



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Enseñanza del artículo de opinión a través de secuencias didácticas para favorecer la lectura y escritura en primaria

AUTOR: Blanca Hermelinda Cervantes Cardona

FECHA: 02/16/2026

PALABRAS CLAVE: Lectura, Escritura, Argumentación, Secuencia didáctica, Artículo de opinión

GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

GENERACIÓN

2022



2024

**ENSEÑANZA DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN A TRAVÉS DE SECUENCIAS
DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMARIA**

TESIS

QUE PRESENTA:

LIC. BLANCA HERMELINDA CERVANTES CARDONA

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TUTOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ENERO 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito yo Blanca Hermelinda Cervantes Cardona autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"ENSEÑANZA DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN A TRAVÉS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMARIA"

en la modalidad de: Tesis para obtener el
Título en Maestría en Intervención e Innovación para el Aprendizaje en Educación Primaria

en la generación 2022-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 19 días del mes de enero de 2026

ATENTAMENTE.

Blanca Hermelinda Cervantes Cardona

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

San Luis Potosí, S.L.P., enero 12 de 2026.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y Director(a) de Tesis, tienen a bien


DICTAMINAR

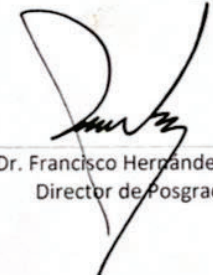
Que el (la) pasante: **Blanca Hermelinda Cervantes Cardona**

Concluyó en forma satisfactoria, y conforme a los lineamientos técnicos y académicos, el documento de tesis de investigación titulada:

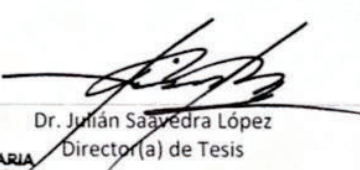
"ENSEÑANZA DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN A TRAVÉS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMARIA"

A resolución de los suscritos, y una vez llevada a cabo la fase de lectura y dictaminación de la tesis de investigación, así como su defensa en el examen profesional, se determina que reúne los requisitos para la obtención del grado de **Maestra en Intervención e Innovación para el Aprendizaje en Educación Primaria**.

Atentamente
LA COMISIÓN

Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez
Director General


Dr. Francisco Hernández Ortiz
Director de Posgrado


BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.


Dr. Julián Saavedra López
Director(a) de Tesis

"2026, Año del Bicentenario de la Promulgación de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de San Luis Potosí"

Agradecimientos

El presente trabajo de tesis representa la culminación de un importante proceso académico y personal, el cual no habría sido posible sin el apoyo, acompañamiento y motivación de diversas personas que estuvieron presentes a lo largo de este camino. En primer lugar, agradezco a mi mamá, Paula Cardona, por su amor y acompañamiento.

De manera muy especial, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi novio, Ramiro García, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión durante todo el proceso de la maestría y la elaboración de esta tesis. Gracias por creer en mí incluso en los momentos de mayor cansancio y duda, por brindarme palabras de aliento, acompañarme emocionalmente y motivarme a no rendirme. Su presencia, confianza y apoyo constante fueron un impulso fundamental

Asimismo, agradezco sinceramente a mis compañeras y compañeros de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), en especial a Victoria y Carlos, con quienes compartí aprendizajes, retos y experiencias significativas durante la maestría. Lo que inició como un trabajo académico se transformó en una amistad valiosa, basada en el respeto, el apoyo mutuo y el crecimiento profesional compartido.

De manera especial, expreso mi más sincero agradecimiento a mis amigas Brenda y Veré, por su amistad incondicional, acompañamiento constante y apoyo emocional a lo largo de este proceso. Gracias por escucharme, motivarme y brindarme palabras de ánimo en los momentos de cansancio y dificultad. Su presencia fue un sostén fundamental, recordándome la importancia de creer en mí misma, confiar en mis capacidades y seguir adelante hasta alcanzar esta meta. Su amistad hizo este camino más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la realización de este trabajo, ya sea con su apoyo académico, emocional o motivacional. A cada una de ellas, mi más sincero reconocimiento y gratitud.

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Antecedentes de los niveles de evaluación de lectura	12
1.1.1 Investigaciones locales	12
1.1.2 Investigaciones nacionales.....	14
1.1.3 Investigaciones globales	14
1.2 Aspecto universal	18
1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional.....	19
1.4 Planteamiento del problema	20
1.4.1 Delimitación del problema	20
1.4.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación	21
1.5 Justificación	21
1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación.....	24
1.7 Supuesto	24
1.8 Objetivos de la investigación	24
1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación	25
1.9.1 Contexto externo	25
1.9.2 Contexto interno.....	28
1.10 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.....	29
CAPÍTULO II	31
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	31
2.1 Una opinión desde el escenario legal	31

2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	31
2.3 Acuerdo número 592	32
2.4 Reforma integral de la Educación Básica RIEB 2017	33
2.5 Perfil de Egreso de la Maestría en Intervención e innovación para el Aprendizaje en.....	34
Educación Primaria competencias genéricas/profesionales.....	34
2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2017	36
2.7 Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios	37
2.8 Una mirada desde un escenario normativo.....	38
2.9 Fortalecimiento de la lectura mediante un marco teórico	40
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1 Enfoque de la investigación	46
3.2 Metodología utilizada en la investigación	51
3.3 Ciclo de reflexión de Smyth J.	52
3.4 Sujetos estudiados	54
3.6 Instrumentos utilizados	55
3.7 Plan de acción	59
3.8 cronograma del plan de acción	59
3.9 Propósitos por considerar para el plan de acción	62
3.10 Primera acción: Diagnóstica “El Arte de la Opinión: Tu Voz Acción”	63
3.10.3 Reorientación Primera Acción	71
3.11 Segunda acción aplicación: “Secretos del papel: Descifrando Opiniones Ocultas”	71
3.11.3 Reorientación de la segunda acción.....	78
3.13 Tercera acción aplicación: “Navegación por un mar de argumentación”	78
3.13.3 Reorientación de la tercera acción	85
3.14 Cuarta acción evaluación: “Misterios del Escritor: Desentrañando Opiniones”.....	86
3.14.3 Reorientación de la cuarta acción	91

3.15 Quinta acción Reflexión: “Escribiendo con mi lápiz argumentativo: Un mundo de	92
Escritura”	92
3.15.3 Reorientación de la quinta acción	100
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	107
TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO	117

RESUMEN

La presente investigación-acción, con enfoque cualitativo, tuvo como propósito favorecer la lectura y escritura mediante la aplicación de secuencias didácticas enfocadas en la enseñanza del artículo de opinión, en un grupo de sexto grado de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, ubicada en San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2023-2024. Participaron 25 estudiantes de entre 11 y 12 años.

El estudio se realizó con base en el ciclo reflexivo de Smyth (1991), conformado por cuatro etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. Las acciones desarrolladas incluyeron un diagnóstico inicial, el diseño e implementación de cinco secuencias didácticas, así como la evaluación y reflexión sobre los avances obtenidos.

La intervención se sustentó en tres aspectos clave: los bajos resultados nacionales en comprensión lectora, el enfoque del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022), que enfatiza el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas, y la escasez de estudios sobre la enseñanza del artículo de opinión en la educación básica.

Los resultados evidenciaron mejoras en la organización de ideas, el uso de conectores, la redacción de párrafos coherentes y la expresión fundamentada de opiniones. Asimismo, se fortalecieron habilidades de análisis y argumentación en los estudiantes. Se concluye que las secuencias didácticas representan una herramienta eficaz para el desarrollo de la lectura y la escritura, al promover el pensamiento crítico y la producción de textos argumentativos de manera significativa.

Palabras clave: lectura, escritura, argumentación, secuencia didáctica, artículo de opinión, educación primaria.

ABSTRACT

This qualitative action research aimed to enhance reading and writing skills through the application of didactic sequences focused on teaching opinion articles in a sixth-grade class at General Lázaro Cárdenas Primary School, located in San Luis Potosí, during the 2023-2024 school year. Twenty-five students aged 11 to 12 participated.

The study was based on Smyth's (1991) reflective cycle, consisting of four stages: description, explanation, confrontation, and reconstruction. The actions included an initial diagnosis, the design and implementation of five didactic sequences, as well as evaluation and reflection on the progress achieved.

The intervention was grounded on three key aspects: low national results in reading comprehension, the New Mexican School curriculum framework (SEP, 2022), which emphasizes critical thinking and the development of communication skills, and the lack of studies on teaching opinion articles in basic education.

Results showed improvements in idea organization, use of connectors, coherent paragraph writing, and well-supported expression of opinions. Additionally, students strengthened their analytical and argumentative skills. It is concluded that didactic sequences are an effective tool for developing reading and writing by fostering critical thinking and meaningful production of argumentative texts.

Keywords: reading, writing, argumentation, didactic sequence, opinion article, primary education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación, desarrollado bajo la modalidad de tesis, aborda la enseñanza de los artículos de opinión mediante el uso de secuencias didácticas, con el fin de fortalecer las competencias en lectura y escritura de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, se llevó a cabo un estudio. La muestra incluyó a un conjunto de alumnos de la escuela primaria "General Lázaro Cárdenas", situada en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, en San Luis Potosí.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico del nivel previo de los estudiantes respecto a los artículos de opinión, nombrado producción inicial. Después, se diseñó e implementó una secuencia didáctica enfocada en la enseñanza de este tipo de texto argumentativo. Finalmente, se analizaron las producciones finales de los estudiantes, en comparación con sus producciones iniciales, con apoyo de una rúbrica basada en los criterios establecidos por Dora Riestra (2014) en cuanto a uso, sentido y forma.

En las líneas del documento se desarrollan cuatro capítulos que detallan el plan de acción. En el Capítulo I, titulado 'Planteamiento del problema, se presenta la delimitación de la problemática identificada en el grupo de sexto grado, así como los antecedentes, los cuales evidencian resultados positivos en el favorecimiento de la lectura y escritura mediante la enseñanza de artículos de opinión, o bien en la promoción del pensamiento crítico.

El Capítulo II, Argumentación teórica, presenta el marco teórico de la investigación, delimitando y justificando el tema con el apoyo de diversos autores para evidenciar su relevancia.

El Capítulo III, titulado Metodología, busca proporcionar una comprensión integral desde una perspectiva legal y formativa, sustentada en el marco teórico.

En la última parte se presentan recomendaciones finales de la investigación, al dar respuesta al planteamiento del problema, brindando un cambio notable en la lectura y escritura de los alumnos.

La educación en México se encuentra en un proceso constante de transformación, por demandas económicas, sociales y políticas que exigen innovaciones. En este contexto, la presente investigación adquiere relevancia por los alcances y beneficios que justifican su realización, al proponer la enseñanza de los artículos de opinión como una estrategia didáctica, mediante el diseño e implementación de secuencias estructuradas. Estas intervenciones se sustentan en criterios y objetivos específicos que orientan la práctica docente, con el propósito de favorecer la lectura y escritura de los alumnos que a su vez impulsan la mejora para la realización de textos académicos en grados posteriores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de los niveles de evaluación de lectura

En relación con el tema de investigación, se llevó a cabo una indagación exhaustiva para seleccionar artículos, ensayos pedagógicos e investigaciones relacionados con secuencias didácticas para favorecer la lectura y escritura, basándose en artículos de opinión. A continuación, se presentan los antecedentes, organizados en tres categorías: locales, nacionales y globales.

1.1.1 Investigaciones locales

Al referirse a las investigaciones locales, se incluyen aquellas que se desarrollaron en el mismo contexto geográfico donde esta tesis, es decir, en el estado de San Luis Potosí. Uno de los primeros estudios identificados es el de Rodríguez et al. (2020), titulado *Enseñar a argumentar en la escuela primaria: una secuencia didáctica basada en el género textual* con la metodología de las secuencias didácticas propuestas por Dolz y Schneuwly (1997, 2011) del artículo de opinión.

La población estuvo conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, pertenecientes a una escuela rural. Los resultados evidenciaron que los alumnos comprendieron la secuencia didáctica del artículo de opinión, en sus producciones finales, empleando los recursos lingüísticos contemplados en los objetivos de enseñanza.

Los efectos de la intervención en las producciones textuales de los alumnos reafirman los aportes de los trabajos basados en el interaccionismo sociodiscursivo (Dolz, 1995, 1996; Dolz y

Pasquier, 1995, 1996; Dolz, Gagnon, Mosquera y Abchi, 2013; Riestra Goicoechea y Tapia, 2014; Abchi, Dolz y Borzone, 2012). De acuerdo con estos autores, la enseñanza del español en educación primaria puede desarrollarse de manera efectiva mediante la metodología de las secuencias didácticas. Esta metodología toma el género textual como eje central del proceso de enseñanza, ya que, a partir de él, se organizan diversos bloques de actividades que favorecen la comprensión del uso, el sentido y la estructura de los textos.

Además, se buscó en el repositorio de la BECENE, un portafolio temático y ensayo pedagógico, relacionados a la misma temática de la tesis, en torno a secuencias didácticas y argumentación para el favorecimiento de la lectura y escritura.

En primer lugar, se analizó el portafolio temático de Sarabia (2022), titulado *“El proceso de escritura mediante la producción de textos argumentativos en alumnos de secundaria.”* ¿Cómo favorecer el proceso de escritura en un grupo de segundo grado de secundaria desde la producción de textos argumentativos? La población fue de 36 alumnos, 17 hombres y 19 mujeres.

Además, se revisó el ensayo pedagógico de Cantú (2019), titulado *“Secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje de la ortografía a través de su uso y corrección en las producciones escritas de un grupo de tercer grado”*. El ensayo tenía los siguientes tres objetivos: Identificar el nivel de dominio sobre las propiedades del sistema de escritura de los alumnos, en cuanto a ortografía, por medio de evaluaciones diagnósticas, para establecer secuencias didácticas que permitan el uso y corrección de la ortografía en sus textos, incorporar secuencias didácticas sobre la corrección y uso de la ortografía en los textos a través de las prácticas sociales del lenguaje y evaluar e interpretar procesos y resultados de las situaciones didácticas por medio de evidencias de trabajo e instrumentos de evaluación para determinar el avance de los alumnos en la asimilación del conocimiento ortográfico.

Los estudios retomados del repositorio de la BECENE abonan a mi trabajo debido a que giran en torno a la argumentación y secuencias didácticas, además de buscar las prácticas sociales del lenguaje a través de la cual se logra un diálogo mediante la reflexión, permitiendo al alumno ser más crítico, siendo capaz de emitir una opinión.

1.1.2 Investigaciones nacionales

Entre las investigaciones desarrolladas en el contexto nacional, destaca la tesis elaborada por Cañongo (2018) nombrada *Secuencia didáctica en torno a la enseñanza de un artículo de opinión* en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La población de la investigación consistió en 33 estudiantes de sexto grado y 71 docentes de escuelas públicas.

Su finalidad fue analizar las habilidades de análisis, evaluación, argumentación, motivación y pensamiento crítico de los alumnos, así como las prácticas docentes vinculadas con su enseñanza. La investigación, de enfoque mixto y diseño convergente, se estructuró en dos fases: la primera correspondió al diseño y validación de un instrumento de evaluación, y la segunda a la valoración del desempeño de los estudiantes y al análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.

Los resultados establecen la necesidad de los alumnos de desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la enseñanza, por lo que es necesario brindarles formación y capacitación orientadas.

1.1.3 Investigaciones globales

Finalmente, se revisaron investigaciones de distintos contextos internacionales, entre ellas de Argentina, Colombia y Perú. La primera corresponde a Sánchez et al. (2012), quienes desarrollaron el proyecto *“Escribir textos argumentativos desde el inicio de la*

escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de la secuencia didáctica”, llevado a cabo en Córdoba, Argentina.

Fueron analizados textos argumentativos elaborados por alumnos de tercer grado de la escuela primaria de Córdoba, Argentina. Los alumnos a partir de argumentos realizaron peticiones en cartas de solicitud. La investigación también consideró los resultados obtenidos en contextos sociales con condiciones desfavorables.

Los resultados evidencian las limitaciones que tuvo la aplicación de la secuencia en este estudio, así como la importancia de continuar con la enseñanza sustentada en el enfoque de género textual. Desde la perspectiva del interaccionismo socio-discursivo, las producciones iniciales se consideran un punto de partida que permite reconocer las fortalezas de los alumnos y anticipar las dificultades que deben atenderse en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la segunda investigación es de origen argentino, corresponde al trabajo de García et al. (2013), titulado *“Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de la educación primaria”*. El estudio tuvo como propósito describir el desarrollo de la competencia productiva, tanto oral como escrita, en la construcción de textos argumentativos mediante la aplicación de una secuencia didáctica diseñada con este fin. A partir de los aportes de la Psicología Cognitiva, la Psicolingüística, la Lingüística Textual y la Teoría de la Enunciación, se buscó analizar el nivel de avance en la competencia argumentativa de un grupo de estudiantes que había participado en investigaciones previas y que, en el momento del estudio, cursaba el segundo ciclo de educación primaria.

Los alumnos demostraron avances al identificar distintos tipos de argumentos, utilizar conectores y verbos de opinión, e integrar otras voces en sus textos. Durante la escritura, pusieron en práctica procesos de reflexión sobre su propio aprendizaje y el uso del lenguaje. En conjunto, los resultados evidenciaron una mejora notable en sus habilidades lectoras y

comunicativas, atribuible a una mediación docente planificada y al empleo de estrategias discursivas pertinentes.

Un tercer trabajo, fue en Bogotá, Colombia, el de los autores Arias et al. (2012), titulado “La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de lectura crítica en estudiantes de quinto grado”. La población del estudio correspondió a 11 alumnos. El objetivo de la investigación fue potenciar la lectura crítica en los estudiantes mediante la aplicación de una secuencia didáctica como estrategia. Se concluye que, al implementar de manera frecuente y prolongada diversos tipos de lectura dentro y fuera del aula, especialmente enfatizando la lectura crítica y fomentando la proactividad, creatividad y análisis en los estudiantes, se logra que estos indaguen más allá de la tecnología, desarrollando su pensamiento crítico, autoformación y autorregulación en el proceso lector.

Otro estudio revisado fue el desarrollado en Bogotá, Colombia, titulado *“Implementación de una secuencia didáctica de enfoque discursivo-interactivo para el mejoramiento de la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Leocadio Salazar y la Fundación Liceo Inglés”*, elaborado por Guerra et al. (2014). El propósito de dicha investigación fue analizar el impacto de una secuencia didáctica basada en el enfoque discursivo-interactivo en la comprensión lectora de textos argumentativos de los estudiantes de la Institución Educativa Leocadio Salazar, ubicada en el municipio de Ulloa, y de la Fundación Liceo Inglés, situada en la ciudad de Pereira. El estudio adoptó un diseño cuasiexperimental y contó con la participación de dos grupos pertenecientes a instituciones educativas de distinto sector, una oficial y otra privada. En total, el grupo intervenido estuvo conformado por 59 estudiantes, distribuidos en dos subgrupos de 22 y 37 participantes, respectivamente.

Los resultados obtenidos demuestran que es posible mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la implementación de propuestas didácticas que impliquen el uso de estrategias articuladas y planificadas, en torno a los objetivos propuestos, en este caso, en relación con la lectura y la escritura por lo que se recomienda la implementación de secuencias didácticas de enfoque discursivo interactivo porque destacan el papel del lenguaje como discurso, considerando la comprensión textual como un proceso dialógico que toma en cuenta tanto al autor como al lector del texto, además de destacar la interacción entre los distintos niveles del texto, todo esto en situaciones reales de comunicación, para lo cual se sugiere que el maestro promueva procesos de cooperación y acompañamiento entre los sujetos involucrados.

Finalmente, se tomó en cuenta la tesis de maestría presentada por Bustamante (2018) en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, desarrollada en Lambayeque, Perú. El trabajo, titulado *“Estrategia didáctica para superar las dificultades en la producción de textos argumentativos, sustentada en Daniel Cassany y Stephen Toulmin, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE N.º 81017 ‘Santa Edelmira’, distrito Víctor Larco, Trujillo, año 2015”*. El objetivo general de la investigación fue **diseñar una estrategia didáctica** dirigida a superar las dificultades que enfrentan los estudiantes de ese nivel educativo en la elaboración de textos argumentativos, con el fin de fortalecer sus competencias en esta modalidad de escritura dentro de la Institución Educativa 81017, en el distrito de Víctor Larco, Trujillo.

Las investigaciones analizadas mantienen una relación con el objeto de estudio, ya que comparten el propósito de diseñar o aplicar secuencias didácticas orientadas a la enseñanza de textos argumentativos, con el fin de favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Del mismo modo, los estudios revisados evidencian que las secuencias didácticas,

concebidas como procesos estructurados y graduales, inciden de manera positiva en el logro de dicho objetivo formativo.

1.2 Aspecto universal

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget (1952), reconocido psicólogo por sus aportes fundamentales a la educación, entre ellos su teoría del aprendizaje desde el desarrollo cognoscitivo. Piaget propone que el proceso de aprendizaje se desarrolla a través de cuatro etapas o estadios: el estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años), el estadio preoperacional (de 2 a 6 años), el estadio de operaciones concretas (de 7 a 12 años) y el estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años).

En el contexto de este estudio, los participantes se encuentran principalmente en los estadios de operaciones concretas y operaciones formales, considerando que el inicio del estudio se da en el quinto grado, con estudiantes de entre 10 y 11 años, y continúa en sexto grado, con estudiantes de entre 11 y 12 años.

Por otro lado, Lev Vygotski (1978), psicólogo de gran influencia en el campo de la educación, propone una teoría sociocultural que subraya la importancia del lenguaje y la escritura como procesos fundamentales en el desarrollo de formas superiores de comportamiento. Según Vygotski, a través de estos procesos, los individuos internalizan los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento, lo que les permite avanzar en su capacidad cognitiva y comunicativa.

1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional

Dado que la investigación se vincula con el ámbito educativo, resulta pertinente considerar el marco legal que la sustenta. En este apartado se describen las normativas que regulan la educación en México, particularmente con relación al desarrollo de la lectura y la escritura.

Artículo 3o.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación constituye una necesidad social y un derecho fundamental. Por ello, se considera el eje central de todo proyecto educativo, el cual debe orientarse al cumplimiento de los principios que dicho precepto constitucional señala.

Ley General de la Educación

Artículo VII: Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, así como su comprensión, aplicación y uso responsables; Fracción reformada DOF 19-12-2014.

Ley Estatal de la Educación

Al analizar la Ley de Educación del Estado de San Luis Potosí, se identifican en los artículos 9 y 10 diversos aspectos vinculados con el tema de esta investigación. A continuación, se presentan las fracciones que resultan más pertinentes para su análisis.

ARTÍCULO 9. Los servicios educativos comprenden todas las acciones e instituciones que contribuyen a satisfacer las necesidades formativas de la entidad. Su prestación debe promover el desarrollo humano integral, orientado a formar pensamiento crítico, fomentar el trabajo colaborativo y fortalecer la transformación social mediante el diálogo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación.

ARTÍCULO 10. Se promoverá una educación que impulse la participación activa de las personas en la transformación social, mediante el desarrollo del pensamiento crítico sustentado en la reflexión, el diálogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para mejorar los ámbitos social, cultural y político.

1.4 Planteamiento del problema

Esta investigación de maestría, desarrollada en la modalidad de tesis, tuvo como eje principal el favorecimiento de lectura y escritura en alumnos de sexto grado de educación primaria, mediante la enseñanza del artículo de opinión como género argumentativo. El estudio se realizó en la escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, ubicada en Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí. La propuesta no solo contribuyó al desarrollo de las competencias lectoras y escritoras, sino que también favoreció el pensamiento crítico, al propiciar que los estudiantes identificaran y expresaran opiniones fundamentadas.

La investigación se sustentó en la observación directa, tanto participativa como no participativa, y un diagnóstico inicial de apoyo para el diseño y la implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza de los artículos de opinión. Los resultados obtenidos tienen como propósito ser una herramienta útil para los docentes en servicio y en formación, especialmente aquellos que trabajen con estudiantes de 5º y 6º grado, contribuyendo a la mejora continua de la escritura en niveles educativos posteriores.

1.4.1 Delimitación del problema

El tema de investigación surgió a partir del interés en el desarrollo de habilidades de escritura y lectura, en la formación académica de la Licenciatura en Psicopedagogía, cursada en la

Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Al inicio de los estudios se ofreció la posibilidad de elegir un énfasis entre las áreas de español y matemáticas, optando por la primera. Esta decisión permitió profundizar en los procesos de lectura y escritura, así como adquirir estrategias que posteriormente se aplicaron en las prácticas profesionales con estudiantes de quinto y sexto grado. Cabe mencionar que la licenciatura tuvo una duración de cinco años, periodo en el cual se realizaron prácticas anuales en instituciones educativas de carácter público y privado.

1.4.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria pública “General Lázaro Cárdenas”, de turno vespertino, ubicada en la calle Venezuela, en Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí.

1.5 Justificación

En este apartado se presentan dos argumentos clave que sustentan la relevancia de la investigación. El primero se centra en el análisis de los resultados obtenidos en la primera y segunda aplicación de la evaluación diagnóstica realizada por MEJOREDU, programa orientado a fortalecer los aprendizajes de estudiantes de educación básica mediante evaluaciones con enfoque diagnóstico y formativo.

En el grupo de quinto grado, la primera evaluación se aplicó al inicio del ciclo escolar, en agosto de 2022, y la segunda, como evaluación intermedia, en febrero de 2023. El objetivo de MEJOREDU es proporcionar información relevante a docentes e instituciones sobre el punto de partida de los aprendizajes de sus estudiantes. Esta herramienta permite elaborar un diagnóstico personalizado de los conocimientos fundamentales alcanzados por los alumnos de

educación básica, desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, conforme a los planes y programas de estudio vigentes.

Se consideró el área de lectura, la cual evalúa tres aspectos o unidades y aprendizajes esperados:

1. Integrar información y realizar inferencias
2. Analizar la estructura y los textos
3. Localizar y extraer la información.

A continuación, se presenta la Tabla 2, que muestra el porcentaje de alumnos que respondieron correctamente a cada criterio. Cabe recordar que la población de la investigación es de 25 alumnos.

Tabla 1

Resultados de aplicación MEJOREDU del ciclo escolar 2022-2023

CRITERIOS	APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Integrar información y realizar inferencias	29%	26.7%
Analizar la estructura	25.7%	31.5%
Localizar y extraer la información	31.4%	22.1%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de MEJOREDU 2022

Los datos expuestos en la tabla evidencian que, en ambas aplicaciones, menos de la mitad del alumnado alcanzó respuestas correctas conforme a los criterios establecidos, lo que pone de manifiesto la persistencia de dificultades en los procesos de lectura y escritura. Los porcentajes correspondientes a la integración de información y a la formulación de inferencias se mantuvieron en niveles bajos, mientras que la habilidad para localizar y extraer información mostró un retroceso en la segunda evaluación.

El uso adecuado de conectores para la coherencia y cohesión textual, junto con la identificación de opiniones, ideas principales y secundarias, el análisis de la organización del texto y el reconocimiento de los tipos discursivos, constituyen aspectos fundamentales en estos procesos. Fortalecer estos elementos dentro de las secuencias didácticas contribuiría de manera general en mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes.

En segundo lugar, se tomó como referencia el plan de estudios previo y se contrastó con la propuesta curricular emitida por la SEP en 2022. Este planteamiento promueve el desarrollo integral de las capacidades humanas mediante siete ejes articuladores que se incorporan al currículo desde la educación inicial hasta la secundaria. Dichos ejes enlazan los contenidos de las diversas áreas de formación y, al mismo tiempo, relacionan las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el contexto cotidiano de los estudiantes. Entre ellos, destacan el pensamiento crítico y el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

El pensamiento crítico motiva a las y los estudiantes a realizar un juicio sobre su realidad, poniendo a ésta ante el tribunal de la crítica y la argumentación. El eje de fomento a lectura y escritura menciona que leer no sólo implica decodificar signos lingüísticos, sino reconocerse en las palabras de otros y construirse por medio de una comunicación dialógica. “La lectura y la escritura son prácticas que se ejercen en la contradicción e implica hacer de la escuela una comunidad de lectores que se acercan a los textos para comprender algo de su mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos.” (Marco curricular 2022)

Mediante las justificaciones presentadas, se establece la necesidad que los docentes cuenten con recursos y estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En

este sentido, la investigación propone el diseño e implementación de una secuencia didáctica orientada a la enseñanza del artículo de opinión en alumnos de sexto grado de educación primaria, con el objetivo de potenciar sus habilidades de lectura y escritura.

1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación

Problema:

¿Cómo favorecer la lectura y escritura mediante secuencias didácticas como estrategia para la enseñanza de un artículo de opinión en un grupo de sexto grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas en el ciclo escolar 2023-2024?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cómo diagnosticar el nivel de lectura y escritura para el aprendizaje de un artículo de opinión?
2. ¿Cómo diseñar secuencias didácticas para el aprendizaje de un artículo de opinión?
3. ¿Cómo evaluar los resultados de las secuencias didácticas?
4. ¿Cómo reflexionar en torno a los hallazgos de las secuencias didácticas?

1.7 Supuesto

Mediante secuencias didácticas en torno al aprendizaje de un artículo de opinión en un grupo de sexto grado de primaria se puede favorecer la lectura y escritura.

1.8 Objetivos de la investigación

De acuerdo con Sampieri (2020) los objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben de expresarse con claridad, ser específicos, medibles, apropiados y realistas, y congruentes entre sí, pues son las guías del estudio. A grandes rasgos

los objetivos mencionan que se pretende realizar con la investigación y al redactarlos es habitual utilizar verbos.

Objetivo general:

Favorecer la lectura y escritura mediante secuencias didácticas como estrategia para el aprendizaje de un artículo de opinión en un grupo de sexto grado en la escuela primaria General Lázaro Cárdenas en el ciclo escolar 2023-2024.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar el nivel de lectura y escritura para la enseñanza de un artículo de opinión,
2. Diseñar secuencias didácticas entorno a la enseñanza de un artículo de opinión,
3. Implementar secuencias didácticas para la enseñanza de un artículo de opinión.
4. Evaluar las secuencias didácticas para la enseñanza de un artículo de opinión.
5. Reflexionar los hallazgos de las secuencias didácticas.

1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación**1.9.1 Contexto externo**

La Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, pertenece al sector público y corresponde al turno vespertino. La escuela se ubica en la calle Venezuela No. 100, Col. San Francisco, C.P. 78050 en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luís Potosí.

A continuación, se presenta una imagen del mapa satelital de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas ANEXO A.

Figura 1

Mapa satelital de la escuela



Nota: La gráfica muestra la ubicación satelital de la “Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas”.

1.9.2 Características sociales

La escuela está integrada por un total de 140 alumnos. De acuerdo con la información proporcionada por el director, la relación existente entre padres de familia y docente es limitada debido a cuestiones laborales. En su mayoría los padres de familia trabajan en fábricas, por lo que rolan turnos, entre ellos de la tarde, coincidiendo con el horario escolar, sin embargo, existe comunicación informativa por medio de la aplicación WhatsApp, la cual permite mandar mensajes, audios y archivos facilitando la comunicación escolar.

1.9.3 Características culturales

En cuanto a los eventos culturales, se festejan entre ellos, el Día de Muertos, Navidad, Día de la Independencia, y otras festividades como el Día del Niño, Día del Padre y Día de la

Madre. Sin embargo, debido al horario laboral de los padres mencionado anteriormente, su participación en estos eventos es mínima, la cual ha sido una situación durante años.

En cuanto a la dimensión religiosa, cerca de la escuela se ubica la iglesia "El Sagrado Corazón", que celebra su festividad el día 16 de junio. Este evento tradicional en la colonia San Francisco resulta en la suspensión de clases, reconociendo su importancia en la comunidad local.

1.9.4 Ubicación geográfica

La Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, se encuentra ubicada en la calle Venezuela 100, Col. San Francisco, C.P. 78050, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Entre Av. Valentín Amador y Av. San Pedro.

1.9.5 Características socioeconómicas

La escuela se sitúa en un contexto urbano, entre dos avenidas principales, Valentín Amador y Av. San Pedro, también conocida como Av. Ricardo Gallardo. A un costado de la primaria se encuentra un jardín con kiosco. Asimismo, se ubican diversos establecimientos automotrices, ferreterías, tiendas de conveniencia y super comerciales entre ellos Bodega Aurrera y HEB.

De acuerdo con la información proporcionada por dirección escolar, los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, en su mayoría son obreros, trabajan en fábricas en la zona industrial, tanto la mamá como el papá para poder abastecer los gastos del hogar. Asimismo, los niños trabajan por las mañanas y asisten a clases por la tarde. Sin embargo, cabe mencionar que también existen inasistencias, a pesar de que los alumnos viven en su mayoría alrededor de la zona escolar, transportándose a la escuela caminando o en camión.

1.9.2 Contexto interno

Asisten alumnos de primero a sexto grado, hay con un grupo por cada grado. Cada grupo oscila entre aproximadamente de 20 a 25. La escuela cuenta con 6 salones como aulas didácticas, una biblioteca, dirección, baños de niños en óptimas condiciones. Asimismo, se cuenta con un techado grande en el centro del plantel escolar, donde se realizan los actos cívicos y eventos de días festivos.

La escuela cuenta con los servicios básicos necesarios como: luz, agua potable, telefonía e Internet, sin embargo, no se cuenta con aula de usos múltiples por lo que los alumnos no tienen la posibilidad de desarrollar en la escuela habilidades digitales con el uso de las TIC. La biblioteca es pequeña, cuentan con mesas y bancos en el espacio. Existen diversos libros de distintos géneros, los cuales tienen acceso los alumnos.

¿Quiénes integran la escuela?

La población docente es de seis Maestras frente a grupo, un maestro de Educación física, y una psicóloga como apoyo de USAER, que corresponde a la unidad de servicios de apoyo a la educación regular, un director y un personal de intendencia.

Conociendo al grupo

El grupo de quinto grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas está conformado por 25 alumnos de los cuales 11 mujeres y 14 hombres.

1.9.2.1 La infraestructura de la escuela

La escuela, está construida por ladrillo y algunos espacios como los baños de block. Cada salón cuenta con una puerta, sin embargo, no todas están en óptimas condiciones, de acuerdo con la información mencionada han tenido robos, donde han forzado las puertas dejándolas en mal estado.

1.10 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

Durante la intervención de la investigación, se llevaron a cabo competencias genéricas y profesionales. SEP (2017), menciona que las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Por su parte las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

Durante la intervención de la investigación se desarrollaron todas las competencias profesionales y genéricas, establecidas en el perfil de egreso de la maestra, sin embargo, se desarrollan en mayor medida las siguientes:

Competencias genéricas:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

CAPÍTULO II

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Una opinión desde el escenario legal

Los referentes teóricos, son un sustento legal de la investigación que respaldan la información de la tesis, partiendo de distintos postulados o teorías que nos permitan descubrir hechos relacionados al tema de investigación.

2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos declara que la educación es un derecho universal y que el Estado, en sus distintos órdenes de gobierno, tiene la obligación de garantizar los servicios educativos desde la educación inicial hasta la superior.

También dispone que la educación ofrecida por el Estado debe contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes, fomentar el amor a la patria, promover el respeto a los derechos humanos y fortalecer la solidaridad internacional, asegurando una educación de calidad mediante la disponibilidad de recursos, infraestructura, métodos pertinentes y personal docente preparado.

La educación impartida por el Estado, además de obligatoria, será:

- I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual.
- II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación.

- III. Pública, al ser impartida y administrada por el Estado.
- IV. Gratuita, al ser un servicio público garantizado por el Estado.
- V. La educación será laica y ajena a toda doctrina religiosa. Los planes y programas de estudio incorporarán una perspectiva de género y una formación integral que abarque las ciencias, humanidades, artes, lenguas, tecnología, educación física, salud, educación sexual y el cuidado del medio ambiente.

La Ley General de Educación

La orientación integral de la Nueva Escuela Mexicana busca formar a los estudiantes para la vida, articulando los contenidos escolares con la comunidad. Esta formación promueve la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el aprendizaje acorde con las capacidades y ritmos individuales de cada alumno.

2.3 Acuerdo número 592

Conforme al acuerdo 592, este acuerdo se aplicó como un inicio desde la investigación dado que aún estaba vigente durante el ciclo escolar 2022-2023, según el Diario Oficial 20222023 publicado en San Luis potosí, S.L.P.

El Acuerdo 592 constituye un documento normativo esencial dentro del sistema educativo mexicano, ya que establece la estructura de la educación básica, define la relación entre sus niveles y organiza los campos formativos, además de fijar los lineamientos generales para su evaluación.

De igual manera, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene como propósito consolidar una formación integral en los estudiantes de los niveles preescolar,

primaria y secundaria. Para alcanzar dicho objetivo, impulsa el desarrollo de competencias mediante los aprendizajes clave y una estructura curricular coherente que orienta el proceso educativo. Según lo establecido en el Plan de Estudios 2017, los aprendizajes clave se entienden como el conjunto de saberes, prácticas, habilidades, actitudes y valores esenciales que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral del alumnado.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español en educación primaria es que los estudiantes fortalezcan su dominio de las prácticas sociales del lenguaje en diversos contextos, con el fin de atender sus intereses y necesidades comunicativas. Asimismo, busca que continúen desarrollando sus habilidades de expresión oral y escrita, tomando en cuenta las características y finalidades de los distintos tipos de texto.

2.4 Reforma integral de la Educación Básica RIEB 2017

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) constituye una política educativa orientada a promover una formación integral en los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. Su propósito es mejorar la calidad educativa mediante el desarrollo de competencias para la vida y la articulación entre los distintos niveles de educación básica, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y el bienestar de los alumnos.

“La RIEB representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todo un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.” Plan de estudios (2017 p.9)

2.5 Perfil de Egreso de la Maestría en Intervención e innovación para el Aprendizaje en Educación Primaria competencias genéricas/profesionales

El programa de Maestría en Intervención e Innovación para Aprendizaje en Educación Primaria 2022 – 2023 de posgrado forma profesionales de la enseñanza con competencias básicas para comprender los complejos contextos del aula y la escuela e intervenir con base en los enfoques socio constructivistas, humanistas y los aportes teóricos actuales sobre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos; así como en los fundamentos legales y los principios filosóficos de la educación de la niñez, con el propósito de dar respuesta a las problemáticas de la práctica docente situada dentro un contexto particular, a través de un proceso reflexivo y sistemático del quehacer educativo que contribuya al avance del conocimiento

El perfil de egreso docente establecido en el Plan de Estudios 2022 se organiza en torno a cuatro grandes procesos que orientan la formación y práctica profesional del magisterio: los procesos contextuales, de desarrollo, pedagógicos y de investigación. En cuanto a los procesos contextuales, el docente debe conocer los fundamentos filosóficos, legales y éticos que sustentan la educación tanto en el ámbito nacional como internacional, con el propósito de promover el bienestar integral del alumnado.

Además, se espera que reflexione críticamente sobre las reformas y enfoques educativos vigentes, valorando su incidencia en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. En este marco, el reconocimiento de la identidad personal y profesional, así como la disposición al cambio, se vuelven elementos esenciales para la mejora escolar. Del mismo modo, se impulsa la participación del docente en acciones innovadoras junto con la

comunidad educativa, orientadas a favorecer la permanencia y conclusión escolar de todos los alumnos.

Respecto a los procesos de desarrollo, el profesorado ha de identificar los mecanismos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes y reconocer la influencia que ejercen el entorno familiar, sociocultural y escolar. También debe comprender la interacción entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales que inciden en el desarrollo integral del alumno, aplicando los aportes de la neurociencia para optimizar los procesos educativos. De igual manera, se promueve la atención a la diversidad mediante la adaptación de estrategias pedagógicas, el ajuste del nivel de exigencia curricular y el diseño de situaciones de aprendizaje inclusivas que respondan a las características e intereses de los estudiantes.

