



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

**TITULO:** El uso de actividades lúdicas como herramienta para potenciar la coordinación motriz en estudiantes de 4º de primaria

---

**AUTOR:** Omar Guillot Guerrero Alcántara

---

**FECHA:** 07/26/2024

---

**PALABRAS CLAVE:** Coordinación, Académico, Cooperación, Desarrollo de habilidades, Desarrollo motor

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2020**



**2024**

**“EL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR  
LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE 4º DE PRIMARIA.”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA:**

**OMAR GUILLOT GUERRERO ALCANTARA**

**ASESOR:**

**DR. AARON DAVID GONZALEZ SANDOVAL**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DE 2024**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito OMAR GUILLOT GUERRERO ALCANTARA autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**EL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR  
LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE 4º DE PRIMARIA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 04 días del mes de JULIO de 2024.

ATENTAMENTE.

  
OMAR GUILLOT GUERRERO ALCANTARA

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 20 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GUERRERO ALCANTARA OMAR GUILLOT  
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE 4º DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRALLES  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
EDUCATIVO-ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL



## **Agradecimientos**

Debo, antes que todo, agradecer al Arquitecto del Universo que me da la oportunidad de llegar hasta este punto, donde encuentro el valor de la perseverancia para alcanzar la meta a pesar de las circunstancias difíciles, donde aprendí a valorar mis capacidades y a darme cuenta de cuánto amo convivir y ayudar a los alumnos y, sobre todo, disfrutar cuando de mi aprenden.

A mi madre y a mi padre, pilares fundamentales de mi éxito, siempre ahí, con su apoyo...SIEMPRE, los amo muchísimo. Por ustedes seré el mejor y continuaré por el camino de la excelencia.

A mi abuelita, mi bastión, mi cómplice, mi socia. La que, con su cariño, su apoyo y su consejo, acabó con mis miedos y me dio felicidad, desterró mi tristeza y me impulsó hasta lograr mi mayor anhelo: Ser Maestro.

A mi novia, compañera de vida y de planes... presentes y futuros, a Ella, por sus consejos y por llegar a mi vida en el tiempo que más la necesitaba. Gracias por ayudarme a construir una mejor versión de mí.

A mi asesor Aarón por todas las grandiosas experiencias que vivimos juntos. Por ayudarme a crecer como alumno y como persona, por vivir conmigo experiencias inolvidables que marcaran, estoy seguro, el rumbo de mi vida

Y a mi amada Escuela Normal, porque de ti aprendí y de ti tomé lo necesario para ir a esparcir tu semilla que estoy seguro, florecerá, para bien de Mi Patria.

## Índice

<b>I. Introducción</b> .....	4
1.1. Contexto interno y externo de su escuela.....	5
1.2. Justifica la relevancia del tema .....	8
1.3. Interés personal del tema .....	10
1.4. Contextualiza la problemática planteada .....	11
1.5. Plantear los objetivos .....	13
1.6. Objetivo que se establecieron durante este proyecto fueron los siguientes:.....	13
1.7. Descripción concisa sobre el contenido del documento.....	14
<b>II. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	17
2.1. Diagnóstico del grupo.....	17
2.2. Descripción Y Focalización Del Problema .....	20
2.3. Propósitos del plan de acción. ....	21
2.4. Revisión Teórica .....	21
2.5. Plantea el plan de acción donde se describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (intención planificación, acción observación, evaluación y reflexión).....	24
<b>III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.</b> .....	26
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	69
<b>V. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS</b> .....	71
<b>VI. ANEXOS</b> .....	73

## I. Introducción

La escuela primaria Profesor. Antonio Soto. Solís se encuentra ubicada en la avenida soledad, a un costado, entre las calles villa de Ramos y la calle Huehuetlán la primera tiene como horario de las 8:00 am a 1:00 pm en donde debido a los cambios climáticos que sucedieron en estado de San Luis Potosí por el aumento de las temperaturas, los horario sufrieron una modificación 8:00 am a 12:00 pm para que los alumnos no tuvieran problemas como son golpe de calor, o alguna otra consecuencia del calor suscitado, en donde el centro educativo cuenta con los 6 niveles de primaria, en donde cuenta cada uno de los grados con grupo A, grupo B, grupo C, cada uno de los niveles, en donde el centro educativo esta brindado para que los alumnos reciban educación, para que los alumnos puedan fomentar, fortalecer y aprender conocimientos para que ellos lo puedan utilizar para su vida, de esta la escuela brinda diferentes recursos, para que los alumnos puedan utilizarlo en cada una de sesiones para que los alumnos puedan tener diferentes conocimientos con los materiales y lograr experimentar diferentes conocimientos.

Uno de los retos más difíciles que enfrente es el cambio de planes y programa 2017 que nosotros utilizamos durante 3 años dentro de la normal en donde teníamos todo el conocimiento total de plan en donde lo manejamos de muy buena manera en nuestras prácticas y de esta manera que los planes y programas 2022 cambiaran fue un reto total para poder aprender cómo se tenía que manejar los aprendizajes, cuáles eran los propósitos de plan, como se planeaba, en donde me surgieron muchas dudas sobre cómo utilizar este nuevo formato, fue un gran reto pero que no era imposible para poder lograr dominarlo, en donde gracias a la muestra titular Yudith, y mi querido maestro Aarón me ayudaron a poder comprender y conocer este nuevo plan que me ayudado a poder obtener el conocimientos, las habilidades necesarias para poder manejar el plan, asimismo poder emplearlos con los alumnos brindando conocimientos a los alumnos para que esta manera fueran parte del proyecto y lograr concretar el aprendizaje en nuestros alumnos para que lo pueda utilizar en cada una situaciones de su vida.

En este proyecto trate de lograr que los alumnos tuvieran diferentes estimulaciones para poder enfrentar retos que se ellos vivieran en su vida cotidiana, en donde la función de este proyecto era que los alumnos de 4°C lograr poder emplear la coordinación y no tuvieran esa problemática en su vida, donde fomentamos diferentes estimulaciones físicas, para lograr que

los alumnos de manera progresiva tuvieran diferentes desempeños en las actividades y asimismo lograr una observación dentro de los alumnos, esta manera poder ir incrementado el conocimiento de las actividades para que los alumnos se enfrenten a retos más difíciles, para que los alumnos de manera progresiva vayan obteniendo diferentes conocimientos por medio de las actividades, así lograr el fortalecer el conocimiento de los alumnos.

En cual nuestras sesiones se centra en intereses de los niños y niñas, para que de esta forma poder emplear diferentes propósitos, como intención de cada sesión para que el alumno logre el conocimiento, pero basándonos en que el alumno tenga un ambiente de aprendizaje optimo, que se desenvuelva sin ninguna discriminación ni exclusión dentro de la clase para que esta manera estimular mejora el desarrollo de los alumnos y propiciar un mejor entorno de aprendizaje de los alumnos y de esta manera lograr que los 36 alumnos en cual lo conforman 17 Hombres y 16 mujeres en las cuales observe muchas dificultades para lograr coordinar dentro de las sesiones, así mismo poder brindarles ese fortalecimiento del conocimiento a los alumnos como de igual manera brindar nuevos conocimientos

### **1.1. Contexto interno y externo de su escuela**

Tenemos que conocer los contextos internos como externo para que de esta manera nosotros observemos las diferentes características de los alumnos y de los padres de familia, donde esto nos permitir el poder indagar e investigar sobre la vida de los alumnos de igual manera para ver las necesidades y problemáticas que tiene cada uno de los alumnos que son de nuestra institución. El tener este conocimiento de nuestro entorno y además del grupo de estudio nos beneficiará para poder implementar e innovar de mejor manera nuestro tema de estudio y de esta manera buscar las diferentes estrategias para una adecuar los diferentes aprendizajes, obtener los mejores resultados esperados que va a obtener nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Antonio Soto Solís, en turno matutino con horario de 8:00 a 13:00 hrs., dirigida por el Mtro. Miguel Ángel Rodríguez Álvarez, con clave 24DPR1671B, ubicada en Soledad de Graciano Sánchez, Avenida Soledad #700, colonia San Felipe, C.P. 78433, zona escolar 012.

La escuela cuenta con 19 salones de los cuales: cuatro de ellos destinados a 1° y 2°, los demás salones pertenecen de 2° a 6° pertenecen tres por grado; cada salón cuenta con butacas, pizarrón, locker, televisión, buena iluminación, ventiladores, escritorio para el

docente y material para uso de los alumnos, en cual en la institución dispone de una biblioteca institucional, baños para los alumnos (hombres y mujeres), 2 canchas escolares y dentro de la primaria se encuentra supervisión de la zona.

El personal que se cuenta en la institución es de: 1 director, 19 docentes frente a grupo, 2 docentes de educación física, 2 docentes en la asignatura de inglés y 2 personas de personal de apoyo. Se cuenta con un total 541 alumnos con un estimado de 25 a 30 alumnos por grupo. De esta manera nos basamos dentro de la asignatura de educación física a cargo de la docente titular: L.E.F Yudith Contreras García se trabaja con 491 alumnos y el resto del alumnado a cargo de otro docente.

Nuestro contexto externo se basa en una zona urbana, en donde cuenta con un nivel económico medio además de contar con los servicios indispensables (luz, agua, drenaje, internet, telefonía), pues los mismos padres de familia que integran la comunidad institucional en donde se desempeñan en diferentes trabajos como lo son los siguientes: trabajan en empresas, tiendas departamentales u otros ejercen el magisterio, donde algunos de los docentes que forman en la primaria tiene hijos dentro de la misma.

En el ambiente de nuestra institución, se observar diferentes actitudes de apoyo por los padres de familia en actividades destinadas por la primaria, no hay obstáculo que intervengan o afecte el vínculo de los estudiantes en su entorno, en donde la gran parte del alumnado habita cerca de la zona escolar y de los alrededores de la primaria en cual hay mucha vigilancia en la cercanía de la zona escolar además que entre los vecinos, generando un entorno tranquilidad y de seguridad, protegiendo la integridad de los alumnos y de los padres de familia .

Dentro de la cercanía de la institución se pueden encontrar diferentes comercios y bancos cerca de la avenida principal como lo son: Bodega Aurrera, Sam's Club, Banco Azteca, Banorte, Oxxo, gasolineras, tienda deportiva (pirma), pastelería Antares, farmacia Guadalajara y comercio de alimentos (tiendas abarrotes, loncherías y puestos de desayunos de desayunos).

Existen instituciones educativas dentro del perímetro de la misma primaria como el Colegio José Vasconcelos, Primaria Juan Díaz Sifuentes Y Colegio Español San Luis.

Dentro de lo social existe un ambiente activo además colaborativo y formativo, que esto nos permite que obtengamos una buena relación entre docente-padre de familia-alumno, lo que permite que se involucre a los padres de familia dentro de las actividades formativas de

esta manera contando con apoyo de la comunidad para las diferentes celebraciones, tradiciones, lo que consiente en todo momento la comunicación y acuerdos con actores como son los padres de familia, así como también el acudir a ceremonias y eventos cívicos.



*Ilustración 1 Cancha Principal de la escuela*

En cuestión entre docentes, diferentes acuerdos tratándose de este ciclo 2023-2024, donde se está llevando a cabo la “Nueva Escuela Mexicana, es en base a proyectos, como docentes en formación, nos toca apoyar de manera no a fondo en diferentes actividades que nos permitan a los alumnos desenvolverse de acuerdo con el tema del proyecto que se trabaja por grado escolar. El colectivo docente siempre está presente en cada una de las sesiones de educación física observando la clase y el comportamiento de los niños y niñas del grupo, para de esta manera lograr identificar los diferentes comportamientos que se tienen en donde conjunto se maneja un vínculo el director se tiene una relación activa dando apoyo cuando lo permiten los tiempos designados y un respaldo para poder abordar nuestras actividades planificadas, en cuanto a la relación establecida con la LEF. Yudith, hay un ambiente de comunicación constante, siendo la titular de la materia nos brinda retroalimentaciones y recomendaciones para la mejora de nuestra práctica docente, lo que me beneficia en ser cada día un mejor docente, ayudando al alumnado a cumplir sus competencias y procesos de enseñanza de esta manera logrando un buen ambiente de trabajo de igual manera logrando desarrollar diferentes conocimientos.

Diseñación de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje											
Nivel	Contenidos			Procesos		Actitudes		Habilidades		Estrategias	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Comunicación	Pensamiento crítico	Resolución de problemas	Trabajo en equipo	Autonomía	Comunicación	Pensamiento crítico	Resolución de problemas
Primaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Secundaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Preparatoria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Universidad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Ilustración 2 Contenidos y Procesos de desarrollo

## 1.2. Justifica la relevancia del tema

Principalmente escogí este tema porque a los alumnos batallan mucho al poder coordinar los movimientos, como lo que es saltar, correr, lanzar y atrapar de esta manera observe muchas debilidades de las habilidades de los alumnos de esta manera poder ir reforzando las habilidades de los alumnos, pero la pregunta que se surgió, como se puede quedar ese aprendizaje en los alumnos, de esta manera el aprendizaje se queda más cuando disfruta una actividad, en donde a través de la diversión del niño se puede promover diferentes aprendizajes en donde mediante las actividades lúdicas es de suma importancia para lograr que niño experimente diferentes relaciones que se conjunta con la recreación, el ocio, el entretenimiento y principalmente que el alumno tenga la diversión pero que sea significativo como de además productivo de esta manera, que el alumno pueda promover su aprendizaje mediante diferentes entornos como es el familiar, social, educativo, en cual nosotros queremos intervenir para reforzar su coordinación motriz con diferentes actividades cual favorezcan no nada más la coordinación si no que a derivación de esta pueda trabajar como de igual manera desarrollar nuevos aprendizajes.

En donde principalmente nosotros trabajaremos de manera gradual en donde los alumnos con más dificultad de realizar las diferentes actividades tener diferentes pautas con sus compañeros para lograr que los diferentes procesos de aprendizajes y ritmos son diferentes de cada uno de los alumnos logrando favorecer los conocimientos de cada alumno asimismo poder obtener diferentes reconocimientos de las problemáticas de la coordinación motriz que tiene cada alumno.



*Tabla 1 Distribución entre niños y niñas*

Wilson (1996) define los ambientes como el espacio en donde interactúan los individuos, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje, es muy importante que nuestro alumno cuente con un ambiente de aprendizaje que sea llamativo para poder promover no nada más un aprendizaje si no también lograr que ese aprendizaje o reforzamiento del aprendizaje que sea lleno de emociones en cual esto nos favorecerá para que nuestros alumnos se sientan no con una obligación de realizar una actividad si no que ellos logren concretar diferentes emociones dentro de las actividades lúdicas, en cual se desarrollaran diferentes emociones como lo son reír, interés, sorpresa, alegría, miedo, estas emociones que se conjunta con la actividad lúdica se puede dosificar los diferentes juegos, para que cada una de las actividades tengan no nada más un fin sino más bien se logren desarrollar diferentes habilidades y capacidades a partir de reforzar la coordinación en donde estas habilidades y capacidades de los alumnos son trabajo colaborativo, trabajo individual, la toma de decisiones, organización, regular sus diferentes emociones que obtiene dentro de las actividades lúdicas.

(Sara Carmona 2020) La coordinación motriz es importante para otras capacidades como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad, ayudándonos a que el cuerpo actúe de manera conjunta, se mueva de manera más eficiente y mejore nuestra posición corporal y equilibrio en movimiento, de esta manera nos habla de que la coordinación dentro de un niño de 9-11 años de edad es muy importante que su cuerpo funcione bien de una manera equitativa para que no tenga repercusiones en diferentes etapas de sus vidas, mediante las

actividades lúdicas nosotros favoreceremos no nada más la coordinación motriz, si no cubriremos diferentes términos como se mencionan antes, de esta manera es de llevar el reforzamiento a gran escala cubriendo diferentes partes del cuerpo como diferentes habilidades que estas beneficiaran a alumno para lograr desenvolverse en diferentes contextos, como además de aplicarlo en su vida cotidiana y logrando no nada más un simple aprendizaje si no generando aprendizaje para diferentes entornos como lo es social, educativo, asimismo pueda favorecer a nuestros alumnos mediante las actividades lúdicas como nuestra herramienta de trabajo con los alumnos, trabajar conjuntamente con los alumnos para promover la participación de los alumnos así como su creatividad, pensamiento para proponer además de observar diferentes variantes de las actividades lúdicas.

La coordinación motriz es fundamental para que nuestro cuerpo se desarrolle óptimamente, y de esta manera se pueda llevar acabo diferentes actividades cotidianas y específicas como son el correr, caminar, saltar, gatear, reptar, lanzar y atrapar, en donde estas actividades comunes si no detecta o ataca el problema de coordinación motriz afectara en diferentes partes del cuerpo dañar su postura corporal, articulaciones, por eso es importante que cada uno de nuestros alumnos pueda reforzar la coordinación motriz para que no tenga problemas en cuerpo de esta manera se realicen actividades que sea hacen cotidianamente y de esta manera pueda obtener diferentes habilidades que parten de la coordinación motriz enfocadas hacia diferentes contextos como lo es el deportivo, cultural, académico, esa es la importancia de reforzar la coordinación motriz dentro de mi grupo de 4 ° C para que pueda obtener y desarrollar mediante diferentes estimulaciones a través de la actividad lúdica como herramienta para potenciar la coordinación en nuestros alumnos.

### **1.3. Interés personal del tema**

Principalmente escogí este tema porque al momento de practicar un semestre anterior observe diferentes comportamientos en los alumnos y esto me llevo a preguntar diferentes cosas a la maestra titular de educación física Yudith Contreras García en donde ella mediante la observación y sobre diferentes cuestionamientos que realizamos encontrábamos que les faltaba coordinación a los alumnos en donde en diferentes actividades batallaban al momento de coordinar movimientos fáciles en cual era de lanzar y atrapar pelotas al momento de correr, gatear, saltar dentro y fuera de los aros de esta manera se lograba visualizar los diferentes

problemas de coordinación que tiene los alumnos de realidad de esta manera se lograr coincidir con mi maestra titular al momento de regresar a elaborar nuestro documento poder realizar un diagnóstico en cual se elaboró de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana en donde mediante diferentes pruebas y actividades que se llevaron con un enfoque en cual era ver cuáles eran las diferentes problemáticas y de qué manera reaccionaron, además valoramos cada una de las pruebas realizadas de acuerdo NEM.

Donde también observamos diferentes comportamientos en donde los alumnos al momento de realizar las actividades eran cohibidos, no demostraban sus emociones al realizar algunas actividades de esta manera también observamos los comportamientos de no saber cómo trabajar en equipo, no controlar sus emociones de esta manera fue de conversar con la maestra y ver cuáles eran las causas de esas problemáticas en donde en grupo de 4 ° C fueron de los grupos que tuvieron clases virtuales en donde tuvieron un rezago académico, como físico, motriz, emocional y gracias a las diferentes cuestionamientos que nosotros llegamos fue poder trabajar con ellos para poder cubrir todas esas necesidades que tiene cada uno de los alumnos de esta manera también ver que tenían un problema de coordinación motriz poder implementar diferentes actividades que sean llamativas para los alumnos de esta manera se puede lograr no nada más un reforzamiento si no también cubrir esas problemáticas que nosotros detectamos y de esta manera fue una de las principales razones de mi interés personal.

Así también lograr un ambiente de aprendizaje para mis alumnos que sea favorable para que ellos puedan desenvolverse de muy buena manera para ver cuáles han sido los diferentes avances que tuvieron los alumnos desde una perspectiva desde un inicio al momento de trabajar más continuo de esta manera para favorecer los alumnos que tenga emociones favorables que le ayuden a complementar su aprendizaje.

#### **1.4. Contextualiza la problemática planteada**

En el diagnóstico que se llevó a cabo durante la semana del 28 de agosto al 1 de septiembre en donde se realizaron 6 actividades por grupo para poder observar cómo realizaban las actividades propuestas por la maestra titular, y un docente en formación en cual determinamos que a la gran mayoría de las actividades realizadas los alumnos tuvieron

dificultad para realizar algunas actividades en cual nosotros un semestre anterior habíamos notado diferentes características de los grupos que les falta diferentes experiencias motrices en cual nosotros a base de eso planificamos las diferentes actividades con el fin de poder evaluar a cada uno de nuestros alumno, en la evaluación diagnostica se llevó de manera individual en cual para obtener datos más precisos de cada uno de nuestros alumnos que problemática tuvieron de esta manera lograr nuestro propósito mediante las actividades propuestas.

En cual el grupo que tuvo más dificultades de realizar las actividades de diagnóstico fue el grupo de 4°C en cual entre conversaciones con la maestra titular y sobre la observación que realice obtuvimos y llegamos a la conclusión de escoger a este grupo que tuvo la problemática de la coordinación al realizar las actividades, de esta manera tuvimos los resultados de la evaluación diagnostica, en cual se les aplico a 36 alumnos de forma individual.

