la actividad conforme al video que se les mostraba teniendo buenos resultados durante la aplicación.

## Conclusiones

De lo mencionado durante la presente investigación se concluye que la propuesta de intervención con el tema del cuidado de sí y la convivencia, nos permitió observar como la convivencia entre los alumnos eleva los aprendizajes logrando un cuidado autónomo y hacia los demás, esta intervención ha dejado un aprendizaje en los alumnos por lo cual cada uno de ellos mostró cambios, observado que promovían hábitos como la higiene, el cuidado físico y la convivencia con sus iguales.

El análisis realizado también permitió comprender la importancia de la convivencia sana y pacífica en el aula de clases siendo este un espacio de enseñanza en el cual se construyen vínculos y la identidad de cada uno de los niños a través de la interacción que llevan a cabo, permitiendo que puedan aprender el uno del otro para lograr cambios significativos.

Dentro de un grupo multigrado la convivencia es más compleja debido a las diferencias de edad donde los más pequeños aún están en etapas de egocentrismo y su ritmo de trabajo es lento a diferencia de los alumnos de tercero los cuales tienen un ritmo de trabajo más rápido y con mayor desempeño, el apoyo que brindan a los pequeños permite que puedan realizar diversas acciones que ellos ya conocen y enseñar a sus compañeros a llevarlas a cabo.

El cuidado de sí como lo mencionan las autoras Gilligan y Noddigs es primordial llevarlo a cabo desde edades tempranas, los niños lo van desarrollando a lo largo de su vida, pero especialmente cuando son pequeños, observan a sus mamás como les brindan dicho cuidado en todo momento, llevando a cabo cada una de las etapas que mencionan las autoras para que así logre cuidar de él mismo.

El cuidado de sí favoreció en los alumnos la convivencia, siendo que les ayudo a cuidarse a si mismo y transmitir lo aprendido con sus compañeros formando una relación entre pares la cual les ayudo a crear vínculos más cercanos, esto a través del planteamiento de las actividades que se planearon durante el presente trabajo.

Fue primordial el centrarse en las intervenciones que se llevaron a cabo, los temas centrales a trabajar, se abordó la problemática en cada una de las actividades se mostró iniciativa por parte de los alumnos para la realización de cada una de ellas, se observó el cómo iniciaban y el proceso que llevaban a cabo, siendo el tema de la higiene uno de los más relevantes donde les costaba trabajo reconocer las acciones que se llevaban a cabo para estar aseados.

El tema de la higiene repercutía en el trato hacia los niños, si alguno no iba aseado los compañeros se lo hacían saber, el alumno se sentía mal incluso se aislaba de sus compañeros, al comenzar con la implementación de cada una de las actividades las cuales promovían el cuidado de su cuerpo y el estar limpio se observaron cambios considerables en los alumnos haciendo que todos convivieran de forma pacífica, los comentarios disminuyeron así como el rechazo por parte de ellos mismos notándose un gran cambio y comprensión por parte de los alumnos en general.

El tema de la pediculosis ayudo a que las mamás se involucran en el tener a sus hijos limpios para evitar contagios, observando que los alumnos asisten peinados, evitando así cualquier contagio teniendo cabezas saludables libres de cualquier insecto. La actividad física y la buena alimentación fue relevante, los niños cuidaban de su alimentación procurando no comer comida chatarra, llevando la información aprendida a casa donde ellos identificaban que era sano comer y que no.

El mindfulness promovió en los alumnos el estar tranquilos y relajados ante cualquier situación presentada por parte de sus compañeros, les enseño a tomarse el tiempo para sentirse bien, respirar varias veces hasta controlar cualquier situación que los haya alterado, cuidando de ellos mismos en todo momento.

Cada una de las acciones favorecieron para que los niños tuvieran un cambio de hábitos en el tema de salud, bienestar, convivencia y cuidado, promoviéndolos desde sí mismos hacia sus compañeros obteniendo resultados favorables donde los alumnos comenzaron por realizar acciones pequeñas como lavarse las manos, cuando era necesario, cepillar sus dientes en casa antes de asistir a la escuela, cuidarse al estar en los juegos y compartirlos con sus compañeros.

Estar pendiente de los niños pequeños apoyándolos cuando era necesario, transmitir sus conocimientos con el otro, el cuidado de sí y la convivencia transformaron el trabajo en el aula en diversos aspectos, el niño era quien promovía el cuidado de acuerdo a lo que sabía y había observaba en el aula y en su casa.

La convivencia apoyo a que la relación entre padres fuera más favorable respetándose entre ellos y pensando las cosas antes de actuar en determinados momentos de ser necesario había intervención por parte de la docente para la resolución de los conflictos que surgían, el ejercicio físico ayudo a que los niños pudieran controlarse y sacar sus energías a través de las diversas actividades.

