



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Importancia de la educación socioemocional en el aprendizaje de los
alumnos de cuarto grado de primaria

AUTOR: Edith Magali Ramirez Mundo

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Educación socioemocional, Emociones, Aprendizaje, Parentalidad y
autorregulación

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

**“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

EDITH MAGALI RAMIREZ MUNDO

ASESORA:

GI SELA DE LA CRUZ TORRES MÉNDEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Edith Magali Ramirez Mundo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA"**

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2020- 2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 15 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Edith Rmz Mundo
Edith Magali Ramirez Mundo

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



San Luis Potosí, S.L.P.; a 06 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. RAMIREZ MUNDO EDITH MAGALI
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. GISELA DE LA CRUZ TORRES MÉNDEZ

DEDICATORIA

La presente Tesis de Investigación es dedicada a mi mamá *María Guadalupe Mundo Aranda*, eres la persona que más amo en este mundo, y estoy agradecida con la vida de tener una madre como tú, mujer valiente, inspiradora, amorosa, cálida, responsable, y al pie del cañón para todo lo que se nos ofrezca. Desde que tengo memoria siempre has estado tú a mi lado, cumpliendo el rol de mamá y papá, y cumpliendo con obligaciones pesadas y duras que hemos sobrellevado juntas y que probablemente son muy difíciles para una sola persona, pero todos esos sacrificios me hacen amarte y agradecerte por estar incondicionalmente para mí. Dedico este trabajo a ti, mamá. Por ser mi guía, mi mayor inspiración y mi más grande motivación para superarme cada día. Tus enseñanzas, valores y cariño infinito han moldeado la persona que soy hoy, además agradezco tu entrega incansable y tus oraciones que hicieron realidad este sueño. Sembraste en mí el anhelo de triunfar y tú eres el ejemplo perfecto de perseverancia. Tu presencia ha sido mi mayor fortaleza en los momentos difíciles, esos días donde he querido abandonar este sueño que estoy a punto de culminar, lo único que me sostenía era recordar todos tus esfuerzos y por darme todo sin escatimar. Gracias por ser el pilar fundamental en mi vida, por tu amor incondicional, tus sacrificios y por alentarme siempre a alcanzar mis sueños. Este logro no habría sido posible sin tu apoyo y fe. En mí. “Eres y serás siempre mi mayor bendición” Te amo mucho mamá, en esta vida y en todas las demás.

A la memoria de mi abuelo *Pedro Mundo Quistian* cuando te fuiste de este plano terrenal dejaste un gran vacío en mi vida, fue un proceso muy duro, perdí las ganas de continuar, y sé que algo cambio dentro de mí, incluso no imagine que llegaría hasta donde estoy ahorita, cuando las cosas se ponen difíciles recurro a ti viendo las estrellas, y te pido siempre que me des las fuerzas de continuar, y sé que desde donde estas me has ayudado a no rendirme, a continuar, a echarle ganas a lo que venga. Gracias abuelo por nunca dejarme sola y ser la figura paterna que nunca tuve, y sé que, aunque no te veo, estamos conectados desde el corazón y te siento cerquita de mí, estoy segura de que ahora eres ese ángel que guía mi camino y me cuida y que desde el cielo estas orgulloso y feliz porque estoy a punto de culminar mi carrera de maestra. ¡Te amo mucho abuelo! Y te amare siempre.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, dedico este logro a **Dios**, por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia necesaria para culminar con éxito esta etapa académica. Gracias Señor por guiar mis pasos e iluminar mi camino y nunca soltar mi mano en los momentos más difíciles, eres mi refugio cuando algo va mal y has escuchado cada una de mis suplicas y oraciones, por eso he llegado hasta donde estoy.

Agradezco a **Manuel Eduardo Cortina Vázquez** llegaste en un momento complicado, pero fuiste la luz que necesitaba mi familia, me has apoyado incondicionalmente en todas las formas posibles, has dedicado tiempo, esfuerzo y sobre todo me has amado y apoyado cuando las cosas van mal. Gracias por siempre estar aquí. Te amo.

A mis hermanas **Elizabeth** y **Leslie**, han sido participes y han visto mi crecimiento desde que entre a la carrera, me han apoyado y brindado palabras de aliento que me sirven de motivación. ¡Las quiero mucho! Y a mi sobrino **Eliam** sé que eres muy pequeñito todavía, pero me salvaste, trajiste mucha felicidad a mi vida y un motivo más para sonreír, a pesar de estar cansada al ver tu sonrisita haces que sienta que todo va a estar bien, te amo bebé bubu.

A mi abuelita **Paula Aranda García** por cada una de tus oraciones para que me vaya bien en la escuela, por tus plegarias para que Dios siempre este cerca de mí, y sobre todo por creer en mi sueño, además de que tus palabras de aliento me sirven para sacar fuerzas y continuar en este camino, te amo abue.

A la maestra **María del Socorro Castro Martínez**, por ser la última maestra en poner el último escalón para llegar a la meta y permitirme entrar a su mundo que es su aula y conocer a los alumnos que se robaron mi corazón y cariño. Gracias por todos sus consejos, estrategias, risas y cariño maestra Coquito.

A mi asesora de Tesis de Investigación **Gisela de la Cruz Torres Méndez** por apoyarme a realizar este proyecto que parecía difícil, pero con su apoyo todo se pudo, gracias, maestra.

A la maestra **María Eugenia Vera Avila** por todo su apoyo incondicional, sus palabras de aliento, paciencia y motivación. Y a mis compañeros que conocí en la Normal, **Jazmín, Andrea, Sandy**, por su cariño, apoyo incondicional, risas y formar esta amistad tan bonita.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Competencia Seleccionada	6
1.2 Justificación	6
1.3 Estado del Arte	8
1.4 Objetivos	11
1.5. Pregunta de investigación	12
1.6 Contextos	13
1.7 Trascendencia del Problema	17
1.8 Impacto de la investigación	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Etapas del Desarrollo Afectivo y Social del Alumno en Cuarto Grado de Primaria	20
2.2 Desarrollo Psicosocial del Niño	21
2.3 Familia	23
2.3.1 Importancia de la Familia en la Escuela	24
2.4 Desarrollo Socioemocional del Niño	26
2.5 Consecuencias del COVID-19 en la Educación Socioemocional	30
2.5.1 Ansiedad	32
2.5.2 Estrés	33
2.5.3 Violencia	33
2.5.4 Trastorno de Estrés Postraumático	34
2.6 Rol Familiar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	34
2.7 Estrategias de Aprendizaje Enfocadas en la Educación Socioemocional	35
2.8 Influencia de los Estilos de Crianza en las Emociones	37
2.9 Competencias Parentales	40
2.10 Autorregulación	42
2.11 Estrategias para fortalecer la educación socioemocional	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Tipos de Investigación	45
3.2 Tipo de Diseño	47
3.3 Población y Muestra	47
3.3.1 Selección de la Muestra	47
3.3.2 Características de la Muestra	48

3.4 Instrumentos de Medición	48
3.4.1 Entrevista a padres de familia	49
3.4.2 Cuestionario de Preguntas Cerradas	50
3.5 Validez y Confiabilidad.....	51
3.6 Procedimiento de la Investigación.....	52
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
4.1 Análisis de Cuestionario a Padres de Familia	56
4.2 Análisis de Cuestionario a Alumnos.....	65
4.3 Análisis de Entrevistas a Docentes Titulares	70
4.4 Análisis General.....	76
CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS	86
ANEXOS.....	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Función de las principales emociones extraídas de Daniel Goleman. Retomado de (Longo, 2020).	28
Tabla 2. Clasificación de las Emociones de Goleman (1996)	29
Tabla 3. Estilos parentales expuestos por Baumrind (1966)	39
Tabla 4. Funciones familiares según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007) .	41
Tabla 5. Categorías de los instrumentos de evaluación.	56

INDICE DE IMÁGENES

Figura 1. Rueda de las emociones de Plutchik (1980).....	27
Figura 2. Posibles reacciones y riesgos de COVID-19 (Yasmín, n.d.).	32
Figura 3. Estilos de socialización (Martínez et al., 2013).....	38
Figura 4. Recompensas de padres a hijos	58
Figura 5. Comportamiento de padres de familia.....	59
Figura 6. Formas de educar	60
Figura 7. Actividades compartidas padre e hijo	62
Figura 8. Decisiones familiares	64
Figura 9. Recompensas e incentivos	66
Figura 10. Flexibilidad	67
Figura 11. Normas o pautas.....	68
Figura 12. Desobediencia.....	69

INTRODUCCIÓN

“Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”

Aristóteles.

En la actualidad encontrar padres de familia comprometidos con el sano desarrollo de los educandos es un reto en este siglo, el contexto en el que se desarrolla esta investigación existen múltiples factores, desde largas jornadas de trabajo de los padres o tutores, no hay compromiso en el aprendizaje de los niños o en el peor de los casos no quieren involucrarse en las actividades de la escuela; por ende los resultados obtenidos no fueron los esperados, aun así conté con todo el apoyo de dos maestras de grupo, de veinticinco padres de familia, solo doce pudieron responder mis instrumentos, y por lo que solo aplique el cuestionario a quince alumnos que fue una muestra representativa.

La presente tesis de investigación titulada: “Importancia de la Educación Socioemocional en niños de cuarto grado de primaria”, busca a través de la teoría y diversas investigaciones que se han realizado en los últimos años, la aceptación y el reconocimiento de que las emociones son importantes en los estudiantes y estas serán clave para favorecer el aprendizaje en los alumnos. También se identificaron de qué manera afectan las emociones como la ira, el enojo en algunos casos para el logro de los aprendizajes en los niños.

Tomando en consideración las observaciones realizadas en los diferentes grupos en los cuales tuve la oportunidad de realizar las prácticas profesionales como maestra en formación, puedo mencionar que en las escuelas primarias la educación socioemocional no se considera fundamental para el logro de los aprendizajes en los alumnos, ya sea en el contexto áulico o familiar, las emociones se olvidaron o pasaron por alto, pues se llega a creer que es suficiente que los niños adquieran todos los conocimientos básicos para pasar de año, olvidando que los niños deben entender y regular sus emociones.

El objetivo de la presente investigación es: Determinar la importancia de la educación socioemocional en el aprendizaje de alumnos de educación primaria, se analizaron diversas teorías para proponer estrategias que pueden utilizar los docentes para el logro de aprendizajes

significativos. Elegí el tema de investigación por las observaciones realizadas en el grupo de práctica, en donde se presentaron diversas situaciones tanto positivas en las que cuando los niños estaban bien en el aspecto emocional ponían más atención a las clases y por el contrario cuando sucedía que en casa recibían algún regaño estaban enojados o molestaban a sus compañeros. El estudio se realizó en un grupo de cuarto grado de primaria.

El impacto social que tiene la investigación es proporcionar diversas estrategias para que los docentes fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y contribuyan al sano crecimiento de los estudiantes de educación primaria. Existen diversos estudios que demuestran que las competencias sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje, la socialización entre otras. El presente trabajo de investigación se divide en capítulos:

En el primer capítulo Planteamiento del Problema, es donde se justifica el porqué del tema seleccionado, en este caso se habla de cómo las emociones influyen en el aprendizaje, las ventajas y lo que puede suceder en el peor de los casos si los alumnos no están emocionalmente estables, en este primer apartado se muestra el contexto en el que se llevará a cabo la investigación, guiada por unas competencias previamente seleccionadas, la justificación, una pregunta detonadora, el objeto de estudio, el objetivo general, los tres objetivos específicos, tres preguntas científicas que se responderán con tres tareas específicas para cada una, y finalizado con nuestras tres categorías seleccionadas.

El segundo capítulo, Marco Teórico, está compuesto por nueve subtemas respaldados por autores según la investigación. El primero aborda las Etapas del Desarrollo Afectivo y Social del Alumno de Cuarto Grado de Primaria, resaltando la importancia de que los niños comiencen a desarrollar habilidades socioemocionales.

En el segundo subtema tiene por nombre Desarrollo Psicosocial del Niño, que es el proceso integral que abarca el crecimiento y la evolución de la personalidad, emociones, habilidades sociales y relaciones interpersonales a lo largo de la infancia. Este desarrollo es influenciado por la interacción entre factores biológicos, emocionales, sociales y culturales, también se menciona la laboriosidad, donde Erickson menciona que una vida con mucha laboriosidad es

una vida vacía, haciendo énfasis que es importante buscar un equilibrio entre el bienestar integral y la realización personal.

El subtema de la Familia habla sobre la importancia que este núcleo tiene en el desarrollo de los niños, donde se recalca la importancia de estar presentes en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, además de ser un lugar seguro donde los niños se sientan protegidos, escuchados, amados y cuidados, pues los adultos son guías y ejemplos a seguir para nuestros hijos, y lo que se enseña en casa se pone en práctica en la escuela.

El siguiente subtema va de la mano del tercer se llama Importancia que tiene la Familia en la Escuela, ya que los padres de familia son los guías de los alumnos y todo lo que aprendan será guardado e imitado por los pequeños, también se hablará él porque es importante que haya una relación entre familia y escuela para que ambos contextos sean de ayuda en el aprendizaje de los alumnos, como hace mención el autor Pacheco, cuando un pequeño crece en una familia que lo escucha, comprende, apoya y ama, fortalecerá sus habilidades, prestara atención a clase, va a realizar las actividades que le sean solicitadas y además su aprendizaje sea favorecedor.

En el cuarto subtema habla sobre las Principales Emociones en el Aula, donde se verán las clasificaciones de las emociones básicas por Goleman, y también de la rueda de las emociones de Plutchik donde él rescata que a partir de las ocho emociones básicas nacen ocho emociones avanzadas, también se podrá consultar las funciones que cada emoción tiene, pues todos los niños, así como son diferentes las emociones que día a día presentan en el aula también lo son.

El quinto subtema es acerca de las Consecuencias del COVID-19 en la Educación Socioemocional, aborda principalmente las consecuencias que esta pandemia a nivel mundial trajo consigo, donde el aislamiento en casa nos llevó a sentir soledad, estrés, ansiedad, miedo, esto a nivel general, en cuanto a los niños, se vio perjudicada su socialización, incluso el aprendizaje también se vio perjudicado.

Los siguientes subtemas van de la mano del quinto, uno de ellos es la Ansiedad, la UNICEF menciona que los niños se vuelven desafiantes y desobedientes, otro pequeño subtema es el Estrés, este padecimiento es más común en el aula, incluso los niños manifiestan desesperación al no ver los resultados que esperaban ya sea en alguna actividad, examen, etc. Otro subtema es

la Violencia, donde los niños al estar en aislamiento con la familia incrementaron las tasas de violencia familiar, reflejando el niño en el aula distracción en clase y sueño, y por último el Estrés postraumático, que es parecido al estrés, pero en niveles más elevados.

El sexto subtema es acerca del Rol Familiar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, es involucrar a los padres de familia a participar y estar de la mano de sus hijos en la enseñanza, no dejar todo en manos del profesor, ya que la familia es el primer vínculo y red de apoyo para los niños, y a la escuela solo se va a seguir fomentando y desarrollando valores, pautas, obligaciones que traen desde casa, los niños al sentir cerca a papá o mamá se sienten capaces de realizar todo, motivados, y seguros, y su aprendizaje será favorecedor.

El séptimo subtema de nombre Estrategias de Aprendizaje Enfocadas en la Educación Socioemocional, son todas aquellas herramientas que servirán de apoyo e impulso para que el alumno comprenda más fácilmente un tema, deben de ser para todos y de acuerdo en el contexto en el que se desarrollan, ahora al tratarse de estrategias para el aprendizaje es buscar algunas herramientas para que los niños se conozcan interiormente y exteriormente, conozcan sus habilidades, fortalezas, destrezas, miedos, talentos, etc., pueden ser actividades sencillas de autoconocimiento o hasta actividades donde se pongan en juego sentimientos, emociones; una de las estrategias más factibles es el juego.

El octavo subtema es sobre la Influencia de los Estilos de Crianza en las Emociones que son el éxito en el aprendizaje y el desarrollo pleno de los niños depende en gran medida de los estilos de crianza ejercidos por los padres o cuidadores principales. A través de mis estudios y observaciones, he llegado a la conclusión de que los estilos de crianza basados en el afecto, la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y el fomento de la autonomía, contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Cuando los niños se sienten amados, valorados y seguros, tienen una base emocional sólida que les permite explorar el mundo que les rodea con confianza y curiosidad. Esta seguridad emocional les brinda la libertad para enfocarse en el aprendizaje y enfrentar desafíos sin temor al fracaso, creo firmemente que los estilos de crianza que combinan el afecto, la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y el fomento de la autonomía, crean un entorno enriquecedor y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Esta

combinación les brinda la seguridad emocional, la motivación, la disciplina y las habilidades necesarias para convertirse en aprendices exitosos y personas plenas.

En el noveno y último subtema es sobre las Competencias parentales, son las que ayudan a los padres de familia a cómo ser un buen padre y ejemplar de acuerdo a lo que la sociedad va imponiendo a través del tiempo, y se verán algunas funciones centradas en el desarrollo de los hijos, es importante que los padres y madres busquen apoyo y orientación cuando lo necesiten, para enfrentar de manera adecuada los desafíos que implica la crianza de los hijos.

El tercer capítulo llamado Marco Metodológico, observaremos en qué consiste la metodología, el diseño de investigación que se usará en este caso el Dexplis, las personas que participaran, los instrumentos de evaluación a utilizar con las definiciones de cada uno de ellos, en mi caso solo usaré dos, una entrevista a profundidad para maestras titulares, y el mismo cuestionario de preguntas cerradas para padres de familia y alumnos de 4° “B”.

El cuarto capítulo, Análisis de Resultados, como su nombre lo indica es comenzar a analizar ambos instrumentos, realizar una comparativa, además de analizar a profundidad, se agregan citas de autores para validar nuestras preguntas y al final agregar una opinión concreta y segura de lo que se lee a partir de las gráficas.

Y el último capítulo de Conclusiones, donde se refleja la importancia de la educación socioemocional, el papel que juega la parentalidad y estilos de enseñanza y además como las mismas emociones influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Competencia Seleccionada

Se eligió la modalidad de titulación la tesis de investigación, por ser un texto sistemático que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. (SEP, 2018). El interés por abordar el tema es para poder detectar áreas de oportunidad en la educación socioemocional en los niños, sobre todo identificar que las emociones influyen en los aprendizajes o su aprovechamiento escolar. En los planes de estudio de educación primaria 2012 y 2017 se menciona el desarrollo de la educación emocional, en el programa de aprendizajes clave uno de los 11 rasgos del perfil de egreso es:

Posee autoconocimiento y regula sus emociones.

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de *proyecto de vida* para el diseño de planes personales (SEP, 2017).

Por ende, la competencia que marca el programa a fortalecer consiste en: detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Justificación

En las escuelas primarias se pueden identificar a los alumnos que tienen diversas características físicas y de personalidad, se observan niños muy serios que casi no hablan, otros muy participativos en las clases, otros son inquietos y no faltan los alumnos que les gusta molestar a los demás o simplemente llegan enojados a la escuela. Las emociones están presentes en los niños desde muy pequeños y continúan hasta su vida adulta.

En ocasiones los padres de familia o los maestros desconocemos que niñas, niños y adolescentes se encuentran pasando por diversas situaciones como la falta de autoestima, el bullying por parte

de los compañeros y pueden desarrollar pensamientos suicidas. Ante esta situación, debemos identificar los factores de riesgo asociados, los factores protectores y dónde localizar a especialistas ante la posibilidad de un suicidio infantil o adolescente.

En casa, si a una hija o hijo le duele una rodilla, se siente mal del estómago o sufre físicamente le llevamos de inmediato al médico. No obstante, si manifiesta sentirse triste, irritable o tiene miedo ante una situación, solemos pasar por alto que su salud mental y emocional también es parte fundamental de su desarrollo y podemos minimizar su conducta, verla como parte de su crecimiento o que pasará con el tiempo; sin embargo, esto puede ocultar un problema mayor como la depresión y el suicidio.

En ocasiones se tiende a pasar estas conductas como algo natural, que toda persona enfrenta y que es una etapa más, sin embargo, está la existencia de que si no se llega a reconocer que un niño está pasando por un problema el cual necesita o debe de ser atendido, las consecuencias serán peores, es por esto por lo que es necesario hacerle ver a nuestros niños, que tienen derecho de expresar y sentir lo que ellos deseen.

El suicidio es una problemática que debe visibilizarse con el objetivo de ser prevenida. La Encuesta Nacional de Salud [ENSANUT] (2020) reveló que, durante 2020, 1,150 niñas, niños o adolescentes en México decidieron suicidarse, es decir, un promedio de tres casos por día, casi el triple que los registrados por COVID-19, que ascendieron a 392 casos durante el mismo periodo.

Diagnosticar una depresión no es sencillo, en ocasiones las personas adultas hemos normalizado el estrés, las fobias, la ansiedad, el distanciamiento social y eso nos da la pauta para decir "no pasa nada", ya que no existen pruebas de laboratorio o radiografías que lo demuestren. No obstante, existe, por eso es necesario que sea diagnosticada por un profesional de la salud y tratarla a tiempo a fin de evitar que se desencadenen enfermedades mentales severas, pensamientos suicidas o la consumación de dichos pensamientos.

La depresión no es un juego, y se debe de estar alerta a cualquier cambio de conducta o hábito en nuestros niños y adolescentes, para detectar este problema a tiempo y poder trabajar en ello. No obstante, pese al esfuerzo de las autoridades para coordinarse con el fin de preservar la vida y garantizar el derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud de niñas, niños y

adolescentes, de acuerdo con las Estadísticas de Defunciones 2000-2021 de INEGI, 717 personas de 10 a 17 años (297 mujeres y 420 hombres) perdieron la vida por suicidio en el país durante 2021. Esto correspondía a 4 por cada 100 mil niñas, niños y adolescentes en dicho rango de edad a nivel nacional.

Entre 2000 y 2021, la tasa de defunciones por suicidio de las personas de 10 a 17 años en México casi se ha duplicado (pasando de 2.1 a 4 por cada 100 mil). No obstante, el último año se ha observado en el país una disminución de 6.8% en el número de defunciones por suicidio de personas de 10 a 17 años (de 769 en 2020 a 717 en 2021).

Los estados con más elevadas tasas de suicidio entre la población de 10 a 17 años durante 2021 fueron Chihuahua (9.7), Aguascalientes (8.4) y San Luis Potosí (7). Retomado dicha información del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. Una de las finalidades de esta tesis de investigación es fortalecer el área socioemocional en los pequeños, para que estén conscientes que expresar y sentir emociones es normal en todos los seres humanos.

Se ha observado en el grupo de 4° “B” de la escuela Primaria Oficial Ingeniero Valentín Gama, Colonia Loma de los Filtros número 1, el poco desarrollo de habilidades socioemocionales que presentan frente a sus compañeros y maestros, además de la nula expresión de estas, por lo cual se realizó la presente investigación en el aula para conocer a fondo lo que ha estado originando esta problemática. Se han observado diversos problemas de aprendizaje en los alumnos, la mayoría relacionado con el núcleo familiar, pues el aprendizaje no solo depende de la relación entre docente y alumno, si no de la relación padre- alumno y docente para que de esta manera el aprendizaje sea favorecido, va desde la ausencia de padres en el hogar, pues la mayoría de los alumnos de 4° “B” son de comunidades pertenecientes a Mexquitic de Carmona donde ambos padres trabajan y ellos viajan por medio del transporte escolar, también se observa la sobreprotección, poca atención, baja autoestima, mal manejo de emociones e incluso las secuelas de pandemia COVID- 19.

1.3 Estado del Arte

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada

autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto, para Bericat (2000) citado en Bolaños (2020), "la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social" (p. 150).

Un estudio es el de Huayamave et al. (2019), quienes en su proyecto de titulación determinaron que la familia es el principal agente socializador, favorece el desarrollo emocional del niño, asegura su identidad personal y social. Por lo que es necesario que desde la escuela pueda fomentarse por medio de diversas actividades y estrategias la convivencia escolar y familiar en el niño o niña que inicia su etapa escolar.

Retomando la cita anterior es interesante tener en cuenta que la familia es el principal vínculo de socialización en el cual el niño va a desarrollar sus habilidades como partícipe de una sociedad. En el aula donde realicé mis prácticas pude percibir que no todos los alumnos del grupo cuentan con una buena comunicación, y se refleja en cómo son los niños dentro del aula y conviviendo con sus pares.