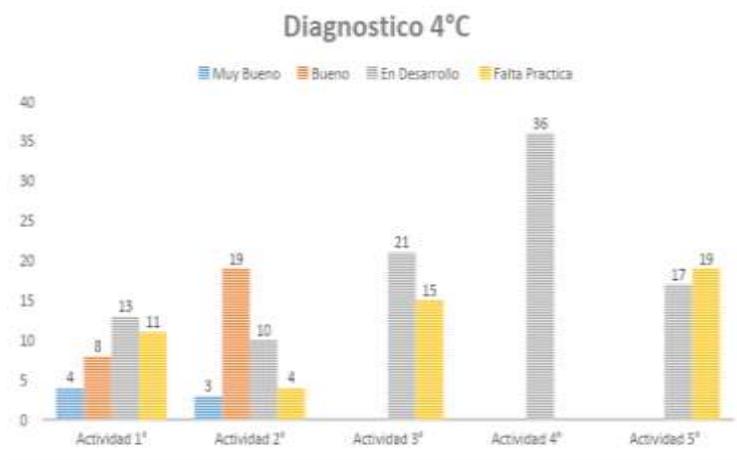


Tabla 2 Diagnostico del grupo

Por este motivo escogí este grupo de 4°C para poder implementar actividades lúdicas y favorecer la coordinación en los alumnos y de esta manera poder elaborar mi documento profesional y lograr que los alumnos vayan progresivamente fortaleciendo la coordinación con diferentes estímulos,

## **1.5. Plantear los objetivos**

Mediante la observación que realice durante mi diagnóstico, note la problemática de la coordinación en cual decidí reforzar la coordinación mediante las actividades lúdicas para que de esta manera el aprendizaje de los alumnos tuviera diferentes emociones de esta manera se lograra que las actividades no fueran favorables para ellos en cual también que tuvieran ambiente de aprendizaje favorable para poder reforzar la coordinación de los alumnos, de esta manera que tuviera ese aprendizaje para su vida cotidiana y de esta manera que los alumnos no tenga dificultad realizar actividades de su vida cotidiana

También proporcionar diferentes aprendizajes a través de actividades lúdicas tomando en cuenta y principalmente la problemática del alumno, de esta manera basarnos en su necesidades para que nosotros podamos estimular la coordinación, las emociones que obtiene mediante las actividades lúdicas, que esto nos ayude a mejorar nuestro ambiente de trabajo con los alumnos para favorecer su coordinación, puedan lograr el aprendizaje esperado de reforzar la coordinación para que pueda utilizarlo en su trayecto de vida.

## **1.6. Objetivo que se establecieron durante este proyecto fueron los siguientes:**

### **Objetivo en general**

- Que el alumno fortalezca mediante las actividades lúdicas, su coordinación mediante diferentes juegos, circuitos motores, actividades recreativas, juego motor.

### **Objetivos en específico**

- Que los alumnos fortalezcan mediante diferentes actividades lúdicas para que pueda realizar diferentes actividades mediante diferentes estimulaciones que conlleva el juego.
- Los alumnos puedan tener diferentes experiencias en circuitos motores para poder reforzar la coordinación.
- Los alumnos puedan experimentar diferentes juegos y estos les beneficie para poder reforzar gradualmente la coordinación

- El alumno pueda realizar actividades recreativas para fomentar diferentes conocimientos de cómo implementar la coordinación en su vida cotidiana.
- El alumno ponga a prueba su capacidad de coordinar en diferentes juegos motores y esto le beneficie para lograr fortalecer su coordinación

### **1.1. Competencias**

- Con las competencias con las que pueda identificar al momento de estar realizando mi documento como de igual manera en mis prácticas profesionales.

#### **Competencia genérica**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

#### **Competencia Profesional**

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

#### **Competencias Específicas**

- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.

### **1.7. Descripción concisa sobre el contenido del documento**

En el presente documento profesional se tiene como objetivo, el uso de actividades lúdicas como herramienta para potenciar la coordinación motriz en cual va a estar que los alumnos pueda tener ese conocimiento de reforzar su coordinación en cual a través de diferentes actividades lúdicas en donde desarrollen diferentes habilidades, motrices , sociales, individuales, colectivas, control de emociones para pueda aplicarlo en su vida cotidiana de esta manera pueda afrontar diferentes retos que se les presenten, donde es importante

reconocer que la educación física para un alumno es suma importancia no nada más a nivel motor si no esto incluye sobre los diferentes aprendizajes que conlleva la nueva escuela mexicana de esta manera se lograra concretar los aprendizajes como lo es la motricidad, corporeidad, creatividad motriz, de esta manera se lograr hacer un conjunto de conocimientos para que nuestros alumnos pueda lograr desarrollar diferentes conocimientos como los es una autonomía motriz, destrezas motrices, habilidades motrices, patrones básicos de movimientos, para que así pueda lograr un buen desempeño dentro la las sesiones de educación física.

Estos conocimientos son importantes para que el alumno pueda desarrollarse correctamente en sus diferentes procesos cronológicos, esto sea una gran estimulación para favorecer su crecimiento y pueda impactar de muy buena manera en su coordinación motriz mediante las actividades sea llenas de experiencias positivas para los alumnos de esta manera ir viendo los diferentes procesos que conllevar los alumnos mediante cada una de la sesiones para ver cuáles son sus procesos de esta manera tener en cuenta cada una de las actividades que vayan con un fin de poder apoyar al alumno de esta manera evaluar y valorar cada conocimiento de los alumnos para ver la importancia sobre cada una de las actividades y ver si de esta manera apoyan a los alumnos a cubrir esas necesidades y de esta manera lograr que los alumnos vayan progresando y pueda aplicar el conocimiento no nada en la escuela si no que ello pueda explorar diferentes áreas como lo es su contexto social, pueda desenvolverse de muy buena manera, gracias a las actividades.

Dentro de este proyecto utilizamos un método para poder reflexionar nuestra practica dentro del entorno escolar en cual se prioriza a los alumnos como se desarrollan dentro de las actividades para poder ver sus diferentes capacidades motrices, afectivas, sociales para que de esta manera no demos cuenta sobre lo que estamos realizando y en que podemos mejorar para poder llevar acabo el conocimiento de los alumnos con las adecuaciones e modificaciones dentro de nuestra estructura de nuestra planeación.

### **Ciclo De Smith**

En este método se lleva a cabo diferentes partes esenciales para realizarlo en cuáles son las siguientes:

- A. Descripción
- B. Explicación
- C. Confrontación
- D. Reconstrucción

Descripción: Es una reflexión sobre nuestras actividades que nosotros llevamos a cabo dentro de nuestra práctica y asimismo poder narrar los diferentes sucesos importantes que se lleven a cabo dentro de las sesiones y de esta manera poder obtener datos importantes en cual esto se lleva en diario de practica par a poder visualizar cada una de las sesiones que nosotros impartimos, para valorar y observar cosas importantes dentro de las actividades.

Explicación: La explicación se basa sobre todo lo que pasa en el entorno de la sesión sobre cuáles fueron las cosas importantes desde la perspectiva crítica que haya sucedido sobre algún participación, confrontación, incidente, para que de esta manera nos demos cuenta sobre que lo que paso realmente, cuáles son los motivos de esta manera lograr visualizar cada parte especifica de nuestra sesión, para que de esta manera partir sobre esa situación y lograr concretar el aprendizaje en alumno en un ambiente satisfactorio para el alumnado.

Confrontación: En esta etapa se trata de ver cada una de cuestiones que nosotros observamos para poder hacernos preguntas sobre las diferentes situaciones, para que de esta manera nosotros logremos entender y establecer los diferentes parámetros que nosotros pretendemos alcanzar con nuestros alumnos asimismo poder obtener diferentes cuestionamientos sobre las actividades, el ambiente dentro de la sesión, aprendizaje de cada uno de los alumnos, las necesidades que tiene los alumnos de esta manera nos ayudara a poder comprender cada una de las necesidades que tiene la sesión como los alumnos y esto nos lleva a ver si se cumplieron los propósitos e objetivos, de esta manera no lograr poder reformular la sesión con diferentes modificaciones, poder obtener el resultado que nosotros esperamos con la autoevaluación de los alumno como de igual manera de nosotros mismo sobre la sesión.

Reconstrucción: Esta se basa en poder hacer diferentes cambio o total de nuestra planificación a poder visualizar los diferentes contextos que se den en cada una de las sesiones para poder lograr obtener un buena observación como adaptación de la sesión

orientado hacia los objetivos, para que de esta manera se logre, se tenga en cuenta el beneficio de alumno como de esta manera pueda tener una mejor conocimiento a través de la reconstrucción de nuestros propósitos para poder obtener diferentes y significado de las diferentes situaciones, así lograr la reconstrucción de nuestro puente de aprendizaje hacia el alumnado teniendo en cuenta lo que se implementa en las actividades y dentro de la sesión para que se promueva el aprendizaje basado en su necesidades.



*Ilustración 3 Ciclo de Smyth*

## **II. PLAN DE ACCIÓN**

### **2.1. Diagnóstico del grupo**

El diagnóstico conjunto a la maestra titular L.E.F Yudith Contreras García en donde la observación de los alumnos se llevó a cabo durante el semestre del 2023 – 2024 el día 29 de agosto del 2023 al 1 septiembre del 2023 en donde realizamos actividades diagnósticos para reconocer a los alumnos en donde nosotros propusimos actividades como también toco observar cómo impartían clases la maestra titular, en donde dialogando llegamos a la conclusión de que los alumnos les falta coordinación cuando realizar las diferentes actividades que nosotros propusimos de esta manera vimos de qué manera ver más de cerca si era un problema coordinación mediante actividades específicas en cual esto nos ayudó a poder comprar que si se les dificultaba realizar actividades y coordinar los diferentes movimientos.

De esta manera se llegó a platicar con la maestra titular cual era el grupo que más tenía problemas de coordinación era el grupo de 4 ° C en donde mi inclinación fue porque los alumnos tuvieron diferentes dificultades al realizar las actividades de esta manera se llevó a

cabo durante la observación en cual este grupo lo conforman 36 alumnos, no realizaban coordinadamente las actividades algunos alumnos tenían problemas de coordinar por esta razón fue seleccioné este grupo como mi grupo foco para realizar las diferentes actividades con el fin de progresar en sus problemáticas.

En donde las actividades fueron circuitos motores, actividades individuales, actividades grupales, en donde estas actividades se propusieron de acuerdo a la nuevas escuela mexicana para realizar el diagnostico de esta manera se llevaron a cabo durante diferentes actividades en cual fue para ver cada una de las problemáticas que tiene los alumnos y poder facilitar los aprendizaje de esta manera lograr observar a cada uno de los alumnos además de ver cuales habilidades tiene cada una de los alumnos, y ver de esta manera poder implementar actividades que sea favorables para cada uno de los alumnos.

**El diagnostico se realizó el día 29 de agosto del 2023**

**Eje (s):** Vida Saludable.

**Campo formativo:** De Lo Humano A Lo Comunitario.

**Contenido:** Interacción motriz

**Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):** Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.

**Materiales o Recursos:** Balones de Basquetbol, Conos, Cuerdas

**Calentamiento:** En donde todos los alumnos participaron en donde inicie con una pregunta detonadora y de esta manera lograr observar a los alumnos que es el calentamiento así comenzó la actividad en donde iniciamos el calentamiento cefalocaudal hicimos diferentes movimientos de las partes del cuerpo y de esta manera logrando que los alumnos propusieran diferentes variantes.

**Intención didáctica de la sesión:** Que los alumnos reconozcan sus habilidades como experimentar diferentes situaciones lúdicas de manera individual como colectivas, para valorar sus diferentes actuaciones dentro de la sesión.

**1 Actividad:** Llevó a cabo un circuito motor donde se tenía que cumplir ciertos objetivos como lo son las habilidades de correr, saltar, lanzar y atrapar de esta manera iniciamos con el primer ejercicio de saltar los aros con las ambas piernas, en segunda estación fue zic-zac

caminando, en la 3 estación fue lanzar y atrapar la pelota en donde la primera repetición fue de manera caminando y de esta manera observar cómo lo realizaban los alumnos.

**2 Actividad:** Actividad fue un cuento motor en cual los alumnos estaba sentados y realizando las tareas que le propuse dentro del cuento motor.

**3 Actividad:** Actividad de esta manera fue una activación física con condición física de esta manera realizamos movimientos para lograr diferentes movimientos y habilidades como fue hacer sentadillas, correr, saltar, caminar, hacer diferentes combinaciones de movimientos para poder ejercer una activación física.

**4 Actividad:** Actividad que fue gato pero en equipo en cual tendría que tener las misma cantidad de alumno para que de esta manera fuera un juego justo, entonces de esta manera fue jugar gato pero con una variante de correr y poder que mi compañero pase y de esta manera la primera ronda fue para ver el ganador en donde la segunda ronda fue de buscar una estrategia para poder obtener la victoria y así fuera buscando diferente estrategias para lograr obtener una victoria, en donde la última ronda fue de buscar una estrategias vinculada a hacerlo con velocidad, en donde entraba con diferentes variantes el gato de hacer zigzag, saltar con diferentes pies, saltar adentro de los aros, y de esta manera ver como lo desarrollaban

**5 Actividad:** Esta actividad fue en parejas como última actividad en donde se preguntaban cosas que se vieron dentro de las actividades, de esta sobre lo que vieron dentro de los circuitos motores y cuáles eran sus beneficios además como les contribuye en su vida cotidiana.



*Ilustración 4 Aplicación de diagnóstico*

Dentro de las 2 sesiones que se llevaron para poder observar además de evaluar, las actividades tuvieron muy buena respuesta a las diferentes actividades como de igual manera se logró desarrollar un buen ambiente de aprendizaje en donde en cada una de las actividades se mantuvo con diferentes variantes en cual participaron los alumnos para tener diferentes ideas como también que los alumnos contribuyan a buen desarrollo de la sesión, entonces cada una de las actividades tuvieron grandes resultados como para los alumnos de esta manera se pudo observar las diferentes problemáticas en donde se reflejó que los alumnos tenían problemas al coordinar y de esta manera se identificó la problemática grupal como individual, de esta manera se plasmó dentro de la evaluación, además de llegando de acuerdo con la maestra titular dictaminamos que no podían coordinar y de esta manera se realizó el diagnóstico.

## **2.2. Descripción Y Focalización Del Problema**

Al momento de estas realizando las diferentes actividades observe que los alumnos tuvieron diferentes conocimientos de educación física en cual esto es muy importante para poder así reconocer las diferentes capacidades del alumnado, las habilidades que tiene cada uno, como se desenvuelve de manera individual, como de manera cooperativa, así como poder obtener diferentes observaciones de cómo actúan, como se desenvuelven en cada una de las actividades y de esta manera poder obtener diferentes manera de poder evaluar cómo van desarrollando la coordinación motriz de esta manera veremos a cada uno de los alumnos poder experimentar y estimular su coordinación.

En este grupo 4 °C no hay ningún niño con algún problema detectado de esta manera poder implementar diferentes actividades para reconocer u observar algún comportamiento inusual y así poder lograr identificar alguna problemática dentro de algún alumno, esto asimismo poder modificar las actividades para que de esta manera sea adaptar a las necesidades de cada uno de nuestros alumno y poder obtener diferentes conocimientos, que nuestros alumnos necesitan para poder implementar cada una de las diferentes actividades lúdicas, con diferentes estrategias didácticas para formular diferentes conocimientos dentro de la sesión de educación física, lo pueda plasmar en su cotidiana.

### **2.3. Propósitos del plan de acción.**

Mis propósitos en este documento es poder brindar un conocimiento a los alumnos de esta manera lograr estimular mediante las actividades lúdicas de esta manera poder reforzar la coordinación y que esta manera que los alumnos no tengan algún tipo de problema, asimismo poder lograr establecer diferentes conocimientos que les ayude en su vida cotidiana, que los alumnos se apropien de este conocimiento, poder obtener un ambiente de aprendizaje con los alumnos reciproco, cual ellos tengan diferentes conocimientos de la educación física, pueda aportar diferentes ideas como de igual manera lograr aprender con actividades lúdicas, puedan obtener emociones positivas dentro de las actividades lúdicas que pueda expresarlas mediante el juego que es muy importante aprender divirtiéndose para que ese conocimiento no se quede en conocimiento si no que ellos lo puedan aplicar en diferentes situaciones, de esta manera pueda tener diferentes partes para lograr solucionar mediante su coordinación y sobre todo las diferentes experiencias que viven en las actividades lúdicas para que pueda plasmarlo en su vida.

Principalmente es lograr que el alumno se sienta confiado en la sesión de educación física de esta manera a partir de esa confianza lograda dentro de las actividades que esto nos resulte con un beneficio educativo para poder implantar actividades lúdicas más complejas para que de esta manera fortalecer su coordinación mediante diversión, ocio, recreación, convivencia, diversión así lograremos establecer conocimientos en los alumnos, que el alumno pueda trasmitirlo fuera y dentro de la sesión de educación física mediante sus propuestas que los alumnos brinden y favorezcan su creatividad, pueda obtener diferentes conocimientos para pueda solucionar diferentes problemáticas que se les presente en su vida cotidiana.

### **2.4. Revisión Teórica**

“Precisamente, el aprendizaje es considerado como una actividad social; ya que ponen en práctica las habilidades que facilitan de manera rápida y estimulada la clarificación de conceptos y obtención de aprendizaje (Lozada Calvillo & Sánchez Espinosa, 2000).”

Principalmente nos enfocamos sobre las actividades que se trabajan con los alumnos como lo propone los autores en cual el factor social ayuda a que los alumnos se puedan

desenvolver de una manera más fácil y practica el cual incluye lo que son sus habilidades para poder lograr y concreta la actividad de esta manera nos beneficia para que estas habilidades o las problemáticas presentadas se puedan estimular y de esta manera vayan aprendiendo de manera gradual sesión tras sesión, así mismo pueda incluir diferentes partes como son aprendizaje social, cognitivo, capacidades físicas, se pueda lograr el aprendizaje de manera individual como cooperativo logrando, es un beneficio que nosotros estamos logrando con alumnos de manera progresiva, en cual se ha reflejado sobre los diferentes manera de realizar las actividades lúdicas en cual es primordial que los alumnos se encuentren en un ambiente favorable para su aprendizaje se pueda concluir, como de igual manera seguir siendo el puente entre el docente y el alumno para ir obteniendo diferentes conocimientos para lograr nuestro propósito.

“Según De Leeuwe (2002) son herramientas para crear con facilidad contenidos de aprendizaje.”

Las herramientas de aprendizaje que nosotros aplicamos con nuestros alumno son diferentes en cada una de estas herramientas se aplican con un propósito para lograr que los alumnos pueda reforzar la coordinación mediante diferentes herramientas que nos ayuden a poder lograr nuestro propósito de la actividades de tal manera que estas herramienta favorecen al conocimiento de los alumnos puedan lograr el aprendizaje esperando con diferentes retroalimentaciones, para que de esta manera se pueda plasmar nuevos propósitos o buscando el conocimiento de los alumnos que es primordial para que nuestras actividades tengan un fin, de igual manera estas herramientas no solo se basan en que el alumno tenga el conocimiento si no que el alumno pueda tener más beneficio mediante estas herramientas como lo es socializar, resolver problemáticas de la actividad, como interactuar de diferentes manera con los diferentes actores de igual manera son muchos beneficios que se anteponen de solo usarse para el conocimiento de los alumnos que cumple diferentes objetivos que tiene gran efecto en los alumno pueda tener diferentes aportaciones muy valiosas para los alumnos.

“(Rosero 2018) indicó que las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo.”

El reforzar se manifiesta de diferente manera en cual se puede encontrar como una metodología que nos ayuda a poder concretar o reforzar el conocimiento en cual el primordial es el alumnado, de esta manera las estrategias nos ayuda a concretar el aprendizaje del alumno de una manera que los alumno pueda comprender o entender mejor el conocimiento que nosotros le queremos transmitir de esta manera se pueda lograr el aprendizaje significado de nuestro objetivo con los alumnos de esta manera es un recurso para nosotros muy útil para poder contribuir hacia el alumnado en diferentes entornos, como de igual manera poder concretar el aprendizaje que sea favorecido en ambiente educativo que rodea a alumnado.

“Según Morales (2019), es la motricidad gruesa lo que va a permitir desarrollar una buena coordinación psicomotriz y que busca la agrupación del esquema corporal, es decir el conocimiento y el control del cuerpo, por tal motivo la coordinación dinámica se define como la capacidad de emitir los movimientos de las distintas partes del cuerpo.

La motricidad gruesa ayuda al alumnado a desarrollar diferentes partes de su cuerpo como de igual manera es muy importante para su vida cotidiana de esta manera es una parte fundamental del desarrollo del alumno para que pueda realizar diferentes conocimiento de sí mismo como lomes su esquema corporal, de esta manera poder transmitir ese conocimiento mediante las actividades que nosotros proponemos para que se pueda cumplir el objetivo de la sesión y de esta manera pueda desarrollar, aplicar el control de su cuerpo y poder emitir diferentes movimiento, que se asocien a reforzamiento de la motricidad del cuerpo, de esta manera poder irla trabajando mediante diferentes gradualidades del cuerpo como de carga de trabajo de las actividades para poder concretar el aprendizaje que sea significativo dentro del alumnado y lo pueda aplicar en su vida cotidiana.

“(Berruelo, 1990). El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.”

La motricidad fina es el control de diferentes destrezas que aplican dentro de las actividades que nosotros planificamos de esta manera los alumnos tiene el proceso de desarrollar diferentes capacidades como destrezas mediante el ejecutar las actividades y de

esta manera poder logrando fortalecer como potenciar estos conocimientos para que de esta manera se pueda ir generando nuevos aprendizaje mediante las experiencias motrices que se llevan cabo durante todo el ciclo escolar, de esta manera los alumno genere experiencias positivas para poder ir adquiriendo fuerza muscular, coordinación, sensibilidad motriz en cuál es nuestro objetivo poder irlo generando ese aprendizaje mediante las actividades cotidiana con el propósito de crear ese vínculo de aprendizaje.

Según Rosa et al. (2020), la coordinación motriz es el conjunto de capacidades perceptivo-cinéticas que permiten organizar, regular y ejecutar los procesos motrices y sensoriales asociados a determinadas acciones motrices con un objetivo concreto.