Todas estas acciones tienen un fin en común promover el cuidado y la convivencia sana y pacífica, aunque son temas que se deben seguir abordando a lo largo del ciclo escolar y en años

posteriores para que los niños no olviden cómo llevar a cabo una buena convivencia a través de un clima de respeto y cuidado, donde todos puedan aportar desde su conocimiento.

Ambos temas son relevantes en la educación preescolar y en el ámbito multigrado permitiendo intercambiar saberes por sus distintas edades apoyándose mutuamente y sobre todo aprendiendo el uno del otro, llevando a cabo el cuidado desde su propia perspectiva y guiados por las figuras maternas las cuales son las principales encargadas del cuidado del niño, apoyadas de una maestra (o) el cual incite a estar bien consigo mismo para poder transmitirlo a los demás.

En el área de preescolar es fundamental promover el tema de cuidado, dando a entender que no por ser pequeños no pueden cuidar de sí mismo, siendo esta una idea errónea, como se mencionó en el documento el cuidado se da desde edad temprana para cuando el niño crezca pueda realizar esas mismas acciones durante su vida adulta.

El impacto que tiene en los alumnos el tema del cuidado de sí, influye en el trato que se dan entre ellos mismos, esto observándose en cómo un niño de mayor edad procura cuidar de su compañero más pequeño mencionándole que si realiza alguna actividad peligrosa puede salir lastimado, haciendo que el también auto cuide de sí mismo al entender que si el realiza esa acción también podría existir alguna consecuencia ante dicha acción.

Esto también se ve reflejando en el trabajo en el aula, cuando los alumnos buscan entablar relaciones lo hacen con compañeros con los cuales tienen similitudes o ellos se sienten cómodos al jugar y estar con ellos, observando también que existe cierto rechazo por parte de algunos de ellos, cuando ven a un compañero desarreglado suelen mencionarlo de inmediato haciéndolo sentir mal, siendo también en el caso de los alumnos que muestran actitudes de agresión, para ellos es difícil el entablar relaciones con sus iguales debido a las actitudes que muestran.

El tema aquí mencionado y las actividades realizadas apoyaron al cambio donde se observó que el aspecto físico de los niños fue cambiando y mejorando con apoyo de las madres de familia, esto notándose dentro del aula, cuando los niños llegaban aseados se podía ver que llegaban entusiasmados a la escuela, esto notándose en el desempeño que ponían al trabajar dentro del aula, que al contrario de cuando no lo hacían se notaban inquietos ya sea por comezón en distintas partes de su cuerpo o incomodidad de algunos de ellos cuando tenían pediculosis y les picaba la cabeza, siendo esta una situación alertante donde la alumna por la comezón se distraía, haciendo que su desempeño dentro del preescolar fuera muy bajo.

La convivencia fue fundamental en el trabajo, donde los niños aprendieron a respetarse y llevarse bien con sus iguales, el grupo multigrado tiene esa apertura al trabajar con niños de diversas edades permite que aprendan entre las diversas edades, ayudándoles a promover la autonomía y el cuidado, donde los alumnos más grandes conocen las situaciones a las que pueden enfrentarse, si hacen alguna cosa aconsejando a sus compañeros de lo que puede pasar si hacen una acción impropia.

El cuidado de sí muestra un amplio panorama en el siglo en el que nos encontramos dando a conocer que, si tu eres cuidadoso y tus padres promovieron dicho cuidado desde edades tempranas, te vuelve una persona que ayuda a los demás en el ámbito social, facilitando el trabajo en equipo donde puedes convivir de forma pacífica y entablar relaciones con la sociedad en general.

Todo lo abordado mejoro el clima del jardín de niños “Amparo Dávila” los niños del grupo multigrado, aprendieron a relacionarse entre sí hablar de cómo se sentían, cosas que les molestaban, favoreciendo el diálogo y no el maltrato que algunos de ellos promovían.

Observándolo en el trato que se daban, los roles que adaptaron cada uno de ellos en el tema de la higiene donde se asumió diversos papeles que le ayudarían a que todos se mantuvieran limpios y cuidados, esto también detonó la convivencia sana y pacífica en los alumnos y la comunidad en general.

Siendo relevante mencionar que la edad no defina a la persona en la que te puedes convertir y entre más pequeño seas podrás descubrir y aprender cosas que podrás compartir a tus iguales, incluso a tus mayores lo cual ayuda a forjar un ciudadano que apoya y cuida de sus compañeros.