En relación con los procesos pedagógicos, se enfatiza la importancia de que el docente diseñe experiencias de aprendizaje innovadoras, contextualizadas y acordes con las necesidades del alumnado. Asimismo, debe implementar y evaluar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento complejo y se adecuen al desarrollo de cada estudiante. La valoración de los aprendizajes mediante instrumentos diversos constituye una práctica esencial para mejorar la intervención docente y alcanzar los objetivos educativos.

Por último, los procesos de investigación e innovación orientan al docente a diseñar, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas creativas que consideren la diversidad cultural, los intereses y las necesidades del alumnado. Además, se promueve la utilización de estrategias evaluativas variadas e innovadoras que permitan ajustar la práctica docente y propicien el logro de los aprendizajes esperados, consolidando así una enseñanza reflexiva y en constante transformación.

2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2017

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

Tabla 2

Tabla de ámbitos en la Educación Primaria

ÁMBITOS		Al término de la educación primaria
1.	Lenguaje y comunicación	Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, es hablante de una lengua indígena, también se comunica y español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.
2.	Pensamiento matemático	Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
3.	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconocer algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas esquemas y líneas del tiempo).
4.	Pensamiento crítico y solución de problemas	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
5.	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Tiene la capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía ay convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
6.	Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconocer y aprecia de los demás.
7.	Convivencia y ciudadanía	Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
8.	Apreciación y expresión de artísticas	Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
9.	Atención al cuerpo y la salud	Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividades física, procurando la convivencia sana y pacífica.
10.	Cuidado del ambiente	Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).

11.	Habilidades digitales.	Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender y comunicarse y jugar.
-----	------------------------	---

Nota: Elaboración propia a partir del perfil de egreso plan 2017

2.7 Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios

Los principios pedagógicos representan la base esencial para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente y la garantía de una educación de calidad centrada en el logro de los aprendizajes. Según lo establecido en el Plan de Estudios 2017, el cumplimiento de determinadas condiciones pedagógicas contribuye significativamente al aprendizaje del alumnado y al fortalecimiento de los procesos educativos.

Se listan catorce principios pedagógicos que orientan la acción docente y definen los aspectos esenciales para poner en práctica el currículo:

1. Colocar al estudiante y a su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Reconocer y aprovechar los saberes previos que los alumnos poseen.
3. Brindar acompañamiento continuo durante el proceso de aprendizaje.
4. Considerar los intereses y motivaciones del alumnado.
5. Fomentar la motivación interna hacia el conocimiento.
6. Reconocer que el conocimiento tiene una dimensión social.
7. Favorecer aprendizajes situados en contextos significativos.
8. Entender la evaluación como parte del proceso de planeación y mejora del aprendizaje.
9. Servir de modelo para el aprendizaje.
10. Valorar los aprendizajes informales como parte del desarrollo integral.
11. Promover la relación interdisciplinaria entre los saberes.

12. Impulsar una cultura orientada al aprendizaje permanente.
13. Asumir la diversidad como una fuente de enriquecimiento educativo.
14. Utilizar la disciplina como un recurso que favorece el aprendizaje.

En conjunto, estos principios ofrecen un marco orientador que permite al docente diseñar estrategias de enseñanza centradas en el alumno, atender la diversidad y propiciar aprendizajes significativos.

2.8 Una mirada desde un escenario normativo

El perfil de egreso de la educación básica establece las competencias y atributos que los alumnos deben alcanzar al concluir la educación primaria. En esta investigación se retoman tanto el perfil delineado en el Plan de Estudios 2017, implementado con el grupo de sexto grado, como el propuesto en el Plan 2022, cuya incorporación se considera relevante para sustentar y fortalecer la justificación del estudio.

PERFIL DE EGRESO 2017:

SEP (2017), en el plan de estudios para primaria 2017, planteó como perfil de egreso de los alumnos aprendizajes claves. Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático

3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

PERFIL DE EGRESO 2022:

El Plan de Estudios 2022 define un perfil de egreso orientado a la formación integral del alumnado, en el que se promueve el ejercicio pleno de la ciudadanía mediante el reconocimiento del derecho a una vida digna, al cuidado del cuerpo y a la construcción de una identidad personal y colectiva basada en la libertad y la responsabilidad social. Asimismo, se fomenta la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política y social como un rasgo distintivo de la identidad nacional mexicana.

El perfil también impulsa el reconocimiento de la igualdad de género, entendida como la posibilidad de que mujeres y hombres ejerzan los mismos derechos, actúen con autonomía y tomen decisiones libres de violencia y discriminación. De igual forma, se busca que las y los estudiantes fortalezcan sus capacidades cognitivas, físicas y afectivas, promoviendo su desarrollo personal y contribuyendo al bienestar colectivo a lo largo de la vida.

Otro aspecto esencial es el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el cual permite a los alumnos analizar su entorno familiar, escolar y social, argumentar con fundamento y rechazar toda forma de injusticia o exclusión. También se promueve una conciencia ambiental y de salud integral, que reconoce la interdependencia entre el bienestar personal y el equilibrio ecológico del planeta.

El Plan propone, además, que los estudiantes sean capaces de interpretar y explicar fenómenos sociales, culturales y naturales a través de la indagación y el uso del razonamiento científico y comunitario, con el fin de resolver problemas contextualizados. Se destaca la importancia de la colaboración, el respeto a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje, así como la participación en proyectos personales y colectivos dentro de contextos dinámicos.

Por último, el perfil de egreso enfatiza la comunicación efectiva en la lengua materna y en otras lenguas, así como el uso ético y responsable de las tecnologías digitales para intercambiar ideas, analizar información y construir acuerdos. A su vez, promueve la valoración de las ciencias, las humanidades y la cultura como medios esenciales para comprender la realidad, fortalecer el pensamiento histórico y contribuir a la transformación social desde una perspectiva solidaria y equitativa.

2.9 Fortalecimiento de la lectura mediante un marco teórico

¿Qué es la Lectura?

Según Solé (1992), la lectura es el proceso por el cual se comprende el lenguaje escrito, en el que intervienen tanto el texto incluyendo su forma y contenido como las expectativas y conocimientos previos del lector. Saber leer no se reduce únicamente a la decodificación de un

conjunto de grafías y su correcta pronunciación; lo esencial radica en entender lo que se lee, es decir, en ser capaz de interpretar la información que ofrece el texto y reconstruir su significado global. Esto conlleva identificar la idea principal que el autor desea comunicar.

De manera similar, Romero (1999) sostiene que la lectura constituye un proceso cognitivo complejo que trasciende la mera decodificación de signos. Este proceso implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde también juegan un papel importante factores afectivos y sociales. La enseñanza de la lectura no se limita a impartir el código escrito, sino que busca desarrollar habilidades para comprender, interpretar y dar sentido al mensaje, reconociendo así la lectura como una forma significativa de expresión y comunicación. Además, señala que aprender a leer es llegar a entender que los textos transmiten mensajes.

¿Qué es la escritura?

Según Camps y Dolz (1995), la escritura se presenta como una actividad compleja donde el escritor debe emplear diversas habilidades de forma simultánea. Estas incluyen: entender la tarea, representar la situación comunicativa, desarrollar los contenidos temáticos, planificar el texto de manera global, asegurar la cohesión textual, usar un vocabulario apropiado y observar las normas ortográficas y gramaticales.

Cassany (2006) describe la escritura como un proceso que va más allá de simplemente reproducir signos; se trata de un complejo proceso cognitivo que abarca la planificación, redacción y revisión. Para este autor, escribir es una manera de construir significado a través del lenguaje, íntimamente relacionado con el contexto y con un objetivo comunicativo específico. Por lo tanto, considera que la escritura es una práctica social situada que requiere no solo competencias lingüísticas sino también culturales y cognitivas.

Cassany et al. (1994) señalan que hablar, escuchar, leer y escribir constituyen las cuatro habilidades esenciales que toda persona debe dominar para comunicarse de manera eficaz en distintos contextos. No existe otra vía efectiva para emplear una lengua con fines comunicativos; por ello, estas competencias deben desarrollarse en la enseñanza del idioma desde un enfoque comunicativo (p. 88).

Por su parte, el *Plan y Programas de Estudio 2017* concibe las prácticas de lectura y escritura como expresiones culturales del lenguaje escrito. Aunque su aprendizaje ocurre en el ámbito individual, dichas prácticas tienen una dimensión social, ya que facilitan la interacción entre las personas y reflejan las representaciones e ideologías compartidas por la comunidad

En síntesis, los autores revisados coinciden en que la lectura y la escritura constituyen competencias fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, resaltan la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en sus propios procesos de comprensión y producción escrita, fomentando la creatividad y la reflexión sobre el lenguaje, dentro de un marco educativo que considere su contexto social y cultural.

¿Qué es la argumentación?

En primer lugar, la Real Academia Española (2007) define *argumentar* como “aducir, alegar, poner argumentos, disputar, discutir”; es decir, se trata de aportar razones para defender una opinión. Esta actividad puede expresarse en forma oral, visual o escrita, y su objetivo principal es respaldar una postura frente a un tema determinado. Desde una perspectiva comunicativa, argumentar implica que el emisor emplee estrategias discursivas para influir en el juicio del receptor, ya sea con la intención de modificar su punto de vista o de validar una conclusión.

Desde un enfoque filosófico y retórico, Perelman (1988/1996), citado en Riestra (2009), sostiene que la argumentación busca convencer mediante la inteligencia y la razón, y persuadir mediante la voluntad y la emoción. En otras palabras, la argumentación apela tanto a la lógica como a los aspectos afectivos para lograr adhesión a un punto de vista.

Cassany, Dolz y Schneuwly (2007) sostienen que, dentro del ámbito escolar, la escritura argumentativa supone la habilidad de elaborar razonamientos lógicos y bien sustentados. Este proceso requiere que el estudiante organice sus ideas con una intención comunicativa definida, de modo que el lector pueda comprender y valorar los argumentos presentados, lo que contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Por su parte, Furman et al. (2013) definen la argumentación como una actividad social, intelectual y verbal, utilizada para justificar o refutar una opinión. Este proceso se configura en función del destinatario y del propósito comunicativo, lo que resalta su dimensión contextual e intencional.

A partir de estas definiciones, se puede entender la argumentación como una práctica social y cognitiva en la que los sujetos emplean razones para defender sus puntos de vista sobre un tema determinado. Su propósito es persuadir y convencer al interlocutor, integrando tanto componentes racionales como emocionales en la construcción del discurso.

¿Qué es el artículo de opinión?

La secuencia didáctica se centra en la enseñanza del artículo de opinión, considerado por Calsamiglia y Tusón (1999) como un género textual perteneciente al ámbito argumentativo, ya que implica la defensa de una tesis respaldada con razones y sustentada en hechos, causas o circunstancias específicas. Del mismo modo, Bronckart (2004) señala que este tipo de textos expresa una postura personal y razonada frente a temas de interés o de actualidad.

¿Qué son las secuencias didácticas?

La secuencia didáctica es un concepto fundamental en el contexto de esta investigación. Según Dolz y Pasquier (1996), se describe como una metodología educativa que tiene como objetivo la creación final de un texto, ya sea oral o escrito, que se desarrolla a lo largo de una serie de actividades seriadas que orientan al estudiante en el proceso de producción textual.

Por otro lado, Barriga (2013) señala que la secuencia didáctica consiste en la organización de actividades de aprendizaje que poseen un orden interno, partiendo del interés docente por recuperar los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre un tema. Esto implica vincular esos conocimientos con situaciones problemáticas y contextos reales, con el fin de que la información accesible durante la secuencia sea significativa para el alumno.

Figura 2

Esquema de secuencia didáctica Dolz y Schneuwly (2009)



Fuente: Recuperado de Dolz y Schneuwly (2009). *Escribir es reescribir. La reescritura de secuencias didácticas para la expresión escrita. Leer. Es* (p.3)

El reto de las secuencias didácticas es lograr convertir ese primer texto inicial en un medio y soporte para clarificar el pensamiento, afinar la imaginación y desarrollar la claridad en la expresión” (Dolz y Schneuwly, 2011, p. 3). Esta metodología busca demostrar a los estudiantes que un buen texto no surge espontáneamente ni por casualidad; más bien, es el

fruto de una revisión consciente y sistemática del borrador inicial. En otras palabras, se enfatiza que escribir implica reescribir, transformar y perfeccionar (Cassany, 1995).

El objetivo de esta metodología es mostrar a los estudiantes que un texto bien elaborado no surge de manera espontánea ni es producto del azar, sino que resulta de una revisión deliberada y organizada del primer borrador. En otras palabras, la escritura implica un proceso de reescritura, transformación y mejora (Cassany, 1995).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Para realizar un estudio, es crucial elegir un enfoque de investigación. Se distinguen tres categorías principales: cualitativa, cuantitativa y mixta, siendo esta última una combinación de las dos anteriores. En este caso específico, se ha optado por el enfoque cualitativo, basado en un paradigma sociocrítico y siguiendo el método reflexivo propuesto por Smyth.

El paradigma sociocrítico emergió en la década de 1920 como una respuesta al positivismo y la corriente interpretativa de la Escuela de Fráncfort, que ha influido notablemente en la investigación social. Este enfoque sostiene que la ciencia no es imparcial y debe expresar su ideología. Fomenta una autorreflexión crítica y argumenta que el conocimiento se genera dentro de las comunidades a partir de sus problemáticas y contextos particulares. La teoría crítica se establece como una síntesis dialéctica entre empirismo e interpretación.

Dentro del marco sociocrítico, se utilizan métodos como la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Para este estudio se eligió la investigación-acción, metodología originalmente formulada por Kurt Lewin en 1946. Lewin es reconocido como uno de los pioneros en psicología social moderna, enfocándose en las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales. Coordinó un equipo investigador que trabajó con diversas clases sociales y promovió estudios básicos con énfasis práctico, defendiendo que el conocimiento humano no puede ser entendido fuera del contexto en el que surge.

Para realizar un estudio, es crucial elegir un enfoque de investigación. Se distinguen tres categorías principales: cualitativa, cuantitativa y mixta, siendo esta última una combinación de las dos anteriores. En este caso específico, se ha optado por el enfoque cualitativo, basado en un paradigma sociocrítico y siguiendo el método reflexivo propuesto por Smyth.

El paradigma sociocrítico emergió en la década de 1920 como una respuesta al positivismo y la corriente interpretativa de la Escuela de Fráncfort, que ha influido notablemente en la investigación social. Este enfoque sostiene que la ciencia no es imparcial y debe expresar su ideología. Fomenta una autorreflexión crítica y argumenta que el conocimiento se genera dentro de las comunidades a partir de sus problemáticas y contextos particulares. La teoría crítica se establece como una síntesis dialéctica entre empirismo e interpretación.

Dentro del marco sociocrítico, se utilizan métodos como la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Para este estudio se eligió la investigación-acción, metodología originalmente formulada por Kurt Lewin en 1946. Lewin es reconocido como uno de los pioneros en psicología social moderna, enfocándose en las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales. Coordinó un equipo investigador que trabajó con diversas clases sociales y promovió estudios básicos con énfasis práctico, defendiendo que el conocimiento humano no puede ser entendido fuera del contexto en el que surge.

Lewin (1946) describe la investigación-acción como ciclos reflexivos compuestos por varias fases: planificación, acción y evaluación. Este proceso inicia con una "idea general" sobre un tema relevante para desarrollar acciones concretas. Se analizan las posibilidades y limitaciones del plan inicial antes de llevar a cabo el primer paso de acción y evaluar sus

resultados. A partir de esta evaluación, se ajusta el plan general para preparar el siguiente paso según lo aprendido.

Kemmis y McTaggart (1988) destacan varios beneficios significativos derivados de la investigación-acción: mejora práctica, comprensión del ejercicio profesional y optimización del entorno donde ocurre dicha práctica. Esta metodología busca transformar el ámbito educativo mediante cambios continuos e impulsar aprendizajes basados en las consecuencias resultantes de esos cambios.

Los autores también han delineado ampliamente las características distintivas de este enfoque investigativo; a continuación, se presenta un resumen:

- **Participación:** Colaboración activa para mejorar prácticas.
- **Ciclo introspectivo:** Proceso cíclico que abarca planificación, acción, observación y reflexión.
- **Colaboración:** Trabajo conjunto entre todos los participantes.
- **Comunidades autocríticas:** Grupos involucrados activamente en todas las etapas del proceso investigativo.
- **Aprendizaje sistemático:** Enfoque hacia una práctica informada críticamente.
- **Teorización sobre prácticas:** Estimula el pensamiento teórico acerca de las acciones realizadas.
- **Evaluación crítica:** Análisis profundo sobre prácticas e ideas subyacentes.
- **Registro reflexivo:** Documentación de juicios personales e impresiones sobre eventos; implica mantener un diario personal para registrar reflexiones.
- **Proceso político:** Involucra cambios significativos que impactan a los individuos.
- **Análisis crítico:** Evaluaciones profundas sobre situaciones específicas.

- **Progresión gradual:** Avance hacia transformaciones más amplias desde inicios modestos; comienza con grupos pequeños, pero tiene potencial para expandirse progresivamente.

Los ciclos dentro de la investigación-acción funcionan como mecanismos organizativos para estructurar procesos investigativos más que meras representaciones estáticas; facilitan ordenar todo el proceso investigativo. El modelo propuesto por Kemmis incluye fases sucesivas planificación, acción, observación y reflexión con el objetivo de proporcionar directrices claras para llevar a cabo proyectos investigativos efectivos

A continuación, se detallan las fases previamente mencionadas en relación con el tema de investigación.

1. Planificación

Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis de la acción o estratégica a emplear.

2. Acción

El comportamiento es intencional y contiene la idea de una alteración de la práctica cuidadosamente considerada y reflexionada. Los planes de acción deben ser adaptables a diversas circunstancias. La cuestión es que todo esto ocurre en tiempo real. El control de la acción y el proceso de recopilación de datos programado deben ser sistemáticos. Ser sistemático con este proceso es esencial en diferentes etapas del estudio de investigación; ya durante la reflexión, permite evidenciar la práctica y dónde se han realizado cambios más

radicales. La recopilación de datos debe llevarse a cabo sobre la base de un procedimiento predefinido y con esos datos evidenciar esos cambios.

La acción es deliberada y controlada, y se concibe como un cambio cuidadoso y reflexivo en la práctica. Enfrenta limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y abiertos al cambio. Se desarrolla en tiempo real. El control de la acción y la generación sistemática de datos deben ser procesos rigurosos.

Ser sistemático en la recogida de datos es importante en diferentes aspectos del proceso de investigación: ayuda a respaldar, en el momento de la reflexión, la generación de evidencias sobre la práctica y facilita la explicitación de los puntos donde se han producido cambios. Ser sistemático implica que la recogida de datos se realice conforme a un plan y que los datos se utilicen para apoyar las evidencias de dichos cambios.

3. Observación

La observación se centra como análisis de la acción. Esta etapa es significativa en el proceso de investigación-acción para fomentar la evolución continua de la práctica profesional (Kemmis & McTaggart, 1988). La evidencia de la efectividad del cambio se determina capturando datos de esta observación. Esta fase incluye la recopilación y procesamiento de información sobre aspectos específicas de la práctica docente. La observación debe de generar información suficiente y pertinente sobre la acción desarrollada, de modo que sea posible realizar un análisis riguroso y fundamental, con base en evidencias, las conclusiones acerca de los aprendizajes obtenidos o los avances alcanzados como resultado del proceso investigativo.

4. Reflexión

Pérez Serrano (1998) define la investigación cualitativa como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación que se lleva a cabo en el contexto del campo de estudio, donde se toman decisiones sobre los aspectos a investigar (pág. 46). En este enfoque, se destaca que el interés principal de los investigadores cualitativos radica en ofrecer descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos visibles. Este proceso incluye la voz de los participantes y refleja sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como ellos las expresan.

Por su parte, Lewin conceptualizó este tipo de investigación como una actividad realizada por individuos, grupos o comunidades en beneficio colectivo. Se trata de una práctica social reflexiva que integra teoría y práctica con el objetivo de implementar cambios significativos en la situación analizada. En este contexto, no se establece una separación entre el objeto de estudio, los investigadores y el proceso investigativo.

3.2 Metodología utilizada en la investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, el cual es particularmente relevante en el contexto educativo, ya que facilita el análisis de situaciones específicas que ocurren en la práctica docente. Este enfoque tiene como objetivo entender y abordar los problemas que surgen en el aula, donde el docente desempeña un papel activo como investigador, observador y facilitador. La participación del maestro fomenta una reflexión continua sobre su práctica educativa, contribuyendo así a la mejora de los procesos de enseñanza y al aumento de la calidad del aprendizaje.

Según Bartolomé Pina (1992), para propiciar un cambio en el entorno educativo es esencial realizar primero un diagnóstico de la práctica actual, lo que permitirá planificar e

implementar acciones específicas dirigidas a su mejora. Estas dos etapas, diagnóstico y cambio, son inseparables dentro del enfoque de investigación-acción y están estrechamente relacionadas con la formación de los participantes, dado que implican transformaciones tanto en las estrategias pedagógicas como en el aprendizaje de todos los involucrados. Esta perspectiva es consistente con lo expuesto por Lewin (citado en Bartolomé Pina, 1992), quien argumenta que estos componentes son fundamentales para la investigación-acción.

En esta misma dirección, Suárez Pazos (2022) afirma que la investigación-acción posibilita explorar situaciones sociales concretas, en este caso, educativas, con el fin de mejorarlas, involucrando a los actores directamente implicados como participantes activos del proceso investigativo.

3.3 Ciclo de reflexión de Smyth J.

Dado que el objetivo de este trabajo es favorecer la lectura y la escritura en los estudiantes mediante el aprendizaje de artículos de opinión, también fue necesario registrar las observaciones para que pudieran ser examinadas y consideradas posteriormente. Avanza la investigación con el ciclo de reflexión de Smyth (1991), utilizado como una herramienta para reflexionar sobre cada acto centrado en el estudiante y tomar decisiones informadas a través de pasos.

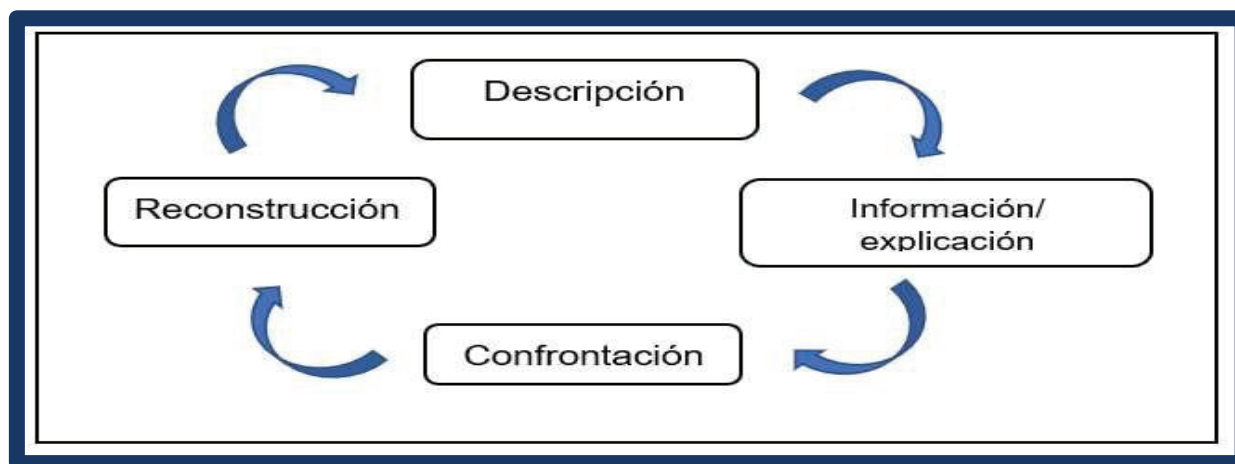
El ciclo de reflexión de Smyth, por lo tanto, funciona como un espejo para permitir a los educadores evaluar su práctica docente. Este ciclo se compone de cuatro fases que nos permiten describir, analizar y comprender ciertas situaciones educativas para que podamos mejorar y hacer el modelo educativo más dinámico, basado en el conocimiento previo y las experiencias acumuladas.

A continuación, se presentan las fases del ciclo reflexivo según Smyth (1991):

1. **Descripción:** El objetivo es recopilar datos necesarios para la investigación, lo cual es fundamental para identificar y realizar una autoevaluación sobre la situación.
2. **Información/Explicación:** Se busca respaldo teórico que apoye cada uno de los eventos experimentados durante la práctica, intentando encontrar significado y justificación para cada experiencia.
3. **Confrontación:** Se realiza una comparación entre el marco teórico existente y las opiniones, promoviendo un compromiso ético y social al buscar soluciones.
4. **Reconstrucción:** En esta fase se pretende ofrecer retroalimentación para reconstruir prácticas y enfoques, considerando cómo podemos mejorar y qué aspectos deben conservarse en el proceso para alcanzar el objetivo establecido.

Figura 3

Ciclo reflexivo de smyth



Fuente: Elaboración propia a partir de las fases del ciclo reflexivo de (Smyth 1991)
A continuación, se presentan las fases del ciclo reflexivo según Smyth (1991):

3.4 Sujetos estudiados

De acuerdo con Tamayo (2006), se entiende por población “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 34). En este sentido, la población considerada para el análisis de esta investigación está conformada por un total de 27 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 11 son niños, con edades que oscilan entre los 11 y 12 años.

3.5 Método de selección

Dentro del desarrollo de la presente investigación, considerando la importancia de la implementación de un diagnóstico, para dar conocimiento del estado actual del objeto, hecho o fenómeno a investigar; se llevó a cabo la realización de un diagnóstico. El diagnóstico tiene como objetivo lograr un aprendizaje más exitoso y hacer más científica la labor del maestro, aporta datos que sirven para orientar, organizar y dirigir el trabajo pedagógico del profesor. El sistema de tareas diagnósticas se torna de carácter cognoscitivo, puesto que su objetivo está relacionado con el conocimiento del alumno, el contenido de las asignaturas y las habilidades que posee operar con este conocimiento.

Se realizó un análisis del examen diagnóstico de MEJOREDU aplicado al grupo al inicio y a la mitad del ciclo escolar, lo que permitió identificar, en una primera instancia, el nivel de desempeño de los estudiantes en distintos contenidos del área de español, tales como comprensión lectora, redacción y aspectos gramaticales. De igual forma, se consideraron las observaciones en el aula, la revisión de cuadernos y las respuestas obtenidas en la entrevista aplicada sobre los conocimientos previos relacionados con la escritura del artículo de opinión, insumos que sirvieron de base para el diseño de las secuencias didácticas.

3.6 Instrumentos utilizados

Para recabar información se deberán considerar las técnicas e instrumentos de acuerdo con el nivel y tipo de investigación a realizar; las técnicas de investigación son los procesos y requerimientos de cómo realizar la investigación y los instrumentos son los tipos y características de las herramientas que se utilizan para obtenerla. Entonces la técnica son los pasos para la búsqueda y los instrumentos la forma para lograrlo.

Los instrumentos permiten la recopilación de información relevante para las investigaciones y se nos permite, poner en el alumnado, voz a sus percepciones, experiencias y vivencias en las aulas respecto del proceso de aprendizaje. Para la elaboración del documento fueron necesarios distintos procesos e instrumentos al momento de investigar para planear, aplicar, registrar, evaluar y reflexionar las actividades aplicadas durante el proceso con un respaldo teórico.

Por su parte las técnicas de campo permiten recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, se obtiene la información empírica. Las más comunes son la observación, guía de observación, diario de campo, entrevista y cuestionario. A continuación, se describen las técnicas que se utilizaron.

Observación:

La observación se reconoce como una de las técnicas cualitativas más utilizadas en los estudios etnográficos y en el ámbito educativo, ya que proporciona información valiosa y permite comprender la dinámica que se genera dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se llevó a cabo la observación participante, que, según Bisquerra (2004), consiste en observar mientras se participa simultáneamente en las actividades propias del grupo que se está investigando.

Citado en Hernández (et.al 2016) los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son:

1. Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan.
2. Comprender procesos, vínculos entre personas, sus situaciones, experiencias, circunstancias, eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan.
3. Identificar problemas sociales.
4. Generar hipótesis para futuros estudios.

Cuestionario:

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se desean medir, y se utiliza con el propósito de obtener información de manera sistemática y ordenada. Este instrumento permite recopilar datos directamente de los participantes, facilitando el análisis de sus conocimientos, percepciones o experiencias en relación con el objeto de estudio. En la presente investigación, el cuestionario fue aplicado a los alumnos con la finalidad de obtener información relevante sobre sus conocimientos y experiencias en torno al artículo de opinión, lo cual permitió sustentar el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado durante la intervención didáctica.

Rúbrica

Como instrumento de evaluación de los artículos de opinión, se utilizaron rúbricas. Uribarren et al. (2013) definen las rúbricas como guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados.

Las rúbricas están organizadas en formato de tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en aspectos específicos, con criterios claros y específicos sobre el rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas docentes. Permiten a los estudiantes identificar con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos establecidos para los trabajos académicos.

Las rúbricas pueden clasificarse en globales o analíticas; en esta investigación se empleó la rúbrica analítica, la cual evalúa cada parte del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para otorgar una calificación total. Este tipo de rúbrica permitió determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas y debilidades, y brindar a los estudiantes información precisa sobre los aspectos que debían mejorar.

En el nuevo paradigma educativo, las rúbricas o matrices de valoración han ofrecido una alternativa a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras, al valorar de manera más integral el grado de aprendizaje del estudiante.

Lista de cotejo:

Las listas de cotejo, según Sampieri (2014), son un instrumento de evaluación que contiene una serie de criterios o desempeños previamente establecidos, en los cuales se registra únicamente la presencia o ausencia de cada uno mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no o 1-0.

Este instrumento se caracteriza por presentarse en un cuadro de doble entrada, donde en la columna izquierda se enlistan criterios, ya sea en palabras, frases u oraciones que describen claramente las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se pretenden evaluar durante un proceso de aprendizaje. En esta investigación, las listas de cotejo

se emplearon para evaluar las hojas de trabajo de los alumnos y determinar de manera precisa si cumplían con los criterios establecidos.

Diario de campo:

El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico.

Hojas de trabajo:

Las hojas de trabajo se utilizaron con la finalidad de contar con material que evidenciaran las habilidades y avances de los alumnos.

Recursos Humanos

Se contó con el apoyo de la dirección escolar y de la docente titular del grupo para observar algunas clases, aplicar entrevistas a los alumnos con el fin de conocer sus saberes previos sobre el artículo de opinión y realizar la intervención didáctica dentro del aula.

Recursos Materiales

Para las actividades se utilizó una laptop, extensión eléctrica, textos impresos y algún material didáctico de acuerdo con los requerimientos de cada sesión de la secuencia didáctica.

Recursos Financieros

Se asumieron los gastos generados por el material didáctico e impresiones que se trabajaran a lo largo de las sesiones y exposiciones.

Utilidad de estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Schmeck (1998), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto estructurado de acciones o planes orientados al logro de metas educativas. Dentro de ellas se distinguen las **tácticas de aprendizaje**, entendidas como procedimientos específicos que operan como recursos prácticos integrados en una estrategia general.

3.7 Plan de acción

El plan de acción se conforma por actividades diseñadas con el propósito de fortalecer competencias de escritura y lectura mediante secuencias didácticas enfocadas en el aprendizaje del artículo de opinión. La intervención se apoya con observación directa como un medio de investigación. Se observó la dinámica grupal, organización y el nivel de participación de los alumnos. Se consideraron los resultados obtenidos en entrevista aplicada como instrumento para recopilar información.

3.8 cronograma del plan de acción

El plan de acción constituye la guía operativa de la investigación, ya que permite organizar de manera sistemática las acciones necesarias para alcanzar los objetivos y metas establecidos. Este plan retoma los principios de la investigación-acción y las fases que la conforman. En su estructura, integra los momentos de intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión, configurando un proceso cíclico y continuo. Dicho enfoque posibilita al investigador analizar la pertinencia y efectividad de las acciones emprendidas, así como realizar los ajustes necesarios como parte del ejercicio reflexivo sobre la propia práctica.

Algunos aspectos para considerar en el diseño del Plan de acción son:

- La Intención explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia.
- La Planificación da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema. Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación.
- La Acción incluye el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y, en consecuencia, en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente.
- La Observación y Evaluación implican la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento. Es importante destacar que se requiere utilizar los instrumentos más adecuados y pertinentes para dar seguimiento y evaluar permanentemente las acciones que realiza el estudiantado en su práctica profesional.
- La Reflexión es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. Este proceso da paso a la elaboración del informe.

A continuación, se presenta el plan de acción diseñado para la elaboración de la presente investigación.

Tabla 3

Plan de Acción

ABRIL 2023	SEPTIEMBRE/ OCTUBRE 2023	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE 2024	FEBRERO- ABRIL 2024	MAYO 2024
<p>Diseño del plan de acción Acción 1. Diagnóstico: "El Arte de la Opinión: Tu Voz en Acción" Acción 2. Aplicación "Secretos del Papel: Descifrando Opiniones Ocultas" Acción 3. Aplicación: "Navegación por un mar de argumentación"Acción 4. Evaluación: "Misterios del Escritor: Desentrañando Opiniones" Acción 5. Reflexión: "Escribiendo con mi lápiz argumentativo: Un Mundo de Escritura"</p>	<p>Aplicación del plan de acción Acción 1. Cuestionario Puesta en situación "Patitas por rescatar - Producción inicial" Acción 2. Diferencias entre artículo de opinión - debate - Conceptos clave (opinión, argumento, contrargumento, artículo de opinión).</p>	<p>Análisis del plan de acción Acción 3. -Identificando opinión, argumentos y conectores. -Revisión de conectores - (Hojas de trabajo) Acción 4. -Actividad: Párrafo de Hamburguesa -Retroalimentación entre compañeros Acción 5. -Cuestionario -Reescritura - Puesta en situación "Patitas por rescatar- Producción final</p>	<p>Reflexión del plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de instrumentos para valorar el plan de acción. - Análisis y reflexión de la práctica y datos obtenidos. 	<p>Presentación de informe de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> --Resultados obtenidos -Conclusiones -recomendaciones -Presentación final (Exámen profesional)

Fuente: Elaboración propia del plan de acción.

3.9 Propósitos por considerar para el plan de acción

Mi formación docente como Licenciada en Psicopedagogía por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí me ha permitido desarrollar un pensamiento crítico, una habilidad que resultó fundamental para reflexionar y diseñar secuencias didácticas enfocadas en el fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Con la elaboración del presente trabajo de investigación se busca fortalecer los aspectos previamente mencionados, lo cual se podrá constatar a través de la aplicación de las sesiones que integran la secuencia didáctica diseñada en el plan de acción. Este plan mantiene una relación directa con los objetivos específicos del estudio, ya que ambos están orientados a responder las preguntas de investigación. A continuación, se detallan los propósitos que guían dicho plan.

- Diseñar secuencias didácticas que favorezcan la lectura y escritura.
- Favorecer la lectura y escritura mediante el aprendizaje de artículos de opinión.

Plan de acción

Para mostrar una descripción más amplia sobre las acciones aplicadas utilizaré un cuadro de diálogo, que se representará con la siguiente abreviación: **A** (Alumno/a), **M** (maestra). Antes de iniciar las sesiones de la secuencia didáctica, se tuvo una reunión con padres de familia y posteriormente con alumnos, para explicarles la dinámica con la que se estaría trabajando y objetivos. Además, se les entregaron consentimientos informados.

3.10 Primera acción: Diagnóstica “El Arte de la Opinión: Tu Voz Acción”

Esta acción se desarrolló del lunes 9 al viernes 20 de octubre de 2023. Durante este periodo se realizaron dos sesiones, cada una con una actividad específica: la primera consistió en la aplicación de un cuestionario diagnóstico sobre el artículo de opinión, y la segunda, en la redacción de un texto de este tipo. El propósito de ambas actividades fue recabar información acerca de los conocimientos previos de los alumnos respecto al artículo de opinión, con el fin de fundamentar el diseño de la intervención didáctica.

Primera sesión: cuestionario Inicial

La actividad de la primera sesión consistió en entregar a los alumnos un cuestionario inicial de cinco preguntas abiertas, entorno a su conocimiento previo, donde tuvieron la libertad de escribir sus respuestas.

Las preguntas del cuestionario fueron: ¿Qué es un artículo de opinión? ¿Has leído un artículo de opinión? ¿Dónde? ¿De qué tema? ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión? ¿Qué es un argumento? ¿Escribe un ejemplo de una opinión referente al fútbol?

Durante el desarrollo de la actividad algunos niños comentaban entre sus compañeros inquietudes que tenían sobre el cuestionario, algunos comentarios fueron los siguientes:

A1: *Yo no sé qué es esto, no he escuchado sobre ello.*

A2: *Hay opinar, es eso es una opinión.*

A1: *Pues yo voy a responder eso o para decir que creo. O a lo mejor es para opinar como como los presidentes porque votamos.*

M: muy bien, cuando pensamos en presidentes, cada uno de nosotros tenemos opiniones al respecto.

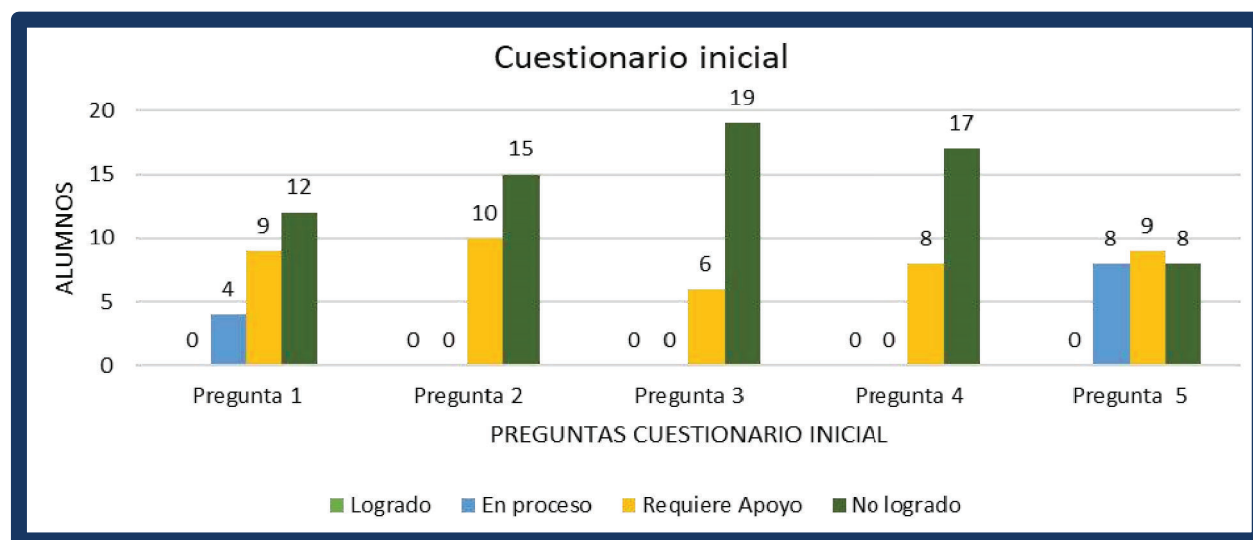
Al observar las respuestas de los alumnos, me percaté de su confusión ante ciertas preguntas, dado que los artículos de opinión parecían ser textos nuevos para ellos. La actividad me permitió identificar el nivel de conocimiento en el que se encontraban los estudiantes.

La evaluación de la actividad se realizó mediante una rúbrica analítica (ANEXO E3), con la cual se valoraron los resultados obtenidos en cada pregunta a partir de los criterios de “logrado”, “en proceso”, “requiere apoyo” y “no logrado”.

A continuación, se presenta una gráfica de barras, con los resultados obtenidos el cuestionario inicial ANEXO E4. Los números indican la cantidad de alumnos, considerando que el grupo participante suma 25 alumnos.

Gráfica 1

Resultados Cuestionario Inicial



Nota: Elaboración propia con base en los resultados del cuestionario inicial.