## **2.5. Plantea el plan de acción donde se describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (intención planificación, acción observación, evaluación y reflexión).**

El contenido se basó de acuerdo a la NEM en donde los contenidos de baso en los diferentes dosificados de contenidos, y procesos de desarrollo de aprendizaje, en donde se desarrollaron los contenidos mediante cada una de las sesiones en las cuales se vieron diferentes fases (contenidos) en diferentes momentos, Fase 4° Capacidades, y habilidades motrices, Fase 4 Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación, estilos de vida activos, y saludables, pensamiento lúdico, divergente, y estratégicos, interacción motriz, en donde nosotros las acciones que plasme dentro de las sesiones, fueron diferentes acciones, como movimientos básicos de movimiento, patrones básicos, circuito motor, actividades lúdicas, retos motores, en las cuales estas acciones nos llevaron a que los alumnos estimularan su esquema corporal del tal manera que los alumnos obtuvieran diferentes conocimientos, en la cual el tiempo estimado de las sesiones antes del recreo se llevaron a cabo de 50 minutos cada sesión y después del recreo las sesiones duran 30 minutos, en las cuales estos tiempo marcados, nosotros llevamos diferentes actividades, en donde se utilizaron variedad de material, pelotas de plástico, conos, boyas, barras de equilibrio, cuerdas de saltar cuerda, colchonetas, aros, globos, cubos de tela, red de volibol, llantas, botellas de agua, en donde cada término de la sesión planificada de nuestro grupo foco evalué cada una de las sesiones con instrumentos, con rubricas, lista de cotejo, autoevaluaciones, evidencias, evidencias fotográficas.

Dentro de los ambientes de aprendizaje de los alumnos se observó diferentes características de aprendizaje, en donde cada uno de los alumnos tienen diferentes características en las cuales son autónomos al momento de iniciar las sesiones tienen diferentes ambientes los alumnos en los cuales son demasiado participativos, activos, seguros de cada una de las aportaciones que generan al realizar cada actividad de esta manera observamos los diferentes ambientes que generan los alumnos, en donde algunos alumnos tienen diferentes temores al momento de estar realizando las actividades, donde se observaron diferentes comportamientos de timidez, como algunos miedos, en donde son diferentes comportamientos de aprendizaje que se manejan dentro del salón, dentro de la sesión de educación física, en cada alumno maneja su diferente proceso de aprendizaje, como de igual manera el alumno tiene adaptabilidades de adaptarse a la sesión mediante el transcurso de la misma, en donde se manejan distintas formas de aprendizaje de los alumnos en donde nosotros adaptamos la sesión a los diferentes ritmos de trabajo de grupo.

En cada inicio de la sesión se da a conocer lo que íbamos a trabajar de esta manera para poder dar una pequeña noción de lo que vamos a trabajar de esta manera explicábamos nuestro propósito de la sesión para que de esta manera los alumnos comprenderían cuál era el fin de las sesiones, como la intención de cada una de las actividades, en donde resolvíamos las diferentes dudas que los alumnos plasmaran dentro de la sesión y al momento de comenzar cada una de las clases, nuestro calentamiento era nuestro punto fuerte para que los alumnos tuvieran diferentes emociones para iniciar de la mejor manera, como de igual manera trabajamos juntos con los alumnos para iniciar el calentamiento movimiento todo el esquema corporal para que los alumnos entraran en ritmo de trabajo para evitar, lesiones, accidentes dentro de las sesiones de educación física en donde cada ocasión que los alumnos se sientan mal al inicio de la actividad, le hacíamos un cuestionario al alumno para reconocer que es lo que le sucede al alumno de esta manera poder pasarlo con la maestra titular del grupo conjunto con la maestra titular de educación física, en donde cada uno de los calentamientos nosotros procuramos que los alumnos participaran o realizaran diferentes propuestas para poder que los alumnos puedan expresarse mediante la sesión con sus propuestas, que los alumnos sean los principales actores.

Desarrollo de la sesión, nosotros explicamos nuestra actividad central de esta manera que los alumnos puedan entrar en contexto de la sesión de esta manera que los alumnos puedan tener oportunidad de realizar la actividad, de esta forma ver que los alumnos se adapten cada

una de las partes de la clase logrando que los alumno sean el pilar central de la actividad en donde ellos mediante el ritmo de la actividad en donde se puede encontrar diferentes partes que pueda estimular su capacidades como su esquema corporal de esta manera que ellos puedan brindar diferentes variantes que nos ayuden a mejorar nuestro ritmo de trabajo mediante dialogo, la comunicación, socialización, participación, colaboración, de estas manera hacemos que la actividad sea enfocada hacia el alumno de esta forma generar más ambientes propicio para el alumnado que pueda plasmarlo dentro y fuera de la sesión para que esto contribuya a su formación como en su vida cotidiana mediante sus acciones que realiza cotidianamente y pueda solucionar problemáticas presentadas.

En la evaluación y reflexión de la sesión los alumnos son evaluados mediante cada una de las participaciones de las sesiones en cual el fin que los alumnos pueda realizar naturalmente las actividades de esta manera logrando visualizar cada uno de los alumnos de esta forma poder evaluarlos mediante la observación y reflexión de cada una de las sesiones poder explicar lo que trabajamos, que los alumnos puedan decir que es lo que le gusto de cada actividad, que no fue lo que les agrado y formando así una autoevaluación de la sesión para que esto pueda ser replanteado en las sesiones nuevas, mejorar la calidad del aprendizaje, a través de la comunicación alumno- profesor, para tener mejor perspectiva de la sesión.

### **III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.**

**Título:** Circuito Motor

**Actividad:** 1°

**Fecha:** 12 de abril del 2024

**Eje (s):** Vida Saludable

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.

**Proceso de Desarrollo aprendizaje (PDA):** Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.

**Materiales o Recursos:** Aros, Conos, Boyas,

**Situación dinamizadora:** Los alumnos pueda diseñar estrategias para lograr el objetivo como de igual manera que pueda resolver problemáticas presentadas en juego que se vinculen en su vida cotidiana.

**Intención didáctica (Sesión 1):** Que el alumno pueda aprender diferentes estrategias para que de esta manera logre visualizar las diferentes problemáticas dentro de la actividad de esta manera pueda ver como se relación en su vida cotidiana.

Formar un círculo en donde cada uno de los alumnos tendrán que poner algún calentamiento para que vayan pensando y reflexionando sobre que movimientos nosotros realizamos antes de cada unan de las sesiones de esta manera poder pasar con cada alumno para que pueda dar su aportación mediante su participación, de que propuestas nuevas podemos realizar dentro de cada una de las sesiones.

En donde la actividad se basa en que los alumnos tenían que realizar 6 equipos de esta manera cada uno de los equipos estaba divididos equitativamente, de esta manera cada uno de los equipos debe de estar en una boya en su fila correspondiente, se colocaron 7 aros en donde cada aro estaba un cono, de esta manera al terminar el circuito motor, deberían de realizar una tarima pequeña en donde deben de tener equilibrio de su cuerpo de esta sosteniendo un cono y debe de contralar sus movimientos, en donde se basó en diferentes variantes en las cuales los alumnos propusieron, por medio de las participaciones.

En el cierre de la clase llevamos a cabo una serie de preguntas sobre la actividad que se realizó de esta manera para ver que los alumnos, aprendieron de las variantes como de la actividad central de esta manera también ver que opinaban sobre la sesión sobre que le gusto, que no le gusto dentro de las actividades, de esta manera se retroalimentación de las 2 partes para dar un giro a nuestra perspectiva de la actividad.

La clase comenzó a las 8:50 en donde nosotros fuimos por los alumnos, al salón en donde se apreciaba muy buena actitud de los alumnos de esta manera bajamos a la cancha en donde nosotros le dijimos a los alumnos que formáramos un círculo para empezar el calentamiento, en cual ya los alumnos empezaron a realizar el circulo, de esta manera iniciamos con el calentamiento preguntando a los alumnos por azar que parte quieres empezar a calentar en donde cada uno de los alumnos propuso diferentes movimientos como fue dar giro lentos del cuello, arriba y abajo, hombro, brazos, cadera, piernas, tobillos, muñes en

donde ese fue el orden de la propuestas de los alumnos, en cual fue una pregunta detonadora ¿y el calentamiento se puede hacer por diferentes partes o tiene que llevar algún orden? Los alumnos contestaron se puede de las 2 manera en la cual yo respondí, para llevar un calentamiento que cumpla su función debe de ser por orden para poder activar toda sus parte del cuerpo, articulaciones, ligamentos, para que de esta manera no sufran alguna lesión y puedan entrar en ritmo de su cuerpo, de esta manera los alumnos dieron diferentes aportaciones sobre lo valioso que es poder hacer un calentamiento bueno para poder iniciar la actividad de esta manera lograr obtener buenas participaciones de los alumnos para poder lograr obtener conocimientos mediante socialización y comunicación aportaciones de ideas de los alumnos.



*Ilustración 5 Explicación de la Actividad*

En donde nosotros para iniciar la actividad propusimos que los alumnos formaran sus equipos mediante su elección de esta manera para que los alumnos quedaran manera equitativa fue que los equipos fueran de 6 integrantes de esta manera, los alumnos escogieron cada uno de participantes, de esta manera cada una de las filas ya tenía asignado su lugar con respectivo material de esta manera dimos la explicación sobre que tenía que hacer en donde se encontraba en la fila de aros, en donde dentro de los aros tenía conos, en cual los alumnos tenía que agarrar con las piernas el cono de esta pasar al aro que se encontraba vacío, de esta manera lo tenía que realizar 7 veces para que pudiera avanzar a la siguiente estación del circuito motor, era de que los alumnos tenía que correr para que de esta manera llegaran al final de la cancha subirme a una tarima pequeña, de esta manera ponerse un cono arriba de la cabeza para que de esta manera lograr obtener un punto de equilibrio y coordinación para que no se cayera el cono y así sucesivamente poder obtener el control por

5 segundo del cono de esta manera lograr y regresar a la fila para que sus compañero pudiera salir a realizar el circuito motor, de esta manera las diferentes variantes fueron que los alumnos aportaran diferentes variantes,

### **Dialogo**

DOF: ¿De qué otra manera podemos realizar el circuito motor?

A1: Quitar los conos, de esta manera empezar a saltar con ambas piernas, de esta manera ir corriendo, a la tarima y lograr ponernos el cono en la cabeza y contralar nuestros movimientos.

DOF: Me Parece muy bien estas variantes.

DOF: ¿De qué otra manera podemos realizar otra variante del circuito motor?

A2: En la estación de los aros en vez de hacerlo con las piernas hacerlo con las manos de esta manera pasar el cono al aro vacío y así poder hacerlo en todos los aros, y correr para llegar a la tarima ponernos el cono como si fuéramos meseros en la mano de esta manera mantenernos para que no se caiga el cono.

Variante 1: Logramos realizar los saltos dentro de los conos de muy buena manera en donde tuvieron dificultad en los últimos conos de esta manera no se lograban mantener la fuerza y coordinación para hacerlo todos seguidos de esta manera en estación de los aros se reflejó de muy buena la coordinación de los saltos para continuar a la siguiente estación en donde era correr para llegar a la tarima, en donde nosotros hacíamos cosas para hacerlos reír de esta manera que los alumno no pudieran coordinar sus movimientos y que se cayera el cono y no consiguieran el punto, logramos que los alumnos tuvieran dificultades para poder controlar el cono por medio de sus cabeza con diferentes acciones de nosotros, de esta manera se concluyó la variante 1, con muy buenos resultados y muy buen ambiente de trabajo que se reflejó por medio de los alumno,

Actividad 2°En donde la variante en la primera estación era que los alumnos realizaran poner los conos de izquierda a derecha mediante su mano de esta manera lo habían qué hacer en todo los aros que se pusieron y al momento de finalizar, los alumnos tenían que correr para poder llegar a la siguiente estación de esta manera era que los alumnos llegaran a la estación, para que así los alumnos pudieran hacer ponerse el cono en la mano poder equilibrar sus movimientos y sobre todo coordinar para mantearlo en la mano y lograr mantenerlo el cono en la mano 5 segundo de esta manera nos salió muy bien esta manera

fluyo muy bien la actividad dentro de los alumno hubo buena participación, observo muy buena manera de realizar las estaciones de los alumnos.



Ilustración 6 Variantes de la actividad

La evaluación se llevó a cabo mediante la sesión en donde cada uno de los alumnos se le evaluó de manera individual, en cada aspecto en donde fue en aspecto motriz, en donde se observó cuando realizaban las actividades de esta manera brindamos una evaluación los alumnos conforme lo iban realizando y sobre la misma actividad se evaluaron aspectos como ambiente que llevaron los alumnos en la actividad, las diferentes emociones que se observaron y ellos mismo comentaron que sintieron al realizar la actividad como de igual manera evaluamos el cuidado del material, en donde cada una de la rubricas que describimos cada uno de los aspectos que queríamos evaluar de esta manera nos ayudamos con la maestra titular como de igual manera con la lista de cotejo para poder concretar las evaluaciones.

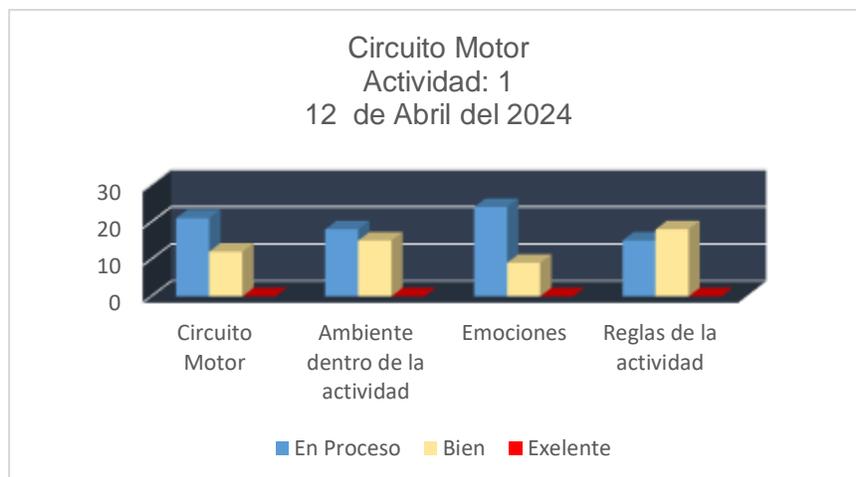


Tabla 3 Evaluación de la actividad 1

## **Reflexión Sobre El Ciclo De Smith**

### **A. Descripción**

Los alumnos en esta actividad era que estuvieran formados desde principio, para que entraran en un buen ambiente de trabajo y asimismo lograr que esto nos ayudara que los alumnos se sintieran como con cada una de su fila de trabajo, en cual cuando nosotros dimos nuestra explicación de la actividad sobre que tenía que hacer en cual nos ayudó a que los alumnos entendieran perfectamente, para que en la primera estación lograr que los alumnos estuvieran realizando saltos coordinados con el cono para que tuvieran la fuerza en los pies de juntarlos para trasladarlo al aro que estaba vacío en funcionar de mejorar manera para su conocimientos, en donde resulto muy complicado para cada uno de nuestros alumnos realizar esta actividad, se observó que algunos alumnos estuvieron batallando al realizar esta actividad, en la primera repetición batallaron pero al momento de realizar la 2 y la 3 repetición se logró mejorar la en la actividad, en donde al momento de correr se notó buena sincronización de los alumnos al vincular sus movimientos, de correr hacia la 2 estación, en la última estación en donde los alumnos tenían que controlar el cono en donde se observó diferentes comportamientos positivo, para lograr controlar, en donde reflejo buena coordinación de movimientos, como de igual manera obtener un equilibrio de muy buena manera, en donde cada una de las variantes nos ayudó a estimular diferentes partes del cuerpo y no basarnos en una sola parte si no que estas propuestas que nos brindaron los alumnos nos sirvieron para tener estimulación es diferentes partes como de igual manera modificar nuestro circuito motor, gracias a las nuevas variantes nos ayudó a mejorar nuestro ambiente de trabajo en donde los alumnos realizaban de muy buena manera las actividades, y nos ayuda a que los alumnos tuvieran más interesados en la sesión, para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

### **B. Explicación**

Nuestra intención con estas actividades era que los alumnos pudieran estimular sus movimientos, mediante las actividades de esta manera se lograr obtener diferentes estimulaciones en la primera estación en donde fueron los pies, las manos y saltos con ambos pies de esta manera la estimulación mediante los saltos y colocar los conos en diferentes aros nos ayudó que los alumnos pudieran reconocer diferentes estimulaciones de su coordinación mediante la cada una de repeticiones, en cual nos favoreció no nada más en coordinación, sino

que también en que favoreciera el ambiente de trabajo de los alumnos de esta manera se tenía que ver como los alumnos se desarrollaban como equipo de igual manera como realizaban en áreas de trabajo, en cual nos permito ver cada una de variantes formas distintas de realización de la actividad como de igual manera de cómo realizarlo y formar de resolverlo mediante cada uno de los alumnos era diferentes en cual en la segunda parte de la estación nos permio que el alumno experimentara diferentes forma de postura con su coordinación y equilibrio para que de esta manera lograr que cada uno de las postura que adoptaban los alumnos tuvieran que ser firmes para lograr controlar la postura y asimismo lograr diferentes postura para que de esta manera conocieran sus postura para mejorar su equilibrio y donde cada una de las postura ayudaba a poder fortalecer el conocimiento de los alumnos.

### **C. Confrontación**

En esta actividad nos faltó tener más variantes dentro de la misma actividad de esta manera lograr obtener mejor desempeño de los alumnos de esta manera lograr que los alumnos tuvieran más participaciones, diferentes estimulaciones dentro de la sesión para poder otorgar mejorar los conocimientos de las variantes para los alumnos de esta manera tener variantes para que cada uno de los alumnos, pudieran experimentar mejor en donde no hubo ninguna complicación para llevarla a cabo en la sesión de esta manera, logramos concretar todas las emociones dentro de las actividades que se expresaran, de esta manera la única complicación que tuvimos dentro de la sesión fue que los alumnos no tuvieran experiencia de realizar este tipo de actividades en donde se les dificulto un poco desenvolverse dentro de la actividades pero esto no nos complicó la actividad sino más bien no ayudo a observar diferentes comportamiento que tuvieron los alumnos al realizar las diferentes ejecuciones de la clase, de esta forma visualizamos nuestra actividad como mejora para cada uno d los alumnos para poder fortalecer y fomentar un aprendizaje mediante las actividades.

### **D. Reconstrucción**

La reconstrucción de la actividad era de proponer nuevas variantes dentro de la actividad para poder centralizar el conocimiento para favorecer cada uno de los aprendizaje que obtuvieron los alumnos para que de esta manera nuestras actividades puedan tener diferentes beneficios en los alumnos para que así pueda fomentarse mediante cada actividad como variantes para mejorar mediante la constancia de trabajo y lograr vincular el aprendizaje

con problemáticas de la vida cotidiana de esta manera tener mejorías en las diferentes problemáticas detectadas en los alumnos y de esta manera se vayan fortaleciendo durante cada una de las repeticiones, que se conllevan en la sesión, en donde poder crear otros ambientes de trabajo para que los alumnos puedan tener mejor participación y estimulación de todo el esquema corporal para obtener nuevos conocimientos.

**Título:** Circuito Motriz.

**Actividad:** 2°

**Fecha:** 15 de abril del 2024

**Eje (s):** Vida Saludable

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.

**Proceso de Desarrollo aprendizaje (PDA):** Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.

**Materiales o Recursos:** Conos, Pelotas, Boyas, globos,

**Situación dinamizadora:** Los alumnos tenga diferentes estimulaciones para que pueda reconocer y aplicar diferentes conocimientos por medio de la sesión y poder relacionarlo en su vida cotidiana, aplicarlo en situaciones de problemáticas

**Intención didáctica (Sesión 2):** Que el alumno ponga a prueba las diferentes estrategias para ver cuales estrategias sirven para lograr descifrar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de la actividad que se pueda vincular en diferentes actividades.

Inicio del calentamiento dimos las indicaciones sobre cómo realizar las actividades en cual **DOF:** nosotros dimo la primera variante en cual fue que los alumnos se desplazarán por toda la cancha caminado, en cual al momento de dar el silbatazo tenían que encontrar a una pareja y de esta manera tenía que jugar piedra, papel o tijera 3 veces para ver que alumno ganaba más partidas al momento de realizarlo, **DOF:** Que otros movimientos podemos realizarlos, **A1:** Saltando con una pierna, todo los alumnos realizaron el salto con una pierna en cual se volvía a repetir la consigna de jugar piedra, papel, o tijera de esta manera se realizaron diferentes movimientos que propusieron los alumnos como fue gatear, caminar como cangrejos, rodar como troncos, correr, trotar, en cual el calentamiento duro aproximadamente 12 minutos.

Circuito Motor con globo, en cual los alumnos tenía que pasar golpeando el globo mediante ellos avanzaban caminado, en cual tenían pasar adentro de 5 aros en cual no dejaban de golpear el globo de esta manera al llegar a la segunda estación tenía que recorrer sobre las boyas que estaban colocadas con diferentes medidas en cual fue importante que no se cayera el globo y poder pasarlo al siguiente compañero para que pudiera pasara a realizar el circuito, en cuales las variantes fueron realizarlo con mano derecha, con mano izquierda y en cual un A2: Propuso una variante de realizar el circuito en parejas, en cual se tenía que hacer el mismo circuito pero en equipos de esta manera poder rotar en la fila con diferentes equipos, en cual otro alumnos A3: Propuso quitar el material y de esta manera poder hacer carreras y el primero que llegue y complete la fila era el ganador.



*Ilustración 7 Propuestas de los alumnos*

En cual en todas las variantes se explicó los movimientos y ejercicios que se tenía que realizar, en cual resolver las diferentes dudas sobre cada una de las actividades que se llevarían acabo de esta manera, poder darle una explicación sobre la importancia que tiene la coordinación con la podemos llevar con nuestra vida cotidiana asimismo poder vincularla mediante las actividades, de cómo poder resolver las diferentes problemáticas que se les generaron al momento de realizar la actividad de esta manera lograr el aprendizaje esperado de la sesión.

