



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de los juegos cooperativos en preescolar III del CAI 01 y Esc. Prim. Silva Herzog.

---

AUTOR: Christian Emmanuel Juárez Ayala

---

FECHA: 07/26/2024

---

PALABRAS CLAVE: Educación física, Habilidades socioemocionales, Cooperación, Integrar, Desarrollo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA  
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN  
LUIS POTOSÍ  
GENERACIÓN**



**2020**

**2024**

**“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS  
COOPERATIVOS EN PREESCOLAR III DEL CAI 01 Y ESC. PRIM. SILVA HERZOG”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA: CHRISTIAN EMMANUEL JUÁREZ AYALA**

**ASESOR: VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. JULIO DEL 2024**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito CHRISTIAN EMMANUEL JUÁREZ AYALA  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS  
COOPERATIVOS EN PREESCOLAR III DEL CAI 01 Y ESC. PRIM. SILVA HERZOG.**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 04 días del mes de julio de 2024.

ATENTAMENTE

**CHRISTIAN EMMANUEL JUÁREZ AYALA.**

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200  
Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEER**  
SISTEMA EDUCATIVO  
ESTATAL REGULAR



BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del  
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. JUAREZ AYALA CHRISTIAN EMMANUEL  
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:  
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN PREESCOLAR III DEL CAI 01 Y ESC.PRIM.SILVA HERZOG.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER CUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA



Nicolás Zapata 200, Zona Centro C.P. 78230, Tel. (444) 6123401  
becene@becenep.edu.mx | www.becenep.edu.mx

Certificado ISO 9001:2015  
Certificación CIEES Nivel 1

Escaneado con CamScanner

## **Agradecimientos**

Hoy quiero tomarme un momento para expresar mi más profundo agradecimiento a cada uno de ustedes por ser parte esencial de mi vida y de mis logros.

A mis queridos padres,

Gracias por su amor incondicional y por ser mi guía en cada paso del camino. Su apoyo y sus enseñanzas han sido el pilar fundamental que me ha permitido enfrentar los desafíos y alcanzar mis metas. No tengo palabras suficientes para expresar cuánto valoro sus sacrificios y su dedicación.

A Dios,

Gracias por bendecirme con tantas oportunidades y por brindarme la fortaleza para superar los obstáculos. Tu presencia en mi vida me da paz y esperanza, y me recuerda siempre la importancia de la fe y la gratitud.

A la vida,

Gracias por cada experiencia, tanto las buenas como las malas, que me han ayudado a crecer y a ser la persona que soy hoy. Cada lección aprendida me ha hecho más fuerte y más sabio, y aprecio cada momento vivido con intensidad y alegría.

A mi amada novia, Dariana Anhelí Castro Granja,

Gracias por tu amor, tu paciencia y tu comprensión. Eres mi inspiración diaria y la fuente de mi felicidad. Tu apoyo constante y tu fe en mí me han dado el coraje para perseguir mis sueños. Estoy eternamente agradecido por cada momento que compartimos y por el futuro que construimos juntos.

A mi asesor, Víctor Hugo Vázquez Reyna,

Gracias por tu orientación y por compartir tu conocimiento y experiencia conmigo. Tu dedicación y tu compromiso con mi desarrollo académico y personal han sido invaluable. Aprecio profundamente tu esfuerzo y tu paciencia para guiarme en cada etapa de este proceso.

A la BECENE por darme la oportunidad de estudiar la carrera que desde niño siempre soñé y ahora que estoy a unos momentos de terminarla estoy lleno de felicidad.

A mis amistades que fueron parte fundamental en la instancia en la normal, con sus risas y ocurrencias me llenaban de felicidad.

A todos ustedes, gracias desde el fondo de mi corazón. Sus contribuciones a mi vida son inexplicables y siempre llevaré su amor y apoyo conmigo en todo lo que haga.

GRACIAS.



## Contenido

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.. .....</b>	<b>6</b>
Justifica la relevancia del tema.....	11
Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.	13
Contextualiza la problemática planteada.....	16
Plantea los objetivos de elaboración de documento.....	17
Competencias genéricas:.....	17
Competencias profesionales:.....	18
Competencias específicas:.....	18
Descripción concisa sobre el contenido del documento.....	18
<b>II. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>20</b>
Diagnóstico del grupo CAI 01.....	20
Diagnóstico grupal Esc. Prim. Silva. Herzog.....	22
Contexto General.....	22
Focalización de la problemática.....	24
Propósitos considerados en el plan de acción .....	26
Revisión teórica .....	26
Planteamiento del plan de acción.....	28
Describe las prácticas de interacción en el aula.....	29
Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.....	32
<b>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>34</b>
Referentes teóricos o metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.....	36
Competencias desplegadas en el plan de acción.....	38
Actividades del CAI 01.....	38
Actividades de la Esc. Prim. Silva. Herzog.....	52
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>V. REFERENCIAS.....</b>	<b>83</b>
<b>VI. ANEXOS.....</b>	<b>86</b>



# I. INTRODUCCIÓN

## DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.

El Centro de Atención Infantil (CAI) N°1 se encuentra ubicado en la calle Juan A. Mateos #150 col. ISSSTE. Tiene un horario de 8:00 a.m. a 13:30 p.m., cuenta con educación inicial que es lactantes y maternal, además de los tres años de preescolar.

La escuela cuenta con una trayectoria amplia de trabajo, ya que anteriormente se le llamaba Centro de Desarrollo Infantil (CEDIE) y ahora se le llama Centro de Atención Infantil (CAI).

Ahora bien, respecto al contexto interno y externo pude observar que; es una escuela que cuenta con bardas alrededor de esta, de aproximadamente 4 metros de alto y 1 portón en la entrada principal, 2 pisos contando su planta baja, 3 aulas dirigidas a dar clase (una para cada nivel de preescolar), 6 aulas distribuidas para los niveles de lactantes y maternal (siendo 4 para lactantes y 2 para maternal), al igual que se cuenta con 2 comedores, el primero donde comen los niños de preescolar y maternal, y el segundo donde comen únicamente los niños y niñas de lactantes, y también hay un banco de leche, en las aulas de preescolar se cuenta con mobiliario, sillas suficientes, pizarrón, escritorio y ventanas teniendo cupo para aproximadamente 35 niños.

Se cuenta con una cocina, donde los cocineros preparan las comidas de los niños y ahí es donde la mayor parte de docentes puede desayunar y reunirse con los demás docentes, pero no todos, ya que existen distintos horarios de comida para todos los niños, también hay una dirección donde se encuentran las secretarías y la directora, así como la oficina del maestro de educación física.

En cuanto a espacios abiertos, se cuenta con 2 canchas, una con diferentes juegos donde, la primera se usa para el receso, aquí los niños pueden divertirse, cuenta con resbaladilla, columpios y una casa de madera donde hay juegos variados, la otra cancha está un poco más grande, está es el área de la educación física, cuenta también con diferentes manchas y juegos pintados en el suelo para facilitar las clases de educación física.

La escuela cuenta con 3 baños uno para niños, uno para niñas y uno para el personal del centro educativo, cada uno cuenta con 7 baños, dentro de estos, se cuenta con señaléticas de limpieza y cuidado de la higiene.



Todo el material de educación física, se encuentra tanto en el salón de música como en la bodega, en cuanto al material de clases, debe ser muy importante, de material se cuenta con: pelotas, aros, sacos, colchonetas, bastones, palos, paracaídas, paliacates, donas de espuma, túneles, vigas de equilibrio, balones de fútbol, básquet, conos, bocinas, boliches, sonajas, entre otros. En el salón de música también se comparte con los instrumentos del profesor siendo de menor espacio el de él, ya que el profesor de música únicamente cuenta con dos espacios de dicho lugar, mientras que el material de educación física ocupa cuatro espacios, también para acomodar el material que no cabe en los espacios del salón de música, el maestro de educación física reparte el material en pequeños espacios debajo de las escaleras.

Este material es muy basto y nos facilita en cuanto a la sesión de educación física, ya que esta es nuestra herramienta principal para que los niños presten atención y se sientan entusiasmados, motivados y alegres de atender indicaciones del docente.

Cabe mencionar que, este centro de atención infantil es de organización completa y el personal docente que actualmente labora consta de: 9 docentes, 1 director, 1 secretario y 5 intendentes, además de los cocineros, psicóloga, y doctora.

Se percibe un ambiente favorable y tranquilo entre todo el personal que labora en esta institución, además de que los maestros cuentan con especialización, maestría y licenciatura, con el fin de darles el mejor aprendizaje y una buena convivencia entre y para los niños, la relación que se tiene con la directora es buena, ya que ella está encargada de todo el control sobre la escuela y tiene relación directa con los padres de familia, en la hora de entrada la directora también se hace cargo para el recibimiento de los niños. La relación entre los propios alumnos es buena también, se les imparten valores, buscando una convivencia sana entre los niños.

En cuanto la imagen que da la escuela sobre la sociedad es una buena opción para el desarrollo de la niñez, ya que es una escuela que desde lactantes 1, los van enseñando a ser un poco más independientes sobre los otros niños, por ejemplo, los niños de 3º de preescolar parecen de 1º grado de primaria por su desarrollo psicológico y motriz, está a su vez es tanto guardería como preescolar.

En el contexto externo el preescolar cuenta con una fachada que tiene como identificación el nombre de la escuela, a un costado de ella hay un preescolar y

enfrente un jardín con área verde, locales comerciales como panaderías, expendios de bebidas alcohólicas, Oxxo y demás de comercios pequeños, pero lo que mayormente hay son casas por ende en las mañanas y en las tardes se genera un gran tráfico ya que se estacionan en cocheras o en doble fila y esto ocasiona grandes filas de coches, provocando una lenta circulación de vehículos, generalmente desde las 7:40 a.m. hasta las 8:10 a.m. es la hora en la cual se genera más el tráfico, a la hora de la salida de los niños la mayoría de sus papás los recogen en la entrada por lo mismo que no hay precaución con los carros que circulan, en su mayoría los padres recogen a sus hijos transportándose en automóvil particular, el nivel socioeconómico de los padres de familia es medio-alto, el 90% de la población de la escuela son hijos de maestros o de personal de alguna instancia de gobierno ya sea en el nivel educativo en mayoría o en algún otro sector del mismo gobierno.

De aquí en adelante ocurrió una una modificación en mi formación como docente en mis prácticas profesionales, un cambio que dio un giro a mi situación que no estaba en planes del docente en formación, hubo un cambio a la Esc. Prim. Silva Herzog, dicho esto se decidió continuar con la misma problemática pero ahora enfocada a tercer grado de primaria.

La conjunción de varios problemas impidió que los docentes en formación pudiéramos demostrar plenamente nuestras capacidades y potencial en el CAI 01. A pesar de nuestros esfuerzos por adaptarnos y contribuir positivamente al entorno educativo, los factores externos y las condiciones adversas limitaron gravemente nuestro desempeño. Lamentablemente, estos problemas que estaban fuera de nuestro control, culminaron en la necesidad de trasladarnos al otro centro educativo mencionado.

El cambio de escuela fue una medida necesaria para garantizar un entorno más adecuado y propicio para nuestra formación y práctica docente. No obstante, es importante señalar que las dificultades experimentadas en el CAI 01 no fueron consecuencia de nuestras acciones o falta de competencia, sino de una serie de problemas sistémicos y organizativos que afectaron a toda la comunidad educativa. Este contexto adverso nos afectó de manera significativa, pero también nos ofreció una valiosa experiencia de resiliencia y adaptación en nuestra trayectoria profesional.

El cambio se generó a la Esc. Prim. Silva Herzog que se encuentra ubicado en calle Marcela #622 en el fraccionamiento la lomita en Soledad de Graciano Sánchez S.L.P. que tiene un horario de 8:00 am a 1:00 pm. (Anexo 1)

A continuación hago mención de los pormenores de la Escuela primaria, en el desarrollo integral de los niños se requiere un ambiente de aprendizaje óptimo y, en el caso del grupo de tercer año grupo "A", por el hecho de la gran cantidad de alumnos con el que cuenta el grupo, son un total de 32 alumnos, de los cuales son 18 niños y 14 niñas, como es más la predominancia de los niños, esto provoca que en ciertas ocasiones al solo escuchar que se les dará educación física empieza el desorden lo cual a veces provoca aglomeraciones en la puerta para poder salir a educación física.

Ahora bien, respecto al contexto interno pude observar que; es una escuela que cuenta con bardas alrededor de esta, de aproximadamente 4 metros de alto y 3 portones uno en la entrada principal, otro en la parte trasera de la escuela la cual nunca he visto que se utilice además de uno en la parte lateral donde es la entrada principal de los niños, la escuela solamente es de un piso y cuenta con 12 salones destinados a los 6 niveles de educación primaria con grupo a y b, sala de directores y una biblioteca que se comparte con la aula de educación física. En cuanto a los salones de clase se cuenta con mobiliario, sillas suficientes, pizarrón, escritorio y ventanas teniendo cupo para aproximadamente 35 niños.

En cuanto a espacios abiertos, se cuenta con 2 canchas, una con canasta de basquetbol además de que esta cuenta con techo ya que es la cancha principal donde se dónde se hacen los eventos y los honores, la otra cancha está pegada a la principal solamente que esta no cuenta con canastas ni techo lo que provoca la entrada de sol por lo cual casi no se utiliza. (Anexo 2 y 3)

La escuela cuenta con 2 baños uno para niños y el otro para niñas estos mismos baños van dirigidos para personal dentro del centro del trabajo lo que ocasiona cierta incomodidad tanto del personal como de los niños, los baños cuentan con 4 tazas de baños además de que el de los niños cuenta con un mingitorio grande, fuera de estos baños se cuenta con 3 lavamanos donde se cuenta con jabón para la higiene.

Como actividades de rutina, todos los lunes se realizan los honores a la bandera, participando todos los grupos, este se realiza alrededor de las 10:00 am, así como los demás días se realiza una pequeña activación física, donde el realiza la maestra encargada de dichos días esta rutina se realiza alrededor de las 10:55 am después de terminar el receso. La escuela cuenta con la mayoría de los servicios públicos básicos que son: agua luz, internet, y drenaje, por lo cual en también cada aula cuenta con estas (luz y agua).

Todo el material de educación física, se encuentra en el aula compartida con la biblioteca, en cuanto al material de clases se cuenta con: pelotas, aros, sacos, paliacates, cuerdas, balones de fútbol, básquet, además como material para trabajar dentro del salón de clases como juegos de mesa, rompecabezas, ajedrez y serpientes y escaleras.

Este material me parece insuficiente para poder impartir clases con materiales innovadores ya que esta es nuestra herramienta principal para que los niños presten atención y se sientan entusiasmados, motivados y alegres de atender indicaciones del docente.

La relación de los padres de familia con la primaria es buena, ya que todos los días los traen hasta cada uno a la entrada, además de que en ciertas ocasiones se les pide la participación en los distintos eventos cívicos que se realizan dentro de la escuela, así como los bailes de día de las madres o actividades del día del niño.

Cabe mencionar que, la Esc. Prim. Silva Herzog. es de organización completa y el personal docente que actualmente labora consta de: 12 docentes, 1 director, 1 intendente y 1 trabajadora social.

Se percibe un ambiente tranquilo entre todo el personal que labora en esta institución, con el fin de darles el mejor aprendizaje y una buena convivencia entre y para los niños, la relación que se tiene con la directora es buena, ya que ella está encargada de todo el control sobre la escuela y tiene relación directa con los padres de familia, la relación entre los propios alumnos es buena también, se les imparten valores, buscando una convivencia sana entre los niños.

En cuanto la imagen que da la escuela sobre la sociedad es una buena opción para el desarrollo de la niñez, ya que es una escuela que se encuentra entre muchas casas lo cual se convierte en una buena opción por la cercanía entre las casas con la escuela.

En el contexto externo el preescolar cuenta con una fachada que tiene como identificación el nombre de la escuela, a un costado de ella hay un preescolar y al lado un jardín con una cancha de fútbol, pero lo que mayormente hay son casas por ende en las mañanas y en las tardes se genera un gran tráfico alrededor de la escuela ya que cierran la calle tanto por el preescolar como la primaria esto para proteger a los niños y padres de familia ya que la mayor parte de padres llevan a sus hijos caminando o en bici, poca gente es la que los lleva en automóvil o en motocicleta. A la hora de la salida también se cierra la calle por lo que los padres de familia recogen a los niños en la entrada y los niños van

saliendo por grupos, el nivel socioeconómico que se percibe de los padres de familia es medio.

A los alrededores de la institución se puede observar un ambiente tranquilo y con una seguridad media ya que a todas horas durante la mañana y parte de la tarde se ven a personas caminando, niños jugando en las canchas de un costado de la escuela, personas que salen a pasear a su mascota, Así generando un ambiente donde se puede sentir seguro y tranquilo.