El objetivo al aplicar el cuestionario fue evaluar el conocimiento previo de los alumnos sobre el artículo de opinión, abarcando tanto su comprensión de la estructura como su capacidad para expresar opiniones, utilizando como tema el fútbol, deporte que, según observaciones y comentarios previos, es del agrado de todos los estudiantes.

Los resultados mostrados en la gráfica anterior indican que ningún alumno alcanzó el nivel de logro esperado en las preguntas planteadas. Esto revela que la mayoría presenta dificultades para comprender conceptos básicos y estructuras fundamentales de este género textual. En particular, respecto a la definición de artículo de opinión, se identificó que un número significativo de alumnos se encuentra aún en proceso de comprensión o requiere apoyo adicional para entender en qué consiste este tipo de texto, evidenciando una falta de claridad conceptual.

En cuanto a la experiencia lectora, la mayoría no pudo indicar con precisión dónde había leído artículos de opinión ni los temas tratados en ellos, lo que sugiere una limitada exposición o interés hacia este tipo de lectura. Esta carencia puede repercutir negativamente en sus habilidades para analizar y producir textos argumentativos. De igual forma, la mayoría de los participantes presentó dificultades importantes para identificar la estructura y los elementos característicos del artículo de opinión, como la introducción de la tesis, los argumentos y la conclusión.

Las opiniones presentadas en la temática del fútbol, evidenció la ausencia de habilidades argumentativas para presentar ejemplos claros y bien articulados. Como mencionó, Dolz y Pasquier (2007) la argumentación como “un proceso verbal y social que permite justificar o refutar un punto de vista mediante la articulación de razones y pruebas, con la finalidad de persuadir y construir un consenso entre interlocutores”. Esta definición refuerza la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias argumentativas sólidas, que van más allá de

expresar una simple opinión, permitiéndoles estructurar ideas de forma coherente y convincente.

En la elaboración del cuestionario inicial, desarrollé una de mis competencias del perfil de egreso, al reconocer la diversidad de conocimientos previos de los alumnos sobre el artículo de opinión. Esta sensibilidad hacia las diferencias individuales y culturales presentes en el aula permitió adaptar mi enfoque pedagógico a las características específicas del grupo y al contexto social de la escuela.

Además, la competencia para diseñar situaciones de aprendizaje innovadoras, considerando la diversidad sociocultural, las posibilidades de desarrollo, los intereses y necesidades de los estudiantes, así como las particularidades del contexto y la naturaleza del conocimiento. En este sentido, utilicé el fútbol como tema de interés común, ofreciendo ejemplos claros y contextualizados, lo que abordó directamente las necesidades identificadas.

Segunda sesión: Producción inicial

Para continuar con el diagnóstico y conocer el nivel de escritura de los alumnos, se realizó la actividad "Producción inicial. En la segunda sesión, la actividad consistió en presentar a los estudiantes una situación hipotética, es decir, una lectura en la cual, al final, debían escribir su primer artículo de opinión mediante preguntas detonantes. La situación giraba en torno al tema del maltrato animal, con el texto titulado "Patitas por Rescatar" ANEXO E6. Este texto abordaba la relevancia del actual del gobernador de San Luis Potosí, José Ricardo Gallardos y la dinámica que lleva a cabo en el estado, intercambiando croquetas por boletos. A su vez, el presidente de Villa de Reyes intercambia "Likes" por boletos. A partir de esta premisa, las preguntas detonantes fueron las siguientes: ¿Puedes ayudarnos a escribir un artículo de opinión? ¿Consideras que es una buena idea? ¿Por qué?

Se proporcionaron hojas en blanco a los alumnos para que elaboraran su primer artículo de opinión, a partir de sus conocimientos previos. Durante el proceso de redacción, los estudiantes realizaron comentarios relacionados con el debate, mencionando que el artículo de opinión les parecía una forma de “debate escrito”.

Entre sus observaciones se destacaron las siguientes:

A1: Yo no entiendo maestra, no sé qué escribir o como.

M: no te preocupes, como tu entiendas está bien. No estas mal.

A2: pues solo escribí algo, una opinión o que los cachorros son indefensos y nuestros mejores amigos.

A1: si, yo creo que si es eso.

A2: si, solo escribir que los cachorritos no pueden comprar croquetas por eso debemos de donarlas, ellos no trabajan. Es como una carta.

El propósito de estas preguntas detonantes era cambiar el pensamiento de las personas en relación con el maltrato animal y promover el apoyo alimentario para los caninos en villa de reyes a partir del intercambio de croquetas por bailes, en vez de “Likes”.

Las producciones textuales se evaluaron mediante una rubrica a partir de las consignas propuestas por Dora Riestra en cuanto uso **Propósito comunicativo**, sentido **Forma en la que se plantea el contenido** y forma **Recursos lingüísticos** ANEXO E8.

A continuación, se presentan tres gráficas de barras con los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación ANEXO E9.

Gráfica 2
Resultados USO



Fuente: Elaboración propia.

El indicador evaluado en este aspecto fue el cumplimiento del propósito comunicativo del artículo de opinión, es decir, la capacidad del texto para expresar una postura personal sobre un tema y defenderla mediante argumentos con la intención de persuadir a quienes piensan de manera diferente. Este propósito comunicativo constituye un criterio fundamental para valorar la habilidad de los estudiantes en la formulación y sustentación de ideas de forma persuasiva. De un total de 25 alumnos evaluados:

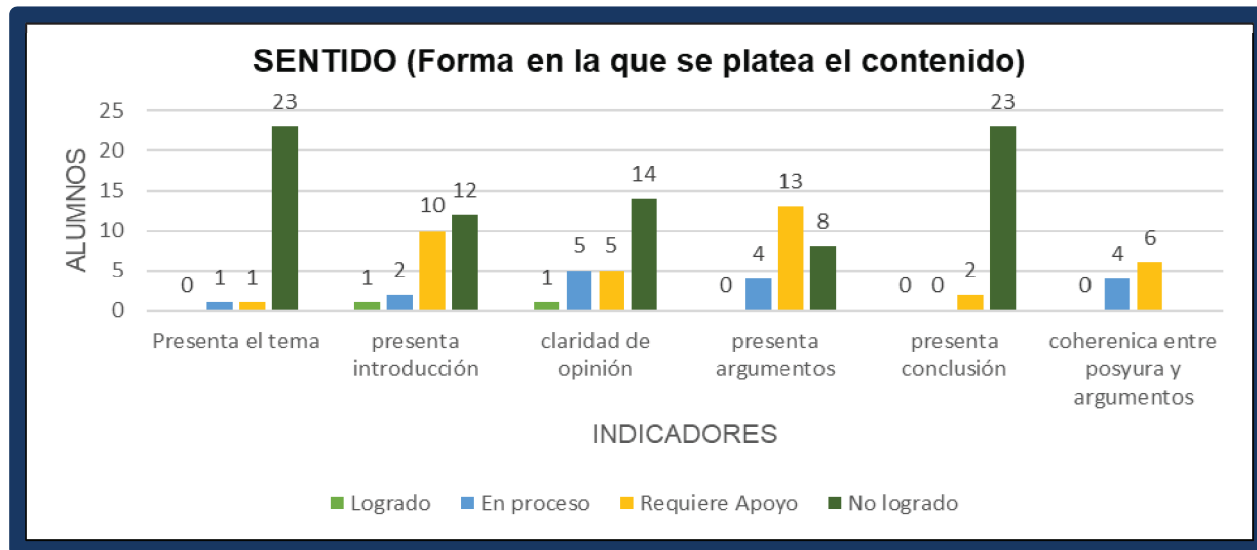
La mayoría del grupo, conformada por 20 estudiantes (80 %), no logró alcanzar el nivel esperado en relación con el propósito comunicativo del artículo de opinión. Estos resultados reflejan una dificultad generalizada para comprender el concepto y para formular y sostener

ideas de manera persuasiva. En contraste, cinco alumnos (20 %) obtuvieron un desempeño intermedio, lo que indica la necesidad de brindarles apoyo adicional para consolidar sus aprendizajes. Si bien logran expresar algunas ideas con coherencia, aún presentan limitaciones en la construcción de argumentos sólidos y en la claridad para exponer sus puntos de vista.

Estos hallazgos enfatizan la necesidad de una intervención educativa significativa que aborde las deficiencias identificadas en la comprensión y aplicación del propósito comunicativo en la redacción de artículos de opinión. Se requiere proporcionar ejemplos claros, instrucción explícita sobre la estructura y características de los artículos de opinión, así como oportunidades para la práctica guiada y la retroalimentación constructiva sobre la expresión de opiniones y la construcción de argumentos sólidos.

Grafica 3

Resultados SENTIDO (forma en la que se plantea el contenido)

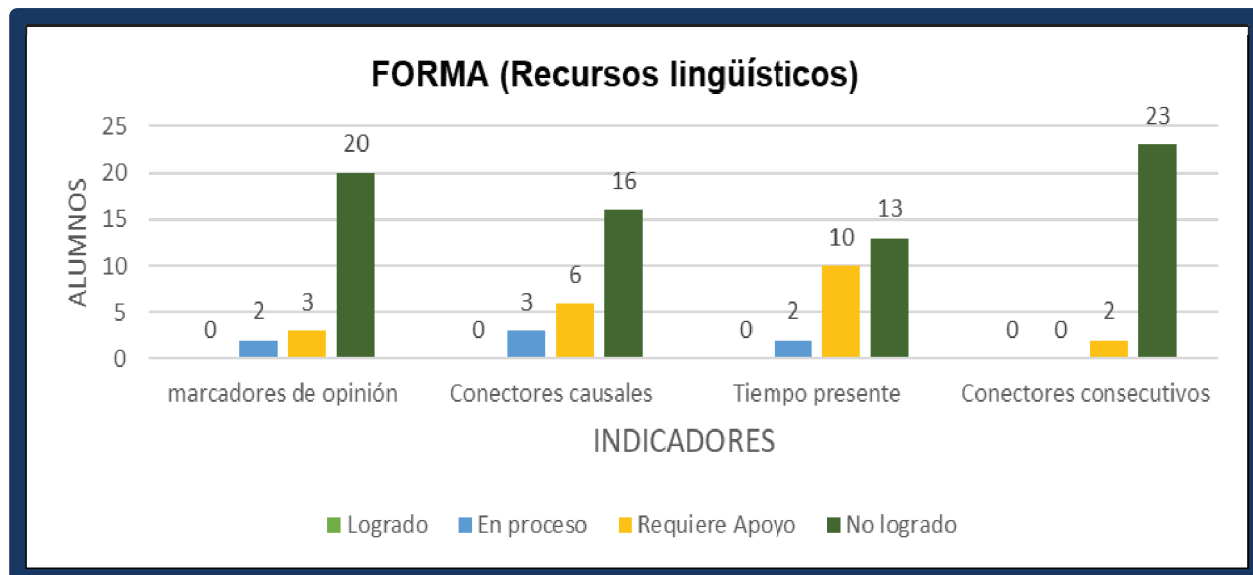


Fuente: Elaboración propia.

Los indicadores evaluados en el SENTIDO fueron seis: 1). Presenta el título del tema, Presenta el título del tema, el cual introduce al lector sobre lo que tratará el artículo y la postura

a defender, 2) presenta una introducción breve respecto al tema a tratar, 3) Expone con claridad la opinión sobre el tema, 4) Presenta argumentos que ayudan a sustentar su postura, 5) Da una conclusión que reafirme su opinión y 6) Existe coherencia entre su postura y los argumentos.

Grafica 4. Resultados Forma



Fuente: Elaboración propia.

La capacidad de organizar ideas de manera coherente y estructurada en artículos de opinión no solo fortalece el pensamiento crítico de los alumnos, sino que también les proporciona una herramienta poderosa para comunicar sus opiniones de forma efectiva, tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana (Torres, 2023). Las actividades iniciales de escritura realizadas durante la intervención permitieron diseñar planeaciones didácticas sustentadas en fundamentos pedagógicos y disciplinares, orientadas a responder a las necesidades específicas del contexto. Esta actividad está relacionada con las competencias establecidas en mi perfil de egreso de maestría.

3.10.3 Reorientación Primera Acción

En cuanto a la primera actividad del cuestionario inicial, los datos obtenidos reflejan la necesidad de diseñar e implementar estrategias de enseñanza que aborden las áreas de dificultad identificadas y promuevan una comprensión más profunda y significativa de los artículos de opinión. Esto incluye proporcionar claridad en torno a los conceptos básicos, fomentar la exposición a textos relevantes, y ofrecer oportunidades para practicar y desarrollar habilidades de análisis y expresión de opiniones de manera efectiva.

Los resultados de la producción inicial mostraron que la mayoría de los alumnos no lograron el nivel esperado en la elaboración de artículos de opinión. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de implementar un enfoque pedagógico más estructurado y consistente que favorezca el desarrollo de las competencias expresivas y argumentativas implicadas en la escritura de textos persuasivos.

3.11 Segunda acción aplicación: “Secretos del papel: Descifrando Opiniones Ocultas”

Esta acción se llevó a cabo durante lunes 23 de octubre al viernes 03 de noviembre del 2023. Esta acción fue realizada Con base a la primera acción diagnostica, se vio la necesidad de que los alumnos conocieran en una primera estancia los conceptos clave dentro de la intervención. Dicho esto, las actividades de la primera y segunda sesión fueron en torno a la enseñanza de conceptos clave.

Primera sesión: Conceptos clave

En la primera sesión se les presentaron a los alumnos los conceptos clave de específico a general: opinión, argumento, contrargumento, artículo de opinión. Posteriormente, se

revisaron las diferencias entre un debate y un artículo de opinión. Después la estructura del artículo de opinión. Al finalizar de revisarlo y presentar ejemplos, se prosiguió a la entre de hoja de trabajo. La hoja de trabajo ANEXO F1 consistió en dos actividades.

En la primera actividad, se encontraba una tabla con tres preguntas de diversos temas relevantes: ¿Consideras necesario que existan leyes para el maltrato animal?, ¿Consideras necesario que las personas reúsen el agua? ¿Crees importante que los alumnos realicen filtro sanitario al entrar a la escuela? Al lado izquierdo, se situaban dos columnas, una donde los alumnos tenían que escribir un argumento a favor y otro argumento en contra. Es decir, se tuvieron que situar desde dos perspectivas.

Durante el tiempo de trabajo, los alumnos realizaron comentarios remitiendo a ejemplos de opiniones de los temas a tratados, que fueron maltrato animal, cuidado del agua y filtro sanitario. Entre los comentarios una de las alumnas compartió sus respuestas de argumento a favor y en contra:

A1: *maestra en ¿Consideras necesario que las personas reúsen el agua? Si, porque la pueden reutilizar para muchos deberes y en contra no, porque es mejor tirarla porque huele mal y no sirve.*

A2: *Ah ya entendí maestra, es como si fueran dos yo, ¿qué digo que sí y porque yo digo que no y porque y ese es mi argumento verdad?*

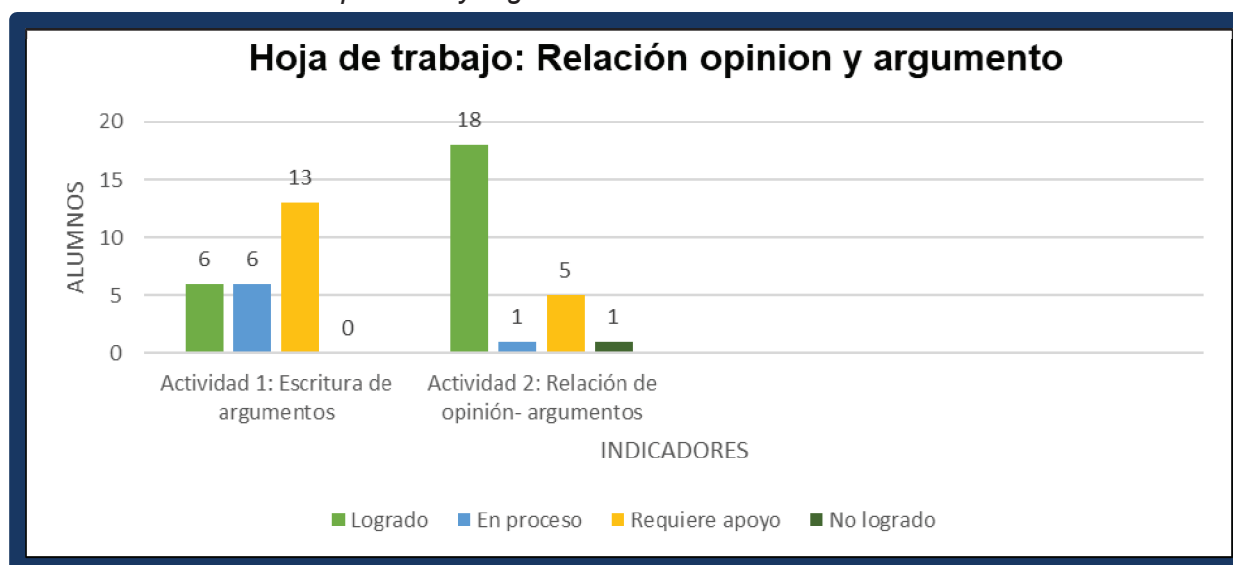
M: *así es A2, estas escribiendo desde dos posturas, a favor y en contra.*

A1: *Si, maestra. Eso fue lo que hice, ponerme también en el lugar de otra persona, la que piensa diferente a mí.*

Las hojas de trabajo se evaluaron mediante una rubrica ANEXO F3. Al estar revisando las hojas de trabajo, mientras los alumnos escribían sus argumentos, me percate que se hablaban a algunos a sí mismos, desde dos miradas, la de a favor y en contra, pensando que opinión podían emitir al respecto y con que argumentos justificarla, habían entendido a partir de la explicación de los conceptos que los argumentos son las razones que brindamos para defender nuestra opinión y a través de esa consigna escribirán, realizándose ese cuestionamiento.

A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos de la hoja de trabajo ANEXO E4.

Grafica 5. Identificando opiniones y argumentos



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los resultados obtenidos de ambas actividades de la hoja de trabajo, se observó que un mayor número de alumnos logró relacionar opiniones y argumentos, aunque escribir argumentos completos les resultó un poco más desafiante. Esta experiencia permitió desarrollar la competencia del perfil de egreso en procesos de investigación, al utilizar conceptos y referentes teóricos como herramientas para el pensamiento individual y para

fomentar el razonamiento y la argumentación como medios para articular el diálogo académico con los demás.

Durante la primera sesión, presenté a los alumnos conceptos clave como opinión, argumento, contraargumento y artículo de opinión, lo que les proporcionó un marco teórico para organizar su pensamiento y razonamiento. Esta adquisición es fundamental, pues como señalan Perelman y Olbrechts-Tyteca (1958), el aprendizaje de la argumentación implica desarrollar la capacidad para construir razones que sean convincentes y adecuadas a un contexto y audiencia específicos. En este sentido, lo que los alumnos comenzaron a experimentar en la práctica corresponde con lo que los autores consideran indispensable para que los estudiantes puedan participar activamente en procesos comunicativos y académicos, al no limitarse a expresar opiniones, sino al sustentar sus ideas con argumentos sólidos y pertinentes.

El progreso observado, donde los estudiantes dialogaron con su “yo interno” y anticiparon posibles contraargumentos, refleja la internalización de una habilidad clave: la capacidad para analizar críticamente, estructurar razonamientos y comunicar ideas con coherencia y eficacia. Esto, según la teoría de la argumentación, no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también mejora la competencia comunicativa, algo esencial para la escritura de artículos de opinión y otros formatos discursivos académicos.

Asimismo, la reflexión sobre las diferencias entre un debate y un artículo de opinión permitió a los alumnos comprender la importancia de adaptar sus argumentos al propósito y al público, lo cual es un beneficio significativo que facilita su desarrollo como comunicadores efectivos y críticos. En conclusión, la integración de estos referentes teóricos en la práctica educativa no solo contribuye a que los alumnos adquieran habilidades necesarias para construir

y evaluar argumentos, sino que también los prepara para enfrentar con éxito las exigencias del diálogo académico y la escritura argumentativa.

Segunda sesión: Justificando mi opinión

En la segunda sesión, los alumnos también reforzaron los conceptos y practicaron ejemplos de una opinión y argumento, e hicieron entrega de una hoja de trabajo ANEXO F7. Al iniciar la sesión se retomaron los conceptos clave, presentando ejemplos de manera grupal. Asimismo, se revisaron marcadores de opinión para poder introducir una opinión.

Posteriormente se leyó a los alumnos dos textos, uno sobre la alimentación saludable y el cuidado del agua a partir del cual completaron su hoja de trabajo, escribiendo una opinión por cada tema, y tres argumentos que les permitieran justificar su opinión.

Durante el tiempo de intervención de la hoja de trabajo, los alumnos estuvieron dialogando entre ellos, entre los comentarios mencionaron los siguientes:

A1: Ah ¿Maestra yo tengo que pensar una opinión sobre la alimentación saludable?

¿Pero sobre qué?

M: por ejemplo, en los primeros renglones yo podría” Yo considero que la alimentación saludable es importante porque.... un ejemplo de argumento o razón sería: porque... el contar con una alimentación saludable nos permite tener un sistema inmunológico más fuerte, ayudando a prevenir enfermedades del corazón. Ya justifiqué la importancia de la alimentación saludable diciendo que estoy de acuerdo.

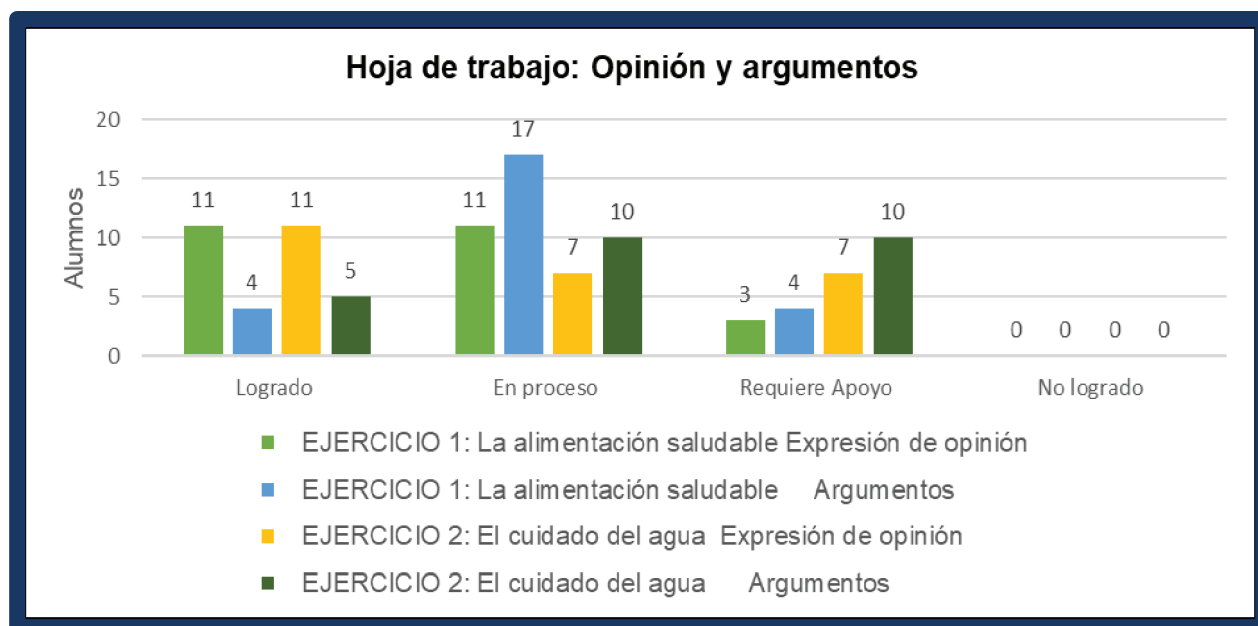
A1: Ah ya maestra, también puede ser porque previene el sobrepeso y obesidad el comer mucha verdad.

M: Así es, correcto, anótalo como un argumento a favor de la alimentación saludable.

Las hojas de trabajo fueron evaluadas mediante una rubrica analítica ANEXO F8. Al enseñar a los alumnos a justificar sus opiniones, les permite desarrollar habilidades críticas y argumentativas, analizar información, comunicar ideas, y comprender la diversidad de opiniones. Esto fomenta el pensamiento crítico, mejora la comunicación, promueve el respeto hacia diferentes perspectivas y fortalece su confianza en sí mismos, preparándolos para participar de manera activa y constructiva en debates y decisiones tanto en el ámbito académico y comunidad.

A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos, por los alumnos en la hoja de trabajo “Justificando mi opinión” ANEXO E10

Grafica 6. Resultados Opinión y Argumentos



Fuente: Elaboración propia.

A partir de la gráfica anterior, se observan distintos niveles de logro entre los estudiantes en la expresión de opiniones y en la identificación de argumentos. En el primer texto, “La alimentación saludable”, 11 alumnos lograron identificar correctamente la expresión de

opiniones, mientras que 11 se encontraron en proceso. En cuanto a la expresión de argumentos, 4 alumnos los identificaron adecuadamente, 17 estaban en proceso y 4 requerían apoyo adicional. Es importante destacar que ningún alumno fue calificado como “no logrado” en estas áreas para este texto.

Por otro lado, en el segundo texto, “El cuidado del agua”, los resultados reflejaron un panorama ligeramente diferente. Solo 5 alumnos lograron identificar apropiadamente las opiniones, mientras que 10 estaban en proceso y otros 10 requerían apoyo adicional. En la identificación de argumentos, se observaron resultados similares: 5 alumnos lo hicieron de manera adecuada, 10 estaban en proceso y 10 necesitaban mayor apoyo. Nuevamente, no hubo estudiantes clasificados como “no logrado” en esta actividad.

Estos resultados evidenciaron la necesidad de ofrecer mayor apoyo y orientación a los alumnos para fortalecer su capacidad de identificar opiniones y argumentos. No obstante, también fue relevante resaltar los avances logrados al término de la sesión, donde se observaron mejoras en la habilidad para reconocer opiniones, conectores y argumentos en los textos analizados, así como un aumento en la participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades propuestas.

De acuerdo con Furman et al. (2013), quienes conceptualizan la argumentación como una actividad social, intelectual y verbal que permite justificar o refutar una opinión, tomando en cuenta al receptor y la finalidad comunicativa, la práctica desarrollada con los estudiantes reflejó la importancia de comprender la argumentación no solo como una habilidad individual, sino como un proceso comunicativo dirigido a interlocutores específicos. De este modo, el trabajo con textos y la identificación activa de opiniones y argumentos contribuyeron a que los alumnos internalizaran la naturaleza dinámica y contextual de la argumentación, mejorando su capacidad para interactuar y dialogar en diferentes escenarios académicos y sociales.

3.11.3 Reorientación de la segunda acción

Tras la aplicación de la segunda acción, en ambas actividades conceptos clave y opiniones y argumentos, los alumnos me encuentro reflexionando sobre cómo podría mejorar esta experiencia para fomentar un aprendizaje más significativo y profundo.

En lugar de simplemente presentarles los temas y pedirles que escriban sus opiniones, creo que sería más enriquecedor guiarlos a través de un proceso más interactivo y participativo, como un debate estructurado. Esta estrategia no solo les permitirá desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico, sino que también fomentará una comprensión más completa de los problemas abordados.

En esta práctica, considero que al proporcionar a mis estudiantes una variedad de recursos de investigación sobre los temas en cuestión. Esto les permitirá profundizar en los diferentes aspectos de cada tema y considerar una amplia gama de perspectivas. Asimismo, en grupos por posturas contrarias, sería enriquecedor al momento de redactar sus propios argumentos.

3.13 Tercera acción aplicación: “Navegación por un mar de argumentación”

Esta acción se llevó a cabo durante lunes 06 al viernes 17 de noviembre de noviembre del 2023. Como maestra, mi objetivo fue desarrollar habilidades críticas de lectura en mis alumnos, en línea con mi perfil de egreso. Para lograrlo, diseñé una actividad en la cual los alumnos realizarían el subrayado de opiniones, conectores y argumentos durante la lectura del artículo de opinión "Una Necesidad Inaplazable".

Primera sesión: Subrayado de opinión, conectores y argumentos.

El propósito de la primera sesión fue fortalecer las habilidades críticas de lectura de artículos de opinión. Para ello, se entregó a los alumnos la hoja de trabajo titulada “*Una necesidad inaplazable*” (Anexo G1), en donde los alumnos analizaron un artículo de opinión contemporáneo. La actividad consistió en identificar y subrayar con distintos colores la opinión, conectores y argumentos.

Esta actividad tuvo como objetivo promover una comprensión más profunda del contenido del artículo. Los alumnos se enfrentaron a un artículo de opinión actual y utilizaron diferentes colores para subrayar las opiniones del autor, los conectores que estructuraban el texto y los argumentos que respaldaban esas opiniones. Al realizar esta actividad, los estaba guiando hacia el desarrollo de habilidades clave alineadas con mi perfil de egreso, como la capacidad de analizar textos de manera crítica, identificar elementos clave y argumentar de manera fundamentada.

Además, esta actividad fomentó el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar diferentes perspectivas, lo cual es esencial para su desarrollo como ciudadanos informados y críticos en la sociedad actual. En resumen, me comprometí a guiar a mis alumnos hacia el desarrollo de habilidades críticas de lectura y comprensión a través de actividades prácticas y significativas como esta.

Entre los comentarios una de las alumnas compartió sus respuestas de argumentos a favor y en contra:

A1: *ya entendí, ya los encontré. Aquí dice mi opinión y luego buscar la razón, por qué si o porque no.*

A2: *esos son argumentos, si son así nos dijo la maestra.*

M: *muy bien niños, así es a todas aquellas razones para defender nuestra opinión les llamamos argumentos.*

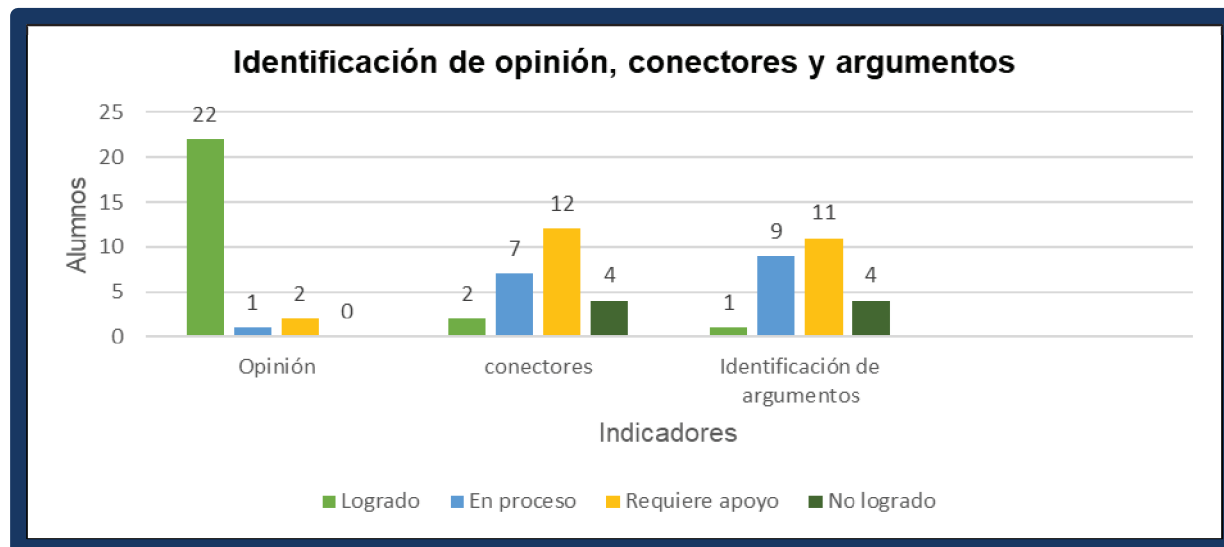
A1: *Si, maestra. Eso fue lo que hice, ponerme también en el lugar y otra persona, la que piensa diferente a mí.*

Las hojas de trabajo fueron evaluadas mediante una rubrica analítica (ANEXO G3). Al, estar monitoreando el momento de trabajo, me percate que algunos alumnos, se hablaban a sí mismos, desde dos miradas, la de a favor y en contra, pensando que opinión podían emitir al respecto y con que argumentos justificarla.

Al observar esto, comprendí que los alumnos comprendían la explicación de los conceptos, que los argumentos son las razones que brindamos para defender nuestra opinión y a través de esa consigna escribirán, realizándose ese cuestionamiento.

A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos de la hoja de trabajo (ANEXO G4).

Grafica 7. Resultados Hoja de trabajo: Identificación de opinión, conectores y argumentos.



Fuente: Elaboración propia.

Durante la actividad de identificación y subrayado de un artículo de opinión, conectores y argumentos en el texto sobre "La alimentación saludable", se identificaron diferentes niveles de logro.

En la identificación de opiniones, 22 de los alumnos lograron identificar correctamente el artículo de opinión en el texto. Solo un alumno se encontraba en proceso de desarrollo en esta habilidad, mientras que dos requirieron apoyo adicional. Ningún alumno fue calificado como "no logrado" en esta categoría.

Por otro lado, en la identificación de conectores, se observó un panorama menos favorable. Solo 2 alumnos lograron identificar correctamente los conectores en el texto, mientras que 7 estaban en proceso y 12 requirieron apoyo adicional. Cuatro alumnos fueron calificados como "no logrado" en esta habilidad.

En cuanto a la identificación de argumentos, los resultados fueron similares a los de los conectores. Solo 1 alumno logró identificar correctamente los argumentos en el texto, mientras que 9 estaban en proceso y 11 requirieron apoyo adicional. Cuatro alumnos también fueron calificados como "no logrado" en esta categoría.

Estos resultados indican la necesidad de brindar un mayor apoyo y orientación a los alumnos en la identificación de conectores y argumentos en textos de opinión. A pesar de los buenos resultados en la identificación del artículo de opinión, se destaca la importancia de continuar trabajando en el desarrollo de habilidades de análisis y comprensión de textos argumentativos en general.

La mejora en la capacidad de los estudiantes para distinguir entre opiniones y argumentos se alinea con la perspectiva de Robert J. Marzano, quien aboga por estrategias que fomenten la comprensión crítica de textos (Marzano, 2010). Además, la importancia de la alfabetización académica, según Díaz Barriga (2013) y Carlino (2004) se refleja en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos específicos de una disciplina.

En este contexto, se relaciona con lo que destaca Medina (2009) que la "lecto-escritura es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es lo que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás". Este enfoque resalta la interconexión entre la lectura, la escritura y la comunicación efectiva, subrayando la importancia de estas habilidades en la vida cotidiana y académica.

Esta actividad me permitió desarrollar la competencia del perfil de egreso de procesos de investigación, a través de hacer uso en mi práctica de conceptos y referentes teóricos como herramienta para el pensamiento individual y como una forma de razonamiento y argumentación para articular el diálogo académico con los demás como mencioné anteriormente, durante la primera sesión, presenté a los alumnos conceptos clave como opinión, argumento,

contrargumento y artículo de opinión. Esto les proporcionó un marco teórico que les permitió estructurar su pensamiento y razonamiento.

Sesión 2: Conectores

En la sesión 2, se realizó la hoja de trabajo "Un Mar de Conectores en tu Artículo de Opinión" tiene como objetivo fortalecer el conocimiento sobre conectores ANEXO G6. La hoja de trabajo fue evaluada, mediante una rubrica analítica ANEXO G8.

A1: yo no sé, pero yo creo que sí, si son palabras y unen oraciones.

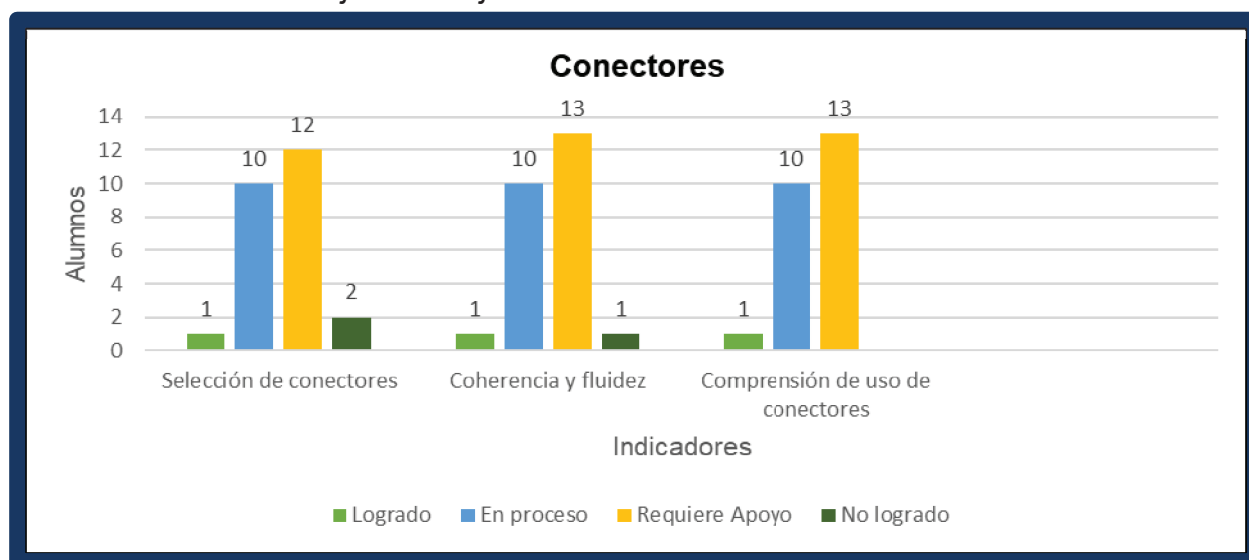
A2: si, juntan pensamientos.

M: unen dos oraciones o bien, mejor dicho, dos ideas, de manera que apoyan la oración, logrando ser entendible.

A1: ¿a si maestra, hay de muchos tipos verdad?

A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos de la hoja de trabajo (ANEXO G9).

Grafica 8. Resultados Hoja de trabajo: Conectores



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidenciaron una mejora en la identificación y aplicación de conectores, lo que indica una respuesta positiva a la práctica docente.

Este avance se relaciona con lo que plantea Brandt (1998), quien destaca que la práctica constante es fundamental para desarrollar la competencia escrita. Por lo tanto, las actividades enfocadas en reconocer y usar conectores contribuyeron a fortalecer esta habilidad en los estudiantes.

Díaz Barriga y Carlino (2013) plantean sobre la alfabetización académica, que requiere que los alumnos desarrollen habilidades específicas para interactuar con este tipo de textos. La práctica enfocada en el reconocimiento de conectores causales los cuales, según Calsamiglia y Tusón (1999), son esenciales para establecer relaciones de causa y efecto en los textos argumentativos permitió que los estudiantes lograran conectar la postura del autor con sus argumentos, lo que contribuyó a mejorar la coherencia y claridad en la lectura.

Además, conforme a Loureda, Nadal y Recio (2016), en la escritura formal es fundamental que los autores ofrezcan señales claras para guiar al lector a través del texto. La actividad práctica facilitó que los estudiantes se familiarizaran con estas señales lingüísticas, mejorando así su capacidad para organizar y comprender mejor el contenido. En conjunto, estos hallazgos evidencian que la práctica guiada y progresiva, fundamentada en referentes teóricos, es clave para fortalecer las competencias de lectura crítica y argumentativa, aspectos fundamentales para la alfabetización académica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

En cuanto a la práctica docente, esta sesión fue fundamental para desarrollar competencias del perfil de egreso de la maestría, como la aplicación de habilidades comunicativas en diferentes contextos. Fue necesario comunicar de manera clara el uso de conectores y evaluar continuamente el desempeño de los estudiantes. Esto permitió identificar

dificultades específicas y brindar apoyo oportuno, facilitando el avance hacia temas más complejos.

En resumen, la práctica realizada y la teoría consultada se complementan para mostrar cómo una enseñanza enfocada y progresiva en aspectos lingüísticos contribuye al desarrollo de habilidades argumentativas y escritas, fundamentales para la alfabetización académica.

