



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La adquisición de las funciones pragmáticas desde el ámbito de la oralidad
en un grupo multigrado de preescolar en el CAM (Centro de Atención Múltiple)
Manuel López Dávila

AUTOR: Citlalli Zahmara Acosta Segoviano

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Pragmática, Intención comunicativa, Inclusión, Interacción, Lenguaje

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

"LA ADQUISICIÓN DE LAS FUNCIONES PRAGMÁTICAS DESDE EL ÁMBITO DE LA ORALIDAD EN UN GRUPO MULTIGRADO DE PREESCOLAR EN EL CAM (CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE) MANUEL LÓPEZ DÁVILA."

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ACOSTA SEGOVIANO CITLALLI ZAHMARA

ASESORA:

DRA. DEBORA CASTAÑEDA AGUILAR

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Acosta Segoviano Citlalli Zahmara autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**LA ADQUISICIÓN DE LAS FUNCIONES PRAGMÁTICAS DESDE EL ÁMBITO DE LA ORALIDAD EN
UN GRUPO MULTIGRADO DE PREESCOLAR EN EL CAM (CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE)
MANUEL LÓPEZ DÁVILA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Inclusión Educativa

en la generación 2019-2013 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 6 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Acosta Segoviano Citlalli Zahmara

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



San Luis Potosí, S.L.P.; a 20 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. ACOSTA SEGOVIANO CITLALLI ZAHMARA
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LA ADQUISICIÓN DE LAS FUNCIONES PRAGMÁTICAS DESDE EL ÁMBITO DE LA ORALIDAD EN UN GRUPO MULTIGRADO DE PREESCOLAR EN EL CAM (CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE) MANUEL LÓPEZ DÁVILA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRÓ. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. DEBORA CASTAÑEDA AGUILAR

Índice

Índice	4
Agradecimientos	5
Introducción	6
Justificación de la relevancia del tema	7
Contextualización de la problemática planteada	8
Objetivo	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Competencias	10
Contenido del documento	11
I. Plan de acción	13
1.1 Descripción y características contextuales	13
Contexto escolar externo	13
Contexto escolar Interno	14
1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa	17
1.3 Descripción y focalización del problema	32
1.4 Aspectos metodológicos	33
1.5 Argumentos teóricos	36
1.7 Propósitos del plan de acción	41
1.8 Planteamiento del plan acción	41
III. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora	45
2.1 Actividad 1- “Así soy yo”	46
2.2 Actividad 2- Carta a Santa Claus	54
2.3 Actividad 3- Cuento con títeres	61
2.4 Actividad 4- Búsqueda de tesoro	68
2.5 Actividad 5- Descripción	74
2.6 Evaluación del plan de acción	80
IV. Conclusión y recomendaciones	86
V. Referencias	89
Anexos	91

Agradecimientos

Quiero dedicar y agradecer que lograra consolidar mi proceso de educación a aquellas personas que creyeron en mí aún más que yo misma. Gracias por su apoyo y por brindarme su tiempo durante mi formación. Agradezco a mis padres por hacerme la persona que soy hoy en día, a mi papá, que me demostró lo que es ser un gran maestro contándome sus experiencias en comunidades cuando recién egresó; a mi mamá, por enseñarme a apreciar lo que nos dan. También quiero agradecer a mis hermanas, Rocío Araceli y Dulce Jazmín, por compartirme sus aprendizajes que forjaron a lo largo de su vida, y por tenerme paciencia a pesar de muchas veces quererme rendir. A mi abuelita Cata que yace en el cielo, por estar en mi vida y guiarme cuando tenía un problema. A mi abuelita Ma Tita, gracias por ser mi maestra personal cuando niña, por encaminarme en la docencia y estar en cada paso que doy.

A los docentes de Becene que me impartieron clase y me enseñaron diversos conocimientos. Sobre todo, estoy agradecida con la maestra Alma Verónica, por orientarme cuando nadie más lo hacía y ayudarme a creer en mí misma, por estar presente y enseñarme el valor de ser maestra, de la vida y escucharme cuando lo necesité.

A la maestra Debora Castañeda por su tiempo y paciencia al asesorarme. Por estar para mí y no dejarme, por ser una gran maestra que, desde que ingresé a la carrera, impartió con sabiduría y vocación, llenándome de muchos aprendizajes y creer que podía avanzar con mi documento

A mi conejo Umi por motivar mi vida y darle un sentido, por estar todas las noches donde ya no quería seguir con esto. Y a Oswaldo, por escucharme y estar para mí siempre y acompañarme a altas horas de la noche mientras hacía mis tareas y por apoyar y motivar mi futuro como maestra.

Finalmente, quiero agradecerme a mí, por ser tan valiente y, a pesar de las dificultades, seguir adelante. Por entrar en la docencia y poder cambiar la vida de otros, y sobre todo por ser una buena maestra.

Introducción

Es interesante ver cómo ha evolucionado la educación a lo largo del tiempo, comenzando por la integración a la conversión de un aspecto inclusivo.

Hablando de la educación especial, la Secretaría de Educación Pública (SEP, s/f):

se encarga de contribuir a que los alumnos con discapacidad, los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, así como los alumnos con otras condiciones (Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, problemas de lenguaje y problemas de aprendizaje) reciban en todas las escuelas de Educación Básica en el país, una atención educativa de calidad de acuerdo a sus características, capacidades y necesidades. Asimismo, se encarga de dar asesoría técnica a las autoridades educativas locales, la elaboración de documentos normativos y académicos, la revisión de la legislación vigente, así como el desarrollo de las estrategias más adecuadas a fin de que la inclusión de estos alumnos sea una realidad en nuestro país (parr.1).

De esta manera, se tienen como referencia diversos documentos que hacen mención sobre la inclusión, sus bases, los objetivos, etcétera. Por ejemplo, la agenda Mundial 2030 para el desarrollo sostenible, que busca "garantizar el acceso en condiciones de igualdad a las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional" (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017. p. 12). Con los enfoques mencionados, se entiende que se debe enseñar de un modo inclusivo, refiriéndose a tomar en cuenta todas las barreras que enfrentan los alumnos.

A continuación, se desarrolla un texto del cual se habla acerca de la adquisición de las funciones pragmáticas desde el ámbito de la oralidad, definiendo a la pragmática como "el uso social del lenguaje; es decir, la capacidad de entender las intenciones de los demás cuando hablan y de expresar las propias, de una forma eficaz y con un manejo del código apropiado al contexto" (M. Monfort, 2004. p. 85). Tomando de punto de partida las funciones pragmáticas comunes referidas por Miller (1981) que aborda la temática de la

teoría de los actos del habla primitivos de Dore (1975). Menciona la parte de que no solo es el lenguaje oral, separando así cuatro categorías:

- Las rutinas de juego (basada en la imitación).
- Demanda de objetos o acciones al adulto.
- Rechazo (movimientos o vocalizaciones de protesta).
- Comentario (contacto ocular o físico).

Enfatizando en los puntos de rutinas de juego y el rechazo, esto debido a que se observó que son el principal canal de comunicación de la población del grupo. La mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa sensoriomotriz y preoperacional (Piaget, 1967). Por ello se presentan ambas categorías que están más presentes en el desarrollo y en la intención comunicativa que tienen los estudiantes.

Refiriendo con mayor intencionalidad a las rutinas de juego al ser un importante estimulante para el alumno en aprendizaje por medio de la observación a las personas de su contexto; el rechazo prevalece en el momento en que el alumno manifiesta las acciones de balbuceo, movimientos para pedir algo, mostrar molestia, etcétera.

También se toman como referencia las funciones pragmáticas de Halliday (1982) que recupera Acuña (2004), en la cual menciona tres fases, la primera abarca del nacimiento a los 18 meses, la segunda de 18 a 24 meses y la tercera de 3 años en adelante. Estas son importantes porque presentan cada función por etapa y su desarrollo.

Justificación de la relevancia del tema

Existen diversas clasificaciones de las principales funciones pragmáticas; sin embargo, autores como Halliday (1975); Greenfiel y Smith (1976); Dore (1975); Miller (1981) resaltan las de tipo gestual, las cuales destacan la imitación, la demanda, contacto ocular y/o físico, rechazo, movimientos/sacudidas de cabeza y vocalizaciones de protesta. (En Belinchón, 1985)

Las cuales son importantes para el proyecto, ya que en la taxonomía de Bates y Dore (1978, En Belinchón, 1985) aplicadas a niños no verbales o pre-verbales los intentos comunicativos deben ser reforzados para cumplir la función “matética”, a través de la cual se usa el sistema simbólico del lenguaje como instrumento para describir la realidad o aprender sobre ella.

Se considera importante que el alumnado comprenda la intencionalidad como parte del lenguaje, su expresión y modo de uso, con el fin de crear una práctica constante en el proceso del desarrollo de su lenguaje (Owens,2003). Porque siendo la base de la comunicación el infante puede crear más fácilmente los puentes del aprendizaje.

Al momento de estar ejerciendo como docente, es fundamental tener presente la manera en que los alumnos se dan a entender, para que se mantenga una adecuada interacción con el otro, desarrollando y comprendiendo las necesidades de aprendizaje para cada tipo de comunicación.

El principal interés de esta investigación, comienza desde el estudio de los intentos comunicativos del alumno hasta el reforzamiento de adquisición de funciones pragmáticas que generen el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y sociales como posibles requisitos del lenguaje en alumnos no hablantes o con limitantes del habla.

Se pretende que con esta investigación el aporte al área educativa pueda beneficiar al personal docente para crear un sistema de comunicación efectiva por medio de actividades creativas que lleven al niño a generar un interés constante y atención el mayor tiempo posible pese a limitante que posee para hablar o expresarse.

De esta manera, se irán presentando diversos aspectos con los que se trabajó durante las prácticas, tomando como base el proceso seguido de los alumnos y alumnas y las dificultades que se presentaron en el fortalecimiento de los aspectos pragmáticos.

Contextualización de la problemática planteada

Los alumnos del grupo de preescolar tienen limitaciones en cuanto al lenguaje, se les complica expresarse y entender lo que el otro les transmite. Su manera de manifestar una intención comunicativa es por medio de balbuceos y/o movimientos de parte de algunos alumnos, otros utilizan expresiones cortas de la vida cotidiana (sí, no, hola, adiós) y los más avanzados tienen un lenguaje amplio acorde a la etapa correspondiente a su edad (6 años). En casa adivinan lo que intentan decir o los sobreprotegen, por lo tanto, es complicado que los alumnos expresen por sí mismos sus necesidades o intenten comprender la intención comunicativa.

Su lenguaje oral está en proceso de desarrollarse, retrasando por las diferentes dificultades en casa (sobreprotección, abandono...) que no permiten que el alumno inicie una interacción adecuada, como se mencionó, la adivinación de lo que quiere el niño, no accede a que ellos intenten decir las cosas que necesitan. Por lo tanto es necesario que en el aula se generen estrategias para propiciar el desarrollo de las funciones pragmáticas con la intención de que los alumnos puedan comunicarse en el contexto en el que se encuentran.

Objetivo

Objetivo General

- Generar estrategias para desarrollar las funciones pragmáticas de los alumnos de un grupo preescolar multigrado para facilitar la comunicación por medio de actividades didácticas desde el ámbito de oralidad del campo formativo de lenguaje y comunicación.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico para conocer la diversidad del grupo y las habilidades pragmáticas con la finalidad de planificar el plan de intervención

- Diseñar y aplicar un plan de intervención que permita desarrollar las funciones pragmáticas de los alumnos de un grupo preescolar para facilitar la comunicación desde el ámbito de oralidad del campo formativo de lenguaje y comunicación.
- Evaluar los resultados y analizar la intervención docente sobre la aplicación de actividades didácticas para favorecer el desarrollo de las funciones pragmáticas de los alumnos para facilitar la comunicación

Competencias

Las competencias que se van a evidenciar en este informe son las siguientes:

-Competencias del perfil de egreso:

-Competencia Genérica:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Esta competencia se abordó en cómo se hizo uso del pensamiento crítico para la resolución de un problema que se presentó durante la intervención.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Se presenta en cómo me comuniqué con el alumnado con el fin de atraer su atención y tener su confianza para el trabajo y que pudieran desarrollar un mejor rendimiento para lograr consolidar el objetivo.

-Competencias Profesionales:

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Estas competencias se decidieron abordar debido a que son criterios que se hicieron presentes durante mis jornadas de práctica, además de desarrollar mejor mi actividad y reflexión sobre los trabajos que se realizaron.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Los métodos investigados de acuerdo a los temas teóricos revisados, hasta los recursos utilizados se enfocaron para mejorar y potencializar mis aprendizajes e investigaciones para dar respuesta al objetivo del presente documento.

Contenido del documento

A continuación, se hace una breve descripción del contenido que se abarca en el presente informe de prácticas, los cuales son los siguientes:

Plan de acción, que consta de un diagnóstico en este se puede observar el lugar donde se realizaron las prácticas, cómo funciona, el personal que se encuentra en la institución y lo que ofrece, también sobre las ayudas que recibe (empresas, DIF, etc.). Se visualiza el contexto con el cual se trabajó, las situaciones de los estudiantes y las características de cada uno de los alumnos del grupo de preescolar, el objetivo que se quiere lograr al indagar en el aprendizaje de los estudiantes, así como también las estrategias utilizadas para dar respuesta al tema y los autores con los cuales se valida la investigación.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora el cual cuenta con descripción y análisis detallado de cada una de las actividades enfocadas que se realizaron en el grupo, su desarrollo de manera importante, así como la mención de autores de cada intervención que se realizó. Se describen las dificultades y desglose de cada una de las intervenciones que se tuvo durante la jornada de prácticas específica al tema de interés, los recursos que se utilizaron y la descripción del material y si hubo algún cambio o ajuste a la actividad (modulación de voz, cambio de material, horarios...), procedimientos manejados en la puesta en práctica de la planeación y la evaluación de dichos casos.

En las conclusiones y recomendaciones. Aquí se pueden observar como destaca la conexión de ideas entre los resultados obtenidos en relación con la importancia de la investigación. De igual manera se comenta la manera en que funcionaron las estrategias, si fueron satisfactorias, si el alumnado logró cumplir los objetivos y las dificultades para obtener esto. Además, se presenta una opinión personal referente a cómo se llevó a cabo la práctica.

Referencias, se visualizan los referentes teóricos que se consultaron para el sustento del tema dentro del documento.

Finalizamos con los anexos exponiendo los apoyos gráficos que demuestran mi intervención docente con relación a la problemática que se plantea, como lo son: entrevistas, planeaciones, evaluaciones, evidencias fotográficas y tablas. Así mismo, se muestra el contexto donde se realizó la práctica, desde la institución y sus recursos mobiliarios, hasta la organización de la escuela (croquis, organigrama, ubicación).

I. Plan de acción

1.1 Descripción y características contextuales

Contexto escolar externo

El lugar donde se realizaron las prácticas correspondientes fue el Centro de Atención Múltiple "Manuel López Dávila", localizado en Fray A. de la Veracruz #410, Virreyes, San Luis Potosí, S.L.P. entre las calles Luis de Velazco y Fernando Torres, con el C.P. 78240, C.C.T. 24DML0005K (anexo a).

La zona pertenece a un ambiente urbano; sin embargo, hay alumnos que asisten de casa hogar con situaciones graves en el ámbito socioemocional, o de comunidades fuera de la ciudad. La mayoría de los integrantes de la institución pertenecen a una población de nivel socioeconómico media y baja, debido a que las familias son de escasos recursos.

La escuela cuenta con servicios básicos de agua, drenaje, luz eléctrica, gas, internet y telefonía. Tiene grupos de preescolar, primaria, secundaria y talleres de capacitación laboral pertenecientes al área de secundaria.

Cerca de CAM se encuentran diversos establecimientos, como, por ejemplo, del lado derecho está el DIF Estatal, a la izquierda el Centro de Recursos para la Integración Educativa (CRIE) y un jardín. A los alrededores hay casas, tiendas comerciales como abarrotes, Oxxo, locales de comida y una papelería. A una distancia de aproximadamente 3 cuadras, se encuentra la Zona Universitaria, la cual muestra su apoyo mandando alumnos de la Facultad de Enfermería a realizar prácticas en el área de fisioterapia y algunas cuestiones de salud que se requiera observar de los integrantes del CAM.

También, siguiendo ese mismo rumbo se ubican el Hospital Central, farmacias, un supermercado (HEB), la Institución Educativa "Salesiano Carlos Gómez"; además de dos Avenidas principales, Avenida Dr., Salvador Nava y Avenida Himno Nacional. De esta manera, como se mencionó anteriormente, al ser una escuela en la que la inscripción de alumnos es de un nivel de bajos recursos, se cuenta con el apoyo de otras

instituciones, asociaciones y empresas, beneficiando el centro y/o generando actividades para mejora de los alumnos, por ejemplo, regalos en la época navideña junto a un evento para estimular emociones positivas.

Contexto escolar Interno

La institución cuenta con 7 edificios, entrando al centro se encuentra el recibidor, siendo éste el edificio principal. Del lado izquierdo está la Dirección, los baños del personal del CAM y la Dirección vespertina. Del lado derecho se encuentran los ventanales y la puerta que conduce a la cancha techada principal de la escuela.

En la parte de atrás por la derecha del edificio están los baños para los alumnos. En la esquina del edificio central, teniendo acceso desde la cancha techada, se encuentra el aula de capacitación laboral donde también hay computadores para los estudiantes.

Del lado derecho de la cancha se encuentra el edificio donde se ubican los cubículos de trabajo social, el área de lenguaje y el área de psicología. Al lado de ellos se encuentra el edificio independiente del CRIE 1. De frente está otro edificio, donde está el aula de 6° de primaria, 2° de primaria, área de educación física y la sala de cómputo. A espaldas se encuentra el siguiente edificio que está formado por el aula de 3°, 5° y 4° de primaria, además del taller de manualidades.

Después se encuentra el área de preescolar y 1° de primaria, donde se ubican juegos destinados para los niños de estos grupos (un carro movible, un columpio grande con tres asientos, otro columpio que es grande y una resbaladilla estilo casa), teniendo el espacio separado del resto con un barandal que se asegura en el piso para evitar que los niños salgan corriendo o que los más grandes puedan lastimarlos. Por otra parte, este cuenta con un riesgo para los niños debido a que hay un tronco grande y raíces que le sobresalen, además de varios animales y tierra donde los alumnos escarban por curiosidad.

En la parte trasera el penúltimo edificio se encuentra en la lateral izquierda del resto, en éste se ubican los tres grados de secundaria y en la parte de atrás está un pasillo para acceder a los baños de los alumnos de secundaria, así como un aula con alberca de

cemento, era empleada para el uso de rehabilitación física, pero a causa de cuestiones financieras para el mantenimiento se encuentra fuera de uso.

El último edificio está ubicado en la lateral izquierda del edificio de secundaria, en el cual están las oficinas de Supervisión. Dentro están dos secretarías con sus respectivos escritorios, una cafetera, fotocopidora y varias oficinas. A la derecha se encuentra el área de fisioterapia donde se atienden y canalizan a los niños que más lo requieren.

Cada salón cuenta con mesa bancos; preescolar con mesas y sillas, escritorio para las y los docentes con su silla en específico y casilleros donde se guarda el material a utilizar. Las áreas de comunicación y lenguaje, psicología y educación física tienen de igual manera su respectivo escritorio con una silla y casilleros. Al estar en el centro de práctica se observó que hay complicaciones de traslado para sillas de ruedas y alumnos de preescolar y 1° de primaria, debido a que el suelo está en malas condiciones (desgastado y roto) teniendo mayor peligro a sufrir caídas.

El aula de preescolar del Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila”, donde se realizó la práctica, cuenta con un espacio amplio (anexo e). Antes de entrar al salón se encuentran unos ganchos donde se cuelgan las mochilas de los alumnos. Después, al entrar, está el escritorio de la maestra al fondo, estantes donde se guarda el material pedido a los alumnos (papel china, cartulinas, resistol, tijeras, plastilina, etc.), a la izquierda mesas con material dinámico y adornos para el aula y el cambiador. Frente a estos, están las mesas de trabajo, las cuales son forradas con papel lustre y plástico acorde a las jornadas, junto a sillas con el respectivo nombre de cada alumno que va ingresando. También, frente a estas se tiene un microondas y unas sillas para las maestras. A un lado del cambiador se encuentran carriolas y sillas de ruedas, y más al fondo un espejo. El aula tiene una silla especial para sentar a los alumnos que usan silla de ruedas, es de madera, en el asiento cuenta con un cojín y está fija, pensada para evitar que se caigan.

Se abarca desde 1° a 3° año de preescolar. La cantidad de alumnos son de 13 integrantes, teniendo en cuenta la dificultad del cambio debido a que aceptan alumnos durante todo el año. Los alumnos tienen entre 4 y 5 años de edad, 5 niñas y 8 niños, 5 de ellos enfrentan autismo, siendo solo dos de ellos los que cuentan con el diagnóstico desde el inicio de clases, uno de ellos además de TEA, enfrenta lesión cerebral del tipo de la

cuadriplegia-cuadriparesia secundaria a digénesis cerebral con fusión motora gruesa IV. Síndrome de Optiz Kaveggia. Hipoacusia moderada bilateral. Retardo del lenguaje, hipotiroidismo, múltiples malformaciones en manos y pies, paladar hendido.

En el aula hay 4 alumnos con Discapacidad Motriz (Dmo), de las cuales una enfrenta la enfermedad de los huesos de cristal, la osteogénesis imperfecta (OI). También la población del aula cuenta con un niño con Síndrome de Down que anteriormente estaba en primero de primaria, pero por cuestiones de la edad y escolaridad, debía estar en preescolar, 2 alumnos sin diagnóstico y 2 con síndrome de angelman.

Casi toda la población del grupo preescolar, tiene un lenguaje oral básico o bajo, expresándose más por gestos, sonidos, imitaciones y movimientos físicos, razón por la que el medio de enseñanza fue con métodos sensoriales y visuales. Dos de los alumnos van al baño sin problema ni ayuda, otros usan pañal y unos si necesitan apoyo. Además, las características de los alumnos con autismo son diferentes, siendo obsesivos, cariñosos en exceso o no les gusta el contacto, demandantes de atención, no soportan el ruido o, por el contrario, les interesa el ruido, etc.

A los alumnos de preescolar, les gusta trabajar principalmente por medio de las canciones y activaciones físicas, lo que permite tener un canal comunicativo. También los videos y el material sensorial fungen como un intermediario para desarrollar su aprendizaje, pero se observaron complicaciones debido a que un alumno no tiene tolerancia a ninguna de las actividades y materiales mencionados, el único medio que permite son los videos.

