



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Juego como estrategia didáctica para favorecer el pensamiento matemático en los alumnos del grupo de 2 "A" en educación preescolar

AUTOR: Jessica Guadalupe Macías Martínez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Formación docente, Informe de prácticas profesionales, Nueva Escuela Mexicana, Estrategias didácticas, Aprendizaje

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DEL SISTEMA
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN**

2020



2024

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL
PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE 2 "A" EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

PRESENTA:

JESSICA GUADALUPE MACÍAS MARTÍNEZ

ASESOR (A):

CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Jessica Guadalupe Macías Martínez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

El juego como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos de 2^ºA
en educación preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 03 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Jessica
Jessica Guadalupe Macías Martínez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MACIAS MARTINEZ JESSICA GUADALUPE
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE 2ª EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A mi mamá por siempre estar para mí cuando más lo necesitaba, siempre dar lo mejor de ella para que yo tuviera todo a mi alcance, por apoyarme durante los cuatro años de la carrera y ser mi motor para seguir adelante. Por su apoyo incondicional en cada una de las decisiones que llegue a tomar durante todo este tiempo, gracias a su esfuerzo he llegado hasta donde estoy y estoy a punto de convertirme en lo que ella anhelaba que alguno de sus hijos fuera algún día, porque sin entenderme siempre me escuchaba hablar de mis experiencias vividas, por ser mi mayor motivación en cada paso que daba, porque gracias a ella logre estar hasta aquí. ¡Te amo con todo mi corazón mamá!

A mi papá que sé que desde el cielo siempre se sintió orgulloso de mi en cada paso que daba y desde allá arriba me estuvo apoyando para llegar hasta aquí, a pesar de no haber podido estar conmigo durante toda la carrera siempre lo sentí cerca apoyándome y aplaudiéndome en cada objetivo logrado. Te amo y te extraño hasta donde estés.

A mi novio por ser una persona muy especial para mí y formar parte durante los últimos años de preparación en mi carrera, por siempre estar a mi lado, apoyándome cuando por momentos sentía que no iba a poder lograrlo brindándome su apoyo en todo momento, siempre dándome palabras de ánimo para seguir adelante, echarle ganas y jamás rendirme, por ser tan paciente conmigo en mis momentos de estrés y entenderme cuando ni yo misma lo hacía pero sobre todo por enseñarme a ver la vida desde otra perspectiva, a ser una mujer fuerte y ver más allá de lo que vivo en el presente. Gracias por todo tu amor incondicional, te amo con el corazón.

A mi tía licha y mi tía chayito por ayudarme cuando se me complicaba realizar algún material, ellas nunca tenían un no en su boca, buscando la manera de apoyarme, por siempre estar para mí y demostrarme su cariño.

A mi familia, hermanos, tíos y primos por creer siempre en mí y darme ánimos, por recordarme lo bonito que es esta carrera.

A mi grupo de amigas: Gaby, Dani, Ale Menchaca y Judith por hacer de la carrera algo divertido, por todas las risas, llantos, abrazos, palabras de ánimo durante todo este tiempo, por siempre apoyarme en los momentos que me sentía triste y estar para mí, por hacerme dar todo lo mejor de mí en cada paso que daba, siempre tendrán un lugar en mi corazón.

A mi maestra Mary Carmen titular del grupo con el que trabajé, por darme la confianza y hacerme sentir querida en un grupo, por siempre resolver mis dudas, por su apoyo incondicional durante mi última jornada de prácticas, por sacarme tantas risas y hacerme tan amena la estancia en el jardín de niños, será una maestra que siempre guardaré en mi corazón y algún día espero poder llegar a ser como ella.

A mi asesora Claudia Gómez, por todo el apoyo que me brindo durante la elaboración de este trabajo, por siempre resolver mis dudas, por escucharme, por creer en mí y hacerme sentir que lo podía lograr y hacer de la realización de este informe lo más ameno posible. INFINITAS GRACIAS, MAESTRA CLAU

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	
II.	PLAN DE ACCIÓN	9
2.1	Diagnóstico y análisis de la situación educativa.....	9
2.2	Descripción y focalización del problema	14
2.3	Propósitos para llevar a cabo el plan de acción.....	15
2.4	Revisión Teórica que sustenta el plan de acción	16
2.5	Plan de acción	24
2.6	Marco metodológico.	28
2.6.1	Ciclo reflexivo.....	28
2.6.2	Evaluación	30
III.	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	32
3.1	Actividad: ¿Qué número es éste?	32
3.2	Actividad: Los Huevos de la Gallina.....	37
3.3	Actividad “El celular”	45
3.4	Actividad “Rally numérico”	51
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
V.	REFERENCIAS	61
	ANEXOS	64

I. INTRODUCCIÓN

Este documento representa el último de los procesos de mi aprendizaje, en el cual se muestran las capacidades que adquirí a lo largo de mi trayecto en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), en cada uno de los acercamientos que realicé durante las jornadas de prácticas en los diferentes jardines de niños.

El presente informe de prácticas profesionales tiene como principal finalidad mostrar de manera sistemática y precisa los conocimientos, habilidades y el desempeño académico que obtuve durante mi formación como docente. Es por ello, que en las siguientes páginas se describe una de las principales problemáticas dentro del segundo grado grupo A, y cómo por medio de mi intervención docente brindé el apoyo necesario a ella, con el fin de atender la problemática detectada así mismo como favorecer los propósitos establecidos en el plan y programa de educación preescolar de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), siendo consciente de lo importante que fue mi intervención docente en el desarrollo integral de mis alumnos, buscando estrategias didácticas que ayudarán en todo momento al desarrollo y al aprendizaje de los alumnos.

El lugar en donde fue desarrollada la práctica profesional docente que dio origen a la realización de este documento fue el Jardín de Niños “Benito Juárez García” turno matutino, de carácter público con un horario de: 9:00 a 12:00 perteneciente a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) ubicada en el estado de San Luis Potosí sobre la calle Ocampo, Colonia San Leonel #100 CP 78387 entre las calles Cointziu y Camino Antiguo a Españita. Con clave de centro de trabajo 24DJN0392U con un turno matutino, en el cual durante las jornadas de observación y práctica profesional docente detecté que los alumnos mostraban dificultad al llevar a cabo actividades que implicaban el desarrollo del pensamiento matemático, por esto mismo se pudo observar en

ellos la falta de interés al llevar a cabo actividades relacionadas con esta.

(Anexo A)

De la misma manera se realizaron entrevistas a los padres de familia o tutores, en las cuales se detectó que en su mayoría los alumnos se encuentran a cargo del cuidado de los abuelos ya que los padres o madres de familia llevan a cabo jornadas de trabajo largas e incluso algunos solamente conviven con sus hijos los fines de semana, llegando a ser considerado como un factor que puede afectar en el desarrollo integral y en el proceso de aprendizaje de los mismos.

Las calles cercanas al jardín suelen ser con poca afluencia de tráfico, hasta llevar a la Av. Constitución y Calzada de Guadalupe, ubicado en una zona de nivel socioeconómico medio, conocer el contexto externo en el que se desarrollan los niños es fundamental para entender plenamente su desarrollo y bienestar integral. Al entender y abordar los factores externos que afectan a los mismos, es posible promover en ellos un desarrollo saludable y equitativo, asegurándonos de que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Cuando hablamos de contexto, hacemos referencia a la influencia que tiene el medio en el cual el alumno socializa, forma, informa y se desarrolla. Al conocerlo se pueden comprender los comportamientos de este en el ámbito educativo.

Considero que la relevancia del tema “Estrategias didácticas para favorecer el pensamiento matemático, es sumamente importante ya que se realizó con el fin de desarrollar y brindar experiencias destinadas a fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje el cual fue dirigido directamente al tema de estudio, por medio de diferentes estrategias didácticas las cuales fueron de mucha relevancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Veo muy necesario el desarrollo de mi tema pues es muy relevante en la vida cotidiana de los alumnos y es de gran exigencia adquirir conocimientos que les permitan desenvolverse de forma competente, como sabemos el pensamiento matemático está inmerso en la vida diaria de las personas, por eso desde mi decisión personal me permití abordar la temática pretendiendo en los alumnos lograr un beneficio de las estrategias implementadas para la adquisición de conocimientos y aprendizajes referidos al tema de estudio.

Se detectó la problemática en el grupo de estudio que está conformado por veintiún alumnos, nueve niñas y doce niños, esta fue canalizada a través de la observación de la intervención docente de la maestra titular del grupo, así mismo como del diagnóstico que previamente se realizó por parte de la docente, dando como resultado dificultades relacionadas al pensamiento matemático como lo son la dificultad para identificar los números, realizar el conteo y escritura de los mismos, de la misma forma logré detectar falta de interés y poca atracción de los educandos al participar en actividades relacionadas con el tema, lo cual despertó mi atención pues considero es algo indispensable en su proceso de formación, pues es un aprendizaje que les permitirá un desarrollo integral.

En el papel resulta muy exigente debido a la falta de interés y atracción que hay en los niños, será complejo hacer que participen activamente dentro de las sesiones en las cuales se lleven a cabo las estrategias didácticas a implementar, por ello ante tal exigencia consideré fundamental llevar el proceso de forma gradual, es decir partir de lo sencillo a lo complejo.

Así como también fue relevante el seleccionar, pero también diseñar estrategias didácticas, las cuales fueran atractivas para generar en los niños el gusto e interés de involucrarse y participar de forma activa en las actividades llevadas a cabo, así como buscar que los padres se involucraran participando en el proceso de formación de sus hijos, lo cual fue clave pues con el apoyo de ellos se pudo llegar de una forma más efectiva al logro del aprendizaje de los alumnos.

Considerando como futura profesional de la educación mi deber es atender las problemáticas relevantes detectadas en los alumnos, así mismo como brindar a mis alumnos conocimientos, habilidades y herramientas las cuales los ayuden a su formación integral lo cual fue implementando las estrategias didácticas diseñadas durante el desarrollo de mis prácticas docentes, de tal manera que logre abordar de forma correcta pero también satisfactoria los contenidos, los procesos de aprendizaje, los propósitos seleccionados relacionados con el pensamiento matemático establecidos en el plan y programa de educación básica.

Atendiendo a mi interés y curiosidad personal, me incliné por este tema ya que considero es amplio, relevante y significativo en la vida de los alumnos, por lo cual me genero el compromiso personal y profesional de desarrollar, seleccionar y aplicar estrategias didácticas que sean atractivas y eficientes para atender la problemática detectada.

Así mismo fue fundamental que personalmente evalúe y reflexione sobre ¿Qué tan buena está siendo mi intervención docente?, de igual forma analizar si las actividades seleccionadas me permitieron lograr el aprendizaje en los alumnos, y si ellos respondieron de forma positiva al participar en las estrategias llevadas a cabo, pretendiendo con esto, ir mejorando mi práctica profesional docente, buscando que las actividades estuvieran en constante mejoría, y constantemente fueran atractivas para así poder lograr cada uno de los fines establecidos en este proyecto, partiendo de los gustos e intereses mostrados por los alumnos en las diversas tareas desarrolladas dentro de cada una de las sesiones.

Es decir, analizar y reflexionar sobre la forma en la cual los educandos participaron en las diferentes actividades, de tal forma que se lograra identificar y seleccionar de mejor forma estrategias que mejoraran la calidad de mi intervención docente y de la participación de cada uno de los alumnos.

La problemática detectada fue el pensamiento matemático numérico, este fue el punto central en el cual nos enfocamos, pretendiendo delimitar la amplitud de la intervención docente, referente al tiempo, estrategias, materiales, y recursos, de forma fuera menos complejo abordar la temática, incluso esto nos permitió adentrarnos en el estudio del mismo y este haya sido más específico, entendiendo la amplitud tan grande que implica por sí solo el hablar del pensamiento matemático, por ello me pareció indispensable enfocarnos solamente en el aspecto numérico.

Se seleccionó el informe de prácticas profesionales como método de reflexión pues consideré me permitió diagnosticar y proponer soluciones a la problemática detectada dentro del centro de trabajo donde desarrollé mis prácticas profesionales, ya que las actividades que se establecieron fueron llevadas a cabo en el aula y en diversos espacios de la escuela.

Como temporalidad de ejecución del proyecto tuvimos veinticuatro semanas, divididas en una jornada de observación de dos de ellas, y tres, y una jornada de prácticas profesionales de tres, seis y siete semanas respectivamente, dedicándole por cada una de dos a tres días, en los cuales se implementaron toda la jornada escolar.

Con ello pretendí que los alumnos alcanzarán los contenidos, los procesos de aprendizaje, y los objetivos relacionados con el tema de investigación, que es el pensamiento matemático numérico, así mismo como los objetivos que establecí para mi informe de forma personal, a través de las estrategias didácticas que se fueron diseñando y seleccionando para cada una de las sesiones que se tuvieron, ya que el fin es que los niños lograrán adquirir conocimientos, habilidades y herramientas referentes al tema a desarrollar.

Es por ello por lo que, los objetivos que se pretendieron lograr al llevar a cabo el informe de prácticas profesionales fueron los siguientes:

Objetivo general

Potenciar mis competencias profesionales a partir de la solución de problemas y toma de decisiones utilizando un pensamiento crítico y creativo durante mis prácticas mostrando en todo momento autonomía e iniciativa para fortalecer mi desarrollo personal.

Objetivos específicos

Detectar por medio del informe de prácticas el proceso de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo en un grupo de educación preescolar a partir de la metodología del aprendizaje basado en la indagación.

Diseñar y planificar juegos aplicando mis conocimientos curriculares, pedagógicos, didácticos y tecnológicos para propiciar un espacio de aprendizaje incluyente para todos los alumnos.

Evaluar con el informe de prácticas mis competencias para propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos favoreciendo el respeto y la igualdad.

A continuación, se muestran las competencias con las cuales se llevará a cabo el desarrollo de la práctica profesional, la cuales se observan dentro del perfil de egreso del plan de estudios de educación preescolar 2018.

Competencias genéricas:

Soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.

Llevar a cabo estas competencias me permitió no solo observar una notable mejora en los objetivos alcanzados por los alumnos, sino también facilitar los procesos de aprendizaje y el fortalecimiento de mi formación profesional como docente en educación preescolar, estas competencias están perfectamente alineadas con el tema abordado, lo que garantizó una coherencia entre los objetivos pedagógicos y las estrategias empleadas, a través de la implementación de estas mismas pude evaluar de manera más precisa el progreso de mis alumnos, identificando áreas de mejora y celebrando sus logros.

Es por ello que este informe de práctica se desglosó en cinco apartados, los cuales detallan el análisis del tema, además del proceso que se desarrolló durante las prácticas profesionales, los apartados son: introducción, en éste se describe con claridad el contenido del documento, así mismo se plasman los objetivos, los contenidos, los propósitos, y los procesos de aprendizaje que se trabajaran, las competencias a desarrollar, y los motivos y el interés personal por el cual se seleccionó el tema de estudio, se manifiesta el contexto interno y externo y las estrategias a utilizarse.

El segundo apartado nos explica el plan de acción a ejecutarse, las acciones, las estrategias y las actividades que se establecieron como medios a

utilizarse como parte de la intervención profesional docente pretendiendo dar solución a la problemática detectada, sustentando el por qué se estableció como posible solución.

Como tercer apartado tenemos al desarrollo, en el cual se habla de lo que fue la práctica, es decir la reflexión de esta, el análisis y la evaluación de las estrategias empleadas y aplicadas durante el proceso de mejora, de esta manera se comprende que se describirá con claridad las sesiones y los acontecimientos relevantes.

El apartado cuarto contiene las conclusiones, los resultados finales, y se describe que realmente se logró, así mismo dentro de la misma se plasmara la reflexión final, sobre la aplicación del plan de acción, las estrategias didácticas empleadas, la intervención docente, y los resultados que reflejaron los niños al final de la aplicación del proyecto.

Ya, por último, en el apartado número cinco se ubicarán los anexos y las referencias bibliográficas que sustentaron la elaboración, el diseño y la selección del proyecto aplicado, se incluirán además las evidencias necesarias que sirvan para argumentar los resultados expresados.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

En cuanto al contexto interno del jardín de niños, este se encuentra circundado por una barda y un portón en su acceso principal, así como una salida por la parte trasera de este mismo, conformado por diez aulas de las cuales una se utiliza como salón de música, otra para la biblioteca escolar, una de estas se encuentra sin uso, mientras que las demás se dividen de la siguiente forma: una para el grado de primero, tres para segundo y tres para tercero, cuenta con una dirección, un cuarto para materiales de intendencia y otro para materiales utilizados por el maestro de educación física.