Para finalizar puedo asegurar que este tema del cuidado de sí para una convivencia sana y pacífica es un tema de investigación que recomiendo ampliamente para futuras investigaciones que quieran transformar las prácticas docentes, mejorando el aprovechamiento en los aprendizajes significativos de los alumnos.

## **Bibliografía**

- Álvarez Gayou. J. (2016) Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación  
Universidad autónoma del estado de Hidalgo.
- Balestrini, A. (2006). Metodología de la investigación: fundamentos, técnicas y  
procedimientos. Editorial sudamericana
- Carbajosa, D. (2010), Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. Perfiles educativos.  
Vol XXXIII (184-186). <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n132/v33n132a11.pdf>
- Cabrera Olguín, A. (2022) Conformación de la identidad profesional de la asistente educativa: entre  
los cuidados y la educación de la primera infancia. Journal de ciencias sociales. 37-61  
[Conformación de la identidad p \(1\).pdf](#)
- Castro, S, Guzmán, C, Belkys (2005) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje:  
Una propuesta para su implementación (85-86), 83-102.
- Cervantes Quintanar, S. (2022) CUIDADO DE SÍ Y EDUCACIÓN VIRTUAL.  
APROXIMACIONES DESDE FOUCAULT. [Tesis de maestría, universidad nacional  
autónoma de México.
- Chaux, E (2013). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa.  
C:/Users/marth/Downloads/LAS RELACIONES DE CUIDADO (2).pdf
- Chávez Romo, M. Ramos Sánchez, A. Velázquez Jaramillo P. (2017) Análisis de las estrategias  
docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.  
Revista electrónica Educare. 1-19 [Dialnet-  
AnalisisDeLasEstrategiasDocentesParaPromoverLaConv-6174651.pdf](#)
- Duran, N (2015). La ética del cuidado: una voz diferente.  
[https://www.researchgate.net/publication/285252174 LA ETICA DEL CUIDADO UN  
A VOZ DIFERENTE](https://www.researchgate.net/publication/285252174_LA_ETICA_DEL_CUIDADO_UN_A_VOZ_DIFERENTE)
- Elliot, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación- acción. Ediciones Morata
- Fierro, C. Carbajal, C (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. Psicoperspectivas  
18 (1) 1- 14 [0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf](#)
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) los sistemas de escritura en el desarrollo del niño
- Fierros, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para  
gestionar la seguridad escolar. Sináptica, 40. Recuperado de

[http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40\\_convivencia\\_inclusiva\\_y\\_democratica\\_una\\_perspectiva\\_para\\_gestionar\\_la\\_seguridad\\_escolar](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar)

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. Universidad de Barcelona

Fromm, E. (1980) Revista latinoamericana de psicología.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80513114.pdf>

García, M (2022), Guía para el autocuidado. [GUIA-AUTOCUIDADO FINAL.pdf](#)  
([raceandequality.org](http://raceandequality.org))

García, T. (2003), El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación. [UNIDAD DIDÁCTICA N° 15](#) ([uba.ar](http://uba.ar))

Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indicación por los nuevos sentidos? Revista folios, 165-179.

Gonzales F. (2004) ¿Qué es un paradigma? análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término? [Archivo PDF]. [Dialnet-QueEsUnParadigma-6430630 \(1\).pdf](#)

González, B. Pulido Cortés, Ó (2014). El cuidado de sí como principio educativo, educación y ciencia 133-144. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. [Dialnet-CuidadoDeSiComoPrincipioEducativo-7981990 \(2\).pdf](#)

Lanz, C. (2012), El cuidado de sí y del otro en lo educativo. (40-42)  
<https://www.redalyc.org/pdf/279/27921998005.pdf>

Lara, V.H. (2019) test de VAK tipos de recepción dominante

Lamas Aicón, M. Carrasco Aguilar, C. Morales M. (2022). Organización de un equipo de convivencia escolar: barreras macro, meso y micro sistemas. 1- 13

Noguera, M (2018). Desarrollo moral y sociedad. [Dialnet-DesarrolloMoralYSociedad-7020955.pdf](#)

Melero Aguilar, N. (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Universidad de Sevilla [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)

Muñoz, A. 2005. La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social, Universidad Huelva.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Análisis de datos.

