



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Construyamos una convivencia y desarrollo personal y social por medio del trabajo colaborativo en comunidades

AUTOR: Edith Sarahi Otero Molina

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Colaboración, Aprendizaje, Desarrollo personal, Desarrollo social, Convivencia

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2020



2024

**“CONSTRUYAMOS UNA CONVIVENCIA Y DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL POR MEDIO DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN COMUNIDADES”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

EDITH SARAHI OTERO MOLINA

ASESOR (A):

SONIA VARGAS

ALMAZÁN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Edith Sarahi Otero Molina
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"Construyamos una convivencia y desarrollo personal y social por medio del trabajo
colaborativo en comunidades"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título de: Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 4 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Edith Sarahi Otero Molina

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 20 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. OTERO MOLINA EDITH SARAHÍ
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

CONSTRUYAMOS UNA CONVIVENCIA Y DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR MEDIO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN COMUNIDADES

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. SONIA VARGAS ALMAZAN



Agradecimientos

Para dar comienzo, quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas y la dedicación para seguir adelante con mi carrera y no abandonarme cuando estuve a punto de rendirme.

Quiero agradecer a mi familia que nunca me dejó sola en ningún momento, por ayudarme en mis trabajos, en motivarme y sentirse orgullosos de los logros que he obtenido a lo largo de mi carrera. No solo lo he hecho por mí, sino por ellos, por demostrarles de lo que puedo ser capaz y como muestra de gratitud por darme la oportunidad de estudiar y poder conseguir una licenciatura.

De igual manera, agradecer a los maestros que me han dado las herramientas para poder llevar a cabo mis prácticas y la oportunidad de vivir diferentes experiencias dentro de ellas para poder aprender de la realidad de lo que es ser realmente un docente y lo que implica.

Agradezco a mis amigos Hannia Zequera y Óscar Ruiz que me acompañaron en estos cuatro años de mi carrera en donde me sacaron adelante a pesar de mis altibajos, siempre me apoyaron y me motivaron para seguir adelante, me dieron el apoyo en todos los sentidos y sin ellos no hubiera podido culminar mi carrera de la mejor manera. Fueron mi gran motor y mi ejemplo a seguir, con su dedicación y esfuerzo, me enseñaron que se pueden lograr muchas cosas si te lo propones.

No está de más agradecer a personas que tal vez ya no están presentes en mi vida hoy en día, pero que me acompañaron en mis etapas de estrés, de altibajos, desmotivación y fastidio, me dieron su apoyo con pequeñas acciones y palabras. Me los llevo recordando que nunca estuve sola y que siempre estuvo alguien para decirme a mí misma “no te rindas, ya falta poco”. También a los compañeros que en su momento se acercaron a mí ofreciendo su ayuda, que aunque no fueron tan cercanos, les quedaba esa parte de humanidad en poder dar un pequeño granito de arena.

A pesar de los momentos difíciles por los que he pasado, siempre me mantuve con una mentalidad de que si se puede, no es momento de rendirse porque si lo llegas a hacer, sería un acto de cobardía y llegará el momento en el que te arrepentirás por la decisión que tomas en el momento sin pensar.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
Contexto externo.....	11
Contexto interno.....	12
Focalización de la problemática planteada.....	12
Justificación.....	14
Objetivos.....	16
Competencias.....	16
CAPÍTULO II: PLAN DE ACCIÓN.....	17
Intención.....	17
Contexto áulico.....	18
Diagnóstico.....	19
Primer diagnóstico: Encuesta a los alumnos.....	22
Segundo diagnóstico: Entrevista a los alumnos.....	33
Tercer diagnóstico: Entrevista a docente titular.....	35
Focalización del problema.....	38
CAPÍTULO III: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	39
Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	39
Construir.....	39
Convivencia.....	40
Construir convivencia.....	43
Desarrollo.....	44
Desarrollo personal.....	44
Desarrollo social.....	47
Trabajo.....	47
Colaboración.....	48
Trabajo colaborativo.....	49
Aprendizaje.....	49
Aprendizaje colaborativo.....	50
Comunidades.....	52
Comunidades de aprendizaje.....	52
Planteamiento del plan de acción.....	53
Ciclo de Smith.....	54
Proyecto 1: Libro cartonero para reconocer quiénes somos.....	55

Secuencia 1: Reconozco mis cualidades y necesidades.....	57
Secuencia 2: ¿Cuánto conozco a mi compañero?.....	60
Secuencia 3: ¿Con quién me identifico?.....	61
Secuencia 4: Juguemos al basta.....	63
Secuencia 5: Juegos de mesa.....	67
Secuencia 6: Realicemos operaciones básicas.....	70
Secuencia 7: Hagamos un circuito de movimientos.....	71
Conclusiones.....	73
Referencias.....	77
Anexos.....	80

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo en niños de primaria se refiere a la participación activa de los estudiantes en actividades grupales donde se fomenta el intercambio de ideas, la resolución de problemas conjunta y la responsabilidad compartida. Esta práctica se fundamenta en teorías del aprendizaje social y constructivista, que destacan la importancia del entorno social en el proceso de adquisición de conocimientos.

Colaborar es una necesidad, representa un paradigma para la práctica institucional y docente. En palabras de Marrero (1999), una escuela presidida por un clima de colaboración es especialmente sensible a las demandas del medio (familias, sociedad, política local y general, currículum oficial, etc.). La colaboración conduce pues a procesos de apertura y participación, tanto por parte del alumnado como del resto de la comunidad educativa.

El Informe habla sobre el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos de tercer grado grupo "B" puesto que el problema que presentaba la mayoría de los alumnos es que no mostraban desarrollo en el área personal y social, siendo este un problema al momento de poner actividades donde deben trabajar en equipo e interactuar entre ellos, o en donde la participación tiene que ser de manera individual y no logran llevarla a cabo, es por ello que esta dificultad se volvió un área de oportunidad en cual se podía trabajar.

La convivencia escolar es un fenómeno que hoy en día se encuentra presente en las instituciones educativas. Existe, en relación con él, mucho desconocimiento y ausencia de mecanismos que logren convertir este tipo de situaciones en oportunidades de aprendizaje; incluso, en ocasiones, pocos docentes se consideran con habilidades para generar espacios de reflexión.

La escuela primaria de prácticas es un espacio accesible para trabajar colaborativamente, hay apoyo por parte de los padres de familia y directora, se cuenta con 33 alumnos en el grupo con cierta problemática, ya que, existe la falta de respeto entre ellos, no les agrada convivir con otros compañeros que no tienen las mismas habilidades que ellos o simplemente porque no son de su círculo social. Por otra parte, a pesar de que la maestra titular apoya el trabajo colaborativo como una estrategia favorable en el desarrollo de los niños, suele ser impaciente y no deja que los alumnos demuestren el potencial que pueden desarrollar al trabajar colaborativamente, cuando se planea un trabajo en equipo y

la maestra nota un poco de desorden, cambia lo planeado y los pone a trabajar individualmente. Esto ha puesto en conflicto mis prácticas y mejoramiento a la problemática porque no tengo la oportunidad de intentar mejorar la convivencia de los alumnos. El desarrollo de una habilidad lleva su tiempo con paciencia y dedicación adecuándolo con estrategias y dinámicas, observando los errores y las habilidades que funcionan, estamos en constante actualización en todo lo que hacemos, pero se logra cuando se intenta las veces que sean necesarias para llegar a nuestro objetivo.

Una concepción centrada en el ambiente de aprendizaje, tenderá a involucrar más a los profesores en la comprensión de que ellos son parte de la solución, en tanto pueden ser también parte del problema, y tenderá a vincular la convivencia escolar con los aspectos técnico-pedagógicos, para crear ambientes de aprendizaje que logren mejorar el rendimiento de todos los estudiantes.

La elaboración de este informe tiene como propósito enfocar la problemática y buscar las soluciones posibles aplicando diferentes actividades, secuencias y/o dinámicas enfocado en el campo formativo "De lo humano y lo comunitario"; este mismo nos dice que busca crear conciencia sobre las prácticas sociales a favor de los estilos de vida saludables, los cuáles incluyen la mejora e implementación de técnicas, productos y servicios que contribuyan al bienestar personal y social. Promueve la participación comunitaria, escolar y familiar en la toma de decisiones informada; así como, el pensamiento estratégico y creativo en la resolución de conflictos que afectan el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas. (SEP, 2023); es decir que pretende sensibilizar a los hábitos sociales en favor de los estilos de vida saludables, los cuales incluyen la mejora e implementación de técnicas, productos y servicios que contribuyan al bienestar personal y social. Relata la implicación comunitaria, escolar y familiar en la toma de decisiones informadas; así como el pensamiento estratégico y creativo en la resolución de conflictos que afectan el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas. Todo esto para que los alumnos puedan convivir en un ambiente tranquilo y sano por medio del trabajo colaborativo.

La conceptualización del término "convivencia" demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales. Sin duda, una de las tareas educativas es educar en valores, para la paz, para el mejoramiento comunitario. Entiendo la "convivencia" como la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad

basada en la confianza y en la igualdad. En consecuencia, los elementos que rescato de este término son: actitud, inclusión, diálogo, igualdad, habilidad y normatividad.

“El trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, es decir hacer referencia a lo que la psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros a favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza- aprendizaje centradas en el diseño colectivo.” Vigotsky (1978)

En el presente informe dará respuesta a las necesidades que tengo como maestra practicante, mi crecimiento, vocación y profesionalismo, así mismo como contribuir en la solución de una problemática que me puede ayudar en mis próximas oportunidades como futura docente frente a un grupo de Primaria y poder llevar a cabo las estrategias establecidas por este informe para poder brindar un aprendizaje de excelencia.

Para conocer más a fondo la problemática que quiero abordar dentro de la comunidad del grupo de 3ºB se realizaron tres instrumentos de diagnóstico en donde se analizan las respuestas y las perspectivas de los alumnos y la maestra titular. Se identifica la problemática por medio de los instrumentos y da paso para poder intervenir con un plan de acción con dos diferentes proyectos los cuales son: “Libro cartonero para reconocer quiénes somos” y “Decidimos y convivimos”; estos proyectos tienen como propósito conocerse a sí mismos y a los demás y poder acordar reglas para una sana convivencia dentro del salón de clases, todo esto se realiza con un conjunto de actividades en equipo para poder establecer diferentes estrategias para un buen trabajo colaborativo, de igual manera, al trabajar en equipo, ellos aprenden a respetarse y a poder convivir unos con otros.

En el primer capítulo se contextualizan los entornos externos e internos de la escuela, las características generales de la institución. De igual manera se encuentra la justificación de la importancia del tema, se responde a la pregunta ¿por qué es importante el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las comunidades de la escuela?. Los objetivos de la elaboración del documento, que da respuesta a la pregunta ¿para qué me sirve esta metodología en mi práctica docente?. Por último las competencias del perfil de egreso que se desarrollan durante la práctica.

En el capítulo dos se establece la intención de mi informe de prácticas, muchos se preguntan el para qué sirve dar intervención a una problemática si es que ya hay estrategias establecidas por diferentes autores, sin embargo, considero que es la manera en que tú puedes experimentar si seguir un reglamento o serie de pasos, sino hasta establecer tus propias estrategias para una solución porque tú eres quien conoce más que nadie el contexto en el que se desarrollan los alumnos y cómo es que ellos se desarrollan. El contexto áulico para que los lectores puedan conocer más sobre los alumnos, sus actitudes, sus cualidades, necesidades y barreras para la problemática abordada.

Se da la primera intervención con la aplicación de instrumentos diagnósticos para poder visualizar más la problemática a trabajar y así diseñar mi intervención dentro del salón de clases. En seguida se da una una conclusión breve enfatizando los resultados de los tres instrumentos abordados. Se da a conocer el propósito del plan de acción, los conceptos que se manejan en el informe para dar una mejor visualización.

Por último en el capítulo III, se presentan las conclusiones; si fue útil lo aplicado y lo investigado, lo que se puede mejorar y lo que sí puede aplicarse como una estrategia factible para trabajar en la problemática.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Contexto externo

La Escuela Primaria Oficial "Ing. Valentín Gama" está ubicada en la Calle Valentinos #1 en la Colonia Loma de los Filtros CP 78219.

La escuela esta pintada de color amarillo, tiene 2 portones de color naranja (en la entrada principal salen de 1°- 3° y en el segundo portón salen de 4°-6°) cuenta con 3 protecciones color naranja. Las letras son de aluminio, las paredes son de ladrillo y de piedra, cuenta con el logo del SEER, 2 pilares naranjas, tiene una señalética de no estacionarse y hay varios arboles a su alrededor.

El distrito Lomas de los Filtros (Colonia) San Luis Potosí es una zona de San Luis Potosí en el municipio de San Luis Potosí, está situada en el estado de San Luis Potosí (SL) en México. Las coordenadas del satélite de Lomas de los Filtros-San Luis Potosí son: latitud 22°9'2"N y longitud

101°1'43"W Hay 2992 lugares (ciudad, ciudades, aldeas ...) dentro de un radio de 100 kilómetros / 62 millas del centro de Lomas de los Filtros-San Luis Potosí (SL), el lugar más cercano en la zona es Lomas 1a Secc. San Luis Potosí, San Luis Potosí.

Geográficamente, está emplazado a una distancia de 14.92 km (dirección SE) del centro del municipio de San Luis Potosí. Y está localizado a 7.55 km (hacia el E) del centro urbano de la localidad de San Luis Potosí. Es una zona urbana.

La ubicación geográfica de la comunidad o ciudad es agradable, no violenta. Problemas sociales, por ejemplo; violencia, drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, etc. (no los hay).

Investigando y juntando evidencias, nos percatamos de que, los alumnos(as) tienen un buen ambiente familiar, social, cultural, religioso y cuentan con recursos económicos suficientes para vivir dignamente; (aunque claro, hay excepciones) acuden a la escuela con entusiasmo y mayor compromiso por aprender.

Por los alrededores de la escuela nos podemos encontrar en su mayoría con casas de dos pisos, con una fachada zarpeada y con diseño, todas las casas cuentan con un desnivel, esto es debido a la inclinación de la zona en la que está construida

Servicios públicos: La escuela cuenta con servicio de luz, agua, drenaje.

Servicios de paga: El internet y el transporte público que se les ofrece a los padres de familia para sus hijos.

Contexto interno

La primaria cuenta con 10 salones para cada grado: 1°A: 37 alumnos, 2°A: 32 alumnos, 2°B: 32 alumnos, 3°A: 27 alumnos. 3°B: 22 alumnos. 4°A: 27 alumnos. 4°B: 26 alumnos. 5°A: 42 alumnos. 6°A: 30 alumnos. 6°B: 30 alumnos.

Se encuentra una bodega para educación física, biblioteca escolar, aula de USAER, aula de medios, dirección, baños para hombres y mujeres, una cancha techada con gradas en la cual se llevan los actos cívicos, una cancha pavimentada para fútbol y una cancha pavimentada para básquetbol la cual se comparte con la preparatoria que está a un lado, cooperativa escolar.

La escuela es de organización completa, cuenta con una directora, una subdirectora, 10 maestros frente a grupo (9 mujeres y 1 hombre), 3 maestros de educación física (2 hombres y 1 mujer), 1 maestro de educación artísticas (música), 2 maestras de inglés, 3 maestras de USAER (1 psicóloga que asiste 2 veces a la semana, 1 trabajadora social que asiste 1 vez a la semana, 1 maestra de USAER que está de planta), 1 secretaria, 3 personas de intendencia (2 mujeres y 1 hombre).

Actualmente hay un total de 307 alumnos distribuidos en los diferentes grados

Focalización de la problemática planteada

La problemática detectada es que los alumnos de tercer grado, grupo B, muestran inconformidad al trabajar en equipo en pequeñas comunidades, es decir, en pequeños equipos, ya sea de un numeroso grupo o incluso en parejas, esto se debe a que no les gusta convivir con alumnos que no son cercanos a su círculo social, sin embargo, les agrada trabajar colaborativamente, pero cuando es con sus compañeros más cercanos y a pesar de que logren cumplir con el trabajo, hay faltas de conducta, no realizan las actividades a tiempo por estar jugando y platicando.

La NEM está enfocada a que los alumnos aprendan a convivir en diferentes contextos y promueve el pensamiento crítico para generar nuevos pensamientos de desarrollo

sostenible. Es por ello que es importante que los alumnos puedan convivir en un ambiente tranquilo y sano para que puedan desarrollar diferentes habilidades, así como también, adquirir conocimientos a través de sus compañeros.

La problemática fue fácil de detectar, ya que, las actividades que se aplicaron al principio de mis prácticas, fueron en su mayoría en equipo, al juntarlos, no evitaban decir comentarios de rechazo hacía sus compañeros o preferían no trabajar porque no se sentían cómodos.

El no poder trabajar en equipo puede ser un problema importante para los niños de primaria por varias razones:

1. Dificulta el aprendizaje colaborativo: El trabajo en equipo permite que los niños aprendan unos de otros, compartan ideas, se enseñen mutuamente y desarrollen habilidades de comunicación. Si no pueden trabajar juntos, se pierden estas valiosas oportunidades de aprendizaje.
2. Limita el desarrollo de habilidades sociales: El trabajo en equipo implica negociar, resolver conflictos, respetar diferentes puntos de vista y aprender a comprometerse. Estas son habilidades sociales clave que los niños necesitan desarrollar desde temprana edad.
3. Impacto en el rendimiento académico: Muchas tareas y proyectos escolares están diseñados para realizarse en equipo. Si los niños no pueden colaborar efectivamente, su rendimiento académico puede verse afectado.
4. Preparación para la vida adulta: En la vida laboral y personal, con frecuencia se requiere el trabajo en equipo. Los niños que no desarrollan esta habilidad desde pequeños pueden tener dificultades más adelante.
5. Ambiente de aprendizaje menos enriquecedor: Los equipos diversos aportan diferentes perspectivas y fortalezas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Sin trabajo en equipo, se pierde esta valiosa dinámica.

Justificación

El tema elegido es de suma importancia considerando que hoy la propuesta educativa sugiere promover el trabajo colaborativo para un aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de conocimientos, poniendo en práctica el trabajo colaborativo permitiendo en los alumnos el ejercicio de la responsabilidad y corresponsabilidad para el logro de metas comunes, además de favorecer la inclusión, toma de decisiones, liderazgo,

e intercambio de experiencias con los alumnos al interior del aula, permitiéndole al alumno un buen desarrollo personal y social. Senge, (2002) argumenta porque el trabajo colaborativo es importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes, al respecto dice que: El trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del restante del grupo. Sus elementos básicos son la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo.

Es por ello que el siguiente Informe de Prácticas Profesionales se enfocará a una investigación respecto al mejoramiento del desarrollo personal y social mediante el trabajo colaborativo en la Escuela Ing. Valentín Gama dentro del tercer año grupo "B". Puesto que los efectos que surgen a partir del trabajo colaborativo permitirán una mejor convivencia, comunicación, intercambio de ideas, mejoraran sus procesos de aprendizaje aportando y compartiendo conocimientos, experiencia y motivaciones, todo esto correspondiente a su desarrollo personal y social. Mediante el análisis de diversas problemáticas se identificó que los alumnos aún no tienen un buen desarrollo social y personal siendo este una limitante para poder convivir entre ellos, adquirir diversas habilidades e implementar el trabajo en equipo, partiendo desde este punto se implementaron diversas estrategias las cuales me permitieron que el alumno mejorara en los aspectos antes mencionados.

La problemática a manejar es de suma importancia, desde que convives con otras personas, te vas desarrollando como ser humano, pero si existen barreras que no logran que puedas convivir, no podrás trabajar colaborativamente o incluso socializar e incluirte en una comunidad. Me preocupa que existen muchas barreras que impiden el trabajo colaborativo como es la falta de respeto entre los compañeros, baja autoestima, bajo potencial o incluso por parte de la maestra titular no comprenda la importancia de esto y les impida mejorar por falta de paciencia o por ahorrarse conflictos entre los compañeros. Mi idea es arriesgar en cada práctica que los alumnos traten de trabajar colaborativamente, en el sentido de probar cosas nuevas, distintas dinámicas, equipos formados de diferentes maneras, todo con el propósito de notar un cambio y ver en qué se puede mejorar. Es una sensación fructífera cuando notas que los alumnos lograron

realizar un trabajo colaborativamente, desde que notas que hay alguien que lidere al equipo hasta que los demás aporten ideas y se llegue a un acuerdo para solo así llegar a un producto en el que se vea reflejado su esfuerzo y dedicación.