También percibí que a muchos de los niños se les exige de más respecto al ámbito educativo, y el sacar un reconocimiento de aprovechamiento para todos era fundamental e importante, e incluso el no lograrlo tenía graves consecuencias y lo reflejaban por medio del llanto, frustración o con palabras duras que sus padres les decían hacia ellos.

Que quiero decir con esto, es que los padres de familia deben de ser nuestra primera red de apoyo y fuente de cariño y aprendizaje, no verlos como nuestros enemigos, también sería interesante observar cómo la institución ayuda a los padres de familia a tener buenas y correctas estrategias de convivencia.

En cuanto a la parentalidad de las familias, no todas son nucleares, puesto que se presentan diversos tipos y varían, en la mayoría solo existe mamá y papá, abuelos, y a su vez pueden ser extensivas, están divorciados o tienen dos mamás y dos papás a causa del divorcio, lo cual también influye en el logro del aprendizaje y más porque no se ve el apoyo de los padres los

cuales comentan que “no pasa nada”, que al niño “no le afecta lo que vive en casa” (Aguado, 2010).

Los niños son seres humanos que transmiten sin filtro lo que sienten internamente, y la familia es un tema que seriamente les duele, en el salón de clases se presentaban casos donde hay niños que solo tienen mamá, otros que están atravesando por algún divorcio, y los restantes están al cuidado del abuelo, tía o en el peor de los casos no están al cuidado de nadie y se quedan solos.

Ahora partiendo de aquí lo que pude observar es que estos niños presentan el mismo patrón o parecido, son niños muy reservados, que guardan lo que sienten, son muy duros con ellos mismos y actúan como adultos en un cuerpo chiquito y tienen miedo a decir y demostrar sus emociones.

Aunque como su maestra y conocedora por más de un año es fácil saber qué esconden o de que se trata, pero no solo sus emociones se ven dañadas, sino también su aprendizaje, tareas incompletas, no llevan material para trabajar en clase, se ven distraídos, no tienen ganas de trabajar, y no es que no sepan, sino que no existe motivación alguna.

El psicólogo Kenneth Barish sugiere que es más importante asegurar que la gente, y especialmente los niños, se sientan seguros de que sus sentimientos serán escuchados. "Su niño piensa que sus sentimientos y preocupaciones serán apreciados y comprendidos, (entonces) las emociones problemáticas se vuelven menos urgentes y, en consecuencia, (...) esto reduce el dolor del disgusto y la frustración" (Barish, 2012).

Es interesante recalcar aquí la importancia como lo menciona el autor brindar a los niños las herramientas para que ellos logren comunicar sus sentimientos y emociones con facilidad, sin temor a represalias o a falsos estereotipos.

El claro ejemplo es enseñar a los padres de familia a escuchar a los más pequeños y hacerlos partícipes de las decisiones (no importa que al final del día solo sean aportaciones) lo importante es que se sientan escuchados.

Cuando el autor menciona que cuando el niño se siente seguro al ser escuchado se reduce la frustración y el dolor al disgusto, me gustaría que a todos los niños se les enseñará que no hay que tener miedo al fracaso y que no es malo no tener las mejores calificaciones y promedios, o que una calificación de examen no decide el nivel de inteligencia de cada niño, lo importante es

que están en constante aprendizaje y que se sientan comprendidos por la situación, no regañados o juzgados.

En lo que están de acuerdo los investigadores como Denham, Ferrier, Howarth, Herndon y Basset es que cuerpo y mente tienen que estar en equilibrio, por lo que la educación debería incluir el aprendizaje de habilidades tan humanas como la empatía, el autoconocimiento, el autocontrol, etc. (Ortiz, 2016).

Este equilibrio es fundamental, ya que las emociones y el bienestar emocional tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, la inclusión de la educación socioemocional en el currículo escolar no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye a formar individuos más completos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Por último, las secuelas que la pandemia de COVID- 19 dejó en los pequeños al estar en aislamiento con los demás. Las consecuencias provocadas por la pandemia han generado un deterioro en el desarrollo socioemocional de la población, afectando en gran medida a los niños. Esto se debe al aislamiento social que produce respuestas negativas en la expresión de las emociones, sentimientos y pensamientos, fomentando las relaciones sociales desde una perspectiva que no incluya el contacto físico (Aprendiendo positivo: superando el COVID).

Es por esto por lo que se debe de trabajar la educación socioemocional desde una perspectiva educativa y desde el ámbito familiar, para que los alumnos de cuarto año aprendan a conocerse a sí mismos y logren expresar sentimientos sin minimizarlos, y de esta manera lograr que su aprendizaje sea significativo, pues si la mente y corazón están en armonía, por ende, todo aquello que sea enseñado será de manera positiva

1.4 Objetivos

Objetivo general y para esta investigación se plantea el siguiente:

- Determinar la importancia de las emociones en el aprendizaje a través de la educación socioemocional en los niños de cuarto grado.

Teniendo como **objetivos específicos** los siguientes tres:

- Analizar cómo las emociones impactan en el proceso de aprendizaje del niño de 8 y 9 años
- Identificar la influencia de la familia para fortalecer el desarrollo emocional en los niños.
- Investigar qué estrategias fortalecen la educación emocional para lograr los aprendizajes en los niños de educación primaria.

1.5. Pregunta de investigación

Se ha observado en los alumnos la nula expresión de las emociones y el manejo de estas, las cuales repercuten en el aprendizaje, por lo cual se pretende realizar una investigación con enfoque cuantitativo, en el aula para conocer a fondo lo que ha estado originando esta problemática, por lo que el problema a investigar es:

¿Cómo las emociones influyen en el aprendizaje del alumno?

Se trabajará con las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cómo repercuten las emociones en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y el aprovechamiento escolar de los niños de 8 y 9 años?
- ¿Qué estrategias de enseñanza específicas en educación emocional son más efectivas para mejorar el rendimiento académico en niños de educación primaria?

El **supuesto** es que la educación socioemocional impacta en los aprendizajes de los alumnos.

Las **categorías** por analizar son: La educación socioemocional, las emociones, el aprendizaje, la parentalidad y autorregulación.

La investigación permitió identificar diversas estrategias para desarrollar y fortalecer el área socioemocional, y observar cómo incluso desde el contexto áulico, externo, y la expresión de emociones, estas afectan o benefician su aprendizaje escolar.

El enfoque cuantitativo es donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, Batista, 2014).

La investigación con enfoque cuantitativo se refiere a un método de investigación que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para describir, explicar, predecir y/o controlar fenómenos observados. Este tipo de investigación utiliza herramientas estadísticas y matemáticas para analizar los datos y suele implicar la recolección de datos a través de encuestas, cuestionarios, experimentos, y registros de datos.

Este enfoque brindará las herramientas para poder recopilar todos los datos necesarios, tanto estadísticos como descriptivos, para investigar sobre la influencia de las emociones en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria, sobre todo permitirá aprender más sobre la inteligencia emocional y poder descubrir nuevas formas de poder apoyar a la población infantil desde la educación primaria, además de implementar estrategias y observar si las mismas son de utilidad en el fomento y expresión de las emociones.

Pretendiendo buscar herramientas que sean de utilidad para todos los colegas, y no dejar pasar los temas socioemocionales dentro del aula de lado, y siempre buscar el bienestar de todos los niños, enseñándoles a aprender desde el corazón.

1.6 Contextos

Contexto externo

Para poder conocer el contexto que conforma el lugar donde estoy realicé las prácticas profesionales , es necesario conocer sus características, para así entender mejor el presente que le envuelve; debido a que, el contexto comprende un:

Conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. (Cusel et al., 2006, p. 1).

En otras palabras, es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno(a) que puede ayudar o perjudicar en torno a su aprendizaje; las características principales que se trabajan en este contexto externo son las siguientes: Rol de los padres, la ubicación geográfica, etc.

La colonia Loma de los filtros en donde está ubicada la Escuela Primaria Ing. Valentín Gama, se localiza al poniente de la capital potosina, en una zona urbana que cuenta con todos los servicios; agua, luz eléctrica, drenaje, recolección de basura, transporte público, centros comerciales, hospitales y un parque como área recreativa para los habitantes. Las casas que conforman la colonia son de concreto y cuentan con los servicios básicos necesarios. La mayoría de la población cuenta con internet.

En la colonia se ofrecen servicios de educación básica y media superior atendiendo a alumnos de comunidades y colonias vecinas como Los Filtros, Morales, Lomas, Jacarandas, Garita de Jalisco y de las comunidades de Capulines, San José Buenavista, La Cruz, San Marcos, Guadalupe Victoria, Picacho, Insurgentes, Escalerillas, Pozuelos, Mesa de Conejos, comunidad Piquito de Oro (Soledad de Graciano Sánchez) y delegación de Pozos.

La escuela colinda a la izquierda con un preescolar que atiende a la población infantil de 3 a 5 años, al lado derecho una preparatoria la edad de los alumnos es de entre 15 a 18 años, también a una cuadra al poniente está ubicada una secundaria que atiende a alumnos entre 12 y 15 años, estando al este la zona universitaria.

La mayoría de las familias que integran la colonia se ubican entre un nivel socioeconómico medio y bajo, algunos de los padres de familia que integran la comunidad escolar son empleados. Las madres de familia, algunas son amas de casa y otras con preparación académica que oscila entre los niveles de Educación Secundaria y Media Superior, carrera técnica y profesional. Algunos padres de familia que son profesionistas ejercen su carrera de nivel licenciatura, maestría o doctorado. Ya que INEGI, no cuenta con la estadística exacta, el nivel socioeconómico es de acuerdo con lo mencionado con anterioridad.

Según la OMS los tipos de familias que alberga la escuela son: nucleares, fragmentadas, padres separados, monoparentales, biparentales, reconstruidos y adoptivos. Algunas situaciones como el alcoholismo y drogadicción influyen en el apoyo que los padres de familia brindan en casa,

pues en variadas ocasiones por diversas cuestiones no pueden ayudar en las tareas escolares y se vinculan poco con las actividades de la escuela.

La primaria tiene organización completa, laboran una directora con nombramiento definitivo con 38 años de servicio, una subdirectora con 30 años de servicio, 10 docentes frente a grupo, (dos de cada grado, sólo uno de 2° y uno de 6°) la mayoría con formación de licenciatura y algunos pocos con maestría, los docentes cuentan con un rango de experiencia entre los 2 y los 40 años de servicio, 3 maestros de educación física, un maestro de música, dos maestras de inglés, un equipo de USAER (compuesto por una especialista en el área de aprendizaje, trabajadora social, psicóloga y maestro de lenguaje), una secretaria, dos intendentes encargados de las labores de limpieza y mantenimiento del centro escolar; todos desarrollando un trabajo colegiado que permita el logro de los propósitos educativos enmarcados en los Programas de estudio vigentes.

Descripción del edificio escolar

La escuela está pintada de color amarillo, tiene 2 portones de color naranja (en la entrada principal salen de 1°- 3° y en el segundo portón salen de 4°-6°) cuenta con 3 protecciones color naranja. Las letras son de aluminio, las paredes son de ladrillo y de piedra, cuenta con el logo del SEER, 2 pilares naranjas, tiene una señalética de no estacionarse y hay varios árboles a su alrededor.

Tipos de vivienda

Por los alrededores de la escuela nos podemos encontrar en su mayoría con casas de dos pisos, con una fachada zarpeada y con diseño, todas las casas cuentan con un desnivel, esto es debido a la inclinación de la zona en la que están construidas, pero con todos los servicios básicos e indispensables.

Instituciones educativas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Instituciones educativas: Escuela Preparatoria José Cesar Cruz Sandoval, Jardín de niños Moisés Sáenz, escuela secundaria general Justo A. Zamudio Vargas, Facultad de Economía.

Instituciones gubernamentales solo se encuentra una que es INTERAPAS.

Instituciones no gubernamentales son las siguientes: Torre medica los olivos, Neurólogo en San Luis Potosí - Dr. Alejandro Orozco Narváez, Hospital Ángeles, Instituto AMANC, Torre Médica San Rafael, Club Deportivo Potosino

Colonias colindantes

Morales y Lomas de San Luis 1era, 2da y 3ra sección.

Medios de transporte

Según las observaciones realizadas, los alumnos por lo general son llevados en automóvil a la escuela, mientras que otros optan por contratar el servicio de transporte escolar. Otra opción para llegar a la escuela es la de tomar el transporte público

Vías de acceso

Una de las formas de acceder a la escuela es a través de los medios de transporte públicos, con la ruta 10 (perimetral), la ruta 9 (Morales) que te dejan en la glorieta González Bocanegra y se debe realizar una caminata de 10 a 20 minutos, por Carlos Canseco González y por la Av. Paseo de los derechos humanos. O se puede tomar la ruta 41 (picacho) que deja a contra esquina de los valentinos y la av. Paseo de los derechos humanos. Al completar cualquiera de estas rutas es que llegamos a la entrada principal de la escuela que es la única vía de acceso y evacuación.

Padres de familia

La mayoría de los padres de familia solían llegar muy a tiempo por sus hijos a la hora de la salida, sin embargo, había algunos alumnos que se quedaban esperando hasta 10 o 15 minutos a que llegaran por ellos. En varias ocasiones quienes recogen a los alumnos son sus hermanos mayores o abuelas. Algunos papás no tienen toda la disposición de atender los problemas que surgen dentro del aula. Los padres de familia siempre saludaban y se despedían, algunos otros que tenían prisa de irse no lo hacían.

Contexto interno

La escuela es el órgano principal donde se lleva a cabo el proceso y desarrollo educativo de los individuos y en el cual se busca ofrecer una educación integral para los niños que acuden a ella. Esto significa que el centro de trabajo “transmite aquellos aprendizajes y

valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio” (Crespillo, 2010, p. 257)

La dirección escolar está equipada con dos computadoras de escritorio una de ellas para uso exclusivo de la secretaría y la otra para la subdirectora, una impresora multifuncional que se puede utilizar para materiales educativos y una laptop.

Cada una de las aulas que componen el edificio escolar alberga un promedio de 30 alumnos; aunque el espacio es reducido para el número de alumnos que se atiende. Están equipadas con un escritorio, un librero para material de uso del salón, un casillero con 36 cajones para los libros de los alumnos, un pintarrón blanco, silla para el docente, mesabancos individuales para los alumnos en condiciones regulares.

Al interior del centro escolar se desarrolla un trabajo en equipo en donde todos los docentes participan activamente; se organizan comisiones y roles para guardias, actividades cívicas, periódico mural y el seguimiento de actividades de los programas de estudio.

Se cuenta con el servicio de USAER que colabora con algunas actividades en los grupos y con un rol programado. También lleva a cabo la orientación a padres de familia a fin de lograr la inclusión en los grupos y da seguimiento en casos particulares.

La escuela tiene una inscripción de 308 alumnos para este ciclo escolar 2023-2024, 155 son mujeres y 153 hombres, que oscilan entre los 5 y 12 años. De los cuales se identificaron 22 alumnos, 6 mujeres y 16 hombres, 10 de ellos con dificultad severa de aprendizaje, 1 con discapacidad intelectual, 1 con hipoacusia, 2 con trastorno del espectro autista, 1 con atención e hiperactividad, 1 con discapacidad múltiple y 6 con dificultad severa de comunicación; y alumnos con conducta disruptiva.

1.7 Trascendencia del Problema

Se pretende dejar el conocimiento a la sociedad y a los docentes de que lo socioemocional debe de tomar el peso que merece desde hace años, y dejar de lado los estereotipos que marcan ciertas actitudes, más en niños (hombres), donde ni siquiera pueden expresar lo que sienten porque se les ha dicho que los hombres no lloran, esto es cultural, por lo que el objetivo, es que se den

cuenta de que las emociones existen, que no es malo expresarlas ni sentir las y que sean capaces de mostrarlas al resto sin temor al rechazo.

Sobre todo, que esta investigación llegue a manos de toda la sociedad para que se den cuenta de que nunca es tarde para valorar, conocer y capacitarnos más en el área socioemocional, y comenzar a trabajar desde ahí en el aula y evitar consecuencias futuras, como el desempeño académico, y en el peor de los casos la depresión o el suicidio infantil.

Es crucial brindar a los niños un espacio seguro donde puedan procesar y canalizar adecuadamente sus emociones. Las habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales son fundamentales para su crecimiento integral. Al fomentar estas habilidades desde temprana edad, no solo estaremos creando adultos más equilibrados emocionalmente, sino que también mejoraremos su desempeño académico y su calidad de vida en general. Una educación que integra lo socioemocional produce estudiantes más comprometidos, resilientes y con mejores relaciones interpersonales.

1.8 Impacto de la investigación

El estudio busca ayudar a los docentes a conocer las razones por las cuales los alumnos se ven beneficiados o afectados en su aprendizaje, además de identificar las estrategias que permitan fortalecer las competencias socioemocionales, además de que se fomente desde el nivel inicial hasta el medio superior la educación socioemocional.

En la Escuela Primaria Oficial “Ingeniero Valentín Gama” el problema que se presenta en el grupo de 4º “B” y que pude observar durante el ciclo escolar 2023-2024 es cómo las emociones influyen en su aprendizaje, por lo cual el interés personal de la importancia de trabajar la educación socioemocional, la importancia de conocer un poco más a los padres de familia mediante las encuestas que se aplicaron, cabe mencionar que los resultados obtenidos del siguiente trabajo, será de utilidad y apoyo, además de generar un impacto en la sociedad, en los estudios que se han analizado, se menciona como desde pequeños en el núcleo familiar se debe desarrollar las capacidades y habilidades emocionales, que sean capaces de poder expresar las

mismas y sobre todo que no se guarden nada, con esto podrán ayudar a que en el ámbito escolar el niño se desenvuelva de manera positiva y evitar que su aprendizaje se vea afectado.

Las investigaciones realizadas en la educación básica destacan la importancia de fortalecer la parte emocional desde una edad temprana dentro del núcleo familiar. Es fundamental que los niños aprendan a expresar sus emociones de manera saludable y no repriman sus sentimientos. Este desarrollo emocional temprano es crucial para su bienestar general y su éxito académico posterior. En el ámbito escolar, un niño que ha aprendido a manejar y expresar sus emociones de manera adecuada tiende a desenvolverse de manera más positiva. Esto se refleja en su capacidad para concentrarse, interactuar con sus compañeros y profesores, enfrentar los desafíos académicos con una actitud resiliente. Por el contrario, la represión emocional o la falta de habilidades para gestionar las emociones puede resultar en problemas de comportamiento, ansiedad, y una disminución en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se habla sobre la importancia de estimular desde pequeños las habilidades socioemocionales para que puedan ser capaces de expresarlas y manejarlas, de esta manera será clave para detectar las razones del porqué de su aprendizaje en el aula y evitar en el menor de los casos la deserción escolar.

Los siguientes temas, teorías y autores que se muestran a continuación, se investigaron a partir del problema ¿Cómo las emociones influyen en el aprendizaje, en niños de cuarto grado de primaria?, tomando en cuenta los factores que fueron observados previamente donde se destaca, la nula expresión de las emociones y el manejo de estas, además del papel del padre de familia y docentes, y cómo las emociones influyen en los niños al no tener las habilidades socioemocionales desarrolladas correctamente afecten o beneficien su aprendizaje.

2.1 Etapas del Desarrollo Afectivo y Social del Alumno en Cuarto Grado de Primaria

Piaget, considera que existe una estrecha relación entre inteligencia y emotividad. Entiende el desarrollo afectivo como el proceso a través del cual el niño aprende a regular sus emociones, a través de la voluntad. Se encuentra en la etapa de operaciones concretas y en esta etapa el niño ya es capaz de considerar otros puntos de vista. Tiene la capacidad emocional de diferenciar entre sus necesidades y las finalidades de estas; entre lo que desea y el deber. Las relaciones sociales comienzan a tener mayor importancia y, poco a poco, desarrolla su personalidad.

Es decir, es donde se pretende que el niño comience a desarrollar sus habilidades emocionales a saber expresarlas y sentirlas, por ende, se comienza a trabajar en su personalidad, incluso son niños que comienzan a diferenciar, saber y conocer que es lo que les gusta y disgusta, pero sobre todo a crear su identidad propia.

Según la Real Academia Española (RAE, s.f.), el apego hace referencia a la "afición o inclinación hacia alguien o algo". Esto llevado a la primera infancia, hace alusión a la necesidad vital que tiene el niño con su cuidador principal, que en la mayoría de las ocasiones es la madre. Este concepto guarda estrecha relación con el desarrollo afectivo, ya que entre la madre y el niño se forja en esta primera etapa una relación estrecha y de unión basada en la afectividad.

La madre es el primer acercamiento del niño hacia la socialización, donde lo recomendable es que sea lo más sana y adecuada posible para que el niño se sienta seguro, sobre todo crear en ellos lazos motivacionales, emocionales, y todo esto tendrá beneficio al momento que el niño comience a relacionarse con los demás.

Los cambios que presenta cada niño tanto físico, emocionales, sociales, afectivas, etc., son diferentes, pero todos desarrollan las habilidades necesarias a su propio ritmo y aprendizaje, aunque comparten rasgos característicos o que se pretenden que deben de desarrollarse a esa edad, como las siguientes:

En cuanto al desarrollo afectivo y social:

Disfrutan de estar con sus amigos, las opiniones de sus amigos se vuelven cada vez más importantes y la presión de los pares puede volverse una preocupación, adquieren un sentido de la seguridad por participar con regularidad en actividades grupales, tienen más probabilidades de seguir reglas que ellos ayudan a crear, tienen emociones que cambian rápidamente. Los arranques de furia son comunes, muchos niños son críticos de los demás, especialmente de sus padres; pueden parecer histriónicos y, a veces, groseros, son impacientes, les gusta la gratificación inmediata y tienen dificultades para esperar a tener lo que quieren (Cigna, n.d.).

Es decir, estas características que deben de presentar los niños en esa edad y sobre todo en esa etapa de escolaridad, refleja cómo va siendo el crecimiento a su desarrollo afectivo y social, sobre todo que son muy cambiantes, las emociones algunos las viven muy intensas, pues en cuanto a arranques de furia son muy notorios en el aula, incluso hasta por lo más mínimo, se refleja el nulo conocimiento de saber cómo expresar y controlar en el mayor de los casos estas emociones, y recurren a realizar lo más común, gritos, llanto y hasta berrinches, pero solo son características que a lo largo de su crecimiento se irán puliendo, pero no podrán hacerlo de manera individual y solos, sino en un aprendizaje de acompañamiento, entre padre de familia y docente.

2.2 Desarrollo Psicosocial del Niño

Los niños aprenden un sentido de laboriosidad si ganan aplausos por actividades productivas, como construir, pintar, cocinar, leer y estudiar.

Si los esfuerzos de un niño son considerados desordenados o inconvenientes, se obtiene como resultado sentimientos de inferioridad. La laboriosidad implica aprender a hacer algo y hacerlo bien. Por el contrario, si en su desarrollo ha dejado residuos pasados de desconfianza, duda y culpa, pueden tener dificultad para desempeñarse en un nivel óptimo (Bordignon, 2005).

Los niños en este periodo de latencia se sienten orgullosos de las actividades que llevan a cabo, claramente si se les da ese reconocimiento que ellos esperan, que los feliciten, sobre todo que se les haga saber que lo están haciendo bien para que comiencen a generar confianza en lograr todo lo que se propongan, pero, en cambio, sí se les desanima, no se apoya y no se les hace de conocimiento que lo están haciendo bien, el niño llega a desanimarse o desmotivarse y es ahí cuando comienza a dudar de sus capacidades y pierde su autoestima.

Es importante como docentes siempre demostrarle al niño o hacerle ver que todo esfuerzo por mínimo que sea tiene valor, y alentarlos a seguir intentándolo o que trate de mejorar para lograr que él se sienta capaz, pero también debe de iniciar esto desde el hogar, donde los padres los hagan sentir importantes y productivos, para que siempre estén motivados y que se sientan capaces de comerse al mundo. Como menciona Steinberg (2006), "con un sentido básico de confianza, un sentido adecuado de autonomía y una dosis apropiada de iniciativa, el niño entra en la etapa de desarrollar la laboriosidad".

Para Erikson, ... "Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia mal adaptativa de virtuosidad dirigida, conducta que podemos observar en niños a los que no se les permite ser niños, todos admiran su laboriosidad, pero todo ello se sustenta en una vida vacía".

Es decir una actitud laboriosa es cuando el niño siempre está en constante esfuerzo por hacer las actividades bien, el examen correcto, sin equivocaciones, sobre todo porque seguramente en su hogar le inculcaron que debe de ser así, pero pierde como niño al no darse la oportunidad de cometer errores, de jugar, de no enfocarse en hacer siempre todo bien para ser reconocido, y disfrutar su etapa de niñez, es también donde surge el temor al fracaso, pues los padres solo se preocupan porque sea el mejor, pero pierde la esencia de ser pequeño y ser feliz.