En esta actividad fue el último en perder en cual los alumnos tenía un globo cada uno de esta manera se les explico que tenía que estar desplazándose por toda la cancha de esta manera al momento de iniciar la actividad tenía que realizar una serie de movimientos que era el golpeo con mano derecha, o con mano izquierda de igual manera se tenía que dar un golpe

fuerte para poder dar un aplauso e incrementar los aplausos, en cual las variantes las propusieron los alumnos.



*Ilustración 8 Actividad "Ultimo Sobreviviente"*

Poder evaluar se llevó rubrica de evaluación en cual se platearlo los diferentes objetivos de la actividad para ver qué tal se realizaban como de igual manera dando diferentes retroalimentaciones de los alumnos para ver que se les había dificultado y de esta manera poder platicar que se les hizo atractivo de la clase y ver que no les gusto de la clase.

Dialogo:

**A1:** ¿Que vamos a hacer en este circuito motriz?

**DOF:** Vamos a trasladar el globo mediante golpes con mano derecha y mano izquierda pasando adentro de los aros y poder seguir con la siguiente estación que es poder realizar los golpes mientras pasas el ziz-zac sin que se caiga el globo de esta manera poder llevarlo a su otro compañero

**DOF:** ¿De qué otra manera lo podemos realizar?

**A2:** ¿En equipos lo podemos realizar profesor?

**DOF:** ¿Acabando la última ronda lo hacemos por parejas, pero tiene que hacer el mismo circuito, pero sin que se caiga el balón que les parece?

**DOF:** ¿Que les pareció esta variante de la actividad les agrado?

**A3:** ¿Qué tal si lo hacemos de competencia profesor?

**DOF:** ¿Cómo lo podríamos hacer?

**A3:** ¿Quitar el material y de esta manera poder hacer carreras y primer equipo que acabe gana?

**DOF:** Me parece muy buena variante para poder hacer el movimiento de golpeo, con diferentes manos vamos a realizarlo.

En esta actividad llevamos a cabo una rúbrica con descripciones de cada una de las actividades como de igual manera, realizamos la evaluación de manera de observación en la cual nos ayudó para poder ir cuantificando los resultados en la actividad en donde los alumnos tuvieron los resultados siguientes en el circuito motor falta trabajar más de esta manera los alumnos se encuentran en proceso, en cuales fueron los resultados de rubrica, los resultados de ambiente de las actividades los alumnos se desarrollaron de muy buena manera al tal grado que los alumnos sacaron buenos resultados en rubro, en rubro de las emociones los alumnos nos brindaron lo siguientes datos en donde están en proceso de sus emociones en las cuales los alumnos desarrollaron en las actividades, como por ultimo en rubro del material en donde 18 alumnos nos brindaron el cuidado del material y 15 alumnos nos brindaron el no cuidar el material en donde nosotros decidimos abarcar estos rubros para lograr tener una evaluación del alumno más completa.

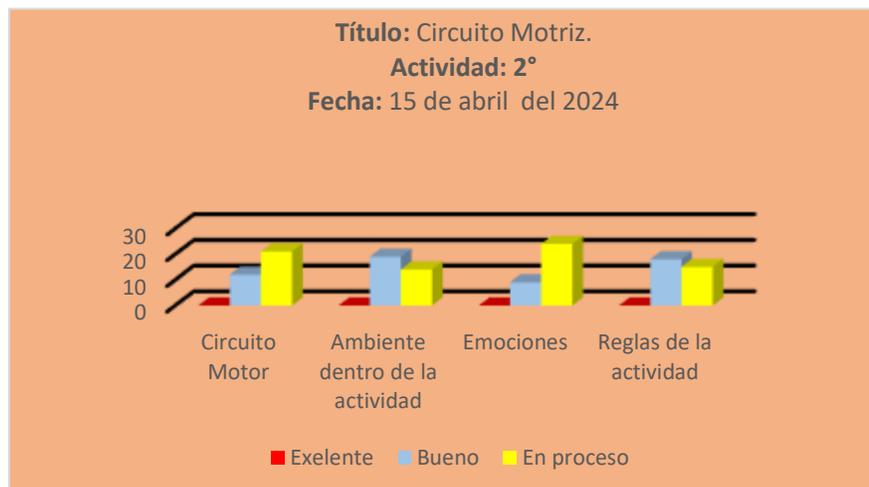


Tabla 4 Evaluación de la actividad 2°

## Reflexión Mediante El ciclo De Smith

### A. Descripción

La clase inicio de muy buena manera en la cual los alumnos iniciaron con la actividad preguntando sobre que iba a hacer la clase en la cual yo respondí sobre la coordinación y sobre cómo vamos a realizar la actividad de esta manera logramos concretar toda la atención sobre

mí que estábamos dando las indicaciones, en la cuales nosotros nos dirigíamos a los alumnos que realizaran equipos de 6 integrantes en cuales estuviera divididos entre niñas y niños, de esta manera al darles la explicación sobre el circuito motriz con globo los alumnos aprestaban atención, en cual ellos tendrían que hacer golpesos al globo mientras entraban y salían de un aro en cual había 6 aros en donde en todos los aros tendría que pasar como de igual manera la segunda estación tendrían que hacer el zic-zac de esta manera llevando el globo sin que se caiga.

Inicio de la actividad estuvieron muy participativos de esta manera los primera ronda de toda la fila estuvo muy bien, en donde todos los alumnos pudieron realizar los golpesos con la mano derecha en algunos casos no controlaban la fuerza del golpeo como de igual manera no coordinaban el golpeo con el avanzar de esta manera implementamos el poder comentar con los alumnos que se les estaba complicando al momento de realizar las actividades de esta manera logramos concretar una solución en donde los alumnos tuvieron participación de esta manera llegamos al acuerdo de dar menos fuerza en los golpesos asimismo poder avanzar lento para poder coordinar, de esta manera se volvió a repetir el circuito de esta manera logramos que los alumnos tuvieran más manipulación del material como de poder tener más coordinación, de esta manera el golpeo de material para los alumnos iba a ser de diferente manera ya de esta manera tendría que ser de manera cruzada y de esta manera poder estimular sus diferentes hemisferios, de esta manera conversando con los alumnos y socializando las diferentes ideas sobre cómo realizarlo de diferente manera, comentamos como nos podría ayudar estas actividades a nuestra vida cotidiana, como llevarlo a cabo en nuestras actividades diarias.

En la variante 2 de la actividad los alumnos comentaron como lo podríamos hacer más cooperativo, en donde nos preguntamos cómo lo podríamos hacer en donde surgieron ideas de hacerlo en equipo en esta actividad se tenía que hacer igual que circuito anterior nada más que en pareja en donde los alumnos tuvieran que salir en parejas, en cual tendría que coordinar los movimiento en conjunto de esta manera se logró un buen ambiente de la actividad, en cual se batalló de igual manera para poder controlar diferentes movimiento para que nos cayera el globo como asimismo el control de la fuerza de golpeo con ambas manos izquierda como derecha, de esta manera se logró concretar que todos los alumnos pasaran pero se observó algunos tenía dificultad de coordinar con su compañero para poder avanzar más rápido de esta manera llegamos a la observación de poder retroalimentar a los alumnos, para que la actividad

saliera más fluida para que los alumnos tuvieran más participación con diferentes compañeros, de esta manera se logró a objetivo de no hacerlo rápido si no hacerlo correctamente para poder ayudar a la fila a acabar más rápido como de igual manera poder coordinar con los diferentes actores de la fila, de esta manera se logró el objetivo de coordinar más os diferentes golpes con el movimiento.

La tercera variante en cual los alumnos propusieron quitar todo el material para hacer una competencia con las demás filas de esta manera se retiró el material para que de esta manera se lograra realizar la competencia de dar golpes al globo con diferentes manos para poder ir lo más rápido, de esta manera diferentes alumnos tuvieron la habilidad de poder correr y avanzar golpeado con ambas manos, en cual otros alumnos tuvieron la habilidad de caminar rápido, realizar golpes con una sola mano para poder controlar sus movimientos de esta manera se observaron diferentes comportamientos al momento de realizar actividad en donde algunos alumnos no pudieron realizar el golpeo caminado o corriendo de esta manera necesitamos reforzar el conocimiento a través de otra actividad que tuvieran su mismo material para lograr controlar sus movim9ients para lograr un control de sus movimientos de esta manera coordinar, en esta actividad tuvimos mucho éxito al realizarla de muy buena con muy buen ambiente de los alumnos en cual se disolvieron muy bien al momento de realizar la actividad en cual se cumplió el propósito de competir, con diferentes variantes de los alumnos que adaptaron a su necesidades y cualidades, en donde los reunimos a todos los alumnos para poder realizar una retroalimentación sobre las 3 variantes de la actividad.

2 Segunda actividad en donde en esta actividad se llevó a cabo poder darles un globo a cada uno de los alumnos, en cual los alumnos tendría que inflar su globo, para que de esta manera al momento de iniciar la actividad todos los alumnos estuvieran golpeando de manera individual su globo para poder tener una mayor manipulación, de esta manera se lograr tener un mismo control de sus movimiento y adaptarlos a su necesidades de ritmo de juego de esta manera los alumnos durante 4 minutos estuvieron desplazándose por toda la cancha, mientras realizaban el golpeo con su hemisferio preferido de esta manera, se llegó a una variante de esta actividad, en cual los alumnos tenía que aventar el globo para que de esta los alumnos realizaron un aplauso mientras el globo estaba en aire, de esta manera se lograba hacer se tendría que hacer 2 aplausos, y así sucesivamente, en los cuales en esta actividad lo realizaron correctamente, en muy poco casos los alumnos no pudieron realizar, la actividad pero adaptaron su fuerza para poder lograr realizar la actividad de esta manera se iba mejorando el

ritmo de aprendizaje mediante las diferentes repeticiones, en donde cada uno de los alumnos se retroalimentó de manera individual cuando se estaban realizando la actividad, desde la observación se logró el objetivo que los alumnos superaran la problemática de la coordinación mediante la actividades y de esta manera la actividad tuvo buenos resultados.

## **B. Explicación**

La clase inicio un poco apática, conforme se fue incrementando de actividad dentro del calentamiento, fue mejorando poco a poco el ambiente de trabajo de los alumnos para poder realizar correctamente la actividad en donde al momento de iniciar con la primera actividad, en donde se trabajó el circuito por filas inicio un poco desnivelada porque algunos alumnos tenía noción de sus movimientos y lo vinculaban con la coordinación de dar el golpe y poder avanzar mediante el trascurso de circuito de esta manera apoyamos algunos alumnos a poder que pudieran pensar sobre cómo realizar la actividad o mejor dicho que tenía que hacer para que avanzaran, no se cayera el globo, se daban retroalimentaciones a los alumnos que estaba teniendo diferentes problemáticas al realizar las diferentes estaciones del circuito, estos nos ayudó para que los alumnos estuvieran concretados que no se cayeran el globo mientras avanzaban, de esta manera el ritmo de trabajo se iba intensificando más a través de las repeticiones, dado que ya se había logrado obtener el resultado de la primera variante que era reconocer sus movimientos, implementamos una variante en equipo que nos esta nos favoreció para poder trabajar el trabajo en equipo mediante el mismo circuito, en cual se muy buena opción para que los alumnos pudieran lograr concretarse y sentir alegría al momento de compartir y realizar la actividad con otros compañero, esto genero un buen aprendizaje mediante el trabajo en equipo.

En donde la última actividad nos ayudó mucho como evaluación como a los alumnos en cual la última actividad se logró que cada uno de los alumnos se creara su espacio personal a través de sus capacidades, para que de esta manera lograran calcular su espacio, la fuerza del tiro, la coordinación de sus movimientos para que de esta manera pudieran obtener diferentes alternativas de como poder resolver la problemáticas que se presentaron durante la actividad de esta manera se logró concretar el propósito de la clase, y además de que los alumnos estimularan sus diferentes reacciones como su coordinación mediante el golpeo del globo y sobre las diferentes variantes que se llevaron a cabo durante la sesión en cuando estaba observando y evaluando, notamos una mejoría de los alumnos al poder manipular, reaccionar,

coordinar en sus diferentes actividades mediante la rúbrica de evaluación que abarca los diferentes puntos en específicos para poder evaluarlos.

### **C. Confrontación**

La actividad se puede realizar de mejor manera desde punto de vista de los alumnos al momento de hacerla un poco más activa de esta manera se lograr obtener diferentes partes de las variantes y de esa manera tener un mejor clima de ambiente de trabajo mejor para poder tener en cuenta el desempeño de los alumnos para lograr desarrollar mejor sus capacidades dentro de la actividad y de esta manera poder ampliar el tiempo de la variantes para que pudieran manipular mejor el material de esta manera lograr desarrollar mejor control del material dentro de la sesión.

La clase fue llamativa para los alumnos e interesante de esta manera nos brindó buenas cosas pero de igual nos brindó diferentes cosas que cambiaron el ambiente de trabajo como fue de tanta emoción de las actividad los alumnos trataban de que el material que ellos iban manipulando lo hicieran si realizar correctamente el circuito motriz de esta manera no se logró concretar en algunos alumnos poder realizar correctamente de esta manera, en donde esta parte nos ayudó a observar y concretar hacer un poco más viable en circuito motriz para los alumnos para que lo puedan concretar de esta manera lograr desarrollar mejor la clase que sea interés como de igual manera con diferentes grado de complejidad

### **D. Reconstrucción**

En la reconstrucción de la sesión es poder implementar diferentes variantes de circuito motriz que sea propuestos por los alumnos para que de esta manera pueda reconocer los alumnos de que maneras pueden realizarlo, así poder lograr diferentes aprendizajes como de igual manera pueda reconocer sus capacidades de implementar nuevas variantes o nuevas formas de aprendizaje dentro de ellas poder que los alumnos sean más participativos dentro de la clase o crear una motivación para que pueda aplicarlo en diferentes situaciones de juego para que de esta manera pueda lograr ampliar su conocimiento de emociones al momento de estar realizar las actividades de esta manera poder ampliar la clase de educación física a trabar no nada más una cosa sino más bien ampliarlo a nuevos conocimiento de los alumnos enfocado en nuestro propósito y verlo como variante de aprendizaje de los alumnos o estimulaciones para poder crear más aprendizajes en los alumnos.

**Título:** Really De La Coordinación

**Actividad:** 3°

**Fecha:** 17 de abril del 2024

**Eje (s):** Vida Saludable

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.

**Proceso de Desarrollo aprendizaje (PDA):** Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.

**Materiales o Recursos:** Conos, Pelotas, Boyas, globos, Red De Volibol, Llantas, Botellas de agua, cuerdas, Cubos de tela, tablas de equilibrio, Costales,

**Situación dinamizadora:** Que los alumnos puedan diseñar diferentes estrategias para solucionar, o movimientos para lograr atender las situaciones, así poder reconocerlas las situaciones en la vida cotidiana

**Intención didáctica (Sesión 3):** Que los alumnos promuevan diferentes estimulaciones a través de las diferentes situaciones de really para poder vincularlo con su vida cotidiana, y que los alumnos puedan vincular ese aprendizaje para poder crear estrategias para resolver las diferentes problemáticas presentadas.

Que los alumnos estén una esquina de la cancha de esta manera al silbatazo deben de cambiar de lugar al momento de llegar a otra esquina deben de hacer diferentes movimientos de esta manera se lograra desarrollar la participación de los alumnos.

En donde se dividieron por equipos de 4 integrantes en donde los equipos eran mixtos de esta manera se logró que tuvieran una convivencia diferente, en cual se les asignaban las diferentes estaciones, en las cuales toda las estaciones tenía un propósito diferentes pero vinculado con la coordinación, pero la regla es de que pasaran en orden cada uno de los alumnos para poder pasar a otra estación , de qué manera resolverlo de mejora manera, más rápida en las que debería estar en cada estación, de esta manera la manera del funcionamiento del really es que los alumnos tuvieran que completar toda las estaciones para que saliera el ganador del torneo del really.

Estación 1°: Los alumnos tenía que columpiar en una cuerda para poder llegar al otro lado de la colchoneta, y de esta manera al momento de llegar al punto B tenía que regresar al punto A de igual manera columpiarse para regresar y de esta manera todo los integrantes tenía que realizarlo, Estación 2°: Se tenía que realizar reptando debajo de una red de volibol, en cual los alumnos obtenía pasar, y poder darle el pase al siguiente compañero de esta manera, no tenía que tocar la red para poder ser válido el recorrido reptando y coordinando sus diferentes movimientos, Estación 3°: Los alumnos tenía que pasar por dentro de unos túneles de gusano de esta manera tenía que pasar gateando, y llegar a otro túnel, de esta manera traslado, logrando completar la estación en donde se visualizaba que realizan correctamente el gatear, otorgando el pase al siguiente compañero, Estación 4°: Los alumnos tenían que agarrar un costal, ponérselo, en cual se delimito un área para que los alumnos la recorrieran al momento de ponerse el costal de esta manera poder coordinar sus salto con el movimiento al momento de terminar el recorrido de la estación podría pasarle el costal a su compañero de esta manera, que su compañero se trasladara al mismo recorrido para poder completar la estación, Estación 5°: Los alumnos en esta estación tenía que agarrar una llantas y poder manipular con las manos trasladándola al punto A al B con diferentes movimientos, en cual se podría llevar con mano derecha o con mano izquierda de esta manera con ambas manos y llegando al punto B se tenía que acomodar una torre de llantas y logrando realizar una torres de llantas para completar la estación.



*Ilustración 9 Estación de really*

Estación 6°: Los alumnos se tenía que formar en cual un alumno tenía que pasar al agarrar una botella y de esta manera tuvo que aventar la botella con su mano de tal manera

que la botella al momento de dar el giro tuviera que caer de la misma manera que cuando agarro la botella y de esta manera logrando que su compañero pasara para poder realizarlo nuevamente hasta que todos los compañeros obtuvieran que la botella se quedara parada, Estación 7: En esta estación los alumnos tenía que recoger 5 pelotas de plástico, en donde se tenía que aventar en unos botes para ver que puntuación obtenía y de esta manera al momento de aventarlo tenían una distancia de esta manera no podrían que rebasar este límite, al momento de terminar los 5 tiros el alumno tenía que ir rápido por la pelotas para poder pasárselas a su compañero de esta manera poder continuar así hasta poder acabar con todo el equipo , Estación 8°: En esta actividad los alumnos tenía 12 cubos de tela en donde en trabajo en equipo se tenía que dividir el trabajo para que de esta manera formaran una torre y llevando a cabo diferentes estrategia para que su pudieran mantener los cubos uno tras otro, de esta manera logrando tener la torre sin que se cayera y de esta manera se pudieran pasar al otra estación, Estación 9: En esta actividad se les brindaba a cada uno de los alumnos una cuerda de esta manera nosotros proponíamos diferentes numeraciones de saltar la cuerda para que todos los integrantes de los alumnos tuvieran que realizarlo al mismo tiempo para poder lograr completar la estación de esta manera poder completar los saltos que se les otorgaba.

Estación 10°: En esta actividad se pusieron 6 llantas en donde arriba de estas llantas se colocaron tablas para que de esta manera fueran barras de equilibrio y de esta manera lograr que las maderas quedaran un poco inestables para tener mayor precisión en la coordinación de traslado del punto A al punto B, de esta manera todo los integrantes de los alumnos tenía que pasar uno por uno para que pudieran observar y coordinar sus movimientos para que de esta manera pasara todo el equipo, poder trasladar a otra estación, Estación 11°: En esta actividad se colocaron 4 colchonetas de esta manera los alumnos al momento de esta en la estación tenía que rodar por medio de la colchonetas de esta manera, en donde se tenía que dar diferentes asignaciones para poder cumplir esta actividad cómo dar la vuelta, darse un giro, de esta manera se lograron dar diferentes asignaciones a los alumnos para que de esta manera cumplieron el traslado y cumplir con la estación.

Se dio una retroalimentación sobre las diferentes estaciones en las cuales se brindaron diferentes reflexiones de las diferentes estaciones y sobre de qué manera se relaciona las diferentes actividades con la vida cotidiana como puede vincular ese aprendizaje.

La actividad comenzó a las 8:30 de la mañana en donde nosotros fuimos por los alumnos a su salón para poder bajarlos a la cancha y se visualizaran las diferentes estaciones en las cuales los alumnos se tenía que dividir en sus equipos con respectivos colores de playera en las cuales asignamos a cada uno de los equipos a una estación correspondiente de esta manera nosotros al asignar les brindamos a los alumnos una hojas de registro de las estaciones en las cuales los alumnos se tenía que registrar cada una de las estaciones para poder pasar y llevar el control de las estaciones, en la cual con ayuda de mi maestra titular de educación física se lograr la observación como de igual manera y la evaluación de cada una de las estaciones, en la cual los alumnos al hacer las diferentes estaciones se sentían muy emocionados desde un principio de esta manera se logró captar la atención de los alumnos para que pudieran realizar las actividades, como de igual manera poder ver la emoción de cada uno de los equipos, como lo menciona el autor “ **Kiphard (1976, p.9)** quien describe la coordinación como “la interacción armoniosa, de acuerdo con la edad y en lo posible económica, de músculos, nervios y sentidos con el fin de producir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja).” en donde en cada una de las estaciones tenía un propósito para los alumnos que estimulara sus coordinación mediante diferentes reacciones rápidas para poder generar diferentes aprendizajes que se tenían por cada una de las estaciones.