La docente de grupo trabaja de manera conjunta con la Asistente educativa, poniendo como prioridad una rutina de saludo y activación con diversas canciones, haciendo partícipes a todos los integrantes del aula; para los alumnos con discapacidad motriz que utilizan silla de ruedas, las maestras ayudan con el traslado en la activación, realizando los movimientos con apoyos.

Se busca que todos participen y aprendan, se hace uso de videos para finalizar con preguntas de este. La docente comienza la rutina de saludo con canciones de saludo como lo es “buenos días”, “hola, canción de buenos días”, después para la activación reproducen

música de movimiento como por ejemplo “cabeza, hombros, rodillas, pies,” “chu chu wa”, etc. esperando entrar en un ambiente de confianza para las actividades posteriores.

Después se pregunta el estado de ánimo de los alumnos utilizando unos círculos de las emociones, para que comiencen a identificar cada una de ellas, enfocando en la elección de uno para demostrar cómo se siente (si al llegar al aula entró llorando se menciona “alumno 1 está triste porque entró llorando, ya que extraña a su mamá”, si se está muy sonriente “alumno 2 está feliz porque está muy sonriente, ¿quién más está feliz?” y proceden a levantar la mano).

Para lograr que el punto mencionado se realice, las maestras del grupo utilizan materiales dinámicos para atraer la atención, además de mostrar una sonrisa y usar elementos imaginarios, lo que lleva a los alumnos a tener mayor confianza en sus maestras, junto a estrategias de aprendizaje como la lluvia de ideas, aprendizajes previos, variación el sonido de la voz (susurrar o hablar más fuerte), entre otras. De igual manera, los alumnos se mostraron conformes con el trato de las tutoras del aula, llevando un proceso de comunicación fructífera de ambas partes.

1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. Conlleva una evaluación con valoración de acciones en relación con objetivos (Editorial Etecé, 2021). En este informe se busca dar un diagnóstico del grupo donde se realizan las prácticas para dar respuesta a los objetivos en cuanto al desarrollo de funciones pragmáticas. Es importante trabajar la parte pragmática, según Owens (2003) su desarrollo comienza desde el nacimiento, siendo en la mitad del primer año cuando aprenden a comunicar interacciones con más eficacia, principalmente con el gesto. Además, acrecienta la intencionalidad comunicativa. Señala que es fundamental pues esto pretende motivar y conseguir que el niño se comunique con el otro. Su adquisición es esencial para desarrollar las habilidades comunicativas y establecer relaciones con personas de su entorno. Se utilizaron instrumentos como la entrevista inicial a padres de familia, lista de cotejo y la

observación. Se va a presentar los resultados del diagnóstico y los resultados que se realizó en las diferentes intervenciones de las funciones pragmáticas.

Se observó en primera instancia que los alumnos del grupo preescolar manifiestan poca autorregulación, no logran mantenerse en un sitio o sentados y actúan con impulsos. De acuerdo a lo que se analizó al entrar al grupo, el lenguaje oral de los alumnos es bajo o nulo, contemplándose al momento de realizar las intervenciones y evaluar los conocimientos de los estudiantes. El dominio de contenidos básicos no está trabajado en la mayoría de alumnos, observándose un desarrollo cognitivo del estadio sensorio motor, algunos con un desarrollo de la etapa pre operacional, siendo los más avanzados. La población de hombres es mayor a la cantidad de mujeres, lo que genera apatía y rechazo por algunos miembros femeninos hacia compañeros hombres.

En la parte social se muestran poco comunicativas entre ellos, sin la intención de compartir ni trabajar en equipo, manifestando una actitud selectiva de amistades y conflicto por atención de integrantes de mayor desarrollo cognitivo, seleccionan al más capaz para amistar sin permitir la incorporación de los miembros con menor regulación en sus emociones y participación en las actividades de clase.

La rutina es importante para los alumnos del grupo, en caso de cambio de esta se genera una problemática emocional, siendo presente desde llorar hasta privar la respiración a la provocación del vómito y conductas agresivas a los que le rodean y a sí mismo. Enfocada en el autismo, su rutina es que el tutor, en este caso la madre, los lleve hasta el salón de clases, cierre la puerta y se vaya del área, si no es así, se desatan las conductas mencionadas. Debido a la edad no enfocan el seguimiento diario de las diferentes clases (educación física, las intervenciones de las áreas de lenguaje y comunicación y psicología).

Los padres de familia o tutores de los alumnos, presentan sobreprotección o ausencia total del infante, generando una polémica referente a las maneras de trabajar. Se observó que esa parte retrasa el proceso de evaluación, pues los alumnos van mostrando apatía o poco autocontrol, ya que en casa permiten actitudes que en la escuela no.

Así mismo, se busca implementar estrategias dinámicas haciendo uso de videos e imágenes para partir de la enseñanza, se implementó el trabajo con el vocabulario navideño

para conocer las palabras que identifica el alumno, además de observar la manera en que se expresa, con la ayuda de materiales de sensopercepción para mantener su atención en el uso de plantillas para colorear. También, se trabajó con títeres para fortalecer los aspectos de la navidad, permitiendo a los alumnos interactuar y explorar con estos y ellos mismos crear su propia historia, para observar cómo forman parte de la situación de aprendizaje. Esto para dar respuesta y lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos del grupo.

A continuación, se presentan las características específicas de cada uno de los alumnos del grupo de preescolar, información que se recuperó de la evaluación inicial y la entrevista a padres.

Características de los alumnos:

Alumno 1	-
Edad	5 años
Diagnóstico	Discapacidad Intelectual asociada al Síndrome de Down Tiroides.
Instrumentos aplicados	Observación. Entrevista a padres. Inventario de Desarrollo Batetelle (prueba de screening).
Comunicación y socialización	Es la primera vez escolarizado. No le molesta el contacto de adultos conocidos, al contrario, lo busca. Interactúa con sus compañeros, le gusta jugar con ellos, pero no compartir. Emite sonidos para expresar sus emociones y algunos sonidos consonante-vocal.
Motricidad	De acuerdo con sus habilidades motoras, presenta un retraso, es necesario fortalecer su coordinación corporal. Es capaz de explorar objetos e interactúa con los juegos de ensartes, anillos, cubos.

Cognitivo	<p>Sigue indicaciones sencillas, pero no más de una instrucción a la vez.</p> <p>Aún no identifica la lateralidad. Le gusta colorear, pero no sigue el dibujo, pinta toda la hoja por igual, aun así, él lo realiza solo.</p> <p>Su nivel de escritura es pre silábico.</p>
Autonomía	<p>Se trabaja con el control de esfínteres, se acerca a la bacinica cuando quiere ir al baño y necesita ayuda.</p> <p>Recibe apoyo para diversas actividades de la vida diaria, como el vestirse, comer, se tiene que estar atrás de él para que haga algunas cosas.</p>
Actitudinal	<p>Prefiere jugar a la pelota, bailar, los carros y las burbujas.</p> <p>Responde a su nombre e imita para realizar acciones simples.</p>

Alumno 2	-
Edad	5 años
Diagnóstico	Trastorno del Espectro Autista Nivel 2
Instrumentos aplicados	<p>Observación.</p> <p>Entrevista a padres.</p> <p>CARS (Childhood Autism Rating Scale).</p> <p>Inventario de Desarrollo Batetelle (prueba de screening).</p>
Comunicación y socialización	<p>Se comunica por medio de gestos, señas, sonidos, señala los objetos o toma la mano de la persona cuando quiere algo.</p> <p>Responde al contacto social de adultos conocidos, de sus pares no; es cariñoso, quiere tener la atención de la persona y que lo carguen. En ocasiones y depende del adulto, busca el contacto y le den cariño.</p>
Motricidad	<p>Presenta retraso en las habilidades motrices, falta trabajar su coordinación corporal (motricidad gruesa), se le dificulta el uso de tijeras y la transcripción de letras, números, figuras (motricidad fina).</p>

	Explora objetos, puede meter anillos en el soporte, ensartes. Presenta movimientos repetitivos como aleteo, saltos, aplausos.
Cognitivo	Imita acciones simples. Identifica su nombre, pero la mayor parte del tiempo vive ausente, no hace cosas que no le interesan y su atención aproxima a ser de un minuto o menos. No sigue las instrucciones.
Autonomía	Requiere apoyo del adulto en las actividades cotidianas, además tiene una dependencia con su mamá.
Actitudinal	Responde ante situaciones que no son de su agrado, o cuando no se le presta atención con gritos, se molesta, llora, pega o se tira en el piso. Al sentirse nervioso se muerde las uñas (onicofagia). Se complica la aceptación al cambio, tiene persistencia en una misma actividad o juego de su interés. Suele evitar la mirada y concentrarse en observar los objetos. Responde bien a los sonidos, aunque reacciona con molestia y tapando sus oídos ante ciertos ruidos. Actúa con agresiones hacia otras personas, se muestra muy ansioso.

Alumno 3	-
Edad	4 años
Diagnóstico	Trastorno del Espectro Autista Discapacidad Intelectual
Instrumentos aplicados	Observación. Entrevista a padres. CARS (Childhood Autism Rating Scale). Inventario de Desarrollo Battelle en las diferentes áreas de su desarrollo (Personal-Social, Adaptativa, Motora gruesa y fina, Comunicación receptiva y expresiva, y Cognitiva).

Comunicación y socialización	<p>Responde a su nombre y se comunica por señas o toma de la mano cuando quiere algo, se expresa con sonidos, puede seguir instrucciones sencillas acompañadas de gestos, asociar palabras con acciones u objetos.</p> <p>No hace uso del habla, emite sonidos extraños.</p> <p>Su actitud hacia los demás es distante, evita la mirada, no le gusta el contacto, reacciona con grandes niveles de ansiedad queriendo tocar o romper todo lo que está a su alcance.</p> <p>Puede mostrar excesivo miedo o ansiedad en situaciones sociales. Tiene altos niveles de energía que le dificulta focalizar en una sola cosa.</p>
Motricidad	<p>Presenta movimientos repetitivos como aleteo de manos.</p> <p>Para la motricidad gruesa, es necesario el fortalecimiento de la coordinación corporal. En la motricidad fina se le dificulta el uso de tijeras y la transcripción de letras, números, figuras.</p>
Cognitivo	<p>Está integrándose por primera vez a la escuela.</p> <p>En general, busca un objeto que haya cambiado de sitio, explora su entorno, extiende los brazos para obtener algún juguete.</p> <p>Al momento de trabajar no lo hace solo, necesita la ayuda de un adulto, además le entrega material a compañeras que todo lo que toman va a la boca.</p>
Autonomía	<p>Depende en grandes niveles de sus cuidadores principales (mamá y papá) y un apego inseguro con su madre.</p> <p>De acuerdo al control de esfínteres va al baño durante el día pero con ayuda e indica su necesidad de ir al sanitario, por la noche usa pañal.</p>
Actitudinal	<p>No muestra interés en los objetos, los toma solamente para aventarlos.</p>

Alumno 4	-
Edad	7 años

Diagnóstico	Broncodisplasia pulmonar y desnutrición severa por prematuridad extrema. Discapacidad Intelectual.
Instrumentos aplicados	Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños.
Comunicación y socialización	Su medio de comunicación es el lenguaje oral, puede establecer conversaciones sencillas. En la interacción con sus pares es adecuada, teniendo mayor acercamiento con una de las alumnas del grupo.
Motricidad	Requiere apoyo para bajar escaleras, se tropieza mucho al caminar.
Cognitivo	Es capaz de clasificar su entorno, aún le cuestan las tareas que exigen razonamiento o expresión verbal. Tiene un amplio vocabulario, conoce colores, formas y tamaños. Reconoce los números del 1 al 10 con apoyo, escribe su nombre como puede, teniendo nivel de escritura pre silábico. Identifica sonidos diversos. Comprende las instrucciones que se le dan. Puede crear una historia con ayuda. Colorea con intención.
Autonomía	Recibe apoyo en actividades de higiene, pero se viste sola, teniendo dificultad al ponerse los zapatos y amarrar las agüetas.
Actitudinal	Le gusta trabajar con materiales manipulables y con libros de colorear.

Alumno 5	-
Edad	4 años
Diagnóstico	Síndrome de Angelman con epilepsia de difícil control.
Instrumentos	Observación.

aplicados	Entrevista a padres. Inventario de Desarrollo Batetelle (prueba de screening).
Comunicación y socialización	Emite sonidos para expresar sus necesidades. No interactúa con sus pares.
Motricidad	Presenta un retraso en las habilidades motrices, puede mantenerse sentada, se lleva objetos a la boca, aún no logra gatear ni la marcha autónoma, se desplaza en silla de ruedas. Manifiesta aleteo de manos y piernas y ataques de risa espontáneos.
Cognitivo	No tiene experiencia escolar. Cronológicamente tiene 5 meses de edad. Sigue estímulos visuales, no sigue instrucciones.
Autonomía	Requiere ayuda para todas las actividades de independencia personal. para comer no agarra la cuchara, hay que darle en la boca, solo toma su biberón con las manos. Usa pañal diurno y nocturno.
Actitudinal	Se quita los zapatos y las calcetas, pateo lo que tiene cerca.

Alumno 6	-
Edad	5 años
Diagnóstico	DMo- Discapacidad Motriz con osteogénesis imperfecta (huesos de cristal).
Instrumentos aplicados	Entrevista a padres. Guía Portage
Comunicación y socialización	Tiene un lenguaje amplio, emplea sustantivos, verbos, pronombres, adjetivos, cuestiona y justifica sus respuestas, se comunica y convive más con los adultos y presenta frases/palabras que escucha de ellos.

	<p>No le gusta interactuar con sus pares, es específica con aquellos que les permite acercarse.</p> <p>Está sobre protegida debido a su condición de huesos frágiles y por ello también reduce la interacción con sus compañeros.</p> <p>Expresa e identifica las emociones.</p>
Motricidad	<p>Su capacidad física es limitada, sus brazos son cortos, por lo que se le acercan las cosas a no más de cinco centímetros de su área. Se traslada en silla de ruedas. Es capaz de realizar actividades motrices como mover brazos y piernas, lanzar y atrapar una pelota (motricidad gruesa), sostener objetos, meter objetos en recipientes, construir torres de varios objetos, abrir y cerrar botes, imitar trazos circulares, iluminar y recortar, pero con dificultad al seguir las líneas (motricidad fina).</p>
Cognitivo	<p>Su canal de aprendizaje dominante es el visual y el kinestésico.</p> <p>Comprende y ejecuta instrucciones sencillas.</p> <p>Presenta memoria a mediano plazo y su periodo de atención es corto.</p> <p>Inicia a leer en función a la imagen, le interesan los cuentos y contar historias.</p> <p>Su nivel de escritura es silábico, remarca algunos trazos, identifica su nombre escrito y lo escribe como puede.</p> <p>Tienen noción del número e idéntica del 1 al 10, grande pequeño, largo corto, mucho y poco. Clasifica por color y tamaño.</p>
Autonomía	<p>Poco control de esfínteres, pero avisa cuando necesita cambio de pañal.</p> <p>Es independiente en actividades de autocuidado.</p>
Actitudinal	<p>Tiene actitudes manipulativas hacia su madre, quiere que haga lo que ella quiera.</p>
Alumno 7	-

Edad	5 años
Diagnóstico	Retraso en el desarrollo y adquisición del lenguaje. Hipotiroidismo.
Instrumentos aplicados	Entrevista a padres de familia. Guía Portage.
Comunicación y socialización	Se comunica a través de sonidos vocálicos, sonrisas, llanto. Interactúa muy poco.
Motricidad	Su capacidad física es limitada, debido a su complexión robusta tiende a pedir la mano para caminar, le da miedo hacer cualquier movimiento solo. Ralentiza y tiene dificultad para hacer actividades de la vida diaria (comer, caminar, correr).
Cognitivo	Acaba de ser escolarizado el año pasado, su ritmo de aprendizaje es lento y le gusta más trabajar de manera individual. Su canal de aprendizaje es visual y auditivo. Puede recordar personas, situaciones significativas y actividades de rutina. Con ayuda observa imágenes de libros e identifica algunos objetos. Comprende y realiza instrucciones sencillas. Colorea sin intención. Con ayuda, clasifica objetos por color y tamaño, requiere de material concreto. Con apoyo participa en actividades y juegos.
Autonomía	Requiere ayuda para las actividades de independencia personal, no se permite hacer las cosas solo debido a una sobreprotección familiar.
Actitudinal	Le gusta jugar e interactuar con sus compañeros. Llama su atención el manipular diversos materiales y colorear.

Alumno 8	-
Edad	5 años
Diagnóstico	Discapacidad Motriz (Dmo)
Instrumentos aplicados	Observación. Entrevista a madre de familia. Guía Portage. Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1)
Comunicación y socialización	Se comunica de manera corporal, no sigue una conversación. Responde a través de sonidos vocálicos, balbuceos, sonrisas, llanto. Se acerca a sus compañeros buscando la compañía de juego o interactuar. Reacciona a su nombre, lo reconoce. Expresa su afecto y emociones de manera física.
Motricidad	Realiza actividades motrices básicas como caminar, correr, lanzar una pelota, subir y bajar escalones, saltar, caminar en puntas, etc.
Cognitivo	Comprende instrucciones simples. Actúa por imitación. Canal dominante visual y kinestésico. Su periodo de atención es corto. Colorea sin intención. Con ayuda observa libros e imágenes, identificando objetos. Con ayuda clasifica objetos por tamaño y forma. Realiza acciones espontáneas con los objetos, los manipula, observa, acomoda. Inicia el juego simbólico. Edad mental inferior a su edad cronológica.
Autonomía	Necesita ayuda para actividades de la vida cotidiana.
Actitudinal	Le gustan las historias y los videos. Le atraen los materiales manipulables.

Alumno 9	-
Edad	4 años
Diagnóstico	Trastorno del Espectro Autista Nivel 1
Instrumentos aplicados	Observación. Entrevista a padres. CARS (Childhood Autism Rating Scale). Inventario de Desarrollo Battelle en las diferentes áreas de su desarrollo (Personal-Social, Adaptativa, Motora gruesa y fina, Comunicación receptiva y expresiva, y Cognitiva).
Comunicación y socialización	El alumno responde al contacto de adultos conocidos, comienza las interacciones sociales con sus compañeros, puede integrarse a las actividades de grupo con acompañamiento del adulto. Responde con limitaciones al contacto físico, en ocasiones actúa con llantos y berrinches. Evita la mirada, en ocasiones la mantiene por dos segundos. Al momento de comunicarse puede usar frases de 3 a 4 palabras, además, hace uso de francés de cortesía como por favor y gracias al recordarle, para pedir algún objeto lo señala o te toma de la mano hacia donde está lo que quiere.
Motricidad	Presenta retraso en las habilidades motrices, falta trabajar su coordinación corporal (motricidad gruesa), se le dificulta el uso de tijeras y la transcripción de letras, números, figuras (motricidad fina).
Cognitivo	Conoce su nombre, explora su entorno, busca los objetos que cambian de lugar, identifica algunos colores, figuras geométricas y números, su nivel de escritura es pre silábico, para escribir o colorear necesita apoyo del adulto. Imita conductas simples. Le gusta trabajar con materiales como ensartes, meter aros, rompecabezas, pero tiene poca tolerancia a la frustración con respecto

	al cambio de un material y puede permanecer mucho tiempo con el mismo.
Autonomía	Realiza actividades básicas con ayuda del adulto, aún usa pañal diurno y nocturno.
Actitudinal	Tiene sensibilidad hacia sonidos o ruidos fuertes, a lo que responde tapándose los oídos y/o haciendo una rabieta. Los libros con imágenes son de su agrado, aunque en momentos los puede llegar a romper.

Mi diagnóstico de preescolar se llevó a cabo a través de:

Instrumentos:

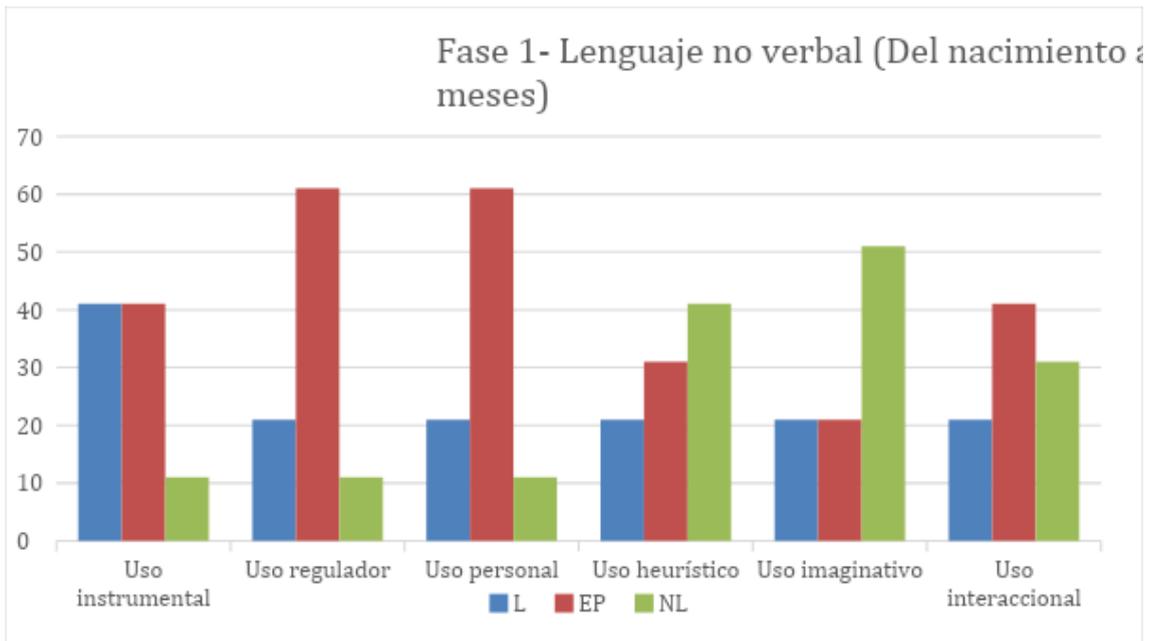
- Listas de cotejo. Enfocadas en las funciones pragmáticas que menciona Halliday (1982), retomadas por Acuña (2004).
- Entrevistas a padres. Realizadas por la docente titular para generar el expediente de los alumnos, preguntando aspectos postnatal y prenatal del niño.

