



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La enseñanza de la geografía a través de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria

AUTOR: Andrea Gabriela Méndez Quirino

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Geografía, Estrategias, Comprensión, Aprendizaje

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE
SEXTO GRADO DE PRIMARIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

ANDREA GABRIELA MÉNDEZ QUIRINO

ASESOR:

JUAN JOSÉ CHÁVEZ REYES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Andrea Gabriela Méndez Quirino
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"La enseñanza de la geografía a través de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en
alumnos de sexto grado de primaria"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 05 días del mes de julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Andrea Gabriela Méndez Quirino

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MENDEZ QUIRINO ANDREA GABRIELA
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. JUAN JOSÉ CHÁVEZ REYES



DEDICATORIA

Con todo el amor, cariño, respeto y gratitud:

A mi madre que ha sabido formarme con su amor y cariño, con hábitos y valores, gracias a ella por enseñarme que el esfuerzo continuo es necesario para lograr nuestros objetivos. A mi padre, que desde el cielo guía mis pasos, me sigue cuidando y me ilumina para seguir adelante. A mis hermanos y hermanas, que han sido mi motivación. A mí misma, por no rendirme jamás y esforzarme en alcanzar uno de mis tantos sueños, SER MAESTRA, que, a pesar de los obstáculos, mi fuerza y mi fe me mantienen firme.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por bendecir mi vida, por guiarme en cada paso que doy, por ser mi mentor para encontrar mi camino a la vocación de la docencia, le agradezco infinitamente por darme la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mis padres, Ma. de Jesús Quirino Nieto y Mauricio Méndez Teniente, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por enseñarme a nunca rendirme y ser perseverante, gracias a ustedes he logrado estar aquí y convertirme en lo que soy, no me alcanzará una vida para devolverles todo lo que han hecho por mí, es por eso que este logro no sólo es mío, sino también de ustedes, los amo y estoy profundamente agradecida por ser su hija.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y guiándome a lo largo de esta etapa de mi vida, por cuidarme y procurarme, a mi hermana María José Méndez Quirino, por sus consejos y charlas que me ayudaron a comprender y entender la vida, por escucharme y comprenderme, quiero agradecer especialmente a mi hermana Guadalupe Méndez Quirino, por confiar en mí, porque a pesar de las adversidades me enseñaste a creer en mí misma, por qué fuiste mi luz en esos días de oscuridad, eres mi ejemplo a seguir y ahora no sólo eres mi hermana, eres mi amiga.

A mi compañera de clase y amiga Ana Paola Hernández Miranda por hacer de mis días una trayectoria inolvidable, por todo el apoyo que nos brindamos mutuamente y por compartir conmigo esta travesía académica, tu amistad y entusiasmo han sido un pilar fundamental en este logro.

A Andrés Velázquez Guerrero por ser un hombre único, trabajador y especial que me apoyo y me ayudo en los momentos más complicados, dándome todo su amor y cariño, por escucharme, darme consuelo y esperanza cuando más lo necesitaba.

Agradezco con profunda gratitud a mi asesor Mtro. Juan José Chávez Reyes por creer en mí, por su amabilidad y por sus consejos, los cuales fungieron profundamente en mi pensar y actuar, quien con su conocimiento y profesionalismo me orientó para construir y enriquecer este informe de prácticas profesionales.

ÍNDICE

<i>I. INTRODUCCIÓN.....</i>	1
1.1 Descripción del lugar y características de los participantes.....	4
1.2 Justificación.	7
1.3 Interés personal del tema.	9
1.4 Contextualización de la problemática.....	10
1.5 Objetivos	11
1.6 Competencias.....	12
1.7 Descripción del contenido del documento	13
<i>II. PLAN DE ACCIÓN</i>	14
2.1 Diagnóstico.....	14
2.2 Focalización del problema.....	18
2.3 Propósitos.....	19
2.4 Revisión teórica.	20
2.5 Plan de acción	33
2.6 Descripción de las prácticas de interacción en el aula	36
2.7 Referentes teóricos y metodológicos	41
<i>III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....</i>	42
3.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta.	42
3.2 Enfoques curriculares	43
3.3 Competencias que se desarrollan en el plan de acción	44
3.4 Análisis de las intervenciones	45
3.4.1 Actividad 1. ¿En dónde quieres vivir?	47
3.4.2 Actividad 2. Observo, busco y encuentro.	54

3.4.3 Actividad 3. Y tú, ¿Qué clima prefieres?	64
3.4.4 Actividad 4. Si quieres aprender el maratón del conocimiento debes jugar (momento 1).....	72
3.4.5 Actividad 5. Aplico lo aprendido (momento 2)	79
3.5 Evaluación y resultados de la intervención	85
<i>IV. CONCLUSIONES</i>	88
<i>V. REFERENCIAS</i>	92
<i>VI. ANEXOS</i>	95

I. INTRODUCCIÓN.

El proceso educativo nunca se da sin problemas, todos los profesores son conscientes de ciertas dificultades que surgen entre los alumnos a quienes enseñan, en algunos casos, el diagnóstico es sencillo: los estudiantes no tienen intención de aprender lo que se intenta enseñarles, en otras palabras les falta motivación para aprender alguna idea. Como futura docente considero que forma parte de nuestra misión fomentar el interés del estudiante en áreas por las que éste no sienta especial curiosidad.

El presente Informe se desarrolla a partir de las jornadas de prácticas profesionales correspondientes al séptimo y octavo semestre de la licenciatura, mismas que fueron llevadas a cabo en la escuela primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” durante el ciclo escolar 2022-2023 con el grupo de 6ºA integrado por 21 alumnos. La investigación que da origen a este trabajo surge en función de la primera jornada de observación y ayudantía del séptimo semestre, ya que, fue a partir de un diagnóstico educativo que se detectaron ciertas debilidades y áreas de oportunidad. En consecuencia, la problemática captada ésta encaminada hacía la falta de comprensión por temas de la geografía, de manera que esto ocasionó la falta de interés y motivación en el desarrollo de las actividades escolares, por ende esto infirió de manera desfavorable en su aprendizaje.

A su vez, el siguiente trabajo tiene como principal propósito favorecer el aprendizaje de la geografía en alumnos de sexto grado de primaria mediante diversas estrategias didácticas, es decir se consideran referentes como la importancia de contribuir a la formación de los alumnos, así como atender sus necesidades e intereses para que se sientan motivados a seguir aprendiendo.

Por otra parte, la enseñanza y el aprendizaje de la geografía constituyen un tema fundamental en la educación primaria, pues permite que el estudiante tenga acceso a diversas herramientas que le facilitan su acercamiento al mundo que le rodea por medio de ciertos conceptos geográficos que transcurren desde su experiencia. Por esta razón como agentes educativos debemos ser capaces de proporcionar

estrategias pedagógicas que permitan generar cambios en el proceso educativo de nuestros estudiantes y por ende fortalecer el desarrollo de su pensamiento, después de todo el trabajo docente no sólo se debe limitar a desarrollar las mismas actividades, sino más bien implementar nuevas estrategias que permitan al estudiante aprender, comprender y conocer nuevas experiencias que ayuden simultáneamente en mejorar su interés y motivación dentro del aula.

La asignatura de Geografía en educación primaria da continuidad a los aprendizajes de los alumnos en relación con el espacio donde viven, para que reconozcan la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, mediante el desarrollo integrado de conceptos, habilidades y actitudes (SEP, 2011, pp. 52-53).

Para atender la problemática del grupo, no sólo se aplicó el diagnóstico, ya que también, fue indispensable realizar un plan de acción el cual fundamento mi proceso de intervención durante el periodo de mis prácticas, por consiguiente considero que el documento es relevante, debido a que presenta la propuesta de mejora llevada a cabo mediante el diseño de estrategias didácticas, mismas que fueron enfocadas en la enseñanza de la geografía. El presente informe está conformado por tres apartados, los cuales se abordan de manera secuencial y son los siguientes: introducción, plan de acción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.

El primer capítulo "Introducción" corresponde a la descripción del contexto escolar, es decir las características específicas de la institución, de igual manera se menciona la justificación, está asume la importancia y pertinencia del contenido, además incluye el interés personal del tema y la problemática detectada en el grupo de práctica, y finalmente los objetivos y las competencias desplegadas del informe.

Como segundo capítulo "Plan de acción", se integra el diagnóstico que sirvió como ejercicio para identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes, en segundo término se hace alusión a la focalización del tema, del mismo modo se enlistan los propósitos que se quieren lograr en la planificación, se menciona la revisión teórica que difiere en la bibliografía consultada y que además sustenta las

bases teóricas metodológicas de la investigación tomando como referentes a diversos autores, para terminar se explica el plan de acción, es decir la propuesta didáctica y las prácticas de interacción en el aula.

El tercer capítulo “Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora”, está integrado por sus enfoques curriculares y las competencias derivadas del plan de acción, de igual manera se presenta el análisis de la intervención, donde se presenta la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción de las secuencias didácticas trabajadas en el grupo basadas en el ciclo reflexivo de Smith, esto da cuenta del logro de los alumnos y por ende de la evaluación de los resultados obtenidos.

El siguiente apartado da continuidad con las conclusiones, en este se da respuesta al cumplimiento de los objetivos planteados, mencionando así los cambios que trascendieron en los alumnos y cuáles fueron los retos y logros que se tuvieron mediante el proceso, además enfatiza la importancia del plan de acción. Se continúa con la lista de las referencias bibliográficas de los autores consultados que sirvieron de apoyo para sustentar el informe. Finalmente el documento contiene los anexos, es decir las evidencias de las secuencias didácticas, los formatos de evaluación y las fotos de las actividades realizadas por los alumnos.

1.1 Descripción del lugar y características de los participantes.

Contexto externo.

La escuela primaria federal donde apliqué mi propuesta, “Presidente Lázaro Cárdenas” con clave de trabajo 24DPR0985V pertenece a la zona escolar 01. Se encuentra ubicada en la calle Hueman número #116 en industrial aviación 3ra sección, colonia retornos, código postal #78173, San Luis Potosí, S.L.P. (Anexo 1) El edificio es pintado de color verde tanto por fuera y por dentro, en lo que respecta a la infraestructura de sus alrededores, las casas habitadas están construidas en su totalidad, las avenidas están pavimentadas y cuenta con múltiples servicios y negocios. La colonia e institución cuentan con agua, luz, drenaje, acceso a internet, servicio de telefonía celular, gas y recolección de basura.

Así mismo encontramos diversos componentes del espacio geográfico estos divididos en: naturales, donde se encuentra el parque “Tangamanga II”, sociales se encuentra una unidad deportiva llamada “Libertad”, entre los componentes económicos se localizan tiendas de comercio (compra y venta) y finalmente los culturales, que se representan mediante las fiestas patronales y días festivos que la comunidad realiza en conjunto. Los padres de familia en su mayoría se dedican a diversas profesiones (maestros, doctores), u otros oficios (carpinteros, carniceros, soldadores) aunque en su mayoría trabajan para empresas de la ciudad en distintas fábricas. La escolaridad media de los padres de familia es del nivel secundaria, teniendo, en promedio, un nivel socioeconómico medio.

Contexto interno.

La escuela primaria es pública, cuenta con dos turnos, pero específicamente lleve a cabo mis prácticas en el turno matutino con un horario de 08:00 am a 12:45 pm; la población estudiantil radica a 258 estudiantes durante el ciclo escolar 2022-20023 de acuerdo a los datos obtenidos por la institución, cuenta con 12 grupos, 2

para cada grado (primero a sexto). El total de alumnos inscritos en la escuela primaria es de 15 a 25 por cada salón.

El personal docente y de apoyo (administrativo y de intendencia) está conformado con 17 personas en total, designadas de acuerdo a lo siguiente: 1 es el director, 12 son personal docente frente a grupo, de los cuales 10 son maestras y 2 son maestros, los últimos tres integrantes se dividen en la encargada de dirección para manejar lo administrativo, y finalmente las 2 personas encargadas del aseo e intendencia. (Anexo 2) Cuenta con 12 aulas de clases de diversas medidas, con aproximadamente 25 mesabancos, los cuales están dañados debido al tiempo que han estado instalados y en el caso de los alumnos del tercer ciclo (quinto y sexto) resultan ser pequeños e incómodos, cuenta con un aula para computo, la dirección, cuarto para material de educación física, dos áreas pequeñas de concreto en donde se puede desayunar o jugar. (Anexo 3)

Los recreos se dividen en 3 tiempos, es decir de 10:00 a 10:20 am los alumnos de 1ro y 2do, de 10:20 a 10:40 am le corresponde a 3ro y 4to, finalmente para el último tiempo de 10:40 a 11:00 am se destina a los grados superiores 5to y 6to grado. La cooperativa es utilizada para todos los alumnos y personal que labora en toda la institución y se venden variedad de alimentos y bebidas.

Conductas de los alumnos.

El comportamiento estudiantil es un tema central en las instituciones educativas, ya que constantemente se presentan cambios de conducta que se pueden percibir desde la entrada para ingresar a la jornada escolar hasta la salida de la misma, durante el inicio de clases, los alumnos presentan una conducta silenciosa y su actitud es tranquila ya que recién se integran a su día escolar y suelen ser pasivos, respecto al receso los alumnos cambian repentinamente su conducta, está se torna en un ambiente de risas, adrenalina, hiperactividad y su lenguaje corporal proporciona una energía de carácter juguetón. Finalmente, a la hora de salida la

conducta de los alumnos resulta ser de manera inquieta debido a que su jornada escolar terminó y quieren finalizar su día de clases.

Contexto áulico.

El salón del grupo 6ºA donde específicamente lleve a cabo mis jornadas de práctica, se encuentra ubicado en la parte del final de la estructura de la escuela primaria, consta de un total de 22 alumnos, el mobiliario existente son respectivamente 22 mesabancos de tamaño poco ajustado a los alumnos, un escritorio y una silla para el docente, un locker donde se guarda el material didáctico del docente, un estante para el material de los alumnos, y un equipo de computadora, cuenta también con material de aseo y limpieza.

Uso del libro de texto y horario.

El uso del libro de texto (SEP) de Geografía, se trabaja primordialmente en actividades propuestas en el mismo, ya que es el único recurso con el que se cuenta en el aula de clases, sin embargo, se lleva trabajo o actividades extra como hojas de ejercicio impresas que sirvan de apoyo para trabajar los contenidos de la asignatura de una manera menos tradicional. Esto debido a que para los alumnos les resulta tedioso y rutinario realizar actividades que solo se enfoquen al libro de texto. En cuanto al horario que se le da a la asignatura de geografía se basa en 2 días a la semana miércoles y jueves, entre 30 a 45 minutos.

1.2 Justificación.

El presente tiene como prioridad favorecer y fortalecer las habilidades de los alumnos dentro de su aprendizaje en la geografía por medio de estrategias didácticas, este tema surge de las necesidades analizadas durante las jornadas de práctica en el grupo de sexto grado. En el proceso de adecuación del aula para fomentar el estudio de la Geografía se recomienda colocar diversos materiales que estimulen a los alumnos a desarrollar su capacidad creativa e imaginación, el deseo de explorar e investigar para saber más sobre un tema, cuestionar y emitir opiniones, compartir e interactuar con sus compañeros y maestro. (SEP, 2011, p.381)

Es por ello que la elección del tema fue determinada por la necesidad e interés de conocer, cómo por medio de diversas estrategias, los alumnos pueden ampliar sus conocimientos si se aplican de una manera significativa, por otro lado, la investigación también busca promover el desarrollo de competencias que ayuden a los alumnos a mejorar su comprensión. El desarrollo de la investigación da relevancia a partir de la problemática identificada al observar los resultados del diagnóstico el cual es explicado más adelante.

Dentro del Plan y Programa de Estudios 2011 se menciona que la asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes. Por lo anterior se pretende que mediante la aplicación de estrategias, los alumnos mejoren su desempeño en la asignatura y logren apropiarse de un sentido que les permita reconocer la diversidad por la que se caracteriza dicha asignatura.

La enseñanza de la Geografía implica un reto, pues debe llamar la atención de los alumnos en relación con el medio natural y social que los rodea, así como su capacidad para establecer relaciones entre lo que viven en su espacio y lo aprendido, mediante la realización de actividades variadas que favorezcan su desarrollo integral. En la escuela primaria, una situación que fue identificada como un obstáculo en el aprendizaje de la Geografía, ocurre cuando los alumnos no

reconocen conceptos clave de los contenidos, y por ende no los pueden vincular dentro de su entorno o inclusive en su vida cotidiana, debido a que presentan confusión al intentar entablar conclusiones y explicaciones congruentes.

Por lo mencionado, esta investigación se encaminó a realizar mi intervención docente mediante la enseñanza de estrategias que condujeran a los alumnos a apropiarse de nuevos saberes y buscarán explicaciones a lo que les rodea. Los sujetos de investigación son 20 alumnos de un sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Presidente "Lázaro Cárdenas" durante el ciclo 2022-2023, cabe mencionar que el proyecto de investigación se inserta en el tema denominado: "La enseñanza de la geografía a través de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria", en donde se centra específicamente en desarrollar habilidades en los alumnos que ayuden a su pensamiento reflexivo.

Para favorecer el conocimiento geográfico en los alumnos, es importante considerar qué aspectos forman parte del proceso de construcción del espacio geográfico, y para ello es necesario realizar la reflexión de experiencias cotidianas de los alumnos, en vinculación con el espacio donde se desenvuelven. Desde esta perspectiva, la SEP (2011), menciona que "brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana favorece la construcción de sus conocimientos, les permite incidir de acuerdo con problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido". (p. 23)

1.3 Interés personal del tema.

El tema de la enseñanza de la Geografía, surge como interés de acuerdo a la deficiencia de resultados que se obtuvo en el aula de clases, pues esta asignatura resulta ser de poco agrado para los alumnos debido a la falta de recursos o actividades dinámicas para trabajar en el salón de clases. Así mismo, como docente en formación es importante reconocer que lo apropiado para los educandos es interactuar diferentes maneras de trabajar en el grupo, por ello mi intención es aplicar diferentes estrategias que contribuyan a un estudio mucho más activo, significativo, motivador y eficaz.

Por medio de este plan de acción se espera contribuir a generar un conocimiento geográfico en los alumnos y de esta manera estimular su creatividad y comprensión, en consecuencia, la geografía en conjunto con las estrategias pueden aportar un cambio de una manera favorable, fomentar el pensamiento y la adquisición de competencias básicas e indispensables que se deben adquirir dentro del perfil de egreso de los estudiantes en educación primaria.

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria, otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017, p. 256) Por ello, mi responsabilidad asumida como profesional en la educación es poder inducir a los alumnos a no solo trabajar de una manera tradicional, sino más bien que se apropien de nuevas experiencias y propuestas que ayuden a mejorar su comprensión y reflexión al trabajar temas relacionados con la geografía, ya que esto influye en el avance y progreso de los niños para proveer nuevos conocimientos y volverse capaces de desarrollar los insumos necesarios para fomentar y establecer nuevos conceptos, habilidades y pensamientos.

1.4 Contextualización de la problemática.

Como docentes en ocasiones tenemos una noción muy vaga de lo que en realidad es la geografía, ya que, el aprendizaje de esta disciplina en las escuelas primarias ha dejado a muchos la idea que los alumnos deben aprender de memoria los conceptos básicos que ésta ofrece. En el grupo de 6° "A", se presenta la problemática haciendo referencia a que los alumnos no han tenido la oportunidad de interactuar con nuevas estrategias en la asignatura de Geografía, por lo tanto no ha sido del todo posible apropiarse en los educandos la adquisición y desarrollo de habilidades y actitudes que permitan el logro de las competencias de la asignatura en este nivel educativo.

En otras palabras, si alentamos al estudiante a que exprese con palabras aquello que percibe, es probable que progrese rápidamente en la adquisición del conjunto de conceptos representados por la geografía, y gracias a ello podrá codificar nuevas experiencias y por tanto, adquirir nuevos conocimientos. Dentro de lo que se trabaja para la enseñanza de la geografía en el aula de sexto grado, difiere lo siguiente: uso del libro de texto y uso de la guía didáctica, debido a la aplicación de este tipo de estrategias se ve afectada la falta de interés de los alumnos por la asignatura propiciando así la monotonía.

En consecuencia, considero que forma parte de mi misión, fomentar el interés de los alumnos en esta ciencia llamada geografía, a pesar de que ellos no sientan curiosidad, sin embargo debemos reconocer que se puede fracasar, y quizá uno de los desencuentros que puedo afirmar como una docente joven entusiasta, sea que este entusiasmo no sea compartido por todos mis alumnos. Por tanto, en cualquier situación de aprendizaje se plantea inmediatamente un problema de percepción, por ejemplo, como futura profesional tengo que tener presente que los estudiantes no verán necesariamente lo que se muestra en un paisaje o en un mapa, sino más bien lo que el alumno vea en realidad, es decir, dependerá de su experiencia previa y del tipo de conceptos que haya adquirido.

1.5 Objetivos

Los objetivos son uno de los componentes esenciales de un programa escolar, son aquellos que se refieren a aquello de lo que se pretende lograr en el alumnado como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje desarrolladas a través de las materias que se presentan en el programa de estudios. De esta manera gracias a los objetivos, propiciamos en los estudiantes nuevas habilidades, actitudes y conocimientos fundamentales que les serán de gran utilidad en el futuro, es así como a continuación se presentan los objetivos que fueron clave para el presente plan de acción.

Objetivo general.

Como objetivo general se planteó lo siguiente:

- Favorecer en los alumnos de un 6º grado de primaria la comprensión hacia temas de la geografía por medio de diversas estrategias didácticas.

Objetivos específicos.

Los siguientes objetivos específicos se derivan del objetivo general, pues permiten alcanzar los resultados a través de la investigación que se presenta:

- Implementar diversas estrategias didácticas para favorecer la comprensión de la geografía en alumnos de un 6º grado de primaria.
- Lograr que el alumno se involucre en su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas para favorecer la comprensión de la geografía.
- Promover en los alumnos el interés por temas de la geografía a través de diversas estrategias didácticas.
- Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo mediante la aplicación de diversas estrategias didácticas.

1.6 Competencias

La práctica del presente informe favoreció el logro de competencias genéricas y profesionales, señaladas en el perfil de egreso de la licenciatura en Educación Primaria, las cuales me propuse desarrollar y aplicar de manera pertinente al inicio de esta investigación; en relación a las **competencias genéricas** se enuncian a continuación las siguientes:

- Usa su pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.

Por otro lado, dentro de las **competencias profesionales** se definieron las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

1.7 Descripción del contenido del documento

El presente informe de prácticas profesionales está conformado por diferentes apartados: El primero corresponde a la introducción, en el cual se describe de una manera amplia los tipos de contextos que involucran características internas y externas de la escuela primaria y exclusivamente del grupo de práctica en el que se llevo a cabo la intervención, así mismo se expone la justificación del tema y la relevancia que este trabajo de investigación tiene para llevar a cabo un plan de acción que infiera en la enseñanza de la geografía a través de diversas estrategias didácticas, en otras palabras, este apartado es un punto de orientación que contextualiza lo que será expuesto a lo largo de la elaboración del presente documento.

En el trabajo presente uno de los detonantes fue un diagnóstico grupal que contribuyó a la búsqueda para determinar la problemática identificada en el grupo de prácticas, es por ello que en el segundo apartado se sustenta desde una perspectiva teórica y metodológica. Por otra parte, se aborda una propuesta de mejora, que describe y analiza la ejecución del plan de acción, revisando los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas, con el propósito de reflexionar cada acción, lo cual me permitió identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente.

Se culmina con los resultados obtenidos en mi práctica profesional, destacando el desarrollo de competencias docentes y de los alumnos, el documento por su parte enlista las referencias consultadas para la investigación, otro aspecto importante son los anexos que se presentan como evidencia, donde se exponen las planificaciones, evidencias de los alumnos, gráficas, imágenes e instrumentos de evaluación.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diagnóstico.

