



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La neuroeducación como recurso para potenciar habilidades de atención en
estudiantes normalistas

AUTOR: Juan Carlos Rangel Romero

FECHA: 2026

PALABRAS CLAVE: Educación de adultos, Habilidad, Cerebro, Mejora de la
educación

La neuroeducación como recurso para potenciar habilidades de atención en estudiantes normalistas

Juan Carlos Rangel Romero

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

jrangel@beceneslp.edu.mx

Los procesos de formación de estudiantes adultos conllevan una serie de saberes en los que, los que estudian han de hacer frente a diversos retos académicos con las habilidades desarrolladas en el transcurso de la educación básica. En muchas ocasiones la falta de desarrollo de estas destrezas será un motivo que desalienta la buena conclusión de los logros escolares, los que abonan a la deserción, ante lo complejo que les resulta a varios discentes el concretar los criterios de acreditación de las diversas materias en esa complejidad de los retos que se asumen. Al respecto se realizó una evaluación cualitativa bajo el paradigma de la investigación práctica, donde a través de la materia de Lengua de Señas Mexicana, se utilizó como estrategia formativa para promover a partir de movimientos finos específicos la plasticidad neuronal a lo largo de seis meses de trabajo manual, asumiendo la asignatura como fuente de ejercicios de gimnasia cerebral. Se obtuvo un aumento en la conclusión de tareas de atención, percepción y memoria por parte del profesorado en formación al interior de la escuela normal, gracias al fortalecer de manera seriada y consecutiva los hemisferios derecho e izquierdo de cada uno de los sujetos. Se llega a la reflexión de que al incorporar ejercicios de movilidad cerebral se fortalece la plasticidad neuronal, la que se refleja en la mejora de las capacidades de percepción y concentración en estudiantes normalistas.

Los procesos formativos en las escuelas han de ser aquellos que dirigen a los que estudian a centrarse en actividades, tareas, desempeños y otras condiciones con el objetivo de favorecer la participación, el aprendizaje y la enseñanza que se desarrolla en las aulas. Las actividades anteriores en esencia se han de desarrollar desde la educación básica, llevando al discente a cursar un trayecto de estudios que le

permitan ingresar a la preparación superior con el mínimo de dificultades para ser en ese momento, un sujeto autónomo y con las mayores probabilidades de éxito profesional.

Sin embargo, en la educación superior, muchas de las realidades de los que estudian es la depresión, el rezago y el abandono escolar. Según datos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) 2018, en los últimos 10 años el nivel de deserción se encuentra entre el 30 y 40%, la que en el ciclo escolar 2021-2022 representa el 8.1%.

Varios son los motivos de esta condición, pero uno de los hechos más comunes es el manejo del estrés por parte del estudiantado; según Garrido y Pajuelo (2024), identificaron que las dificultades emocionales, la falta de resistencia al estrés, la autoestima, el temperamento, el coeficiente intelectual y la perseverancia; van asociadas a la deserción universitaria, lo que dirige hasta al 27% de los sujetos a abandonar sus estudios en el primer año.

Esta condición es impactada según Salazar et. al. (2024) por dos amplias deficiencias, por un lado el conocimiento académico y por otro la falta en el desarrollo de habilidades.

Es en este desarrollo que muchos estudiantes han de tener dificultades, ya que a través de la plasticidad cerebral es la manera en la que el sujeto se va apropiando de nuevas capacidades en la experimentación que lleva a cabo día a día. Para Moreira et. al. (2024) el proceso de sinapsis o comunicación interneuronal y la forma como estas células forman redes transmisoras de los impulsos que estimulan el cerebro y propician su accionar como procesador central, son de relevancia para el logro del aprendizaje.

Con esta fundamentación en el ciclo escolar 2024-2025, al interior de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), se llevó a cabo una investigación cualitativa con 27 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

El objetivo del estudio fue el de medir el nivel de satisfacción con respecto al desarrollo de la plasticidad neuronal a partir del curso de Lengua de Señas Mexicana (LSM) de la malla curricular 2022.