El trabajo en equipo es una capacidad altamente valorada, se lleva a cabo cuando existe un grupo de personas que tienen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y ponen sus habilidades en función del cumplimiento de una meta común. La suma de todos los componentes del equipo tienen mejores resultados que los conocimientos individuales, favorece la integración de las personas y el desarrollo de habilidades sociales e incluso incrementa la motivación y estimula la creatividad. (SENCE, 2020).

Como practicante en docencia me interesa mucho que los alumnos puedan tener una buena convivencia a base de respeto que puede generar muchas cosas positivas a los alumnos, aprenden de otros tanto como el docente aprende de ellos. Impulsarlos y motivarlos a ser mejores en todo es algo que el docente tiene como responsabilidad y se puede lograr dando un ejemplo al trabajar en colaboración con los docentes de la institución para que ellos lo puedan poner en práctica, ya que, los niños a edad de desarrollo suelen seguir o copiar acciones de personas adultas.

Es por ello que me pareció de suma importancia que los alumnos debían mejorar su desarrollo personal y social, y de esta manera pudieran convivir de manera sana, una estrategia que ayudaría a que los alumnos desarrollen lo ya mencionado sería por medio del trabajo colaborativo, siendo esta una estrategia eficaz para mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, logrando así un aprendizaje significativo.

Objetivos

Durante la formación en la escuela primaria llevando a cabo las prácticas profesionales las cuales son acciones en las que incluimos estrategias y actividades didácticas que se desarrollan gradualmente para que los alumnos adquieran el 15 conocimiento, llevamos a cabo la realización de nuestro documento de titulación, que en este caso se optó por realizar el informe de prácticas profesionales el cual consiste en la elaboración de un documento analítico- reflexivo que busca por medio de procesos de mejora atender

algunos problemas que se presenten en el grupo durante la práctica. Por ello mismo se pretende:

- Resolver la problemática del trabajo colaborativo en los alumnos de 3ºB
- Identificar las barreras
- Identificar las capacidades de los alumnos para resolver problemas y toma de decisiones dentro del trabajo colaborativo
- Diseñar un plan de acción
- Establecer estrategias

Competencias

Se pretende apoyar a los alumnos a que desarrollen nuevas capacidades de mejora en su aprendizaje a través del trabajo colaborativo, aprender de ellos y ellos de nosotros como docentes, que conozcan sus destrezas y habilidades e incluso desarrollen la creatividad.

Genéricas:

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

A partir del tema seleccionado para este trabajo se busca que se pudiera desarrollar esta competencia, ya que en el momento en que los alumnos al trabajar de manera colaborativa con su compañeros se aprovecharan los conocimientos adquiridos para fortalecer los mismos.

Profesionales:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Mediante esta competencia se busca promover espacios que favorezcan el desarrollo personal y social de los alumnos propiciando en ellos el respeto, la convivencia y la aceptación.

CAPÍTULO II: PLAN DE ACCIÓN

Intención

Mi intención al trabajar o abordar ésta problemática es para mi formación como docente, para poder dar solución a la problemática del trabajo colaborativo en la comunidad del grupo de 3ºB. Se reflexiona sobre mi práctica docente, mi intervención sobre las estrategias para que los alumnos puedan trabajar en un ambiente sano y tranquilo.

En la NEM nos da a entender que su metodología es que los alumnos puedan convivir con su entorno para poder adquirir nuevos conocimientos y abrirse más a las diferentes comunidades. Lo que se quiere es que los alumnos aprendan a aprender, pero para ello se debe tener una convivencia armoniosa con las diferentes comunidades con las que se desarrolla.

Para mi es muy importante el trabajo colaborativo, ya que la NEM propone a trabajar proyectos en los que se suele convivir con la comunidad escolar y en mi experiencia, mis alumnos no pueden tener una convivencia sana por diferentes situaciones y es algo de preocuparse, ya que, en un futuro puede que ellos no puedan desarrollarse en otras comunidades por no saber convivir con respeto.

El interés en particular respecto al desarrollo personal y social permitió que, a través del análisis del área se pudiera obtener y visualizar la problemática abordada, consecuencia de ver la deficiencia de los alumnos en ambos desarrollos. Es por ello que como futuro docente, es importante promover el desarrollo de formas y estrategias de trabajo que permitan mejorar la calidad de la educación, puesto que es significativo que al tener los primeros acercamientos a lo que será mi labor docente pueda apropiarme de conocimientos para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos mediante estrategia y diversas habilidades que le permitan fortalecer su desarrollo.

Contexto áulico

El grupo de tercer grado, grupo B, está conformado por treinta y tres alumnos, dentro de ellos dieciocho son niñas y quince son niños. Los alumnos en su mayoría presentan un aprendizaje visual y kinestésico, por lo cual siempre les gusta los materiales llamativos y que puedan manipular constantemente. Su comportamiento suele ser un poco inquieto, son muy participativos, se suelen desesperar muy fácil, les gusta hablar y jugar, son curiosos y siempre quieren estar haciendo algo. Algunas veces los alumnos muestran

empatía hacia los demás compañeros demostrándoles su ayuda en algún problema que tienen.

El trabajo colaborativo tiene la connotación de estructurar redes de participación comunitaria en el cual todos los participantes de un proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización de un proyecto determinado. La educación actual apunta a la necesidad de enseñar a los alumnos la manera de trabajar efectivamente en equipos y en grupo.

La técnica de trabajo en equipo se utiliza con frecuencia, sin embargo, no significa que automáticamente se realiza un trabajo colaborativo. La diferencia se encuentra en la importancia que los alumnos dan al proceso de alcanzar resultados en conjunto y de sumar las habilidades individuales para lograr el desarrollo de cada equipo y finalmente de grupo, en un trabajo colaborativo el éxito individual beneficia como grupo, el éxito significa alcanzar las metas juntas, nadie puede quedar atrás. Cada miembro del equipo es importante porque aporta algo valioso, todos reconocen y aplauden el logro individual y el logro colectivo. Senge (2002) dice que “El aprendizaje colaborativo no es solo para aprender con otros sino para mejorar las propias habilidades. Los alumnos aprenden juntos pero deben ser capaces de demostrar en forma individual los conocimientos y habilidades que han adquirido.

Para mejorar dicho desarrollo en los alumnos se deben perseguir metas comunes, que favorezcan el liderazgo, que permita el intercambio de ideas y saberes con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos provenientes de diversos contextos, sociales favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

El interés en particular respecto al desarrollo personal y social permitió que, a través del análisis del área se pudiera obtener y visualizar la problemática abordada, consecuencia de ver la deficiencia de los alumnos en ambos desarrollos. Es por ello que, como futuro docente, es importante promover el desarrollo de formas y estrategias de trabajo que permitan mejorar la calidad de la educación, puesto que es significativo que al tener los primeros acercamientos a lo que será mi labor docente pueda apropiarme de

conocimientos para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos mediante estrategia y diversas habilidades que le permitan fortalecer su desarrollo.

Partiendo de la determinación de la problemática a tratar, se dio paso a la búsqueda y análisis de los planes y programas del curso, libros de texto enfocándose a su vez en el campo formativo “De lo humano y lo comunitario” que esta estrechamente relacionado con la problemática abordada.

Diagnóstico

Para Manuel Martínez (1998:22) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó.

El diagnóstico es el proceso necesario para saber qué hacer: tanto a la hora de decidir una determinada acción profesional; analizar una situación y extraer hipótesis sobre la misma; seleccionar el mejor método, técnica o instrumento operativo; predecir posibles acontecimientos futuros; etc. El diagnóstico es un paso previo y dependiente del análisis, que a su vez es inseparable de la intervención y justifica esfuerzos en la realidad del valor o bondades de un posible plan de acción.

El diagnóstico permite anclar el trabajo educativo en la realidad concreta de cada escuela y localidad, para contextualizar y hacer pertinente el currículo nacional, asegurando así aprendizajes significativos y relevantes para todos los estudiantes. Es el punto de partida indispensable para la construcción de la NEM desde lo local.

De acuerdo con el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, el diagnóstico en el contexto de la NEM debe partir de las características, necesidades y recursos del entorno social donde se encuentra la escuela. Esto con el fin de provocar el aprendizaje experiencial y situado en los estudiantes (Arroyo y Pérez, 2022, como se citó en SEP, 2023).

Existen diversas clasificaciones de Diagnóstico, entre las cuales se encuentra la de Jean Pierre Thibaut, quien considera que el diagnóstico puede ser general, expreso (rápido) o específico (Thibaut, 1994)

En el diagnóstico general se examina toda la organización de forma integral, tanto los departamentos como los procesos de la organización, estudiando, analizando y evaluando las fuerzas, debilidades, amenazas y posibilidades de la empresa (Fleitman, 1997) En general,

con esta acción se pretende comprender el rendimiento pasado que tuvo la organización, delimitar las oportunidades y conocer las amenazas que presenta el ente económico en función del entorno en el que se desarrolla.

Se utiliza el diagnóstico expreso cuando se presenta un problema urgente y puntual que es necesario solucionarlo de manera rápida con el fin de evitar un problema más grave. Para Thibaut (1994), este objetivo consiste en "crear unas medidas de gestión a corto plazo cuyos efectos sean inmediatos, además de algunas normas estructurales que no se cumplen con el paso del tiempo".

El análisis específico o funcional se realiza en función de una función específica, tales como el análisis de gestión administrativa, el análisis de gestión financiera, entre otros. De esta forma, se pretende solucionar problemas de funcionamiento interno de la organización y a incrementar los rendimientos de la organización, se pueden llevar a cabo después del diagnóstico rápido (Thibaut, 1994)

Un análisis integral realizado por una organización, posibilita:

- Descubrir las causas y la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la organización.
- Se debería determinar si la organización está generando los beneficios que debiera con los recursos que dispone de esta cuenta.
- Verificar si está realizando una aplicación adecuada de los recursos con los que se encuentra la organización para el cumplimiento de sus funciones y alcance de sus objetivos.
- Verifica si los sistemas de registro comprende la totalidad de las operaciones llevadas a cabo; si los enfoques y procedimientos empleados permiten asegurar la confianza en la información financiera y operacional que proceden de ellos y si reflejan de manera adecuada tanto lo relacionado con la obtención y el uso de recursos como el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por la dirección de la organización.
- Determinar la efectividad de las decisiones gerenciales, conocer y evaluar el rendimiento de la administración.
- Descubrir si las estrategias de ventas de bienes y/o servicios de la organización están generando los resultados esperados, y, en caso contrario, las razones por las cuales esto no está ocurriendo.

Se trata de un paso previo para el diagnóstico funcional, el cual implica determinar de manera rápida la causa de la dificultad, brindando soluciones urgentes que posibilitan solucionar el problema de manera rápida. En el caso concreto del diagnóstico funcional, como se había

mencionado con anterioridad, este se centra en una función específica de la organización, tales como la administración financiera, la administración de mercado o la administración administrativa, entre otros.

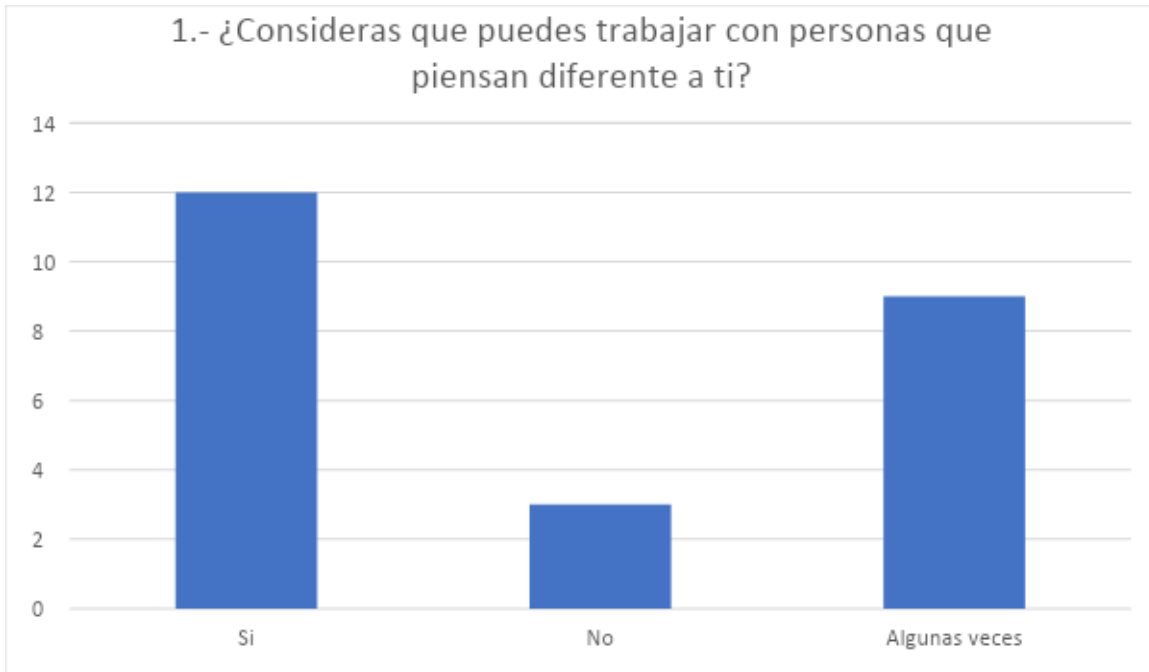
Para la elaboración del presente Informe de Prácticas se detectó una problemática que emergiera del aula en el cual se realizaron las prácticas profesionales, por una parte se tomaron en cuenta las observaciones de la docente en formación y del maestro titular del grupo, me percaté que entre los alumnos surgen frecuentes conflictos, porque no se relacionan entre si y esto afecta las relaciones interpersonales además de la convivencia sana entre los mismos, de igual manera no se pueden llevar a cabo los trabajos en equipo de manera armónica.

El objetivo principal del examen diagnóstico fue identificar el nivel de desarrollo de aquellas competencias que se relacionan con aspectos que intervienen en las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas; con la finalidad de fortalecerlas a través de un plan de acción en el que se propongan estrategias de enseñanza para la mejora del desarrollo de dichas competencias.

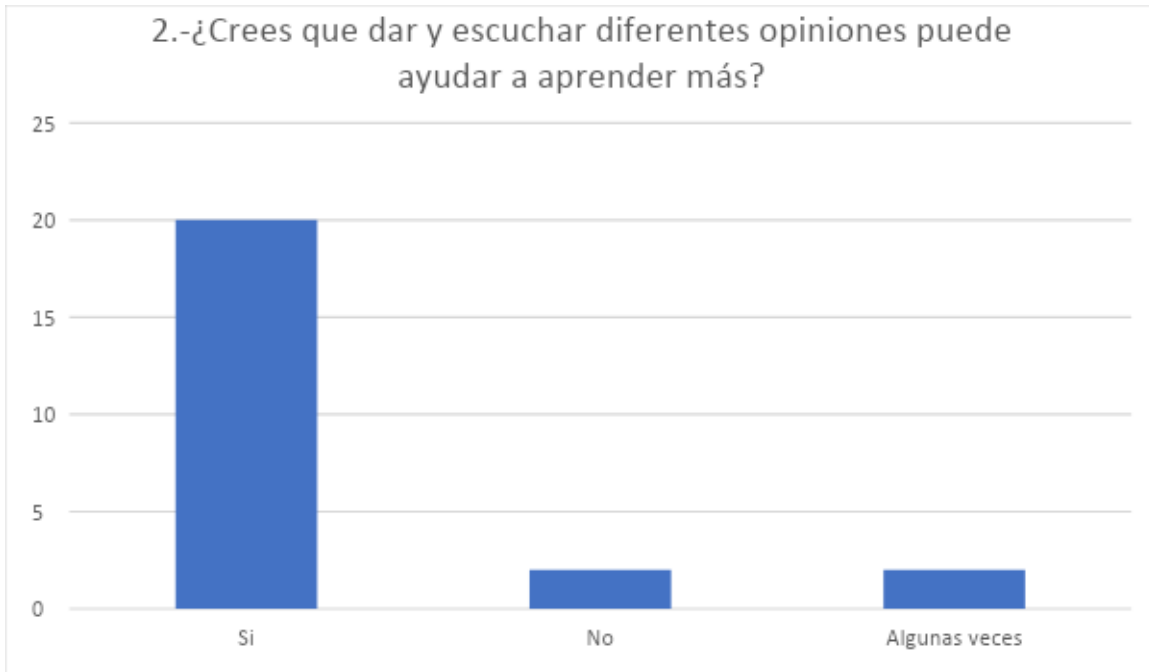
Una vez realizado el examen diagnóstico, cada una de las preguntas fue graficada para poder observar los resultados y así identificar el nivel en el que se encuentra cada uno de los alumnos en cuanto al desarrollo ya mencionado. Los resultados del diagnóstico nos permitieron saber cómo cada alumno se desenvuelve dentro y fuera del aula y la convivencia con sus compañeros.

Primer diagnóstico: Encuesta a los alumnos

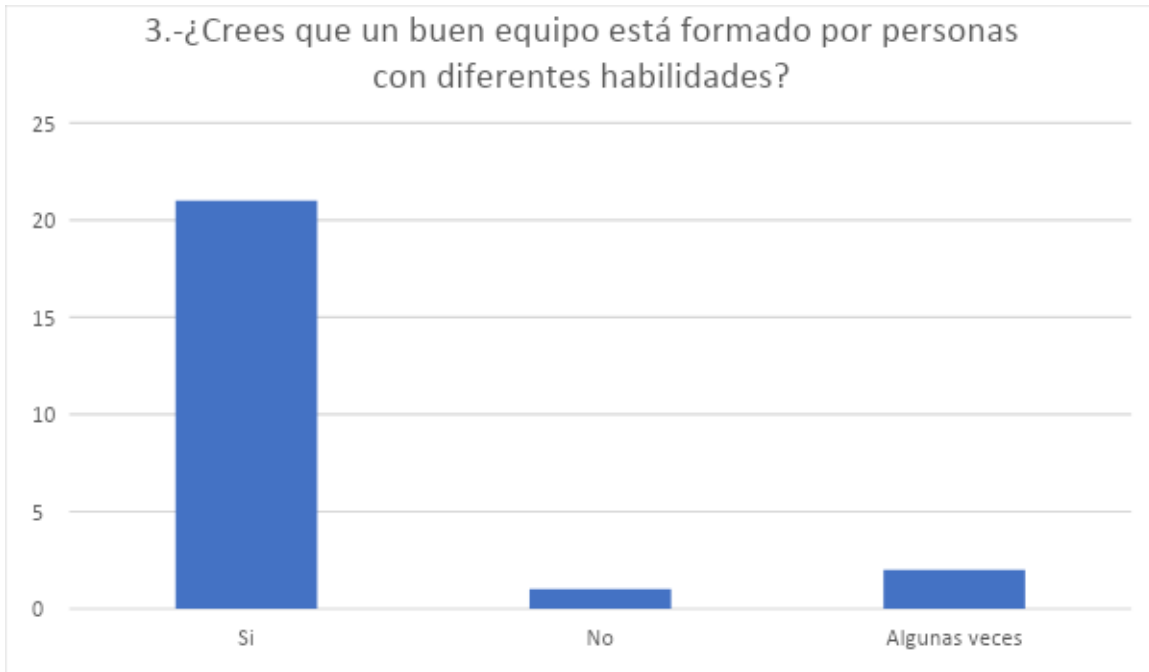
Para el primer instrumento consistió en trece preguntas que estaban enfocados en valorar el trabajo colaborativo, por el cual se pudieron encuestar a un total de 24 alumnos de 33. Se presentaron algunas preguntas con respuestas de “sí”, “no” y “algunas veces”, se presentan a continuación una breve descripción de las respuestas por pregunta de investigación. Para este instrumento se utilizaron gráficas de barra para sacar el porcentaje de las respuestas de los estudiantes.