La elaboración del diagnóstico escolar requiere de una cuidadosa selección de campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Es fundamental preguntarnos qué saben nuestros alumnos y qué necesitan aprender, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Aplicar un diagnóstico busca identificar las capacidades, necesidades, y contextos de los alumnos para optimizar el proceso educativo, en otro aspecto, para realizar un diagnóstico eficaz, es esencial considerar diversos aspectos del contexto en el que se desenvuelven los alumnos, es decir, su contexto familiar, sociocultural y escolar. El diagnóstico es fundamental en nuestros alumnos pues gracias a él podemos tomar una decisión para la mejora que involucra cada aspecto referente a la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, el diagnóstico en el ámbito educativo desde la postura de Fernández, (2005) lo define como:

Un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación, El análisis de necesidades sociales debe ser previa al diseño de la acción social que se supone que está en relación con las necesidades que fueron previamente detectadas, identificadas. (p. 86)

Durante las observaciones de mis primeras jornadas de observación y ayudantía, identifiqué algunos aspectos y datos sobre el grupo de práctica correspondiente, mi maestra titular comenta que ella fortalece las actividades principalmente en los campos de formación de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, siendo así estos dos los que se aborda de lunes a viernes, si nos enfocamos específicamente en la asignatura de Geografía esta se ve de 1 a 2 días por semana en donde las actividades propuestas se basan mayoritariamente en trabajar con el libro de texto de la SEP y la guía. Considero que debido a la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente se ve reflejada la falta de interés por la asignatura, así como la falta de motivación por mantener la conceptualización del uso de términos geográficos.

Cabe mencionar que durante mi proceso de formación docente me he percatado y tomado conciencia que la geografía es una de las materias que se trabaja de una manera tradicional, que no le permite al alumno la oportunidad de conocer, explorar y manipular herramientas versátiles (el juego, mapa mental, mapa conceptual, mapas y planos) dejando a un lado aquellas estrategias que pueden ayudar incluso en sus propios estilos de aprendizaje. El autor Graves (1997), en su libro: “La enseñanza de la geografía”, afirma que:

El proceso educativo nunca se da sin problemas. Todos los profesores son conscientes de ciertas dificultades que surgen entre los alumnos o estudiantes quienes enseñan. En algunos casos, el diagnóstico es sencillo: los estudiantes no tienen intención de aprender lo que el profesor intenta enseñarles. En otras palabras, les falta la motivación básica para aprender alguna idea o técnica, lo que en última instancia es algo principal en el proceso de aprendizaje. (p. 135)

De acuerdo con lo arriba mencionado es relevante hacer hincapié, que la educación actual demanda que los estudiantes sean autónomos, sin embargo no debemos olvidar que nuestro compromiso docente es apoyar y guiar al alumno,

pues la educación va más allá de enseñar, es decir, debe ser vista desde una visión humanista. Ahora bien, para la elaboración de mi documento, como primera acción el día 10 de octubre de 2022 se aplicó en el grupo de sexto un test VAK (Anexo 4), que me permitió identificar el estilo de aprendizaje predominante en mis alumnos, (visual, auditivo y kinestésico). El autor Schmeck (1982), define un estilo de aprendizaje como:

El estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera.
(p.80)

A continuación se presentan los resultados arrojados del test VAK, aplicado a 19 alumnos de sexto grado de primaria: **Visual:** En este primer canal de aprendizaje, los resultados arrojan a 7 alumnos (4 hombres y 3 mujeres) que tienden a pensar en imágenes y relacionarlas con ideas y conceptos, es decir son individuos observadores. **Auditivo:** Como segundo canal de aprendizaje, este es el menos dominante en el grupo pues lo conforman 3 alumnos (2 hombres y 1 mujer) estos tienden a tener un mejor sentido de la audición pues su concentración va enfocada a la enseñanza dirigida. **Kinestésico:** En el tercer canal, se percibió que es él estilo de aprendizaje que predomina en el grupo con un total de 10 alumnos (6 mujeres y 4 hombres) que aprenden lo que toca, lo que hacen, es decir almacenan la información de manera constante.

El 34% de los alumnos son visuales, un 16% auditivos y 50% kinestésicos (Anexo 5). De acuerdo a lo obtenido es evidente el tipo de recursos que deben predominar dentro de mis intervenciones, esto refiriéndome a que las estrategias deben ir inducidas hacia la creatividad, existen conclusiones dónde se afirma que “Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes

estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación, visual, auditivo y kinestésico” (Cazau, 2004, p.16).

El 28 de noviembre del 2022 se aplicó a 18 alumnos la segunda acción con la cual se pretende identificar los conocimientos previos de los niños a través de un cuestionario referente a la asignaturas correspondientes en su plan de estudios (Anexo 6) éste se conformó por 15 preguntas que se realizaron de opción múltiple. Algunas de ellas son las siguientes:

- Son los movimientos vibratorios originados por la energía que se libera al chocar las placas tectónicas.
- ¿Por qué los seres humanos y los animales terrestres no podemos consumir agua de los océanos?
- ¿Cuál es el principal país expulsor de migrantes del continente americano?
- Son las actividades donde se aprovechan los recursos naturales sin modificarlos, es decir se extraen de la naturaleza.

De acuerdo con los resultados obtenidos me percate que a diferencia de otras asignaturas como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Formación Cívica, tienen un promedio entre 8 y 10, mientras que la Geografía es una de las materias que se ve desfavorecida pues es la más baja, arrojando una calificación de 6.9 en el total del grupo, si bien esto es conforme a la respuesta de la prueba diagnóstica y a la gráfica que organiza los resultados. (Anexo 7) Una vez revisada esta prueba, se comprobó que los resultados obtenidos de dicho diagnóstico reflejan la carencia de conocimientos geográficos que los alumnos carecen con temas relacionados a dicha materia. Si bien como futura docente es importante reconocer que en una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que nuestros estudiantes aprendan, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones de nosotros el profesorado, se ajusten al nivel de nuestros niños y niñas en cada tarea de aprendizaje.

2.2 Focalización del problema.

En este apartado específicamente se describirán los aspectos que infieren en el bajo aprovechamiento e interés en la asignatura de Geografía. La problemática identificada en el grupo de 6ºA hace énfasis a la falta de interés por los alumnos respecto a la asignatura de Geografía, ya que, se detecto a través de la observación y al diagnóstico, la dificultad para comprender los temas, esto derivado por diversos factores, tales como los pocos ejemplos relacionando los temas con su entorno, es decir que tengan vínculo con su vida cotidiana, así como también por la falta de comprensión y motivación por parte de los alumnos.

Mediante el uso de las estrategias pretendo establecer relaciones significativas entre la realidad y los contenidos curriculares, lo que va a contribuir a comprender mejor los conocimientos geográficos en relación con el contexto de los alumnos. En otras palabras, si se alienta al estudiante a que hable de sus experiencias, a que exprese con palabras aquello que percibe, a que discuta alguno de los conceptos que tiene mal asimilados, o a explorar verbalmente las implicaciones de ciertos conceptos, es probable que progrese rápidamente en la adquisición de un vocabulario y del conjunto de conceptos representados por éste, con lo que podrá codificar nuevas experiencias y, por tanto, adquirir nuevos conceptos.

Por lo tanto, si los niños no han logrado adquirir un conocimiento geográfico de lo que les rodea se verá afectada su perspectiva formativa pues no se está logrando su desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes que son esenciales en la etapa de su desarrollo, como la búsqueda de información, la facilidad de aprender y su sentido de explorar e investigar. Es por ello que el presente informe de prácticas, se desarrolla para una propuesta que logre mantener el interés de la Geografía en alumnos de un sexto grado de primaria, partiendo así desde la problemática detectada y poner en práctica estrategias que propicien la interacción dinámica del alumno respecto con los contenidos y contextos en los que se desenvuelven.

2.3 Propósitos.

Estos guían la actividad de profesores para alcanzar las transformaciones en los estudiantes, pues en cada propósito debemos proponernos como profesionales de la educación tener en cuenta factores como las características de cada alumno, sus niveles de desarrollo al interactuar con el aprendizaje, el medio social y familiar. Los propósitos deben ser comprensibles, viables y alcanzables. Para el desarrollo del plan de acción se establecieron los siguientes propósitos que se muestran a continuación:

Propósito general.

- Contribuir al desarrollo de los alumnos por medio de la aplicación de estrategias didácticas para favorecer sus conocimientos básicos de la geografía en sexto grado de primaria durante el ciclo 2022-2023.

Propósitos específicos.

- Diseñar estrategias diversas basadas en situaciones y sucesos relacionados a la vida cotidiana de los alumnos para favorecer la construcción de sus conocimientos.
- Aplicar las estrategias que brinden a los alumnos oportunidades de aprendizaje a través de puntos de vista, participación abierta y flexible que ayude a la construcción colectiva de conocimientos.
- Evaluar los resultados que sustenten la reflexión en los alumnos, en vinculación con el entorno donde se desenvuelven.

2.4 Revisión teórica.

El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos sustenta el presente informe de prácticas profesionales, debido a que señala lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, y Municipios- impartirán y garantizarán la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. (...) La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (p. 2)

Es por ello, que el presente informe garantiza el cumplimiento del derecho a la educación puesto que pone en práctica el ejercicio constante de trabajar con un grupo de individuos, efectuando así una educación garantizada y de calidad para los educandos, mediante estrategias que involucran su participación, por ende es importante incentivar a los alumnos para contribuir al mejoramiento del desempeño académico en beneficio de los niños y niñas.

El **Plan y Programa de Estudios 2011** de la Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal, es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

La asignatura de Geografía en educación primaria da continuidad a los aprendizajes de los alumnos en relación con el espacio donde viven, para que reconozcan la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, en las escalas local,

estatal, nacional, continental, mundial, mediante el desarrollo integrado de conceptos, habilidades y actitudes.

Principios pedagógicos, para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa y además guían la educación obligatoria (SEP, 2011, pp. 27-38):

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

En el ámbito educativo una competencia es necesaria para que nuestros estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento a la realidad que les rodea, es decir que aprendan de manera práctica los contenidos que se trabajen en el aula de clases. Especialistas como Chomsky (2000) menciona que:

La competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo. (p. 46)

Aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. Como menciona la SEP (2011) “Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias” (p. 30), por lo tanto seleccionar y trabajar en ellos trae consigo conocer, entender e interpretar lo que aprenden los estudiantes, además de darles la oportunidad de participar en experiencias que les ayudarán a fortalecer conocimientos específicos. Sin embargo debemos reconocer que para que el alumno adquiriera los aprendizajes esperados básicos, es necesario motivarlos y brindarles posibilidades para alcanzar los objetivos planteados.

Ambiente de aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje es importante dentro del aula, pues es un espacio en el que los estudiantes interactúan, esto con el fin de generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. SEP (2011) denomina ambiente de aprendizaje “Los escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.” (p. 29). Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje, es importante que como docentes propiciemos en los alumnos elementos que estimulen su desarrollo de habilidades, además de promover las relaciones interpersonales, de socialización y comunicación entre ellos, es decir incentivarlos a trabajar en conjunto, pues se debe estar concientes que no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno.

Perfil de egreso de la Educación Básica.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos enfocados a la geografía:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse.
- b) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- c) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- d) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Geografía.

Siguiendo a García (2010) se puede definir a la geografía como: “Una ciencia que estudia y busca la explicación y el estado actual, natural y humano de la superficie terrestre” (p.16), por lo tanto, retomando a este autor, se debe interpretar a la geografía como aquella que permite analizar e interpretar de manera crítica el mundo que nos rodea para poder actuar como ciudadanos responsables ante los

problemas de nuestro entorno, por ello considero importante que como docente es importante prestar atención a qué contenidos seleccionar, en función de su pertinencia, su oportunidad y su valor para ser enseñados, aprendidos y evaluados.

La enseñanza de la Geografía en Educación Primaria.

Si bien enseñar geografía hoy implica preocuparse por el qué debemos enseñar, buscando qué contenidos de Geografía plantear, acordes con las necesidades sociales y la de nuestros estudiantes, pues somos aquellos guías que debemos ampliar los conocimientos de los alumnos y de esta manera explicar como funciona el espacio geográfico en el entorno que les rodea Marrón (1998) afirmó lo siguiente:

La enseñanza de la Geografía debería contribuir a la formación de ciudadanos que realicen una mirada crítica a la realidad que nos rodea. Los docentes no podemos cerrar las ventanas de las aulas a los problemas actuales y a los desafíos sociales, tanto ambientales, como socioeconómicos, porque tienen una dimensión territorial. Estamos en un contexto complejo, de crisis económica, política y social, de dimensiones globales.

Por ello, hoy en día, la geografía se vuelve una gran aliada en la formación de ciudadanos críticos con la realidad incierta en la que nos desenvolvemos. Enseñar geografía hoy implica preocuparse por el qué enseñar, buscando repensar qué contenidos de Geografía plantear, acordes con los avances de la ciencia geográfica, y en relación con las necesidades sociales y de los estudiantes. (p. 133)

A mi criterio, la delimitación que hace el autor mencionado anteriormente acerca de la enseñanza de la geografía, es pertinente de acuerdo a como la describe, puesto que no pierde de vista ningún elemento que compone el espacio, es decir la definición desde mi perspectiva es concreta y clara, ya que da referencia clara sobre el uso del léxico de los alumnos de primaria, a fin de que comprendan el sentido de la asignatura en la escuela. De ahí la importancia de enseñar geografía, pues al hacerlo como futura docente, tengo la oportunidad de inspirar a los estudiantes a explorar la diversidad cultural, física y ambiental de su entorno.

Importancia de la geografía.

La realización de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía escolar significa dotar a nuestros estudiantes de las competencias básicas para identificar, analizar y valorar la dinámica espacial y para participar de manera activa en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que la sociedad actual atraviesa, es decir, sería formar ciudadanos con alfabetismo geográfico. En tal sentido, muchos autores han destacado este aspecto:

Esta ciencia aporta conceptos, herramientas, métodos y valores fundamentales para la localización, identificación, explicación, análisis y síntesis de los espacios geográficos, además de facilitar la identificación y comprensión de las nuevas relaciones entre el hombre y la naturaleza, en estos tiempos en que el desarrollo científico y tecnológico le ha permitido al ser humano una mayor capacidad de transformación e intervención en aquella, con las consecuencias positivas y negativas que se desprenden de esta capacidad. (Llanos, 2006, p. 88)

En este sentido, como futura docente comprometida con la educación debe ser mi rol despertar el interés y entusiasmo por dicha asignatura, además de concientizar a los niños que reconozcan la distribución y las relaciones de los

componentes naturales, culturales, económicos y políticos de la geografía, mediante el desarrollo integrado de conceptos, habilidades y actitudes. Es decir, los estudiantes deben comprender cómo está conformado el espacio geográfico y sus componentes, por ello, deben valorar su importancia, diversidad y establecer relaciones que permitan ampliar y aplicar sus aprendizajes.

Estrategia.

Este concepto está estrechamente relacionado como una guía de las acciones que se deben seguir. Mintzberg, H (2000), por su parte, define a la estrategia como el patrón de conducta observable, adoptado por las organizaciones en respuesta a los imperativos del entorno, también plantea: “que el plan es el curso de acción definido conscientemente, siendo una guía para enfrentar una situación y la perspectiva que está plenamente relacionada a la organización con su entorno, que la lleva a adoptar determinados cursos de acción” (p. 112) por lo tanto, es importante que la estrategia se ponga en práctica para establecer aquellas habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje, con el fin de construir ambientes dinámicos para lograr espacios de colaboración entre profesor y alumno. En otro sentido debemos recordar que una estrategia debe ser apoyada mediante métodos, técnicas y recursos de enseñanza que faciliten lograr los aprendizajes.

Estrategia didáctica.

Díaz et. al (2002) refieren lo siguiente: “Una estrategia didáctica es el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza-aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guiar los pasos a seguir” (p. 10), es por ello que aplicarlas en el aula implica lograr competencias y alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, de modo que favorezca sus capacidades de asimilación y ordenamiento de información, esto por ende influye en la conducta del alumno mediante la resolución de razonamientos y problemas. Finalmente puedo

argumentar que las estrategias didácticas en la educación primaria generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los alumnos, y que se pueden reflejar resultados positivos que generan beneficio tanto al docente como al estudiante.

Aprendizaje.

El aprendizaje es fundamental en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes, donde construyen activamente la comprensión, con base en sus experiencias. Por ello es importante definir su concepto según Gagné (1985) lo define como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 87), esto se basa en lo que se quiere lograr en el alumno, la importancia del aprendizaje nos da la oportunidad de participar en experiencias que nos acerca a nuevas oportunidades, como adquirir, comprender y retener conocimientos específicos.

En consecuencia, el proceso de **planeación** “es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes” (SEP, 2011, p.125).

Por lo anterior expuesto cabe señalar que la planificación constituye una herramienta necesaria en mi accionar docente, pues me permite establecer los objetivos que deseo alcanzar en cada una de las actividades que propongo en el aula, de este modo la planeación me permite conocer la efectividad del proceso de enseñanza, debido a que se da una mejor adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, es así como se proporciona una estructura clara del proceso educativo que se quiere dar a partir de un plan establecido.

Sanmartí (2007) refiere a “la **evaluación** como el conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas” (p. 45), por ello la evaluación que lleva a cabo el maestro de educación

básica es pieza esencial de su labor de acompañamiento y precisa que refleje el aprendizaje esperado y el avance académico de los alumnos. Para ello es necesario distinguir los diferentes momentos y tipos de evaluación que se realicen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la importancia de la evaluación va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes, ya que, se trata de un instrumento que nos ayuda a determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo las adecuadas.

La **percepción** es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones)” (Balsebre, citado por Franco, 2007, p. 83) Interpretando lo mencionado anteriormente, es necesario contemplar que la percepción implica la captación de información, a través de nuestros sentidos y por ende involucra nuestra comprensión, es de vital importancia que los niños capten, procesen y den sentido de forma activa a la información que reciben, esto mediante estímulos que les permitan interpretar su entorno a través de la propia experiencia.

La **atención** se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada, pero para ello es necesario que adquiramos destrezas y rutinas automáticas que nos permitan realizar una serie de tareas sin prestar mucha atención. Existen conclusiones donde se afirma que dicho concepto “se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté” (Banyard, 1995, p. 29), debemos ser conscientes que la atención que el niño presenta en el aula hace referencia al estado de observación que le permite tomar conciencia de lo que ocurre en su entorno, en otras palabras a la capacidad de generar y mantener un estado de activación adecuado en el proceso de información que se asimile.

Desarrollo cognitivo.

Existen diferentes teorías que explican el desarrollo cognitivo, sin embargo para fundamentar el presente documento se tomó en cuenta a Piaget (1982), pues él propuso que “los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo” (p.26). Esta teoría se divide en cuatro grandes etapas, sin embargo este trabajo se basa en la etapa de operaciones concretas, ya que los alumnos oscilan en la edad de 11 años, lo más característico de esta fase del desarrollo, es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades, esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, lo anterior corresponde correctamente con las características del grupo, ya que de acuerdo a su edad, deberían estar en una transición hacia la etapa de operaciones formales en donde se encontrarán desarrollando un pensamiento abstracto, conceptual y un razonamiento deductivo, sin embargo aún presentan deficiencias marcadas por las limitaciones del contexto en donde se encuentran inmersos.

Pensamiento geográfico.

Cavalcanti (2014) define que el pensamiento geográfico “contribuye con la contextualización del propio alumno como ciudadano del Mundo. Le permite visualizar, espacialmente, los fenómenos y conocer el Mundo en el que vive, desde la escala local, regional, nacional y mundial” (p.11), cabe mencionar que es muy importante que como docentes, debemos saber que el conocimiento geográfico es indispensable en la formación de nuestros alumnos, ya que ayuda a su pensamiento para reconocer elementos que en su vida cotidiana se pueden presentar, esto en medida que propicia el entendimiento del espacio geográfico.

Estilos de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información,

resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Visual: Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.

Auditivo: Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.

Kinestésico: Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.

Metodología y análisis del Informe de Prácticas Profesionales.

De acuerdo al Documento de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, el Informe de Prácticas Profesionales, consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. El objeto del informe será los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender algunos de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden.

Investigación-Acción.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Por su parte el autor Elliot (1993) define a la investigación-acción desde un enfoque interpretativo como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 27), es decir se entiende como una reflexión sobre aquellas acciones vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión

de los problemas prácticos, como futura docente, la investigación-acción me concibe como una estructura y guía del conocimiento capaz de reflexionar mis propias prácticas y mejorarlas, y por ende transformar mi quehacer profesional mejorando mis procesos educativos en todos los ámbitos.

Ciclo de Smith.

Para la reflexión, análisis de la práctica y el plan de mejora se empleó el ciclo de Smith, en él se establecen cuatro elementos como parte del proceso de reflexión:.

Descripción. Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282). Para abordar y comprender el problema, se focalizó a través de las tres interrogantes que el autor destaca como determinantes en relación al problema práctico destacado: ¿quién?, ¿qué? y ¿quiénes? son los afectados.

Inspiración o Información. La fase siguiente corresponde a la de información o inspiración. En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

Confrontación. Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma. En el curso, esta fase comenzó con los aportes entre pares

para afrontar los problemas planteados, sugiriendo textos que trataran aspectos de dicho problema.

Reformulación. Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí dónde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. Se aprecia que el problema planteado en un inicio es importante en el área, y su solución no es fácil y directa, por ello la reformulación se realizó en este contexto.

2.5 Plan de acción

Un plan de acción ayuda a lograr las metas y objetivos que se proponen en un corto o largo plazo, garantiza además que todos los responsables de la gestión de la institución participemos activamente en el proceso de toma de decisiones. Según la SEP (2011) el propósito de la asignatura de Geografía para la Educación Primaria es que “los alumnos adquieran conceptos, habilidades y actitudes mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico” (p.114) Es por ello que la intervención educativa fue diseñada para movilizar saberes en los niños, generar experiencias y a partir de ahí favorecer su propia reflexión, esto por medio de diversas estrategias aplicadas.

Considero que en este proceso, intervienen diferentes factores que sustentan el análisis de mi plan de acción, debido a que su estructura va en torno a una secuencia de unidades didácticas, planificadas en el marco de una programación que organiza de forma coherente todo el desarrollo de las mismas. Los elementos que consideré importante atribuir dentro del plan se establecen como: intención, planificación, observación, evaluación y reflexión, cada componente se detalla a continuación.

Intención:

El presente plan de acción busca favorecer la comprensión en los alumnos de un sexto grado de primaria en la asignatura de geografía, además contribuir y favorecer un conocimiento geográfico, donde se espera generar avances en el desarrollo del plan y programas de estudio 2011. Así mismo, se tiene como propósito desarrollar en la maestra en formación las competencias genéricas y específicas que se señalan en el perfil de egreso de acuerdo al plan de estudios 2018, que fueron mencionadas en el capítulo anterior.

Planificación:

La planeación educativa me permite como futura docente definir qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, de esta manera se pueden determinar los fines, objetivos y metas de cada actividad planteada y por ende determinar los recursos y

estrategias más apropiadas y coherentes de lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. SEP (2011) afirma lo siguiente:

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. (p. 27)

Por medio del diseño y aplicación de secuencias didácticas, se planificaron diversas acciones que fueron puestas en práctica, donde se tomaron en cuenta los resultados del diagnóstico y las necesidades detectadas en el grupo de práctica. A continuación, se presenta el cronograma de actividades propuestas para favorecer la comprensión de la enseñanza de la geografía, en las cuales se utilizan diversas estrategias didácticas como medio principal para la mejora del aprendizaje en los alumnos. (Anexo 8) El cronograma anterior, organiza las estrategias aplicadas y en ellas se encuentran los aspectos medulares de cada intervención: su aprendizaje esperado, momentos y tiempo estimado, estrategias y recursos didácticos utilizados. Ahora bien, se describen las acciones planteadas:

Intervención 1 “¿En dónde quieres vivir?” los alumnos realizan una maqueta de 5 establecimientos diferentes de uso común para las personas (casa, iglesia, escuela, hospital y tienda comercial), con el fin de establecer la concentración que se puede dar en cada sitio ya sea mayor o menor población y de ahí comprenden los retos que implica un crecimiento de la población.

Intervención 2 “Observo, busco y encuentro” los alumnos elaboran un plano urbano dibujando su escuela y lugares que se encuentran a su alrededor, (iglesia, escuelas, parques, casas, tiendas de abarrotes, gasolineras, etc.) Posteriormente

indican el símbolo de cada establecimiento, al terminar con el plano, toman como sitio de partida su escuela, eligen lugares de interés para ellos (de 3 a 5), y marcan la ruta más rápida para llegar a ellos. Después pasan al frente para indicar las instrucciones que usaron para cada trayecto y explican por qué eligieron esa ruta.

Intervención 3 “Y tú, ¿Qué clima prefieres? en esta actividad se proyecta una presentación introductoria de los climas en México, los alumnos eligen el de su interés para después realizar un mapa conceptual con la información recabada de la proyección y con información adicional que ellos busquen, integran su definición, características, propiedades, su flora y fauna.

