



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La educación física como medio generador de heterogeneidad en un grupo de 5 años

AUTOR: Eduardo Misael Ávila Ortega

FECHA: 02/22/2025

PALABRAS CLAVE: Heterogeneidad, Juegos cooperativos, Integración, Habilidades sociales, Estrategias

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

“La educación física como medio generador de heterogeneidad en un grupo de 5 año”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTA:

Eduardo Misael Avila Ortega

ASESOR DE DOCUMENTO:

Mtra. Marah Ethel Mata Padrón

SAN LUIS POTOSI, SLP.

FEBRERO DE 2025



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Eduardo Misael Avila Ortega
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**LA EDUCACION FISICA COMO MEDIO GENERADOR DE HETEROGENEIDAD EN UN GRUPO DE
5 AÑO.**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Física



en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 27 días del mes de FEBRERO de 2025.

ATENTAMENTE.

Eduardo Misael Avila Ortega

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 12 de Febrero del 2025

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. AVILA ORTEGA EDUARDO MISAELE
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titolado:

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO GENERADOR DE HETEROGENEIDAD EN UN GRUPO DE 5 AÑO.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. MARAH ETHEL MATÁ PADRÓN



AGRADECIMIENTOS:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, por ser mi mayor fuente de apoyo e inspiración durante este camino hacia la graduación. A mis padres, quienes con su amor incondicional y esfuerzo constante me dieron las oportunidades y las herramientas necesarias para perseguir mis sueños; su confianza en mí y sus sacrificios me han dado la fortaleza para superar cada obstáculo.

A mis hermanos, por ser mis compañeros y consejeros en momentos de duda, por darme palabras de ánimo cuando más lo necesitaba y por hacerme recordar siempre la importancia de perseverar. Gracias por estar a mi lado en cada paso, celebrando mis logros y apoyándome en los momentos difíciles.

Cada uno de ustedes ha sido una pieza fundamental en este logro, y no habría podido alcanzar esta meta sin su cariño, apoyo y fe en mí. Mi éxito es también de ustedes.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi maestra Fabiola, por ser mucho más que una guía académica en este camino. Su apoyo constante y comprensión han sido fundamentales para superar cada desafío, y su paciencia y dedicación siempre me han motivado a dar lo mejor de mí.

Deseo expresar mi gratitud a las maestras Sybil y Marah, quienes han sido piezas clave en mi crecimiento académico y personal. A la maestra Sybil, le agradezco su enfoque innovador y el entusiasmo con el que imparte cada clase. Gracias por inspirarme a pensar de forma crítica y por mostrarme que aprender es un proceso constante y enriquecedor. Sus enseñanzas han dejado una marca profunda en mi formación.

A la maestra Marah, le debo una gran admiración y agradecimiento por su amabilidad y por la dedicación con la que me ha acompañado en cada paso. Su empatía y su disposición para escuchar han sido un apoyo invaluable en momentos desafiantes. Gracias, maestra Marah, por crear un espacio en el que pude sentirme seguro y comprendido.

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Descripción del contexto.	4
1.2 Justificación:.....	10
1.4 Contextualiza la problemática planteada.	13
1.5 Objetivos:	14
Objetivo general:.....	14
Objetivos específicos:	14
1.6 Identifica las competencias que se desarrollan durante la práctica.....	14
Competencias genéricas:.....	15
Competencias profesionales:.....	15
Competencias específicas:	15
1.7 Describe de forma concisa el contenido del documento.	15
II Plan de acción.....	16
2.1 Diagnóstico	16
2.2 Describe y focaliza el problema.	18
2.3 Propósito general.	18
2.4 Revisión teórica	18
2.5Ciclo reflexivo de Smyth (1991).....	21
III. Plan de acción.....	22
3.1 Descripción de las estrategias didácticas.	23
3.2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	25
Quita colitas con bote:.....	25
Hockey	28
Congelados con pelota.....	32
Aro gol	35
Policías y ladrones	38
Levantamientos.....	41
Gato	44
Cazador	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	53
Anexos	55

1.- INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del contexto.

Delval (2000), "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (P.1.)

Se tomó la decisión de realizar informe de prácticas profesionales como modalidad de titulación ya que es la que más se adapta a mis procesos de enseñanza y se ajusta a mis prácticas profesionales, por las cuales obtuve la información y aprendizaje que me permitió identificar mi problemática y darle solución.

Para el desarrollo de dicho informe considere el tema **“La educación física como medio generador de heterogeneidad en un grupo de 5 año”**, el cual ha sido seleccionado para reforzar la socialización de los educandos mediante actividades lúdicas y de trabajo colaborativo en resolución de problemas y mejora de su aprendizaje, y logren aplicar estas habilidades sociales en su vida cotidiana, ya que debido a pandemia de COVID 19, debilitó sus habilidades sociales, y de acuerdo a lo que dice la SEP (2017):

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

La escuela primaria Francisco Martínez de la Vega, es una escuela pública de turno matutino y vespertino, con un horario de 8:00 am a 1:00 pm, escuela dirigida por la maestra Daniela Sánchez Arenas.

La ubicación es zona urbana, cuenta con todos los servicios básicos (luz, agua, drenaje, pavimento), con Clave de Centro de Trabajo 24DPR3285W, con dirección en aguamarina 2160 Col. Zona Industrial Providencia con código postal 78395 y se encuentra entre las calles de Hermatita y Ágata (véase anexo 1).

El ambiente es tranquilo, de personas con un nivel económico medio, es una escuela con un promedio de alumnos bastante amplio contando con 12 grupos en total, contando con 349 alumnos. Su construcción externa está hecha a base de ladrillos que conforman 4 bardas que delimitan el centro educativo, en la parte superior cuenta con malla ciclónica de aproximadamente un metro de altura, la barda se encuentra pintada de color amarilla con vivos en verde, a su vez el barandal que funge como portón de la institución es del mismo color, al igual que tiene una segunda entrada que sirve para entrega de material o recibir insumos.

El entorno de la escuela colinda con la parroquia Beato Miguel Agustín Pro y con el jardín de niños Angelita Martínez Ortiz, algunas características relevantes es que se encuentran rodeadas también de algunos negocios: papelerías, tiendas, locales de comida, entre otros. A unos escasos metros se encuentra la concurrida avenida industrias y la popular plaza coral.

La institución cuenta con doce aulas de clase, divididos por tres corredores, y cuatro salones por corredor, una biblioteca, un aula de medios, una dirección (turno matutino), cooperativa, bodega de educación física, así como dos baños, uno para hombres y otro para mujeres, cuenta con un patio para su recibimiento (véase anexo 2), una cancha deportiva (véase anexo 3), asta bandera, timbre para salidas, gradas. Los catedráticos llevan consigo material de trabajo como lo es su computadora, su proyector, su bocina, dependiendo la intención pedagógica de su clase.

La escuela cuenta con una cancha techada (véase anexo 3), destinada para los eventos cívicos y culturales de la institución, así mismo está destinada para la realización de las sesiones de educación física, ubicada al costado de todas las aulas de clase. Como principal deporte tenemos el

atletismo, pues dentro de la misma está pintado un óvalo que simula la pista de atletismo.

El otro patio está techado, es de un espacio reducido y con un piso que permite a los alumnos poder frenar y hacer cambios de velocidad adecuados, ya que la cancha techada está resbalosa por ser de cemento pulido y el uso que se le ha dado.

La profesora Silvia Paloma Padrón Rojas es la titular de educación física cuenta con una bodega, para su uso y almacén de los diversos materiales, cuenta también con un escritorio, así como balones, pelotas de vinil, pelotas de esponja, popotes para alberca, colchonetas, carros de plástico, pinzas para ropa, cuerdas, gises, gallos de bádmiton, paliacates, bocinas, fichas, red de tenis, red de voleibol, tableros de basquetbol, pelota con cuerda, conos, etc.

Son 16 km con un tiempo de 25 minutos en vehículo particular, 1 hora con 10 minutos en camión, 40 minutos en bicicleta, que se puede trasladar desde la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí a la primaria Francisco Martínez de la Vega. Se puede llegar por taxi, Uber, indriver, camión, bicicleta, así como diferentes maneras que los mismos alumnos recurren para su llegada.

El personal docente que compone la escuela es la directora, encargada de dirigir y guiar a la forma de trabajo colectivo de la institución, la subdirectora que ayuda a la organización de los organigramas y roles de participación de los grupos en las diversas actividades, una secretaria general, 12 maestros frente al grupo, 1 maestro de tecnología, 1 maestro de inglés, 1 maestro de educación física y 1 personal de apoyo.

Para la entrada los alumnos aún siguen filtros como aplicar gel antibacterial al entrar a la institución, lavamanos en la entrada de cada salón de clases, se realiza por dos filas, donde del lado izquierdo entra primaria baja (de 1 a 3 año) y primaria alta (de 4 año a 6 año), así mismo a la hora de salida se organizan para salir primaria baja a partir de 12:40, y primaria alta a partir de 12:50.

Los padres de familia esperan afuera de la institución con un cartel (Nombre, grado y grupo) para que el docente desde la puerta del salón pueda dar la salida a los alumnos.

Las sesiones de educación física tienen una duración de 50 minutos antes de receso, después de receso se reduce a 40 minutos, dejando un espacio libre a la última hora para poder entrenar atletismo (de campo y de pista) y los días viernes destinándolos para ensayo de escolta, con competencias de atletismo.

El grupo de trabajo tiene un promedio de 10-11 años, todos con gustos variados y culturales, compartiendo el gusto por las sesiones de educación física, y teniendo:

- Buena disposición de trabajo.
- Falta de integración en trabajo colaborativo.
- Falta de control de sus emociones (impulsivos)
- Proponen ideas y retos durante la sesión.
- Existe una resistencia física adecuada para la carga de la sesión.

Con las características anteriores se observó la problemática presentada en este documento recepcional, aplicando las estrategias pertinentes que nos ayuden a mejorar los factores mencionados.

"Heterogeneidad"

La palabra "heterogeneidad" proviene del griego "heteros" (otro) y "genes" (nacido de), y se utiliza para describir la diversidad y la variabilidad dentro de un conjunto. Su significado se despliega en múltiples contextos, desde la biología, donde se refiere a la variabilidad genética dentro de una población, hasta la sociología, donde denota la diversidad cultural y social de un grupo.

Real Academia Española (RAE)

En resumen, "heterogeneidad" es una palabra poderosa que encapsula la esencia de la diversidad. Su estudio y aceptación son cruciales para construir

un mundo más comprensivo y resiliente, donde las diferencias se valoren como parte de la riqueza de la experiencia humana.

1.2 Justificación:

La diversidad de género da lugar a diferentes formas de aprender y a interactuar entre las personas (Laursen y Salter, 2006), por ello, se puede fundamentar el estudio, sus beneficios y sus motivaciones, donde se involucra todo el contexto interno de la institución y los factores que abren el espacio a esta investigación.

Este tema es importante, en su relación con la vida diaria, somos seres que generan relaciones sociales, según la habilidad social del niño y su capacidad, ya que son habilidades fundamentales en el desarrollo psicológico del alumno, brindando seguridad, confianza, comunicación asertiva, y capacita al ser humano para convivir con los demás, así también se concluye que los alumnos obtienen mayor aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, debido a la diversidad de ideas que coexisten en un grupo de trabajo.

En base a la jornada de prácticas se logró observar en el grupo de quinto año que los niños y las niñas tienen una división en el grupo, presentando ciertos retos para la realización del trabajo en equipo, pero no se limita solamente a esto, es un problema de socialización, expresar sus sentimientos, y no solo repercute en la clase de educación física, afecta a nivel personal en el trayecto formativo de los alumnos.

Sin embargo, considero importante que los docentes garanticen aplicar estrategias que garanticen que los alumnos puedan desarrollarse, reforzar o mejorar su comunicación, brindando la seguridad de que puedan pertenecer a un grupo de trabajo para la materia que sea necesario abordar.

En observación, los alumnos cumplen las consignas de trabajo colaborativo dentro de la sesión, sin embargo los equipos de trabajo se veían caracterizados por ser puros hombres y en otros equipos mujeres, solo un equipo siendo equipo mixto (alumnos que no se integraron a los equipos de su sexo), haciendo hincapié en que observarán la constitución de su equipo y preguntarse ¿Por qué elegí a estos

compañeros?, ¿Es parte de una estrategia para ganarlo), ¿Considere sus habilidades físicas para mi equipo?, etc.

Se mantuvo el papel de mediador y orientador de los alumnos, es decir, aprendizaje colaborativo, pues este nos ayudó a entender el comportamiento de los alumnos y de poder empatar las ideas, ideando la estrategia adecuada para llevar a cabo la sesión. Y logré generar la confianza suficiente para su vida diaria.