Para evaluar las funciones pragmáticas de los alumnos se realizó un instrumento desde la aportación de Acuña (2004) de donde se recuperó los indicadores para valorar las funciones pragmáticas. para su valoración se establece una tipología de logro: Logrado: (L) cuando el alumno es capaz de producir todos los indicadores del desarrollo sin ningún tipo de apoyo; En Proceso (P) cuando los alumnos realizan el indicador de manera inconsistente ya sea de manera autónoma u ofreciéndole algún mediador y No logrado (L) cuando el estudiante no lo logra, aun y cuando se le proporcione un tipo de apoyo. En la siguiente tabla se puede observar los resultados de la evaluación inicial de las habilidades pragmáticas:

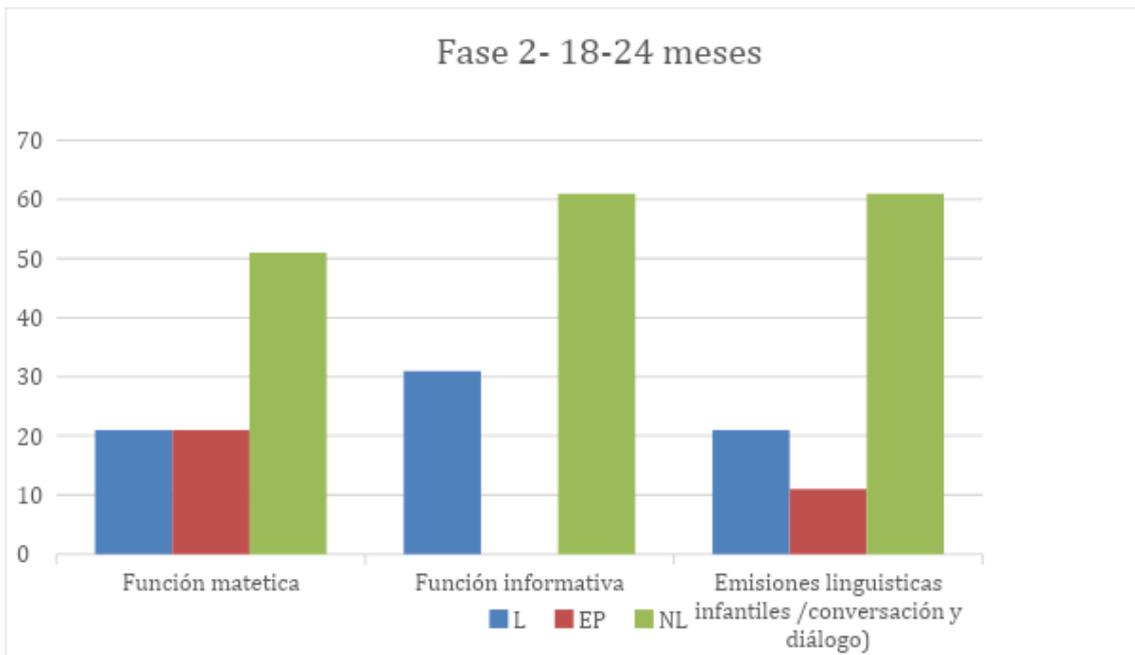
Fases de la adquisición de las	Indicadores de evaluación	Alumnos
--------------------------------	---------------------------	---------

funciones pragmáticas		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	EP	L	EP	L	NL	L	EP	EP	L
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso personal	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	EP	NL	NL	L	NL	L	NL	EP	EP
	Uso imaginativo:	EP	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	NL	L	NL	L	NL	NL	NL
	Función informativa	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	L
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	EP
III 3 años en adelante	Función ideacional	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	NL
	Función interpersonal	NL	NL	NL	EP	NL	L	NL	NL	NL
	Función textual	NL	NL	NL	EP	NL	L	NL	NL	NL

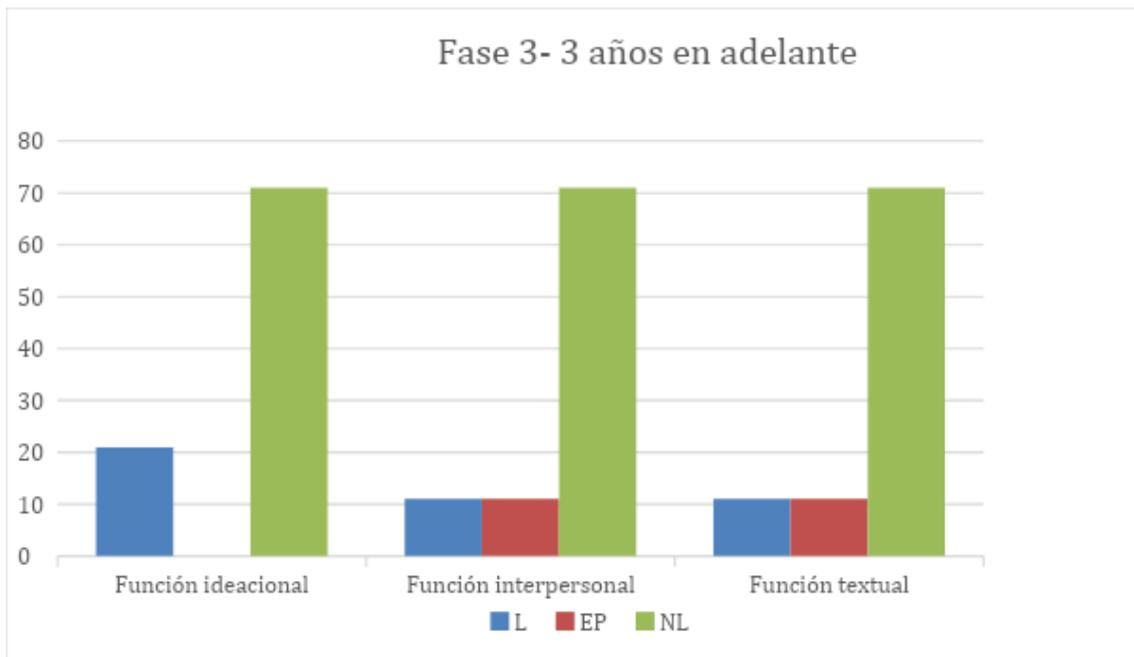
Como puede observarse, el 80% de la población presenta una problemática en cuanto a las funciones pragmáticas, principalmente en la fase 2 y 3, solo el 20% de los alumnos cuentan con la adquisición de las mencionadas.



Gráfica 1



Gráfica 2



Gráfica 3

1.3 Descripción y focalización del problema

Es un grupo multigrado de preescolar en un Centro de Atención Múltiple, con diversidad en cuanto a discapacidades y trastornos (Discapacidad motriz-Dmo, Discapacidad intelectual-DI, Hipoacusia-Hp, Trastorno del espectro autista-TEA, Discapacidad múltiple). Como se observó en la tabla y las gráficas anteriores, la mayoría de los alumnos en las funciones pragmáticas se encuentran entre no logrado y en proceso. Es importante para mi revisar este tema debido a que estas son esenciales para el desarrollo tanto social como cognitivo de cada persona, de la intención comunicativa viene una socialización.

De ahí se pudo observar también que los alumnos tienen dificultades en el uso del lenguaje, en algunos no está desarrollado y en otros no va acorde a su edad, por lo que es una cuestión que se debe trabajar. Se presentan con una comunicación carente de asertividad. En ocasiones, no hay comprensión de lo que se está realizando, actúan por imitación, debido a esto, se complica que sigan adecuadamente una actividad, si uno está distraído o sin poner atención, hace que el grupo se distraiga con mayor facilidad. Alumnado dependiente, la mayoría, a sus cuidadores directos. Además, algunos no comprenden el concepto de la diferencia entre niña y niño.

El entorno familiar de cada uno es diferente, hay apoyo de la mayoría de los padres, pero algunos no participan en las actividades o en la realización de tareas. Hay actitudes agresivas de parte de algunos integrantes del grupo, poca autorregulación. La mayoría de los alumnos tienen dificultades con las nociones numéricas, los más avanzados saben contar hasta el 10 con ayuda.

Regularmente se utilizó el apoyo de recursos visuales, pues algunos alumnos no manipulan material, no escriben ni hacen el intento, más que nada se debe apoyar con el trazo moviendo la mano del niño, no interactúan entre pares, etc. También se hizo uso de la música; esta parte incentiva a los alumnos a participar y llama su atención, aunque hay algunos que no toleran mucho el ruido o canciones específicas no les atrae, al contrario, les genera molestia.

Además, hay alumnas con un síndrome (síndrome de angelman) que las hace reír sin control, con una edad cronológica de 5 meses, lo que complica su participación en actividades junto a un alumno con el síndrome de optiz kaveggia. Su lenguaje es nulo, pues empiezan con balbuceos y se trabaja desde la parte de estimulación.

1.4 Aspectos metodológicos

En este apartado se describe la metodología con la que se realizó el informe de prácticas, para lograr los objetivos. La investigación es de tipo cualitativa sustentada en el método de investigación-acción, ya que, se pretende identificar las barreras que enfrentan los alumnos, hablando de sentimientos, emociones y dificultad para desarrollar su pragmática dentro de los procesos de comunicación.

Esta investigación se define según Kemmis como:

La investigación-acción es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas. b) comprensión de estas prácticas. y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Kemmis. 1988, p. 42, citado por Rodríguez, 1996, p. 29).

CICLO REFLEXIVO DE SMITH



De acuerdo a Elliot (1978) se enmarcan 8 características fundamentales de la investigación-acción en la escuela, que va a servir como base para el proyecto de investigación, los cuales consisten en:

Figura 1. Ciclo reflexivo de Smith

1. Analiza acciones humanas y situaciones sociales, problemáticas, contingentes y prescriptivas.
2. Hacer que el profesor genere un diagnóstico de la problemática.
3. Adoptar una postura teórica para cambiar la situación hasta llegar a una comprensión más profunda del problema.
4. Construir un guión que se relacione con el contexto de las contingencias independientes.
5. Interpretar desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan, en la investigación se hablará de alumnos, profesores y padres de familia.
6. Utilizar un lenguaje coloquial que describa y explique las situaciones sociales cotidianas.
7. Observar y analizar el diálogo libre de los participantes.
8. Tener el objetivo de un flujo libre de información entre participantes.

Para llevar a cabo el proceso de reflexión y análisis del presente documento, se concretó el Ciclo de Smith.

Para Smith (1991) “el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental.” (Smith, 1991, En Piñeiro, J. L., y Flores, P., 2018).

Este ciclo consta de cuatro fases:

Descripción

Lo principal para esta fase es percibir la práctica docente como problemática, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos”. Para dar respuesta a esta primera etapa, se enfoca en las tres interrogantes que el autor destaca como determinantes en relación al problema práctico destacado: ¿quién?, ¿qué? y ¿quiénes? son los afectados. (Smith, 1991, p. 282. En Piñeiro, J. L., y Flores, P., 2018).

Inspiración o Información

El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza”. Esto quiere decir que hay que reflexionar en cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional. Smith establece la pregunta a “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?”

Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno para ponerlas a prueba y modificarlas para ser mejor; por medio de propuestas y de organizar una serie de situaciones con distintos obstáculos, de las diferentes fases de investigación, formulación, validación e institucionalización; “organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, simbologías); el alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con la de sus compañeros, las defiende o las discute”. (Smith, 1991, p. 282. En Piñeiro, J. L., y Flores, P., 2018).

Confrontación

En esta fase, Smith (1991) enfoca a dar respuesta a la siguiente pregunta: “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). De acuerdo al análisis y reflexión de la pregunta, “se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma”. (Smith, 1991, p. 282. En Piñeiro, J. L., y Flores, P., 2018).

Reformulación

Es la última fase de este ciclo. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?”. En esta se observará el resultado final de nuestras prácticas. La fase de confrontación se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior, con la finalidad de plantear soluciones a las problemáticas planteadas.

El ciclo de Smith es funcional de presentar en mi práctica docente, puesto que me ayudará a indagar acerca de la resolución de problemas para mejorar mis prácticas, así mismo, permitir buscar mayores estrategias para enfrentar las dificultades que se manifiesten y consolidar aún más las fortalezas que observo tanto de mí misma como de los alumnos.

1.5 Argumentos teóricos

En este apartado se mencionan los aspectos teóricos presentes en el informe de práctica. La pragmática es un aspecto fundamental en el desarrollo para mantener una conversación con el otro, estudia la regulación del uso del lenguaje en la comunicación. Es fundamental para tener y comprender una intención comunicativa.

Morris (1946), menciona que la “pragmática es la parte de la semiótica que trata del origen, usos y efectos de los signos dentro de la conducta en que se hacen presentes; la semántica se ocupa de la significación de los signos en todos los modos de significar; la sintaxis se ocupa de las combinaciones de signos, sin atender a sus significaciones específicas o a sus relaciones dentro de la conducta en que aparecen” (Gazdar, 1979. p. 2). Teniendo como tema principal aquellos aspectos del significado de los enunciados que no pueden ser explicados mediante una referencia directa a las condiciones veritativas de las oraciones enunciadas

Por otra parte, para Escandell (1996), la pragmática es “el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario”, con lo que se convierte en “una disciplina que toma en consideración los factores

extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje” (pp. 13-14). Por su parte, Montfort (2004) señala que es la capacidad de entender las intenciones de los demás cuando hablan y de expresar las propias, de una forma eficaz y con un manejo del código apropiado al contexto.

Los principios que gobiernan nuestra práctica se han recogido en nuestro modelo general de intervención, que intenta combinar las distintas aportaciones de los modelos formales y funcionales, pero manteniéndose en una perspectiva global que calificamos de ‘interactiva’ por la importancia que otorgamos al papel del propio niño y de su entorno familiar” (Montfort., 2004). Esta última toma como partida las interacciones que el niño mantiene y su desarrollo acorde al contexto donde se sitúa.

Sin embargo, al trabajar con niños que están iniciando el proceso de la pragmática o tienen dificultades con la comprensión de la intención comunicativa, se manifiestan complicaciones en la adaptación social y en las interacciones (DSM-5, 2013).

Por lo tanto, el trabajo se enfocó con el autor Miller (1981), que basó sus investigaciones con Dore, que menciona las primeras intenciones verbales. “Estos actos de habla contienen un componente léxico/semántico, y una intención o fuerza de ilocución” (p. 37).

El componente de ilocución o intención del hablante, como ocurre también en las primeras palabras emitidas por los niños, procede habitualmente de los patrones de entonación. Dore describió nueve categorías de actos de habla primitivos: denominación, repetición, respuesta, demanda de acción, petición de respuesta, llamada, saludo, protesta y ensayo.” (Dore, 1974). Miller (1981) refiere englobando con cuatro principales categorías: Las rutinas de juego, demanda de objetos o acciones al adulto, rechazo, comentario.

Por otra parte, Acuña (2004) señala que las funciones pragmáticas ayudan al desarrollo del niño. A través del lenguaje es posible reflexionar sobre las experiencias propias y luego expresar simbólicamente estas experiencias a otros. De esta manera, se puede compartir lo que aprendemos a través del lenguaje e ir más allá de nuestra experiencia individual. Estas se desarrollan en tres fases durante la adquisición del lenguaje del niño y son las siguientes:

Fases	Funciones	Descripción
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	Los niños emplean las acciones comunicativas no verbales como un medio para satisfacer sus necesidades o deseos. La meta o el efecto proyectado intencionalmente consiste en obtener, de parte de otro, ciertos servicios o algún objeto deseado. La matriz verbal que identifica esta función o uso instrumental corresponde a un: “yo quiero X
	Uso regulador	Los niños realizan acciones en forma de conducta no verbal con la intención de controlar lo que hace el otro; el efecto o la meta proyectada intencionalmente consiste en controlar el comportamiento de alguna persona en particular. La matriz verbal que corresponde al uso regulador es: “haz lo que te digo”.
	Uso interaccional	Los niños usan acciones comunicativas no verbales como un medio para establecer en conjunto con otra persona un contacto de interacción. Esencialmente tiene por propósito llamar la atención del otro para que interactúe con él. La matriz verbal que corresponde al uso interaccional es: “haz esto conmigo”.
	Uso personal	Los niños emplean acciones comunicativas por medio de la conducta no verbal con el propósito de que éstas sean la expresión de sí mismos; de esta manera los niños realizan y ponen de manifiesto sentimientos, actitudes e intereses. La matriz verbal que representa al uso personal es la expresión: “Aquí estoy yo”.
	Uso heurístico	Los niños realizan acciones comunicativas no verbales como un medio para explorar y organizar el medio ambiente. Esta micro función se manifiesta principalmente cuando el niño

		interactúa con los objetos del medio que lo rodea, con la finalidad de explorarlos y conocerlos. La matriz verbal que representa el uso heurístico es: “dime qué es”.
	Uso imaginativo:	Los niños emplean la conducta no verbal para la creación de un mundo imaginario propio. La matriz verbal que corresponde a esta micro función es: “hagamos como si”.
II 18 a los 24	Función matética	Se desarrolla como una generalización de las funciones personal y heurística. Se entiende, por lo tanto, que las funciones instrumental y reguladora constituyen un requisito para la formación de la pragmática, con participación del uso interaccional. Así mismo, las funciones personal y heurística son condición necesaria para la formación de la función matética, participando también el uso interaccional.
	Función informativa	Se refiere a que el niño ocupa el lenguaje para intercambiar información con los demás. Esta es una función que tarda en aparecer, debido, por una parte, a que el niño mismo tiene que descubrir cuál es la información que su interlocutor desconoce para desear informar verdaderamente. Y, por la otra, es relativamente tardía, debido a que esta función requiere del dominio de ciertos recursos lingüísticos que antes el niño no había adquirido.
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	Los niños participan más activamente de intercambios sociales por medio de la conversación y el diálogo, lo que constituye un aspecto facilitador para el desarrollo sintáctico; la conversación oral es el comportamiento lingüístico que adquiere una relevancia insustituible; cuando el niño conversa con otro miembro de su comunidad, debe adoptar y asignar roles para cada uno de los participantes de la conversación y requiere del empleo de expresiones lingüísticas que sean pragmáticamente funcionales; la conversación, por lo tanto, es una condición necesaria para el desarrollo de las macro funciones propias del habla adulta.

III 3 años en adelante	Función ideacional	Procede de la función matética y se la describe como la función del lenguaje que se emplea para representar cognitivamente el mundo y la estructura de realidad que nos rodea; el lenguaje se utiliza para hablar del mundo real o imaginario, correspondiéndose con la representación referencial y cognitiva a través del lenguaje.
	función interpersonal	Procede de la función pragmática y se concibe como el empleo del lenguaje para interactuar y actuar sobre los demás, en las dimensiones sociales y culturales que maneja el grupo. El hablante oyente usa la lengua con un sentido interpersonal, es decir, requiere de otro para proyectarse en las situaciones comunicativas e intentar el logro de ciertas metas que le permitan la persuasión de los interlocutores, de tal manera que no discrepe con la situación que le rodea.
	La función textual	Se refiere al hecho de que cada vez que ocupamos el lenguaje requerimos codificar un contenido ideativo para establecer una relación interpersonal en una forma convencional a través de nuestra lengua materna. Esta codificación requiere una textualidad, es decir, se crea texto. La función textual, como componente del sistema léxico gramatical del lenguaje, es una función que no se desarrolla de otras anteriores, sino que debe su aparición, más bien, al desarrollo del lenguaje mismo.

El Programa de educación preescolar, el campo formativo de lenguaje y comunicación y el ámbito de la oralidad

El programa de educación preescolar es un documento donde podemos observar el plan de estudio, los contenidos, aprendizajes, etcétera que se deben abarcar durante el ciclo. Encontramos el campo formativo de lenguaje y comunicación, el cual “fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.” (Aprendizajes clave, 2017. p. 163). De acuerdo al ámbito, tiene 4 (oralidad, estudio, literatura y participación social); para la intervención se basó en el

ámbito de oralidad, ya que es el que más se enfoca a las funciones pragmáticas que queremos desarrollar. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender a otros; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas. (Aprendizajes clave, 2017. p. 173).

1.7 Propósitos del plan de acción

Propósito general:

Diseñar actividades y estrategias para propiciar que los alumnos adquieran las funciones pragmáticas desde el ámbito de la oralidad para facilitar los procesos comunicacionales con sus cuidadores y con personas de su contexto en que se desarrollan.

El objetivo es propiciar ambientes de aprendizaje, además de que los alumnos logren identificar sus necesidades básicas y poder expresarlas según la situación en que se encuentren creando una autonomía desde su condición, logrando un desenvolvimiento personal y social desde las funciones pragmáticas, para los cuales se utilizarán actividades como: historias con títeres, lluvia de ideas, palabras clave, mnemotecnias, videos y cantos, etc. dentro de los horarios de práctica.

Propósitos específicos:

- Identificar por medio de actividades la intención comunicativa con el fin de comprender el mensaje del otro.
- Expresar las necesidades básicas de acuerdo al contexto en que se encuentra.

1.8 Planteamiento del plan acción

Para lograr llevar a cabo mi intervención docente se diseñó el siguiente plan de acción el cual se basa en:

Actividad	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Funciones pragmáticas	Estrategias
Así soy yo	Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas.	Función interpersonal	Integración grupal Centros de diálogo
Carta a Santa Claus	Lenguaje y comunicación	Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.	Función regulador Función interaccional	Apoyos visuales y auditivos Recursos lúdicos Centros de diálogo
Cuento con títeres	Lenguaje y comunicación	Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.	Función ideacional	Centros de diálogo Interacción grupal Recursos lúdicos
Búsqueda del tesoro	Lenguaje y comunicación	Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros. Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	Función interpersonal	Centros de diálogo Interacción grupal Recursos lúdicos Aprendizaje colaborativo
Descripción	Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas.	Función textual	Apoyos visuales Recursos lúdicos Centros de diálogo

- Prácticas de interacción

Las diferentes estrategias implementadas se enfocaron en el desarrollo personal de los alumnos.

Se analizó cada manera de trabajo, de pensar, de actuar y de ser de los alumnos, que es totalmente diferente. Además, se observa que cada alumno aprende diferente, pero todos disfrutaron el juego.

En esta edad, la etapa pre operacional, es cuando disfrutan del juego simbólico, interiorizando en que incluyen sin limitaciones en su imaginación y se adaptan a lo que está en su entorno integrando a otros. según lo menciona Piaget (1959) “la imaginación simbólica constituye el instrumento o la forma del juego y no su contenido; este es el conjunto de seres o acontecimientos representados por el símbolo o sea que es el objeto de las actividades del niño y en particular de su vida afectiva, que son evocadas y pensadas gracias al símbolo.” (Piaget, 1959. p.165. citado por Giraldo Agudelo y Gómez López, 2014. p. 41).

Esto refiere a que la imaginación de los niños es ilimitada, de acuerdo a lo que les rodea, interactuando con personas del mismo y haciéndose parte del mismo aprendizaje. Por ende, se trabajó primeramente con material de juego, dinámico, donde se buscó implementar actividades colaborativas, debido a que los alumnos no interactúan con sus compañeros de manera adecuada.