Intervención 4 conformada por dos momentos “Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes correr” (Momento 1) se presenta información del tema “los componentes del espacio geográfico”, y los alumnos trabajan con un maratón del conocimiento, por medio de tarjetas que tienen preguntas indagatorias acerca del tema, sus definiciones, características, elementos, etc, a cada uno se le realiza de 1 a 2 cuestionamientos, y es así cómo pueden avanzar o retroceder a las casillas del maratón. De manera grupal realizamos una lluvia de ideas de lo aprendido.

Intervención 5 “Aplicó lo aprendido” (Momento 2) en el segundo momento trabajamos con el tema de los componentes del espacio geográfico, como introducción se respondió un test de manera grupal sobre dicho tema. Esto se llevó a cabo de manera grupal. Posterior a ello, en equipo, se realizó un mapa mental de cada componente, y fueron explicados en el grupo.

2.6 Descripción de las prácticas de interacción en el aula

Actividad 1: ¿En dónde quieres vivir?

El objetivo de la primera actividad es, que los alumnos reconozcan y analicen los retos del crecimiento y distribución de la población. Para involucrar al alumno en el tema, se inició proyectando un video educativo acerca de “las aglomeraciones urbanas”, donde explicaba detalladamente las causas, consecuencias y efectos de la concentración de la población en lugares y/o sitios en ciudades. Como actividad introductoria los alumnos realizaron anotaciones de lo más relevante del tema.

Posteriormente se organizó al grupo en 5 equipos conformados por 4 integrantes cada uno y se les indicó que realizarán una maqueta por equipo de lugares diferentes; (casa, iglesia, escuela, hospital y tienda comercial), cuando cada equipo finalizó su trabajo, se enumeraron las maquetas del 1 al 5, correspondiendo cada uno en el orden anterior de dichos establecimientos mencionados, les planteé a los alumnos la siguiente pregunta ¿en cuál de los lugares quieres vivir?. Cada alumno eligió un número y se hizo un conteo en el pizarrón de cada lugar elegido. Les pedí a los alumnos que observarán que lugar concentró mayor número de personas y cuál quedó más vacío. Finalmente, en una ficha de trabajo escribieron y contestaron las siguientes preguntas:

¿Qué problemas se presentarán en el lugar donde hay mayor concentración de personas? ¿Qué problemas se presentarán en el lugar donde hay menor concentración de personas?

Actividad 2: Observo, busco y encuentro

El objetivo de esta actividad es, que el alumno localice sitios de interés tomando como punto de partida la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, en planos urbanos y escriban los elementos que deben contener para facilitar su lectura. Para involucrar al alumno al tema se les planteó la siguiente situación: -Imaginen que llegan a una ciudad de vacaciones y quieren conocer los sitios y lugares turísticos que hay en ese lugar, además quieren caminar por las calles y jardines de esa ciudad. ¿Qué es lo que necesitan para realizar el recorrido?

Después proyecte imágenes con ayuda de la herramienta Google Maps, en donde les mostré ubicaciones que permitieran localizar un punto concreto, dictar la definición de “plano urbano” para que los alumnos comprendan el término, les pedí a algunos de ellos que me dijeran algún lugar que quisieran navegar por medio del GPS, al ingresar el sitio nos especifico las instrucciones sobre cómo llegar a él y encontrar la mejor ruta que lleve al destino de llegada, así mismo les enseñe los diferentes símbolos que ayudan en la navegación y con los que podemos localizar cualquier lugar.

Ahora bien, de acuerdo a la información recabada, los alumnos elaboraron en cartulina un plano urbano de la escuela y los lugares cercanos, señalaron los sitios como iglesias, parques, mercados, centros comerciales, etc, todo esto indicado de acuerdo con su simbología correspondiente. Luego tomaron como punto de partida su escuela, para encontrar la mejor ruta que llegará a los principales lugares turísticos o sitios que ellos consideraron de interés. Finalmente se llevó a cabo una reflexión grupal; ¿Qué les pareció elaborar un plano urbano? ¿Se te dificultó? ¿Por qué eligieron cada ruta para llegar a un lugar?

Actividad 3: Y tú, ¿Qué clima prefieres?

El objetivo de esta actividad es, que el alumno describa las principales características de los climas y los relacione según sus factores que lo identifican de acuerdo a su vegetación, flora y fauna. Para involucrar al alumno en el tema se proyectó una presentación en power point acerca de los diferentes tipos de climas en México. (seco, frío, tropical, entre otros) con el fin de conocer sus características, propiedades y elementos que conforman a cada uno. Anotaron en su cuaderno un resumen de lo más importante, también les pedí que eligieran un clima que les haya causado interés y curiosidad por saber más de él.

Posteriormente elaboraron un mapa conceptual, describiendo sus características principales, es decir el tipo de, flora y fauna, así como sus elementos que lo caracterizan y la importancia que tiene para la vegetación y la vida silvestre. Para los alumnos es relevante comprender que sin los climas no se darían los procesos fisiológicos y el crecimiento de los seres vivos, los alumnos de manera voluntaria nos exponen del por qué eligieron el clima, y la información que integraron a su mapa conceptual. Para concluir se llevó a cabo las siguientes aseveraciones, si son falsas o verdaderas escribiéndolas en su cuaderno:

- A menor altura y precipitación, mayor es la diversidad de especies vegetales y animales.
- A mayor precipitación y temperatura se presenta una mayor biodiversidad.
- En los climas más cálidos y con menor precipitación hay menos vegetación.

Actividad 4: Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes jugar (Momento 1)

El objetivo de esta actividad es, que el alumno reconozca la importancia de los componentes del espacio geográfico (naturales, sociales, políticos, económicos, culturales), mediante el uso de preguntas indagatorias, así mismo se pone a prueba sus ideas y supuestos. Para involucrar al alumno en el tema se inició cuestionando lo siguiente: ¿Conoces los componentes geográficos? ¿Cuáles són? ¿Qué características tienen? ¿Cómo son sus paisajes? Enseguida se les proyectó una presentación acerca del concepto de los componentes del espacio geográfico, sus características, ventajas y desventajas de cada uno.

La actividad constaba de un maratón del personaje “Mario Bros”, tarjetas y un dado para lanzar. Por medio del maratón los alumnos tuvieron la oportunidad de jugar y crear conocimiento, las tarjetas constaban de preguntas relacionadas a los componentes geográficos (natural, social, cultural, político y económico), es decir sus elementos y propiedades que conforman a cada uno.

Cada alumno pasa por número de lista, lanza el dado y respecto a la figura que caiga, el alumno deberá avanzar o retroceder a las casillas según sea el caso:

-Signo de interrogación (pregunta)

-Moneda (avanza dos casillas)

-Hongo (retrocede dos casillas)

-Planta (reinicias el juego)

Las preguntas se estructuran y se leen con incisos para que el alumno tenga la oportunidad de comprender y entender el cuestionamiento que se le planteó, si el estudiante no reconoce la respuesta correcta no podrá avanzar y se formará detrás del último compañero, la pregunta se otorgará a quien levante su mano primero y así el jugador que la responda acertadamente tiene la oportunidad de seguir con la dinámica del juego.

Actividad 5: Aplico lo aprendido (Momento 2)

El objetivo de esta actividad es que los alumnos estructuren y escriban por medio de una mapa mental, las características principales de los componentes del espacio geográfico y lo expresen frente al grupo. Para involucrar al alumno en el tema, se proyectó al grupo un juego interactivo “Test-Componentes del espacio geográfico” donde explicaba todos aquellos elementos que componen a cada uno, y menciona que estos son aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades. La actividad introductoria trae consigo preguntas como:

¿Qué componentes del espacio geográfico se ven involucrados en la pesca?

- a) Económico
- b) Social
- c) Cultural
- d) Natural
- e) Político

Tiene que ver con la población, los lugares que habita, las construcciones y las relaciones sociales

- a) Componente social
- b) Componente natural

Se refiere a la organización del espacio de acuerdo con la visión que tiene del mundo (religión, costumbres y tradiciones)

- a) Componente natural
- b) Componente cultural
- c) Componente social
- d) Componente económico

Posteriormente se realizó un mapa mental de los componentes (natural, social, cultural, político y económico), con la información solicitada a los alumnos con anterioridad, finalmente cada equipo expone y explica detalladamente su tema con la información más relevante acompañada con imágenes y recortes.

2.7 Referentes teóricos y metodológicos

Para llevar a cabo los procesos y consideraciones en situaciones relacionadas con el aprendizaje, es necesario que se lleve a cabo una investigación para que cumpla con los criterios teóricos y metodológicos establecidos en los objetivos planteados. La elaboración de este documento se llevó a cabo la metodología de “investigación-acción” que se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (Latorre, 2003, p. 15).

La investigación-acción en el aula se basa en un ciclo de planificación, actuación, observación y reflexión continuas, de la misma manera implica observaciones sistemáticas y recopilación de datos que luego pueden utilizarse para reflexionar y tomar decisiones sobre la adopción o el desarrollo de estrategias más eficaces en el aula. Es necesario mencionar que es también la que concibe a los docentes como co-constructores de conocimiento, profesionales capaces de reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas y mejorarlas y a nuestra formación como un proceso dialógico de reflexión y acción. La investigación-acción educacional no ofrece sólo una metodología de trabajo, sino una forma de re-pensar el tipo de docente que queremos ser.

Este tipo de metodología es considerada la más apropiada de utilizar en el presente documento de Informe de Prácticas Profesionales ya que este permitirá comprender e interpretar la práctica educativa (indagación sistemática) para cambiarla (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarla con un propósito valioso.

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta.

La pertinencia de la propuesta fue un criterio fundamental para la elaboración e implementación de las estrategias didácticas seleccionadas para el plan de acción, su función es aportar la adquisición de nuevos conocimientos, y obtener información acerca del objeto de investigación y el problema encontrado, cómo también permite organizar la información y procesarla.

Al elaborar el presente plan de acción sobre la problemática detectada, se consideró aplicar diversas estrategias didácticas apropiadas a los estilos de aprendizaje (VAK) de los alumnos y de esta manera desarrollar en ellos habilidades, de acuerdo a su proceso de comprensión en temas enfocados a la geografía. Durante el plan de acción consideró que la importancia del material que se trabaje con los niños, son apoyos que reforzaron la actuación como docente, donde se optimizó el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, que fueron diseñados en base a los requerimientos del grupo, despertando así el interés.

Conocer, comprender y entender una competencia permite al alumno desarrollar sus capacidades de acuerdo al procesamiento de información que recibe al trabajar un tema y una actividad, por ende esto le permite seleccionar, clasificar y distinguir la información y almacenarla en su memoria, pues gracias a lo anterior el alumno ya a creado conocimientos previos derivados de su comprensión.

Las actividades propuestas para este plan de acción tienen como finalidad favorecer en los alumnos su proceso de aprendizaje de la geografía mediante el uso de actividades didácticas que les permitan aumentar sus oportunidades para mejorar sus conocimientos a través de la indagación, así mismo cumplir con los objetivos y propósitos planteados que se trabajaron bajo una metodología.

3.2 Enfoques curriculares

Los enfoques curriculares tienen un significado valioso en la formación docente, pues ellos representan lo que es culturalmente significativo en términos del saber y hacer de los futuros maestros, es decir de nuestras características y de nuestro papel como agentes de cambio en la sociedad. Como lo remarca, Rodríguez (1996) “todo currículo es una selección que representa lo que una comunidad cree que es valioso” (p. 20), por lo tanto cada propuesta curricular refleja los componentes importantes y esenciales para ser enseñados a los NNA. Es por ello que para este documento consideré de vital importancia indagar acerca de los enfoques curriculares que permitieran dar cuenta de una situación acerca de un ser y hacer, dependiendo de los contextos en los cuales se sitúan.

El enfoque curricular utilizado se adhiere al estudio de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico. Por ello, para esta asignatura el aprovechamiento del espacio inmediato; el aula, la escuela y su entorno, son los ambientes físicos que facilitan, favorecen y promueven el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza de la asignatura de Geografía, y desde el punto de vista didáctico, considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo.

En Educación Básica, el estudio de la asignatura de Geografía se sustenta en la reflexión de experiencias cotidianas de los alumnos, en vinculación con el espacio donde se desenvuelven. Desde esta perspectiva, brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana favorece la construcción de sus conocimientos, les permite incidir de acuerdo con sus posibilidades en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido. (SEP, 2011)

3.3 Competencias que se desarrollan en el plan de acción

Las competencias que se desarrollaron en el diseño y aplicación de las intervenciones didácticas propuestas, buscan implicar que los alumnos analicen, representen e interpreten la información, para adquirir conciencia de lo aprendido, así mismo contribuyen a que el alumno relacione los componentes del espacio geográfico con su entorno que le rodea. Los alumnos participan de manera informada y activa para saber actuar con plena conciencia. Si bien estas competencias se basan de acuerdo a lo estipulado en el plan y programas de estudio 2011:

- Diseñar planeaciones de acuerdo a los enfoques curriculares, pedagógicos, disciplinares y didácticos para promover que los alumnos realicen registros escritos de las actividades realizadas, así como de las conclusiones y reflexiones efectuadas, ya que son evidencia de los procesos de construcción de sus aprendizajes, ya sea que se trabaje de manera individual, en equipos o en grupo.
- Implementar actividades que tengan relación en el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con el entorno donde viven.

Las competencias geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que actúen con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven. (SEP, 2011)

3.4 Análisis de las intervenciones

En este apartado se presentarán las experiencias obtenidas de la aplicación del plan de intervención, con la intención de analizar y reflexionar acerca de mi práctica docente mediante el uso de las estrategias didácticas propuestas en el plan de acción, además tuve como referente aplicar el ciclo reflexivo de Smith (1991). El ciclo reflexivo inicia de la información disponible sobre lo realizado en el aula, es decir, describe lo sucedido, y a partir de ahí el docente confronta esta información para descubrir aspectos favorables o problemas relacionados con su intervención, posteriormente este análisis permite la reconstrucción de lo realizado, con los ajustes necesarios para mejorar y evitar las mismas situaciones. Este ciclo está compuesto por cuatro fases: descripción, información, confrontación y reconstrucción.

Descripción: Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282). Para abordar y comprender el problema, se focalizó a través de las tres interrogantes que el autor destaca como determinantes en relación al problema práctico destacado: ¿quién?, ¿qué? y ¿quiénes? son los afectados.

Inspiración: La fase siguiente corresponde a la de información o inspiración. En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

Confrontación: Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

Reformulación: Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí dónde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. La fase de confrontación se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior, en este caso dio luces sobre la complejidad de la enseñanza de la resolución de problemas. A continuación se presenta el ciclo de reflexión desarrollado por Smith y su modelo está estructurado de la siguiente manera (Anexo 9). Durante los análisis de cada intervención se hacen las siguientes nomenclaturas:

D.F: Referencia al “Docente en Formación”

A: referencia al alumno y al número de cada estudiante, este depende de la cantidad de alumnos que estén involucrados en el proceso de cada sesión.

3.4.1 Actividad 1. ¿En dónde quieres vivir?

Propósito: Que los alumnos logren analizar los retos y la distribución del crecimiento de la población que les rodea.

Fecha de aplicación: miércoles 30 de noviembre del 2022.

Tiempo aproximado: 50 minutos.

La primera intervención se nombró “¿En dónde quieres vivir?”, esta fue diseñada especialmente para que los alumnos participen y se involucren en los retos que conlleva el crecimiento y distribución de la población. La secuencia didáctica es abordada en la asignatura de *Geografía*, referente al eje temático: “*Componentes sociales y culturales*”, en el tema: “*Retos del crecimiento y composición de la población*”, considerando el siguiente aprendizaje esperado: “*Analiza los retos del crecimiento y la población*” (Anexo 10)

Etapa 1. Descripción:

En esta estrategia se espera que los alumnos identifiquen y analicen cuales son los retos de la población, mediante el uso de la maqueta (Anexo 11) como representación de lugares y sitios que son recorridos con frecuencia por la mayoría de personas, para finalmente realizar una concentración de personas en un mismo lugar y como influye esto en el crecimiento de la población y cuáles podrían ser sus retos para afrontar este tipo de situaciones. La sesión dio inicio a las 9:30 de la mañana, asistió la totalidad de los alumnos (21), esta fue su segunda materia del día. Comencé indagando acerca de los conocimientos previos de los educandos sobre la población y los retos que conlleva su crecimiento, esto mediante una serie de preguntas:

DF: Chicos vamos a seguir con las actividades del día de hoy, vamos hablar de un tema muy interesante e importante, saben ustedes ¿Qué retos implica el crecimiento de la población?

(silencio total...)

DF: Mmmm bueno ahora les voy hacer otra pregunta y esta sí espero que me la respondan ¿creen que es inapropiado qué como sociedad vayamos creciendo más y más, es decir que haya aumentado muchas personas en un mismo lugar?

A1: No maestra, por qué el planeta no tiene límite de capacidad de personas que pueden habitarlo.

A2: Yo pienso que no, todos podemos vivir en diferentes partes del estado e inclusive en otros países.

DF: ¿Así que ustedes creen que no pasará nada si la población aumenta?

Alumnos: Nooo, mientras cuidemos el ambiente, podemos ser muchas personas.

A3: Maestra el problema no es la población, sino más bien la economía.

DF: Bien, ahora les explicaré que haremos el día de hoy.

Conocer e indagar lo que los alumnos saben es un punto clave cuando se aplica cada intervención en el aula es por ello que, esto se consideró de acuerdo a lo que menciona Díaz y Hernández (2002) “es necesario explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para activarlos (cuando exista evidencia de que los alumnos los posean) o generarlos (cuando se sepa que los alumnos poseen escasos conocimientos de información previa)” (p.148).

Después de rescatar lo conocido, se indicó a los alumnos que trabajamos con el tema “Las aglomeraciones urbanas”, explicando que estas son efectos de la concentración y crecimiento de la población en ciudades. Inicie proyectando un video acerca de la lección en donde se explica detalladamente las causas, consecuencias y efectos del crecimiento de la población derivado de las aglomeraciones urbanas, los estudiantes realizaron anotaciones en su cuaderno. Para el desarrollo organice al grupo en 5 equipos conformados por 4 integrantes cada uno, se les indicó que realizarán una maqueta de diferentes lugares.

DF: ¿Comprendieron lo que conlleva las aglomeraciones urbanas?

Alumnos: Siiii

DF: Okey ahora bien, para comprender los retos que conlleva el crecimiento de la población van a realizar en equipos de 4 una maqueta de los siguientes lugares: casa, escuela, hospital, iglesia y centro comercial.

A1: Maestra y, ¿por qué una maqueta?

A2: Ayyy si, ¡que flojera!

DF: Muy buena pregunta, escuchen, si yo quiero que ustedes comprendan y analicen los retos de la población es importante que realicen la representación de los sitios a manera tridimensional y esto les va a permitir una mayor abstracción, para indagar las condiciones de su entorno, es decir sus problemáticas y finalmente proponer soluciones.

A1: Okey maestra, pero, ¿podemos hacer los equipos nosotros?

DF: De acuerdo pero con la condición de que todos sean incluidos ¿okey?

Alumnos: Si, esta bien.

Observe a cada momento el trabajo realizado y la participación de cada integrante del equipo, monitoree la actividad para que no hubieran incidentes así mismo si surgían dudas yo orientaba a los alumnos. Mientras examinaba las maquetas les hacía comentarios, por ejemplo:

DF: Qué bonito está quedando, tienen mucha creatividad y su trabajo se ve limpio. ¡Lo hacen muy bien!

Cuando finalizaron su maqueta, los alumnos tomaron asiento y les planteé la siguiente pregunta:

DF: ¿En cuál de los 5 lugares quieres vivir (casa, escuela, hospital, iglesia y centro comercial)?

A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10: Casa

A11, A12 A13, A14 : Escuela

A15: Iglesia

A16, A17, A18, A19, A20, A21: Centro comercial

Cada alumno eligió un lugar, se hizo un conteo en el pizarrón, les pedí que observarán que lugar concentró mayor número de personas y cuál quedó con un menor número. Para finalizar la actividad les pregunte los siguientes cuestionamientos y debían responder las preguntas frente al grupo (Anexo 12), algunas de las respuestas se muestran a continuación:

DF: ¿Qué problemas se presentarán en el lugar donde hay mayor concentración de personas?

A1: Se terminarán los recursos para la población que viva ahí.

A2: Sí maestra, se agotarán por qué no pueden estar muchas personas en un solo lugar.

A3: Yo pienso que habrá mucha más contaminación.

A4: Maestra también se puede terminar el trabajo por el exceso de gente.

DF: ¡Exacto! Muy bien, este tipo de problemas puede causar el aumento de la población, es por ello que con frecuencia crecen los índices de fecundidad y mortalidad. Como ciudadanos responsables es importante que aportemos un cambio favorable para estos casos, ¿Qué creen que podamos hacer para solucionar la sobrepoblación?

A1: Consumir menos recursos naturales.

Como actividad de cierre los alumnos escribieron un escrito de reflexión (Anexo 13), acerca de lo aprendido del aumento de la población, en donde plantean sus ideas alternandolas con las de sus compañeros, y de esta manera analizarán lo que conlleva dicho tema y como lo pueden relacionar con su vida cotidiana y el entorno que les rodea. Finalizó la sesión felicitando al grupo por el trabajo realizado, y la actitud que mostraron al hacer la maqueta como estrategia dentro de la intervención.

El instrumento de evaluación que se aplicó fue la lista de cotejo (Anexo 14) mediante criterios e indicadores que me permitieran evaluar de manera objetiva el trabajo realizado por cada equipo, de esta manera me permitió distinguir los niveles de logro que los alumnos cumplieron y cuáles fueron sus habilidades desarrolladas de acuerdo al propósito planteado en la actividad, trabajar con las maquetas fortaleció en los alumnos fomentan su comprensión del tema que se está trabajando, así mismo este es un recurso de gran ayuda para los docentes, pues, aumenta la motivación de los alumnos dentro del aula de trabajo.

Etapa 2. Inspiración:

Es importante proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para favorecer un ambiente de aprendizaje oportuno con el fin de lograr que nuestros estudiantes adquieran un sentido propio de la geografía, de allí la importancia de fomentar la percepción directa con elementos que enriquezcan sus pensamientos cognitivos. Así mismo debemos tener en cuenta que debemos mantener en el aula un clima basado en la confianza, es decir motivar a nuestros niños, pues es así como los impulsamos a seguir aprendiendo. Ausubel (1983) sustenta que “el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos” (p.3), lo anterior se relaciona en la práctica cuando se utilizan actividades que involucren la participación de todos los alumnos en colaboración, y cuando buscamos estrategias que alcancen satisfactoriamente los objetivos planteados en una actividad.

Si bien el sentido de la enseñanza es también realizar diferentes técnicas de participación y dinámicas de grupos, si hacemos valer el verdadero sentido de lo qué enseñamos y cómo lo hacemos, nuestros niños se convertirán en adultos capaces de participar activamente en la sociedad que les rodea, esto por ende nos permite detectar cómo es, que, se va dando el aprendizaje significativo a partir de nuevos conceptos.

Etapa 3. Confrontación:

La actividad “¿en dónde quieres vivir?”, me permitió ofrecer situaciones de aprendizaje significativas para los alumnos, de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven ya que esto depende en ocasiones que aprendizajes previos tienen los estudiantes relacionados con su vida diaria. Es así, como considero necesario captar la atención del grupo para que se sientan motivados a realizar las actividades que se proponen en clase.

Bloom (1976) subraya la importancia de tener suficiente tiempo para la instrucción de calidad al alumno, además de indicar la importancia de otras variables como la planificación y organización del proceso enseñanza aprendizaje. Por lo anterior mencionado debemos comprender que la enseñanza no sólo integra los conceptos y los principios teóricos que se orientan hacia el saber, sino también que su aplicación debe verse reflejada en la importancia de presentar una actitud positiva donde como docente propicie la participación y de esta manera se logre un aprendizaje significativo.

Etapas 4. Reconstrucción:

Durante la actividad de inicio rescate lo que los alumnos ya conocían del tema, aunque las ideas fueron vagas y se encontraron debilidades en el grupo debido a que les costaba trabajo analizar y comprender los cuestionamientos planteados, sin embargo esta área de oportunidad se puede mejorar al utilizar una estrategia donde los alumnos se sientan en confianza para participar y expresar sus opiniones.