1.3 Interés personal.

El interés de este tema en particular se basa en que la relación interpersonal como lo menciona (Moreno y Pérez 2018), son aquellas que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos que le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo, facilitan la sana convivencia entre pares y fomenta la participación y trabajo en sociedad para un bien común. Este grupo en particular presenta problemas sociales en cuanto a la relación con su género opuesto (hombres y mujeres), poniendo en riesgo la interacción de pares y afectando su desarrollo social y capacidades de comunicación, así como limitando la capacidad de trabajar en equipo y valorar las necesidades de un equipo.

Cómo diagnóstico en la clase de educación física podemos observar que al realizar trabajos en equipos los hombres y las mujeres se separan, no generan grupos mixtos en actividades de trabajo colaborativo, afectando en los aspectos de juegos de cooperación y oposición, respeto y autonomía. El aspecto físico de estos niños y su desarrollo nos muestra que de acuerdo al nivel y competencias de su grado escolar cumplen con las características de fuerza, expresión corporal, equilibrio, coordinación, capacidades físicas básicas, habilidades motrices básicas dentro del desarrollo físico del alumnado.

Se da con el resultado de esta problemática al analizar las acciones del alumno y su rechazo, haciendo resaltar al momento de hacer equipos

verificar la composición de sus integrantes y cuestionar si han elegido estos integrantes de acuerdo a: estrategia, habilidades de sus compañeros, amistad, identidad de grupo.

1.4 Contextualiza la problemática planteada.

Encontrar el contexto se requiere de una situación tangible y objetiva, que podamos identificar y tengamos la disponibilidad de elegir y de ayudar, tomando en cuenta que será una habilidad o capacidad no individual, si no que beneficiará a todo el grupo.

Se inició con el desarrollo de prácticas con los grupos de 1 a 4 año, pero debido a un cambio en la estructuración del horario escolar se permitió iniciar trabajo con el grupo de 5 año, el cual sirvió para considerarlo como tema de trabajo, además como particularmente este grupo mostró mayor nivel de participación y de asistencia, pero aun con esos problemas sociales son quienes nos brindaran la información del documento. Correspondiente a su mismo grupo edad de trabajo y de edad, su contrario de grupo mostró un poco de mayor indisciplina, mostrando una unión en el sentido de realizar actividades no solicitadas con el fin de ellos pasar un momento agradable. Bajo observar a todos los grupos de la escuela se identificó este problema en los alumnos que anteriormente habían sufrido estragos a causa de la pandemia, pues los alumnos de primaria baja poseen características sociales de acuerdo a su edad, y esto genera un espacio de trabajo agradable, mientras primaria alta se vio afectada y con cierto rezago motriz al pasar dos años en clases a distancia sin convivir.

Al comenzar con la implementación de las planeaciones se percató que los grupos que dividen al salón eran muy evidentes y esto implicaba un reto para poder cumplir los objetivos de la sesión, aunque se cumplió con la intención pedagógica de la clase, así como el poder cumplir a los alumnos con las ganas de tener un papel más protagónico, que genero un descontrol de inconformidades por querer ser ellos el que tuviera la importancia de la sesión, o bien que este fuera del sexo opuesto.

Características de los juegos cooperativos: En este sentido, Mínguez (2009) define el aprendizaje cooperativo como una manera de construir conocimientos trabajando a través de la formación de grupos heterogéneos cuyos componentes son interdependientes y comparten un espacio, unos objetivos comunes, unos materiales de aprendizaje y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad.

Los juegos cooperativos son aquellos en los que los jugadores no compiten entre sí. En cambio, tienen un objetivo común para que ganen o pierdan juntos. La diversión proviene de la camaradería y el desafío del juego, no de ser el único jugador (o equipo) que quede en pie cuando todos los demás son eliminados.

1.5 Objetivos:

Una vez detectado el problema, se concluye que debemos de plantear una meta y la forma en que llegaremos a ella, por ello decidimos dividirlos en generales y específicos:

Objetivo general:

Que los alumnos y alumnas de la escuela Francisco Martínez de la Vega grupo 5-A logren mejorar la socialización y logren mezclarse mediante las clases de educación física y lo apliquen en su vida diaria.

Objetivos específicos:

Que los alumnos logren reconocer la cooperación en juegos colaborativos a través de las sesiones de educación física.

Que los alumnos refuercen la socialización del trabajo en equipo a través de juegos cooperativos

1.6 Identifica las competencias que se desarrollan durante la práctica.

El perfil de egreso de un educador físico constituye un punto importante en la construcción del plan de estudios, se concretan en competencias que describen las capacidades que el egresado será capaz de realizar al concluir su nivel propio

de su profesión, encontrando y comprendiendo las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades y sus elementos.

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales:

- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.
- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias específicas:

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito deportivo.
- Comprende el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

1.7 Describe de forma concisa el contenido del documento.

Se destaca la importancia de abordar la diversidad de género y la socialización de los estudiantes, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 que afectó las habilidades sociales. Se centra en la relevancia de promover el trabajo colaborativo y mejorar las habilidades sociales de los alumnos.

La aplicación de juegos cooperativos para observar acuerdos, ideas que involucran a los alumnos para el desarrollo de las sesiones.

La heterogeneidad en el aula es valiosa porque permite enriquecer el proceso de aprendizaje. La diversidad de perspectivas puede fomentar un ambiente más inclusivo, donde los alumnos aprenden unos de otros y desarrollan habilidades sociales como la empatía y la colaboración. Además, reconocer y atender la heterogeneidad ayuda a los educadores a personalizar su enseñanza, lo que puede resultar en un aprendizaje más efectivo y significativo para todos los estudiantes.

En resumen, la heterogeneidad en el aula es un aspecto fundamental que enriquece el proceso educativo, promoviendo una cultura de inclusión y respeto por la diversidad.

II Plan de acción.

2.1 Diagnóstico

Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.” Algo que es de vital importancia es mencionar el estado del alumno, para considerar y tomar en cuenta el desarrollo de su formación educativa.

El diagnóstico es un proceso de investigación apoyado de una base epistemológica y puede ir de manera individual a grupal, considerando el contexto de la muestra de estudio.

En la jornada de práctica del 28 de agosto al 8 de septiembre de 2023 se dio la oportunidad de realizar la evaluación diagnóstica inicial, donde se encontró en los días 5 y 7 de septiembre del 2023 la clase con el grupo de 5 año grupo A, debido a su elección como grupo foco para desarrollar el documento recepcional que lleva por nombre “**La educación física como medio generador de**

heterogeneidad en un grupo de 5 año”. Este diagnóstico se presentó en dos ocasiones, mediante una actividad llamada “Carreras de colores”, el cual tenía como finalidad el trabajo en equipo, la comunicación y diferentes estrategias para la resolución de problemas para lograr el objetivo del juego.

El desarrollo de dicha actividad fue el siguiente: El grupo se divide en 4 equipos de integrantes equitativos, que estarían formados para realizar una carrera a una distancia de 6 metros, donde debería regresar y tomar la mano del siguiente integrante, hasta completar todo el equipo, esto se hizo en la parte medular utilizando un espacio de 10 minutos, dando la pauta para que puedan recuperar su capacidad física, no se les impuso un tiempo límite para que todo el equipo llegara a pasar por todo su equipo.

Encontrando que los alumnos constituían de manera inconsistente su equipo, dividiendo a los niños de las niñas, y encontrando la rivalidad de los sexos en la realización de dicha actividad, donde todos los alumnos participaron de una manera activa.

Al cuestionarlos el ¿Por qué realizaron sus equipos de esa manera?, se escuchó a los alumnos comentar que los niños y las niñas no deberían estar juntos, que los niños y las niñas compiten por ser el mejor, siendo un equipo el que se constituyó de manera equitativa justificándose con que ellos tenían mayores capacidades físicas suficientes para ganar la sesión.

En la segunda sesión se les hizo la pregunta ¿Ya viste cómo está conformado tu equipo? A lo que agregaron que estaban trabajando sobre equidad de género y valores individuales de los seres humanos en su clase. Así que se propuso buscar estrategias para lograr impactar en esas actitudes en los alumnos, encontrando de buena manera el realizar juegos cooperativos como medio de solución.

2.2 Describe y focaliza el problema.

El grupo de 5to grado grupo A conformado por 26 alumnos, los cuales son 14 niñas y 12 niños de edad promedio de 10-11 años, se encontró problemas de socialización. Se logró observar que, en la actividad diagnóstica, los niños tuvieron un desempeño considerado bueno a pesar de no ser equitativos, encontraron la forma de poder competir entre los subgrupos de la actividad, aunque sigue tomándose en cuenta el factor de la integración que fue deficiente como el aspecto de comunicación.

Esto se detectó a través de la indagación y observación de los alumnos. Esto repercute a la hora de pasar a la segunda parte de la actividad medular, donde los alumnos se sentían forzados a realizar equipos de manera que el docente dejaba entrever en el primer momento de la sesión.

Esta problemática me llamó la atención debido a que, con la evaluación diagnóstica, indagando y analizando las respuestas, se encuentra necesario trabajar y reforzar la socialización entre pares. Por lo tanto, en la segunda jornada de practica aplicada del 2 al 20 de octubre, se fortaleció la comunicación a través del juego cooperativo, abriendo el espacio de convivencia y de una competencia sana y justa.

2.3 Propósito general.

- Emplear herramientas necesarias para crear un entorno educativo inclusivo, donde los estudiantes se sientan aceptados, respaldados y capaces de desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y educadores.
- Que a través del juego el alumno desarrolle el gusto por realizar actividad física y por tanto por la clase de Educación Física, generando un cambio en las actitudes y comportamiento durante las sesiones.

2.4 Revisión teórica

Relaciones sociales:

Para Weber, una relación social es "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (Weber, 2001a: 13; 1992: 21).

En otras palabras, en una relación social según Weber, las personas interactúan entre sí y sus comportamientos adquieren significado en relación con las acciones de los demás involucrados en la interacción. La reciprocidad juega un papel fundamental en la orientación de esta interacción, ya que el significado de las acciones de un individuo se construye en relación con las acciones de los demás, y viceversa. Este enfoque resalta la importancia de la interpretación mutua y la construcción compartida de significado en las interacciones sociales.

En palabras de Laclau: "La heterogeneidad [social] [...] no significa *diferencia*; dos entidades, para ser diferentes, necesitan un espacio dentro del cual esa diferencia sea representable, mientras que lo que ahora estamos denominando heterogéneo presupone la ausencia de ese espacio común" (Laclau, 2005: 176).

Los grupos heterogéneos son, como su nombre indica, diversos en su composición. Esta diversidad se produce por cuestiones de género, de cultura, de niveles de competencia... En este caso la gestión de la diversidad puede llevarse a cabo de distinta forma. (INCLUD-ED Consortium 2011, p. 54).

Juego:

Finalmente, Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

En este contexto, Vygotsky destaca que el juego es una actividad social

porque implica la participación y cooperación de varios niños y niñas. Durante el juego, los niños interactúan entre sí, colaboran y comparten roles o papeles dentro de la actividad lúdica. Estos roles son complementarios al propio, lo que significa que cada niño asume un papel que se relaciona y se complementa con las acciones y roles de los demás.

La idea central es que, a través de esta interacción social durante el juego, los niños tienen la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, al adquirir y desempeñar roles complementarios, los niños pueden mejorar su comprensión del mundo, practicar la resolución de problemas, y desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.

2.5 Ciclo reflexivo de Smyth (1991).

El ciclo reflexivo de Smyth es una herramienta utilizada en el ámbito educativo para promover la reflexión crítica y el aprendizaje continuo en los docentes. Este ciclo consta de cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.

1. **Planificación:** En esta fase, el docente identifica un objetivo de enseñanza o un área específica que desea mejorar. Define claramente qué es lo que quiere lograr y cómo planea llevar a cabo su acción.
2. **Acción:** Una vez que se ha establecido el plan, el docente implementa las estrategias o actividades planificadas en el aula. Durante esta etapa, el docente recoge datos y observa cómo se desarrolla la acción.
3. **Observación:** En esta fase, el docente recopila información sobre cómo se llevó a cabo la acción planificada. Esto puede implicar tomar notas, grabar videos de las clases o recopilar muestras de trabajo de los estudiantes. El objetivo es obtener una comprensión clara de lo que sucedió durante la implementación.
4. **Reflexión:** Después de recopilar datos y observar la acción, el docente reflexiona sobre lo que ha aprendido. Examina qué funcionó bien, qué no

funcionó según lo esperado y por qué. Esta reflexión crítica le permite al docente identificar áreas de mejora y ajustar su práctica para futuras acciones.