Son varias las preguntas que guiaron esta investigación, como lo son: ¿la LSM es capaz de fungir como herramienta de desarrollo de plasticidad neuronal en estudiantes adultos?, ¿el desarrollo de ejercicios de gimnasia cerebral –*brain gym* –, favorece el mejor desenvolvimiento personal del estudiantado?, y ¿un estudiante adulto es capaz de seguir desarrollando destrezas que involucren sus hemisferios cerebrales? A partir de estas interrogantes se trabajó la hipótesis de que, al incorporar actividades motrices en el ejercicio constante de los controles motores que el cerebro ejerce sobre el cuerpo humano, este se desarrolla de manera favorecedora. El objetivo de esta investigación es el de motivar al estudiantado a continuar su preparación superior a partir de fortalecer sus propios procesos de plasticidad neuronal en el manejo diario de movimientos específicos al interior de su trayecto escolar.

Para alcanzar lo anterior, el trabajo se desarrolla en tres bloques. De inicio el conocer el proceso metodológico, en el que se identifiquen los pasos replicables de la indagación para su validación. En seguida el marco teórico que sustenta los ejes para su acción y por último el análisis de datos. El trabajo concluye con la reflexión de que al incorporar ejercicios de gimnasia cerebral se fortalece la plasticidad neuronal, la que se refleja en la mejora de las capacidades de percepción y concentración en estudiantes normalistas.

El proceso metodológico se desarrolló con fundamento en una investigación de corte cualitativo bajo el paradigma de la investigación práctica, esta es definida según Castilla et. al. (2025), como aquella que se orienta a la resolución de problemas concretos, los que se refieren a la falta de plasticidad neuronal en el estudiantado normalista. Para fines del trabajo se desarrolló en fases, a partir de la materia de LSM de la licenciatura en educación primaria plan 2022.

Una de las características de la LSM es que está establecida en la Ley General de las Personas con Discapacidad (LGPD), en el diario oficial de la federación (DOF):

Es la Lengua de una comunidad de sordos, que consiste en una *serie de signos gestuales articulados* con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística, forma

parte del patrimonio lingüístico de dicha comunidad y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral. (DOF, 2024).

El semestre agosto 2024 – enero 2025 contempla la asignatura en el tercer semestre de la licenciatura, por lo que el trabajo se distribuyó en tres momentos considerándose al interior de sus bloques de trabajo.

Fase 1. Manejo del abecedario en LSM

En esta fase se lleva al estudiantado a ejercer los primeros ejercicios braing gym con el propósito de iniciar a establecer las interconexiones cerebrales de la cátedra escolar, con un manejo constante de cuatro horas a la semana durante el semestre, se comienza a desarrollar un ejercicio neuroeducativo cuyo fin se dirige a la movilidad sináptica; concluida la fase del programa se continúa al siguiente bloque.

Fase 2. Aproximación a la LSM. Elaboración de oraciones.

En esta fase el estudiantado normalista emplea ambos hemisferios cerebrales para la generación de señas, las que tiene características y significados específicos, los que son a manera de ejercicios cerebrales, fuente de generación de atención y concentración. Una vez concluida la fase se continúa a la etapa 3.

Fase 3. Acercamiento al uso de la LSM. Manejo de narraciones manuales.

En esta fase el estudiante normalista genera más ejecuciones ante el estímulo de elementos externos que permitan una configuración cerebral más articulada.

Para llevar a cabo la evaluación de la intervención se utilizan la observación participante, el registro anecdótico a partir del video y el test de cancelación de una sola letra, en el que quéde plasmado el desarrollo de neuroplasticidad de manera explícita a partir de la mejora constante de las ejecuciones manuales.