Cuenta con áreas recreativas, encontrándose con un área techada, un área limpia la cual se encuentra sin techo y un área de juegos la cual esta deshabilitada, podemos observar también un baño para niñas, uno para niños y uno para docentes. **(Anexo B)**

El jardín de niños es de organización completa, cuenta con directivo, que es quien se encarga de planificar, organizar, dirigir y ejecutar el funcionamiento del plantel, así como las actividades a realizar durante el ciclo escolar, todo esto en acuerdo con las educadoras durante las reuniones que se realizan los jueves o viernes al final de la jornada escolar.

Cuando se presencia la ausencia de alguna de las educadoras es ella quien se encarga de atender al grupo, siendo esta misma la encargada de tener contacto directo con los representantes de la sociedad de padres de familia y los padres que conforman el comité de participación social. En el jardín hay dos apoyos de mantenimiento que son los encargados de mantener la limpieza del plantel y los salones.

El plantel educativo cuenta con nueve docentes, de las cuales siete están a cargo de cada uno de los grupos mencionados, cada una cumpliendo con la responsabilidad que tiene y de acuerdo con lo que se le asigna para las guardias, eventos cívicos y otras tareas que se presenten en el jardín, un maestro de educación física y una maestra de música los cuales imparten sus clases tres veces a la semana a cada uno de los grupos en diferentes horarios, mismos que son los encargados de realizar la activación física los días lunes, miércoles y viernes.

Los alumnos inscritos en este jardín de niños en su mayoría tienen domicilio en la misma colonia, los padres de familia forman parte importante de la organización del plantel, pues son ellos quienes apoyan a mantener una constante comunicación y relación escuela-familia.

Dentro de los servicios públicos con los que cuenta el jardín son luz, agua, drenaje e internet con el cual se batalla para conectarse a la red, de igual forma el agua en ocasiones existen días en los que no se cuenta con ella, ya que dentro de la colonia donde se ubica el jardín existe una escasez de esta, el contar con estos servicios dentro de la escuela es esencial para crear un entorno de aprendizaje seguro, saludable y efectivo.

Estos servicios no solo mejoran el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, sino que también promueven la igualdad de oportunidades y apoyan al personal educativo, al invertir en estos se contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y se sientan las bases para una sociedad más equitativa y próspera.

Dentro del contexto áulico el aula de 2ºA es utilizada solamente por el turno matutino ya que el jardín de niños no atiende el turno vespertino. Se encuentra equipado con mobiliario infantil, nueve mesas, siendo una de estas la cual se

encuentra en malas condiciones la cual esta despegada de la parte de arriba y treinta sillas, entrando al salón nos podemos encontrar de lado izquierdo un estante en el cual los alumnos ponen sus botellas de agua al inicio de la clase, en este mismo se encuentran los materiales de aseo (papel higiénico, sanitas, jabón, gel antibacterial).

Enfrente de éste podemos encontrar los casilleros de los educandos los cuales están ocupados por sus materiales personales para poder trabajar dentro del aula, en la parte de arriba se encuentran unas carpetas las cuales son utilizadas para las evidencias de los alumnos, también se cuenta con 4 cómodas para guardar materiales, unos muebles los cuales son utilizados para guardas juguetes, mismos que son utilizados por ellos, a la hora del recreo, escritorio para la educadora, pizarrón blanco, ventilador, el piso es de cemento pulido con biotropismo y finalmente cuenta con ventanas la cuales se encuentran a los costados del área principal en donde se encuentran las mesas y sillas de los alumnos.

El grupo está conformado por veintiún alumnos. Dentro del grupo se encuentran educandos con diferentes barreras de aprendizaje actitudinales y didácticas como lo son el aprendizaje de lenguaje oral, lenguaje escrito, pensamiento matemático, autorregulación, el establecer relaciones interpersonales e involucrarse y participar dentro de clase, esto lo pudimos observar mediante los expedientes realizados por la maestra titular del grupo.

Al llevar a cabo las observaciones en el aula se muestra un grupo trabajador, es decir que desarrolla las actividades que la docente asigna. Durante la clase la mayor parte de ellos suele mostrarse participativa y si en algún momento a alguno se le dificulta realizar alguna consigna sus demás compañeros le apoyan. La forma en que se trabaja dentro del aula es individual, grupal, por equipos e incluso en binas, esto para que todos los alumnos puedan convivir y tener una relación más estrecha.

Para lograr un éxito en las actividades, se debe de llevó a cabo una consigna clara y precisa de lo que se les pide realizar a los alumnos, es un grupo al cual le gusta aprender mediante videos y materiales manipulables para que de esta manera sea más fácil llevar a cabo su aprendizaje.

De esta manera el trabajo por medio de los campos formativos del plan de estudios 2023 NEM se observa de la siguiente manera:

Lenguajes: El 80% de los alumnos logran utilizar el lenguaje para expresar sus ideas, opiniones o dar a conocer algo de su interés, alcanzando a utilizar su lenguaje para comunicarse con sus pares. Comparten lo que saben acerca de su entorno y como lo perciben, los niños se apoyan de las ideas de otros para compartir las suyas, otros responden cuestionamientos para dar a conocer sus ideas, aunque suelen ser palabras cortas. Dos alumnos manifiestan problemas de lenguaje no entendiendo palabras que hablan, casi siempre se expresan mediante sonidos y señas, lo cual permitió ser canalizados para un apoyo en su expresión oral. Se requiere de emplear mediadores como estrategias para que guarden silencio y respeten turnos, solo algunos niños levantan la mano para poder hablar.

Ética, naturaleza y sociedades: El 68% de los alumnos logran convivir, trabajar y relacionarse de manera respetuosa y empática con los demás, expresando el tipo de actitudes y acciones que lo hacen sentir incómodos, pero muestran dificultad para escuchar las emociones y expresiones de los demás al compartir sus experiencias. El 22% muestran dificultad para establecer acuerdos o reglas de convivencia a pesar de que se les cuestionan no muestran alguna actitud para compartir o expresarse. Uno de los alumnos muestra dificultad para respetar reglas de convivencia y respetar a los demás es por ello por lo que fue canalizado para su apoyo en sus relaciones socioemocionales.

De lo humano y lo comunitario: El 95 % de los alumnos logran realizar movimientos como saltar, correr, brincar, reptar, caminar hacia atrás, participan activamente en juegos individuales y colectivos al aire libre o en espacios cerrados. El 90% practica medidas de higiene. El resto requiere de dirección para practicar medidas de higiene como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño.

Saberes y pensamiento científico: El 45% de los alumnos reconoce los números en su entorno y saben para que se utilizan. Reconocen el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Agrupan objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. Cuentan los objetos de una colección pequeña estableciendo correspondencia entre el objeto y el número correspondiente, realizan pequeñas colecciones por color, forma, tamaño y logra mencionar cuantos objetos hay mencionando los números del uno al seis en su mayoría. Teniendo conocimiento de estos en situaciones de juego haciendo uso de un rango de conteo del uno al cinco en diversos elementos. El 22% usan los números en juegos de conteo en un rango del uno al seis en situaciones con diversas estrategias de su vida cotidiana. El resto solo menciona los números que conoce y de forma ordenada en un rango menor mostrando duda, es decir no hay seguridad de que el conteo realizado sea correcto.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta” (p. 201)

El llevar a cabo el diagnóstico de grupo me permitió conocer el punto de partida de mis alumnos, es decir el nivel de desarrollo y aprendizaje de cada uno

al inicio del ciclo escolar, al igual que identificar las necesidades y fortalezas individuales de los mismos, permitiéndome adaptar las actividades y métodos de enseñanza para maximizar el desarrollo de cada niño, mediante este pude observar que el campo formativo con mayor dificultad era saberes y pensamiento científico por ello después de lo que se observó y analizó se determina el objeto de estudio para este documento.

2.2 Descripción y focalización del problema

Sabiendo esto, para nuestro informe de prácticas profesionales se detectó la problemática del pensamiento matemático, en actividades relacionadas con el número, ya que en las diversas situaciones en las que se trabajó con estas mismas se observó y se identificó la falta de reconocimiento de los números, poca o nula relación del número escrito con cantidad de objetos, así como mal desarrollo en actividades en las que se deberían resolver problemas referentes al juego, esto con los alumnos del segundo grado grupo "A" en el Jardín de Niños Benito Juárez García .

Este problema se canalizó después de la realización del diagnóstico aplicado al grupo al inicio del ciclo escolar por parte de la maestra titular en el cual se reflejan los resultados, debido a ello se seleccionó el tema de investigación, así mismo se consideró que el problema surge porque no hay un fortalecimiento en casa sobre el tema del número, la problemática detectada fue de gran magnitud ya que si los alumnos no evolucionaban en el trabajo con el número tendrán dificultades al ir progresando en los siguientes niveles.

Como causas considere que pudo ser la falta de apoyo y atención por parte de los padres de familia, pues no se involucraban en la formación de los educandos fuera del centro escolar y esto hacia que no hubiera un refuerzo de lo trabajado, la falta de interés por parte de los alumnos, que generaba que no intervinieran activamente, pues al ser algo que les parece complejo optaban por no realizarlo, rezago en los escolares referente al tema, pues se notaba como no identificaban los números e incluso había dudas al realizar un conteo del uno al

cinco, falta de reforzamiento con actividades o estrategias atractivas para los niños.

Pues si no se les despertaba el interés con el uso de juegos, materiales llamativos, se notaba como asumían una actitud apática, lo cual hace que no quisieran trabajar y por ello no se lograban los procesos de desarrollo de aprendizaje los cuales son los cambios, experiencias y adaptaciones llevadas a cabo para adquirir y aplicar conocimientos y habilidades en relación con los aprendizajes de los alumnos.

Como consecuencia pudimos establecer que se podía generar un mayor rezago académico en los alumnos, mayor complejidad para comprender y avanzar en su aprendizaje referente al pensamiento matemático numérico, problemas en la vida cotidiana del niño para identificar y relacionarse con los números dentro de la sociedad y en su entorno familiar y escolar.

2.3 Propósitos para llevar a cabo el plan de acción

Es por ello por lo que los propósitos del siguiente plan de acción presentados a continuación se llevaron a cabo para identificar los resultados obtenidos y mejoras generadas al aplicar las actividades en los alumnos.

Propósitos Generales:

Que se desarrolle en los niños de segundo grado de preescolar el uso del número en situaciones variadas que impliquen poner práctica los principios numéricos mediante el juego.

Que los alumnos utilicen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden la utilización de los primeros números a través del juego.

Propósitos específicos:

Que se implemente el uso del número en formas variadas y complejas a través del juego en los niños de segundo de preescolar, en las que el niño

identifique las diversas formas de expresión de los números.

Que se desarrolle en los niños aprendizajes que les permitan comprender lo relacionado con el número y lograr en ellos la identificación, y la utilización del número en situaciones complejas que impliquen la resolución de problemas utilizando el juego como estrategia.

2.4 Revisión Teórica que sustenta el plan de acción

Para el desarrollo de este informe de prácticas profesionales se tomaron en cuenta como conceptos claves los siguientes:

- Juego
- Estrategia didáctica
- Pensamiento matemático
- Pensamiento matemático numérico

A continuación, se presentan dichos conceptos, tomando en cuenta diversos puntos de vista de diferentes autores que fueron consultados, algunos a lo largo de mi formación como docente y otros los cuales fueron descubiertos al momento de iniciar a trabajar en el presente informe.

Para llevar a cabo este informe el juego se tomó como estrategia principal, pues fue el medio por el cual se pretendió que los alumnos favorecieran y fortalecieran sus aprendizajes en cuanto al pensamiento matemático numérico, además de ser un factor de suma importancia para el desarrollo del niño. Se toma la opinión de diversos autores y teóricos acerca de su significado y como este influye en el desarrollo del infante.

Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. Durante los procesos de desarrollo de los niños, sus juegos se complejizan progresivamente, ya que

adquieren formas de interacción que implican concentración, elaboración y verbalización interna; la adopción de la perspectiva de otro(s), acuerdos para asumir distintos roles y discusiones acerca del contenido del juego. En juegos colectivos, que exigen mayor autorregulación, los niños comprenden que deben aceptar las reglas y los resultados. (SEP, 2017 pág. 163)

Las definiciones previamente citadas resaltan la relevancia del juego en la educación preescolar. El cual no se limita a ser una simple actividad recreativa para los niños, sino que cumple una función crucial en su desarrollo integral, mediante el juego los educandos tienen la oportunidad de descubrir y perfeccionar sus habilidades de convivencia e interacción social, a través de estas actividades lúdicas, los pequeños no solo se divierten, sino que también aprenden a relacionarse con sus compañeros, desarrollando competencias sociales esenciales para su crecimiento personal y académico, el juego según Moyles (1990) cuenta con una serie de principios los cuales son los siguientes:

- El juego debe aceptarse como un proceso, no necesariamente como un producto, pero con capacidad de tener alguno si lo desea el participante.
- El juego es necesario para niños y adultos.
- El juego no es la antítesis del trabajo: ambos son parte de la totalidad de nuestras vidas.
- El juego siempre está estructurado por el entorno, los materiales y el contexto en el que se produce.
- El juego adecuadamente dirigido asegura al niño un aprendizaje a partir de su estado actual de conocimientos y destrezas.
- El juego es potencialmente un excelente medio de aprendizaje.

Este mismo subraya la relevancia del juego en el ámbito escolar,

enfaticando no solo su valor esencial, sino también la necesidad de organizarlo de manera significativa y estructurada, no se trata simplemente de permitir que los niños jueguen como lo haría en cualquier entorno, sino de diseñar actividades lúdicas que tengan un propósito educativo y un impacto positivo en su desarrollo.

El juego puede llevarse a cabo de diversas formas, ya sea de manera individual, donde los niños exploran y desarrollan sus habilidades personales, de manera colectiva, fomentando la colaboración, el trabajo en equipo y las habilidades sociales, para Castro Martínez, Del Olmo Romero, & Enrique (S.F) los juegos colectivos son más idóneos para favorecer el pensamiento lógico-matemático por las siguientes razones:

- Fomenta la interacción social entre los participantes.
- Proporcionando un feed-back entre los niños que constituye una fuente de respuestas correctas.
- Se negocian reglas y se toman decisiones conjuntamente observando las consecuencias que pueden producir dichas reglas.
- Los niños son más activos mentalmente cuando los juegos que realizan han sido escogidos y propuestos por ellos mismos. (pág. 14)

Siendo de gran ayuda estas aportaciones al momento de realizar las actividades elegidas para llevar a cabo este informe.

Para hacer mención del concepto de estrategias didácticas se toman las ideas de los siguientes autores:

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de 25 un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los

aprendizajes” (pág. 246).

Díaz Barriga (2010) menciona que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (pág. 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1998).

Mencionado por los autores las estrategias didácticas en la educación preescolar son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos en sus primeros años de vida, siendo métodos y técnicas planificadas para facilitar el aprendizaje y promover un ambiente educativo estimulante y efectivo.

Para abordar el tema del pensamiento matemático en la etapa preescolar, es crucial referirse al programa de estudios de educación preescolar, esto proporciona una comprensión clara de los objetivos que se persiguen al implementar estas prácticas con los niños de esta edad.

Para obtener una comprensión más profunda del concepto y su manifestación en los alumnos de preescolar se consideró la perspectiva presentada en el Programa de Educación Preescolar 2004;

SEP (2004) Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, pueden distinguir entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana. (pág. 71)

SEP, Pensamiento Matemático (2017) Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas... En el contexto escolar, el campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no 26 convencional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural. (pág., 214).

Además de tomar en cuenta ambos programas de educación preescolar también se toma en cuenta la opinión encontrada del siguiente autor;

Fuentes (2019) hace referencia que; El razonamiento lógico matemático incluye cálculos, pensamiento numérico, resolución de problemas, comprensión de conceptos abstractos y comprensión de relaciones, entre otras. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al

éxito personal. La inteligencia lógico- matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomento de la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
- Establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

Después de revisar varios puntos de vista sobre el pensamiento matemático en la etapa preescolar, se destaca la importancia de abordarlo adecuadamente con los alumnos, es crucial que los niños en esta fase desarrollen la habilidad para resolver problemas. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad proporcionar diversas herramientas y estrategias para que los estudiantes puedan utilizar para enfrentar diferentes desafíos, además, es esencial entender que trabajar el pensamiento matemático en preescolar no se limita a transmitir conocimientos, sino también a desarrollar habilidades.