*Ilustración 10 Diferentes estaciones de really*

En donde cada uno de los equipos se dividía en colores para poder reconocerlos al momento de estar haciendo las actividades de esta manera los diferentes equipos que estuvieron fueron los siguientes colores de equipos, equipo 1º Color rojo, Equipo 2º Color

Azul, Equipo 3º Verde, Equipo 4º Negro, Equipo 5º Naranja, Equipo 7º Morado, Equipo 8º Blanco, Equipo 9º Amarillo, Equipo 10º Café, Equipo 11º Rosa, en desenvolvimiento de cada uno de los equipos se manejó mediante la participación de cada una de las estaciones en donde el equipo 1º Color Rojo tuvo diferentes complicaciones al realizar las estaciones 5 y 7 porque al momento de realizar la estación 5 los alumnos tuvieron complicaciones al coordinarse como equipo como de igual manera al realizar la actividad de desplazarse con las llantas y de esta manera no lograron realizarlo de buena manera como asimismo no ponerse en coordinación, no buscar las estrategias para lograr realizarlo de la mejor manera la estación en donde también en las estación 7 el equipo rojo no logro realizar de muy buena manera la actividad de lanza y apuntar de esta manera batallaron al realizar estas actividad porque al momento de aventar no obtuvieron ningún punto, de esta manera no hubo tanta comunicación al realizar la actividad, para buscar la estrategia para que al momento de no atinarle a los botes con diferentes puntuaciones batallaban con el recoger las pelotas de plástico, equipo no busco una estrategias para agilizar las situación de juego, de igual manera no logro realizar el acertar en los diferentes botes con puntuaciones, en donde se observó los diferentes complicaciones que tuvo el equipo rojo en las estaciones mencionadas, Equipo 2º Azul Los alumnos batallaron en las siguientes estaciones 9 y 10 en donde la estación 9º en se les proporcionaba a cada uno de los integrantes de equipo una cuerda de esta manera al momento de saltar los alumnos batallaron al dar los saltos en cada uno de los alumnos en cual el propósito es poder coordinar sus saltos con el movimiento de su cuerpo, en cual los alumnos batallaron al momento de realizarlo como de igual manera al saltar de esta manera lo logramos observar al momento que los alumnos realizaron los diferentes saltos individuales, en donde se observó también dificultad para realizar la estación 10 de la llantas de equilibrio en donde se observó mediante el trascurso de las clase que los alumnos batallaban al pasar porque no lograban tener un equilibrio total de su cuerpo como de igual manera coordinar los diferentes movimientos, en donde todos los participantes, tuvieron complicaciones al realizar el pasar por la barras de equilibrio de esta manera logramos visualizarlo por medio del trascurso de la actividad.

Equipo 3º Verde, Equipo 4º Negro, Equipo 5º Naranja estuvieron en las estaciones 3, 4, 5 en las cuales se les observo de muy buena manera realizando esas actividades en donde se notó algunas complicaciones en la estación de los costales en las cuales los alumnos se caían demasiado en no lograban realizarlo de buena manera, así se pudo observar la complicación de los 3 equipos al realizar esta actividad tuvieron muchas complicaciones para

realizarla de esta manera en las otras estaciones hubo complicación en la estación 3 en los gusanos en la cual el material estaba un poco dañado y de esta manera no se lograba estirar de muy buena el material se complicaba gatear dentro de los tunes de esta manera no se realizaba de muy buena manera la estación al momento de gatear y en donde los equipos llegaban a estrategias de poder estíralo para hacerlo de mejor manera y en donde también se complicó la participación de la estación 5 en donde cada una de la llantas tenían un peso se complicada llevarlas con diferentes manos de esta manera se observó las complicaciones de los alumnos al momento de realizar esta actividad en donde eran diferentes variantes en donde también se les complico llevarla con mano derecha, con mano izquierda o con ambas manos, en donde todo estos equipos lo realizan bien pero tuvieron algunas complicaciones, pero llegaron a realizar buena manera pero teniendo diferentes dificultades dentro de las estaciones.

Los Equipo 7º Morado, Equipo 8º Blanco, Equipo 9º Amarillo, Equipo 10º Café, Equipo 11º Rosa en donde los participantes en las demás estaciones tuvieron buena participación de tal manera que los participantes de estos equipos realizaron de muy buena manera al momento de hacer las 11 estaciones en las cuales se observaron pequeñas dificultades de realizar las estaciones establecidas de esta manera los competidores de los equipos acabaron de manera igual las estaciones en las cuales no tuvieron dificultad a pasar alguna estación en donde tuvieron pequeños retrasos en algunas estaciones pero llegaron a resolver las diferentes problemáticas que se establecieron pero para que de esta manera nosotros sacáramos al ganador de la actividad en donde se decidió por el tiempo que se realizó al momento de su llegar a la meta y de esta manera nosotros sacamos el ganador.

Se dio una retroalimentación a los alumnos de qué manera se puede vincular ese aprendizaje con su vida cotidiana de qué manera se puede relacionar con diferentes cosas que se aplican en la vida cotidiana de esta manera también se logró que los alumnos tuvieran una forma de aprendizaje de las actividades de la escuela se pueden vincular en su vida.

La evaluación se llevó por medio de un rubrica en la cual nosotros describimos cuales eran nuestros propósitos y objetivos para que de esta manera evaluar desempeño de los alumnos, en donde aplicamos con una lista de cotejo para poder contabilizar cada una de las evaluaciones de las estaciones y como se desarrollieron los alumnos dentro de las actividad del really tuvimos resultados excelentes en circuito motor, en donde tuvimos pocos alumnos

en proceso en la actividad, en ambiente de actividad los alumnos se desarrollaron correctamente 33 alumnos se desarrollaron bien en la actividad, en rubro de las emociones, en donde 6 alumnos se desarrollaron excelente, en donde 13 alumnos se desarrollaron 13 alumnos bien en la actividad y 14 alumnos en proceso de expresión de emociones en la actividad, en donde los alumnos en último rubro de cuidado del material cumplieron todos bien los 33 alumnos .

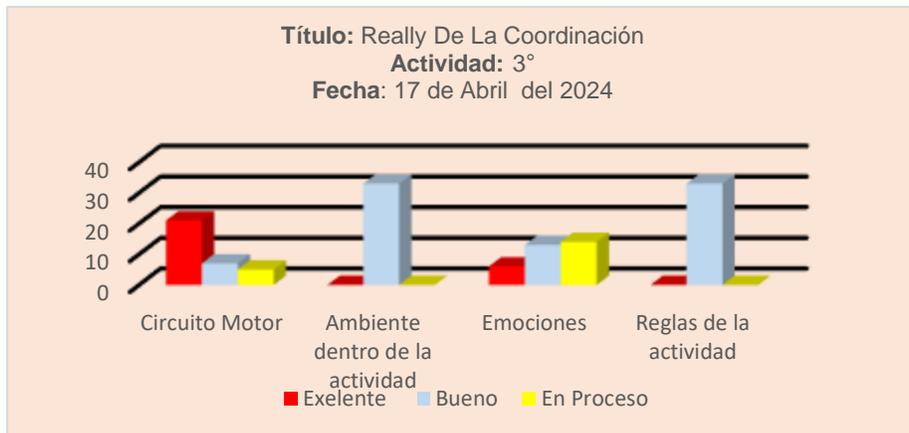


Tabla 5 Evaluación de la actividad 3°

## Reflexión Mediante El ciclo De Smith

### A.Descripción

En este really la intención que los alumnos experimentaran diferentes situaciones de juego que se vinculan en su vida cotidiana, de esta manera propusimos actividades que fueran con algún problemática de esta manera para que de esta manera los alumnos pudieran resolver mediante su conocimiento y a través de sus experiencias motrices que lo pudieran resolver mediante estrategias de esta manera se volvió una competencia motriz para ver que los equipos realizaran de buena manera las actividades, como de igual manera esas actividades iban con la intención de que los alumnos tuvieran una estimulación, en cual el propósito era que se coordinara los equipos para lograr un bien común, esta actividad fue con objetivo que los alumnos tuvieran aprendizaje, como de igual manera que los alumnos se divirtieran, y en donde cada una de las estaciones estaba con un fin desea manera las estaciones tenían un problemática para solucionar mediante el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos de esta manera se logró observar en los alumnos buena participación en donde en cierto casos tuvieron dificultad para realizar la actividad, en casos contados los

alumnos no tuvieron éxito al realizar las actividad y de esta manera observamos que las actividades están adecuadas para que los alumnos tuvieran buen desempeño dentro de las actividades como de igual manera tuvieran trabajo en equipo, que lograra mejor comunicación entre los alumnos.

## **B. Explicación**

En esta actividad nuestro propósito era que los alumnos conocieran diferentes actividades dentro de un proyecto donde nuestro tema central de la actividad es que los alumnos tuvieran diferentes conocimientos, de la coordinación como en trabajo en equipo de esta manera cada una de las actividades eran con un propósito para poder fortalecer su coordinación mediante las actividades en donde estimulas los patrones básicos de movimientos, en cual desde la observación algunos alumnos tuvieron complicaciones al realizar las actividades de igual manera, los alumnos utilizaron diferentes estrategias para lograr afrontar la problemática, las actividad fueron con propósitos y problemáticas para que los alumnos tuvieran el pensamiento de esta manera lograr problemática cognitiva de tal manera que las estaciones estaban ordenas de diferentes número de esta manera los alumnos tuvieron diferentes problemas para encontrar la siguiente estación de esta manera fueron grandes aprendizaje que los alumnos estuvieron observando de qué manera iban ordenadas y de esta manera buscaban diferentes estrategias como grupales, como de igual manera estrategias de equipos para poder ganar el torneo de esta manera cada uno de los alumnos tuvieron diferentes aprendizaje en cada una de la estaciones que va enfocada a relacionarse en la vida cotidiana

## **C. Confortación**

El really se puede conformar de mejor manera en la cual se base en diferentes estaciones en las cuales estén un poco más complejas para que los alumnos traten de realizarlo pensando en diferentes manera para poder conjuntar una lluvia de ideas de esta manera lograríamos un mejor concertación de los alumnos y un mejor ambiente de trabajo de esta manera también los alumnos estuvieran más concretados en las actividades de igual, tuvieran una mejor adaptación a la actividad como el sentir diferentes emociones al realizar esta actividad, de esta manera nosotros motivaríamos a los alumnos con música que ponga más presión para realizar las actividades de esta manera lograr concretar mejorar el ambiente

de aprendizaje de los alumnos, entonces nosotros enfocáramos más en proponer un mejor ritmo de las actividades de esta manera se lograra un desempeño mejor dentro de las actividades, formulando un really con mejor ritmo de trabajo

#### **D. Reconstrucción**

En la reconstrucción de la actividad de really se puede visualizar desde el punto acordar diferentes variantes de la actividad como proponer diferentes cosas, encestar, carreras de equipos, circuitos motores, en donde mediante estas variantes como las que se establecieron dentro de really proponer diferentes tiempo dentro de cada una de las estaciones para que de esta manera se logren hacer las actividades en menos tiempo como la forma de pensar de los alumnos de esta manera poder establecer diferentes estimulaciones para poder lograr que los alumnos puedan pensar mejor dentro diferentes situaciones, para promover diferentes aprendizajes dentro de cada una de la estaciones como en general dentro del really, de esta manera poder implementar una competencia más estricta en donde se desenvuelvan mejor cada uno de los alumnos para lograr mejor actuación de cada uno de los alumnos.

**Título:** Circuito Motor

**Actividad:** 4°

**Fecha:** 22 de abril del 2024

**Eje (s):** Vida Saludable

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.

**Proceso de Desarrollo aprendizaje (PDA):** Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.

**Materiales o Recursos:** Globos, Aros, Costal

**Situación dinamizadora:** Que los alumnos puedan conocer sus capacidades y su cuerpo por medio de las problemáticas presentadas y poder atender situaciones del juego que se le presentan

**Intención didáctica (Sesión 4):** Que los alumnos tengan diferentes propuestas para poder ver y proponer la solución de problema de la actividad de esta manera ver de qué manera puede resolver la problemática mediante la comunicación y el juego

Los alumnos tendrán que desplazarse por toda la cancha o en el espacio que corresponda, de esta manera tendrán recorrer toda la cancha y cuando nosotros dimos el silbatazo, de esta manera poder hacerlo de diferentes maneras, corriendo, saltando, caminando de cangrejo, saltando con un pie saltando con otro pie, y de esta manera cada una de estas variantes.

Que no se caiga en parejas van a estar en donde se les proporcionara un globo, en cual el objetivo es que los alumnos puedan poner a prueba las capacidades de los alumnos tratando de que se equivoque su compañero, para que el globo caiga de esta manera se pueda obtener el punto y de esta manera irán cambiando de pareja hasta conseguir punto, en donde las variantes serán por tiempo, y por distancia.

En esta actividad era que los alumnos tuvieran que pasar por los aros saltando de esta manera de diferentes maneras en las cuales lo alumnos tenía que saltar con ambas piernas juntas y saltar con piernas separadas, de esta manera logramos que pasaran a la segunda estación en la cual era que los alumnos Lanza para anotar en el aro en donde habrá 25 aros en donde cada una de las filas en cual los alumnos tendrán un costal en cual es objetivo es de que los alumnos mediante el lanzamiento puedan atinarle al aro y de esta manera pueda ir recogiendo los diferentes aros se acaba el juego hasta que los aros se termine, las diferentes variantes se tendrán que proponer por los alumnos o viendo las necesidades de los alumnos



*Ilustración 11 Actividad encesta al aro*

Dar diferentes retroalimentaciones mediante lo que son las actividades como lo puede asociar mediante lo que hacen en su vida después de la escuela de esta manera ver cómo les puede ayudar y que les beneficia y de esta manera ver lo que les gusta de las actividades.

La actividad inicio a las 11:40 en donde al iniciar el calentamiento los alumnos se notaban con una intensidad alta al momento de bajarlos a la cancha de esta manera logramos, iniciar bien el calentamiento de esta manera iniciamos calentando en donde cada uno de los alumnos se colocaba en una esquina de un cuadrado de la cancha de esta manera se logró que los reaccionaran bien al calentamiento en donde los iniciamos de manera cefalocaudal en cada movimientos los alumnos proponía diferentes movimientos que era mover la cabeza de izquierda a derecha, derecha a izquierda, de arriba debajo de esta manera logramos calentar con diferentes variantes que los alumnos propusieron, calentar los brazos alternar los brazos, cruzar los brazos, dar giros de brazo, después de calentar con los movimientos de los alumnos nos pasamos a la cadera en donde propuse primer movimiento que fue hacer giros con la cadera, adelante y atrás, iniciamos con el calentamiento de las piernas que fuera dar saltos, alternar los pies adelante y atrás, en donde cada uno de los ejercicios lo propusieron los alumno.

Al iniciar con la actividad 1 tuvimos complicaciones al momento de estar dando las indicaciones con los alumnos de tal manera que los alumnos andaban muy desordenados no atendían las indicaciones en las cuales nosotros nos sentamos a platicar con los alumnos para ver qué era lo que pasaba, de qué manera nosotros podríamos solucionar este problemas que se presentó de esta manera nosotros platicando con los alumnos tenía tantas ganas de salir, que esto nos afectó para poder realizar la primera actividad en donde el tiempo se nos acorto de esta manera no logramos ni explicar la actividad de igual manera ni poder brindarles el material, entonces al momento de estar platicando y conservando sobre las diferentes afectaciones como beneficios que obtuve al momento de platicando y dialogando con los alumnos, llegamos a diferentes acuerdos de poder implementar dentro de la sesión de educación física que poder brindarles diferentes espacios para poder sacar esas emociones al momento de estar calentando de esta manera tener un poco mejor control en el inicio de la sesión, de esta manera llegamos a acuerdos para lograr mejorar la clase de educación física en beneficio de ellos como del rol de docente en formación .



*Ilustración 12 Diferentes variantes de saltos*

De esta manera llegamos a una parte que es muy importante la continuación de la sesión de educación física en cual nosotros ya antes mencionado habíamos tenido la platicar con nuestros alumnos, en donde principalmente teníamos miedo a que no saliera la actividad planeada de tal forma que al momento de estar dando las instrucciones de la 2 actividad, en cual nosotros dividimos a grupo en 5 equipos de 5 alumnos de esta manera para que los equipos quedaran bien distribuidos, en donde dimos las diferentes instrucciones que principalmente explicamos el material, en la primera estación era que visualizaran los la fila de aros en donde cada fila de aros contenía 5 aros para que de esta manera los alumnos pudieran saltar con pies juntos dentro del aro y fuera del aro que saltan a la circunferencia de aro de esta manera se completa la primera estación en la cual la segunda estación era que los alumnos corrieran para poder agarrar un costal pequeño, que los alumnos pudieran manipular el costal, llegando al cono tenían la oportunidad de aventar el costal y así que los alumnos pudieran encestar el costal dentro del aro e iban recogiendo el aro que encestaron y ponerlo a la fila de esta manera los alumnos realizaron correctamente, de esta manera toda la fila realizo correctamente en la primer estación en donde algunos alumnos batana al coordinar sus movimientos de saltar con pies juntos y saltar con pies separados de esta manera se logró visualizar que mediante la 2 repeticiones que realizaron los alumnos obtuvieron buenos resultados, en cual detectamos por medio de la repetición conjunto a la alegría y emoción de la actividad los alumnos tiene el aprendizaje se les facilita mediante las actividades divertidas

**Dialogo:**

DOF: Muy bien terminamos de realizar las estaciones correctamente

DOF: ¿De qué otra manera lo podemos realizar?

A1: Profesor lo podemos hacer saltando con una pierna los aros.

DOF: ¿Y lo demás lo realizamos de la misma manera?

A1: Si está muy divertido lanzar a los aros.

DOF: Otra propuesta que cambie todo el circuito, que les agrade o podamos realizar de diferente manera.

A2: Podemos pasar los aros saltando con pie y luego con otro y al llegar a la segunda estación, de lanzar podemos en vez de que los aros se agreguen a la fila, los podemos agregar para tener, más opciones de lanzamiento y cada vez que anotemos quitar el aro, gana el equipo que se quede sin aros en las estaciones de saltar los aros

DOF: ¿Me parece muy bien tu idea de esta manera realizamos la variante del circuito que les parece?

Alumnos: No parece muy bien profesor.

DOF: Muy buena tu idea del circuito motriz.

A2: Gracias profesor.

La evaluación de esta actividad se realizó por medio de una rúbrica y una lista de cotejo para poder pasar las evaluaciones de esta manera nosotros logramos observar mediante mi participación como la participación de la maestra titular, en las cuales registramos las siguientes evaluaciones de la actividad, en circuito motor el resultado fueron de 18 alumnos que realizaron bien la actividad, en donde 9 alumnos registraron en proceso del conocimiento, y 5 alumnos registraron con excelente en la participación de la actividad, estos fueron los resultados del circuito motriz, en ambiente de la actividad nosotros registramos en la rúbrica 21 alumnos tuvieron buen ambiente de trabajo, 12 alumnos en proceso de ambiente de actividad y por ultimo registramos 0 alumnos en excelencia de ambiente de la actividad, en otro rubro de la actividad que fueron las emociones tuvimos 24 alumnos se desarrollaron bien en la actividad, tuvimos 9 alumnos que están en proceso de desarrollar bien dentro de la actividad y por último en esta rubro tuvimos 0 en excelencia, en por ultimo nosotros evaluamos el cuidado del material en donde los alumnos tuvieron las siguientes cifras 21 alumnos en proceso, y 12 alumnos bien, en la cual la actividad logramos observar nuestro propósito que era que los alumnos se desarrollaran bien dentro de la actividad tuvimos buenos resultados en la actividad.

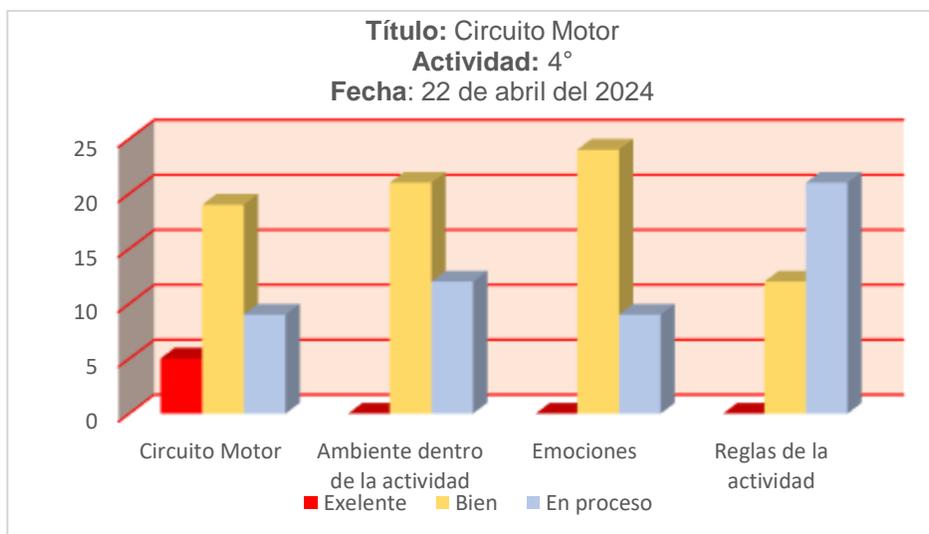


Tabla 6 Evaluación de la actividad 4°

## Reflexión Sobre El Ciclo De Smith

### A. Descripción

En esta actividad era que los alumnos estimular diferentes cosas como era por parejas manipulación de globo de esta manera, pero la actividad no se realizó por diferentes circunstancias de actitudes de los alumnos de esta manera, logramos que los alumnos establecieran diferentes actitudes de esta manera al momento de explicar la segunda actividad funciono de muy buena manera la explicación, en nuestro propósito de sesión de educación física de acuerdo a la actividad era que los alumnos pudieran tener diferentes variantes, en las cuales nuestro enfoque de este proyecto es de que los alumnos podrían estimular su coordinación mediante los saltos, mediante el correr, mediante lanzar y sobre todo que los alumnos se diviertan con un propósito de esta manera logramos que las actividades de saltar dentro y fuera de los aros notamos diferentes situaciones de los alumnos, en las cuales batallan en coordinar sus saltos al momento de saltar con piernas juntos, de piernas separadas de esta manera no coordinaban al realizar diferentes situaciones similares que se les complicaba, de tal forma de las segunda estación que era correr a punto de destino notamos una mejoría sobre la coordinación de patrón cruzado que era que los alumnos vincularan sus movimientos al correr, de esta manera logramos visualizar diferentes características de los alumnos positivas dentro de circuito motor, en donde la última estación del circuito motor notamos buenos resultados de coordinar su fuerza con el movimiento de lanzar para poder encestar dentro de los aros en los cuales los alumnos lograron muchos

encestar, pero donde la gran mayoría de los alumnos realizaban correctamente el lanzar, de esta manera poder coordinar su fuerza mediante el costal que en diferentes costales tenía diferentes texturas y de esta manera se lograba obtener muy buenos resultados de una actividad que visualmente se ve sencilla pero resulta de muy buena estimulación para los alumnos logrando fortalecer su coordinación mediante las actividades.