El ciclo reflexivo de Smyth es un proceso continuo y cíclico, lo que significa que después de completar una ronda de reflexión, el docente puede volver a la fase de planificación para implementar cambios basados en sus aprendizajes. Este enfoque fomenta la mejora constante y el desarrollo profesional del docente.

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



Imagen 1. Cuatro etapas del ciclo de Smyth

III. Plan de acción.

Nombre de la actividad.	Estrategia.	Fecha de aplicación.	Instrumento de evaluación.
Quita colitas con bote	Juegos cooperativos	13 de febrero de 2024	Lista de cotejo
Hockey	Juegos cooperativos	15 de febrero de 2024	Lista de cotejo

Congelados con pelota	Juegos cooperativos	20 de febrero de 2024	Lista de cotejo
Aro gol	Juegos cooperativos	27 de febrero de 2024	Lista de cotejo

	cooperativos	2024	
Policías y ladrones	Juegos cooperativos	29 de febrero de 2024	Lista de cotejo
Levantamientos	Juegos cooperativos	5 de marzo de 2024	Lista de cotejo
Gato	Juegos cooperativos	7 de marzo de 2024	Lista de cotejo
Cazador	Juegos cooperativos	12 de marzo de 2024	Lista de cotejo

3.1 Descripción de las estrategias didácticas.

La estrategia didáctica de juegos cooperativos en educación física se centra en fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. A través de actividades lúdicas, los alumnos aprenden a comunicarse, resolver conflictos y apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común.

Principales características:

1. Colaboración: Los juegos se diseñan para que todos los participantes contribuyan al éxito del grupo, promoviendo un ambiente de inclusión.
2. Desarrollo de habilidades sociales: Se fomenta la empatía, el respeto y la solidaridad, habilidades esenciales para la convivencia.
3. Diversión y motivación: El enfoque lúdico hace que el aprendizaje sea más atractivo, manteniendo a los estudiantes motivados y comprometidos.

4. Aprendizaje significativo: A través de la práctica y la reflexión sobre las experiencias, los alumnos internalizan lecciones sobre trabajo en equipo y estrategias de grupo.

5. Adaptabilidad: Los juegos pueden ajustarse según las necesidades y habilidades de los estudiantes, permitiendo una participación equitativa.

Beneficios:

- Mejora de la cohesión grupal.
- Incremento de la autoestima y confianza.
- Desarrollo de competencias físicas y motrices en un contexto colaborativo.
- Creación de un ambiente de clase más positivo y dinámico.

En resumen, los juegos cooperativos en educación física no solo promueven la actividad física, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos más colaborativos y responsables.

3.2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

En el contexto académico un plan de mejora es definido por Parra (2016) como “un instrumento que implica una planificación orientada al aumento de la calidad de los procesos y de los resultados. Estos planes suelen estar precedidos por la identificación de las fortalezas y de las debilidades”

En este momento abriremos el espacio a la descripción más completa de las sesiones trabajadas en la jornada de practica del 12 de febrero al 22 de marzo del año en curso:

Quita colitas con bote:

Sesión 1 (Véase anexo 5) Fecha de aplicación 13/02/2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos promuevan la participación en situaciones de juego, para valorar su interacción como parte de la convivencia.

Iniciando la sesión en un horario de 11:40 a 12:20 comencé colocando a los alumnos en los puntos que están pintados en la cancha para comenzar con el calentamiento cefalocaudal acompañada de la canción Scary Monster (véase anexo 5) donde los alumnos realizaban movimientos articulares por extremidades, para después comenzar con desplazamientos (salto de dos pies, yogui corto, gatear, paso con una palmada debajo de la pierna), al finalizar los movimientos se les dio la indicación de trotar 3 vueltas al óvalo de la cancha (pista de atletismo) y 1 vuelta de recuperación caminando para dejar el espacio de hidratación.

Se les invitó a pasar al centro de la cancha para dar paso a la explicación de la actividad medular: Jugar quita colitas con bote: En esta actividad cada niño llevará consigo un paliacate que estará sujeto en la bolsa del pants o en la cintura, mientras que irán botando una pelota para desplazarse y quitar las pelotas de los contrarios (véase anexo 6), en esta actividad vi al grupo muy emocionado y con una alta participación, así como vi que los grupos que estaban predeterminados por su amistad se integraron al grupo en general y se logró ver la convivencia entre niños y niñas.

Se les dio tiempo para poder hidratarse y pasar al siguiente momento de la sesión, que se disponía a realizar actividades de juegos tradicionales de acuerdo a la fecha y era el turno de jugar con el trompo, donde se dividía el grupo en principiantes (aprenden a bailarlo), y el otro grupo en libre (donde realizaban y practicaban trucos con el mismo), donde además de estos grupos se pudo observar nuevamente a los niños trabajando sin agruparse con las niñas.

Descripción: Promover la actividad física, mejorar la coordinación y motricidad de los alumnos, fomentar la convivencia y el trabajo en equipo entre niños y niñas.

Explicar:

Calentamiento: Preparar físicamente a los alumnos para la actividad principal mediante movimientos articulares y cardiovasculares.

Actividad Medular: Fomentar la actividad física, la coordinación y la convivencia a través del juego quita colitas con bote.

Juegos Tradicionales: Mantener la tradición cultural y habilidades motoras mediante el juego con el trompo, adaptando las actividades a diferentes niveles de habilidad.

Confrontación:

Aspectos Positivos: Alta participación: Los alumnos estuvieron activamente involucrados en todas las actividades, mostrando entusiasmo y motivación.

Integración: Durante la actividad de quita colitas con bote, se logró una notable integración de grupos de amistad y una convivencia equilibrada entre niños y niñas.

Desafíos:

Segregación de Género: Durante los juegos tradicionales, se observó una tendencia de segregación por género, con los niños y niñas agrupándolos por separado.

Gestión del Tiempo: Asegurarse de que todas las actividades se realicen dentro del tiempo asignado, sin comprometer la calidad de la experiencia de los alumnos.

Reconstrucción:

Fomentar Integración de Género: Implementar estrategias como equipos mixtos obligatorios en todas las actividades.

Diseñar actividades colaborativas que requieran la participación conjunta de niños y niñas.

Reflexión Final:

La clase fue exitosa en términos de participación y cumplimiento de objetivos, especialmente en la integración y convivencia durante la actividad medular. Sin embargo, es esencial abordar la segregación de género observada durante los juegos tradicionales y continuar diversificando las actividades para mantener un alto nivel de interés y participación en futuras sesiones. La implementación de estrategias para fomentar la integración de género y la planificación cuidadosa del tiempo mejorará aún más el desempeño y la experiencia de los alumnos en las clases de educación física.

Hockey

Sesión 2 (véase anexo 6) Fecha de aplicación: 15-02-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos realicen actividades de juego libre donde se promueva la participación en actividades individuales para el bien colectivo.

Iniciando la sesión en un horario de 11:40 a 12:20

Comencé saludando y haciendo retroalimentación de la sesión anterior, de la importancia de trabajar en equipo y el asumir un rol activo dentro de la sesión, se les colocó en los puntos pintados por toda la cancha, de ahí se parte el calentamiento con la canción "First of the year", de manera céfalo caudal y realizando diferentes desplazamientos, como lo son: Saltos con ambos pies, abriendo y cerrando compás, en cuadrupedia, posterior a ello se dieron 3 vueltas al óvalo de atletismo trotando y 1 caminando, como parte del propio calentamiento.

Se les dió el tiempo y apertura para tomar agua y recuperarse después de la carga de trabajo. Ese tiempo se aprovechó para repartir el material a utilizar (flotties, pelotas y conos). Termina el tiempo de hidratación y se les invita a todo

el grupo pasar al centro de la cancha para escuchar indicaciones de la actividad medular:

Hockey en cancha (véase anexo 7): Se les otorgó un flottie que se utilizará como bastón para controlar y guiar la pelota a la portería contraria, sumando puntos al anotar gol, así vez se les explica la importancia de usar el material para la actividad destinados y evitar jugar alguna otra actividad que distrajera el grupo y pudiera poner en riesgo su integridad física.

Al decir que se utilizarían 4 equipos observé que se volvieron a hacer los grupos predeterminados por la amistad, así que después de una ronda decidí hacer una nueva cancha para generar dos equipos más y que estos tuvieran mayor diversidad en su constitución, idea que trajo para bien el resultado y se vio más fluidez y juego, así como se aprovechó para hablar de la importancia de generar una estrategia y de recordar conceptos de táctica, ofensiva y defensiva. Además de que se inicia la rotación de los equipos, para que pudieran competir y jugar todo el grupo.

Se abrió el espacio para poder compartir un poco de su pensamiento y sentir de la actividad, reflexionando sobre qué punto de la actividad les resultó más divertida y en donde habrían adquirido mayor interacción e integración, obteniendo los siguientes resultados:

Points scored

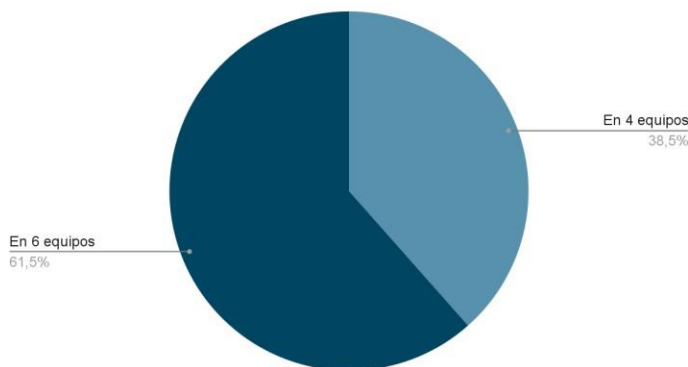


Gráfico 1. Representa el 61.5% de los alumnos totales (26) contestando que se divirtieron y aprendieron más cuando el espacio se dio para más competencia.

Se les otorgó un momento de relajación, para beber agua y comenzar nuevamente con las actividades de trompo designadas a los juegos tradicionales mexicanos, haciendo los grupos de avanzados y aprendices, dando apoyo a ambos para una mejora continua, así como sacar a un seleccionado que representaría a la escuela, al igual que el pase de lista.

Describir: Hockey en Cancha: Se les explicó la actividad de hockey en cancha, usando flotees como bastones para controlar y guiar la pelota hacia la portería contraria. Se hizo hincapié en la seguridad y en el uso adecuado del material.

Formación de Equipos: Inicialmente, los alumnos se agruparon según sus amistades. Después de una ronda, se organizaron los equipos para mayor diversidad y fluidez en el juego. Se habló de estrategias, tácticas ofensivas y defensivas, y se inició la rotación de equipos para que todos pudieran jugar.

Explicar:

Trabajo en Equipo: Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo desde el inicio de la sesión.

Calentamiento: Preparar físicamente a los alumnos mediante un calentamiento estructurado y dinámico.

Hockey en cancha: Promover la coordinación, la estrategia y el trabajo en equipo a través de un juego activo y estructurado.

Juegos Tradicionales: Mantener la tradición cultural y habilidades motoras mediante el uso del trompo.

Confrontación:

Retroalimentación y Motivación: Comenzar la sesión con un recordatorio sobre la importancia del trabajo en equipo estableció un tono positivo.

Calentamiento Dinámico: La música y los diferentes desplazamientos mantuvieron a los alumnos comprometidos.

Reorganización de Equipos: La decisión de reconfigurar los equipos de hockey mejoró la participación y la integración.

Reflexión Activa: Dar espacio a los alumnos para reflexionar sobre la actividad fomenta una comprensión más profunda y una mayor integración.

Reconstrucción:

La sesión fue exitosa en términos de participación y logro de objetivos, especialmente en la reorganización de equipos para mejorar la integración. Es esencial continuar promoviendo la integración desde el inicio y diversificar las actividades para mantener el alto nivel de interés y participación.

Implementar

estrategias para mejorar la gestión del tiempo y las transiciones también contribuirá a una experiencia más fluida y efectiva para los alumnos.

Congelados con pelota

Sesión 3 (véase anexo 8) Fecha de aplicación: 20-

02-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos identifiquen sus capacidades físicas individuales, con movimientos que regulen su cuerpo.

Iniciando la sesión en un horario de 11:40 a 12:20

Comencé colocando a los alumnos en los puntos para iniciar con el calentamiento cefalocaudal, acompañada de la canción “Bangarang”, posterior a el movimiento articular, se realizaron desplazamientos, como lo son salto con puntas adelante, tocando los talones, saltos de caperucita, y aplauso debajo de las piernas, para comenzar con las vueltas al óvalo, dejando 3 vueltas trotando y 1 de recuperación caminando, terminando así la fase del calentamiento y dando la pauta para que los alumnos se hidraten.

