



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como herramienta motivante de la educación física en el grupo de 4° de la escuela primaria Tomasa Estévez

AUTOR: Diego Alonso Rodriguez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Motivación académica, Juegos educativos, Enseñanza en equipo, Aprendizaje colaborativo, Educación física

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA MOTIVANTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRUPO DE 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA TOMASA ESTÉVEZ**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

DIEGO ALONSO RODRIGUEZ

ASESOR:

Mtro. DIOBEL VALDÉS DEL CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito DIEGO ALONSO RODRIGUEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA MOTIVANTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRUPO DE 4°
DE LA ESCUELA PRIMARIA TOMASA ESTÉVEZ**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 04 días del mes de JULIO de 2024.

ATENTAMENTE.

DIEGO ALONSO RODRIGUEZ

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. ALONSO RODRIGUEZ DIEGO
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA MOTIVANTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRUPO DE 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA TOMASA ESTÉVEZ

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. DIOBEL VALDÉS DEL CASTILLO



AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mi mamá por ser mi principal fuente de apoyo dentro de este trayecto profesional, por esos consejos y lecciones que me sirvieron para cambiar y mejorar como persona, además de ser mi principal sustento para continuar con mis estudios.

Agradezco a mi familia que me apoyo para continuar con este camino sirviendo de aliento a siempre mejorar y generar este gusto por ejercer esta profesión, además por apoyarme en esas ocasiones para poder continuar de la mejor manera posible en cuanto a mis obligaciones.

Agradezco a mi tutor el maestro, Diobel Valdés del Castillo por guiarme en este proceso de la construcción del documento recepcional, por ser un apoyo brindándome sus conocimientos y habilidades para poder realizar el mejor trabajo posible, por su esfuerzo y dedicación en cada etapa de este proceso.

Agradezco al Doctor, Aarón David González Sandoval por su acompañamiento en cada etapa de mi educación normal, brindándome las bases para poder ejercer la docencia con mayor apego a la parte profesional, generando un cambio a bien en mi formación, además de hacer más ameno mi estancia en la normal, permitiendo en mí el generar el gusto por esta profesión.

Agradezco al Maestro Fernando Alonso Navarro, por desde un principio en mi etapa de educación profesional confiar en mis habilidades y capacidades para ejercer la docencia, brindándome enseñanzas y teniendo gran apoyo de su parte como profesional del campo.

Agradecer a todos los maestros que fueron parte de mi formación como docente en construcción que soy, la maestra Sibyl González, Maestra Marah Ethel, Maestro Fernando Martínez, Maestro Jorge Humberto, Maestra Sonia Vargas, por brindarme sus conocimientos en sus distintos campos de acción que funcionaron como bases para formarme en esta profesión.

Por último, agradecer a todos mis compañeros y amigos que me acompañaron en mi estancia en la educación normal, además a esta gran institución BECENE por brindarme un espacio para aprender y reflexionar.

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	PLAN DE ACCIÓN.	6
	2.1 Diagnóstico del Grupo.....	6
	2.2 Descripción del Problema	7
	2.3 Propósitos.	8
	2.4 Revisión Teórica.....	8
	2.5 Plan de Acción	11
	2.6 Descripción de las estrategias didácticas:.....	13
	2.7 Prácticas de Interacción en el Aula:	13
III.	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	15
	3.1 Preguntas Generadoras.....	16
	3.2 Diagnostico Actividad Recoge Conos.....	17
	3.3 Actividad: Pases Coordinados.	17
	3.4 Actividad: Sentaball.....	22
	3.5 Actividad: El Paletero.....	26
	3.6 Actividad: Oso Dormido.	30
	3.7 Actividad: Túnel de Aros.	35
	3.8 Actividad: Pescadores de Conos.	40
	3.9 Actividad: Fila de Colaboración.....	44
	3.10 Actividad: Hagamos una Estrategia.	48
	3.11 Evaluaciones.....	52
IV.	CONCLUSIONES.....	56
V.	REFERENCIAS.....	59
VI.	ANEXOS.....	62

I. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se abordarán los aspectos de la contextualización donde se desarrolló la práctica educativa en atención a la problemática detectada con los alumnos de la Escuela Primaria “Tomasa Estévez”, la cual se encuentra ubicada en la calle Nicolas Zapata esquina con Tomasa Estévez, zona centro, véase en (Anexo 1), cuenta con un horario de 8:00 am a 1:00 pm, atendiendo únicamente al nivel primaria, donde el proceso de “La reflexión en la acción capacita a los profesionales para comprender mejor las situaciones problemáticas y les reconoce la habilidad para examinar y explorar las zonas indeterminadas de la práctica” (Latorre, 2005).

En el presente documento se establece como tema de estudio “El Juego como Herramienta Motivante de la Educación Física en el Grupo de 4° de la Escuela Primaria Tomasa Estévez”, el desarrollar la motivación en los alumnos hacia la clase de e.f., en donde interviene aspectos tanto socioemocionales como motores, donde a nivel educativo podemos observar y clasificar a la necesidad de manifestarse de distintas maneras dentro de cada actividad.

Siguiendo al autor resulta necesario el adquirir esta habilidad de hacer la reflexión en cada momento de la práctica docente para así determinar si está realmente nos funciona y además cumple con nuestros objetivos de la sesión y de esta manera mejorar en nuestras habilidades enfocando nuestro trabajo hacia una práctica reflexiva.

1.1 Descripción del contexto

En cuanto al contexto interno observe que la institución cuenta con una fachada cerrada, con una entrada principal la cual se encuentra tras una reja, la escuela cuenta únicamente con una planta de uso, en la que existen 6 salones para los alumnos de cada grado, en los que se encuentra material suficiente para el trabajo, existen salones de apoyo como lo es el aula de cómputo y biblioteca.

En cuanto a la bodega de Educación Física se encuentra todo el material de educación física, estos son diversos, tales como: aros, pelotas de vinil, cuerdas, tapetes de foami, pelotas de espuma, palos de madera, bastones de cartón, frisbee o platos, raquetas, trompos, yoyos, bollas, conos, aros, escaladoras, porterías pequeñas, balones de basquetbol, red de voleibol.

En cuanto al contexto externo la escuela cuenta con una gran entrada de reja que rodea a toda la escuela, además tiene una entrada secundaria por la parte de atrás, como principal referencia se encuentra justo al lado de la BECENE por lo que comparten la entrada secundaria, de igual manera se encuentra cerca del hospital IMMS de Zapata.

Para el trabajo con los alumnos durante estas jornadas de práctica docente se tomó en cuenta el plan de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana donde se fundamentó en el campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario, así específicamente en la metodología de Aprendizaje en el Servicio, utilizando distintos Ejes Articuladores como lo son: Inclusión, Igualdad de Género, Vida saludable, Pensamiento Crítico e Interculturalidad Crítica.

1.2 Justificación del Tema.

El Juego es un elemento que está presente a lo largo de nuestras vidas en ocasiones de forma intencionada y otras de forma espontánea por lo que se convierte en un aspecto de cambio y mejora para la vida diaria.

Para utilizar el juego como herramienta de trabajo en la e.f. se requiere de conocer los aspectos que determinan el juego como lo es el interés, emociones y experiencias, así como resulta fundamental el comprender las motivaciones que tengan los alumnos para que a través de distintas estrategias se pueda abordar el trabajo con los alumnos el cambio tanto a nivel físico como psicosocial.

En el grupo de cuarto año se ve una falta en la integración a las actividades de la educación física donde los alumnos cuando deciden participar en las actividades buscan el trabajar de forma individual en la mayoría de ocasiones, esto se ve reflejado tanto en las sesiones como a la hora del recreo donde el grupo se divide y se forman pequeños grupos los cuales juegan entre si únicamente.

Considero que el fortalecer y desarrollar la motivación es fundamental la inclusión tanto de todos los alumnos, así como la maestra de grupo, pues de esta manera generamos un ambiente sano de convivencia donde los alumnos se sienten seguros y pueden desarrollar las distintas actividades de las sesiones con mayor facilidad tomando en cuenta la meta de generar el gusto en ellos.

Las distintas herramientas lúdicas nos sirven como recurso para desarrollar diversos ámbitos del ciclo vital de los alumnos tal es decir “El juego se puede utilizar en dos campos para trabajar, en la Educación Física Básica y para trabajar en la Expresión y la Comunicación” (Rivera, E. y Trigueros, C. 1990).

Cuando hablamos de la educación básica debemos tomar en cuenta la importancia de desarrollar la parte socioafectiva y mejorando la actitud ante la actividad física, una vez que se logra esta parte ya lo podemos utilizar con otros fines más complejos, para la parte de expresión y comunicación.

1.3 Interés Personal.

Mi interés personal con el grupo de 4° es que reconozcan la importancia de las clases de Educación Física, ya que debido a las características de los alumnos esta percepción de la clase se llega a perder, tomando en cuenta además de los aspectos de la clase a nivel primaria donde únicamente se tienen dos sesiones por semana, lo que resulta en poco tiempo para generar y resaltar esta importancia en los alumnos.

En el grupo tiene una perspectiva acerca de la clase como un tiempo libre donde los juegos y actividades realizadas únicamente son para disfrute y distracción no se

le denota la importancia a la misma generando un desinterés en la mayoría de los alumnos. Mi propósito a fin de escoger el tema de “El Juego como Herramienta Motivante en la clase de Educación Física” a nivel primaria es que dentro del grupo de cuarto año los alumnos encuentren la motivación por la clase de E.F. a través del juego donde, aprovechen los tiempos, recursos y aspectos referentes.

De esta manera generando un cambio en el comportamiento de los alumnos primero de forma individual hacia la disposición a las sesiones y de manera colectiva fortaleciendo las características psicosociales de los alumnos, a la par que se fortalecen los aspectos motrices, a fin de que cada una de las clases sea de gran provecho para todos y que a futuro en las siguientes etapas escolares puedan desarrollar nuevas habilidades y gustos por las distintas manifestaciones de la actividad física y el juego.

1.4 Contextualización del Problema.

La manifestación del presente problema recae desde el año pasado donde comencé a trabajar con los alumnos en el VI Semestre donde mediante la observación y análisis durante diversas clases me percate de que los alumnos no tenían un aspecto motivante para salir o realizar las clases de Educación Física.

Siendo un grupo de 30 alumnos están propensos a las distracciones entre sí, así como a peleas o acciones de dicha índole, con la integración de alumnos nuevos generaba un ambiente no apto para un buen desarrollo de las sesiones, considerando las actitudes presentes de los alumnos resaltaba el rechazo hacia el trabajo en las sesiones.

Dicho esto, es por lo cual escogí al grupo de cuarto año como mi grupo de estudio por ser entre mis grupos de trabajo el que se encontraba en una situación que afectaba tanto a su rendimiento y desarrollo motor como psicosocial, siendo una oportunidad para atender al grupo desde la E.F. y tanto beneficiar a los alumnos

como a un servidor, siendo que los alumnos se encuentran en una edad adecuada para corregir dicha situación.

1.5 Objetivos.

Objetivo General: Fortalecer mis capacidades de reflexión sobre mi práctica docente a fin de mejorar en mis practicas educativas y estrategias empleadas, a fin de mejorar en mi actuar como docente asumiendo mí que hacer profesional con responsabilidad.

Objetivos específicos:

- Fortalecer mis habilidades de redacción y gramática a fin de mejorar mis habilidades docentes.
- Mejorar en mi actuar como docente, identificando aspectos de actitudes y habilidades presentes en mi rol profesional.
- Atender a mi formación profesional, desarrollando habilidades específicas para así contribuir a la mejora continua personal y de mis habilidades en las practicas educativas.

1.6 Competencias.

Principalmente estas son las competencias con que me identifico al realizar tanto mis prácticas profesionales y documento recepcional, estas son:

- **Genérica:** Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- **Profesional:** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- **Específica:** Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

II. PLAN DE ACCIÓN.

En este capítulo se abordarán los aspectos referentes a la propuesta planteada para mi trabajo con los alumnos, donde se explica el problema, los fundamentos y las distintas estrategias didácticas que se aplicaron.

2.1 Diagnóstico del Grupo.

Comenzado con lo observado en el trabajo realizado durante mi sexto semestre, así como en apoyo del docente titular de física Gustavo y la docente frente a grupo, determinamos y analizamos la situación del grupo donde al momento de realizar el trabajo en cancha y en el salón respectivamente, se identificaba una deficiencia en la parte del reconocer la importancia hacia el área de E.F.

Tomando en cuenta aspectos como la falta de integración del grupo resultando en falta de trabajo en áreas colectivas o de grupo, realizando únicamente de forma individual el trabajo presente de acuerdo con el “Artículo 6. la evaluación diagnóstica de los aprendizajes es un proceso que forma parte de la enseñanza, a través del cual se obtiene información sobre los aprendizajes de las y los alumnos al inicio de un periodo” (SEGOB, 2022).

Se presentaron actividades sencillas tanto para evaluar el estado físico de los alumnos como el proceso referente a la problemática, estas actividades se realizan de dos formas de forma individual y de forma colectiva, las cuales se llevarían a cabo de esta manera a fin de evaluar y resaltar en que actividades los alumnos podían trabajar de una mejor manera y si realmente este proceso se realizaba de una forma adecuada.

Los resultados obtenidos se registrarían mediante una lista de cotejo (Véase Anexo 20) donde se resalta que el trabajo individual premia al rendimiento de los alumnos y en la parte colectiva existe una deficiencia notable en este proceso, llegando al punto en que algunos alumnos prefieren salir de clase mencionando alguna enfermedad o dolor corporal.

Esta parte de individualismo marcado, lo podemos relacionar directamente como resultado de la pandemia donde los alumnos no realizaban trabajos colectivos y

siendo este en casa de forma aburrida y más rigurosa, es por ello que podemos determinar la falta en esta parte de desarrollo, ahora si bien es un aspecto determinante también se encuentra incluida la parte de las características del comportamiento de los alumnos y la forma de trabajo en las aulas.

Dentro de las actividades de diagnóstico se presentaron dificultades, por ejemplo, a la hora del trabajo en equipo una falta en la coordinación no logrando realizar movimientos al mismo tiempo o compartir un material durante el trabajo, no respetando la parte motora de los demás alumnos.

- El diagnóstico se realizó con la actividad siguiente: Actividad Recoge Conos

Mediante este sencillo juego se pudo resaltar la carencia del proceso de trabajo en los alumnos, siendo como la principal causa la falta de conciencia del porque se realizan los distintos juegos y por tanto el objetivo de las sesiones de e.f., entre otras actividades para fundamentar el desarrollo de trabajo y la problemática encontradas.

El análisis del diagnóstico es de gran apoyo para dar la guía y orientación del presente documento, además del apoyo del docente titular para conocer situaciones referentes a los alumnos en su paso por los diversos grados de la educación primaria hasta el momento actual, por tanto, se estableció que atendiendo esta problemática se podría atender tanto al trabajo dentro de la clase de e.f., así como un cambio importante en el comportamiento de los alumnos a nivel general.

2.2 Descripción del Problema.

La problemática fue detectada en los alumnos del cuarto grado y está ligada a la falta de motivación a la hora de salir a la clase de educación física, siendo principalmente en el aspecto de actitudes y emociones de los alumnos.

Principalmente el problema está relacionado con el comportamiento de los alumnos, siendo una falta en el aspecto del trabajo en equipo, donde a los alumnos se les dificulta el trabajar de esta manera y por tanto afectando al aspecto motor de los alumnos, este problema se deriva de un periodo de pandemia donde los alumnos duraron un largo tiempo sin convivir con sus compañeros.

Y por tanto que se perciba la práctica de la actividad física y el juego como algo aburrido y generando un rechazo principal hacia la clase, cambios en el comportamiento y actitudes de los alumnos, esta parte la podemos relacionar con los cambios de los alumnos acorde a su edad pues crecer hasta cierta manera de forma aislada, propicia este rechazo y falta de motivación hacia las clases.

La presente problemática se detectó a través de la observación y principalmente a través del diagnóstico, aplicados durante las jornadas de observación y práctica, ya que los alumnos se limitaban a realizar diversas actividades únicamente por cumplir o no lo hacía de forma asertiva, siendo casos excluidos donde esto no se presentaba, pero siendo muy pocos alumnos que la situación aplicaba para todo el grupo.

Esto en la vida diaria de los alumnos pues hace una falta en el aspecto de la socialización de los alumnos, además de que al no realizar la actividad física sería una falta en el aspecto motriz.

2.3 Propósitos.

- Que a través del juego el alumno desarrolle el gusto por realizar actividad física y por tanto por la clase de Educación Física, generando un cambio en las actitudes y comportamiento durante las sesiones.
- Comprender y seguir tanto las reglas como movimientos y desplazamientos relacionados y presentes en situación de juego.
- Conocer y relacionar la importancia de participar de forma activa en las sesiones de e.f. para desarrollar el pensamiento crítico a fin de poder resolver diversos problemas en la vida diaria.

2.4 Revisión Teórica.

En el presente plan de acción se emplea como proceso la investigación-acción la cual va enfocada en la reflexión que se debe hacer en la práctica docente, para ello se implementan las secuencias didácticas que son necesarias para el logro de los propósitos establecidos y las competencias, teniendo en cuenta que “La investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el

profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, A. 2003).

Es decir, la investigación-acción se enfoca principalmente en la implementación de estrategias que son realizadas para mejorar las prácticas educativas de los docentes, además, que permite describir con eficacia las actividades que suceden dentro del aula con el fin de obtener un buen desarrollo curricular y profesional.

En base a esto, la investigación-acción busca el modo de reflexionar acerca de la práctica educativa porque en ella se participa, colabora, se realiza una autocrítica, se acciona y se induce a teorizar la práctica y lo más importante es que implica registrar y recopilar información acerca de nuestros propios juicios o acciones, por esta razón, la investigación -acción es la estrategia metodológica más eficaz porque permite al docente ser un investigador el cual mejore la realidad y la enseñanza de su práctica.

Como docentes de calidad debemos de darle una revisión hacia nuestra práctica docente con los alumnos donde la reflexión recae en un proceso fundamental para un buen desarrollo es por ello que el ciclo reflexivo de Smith, para evaluar nuestro desempeño, los contenidos que manejamos y cómo podemos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se entiende que “El ciclo permite a través de diversas estrategias la mejora de los modelos de enseñanza, en base a las necesidades que nuestros alumnos tengan” (Smith, 1991).