## **B. Explicación**

La sesión se tenía que cumplir con objetividad dentro de cada una de las actividades, para que nosotros cumpliera nuestro propósito de la sesión en cual nosotros mediante las actividades, que los alumnos tuvieran diferentes propuestas de las actividades para que de esta manera tuvieran participación e interacción los alumnos de esta manera logramos que cada una de las propuesta era con una intención y con una problemática, significaba que cada uno de los equipos trataba de ver los diferentes estrategias mediante el trascurso de la actividades asociándolo con sus movimientos y de esta manera logramos que los alumnos pueda tener diferentes manera de pensar, analizar, ejecutar mediante sus observaciones de los alumnos, de esta manera logramos que los alumnos pueda tener diferentes partes del juego en donde desarrollen su pensamiento como de igual manera pongan a prueba sus diferentes habilidades mediante cada uno de los retos que se plantea con cada uno propósito de esta manera logramos tener muy buenos desempeños mediante cada una de las sesiones con el fin de que cada uno de los alumnos pueda tener grandes ideas, para grandes desafíos de esta manera que nuestros alumnos pueda fortalecer su pensamiento, como su coordinación por nuestro proyecto que se deriva a cada uno de los propósito de cada una de las actividades de esta manera se asocia as actividades que cada uno de los alumnos obtuvo con situaciones reales que los alumnos experimentan en su vida cotidiana.

## **C. Confrontación.**

En esta actividad se pudo manejar con diferentes consignas al momento de iniciar el calentamiento de esta manera nuestra problemática que se presentó mediante el calentamiento y la actividad 1ª fue de que los alumnos andaban muy distraídos al momento de comenzar la clase de esta manera no logramos atender su atención de los alumnos, de esta manera resulto que nos perjudicara al momento de poder dar la clase porque, en ningún momento los alumnos atendían y lograr captar mi atención de esta forma se pudo realizar de mejor manera iniciando un calentamiento intermedio, de esta manera para que pudiéramos lograr captar la atención de los alumnos, entonces al estar socializando y construyendo

diferentes manera de lograr mejorar nuestro comportamiento mediante cada una de las opciones que los alumnos presentaban, lográbamos en quedar diferentes acuerdo para que la clase fluyera de muy buena manera como de igual forma tener un buen ambiente de trabajo para poder lograr que cada uno de nuestros alumnos lograr obtener conocimiento mediante la actividades que se cumpliera el propósito, así nos pasamos a realizar la segunda actividad en donde hubo diferentes aportaciones de los alumnos que beneficiaron como el conocimiento de los alumnos de igual manera lograron obtener mejorar las actividades sobre todo que les interese a los alumnos, en donde las variantes se adaptaron a las diferentes problemáticas que cumplían con nuestro propósito, gracias a las aportaciones de los alumnos se generaron diferentes ambientes de trabajo con fue la competencia, socialización, trabajo en equipo, comunicación, en estas formas se lograr obtener diferentes aprendizajes mediante las actividades llevadas a cabo, en donde fueron de gran ayuda para poder reforzar la coordinación mediante actividades lúdicas.

#### **D. Reconstrucción.**

La reconstrucción de esta sesión se puede aplicar al inicio de la sesión para poder obtener la atención de los alumnos mediante diferentes estrategias didácticas brindando diferentes ambientes de trabajo para lograr captar la atención de los alumnos, para que de esta manera se logre obtener buenos desempeños dentro de la actividades, logrando de esta manera tener el propósito de la clase para que se cumpla con cada una de las sesiones planificadas, sobre todo que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje de los alumnos, para que de esta manera no atrasarnos en las actividades, en donde la actividad 2 se llevó de muy buena manera, en la cual los alumnos participaron de muy buena manera para que lograr ver las diferentes opciones y variables que propone cada uno de los alumnos para que de esta manera se puedan llevar a cabo, en cual el aprendizaje era muy diferente a nuestra idea principal, pero logro cumplir nuestro propósito de la sesión, de esta manera se visualizó de muy buena manera la actividad como también nos resultó muy buen ambiente de trabajo para fortalecer cada uno de sus conocimientos mediante la participación social, como motriz de cada uno de los alumnos, de esta manera se logró vincular nuestro conocimiento con el de los alumnos para brindar diferentes estimulaciones de las actividades.

**Título:** Actividad de 100 retos

**Actividad:** 5°

**Fecha:** 3 de mayo del 2024

**Eje (s):** Vida Saludable

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.

**Proceso de Desarrollo aprendizaje (PDA):** Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.

**Materiales o Recursos:** Conos, Pelotas, Boyas, globos, cuerdas, Cubos de tela,

**Situación dinamizadora:** Que los alumnos puedan tener diferentes aprendizajes mediante las actividades en las cuales integren diferentes partes de su cuerpo y puedan resolver diferentes problemáticas que se les presenten

**Intención didáctica (Sesión 5):** Que los alumnos tengan diferentes estimulaciones en las cuales nos ayude a que los alumnos puedan atender diferentes situaciones didácticas en las cuales ponga a prueba sus conocimientos para resolver problemáticas presentadas en juego.

Los alumnos tendrán que desplazarse por toda la cancha o en el espacio que corresponda, de esta manera tendrán recorrer toda la cancha y cuando nosotros dimos el silbatazo, de esta manera poder hacerlo de diferentes maneras, corriendo, saltando, caminando de cangrejo, saltando con un pie saltando con otro pie, y de esta manera cada una de estas variantes, en las cuales los alumnos propongan diferentes variantes para realizar dentro del calentamiento.

100 Retos, en donde la actividad comenzó a las 9:40 en donde antes habíamos acomodado todo el material, que eran cuerdas, conos, dados de tela, pinturas, globos , en donde todas estas estaciones estaba separadas y alrededor de la cancha, en cual el objetivo que los alumnos buscaran las diferentes estaciones para realizar los desafíos, en cual nosotros le dimos explicaciones de formar equipo de 5 integrantes para que quedaran equitativamente para realizar las actividades de esta manera nosotros llevamos a cabo como se iba a realizar este juego, en cual constituía en 100 retos cada uno tenía un dado específico

de un color para que ello pudieran reconocer el color de esta manera, cada uno de los equipos tenía su dado y representante en cual este representante le daba al dado lo acomodaba en la casilla correspondiente, de esta manera dando la explicaciones generales del juego, pasamos a que los alumnos reconocieran área de cada una de las estaciones que tenía que realizar de esta manera lográbamos que los alumnos pudieran visualizar que estación correspondía a lo que marcaba cada uno de los retos, así continuamos con asignarles un lugar a cada uno de los equipos para que ellos tuvieran su lugar asignado, de esta manera dimo el inicio de la actividad en cuales los alumnos tenía que jugar podrá papel o tijera para ver quien tira primero su dado de esta manera salió el ganador.



*Ilustración 13 Material de los 100 retos*

Al inicio de la sesión los alumnos no comprendían lo que tenía que hacer de esta manera los alumnos iniciaron con incertidumbre, en cual conforme iban avanzado al inicio los alumnos realizaban de muy buena manera los primero retos en, cada uno de los equipo iba agarrando el ambiente de la clase de esta manera nosotros observamos los diferentes retos que los alumnos realizaron de esta manera los alumnos empezaban a mejorar su estado de ánimo conforme iba realizando cada una de las casillas en donde estas casilla nosotros trabajamos lo que era fuerza, coordinación, movimientos, patrones básicos de movimientos, diferentes actividades de pintar, inflar, manipular, de esta manera conforme iban realizando cada uno de los retos, iban creando mejor ambiente de aprendizaje en donde los alumnos ya no nada más realizaban las actividades sino que también ya se logró notar diferentes comunicaciones de los alumnos para poder realizar las estaciones con estrategias, motivación de ganar, en donde algunos equipos no se lograr unir a este ambiente de trabajo de tal manera que tuvieron confusiones de mismo equipo de cómo realizar el juego de esta manera no lograr encontrar diferentes emociones dentro de la sesión que esperábamos, en donde tuvimos

equipos que realizaron correctamente las actividades, como de igual manera, equipos que no encontraron la forma de conectarse con la actividad de esta manera fueron muy diferentes las participaciones de cada uno de los equipos en donde todos los participantes, lograron hacer diferentes retos que estos nos ayudó a poder visualizar sus conocimientos por medio de su participación y de esta manera ver que cada uno como resolvía las diferentes situaciones del juego.



*Ilustración 14 Resolución De La Actividad De Los 100 Retos*

Dimos una retroalimentación sobre cada una de las actividades que nosotros propusimos de esta manera logramos que los alumnos tuvieran autorreflexión sobre su participación, como se sintieron dentro de la sesión, que les agrado, que aprendieron, en donde cada parte de los alumnos dio una pequeña explicación sobre cada una de las complicaciones, y sobre su opinión de la sesión.

La evaluación que realice fue una rúbrica en la cual evaluaron diferentes aspectos en los cuales se observaron a los alumnos de esta manera logre visualizar cada una de las partes de rubrica y rubros que considere sobre la actividad en el cual salieron los siguientes resultados de la actividad central en donde 33 alumnos logramos realizar bien la actividad, donde cada una de las sesiones se ven reflejadas dentro de los alumnos, y como de igual manera salieron 9 alumnos que están en proceso todavía, dentro de la actividad de esta manera nosotros hemos avanzado mediante las evaluaciones de cada uno de los alumnos donde hemos observado diferentes avances de los alumnos, con cada una de las sesiones

planificadas de esta manera nosotros al reflejar los diferentes evaluaciones, hemos visto evoluciones de los alumnos, gracias a esto nos podemos dar cuenta seguir trabajando con los alumnos para mejorar su coordinación mediante actividades lúdicas.

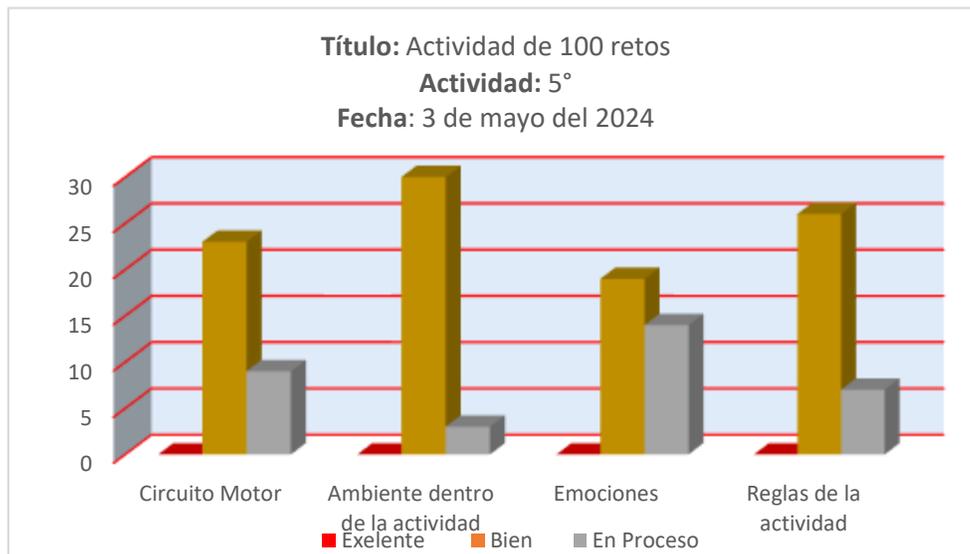


Tabla 7 Evaluación de la actividad 5

## Reflexión Sobre El Ciclo De Smith

### A. Descripción

En esta actividad nuestro propósito fue que los alumnos por medio de la comunicación y socialización pudieran trabajar y entrar en un ambiente de trabajo que les favoreció para realizar las actividades de esta manera nosotros logramos que por medio que fueran realizando las casillas de los 100 retos los alumnos fueron creando en medida del transcurso de la actividad diferentes estrategias, como formas de resolver las diferentes situaciones que le tocaba afrontar por medio de cada una de casillas y esto observe por medio de que algunos alumnos entraron en el ambiente de la actividad que estaba como una meta, pero no todo los equipos entraron en esta sintonía de juego que era nuestro propósito, para que de esta forma los alumnos realizaran las actividades de forma que su cuerpo estuvieran activamente relacionado con las emociones que ellos estaba sintiendo al realizar y teniendo retos por súper para poder llegar a la meta, en los cuales los retos era para los alumnos pudieran coordinar, realizar patrones de movimiento básicos, fuerza, resistencia, equilibrio, estas actividades

mencionadas los alumnos era satisfactorio realizarla, de este modo nos ayudó a observar diferentes partes de los retos batallaban y de qué manera solucionaban para poder pasar de reto de esta manera seguir con los siguientes retos de la actividad.

## **B. Explicación**

En esta actividad fue que los alumnos asumieran diferentes roles dentro de los equipos para poder observar y visualizar las diferentes problemáticas que se presentaron en cada uno de las estaciones que les correspondieron a cada equipo de esta manera cada una de las casillas tenía una problemática que solucionar por medio de la comunicación, el dialogo, por medio de estrategias que cada uno de los alumnos propuso mediante la medida que iba realizando cada una de las estaciones y cada una de estas estaciones era un situaciones diferentes esto nos ayudó a que los alumnos tuvieran diferentes manera de pensar para lograr superar cada una problemáticas presentas dentro de juego, de esta manera nosotros visualizamos el conocimiento de los alumnos como también ver como se desarrollaban motriz mente a cada una de las estaciones en las cuales cada uno de los alumno ponía a prueba su capacidades individuales para ver qué soluciones encontraban al realizar la actividad, gracias a esta actividad se reflejó muy buen ambiente y esto nos generó que cada uno de los alumnos tuvieran que poner a practica su conocimiento para poder avanzar, pero algunos equipos tuvieron complicaciones para poder entrar en sintonía de juego con sus miembros del equipo, de esta manera visualizamos las problemáticas que se presentaron en estos equipos al no poder poner atención al inicio de la actividad, como de igual manera se resolvía cada uno de las casillas que le tocaron, en donde se les dificultaba realizar las actividades de las casillas que les tocaban y no podría avanzar hasta que las resolvieran las problemáticas y de esta manera tuvimos diferentes observaciones en trascurso de la actividad

## **C. Confrontación**

Esta actividad se pudo llevar de mejor manera mediante la atención de los alumnos, para que los alumnos realizaran sobre nuestra explicación brindada, en las cual otra de las cosas que nosotros podemos aportar hacia la mejora de la actividad es brindar una explicación detallada sobre lo que se tiene que realizar la actividad, como se lleva a cabo mediante un ejemplo, en la cual en diferentes estaciones o casillas de los retos se tenía algunos retos se les complicaron a los alumnos para que de esta manera que la actividad fuera un poco más fluida y que los alumnos pudieran realizar las actividades un poco más rápido, de esta manera

lograr que la competencia entre los equipos fuera un poco más pareja y de esta manera fuera más complicada la llegada hacia la meta de la actividad.

#### **D. Reconstrucción**

Realizar más estaciones para que se complicará la llegada hacia la meta de la actividad de esta manera que los alumnos pusieran más a prueba sus conocimientos mediante sus equipos y lograr diferentes maneras de resolver cada una de las problemáticas presentadas de los alumnos, y asimismo poder emplear nuevos conocimientos, para ver las diferentes estrategias que los alumnos pueden poner en práctica para poder llevar a cabo cada una de las pruebas que tiene esta actividad y que esto no nada más fuera una actividad divertida si no que esto fuera aprendizaje para que lo pudieran vincular cada una de las situaciones a la vida cotidiana de esta manera tener diferentes maneras de resolver cada una de las situaciones planteadas y que el alumno tuviera el conocimiento, como poder estimular mediante más actividades lograr un mejor conocimiento mediante la actividad.

**Título:** Circuito Motor (Conecta 4 y Basquetbol)

**Actividad:** 6°

**Fecha:** 13 de mayo del 2024

**Eje (s):** Vida Saludable

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** Estilos de vida activos y saludables

**Proceso de Desarrollo aprendizaje (PDA):** Organiza juegos y otras actividades físicas para analizar avances y logros personales o grupales en favor de asumir una vida saludable.

**Materiales o Recursos:** Conos, Pelotas, Boyas, balón de basquetbol, pelota gigante de plástico, aros.

**Situación dinamizadora:** Que los alumnos puedan tener diferentes valores de sí mismo al momento de realizar las actividades, de esta manera lograr que los conocimientos los puedan vincular dentro de su vida cotidiana.

**Intención didáctica (Sesión 6):** Que los alumnos puedan visualizar sus avances de y los logros personales que tuvieron dentro de las actividades de esta manera que puedan ver las diferentes actividades, de esta manera poder vincularlas con su vida cotidiana y saludable.

La actividad inicio 8: 50 am en donde bajamos al grupo de esta manera que los alumnos formaran una fila para que de esta manera se realizara bajar a la cancha de esta manera, iniciamos dando el propósito de la clase en donde los alumnos tuvieron diferentes dudas sobre porque explicábamos el propósito, en cual conteste que es lo que vamos aprender dentro de la sesión de educación física, en donde después de explicar el propósito de la sesión, continuamos con el pequeño calentamiento en donde los alumnos realizaron diferentes movimientos que ellos propusieron de esta manera los alumnos realizar movimientos de cabeza, hombros, brazos, cadera, piernas, pies, en donde las diferentes propuestas fueron muy correctas al iniciar el calentamiento, para que su cuerpo entrara en diferentes ritmos para poder iniciar el calentamiento, en donde las sesión se recorrió a 30 minutos, en donde explicamos la actividad en donde la cancha tenía alrededor de 12 aros por la línea de la cancha en donde los equipos se dividieron 2 equipos en fila de hombre y fila de mujeres, en donde la actividad consistía la primera estación de 4 aros era que los alumnos saltar de un pie derecho, y la siguiente estación de aros 4 saltar, pasar a la última estación de aro en la cual era brincar con pies abiertos fuera, con pies adentro de aro de esta manera se tenía que trasladar a canasta de esta manera tenía que encestar la pelota gigante en la cual después de encestarla los alumnos tenía que ir por un paliacate a su fila traerlo y de esta manera ponerlo en los aros que estaban en medio de la fila para poder hacer un conecta con los paliacates así lograr que el otro alumno pudiera pasar el siguiente compañero.



*Ilustración 15 Circuito Motor*

En la actividad al iniciar comenzó muy apática de esta manera los alumno no realizaban correctamente el circuito motor en las cual tuvimos que intervenir de parar la actividad, para de

esta manera lograr que los realizaran correctamente el circuito, de esta manera los alumno tuvieron 2 rondas en donde se realizó de muy buena manera en estación de los aros en las cuales iban mejorando el realizar los saltos con las piernas, así de esta manera a llegar a la 2 estación logramos que los alumnos, tuvieron diferentes complicaciones al poder encestar la pelota grande esta manera los alumnos tuvieron diferentes opciones de cómo lograrlo de esta manera poder hacer la actividad más interesante y más fluida parara los alumnos en donde al momento de estar realizando la primera oportunidad para todos los alumnos notamos diferentes complicaciones al realizar cada una de las estaciones de la actividad, en donde nosotros damos consejos para que los alumnos lo realizaran de mejor manera de esta manera para que los alumnos lo hicieran más rápido, más fluido dentro de cada una de las participaciones de los alumnos, en donde al momento de realizar la pregunta de qué otra manera nosotros podemos realizar la actividad diferentes alumnos aportaron la idea en la cual tenían que hacer el mismo circuito de saltar en donde no se agregaron variantes en donde la segunda estación de encestar los alumnos tenía que encestar un balón de basquetbol para que de esta manera notamos más fluida la sesión con la variantes que los alumnos propusieron en donde los alumnos tenían grandes retos de encestar, y problemáticas que nosotros observamos dentro de la estaciones en cual opte porque pasaran en parejas para que fuera de manera cooperativas y que los alumnos logran mejorar su compañerismo, mediante cada una de las estaciones plasmadas dentro de la sesión.



*Ilustración 16 Variantes del circuito motriz*

En donde las variantes de la sesión fueron de grandes aportaciones de los alumnos para que de esta manera logramos que los alumnos pudieran proponer sus idea de esta manera realizarlas y así de poder ver que los alumnos tuviera una perspectiva sobre cada una de las

estaciones, ver que se les dificultaba al momento de realizar las diferentes estaciones en donde al momento de estar observando lo realizaban de mal ejecutado entonces, no tuvimos el impacto que nosotros queríamos dentro de los alumnos de esta manera tuve esta observación de los alumnos y ver qué es lo que sucedía al realizar las actividades, y de esta manera al finalizar la actividad al momento de estar dando la retroalimentación a los alumnos poder preguntar a cada uno de los alumnos que les gusto de la actividad y que no les gusto, de esta forma nosotros poder tener en cuenta retroalimentación ellos para mí sobre la actividades, en donde ellos plasmaron sus diferentes comentarios, que se les complicaba la actividad, y de esta manera plasmaron sobre el que nos les agrado la actividad, y nosotros preguntamos con total confianza a los alumnos, como le hubiera gustado esa actividad que fuera de su agrado en donde nos comentaron que les agradaría que fuera más activa y más fluida la actividad de esta manera los alumnos nos brindaron retroalimentación para mejorar nuestra práctica.