Las actividades se basaron en el libro de Educación Física en el marco de la nueva Escuela Mexicana, que nos muestra los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en preescolar.

Justifica la relevancia del tema.

¿Qué importancia tienen las habilidades socioemocionales en una clase de educación física?

Las habilidades socioemocionales son fundamentales en una clase de educación física por varias razones. En primer lugar, permiten el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, ya que participar en actividades físicas les ayuda a descubrir y desarrollar sus habilidades. Además, se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, ya que muchas actividades y deportes requieren que los estudiantes trabajen juntos, aprendiendo a comunicarse efectivamente y a confiar en los demás.

Asimismo, la educación física ofrece un espacio para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones en un entorno controlado, lo que es vital para su desarrollo emocional general. También se promueven habilidades de liderazgo, ya que las actividades físicas y los deportes brindan oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo, desarrollando habilidades como la toma de decisiones, la motivación y la responsabilidad.

Además, a través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes aprenden a respetar las diferencias individuales, a ser empáticos y a valorar el esfuerzo y la dedicación de los demás. Las clases de educación física también pueden ser un espacio para practicar la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva, aprendiendo a negociar y comprometerse.

Finalmente, un enfoque en las habilidades socioemocionales ayuda a crear un ambiente de clase positivo, donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados, lo que mejora su disposición para participar y aprender. En resumen, las habilidades socioemocionales son esenciales en la educación física porque no solo contribuyen

al bienestar emocional y social de los estudiantes, sino que también potencian su rendimiento académico y su desarrollo integral como estudiantes.

Las habilidades socioemocionales son capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que nos permiten relacionarnos de forma sana con las demás personas, tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales, entre otros aspectos. (Viñeda, S. 2019).

La importancia de este trabajo es que se logre desarrollar habilidades socioemocionales a través de los juegos cooperativos dentro de las clases de educación física, es de suma importancia desarrollar dichas habilidades desde temprana edad, ya que los primeros años de vida son fundamentales para aprender y desarrollar distintas habilidades que beneficien dentro de la escuela como en la vida cotidiana, así promoviendo las habilidades socioemocionales como el éxito académico y en general realizar juegos cooperativos fomentan la empatía, integración y construcción de relaciones positivas entre alumnos de preescolar y así poder evitar problemas de odio o bullying a edad temprana de los niños y poder llevar una vida con habilidades socioemocionales ya desarrolladas y poder aplicarlas no solo en la escuela sino como en la casa y en la vida cotidiana.

La cooperación puede verse como el medio o proceso a través del cual el estudiante interactúa con otros para alcanzar metas acordadas. Este proceso, por definición, aprendizaje y convivencia con terceros.

Orlick (1991) define la cooperación como “trabajo en equipo”, describió la cooperación en las actividades físicas como:

“Algo directamente relacionado con la comunicación, cohesión, confianza y con el desarrollo de habilidades positivas de interacción social. A través de misiones cooperativas, los niños aprenden a compartir, a sentir empatía por otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a procurar llevarse mejor.”

Los participantes en un juego deben ayudarse mutuamente trabajando juntos como una unidad, cada jugador es una parte necesaria de esta unidad, tiene una contribución que hacer, y no dejar a nadie fuera de la actividad esperando a que se le dé oportunidad de jugar. El hecho de que los niños trabajen juntos para alcanzar un fin común, en vez de competir unos contra otros, inmediatamente convierte las respuestas destructivas en respuestas útiles: los jugadores sienten que son una parte aceptada del juego y por lo tanto se sienten completamente involucrados. El resultado es una sensación de ganancia y no de pérdida (Orlick, 1979).

Finalmente, para mí el Investigar las habilidades socioemocionales en la educación física es un tema de gran relevancia e interés debido a su profundo impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Este campo de estudio no solo aborda aspectos relacionados con el rendimiento físico y la salud, sino que también explora cómo el deporte y la actividad física pueden contribuir al bienestar emocional y social.

Una motivación clave para investigar este tema radica en la carencia de dichas habilidades que son determinantes para el éxito en la vida personal y profesional de los individuos. Entender cómo se pueden desarrollar y fortalecer estas habilidades a través de la educación física puede proporcionar herramientas valiosas para educadores, entrenadores y profesionales de la salud.

Además, en un mundo cada vez más virtual y complejo, la capacidad de colaborar, manejar el estrés y las emociones, liderar con empatía y resolver conflictos de manera efectiva se ha convertido en una competencia esencial. Investigando este tema, se puede contribuir a la creación de programas educativos que no solo promuevan la salud física, sino también el desarrollo de individuos más equilibrados, resilientes y socialmente competentes.

En última instancia, explorar las habilidades socioemocionales en la educación física puede ayudar a transformar las experiencias educativas, creando entornos más inclusivos y positivos que fomenten el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos del futuro, todo esto lográndolo a través de los juegos cooperativos en educación física.

**Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.**

A través de la cooperación busco lograr el desarrollo óptimo de dichas actividades a través de la motivación.

Según Child (1997) la motivación “consiste en procesos internos e incentivos externos que nos impulsan a satisfacer alguna necesidad” (p.44). Head señaló que “con frecuencia las escuelas utilizan un sistema de recompensas y premios con la creencia de que la competencia servirá para motivar a los estudiantes” (Head, 1996. p.64). Sin embargo, generar un vínculo de competencia-motivación es difícil y que lo que se busca es el desarrollo de las habilidades



socioemocionales y una muy importante a esta edad es la empatía y la socialización, que de acuerdo a las necesidades de un niño de preescolar pasa desapercibido más que a otras edades, por eso es de mucha importancia inculcarles estas habilidades desde edad temprana.

Enfocándose específicamente en la educación física, un niño de tercer grado de primaria tiene varias necesidades que son esenciales para su desarrollo físico, emocional y social. A continuación, se describen estas necesidades detalladamente.

### **Necesidades Físicas del alumno de 3 grado enfocado a la Educación Física.**

Mejorar su salud cardiovascular, fuerza muscular y flexibilidad. Es importante que tengan una variedad de ejercicios como correr, saltar, lanzar, y actividades que involucren coordinación ojo-mano y equilibrio.

Desarrollo de Habilidades Motoras: Necesitan practicar habilidades motoras fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar y patear. También es necesario introducir habilidades más complejas como driblar un balón, realizar saltos coordinados y juegos que requieran múltiples habilidades motoras.

Seguridad Física: Supervisión constante para prevenir accidentes y asegurar que los niños usen el equipo correctamente. También es esencial asegurarse de que el equipo utilizado sea seguro y apropiado para la edad de los niños.

### **Necesidades emocionales de un niño en Educación Física.**

Entorno de Apoyo: Crear un ambiente donde los niños se sientan seguros y apoyados para participar sin miedo a cometer errores. Es importante el refuerzo positivo, elogiando los esfuerzos y logros para aumentar la autoestima y motivación.

Desarrollo de Confianza: Actividades que les permitan experimentar éxito y desarrollar confianza en sus habilidades físicas. También es necesario enseñarles a manejar la frustración y a persistir en actividades desafiantes.

### **Necesidades Sociales en Educación Física..**

**Trabajo en Equipo:** Fomentar actividades que requieran cooperación y trabajo en equipo, desarrollando habilidades de comunicación y resolución de conflictos a través de juegos y deportes.

**Integración Social:** Asegurarse de que todos los niños, independientemente de sus habilidades, se sientan incluidos y valorados. Es crucial ofrecer oportunidades para interactuar y formar amistades a través de actividades físicas y juegos.

### **Necesidades Cognitivas en Educación Física..**

**Comprensión de las Reglas:** Enseñar las reglas básicas de diferentes juegos y deportes para desarrollar su comprensión táctica y estratégica. Es fundamental dar instrucciones claras y asegurarse de que los niños comprendan las expectativas y los objetivos de las actividades.

**Desarrollo del Pensamiento Crítico:** Actividades que involucren la resolución de problemas y la toma de decisiones rápidas. También se deben incluir juegos que permitan a los niños pensar creativamente y encontrar soluciones novedosas.

### **Necesidades Psicológicas en Educación Física..**

**Autonomía:** Darles oportunidades para tomar decisiones dentro de las actividades, como elegir roles o estrategias en los juegos. Fomentar la responsabilidad individual y de equipo en el cuidado del material y el respeto por las reglas.

**Manejo de Emociones:** Ayudar a los niños a aprender a controlar sus emociones, especialmente en situaciones competitivas. Es importante promover la empatía y el respeto hacia los compañeros, entendiendo que todos tienen diferentes niveles de habilidad.

Enfocar la educación física en cubrir estas necesidades garantiza que los niños de tercer grado no solo desarrollen habilidades físicas, sino también competencias emocionales, sociales y cognitivas. Un programa de educación física bien diseñado contribuirá significativamente al desarrollo integral de los niños, preparándolos para llevar una vida activa y saludable.

Contextualiza la problemática planteada.

Durante las primeras jornadas de práctica vi algunas diferencias a comparación de otras escuelas a las que fui a hacer práctica, el CAI 01 para mí fue muy diferente a todas las escuelas, las primeras diferencias que note son que es un contexto interno y externo muy diferente a los que yo había tenido la oportunidad de asistir, siendo sincero tenía algo de preocupación al entrar en esa escuela.

Al comenzar las prácticas notaba un comportamiento algo extraño de los niños, algo que me pareció bastante diferente porque según se ve mucho esa parte de las habilidades socioemocionales a temprana edad, fueron comportamientos muy extraños que a su edad yo como docente nunca había visto que los niños tuvieran mucha falta de respeto con otros compañeros, la falta de empatía, la integración y la falta de resolución de problemas, son las problemáticas más marcadas en estos niños. No solamente era el grupo de preescolar III, también se notaban en los demás grupos de preescolar (siendo estos más pequeños de edad).

Para Bolaños la falta de desarrollo de las habilidades socioemocionales se puede ver como “normal” en esas edades (entre 5-6 años), pero eso no es un limitante tanto para ellos como para mí que soy el docente en formación. Para mí sería un buen inicio inculcarles a los niños dichas habilidades socioemocionales enfocándome más en lo social y en la resolución de problemas. (2020, p.12)

Durante las prácticas se observó que los niños no se integran entre ellos y esto ocasiona problemas como que se falten al respeto entre ellos, además de que es muy difícil incluir a todos los alumnos en las actividades. ya que, ¿cómo desde esa edad ya se caen mal?, algo que nunca me había puesto a imaginar que en niños de esas edades tengan esos comportamientos, en especial se detectó un caso muy particular donde un alumno que mostraba conductas inadecuadas en clase nunca lo querían incluir en las actividades, incluso para agarrarse de las manos entre ellos era un problema muy persistente al que todos los docentes de ese grupo se enfrentaban al hacer actividades integradoras o cooperativas.

Dicho esto, fue cuando me decidí resolver dichas problemáticas a través de las estrategias didácticas que utilizaré las cuales son los juegos cooperativos, los juegos cooperativos sirven para el desarrollo de las habilidades socioemocionales ya que fomentan la participación colectiva, empatía, toma de decisiones en conjunto y resolución de problemas entre los alumnos. Al

desarrollar dichas habilidades podrán aplicarlas dentro de las clases ya sean de educación física o no tanto como en su vida cotidiana.

Es de suma importancia que el docente esté preparado para aplicar estas estrategias es los alumnos y cuenten con estas habilidades ya que no solo influyen en el bienestar personal, sino que también tienen un impacto significativo en la relación con los niños, así como la calidad de enseñanza sin dejar de lado generar esa motivación en los alumnos.

Plantea los objetivos de elaboración de documento.

**Objetivo general:**

Favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de los juegos cooperativos en el grupo de preescolar 3 en el CAI 01.

**Objetivos específicos:**

- Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.
- Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

**Competencias genéricas:**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Que los niños puedan tener un desarrollo de su pensamiento tanto creativo como crítico, para la resolución de problemas tanto fuera como dentro de su entorno escolar.

## Competencias profesionales:

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

Se debe de tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrolla cada alumno, ya que esto es un factor muy importante para el aprendizaje y enseñanza del niño.

## Competencias específicas:

- *Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.*
- Fomentar el trabajo colaborativo y la integración, para buscar una buena convivencia entre los estudiantes, pero sin olvidar como es que se desarrolla cada uno de acuerdo a aspectos socioemocionales.

## Descripción concisa sobre el contenido del documento.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017)

El contenido de este documento trata sobre la investigación a través de un enfoque analítico-reflexivo que busca el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela llamada Centro de atención infantil no. 01 durante un periodo determinado en el que se realizaron las prácticas docentes.

En el presente documento se encontrarán una problemática planteada sobre la cual se tendrá una intervención para dar solución a esta, dicho esto a través de

la observación y diferentes estrategias como actividades, estrategias se buscará la solución de la problemática.

Se hallará las características contextuales en el cual se realizó la práctica docente, además del plan de acción donde se pondrá en práctica las estrategias del docente aplicadas en distintas actividades para el favorecimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales.

## II. PLAN DE ACCIÓN.

### Diagnóstico del grupo CAI 01.

Se considera algo primordial realizar un diagnóstico tanto grupal como individual de los niños para poder analizar las actitudes psicológicas, motrices y sociales en los niños mediante algunos instrumentos o actividades y de ahí poder partir para el desarrollo de estas actividades. El diagnóstico se realizó a través de la observación docente además de cuestionarios o diagnósticos ya realizados con las educadoras y asistentes ya que ellas llevan más tiempo conociendo a los alumnos ya que llevan 2 años dándoles clases.

En una jornada se realizó una entrevista reflexiva con la educadora y las asistentes del preescolar 3 la cual nos dio información importante para el desarrollo de este plan de acción y en dicha entrevista se rescató que primeramente se realizó con base a actividades realizadas en el salón y con las entrevistas de los padres de familia. Se trabajó con los contenidos de los campos formativos y mediante la observación diaria y trabajos realizados en su libreta, la evaluación del nivel de lectoescritura en la que se valora el desempeño. Logros y áreas de oportunidad para poder abarcarlo.

La mayoría expresan sus saberes de forma oral, presentan pronunciación que no es muy clara. A los alumnos les gusta participar en actividades de expresión de saberes, responden a los cuestionamientos que se les hacen. Mencionan sus nombres y el de las personas que conforman sus familias, platican sobre sus gustos por ejemplo que comidas les gusta y cuáles no. Sus juguetes preferidos. Muestran agrado por escuchar y leer lo que se les comparte. Reconocen letras que conforman sus nombres. Algunos alumnos confunden ciertos números por ejemplo el 6 y el 9 y algunos números los escriben al revés, saben los días que transcurren, así como el mes y el año en el calendario, recuerdan sucesos que les han acontecido. Comentan y se dan cuenta que el tiempo transcurre por ejemplo al percatarse que ya no son tan pequeños.

Áreas de oportunidad: continúan reforzando la seguridad en sí mismos para comunicarlo que saben, trabajan con la escritura, lectura y los valores. Continúan con el deseo de aprender y desarrollar habilidades socioemocionales.

Hablando en cuanto las habilidades socioemocionales los niños reconocen que una convivencia pacífica se basa en el respeto y la integración de todos los alumnos al realizar actividades en el aula tanto trabajos escritos o clases de



educación física. Se dan cuenta que la integración se basa en el establecimiento de acuerdos de manera grupal para una mejor convivencia. En ocasiones se les olvida que hay acuerdos y se les necesita estar recordando.

Se expresan y participan con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos favoreciendo una cultura de paz, pero en ocasiones se distraen con lo que provoca los problemas como el ruido.

Áreas de oportunidad: continuar reforzando y practicando las palabras mágicas y buenos modales recordando los acuerdos para una buena convivencia.

Durante la educación física la mayoría expresan y representan sus recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y los demás compañeros.

Combinan movimientos que implican control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo.

Resuelven situaciones cotidianas mediante el uso de herramientas, objetos y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades individuales o colectivas.

Construye y modela objetos con control y precisión de sus movimientos, herramientas y materiales apropiados para diversas situaciones.