Este test consiste en la capacidad del estudiantado de detectar estímulos en una matriz visual. Expuesto por Deller et. al., en 1974 la prueba valora la presencia y negligencia visual. La prueba consiste en colocar en una hoja de 8.5 x 11 pulgadas 6 líneas de 52 letras cada una, se presenta la letra H de estímulo 104 veces, se presenta frente al sujeto y se le solicita que tache cada letra H que encuentre, registrando el tiempo en que concluye la prueba, el cual es de menos de 5 min. La valoración se lleva

a cabo a través de calcular la resta de las H no marcadas con las hechas, donde la puntuación total es de 104. Los resultados más altos indican un mejor rendimiento.

La Gimnasia Cerebral

Klöbl et. al (2022), (como se citó en Quiróz y Vaca 2023), expone que la neuroplasticidad cerebral se fundamenta en los aprendizajes que va teniendo el sujeto y a su vez, estos saberes impactan en los cambios y estructura y función del cerebro. Este proceso de cambio se genera en relación a los procesos conscientes del individuo que va generando en ese acompañamiento con otros. En esencia el aumento de actividades que involucren la movilidad sináptica –como lo es el movimiento de manos y cuerpo –, es una tarea que es capaz de asociarse a la rutina cotidiana de los individuos.

El desarrollo motor cruzado, es decir, que activa los movimientos de los hemisferios derecho e izquierdo de cerebro para un mismo objetivo, produce que existan mejoras en la percepción, la concentración y la remodelación de las conexiones cerebrales, ya que prepara al cerebro para la ejecución de nuevas destrezas.

A su vez, Romero et. al. (2021) exponen que esta capacidad de la neurociencia, permiten que el sujeto aprenda de manera específica y a su vez particular, ya que prepara de manera consciente la destreza de su propio cerebro. Esto es de amplia importancia porque entonces los movimientos finos y gruesos capaces de desarrollar el cuerpo y las manos, en esa coordinación cruzada entre hemisferios y corporalidad, permiten impulsar energías al desarrollo de la plasticidad, lo que aumenta la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, lo que a su vez estimula la estructura del sistema nervioso y permite la generación de respuestas específicas y controladas al proceso de aprendizaje.

Los procesos de neuroplasticidad cerebral en adultos es una condición que es poco potenciada desde el inicio en las escuelas de educación básica, lo que dirige al estudiantado a llegar a la formación superior con limitadas destrezas derivadas del correcto estímulo cerebral; sin embargo, esta no es limitativa a la edad. En el caso de las personas adultas, estudios como los desarrollados por Statsenko et. al. (2025),

señalan que el cerebro es capaz de cambiar su propiedad, características estructurales-funcionales, y adaptarse en la respuesta a estímulos externos, internos y experiencias nuevas, aprendizajes o lesiones.

Con esta condición entonces los procesos de neuroplasticidad comienzan en estudiantes normalistas que rondan los 19 a 20 años de edad.

La enseñanza acompañada con el perfeccionamiento y mejora de los procesos cognitivos, promueve el estímulo consciente de las posiciones particulares, específicas de una lengua. Esta asignatura de LSM promueve que a través de su implementación se favorezcan dos condiciones, por un lado el nuevo saber de los programas de estudio, pero por otro el acompañamiento al desarrollo específico de condiciones que favorecen la neuroplasticidad.

La figura 1 favorece el primer criterio, que es denominado aprendizaje específico.

Figura 1.

El aprendizaje específico.



Nota: Esta imagen representa los saberes concretos que han de desarrollarse en base al programa de estudios, los que se dirigen de manera específica a saberes propios de la LSM y a su vez que impulsan la gimnasia cerebral. Fotografía en aula, 2 se septiembre 2024.

El acompañamiento docente en estas condiciones, ha de guiar que el estudiante de manera procesual lleve a cabo el desarrollo de ejecuciones manuales de manera sistemática y específica. Esta tarea entonces conduce a una mejora en la atención, la percepción y memoria para evitar olvidar los movimientos finos y a su vez gruesos que debe de desarrollar para lograr la tarea. La figura 2 da muestra de esto.

Figura 2.