Este ciclo nos sirve mucho como docentes para identificar nuestras áreas de oportunidad y generar cambios en nuestras estrategias, que sirvan para generar un mayor aprendizaje en el alumno cumpliendo con su desarrollo en diversos ámbitos.

Cuando hablamos del trabajo dentro y fuera del aula debemos de estar conscientes, de la importancia de la comunicación para el buen desarrollo de la misma, resaltando las relaciones de alumnos y el docente de educación física, donde la motivación se percibe como un pilar fundamental en el desarrollo de nuestros alumnos, principalmente en el manejo de emociones y la personalidad.

La motivación representa el principal factor para realizar o no la actividad física, donde esta se ve influenciada en la relación entre alumnos principalmente, ya que son ellos los que deciden salir a la clase de e.f., practicar la actividad física o algún deporte que sea de su agrado.

Es por ello que como docentes tenemos la responsabilidad de otorgar el conocimiento derivado hacia la higiene y el cuidado corporal y los beneficios que estos tienen como claro ejemplo “Las personas pueden estar motivadas como consecuencia de que les guste una actividad o porque existe un interés permanente hacia esa actividad, destacando el valor de la retroalimentación, jugando un papel importante la labor del docente en las clases” (Ryan y Deci 1985; Ryan y Deci, 2000).

Siguiendo al autor podemos resaltar que el rol como docentes en la parte de mantener y motivar a los alumnos hacia la intervención en las clases de educación física, siguiendo esto podemos aplicar que otros procesos como lo es el trabajo de diversas formas en las sesiones se pueda dar con mayor facilidad, cuidando los aspectos que rigen a esta parte como lo podría algún aspecto de carácter motor o socioemocional.

Para realizar el proceso de reflexión y análisis de mi practica emplee el uso del método del Ciclo de Smith donde se alternan diversas fases referentes a la práctica donde se fundamenta de manera activa el conocimiento generado a través de la práctica docente, donde se reconocen cuatro fases del proceso:

- Descripción: Parte en la que se describe como es el proceso de intervención en la práctica docente, llevando un registro físico a través del diario de observación donde se detalla, el trabajo realizado en las jornadas.
- Explicación: Se da fundamento a la práctica mediante un referente teórico el cual guía y da una perspectiva directa, donde se analizan tanto las actividades a realizar como el comportamiento como docente dentro del proceso de práctica.
- Confrontación: Analizar mediante la evaluación reflexiva el actuar en las jornadas, áreas de oportunidad y aspectos buenos presentados,

comprendiendo de qué manera se puede avanzar y dar seguimiento al trabajo realizado.

- **Reconstrucción:** Evaluar de qué manera se continuará trabajando para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz sin salir del objetivo principal de trabajo, cambiando incluso la manera de trabajo a fin de que los alumnos mejoren su aprendizaje continuo.

2.5 Plan de Acción.

Identificación del contexto de la escuela. (Amenazas de la práctica)	Fecha: Marzo de 2023
Interacciones con los alumnos. (Conocer a los alumnos)	Fecha: Marzo de 2023
Identificación del problema. (Observación y Práctica docente durante el 6 semestre)	Fecha: Abril de 2023
Definir el problema. (Enfocar la problemática identificada a una posible solución)	Fecha: Abril de 2023
Compartir la problemática encontrada con la maestra de grupo. (Relacionar la clase de e.f. con el trabajo en el aula)	Fecha: Mayo, Junio de 2023
Revisión teórica. (Búsqueda información acerca de mi tema relacionado a autores)	Fecha: Agosto-Diciembre de 2023

Diseño y aplicación del diagnóstico. (Aplicación del diagnóstico al grupo de 4°)	Fecha: Agosto de 2023			
Diseño del posible plan de acción. (actividades a realizar como solución del problema)	Fecha: Octubre de 2023			
Reflexión y trabajo en conjunto del profesor titular de E.F.	Fecha: Marzo-Diciembre de 2023			
Nombre de la Actividad:	Estrategia didáctica:	Fecha y Duración:	Instrumento de Evaluación:	Material:
1.- Pases Coordinados.	Juegos cooperativos.	21 de Noviembre de 2023 10 minutos.	Lista de cotejo.	Pelota de plástico.
2.- El palettero.	Juegos cooperativos.	23 de Noviembre de 2023 10 minutos.	Lista de cotejo.	Pelota de plástico.
3.- Todos la pasamos.	Juegos cooperativos.	28 de Noviembre de 2023 10 minutos.	Lista de cotejo.	Conos, Pelotas y Aros.
4.- Oso dormido.	Juegos cooperativos.	30 de Noviembre de 2023 10 minutos.	Lista de cotejo.	Conos.
5.- El refugio.	Juegos cooperativos.	13 de Febrero de 2024 10 minutos.	Lista de cotejo.	Aros.
6.- Relevos en pareja.	Juegos cooperativos.	20 de Febrero de 2024 10 minutos.	Lista de cotejo.	Aros, Cuerdas, Conos.

7.- Pases coordinados.	Juegos cooperativos.	22 de Febrero de 2024 10 minutos.	Lista de cotejo.	Pelotas, Aros.
8.- Finta de la serpiente.	Juegos cooperativos.	07 de Marzo de 2024 10 minutos.	Lista de cotejo.	Conos, Bolas.

2.6 Descripción de las estrategias didácticas:

En la anterior tabla se muestran las actividades a realizar, la estrategia didáctica, fecha y la duración de las mismas, así como el instrumento de evaluación presente a lo largo del proyecto de intervención llamado “Yo aprendo jugando y tú?”, enfocado al desarrollo de la motivación de los alumnos a través de la práctica del juego donde intervienen aspectos de la motricidad de los alumnos, así como factores socioemocionales, dicho esto a continuación se presenta con la descripción de la estrategia didáctica que se empleara para el desarrollo de las actividades.

- La estrategia didáctica es el juego cooperativo, siendo la principal herramienta a emplear dentro del trabajo con los alumnos.

Los juegos cooperativos son juegos con un diseño y estructura diferente enfocado hacia la cooperación y el trabajo de conjunto en sus diversas manifestaciones, donde se evita el enfrentamiento y se trabaja en conjunto a fin de desarrollar un objetivo juntos, por tanto, el esfuerzo cooperativo toma suma importancia, considerando que “En el proceso se aprende a considerar al otro, a tener conciencia de sus sentimientos, a actuar hacia intereses comunes”(Orlick & Zitzelsberger,1995).

2.7 Prácticas de Interacción en el Aula:

Al momento de llegar al aula por el grupo se comienza saludando al grupo, atendiendo situaciones referentes a la bienvenida, donde se da una explicación sencilla sobre lo que se trabajará durante la clase, además se forman a los alumnos para dirigirnos a la cancha y formar un círculo en conjunto para comenzar la clase, durante la primera sesión el grupo no atendió a las indicaciones y les costó mucho el estar ordenados para poder salir a la cancha, al momento de salir no fue de forma ordenada, más bien corrieron hacia la misma siguiendo pequeños grupos y jugando

hasta que se dio la indicación de volver al círculo y formarlo, con este primer acercamiento se conocieron las áreas de oportunidad a trabajar con los alumnos, además dentro de las clases se empleara un acercamiento hacia el comportamiento y como se siente los alumnos antes, durante y después de las sesiones, para comprender el desarrollo que tendrían clase con clase.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

En este capítulo se presentan las distintas actividades que componen el plan de acción, presentándolas a través de una secuencia de desarrollo, así como las distintas evaluaciones de cada actividad.

La motivación en la clase de educación física es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje activo y saludable, cuando los estudiantes se sienten motivados, están más dispuestos a participar y comprometerse con el trabajo de la educación física, nuestro rol como docentes es fundamental para generar la motivación, esto a través de objetivos a cumplir para así estimular a los alumnos a seguir con su progreso individual y colectivo.

Por lo que es necesario el generar un ambiente de apoyo y reconocer el esfuerzo de cada alumno a fin de fortalecer su autoestima y confianza en cuanto a su desempeño físico y psicosocial.

La variedad de actividades y juegos en la clase de educación física también desempeña un papel importante en la motivación de los alumnos, al tener diversas opciones de actividades, se les permite a los alumnos descubrir y enfocar su desarrollo en base a sus intereses y habilidades, el realizar actividades que sean llamativas y divertidas permite que los alumnos se sientan atraídos por el realizarlas y que se mantengan emocionados durante toda la sesión.

La retroalimentación toma un papel importante en la parte de la motivación por lo que esta debe de ser con actitudes positivas y constructivas siendo en la mayoría de ocasiones por parte del docente, lo que reafirma el carácter de los alumnos, por medio del reconocer su progreso y logros obtenidos, permite en los alumnos el identificar que si se realiza un esfuerzo en las sesiones reciben el reconocimiento hacia dicho esfuerzo.

Lo que a su vez los motiva a seguir esforzándose para mejorar continuamente, además, el reconocimiento público de los logros individuales y colectivos en la clase de educación física contribuye a fortalecer su autoestima y confianza.

La motivación en la clase de educación física es un factor clave para promover un estilo de vida activo y saludable desde la edad temprana, al generar un ambiente de aprendizaje estimulante y de apoyo, como docentes podemos motivar a nuestros alumnos a participar activamente en las actividades físicas, desarrollar sus habilidades a fin de que sepan actuar en las distintas situaciones de la vida diaria.

En el siguiente capítulo del documento se analizó y describió a profundidad las distintas actividades propuestas como atención hacia la motivación de los alumnos a través de la clase de educación física, empleando la metodología del ciclo reflexivo de Smith. “El cual es un proceso de reflexión y acción utilizado en la práctica educativa que permite valorar el desempeño durante las sesiones” (Flores Martínez, 2005).

El ciclo de Smith proporciona un marco valioso para la reflexión de la práctica docente, al describir, analizar, interpretar y planificar, como docentes podemos examinar nuestras experiencias en las sesiones, permite identificar las fortalezas y áreas de mejora, además de poder desarrollar estrategias para optimizar el aprendizaje de los alumnos, al implementar este ciclo de reflexión podemos mejorar nuestra práctica pedagógica.

Las siguientes actividades las presente dentro de mi unidad didáctica llamada “Jugamos, Aprendemos y nos Divertimos” enfocada al PDA “Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación”.

3.1 Preguntas Generadoras.

En este apartado se presentan las preguntas que sirven para profundizar más en el trabajo del informe, tomando en cuenta 3 aspectos, conceptual, procedimental y actitudinal.

- ¿Qué es la educación física?
- ¿Sabes que es el Juego?
- ¿Conoces que es la motivación?
- ¿Qué son los juegos cooperativos?

- ¿Qué es el trabajo en equipo en la clase de educación física?
- ¿Qué aspectos del trabajo cooperativo favorecen en la vida cotidiana?
- ¿Qué es la participación activa en la clase de educación física?
- ¿Conoces estrategias para favorecer la motivación en los alumnos?

3.2 Diagnostico Actividad Recoge Conos.

El diagnostico se realizó el 30 de agosto de 2023, con base a la presente actividad se pretendía conocer el nivel de desarrollo de trabajo de forma cooperativa de los alumnos, resultando en una falta en esta parte del proceso de trabajo, como se puede observar en el (Anexo 3) donde se establecen los resultados de la actividad mediante una lista de cotejo, recabando información sobre la falta de trabajo de esta manera y por tanto un mal desarrollo de habilidades tato motoras como sociales.

En esta actividad debían de trabajar en conjunto para tratar de conseguir más cantidad de conos para llevarlos a su base de distintas formas en conjunto, al inicio de la actividad los alumnos se mostraron atentos, pero al comenzar con la misma las actitudes de rivalidad se hicieron presentes con dificultad por únicamente ganar sin cumplir el objetivo que era realizar los recorridos de la manera indicada presentando en algunos casos cierta frustración por no lograr o no de la manera que querían.

Mediante este sencillo juego se pudo resaltar la carencia del proceso de trabajo en los alumnos, siendo como la principal causa la falta de conciencia del porque se realizan los distintos juegos y por tanto el objetivo de las sesiones de e.f., entre otras actividades para fundamentar el desarrollo de trabajo y la problemática encontradas.

3.3 Actividad: Pases Coordinados.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
 - **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Qué es la educación física?

“La Educación Física es un proceso activo que beneficia al desarrollo de los alumnos, fortaleciendo sus capacidades y cualidades, a través de distintos métodos de enseñanza”. (Albarrán, 2015)

La Educación Física es mucho más que simplemente ejercitar el cuerpo, es un proceso dinámico que abarca el crecimiento personal y emocional de los alumnos, gracias a esta materia los alumnos pueden explorar sus posibilidades de movimiento y las emociones implicadas, que les sirve a los alumnos como preparación para enfrentar los desafíos de la vida diaria.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Martes 21 de Noviembre de 2023 presente en el plan de trabajo uno, véase en (Anexo 4), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30, por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón, tomando el acomodo previo del docente titular los alumnos se organizaron en el círculo central de la cancha, una vez que llegaron todos al centro me acomodé entre ellos y procedí a saludarlos y preguntar como estaban, para dar inicio con el calentamiento.

Este fue dinámico con una actividad sencilla, donde debían de formar dos equipos un que tiraría los conos y otro que los levantaría, este realizo con un tiempo aproximado de 10 min, donde se fue variando la intensidad a fin de preparar el inicio de la sesión, una vez finalizado el calentamiento, les pedí a los alumnos que se organizaran como al inicio de la clase, una vez que se formaron note el descontento de los alumnos hacia el trabajo dentro de la sesión, siendo a través de actitudes de desaprobación y poco interés hacia la actividad inicial.

Donde los alumnos se encontraban distraídos o haciendo otra cosa que les llamara más la atención, esta actitud ya se me había hecho notar por el docente titular, les mencione a los alumnos que trabajaríamos durante nuestras sesiones

principalmente el trabajo colaborativo y las actitudes presentes dentro de la sesión de e.f.

Para la primera actividad, los alumnos se tenían que organizar en equipos de aproximadamente 7 alumnos, ya con los equipos debían de formar una fila con 6 integrantes y el restante se colocaría al frente viendo a sus compañeros.

Una vez organizados tendrían que comenzar lanzando la pelota el alumno que estaba al frente de la fila hacia sus compañeros y una vez que el alumno de la fila le regresara la pelota, este se agachará dando paso al siguiente alumno, así hasta que todos los alumnos realizaran los pases, por lo que ganaba el equipo que lo realizaba antes tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 8).

Una vez que realice la explicación pase a realizar el ejemplo en apoyo de un equipo siendo al frente de los demás a fin de que todos pudieran ver el desarrollo de la actividad y la comprendieran mejor, al finalizar esto les pregunte ¿alguna duda? Y ¿están listos?, algunos alumnos se mostraron indiferentes a responder y otros respondieron con euforia ninguna y si antes las dos preguntas.

Posterior volví a realizar las preguntas y los demás alumnos ya respondieron meramente como reflejo de la indicación, posterior di inicio de la actividad, al comenzar con mucha energía los del frente apresuraban a su compañero al frente para que realizara los lanzamientos para ganarles a los demás, mientras que los alumnos que se encontraban en la parte de atrás no ponían atención o platicaban de otras cosas.

En el transcurso de la actividad los alumnos realizaban los lanzamientos con demasiada fuerza o no con la dirección adecuada para que sus compañeros atraparan la pelota, únicamente teniendo como objetivo ganar y realizarlo lo más rápido, por lo que constantemente debía realizar correcciones tratando de evitar diversas situaciones como discusiones, primero de forma individual pero esto se repetía en casi todos los alumnos por lo que pare la actividad para corregir y volver a explicar cómo se debía realizar.

En este segundo intento algunos alumnos si cambiaron su actuar, aunque sin la actitud o apoyo hacia sus compañeros, se denotaban actitudes de individualismo tanto en cada equipo como hacia los demás, por lo que constantemente les recordaba que era lo que buscábamos trabajar a través de nuestras sesiones, la actividad en total tuvo una duración aproximada de 9 minutos.

Esta actividad la realizamos en la cancha de la escuela, al llegar por los alumnos al salón ellos se encontraban platicando y continuar cuando entre al salón por lo que a través de preguntas sencillas poco a poco fueron manteniendo la atención, siendo de mis primeras interacciones con los alumnos se encontraban indiferentes, a fin de ganarme su confianza los prepare explicándoles lo que realizaríamos en nuestra sesión.

La organización de mi actividad fue en equipos, comenzando usando el trabajo individual en lo que mayormente trabajaban ellos, en la parte de organización fue para que en todo momento los alumnos se encontraran activos y expectantes por la actividad, finalmente se formaron 5 equipos pues de esta manera se organizaron y completaron para realizar la actividad y que por turno todos pudieran participar y generar este gusto por el juego colaborativo.

Durante la sesión percibía a los alumnos distantes hacia el trabajo a pesar de tratar de alentarlos a colaborar y apoyar a sus compañeros, se centraban más en el realizar con rapidez la actividad y ganar que en realizarlo bien, lo podemos relacionar con que “En ocasiones los alumnos demuestran resistencia al trabajo colaborativo o por grupos lo que no permite que generen el aprendizaje buscado” (Marín Blázquez, 2013).

Siguiendo con lo mencionado por el autor claro que si por parte de los alumnos no existe ese interés por realizar el trabajo dentro de las sesiones es muy complicado poder generar aprendizaje en ellos y en mayor medida el adaptar las emociones que buscamos regular por medio del proceso de socialización, principalmente durante las clases me encontré con problemas de actitudes hacia la sesión y entre sí, donde había actitudes de exclusión por no realizar rápido la actividad o no atrapar o lanzar bien.

Durante el trabajo si bien la colaboración se encontraba en distintos momentos únicamente en dos alumnos, todos como equipo debían de apoyarse para que la técnica empleada fuera la adecuada, además de que no cayera la pelota o existiera otra distracción, por lo que principalmente se ponía en práctica sus habilidades de socialización como de movimiento estático y dinámico.