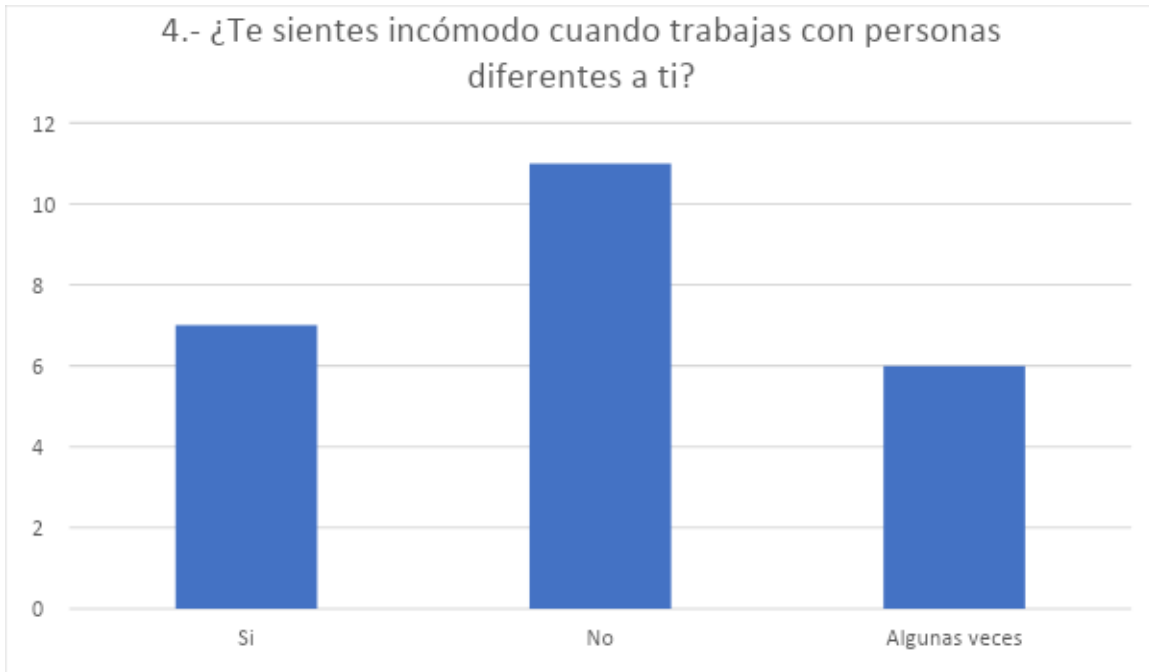
En la primera pregunta el 36.3% de los alumnos contestaron que “sí”, el 9% de los alumnos respondieron “no” y el 27.2% contestaron que “algunas veces”. Podemos notar que la mayoría de los alumnos considera que es pertinente trabajar con personas con diferentes puntos de vista, diferentes habilidades y otros aspectos, pero también se nota que cierta que algunos de los alumnos consideran que no es siempre, yo lo percibo como si los alumnos les gusta trabajar en colaboración, pero no con cualquier compañero. A los alumnos les gusta trabajar en equipo porque así pueden aprender de los demás y les ayuda mucho a la convivencia con los demás, sin embargo, a veces no suele salir del todo bien y no logran tener una buena comunicación.



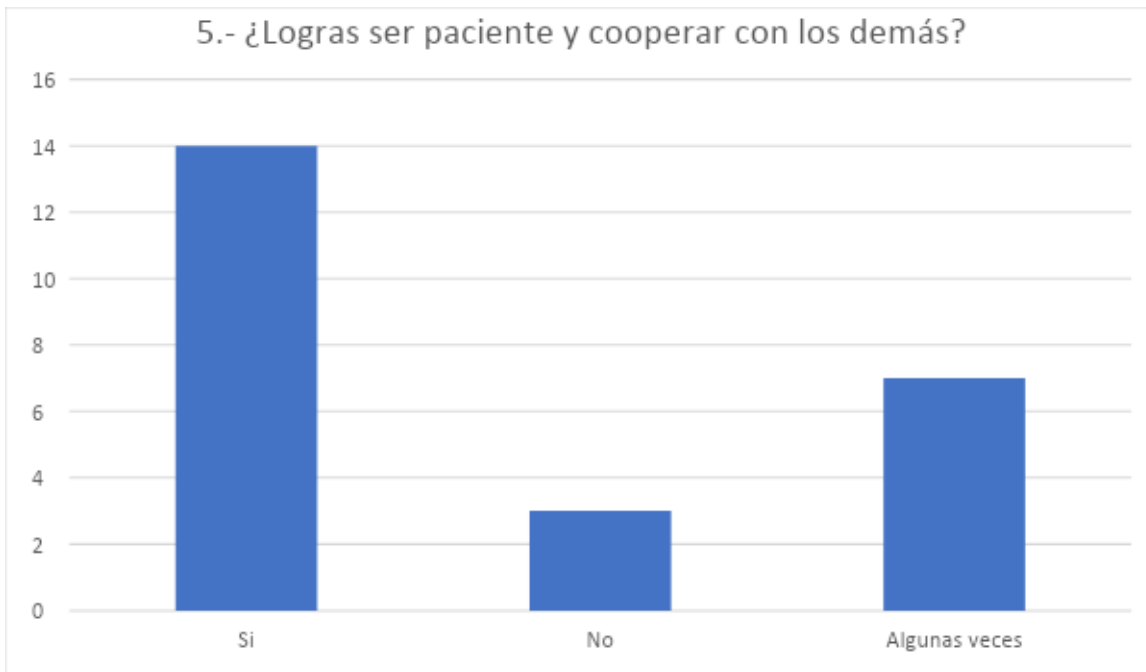
En la segunda pregunta el 60.6% de los alumnos respondieron que “si” que fue la mayoría, la otra parte con el 6% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 6% contestaron que “algunas veces”. Los alumnos contestaron positivamente con respecto al escuchar diferentes opiniones de los demás para aportar diferentes puntos de vista y aprendizajes, sin embargo, en observación, no siempre se lleva a cabo el respeto a los diferentes puntos de vista de sus compañeros. Considero que al ser un grupo que le gusta participar, suelen compartir conocimientos y experiencias a sus compañeros y eso les ayuda a poder adquirir nuevos aprendizajes y a su vez complementarlos.



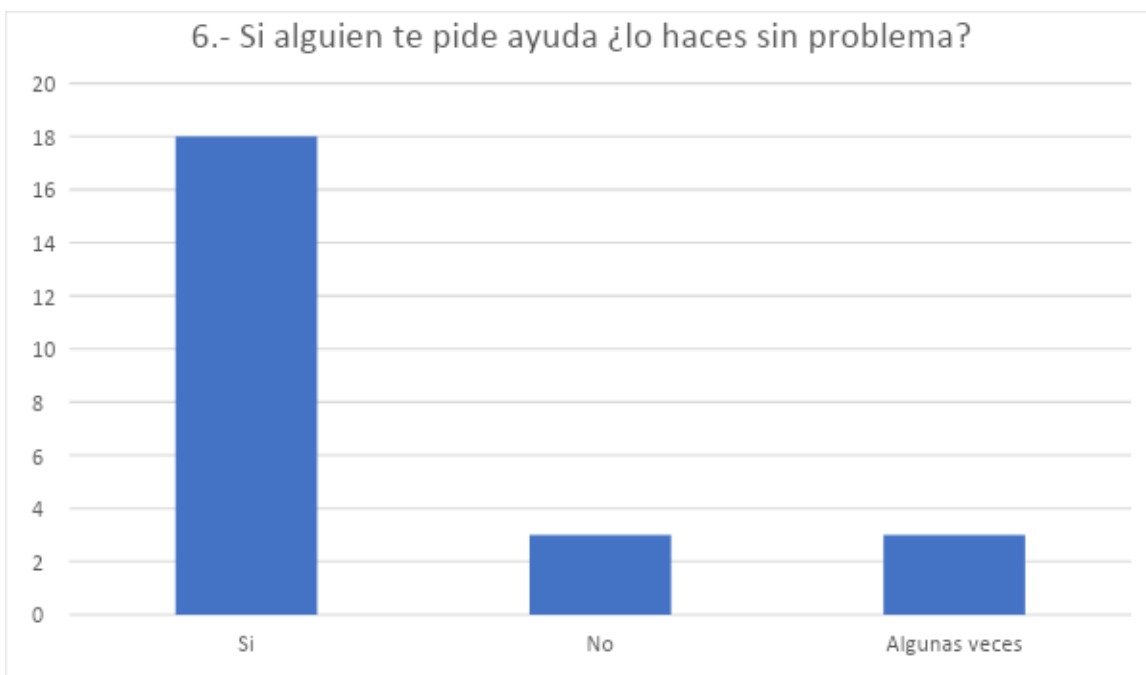
Para la tercer pregunta el 63.6% de los alumnos respondieron positivamente, el 3% de los alumnos respondió de manera negativa y el resto que son el 6% contestaron que “algunas veces”; quiere decir que los alumnos consideran que si es bueno conformar a un equipo con diferentes habilidades, ya que para que un equipo funcione, es necesario que este complementado por diversas cualidades que puedan aportar al propósito del trabajo en equipo, todos pueden aportar con sus diferentes habilidades, sin embargo, cuando lo llevan a cabo, es muy difícil que los alumnos realicen sus tareas en colaboración en un ambiente tranquilo y sano.



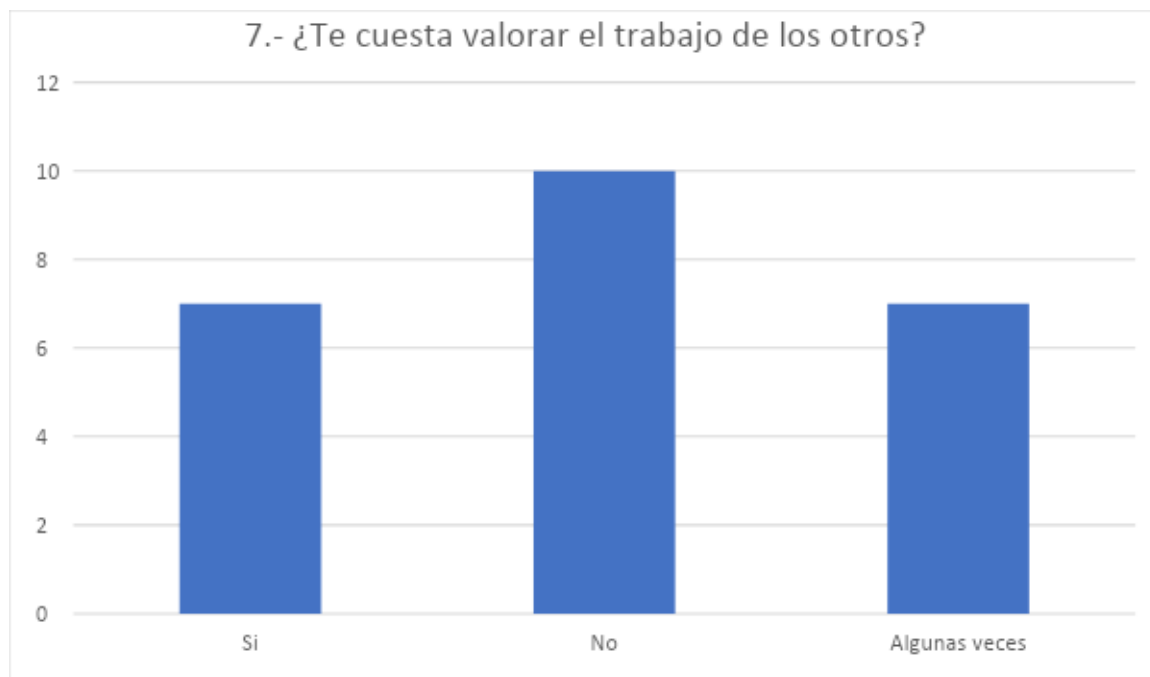
Para la cuarta pregunta el 21.2% de los alumnos contestaron que “si”, el 33.3% que “no” y el 18.1% que “algunas veces”. Puedo notar que hay una contradictoria, ya que, anteriormente, los alumnos contestaban que es mejor trabajar en colaboración con personas con diferentes habilidades y puntos de vista y en este caso cierta cantidad de alumnos contestó que se sienten incómodos al trabajar con personas diferentes a ellos. A este punto, las respuestas me dicen que a los alumnos les gusta el trabajo colaborativo y lo consideran como una buena estrategia de aprendizaje, sin embargo, al no poder convivir sanamente con todos, no les gusta trabajar en equipo con compañeros que no suelen tener mucho contacto o tienen sus “diferencias”



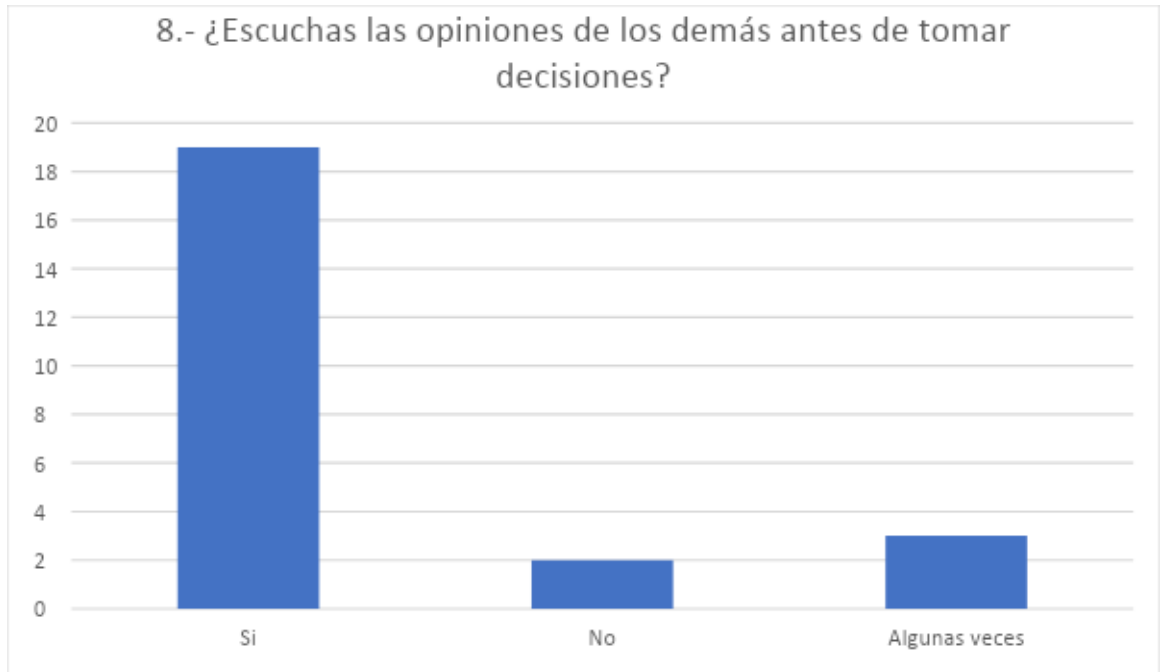
En la quinta pregunta, el 42.4% de los alumnos demuestra que puede tolerar de cierta manera, trabajar con sus compañeros en colaboración aportando positivamente en los demás, sin embargo, en lo que llevo de mis prácticas y el 9% muestra lo contrario, por lo que he notado que los alumnos no logran ser pacientes con sus compañeros al no obtener las cosas como cada uno lo quiere.



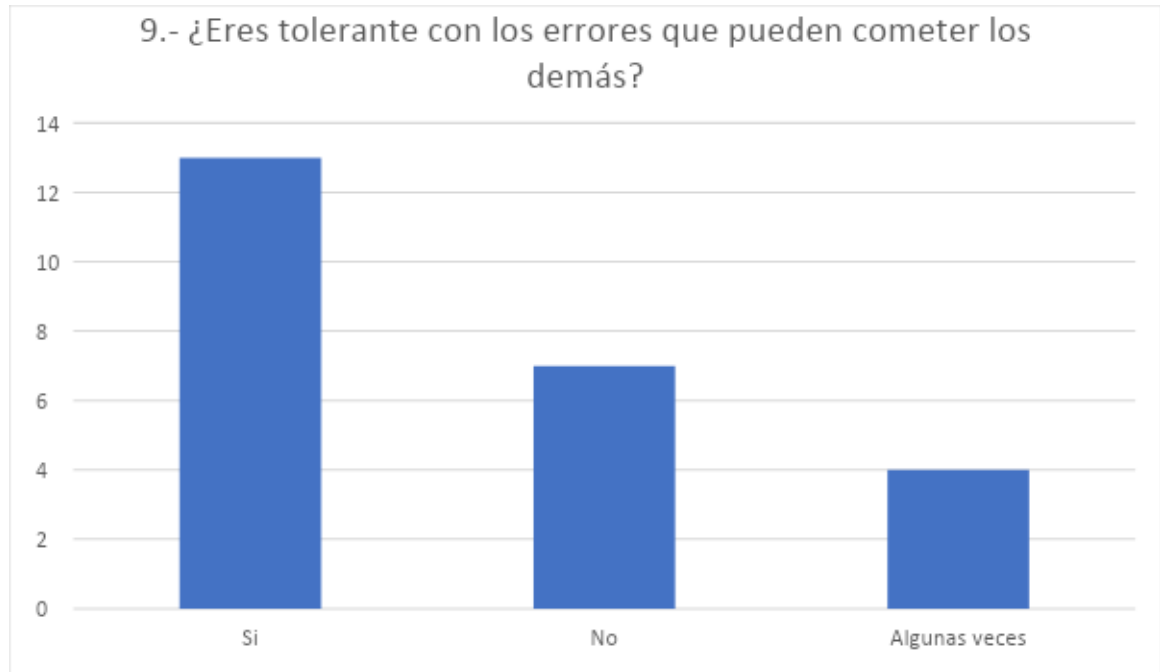
En la sexta pregunta el 54.5% de los alumnos respondieron que “sí” que fue la mayoría, la otra parte con el 9% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 9% contestaron que “algunas veces”. La mayoría de los alumnos logra ayudar a sus compañeros sin problema alguno, incluso en las clases que participado, he notado que se acercan a algún compañero a ayudarlo cuando no logra entender algún tema sin siquiera pedirselo.



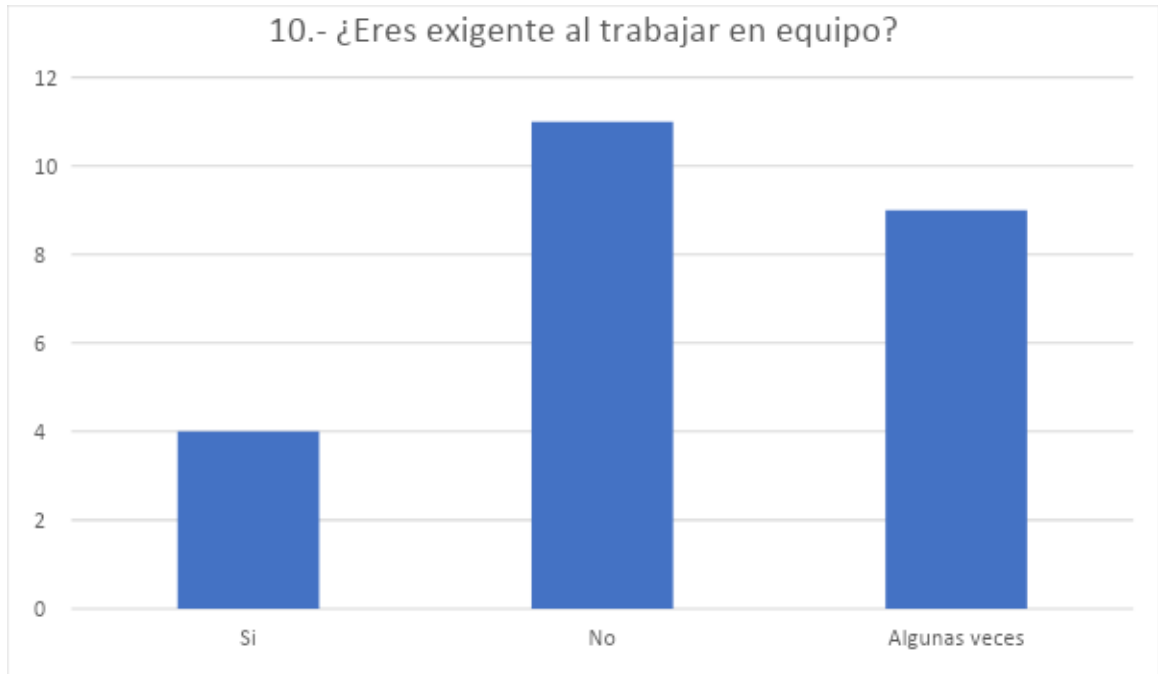
Para la séptima pregunta el 21.2% de los alumnos respondieron que “sí”, la otra parte con el 30.3% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 21.2% contestaron que “algunas veces”. Pude notar que a la gran mayoría no le cuesta valorar el trabajo de sus compañeros, sin embargo, no existe gran diferencia con los demás resultados, por lo que puedo percibir que cierta cantidad de alumnos le cuesta valorar el trabajo de los demás.