Otro de los conceptos que, para efectos de este informe, llega a resultar de suma importancia es el Pensamiento Matemático Numérico, para definirlo y conocer de qué se trata se aborda la opinión de diferentes autores como se muestra a continuación;

El pensamiento numérico debe ser promovido desde los primeros años de la educación por su importancia para lograr el desarrollo de pensamiento matemático superior (Obando & Vásquez, 2008).

El pensamiento numérico puede ser definido como: la comprensión general de números y operaciones, así como la habilidad e inclinación de usar esta comprensión de manera flexible para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles para manipular números y operaciones (McIntosh, Reys, & Reys, 1992, p. 3).

De acuerdo con estos autores, el pensamiento matemático numérico ayuda a entender los patrones en matemáticas y resalta la relevancia de los números para solucionar problemas cotidianos. Almeida, Bruno & Perdomo-Díaz (2016) afirman que el pensamiento numérico tiene diferentes componentes: 1) comprender el significado de los números, 2) reconocer el valor relativo y absoluto de las magnitudes numéricas, 3) usar puntos de referencia al hacer cálculos numéricos, 4) componer y descomponer números, 5) utilizar diferentes representaciones de los números, 6) comprender el efecto relativo de las operaciones y 7) desarrollar estrategias apropiadas para evaluar si una respuesta es razonable (Almeida, Bruno & Perdomo-Díaz, 2016).

Este mismo es fundamental ya que fomenta el desarrollo cognitivo de los niños, ayudándoles a formar habilidades básicas de razonamiento y lógica que son esenciales para su crecimiento intelectual, a través del pensamiento numérico los alumnos aprenden a resolver problemas, una capacidad crucial tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

En cuanto a la Nueva Escuela Mexicana, es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

De acuerdo con el Plan de Estudios de Educación Básica 2022, la fase uno está comprendida por la educación inicial impartida de los cero a los tres años de edad; la fase dos, la integraran los tres años de preescolar; la tres, primero y segundo de primaria; la cuatro, tercero y cuarto; la cinco, quinto y sexto, mientras que la fase seis estará compuesta por los tres años de secundaria.

De igual forma se tienen los siete ejes articuladores los cuales constituyen un componente que permite desarrollar el currículo desde una perspectiva ética para aprender y enseñar en, desde y para la comunidad. Ayudan a mirar, desde diferentes perspectivas, las situaciones o problemas de nuestra realidad para evitar generar, profundizar o acrecentar las condiciones de desigualdad y exclusión basadas en el género, la condición física, sociocultural, económica o de otro tipo (SEP, 2022).

Igualdad de género: Apunta hacia la construcción de una sociedad en la que se eliminen aquellas barreras sociales, económicas, educativas o de cualquier otro tipo, que basadas en prejuicios y estereotipos de género históricamente han obstaculizado el libre ejercicio y desarrollo de las personas.

Inclusión: Contribuye a mirar y cuestionar la exclusión, el racismo, la desigualdad y la discriminación como resultado de los procesos de colonización que constituyen violaciones a la dignidad humana e impiden la expresión y reconocimiento de nuestra diversidad.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura: Busca el reconocimiento y apropiación de las culturas y las lenguas como vehículo de ideas, prácticas y saberes que fortalecen las identidades individuales y colectivas. Conlleva la preservación y diversificación de toda forma de expresión y comunicación como acción emancipadora y transformadora de la realidad.

Interculturalidad crítica: Orienta el desarrollo de capacidades para reconocer, valorar y apreciar que existen diferentes formas de ser, pensar, vivir y sentir el mundo. Invita a la reflexión crítica de nuestra realidad, y las relaciones

asimétricas que se producen en nuestros marcos de interacción, lo que posibilita y amplía las oportunidades de cambio y transformación.

Artes y experiencias estéticas: Contribuye a la exploración, apreciación y expresión del mundo y nuestra realidad mediante diversas experiencias o manifestaciones estéticas y culturales que contribuyan a dotarle de sentido y significado, así como para su reflexión y transformación.

Vida saludable: Favorece la importancia del buen vivir en comunidad a partir de generar cambios y actitudes para reconocer, apreciar y hacer exigible el derecho a la protección de la salud, en condiciones de igualdad y equidad para toda forma de vida.

Pensamiento crítico: Posibilita una práctica reflexiva orientada al cuestionamiento sobre las condiciones del mundo que nos rodea, así como de las ideas y razonamientos propios, como base para la generación de cambio en beneficio de nuestro entorno social y natural.

Se tienen cuatro campos formativos en cuanto al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales son: lenguajes, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario y saberes y pensamiento científico, siendo este último el campo principal a trabajar durante las actividades.

Implementando la metodología aprendizaje basado en la indagación. STEAM como enfoque, siendo que el Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.

Mencionando que todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.

2.5 Plan de acción

Antes de iniciar con el plan de trabajo fue necesario establecer fechas y horarios como una forma de mantener organizado el trabajo y que este resultará más cómodo al realizarlo. Para la implementación de este informe se propuso trabajar cuatro actividades utilizando el juego como una herramienta principal para favorecer el pensamiento matemático numérico en los alumnos.

Es por ello que a continuación se muestran el conjunto de acciones y estrategias trabajadas para la problemática planteada:

Nombre de la actividad	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Materiales	Evaluación
¿Qué número es este?	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	Cartulinas con números. Círculos de colores. Tarjetas de números.	Rúbrica
Los Huevos de la Gallina	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	Cuenta objetos y elementos de su entorno. Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones.	Cajas de zapatos en forma de gallina. Huevos de plástico. Tarjetas de números.	Rúbrica
El Celular	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	Cajas de zapatos en forma de gallina. Huevos de plástico. Tarjetas de números.	Rúbrica

<p>Rally Numérico</p>	<p>Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.</p>	<p>Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.</p> <p>Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.</p> <p>Cuenta objetos y elementos de su entorno.</p> <p>Resuelve de manera colaborativa de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos</p> <p>Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones.</p>	<p>Aros.</p> <p>Pelotas.</p> <p>Conos.</p> <p>Cajas comelonas.</p> <p>Tarjetas de números.</p> <p>Bolos.</p> <p>Pizarras.</p> <p>Plumones.</p>	<p>Rúbrica</p>
------------------------------	--	---	--	----------------

Tabla 1 Plan de Trabajo

Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	<p>Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.</p> <p>Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.</p> <p>Cuenta objetos y elementos de su entorno.</p> <p>Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.</p> <p>Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones.</p>

Tabla 2 Plan de trabajo

2.6 Marco metodológico.

2.6.1 Ciclo reflexivo.

A continuación, se muestra una descripción detallada de la forma en la cual se llevaron a cabo las actividades del plan de trabajo. Es necesario mencionar que para realizar el análisis de estas se utilizó el Ciclo Reflexivo de Smyth; Ñancupil Poblete, Flores Martínez, & Carneiro (2013) menciona que este ciclo de reflexión desarrollado por Smyth (1991) tiene como objetivo la reflexión sobre una situación de conflicto de la práctica del profesor y está estructurado en cuatro momentos.

En los análisis de cada actividad se reflejarán en estos momentos. La definición o descripción aparecerá al contextualizar cómo se llevó a cabo esta misma, qué materiales se usaron, cómo se organizó el grupo, qué indicaciones se dieron, entre otros aspectos que facilitarán la comprensión de la dinámica y de la problemática planteada.

El siguiente momento la información o explicación, Para Smyth (1991), en Ñancupil Poblete, Flores Martínez , & Carneiro (2013) se refiere a “teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones”.(pág. 42) Es decir, a través del proceso de información se comprende el porqué de las acciones realizadas y las decisiones que se toman en cuanto a la práctica docente, en ésta se verá justificado el porqué de lo que se hizo.

Seguido de la información llega el momento de la; confrontación, este momento se verá plasmada a lo largo del análisis, en cual se recurre a diferentes referentes teóricos o autores para sustentar los hallazgos que se encuentran en la puesta en marcha del plan. En este momento como lo menciona Smyth (1991) en Ñancupil Poblete, Flores Martínez, & Carneiro (2013) en la confrontación intentamos responder a la siguiente cuestión: “¿Cómo llegué a ser de este modo? Buscamos relacionar críticamente sobre los supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula” (pág. 43) durante la confrontación en este informe, se busca dar respuesta al porqué de las acciones que surgen en el aula, como, por ejemplo; ¿Por qué el alumno realizó el conteo de cierta forma?, ¿Por qué no fue adecuado trabajar la situación o secuencia de esa forma?, ¿Qué dice algún autor sobre eso y yo que opino de eso con respecto a lo que se pudo observar?

Finalmente llega la reconstrucción, este momento se ve ya casi al finalizar el análisis, en donde se habla sobre lo que se puede mejorar en la siguiente intervención o de que otra forma podría ser aplicada la actividad Ñancupil Poblete, Flores Martínez , & Carneiro (2013) dicen que; “De acuerdo con Smyth

(1991), de modo general, somos llevados a aceptar sin cuestionarnos la manera como enseñamos y la relación que mantenemos con los alumnos, es decir, la rutina de trabajo nos ciega, no dejamos ver los factores que están imbricados en la acciones” (pág.34) . En este momento se encuentra la apertura para modificar las prácticas que se eligen, se busca que después de haber encontrado aquellos detalles se cambie para mejorar la práctica docente.

Trabajar con el ciclo de Smyth puede ser muy beneficioso para mejorar la reflexión sobre la práctica docente. Este ciclo de reflexión se caracteriza por su apertura y flexibilidad, permitiendo a los educadores aceptar tanto sus errores como aciertos, además fomenta una actitud receptiva hacia el cambio y la mejora continua, al utilizarlo se puede analizar y evaluar los métodos de enseñanza de manera crítica y constructiva, lo que facilita el desarrollo profesional y el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas.

2.6.2 Evaluación

La evaluación en la educación preescolar es una herramienta esencial para confirmar los aprendizajes que los niños han adquirido y para identificar los factores que influyen en su proceso de aprendizaje. A través de una evaluación adecuada, podemos verificar si los objetivos educativos se cumplieron y si los alumnos desarrollaron habilidades y conocimientos esperados.

(Ponce, s.f.) La evaluación quien la realiza principalmente es el docente, apoyados de los alumnos y alumnas, padres de familia y directivos, el PEP (2004) menciona que la evaluación va a tener sentido si lo que se obtiene de la misma sirve de base “para generar la reflexión de la educadora, modificar aspectos del proceso escolar que obstaculicen el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo”.

El propósito principal de llevar a cabo la evaluación fue determinar el estado de los alumnos al inicio del ciclo escolar en relación con la temática elegida y observar su progreso durante la implementación del plan de acción,

teniendo como objetivo identificar oportunidades de mejora a medida que avanzaba el ciclo escolar y confirmar que las decisiones tomadas fueron las adecuadas, de igual manera se realizó una rúbrica de evaluación dirigida a cómo es que llevé a cabo el trabajo con los niños y la implementación de las competencias antes mencionadas. **(Anexo C)**

La forma en la cual se llevó a cabo la evaluación fue mediante la rúbrica de evaluación. Como lo menciona Frade (2009) es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación”.

Mientras que Martínez-Rojas (2008) menciona que la rúbrica “es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por el estudiante en un trabajo o materia en particular”.

Ambos autores se refieren a la rúbrica como un instrumento que enlista los puntos a evaluar y de los cuales se guiara el docente para llevar a cabo la evaluación. El tipo de rúbrica que se utilizó en este informe fue; rúbrica analítica, que en palabras de Martínez- Rojas (2008) es mucho más compleja y amplia, para poder realizarla es necesario darlos siguientes pasos:

- Definir cada uno de los criterios que se va a evaluar.
- Después de definir los criterios, sigue ponderarlos.
- El tercer paso es realizar para los criterios, los descriptores para cada uno de los niveles de logro.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

A continuación, se muestran las actividades realizadas para llevar a cabo este informe de prácticas, en las cuales se muestran las dificultades y avances que obtuvieron los alumnos al implementarlas.

3.1 Actividad: ¿Qué número es éste?

Propósito de la actividad: Desarrollar en los niños aprendizajes que les permitan comprender lo relacionado con el número y lograr en ellos la identificación, y la utilización del número en situaciones complejas que impliquen la resolución de problemas utilizando el juego como estrategia.

La primera actividad por implementar fue ¿Qué número es éste? Aplicada el día jueves 07 de marzo de 2024 con catorce alumnos asistentes de los cuales ocho eran niños y seis niñas, llevándose a cabo dentro del aula del grupo de 2 "A" el tener este espacio es una de las herramientas principales para el desarrollo y aprendizaje de nuestros educandos, al igual que para la relación llevada a cabo dentro de esta misma, siendo buena dentro del salón de clases, anteriormente fue un grupo que estuvo durante primer año en el jardín, tienen buena relación entre todos ayudándose cuando uno necesita del otro.

En esta actividad los alumnos debían realizar la identificación de los números, los cuales fueron plasmados en una cartulina de manera desordenada por medio de unos círculos, haciéndoles entrega de esta misma al igual que varios círculos de colores los cuales serían utilizados para poner encima de cada uno de los números identificados, todo el material anteriormente mencionado fue proporcionado por mí, la intención de esta actividad fue que ellos identificarán los números. **(Anexo D)**

Previamente a los alumnos se les realizaron algunos cuestionamientos para identificar sus aprendizajes previos, de igual manera que se llevaron a cabo

algunas actividades relacionadas con la identificación de los números.

Al comienzo de la actividad platique con los alumnos acerca de lo que habíamos estado viendo durante estos días de trabajo, cuestionándolos: ¿Qué números hemos estado trabajando? ¿Me podrías ayudar a contar los números? Para esto realizamos el conteo de los números del uno al diez, al terminar de contar se fueron señalando los números en desorden para observar que tanto avance lograba observar en cuanto a la identificación del número, esto fue realizado de manera grupal y participativa dependiendo del avance o las dificultades que observé.

Como parte del desarrollo de la actividad se comentó a los alumnos que estaríamos trabajando con la identificación de los números, por ello inicialmente se les mostraron a los educandos unas tarjetas donde se mostraban los números, las cuales les fui enseñando y señalando una por una, para que ellos lograran identificara que número correspondía y lo fueran mencionando grupalmente, luego de que ellos mencionarán el número, yo se los repetía por varias ocasiones.

(Anexo E)

Es por ello por lo que Fuenlabrada (2009, P. 15) destaca el reconocimiento de que el número es difícil, la importancia en la enseñanza del hecho de que los niños aprendan a identificarlos y, desde luego, a escribirlos, pero más importante es reparar en los recursos didácticos que suelen utilizar para lograrlo: la repetición (“hay que hacerlo varias veces”).

Resaltando de esta manera lo desafiante que puede ser para los niños comprender los números, y como es crucial que en su aprendizaje se les enseñe no solo a reconocerlos y escribirlos, sino también a comprender el significado de estos. Notando como los métodos de enseñanza dependen mucho de la repetición, es decir se insiste en la importancia de practicar varias veces para que los alumnos logren comprender y de esta manera lleven a cabo un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, les mostré a los alumnos una ficha de trabajo donde venía plasmada una casita numérica en la cual venían plasmados los números del uno al nueve en la cual los educandos debían identificarlos para luego recortarlos y pegarlos dentro de la casa de manera ordenada, para ellos se les hizo entregade una hoja a cada uno, esto con la finalidad de identificar sus aprendizajes previos, poder desenvolverme y explicarles la finalidad de esta misma, al implementar esta actividad, logre identificar algunas dificultades respecto al tema central de la actividad en varios alumnos.

“Qué número es éste” comenzó al platicar con los alumnos acerca de que estaríamos llevando a cabo una actividad donde nuestro objetivo principal era identificar los números, los cuales se encontrarían en una cartulina de manera desordenada y en repetidas veces, pero para ellos debían poner mucha atención en los números que le iría mostrando con unas tarjetas frente al pizarrón.

Para comenzar se hizo entrega a los alumnos del material correspondiente el cual se trataba de diez cartulinas donde venían plasmados por medio de círculos los números del uno al diez de manera desordenada y repetidos varias veces, esta actividad fue realizada en binas por lo que se hizo entrega de una cartulina a cada pareja formada, solamente se utilizaron ocho por la cantidad de asistentes durante ese día.