En el desarrollo, me percaté que los alumnos trabajaron colaborativamente, aunque también noté un poco de frustración al no poder realizar la maqueta pues sus estrategias no funcionaban para darle la presentación que ellos deseaban. El apoyo mutuo entre los equipos me pareció muy apropiado, asimismo observe que los alumnos que no participaban, en esta ocasión se integraron y llegaban a una misma respuesta para consolidar el trabajo solicitado. Al concluir la actividad resultó satisfactorio escuchar las respuestas y opiniones de los alumnos, debido a que se vio reflejado en el desarrollo de la actividad, puesto que sus argumentos fueron asertivos, y expresaban sus ideas con fundamentos que involucran aspectos importantes del tema, es así como me di cuenta que los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo en esta sesión de clase.

3.4.2 Actividad 2. Observo, busco y encuentro.

Propósito: Que los alumnos localicen sitios de interés en planos urbanos y describen los elementos que deben contener para facilitar su lectura

Fecha de aplicación: jueves 08 de diciembre del 2022

Tiempo aproximado: 60 minutos aprox.

La segunda intervención se nombró “Observó, busco. y encuentro”, esta fue diseñada especialmente para que los alumnos interpreten sitios de interés en planos a partir de sus elementos. La secuencia didáctica es abordada desde la asignatura de *Geografía*, referente al eje temático “*Espacio geográfico y mapas*”, en el tema: “*Los planos y sus elementos*”, considerando el aprendizaje esperado: “*Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos*” (Anexo 15)

Etapa 1. Descripción:

En esta estrategia se espera que los alumnos identifiquen y localicen puntos de interés tomando como partida la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, mediante la realización de un plano en una cartulina (Anexo 16), incluyendo los lugares que están alrededor de la institución, (tiendas comerciales, negocios, iglesias, casas, centros culturales, jardines, etc.) esto con la intención de que, comprendieran una representación gráfica de su localidad, me pareció importante y de mucha utilidad para que los estudiantes identificaran de los elementos que conforman al plano, y de este modo conocer la distribución de dichos asentamientos. La sesión dio inicio a las 8:30 de la mañana, asistió en su totalidad de alumnos (21), al ser la primera clase del día, los estudiantes mostraron una actitud pasiva, interesados a la clase y atentos a las indicaciones que se daban, por ende aún no se presentaban incidencias, desorden o platicas fuera de lugar entre ellos.

DF: Hola chicos, ¿Cómo están el día de hoy?

Alumnos: Bieeeeeen

DF: Qué bueno me da mucho gusto que estén bien, espero que vengan cargados de energía para realizar nuestras actividades. El día de hoy vamos a hablar de un tema muy importante pero no se los diré aún, no sin antes plantearles la siguiente situación y de acuerdo a sus respuestas me daré cuenta si pueden acercarse con la actividad que veremos hoy... ¿Están listos?

Alumnos: Sii maestra

DF: Ok, aquí vamos... “Imaginen que llegan a una ciudad de vacaciones y quieren conocer los sitios y lugares turísticos que tiene, además quieren caminar por las calles y jardines de esa ciudad” ¿Qué creen que necesitarán para realizar ese recorrido?

A1: Bien fácil maestra, bueno yo usaría mi celular para poner la dirección al lugar a donde quiero ir.

A2: Pero, ¿y si no tienes celular?

A1: Ah! Pues pregunto a las personas que viven ahí.

A2: Mmmm, pero qué tal qué vas a otro país donde no hablen español.

DF: Bueno, bueno sus respuestas son ciertas y acertadas, y los demás ¿qué opinan chicos?

A3: Podríamos contratar un guía turista.

A4: Yo pienso que podemos hacer uso de los planos para poder ubicarnos en donde estamos y a dónde queremos ir.

A5: Si, es cierto, los planos nos ayudan a llegar a donde queramos.

A6: Pero eso ya no se usa maestra, por que ahora es más fácil como dice mi compañero por el celular.

A7: Ay si, y aparte no sabemos cómo usar un plano.

DF: Okey muy bien, todas sus participaciones me parecen acertadas y coherentes, ahora bien, ya saben ¿qué tema vamos abordar el día de hoy?

Alumnos: Los planos.

DF: Es correcto, ahora que ya saben que hablaremos de los planos, ¿qué información creen ustedes que deba contener?

A1: Pues casas.

A2: Yo digo que personas.

DF: ¡Muy bien! Ahora para que se familiaricen con el tema, les voy a proyectar una herramienta digital que la mayoría conocemos “google maps” saben, ¿para qué nos ayuda?

A1: Para llegar a los lugares.

A3: Yo lo uso en mi cel, cuando me voy de la escuela y quiero irme a mi casa maestra, porque a mi se me olvida cómo llegar.

DF: Correcto, si claro es válido y además es una herramienta útil, bueno prosigamos les voy a enseñar a como localizar un lugar con ayuda de este recurso, ¿a qué lugar quieren llegar?

A1: A mi casa.

A2: A su casa maestra, para saber qué tan lejos o cerca vive.

DF: Qué les parece si mejor buscamos la iglesia que queda cerca de donde vivo, ¿les parece bien?

Alumnos: Si

Proyete google maps y la ubicación para que los alumnos observarán cada elemento que se mostraba en el plano, así mismo les mostré ejemplos, y les comente lo siguiente:

DF: Niños, ¿están entendiendo lo que es un plano y las características que deben tener?

Alumnos: Siii

DF: Bueno y de acuerdo a lo que observamos, díganme ¿qué entendieron por el concepto de los planos?

A1: Un dibujo que muestra algún lugar y sus alrededores.

A2: Bueno yo entendí, que se utilizan para ayudarnos a llegar a donde queramos ir.

A3: Sí, yo también entendí eso.

DF: De acuerdo, muy bien. y de sus elementos que contiene ¿cuáles pudieron observar?

A1: En la imagen se observó el recorrido trazado maestra.

A2: Yo vi, como figuritas como la señal de un hospital, como una cruz.

A3: Siii, también salía un tenedor y cuchillo dentro del cuadrado.

A4: De hecho había varios maestros, ¿Por qué aparecen ahí?

DF: Ah pues esos recuadros que ustedes dicen, se refiere a la simbología de un plano y esta nos ayuda para identificar diferentes puntos por ejemplo que figura creen que pueda representar a la parada de autobús

A1: Una persona levantando el dedo.

A2: Pues un autobús maestra.

DF: Correcto, un autobús. ¿Y para una playa?

A1: El mar

A2: Yo cuando fui a la playa maestra, recuerdo que cuando íbamos llegando vi el símbolo de unas olas con una palma

DF: ¡Exacto! Muy bien, lo ven, si saben chicos, solo debemos observar con más atención a nuestro alrededor.

Posterior al intercambio de preguntas-respuestas, les dicte la definición de “plano urbano” y sus elementos principales esto con el fin de que, los alumnos asimilen y comprendieran el término. A continuación indique lo siguiente:

DF: Siguiendo con la actividad del día de hoy, los voy a reunir en equipo y van a elaborar en una cartulina un plano de la escuela y los lugares cercanos que la rodean, es importante que señalen la simbología de cada sitio que integren en su trabajo. ¿entendieron chicos?

Alumnos: Siiii

DF: Ok, como segunda acción, van a tomar como punto de partida la escuela primaria, y de ahí encontrar la mejor ruta para llegar a 3 lugares turísticos o sitios que ustedes consideren de interés. Y finalmente cada equipo pasará al frente a explicar las instrucciones de como llegar a cada sitio que eligieron (Anexo 17).

A1: Maestra tengo una pregunta.

DF: Adelante.

A1: Entonces, vamos a dibujar nuestra escuela y los lugares que estén a su alrededor con su simbología, después elegimos tres lugares que nos interesen y trazamos su recorrido, empezando desde la primaria, si, ¿verdad?

DF: ¡Exacto! ¿Entendieron todos las indicaciones del trabajo que van a realizar?

Alumnos: Siii

Durante la actividad de desarrollo, estuve en constante acompañamiento para cada equipo, ya que, considero que guiar a los niños interfiere directamente en su aprendizaje y es muy importante para que desarrollen las capacidades, pues como futura docente debo reconocer que sentirse bien en el aula facilita la enseñanza. Es así como debemos ser ese guía o mediador de los alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender y comprender los contenidos que se trabajan en el salón de clases. Como actividad de cierre los alumnos escribieron en una hoja en blanco lo que comprendieron de los planos y su importancia en la vida cotidiana (Anexo 18), así como también lo más relevante del tema, al terminar el escrito, finalizó la sesión con una reflexión grupal acerca de las siguientes preguntas:

DF: ¿Cómo les pareció la actividad que realizaron?

A1: A mi me gusto maestra, porque me entreteni.

A2: Yo me divertí, a mi me gusta mucho dibujar y mi equipo me eligió a mi para hacerlo.

A3: Me pareció interesante porque es algo que yo no conocía.

DF: Y les gustaría hacer en otra ocasión este tipo de actividad.

A1: A mí sí.

A2: A mi también.

Finalizó la actividad felicitando a los alumnos por el trabajo realizado y su participación colaborativa en cada equipo. Aplicar este tipo de estrategias didácticas me ayuda a ofrecer posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa, esto con el fin de que los temas sean elaborados y comprendidos por parte de los alumnos. Por su parte, Díaz y Hernández (2002) señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p. 118). Es por ello que es fundamental que las estrategias deben ser también empleadas como un elemento de reflexión, para que los estudiantes adquieran determinada información, al mismo tiempo que se aprende.

El instrumento de evaluación aplicado fue mediante una lista de cotejo (Anexo 19), ya que me permitió recopilar datos cuantitativos de los alumnos al relacionarse y conocer los planos urbanos, es decir, si comprendieron sus elementos, su representación y localización de sitios de interés en el plano urbano. Este tipo de instrumento me ayuda a conocer los criterios que logró cada alumno en una determinada actividad y de ahí basarme para medir su aprendizaje.

Etapa 2. Inspiración:

Trabajar en el aula debe basarse en lo que los niños ya conocen y esto nos ayuda a que ellos comprendan los temas de manera más eficiente, ya que, partir de lo conocido es clave para aplicar las estrategias didácticas adecuadas, de tal modo que el alumno culmine la actividad con un aprendizaje significativo. En esta segunda intervención consideré importante el trabajo en equipo, para estimular su aprendizaje por medio de la participación activa y la responsabilidad compartida.

Intervenir de esa manera, dio lugar a un acompañamiento guiado de opiniones diversas y críticas constructivas, pues al observar a los alumnos me di cuenta de la disposición al escuchar y las ganas de compartir ideas entre ellos. El tiempo que se le aplicó a cada actividad me permitió definir aquellas prioridades con una determinada duración para que sean cumplidas, y gracias a ellos establecer metas a corto o largo plazo. El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento. (p.120) Lo anterior se relaciona en la práctica cuando se trabaja en equipo para fortalecer el aprendizaje como los lazos compartidos entre compañeros, de forma que su participación fue activa.

Etapa 3. Confrontación:

La actividad “Observo, busco y encuentro”, llevó consigo la participación de equipos, pues está diseñada para que los alumnos se apoyen entre sí, debido a eso es importante considerar que existen conclusiones dónde se afirma que “el aprendizaje colaborativo consiste en realizar con los estudiantes un conjunto de actividades articuladas con el fin de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso” (Díaz, B. 2011, p.175).

Lo anterior tiene relación con la práctica docente que se aplica en el aula de clases, ya que, debemos tomar a consideración que ninguna estrategia que llevemos a cabo puede servir de mucho sin que nuestros alumnos estén motivados por aprender y dispuestos a realizar la actividad. En esencia, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada mediante métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz.

Si bien, es importante resaltar que los niños no pueden explorar el mundo, pero si podemos ofrecerles la opción de explorar su entorno a través de la creación de un plano, es así, que considero importante permitir la imaginación del niño al momento de recrear pues esto fomenta la faceta creativa ayudándoles a proponer ideas de lo que quieren expresar.

Etapas 4. Reconstrucción:

En la actividad de inicio me percate que es esencial verbalizar las experiencias previas de los alumnos de acuerdo al tema que se va a trabajar y de esta manera me pudieron comprender, se mantuvo la sintonía de lo que se espero lograr en el grupo, aquí fue necesario dar a conocer el sentido y la importancia del contenido, esto me ayudó mucho para que así desde el inicio del proceso los estudiantes conozcan el desarrollo de la clase. En el desarrollo de la clase me di cuenta que algunos equipos tuvieron su interacción y gracias a ello pudieron organizarse de una manera eficaz, aunque cabe mencionar que no todas las agrupaciones lograron coincidir en las ideas que debían ser establecidas por todos los individuos, y esto ocasionó el retraso en la actividad planteada.

Para ello fue muy importante mi intervención, por consiguiente durante la elaboración del trabajo me mantuve en guía, supervisión y acompañamiento del grupo en general para aclarar dudas que surgieran y de este modo todo fluyera de manera precisa. Como actividad de cierre busqué principalmente que el grupo visualizara lo aprendido, y relacionarían cuál es la utilidad e importancia de las actividades aplicadas haciendo relación mediante sus experiencias. Es grato saber que los alumnos impulsen su propia reflexión sobre el contenido que fue trabajado, es así como me pude percatar que sus ideas mantuvieron cierta vinculación con el tema, si bien no todos los alumnos lo lograron, cabe destacar que se pudieron verbalizar aquellas dudas o dificultades que les propició el trabajo realizado en clase.

Dentro de los aspectos que debo considerar para mejorar mi práctica docente es aplicar actividades donde los alumnos utilicen su reflexión y que piensen de una manera coherente, así mismo trabajar en la organización del tiempo que le doy a cada actividad y de esta manera sean eficaces al momento de aplicarlas dentro del aula, por otro lado, analizar mis propias experiencias, innovar y conocer mi trabajo frente al grupo, me permiten definir los retos que debo alcanzar para corregir y mejorar mis áreas de oportunidad.

3.4.3 Actividad 3. Y tú, ¿Qué clima prefieres?

Propósito: Que los alumnos relacionen los climas de acuerdo con las características de su vegetación y fauna, mediante la elaboración de un mapa conceptual.

Fecha de aplicación: miércoles 15 de febrero del 2023.

Tiempo aproximado: 60 minutos aprox.

La tercera intervención se nombró “Y tú, ¿Qué clima prefieres?”, esta fue diseñada especialmente para que los alumnos relacionen diferentes climas y su distribución de vegetación y fauna. La secuencia didáctica es abordada desde la asignatura de *Geografía*, referente al eje temático “*Componentes naturales*”, en el tema: **Los climas**, considerando el aprendizaje esperado: “*Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna*” (Anexo 20)

Etapa 1. Descripción:

En esta estrategia se espera que los alumnos identifiquen y relacionen la distribución de los climas de acuerdo a su vegetación y fauna, mediante la elaboración de un mapa conceptual (Anexo 21), organizando sus características principales y la importancia que tienen para el planeta y los seres vivos. La sesión dio inicio a las 8:30 de la mañana con la asistencia de 18 alumnos. Para iniciar con la intervención indiqué lo siguiente:

DF: Hola niños buenos días, ¿Cómo están?

Alumnos: Bien

DF: Que bueno me da mucho gusto, el día de hoy nos toca abordar un tema interesante denominado “los climas” ustedes saben ¿Qué es el clima?

A1: Se refiere al ambiente.

A2: Es un fenómeno natural.

A3: Pues cuando hace frío o calor.

DF: Okey, gracias por sus participaciones, y si, el clima es un conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan a una región en cierto periodo de tiempo. Cabe mencionar que existen diferentes tipos de climas, me pueden mencionar cuáles conocer.

A1: Frío.

A2: Calor

A3: Nieve

DF: Bien chicos, y por último ¿cómo influye el clima en la vida de las personas?

A1: Yo pienso que es muy importante porque así podemos sobrevivir.

A2: Aunque cada lugar tiene su clima, y por eso nos adaptamos al que tenemos.

DF: Gracias por sus participaciones chicos. Ahora les voy a proyectar una presentación acerca de los diferentes climas de México (seco, frío, tropical, templado) (Anexo 22), esto les va ayudar a conocer sus características y propiedades que conforman a cada uno. Para ello es muy importante que pongan atención, de acuerdo.

(los alumnos realizan anotaciones en su cuaderno sobre cada clima)

DF: Bien chicos, ahora que ya escribieron las anotaciones, les voy a pedir que de acuerdo a los climas que observaron elijan uno que les haya causado interés y curiosidad por conocer sus características, y van a elaborar un mapa conceptual.

A1: ¿Maestra es un solo mapa?

A2: Sii, vamos a elegir un clima y después el mapa.

A3: ¿Qué información tiene que tener el mapa maestra?

DF: Muy buena pregunta, el mapa debe tener las características principales del clima, su vegetación y fauna, así como sus elementos que lo caracterizan y es todo lo que debe tener ¿entendieron?

Alumnos: Siiii

DF: De acuerdo, si tienen alguna duda o pregunta se acercan a mi.

Durante el desarrollo de la actividad monitoree a cada alumno en caso de que tuvieran alguna duda, en cuanto a la elaboración del mapa conceptual, así mismo les proporcione a los alumnos un clima de confianza en el aula. Por ejemplo:

DF: ¡Qué bonito tu diseño del mapa!

DF: Estás organizando tu información muy bien.

DF: Tienes mucha creatividad.

Este tipo de comentarios y motivaciones me parecen importantes porque impulsan a los alumnos a seguir aprendiendo y construyendo, además se sienten motivados cuando se les felicita por su trabajo diciéndoles: ¡excelente!, ¡muy bien chicos!, ¡lo estas haciendo bien!, es así como considero que como futura docente siempre debo tener en cuenta la motivación en el aula y de esta manera se de un aprendizaje significativo en el salón de clases. Como actividad de cierre a manera de dinámica participativa, contestamos en plenaria las siguientes aseveraciones diciendo si eran falsas o verdaderas:

DF: Muy bien chicos ahora que ya terminaron la actividad, les voy a leer algunas aseveraciones y ustedes tienen que decirme si son falsas o verdaderas, ¿están de acuerdo?

Alumnos: Siii

DF: Ok, comencemos.

- A menor temperatura y precipitación, mayor es la diversidad de especies vegetales y animales.

A1: Falso

A2: Verdadero

A3: Verdadero

DF: La respuesta correcta es verdadera, ya que si hay exposiciones de bajas temperaturas conduce a desventajas en el medio ambiente y por ende a la reproducción de nuevas especies. ¿Están listos para la siguiente aseveración?

Alumnos: Si

DF: Okey, pongan atención:

- En todos los climas templados se presentan lluvias todo el año y la vegetación es de selva.

A1: Falso

A2: Falso

A3: Verdadero

A4: Falso

DF: Okey, muy bien. Chicos la respuesta correcta es Falso pues en este clima suele llover en las estaciones de otoño y primavera, es así como sus temperaturas no son ni frías ni calurosas.

Terminó la actividad y pregunte lo siguiente a los alumnos:

DF: ¿Qué les pareció la actividad del día de hoy chicos?

A1: Me gustó porque me pareció una actividad fácil y sencilla.

A2: Sí maestra estuvo fácil, y la información es más resumida con el mapa conceptual.

A3: Me gusto porque nosotros sólo organizamos la actividad.

DF: Entonces, ¿se les hizo fácil?

Alumnos: Siiii

DF: Muy bien, de acuerdo y les gustaría que siguiéramos trabajando con el mapa conceptual.

A1: Si

A2: A mi si maestra

A3: Si, a mi también

Finalizó la sesión agradeciendo a los alumnos por su disposición al realizar dicha actividad y felicitandolos por sus participaciones. Para evaluar esta actividad me base en la lista de cotejo (Anexo 23), esta evaluación me ayudó a detallar los criterios que fueron necesarios para que el alumno logrará aplicar y resolver la consigna solicitada, es decir si se cumplió o no con el propósito.

Etapa 2. Inspiración:

Considero que es importante los materiales o elementos que utilizamos para realizar las actividades, pues esto les permite a los niños fortalecer su aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento y desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros. Por otro lado es relevante tener a consideración las actitudes de los alumnos, es decir, las más significativas, esto nos ayuda cuando buscamos alcanzar el aprendizaje significativo del aula, conocer el cambio de ánimo y saber cómo disfrutaban del proceso de enseñanza. Es bien sabido que en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje, si bien lo anterior se relaciona con la práctica, cuando utilizamos las estrategias adecuadas, de modo que los estudiantes participen activamente en cada actividad. Intervenir de esta manera me favoreció al diseñar los tiempos considerando la manera de trabajar, del grupo en general, al definirlos me ayudó a contemplar qué materiales utilizar.

Etapa 3. Confrontación:

La actividad “Y tú, ¿qué clima prefieres”, se llevó a cabo de manera individual, ya que, de esta manera cada alumno realizó la actividad a su ritmo y manejó sus propios tiempos, es así como el trabajo independiente contribuye a la creación de habilidades que pueden crear en sí mismos. Según autores como Maldonado (2007) menciona que: “Las metodologías que potencian el aprendizaje individual permiten al estudiante aprender en función de sus propias posibilidades, intereses y capacidades” (p.270), por ende el estudiante se centra en su propias necesidades.

En esencia, es así, como las estrategias didácticas que se apliquen deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico de su conocimiento, por otro lado dentro de mi práctica educativa es importante atender las diferencias individuales de aprendizaje, así como la convivencia en su desarrollo personal. De acuerdo a lo mencionado, esta actividad fue desarrollada con el propósito de facilitar y favorecer el aprendizaje a través del mapa conceptual siendo este, fácil y sencillo mediante la jerarquización y lectura de información que cada alumno agregó a su trabajo dando así una presentación coherente y concisa.

Etapa 4. Reconstrucción:

Durante la actividad de inicio me di cuenta que los alumnos comprendieron el tema del clima pero confundieron el término de cada uno, ya que no diferenciaban las características, sin embargo en mi práctica me compete alentar a los estudiantes a seguir conociendo y aprendiendo acerca de los temas enfocados con la geografía con el fin de favorecer su aprendizaje. Considero que en el inicio de cada intervención he conseguido obtener los aprendizajes previos de los alumnos y también obtuve información esencial para saber qué modificar en las actividades próximas de las sesiones de clase.

En el desarrollo de la actividad pude distinguir algunas fortalezas en los alumnos y en su trabajo realizado, puesto que al observarlos me pude percatar que al organizar su mapa conceptual seleccionaron la información más importante para ellos y la integraban de acuerdo al procesamiento y entendimiento que cada uno comprendió del tema, así mismo ponían a prueba su imaginación y creatividad para darle un propio diseño a su mapa. En cuanto al cierre de la actividad busqué fortalecer aún más el aprendizaje de los niños mediante la formulación de preguntas que apuntarán a determinar si el objetivo planteado en el inicio se cumplió, es por ello que dichos cuestionamientos impulsan una reflexión que tuviera vinculación con el contenido trabajado durante la intervención.

3.4.4 Actividad 4. Si quieres aprender el maratón del conocimiento debes jugar (momento 1)

Propósito: Que el alumno reconozca la importancia de los componentes del espacio geográfico (naturales, sociales, políticos, económicos, culturales), mediante el uso de preguntas indagatorias.

Fecha de aplicación: miércoles 22 de febrero del 2023.

Tiempo aproximado: 60 minutos aprox.

La cuarta intervención se nombró “Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes jugar”, esta fue diseñada especialmente para poner a prueba en los alumnos sus ideas y supuestos de acuerdo a las características de los componentes del espacio geográfico. La secuencia didáctica es abordada desde la asignatura de *Geografía*, referente al eje temático “*Espacio geográfico*”, en el tema: **Utilidad de los componentes geográficos**, considerando el aprendizaje esperado: *“Reconoce la utilidad de los componentes del espacio geográfico”* (Anexo 24)

Etapa 1. Descripción:

Se espera que los alumnos identifiquen y reconozcan las características de los componentes del espacio geográfico (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos), mediante la estrategia del juego acerca de un maratón del conocimiento. La sesión inició a las 9:00 de la mañana, asistiendo 16 alumnos, fue su primera clase del día, en el aula se mantenía un ambiente inquieto e hiperactivo debido a que el grupo recién terminaba su clase de educación física, sin embargo no ocurrieron incidentes ni falta de atención hacía las indicaciones que les expresé.

DF: Hola chicos, buenos días ¿cómo están el día de hoy?

Alumnos: Bien

DF: Que bueno me da mucho gusto, el día de hoy vamos a iniciar con una dinámica. Quiero que piensen un paisaje, el que ustedes quieren, con árboles, casas, edificios, iglesias, personas, etc. ¿Están listos?

Alumnos: Si

DF: Ok, comenzamos, les voy a dar un minuto para que lo piensen y después lo van a escribir en su cuaderno.

(1 minuto de espera...)