Obiols Suari, N. (2020). Erich Fromm y la relación educativa. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173561/1/704220.pdf>

- Pascual Gómez, I. (2016). Diagnóstico pedagógico conceptos básicos y aplicaciones en el aula infantil, Editorial UOC Diagnóstico pedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (1).pdf
- Pueblos de América (2020) Boca De Santiago (San Luis Potosí) Villa de Reyes, fotos pueblo grande mexicano
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica*
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de educación preescolar 2011: Guía para la educadora.*
- SEP 2022, plan de estudio de educación preescolar primaria y secundaria 2022
- Palacios, J., Coll, C., & Álvaro, M. (2014). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar (2.ª ed.). Alianza Editorial.
- Rodríguez Castellanos, W. Jimenez Guzman C. (2021). El cuidado de si y el cuidado del otro en el marco de la formación en ciudadanía. Polyphonía. Revista de educación inclusiva 370-385
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. 133-154 Redalyc. Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad
- Sánchez de la Cruz, J (2022). Cuidado de si y educación. [Self-care and education], Murmullos Filosóficos, 53- 64 09-murmullo5-cuidado-de-si-y-educacion (1).pdf
- Sánchez Ortiz, J. Sánchez reales J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de barranquillas. Revista encuentros. 92- 116
- Sánchez Ortiz, José Mauricio; Sánchez Reales, José David (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. En revista Encuentros, vol.16-02 de julio-dic.
- Segura Téllez, C. U. (2021). La convivencia pacífica a través del trabajo colaborati a normal del estado de San Luis Potosí. Repositorio institucional
- Tamayo, M. (ICEFS) (1999), La investigación, Vol. II. [https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La Investigaci%3%b3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf](https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La%20Investigaci%3%b3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf)
- UNICEF, (2001). Los hábitos de higiene.

Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Piojos: ¿Qué debo de saber para evitarlos?*

Dirección General de Personal. Piojos ¿Qué debo de saber para evitarlos?

Vázquez, V., Escámez, J., García, R. (2012) Educación para el cuidado hacia una nueva pedagogía.

Valencia España \*Educación para el cuidado, hacia una nueva pedagogía (4).pdf

Vásquez-Dextre, E. R. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1), 42–51. a06v79n1.pdf

Viñao, A. (2010) Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica. P. 184.

[scielo.br/j/er/a/7R35zb9pFCwpXCZB3j3gQQK/?format=pdf&lang=es](http://scielo.br/j/er/a/7R35zb9pFCwpXCZB3j3gQQK/?format=pdf&lang=es)

**Anexos**

## **Propuestas de intervención**

### **“Cuidado de sí y convivencia”**

**Objetivo:** Con este proyecto se pretende favorecer la interacción entre alumnos y padres de familia, para concientizar y generar una convivencia sana y pacífica que a su vez permita un cuidado personal en cada uno de ellos y así lograr mayores aprendizajes de acuerdo a la nueva escuela mexicana.

**Problemática:** En el jardín de niños se presenta una situación, los niños no saben convivir entre sus pares, y muestran falta de cuidado tanto personal como el entorno en el cual se desarrollan.

**Metodología:** Proyecto comunitario

#### **Contenidos:**

- Campañas de higiene personal (Cuido mi cuerpo)
- Campaña de alimentación
- Campaña de recolección de basura y reciclaje (reduce, reutiliza y recicla)
- Normas de convivencia (juegos y actividades académicas)
- Cuidado físico (actividades con diferentes materiales)
- Prevención de accidentes (actividades académicas)
- Cuidando nuestra amistad entre todos (valores)
- Talleres de respiración (Mindfulness)

#### **Personal que participa en el proyecto:**

- Madres de familia
- Alumnos
- Docente
- La comunidad
- Autoridades de la comunidad (Ejidataria)
- Profesionistas afines al proyecto

#### **Tiempo de aplicación:**

Del 13 de noviembre del 2023 al 24 de mayo del 2024

#### **Cronograma de actividades:**

<b>Acciones</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre Enero – febrero</b>	<b>Marzo- Abril</b>	<b>Mayo- junio</b>
<b>Campaña de salud (Higiene)</b>	Del 13 al 17 de noviembre del 2023			
<b>Campaña de pediculosis</b>		Del 4 al 8 de diciembre del 2023		
<b>Prevención de accidentes</b>		Del 15 al 19 de enero del 2024		
<b>Cuidando nuestra amistad entre todos (valores)</b>		Del 12 al 16 de febrero del 2024		
<b>Actividades físicas (mueve tu cuerpo)</b>			Del 11 al 15 de marzo del 2024	
<b>Campaña de reciclaje</b>			Del 25 al 29 de marzo del 2024	
<b>Normas de convivencia</b>				Del 20 al 24 de mayo del 2024
<b>Talleres de respiración (Mindfulness)</b>	<b>2 veces a la semana</b>			

## **Primer ciclo reflexivo**

**Título:** Campaña de salud (Cuido mi cuerpo)

**Tiempo de realización:** del 13 al 17 de noviembre del 2023

**Propósito:** Que los alumnos logren identificar la importancia de estar sanos llevando a cabo los hábitos de higiene correctamente y puedan aplicarlos en su vida cotidiana y así logren cuidar de su cuerpo

**Problemática:** Los alumnos muestran falta de cuidado con respecto a la higiene, se puede observar que no se hacen de forma correcta.