Como los menciona Rockwell (1985 P. 121): Las estrategias son acciones que se llevan a cabo para poder lograr entre los alumnos un aprendizaje significativo; en este sentido, otra definición que se le puede dar a una estrategia es: “son formas de llevar a cabo metas, con conjuntos de acciones identificables, orientas a fines más amplios y generales”.

Es por ello que, al implementar esta actividad, se tomó la decisión de implementar el trabajo colaborativo llevándolo a cabo por medio de binas, logrando identificar el apoyo que se daban los alumnos entre sí al realizarla.

A continuación, se entregaron unos círculos de diferentes colores los

cuales debían poner encima de cada número que les iba mencionando y mostrando en unas tarjetas, mismas que eran de un tamaño el cual los educandos pudieran apreciar sin dificultad alguna, dándole a cada equipo diez segundos para que identificaran el número mostrado y lo taparán con el círculo de color mencionado por mí, enseguida pasaba por cada uno de los lugares a observar si la tarjeta del número que les mostré coincidía con los números identificados por los alumnos.

Antes de comenzar la tarea, se establecieron los compromisos a llevar a cabo (como asistir a los compañeros, trabajar en silencio, cuidar los materiales, respetar a los demás y prestar atención). Al concluir con la actividad, se preguntó a los estudiantes ¿Qué números lograron identificar? ¿Cuál encontraron más fácilmente? ¿Qué sensaciones tuvieron al trabajar en equipo? ¿Se ayudaron mutuamente? ¿De qué manera?

Al implementar todo el desarrollo durante la actividad, hubo un interés importante en las actividades a los estudiantes, resultándoles divertidas, lo cual hizo un gran logro del objetivo de estas mismas. Al hacer cosas divertidas y educativas como esta pude ver como los alumnos mejoraban en el reconocimiento del número, de esta manera logré lo que quería para el día, viendo como los estudiantes aprendían de una manera divertida. **(Anexo F)**

Al inicio, al recolectar lo que los estudiantes ya sabían, resultó muy útil para mejorar la forma en la que les enseñaba. Esta técnica nos ayuda adaptar nuestras estrategias de enseñanza para que los alumnos realmente aprendan de manera profunda.

Tal como señala C.Coll (1990) " cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que en buena parte qué informaciones seleccionará, como las organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellas".

Es por ello por lo que al inicio de la actividad por medio de cuestionamientos identifiqué los conocimientos previos de mis alumnos, por tanto, estos mismos actúan como herramientas que los estudiantes utilizan para comprender y procesar la información, siendo fundamentales en su proceso de aprendizaje, pues moldean la forma en la que interpretan y asimilan ésta misma.

Los materiales empleados captaron la atención e interés de los alumnos, reflejándose así en los progresos mostrados por los educandos al realizar la actividad. Durante el tiempo dedicado a la tarea, pude observar como estaban avanzando en los procesos de aprendizaje necesarios.

La autora Fuenlabrada (2009, P.25) nos menciona que los niños deben de saber utilizar el número en variadas situaciones y poner en juego los principios del conteo, primero conocer los números, y saberlos utilizar, vivir situaciones en donde aparezca el número, pero el conteo sea el recurso para resolver la situación.

Es por ello por lo que se aplicó como primera actividad el que los alumnos identificarán los números ya que como lo menciona primero los niños deben conocer y saber utilizar los números.

La actividad resultó ser exitosa en su mayoría, ya que el 79% lograron cumplir el objetivo principal. Sin embargo, el 21% restante encontró dificultades al lograr identificar los números, dentro de este porcentaje se incluyeron los alumnos que durante ese día no asistieron y por lo tanto no lograron llevar a cabo la actividad. **(Anexo G) (Anexo H)**

A pesar de ello, los alumnos asistentes se mostraron activos y participativos durante la aplicación de esta, lo que significó que no fue necesario usar estrategias para mantener el orden o la atención. Demostrando de esta manera que la actividad fue exitosa y fomentó la empatía entre los alumnos, promoviendo el trabajo en equipo, lo que les permitió manejar la actividad de manera positiva para su propio beneficio.

La actividad que realizamos para identificar los números fue una excelente oportunidad para evaluar las habilidades de comprensión, razonamiento e identificación de mis educandos. Observé como interactuaban entre ellos, brindándose apoyo y orientación durante la actividad, así como mi capacidad para brindarles retroalimentación constructiva. Además, pude notar como progresaban en la identificación y asociación de los números, lo que demostró un buen entendimiento de los conceptos enseñados.

Durante mi intervención, logré establecer ambientes de confianza que permitieron a los alumnos resolver sus dudas y trabajar juntos en equipo. Siendo importante siempre preguntar a los educandos sobre la actividad: ¿Pudiste identificar los números? ¿Cómo te sentiste al hacerlo? ¿Encontraste alguna dificultad?, al implementar la actividad se logró el propósito establecido desde un principio, aplicando y mostrando las competencias a desarrollar durante la implementación de las actividades, teniendo así un éxito del 100% al implementarlas durante esta. **(Anexo I)**

3.2 Actividad: Los Huevos de la Gallina

Propósito de la actividad: Desarrollar en los niños de segundo grado de preescolar el uso del número en situaciones variadas que impliquen poner práctica los principios numéricos a través mediante el juego.

La segunda actividad implementada fue “Los huevos de la gallina” aplicada el día jueves 14 de marzo del 2024 con dieciséis alumnos asistentes de los cuales 10 fueron niños y 6 niñas, llevándose a cabo dentro del aula del grupo de 2 “A”

La actividad consistía en que los alumnos debían llevar a cabo el conteo de unos huevos de plástico entregados los cuales debían de meter dentro de una caja de zapatos con forma de una gallina, todo el material proporcionado por mí. La intención de esta actividad era identificar en los alumnos su rango de conteo. **(Anexo J)**

Anteriormente los alumnos realizaron algunas otras actividades relacionadas con el conteo para estas actividades se estuvieron utilizando una diversidad de materiales para aplicarlas, específicamente para ésta se utilizaron (cajas de zapatos convertidas en gallinitas, huevos de plástico, tarjetas de números y tarjetas de números de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado).

Al inicio de la actividad debía adentrar a los alumnos acerca de lo que habíamos estado realizando respecto a los números para que de esta manera tuvieran un mayor conocimiento sobre lo llevado a cabo, comenzando, recibiendo en un ambiente de confianza y respeto el cual me permitiría en los niños una mayor participación, realizándoles los siguientes cuestionamientos ¿Cómo se sentían? ¿Qué habían desayunado?

Una vez hecho esto les dije que hablaríamos un poco acerca de lo que estuvimos trabajando el día anterior con la finalidad de que los alumnos recordarán e identificarán los números y sus cantidades. Realizando cuestionamientos como: ¿Recuerdan que números hemos visto? ¿Para qué los hemos utilizado? Llevándose a cabo el siguiente diálogo:

Alumno A1: Hemos estado viendo los números hasta el cinco maestra

Docente en formación: Muy bien ¿alguien recuerda hasta que otro número hemos visto?

Alumna A2: Si maestra vimos el número diez

DF: ¿Alguien recuerda como es ese número?

A2: Si, es éste (señalando con su dedo la parte superior del pizarrón en la cual se encontraban pegados los números)

DF: Perfecto, ahora uno de ustedes me ayudará a realizar el conteo de los números para esto el niño o niña deberá pasar al frente y mencionar los números

en orden (A3)

A3: (Comienza a señalar los números) 1,2,3,4,5,8,6

A1: Maestra A3 no dijo los números en orden

DF: A1 ¿Podrías ayudarlo a tu compañero?

A1: Si maestra (el alumno paso frente al pizarrón y junto con su compañero iba mencionándole los números uno por uno, ayudándolo a señalarlos. El diálogo anterior me permitió identificar en ellos un aprendizaje significativo acerca de las actividades aplicadas ya que recordaban lo trabajado, aunque también pude observar algunas dificultades que se mostraban en cuatro estudiantes específicamente, permitiéndome conocer sus aprendizajes y la manera en la cual partiré para el desarrollo de la actividad, cabe recalcar que al momento de la participación la mayoría de los alumnos levantan la mano para poder participar y de esta manera todos logren escuchar las respuestas de sus compañeros y realizar alguna retroalimentación.

El llevar a cabo la interacción de los estudiantes en clase es fundamental el aprendizaje, ya que ésta influye positivamente en los procesos y resultados de aprendizaje, Vonderwell y Zachariah (citados en Hrastinski, 2009: 80), definen la interacción como la acción de “participar y unirse a un diálogo para un aprendizaje activo y comprometido” El implementar en los alumnos la participación e interacción entre ellos al momento de realizar las actividades nos lleva a observar el avance han tenido en su aprendizaje al mismo tiempo que lleva a la reflexión de ellos mismos.

Como parte del desarrollo se explicó a los alumnos que podemos realizar el conteo de muchas cosas, como lo son los huevos, para ello inicialmente se cuestionó a los estudiantes si conocían a las gallinas y que ponían, esto para poder desenvolverme y explicarles la finalidad de la actividad a realizar.

Para ello mostré un dibujo en grande de una gallina y unos huevos,

pegando en el pizarrón el dibujo y pidiéndoles que me ayudaran realizando el conteo de los huevos puestos por nuestra gallina pegando uno por uno debajo de la imagen antes mencionada cuestionando a los alumnos de manera general

¿Realizaron el conteo de todos los huevos? Llevándolos a reflexionar, pensando detenidamente si realmente habían contado todos los huevos anteriormente puestos debajo de la gallina, logrando detectar algunas de las dificultades mostradas por los mismos. **(Anexo K)**

“Los huevos de la gallina” inició al comentarles a los alumnos que estaríamos realizando una actividad donde debíamos ayudar a una pequeña gallina a encontrar sus huevos, pero para ello debían contar e identificar muy bien la cantidad del número a mostrar la cual sería el resultado de huevos que ellos debían encontrar y meter dentro de esta, para comenzar se hizo entrega a los alumnos de una gallina (hecha de caja de cartón) en donde se observaba una cantidad determinada de huevos de plástico, esta actividad fue realizada por parejas llevando diez gallinas para realizarlo en binas, al hacer entrega del material y realizar las parejas se les indicó a los educandos que dentro de la panza de la gallina debían agregarle la cantidad de huevos que se les fuera mencionando y mostrando por medio de unas tarjetas de números en grande, dándoles así quince segundos a cada integrante del equipo para agregar la cantidad de huevos solicitada, enseguida se iba revisando cada gallina para ver si coincidía la cantidad de los huevos con el número que se indicó.

Antes de iniciar la actividad se dejaron claros los acuerdos (respetar nuestro turno para contar los huevos, ayudar a los compañeros, trabajar en silencio, cuidar los materiales, respetar a mis compañeros, escuchar con atención) al finalizar la actividad se cuestionó a los alumnos ¿qué números pudiste identificar?, al momento de escribirlos ¿cuál se te hizo más fácil? ¿Cuál se te hizo difícil?, cuando le metimos los huevos a la gallina ¿qué cantidad se te hizo más fácil? ¿Qué cantidad se te hizo difícil?, ¿qué hiciste para saber el número de huevos que correspondían a ese número?, ¿cómo te sentiste al

trabajar con tus compañeros?, ¿entre ustedes se ayudaron? ¿Cómo?

Al llevar a cabo las dos actividades en conjunto, anteriormente mencionadas, me di cuenta de que lograron ser significativas en los alumnos, siendo agradables para los mismos, logrando de esta manera el propósito de la misma. Implementando actividades como esta, llamativa y didáctica para los niños reforzamos y observamos sus conocimientos acerca del conteo, dejando en ellos un aprendizaje.

De tal forma que se llevó a cabo el objetivo del día, pues al observar y realizar la evaluación de los educandos pude analizar qué se logró el conteo e identificación de los números, de una manera diferente la cual fuera divertida para ellos.

Al comenzar rescatando los conocimientos previos de los alumnos me fue de gran ayuda ya que como sabemos nos sirve para enriquecer la enseñanza de nuestros educandos, ayudándonos en la adaptación de nuestra estrategia implementada de tal manera que como docentes promovamos un aprendizaje significativo.

Los materiales utilizados me permitieron atraer la atención e interés, por lo que los alumnos durante el tiempo que tomo realizar la actividad dejaron notar los avances obtenidos sobre los procesos de aprendizaje requeridos para trabajar **(Anexo L)**

Al implementar la actividad por medio de binas estamos hablando de un aprendizaje colaborativo, como se menciona en la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo XX. El cual proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo. Según él, en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo.

El llevar a cabo el trabajo por parejas permitió a los alumnos que tuvieran un poco más de dificultades en cuanto al tema observado pudieran ser apoyados por sus compañeros adentrándose así a la actividad en su totalidad, observando así el propósito alcanzado, llevándose a cabo el siguiente dialogo:

Df: Muy bien, yo les iré mostrando algunas tarjetas de números y ustedes deberán contar y meter dentro de su gallina la cantidad de huevos que indica cada número, recuerden que la actividad la estaremos realizando por parejas, primero participará uno de ustedes y después el otro, será por turnos

Df (Muestra el número): ¿Qué número es este?

Grupo: El 5

Df: Muy bien deben de meter dentro de su gallina cinco huevos

Mientras los alumnos realizaban el conteo se pasaba alrededor de ellos para observar si estaban llevando a cabo la indicación de la actividad, algunos de los alumnos se paraban de su lugar para ir hasta donde me encontraba yo y mostrarme que habían metido la cantidad correspondiente de huevos (**Anexo M**)

Df: Ahora les mostraré otro número, recuerden que le toca participar al siguiente compañero

Df: Debemos de meter dentro de nuestra gallina tres huevos, comencemos

A2: Maestra mi compañero está metiendo todos los huevos dentro de la gallina y ya le dije que solamente debe de meter tres

A2: Mira solamente debes de meter tres, vamos a sacar todos los huevos de la caja y metemos los que nos enseñó la maestra, yo te ayudo a contar (la alumna apoyo a su compañero a realizar la actividad, mientras que él iba metiendo la cantidad de huevos dentro de la caja ella le fue indicando si le faltaban, le sobraban o había metido la cantidad correcta de huevos) observando

que la alumna identificaba el número y la cantidad mostrada por mí.

Como lo menciona Irma Fuenlabrada (2009, P.25): Para que un problema se pueda resolver poniendo en juego los principios de conteo y esto no resulte artificioso, los datos numéricos involucrados inevitablemente tienen que referir a cantidades pequeñas “Los niños deben de saber utilizar el número en variadas situaciones y poner en juego los principios del conteo, primero conocer los números, y saberlos utilizar, vivir situaciones en donde aparezca el número, pero el conteo sea el recurso para resolver la situación”.

Siendo de suma importancia primero que los alumnos conozcan los números para que de ahí podamos partir hacia el conteo, realizándolo principalmente con cantidades pequeñas al igual que irlo relacionando con la vida cotidiana de ellos.

La autora Fuenlabrada (2009, P. 25), nos menciona para que un problema se pueda resolver poniendo en juego los principios de conteo y esto no resulte artificioso, los datos numéricos involucrados inevitablemente tienen que referir a cantidades pequeñas. Entonces los datos numéricos de los problemas que se espera los niños de preescolar puedan resolver, deben referir a cantidades pequeñas (preferentemente menores a 10), y los resultados estarán alrededor del 20, a fin de que la estrategia de conteo tenga sentido y resulte útil para los niños.

Es por ello por lo que al llevar a cabo la actividad solamente se presentaron datos numéricos hasta el diez, esto para que a los alumnos les resultará más fácil realizar el conteo de manera efectiva, esto para asegurar que el proceso de contar tenga sentido y sea útil para los niños

Me fue bien en la aplicación de la actividad, ya que el 80% de los alumnos lograron llevar a cabo el propósito principal de la misma mientras el 20% de los asistentes mostraron dificultad para llevar a cabo la actividad, encontrando algunas dificultades para identificar los números mostrados por mí, al igual que para realizar el conteo de manera correcta, por ello necesitaron orientación de mi

parte para poder terminar con la realización de ésta. **(Anexo N) (Anexo Ñ)**

A pesar de esto en todos los educandos se mostraron participativos durante su aplicación, ya que no fue necesario recurrir a alguna estrategia para que guardarán silencio o se sentarán en su lugar, siendo una actividad exitosa, mostrando empatía en los alumnos, así, al haber realizado “los huevos de la gallina” favoreció el trabajo en equipo y con esto logré observar el avance de los educandos al realizar el conteo de los números, dándose cuenta por ellos mismos que existen una variedad de estrategias que podemos utilizar para aprender sobre el conteo, manejando de ésta manera la actividad de manera positiva para sí mismos.