Las interacciones sociales con sus pares varían, dependen mayormente de la actitud que tienen en el día, pueden jugar o trabajar un tiempo juntos, pero se presentan actitudes agresivas de algunos, egoístas de no querer compartir el material, e incluso enfatizan en berrinches, esta parte social es muy selectiva para cada uno, no permiten que entren en su círculo alumnos de niveles más bajos (específico de las alumnas más avanzadas).

A la mayoría de los alumnos no les gusta el contacto físico, es muy limitado su afecto, y solo aceptan con adultos conocidos, incluyendo a las maestras del grupo.

“El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente.” (INFAD, 2011).

Lo que quiere decir que es fundamental para el niño sentir protección de su persona principal con la que establece un vínculo porque de ahí empieza a construir sus interacciones con otras personas. De esta manera, como se mencionó anteriormente, los alumnos buscan el contacto con sus personas seguras para sentir esta parte de la protección de ellas y emplear un ambiente de tranquilidad para ellos, donde puedan iniciar las interacciones con sus otros compañeros con el apoyo de las maestras del grupo.

- Situaciones relacionadas con el aprendizaje

Lenguaje y comunicación.

Para llevar a cabo esta área de aprendizaje, se utilizan medios tecnológicos como vídeos y música con relación a los temas de trabajo.

Además del apoyo de material sensorial (arena, pintura, papel crêpe, estambre, etc.) y plantillas del respectivo enfoque a ver.

Según menciona Agudelo (2017):

“Es importante para la estimulación de los sentidos utilizar estrategias como el sentir, tocar, oler, observar o ver diferentes cosas que se facilitan mucho dentro de los espacios del colegio.....los niños experimentan sensaciones diferentes que los hacen aprender cada día algo diferente, mediante preguntas que los ponen a pensar también se crean movimientos neuronales diferentes.” (Docente entrevistada, comunicación personal, 5 de mayo, 2016. Agudelo Gómez, 2017).

De esta manera se estableció poner como prioridad a las estrategias mencionadas, ya que como se observó, la principal fuente de aprendizaje de los niños reside en las diferentes sensaciones (ver, oler, sentir...).

III. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

A continuación, se mostrará cómo se llevó a cabo cada una de las actividades diseñadas para dar respuesta a la problemática planteada, con énfasis en los siguientes aprendizajes esperados:

Mencionar características de objetos y personas.

Expresar sus ideas. Participar y escuchar las de sus compañeros.

Expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atender lo que se dice en interacciones con otras personas (Aprendizajes clave, 2017).

Durante el análisis de estas actividades se utilizarán las siguientes siglas:

Df: Docente en Formación

Mt: Maestra titular

A1: alumno 1

A2: alumno 2

A3: alumno 3

A4: alumno 4

A5: alumno 5

A6: alumno 6

A7: alumno 7

A8: alumno 8

A9: alumno 9

Rutina.

Para dar comienzo a todas las actividades, primero se inició con la rutina matutina (anexo f) del saludo. Se les dio a los niños los buenos días implementando música al son de la canción “Hola ¿cómo estás?”. Se invitó a que reprodujeran la misma, durante el saludo. Los niños que tienen lenguaje oral la cantaban y hacían las señas corporales que pedía la canción. Los alumnos que no emiten lenguaje verbal imitaban las señas de sus compañeros. De esto se observa que la rutina matinal es una oportunidad que se brinda a

los estudiantes al desarrollo de habilidades pragmáticas en este caso el de la “imitación de la producción de los adultos [u otros]” (Carmona, 1984, p. 40).

A partir de la imitación que los niños realizan del docente y de sus compañeros van integrando acciones corporales que pueden utilizar en otros contextos como medios de comunicación. Por ejemplo: decir hola, aplaudir, brincar, chasquear, entre otras.

Después de realizar la activación, se sientan a los alumnos en sus respectivos lugares, para continuar se les pregunta “¿cómo se sienten el día de hoy? “(triste, feliz, enojado, asustado...). Es importante que los alumnos reconozcan sus emociones, según Bisquerra (2003), marca tres dimensiones, en una de ellas remarca lo siguiente:

“La regulación de las emociones son para los niños un proceso que demanda tiempo y que le permite el desarrollo de su autonomía y seguridad ya que les permite manejar sus emociones de manera asertiva en diferentes contextos y situaciones donde se encuentre.” (Bisquerra, 2003. Citado por Peña Julca, 2021).

Por lo tanto, es fundamental que aprendan sobre la autorregulación, además de enfatizar en un mejor desarrollo para las actividades que se presentan durante las prácticas. Para finalizar con la rutina, se les pregunta a los alumnos acerca de los días de la semana para que identifiquen qué día es, el número y el mes con el apoyo de canciones (sol, solecito, el sol tiene frío...). Lo que nos ayuda a que relacionen los días de la semana más fácil pues “la estimulación sensorial los primeros años de vida de los niños y las niñas crea de manera positiva un aprendizaje significativo.” (Agudelo, 2017).

2.1 Actividad 1- “Así soy yo”

Esta actividad se realizó el día lunes 26 del mes de septiembre del año del 2022, con la asistencia de 6 alumnos. La situación de enseñanza pertenece al campo de formación de lenguaje y comunicación; se recuperó el ámbito de oralidad.

El aprendizaje esperado fue:

- “Mencionar características de objetos y persona”.

El propósito presentado fue:

- Que se conozcan a sí mismos, describan y platiquen sobre ellos, reconociendo sus gustos, cómo son, el desarrollo de su día, entre otras.

Las estrategias que se implementaron fueron:

- Integración grupal
- Aprendizaje colaborativo
- Apoyos tecnológicos
- Apoyos visuales y auditivos
- Recursos lúdicos
- Centros de diálogo

Los materiales de trabajo que se consideraron son:

- Plantillas de niño y niña.
- Colores

La evaluación se realizó mediante la observación, recuperando los siguientes indicadores:

- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno.
- Evoca y explica actividades que ha realizado durante una experiencia.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no.
- Formula preguntas sobre lo que quiere saber
- Se identifica como niño o niña.
- Se expresa con claridad

Descripción

Para comenzar la actividad, se presentó un juego de interacción grupal con el fin de atraer la atención de los alumnos. Se les dijo que compartieran lo que realizaron durante su fin de semana, si compartieron tiempo en familia o fueron de paseo. Los niños hicieron un centro de diálogo con todos los integrantes del aula. De esto se identifica que esta acción generó una mejor actitud y desarrolló la función pragmática ideacional; pues esta parte del aprendizaje intercepta que los niños establezcan un sentimiento de alegría y tensión (Martz, St, citado por Barros y Panqueava 1998) lo que se visualizada a través de las funciones pragmáticas de afirmación (Carmona, 1984, p. 40) cuando se les invitan a

participar y de manera no verbal dando la mano o sonriendo, aceptando la propuesta del docente.

Se continuó presentando el tema de la actividad diciéndoles que el día de hoy íbamos a descubrir que nos gusta. Mediante una lluvia de ideas se rescató que es lo que les agrada beber por las mañanas antes de ir a la escuela. Primero se les proporcionó el ejemplo desde lo que me agrada, como se observa a continuación (anexo h):

Df: Yo soy Citlalli, me levanto en la mañana y bebo un licuado porque me gusta, ¿a ustedes qué les gusta tomar en la mañana?

A6: A mí también me gusta el licuado.

A4: A mí me gusta la leche.

Df: Muy bien, ¿A quién le gusta tomar leche en la mañana? (los alumnos A6, A4, A1, A8, A9 levantan la mano).

A partir de esta situación se identifica que las producciones verbales que proporcionan los interlocutores ofrecen ejemplos de respuesta que guía la participación y el desarrollo del lenguaje de los niños, como señala Laguens (s/f). Para proseguir, se les dijo que describirían lo que hacen durante la mañana. Para ello, se hizo uso de preguntas con opciones de respuesta con la intención de apoyarlos a quienes no tienen lenguaje oral.

Df: Después vienen a la escuela, levante la mano a quién le guste la escuela (los alumnos levantan la mano).

A6: A mí me gusta venir y trabajar en la escuela.

A4: A mí también maestra.

Emplear las preguntas con opciones de respuesta fueron un apoyo para que los alumnos que no tienen lenguaje oral participen en el desarrollo de la actividad. Permiten poner voz a quienes aún no lo logran, dándoles un sentido de pertenencia. En este caso cuando los niños levantan la mano para dar su respuesta, utilizan la función pragmática de afirmar (Carmona, 1984, p. 40) y de uso personal (Acuña, 2004), muestran que son partícipes y comprenden el mensaje que se les proporciona, además de buscar la expresión de sus intereses.

Los alumnos mostraron motivación al compartir el desarrollo de su rutina y aquello que les gusta, generando interés al observar que se comparten gustos y rutinas parecidas, además se demostró que a los infantes les llama la atención realizar actividades escolares que, como se mencionó en un inicio, la parte de la interacción con sus pares presenta un entusiasmo para participar, es un "elemento esencial en el aprendizaje y que está directamente relacionado con la manera en la que el profesor interactúa con los alumnos" (Hernández, 2017, p.).

Continuando con el trabajo, se entregó un dibujo de un niño y niña a cada uno para que los alumnos colorearan los mismos con colores de su gusto, siguiente a la actividad se pidió que explicarían por qué escogieron esos colores, enfocándose en decir lo que les gusta. Enfocado en que "es una herramienta de trabajo que nos puede aportar datos exploratorios, revelándonos información que no está a simple vista." (Muñoz Hidalgo, 2014).

Df: Muy bien, A4, ¿me enseñas tu dibujo? (Muestra el dibujo, siendo color rosa y morado, saliéndose de las líneas). Es muy bonito, ¿por qué usaste esos colores?

A4: Es mi color favorito maestra, porque es muy bonito. (anexo h)

Por ende, esta parte se realizó con el fin de que empezaran a conocer e identificar cómo son, qué hacen y qué llama su atención en cuanto a gustos personales, muestra que identifican lo que les gusta y lo ponen en práctica mediante el dibujo. Además de que sirve para que nosotros mismos como docentes podamos conocer más acerca del pensamiento de cada alumno del grupo para poder seguir empleando diversas estrategias.

Por último, se dialogó acerca de la importancia de conocernos a nosotros mismos, explicando que tenemos en ocasiones gustos y rutinas parecidas a los otros, pero que a la vez somos diferentes, pidiendo que los alumnos den su opinión, compartiendo conclusiones con el fin de observar si hubo comprensión y aprendizaje acerca de la actividad que se realizó. Punto fundamental, ya que se buscó desarrollar el aspecto del lenguaje oral y estimularlo en aquellos alumnos que tienen oralidad baja o nula, partiendo desde que las interacciones sociales, la conversación, influyen en el formato oral, posibilitando el intercambio comunicativo y desarrollándolo (Morales Vargas, 2020).

Explicación:

Es primordial dar inicio al día con una rutina para que los alumnos tengan presente lo que van a llevar a cabo y fortalezcan diferentes habilidades, además de las diferentes activaciones para centrar su atención y si se encuentran desmotivados lograr que sean parte de las actividades y motivarlos.

Antes de presentar la actividad, se tenía la idea de que sería complicado mantener un diálogo fluido con el grupo de preescolar, pero al pasar el trabajo, se demostró que funcionaron las estrategias empeñadas.

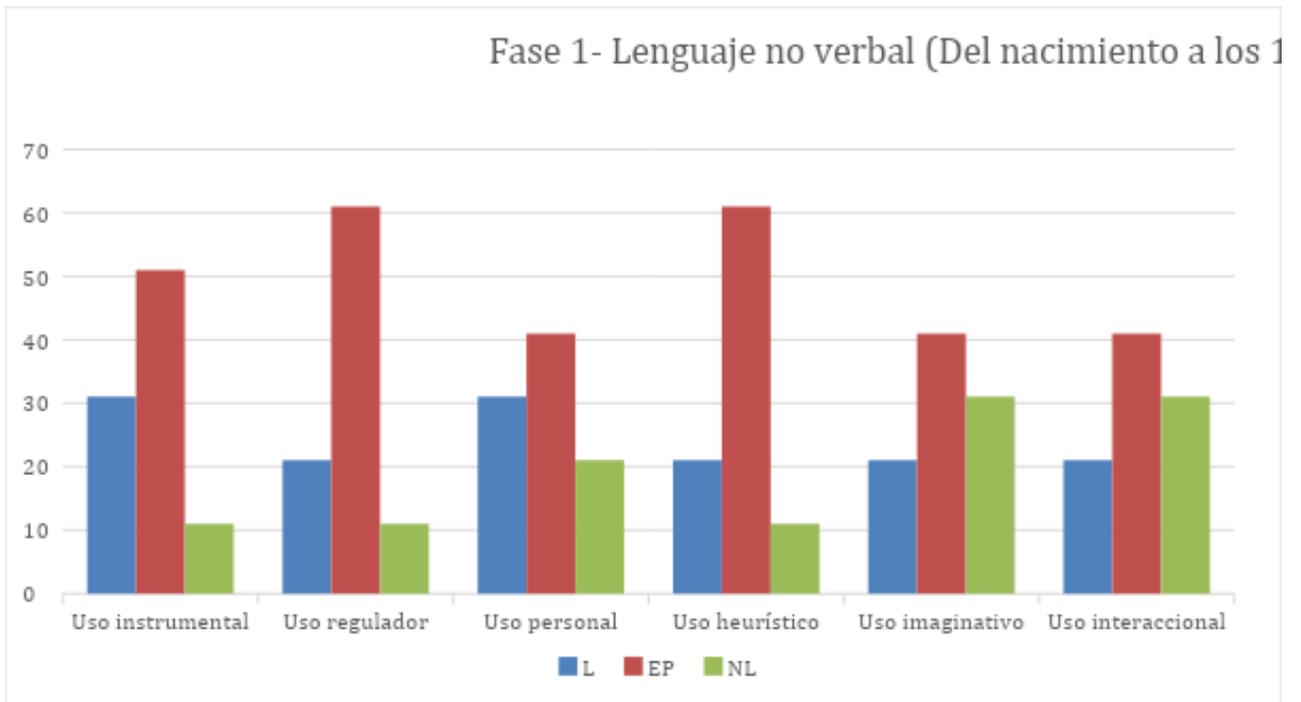
A pesar de las dificultades en cuanto a la baja comunicación verbal de algunos niños, se pudo mantener una comprensión sobre lo que se realizaba con ayuda del lenguaje corporal (asintiendo, señalando, levantando la mano), enfocado en el seguimiento de los otros alumnos, conociéndose poco a poco a sí mismos, descubriendo sus gustos y rutinas, aunque para algunos niños del grupo fue más difícil guiándose por medio de la imitación, no comprendiendo aún aquello que forma su identidad.

Durante esta actividad, se dio respuesta principalmente a las funciones pragmáticas de: uso personal, emisiones lingüísticas infantiles, pues la intervención se enfocó en ellos mismos, en las percepciones que tienen de sí y cómo interactúan socialmente, ya sea con lenguaje oral o con movimientos corporales y balbuceos

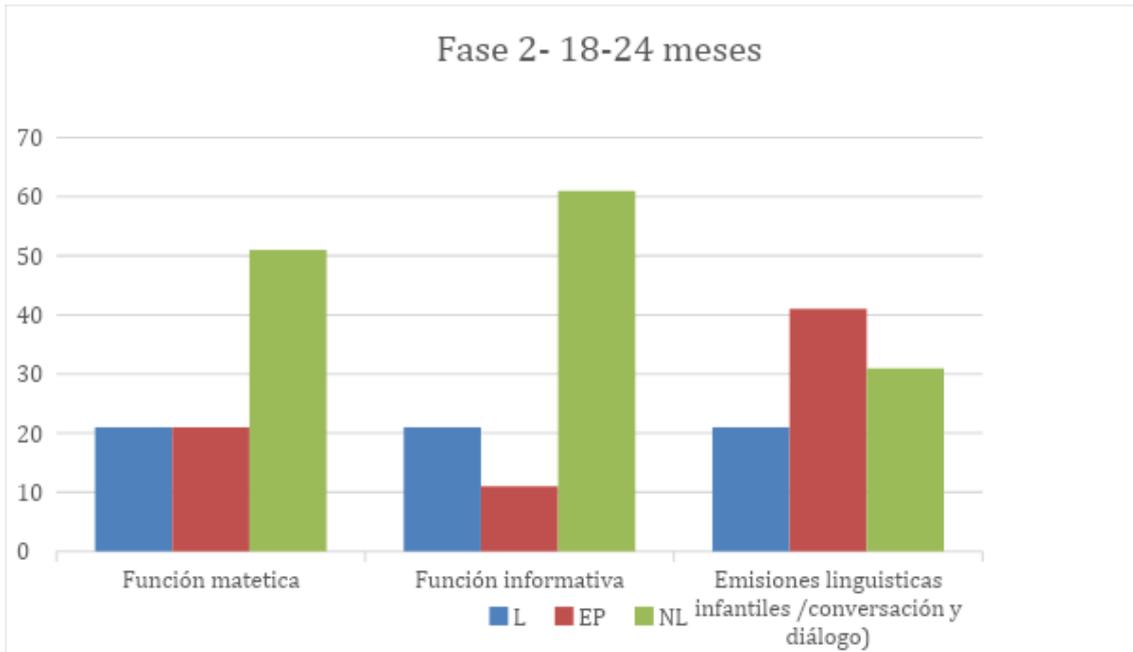
Se observó que les emociona asistir a la escuela y realizar diversas actividades lúdicas con sus compañeros y maestras porque en las acciones pragmáticas que utilizaron tanto verbales como no verbales, mostraron un rendimiento adecuado de parte de la mayoría, a pesar de las complicaciones, pues algunos alumnos no permitieron el intercambio del diálogo o fue de duración corta su atención. Además, se observó que algunas funciones pragmáticas eran menos notorias a comparación de la evaluación inicial o de estar en “No logrado” pasaban a “En proceso”. A pesar de ello, los alumnos que participaron, comprendieron y presentaron explicaciones entendibles.

La evaluación de la intervención es la siguiente:

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	L
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso personal	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso heurístico	EP	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	NL
	Uso imaginativo:	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	NL	L	NL	L	NL	NL	NL
	Función informativa	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
III 3 años en adelante	Función ideacional	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	NL
	Función interpersonal	NL	NL	NL	EP	NL	L	NL	NL	EP
	Función textual	NL	NL	NL	EP	NL	L	NL	NL	EP

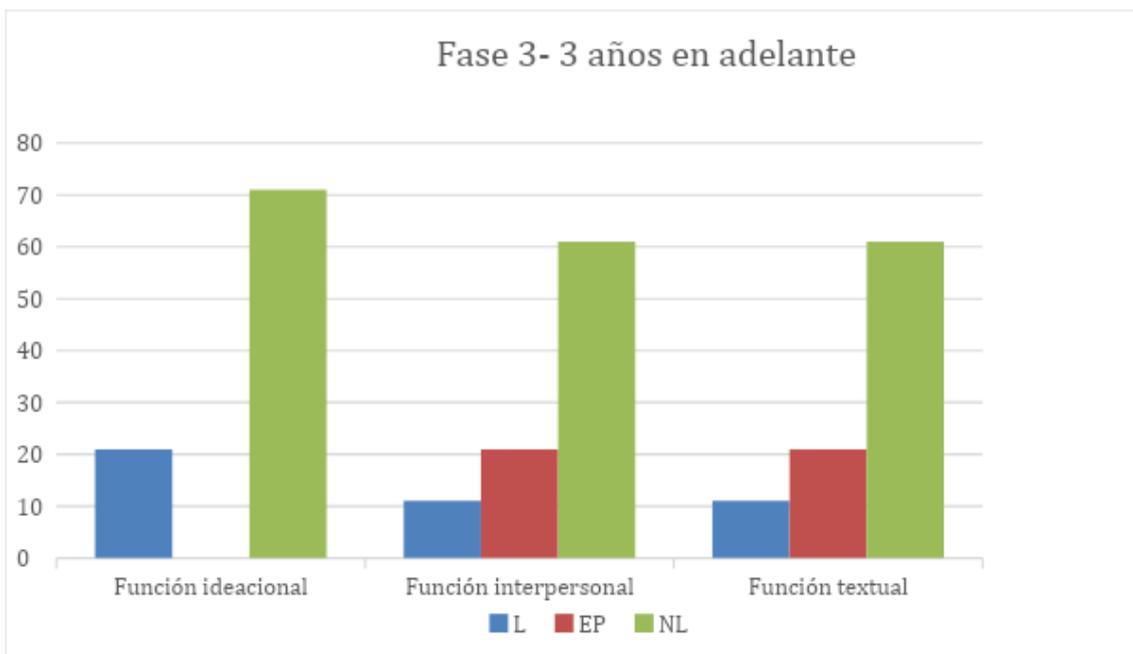


De acuerdo a las evaluaciones, en las gráficas podemos observar que, durante la intervención, el 31% de los alumnos en la fase 1 tienen un uso instrumental logrado, el 51% en proceso y el 11% no logrado. En el uso regulador 21% tienen logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. En el uso personal el 31% logrado, 41% en proceso y 21% no logrado. Para el uso heurístico las estadísticas son de 21% logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. En el uso imaginativo 21% logrado, 41% en proceso, 31% no logrado. Por último, en el uso interaccional el 21% en logrado, 41% en proceso y el 31% no logrado.



Gráfica 5

En la gráfica 5, se presenta los resultados obtenidos de la fase 2. Para la función matética el 21% de los alumnos salieron con logrado, 21% en proceso y el 51% no logrado. En la función informativa las estadísticas fueron del 21% logrado, 11% en proceso y 61% no logrado. Por último, en las emisiones lingüísticas infantiles el 21% logrado, 41% en proceso y el 31% no logrado.



Gráfica 6

Los resultados de la fase 3 se presentaron como los más bajos en las categorías, debido a que aún no consolidaron la parte lingüística y la intención comunicativa. Siendo así, la función ideacional tuvo un 21% logrado, ninguno en proceso y el 71% no logrado. En la función interpersonal el 11% logrado, 21% en proceso y 61% no logrado. Finalizando con la función textual, 11% logrado, 21% en proceso y 61% no logrado.

2.2 Actividad 2- Carta a Santa Claus

Esta actividad se realizó el día 7 del mes de diciembre del año 2022, con la asistencia de 5 alumnos. La situación de enseñanza pertenece al campo de formación de lenguaje y comunicación; se recuperó el ámbito de oralidad.

El aprendizaje esperado fue:

- “Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros”.

El propósito presentado fue:

- Se expresan, sepan identificar sus ideas y sus gustos.