Considero que en la actividad se pusieron a prueba las habilidades de colaboración a fin de resaltar las áreas de oportunidad donde se debía actuar con el fortalecimiento actitudinal, beneficiando en la parte de la autonomía de los alumnos en la parte de dejarlos hacer su propia organización de grupo.

Dado lo observado durante la actividad resulto necesario el poder aplicar distintas estrategias donde se usará la colaboración principalmente, tanto en pequeños grupos o con mayor cantidad de alumnos, teniendo como área de oportunidad a trabajar en el resto de sesiones en primer lugar actividades que sean en base a los intereses de los alumnos, así como las actitudes de los mismos.

Tomando en cuenta el desarrollo de los alumnos es natural que les costara en cierta medida el trabajar de forma colaborativa y que les llamara la atención otras cosas y no tanto alguna actividad que lleve una estructura más en concreto, por lo tanto, el actuar ante estas situaciones resulto necesario para contribuir en mayor medida con su desarrollo.

Durante la actividad se realizar distintos ajustes para que se desarrollara de una mejor manera, por ejemplo, el resaltar el buen trabajo de los alumnos en todo momento con frases como, ¡muy bien!, perfecto!, ¡eso!, ya que al escuchar esto los alumnos se alegraban y continuaban o trataban de realizar los movimientos, además de darles cierta libertad dentro del desarrollo de la actividad aceptando sus propuestas de cambio de movimientos empleados en la actividad, dejando de lado la simple transferencia de indicaciones y ejecución, resaltando la importancia de realizar este trabajo en su vida diaria.

Como propuestas a agregar al trabajo con los alumnos estuvieron, actividades colaborativas, donde se implicará el pensamiento crítico y la socialización en

combinación de actividades lúdicas basadas en los intereses de los alumnos, eso por parte de las actividades a realizar en cuanto a la organización me propuse el realizar más equipos para que de esta manera fueran menos los alumnos y variarlos siendo que estuvieran formados por alumnos que casi no interactuaban dentro y fuera del salón.

Otra modificación fue el resaltar en los alumnos las bondades de la educación física y los grandes beneficios que les traería la práctica activa de la misma no solo a nivel físico, si no en combinación de los demás aspectos socioemocionales, inmersos en el desarrollo de cada uno.

3.4 Actividad: Sentaball.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
 - **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Sabes que es el Juego?

“En el contexto escolar el juego es una herramienta que permite el desarrollo de los alumnos en distintos campos, principal vía de exploración y aprendizaje” (Alonso Arija, 2021).

El juego supone una de las principales herramientas de enseñanza dentro del campo de la educación física por lo que resulta de suma importancia el saber cómo aplicarlo a fin de contribuir con los alumnos pues de lo contrario no se le daría la importancia que esta herramienta supone en el aprendizaje de cada uno de ellos.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Jueves 23 de Noviembre de 2023 presente en el plan de trabajo dos, véase en (Anexo 5), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30, por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas

de agua afuera del salón, ya con el trabajo de la sesión pasada la dinámica de acomodo del grupo fue más sencilla de realizar en esta ocasión, al momento de mencionar la actividad a realizar se notaron los alumnos intrigados sobre que se realizaría en ella o que materiales ocuparíamos.

Para la organización de la actividad se formaron grupos con 10 alumnos aproximadamente, que a su vez se colocaron dentro de la cancha, una vez ya organizados la actividad tendrían que realizar pases con las manos entre ellos, siendo que el alumno que tuviera la pelota elegiría a un compañero que le lanzaría la pelota mencionando su nombre, una vez que este recibiera la pelota los compañeros que tuviera a su lado izquierdo y derecho tendrían que realizar una sentadilla.

Comenzando con dos alumnos que realizan la sentadilla y posteriormente sumando uno más a la derecha, en el momento que algún alumno se equivocara en la sentadilla iría saliendo del círculo, de esta manera reduciendo el número de participantes, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 9).

Una vez que realice la explicación pase a realizar el ejemplo en apoyo de un equipo donde nos colocamos al centro de la cancha y los demás alumnos alrededor para que pudieran ver el desarrollo de la actividad y la entendieran, al finalizar esto note un interés por realizar la actividad por algo diferente.

En el transcurso de la actividad los alumnos al principio estaban un poco distraídos, pero conforme fue avanzando al percatarse que si no ponían atención a la actividad iban a perder y por tanto debían esperar a que los demás terminaran para seguir jugando, al pasar la segunda ronda en los equipos ya se encontraban expectantes por dar inicio a la actividad nuevamente.

De igual manera como ya lo mencioné la actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, durante esta jornada los alumnos ya tenían otra actitud al momento de mi llegada esperaban lo que se iba a realizar sin importar la forma que íbamos a utilizar ya fuera individual o colectiva, por lo que en la anterior actividad había

resultado en generar la duda en algunos alumnos a fin de esperar la sesión de educación física.

Retomando el trabajo colaborativo, pero desde otra perspectiva que si bien estábamos en conjunto el trabajo se realizaba de forma individual, por lo que aproveche para darles a los alumnos otra perspectiva de trabajo sin que lo notaran en ese momento, tomando en cuenta diversas instrucciones como a la hora de formar los equipos que estos fueran mixtos y con cierta cantidad de alumnos.

Los alumnos desarrollaron en la parte de técnica de la actividad un esfuerzo físico mayor, así como la coordinación pues mientras que observaban y esperaban la pelota debían estar atentos por si les tocaban realizar la sentadilla en su lugar, cabe destacar que “La motivación juega un papel crucial al despertar en los alumnos el interés y el deseo de participar en actividades físicas y deportivas, es lo que impulsa su compromiso y participación activa en las sesiones” (Jiménez Arteaga, 2014).

Siguiendo con lo mencionado por la autora el darles la diversificación a nuestras actividades nos resulta de suma importancia si queremos que nuestros alumnos esperen el salir a la cancha con ansias, además de que generen ese gusto por el realizar la actividad física tomando con responsabilidad el realizar dichas actividades y no solo viéndolo como un momento de distracción, si no denotando el cómo actuar tanto hacia la sesión como en el desarrollo y compartir con sus compañeros.

Durante el desarrollo de la actividad se requería de la atención de todo el equipo donde se debían de apoyar a fin de que logran durar más tiempo sin que saliera algún integrante, enfocados en su actuar y la manera en que realizaban su trabajo individual, cuidando los aspectos referentes a la actividad tales como las reglas.

La motivación es clave en la escuela, cuando estamos motivados, nos lanzamos de lleno a las actividades, tomando que nos motivan nuestros intereses, es por ello que cuando encontramos esta motivación nos resulta el más fácil realizar las actividades, por lo que resulta fundamental el generar un ambiente apropiado para que los alumnos se sientan cómodos a realizar las distintas actividades o juegos.

Durante esta actividad, los alumnos enfrentaban un conflicto interno al equilibrar el trabajo en equipo con su expresión individual, para abordar esta dualidad, fomenté un ambiente donde se valorará tanto la colaboración grupal como el trabajo autónomo, esto les permitía a los alumnos encontrar un significado propio en la forma en que abordaban la actividad, sin sentirse limitados las instrucciones previas o durante la actividad.

Les di instrucciones que fueran flexibles para que afrontaran con libertad el objetivo en común del equipo mientras exploraban y expresaban sus ideas individuales, animé a los alumnos a comunicarse abiertamente, compartir perspectivas y encontrar un equilibrio entre sus propias ideas y las del grupo, lo que les permitió no solo desarrollar habilidades de trabajo en equipo, como la cooperación y la comunicación, sino también fomentar su creatividad y confianza en sí mismos al valorar su contribución única al proceso colaborativo.

Una de las fortalezas que detecte durante el desarrollo de la actividad fue que, aunque ligero si hubo un cambio en las actitudes de los alumnos hacia la actividad y por tanto a la sesión, donde se preguntaban entre ellos de que creían que se trataría la actividad del día, lo que facilito el trabajo a desarrollar a fin de cumplir con nuestro objetivo de sesión.

Entender las capacidades únicas y los intereses variados de mis alumnos fue fundamental para adaptar el enfoque educativo y encontrar actividades que llamaran su atención de manera significativa, al conocer sus fortalezas individuales, pude diseñar actividades y juegos que no solo fueran atractivos, sino que también abordaran la problemática que enfrentaba el grupo en ese momento.

Esta personalización de la actividad me permitió no solo superar los objetivos, sino también impulsar el desarrollo integral de cada alumno, brindándoles la oportunidad de destacar y crecer en un ambiente que se ajustaba a sus necesidades e intereses.

Cuando estaba revisando la actividad, pensé en hacer algunas modificaciones para aumentar la dificultad y la participación colectiva de los alumnos, decidí reducir el

tamaño de los equipos, lo que significaba menos integrantes por grupo, sabía que esto podría resultar en un tiempo de juego más corto, pero creía que valdría la pena para intensificar la responsabilidad de cada alumno y promover una mayor participación activa.

Al implementar esta modificación, noté que los estudiantes se enfrentaban a desafíos más grandes, ya que tenían que asumir más responsabilidad individualmente, aunque el tiempo de juego fue un poco más breve, la concentración y la eficiencia aumentaron en gran medida, además, al tener grupos más pequeños, les pude dar una retroalimentación más personalizada a cada alumno, lo que facilitó cubrir sus necesidades específicas de manera más efectiva, en general considero que esta modificación mejoro la dinámica de la actividad.

3.5 Actividad: El Paletero.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
 - **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Conoces que es la motivación?

“Desde una perspectiva educativa, es crucial entender la motivación como esa chispa interna que impulsa a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a seguir haciéndolo de manera independiente y autónoma” (Naranjo Pereira, 2019).

En el contexto educativo, la motivación es una pieza fundamental que impulsa a los alumnos a comprometerse activamente con su aprendizaje, es lo que los anima a participar con entusiasmo en las actividades físicas y a seguir explorando y descubriendo incluso fuera de la escuela, cuando los alumnos se encuentran motivados, contribuyen de mejor manera hacia su aprendizaje, mostrando una disposición natural para aprender y superarse a sí mismos de manera independiente

y autónoma, es por eso que el fomentar la motivación es un objeto clave para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Martes 28 de Noviembre de 2023 presente en el plan de trabajo tres, véase en (Anexo 6), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30, por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón, al comienzo de la sesión algunos de los alumnos me comentaron que ya esperaban con ansias la clase de educación física, esperando que actividad iban a realizar en este día, al comienzo de la sesión de igual manera saludé al grupo y pregunte el cómo se sentían donde de igual manera note un cambio a bien en las actitudes de algunos que en otras sesiones no.

Para la organización fue mucho más sencilla ya con el trabajo de la sesión pasada la dinámica se realizó de una manera mucho más sencilla, se formaron a los alumnos en distintos equipos fomentando que los tiempos de espera fueran cortos y que todos los alumnos pudieran jugar más tiempo, en cada equipo se colocarían un círculo de aros, donde se realizaría la actividad.

Para el desarrollo del juego se enfrentaría entre equipos pasando un alumno a la vez, un alumno debía de perseguir y el otro debía de evitarlo caminando alrededor del círculo de aros, ambos alumnos debían de sostener un cono con una pelota de espuma encima la cual trataran que no cayera.

La regla era que solo podían avanzar caminando ya fuese de uno en un aro o dos a la vez, se podía cambiar la dirección en que avanzaban los alumnos, si el alumno era atrapado obtenía un punto el respectivo equipo, cuando terminaban se intercambiaban roles donde ganaba el equipo con más puntos, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 10).

Una vez que realice la explicación pase a realizar el ejemplo en apoyo de un alumno donde nos colocamos al centro de la cancha y los demás alumnos alrededor para que pudieran ver el desarrollo de la actividad y la entendieran, una vez que terminé el ejemplo los alumnos ya se encontraban expectantes a realizar la actividad ellos solos.

La actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, ya con el trabajo durante esta sesión los alumnos percibían que el juego no solo tenía que ser enfocado a actividades rígidas donde ellos únicamente debían seguir reglas si no ya podían diseñar sus propias estrategias y emplearlas en base a sus capacidades físicas, al ser en reto o enfrentamiento entre equipos les resulto más interesante pues debido a la parte de su desarrollo en que se encontraban son características que comienzan a aparecer en esos momentos.

El trabajo fue de igual manera que con la actividad anterior en la parte de la organización se realizó de forma colectiva, pero al momento de realizar la actividad fue de forma individual pues note que esta era la manera en que iniciar ese acercamiento hacia el trabajo netamente colaborativo siendo que se sintieran motivados a realizar las distintas actividades no solo por cumplir con la clase.

En cuanto a la parte técnica los alumnos fortalecieron los desplazamientos básicos, así como el equilibrio dinámico acción que debían cuidar si no querían perder, donde la coordinación debía ser muy precisa cuidando su entorno en conjunto de su propio cuerpo, siendo fundamentado en lo siguiente, “Las necesidades son como motores que impulsan la personalidad y sus acciones, se originan y se expresan en la interacción constante entre el individuo y su entorno, reflejando de forma subjetiva sus deseos y requerimientos” (Rosales Paneque, 2012).

Siguiendo al autor debemos de tomar en cuenta en primer lugar los sentimientos de los alumnos al momento de la clase de e.f. pues esto determinara el si se realizara o no la sesión como se está planeado, posterior basarse en los intereses de los mismos a fin de que enfocados en ellos podamos buscar y diseñar actividades que sirvan para poder atender a las necesidades presentes en ese momento, que a su vez complementen con el trabajo de aprendizaje dentro del aula.

En cuanto a la actividad se cubrieron los aspectos de las necesidades que tenían los alumnos por ejemplo fortalecer sus capacidades de coordinación y concentración donde a través del apoyo de sus compañeros podían ver cuál era la mejor manera de avanzar sin que cayera la pelota, el equipo funcionaban con un rol de apoyo moral, diseñando estrategias tanto para los compañeros que estaban participando en ese momento como para ellos mismos cuando fuera su turno y pudieran realizar su intento de la mejor manera.

En esta actividad, fue importante que cada alumno se tomara el tiempo necesario para reflexionar sobre cuál es la mejor forma de participar, por lo que implicaba el analizar internamente qué aspectos les favorecían y cuáles podrían representar un desafío para cumplir con las reglas de la actividad, cada alumno cuenta con sus propias fortalezas y debilidades al momento de participar en cada actividad, por lo que es fundamental reconocerlas y trabajar en base a ellas.

Al identificar qué aspectos representan una ventaja, los alumnos tenían una ventaja al poder aplicar sus habilidades y realizar de una manera más sencilla la actividad, además otro aspecto relevante es el poder identificar los aspectos que podrían representar un obstáculo en el cumplimiento de las reglas, les di la libertad de que ellos guiaran su proceso de la actividad y que ejecutaran las modificaciones necesarias manteniendo la esencia de la actividad.

Principalmente durante el transcurso de la actividad fue el interés total de los alumnos donde ellos realmente se encontraban emocionados por la actividad y expectantes por su turno, charlando ente ellos el contra quien les gustaría enfrentase del otro equipo ya fuese por su estrategia o por la competencia presenten en la actividad, además de que querían seguir participando y jugando.

Basándome en los resultados de la actividad anterior fue donde pude considerar nuevamente el rumbo que debía tomar para mi trabajo con los alumnos tomando de base que es lo que funcionaba con ellos y que no, consideran las características que como grupo guiaba su aprendizaje teniendo distintas vías de desarrollo, con

esta actividad colectiva funcionando como orientación y recabando los trabajando en las anteriores.

Las distintas modificaciones de la actividad se centraban más en la cantidad de alumnos que podían pasar a la vez a realizar a la actividad, si bien esta funciono de la manera planteada, considero que podría haber sido de mejor manera el realizar ya con el juego comprendido y la forma de realizar el formar más círculos a lo largo de la cancha para que los alumnos se dispersaran y que pudieran trabajar a la vez tomando de forma autónoma el inicio de los juegos.

Una estrategia que podría haber hecho que el proceso de desarrollo fuera más dinámico es funcionar como un monitor, dándole mayor autonomía a los alumnos, al permitirles tomar decisiones y proponer cambios o adaptaciones, a fin de fomentar su participación activa y se les diera la oportunidad de involucrarse de manera más significativa en la actividad, además de dejar que los alumnos valoraran las participaciones de sus compañeros, promoviendo un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo, generando oportunidades de no solo recibir retroalimentación de mi parte, sino también de aprender a evaluar y apreciar el trabajo de sus compañeros.

3.6 Actividad: Oso Dormido.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
- **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Qué son los juegos cooperativos?

“Los juegos cooperativos se presentan como alternativas destinadas a reducir la agresividad en las actividades lúdicas al fomentar valores como la sensibilización, la colaboración, el diálogo y la unión entre los participantes” (Manjon Pozas, 2010).

Los juegos cooperativos proporcionan una vía desarrollo de los alumnos, la competencia supone una alternativa para contribuir con el aprendizaje sano motivando a los alumnos a mejorar constantemente, teniendo como precedente que

el trabajo individual prevalece con los alumnos, los juegos cooperativos se establecen ante una alternativa para que los alumnos colaboren a fin de lograr un objetivo en común, la comunicación resulta de suma importancia en esta parte del proceso, así como el comprender y respetar las distintas las distintas propuestas y perspectivas de los compañeros.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Jueves 30 de Noviembre de 2023 presente en el plan de trabajo cuatro, véase en (Anexo 7), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30, por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón, ya al inicio de la sesión los alumnos al ser día de examen me comentaron que ya querían salir a realizar la clase de educación física, por tanto procedí a saludar a los alumnos y comentarles cual iba a ser la dinámica de ese día, pasando a la pregunta de cómo se sentían y hasta ahora que era lo que habían aprendido con el paso de las clases, teniendo distintas opiniones de la mayoría de los alumnos.

Continuando con la dinámica de organización procedí a acomodar a los alumnos para dar inicio con la clase, iniciando la sesión con una actividad sencilla para preparar a los alumnos, les explique que todos los alumnos se colocarían en un punto de la cancha que funcionaría como base y en otro punto alejado muchos conos y una silla al frente que estaría de espaldas al grupo de alumnos.