### **Contexto interno:**

En el grupo de preescolar tres está conformado por 18 alumnos de los cuales 8 son hombres y 10 mujeres. La edad de los alumnos va entre los 4.11 y 5.9 años en cuanto a la alimentación refieren que comen saludable. La mayoría, pero la verdad es que en el cae no comen todo lo que se les ofrece, sobre todo las verduras. Lo que abre la posibilidad de trabajar. El tema de alimentación son alumnos muy alegres que les gusta leer cuentos y que les gusta que le lean cuentos, cada vez han adquirido mayor confianza y seguridad para expresarse durante las clases y algunos se han logrado establecer vínculos afectivos con los agentes educativos que están a cargo como maestros y docentes

### **Contexto externo:**

En la entrevista mencionan que utilizan aparatos electrónicos por periodos de 15 minutos hasta tres horas. Entre ellos, la televisión, los celulares y las tabletas electrónicas, tanto niños y niñas participan en pequeñas tareas domésticas como recoger sus juguetes, acomodar la mesa para comer, levantar su ropa, lavar trastes que utiliza, etc. Se puede observar que la mayoría de las actividades propuestas son realizadas Con ayuda de los padres, pero muchos tienen poca interacción con el papá. Parte de esta información fue recabada de las entrevistas con los padres de

familia que respondieron durante esta semana de las familias 15 son nucleares. Viven padres e hijos y tres familias separadas la mayoría de niños y niñas son hijos de padres, trabajadores de SEGE, ya sea administrativos o docentes. La mayoría duerme de ocho a 12 horas. Pocos toman siesta. Algunos lo que menciona cuando no traen tareas es que se quedaron dormidos en la primera reunión con los padres de familia se comprometen al estar al pendiente y participar en todas las actividades propuestas con sus hijos. Hasta el momento se observa buena participación y cumplimiento por parte de ellos para sus hijos.

### **Se hace mención que fue una continuación del trabajo ya realizado.**

Diagnóstico grupal Esc. Prim. Silva. Herzog.

El presente diagnóstico grupal se enfoca en los estudiantes de tercer grado de primaria, con el objetivo de identificar sus fortalezas y áreas de mejora en el área de Educación Física. Este análisis se basa en observaciones directas durante las clases, evaluaciones prácticas y la retroalimentación proporcionada por los docentes.

### **Contexto General.**

El grupo de tercer grado está compuesto por 30 estudiantes, con edades que oscilan entre los 8 y 9 años. La diversidad en habilidades físicas, intereses y contextos familiares es notable, lo que aporta una riqueza cultural y social al aula de Educación Física, pero también representa un desafío para la enseñanza personalizada y diferenciada.

En cuanto a lo motriz se observó que:

La mayoría de los estudiantes muestra competencia en habilidades motoras básicas como correr, saltar y lanzar. Participan activamente y con entusiasmo en las actividades propuestas.

Áreas de mejora: Algunos estudiantes presentan dificultades en la coordinación y el equilibrio. Es necesario trabajar en ejercicios específicos que fortalezcan estas habilidades fundamentales.

Habilidades Motoras Finas:

Se observa un buen desempeño en actividades que requieren precisión y control, como atrapar pelotas y manipular objetos pequeños.

Áreas de Mejora: Un pequeño grupo de estudiantes necesita apoyo adicional para mejorar la destreza manual y la precisión en sus movimientos.

Evaluación física participativa:

Los estudiantes participan con energía en actividades aeróbicas y muestran un buen nivel de resistencia para su edad.

Áreas de Mejora: Se ha identificado que algunos estudiantes se fatigan rápidamente durante actividades prolongadas y deciden salirse en algunas actividades. Se recomienda implementar ejercicios de resistencia progresivos para mejorar su capacidad cardiovascular.

Evaluación del Comportamiento y la Participación

Trabajo en Equipo y Cooperación:

Fortalezas: Los estudiantes exhiben habilidades sólidas de trabajo en equipo, apoyándose mutuamente durante los juegos y actividades grupales. Son capaces de colaborar y mostrar espíritu deportivo.

Áreas de Mejora: Algunos estudiantes necesitan desarrollar mejor la capacidad de seguir instrucciones y mantener el enfoque durante actividades grupales. Es importante fomentar la disciplina y el respeto en el contexto de la colaboración.

Actitud y Esfuerzo:

La mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva y entusiasmo hacia las clases de Educación Física. Participan activamente y se esfuerzan por mejorar sus habilidades.

Áreas de Mejora: Es fundamental motivar a los estudiantes que muestran menos interés o que se desaniman fácilmente. Estrategias como la motivación y el establecimiento de metas individuales pueden ser útiles.

Recomendaciones:

- Fomento del Comportamiento y la Participación
- Motivación en las sesiones de clase
- Desarrollar más las capacidades físicas.

### Conclusión:

El diagnóstico grupal del tercer grado de primaria en el área de Educación Física revela un grupo de estudiantes con un notable potencial y una diversidad de habilidades físicas. Enfocándonos en las áreas de mejora identificadas y fortaleciendo las competencias existentes, podremos ofrecer una educación física integral y equilibrada que fomente el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, preparándolos para una vida activa y saludable.

### Focalización de la problemática.

Las habilidades socioemocionales (HSE) se refieren a un conjunto de competencias que permiten a las personas entender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones de manera efectiva. En el contexto de la educación física, estas habilidades juegan un papel crucial, no solo en el desarrollo físico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y social.

### **Definición y Componentes de las Habilidades Socioemocionales.**

**Autoconciencia:** La capacidad de reconocer las propias emociones y pensamientos, y entender cómo influyen en el comportamiento. En educación física, los estudiantes aprenden a identificar sus fortalezas y debilidades físicas, lo cual es fundamental para desarrollar la autoconfianza.

**Autogestión:** La habilidad para regular las emociones y comportamientos en diferentes situaciones, controlar el estrés, motivarse y fijarse metas. En actividades deportivas, los estudiantes practican la autodisciplina y el manejo de la frustración y el estrés.

**Toma de Decisiones Responsable:** La capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas considerando las consecuencias para uno mismo y para los demás. Los estudiantes aprenden a tomar decisiones rápidas y efectivas en situaciones de juego.

### **Importancia de las HSE en la Educación Física.**

**Desarrollo Integral del Estudiante:** Las HSE contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo la salud física, sino también el bienestar emocional y social.

**Mejora del Rendimiento Académico:** Diversos estudios han demostrado que las HSE están vinculadas a un mejor rendimiento académico. Los estudiantes que

manejan mejor sus emociones y relaciones tienden a tener un mejor desempeño en el aula.

**Fomento de un Ambiente Positivo:** Un enfoque en las HSE ayuda a crear un ambiente de clase más inclusivo y positivo, donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados.

### **Estrategias para Integrar las HSE en la Educación Física.**

A continuación se hará mención de las estrategias para integrar las habilidades socioemocionales dentro de la educación física.

**Actividades Colaborativas:** Implementar juegos y deportes que requieran cooperación y trabajo en equipo, promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.

**Reflexión y Retroalimentación:** Fomentar momentos de reflexión y discusión sobre las experiencias vividas durante las actividades físicas, ayudando a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones.

**Programas de Intervención Socioemocional:** Desarrollar e implementar programas específicos que integren la educación física con el aprendizaje socioemocional, adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes.

La integración de las habilidades socioemocionales en la educación física es esencial para el desarrollo holístico de los estudiantes. A través de un enfoque teórico que aborde los componentes clave de las HSE y su aplicación en la educación física, los educadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más equilibrado y positivo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del ámbito académico.

Dicho esto se enfocó en una problemática relacionada con las habilidades socioemocionales ya que al iniciar jornadas de práctica en el CAI 01 con el grupo de preescolar tres. Me pude percatar que los alumnos se mostraban inseguros al momento de integrarse en distintas actividades dentro del salón de clases, tanto en clases de educación física. Eso les dificultaba relacionarse conmigo ya que no mostraban confianza en mí algunos alumnos mostraban dificultades al relacionarse con sus propios compañeros, ya que en distintas actividades ni poder ni tomarse de las manos podían ya que mostraban gestos de inseguridad con sus propios compañeros. Yo al percatarme de estas situaciones les preguntaba por qué nos integraban de manera correcta a lo que a lo que ellos contestaron que hay ciertos alumnos que se caen mal Este problema repercute más en un alumno que tiene una barrera de aprendizaje, ya que todos los alumnos mostraban cierto rechazo hacia este alumno haciéndolo llorar en varias de las ocasiones y mostrándose. Felices de hacerlo llorar.

En varias de mis actividades de trabajo en equipo solían tener varias dificultades a la resolución de problemas y aplicación de valores en ciertas ocasiones.

Considero fundamental trabajar este área de las habilidades socio emocionales para que los alumnos puedan atender sus problemas y necesidades que presentan en distintas clases, y de esta manera puedan tener un desarrollo cognitivo social y psicológico para poder enfrentar problemas de su vida cotidiana y tener un bienestar entre alumnos para esto se necesitan implementar acciones que ayuden a los alumnos a mostrar sus sentimientos, habilidades y muestren sus emociones y comportamiento para poder autorregularse dicho esto a través de actividades o juegos colaborativo. Se busca lograr el buen desempeño académico no solamente en clases de educación física, sino también en la vida cotidiana.

Finalmente se hizo una continuación de esta misma problemática, pero ahora en la primaria Silva Herzog.

Propósitos considerados en el plan de acción .

### **Objetivos específicos**

- Solucionar la falta de resolución de problemas a través de actividades colaborativas para lograr metas compartidas.
- Mejorar el desarrollo de las capacidades de compartir y comprender sentimientos de los demás.

### **Revisión teórica**

Primeramente ¿Qué se entiende como habilidades socioemocionales?

“Las habilidades socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar sus metas”. (SEP, 2021).

Se entiende que las emociones se tratan de mostrar un respeto hacia todas las personas con las que se convive, además de sentir empatía para lograr una

buena convivencia y poder integrarse en juegos, cooperativos o actividades con una meta en común.

Algo muy importante que me sirvió para la base de elaboración del plan de acción en el cual se encuentra toda la información para aplicar actividades en el nivel preescolar ya que fueron sacadas de la nueva escuela mexicana que se dividen en diferentes campos formativos, pero me quise centrar específicamente en la educación socioemocional.

La educación emocional como la define Bisquerra (2001) representa un proceso educativo continuo y permanente que pretende potencializar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo y de la personalidad integral. Propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones, con el objeto de capacitar al individuo para afrontar los retos que le plantea la vida cotidiana, cuyo objetivo es aumentar el bienestar personal y social y cuyo reto imprescindible será saber educar más allá de los contenidos conceptuales, desarrollar por igual las estrategias cognitivas que emocionales, mejorando la dimensión social y afectiva del aprendizaje.

Ahora es cuando nos damos cuenta del asunto importancia que tiene la habilidades socio emocionales porque mejoran el desarrollo cognitivo y eso es un complemento fundamental para la personalidad integral del niño, y como lo define Vizcarra (2022) propone el favorecimiento del conocimiento sobre las emociones con un objetivo en común que son los retos que les implica la vida y la resolución de problemas y también ayuda a mejorar el bienestar personal para una convivencia sana y gracias a ello se puede lograr con distintas estrategias.

De acuerdo al Plan y Programas de estudio SEP (2017): “La planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes”. (p.125)

Dicho esto, las actividades se realizarán en el periodo de prácticas de febrero de 2024, en el centro de atención infantil, número uno trabajando el desarrollo de habilidades socio emocionales a través de los juegos cooperativos para fomentar la resolución de problemas. La convivencia sana y la integración con todos los alumnos.



## Planteamiento del plan de acción.

- La intención de dichas actividades enfocadas en las habilidades socioemocionales con objetivos, muy precisos que son:
- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo con el objetivo de desarrollar la capacidad para trabajar eficazmente en equipo y colaborar con otras personas el tipo de actividades que se llevará a cabo: este punto será juegos en equipos que requieren coordinación y comunicación promoviendo la participación de todos los alumnos.
- Desarrollar la autoconciencia emocional con el objetivo de ayudar a los estudiantes a reconocer y comprender sus propias emociones dentro de la clase de educación física. las actividades que se llevarán a cabo son reflexiones personales después de hacer actividad física, identificación de las emociones asociadas a la clase educación física y al esfuerzo físico.
- Promover la empatía con el objetivo de fomentar la comprensión de los sentimientos de las demás personas y las actividades que se llevarán a cabo son: incorporar juegos que requieren intercambio de experiencias y reflexiones como discutir sobre cómo se sienten con los demás alumnos.
- Fomentar la autorregulación emocional con el objetivo de desarrollar la capacidad de manejar y regular emociones durante actividades en clase de educación física. Las actividades que se llevarán a cabo en este punto son los ejercicios de respiración consciente o técnicas de relajación antes, y después de las sesiones de educación física, promoviendo el autocontrol.
- La mejora de habilidades de comunicación con el objetivo de desarrollar capacidades de comunicarse de manera efectiva con compañeros y los docentes practicantes las actividades que se llevarán a cabo, son juegos que se requieran coordinación y comunicación constante, así como discusiones grupales sobre, en juegos en equipo.
- Demostrar que las habilidades emocionales pueden resolver problemas: Con esto se busca desarrollar la capacidad de resolver problemas y conflictos de manera positiva en manera grupal con una meta en común, las actividades que se pueden llevar a cabo en este punto son actividades de simulaciones de situaciones de conflicto durante las actividades físicas, seguidas de discusiones de cómo manejar estas situaciones de manera constructiva.
- Promover el respeto y la inclusión con el objetivo de fomentar el respeto hacia los demás, independientemente de sus habilidades físicas o nivel de destreza, las habilidades que se pueden llevar a cabo son juegos o

deportes que permitan la participación inclusiva, destacando la importancia de las habilidades socio emocionales.

- Estimular el autoestima y confianza con el objetivo de mejorar la confianza en sí mismo y la autoestima, a través de logros en clase de educación física. Las actividades que se llevarán a cabo son actividades para proporcionar oportunidades para que los estudiantes establezcan y alcancen metas personales, reconocimiento y celebración de logros personales.

Al integrar estas intenciones en las clases de educación física, pueden contribuir de manera significativa al desarrollo personal de los estudiantes, proporcionándoles habilidades que serán valiosas a lo largo de su vida, y no solamente para aplicarlos en la sesión o en la escuela, sino en su vida cotidiana.

- **Planificación**

La Planificación da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema.

Describe las prácticas de interacción en el aula.

El papel del docente fue una parte una parte fundamental en el proceso de desarrollo de los niños, ya que todos nos hemos dado cuenta que los maestros han marcado nuestra vida, ya sea para vino para mal y la razón por la que los maestros influyen tanto es por la manera en que interactúan con nosotros, nos hacen sentir con respecto al aprendizaje y nuestra autoestima. En la escuela. Los estudiantes observan identifican exploran y replican, comportamientos, actitudes y habilidades socio emocionales. Los maestros constituyen una referencia para que los estudiantes dentro del salón o fuera, ya sea en clases de educación física, influyen en su desarrollo socio emocional, a través de la manera en que modelan las habilidades socio emocionales fomentan la interacción del maestro estudiante dirigen y organizan el salón de clases, entre otras prácticas, ya sea intencional o no los docentes que son competentes socio emocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, tanto al gestionar en clases y establecer códigos de conducta y desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras para sus estudiantes y por ende estimular el desarrollo socio emocional de sus alumnos

Además de qué el maestro de educación física, es muy importante a esta etapa ya que esta etapa de la vida es crítica para la formación de la personalidad y las habilidades socio emocionales de los niños y se destacan varios aspectos que son fundamentales que un docente debe mostrar hacia sus alumnos un ambiente positivo y seguro.

El maestro de educación física tiene la responsabilidad de crear un ambiente seguro y positivo donde los niños sientan se sientan cómodos para explorar y expresarse de manera correcta, fomentar la colaboración, la integración y el trabajo en equipo a través de juegos, cooperativos y actividades grupales se busca que el maestro de educación física pueda promover la colaboración y el trabajo en equipo. Estas experiencias sociales ayudan a que los niños aprendan a compartir y comunicarse y apoyarse mutuamente.

El maestro de educación física sirve con un modelo a seguir para los niños al demostrar empatía, respeto y habilidades de comunicación afectiva esto Inspira los comportamientos similares en los niños contribuye al desarrollo de sus habilidades socio emocionales Incorporar actividades que estimulan la autorregulación, esto quiere decir que no solamente clase enfocadas al deporte o al hacer ejercicio chino, actividades creativas y expresivas.

Dicho esto, los niños pueden proporcionar oportunidades para expresar sus emociones, de manera saludable y diferente. Enseñar estrategias de resolución de conflictos. Los juegos y actividades cooperativos pueden plantear situaciones en la que los niños necesitan resolver conflictos.

El maestro de educación física puede intervenir de manera de guía y enseñando estrategias afectivas para la resolución de problemas y gestión de manera positiva promover la inclusión y la diversidad. La educación física, brinda la oportunidad de destacar la importancia de la inclusión. El maestro puede incorporar actividades que incluyen diferencias individuales, fomentando la aceptación y el respeto hacia los demás, desarrollar autoestima y confianza mediante el reconocimiento el maestro de educación física, contribuye al desarrollo de la autoestima y confianza en los niños, este debe celebrar logros individuales y esfuerzos para fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y desarrollo personal. Comunicaciones con los padres, mantener una comunicación abierta y constante con los padres y jugadores es fundamental Informarles sobre el progreso socio emocional de los niños y brindar sugerencias para apoyar en este desarrollo en casa, esto fortalece la colaboración entre la escuela y el entorno familiar.