DF: Listo chicos se terminó el tiempo, así que díganme ¿Qué lugares se imaginaron?

A1: Yo me imagine una montaña, con un lago bien padre y con muchos pinos

A3: Yo una selva con muchos animales

A4: Yo mi casa

A7: Y yo una iglesia

DF: Okey muy bien y, ¿Qué creen ustedes que tienen en común estos paisajes?

(Silencio...)

DF: Bueno, pues los lugares que ustedes mencionan tienen en común elementos naturales y también representan a algunos componentes del espacio geográfico, saben ustedes ¿cuáles son esos componentes?

(silencio total)

Me pude percatar que los alumnos desconocen del tema y sobre todo no podían reconocer cuáles eran los componentes, por ello les proyecté una presentación en power point (Anexo 25) acerca de los conceptos de los componentes del espacio geográfico, en ella se presentaban las características principales de cada uno, esto con el fin de que los estudiantes tuvieran una noción más clara del contenido a trabajar durante la intervención. En el desarrollo de la actividad les mencione al grupo lo siguiente:

DF: Bien chicos, vamos a trabajar una estrategia referente al juego y este se llama “maratón del conocimiento” (Anexo 26), trae consigo diversas tarjetas de preguntas las cuáles ustedes van a responder (Anexo 27) acerca de las características, definiciones y ventajas de los cinco componentes del espacio geográfico. La actividad fue planteada de la siguiente manera:

1. En número de lista cada alumno se forma para tirar del dado.
2. Una vez tirado, respecto al personaje que caiga el alumno deberá responder, avanzar o retroceder según sea el caso: signo de pregunta; realizar cuestionamiento, moneda; avanzar una casilla, hongo; retrocede una casilla y planta carnívora; reinicias el juego.
3. En caso de que el alumno no responda la pregunta, se le otorgará la palabra a quién tenga la respuesta correcta, siempre y cuando diga su número de lista rápidamente.
4. Gana el alumno que logre llegar a la meta de salida.

Durante el juego observe que los alumnos se sentían motivados por realizar la actividad debido a que el maratón les parecía muy entretenido y retador, así mismo note que se concentraban al escuchar con atención y responder la pregunta. Es decir , según Vigotsky (1984) afirmó lo siguiente:

El juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención. (p. 23)

Por lo mencionado anteriormente, en esta intervención se consideró el juego como una estrategia pedagógica que, en lo personal ofreció beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que aplicar este tipo de actividades en el aula representa un importante instrumento para el desarrollo cognitivo, si bien el juego es empleado en la planeación de clases como un método de enseñanza, resulta difícil su implementación al no poder hacer cambios en la planeación por lo inflexible que estas suelen ser. Como actividad de cierre realicé de manera grupal una lluvia de ideas indicando lo siguiente:

DF: Okey chicos, como ya terminamos de jugar el maratón del conocimiento, que les parece si realizamos una lluvia de ideas.

Alumnos: Si

DF: Diganme, ¿Qué aprendieron de los componentes del espacio geográfico?

A1: Son vitales para la vida humana.

A2: Aseguramos nuestra supervivencia y bienestar.

A3: Yo aprendí que como sociedad debemos cuidar el medio ambiente y así el componente natural seguirá creciendo y prevaleciendo.

A4: Yo entendí que el componente natural se da independientemente de la voluntad del ser humano.

DF: ¡Muy bien chicos! Sus respuestas son muy acertadas, y correctas.

Para finalizar la intervención cuestione a los alumnos sobre las experiencias del juego realizado mediante las siguientes preguntas:

DF: ¿Qué les pareció realizar esta actividad mediante el juego?

A1: Entretenido

A2: Divertido

A3: A mi, retador

DF: ¿Les gustaría volver a trabajar con el maratón del conocimiento?

A1: Si maestra

A2: A mi si maestra, por qué aprendemos y al mismo tiempo nos divertimos

Etapa 2. Inspiración:

Identificar y verbalizar en los alumnos las experiencias previas relacionadas con el tema o aprendizaje que se espera lograr en la clase, es esencial para conocer el proceso de cambio que se mantiene desde el inicio de la clase, hasta el cierre de la misma. El uso de la estrategia del juego la consideré fundamental para esta actividad, con la intención de que fuera destinada hacia una actividad agradable que produjera en el alumno aprendizaje, bienestar, alegría y diversión. Para Piaget (1982) "el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual" (p.40), así mismo, expresa que los juegos se vuelven más significativos a medida que el niño se va desarrollando.

Por lo mencionado anteriormente, considero que el juego permite a los alumnos razonar y reflexionar acerca de lo que ellos quieren expresar, en esta actividad los alumnos mostraron actitudes favorables, pues participaron de manera constante y su curiosidad por saber qué preguntas trabajamos, los hizo estar atentos a las indicaciones también note que se apoyan los unos a los otros, cabe recalcar que en este grupo se puede reflejar el compañerismo grupal. Intervenir de esta manera me ayudó a proporcionar la ayuda que necesitan los alumnos para que conozcan y aprendan a relacionar los contenidos con la estrategia del juego. Siendo así que de esta forma además de interactuar con el juego, se puedan reforzar los temas y se logre un aprendizaje significativo.

Etapas 3. Confrontación:

La actividad “Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes jugar”, se llevó a cabo de manera grupal, ya que, cuando aplicamos estas dinámicas, los niños y niñas aprenden a ver la importancia de colaborar y de trabajar en conjunto, de este modo la comunicación resulta ser más fluida. Si bien ayuda también a impulsar la motivación, porque estas actividades son vistas como juegos divertidos en lo que incluso pueden ser ellos mismos, en definitiva, las dinámicas de grupo en el aula son una forma de aprender jugando, de descubrir a los compañeros y compañeras y de conocerse a uno mismo. Interpretando lo anterior, Kolb (1979) sugiere que las dinámicas grupales apuntan a producir una disposición hacia el aprendizaje basada en el logro de estados emocionales positivos” (p. 88). Lo anterior se relaciona con la práctica, ya que una buena dinámica de grupo favorece la colaboración y puede ser muy útil para mejorar la productividad grupal y que se cumplan los objetivos.

Por otra parte, para Piaget (1982) “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p. 18). Es así como esta intervención les permitió a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social.

Etapa 4. Reconstrucción:

Durante el inicio de la actividad me percaté que los alumnos tuvieron dificultades para identificar los componentes del espacio geográfico y sobre todo relacionarlos con su entorno e incluso con sus propias experiencias. Sin embargo su participación fue activa cuando se les cuestionó acerca del tema, y aunque sus respuestas resultan ajenas, para mí es muy importante que los alumnos se involucren en cada actividad sugerida. El inicio es un momento que destino para identificar y verbalizar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con los temas que trabajo en clase con el grupo.

En el desarrollo de la intervención observe que fue un momento lleno de interacción y se amplió el desarrollo de la habilidad social, debido a que los alumnos conviven entre sí y fue para mí aún más grato saber que los niños tímidos o que les cuesta trabajo interactuar con sus compañeros, también participaron. Por lo anterior como futura docente considero importante aplicar estrategias que puedan crear escenarios para que los estudiantes pongan en práctica, elaboren, construyan y se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. En cuanto al cierre de la actividad busqué visualizar en los estudiantes lo que aprendieron por medio de una lluvia de ideas y de esta manera comprendieran cuál es la utilidad de la actividad planteada y la estrategia aplicada.

Por consiguiente puedo afirmar que en el desarrollo de mi práctica, durante esta intervención, observé áreas de oportunidad que se derivan en estimular y favorecer la aplicación de actividades extra en clase, así como el manejo de tiempo, es decir que sea flexible y propio según el ritmo del grupo. Sin embargo mi compromiso docente va siempre de la mano en brindar acompañamiento a las y los estudiantes, así como priorizar los aprendizajes y objetivos que se pretenden lograr.

3.4.5 Actividad 5. Aplico lo aprendido (momento 2)

Propósito: Que los alumnos comprendan, realicen y describan las características principales de los componentes del espacio geográfico y lo expresen frente al grupo.

Fecha de aplicación: jueves 23 de febrero del 2023.

Tiempo aproximado: 60 minutos aprox.

La quinta intervención se nombró “Aplico lo aprendido”, esta fue diseñada especialmente para que los alumnos estructuren y describan por medio de un mapa mental, las características principales de los componentes del espacio geográfico y lo expresen frente al grupo. La secuencia didáctica es abordada desde la asignatura de *Geografía*, referente al eje temático “*Espacio geográfico*”, en el tema: **Utilidad de los componentes geográficos**, considerando el aprendizaje esperado: “*Reconoce la utilidad de las diferentes representaciones del espacio geográfico*” (Anexo 28)

Etapa 1. Descripción:

En esta última estrategia se espera que los alumnos identifiquen y describan por medio de una mapa mental, las características principales de los componentes del espacio geográfico y lo expongan frente al grupo (Anexo 29) La sesión dio inicio a las 9:30 de la mañana con la asistencia de 20 alumnos. Para involucrar al alumno en el tema, se proyectó al grupo un juego interactivo “Test-Componentes del espacio geográfico”. La sesión dio inicio dando las indicaciones siguientes:

DF: Hola niños, buenos días ¿Cómo están?

Alumnos: Bien maestra

DF: Me da gusto, el día de hoy vamos a continuar con el seguimiento de los componentes del espacio geográfico. Para esto vamos a realizar un juego interactivo llamado “Test – Componentes del espacio geográfico” (Anexo 30)

A1: Maestra y qué preguntas va a tener

DF: El test tiene preguntas como la definición de los componentes, características principales, elementos, etc.

A1: Okey maestra, gracias.

DF: Perfecto chicos, la actividad será de manera grupal. Pero para participar deben levantar su mano rápidamente.

Al aplicar el test como actividad de inicio, los alumnos asimilaron la información de una forma funcional, debido a que fortalecieron la reflexión, este momento fue diseñado para empezar con una dinámica interactiva y de esta manera despertar la mente de los niños, y por ende captar su atención. En el desarrollo se llevó a cabo la elaboración de un mapa mental de los 5 componentes del espacio geográfico, las indicaciones fueron las siguientes:

DF: Participaron muy bien en la actividad del test niños, los felicito. Ahora les voy a explicar el siguiente trabajo que van a realizar, como primera acción van a elegir un componente (natural, social, cultural, político y económico), y con ello se va a construir un mapa mental.

A1: Maestra el mapa mental es el que tiene solo imágenes verdad

A2: Y también tiene palabras cortas

DF: Exacto, por lo general chicos, el mapa mental tiene las siguientes características, y para que lo recuerden se las voy a dictar, saquen su cuaderno por favor. ¿Están listos?

Alumnos: Sii

DF: Okey, como título van a escribir el siguiente: “Características del mapa

1. El tema principal se ubica al centro.
2. Las imágenes o dibujos y los conceptos relacionados van enlazados alrededor del tema.
3. No contiene mucho texto, solo palabras clave es decir una sola palabra o una frase larga.
4. El diseño y la organización de la información está sujeto a tu creatividad e imaginación.

DF: Listo chicos ya son todas las características, ahora ya podrán realizar su mapa con lo anterior que les dicte y con sus imágenes/dibujos e información que tengan según el componente que eligieron.

A1: Entonces solo es un mapa mental maestra, con imágenes y palabras cortas

Durante la realización del mapa, monitoreé a los alumnos para posibles dudas o aclaraciones, los alenté para que le echaran ganas a la actividad y de esta manera pudieran terminar a tiempo y de forma correcta. Al observar los trabajos me di cuenta que le ponen empeño para que les saliera bien, algunas observaciones que note y pude mencionar a los alumnos fueron las siguientes: ¡Que bonito te esta quedando tu mapa!, ¡Tienes mucha creatividad, y no nos olvidemos de la información!. Como actividad de cierre les planteé las siguientes preguntas a modo de plenaria:

DF: ¿Cuáles son las dificultades que se presentaron al realizar su propio mapa mental?

A1: A mi se me hizo fácil

A2: A mí también porque resumí la información

DF: ¿Qué aprendizaje les deja esta actividad?

A1: Yo pude comprender los componentes

A2: Yo aprendí a trabajar con el mapa mental

A3: Yo entendí las características y a trabajar con el mapa

El instrumento de aplicación para evaluar las actividades 4 y 5 (momento 1 y 2) se llevó a cabo mediante una lista de cotejo (Anexo 31) que me permitió tener un control de los aspectos que fueron o no aprendidos por el alumno, de esta manera también identifiqué y registré las actitudes, habilidades y destrezas que fueron puestas en práctica dentro del trabajo realizado. Emplear mapas mentales en el aula ayuda a que los alumnos se expresen mediante el pensamiento, así mismo tienen la ventaja de sintetizar toda la información de una manera eficiente.

Etapa 2. Inspiración:

Iniciar la actividad con planteamientos que se vinculen con el tema, ayuda a cumplir los objetivos que se plantean, además a explicar los rasgos de las acciones que se van a realizar. La estrategia que apliqué se derivó del mapa mental, para mí fue importante implementarla y que los alumnos tuvieran la oportunidad de organizar la información, de este modo representan ideas, notas, imágenes, dibujos etc.

Por su parte, el mapa mental permite a los estudiantes la capacidad de tomar decisiones ante diversas situaciones problemáticas con el uso adecuado de técnicas y orientaciones en el desarrollo mismo de la inteligencia, es por ello que consideré fundamental aplicar esta estrategia, ya que, en lo personal les permitió a los alumnos expresar sus pensamientos y tener una comprensión del tema, gracias a la organización de información que complementaron en su mapa mental.

Etapa 3. Confrontación:

En relación con lo anterior puedo decir que los niños aprenden a través de sus propias experiencias, por ende es fundamental implementar las estrategias adecuadas que les permitan tener un aprendizaje activo, de ahí la importancia de los mapas mentales como aquella expresión de una forma de pensamiento, es por ello que esta herramienta ofrece a los alumnos una visión organizada de la información.

Etapa 4. Reconstrucción:

En el inicio de la actividad, aplicar el test, me permitió reconocer lo que el alumno sabe y sus capacidades para analizar el tema de los componentes del espacio geográfico, de esta manera deja llevar a la práctica lo aprendido en el contenido identificando debilidades y medir los niveles de logro alcanzados. Respecto a la dinámica se manejó de manera grupal sin embargo observe el bajo rendimiento en ciertos integrantes, considero que este tipo de actividades se debe trabajar en equipos de 4 a 5 personas debido a que ayuda a comunicarse efectivamente, se escuchan entre sí, los niños logran desarrollar liderazgo, organización y una mejor comprensión de lo que se está trabajando.

Por otra parte en la actividad de desarrollo se reflejaron fortalezas en los alumnos, desde la elaboración del mapa mental, hasta la organización de la información que agregaron a su trabajo. Considero que en esta intervención se beneficio el pensamiento y reflexión de los niños, pues de acuerdo a lo observado retuvieron nuevos conceptos y nuevas ideas, ahora bien cabe mencionar que para algunos resultó un poco difícil organizar las imágenes e información, debido a que no tenían una percepción clara de cómo querían diseñar su trabajo, aunque no quiere decir que no comprendieron el tema, porque lograron establecer conexiones entre la información y sus propias ideas.

Finalmente en el cierre se formularon preguntas que impulsaron aún más una reflexión sobre el contenido que se trabajó y de esta manera se verbaliza la vinculación del tema con la herramienta utilizada que fue el mapa mental. Mi práctica docente en esta última intervención se vio fortalecida en función a los objetivos planteados y estos incidieron positivamente sobre el aprendizaje de los alumnos, debido a que hubo una mejora en reflexionar, comprender y entender la geografía por medio de las diversas estrategias que se aplicaron en cada una de las intervenciones, como futura docente es bastante satisfactorio, ver el cambio de actitud de manera gradual en la elaboración de actividades derivadas de las estrategias implementadas todas aplicadas con un fin educativo y en relación al cumplimiento de los objetivos.

3.5 Evaluación y resultados de la intervención

Derivado de la propuesta de intervención del plan de acción es imprescindible la evaluación y los resultados para comprobar si se produjeron los objetivos planteados en la asignatura de geografía con alumnos de un sexto grado de primaria, para ello se aplicó el instrumento de evaluación “lista de cotejo” en las intervenciones, estas se pueden observar en el apartado de “Anexos”, para realizar cada lista se tomó a consideración diferentes indicadores de logro, estos se determinan a partir de 3 factores: **logrado**, **en proceso** y **no logrado**. Durante el desarrollo e implementación de las estrategias fue necesario realizar la evaluación desde un enfoque formativo, en función a las necesidades de los alumnos. A continuación se presenta la evaluación y las gráficas de los resultados obtenidos de las intervenciones aplicadas en el plan de acción.

Actividad 1. ¿En dónde quieres vivir? La evaluación se basó en reconocer las dificultades y áreas de oportunidad de los alumnos, y de esta manera localizar los niveles de complejidad que el estudiante es capaz de realizar en la actividad, para ello se toman a consideración 3 indicadores de logro relacionándolos con el objetivo de la sesión. Los resultados derivados de la lista de cotejo en la primera actividad son los siguientes. (Anexo 33).

Es claro que en esta sesión el objetivo no se cumplió debido a que un 43% del grupo no comprendió el tema del crecimiento de la población, si bien esto da continuidad a que no se tuvo un análisis por parte de los alumnos al relacionar el tema con el entorno donde viven, trabajar con la maqueta les pareció un trabajo ameno y entretenido, sin embargo no se cumplieron las expectativas ya que, al ser la elaboración de un modelo con diferentes materiales, su producción puede ser compleja y debido a eso cada equipo puso como prioridad su maqueta, dejando a un lado la indagación y comprensión de conceptos en relación al contenido visto durante la sesión.

Actividad 2. Observo, busco y encuentro, su evaluación buscó la reflexión crítica con el fin de adoptar decisiones adecuadas para la consecución de los objetivos planteados en la sesión, por ello que con la evaluación no se trata de valorar el grado de competencia de los niños, sino de descubrir el tipo de ayuda que necesitan para lograr el máximo nivel de aprendizaje, como en cada sesión se toman a consideración 3 indicadores de logro relacionándolos con el objetivo de la sesión. Los resultados derivados de la lista de cotejo en la segunda actividad son los siguientes. (Anexo 34).

Mediante esta actividad, los alumnos llevaron a cabo un proceso de análisis y comprensión, esto se puede reflejar en los resultados arrojados con un 62% del grupo que logró alcanzar el objetivo planteado basado en entender la importancia de los planos urbanos, considero que los conceptos obtenidos aportaron la información necesaria para valorar el progreso de los niños, trabajar con la elaboración de un plano resultó ser una intervención radical en el proceso de comprender la geografía, debido a que se pudo observar la motivación de los alumnos y la eficacia de los procedimientos de enseñanza utilizados.

Actividad 3. Y tú, ¿qué clima prefieres?, su evaluación tuvo como propósito determinar buscó la reflexión crítica con el fin de adoptar decisiones adecuadas para la consecución de los objetivos planteados en la sesión, por ello que con la evaluación no se trata de valorar el grado de competencia de los niños, sino de descubrir el tipo de ayuda que necesitan para lograr el máximo nivel de aprendizaje, como en cada sesión se toman a consideración 3 indicadores de logro relacionándolos con el objetivo de la sesión. Los resultados derivados de la lista de cotejo en la tercera actividad, se desprenden a continuación. (Anexo 35). El mapa conceptual en esta actividad ayudó al pensamiento en los alumnos y desarrollaron ideas y conceptos principales del tema, por ende su aplicación en esta sesión fue primordial para que los alumnos comprendieran el contenido de los climas de una manera sencilla y eficaz, en la gráfica anterior se puede observar que no hay uno sobresaliente con el que podamos concluir un resultado final.

Sin embargo durante la actividad observe que para la mayoría de los alumnos resulto sencillo y práctico organizar el mapa conceptual, es decir desde jerarquizar la información hasta el diseño de su trabajo. Por otra parte no se obtuvo la comprensión al relacionar y describir los climas, esto por algunas razones que se pueden mencionar; como la falta de información, la desorientación del tema y la falta de comprensión del mismo.

Actividad 4. Momento 1. Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes jugar. Actividad 5. Momento 2. Aplico lo aprendido. La evaluación de estas dos intervenciones fueron valoradas a partir de una lista de cotejo para las dos sesiones y está buscó reflexionar en cuáles fueron las necesidades prioritarias de los alumnos que debían atenderse, como en cada sesión se toman a consideración 3 indicadores de logro. Los resultados derivados de la lista de cotejo en la cuarta y quinta actividad, son los siguientes. (Anexo 36)

El juego como estrategia en la actividad 4 sentó las bases para que los niños aprendieran a forjar vínculos con los demás, así mismo noté que la motivación incremento, pues se logró conseguir captar el interés de los alumnos por aprender sobre el tema de los componentes del espacio geográfico, de esta manera asimilaron la importancia que estos tienen en su vida cotidiana y en su entorno. Por otra parte, trabajar con el mapa mental facilitó la práctica de la actividad, puesto que desarrollaron su creatividad e imaginación y al representarlo, se observó una buena y coherente organización de ideas. Los resultados arrojan a un 70% del grupo que logró reconocer la importancia y características de los componentes, para mí es grato saber que las estrategias aplicadas en este plan de acción dieron frutos y esto lo podemos definir de acuerdo a la respuesta recibida por parte de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

Como docentes somos uno de los principales agentes del quehacer educativo y por ello nuestra participación en el aula y la escuela son clave para un cambio sobresaliente en la educación. Dicho en forma breve, como formadores buscamos cambiar la educación tradicional con nuevas estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje, aunado a lo anterior para mí la geografía resulta ser un desafío y gracias al trabajo de investigación que realicé, me permití diseñar, aplicar y evaluar las intervenciones que aportaron a la mejora del proceso de aprendizaje en alumnos de sexto grado de primaria, siendo esto no sólo beneficioso para mí, sino también para el grupo.

Es para mí importante resaltar que ningún plan de clase se va a trabajar exactamente como se planeó, ya que nuestro contexto no es estático, debido a que se presentarán situaciones desafiantes que ocasionarán diversos ajustes de acuerdo a las necesidades presentes, sin dejar a un lado los objetivos planteados. Ahora bien, enfocándome en mi intervención puedo expresar que en mi desarrollo profesional logré adquirir y potenciar mis habilidades, puesto que pude motivar a los niños ofreciéndoles un nuevo panorama de aprendizaje, que si bien, las circunstancias no eran del todo aceptables para trabajar, ya que los niños al interactuar y realizar nuevas estrategias se mostraron confundidos y se les dificultaba adaptarse a la forma de trabajo que conllevaba cada actividad, siendo para mí un reto, puesto que, tuve que buscar, analizar y comparar ciertos recursos y estrategias en relación al aprendizaje de los niños, al adentrarme en la investigación que realicé, me di cuenta de la realidad que se vive en el salón de clases, de las situaciones que se presentan y de la manera en cómo puedo actuar e intervenir. Mi intervención me hizo observar el compromiso que se tiene para que los alumnos aprendan y pongan en práctica lo aprendido en su vida cotidiana, mi dedicación se refleja en la búsqueda, selección, aplicación y evaluación de cada una de mis estrategias aplicadas y en mi quehacer docente.

En definitiva, la propuesta anterior demuestra que, fue imprescindible la investigación-acción para obtener una comprensión razonable del proceso de aprendizaje de los alumnos, y por lo tanto los retos y hallazgos que se vieron reflejados en las actividades planteadas, de modo semejante contribuyó a la eficacia de mi formación docente, es decir a la transformación de mi práctica. Mis prácticas profesionales demostradas en las intervenciones, fueron llevadas a cabo de manera didáctica, variable y versátil, esto en repercusión de las estrategias implementadas, ya que, estas beneficiaron significativamente al aprendizaje de los alumnos en relación con la geografía y con aspectos de su vida diaria.

Ahora bien, con el diagnóstico se buscó conocer el dominio de aprendizajes que poseía el estudiante en relación con los contenidos curriculares y aplicarlo tuvo un impacto fundamental ya que, me ayudó a encontrar referentes para la búsqueda de una propuesta de mejora que solventará la problemática, y de este modo favorecer la comprensión de la asignatura, todo esto se dio mediante secuencias didácticas enfocadas desde las necesidades e intereses del grupo.