Las estrategias que se implementaron fueron:

- Integración grupal
- Aprendizaje colaborativo
- Apoyos tecnológicos
- Apoyos visuales y auditivos
- Recursos lúdicos
- Centros de diálogo

Los materiales de trabajo que se consideraron son:

- Imágenes diversas
- Hojas iris
- Diamantina
- Resistol
- Árbol de navidad
- Esferas, escarcha, estrella...
- Música navideña

La evaluación se realizó mediante la observación, recuperando los siguientes indicadores:

- Se expresa con claridad.
- Se comunica con otras personas a través de diálogos.
- Describe imágenes sencillas.
- Trabaja en colaboración con otros.
- Interactúa con sus iguales.
- Sigue instrucciones sencillas.

Descripción:

Para dar comienzo a la actividad, se realizó una explicación referente al mes de diciembre, para que identificarán los cambios de meses y las celebraciones que se presentan.

Se realizó una lluvia de ideas sobre la navidad y permitiendo que los alumnos contaran sus experiencias y sobre que conocían acerca de Santa Claus. Esto generó un mejor ambiente y centró la atención en los alumnos para llevar a cabo lo siguiente de la actividad. Es importante hacer uso de esta estrategia para entablar una interacción funcional con el alumno y así generar una motivación en la participación para el trabajo a completar, así los alumnos se sienten en un ambiente seguro cuando los incluyen para participar (Carmona, 1984, p. 40)

Df: ¿Saben en qué mes estamos? Diciembre (repiten todos el mes) muy bien. Y ¿Saben que celebramos?

A4 y A6: ¡La navidad!

Df: y viene Santa Claus, ¿Quién lo conoce? (Alumnos levantan las manos)

A6: Nos trae regalos, yo le voy a pedir una muñeca.

A4: Yo también. (A8 realiza balbuceos dando a entender que pedirá una muñeca).

Df: También la pasamos con nuestra familia, es muy importante compartir este día con las personas que queremos, ¿lo festejan con su familia? (asienten con emoción).

A4: Y comemos mucho. (A1 se ríe mientras asiente, A2 hace señas y sonrío).

Los alumnos comentaron lo que realizan durante la fecha de Navidad y cómo la pasan con su familia. Después se reprodujeron videos navideños (“Hoy es navidad” y “La navidad para niños”). Con el fin de que comprendieran con mayor claridad la

intencionalidad de la navidad y que los alumnos que no tienen un lenguaje oral participen más durante la actividad. Pues los vídeos ayudan a estimular los diferentes sentidos permitiendo un aprendizaje más enriquecedor, los alumnos durante esa etapa aprenden mayormente con las diferentes sensaciones. (Agudelo, 2017).

Se les explicó a los alumnos que a Santa se le hace una carta para recibir regalos, y se preguntó qué les gustaría de regalo para continuar pegando en una hoja aquello que le pidieron a Santa Claus (anexo i). Se usaron recursos visuales (imágenes) porque los alumnos aún están en la etapa de lectoescritura concreta y pre silábica. (Lenguaje educativo, s.f.)

Df: ¿Quién le va a pedir regalo a Santa? (los alumnos levantan la mano emocionados) ahora vamos a hacerle una carta a Santa, ¿quién quiere ayudarme? (levantan la mano diciendo “yo” o balbuceando) muy bien chicos, escogeremos una imagen, puede ser una muñeca, un carro, un peluche (a la vez que se muestran las imágenes).

A6: Yo quiero la muñeca maestra.

A4: También yo maestra.

Df: (Hacia los demás alumnos) ¿Cuál quieren? (mostrando las imágenes, A1 señala el carro, A2 toma el peluche)

Los alumnos que no tienen su lenguaje oral desarrollado, escogieron sus imágenes por medio de balbuceos intentando decir el objeto o con “ese”, junto a señales con el dedo. Las pegaron en una hoja y le pusieron decoración (estampas, diamantina, color). Se observa que se mantiene una intención comunicativa, pues comprenden las acciones presentadas e intentan participar por medio de aspectos corporales, señaléticas y sonidos vocálicos marcando las categorías funcionales comunes de demanda, rechazo y comentario que señala Miller (1981) en sus investigaciones referentes y las funciones pragmáticas de uso instrumental, pues emplean conductas no verbales con el fin de obtener algo (Acuña, 2004).

Continuando con la actividad, platicaron acerca de lo que le pidieron a Santa y para proseguir se les facilitó material para adornar un árbol navideño.

Df: Ahora pondremos nuestro propio árbol para dejar nuestras cartas y que Santa Claus las lea ¿les parece?

A4, A6: ¡Sí maestra! (A1, A8 balbucean).

Se explicó que íbamos a tener nuestro propio árbol en el salón donde se dejarían las cartas, todos participaron muy entusiasmados, poniendo las esferas, estrellas, escarcha, entre otras cosas. Como se hace mención en la revista de psicología “Primera Época-Vol 8”, “Ellos establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan.”(Linguido y Zorraindo, 1981). Lo que generó una mayor participación e interacciones de unos con otros, haciendo muy satisfactoria la actividad.

Por último, se finalizó la actividad poniendo la carta en el árbol de navidad del salón que decoraron en conjunto (anexo j).

Explicación:

Es fundamental tener presente que, para lograr la participación de todo el grupo, hay que utilizar diversas estrategias de sensopercepción. La lluvia de ideas sirve para saber dónde aterrizar la información de acuerdo a los conocimientos que se observan en los alumnos. Al realizar la actividad, se descubrió que algunos alumnos comprenden lo que es la Navidad, el pasarlo con la familia, recibir regalos de Santa Claus, etc. Los alumnos expresaron que les gusta la fecha de la Navidad y poner el árbol.

Antes de realizar la actividad, pensaba que no todos participarían con entusiasmo o se complicaría, debido a que algunos alumnos no permiten mucho la interacción y no les gusta el trabajo en equipo, se creía un reto, por lo que cuando todos se implicaron desde el principio hasta que quedó adornado el árbol, fue muy satisfactoria, este punto dio respuesta a la función pragmática de uso heurístico, interactuando con lo que le rodea (Acuña, 2004).

La actividad se completó sin mayor dificultad, con la comprensión y colaboración de todos en el grupo, siendo una de las actividades que tuvo mayor implicación de parte de los integrantes del grupo. Así mismo, se observó que no solo los videos pueden ser funcionales para que todos se integren, sino que también el uso de distintas herramientas

donde cada alumno aporte su propia acción, es decir, las estrategias de integración colaborativa con apoyo de material dinámico.

Se dio respuesta de gran manera a las funciones pragmáticas de la fase 1, y se desarrollaron aún más las de la fase 2. Fue muy gratificante ver como toda la población del grupo preescolar participaba y generaba un aprendizaje consolidando la intención comunicativa desde las funciones pragmáticas revisadas.

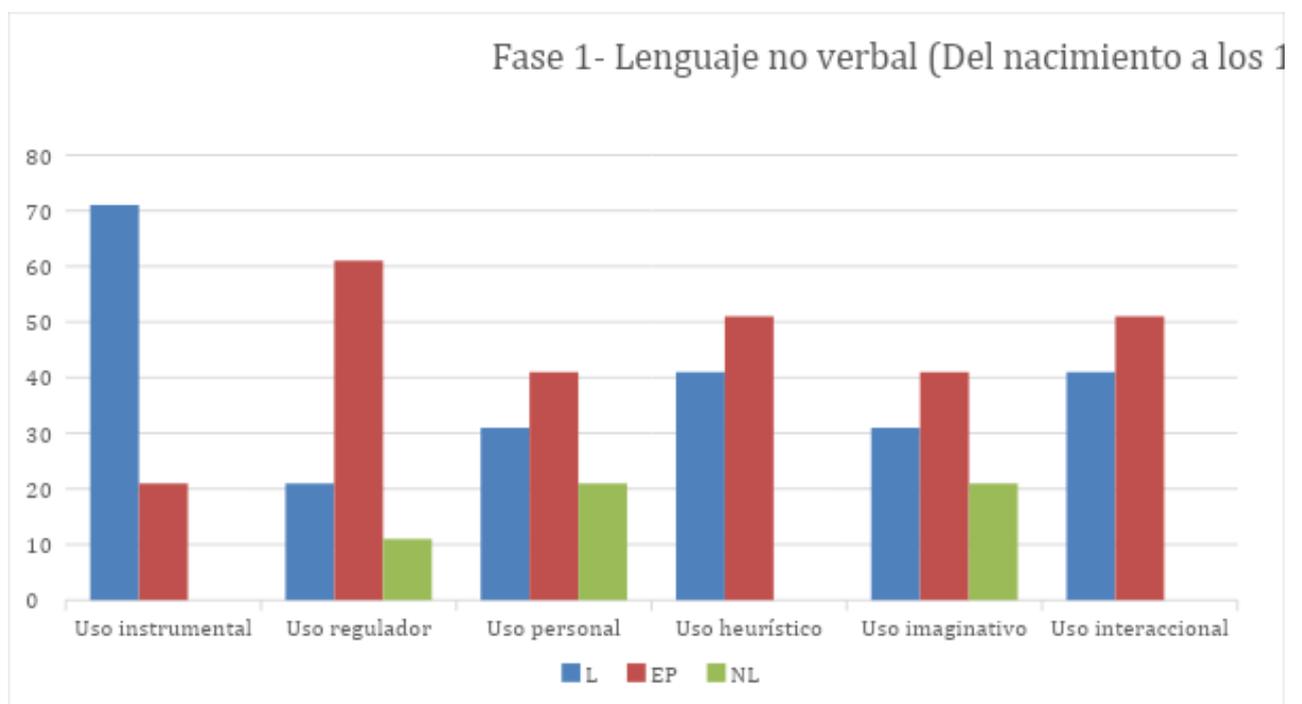
La evaluación de la intervención es la siguiente:

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	EP	L	EP
	Uso personal	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL
	Función informativa	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	EP	NL	EP	L	NL	L	EP	EP	EP

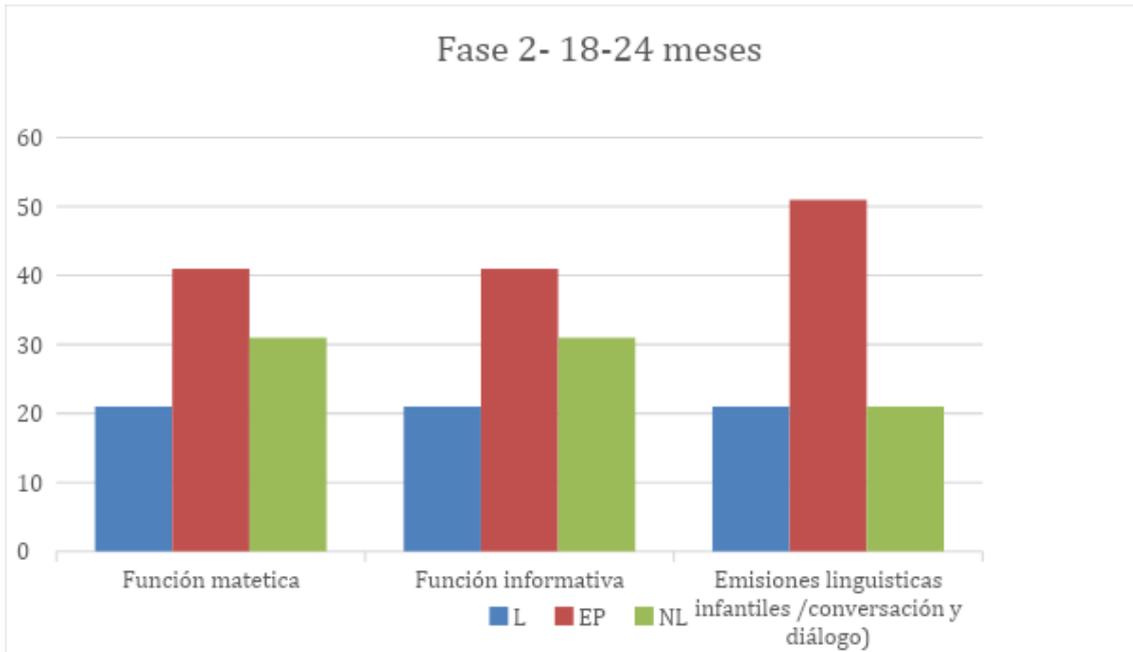
III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	NL	NL
	Función interpersonal	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

Gráfica

7

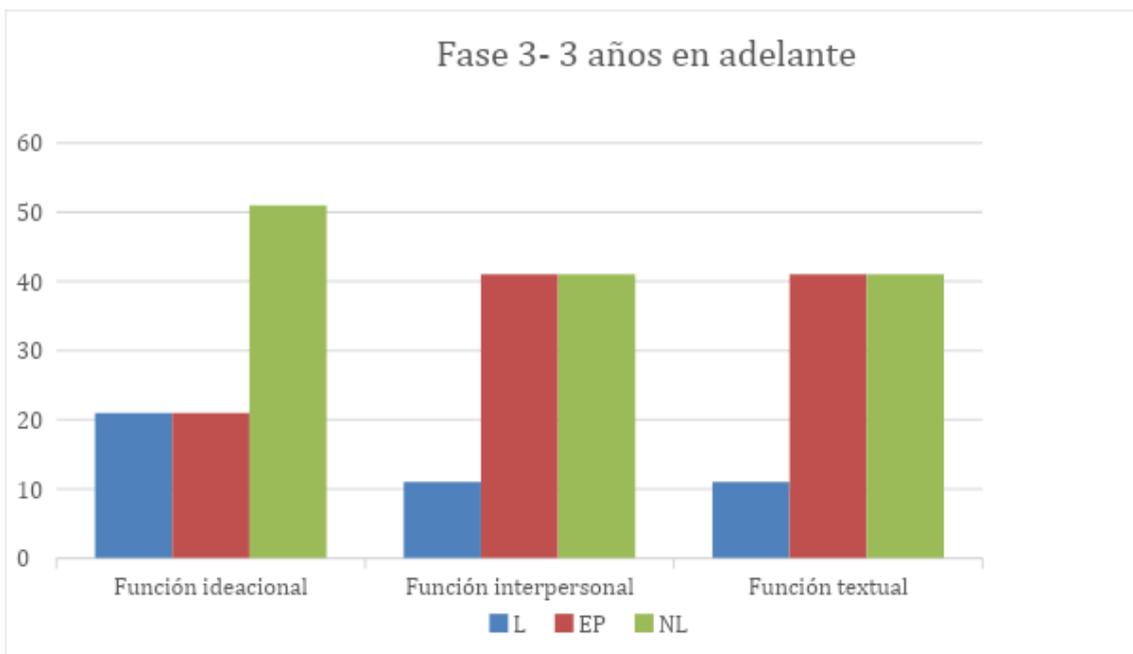


De acuerdo a las evaluaciones, en las gráficas podemos observar que, durante la intervención, el 71% de los alumnos en la fase 1 tienen un uso instrumental logrado, el 21% en proceso y el 0% no logrado, siendo los datos más altos en la evaluación. En el uso regulador 21% tienen logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. En el uso personal el 31% logrado, 41% en proceso y 21% no logrado. Para el uso heurístico las estadísticas son de 41% logrado, 51% en proceso y 0% no logrado. En el uso imaginativo 31% logrado, 41% en proceso, 21% no logrado. Por último, en el uso interaccional el 41% en logrado, 51% en proceso y el 0% no logrado.



Gráfica 8

En la gráfica 5, se presenta los resultados obtenidos de la fase 2. Para la función matética el 21% de los alumnos salieron con logrado, 41% en proceso y el 31% no logrado. En la función informativa las estadísticas fueron del 21% logrado, 41% en proceso y 31% no logrado. Por último, en las emisiones lingüísticas infantiles el 21% logrado, 51% en proceso y el 21% no logrado.



Gráfica 9

Los resultados de la fase 3 fueron las siguientes: la función ideacional tuvo un 21% logrado, 21% en proceso y el 51% no logrado. En la función interpersonal el 11% logrado, 41% en proceso y 41% no logrado. Finalizando con la función textual, 11% logrado, 41% en proceso y 41% no logrado.

2.3 Actividad 3- Cuento con títeres

La actividad se realizó el día 9 del mes de diciembre del año 2022, con la asistencia de 6 alumnos. La situación de enseñanza pertenece al campo de formación de lenguaje y comunicación; se recuperó el ámbito de oralidad.

Los aprendizajes esperados fueron:

- “Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros”.
- “Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.”

El propósito presentado fue:

- Trabajan en equipo y relatan acontecimientos sencillos.

Las estrategias que se implementaron fueron:

- Integración grupal
- Aprendizaje colaborativo
- Apoyos tecnológicos
- Apoyos visuales y auditivos
- Recursos lúdicos
- Centros de diálogo

Los materiales de trabajo que se consideraron son:

- Títeres
- Imágenes

La evaluación se realizó mediante la observación, recuperando los siguientes indicadores:

- Cuenta situaciones vividas.

- Acompaña con gestos corporales y faciales sus narraciones.
- En sus relatos su tono de voz está acorde con los hechos de la historia.
- Narrar sucesos reales o imaginarios.

Para dar inicio, se platicó con los alumnos referente a que contaríamos un cuento, pero ellos debían escoger la temática (el lugar, la historia, los personajes) y su desenvolvimiento, con el fin de que estuvieran más interesados en la actividad, dando respuesta a la función pragmática de uso imaginativo y la función ideacional, donde los alumnos comienzan la creación de un mundo imaginario propio estructurando con aspectos que nos rodean (Acuña, 2004).

Df: chicos ¿Cómo están? (responden con “bien” y balbuceos) ¿a quién le gustan los cuentos? (levantan la mano) el día de hoy vamos a contar un cuento (Todos se muestran emocionados) pero ustedes me van a ayudar a contarlo.

El cuento se realizó con títeres de animales (pollito, león, conejo...), los alumnos que tienen un lenguaje oral más amplio se presentaron como apoyo a desarrollar la historia con la ayuda de la maestra en formación y la docente titular. Se escogió este material dinámico para poder potenciar la atención del alumno y hacer que forme parte de su propio aprendizaje, lo que genera mayor comprensión e interés desde el enfoque revisado por Valdés (2012).

“Un material didáctico de estar pensado para satisfacer la necesidad de exploración y descubrimiento del niño y cumplir una función estimuladora antes las habilidades emergentes del neurodesarrollo, en concordancia con esto, se entiende el concepto de material didáctico a todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información, contenido o aprendizaje.” (Valdés, 2012. Citado por Sena Berrocal, Loaiza, y Romero Otalvaro, 2017).

Los alumnos que no manejan un lenguaje oral amplio o solo hacen uso de actos corporales y balbuceos también fueron partícipes del cuento, recreando y siguiendo la historia que sus compañeros contaban con los títeres e imágenes que se facilitaron. Las

imágenes presentadas sirvieron como una escenografía para que observaran y pudieran darle mayor enfoque al cuento, pues en la edad que se encuentran su principal red de aprendizaje es por medio de las diferentes percepciones de los sentidos (visual, auditiva, táctil...). (Agudelo, 2017).

Df: ¿Qué personajes tenemos en el cuento?

A6: Un conejo

A4: Un pollito

Df: Muy bien, también tenemos un león, ¿dónde está el león? (alumnos señalan el león) ahora observemos las imágenes, vemos un paisaje de bosque, un árbol de navidad, ¿qué más hay?

A9: Muchos regalos.

A6: A Santa Claus.

Df: Muy bien chicos.

Después los alumnos comenzaron a relatar el cuento:

Df: Había una vez en un bosque

A6: Donde diversos animales disfrutaban de la navidad (todos mueven los títeres como si estuvieran en una fiesta)

A4: pero ocurrió un accidente con su árbol. (acomodan las patas de los animales como si estuvieran preocupados)

A6: al final los animales, con ayuda de Santa Claus, obtuvieron un nuevo árbol y regalos. (con los títeres se abrazan y demuestran emociones como felicidad)

Los alumnos contaban el cuento con el uso de los títeres y por cada escena que mencionaban, pasaban las imágenes (anexo I). Usar estos materiales los impulsaba a participar y a potenciar su imaginación, ya que, como se mencionó anteriormente, su aprendizaje comienza por medio de la sensopercepción.

Por último, se hizo un centro de diálogo referente a lo que más les gustó del cuento que representaron.

Df: ¿A quién le gustó nuestro cuento? (Alumnos levantan la mano) ¿Qué les gustó más?

A1: A mí me gustó cuando vino Santa Claus

A2: A mí cuando tuvieron muchos regalos

Los alumnos contaron su parte favorita del cuento, esto ayudó a que consolidaran su lenguaje recordando aspectos de su agrado. Lo que resulta importante porque para profundizar en la enseñanza-aprendizaje hay que establecer e identificar los diferentes sentimientos que nos representan (Martz, St, citado por Barros y Panqueava 1998).

Explicación:

La actividad resultó ser funcional, es importante permitir que los alumnos sean parte de su aprendizaje haciendo uso de la parte empírica.

El desarrollo de la intervención fue principalmente en dejar que el alumno avance según su imaginación, crearon un cuento adecuado, con todo lo que implica y utilizaron vocabulario, objetos, etc. de cosas que encuentran en su vida cotidiana.