En resumen, el maestro de educación física desempeña un papel clave en el desarrollo socioemocional de los niños en el preescolar, al proporcionar experiencias

enriquecedoras modelar, comportamientos positivos y cultivar un ambiente que fomenta el crecimiento integral de cada niño.

Aunque el maestro educación física tiene un papel central en la enseñanza de los niños en el desarrollo de las habilidades socio emocionales. También es importante reconocer el rol activo de los niños que desempeñan en su aprendizaje. Aquí se destacan algunos aspectos del rol del niño para el desarrollo de las habilidades socio emocionales en educación física, la participación activa es muy importante ya que el niño tiene un papel clave al comprometerse activamente en las actividades propuestas. Durante las clases de educación física activa la participación activa fomenta la interacción de otros niños, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales como compartir, esperar su turno y respetar a los demás, colaboración y trabajo en equipo. Los niños al participar en actividades que se requieren su colaboración y trabajo en equipo. Brinda oportunidades para aprender a comunicarse compartir ideas y trabajar juntos hacia un objetivo en común. Esto contribuye al desarrollo de habilidades socio emocionales como la empatía y la cooperación. Resolución de conflictos. Los niños interactúan durante las clases educación física y ellos mismos se pueden dar cuenta de actividades que puedan que pueden llegar a generarse una inquietud por no saber resolver un problema. Dicho esto, Los niños deben de aprender a comunicarse de manera efectiva resolver problemas para el desarrollo de dichas habilidades, el desarrollo de la autoestima ya que es muy importante en cuanto a actividades físicas, ya que el superar desafíos pueden aumentar la autoestima de los niños, celebrar sus logros. Independientemente de su nivel de habilidad. Fomenta la confianza en sí mismos y contribuye al desarrollo. Desarrollo emocional positivo celebrar la integridad. Las clases de educación física ofrecen oportunidades para celebrar la integración ya que los niños pueden tener diferentes habilidades, destrezas y estilos de movimiento. Ellos aprenden a apreciar y respetar las diferencias de los demás, teniendo empatía y generando un entorno inclusivo en cuanto al desarrollo de habilidades socio emocionales, en resumen, el niño desempeña un papel activo para su propio desarrollo socio emocional, ya que el participar en clase educación física activamente colabora con otros, se expresa emocionalmente con otros compañeros y aprende a interactuar con sus compañeros y maestros. La experiencia de estas clases contribuye significativamente al crecimiento integral de los niños en el nivel preescolar, sin dejar de lado la importancia de la motivación y la atención. Ya que en esta edad los niños prestan muy poca atención o suelen distraerse fácilmente.

Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Este desarrollo teórico justifica la aplicación de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades socioemocionales:

Según Johnson y Johnson (2009), la cooperación en el aprendizaje fomenta interacciones positivas entre los estudiantes, mejorando sus habilidades de trabajo en equipo. Los juegos cooperativos en la educación física requieren que los estudiantes colaboren para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo la cooperación y la confianza mutua.

Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del aprendizaje social y cómo las interacciones con los demás contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional. Los juegos cooperativos permiten a los estudiantes entender y valorar las perspectivas y habilidades de sus compañeros, promoviendo la empatía y la conciencia social. Bandura (1977) sostiene que el aprendizaje social se produce a través de la observación, la imitación y la modelación. En los juegos cooperativos, los estudiantes practican la comunicación clara y efectiva, observando y replicando comportamientos comunicativos positivos.

Según Gordon (2003), los conflictos pueden ser oportunidades de aprendizaje si se manejan adecuadamente. En los juegos cooperativos, los estudiantes enfrentan y resuelven conflictos, desarrollando habilidades de negociación, compromiso y manejo de conflictos. Goleman (1995) destaca la importancia de la inteligencia emocional, que incluye la capacidad de manejar las propias emociones y las relaciones con los demás. Los juegos cooperativos proporcionan un entorno seguro donde los estudiantes pueden experimentar y manejar diversas emociones, aprendiendo a regularlas y a mantenerse motivados.

Según Harter (1999), la autoestima se desarrolla a través de experiencias de éxito y reconocimiento. Participar en actividades cooperativas donde cada miembro contribuye al éxito del grupo mejora la autoestima y la confianza en las propias habilidades, ya que los estudiantes se sienten valorados y reconocidos. Las teorías de la inclusión educativa, como las propuestas por Booth y Ainscow (2002), abogan por la participación plena de todos los estudiantes. Los juegos cooperativos promueven la inclusión al valorar la participación de todos, independientemente de sus habilidades físicas, creando un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Kouzes y Posner (2007) destacan que el liderazgo efectivo se basa en la capacidad de inspirar y motivar a otros. Los juegos cooperativos brindan oportunidades para que los

estudiantes asuman roles de liderazgo, desarrollando habilidades de toma de decisiones, motivación y responsabilidad.

En conclusión, los juegos cooperativos son una herramienta poderosa en la educación física para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Basados en teorías y estudios de referentes como Johnson, Vygotsky, Bandura, Goleman, entre otros, se evidencia que estas actividades no solo mejoran el bienestar emocional y social de los estudiantes, sino que también contribuyen a un entorno de aprendizaje más positivo e inclusivo. Integrar juegos cooperativos en la educación física es esencial para promover un desarrollo integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida.

### III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

Cabe mencionar que será en dos partes primeramente del CAI y posteriormente de la primaria.

A continuación, se muestra un cronograma de las principales actividades del CAI 01.

Juegos cooperativos enfocados al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Mes de aplicación	Nombre de la actividad
Febrero 2024	La Cuerda Unida
Febrero 2024	Puzle Humano
Febrero 2024	Búsqueda del Tesoro Cooperativa
Febrero 2024	Carrera de los Tres Pies
Febrero 2024	Círculo de Agradecimiento

<b>Nombre de actividad:</b> La Cuerda Unida	<b>Descripción: de actividad</b> Los participantes forman un círculo y agarran una cuerda, luego intentan realizar acciones específicas (como formar figuras geométricas) manteniendo la cuerda tensa.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.	<b>Material didáctico:</b> Cuerda de 5 mts. aprox.

<b>Nombre de actividad:</b> Puzle Humano	<b>Descripción de actividad:</b> Cada participante recibe una pieza de un rompecabezas gigante. El objetivo es trabajar juntos para ensamblar el rompecabezas sin hablar.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Fomentar la cooperación y la coordinación.	<b>Material didáctico:</b> Piezas de construcción gigantes

<b>Nombre de actividad:</b> Búsqueda del tesoro cooperativa	<b>Descripción de actividad:</b> Los participantes trabajan en equipos para encontrar elementos específicos (objetos, colores, formas) en un área designada. Cada equipo tiene una lista y deben ayudarse mutuamente.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Promover la colaboración y la resolución de problemas	<b>Material didáctico:</b> Círculos o donas de goma, pelotas.

<b>Nombre de actividad:</b> Carrera de 3 pies	<b>Descripción de actividad:</b> Los participantes se agrupan en parejas y se atan los tobillos. El objetivo es completar una carrera trabajando juntos para coordinar sus movimientos.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Mejorar la coordinación y la comunicación.	<b>Material didáctico:</b> Cuerda

<b>Nombre de actividad:</b> Círculo de agradecimiento	<b>Descripción de actividad:</b>
--	----------------------------------



	Los participantes de dicha actividad se colocan sentados en un círculo, deberán sentarse y al jugar la papa caliente con un dado, el niño que se quemó tendrá que lanzarlo y conforme la emoción que salga deberá representar una situación en la que se haya sentido así.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Desarrollar la confianza y la conexión emocional.	<b>Material didáctico:</b> Dado de las emociones

Referentes teóricos o metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

El papel de la educación física en el desarrollo de habilidades socioemocionales está respaldado por varias teorías y enfoques pedagógicos que enfatizan la interconexión entre el cuerpo, la mente y las habilidades sociales y emocionales. Aquí hay algunas referencias teóricas y metodológicas que justifican la incorporación de actividades de educación física para el desarrollo de habilidades socioemocionales:

Las habilidades no son más que la capacidad de realizar algo de manera correcta, esto es, la forma en que se selecciona, utiliza y se lleva a la práctica el conocimiento en diferentes circunstancias (Villaseñor, 2018).

La educación emocional como la define Bisquerra (2001) representa un proceso educativo continuo y permanente que pretende potencializar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo y de la personalidad integral. Propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones, con el objeto de capacitar al individuo para afrontar los retos que le plantea la vida cotidiana, cuyo objetivo es aumentar el bienestar personal y social y cuyo reto imprescindible será saber educar más allá de los contenidos conceptuales,

desarrollar por igual las estrategias cognitivas que emocionales, mejorando la dimensión social y afectiva del aprendizaje.

Otro enfoque que se está promoviendo es el del Aprendizaje Académico y Social (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning; CASEL), en este se difunde el impacto positivo que tienen de los programas formales que contemplen las habilidades socioemocionales y sugieren se incorporen explícitamente de manera curricular (Elías, 2006).

Goleman (2006) propone como una posible solución, forjar una nueva visión acerca del papel que debe desempeñar la escuela en la educación integral de los estudiantes, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas de enseñanza las habilidades esenciales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el arte de resolver conflictos y la colaboración.

Las habilidades sociales tienen una gran importancia en el ser humano puesto que comprende a una serie de conductas, pensamientos y emociones que permiten un mantenimiento óptimo de nuestras relaciones interpersonales; cuando una persona es socialmente hábil no solamente busca satisfacer sus requerimientos e intereses sino también los de los demás, buscando siempre encontrar soluciones a los conflictos que pudieran presentarse. Pero también debemos de absolver el cuestionamiento del porqué de la importancia de las habilidades sociales; demostrando su prioridad por cuanto: son la principal fuente de bienestar. Cuando existe una menor cantidad de interacción existe un mayor riesgo de padecer alteraciones psicológicas (ansiedad, depresión, psicósomáticas). Incrementa la calidad de vida. La falta de habilidades sociales conlleva a la frustración, inhibición, ira obteniendo una sensación de rechazo. Y finalmente, permite el desarrollo de la autoestima (Roca, 2014).

Por su parte, Wong, Day, Maxwell y Meara (1995) hacen referencia a las variables cognitivas de las habilidades sociales, identificando 3 aspectos cognitivos: conocimiento social (conocimiento de las reglas de cortesía); percepción social (habilidad para comprender el estado emocional de los demás); y por último, el insight social (habilidad para comprender las conductas observadas en un contexto social).

Estas referencias teóricas y metodológicas respaldan la integración de actividades de educación física en preescolar para el desarrollo socioemocional, subrayando la importancia de un enfoque social que abarque tanto el cuerpo como las dimensiones emocionales y sociales de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Competencias desplegadas en el plan de acción.

**Competencias genéricas:**

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

**Competencias profesionales:**

- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación (mexicana)

**Competencias específicas:**

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Actividades del CAI 01.

**Título: Círculo de las emociones**

**Fecha de aplicación: 20/02/2024**

**Hora: Durante la clase de educación física 11:00-11:30 am.**

**Número de participantes: 17 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

Propósito: El propósito de la actividad "Círculo de las Emociones" en educación física va más allá de simplemente promover la conciencia emocional entre los estudiantes. Esta actividad está diseñada para ofrecer un espacio seguro y de apoyo donde los alumnos puedan explorar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva.

Al formar un círculo y sentarse en el suelo, los estudiantes participan en un entorno que fomenta la cercanía y la conexión entre ellos. Esta disposición física crea un ambiente propicio para la apertura y la confianza, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos al compartir sus sentimientos.

El uso de un dado con distintas emociones añade un elemento lúdico y emocionante al juego, lo que hace que la actividad sea más atractiva y entretenida para los estudiantes. El hecho de cantar el juego de la papa caliente aumenta la anticipación y la emoción en el grupo, creando un ambiente de diversión y camaradería.

Cuando a un alumno le toca el turno de lanzar el dado y se "quema", es una oportunidad para que practiquen la expresión emocional de una manera creativa y auténtica. Al recrear una situación que evoca la emoción indicada por el dado, los estudiantes no solo identifican y reconocen esa emoción en sí mismos, sino que también aprenden a expresarla de manera adecuada y constructiva.

Esta actividad no solo promueve la autoconciencia emocional, sino que también fomenta la empatía y el respeto entre los estudiantes. Al compartir experiencias personales y escuchar las emociones de sus compañeros, los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y sensibilidad hacia las emociones de los demás, lo que fortalece las relaciones interpersonales y promueve un sentido de comunidad en el aula.

El "Círculo de las Emociones" en educación física tiene como objetivo principal proporcionar un espacio seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan explorar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva, mientras fomentan la empatía y el respeto mutuo. Esta actividad no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Materiales: material innovador (cubo de emociones).

**Descripción de la actividad:** los alumnos en círculo y sentados en el suelo, se les dará un dado con distintas emociones y se cantará el juego de la papa caliente,

cuando un alumno se queme con el dado, lo deberá lanzar y depende de la emoción que le salga deberá recrear una situación que lo haga sentir así.

**Porque se eligió la actividad:** se aplicó esta actividad en una clase de educación física por varias razones importantes: promueve el bienestar emocional al brindar un espacio seguro para explorar y expresar emociones, fomenta la empatía al escuchar las experiencias emocionales de los demás, desarrolla habilidades sociales al promover la comunicación abierta y la capacidad de compartir experiencias personales, mejora la autoconciencia al ayudar a los estudiantes a comprender sus propias emociones, y integra la educación emocional en un contexto práctico y experiencial. En resumen, esta actividad contribuye al desarrollo de los estudiantes al abordar aspectos importantes de su bienestar emocional y social en el entorno educativo de la clase de educación física.

El "Círculo de las Emociones" se convirtió en el cierre emotivo de una clase de educación física que celebraba el Día del Niño. Sentados en un círculo, los niños aguardaban con entusiasmo mientras sostenían un solo dado especial, se veían caras que representaban varias emociones. Este dado no solo era un simple instrumento de juego, sino más bien una puerta de entrada a un espacio interior donde cada alumno debería de mostrar sus emociones.

Inicio:

En una mañana en el centro de atención infantil en la sala de preescolar, los pequeños alumnos estaban llenos de energía y emoción, esperando su sesión de educación física. La maestra sacó al grupo de preescolar 2 a la cancha y empezó la clase con un calentamiento utilizando la canción de chuchuwa seguido de 1 actividad cooperativa para después se les pidió que se sentaran en círculo en el suelo. Los niños, entusiasmados, formaron rápidamente un círculo.

El docente en formación sacó un dado grande y colorido que tenía en cada una de sus caras diferentes emociones: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y calma. Los niños miraron el dado con fascinación y curiosidad.

"Hoy jugaremos a la papa caliente," anunció el docente. "Pero en lugar de una papa, vamos a usar este dado especial. Cuando la música pare, quien tenga el dado lo lanzará, y dependiendo de la emoción que salga, deberá contarnos o representar una situación que lo haga sentir de esa manera."

Los niños asintieron con entusiasmo, algunos moviéndose de emoción. El docente cantó la canción de la papa caliente y comenzó a pasar el dado alrededor del círculo. Los niños reían y cantaban mientras pasaban el dado de mano en mano, sintiendo la emoción del juego.

De repente, la música se detuvo. Un niño de cabello rizado, tenía el dado en sus manos. Los demás lo miraron con curiosidad. Carlitos, con una sonrisa nerviosa, lanzó el dado al centro del círculo. Cayó en la cara que mostraba "alegría".

"¡Alegría!" se le indicó a el alumno y se le preguntó, ¿puedes contarnos una situación que te haga sentir muy feliz?"

El alumno pensó por un momento y luego dijo con entusiasmo: "Me siento muy feliz cuando voy al parque con mi familia y podemos jugar todos juntos. Me gusta mucho subir a los columpios y correr con mi perro."

Los niños aplaudieron y algunos también compartieron sus propias experiencias felices rápidamente, emocionados por participar.

La música comenzó de nuevo, y el dado continuó su viaje por el círculo. Esta vez, cuando la música se detuvo, fue una niña quien tenía el dado. Lo lanzó y cayó en "miedo". La niña, con una expresión seria, dijo: "Me da miedo cuando hay tormenta y escucho truenos muy fuertes."

Aquí en este punto intervino el docente titular, comprendiendo la importancia de validar sus sentimientos, le dijo: "Es normal sentir miedo en esas situaciones, ¿Qué haces cuando sientes miedo durante una tormenta?"

"Me abrazo a mi mamá y ella me dice que todo estará bien".

El juego continuó, con cada niño teniendo la oportunidad de expresar y representar diferentes emociones. Al pasar el dado, aprendieron no sólo a identificar sus propios sentimientos, sino también a entender y respetar las emociones de los demás.