En esta actividad todos los alumnos participarían a la vez, ya para el desarrollo de la actividad yo ejercí el rol de “oso” que me senté en la silla cerca de los conos, los alumnos debían de ir a recoger los conos de uno mientras que el “oso”, estaba dormido, yo me podía levantar en cualquier momento y atrapar a cualquier alumno que se encontrara distraído y a los que atrapara se iban convirtiendo en osos también.

Si los alumnos conseguían llevar todos los conos antes de que nosotros atráparamos a 3 ellos se llevaban un punto o de lo contrario nosotros, la única regla era que los alumnos solo podían llevar un cono a la vez, además de no salir de la cancha, tomando en cuenta que al ser un juego de persecución esto podía ocurrir constantemente por lo que les mencione la importancia de respetar esto para evitar cualquier accidente.

La base de los alumnos la coloque en un punto de la cancha donde no estaba pintado a fin de que no se resbalaran al correr sobre ella, y de igual manera donde se colocaron los conos, se mencionó que debían hacer el menor ruido posible a fin de que el “oso” no los escuchara y lograran llevar más conos antes que salir a perseguirlos, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 11).

La actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, siendo de las últimas sesiones de esa jornada se debía analizar que el trabajo fuera de una mejor manera a lo previo visto en las sesiones donde ellos tenían que cuidar que realizaran adecuadamente los movimientos y actitudes presentes, basados en sus posibilidades de movimiento aplicados con sus intereses, el poder aplicar una actividad donde ellos participaran a la vez no esperando un turno resultado en un cambio positivo para la sesión.

Siendo para ellos otra perspectiva de trabajo más interesante retomando la forma de trabajo colectiva donde todos contribuían para lograr el objetivo en común consiguiendo la mayoría de conos y a la vez que ellos eran osos cooperaban para tratar de atrapar a sus demás compañeros, tomando en cuenta características del esfuerzo físico presente en esta actividad, en conjunto de habilidades de movimiento y flexibilidad.

A su vez “El juego desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que estimula la parte sensorial y despierta la creatividad al propiciar nuevas experiencias, esto genera una motivación intrínseca para aprender y reflexionar sobre el conocimiento adquirido” (Ciacedo, 2019).

En base al autor dentro de mi actividad pudimos apreciar el aprendizaje de los alumnos poniendo a prueba sus capacidades físicas y sociales donde ellos guiaban el procedimiento de la actividad, pero no solo al momento de realizar la actividad se encontraba el aprendizaje de los alumnos si no también al termino de está tomando en cuenta los consejos que entre ellos se daban para poder realizar las actividades, retomando el proceso del trabajo de conjunto con todos los alumnos.

Siguiendo con el trabajo de las sesiones pasadas el trabajo se enfocaba a los intereses de los alumnos donde servía para que ellos se motivaran a realizar realmente la actividad sin que yo estuviera pidiéndoles que la realizaran o que está fuera de la manera adecuada cuidando la integridad de sus compañeros, organizándose para que pudieran avanzar hacia los conos con el mayor cuidado posible para ya fuera que yo o sus compañeros los escucháramos y pudiéramos salir en su encuentro.

Al ser una actividad por turnos la misma claramente generaba un cierto desinterés entre los alumnos, sin embargo, esta dinámica me pareció que era pertinente ya que también les permitía observar y aprender de sus compañeros mientras esperaban su turno, aunque la espera podía parecer aburrida, era crucial para comprender la variedad de enfoques y estrategias empleadas por los demás.

Durante este tiempo de espera, los alumnos podían analizar y evaluar los movimientos de sus compañeros, observaban como se comportaban y que movimientos físicos realizaban, siendo un aprendizaje pasivo que les permitía familiarizarse con la actividad y además darles una perspectiva de reflexión en bases a sus habilidades y destrezas.

Además, al momento de esperar su turno fomentaba la paciencia y la tolerancia, habilidades fundamentales tanto para el desarrollo del juego como en la vida diaria, esta actividad les sirvió para marcar una diferencia entre la participación activa en el juego y una más pasiva, retomando el aprendizaje de sus pares.

Esta actividad mantenía los alumnos interesados por el realizarla y principalmente pasar y atravesar el túnel mientras que veían como sus compañeros de otros

equipos pasaban viendo quien llegaba antes por su aro, teniendo pláticas entre mismos equipos por ver quien creían ellos que lo podrían ganar o que estrategias usarían una vez llegado su turno, lo que generaba que quisieran seguir participando retomando más turnos.

El enfoque en el trabajo realizado en las últimas actividades proporcionó una base sólida para el diseño de esta actividad, permitiéndome retomar con claridad mi objetivo principal: satisfacer las necesidades específicas de mis alumnos, al reflexionar sobre las lecciones aprendidas y las experiencias pasadas, pude identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora de mis alumnos, lo que a su vez guio mi planeación para esta actividad.

El proceso de adaptación y personalización de la actividad se basó en atender a las situaciones que iban apareciendo en el transcurso de la actividad, quizá el enfoque al cambio de la actividad que hubiera funcionado de mejor manera podría haber sido por un cambio donde se estableciera un punto específico a llegar en la cancha funcionando como recorrido donde los equipos debían de competir para llegar antes.

Los cambios o ajustes principales se centrarían en mantener la emoción y el compromiso de los alumnos durante toda la actividad, además claro aparte de cuando fuera su turno, el objetivo era fortalecer las actitudes de los estudiantes hacia el juego, a través de una participación activa y entusiasta en cada momento, una forma de haber logrado esto sería introducir elementos de variedad y sorpresa en la actividad, lo que implicaría el aplicar cambios en las reglas del juego, además, de brindarles retroalimentación constante y durante la actividad, reconocer los esfuerzos de los estudiantes, celebrar sus logros y alentar su participación activa ayudaría a mantener alta la motivación y el entusiasmo.

3.7 Actividad: Túnel de Aros.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
- **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Qué es el trabajo en equipo en la clase de educación física?

“El trabajo en equipo se fundamenta en la ejecución de acciones coordinadas dentro de un grupo, donde se manifiesta una igualdad de objetivos e intereses compartidos por alumnos, es importante conocer las necesidades de los demás para lograr el trabajo en equipo” (Ramírez y Supo, 2019).

El proceso de la colaboración en las actividades implica el poder coordinar las acciones a fin de que cada alumno contribuya al objetivo en común, así como el proceso de socialización resulta importante como vía de desarrollo, compartiendo ideas y perspectivas de los compañeros a fin de resolver los problemas presentes en las sesiones, la colaboración en educación física no solo se ve en las actividades y juegos, se consideran aspectos de planear y realizar estrategias propias de la colaboración, en el proceso de colaboración los alumnos no solo desarrollan habilidades físicas, sino también habilidades sociales y emocionales.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Martes 13 de Febrero de 2023 presente en el plan de trabajo cinco, véase en (Anexo 12), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30 por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón, saludando a los alumnos en una nueva jornada de trabajo ya me recibieron con actitudes a las que estamos más acostumbrados hacia la clase de educación física esperando con ansias el poder salir a la cancha a salir de la rutina.

Recordando el trabajo en las sesiones pasadas ellos me dieron una perspectiva donde ya sabían la diferencia entre el trabajo individual y a grandes rasgos que beneficios les traía la práctica de actividad física, ya en la cancha di comienzo a la sesión con el calentamiento a través de una actividad sencilla y dinámica como preparación de los alumnos, para organizar a los alumnos ya para la actividad organice a los alumnos en filas con la misma cantidad de integrantes y a su vez una fila de aros al frente.

Pasando ya a la organización de la actividad el primer alumno de la fila debería colocarse agachado sosteniendo un aro vertical pegado al suelo a fin que el compañero siguiente pudiera pasar por en medio de él, una vez que este pasara debía sostener el aro siguiente para que los demás compañeros continuaran con la dinámica, pasando por los dos aros.

Continuando con este proceso consecutivo hasta que todos los alumnos pasaran donde ganaba el equipo que pasara antes que los demás, ya después de la explicación yo realice el ejemplo en apoyo de un equipo tomando en cuenta el orden y las ganas de participar en la actividad, siendo esto pedí que sostuvieran el primer aro para que pudiera pasar y continuar formando el túnel, así hasta que todos fueron pasando completándolo.

Principalmente los alumnos podían realizar la actividad en el orden que ellos quisieran teniendo su toma de decisión autónoma, siguiendo la regla de que el cono no se podía mover a fin de que no ocurriera algún accidente o se les diera ventaja a los equipos, siendo una actividad de conjunto ya más establecida los alumnos debían de respetar el pasar de cada compañero esperando que atravesaran todos los aros con paciencia.

La organización de los equipos a lo largo de la cancha se convirtió en un factor fundamental para garantizar una organización eficiente y una observación detallada durante la actividad, con cada equipo ocupando su espacio designado, se facilitaba la observación y el seguimiento de cada uno, permitiendo una respuesta ágil ante cualquier situación que surgiera durante el transcurso de la actividad, este acomodo permitía que el espacio se aprovechara de mejor manera y que a la vez se

fomentara la colaboración entre los alumnos de cada equipo, al estar cerca unos de otros, los estudiantes podían comunicarse fácilmente, coordinar sus movimientos y ofrecer apoyo mutuo, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 16).

La actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, ya en una nueva jornada de trabajo los alumnos se comportaron diferentes, en caso algunos aspectos para bien y otro enfocados más a la parte de la distracción de los alumnos durante la sesión, principalmente por las charlas de otros temas o enfocados en tratar de llegar hacia el otro lado más rápido dejando de lado el tener cuidado de pasar bien por los aros o cuidar a sus compañeros durante la sesión.

Tomando en cuenta el trabajo de conjunto ya más enfocado los alumnos tenían que estar atentos a cuando fuera su turno de pasar y no hacer tan tardado el tiempo de espera de los demás alumnos, recordando que debían de realizarlo rápido por que los demás ya seguían su turno y no había tiempo de espera entre cada más que durante el recorrido hacia los aros, poniendo a prueba sus capacidades de flexibilidad y coordinación, es importante mencionar que “El trabajo en equipo se basa en realizar acciones en conjunto en distintos grupos, donde se debe de complementar los objetivos en común a fin de lograrlos de la mejor manera posible” (Ramírez y Supo, 2019).

En la actividad resulto el interesante poder formar a los alumnos en equipos tomando en cuenta las actitudes de ellos, fundamentando los trabajos tanto individual como colectivo, reconociendo las fortalezas de cada uno a fin de poder identificar cual era la manera más apropiada de seguir trabajando y atendiendo a las necesidades de ellos, fortaleciendo las actitudes presentes durante la actividad el cómo se sentían y de qué manera se debía actuar ante las distintas situaciones que iban surgiendo.

El proceso de la motivación de los alumnos durante las distintas actividades requería de un esfuerzo tanto de parte de los alumnos como de mi para poder adaptar las distintas actividades enfocadas al objetivo de cada sesión, si bien el proceso de la participación de los alumnos requería de su atención y que estuvieran enfocados hacia el procedimiento de la actividad.

El poder identificar el que rumbo se debía tomar resultaba fundamental a fin de que al momento de aplicar las nuevas actividades fuera mucho más dinámico y que los alumnos tuvieran esa libertad de aprender por su propia cuenta, ir trabajando en filas permitía que los alumnos que los alumnos en el momento de estar en esta pudiera ir platicando de qué manera resultaba pasar si agachado o gateando.

El tener una actividad de conjunto les permite a los alumnos el identificar con que compañeros son más afines a trabajar, no solo en cuanto al proceso de identificar aquellos con quienes comparten habilidades físicas, sino también de reconocer los complementos de estas mismas, al trabajar en equipo, los alumnos pueden apreciar cómo sus destrezas y habilidades individuales se entrelazan de manera eficaz con las de sus compañeros, creando un ambiente de colaboración que mejora el desempeño de todo el grupo.

Además del aspecto físico, la actividad de conjunto también permite el fortalecimiento en el aspecto socioemocional, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar de manera más cercana y frecuente con sus compañeros, lo que les permite identificar con quiénes se sienten más cómodos y con quiénes comparten intereses similares, esta comunicación facilita la construcción de relaciones sólidas y de apoyo mutuo, creando un ambiente escolar más inclusivo y de reflexión.

Al reconocer y trabajar estas similitudes en sus acciones, los alumnos no solo fortalecen sus habilidades de trabajo en equipo, sino que también desarrollan una mayor conciencia de sí mismos y de los demás, aprender a colaborar con compañeros diversos en un contexto de respeto y empatía no solo es fundamental para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal, por tanto, la actividad de conjunto se convierte en una de las principales herramientas de desarrollo de los alumnos.

Considerando el contexto en el que los alumnos se encontraban en ese momento, caracterizado por una mayor capacidad de recepción hacia diferentes temas educativos en cuanto a aspectos físicos y sociales, por lo que tenía una oportunidad para dirigirlos de manera más efectiva.

La creación de un entorno de enseñanza eficaz, permitía la asimilación de distintas estrategias de enseñanza, fundamentadas en el desarrollo físico y psicosocial, siendo esto gracias al trabajo previo realizado con los alumnos, se establecían bases sólidas que facilitaban el proceso de encaminarlos hacia objetivos educativos y personales.

La disposición de los estudiantes hacia una variedad de actividades lúdicas reflejaba una apertura hacia nuevas experiencias y aprendizajes, esta capacidad de recepción no solo se limitaba al ámbito académico, sino que también se extendía al desarrollo personal y social, los alumnos estaban más dispuestos a explorar y comprometerse con actividades que promovieran su crecimiento integral, físico y emocional.

El trabajo previo con los alumnos había sentado las bases para esta receptividad, se habían establecido relaciones de confianza y respeto mutuo, lo que permitía una comunicación abierta y efectiva entre mi como docente y entre ellos. A través de la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y de participación, donde cada alumno se sentía valorado y parte activa del proceso educativo.

En este contexto, se me dio la oportunidad de generar distintos objetivos que cumplieran con las necesidades de los alumnos, modificando y adaptando la actividad con pequeños cambios a fin de que funcionara de mejor manera, por ejemplo, el intercambiar a los alumnos entre los diferentes equipos siempre respetando la cantidad de integrantes.

Por otro lado, la variación en la forma de sostener y pasar los aros generaba que los alumnos no se sintieran limitados por una única posibilidad de movimiento, al introducir diferentes técnicas y enfoques, se promovía la creatividad y la exploración, permitiendo a los estudiantes descubrir nuevas formas de interactuar con el material y entre ellos mismos.

Al modificar la manera en que se sostenían los aros, se incentivaba a los alumnos a experimentar con distintas posturas y gestos corporales, lo que contribuía a desarrollar su coordinación motora y su conciencia espacial, en cuanto a la forma

de pasar por los aros, se fomentaba la colaboración pues debían de comunicarse y coordinarse entre ellos para ponerse de acuerdo para analizar que otras posibilidades de movimiento tenían en cuanto al material y fin de la actividad.

3.8 Actividad: Pescadores de Conos.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
 - **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Qué aspectos del trabajo cooperativo favorecen en la vida cotidiana?

“El aprendizaje colaborativo es un proceso en el que un individuo adquiere conocimientos de manera más significativa en comparación con el aprendizaje individual, gracias a la interacción con los miembros de un equipo” (Revelo, 2018).

Siguiendo al autor podemos enfocar el trabajo con esta metodología permite el desarrollar habilidades necesarias en la vida diaria de los alumnos, donde ellos requieren de un proceso de socialización meramente activo considerando aspectos de su carácter y comportamiento, donde la práctica lúdica facilita dichas interacciones tanto dentro y fuera del aula, generando un aprendizaje más significativo, principalmente aprendiendo a cómo actuar ante diversas situaciones inmersas en el campo educativo.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Martes 20 de Febrero de 2023 presente en el plan de trabajo seis, véase en (Anexo 13), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30 por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón, retomando nuestras sesiones de trabajo se percibía un ambiente más sano dentro del aula, ya se veían alumnos platicando con quienes antes no lo realizaban, al saludar a los alumnos se denotaron con esa energía previa.

Ya en la cancha para comenzar con la sesión el calentamiento lo realice con una canción acción que les dio gusto a los alumnos realizar pues se enfocaban a sus intereses y características de su personalidad, se denotaron participativos y expectantes ante cual era la canción y si ya la había escuchado antes en alguna actividad previa.

Pasando a la actividad la organización de los alumnos requería del formar equipos con todos los alumnos integrando con la misma cantidad de alumnos, cada equipo tendría un aro amarrado con una cuerda funcionando como caña de pescar, al frente de los equipos se encontrarían muchos conos dispersos por la cancha, los alumnos se encontrarían formando filas a fin de esperar su turno de participar.

Los alumnos irían pasando de uno por uno a intentar “pescar” conos mediante el lanzamiento del aro y una vez que esté cayera dentro lo jalarían con la cuerda, debían intentarlo hasta que cayeron dentro de un cono, una vez que el alumno lo lograra daría paso a su siguiente compañero a que realizara su participación, donde ganaba el equipo que al terminarse los conos tuviera más, dando paso a que todo el equipo contara cuantos habían logrado juntar, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 17).

Posterior a la explicación me coloqué al frente de los alumnos para que pudieran ver un ejemplo de cómo se realizaba la actividad, tome un aro y procedí a lanzarlo explicando que al momento de recogerlo este movimiento debía ser con cuidado para que el cono no se saliera del aro y por tanto no contara como uno más a su equipo, debiendo realizar otro lanzamiento.

El proceso de organización de los alumnos les di la oportunidad que de forma autónoma se organizaran por equipos para ver su actuar en esta situación, tomando como única orientación el que estos debían ser mixtos, incluyendo a todos los compañeros, considerando este aspecto suponía que algunos se quedarían si equipo ya fuese por sus características de la personalidad o situaciones externas a la clase.

Al momento de realizar la actividad los alumnos debían de esperar su turno para pasar a la pesca de conos, teniendo una organización de filas permitía que entre equipos no se estorbaran al momento de pasar a su turno pues los lanzamientos requerían de espacio suficiente para que cada alumno pudiera realizar como se le hiciera más sencillo o adecuado para atrapar los conos.

Los equipos que iban ganando iban tomando puntos que les servían para al final elegir alguna acción o movimiento que el equipo con menor cantidad de puntos debía realizar siendo un pequeño reto o actividad de relajación.

La actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, retomando aspectos del actuar de los alumnos durante las clases y actividades era variable resultando en la manera en que se desarrollaran estas, influyendo en el estado de ánimo en que se encontraran los alumnos o estado físico, pues si bien durante la actividad no hubo situaciones comunes como enfermedades o peleas, acciones que merma el aprendizaje generando por la actividad.

Los alumnos se encontraban ante un reto donde debían realizar sus propias estrategias de conjunto para ver cuál era la manera más eficaz de lanzar y por tanto tratar de conseguir más conos o esto fuera lo más rápido posible sin perder los conos, respetando la participación de cada uno interviniendo en el estilo de cada quien así como con su espacio, es decir “El utilizar distintas metodologías y perspectivas, resulta en la edificación del trabajo en colaboración o cooperativo, que constituye un enfoque dinámico que promueve la participación activa en la búsqueda de soluciones a los desafíos del proceso de aprendizaje” (Cáscales Martínez y Simó, 2016).

Siguiendo a los autores en cuanto al desarrollo de los alumnos de cuidar los distintos procesos que atraviesan al momento de su aprendizaje considero, características personales y de su entorno que guían este proceso de aprendizaje donde ellos saben que conocimientos son los que les sirven en determinadas situaciones de la vida diaria, tomando en cuenta las distintas maneras de actuar ante los problemas, tomando en cuenta a sus compañeros y las propuestas que tengan.

En cuanto a la actividad, el enfoque de participación colectiva les permitió a los alumnos el determinar cómo actuar ante ella, no dándoles una estructura rígida que debían seguir sino más bien dejando que ellos guiaran el proceso de desarrollo de la actividad, considerando el objetivo y orientación que esta tenía.

El brindarles a los alumnos la oportunidad de generar y expresar sus ideas con libertad, se fomenta su desarrollo de identidad personal y autonomía, esta acción les permite sentirse competentes para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propias capacidades y preferencias, al reconocer su capacidad para influir en su entorno educativo, los alumnos experimentan un cambio significativo en su perspectiva de aprendizaje, se dan cuenta de que sus decisiones intervienen en su aprendizaje y a su vez comprenden que su participación activa conlleva a un mejor desarrollo de la actividad y la hace más fácil de realizar.

Las principales modificaciones hacia la actividad recayeron en la parte de que no se tenía como una estructura en cuanto a los movimientos emplear únicamente se les dio a los alumnos una meta a cumplir dejándolos que ellos idearan de qué manera les resultaba más sencillo y eficaz, siendo esto con el paso de los intentos que tiene iba descartando y agregando diversas estrategias completándose entre equipo adoptando un estilo propio, el cual acabarían usando durante el transcurso de la actividad.

El permitirles realizar esto resultó en una respuesta de mejor actuar durante la actividad los alumnos se notaban tranquilos y contentos por realizarla, además del constante apoyo entre si proporcionando retroalimentación entre ellos y sintiéndose más seguros con sus acciones realizados siendo esto apoyado como mis comentarios hacia ellos con las palabras de aliento y motivación.

La creación del ambiente sano de aprendizaje resultó en la libertad de expresarse durante la actividad, los alumnos se sentían más seguros para participar activamente en la actividad, además resultaba importante el proceso de intercambio de ideas y las retroalimentaciones o consejos que entre ellos realizaban, fomentando el buen actuar dentro de la clase de e.f.

La adaptación de la actividad y la libertad en la mismas resultado, en un buen desarrollo de aprendizaje positivo para todos los alumnos, dejándoles esa espinita de querer seguir jugando fundamentado claro con la competencia sana entre equipos, de ver quien había conseguido llevar más conos durante el transcurso de la actividad.

3.9 Actividad: Fila de Colaboración.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
- **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
 - ¿Qué es la participación activa en la clase de educación física?

“Los maestros emplean la participación activa en clase como una táctica para promover un aprendizaje activo y significativo que mejore la confianza de los estudiantes” (Medina Chicaiza, 2020).

En la clase de educación física, la participación activa de los alumnos es fundamental para un aprendizaje efectivo, cuando los alumnos se involucran activamente en las actividades lúdicas, tienen la oportunidad de experimentar directamente los conceptos teóricos aprendidos en el aula y aplicarlos en la parte práctica.

Además, la participación activa fomenta un mayor desarrollo de habilidades motrices, promueve la salud y el bienestar físico, y fortalece la confianza en sí mismos, esta puede ser aplicada a través de distintas estrategias, estableciendo objetivos a cumplir fundamentado con la retroalimentación de mi parte como docente.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Jueves 22 de Febrero de 2023 presente en el plan de trabajo siete, véase en (Anexo 14), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30 por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón.

Durante el transcurso de esta sesión se trabajaría la parte de las decisiones de los alumnos dentro de la clase de educación física, funcionando como parte activa de la clase, orientando a los alumnos al saber cómo actuar ante las distintas acciones y situaciones inmersas en su aprendizaje.

Ya en la cancha para comenzar con la sesión el calentamiento lo realice con una canción al igual que en la sesión pasada pues había resultado en un trabajo eficaz con los alumnos teniendo como resultado un buen actuar con la mayoría de los alumnos participando tanto en la parte de cantar como en los movimientos presentes durante la canción.

En la actividad presente en cuanto a la organización los alumnos debían de formar equipos y a su vez distintas filas con la misma cantidad de participantes, se colocarían diversos aros para diferenciar los espacios de cada alumno, en los extremos de cada fila se colocarían dos aros, el que estaba al frente tendría pelotas y al que estaba atrás no tendría nada.

Ya para el desarrollo de la actividad los alumnos debían de llevar las pelotas hacia el otro aro que estaba solo, el primer alumno más cercano a las pelotas debía de salir en carrera hacia el aro y tomar una pelota y regresar a su lugar, al llegar este debía de lanzar la pelota hacia su compañero siguiente y así consecutivamente hasta que llegara el último.

Una vez que el último alumno obtuviera la pelota debía de correr hacia el aro solo para dejar la pelota, al dejarla este ahora ocuparía el lugar del primer compañero recorriendo toda la fila un espacio, de esta manera ganaría el equipo que lograra pasar todas las pelotas hacia la parte de atrás.

Para realizar el ejemplo tome a un equipo para realizar la práctica de la actividad, tome a un equipo y dimos paso con la actividad, al principio los alumnos se encontraban un poco confundidos con su actuar en la actividad por lo que yo tome

el primer lugar para comenzar, fui por la pelota y la lance al siguiente compañero, de ahí los alumnos continuaron con los lanzamientos hasta llevar la pelota, de ahí todos los alumnos observaron el desarrollo de la actividad.

Para ir trabajando la actividad los alumnos debían de ir esperando su turno, una vez que la pelota fuera realizando el recorrido, en la mayoría del tiempo de la actividad se encontraban activos, pues solo debían esperar el momento de ir o llevar la pelota hacia el aro, de ahí en adelante se encontraba desplazándose o realizando los lanzamientos, estableciendo previamente cual iba a ser la manera de realizarlos.

De forma autónoma los alumnos iban realizando sus propuestas de lanzamientos dándoles esa libertad de elegir según sus gustos, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 18).

La actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, los alumnos se encontraron desarrollando actitudes de colaboración para tratar de ir mejorando en cada intento que realizaban o en cada pelota que debían de llevar hacia el otro lado, iban tratando de mejorar tanto en la velocidad y en la técnica de lanzamiento para que al momento de lanzar todos pudieran atrapar la pelota.

Una situación que constantemente se encontraba inmersa en la actividad fue que los lanzamientos no se realizaban adecuadamente y por tanto la pelota se caía y debían de ir por ella perdiendo más tiempo mientras que los demás equipos podían seguir avanzando, tomando cierta ventaja hasta que pasara alguna situación como esta.

Los alumnos debían de decidir con que organización empezarían a fin de mejorar su actuar, además de que entre todos decidirían el cómo se realizarían los lanzamientos siendo en la mayoría de casos para que fuera más fácil de lanzar y atrapar, cuidando la fuerza con que se realizaba, algunos alumnos se encontraban con dificultades en el momento de la recepción de la pelota principalmente, además "La práctica de actividad física ejerce una notable influencia en los niveles de participación en clase, ya que los educadores están encargados de dirigir sus esfuerzos hacia la formación de individuos autónomos" (Quintero, 2016).

Durante la actividad física, los alumnos se encuentran inmersos en su proceso de aprendizaje activo y dinámico, por lo que resulta fundamental que cada alumno sea consciente de su rol y responsabilidad tanto consigo mismo como con los demás, los alumnos deben de enfocarse en mejorar sus propias habilidades y capacidades físicas y a su vez cuidar que su participación y comportamiento contribuyan al beneficio colectivo del grupo.

A su vez los alumnos deben mejorar su actuar en cuanto a la colaboración durante el transcurso de la actividad estableciendo relaciones sociales con sus compañeros a fin de que entre ellos puedan decidir sobre el cómo actuar ante las situaciones dentro y fuera de la escuela.

El poder reconocer las participaciones de los alumnos, dentro de nuestras clases resulta importante pues ellos son los integrantes esenciales en el proceso educativo, durante la actividad se fueron analizando los distintos erros que los alumnos iban teniendo y las maneras en que las iban resolviendo, a fin de fortalecer sus debilidades y áreas de oportunidad, para ir cubriendo estas necesidades de los alumnos.

El enfoque que nos da el autor se basa en la idea de que la participación activa no solo es un indicador del compromiso de los alumnos, sino también una herramienta efectiva para el aprendizaje y la mejora continua, al involucrarse activamente en las actividades y discusiones en el aula, los alumnos tienen la oportunidad de identificar y abordar sus áreas de dificultad de manera inmediata, a través de la retroalimentación directa tanto de mi parte como de sus compañeros.

La parte de la libertad en la toma de decisiones dentro de la actividad les permitió a los alumnos el generar un cambio hacia el desarrollo de esta donde ellos mejoraban en su actuar resaltando que acciones o movimientos se les hacían más difíciles de realizar, para tratar de idear otra manera de realizarlo o seguir con la misma tratando de mejorar.

Entre los alumnos se establecía un ambiente de colaboración donde la retroalimentación estaba presente en cada momento, entre ellos se proporcionaban

comentarios constructivos utilizando frases como 'hazlo así' o 'puedes intentarlo de esta manera', lo que permitía a los alumnos sentirse más cómodos con la actividad.

Esta práctica tenía como objetivo principal evitar la frustración que pudieran llegar a sentir al enfrentarse a dificultades o no poder completar alguna parte de la actividad, en lugar de enfocarse en los errores, los alumnos se percibían más positivos y se permitían el tratar de modificar la actividad para que fuera más divertida, siendo yo un actor en la parte de apoyarlos y aceptando esas propuestas que ellos tenían.

La parte de la motivación se encontraba en todo momento dejando que ellos se sintieran cómodos con su actuar y siendo reforzados con mis comentarios hacia ellos dándoles ese punto de vista que muchas de las veces necesitan para sentirse mejor.

3.10 Actividad: Hagamos una Estrategia.

- **Unidad Didáctica:** “Yo aprendo jugando y tú?”
- **Intención Didáctica:** Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
- ¿Conoces estrategias para favorecer la motivación y colaboración en los alumnos?

"La colaboración en la educación física es más que trabajar juntos; es la creación de un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y capaz de contribuir al éxito del equipo" (Velázquez, 2018).

En el trabajo dentro de la clase de Educación Física el proceso de colaboración es más que el simple trabajo en equipo, implica el fomentar una cultura de respeto mutuo, donde las fortalezas individuales de cada alumno se reconocen y se valoran, además, promueve la inclusión y la participación activa de todos los miembros del equipo, independientemente de sus habilidades o destrezas.

Al crear un ambiente colaborativo en la clase de educación física, no solo se fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también se fortalece el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes.

Esta actividad la aplique dentro de la sesión del día Jueves 07 de Marzo de 2024 presente en el plan de trabajo ocho, véase en (Anexo 15), esta sesión tenía la intención didáctica de “Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud”.

La sesión dio inicio a las 8:30 por lo que unos 5 minutos antes fui por ellos a su salón pues esta es la dinámica en la escuela, al salir a la cancha dejaron sus botellas de agua afuera del salón, durante el transcurso de la sesión se realizaría el trabajo enfocado hacia el reconocer las habilidades de los alumnos presentes durante la actividad.

Siendo el calentamiento de esta sesión lo realice con una actividad sencilla a manera de que los alumnos se sintieran más cómodos ya dando paso a la actividad en concreto, con esta se cerraría el trabajo con los alumnos presente en este documento retomando la colaboración a fin de que los alumnos generaran ese gusto por la práctica de la educación física.

Ya en el desarrollo de la actividad los alumnos debían de formar equipos con la misma cantidad de integrantes, organizados en filas a lo largo de la cancha, a su vez al frente de cada equipo se encontraría un cono grande, conos pequeños, bollas y pelotas de espuma, el material se encontraría disponible para cada equipo teniendo la misma cantidad de cada material.

Ya en el desarrollo de la actividad los alumnos tenían que formar una torre encima de los conos grandes, donde debían de utilizar todo el material para formar dicha torre, para realizar esta actividad irían pasando de uno por uno y solo podrían poner un material a la vez o en cada participación de los alumnos, una vez que el alumno ya dejara el material debería regresar para que saliera su compañero siguiente.

De esta manera ganaría el equipo que lograra formar la torre antes que los demás o que hasta el acabar todos los equipos no cayera ningún material de ella, una vez ya con la explicación realizada pregunte si quedaban dudas a los alumnos para lo que a mi sorpresa a diferencia de las actividades anteriores no había ninguna, por lo que para el ejemplo solicite a un equipo lo realizara esta vez sin mi ayuda, únicamente observando que este se realizara bien y que todos reafirmaran lo escuchado.

De ahí ya dimos inicio a la actividad para que todos los alumnos realizaran sus intentos durante el transcurso de la actividad, al inicio de cada intento yo les daba un tiempo aproximado de 3 minutos para que los alumnos se pusieran de acuerdo sobre el cómo irían realizando la torre, identificando sobre el cómo irían acomodando el material sobre el cono, la única regla en cuanto a la torre era que la pelota de espuma siempre debía de quedar en la cima de la torre.

Para ir pasando los alumnos debían de esperar su turno e identificar cual era el material que les tocaría acomodar según su organización previa con el equipo, en cada material debían de acomodarlo bien para que en ese momento no se cayera ya fuera este o la torre que hasta ese momento se llevara, así como cuando el siguiente compañero agregara su material, tal y como se muestra en la evidencia véase (Anexo 19)

La parte de la participación de los alumnos se encontraba inmersa en la técnica y coordinación adecuada para cuidar que no cayera la torre.

La actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela, el poder analizar que los alumnos ya no requerían de un ejemplo donde yo estuviera involucrado de manera practica demostraba el avance en la disposición de los alumnos, durante el transcurso de la actividad en la parte del desarrollo de la estrategia los alumnos se encontraban inmersos en su totalidad teniendo una participación total de su parte.

Los alumnos daban sus distintos puntos de vista sobre como deberían de acomodarse el material considerando las reglas que yo les había dado, siendo para el primer intento ellos realizaron su acomodo a como creían que resultaría mejor, algunos

teniendo éxito y otros no, para el segundo intento ya tenían el antecedente que había funcionado y que no, por tanto, ya podía decidir de una mejor manera el cómo actuar en su intento.

La colaboración resulto fundamental para que la actividad funcionara y que los alumnos lograran el formar sus torres reafirmando su confianza y actuar ante los demás, fomentando la sana competencia y en ocasiones compartiendo experiencias de cómo les funcionaba mejor el acomodo del material, cabe destacar que "La motivación juega un papel crucial en el desempeño de los alumnos, se basa en su nivel de preparación físico y técnico, busca lograr un rendimiento efectivo en las sesiones a través de una motivación adecuada, elevada y positiva" (García Sandoval, 2014).

Fomentar la motivación en los alumnos es esencial para garantizar que su desempeño sea óptimo, ya que influye directamente en sus actitudes y movimientos durante la actividad física, cuando los alumnos están motivados, cuando encuentran satisfacción y disfrute en la actividad misma, tienden a comprometerse más plenamente y a esforzarse por alcanzar los objetivos.

Esta motivación interna los impulsa a superar obstáculos, a persistir en sus esfuerzos y a mantener una actitud positiva frente a los desafíos que se les pongan, en este caso en la construcción de la torre, además cuando los alumnos están genuinamente motivados, es más probable que se comprometan con su participación.

Por tanto, es más fácil que mantengan su atención y concentración, lo que contribuye aún más a su desempeño y aprendizaje, en la parte donde nos menciona el autor acerca de logara ese rendimiento adecuado de los alumnos nos recuerda donde los alumnos no necesitaron de mi ejemplo sino más bien ya entre ellos se explicaba si algo no quedaba claro o simplemente ya la habían comprendido totalmente gracias a la atención prestada.

Permitir que los alumnos desarrollaran sus propias estrategias no solo fomentaba un mejor desempeño durante el transcurso de la actividad, sino que también

promovía un sentido de autonomía y responsabilidad en cada uno de ellos, al brindarles la libertad para diseñar sus propias estrategias y enfoques, se les permitía el aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas individuales, en base a su personalidad.

Cada equipo, al reconocer e identificar las fortalezas de sus integrantes, podía trazar un camino personalizado hacia la construcción de la torre, el proceso de desarrollo de las estrategias no solo fortalecía el trabajo en equipo y la colaboración, sino que también fomentaba la creatividad y la innovación entre los alumnos, además de contribuir con su actuar ante la toma de decisiones de manera crítica.

La parte de las modificaciones considero que recayeron en las propuestas de los alumnos acerca de las condiciones para formar la torre o las formas de desplazarse durante el transcurso de la actividad, donde ellos marcaban el rumbo que yo debía de cuidar identificando que todos los alumnos estuvieran participando y que no se hiciera algún tipo de trampa como llevar más materiales o realizarse el desplazamiento elegido para ese intento.

Además de promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, esta actividad también fomentaba un ambiente de aprendizaje de inclusión y colaboración, a través de las propuestas de los alumnos les permitía que se sintieran tanto de mi parte atendiendo a sus propuestas y por sus compañeros escuchando sus propuestas y realizándolas en el transcurso de la actividad, dejando que esta les ayudara con su desarrollo en la parte de la creatividad.