2.3 Familia

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona et al., 2015).

La familia es el primer círculo de convivencia donde el niño a través de lo que es enseñado en casa, transmitirá al exterior, se transmite desde valores, creencias, cultura, y comienza poco a poco lazos de convivencia entre grupos, además se trata de que sea positiva para que el comportamiento del niño también lo sea.

Aunque si bien es cierto los tiempos han cambiado, y todo sigue evolucionando o en constante cambio, tiempo atrás la familia era la máxima autoridad que existía, donde siempre se tenía que hacer caso a lo que los padres de familia solicitaron, incluso tenían muchas reglas y normas, que si éstas se rompían había consecuencias graves, ahora en la actualidad, los padres de familia ya no cuentan con la misma autoridad, incluso en algunas ocasiones se ha observado que los niños han brincado esa barrera de autoridad, pero se debe a que ambos padres trabajan, y hay poca atención brindada hacia los pequeños, los dejan hacer lo que los niños quieran, ya no se observa el tema del castigo y no existen normas y límites.

La familia debe de ser un lugar seguro y de amor, donde el niño desarrolle sus habilidades sociales de manera positiva para que pueda reflejarlas al exterior al ser partícipe de una sociedad, hay que recordar que los niños son como pequeñas esponjas que sin querer absorben todo lo que ven, escuchan y hasta comportamientos mismos que reflejan los adultos, ya que como afirma López (2015)

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p. 5).

Esto quiere decir que el niño se vuelve objeto de imitación de lo que hace el adulto, por esta manera es recomendable que el adulto siempre busque la manera correcta de orientar al niño y poder proporcionar un modelo digno de imitación, para que el día de mañana cuando esté reflejando lo imitado, se observa que los padres están brindando una correcta educación.

2.3.1 Importancia de la Familia en la Escuela

Valladares (2017) señala:

La familia está definida como la organización social más general existente desde tiempos remotos, pero también es considerada la más significativa para el hombre, al punto que, su intervención está dada en todos los lazos propios de la unión familiar, ya sea por relaciones sociales, las cuales son legalmente consagradas o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación o a una familia es de suma importancia para el desarrollo psicológico y social del individuo (p. 8).

La escuela y la familia son las principales fuentes encargadas de la educación de un menor, se complementan y van de la mano, ya que en el seno familiar el niño está en constante aprendizaje, desarrollando sus habilidades sociales y afectivas, y además inculcando o enriqueciéndose no solo de saberes sino de valores y aptitudes.

El niño al llegar a la institución educativa solo irá a fortalecer y transformar todas esas creencias, valores, y conocimientos que ya tiene adquiridos, solo adaptándose a otro contexto y a una sociedad, pero tanto la escuela como la familia deben de estar en constante comunicación para que el aprendizaje siempre sea favorecido para el menor.

Sin embargo, en ocasiones y en estos últimos años, se ha dejado a la escuela como única responsable de todo lo que rodea al niño, y los padres de familia cada vez se van alejando y no quieren involucrarse en el aprendizaje, pues los factores como su trabajo se los prohíbe, y pasan desapercibidas situaciones de interés e importancia que obstruya el aprendizaje del niño, pues se conforman con solo saber si el niño asistió a clase y cumplió con tareas, pero sin corroborar que el niño haya aprendido algo.

De acuerdo con Barca, Porto y Brenlla (2017), investigaciones recientes en Europa muestran que:

Un 10% de los niños cuyas familias no mantienen una adecuada relación con la escuela, presentan problemas en el desarrollo de capacidades, un bajo desempeño escolar y graves problemas de conducta; mientras que el otro 90% de los niños, donde la relación

familia-escuela se da de buena manera, tienen rendimientos académicos idóneos y sobresalen dentro de las actividades académicas.

Estos datos no solo ocurren en el continente europeo, justo es al punto que quiero llegar en esta tesis, muchas ocasiones cuando un pequeño presenta dificultades en el aprendizaje se buscan alternativas que tenga que ver con algún impedimento intelectual que el niño presente, y se le relaciona comúnmente con no sabe, no pone atención, no le gusta la escuela, esa materia se le complica, pero no se ponen a observar quizá en el trasfondo que el alumno tiene.

Se pasa desapercibido que probablemente su desempeño académico sea por la única razón de que el niño presenta algún problema en lo interno, que va más allá de tener gusto por la escuela o no, sino que mental y espiritualmente su mente está en otro lado, ocasionando que el niño divague y en el menor de los casos su aprendizaje se vea afectado.

De acuerdo con Bermejo (2017):

“No se trata sólo de la cantidad de contenido memorizado por el alumno, se trata de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándose en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas” (p. 6).

Cuando un pequeño crece con una familia que lo escucha, entiende, comprende, apoya, crecerá con las habilidades necesarias para poder controlar sus sentimientos, prestar atención en clase, realizar sus actividades y su aprendizaje sea favorecedor, pero si un niño es maltratado, ignorado, no lo atienden correctamente no encuentra ninguna motivación para ir a aprender a la escuela. Es por ello por lo que, el concepto de familia con relación a la educación reconoce la importancia de la paz del hogar como escenario indispensable de ayuda a los niños dentro del núcleo familiar, por ello la educación básica y la sociedad deben ser reconocidos como un instrumento entre la interacción cultural del ser humano”. (Guzmán & Pacheco, 2014, p. 82).

Los estudiosos del tema consideran que el rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos, la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social (Lamas, 2015; Fajardo, et al., 2017).

El rendimiento escolar de los niños no solo es que saquen 10 en el examen o que no reprobemos, sino que todos los factores que intervienen en su aprendizaje se vean favorecidos, pues al ser escuchados, comprendidos, motivados y queridos serán herramientas valiosas para que logre desempeñarse como buen estudiante.

2.4 Desarrollo Socioemocional del Niño

Partiendo de la etimología, Esquivel (2015) señala que:

El diccionario nos dice que la raíz latina de la palabra emoción es *emovere*, formada por el verbo *'motere'* que significa mover y el prefijo *'e'* que implica alejarse, por lo tanto, la etimología sugiere que una emoción es un impulso que nos invita a actuar. A actuar, ¿cómo y cuándo? Eso lo determina el tipo de emoción (p. 14).

Las emociones están presentes en todos los humanos, independientemente del desarrollo y manejo personal de cada uno, hay emociones tanto positivas como negativas, y a simple vista se pueden deducir, ya sea por gestos, tonos de voz, acciones e incluso comportamientos, pero solo será eso “deducciones” y no sabrá si esa suposición es real, por eso es importante que desde pequeños se desarrolle la habilidad emocional de poder externarlas.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación. Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar (Fernández-Abascal y Palmero, 1999, como se citó en Asociación Española contra el Cáncer, 2010).

Las emociones están presentes en la vida diaria, y surgen a partir de situaciones a las que las personas se enfrentan, son esos mecanismos que indican cómo actuar y, sobre todo, delatan ante los demás, no hay emociones malas ni buenas, todas tienen su finalidad y deben aceptarse, el problema está en el saber manejarlas y expresarlas. Según Plutchik (1980, citado por González, 2014):

“Existen 8 emociones básicas (alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, asco, ira y anticipación-interés) y a partir de la mezcla de dos de ellas surgirían otras 8 avanzadas

(optimismo, decepción, amor, remordimiento, sumisión, desprecio, pavor y agresividad).

Este autor desarrolló 'la rueda de las emociones' (ver Figura 1) en la que gráficamente se pueden ver las emociones básicas, con diferentes niveles de intensidad, y también las emociones avanzadas, fruto de la mezcla de dos básicas. Además, la rueda de las emociones está organizada de forma que las emociones con cierta similitud están próximas entre sí y las emociones antagónicas en la posición totalmente opuesta.

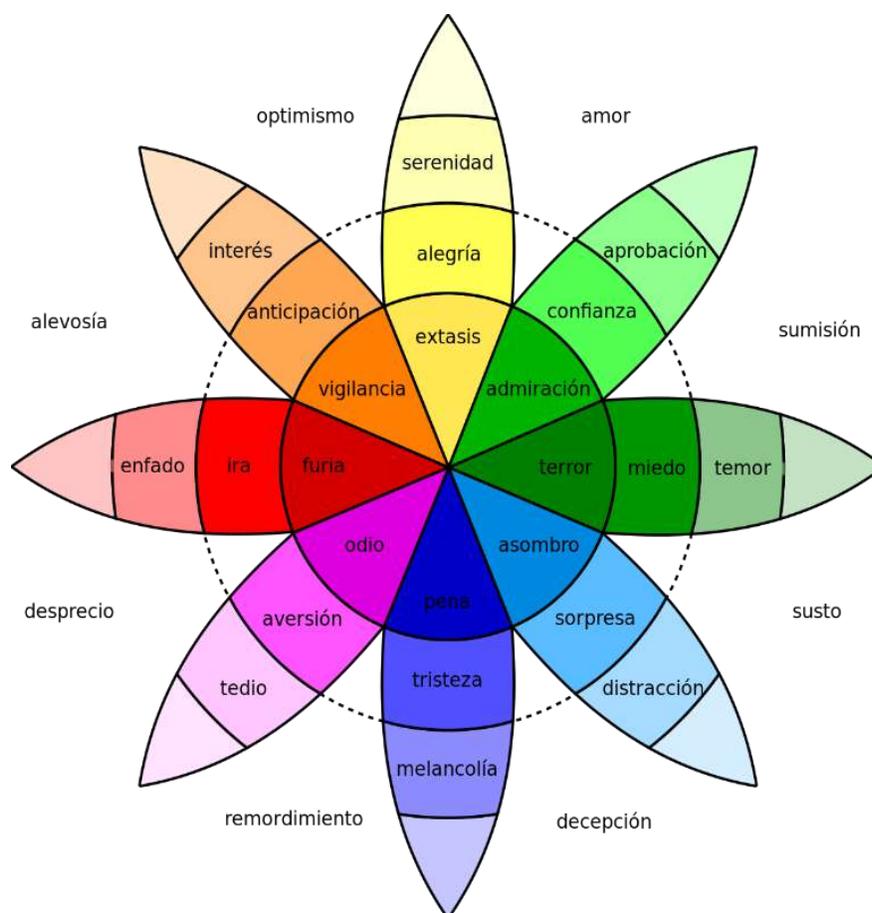


Figura 1. Rueda de las emociones de Plutchik (1980)

En la rueda de las emociones se identifican cuatro emociones fundamentales: Alegría, ira, tristeza, miedo.

A continuación, Daniel Goleman (1995) comparte las funciones principales de las emociones:

Función de las principales emociones	
Miedo	Con el miedo, la sangre va a los músculos esqueléticos de las piernas para hacer mucho más eficiente la acción de huir (por ejemplo, correr o saltar); el cuerpo se congela, aunque sea por unos segundos, pero esto permite estimar si es más adecuado esconderse o no del estímulo amenazante.
Tristeza	Produce una necesidad de aislamiento introspectivo (reflexivo-metacognitivo), lo cual crea un momento de comprensión de los efectos o consecuencias de la pérdida sobre la propia vida, y así poco a poco se recupera la energía y se comienza a planificar de nuevo.
Irá	La sangre fluye de forma prioritaria a las manos, esto permite que sea mucho más fácil golpear al enemigo, y el sistema adrenérgico se exagera y así genera la energía suficiente para lograr un acto vital.
Sorpresa	La expresión de levantar las cejas permite una mayor percepción visual y así que pueda llegar mucha más luz a la retina del ojo. Esta acción permite obtener más información del evento inesperado, y así poder distinguirlo con precisión

Tabla 1. Función de las principales emociones extraídas de Daniel Goleman. Retomado de (Longo, 2020).

Goleman (1996), señala que a partir de las emociones básicas o primarias aparecen las secundarias o complejas.

Emociones primarias	Emociones secundarias
Ira	Rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
Tristeza	Aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y, en caso patológico, depresión grave.
Miedo	Ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y, en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
Alegría	Felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, rapto, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y, en caso extremo, manía.
Amor	Aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento y ágape.
Sorpresa	Sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.
Aversión	Desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.

Vergüenza	Culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción.
-----------	---

Tabla 2. Clasificación de las Emociones de Goleman (1996)

Al cuestionar a los alumnos que emoción sentían cuando estudiaban la mayoría respondió que felicidad, esta emoción es muy notoria al momento de observar a los niños, pues se pueden detectar esos rasgos característicos y deducir que en verdad lo está, sean o no sean expresivos esta emoción es difícil de esconder. De acuerdo con Diener (2000), citado en Ramírez y Fuentes (2013) y Scorsolini-Comin y Dos Santos (2012),

“La felicidad es mejor indicador de la calidad de vida que el bienestar o la salud”. Señalan que las personas felices son exitosas en múltiples dominios de la vida, tales como matrimonio, amistad, trabajo, rendimiento, sueldo y salud.

Pero también surgió que un compañero comentó que la emoción que él presentaba al momento de estudiar es el miedo, aunque no siguió interrogando el porqué, puede haber múltiples factores, tal vez miedo a lo desconocido, a equivocarse, a participar, o a fallar ante las expectativas de sus padres.

Es importante que, en trabajo colaborativo, se llegue a una triangulación de información entre alumno- docente- padre de familia, para tener comunicación para poder detectar las áreas de oportunidad en lo socioemocional y seguir fortaleciendo y desarrollado las habilidades necesarias para que los niños creen un lazo de libertad de poder expresar siempre lo que sienten sin temor a ser juzgados. Como menciona Valles (2001):

La realidad curricular nos ofrece una panorámica general en la que el aprendizaje para la vida, la educación emocional, el aprendizaje social en las relaciones interpersonales en el contexto escolar, así como la educación de los procesos cognitivos de autocontrol distan mucho de la integridad que se propone como meta educativa.

Frecuentemente nos encontramos con un currículo que está muy enfocado en cumplir con estándares académicos específicos y menos en desarrollar habilidades para la vida. Por ejemplo, aunque se habla mucho de la importancia de la educación emocional y el aprendizaje social, en la práctica, estos aspectos no siempre reciben la atención que merecen.

He visto cómo los estudiantes pueden dominar conceptos matemáticos complejos o hechos históricos, pero aún luchan con cosas como la empatía, la gestión de sus emociones, o la resolución de conflictos de manera pacífica. Esto puede ser frustrante, ya que sabemos que estas habilidades son cruciales para su éxito a largo plazo, tanto en lo personal como en lo profesional.

Además, el autocontrol y la autorregulación son aspectos que necesitan ser cultivados activamente. Pero en un sistema donde la presión para obtener buenos resultados en exámenes es tan alta, a veces no queda suficiente tiempo para trabajar en estos procesos cognitivos de manera efectiva.

Lo que realmente necesitamos es un currículo que vea al estudiante de manera integral, que entienda que la educación no es solo sobre acumular conocimientos, sino también sobre aprender a ser personas equilibradas y resilientes. Integrar más educación emocional y social en el currículo no solo beneficiaría a los estudiantes en su vida escolar, sino que también los prepararía mejor para enfrentar los desafíos del mundo real. El claro ejemplo de este currículo que pone énfasis en la educación socioemocional es la NEM que menciona lo siguiente:

El aprendizaje socioemocional no solo es importante para el desarrollo personal de los estudiantes, sino también para su éxito académico. Numerosos estudios han demostrado que las habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, están relacionadas con un mejor rendimiento académico y reducción de conductas problemáticas en el aula.

2.5 Consecuencias del COVID-19 en la Educación Socioemocional

En el año 2020 llega una pandemia a nivel mundial que, no solo afectó la salud de las personas, sino a la vez también su salud emocional, pues se llegó a un aislamiento extremo, donde muchas personas pasaron este suceso solas, con estrés, ansiedad, miedo a lo que va a suceder, y afectó a su vez el desarrollo de los niños en ese tiempo, más a los pequeños que tuvieron que sufrir consecuencias tanto en su aprendizaje como en su desarrollo social, viéndose afectadas sus habilidades motrices, emocionales, aprendizaje, etc.

De acuerdo con Notimex (2020):

Poco se ha hablado de los cambios socioemocionales que producirá el aislamiento voluntario cuando este termine, pues el confinamiento y la suspensión de actividades económicas y educativas han alterado la dinámica familiar a la cual estábamos acostumbrados y esto, sin duda, ha tenido un impacto en la salud emocional de las personas, que se ve reflejado en un incremento en los índices de violencia intrafamiliar. "El estrés y la incertidumbre se vuelven un caldo de cultivo para el maltrato infantil en el ámbito doméstico", comentó en días pasados el psicólogo Gaudencio Rodríguez, colaborador de la UNICEF (citado en Notimex, 2020).

Esto quiere decir que, aunque el aislamiento que comenzó siendo voluntario para que posteriormente fuera obligatorio, llegó a alterar a la realidad a la cual estábamos acostumbrados, pero tomando en cuenta el aprendizaje de los niños, muchos de ellos no desarrollaron correctamente sus habilidades, muchos presentan dificultades en su área motriz, al momento de seguir indicaciones, y de socialización.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), los niños y las niñas, en cuarentena, registran niveles medios de trastorno de estrés postraumático (TEPT) cuatro veces superiores a lo normal.

De acuerdo con UNICEF (2020), otra dificultad que se presenta en los niños por los encierros es la disminución de la socialización, la cual permite que los niños desarrollen hábitos, habilidades, valores y motivos convirtiéndolos en miembros productivos y responsables de la sociedad. Cuando un niño socializa con éxito, es capaz de hacer suyas las normas de la sociedad.

Como los niños entraron en una cuarentena donde todo tipo de socialización externa fue prohibida por el tema de salud, no pudieron seguir concretando su sano desenvolvimiento como miembros partícipes de una sociedad, presentando la problemática de seguir normas y reglas, incluso algunos se convirtieron en personas tímidas.

Los niños mediante las relaciones con los pares aprenden a resolver problemas en las relaciones y a desarrollar la empatía, tomando modelos de varios tipos de conducta, además aprenden valores, y normas de los roles de género (Papalia y Martorell, 2017).

Al no relacionarse con sus pares los niños no lograron desarrollar y seguir trabajando estas emociones, incluso llegué a observar que se reflejó mucho la autonomía, no saben trabajar en

conjunto, son muy independientes en cuanto a trabajar en el aula, de esta manera se refleja que perdieron el sentido de la convivencia o no saben cómo relacionarse con los demás.

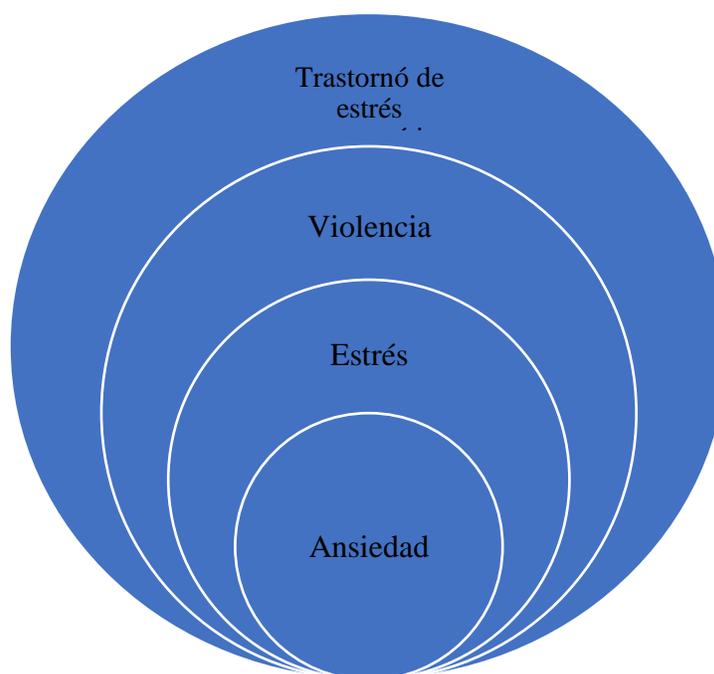


Figura 2. Posibles reacciones y riesgos de COVID-19 (Yasmín, n.d.).

2.5.1 Ansiedad

Como exponen Espada, Orgilés, Piqueras, y Morales (2020) y UNICEF (2020), la ansiedad en niños puede manifestarse con conductas desafiantes, ya sea discutiendo o negándose a obedecer, actuando de manera diferente, quedándose en silencio o manifestando enojo y/o hiperactividad. Es posible que los padres tengan afectada la capacidad para reconocer y dar respuesta a las señales de ansiedad que presenten sus hijos.

Es decir, la ansiedad se manifiesta con muchas reacciones, pero también es necesario que los padres estén alertas de las mismas para poder identificar la problemática y por ende darle solución, pues incluso a veces los niños actúan de ciertas maneras y ni siquiera los padres saben de qué se trata, incluso el niño comienza a dudar de sus habilidades, generando pensamientos que obstruyen su aprovechamiento escolar.

2.5.2 Estrés

UNICEF (2020):

Menciona que algunos signos de estrés y angustia en niños donde ya se necesita una ayuda psicológica especializada son: dificultades para comer y para dormir, pesadillas, ser retraído o agresivo, somatizaciones, miedo a quedarse solo, conductas dependientes, nuevos miedos, pérdida del interés hacia jugar y participar en actividades lúdicas, llorar sin motivo aparente y mostrarse triste con constancia.

El percatarnos de que algún niño tiene algún episodio de distrés es sencillo, incluso se refleja fácilmente en el aula, cuando los niños suelen desesperarse rápidamente al realizar alguna actividad por más mínima que sea, y como no son capaces de manejar este estrés, recurren a aislarse, no realizar la actividad o incluso en un caso extremo llorar o hacer berrinche.

2.5.3 Violencia

Si los niños llegan a ser testigos de violencia en el hogar o incluso si llegan a ser víctimas de violencia, esto puede generar un trauma, llevar a qué sienta angustia y a presentar un comportamiento de perturbación y distrés (UNICEF, 2020). Los niños que perciben violencia constantemente suelen tener problemas para concentrarse y para dormir, pueden volverse agresivos o naturalizar la violencia (Papalia y Martorell, 2017).

Es importante estar siempre pendiente de lo que observan nuestros niños y evitar a toda costa la violencia tanto visual como de manera auditiva, pues, no olvidemos que los niños imitan cualquier acción que el adulto haga, incluso al estar tan cerca de la violencia comienzan a ser agresivos, a fomentarla frente a sus compañeros, se presentan faltas de respeto y todo lo ven como un proceso “normal” e incluso generarlos un trauma que también tendrá sus consecuencias al estar en la escuela, pues la concentración no será fácil de conseguirla en el aula.

2.5.4 Trastorno de Estrés Postraumático

Hay expertos que señalan que los niveles de estrés postraumático son cuatro veces mayores en los niños que han pasado por una cuarentena, y que estos episodios pueden llegar a darse hasta tres años después (Ginny Sprang y Miriam Silman 2020, citado por UNICEF, 2020).

El estrés no es un juego y debe de ser atendido rápidamente, sobre todo en ocasiones se deduce que un niño está mal en su aprendizaje por lo simple que observamos, pero se debe de checar el trasfondo de ese problema para poder ayudarlo a que aprendizaje siempre sea positivo y favorecedor y evitar consecuencias graves en su desarrollo.

2.6 Rol Familiar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

La familia juega un papel importante en el aprendizaje de los niños, ya que es la primera red de apoyo y socialización donde el niño experimenta, cree, conoce, y adquiere sus habilidades para crecer, desde valores, normas, reglas, creencias, cultura, etc., si la familia está involucrada en la vida escolar del educando el niño podrá desempeñar un excelente papel dentro del aula, pues sabe que cuenta con apoyo suficiente para seguir aprendiendo, sobre todo retroalimentar en el hogar lo aprendido en la escuela, pero si la familia no se involucra con algún niño, pues no sabrán lo que le sucede, si tiene algún problema en la escuela, y su desempeño académico no será favorecedor, el niño carece de atención y se sentirá solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Cardona, Valencia, Duque, & Vásquez, 2015).

Adicionalmente, el proceso educativo tiene sus inicios en la familia y luego la institución educativa; la ayuda de ambas partes es necesaria para alcanzar el desarrollo educacional y personal del niño o niña, así, la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva (Mosquera, 2018).

Lograr que los padres de familia se involucren en actividades dentro del centro educativo apoyando a sus hijos es complejo e influyen muchos factores, el trabajo, falta de tiempo, de organización, otros deberes, no tienen importancia al respecto, etc. Aunque si bien es cierto sería

interesante que siempre se busque lograr tener una oportunidad de crecimiento con tu hijo, para que observen cómo es que trabaja, áreas de oportunidad, sus habilidades y sobre todo la gran diferencia en cuanto a su aprendizaje al sentirlos cerca, pues se sienten seguros y confiados de lograr todo, estando con su familia.