La actividad de conteo que llevamos a cabo fue una oportunidad excelente para evaluar a mis alumnos en habilidades numéricas y de comprensión, observé cómo se desarrollaron al guiar y apoyar a alguno de sus compañeros durante la actividad así como mi capacidad para propiciar retroalimentación constructiva además, pude notar el progreso de los alumnos al identificar y asociar los números con la cantidad de huevos correspondiente mostrando un buen entendimiento de los conceptos enseñados, en futuras actividades podría enfocarme en consolidar estas habilidades y explorar diferentes estrategias de conteo para seguir fortaleciendo su aprendizaje.

En lo que cabe de mi intervención fue buena, se implementaron las competencias a trabajar durante mi práctica profesional logrando crear ambientes de confianza para que ellos resolvieran sus dudas, y poder ayudarlos, propiciando el trabajo en equipo, Pudiendo observar de esta manera que mi reto es simplemente ayudar a los alumnos a que realicen el conteo de los números con pequeñas cantidades de inicio siendo importante el siempre cuestionar a los alumnos sobre la actividad aplicada ¿Pudiste realizar la actividad? ¿Cómo te sentiste al realizarla? ¿Hubo dificultad durante la actividad? Siendo gratificante porque como docentes logramos conocer a profundidad las dificultades que se llevan a cabo y de esta manera poder realizar adecuaciones necesarias a nuestra

planeación, teniendo un logro del 100% en cada una de las competencias a desarrollar. **(Anexo O)**

3.3 Actividad “El celular”

Propósito de la actividad: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden la utilización de los primeros números a través del juego.

Se implementó una tercera actividad la cual fue “El celular” aplicada el día jueves 21 de marzo de 2024, con trece alumnos asistentes de los cuales 7 fueron niños y 6 niñas, misma actividad que fue aplicada dentro del aula de clases.

La actividad constaba en que los alumnos debían llevar a cabo la escritura de los números en unos celulares plastificados, los cuales les fueron entregados de manera individual, siendo el objetivo principal que los estudiantes realizaran la escritura de estos. **(Anexo P)**

Previamente los estudiantes estuvieron realizando distintas actividades relacionadas con la escritura del número, en las cuales se estuvieron implementando diversos materiales los cuales eran llamativos y manipulables para los alumnos, particularmente para la aplicación de esta se manejaron (teléfonos celulares plastificados y plumones).

Antes de iniciar la actividad realice a los alumnos algunos cuestionamientos para identificar sus aprendizajes previos respecto a la actividad que se estaría realizando, para ello se les presentó la imagen de un teléfono celular cuestionándolos sobre ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué tienen los celulares? ¿Cómo se usan los botones? ¿Tiene números? ¿Para qué sirven? ¿Qué números tiene?, enseguida se hizo entrega de la imagen de un teléfono celular para que identificarán los números que se encontraban en él.

Para ello fui mencionando los números y los alumnos los iban identificando de acuerdo con el número mencionado por mí, el cual iban señalando con su dedo.

Como parte del desarrollo de la actividad se comentó a los alumnos que estaríamos trabajando con la escritura de los números, para ello inicialmente se les comentó que estaríamos realizando una actividad llamada “identifica el número” en la cual se les hizo entrega de cuatro teléfonos celulares en grande, hablando con ellos sobre que en esta actividad trabajaríamos por medio de equipos y fuera del salón de clases.

Para la aplicación de la actividad se lanzaba un dado en el aire y dependiendo de la cantidad que caía en el dado los alumnos debían de irse acomodando en el número mencionado, esta actividad fue llevada a cabo para observar cuántos de ellos logran identificar los números sin alguna secuencia, para así llevar a cabo la actividad mencionada inicialmente.

De acuerdo con Vigotsky, el aprendizaje de los niños se da a través de la interacción con otra persona más capaz, es decir, cuando un adulto asume el papel de guía en el aprendizaje de un niño, se introduce en un proceso delicado, pero no difícil. Al presentarle desafíos que están ligeramente más allá de su nivel actual de habilidad, el adulto crea situaciones que estimulan su pensamiento crítico y fomentan el desarrollo de nuevas habilidades.

Es por ello que en esta actividad se pretendía que los alumnos logran identificar los números sin algún orden en específico, dichas situaciones pueden parecer desafiantes al principio, pero están cuidadosamente diseñadas para ser alcanzadas por los estudiantes con la ayuda de un adulto, siendo de suma importancia que les brindemos la cantidad justa de apoyo y orientación, lo que puede implicar sugerencias, implementar estrategias o proporcionar recursos adicionales según sea necesario para los niños.

Al superar estos desafíos con éxito, el alumno no solo adquiere nuevos conocimientos y habilidades, sino que también logra desarrollar confianza en sí mismos y en su capacidad para enfrentar dificultades, además esta experiencia de aprendizaje colaborativo fortalece el vínculo entre el adulto y el niño, creando

un ambiente de confianza y apoyo mutuo que fomenta un aprendizaje continuo y significativo.

“El celular” inicio al comentarles a los alumnos sobre que estaría aplicando una actividad donde el objetivo principal era que realizarán la escritura de los números, los cuales debían escribir dentro de un celular plastificado.

Para empezar, se hizo entrega a los estudiantes del material correspondiente a la actividad, el cual se trataba de un teléfono celular plastificado el cual fue entregado a cada uno de los alumnos en ese celular se encontraban los botones y la pantalla los cuales estaban completamente en blanco para que ellos realizarán el trabajo en estos, al igual que un plumón para cada uno de ellos.

Dándoles la indicación a los alumnos de que en ese material entregado debían plasmar de manera ordenada los números del uno al nueve y en la pantalla se les mencionarían algunos números de manera desordenada los cuales escribirían dentro de su teléfono, para que les fuera más fácil los números dictados eran escritos den el pizarrón, conforme iba terminando de escribir los números pasaba a los lugares de cada uno de los alumnos para verificar si habían realizado la escritura de los números, al ir haciéndolo pude notar que algunos de los alumnos identificaban de manera correcta el número llevando a cabo la escritura de este pero su posición les resultaba un poco difícil. **(Anexo Q)**

Como lo menciona Fuenlabrada (2009, P. 19) Las producciones de los niños son expresiones de las distintas formas de aproximarse a la representación gráfica de las cantidades. Es por ello que, en este contexto, las producciones de los alumnos no solo eran simples dibujos o escritos de números, sino que representaban las diversas formas en que ellos se aproximaban a la representación gráfica de las cantidades, cada trazo, línea o número escrito por los educandos era una expresión de su comprensión y percepción individual de los conceptos numéricos.

Por ejemplo, algunos niños podrían haber escrito los números de manera precisa y ordenada, demostrando una comprensión clara de la secuencia numérica, otros podrían haber utilizado dibujos o símbolos adicionales para representar las cantidades, mostrando una comprensión más visual y conceptual de los números. Estas diferencias reflejaban no solo las habilidades de escritura de los niños, sino también su comprensión y conceptualización de los números y las cantidades.

Como en todas las actividades, antes de comenzar se dejaron en claro los acuerdos para realizar ésta misma, los cuales eran el apoyo a sus compañeros, respeto, cuidar materiales, prestar atención y trabajar en silencio. Concluyendo con esta misma se realizaron algunos cuestionamientos a los estudiantes de acuerdo con cómo les había parecido el trabajo en la aplicación de ésta misma.

Durante la aplicación de esta acción, pude percatarme de que los estudiantes mostraban un auténtico interés en las tareas propuestas, encontrándolas realmente entretenidas, contribuyendo significativamente en los objetivos planteados para la jornada.

Al diseñar y llevar a cabo actividades que fusionaban el entretenimiento con la educación, como la mencionada, fui testigo de cómo los alumnos experimentaban mejoras notables en su capacidad para reconocer y comprender la escritura de los números. Este enfoque didáctico el cual privilegiaba la diversión sin descuidar la enseñanza me permitió alcanzar el propósito que me había marcado para este día.

El llevar a cabo cuestionamientos sobre sus aprendizajes previos a los alumnos, resultó muy útil para la aplicación de la actividad, ya que estos son todos lo que el niño ya sabe antes de aprender, siendo esenciales ya que proporcionan el contexto y significado de la nueva información que los estudiantes están aprendiendo.

Los aprendizajes previos también ayudan en la activación del proceso de recuperación de la memoria en los alumnos, cuando estos se encuentran con nueva información, el cerebro suele buscar en la memoria todo lo relacionado que ya saben sobre el tema, ayudando a comprender mejor y recordar la nueva información, además de que estos influyen en cómo nos enfrentamos al aprendizaje.

Si tienen alguna experiencia previa positiva con algún tema, es más probable que se sientan motivados y seguros al aprender más sobre él, en cambio si la experiencia suele ser negativa, puede que se sientan más ansiosos o frustrados al enfrentarse ese tema nuevamente.

Los recursos utilizados durante este trabajo lograron captar la atención y despertar el interés de los estudiantes, lo que se manifestó en los avances evidentes que exhibieron durante la realización de la actividad. A lo largo del periodo dedicado a la tarea pude notar claramente como progresaban en los distintos procesos de aprendizaje requeridos para ésta misma. Sus niveles de compromiso y participación reflejaron una mayor comprensión y dominio de los conceptos abordados.

Este enfoque dinámico y participativo contribuyó significativamente al desarrollo de sus habilidades y conocimientos en el tema tratado. La autora Fuenlabrada (2009, P. 15), menciona Los recursos gráficos para expresar la cantidad de objetos de una colección son diversos y los niños los manifiestan si se les da oportunidad de hacerlo. Desde luego que entre las muchas maneras como los niños resuelven las situaciones de comunicación de la cantidad aparece la representación convencional de los números (1, 2, 3, 4,...), pero no es ni la primera forma de resolver y por supuesto tampoco la única, todo depende de la manera cómo se plantea la situación de aprendizaje y la actitud de la educadora sobre lo que espera de sus alumnos.

Es por ello, que para el proceso de enseñanza de los alumnos es fundamental proporcionarles diversas herramientas para que expresen la cantidad de objetos en una colección, en cuanto a la aplicación de esta actividad la mayoría de los educandos optaron por representar los números de manera convencional, utilizando los símbolos numéricos estándar. Sin embargo, me sorprendió ver que esta no era la única forma en la que abordaban la tarea.

Durante la aplicación de esta puedo mencionar fue exitosa ya que el 90% de los alumnos logro con el objetivo principal de la misma sin que de mi parte hubiera apoyo al realizarla, mientras que el otro 10% lo logro con ayuda, mostrando dificultad para realizar la escritura de los números de manera ordenada y desordenada, es por ello por lo que necesitaron orientación para poder terminar la actividad. **(Anexo R) (Anexo S)**

Cabe destacar que mi desempeño durante la aplicación de la actividad sobre la escritura de los números fue excepcional, ya que demostré un compromiso genuino con el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, implementando las competencias adecuadamente durante mi práctica profesional alcanzando un máximo del 100% en el desarrollo de las mismas, desde el inicio de ésta, siento se observó una habilidad en la planificación al estructurar la tarea de manera clara y efectiva, lo que permitió que la mayoría de los alumnos logaran el objetivo principal de escribir números exitosamente. **(Anexo T)**

Siendo una de mis fortalezas más destacadas la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, logrando involucrar a todos los estudiantes, fomentando la participación activa y el interés en la actividad, teniendo habilidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, garantizando que cada estudiante recibiera el apoyo necesario para alcanzar el objetivo de la tarea.

3.4 Actividad “Rally numérico”

Propósito de la actividad: Implementar el uso del número en formas variadas y complejas a través del juego en los alumnos de segundo de preescolar, en las que el niño identifique las diversas formas de expresión de los números.

Para finalizar se estuvo realizando la actividad llamada “rally numérico” aplicada el jueves 25 de abril de 2024 con diecisiete alumnos asistentes de los cuales 7 fueron niñas y 10 niños, llevada a cabo en la cancha de la institución.

Esta consistía en cuatro estaciones por las cuales debían pasar los alumnos, donde realizaron la identificación de los números, el conteo de objetos y la escritura de estos mismos, utilizando diversidad de material para que obtuvieran un aprendizaje significativo. La intención de esta era identificar en ellos el avance que obtuvieron durante las actividades aplicadas anteriormente, implementando el uso del número en diferentes formas. **(Anexo U)**

En sesiones previas, los estudiantes participaron en una serie de actividades relacionadas con los temas anteriormente mencionados, durante las cuales se emplearon una gran variedad de recursos didácticos para su ejecución, en particular para la implementación de estas actividades se hizo usos de (tarjetas de números, pizarras, plumones, aros, conos, cajas de cartón que fueron transformadas creativamente en representaciones de animales comelones, pelotas y boliches de plástico). **(Anexo V)**

El “rally numérico” comenzó al platicar con los alumnos acerca del trabajo que realizaríamos, en el cual estaría observando los avances obtenidos en ellos durante el tiempo trabajado para ello se estaría aplicando un rally en el cual se les comento tenían que pasar por cuatro estaciones diferentes y realizar juegos o actividades relacionadas con los números, temas relacionados al pensamiento matemático numérico.

De igual manera para la implementación de esta actividad se citó a los padres de familia para que ellos pudieran observar el trabajo de sus hijos y verificar el avance obtenido en su aprendizaje.

Posteriormente para la aplicación de la actividad se dividió al grupo en cuatro equipos, tres de cuatro integrantes y uno de cinco, por el tiempo determinado en cada una la docente titular del grupo me apoyó al estar y dar la indicación en dos de las cuatro estaciones que estaríamos trabajando. El trabajo en ellas fue mediante roles, los alumnos comenzaban en una estación diferente por equipo para completar las cuatro, dándoles un tiempo determinado para la realización de cada una de ellas, al finalizar se iban moviendo de estación hasta haber realizado las cuatro.

La primera estación propuesta fue “Atínale al cono” en esta actividad se encontraban tres conos por lo tanto debía pasar tres alumnos, cada uno de ellos volteaba una tarjeta en la cual se encontraba un número plasmado y dependiendo del número observado los estudiantes debían intentar lanzar o encestar la cantidad correspondiente de aros en el cono desde una distancia determinada, siendo una actividad diseñada para fortalecer las habilidades de conteo y coordinación motora en los alumnos de manera lúdica.

“Dale de comer al comelón” fue la segunda estación por la cual pasaron los estudiantes, para el desarrollo de ésta se estuvieron utilizando materiales como lo son pelotas de plástico, tarjetas de números y cajas de cartón convertidas en animales comelones, en esta actividad los estudiantes volteaban una tarjeta donde se plasmaban los números y dependiendo del número elegido era la cantidad que debían meter dentro de la caja comelona.

Por ejemplo, si alguno de los estudiantes volteaba la cifra nueve tenía que contar nueve pelotas las cuales debía meter dentro de la caja, de ésta manera fomentamos las habilidades numéricas al contar e identificar los números en las tarjetas.

Posteriormente se realizó “¿Cuántos pinos tiré?” en esta actividad los cuatro estudiantes fueron divididos en dos grupos, a los cuales se les proporcionó una pista de bolos y tres pelotas, para el desarrollo de esta se comenzó con un estudiante de cada grupo el cual tomaba una pelota la cual debía ser lanzada hacia los bolos que eran encontrados a una distancia determinada de los alumnos, la cantidad de bolos que el educando lograba derribar indicaba el número que debía identificar.

Una vez identificado el número correspondiente, los estudiantes debían buscar y levantar la tarjeta numérica que representaba la cantidad de bolos derribados, esta acción no solo requería que los alumnos reconocieran y relacionaran los números con la cantidad de bolos derribados, sino que también promovía la coordinación y la precisión cuando levantaban la tarjeta.

Finalmente se llevó a cabo “Escribe la cantidad en la pizarra” para el desarrollo de ésta en una mesa se localizaban unas tarjetas con diferentes cantidades de elementos las cuales se encontraban volteadas boca abajo, los estudiantes se dirigían hacia la mesa y seleccionaban una tarjeta para después dirigirse hacia unas pizarras donde debían escribir el número correspondiente a la cantidad de elementos en la tarjeta, fomentando así el desarrollo de la habilidad de escritura numérica ya que los estudiantes escribían el número correspondiente de manera legible y clara en la pizarra.