Ejecuciones manuales



Nota. Las ejecuciones específicas como lo es el deletreo en LSM (ejercicios braing gym), producen de manera interna el comienzo de interconexiones cerebrales específicas que favorecen la plasticidad neuronal. Fotografía en aula, 16 de septiembre 2024.

El proceso de perfeccionamiento y aprendizaje de la LSM como carga curricular, es como Gonzalez (2022) señala, que a través de la evidencia específica, el estudiantado debe ser capaz de exponer la adquisición paulatina de habilidades y destrezas en el proceso de realización.

Las actividades dirigidas a nuevos ejercicios como lo es la escritura con las manos y dedos en el aire, también son una parte fundamental en el desarrollo experiencial para el estudiantado normalista, ya que a su vez fortalece los procesos conscientes de articulación y neuroplasticidad.

La figura 3 es un ejemplo de la manera en la que se va articulando la asignatura, pero a su vez propicia actividades de mayor complejidad para el desarrollo procesual.

Figura 3.

Escritura de oraciones en el aire

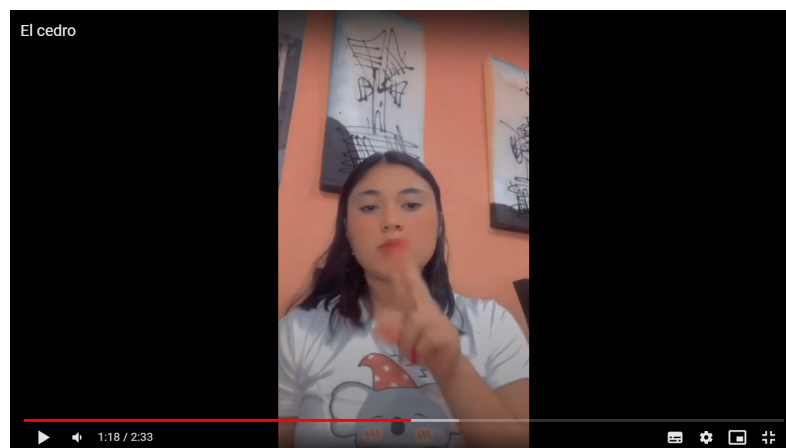


Nota: Esta producción de actividades estimula la participación de ambos hemisferios cerebrales, ya que según estudios del Centro Médico y Dental Century (2022), el hemisferio izquierdo controla elementos como la escritura, pero el derecho el ritmo, como lo es el caso del movimiento. Video escolar, en plataforma institucional.

Esta movilidad consciente favorece que el estudiante controle y coordine mejor sus movimientos, los que le llevan a otro nivel de dominio, el que ahora implica la ejecución manual para el logro de narraciones amplias. La figura 4 apoya esta idea.

Figura 4.