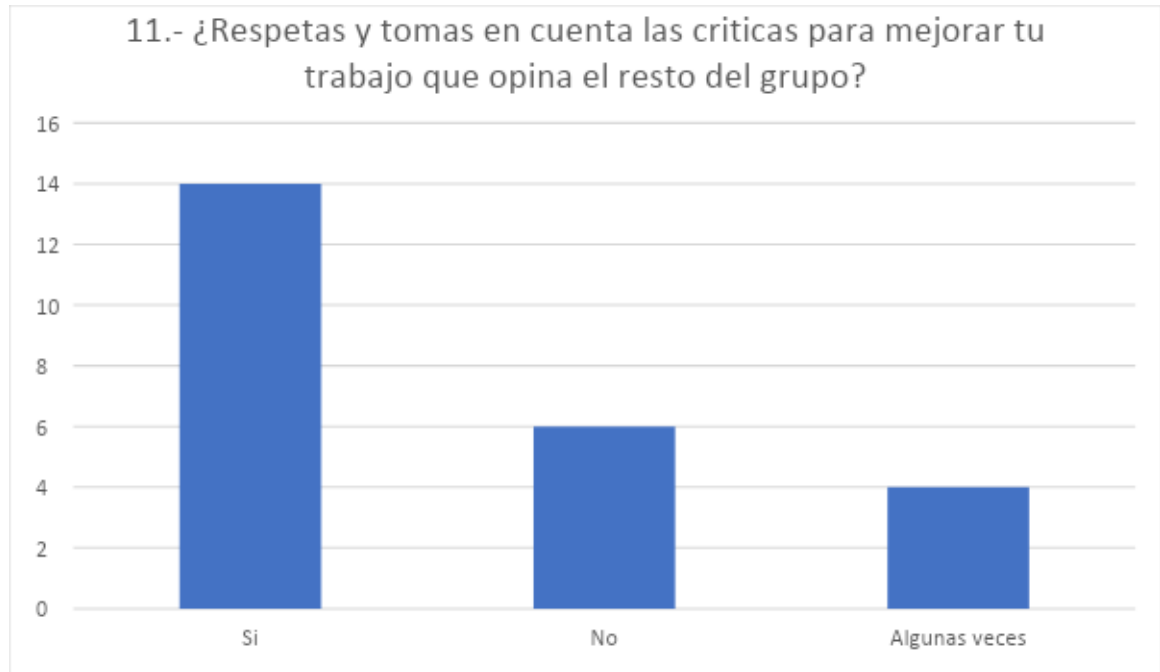
En la octava pregunta el 57.5% de los alumnos respondieron que “si”, la otra parte con el 6% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 9% contestaron que “algunas veces”. Observamos que la mayoría de los alumnos suele escuchar las opiniones de los demás para poder llegar a un acuerdo al final y es algo que he podido observar durante mis clases, aunque haya discusiones o desacuerdos, las cosas se platican y al final llegan a un acuerdo.



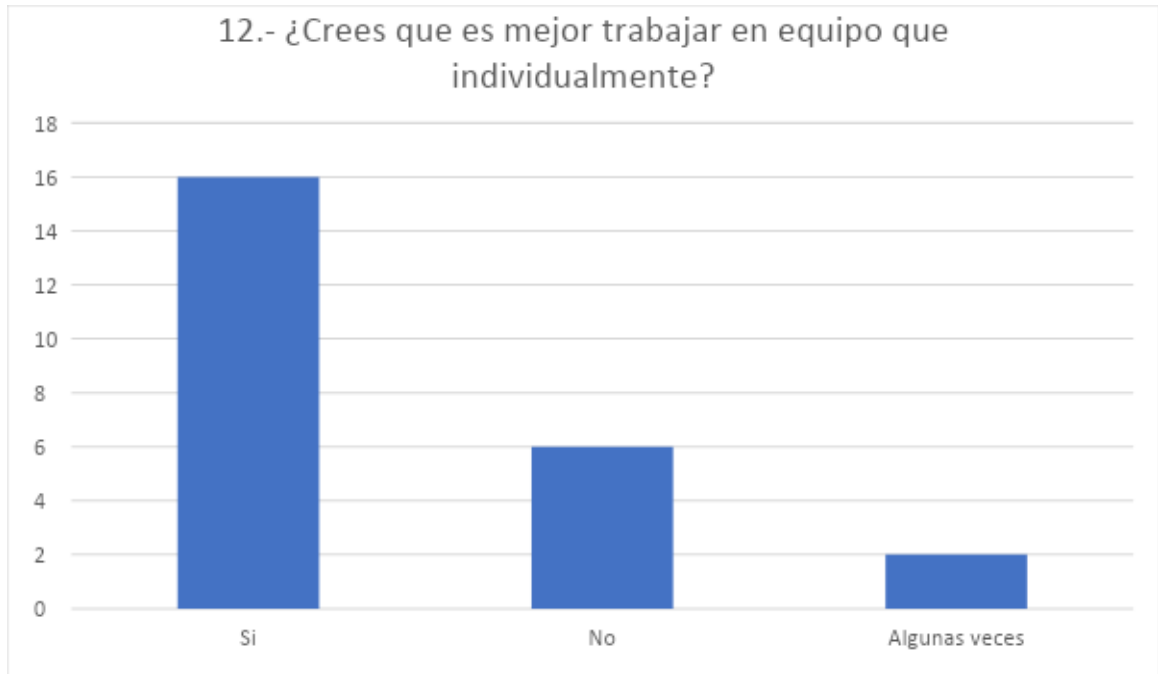
En la novena pregunta el 39.3% de los alumnos respondieron que “si”, la otra parte con el 21.2% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 12.1% contestaron que “algunas veces”. Podemos observar que la mayoría de los alumnos contestó que es tolerante con los errores que puede cometer su compañero, sin embargo, aún hay alumnos que no pueden aceptar o tolerar los errores de sus compañeros.



Para la décima pregunta el 12.1% de los alumnos respondieron que “si”, la otra parte con el 33.3% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 27.2% contestaron que “algunas veces”. De cierta manera, la mayoría de los alumnos no suele ser exigente al trabajar en equipo, pero existe una cierta cantidad de alumnos que a veces puede ser exigente, ya sea por el tipo de trabajo o el equipo que se le haya asignado.



Para la onceava pregunta el 42.4% de los alumnos respondieron que “si”, la otra parte con el 18.1% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 12.1% contestaron que “algunas veces”. Podemos observar que la mayoría de los alumnos dice respetar las criticas y comentarios para tomarlo en cuenta y mejorar a la siguiente actividad, sin embargo, todavía existe una pequeña cantidad de alumnos que no lo respeta o se lo toma como algo negativo.



Para la doceava pregunta el 48.4% de los alumnos respondieron que “si”, la otra parte con el 18.1% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 6% contestaron que “algunas veces”. La mayoría de los alumnos considera que es mejor trabajar en equipo que individualmente, pero existe una pequeña cantidad de alumnos que prefiere trabajar de manera individual.



Para la última pregunta el 57.5% de los alumnos respondieron que “sí”, la otra parte con el 6% de los alumnos respondieron que “no” y por último el 9% contestaron que “algunas veces”. La gran mayoría de los alumnos realiza las tareas que se les asigna dentro de un trabajo colaborativo siendo así algo positivo en el trabajo colaborativo en el grupo.

Segundo diagnóstico: Entrevista a los alumnos

Para el siguiente diagnóstico, se plantearon ocho preguntas con respuestas abiertas con el propósito de que los estudiantes puedan expresar aún más su opinión con respecto al trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje. En éste diagnóstico se valora además de la importancia que le toma al trabajo colaborativo, también hace énfasis en cómo suelen interactuar cuando trabajan en equipo. Para éste instrumento, se realizó una matriz de ocho entradas en donde se recabaron las respuestas y así poder compararlas. Las preguntas y respuestas obtenidas fueron las siguientes:

¿Te gusta trabajar en equipo?	¿Te gusta trabajar en equipo con compañeros que no son tus amigos?	¿Por qué?	¿Qué haces cuando trabajas en equipo?	¿Crees que sea bueno trabajar en equipo?	¿Por qué?	¿De qué manera muestras respeto a tus compañeros cuando realizan un trabajo en equipo?	Cuando hay problemas para trabajar en equipo ¿cuál es tu reacción y cómo lo manejas?
Si	No	No me gusta	Ayuda	Si porque acabamos rápido	Hace un vínculo de confianza	Bien	Un poco mal

Si	Si	Porque me gusta	Ayudo a trabajar	Si	Porque si	No peleo	Los separe
Si	Si	Porque es muy divertido	Ayudo aunque me digan	Si	Porque comprendemos	Lo represento como ayuda	Hay que trabajar
Si	No	No me gusta	Ayudo cuando necesites ayuda	Si	Porque si es bueno trabajar con los demás	Bien buenos	Diciendo a la maestra
Si	Si	Si me gusta convivir con compañeros	Trabajo y a veces me quedo callada	Si	Si para convivir	No pegar tan poco decir maldiciones	Los tranquillo y le digo a la maestra
Si	No mucho	Porque me hacen enojar y me frustran	Juego, hablo y hago el trabajo	Si	Porque así tenemos más ideas y más apoyo	Escuchando sus ideas y ayudando	Me enojo y después me clamo y hablo con los de mi equipo.
Si	Si	Porque me divierte mucho	Me ponen a trabajar	Si	Porque puedo ayudar	Presto atención	Que el compañero que no quiere

			r al final				hacer nada, se le pone a hacer una actividad
Si	No	Porque luego comienza na a pelear	No me dejan trabaja r y los molest o	Si	Porque te enseña a trabajar	Si no entiende n, le explico	Me voy a ayudar

Las respuestas que se obtuvieron, nos dice que la mayoría de los alumnos conoce la importancia de trabajar en equipo con sus compañeros, sin embargo se puede observar en las respuestas que los alumnos no pueden trabajar en colaboración por desacuerdos o que no aceptan a su compañeros en el equipo. Pude observar que a los alumnos que no trabajan o no suelen aportar opiniones en el equipo, solo se les asigna una tarea y ellos la realizan sin saber el propósito o se les manda a hacer otras actividades individuales porque no toleran trabajar en equipo.

Tercer diagnóstico: Entrevista a docente titular

En el último diagnóstico, se aplicó una pequeña entrevista a la maestra titular conformada por 8 preguntas, esto con el propósito de encontrar las problemáticas y puntos de vista con respecto al trabajo colaborativo en los alumnos.

Las respuestas a las preguntas hacía la docente titular son positivas con respecto al trabajo colaborativo, sin embargo se puede notar que no le gusta aplicar cierta estrategia a pesar que recalca que es una estrategia beneficiosa para los alumnos por pueden convivir, comparten sus ideas y suelen divertirse más, sin embargo, son alumnos muy inquietos y que algunas de las veces no logran convivir sanamente con todos sus compañeros y hay faltas de respeto y la única manera para fomentar el respeto hacía sus compañeros menciona la maestra que solo les llama la atención, lo cual me parece muy poco a la gravedad de la situación.

Ella menciona que conforma a los equipos de acuerdo a las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, no se basa en estrategias de otro tipo, lo cual creo que es pertinente que de vez en cuando, se podrían aplicar diferentes estrategias para conformar un equipo y así experimentar cuál favorece mejor, aunque es una excelente estrategia la que utiliza la docente titular.

En conclusión, la maestra titular considera que es de gran apoyo trabajar en equipo y que utiliza estrategias para conformar a un equipo favorable, sin embargo, no suele aplicar el trabajo colaborativo porque hay conflictos y es más difícil llegar al propósito del trabajo o puede haber un retraso en sus actividades y puede no llegar a ser completadas y por eso mismo evita un poco el trabajo colaborativo.

Encuesta a los estudiantes	Entrevista a estudiantes	Entrevista a maestra titular
<p>A los alumnos les gusta aprender de manera colectiva, más porque el trabajo no es solo para ellos lo cual los pone algo nerviosos y con falta de cualidades, no se sienten confiados en sus respuestas o proceso de alguna actividad, es por ello que necesitan de más compañeros para compartir cualidades y llegar a un producto final. Sin embargo, los alumnos muestran indiferencia hacia los demás porque no les agrada su personalidad, no suelen convivir con ellos,</p>	<p>Los alumnos expresan que les encanta trabajar en equipo, les gusta convivir, compartir ideas, tener un rol en el equipo, pero al mismo tiempo reflejan que no se suelen sentir a gusto con algunos compañeros que normalmente no son de su círculo social, de igual manera se logra ver que están muy separados las niñas y los niños, no se suelen llevar bien y prefieren trabajar con personas de su mismo género. Prefieren trabajar colaborativamente, pero solo con compañeros con</p>	<p>Considero que la maestra esta igual que los alumnos, ella reconoce la importancia que es trabajar en equipo, suele aplicar algunas estrategias, realiza los equipos con diferentes habilidades que le pueden aportar a sus otros compañeros. Sin embargo, la maestra suele ser un poco impaciente y no deja que los alumnos sulan trabajar colaborativamente, ya que empiezan con discusiones, no quieren trabajar, empiezan a jugar o hacer de un ambiente sano a todo lo contrario y</p>

<p>no les gusta cómo trabajan, entre otros aspectos.</p> <p>Se puede decir que se tiene un amor-odio al trabajo colaborativo; amor porque saben que no harán las cosas solos y pueden convivir con sus compañeros y odio porque no les gusta cómo trabajan sus compañeros o no les agrada con quiénes les toca colaborar.</p> <p>Cuando se trabaja en equipo, los alumnos empiezan bien, motivados y emocionados, pero a la mitad del trabajo se desesperan y prefieren trabajar individualmente.</p> <p>Conocen lo que es el respeto hacía los demás y cómo deben de tratar a la otra persona, sin embargo, no llevan a cabo o más bien no se ve reflejado en el trabajo que realizan en colaboración.</p>	<p>los que suelen convivir a menudo, sienten que no pueden comunicarse de la misma manera con los que no se juntan o no suelen tener una convivencia.</p> <p>También pude notar que hay alumnos que no les importa si están con sus compañeros o no, suelen trabajar de manera sana o prefieren no hacer nada porque suelen ser rechazados por el equipo.</p>	<p>prefiere dar una enseñanza más tradicional.</p> <p>En mi perspectiva puedo presentir que como maestra docente es la que da el ejemplo e influye mucho en sus comportamientos, un alumno al ver que la maestra que no quiere que trabajen juntos porque no se puede, ellos sienten que no pueden trabajar juntos, es decir, no hay motivación por parte de la maestra titular.</p> <p>Esto me ha llevado conflicto en mis prácticas pasadas, ya que, al realizar actividades en equipo, al momento que la maestra titular ve que no hay un ambiente sano, prefiere que trabajen individualmente y los mete al salón o los pone a hacer otras actividades, evitando que los alumnos aprendan lo que es convivir.</p> <p>Siento que no deja fluir a los alumnos, no los deja experimentar con diferentes estrategias, no suelen durar mucho tiempo trabajando</p>
---	---	---

		en equipo por lo cual, ellos mismos sienten que no se puede trabajar en equipo o al menos eso es lo que yo veo y considero que debe dejar que los alumnos empiecen a experimentar la convivencia, que aunque no haya un ambiente sano, puedan experimentarlo y enfrentarlo con diferentes estrategias.
--	--	--

Focalización del problema

Los alumnos muestran entusiasmo cuando se habla de trabajo colaborativo y se llega a notar lo que conlleva esto, el compartir conocimientos, convivir, tener un rol, entre otros. Sin embargo a la mayoría de los alumnos son muy selectivos, no quieren trabajar con ciertos compañeros por diferencias o porque no son de su agrado y prefieren no trabajar, por lo que percibo que hace falta dar a conocer valores, cualidades, necesidades de ellos mismos y de los demás para que puedan conocer y apoyar de acuerdo a sus cualidades y necesidades con los valores que se deben impartir.

El ser humano a lo largo de su vida ha tenido la necesidad de relacionarse con los demás, ya que siempre hay momentos en lo que requiere de apoyo y necesita de opiniones diferentes, que nos pueden orientar para aprender algo nuevo o simplemente ampliar sus conocimientos. Así mismo el desarrollo de los niños es una secuencia de cambios los cuales tienen un orden a lo largo de toda su vida, una parte importante de su desarrollo es durante la infancia donde están inmersos a diferentes factores que pueden contribuir a él como el familiar, el contextual, escolar, etc. Y una característica esencial del desarrollo del niño es su carácter integrativo en el cuál se engloban sus capacidades generales y las que están próximas a desarrollarse que resultan de sus aprendizajes en el medio social en que se desenvuelven.

Lo que nos acerca a nuestra naturaleza humana es definitivamente la cultura puesto que desde pequeños nos enseñan qué es bueno, qué es malo, cómo debemos comportarnos, qué tradiciones debemos seguir así como diferentes comportamientos y actitudes las cuales muchas de las veces se adquieren por influencia familiar, esto es a lo que llamamos personalidad y ésta nos permite ser lo que somos, es lo que nos caracteriza, es nuestra esencia, es nuestro yo y esto nos hace diferentes a los demás. Es esencial que dentro de la escuela primaria el alumno mejore su desarrollo personal y social, ya que este desarrollo es indispensable para las habilidades sociales, de comunicación, interacción y de apoyo, puesto que son las que necesita el alumno para que pueda vivir en sociedad y así obtenga respuesta positiva de sus compañeros.

Al momento de adquirir estas habilidades el alumno es capaz de valorarse así mismo, comunicar sus sentimientos de distintas situaciones, comprende de mejor manera los sentimientos y emociones.

Y al interrelacionarse socialmente los niños comparten, comparan y discuten sus ideas las cuales deben ser respetadas y tomadas en cuenta y una forma de mejorar con eficacia el desarrollo social y personal de los alumnos, es el trabajo colaborativo ya que logra que los alumnos se comprometan de manera grupal e individual en la construcción del conocimiento. Con base a esto, el tema a tratar en este trabajo de investigación es que por medio del trabajo colaborativo como estrategia, se pretende mejorar el desarrollo personal y social de los alumnos, puesto que se identifica que dentro del tercer grado grupo "B" como un proceso que se encuentra rezagado y que no ha permitido que los alumnos puedan interactuar entre ellos, y así adquirir diferentes habilidades que posibilitan su desarrollo dentro del aula.

CAPÍTULO III: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Construir

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo

verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Piaget, J. (1969).

La teoría constructivista de Jean Piaget, sin duda, es una solución sencilla a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se considera que el conocimiento se genera.

Dado que es un proceso complejo de construcción por parte del individuo en conexión con la realidad, no se trata del simple hecho de obtener respuestas, sino que lo sumamente importante es cómo se produce el proceso entorno de aprendizaje.