En la parte medular de la sesión, se realizó una actividad en dos partes, para que los alumnos se adaptarán a la carga de la siguiente actividad. Como primer momento se les invitó a jugar “Congelados con pelota”, cuyo objetivo era que cierto número de alumnos con ayuda de una pelota de vinil, harían contacto con sus compañeros, para dejar a estos congelados, con las piernas abiertas a la altura de los hombros, para que pasaran debajo de ellas y así fueron descongelados.

Esta actividad se pensó en que los alumnos necesitaban participar en juegos que no ocupan un rol en equipo, simplemente un desempeño individual que impactará en lo colectivo, y que no se generarán grupos de trabajo.

Me di cuenta que los alumnos disfrutaron de esta actividad sin complicaciones, todos jugaron y se preocupaban por estar individualmente atentos y dispuestos. Se les dio espacio para hidratarse y poder recuperar un poco el aliento. En la segunda parte se planteó el juego de "Quitacolitas", donde cada alumno trajo un paliacate en la cintura o bolsa del pants, mientras que trataban de conseguir el mayor número de colitas de sus compañeros cuidando de que no le quiten la propia, acertando con el objetivo de la intención didáctica, regularon su velocidad de reacción y de desplazamiento, control postural.

En el cierre de la clase se les hizo la reflexión de que hay actividades que cuando realizamos en equipo surgen cosas buenas, repartimos responsabilidades y deberes, y cuando actuamos de manera individual, conseguimos mayor libertad, menor responsabilidad de equipo y elegimos el tiempo de nuestro actuar.

Durante la plática los alumnos se hidrataron y descansaron, para poder pasar con el apoyo de los juegos tradicionales, donde se siguieron los grupos de avanzados y principiantes, se tomó lista y quedaron a disposición de su maestra de grupo.

Descripción:

Primera Parte - Congelados con Pelota: Un juego donde ciertos alumnos usaron una pelota de vinil para congelar a sus compañeros. Los congelados podían ser descongelados si alguien pasaba por debajo de sus piernas abiertas. Esta actividad se centró en el desempeño individual en un contexto colectivo, sin necesidad de formar equipos.

Segunda Parte - Quitacolitas: Cada alumno llevaba un paliacate en la cintura e intentaba quitar las colitas de otros compañeros mientras protegía la suya. Esta

actividad se enfocó en la regulación de la velocidad de reacción, desplazamiento y control postural.

Explicación: Identificación de Capacidades Individuales: Ayudar a los alumnos a identificar sus capacidades físicas individuales mediante movimientos que regulen su cuerpo.

Calentamiento: Preparar físicamente a los alumnos mediante un calentamiento estructurado y dinámico.

Juegos Individuales y Colectivos: Fomentar la participación en juegos que no requieren equipos para enfatizar el desempeño individual que impacta en lo colectivo.

Control y Regulación: Mejorar la velocidad de reacción, desplazamiento y control postural de los alumnos.

Confrontación:

Participación y Motivación: Los alumnos mostraron alta participación y disfrutaron de las actividades.

Regulación y Control: Los juegos permitieron a los alumnos regular su velocidad y control postural de manera efectiva.

Reflexión Activa: La reflexión sobre las actividades individuales y en equipo promovió una comprensión más profunda de las dinámicas de trabajo y cooperación.

Reconstrucción: La sesión fue exitosa en términos de participación y logro de objetivos, especialmente en la identificación de capacidades físicas individuales y la regulación del control postural. Es esencial continuar promoviendo un equilibrio entre actividades individuales y colectivas, diversificar las actividades y mejorar la gestión del tiempo y las transiciones. Implementar estrategias para mejorar la integración y la colaboración desde el inicio contribuirá a una experiencia más enriquecedora y efectiva para los alumnos.

Aro gol

Sesión 4 (véase anexo 9) Fecha de aplicación: 27-02-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos identifiquen sus cualidades físicas individuales, y fomenten el trabajo en equipo para su vida diaria.

Iniciando la sesión en un horario de 11:40 a 12:20

Los alumnos colocan su agua en las gradas y se colocan en los puntos de la cancha, esto ya lo hacen de manera autónoma, el calentamiento fue acompañado con la canción "Chipichapa", de movimiento cefalocaudal, acompañado de movimientos de baile libres de acuerdo con el ritmo de la canción, pensando en la expresión corporal que cargaban en su momento, así también dando un espacio de libre movimiento para que se sientan con libertad de participación, se les da el tiempo para trotar sus 3 vueltas y 1 caminando en el área destinada, un momento de hidratación.

Se colocan 4 aros a lo ancho de la cancha, para invitarlos a formar equipos, dejando que ellos tomen decisiones sobre el dónde y como conformar sus

equipos, observando que se los equipos se conformaron de manera equitativa en cantidad de alumnos, para dar la explicación de la actividad medular.

“Pases y aro gol”

Ya en equipos se les explica; tienen una pelota por cada dos equipos, el objetivo es realizar pases cuidando de que el equipo contrario no interfiera en la trayectoria, no se puede desplazar y al avanzar en el campo, para anotar un punto deben de tratar de pasar el balón por el aro del equipo contrario.

Los alumnos al inicio corrían con la pelota, la pasaban con el pie, y trataban de arrebatarse, dejó seguir la actividad por 2 minutos para ver si lograban generar acuerdos de convivencia o recordar el objetivo y reglas del juego. Un equipo tomó la iniciativa y comenzó a sugerir y tratar de mejorar la actividad, donde se veía un gran cambio entre los dos equipos que se organizaron a los otros dos que trataban solamente de encestar.

Se les invitó a tomar agua y realizar cambios de cancha, para enfrentarse a sus compañeros, recordando las reglas y lo que está permitido hacer, los equipos no mostraron fricción, buscaban que todo el equipo tocara la pelota mínima una vez, ya que se les dijo que era requisito para que pudiera contar el punto para su equipo, además se les permitió a sus porteros que pudieran moverse para evitar el encesto de la pelota.

Se dio pausa a la sesión para poder hablar sobre el cómo se sintieron respecto a la clase, si encontraron alguna dificultad al realizar la actividad, donde se resalta como respuesta común el que algunos alumnos no respetaban las reglas de convivencia y seguían corriendo, diciendo que les gusto la actividad y comentando que esta ocasión no fue necesario modificar a los equipos de trabajo, felicitando al grupo e invitando que continúen con esa disposición de convivencia, mejorando sus habilidades sociales. Se les toma lista y se les invita

a participar en los juegos tradicionales, en esta ocasión se empieza a utilizar el yoyo como parte del rescate de juguetes tradicionales.

Descripción:

Juego "Pases y aro gol": Cada dos equipos compartían una pelota. El objetivo era realizar pases sin que el equipo contrario interfiriera y anotar pasando el balón por el aro del equipo contrario. Inicialmente, los alumnos corrían con la pelota y la pasaban con el pie, pero tras dos minutos, algunos equipos comenzaron a organizarse y mejorar su coordinación y estrategias.

Observaciones: Un equipo tomó la iniciativa para mejorar la actividad, mostrando un cambio notable en comparación con los equipos que solo intentan encestar.

Explicación:

Identificación de Cualidades Físicas: Ayudar a los alumnos a identificar sus cualidades físicas individuales.

Trabajo en Equipo: Fomentar el trabajo en equipo y la toma de decisiones colectivas.

Expresión Corporal: Promover la expresión corporal a través de movimientos libres y baile.

Confrontación:

Autonomía y Participación: Los alumnos demostraron autonomía al colocarse en los puntos de la cancha y participar activamente en el calentamiento y las actividades.

Organización y Estrategia: Algunos equipos tomaron la iniciativa para mejorar la actividad, mostrando habilidades de organización y estrategia.

Reflexión Activa: La discusión sobre la actividad permitió a los alumnos expresar sus sentimientos y aprender de sus experiencias.

Reconstrucción:

La sesión logró fomentar la identificación de cualidades físicas individuales y el trabajo en equipo, a través de actividades dinámicas y participativas. Es esencial continuar reforzando las reglas desde el inicio y promover la autonomía y la organización entre los alumnos. La diversificación de actividades y la adaptación según las necesidades observadas contribuirán a una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora.

Policías y ladrones

Sesión 5: (véase anexo 10) Fecha de aplicación: 29-02-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos identifiquen sus cualidades físicas individuales, haciendo actividades donde se regule su cuerpo.

Se cambió el espacio de trabajo a el patio de entrada, porque se empezaron ensayos para los eventos de marzo, se les invita a los alumnos a conocer el espacio de trabajo y delimitar el mismo, reconociendo también las zonas de riesgo que debemos evitar, así mismo se les indica la nueva manera del calentamiento, que consistió en buscar un espacio donde puedan girar su

cuerpo a 180 grados sin tocar a algún otro compañero para tener la libertad necesaria para moverse.

Se inicia el calentamiento cefalocaudal acompañado de la canción "Tik tok", de manera cefalocaudal, haciendo movimientos articulares, con el nuevo espacio se tiene cuidado de los desplazamientos que realizan, tratando de evitar que los alumnos pongan sus manos en el suelo en una cantidad de tiempo predeterminada, haciendo pasos y tocando los tenis, abriendo y cerrando el compás, trote con elevación de rodillas y de talones, yogui alto y bajo, salto de caperuza, se delimita un espacio con conos para indicarles las nuevas distancias que van a recorrer para las vueltas de trote, repitiendo la misma cantidad de vueltas y recordando reglas para la seguridad y cuidado de ellos mismos.

En la actividad medular se les invita a jugar el tradicional juego de "Policías y ladrones", cuyo objetivo era dar cuenta de la libertad con la que los alumnos asumen diferentes roles, mientras que su desempeño individual también llega a impactar en la duración de la actividad, pues al lograr atrapar a todo el grupo se hacía cambio de rol, para que pudieran participar el mayor número de alumnos en ambos roles, donde se observa a los alumnos un desempeño adecuado, sin preferencia de a quien atrapar y a quien no, corriendo de manera libre.

En la segunda actividad llamada "Rompe piernas", los alumnos acataron las indicaciones y se desarrolló de manera adecuada, no se formaron grupos de trabajo, todo se realizó de manera individual y las ideas de los alumnos fueron escuchadas, para hacer variantes como cambiar la actividad poco a poco hasta llegar a el juego "¿Quién me la quito?"

Hay espacio para hidratarse y pueden seguir practicando con el yoyo, dando apoyo a los alumnos que lo requerían, para después tomar lista y pudieran pasar a su salón de clases.

Descripción:

Juego "Policías y Ladrones": Los alumnos asumieron roles de policías y ladrones, cambiando de rol una vez que todos los ladrones eran atrapados. Se observó que los alumnos actuaron sin preferencia en cuanto a quién atrapar, corriendo de manera libre y mostrando un desempeño adecuado.

Juego "Rompe Piernas": Los alumnos siguieron las indicaciones y participaron de manera individual. Se escucharon sus ideas, lo que llevó a variantes de la actividad, culminando en el juego "¿Quién me la quitó?".

Explicación:

Identificación de Cualidades Físicas: Ayudar a los alumnos a identificar sus cualidades físicas individuales mediante actividades que regulen su cuerpo.

Adaptación a Nuevos Espacios: Adaptarse a un nuevo espacio de trabajo mientras se mantienen las normas de seguridad.

Roles y Desempeño Individual: Permitir que los alumnos asuman diferentes roles y observen cómo su desempeño individual impacta en la actividad grupal.

Confrontación:

Adaptabilidad: Los alumnos se adaptaron bien al nuevo espacio de trabajo y siguieron las normas de seguridad.

Participación y Desempeño: Mostraron una buena disposición para participar en los juegos y adaptarse a diferentes roles sin preferencias.

Escucha y Flexibilidad: Se valoraron las ideas de los alumnos, lo que permitió introducir variantes en las actividades.

Reconstrucción:

La sesión fue efectiva en la identificación de cualidades físicas individuales y la adaptación a un nuevo espacio de trabajo. Es esencial continuar reforzando las normas de seguridad y promover la participación y la autonomía de los alumnos. Diversificar las actividades y adaptarlas según las necesidades observadas contribuirá a una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora.

Levantamientos

Sesión 6 (véase anexo 11) Fecha de aplicación: 05-03-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos realicen actividades de juego libre donde se busque el juego colaborativo y fomente sus relaciones sociales para la vida diaria.

Iniciando la sesión en un horario de 11:40 a 12:20

De acuerdo a la organización de la escuela trabajamos en el segundo patio, en esta ocasión los alumnos ya habían identificados los lugares restringidos y se colocaron de manera libre en un lugar de la cancha para el calentamiento. Se realizó con la canción "El zapato", de manera cefalocaudal, para posteriormente realizar algunos desplazamientos y colocar los conos que delimitan el área para realizar 3 vueltas trotando y una caminando, para después dar paso a la hidratación.