2.7 Estrategias de Aprendizaje Enfocadas en la Educación Socioemocional

Las estrategias de aprendizaje son todas aquellas herramientas que se pueden emplear para que el alumno comprenda con facilidad algún tema que se verá en clase, además se pretende que estas mismas sirvan de apoyo para que su aprendizaje se vea favorecido, tomando en cuenta que deben de ser para todos, que se puedan manipular, y además adaptarlas al contexto y necesidades individuales de los niños para que sean funcionales.

De acuerdo con Beltrán et al. (1987) y Beltrán (1993), citados en la fuente original, las estrategias de aprendizaje se definen como:

Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Las estrategias socioemocionales son los procedimientos que los aprendices adoptan para dirigir sus interacciones con los factores del contexto (profesores, compañeros, ruido) y para tener el control sobre los factores emocionales (O'malley y Chamot, 1990). Estas estrategias permiten a los aprendices centrar su atención, mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente (Weinstein y Mayer, 1986).

Por otro lado, las estrategias socioemocionales van enfocadas precisamente a lo emocional e interno de los alumnos, donde pueda controlar, manejar y expresar sus emociones, pero de una forma donde estén en confianza, con comodidad y cuidando siempre que no se sientan juzgados o señalados, y sobre todo que no se pierda el sentido de aplicar esas estrategias para seguir favoreciendo y desarrollando sus habilidades sociales. Según Bisquerra (2011):

Los principales contenidos de la educación emocional tienen que ver con saber qué son las emociones, cómo nos afectan y sus características, la inteligencia emocional y el

desarrollo de las competencias emocionales, además de contemplar cuestiones como el bienestar y las inteligencias múltiples.

Es interesante observar cómo se aborda la educación socioemocional desde los planes de estudio, pero lo que es cierto, es que con la llegada del plan de estudios de La Nueva Escuela Mexicana (NEM) lo socioemocional vino a marcar un antes y después, donde uno de los objetivos principales es que el niño desarrolle sus habilidades emocionales, pero no puede hacerlo si no sabe que son las emociones y cómo afectan o benefician su aprendizaje.

Pues no olvidar que no se puede enseñar a un niño a correr si no sabe caminar, igual funciona aquí, no se puede ayudarle al niño a manejar situaciones emocionales donde estalla, donde hay cambios en su estado de ánimo, etc. porque primeramente ni siquiera sabe de qué emoción se trata ni cómo manejar dicha situación, se debe de manejar paso a paso y se verá rápidamente la diferencia.

Para comenzar a trabajar esta situación, hay muchas estrategias posibles de abordar y que sirven para impulsar y desarrollar el propósito que se pretende, en este caso implementar estrategias de aprendizaje para favorecer la educación socioemocional desde el aula, aunque existen muchas maneras de abordarlas, y muchas actividades; desde hojas de trabajo, canciones, manualidades, etc., existe la estrategia del juego como herramienta para abordar dicha problemática.

En palabras de Delgado (2012) el juego es libre, universal, innato, placentero, requiere participación, tiene un límite espacio-temporal, es necesario en todas las etapas de la vida, es una vía de descubrimiento, favorece la socialización y es el principal motor de desarrollo.

Por ende, este mismo ayuda no solo a la diversión, sino también a la convivencia entre pares y grupo, desarrollan el liderazgo, la participación, hacen a un lado el temor de perder, comprenden que son un equipo y por ende deben de entablar una conversación y es ahí donde se pone en tela de juicio todas las emociones existentes y por existir, pues cada niño vivirá ese juego o actividad a su manera, adquiriendo también el control de las emociones y aprendizaje.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018), los educadores se replantean un nuevo modo de enseñar a los niños para aprovechar el potencial de su aprendizaje,

siendo el juego una herramienta de las más beneficiosas para la obtención de conocimientos y competencias esenciales en los menores.

Cuando se usa la estrategia de juego como competencia, es cuando las emociones están más presentes, incluso hay juego que se pueden usar para cada emoción. En alguna puse a prueba un juego en donde los niños reflejaran enojo, furia, frustración, así que opté por un juego en equipos, donde la clave era la comunicación, por ende, llegaban a frustrarse o molestarse porque el juego no se hacía como el “líder” sugirió, y así un sinfín de actividades acordes al tema.

Aunque también es cierto, con la llegada del COVID-19 que trajo consigo el aislamiento de las personas, trajo otros recursos como el internet, donde los teléfonos celulares o cualquier aparato electrónico manipulable, ocasionó que el niño ahora ya no quiera jugar en un espacio recreativo, si no, solo usar el móvil, ocasionando de manera negativa, que los juegos en un lugar abierto ya no les llame tanto la atención, o sea un pasatiempo más.

2.8 Influencia de los Estilos de Crianza en las Emociones

Los estilos de crianza (EC) son entendidos como aquellas conductas que tanto padres y madres emplean frecuentemente durante la interacción con sus hijos y tienen la finalidad de proporcionar cuidados físicos y de socialización (Guerrero & Alva, 2015).

Es decir, el niño al entrar a su contexto áulico llegará a reflejar el estilo de crianza que se le brindó gracias a su familia, este se podrá reflejar desde los modos de expresión, como es la convivencia con sus pares, como se desenvuelve en clase, normas, valores y comportamientos en cuanto a su manera de hablar y ser. Todos los niños son iguales ante todos, con la única diferencia que es la crianza que reciben, pues los “educan” de acuerdo con sus ideales, a lo que creen correcto o un reflejo de cómo fueron criados. Y no está mal, lo malo es hasta qué grado afecta al niño, al tratar de desenvolverse, observando que es lo que puede hacer o no, lo bueno o lo malo, lo autoritario o lo permisivo, según su percepción.

En el aula, un niño criado con un estilo de crianza democrática o autoritativa destaca por su capacidad para regular sus emociones de manera efectiva. A diferencia de sus compañeros que pueden experimentar arrebatos emocionales intensos o retraerse por completo, este niño logra manejar sus sentimientos con mayor equilibrio. Su autoestima saludable le permite participar activamente en clase, expresar sus ideas con confianza y sin temor a cometer errores. Reconoce

sus fortalezas y debilidades sin caer en la soberbia o la autocrítica excesiva. Esta seguridad en sí mismo facilita su disposición para aprender y crecer.

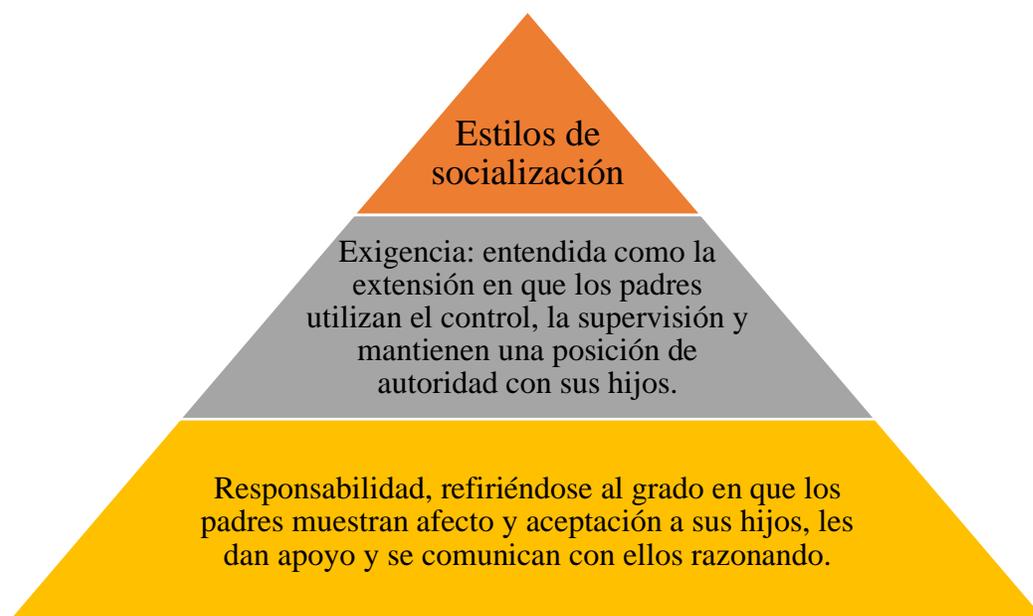


Figura 3. Estilos de socialización (Martínez et al., 2013).

Ambos estilos de socialización serán el claro ejemplo del porque la manera de ser del niño, es decir, es la base para identificar cómo ha sido criado en cuanto a socializar, por un lado, de manera exigente, que en caso extremos es confundido con autoritarismo al grado que el niño no es feliz y cumple por cumplir, o por medio del estilo de responsabilidad donde la base es el amor y el niño es lo que refleja, además de mostrar seguridad y capacidad.

Los estilos parentales más usados fueron expuestos por Baumrind (1966) son los siguientes:

Estilos Parentales	
Padres Permisivos	Los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol (Copano et al., 2016, p. 418).

Padres democráticos	En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. (Ramírez, 2005). Al respecto, “los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental” (Copano et al., 2016, p. 417).
Padres Autoritarios	Lo predominante es la existencia de abundantes normas y dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos (Ramírez, 2005). Es decir, “se valora la obediencia como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos” (Copano et al., 2016, p. 419).

Tabla 3. Estilos parentales expuestos por Baumrind (1966)

La importancia de observar los estilos parentales expuestos por el autor Baumrind, es para reconocer cómo es la crianza de los alumnos de acuerdo con el estilo parental de los padres. Aunque si bien es importante mencionar que en años pasados los padres de familia tenían la característica de ser autoritarios, donde las normas y reglas eran de suma importancia y debían de ser respetadas y llevadas a cabo, además los hijos asuman sus responsabilidades, deberes, obedecían, la autoridad suprema era el jefe de familia, no podía opinar, no existía el sí quiero o no quiero (decisiones), y aunque tal vez aprendieron a hacerse responsables tanto en sus deberes como en la educación, su desenvolvimiento personal era malo, pues tenían baja autoestima, no se sentían suficientes y su adaptación social no era del todo bien.

Ahora en la actualidad, puedo asegurar que los padres de familia son más permisivos, y sus hijos dentro del aula son el reflejo de ello, desde la ausencia de valores, responsabilidad, deberes, no logran controlar sus impulsos ni emociones, usan el chantaje, no temen a consecuencias, y son más libres de hacer y deshacer.

Ambos estilos parentales, haciendo esta comparativa, son de suma importancia para poder observar y responder el porqué de muchas situaciones emocionales que ocurren en los niños, y

poder responder a todas esas interrogantes que van surgiendo día a día de acuerdo a su desarrollo socioemocional. Donde lo ideal sería que los padres de familia enseñen a los niños no solo a cumplir sus labores, ni tampoco los valores necesarios, sino también ayudarlos a ser libres de expresar sus emociones y sentimientos.

2.9 Competencias Parentales

Jorge Barudy (2007), definió el concepto de competencias parentales como

“Las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándose un desarrollo suficientemente sano”. Esto incluye: capacidad de apego, empatía, vinculación con otros y aspectos normativos.

Estas competencias son las que ayudan a los padres de familia a comprender y saber cómo afrontar y ser un padre ejemplar de acuerdo a lo que la sociedad cada vez va imponiendo a través del tiempo, destacando que estas competencias deberán de ser positivas para que de esta manera se puedan transmitir a los más pequeños.

Funciones centradas en el desarrollo de los hijos	
Funciones familiares	Descripción
Función parental de protección	Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.
Función parental afectiva	Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestran física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.

Función parental de estimulación	Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales ... para conseguir la máxima potencialidad.
Función parental educativa	Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que, a menudo, han visto patrones de conducta inadecuados y han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia

Tabla 4. Funciones familiares según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007)

Las funciones mostradas con anterioridad indican cómo es que debería de ser cada una de las familias de acuerdo a la crianza que se quiera transmitir al menor; esto es como un instructivo para saber cuál es la función adecuada. Así como los niños son diferentes, los padres también lo son, pero hay que estar o en todo caso hacerlos conscientes que su influencia en el desarrollo tanto cognitivo como emocional del niño viene desde el hogar, y claramente será la causa para que su hijo se muestre positivo cuando aprende, o en otro caso de manera negativa y se vea afectado su aprendizaje.

Promover las competencias parentales es de importancia para el sano y correcto desarrollo del menor, pues deberán de estar y crecer en un ambiente donde sea amoroso y seguro, pues, eso será clave para que su desarrollo sea efectivo, además logre desarrollar sus habilidades, pues de lo contrario el pequeño se siente solo, triste, etc., claro está que no logra desenvolverse como los demás, evitemos que los niños sean infelices, ellos vienen a este mundo a reír y gozar de su vida. La familia los cría, pero la escuela los educa y forma como partícipes de una sociedad.

Cuando los padres carecen de competencias parentales adecuadas, los niños pueden sentirse solos, tristes y su desarrollo integral se ve afectado negativamente. Es crucial evitar que los niños crezcan en ambientes que los hagan infelices, ya que merecen disfrutar de su infancia y desarrollarse plenamente.

2.10 Autorregulación

El autocontrol o regulación emocional según Dueñas (2002, citado por Casanova, 2014), es la capacidad de manejar acertadamente los propios sentimientos y estados de ánimo, afrontando los miedos y riesgos, recuperándose rápidamente de los sentimientos negativos.

En mi día a día como docente en formación, he visto de primera mano la importancia de esta capacidad, tanto en mis estudiantes como en mí misma. Por ejemplo, hay días en los que los niños llegan muy inquietos o se presentan situaciones inesperadas que pueden desestabilizar la clase. Mantener el control de mis emociones en esos momentos me permite responder con paciencia y claridad, en lugar de dejarme llevar por la frustración o el estrés.

También he observado que enseñar a los niños a regular sus emociones les ayuda a afrontar los desafíos con más confianza. Cuando un alumno está nervioso antes de una presentación o se siente mal después de un conflicto con un compañero, los animo a reconocer sus sentimientos y a buscar formas de superarlos. Esto no solo mejora su bienestar emocional, sino que también les permite recuperarse más rápidamente y continuar aprendiendo con una actitud positiva.

Personalmente, aprender a manejar mis propias emociones ha sido clave para ser un mejor modelo a seguir para mis alumnos. Si ellos me ven enfrentando mis propios miedos y recuperándome de los momentos difíciles, se sienten más motivados a hacer lo mismo, por ende, la regulación emocional es una habilidad vital que beneficia tanto a los estudiantes como a los maestros, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo. Como menciona Díaz Blanco (2015):

En el ámbito educativo es importante reforzar las habilidades de autorregulación, pues cuando los niños logran reconocer sus emociones y las de los demás, se convierten en gran ayuda para sus pares, mejorando la autoestima, las relaciones interpersonales y, dando lugar a puntos de encuentro para resolver conflictos y mejorar la convivencia escolar; así que, con un mejor clima en el aula, el proceso de enseñanza y aprendizaje será más eficaz.

2.11 Estrategias para fortalecer la educación socioemocional

En educación básica se publicó un fichero para promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela que publicó la SEP (2019). Del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), en donde la principal línea temática es el desarrollo de las competencias socioemocionales. El programa “considera importante continuar fortaleciendo el desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado tales como la autoconciencia y regulación emocional, la autoestima, la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos”.

Las escuelas de educación básica preescolar, primaria, secundaria y preparatoria reciben materiales, manuales, ficheros, guías para los docentes y en la mayoría de los casos únicamente los utilizan uno o cuando mucho dos años, el fichero se enfoca en el desarrollo de las competencias:

- *Autoconciencia emocional.* Es la capacidad para reconocer qué se siente en cada momento, por qué se siente eso y poder pensar en una respuesta a ese sentir.
- *Regulación emocional* Refiere la capacidad de modificar la intensidad y duración de las emociones a fin de tener un autocontrol de la impulsividad.
- *Autoestima.* Es la valoración que cada individuo tiene de sí mismo de acuerdo con la influencia de su entorno, su historia familiar, su autoconcepto, la opinión de los demás y sus experiencias de éxito o fracaso.
- *Empatía.* Es la capacidad para sintonizar, participar y comprender las emociones, pensamientos y formas de actuar de otra persona, al ser vivenciadas como recuerdos o expectativas propias o ajenas.
- *Asertividad.* Es la capacidad para expresar lo que se piensa y siente de forma clara, respetuosa y directa, sin agredir a nadie, pero sin reprimir los sentimientos propios. Además de respetar los derechos de los demás y los nuestros.
- *Resolución de conflictos.* Hace referencia a la capacidad para afrontar de forma pacífica y constructiva los conflictos, con la intención de que las partes involucradas lleguen a acuerdos a fin de obtener beneficios de manera equitativa y superar las diferencias.

Al realizar la investigación tuve la oportunidad de revisar el fichero de actividades didácticas, el cual abarca tres niveles de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, cuenta con 45

fichas: 17 para preescolar, 13 para primaria y 15 para secundaria. Tomando en consideración la necesidad de fortalecer el área socioemocional de los estudiantes en la escuela, se sugiere utilizar el fichero para trabajarlo en un cuarto grado de educación primaria.

La estructura de las fichas es la siguiente:

- Número de ficha
- Título de la ficha
- Línea temática
- Propósito
- Destinatarios
- Recursos
- Tiempo estimado
- Apuntes para el docente
- Con los alumnos
- Entre maestros
- Con las familias SEP (2019).

Los temas que se sugieren son: Expresando tus emociones, mi estrella, el intercambio de siluetas, un viaje por sí mismo, el árbol de mis cualidades y logros, son los que sugiere el fichero, pero se puede trabajar alguna otra ficha de preescolar o secundaria tomando en cuenta las necesidades del grupo y sus características.

La característica del fichero es que se pueden adaptar las actividades a los diferentes niveles de educación básica. Además, sugerencias para los maestros y con las familias.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se abordará el tipo de estudio que se llevó a cabo es el descriptivo, el propósito es describir eventos y hechos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Hernández, R. (2014) menciona que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

El diseño de la investigación es no experimental, esta se define como la investigación que se realiza sin manipular variables, el enfoque a utilizar para la realización de la presente investigación, es cuantitativo debe de ser pertinente y factible al momento de aplicar los instrumentos que llevará a recabar los resultados necesarios y deseados, se mencionan los tipos de instrumentos que se utilizan, los cuales abarcan los enfoques cuantitativos.

Para comprender más acerca del procedimiento que se realizará se precisa a explicar el concepto de metodología. Los autores (Hernández Sampieri & Mendoza et al; 2018) mencionan: “La metodología se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y organizada”.

Es decir, es la guía o camino que nos conducirá a aplicar los pasos para realizar la investigación, inicia primeramente con la indagación para posteriormente ir recabando los datos necesarios o técnicas que se pueden usar, para seguir dándole continuidad y de manera progresiva recabar la mayor cantidad de información posible, para posteriormente crear instrumentos que podamos aplicar a nuestra muestra que son las diversas personas con un fin común, para finalmente analizar los resultados de los mismos.

3.1 Tipos de Investigación

Existen tres tipos de enfoques, el cualitativo, el cuantitativo y el mixto, todos con su importancia y relevancia, pero con su particularidad y características aplicables al contexto necesario según el giro al que quieras inclinar tu investigación, todos son factibles y usables, pero deberás elegir

el que mejor te ayude a que la investigación obtenga los resultados más válidos y confiables, a continuación, se presentarán cada enfoque:

Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, Batista, 2014).

Es decir, este enfoque se caracteriza por ser numérico, y va desde la recolección de datos, medición numérica, parámetros, análisis estadísticos (gráficas), donde se define una muestra, se recolectan los datos, y por último se deben de analizar estos últimos para poder probar la teoría por medio de la estadística.

Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, Batista, 2014).

A diferencia del enfoque cuantitativo, su principal característica es el uso de variables o letras, con la principal característica de estructurar el tema de investigación por medio de preguntas o hipótesis, de este modo también se recolectan datos y se analizan, pero de manera textual y/o descriptiva. Por último, en esta investigación el enfoque que me pareció más factible y de ayuda es el enfoque cuantitativo, que consiste en:

Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández, Batista, 2014).

El enfoque para trabajar durante la investigación ayuda en una investigación al proporcionar datos objetivos y medibles que permiten analizar fenómenos de manera precisa. A través de la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico, se pueden identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables. Esto permite realizar predicciones y generalizaciones válidas sobre la población estudiada. Además, al ser replicable, otros investigadores pueden verificar y confirmar los resultados, aumentando la fiabilidad y validez de los hallazgos.

3.2 Tipo de Diseño

Se usará el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), el diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos (Hernández, Fernández, Batista, 2014).

La docente en formación eligió el método , pues le facilitara la recolección de datos necesarios por medio del diseño DEXPLIS, donde primeramente se recabarán datos necesarios para identificar cómo es que las emociones están presentes en el aprendizaje, para posteriormente analizar si las mismas afectan o benefician al mismo, pero sobre todo analizar cómo es que el núcleo familiar es la principal causa para su desarrollo y desenvolvimiento de habilidades de aprendizaje en el aula (es decir como la familia interfiere en el desarrollo socioemocional del niño dentro del aula).

3.3 Población y Muestra

Para la muestra, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión para la selección de número de participantes a quienes se les aplicaran los instrumentos de evaluación utilizados en la investigación, los alumnos serán elegidos con base a la problemática que se está trabajando e investigando, con apoyo de la docente titular, los padres de familia y los alumnos, para que de esta manera se puede triangular la información, además de que el tema es de la rama de lo socioemocional, deberá de incluirse a los contextos con los que el niño está en contacto, pues, son partícipes de su desarrollo de habilidades socioemocionales.

3.3.1 Selección de la Muestra

Dentro de los criterios de inclusión corresponden:

- Alumnos que se encuentren en un rango de edad de 8-9 años de edad.
- Alumnos que se encuentren cursando el 4º grado de primaria del grupo “B”.
- Alumnos con autorización previa por parte de los padres de familia o en todo caso del tutor.

- Maestra titular que actualmente se encuentre laborando con el grupo de 4° “B”, y maestra de inglés.
- Padres de familia o tutores, que estén constantemente cerca del menor.

Dentro de los criterios de exclusión corresponden:

- Alumnos que no cuenten con autorización por parte del padre de familia y/o tutor.
- Alumnos que no se encuentren cursando el 4° grado de primaria del grupo “B”.
- Maestra titular actual que no se encuentre impartiendo clase en el grupo de 4° “B”.

3.3.2 Características de la Muestra

El grado y grupo de 4° “B” cuenta actualmente con 25 alumnos en total, uno de ellos con una discapacidad intelectual o cognitiva. En general, se encuentran entre las edades de 8 u 9 años de edad respectivamente, una docente titular que se encuentra a cargo del grupo en este ciclo escolar y que diariamente está en contacto con los alumnos, además de que todos cuentan con sus padres de familia o tutores a cargo del menor, los participantes mencionados con anterioridad pertenecen tanto al contexto interno y externo de la escuela primaria Of. Ing. “Valentín Gama”, donde actualmente la alumna ofrece su Servicio Social, siendo en esta institución educativa donde se detectó la problemática de las emociones y como las mismas afectan o benefician su aprendizaje en el grupo.

3.4 Instrumentos de Medición

En el presente apartado se darán a conocer los instrumentos elaborados de acuerdo con las necesidades que la alumna emplea para recabar la mayor información relevante para obtener datos cuantitativos y cualitativos, mencionado sobre todo la utilidad de estos y la finalidad que tendrán en esta investigación, teniendo en cuenta la confiabilidad y la validez que tenga el mismo. Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell, Williams y Unrau, 2009) en (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Siendo esta la principal razón para desarrollar una serie de instrumentos de medición que sirvan como base y apoyo en esta investigación, en cuanto a las categorías por analizar las cuales son:

la relación de las emociones en el aprendizaje, los efectos del entorno parental, y como el niño puede desarrollar sus habilidades socioemocionales y pueda aplicar en todos los contextos en los que se encuentre, por ello los instrumentos deberán arrojar resultados cuantitativos y cualitativos sin perder de vista el enfoque que será cuantitativo.