En general, el constructivismo sugiere la formación de conocimiento como una construcción propia del entorno. Se trata de un individuo que se va produciendo en el día debido a la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se lleva a cabo de manera continua y en cualquier entorno en el que el individuo se encuentra involucrado.

interactúa con otros.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo es un proceso continuo en el que los esquemas mentales se construyen y se elaboran a partir de los esquemas infantiles mediante una constante reconstrucción. Este desarrollo se produce en una serie de etapas o estadios, caracterizados por un orden constante y una jerarquía de estructuras intelectuales que evolucionan de manera integrativa. En cada estadio, hay una mejora respecto al anterior, representando cambios tanto cualitativos como cuantitativos, que son observables por cualquier persona. Estos cambios implican una reestructuración de las capacidades cognitivas.

Convivencia

Para mejorar la convivencia y refiriéndonos a lo que hemos considerado como sujetos en riesgo, Según (González J. B., 2015) citando a (Chagas), “afirma que debe realizarse una intervención orientadora que proporcione la ayuda que necesitan y que por otro lado los agresores reciban una adecuada disciplina, porque, de lo contrario, la impunidad de la violencia contribuye a su incremento”. En consecuencia (Vera) citado por el mismo autor, “considera que la carencia de recursos para convivir en un mundo plural y cambiante, que

nos somete a procesos de socialización divergentes, puede provocar un desfase humano en aquellas personas que no aprendan a adaptarse a esta dimensión actual”.

Desde un enfoque distinto al de violencia, -tradicional y erróneo- según Banz (2008), la convivencia escolar era considerada un suceso que ocurre de manera consiente en un colectivo escolar que decide reunirse con fines de esparcimiento en un determinado lugar. Sin embargo, Ortega (2006) disintió al mencionar que la convivencia escolar va más allá que compartir escenarios y actividades, trasciende a las relaciones personales y sociales de los actores educativos en la cotidianeidad de la escuela (Bazdresch, 2009). La convivencia es un sistema de convenciones que permite que la vida en conjunto sea mejor (Ortega, 2007); implica aprender sobre las formas de relacionarse con los demás (Carretero, 2008) y la construcción de relaciones interpersonales positivas a través de la cohesión grupal e institucional (Ortega, 2006).

La convivencia escolar se veía como un evento consciente dentro de una comunidad escolar que se reúne con fines recreativos en un lugar específico. No obstante, la convivencia escolar abarca más que solo compartir espacios y actividades; se extiende a las relaciones personales y sociales de los miembros de la comunidad educativa en el día a día escolar. La convivencia es un conjunto de normas que permite mejorar la vida en común; implica aprender sobre cómo relacionarse con los demás y construir relaciones interpersonales positivas a través de la cohesión grupal e institucional.

En una convivencia inclusiva son admisibles las diferencias sin que sean un obstáculo para el desarrollo de los escolares. Es así, que la convivencia inclusiva actúa como estrategia dinámica para conducir en forma proactiva la diversidad de los alumnos y las diferencias individuales (UNESCO, 2005), e imposibilitar prácticas discriminatorias. Es mediante la convivencia inclusiva que es posible ofrecer una respuesta apropiada a la diversidad, a las características y a las necesidades educativas del alumno, lo que permite incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje y de esta manera, reducir toda forma de discriminación (Murillo, Krichesky, Castro, y Hernández, 2010), impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje (Córdoba, 2013) y en el desarrollo intelectual de los alumnos (García-Hiero y Cubo, 2009; Ministerio de Educación de Chile, 2005; Tuvilla, s.f.).

En una convivencia inclusiva, se aceptan las diferencias sin que estas obstaculicen el desarrollo de los estudiantes. De esta manera, la convivencia inclusiva funciona como una

estrategia dinámica para manejar proactivamente la diversidad y las diferencias individuales entre los alumnos y prevenir prácticas discriminatorias. A través de la convivencia inclusiva, se puede ofrecer una respuesta adecuada a la diversidad y a las características y necesidades educativas de los estudiantes, lo que facilita aumentar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje, y así reducir cualquier forma de discriminación. Además, esta convivencia impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo intelectual de los alumnos.

La convivencia democrática facilita la construcción de relaciones y procesos democráticos en las escuelas (Carbajal, 2013). Es promotora del desarrollo y el uso de capacidades para trabajar con otros en el establecimiento de acuerdos mediante la participación colectiva, el diálogo reflexivo y la corresponsabilidad (Fierro, Lizardi et al., 2013) para regular la organización y el funcionamiento dentro de las escuelas (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010) y la vida fuera del contexto escolar (Tuvilla, s.f.). Bajo este esquema participativo, las normas actúan como instrumento auto-regulador de la convivencia (Torrego, 2009) porque son claras, conocidas y compartidas por todos, respaldadas en un marco de ideologías respecto a lo que es correcto y de lo que no lo es (Coronado, 2008).

La convivencia democrática facilita la creación de relaciones y procesos democráticos en las escuelas. Promueve el desarrollo y el uso de habilidades para trabajar en conjunto en la elaboración de acuerdos mediante la participación colectiva, el diálogo reflexivo y la corresponsabilidad, regulando así la organización y el funcionamiento dentro de las escuelas y en la vida fuera del ámbito escolar. En este marco participativo, las normas funcionan como instrumentos de autorregulación de la convivencia porque son claras, conocidas y compartidas por todos, y se apoyan en un conjunto de ideologías sobre lo que es correcto y lo que no lo es.

La convivencia pacífica es la consecuencia de convivir de forma inclusiva y democrática. Coronado (2008) afirmó que la convivencia pacífica es un proceso dinámico que lucha por reducir o eliminar las miserias humanas que obstaculizan el crecimiento y el disfrute de la vida mediante fortalecimiento de los vínculos y las tramas sociales, así como la solución de conflictos. Construir una cultura de paz en las escuelas, exige educar en y para el conflicto (Cascón, 2001). La paz en un sentido más amplio que la ausencia de guerra y conflicto, es concebida como la presencia de justicia y armonía social, la posibilidad de

que los seres humanos realicen con plenitud sus potencialidades y el respeto a su derecho de vivir con dignidad (Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2010).

La convivencia armónica surge de la interacción inclusiva y democrática entre individuos. Esta convivencia es un proceso en constante movimiento que busca erradicar las dificultades humanas que entorpecen el desarrollo y la felicidad, mediante el fortalecimiento de lazos sociales y la resolución de conflictos. Fomentar una cultura de paz en las instituciones educativas implica enseñar a comprender y manejar los conflictos. La paz, entendida más allá de la mera ausencia de guerra, se define como la presencia de equidad y cohesión social, la capacidad de las personas para alcanzar su máximo potencial y el respeto a su derecho de vivir con dignidad.

Construir convivencia

Coronado (2008) describe este proceso como dinámico, enfocado en reducir o eliminar las dificultades humanas que puedan impedir el desarrollo y la felicidad, fortaleciendo los lazos sociales y resolviendo conflictos. Cascón (2001) añade que construir una convivencia implica educar en y para el conflicto, es decir, enseñar a comprender y gestionar las diferencias de manera constructiva. Además, la Secretaría de Educación del Distrito Federal (2010) sugiere que construir una convivencia va más allá de simplemente evitar la guerra y los conflictos, implica promover la equidad, la cohesión social y el respeto por los derechos humanos, permitiendo que las personas alcancen su máximo potencial y vivan con dignidad. En resumen, construir una convivencia según estos autores es un proceso activo que busca promover la paz, la justicia, el respeto y la plenitud en las relaciones humanas.

Este proceso se caracteriza por ser dinámico, centrado en superar los obstáculos que limitan el desarrollo y la felicidad humana, mediante el fortalecimiento de las conexiones sociales y la resolución de conflictos. Fomentar la convivencia implica educar de manera integral sobre cómo comprender y manejar las diferencias de manera positiva. Construir una convivencia implica no solo evitar los enfrentamientos, sino también promover la equidad, la cohesión social y el respeto por los derechos humanos, para permitir que cada individuo alcance su máximo potencial y viva con dignidad. En resumen, según estos autores, la construcción de la convivencia es un proceso dinámico que busca activamente fomentar la paz, la justicia, el respeto y la plenitud en las relaciones humanas.

Desarrollo

De acuerdo con Dubois (2002) el desarrollo "Es un concepto histórico, lo que quiere decir que no tiene una definición única", es decir, puede definirse desde múltiples perspectivas que dependen del estilo de pensamiento y de las dimensiones consideradas en los estudios específicos. Sin embargo, Guerrero y Fuentes (2008) alegan que el desarrollo surge del uso metafórico que se da en biología para explicar el crecimiento natural de plantas y animales, que con el tiempo cambia de una noción de transformación "Hacia un cambio hacia una forma más perfecta", de esa forma se hizo la transferencia a la dimensión social.

El concepto de desarrollo es histórico, lo que implica que no posee una única definición. Esto significa que puede ser interpretado desde diversas perspectivas, las cuales están influenciadas por el estilo de pensamiento y las dimensiones consideradas en los estudios específicos. Por otro lado, el desarrollo encuentra sus raíces en el uso metafórico que se hace en biología para describir el crecimiento natural de plantas y animales, que con el tiempo evoluciona de una noción de transformación "hacia un cambio hacia una forma más perfecta". Esta idea fue luego transferida a la dimensión social.

Desarrollo personal

De acuerdo con (Vygotski,1993), la educación se ubica delante del desarrollo y lo guía. La educación "correctamente organizada conduce tras sí al desarrollo mental infantil, da vida a toda una serie de procesos de desarrollo" (en Puzirei 1989: 219). Crea la zona de desarrollo próximo, es decir, cristaliza y activa los procesos internos en vías de crecimiento que, en el momento dado, sólo pueden ser estructurados con la ayuda de los demás (adultos o compañeros), pero que al interiorizarse se convierten en formas de organización interna que regulan el propio comportamiento.

En este sentido, la educación activa el desarrollo.

1.- "Por un lado, actualiza o hace que se presenten y se expresen las potencialidades del sujeto:

-Tanto las disposiciones innatas: condiciones anatómico-fisiológicas transmitidas genéticamente.

-Como las cualidades adquiridas: potencialidades construidas sobre la base de las experiencias anteriores.

b. Por otro lado, fortalece el desarrollo:

- Recrea y fortalece las estructuras personales, aquellas que permiten al sujeto organizar y orientar más efectivamente sus desplazamientos y la organización de su personalidad.
- Reconstruye la forma de organización, las funciones y el sentido de desarrollo de la personalidad del sujeto.

La educación tiene sentido cuando potencia el desarrollo; constituye un sistema de estrategias mediadoras que posibilitan la reconstrucción de las estructuras personales, la creación de nuevas estructuras, la ampliación, especificación y complejización de la forma de ser y convivir de los sujetos. Como afirma Vygotski (1993: 245), un buen desarrollo es consecuencia de una educación "apropiada". La transformación del sentido del desarrollo de la personalidad es el resultado de un proceso de aprendizaje organizado por los procesos de enseñanza. La educación actualiza el desarrollo real y fortalece el desarrollo potencial; crea y dispone condiciones y experiencias significativas susceptibles de convertirse en elementos que potencian la forma de ser y convivir del sujeto.

En la obra de Rogers nos presenta una teoría sobre la persona o la personalidad, parte de ciertas hipótesis de trabajo. Lafarga (1986) las sintetiza de la siguiente manera.

- a) El proceso terapéutico está fundamentalmente motivado por el impulso de la persona hacia el crecimiento, la salud y la adaptación. La psicoterapia consiste en liberar a la persona de los elementos que obstaculizan su desarrollo normal.
- b) Este proceso está más vinculado a la expresión y clarificación de los sentimientos que a la comprensión intelectual de la experiencia.
- c) La comprensión de las circunstancias del presente inmediato de la persona es más importante que su pasado.
- d) La experiencia de la relación terapéutica, y no la conceptualización de ésta, es el elemento determinante del crecimiento en el proceso psicoterapéutico.

Sin embargo, la hipótesis central de la propuesta de Rogers, es la de que "el individuo tiene la capacidad suficiente para manejar en forma constructiva todos los aspectos de su vida que potencialmente pueden ser reconocidos en la conciencia". (Rogers, 1972).

Para el Enfoque Centrado en la Persona el individuo se ha visto siempre desde su contexto sociocultural e histórico. Por ello, y en contra de algunas opiniones, la consideración dinámica o constructiva de la tendencia actualizante está en correspondencia con la existencia de una condición central de tipo relacional o social: la

aceptación de dicho potencial manifestada por la existencia de un espacio de libertad de crecimiento como una comprensión empática, unas condiciones favorables al aprendizaje significativo, un espacio para el encuentro y el intercambio interpersonal libre y creativo.

Se puede decir que este es el planteamiento esencial del enfoque, y a su vez, lo que genera mayores polémicas.

Rogers asume que en todo ser humano hay una tendencia innata a la actualización, esto es, al desarrollo y a la superación constante, si se encuentran presentes las condiciones adecuadas; que es algo similar que propone Maslow al hablar de la autorrealización.

La raíz de este planteamiento es que la persona cambia, y esta persona que cambia es descrita como un ser capaz de comprenderse y de reaccionar libre y responsablemente a lo largo del desarrollo de su existencia y este desarrollo será, como ya se mencionó, positivo si se encuentra en ciertas condiciones ambientales favorables creadas por una relación interpersonal.

Rogers dice que el hombre es positivo por naturaleza, y por ello requiere de respeto absoluto, especialmente en cuanto a sus aspiraciones de superación.

Rogers considera a la persona como un todo –organismo-organizado, dinámico y abierto, en la que existe un deseo de estabilidad, de coherencia y deseo de unidad y orden. Este organismo, dice, está constantemente en movimiento hacia niveles superiores de conciencia y de realización. Para la realización de este desarrollo dispone de un potencial orgánico como una tendencia a la autorrealización y auto perfeccionamiento. Una tendencia direccional constructiva. (Rogers, 1972).

En el Enfoque Centrado en la Persona, el individuo se considera desde su contexto sociocultural e histórico. Esto implica que la tendencia hacia la actualización está relacionada con una condición central de tipo relacional o social: la aceptación del potencial humano expresada a través de un espacio de libertad de crecimiento, comprensión empática, condiciones propicias para el aprendizaje significativo, y un ambiente de encuentro e intercambio interpersonal libre y creativo.

Este planteamiento esencial del enfoque es también el que genera mayores controversias. Rogers afirma que todo ser humano tiene una tendencia innata hacia la actualización, es decir, hacia el desarrollo y la superación constante, siempre y cuando se den las condiciones adecuadas. Este concepto es similar a la idea de autorrealización propuesta por Maslow.

Rogers sostiene que el ser humano es intrínsecamente positivo y requiere un absoluto respeto, especialmente en relación con sus aspiraciones de superación. Concibe a la

persona como un organismo organizado, dinámico y abierto, que busca estabilidad, coherencia, unidad y orden. Este organismo está constantemente en movimiento hacia niveles superiores de conciencia y realización, con un potencial organísmico para la autorrealización y el auto perfeccionamiento.

Desarrollo social

Rosalba Carrasco (1998) considera que el Desarrollo Social es: Un proceso de carácter integral que implica avanzar simultáneamente en los ámbitos del crecimiento económico, el bienestar social, la protección del medio ambiente y la consolidación de la democracia. Este exige la creación de instituciones democráticas, el respeto de todos los derechos humanos y libertades fundamentales; el aumento de oportunidades económicas equitativas, el respeto a la diversidad cultural, el derecho de las personas a pertenecer a minorías y la participación activa de la sociedad civil. El Desarrollo Social puede entenderse como un proceso dinámico centrado en los seres humanos, orientado al mejoramiento constante de las condiciones y la calidad de vida de la población y que requiere de un entorno económico y político favorable.

El Desarrollo Social se define como un proceso integral que abarca el avance simultáneo en áreas como el crecimiento económico, el bienestar social, la preservación del medio ambiente y el fortalecimiento de la democracia. Requiere el establecimiento de instituciones democráticas, el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales, la promoción de oportunidades económicas equitativas, el reconocimiento de la diversidad cultural, la protección de los derechos de las minorías y la participación activa de la sociedad civil. Se concibe como un proceso dinámico centrado en el ser humano, dirigido a mejorar constantemente las condiciones y la calidad de vida de la población, y que depende de un entorno económico y político favorable.

Trabajo

Para Marx (1968), el trabajo consiste en transformaciones con el objetivo de atender necesidades humanas. Se trata de una relación dialéctica entre hombre y naturaleza, en la cual la transformación de uno redundaría en la transformación del otro, y viceversa. El trabajo también presupone la relación con otros hombres y puede ser comprendido como un esfuerzo colectivo, en el cual todos tendrían que participar. De acuerdo con Oliveira, Piccinini, Fontoura y Schweig, "Es a través del trabajo que el ser humano ha buscado

suplir sus necesidades, alcanzar sus objetivos y realizarse. Sin embargo, por su naturaleza amplia y compleja, influenciada por la cultura y momento histórico, este concepto puede modificarse” (2004).

El trabajo, como proceso de doble transformación, es posible gracias a la utilización de instrumentos mediadores, creados por los hombres, los cuales pueden ser de dos especies: físicos, producidos para actuar sobre la naturaleza, o semióticos (signos), producidos para posibilitar la comunicación y la representación de la realidad (Pino, 2000). El trabajo implica realizar transformaciones para satisfacer las necesidades humanas. Se entiende como una relación dinámica entre el ser humano y la naturaleza, donde la transformación de uno influye en la del otro, y viceversa. Además, el trabajo implica interacción con otros individuos y puede ser visto como un esfuerzo colectivo en el que todos deberían participar. El trabajo es el medio a través del cual las personas buscan satisfacer sus necesidades, alcanzar sus metas y realizarse, si bien este concepto puede variar debido a su naturaleza amplia y compleja, influenciada por factores culturales y contextuales. El trabajo, como un proceso de transformación recíproca, requiere el uso de herramientas creadas por los seres humanos, que pueden ser físicas para actuar sobre la naturaleza para facilitar la comunicación y la representación de la realidad

Colaboración

Hanson y Spross (2005) definen la colaboración como un “proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas”

En ésta definición se destaca que la colaboración se trata de un proceso flexible que supone interacción social y comunicación entre los individuos implicados (Hanson & Spross 2005a). Así mismo, se hace explícito que el ejercicio de la colaboración exige compromiso con el mantenimiento de una actitud asertiva y productiva. Ésto significa que frente a una situación de desacuerdo, lejos de adoptar una actitud pasiva, los individuos implicados deben compartir y defender sus puntos de vista, aunque siempre manteniendo una actitud no agresiva, respetuosa y movida por un afán de logro del objetivo común (Hanson & Spross 2005a, D'Amour & Oandasan 2005). Por último, la definición de colaboración de Hanson y Spross (2005a), pone de manifiesto los múltiples fines de la colaboración. Así, los fines de la colaboración no se reducen a la resolución de problemas

puntuales o el logro de metas concretas, si no también al crecimiento personal y el aprendizaje mutuo entre los individuos implicados.

Comprender la colaboración como un proceso adaptable, basado en relaciones interpersonales comprometidas y orientado hacia el logro de metas tanto organizativas como individuales nos permite distinguir entre este concepto y otros términos que, aunque vinculados y a veces empleados de manera intercambiable, no conllevan la misma connotación. Por ejemplo, la colaboración no se limita a un simple intercambio de información, sino que implica también un análisis conjunto de dicha información que conduzca a una toma de decisiones compartida entre los participantes.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo parte de la participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual, y una cultura de paz, aspectos propios del ser humano. (SEP, 2019).

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (Johnson, 1999)

El trabajo colaborativo se fundamenta en la implicación de los estudiantes en actividades que promueven la cultura física, el respaldo emocional, el crecimiento intelectual y una cultura de paz, todos elementos inherentes a la condición humana. La cooperación implica trabajar en conjunto para lograr metas compartidas. En una dinámica cooperativa, los individuos buscan alcanzar resultados que beneficien tanto a ellos mismos como a todos los demás miembros del grupo.