**Campos:** De lo humano y lo comunitario

**Contenido:** Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica

**PDA:** Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades

**Ejes articuladores:** Vida saludable

### **Actividades:**

- Mostrar a los alumnos diversas imágenes de los hábitos de higiene, pedirles que mencionen cuales conocen y como se realizan
- Ver un video el cual explique cada uno de los hábitos de higiene y en que consiste cada uno de ellos
- Enseñarles a los alumnos una silueta de un niño el cual se encuentra sucio, ellos propondrán como asearlo por lo cual se encontrarán las herramientas necesarias para hacerlo (Shampo, jabón, esponja, toalla, ropa etc.) (elaborado de papel)
- Baño: pedir a los alumnos que con ayuda de un muñeco de plástico realicen la simulación de como ellos se bañan y muestren los pasos que realizan.
- Explicar cepillado de dientes y realizar actividades referentes a ello
- Elaboración de una boca y cepillo de dientes
- Pasos para el correcto cepillado de dientes, pedir su cepillo de dientes y pasta
- Lavado de manos explicar el paso a paso

- Realización de una simulación de los microbios con apoyo de diamantina y lupas ellos podrán identificar a los microbios los cuales serán la diamantina y los Microbios y como eliminarlos
- Baño con ayuda de un muñeco lo bañarán y vestirán como ello lo realizan
- Realizar carteles referentes a los hábitos de higiene y como ayudan a estar sanos
- Realización de un video por parte de los niños sobre que son los hábitos de higiene para compartirlos en los demás niveles y padres de familia
- Exposición de los trabajos realizados

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo
- Rúbrica
- Fotos, videos

**Participación de los padres de familia:**

Materiales requeridos

Asistir a la escuela cuando se les sea indicado

**Recursos / materiales:**

Silueta, recortes, marcadores, muñeco, jabón, shampoo, esponja, agua, recipiente de plástico, cartón, pintura, fichas, cartulinas, toalla, video, computadora, diamantina, lupas, celular, cepillo de dientes, pasta.

**Espacios:** Salón de clases, patio de la escuela.

**Organización:** Grupal, individual y equipos

**Segundo ciclo reflexivo**

**Título:** Campaña de pediculosis ¿Cómo debo cuidarme?

**Tiempo de realización:** del 4 al 8 de diciembre del 2023

**Propósito:** Que los alumnos logren mantenerse aseados y comprendan la importancia de mantener limpia su cabeza y evitar alguna enfermedad

**Problemática:** los alumnos muestran gran falta de cuidado y aseo en su cabeza debido a que se ha visto que algunos niños tienen piojos, lo cual resulta ser una problemática, los transmiten a sus compañeros haciendo que haya contagios.

**Campos:** De lo humano y lo comunitario

**Contenido:** Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

**PDA:** Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades

**Ejes articuladores:** Vida saludable

**Actividades:**

- Mostrar a los alumnos un video el cual explique que es la pediculosis realizar las siguientes preguntas ¿Que son los piojos? ¿De qué color son? ¿En donde habitan los piojos? ¿Tú has tenido piojos? ¿Por qué? ¿Cómo crees que podamos eliminarlos del cabello?
- Explicación de por qué se producen los piojos
- Mostrar el ciclo de vida de los piojos
- Lectura del cuento ¡Tengo piojos?
- Elaboración de un Sr y Sra pijo de cortón
- Lectura del cuento Don piojo viajero
- Elaboración de cabeza con piojos para jugar atrapemos los piojos
- Plática con las madres de familia sobre la prevención de pediculosis
- Preparación de remedio anti piojos casero (Mañana de trabajo)
- Revisión de las cabezas a los niños para prevención de piojos
- Crear un libro sobre prevención de piojos y por qué se da
- Realización de carteles para la prevención de piojos

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo
- Rúbrica

**Participación de los padres de familia:**

Apoyo en la realización de carteles y en la elaboración del remedio anti piojos.

Asistencia a las pláticas de prevención de pediculosis

Apoyo con material requerido

**Recursos / materiales:** Cartulinas, marcadores, recortes, computadora, videos, tijeras, cuentos, hojas blancas e iris, cartón estambre, aceite, vinagre, crema para peinar, peine para piojos, recipiente, toallas blancas.