3.11 Evaluaciones

Los presentes resultados de las actividades se registraron en listas de cotejo, ya que esta es una herramienta que permite el registrar el desempeño de alumnos durante el transcurso de la actividad de una manera muy objetiva los distintos resultados en los distintos ámbitos, principalmente enfocadas en la parte actitudinal, en esta lista se concentraron los resultados en niveles de desempeño Sobresaliente, Esperado, Suficiente.

La primera actividad “Pases Coordinados”, (Anexo 21) principalmente enfocada hacia la parte actitudinal dirigida hacia la colaboración, como un punto de partida como respuesta ante la problemática presente en el grupo.

Durante esta actividad si bien los alumnos realizaban los movimientos y lanzamientos no era algo que fuera de su agrado o que realizaran por su propia cuenta requerían de apoyo mío para ellos continuaran realizando adecuadamente la actividad, así como no permitiendo que los demás alumnos que si gustaban de esta práctica la realizaran adecuadamente, así como en ocasiones se encontraron malos movimientos como lanzamientos de otra manera, generando una falta en la parte procedimental, o que a mi parecer no permitió que se desarrollara la actividad con normalidad.

La segunda actividad “Sentaball”, (Anexo 22) se evalúa la parte procedimental más que nada al ser un trabajo individual y la parte de la colaboración hacia el desarrollo de la organización, donde los alumnos se encontraban algunos más enfocados y poniendo atención hacia el momento que debían de atrapar, así como cuando debían realizar las sentadillas, algunos alumnos no las realizaban debido a que se encontraban enfocados en otras cosas, ya fuese jugando o platicando, o en la parte de lanzamiento y recepción no se realizaba adecuadamente y por tanto no se realizaba el fin de la actividad, durante el transcurso de la actividad el proceso de los alumnos fue evolucionando gracias a las correcciones.

La tercera actividad “El Paletero”, (Anexo 23) actividad enfocada hacia la evaluación de la parte motivacional en los equipos y actuar individual al momento de pasar a su turno, valorando aspectos de equilibrio y concentración, los alumnos algunos se encontraban enfocados tanto en su participación como de los compañeros de su equipo, apoyando a que este ganara y dándoles consejos de cómo actuar o que hacer durante su intento, la parte actitudinal se valoró en dos partes, primer el sentir de los alumnos y la motivación en general del equipo completo.

Al ser un trabajo más individual en los alumnos se les facilitaba el realizarla obteniendo resultados buenos y en la parte de actitudes obteniendo resultados variados.

La cuarta actividad “Oso Dormido”, (Anexo 24) esta actividad al yo estar inmerso en la participación opte por una evaluación de conjunto, es decir meramente actitudinal, valorando como era el actuar de los alumnos al estar inmersos en una actividad donde todos participaban a la vez y debían de cuidar tanto de ellos como de sus compañeros, principalmente como resultado se observó un ambiente de sana convivencia, donde los alumnos lograban recoger sus conos haciendo estrategias entre ellos a fin de ganar.

En cuanto a la parte actitudinal los alumnos mejoraron y ya se enfocaban en el cómo motivar a sus compañeros a realizar un mejor intento, a través de consejo sencillos como ve por este lado o intenta hacer el menor ruido posible.

La quinta actividad “Túnel de Aros”, (Anexo 25) se valoraron aspectos del correcto actuar durante la actividad y respeto por los compañeros, donde cada alumno iba realizando su participación, algunos respetando al compañero que iba delante y otro no, siendo ya en otra jornada de trabajo los alumnos se encontraban inmersos ya en un trabajo previo de la parte actitudinal.

Una gran parte del grupo obtuvo como resultado una valoración esperada en base a la lista de cotejo, los demás alumnos variando en la parte actitudinal y procedimental, denotando un cambio en los resultados presentes entre la primera actividad y la según jornada de trabajo.

La sexta actividad “Pescadores de Conos”, (Anexo 26) como resultados de la actividad al ser algo nuevo para ellos tanto la parte actitudinal como procedimental se vieron beneficiados obteniendo en la mayoría de alumnos resultados no solo esperados si no sobresalientes en algunas situaciones, enfocando en el actuar de los alumnos durante el transcurso de la actividad, denotando actitudes de respeto no solo por sus compañeros de equipo sino también por los demás haciendo la competencia sana por quien lograba “pescar” más conos.

La séptima actividad “Fila de Colaboración”, (Anexo 27) fue una actividad donde se obtuvieron resultados variados no teniendo un dominio por alguno en específico, los alumnos se denotaron ya con un mayor grado de interés por la actividad onde cada

uno de comportaban de acuerdo a sus características físicas y sociales, los alumnos se enfocaban en el correcto desarrollo de la actividad y los movimientos implicados en la misma, principalmente, en la parte actitudinal fue donde se notó más el cambio hacia el actuar de los alumnos con actitudes buenas de motivación y competencia sana.

La octava actividad “Hagamos una Estrategia”, (Anexo 28) siendo la última actividad, los alumnos ya se encontraban inmersos en un proceso de cambio donde se podría decir que obtuvieron resultados sobresalientes durante el desarrollo de la actividad enfocada meramente en la parte actitudinal ya que la parte procedimental no era tan presente en su desarrollo, los alumnos en el transcurso de la actividad se encontraban con actitudes positivas y por tanto teniendo un correcto actuar en la actividad.

Teniendo como cierre del trabajo los alumnos ya más enfocados hacia la actividad, desarrollando en este caso la otra parte definiendo de la estrategia determinada por el equipo, evaluando la parte procedimental la cual tenían como fin la construcción de una torre con el material, donde debían de colaborar evitando que esta cayera, teniendo como principal herramienta la colaboración activa durante toda la actividad.

IV. CONCLUSIONES.

En este capítulo se presentan mis conclusiones acerca del desarrollo del documento reflexionando con los resultados obtenidos, tanto a nivel personal como en las características de los alumnos durante el periodo de trabajo.

Durante el desarrollo del presente informe de prácticas eh aplicado distintas estrategias tanto para la parte teórica como las inmersas dentro de mi práctica docente, que a corto y largo plazo me servirán para seguir con esta profesión a fin de seguir contribuyendo con el desarrollo de mis alumnos, habilidades comprensión lectora, selección de información importante, habilidades de comunicación presentes en el informe y en mi trabajo con los alumnos, aun en mayor medida la gran apertura hacia el tema de la motivación presente en la clase de e.f. dentro de la educación primaria.

En cuanto a la aplicación de las distintas sesiones presentes a través de las actividades de este documento mejore en mis habilidades comunicación y comprensión de mis alumnos a fin de mejorar mi actuar ante los alumnos, resultando en un beneficio absoluto de ellos donde se les permitía el poder expresarse absolutamente en el transcurso de las sesiones, el poder darle solución a los distintos problemas que iban surgiendo presente la práctica docente.

En cuanto al desarrollo del informe presento información acerca de las vías de desarrollo de la motivación de los alumnos, algunos factores que determinan el actuar de los alumnos dentro de las sesiones y por tanto el cómo realizaran las diversas actividades, además de presentar las distintas actividades a manera de estrategia para tratar de darle solución a la problemática que detecte en los alumnos al inicio de mi trabajo con ellos.

El juego cooperativo presentó mi principal herramienta para trabajar con los alumnos el fomento de la motivación por el trabajo dentro de las sesiones de educación física, teniendo como principal logro en los alumnos el reconocimiento de ese gusto por salir a practicar la actividad física a manera de diversas estrategias, en los alumnos se logró un avance en la parte actitudinal teniendo un punto de comparación al inicio y al final del desarrollo de este trabajo de investigación.

Un logro más con los alumnos fue el poder contribuir a mejorar sus habilidades de socialización donde los alumnos ya se sentían más cómodos a expresar con sus compañeros y conmigo el cómo se sentían al realizar las actividades en concreto, además claro de la mejora en aspectos físicos, como lo fueron los desplazamientos básicos, lanzamientos, coordinación, agilidad, manipulación de objetos, entre otros aspectos físicos.

Uno de los elementos para la recolección de resultados del avance de los alumnos fue el uso de la lista de cotejo instrumentó donde se recopilaron a lo largo de las sesiones los distintos logros y avances que iban teniendo los alumnos, el uso del diagnóstico al inicio del trabajo con los alumnos, para conocer en primera instancia cual era la situación sobre la que debía trabajar con ellos y durante el transcurso de la práctica dando uso de las listas de cotejo verificando si los alumnos iban teniendo avances a fin de realizar las medicaciones necesarias.

Analizando los distintos resultados de los alumnos se puede observar una mejora en cuanto al actuar y las emociones presentes de los alumnos, donde en ellos se generaba esa confianza para su actuar tanto en el ámbito físico y social, enfocándome principalmente en mi objetivo los alumnos se encontraron con un desarrollo de su carácter y personalidad dejando de lado actitudes de rechazo hacia la clase de educación física.

Principalmente en esta parte es donde más se nota el cambio a bien de los alumnos donde ya comprendían que se podían divertir a la par que mejoraban su conocimiento corporal, además de tener ese gusto por salir a la cancha, actitudes que buscamos tener en todos nuestros alumnos en cada una de nuestras clases.

La motivación de los alumnos en esta edad resulta fundamental pues determinara su actuar en las siguientes etapas de su desarrollo físico y mental, donde el generar en los alumnos esta característica les conlleva beneficios en distintos ámbitos, como lo es el mejorar su autoestima y autoconocimiento donde los alumnos se sienten parte de un grupo reconociendo sus capacidades y habilidades.

Otro aspecto de beneficio en los alumnos es el fomento del trabajo colaborativo siendo una herramienta que se encuentra presente en nuestro actuar diario, donde los alumnos a través de la cooperación en distintas maneras los alumnos comprendían la importancia de esta forma de trabajo, así como los beneficios que esta conlleva.

El proceso de comprensión del desarrollo de los alumnos en cuanto a la parte actitudinal requirió de la observación como método de análisis del comportamiento de los alumnos en distintas situaciones y contextos que generaban un cambio en su actuar, teniendo como mejor ambiente de aprendizaje el de respeto y colaboración, con los alumnos trabajando con sus compañeros de forma asertiva y aceptando las propuestas de todos, así como los comentarios y sentimientos presentes en las actividades.

Considero que en cada etapa de la educación básica nos corresponde como responsables ante los alumnos el fomentar el desarrollo de la motivación por nuestro trabajo, cuidando que este sea orientado hacia el correcto actuar de los alumnos cuidando su bienestar e integridad a fin de mejorar su desarrollo en la vida diaria, permitiéndoles generar esa autonomía que les responda a el saber cómo actuar sacando el mayor provecho de las distintas situaciones.

Permitiendo que los alumnos sean conscientes de los beneficios que les traen las distintas actividades que les presentemos a manera de que sean partícipes de su aprendizaje no solo dejando que ellos realicen las actividades sin sentido si no dándole otra perspectiva de reflexión de nuestra práctica docente.

La mejora en el comportamiento de los alumnos permite el poder crear un ambiente favorable de aprendizaje y colaboración, siendo esta última la principal herramienta para mejorar el trabajo de cada integrante de la escuela funcionando como recomendaciones funcionales para poder llevar un trabajo más sencillo y sobre todo que sea de provecho para todos en la escuela buscando esa mejora desde la educación física, otorgando ese papel fundamental de los alumnos como principal objetivo de los procesos de enseñanza.

V. REFERENCIAS.

- Aguaguña, C. A., & Medina, R. M. (2020). *Actividad física un punto de partida para la participación activa durante la jornada de estudio*. Dialnet. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398452.pdf&ved=2ahUKEwjKsJDStcFAxUoIUQIHQJ9D2UQFnoECCUQAQ&usg=AOvVaw3JT6Wp2Ngt5bVqhabTChzL>
- Alonso, N. A. (2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*. UVADOC. Recuperado 27 de abril de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1>
- Benito, R. M., & Sánchez, G. S. (2020). *El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092003/html/>
- Caballero, E. C., & Gutiérrez, A. G. (2009). *La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela*. Redalyc. Recuperado 27 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>
- Colazo, J. C., & Juárez, S. J. (2015). "LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA". Instituto Superior de Formación Docente. Recuperado 27 de abril de 2024, de https://isfd86-bue.infed.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Motivacion_clases_.pdf
- Derbali, C., Elloumi, A., & Matoussi, F. (2015). Didactics of Physical Education: The case of Motivational Students Profiles in pole vaulting performance. *Creative Education*, 06(12), 1349–1359. Recuperado de <https://doi.org/10.4236/ce.2015.612136>
- Escudero D. (s.f.) *La motivación hacia las clases de Educación Física*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

Federación Española de Docentes de Educación Física. (2015). *Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria*. Redalyc. Recuperado 27 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764002.pdf>

Garay, M. G., E. S., Sánchez, E. S., & Rodríguez, A. R. (2021). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos*. Dialnet. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071093.pdf&ved=2ahUKEwjruojT1sqFAxVOIUQIHWTnAUy4ChAWegQIBhAB&usg=AOvVaw0ScMTmMTeHI5zHmz41Bg8z>

García, J. G., Caracuel, J. C., & Ceballos, O. C. (2016). *MOTIVACIÓN Y EJERCICIO FÍSICO DEPORTIVO: UNA AÑEJA RELACIÓN*. Redalyc. Recuperado 27 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>

García, M. G., & Extremera, B. E. (2015). *MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS*. Redalyc. Recuperado 27 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>

Guarnizo, N. G. (2022). *El trabajo en equipo en el escenario pedagógico "Parque de los Sentidos" en el área de la educación física*. Dialnet. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8697687.pdf&ved=2ahUKEwiD-86pvsqFAxXSJEQIHb1dAzkQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw2Q3u70Jj01EwsjNpaZoEbK>

Jiménez, J. (2014). *Juegos para estimular la motivación en las clases de Educación Física en el escolar menor*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd194/juegos-para-estimular-la-motivacion-en-educacion-fisica.htm>

Legardera, F. L. (2021). *LA Motivación EN LAS CLASES DE Educación Física*. INEF. Recuperado 27 de abril de 2024, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj8mrWQnfyCAxWAJ0QIHW8uDwgQFnoECEcQAQ&url=https%3a%2f%2fwww.raco.cat%2findex.php%2fApuntsEFD%2farticle%2fdownload%2f382435%2f475510&usq=AOvVaw1p1nSN6ym_REogOOij18kK&opi=89978449

Muñoz, M. M., Mónica, D. M., De La Torre, M. T., Hinojos, E. H., & Pardo, J. P. (2016). *Motivos para la práctica de actividad física recreativa e inactividad en la población de Chihuahua (México)*. Dialnet. Recuperado 27 de abril de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5405198>

Rosales, R. R. (2011). *La motivación, su estudio en la Educación Física*. Dialnet. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4103661.pdf&ved=2ahUKEwjByJrt-smFAXU3LUQIHTGpCFoQFnoECA8QAQ&usq=AOvVaw1uMVxweHh-IYzivrSj5YZw>

Sánchez Palacios, P. S. (2010, octubre). "FACTORES MOTIVANTES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: RECURSOS DEL PROFESOR". CSIF. Recuperado 27 de abril de 2024, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/PILAR_SANCHEZ_PALACIOS_01.pdf

VI. ANEXOS.



Anexo 1: Ubicación de la Escuela Primaria Oficial “Tomasa Estevez”.

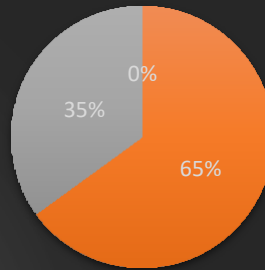


Anexo 2: Área de Trabajo y Bodega de Educación Física.



REGISTRO DE DESEMPEÑO 4° GRADO		Desempeño			Observaciones
NO.	Nombre del Alumno	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
1.	Alumno.		X		
2.	Alumno.		X		
3.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
4.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
5.	Alumno.		X		
6.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
7.	Alumno.		X		
8.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
9.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
10.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
11.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
12.	Alumno.		X		
13.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
14.	Alumno.		X		
15.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
16.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
17.	Alumno.		X		
18.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
19.	Alumno.		X		
20.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
21.	Alumno.		X		
22.	Alumno.		X		
23.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
24.	Alumno.		X		
25.	Alumno.		X		Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
26.	Alumno.			X	Requiere apoyo en actividades de colaboración y trabajo en conjunto.
27.	Alumno.		X		
28.	Alumno.			X	
29.	Alumno.			X	
30.	Alumno.		X		

RESULTADOS DIAGNOSTICO 4° GRADO



- ALUMNOS CON DESEMPEÑO EXCELENTE
- ALUMNOS CON DESEMPEÑO SATISFACTORIO
- ALUMNOS CON DESEMPEÑO SUFICIENTE

Anexo 3: Lista de Resultados del Diagnóstico del Grupo de 4° y Grafica de resultados.

<p>Intención didáctica (Sesión 3): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.</p> <p>Materiales: Objetos varios, Conos, pelotas, bolas, aros. Fecha: 21 de Noviembre.</p> <p>Actividades:</p> <p>Calentamiento: 5 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Se organizarán a los alumnos dispersos por la cancha, en dos equipos uno se encargará de tirar conos y el otro equipo los levantara, el ejercicio se realizará mientras que suene música, cuando esta se detenga se deberá de contar los conos de cada equipo, ganando el que tenga más. <p>Desarrollo: 40 min.</p> <p>JUEGO 1°: <u>El Juego de Kim.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Los alumnos se organizarán en equipos de 6 alumnos aprox. y en el medio se colocarán diversos objetos. • Desarrollo: A la señal todos los equipos podrán voltear a ver los objetos solo por unos segundos, posterior se retiran a un punto de la cancha en la que discutirán cuantos objetos había y cuantos, de cada uno, ganara el equipo que acierte la cantidad existente. <p>JUEGO 2°: <u>Pelota de 3 Sílabas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: El grupo se organizará en equipos de 10 aprox. y a su vez en círculos en los que estarán sentados. • Desarrollo: Un alumno comenzara lanzado una pelota hacia un compañero y deberá decir una sílaba, el siguiente deberá seguir con otra sílaba tratando de lograr formar una palabra lo más largo de se pueda, cada sílaba equivale a un punto, ganara el equipo que más puntos logre antes que acabe el tiempo. <p>JUEGO 3°: <u>Pases Coordinados.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se formarán equipos aprox. 7 alumnos, 6 formarán una fila y uno se colocará al frente más adelante viendo hacia sus compañeros. • Desarrollo: Comenzará lanzando la pelota el alumno que este al frente de la fila hacia los demás compañeros, una vez que el alumno de la fila le regrese la pelota o balón, este se agachará dando paso al siguiente alumno, así hasta que todos los alumnos hayan realizado los pases, gana el equipo que lo logre antes. <p>Cierre: 5 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formará a los alumnos en círculo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados. <p><u>Observaciones:</u></p>

Anexo 4: Planeación de la Actividad “Pases Coordinados”.