Como lo menciona Fuenlabrada (2009, P.26) proponer a los niños resolver problemas con cantidades pequeñas los lleva, como veremos con más precisión, a encontrarse con los números en diversos contextos y a utilizarlos con sentido; es decir, irán reconociendo para qué sirve contar y en qué tipo de problemas es conveniente hacerlo.

Es por lo que al aplicar la actividad se estuvo trabajando con números no mayores a diez, esto para que a los alumnos les fuera de ayuda a comprender mejor el propósito de conteo, escritura e identificación.

Durante la implementación de esta, tuve la oportunidad de observar cómo los estudiantes se mostraban notablemente involucrados y comprometidos con ella, su auténtico entusiasmo y participación activa indicaban un verdadero interés en el contenido y los objetivos planteados para la misma, la respuesta positiva y el involucramiento activo de los estudiantes durante la implementación de esta acción subrayan la importancia de diseñar actividades educativas que sean significativas, relevantes y estimulantes para ellos, lo que a su vez promueve un aprendizaje más efectivo y duradero. **(Anexo W)**

Al iniciar la actividad comentándole a los alumnos sobre lo que estaríamos trabajando, le permitió recordar los conocimientos obtenidos durante la aplicación de los temas relacionados con el número, los materiales implementados durante las cuatro estaciones me dejaron observar el interés y atención de los alumnos, permitiéndome observar los avances obtenidos sobre el trabajo realizado.

Como lo menciona Vergnaud (2010) Los niños desde edades muy tempranas (3 a 6 años, cuando cursan el nivel preescolar) tienen un acercamiento en su entorno con el número, incluso sin ser conscientes de ello, afirmando que, durante la educación básica, la noción matemática de mayor importancia para los estudiantes es la noción de número.

Es por lo que se llevó a cabo la aplicación de ésta, ya que por medio de esta los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en actividades que involucran el número desde una edad temprana, desarrollando confianza en sus habilidades matemáticas. Además, estas experiencias les permiten entender el papel fundamental que juega el número en su vida cotidiana, lo cual los ayuda en su desarrollo académico y personal.

Por lo tanto, es importante que nosotros como docentes y los padres de familia reconozcamos la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para explorar, experimentar y jugar con conceptos numéricos desde una edad temprana.

Estas actividades no solo fomentaron el desarrollo de habilidades numéricas al contar, reconocer y escribir los números, sino que también promovieron la coordinación motora fina y la precisión al lanzar y escribir. Además, fomentaron el trabajo en equipo y la colaboración, ya que los estudiantes se comunicaban entre sí para determinar los objetivos de estas mismas.

Convirtiéndolas en una tarea atractiva para los estudiantes, donde mantenían su atención y motivación mientras desarrollaban habilidades clave para su desarrollo académico y personal. Al finalizar la actividad, se fomentó a la reflexión y el intercambio de experiencias entre los estudiantes, destacando los logros alcanzados y discutiendo estrategias para mejorar en futuras ocasiones.

Piaget (1963) señala que los infantes, mediante la utilización de palabras e imágenes mentales, aprenden a relacionarse de una manera mucho más compleja con su ambiente, es por ello que los niños en su mayoría llevaron a cabo el objetivo de las actividades ya que anteriormente ya se había relacionado con los números al utilizarlos o escuchar sobre ellos en su vida diaria.

De esta manera se logra que el niño relacione las imágenes que tenía en su mente con el tema visto en el aula. La creación de todo tipo de relaciones, anima a los estudiantes a estar atentos y establecer todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos, acontecimientos y acciones. El niño construye el número a partir de todos los tipos de relaciones creadas entre los objetos.

Al aplicar esta actividad puedo mencionar que fue exitosa ya que el 81% de los alumnos logro con el objetivo principal de la misma sin que de mi parte hubiera apoyo al realizarla, mientras que el otro 19% estaba dividido en dos alumnos que necesitaron ayuda para lograrlo, mostrando dificultad para realizar las estaciones, los otros dos alumnos no asistieron durante la aplicación de esta.

(Anexo X) (Anexo Y)

Como docente, al implementar el rally numérico con el propósito de enseñar los niños de segundo de preescolar el uso variado y complejo de los números a través del juego, demostré un enfoque pedagógico creativo y efectivo. La elección de utilizar el juego como vehículo de aprendizaje es especialmente acertada en este nivel, ya que les permitió a los niños explorar y experimentar de manera activa los conceptos numéricos de una manera divertida y significativa.

La estructura del rally con cuatro estaciones relacionadas con la escritura, identificación y conteo de los números mostró una planificación cuidadosa y una comprensión de la importancia de abordar los números desde diferentes ángulos para promover una comprensión más profunda. Proporcionar a los niños una variedad de actividades les permitió desarrollar una comprensión integral de los números y fortalecer diferentes habilidades numéricas.

Al evaluar a los alumnos, fue crucial observar no solo su desempeño en las actividades, sino también su participación, interacción con los compañeros y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Observando que los niños mostraron un avance significativo al identificar diversas formas de expresión de los números y demostraron comprensión en las actividades relacionadas con la escritura, identificación y conteo de números, indicando que la actividad fue exitosa en alcanzar los objetivos de aprendizaje, al igual que se implementaron correctamente las competencias desarrollándolas en un 100% durante esta actividad al implementar adaptaciones y ser flexible en la aplicación de la misma **(Anexo Z)**

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este informe se diseñaron actividades basadas en el juego, para estimular el pensamiento matemático numérico en los alumnos. Estas actividades realizadas fueron mayormente de su interés. Lo que promovió aprendizajes significativos y mejoró la dinámica del grupo, fomentando la autonomía y el respeto entre compañeros.

El diseño de estas mismas fue esencial en este proyecto, ya que mediante ellas se plantearon las estrategias a aplicar, trabajar en el diseño evidenció las habilidades adquiridas durante la formación docente, demostrando la capacidad de crear actividades atractivas para los alumnos. Aunque al principio fue un poco difícil definir bien las estrategias a implementar, siempre se mantuvo el compromiso de los estudiantes, asegurando que no perdieran la motivación y que las actividades tuvieran un impacto duradero en su aprendizaje.

Una parte importante al momento de elaborar el diseño fue el diagnóstico, pues a través de este se pudieron conocer sus intereses y a lo que ellos estaban acostumbrados a trabajar, pues este es una herramienta clave para poder crear un entorno educativo que responda a las necesidades y potencialidades de cada niño, asegurando una base para su futuro desarrollo y aprendizaje.

El juego al inicio de este fue la estrategia principal a trabajar pues es una herramienta crucial en el desarrollo infantil, ya que proporciona numerosos beneficios en el aprendizaje de los alumnos, al diseñar actividades basadas en el juego se favoreció su pensamiento matemático numérico, ya que estas eran lúdicas y despertaban en interés por las mismas en los educandos, debido al uso de materiales que para ellos resultaran atractivos, como en la actividad del celular, que a pesar de ser materiales sencillos el uso de estos resulto muy atractivo para ellos.

Haciendo referencia al compromiso asumido para favorecer en todo momento el aprendizaje del alumno, es importante destacar que esto también fortaleció el aprendizaje docente, permitiendo comprender en la práctica lo que a menudo se enseña durante la formación. Al diseñar actividades para los estudiantes, es esencial considerar sus intereses, necesidades y el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa.

Por otra parte, aprendí que el juego ocupa un lugar central en la educación preescolar, no solo como una actividad lúdica, sino como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños. A través de este los pequeños exploran el mundo que los rodea, desarrollando habilidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas y aprenden a resolver problemas de manera creativa y efectiva.

La elaboración de este informe de prácticas me generó un crecimiento tanto personal como profesional, reflejando el esfuerzo constante por ofrecer lo mejor a nuestros alumnos y la preparación adquirida durante cuatro años de formación. Además, resalta el largo camino que aún queda por recorrer y la necesidad de mantenerse en constante actualización, evitando caer en la rutina. Es crucial reconocer que lo que funcionó en el pasado puede no ser efectivo con cada nuevo grupo de alumnos, lo que requiere la búsqueda de nuevas estrategias, apertura al cambio y receptividad a las recomendaciones para mejorar continuamente.

Este proceso concluye con un sentimiento de alegría y satisfacción, ya que se logró mantener vivo el interés y la motivación por este tema a pesar de las numerosas dificultades encontradas en el camino. A lo largo del trabajo se adquirió la valiosa sabiduría de que, frente a situaciones complicadas, es esencial adoptar una actitud positiva y no permitir que los problemas se magnifiquen desproporcionadamente.

La experiencia me enseñó que, ante cualquier desafío, mientras se mantenga el esfuerzo y la dedicación, siempre habrá una solución posible, la perseverancia y la disposición para adaptarse a nuevas circunstancias y estrategias son claves para el éxito.

Finalmente, es importante brindar algunas recomendaciones para próximas intervenciones, docentes y lectores, basadas en las experiencias y aprendizajes obtenidos durante la realización de este documento:

- Definir objetivos específicos para cada actividad que se alineen con el desarrollo del pensamiento matemático numérico.
- Realizar una evaluación inicial para conocer los intereses y habilidades de los alumnos, asegurando que las actividades sean relevantes y atractivas.
- Utilizar una variedad de materiales lúdicos que sean atractivos y accesibles para los niños.
- Desarrollar un plan detallado para cada actividad, incluyendo los pasos a seguir, los materiales necesarios y los resultados esperados.
- Estar preparado para ajustar las actividades en función de la respuesta de los alumnos, manteniendo su interés y motivación.
- Reflexionar regularmente sobre las prácticas implementadas y buscar áreas de mejora, basándose en la experiencia y en la retroalimentación de los alumnos.
- Reconocer y promover el valor del juego no solo como una actividad lúdica, sino como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños.
- Mantener una actitud positiva frente a los desafíos y dificultades, y adoptar una mentalidad de resiliencia y perseverancia para encontrar soluciones efectivas.
- Estar abierto a nuevas ideas y enfoques, fomentando la creatividad

tanto en los alumnos como en la práctica docente.

V. REFERENCIAS

- Almeida, R., Bruno, A., & Perdomo-Díaz, J. (2016). Estrategias de sentido numérico en profesores de matemáticas de secundaria en formación. *Revista Internacional de Educación Científica y Matemática*, 14(5), 959-978.
- Castro, E., Del Olmo Romero, M. A., & Enrique, C. M. (S.F). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.
- Fernández, M. D., & González, A. S. (2011). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas En Educación*, 9(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v9i2.9521>
- Fuentes, A. S. (04 de enero de 2019). Portal de Educación Infantil y Primaria. Obtenido de Pensamiento matemático: 10 Estrategias para estimular su desarrollo: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matematico.html>
- Fuenlabrada, I. (2005). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad. *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México. SEP-Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular. 1: 279- 296.
- Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? Tampoco. Entonces ¿Qué? México: SEP. 65 Pp.
- García, N. G., & Mora, R. M. N. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2648>

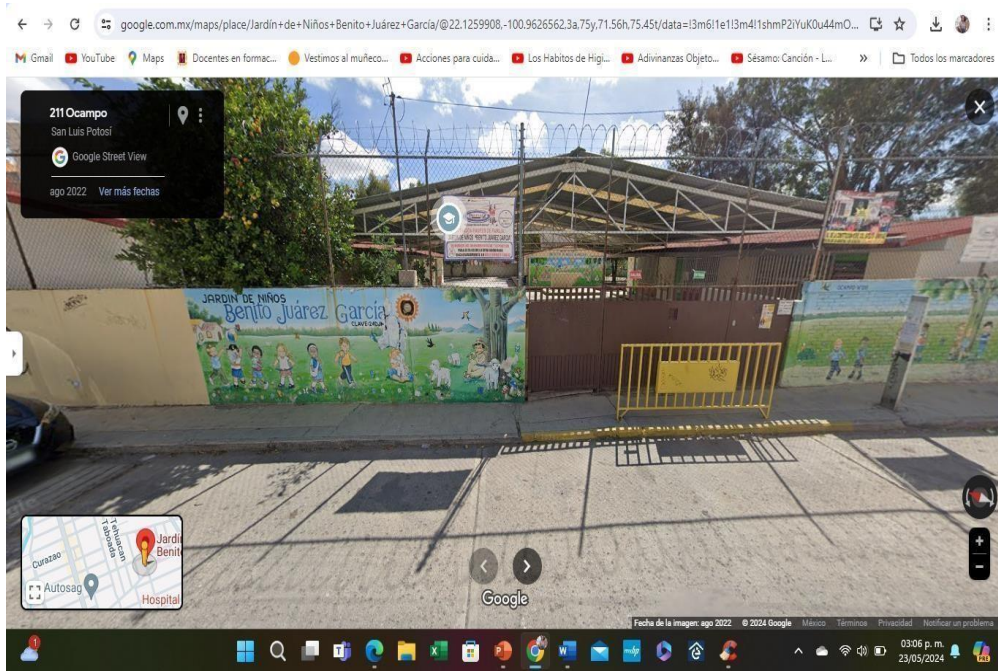
- Hernández, M. A. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31), 63-74.
<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/download/163/pdf>
- McIntosh, A., Reys, B. J., & Reys, R. E. (1992). Un marco propuesto para examinar el sentido numérico básico. Para el aprendizaje de las matemáticas, 12(3), 2-8.
- Ñancupil Poblete, J. C., Flores Martínez, P., & Carneiro, R. F. (junio de 2013). La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de las operaciones con números enteros. *Revista Iberoamericana de Educación* 93 Matemática, 37-46. Obtenido de <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/34/archivo6.pdf>
- Obando, G. y Vásquez, N. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. Documento presentado en el Encuentro colombiano de matemática educativa.
- Ponce, G. V. (s.f.). Evaluación por rúbricas del aprendizaje de las competencias de los alumnos en preescolar [Entrada de Blog].
- Recuperado el 20 de Abril de 2020, de EDUCREA:
<https://educrea.cl/evaluacion-por-rubricas-del-aprendizaje-de-las-competencias-de-los-alumnos-en-preescolar/>
- Salas, A. L. C. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Secretaría de Educación Pública, (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México, D.F.: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México: SEP.

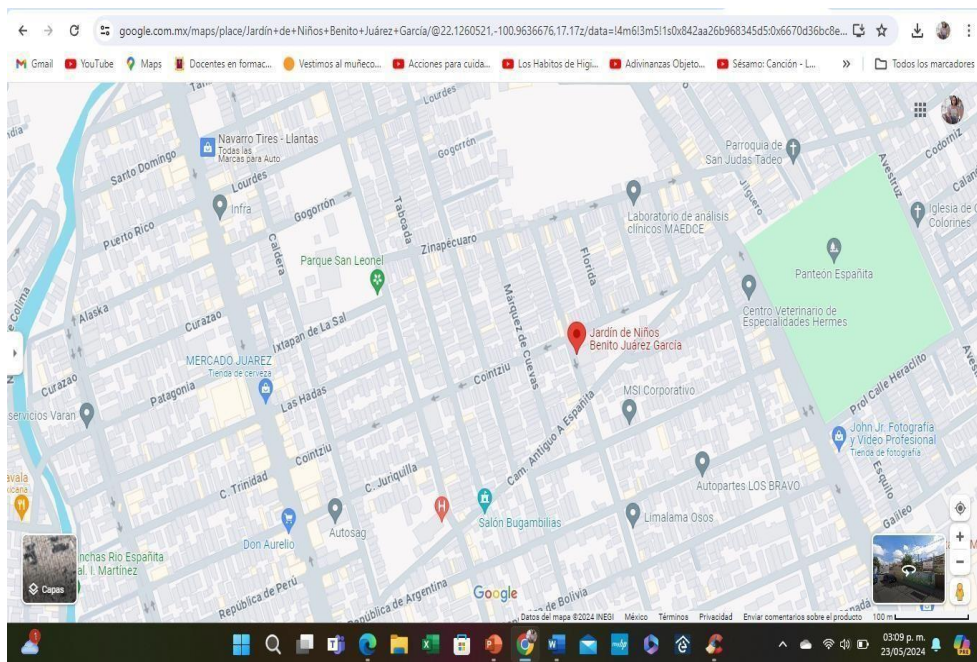
Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP: México. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf

ANEXOS

Anexo A



Fachada del Jardín de niños Benito Juárez



Ubicación geográfica del jardín de niños Benito Juárez García.