Cierto es, que, recibí a los alumnos con un deficiente rendimiento académico en la asignatura de geografía y dadas las actividades que presente se desprende que la segunda, cuarta y quinta estrategia tuvieron un gran avance en la comprensión de la materia. Si comenzamos con la segunda intervención, se destaca que el uso del plano urbano fue un elemento fundamental para que los niños conocieran dicha representación, gracias a los alumnos lograron situarse y orientarse en los lugares cercanos de su escuela, en este trabajo 13 de 21 alumnos tuvieron la habilidad de entender y analizar los planos desde una perspectiva de acompañamiento pedagógico. Por lo tanto si impulsamos a los estudiantes a saber interpretar planos sabrán lo fundamental que es entender el mundo que les rodea y orientarse por medio de los elementos que se lo conforman, es así como saber y conocer de él, va a ayudar al estudiante a no sólo utilizarlo en su día a día, si no también a compartir su saber a otras personas.

En las intervenciones 4 y 5 de acuerdo a mi experiencia, aplicar el juego determinó que los niños aprendieron a forjar vínculos con los demás, así mismo contribuyó al desarrollo de su pensamiento, y de esta manera el juego conectó a los niños con su imaginación. Por otro lado los alumnos pusieron a prueba sus conocimientos sobre los componentes del espacio geográfico, ya que, incentivaron sus capacidades mentales de forma activa y divertida, del mismo modo el tema resultó mucho más fácil y despertó su interés, debido a su forma de asimilar y analizar las preguntas que se aplicaron favoreciendo consecutivamente su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Puede inferirse entonces que el juego es la vida misma del niño, dado que le proporciona los medios adecuados en donde se comunica consigo mismo a través de su fantasía y le permite la participación con el mundo exterior a través de su relación social y proyección de actitudes, es decir es útil para su desarrollo mental y su comprensión, de ahí la importancia de trabajar con ellos la estrategia siempre y cuando tenga un fin educativo.

Si bien, también se presentaron áreas de oportunidad, haciendo referencia en la actividad de la maqueta, debido a que su elaboración llevó más tiempo de lo esperado y los alumnos se enfocaron más en el diseño que en el significado que realmente tenía el tema, por ende no obtuvieron una comprensión en su aprendizaje debido a la falta de desorientación al relacionar el contenido con su entorno. Así mismo, otra área de oportunidad que puedo mejorar es implementar en un futuro, nuevas actividades basadas en el uso de la tecnología es decir con estrategias de gamificación, en donde los alumnos tengan la oportunidad de interactuar significativamente con este método de aprendizaje. De acuerdo con mis actividades, los resultados en su mayoría, fueron favorables debido a que se logró cumplir los objetivos planteados, puesto que, en las intervenciones se percibió un gran progreso en relación con la comprensión de la geografía, gracias a las estrategias que fungieron como herramientas que promovieron la participación activa, colaboración, y el diálogo en el aula.

Para mí fue un aprendizaje realizar el presente documento, por que adquiri conocimientos que sin duda reflejan mi compromiso como futura docente, además contribuir al desarrollo de mis competencias del perfil de egreso para la licenciatura, fortaleciendo las siguientes:

- Usa su pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

Para concluir, el trabajo me dejo que como futura docente es importante reconocer que la geografía posibilita aprendizajes en los alumnos a partir de la indagación y la investigación, así mismo tuve la oportunidad de motivar a los estudiantes a explorar y tener acercamiento al mundo que les rodea. Por otra parte las distintas estrategias utilizadas facilitaron la aplicación y la comprensión de lo aprendido a la vida real para que el estudiante pueda comprender mejor el espacio donde vivimos.

V. REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak., D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Apa (2019). *Guía normas APA 7ª*. Edición.
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Bolívar, A. (2002) *Cómo mejorar los centros educativos*. España. Editorial Síntesis. S.A.
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: generalidades*.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-paraevaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Cavalcanti, L (2014). *Pensar pela geografia: ensino e relevância social*. Goiânia: C&A Alfa Comunicação.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Const). Art. 3. 5 de febrero de 1857 (México)
- Chomsky, N. (2000). *El lenguaje y el conocimiento inconsciente, en: Reglas y representaciones*. México: FCE.
- Díaz, A., & Hernández, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

- D.O.F. (2019). *Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fernández, L. (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. Revista de Investigación Educativa.
- Franco, A. (2007). *Gramática comunicativa*. Editorial Venezolana. Universidad del Zulia.
- García, P. (2010). *Geografía Uno*. México, Océano.
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000). *El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.
- Graves, N. (1997). *La enseñanza de la geografía*. Madrid: Morata.
- Kolb, D.A. (1979). *Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- Llanos, E. (2006). *El papel de la geografía en la época actual: el caso de la educación*. Zona Próxima , (7), 86-95.
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula*. Laurus, (p.263-278).
- Marrón, M. (1998). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Mintzberg, H (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. *Estrategias de aprendizaje* (pp, 108-112). Madrid. Visor.

- Piaget, J., e Inhelder (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2nd ed. Vol. 5, pp. 8-12). Recuperado de: <https://terapia-cognitiva.mx/wpcontent/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rodríguez, R. (1993). *Enfoques curriculares para el siglo XXI*. Educación y Cultura.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. 1. Ed. Graó. Barcelona.
- SEP (2011). “Ambientes de aprendizaje” en *Programa de estudio 2011. Educación Básica. Primaria. México, SEP*.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Schmeck, R. (1982) *Inventory of Learning Processes en “Students Learning Styles and Brain Behavior”, Ann Arbor*. Michigan: ERIC. Ed.
- Smith, J. (1991). *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*. Revista de Educación, (294), pp. 275-300.
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual*. Madrid: Akal editorial.

VI. ANEXOS

Anexo 1. Croquis de la escuela



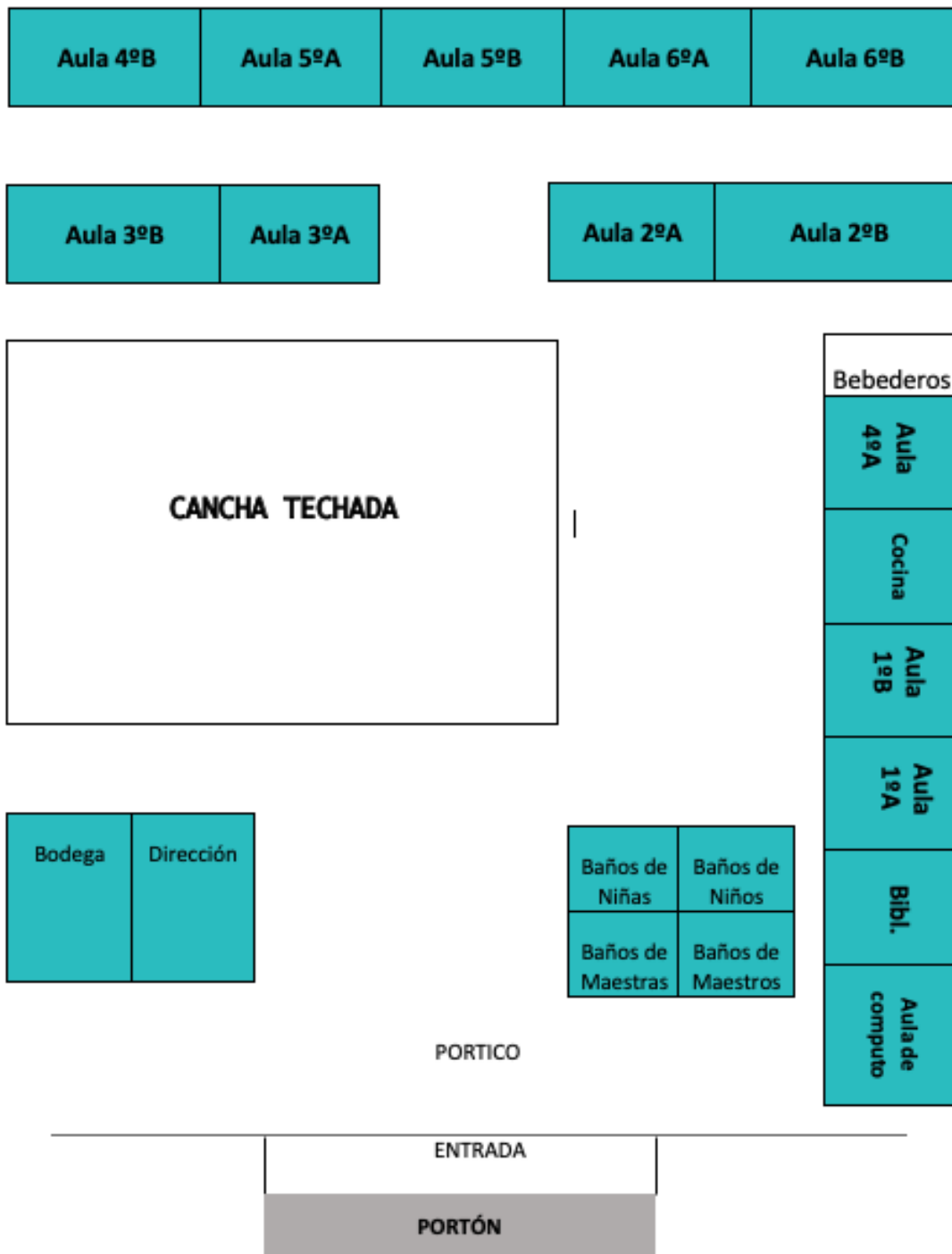
Croquis. Ubicación geográfica de la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas". Fuente: Google Maps. Recuperado el 13 de octubre de 2022.

Anexo 2. Organización del personal educativo del plantel

PUESTO	HOMBRE	MUJER
Director	1	0
Personal docente	3	10
Personal administrativo	0	1
Personal de intendencia	0	2
SUBTOTAL	4	13
TOTAL	17	

Tabla del personal que integra la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas". Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Croquis de la escuela primaria “Presidente Lázaro Cárdenas”



Croquis de la escuela primaria “presidente Lázaro Cárdenas”. Fuente: Elaboración propia. Andrea Gabriela Méndez Quirino.

Anexo 4. Test vak

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
a) Escuchar música
 b) Ver películas
c) Bailar con buena música
- ¿Qué programa de televisión prefieres?
a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 b) Cómico y de entretenimiento
c) Noticias del mundo
- Cuando conversas con otra persona, tú:
 a) La escuchas atentamente
b) La observas
c) Tiendes a tocarla
- Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 a) Un jacuzzi
b) Un estéreo
c) Un televisor
- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 a) Quedarte en casa
b) Ir a un concierto
c) Ir al cine
- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
a) Examen oral
b) Examen escrito
 c) Examen de opción múltiple
- ¿Cómo te orientas más fácilmente?
a) Mediante el uso de un mapa
 b) Pidiendo indicaciones
c) A través de la intuición
- ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
a) Pensar
b) Caminar por los alrededores
 c) Descansar
- ¿Qué te halaga más?
a) Que te digan que tienes buen aspecto
 b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
c) Que te digan que tienes una conversación interesante
- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
c) Uno con una hermosa vista al océano
- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 a) Repitiendo en voz alta
b) Escribiéndolo varias veces
c) Relacionándolo con algo divertido
- ¿A qué evento preferirías asistir?
 a) A una reunión social
b) A una exposición de arte
c) A una conferencia
- ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 a) Por la sinceridad en su voz
 b) Por la forma de estrecharte la mano
c) Por su aspecto
- ¿Cómo te consideras?
a) Atlético
 b) Intelectual
c) Sociable
- ¿Qué tipo de películas te gustan más?
a) Clásicas
 b) De acción
c) De amor
- ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
a) por correo electrónico
b) Tomando un café juntos
 c) Por teléfono
- ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
- ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
a) Conversando
b) Acariándose
 c) Mirando algo juntos
- Si no encuentras las llaves en una bolsa
a) La buscas mirando
b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 c) Bucas al tacto
- Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 a) A través de imágenes
b) A través de emociones
c) A través de sonidos

Test para identificar el estilo de aprendizaje predominante en un grupo de sexto grado de primaria

Visual



Escuela Primaria: Presidente Lázaro Cárdenas Clave: 24DPR0985V
Sector: 01. Zona Escolar: 053 Ciclo Escolar 2022-2023
Calle Hueman Y Xipe Col. Retornos, S.L.P

Grupo: 6-A

NOMBRE DEL ALUMNO Yahani Martínez Bravo

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL	15	12	9

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Evidencia de resultados del test vak aplicado a los alumnos

Anexo 5. Resultados test de estilos de aprendizaje (VAK)

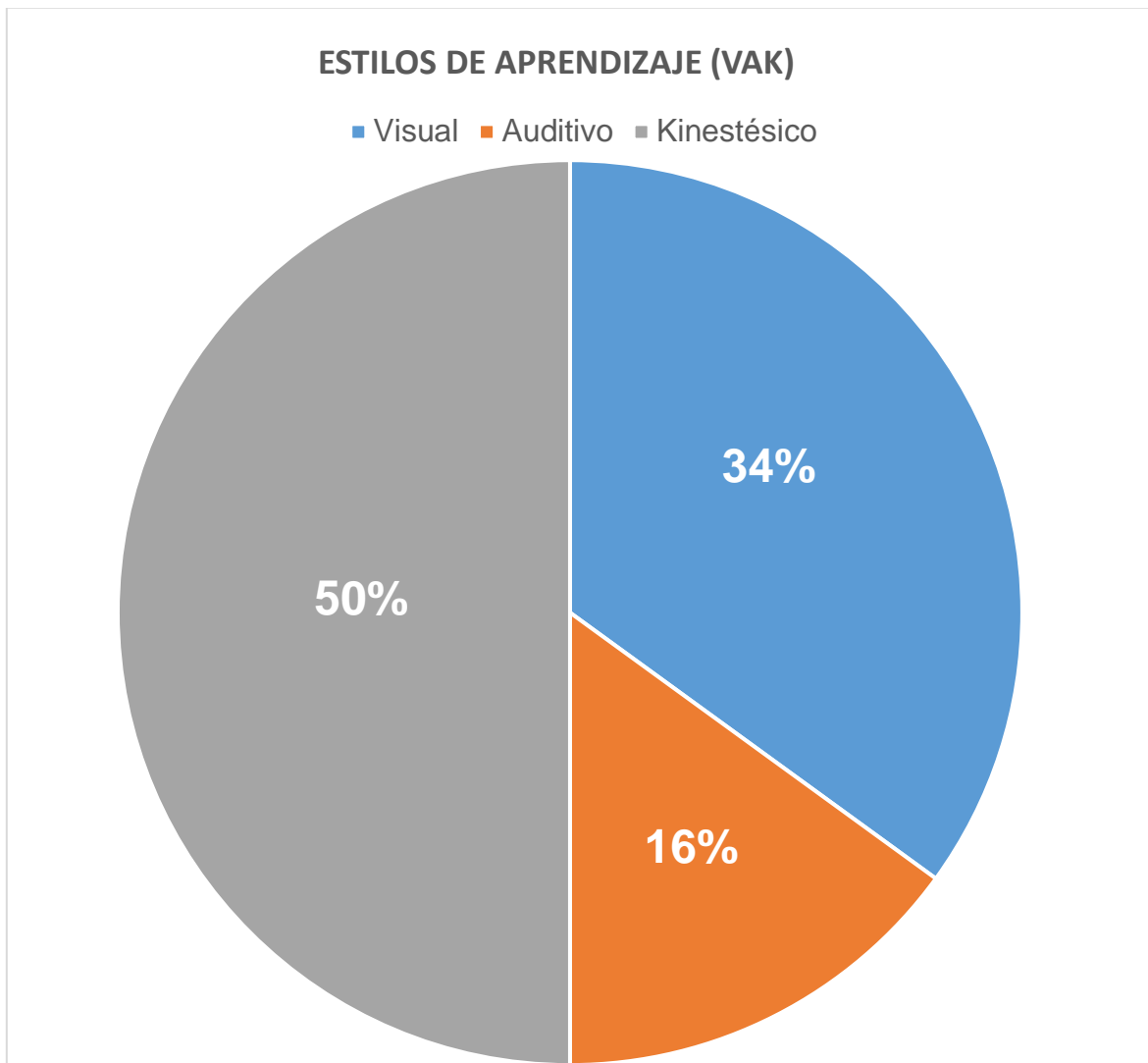


Gráfico 1. Porcentajes obtenidos del test de estilos de aprendizaje VAK. Elaboración propia, Andrea Gabriela Méndez Quirino

Anexo 6. Diagnóstico aplicado a alumnos de 6º grado de primaria

Anexo Hdz cono

Geografía pág. 1 de 2 Examen Diagnóstico Sexto Grado - CicloEscolar.mx ® 2019

Subraya la respuesta correcta.

1.- Son los movimientos vibratorios originados por la energía que se libera al chocar las placas tectónicas.

- a) Erupción volcánica.
- b) Sismos o temblores.
- c) Tornados.
- d) Tsunamis

2.- ¿Cuáles son los principales agentes de la erosión del suelo?

- a) La contaminación.
- b) La luz solar.
- c) El agua y el viento.
- d) Los desechos orgánicos.

3.- ¿Por qué los seres humanos y los animales terrestres no podemos consumir agua de los océanos?


- a) Por su alto contenido de peces.
- b) Por su alto contenido de contaminantes.
- c) Por su alto contenido de azúcar.
- d) Por su alto contenido de sal.

4.- ¿Con qué porcentaje del agua de todo el planeta debemos cubrir las necesidades de la población mundial incluyendo las actividades agrícolas e industriales?

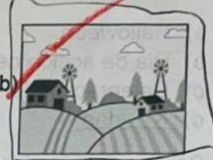
- a) Con menos del 1% del agua del planeta.
- b) Con el 3% del agua del planeta.
- c) Con el 50% del agua del planeta.
- d) Con el 97% del agua del planeta.

5.- ¿Cuál de las siguientes imágenes representa una zona rural?


6ac




a)



b)



c)

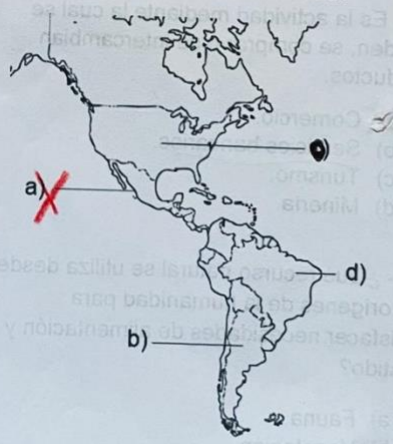


d)

6.- Es el desplazamiento temporal o permanente de las personas, ya sea de un país a otro, de una ciudad a otra o de un pueblo a otro.

- a) Migración
- b) Saturación
- c) Población
- d) Reducción

7.- ¿Cuál es el principal país expulsor de migrantes del continente americano?



CicloEscolar.mx ® 2019

11

Subraya la respuesta correcta.

8.- Entre las siguientes, ¿Cuál es la tradición más representativa de México?

- a) Halloween.
- b) Día de acción de gracias.
- c) Celebración del Día de muertos.
- d) Navidad.

9.- Son las actividades donde se aprovechan los recursos naturales sin modificarlos, es decir tal como se extraen de la naturaleza.

- a) Actividades primarias.
- b) Actividades secundarias.
- c) Actividades terciarias.
- d) Actividades humanas.

10.- ¿Cuál de las siguientes es una actividad del sector primario?

- a) Turismo.
- b) Manufactura.
- c) Agricultura.
- d) Servicios médicos.

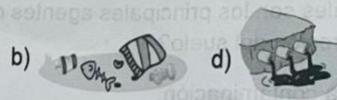
11.- Es la actividad mediante la cual se venden, se compran o se intercambian productos.

- a) Comercio.
- b) Servicios bancarios.
- c) Turismo.
- d) Minería.

12.- ¿Qué recurso natural se utiliza desde los orígenes de la humanidad para satisfacer necesidades de alimentación y vestido?

- a) Fauna.
- b) Vegetación.
- c) Agua.
- d) Viento.

13.- Problema ambiental causado por el ser humano generalmente para utilizar los espacios como terrenos agrícolas, ganaderos o urbanos.



14.- Es una de las causas por las que en un país pobre se originan problemas ambientales.

- a) La falta de dinero para limpiar el agua, el aire y el suelo.
- b) Las necesidades de la población provocan sobreexplotación de los recursos naturales.
- c) La gente pobre no está interesada ni capacitada para el cuidado del ambiente.
- d) Al gobierno no le alcanza para crear o comprar tecnologías que dañen menos el ambiente.

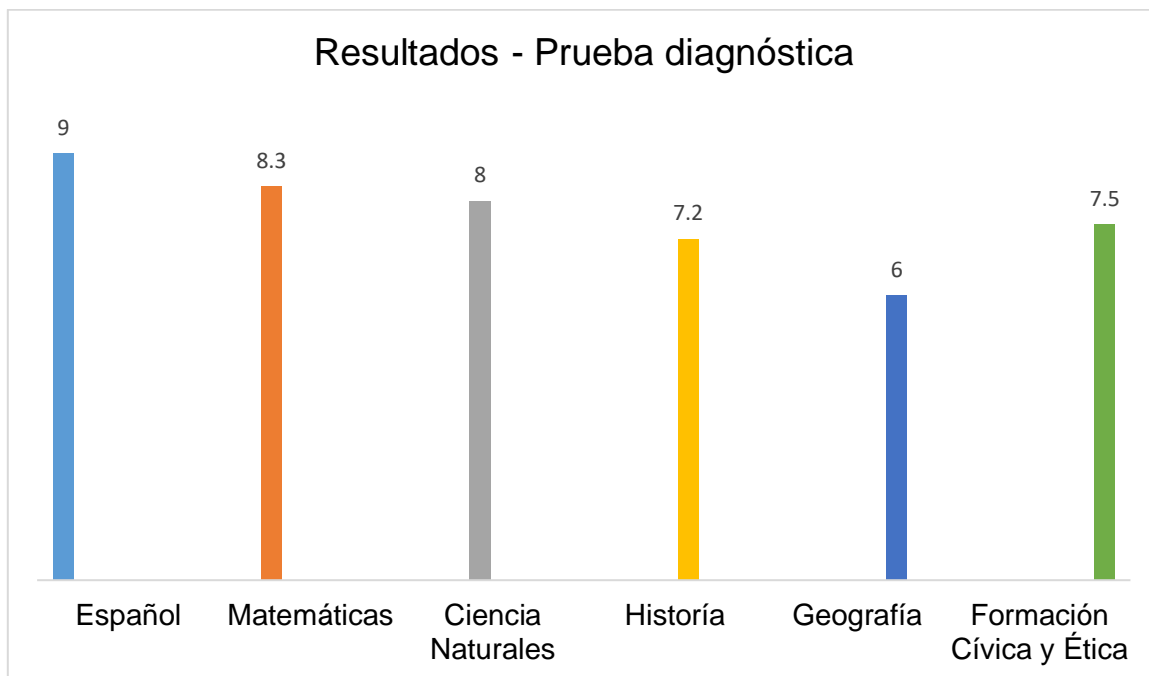
15.- La desaparición de hielo del Ártico es consecuencia de:

- a) El cambio climático.
- b) Problema económico mundial.
- c) La corrupción de los gobiernos.
- d) El uso excesivo de celulares.

16.- Principal indicador que destaca la desigualdad socioeconómica de los países.