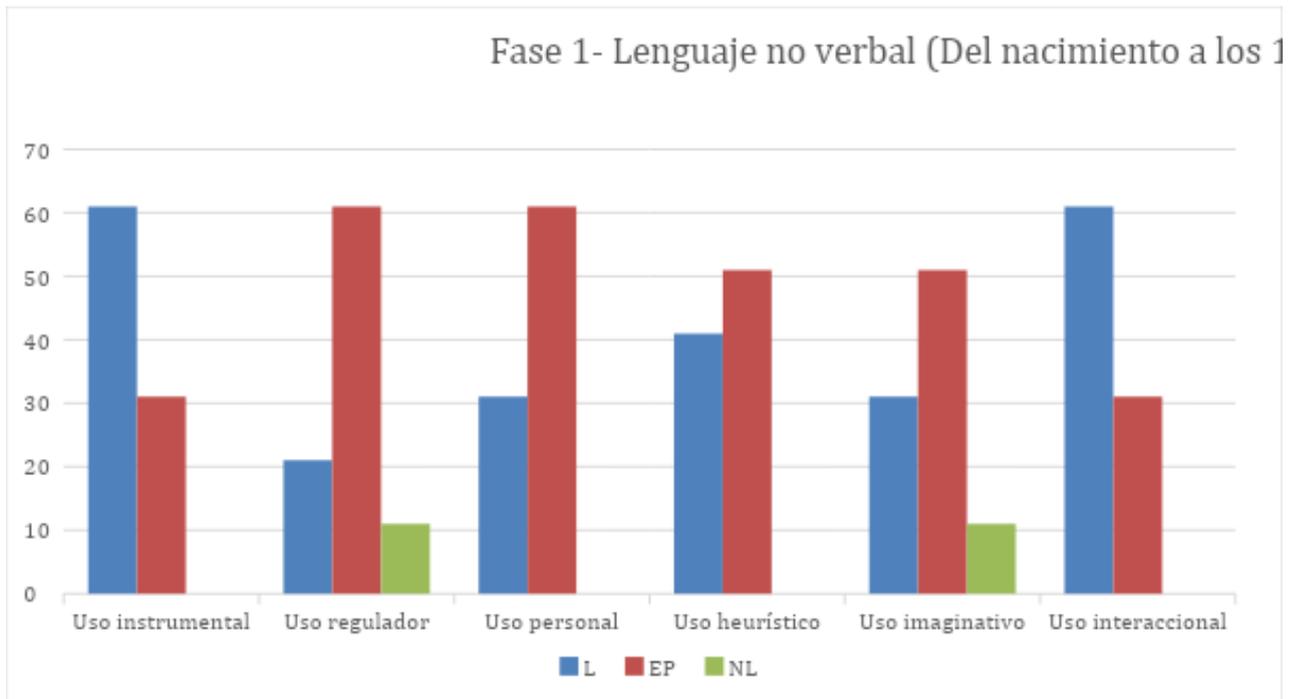
El desenvolvimiento de la actividad tuvo ciertas complicaciones en la participación de algunos de los alumnos, pues se mostraban apáticos y su atención fue de minutos para luego volver a encerrarse en su mundo.

A pesar de las dificultades mencionadas, se dispusieron estrategias para aumentar el interés de los alumnos durante la intervención. Desde el uso de imágenes a títeres de su gusto.

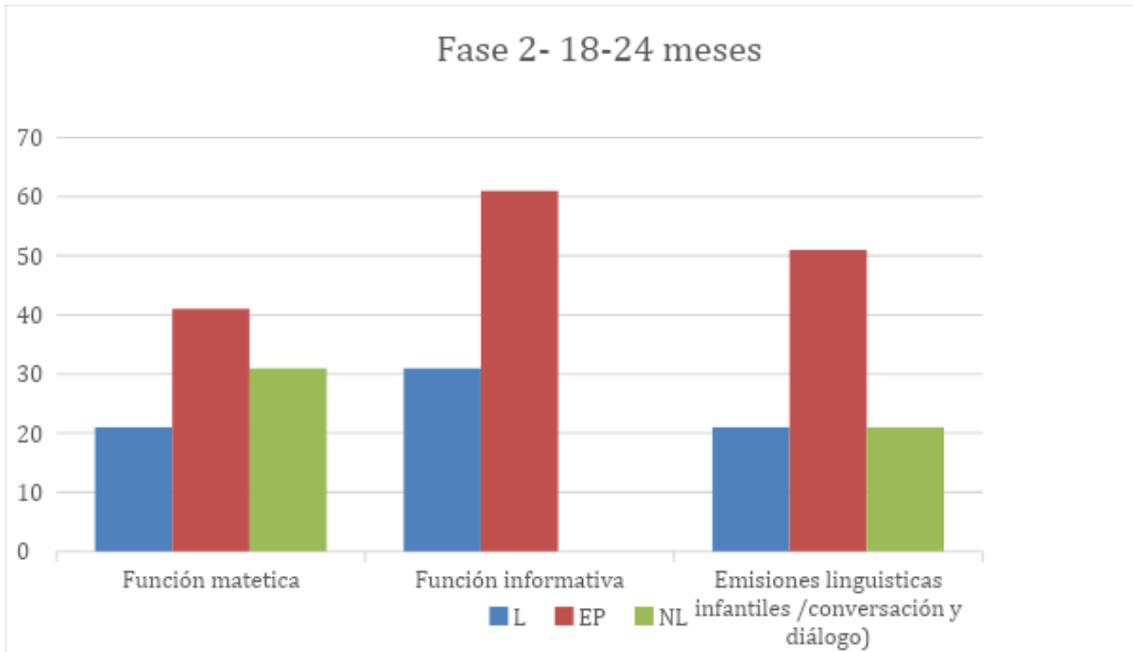
Lo aludido determina si el enfoque de la intervención está dando los resultados esperados, lo que sirve para a su vez, construir en distintos espacios, aspectos y circunstancias, según las características particulares de los alumnos, formulando nuevos objetivos de intervención a fin de tener un mejor logro al final del trabajo, funcionando en el desarrollo de las funciones pragmáticas, mejorando la fase 3 que es la que más supone una problemática en la mayoría de los alumnos, además del uso imaginativo en la creación de un mundo imaginario, describiendo una concepción de acuerdo a su contexto.

La evaluación de la intervención es la siguiente:

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	EP
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso personal	L	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL
	Función informativa	EP	EP	EP	L	EP	L	L	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	EP	NL	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	NL	EP	L	NL	L	EP	NL	EP
	Función interpersonal	EP	EP	EP	EP	NL	L	EP	NL	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

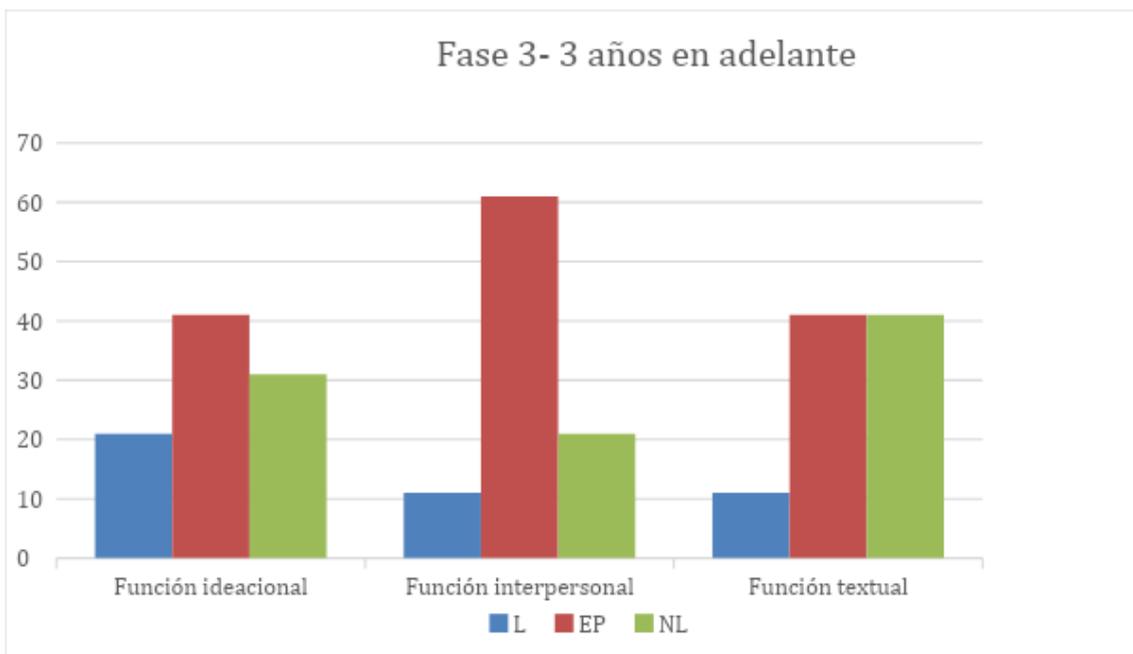


De acuerdo a las evaluaciones, en las gráficas podemos observar que, durante la intervención, el 61% de los alumnos en la fase 1 tienen un uso instrumental logrado, el 31% en proceso y el 0% no logrado, siendo los datos más altos en la evaluación. En el uso regulador 21% tienen logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. En el uso personal el 21% logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. Para el uso heurístico las estadísticas son de 41% logrado, 51% en proceso y 0% no logrado. En el uso imaginativo 31% logrado, 51% en proceso, 11% no logrado. Por último, en el uso interaccional el 61% en logrado, 31% en proceso y el 0% no logrado.



Gráfica 11

En la gráfica 11, se presenta los resultados obtenidos de la fase 2. Para la función matética el 21% de los alumnos salieron con logrado, 41% en proceso y el 31% no logrado. En la función informativa las estadísticas fueron del 31% logrado, 61% en proceso y 0% no logrado. Por último, en las emisiones lingüísticas infantiles el 21% logrado, 51% en proceso y el 21% no logrado.



Gráfica 12

Los resultados de la fase 3 fueron los siguientes: la función ideacional tuvo un 21% logrado, 41% en proceso y el 31% no logrado. En la función interpersonal el 11% logrado, 61% en proceso y 21% no logrado. Finalizando con la función textual, 11% logrado, 41% en proceso y 41% no logrado.

2.4 Actividad 4- Búsqueda de tesoro

La actividad se realizó el día 8 del mes de marzo del año 2023, con la asistencia de 6 alumnos. La situación de enseñanza pertenece al campo de formación de lenguaje y comunicación; se recuperó el ámbito de oralidad.

Los aprendizajes esperados fueron:

- “Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros”.
- “Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.”

El propósito presentado fue:

- Trabajan en equipo y relatan acontecimientos sencillos.

Las estrategias que se implementaron fueron:

- Integración grupal
- Aprendizaje colaborativo
- Apoyos tecnológicos
- Apoyos visuales y auditivos
- Recursos lúdicos
- Centros de diálogo

Los materiales de trabajo que se consideraron son:

- Imágenes

La evaluación se realizó mediante la observación, recuperando los siguientes indicadores:

- Cuenta situaciones vividas.
- Acompaña con gestos corporales y faciales sus narraciones.
- En sus relatos su tono de voz está acorde con los hechos de la historia.

- Narrar sucesos reales o imaginarios.
- Respeta turnos.
- Interactúa con sus iguales.
- Trabaja en colaboración con otros.

Se comenzó con una introducción referente a lo que es una búsqueda del tesoro (se explicó qué es, en qué consiste). Implementar la búsqueda del tesoro, ayuda a esta intervención porque el juego es una manera de que los alumnos exploren y se motiven a trabajar. Además, como nos menciona Velasco (2008), “Todo juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que le da sentido y evoluciona con la edad reflejando en cada momento el modo en que el niño concibe el mundo y las relaciones que tiene con él.” (Velasco, 2008).

Df: Vamos a realizar una búsqueda del tesoro, ¿alguna vez han hecho una? (los alumnos asienten y levantan la mano) hoy vamos a hacer una entre todos.

Se dio la indicación de que se buscarían imágenes en diversos lugares.

Df: Ahora buscaremos entre todas las imágenes (los alumnos se muestran con emoción) nos vamos a parar en una fila y comenzamos.

A4, A6 Y A9: Sí, maestra. (A1, A8 Y A3 realizan sonidos vocálicos)

Se trabajó en equipo con todo el salón para buscar las imágenes que se dejaron por toda el aula, enseñando que cada una es una pista a otra imagen (anexo n). Así mismo, se alude que trabajar de manera colaborativa ayuda a implementar un mejor desenlace de la actividad por parte de los alumnos.

“El aprendizaje cooperativo implica la organización de los alumnos en grupos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo”. (Ferreiro Y Calderon, 2006. Citado por Haro, 2010)).

Df: Miren chicos, esta imagen es de una maestra, ¿qué hace la maestra?

A6: Está con unos libros

Df: Muy bien, y en nuestro salón ¿dónde encontramos los libros? (señalan el espacio de lectura que es de un estante con libros).

Por último, al momento de haber encontrado el tesoro se realizó una secuencia de una historia con todas las imágenes que obtuvieron. Esta actividad final también se trabajó en equipo para lograr la participación de todos, pero en momentos su desarrollo se mostró debido a que algunas alumnas querían presentar diferentes escenarios del cuento, por lo que se buscó la manera de incluir todos los aspectos que comentaban (anexo n).

Se finalizó con la conclusión de qué les pareció la actividad, si les gustó trabajar así con sus compañeros y la parte preferida de su cuento.

Explicación:

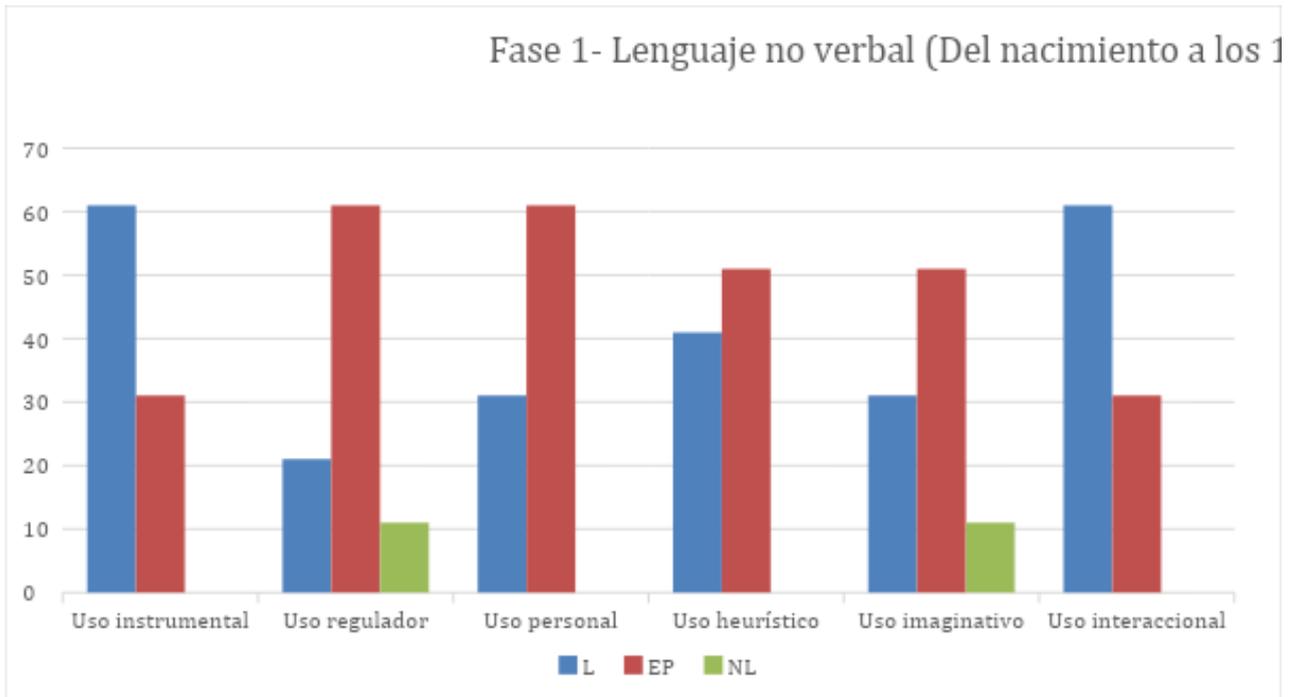
El trabajo en equipo desempeña un papel importante para desarrollar el aprendizaje de los alumnos. Por lo que en esta actividad se escogió una búsqueda del tesoro para que ellos reconocieran su entorno y participaran todos durante la intervención, además de mejorar el trabajo colaborativo, debido a que se demostró que no les gusta interactuar entre algunos de sus compañeros.

La actividad resultó ser funcional, a pesar de las diferencias mostradas en el final de esta. Resultó con dificultad debido a que todos querían participar a la vez y darle un giro distinto a la historia. Problema que se resolvió tomando en cuenta todos los comentarios y uniéndolos en un solo relato.

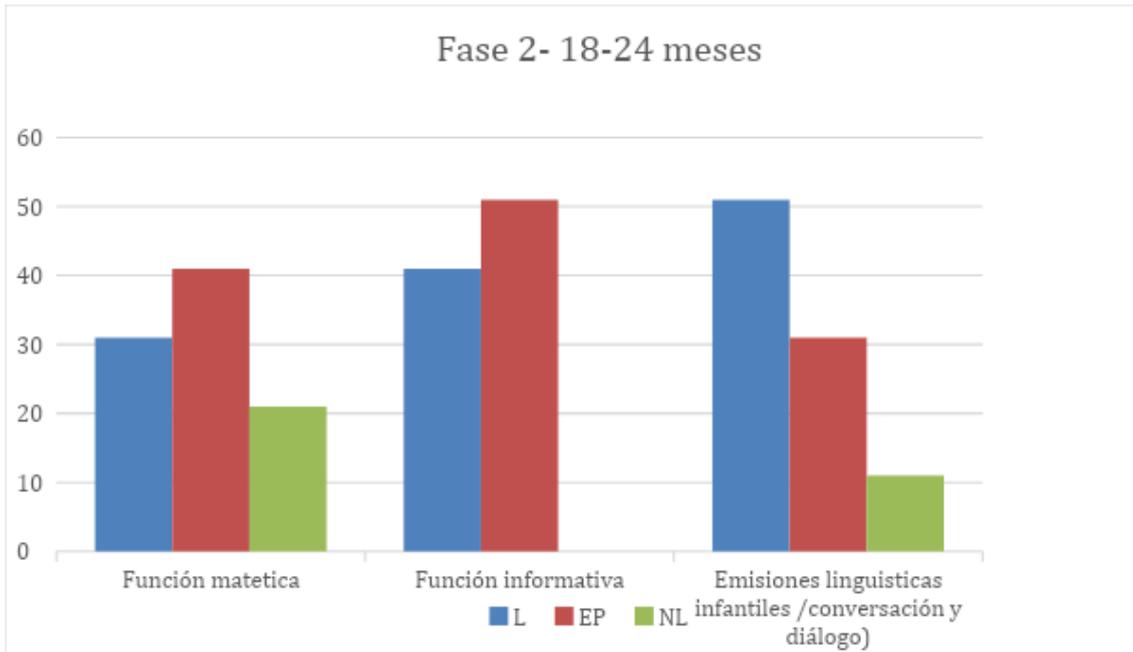
Esta intervención fue enriquecedora en el aspecto de que se logró un canal comunicativo adecuado, pues en muchas ocasiones no se permitían compartir materiales, juguetes y todos querían la atención al mismo tiempo, entonces al acceder a interactuar con los demás compañeros se mostró como un éxito. Se desarrolló la función pragmática de uso interaccional, al establecer una interacción con sus otros compañeros (de manera no verbal) y la interpersonal al proyectarse en situaciones comunicativas con otra parte (verbal) (Acuña, 2004).

La evaluación de la intervención es la siguiente:

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	EP
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso personal	L	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	EP	L	NL	L	L	EP	NL
	Función informativa	L	EP	EP	L	EP	L	L	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	L	EP	EP	L	NL	L	L	EP	L
III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
	Función interpersonal	EP	EP	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

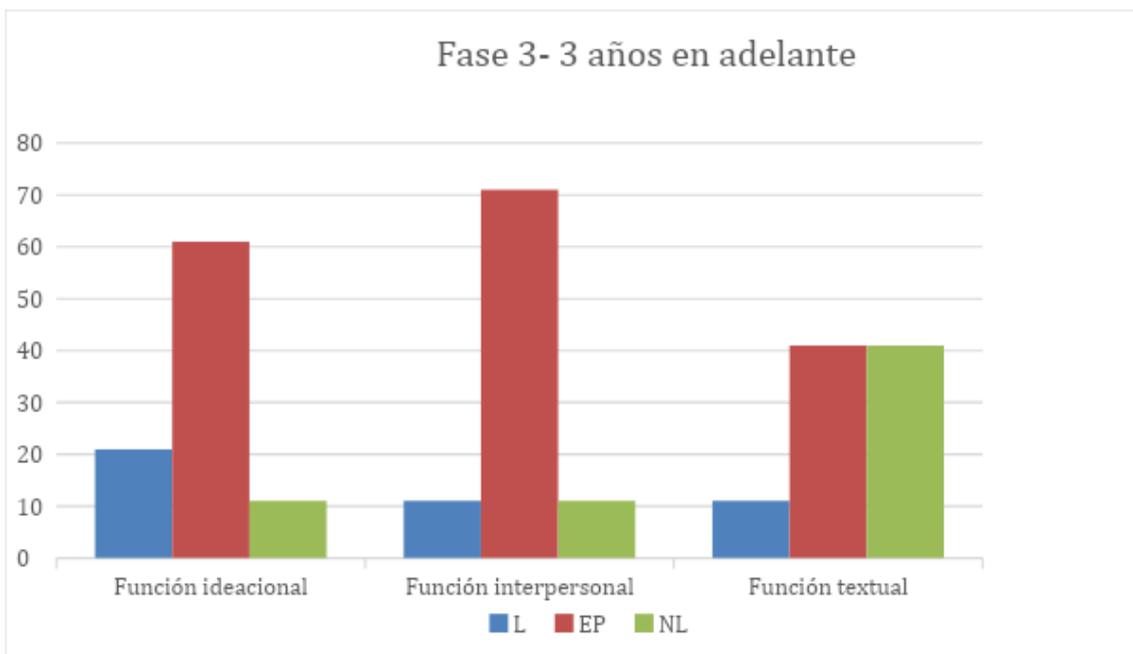


De acuerdo a las evaluaciones, en las gráficas podemos observar que, durante la intervención, el 61% de los alumnos en la fase 1 tienen un uso instrumental logrado, el 31% en proceso y el 0% no logrado. En el uso regulador 21% tienen logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. En el uso personal el 31% logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. Para el uso heurístico las estadísticas son de 41% logrado, 51% en proceso y 0% no logrado. En el uso imaginativo 31% logrado, 51% en proceso, 11% no logrado. Por último, en el uso interaccional el 61% en logrado, 31% en proceso y el 0% no logrado.



Gráfica 14

En la gráfica 14, se presenta los resultados obtenidos de la fase 2. Para la función matética el 31% de los alumnos salieron con logrado, 41% en proceso y el 21% no logrado. En la función informativa las estadísticas fueron del 41% logrado, 51% en proceso y 0% no logrado. Por último, en las emisiones lingüísticas infantiles el 51% logrado, 31% en proceso y el 11% no logrado.



Gráfica 15

Los resultados de la fase 3 fueron los siguientes: la función ideacional tuvo un 21% logrado, 61% en proceso y el 11% no logrado. En la función interpersonal el 11% logrado, 71% en proceso y 11% no logrado. Finalizando con la función textual, 11% logrado, 41% en proceso y 41% no logrado.

2.5 Actividad 5- Descripción

La actividad se realizó el día 16 del mes de mayo del año 2023, con la asistencia de 5 alumnos. La situación de enseñanza pertenece al campo de formación de lenguaje y comunicación; se recuperó el ámbito de oralidad.

El aprendizaje esperado fue:

- “Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.”