Se utilizarán dos instrumentos de medición, los cuales son una entrevista a profundidad con la maestra frente a grupo y la maestra de inglés, y un cuestionario de preguntas cerradas tanto para padres de familia como para alumnos, donde el objetivo será triangular dicha información de acuerdo al contexto, para posteriormente analizar resultados. En relación con el término metodológico instrumento, Feria, Blanco y Valledor (2019) lo consideran como:

La herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose entre ellos: las guías de observación, de entrevista, de encuesta y de revisión de documentos y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en datos resúmenes. También son instrumentos auxiliares que se emplean en la medición, por ejemplo, el cronómetro. (p.16)

3.4.1 Entrevista a padres de familia

La entrevista es aquel instrumento cualitativo (descriptivo) donde la estudiante en formación elaborará una serie de preguntas abiertas, además de ser objetivas, para conocer más de cerca dos grandes perspectivas que ambas docentes tienen acerca del grupo, desde el manejo de las emociones, como las mismas están presentes en el aula, qué relación hay entre emociones y aprendizaje, sobre todo qué papel juega el entorno parental en la educación y desenvolvimiento de cada alumno, para analizar las respuestas y llegar a una conclusión.

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Por este instrumento se podrá dar a conocer las diferentes perspectivas y puntos de vista de cada docente y la maestra en formación será la encargada de aplicar la entrevista, pero además de analizar los resultados, y también observar si la problemática ya había sido detectada, como la abordan o trabajan desde el aula, y definir si la problemática detectada en el cuarto grado de primaria se puede trabajar en conjunto con todas las personas involucradas en el aprendizaje de nuestros alumnos. Por otra parte, entre las ventajas del empleo de la entrevista se encuentran las siguientes (Heinemann, s/f) en (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez- Hernández & Varela-Ruíz, 2013):

- Amplio espectro de aplicación, ya que es posible averiguar hechos no observables como pueden ser: significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones, emociones, etc.
- No se somete a limitaciones espacio-temporales: debido a que es posible preguntar por hechos pasados y también por situaciones planeadas para el futuro.
- Posibilidad de centrar el tema, es decir, orientarse hacia un objetivo determinado o centrarse en un tema específico.
- Observación propia y ajena, porque da la posibilidad de averiguar tanto informaciones propias (opiniones, motivos, motivaciones del comportamiento, etc.), como observaciones realizadas referentes a un suceso o a otra persona.

La entrevista será factible cuando el entrevistador tenga bien estructurada las preguntas que va a aplicar a su entrevistado, además de buscar que sea preguntas factibles y que nos ayuden a indagar acerca de la problemática, para que, de este modo al momento de analizarlas contar con la mayor información, y sobre todo que sea importante.

3.4.2 Cuestionario de Preguntas Cerradas

El instrumento a utilizar con los padres de familia o tutores y con los alumnos de cuarto grado de primaria será un cuestionario de preguntas cerradas, con el propósito de plasmar aquellas interrogantes/ preguntas para obtener la información relevante de acuerdo a las categorías señaladas con anterioridad, para recabar información acerca de cómo es la influencia de las

emociones en el aprendizaje, pero además que tiene que ver la parentalidad con lo socioemocional.

Se pretende que sea un cuestionario de preguntas cerradas para poder trabajar el enfoque cuantitativo, de esta manera podrá ser más sistematizado y con pocas variables de respuesta, es decir, las posibles respuestas deberán de acercarse a lo que cada padre de familia desea expresar, solo que, de manera limitada, por eso es importante conocer el contexto del alumno tanto externo como interno.

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (J. Meneses, 2016, p. 9).

Como se mencionó anteriormente este instrumento es acorde al enfoque cuantitativo, donde la estadística estará presente al momento de analizar las respuestas de ambas partes tanto por padres de familia como de alumnos, las preguntas que tendrán los cuestionarios serán factibles, objetivas y con respuestas delimitadas.

3.5 Validez y Confiabilidad

Los instrumentos mencionados fueron elaborados de acuerdo al marco teórico, pero teniendo focalizado los resultados que queremos buscar y sobre todo la información que se requiere recopilar para la investigación, teniendo como ejes principales y sin perder de vista las emociones, como estas influyen ya sea de manera negativa o positiva al aprendizaje, pero también como la parentalidad juega el papel importante y fundamental de ser el primer momento donde el niño interactúa y por ende como sus padres lo irán formando y desarrollando todo tipo

de habilidades, en este caso las socioemocionales, y ahora sobre todo la importancia de las emociones en el ámbito educativo y su aprovechamiento escolar.

De dichos instrumentos se realizó pilotaje con una muestra de 5 alumnos del otro cuarto grado y se realizaron adecuaciones, como el verificar si eran acordes a la edad de los niños, o que por la extensión de reactivos se diera respuesta por sesiones para no aburrirlos, también se verificó si las preguntas iban a servir de ayuda para nuestro tema a investigar, entre otras cosas, a dichos instrumentos se retomaron del autor Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Posteriormente, se adaptaron las mismas preguntas, pero para que sean contestadas por los alumnos y triangular la información.

Asimismo se otorgó una carta de autorización para ser presentada ante la directora del plantel, donde incluía la solicitud para aplicar nuestros instrumentos a la comunidad estudiantil, además de incluir dichos instrumentos (ambos cuestionarios y la entrevista) por ende también se mandó solicitud de permiso a padres de familia para que sus hijos dieran respuesta a mi cuestionario, obteniendo como respuesta que de 26 alumnos, solo 15 respondieron mi instrumento y por ende 15 padres de familia, que al momento de aplicar con ellos solo se obtuvieron 12 respuestas.

Es una manera más de reflejar el poco compromiso que existe en el aula, pues la mayoría ni siquiera firmó el recado, otros más no quisieron, o la inasistencia de niños día tras día, siendo estos los motivos por los cuales la mitad del grupo dieron respuesta favorable a la solicitud, recalcado que todos los instrumentos son confidenciales y totalmente anónimos, solo con fines educativos.

3.6 Procedimiento de la Investigación

Al momento de la aprobación de los instrumentos por parte de la directora de la primaria, fue posible comenzar a recabar todos los datos relevantes, así como la información detonante de nuestro tema, los cuales se realizaron en distintas modalidades y acoplándose a las indicaciones y facilidades de los participantes, recalcando que la información y datos recabados serían anónimos y totalmente confidenciales con el único fin de investigación.

Primeramente, se comenzó por aplicar el cuestionario de preguntas cerradas a los 15 niños con previo permiso de responder el instrumento, se dio respuesta en varias sesiones para no aburrirlos con demasiada información y que razonaran al momento de responder, además también el buscar que respondieron con total honestidad.

Cuando los pequeños terminaron con su aplicación de cuestionario, se mandó el mismo cuestionario de preguntas cerradas, pero ahora modificadas y adaptadas para ser contestadas por los padres de familia, agregando al inicio del cuestionario una breve descripción donde se señalaba el propósito del instrumento, el porqué, para qué, y también que toda la información sería confidencial y anónima solo con fines educativos, de los cuales, solo 12 papás dieron respuesta.

Se finalizó este procedimiento con la aplicación de la entrevista a la maestra titular del grupo de manera presencial ya que por su experiencia y labor frente al grupo la mayor parte del día es conocedora de cómo es el comportamiento, actitudes, modos y formas de actuar e interactuar cada uno, sobre todo como es la manera de trabajar individualmente dependiendo de las emociones que tengan presentes, de esta manera me fue posible recabar datos importantes acerca de los alumnos sobre las emociones presentes en el aula, estrategias que la docente emplea y cómo fomenta el área socioemocional en el grupo.

También, por otro lado, se entrevistó de igual manera en forma presencial a la docente de inglés, para conocer la perspectiva de ambas maestras, para observar si coincidían en ideas y en la manera de ver al grupo, donde también se rescató la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales desde pequeños.

Por medio de la recopilación de esta información fue posible seguir dándole continuidad a este tema de investigación, cada uno de estos instrumentos que fueron aplicados fue con el fin de poder dar a conocer la importancia que tiene el fomentar la expresión de las emociones y cómo las mismas influyen directamente en su aprendizaje, dichos resultados serán analizados a profundidad en el siguiente capítulo.

Posteriormente, se organizó las categorías planteadas al inicio, las cuales son: la relación de las emociones en el aprendizaje, los efectos del entorno parental, y como el niño puede desarrollar sus habilidades socioemocionales y pueda aplicar en todos los contextos en los que se encuentre, estas categorías fueron funcionales al investigar los indicadores con mayor relevancia y que van de la mano de cada categoría, con base a ellos se crearon tanto la entrevista a profundidad para maestra titular y de inglés y el cuestionario de preguntas cerradas para padres de familia y tutores y alumnos.

Se pretende que al momento de aplicar los instrumentos se logre obtener la mayor información relevante posible donde podamos identificar como las emociones, la nula expresión de ellas, los efectos del entorno parental, el nulo desarrollo de habilidades socioemocionales son factores para interferir o en todo caso beneficiar el aprendizaje.

Ambos instrumentos cuentan con una finalidad, recabar la información necesaria, por un lado, la entrevista a profundidad aplicada a la maestra titular del grupo de cuarto grado y la maestra de inglés, son preguntas asociadas a cómo han visto a los alumnos al momento de expresar sus emociones, además de reconocer si estas juegan un papel importante en el aprendizaje, precisamente son preguntas para ellas ya que, son conocedoras del grupo y del contexto interno de los niños.

Por otro lado, al aplicar el cuestionario a padres de familia es para conocer cómo afecta o beneficia la parentalidad en el área socioemocional, pues, es el vínculo más cerca de nuestros alumnos y al aplicar el cuestionario a los alumnos es para conocer primeramente acerca de sus emociones y cómo influyen las mismas en el aprendizaje, para que al final se llegue a la triangulación de resultados.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El enfoque cuantitativo es un método de investigación que utiliza números y estadísticas para analizar fenómenos. Se basa en la recolección de datos numéricos a través de encuestas, experimentos y registros, y su análisis mediante técnicas matemáticas y estadísticas.

Desde luego, en el enfoque cuantitativo lo subjetivo existe y posee un valor para los investigadores; pero este enfoque se aboca a demostrar qué tan bien se adecua el conocimiento a la realidad objetiva. Documentar esta coincidencia constituye un propósito central de muchos estudios cuantitativos (que los efectos que consideramos que provoca una enfermedad sean “verdaderos”, que capturemos la relación “real” entre las motivaciones de una persona y su conducta, que un material que se supone posea determinada resistencia auténticamente la tenga, entre otros). (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

El análisis de datos consiste en la recolección de información de todo tipo, donde poco a poco se le irá dando la estructura correspondiente para que la misma lleve un orden y sea entendida, al momento de recolectarla puede ser visual, auditiva, verbal y escrita, según los instrumentos.

En este caso la información que se recabó fue en torno a la importancia de las emociones en el aprendizaje y además sobre, cómo la parentalidad es un factor clave en el desarrollo y desenvolvimiento de las emociones en el alumno, y como la misma beneficia al niño o en todo caso lo perjudica.

Los datos obtenidos, se realizaron en la Escuela Primaria Of. Ing. “Valentín Gama”, con la docente titular del grupo, además de la docente de inglés, y los padres de familia y alumnos de 4º grado de primaria, grupo “B”, es importante hacer mención, que los instrumentos se aplicaron de maneras distintas, conforme la docente en formación haya acoplado sus instrumentos, primeramente se envió una solicitud de permiso para solicitar autorización para aplicar los instrumentos con los alumnos, para evitar problemas y destacar que la información sería anónima y confidencial.

Posteriormente en el caso de los alumnos fueron aplicadas en modo presencial, en sesiones, porque era largo, posteriormente a padres de familia se les envió dicho cuestionario con los

alumnos, y a las maestras la entrevista fue de manera presencial, debido a que no todos los padres de familia autorizaron por cuestiones personales, 15 niños realizaron el cuestionario (por ende también serían 15 padres de familia) pero no fue así, solo se consigue que 12 padres de familia dieran respuesta a mi instrumento, a continuación se podrán observar los análisis de cada etapa de este proceso.

Categorías de los instrumentos de evaluación	
Categoría	Descripción
Relación de las emociones en el aprendizaje	La educación socioemocional se centra en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como la empatía, la autorregulación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Como docente en formación, es fundamental entender que la educación socioemocional impacta significativamente en los aprendizajes de los alumnos de varias maneras: desde la motivación, confianza, autorregulación, etc.
Efectos del entorno parental en lo socioemocional	Los estilos de crianza también juegan un papel crucial. Un enfoque autoritativo, que combina expectativas claras con un apoyo constante, nutre a los niños, ayudándoles a desarrollar una autoestima robusta y habilidades sociales efectivas. Por otro lado, la falta de atención y el desinterés pueden dejar cicatrices que impiden el crecimiento emocional.
Habilidades socioemocionales	Estas habilidades son importantes para una vida plena y equilibrada., nos capacitan para enfrentar los desafíos, construir relaciones auténticas y contribuir a nuestras comunidades; como la empatía, autorregulación y la comunicación afectiva.

Tabla 5. Categorías de los instrumentos de evaluación.

4.1 Análisis de Cuestionario a Padres de Familia

El cuestionario se retomó de Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres. Las preguntas que se hacían mención en los instrumentos que fueron aplicados, fueron retomadas de dichos

autores y algunas otras fueron modificadas de acuerdo con lo que se quería investigar, y otras fueron cambiadas totalmente. Se pretendía que fuera aplicado a 25 padres de familia del grupo de 4º “B”, pero primeramente se les envió una solicitud de permiso y de venir firmada el cuestionario podría ser aplicado tanto al alumno como al padre de familia, pero como mencione en mi problemática y como era de esperarse no se obtuvo respuesta positiva, ya que no todos lo firmaron.

Esto sucedió por distintas cuestiones que son observables en el grupo, desde falta de compromiso de padre e hijo, falta de tiempo, olvidaron firmarlo, no quisieron que su hijo diera respuesta al cuestionario, etc., aun así, pude aplicar en un inicio con 15 padres de familia, pero al final solo se aplicó a 12 de ellos.

Es importante hacer mención que los cuestionarios que se recibieron y por ende las respuestas que se analizaron son de aquellos padres de familia que siempre están atentos y comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, además de que les gusta formar parte de su aprendizaje, que tienen disposición y están al pendiente de sus pequeños.

Por otro lado, los padres de familia que ni siquiera se dieron a la tarea de firmar o leer la solicitud de permiso para aplicar el instrumento, son aquellos donde observó en los niños problemas socioemocionales, ausencia de autoridades en el hogar, presentan dificultades de aprendizaje, son autoritarios y maduros para su edad, y además reflejan que mayormente se encuentran solos en el hogar (llegan y se van en transporte). Es importante hacer mención en lo anterior, por si los resultados no son los que buscábamos demostrar, conozcan el porqué.

Como primera pregunta y tener un contexto inicial del cuestionario de preguntas cerradas, se obtuvo los siguientes datos que no son menos importantes, primeramente, el género que dio respuesta a las preguntas fueron 11 son del género femenino y solo un masculino, tres de los padres de familia oscilan entre los 20 y 30 años de edad, uno entre los 41 y 49 años y la mayor parte que son ocho entre los 31 y 40 años de edad.

El máximo nivel de estudios varía, dos de ellos en el nivel secundaria, tres nivel licenciatura y siete padres el bachillerato. Cabe destacar que la mayor parte de los cuestionarios fueron respondidos por las madres de familia, que son las que el mayor del tiempo se encargan de la educación de sus hijos. Se retomaron las preguntas más significativas para poder analizarlas a

fondo y poder observar la parentalidad de cada alumno, las preguntas seleccionadas fueron las siguientes. Categoría relación de las emociones con el aprendizaje:

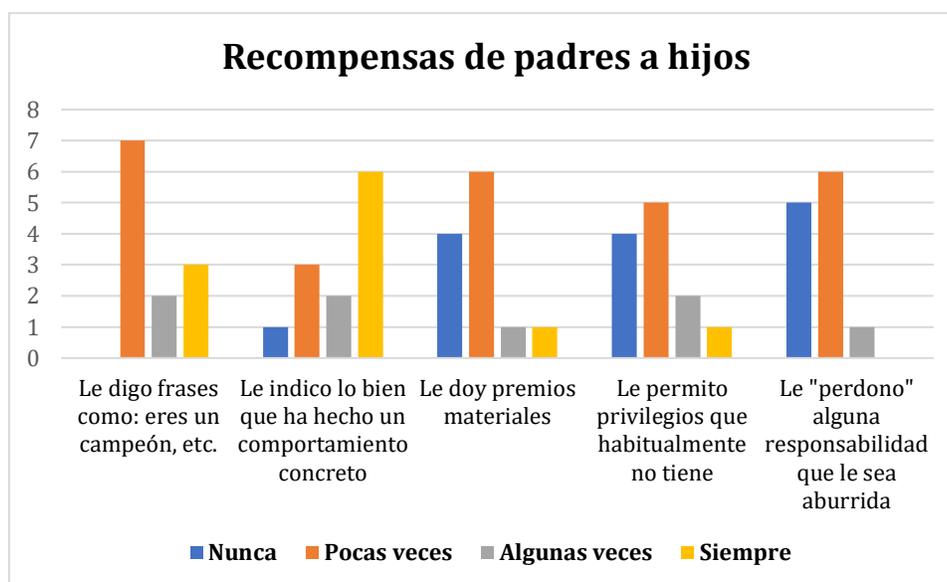


Figura 4. Recompensas de padres a hijos

En ocasiones los padres de familia relacionan el estudio con una obligación, dejando de lado las palabras de aliento, regalos, recompensas, incentivos, motivarlos, pues creen que está de más, pero no es así, los niños necesitan de esos factores, no exclusivamente materiales, sino alguna palabra de aliento, afecto, elogios, o atención, para que les haga reconocer que su esfuerzo no ha sido en vano, o que incluso si han cometido errores, sepan que en su hogar hay apoyo y no solo reproches, esto ayudará al niño a sentirse seguro y capaz de lograr todo lo que se le interponga y proponga.

Según la clasificación del autor Baumrind (1966) expuso los estilos parentales más usados, que son los padres permisivos, padres autoritarios y los padres democráticos. Como se observa en la gráfica (figura 5) es un claro ejemplo de padres democráticos con estilo indiferente, donde la educación se rige por normas y reglas los padres poseen bajos niveles de afecto, comunicación, control y exigencias de madurez (Ramírez, 2005). Es decir, no existen normas que cumplir, afectos para compartir, y se presenta indiferencia respecto a las conductas del niño.

En la gráfica se puede percibir como pocas veces se les dicen palabras de afecto a los niños, se les reconoce por sus actos, les dan premios materiales, le permiten privilegios y les “perdonan”

alguna responsabilidad, solo tres padres de familia los elogian y siete padres les indican que han hecho correctamente algún comportamiento.

Sin duda los premios o incentivos son un tema que causa debate entre sí son buenos o malos, pero no está de más que los padres a través de elogios y palabras de aliento motivan, alientan y enorgullecen a los alumnos, para crear en ellos la confianza de saber que pueden lograr cosas inimaginables.

Pasando a una segunda categoría me gustaría analizar cómo es la parentalidad, la familia, los estilos de crianza son clave en el desarrollo socioemocional del niño, pues esto es su primer vínculo de convivencia, donde como primer paso aparte de la crianza es desarrollar sus habilidades emocionales. A continuación, observaremos algunas gráficas, que son las siguientes.



Figura 5. Comportamiento de padres de familia.

Es interesante percibir como cuatro padres de familia ocasionalmente regulan sus comportamientos frente a sus hijos, es decir, que en ocasiones se comportan cuando sus hijos están presentes, pero también se empata esta gráfica mostrando que también cuatro papás usualmente es decir casi siempre, se comportan.

No olvidemos que los niños son el claro ejemplo de cómo son sus padres en el hogar, incluso se ven reflejados estos comportamientos en sus actitudes, acciones, maneras de hablar, actuar, etc.;

un ejemplo claro es de un alumno que expresa ideas machistas como “las mujeres son las que barren”, “las mujeres cuidan a los hijos” y estas oraciones terminan con, “bueno, es que eso dice mi papá”, entonces al momento de que sucede algún incidente donde el alumno tiene que barrer, expresa estas ideas, causando conflicto entre compañeros.

Como padres de familia hay que hacer conciencia que lo que el niño ve, escucha, observa, analiza, modos de actuar, comportamientos, lenguaje, es el reflejo de una realidad que se vive en casa, los niños son esponjas que absorben todo a su paso, y entonces al llegar al salón lo expresa tal cual lo escucho, actualmente también apropian muchos modismos de redes sociales y no todo es para bien.

Los niños del ahora necesitan padres que eduquen a base de acciones que ellos puedan imitar, donde sean cosas positivas, de aprendizaje, de confianza, de amor, normas y sobre todo que les enseñen los valores que en la actualidad se han ido perdiendo, que sepan de obligaciones, que sean firmes con sus decisiones, que no se dejen manipular, los niños del ahora necesitan que sean educados con bases sólidas en amor, confianza, valores, obligaciones, pero sobre todo en la base del amor y el afecto.

Y crean en verdad que, si el niño es educativo en toda la medida posible en cosas positivas y en la base de la comprensión su aprendizaje será fructífero, pues, tendrá ya un modelo a seguir sólido, y esto se reforzará al llegar al salón y ver también una autoridad que educa desde el corazón, donde son comprendidos escuchados y sobre todo poder ser ellos mismos, pero siempre teniendo los límites bien definidos entre lo correcto e incorrecto.

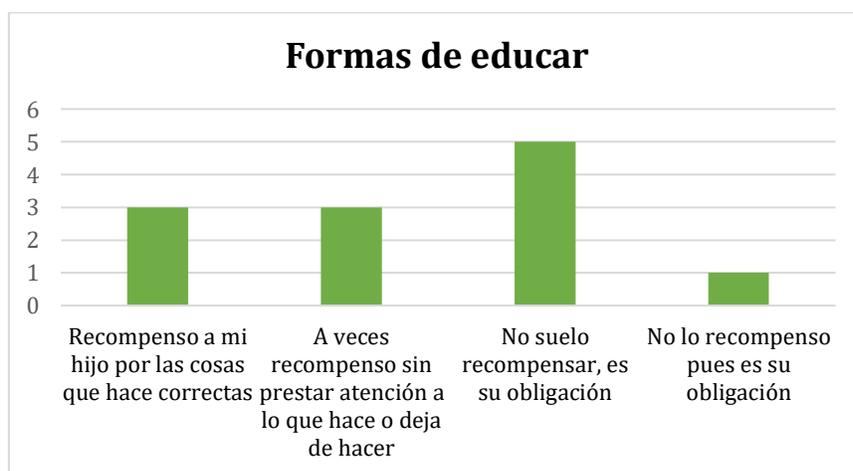


Figura 6. Formas de educar

En la gráfica se puede observar cómo tres padres de familia recompensan a sus hijos por realizar las cosas de manera correcta, otros tres también recompensan, pero les da igual lo que su hijo hace o deje de hacer, con tal de que este cumpla, cinco padres de familia no recompensan, pues es la obligación del menor hacer todo bien y un solo padre de familia ni por la mente le pasa eso de recompensar.

Esta gráfica de muestra como probablemente los padres de familia fueron educados y están siguiendo el mismo patrón, también implica mucho el contexto donde se desenvuelven padres e hijos, tal vez, por otro lado, hay padres de familia que nunca se les negó nada por parte de sus padres, entonces ellos son accesibles con los niños, sin importar si hicieron un bien solo por cumplir.

Moldes y Cangas (2011) señalan que:

Criamos a nuestros hijos bajo principios adquiridos durante nuestro propio desarrollo, transformados por opiniones culturales que subrayan qué es aceptable y qué es mejor. Las sociedades siempre han dictado las “reglas” de crianza buscando modelar el tipo de personas que se requieren en cada momento histórico (p.39).

Las formas de educar han sido cambiantes a lo largo de todos estos años, pues las formas de educar que tuvieron nuestros padres, abuelos, bisabuelos y un sinnúmero de antepasados, varían y eran cambiantes hasta la crianza que está en la actualidad, independientemente si fueron formas correctas o incorrectas, adecuadas o equívocas.

En muchos años atrás, las formas de educar eran rigurosa, al margen, los pequeños no tenían ni voz ni voto, acataban todo lo que sus padres de familia indicaron, incluso ni siquiera se les pedía opinión, crecieron a base de regaños, golpes, crianzas duras y difíciles (no quiero generalizar, pero he escuchado un sinnúmero de historias con el mismo estilo de educar) pero de esa crianza salieron hombres y mujeres, con valores, responsables, respetuosos, dedicados, trabajadores, ciudadanos de bien.

Ahora en la actualidad no quiero decir que ya no hay autoridad, pero es minoría, las leyes protegen los derechos de los pequeños, se les dio la libertad de libre expresión, son escuchados, pueden opinar, deciden si quieren hacer alguna norma o simplemente ignorar responsabilidades,

la autoridad del padre es inferior, los niños hacen y deshacen, ya no hay valores, reglas, normas, el niño ahora es como la máxima autoridad.