La evaluación que nosotros realizamos fue mediante rubrica y lista de cotejo para poder ver las evaluaciones individuales que lleve a cabo durante la actividad en donde en esta actividad logramos observamos un retroceso en la realización de la actividad en cual nosotros nos percatamos con la maestra titular observamos diferentes comportamientos de los alumnos y la realización de actividad, en donde nos dirigieron a los siguientes resultados en la actividad central 20 alumnos lograron realizar la actividad de buena manera, en donde 13 alumnos en proceso, que fueron los resultados en donde, llegue a la conclusión de seguir trabajando con los alumnos, para poder ir progresando cada una de la sesiones que tenemos con nuestros alumnos, para poder brindar diferentes conocimientos, en los cual evalué el ambiente de trabajo, gracias a este rubro evaluado observe los siguientes resultados, 9 alumnos realizaron un buen ambiente de trabajo con sus compañeros, 16 alumnos tuvieron la evaluación de bien dentro de ambiente de la actividad . 8 alumnos en proceso en donde observamos buen ambiente de la actividad, y este parámetro nos ayuda mucho para que los alumnos en base a sus emociones y el ritmo de trabajo, el ambiente que se maneje dentro de la sesión poder lograr que los alumnos aprendan de mejor manera y fluidamente.

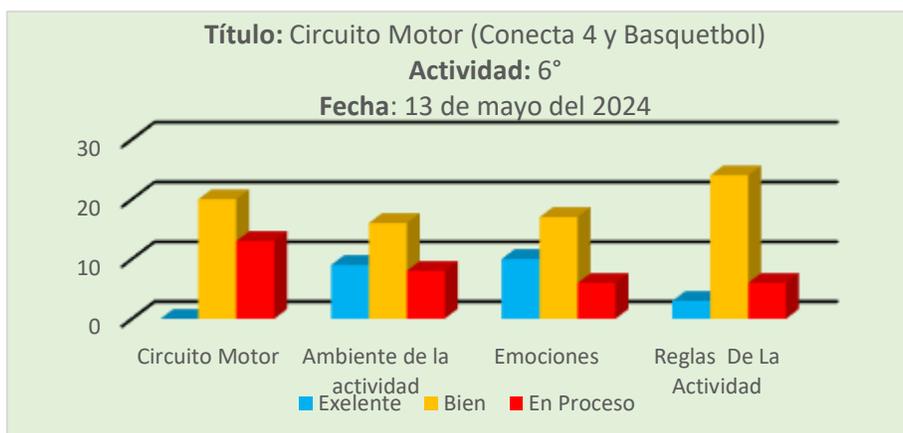


Tabla 8 Evaluación De la actividad 6°

## Reflexión Sobre El Ciclo De Smith

### A. Descripción

La actividad estaba enfocada a que los alumnos coordinaran sus movimientos mediante el salto, lanzar y colocar, mediante el juego del conecta cuatro que los alumnos coordinara lo que quisieran hacer mediante sus movimientos, en cual los diferentes movimientos que se generaron mediante los aros, fue que los alumnos por medio de los saltos generar la fuerza y la coordinación mediante cada uno de las actividades fue que los alumnos realizaran de la mejor manera posible para poder observar su coordinación mediante cada una de las estaciones de salto que se manejaron, en donde nos ayudó los diferentes participaciones de los alumnos para que de esta manera lograríamos diferentes variantes en la estaciones de los saltos, gracias a ellos generamos nuevas propuestas pero con el mismo propósito, en donde en la segunda estación nuestro propósito era que los alumnos pudieran vincular la fuerza con la coordinación de colocar de esta manera logramos que los alumnos lo realizaran y de esta manera propusimos otras variantes para poder facilitar el proceso de la actividad de esta manera la hicimos con mejor ambiente y lograr que los alumnos tuvieran diferentes estimulación para lograr mejorar su coordinación y con la última estación logramos que los alumnos llegaran al conecta 4 y pudieran pensar lo que iban a realizar de esta manera trabajo de coordinación de lo que ellos querían hacer mediante sus movimientos y pensar que realizar mediante el ambiente del juego, de esta manera realizarlo con las diferentes variantes conjuntas para lograr diferentes estímulos y de esta manera finalizar nuestro propósito de la sesión.

## **B. Explicación**

La actividad cuando se llevó a cabo iniciamos con el calentamiento, de esta manera los alumnos iniciaron de muy buena manera en la cual los alumnos presentaron muy buena manera al realizar los diferentes movimientos corporales, para poder entrar diferentes ritmo de aprendizaje, en las cuales nosotros al iniciar la actividad principal de los aros la realizaron de muy mala manera al tal grado de no realizarlo si no pasarlo de lado en los cuales aros no estaba realizando el trabajo correspondiente, y de esta manera no logramos cumplir el propósito de la estación en cual no era propósito de la actividad entonces nosotros al observar que no se cumplía la función de la actividad en donde paramos la actividad para poder orientar a los alumnos a realizarla correctamente, en donde nuestra participación para que los alumnos lo hicieran correctamente durante algunas repeticiones de algunos alumnos después de ahí lo volvieron a hacer de nuevo bien en algunas parecía intermitente en donde lo hicieron alguna estaciones del salto, en donde implementamos el recorrer la estaciones de salto de esta manera para lograr que los alumnos tuvieron una nueva variante y de esta manera poder estimular de diferentes manera en la estación 1 y de esta forma en la segunda estación nosotros logramos que los alumnos realizan el tiro en donde se les complico mucho realizarlo en donde busque solución o una variante para que los alumnos tuvieran más rápido de realizarlo , de esta manera que sea de mayor atracción la actividad y donde lo logramos mediante la variante de esta manera se logró mejorar el ambiente de la actividad en donde los alumnos lo concretaban de mejor manera al realizar la segunda estación y la última estación se manejó de muy buena manera en grado que los alumnos les agradara mucho esta actividad en donde funciono de muy buena manera al tal grado, tuvieran mejor ambiente de trabajo para realizarlo, de esta manera terminamos de muy buena manera dando una retroalimentación logrado cuales actividades les gustaron a los alumnos, como de igual manera cuales actividades no le gustaron.

## **C. Confrontación**

La actividad se pudo realizar de mejor forma implementando diferentes maneras en las estaciones para que los alumnos pudieran, hacer de mejor manera como de igual manera que los alumnos tuvieran más emociones al realizarlo, en las cuales en las estaciones que los alumnos pudieran manipular par que las actividades fueran de mayor interés, proyectando la realización de las actividades y de esta manera teniendo mejor rendimiento, en cual los

alumnos, en donde poder implementar diferentes actividad para poder implementar diferentes movimiento, y que los alumnos tengas mejor concertación dentro de las actividades, como mejor interacción de los alumnos, de esta manera fue las cosas que observe para poder confrontar de las diferentes actividades que lleve a cabo con los alumnos de esta manera observamos para mejorar nuestra práctica docente e implementar cosas que ayuden a mejorar el conocimiento de los alumnos mediante cada una de práctica que llevo con el grupo, con estos nos ayuda a reflexionar sobre la importancia que nosotros tenemos dentro de los alumnos, así de esta manera poder tener mejor perspectiva de cada una de las actividad que llevamos a cabo y sobre la importancia de retroalimentación que nos brinda los alumnos.

#### **D. Reconstrucción**

En esta partes nosotros reflexión y autoevaluación que llevamos acabo de la actividad de esta manera nosotros tuvimos resultados no tan buenos como esperemos de esta manera es que los alumnos, no realizaron correctamente la actividad, de esta manera al principio no generamos un buen ambiente de aprendizaje, en cual no logramos positivamente el propósito de la clase, en donde tuvimos complicaciones, al realizar las diferentes actividades, en donde en la primera actividad tuvimos muchas complicaciones, en donde no se realizó el ambiente de la actividad y tuve que hacer diferentes modificaciones a las actividades, para poder lograr nuestro propósito de la sesión mediante las variantes que nosotros logramos y que los alumnos propusieron para poder mejorar la actividad de circuito motor.

En esta actividad si tuvimos varias dificultades para realizar las actividades en donde gracias a las adecuaciones se pudieron llevar a cabo mediante la colaboración de los alumnos de esta manera logramos que los alumnos tuvieran mucha colaboración en las diferentes variantes y logrando obteniendo mejorar la actividad de un inicio y así de esta manera nosotros al poder ir incrementando la participación de los alumnos y de esta manera generando diferentes conocimientos para que los alumnos puedan brindar sus variantes y generar mejores aprendizajes mediante las actividades pero generando poco aprendizaje en esta actividad no logramos por completo nuestro propósito de la sesión pero logramos recuperar la actividad planeada.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En mi desarrollo de mi práctica profesional he aprendido muchas cosas en las cuales estoy orgulloso de compartir un poco de mi conocimiento hacia mis alumnos de esta manera he aprendido muchas cosas como el poder aplicar una sesión, adaptar diferentes variantes, observar el comportamiento de mis alumnos, poder valorar las aportaciones de los alumnos, el compartir dar la clase con mis alumnos, en donde gracias a todo esto he generado muchos aprendizajes, que me han servido para ponerlo en práctica durante estos 4 años y prioritariamente enfocada en este proyecto, en cual he adquirido diferentes conocimiento, el tener errores, solucionar esos errores, gracias a esos errores y aprendizajes ha ido mejorando cada día mi práctica profesional mediante constancia, pero sobre todo la importancia que los alumnos aprendan mediante en cada una de las sesiones y de esta manera que vayan fortaleciendo su aprendizaje y apropiándose del mismo, lograr un aprendizaje cooperativo conjunto con nuestros alumnos.

Durante todas las sesiones impartidas tratábamos de que los alumnos se sentirán en un ambiente de aprendizaje para que los alumnos se pudieran apropiar de cada uno de los conocimientos que nosotros le brindamos a los alumnos y de esta manera que cada una de la sesión estuviera con cada uno de los intereses de los alumnos, en cual se buscó las actividades más lúdicas para que los alumnos tuvieran estimulaciones, lograran obtener el conocimiento mediante el juego y fortalecer su coordinación y sobre todo que me ayudara para observar que actividades proponer o desarrollar durante las sesiones, ir implementando actividades que favorezcan el aprendizaje del alumno no solamente de manera individual, si no buscar retos en los cuales los alumnos pusieran su conocimiento en cada una de las pruebas, de manera colaborativa, en pareja, en tercias, cuartetos, equipos grandes, en donde pensaba en todo los ambiente de aprendizaje para favorecer el aprendizaje de los alumnos y que se sientan en un entorno seguro para que pueda desenvolver de la mejor manera posible en las sesiones.

En cual este grupo 4° C se debe de brindar una continuada al trabajo de la coordinación con este grupo en cual brindamos diferentes conocimientos, de esta manera poder tener esta continuidad del trabajo en resto de la práctica profesional para lograr concretar el conocimiento de buena manera por medio de actividades, torneos, juegos, en cual los alumnos sean el principal actor para nosotros observando, ir concretando los resultado asimismo tener en cuenta cada uno de los progreso de los alumnos para que ellos

puedan afrontar retos más grande ya sea en actividades pre deportivas o en deportes, de esta manera lograr que los alumnos puedan tener muy buena coordinación, este es nuestro propósito de nuestro proyecto con el grupo de 4°C los alumnos tenga capacidad de poder afrontar diferentes retos y los puedan superar por medio del conocimiento que le brindamos a alumno y que sea útil estos conocimiento que le aportamos para su vida cotidiana.

El conocimiento que los alumnos me brindaron fue demasiado espectacular y muy grandioso, los alumnos me enseñaron a poder comprender diferentes emociones que ellos sienten al realizar la actividades, como se siente, cual fue las actividad que más le gusta en donde son pequeñas preguntas pero de muy valioso valor personal porque me ayudaron a poder mejorar mi práctica profesional, me ayudara a madurar ciertos procesos de aprendizaje, en donde todas las vivencias que se lograron obtener dentro de mi práctica, en donde favorecieron mi experiencia y valorar muchas cosas que los alumnos me brindan como la participación, la colaboración, gracias a las actividades hemos crecido como un equipo por parte de los alumnos como por mi parte de mi desarrollo profesional.

Gracias a también el ambiente que tienen los alumnos me brindo gran oportunidad de lograr proponer diferentes actividades para lograr mejorar cada una de las sesiones con diferentes variante, mejorar la colaboración, mejorar el ritmo del trabajo, mejorar cada una de la partes de la sesión en donde esto me brindo oportunidades de mejorar cada una de las prácticas para poder favorecer el conocimiento de los alumnos, gracias a esto observe diferentes comportamiento, que los alumnos mediante el curso de las actividades los alumnos conformando mejores actitudes dentro de la sesiones, en cual esto se me hizo muy importante resaltar porque el ambiente de un principio del grupo era totalmente distinta a la que hoy mismo se maneja con los alumnos y estos nos hace observar que favorece las actividades lúdicas al convivencia social entre compañeros como de igual forma alumnos con profesor, me ayudo a que los alumnos se manejara de mejor manera para lograr el propósito de proyecto y lograr propiciarles el conocimiento a los alumnos.

## V. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

(S/f). Educa.co. Recuperado el 23 de mayo de 2024, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2803/72151691%20%E2%80%9340991176.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1–14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>

Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. (2023, marzo 31). INEFC. <https://revista-apunts.com/optimizar-la-coordinacion-motriz-en-la-educacion-fisica-un-estudio-observacional/>

La Motricidad Gruesa, I. U. P. (s/f). Información Importante. Edu.co. Recuperado el 23 de mayo de 2024, de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle11634/31548/2021OrduzPaula.pdf?sequence=6&isAllowed=n#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20\(2019\)%2C%20es,emitir%20los%20movimientos%20de%20las](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle11634/31548/2021OrduzPaula.pdf?sequence=6&isAllowed=n#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20(2019)%2C%20es,emitir%20los%20movimientos%20de%20las)

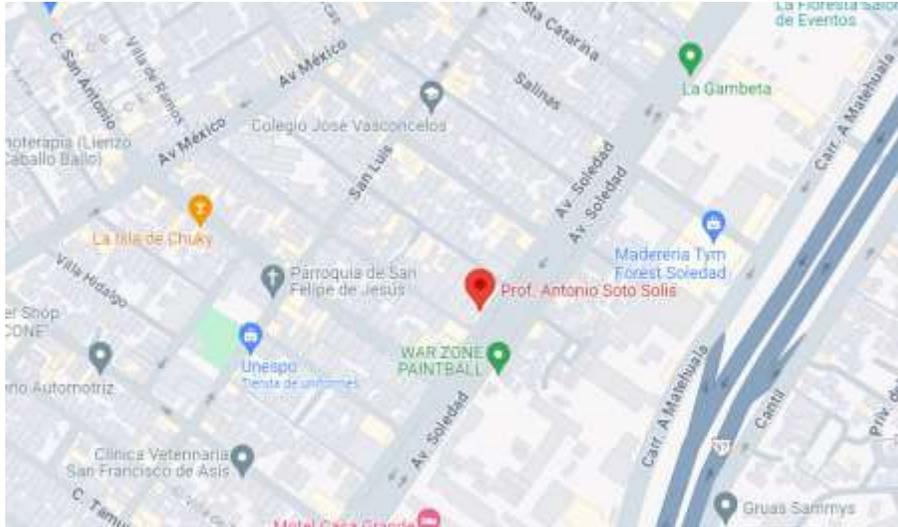
Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. (2023, marzo 31). INEFC. <https://revista-apunts.com/optimizar-la-coordinacion-motriz-en-la-educacion-fisica-un-estudio-observacional/>

Torralba, M. A., Vieira, M. B., Lleixà, T., & Gorla, J. I. (2016). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia / Assessment of Motor Coordination in Primary Education of Barcelona and Province. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 62(2016), 355–371. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.011>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). Ensayo sobre el diseño de ambientes de aprendizaje. Edu.Mx. Recuperado el 23 de mayo de 2024, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>

Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40–54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>

## VI. ANEXOS



Anexos 1 Ubicación satelital de la escuela



Anexos 2 Fachada de la escuela



Anexos 3 Datos de la escuela



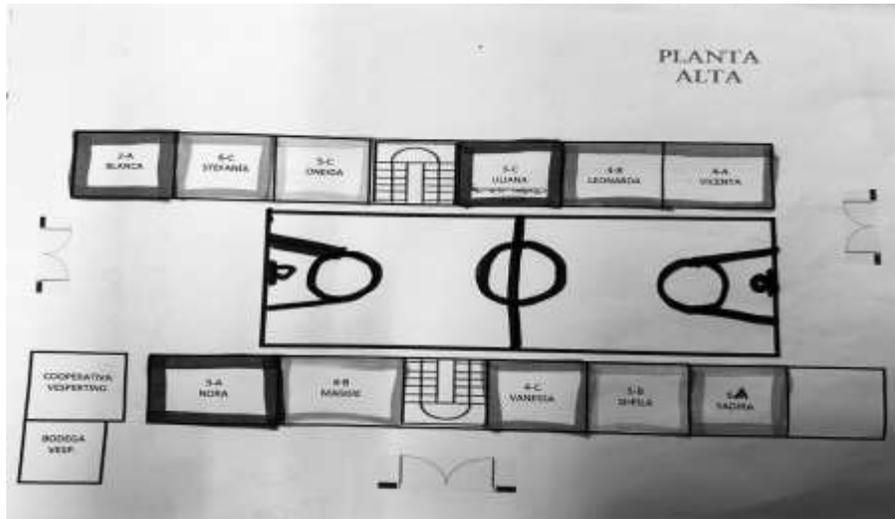
Anexos 4 Entrada de la escuela



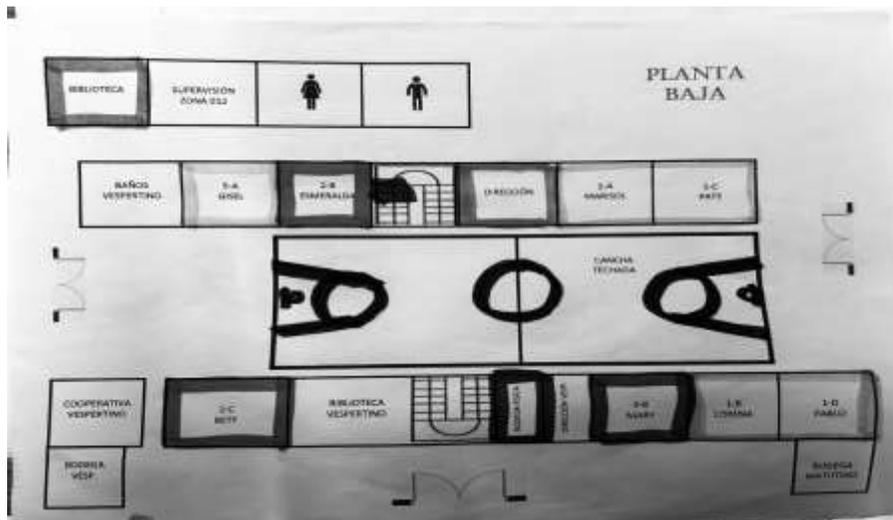
*Anexos 5 Bodega de educación física*



*Anexos 6 Segundo patio de la escuela*



Anexos 7 Croquis de la escuela planta



Anexos 8 Croquis de la escuela planta baja



*Anexos 9 Dirección de la escuela*



*Anexos 10 Visión de la escuela*



Anexos 11 Misión de la escuela



Anexos 12 Salón del grupo 4 °C



*Anexos 13 La maestra titular aplicando el diagnostico de sus grupos*



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Nombre del docente:</b> Omar Guillot Guerrero Alcantara	<b>Fecha:</b> 12 de Abril del 2024
<b>Grado:</b> 4°C	<b>Escuela Primaria:</b> Profesor. Antonio Soto Solís
<b>Eje (s):</b> Vida Saludable	<b>Campo formativo:</b> De Lo Humano Y Lo Comunitario
<b>Contenido:</b> Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.	<b>Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):</b> Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
<b>Sugerencia de Evaluación:</b> Rubrica de evaluación, lista de cotejo, observación	<b>Materiales o Recursos:</b> Aros, Conos, Boyas,
<b>Situación dinamizadora:</b> Los alumnos pueda diseñar estrategias para lograr el objetivo como de igual manera que pueda resolver problemáticas presentadas en juego que se vinculen en su vida cotidiana.	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):</b> Que el alumno pueda aprender diferentes estrategias para que de esta manera logre visualizar las diferentes problemáticas dentro de la actividad de esta manera pueda ver como se relación en su vida cotidiana.	
<b>Calentamiento:</b> Formar un círculo en donde cada uno de los alumnos tendrán que poner algún calentamiento para que vayan pensando y reflexionando sobre que movimientos nosotros realizamos antes de cada unan de las sesiones de esta manera poder pasar con cada alumno para que pueda dar su aportación mediante su participación, de que propuestas nuevas podemos realizar dentro de cada una de las sesiones. <b>10 Minutos.</b>	
<b>Actividad 1°:</b> En donde la actividad se basa en que los alumnos tenían que realizar 6 equipos de esta manera cada uno de los equipos estaba divididos equitativamente, de esta manera cada uno de los equipos debe de estar en una boya en su fila correspondiente, se colocaron 7 aros en donde cada aro estaba un cono, de esta manera al terminar el circuito motor, deberían de realizar una tarima pequeña en donde deben de tener equilibrio de su cuerpo de esta sosteniendo un cono y debe de contralar sus movimientos, en donde se basó en diferentes variantes en las cuales los alumnos propusieron, por medio de las participaciones. <b>15 Minutos.</b>	
<b>En el cierre de la clase:</b> llevamos a cabo una serie de preguntas sobre la actividad que se realizó de esta manera para ver que los alumnos, aprendieron de las variantes como de la actividad central de esta manera también ver que opinaban sobre la sesión sobre que le gusto, que no le gusto dentro de las actividades, de esta manera se retroalimentación de las 2 partes para dar un giro a nuestra perspectiva de la actividad. <b>10 Minutos.</b>	