El propósito presentado fue:

- Reconozcan las características de objetos y personas de su vida cotidiana.
- Fomentar el desarrollo del lenguaje.

Las estrategias que se implementaron fueron:

- Integración grupal
- Aprendizaje colaborativo
- Apoyos tecnológicos
- Apoyos visuales y auditivos
- Recursos lúdicos
- Centros de diálogo

Los materiales de trabajo que se consideraron son:

- Plantilla de dibujo
- Colores

La evaluación se realizó mediante la observación, recuperando los siguientes indicadores:

- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno.
- Evoca y explica actividades que ha realizado durante una experiencia.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no.

- Formula preguntas sobre lo que quiere saber
- Se identifica como niño o niña.
- Se expresa con claridad

Primero, se entabló un diálogo donde se explicó que es una descripción, enfocándose en las características de personas, objetos, animales, etc. De esta manera se buscó que los alumnos comenzarán a reconocer lo que es una descripción. Según Rosemberg (2000), los niños comienzan, reconocen y emplean el lenguaje por medio de las emisiones de los adultos que se desenvuelven en su contexto, por ello la importancia de compartir e iniciar un diálogo donde puedan ir identificando las diferentes expresiones a usar, en este caso para describir; así mismo, ayuda a que los alumnos potencien sus habilidades comunicativas y sociales.

Después se les continuó introduciendo al tema comentando referente a cosas que hacen las mamás.

Df: ¿Saben qué es una descripción? Es cuando decimos características de un objeto, persona, animal o algo que esté a nuestra vista. Por ejemplo, alguien que nos alimenta, nos cuida en casa, nos arropa, ¿quién es?

A4 y A6: mamá.

Df: Muy bien, ¿Cómo son sus mamis? ¿Tienen cabello corto, largo?

A6: Mi mamá tiene el cabello largo y negro y está muy alta.

A4: La mía tiene el cabello café con otros colores.

Df: ¿Alguien tiene una mamá muy alta? (alumnos responden y algunos levantan la mano) ¿quién tiene una mamá que está pequeña? (levantan la mano).

Para continuar la actividad, se les pidió a los alumnos que describieran a alguna de las maestras, para esto se les apoyó compartiéndoles diferentes preguntas (¿cómo es la maestra...? ¿Tiene el cabello largo o corto? ¿es muy alta o pequeña? ...) con el fin de guiarlos en el proceso de intervención. Esto ayuda a que los alumnos empiecen a identificar las palabras y las características de las personas que los rodean, es fundamental explorar e interactuar con ellos para lograr este fin. Los niños recurren a esas representaciones para entender lo que pasa cuando se ven involucrados en esa situación,

para poder participar en la situación y para poder promoverla o recrearla ellos mismos (Rosemberg, 2000).

A4: La Dt es muy bonita y alta.

A6: La Df es bonita y su cabello es rojo y corto.

Después de describir a las maestras, se les entregó una plantilla de dibujo donde se mostraba una maestra, la cual colorearon acorde a las descripciones que dieron.

Por último, se comentó sobre los colores puestos en el dibujo, y si tiene una conexión con la persona que decidieron enfatizar (anexo o). Esto se presenta como una manera de percibir la intencionalidad del alumno; el dibujo les ayuda a expresar su manera de sentir y motiva su trabajo para continuar con un ambiente comunicacional adecuado, además de ayudarnos a observar la percepción de los alumnos (Muñoz Hidalgo, D.M., 2014).

Explicación:

Durante la intervención se logró observar que los alumnos disfrutaban de participar en la clase, los motiva ser parte del canal de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la actividad fueron satisfactorios ya que la mayoría de los alumnos participó en el diálogo, ya sea con movimientos, balbuceos o frases cortas, y en la parte de dibujo todos lo realizaron, dando respuesta al desarrollo de las funciones pragmáticas de ideación e interpersonal. En algunos casos la atención fue por un periodo de tiempo corto, pero se logró su implicación en el trabajo. Se demostró que los alumnos identifican las características de las personas a su alrededor y los dibujos les permite expresar el cómo se sienten. Las funciones pragmáticas desarrolladas principalmente con esta actividad fueron la de función ideacional, dando estructura a un tema con la realidad de acuerdo a su concepción del mundo; la interpersonal, interactuando con los demás para consolidar una acción (Acuña, 2004).

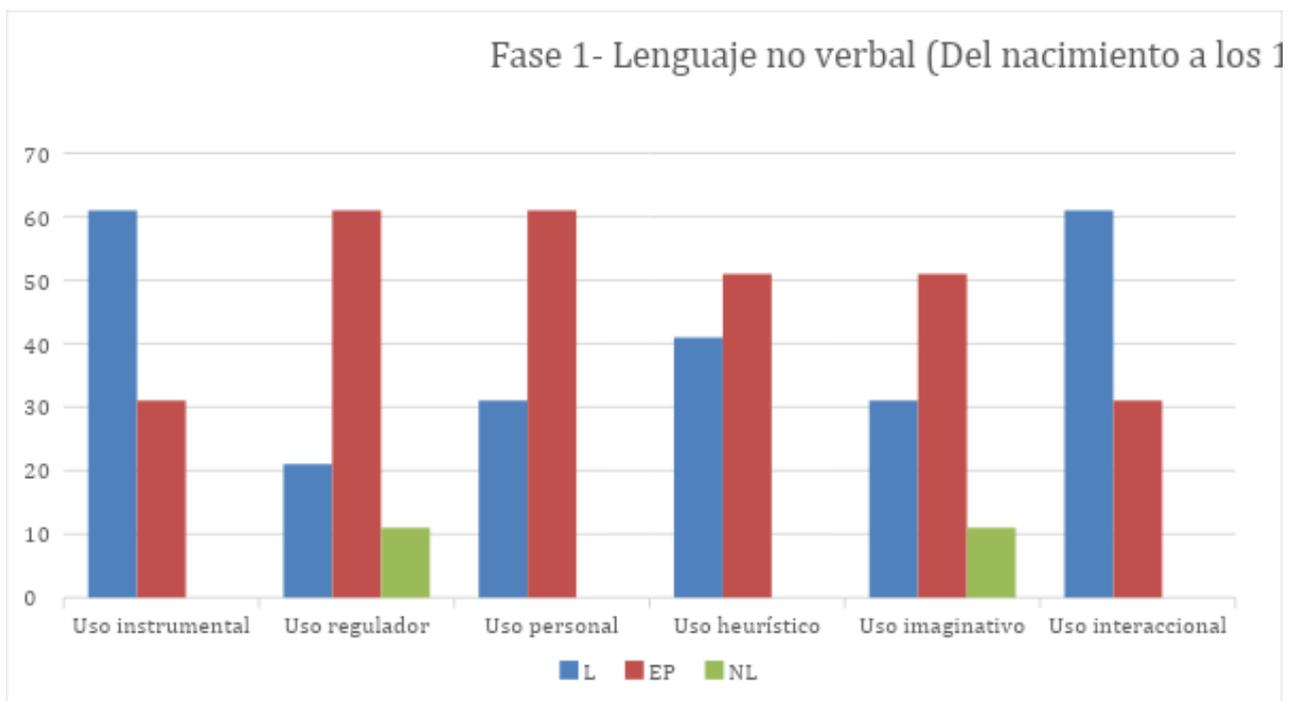
Se buscó encauzar un cambio de conducta para determinar que hay un aprendizaje significativo, y el hecho de que se percibió un estado de emoción aliciente es la muestra de que la intervención realizada denotando resultados positivos para obtener los objetivos trazados en un inicio, interpretando que los alumnos favorecieron el progreso de la enseñanza y poder atender otras problemáticas presentes.

La evaluación de la intervención es la siguiente:

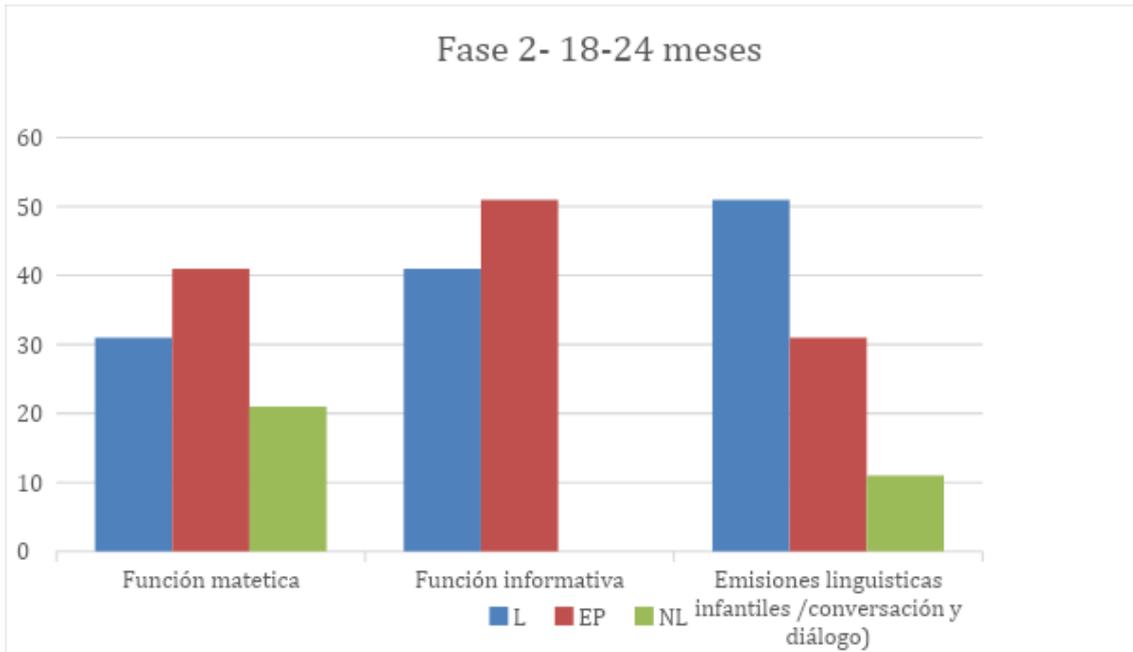
Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	EP
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso personal	L	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	EP	L	NL	L	L	EP	NL
	Función informativa	L	EP	EP	L	EP	L	L	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	L	EP	EP	L	NL	L	L	EP	L
III	Función ideacional	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP

3 años en adelante	Función interpersonal	EP	EP	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

Gráfica

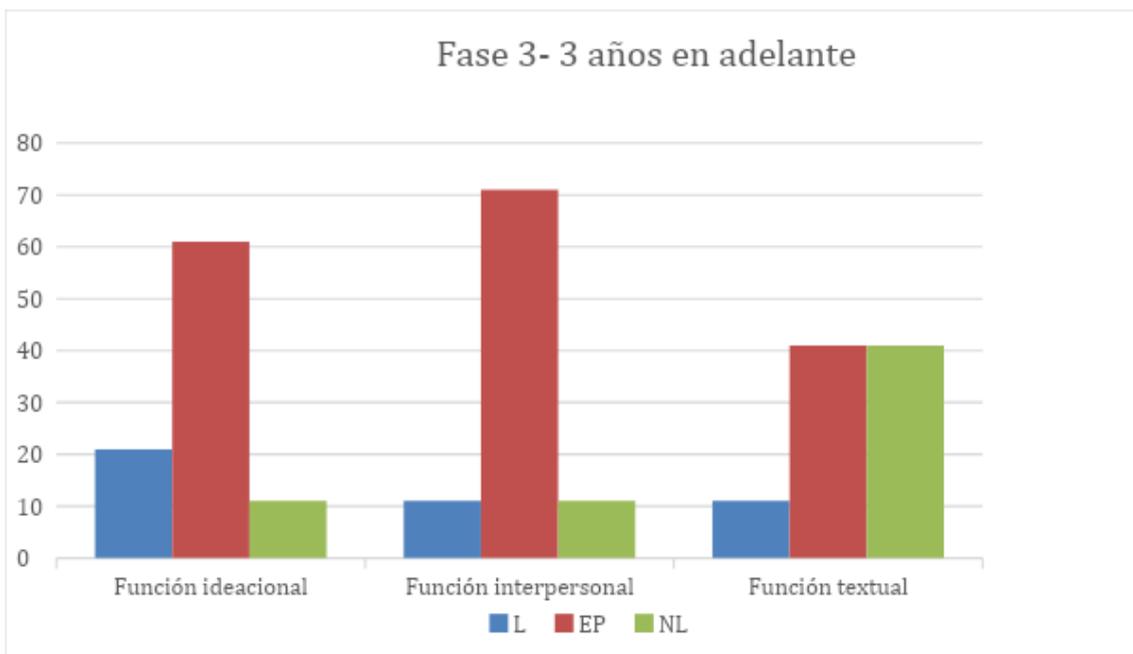


De acuerdo a las evaluaciones, en las gráficas podemos observar que, durante la intervención, el 61% de los alumnos en la fase 1 tienen un uso instrumental logrado, el 31% en proceso y el 0% no logrado. En el uso regulador 21% tienen logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. En el uso personal el 21% logrado, 61% en proceso y 11% no logrado. Para el uso heurístico las estadísticas son de 41% logrado, 51% en proceso y 0% no logrado. En el uso imaginativo 31% logrado, 51% en proceso, 11% no logrado. Por último, en el uso interaccional el 61% en logrado, 31% en proceso y el 0% no logrado.



Gráfica 17

En la gráfica 17, se presenta los resultados obtenidos de la fase 2. Para la función matética el 31% de los alumnos salieron con logrado, 41% en proceso y el 21% no logrado. En la función informativa las estadísticas fueron del 41% logrado, 51% en proceso y 0% no logrado. Por último, en las emisiones lingüísticas infantiles el 51% logrado, 31% en proceso y el 11% no logrado.



Gráfica 18

Los resultados de la fase 3 fueron los siguientes: la función ideacional tuvo un 21% logrado, 61% en proceso y el 11% no logrado. En la función interpersonal el 11% logrado, 71% en proceso y 11% no logrado. Finalizando con la función textual, 11% logrado, 41% en proceso y 41% no logrado.

2.6 Evaluación del plan de acción

Se evaluaron a los alumnos por medio de observación, además de los centros de diálogo que se realizaban al terminar cada intervención. También se usó el apoyo de diversos indicadores para constatar que se cumplió con los objetivos y propósitos encabezados en los diversos temas, los indicadores de las funciones pragmáticas de Halliday (1981) que recupera Acuña (2004).

Resultados obtenidos de la actividad 1. “Así soy yo”

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	L
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso personal	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso heurístico	EP	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	NL
	Uso imaginativo:	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	NL	L	NL	L	NL	NL	NL

	Función informativa	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
III 3 años en adelante	Función ideacional	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	NL
	Función interpersonal	NL	NL	NL	EP	NL	L	NL	NL	EP
	Función textual	NL	NL	NL	EP	NL	L	NL	NL	EP

Resultados obtenidos de la actividad 2. Carta a Santa Clause.

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	EP	L	EP
	Uso personal	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	NL
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matetica	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL

	Función informativa	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	EP	NL	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	NL	NL	L	NL	L	EP	NL	NL
	Función interpersonal	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

Resultados obtenidos de la actividad 3. Cuento con títeres.

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	EP
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso personal	L	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	NL	L	NL	L	EP	EP	NL
	Función informativa	EP	EP	EP	L	EP	L	L	EP	EP

	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	EP	NL	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	NL	EP	L	NL	L	EP	NL	EP
	Función interpersonal	EP	EP	EP	EP	NL	L	EP	NL	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

Resultados obtenidos de la actividad 4. Búsqueda del tesoro.

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	EP
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso personal	L	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	EP	L	NL	L	L	EP	NL
	Función informativa	L	EP	EP	L	EP	L	L	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles	L	EP	EP	L	NL	L	L	EP	L

	(conversación y diálogo)									
III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
	Función interpersonal	EP	EP	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

Resultados obtenidos de la actividad 5. Descripción.

Fases de la adquisición de las funciones pragmáticas	Indicadores de evaluación	Alumnos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Lenguaje no verbal Del nacimiento a los 18 meses	Uso instrumental	L	L	EP	L	EP	L	L	L	EP
	Uso regulador	EP	L	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Uso interaccional	L	EP	EP	L	EP	L	L	L	L
	Uso personal	L	EP	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso heurístico	L	L	EP	L	EP	L	EP	EP	EP
	Uso imaginativo:	L	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
II 18 a los 24	Función matética	EP	EP	EP	L	NL	L	L	EP	NL
	Función informativa	L	EP	EP	L	EP	L	L	EP	EP
	Emisiones lingüísticas infantiles (conversación y diálogo)	L	EP	EP	L	NL	L	L	EP	L

III 3 años en adelante	Función ideacional	EP	EP	EP	L	NL	L	EP	EP	EP
	Función interpersonal	EP	EP	EP	EP	NL	L	EP	EP	EP
	Función textual	EP	NL	NL	EP	NL	L	EP	NL	EP

IV. Conclusión y recomendaciones

Para concluir, pude observar, analizar y reflexionar mediante la práctica la manera de enfrentar situaciones imprevistas e implementar la práctica docente. Ser maestra no es algo sencillo, pero se demuestra que al tener la vocación se logran aprendizajes maravillosos.

Durante mis prácticas presenté dificultades que tuve que solucionar en el momento, desde que tengo razón mi vida a estado inmersa en la docencia, escuchando siempre preocupación por preparar clase, por situaciones conductuales, por problemas de aprendizaje; al llegar a la normal, encausada por ese instinto familiar, me di cuenta que la docencia, o ser maestro, no es una profesión que se hereda, sino, ser maestro se lleva en la sangre, observar, palpar, ver, a los alumnos que llegaban a mi consintiendo la confianza.

Hoy en día, ser maestro requiere de vocación, de amor a la niñez y de profesionalismo. Mi experiencia en el proceso teórico da cobertura total al marco curricular que mi carrera enmarca, y en el proceso de observación y práctica docente en el transcurso de mi carrera, he logrado fundamentar la importancia que tiene el implicar todo lo obtenido (desde la consolidación del lenguaje, comprensión de uno mismo, autorregulación...) en la aplicación de diferentes estrategias para el logro de los objetivos en la intervención y en la atención de los alumnos, por lo que en este informe de prácticas determino y fundamento, siempre considerando el marco referencial bibliográfico de los autores que se evocaron en el documento, y la guía y consejos de los supervisores pedagógicos.

Con lo expuesto anteriormente, cabe mencionar, que al final de mi intervención se logró reforzar las funciones pragmáticas de los alumnos, facilitando el aprendizaje por medio de diversas actividades. Al inicio se detalló que el lenguaje de los alumnos no tenía un desarrollo acorde a su edad, pero mientras se procedía con las actividades fueron mejorando. Se buscó que atendieran las indicaciones y que su atención permaneciera por más tiempo; se cumplieron todos los propósitos que se anexaron. Lograron comprender una intención comunicativa, no sólo señalaban los objetos como al inicio, si no que comenzaron con el intento de decir el nombre de los objetos y comunicar aspectos básicos

de su vida diaria a las personas de su contexto. Su proceso pragmático tuvo un gran progreso.

Se consolidó esta intervención de manera eficiente, se logró identificar por medio de actividades la intención comunicativa, para así mantener un centro de diálogo y desarrollar las función pragmáticas de cada estudiante. Comenzaron a expresar las necesidades básicas de acuerdo a la situación que se enfrentaban, además se reforzó en gran manera la parte social entre todos los integrantes del grupo

Todos los alumnos del grupo mostraron avances en general, pues como prioridad y mayor estrategia en mis actividades, utilicé el trabajo en equipo y el uso del diálogo con el fin de que enriquecieran su lenguaje y lograran tener un canal comunicativo y de socialización entre sus pares. Se mostró la diferencia en cuanto a la evaluación inicial, dónde todos los alumnos salieron muy bajos. En cuanto a la evaluación de la intervención final, se observó cómo avanzaron y de estar a No logrado alcanzaban el En proceso o el Logrado.

Las actividades que se establecieron, lograron desarrollar la pragmática de los alumnos, a pesar de las complicaciones que se presentaron, lograron avanzar en cuanto al lenguaje y a expresarse en distintas situaciones y/o necesidades. Además, se fortalecieron los actos del habla que menciona Dore (1975) y refuerza Miller (1981), creando un exitoso aprendizaje en el grupo de preescolar donde se realizó el informe.

Los cambios se vieron con mayor énfasis en un alumno, el cual aventaba todos los objetos a su alrededor, solo hacia sonidos o tomaba la mano para pedir cosas, es decir, manifestaba de los actos primitivos del habla las categorías pragmáticas de demanda de objetos y rutinas de juego que menciona Miller (1981), y las funciones que menciona Acuña (2004) retomando a Halliday (1982) en la fase 1, algo presente en la mayoría de los alumnos del grupo sin lenguaje oral desarrollado; pero se finalizó logrando que el alumno tuviera autorregulación, ya no aventara los objetos y trabajara, además de comenzar a decir palabras básicas, identificar objetos y durante el trayecto a casa platicar acerca de lo que veía a su alrededor (compartido por la madre), consolidando así con mayor presencia las funciones pragmáticas de Halliday (1982).

Como docente en formación también tuve grandes avances, las primeras intervenciones me podía mostrar nerviosa, pero con el paso del tiempo logré aumentar mi seguridad al estar frente a un grupo, tener la confianza de los alumnos y que comprendieran todo lo que les presentaba. Me encontré con diversas dificultades, pues había situaciones donde la teoría no te enseña como actuar, fue un aprendizaje empírico. Las circunstancias variaron desde alumnos en crisis agresivas contra ellos mismos, sus compañeros o las maestras, hasta accidentes en alguna actividad fuera del salón o durante la hora de receso.

Pero todo ello me fortaleció como docente, se implementaron todas las estrategias posibles para lograr que los alumnos aprendieran y tuvieran un desarrollo para su vida cotidiana.

Hay que tener en cuenta que los niños en esa edad necesitan alguien en quien puedan guiarse, pues aprenden por la imitación, socialización y se regulan desde esta parte. Concluyo con que todo lo realizado fue adecuado, además de estar motivada por cumplir con mis objetivos y hacer que los alumnos y padres de familia estuvieran agradecidos por los cambios observados en sus conductas y en el lenguaje.