Anexo B



Organización del jardín de niños por la parte de adentro.

Anexo C

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes y que sean aplicados en su vida diaria como juegos, dinámicas y actividades lúdicas.	Utiliza los números en distintas situaciones para desarrollar sus saberes y aplicarlos en su vida diaria utilizando juegos, dinámicas y actividades lúdicas. 9/14	Utiliza números en diferentes situaciones, pero requiere apoyo para desarrollar y poder sus saberes en la vida diaria. 2/14	Con dificultad utiliza números en diferentes situaciones formales e informales, requiriendo apoyo para desarrollar y aplicar sus conocimientos. 3/14	No muestra interés al utilizar números, difícilmente desarrolla sus saberes. 0/14
Identifica los números del 1 al 10.	Logra identificar los números del 1 al 10 9/14	Identifica los números hasta el 10, necesitando apoyo para hacerlo. 2/14	Con dificultad identifica los números hasta el 5 3/14.	Difícilmente identifica los números, requiriendo apoyo para realizarlos hasta el 3. 0/14
Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud de respeto con los demás.	Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y una actitud de respeto con los presentes. 11/14	Muestra interés en la actividad, mantiene una participación activa, pero necesita de apoyo para mantener una actitud positiva con los presentes. 0/14	Tiene poco interés y solo participa si se le solicita. 3/14	Es indiferente a la actividad; no participa, aunque se le solicite y es irrespetuosos con los presentes. 0/14
Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos, siguiendo las reglas del juego.	Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos siguiendo las reglas del juego. 9/14	Enfrenta desafíos, pero le cuesta buscar estrategias para superarlos siguiendo las reglas del juego. 2/14	Espera a que sus compañeros actúen ante los desafíos para saber que hacer y seguir las reglas. 3/14	No muestra interés en enfrentar y buscar soluciones para los desafíos planteados, evitando seguir las reglas del juego. 0/14

Rúbrica de evaluación de los alumnos, trabajada en cada una de las actividades, desarrollando cada proceso de desarrollo de aprendizaje aplicado en cada una de ellas.

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Aspectos Evaluados	Excelente	En proceso	Necesita mejorar
Use mi pensamiento crítico para la resolución de problemas y toma de decisiones.	Use mi pensamiento crítico para la resolución de problemas y toma de decisiones.	En ocasiones Use mi pensamiento crítico para la resolución de problemas y toma de decisiones. ★	No utilice mi pensamiento crítico para la resolución de problemas y toma de decisiones.
Desarrollé actividades innovadoras que promovieran el pensamiento crítico y adaptables para los alumnos.	Desarrollé actividades innovadoras que promovieran el pensamiento crítico y adaptables para los alumnos. ★	Algunas veces desarrollé actividades innovadoras que promovieran el pensamiento crítico y adaptables para los alumnos.	No desarrollé actividades innovadoras que promovieran el pensamiento crítico y adaptables para los alumnos.
Implementación de estrategias de acuerdo con las necesidades de los alumnos.	Implementé estrategias de acuerdo con las necesidades de los alumnos. ★	Algunas veces implementé estrategias de acuerdo con las necesidades de los alumnos.	No implementé estrategias de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
Llevé a cabo una evaluación continua de manera que identifiqué los avances obtenidos.	Llevé a cabo una evaluación continua de manera que identifiqué los avances obtenidos. ★	Algunas veces llevé a cabo una evaluación continua de manera que identifiqué los avances obtenidos.	No llevé a cabo una evaluación continua de manera que identifiqué los avances obtenidos.

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.

Aspectos Evaluados	Excelente	En proceso	Neceita mejorar
Adaptación de los contenidos abordados de acuerdo con las necesidades de los alumnos y su estilo de aprendizaje.	Adapté los contenidos abordados de acuerdo con las necesidades de los alumnos y su estilo de aprendizaje. ★	En ocasiones logre adaptar los contenidos abordados de acuerdo con las necesidades de los alumnos y su estilo de aprendizaje.	No adapté los contenidos abordados de acuerdo con las necesidades de los alumnos y su estilo de aprendizaje.
Diseño de planeaciones incorporando enfoques pedagógicos y tecnológicos.	Diseñé planeaciones incorporando los enfoques pedagógicos y tecnológicos. ★	En ocasiones diseñé planeaciones incorporando los enfoques pedagógicos y tecnológicos.	No diseñé planeaciones incorporando los enfoques pedagógicos y tecnológicos.
Aplicación de recursos y medios didácticos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados.	Aplicé recursos y medios didácticos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados. ★	En ocasiones apliqué recursos y medios didácticos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados.	No apliqué recursos ni medios didácticos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados.
Utilización de herramientas para llevar a cabo la evaluación y observar los avances de los alumnos.	Utilicé herramientas para llevar a cabo la evaluación y observar los avances de los alumnos. ★	En ocasiones utilicé herramientas para llevar a cabo la evaluación y observar los avances de los alumnos.	No utilicé herramientas para llevar a cabo la evaluación y observar los avances de los alumnos.



Rubrica de evaluación de mis competencias desarrolladas durante la aplicación de este informe.

Anexo D

Nombre de la actividad: ¿Qué número es este?		
Fecha de aplicación:	Tiempo: 20-30 minutos	Organización: Parejas
07 de marzo 2024		
Recursos	Actividad	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas con números • Círculos de colores • Tarjetas de números 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comento con los alumnos que llevaríamos a cabo un juego llamado ¿QUÉ NÚMERO ES ESTE? diciéndoles que esta actividad será realizada en binas. • La docente les dará la indicación de que por parejas se entregarán un pedazo de cartulina la cual tendrá plasmados los números en desorden del 1 al 10 (en forma de círculo) estos números estarán repetidos varias veces. • Haciéndoles entrega también de varios círculos de diferentes colores, la docente mencionará un número (el cual será mostrado a los alumnos) y de igual forma mostrará un color, los alumnos deberán identificar todos los números iguales al que mostro la maestra en su cartulina para después taparlos con el color que observaron y así sucesivamente hasta tapar todos los números que hayen la cartulina con sus diferentes colores. • Al finalizar la actividad se cuestionó a los alumnos acerca de ¿Pudiste encontrar todos los números? ¿Se te dificulto alguno? ¿Qué número encontraste más rápido? 	1

Planeación de la primera actividad implementada.

Anexo E



Tarjetas de números mostrados a los alumnos para identificar su reconocimiento acerca de los mismos.

Anexo F



Actividad **¿Qué número es este?** En las imágenes se puede observar la evidencia del trabajo de los alumnos, llevando a cabo el objetivo de esta el cual era la identificación de los números.

Anexo G

Jardín de Niños Benito Juárez García 2º "A"

Actividad: ¿Qué número es este? **Fecha de aplicación:** 07 de marzo de 2024

Asistencia:

Campo: Saberes y Pensamiento Científico

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes y que sean aplicados en su vida diaria como juegos, dinámicas y actividades lúdicas.	Utiliza los números en distintas situaciones para desarrollar sus saberes y aplicarlos en su vida diaria utilizando juegos, dinámicas y actividades lúdicas. 9/14	Utiliza números en diferentes situaciones, pero requiere apoyo para desarrollar y poder sus saberes en la vida diaria. 2/14	Con dificultad utiliza números en diferentes situaciones formales e informales, requiriendo apoyo para desarrollar y aplicar sus conocimientos. 3/14	No muestra interés al utilizar números, difícilmente desarrolla sus saberes. 0/14
Identifica los números del 1 al 10.	Logra identificar los números del 1 al 10 9/14	Identifica los números hasta el 10, necesitando apoyo para hacerlo. 2/14	Con dificultad identifica los números hasta el 5 3/14.	Difícilmente identifica los números, requiriendo apoyo para realizarlos hasta el 3. 0/14
Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud de respeto con los demás.	Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y una actitud de respeto con los presentes. 11/14	Muestra interés en la actividad, mantiene una participación activa, pero necesita de apoyo para mantener una actitud positiva con los presentes. 0/14	Tiene poco interés y solo participa si se le solicita. 3/14	Es indiferente a la actividad; no participa, aunque se le solicite y es irrespetuosos con los presentes. 0/14
Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos, siguiendo las reglas del juego.	Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos siguiendo las reglas del juego. 9/14	Enfrenta desafíos, pero le cuesta buscar estrategias para superarlos siguiendo las reglas del juego. 2/14	Espera a que sus compañeros actúen ante los desafíos para saber que hacer y seguir las reglas. 3/14	No muestra interés en enfrentar y buscar soluciones para los desafíos planteados, evitando seguir las reglas del juego. 0/14

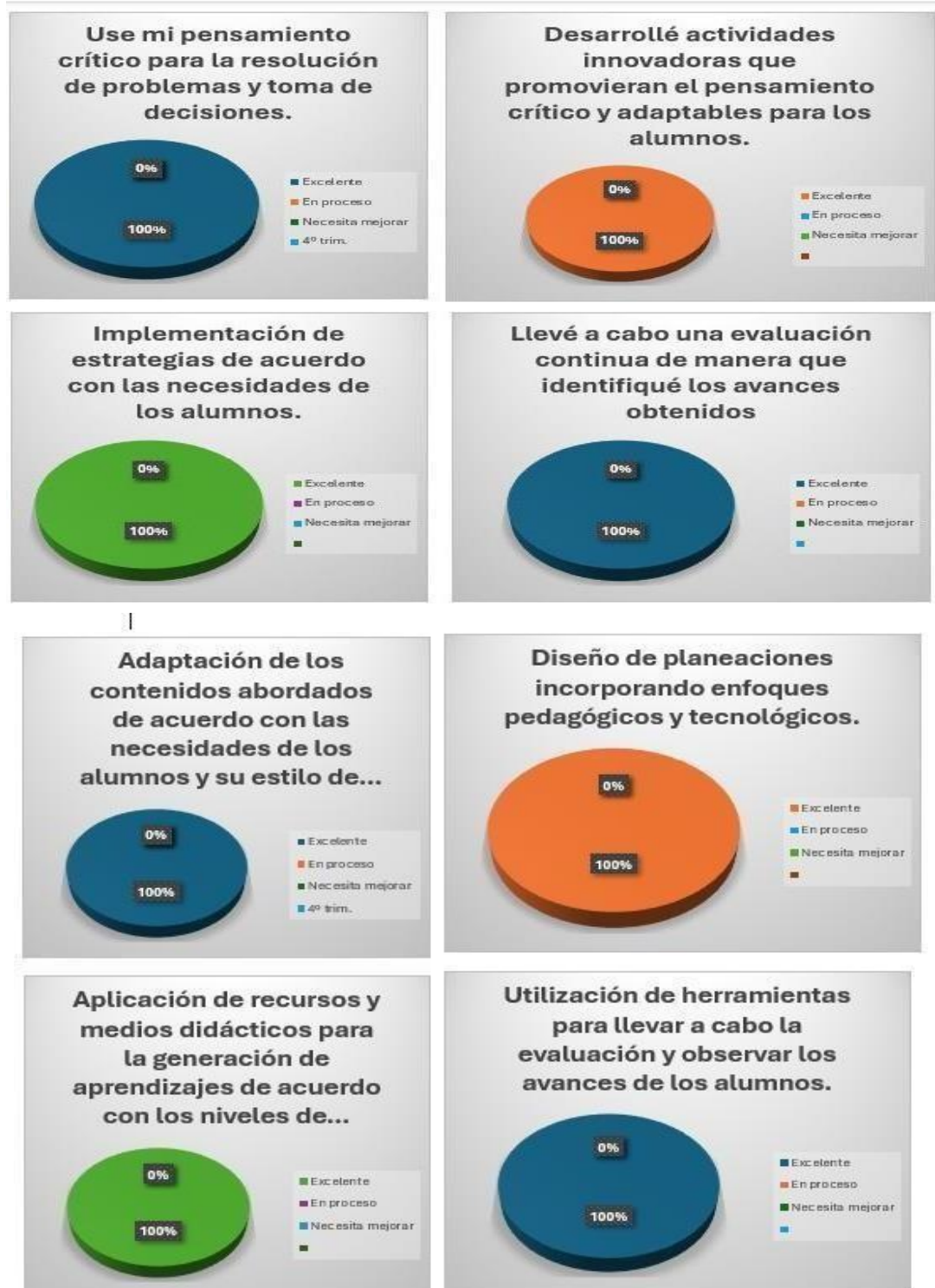
Rúbrica de evaluación que se utilizó para evaluar la primera actividad aplicada.

Anexo H



Análisis de la actividad ¿Qué número es éste?

Anexo I



Análisis de mis competencias desarrolladas durante la primera actividad

Anexo J

Nombre de la actividad: Los huevos de la gallina		
Fecha de aplicación: 14 de marzo 2024	Tiempo: 30-40 minutos	Organización Parejas
Recursos	Actividad	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de zapatos en forma de gallina • Tarjetas de números • Huevos de plástico 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio comentándoles a los alumnos que se llevaría a cabo la actividad LOS HUEVOS DE LA GALLINA • Se les entregará una gallina (hecha de caja de cartón) que va a tener 10 huevitos (de plástico cada una), llevando 10 para hacer equipos de 2 integrantes, en equipos los alumnos deberán de Agregarle la cantidad de huevos que les mencione la docente en la panza de la gallina. • Dándoles 15 segundos a cada integrante del equipo para agregar la cantidad de huevos solicitada, enseguida se irá revisando cada gallina para ver si coincide la cantidad de los huevos con el número que se pidió. • Antes de iniciar la actividad se dejarán claros los acuerdos (respetar nuestro turno para contar los huevos, ayudar a los compañeros, trabajar en silencio, cuidar los materiales, respetar a mis compañeros, escuchar con atención) • Al finalizar la actividad se cuestionó ¿qué números pudiste identificar?, al momento de 	2

	<p>escribirlos ¿cuál se te hizo más fácil? ¿cuál se te hizo difícil?, cuando le metimos los huevos a la gallina ¿qué cantidad se te hizo más fácil? ¿Qué cantidad se te hizo difícil?, ¿Qué hiciste para saber el número de huevos que correspondían a ese número?,¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?, ¿entre ustedes se ayudaron? ¿Cómo?</p>	
--	--	--

Planeación de la segunda actividad implementada.

Anexo K



Imágenes donde se puede observar a los alumnos realizar el conteo de los huevos puestos por nuestra gallina pegando uno por uno debajo de la imagen.

Anexo L



En estas imágenes se observa el trabajo realizado por los alumnos, logrando el objetivo de la actividad aplicada, al igual que el material utilizado en la misma.

Anexo M



En esta imagen se puede observar como algunos alumnos se paraban de su lugar para mirarme que habían realizado el conteo de huevos.

Anexo N

Jardín de Niños Benito Juárez García 2º "A"

Actividad: Los huevos de la gallina **Fecha de aplicación:** 14 de marzo de 2024

Asistencia: 16 alumnos

Campo: Saberes y Pensamiento Científico

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno.

Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones.

Rúbrica de evaluación que se utilizó para evaluar la segunda actividad aplicada.

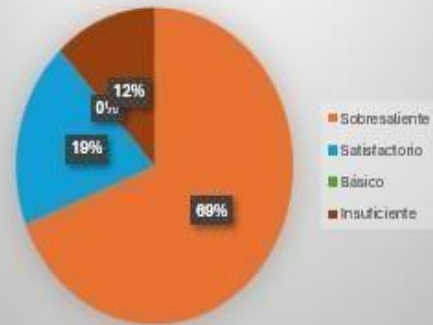
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes y que sean aplicados en su vida diaria como juegos, dinámicas y actividades lúdicas.	Utiliza los números en distintas situaciones para desarrollar sus saberes y aplicarlos en su vida diaria utilizando juegos, dinámicas y actividades lúdicas. 11/16	Utiliza números en diferentes situaciones, pero requiere apoyo para desarrollar y poder sus saberes en la vida diaria. 1/16	Con dificultad utiliza números en diferentes situaciones formales e informales, requiriendo apoyo para desarrollar y aplicar sus conocimientos. 2/16	No muestra interés al utilizar números, difícilmente desarrolla sus saberes. 2/16
Realiza el conteo de cantidades hasta 10 elementos.	Logra realizar el conteo de elementos hasta el 10 11/16	Realiza el conteo hasta 10 elementos, necesitando apoyo para hacerlo. 3/16	Con dificultad realiza el conteo de los números hasta el 5. 0/16	Difícilmente realiza el conteo de elementos requiriendo apoyo para realizarlos hasta el 3. 2/16
Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud de respeto con los demás.	Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y una actitud de respeto con los presentes. 16/16	Muestra interés en la actividad, mantiene una participación activa, pero necesita de apoyo para mantener una actitud positiva con los presentes. 0/16	Tiene poco interés y solo participa si se le solicita. 0/16	Es indiferente a la actividad; no participa, aunque se le solicite y es irrespetuosos con los presentes. 0/16
Respeto las reglas del juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego.	Respeto las reglas de juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego. 14/16	Respeto las reglas, pero no busca que estas le favorezcan. 0/16	Con dificultad logra seguir las reglas del juego y no las cambia si esto lo beneficia. 1/16	No sigue las reglas del juego y tampoco las cambia para su beneficio. 1/16

Anexo Ñ

Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes...