Finalmente, la sesión terminó con una ronda de aplausos. Los niños se levantaron con una mejor comprensión de sus emociones y una mayor conexión entre ellos. El docente en formación se sintió satisfecho, sabiendo que había guiado a sus alumnos en un ejercicio valioso de empatía y expresión emocional.

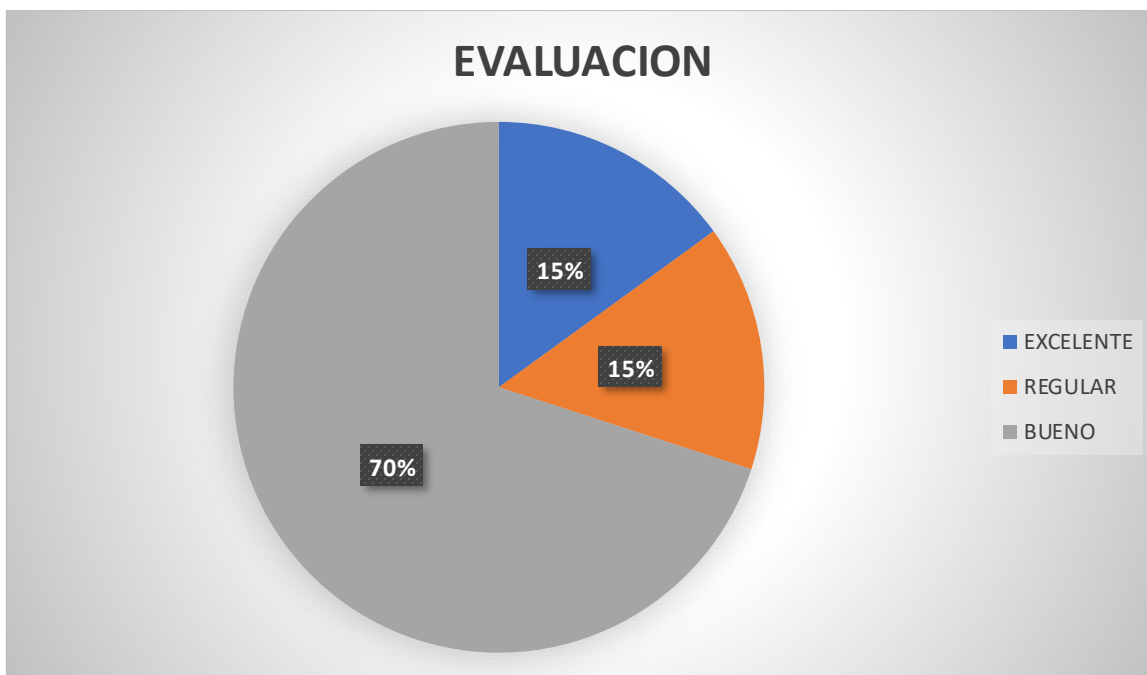
Aunque alguna de las dificultades presentadas en esta actividad fue que los alumnos a veces no podían expresar sus emociones por si solos, se les tenía que guiar por ejemplo si salió miedo, el docente en formación le presente una situación en la que el niño pudiera tener miedo y el alumno tenía que imitarla por la cancha, en este ejemplo se le dijo al niño que en una montaña iba caminando el cuando de repente un gran lobo feroz se le apareció y el alumno al imaginarse eso lo que hizo fue correr por la cancha porque es lo que él haría en esa situación.

Fue una sesión de educación física no solo para el cuerpo, sino también para el corazón.

Se evaluó con 3 parámetros con nivel de desempeño del 1 al 10

<b>Alumnos</b>	<b>El alumno muestra respeto y empatía hacia sus compañeros.</b>	<b>El alumno muestra sus emociones correctamente.</b>	<b>El estudiante utiliza un comportamiento correcto durante la sesión de educación física.</b>
<b>Alumno 1</b>	7	6	8
<b>Alumno 2</b>	7	6	8
<b>Alumno 3</b>	8	7	8
<b>Alumno 4</b>	6	7	7
<b>Alumno 5</b>	7	7	8
<b>Alumno 6</b>	7	7	8
<b>Alumno 7</b>	7	8	8
<b>Alumno 8</b>	8	7	8
<b>Alumno 9</b>	6	6	7
<b>Alumno 10</b>	8	6	8
<b>Alumno 11</b>	9	8	8
<b>Alumno 12</b>	9	8	8
<b>Alumno 13</b>	10	9	8
<b>Alumno 14</b>	9	7	8
<b>Alumno 15</b>	7	8	8
<b>Alumno 16</b>	8	8	7
<b>Alumno 17</b>	9	7	8

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD



Para mejorar esta sesión de educación física y hacerla aún más efectiva y divertida para los niños, se pueden incorporar nuevas canciones, más estructura en las indicaciones, y actividades adicionales que fomenten tanto la actividad física como la exploración emocional.

**Título: Búsqueda de tesoro**

**Fecha de aplicación: 27/02/2024**

**Hora: Durante la clase de educación física 11:00-11:30 am.**

**Número de participantes: 19 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

**Propósito:**

La actividad de "Búsqueda de Tesoro Cooperativa" en la educación física para preescolar tiene varios propósitos esenciales que abordan el desarrollo integral de los niños.

**Desarrollo Físico:** Al buscar los elementos, los niños se desplazan por el área designada, mejorando su coordinación motora gruesa y fina. La actividad



promueve la actividad física a través del juego, asegurando que los niños se mantengan activos y en movimiento.

**Desarrollo Cognitivo:** Buscar objetos específicos requiere que los niños se concentren y presten atención a su entorno. Identificar y encontrar los elementos en la lista desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. La actividad refuerza el aprendizaje de conceptos básicos como colores, formas y objetos, ayudando en la identificación y clasificación.

**Desarrollo Social y Emocional:** Fomentar el espíritu de colaboración al trabajar en equipos, promoviendo habilidades de cooperación, comunicación y apoyo mutuo. Al ayudarse mutuamente, los niños desarrollan empatía y aprenden a valorar el trabajo colectivo. La actividad brinda oportunidades para que los niños manejen la emoción de la competencia amistosa y la celebración de los logros del equipo.

**Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación:** Los niños practican hablar y escuchar, desarrollando sus habilidades verbales y de comprensión mientras discuten estrategias y se reparten tareas. Además, incrementan su vocabulario a través de la identificación de diferentes objetos, colores y formas.

**Desarrollo de la Autonomía y la Confianza:** Permitir que los niños tomen decisiones sobre cómo encontrar los elementos aumenta su sentido de autonomía y responsabilidad. Completar la búsqueda con éxito y recibir reconocimiento fomenta la autoconfianza y el sentido de logro.

**Diversión y Motivación:** Integrar el aprendizaje con el juego hace que la actividad sea divertida y motivante, aumentando la participación y el entusiasmo por la educación física. Crear una experiencia positiva en el contexto escolar asocia el aprendizaje con la diversión y el trabajo en equipo.

En resumen, la "Búsqueda de Tesoro Cooperativa" en la educación física preescolar está diseñada para ser una actividad cooperativa que promueve el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y del lenguaje de los niños, mientras que también les proporciona una experiencia divertida y motivante. A través de la cooperación y el juego, los niños aprenden importantes habilidades de vida y refuerzan conceptos académicos básicos en un entorno seguro y estimulante.

Materiales: donas de colores y palos

**Descripción de la actividad:** Los participantes trabajan en equipos para encontrar elementos específicos (objetos, colores, formas) en un área designada. Cada equipo tiene una lista y deben ayudarse mutuamente.

**Porque se eligió la actividad:** Elegir la actividad de "Búsqueda de Tesoro Cooperativa" para una clase de educación física en preescolar es una excelente decisión por varias razones:

### **Desarrollo Integral de los Niños.**

**Desarrollo Físico:** La actividad implica movimiento constante, ya que los niños deben desplazarse por el área designada para encontrar los elementos. Esto mejora su coordinación motora gruesa y fina, además de promover la actividad física y mantener a los niños activos y saludables.

**Desarrollo Cognitivo:** Buscar y encontrar elementos específicos fomenta la concentración, la atención al detalle y las habilidades de resolución de problemas. También refuerza el reconocimiento de colores, formas y objetos, lo cual es fundamental en esta etapa de aprendizaje.

**Desarrollo Social y Emocional:** Trabajar en equipos fomenta habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el apoyo mutuo. Los niños aprenden a trabajar juntos, a respetar las opiniones de los demás y a compartir responsabilidades. Además, gestionar las emociones durante la competencia amistosa y celebrar los logros del equipo ayuda a desarrollar la empatía y la solidaridad.

**Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación:** La actividad proporciona una excelente oportunidad para que los niños practiquen habilidades de comunicación, ya que deben hablar y escuchar a sus compañeros para coordinarse. También incrementan su vocabulario al identificar y discutir diferentes objetos, colores y formas.

**Desarrollo de la Autonomía y la Confianza:** Permitir que los niños tomen decisiones sobre cómo encontrar los elementos aumenta su sentido de autonomía y responsabilidad. Completar la búsqueda con éxito y recibir reconocimiento fomenta la autoconfianza y el sentido de logro.

**Aprendizaje Lúdico:** Integrar el aprendizaje con el juego hace que la actividad sea divertida y motivante, lo cual aumenta la participación y el entusiasmo por la educación física. Los niños estarán más inclinados a involucrarse activamente cuando el aprendizaje se presenta de manera lúdica..

En resumen, elegir la "Búsqueda de Tesoro Cooperativa" para una clase de educación física en preescolar no solo promueve el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y del lenguaje de los niños, sino que también ofrece una experiencia divertida y motivante que fomenta habilidades de vida esenciales en un entorno seguro y estimulante.

**Inicio:**

En una mañana donde la maestra sacó los alumnos y el docente en formación les puso un calentamiento donde los alumnos calentaron con un calentamiento dinámico y los pequeños alumnos del grupo de preescolar 2 llegaron llenos de energía a la cancha del centro de atención infantil

Primeramente, el docente en formación les dijo ¡Buenos días, niños! Hoy vamos a hacer algo muy divertido", anunció el docente en formación mientras los pequeños se reunían a su alrededor. Los ojos de los niños brillaron de emoción. "Vamos a hacer una búsqueda del tesoro en equipos. Cada equipo tendrá una lista de cosas que debe encontrar en el área de juegos. Recuerden, deben ayudarse entre todos para encontrar los elementos."

Divididos en pequeños grupos, cada equipo recibió una lista con dibujos de diferentes objetos, colores y formas: una pelota roja, una hoja en forma de corazón, un juguete amarillo, una flor azul, entre otros. Los niños se reunieron en sus grupos, observando con curiosidad y emoción las listas.

"¡Preparados, listos ya!" gritó la maestra, dando inicio a la actividad. Los equipos se dispersaron rápidamente por el área designada. Algunos niños corrieron hacia los columpios, otros se dirigieron a los arbustos y algunos exploraron cerca de los bancos de la cancha.

**Desarrollo:**

El equipo de un equipo encontró la primera pista: una pelota roja escondida debajo del tobogán. "¡Aquí está la pelota roja!" exclamó un alumno, sosteniéndose en alto. Una niña la marcó en la lista con un gran tache.

A lo largo de la actividad, el docente en formación caminaba entre los equipos, observando cómo los niños se comunicaban y colaboraban. "Muy bien, equipo," dijo a un grupo que había encontrado un juguete amarillo. "¿Qué otros elementos tienen en su lista?"

Los niños se ayudaban mutuamente, compartían ideas y estrategias, y celebraban cada hallazgo con entusiasmo. La búsqueda del tesoro no solo era una actividad física, sino también una lección práctica de cooperación y trabajo en equipo.

**Cierre:**

Finalmente, tras varios minutos de búsqueda, todos los equipos regresaron al punto de encuentro con sus listas completas y una gran sonrisa de satisfacción en sus rostros. "¡Muy bien hecho, todos!" felicitó al docente.

La clase terminó con una ronda de aplausos y un merecido descanso. Los niños se sentaron en círculo, compartiendo sus experiencias y contando cómo encontraron los diferentes elementos. La maestra concluyó la actividad destacando lo importante que es trabajar juntos y ayudarse mutuamente.

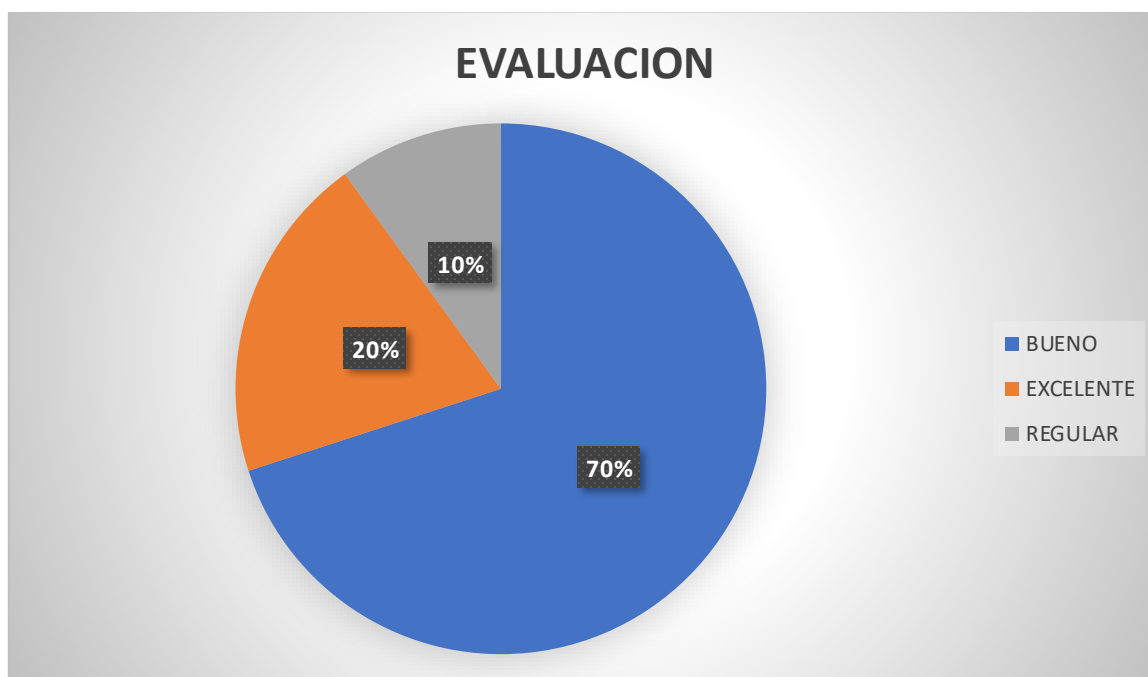
Esa mañana, los pequeños no solo habían ejercitado sus cuerpos, sino también sus mentes y corazones, aprendiendo valiosas lecciones de cooperación, observación y comunicación en un entorno divertido y seguro. Fue una clase de educación física que sin duda recordarán con alegría.

**Se evaluó con 3 niveles de desempeño que son: logrado, no logrado y requiere ayuda**

<b>Alumnos</b>	<b>El estudiante muestra cooperación y respeto hacia sus compañeros durante el juego, evitando comportamientos antideportivos como empujar o agarrar.</b>	<b>El estudiante se desplaza activamente por el área de juego en busca de compañeros.</b>	<b>El estudiante utiliza una técnica adecuada de respeto.</b>
<b>Alumno 1</b>	8	8	9
<b>Alumno 2</b>	8	8	8
<b>Alumno 3</b>	8	9	8
<b>Alumno 4</b>	7	8	9
<b>Alumno 5</b>	6	8	9
<b>Alumno 6</b>	6	8	8
<b>Alumno 7</b>	8	9	9
<b>Alumno 8</b>	7	8	8
<b>Alumno 9</b>	6	9	9
<b>Alumno 10</b>	7	8	9
<b>Alumno 11</b>	8	9	8
<b>Alumno 12</b>	9	8	8
<b>Alumno 13</b>	9	9	9
<b>Alumno 14</b>	9	8	9
<b>Alumno 15</b>	10	10	9
<b>Alumno 16</b>	8	10	8

<b>Alumno 17</b>	8	9	8
<b>Alumno 18</b>	7	8	8
<b>Alumno 19</b>	7	9	9

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD.



**Como se podría mejorar la clase:** primeramente, con más material para encontrar ya que solo se utilizó pelotas o donas de colores que tenían que recoger con el palo, además de implementar imágenes o ilustraciones más llamativas para los niños.

Faltó más motivación por parte del docente en formación, los alumnos no estaban tan entusiasmados al ver la actividad y siento que eso fue porque faltó alguna motivación extra como un premio al equipo, lo malo que los niños a esta edad yo los sentí un poco desanimados y para nada competitivos.