Narraciones



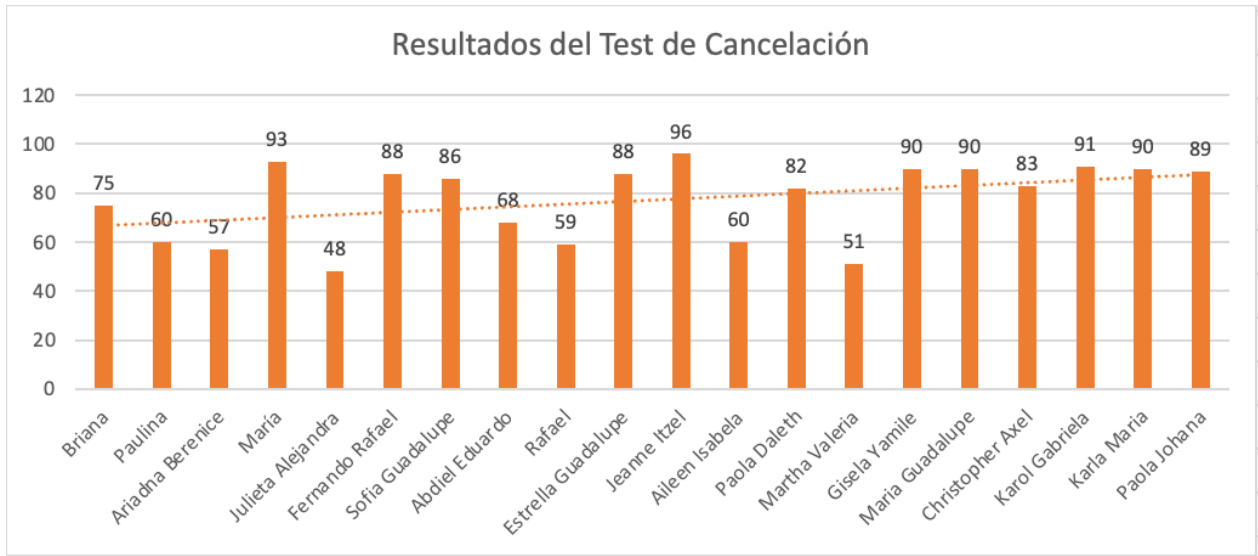
Nota: El articular a través de las narraciones en las que hace uso de la lengua escrita, pero a su vez de ejecuciones manuales, implica un trabajo sinérgico entre los hemisferios cerebrales, estos se dirigen antonces a su vez a ejercer un ritmo, el que se hace más fluido y que favorece la tarea.

Video escolar, en plataforma institucional.

Este desarrollo procesual en abono al desarrollo escolar, impactan de manera importante el logro académico, ya que los resultados de las intervenciones a lo largo de seis meses con cuatro horas de trabajo por semana respecto al test de cancelación de una sola letra (figura 5) evidencian lo siguiente:

Figura 5.

Resultados del test



Nota: Los resultados muestran un logro importante en la evaluación. Se percibe un incremento del alumnado en la capacidad de resolución del planteamiento, donde 13 discentes se encuentran arriba de 75 puntos y solo 14 por debajo, lo que expone un buen resultado en el criterio de atención, percepción y memoria. Esta conclusión expone que en el avance del estudiantado se aprecia que la tendencia es al alta. Informe final, 9 de enero 2025.

Las mejoras específicas de la intervención se enlistan a continuación a partir de haber utilizado esta asignatura como estrategia de mejora de la plasticidad neuronal:

El estudiantado ha mejorado en la capacidad de ampliar la memoria, si bien en la LSM el solo conocimiento del alfabeto manual implica la apropiación de 27 letras con formas específicas que corresponden al abecedario, a su vez el amplio vocabulario de la LSM implica más de 1,113 señas, de las que para cada ejercicio de las tareas, implicó el aprendizaje específico de campos de saber para la ejecución de las tareas.

Esta capacidad de memoria es posible trasladarla a nuevos espacios, que impliquen por su propia naturaleza la adquisición de saberes.

Otras habilidades a desarrollar fueron la concentración y el aprendizaje, ya que esta plasticidad cerebral promovió la acción consciente y dedicada a la tarea específica.

A su vez, el manejo de la LSM como ejercicio *braing gym* ha favorecido también la creatividad y la resolución de tareas, ya que como la investigación documental de los centros de estudio acerca de la salud señalan, el hemisferio izquierdo trabaja:

- Discurso;
- Analítica;
- Orden;
- Lectura;
- Escribir;
- Cómputos;
- Secuenciación;
- Lógica;
- Matemáticas;
- Pensar con palabras;
- Pensamiento lineal;
- Lenguajes de base visual, como en las personas mudas y sordas.

Y el derecho:

- Creatividad;
- Imaginación;
- Intuición;
- Pensamiento holístico;

- Arte;
- Sentimientos y visualizaciones;
- Señales no verbales;
- Ritmo;
- Soñar despierto;
- Emociones.

Estos amplios beneficios de la incorporación de la asignatura de LSM en estudiantes adultos de licenciatura, sin duda impactan de forma favorecedora en otras áreas de estudio escolar en beneficio del sujeto que lo utiliza de manera consciente y constante.