3.13.3 Reorientación de la tercera acción

A pesar de los buenos resultados en la identificación del artículo de opinión, se identificaron áreas de mejora en la identificación de conectores y argumentos en textos de opinión. Las dificultades encontradas podrían estar relacionadas con la comprensión de la estructura y función de estos elementos en el texto. Por tanto, se recomienda reforzar la enseñanza de estos conceptos mediante ejercicios prácticos adicionales y actividades que permitan a los alumnos aplicarlos en diferentes contextos.

Además, es importante tener en cuenta las dificultades individuales de cada alumno y adaptar la intervención según sus necesidades específicas. Se sugiere realizar sesiones de tutoría individualizada para aquellos alumnos que requieran un apoyo adicional en la comprensión de los conceptos abordados.

En resumen, los resultados obtenidos durante la actividad reflejan tanto los logros como las áreas de mejora en la intervención de tesis. A través de un enfoque centrado en el estudiante y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, se espera continuar promoviendo el desarrollo de habilidades de análisis y comprensión de textos argumentativos entre los alumnos.

3.14 Cuarta acción evaluación: “Misterios del Escritor: Desentrañando Opiniones”

Esta acción se llevó a cabo durante lunes 20 de noviembre al viernes 01 de diciembre del 2023. Consistió en dos sesiones. En la primera se revisó la escritura de párrafos y en la segunda retroalimentación entre compañeros.

Primera sesión: Escribiendo párrafo

En la primera sesión se buscó que los alumnos comprendieran cómo escribir párrafos de manera efectiva utilizando el método de "Párrafo de Hamburguesa". Se presentó un texto sobre alimentación saludable, y se asignó la tarea de aplicar el método de manera individual, por lo que se les hizo entrega de una hoja de trabajo ANEXO H1.

Al estar monitoreando la sesión, los alumnos realizaron el siguiente diálogo:

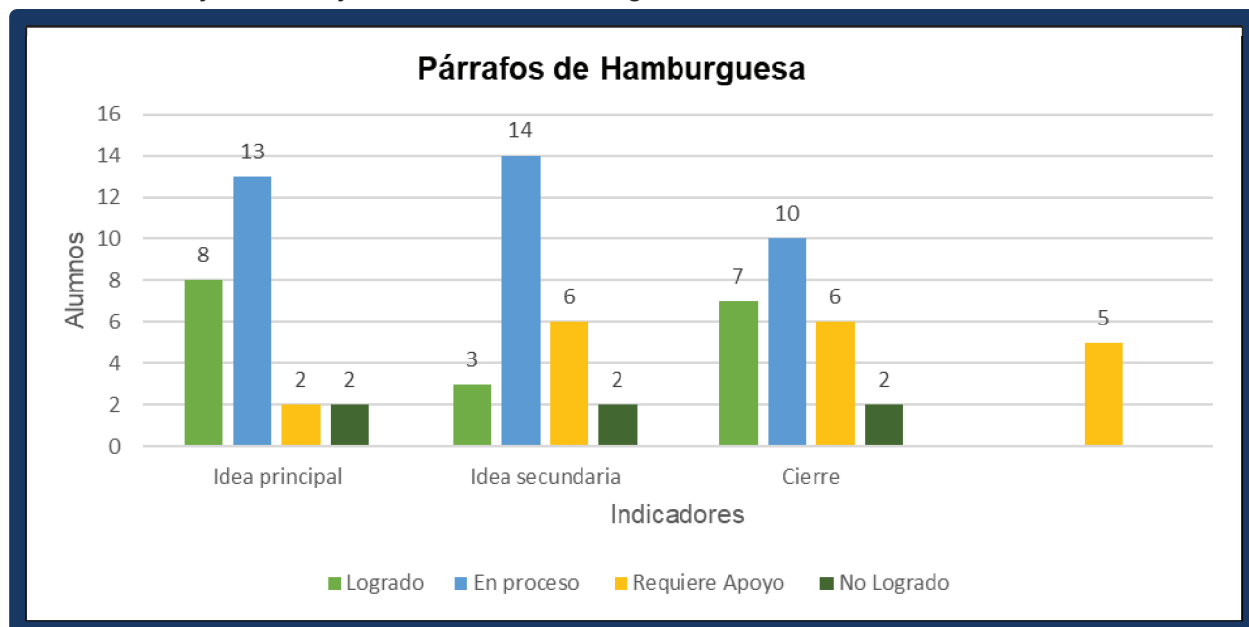
A1: *maestra ya subrayé en mi texto los argumentos que puede utilizar para escribir en las ideas de la hamburguesa.*

A2: *Maestra yo tomare el primer pan de la hamburguesa como si fuera la introducción de mi artículo de opinión, pondré mi opinión, luego un argumento en cada idea. M:* *tienen muy buenas ideas, me parece bien que en su párrafo primero den a conocer su opinión, utilizando marcadores de opinión.*

Las hojas de trabajo fueron evaluadas, mediante rubricas analíticas ANEXO H3. A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos de la hoja de trabajo ANEXO H4.

Grafica 9.

Resultados Hoja de trabajo: Párrafo de Hamburguesa



Fuente: Elaboración propia.

Los alumnos demostraron comprensión para analizar y estructurar los párrafos en los artículos de opinión. A partir del diálogo con los alumnos, se puede inferir que están identificando los argumentos relevantes en los textos subrayados y comprenden la importancia de utilizarlos para respaldar sus propias opiniones en sus escritos. Además, muestran habilidad para planificar la estructura de sus párrafos, considerando el uso de una introducción clara donde expresan su opinión inicial, seguida de argumentos respaldados por evidencia en cada idea desarrollada.

Segunda sesión Evaluando a mi compañero

La actividad "Evaluando a mi compañero" consistió en que los alumnos se reunieran en pares, e intercambiaron artículos de opinión y con el apoyo de una hoja de trabajo ANEXO H6,

que contenía una tabla para realizar observaciones en cada área de la estructura del artículo de opinión, con la finalidad de mejorar sus producciones textuales.

La hoja de trabajo fue evaluada, mediante una rubrica analítica ANEXO H8. El objetivo principal fue fomentar el desarrollo de habilidades de análisis crítico y retroalimentación constructiva entre los alumnos. Al llenar una tabla que detalla las diferentes partes de la estructura del artículo de opinión: título, introducción, desarrollo y conclusión. Al proporcionar observaciones específicas sobre el trabajo de sus compañeros, los alumnos adquieren la capacidad de identificar fortalezas y áreas de mejora en la escritura de sus pares.

Durante esta sesión, los estudiantes demostraron un alto nivel de compromiso con la actividad, manteniéndose concentrados tanto en la lectura de los textos elaborados por sus compañeros como en la formulación de sus observaciones. Algunos alumnos intercambiaron ideas sobre posibles mejoras en sus escritos y dialogaron acerca de aspectos específicos que debían considerar al ofrecer retroalimentación.

A1: *No tienes título, te recomiendo que le pongas un título creativo y llamativo que permita dejar ver tu opinión.*

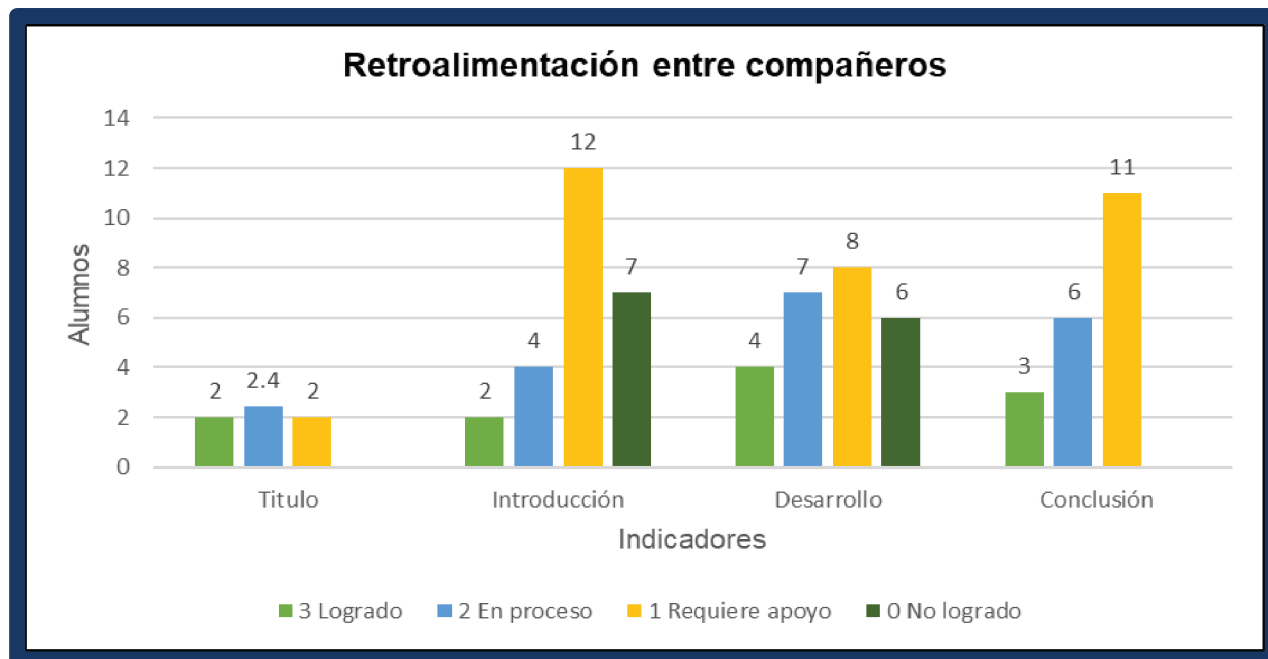
A2: *A si, no puse título. Gracias pensare en uno donde se vea que estoy a favor*

M: *Excelente trabajo, chicos. Es impresionante ver cómo están ayudándose mutuamente a mejorar. Recuerden que la retroalimentación constructiva es clave para enriquecer sus textos. Continúen así.*

A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos de la hoja de trabajo ANEXO H9.

Grafica 10

Retroalimentación entre compañeros



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar los resultados de la evaluación entre pares de la estructura de un artículo de opinión, observo una variedad de niveles de competencia en diferentes aspectos del proceso de escritura. El 23% de los alumnos han logrado brindar retroalimentación específica y detallada sobre el título, destacando su relevancia y atractivo, así como ofreciendo sugerencias claras para mejorarlo. Sin embargo, solo el 5% haya logrado ofrecer retroalimentación sólida sobre la introducción, señalando puntos positivos y proporcionando sugerencias para mejorar de manera efectiva. Esto sugiere que necesitamos un enfoque más intensivo en esta área.

En cuanto al desarrollo, el 14% ha logrado comprender la estructura y efectividad de los argumentos, aunque algunas observaciones pueden carecer de detalle o especificidad. Sin

embargo, la necesidad de apoyo es evidente en el cierre, donde solo el 9% de los alumnos muestra comprensión de la importancia de una conclusión efectiva.

La retroalimentación entre pares constituye un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de la escritura, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir comentarios constructivos y específicos acerca de sus producciones. Al leer y evaluar los textos de sus compañeros, los alumnos no solo fortalecen su capacidad de análisis crítico, sino que también desarrollan habilidades para reconocer fortalezas y áreas de mejora en la expresión escrita.

Además, al proporcionar retroalimentación a sus compañeros, los estudiantes refuerzan su comprensión de los criterios de evaluación y profundizan su conocimiento sobre los elementos clave de la redacción efectiva. Esta práctica fomenta un ambiente de colaboración y apoyo mutuo en el aula, donde los estudiantes se convierten en agentes activos en su propio proceso de aprendizaje y se benefician de las perspectivas y habilidades de sus compañeros.

En última instancia, la retroalimentación entre pares no solo mejora la calidad de la escritura de los estudiantes, sino que también promueve un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en el aula.

En general los resultados indicaron una mejora sustancial en la capacidad de proporcionar retroalimentación. Esta evolución evidencia el efecto positivo de las actividades colaborativas y de la retroalimentación entre pares, en concordancia con la perspectiva de Donald Graves (1983), quien concibe la escritura como un proceso social y cooperativo. Asimismo, Díaz Barriga y Carlino (2003) desde enfoque de la alfabetización académica, subrayan la relevancia de las interacciones sociales en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura.

Este progreso respalda la idea de Judith C. Hochman sobre la eficacia de estrategias estructuradas en la enseñanza de la escritura (Hochman & Wexler, 2017). La perspectiva de la

alfabetización académica de Díaz Barriga y Carlino (2003) destaca la importancia de desarrollar habilidades específicas para participar en prácticas discursivas dentro de contextos académicos.

En este sentido, Furman et al. (2003) conciben la argumentación como una actividad social, intelectual y verbal que sirve para justificar o refutar una opinión. Esto se alinea con la tarea de escritura propuesta, ya que los estudiantes deben considerar al receptor y la finalidad al emitir declaraciones en sus párrafos.

Esta sesión me permitió desarrollar la competencia profesional relacionada con el diseño de planeaciones didácticas, en la creación de actividades y lecciones que no solo respondieran a los objetivos del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica, sino que también se articularan con los propósitos específicos de esta investigación.

3.14.3 Reorientación de la cuarta acción

Reflexionando sobre la sesión, reconocí el valor de la actividad "Evaluando a mi compañero" para fomentar la colaboración y el desarrollo de habilidades de escritura crítica entre los alumnos. Observé con satisfacción cómo los estudiantes se comprometieron activamente con la tarea, demostrando un interés genuino en comprender y mejorar el trabajo de sus compañeros. Sin embargo, mientras revisaba las observaciones proporcionadas por los alumnos, noté la necesidad de enfatizar la importancia de ofrecer retroalimentación específica y constructiva. Algunas observaciones carecían de detalles concretos sobre cómo mejorar, lo que sugirió la necesidad de promover una comprensión más profunda de los criterios de evaluación y de fomentar una cultura de apoyo mutuo durante el proceso de revisión entre pares.

La evaluación, como componente clave de mi intervención, ha sido empleada de manera continua para medir el progreso de los alumnos en la lectura y escritura, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias en consecuencia. Esto no solo tiene implicaciones en la tarea

educativa, sino que también contribuye a la investigación innovadora al proporcionar datos valiosos sobre la efectividad de mi enfoque en el desarrollo de habilidades específicas.

Las competencias genéricas y profesionales delineadas no solo se integran de manera coherente con mi práctica docente, sino que también se amplifican en el contexto de mi investigación sobre la enseñanza de artículos de opinión. Este enfoque holístico refleja mi compromiso de mejorar la lectura y escritura de mis alumnos a través de estrategias pedagógicas efectivas y sustentadas en la investigación.

3.15 Quinta acción Reflexión: “Escribiendo con mi lápiz argumentativo: Un mundo de Escritura”

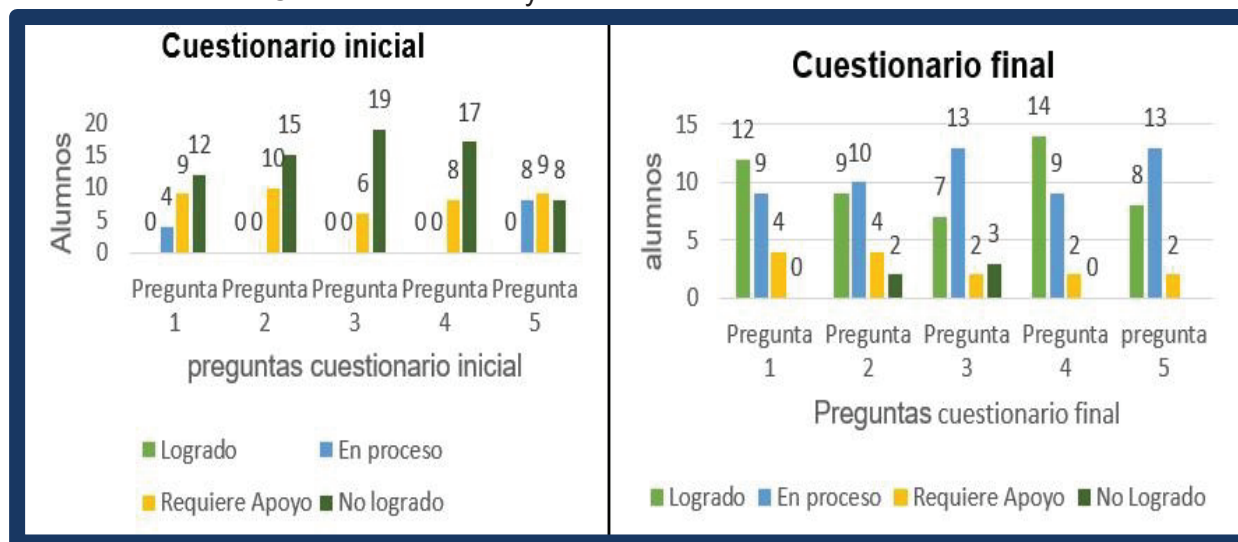
Esta acción se llevó a cabo durante lunes 04 al 15 de diciembre del 2023. Las actividades de la primera y segunda sesión corresponden a una réplica de la primera fase diagnóstica, donde permiten reflejar los conocimientos adquiridos de los alumnos. Los resultados proporcionan información valiosa sobre el cambio en la comprensión y habilidades de los alumnos.

Primera sesión: Cuestionario final

En la primera sesión de la acción diagnóstica se respondieron un cuestionario sobre el artículo de opinión ANEXO I1 y en la segunda sesión se realizó la producción final ANEXO I6. A continuación, se retomarán los resultados de la primera acción en comparación con la última acción, de manera que se permita observar los avances obtenidos de la intervención.

Gráfica 11.

Resultados Cuestionario Inicial y Final



Fuente: Elaboración propia.

A partir de las tablas anteriores, se observaron diferencias significativas entre los porcentajes de producción inicial y final de los estudiantes. Se evidenció una mayor capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que indicó un desarrollo metacognitivo.

Este avance también evidencia la efectividad del enfoque estructurado y progresivo implementado durante la intervención. Tal como señala Díaz Barriga (2010), es esencial que los estudiantes integren y apliquen sus conocimientos en situaciones concretas de lectura y escritura académica, lo cual se reflejó en los resultados obtenidos. Al formar parte de las sesiones finales, esta actividad permitió reflexionar sobre la consolidación de diversas competencias, respaldando la concepción de Sommers (1980), quien considera la escritura como una herramienta de expresión personal y social.

Del mismo modo, se confirmó la perspectiva de la alfabetización académica propuesta por Carlino (2013), que enfatiza la importancia de que los estudiantes analicen sus prácticas de

lectura y escritura en contextos académicos. Se contribuyó al desarrollo de la competencia profesional para diseñar planeaciones didácticas que respondan a las necesidades del contexto, en consonancia con el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica.

Finalmente, la intervención facilitó el uso constante de evaluaciones para intervenir en diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, lo que contribuyó a ajustar la enseñanza y promover el avance de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

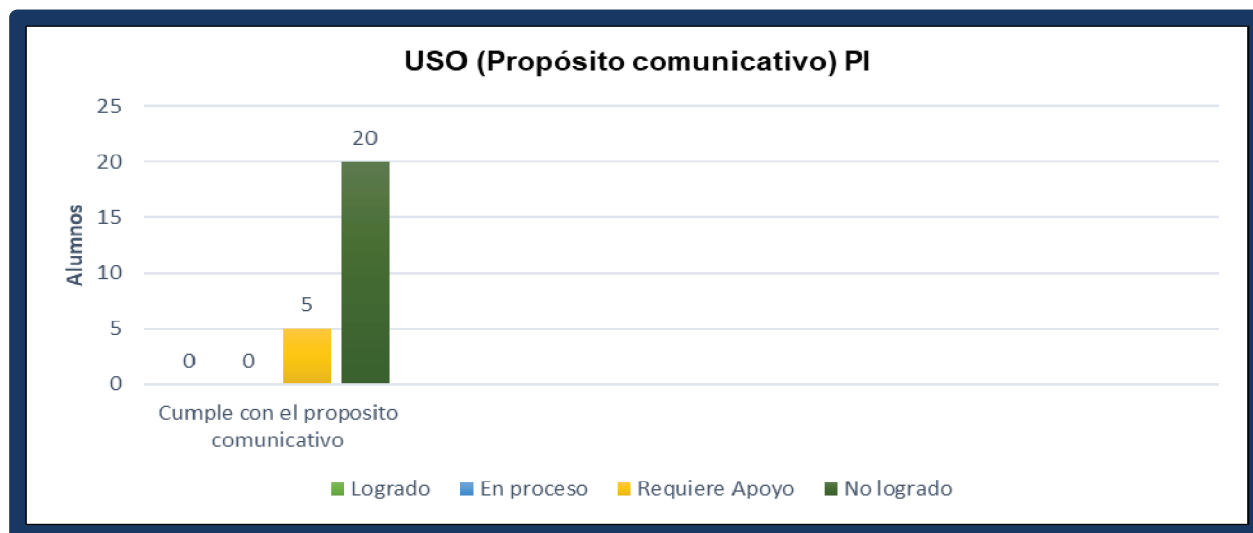
Segunda sesión: Producción Final

Al finalizar la intervención, se retomaron las actividades de la primera fase diagnóstica. Se mantuvo la situación contextual y proporcionó nuevamente a los alumnos la lectura "Patitas por Rescatar", asimismo, al término de la lectura, se plantearon las preguntas detonantes, destinadas a fomentar la reflexión crítica y la expresión de opiniones fundadas por parte de los alumnos para así redactar su producción final (ANEXO I6).

A continuación, se presentan tres gráficas, de los resultados obtenidos de las producciones finales en cuanto al uso, sentido y forma de las producciones finales de los alumnos (ANEXO I9).

Grafica 12

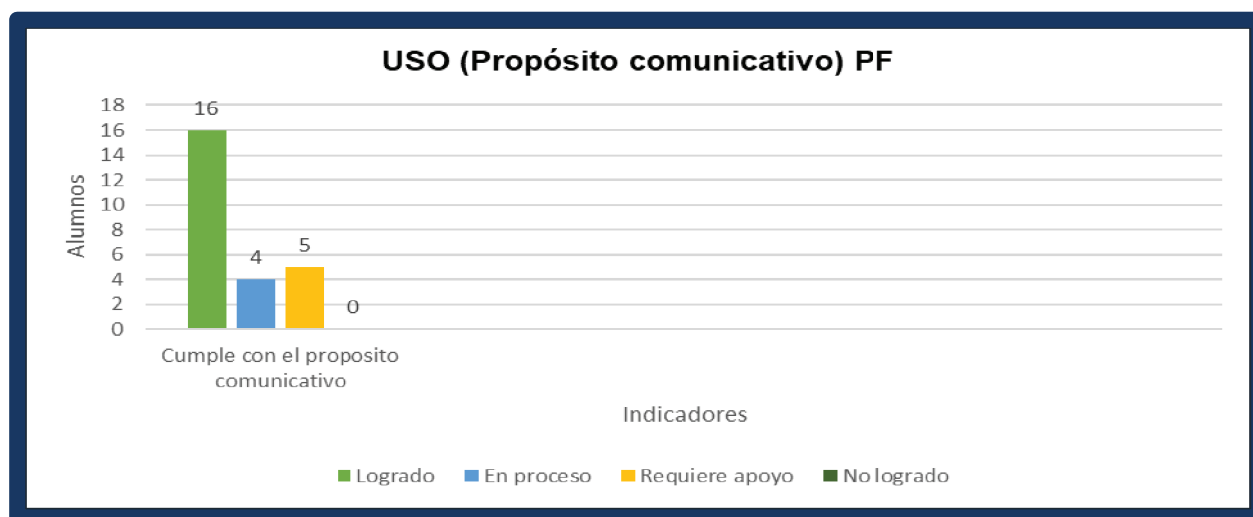
Uso producciones Iniciales



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 13

Uso producciones finales



Fuente: Elaboración propia.

El indicador de evaluación se enfocó en verificar si los textos elaborados por los estudiantes lograban cumplir con el propósito comunicativo del artículo de opinión, es decir, si eran

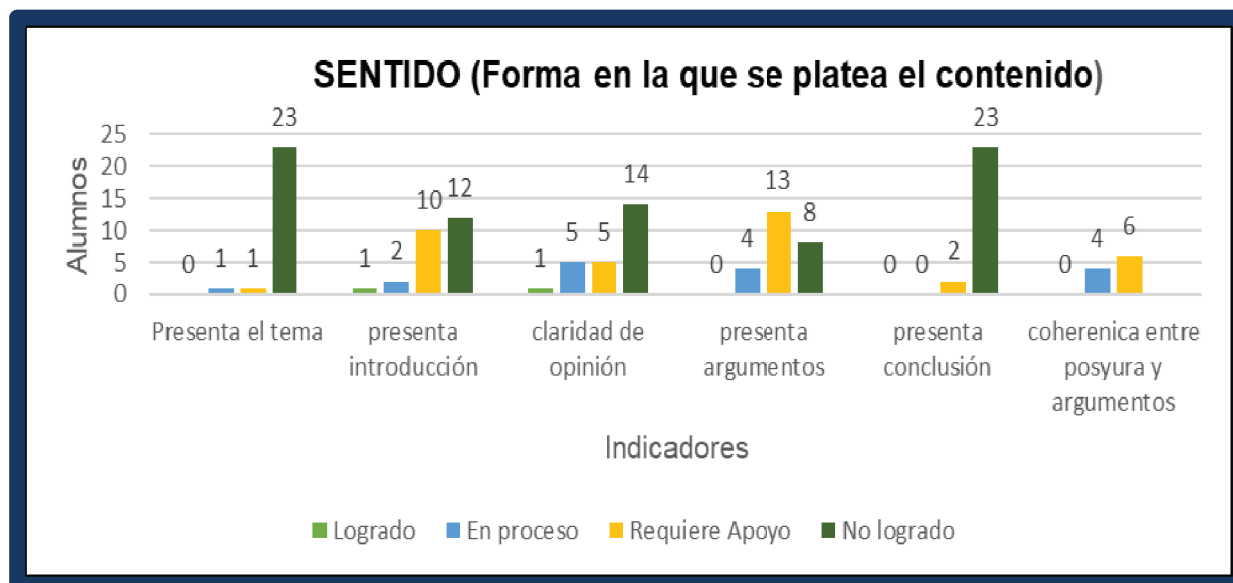
capaces de expresar una postura sobre un tema determinado y sustentarla mediante argumentos que persuadieran a quienes mantenían puntos de vista distintos.

Los resultados obtenidos evidenciaron un alto nivel de logro en cuanto al cumplimiento del propósito comunicativo del artículo de opinión. De un total de 25 alumnos analizados, se encontró que 20 de ellos lograron cumplir de manera efectiva con este indicador, expresando claramente su opinión sobre el tema asignado y respaldándola con argumentos sólidos y convincentes.

Es importante destacar que ningún alumno fue clasificado como "no logrado", lo que sugiere que todos los participantes fueron capaces de producir textos que cumplieran con el propósito comunicativo del artículo de opinión en mayor o menor medida.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora entre algunos alumnos, como la necesidad de fortalecer la elaboración de argumentos persuasivos o la organización coherente de las ideas en el texto. Estos estudiantes fueron clasificados como "requiere apoyo" y se les brindará la asistencia necesaria para mejorar sus habilidades en futuras actividades de escritura de opinión.

En síntesis, los resultados de la evaluación del uso del artículo de opinión evidencian que la mayoría de los estudiantes mostró un desempeño destacado, aunque también señalan aspectos específicos susceptibles de mejora en futuras intervenciones. Este análisis ofrece información valiosa que permite orientar el desarrollo de habilidades de escritura argumentativa y apoyar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados en la intervención.

Grafica 14*SENTIDO producciones Iniciales**Fuente:* Elaboración propia.**Grafica 15***SENTIDO producciones Finales*

PF SENTIDO (Forma en la que se plantea el contenido)

A bar chart titled 'PF SENTIDO (Forma en la que se plantea el contenido)' showing the number of students (ALUMNOS) on the y-axis (0 to 20) across six indicators on the x-axis. The indicators are: Presenta el tema, presenta introducción, claridad de opinión, presenta argumentos, presenta conclusión, and coherencia entre posyura y argumentos. For each indicator, four bars represent achievement levels: Logrado (green), En proceso (blue), Requiere Apoyo (yellow), and No logrado (dark green). The values for each indicator are: Presenta el tema (16, 5, 3, 1); presenta introducción (14, 7, 2, 2); claridad de opinión (15, 6, 4, 0); presenta argumentos (13, 5, 6, 1); presenta conclusión (16, 4, 4, 1); coherencia entre posyura y argumentos (15, 6, 4, 0).

INDICADORES	Logrado	En proceso	Requiere Apoyo	No logrado
Presenta el tema	16	5	3	1
presenta introducción	14	7	2	2
claridad de opinión	15	6	4	0
presenta argumentos	13	5	6	1
presenta conclusión	16	4	4	1
coherencia entre posyura y argumentos	15	6	4	0

Fuente: Elaboración propia.

Este análisis se centró en varios aspectos clave que contribuyen a la efectividad y coherencia del texto como una herramienta persuasiva y comunicativa. En primer lugar, se evaluó si los alumnos presentaron adecuadamente el título del tema en sus artículos, proporcionando una introducción clara sobre el tema a tratar y la postura que defenderían. Los resultados revelaron un alto nivel de logro en esta área, con 23 alumnos cumpliendo de manera efectiva con este requisito, mientras que solo uno se encontraba en proceso y otro necesitaba apoyo adicional.

Asimismo, se analizó la capacidad de los estudiantes para proporcionar una introducción breve sobre el tema a tratar. Aunque la mayoría de los alumnos lograron este aspecto de manera satisfactoria, se identificaron algunos que necesitaban apoyo adicional para mejorar la claridad y concisión de sus introducciones.

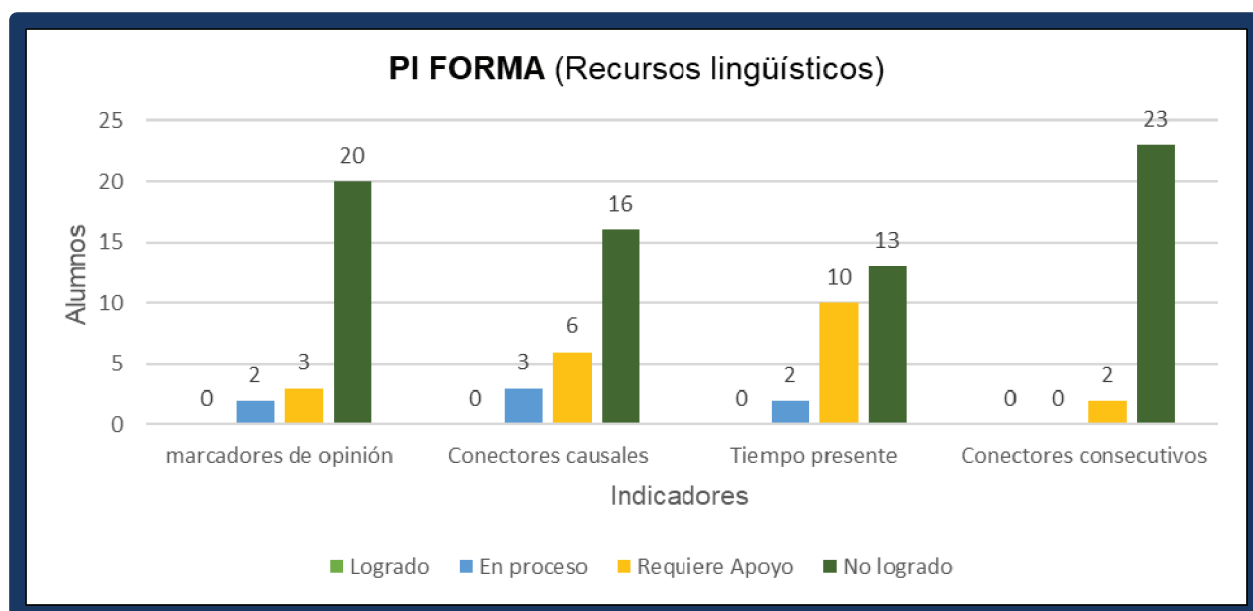
En cuanto a la exposición de la opinión sobre el tema, se encontró que la mayoría de los alumnos lograron presentar su postura de manera clara y coherente. Sin embargo, hubo algunos que requerían apoyo adicional para desarrollar sus ideas de manera más efectiva.

La presentación de argumentos que respaldaran la postura de los alumnos fue otro aspecto evaluado. Aunque la mayoría logró incluir argumentos pertinentes, algunos necesitaban mejorar la sustentación de sus posturas con argumentos más sólidos y convincentes.

En resumen, los resultados de la evaluación del sentido de los textos en los artículos de opinión reflejan un sólido desempeño por parte de la mayoría de los alumnos, así como áreas específicas en las que se puede enfocar la mejora continua en futuras intervenciones educativas. Este análisis proporciona una valiosa retroalimentación para guiar el desarrollo de habilidades de escritura argumentativa entre los estudiantes y contribuir al logro de los objetivos de aprendizaje de la intervención de tesis.

Grafica 16

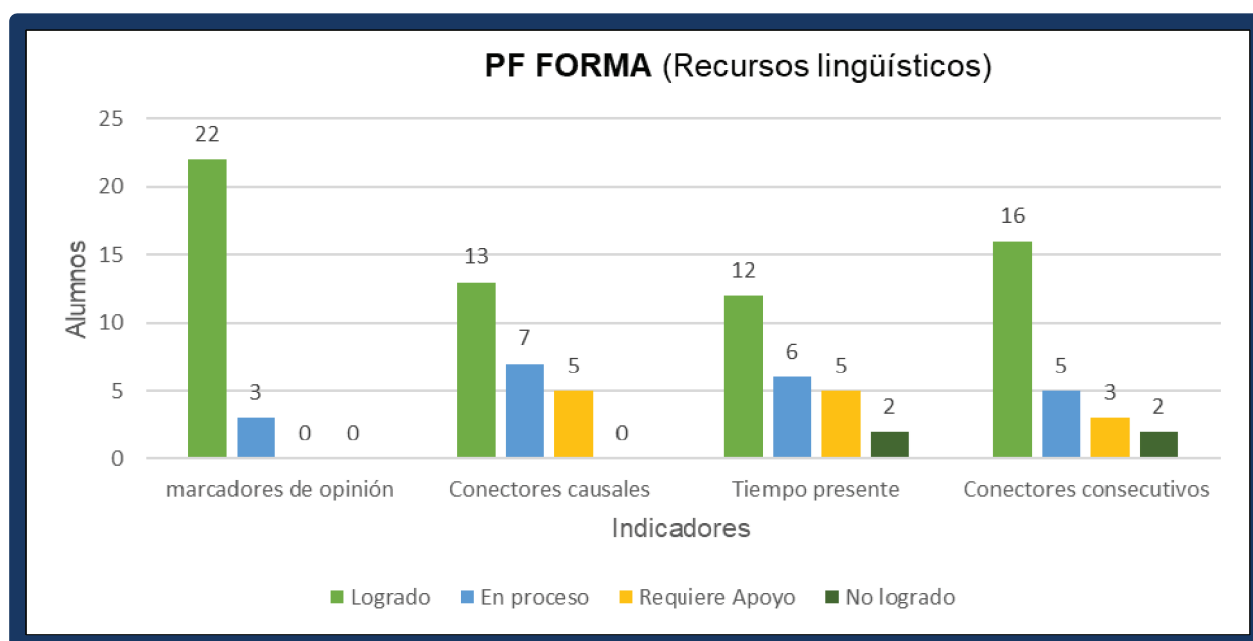
Forma producciones Iniciales



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 16

Forma producciones finales



Fuente: Elaboración propia.

El indicador de forma evaluó si los alumnos utilizaron marcadores de opinión para introducir sus opiniones en el texto. Los resultados indican un alto nivel de logro en esta área, con 23 alumnos cumpliendo satisfactoriamente con este requisito, mientras que solo 2 se encontraban en proceso de desarrollo y ninguno estaba aún en etapa de no logrado.

Asimismo, se examinó el uso de conectores causales para entrelazar las ideas en los textos. La mayoría de los alumnos demostraron dominio, 21 alumnos lograron el objetivo, tres en proceso y solo uno necesitando apoyo.

En relación con la concordancia temporal en la redacción, se encontró que la mayoría de los alumnos fueron capaces de mantener la coherencia en el tiempo verbal utilizado en sus textos. Sin embargo, algunos requerían apoyo adicional para consolidar este aspecto, con 5 en proceso y 2 necesitando apoyo.

Por último, se evaluó si los alumnos emplearon conectores consecutivos finales para introducir una conclusión al final de sus textos. Los resultados indican que la mayoría logró este objetivo de manera satisfactoria, con 19 alumnos alcanzando el logro, 3 en proceso y otros 3 necesitando apoyo adicional.

En síntesis, los resultados de la evaluación de la estructura y forma de los artículos de opinión muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzó un desempeño satisfactorio, aunque también identifican aspectos que pueden ser fortalecidos en futuras intervenciones. Estos hallazgos aportan información relevante para orientar el desarrollo de la escritura argumentativa y apoyar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados en la intervención.

3.15.3 Reorientación de la quinta acción

La intervención de mi tesis, centrada en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en alumnos de sexto grado, encuentra su fundamento y relevancia en las reflexiones

de Isabel Solé sobre la competencia lectora. Según Solé (2004), la competencia lectora se construye sobre tres ejes fundamentales, los cuales se entrelazan de manera intrínseca con las distintas fases de mi investigación:

1. Aprender a leer:

En las primeras fases de la intervención, el énfasis recae en cultivar las habilidades básicas de lectura. Se busca que los alumnos no solo decodifiquen palabras, sino que desarrollen una comprensión profunda de los textos. Esta etapa se alinea directamente con el primer eje propuesto por Solé, donde aprender a leer es el cimiento esencial para la competencia lectora.

2. Leer para aprender:

A medida que avanzamos en las fases, la intervención se orienta hacia la capacidad de leer para aprender en diversos contextos, ya sea académico o cotidiano. Se promueve la aplicación de las habilidades adquiridas en la comprensión de textos específicos y relevantes. La conexión con el segundo eje de Solé es evidente, ya que se busca que la lectura se convierta en una herramienta funcional para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

3. Aprender a disfrutar de la lectura:

Las últimas fases de la intervención buscan inculcar el placer y la apreciación por la lectura. Se fomenta que los alumnos vean la lectura como una compañera agradable, interesante y divertida. Esta fase refleja directamente el tercer eje propuesto por Solé, donde la lectura se convierte en un acto gozoso, capaz de enriquecer la vida de manera continua.

Además, la perspectiva de Solé (1992), que destaca que la lectura no solo es un medio para acceder al conocimiento, sino un poderoso instrumento epistémico que permite pensar y aprender, refuerza la idea central de mi tesis. La competencia lectora no es simplemente una

destreza técnica, sino un proceso cognitivo que potencia el pensamiento crítico y la adquisición de conocimiento.

Estas actividades, me brindaron la oportunidad de analizar mi enfoque pedagógico de manera sistemática, desarrollando competencias del perfil de egreso de la maestría, a partir de la integración de teorías sobre la escritura y la alfabetización académica.

Al comparar las fases iniciales con los resultados obtenidos, pude observar una mayor capacidad de reflexión metacognitiva por parte de mis alumnos, respaldando así la efectividad del enfoque estructurado y progresivo de la intervención.

Además, la culminación de la intervención con la producción final me permitió evaluar el progreso de mis alumnos de manera significativa. Al repetir la actividad inicial de diagnóstico, manteniendo la situación contextual idéntica, facilité una comparación precisa del progreso individual de cada estudiante a lo largo del tiempo. Esta metodología de evaluación formativa promovió la reflexión crítica y la expresión de opiniones fundadas por parte de mis alumnos, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje y mejorando mi práctica docente.