**Lamentablemente solamente se pudieron aplicar 2 de las 5 actividades que se tenían planeadas en el CA1 01 debido a complicaciones fuera de mi alcance.**

A continuación, se muestra un cronograma de las nuevas actividades aplicadas en la nueva escuela Silva. Herzog.

Juegos cooperativos enfocados al desarrollo de habilidades socioemocionales

Mes de aplicación	Nombre de la actividad
abril 2024	Pelota gol
abril 2024	Cambiar base
abril 2024	Pelotazo congelador
abril 2024	Destruyores y constructores
abril 2024	Círculo de las emociones

<p><b>Nombre de actividad:</b> Pelota gol</p>	<p><b>Descripción: de actividad</b> <b>Descripción de la actividad:</b> Nos ponemos en círculo de pie agarrados por las manos en grupos. Nos pasamos el balón con los pies unas a otras. A quien se le pase entre las piernas y entra a gol, se le pondrá un reto. Esa persona toma la pelota y comienza a pasarla de nuevo. Podemos hacer la actividad a partir de la postura de rodillas e impulsando la pelota con la mano sin soltar la mano de la compañera.</p>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.</p>	<p><b>Material didáctico:</b> Pelotas de plástico</p>

<p><b>Nombre de actividad:</b> Cambiar base</p>	<p><b>Descripción de actividad:</b> Hacemos grupos de cuatro, cinco o seis participantes. Puede haber algún grupo desigual. En cada grupo, sus integrantes se agarran de la mano, del</p>
---	---

	brazo o por los hombros. Es conveniente que haya al menos cuatro grupos. Marcamos con conos alrededor del espacio tantas bases como grupos tenemos. El docente dice Cambio de base. Y todos los grupos van corriendo a otra base diferente. Lo decimos varias veces. Podemos pedirles que se cambien caminando de espaldas, a un pie o dando saltitos, etc.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Fomentar la cooperación y la coordinación.	<b>Material didáctico:</b> Conos

<b>Nombre de actividad:</b> Pelotazo congelador	<b>Descripción de actividad:</b> 4 alumnos serán los que congelará a los demás. Los alumnos se desplazan, al silbatazo los congeladores deberán de tener una pelota de playa y deben perseguir a los demás para congelarlos. Para que esto suceda tienen que lanzar la pelota y darle dirección hacia su compañero, si la pelota de playa hace contacto con el cuerpo, estos se quedan congelados. Después de cierto tiempo los primeros 4 que congelaron pasan a tomar el rol.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Promover la colaboración y la resolución de problemas	<b>Material didáctico:</b> Pelota de plástico

<p><b>Nombre de actividad:</b> Destruktores y constructores</p>	<p><b>Descripción de actividad:</b> Se divide el grupo en 2 equipos, y se colocan conos en el suelo unos parados y otros tirados, el equipo 1 debe tirar los conos que están parados, mientras el equipo 2 debe parar los que están tirados, todo esto respetando reglas como no patear los conos. Gana el equipo que haya tirado o parado más conos.</p>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Mejorar la coordinación y la comunicación.</p>	<p><b>Material didáctico:</b> Cuerda</p>

<p><b>Nombre de actividad:</b> Círculo de las emociones</p>	<p><b>Descripción de actividad:</b> los alumnos en círculo y sentados en el suelo, se les dará un dado con distintas emociones y se cantará el juego de la papa caliente, cuando un alumno se quemó con el dado, lo deberá lanzar y depende de la emoción que le salga deberá recrear una situación que lo haga sentir así.</p>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Desarrollar la confianza y la conexión emocional.</p>	<p><b>Material didáctico:</b> Dado de las emociones</p>

**LAS PLANEACIONES SE ENCUENTRAN EN ANEXO 3**



Actividades de la Esc. Prim. Silva. Herzog.

**Título: Pelota gol**

**Fecha de aplicación: 17/04/2024**

**Hora: Durante la clase de educación física 9:40-10:25 am.**

**Número de participantes: 27 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

**Propósito de la clase:** La actividad de educación física Pelota Gol se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. Al formar un círculo y sostenerse de las manos, los alumnos establecen un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, lo que fomenta la empatía, la cooperación y el sentido de comunidad dentro del grupo. Esta interacción promueve la inclusión y el respeto hacia los demás, ya que cada miembro es valorado y necesario para el éxito colectivo.

El acto de pasar la pelota con los pies requiere coordinación, comunicación y confianza entre los participantes. Los estudiantes aprenden a escuchar y responder a las señales verbales y no verbales de sus compañeros, lo que fortalece sus habilidades de comunicación y les ayuda a desarrollar relaciones interpersonales saludables.

La regla que implica asumir un reto si la pelota entra entre las piernas de un participante fomenta la resiliencia emocional y la capacidad para manejar la frustración. Los estudiantes aprenden a aceptar los errores como parte del proceso de aprendizaje y a enfrentar los desafíos con determinación y creatividad.

La variación de la actividad, que implica realizarla de rodillas y con el impulso de la mano sin soltar la mano de la compañera, promueve la confianza y la colaboración. Los participantes deben confiar en sus compañeros para mantener el equilibrio y coordinar sus movimientos de manera sincronizada, lo que fortalece los lazos de amistad y el sentido de responsabilidad mutua.

En resumen, la actividad de Pelota Gol en educación física no solo promueve el ejercicio físico, sino que también desarrolla habilidades sociemocionales fundamentales para el bienestar y el éxito de los estudiantes en su vida personal, académica y profesional. Mediante la colaboración, la comunicación y la resiliencia,

los alumnos adquieren las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y empatía.

**Materiales: pelotas o balones de fútbol.**

**Descripción de la actividad:** Nos ponemos en círculo de pie agarrados por las manos en grupos. Nos pasamos el balón con los pies unas a otras. A quien se le pase entre las piernas y entra a gol, se le pondrá un reto. Esa persona toma la pelota y comienza a pasarla de nuevo. Podemos hacer la actividad a partir de la postura de rodillas e impulsando la pelota con la mano sin soltar la mano de la compañera.

**Porque se eligió la clase:** La actividad de Pelota Gol sería una excelente adición a una clase de educación física por varias razones. En primer lugar, esta actividad ofrece una forma divertida y activa de promover la participación de los estudiantes en el ejercicio físico, lo que contribuye a su salud y bienestar general.

Además, la actividad fomenta el desarrollo de habilidades sociemocionales importantes, como la cooperación, el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía. Los estudiantes aprenden a colaborar entre sí para lograr un objetivo común, lo que les ayuda a fortalecer sus relaciones interpersonales y a desarrollar habilidades de vida fundamentales.

Otro aspecto beneficioso de la actividad es que proporciona una oportunidad para que los estudiantes practiquen la resolución de problemas y la toma de decisiones en un entorno controlado y seguro. Al enfrentarse a desafíos durante el juego, como evitar que la pelota entre las piernas, los estudiantes desarrollan habilidades para manejar la frustración y encontrar soluciones creativas.

Además, la variación de la actividad que implica realizarla de rodillas y con el impulso de la mano sin soltar la mano de la compañera agrega un elemento de diversidad y adaptabilidad, lo que permite a los estudiantes experimentar diferentes enfoques para lograr un objetivo común.

En resumen, la actividad de Pelota Gol en una clase de educación física proporciona una experiencia integral que no solo promueve el ejercicio físico, sino que también desarrolla habilidades sociemocionales y cognitivas importantes para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

**Inicio:**

En un día con sol, nos reunimos en el patio escolar, ansiosos por participar en una emocionante sesión de "Pases de Balón". Antes de comenzar, realizamos un calentamiento dinámico para preparar nuestros cuerpos y mentes para la actividad que nos esperaba. Con estiramientos enérgicos y movimientos dinámicos, nos preparamos para la actividad que teníamos por delante.

Formamos grupos, entrelazamos nuestras manos y nos posicionamos en un círculo, listos para empezar. En el centro, colocamos las pelotas de plástico, listas para ser usadas en nuestra actividad. El objetivo era claro: pasar el balón de pie a pie, sin utilizar nuestras manos, y enviarlo hacia el gol. Pero la emoción llegaba con el giro adicional: si alguien lograba pasar el balón entre las piernas de una compañera y anotar un gol, enfrentaría un reto.

Con el sonido de risas y gritos animados, comenzamos. Los balones se movían rápidamente de un pie a otro, con cada equipo trabajando en sincronía para mantener la pelota en movimiento y acercarse al gol. Los rostros estaban llenos de concentración y determinación, mientras nos esforzábamos por superar el desafío.

**Desarrollo:**

A medida que la actividad avanzaba, surgieron problemas. Algunos equipos encontraron dificultades para coordinar sus movimientos, mientras que otros luchaban por mantener el control del balón. La competencia era intensa, pero también lo era la camaradería, con los estudiantes animándonos mutuamente y ofreciendo ayuda cuando era necesario.

Luego, llegó el emocionante momento en que alguien logró pasar el balón entre las piernas de una compañera y anotar un gol. La emoción estalló en el círculo mientras celebrábamos el logro, pero sabíamos que el desafío aún no había terminado.

La persona que logró el gol se enfrentó valientemente a su desafío, con el resto del grupo dándole ánimos y apoyo en cada paso. El reto se llevó a cabo con risas y determinación, añadiendo un toque de diversión adicional a la actividad.

**Cierre:**

Finalmente, llegó el momento de cerrar la clase. Nos reunimos en el centro del círculo, reflexionando sobre los desafíos que enfrentamos y las lecciones que aprendimos. Los estudiantes compartieron los problemas que surgieron durante la actividad, desde dificultades de coordinación hasta la lucha por mantener el control del balón.

A través de la discusión, identificamos áreas en las que podríamos mejorar y desarrollar estrategias para abordar esos problemas en el futuro. Con una sensación de logro nos despedimos, llevando con nosotros los recuerdos de una clase llena de emoción, aprendizaje y trabajo en equipo.

Existen diversas concepciones para clasificar los juegos como actividad lúdica. Díaz (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como, por ejemplo:

#### Juegos cooperativos

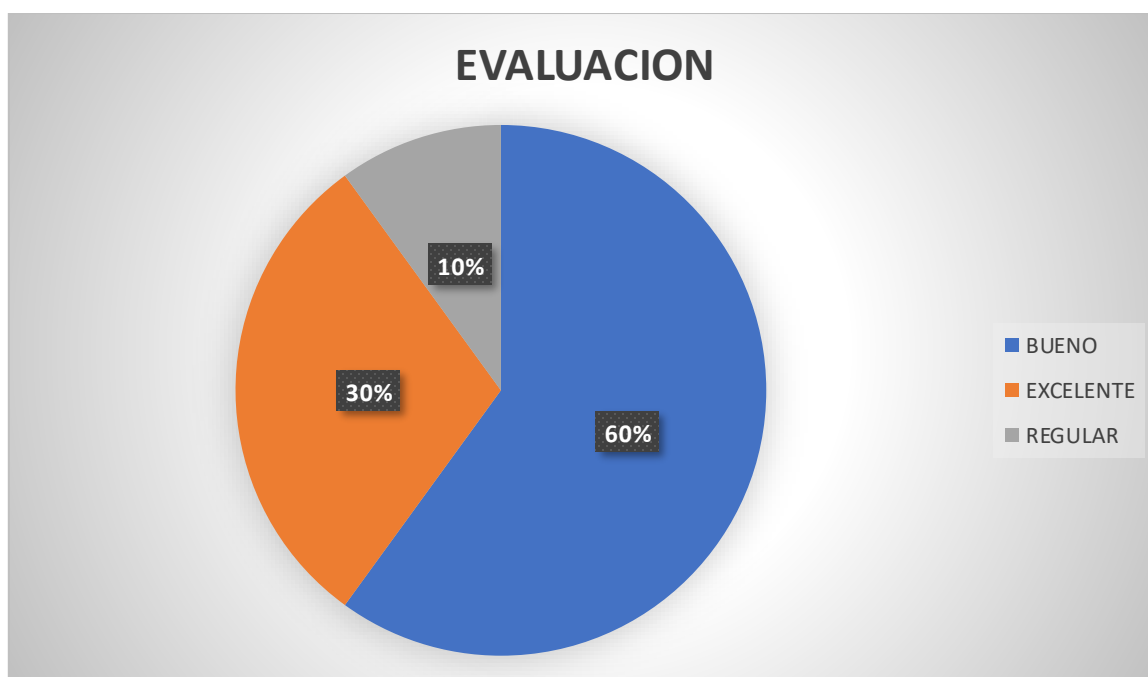
Su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un juego de participación como también la competencia y el ganar o perder.

**Se evaluó con 3 niveles de desempeño que son: logrado, no logrado y requiere ayuda.**

<b>Alumnos</b>	<b>¿Hubo una colaboración efectiva entre los miembros del equipo durante la actividad de “Pases de Balón”?</b>	<b>¿Se observó una mejora en la coordinación y destreza de los estudiantes a medida que avanzaba la actividad?</b>	<b>¿Los estudiantes mantuvieron una actitud positiva y perseverante durante la clase, incluso cuando enfrentaron desafíos?</b>
1	7	8	9
2	7	8	7
3	7	8	7
4	8	10	7
5	9	8	8
6	8	7	6
7	7	8	6
8	8	8	8
9	7	8	8
10	8	8	8
11	9	9	9
12	8	9	8
13	10	8	8
14	10	8	9
15	10	8	8
16	9	8	10

17	8	8	10
18	7	7	9
19	6	8	8
20	8	8	7
21	9	8	8
22	9	9	8
23	8	8	9
24	7	8	9
25	8	8	9
26	9	8	9
27	8	8	8

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD.



Para mejorar esta actividad, se pueden hacer algunas modificaciones. Por ejemplo, se puede variar la forma en que se pasa el balón, permitiendo que se pase por encima de la cabeza, por debajo de las piernas, o incluso utilizando otras partes del cuerpo como los hombros o los codos. Esto aumentará la diversidad de habilidades motoras involucradas y mantendrá el interés de los estudiantes.

Además, se pueden agregar elementos cognitivos al juego, como asignar objetivos específicos a cada grupo, como pasar el balón un cierto número de veces

antes de intentar anotar un gol. Esto fomentará la planificación estratégica y la colaboración entre los miembros del equipo.

También se puede integrar la actividad con objetivos curriculares, como el aprendizaje de conceptos matemáticos o la práctica de habilidades lingüísticas. Por ejemplo, antes de pasar el balón, los estudiantes podrían responder preguntas de matemáticas o deletrear palabras difíciles, lo que añadiría un componente educativo adicional a la actividad.

Además, se pueden introducir roles adicionales, como un "entrenador" o un "observador", para aumentar la interacción entre los estudiantes y promover un ambiente más inclusivo. El entrenador podría proporcionar retroalimentación y sugerencias de mejora, mientras que el observador podría registrar el progreso del equipo y destacar áreas de fortaleza y debilidad.

Finalmente, al final de la actividad, se puede dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño y analicen lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de autoevaluación y autoconciencia, y les permitirá identificar áreas de desarrollo personal.

**Título: cambiar base**

**Fecha de aplicación: 22/04/2024**

**Hora: Durante la clase de educación física 9:40-10:25 am.**

**Número de participantes: 26 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

**Propósito de la clase:** La actividad "Cambia Base" en educación física tiene un propósito que abarca no solo el desarrollo físico, sino también el fortalecimiento de habilidades sociemocionales entre los estudiantes. Al formar grupos y agarrarse de la mano, del brazo o por los hombros, los participantes establecen vínculos y fortalecen el sentido de pertenencia dentro del grupo. Este aspecto es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo.

La acción de cambiar de base de manera rápida y coordinada, siguiendo las indicaciones del docente, fomenta la cooperación y la solidaridad entre los miembros del grupo. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos para alcanzar un objetivo

común, lo que fortalece su capacidad para colaborar y resolver problemas en un entorno grupal.

Además, al realizar diferentes tipos de desplazamientos, como caminar de espaldas, a un pie o dando saltitos, se promueve la autoconfianza y la aceptación de desafíos entre los estudiantes. A medida que enfrentan y superan estos desafíos, desarrollan una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, lo que contribuye a su bienestar emocional y autoestima.

La presencia de múltiples bases y la necesidad de cambiar de base en respuesta a las instrucciones del docente también fomenta la capacidad de adaptación y la resiliencia emocional de los estudiantes. Aprenden a manejar situaciones cambiantes y a tomar decisiones rápidas en un entorno dinámico, lo que los prepara para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y determinación.

En resumen, la actividad "Cambia Base" no solo promueve el ejercicio físico y el desarrollo motor, sino que también fortalece habilidades socioemocionales clave como la colaboración, la autoconfianza, la adaptabilidad y la resiliencia. Estas habilidades son fundamentales para el bienestar y el éxito de los estudiantes en su vida personal, académica y futura.