Para la parte medular se les invita a observar el ejemplo con dos de sus compañeros que previamente recibieron indicaciones del cómo y para que, estando uno espaldas a otro sin usar las manos (estas sujetan una pelota) tratan

de levantarse ambos al mismo tiempo y cambiando las partes del cuerpo con las que se levantarán (hombros recargados, codos).

Esta actividad se pensó con la intención de mejorar las habilidades sociales y el trabajo en equipo, así como reconocer las capacidades propias y de sus compañeros.

Observe que no tuvieron problemas en lograr realizar la actividad, se observó una menor cantidad de desapego, incluso aquellos alumnos que terminaban iban con sus compañeros para darle ánimos y gritar sus estrategias.

Cambiamos al juego de partes rápidas, donde uno a uno tenía que tocar las partes del cuerpo que les decía (10 rodillas) sin que el toque las mías, dando la pauta a identificar cómo adoptan diferentes posturas de acuerdo a su estrategia de juego.

En el cierre de la clase se les felicitó por su buen trabajo, y también se enfatizó en la importancia de sentir el apoyo de sus compañeros, escuchar diferentes puntos de vista y saber que le ayudó al otro para poder ver si podrían adquirir ese conocimiento.

Descripción:

La parte central de la clase incluyó una actividad en parejas, donde dos alumnos, con la espalda uno al otro y sosteniendo una pelota, debían levantarse al mismo tiempo utilizando diferentes partes del cuerpo. Esta actividad se diseñó para fomentar habilidades sociales, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las capacidades individuales y ajenas.

Los alumnos mostraron un buen desempeño, con una notable colaboración, donde aquellos que terminaron antes apoyaban y animaban a sus compañeros. Luego se jugó a "partes rápidas", en el que cada alumno debía tocar las partes

del cuerpo que se mencionan, sin tocar a los demás, lo que permitió observar cómo adoptan diferentes posturas según su estrategia de juego.

Explicación:

La organización de la sesión se basó en crear un ambiente seguro y colaborativo, donde los alumnos pudieran ejercitar tanto sus habilidades físicas como sociales. El calentamiento inicial fue esencial para preparar sus cuerpos, y la elección de la música fomentó un ambiente ameno. Al realizar actividades que requieren cooperación, como levantarse en pareja, se busca no solo mejorar las habilidades físicas, sino también fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

La actividad de "partes rápidas" añadió un componente lúdico que incentivó la atención y la respuesta rápida, al tiempo que se observaba la manera en que cada estudiante adapta su postura y estrategia. El cierre de la clase refuerza la idea de comunidad y la importancia de la comunicación y el apoyo entre compañeros.

Confrontación:

Al analizar la efectividad de la sesión, se observa que la mayoría de los alumnos participaron activamente y mostraron una buena colaboración, lo que es positivo. Sin embargo, es crucial considerar si todos los estudiantes se sintieron igualmente incluidos y si hubo aquellos que, a pesar de la dinámica grupal, pudieron haber experimentado dificultades. Además, es importante evaluar si las actividades realmente promovieron un aprendizaje profundo sobre las habilidades sociales y el trabajo en equipo, o si simplemente se enfocaron en el aspecto físico del ejercicio.

Reconstrucción:

Para mejorar futuras sesiones, se podría incluir una etapa de reflexión después de cada actividad, donde los alumnos compartan sus experiencias sobre la

colaboración y lo que aprendieron de sus compañeros. También se podría realizar una mayor variedad de juegos que atiendan a diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes se sientan cómodos y comprometidos. Fomentar un ambiente en el que cada alumno se sienta valorado y escuchado es clave para un desarrollo integral en la educación física.

Gato

Sesión 7 (véase anexo 12) Fecha de aplicación: 07-03-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos realicen actividades de trabajo en equipo y coordinación oculomanual.

Iniciando la sesión en un horario de 11:40 a 12:20.

Nuevamente en el espacio de la segunda cancha, se colocaron en puntos donde su movilidad no se vea ni él afecte a sus compañeros, acompañada de la canción "Sapito", de movimiento cefalocaudal, añadiendo movimientos libres al ritmo de la música, se les veía tensos debido a un debate en la hora clase y aun continuaban con este tema en la clase de educación física. Después se colocaron nuevamente los conos para que dieran sus 3 vueltas trotando y una caminando, para después pasar a un espacio de hidratación.

Aprovechando el momento que los alumnos se encontraban fuera de la cancha, coloque aros repartidos por todo el patio, formando un "gato" con aros de 3x3, dejando la libertad de que escogieran a los integrantes de sus equipos, para después darle a un equipo aros, y otras pelotas de tela, para que pudieran diferenciar la posición de su equipo en el tablero.

Se aparecieron molestias hacia equipos contrarios, afirmando que estos le realizaban trampa, al no recoger todas las piezas, poner más de dos piezas a la vez, salir antes de tiempo, por lo cual opte por una rotación de equipos, para que pudieran enfrentarse a todos sus compañeros.

Un equipo se quedaba parado pues no lograban ponerse de acuerdo en el orden en el que iban a salir, interviniendo para que pudieran realizar y poder evaluar su desempeño se les aconsejó de qué manera podrían salir.

Cambiamos a pases: Donde cada equipo debía realizar cierto número de pases dentro de su área, para poder ganar, el equipo contrario no debía de interferir en la trayectoria del balón, siendo así comenzarían desde 0.

El estrés de la clase se perdió, y se observó un cambio de actitud para realizar la actividad, enfocándose en el objetivo de la actividad y del equipo.

Para cerrar la sesión y dar espacio a juego tradicional se les invitó a reflexionar el sentido de pertenecer a un grupo de trabajo, a reconocer la diversidad y libertad de los pensamientos, abrirse un diálogo de tolerancia y aceptar las diferencias que los unen.

Descripción: Se introdujo un nuevo juego con aros dispuestos en el patio, formando una estructura de "gato". Los alumnos eligieron a sus compañeros de equipo y se les asignaron aros y pelotas de tela para facilitar la identificación de su posición en el tablero. Durante el juego, surgieron quejas de trampa entre los equipos, lo que llevó a una rotación para que todos pudieran enfrentarse. Un grupo se quedó parado debido a desacuerdos sobre el orden de salida, lo que requirió intervención para facilitar su participación. Luego, se jugó una actividad de pases, donde cada equipo debía completar un número específico sin interferencias del equipo contrario.

Con el avance de la clase, el estrés inicial se disipó, y los alumnos mostraron una actitud más enfocada y colaborativa hacia el objetivo del juego. Al final, se llevó a cabo un espacio de reflexión sobre la importancia de pertenecer a un grupo y valorar la diversidad.

Explicación:

La sesión buscaba fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, aprovechando el espacio y la música para crear un ambiente positivo. Sin embargo, la tensión de un debate previo afectó inicialmente la disposición de los alumnos. La actividad de “gato” permitió que los estudiantes ejercitaran su creatividad y trabajo en grupo, aunque surgieron conflictos que reflejaron la necesidad de establecer reglas claras y una buena comunicación.

La intervención para ayudar a los grupos a organizarse demuestra la importancia de la mediación en situaciones de desacuerdo, promoviendo el aprendizaje y la colaboración. La actividad de pases fue un paso hacia la mejora del enfoque y la cooperación, permitiendo que los alumnos canalizaran su energía de forma más productiva. La reflexión final apuntó a fortalecer la cohesión del grupo y la aceptación de diferencias, elementos clave para un ambiente escolar saludable.

Confrontación:

Al evaluar la dinámica de la clase, se observó que, aunque hubo momentos de tensión y conflictos, la intervención oportuna ayudó a redirigir el enfoque de los alumnos hacia un aprendizaje colaborativo. Sin embargo, es importante considerar si todos los estudiantes participaron de manera equitativa, ya que un grupo se quedó paralizado por desacuerdos, lo que podría haber dejado a algunos fuera de la experiencia de aprendizaje.

También es crucial reflexionar sobre cómo manejar las quejas y percepciones de trampa en el juego. Este aspecto sugiere que es necesario establecer normas y expectativas claras desde el inicio para evitar frustraciones y fomentar un ambiente más justo.

Reconstrucción:

Para futuras sesiones, se podría implementar un momento inicial de establecimiento de normas y expectativas, asegurando que todos los alumnos

comprendan el propósito de cada actividad y la importancia de la colaboración. También sería beneficioso incluir actividades de resolución de conflictos, donde los estudiantes puedan practicar la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

Incorporar dinámicas de reflexión continua durante la clase puede ayudar a los alumnos a gestionar sus emociones y mejorar su capacidad de trabajar juntos. Además, se podrían diseñar juegos que promuevan no solo la competencia, sino también la cooperación, garantizando que todos los estudiantes se sientan incluidos y motivados a participar. Esto fortalecería no solo sus habilidades físicas, sino también su capacidad de diálogo y respeto hacia la diversidad en el grupo.

Cazador

Sesión 8 (véase anexo 13) Fecha de aplicación: 12-03-2024

Propósito o intención didáctica: Que los alumnos participen en actividades combinadas de expresión corporal y el cuidado de sus compañeros para la vida diaria.

Iniciando la sesión de 11:40 a 12:20.

Nuevamente en el segundo patio, dejaron sus aguas y se organizaron para poder comenzar con el calentamiento, de manera cefalocaudal con la canción "La chona", dando tiempo para que los alumnos saquen la acumulación de energía se les dio 30 segundos de movimientos libres, donde ellos podían bailar, correr, saltar, jugar entre ellos. Al terminar el tiempo se colocaron los conos para poder trotar sus 3 vueltas y después dar 1 caminando.

Para la parte medular se les explica el material que se utilizara (aros), dejando medidas de seguridad para el juego "Cazador", consiste en que 3 compañeros correrían por el patio tratando de atrapar con el aro a sus compañeros y estos automáticamente se paraban y quedarían congelados para evitar lastimarse, con las piernas abiertas al ancho de sus hombros para que

sus compañeros pasen

debajo de ellas y poder moverse de nuevo, rotando cada cierto número de tiempo los que fungirán como cazadores.

Pasamos a la segunda actividad, que consiste en “Saltar al gusano”, donde todos los compañeros a excepción de uno formados por equipos iban a acostarse y saltarlos hasta llegar hasta el primer lugar e inmediatamente acostarse para avanzar y llegar a la meta.

Para finalizar la sesión y dar el espacio a juegos tradicionales se les recordó la importancia de seguir las reglas del juego, sobre lo importante que es cuidar de sus compañeros y de si al mismo tiempo que juegan, y que sin algún compañero podría no realizarse adecuadamente la actividad.

Descripción:

La parte central de la clase se centró en un juego llamado “Cazador”, que utilizaba aros como material. Tres alumnos actuaban como cazadores, intentando atrapar a sus compañeros, quienes debían congelarse al ser tocados. Para liberarse, sus compañeros debían pasar por debajo de las piernas de quienes estaban congelados. Luego, la actividad cambió a “Saltar al gusano”, donde todos los compañeros, menos uno, se acostaban en el suelo y los demás debían saltarlos para llegar a la meta. Finalmente, la sesión concluyó con un recordatorio sobre la importancia de seguir las reglas y cuidar a los compañeros durante el juego.

Explicación:

La estructura de la clase está diseñada para calentar el cuerpo y liberar la energía acumulada de los estudiantes antes de iniciar las actividades. La elección de la canción “La chona” aporta un elemento dinámico y divertido al calentamiento, alentando a los alumnos a participar activamente. El juego “Cazador” no solo promueve la actividad física, sino también la colaboración y la conciencia sobre el espacio y la seguridad entre los compañeros. Al requerir que

los jugadores se congelen y sean liberados de una manera específica, se fomenta el trabajo en equipo y la comunicación.

La segunda actividad, "Saltar al gusano", agrega un nivel de desafío y diversión, permitiendo que los estudiantes practiquen habilidades motrices de una manera lúdica. El cierre de la clase, que enfatiza la importancia de las reglas y el cuidado mutuo, refuerza valores fundamentales de respeto y responsabilidad.

Confrontación:

Aunque el calentamiento fue efectivo, podría considerarse la posibilidad de diversificar los tipos de movimientos libres ofrecidos, para atender a diferentes niveles de habilidad y preferencia entre los estudiantes. El énfasis en el cuidado mutuo es crucial, pero también sería beneficioso crear un espacio para que los alumnos expresen sus inquietudes o experiencias durante las actividades.