En resumen, tanto el cuestionario inicial como la producción final contribuyeron al desarrollo de mi competencia en procesos de investigación e innovación. Estas actividades me permitieron reflexionar sobre mi práctica docente, aplicar teorías relevantes y mejorar continuamente mi enfoque pedagógico para favorecer el aprendizaje de mis alumnos.

CONCLUSIONES

La implementación de las secuencias didácticas orientadas a la enseñanza del artículo de opinión permitió favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los alumnos de sexto grado. A partir de la aplicación del diagnóstico inicial, fue posible identificar las necesidades específicas de los estudiantes, lo que permitió diseñar estrategias didácticas pertinentes y acordes a su nivel de competencia.

Asimismo, los resultados obtenidos evidenciaron avances significativos en la capacidad de los alumnos para expresar sus ideas, estructurar sus textos y fundamentar sus opiniones de manera más clara y coherente. La comparación entre la producción inicial y la producción final permitió constatar el progreso en el uso de elementos propios del artículo de opinión, fortaleciendo su pensamiento crítico y su competencia comunicativa escrita.

El diseño de las secuencias didácticas para la intervención se basó en un análisis detallado de las necesidades específicas de los alumnos, las cuales fueron identificadas a partir de su desempeño en la producción inicial. Durante este análisis, se observó que los estudiantes presentaban dificultades en varios aspectos clave de la escritura de artículos de opinión. Entre estas dificultades se encontró la capacidad de identificar y expresar opiniones de manera clara y coherente, así como la habilidad para estructurar párrafos de forma adecuada y utilizar conectores para mejorar la cohesión del texto. Además, se detectaron errores ortográficos que requerían atención y corrección.

Para abordar estas dificultades de manera efectiva, se diseñaron actividades específicas que se enfocaron en cada una de las áreas identificadas. Por ejemplo, se crearon ejercicios para practicar la identificación de opiniones en textos, se proporcionaron modelos de párrafos,

para que los estudiantes los analizaran y se les asignaron actividades de redacción que incluían el uso de conectores adecuados para mejorar la fluidez del texto. Además, se realizaron ejercicios de ortografía y se proporcionaron reglas y recursos para que los alumnos pudieran corregir sus errores de manera efectiva.

Al trabajar estas habilidades específicas, se buscó proporcionar a los estudiantes un contexto significativo y relevante para el aprendizaje. Por ello, se seleccionaron temas que fueran de interés y relevancia para los alumnos, como el cuidado del medio ambiente, el maltrato animal, el COVID-19 y el cuidado del agua. Estos temas no solo sirvieron como punto de partida para la realización de opiniones y argumentos, sino que también permitieron a los estudiantes conectarse emocionalmente con el contenido y desarrollar un sentido de compromiso y responsabilidad hacia los problemas tratados. El diseño de las secuencias didácticas se caracterizó por su enfoque integral y holístico, que abordaba tanto las necesidades específicas de los alumnos como la creación de un entorno de aprendizaje significativo y motivador.

Para la evaluación de la secuencia didáctica y obtener resultados asertivos de los productos realizados por los alumnos en cada una de las secuencias didácticas, se utilizó un instrumento de evaluación, que fue la rúbrica analítica. Este instrumento considera la evaluación del desempeño de los alumnos, y permite ver las áreas de dificultad y oportunidad de los alumnos, por el cual me pareció el más oportuno. El producto de la primera y última secuencia didáctica fue evaluado por una rúbrica analítica bajo los parámetros establecidos por Dorriestra (2014), entorno al uso, sentido y forma.

Al evaluar la producción inicial y final de los alumnos se logró comparar los logros obtenidos por los alumnos, mediante gráficas, a partir de las cuales se pueden realizar una

comparación entre ambas producciones textuales, las cuales dejan entrever los avances de los alumnos desde el inicio al final la intervención.

Para obtener un análisis más completo de los resultados se anexo evidencia para comparar que se obtuvieron resultados favorables de la investigación y que se logró cumplir con el propósito general que fue “Favorecer la lectura y escritura mediante secuencias didácticas como estrategia para el aprendizaje de un artículo de opinión en un grupo de sexto grado en la escuela General primaria Lázaro Cárdenas en el ciclo escolar 2023-2024”.

Después de analizar los resultados, se concluye que el diseño de las secuencias didácticas fue efectivo para atender las necesidades específicas de los estudiantes en la producción de artículos de opinión y, al mismo tiempo, permitió el desarrollo de las competencias profesionales y específicas que se destacaron desde el inicio de la investigación. La fase de diagnóstico posibilitó identificar las áreas de dificultad en la escritura de los alumnos, lo que sirvió como base para diseñar actividades enfocadas en mejorar estas habilidades. La selección de temas significativos y relevantes para los estudiantes, como el cuidado del medio ambiente, el maltrato animal, el COVID-19 y la preservación del agua, generó un contexto motivador que promovió un mayor compromiso con el aprendizaje y facilitó la conexión emocional con los contenidos.

El uso de la rúbrica analítica como instrumento de evaluación permitió medir de manera objetiva el progreso de los alumnos a lo largo de las diferentes secuencias didácticas. La comparación entre las producciones iniciales y finales, apoyada con representaciones gráficas, evidenció de manera clara los avances en la lectura y escritura en la construcción de argumentos en los artículos de opinión. En última instancia, la investigación cumplió con su propósito general de favorecer la lectura y escritura mediante secuencias didácticas,

demostrando la efectividad del enfoque metodológico empleado y proporcionando una base sólida para futuros estudios, especialmente si se incorpora evidencia adicional que respalde los resultados obtenidos y confirme el cumplimiento de los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES

A partir del desarrollo de esta investigación, se elaboraron recomendaciones dirigidas a favorecer los procesos de lectura y escritura en un grupo de sexto grado de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas durante el ciclo escolar 2023-2024. Estas sugerencias se derivan del análisis de los resultados obtenidos y de la observación detallada durante la implementación de secuencias didácticas centradas en la enseñanza del artículo de opinión. Se espera que estas orientaciones sirvan como herramientas prácticas para docentes y directivos interesados en fortalecer la comprensión lectora y la escritura crítica, basándose en los hallazgos y la experiencia adquirida durante la investigación.

Las recomendaciones se apoyan en la experiencia personal adquirida a lo largo del proceso. En primer lugar, es fundamental conocer claramente el tema de investigación y mantener el enfoque en la problemática central, evitando desviaciones que puedan surgir debido a la abundancia de información disponible o relaciones personales que influyan en la selección de contenido.

A partir del tema principal, es recomendable identificar palabras clave que guíen la búsqueda de información y localizar autores que aborden estos conceptos. Es importante seleccionar fragmentos relevantes para el marco teórico y apoyarse en investigaciones afines que puedan complementar o contrastar con la problemática planteada, permitiendo fortalecer el enfoque de la investigación.

Una vez seleccionados los autores y la información relevante, se deben diseñar actividades que promuevan el desarrollo de la lectura y escritura a través de los artículos de opinión. Estas actividades deben adaptarse a las características y necesidades de los

estudiantes, así como a los objetivos que se pretenden alcanzar. Cada secuencia didáctica requiere un diseño secuencial y coherente; en caso de resultados insatisfactorios, es necesario ajustar o reestructurar la planificación para garantizar su efectividad.

Contar con un cronograma de trabajo resulta esencial para monitorear los avances de la investigación. Este plan debe contemplar las distintas fases de la tesis y prever posibles modificaciones debido a actividades institucionales o días festivos. La maestra titular, Mtra. Araceli, también sugirió esta medida como un recurso práctico para asegurar la organización y el cumplimiento de los objetivos.

Asimismo, la maestra recomendó considerar temas relevantes que se trabajaban en clase, como hábitos de higiene y gestión del tiempo, debido a que retrasos en actividades como educación física afectaban el inicio de la intervención. También propuso estrategias de organización, tales como la lectura en grupos y el trabajo en parejas, con el fin de disminuir distracciones y retrasos en la entrega de tareas. Se aconsejó tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, como el fútbol, y plantear actividades con propósitos claros que fomenten su participación y opinión. Todas estas recomendaciones fueron determinantes para el logro de los objetivos de la investigación.

Es fundamental que las instrucciones dadas a los alumnos sean claras, breves y precisas para asegurar la comprensión de las actividades. A lo largo de todo el proceso, se debe mantener presente el objetivo central: fortalecer la lectura y escritura mediante el aprendizaje del artículo de opinión. Este trabajo requiere compromiso con el grupo, con el docente y, sobre todo, consigo mismo, ya que representa la base inicial como investigador para generar un cambio positivo en la población estudiada.

La elaboración de un documento de investigación demanda tiempo y dedicación. Es recomendable indagar profundamente sobre el tema, seleccionar actividades pertinentes para la intervención y revisar tesis similares para conocer el estado actual de la investigación. Asimismo, es importante priorizar tanto el inicio como la conclusión de la investigación, ya que cada etapa requiere planificación, ejecución y análisis cuidadoso.

En síntesis, el proceso de realización de esta investigación ha constituido una experiencia de aprendizaje y crecimiento profesional. Con dedicación, disciplina y apertura, esta experiencia ha permitido adquirir herramientas y conocimientos que contribuyen al desarrollo de la enseñanza de la lectura y escritura y que, se espera, tengan un impacto positivo en la formación de los estudiantes.

REFERENCIAS

Abchi, V., Dolz, J., & Borzone, A. (2012). *Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad*. Recuperado el 12 de febrero de 2017, de

<http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. (s.f.).

Recuperado el 12 de febrero de 2017, de

<http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

American Psychological Association. (2018). *Publication manual of the American Psychological Association* (7a ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Arias Ibarra, M. E., Beltrán Amaya, D. M., & Solano Cobos, M. D. J. (2012). La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de lectura crítica en estudiantes de grado quinto.

Bartolomé Pina, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?

RIE: Revista de Investigación Educativa.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. (2019). *Disposiciones administrativas para la organización y desarrollo del proceso de titulación*. México: BECENE.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (3a ed.). Editorial Ariel.

Brandt, D. (1998). Sponsors of literacy: Literacy practices and social identities. *College Composition and Communication*, 49(2), 165–185. <https://doi.org/10.2307/358065>

Bronckart, J. P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos: por un interaccionismo sociodiscursivo*. Fundación Infancia y Aprendizaje.

- Bustamante Paredes, A. (2018). Estrategia didáctica para superar las dificultades en la producción de textos argumentativos, sustentada en Daniel Cassany y Stephen Toulmin en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 81017 "Santa Edelmira", distrito Víctor Larco, Trujillo, año 2015.
- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso* (3a ed.). México: Ariel Letras.
- Cantú Rosas, É. (2019). Secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje de la ortografía a través de su uso y corrección en las producciones escritas de un grupo de tercer grado.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D., Dolz, J., & Schneuwly, B. (2007). *Enseñar a escribir textos argumentativos*. Graó.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*.
- Cañongo. (2018). Adquisición y enseñanza de habilidades de análisis, evaluación y argumentación en niños de sexto grado de primaria (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/97156>
- Camps, A., & Dolz, J. (1995). Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual. *CL & E: Comunicación, lenguaje y educación*, (26), 5-8.
- Cervantes, B. (2024). Diario de Campo. San Luis Potosí.
- Díaz Barriga, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 11-33.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3a ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

- Dolz, J., & Pasquier, A. (1996). *Escribo mi opinión. Una secuencia didáctica de iniciación a los textos de opinión para el tercer ciclo de Educación Primaria*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- Dolz, J., Gagnon, R., Mosquera, S., & Abchi, V. (2013). *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (2011). Escribir es reescribir. La reescritura en las secuencias didácticas para la expresión escrita. *Leer.es*, 1-6.
- Furman, M., Sanmartí, N., & Barreto, M. (2013). El proceso de aprender a plantear preguntas investigables. Argentina: Universidad de San Andrés.
<https://doi.org/10.2436/20.2003.02.102>
- Grinnell, R. M., & Unrau, Y. A. (2011). *Social work research and evaluation: Foundations of evidence-based practice* (9a ed.). Oxford University Press.
- Guerra Narváez, D. M., & Pinzón Taborda, L. A. (2014). Implementación de una secuencia didáctica de enfoque discursivo interactivo para el mejoramiento de la comprensión de textos argumentativos, en estudiantes de educación básica secundaria de la institución educativa Leocadio Salazar y la fundación Liceo Inglés.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Janesick, V. J. (1998). *The dance of qualitative research design: Metaphor, methodolatry, and meaning*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 3555). Sage Publications.

- KEMMIS, S., & McTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- King, N., & Horrocks, C. (2010). *Interviews in qualitative research*. Sage.
- Lewin, K., et al. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En M. C. Salazar (Comp.), *La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos* (pp. 13-25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.
- Loureda, O., Nadal, L., & Recio, I. (2016). Partículas discursivas y cognición.
- Marzano, R. J. (2010). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.
- Medina, N. (2009). *Lecto-escritura y pensamiento: reflexiones para la formación docente*. Ediciones Universidad Católica.
- Perelman, C., & Olbrechts-Tyteca, L. (1958). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Universidad de México.
- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. *La investigación acción* (Tomo I). Madrid: Muralla.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes [PLANEA]. (2017). ¿Qué evalúan las pruebas? Lenguaje y comunicación. México: INEE.
- Riestra, D. (2016). Quintas jornadas de investigación y prácticas de didácticas de las lenguas y las literaturas.
- Riestra, D., Goicoechea, M., & Tapia, S. (2014). *Los géneros textuales en secuencias didácticas de Lengua y Literatura*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Ryen, A. (2013). *Qualitative interviewing*. In J. F. Gubrium, J. A. Holstein, A. B. Marvasti, & K. D. McKinney (Eds.), *The SAGE handbook of interview research: The complexity of the craft* (2nd ed., pp. 19-26). Sage Publications.
- Sanchez Abchi, V., Dolz, J., & Borzone, A. M. (2012). Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de una secuencia didáctica. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 51, 409-432.
- Sanmartí, N. (2003). *Aprender ciències tot aprenent a escriure ciència*. Barcelona, España: Edicions 62.
- Sarabia Campos, F. A. (2022). El proceso de escritura mediante la producción de textos argumentativos en alumnos de secundaria.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En *Metodología de la Investigación*.
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Schmeck, R. R. (1988a). An introduction to strategies and styles of learning. En R. R. Schmeck (Ed.), *Learning strategies and learning styles*. New York: Academic Press.
- Sommers, N. (1980). Revision strategies of student writers and experienced adult writers. *College Composition and Communication*, 31(4), 378-388. <https://doi.org/10.2307/35609>
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216(3), 25-27.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo. Recuperado de <http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>

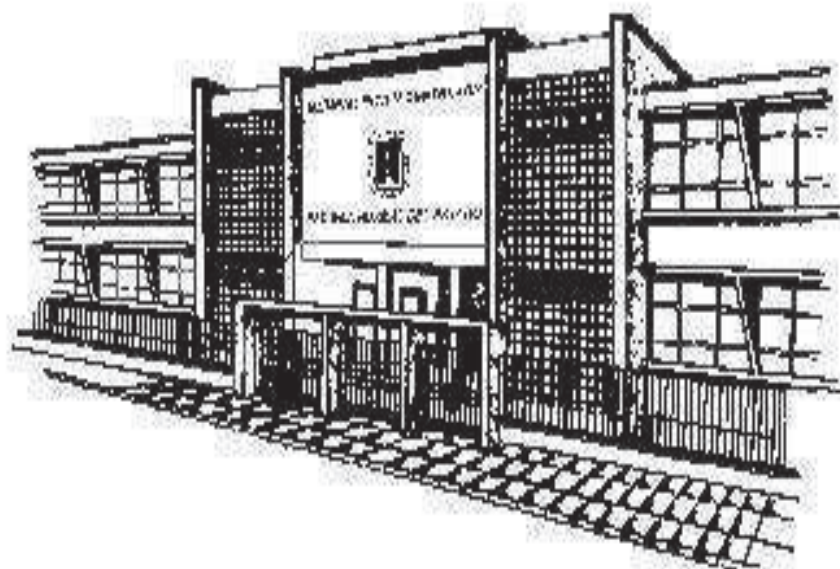
SEP. (2017). *Plan y programas de estudio 2017. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Básica. Preescolar*. México (Primera edición).

SEP. (2022). *Plan de estudios de la educación básica 2022*. 01 de julio de 2022.

Uribarren-Berrueta, T. D. N. J., & Gatica-Lara, F. (2013). *Cómo elaborar una rúbrica*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.



ANEXOS

TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

ANEXO A Ubicación de la Escuela

ANEXO B Fachada de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas

ANEXO C Croquis de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas

ANEXO C1 Croquis del salón 6 “A”

ANEXO D Consentimiento Dirección de la Escuela

ANEXO D1 Consentimiento Padres de Familia

ANEXO D2 Consentimiento Alumnos

ANEXO E secuencia didáctica 1: Diagnóstica “El Arte de tu Opinión: Tú voz en Acción”

ANEXO E1 Producto sesión 1

ANEXO E2 Ejemplo producto sesión 1

ANEXO E3 Rubrica sesión 1

ANEXO E4 Grafica de resultados sesión 1

ANEXO E5 Evidencia sesión 1

ANEXO E6 Producto sesión 2

ANEXO E7 Ejemplo producto sesión 2

ANEXO E8 Rubrica sesión 2

ANEXO E9 Grafica de resultados sesión 2

ANEXO E10 Evidencia sesión 2

ANEXO F Secuencia didáctica 2: Aplicación “Secretos de Papel: Descifrando Opiniones Ocultas”

ANEXO F1 Producto sesión 1

ANEXO F2 Ejemplo producto sesión 1

ANEXO F3 Rubrica sesión 1

ANEXO F4 Grafica de resultados sesión 1

ANEXO F5 Evidencia sesión 1

ANEXO F6 Producto sesión 2

ANEXO F7 Ejemplo producto sesión 2

ANEXO F8 Rubrica sesión 2

ANEXO F9 Grafica de resultados sesión 2

ANEXO F10 Evidencia sesión 2

ANEXO G Secuencia didáctica 3. Aplicación “Navegación por un Mar de Argumentación”

ANEXO G1 Producto sesión 1

ANEXO G2 Ejemplo producto sesión 1

ANEXO G3 Rubrica sesión 1

ANEXO G4 Grafica de resultados sesión 1

ANEXO G5 Evidencia sesión 1

ANEXO G6 Producto sesión 2

ANEXO G7 Ejemplo producto sesión 2

ANEXO G8 Rubrica sesión 2

ANEXO G9 Grafica de resultados sesión 2

ANEXO G10 Evidencia sesión 2

ANEXO H Secuencia didáctica 4: Evaluación “Misterios del Escritor: Desentrañando Opiniones”

ANEXO H1 Producto sesión 1

ANEXO H2 Ejemplo producto sesión 1

ANEXO H3 Rubrica sesión 1

ANEXO H4 Grafica de resultados sesión 1

ANEXO H5 Evidencia sesión 1

ANEXO H6 Producto sesión 2

ANEXO H7 Ejemplo producto sesión 2

ANEXO H8 Rubrica sesión 2

ANEXO H9 Grafica de resultados sesión 2

ANEXO H10 Evidencia sesión 2

ANEXO I Secuencia didáctica acción 5: Reflexión “Escribiendo con mi lápiz argumentativo: un Mundo de Escritura”

ANEXO I1 Producto sesión 1

ANEXO I2 Ejemplo producto sesión 1

ANEXO I3 Rubrica sesión 1

ANEXO I4 Grafica de resultados sesión 1

ANEXO I5 Evidencia sesión 1

ANEXO I6 Producto sesión 2

ANEXO I7 Ejemplo producto sesión 2

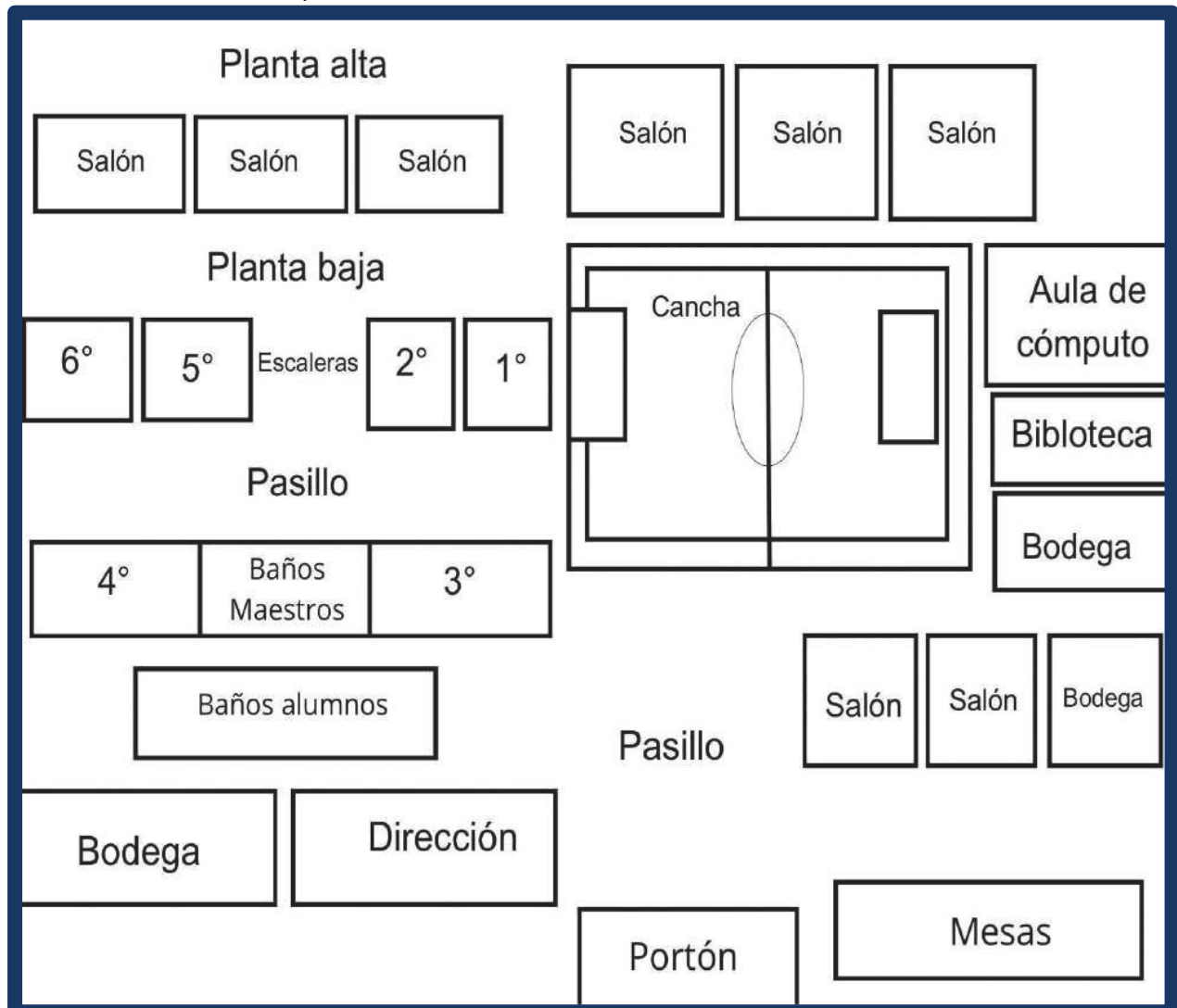
ANEXO I8 Rubrica sesión 2

ANEXO I9 Grafica de resultados sesión 2

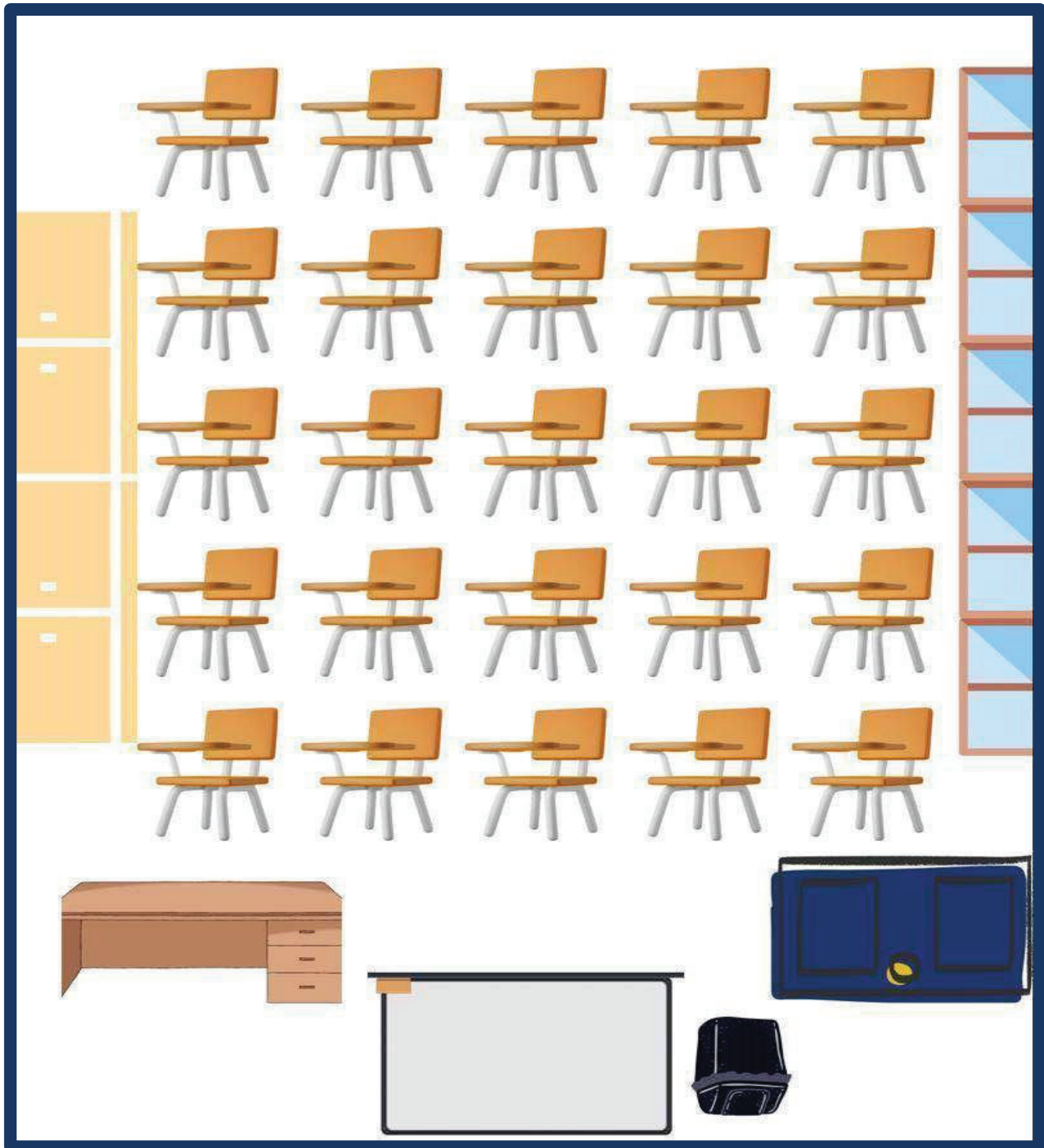
ANEXO I10 Evidencia sesión 2

ANEXO C

Croquis de la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas



ANEXO C1
Croquis del salón "6 A "



ANEXO D
Consentimiento Dirección de la Escuela

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. 01 DE MAYO DEL 2023

DIRECCIÓN: Venezuela No. 100, Colonia San Francisco, Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, C.P. 78050

CCT: 24DPR1031G

Prof. Javier Enrique Segura Espinosa

DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL "LAZARO CARDENAS"

Por medio de la presente solicito atentamente la autorización y facilidades para llevar a cabo mi proyecto de tesis titulada **"FAVORECER LA LECTO-ESCRITURA MEDIANTE SECUENCIAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN EN UN GRUPO DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL LÁZARO CÁRDENAS EN EL CICLO ESCOLAR 2023-2024"** para obtener el grado de Maestría en Intervención e Innovación para el Aprendizaje en Educación Primaria por parte de la BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO (BECENE).

La tesis consiste en cuatro fases: Diagnóstico, aplicación, reforzamiento y evaluación. La fase 1 y 2 que corresponden a diagnóstico y aplicación son las que se requieren realizar en la escuela primaria general "LAZARO CARDENAS" de turno vespertino, la cual está bajo su cargo desempeñado el puesto de director.

Se solicita trabajar la fase de diagnóstico con el grupo de 5to grado y posteriormente la fase de aplicación el próximo ciclo escolar cuando los alumnos se encuentren cursando 6to grado.

A continuación, se describen generalmente las actividades a realizar en cada fase:

Diagnóstico

- Realización de cuestionario a los alumnos sobre sus conocimientos previos en torno a los artículos de opinión.
- Se presenta a los alumnos una puesta en situación, la cual consiste en leer un texto y a partir de unas preguntas detonantes deberán de realizar un primer artículo de opinión, previo a la intervención, que será considerada su producción inicial.

Aplicación

- Implementación de secuencia didáctica
- Realización de producción final (artículo de opinión posterior a la intervención).

Cabe mencionar que la información recabada será utilizada para fines meramente académicos, por lo que se mantendrán en un lugar seguro y no serán compartidos con terceros fuera de los contextos académicos.


Director

EBG PRIM. J.
"GRAL. LAZARO CARDENAS"
CLAVE 24DPR1031G
COL. SAN FRANCISCO
SOLEDAD DE GRACIANO SANCHEZ, S.L.P.


Tesista

Lic. Blanca Hermelinda Cervantes Cardona


Dr. Julián Saavedra López

Estoy enterado y de acuerdo en apoyar la realización de la tesis de la maestra Blanca Hermelinda Cervantes Cardona, estudiante de la maestría en Intervención e innovación para el aprendizaje en educación primaria.

Asimismo, soy consciente de que los datos proporcionados e información recabada no será utilizada con otros fines a la tesis.



ESC. PRIM. - 2011
"GRAL. LIZBETH CASTELLANOS"
CLAVE 2407R0011A
CDL. SAN FRANCISCO
SOLEDAD DE GRACIANO SÁNCHEZ S. P.

JCS

ANEXO D1
Consentimiento Padres de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Fecha _____

Estimado padre/madre o tutor(a):

Quisiera solicitar su permiso para la participación de su hijo(a) _____ como parte de mi tesis de maestría titulada **"SECUENCIAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA"** la cual consiste en aplicar a su hijo (a) una secuencia didáctica para la enseñanza del artículo de opinión, con la finalidad de fortalecer su lecto-escritura.

La participación de su hijo(a) requiere que se tomen fotografías de la intervención como evidencia de esta, sin embargo, todo con fines meramente académicos. Se procurará en todo momento que sean toma de fotografías, donde su rostro no quede al descubierto, de espaldas o agregar ediciones borrosas. Las sesiones realizadas como parte de la secuencia didáctica serán llevadas a cabo una vez por semana, cuando sean autorizadas por el director.

La privacidad y bienestar de los niños (as) y sus padres son muy importantes en estas prácticas. Por ello:

- Los registros escritos con la información personal se mantendrán en un lugar seguro.
- Los registros no serán compartidos con terceros fuera de los confines académicos.
- Si usted así lo decidiera puede interrumpir la observación.
- Si el/la niño(a) se llegará a sentir incómodo con la observación, también puede interrumpirse.

Le agradezco la oportunidad de permitir a su hijo (a) participar en mi tesis. Si usted está de acuerdo, por favor, llene la siguiente hoja para confirmar su aprobación.

Atentamente,

Lic. Blanca Hermelinda Cervantes Cardona

ALUMNA DE POSGRADO BECENE



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

CONSENTIMIENTO DE AUTORIZACIÓN

Doy por enterado (a) y que me fue explicada la intervención y su propósito, el cual consiste en favorecer la lecto – escritura:

Estoy de acuerdo en apoyar la realización de la tesis **"SECUENCIAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA"** de la maestra Blanca Hermelinda Cervantes Cardona, estudiante de la maestría en Intervención e innovación para el aprendizaje en Educación Primaria. Por lo tanto, autorizo que mi hijo (a) _____ participe en la tesis mencionada.

Asimismo, soy consciente de que los datos proporcionados e información recabada no será utilizada con otros fines a la tesis y en todo momento serán resguardados, haciendo uso responsable de la información recabada.

Padre de familia

ANEXO D2
Consentimiento Alumnos



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ALUMNOS

Fecha _____

Estimado alumno (a):

Quiero solicitar su permiso para participar en mi tesis de maestría titulada **"SECUENCIAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA"**, la cual consiste en que participes en las sesiones que se estarían realizando en tu grupo de 6to A, como parte de una secuencia didáctica en torno a la enseñanza del artículo de opinión, con la finalidad de fortalecer la lecto-escritura.

Para la participación se requiere que se tomen fotografías de la intervención como evidencia de esta, sin embargo, todo con fines meramente académicos. Se procurará en todo momento que sean tomas de fotografías, donde su rostro no quede al descubierto, de espaldas o agregar ediciones para cubrir el rostro. Las sesiones realizadas como parte de la secuencia didáctica serán llevadas a cabo una vez por semana, cuando sean autorizadas por el director y maestra titular.

Le agradezco la oportunidad de participar. Si usted está de acuerdo, por favor, llene la siguiente hoja para confirmar su aprobación.

Atentamente,

Lic. Blanca Hermelinda Cervantes Cardona

Alumna de Posgrado BECENE



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

CONSENTIMIENTO DE AUTORIZACIÓN

Doy por enterado (a) que me fue explicada mi participación en la tesis **“SECUENCIAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”** y su propósito, el cual consiste en favorecer la lecto – escritura.


Por lo tanto, estoy de acuerdo en apoyar la tesis de la maestra **Bianca Hermelinda Cervantes Cardona**, estudiante de la Maestría en Intervención e Innovación para el aprendizaje en educación primaria.

Asimismo, soy consciente de que los datos proporcionados e información recabada no será utilizada con otros fines a la tesis.

ALUMNO(A) DE “6TO A”

ANEXO E

Secuencia didáctica 1: Diagnóstica

 Secretaría de Gobierno del Estado Escuela primaria "General Lázaro Cárdenas" CCT: 24DPR1031G2						
SECUENCIA DIDACTICA DIAGNÓSTICA: "El Arte de la Opinión: Tu Voz en Acción"						
Fase: 5 Grado: 6°A			Fecha de inicio: Lunes 09 de octubre del 2023. Fecha de cierre: viernes 20 de octubre del 2023.			
Propósito del proyecto: Con base en los resultados del diagnóstico se busca favorecer la lecto-escritura de los alumnos a partir del aprendizaje de artículos de opinión.						
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos.						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> Expresar y comunicar mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones. 				
Se vincula con de lo Humano y lo Comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas. Actúa en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela comunidad. 				
Problema del contexto: Se identifica que los estudiantes muestran dificultades al comprender preguntas de comprensión lectora, identificar argumentos y emitir opiniones.						
Producto central por lograr: Escribir un artículo de opinión a partir de los conocimientos previos.						
Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X				X	
FASES	sesión	Actividades a desarrollar por sesión			Recursos didácticos	
Planeación	1	Diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> Presentarme a los alumnos: mencionar mi formación académica y experiencia. Comentar a los alumnos que estaremos trabajando juntos, así como los días y horarios. 			<ul style="list-style-type: none"> Borrador. Pintaron. 	
Acción	1	<ul style="list-style-type: none"> Repartir a los alumnos un cuestionario sobre, preguntas relacionadas al artículo de opinión. Estas preguntas deberán de ser respondidas con sus conocimientos previos sin intervención mía o de la maestra titular. 			<ul style="list-style-type: none"> Copias de cuestionario. 	
Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Observar que todos los alumnos entreguen sus cuestionarios al mismo tiempo para proceder a lo 			<ul style="list-style-type: none"> Copias de cuestionario. 	

Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Observar que todos los alumnos entreguen sus cuestionarios al mismo tiempo para proceder a lo siguiente actividad. Responder dudas e inquietudes sobre cómo se estará trabajando. Mencionar siguiente fecha de sesión, solicitarles su asistencia y no olvidar lápiz, sacapunta y goma. 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de cuestionario.
Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica para indagar el conocimiento previo de los alumnos, en torno al artículo de opinión.			
Ajuste Curricular: Favorecer la participación de todos los alumnos principalmente de aquellos que se muestren más serios y callados durante la clase.			
FASES	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión	Recursos didácticos
Planeación	2	Diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos la finalidad de las intervenciones, la cual es que favorezcan su lectura y escritura a través de artículos de opinión. Entregar a cada alumno, una copia de la lectura titulada "patitas por rescatar" y hoja en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia de lectura "Patitas por rescatar" Hoja Blanca Lápiz, goma y sacapuntas Pizarrón Plumones
Acción	2	<ul style="list-style-type: none"> Leer de manera grupal la lectura "Patitas por rescatar". Escribir en el pizarrón las preguntas detonantes al final de la lectura: ¿Le podría ayudar a escribir un artículo de opinión? ¿Consideras que sea buena idea? ¿porqué? 	<ul style="list-style-type: none"> Copia de lectura "Patitas por rescatar" Hoja Blanca Lápiz, goma y sacapuntas
Intervención	2	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos que, en su hoja blanca, escriban su nombre y redacten su primer artículo de opinión (producción inicial), a partir de las preguntas detonantes. Observar que todos los alumnos entreguen su artículo de opinión. Responder dudas e inquietudes sobre cómo se estará trabajando. Mencionar siguiente fecha de sesión, solicitarles su asistencia y no olvidar lápiz, sacapunta y goma. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia de lectura "Patitas por rescatar" Hoja Blanca Lápiz, goma y sacapuntas
Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica para indagar el conocimiento previo de los alumnos, en torno al artículo de opinión.			
Ajuste curricular: Favorecer la participación de todos los alumnos principalmente de aquellos que se muestren más serios y callados durante la clase.			
<small>El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESUP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.</small>			

ANEXO E1
Producto sin contestar sesión 1

Nombre _____

CUESTIONARIO INICIAL

Instrucciones: a partir de tus conocimientos previos contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un artículo de opinión?

2. ¿Has leído un artículo de opinión? ¿Dónde? ¿De qué tema?

3. ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?

4. ¿Qué es un argumento?

5. Escribe una opinión referente al futbol

ANEXO E2
Ejemplo producto trabajado sesión 1

Nombre _____

CUESTIONARIO INICIAL

Instrucciones: a partir de tus conocimientos previos contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un artículo de opinión?

no se que es un artículo de opinión pero creo que podría ser algo que opinas

2. ¿Has leído un artículo de opinión? ¿Dónde? ¿De qué tema?

NO he leído ningún artículo de opinión

3. ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?

NO se que es estructura de un artículo de opinión pero creo que es enlace, desarrollo, final etc.

4. ¿Qué es un argumento?

NO se que es pero siento que es: algún texto.