Intención didáctica (Sesión 4): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.	
Materiales: Objetos varios, pelotas, conos, bolls, paliacates, aros	Fecha: 23 de Noviembre.
Actividades:	
Calentamiento: 5 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Se organizará al grupo en mitad de la cancha donde deberán de realizar distintos tipos de ejercicios como sentadillas, lagartijas, etc. Mientras que un compañero intentara girar un cono y que esta caiga derecho, si lo logra se cambiara de ejercicio a realizar, cambiando de igual manera al compañero que lo logro. 	
Desarrollo: 40 min.	
JUEGO 1°: <u>Caliente o Frio.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización: Los alumnos formaran pequeños grupos y cada uno tendrá un representante. • Desarrollo: Uno de los representantes deberá salir de la cancha y los demás elegirán un objeto o parte del cuerpo realizando alguna acción que deberá realizar el alumno, al regresar los alumnos deberán de aplaudir dependiendo de que tan cerca este del objeto o acción, mientras más altos los aplausos estará más cerca ósea caliente y mientras más bajos serán más lejos o frio, cuando el objeto es tocado o la acción es realizada seguirá otro representante, ganará el equipo que más aciertos tenga. 	
JUEGO 2°: <u>Sentaball.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización inicial: Se formarán círculos de 10 alumnos aprox. • Desarrollo: Se realizarán pases con las manos siendo este al que el alumno elija cuando se reciba el balón los compañeros que tiene a su lado deberán hacer una sentadilla comenzando con dos que hacen la sentadilla y posterior se va sumando un alumno a la derecha, cuando algún alumno se equivoque en la sentadilla ira saliendo de esta manera reduciendo el número de participantes. 	
JUEGO 3°: <u>Haqamos una serpiente.</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización inicial: Se formarán equipos de 5 alumnos aprox. Que a su vez se colocaran en filas. • Desarrollo: A la señal los alumnos saldrán corriendo hasta llegar al punto marcado, una vez se llegue deberán regresar por el siguiente compañero deberán amarrar sus pañuelos y harán la carrera juntos, de esta manera hasta que todos los alumnos hagan la carrera juntos. 	
Cierre: 5 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Se formará a los alumnos en circulo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados. 	
Observaciones:	

Anexo 5: Planeación de la Actividad “Sentaball”.

Intención didáctica (Sesión 5): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
Materiales: Conos, Pelotas, Cuerdas Fecha: 28 de Noviembre.

Actividades:

Calentamiento: 5 min.

- **Actividad:** Se organizará al grupo en una gran fila donde se realizarán saltos a la izquierda nombrado mar y a la derecha nombrando tierra, se tomarán en cuenta la atención y que los saltos se realicen adecuadamente.

Desarrollo: 40 min.

JUEGO 1°: El Paletero.

- **Organización:** Se colocará un círculo con aros y se formaran dos equipos.
- **Desarrollo:** Pasaran un alumno de cada equipo, uno perseguirá y el otro lo deberá de evitar alrededor del círculo de aros, ambos sostendrán un cono con una pelota en la parte superior que trataran que no caiga la pelota, solo se podrá avanzar caminando ya sea de uno en uno o dos aros a la vez, se puede cambiar la dirección en que avanzan los alumnos, si el alumno es atrapado o la pelota se cae obtiene un punto respectivo al equipo, posterior se intercambian roles ganando el equipo con más puntos.

Juego 2°: Todos la pasamos.

- **Organización:** Se forman dos círculos mitad y mitad de grupo, estarán sentados juntos.
- **Desarrollo:** A la señal deberán de pasar la pelota siguiendo el círculo, utilizando únicamente los pies tratando de que esta no caiga ni se vaya a otro lado, ganara el equipo que logre realizar el ejercicio por un tiempo mayor.

Juego 3°: El Reloj.

- **Organización:** Círculos de 10 alumnos y uno en medio.
- **Desarrollo:** El alumno que se encuentre en el centro, tendrán una cuerda con una pelota amarrada al final, este girara la cuerda ya sea arriba anunciándolo antes o abajo, los demás alumnos deberán saltar o agacharse respectivamente si algún alumno es tocado por la cuerda pierde y saldrá del círculo, ganara el equipo que más integrantes tengan al final o duren más tiempo.

Cierre: 5 min.

- Se formará a los alumnos en círculo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados.

Observaciones:

Anexo 6: Planeación de la Actividad “El Paletero”.

Intención didáctica (Sesión 6): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.

Materiales: Conos, Aros, Pelotas de espuma.

Fecha: 30 de Noviembre.

Actividades:

Calentamiento: 5 min.

Actividad: Formando islas- los alumnos se encontrarán realizando distintos tipos de ejercicios por la cancha y a la señal deberán formar "islas" con grupos de cierto numero de compañeros, los alumnos que no lo logren realizarán otros ejercicios extras.

Desarrollo: 40 min.

Juego 1°: Oso Dormido.

- Organización inicial: Todos los alumnos se colocarán en punto o "base" y diversos conos en otro.
- Desarrollo: El profesor realizara el rol de "Oso" que se encontrara recostado a un lado de los conos, los alumnos deberán ir recogiendo conos de uno por uno mientras que el "oso" esta dormido, este se podrá levantar en cualquier momento y atrapar a algún compañero que se convertirá en oso también, de esta manera ganara el grupo si logran conseguir todos los conos antes de que atrapen a 3 o ganan los osos si atrapan antes a los compañeros.

Juego 2°: El escondite.

- Organización inicial: Se formarán círculos de 6 alumnos aprox. Y 5 que estarán fuera del círculo en fila, más uno que atrapa.
- Desarrollo: Los alumnos del círculo estarán separados por un aro que estará vertical siguiendo el círculo, los alumnos de fuera comenzaran a trotar alrededor del círculo junto al que atrapa, a la señal estos deberán de entrar al círculo pasando por los aros, evitando ser atrapados por el otro compañero o profesor, si son atrapados irán saliendo hasta que no quede nadie, posterior se intercambian roles.

Juego 3°: Relevos en Pareja.

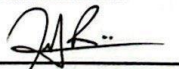
- Organización inicial: Grupos de cinco tras línea de salida.
- Desarrollo: Se formarán parejas que se colocaran en distintos puntos el que comienza lanzara una pelota hacia su compañero y este intentara atraparla dentro de un cono, una vez que esta lo logre saldrá en carrera hasta el punto establecido y regresara para cambiar roles con su compañero, en la carrera se puede intercambiar por realizar saltos consecutivos.

Cierre: 5 min.

- Se formará a los alumnos en círculo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados.

Observaciones:

Atentamente:



Docente en formación
Diego Alonso Rodríguez

Vo.Bo.



Dr. Aarón David
González Sandoval
Docente de la materia
Práctica Profesional y Vida Escolar
Aaron David González Sandoval

Anexo 7: Planeación de la Actividad "Oso Dormido".



Anexo 8: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Pases Coordinados”.



Anexo 9: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Sentaball”



Anexo 10: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “El Paletero”



Anexo 11: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Oso Dormido”.



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre del docente: Diego Alonso Rodríguez		Fecha: Del 12 de Febrero al 22 de Marzo.
Grado: 4°		Escuela Primaria: "Tomas Estevez"
Eje (s): Vida saludable, Inclusión		Campo formativo: De lo humano y lo comunitario. Nombre del proyecto: "Jugamos, Aprendemos y nos Divertimos"
Contenido: Capacidades y habilidades motrices		Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PAD): Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.
Sugerencia de Evaluación: Diario de Observación y Lista de Cotejo.		Materiales o Recursos: Aros, Gises, Balones, Conos, Bolas, Pelotas, Palos de madera, Pelotas de espuma.
Intención pedagógica de la sesión (Sesión 1): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.		
Materiales: Aros, Gis.		Fecha: 13 de Febrero.
<p>Actividades:</p> <p>Calentamiento: 5 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Se formará un círculo de conos, siendo casi la misma cantidad que alumnos, se comenzara girando alrededor del círculo, al silbatazo los alumnos deberán recoger un cono, mientras que se va caminando se realizaran distintos movimientos por ejemplo mover brazos, el alumno que no consiga cono ira saliendo del círculo. <p>Desarrollo: 40 min.</p> <p>JUEGO 1°: <u>Atínale al Aro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se formarán equipos con la misma cantidad de alumnos y a su vez formaran filas de las que irán pasando por parejas al mismo tiempo, cuando pasen deberán llevar las manos en la cabeza, frente a los equipos se formara una fila de conos. • Desarrollo: Las parejas deberán de llevar un aro desde la salida hasta el cono sosteniéndolo únicamente con sus espaldas y dejándolo caer intenta que este caiga en el cono, si no lo logran deberá de salir la siguiente pareja, ganara el equipo que consiga completar todos los conos. • Variante: Se colocarán conos o bolas dispersos por la cancha no solo al frente de los equipos una vez que la pareja logre poner el aro encima del material se lo llevara a su equipo, ganara el equipo que junte más cantidad (se puede pasar por tercias o con más alumnos). <p>JUEGO 2°: <u>Túnel de aros:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se formarán equipos en filas con la misma cantidad de alumnos, a cierta distancia frente a ellos estará una fila de aros. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: El primer alumno de la fila estar agachado deteniendo un aro vertical pegado al suelo para que el compañero siguiente pueda pasar por en medio de él, al pasar deberá sostener el siguiente aro para que el compañero que sigue pueda pasar por ahora los dos aros, así consecutivamente hasta que todos hayan pasado, ganara el equipo que acabe de pasar antes. <p>JUEGO 3°: <u>Cuerpos al revés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se formarán equipos en filas con la misma cantidad de alumnos, a cierta distancia frente a ellos estará una fila de aros. • Desarrollo: Dentro de los aros se dibujará una línea con un gis esta determinara la forma en que se deberá pisar dentro del aro, los alumnos deberán de ir pasando dando saltos y pisándolo al caer girando su cuerpo, al pasar irán formando otra fila de regreso y de igual manera realizaran los saltos, al terminar se intercambiaran los equipos hacia otra fila, ganara el equipo que logre hacer la ida y vuelta antes. <p>Cierre: 5 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formará a los alumnos en círculo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados. <p>Observaciones:</p>		

Anexo 12: Planeación de la Actividad "Túnel de Aros".

Intención didáctica (Sesión 3): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
Materiales: Aros, Bollas **Fecha:** 20 de Febrero.

Actividades:

Calentamiento: 5 min.

- **Actividad:** Se organizarán a los alumnos dispersos por la cancha, en dos equipos uno se encargará de tirar conos y el otro equipo los levantará, el ejercicio se realizará mientras que suene música, cuando esta se detenga se deberá de contar los conos de cada equipo, ganando el que tenga más.

Desarrollo: 40 min.

JUEGO 1°: Cruzando el río:

- **Organización:** Se formarán equipos con la misma cantidad de alumnos y a su vez formarán filas de las que irán pasando de uno por uno, al inicio de cada equipo se tendrán 3 aros formados en fila, por lo que deberán ir avanzando los alumnos lateralmente.
- **Desarrollo:** A la señal los alumnos deberán avanzar únicamente dentro de los aros tomando estos para irlos poniendo al frente y poder seguir avanzando, de esta manera irá avanzando hasta “cruzar el río” y llegar a la otra orilla, al llegar deberán de regresar los aros para que el siguiente alumno pase, se puede variar la cantidad de alumnos al pasar, ganará el equipo que llegue antes.

JUEGO 2°: Pescadores de conos:

- **Organización:** Se formarán dos equipos, a su vez tendrán un aro amarrado con una cuerda, al centro de la cancha habrá muchos conos dispersos.
- **Desarrollo:** Irán pasando uno de cada equipo a intentar “pescar” conos lanzando el aro y jalando cuando caiga dentro de un cono, una vez que un alumno pase y lo consiga, seguirá otro compañero, una vez que se acaben los conos se contarán y ganará el equipo que tenga más.

JUEGO 3°: Formando un gusano

- **Organización:** Se formarán a los alumnos en equipos y estos a su vez en filas, cada alumno deberá de estar dentro de un aro, con uno más solo en la parte de adelante.
- **Desarrollo:** Los alumnos irán avanzando dando saltos hacia adelante una vez que lo realizan al aro siguiente, el último deberá de pasar el aro para que lo puedan poner adelante y seguir avanzando, ganará el equipo que logre llegar antes a la meta.

Cierre: 5 min.

- Se formará a los alumnos en círculo y se hablará de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados.

Observaciones:

Anexo 13: Planeación de la Actividad “Pescadores de Conos”.

Intención didáctica (Sesión 4): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.
Materiales: Pelotas, Conos, Aros **Fecha:** 22 de Febrero.

Actividades:

Calentamiento: 5 min.

- **Actividad:** Se organizará al grupo en mitad de la cancha donde deberán de realizar distintos tipos de ejercicios como sentadillas, lagartijas, etc. Mientras que un compañero intentara girar un cono y que esta caiga derecho, si lo logra se cambiara de ejercicio a realizar, cambiando de igual manera al compañero que lo logro.

Desarrollo: 40 min.

JUEGO 1°: Fila de colaboración:

- **Organización:** Se formarán equipos en filas con la misma cantidad de alumnos cada alumno se colocará en un aro para distanciar los lugares, en los extremos de cada fila se encontrarán dos aros uno con pelotas y el otro solo.
- **Desarrollo:** Los alumnos deberán de llevar las pelotas hacia el otro aro, el que se encuentra mas cerca de este deberá de correr por una pelota y regresar a su lugar, al llegar deberá de lanzar la pelota hacia su compañero siguiente y este consecutivamente hasta que llegue al último que deberá de correr para dejar la pelota en el aro, al dejarla este pasara a ocupar el lugar del primero por lo tanto todos se recorrerán un lugar, ganara el equipo que logre pasar todas las pelotas hacia el aro antes.

JUEGO 2°: Pelota dirigida:

- **Organización:** Se formarán filas con la misma cantidad de alumnos y al frente una hilera de conos, cada equipo tendrá una pelota.
- **Desarrollo:** A la señal saldrá un alumno de cada fila haciendo zig-zag primero con la mano, al llegar al otro lado lanzara la pelota hacia sus compañeros para que pasen y formara una nueva fila una vez que lleguen todos a la nueva fila se realizara de igual manera de regreso, se puede variar la manera de realizar el zig-zag con la pelota.

JUEGO 3°: El tesoro.

- **Organización:** Se formarán dos equipos.
- **Desarrollo:** Se dividirá la cancha por la mitad y hay que tratar de capturar el tesoro (pelota) que está dentro de un círculo del otro lado y llevarlo a campo propio, sólo en la mitad del otro equipo se puede congelar me pueden congelar; se puede descongelar pasando por debajo de las piernas; los defensas no pueden entrar a su círculo y se pueden dar pases.

Cierre: 5 min.

- Se formará a los alumnos en círculo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados.

Observaciones:

Anexo 14: Planeación de la Actividad “Fila de Colaboración”.

Intención didáctica (Sesión 8): Que los alumnos se sientan competentes en situaciones de juego y actividad física, de forma colectiva e individual para fortalecer actitudes de convivencia sana en beneficio de su salud.

Materiales: Conos, Bolas, Vasos, Pelotas de espuma

Fecha: 7 de Marzo.

Actividades:

Calentamiento: 5 min.

Actividad: Mundo imaginario: Los alumnos dispersos por toda la cancha, se van desplazando de diversas maneras, al mismo tiempo que van imaginando llevar pelotas de distintos tamaños y haciendo movimientos de los deportes que se pueden jugar con esa pelota.

Desarrollo: 40 min.

Juego 1°: Hagamos una estrategia:

- **Organización:** Se formarán equipos en filas con la misma cantidad de alumnos, a cierta distancia frente a ellos estará un cono grande y conos pequeños, bolas y vasos.
- **Desarrollo:** Con el material deberán de formar una torre encima de los conos grandes utilizando todos los materiales, irán pasando de uno por uno y solo podrán poner un material a la vez, ganara el equipo que logre realizar la torre sin que se caiga antes, se puede variar con el número de alumnos que pueden pasar a la vez.

Juego 2°: Las torres:

- **Organización:** Se formará una cruz en cada lado un cono grande con una pelota debajo, siguiendo una fila de bolas de igual manera con una pelota debajo, atrás del material seguirán fila de alumnos una por cada lado, con la misma cantidad de alumnos,
- **Desarrollo:** A la señal saldrá un alumno de cada fila a cambiar de arriba abajo las pelotas de su fila, el siguiente deberá de realizar lo contrario, ganará el equipo que consiga pasar completo sin que ninguna pelota caiga.

Juego 3°: Camino de conos:

- **Organización:** Se formarán equipos con la misma cantidad de los alumnos, a su vez estos formaran una fila, al frente suyo habrá una hilera de conos y al final un cono grande.
- **Desarrollo:** El primero de la fila saldrá en carrera hasta llegar al último cono y lo pondrá encima del cono grande, así irán siguiendo los demás hasta que todos los conos estén encima del cono grande, ganara el equipo que lo logre antes, se pueden cambiar los lugares y equipos.

Cierre: 5 min.

- Se formará a los alumnos en círculo y se hablara de lo trabajado en las clases, que tipo de juego se realizó, como fue el trabajo realizado, que partes del cuerpo trabajamos, reflexión sobre las emociones presentes, resaltar comportamientos observados.