- a) Esperanza de vida
- b) Porcentaje de analfabetismo
- c) Ingreso promedio por persona
- d) Tipo de vivienda

Anexo 7. Resultados de la prueba diagnóstica



Gráfica 2. Resultados grupales de la prueba diagnóstica

Anexo 8. Tabla cronograma de actividades

Secuencia:	Actividad:	Propósito:	Fecha:	Evaluación:	Material:
Secuencia 1:	¿Dónde quieres vivir?	El alumno reconoce y analiza los retos del crecimiento y distribución de la población, mediante el uso de maquetas en donde se identifican las aglomeraciones urbanas de distintos lugares.	Miércoles 30 de noviembre del 2022	Lista de cotejo	-Video educativo -Proyector -Cajas de medicinas -Pinturas -Papel cascarón
Secuencia 2:	Observo, busco y encuentro	El alumno localiza sitios de interés en planos urbanos, y describe los elementos que deben contener para facilitar su lectura.	Jueves 08 de diciembre del 2022	Lista de cotejo	-Página web de Google maps -Cartulina -Marcadores -Colores
Secuencia 3:	Y tú, ¿Qué clima prefieres?	El alumno describe las principales características del clima y lo relaciona de acuerdo a su distribución de vegetación, flora y fauna.	Jueves 16 de febrero del 2023	Lista de cotejo	-Presentación de powerpoint -Hojas blancas -Marcadores y colores -Imágenes
Secuencia 4:	Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes jugar	El alumno reconoce la importancia de los componentes del espacio geográfico, mediante el uso	Miércoles 22 de febrero del 2023	Lista de cotejo	-Maratón del conocimiento -Tarjeta de preguntas

		de preguntas indagatorias, así mismo pone a prueba sus ideas y supuestos.			
	Aplico lo aprendido	El alumno estructura y describe por medio de un mapa mental, las características principales de los componentes del espacio geográfico y lo comunica frente al grupo.	Jueves 23 de febrero del 2023	Lista de cotejo	-Juego didáctico "Los componentes" -Información impresa -Imágenes y recortes -Papel craft

Anexo 9. Ciclo reflexivo de Smith

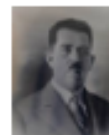


Ciclo reflexivo (Smith, 1991, p.280)

Anexo 10. Secuencia didáctica 1



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
Escuela Primaria Federal : Presidente Lázaro Cárdenas
C.C.T: 24DPR0985V Z.E: 053 Sector: 01
Calle Huernan y Kipe Col. Retornos, S.L.P



Campo de formación académica:		Exploración del medio natural y social	
Asignatura:	Geografía		
Eje temático:	Componentes sociales y culturales		
Bloque III:	La población mundial	Contenido:	Retos del crecimiento y composición de la población.
Aprendizaje esperado:	Analiza los retos del crecimiento, y la distribución de la población.		
Fecha de aplicación:	Miércoles 30 de noviembre del 2022		
Docente en formación:	Andrea Gabriela Méndez Quirino	Grado y grupo: 6º "A"	

Secuencia didáctica 1		
Momentos y tiempo estimado	Estrategias y actividades	Recursos y materiales didácticos
Inicio 10 min. Aprox.	Mencionar a los alumnos que el día de hoy iniciaremos con un nuevo tema respecto a "Las aglomeraciones urbanas", explicando que estas son efectos derivados de la concentración y del crecimiento de la población en ciudades. Proyectar un video educativo acerca del tema donde se explica detalladamente las causas, consecuencias y efectos de la concentración de la población. Los alumnos realizan anotaciones en su cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video educativo "Las aglomeraciones urbanas" https://www.youtube.com/watch?v=FMcv8hF2CxY
Desarrollo 30 min. Aprox.	Organizar al grupo en 5 equipos conformados por 4 integrantes cada uno y se les indicó que realizarían una maqueta por equipo de lugares diferentes; (casa, iglesia, escuela, hospital y tienda comercial), cuando cada equipo finalizó su trabajo, se enumeraron las maquetas del 1 al 5, correspondiendo cada uno en el orden anterior de dichos establecimientos mencionados, les planteé a los alumnos la siguiente pregunta ¿en cuál de los lugares quieres vivir? Cada alumno eligió un número y se hizo un conteo en el pizarrón de cada lugar elegido. Les pedí a los alumnos que observarían que lugar concentró mayor número de personas y cuál quedó más vacío.	<ul style="list-style-type: none"> • Material para hacer una maqueta: -Cajas de medicina -Pinturas -Silicón -Papel cascarón
Cierre 10 min. Aprox.	Finalizar la actividad escribiendo y contestando en una en su cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Qué problemas se presentarán en el lugar donde hay mayor concentración de personas? ¿Qué problemas se presentarán en el lugar donde hay menor concentración de personas?	
Evaluación	Maqueta realizada por equipo, participación y colaboración al realizarla. Se evalúa mediante una rúbrica y preguntas respondidas en su cuaderno.	

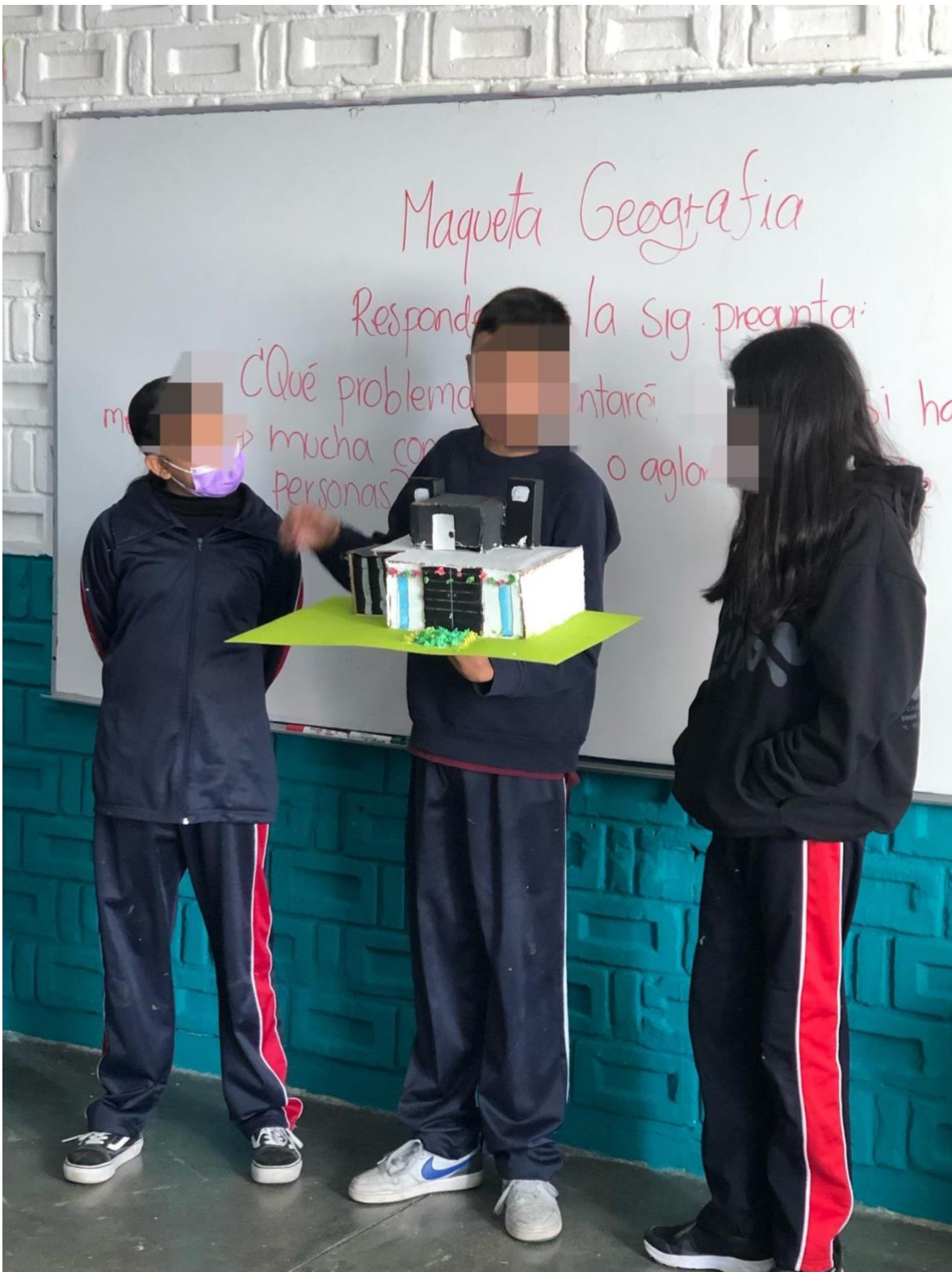
Planeación didáctica de la intervención 1. Fuente: elaboración propia.

Anexo 11. Evidencias: Actividad 1. ¿En dónde quieres vivir?



Maquetas realizadas por los alumnos de un grupo de sexto grado de primaria

Anexo 12. Exposición de maqueta



Alumnos exponiendo su trabajo organizados en equipo.

Anexo 13. Reflexión

De Un Lugar a Otro

Movimientos Migratorios

Migración P.

La Poblacion abandona su lugar de origen economicos sociales politicas y culturales puede ser temporal o permanente. Debido a la globalización fomentan la movilización de las personas. flujos migratorios lo componen distintos

Texto escrito por un alumno acerca de lo aprendido del incremento de la población

Anexo 14. Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica 1 “¿En dónde quieres vivir?”



ESCUELA PRIMARIA: PRESIDENTE LÁZARO CÁRDENAS
 CLAVE: 24DPR0985V ZONA ESCOLAR:053 SECTOR: 01
 CICLO ESCOLAR 2021-2022
 Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P



LISTA DE COTEJO 6º A

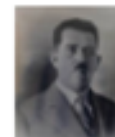
No. Alumno	Indicadores de logro		
	Logrado El alumno reconoce las causas y consecuencias del crecimiento de la población de manera correcta.	En proceso El alumno reconoce las causas y consecuencias del crecimiento de la población de manera incorrecta.	No logrado El alumno no reconoce las causas y consecuencias del crecimiento de la población.
1			X
2		X	
3		X	
4			X
5		X	
6		X	
7		X	
8			X
9			X
10			X
11		X	
12	X		
13	X		
14			X
15	X		
16			X
17	X		
18	X		
19		X	
20			X
21			X

Lista de cotejo actividad 1. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 15. Secuencia didáctica 2



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
Escuela Primaria Federal : Presidente Lázaro Cárdenas
C.C.T: 24DPR0985V Z.E: 053 Sector: 01
Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P

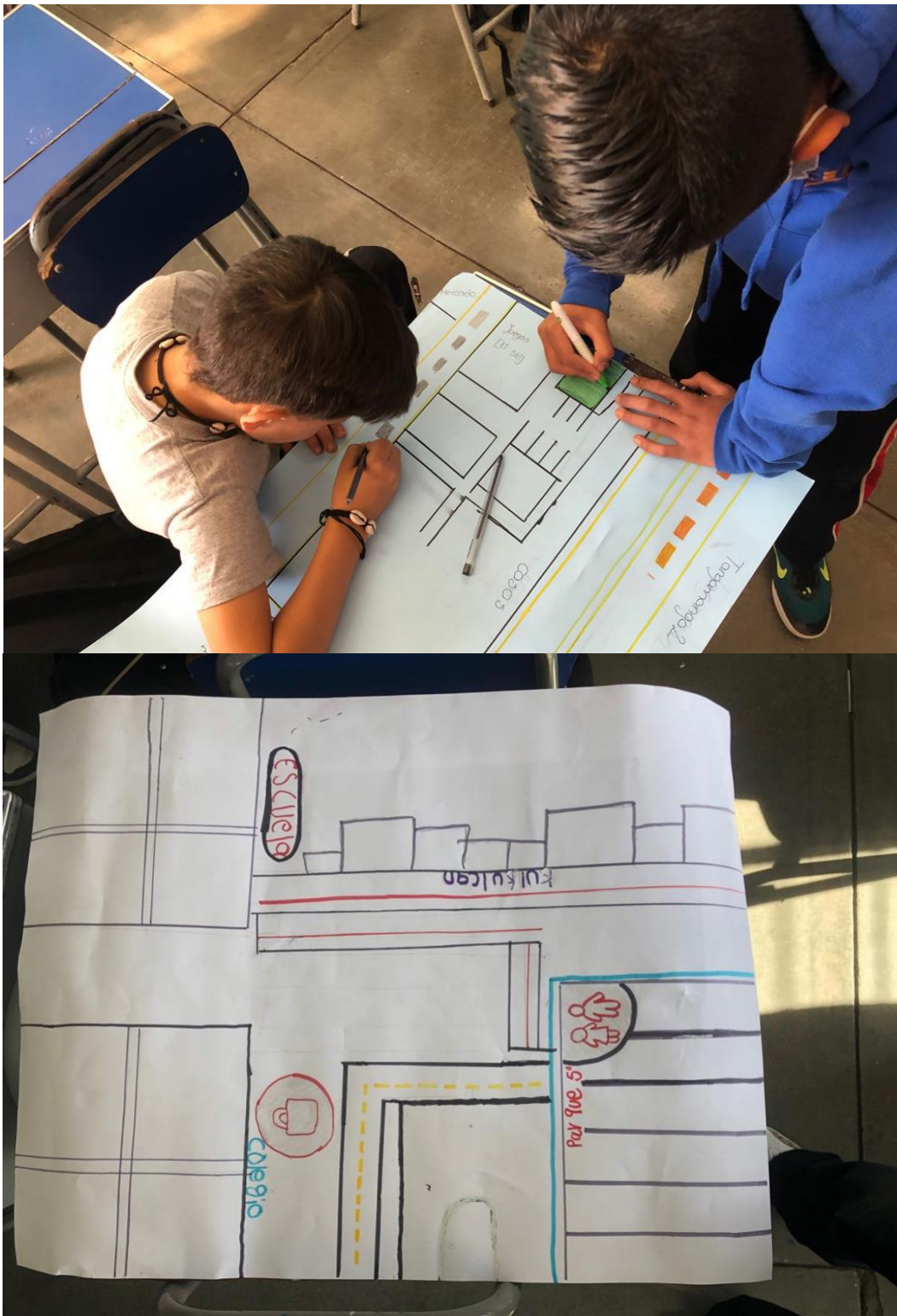


Campo de formación académica:		Exploración del medio natural y social	
Asignatura:	Geografía		
Eje temático:	Espacio geográfico y mapas		
Bloque III:	El estudio de la tierra	Contenido:	Los planos y sus elementos
Aprendizaje esperado:	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.		
Fecha de aplicación:	Jueves 08 de diciembre del 2022		
Docente en formación:	Andrea Gabriela Méndez Quirino	Grado y grupo: 6° "A"	

Secuencia didáctica 2		
Momentos y tiempo estimado	Estrategias y actividades	Recursos y materiales didácticos
Inicio 10 min. Aprox.	Comenzar la clase planteando una situación que los alumnos deben resolver: *Imaginen que llegan a una ciudad de vacaciones y quieren conocer los sitios y lugares turísticos que hay en ese lugar. Además quieren caminar por las calles y jardines de esa ciudad. ¿Qué es lo que necesitarían para realizar el recorrido?, ¿Qué clase de plano necesitarían?, ¿Qué información debe contener?, ¿Cómo sabrían que lugares visitar?	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta Google Maps • Cartulina • Colores • Marcadores
Desarrollo 40 min. Aprox.	Proyectar imágenes con ayuda de la herramienta Google Maps, de ubicaciones que permitan localizar un punto concreto, dictar la definición de "plano urbano" para que los alumnos comprendan el término. Elaborar en una cartulina un plano urbano de la escuela y los lugares cercanos que la rodean, señalar los sitios como iglesias, parques, mercados, centros comerciales, etc, todo esto indicado de acuerdo con su simbología correspondiente. Enseguida tomar como punto de partida su escuela, para encontrar la mejor ruta que llegara a los principales lugares turísticos o sitios que se consideren de interés. Al finalizar con el recorrido dentro de sus planos, cada alumno paso al frente a explicar las instrucciones específicas de como llegar a cada dirección según la ruta que eligieron.	
Cierre 10 min. Aprox.	Finalizar la actividad con una reflexión grupal; ¿Qué les pareció elaborar un plano urbano? ¿Se te dificultó? ¿Por qué eligieron cada ruta para llegar a un lugar?	
Evaluación	Plano urbano realizado en cartulina con los elementos solicitados, exposición de la explicación de cada plano. Lista de cotejo	

Planeación didáctica de la intervención 2. Fuente: elaboración propia.

Anexo 16. Trabajo en equipo

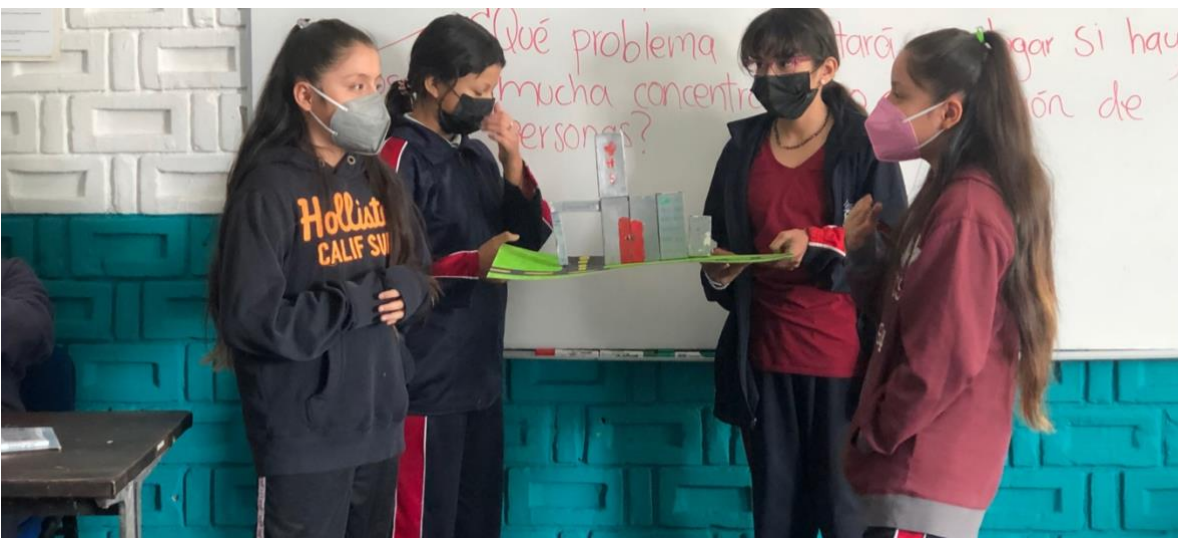


Elaboración del plano por los alumnos organizados en equipos

Anexo 17. Explicación por equipos

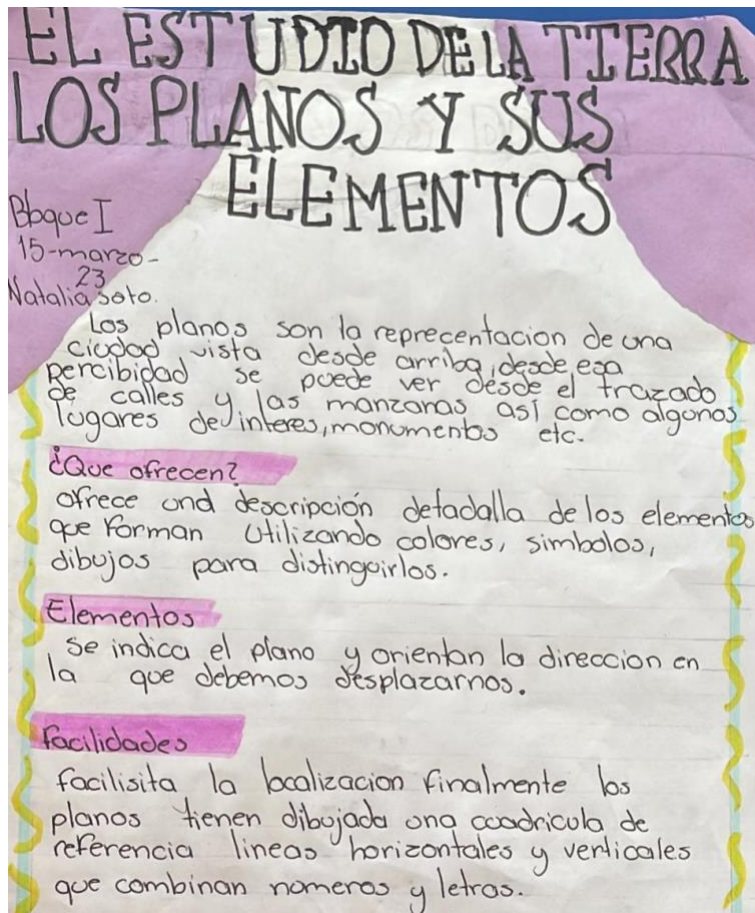


Alumnos explicando su plano urbano frente al grupo.

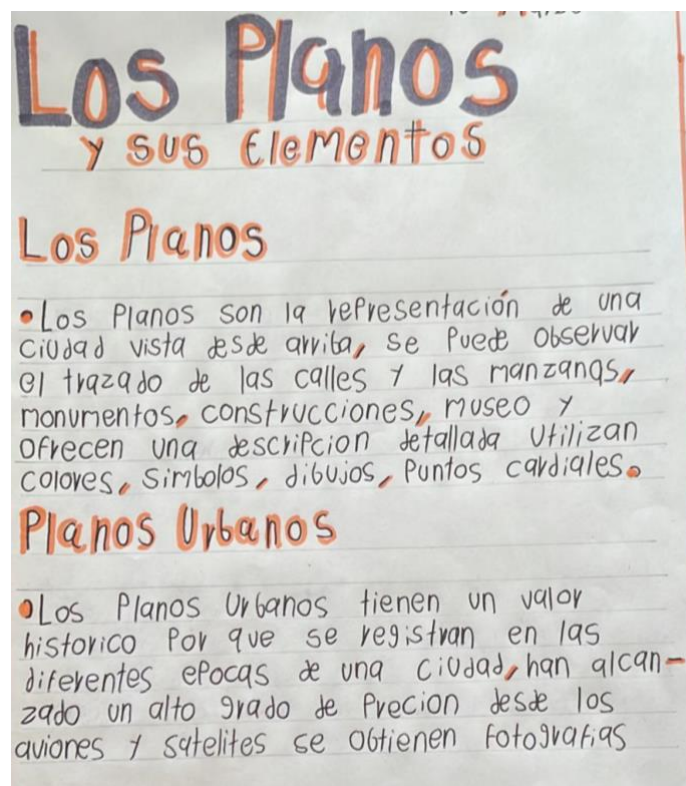


Alumnas explicando su plano urbano frente al grupo.