**Espacios:** Salón de clases, patio de la escuela.

**Organización:** Grupal, individual y equipos

### **Tercer ciclo reflexivo**

**Título:** Prevención de accidentes

**Tiempo de realización:** del 15 al 19 de enero del 2024

**Propósito:** Que los alumnos logren identificar situaciones o lugares que los puedan poner en riesgo, y así prevenir accidentes

**Problemática:** los alumnos no tienen precaución al jugar ni mide el peligro de ciertas acciones que realizan.

**Campos:** De lo humano y lo comunitario

**Contenido:** Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto

**PDA:** Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.

**Ejes articuladores:** Vida saludable

### **Actividades:**

- Indagar en casa y fuera de sobre cuales son lugares que podrían generar un accidente y realizar un dibujo de los lugares
- Dar un recorrido por toda la escuela y observar lo que se encuentra dentro de ella
- Observar un video el cual describa lugares de peligro y cómo prevenirlos después de verlos realizar los siguientes cuestionamientos ¿Sabes que es un accidente? ¿Qué accidentes pueden ocurrir en casa? ¿Qué pasa cuando dos compañeros chocan? ¿Qué debo hacer para evitar accidentes en la escuela? ¿Si pasas enfrente de los columpios cuando hay niñas columpiándose que te puede pasar?
- Preguntar a los niños cuales son las zonas de peligro dentro de la escuela y que expliquen por qué ellos consideran que son peligrosas
- Explicación por parte de la docente que son las zonas de peligro o que situaciones pueden ponerlos en peligro

- Dar hoja donde ellos puedan identificar situaciones de peligro
- Simulaciones de accidentes dentro de la escuela
- Elaboración de maquetas para describir cómo prevenir accidentes y la explicación de los alumnos
- Realizar señalizaciones con apoyo de los alumnos de los lugares de peligro

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo
- Rubrica

**Participación de los padres de familia:**

Asistir a la exposición

**Recursos / materiales:**

Hojas de trabajo, papel cascaron, marcadores, colores, escuela, trabajo por parte de los niños, información de accidentes.

**Espacios:** Salón de clases, patio de la escuela.

**Organización:** Grupal, individual y equipos

**Cuarto ciclo reflexivo**

**Título:** Cuidando nuestra amistad entre todos (valores)

**Tiempo de realización:** del 12 al 16 de febrero del 2024

**Propósito:** Que los alumnos logren identificar cada uno de los valores y puedan llevarlos a cabo dentro del preescolar y fuera de él.

**Problemática:** Los alumnos no identifican el valor de la amistad, en consecuencia, no saben hacer amigos.

**Campos: De lo humano y lo comunitario**

**Contenido:** Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad

**PDA:** Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.

**Ejes articuladores:** Inclusión

**Actividades:**

- Presentación de un video que hable sobre los valores
- Realización de cuestionamientos de acuerdo a lo observado en el video
- Identificación de cada uno de los valores, a través de imágenes relacionándola con actividades cotidianas
- Leer cuento que es la responsabilidad y realizar un dibujo de acuerdo a lo que escucharon
- Realización del tren de los valores
- Realización de un cartel sobre el valor de responsabilidad
- Lectura del cuento “La mesita de la abuela”
- Juego de roles
- Juegos de mesa
- Juego de dados de valores
- Identificación de valores
- Memoramas
- Serpientes y escaleras de valores
- Video mi mejor amigo y yo
- Realización de un dibujo describiendo a su mejor amigo
- Realización de cartas a través de dibujos y con apoyo la escritura de letras
- Intercambio de dulces
- Mencionar algo que le guste de su compañero
- Exposición de acuerdo a los valores vistos

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo
- Rubrica

**Participación de los padres de familia:**

Apoyo en lo que les sea solicitado

**Recursos / materiales:** cartulinas, colores, marcadores, videos, memoramas, juegos de mesa, hojas iris, dulces, cuentos, dulces, hojas blancas, pintura.

**Espacios:** Salón de clases, patio de la escuela

## **Quinto ciclo reflexivo**

**Título:** Actividades físicas (Mueve tu cuerpo)

**Tiempo de realización:** del 11 al 15 de marzo del 2024

**Propósito:** Que los alumnos logren mantenerse saludables y a través del juego logren convivir y relacionarse entre si

**Problemática:** los alumnos muestran falta de convivencia cuando realizan juegos físicos grupales o actividades que involucren realizarlas en equipo

**Campos:** De lo humano y lo comunitario

**Contenido:** Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas

**PDA:** Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad étnica, cultural, lingüística, de capacidades y de género

**Ejes articuladores:** Inclusión

### **Actividades:**

- Mostrar lámina de las partes del cuerpo, preguntarles ¿Qué podemos hacer con cada una de las partes de nuestro cuerpo?
- Realizar las acciones que vayan mencionando
- Bailar la canción de las partes del cuerpo
- Dar indicaciones a realizar, por ejemplo: correr, brincar, reptar, gatear, rodar etc.
- Realizar equipos al azar y establecer un nombre
- Realizar estandartes de los equipos
- Realización de diversos circuitos
- Juegos de reglas
- Actividades de lanzar y cachar
- Actividades de velocidad
- Juegos de futbol
- Circuitos con madres y niños
- Juego del avión, bote pateado, gallinita ciega, las escondidas, quítale la cola, encantados, stop, pato, pato, ganzo, simon dice, quemados.