No es malo que los niños ahora en la actualidad se les dé brinde el valor que anteriormente no tenían, inclusive es gratificante ver la existencia de todas las leyes que los protegen, pero hay que seguir fomentando los buenos modales, los valores, las responsabilidades, las normas o pautas, pues éstas son el reflejo de una buena educación.

Si bien los años son cambiantes, y no hay crianza buena ni mala, todas tienen o tuvieron sus consecuencias y sus logros, solo hay que ser más conscientes de lo que necesitan nuestros hijos, educarlos con base al bien, el día de mañana serán parte de una ciudadanía y sociedad, donde van a mostrar las herramientas que desde casa les brindaron y ahí es donde se refleja el nivel de educación que se obtuvo gracias a la crianza aplicada en ellos. Enseguida les muestro algunas gráficas de acuerdo con la categoría de habilidades socioemocionales.

La disciplina con amor y firmeza es esencial, pero debe ir de la mano con la comprensión y la empatía. Los niños aprenden mejor cuando se les explican las razones detrás de las reglas y se les brindan límites claros y consistentes. Sin embargo, también necesitan saber que sus sentimientos son válidos y que tienen un espacio seguro para expresarlos.

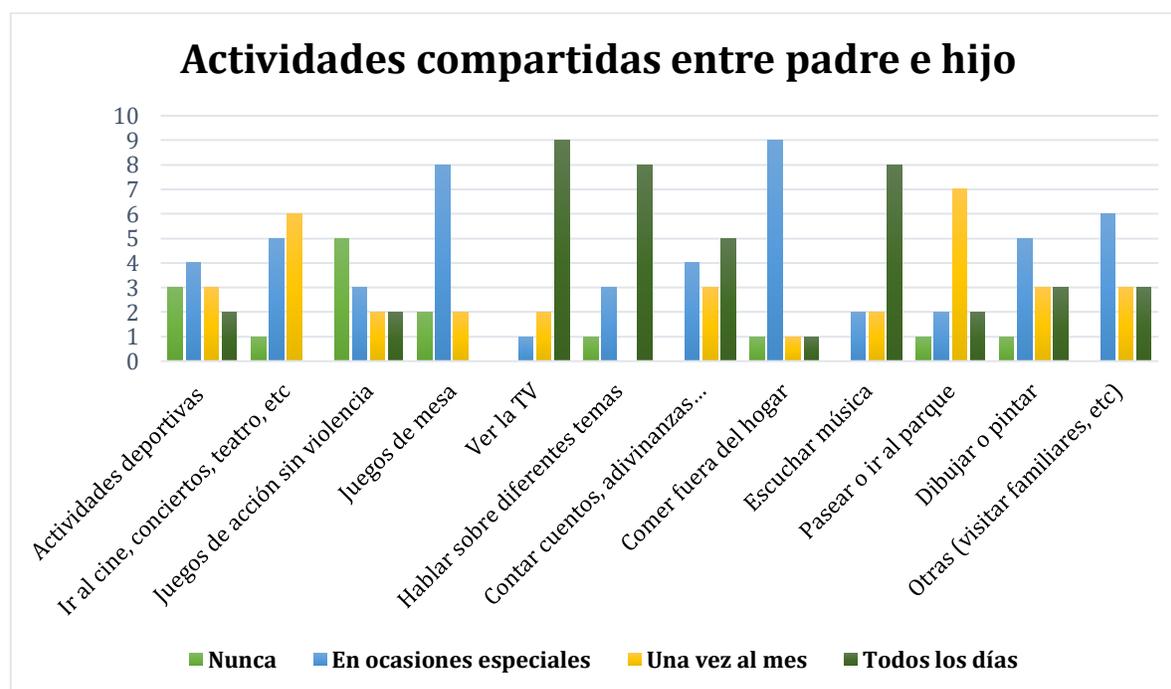


Figura 7. Actividades compartidas padre e hijo

Como primer punto se tomó esta pregunta donde los padres deben de ser honestos y decir en qué frecuencia realiza actividades compartidas con sus hijos. Para contextualizar son padres de familia, que a lo que he observado y los niños comentan son padres que trabajan la mayor parte del tiempo, los alumnos viajan en transporte, pero también algunas otras son madres que se dedican al hogar.

Los resultados arrojan que lo que los padres lo que hacen todos los días es ver la tv, hablar sobre distintos temas de interés, contar cuentos, adivinanzas, chistes, etc. y escuchar música, en ocasiones especiales juegan juegos de mesa y comen fuera del hogar, una vez al mes llevan a sus hijos al cine o al parque, pero lo que me sorprendió es que en las frecuencias estaba la opción “nunca” y también estuvo presente aunque muy pocos papás pusieron esa respuesta, en cuanto a que no realizan actividades deportivas, nunca juegan en espacios abiertos con sus hijos (escondidas, las traes, atrapadas, fútbol etc.), y nunca dibujan o pintan con ellos.

Las dinámicas de la sociedad actual –caracterizadas por los ‘time poverty’ (Warren, 2010) o los ‘time stress’ (Haller, Hadler & Kaup, 2013)– alcanzan a todos los sectores sociales, incluyendo a la infancia, cuyos ritmos cotidianos se configuran tomando más en consideración los intereses mercantiles y las obligaciones de los adultos, que las necesidades de cuidado o preferencias expresadas por los niños (Rosenfeld & Wise, 2011).

Si bien, es importante que los padres de familia convivan con los niños, no ignorar sus gustos, preferencias, el ser padres también es cumplir las necesidades y preferencias que los niños les expresan, el compartir tiempo con sus padres si hace una gran diferencia, incluso en cuanto a sus emociones ellos actúan más felices, motivados, se sienten escuchados, importantes, pero principalmente amados.

También es importante que se involucren los padres de familia en el aprendizaje y en las actividades escolares que los maestros llegamos a solicitar, no dejar que el niño haga solo este proceso, los padres de familia son sus guías e incluso ejemplos a seguir, si los padres de familia se involucran en las actividades de interés y gusto por los niños ellos se sentirán motivados y felices.

La vivencia del ocio sufre especialmente las consecuencias de esta saturación de las agendas. De hecho, el tiempo dedicado diariamente a actividades de carácter lúdico es residual si se compara con el dedicado al trabajo remunerado en el caso de los adultos (INE, 2015) o a la actividad académica en el caso de la infancia (Ruiz, Gómez-Vela, Fernández & Badia, 2014).

Es importante retomar esta cita donde se hace la comparativa del tiempo invertido de padres de familia y niños, donde los adultos la mayor parte del tiempo lo dedican al trabajo y por el lado de los niños es más tiempo dedicado a la escuela que a su infancia, donde se deja de lado las actividades que padre e hijo pueden compartir en conjunto. Enseguida se mostrarán algunos cuestionamientos relacionados con la categoría de habilidades socioemocionales.

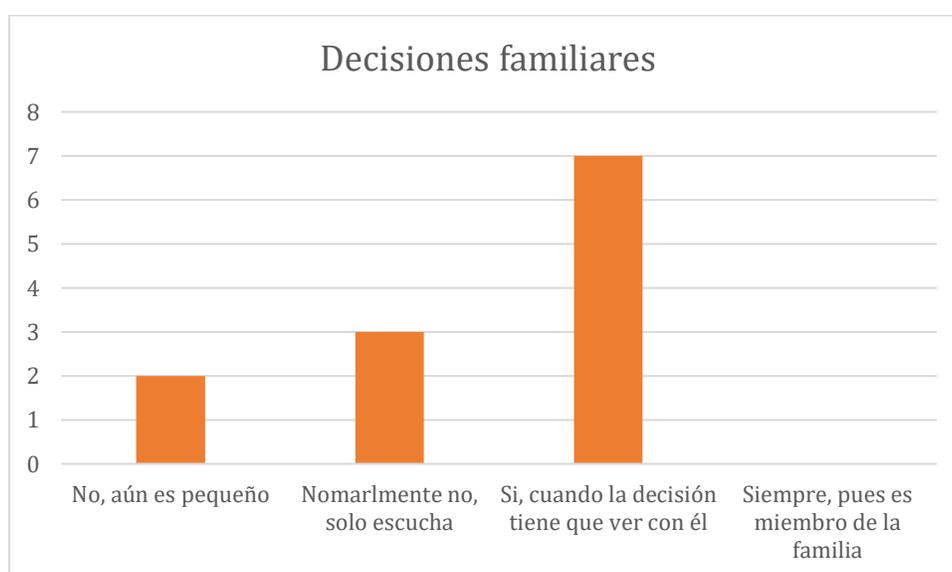


Figura 8. Decisiones familiares

De acuerdo a la siguiente gráfica dos padres de familia no dejan que sus hijos participen en la toma de decisiones, pues, aún es pequeño, tres contestaron que solo escucha, pero no participa, siete comentaron que, sí participan, pero sólo si la decisión tiene que ver con ellos, pero nadie dio respuesta a que siempre los dejan participar, pues, todos en conjunto son miembros de una familia.

Es extraño que no dejen tomar decisiones a los más pequeños, hay que hacerlos sentir importantes y que lo que opinan o decidan es tomado en cuenta, además también por medio de las decisiones ellos pueden hacer conciencia que toda decisión conlleva una consecuencia o un

beneficio, pero solo lo descubrirá siendo participó de ellas. Así lo considera el pediatra Jesús García Pérez, presidente de la Sociedad Española de Pediatría Social (SEPS) y con las siguientes palabras explica la importancia de que los niños sean participativos:

Como padres y adultos, debemos estimular a los pequeños para que opinen y para que participen, del mismo modo que debemos enseñarles a aceptar lo que no les guste. Al igual que sucede en una sociedad en democracia, sucederán cosas que gusten y otras que no, pero hay que aceptarlas y respetarlas. Además, añade que es importante que los niños pregunten y sepan el porqué de las cosas: Para que tengan su desarrollo y madurez como personas, tienen la necesidad de comprender qué es lo que pasa en su entorno, sobre todo en la primera infancia, donde los niños son muy curiosos. Los padres han de transmitir a los hijos que preguntar es un valor porque así es como verdaderamente se aprende y que esto no molesta a los adultos.

Fomentar en los niños la toma de decisiones traerá beneficios en un futuro, pues se sentirán seguros, capaces de opinar, escuchados y tomados en cuenta, crecerán teniendo confianza en sí mismos y en sus palabras, se sentirán personas importantes, y además desarrollarán la habilidad de expresión y decisión, al momento de darles la oportunidad de decisión también se les está otorgando la libertad de decisión, desde que ropa usar, su música favorita, hasta decisiones más formales, aunque al final la decisión final no dependa de ellos, con que se sientan partícipes será más que suficiente.

Es importante guiar y supervisar las decisiones de los niños, pero al mismo tiempo, darles la oportunidad de ejercer su capacidad de elección dentro de límites razonables.

4.2 Análisis de Cuestionario a Alumnos

El cuestionario fue el mismo que se aplicó a padres de familia y se retomó de Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres. Las preguntas que se hacían mención en los instrumentos que fueron aplicados, fueron retomadas de dichos autores y algunas otras fueron modificadas de acuerdo con lo que se quería investigar, y otras fueron cambiadas totalmente. Se pretendía que fuera aplicado a 25 alumnos del grupo de 4º “B”, pero al final se les aplicó solo a 15 de ellos con su previa autorización.

El cuestionario inició con las siguientes preguntas que mostraré a continuación y no son menos importantes, primeramente, fue contestado por 8 niñas y 7 niños, los cuales cuentan con los ocho o nueve años, cursando el cuarto grado de primaria. A continuación, analizaremos las gráficas de acuerdo con la categoría de relación de las emociones con el aprendizaje.

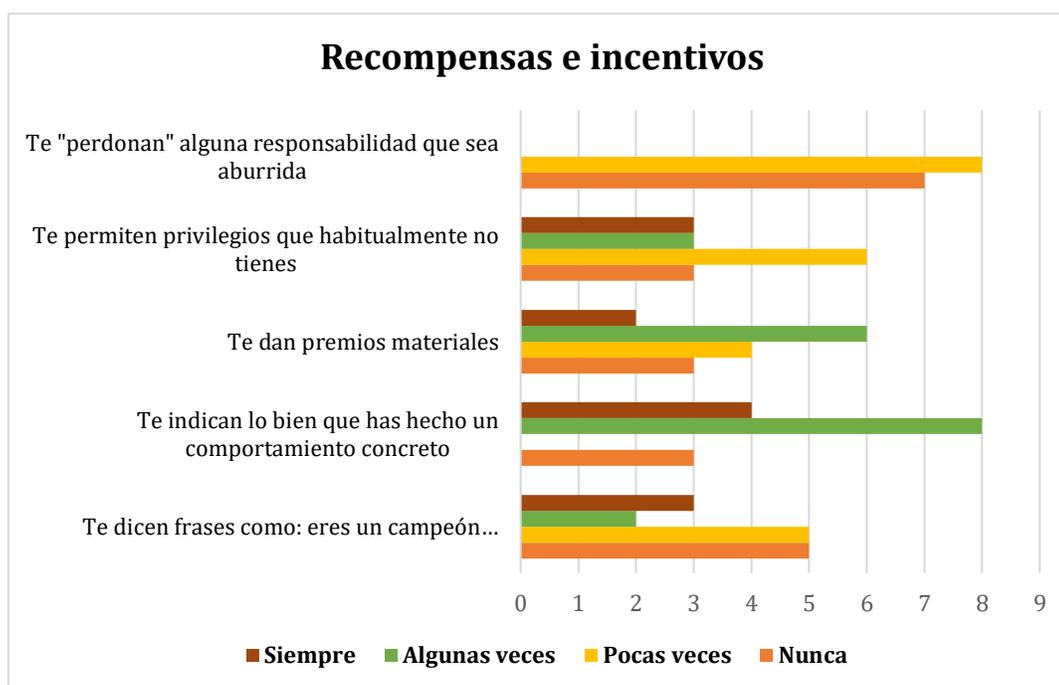


Figura 9. Recompensas e incentivos

Analizando las respuestas de los alumnos pocas veces se les perdona alguna responsabilidad, pocas veces se les permiten privilegios, algunas veces y pocas veces se les dan premios materiales, algunas veces les indican lo bien que han hecho algún comportamiento y hubo un empate entre nunca y pocas veces les dicen frases de aliento.

Ambas respuestas entre padres de familia y alumnos coinciden, pues no hay palabras de elogio, ni recompensas ni incentivos, probablemente por eso llegan a comportarse inquietos en el grupo, pues no hay alguna recompensa o incluso no ven que sus padres de familia muestran interés en las cosas que hacen o dejan de hacer.

Las recompensas e incentivos son buenos, motivan a que el niño siga dando lo mejor de sí, pero posiblemente también limita y conduce a hacer las cosas porque hay un premio de por medio. Las recompensas e incentivos podemos cambiarlas a que sean menos materiales y más del

corazón, hacerles ver que cada esfuerzo es bueno, elogiar su trabajo día con día, que confíe en él mismo, pero también ayudarlo a entender el fracaso, perder, sacar una mala nota, etc., no es malo, reconocerle el mérito del esfuerzo y enseñarle que los errores existen, pero lo importante es que es lo que él va a aprender de esa lección. Es decir, al momento de utilizar los elogios que sean siempre, y no solo cuando el niño hace las cosas “correctas”.

A continuación, analizaremos algunas gráficas en cuanto a la categoría de los efectos del entorno parental en lo socioemocional, retomando preguntas detonadoras y que me llamaron la atención de las respuestas que los niños nos brindaron, si es posible, hacer la comparativa de como yo los percibo en el aula, haciendo el análisis y comparativa.

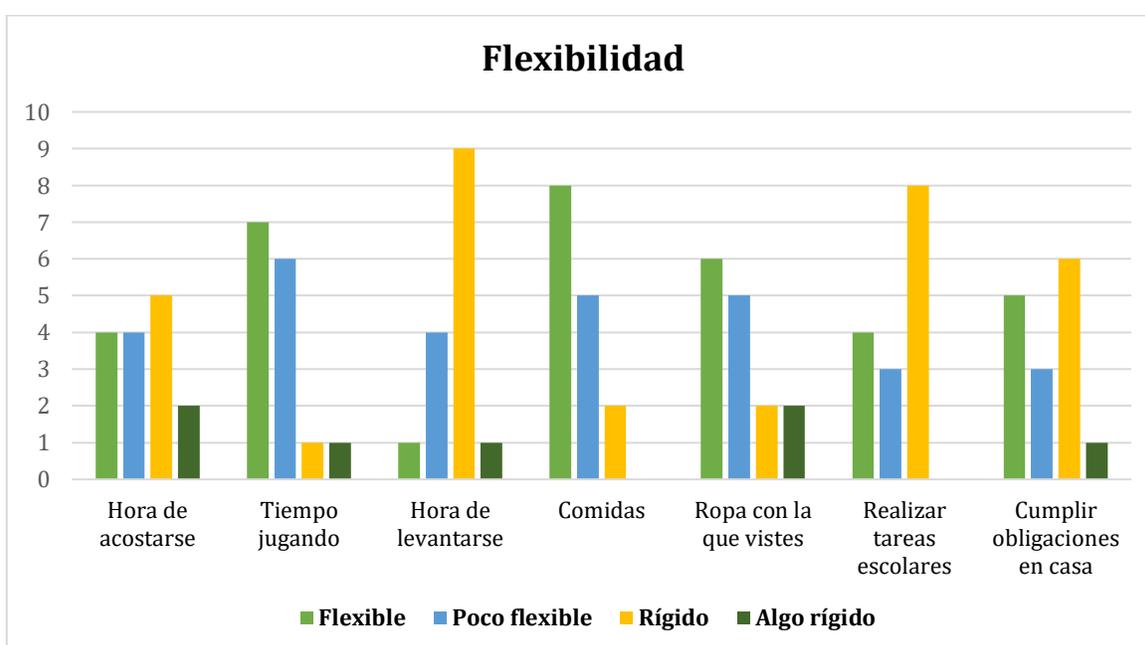


Figura 10. Flexibilidad

Por medio de la siguiente gráfica vamos a poder percibir si los padres de familia de acuerdo con la flexibilidad que les permiten a sus hijos en situaciones o circunstancias de la vida cotidiana muestran autoridad y que tipo de autoridad está presente en el hogar, no se hizo la pregunta directamente acerca de si en casa había autoridad (probablemente no entenderían lo que quiere decir esta palabra) por eso se eligió demostrar de esta manera que tipo de autoridad hay.

Analizando la gráfica los datos quedaron de la siguiente manera; a la hora de dormir cinco padres de familia son rígidos, en tiempo jugando siete papás son flexibles, hora de levantarse, nueve

son rígidos, en comidas 8 son flexibles, ropa con la que visten 6 son flexibles, realizar las tareas escolares, ocho son rígidos, y cumplir con las obligaciones en casa seis son rígidos.

Puedo percibir que son padres democráticos, ya que tienen bien definida su flexibilidad y debe de ser acatadas por sus hijos, al momento de dar alguna orden los padres se mantienen rígidos y no son cambiantes al momento de dar indicaciones, por ende, estos alumnos acatan las órdenes e indicaciones.

En el estilo de crianza democrático los padres enseñan fundamentados en los derechos y deberes de los niños, establecen reglas claras apoyadas en el razonamiento. Al respecto, la comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión. Asimismo, existe un respeto entre los sujetos del núcleo familiar, puesto que existe igualdad de derechos (Girard & Velasco, 2006).

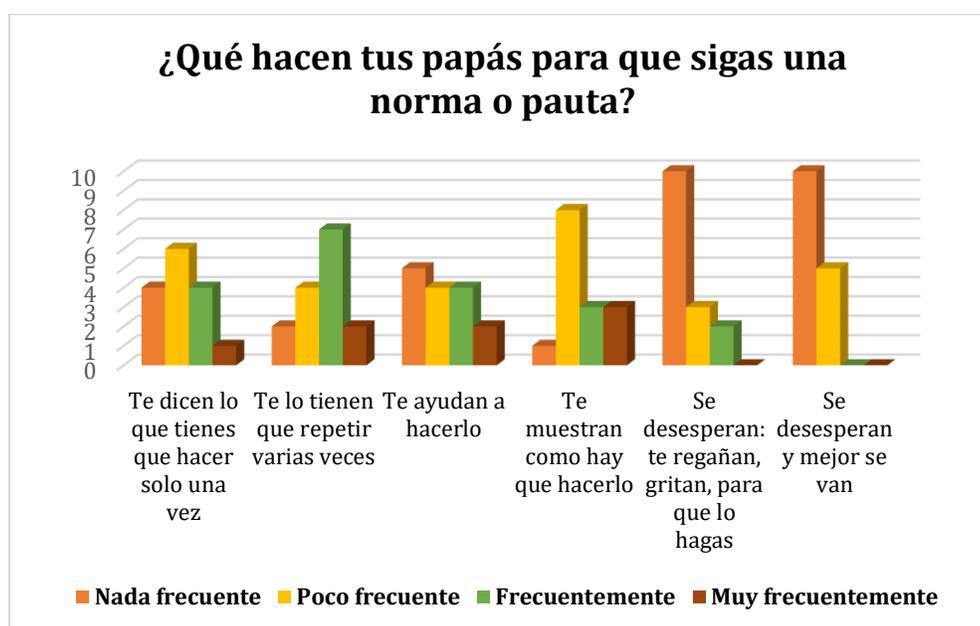


Figura 11. Normas o pautas

Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan ((Barudy y Dantagnan, 2010) en (Acevedo Alemán, De León Alvarado, & Delgadillo Gaytán, 2018), mencionan que los niños deben de seguir normas para reconocer que lo que se hace está bien o mal, esta pregunta mencionaba algunas opciones; te dicen lo que tienes que hacer solo una vez seis niños contestaron que poco frecuente, te lo

tienen que repetir varias veces, seis niños dijeron que frecuentemente, te ayudan a hacerlo, cinco niños dijeron que nada frecuente (es decir, no les ayudan), te muestran cómo hay que hacer o seguir esa norma, ocho dijeron que poco frecuente, se desesperan, nueve mencionaron que nada frecuente (es decir que no se llega a ese extremo).

El autor menciona que los niños deben de seguir normas para saber reconocer lo que está bien y lo que está mal, pero ellos también deben de contar con el apoyo de sus padres, para que sean sus guías y críticos ya conocedores del bien y el mal, sobre todo para que el niño vaya analizando lo bueno y lo malo. A continuación, analizaremos la categoría habilidades socioemocionales.

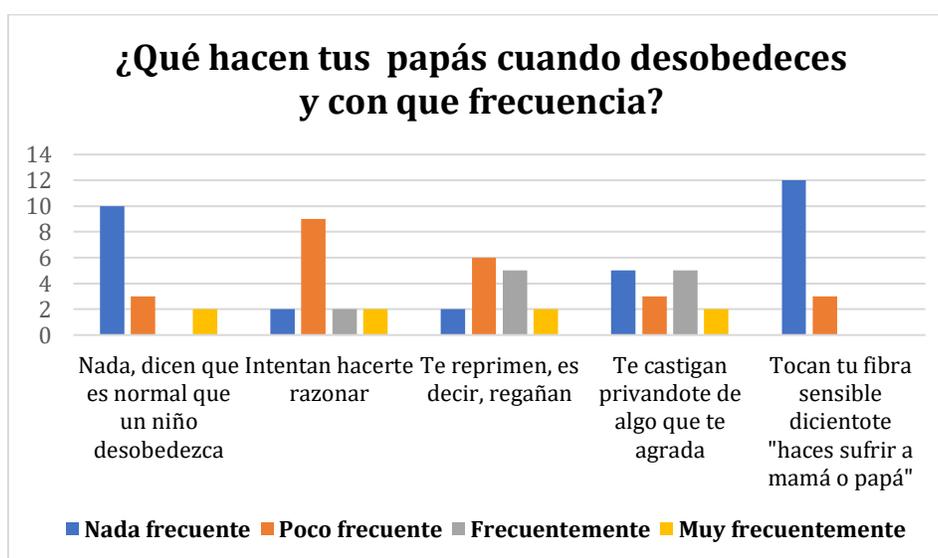


Figura 12. Desobediencia

En esta pregunta se cuestionó a los niños acerca de qué es lo que sus padres hacen cuando desobedecen una norma o pauta, en la primera opción de nada, dicen que es normal que un niño desobedezca, diez dicen que nada frecuente (es decir, que sus padres nunca dicen eso), intentan hacerte razonar, ocho poco frecuente, te reprimen o te regañan, cuatro niños mencionan que si les sucede frecuentemente, te castigan, cuatro frecuentemente y otros cuatro nada frecuente, y por último tocan tu fibra sensible, doce nada frecuente (nunca les ha dicho eso) pero a tres de ellos sí, pero no con tanta frecuencia (posiblemente en algunas ocasiones se los mencionaron).