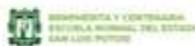
Anexos 14 Planeación de la Actividad 1°

<b>Nombre del docente:</b> Omar Guillot Guerrero Alcantara	<b>Fecha:</b> 15 de abril del 2024
<b>Grado:</b> 4°C	<b>Escuela Primaria:</b> Profesor. Antonio Soto Solís
<b>Eje (s):</b> Vida Saludable	<b>Campo formativo:</b> De Lo Humano Y Lo Comunitario
<b>Contenido:</b> Pensamiento lúdico, divergente y estratégico	<b>Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):</b> Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
<b>Sugerencia de Evaluación:</b> Rubrica de evaluación, lista de cotejo, Observación	<b>Materiales o Recursos:</b> Conos, Pelotas, Boyas, globos,
<b>Situación dinamizadora:</b> Los alumnos pueda diseñar estrategias para lograr el objetivo como de igual manera que pueda resolver problemáticas presentadas en juego que se vinculen en su vida cotidiana.	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):</b> Que el alumno ponga a prueba las diferentes estrategias para ver cuales estrategias sirven para lograr descifrar los diferentes problemáticas que se presentan dentro de la actividad que se pueda vincular en diferentes actividades.	
<p><b>Calentamiento:</b> Nosotros dimos la primera variante en cual fue que los alumnos se desplazarán por toda la cancha caminado, en cual al momento de dar el silbatazo tenían que encontrar a una pareja y de esta manera tenía que jugar piedra, papel o tijera 3 veces para ver que alumno ganaba más partidas al momento de realizarlo, Que otros movimientos podemos realizarlos, Saltando con una pierna, todo los alumnos realizaron el salto con una pierna en cual se volvía a repetir la consigna de jugar piedra, papel, o tijera de esta manera se realizaron diferentes movimientos que propusieron los alumnos como fue gatear, caminar como cangrejos, rodar como troncos, correr, trotar, en cual el calentamiento duro aproximadamente 12 minutos.</p> <p><b>Circuito Motor:</b> Con globo, en cual los alumnos tenía que pasar golpeando el globo mediante ellos avanzaban caminado, en cual tenían pasar adentro de 5 aros en cual no dejaban de golpear el globo de esta manera al llegar a la segunda estación tenía que recorrer sobre las boyas que estaban colocadas con diferentes medidas en cual fue importante que no se cayera el globo y poder pasarlo al siguiente compañero para que pudiera pasara a realizar el circuito, en cuales las variantes fueron realizarlo con mano derecha, con mano izquierda y en cual un A2: Propuso una variante de realizar el circuito en parejas, en cual se tenía que hacer el mismo circuito pero en equipos de esta manera poder rotar en la fila con diferentes equipos, en cual otro alumnos A3: Propuso quitar el material y de esta manera poder hacer carreras y el primero que llegue y complete la fila era el ganador. 15 Minutos</p> <p><b>Actividad 2:</b> En esta actividad fue el último en perder en cual los alumnos tenía un globo cada uno de esta manera se les explico que tenía que estar desplazándose por toda la cancha de esta manera al momento de iniciar la actividad tenía que realizar una serie de movimientos que era el golpeo con mano derecha, o con mano izquierda de igual manera se tenía que dar un golpe fuerte para poder dar un aplauso e incrementar los aplausos, en cual las variantes las propusieron los alumnos. 15 Minutos.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b> En cual en todas las variantes se explicó los movimientos y ejercicios que se tenía que realizar, en cual resolver las diferentes dudas sobre cada una de las actividades que se llevarían acabo de esta manera, poder darle una explicación sobre la importancia que tiene la coordinación con la podemos llevar con nuestra vida cotidiana asimismo poder vincularla mediante las actividades, de cómo poder resolver las diferentes problemáticas que se les generaron al momento de realizar la actividad de esta manera lograr el aprendizaje esperado de la sesión.</p>	

Anexos 15 Planeación de la actividad 2°

<b>Nombre del docente:</b> Omar Guillot Guerrero	<b>Fecha:</b> 17 de Abril del 2024
<b>Alcantara</b>	
<b>Grado:</b> 4° C	<b>Escuela Primaria:</b> Profesor. Antonio Soto Solís
<b>Eje (s):</b> Vida Saludable	<b>Campo formativo:</b> De Lo Humano Y Lo Comunitario
<b>Contenido:</b> Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.	<b>Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):</b> Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
<b>Sugerencia de Evaluación:</b> Rubrica de evaluación, Lista de cotejo, Observación	<b>Materiales o Recursos:</b> Conos, Pelotas, Boyas, globos, Red De Volibol, Llantas, Botellas de agua, cuerdas, Cubos de tela, tablas de equilibrio, Costales,
<b>Situación dinamizadora:</b> Los alumnos pueda diseñar estrategias para lograr el objetivo como de igual manera que pueda resolver problemáticas presentadas en juego que se vinculen en su vida cotidiana.	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):</b> Que los alumnos promuevan diferentes estimulaciones a través de las diferentes situaciones de <b>reality</b> para poder vincularlo con su vida cotidiana, y que los alumnos pueda vincular ese aprendizaje para poder crear estrategias para resolver las diferentes problemáticas presentadas.	
<b>Calentamiento:</b> Que los alumnos estén en una esquina de la cancha de esta manera al silbatazo deben de cambiar de lugar al momentos de llegar a otra esquina deben de hacer diferentes movimientos de esta manera se lograra desarrollar la participación de los alumnos <b>7 Minutos.</b>	
<b>Reality Estaciones:</b>	
Estación 1°: Los alumnos tenía que columpiarse en una cuerda para poder llegar al otro lado de la colchoneta, y de esta manera al momento de llegar al punto B tenía que regresar al punto A de igual manera columpiarse para regresar y de esta manera todo los integrantes tenía que realizarlo,	
Estación 2°: Se tenía que realizar reptando debajo de una red de volibol, en cual los alumnos obtenía pasar, y poder darle el pase al siguiente compañero de esta manera, no tenía que tocar la red para poder ser válido el recorrido reptando y coordinando sus diferentes movimientos,	
Estación 3°: Los alumnos tenía que pasar por dentro de unos túneles de gusano de esta manera tenía que pasar gateando, y llegar a otro túnel, de esta manera traslado, logrando completar la estación en donde se visualizaba que realizan correctamente el gatear, otorgando el pase al siguiente compañero,	
Estación 4°: Los alumnos tenían que agarrar un costal, ponérselo, en cual se delimito un área para que los alumnos la recorrieran al momento de ponerse el costal de esta manera poder coordinar sus salto con el movimiento al momento de terminar el recorrido de la estación podría pasarle el costal a su compañero de esta manera, que su compañero se trasladara al mismo recorrido para poder completar la estación,	
Estación 5°: Los alumnos en esta estación tenía que agarrar una llantas y poder manipular con las manos trasladándola al punto A al B con diferentes movimientos, en cual se podría llevar con mano derecha o con mano izquierda de esta manera con ambas manos y llegando al punto B se tenía que acomodar una torre de llantas y logrando realizar una torres de llantas para completar la estación.	
Estación 6°: Los alumnos se tenía que formar en cual un alumno tenía que pasar al agarrar una botella y de esta manera tuvo que aventar la botella con su mano de tal manera que la botella al momento de dar el giro tuviera que caer de la misma manera que cuando agarro la botella y de esta manera logrando que su compañero pasara para poder realizarlo nuevamente hasta que todos los compañeros obtuvieran que la botella se quedara parada,	
Estación 7°: En esta estación los alumnos tenía que recoger 5 pelotas de plástico, en donde se tenía que aventar en unos botes para ver que puntuación obtenía y de esta manera al momento de aventarlo tenían una distancia de esta manera no podrían que rebasar este límite, al momento de terminar los 5 tiros el alumno tenía que ir rápido por la pelotas para poder pasárselas a su compañero de esta manera poder continuar así hasta poder acabar con todo el equipo.	
Estación 8°: En esta actividad los alumnos tenía 12 cubos de tela en donde en trabajo en equipo se tenía que dividir el trabajo para que de esta manera formaran una torre y llevando a cabo diferentes estrategia para que su pudieran mantener los cubos uno tras otro, de esta manera logrando tener la torre sin que se cayera y de esta manera se pudieran pasar al otra estación,	
Estación 9°: En esta actividad se les brindaba a cada uno de los alumnos una cuerda de esta manera nosotros proponíamos diferentes numeraciones de saltar la cuerda para que todos los integrantes de los alumnos tuvieran que realizarlo al mismo tiempo para poder lograr completar la estación de esta manera poder completar los saltos que se les otorgaba,	
Estación 10°: En esta actividad se pusieron 6 llantas en donde arriba de estas llantas se colocaron tablas para que de esta manera fueran barras de equilibrio y de esta manera lograr que las maderas quedaran un poco inestables para tener mayor precisión en la coordinación de traslado del punto A al punto B, de esta manera todo los integrantes de los alumnos tenía que pasar uno por uno para que pudieran observar y coordinar sus movimientos para que de esta manera pasara todo el equipo, poder trasladar a otra estación,	
Estación 11°: En esta actividad se colocaron 4 colchonetas de esta manera los alumnos al momento de esta en la estación tenía que rodar por medio de la colchonetas de esta manera, en donde se tenía que dar diferentes asignaciones para poder cumplir esta actividad como dar la vuelta, darse un giro, de esta manera se lograron dar diferentes asignaciones a los alumnos para que de esta manera cumplieron el traslado y cumplir con la estación.	
<b>40 Minutos</b>	
<b>Cierre de clase:</b> Se dio una retroalimentación sobre las diferentes estaciones en las cuales se brindaron diferentes reflexiones de las diferentes estaciones y sobre de qué manera se relaciona las diferentes actividades con la vida cotidiana como puede vincular ese aprendizaje. <b>5 Minutos</b>	

Anexos 16 Planeación de la actividad 3°



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Nombre del docente:</b> Omar Guillot Guerrero Aicantara	<b>Fecha:</b> 22 de abril del 2024
<b>Grado:</b> 4°C	<b>Escuela Primaria:</b> Profesor. Antonio Soto Solís
<b>Eje (s):</b> Vida Saludable	<b>Campo formativo:</b> De Lo Humano Y Lo Comunitario
<b>Contenido:</b> Pensamiento lúdico, divergente y estratégico	<b>Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):</b> Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
<b>Sugerencia de Evaluación:</b> Rubrica de evaluación, lista de cotejo, observación	<b>Materiales o Recursos:</b> Globos, Aros, Costal
<b>Situación Dinamizadora:</b> Que los alumnos puedan conocer sus capacidades y su cuerpo por medio de las problemáticas presentadas y poder atender situaciones del juego que se le presentan	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):</b> Que los alumnos tenga diferentes propuestas para poder ver y proponer la solución de problema de la actividad de esta manera ver de qué manera puede resolver la problemática mediante la comunicación y el juego.	
<b>Calentamiento:</b> Los alumnos tendrán que desplazarse por toda la cancha o en el espacio que corresponda, de esta manera tendrán recorrer toda la cancha y cuando nosotros dimos el silbatazo, de esta manera poder lograr hacerlo de diferentes maneras, corriendo, saltando caminando de cangrejo, saltando con un pie saltando con otro pie, y de esta manera cada una de estas variantes.	
<b>Actividad 1°:</b> Que no se caiga en parejas van a estar en donde se les proporcionara un globo, en cual el objetivo es que los alumnos pueda poner a prueba las capacidades de los alumnos tratando de que se equivoque su compañero, para que el globo caiga de esta manera se pueda obtener el punto y de esta manera irán cambiando de pareja hasta conseguir punto, en donde las variantes será por tiempo, y por distancia.	
<b>Actividad 2°:</b> alumnos Lanza para anotar en el aro en donde habrá 25 aros en donde cada una de las filas en cual los alumnos tendrán un costal en cual es objetivo es de que los alumnos mediante el lanzamiento puedan atinarle al aro y de esta manera pueda ir recogiendo los diferentes aros se acaba el juego hasta que los aros se termine, las diferentes variantes se tendrán que proponer por los alumnos o viendo las necesidades de los alumnos	
<b>Cierre de clase:</b> Dar diferentes retroalimentaciones mediante lo que son las actividades como lo puede asociar mediante lo que hacen en su vida después de la escuela de esta manera ver cómo les puede ayudar y que les beneficia y de esta manera ver lo que les gusta de las actividades.	

Anexos 17 Planeación 4°

<b>Nombre del docente:</b> Omar Guillot Guerrero Alcantara	<b>Fecha:</b> 3 de mayo del 2024
<b>Grado:</b> 4 <sup>o</sup> C	<b>Escuela Primaria:</b> Profesor. Antonio Soto Solís
<b>Eje (s):</b> Vida Saludable	<b>Campo formativo:</b> De Lo Humano Y Lo Comunitario
<b>Contenido:</b> Pensamiento lúdico, divergente y estratégico.	<b>Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):</b> Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
<b>Sugerencia de Evaluación:</b> Rubrica de evaluación, lista de cotejo, observación	<b>Materiales o Recursos:</b> Conos, Pelotas, Boyas, globos, cuerdas, Cubos de tela,
<b>Situación dinamizadora:</b> Que los alumnos puedan tener diferentes aprendizajes mediante las actividades en las cuales integren diferentes partes de su cuerpo y puedan resolver diferentes problemáticas que se les presenten	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):</b> Que los alumnos tengan diferentes estimulaciones en las cuales nos ayude a que los alumnos puedan atender diferentes situaciones didácticas en las cuales ponga a prueba sus conocimientos para resolver problemáticas presentadas en juego	
<p><b>Calentamiento:</b> Los alumnos tendrán que desplazarse por toda la cancha o en el espacio que corresponda, de esta manera tendrán recorrer toda la cancha y cuando nosotros dimos el silbatazo, de esta manera poder lograr hacerlo de diferentes maneras, corriendo, saltando caminando de cangrejo, saltando con un pie saltando con otro pie, y de esta manera cada una de estas variantes, en las cuales los alumnos proponga diferentes variantes para realizar dentro del calentamiento. <b>7 Minutos</b></p> <p><b>Actividad 1* 100 Retos</b>, en donde la actividad el material, que eran cuerdas, conos, dados de tela, pinturas, globos, en donde todas estas estaciones estaba separadas y alrededor de la cancha, en cual el objetivo que los alumnos buscaran las diferentes estaciones para realizar los desafíos, en cual nosotros le dimos explicaciones de formar equipo de 5 integrantes para que quedaran equitativamente para realizar las actividades de esta manera nosotros llevamos a cabo como se iba a realizar este juego, en cual constituía en 100 retos cada uno tenía un dado específico de un color para que ello pudieran reconocer el color de esta manera, cada uno de los equipos tenía su dado y representante en cual este representante le daba al dado lo acomodaba en la casilla correspondiente, de esta manera dando la explicaciones generales del juego, pasamos a que los alumnos reconocieran área de cada una de las estaciones que tenía que realizar de esta manera lográbamos que los alumnos pudieran visualizar que estación correspondía a lo que marcaba cada uno de los retos, así continuamos con asignarles un lugar a cada uno de los equipos para que ellos tuvieran su lugar asignado, de esta manera dimo el inicio de la actividad en cuales los alumnos tenía que jugar podrá papel o tijera para ver quien tira primero su dado de esta manera salió el ganador. <b>45 Minutos</b></p> <p><b>Cierre de Clase:</b> Dimos una retroalimentación sobre cada una de las actividades que nosotros propusimos de esta manera logramos que los alumnos tuvieran autorreflexión sobre su participación, como se sintieron dentro de la sesión, que les agrado, que aprendieron, en donde cada parte de los alumnos dio una pequeña explicación sobre cada una de la complicaciones, y sobre su opinión de la sesión. <b>5 Minutos</b></p>	

Anexos 18 Planeación 5



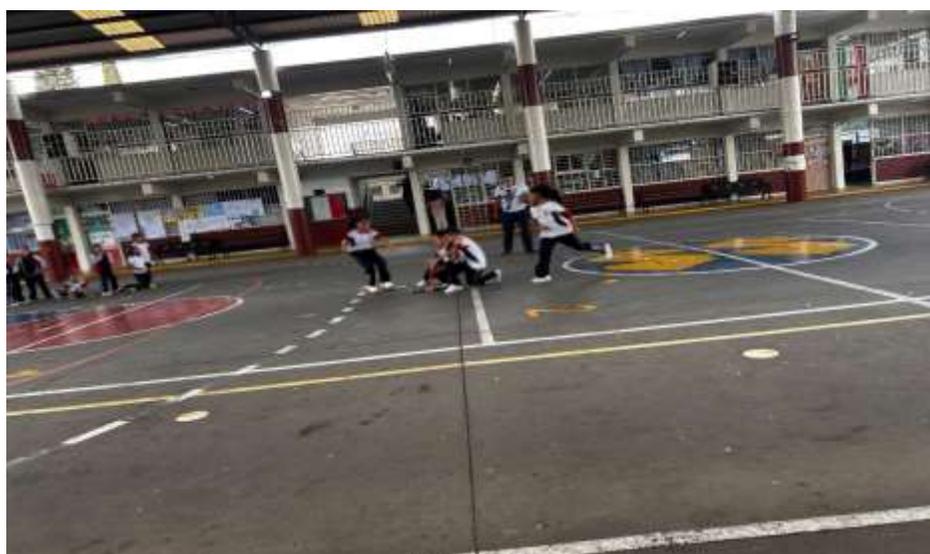
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Nombre del docente:</b> Omar Guillot Guerrero Alcantara	<b>Fecha:</b> 13 de mayo del 2024
<b>Grado:</b> 4°C	<b>Escuela Primaria:</b> Profesor. Antonio Soto Solís
<b>Eje (s):</b> Vida Saludable	<b>Campo formativo:</b> De Lo Humano Y Lo Comunitario
<b>Contenido:</b> : Estilos de vida activos y saludables	<b>Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD):</b> Organiza juegos y otras actividades físicas para analizar avances y logros personales o grupales en favor de asumir una vida saludable
<b>Sugerencia de Evaluación:</b> Rubrica de evaluación, lista de cotejo, Observación	<b>Materiales o Recursos:</b> Conos, Pelotas, Boyas, balón de basquetbol, pelota gigante de plástico, aros.
<b>Situación dinamizadora:</b> Que los alumnos puedan tener diferentes valores de sí mismo al momento de realizar las actividades, de esta manera lograr que los conocimientos los puedan vincular dentro de su vida cotidiana.	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1):</b> Que los alumnos puedan visualizar sus avances de y los logros personales que tuvieron dentro de las actividades de esta manera que puedan ver las diferentes actividades, de esta manera poder vincularlas con su vida cotidiana y saludable	
<b>Calentamiento:</b> En donde los alumnos realizaron diferentes movimientos que ellos propusieron de esta manera los alumnos realizar movimientos de cabeza, hombros, brazos, cadera, piernas, pies, en donde las diferentes propuestas fueron muy correctas al iniciar el calentamiento, para que su cuerpo entrara en diferentes ritmos. <b>12 Minutos</b>	
<b>Actividad 1* :</b> La cancha tenía alrededor de 12 aros por la línea de la cancha en donde los equipos se dividieron 2 equipos en fila de hombre y fila de mujeres, en donde la actividad consistía la primera estación de 4 aros era que los alumnos saltar de un pie derecho, y la siguiente estación de aros 4 saltar, pasar a la última estación de aro en la cual era brincar con pies abiertos fuera, con pies adentro de aro de esta manera se tenía que trasladar a canasta de esta manera tenía que encestar la pelota gigante en la cual después de encestarla los alumnos tenía que ir por un pallacate a su fila traerlo y de esta manera ponerlo en los aros que estaban en medio de la fila para poder hacer un conecta con los pallacates así lograr que el otro alumno pudiera pasar el siguiente compañero. <b>15 Minutos</b>	
<b>Actividad de cierre:</b> Que los opinen sobre la sesión y puedan decir que fue lo que les gusto de la actividad y que no les gusto de la actividad de esta manera lograr mejorar la sesión de educación física, dar una retroalimentación sobre cada una de las actividades. <b>5 Minutos</b>	

Anexos 19 Planeación 6°



*Anexos 20 Calentamiento De la actividad 1°*



*Anexos 21 Variante de la actividad 1 propuesta por los alumnos*



*Anexos 22 Actividad de cierre de clase de la actividad 1°*



*Anexos 23 En el globo los alumnos colocaron lo que más le gusta de la educación física*



*Anexos 25 Coordinación en golpeo del material derivadas de la actividad*



*Anexos 26 Carreras de globos Variante de la actividad*



*Anexos 27 Estaciones de la actividad 3°*



*Anexos 28 Estaciones de la actividad 3°*



*Anexos 29 Realización de las estaciones por parte de los alumnos*



*Anexos 30 Resolución de las estaciones por parte de los alumnos*



*Anexos 31 Ayuda de los maestros ED, practicantes al apoyo en circuito.*



*Anexos 32 La Actividad de encesta en aro de coordinación*



*Anexos 33 Estrategias de los alumnos dentro de la actividad*



*Anexos 34 Resolución de la actividad de los 100 retos*



*Anexos 35 Trabajo colaborativo en la actividad de los 100 retos*



*Anexos 36 Retroalimentación de la sesión*



*Anexos 38 Resolución de la actividad por parte de los alumnos*



*Anexos 39 Retroalimentación de la actividad*