Observaciones:

Anexo 15: Planeación de la Actividad “Hagamos una Estrategia”.



Anexo 16: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Túnel de Aros”.



Anexo 17: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Pescadores de Conos”.



Anexo 18: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Fila de Colaboración”.

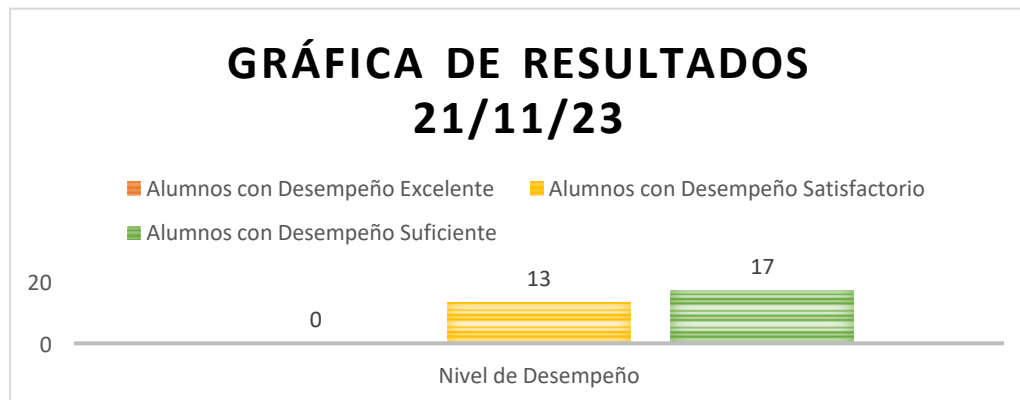


Anexo 19: Alumnos en la organización y desarrollo de la Actividad “Hagamos una Estrategia”.

Docente en Formación: Diego Alonso Rodríguez		Tipo de Actividad: Juegos Cooperativos.		
		Grupo: 4°		
Nombre de la Institución: “Tomas Estévez”		Tipo de Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo		
Fecha de Aplicación: 21 de Noviembre de 2023. Numero de Sesión: 1		Indicadores		
No	Aspectos a evaluar:	Excelente	Satisfactorio	Suficiente
1°	El Alumno lanza la pelota con la mano indicada.		x	
2°	El Alumno respeta y permite las aportaciones de los demás.		x	
3°	El Alumno realiza las sentadillas adecuadamente.		x	
4°	El Alumno realiza los lanzamientos adecuadamente.		x	
5°	El Alumno elabora estrategias con sus compañeros durante la actividad.		x	
6°	El Alumno respeta las reglas de la actividad.		x	
7°	El Alumno logra coordinar sus movimientos en la actividad.		x	
8°	El Alumno reconoce las habilidades de sus compañeros.		x	
9°	El Alumno identifica sus posibilidades de movimiento en conjunto.		x	
10°	El Alumno retroalimenta a sus compañeros sobre su desempeño durante la sesión.		x	

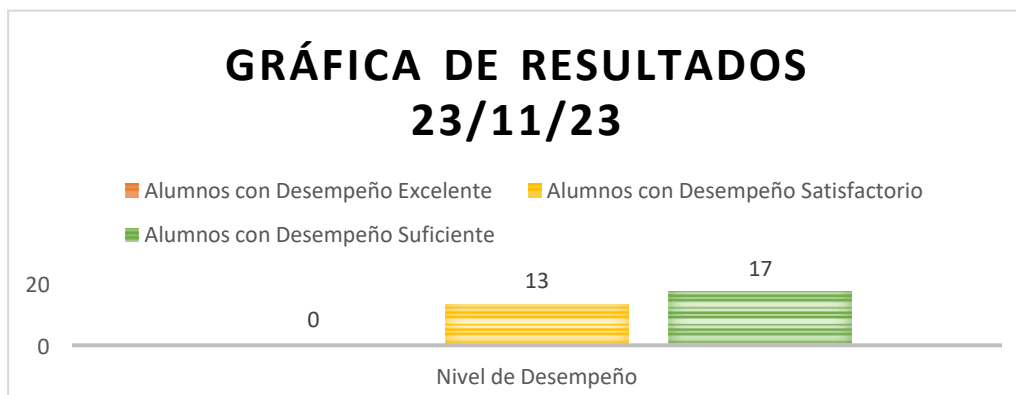
Anexo 20: Formato Instrumento de Evaluación de todas las Actividades: Lista de Cotejo

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 21/11/2023		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.			X
2.	Alumno.		X	
3.	Alumno.			X
4.	Alumno.			X
5.	Alumno.		X	
6.	Alumno.			X
7.	Alumno.			X
8.	Alumno.			X
9.	Alumno.		X	
10.	Alumno.		X	
11.	Alumno.		X	
12.	Alumno.			X
13.	Alumno.			X
14.	Alumno.			X
15.	Alumno.			X
16.	Alumno.		X	
17.	Alumno.		X	
18.	Alumno.		X	
19.	Alumno.			X
20.	Alumno.			X
21.	Alumno.			X
22.	Alumno.		X	
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.			X
25.	Alumno.		X	
26.	Alumno.			X
27.	Alumno.			X
28.	Alumno.			X
29.	Alumno.		X	
30.	Alumno.		X	



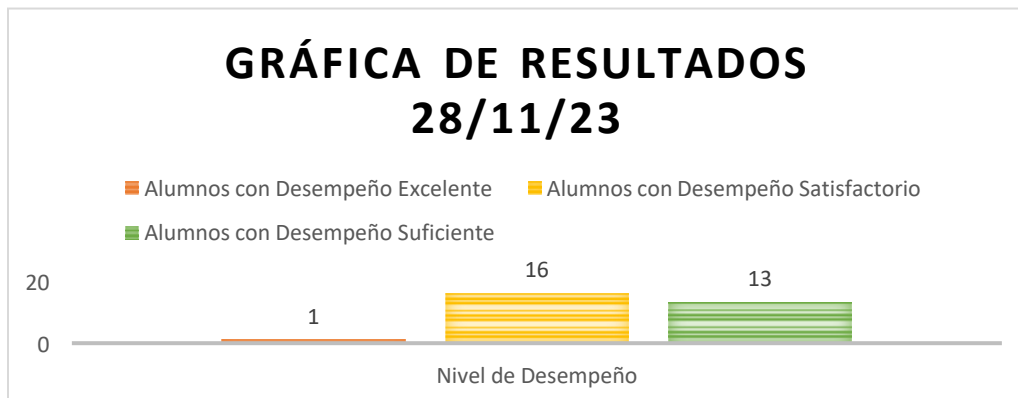
Anexo 21: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 1

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 23/11/2023		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.			X
2.	Alumno.		X	
3.	Alumno.		X	
4.	Alumno.		X	
5.	Alumno.			X
6.	Alumno.			X
7.	Alumno.		X	
8.	Alumno.			X
9.	Alumno.		X	
10.	Alumno.			X
11.	Alumno.			X
12.	Alumno.		X	
13.	Alumno.			X
14.	Alumno.			X
15.	Alumno.			X
16.	Alumno.		X	
17.	Alumno.		X	
18.	Alumno.		X	
19.	Alumno.		X	
20.	Alumno.			X
21.	Alumno.			X
22.	Alumno.		X	
23.	Alumno.			X
24.	Alumno.			X
25.	Alumno.			X
26.	Alumno.		X	
27.	Alumno.			X
28.	Alumno.			X
29.	Alumno.			X
30.	Alumno.		X	



Anexo 22: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 2

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 28/11/2023		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.		X	
2.	Alumno.	X		
3.	Alumno.			X
4.	Alumno.		X	
5.	Alumno.			X
6.	Alumno.		X	
7.	Alumno.		X	
8.	Alumno.		X	
9.	Alumno.			X
10.	Alumno.		X	
11.	Alumno.			X
12.	Alumno.		X	
13.	Alumno.		X	
14.	Alumno.			X
15.	Alumno.			X
16.	Alumno.		X	
17.	Alumno.			X
18.	Alumno.			X
19.	Alumno.		X	
20.	Alumno.			X
21.	Alumno.		X	
22.	Alumno.			X
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.		X	
25.	Alumno.			X
26.	Alumno.		X	
27.	Alumno.		X	
28.	Alumno.			X
29.	Alumno.		X	
30.	Alumno.			X



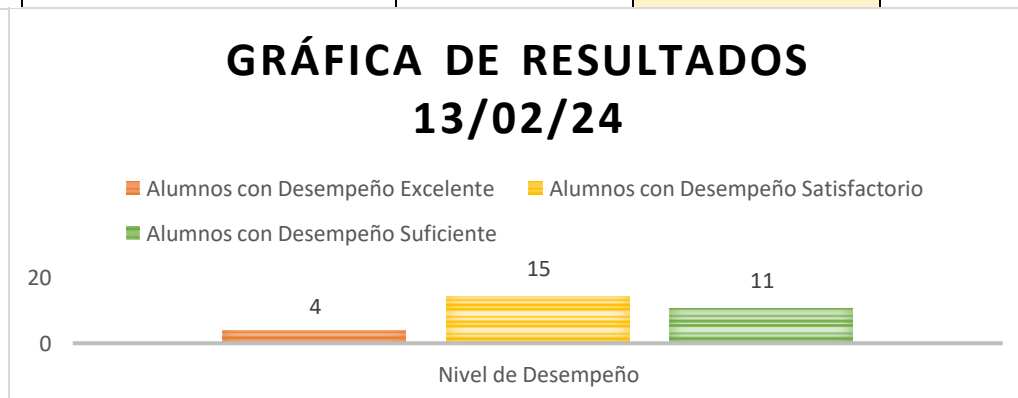
Anexo 23: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 3

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 30/11/2023		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.		X	
2.	Alumno.		X	
3.	Alumno.		X	
4.	Alumno.			X
5.	Alumno.		X	
6.	Alumno.			X
7.	Alumno.			X
8.	Alumno.		X	
9.	Alumno.			X
10.	Alumno.		X	
11.	Alumno.		X	
12.	Alumno.			X
13.	Alumno.		X	
14.	Alumno.		X	
15.	Alumno.	X		
16.	Alumno.			X
17.	Alumno.		X	
18.	Alumno.		X	
19.	Alumno.			X
20.	Alumno.		X	
21.	Alumno.			X
22.	Alumno.		X	
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.			X
25.	Alumno.		X	
26.	Alumno.		X	
27.	Alumno.			X
28.	Alumno.		X	
29.	Alumno.		X	
30.	Alumno.		X	



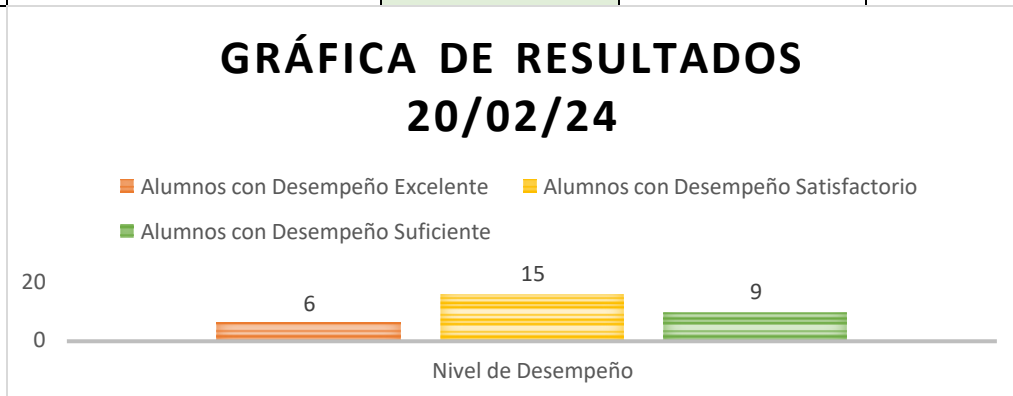
Anexo 24: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 4

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 13/02/2024		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.			X
2.	Alumno.		X	
3.	Alumno.		X	
4.	Alumno.			X
5.	Alumno.			X
6.	Alumno.	X		
7.	Alumno.		X	
8.	Alumno.			X
9.	Alumno.		X	
10.	Alumno.			X
11.	Alumno.			X
12.	Alumno.		X	
13.	Alumno.			X
14.	Alumno.	X		
15.	Alumno.		X	
16.	Alumno.			X
17.	Alumno.		X	
18.	Alumno.		X	
19.	Alumno.		X	
20.	Alumno.			X
21.	Alumno.		X	
22.	Alumno.	X		
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.			X
25.	Alumno.		X	
26.	Alumno.		X	
27.	Alumno.		X	
28.	Alumno.			X
29.	Alumno.	X		
30.	Alumno.		X	



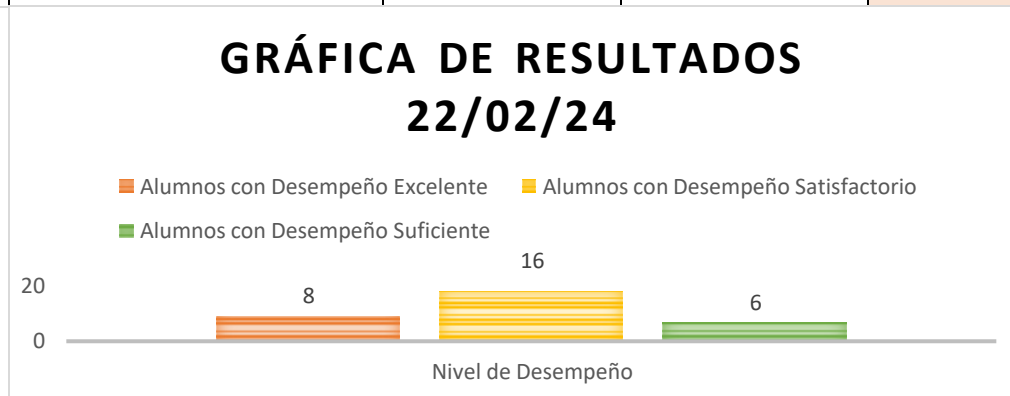
Anexo 25: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 5

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 20/02/2024		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.		X	
2.	Alumno.		X	
3.	Alumno.		X	
4.	Alumno.	X		
5.	Alumno.	X		
6.	Alumno.		X	
7.	Alumno.			X
8.	Alumno.			X
9.	Alumno.	X		
10.	Alumno.		X	
11.	Alumno.			X
12.	Alumno.			X
13.	Alumno.		X	
14.	Alumno.			X
15.	Alumno.		X	
16.	Alumno.		X	
17.	Alumno.			X
18.	Alumno.		X	
19.	Alumno.	X		
20.	Alumno.			X
21.	Alumno.		X	
22.	Alumno.	X		
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.		X	
25.	Alumno.			X
26.	Alumno.			X
27.	Alumno.		X	
28.	Alumno.		X	
29.	Alumno.		X	
30.	Alumno.	X		



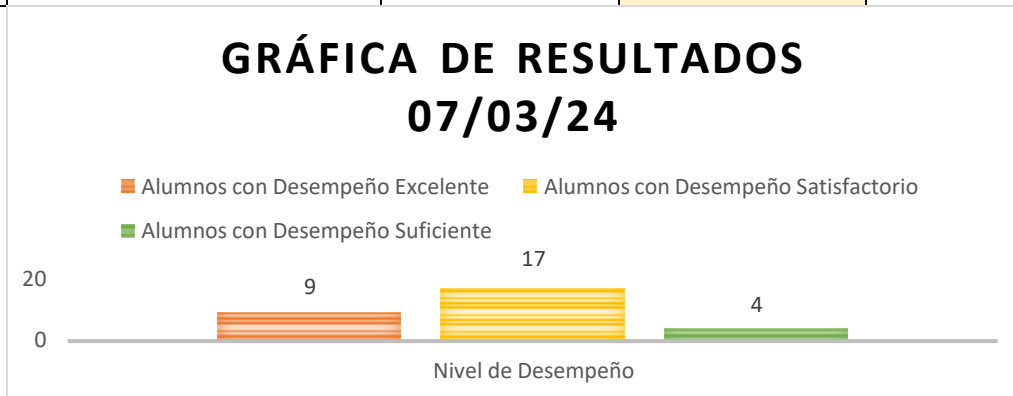
Anexo 26: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 6

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 22/02/2024		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.		X	
2.	Alumno.		X	
3.	Alumno.	X		
4.	Alumno.		X	
5.	Alumno.		X	
6.	Alumno.		X	
7.	Alumno.	X		
8.	Alumno.		X	
9.	Alumno.		X	
10.	Alumno.		X	
11.	Alumno.	X		
12.	Alumno.	X		
13.	Alumno.			X
14.	Alumno.		X	
15.	Alumno.		X	
16.	Alumno.			X
17.	Alumno.	X		
18.	Alumno.		X	
19.	Alumno.		X	
20.	Alumno.		X	
21.	Alumno.	X		
22.	Alumno.			X
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.		X	
25.	Alumno.			X
26.	Alumno.		X	
27.	Alumno.			X
28.	Alumno.	X		
29.	Alumno.	X		
30.	Alumno.			X



Anexo 27: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 7

REGISTRO DE EVALUACION ACTIVIDAD 07/03/2024		DESEMPEÑO		
No.	Nombre del Alumno.	Excelente.	Satisfactorio.	Suficiente.
1.	Alumno.	X		
2.	Alumno.	X		
3.	Alumno.	X		
4.	Alumno.		X	
5.	Alumno.		X	
6.	Alumno.		X	
7.	Alumno.		X	
8.	Alumno.			X
9.	Alumno.			X
10.	Alumno.	X		
11.	Alumno.		X	
12.	Alumno.		X	
13.	Alumno.	X		
14.	Alumno.		X	
15.	Alumno.		X	
16.	Alumno.		X	
17.	Alumno.	X		
18.	Alumno.			X
19.	Alumno.		X	
20.	Alumno.		X	
21.	Alumno.		X	
22.	Alumno.	X		
23.	Alumno.		X	
24.	Alumno.		X	
25.	Alumno.	X		
26.	Alumno.		X	
27.	Alumno.			X
28.	Alumno.	X		
29.	Alumno.		X	
30.	Alumno.		X	



Anexo 28: Registro de Evaluación y Grafica de Resultados de la Actividad 8