Reconstrucción:

Para mejorar futuras sesiones, se podría implementar un tiempo dedicado a la reflexión al final de cada actividad, donde los alumnos puedan compartir sus experiencias y sugerencias. Esto no solo fomentaría la comunicación, sino que también ayudaría a los educadores a identificar áreas de mejora.

Asimismo, se podría considerar la inclusión de más juegos cooperativos que promuevan la inclusión y el trabajo en equipo, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y participativos. Establecer un sistema de rotación más claro en juegos como "Cazador" garantizaría que todos tuvieran oportunidades equitativas para jugar y ser cazadores.

Por último, se puede seguir enfatizando la importancia del cuidado mutuo, pero también integrando dinámicas que promuevan la empatía y la comprensión entre los compañeros, fortaleciendo así la cohesión del grupo y el sentido de pertenencia en el aula de educación física.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El presente informe de prácticas, me dio la oportunidad de adquirir la capacidad de ser reflexivo, de tener una observación más a detalle para poder identificar las necesidades de mis alumnos, de poder intervenir en el desarrollo social y fortalecer habilidades sociales.

El resultado final considero resultó positivo de acuerdo a la intervención y diagnóstico planteada, ya que, al llevar a cabo mis sesiones, los alumnos de 5 años, mostraron una gran capacidad de adaptación, disposición y de habilidades sociales que contribuyeron no solo a la elaboración de este documento, si no en aprendizajes que se quedarán como parte de su vida y se pondría a prueba en las interrelaciones personales.

El tema abordado hace alusión a la importancia y reconocimiento de las habilidades de convivencia y de respeto, integración y adaptación, habilidades sociales que son necesarias para la vida. Encontrando en cada sesión además de aprendizaje, gozo y diversión, tomando en cuenta la disposición del grupo al momento de hacer las actividades.

Desempeño y Observaciones:

Desde el inicio de la sesión, se observó una mejora significativa en la autonomía de los alumnos al colocarse en los puntos designados y seguir las rutinas de calentamiento de manera efectiva. Esto indica un desarrollo en su capacidad de seguir instrucciones y adaptarse a cambios en el entorno, como el cambio de espacio de trabajo en la quinta sesión. La utilización de canciones para acompañar los movimientos no solo facilitó la integración del calentamiento, sino que también fomentó la expresión corporal y la participación libre, aspectos cruciales en el desarrollo social y emocional de los alumnos.

En la actividad medular, la diversidad de juegos como "Pases y aro gol", "Policías y ladrones" y "Rompe piernas" permitió a los alumnos explorar diferentes roles y estrategias, promoviendo tanto el trabajo en equipo como el desempeño individual. La capacidad de los alumnos para adaptarse a estas actividades y asumir responsabilidades dentro del grupo refleja un avance en su desarrollo social. La observación de su comportamiento mostró que, en su mayoría, respetaron las reglas y trabajaron juntos de manera efectiva, lo que es un indicativo de su comprensión y aplicación de habilidades sociales como la cooperación y la empatía.

Impacto a Largo Plazo:

El impacto de estas sesiones va más allá del tiempo inmediato de la práctica. Los alumnos no solo aprendieron a identificar y mejorar sus cualidades físicas individuales, sino que también desarrollaron habilidades sociales y emocionales

que serán valiosas en su vida diaria. La capacidad de trabajar en equipo, respetar las diferencias y adaptarse a nuevas situaciones son competencias que contribuirán significativamente a su desarrollo personal y académico.

Conclusión Final:

En conclusión, estas prácticas no solo permitieron un desarrollo significativo en los alumnos, sino que también enriquecieron mi capacidad de ser un educador reflexivo y atento a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Los resultados obtenidos validan la importancia de integrar actividades físicas con componentes de desarrollo social y emocional, creando un entorno de aprendizaje integral y enriquecedor. La combinación de actividades estructuradas con momentos de reflexión y juegos tradicionales ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Por lo tanto, es fundamental continuar implementando y perfeccionando estas metodologías para seguir contribuyendo al crecimiento y bienestar de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Dr. Juan Delval Merino (2000), Aprendiendo en la vida y en la escuela, pp. 1 recuperado de:

<https://latam.casadellibro.com/libro-aprender-en-la-vida-y-en-la-escuela/9788471124463/687443>

Aprendizajes Clave. "Áreas de desarrollo personal y social". Aprendizajes Clave, <https://aprendizajes-clave.com.mx/areas-programa-de-estudio-desarrollo-personal-social/desarrollo-personal-y-social/areas-de-desarrollo-personal-y-social/>

Mercedes Teruel, Paula Quiroz. (2015). La diversidad de género: factor de impulso de la innovación. Ministerio de Industria, Energía y Turismo. pp. 2 ,

recuperado de

<https://www.mintur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/414/TERUEL%20Y%20QUIROZ.pdf>

Miriam Serezade Hanco Gomez, Amira Carpio Maraza, Zoraima Julieta Laura Castillo, Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno, pp. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300186

Laclau, E. (2007). La deriva populista y la centroizquierda latinoamericana. *Revista Mexicana de Sociología*, 69(1), 175-196.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100009

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (s. f.). Inclusión educativa: Agrupamientos heterogéneos.

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/52962/mod_ims_cp/content/3/inclusin.html

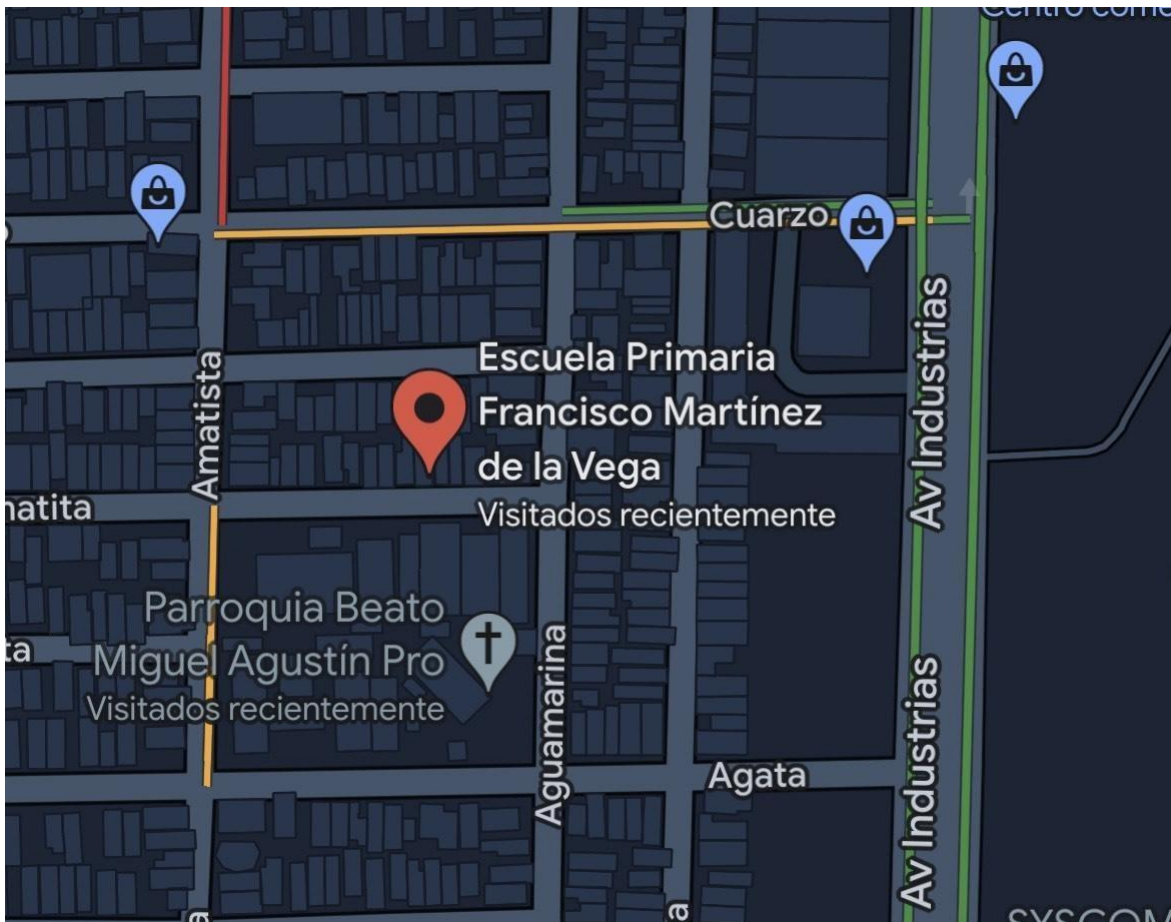
Terue, M., & Quiroz, P. (s. f.). La diversidad de género: Factor de impulso de la innovación. Universitat Rovira i Virgili; Universidad de Valparaíso.

https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf

Cueva Guzmán, J. W. (2021). *Plan de mejora basado en gestión por procesos para desarrollar la productividad* (Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio Institucional.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21059/1/UPS-GT003417.pdf>

Anexos



Anexo 1. Ubicación de la Escuela Primaria Francisco Martínez de la Vega.



Anexo 2. Patio de entrada y segundo patio de actividades.



Anexo 3. Cancha techada.

Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que los alumnos promuevan la participación en situaciones de juego, para valorar su interacción como parte de la convivencia.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Quita colitas con bote”

Usarán un paliacate en la cintura, desplazándose por todo el espacio, tratando de juntar la mayor cantidad de colitas antes de que nos quiten la nuestra, con la variante de que para poder desplazarse necesitan de botar la pelota.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el trompo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

Anexo 4. Clase del 13 de febrero.

Anexo 5. Clase del 15 de febrero

Intención didáctica de la sesión (Sesión 2): Que los alumnos realicen actividades de juego libre donde se promueva la participación en actividades individuales para el bien colectivo.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Hockey”

Con ayuda de floties para nadar, los alumnos van a realizar control, pases, tiro a gol simulando el hockey real en la cancha de concreto, sumando puntos al anotar gol a la portería contraria.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el trompo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.



Anexo 8. Evidencia “Hockey”

Intención didáctica de la sesión (Sesión 3): Que los alumnos identifiquen sus capacidades físicas individuales, con movimientos que regulen su cuerpo.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Congelados con pelota”

Misma actividad de congelados, solo que utilizaran una pelota para poder validar que está congelado, se les invita a los alumnos a proponer ideas de como poder descongelar a sus compañeros.

“Quita colitas”

Al igual que la primera actividad, se permitió jugar quita colas sin utilizar una pelota, tomando los paliacates de sus compañeros antes de que me quiten el mío.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el trompo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

Anexo 9. Clase 20 de febrero

Intención didáctica de la sesión (Sesión 4): Que los alumnos identifiquen sus cualidades físicas individuales, y fomenten el trabajo en equipo para su vida diaria.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Aro gol”

Los equipos van a realizar pases de pelota, tratando de que el equipo contrario no interfiera en la trayectoria de los lanzamientos, contando 10 pases para poder anotar un gol, que será un aro sostenido por encima de la cabeza de un compañero.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el trompo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

Anexo 10 Clase de 27 de febrero

Intención didáctica de la sesión (Sesión 5): Que los alumnos identifiquen sus cualidades físicas individuales, haciendo actividades donde se regule su cuerpo.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Policías y ladrones”

Tradicional juego de policías y ladrones, donde un grupo de alumnos tratará de atrapar a sus compañeros y llevarlos a una base.

“Rompe piernas”

Conducirán cierto número de alumnos una pelota de vinil, que tratarán de impactar el tobillo de sus compañeros para que ellos se queden con la pelota, los alumnos que no traen la pelota pueden saltar para esquivar el contacto de la pelota.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el yoyo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

Anexo 11 Clase de 29 de febrero

Intención didáctica de la sesión (Sesión 6): Que los alumnos realicen actividades de juego libre donde se busque el juego colaborativo y fomente sus relaciones sociales para la vida diaria.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar

(3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Levantamientos”

De espaldas uno a uno, con una pelota sujeta en las manos, deben de levantarse al mismo tiempo, cambiando entre sí las partes del cuerpo que utilizaran, sin usar las manos para apoyarse.

“Partes rápidas”

Formados por parejas los alumnos tocan el número de veces la misma parte del cuerpo de diferente compañero (ejemplo; 4 rodillas, 4 hombros), al mismo tiempo que evitan que el toque las propias.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el yoyo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

Anexo 12 Clase del 5 de marzo

Intención didáctica de la sesión (Sesión 7): Que los alumnos realicen actividades de trabajo en equipo y coordinación óculo manual.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Gato”

Separados por equipos, recorren del punto A al B, para regresar y colocar una pieza en el tablero de gato (3x3 aros), ganando aquel que consiga 3 en línea, o diagonal.