Los resultados arrojan que los padres de familia en la mayoría de los casos no permiten que sus hijos desobedezcan sea la situación que sea, se observa la autoridad, pero también no se refleja que exista el castigo o chantaje hacia los niños. Cabe mencionar que los niños que dieron

respuesta a estos cuestionarios son hijos de padres de familia responsables, que están atentos al aprendizaje de sus niños, que no se batalla con ellos en el grupo, son cumplidos y responsables.

Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia, ya que como afirma López (2015)

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p. 5).

4.3 Análisis de Entrevistas a Docentes Titulares

La entrevista aplicada a la maestra titular y la maestra de inglés consistió en dar respuesta a doce interrogantes con referencia al tema de investigación de manera presencial, retomando solamente ocho de ellas, consideradas de mayor relevancia; con el objetivo de recabar información de cómo las emociones influyen en el aprendizaje de los niños de cuarto grado. Considerando las siguientes abreviaturas **Docente Titular (DT)**, **Docente de Inglés (DI)** y **mi propia aportación (A)**. Los resultados obtenidos se dan a conocer a continuación:

Pregunta 1. ¿Qué son las emociones?

DT: Las emociones son las respuestas a estímulos externos que experimenta el ser humano, como son pues motivos que nos pueden dar alegría, motivos que pueden darnos disgusto, motivos que pueden darnos preocupación, enojo, etc.

DI: Las emociones son una reacción que nuestro cuerpo tiene ante ciertos estímulos.

A: Es decir, las emociones están presentes en todo momento de la vida cotidiana y son producidas por estímulos o respuestas a situaciones, donde estas le dan el sentido de sentirlas, apropiarnos de ellas y posteriormente expresarlas. No hay emociones malas ni buenas, todas tienen una finalidad, la única importancia es saber comunicarlas, expresarlas, sentirlas y controlarlas. Como dice Mora (2017:

La emoción indica movimiento e interacción con el mundo. Es esta una conducta que incluye todos los cambios que se producen en el cuerpo disparados por un amplio rango de estímulos que vienen de todo cuanto rodea al individuo (o que también puede producirse desde la evocación de la memoria de tales estímulos) y que indican recompensa (placer) o castigo (dolor).

Pregunta 2. ¿Cómo fomenta la expresión de las emociones?

DT: Empezar por reconocer las emociones que puedo experimentar de manera personal, les comunicó a los alumnos de qué situaciones me causan conflicto, que situaciones me causan alegría, de qué manera podemos identificarlas y cuál es el origen de las emociones que podemos experimentar.

DI: Se fomenta la expresión de la emociones en el salón de clases permitiendo que los niños digan lo que sienten, siempre y cuando sea con respeto hacia los demás.

A: El saber expresar las emociones es importante ya que en ocasiones desconocemos por lo que está pasando el alumno, pero si él reconociera lo que le sucede la ayuda brindada por parte del profesor sería una tarea más fácil, no que nos toca adivinar e indagar por lo que están pasando los alumnos. Enseñarles a expresar lo que sienten les traerá ventajas como la confianza y seguridad que lo que están sintiendo no está mal, no serán juzgados y por el contrario serán escuchados y entendidos.

En 1990 Salovey y Mayer dieron un paso más atrevido acuñando el término “inteligencia emocional”: la capacidad de supervisar los sentimientos y emociones propias y de los demás, discernir entre los mismos, y usar esta información para así dirigir los pensamientos y las acciones. Sin embargo, no fue hasta el mundialmente conocido best seller “Inteligencia emocional” (Goleman, 1997), cuando las habilidades emocionales se consagraron como competencias cognitivas de primer orden, reconociendo su justo valor.

Pregunta 3. ¿Qué papel realiza usted ante las actitudes del diario que adoptan los alumnos?

DT: El papel del docente es de guía, es de ser mediador en muchos casos en muchas situaciones, también el de ser un ejemplo, el de darles una dirección a seguir, el apoyarlos o afianzar un conocimiento o meta específica en cuanto a la educación, muchas veces también se involucran sentimientos de una manera afectiva.

DI: Tenemos que estar atentos a las reacciones de los alumnos unos con otros, funcionando como mediadores, para que en el salón de clase exista una armonía y neutralidad en cuanto a las actitudes de los demás niños, todos con todos.

A: Como docentes no podemos enseñar de cero al alumno a que son sus emociones y como debe de actuar, pues incluso eso viene desde la enseñanza del hogar, nosotros somos sus guías y en este caso un mediador ante alguna situación que lleva consigo la toma de una decisión es actuar desde el punto intermedio de hacerle saber al alumno el bien y el mal, respetando sus puntos de opinión, pero tratar de guiarlo siempre a buscar una solución pacífica sana para todos. El papel del mediador es definido por Touzard (1981) lo define como una tercera parte que interviene en la facilitación de la comunicación y relaciones entre las partes. Desempeña una función activa en las discusiones, haciendo sugerencias o propuestas e incluso formula recomendaciones con vistas a un acuerdo.

Pregunta 4. ¿Cómo reconoce que un alumno presenta problemas emocionales y no de aprendizaje?

DT: Pues directamente con la observación, el observar su trabajo cotidiano, sus actitudes, el hecho de hablar con ellos directamente, de hacerles preguntas, de hacerles pruebas individuales y cosas así para saber de qué manera el niño está aprendiendo, que se le dificulta o porque se le dificulta el aprendizaje, pues en algunos casos al hacerles la prueba individual es evidente que es de actitud.

DI: Con las actitudes que presentan en clase, actitudes no normales o como comúnmente se comporta, me tomo el tiempo de cuestionarse si todo está bien, si paso algo, descartando la parte del aprendizaje.

A: Según Falus (2011):

El profesorado debe tener conocimiento acerca de contenidos disciplinares, así como de las condiciones físicas, socio afectivas y destrezas cognitivas de las niñas y los niños. Es decir, además de los contenidos didácticos, la persona profesional en docencia debe tener un conocimiento integral de la niña y el niño, no solo en la parte académica.

Esto quiere decir que los docentes no cuentan con la capacitación correcta para poder detectar alguna situación/ problema donde el niño se ve afectado, la única manera de poder saber es que, conociendo a todos nuestros niños por medio de sus actitudes, comportamientos inusuales, cambios de humor, llegamos a deducir que algo raro o malo les está sucediendo. Por otra parte, si el alumno presenta emociones positivas su aprendizaje o rendimiento académico será favorecedor, en cambio sí son negativas se le asocia con bajo rendimiento y en casos extremos al fracaso.

Muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo (Gutiérrez, Expósito, 2015). Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pacheco, Villagrán & Guzmán, 2015).

Pregunta 5. ¿Qué papel juega el padre de familia en las habilidades socioemocionales?

DT: El papel de los padres de familia es indudablemente es determinante en el desarrollo socioemocional del niño, es con ellos con quien conviven la mayor parte del día, son el ejemplo de un comportamiento, él conviven la mayor parte del día, son el ejemplo de un comportamiento,

el cómo reaccionar ante comportamientos, se puede notar cuando los chicos son bien orientados pues sus padres hacen todo lo posible de que los niños aprendan de la mejor manera, y en el caso opuesto donde los niños aprenden según lo que viven y lo reflejan en la escuela.

DI: Juega un papel indispensable en las habilidades socioemocionales, ya que los niños aprenden de los papas, ellos ven como mamá o papá reaccionan ante estímulos o situaciones que podría estar fuera de control y los ven reaccionar, así que ellos los imitan, así que si los papás no tienen buenas habilidades para controlar o saber expresar sus emociones esto se ve reflejado en cómo los niños reaccionan también.

A: Ibarrola (2014, p. 7) manifiesta que al niño: “Conviene transmitir empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones, para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado “.

La infancia es esa etapa donde los niños están en crecimiento, y desarrollando habilidades que les servirán en un futuro, el papel del padre de familia es guiar a sus hijos por el camino y opciones correctas, no hay que olvidar que en esta etapa de la infancia los niños buscan ejemplos y modelos a seguir, es por ende que el padre de familia debe de mostrar comportamientos positivos para que el niño se guíe por ese camino, ellos copiaran todo lo que ven en casa y lo podrán en juego en el salón de clase, los niños son el espejo de sus padres.

Pregunta 6. ¿Qué habilidades se deben de reforzar en el niño acerca de sus emociones?

DT: El identificar sus emociones, qué es lo que sienten y principalmente que causas son las que originan los sentimientos que experimentan.

DI: El saber reaccionar adecuadamente y estar conscientes del porque se sienten así.

A: Rosal-Sánchez, Moreno-Manso y Bermejo-García (2018) defienden:

Que las habilidades emocionales del futuro profesorado deberían evaluarse y mejorarse desde su formación inicial, para luego poder educar en emociones a su alumnado. Este argumento es compartido por profesorado de educación infantil y de la universidad (con docencia en el grado de maestro/a en educación infantil), quienes identifican las

destrezas comunicativas y emocionales como las principales en la formación (Domínguez-Garrido, González-Fernández, Medina-Domínguez y Medina-Rivilla, 2015).

Como docentes debemos guiar a los pequeños a controlar sus emociones, pero debemos hacer este aprendizaje con la ayuda de padres de familia, pues es un aprendizaje en ciclo donde debemos de funcionar a la par para que el niño logre identificar todas sus emociones, además sepa controlarlas y no tenga miedo de expresarlas.

Acevedo (2014) Afirma que “es importante promover espacios donde los estudiantes generen sensaciones de calma y en donde desarrollen una conexión emocional fuerte ya sea con el material o con los maestros” además, asegura que el “el peor amigo del aprendizaje es el estrés.

Pregunta 7. ¿Qué estrategias utiliza para favorecer la educación socioemocional?

DT: Favorecer el trabajo en equipo, enseñarles que deben de tener respeto a todos sus compañeros independientemente de las diferentes maneras de pensar, el apoyo con padres de familia en algunos casos cuando es necesario y estar en constante comunicación.

DI: Usualmente en clase yo utilizo estrategias de convivencia, de sana convivencia, si hay algún niño que se siente relegado, que se siente triste o que se peleó con su amigo trato de conciliar la situación siempre en un entorno de mucho respeto y de diálogo.

A: Muchas veces no les damos la importancia del caso, o no las ubicamos en la magnitud o escalafón que debieran, pero las emociones son aquellos mecanismos que nos ayudan a actuar de forma rápida cuando se activa algún sensor de nuestro cerebro ante un impulso dado (Fernández-Abascal y Palmero, 1999).

Las emociones positivas y negativas son buenas, pues van de la mano y nos ayudan a poder expresar lo que sentimos, solo que en las emociones negativas se debe de hacer énfasis en controlar impulsos, pues estos en ocasiones no son los correctos, aunque este aprendizaje debe de ser enseñado al niño desde el hogar, nosotros como docentes podemos pulir este aprendizaje haciendo uso del juego en equipos o de competitividad, que es donde el niño muestra ese lado de impulsividad.

Pregunta 8. ¿Qué desventajas en el aprendizaje tiene el hecho de que los alumnos no sepan expresar lo que sienten?

DT: La desventaja más grande es que el alumno crea confusión, no saben que es lo que sienten, no saben ponerle un nombre a ese sentimiento que experimentan y al no saberlo o no identificarlo pues obviamente no tienen una manera de resolver o de sentirse mejor en algunos casos o cómo manejarlo.

DI: Puede ser que ellos no estén al 100% atentos a la clase, ya que se sienten mal emocionalmente, cuando un niño está emocionalmente bien todo lo demás le fluye, el trabajo en clase, la comunicación y demás.

A: Al no saber expresar lo que sientes y comenzar a que emociones como tristeza, enojo y frustración se presentan, estas perjudican el aprendizaje del alumno, y es ahí cuando su rendimiento escolar disminuye, pues influye de manera directa a su conducta, enfocándose en otras cosas que no son de importancia, y dejando de lado los conocimientos o aprendizajes por adquirir. En trabajos como los de Cueli, González-Castro, Álvarez, García y González-Pianda (2014) se describen como:

Relaciones directamente proporcionales entre diferentes estados emocionales y el logro académico. Son menos numerosos los que relacionan rendimiento y miedo, de forma directa. Se establecen relaciones entre emociones como (miedo y estrés) y diferentes estados emocionales y personales. Desde esta perspectiva, se puede entender que las diferentes emociones pueden influir en la conducta y el desarrollo educativo del sujeto (Ford et al., 2014).

4.4 Análisis General

La información arrojada por los instrumentos aplicados, demuestran que los padres de familia están conscientes que las emociones están presentes en el aprendizaje, pero también está la otra contraparte donde los niños no tienen toda la disposición por parte de sus padres de familia a participar en las actividades que les conciernen solo con el simple hecho de ser sus papás.

Las emociones son un eslabón en esta cadena de desarrollo del niño, ellos necesitan tener un ejemplo o un guía que le imparta conocimientos sólidos acerca de las nuevas habilidades que está aprendiendo, todos los niños necesitan ser escuchados, amados, entendidos, comprendidos, importantes, sentirse parte de una familia, no necesitan ser juzgados, ni regañados, claro, teniendo también obligaciones, normas, pautas, reglas, pero siendo educados desde el amor, de esta manera sin duda su aprendizaje será positivo.

También es importante el papel que juega la parentalidad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, hay que quitar el estereotipo de querer seguir educando a base de los conocimientos que nuestros padres nos educaron a nosotros mismos, las generaciones han cambiado por ende los intereses, educación, valores, derechos también lo han hecho, y para un bien.

Las emociones también afectan las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Los estudiantes que se sienten comprendidos y apoyados emocionalmente por sus maestros y compañeros de clase son más propensos a desarrollar relaciones positivas, lo que puede fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y seguro. El bienestar emocional de los estudiantes es fundamental para su éxito académico. Los estudiantes que tienen una buena salud emocional son más capaces de manejar el estrés y las dificultades escolares.

El clima escolar también se ve influenciado por las emociones de los estudiantes. Un entorno escolar que promueve la expresión y gestión saludable de las emociones contribuye a un clima positivo, donde los estudiantes se sienten seguros y valorados. Esto, a su vez, mejora la cohesión y la cooperación dentro de la comunidad escolar. En conclusión, las emociones desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje. Reconocer y fomentar la gestión adecuada de las emociones en el entorno educativo puede mejorar significativamente la motivación, el compromiso, el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Los educadores y padres deben colaborar para crear ambientes que apoyen el desarrollo emocional de los estudiantes, lo que les permitirá alcanzar su máximo potencial tanto académica como personalmente.

Hay que sacarle provecho a que ahora nuestros niños no son invisibles, si no que ya tienen un mayor peso en esta actualidad, y ahora más que nunca necesitan tiempo de calidad y todo a su alrededor será favorecedor.

CONCLUSIONES

Gracias a los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en la Escuela Primaria Of. Ing. Valentín Gama, al momento de realizar esta investigación el propósito fue recabar toda la información posible de los padres, alumnos y docentes que tienen cercanía con los niños de 4° “B”, pero por múltiples causas presentadas, como falta de tiempo, poco compromiso de padres hacia la escuela, largas jornadas de trabajo, no son padres que tengan tanta disponibilidad de tiempo, de esta manera solo se pudo realizar esta investigación con 12 padres de familia y 15 alumnos, la ventaja es que fue mayoría, la desventaja, es que fueron los niños que mayormente son responsables, sus papás son comprometidos, y no hay mucho problema con ellos.

Seleccione el tema de las emociones porque he observado que es un tema que es ignorado completamente, principalmente en la familia, no es algo de interés ni de importancia, deducen que sus hijos emocionalmente están bien, pero al momento que les sucede algún problema e inconveniente referente a lo que sienten, es ignorado.

Hoy en día la familia, los alumnos, los docentes, la parentalidad son diferentes, debido a los contextos en que en la actualidad se relacionan los niños. Por ende, los problemas que se presentan en los hogares cada vez son más complicados, los niños ya no tienen reglas, normas, pautas, desobedecen, no hay valores, y todo esto por la educación que se brinda en el hogar.

Desde casa los padres de familia deben de ir desarrollando las habilidades socioemocionales que el día de mañana el niño pondrá en práctica cuando llegue al aula, así los problemas serán mínimos y tendrán solución, pero, por el contrario, si no se les enseña a los niños desde edades tempranas las habilidades pertinentes no sabrá expresar lo que siente, tendrá problemas en el aprendizaje y en el peor de los casos tomar puertas fáciles.

El trabajo de lo socioemocional es un ciclo donde deben de trabajar en conjunto, padres, docentes e hijos, para lograr aprendizajes, pero en ocasiones los padres esperan que los docentes les enseñemos a los niños, normas, reglas, a obedecer, valores, y expresar lo que piensan y sienten, pero esto es equívoco, al aula se va a reforzar esta moral, pero desde casa ya deben de traer estas bases sólidas.

Partiendo a los análisis de resultados si se marca mucho el tipo de parentalidad y crianza que los padres practican en casa, destacando la parentalidad democrática, donde existen reglas, pero no palabras de elogio, es decir no hay tanta comunicación, pero esto me parece contradictorio, porque a lo observable en el grupo, la mayoría son niños que no tienen valores y desobedecen, no acatan reglas y no tienen miedo consecuencias, incluso también se observa la falta de autoridad.

Es importante que los padres de familia establezcan una parentalidad que les sea favorable a los niños, romper patrones o con la parentalidad que ellos fueron criados, o que observan en terceras personas, pensando que esta podrá ayudar a educar a sus hijos, pero en lugar de hacerlo los niños se convierten en personas solitarias, no conocen sus emociones, fríos, lo ideal es que crezcan escuchados y amados.

Por otra parte, la docente menciona que ha buscado estrategias para favorecer el área socioemocional, desde juegos, actividades lúdicas, o hasta en acciones pequeñas como escucharlos cuando presentan algún conflicto, por medio de la participación en el aula, y seguir desarrollando las habilidades socioemocionales.

Gracias a los resultados descritos dentro del análisis y marco teórico fue posible dar respuesta a las preguntas científicas definidas en el capítulo uno, las cuales son: 1. ¿Cómo repercuten las emociones en el aprendizaje de los alumnos? 2. ¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y el aprovechamiento escolar de los niños de 8 y 9 años? 3. ¿Qué estrategias de enseñanza específicas en educación emocional son más efectivas para mejorar el rendimiento académico en niños de educación primaria?

De igual manera es importante mencionar que se cumplió con los objetivos siendo estos los siguientes; el objetivo general es el siguiente: **Determinar la importancia de las emociones en el aprendizaje a través de la educación socioemocional en los niños de cuarto grado.** Y los tres específicos: **1) Analizar cómo las emociones impactan en el proceso de aprendizaje del niño de 8 y 9 años. 2) Identificar la influencia de la familia para fortalecer el desarrollo emocional en los niños. 3) Investigar qué estrategias fortalecen la educación emocional para lograr los aprendizajes en los niños de educación primaria.**

Con respecto a la primera pregunta: ¿Cómo repercuten las emociones en el aprendizaje?

Sin duda alguna las emociones tienen mucho que ver en el aprovechamiento escolar de todos los estudiantes, es importante que te encuentres estable emocionalmente y de esta manera todo lo que venga será positivo, pero si del contrario estás mal emocionalmente será el primer factor por el cual tu aprendizaje se ve bloqueado.

No hay que dejar de lado que la salud mental es importante, incluso desde que somos pequeños hay que enseñar a los niños principalmente a expresar todo aquello que sienten, que no lo guarden, pues puede ser peor. Hay ocasiones donde observamos a nuestros alumnos distraídos, sin interés, dispersos, sin ganas de trabajar o estudiar, y con lo primero que se asocian estos comportamientos es con no sabe nada, no le gusta la escuela, está aburrido, no durmió bien, simplemente no tiene ganas de trabajar, pero no nos ponemos a analizar él detrás de todas esas reacciones o señales que su cuerpo y mente nos están dando para poder deducir que es algo más que aprendizaje sino algo interno y emocional.

Las emociones si influyen, afectan principalmente la motivación, si un niño llega feliz, contento, alegre, se refleja en su interés, ganas de trabajar y su atención, pero si, por el contrario, tenemos un niño que llega aburrido, desinteresado, con sueño, enojado, triste, claramente no tendrá interés ni ganas de prestar atención a clase.

Las emociones son la parte fundamental para que el ser humano aprenda, nos facilita el aprendizaje de la mano de la motivación, atención y retención de la información, pero cuando influyen de manera negativa frenan el aprendizaje, su manera de actuar, pensar, memorizar y prestar atención, el aprendizaje se ha bloqueado.

Con respecto a la segunda pregunta: ¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y el aprovechamiento escolar de los niños de 8 y 9 años?

Según Sánchez, S. (2015), el entorno familiar y social del estudiante debe jugar un papel muy importante en su vida académica, tanto directa como indirectamente. Del hecho de un buen funcionamiento cognitivo, hay evidencia de que hay mucha investigación e indagaciones sobre cómo esto afecta en los buenos resultados, esto sin duda se puede determinar fácilmente, ya que, solo depende del apoyo de los docentes y acompañantes.

La parentalidad y estilos de crianza me llamaron la atención porque los niños que fueron observados y con los que he practicado todo este tiempo, expresan que se la pasan solos en el

hogar, sus padres no les prestan atención suficiente, ya que tienen largas jornadas de trabajo, llevan un aprendizaje en solitario, y se puede reflejar al momento de hacer las tareas, son simples, no veo que sean supervisadas por algún adulto.

Sí, el entorno parental puede influir significativamente en el estado emocional del niño. El ambiente en el que crece un niño, incluidas las interacciones con sus padres y cuidadores, tiene un impacto profundo en su desarrollo emocional y psicológico. Va desde cómo los diferentes estilos de crianza (autoritaria, permisiva, autoritativa y negligente) afectan cómo los niños regulan sus emociones y se relacionan con los demás.

Aquí el problema es que los padres quieren seguir con la educación que alguna vez ellos tuvieron y no está mal, solo que son contextos diferentes y el niño presenta necesidades distintas a las que tal vez algún día tuvo su padre de familia. Y si bien es cierto que antes los niños estaban mejor educados, pero ni siquiera podían externar sus necesidades, maneras de pensar, pues no tenían ni voz para hacerlo, solo eran niños obedeciendo lo que el adulto mayor mandara, sin importar si querían o no.

Ahora que estamos en una sociedad más modernizada, se debe seguir reforzando que los niños crezcan con normas y pautas, pero también darles el peso a sus emociones, no dejarlas en segundo plano, escucharlos, hacerlos partícipes de una familia, quererlos, cuidarlos, ser un buen ejemplo a seguir, que no se sientan solos y que sepan que tienen a papá o mamá presentes para lo que necesiten sin ser juzgados.

La última pregunta dice lo siguiente: ¿Qué estrategias de enseñanza específicas en educación emocional son más efectivas para mejorar el rendimiento académico en niños de educación primaria?

Una de las estrategias más representativas y útiles que se pueden emplear en educación básica es sin duda el fichero de actividades didácticas “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”, fue elaborado por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública y surge durante el ciclo escolar 2019-2020, como parte de las estrategias emprendidas en el marco del Programa Nacional de Convivencia Escolar

El fichero muestra una amplia gama de actividades lúdicas para que puedan ser aplicadas a la comunidad escolar, abordando siete líneas temáticas correspondientes a ámbitos como: desarrollo de habilidades para la vida , entornos escolares y seguros, promover la igualdad de género y el desarrollo de competencias socioemocionales, todas con el enfoque de derechos humanos, inclusión e igualdad de género. Las líneas temáticas que abordaremos serán el desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Estrategias del desarrollo de competencias socioemocionales

1. Expresando tus emociones:

Propósito: Que los niños y niñas identifiquen y reconozcan sus emociones con el uso de la mímica.

Esta actividad es interesante porque de esta manera el alumno podrá reconocer e identificar sus propias emociones, por ende, sabrá reconocer la del resto de sus compañeros y se verá fortalecida el área de las relaciones personales. También por medio del juego se sienten más seguros y en confianza sin temor de ser juzgados, sobre todo la actividad que se propone es ideal ya que está la emoción escrita y el alumno debe de representar esa emoción y podrá percibir que todos manifiestan de maneras diferentes sus emociones y que no está mal.