Los procesos de aprendizaje sin duda han de reconocer en su fundamento que el trabajo intelectual ha de desarrollarse a través de la movilidad de la plasticidad neuronal. El colocar al estudiantado en dinámicas activas de saberes a partir de fortalecer en estos de manera consciente sus hemisferios cerebrales a partir de movimientos específicos que abonen a su vez al desarrollo de habilidades hasta antes poco consolidadas, promueve en los sujetos mejores sensaciones de logro ante tareas específicas en las que han de hacer uso de procesos mentales concretos.

La LSM en la escuela de educación normal, ha de abonar más allá de un sistema de comunicación para personas con discapacidad, como una herramienta funcional para que aquellos que la utilicen se vean favorecidos a partir de su empleo constante en antelación a las tareas intelectuales. En el caso del estudio los resultados mostraron varias características:

1. Mejora en habilidades cognitivas proyectadas a través del Test de Cancelación de una sola letra.

El test aplicado al inicio y al final de la intervención evidenció una mejora positiva en la capacidad de atención sostenida, percepción visual y memoria de trabajo.

Puntuación inicial promedio: 58 puntos (sobre 104).

Puntuación final promedio: 79 puntos (sobre 104).

Estudiantes por rango de puntuación final:

13 estudiantes (48.1%) obtuvieron puntuaciones superiores a 75 puntos.

14 estudiantes (51.9%) se ubicaron entre 50 y 75 puntos.

Ningún estudiantado obtuvo puntuación por debajo de 50 puntos al finalizar la intervención.

Estos hechos sugieren que la práctica sistemática de LSM mejora la capacidad de focalización y procesamiento visual, reduciendo la desidia en la atención y mejora de la velocidad y precisión en tareas que requieren atención visual.

2. Desarrollo de la neuroplasticidad a través de la ejecución motriz fina y gruesa

La observación participante y los registros videográficos facilitaron identificar tres niveles de avance en la ejecución motriz:

Fase 1 (Abecedario): Movimientos iniciales lentos y descoordinados, con dificultad para recordar las formas manuales.

Fase 2 (Oraciones): Mayor fluidez y coordinación bilateral, con inicio de integración hemisférica (izquierdo: lenguaje; derecho: ritmo y expresión facial).

Fase 3 (Narraciones): Ejecuciones sinérgicas y automatizadas, con uso natural de expresión corporal y facial, evidenciando una mayor conectividad interhemisférica.

Los estudiantes reportaron una sensación creciente de control corporal y una mayor conciencia de sus movimientos, lo que sugiere una reorganización sináptica favorecida por la práctica constante.

3. Transferencia de habilidades a otros ámbitos académicos y personales

Los participantes identificaron mejoras en capacidades transferibles a otras asignaturas y contextos:

Memoria: Aprendizaje de alrededor de 1,113 señas y sus contextos de uso, lo que mejoró la memoria semántica y procedural.

Concentración: Mayor capacidad para mantener la atención en tareas largas (lectura, resolución de problemas).

Creatividad y resolución de problemas: Uso de estrategias no verbales y espaciales en actividades grupales y proyectos.

Autoeficacia académica: Identificación de mayor confianza en la capacidad del estudiantado para aprender contenidos complejos.

4. Impacto en el clima emocional y la motivación académica

A través de registros anecdóticos y comentarios en clase, se identificó:

Reducción del estrés académico durante las sesiones de LSM.

Aumento de la participación colaborativa y del apoyo entre pares.

Sentimiento de logro y autonomía al dominar un sistema lingüístico nuevo y complejo.

5. Integración hemisférica evidenciada en tareas complejas

Las actividades de narración manual mostraron una coordinación fluida entre:

Hemisferio izquierdo: Estructuración sintáctica, secuenciación lógica, selección de vocabulario.

Hemisferio derecho: Expresión emocional, ritmo, uso del espacio, gestualidad integrada.