### **Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo
- Rubrica

**Participación de los padres de familia:**

Asistir cuando se le solicite en las actividades lúdicas

**Recursos / materiales:**

Aros, pelotas, túnel, cartulinas, colores, marcadores, conos, paliacates, gises, costales, lámina del cuerpo, video, palos de madera, gusano, túnel, paracaídas.

**Organización:** Grupal, individual y equipos

**Sexto ciclo reflexivo**

**Título:** Campaña de reciclaje

**Tiempo de realización:** del 25 al 29 de marzo del 2024

**Propósito:** Que los alumnos logren mantener su entorno limpio, tanto la escuela como la comunidad y puedan aprender como clasificar la basura.

**Problemática:** dentro de la comunidad se puede notar una gran cantidad de basura, en todos sus alrededores, por lo cual los niños dentro del jardín quieren realizar las mismas acciones de tirar la basura donde sea y no dentro del bote de basura

**Campos:** Ética naturaleza y sociedad

**Contenido:** Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

**PDA:** Propone y lleva a cabo algunas acciones sustentables para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad, como cerrar las llaves de agua para evitar que goteen, cepillarse los dientes usando un vaso con agua, apagar las luces que no se usen, separar la basura y evitar los desperdicios o crear un huerto con plantas comestibles.

**Ejes articuladores:** Pensamiento critico

**Actividades:**

- Video sobre lo que es el reciclaje y como llevarlo a cabo
- Observar por toda la escuela si existe basura y si así es que se debe hacer para que ya no haya basura tirada en nuestra escuela
- Realización de dibujos sobre la basura que observaron en la escuela y pegarla en el pizarrón

- Investigación sobre que es el reciclaje y compartir con los compañeros su investigación
- Traer recorte para posteriormente clasificarlo en cartulinas
- Construir contenedores que sirvan como botes de basura y forrarlos de color azul, amarillo y verde
- Mostrar a los niños como clasificar la basura de acuerdo al color
- Recolectar la basura que haya en el jardín y depositarla en los botes de basura según corresponda
- Realización de composta
- Plantar árboles y colocarles la composta darles a los niños la responsabilidad de cuidarlos
- Realización de carteles para mantener limpia la comunidad

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo
- Rúbrica

**Participación de los padres de familia:**

Apoyo para colocar carteles

**Recursos / materiales:**

Cartulinas, colores, recortes, papel américo, cajas, bolsas, video, botes de basura, arboles.  
Tierra, desechos orgánicos

**Organización:** Grupal, individual y equipos

**Septimo ciclo reflexivo**

**Título:** Normas de convivencia

**Tiempo de realización:** del 20 al 24 de mayo del 2024

**Propósito:** Que los alumnos logren convivir de forma pacífica y respetuoso estableciendo dichas normas ellos mismos

**Problemática:** los alumnos muestran gran falta de convivencia, les cuesta trabajo convivir y trabajar en equipo

**Campos:** Ética naturaleza y sociedad

**Contenido:** La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad

**PDA:** Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, sin importar sus condiciones sociales y culturales

**Ejes articuladores:** Inclusión

**Actividades:**

- Se platicará con los niños sobre diversas problemáticas conflictivas que ocurren en la escuela en la convivencia diaria y se reflexionará sobre las posibles soluciones.
- Lectura de cuentos referidos al tema de la violencia.
- Proyección de videos infantiles en donde ocurran situaciones conflictivas. Luego se podrá relacionar lo observado con la información adquirida de la lectura de cuentos.
- Observación de dibujos animados y de las actitudes de los personajes en momentos conflictivos. Se reflexionará acerca de cómo actuar en situaciones similares.
- Elaboración de un reglamento del salón. Los niños deberán opinar acerca de las reglas y normas que están permitidas dentro del aula de aquellas pautas que perjudican la convivencia diaria.
- Organización de juegos reglados en donde haya una variación de roles y una aceptación de reglas.
- Realización de juegos activos y dinámicos. Una vez terminado el juego, se finalizará con relajación utilizando música clásica para volver a la calma.
- Se dialogará acerca de la creación de una obra de títeres. Primero, se buscarán los personajes de la obra y luego, la trama de la dramatización con sus posibles resoluciones.
- Construcción de títeres. Se necesitará colaborar entre todos y compartir los materiales.
- Ensayo de la obra con los títeres confeccionados.
- Realización de mensajes sobre los derechos del niño y contra la violencia. Mensajes como: compartir, ayudar a los demás, resolver problemas dialogando, etc.