### **Materiales: conos**

**Descripción de la actividad:** Hacemos grupos de cuatro, cinco o seis participantes. Puede haber algún grupo desigual. En cada grupo, sus integrantes se agarran de la mano, del brazo o por los hombros. Es conveniente que haya al menos cuatro grupos. Marcamos con conos alrededor del espacio tantas bases como grupos tenemos. El docente dice Cambio de base. Y todos los grupos van corriendo a otra base diferente. Lo decimos varias veces. Podemos pedirles que se cambien caminando de espaldas, a un pie o dando saltitos, etc.

Por qué se eligió la clase: La actividad "Cambia Base" debería aplicarse en una clase de educación física por varias razones importantes: promueve el ejercicio físico al involucrar movimientos dinámicos que mejoran la resistencia cardiovascular, la coordinación y la agilidad. Además, ayuda a desarrollar habilidades motoras mediante diferentes tipos de desplazamientos. Al realizarse en grupos, fomenta la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo, promoviendo el trabajo en equipo. Requiere atención y toma de decisiones rápidas, estimulando la concentración y el seguimiento de instrucciones. Además, promueve habilidades socioemocionales

como la autoconfianza, la resiliencia, la adaptabilidad y la empatía, al enfrentar desafíos y trabajar juntos para superarlos. En resumen, "Cambia Base" ofrece una variedad de beneficios físicos, cognitivos y socioemocionales, convirtiéndola en una valiosa actividad para la educación física.

### **Inicio:**

Era un día donde las nubes querían tapar el sol, creando un clima peculiar entre el calor y la frescura. Era el escenario perfecto para llevar a cabo la segunda actividad planificada. La clase comenzó con un calentamiento breve pero efectivo, que se centraba en movimientos que iban desde la cabeza hasta los pies, preparando así los músculos y la mente para lo que vendría a continuación.

Tras este calentamiento, el profesor indicó que era hora de correr, y los estudiantes, llenos de energía, se dispersaron por la cancha, el viento agitando sus cabellos y las risas resonando en el ambiente. La sensación de libertad al correr, combinada con el entusiasmo por lo que vendría después, llenaba el aire de una emoción contagiosa.

### **Desarrollo:**

Una vez que todos estaban calentados, se formaron grupos de 4 a 6 estudiantes, quienes se tomaron de las manos formando una cadena humana. En las esquinas de la cancha, se colocaron cuatro conos que servirían como bases para la actividad que se aplicaría. El profesor dio la señal y los grupos comenzaron a cambiar de base, moviéndose con rapidez y coordinación, cada equipo compitiendo por ser el primero en llegar.

El ambiente se llenó de risas y alientos animados mientras los estudiantes se esforzaban por superarse a sí mismos y a los demás equipos. La competitividad era factor, pero también lo era la energía, con los estudiantes animándose mutuamente y celebrando los logros de cada equipo.

Después de varias rondas de cambios de base, el profesor decidió agregar una variante: esta vez, los estudiantes debían moverse de espaldas. Esta tarea resultó más desafiante de lo esperado, ya que la superficie de la cancha presentaba irregularidades que dificultaban el movimiento. Sin embargo, los estudiantes demostraron una gran habilidad para adaptarse a la situación, y pronto estaban compitiendo nuevamente, esta vez con un nuevo conjunto de habilidades en juego.

A medida que la actividad continuaba, el profesor introdujo más variaciones, como saltar con los dos pies juntos imitando a conejos. Esta nueva forma de



desplazamiento añadió una capa extra de diversión y desafío, con los estudiantes saltando y riendo mientras intentaban mantener el equilibrio y la velocidad.

Finalmente, el profesor les pidió a los estudiantes que sugirieran otra forma de trasladarse a las bases, y uno de ellos propuso hacerlo con un solo pie. Aunque esta idea resultó ser un desafío aún mayor, los estudiantes estaban dispuestos a intentarlo, demostrando una vez más su determinación y espíritu competitivo.

A lo largo de la actividad, quedó claro que lo más importante no era necesariamente ganar, sino el esfuerzo, la perseverancia y el trabajo en equipo. A pesar de los tropiezos y los desafíos, los estudiantes se apoyaron mutuamente y se divirtieron juntos, creando recuerdos y fortaleciendo vínculos que perdurarán mucho más allá de ese día en la cancha.

### **Cierre:**

Al finalizar la actividad, todos se reunieron en el centro de la cancha, sonrientes y con la respiración agitada, para compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo que habían aprendido. La respuesta fue unánime: la actividad había sido un éxito, no solo por la diversión y el desafío físico, sino también por la oportunidad de aprender y crecer juntos como equipo.

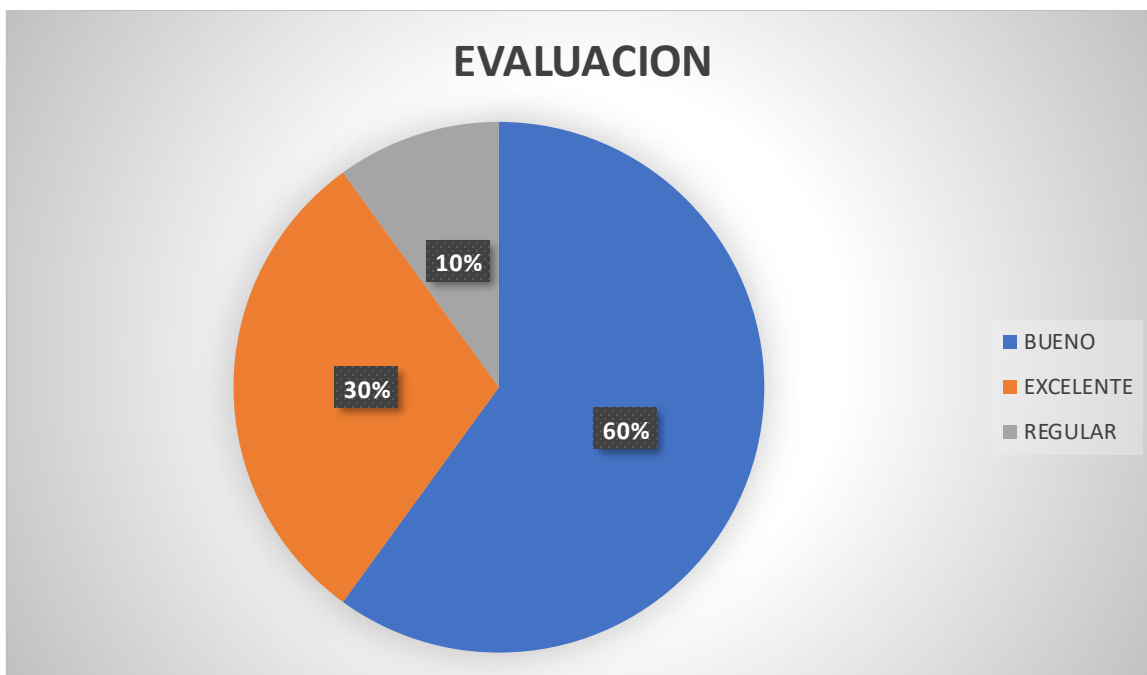
Según Orlyck, T. (2002) los juegos cooperativos tienen varias características positivas que están muy relacionadas con el trabajo grupal.

**Se evaluó con 3 niveles de desempeño que son: logrado, no logrado y requiere ayuda**

<b>Alumnos</b>	<b>¿Hubo una colaboración efectiva entre los miembros del equipo durante las actividades de grupo?</b>	<b>¿Cómo manejaron los estudiantes los desafíos físicos y las dificultades encontradas durante las actividades?</b>	<b>¿Se observó un comportamiento adecuado, respetuoso y seguro por parte de los estudiantes en todo momento?</b>
<b>1</b>	9	8	9
<b>2</b>	9	9	8
<b>3</b>	9	8	9
<b>4</b>	9	7	8
<b>5</b>	9	8	8
<b>6</b>	9	9	8

7	9	9	8
8	8	9	8
9	9	9	8
10	9	9	8
11	9	8	8
12	9	7	8
13	9	9	8
14	9	9	9
15	8	8	8
16	8	9	7
17	8	8	7
18	7	7	8
19	8	8	8
20	9	8	7
21	9	9	7
22	9	9	8
23	9	8	9
24	9	7	9
25	9	8	9
26	9	9	8
27	9	9	8
28	9	9	8
29	9	9	9

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD.



Para mejorar esta actividad de educación física, se pueden implementar varias modificaciones que la hagan más interesante y beneficiosa para los estudiantes. Por ejemplo, en lugar de simplemente correr a otra base cuando el docente dice "Cambio de base", se pueden agregar elementos de coordinación y equilibrio. Los estudiantes podrían cambiar de base caminando de espaldas, a un pie, dando saltitos, o incluso gateando. Esto agregaría un desafío adicional y promovería el desarrollo de habilidades motoras específicas.

Además, en lugar de competir entre sí, los grupos podrían tener que cooperar entre ellos para llegar a la base designada. Por ejemplo, podrían tener que transportar un objeto juntos mientras se desplazan a la nueva base, fomentando así el trabajo en equipo y la colaboración.

También se pueden agregar desafíos cognitivos al juego. El docente podría asignar tareas específicas a realizar en cada base, como responder preguntas de matemáticas o deletrear palabras difíciles antes de poder continuar.

Modificar el tamaño de los grupos también podría ser beneficioso. En lugar de tener grupos fijos de cuatro, cinco o seis participantes, se podría permitir que los estudiantes formen grupos más grandes o más pequeños. Esto promovería la flexibilidad y la adaptabilidad, y permitiría que los estudiantes interactúen con una variedad de compañeros de clase.

Finalmente, al finalizar la actividad, se podría dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia. Preguntas como qué estrategias

funcionan mejor, cómo se sintieron al trabajar en equipo y qué podrían mejorar para la próxima vez, les ayudarían a desarrollar habilidades de autoevaluación y autoconciencia.

Estas modificaciones no solo harían que la actividad sea más divertida y desafiante, sino que también promoverán el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes.

**Título: Destruidores y constructores.**

**Fecha de aplicación: 22/04/2024**

**Hora: Durante la clase de educación física 9:40-10:25 am.**

**Número de participantes: 30 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

**Propósito de la clase:** La actividad "Destruidores y Constructores" en educación física ofrece una plataforma perfecta para el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. Al dividir el grupo en equipos y asignarles roles específicos, se fomenta la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a confiar en sus compañeros, a comunicarse de manera efectiva y a apoyarse mutuamente para lograr un objetivo común.

El hecho de derribar o levantar los conos utilizando técnicas apropiadas, sin recurrir a patear, promueve el autocontrol y la empatía. Los estudiantes deben controlar su fuerza y precisión para evitar causar daño a los conos o a sus compañeros. Esto les enseña la importancia de ser conscientes de sus acciones y de considerar el bienestar de los demás, lo que fortalece su capacidad para empatizar y mostrar compasión.

Además, la actividad promueve el respeto por las reglas y la justicia. Los estudiantes deben seguir las instrucciones y respetar las normas establecidas para garantizar un juego justo y seguro para todos. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y a comprender la importancia de actuar con integridad en todas las situaciones, tanto dentro como fuera del campo de juego.

El aspecto competitivo de la actividad, donde el equipo que haya tirado o parado más conos gana, promueve la resiliencia y la capacidad para manejar la

presión. Los estudiantes aprenden a enfrentar desafíos y a superar obstáculos con determinación y perseverancia, lo que fortalece su autoestima y confianza en sí mismos.

En resumen, "Destruyores y Constructores" es una actividad de educación física que no solo promueve el ejercicio físico, sino que también desarrolla habilidades sociemocionales fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes. A través de la cooperación, la empatía, el respeto y la resiliencia, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para tener éxito en la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

**Materiales:** conos

**Descripción de la actividad:** Se divide el grupo en 2 equipos, y se colocan conos en el suelo unos parados y otros tirados, el equipo 1 debe tirar los conos que están parados, mientras el equipo 2 debe parar los que están tirados, todo esto respetando reglas como no patear los conos. Gana el equipo que haya tirado o parado más conos.

**Porque se eligió la clase:** La actividad "Destruyores y Constructores" es una excelente opción para aplicar en una clase de educación física por varias razones fundamentales:

**Promoción del trabajo en equipo:** Esta actividad requiere que los estudiantes trabajen juntos en equipos para lograr un objetivo común. Fomenta la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones positivas.

**Desarrollo de habilidades motoras:** Derribar o levantar los conos utilizando técnicas adecuadas, como el uso de las manos en lugar de patear, ayuda a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación motriz en los estudiantes. Estas habilidades son importantes para su desarrollo físico y su capacidad para participar en una variedad de actividades físicas de manera efectiva.

**Enseñanza de valores y ética deportiva:** La actividad promueve el respeto por las reglas, la justicia y el juego limpio. Los estudiantes aprenden la importancia de seguir las reglas del juego y actuar con integridad, tanto en el deporte como en la vida cotidiana.

**Estímulo del pensamiento estratégico:** Los estudiantes deben desarrollar estrategias para derribar o levantar los conos de manera eficiente mientras defienden

los suyos. Esto estimula el pensamiento estratégico y la toma de decisiones en un entorno dinámico y competitivo.

Fomento de la actividad física: La actividad es una forma divertida y activa de promover la actividad física entre los estudiantes. Les brinda la oportunidad de moverse, ejercitarse y disfrutar del juego en un ambiente seguro y controlado.

En resumen, aplicar la actividad "Destruyores y Constructores" en una clase de educación física proporciona una experiencia integral que no solo promueve el ejercicio físico, sino que también desarrolla habilidades sociales, éticas y cognitivas importantes para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

### **Inicio:**

En la cancha de la escuela, los estudiantes se agruparon para una clase de educación física llena de diversión. El profesor, con su entusiasmo, los saludó y les explicó la emocionante actividad para el día. Comenzarían con un calentamiento para preparar sus cuerpos y luego participarían en una actividad llamada "Destruyores y Constructores".

El calentamiento comenzó con una serie de estiramientos dinámicos para aflojar los músculos y aumentar la circulación. Los estudiantes se movieron con gracia y energía, estirando sus brazos y piernas mientras se preparaban para la actividad principal.

### **Desarrollo:**

Después del calentamiento, el profesor dividió al grupo en dos equipos y explicó las reglas del juego. Se colocaron conos en el suelo, algunos de pie y otros tirados. El equipo 1 tendría la tarea de derribar los conos que estaban de pie, mientras que el equipo 2 tendría que levantar los conos que estaban tirados. Todo esto debía hacerse respetando las reglas del juego, como no patear los conos.

Con una mezcla de emoción y determinación, los equipos se prepararon para el desafío. La actividad empezó, con los jugadores corriendo de un lado a otro, lanzando y levantando conos con habilidad y precisión. Se escuchaban risas y gritos de aliento mientras los equipos competían por derribar o levantar la mayor cantidad de conos posible.

A medida que avanzaba el juego, surgieron problemas. Algunos equipos encontraron dificultades para coordinar sus movimientos, mientras que otros se llegaban a pegar porque chocaban, como unos niños que chocaron por ir distraídos y tuvieron que salirse de la clase ya que ellos en especial si se habían lastimado. Sin embargo, a través de la comunicación y el trabajo en equipo, los estudiantes lograron superar las dificultades y pudieron continuar con el juego.

Después de una emocionante clase de "Destruyores y Constructores", llegó el momento de cerrar la clase. El profesor reunió a los estudiantes y les dio la oportunidad de reflexionar sobre la experiencia. Se destacó lo relevante de la actividad en términos de trabajo en equipo, coordinación y estrategia. Se discutieron las problemáticas encontradas durante el juego, como la coordinación entre los miembros del equipo y el manejo de la presión bajo el reloj.

Lo que se noto es que los alumnos cometían trampa ya que cuando acababa cada ronda los niños seguían tirando o levantando conos, esto lo hacían porque a fuerzas querían ganar a sus compañeros algo que me llamo mucho la atención ya que ni explicándoles las reglas los niños aplicaban la actividad de manera correcta ya que se busca promover las habilidades socioemocionales a través de estos juegos, esta actividad se enfocó en trabajo en equipo y respeto.

**Cierre:** Con una sensación de logro y camaradería, los estudiantes se despidieron, llevando consigo los recuerdos de una clase llena de emoción, aprendizaje y trabajo en equipo.

Según Carranza, M (1996) Este tipo de juegos han tomado importancia en el mundo educativo ante la necesidad de incidir, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, como prioridad, en los contenidos referidos a las actitudes, valores y normas. La expansión desmesurada de los juegos y deportes competitivos ha demostrado el papel compensatorio, que, en muchas ocasiones, se les otorga a los juegos cooperativos. Se trata de demostrar que no es necesario ganar para disfrutar jugando. Los recursos específicos para trabajar contenidos de actitudes, valores, y normas en el medio educativo son muy escasos, hecho que conlleva el que los juegos cooperativos, idóneos para este tipo de contenidos, asuman un papel indiscutible.