Aprendizaje

Anderson (2001) considera que el aprendizaje es un mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante; por otra parte, Gallego & Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o

construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget, 1969).

El aprendizaje se presenta como un proceso mediante el cual los organismos pueden ajustarse a un entorno en constante cambio. Destacan que este proceso no se limita únicamente a educadores, pedagogos o cualquier persona dedicada a la enseñanza, ya que todas las personas, en algún punto de sus vidas, deben enseñar y aprender de otros.

Skinner propone una visión conductista del aprendizaje, donde este se define como un cambio observable en el comportamiento como resultado de la experiencia. Según él, el aprendizaje se produce a través de la asociación entre estímulos y respuestas, reforzando las conductas deseadas.

Bandura introduce el concepto de aprendizaje social o modelado, donde el individuo aprende observando y imitando a otros. Para él, el aprendizaje no solo se basa en la experiencia directa, sino también en la observación de modelos y la retroalimentación recibida.

Ausubel se enfoca en la teoría del aprendizaje significativo, donde el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera relevante y sustantiva con la estructura cognitiva existente del individuo.

En resumen, el aprendizaje es un proceso complejo que implica la adquisición, la asimilación y la utilización de conocimientos, habilidades y actitudes, y su definición varía según la perspectiva teórica y la disciplina de los autores.

parafrasea lo siguiente: el aprendizaje es un mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante; hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros.

El aprendizaje se presenta como un proceso mediante el cual los organismos pueden ajustarse a un entorno en constante cambio. Destacan que este proceso no se limita únicamente a educadores, pedagogos o cualquier persona dedicada a la enseñanza, ya que todas las personas, en algún punto de sus vidas, deben enseñar y aprender de otros.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de

individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.

Para Gunawardena, Lowe y Anderson, es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento (1997, p. 114).

Según Ritzer (1994), el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del áter ego al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo.

El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes. "El clima socio-psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones" (Del Valle, 2008, p. 4).

El aprendizaje cooperativo se divide en tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo operan durante un período que va desde una hora hasta varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos compartidos, asegurándose de que ellos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios puede ser organizada de manera cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser adaptado para ser abordado a través del aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) definir los objetivos de la clase, (b) tomar decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el progreso de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia de su grupo. Los grupos formales

de aprendizaje cooperativo aseguran la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales, como organizar, explicar, resumir e integrar el material en las estructuras conceptuales existentes.

Comunidades

La comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional. (González, 1988).

La comunidad es esencialmente una forma de interacción social, es un modelo de acción compartida basado en el afecto, la coincidencia de objetivos y valores, y la firme confianza en la lealtad y la reciprocidad. Se considera un ejemplo acabado de acción social ideal, una construcción teórica que, de alguna manera, trasciende la propia realidad, siendo más intuitiva que conceptual, más emocional que lógica.

Comunidades de aprendizaje

Modo de funcionamiento de la comunidad escolar, en donde el aprendizaje se torna el medio y objetivo fundamental de convivencia. Requieren disponibilidad de información sobre los contenidos y las estrategias educativas, así como espacios para su revisión colectiva, con el fin de plantear planes efectivos y reformularlos cuando sea necesario. Como modelo, ofrecen igualdad de oportunidades en la sociedad del conocimiento.

Son grupos de personas que comparten un interés o una pasión común y que se reúnen regularmente para aprender unos de otros y para colaborar en la construcción de conocimiento. Estas comunidades pueden formarse en una variedad de contextos, incluyendo organizaciones, instituciones educativas, y comunidades en línea.

Las comunidades de aprendizaje representan un enfoque educativo que se integra en la era de la información y, a su vez, busca mitigar las disparidades educativas, sociales y económicas que surgen en esta sociedad.

Planteamiento del plan de acción

Para poder llevar a cabo mi investigación apliqué con la NEM, dos proyectos del campo formativo “de lo humano y lo comunitario” para las siguientes jornadas de práctica. El primer proyecto se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás y el segundo proyecto se enfoca en proponer soluciones para los conflictos que se encuentran dentro del salón para una buena convivencia y un buen ambiente de aprendizaje.

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. Es por ello que los alumnos deben aprender a convivir entre ellos y trabajar puesto que de ahí derivan diferentes habilidades las cuales le permitirán vivir en sociedad y adquirir nuevos conocimientos

La NEM destaca la importancia del aprendizaje colaborativo en la Nueva Escuela Mexicana. Se describe el aprendizaje colaborativo como una construcción colectiva de conocimientos que realizan las personas a partir de diferentes fuentes de información, mediante estrategias como:

- Trabajo en equipo
- Reflexión
- Intercambio de opiniones
- Participación activa
- Articulación de ideas de forma oral y escrita
- Retroalimentación

El objetivo del aprendizaje colaborativo es construir nuevos significados y un saber social plural, informado, responsable y ético, que se proyecta socialmente.

Se promueve el aprendizaje colaborativo como metodología activa y participativa que dinamiza el trabajo en el aula, favorece la experimentación y considera la perspectiva socioafectiva.

El aprendizaje colaborativo implica una construcción colectiva y participativa de conocimientos a través de diversas estrategias de trabajo en equipo, diálogo y participación activa de los estudiantes.

La NEM tiene como centro la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación.

Se establecen principios fundamentales de la NEM como el fomento de la identidad nacional, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación social, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de paz, y el respeto y cuidado del medio ambiente.

Detalla la acción permanentes como la revalorización del magisterio, el mejoramiento de la infraestructura educativa y una gobernanza participativa. También se abordan orientaciones pedagógicas generales para una gestión escolar democrática y participativa, y una práctica educativa centrada en el diagnóstico del grupo, la organización de contenidos, la selección de estrategias metodológicas y la evaluación formativa.

Se enfatiza el enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva de la educación obligatoria desde inicial hasta superior. La NEM busca formar ciudadanos críticos, participativos y con capacidades para transformar la sociedad hacia una mejor distribución de la riqueza y bienestar colectivo.

Ciclo de Smith

El análisis de la implementación de las actividades definidas en el plan de acción es crucial para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo general de promover el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el desarrollo personal y social. Por esta razón, en esta sección se presentan los resultados obtenidos mediante la reflexión sobre cada intervención del plan de acción. Esta reflexión se basa en un proceso sistemático inspirado en los planteamientos de Schön (1998) y perfeccionado en la práctica por Smith (1989, citado por Escudero et al., 1997), conocido como el Ciclo de Smith. Este ciclo consta de cuatro elementos: descripción, análisis, confrontación y reconstrucción de la práctica, los cuales guían una reflexión profunda sobre las acciones realizadas con el grupo.

La descripción, primer elemento del ciclo, implica cuestionarse sobre las actividades cotidianas y la manera en que se llevan a cabo, proporcionando una primera visión de la intervención docente. Un recurso útil en esta etapa es el diario de campo, considerado por Ramírez (1999) como una herramienta valiosa para registrar los aspectos relevantes de la intervención.

El análisis, segundo elemento del ciclo, implica indagar sobre los significados de la intervención docente y identificar unidades específicas de análisis, lo que permite delimitar fortalezas y debilidades en la práctica.

La confrontación, tercer momento del ciclo, implica identificar fortalezas y áreas de mejora, jerarquizarlas y confrontar los propios conocimientos con los de especialistas, lo que contribuye al enriquecimiento del análisis y al desarrollo de nuevos enfoques.

Finalmente, la reconstrucción, último momento del ciclo, implica reflexionar, de forma personal y colectiva, sobre cómo mejorar la práctica docente a partir de los hallazgos identificados en las etapas anteriores.

Proyecto 1: Libro cartonero para reconocer quiénes somos

Para primer momento de mi intervención se aplicó el proyecto “libros cartoneros para reconocer quiénes somos” con el propósito de que reconozcan las necesidades y características motrices, sociales, cognitivas y afectivas, así como las de sus compañeros y compañeras para generar vínculos afectivos y de identidad.

En la primer sesión se da un pequeño contexto de lo que se llevará a cabo en el trayecto del proyecto y conceptos principales, así como la explicación de los mismos.

En una de las conversaciones de reflexión se mencionó lo siguiente:

- Docente: Todos tenemos características y habilidades diferentes que nos distinguen de los demás, sin embargo, eso no quiere decir que somos diferentes o que merecemos un trato diferente, sino, respetar cada una de las características de los demás.

- Estudiantes: Maestra, mis compañeras y compañeros no me dejan trabajar cuando trabajamos en equipo, yo les digo que quiero hacer algo y ellos no me dejan que porque no me queda bien o me sale feo.

Desde el primer momento se pudo notar que hay diferencias entre los estudiantes, desconocen las cualidades de los demás sin dar la oportunidad de que los estudiantes prueben diferentes actividades en donde tal vez encuentren habilidades o áreas de oportunidad.

La primer sesión abarca los conceptos básicos, se da a conocer a los alumnos por medio de textos y carteles los conceptos mismos, se discuten como a base de debates y reflexiones sobre el propósito del producto final dando énfasis en que para que un equipo pueda trabajar de manera eficaz y armoniosa, es necesario que se encuentren dentro del equipo estudiantes con diferentes habilidades y cualidades y que seguramente no conocen las habilidades de los demás y que solo ponen atención a las áreas de oportunidad o necesidades. Se les preguntó a diferentes alumnos si conocen las habilidades de los demás y las respuestas que se dieron fueron las siguientes:

- Estudiante 1: Yo creo que mi compañero es alegre
- Estudiante 2: Mi compañera sabe hacer muchas cosas
- Estudiante 3: La otra vez Mateo hizo unos dibujos muy padres, yo creo que es muy bueno dibujando
- Estudiante 4: Pablo dijo que él va a clases de taekwondoy que se ganó una medalla de segundo lugar, para mi que es bueno para estirarse y golpear fuerte.
- Estudiante 5: ¡Si maestra! Andrea también es buena en eso.

Por lo discutido y escuchado pude notar que los alumnos conocen un poco sobre las cualidades de los demás, pero solo por observación o comentarios que llegaron a mencionar en algún momento, pero no porque les interese. Después se realizó una actividad en donde se les pide que en su libreta realicen un dibujo de ellos y escriban sus gustos, necesidades, áreas de oportunidad, nacionalidad, vestimenta, esto con el fin de observar si los estudiantes reconocen no solo las habilidades y necesidades de sus compañeros y compañeras, sino también el de ellos mismos. Los estudiantes pasaron de uno por uno a leer sus habilidades y necesidades, entre otras características, mientras

que los demás ponen atención para realizar mimíca en la siguiente actividad con el fin de imitar a uno de sus compañeros con respeto para que sea algo más dinámico.

Para finalizar la sesión número uno, se realizan preguntas de reflexión para conocer los aprendizajes que se obtuvieron al final de las actividades, así como también lo que aprendieron sobre sus compañeros acerca de sus habilidades y necesidades.

Para la primera sesión se obtuvieron resultados positivos, aunque aún faltaron más conceptos por ver o incluso ver los mismos conceptos de manera más profunda y con diferentes instrumentos de aprendizaje.

Secuencia 1: Reconozco mis cualidades y necesidades

El propósito de la primer secuencia después de haber dado un pequeño contexto sobre lo que se realizará durante éste proyecto es que los alumnos puedan reconocer y expresar sus cualidades y necesidades por medio de un cartel alusivo para que lo puedan compartir con sus demás compañeros como una comunidad y así los demás visualizar lo que tiene en común o lo contrario.

Para material didáctico se utilizó un cartel en donde yo me presentaba, incluí mi nacionalidad, tipo de vestimenta, creencias, costumbre, lo que me gusta hacer, lo que sé hacer y lo que no puedo o no sé hacer. Esto con el fin de dar ejemplo de cómo lo van a realizar y de qué manera se van a expresar.

Al exponer los alumnos comenzaron a participar

DF: ...esta soy yo, tal vez ya conocen gran parte de mi al compartir experiencias con ustedes, díganme, ¿ya conocían todo esto de mí?

A1: Maestra nosotros ya sabíamos que usted siempre esta despistada y no se acuerda de algunas cosas.

A2: Si maestra, pero yo no sabía que le gustaba nadar y que lo hace muy bien, yo soy muy bueno en las luchas

A3: Si maestra, Omar sabe luchar porque toma clases saliendo de la escuela y se ha ganado muchas medallas porque a veces las trae a la escuela.

DF: Ustedes se conocen más que yo a ustedes, es porque tienen tiempo de conocerse, pero díganme, ¿conocen absolutamente todo de sus compañeros, ya sean cualidades y necesidades?

A4: Yo no sabía que Omar sabía luchar, yo creo que no nos conocemos muy bien, pero si algunas cosas.

DF: ¿Les gustaría conocer más sobre sus compañeros?

A5: ¡Si maestra, yo si! Aunque yo creo que los conozco muy bien

DF: Bueno, entonces vamos a realizar nuestro propio cartel de presentación para que los demás los conozcan mejor...

Reconocer las cualidades y necesidades de sus compañeros los hace sentir parte de la comunidad del salón porque pueden llegar a tener cosas en común y poder compartir algo y así tener una buena convivencia. También les puede ayudar a reflexionar sobre qué cualidades tienen que los demás no y así poder ayudarlos.

Para Aristóteles, la cualidad es una de las diez categorías que, junto con la cantidad, adquiere una especial relevancia en su interpretación de la naturaleza. Con la cualidad se refiere Aristóteles a los principios activos que, asociados en parejas de opuestos, dan lugar a la constitución de los cuatro elementos

Según Philip Kotler y Gary Armstrong, la necesidad es "un estado de carencia percibida" [1]. Complementando ésta definición, los mencionados autores señalan que las necesidades humanas "incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad; necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión. Estas necesidades son un componente básico del ser humano, no la inventaron los mercadólogos"

Una situación de necesidad que puede manifestarse tanto a nivel físico, como la falta de alimento, abrigo o seguridad, o a nivel emocional y mental, como la ausencia de pertenencia, afecto, conocimiento o autoexpresión. Esta situación es difícil de evitar, ya que crea una discrepancia entre la realidad actual y el estado deseado, que implica la obtención de objetos, servicios o recursos necesarios para la supervivencia, el bienestar o la comodidad.

Los alumnos mostraron dificultad al realizar la actividad, ya que, ni ellos mismos conocían sus necesidades y cualidades o se les hacía difícil reconocerlas porque dudaban de sus capacidades.

A1: Maestra ¿en qué soy buena?

Para que la actividad fuera un éxito, se pudo haber pedido que personas de su familia les comentaran sus cualidades y necesidades, ya que su familia son los que pasan más tiempo con ellos y pueden observar muchas cosas de ellos.

La primer intervención no fue lo que esperaba, pero no me alertó, ya que, fue una pequeña introducción al proyecto para poder evaluar sus conocimientos actuales y al final poder ver si hubo mejora o no.

Secuencia 2: ¿Cuánto conozco a mi compañero?

Una vez que los alumnos pudieron escuchar y descubrir nuevas cosas de los demás, se puso en marcha la siguiente actividad en el cual consiste en que se juten y convivan con los compañeros con los que se sintieron identificados o que tuvieron cosas en común enfocándose en las necesidades y cualidades.

Una vez dada la instrucción, se notó que a los alumnos que tenían timidez acercarse con compañeros que no suelen convivir a menudo con ellos, es por eso que fui preguntando a cada uno que encontraba solo o sola que con quién se sentían identificados y al responderme, los dirigía con el compañero o la compañera.

Comencé a escuchar las charlas que tenían y unos no solían tocar temas relacionados con las cualidades y necesidades, sino otros temas fuera de lugar, me paré al frente y les indiqué que hablen sobre sus gustos y lo que no les gusta o no saben hacer y así poder tener una buena convivencia.

Los alumnos se mostraban muy cerrados a platicar sobre ellos mismos, algunos si pudieron conseguir entablar una conversación y poder expresarse, descubrieron que tenían muchas cosas en común y se pudo notar una convivencia sana.

Dentro de la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos fundamentales para alcanzar los objetivos y metas de la educación, y aún más, dentro de los valores y actitudes sociales de la educación se encuentra la adquisición de experiencias vivenciales.

Las normas y medidas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos fundamentales del sistema educativo. Ayuda a comprender que existe un orden moral en la sociedad en el mundo entero. Enseña a ser responsable y a fomentar el autocontrol y la autonomía en el ámbito de la vida.

Para esta secuencia didáctica también fue algo introductorio al tema a abordar para que los alumnos puedan experimentar la convivencia con otros alumnos que no son de su círculo social.

Para la reconstrucción de ésta actividad, tal vez se pudo haber aplicado un ejemplo con el uso de la entrevista para hacerlo más dinámico, en el cual los alumnos realizan una serie de preguntas sobre lo que quisieran saber de sus compañeros, tal vez esto los haga algo extrovertidos al hablar con los demás siendo así una actividad divertida y entretenida.

Secuencia 3: ¿Con quién me identifico?

Para ésta secuencia didáctica, pedí que los alumnos se organizarán por grupos en donde tienen cualidades y necesidades en común y así ponerles una serie de actividades que serían un reto para ellos con respecto a sus necesidades y cualidades, es decir, si un grupo de compañeros, dice que no son buenos en matemáticas, entonces, se les harán una serie de preguntas matemáticas como las tablas y entre todos tienen que intentar resolverlo, esto con el fin de que el alumno no se sienta inferior a nadie y sepa que hay alguien que comparte la misma necesidad y entre ellos logran intentar resolver un problema o actividad con los conocimientos que tengan haciendolo así un reto para ellos, pero de manera colaborativa.

La convivencia escolar es un fenómeno que se encuentra presente en la actualidad.

Ministerios educativos. En cuanto a él, existe un gran desconocimiento y ausencia de información y mecanismos que posibilitan transformar este tipo de circunstancias en oportunidades de aprendizaje. En ocasiones, escasos docentes se consideran capaces de generar espacios de reflexión.

De primer momento los alumnos mostraron nuevamente un desconocimiento hacía los demás, tenía pena acercarse a sus compañeros y empezar una conversación, pero poco a poco se fueron desarrollando más. Si habían grupos de compañeros en donde a pesar de que tiene cosas en común, no se suelen llevar muy bien dentro de la comunidad escolar, lo cual lo hacía más complicado llegar al propósito de la actividad.

Para los primeros retos dentro de cada grupo con la misma necesidad y cualidad, pude notar que se sentían algo confusos, no sabían cómo resolver por ejemplo un acertijo, sus compañeros del mismo grupo tampoco sabían cómo resolverlo por lo que, se les hizo aún

más complicado. Pero juntando ideas, teorías, conocimientos, los alumnos iban resolviendo de poco en poco las actividades.

Al final de las actividades cuando todos pudieron resolver sus actividades correctamente, pude percatarme de que trabajaron muy bien en equipo, pudieron convivir y llegar a acuerdos como parte de pequeñas comunidades, eso da a entender que los alumnos se sienten inferiores frente a otros compañeros que tiene cualidades que ellos no, aunque no es malo compartir cualidades diferentes porque aporta al aprendizaje del otro, sin embargo, creo que en este grupo o comunidad, les agrada más estar con alguien que comparten las mismas necesidades y cualidades sin ser juzgados o rechazados.

Para la reconstrucción de la secuencia didáctica número tres, yo optaría por realizar nuevamente las actividades, pero mezclando las cualidades y necesidades dentro de un equipo para ver si pueden compartir y aprender a través de sus compañeros y saber cómo es que se sienten al respecto.

La convivencia escolar brinda el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, participación responsable en la vida ciudadana y desarrollo de su propio proyecto de vida.