Esta integración se correlacionó con mejores puntuaciones en el test de cancelación y con una mayor velocidad y precisión en la ejecución de señas complejas.

A lo largo de este trabajo se han logrado dar respuesta a las preguntas de investigación que guiaron el mismo, cuando es posible responder que la asignatura de lengua de señas mexicana es capaz de fungir como herramienta para el correcto desarrollo de la plasticidad neuronal. A su vez que sin importar la edad, el cerebro se encuentra en constantes ajustes según las experiencias de los sujetos, pero que a través de ejercicios de gimnasia cerebral se propician destrezas que implican que ambos hemisferios cerebrales, tanto izquierdo como derecho, trabajen a la par para la conclusión de una misma tarea, y que por tanto los resultados exponen que todos estos hechos favorecen el desenvolvimiento personal del estudiantado con respecto a la mejora en la atención, y a su vez en la percepción y la memoria, elementos indispensables para el aprendizaje autónomo.

El trabajo entonces acepta la hipótesis con la que la investigación se desarrolló, afirmando que al incorporar actividades motrices, el cerebro humano se desarrolla de manera favorable.

A su vez el texto logra el objetivo con el que se diseñó, a partir de mostrar evidencia de la mejora que se logra al implementar ejercicios de gimnasia cerebral para favorecer la plasticidad neuronal y que estos se vean reflejados en la conclusión exitosa de tareas específicas, que impacten en el aprendizaje y a su vez en la autoestima del que estudia para la conclusión de sus trayectos académico-personales.

Sin duda el estudiantado normalista que en el empleo de materias activas favorezcan a su vez los saberes, pero también destrezas que evidencien el empleo de la gimnasia cerebral, serán recursos valiosos para la mejora en los logros académicos.

Referencias

- Castilla, J. G., Cardenas, J. R., y La Rosa, L. (2025). La complejidad humana en la investigación cualitativa como herramienta esencial de la investigación científica. *Revista científica en ciencias sociales*, 7, e701502, Doi: 10.53732/rccsociales/e701502.
- Century, M. y. (2022). *Hemisferio izquierdo y derecho del cerebro*. Obtenido de <https://www.centurymedicaldental.com/es/hemisferio-izquierdo-y-derecho-del-cerebro/>
- Diller, L., Ben-Yishay, Y., Gerstman, L.J., Goodin, R., Gordon, W., Weinberg, J. (1974). Estudios sobre la conducta de escaneo en la hemiplejía. Monografía de Rehabilitación n.º 50, Estudios sobre cognición y rehabilitación en la hemiplejía . Nueva York: . (s.f.).

DOF. (2024). *LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*.

Obtenido de Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>

Garrido, C. A., y Pajuelo, J. (2024). Deserción en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *uct*, 27(119), 18-28.

Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), En línea.

Moreira, M. J., Morales, F. F., Zambrano, A. G., y Rodríguez, M. (2024). El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 50-67.

OCDE. (2018). *Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE*. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5592_d_PanoramaEducacion2018_final.pdf

Quiroz, M. J., y Vaca, M. E. (2023). La gimnasia cerebral para fortalecer los aprendizajes significativos en la Unidad Educativa Cruz del Norte. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 311-329.

Romero, J., Romero, R., y Barboza, L. (2021). Programa instruccional basado en la neurociencia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(46), 16-29 <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i46.1625>.

Salazar, M., Coloma, O., y Coloma, E. (2024). Las dificultades del aprendizaje en la Educación Superior. *Luz*, 23(1), En línea.

Statsenko, Y., Kuznetsov, N., y Ljubisaljevich, M. (2025). *Hallmarks of Brain Plasticity*. Obtenido de the National Center for Biotechnology Information advances

science and health by providing access to biomedical and genomic information.:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11852462/#:~:text=La%20plasticidad%20cerebral%20es%20la%20capacidad%20del%20cerebro%20de%20cambiar,%2C%20experiencias%2C%20aprendizaje%20o%20lesiones.>