2. Mi estrella

Propósito: Que las niñas y niños fortalezcan su autoestima por medio de la opinión positiva hacia los demás, para valorar sus cualidades.

Por medio de esta actividad se pretende fortalecer el área de la autoestima en los alumnos por medio de cumplidos del grupo, al azar, no sólo por parte de tus amigos, si no en general, generando la confianza de ti mismo y la seguridad que tienes como persona, pues en ocasiones los niños se sienten menos que otros, por múltiples problemas en el aula, pero escuchar todo lo bueno que él no ve, pero el resto de sus compañeros si, podrá apreciar con claridad sus cualidades que tiene como persona. Los fracasos y el miedo son factores que disminuyen la autoestima, mientras que el éxito y el amor pueden aumentarla.

3. El intercambio de siluetas

Propósito: Que las niñas y los niños conozcan el concepto de empatía y su importancia para el cuidado de sí mismos y del otro.

La empatía es el valor que pocos niños manifiestan, y es fundamental para que ellos puedan ponerse en el lugar del otro, y genera en ellos actitudes de cooperación y solidaridad y son más sensibles a identificar las necesidades de las personas, e implica que el alumno reconozca sus propias emociones e imagine el sentimiento ajeno.

Estrategias del desarrollo de habilidades para la vida

1. Aprendamos como cubitos de hielo

Propósito: Que las niñas y niños aprendan a regular la emoción del enojo por medio de la respiración y la relajación.

Todas las personas estamos en constantes situaciones que diariamente nos producen una serie de emociones, y muchos no sabemos regularlas, por eso es importante enseñar a los más pequeños a hacerlo, eso no significa que vamos a suprimir o decirles que eviten el sentir, sino más bien controlar y disminuir la intensidad y duración de las mismas.

La técnica más usada es la de la respiración y relajación pues es útil al momento de reducir la ansiedad, la fatiga o el enojo, pues al hacer estos ejercicios disminuye la ansiedad y te tranquilizas, pensando asertivamente como enfrentar lo que estamos sintiendo sin perjudicar a terceras personas, pues solemos desquitarnos con otros por lo que nosotros mismos estamos sintiendo.

2. Cada quien a su ritmo

Propósito: Que las niñas y niños reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos.

El ritmo de aprendizaje es individual y personal de cada persona, esto no quiere decir que alguien sepa más o la otra persona sepa menos, si no que las maneras de aprender son diferentes, pero llegan todos al mismo propósito que es el aprender, sobre todo enseñar a respetar y no juzgar el proceso de los demás, pues todos somos iguales.

Cuando no se respetan estos ritmos de aprendizaje, causa en esos alumnos sentimientos de frustración e inseguridad, por eso es importante que trabajemos todos en conjunto para motivar a nuestros alumnos para que alcancen sus logros al permitirles que descubran y sigan desarrollando su potencial. La Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, con fundamento en sus funciones y atribuciones establecidas en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, en su artículo 21 fracción VI.

“Promover acciones que propicien ambientes escolares favorables para el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica e inclusiva de la comunidad escolar y la formación integral del individuo, basadas en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras, maestros, directivos y demás personal escolar”; pone a disposición del personal docente y de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, el presente fichero en su 3ª edición, enriquecido con una nueva línea temática: Participación infantil y adolescente.

A estas generaciones se ven escasas de cariño, palabras de afecto y elogios, hay que educar con base en el amor, no hacer al docente responsable de toda la educación del niño, sino trabajar en equipo y reforzar con ayuda de padre de familia y maestro todas las bases y habilidades que el niño debe de desarrollar para que el día de mañana sea un ciudadano de bien. Los padres, como primeros educadores, deben de participar en su aprendizaje y siendo modelos de conducta, y los maestros deben sentirse apoyados y valorados en su labor, trabajando en un ambiente de respeto mutuo y colaboración constante.

Solo de esta manera, donde el amor y el respeto son fundamentales, podremos formar generaciones que no solo sean exitosas en la escuela, sino también emocionalmente equilibradas y socialmente responsables.

“Eres el dueño de tu vida y tus emociones, nunca lo olvides”. El principito.

Carrillo Flores, I. (s.f.). El papel del profesor mediador. Tesis Doctorales - Universidad de Málaga. https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/1sb/el_papel_del_profesor_mediador.htm#:~:text=Ayudar%20a%20que%20ambas%20partes,entre%20las%20partes%20en%20conflicto.

Cigna. (s.f.). Etapas del desarrollo para niños de 8 años. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-8-aos-ue5720>

El Mundo. (2017, 11 de marzo). ¿Cómo se forma el autoconcepto y la autoestima? El Mundo. <https://www.elmundo.es/sociedad/2017/03/11/58c2e9be22601dde198b46a4.html>

Fuentes Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., Gonzales Arriagada, M., & Castró Melón, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2). https://www.researchgate.net/publication/361040107_Influencia_de_los_estilos_de_crianza_en_el_desarrollo_emocional_y_aprendizaje_de_los_adolescentes

García Sánchez, L. (2018). Cómo motivar al alumnado de altas capacidades en el aula [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14539/TFG-G%201351.pdf?sequence=1>

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Los problemas en la Infancia y el papel de los estilos educativos de los padres. Granada: Editorial CSV (ISBN: 84-689-3385-6)

Guillén, J. C. (2018, 22 agosto). La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento. Escuela con cerebro. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>

Guzmán Ruiz, C., y Herránz Gómez, S. (2022). Factores psicológicos y rendimiento escolar: un estudio sobre alumnado de educación secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

Hernández-Quintana, A. R., Lozano-Serrano, S., Martínez-Rodríguez, F. M., y Mora-Sánchez, A. (2018). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el alumnado de educación

primaria: Estrategias docentes. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 5(10). <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Llor, L., Ferrando, M., Varea, V., Alda, J. A., Fernández, M., Salvarezza, M., Toharia, P., Prieto, M. D., Badía, M., Sanjuán, Á., Barreto, P., y Calvo, N. (2018). Las conductas disruptivas desde la perspectiva del docente de educación primaria. Anales de Psicología, 34(2), 270-277. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Longo, B. (2020, 10 de agosto). Qué es la emoción en psicología. Psicología-online.com. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html>

Martínez Heredia, N. (2015). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Campeche. Horizontes Pedagógicos, 17(1), 50-69. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Martínez Melo, L. M. (2020). Estilos de crianza y su percepción en conductas disruptivas y violencia intrafamiliar de estudiantes de 3° a 7° de una institución educativa [Tesis de especialidad, Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca]. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4858/1094960078_2020.pdf?sequence=3

Martínez Verdesio, C. D. (2020). Desarrollo del autoconcepto académico desde la educación infantil. Un estudio desde la perspectiva del profesorado. Cátedra, 3(2), 89-107. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext

Martín Hernández, I. (2015). Qué es y cómo se manifiesta la alta capacidad intelectual: influencia en la educación del alumnado [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41253/TFGB.%201465.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía Romero, R. A., y Zarta Buitrago, A. J. (2020). Autoconcepto y autoestima en estudiantes de básica primaria: una revisión de literatura. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 8(3), 30-42. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046Texto%20del%20art%20c3%20adculo-4474-1-10-20200909.pdf>

Ortiz López, R. (2012). Aprendizaje, conductas disruptivas y rendimiento académico. Una revisión de investigaciones empíricas (1997-2011). [Tesis de maestría, Universidad de las Islas Baleares]. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf

Paniagua, W. G. C. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: su efecto en estudiantes. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402382>

Peña, D. C. (2009). Parentalidad y discapacidad. Educación y Educadores, 12(3), 119-136. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Ramírez Rubio, L. C., Veloza Puello, L. F., y Flórez Garay, M. M. (2022). Influencia de los estilos parentales en las conductas disruptivas escolares en el municipio de Santa Rosa del Sur-Bolívar. Saber, Ciencia y Libertad, 17(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815010/html/>

Ramírez-Fernández, R. (2018). Las inteligencias múltiples como estrategia didáctica para desarrollar las competencias en educación básica. En Red Nacional de Organismos Públicos Promotores de las Políticas de Igualdad en México (Ed.), Memorias del 6° Encuentro Nacional de Organismos Públicos (pp. 23-42). <https://andiac.org/renopp/renopp6/REVISTARENOPP6.pdf#page=23>

Redalyc. (2016). Inteligencia emocional: una revisión crítica. Redalyc, 7(33). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>

Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo. (s.f.). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Revista Infad de Psicología. (s.f.). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. Revista de Infad de Psicología. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>

Rondón, F. E. (s.f.). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. Educere, 8(27), 686-692. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/html/>

- Sallés, C., & Ger, S. (s.f.). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Scielo. (2016). Inteligencia emocional: hacia un proceso educativo. *Scielo*, 17(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100003
- Scielo. (s.f.). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Scielo*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011
- SEP. (2022). *Promover la cultura de paz en y desde la escuela: Fichero de actividades didácticas*. Aprende En Casa. Recuperado de https://aprendeencasa.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/11/W_FICHERO_27_X_21_CM_2022_IMPRESION_REVISION.pdf
- Soberano López, E. E. (2022). Neurociencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocada en las emociones. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 177–182.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Ortiz López, R. (s. f.). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Universidad de las Islas Baleares. Recuperado 4 de julio de 2024, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf
- Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Calderón, A., García, R. (2011). Las competencias docentes de profesores, diseñadoras de objetos de aprendizaje para medicina. *Investigación Educativa Duranguense*, 10, 51-61. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Villar Arnal, A. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de cuarto de Educación Primaria de la provincia de Salamanca [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140026/63624-206411-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vista de La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. (s. f.). *Revista Educación y Desarrollo Social*, Universidad Mariana. Recuperado de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/3120/3424>

Zorzano Rojo, A. (2023). ¿Jugamos? Una propuesta de intervención lúdica para la educación socioemocional [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62658/TFG%20L3649.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

ANEXOS

Anexo 1

A continuación, se muestran los instrumentos utilizados para recabar datos e información importante, incluyendo docentes, padres de familia y alumnos.

Entrevista semiestructurada

Realizada a la maestra titular de cuarto grado y maestra de inglés (señalando con número entre paréntesis a la categoría que pertenece la interrogante).

¿Qué son las emociones? (1)

¿Cómo fomenta la expresión de las emociones? (1)

¿Qué actitudes muestran los alumnos al momento de trabajar en clase? (3)

Cuando presentan emociones como el enojo, la tristeza, desagrado, etc. ¿Con que se asocia primeramente esta emoción? (1)

¿Cómo trabaja la educación socioemocional en clase? (3)

¿Qué habilidades se deben de reforzar en el niño acerca de sus emociones? (3)

¿Qué estrategias utiliza para favorecer la educación socioemocional? (3)

¿Qué desventajas en el aprendizaje tiene el hecho de que los alumnos no sepan expresar lo que sienten? (3)

¿Cómo reconoce que un alumno presenta problemas emocionales y no de aprendizaje? (2)

¿Qué papel realiza usted ante las actitudes del diario que adoptan los alumnos? (1)

¿Qué papel juega el padre de familia en las habilidades socioemocionales? (2)

¿Cómo evalúa al alumno su educación socioemocional? (1)

Cuestionario a padres de familia

1. Género

- a) masculino b) femenino

2. Edad en la que se ubica usted

- a) Menor de 20 b) De 20 a 30 c) 31 a 40 c) 41 a 49

3. Máximo nivel de estudios con los que cuenta

- a) Primaria b) secundaria c) bachillerato d) licenciatura

4. ¿Qué persona responde al siguiente cuestionario?

- a) Padre b) madre c) tutor d) otro

5. ¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo (a)? (2)

- a) Casi siempre b) usualmente c) ocasionalmente d) casi nunca

6. Referido a circunstancias más concretas de la vida de su hijo (a) señale en qué medida usted es Flexible (F), Poco Flexible (PF), Rígido (R), y Algo rígido (AR); por ejemplo, en las siguientes situaciones: (2)

Hora de acostarse	F	PF	R	AR
Tiempo jugando	F	PF	R	AR
Hora de levantarse	F	PF	R	AR
Comidas	F	PF	R	AR

Ropa con la que se viste	F	PF	R	AR
Realizar las tareas escolares	F	PF	R	AR
Cumplir sus obligaciones en casa	F	PF	R	AR

7. Como norma general, cuando su hijo (a) hace algo mal ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que usted le va a aplicar?, es decir ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento de su hijo (a)? (2)

- a) Casi siempre b) usualmente c) ocasionalmente d) nunca

8. ¿Cree que Ud. que tiene autoridad sobre su hijo (a), o sea si su hijo le obedece con facilidad? (2)

- a) Fácilmente b) A veces, según en que días o en que cosas c) no mucha, creo que tengo poca autoridad. d) No tengo autoridad

9. Sitúe su manera de educar entre una de las siguientes opciones:

- a) Recompensó a mi hijo por todo aquello que hace correcto
- b) A veces lo recompensó sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer, si no por darle cariño o aquellas cosas que desea.
- c) No suelo recompensar a mi hijo, considerando que hacer las cosas bien es su obligación.
- d) No lo recompensó

10. Para que su hijo siga una norma o pauta ¿Qué hace y con qué frecuencia?

1= a nada frecuente 2= Poco frecuente 3= frecuentemente 4=Muy frecuentemente

Le digo lo que tiene que hacer solo una vez	1	2	3	4
Se lo tengo que repetir varias veces	1	2	3	4
Le ayudo a hacerlo	1	2	3	4
Le muestro como hay que hacerlo	1	2	3	4
Me desespero: le regaño, grito, etc., para que lo haga	1	2	3	4
Me suelo desesperar y desisto	1	2	3	4

11. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo (a) desobedece en algo importante y con qué frecuencia?

1= a nada frecuente 2= Poco frecuente 3= frecuentemente 4=Muy frecuentemente

Nada porque es normal que un niño desobedezca	1	2	3	4
Lo intento hacer razonar	1	2	3	4
Le reprimo	1	2	3	4
Le castigo privando de algo de su agrado, (postre, juguete...)	1	2	3	4

Trato de tocarle la fibra sensible diciéndole “haces sufrir a mamá o papá”	1	2	3	4
--	---	---	---	---

12. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo (a), además de desobedecer, tiene una rabieta (llora, grita, patalea...) y con qué frecuencia?

1= a nada frecuente 2= Poco frecuente 3= frecuentemente 4=Muy frecuentemente

Nunca se da ese extremo.	1	2	3	4
Lo dejo sin más hasta que se le pase.	1	2	3	4
Le consuelo y le mimo sin ceder, es decir me mantengo en mi postura.	1	2	3	4
Le privo de algo que le guste.	1	2	3	4
Lo sujetó con fuerza.	1	2	3	4
Le gritó.	1	2	3	4
Le pego.	1	2	3	4
Cedo para que deje de hacer rabieta.	1	2	3	4

13. ¿Participa su hijo (a) a la hora de tomar decisiones familiares? (3)

a) No, aún es pequeño

- b) Normalmente no, aunque a veces escucha lo que se está hablando
- c) Si, en ocasiones cuando la decisión tiene que ver con él
- d) Siempre, pues al ser miembro de la familia puede opinar

14. ¿Cómo se reparten en su familia las tareas del hogar? (3)

- a) Mi hijo (a) no tiene obligaciones, pues considero que aún es pequeño.
- b) Mi hijo (a) tiene unas tareas mínimas (tirar la basura, poner/quitar la mesa...) y las cumple normalmente.
- c) Mi hijo (a) tiene unas tareas mínimas fijas según su edad (tirar la basura, poner/quitar la mesa...) y no las cumple normalmente.
- d) Mi hijo no tiene obligaciones, pero a veces ayuda en casa.

15. ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo (a) y con qué frecuencia? (2)

1= nunca 2= en ocasiones especiales 3= Una vez al mes 4= todos los días.

Actividades deportivas (andar en bicicleta, jugar futbol...)	1	2	3	4
Ir al cine, conciertos, teatros infantiles...	1	2	3	4
Juegos de acción sin conflicto ni violencia (escondidas, pelota...)	1	2	3	4
Juegos de mesa	1	2	3	4

Ver la TV	1	2	3	4
Hablar sobre diferentes temas	1	2	3	4
Contar cuentos, adivinanzas...	1	2	3	4
Comer fuera del hogar	1	2	3	4
Escuchar música	1	2	3	4
Pasear o ir al parque	1	2	3	4
Dibujar o pintar	1	2	3	4
Otras. (Visitar a nuestros familiares y convivir con ellos)	1	2	3	4

16. Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo

(a) (2)

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= siempre

Le privo de algo que le guste (ej. Ver la televisión , algún postre preferido...)	1	2	3	4
Le pego	1	2	3	4
Le regaño	1	2	3	4

Le pongo deberes y/o lo pongo a estudiar	1	2	3	4
Le pongo a hacer alguna tarea del hogar	1	2	3	4
Otro	1	2	3	4

17. Indique con qué frecuencia utiliza las siguientes recompensas o incentivos con su hijo (a).

0= nunca 1= pocas veces 2) algunas veces 4= siempre

Le digo frases como: eres un campeón, que bien te portas...	1	2	3	4
Le indico lo bien que ha hecho un comportamiento concreto (ej. Que bien que has hecho la tarea, lo pronto que ha terminado y lo bien...)	1	2	3	4
Le doy premios materiales (ej. Regalos, dulces, dinero...)	1	2	3	4
Le permito privilegios que habitualmente no tiene (ej. Ver la televisión un poco más de tiempo, jugar media hora más...) de manera controlada.	1	2	3	4
Le "perdonó" alguna responsabilidad que le sea aburrida/ molesta (ej. Hoy no recojas tu cuarto...)	1	2	3	4

18. ¿Ha aguantado Ud. alguna situación en la que su hijo (a) lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo (a)? (1)

- a) Casi siempre b) usualmente c) ocasionalmente d) casi nunca

Continuando con la pregunta anterior, indique su capacidad de aguante

- a) Sufrió en cuanto vi que mi hijo sufría (ej. Lloraba, expresaba malestar...)
- b) Aguante hasta que me sentí tan mal que no pude soportarlo, abandonando el objetivo que pretendía conseguir.
- c) Aguante y persisti a pesar de que yo también la pase mal.
- d) Aguante hasta conseguir mi objetivo.

Cuestionario para el alumno

1. Género

b) Masculino

b) femenino

2. Referido a circunstancias más concretas señala en qué medida tus papás son flexibles de acuerdo con las actividades que realizas en casa.

Flexible (F), Poco Flexible (PF), Rígido (R), y Algo rígido (AR) por ejemplo, en las siguientes situaciones:

Hora de acostarte	F	PF	R	AR
Tiempo jugando	F	PF	R	AR
Hora de levantarte	F	PF	R	AR
Comidas	F	PF	R	AR
Ropa con la que te vistes	F	PF	R	AR
Realizar las tareas escolares	F	PF	R	AR
Cumplir tus obligaciones en casa	F	PF	R	AR

3. Como norma general, cuando haces algo mal o te equivocas ¿Cómo reaccionan tus papás?

a) Te entienden

b) Te llaman la atención

c) Te regañan y gritan

d) Te pegan

4. ¿Crees que tus papás tienen autoridad sobre ti, es decir, si les obedeces con facilidad?

- a) Fácilmente b) A veces, según en qué días o en qué cosas c) no mucha d) creo que tienen poca autoridad.

5. Sitúa como es la manera en que te educaron tus padres entre una de las siguientes opciones:

- a) Te recompensan cuando haces algo bien
- b) A veces te recompensan sin prestar atención a lo que haces o dejas de hacer, si no por darte cariño o aquellas cosas que deseas.
- c) No suelen recompensarte, pues te dicen que hacer las cosas bien es su obligación.
- d) No te recompensan

6. Para que cumplas una norma o pauta ¿Qué hacen tus papás y con qué frecuencia?

1= a nada frecuente 2= Poco frecuente 3= frecuentemente 4=Muy frecuentemente

Te dicen lo que tiene que hacer solo una vez	1	2	3	4
Te lo tienen que repetir varias veces	1	2	3	4
Te ayudan a hacerlo	1	2	3	4
Te muestran cómo hay que hacerlo	1	2	3	4
Se desesperan: te regañan, gritan, etc., para que lo hagas	1	2	3	4

Se suelen desesperar y mejor se van	1	2	3	4
-------------------------------------	---	---	---	---

7. ¿Qué suelen hacer tus papás cuando desobedeces en algo importante y con qué frecuencia?

1= a nada frecuente 2= Poco frecuente 3= frecuentemente 4=Muy frecuentemente

Nada porque dicen que es normal que un niño desobedezca	1	2	3	4
Intentan hacerte razonar	1	2	3	4
Te reprimen, es decir, te regañan	1	2	3	4
Te castigan privando de algo de tu agrado, (como un postre, juguete...)	1	2	3	4
Tocan tu fibra sensible diciéndote “haces sufrir a mamá o papá”	1	2	3	4

8. ¿Qué suele hacer tus papás cuando además de desobedecer, tienes una rabieta (lloras, gritas, pataleas...) y con qué frecuencia?

1= a nada frecuente 2= Poco frecuente 3= frecuentemente 4=Muy frecuentemente

Nunca se da ese extremo.	1	2	3	4
--------------------------	---	---	---	---

Te dejan ser hasta que se te pase.	1	2	3	4
Te consuelan y te miman (muestras de cariño) sin ceder, es decir se mantienen en la misma postura.	1	2	3	4
Te privan de algo que te guste.	1	2	3	4
Te sujetan con fuerza.	1	2	3	4
Te gritan.	1	2	3	4
Te pegan.	1	2	3	4
Ceden para que deje de hacer rabieta (berrinche).	1	2	3	4

9. ¿Participas a la hora de tomar decisiones familiares?

- a) No, aún soy pequeño
- b) Normalmente no, aunque a veces escucho lo que se está hablando
- c) Si, en ocasiones cuando la decisión tiene que ver conmigo
- d) Siempre, pues al ser miembro de la familia puedo opinar

10. ¿Cómo se reparten en tu familia las tareas del hogar?

- a) No tengo obligaciones, pues mis papás consideran que aún soy pequeño.

- b) Tengo tareas mínimas (como tirar la basura, poner/quitar la mesa...) y las cumplo normalmente.
- c) Tengo unas tareas mínimas según mi edad (recoger mi cuarto, tirar basura...) y no las cumplo normalmente.
- d) No ayudo en casa.

11. ¿Qué tipo de actividades recreativas sueles compartir con tus papás y con qué frecuencia?

1= nunca 2= en ocasiones especiales 3= aproximadamente una vez al mes 4= todos los días.

Actividades deportivas (andar en bicicleta, jugar futbol...)	1	2	3	4
Ir al cine, conciertos, teatros infantiles...	1	2	3	4
Juegos de acción sin conflicto ni violencia (escondidas, pelota...)	1	2	3	4
Juegos de mesa	1	2	3	4
Ver la TV	1	2	3	4
Hablar sobre diferentes temas	1	2	3	4
Contar cuentos, adivinanzas...	1	2	3	4
Comer fuera del hogar	1	2	3	4

Escuchar música	1	2	3	4
Pasear o ir al parque	1	2	3	4
Dibujar o pintar	1	2	3	4
Otras. (Visitar a nuestros familiares y convivir con ellos)	1	2	3	4

12. Indica con qué frecuencia tus papás utilizan los siguientes castigos o correcciones contigo

0= Nunca

1= Pocas veces

2= Algunas veces

4= siempre

Te privan de algo que te guste (ej. Ver la televisión , algún postre preferido...)	1	2	3	4
Te pegan	1	2	3	4
Te regañan	1	2	3	4
Te ponen deberes o a estudiar	1	2	3	4
Te ponen a hacer alguna tarea del hogar	1	2	3	4
Otro	1	2	3	4

13. Indica con qué frecuencia utilizan tus papás las siguientes recompensas o incentivos contigo

1= nunca

2= pocas veces

3= algunas veces

4= siempre

Te dicen frases como: eres un campeón, que bien te portas...	1	2	3	4
Te indican lo bien que has hecho un comportamiento concreto (ej. Qué bien que has hecho la tarea, lo pronto que ha terminado y lo bien que te portas, etc....)	1	2	3	4
Te dan premios materiales (ej. Regalos, dulces, dinero...)	1	2	3	4
Te permiten privilegios que habitualmente no tienes (ej. Ver la televisión un poco más de tiempo, jugar media hora más...) de manera controlada.	1	2	3	4
Te "perdonan" alguna responsabilidad que sea aburrida/ molesta (ej. Hoy no recojas tu cuarto...)	1	2	3	4

Cuestionario para padres de familia se retomó de Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Posteriormente se adaptaron las mismas preguntas, pero para que sean contestadas por los alumnos y su vez papás.