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Diario de trabajo

- Rúbrica

**Participación de los padres de familia:**

Apoyo con la realización de títeres y asistir a la representación

**Recursos / materiales:**









Videos, hojas iris, marcadores, cartulina, limpia pipas, pintura, ojos, boca, cuentos

**Organización:** Grupal, individual y equipos

## Anexo 1

**TEST VAK**  
Marca una respuesta para cada pregunta según tu criterio.

ALUMNO: \_\_\_\_\_

	Visual	Auditivo	Kinestésico
En tu cumpleaños ¿qué te gusta más?	 La decoración	 Que te canten los mañanitos	 Que te abracen
¿Qué prefieres?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Definirte de tus personajes
En tu tiempo libre ¿qué te gusta hacer?	 Dibujar	 Escuchar música	 Hacer ejercicio
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un cuento	 Aparatos musicales	 Un rompecabezas
Si tuvieras dinero, ¿qué te comprarías?	 Una cámara	 Unos audífonos	 Plastilina
Cuando te hacen enojar ¿qué haces?	 Caras y gestos	 Gritar	 Tirarte al piso
En vacaciones ¿qué te gusta hacer?	 Ver televisión	 Escuchar música	 Jugar pelota o brincar

Canal predominante: \_\_\_\_\_

Ejemplo del test de VAK utilizado para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

## Anexo 2

Alumna Coral realizando la simulación del baño de acuerdo a su conocimiento.



## Anexo 3



Simulación de los alumnos con muñeco de plástico de acuerdo a lo aprendido de como realizar el baño correctamente.

#### Anexo 4



La alumna Coral realiza acciones como el peinar y humectar la piel con crema situación relevante siendo la única que lo llevo a cabo.

#### Anexo 5

Elaboración de dentadura por cada uno de los alumnos



#### Anexo 6



Lavado de dientes que llevaron a cabo los alumnos para reforzar lo aprendido.

## Anexo 7



Clasificación de alimentos sanos y chatarra haciendo alusión de si es dañino para los dientes.

## Anexo 8

Simulación de microbios con ayuda de diamantina y observación a través de una lupa.



## Anexo 9



Lavado de manos, llevando a cabo los pasos que les fueron enseñados de forma correcta.

Anexo 10



Simulación de los microbios en las manos y artículos de higiene que se utiliza para llevar a cabo el lavado de manos y retíralos.

Anexo 11

De acuerdo a lo aprendido los alumnos realizan los hábitos de higiene principalmente el lavado de manos después del recreo y de ir al baño.



Anexo 12



Rol que tomaron los alumnos para la entrega de jabón, esperando turnos para llevarlo a cabo.

### Anexo 13



Realización de un taller con las madres de familia en donde realizaron la limpieza de la cabeza de sus hijos para evitar el contagio de piojos.

### Anexo 14

Carteles elaborados por los alumnos para la prevención de la pediculosis.



### Anexo 15



Identificación por parte de los alumnos de las zonas de peligro que hay dentro de la escuela, como lo es las tomas de corriente de la luz.

Anexo 16



Acciones de peligro que los alumnos llevan a cabo dentro del preescolar.

Anexo 17

Explicación del valor de la amistad por el alumno Carlos



Anexo 18



Intercambio de chocolates de los alumnos con alusión al 14 de febrero.

Anexo 19



Circuito de valores llevado a cabo por madres y alumnos.

Anexo 20

Explicación de los valores trabajados por parte de madres de familia y alumnos.



Anexo 21



Identificación de las partes del cuerpo y su función por parte de la alumna Zuleima

Anexo 22



Realización de diversos movimientos por parte de los alumnos para identificar lo que podían hacer con cada una de las partes de su cuerpo.

Anexo 23

Mañana de trabajo con mamás y niños en actividades físicas y trabajo en equipo promoviendo la convivencia.



Anexo 24



Visita por parte de ecología y explicación sobre el cuidado del medio ambiente y la clasificación de la basura.

Anexo 25



Recolección y clasificación de la basura en contenedores

Anexo 26

Elaboración del huerto por parte de los alumnos.



Anexo 27



Elaboración de maquetas en donde se explicaba un mundo limpio y uno contaminado.

## Anexo 28



Taller de mindfulness con los alumnos,  
realización de estiramientos y respiración