5. Escribe un ejemplo de una opinión referente al fútbol

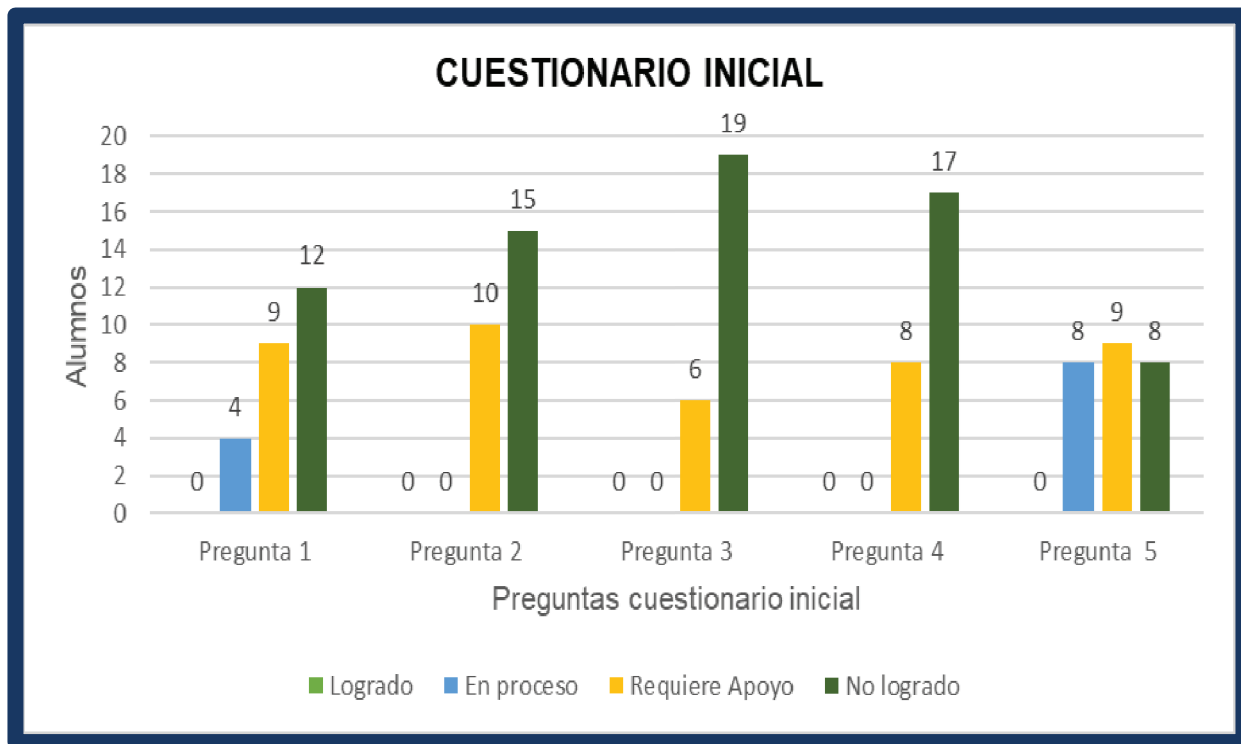
yo opino que es divertido y un poco brusco.

ANEXO E3
Rubrica sesión 1

Rúbrica de Evaluación de cuestionario				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	No logrado
Pregunta 1: ¿Qué es un artículo de opinión?	El alumno proporciona una definición precisa y completa de un artículo de opinión, demostrando un conocimiento profundo del concepto.	El alumno proporciona una definición general de un artículo de opinión, pero puede carecer de detalles o precisión.	El alumno proporciona una definición insuficiente o inexacta de un artículo de opinión.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona una respuesta completamente incorrecta.
Pregunta 2: ¿Has leído un artículo de opinión? ¿Dónde? ¿De qué tema?	El alumno responde a todas las partes de la pregunta de manera detallada, indicando dónde ha leído un artículo de opinión, el tema y proporcionando ejemplos específicos.	El alumno responde a algunas partes de la pregunta, pero puede carecer de detalles o ejemplos específicos.	El alumno proporciona respuestas vagas o incompletas a la pregunta.	El alumno no responde adecuadamente a ninguna parte de la pregunta.
Pregunta 3: ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?	El alumno describe de manera precisa y completa la estructura de un artículo de opinión, incluyendo la introducción, desarrollo y conclusión.	El alumno describe la estructura de un artículo de opinión de manera general, pero puede omitir detalles clave.	El alumno proporciona una descripción insuficiente o inexacta de la estructura de un artículo de opinión.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona una respuesta incorrecta.
Pregunta 4: ¿Qué es un argumento?	El alumno proporciona una definición precisa y completa de un argumento, demostrando un conocimiento profundo del concepto.	El alumno proporciona una definición general de un argumento, pero puede carecer de detalles o precisión.	El alumno proporciona una definición insuficiente o inexacta de un argumento.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona una respuesta completamente incorrecta.
Pregunta 5: Escribe un ejemplo de una opinión referente al fútbol	El alumno proporciona un ejemplo claro y efectivo de una opinión relacionada con el fútbol.	El alumno proporciona un ejemplo, pero puede carecer de claridad o efectividad.	El alumno proporciona un ejemplo insuficiente o poco claro de una opinión sobre el fútbol.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona un ejemplo completamente incorrecto.

ANEXO E4

Grafica de resultados sesión 1



ANEXO E5
Evidencia sesión 1



ANEXO E6
Producto sesión 2

Patitas por rescatar

La mayoría de nosotros tenemos o hemos sido privilegiados con la felicidad de tener una mascotita, que más que un animal, forma parte de nuestra familia. El compartir su amor puro nos hace sentirnos queridos y amados cuando nos esperan al llegar o cuando se echan en nosotros buscando jugar o tomar una siesta mientras mueven sus colitas. Sin embargo, estos seres indefensos sufren mucho a manos de persona que no tiene ni el mínimo respeto por la vida. El abuso o maltrato animal como es mejor conocido va desde la negligencia en los cuidados básicos hasta la tortura, la mutilación o la muerte intencionada. El maltrato animal es considerado un delito en muchas partes del mundo.

De acuerdo con INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía), México ocupa el tercer lugar en maltrato aumento en el mundo y el primero en Latinoamérica, se estima que 7 de cada 10 animales sufren maltrato y de acuerdo con datos periodísticos el 70% de los perros en el país se encuentran en situación de calle. En San Luis Potosí, el gobernador Ricardo Gallardo Cardona, a partir de varios casos de maltrato de animal suscitados en el estado, entre ellos el caso de unos vecinos que mataron a dos perritos callejeros, decidió tomar la iniciativa de reformar el artículo 317 en sus fracciones I a IV del código penal del estado, el cual fue aprobado por diputados para aumentar las penas económicas y de prisión a quien aplique maltrato animal.

Asimismo, el gobernador realiza recaudaciones de croquetas, a partir del intercambio de boletos para conciertos o eventos. Las croquetas son donadas a albergues de perritos callejeros. Los alumnos de la Escuela Mariano Escobedo ubicada en una comunidad de Villa de Reyes quisieran solicitarle al presidente municipal que de igual manera en cada evento de la cabecera municipal en vez de regalar boletos o entradas a través de los famosos "giveaways" mediante "likes" en las redes sociales pida croquetas a cambio. Pero para ello deberán de escribir un artículo de opinión dirigido al presidente municipal, para solicitarlo.

¿Les podrías ayudar a escribir un artículo de opinión? ¿Consideras que sea buena idea? ¿por qué? A continuación, escribe un artículo de opinión a partir del cual respondas las preguntas anteriormente mencionadas.

ANEXO E7

Ejemplo producto sesión 2

Hola me presento me llamo _____

opino que el cuidado de los animales es importante

el maltrato animal es muy malo porque los animales también sienten como las personas humanas y

AY que ayuda fnda que donen croquetas para los animales los animales son importantes es mejor cuidarlos

los animales necesitan atención cuidar

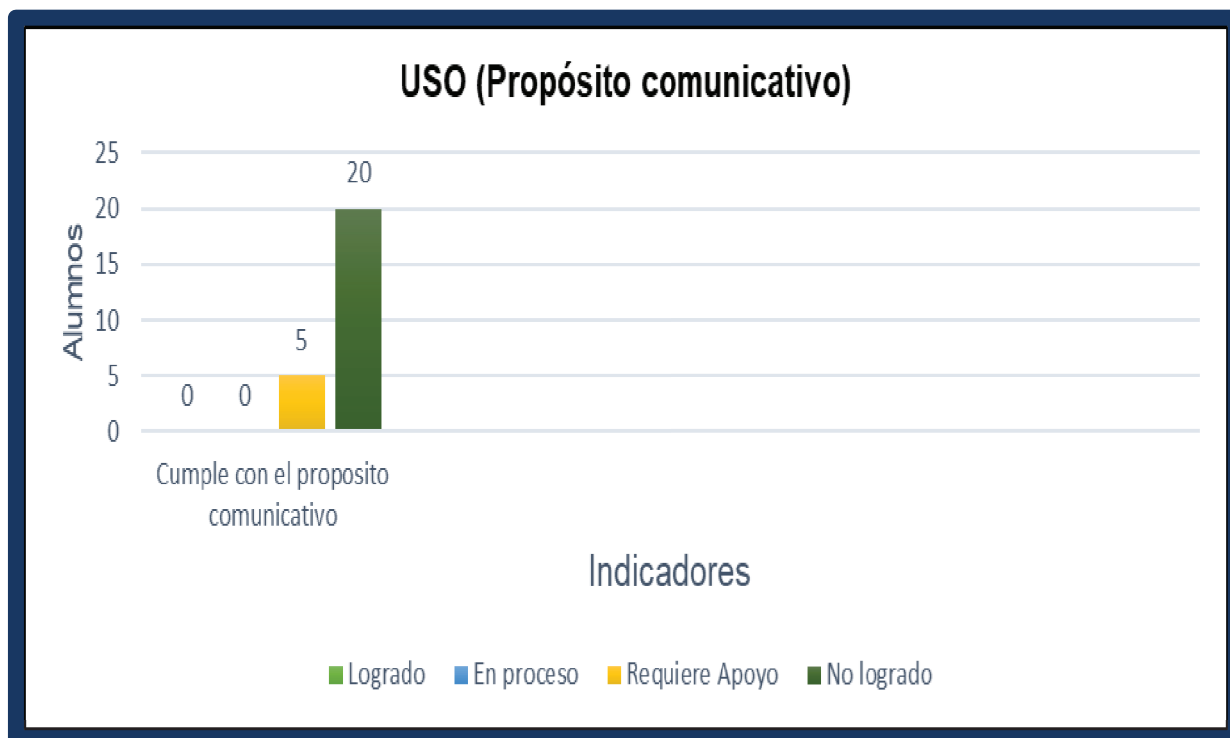
ALTO AL MALTRATO

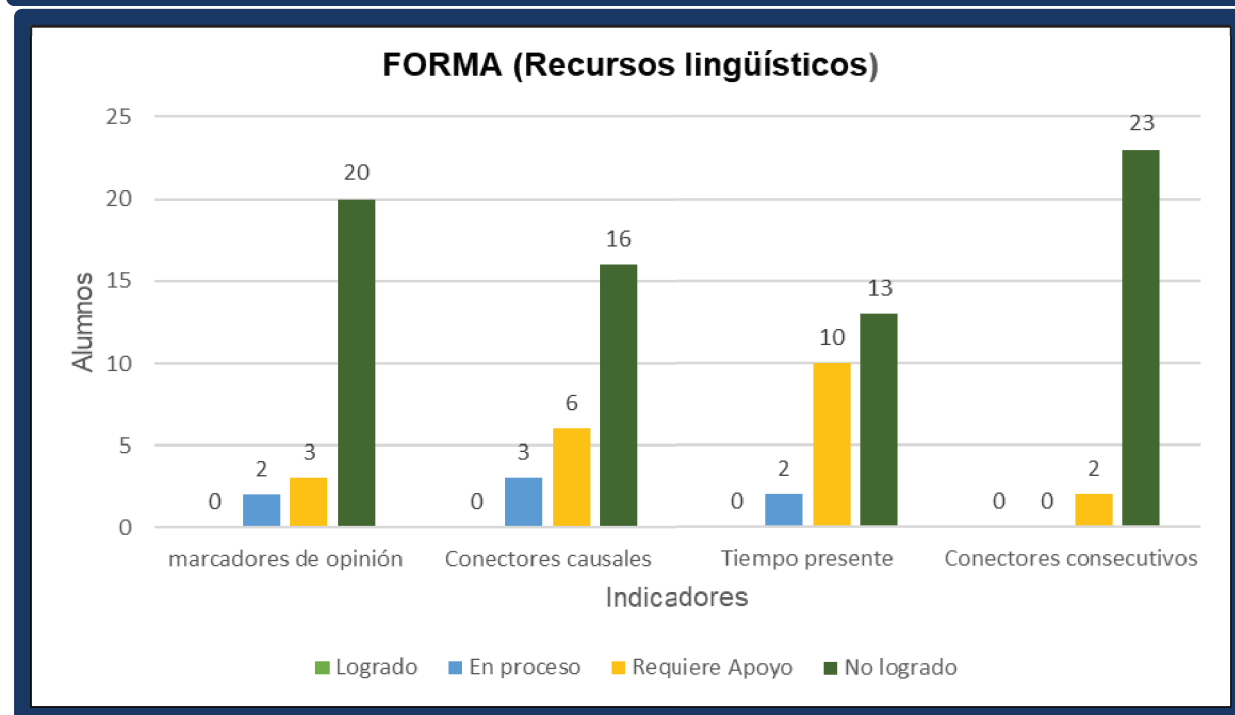
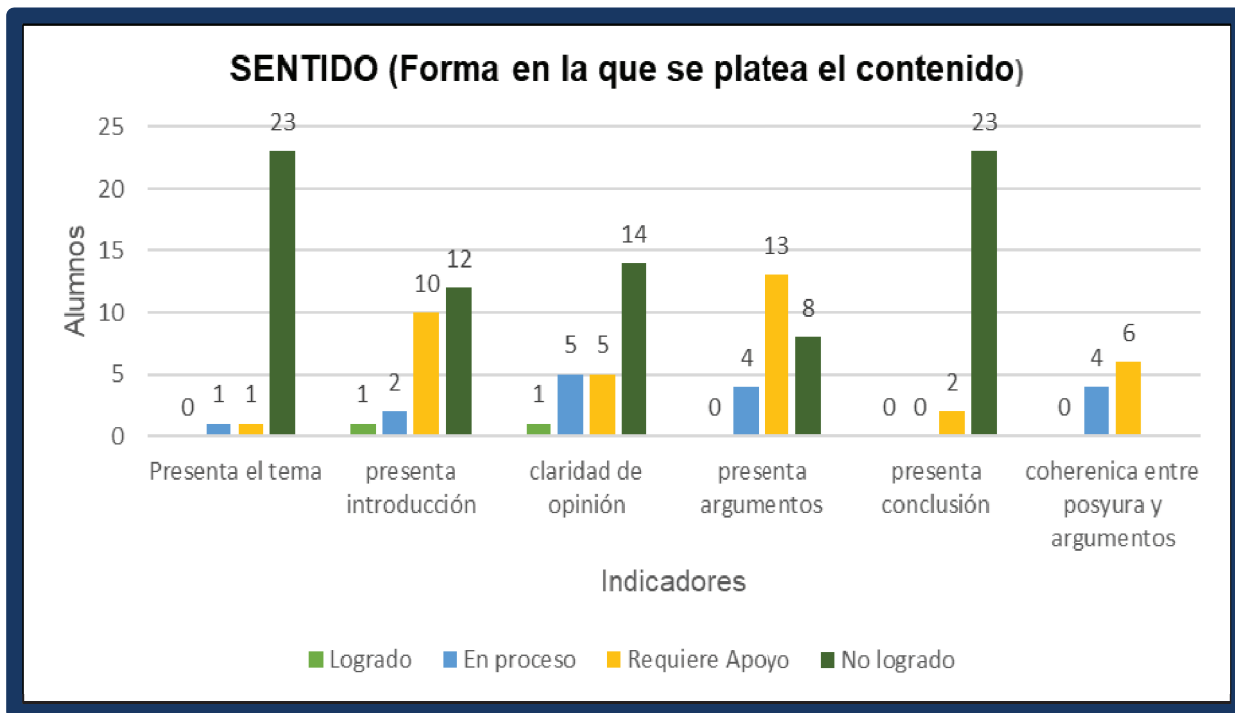
ALTO

ANEXO E8
Rubrica sesión 2

Rúbrica para evaluar un artículo de opinión							
Nombre:				Fecha:			
	INDICADOR	3 Logrado	2 En proceso	1 Requiere apoyo	0 No logrado	PI	PF
USO (propósito comunicativo)	El texto cumple con el propósito comunicativo del artículo de opinión, es decir da su opinión sobre el tema y la defiende mediante argumentos para tratar de convencer a quienes piensan diferente.	El texto cumple el propósito comunicativo. Presenta opinión y argumentos para defender la postura.	Presenta su opinión con deficientes argumentos para tratar de defender su postura.	El texto presenta argumentos, pero no se plantea su postura u opinión.	El texto no cumple con el propósito comunicativo.		
SENTIDO (forma en que se plantea el contenido)	Presenta el título del tema, el cual introduce al lector sobre lo que tratara el artículo y la postura a defender.	El título va acorde al tema y deja en claro al lector la postura que toma el autor respecto al mismo.	El título va acorde al tema, pero no deja ver la postura del autor respecto al tema.	El título va presentado no va acorde al tema y tampoco deja en claro la postura del autor.	No presenta título.		
	Presenta una introducción breve respecto al tema a tratar.	Hace una breve descripción del tema a tratar en la cual introduce su opinión.	Hace breve una descripción de tema, pero no presenta su opinión dentro de la introducción.	La introducción es confusa, no deja en claro el tema a tratar y no presenta su opinión.	No presenta introducción.		
	Expone con claridad la opinión sobre el tema.	Presenta con claridad una opinión respecto al tema.	La opinión que presenta no es clara o no deja ver cuál es su opinión.	La opinión que presenta no es relevante con la temática.	no presenta su opinión.		
	Presenta argumentos que ayudan a sustentar su postura.	Presenta buenos argumentos y/o contrargumentos que le sirven para sustentar su postura.	Los argumentos presentados son escasos o confusos; retoma los argumentos presentados en la consigna.	Los argumentos presentados son más bien una descripción, por lo tanto, no ayudan a sustentar su postura.	no presenta argumentos.		
	Da una conclusión que reafirme su opinión.	Termina el texto con una conclusión para reafirmar su postura.	Presenta una conclusión, pero no es clara.	Presenta una breve conclusión, pero no reafirma su postura.	No presenta conclusión.		
	Existe coherencia entre su postura y los argumentos.	Existe una coherencia entre la postura y los argumentos	Existe una coherencia en la mayoría de los argumentos de acuerdo con su postura.	Existe escasa coherencia entre la postura y los argumentos.	No existe coherencia entre la postura y los argumentos.		
FORMA (Recursos lingüísticos)	Hace uso de la forma impersonal tanto en la introducción como para introducir argumentos que no pertenecen a su opinión, pero ayudan a sustentar su postura.	Hace uso adecuado de la forma impersonal de sus argumentos.	El uso de la forma impersonal en los argumentos es correcto en la mayoría de los casos.	Hace erróneo de la forma impersonal en la mayoría de los casos.	No utiliza la forma impersonal.		
	Utiliza marcadores de opinión para introducir su opinión en el texto. ("Yo opino", "Yo creo", "Yo pienso", "En mi opinión", Etc.)	Utiliza diferentes tipos de marcadores de opinión para introducir su opinión en el texto.	El uso de marcadores de opinión es limitado.	Utiliza marcadores de opinión, pero no los emplea de manera adecuada.	No hace uso de marcadores de opinión.		
	Hace uso de conectores causales para entrelazar sus ideas ("ya que", "porque", "dado que", "por lo cual", etc.)	Hace uso de tres o más conectores para entrelazar sus ideas.	Hace uso únicamente de los conectores "porque" e "y" indicando causa y efecto.	Hace uso erróneo del conector "y", para conectar sus ideas.	No hace uso de conectores causales.		
	Este escrito en tiempo presente (conjugación verbal)	El texto está escrito en su totalidad en tiempo presente.	Hace uso del tiempo presente en la mayoría del texto.	Hace uso escaso del tiempo lo combina con otros tiempos verbales.	No está escrito en tiempo presente.		
	Hace uso de conectores consecutivos finales para retomar todo lo escrito en el texto e introducir una conclusión ("por todo lo anterior", "en conclusión", "finalmente", "en suma", "así pues", etc.)	Hace uso adecuado de conectores consecutivos para introducir una conclusión en el texto.	Utiliza los conectores consecutivos, pero no para introducir una conclusión.	Emplea de manera errónea los conectores consecutivos al introducir una conclusión.	No hace uso de conectores consecutivos para introducir una conclusión.		
Abreviaturas P1: Producción inicial P2: Producción final					Puntaje total:		

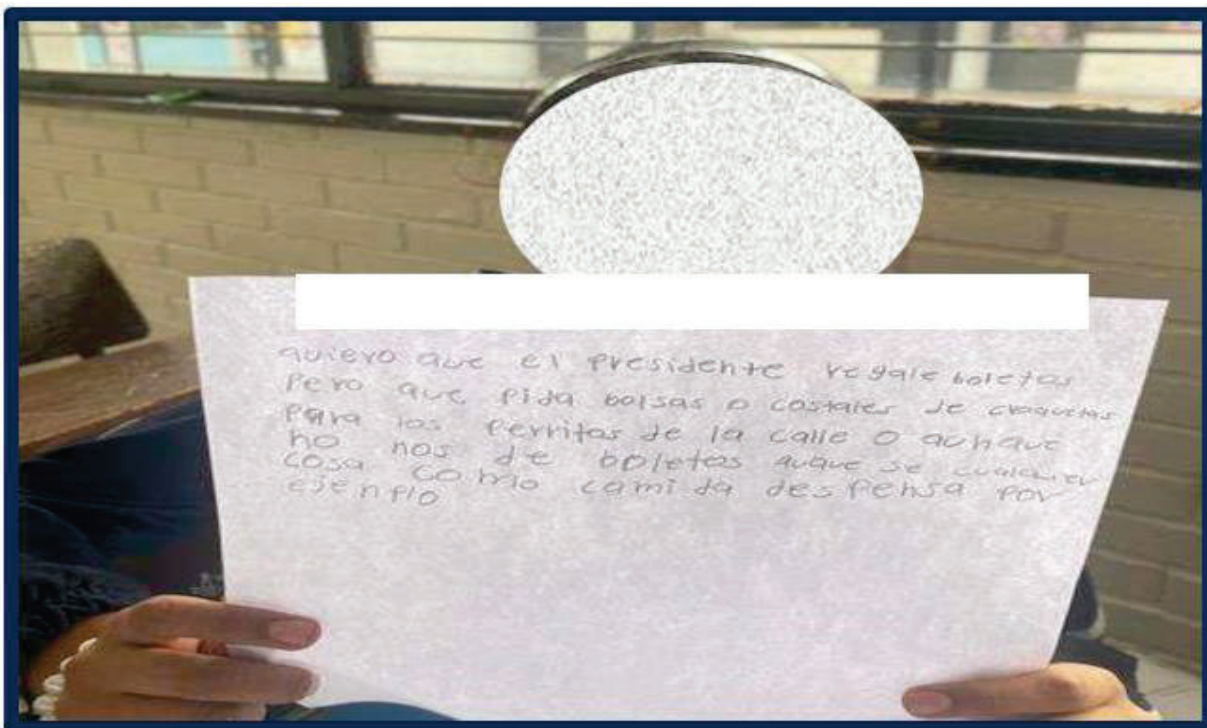
ANEXO E9
Grafica de resultados sesión 2





ANEXO E10

Evidencia sesión 2



ANEXO F

Secuencia didáctica 2: Aplicación

Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> Expresar y comunicar mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensibilidad, percepción y composición de diversas producciones. 				
Se vincula con de lo Humano y lo Comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas. Actúa en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela comunidad. 				
Problema del contexto:						
Se identifica que los estudiantes muestran dificultades al comprender preguntas de comprensión lectora, identificar argumentos y emitir opiniones.						
Producto central por lograr: Escribir un artículo de opinión a partir de los conocimientos previos.						
Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artas y experiencias estéticas
	X				X	
FASES	sesión	Actividades a desarrollar por sesión			Recursos didácticos	
Planeación	1	Aplicación. <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentar a los alumnos sobre la sesión pasada, en cuanto a la finalidad de la intervención y modo como se estará trabajando como fecha y hora. Revisar de manera conjunta conceptos clave. Realizar ejemplos grupales de cada concepto clave. 			<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones Hoja de apoyo 	
Acción	1	<ul style="list-style-type: none"> Repartir a los alumnos hojas de trabajo "El Debate." Se divide la hoja de trabajo en dos secciones. Primera sección: Leer los temas presentados y preguntas realizadas. Responder escribiendo dos argumentos a favor y dos en contra a partir de cada pregunta. 			<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo "El debate" Lápiz 	

Acción	1	<ul style="list-style-type: none"> Repartir a los alumnos hojas de trabajo "El Debate." Se divide la hoja de trabajo en dos secciones. Primera sección: Leer los temas presentados y preguntas realizadas. Responder escribiendo dos argumentos a favor y dos en contra a partir de cada pregunta. <p>¿Consideras necesario que existen leyes para el maltrato animal? ¿Consideras necesario que las personas reusen el agua? ¿Crees importante que los alumnos realicen filtro sanitario al entrar a la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo "El debate" Lápiz
Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Observar el trabajo de los alumnos. Observar que todos los alumnos entreguen su hoja de trabajo. Responder dudas e inquietudes sobre cómo se estará trabajando. 	
Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica para indagar el conocimiento previo de los alumnos, en torno al artículo de opinión.			
Ajuste Curricular: Favorecer la participación de todos los alumnos principalmente de aquellos que se muestran más serios y callados durante la clase. Retomar la siguiente clase los conceptos clave de la intervención y presentar ejemplos para mayor entendimiento.			
FASES	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión	Recursos didácticos
Planeación	2	Aplicación. <ul style="list-style-type: none"> Retomar conceptos claves y presentar ejemplos. Dialogar en torno a los a los temas de la alimentación saludable y cuidado del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Marcadores
Acción	2	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos que respondan la hoja de trabajo "La alimentación saludable y el cuidado del agua" su opinión con relación al tema y argumentos que justifiquen su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo: Textos informativos "Alimentación saludable y cuidado del agua"
Intervención	2	<ul style="list-style-type: none"> Realizar retroalimentación de la actividad. Responder dudas e inquietudes sobre cómo se estará trabajando. Mencionar siguiente fecha de sesión, solicitarles su asistencia y no olvidar lápiz, sacapunta y goma. 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz, goma y sacapuntas.
Tipo de evaluación: Formativa para conocer el entendimiento de los alumnos con relación a los conceptos clave.			
Ajuste curricular: Repasar al inicio de la siguiente clase, los conceptos clave. Presentar nuevos textos sobre temas diversos para poder brindar a los alumnos mayor panorama y ejemplos de opiniones y argumentos.			
<small>El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.</small>			

ANEXO F1
Producto sesión 1

EL DEBATE

ARGUMENTOS **A FAVOR** Y ARGUMENTOS **EN CONTRA**

TEMA A DEBATIR	ARGUMENTO A FAVOR	ARGUMENTO EN CONTRA
¿Consideras necesario que existan leyes para el maltrato animal?		RUBRICA: logrado, en proceso, necesita apoyo, no logrado
¿Consideras necesario que las personas reusen el agua?		
¿Crees importante que los alumnos realicen filtro sanitario al entrar a la escuela?		

INSTRUCCIONES: mediante una línea une las siguientes opiniones con los argumentos correspondientes.

OPINIONES

a) En mi opinión el sistema de atención médica debería ser universal y gratuito para todos los ciudadanos...

b) Yo creo que es esencial promover una buena higiene personal desde la infancia...

c) Yo creo que es importante fomentar la agricultura sostenible para proteger nuestro medio ambiente...

ARGUMENTOS

Porque utiliza prácticas que conservan los recursos naturales y reducen el impacto ambiental. Además, podemos mitigar la deforestación, la contaminación del suelo y el agotamiento de recursos.

Porque al inculcar hábitos de higiene desde una edad temprana no solo ayuda a prevenir enfermedades y promover la salud general, sino que también enseña responsabilidad y autoestima a los niños. Además, previene de la propagación de enfermedades contagiosas.

Porque un sistema de atención médica universal y gratuito garantizaría que todas las personas tengan acceso a la atención médica cuando la necesiten, sin importar su situación económica. Además, esto ayudaría a prevenir enfermedades no tratadas y mejoraría la salud general de la población.

ANEXO F2
Ejemplo producto sesión 1

EL DEBATE		
ARGUMENTOS A FAVOR Y ARGUMENTOS EN CONTRA		
TEMA A DEBATIR	ARGUMENTO A FAVOR	ARGUMENTO EN CONTRA
¿Consideras necesario que existan leyes para el maltrato animal?	si por que las animales no deben ser maltratadas y que que maltraten a las animales se en enseñadas	no las animales merecen ser maltratadas por que se portan muy mal
¿Consideras necesario que las personas reusen el agua?	si por que la pueden reutilizar muchas veces para varios debates	no por que es mejor tirar la si ya no sirve mejor tirar la
¿Crees importante que los alumnos realicen filtro sanitario al entrar a la escuela?	si por que tienen que venir muy limpios a la escuela	no por que es mejor a vengan su per susios a la escuela

INSTRUCCIONES: mediante una línea une las siguientes opiniones con los argumentos correspondientes.

OPINIONES

- a) En mi opinión el sistema de atención médica debería ser universal y gratuito para todos los ciudadanos...
- b) Yo creo que es esencial promover una buena higiene personal desde la infancia...
- c) Yo creo que es importante fomentar la agricultura sostenible para proteger nuestro medio ambiente...

ARGUMENTOS

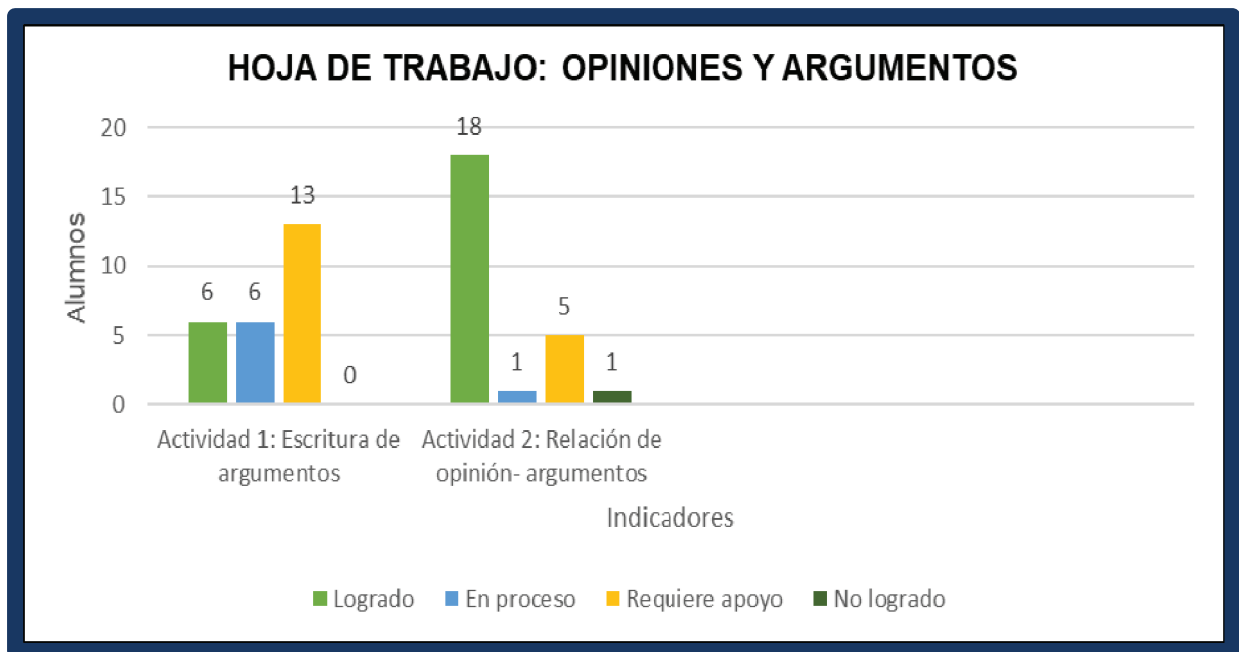
- Porque utiliza prácticas que conservan los recursos naturales y reducen el impacto ambiental. Además, podemos mitigar la deforestación, la contaminación del suelo y el agotamiento de recursos.
- Porque al inculcar hábitos de higiene desde una edad temprana no solo ayuda a prevenir enfermedades y promover la salud general, sino que también enseña responsabilidad y autoestima a los niños. Además, previene de la propagación de enfermedades contagiosas.
- Porque un sistema de atención médica universal y gratuito garantizaría que todas las personas tengan acceso a la atención médica cuando la necesiten, sin importar su situación económica. Además, esto ayudaría a prevenir enfermedades no tratadas y mejoraría la salud general de la población.

ANEXO F3
Rubrica sesión 1

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: OPINIÓN Y ARGUMENTOS				
Criterios	3 Logrado	2 En proceso	1 Requiere Apoyo	0 No logrado
Actividad 1: Escritura de argumentos	Se presentan argumentos a favor y en contra de cada tema de manera clara y bien estructurada. Los argumentos están respaldados por evidencia o ejemplos.	Se presentan argumentos a favor y en contra de cada tema. Los argumentos son comprensibles, pero la estructura y respaldo pueden mejorar.	se presentan argumentos a favor y en contra, pero la claridad y relevancia podrían mejorar. Algunos argumentos carecen de respaldo.	Los argumentos son confusos, carecen de relevancia y respaldo.
Actividad 2: Relación de opinión - argumentos	Todas las opiniones están correctamente unidas con los argumentos correspondientes. Se establece una conexión lógica y clara entre las opiniones y los argumentos.	La mayoría de las opiniones están correctamente unidas con los argumentos correspondientes. La conexión entre opiniones y argumentos es clara, pero puede haber pequeños errores.	Algunas opiniones están correctamente unidas, pero hay errores evidentes. La conexión entre opiniones y argumentos es débil en algunos casos.	Hay múltiples errores en la unión de opiniones y argumentos. La conexión lógica es difícil de seguir.
Puntos				
Total Puntos:				

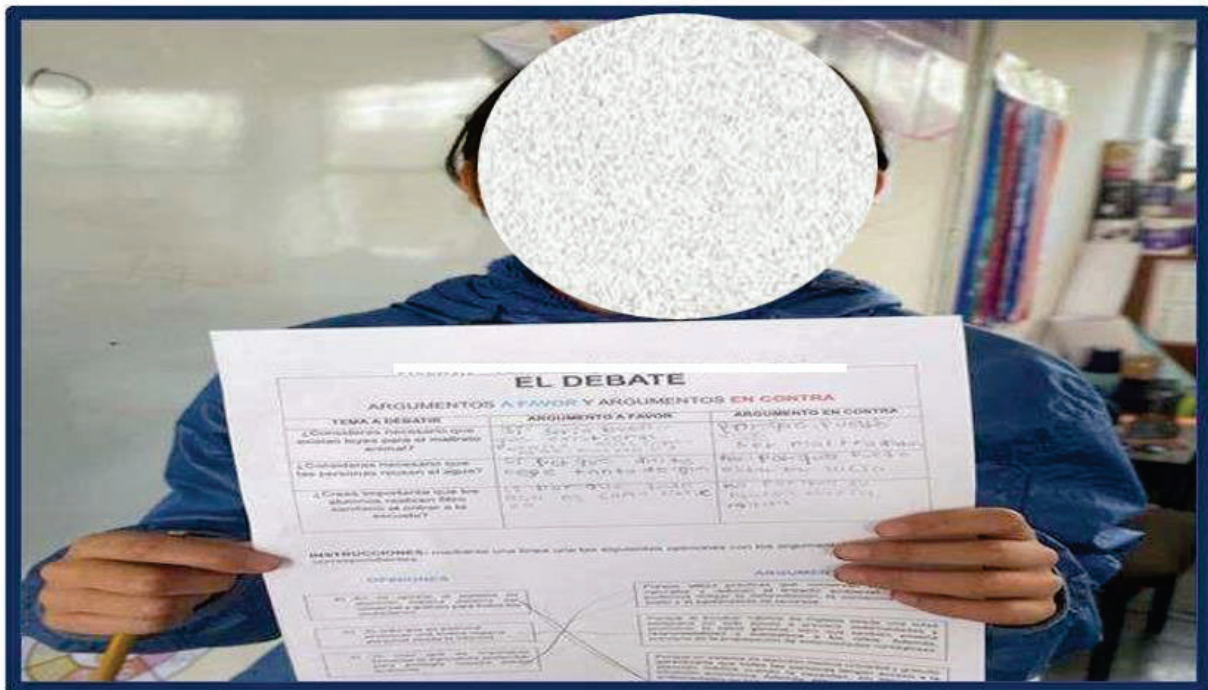
ANEXO F4

Grafica de resultados sesión 1



ANEXO F5

Evidencia sesión 1



ANEXO F6

Producto sesión 2

TEMA: LA ALIMENTACION SALUDABLE	
YO _____ _____	
ARGUMENTO 1	
ARGUMENTO 2	
ARGUEMNTO 3	
ARGUEMNTO 4	
TEMA: EL CUIDADO DEL AGUA	
YO _____ _____	
ARGUMENTO 1	
ARGUMENTO 2	
ARGUEMNTO 3	
ARGUEMNTO 4	

ANEXO F7
Ejemplo producto sesión 2

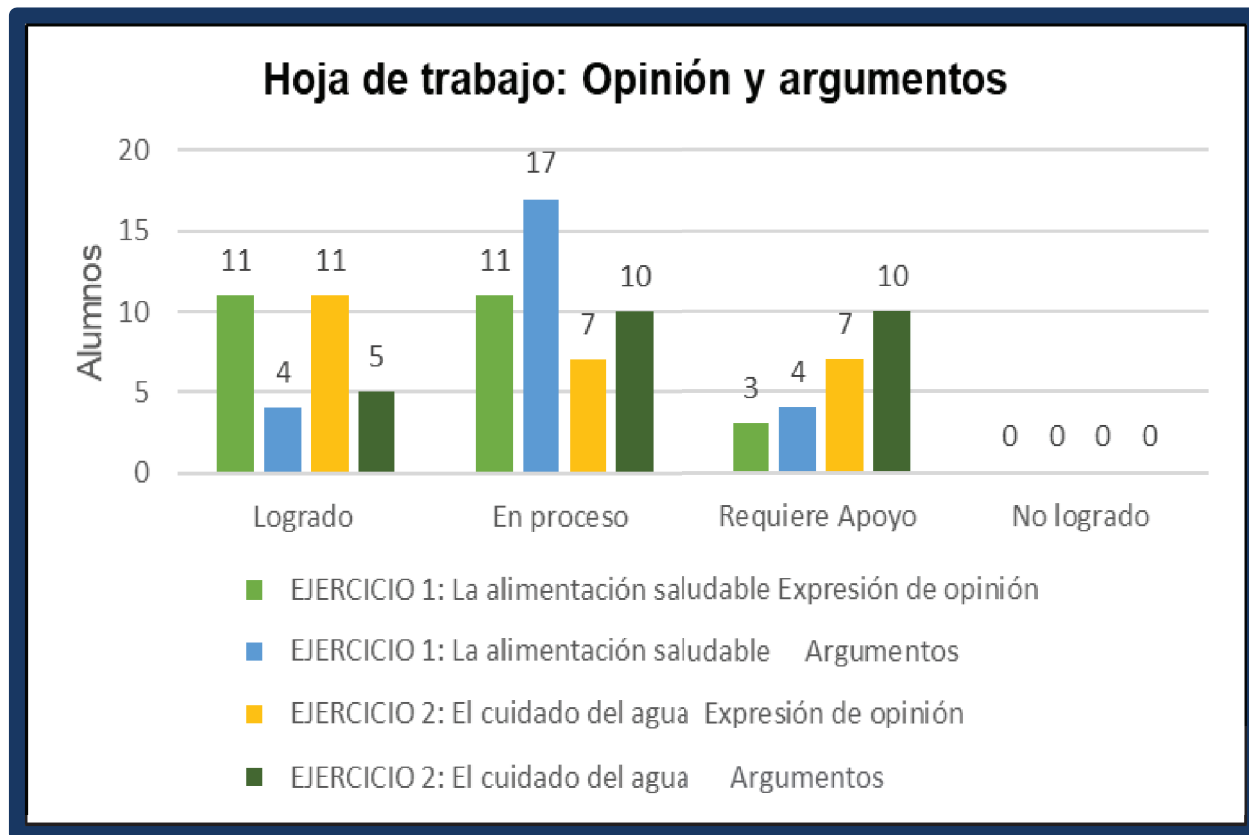
TEMA: LA ALIMENTACION SALUDABLE	
YO <u>OPINO</u> que la alimentacion saludable es buena para la salud por que <u>ayuda una vida mas larga y fuerte</u> .	
ARGUMENTO 1	Por que comer comida saludable mente mejoro fu sistema inmunologico
ARGUMENTO 2	Por que tambien Ayuda a una vida libre de enfermedades y sana Por que
ARGUMENTO 3	Por que tambien ayuda a tener un mejor rendimiento FISICO Por que
ARGUMENTO 4	Por que ayuda a prevenir la diabetes y obesidad