Anexo 18. Evidencias Actividad 2: "Observo, busco y encuentro"



Texto escrito por parte del alumno acerca del tema los planos y sus elementos



Anexo 19. Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica 2 “Observo, busco y encuentro”



ESCUELA PRIMARIA: PRESIDENTE LÁZARO CÁRDENAS
 CLAVE: 24DPR0985V ZONA ESCOLAR:053 SECTOR: 01
 CICLO ESCOLAR 2021-2022
 Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P



LISTA DE COTEJO 6º A

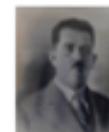
No. Alumno	Indicadores de logro		
	Logrado El alumno comprende la importancia de los planos urbanos y localiza sitios de interés de manera correcta.	En proceso El alumno comprende la importancia de los planos urbanos y localiza sitios de interés de manera incorrecta.	No logrado El alumno no comprende la importancia de los planos urbanos y localiza sitios de interés.
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6		X	
7	X		
8		X	
9			X
10	X		
11		X	
12	X		
13			X
14			X
15	X		
16		X	
17	X		
18		X	
19	X		
20	X		
21			X

Lista de cotejo actividad 2. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 20. Secuencia didáctica 3



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
Escuela Primaria Federal : Presidente Lázaro Cárdenas
C.C.T: 24DPR0985V Z.E: 053 Sector: 01
Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P

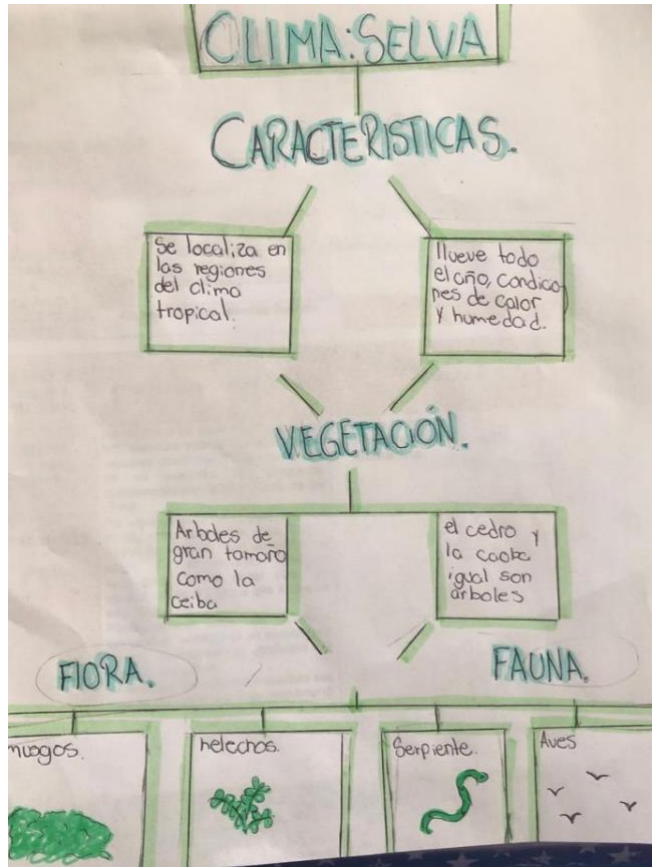


Campo de formación académica:		Exploración del medio natural y social	
Asignatura:	Geografía		
Eje temático:	Componentes naturaleza		
Bloque II:	La tierra y su naturaleza	Contenido:	Componentes naturales de la tierra
Aprendizaje esperado:	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna.		
Fecha de aplicación:	Miércoles 15 de febrero del 2023		
Docente en formación:	Andrea Gabriela Méndez Quirino	Grado y grupo: 6° "A"	

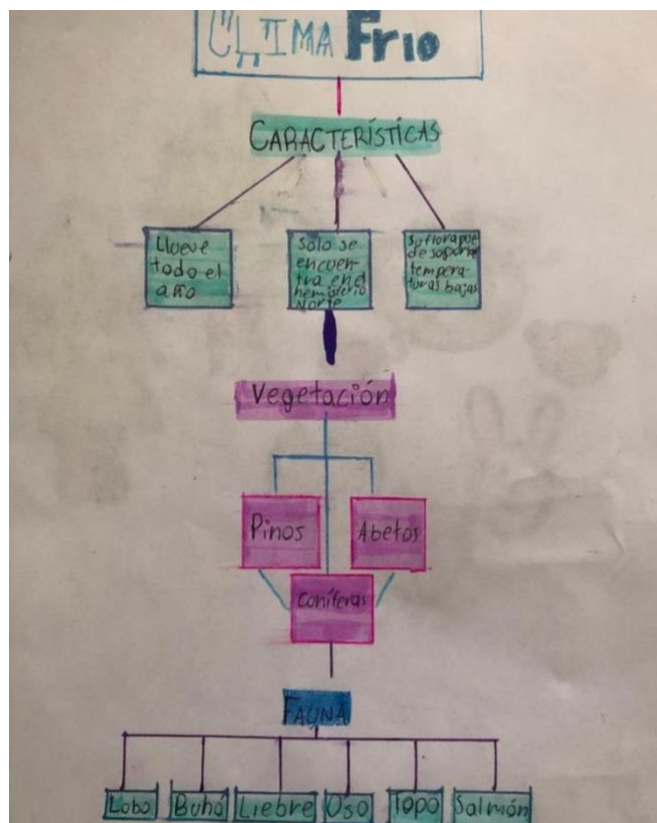
Secuencia didáctica 3		
Momentos y tiempo estimado	Estrategias y actividades	Recursos y materiales didácticos
Inicio 10 min. Aprox.	Mencionar a los alumnos que el día de hoy veremos acerca del tema "los climas". Proyectar una presentación en power point acerca de los diferentes tipos de climas en México. (seco, frío, tropical, entre otros) con el fin de conocer sus características, propiedades y elementos que conforman a cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Presentación PPT "Climas en México" • Hojas blancas • Marcadores
Desarrollo 40 min. Aprox.	Pedir a los alumnos que hagan anotaciones en su cuaderno, sobre la presentación proyectada, elegir un clima que les haya causado interés y curiosidad por saber más de él. Elaborar un mapa conceptual, describiendo sus características principales, es decir el tipo de, flora y fauna, así como sus elementos que lo caracterizan y la importancia que tiene para la vegetación y la vida silvestre.	
Cierre 10 min. Aprox.	A manera de dinámica participativa, contestar las siguientes aseveraciones, diciendo si son falsas o verdaderas. - A menor temperatura y precipitación, mayor es la diversidad de especies vegetales y animales. - A mayor precipitación y temperatura se presenta una mayor biodiversidad.	
	- En los climas más cálidos y con menor precipitación hay menos vegetación. - En todos los climas templados se presentan lluvias todo el año y la vegetación es de selva.	
Evaluación	Mapa conceptual con la información solicitada (definiciones, características, elementos,), anotaciones en el cuaderno y participación. Lista de cotejo	

Planeación didáctica de la intervención 3. Fuente: elaboración propia.

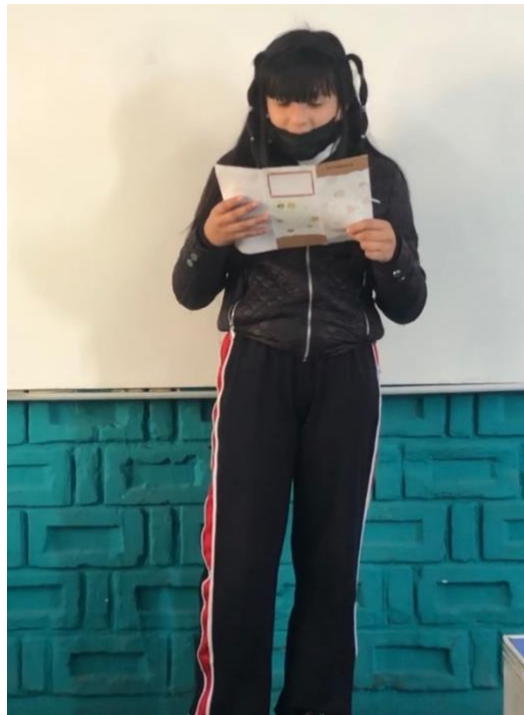
Anexo 21. Evidencias actividad 3. Y tú, ¿qué clima prefieres?



Mapa conceptual elaborado por un alumno de sexto grado de primaria



Anexo 22. Exposición del mapa conceptual – Actividad 3: Y tú, ¿Qué clima prefieres?

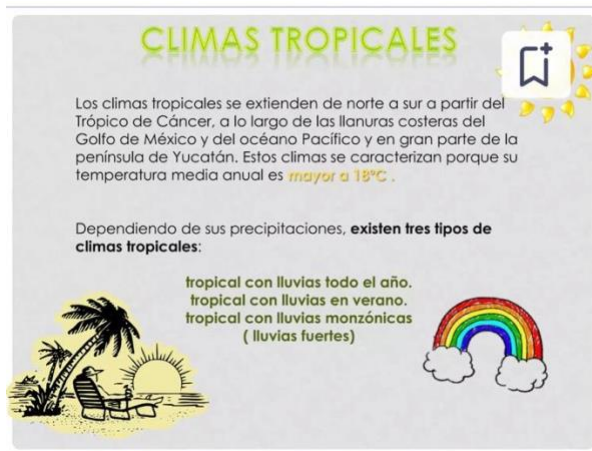


Alumna explicando su mapa conceptual frente al grupo



Alumna explicando su mapa conceptual frente al grupo

Anexo 23. Capturas presentación PPT “Climas de México”



Presentación proyectada a los alumnos referente al tema “los climas de México”

Anexo 24. Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica 3 “Y tú, ¿Qué clima prefieres?”



ESCUELA PRIMARIA: PRESIDENTE LÁZARO CÁRDENAS
 CLAVE: 24DPR0985V ZONA ESCOLAR:053 SECTOR: 01
 CICLO ESCOLAR 2021-2022
 Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P



LISTA DE COTEJO 6º A

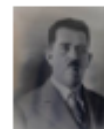
No. Alumno	Indicadores de logro		
	Logrado El alumno relaciona y describe las características de los climas, su vegetación y fauna de manera correcta.	En proceso El alumno relaciona y describe las características de los climas, su vegetación y fauna de manera incorrecta.	No logrado El alumno no relaciona y no describe las características de los climas, su vegetación y fauna.
1			X
2			X
3			X
4		X	
5		X	
6			X
7	X		
8		X	
9			X
10	X		
11		X	
12		X	
13	X		
14			X
15	X		
16		X	
17	X		
18		X	

Lista de cotejo actividad 3. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 25. Secuencia didáctica 4 (momento 1)



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
Escuela Primaria Federal : Presidente Lázaro Cárdenas
C.C.T: 24DPR0985V Z.E: 053 Sector: 01
Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P



Campo de formación académica:		Exploración del medio natural y social	
Asignatura:	Geografía		
Eje temático:	Espacio geográfico		
Bloque II:	El estudio de la Tierra	Contenido:	Utilidad de los componentes geográficos
Aprendizaje esperado:	Reconoce la utilidad de los componentes geográficos (naturales, sociales, políticos, económicos y culturales)		
Fecha de aplicación:	Miércoles 22 de febrero del 2023		
Docente en formación:	Andrea Gabriela Méndez Quirino	Grado y grupo: 6º "A"	

Secuencia didáctica 4 (momento 1)		
Momentos y tiempo estimado	Estrategias y actividades	Recursos y materiales didácticos
Inicio 10 min. Aprox.	Cuestionar lo siguiente: ¿conoces los componentes geográficos? ¿cuáles són? ¿qué características tienen? ¿cómo son sus paisajes? Enseguida se les presenta una presentación acerca del concepto de los componentes del espacio geográfico, sus características, ventajas y desventajas de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Maratón del conocimiento • Tarjetas de preguntas • Dado
Desarrollo 40 min. Aprox.	<p>En grupo jugar al maratón del conocimiento, donde por medio de tarjetas de preguntas de los cinco componentes del espacio geográfico (natural, social, cultural, político y económico) la docente las aplicará a cada alumno de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por número de lista uno por uno tirará el dado. 2. Una vez tirado, respecto al número que caiga el alumno deberá avanzar o retroceder a las casillas según sea el caso; signo de pregunta; turno de preguntar; moneda; avanza dos casillas; honguito; retrocede dos casillas y planta carnívora; reinicias el juego. <p>Gana el alumno que logre llegar a la meta de salida.</p>	
Cierre 10 min. Aprox.	Realizar de manera grupal una lluvia de ideas de lo que aprendieron de los componentes geográficos, estas reflexiones se pasan al cuaderno de trabajo de los alumnos.	
Evaluación	Participación en el juego "maratón del conocimiento" Participación en la lluvia de ideas de lo aprendido, escrito de las mismas en el cuaderno de trabajo	

Planeación didáctica de la intervención 4. Fuente: elaboración propia.

ANEXO 26. CAPTURAS PRESENTACIÓN “ESPACIO GEOGRÁFICO”

Componentes del espacio geográfico

- Naturales.
- Económicos.
- Sociales.
- Políticos.
- Culturales.

ESTUDIO INTEGRAL

Espacio geográfico

Natural

Son los componentes que existen en la naturaleza, independientemente de la voluntad del ser humano: el viento, la luz solar, la lluvia, el calor o el frío, los sismos, las erupciones volcánicas o el plegamiento de las montañas, entre otros.



Social

Comprende la dinámica de la población. Dónde vive, cómo vive, cómo crece, cuales son las problemáticas que enfrenta y cómo sale adelante en un mundo globalizado. También considera la forma en que se utilizan los adelantos científicos y tecnológicos para el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes sectores que conforman la población. De este componente se desprenden los siguientes

Económico

Es el contexto en el cual se vinculan los actores de los ámbitos económico, productivo, industrial y financiero, y está determinado por la interrelación entre el entorno natural y el social, es decir, por la capacidad de la población para explotar los recursos naturales. Modifican el espacio geográfico.



Presentación proyectada a los alumnos referente al tema “los climas de México”

Anexo 27. Maratón del conocimiento



Maratón personalizado del personaje "Mario Bros"

Anexo 28. Tarjetas de preguntas para el maratón



Tiene que ver con la población, los lugares que habita, las construcciones, etc...

Componente social
Componente natural
Componente económico y natural

Geografía



¿Cuáles son las regiones continentales?

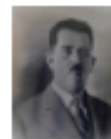
Naturales, sociales, culturales, políticos y económicos.
Naturales y sociales
Ninguna de las anteriores

Geografía

Anexo 29. Secuencia didáctica 5 (momento 2)



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
 Escuela Primaria Federal : Presidente Lázaro Cárdenas
 C.C.T: 24DPR0985V Z.E: 053 Sector: 01
 Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P



Campo de formación académica:		Exploración del medio natural y social	
Asignatura:	Geografía		
Eje temático:	Espacio geográfico		
Bloque II:	El estudio de la Tierra	Contenido:	Utilidad de los componentes geográficos
Aprendizaje esperado:	Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.		
Fecha de aplicación:	Jueves 16 de febrero del 2023		
Docente en formación:	Andrea Gabriela Méndez Quirino	Grado y grupo: 6º "A"	

Secuencia 5 (momento 2)		
Momentos y tiempo estimado	Estrategias y actividades	Recursos y materiales didácticos
Inicio 10 min. Aprox.	Proyectar al grupo un juego interactivo "Test-Componentes del espacio geográfico" donde explica con mayor enfoque todos aquellos elementos que componen a cada uno, y menciona que estos son aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego interactivo - Test "Regiones Continentales" • Información de los 5 componentes • Marcadores • Imágenes y recortes
Desarrollo 40 min. Aprox.	Posterior a ello se llevará a cabo un mapa mental de los 5 componentes de las regiones continentales, 5 equipos con 4 integrantes, cada uno elaborando su mapa con los siguientes temas: Equipo 1: Componente natural Equipo 2: Componente social Equipo 3: Componente cultural Equipo 4: Componente político Equipo 5: Componente económico	
Cierre 10 min. Aprox.	Cada equipo expone su tema con la información más relevante de su componente, siendo claros y concisos en su exposición.	
Evaluación	Participación individual en la actividad del test Participación en la elaboración del mapa mental, mediante una lista de cotejo.	

Planeación didáctica de la intervención 5. Fuente: elaboración propia.

Anexo 30. Evidencias Actividad 5 “aplico lo aprendido”



Mapas mentales elaborados por los alumnos

Anexo 31. Test



1. REGIONES CONTINENTALES
Los continentes se dividen en porciones más pequeñas

<input type="radio"/>	Ecosistemas
<input type="radio"/>	Componentes sociales
<input checked="" type="radio"/>	Regiones
<input type="radio"/>	Políticos



4. REGIONES CONTINENTALES
Las regiones sociales en todo el mundo que se dividen en

<input type="radio"/>	Sociales y Económicas
<input type="radio"/>	Regionales y políticas
<input checked="" type="radio"/>	Culturales y Económicas
<input type="radio"/>	Regiones Económicas

Capturas de pantalla del test aplicado en la intervención 5

Anexo 32. Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica 4 “Si quieres aprender, el maratón del conocimiento debes jugar” y secuencia didáctica 5 “Aplico lo aprendido”



ESCUELA PRIMARIA: PRESIDENTE LÁZARO CÁRDENAS
 CLAVE: 24DPR0985V ZONA ESCOLAR:053 SECTOR: 01
 CICLO ESCOLAR 2021-2022
 Calle Hueman y Xipe Col. Retornos, S.L.P

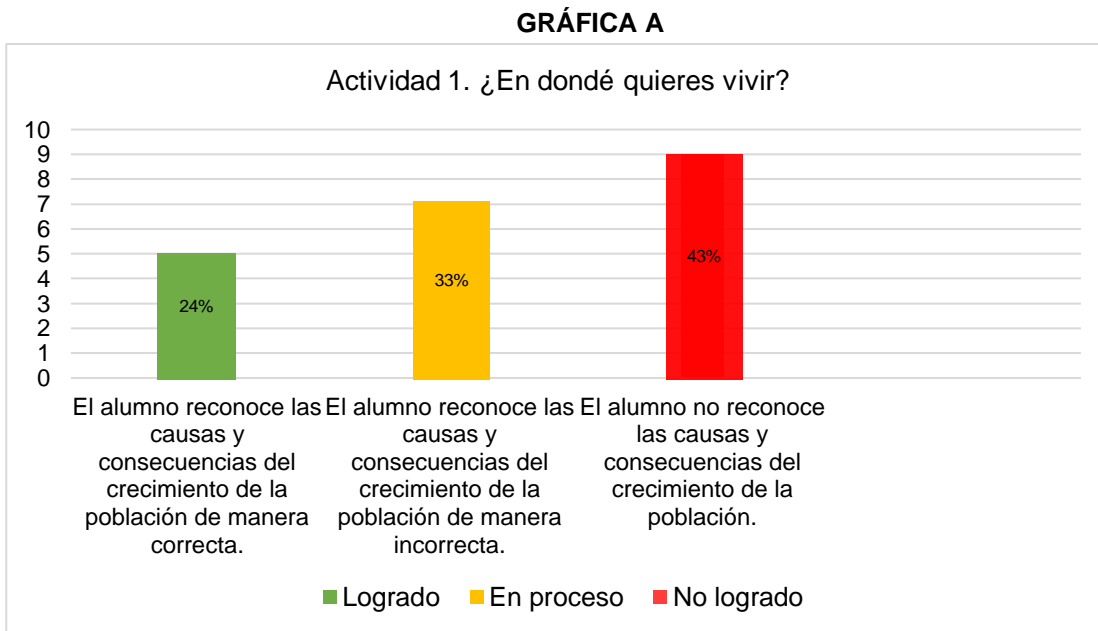


LISTA DE COTEJO 6º A

No. Alumno	Indicadores de logro		
	Logrado El alumno reconoce la importancia y las características de los componentes del espacio geográfico y lo exprese frente al grupo de manera correcta.	En proceso El alumno reconoce la importancia y las características de los componentes del espacio geográfico y lo exprese frente al grupo de manera incorrecta.	No logrado El alumno no reconoce la importancia y las características de los componentes del espacio geográfico y no lo exprese frente al grupo.
1	X		
2	X		
3		X	
4		X	
5	X		
6		X	
7	X		
8		X	
9			X
10	X		
11		X	
12	X		
13	X		
14			X
15	X		
16		X	
17			X
18	X		
19	X		
20			X

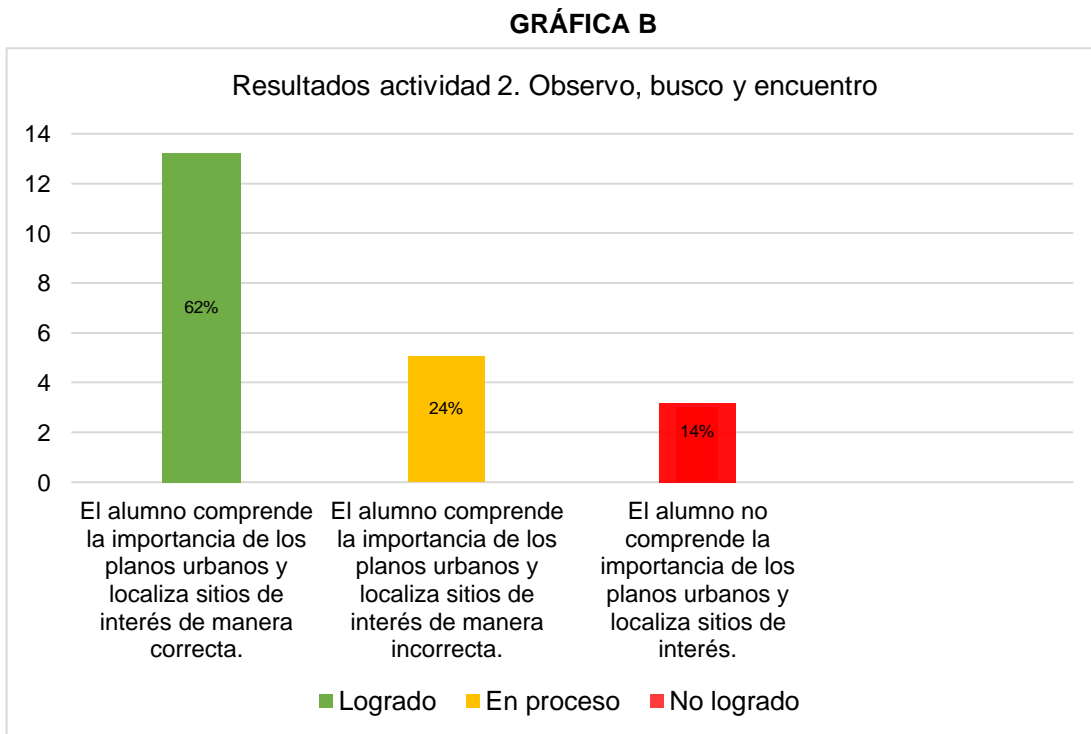
Lista de cotejo actividad 4 y 5. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 33. Resultados de la intervención 1º



Gráfica 3. Resultados de los alumnos de la intervención 1. Fuente: Elaboración propia.

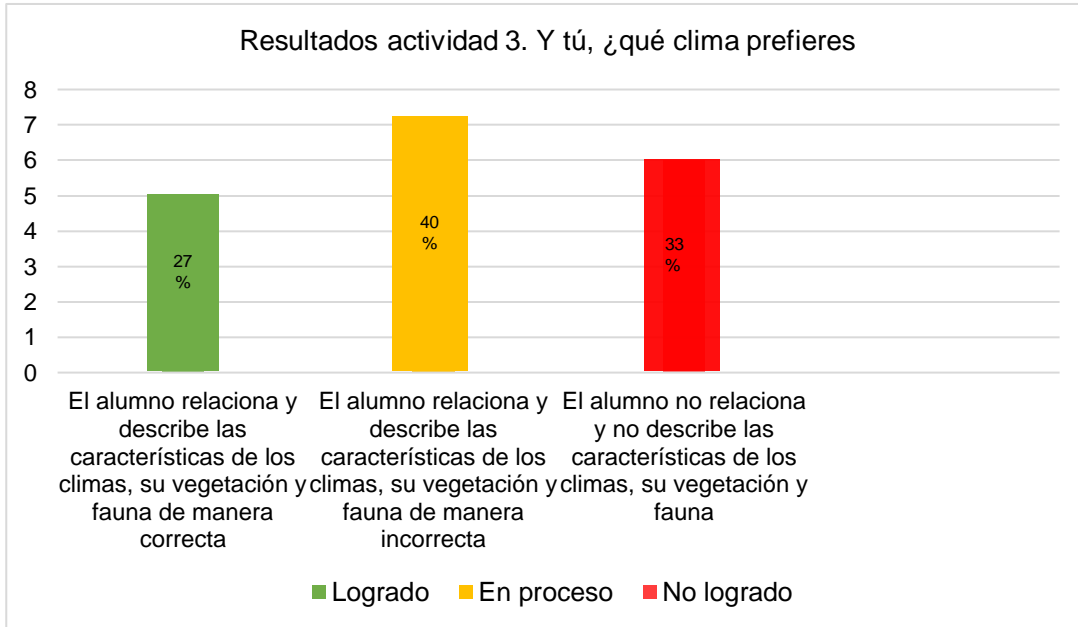
Anexo 34. Resultados de la intervención 2º



Gráfica 4. Resultados de los alumnos de la intervención 2. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 35. Resultados de la intervención 3

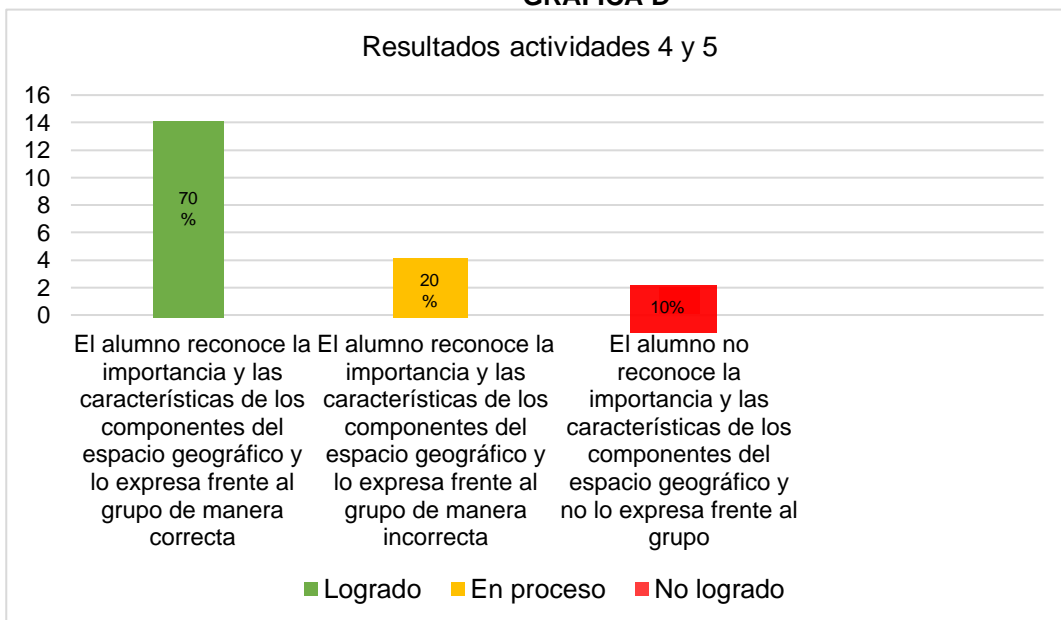
GRÁFICA C



Gráfica 5. Resultados de los alumnos de la intervención 3. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 35. Resultados de las intervenciones 4º y 5º

GRÁFICA D



Gráfica 6. Resultados de los alumnos de las intervenciones 4 y 5. Fuente: Elaboración propia.