“Pases”

Realizarán 10 pases por equipo sin que el contrario intercepte en la trayectoria del balón o comenzarán desde 0.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el yoyo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

Anexo 13 Clase del 7 de marzo

Intención didáctica de la sesión (Sesión 8): Que los alumnos participen en actividades combinadas de expresión corporal y del cuidado de sus compañeros para la vida diaria.

Actividades:

Calentamiento: Colocados en un punto los alumnos realizarán movimientos articulares de manera cefalocaudal, para después iniciar con desplazamientos (saltos en un pie, abriendo y cerrando piernas, gateo, araña y mesa), posterior a eso, se delimitará el área de pista para trotar (3 vueltas con trote y 1 caminando)

“Cazador”

Se eligen a 3 alumnos que serán el cazador, traerán un aro con el cual deberán atrapar a sus compañeros (dejar medidas de seguridad para evitar lastimarse)

“Saltar el gusano”

Se forma a todos los alumnos en una hilera acostados, el último a orden del docente se levanta y cruzara a sus compañeros saltándolos hasta que termine enfrente de todos.

“Juegos tradicionales”

Se fomenta el espacio para poder practicar con el yoyo.

Fase de relajación con ejercicios de respiración y pase de lista.

¿Cómo te gusto mas la clase?	4 Equipos	6 Equipos
Nombre		?
Alumno 1	?	
Alumno 2		?
Alumno 3	?	
Alumno 4		?
Alumno 5	?	
Alumno 6		?
Alumno 7	?	
Alumno 8		?
Alumno 9		?
Alumno 10	?	
Alumno 11		?
Alumno 12	?	
Alumno 13		?
Alumno 14		?

Alumno 15	?	
Alumno 16		?
Alumno 17	?	
Alumno 18	?	
Alumno 19		?
Alumno 20		?

Alumno 21		?
Alumno 22		?
Alumno 23	?	
Alumno 24		?
Alumno 25		?
Alumno 26		?

Anexo 15 Encuesta en el trabajo Hockey, relación 10 afirmando era mejor tener 4 equipos, mientras 16 aceptan hacer 6 equipos.

Docente en formación: Eduardo Misael Avila Ortega		Tipo de actividad: Juegos cooperativos.		
		Grupo: 5 año		
Esc. Prim. Francisco Martinez de la Vega		Lista de cotejo.		
		Excelente	Satisfactorio	Regular
No	Aspectos a evaluar			
1	El alumno participa en clase			

2	El alumno trabaja en equipo			
3	El alumno es honesto			
4	El alumno respeta a sus compañeros			
5	El alumno busca alternativas			
6	El alumno expresa ideas			

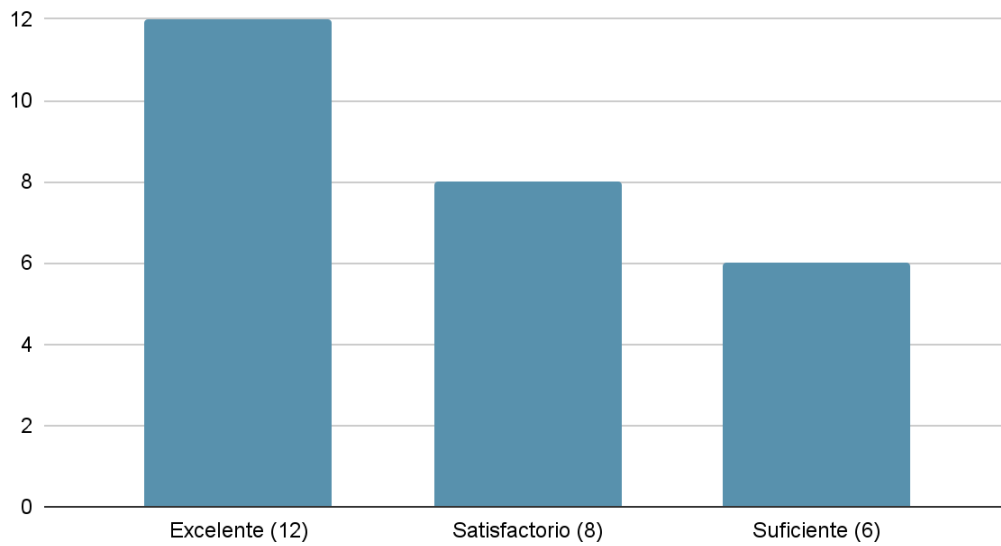
7	El alumno propone retos			
8	El alumno ayuda al desempeño de sus compañeros			
9	El alumno cuida el material			
10	El alumna ejecuta los movimientos adecuadamente			

Anexo 16. Formato de instrumento de evaluación de todas las actividades.

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Nombre			
Alumno 1	?		
Alumno 2	?		
Alumno 3			?
Alumno 4			?
Alumno 5		?	
Alumno 6		?	
Alumno 7		?	
Alumno 8		?	
Alumno 9	?		
Alumno 10	?		
Alumno 11	?		
Alumno 12	?		
Alumno 13			?
Alumno 14		?	

Alumno 15		?	
Alumno 16	?		
Alumno 17			?
Alumno 18			?
Alumno 19			?
Alumno 20	?		
Alumno 21	?		
Alumno 22	?		
Alumno 23		?	
Alumno 24		?	
Alumno 25	?		
Alumno 26	?		

Points scored

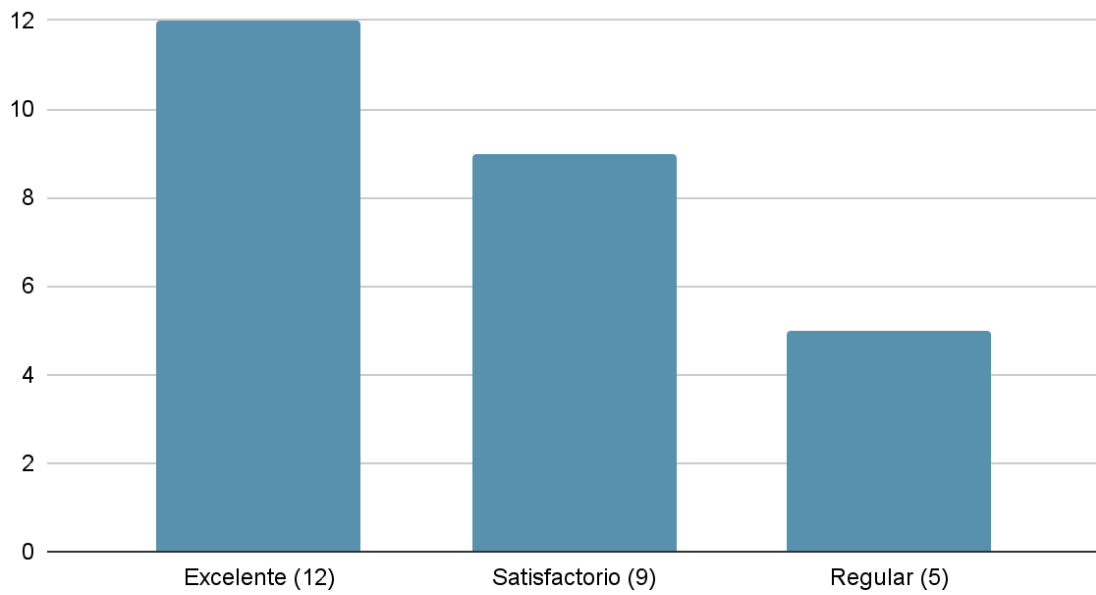


Anexo 17. Rúbrica de evaluación de la actividad 1.

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Nombre			
Alumno 1	?		
Alumno 2	?		
Alumno 3	?		
Alumno 4			?
Alumno 5		?	
Alumno 6		?	
Alumno 7		?	
Alumno 8		?	
Alumno 9			?
Alumno 10			?
Alumno 11		?	

Alumno 12			?
Alumno 13	?		
Alumno 14	?		
Alumno 15		?	
Alumno 16	?		?
Alumno 17		?	
Alumno 18	?		
Alumno 19		?	
Alumno 20	?		
Alumno 21	?		
Alumno 22	?		
Alumno 23		?	
Alumno 24			?
Alumno 25	?		
Alumno 26	?		

Points scored

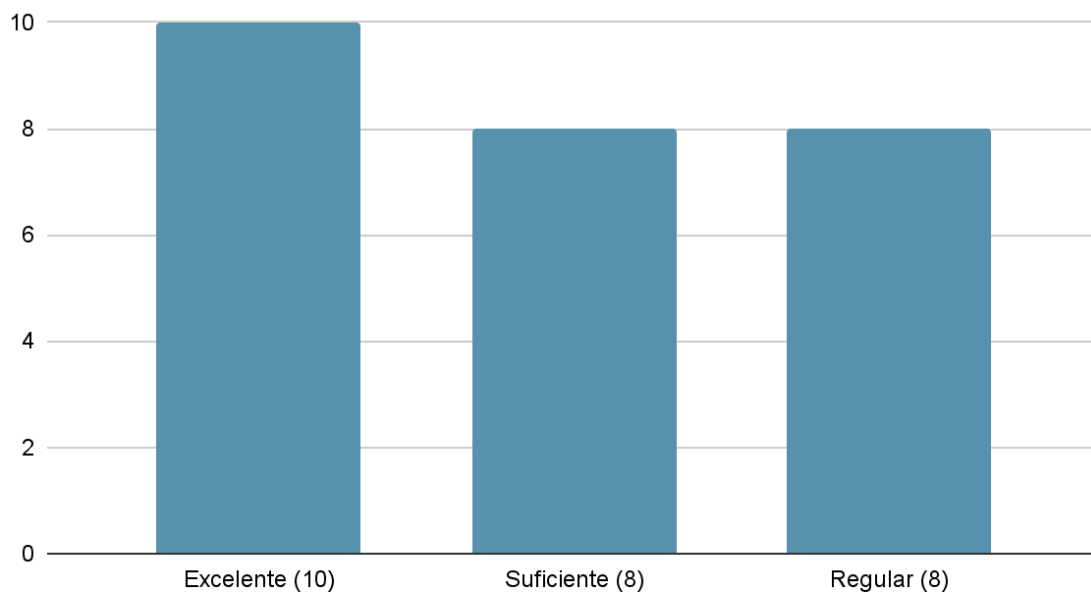


Anexo 18 Rubrica de evaluación de la actividad 2

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Alumno 1	?		
Alumno 2		?	
Alumno 3		?	
Alumno 4		?	
Alumno 5	?		
Alumno 6			?
Alumno 7		?	
Alumno 8	?		
Alumno 9	?		
Alumno 10			?

Alumno 11			?
Alumno 12			?
Alumno 13		?	
Alumno 14	?		
Alumno 15		?	
Alumno 16	?		
Alumno 17	?		
Alumno 18			?
Alumno 19		?	
Alumno 20			?
Alumno 21	?		
Alumno 22	?		
Alumno 23		?	
Alumno 24	?		
Alumno 25			?
Alumno 26			?

Points scored

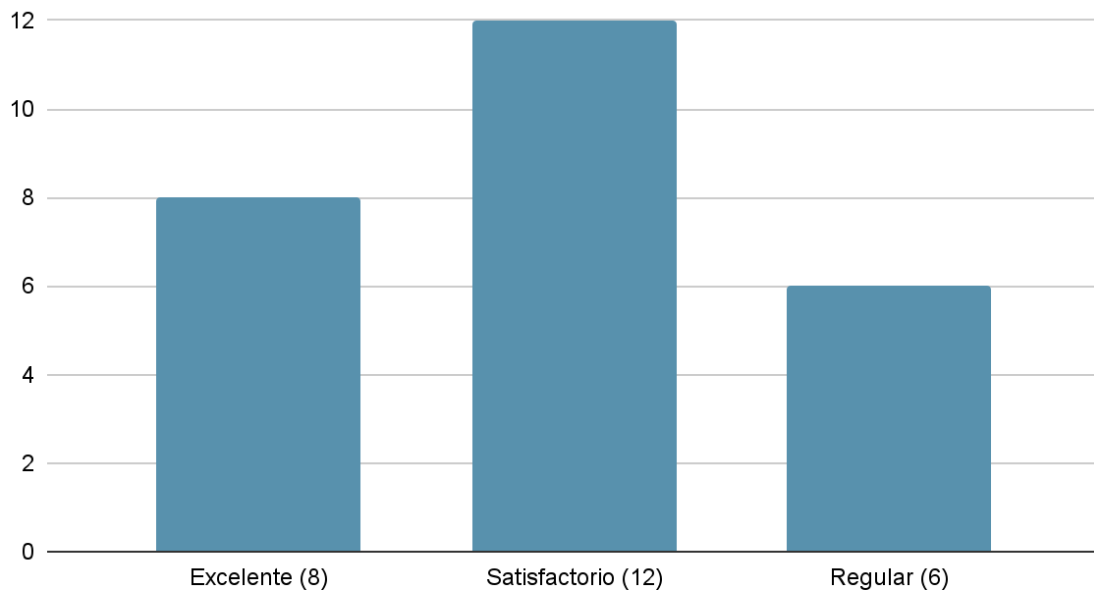


Anexo 19 Rubrica de evaluación de la actividad 3

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Alumno 1		?	
Alumno 2	?		
Alumno 3	?		
Alumno 4		?	
Alumno 5	?		
Alumno 6		?	
Alumno 7			?
Alumno 8	?		
Alumno 9		?	
Alumno 10			?