TEMA: EL CUIDADO DEL AGUA	
YO <u>OPINO</u> que el agua es buena para los humanos y para otros <u>ser vivo</u> .	
ARGUMENTO 1	Por que hay persona que no tienen a su vida normal
ARGUMENTO 2	Por las personas necesitan agua para haber sus necesidades
ARGUMENTO 3	Por que los animales como los perros que no pudieran tomar agua
ARGUMENTO 4	Por que los humanos no pueden tomar agua salada por que la de mar seria la unica que quedara

ANEXO E8
Rubrica sesión 2

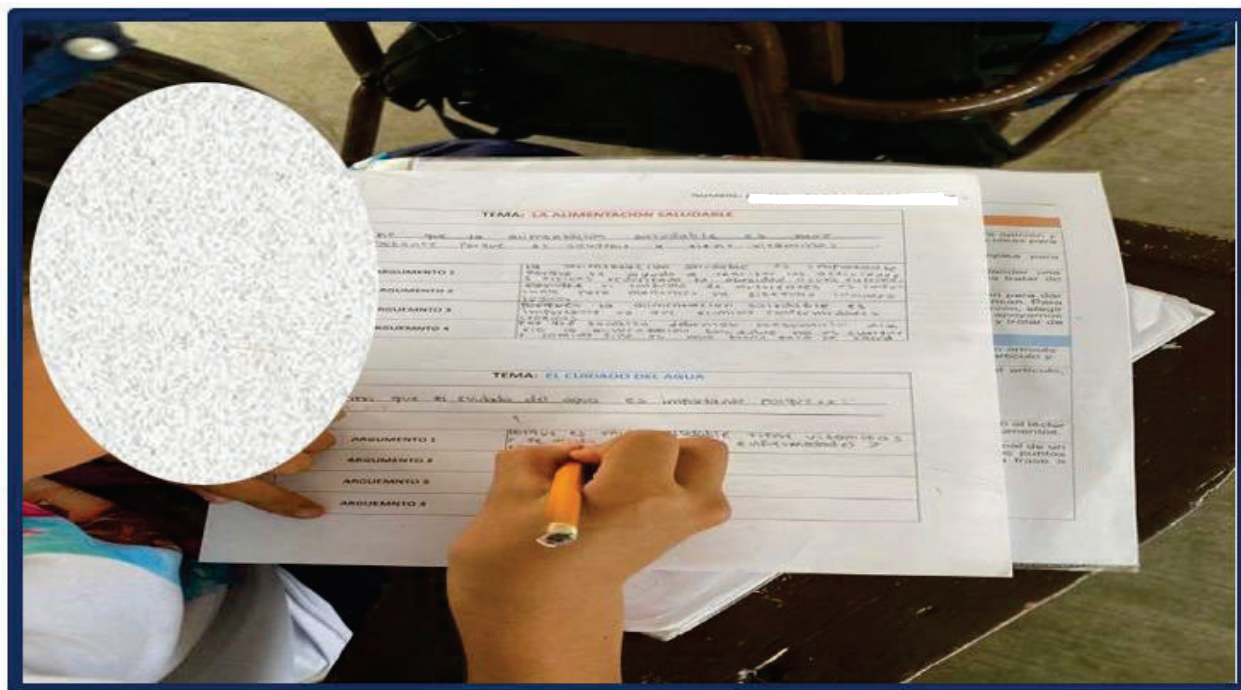
RÚBRICA PARA EVALUAR OPINIÓN Y ARGUMENTOS					
Actividad	Criterios	1 Logrado	2 En proceso	1 Requiere Apoyo	0 No logrado
EJERCICIO 1: La alimentación saludable	Expresión de opinión	Utiliza expresiones adecuadas para expresar su opinión (yo creo, yo pienso, yo considero, en mi opinión, bajo mi punto de vista, etc.)	Utiliza expresiones, pero algunas son vagas o inadecuadas.	Muestra dificultad para expresar claramente la opinión.	No expresa claramente la opinión
	Argumentos	presenta cuatro argumentos claros y relacionados con la opinión.	Ofrece argumentos, pero algunos son débiles o no están completamente relacionados con la opinión.	Los argumentos son confusos o poco relevantes	No presenta argumentos coherentes
EJERCICIO 2: El cuidado del agua	Expresión de opinión	Utiliza expresiones adecuadas para expresar su opinión. (yo creo, yo pienso, yo considero, en mi opinión, bajo mi punto de vista, etc.)	Utiliza expresiones, pero algunas son vagas o inadecuadas.	Muestra dificultad para expresar claramente la opinión.	No expresa claramente la opinión
	Argumentos	presenta cuatro argumentos claros y relacionados con la opinión.	Ofrece argumentos, pero algunos son débiles o no están completamente relacionados con la opinión.	Los argumentos son confusos o poco relevantes	No presenta argumentos coherentes
PUNTOS					
PUNTUAJE TOTAL:					

ANEXO F9
 Grafica de resultados sesión 2




ANEXO F10

Evidencia sesión 2



ANEXO G


Secuencia didáctica 3. Aplicación

 Secretaría de Gobierno del Estado Escuela primaria "General Lázaro Cárdenas" CCT: 24DPR1031G2						
SECUENCIA DIDÁCTICA 3 APLICACIÓN: "Navegación por un Mar de Argumentación"						
Fase: 5			Fecha de inicio: lunes 06 de noviembre del 2023.			
Grado: 6°A			Fecha de cierre: viernes 17 de noviembre del 2023.			
Propósito del proyecto: Con base en los resultados del diagnóstico se busca favorecer la lecto-escritura de los alumnos a partir del aprendizaje de artículos de opinión.						
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos.						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> Expresar y comunicar mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones. 				
Se vincula con de lo Humano y lo Comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas. Actúa en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad. 				
Problema del contexto: Se identifica que los estudiantes muestran dificultades al comprender preguntas de comprensión lectora, identificar argumentos y emitir opiniones.						
Producto central por lograr: Escribir un artículo de opinión.						
Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X				X	
FASES	sesión	Actividades a desarrollar por sesión			Recursos didácticos	
Planeación	1	<ul style="list-style-type: none"> Explicar conceptos clave sobre opiniones, conectores y argumentos para establecer la base. 			<ul style="list-style-type: none"> Hoja de apoyo 	
Acción	1	<ul style="list-style-type: none"> Leer conjuntamente un artículo seleccionado y realizar la hoja de trabajo "Una Necesidad Inaplazable" para identificar elementos clave. 			<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo "Una necesidad Inaplazable" Colores (amarillo, verde y rojo) 	
Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a cada alumno sacar tres colores (amarillo, verde y rojo). Pedir a cada estudiante que lee nuevamente el texto e identifique la opinión, conectores y argumentos. Observar cómo los estudiantes aplican los conceptos aprendidos mientras subrayan opiniones, conectores y argumentos con colores diferentes. 				

Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a cada alumno sacar tres colores (amarillo, verde y rojo). Pedir a cada estudiante que lee nuevamente el texto e identifique la opinión, conectores y argumentos. Observar cómo los estudiantes aplican los conceptos aprendidos mientras subrayan opiniones, conectores y argumentos con colores diferentes. Mencionar la importancia de la correcta identificación de elementos en la escritura de artículos de opinión. Sugerir actividades de práctica para consolidar la comprensión de conceptos específicos identificados durante la sesión. 	
Tipo de evaluación: sumativa			
Ajuste Curricular: Integrar actividades posteriores para el conocimiento de conectores, por ejemplo, que los niños narren su día anterior, para poder identificar cuantos conectores usan.			
FASES	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión	Recursos didácticos
Planeación	2	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la hoja de trabajo "Un Mar de Conectores en tu Artículo de Opinión" para la sesión 2, explicando su propósito. Leer oraciones y guiar a los estudiantes en la aplicación de conectores según las instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo un "Mar de Conectores" Pizarrón Lápiz, goma y sacapuntas.
Acción	2	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que completen oraciones utilizando conectores de manera apropiada. Observar cómo los estudiantes aplican conectores en contextos específicos, fomentando la variedad y precisión. 	
Intervención	2	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar ejemplos adicionales de oraciones para practicar el uso de conectores. Facilitar una breve discusión sobre la importancia de los conectores en la coherencia del artículo de opinión. Revisar la hoja de trabajo juntos, resaltando ejemplos destacados y abordando posibles áreas de confusión. 	
Tipo de evaluación: Formativa			
Ajuste curricular: proporcionar a los alumnos actividad de practica de lectura, en libros o textos, que les permitan identificar los párrafos y su estructura dado que desconocen como escribir párrafos.			
<small>El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.</small>			


ANEXO G1

Producto sesión 1

 Opinión

Nombre: _____

 Conectores

 Argumento

Título: "Una Necesidad Inaplazable"

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos un mundo que avanza a pasos agigantados en términos de tecnología y desarrollo. En mi opinión la atención médica es un derecho fundamental que debería estar al alcance de todos los ciudadanos, sin importar su nivel de ingresos o su situación económica. Además, esta no es solo una cuestión de equidad, sino también de sentido común y beneficio para la sociedad en su conjunto.

En la actualidad, muchas personas no pueden permitirse el lujo de buscar atención médica cuando la necesitan debido a los altos costos asociados. Esto conduce a una brecha significativa en la salud de la población, donde aquellos con recursos financieros suficientes pueden recibir atención oportuna mientras que otros se ven obligados a posponerla o incluso a renunciar a ella por completo. Por tanto, un sistema universal garantizaría que cada individuo tenga acceso a la atención médica, independientemente de su situación económica.

DESARROLLO

Además, la prevención es otro aspecto clave en esta discusión. Con un sistema de atención médica universal, se pueden implementar programas de salud preventiva de manera más efectiva. Para la atención médica preventiva, pueden realizarse exámenes de salud regulares y vacunaciones, para ayudar a prevenir enfermedades antes de que se vuelvan crónicas y costosas de tratar. Como se puede apreciar, Es decir, esto no solo es beneficioso para la salud de los ciudadanos, sino también para la economía en su conjunto, ya que reduce los costos a largo plazo del tratamiento de enfermedades si se detectan y tratan a tiempo.

Asimismo, es importante mencionar que los sistemas de atención médica universal y gratuito ya existen en muchos países, y han demostrado ser efectivos en la mejora de la salud de la población y en la reducción de las disparidades en el acceso a la atención médica. Suiza, el Francia y varios países europeos han implementado con éxito este tipo de sistema, y sus ciudadanos disfrutan de una atención médica de alta calidad sin preocuparse por los costos.

CONCLUSIÓN

En resumen, considero que la implementación de un sistema de atención médica universal y gratuito es una necesidad inaplazable en la sociedad moderna. Garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a la atención médica es un acto de justicia social que beneficia a la sociedad en su conjunto. Además, puede ser más eficiente en términos de costos y ayudar en la prevención de enfermedades. Es hora de reconocer que la salud es un derecho humano fundamental y que debemos esforzarnos por hacer que la atención médica sea accesible para todos.

ANEXO G2

Ejemplo producto sesión 1

	Opinión
	Conectores
	Argumento

Título: "Una Necesidad Inaplazable"

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos un mundo que avanza a pasos agigantados en términos de tecnología y desarrollo. **En mi opinión la atención médica es un derecho fundamental que debería estar al alcance de todos los ciudadanos, sin importar su nivel de ingresos o su situación económica. Además, esta no es solo una cuestión de equidad, sino también de sentido común y beneficio para la sociedad en su conjunto.**

En la actualidad, **muchas personas no pueden permitirse el lujo de buscar atención médica cuando la necesitan debido a los altos costos asociados.** Esto conduce a una brecha significativa en la salud de la población, donde aquellos con recursos financieros suficientes pueden recibir atención oportuna mientras que otros se ven obligados a posponerla o incluso a renunciar a ella por completo. Por tanto, un sistema universal garantizaría que cada individuo tenga acceso a la atención médica, independientemente de su situación económica.

DESARROLLO

Además, la prevención es otro aspecto clave en esta discusión. Con un sistema de atención médica universal, se pueden implementar programas de salud preventiva de manera más efectiva. Para la atención médica preventiva, pueden realizarse exámenes de salud regulares y vacunaciones, para ayudar a prevenir enfermedades antes de que se vuelvan crónicas y costosas de tratar. **Como se puede apreciar, Es decir, esto no solo es beneficioso para la salud de los ciudadanos, sino también para la economía en su conjunto, ya que reduce los costos a largo plazo del tratamiento de enfermedades si se detectan y tratan a tiempo.**

Asimismo, es importante mencionar que los sistemas de atención médica universal y gratuito ya existen en muchos países, y han demostrado ser efectivos en la mejora de la salud de la población y en la reducción de las disparidades en el acceso a la atención médica. Suiza, el Francia y varios países europeos han implementado con éxito este tipo de sistema, y sus ciudadanos disfrutan de una atención médica de alta calidad sin preocuparse por los costos.

CONCLUSIÓN

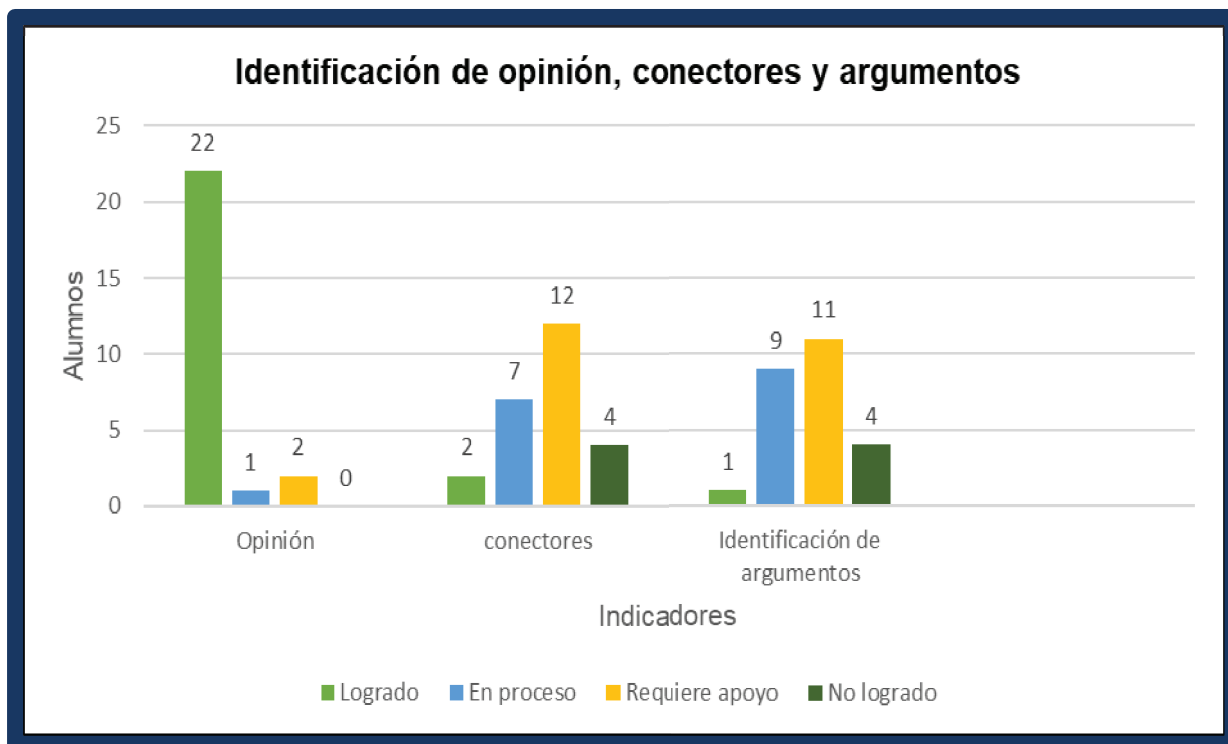
En resumen, considero que la implementación de un sistema de atención médica universal y gratuito es una necesidad inaplazable en la sociedad moderna. Garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a la atención médica es un acto de justicia social que beneficia a la sociedad en su conjunto. Además, puede ser más eficiente en términos de costos y ayudar en la prevención de enfermedades. Es hora de reconocer que la salud es un derecho humano fundamental y que debemos esforzarnos por hacer que la atención médica sea accesible para todos.

ANEXO G3
Rubrica sesión 1

Rúbrica de Evaluación: IDENTIFICACIÓN DE OPINIÓN, CONECTORES Y ARGUMENTOS				
Nombre:			Fecha:	
Criterios de evaluación	3 Logrado	2 En proceso	1 Requiere apoyo	0 No logrado
Identificación de Opinión	Identifica claramente la opinión principal del autor, subrayándola de manera precisa.	Identifica la opinión principal del autor de manera efectiva, aunque con algunos errores menores.	Muestra dificultad para identificar claramente la opinión principal del autor.	No logra identificar correctamente la opinión principal del autor.
Identificación de Conectores	Subraya con precisión los conectores utilizados en el artículo, demostrando comprensión.	Subraya la mayoría de los conectores de manera precisa, con algunos errores menores.	Subraya algunos conectores, pero hay confusión en la selección en varias instancias.	La selección de conectores subrayados es incorrecta o confusa en la mayoría de los casos.
Identificación de argumentos	subraya de manera clara y precisa los argumentos presentados en el artículo de opinión.	Subraya la mayoría de los argumentos de manera efectiva, aunque con algunos errores menores.	Muestra dificultad para identificar claramente los argumentos presentados.	No logra identificar correctamente los argumentos del artículo.
PUNTOS				
TOTAL PUNTUAJE:				

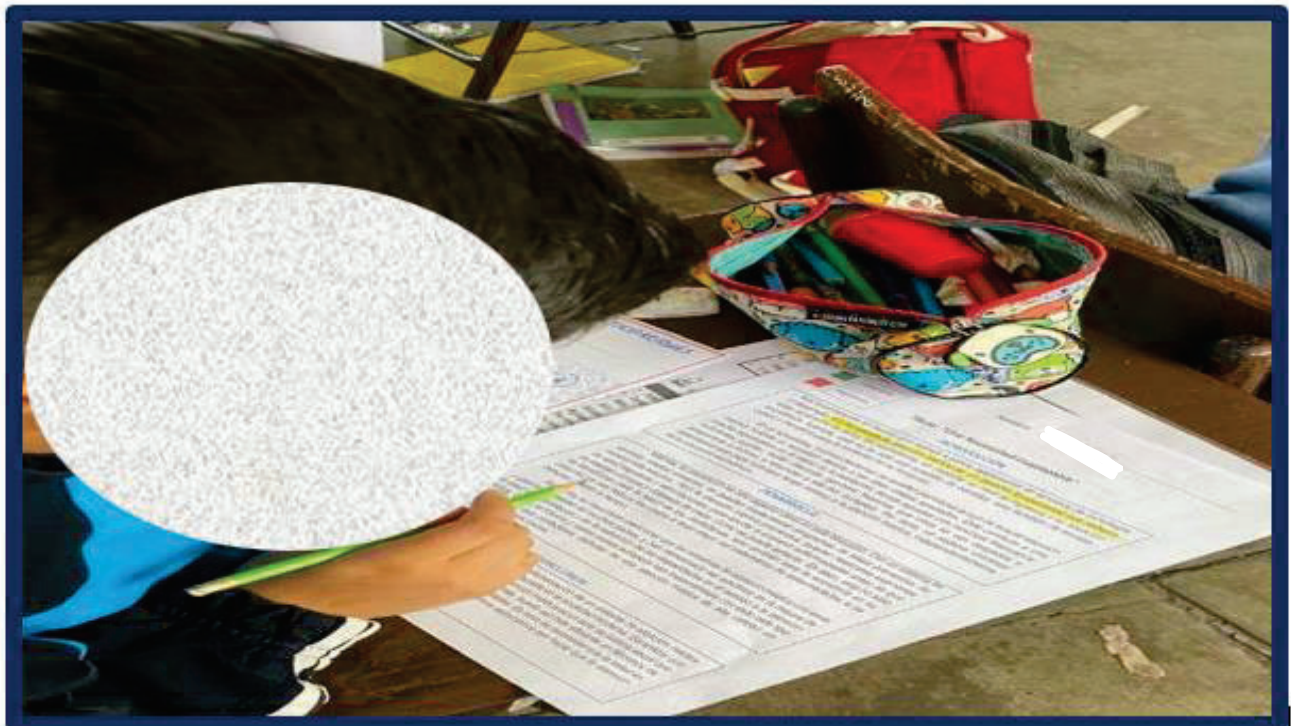
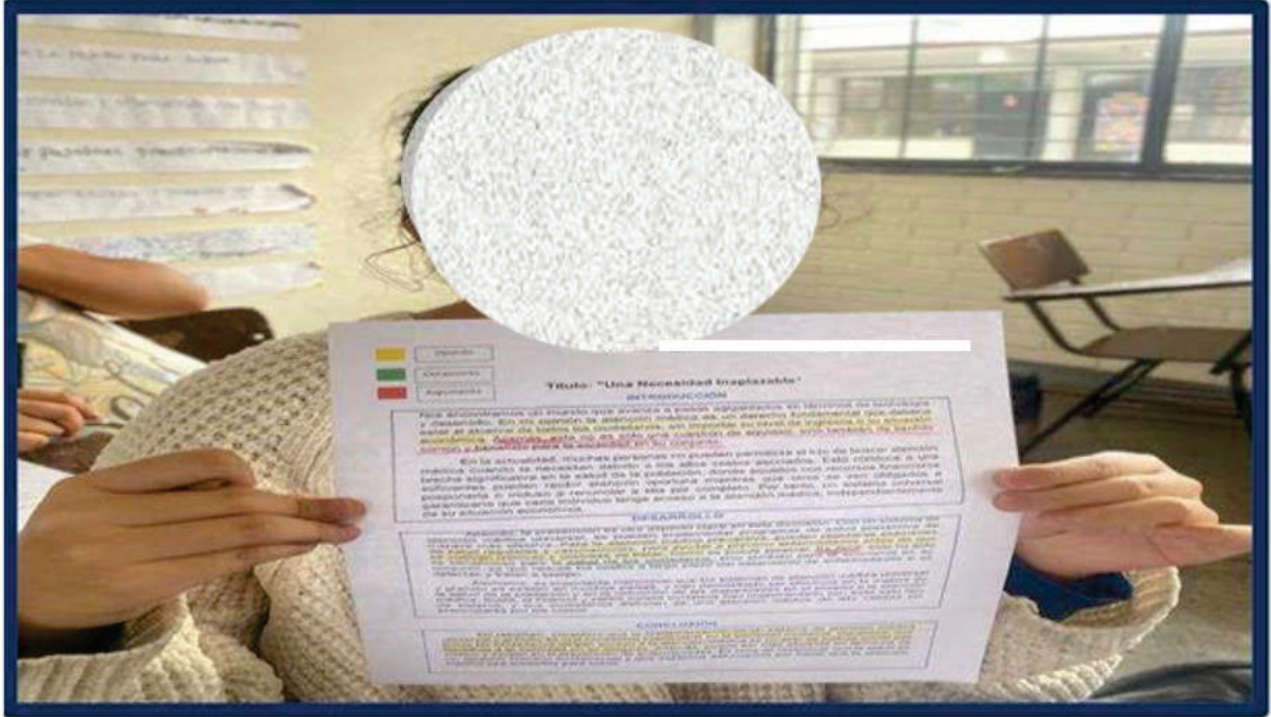
ANEXO G4

Grafica de resultados sesión 1



ANEXO G5

Evidencia sesión 1



ANEXO G6

Producto sesión 2

Nombre: _____

"Un Mar de Conectores en tu Artículo de Opinión"**Instrucciones:** Lee las siguientes oraciones y completa las con los conectores que aparecen en el recuadro.

1. La educación en línea ofrece flexibilidad de horarios, _____ requiere autodisciplina.
2. Tirar basura en la calle es un problema evidente, _____ es una falta de respeto al entorno.
3. La acumulación de basura en espacios públicos es perjudicial para la salud pública, _____ de ser antiestética.
4. La recolección adecuada de residuos es una responsabilidad compartida, _____ requiere la colaboración de todos.
5. El reciclaje es una forma efectiva de reducir la cantidad de basura, _____ que contribuye a la conservación del medio ambiente.
6. El agua es un recurso limitado que debemos proteger, _____ su conservación es esencial para las generaciones futuras.
7. _____ debemos realizar prácticas que nos permitan cuidar el agua, como cerrar el grifo al cepillarse los dientes.
8. La escasez de agua es un desafío global, _____ debemos adoptar medidas para su gestión sostenible.
9. La contaminación del agua impacta en la vida silvestre, _____ pone en riesgo los ecosistemas acuáticos.
10. La atención médica gratuita asegura el acceso a servicios de salud, _____ reduce las desigualdades en la atención.
11. La prevención y el tratamiento temprano son vitales en la atención médica, _____ evitan complicaciones graves y costosas.
12. Las becas académicas pueden abrir puertas a estudiantes talentosos, brindándoles oportunidades educativas, _____ sus estudios serían inaccesibles.

Por tanto

debido a

Porque

además

por tanto

ya que

En resumen

en consecuencia

por lo cual

es decir

puesto que

por el contrario

ANEXO G7

Ejemplo producto sesión 1

"Un Mar de Conectores en tu Artículo de Opinión"

Instrucciones: Lee las siguientes oraciones y completa las con los conectores que aparecen en el recuadro.

1. La educación en línea ofrece flexibilidad de horarios, por tanto requiere autodisciplina.
2. Tirar basura en la calle es un problema evidente, además es una falta de respeto al entorno.
3. La acumulación de basura en espacios públicos es perjudicial para la salud pública, además de ser antiestética.
4. La recolección adecuada de residuos es una responsabilidad compartida, por lo tanto requiere la colaboración de todos.
5. El reciclaje es una forma efectiva de reducir la cantidad de basura, debido a que contribuyendo a la conservación del medio ambiente.
6. El agua es un recurso limitado que debemos proteger, porque su conservación es esencial para las generaciones futuras.
7. En resumen debemos realizar prácticas que nos permitan cuidar el agua, como cerrar el grifo al cepillarse los dientes.
8. La escasez de agua es un desafío global, puesto que debemos adoptar medidas para su gestión sostenible.
9. La contaminación del agua impacta en la vida silvestre, ya que pone en riesgo los ecosistemas acuáticos.
10. La atención médica gratuita asegura el acceso a servicios de salud, es decir reduce las desigualdades en la atención.
11. La prevención y el tratamiento temprano son vitales en la atención médica, porque evitan complicaciones graves y costosas.
12. Las becas académicas pueden abrir puertas a estudiantes talentosos, brindándoles oportunidades educativas, en consecuencia sus estudios serían inaccesibles.

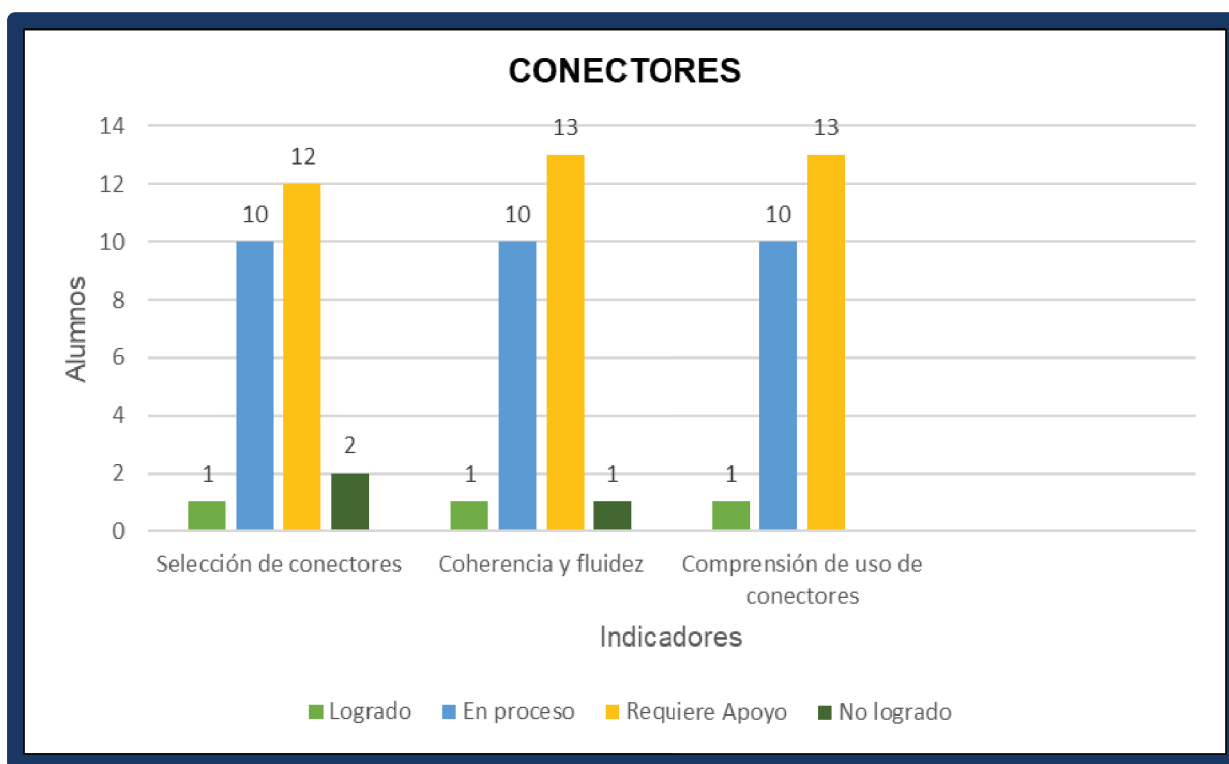
<u>Por tanto</u>	<u>debido a</u>	<u>Porque</u>	<u>además</u>
<u>por tanto</u>	<u>ya que</u>	<u>En resumen</u>	<u>en consecuencia</u>
<u>por lo cual</u>	<u>es decir</u>	<u>puesto que</u>	<u>por el contrario</u>

ANEXO G8
Rubrica sesión 1

Rúbrica de Evaluación: Escritura de conectores				
Nombre:		Fecha:		
Criterios de evaluación	3 Logrado	2 En proceso	1 Requiere apoyo	0 No logrado
Selección de conectores	selecciona de manera precisa y efectiva conectores adecuados para cada oración.	selecciona conectores, pero algunos pueden ser inadecuados o poco precisos.	Muestra dificultad para seleccionar conectores apropiados; varios son incorrectos o inapropiados.	No selecciona conectores apropiados para las oraciones.
Coherencia y fluidez	La inserción de conectores mejora significativamente la coherencia y fluidez del texto.	Los conectores contribuyen a la coherencia y fluidez del texto, pero hay áreas que necesitan mejorar.	La elección de conectores interrumpe la coherencia y fluidez del texto.	La falta de conectores afecta negativamente la coherencia y fluidez
Comprensión del uso de conectores	Demuestra una comprensión clara del uso adecuado de conectores en cada oración.	Muestra comprensión en algunas oraciones, pero hay confusiones en otras.	La elección de conectores sugiere una comprensión limitada del uso adecuado en varias oraciones.	La elección de conectores indica una falta de comprensión del uso adecuado en la mayoría de las oraciones.
Puntos				
TOTAL PUNTUAJE:				

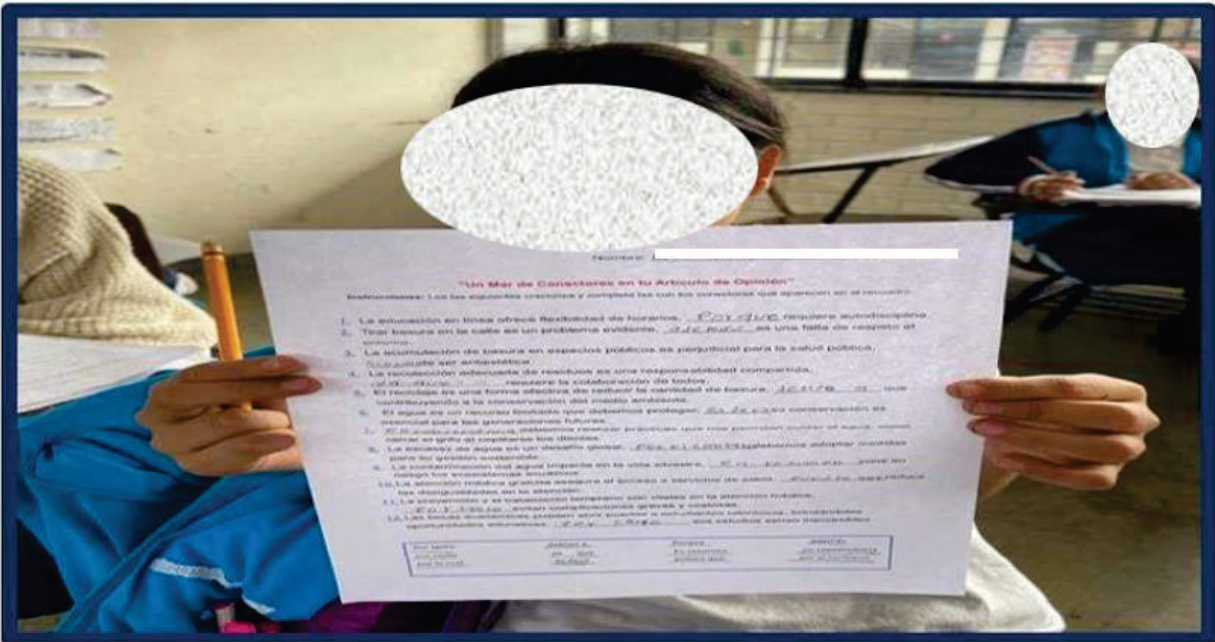
ANEXO G9

Grafica de resultados sesión 1




ANEXO G10

Evidencia sesión 2



ANEXO H

Secuencia didáctica 4: Evaluación

 Secretaría de Gobierno del Estado Escuela primaria "General Lázaro Cárdenas" CCT: 24DPR1031G2						
SECUENCIA DIDÁCTICA 4 EVALUACIÓN: "Misterios del Escritor: Desentrañando Opiniones"						
Fase: 5		Fecha de inicio: lunes 20 de noviembre del 2023				
Grado: 6 "A"		Fecha de cierre: viernes 01 de diciembre del 2023				
Propósito del proyecto: Con base en los resultados del diagnóstico se busca favorecer la lecto-escritura de los alumnos a partir del aprendizaje de artículos de opinión.						
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos.						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> Expresar y comunicar mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones. 				
Se vincula con de lo Humano y lo Comunitario		<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas. Actúa en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familia-escuela comunidad. 				
Problema del contexto: Se identifica que los estudiantes muestran dificultades al comprender preguntas de comprensión lectora, identificar argumentos y emitir opiniones.						
Producto central por lograr: Escribir un artículo de opinión						
Ejes articuladores (señalar con una "x" el que corresponda al proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X				X	
FASES	sesión	Actividades a desarrollar por sesión			Recursos didácticos	
Planeación	1	<ul style="list-style-type: none"> Introducir el texto "La Alimentación Saludable" y explicar el método "Párrafo de Hamburguesa". Leer conjuntamente el texto, modelando el proceso de aplicar el método. Observar activamente la participación de los estudiantes, ofreciendo ejemplos adicionales y respondiendo a preguntas. 			<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo "La alimentación saludable" Mapa de técnica "Párrafo de Hamburguesa" 	
Acción	1	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que apliquen el método "Párrafo de Hamburguesa" a partir del texto leído. Observar cómo estructuran sus párrafos, prestando especial atención a la organización y coherencia. Brindar retroalimentación inmediata sobre la aplicación del método, resaltando puntos fuertes y áreas de mejora. 			<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo. 	

Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Identificar patrones comunes en la aplicación del método y destacar estrategias efectivas. Sugerir ejercicios adicionales para practicar la estructuración de párrafos, abordando áreas específicas de dificultad. Facilitar una breve revisión grupal de los párrafos creados, resaltando aspectos positivos y proponiendo ajustes. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo.
Tipo de evaluación: Formativa para conocer el nivel de escritura de párrafos de los alumnos.			
Ajuste Curricular: Practicar la escritura individual y revisión entre pares con la finalidad de lograr identificar y comprender las partes que componen un párrafo y estructura de un artículo de opinión.			
FASES	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión	Recursos didácticos
Planeación	2	<ul style="list-style-type: none"> Introducir la actividad de lectura de los artículos de opinión iniciales de los compañeros. Explicar el propósito de proporcionar retroalimentación constructiva y la importancia de aprender de los demás. Establecer pautas claras para la retroalimentación y motivar la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Artículo de opinión (Producción inicial) Hoja de trabajo entre pares (retroalimentación)
Acción	2	<ul style="list-style-type: none"> Leer los artículos de opinión iniciales de los compañeros y proporcionar retroalimentación según las pautas establecidas. Observar la calidad de la retroalimentación ofrecida por los estudiantes, fomentando comentarios constructivos. Guiar una breve discusión grupal para compartir observaciones y reflexiones sobre el proceso. 	
Intervención	2	<ul style="list-style-type: none"> Resaltar ejemplos notables de retroalimentación constructiva durante la discusión grupal. Proporcionar orientación adicional sobre cómo mejorar la retroalimentación en futuras interacciones. Reafirmar la importancia de la retroalimentación en el proceso de escritura y promover una cultura de colaboración. 	
Tipo de evaluación: Formativa a partir del conocimiento de estructura de artículos de opinión.			
Ajuste curricular: Permitir a los alumnos continuar revisando textos, e identificando estructura y elementos esenciales de los artículos de opinión para mejorar su escritura de textos argumentativos.			
<small>El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.</small>			

ANEXO H1
Producto sesión 1

Modelo para visualizar elementos de un párrafo y motivar la escritura.

NOMBRE: _____

Idea principal

- 1 a 2 oraciones
- Plasmó la idea más importante

Idea secundaria

- Incluye ejemplos, argumentos o evidencia que apoye a la idea principal.
- Usa conectores.

Cierre

- Puedes resumir la idea principal.
- Te puede ayudar a transitar al siguiente párrafo.

Idea principal

Idea secundaria

Idea secundaria

Idea secundaria

Cierre

ANEXO H2
Ejemplo producto sesión 1

Modelo para visualizar elementos de un párrafo y motivar la escritura.

- Idea principal**
 - 1 o 2 oraciones
 - Plasmar la idea más importante
- Idea secundaria**
 - Incluye ejemplos, argumentos o evidencia que apoye a la idea principal.
 - Usa conectores
- Cerne**
 - Puede resumir la idea principal
 - Te puede ayudar a transitar al siguiente párrafo

NOMBRE: _____

Idea principal

La Alimentación saludable es importante. En la era Post-covid 19, en mi opinión yo creo que la alimentación saludable es importante, ya que la obesidad es un factor de riesgo para enfermedades crónicas incluyendo la diabetes, enfermedades cardiovasculares.

Idea secundaria

una dieta equilibrada proporciona los nutrientes esenciales para mantener un sistema inmunológico.

Idea secundaria

ya que al tener una dieta equilibrada prevenimos enfermedades crónicas que afectan nuestra salud.

Idea secundaria

también el consumo de nutrientes nos ayuda al sistema inmunológico y la comida chatarra no nos ayuda, previniendo la obesidad.