V. Referencias

- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. Chile.
- Agudelo Gómez, L. P. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. 19 (1), 73-83.
- Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. (2017). México: Secretaría de Educación Pública.
- Bárcena, A., & Prado, A. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas- CEPAL.
- Barros, p., & panqueva, a. (1998). Juegos multiplayer: juegos colaborativos para la educación. P 11(2), 223-239. Informática educativa, uniandes–lidie.
- Belinchón Carmona, M. (s.f.). Adquisición y evaluación de las funciones pragmáticas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- De Haro, E. F. (2010). El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. . Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto de 2021). Enciclopedia concepto. Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>
- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. (s.f.). Secretaria de educación pública.
- Giraldo Agudelo, M. C., & Gómez López, M. T. (2014). Programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a través del juego simbólico. Pag. 41.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & y Jiménez, E. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa.
- Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. (2014). Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Hernández Familia, Y. M. (2017). La interacción en la etapa de Educación Infantil.
- J., P. (1968). Génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. . Tecnohumanismo, 1(11), 1-21.
- Laguens, A. (s.f.). Capítulo 2. Las interacciones en jardín de infantes. Su valor en la promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo infantil. Conocimiento psicoeducativo en acción, 16. UNLP.
- Lenguaje educativo. (s.f.). Obtenido de Lenguaje educativo: <https://escritoriocente.wordpress.com/about/>
- Linguido, M. C., & Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. Revista de psicología, 8.

- Mañes, R. J. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de psicología*, vol. 1, núm. 1, pp. 511-519.
- Monfort, M. (2004). Trastornos del lenguaje. Intervención en niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. *Revista Neurología* 38(1), 85-87. Madrid, España. Recuperado de <http://www.dcam.upv.es/avatel/2Jornada/Monfort.pdf>
- Morales Vargas, X. S. (2020). La conversación en el preescolar para el desarrollo de la oralidad. Bogotá.
- Muños-Hidalgo, M. D. (2014). El dibujo infantil: La etapa preesquemática. Universidad de Jaen.
- Peralta Montecinos, J. (s.f.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos.
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación matemática*, 30(1), 237-251.
- Velasco, I. P. (2008). La importancia del juego en educación infantil.

Anexos

Anexo a

Este anexo muestra la ubicación geográfica de la Escuela donde se realizaron las prácticas CAM “Manuel López Dávila”. Se encuentra entre las calles de Fray A. de la Veracruz y Fernando Torres

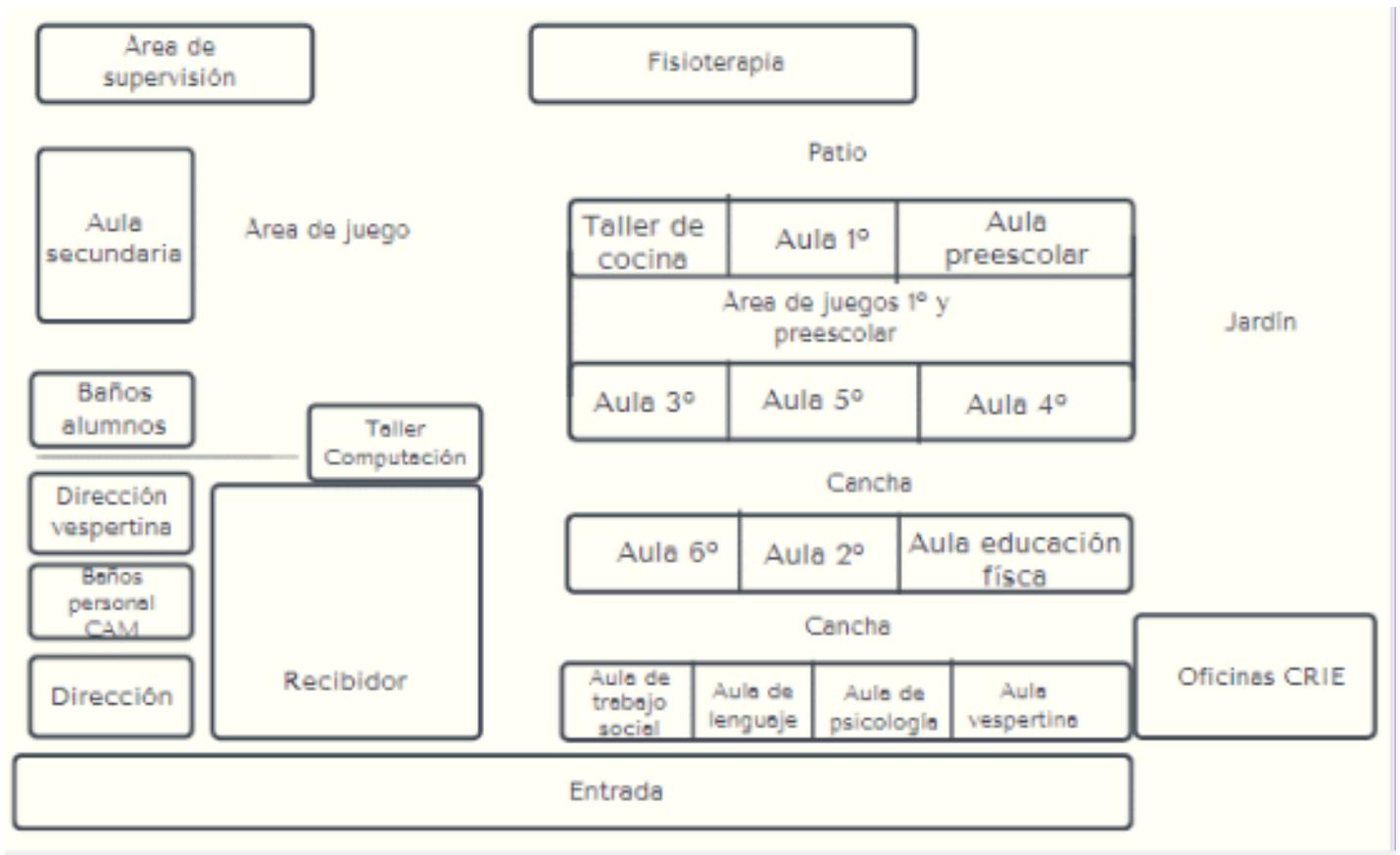


Anexo b

Se puede observar la fachada de la Escuela de práctica CAM “Manuel López Dávila”.



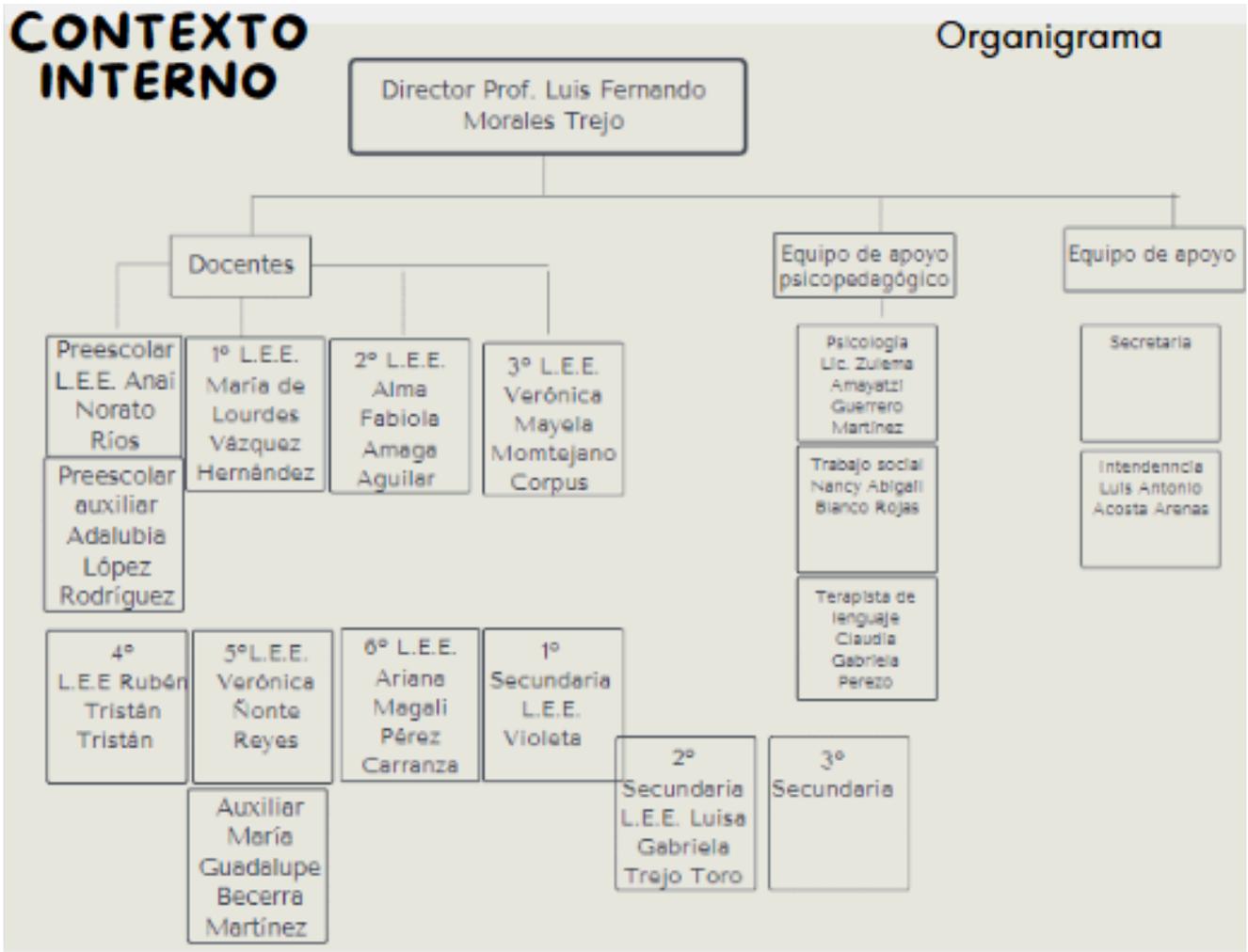
Anexo c



A continuación se observa el croquis interno del Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila”, en cómo está dividida por secciones la escuela y su organización por cada aula.

Anexo d

Organigrama del personal base del Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila”



Anexo e



Este anexo muestra el espacio del aula de preescolar donde se realizaron las intervenciones, teniendo mesas y sillas con nombre de cada alumno, material dinámico para consolidar y estimular sus emociones y los aprendizajes (como arena, play doh, juguetes, pompones...) junto a material visual en el pizarrón para que formen su rutina del día (fecha, cantidad de niños, clima, etc.).

Anexo f

Se presenta la rutina de activación del grupo de preescolar, iniciando con un saludo de buenos días con canciones para atraer su atención, después con la activación referida para estimular su interacción en el día y se finaliza con la identificación del día, clima, cantidad de alumnos y el pase de lista para que comiencen con la identificación de su nombre.



Actividad 1 “Así soy yo”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
SÉPTIMO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 SEMESTRE IMPAR**

PLANIFICACIÓN

Docente en formación	Acosta Segoviano Citlalli Zahmara		
Centro de Atención Múltiple	"Manuel López Dávila"		Grupo: Preescolar 1°, 2° y 3°
Maestra(o) Titular	L.E.E. Anaí Norato Ríos	Fecha	26 de septiembre 2022
Tema/contenido	Así soy yo.	Campo de formación	Lenguaje y comunicación
Aprendizaje esperado	menciona características de objetos y personas.	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Plantillas de niños para colorear.

Sesión 1- Lunes 26 de septiembre

INICIO

Tiempo: 15 minutos.

1. Para comenzar el día, se cantará la canción de bienvenida y de los días de la semana, después se preguntará a los alumnos como se encuentran.
2. Se pondrá una activación con música.

DESARROLLO

Tiempo: 50 minutos.

3. Se realizará un juego de interacción grupal. (10 minutos).
4. Continúa con la maestra diciendo quién es, haciendo participe a los alumnos con un juego de preguntas (Yo soy ____, me levanto en la mañana y bebo un licuado porque me gusta, ¿a ustedes que les gusta tomar en la mañana? Terminarán dando una descripción individual de cada uno y cuáles son sus actividades en el transcurso del día al dar respuesta a las preguntas.

CIERRE

Tiempo: 60 minutos.

1. Se van a repartir plantillas de niños para que los alumnos los coloreen.
2. Vamos a contar lo que les gustó de la actividad y la razón del porqué usaron los colores del dibujo.
3. Por último, se cantará la canción de despedida.



Se muestra la planeación de la actividad 1 que se realizó en las prácticas, llamada “Así soy yo”, donde se focalizó mayormente las funciones pragmáticas de uso personal y emisiones lingüísticas infantiles.

Anexo h

Estas imágenes son las evidencias rescatadas de la actividad 1, donde podemos observar cómo se desarrolló la intervención. Los alumnos identificaron un dibujo de niña y niño después del intercambio de diálogo y lo decoraron con aspectos que son de su preferencia, para finalizar compartiéndolo con sus compañeros.



Actividad 2 “Carta a Santa Claus”

			
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 SEMESTRE IMPAR			
PLANIFICACIÓN			
Docente en formación	Acosta Segoviano Citlalli Zahmara		
Centro de Atención Múltiple	"Manuel López Dávila"	Grupo: Preescolar 1°, 2° y 3°	
Maestra(o) Titular	L.E.E. Anaí Norato Ríos	Fecha	7 de diciembre del 2022
Sesión 2- Miércoles 07 de diciembre			
Tema/contenido	Navidad Expresión, comunicación.	Campo de formación	Lenguaje y Comunicación
Eje/Ambito	Oralidad	Tema/Práctica social del lenguaje	Conversación
Aprendizaje esperado	Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Video "Hoy es navidad". • Diamantina. • <u>Stickers</u>.
INICIO			
Tiempo: 15 minutos. Actividades de rutina. <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar el día, se cantará la canción de bienvenida y de los días de la semana, después se preguntará a los alumnos como se encuentran. 2. Se pondrá una activación con música. 3. Canción navideña con el instrumento realizado. 4. Explicación del mes de diciembre. 5. Pase de lista, conteo de alumnos. 			
DESARROLLO			
Tiempo: 30 minutos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dialogará acerca de la navidad y de Santa Claus, preguntando a los alumnos sobre lo que conocen. 2. Se presentará un video navideño "Hoy es navidad" y "La navidad para niños". 3. Se continuará explicándoles a los alumnos que a Santa se le hace una carta para recibir regalos. (¿Quién conoce a Santa Claus? ¿Les trae regalos? ¿Le hacen carta a Santa?) 4. Después, se realizará la carta a Santa Claus adornando como deseen. 			
DUA			
Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión- Función ejecutiva: Facilite la gestión de información y recursos. Se hace uso de material didáctico para facilitar el aprendizaje.			
Principio 3: Proporcione múltiples formas de compromiso-Captar el interés: Minimice las amenazas y distracciones. La actividad se hace con el fin de incluir al alumno para mantener su atención.			
CIERRE			
Tiempo: 40 minutos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos van a platicar lo que le pidieron a Santa y para proseguir se va a adornar un árbol navideño en el aula con las esferas realizadas el día anterior. 2. Para finalizar, cantarán una canción de despedida y se darán estrellas. 			

Se muestra la planeación de la actividad 2 que se realizó en las prácticas, llamada “Carta a Santa Claus”, donde las funciones pragmáticas más desarrolladas fueron la mayoría de la fase 1, y se consolidaron más aún las de la fase 2.

| Anexo j

Se presentan las evidencias de la actividad 2 “Carta a Santa Claus”. Puede visualizar el modo en que los alumnos están trabajando colaborativamente unos con otros. Para realizar sus cartas hicieron uso de las diferentes funciones pragmáticas que se encuentran en la fase 1 y 2. Con el uso de elementos de su contexto para dar una respuesta a lo que se solicita.



Actividad 3 “Cuento con títeres”




**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
SÉPTIMO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 SEMESTRE IMPAR**

PLANIFICACIÓN			
Docente en formación	Acosta Segoviano Citlalli Zahmara		
Centro de Atención Múltiple	"Manuel López Dávila"	Grupo: Preescolar 1°, 2° y 3°	
Maestra(o) Titular	L.E.E. Anaí Norato Ríos	Fecha	9 de diciembre del 2022
Sesión 3- Viernes 09 de diciembre			
Tema/contenido	Navidad Expresión, comunicación.	Campo de formación	Lenguaje y Comunicación
Eje/Ámbito	Oralidad Expresión	Tema/Práctica social del lenguaje	Conversación
Aprendizaje esperado	Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes navideñas. Títeres

INICIO
 Tiempo: 15 minutos.
 Actividades de rutina.

1. Para comenzar el día, se cantará la **canción** de bienvenida y de los días de la semana, después se **preguntará** a los alumnos como se encuentran.
2. Se pondrá una activación con música.
3. **Canción** navideña con el instrumento realizado.
4. **Explicación** del mes de diciembre.
5. Pase de lista, conteo de alumnos.

DESARROLLO
 Tiempo: 30 minutos.

1. Para dar inicio, se platicará con los alumnos referente a que contaremos un cuento de la Navidad utilizando títeres.
2. Ellos escogerán la temática (el lugar, la historia, los personajes)

DUA
 Principio 1: Proporcione múltiples medios de representación-Comprensión: Guiar el procesamiento de la información. Se orientará en el proceso de la actividad, explicando paso por paso.

CIERRE
 Tiempo: 40 minutos.

1. Los alumnos **comentarán** qué les gustó del cuento y su parte favorita de la navidad.
2. Para finalizar, cantarán una **canción** de despedida y se darán estrellas.

DUA
 Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión-Proporcione acciones para la expresión y comunicación: Use múltiples medios para la comunicación.

Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión- Función ejecutiva: Facilite la gestión de información y recursos.

Se presenta la Planeación de la actividad 3 “Cuento con títeres”, consolidando las funciones pragmáticas de la fase 3, en las cuales se demostró que los alumnos amplían su lingüística.

Anexo I

Demostración de las evidencias de la actividad 2 de “cuentos con títeres”, dónde se presenta cómo los alumnos participan durante esta y la socialización que establecen para el desarrollo de un cuento, interactuando unos con otros.



Actividad 4 “Búsqueda del tesoro”.

Se muestra la planeación de la actividad 4 que se realizó en las prácticas, llamada “Búsqueda del tesoro”, donde se focalizó las funciones pragmáticas de uso interaccional e interpersonal.

 			
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 SEMESTRE IMPAR			
PLANIFICACIÓN			
Docente en formación	Acosta Segoviano Citlalli Zahmara		
Centro de Atención Múltiple	“Manuel López Dávila”	Grupo: Preescolar 1°, 2° y 3°	
Maestra(o) Titular	L.E.E. Anaí Norato Ríos	Fecha	8 de marzo del 2023
Sesión 4- Miércoles 8 de marzo			
Tema/contenido/Práctica social de lenguaje	Conversación	Campo de formación	Lenguaje y Comunicación
Eje/Ambito	Oralidad	Tema	Biblioteca escolar
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros. 	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes diversas
INICIO			
Tiempo: 15 minutos. Actividades de rutina. <ol style="list-style-type: none"> Para comenzar el día, se cantará la canCIÓN de bienvenida y de los días de la semana, después se preguntará a los alumnos como se encuentran. Se pondrá una activación con música. Pase de lista, conteo de alumnos. 			
DESARROLLO			
Tiempo: 20 minutos. <ol style="list-style-type: none"> Para comenzar, se preguntará si conocen lo que es una búsqueda del tesoro (se explica qué es, en qué consiste). Se juntará todo el salón para buscar imágenes que se dejaron por toda el aula, enseñando que cada una es una pista a otra imagen. <p>DUA</p> <p>Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión- Función ejecutiva: Facilite la gestión de información y recursos. Se hace uso de material didáctico para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Principio 3: Proporcione múltiples formas de compromiso-Captar el interés: Minimice las amenazas y distracciones. La actividad se hace con el fin de incluir al alumno para mantener su atención.</p>			
CIERRE			
Tiempo: 15 minutos. <ol style="list-style-type: none"> Por último, al encontrar el tesoro se realizará una historia con todas las imágenes que se encontraron entre todos los integrantes del grupo. Se preguntará si les gustó la actividad Para finalizar, cantarán una canCIÓN de despedida y se darán estrellas. <p>DUA</p> <p>Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión-Proporcione acciones para la expresión y comunicación: Use múltiples medios para la comunicación. Trabajo en equipo para solucionar problemas.</p>			

Anexo n

Se exponen las evidencias de la actividad 4 “Búsqueda del tesoro”. En esta se contempla como trabaja el alumnado para encontrar lo que se pide en cada imagen de la búsqueda, trabajando en equipo, también se observa la retroalimentación al término de la intervención.



Actividad 5 “Descripción”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
SÉPTIMO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 SEMESTRE IMPAR**

PLANIFICACIÓN

Docente en formación	Acosta Segoviano Citlalli <u>Zahmara</u>		
Centro de Atención Múltiple	"Manuel López Dávila"	Grupo: Preescolar 1°, 2° y 3°	
Maestra(o) Titular	L.E.E. <u>Anaí Norato Ríos</u>	Fecha	16 de mayo del 2023
Sesión 5- Martes 16 de mayo			
Tema/contenido Práctica social del lenguaje	Descripción	Campo de formación	Lenguaje y comunicación
Eje Ámbito	Oralidad	Tema	Descripción
Aprendizaje esperado	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla de maestra Colores

INICIO

Tiempo: 15 minutos.

1. Actividades de rutina.
2. Para comenzar el día, se cantará la **canCIÓN** de bienvenida y de los días de la semana, después se **preguntará** a los alumnos como se encuentran.
3. Se pondrá una **activación** con música.
4. Pase de lista, conteo de alumnos.

DESARROLLO

Tiempo:50 minutos.

1. Se comenzará **explicando** a los alumnos que es una descripción, dando ejemplos con personas de su contexto.
2. Después se dio la instrucción de que **describirán** a alguna de las maestras con apoyo (¿cómo es la maestra...? ¿tiene el cabello largo o corto? ¿es muy alta o pequeña?).
3. Para continuar se les entregará una **plantilla** de dibujo de una maestra, la cual deberán **colorear** de acuerdo a cómo es a quien describieron.



DUA

Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión-Proporcione acciones para la expresión y comunicación: Use múltiples medios para la comunicación.

Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión- Función ejecutiva: Facilite la gestión de información y recursos.

CIERRE

1. Luego los alumnos **explicarán** el dibujo y **compartirán** qué les gusta de las maestras.
2. Para finalizar, cantarán una **canción** de despedida y se darán estrellas.

DUA

Principio 2: Proporcione múltiples formas de acción y expresión-Proporcione acciones para la expresión y comunicación: Use múltiples medios para la comunicación.

Aprendan haciendo e interactúen entre sus pares.

Se muestra la planeación de la actividad 5 que se realizó en las prácticas, llamada “Descripción”, donde las funciones pragmáticas más desarrolladas fueron la función de uso interaccional y la interpersonal.

Anexo o

Demostración de las evidencias de la actividad 5 de “Descripción”, dónde se presenta cómo los alumnos participan durante esta y que establecen una interacción con sus pares.