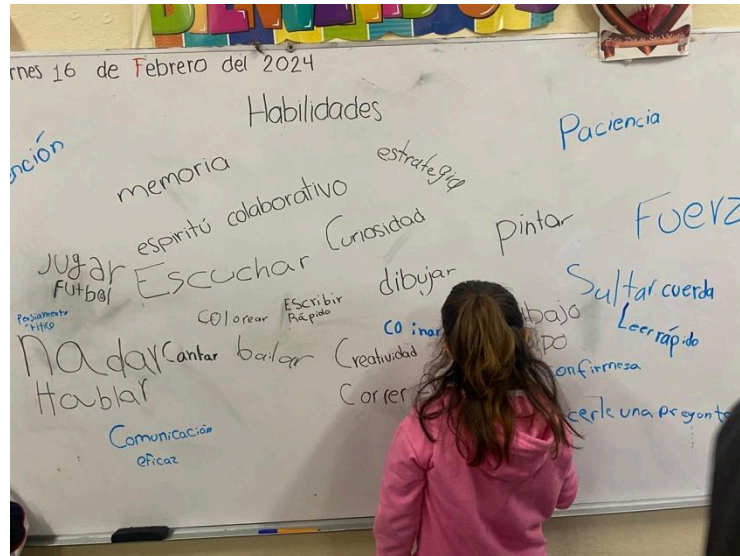
La adopción de la convivencia en la escuela como parte de la formación de los individuos que imparten conocimientos, propicia el desarrollo de habilidades personales y sociales, con el fin de adquirir habilidades sociales y sociales que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y desarrollo humano.

La existencia de los seres humanos se ha establecido socialmente, sin embargo, la convivencia es necesaria construirla y comprender, entre otros factores, un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como indica Jiménez Romero (2005)

La convivencia es un arte que implica el aprendizaje. Para el mismo autor, la convivencia implica a dos o más individuos distintos en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además se encuentra sujeta a cambios inesperados.

Para que los alumnos pudieran entender mejor los conceptos y la gran diversidad de necesidades y cualidades, se les pidió que los alumnos pasen al pizarrón a que escriban una necesidad o cualidad, puede ser personal o alguna que conozcan.

Todos empezaron a ver los ejemplos que ponían sus compañeros y se paraban más de una vez para poder apuntar una cualidad y una necesidad, así notando que ellos ya manejaban dichos conceptos.



Secuencia 4: Juguemos al basta

Para el cuarto momento del proyecto, se les indicó a los alumnos que se realizará el juego de “basta” que consiste en realizar una tabla con los temas de: color, nombre, flor o fruto, objeto, apellido y ciudad o país. Éste tiene el propósito de medir su capacidad mental para que los alumnos respondan correctamente a una velocidad para que puedan acumular puntos. A los alumnos les gusta jugar cuando se trata de competencia, ya sea de manera individual o en equipo, pero es mejor jugar en equipo para que puedan motivarse entre si, aportar conocimientos y llegar a la meta establecida.

El juego en equipo es muy importante por varias razones:

1. Fomenta las habilidades sociales y de comunicación. Al trabajar en equipo, los niños aprenden a escuchar, expresarse, negociar, resolver conflictos y respetar diferentes puntos de vista. Esto los prepara mejor para relacionarse en la vida.

2. Promueve el pensamiento estratégico y la resolución de problemas. Los juegos en equipo obligan a los niños a planificar, establecer estrategias, tomar decisiones y pensar de manera crítica para lograr el objetivo del juego.
3. Enseña sobre roles y responsabilidades. En un equipo, los niños experimentan distintos roles (líder, seguidor, mediador, etc.) y aprenden la importancia de asumir responsabilidades individuales para el éxito colectivo.
4. Desarrolla la empatía y respeto mutuos. Al verse obligados a cooperar, los niños aprenden a ponerse en el lugar de los demás, valorar los aportes de cada uno y ayudarse entre sí.
5. Aumenta la motivación y compromiso. Formar parte de un equipo suele resultar más estimulante que jugar de manera individual, incentivando a los niños a esforzarse más.
6. Mejora la autoestima. Aportar al éxito del equipo y ser valorado por ello refuerza la confianza y el auto-concepto de los niños.

El juego en equipo facilita el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales fundamentales para la vida, al tiempo que divierte a los niños y los prepara para trabajar colaborativamente.

Se comenzó el juego y se pudo notar que muchos de los alumnos no sabían qué poner en las casillas correspondientes, se quedaban bloqueados porque no les gusta trabajar bajo presión y solían copiar de sus compañeros porque se quedaban sin ideas, pero no querían perder puntaje. Algunos alumnos son muy buenos, ya que contestaban con respuestas muy nuevas y únicas, no solían repetir lo que los demás compañeros apuntaban en su cuadrícula.

El juego de "basta" es un popular juego de manos muy extendido en México y otros países de Latinoamérica. Practicar este juego tiene varios beneficios importantes para el desarrollo de los niños:

Desarrollo de habilidades motoras finas: El movimiento coordinado de las manos al hacer las diferentes posiciones de "basta" ayuda a reforzar la motricidad fina de los dedos y manos de los pequeños.

Fomenta la atención y concentración: Para ganar, los niños deben prestar mucha atención a los movimientos rápidos de manos de su oponente, lo cual entrena su capacidad de focalizar la atención visual.

Promueve el pensamiento estratégico: Aunque es un juego sencillo, los niños deben pensar en estrategias para anticipar y despistar al otro jugador, ejercitando su mente.

Estimula la memoria de trabajo:

Recordar las diferentes posiciones válidas del juego y la secuencia ayuda a desarrollar la memoria de trabajo de los pequeños.

Fomenta el respeto de reglas: Al aprender y seguir las reglas básicas del "basta", los niños internalizan la importancia de respetar las normas de los juegos.

Propicia la interacción social: Es un juego que requiere de dos participantes, por lo que incentiva la socialización y el intercambio lúdico entre pares.

Es divertido y motiva el juego: Su dinamismo y el estar ganando o perdiendo atrae mucho a los niños, motivándolos a seguir jugando activamente.

El juego es una excelente estrategia para facilitar el aprendizaje en los niños por varias razones:

- Motivación y participación activa: Los juegos son actividades lúdicas y atractivas que despiertan el interés natural de los niños, promoviendo su motivación intrínseca y participación activa en el proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje significativo: A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y vivenciar los conceptos de manera práctica y dinámica, lo que facilita un aprendizaje más profundo y duradero.
- Desarrollo de habilidades: Los juegos fomentan habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el pensamiento lógico, la creatividad y la toma de decisiones. También promueven habilidades sociales, emocionales y físicas.
- Ambiente seguro: El juego crea un entorno relajado y libre de presiones, donde los niños se sienten cómodos para equivocarse, aprender de sus errores y expresarse sin temor.
- Adaptabilidad: Los juegos se pueden adaptar fácilmente a diferentes edades, niveles de habilidad, temas y objetivos de aprendizaje, ofreciendo una gran versatilidad pedagógica.
- Aprendizaje colaborativo: Muchos juegos implican trabajar en equipo, fomentando la cooperación, la comunicación efectiva y el respeto por los demás.
- Diversión: El componente lúdico del juego hace que el aprendizaje sea una experiencia placentera y divertida para los niños, lo que facilita su disposición y compromiso.

En resumen, el juego es una poderosa herramienta educativa que, al aprovechar el deseo natural de los niños por divertirse, crea un ambiente propicio para el desarrollo integral de habilidades y la adquisición de conocimientos de manera significativa y motivadora.

Al final los alumnos comentaron su puntuación y se vio que la mayoría no tenía una suficiente puntuación y algunos se quedaron igual o no obtuvieron ningún punto. Ésta actividad tiene el propósito de que los alumnos conozcan sus capacidades, sus áreas de oportunidad, a pesar de que son competitivos y que les gustan los juegos, suelen tener dificultades.

Al final de la secuencia los alumnos comentaron el por qué se les hizo difícil o fácil

DF: A ver, platíquenme, ¿cómo les fue en el juego?, ¿les gustó?

A1: Yo obtuve 183 puntos maestra, estaban bien fáciles, pero las repetían mis compañeros, sino si tendría más puntos.

DF: ¡Muy bien! Es cuestión de que sean rápidos y estés siempre concentrados en la letra, también es muy importante que conozcan las palabras, aprendan mucho el vocabulario.

A2: Yo también obtuve casi mi compañero Amir, pero me faltaron 7 puntos.

A3: Yo de plano, no conseguí ningún punto maestra, es que no se me venía nada a la mente y cuando ya sabía algo, ya se había acabado el tiempo.

DF: Sí, es de estar pensando con presión, pero para eso tiene que ser muy rápidos para que les puedan ganar a los demás. Pero ya notaron que algunos son buenos para éste juego y otros no, ¿por qué creen que será?

A4: Es que ellos leen mucho maestra, saben muchas palabras

A5: También porque son muy rápidos, yo no pude ser rápida como los demás

Los alumnos comenzaron a notar sus necesidades y cualidades con el juego que se les aplicó, pero eso solo fue en cuestión de rapidez y conocimiento del vocabulario, sin embargo más adelante se harán más pruebas para que ellos puedan notar en qué son muy buenos y en qué necesitan ayuda.

Considero que la dinámica salió bien a mi parecer, ellos pudieron notar sus áreas de oportunidad y sus cualidades en el ámbito de "Español" si es que se puede decir así, pero muchos se preguntan si son buenos para otras cosas que no sea el juego de "basta".

Aristóteles define la cualidad de cuatro formas: (a) como la distinción de la esencia (el hombre es un animal que posee cierta característica, ya que es bípedo); (b) como la propiedad de los objetos inmóviles matemáticos, los cuales se encuentran en la esencia de los números y la cantidad; (c) como propiedades de las sustancias en movimiento (calor y frío, blancura y negrura), (d) como una cualidad en relación a la virtud. Las cuatro significaciones se reducen a dos: (x) la cualidad como diferencia de la esencia (a la cual también pertenece la cualidad numérica) y (y) la cualidad como modificación de las cosas que se mueven en tanto que se mueven, y las diferencias de los movimientos.

Las áreas de oportunidad son grupos de habilidades y competencias asociadas a contextos con objetivos a alcanzar, y que pueden ser desarrolladas para lograr esos objetivos de manera más eficaz. Es fundamental distinguir dos categorías de oportunidades: las personales y las empresariales. Observemos con minuciosidad el contenido de cada una de ellas.

Secuencia 5: Juegos de mesa

Esta secuencia tiene como propósito que los alumnos conozcan diversos juegos de mesa en la cual pueden descubrir diferentes destrezas, como la paciencia, la memoria, la concentración, la rapidez, la agilidad y el conocimiento.

De inicio, el material que se proporciona para esta actividad es el juego de UNO, la lotería de objetos, Jenga y memorama, todos estos juegos tienen su manera de manipularlos y jugarlos, los alumnos están muy emocionados por poner a prueba sus cualidades y necesidades.

Antes de comenzar, se explicó que el motivo por el cual se van a jugar estos materiales es para que puedan descubrir en qué son buenos y qué les hace falta mejorar, hay personas que dominan mucho algunos juegos, son muy ágiles e inteligentes. Todo lo comentado fue para que no se desvíen del tema que se está tratando y no realicen la actividad solo por diversión sino para que tomen conciencia de lo que se está haciendo.

Los juegos de mesa son excelentes estrategias de aprendizaje debido a varios beneficios que ofrecen:

- 1.- Desarrollan habilidades cognitivas:

- Resolución de problemas
- Pensamiento lógico y estratégico
- Memoria
- Concentración
- Cálculo mental
- Toma de decisiones

2.- Fomentan habilidades sociales:

- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Respeto de reglas
- Manejo de emociones
- Negociación y resolución de conflictos

3.- Facilitan el aprendizaje lúdico:

- Los niños aprenden mejor conceptos académicos a través del juego
- Temas como matemáticas, lenguaje, historia, geografía, etc. pueden integrarse

4.- Motivan y entretienen:

- Los juegos captan el interés y disfrute de los niños
- Convierten el aprendizaje en una actividad placentera

5.- Permiten adaptabilidad:

- Existen juegos para todas las edades y niveles
- Se pueden modificar reglas y objetivos según las metas pedagógicas

6.- Promueven valores:

- Perseverancia
- Honestidad
- Respeto
- Deportividad

Algunos ejemplos de juegos con valor educativo son juegos de memoria, rompecabezas, ajedrez, damas, dominó, bingos didácticos, juegos de preguntas y respuestas, etc.

Los juegos de mesa brindan un entorno lúdico que estimula diferentes habilidades, conocimientos y valores de manera entretenida, participativa y adaptable a diversos objetivos de aprendizaje.

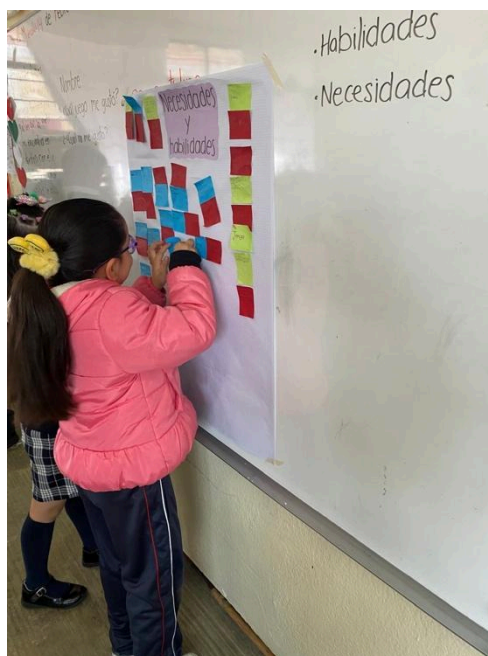
Los alumnos comenzaron a jugar por equipos de 6 integrantes, cada uno tenía un juego de mesa y a los 20 minutos, cambiaban de estación a otro juego de mesa para que puedan participar en todos ellos.

Se mostraron muy emocionados, impacientes, algunos se lo tomaron con seriedad y mucha concentración; habían muchas emociones encontradas dentro de cada equipo.



Al finalizar, se comentó un poco sobre cómo se sintieron, cuál fue el juego que más les gustó y por qué, entre muchas otras preguntas de reflexión que dieron cuenta en lo que son buenos y en lo que les hace falta mejorar.

Para poder visualizar mejor las cualidades y necesidades de los alumnos en base a ésta secuencia, les pedí que me escribieran en un pedazo de papel de color el juego que más se les facilitó y poner el motivo y el juego que más se les dificultó e igual el motivo, así yo



puedo tener una mejor visualización de su manera de aprender y de hacer las cosas, sus áreas de oportunidad y cualidades.

Debo aceptar que algunas veces muchos de los alumnos, se mostraban muy inquietos, emocionados y solo se divertían y no pensaban en el propósito de la actividad, por lo que a veces se puede perder lo que se quiere obtener, sin embargo, los alumnos pueden expresarlo mucho mejor así, lo viven como realmente es, un juego y después toman conciencia sobre lo que les hace falta por mejorar y en lo que realmente son buenos.

Para la reconstrucción se pudo haber implementado una estrategia mejor para que los alumnos estén en equipos con diferentes cualidades y necesidades para poner a prueba su rendimiento como alumno dentro de un equipo tomando un rol y apoyando a sus compañeros que lo necesitaban.

Secuencia 6: Realicemos operaciones básicas

Ésta pequeña secuencia tiene como propósito reflexionar sobre su agilidad con las matemáticas en la cual consiste en colocarles una serie de operaciones básicas de acuerdo a su grado escolar como son las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Muchos lo realizan muy rápido, pero a veces no lo contestan correctamente.

De inicio se les explicó el propósito de la actividad y ellos mostraron mucha emoción, ya que, les gustan las matemáticas aunque algunos no logren entenderlas muy bien.

Se colocaron las operaciones básicas y ellos en seguida comenzaron a contestarlas, fue una competencia para ellos y también un reto que se pusieron al hacerlo en un tiempo limitado, la primer alumna con nombre Isabella, siempre ha sido rápida para las operaciones básicas, por lo que no me sorprendió, solo tuvo unos pequeños errores y ella en seguida volvió a corregirlos, la segunda alumna por nombre Andrea también es muy rápida, sin embargo ella tuvo más errores que Isabella, rápido regresó a su lugar para corregirlas. La mayoría regresaba a su lugar a corregir, hasta que el alumno Manuel fue el primero en conseguir todas bien en un muy buen tiempo, después de ahí la mayoría fue acertando, si noté que habían algunos alumnos que se dieron por vencidos y ya no siguieron más.

Las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) son fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas desde edades tempranas. Aprender y dominar estas operaciones aporta múltiples beneficios:

1. Sentarán las bases de las matemáticas superiores. Sin un buen manejo de las operaciones básicas, será muy difícil avanzar hacia conceptos matemáticos más complejos en cursos posteriores.
2. Desarrollarán el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Comprender y aplicar correctamente cada operación requiere razonamiento lógico. Esto ayudará a los niños a estructurar su pensamiento y analizar problemas de forma sistemática.
3. Mejorarán sus habilidades de cálculo mental. Practicar mentalmente sumas, restas, productos y cocientes sencillos estimula la agilidad mental y la memoria de trabajo de los niños.
4. Les brindarán herramientas para la vida diaria. Las operaciones básicas se emplean constantemente en situaciones cotidianas como calcular cuentas, repartir objetos, medir ingredientes, hacer presupuestos, etc.
5. Prepararán las bases para álgebra y otras ramas. Conceptos como evaluación de expresiones, resolución de ecuaciones e incógnitas se fundamentan en un buen manejo previo de las operaciones básicas.
6. Aumentarán su confianza en matemáticas. Dominar desde temprano las operaciones básicas dará seguridad a los niños y evitará que desarrollen ansiedad o rechazo hacia esta materia.

Secuencia 7: Hagamos un circuito de movimientos

Para ésta otra pequeña intervención se les hará conocer lo que es la memorización. Los alumnos tienen que hacer un movimiento y el que sigue tiene que repetir el movimiento y agregar otro, así con cada uno, si pierde, tiene que volver a empezar.

Los alumnos se mostraron nerviosos y emocionados al explicarles la actividad, no querían perder así que mostraron mucha atención a cada movimiento que realizaba su compañero, ellos sentían alivio al ya pasar porque pensarían que ya no tienen que memorizar los demás pasos.

Al principio el grupo estaba demasiado callado, no hacían ni un tipo de sonido por el tamaño de concentración que estaban empleando para así poder memorizar bien los movimientos.

La memoria es definida por Tulving (1987) como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario. En el proceso de recordar una experiencia deben establecerse tres procesos: 1) dicha experiencia debe ser almacenada en la memoria; 2) luego debe ser codificada u organizada de tal manera que tenga significado; y, por último 3) esta experiencia ya codificada debe ser recuperada (Klein, 1994).

La adquisición de cualquier nuevo conocimiento ocurre principalmente en el cerebro, y la memoria juega un papel fundamental en el aprendizaje, ya que según Gross (1994), es la función encargada de retener lo aprendido. El desarrollo de la memoria debería analizarse a la luz de la adquisición de conceptos mentales por parte del niño, es decir, en relación con la creciente teoría de la mente infantil. La teoría de la mente se refiere al sistema conceptual que permite atribuir estados mentales, como conocimientos, pensamientos, deseos y sentimientos, a uno mismo y a los demás. Estudiar estos conceptos es esencial para comprender la memoria, pues ésta no es sólo un almacén de información, sino que también depende del conocimiento sobre los propios procesos de procesar y almacenar información (Perner, 2000). La memoria humana posee la característica singular de tener conocimiento sobre su propio conocimiento (Tulving & Madigan, 1970).

Ya casi llegando al final, los alumnos se equivocaban muchas veces, no podían retener tantos movimientos tan fácil, así que empezamos del otro lado, sin embargo fue igual, puedo percatarme de que los alumnos que estaban al final, no manejaban muy bien la memorización por lo que siempre se equivocaban.

Para la reconstrucción de la actividad, me pareció muy dinámica, los alumnos demostraron demasiada concentración, querían realizar la actividad bien y siempre estuvieron con el propósito presente de la actividad.

Conclusiones

El Informe de Prácticas Profesionales constituyó una labor significativa en mi formación como docente, ya que a través de este instrumento se adquirieron conocimientos que fortalecieron las habilidades referentes al perfil docente. Además de adquirir conocimientos por parte de los estudiantes, la experiencia que se queda es gratificante, de la cual podrá seguir aprendiendo para mejorar la práctica día a día. Al llevar a cabo las actividades dentro del Plan de Acción del Informe de Prácticas Profesionales, se pudo llegar a la siguiente conclusión.