Cerne

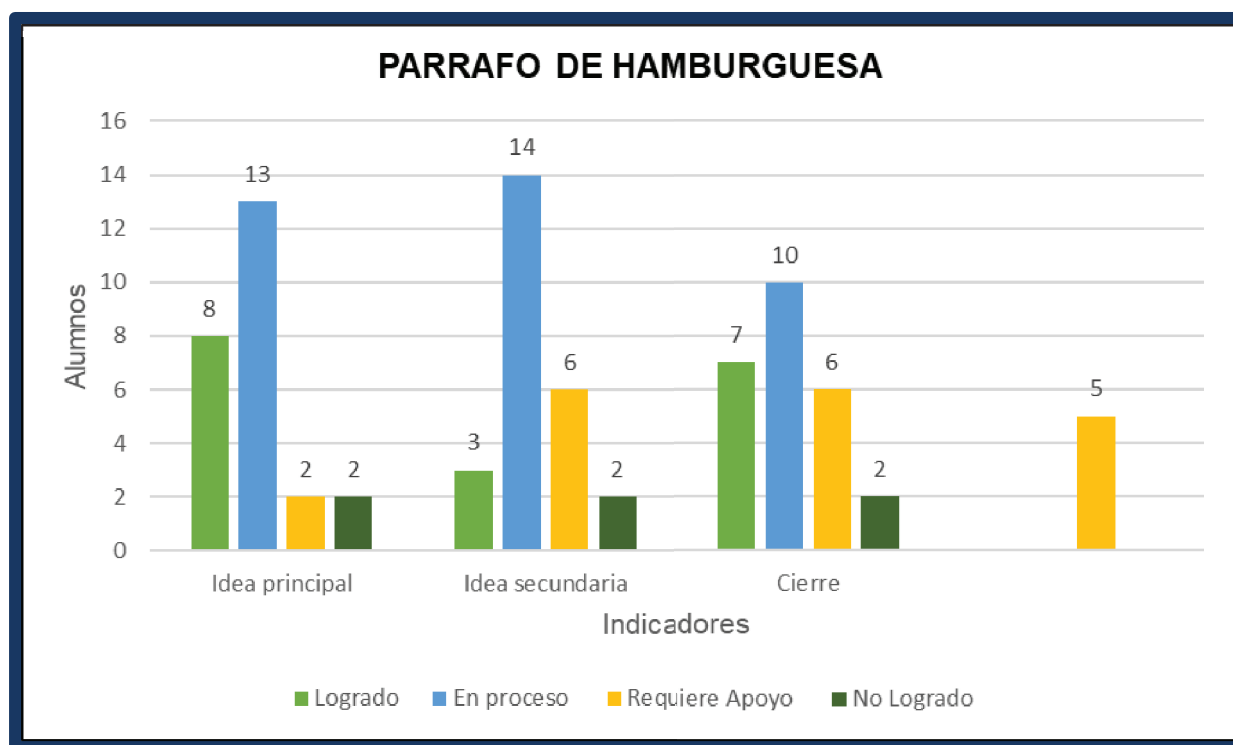
en definitiva la alimentación saludable es muy importante tanto como para la salud y la nutrición, nos ayuda a fomentar el bienestar.

ANEXO H3
Rubrica sesión 1

RUBRICA DE EVALUACIÓN: PARRAFO DE HAMBURGUESA				
NOMBRE:				
Criterios de Evaluación	3 Logrado	2 En proceso	1 Requiere apoyo	0 No logrado
1. Idea principal	La idea principal se presenta de manera clara y concisa en una o dos oraciones, captando eficazmente el tema central del párrafo.	La idea principal está presente, pero puede carecer de claridad o concisión.	La idea principal es poco clara o no se presenta de manera efectiva.	La idea principal está ausente o es completamente incomprensible.
2. Idea secundaria	Las ideas secundarias se desarrollan de manera efectiva, incluyendo ejemplos, argumentos o evidencia que respaldan la idea principal. Se utilizan conectores de manera coherente.	Las ideas secundarias se desarrollan en su mayoría, pero pueden carecer de ejemplos o argumentos efectivos, o la utilización de conectores puede ser irregular.	El desarrollo de las ideas secundarias es insuficiente y carece de ejemplos, argumentos o conectores efectivos.	Las ideas secundarias no se desarrollan de manera efectiva o no se presentan en absoluto.
3. Cierre	El cierre del párrafo resume la idea principal de manera efectiva y ayuda a la transición al siguiente párrafo de manera coherente.	El cierre está presente, pero puede carecer de una conexión efectiva con la idea principal o la transición puede ser menos coherente.	El cierre es insuficiente y no contribuye a la comprensión del párrafo o la transición.	El cierre está ausente o es completamente incoherente.
Suma de puntos				
TOTAL PUNTIAJE				

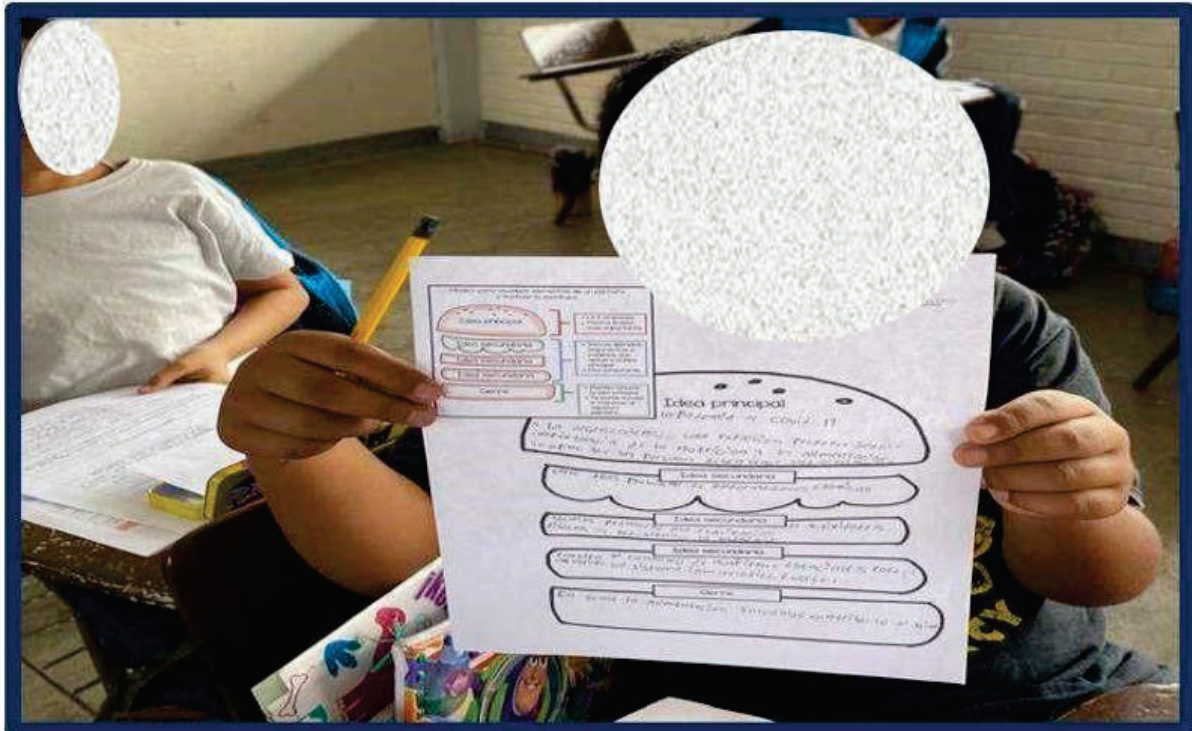
ANEXO H4

Grafica de resultados sesión 1



ANEXO H5

Evidencia Sesión 1



ANEXO H6
Producto sesión 2

FECHA: _____

NOMBRE: _____

COMPAÑERO (A) A REVISAR: _____

RETROALIMENTACIÓN

A continuación, utiliza el siguiente cuadro al momento de revisar el artículo de opinión de tu compañero (a). Toma en cuenta lo que de contener en cada uno de los criterios. Para mejores observaciones, revisa y considera el uso de **conectores**, **argumentos**, buena **ortografía**, **coherencia** y **cohesión** del texto. Del lado derecho, escribe observaciones sobre cada uno de los criterios a tu compañero (a), para que pueda mejorar su texto.

ESTRUCTURA	OBSERVACIONES
TÍTULO: Creativo, llamativo, presenta el tema y postura a defender.	
INTRODUCCIÓN: Presenta el tema que discutirá durante el artículo de opinión mediante el uso de una frase u expresión.	
DESARROLLO: Brinda información sobre el tema, aparecen los argumentos y contrargumentos.	
CONCLUSIÓN: Hace un breve resumen de los puntos principales abordados en el texto. Inicia con una frase, expresión, o conector de cierre.	

ANEXO H7
Ejemplo producto sesión 2

FECHA: _____

NOMBRE: _____

COMPAÑERO (A) A REVISAR: _____

RETROALIMENTACIÓN

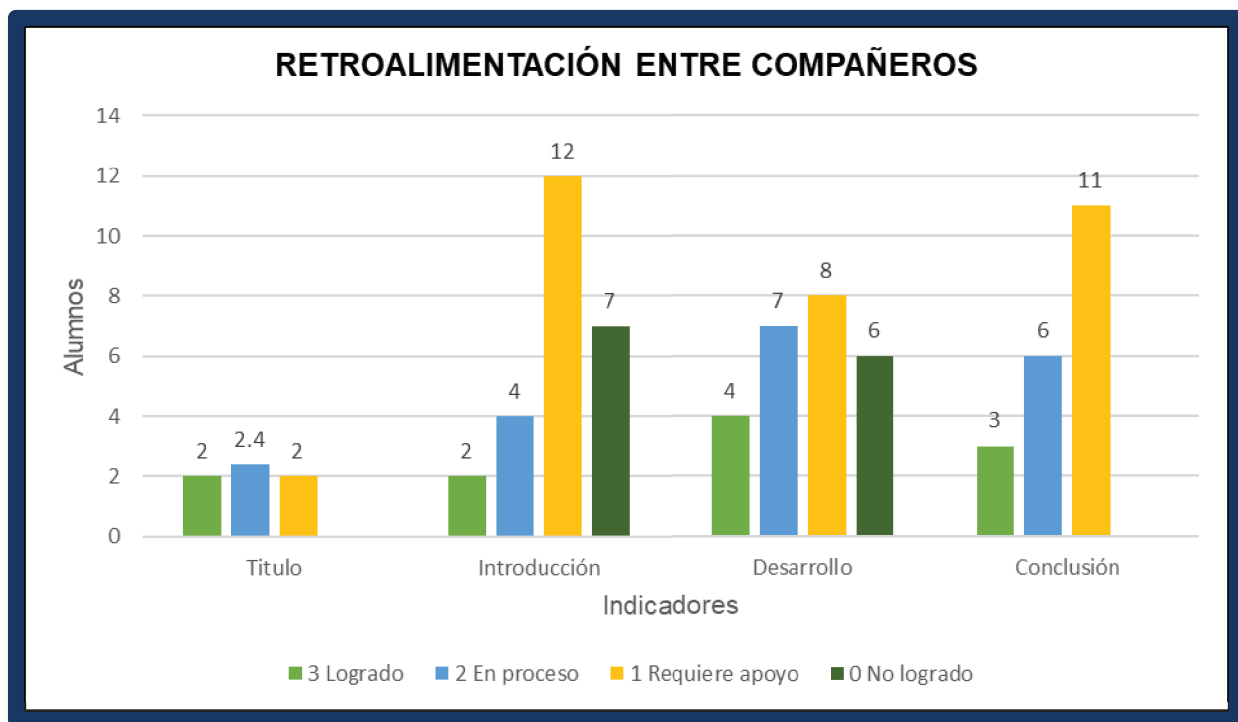
A continuación, utiliza en siguiente cuadro al momento de revisar el artículo de opinión de tu compañero (a). Toma en cuenta lo que debe de contener en cada uno de los criterios. Para mejores observaciones, revisa y considera el uso de **conectores**, **argumentos**, buena **ortografía**, **coherencia y cohesión** del texto. Del lado derecho, escribe observaciones sobre cada uno de los criterios a tu compañero (a), para que pueda mejorar su texto.

ESTRUCTURA	OBSERVACIONES
TÍTULO: Creativo, llamativo, presenta el tema y postura a defender	no lo tiene / le falta título te recomiendo que pongas un título creativo
INTRODUCCIÓN: Presenta el tema que discutirá durante el artículo y incluye su opinión mediante el uso de una frase u expresión.	si hablas el tema le falta es expresión de opinión
DESARROLLO: Brinda información sobre el tema, aparecen los argumentos y contrargumentos.	si tiene info información sobre el tema pero le falta mas argumentos
CONCLUSIÓN: Hace un breve resumen de los puntos principales abordados en el texto. Inicia con una frase, expresión, conector.	no tiene conector al principio es muy corta la conclusión

ANEXO H8
Rubrica sesión 2

RUBRICA DE EVALUACIÓN: TABLA DE RETROALIMENTACIÓN ENTRE COMPAÑEROS				
NOMBRE:				
Criterios de Evaluación	4 Logrado	2 En proceso	1 Requiere apoyo	0 No logrado
Título	Brinda retroalimentación específica y detallada sobre el título, destacando su relevancia y atractivo. Ofrece sugerencias claras para mejorar.	Brinda retroalimentación sólida sobre el título, señalando sus aspectos positivos y sugiriendo mejoras. La retroalimentación indica comprensión de la importancia del título.	retroalimentación sobre el título, aunque algunas observaciones pueden carecer de detalle o especificidad. La retroalimentación demuestra una comprensión básica de la importancia del título.	retroalimentación sobre el título es limitada o general. Puede faltar comprensión de la importancia del título.
Introducción	Da retroalimentación detallada y específica sobre la introducción, destacando puntos fuertes y ofreciendo sugerencias claras para mejorar. La retroalimentación demuestra un entendimiento profundo del propósito y la atracción del lector.	La retroalimentación sólida sobre la introducción, señalando puntos positivos y proporcionando sugerencias para mejorar. La retroalimentación indica comprensión del propósito y la efectividad en la atracción del lector.	La retroalimentación sobre la introducción, aunque algunas observaciones pueden carecer de detalle o especificidad. La retroalimentación demuestra una comprensión básica del propósito y la atracción del lector.	La retroalimentación sobre la introducción es limitada o general. Puede faltar comprensión del propósito y la atracción del lector.
Desarrollo	Ofrece retroalimentación detallada y específica sobre el desarrollo de ideas, identificando argumentos fuertes y proporcionando sugerencias claras para mejorar. La retroalimentación demuestra comprensión de la estructura y efectividad de los argumentos.	retroalimentación sólida sobre el desarrollo de ideas, señalando argumentos positivos y sugiriendo mejoras. La retroalimentación indica comprensión de la estructura y efectividad de los argumentos.	La retroalimentación sobre el desarrollo de ideas, aunque algunas observaciones pueden carecer de detalle o especificidad. La retroalimentación demuestra una comprensión básica de la estructura y efectividad de los argumentos.	La retroalimentación sobre el desarrollo de ideas es limitada o general. Puede faltar comprensión de la estructura y efectividad de los argumentos.
Cierre	La retroalimentación detallada y específica sobre la conclusión, destacando la efectividad para resumir y reforzar la opinión. Ofrece sugerencias claras para mejorar. La retroalimentación demuestra comprensión de la importancia de la conclusión.	La retroalimentación sólida sobre la conclusión, señalando aspectos positivos y sugiriendo mejoras. La retroalimentación indica comprensión de la importancia de la conclusión.	La retroalimentación sobre la conclusión, aunque algunas observaciones pueden carecer de detalle o especificidad. La retroalimentación demuestra una comprensión básica de la importancia de la conclusión.	La retroalimentación sobre la conclusión es limitada o general. Puede faltar comprensión de la importancia de la conclusión.
puntos				
PUNTIAJE TOTAL				

ANEXO H9
Grafica de resultados sesión 2




ANEXO H10

Evidencias sesión 2



Secuencia didáctica acción 5: Reflexión

 Secretaría de Gobierno del Estado Escuela primaria "General Lázaro Cárdenas" CCT: 24DPR1031G2						
FASE 5 REFLEXIÓN: "Escribiendo con mi lápiz argumentativo: Un Mundo de Escritura"						
Fase: 5 Grado: 6 "A"		Fecha de inicio: Lunes 16 de octubre del 2023. Fecha de cierre: viernes 20 de octubre del 2023.				
Propósito del proyecto: Con base en los resultados del diagnóstico se busca favorecer la lectura y escritura de los alumnos a partir del aprendizaje de artículos de opinión.						
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos.						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> Expresar y comunicar mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones. 				
Se vincula con de lo Humano y lo Comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas. Actúa en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela comunidad. 				
Problema del contexto: Se identifica que los estudiantes muestran dificultades al comprender preguntas de comprensión lectora, identificar argumentos y emitir opiniones.						
Producto central por lograr: Escribir un artículo de opinión a partir de los conocimientos previos.						
Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X				X	
FASES	sesión	Actividades a desarrollar por sesión			Recursos didácticos	
Planeación	1	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el cuestionario final, explicando su propósito y la importancia de la honestidad en las respuestas. Establecer un ambiente reflexivo y alentar la participación de los estudiantes en la sesión. 			<ul style="list-style-type: none"> Lápiz Goma Sacapuntas Pizarrón marcadores Cuestionario final 	
Acción	1	<ul style="list-style-type: none"> Completar el cuestionario final, expresando percepciones y experiencias personales. Reflexionar individualmente sobre el progreso personal desde el inicio de la intervención. Participar en discusiones grupales para compartir reflexiones y aprender de las experiencias de los demás. 				
Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Observar patrones comunes en las respuestas al cuestionario y destacar aprendizajes significativos. 				

Intervención	1	<ul style="list-style-type: none"> Observar patrones comunes en las respuestas al cuestionario y destacar aprendizajes significativos. Mencionar la importancia de la autorreflexión como herramienta para el crecimiento personal y académico. Sugerir estrategias individuales para aplicar las habilidades adquiridas en futuras situaciones de lectura y escritura. 	
Tipo de evaluación: Sumativa a partir de los conocimientos adquiridos por los alumnos durante la intervención.			
Ajuste Curricular:			
FASES	Sesión	Actividades por desarrollar por sesión	Recursos didácticos
Planeación	2	<ul style="list-style-type: none"> Repartir a los alumnos el texto "Patitas por rescatar" y hoja blanca. Leer de manera grupal la lectura "Patitas por rescatar". Escribir en el pizarrón las preguntas detonantes al final de la lectura: ¿Le podrías ayudar a escribir un artículo de opinión? ¿Consideras que sea buena idea? ¿porqué? 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja Blanca Lápiz Texto "Patitas por rescatar" Marcadores Pizarrón
Acción	2	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que escriban su artículo de opinión (producción final). 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja Blanca Lápiz Goma Sacapuntas
Intervención	2	<ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias personales sobre el proceso de escritura y las dificultades superadas. Participar en la discusión grupal para intercambiar aprendizajes y cerrar la intervención de manera reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón
Tipo de evaluación: Sumativa a partir de los conocimientos adquiridos por los alumnos durante la intervención.			
Ajuste curricular: Continuar invitando a los alumnos realizar producciones textuales argumentativas.			
El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.			

ANEXO I1

Producto sesión 1

Nombre _____

CUESTIONARIO INICIAL

Instrucciones: a partir de tus conocimientos previos contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un artículo de opinión?

2. ¿Has leído un artículo de opinión? ¿Dónde? ¿De qué tema?

3. ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?

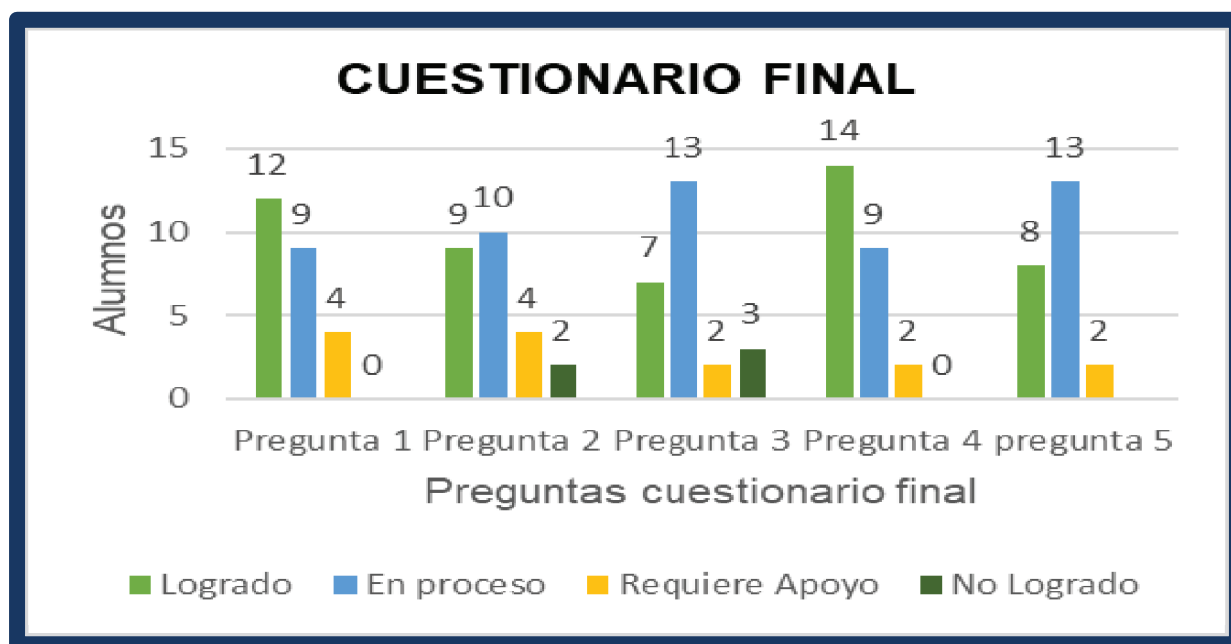
4. ¿Qué es un argumento?

5. Escribe una opinión referente al futbol

ANEXO I3
Rubrica sesión 1

Rúbrica de Evaluación de cuestionario				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo	No logrado
Pregunta 1: ¿Qué es un artículo de opinión?	El alumno proporciona una definición precisa y completa de un artículo de opinión, demostrando un conocimiento profundo del concepto.	El alumno proporciona una definición general de un artículo de opinión, pero puede carecer de detalles o precisión.	El alumno proporciona una definición insuficiente o inexacta de un artículo de opinión.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona una respuesta completamente incorrecta.
Pregunta 2: ¿Has leído un artículo de opinión? ¿Dónde? ¿De qué tema?	El alumno responde a todas las partes de la pregunta de manera detallada, indicando dónde ha leído un artículo de opinión, el tema y proporcionando ejemplos específicos.	El alumno responde a algunas partes de la pregunta, pero puede carecer de detalles o ejemplos específicos.	El alumno proporciona respuestas vagas o incompletas a la pregunta.	El alumno no responde adecuadamente a ninguna parte de la pregunta.
Pregunta 3: ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?	El alumno describe de manera precisa y completa la estructura de un artículo de opinión, incluyendo la introducción, desarrollo y conclusión.	El alumno describe la estructura de un artículo de opinión de manera general, pero puede omitir detalles clave.	El alumno proporciona una descripción insuficiente o inexacta de la estructura de un artículo de opinión.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona una respuesta incorrecta.
Pregunta 4: ¿Qué es un argumento?	El alumno proporciona una definición precisa y completa de un argumento, demostrando un conocimiento profundo del concepto.	El alumno proporciona una definición general de un argumento, pero puede carecer de detalles o precisión.	El alumno proporciona una definición insuficiente o inexacta de un argumento.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona una respuesta completamente incorrecta.
Pregunta 5: Escribe un ejemplo de una opinión referente al fútbol	El alumno proporciona un ejemplo claro y efectivo de una opinión relacionada con el fútbol.	El alumno proporciona un ejemplo, pero puede carecer de claridad o efectividad.	El alumno proporciona un ejemplo insuficiente o poco claro de una opinión sobre el fútbol.	El alumno no responde a la pregunta o proporciona un ejemplo completamente incorrecto.

ANEXO I4
Grafica de resultados sesión 1



ANEXO I5

Evidencia sesión 1



ANEXO I6

Producto sesión 2

Patitas por rescatar

La mayoría de nosotros tenemos o hemos sido privilegiados con la felicidad de tener una mascotita, que más que un animal, forma parte de nuestra familia. El compartir su amor puro nos hace sentirnos queridos y amados cuando nos esperan al llegar o cuando se echan en nosotros buscando jugar o tomar una siesta mientras mueven sus colitas. Sin embargo, estos seres indefensos sufren mucho a manos de persona que no tiene ni el mínimo respeto por la vida. El abuso o maltrato animal como es mejor conocido va desde la negligencia en los cuidados básicos hasta la tortura, la mutilación o la muerte intencionada. El maltrato animal es considerado un delito en muchas partes del mundo.

De acuerdo con INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía), México ocupa el tercer lugar en maltrato animal en el mundo y el primero en Latinoamérica, se estima que 7 de cada 10 animales sufren maltrato y de acuerdo con datos periodísticos el 70% de los perros en el país se encuentran en situación de calle. En San Luis Potosí, el gobernador Ricardo Gallardo Cardona, a partir de varios casos de maltrato de animal suscitados en el estado, entre ellos el caso de unos vecinos que mataron a dos perritos callejeros, decidió tomar la iniciativa de reformar el artículo 317 en sus fracciones I a IV del código penal del estado, el cual fue aprobado por diputados para aumentar las penas económicas y de prisión a quien aplique maltrato animal.

Asimismo, el gobernador realiza recaudaciones de croquetas, a partir del intercambio de boletos para conciertos o eventos. Las croquetas son donadas a albergues de perritos callejeros. Los alumnos de la Escuela Mariano Escobedo ubicada en una comunidad de Villa de Reyes quisieran solicitarle al presidente municipal que de igual manera en cada evento de la cabecera municipal en vez de regalar boletos o entradas a través de los famosos "giveaways" mediante "likes" en las redes sociales pida croquetas a cambio. Pero para ello deberán de escribir un artículo de opinión dirigido al presidente municipal, para solicitarlo.

¿Les podría ayudar a escribir un artículo de opinión? ¿Consideras que sea buena idea? ¿por qué? A continuación, escribe un artículo de opinión a partir del cual respondas las preguntas anteriormente mencionadas.

ANEXO 17

Ejemplo producto sesión 2

Donación de Croquetas

: un acto de Empatía

Introducción:

Los perritos no pueden hablar, no pueden hablar
ni pueden trabajar, por ello debemos ayudarlos.

Bajo mi punto de vista, la propuesta de cambiar boletos por croquetas en eventos municipales es un acto de empatía que trasmite fronteras geográficas y emocionales. En un mundo donde las barreras a menudo limitan la solidaridad, esta iniciativa destaca como una oportunidad para demostrar que el cuidado hacia los animales es un lenguaje universal que une a personas de diferentes lugares.

Desarrollo:

El maltrato animal persiste en todas partes del mundo, y los perros callejeros comparten historias de abandono y sufrimiento en diversos lugares. La propuesta de recortar croquetas no solo aborda la necesidad inmediata de alimentos, sino que también establece un puente emocional entre diferentes personas. La empatía por los animales puede unirnos en un esfuerzo común.

Desde mi reflexión personal, participar en esta iniciativa cada croqueta donada es una expresión de solidaridad recordándonos que como ciudadanos del mundo tenemos la responsabilidad compartida de cuidar y proteger a los seres más vulnerables.

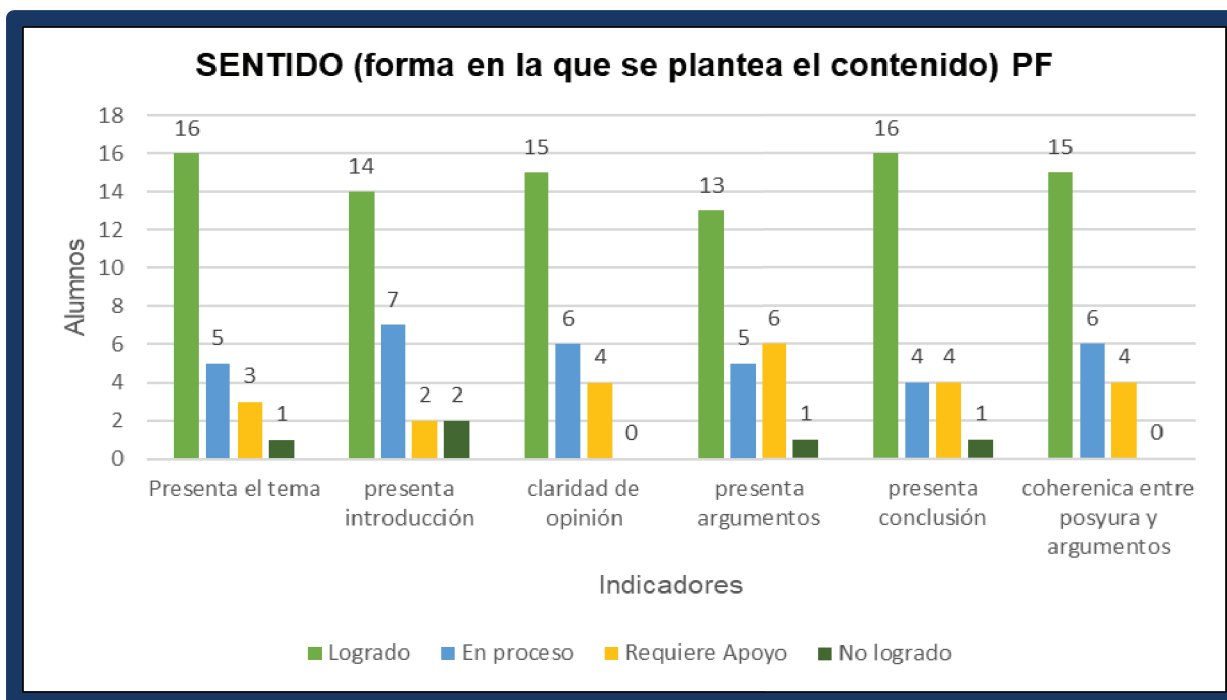
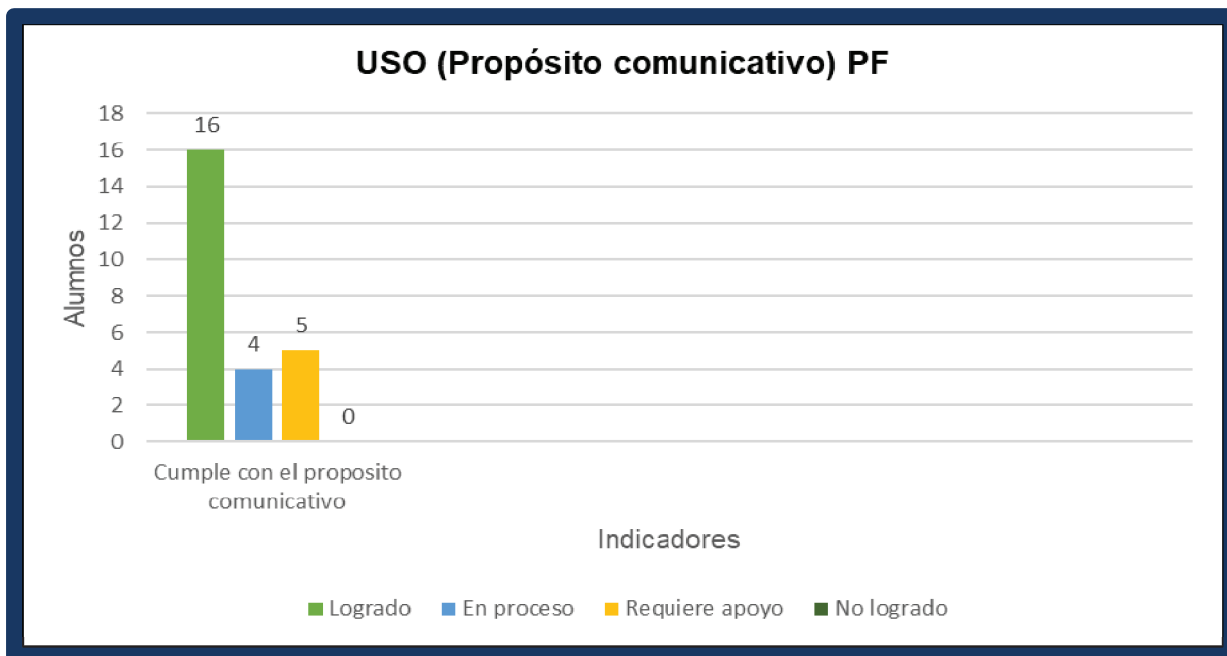
Conclusión

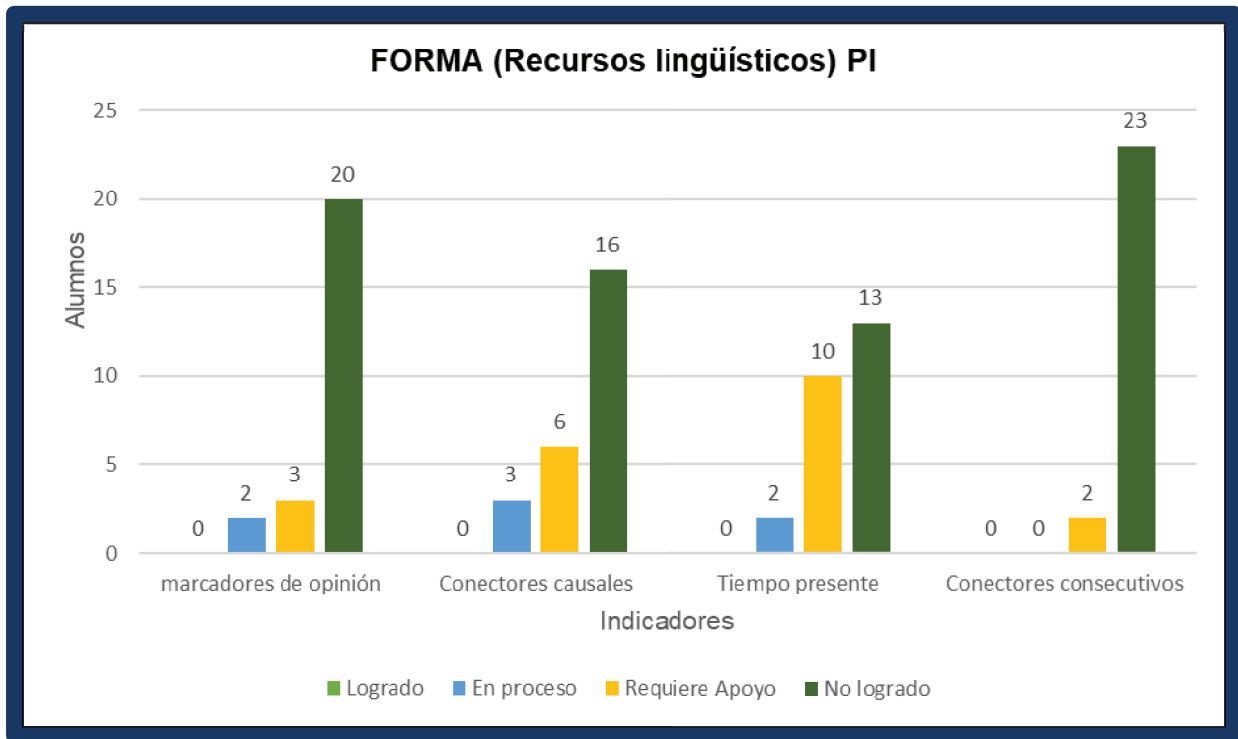
En conclusión, la propuesta de cambiar boletos por croquetas es un acto de empatía que trasciende fronteras. Es una oportunidad para unirnos en un esfuerzo global para mejorar la vida de los animales, recordándonos que la

ANEXO 18
Rubrica sesión 2

Rúbrica para evaluar un artículo de opinión							
Nombre:				Fecha:			
	INDICADOR	3 Logrado	2 En proceso	1 Requiere apoyo	0 No logrado	PI	PF
USO (propósito comunicativo)	El texto cumple con el propósito comunicativo del artículo de opinión, es decir da su opinión sobre el tema y la defiende mediante argumentos para tratar de convencer a quienes piensan diferente.	El texto cumple el propósito comunicativo. Presenta opinión y argumentos para defender la postura.	Presenta su opinión con deficientes argumentos para tratar de defender su postura.	El texto presenta argumentos, pero no se plantea su postura u opinión.	El texto no cumple con el propósito comunicativo.		
SENTIDO (forma en que se plantea el contenido)	Presenta el título del tema, el cual introduce al lector sobre lo que tratará el artículo y la postura a defender.	El título va acorde al tema y deja en claro al lector la postura que toma el autor respecto al mismo.	El título va acorde al tema, pero no deja ver la postura del autor respecto al tema.	El título va presentado no va acorde al tema y tampoco deja en claro la postura del autor.	No presenta título.		
	Presenta una introducción breve respecto al tema a tratar.	Hace una breve descripción del tema a tratar en la cual introduce su opinión.	Hace breve una descripción de tema, pero no presenta su opinión dentro de la introducción.	La introducción es confusa, no deja en claro el tema a tratar y no presenta su opinión.	No presenta introducción.		
	Expone con claridad la opinión sobre el tema.	Presenta con claridad una opinión respecto al tema.	La opinión que presenta no es clara o no deja ver cuál es su opinión.	La opinión que presenta no es relevante con la temática.	no presenta su opinión.		
	Presenta argumentos que ayudan a sustentar su postura.	Presenta buenos argumentos y/o contrargumentos que le sirven para sustentar su postura.	Los argumentos presentados son escasos o confusos; retoma los argumentos presentados en la consigna.	Los argumentos presentados son más bien una descripción, por lo tanto, no ayudan a sustentar su postura.	no presenta argumentos.		
	Da una conclusión que reafirme su opinión.	Termina el texto con una conclusión para reafirmar su postura.	Presenta una conclusión, pero no es clara.	Presenta una breve conclusión, pero no reafirma su postura.	No presenta conclusión.		
	Existe coherencia entre su postura y los argumentos.	Existe una coherencia entre la postura y los argumentos	Existe una coherencia en la mayoría de los argumentos de acuerdo con su postura.	Existe escasa coherencia entre la postura y los argumentos.	No existe coherencia entre la postura y los argumentos.		
FORMA (Recursos lingüísticos)	Hace uso de la forma impersonal tanto en la introducción como para introducir argumentos que no pertenecen a su opinión, pero ayudan a sustentar su postura.	Hace uso adecuado de la forma impersonal de sus argumentos.	El uso de la forma impersonal en los argumentos es correcto en la mayoría de los casos.	Hace erróneo de la forma impersonal en la mayoría de los casos.	No utiliza la forma impersonal.		
	Utiliza marcadores de opinión para introducir su opinión en el texto. ("Yo opino", "Yo creo", "Yo pienso", "En mi opinión". Etc.)	Utiliza diferentes tipos de marcadores de opinión para introducir su opinión en el texto.	El uso de marcadores de opinión es limitado.	Utiliza marcadores de opinión, pero no los emplea de manera adecuada.	No hace uso de marcadores de opinión.		
	Hace uso de conectores causales para entrelazar sus ideas ("ya que", "porque", "dado que", "por lo cual", etc.)	Hace uso de tres o más conectores para entrelazar sus ideas.	Hace uso únicamente de los conectores "porque" e "y" indicando causa y efecto.	Hace uso erróneo del conector "y", para conectar sus ideas.	No hace uso de conectores causales.		
	Este escrito en tiempo presente (conjugación verbal)	El texto está escrito en su totalidad en tiempo presente.	Hace uso del tiempo presente en la mayoría del texto.	Hace uso escaso del tiempo lo combina con otros tiempos verbales.	No está escrito en tiempo presente.		
	Hace uso de conectores consecutivos finales para retomar todo lo escrito en el texto e introducir una conclusión ("por todo lo anterior", "en conclusión", "finalmente", "en suma", "así pues", etc.)	Hace uso adecuado de conectores consecutivos para introducir una conclusión en el texto.	Utiliza los conectores consecutivos, pero no para introducir una conclusión.	Emplea de manera errónea los conectores consecutivos al introducir una conclusión.	No hace uso de conectores consecutivos para introducir una conclusión.		
Abreviaturas P1: Producción inicial P2: Producción final					Puntuaje total:		

ANEXO I9
 Grafica de resultados sesión 2





ANEXO I10

Evidencia sesión 2