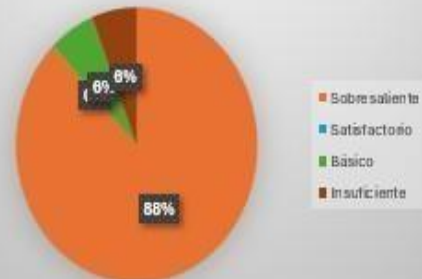
Realiza el conteo de cantidades hasta 10 elementos



Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud...



Respeto las reglas del juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego



Análisis de la actividad “Los huevos de la gallina”

Anexo O



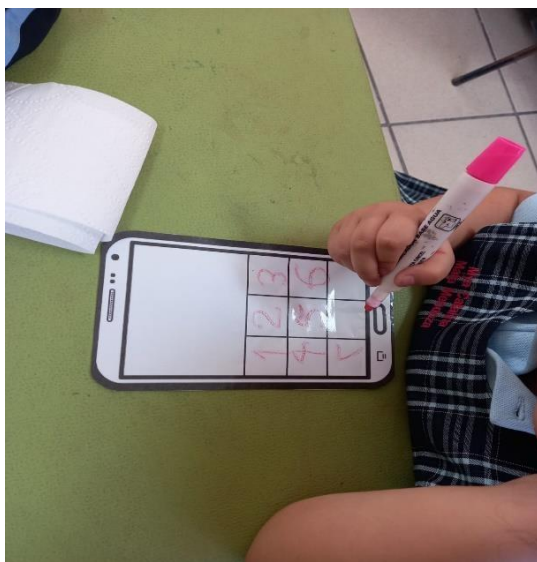
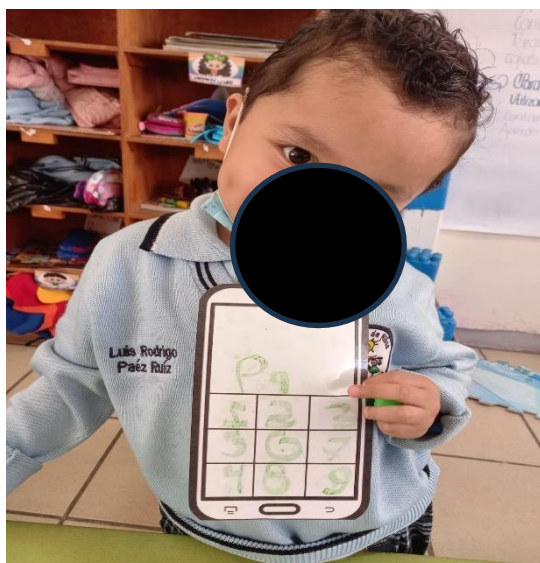
Análisis de mis competencias desarrolladas durante la segunda actividad.

Anexo P

Nombre de la actividad: El celular		
Fecha de aplicación: 21 de marzo 2024	Tiempo: 20-30 minutos	Organización : Individual
Recursos	Actividad	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> • Celulares plastificados • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo el juego EL CELULAR haciéndoles entrega a cada uno de los alumnos una imagen de un celular en donde se les pedirá que escriban el número que se les indique, para ello el teléfono será entregado sin números. • Se les proporcionará un lápiz o plumón con el que puedan escribirlo. Después permitir a los alumnos que pasen en orden y algunos niños les dicten a los compañeros un número de teléfono. • Al finalizar la actividad la docente cuestionará a los alumnos sobre: ¿Se te dificultó escribir los números) ¿Hasta qué número pudimos escribir? ¿Cuáles números se te dificultó más escribir? 	3

Planeación de la tercera actividad implementada.

Anexo Q



En las imágenes podemos observar la evidencia de la actividad realizada, logrando el objetivo principal que era la escritura del número.

Anexo R

Jardín de Niños Benito Juárez García 2° "A"

Actividad: El celular **Fecha de aplicación:** 21 de marzo de 2024

Asistencia: 13 alumnos

Campo: Saberes y Pensamiento Científico

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

Proceso de desarrollo de aprendizaje:

Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.

Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes y que sean aplicados en su vida diaria como juegos, dinámicas y actividades lúdicas.	Utiliza los números en distintas situaciones para desarrollar sus saberes y aplicarlos en su vida diaria utilizando juegos, dinámicas y actividades lúdicas. 11/13	Utiliza números en diferentes situaciones, pero requiere apoyo para desarrollar y poder sus saberes en la vida diaria. 0/13	Con dificultad utiliza números en diferentes situaciones formales e informales, requiriendo apoyo para desarrollar y aplicar sus conocimientos. 2/13	No muestra interés al utilizar números, difícilmente desarrolla sus saberes. 0/13
Realiza la escritura de los números.	Logra realizar la escritura de los números hasta el 10. 8/13	Realiza la escritura de los números hasta el 8 necesitando apoyo para hacerlo. 0/13	Con dificultad realiza la escritura de los números hasta el 5. 3/13	Difícilmente realiza la escritura de los números requiriendo apoyo para realizarlos hasta el 3. 2/13
Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud de respeto con los demás.	Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y una actitud de respeto con los presentes. 13/13	Muestra interés en la actividad, mantiene una participación activa, pero necesita de apoyo para mantener una actitud positiva con los presentes. 0/13	Tiene poco interés y solo participa si se le solicita. 0/13	Es indiferente a la actividad; no participa, aunque se le solicite y es irrespetuosos con los presentes. 0/13
Respeto las reglas del juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego.	Respeto las reglas de juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego. 11/13	Respeto las reglas, pero no busca que estas le favorezcan. 0/13	Con dificultad logra seguir las reglas del juego y no las cambia si esto lo beneficia. 2/13	No sigue las reglas del juego y tampoco las cambia para su beneficio. 0/13
Identifica el orden de los números y gradualmente amplía su rango de conteo.	Logra identificar el orden de los números ampliando su rango de conteo. 10/13	Identifica el orden de los números, requiriendo apoyo para hacerlo. 0/13	Con dificultad identifica el orden de los números. 0/13	No identifica el orden de los números. 3/13

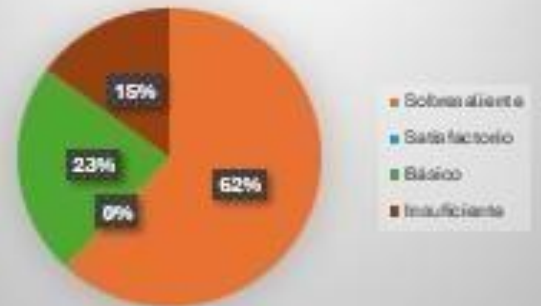
Rúbrica de evaluación que se utilizó para evaluar la tercera actividad aplicada.

Anexo S

Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes...



Realiza la escritura de los números



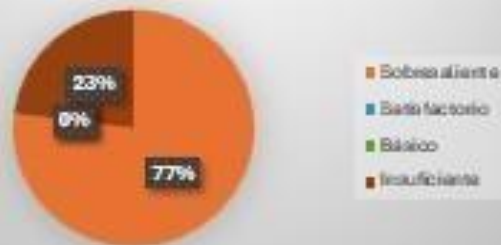
Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud...



Respeto las reglas del juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego



Identifica el orden de los números y gradualmente amplía su rango de conteo



Análisis de la actividad "El celular"

Anexo T



Análisis de mis competencias desarrolladas sobre la tercera actividad aplicada.

Anexo U

Nombre de la actividad: Rally numérico		
Fecha de aplicación: 25 de abril 2024	Tiempo: 30-40 minutos	Organización : Individual
Recursos	Actividad	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas de números • Pizarras • plumones • aros • Conos • cajas de cartón que fueron transformadas creativamente en representaciones de animales comelones • pelotas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comenzó platicando con los alumnos que llevaríamos a cabo un rally numérico integrado por cuatro estaciones en donde debían aplicar sus aprendizajes obtenidos durante las actividades realizadas anteriormente, para esto se dio la explicación uno por uno de lo que debían realizar en cada actividad. • Dale de comer al comelón: los alumnos voltearán un número y dependiendo del número que caiga es la cantidad de pelotas 	4

<ul style="list-style-type: none"> • boliches de plástico 	<p>que meterán en la boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos pinos tire?: Los alumnos aventarán la pelota y dependiendo de la cantidad de bolos que tiren deberán identificar el número y levantar la tarjeta con el número correspondiente. • Escribe la cantidad en la pizarra: Los alumnos elegirán una tarjeta con una cantidad de elemento los cuales deberán contar y escribir el número al que corresponden esos elementos en una pizarra. • Atínale al cono: los alumnos deberán de voltear una tarjeta, contar los aros de la cantidad que voltearon e intentar encestarlos en el cono. • Para realizarlas se dividió al grupo en 4 equipos y cada uno fue realizando una estación, así sucesivamente los grupos se iban rotando cada 10 minutos
--	---

Planeación de la tercera actividad implementada.

Anexo V



En esta imagen se pueden observar los materiales utilizados para la implementación del rallynumérico.

Anexo W



En estas imágenes se puede observar el trabajo realizado por los alumnos, mostrando el objetivo principal de cada una de las estaciones.

Anexo X

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Logra realizar el conteo de colecciones hasta 10 elementos.	Realiza el conteo de colecciones hasta 10 elementos. 13/17	Requiere apoyo para realizar el conteo de colecciones hasta 10. 0/17	Con dificultad realiza el conteo de colecciones hasta 5. 2/17	Difícilmente realiza el conteo de colecciones, llegando a un rango menor a 3. 2/17
Dice los números que conoce en orden y amplia su rango de conteo hasta 10	Da solución a problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. 13/17	Da solución a problemas utilizando solo conteo o correspondencia. 0/17	Necesita de ayuda para dar solución a los problemas. 2/17	No logra dar solución a los problemas 2/17
Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud de respeto con los demás.	Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y una actitud de respeto con los presentes. 17/17	Muestra interés en la actividad, mantiene una participación activa, pero necesita de apoyo para mantener una actitud positiva con los presentes. 0/17	Tiene poco interés y solo participa si se le solicita. 0/17	Es indiferente a la actividad; no participa, aunque se le solicite y es irrespetuosos con los presentes. 0/17
Respeto las reglas del juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego.	Respeto las reglas de juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego. 14/17	Respeto las reglas, pero no busca que estas le favorezcan. 0/17	Con dificultad logra seguir las reglas del juego y no las cambia si esto lo beneficia. 3/17	No sigue las reglas del juego y tampoco las cambia para su beneficio. 0/17
Resuelve problemas donde identifica números hasta el 10 y lo relaciona con la cantidad de elementos que corresponde.	Identifica los números hasta el 10 y lo relaciona con la cantidad de elementos. 13/17	Logra identificar los números hasta el 8, requiriendo apoyo para relacionarlo con la cantidad de elementos. 0/17	Con dificultad identifica los números hasta el 5. 2/17	Difícilmente logra identificar los números y no los relaciona con la cantidad de elementos. 2/17
Reconoce y utiliza los números que sabe (hasta el 10) en actividades de juego	Reconoce los números hasta el 10 en actividades de juego. 13/17	Reconoce los números hasta el 8. 0/17	Requiere apoyo para reconocer los números hasta el 5. 2/17	Difícilmente reconoce los números hasta el 3. 2/17

Rúbrica de evaluación que se utilizó para evaluar la cuarta y última actividad aplicada.

Anexo Y

Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales para desarrollar saberes...



Dice los números que conoce en orden y amplia su rango de conteo hasta 10



Se muestra interesado en la actividad del grupo, mantiene una participación y actitud...



Respeto las reglas del juego y las sigue, pero si lo necesita las cambia para favorecer su logro en el juego



Resuelve problemas donde identifica números hasta el 10 y lo relaciona con la cantidad de...

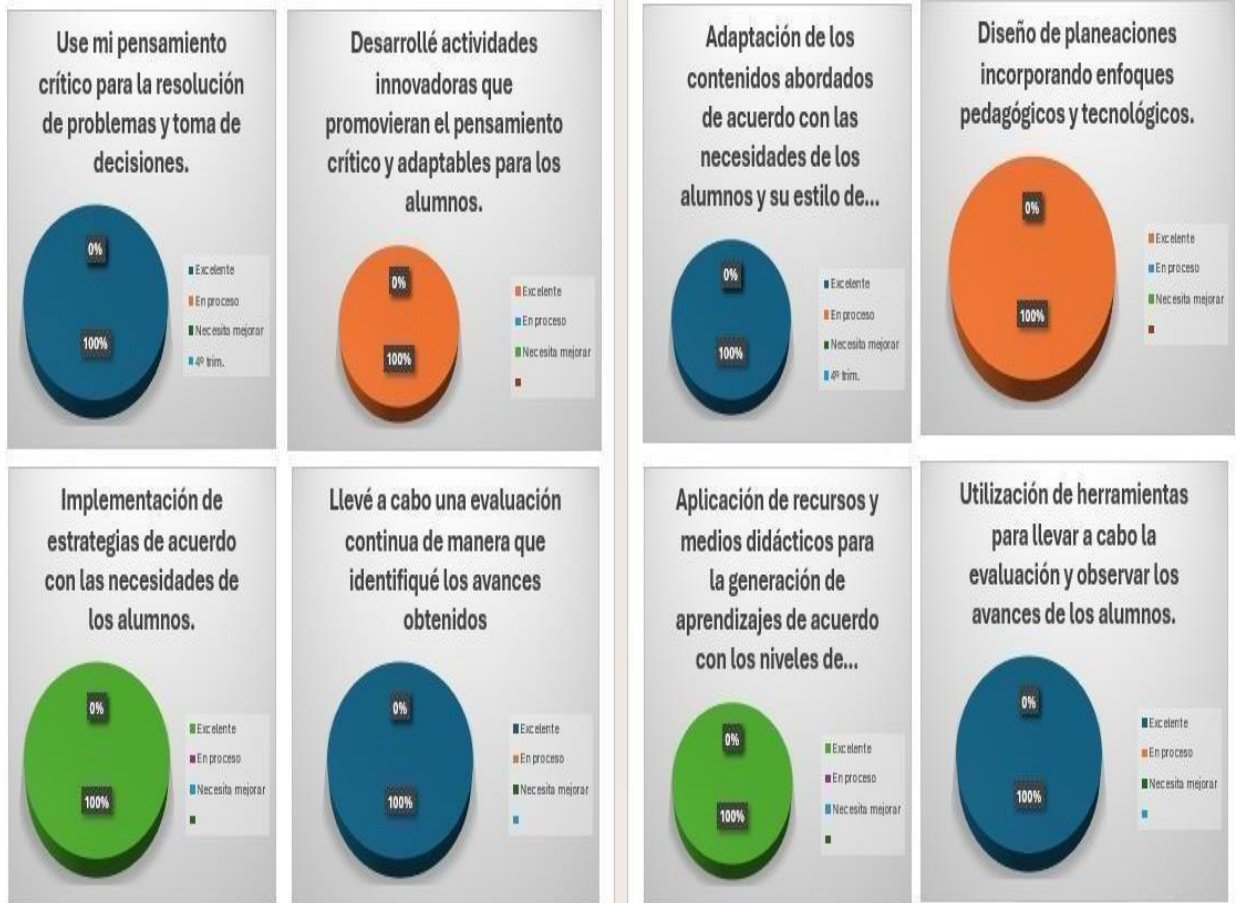


Reconoce y utiliza los números que sabe (hasta 10) en actividades de juego



Análisis de la actividad "Rally Numérico"

Anexo Z



Análisis sobre mis competencias desarrolladas durante la cuarta actividad aplicada.