Una de las competencias que se desarrolló en su totalidad fue el usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, puesto que al momento de realizar mi Informe de Prácticas Profesionales llevé a cabo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo al escribir lo ocurrido al momento de desarrollar mi plan de acción como escribir los resultados de éste, dando una reconstrucción a cada una de las actividades desde mis áreas de oportunidad que se presentaron durante el desarrollo de cada una de estas y rescatando los puntos que se vieron favorecidos durante su aplicación, una parte importante fue la toma de decisiones en cuanto al momento de decidir el espacio a llevar las actividades, así como la realización de los equipos, siendo esto algo importante para el crecimiento de los alumnos.

Considero que fue de suma importancia llevar a cabo estas actividades para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos mediante el trabajo colaborativo, dichas actividades fueron didácticas, llamaron la atención de los alumnos, salieron de su zona de confort, permitiendo trabajar en otros espacios interactuando unos con otros, sin importar la diferencias que pudieran tener, generando y compartiendo conocimiento y habilidades entre ellos, gracias a esto se vio favorecida la competencia colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social. Se aprendió de manera constante a diario, ya que se investigó.

Se llevaron a cabo diferentes acciones que me permitieron mejorar mi práctica profesional y crecer personalmente junto con los alumnos al momento de desarrollar mi práctica. Siendo una parte importante mis planeaciones didácticas, las cuales fueron realizadas con el objetivo de responder a las necesidades del grupo y el contexto en el que se llevaron a cabo.

Esto también me otorga en mi constancia, responsabilidad, compromiso, innovación, dedicación, reflexión en cuanto a las áreas de oportunidad que se presentaron en mis planeaciones, y así poder mejorarlas y ver un mejor crecimiento en mí. Asimismo, la creación de espacios integrantes en mi grupo de prácticas fue de gran ayuda para llevar a cabo el Informe de Prácticas Profesionales, ya que la convivencia constituyó un elemento fundamental para que mis alumnos se desarrollaran tanto en ámbito social como personal, fomentando el respeto y la aceptación mutua.

El comportamiento ético en relación a la diversidad de circunstancias que se presentaron durante mi práctica me permitió reflejar la toma de decisiones desde una perspectiva más ética, con valores, con el propósito de siempre identificar lo adecuado y, de esta manera, transmitir a los estudiantes hábitos óptimos que les permitan un juicio óptimo ante cualquier situación.

Considero que se alcanzó el propósito inicial que se buscaba que los estudiantes lograran mejorar su desarrollo personal y social a través del trabajo colaborativo, ya que se pudo constatar que adquirieron una autorregulación personal que les permitió controlar sus emociones y conductas. Se expresaban ya sus ideas, sentimientos, lo que les gustaba y no les gustaba, dialogaban entre ellos. Su convivencia fue significativa, generaron confianza en sí mismos para llevar a cabo las actividades, lograron tomar decisiones de manera adecuada, pedían ayuda y la brindaban cuando uno de sus compañeros la necesitaba. Se motivaban y motivaban a los demás al momento de participar para generar seguridad en sus actos.

Haber realizado una investigación en una área nueva me permitió vislumbrar la importancia que tienen las relaciones dentro del proceso educativo del cual nosotros somos artífices que permiten generar tanto violencia como convivencia dentro del aula, desde el imponer reglas o llegar a acuerdos con los estudiantes, esto desde las diferentes perspectivas analizadas y que durante mi formación como maestrante fue de gran satisfacción reconocer la convivencia es solo una parte importante dentro del salón de clases para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Bajo esta misma mirada, analizo que el proceso realizado en este trayecto formativo como lo es la maestría, un enfoque profesionalizante permite llevar a cabo un proceso de

deconstrucción y mejora en la manera de intervenir, así como el análisis para promover una reconstrucción que brinde mayores logros y sea en beneficio del aprendizaje de los alumnos. Durante las intervenciones y los análisis de la misma práctica docente, logré percatarme de las relaciones que se fortalecieron, aquellas nuevas relaciones entre algunos alumnos o el distanciamiento de algunos alumnos por motivos de la conducta, es por ello que un camino que pudiese recorrer para mejorar mi praxis podría ser el hecho de autorregulación de la conducta por parte de los mismos alumnos.

El observar que al transcurso de las intervenciones los alumnos modificaban su conducta me hizo cuestionar ¿el conocer a sus compañeros y trabajar con ellos permite la regulación conductual entre ellos? ¿el desarrollo de interacciones entre los alumnos permite mejorar su conducta? Por lo cual una beta de investigación podría ser el hecho de ver las ventajas del trabajo colaborativo permea en la conducta de los estudiantes. Además de esto, retomar un tema de investigación realizado en licenciatura que fue las emociones que actualmente retoma un interés por el trabajo y mejoramiento en las habilidades de los alumnos como lo es su regulación y manejo de las mismas en pro de su proceso educativo. Por lo cual logro vislumbrar un gran interés debido a que también son parte de la colaboración entre los estudiantes para crear vínculos y empatía.

A partir de todo el proceso realizado en la maestría logro ver un área de oportunidad en el hecho investigativo lo cual me gustaría mejorar debido a que de esta manera logre obtener nuevas metodologías y estrategias para implementar con los alumnos. Como actor educativo me veo bajo la demanda de actualizarme constantemente en beneficio propio como de mi actuar docente.

Logro vislumbrar un nuevo docente al finalizar este proceso que me costó culminar debido al hecho de comprobar el mejoramiento pedagógico y de conocimiento obtenido a partir de los trabajos realizados dentro de este proceso. Así mismo un área fortalecida en el ámbito personal debido a la vinculación que tengo con algunos temas de investigación debida mi historia personal que permea mi actuar y que me permite ser el docente idóneo que los estudiantes necesitan y requieren.

Me es fácil apreciar que todo este proceso realizado creo un nuevo docente entregado en su práctica, en busca de la mejora y comprometido con los estudiantes, sobre todo el

permitirme mostrar mi práctica para ser observada y criticada para buscar mejorar y evitar prácticas innecesarias o más adecuadas para las aulas de clase. Con esto tengo un compromiso de continuar investigando, prepárame, mejorar profesional como personalmente debido a que debe existir un equilibrio entre estos dos factores sociales y de impacto en los alumnos ya que todo se refleja en la práctica docente

Referencias

De lo humano y lo comunitario. Disponible en:
<https://conocetuslibros.sep.gob.mx/tel1-cf-hc>

[citado el 24 de mayo de 2024]. Disponible en:
<http://file:///Users/edithotero/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Redalyc.org. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64719284015.pdf>

Méndez DMJ. COLABORACIÓN Y LIDERAZGO. Disponible en:
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf>

Méndez DMJ. COLABORACIÓN Y LIDERAZGO. Unav.edu. Disponible en:
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf>

de la ConvivenCia esColar: propuesta teóriCa holísti Ca C. Cristina Vanessa Hernández De la Toba. Org.mx. Disponible en:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1625.pdf>

Esguerra Pérez G, Guerrero Ospina P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas. 2010; 6(1):97–109. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008

Diéguez PAJ, Social. D en P, Social. L en S, de la Paloma Guardiola Albert M, Social. D en T. REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO DE COMUNIDAD. DE LO COMUNITARIO A LO LOCAL. DE LO LOCAL, A LA MANCOMUNIDAD. Ucr.ac.cr. Disponible en:
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>

Comunidadeaprendizagem.com. Disponible en:
<https://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>

Redalyc.org. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Cualidad - Encyclopaedia Herder. Herdereditorial.com. Disponible en: <https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Cualidad>

Carretero, M. (1997), ¿Qué es el constructivismo?, Editorial Progreso, México DGESPE. (2014).

Lineamientos para organizar el proceso de titulación . México: Secretaría de Educación Pública.

DGESPE. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México.

Díaz Barriga, F. (1999). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. y. Díaz Barriga Arceo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista (págs. 69-112). México: McGrawHill.

Escudero, J. M. (1997). Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria. Barcelona, España: Horsor.

Gálvez J. (1983) "Técnicas y Métodos" Editorial: MACS. 4° edición. pp. 187 – 188.

Hamada, T. y Scout, K. (2000). A collaborative learning model. The journal of Electronic Publishing. En: www.press.uniech.edu/jep/06-01/hamada.html

Moya, G. (2010). Superacion personal- Desarrollo personal. Obtenido de <https://superacionpersonalmag.wordpress.com/2010/10/03/importancia-deldesarrollo-personal-3/>

Pérez, P. (2011). La reflexión de la práctica como elemento de mejora del desempeño académico de los colectivos docentes en Educación Básica. México. Herder.

Peters, O. (2002), La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos. Universidad de Guadalajara.

Tuirán. (2016). Habilidades socioemocionales . Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_nuevo_modelo_educativo.pdf

Anexos

TÍTULO DEL PROYECTO¹: Decidimos y convivimos						
Fase: 4			Fecha de inicio: 05/03/24			
Grado: 3º			Fecha de cierre: 08/03/24			
Propósito del proyecto: Elaborar un manual que guíe a los compañeros en la toma de decisiones acertivas y el uso del pensamiento estratégico para resolver los problemas de su vida diaria en el aula .						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes		--				
Saberes y Pensamiento Científico		--				
Ética, Naturaleza y Sociedades		--				
De lo Humano y lo Comunitario		Lee y comenta cartas reales y/o literarias. Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros. Reflexiona, al comunicarse a distancia, sobre la necesidad de proteger sus datos personales y propone medidas para salvaguardar su integridad física y moral.				
Problema del contexto: En el aula no suele ser un lugar adecuado y armonioso para trabajar con problemas de conducta, desacuerdos, entre otros						
Producto central por lograr: Elaboración de manual para resolver problemas dentro del aula.						
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X					X

Momento ²	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	1	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar un cartel sobre la convivencia y explorar los conflictos que existen dentro del aula. -Preguntar ¿qué es para ti una buena convivencia?, ¿por qué crees que es importante una buena convivencia en el salón?, ¿crees que existen muchos conflictos dentro del salón?, ¿qué haces tú para resolver conflictos? -Leer y analizar las páginas 280 y 281. -Explicar que para resolver conflictos es necesario analizar la situación y tomar buenas decisiones con lo que aprenden en la Escuela y en la casa. -Colocar aros de papel craft y dos alumnos tomarían para resolverlo, si están mal, pasan al final de la fila y si están bien, avanzan saltando con un pie. -Analizar y comentar sobre lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel sobre la convivencia Libro de proyectos de aula Aros de papel craft Situaciones de conflictos dentro del aula
	2	<ul style="list-style-type: none"> -Comentar en clase: ¿cómo se organizan cuando tienen que trabajar en equipo?, cuando hay un conflicto ¿qué haces? -Leer y contestar en grupo las páginas 282 a 284 y comentar lo aprendido. -Buscar en el diccionario las palabras “asertividad” y “decisión” y copiarlas en el libro de la página 285. Comentar las definiciones desde su perspectiva -Juntar al grupo en equipos de 5 -Pedir que escojan una situación problemática que suele suceder dentro del salón y actuarlo frente al grupo, de igual manera actuar una solución para cierta situación. -Pedir que el resto del grupo proponga más soluciones para la problemática que se presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de proyectos de aula Diccionario

<p>Acción</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar que se va a realizar un manual para la toma de decisiones asertivas -Entregar dos hojas de opalina a dos alumnos para que decoren a su gusto las portada incluyendo el título. -Pedir que dos alumnos se encarguen de hacer la portada y colocar los nombres de los autores en hojas blancas y decorarlas, dos compañeros redactaran los agradecimientos, dos alumnos redactarán la presentación donde se coloca la importancia de una buena convivencia, los conceptos que hemos visto y por último los demás compañeros en parejas harán en una hoja blanca un conflicto que se presente en el salón proponiendo diferentes soluciones y hacer un dibujo que represente el escrito. -Juntar todo lo realizado y entregar al docente para engargolarlo. -Preguntar ¿te gustó realizar la actividad?, ¿crees que es necesario que más personas lean el manual y por qué?, ¿crees que existen una variedad de soluciones para los conflictos?, ¿cómo piensas en las diferentes soluciones? 	<p>Hojas opalina Hojas blancas Colores</p>
	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pegar un papel bond en el pizarrón y entregar un pedazo de hoja de color. -Pedir que coloquen valores que conocen y aplican dentro del aula para que haya una buena convivencia y los peguen en el papel bond. -Pedir que se pongan cómodos en su lugar mientras se lee el manual de toma de decisiones asertivas. -Analizar y comentar lo escuchado por cada situación -Entregar a los alumnos una ficha de trabajo y pedir que coloquen su nombre y pongan situaciones que les desagrada que pasen dentro del salón. Como por ejemplo que griten durante las actividades y pasar al frente a leerla. -Pedir que participen los demás proponiendo una solución para cierta situación 	<p>Papel bond Hojas de colores Manual de toma de decisiones asertivas Fichas de trabajo</p>

	<p>Tarea: pedir que lleven una playera vieja para poder pintar, pinceles para pintura y periódico. •</p>					
<p>Intervención</p>	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comentar sobre lo aprendido durante la semana -Pedir que saquen sus materiales, se le entregará una hoja opalina -Explicar que dividan la hoja en dos con regla y lápiz, que dibujen y pinten una situación que les agrada de un lado y del otro una que les desagrada. -Pedir que cada uno pase al frente a explicar sus dibujos e incluirlos en el manual. -Explicar que cada vez que se presente una situación problemática dentro del salón, buscar en el Manual las soluciones que propusieron en conjunto. 	<p>Playera Hojas opalina Pinturas Tapitas de plástico</p>				
<p>Evaluación del proyecto a partir del producto central obtenido</p>						
<p>Saber conceptual: Toma de decisiones asertivas para una buena convivencia Saber procedimental: Realizar un manual con situaciones conflictivas Saber actitudinal: Saber aplicar lo aprendido durante las próximas clases</p>		<p>Escala de valoración (colorama)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: red; color: white;">Insuficiente</td></tr> <tr><td style="background-color: orange;">En proceso</td></tr> <tr><td style="background-color: green;">Suficiente</td></tr> <tr><td style="background-color: blue;">Destacado</td></tr> </table>	Insuficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
Insuficiente						
En proceso						
Suficiente						
Destacado						
<p>Nombre del estudiante</p>	<p>Saber conceptual</p>	<p>Saber Procedimental</p>	<p>Saber actitudinal</p>			

TÍTULO DEL PROYECTO³: Libros cartoneros para contar historias diferentes						
Fase: 4			Fecha de inicio: 11/03/24			
Grado: 3°			Fecha de cierre: 14/03/24			
Propósito del proyecto: Compartir y promover, mediante un croquis, las trayectorias que se deben seguir para conocer las maravillas de su localidad.						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje⁴				
Lenguajes		Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones. Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos.				
Saberes y Pensamiento Científico		--				
Ética, Naturaleza y Sociedades		--				
De lo Humano y lo Comunitario		--				
Problema del contexto: Comprensión lectora y redacción						
Producto central por lograr: Elaboración de libros cartoneros						
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de	Artes y experiencias estéticas
					la lectura y la escritura	
	X	X			X	

Momento⁵	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	1	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntar ¿qué tan seguido lees?, ¿qué es lo que más te gusta leer?, ¿te gustaría crear tu propia historia?, ¿sobre qué sería?, comentar en clase las respuestas -Pedir que se pongan cómodos y leerles un pequeño cuento y al final realizar algunas preguntas sobre lo que escucharon y lo que les gustó. -Explicar que realizaremos un tendedero de libros realizados por ellos mismos. -Pegar un carte explicando lo que es un cuento y las partes de un cuento -Pedir que copien en su libreta lo que esta escrito en el cartel. -Explicar que formaremos un cuento empezando con el primero del salón mencionando una palabra, el que sigue tendrá que conformar esa palabra dando coherencia y así, hasta llegar al último compañero formando un cuento. 	Cuento Cartel sobre el cuento
	2	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar una pequeña guía sobre lo que tenemos que realizar en la elaboración del proyecto -Pedir que se pongan cómodos y escuchen el audio de un cuento llamado “la ballena presumida” y contestar la hoja de trabajo. -Sacar un papelito que dirá el personaje principal y otro sobre el lugar. -Pedir que realicen un pequeño y breve cuento sobre los papelitos que sacaron y realizar un dibujo en su libreta de ciencias 	Guía para la elaboración del proyecto Audio del cuento “La ballena presumida” Hoja de trabajo sobre el cuento Libreta de Ciencias Papelitos con personajes y lugares para cuentos Libro de la biblioteca de la Escuela Libro proyectos de aula

		<p>-Dirigir al grupo a la biblioteca de la Escuela y pedir que ordenadamente observen cómo están acomodados, la estructura de los libros, los títulos, etc.</p> <p>-Pedir que esojan una temática sobre un libro y pedirlo prestado a la biblioteca para leerlo en el salón.</p> <p>-Tomar asiento y estar cómodos para empezar la lectura, en el cual los alumnos tomarán el libro y lo leerán uno por uno por página</p> <p>-Comentar las partes del cuento y sobre lo leído y con respecto a eso pedir que contesten la página 91 y 92.</p> <p>-Dirigir a la página 93 y cada uno lanzará el dado para ver de qué será su cuento.</p> <p>Tarea: traer dos pedazos de cartón del tamaño de una hoja de máquina, colores, plumones e imágenes sobre su cuento.</p>	Dado
Acción	3	<p>-Comentar sobre lo aprendido en las clases anteriores y resolver dudas</p> <p>-Entregar una hoja de trabajo donde vienen imágenes para que en su libreta la peguen y en otra hoja realicen un cuento de manera secuencial siguiendo las imágenes y colorear los dibujos de la hoja.</p> <p>-Explicar que realizaremos nuestro propio tendedero de libros cartoneros, para ello cada uno realizará un borrador en su libreta de Ciencias y con ayuda de la maestra se revisarán faltas de ortografía para que las corrijan.</p> <p>-Colocar el tendedero en el salón para que los niños puedan alcanzar los libros sin problema.</p> <p>-Sacar sus pedazos de cartón y decorarlos a su gusto la portada y contraportada, pasar en limpio su cuento y colocar imágenes o dibujos.</p> <p>-Pedir una vez terminado su cuento que con ayuda del docente perfora las hojas y el cartón y entregar pedazos de estambre para que lo unan todo y colaglo en el tendedero con pinzas.</p> <p>-Explicar que el tendedero estará para que los demás puedan leer el libro que gusten cuando haya un espacio libre.</p>	<p>Hoja de trabajo (Imágenes para formar un cuento)</p> <p>Estambre</p> <p>Pinzas para ropa</p> <p>Perforadora</p>

Intervención	4	<p>Repaso de Matemáticas página 93 y 94</p> <p>-Preguntar ¿qué tal les pareció el proyecto?, ¿les gustó realizar un cuento a su gusto?, les gustaría realizar más?, ¿invitarían a alguien a visitar su tendedero y por qué?</p> <p>-Pedir que cada uno tome un libro del tendedero y se coloque en el lugar que gusten del salón y se pongan cómodos para leerlo, una vez terminado, se les dictarán preguntas, escribirlas y contestarlas en la libreta de Ciencias.</p> <p>-Leer un pequeño cuento a los alumnos y realizar seis dibujos que expliquen el cuento que se les leyó.</p>	<p>Libro de desafíos matemáticos</p> <p>Tendedero de libros cartoneros</p> <p>Cuento</p> <p>Libreta de Ciencias</p>
---------------------	---	--	---

Evaluación del proyecto a partir del producto central obtenido

<p>Saber conceptual: Saber y reconocer lo que es un libro y sus partes</p> <p>Saber procedimental: Realizar un cuento con sus partes y creatividad</p> <p>Saber actitudinal: Saben redactar un libro y realizarlo</p>		<p>Escala de valoración (colorama)</p>	Insuficiente
			En proceso
			Suficiente
			Destacado
Nombre del estudiante	Saber conceptual	Saber Procedimental	Saber actitudinal