Alumno 11	?		
Alumno 12		?	
Alumno 13			?
Alumno 14		?	
Alumno 15	?		
Alumno 16		?	
Alumno 17			?
Alumno 18	?		
Alumno 19		?	
Alumno 20		?	
Alumno 21		?	
Alumno 22		?	
Alumno 23	?		
Alumno 24			?
Alumno 25			?
Alumno 26		?	

Points scored

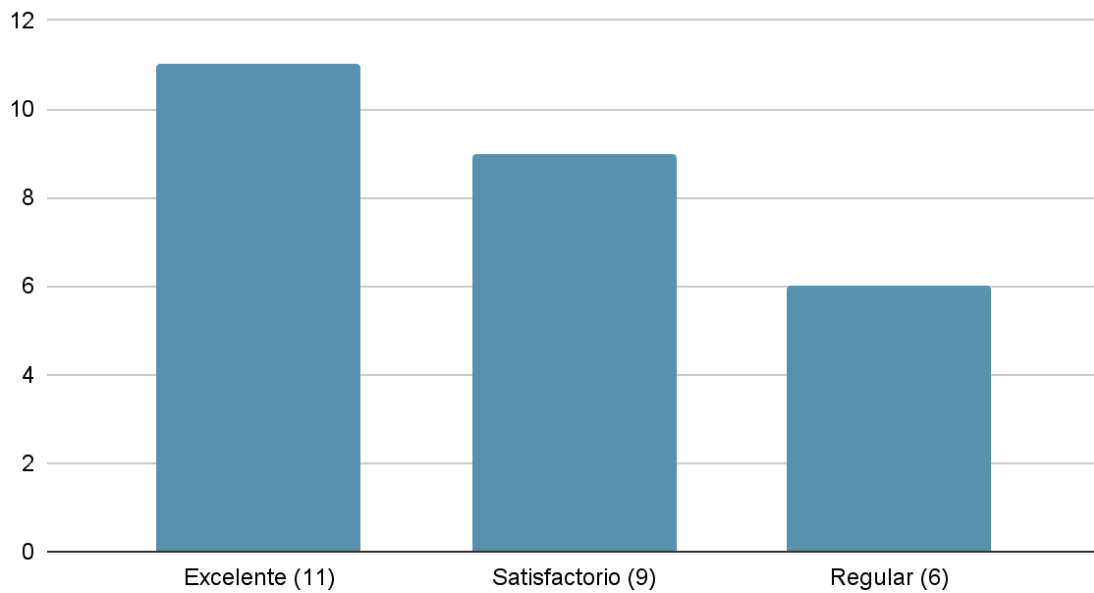


Anexo 20 Rubrica de evaluación de la actividad 4

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Alumno 1	?		
Alumno 2		?	
Alumno 3	?		
Alumno 4		?	
Alumno 5	?		
Alumno 6		?	
Alumno 7			?
Alumno 8			?

Alumno 9		?	
Alumno 10		?	
Alumno 11		?	
Alumno 12	?		
Alumno 13		?	
Alumno 14	?		
Alumno 15		?	
Alumno 16	?		
Alumno 17		?	
Alumno 18			?
Alumno 19	?		
Alumno 20			?
Alumno 21			?
Alumno 22			?
Alumno 23	?		
Alumno 24	?		
Alumno 25	?		
Alumno 26	?		

Points scored

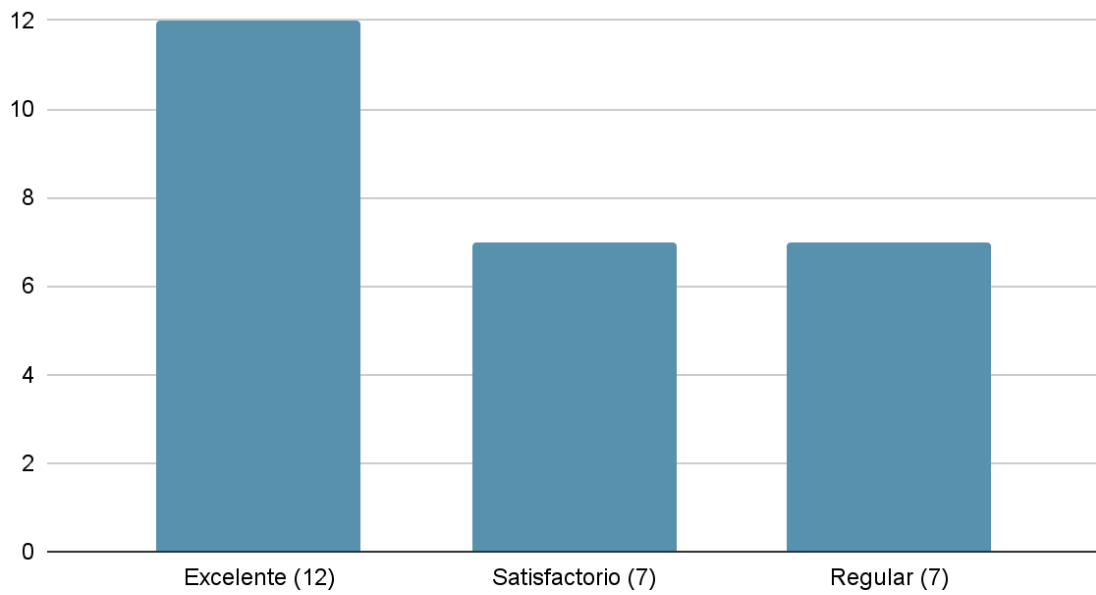


Anexo 21 Rúbrica de evaluación de la actividad 5

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Alumno 1	?		
Alumno 2		?	
Alumno 3	?		
Alumno 4		?	
Alumno 5		?	
Alumno 6			?
Alumno 7	?		
Alumno 8	?		
Alumno 9	?		
Alumno 10			?

Alumno 11		?	
Alumno 12	?		
Alumno 13	?		
Alumno 14			?
Alumno 15			?
Alumno 16			?
Alumno 17		?	
Alumno 18		?	
Alumno 19	?		
Alumno 20	?		
Alumno 21		?	
Alumno 22			?
Alumno 23			?
Alumno 24	?		
Alumno 25	?		
Alumno 26	?		

Points scored

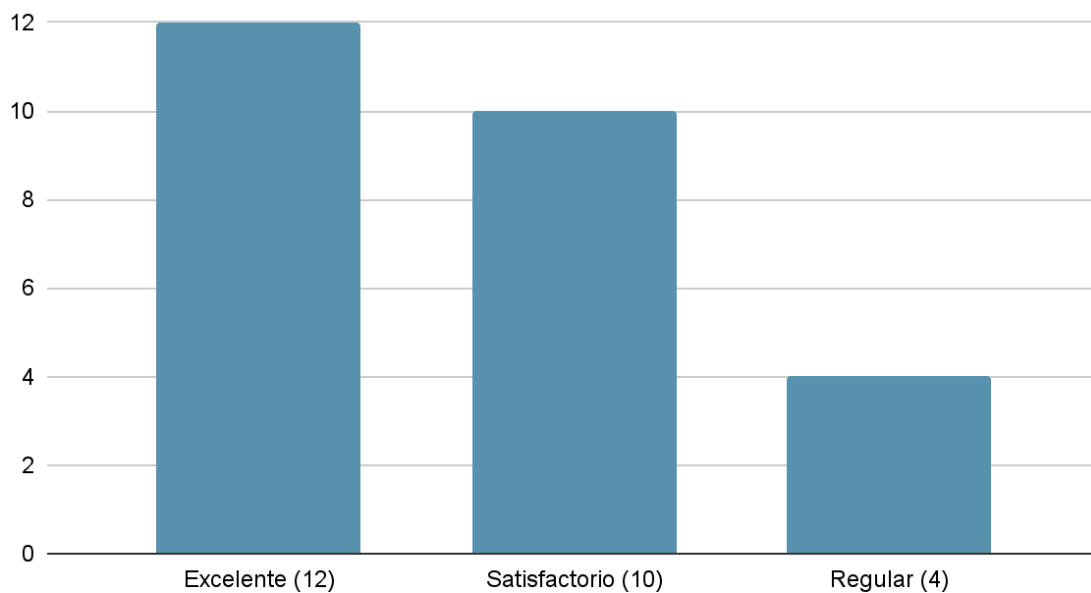


Anexo 22 Rúbrica de evaluación de la actividad 6

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Alumno 1		?	
Alumno 2	?		
Alumno 3	?		
Alumno 4	?		
Alumno 5		?	
Alumno 6	?		
Alumno 7		?	
Alumno 8		?	
Alumno 9		?	
Alumno 10		?	

Alumno 11	?		
Alumno 12	?		
Alumno 13		?	
Alumno 14	?		
Alumno 15		?	
Alumno 16			?
Alumno 17			?
Alumno 18	?		
Alumno 19	?		
Alumno 20			?
Alumno 21		?	
Alumno 22	?		
Alumno 23		?	
Alumno 24			?
Alumno 25	?		
Alumno 26	?		

Points scored

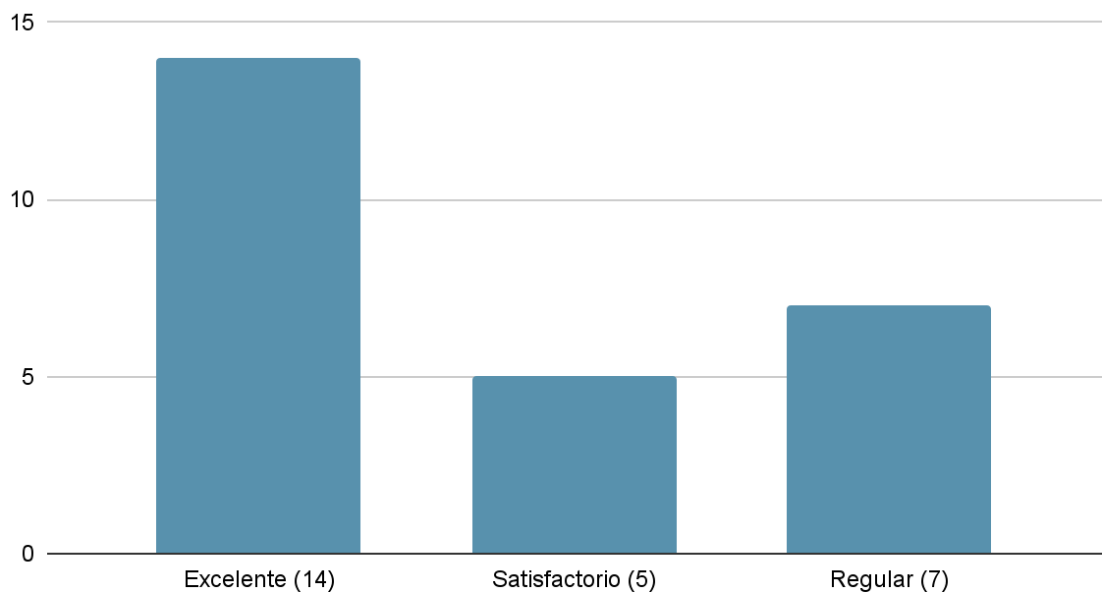


Anexo 23 Rúbrica de evaluación de la actividad 7

Registro de evaluación.	Desempeño		
	Excelente	Satisfactorio	Regular
Alumno 1	?		
Alumno 2	?		
Alumno 3		?	
Alumno 4		?	
Alumno 5	?		
Alumno 6	?		
Alumno 7			?
Alumno 8			?
Alumno 9	?		
Alumno 10	?		

Alumno 11			?
Alumno 12			?
Alumno 13			?
Alumno 14	?		
Alumno 15			?
Alumno 16	?		
Alumno 17			?
Alumno 18	?		
Alumno 19	?		
Alumno 20		?	
Alumno 21	?		
Alumno 22	?		
Alumno 23	?		
Alumno 24	?		
Alumno 25		?	
Alumno 26		?	

Points scored



Anexo 24 Rúbrica de evaluación de la actividad.