Los juegos cooperativos sirven para ayuda fomentar la actitud de solidaridad, para eso es necesario que los niños tengan las siguientes cualidades:

- Poseer más confianza en sus capacidades y en los demás.
- Gestionar conflictos entre ellos y superar miedos. · Mejorar la comunicación con los demás.
- Comprender tanto a sí mismo como a los demás.
- Permiten a los más débiles tener su espacio y sentirse valorados al igual que el resto.

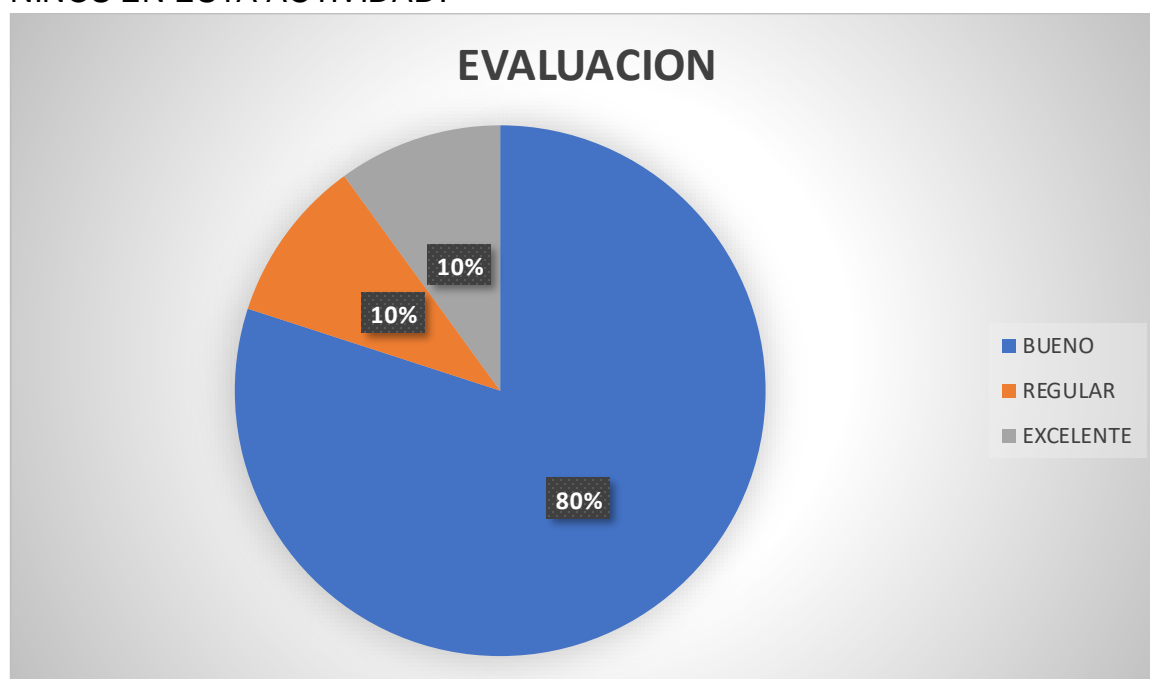
**Se evaluó con 3 niveles de desempeño que son: logrado, no logrado y requiere ayuda**

<b>Alumnos</b>	<b>¿Los estudiantes trabajaron efectivamente en equipo para derribar o levantar los conos según las reglas del juego?</b>	<b>¿Se observó un esfuerzo conjunto para lograr los objetivos del equipo y maximizar la puntuación?</b>	<b>¿Los estudiantes siguieron las reglas del juego, como no patear los conos y respetar las acciones de los oponentes?</b>
1	9	8	9
2	8	8	8
3	9	8	9
4	8	8	9
5	9	9	9
6	9	9	9
7	9	9	9
8	9	8	9
9	9	8	9
10	8	8	9
11	9	8	8
12	8	8	8
13	8	8	7
14	7	7	7
15	7	7	8
16	8	8	8
17	8	9	8
18	9	9	8
19	8	8	8
20	7	7	8



21	8	8	8
22	9	9	8
23	8	9	7
24	8	9	10
25	8	8	10
26	8	7	9
27	9	9	9
28	8	8	8
29	7	8	8

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD.



Para mejorar esta actividad y hacerla más dinámica y educativa, se pueden implementar las siguientes sugerencias:

Agregar variaciones en las formas de derribar y levantar los conos: En lugar de simplemente derribar y levantar los conos con las manos, se pueden introducir diferentes técnicas y habilidades motoras. Por ejemplo, el equipo 1 podría utilizar pelotas pequeñas para derribar los conos, mientras que el equipo 2 podría utilizar una técnica específica, como levantar los conos con una mano detrás de la espalda.

Esto promovería el desarrollo de habilidades motoras específicas y agregaría un elemento de diversión y desafío al juego.

**Incorporar elementos de estrategia y trabajo en equipo:** En lugar de simplemente derribar y levantar conos de manera individual, se puede fomentar la planificación estratégica y la colaboración entre los miembros del equipo. Por ejemplo, el equipo podría asignar roles específicos a cada jugador, como un "lanzador" encargado de derribar los conos y un "levantador" encargado de levantarlos. Esto promovería el trabajo en equipo y la coordinación entre los miembros del equipo.

**Integrar desafíos cognitivos:** Además del aspecto físico del juego, se pueden agregar desafíos cognitivos para estimular el pensamiento estratégico y la resolución de problemas. Por ejemplo, el equipo podría tener que cumplir con ciertas reglas adicionales, como derribar los conos en un orden específico o levantar solo los conos de un color determinado. Esto promovería el desarrollo de habilidades cognitivas y agregaría un elemento adicional de desafío al juego.

**Establecer un objetivo educativo:** Se puede vincular la actividad con un objetivo educativo específico, como el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Por ejemplo, después de cada ronda, se puede dedicar tiempo para que los equipos reflexionen sobre su desempeño y discutan estrategias para mejorar en la siguiente ronda. Esto promovería el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Al implementar estas mejoras, la actividad se volvería más dinámica, educativa y beneficiosa para los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de habilidades físicas, cognitivas y sociales.

**Título: pelotazo congelador.**

**Fecha de aplicación: 30/04/2024**

**Hora: Durante el festejo del día del niño 10:00am**

**Número de participantes: 22 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

**Propósito de la clase:** El juego del Pelotazo Congelador no solo se trata de actividad física, sino que también está diseñado para fomentar habilidades socioemocionales clave entre los estudiantes. Al participar en este juego, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo, ya que necesitan colaborar con sus compañeros para congelar a los demás participantes y evitar ser congelados. Este proceso fomenta la comunicación, la toma de decisiones conjunta y el apoyo mutuo, aspectos fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Además, el Pelotazo Congelador también promueve la empatía y el respeto hacia los demás. Los estudiantes deben ser conscientes de sus acciones y controlar su fuerza al lanzar la pelota de playa para evitar causar daño a sus compañeros. Al mismo tiempo, al ser congelados, los alumnos aprenden a aceptar la derrota de manera deportiva y a animar a sus compañeros que siguen en juego. Esto fortalece su capacidad para manejar la frustración y desarrolla la empatía al comprender los sentimientos de los demás.

En resumen, el Pelotazo Congelador no solo ofrece una experiencia física divertida, sino que también sirve como una plataforma para el desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales para el bienestar y el éxito tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

**Descripción de la actividad:** 4 alumnos serán los que congelará a los demás. Los alumnos se desplazan, al silbatazo los congeladores deberán de tener una pelota de playa y deben perseguir a los demás para congelarlos. Para que esto suceda tienen que lanzar la pelota y darle dirección hacia su compañero, si la pelota de playa hace contacto con el cuerpo, estos se quedan congelados. Después de cierto tiempo los primeros 4 que congelaron pasan a tomar el rol.

**Por qué se eligió esa actividad:** La actividad del Pelotazo Congelador es una opción ideal para una clase de educación física por varias razones. En primer lugar, proporciona a los estudiantes una oportunidad para participar en una actividad física divertida y dinámica, lo que les permite liberar energía y mantenerse activos. Además, el juego involucra movimientos que ayudan a mejorar la coordinación motriz, la agilidad y la destreza física de los estudiantes.

En segundo lugar, el Pelotazo Congelador fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, ya que requiere que trabajen juntos para congelar a los demás participantes y evitar ser congelados. Esta colaboración promueve habilidades sociales como la comunicación, la toma de decisiones conjunta y el

apoyo mutuo, aspectos importantes para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Además, esta actividad también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto y la capacidad de manejar la frustración. Los estudiantes aprenden a controlar su fuerza y a respetar los límites de los demás para evitar causar daño durante el juego. Además, al experimentar la victoria y la derrota de manera deportiva, desarrollan una mayor resiliencia emocional y aprenden a trabajar con sus emociones en un entorno seguro y controlado.

En resumen, el Pelotazo Congelador es una actividad valiosa en una clase de educación física porque no solo promueve la actividad física y el desarrollo de habilidades motoras, sino que también contribuye al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes al fomentar habilidades sociales y emocionales fundamentales.

### **Inicio:**

La clase de educación física se realizó en el parque tangamanga 1 en el Día del Niño, fue una experiencia memorable, llena de diversión y actividad para todos los estudiantes. Comenzamos con un emocionante calentamiento cefalocaudal y la energía de los niños desde el primer momento. Nos sumergimos en el juego del "Pelotazo Congelador", una versión única y emocionante de la clásica actividad de congelados.

Para este juego, dividimos a la clase en dos grupos: los "congeladores" y los "jugadores". Cuatro afortunados estudiantes fueron seleccionados como los congeladores, mientras que el resto de la clase asumió el papel de jugadores. Con una pelota de playa en mano, los congeladores se prepararon para perseguir a sus compañeros y congelarlos con habilidad y velocidad.

El juego comenzó con un silbatazo, y en ese momento, la acción se desató. Los jugadores se dispersaron por el área de juego, utilizando cada rincón disponible para esquivar a los congeladores que se acercaban. El área estaba llena de risas, gritos de emoción.

### **Desarrollo:**

Los congeladores, armados con su pelota, demostraron una destreza impresionante en su intento por atrapar a sus compañeros. Utilizaron estrategias ingeniosas para lanzar la pelota con precisión y velocidad, tratando de congelar a los jugadores con cada golpe. Por otro lado, los jugadores mostraron una agilidad impresionante, esquivando hábilmente los ataques de los congeladores y trabajando en equipo para mantenerse en movimiento.

Algunas de las dificultades que se notaron fue que al ser un espacio abierto los niños no respetaban el área marcada de juego y solían correr lejos del área con tal de no ser congelados.

Con el tiempo, los roles se invirtieron cuando los primeros cuatro jugadores congelados se unieron al equipo de los congeladores. Esta rotación constante de roles mantuvo la emoción y el compromiso de todos los estudiantes durante toda la clase. Además de promover la actividad física y la coordinación, el juego fomenta el trabajo en equipo, la estrategia y el compañerismo.

#### **Cierre:**

Al final de la clase, todos los estudiantes estaban agotados pero felices, con sonrisas en sus rostros y recuerdos duraderos de una experiencia de educación física verdaderamente memorable en el Día del Niño.

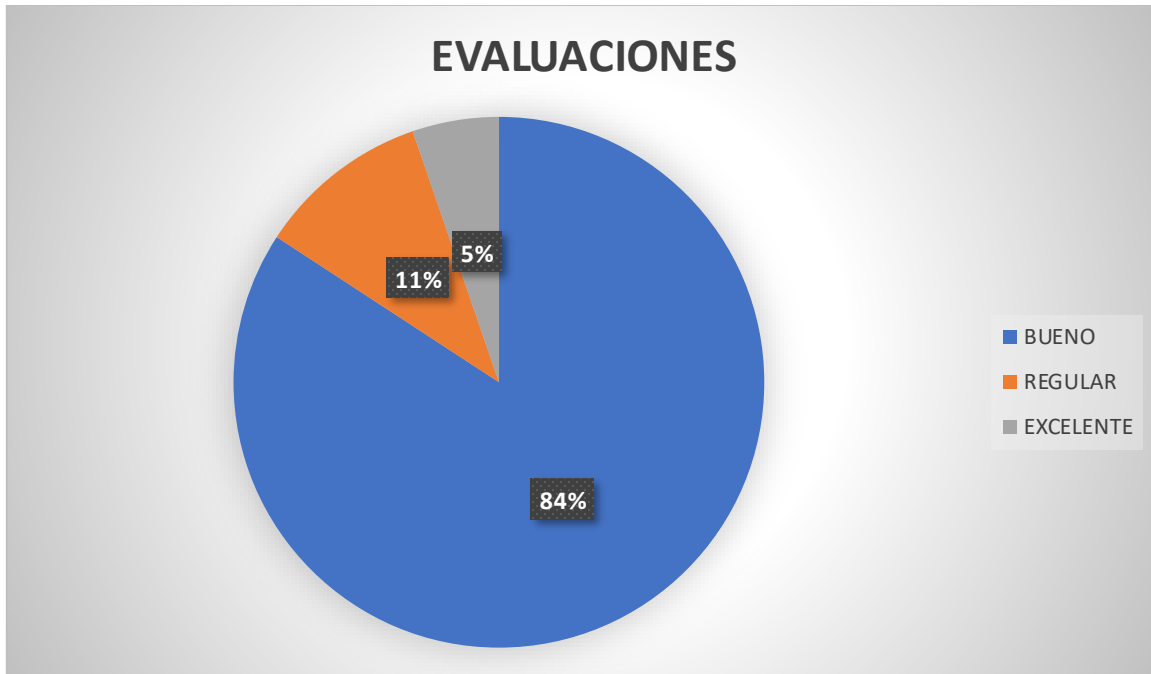
Ruiz y Omeñaca (2009), apuntan sobre juegos cooperativos del siguiente modo que "En este tipo de actividades lúdicas existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de las distintas personas, de tal modo que cada uno sólo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes"

**Se evaluó con 3 niveles de desempeño que son: logrado, no logrado y requiere ayuda**

<b>Alumnos</b>	<b>El estudiante muestra cooperación y respeto hacia sus compañeros durante el juego, evitando comportamientos</b>	<b>El estudiante se desplaza activamente por el área de juego en busca de compañeros que congelar.</b>	<b>El estudiante utiliza una técnica adecuada al lanzar la pelota, como flexionar los codos y</b>
----------------	--	--	---

	<b>antideportivos como empujar o agarrar.</b>		<b>seguir a través del lanzamiento</b>
<b>1</b>	8	8	9
<b>2</b>	8	8	8
<b>3</b>	9	9	9
<b>4</b>	8	9	9
<b>5</b>	8	8	9
<b>6</b>	8	8	9
<b>7</b>	7	7	9
<b>8</b>	8	8	9
<b>9</b>	8	8	9
<b>10</b>	9	9	9
<b>11</b>	9	10	9
<b>12</b>	8	8	9
<b>13</b>	8	8	9
<b>14</b>	8	8	10
<b>15</b>	8	9	9
<b>16</b>	8	8	8
<b>17</b>	8	9	9
<b>18</b>	8	8	9
<b>19</b>	9	8	8
<b>20</b>	9	9	9
<b>21</b>	8	9	9
<b>22</b>	8	8	8

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD.



Para mejorar esta actividad, se pueden implementar varias modificaciones que aumenten su dinamismo y beneficios para los estudiantes:

En primer lugar, se puede introducir variedad en los métodos de congelación. Además de usar la pelota de playa, se podrían incluir otras formas de congelar, como tocar suavemente a los compañeros o utilizar pañuelos o cintas de colores atados a la cintura.

Para agregar emoción y estrategia al juego, se pueden añadir obstáculos en el área de juego, como conos o bancos, que los jugadores puedan utilizar como cobertura para evitar ser congelados. Esto promoverá habilidades de esquivar y evasión, así como estrategias de planificación por parte de los jugadores.

Además, en lugar de simplemente evitar ser congelados, se puede fomentar la colaboración entre los jugadores para escapar de los congeladores. Los jugadores podrían formar equipos temporales para ayudarse mutuamente a esquivar las pelotas y evitar ser congelados, promoviendo así el trabajo en equipo y la camaradería.

Se pueden introducir desafíos adicionales durante el juego para mantener a los estudiantes comprometidos y activos. Por ejemplo, se podrían lanzar preguntas de trivia o problemas matemáticos que los jugadores deben responder mientras

evitan ser congelados. También se podrían incluir tareas físicas, como hacer una serie de saltos o abdominales, antes de ser descongelados.

Finalmente, se pueden modificar las reglas y el tiempo de rotación de los congeladores para mantener el juego fresco y emocionante. Por ejemplo, se podría permitir que los congeladores cambien de rol después de congelar a un número específico de jugadores, o establecer un límite de tiempo para cada turno de los congeladores antes de que tengan que rotar con otros jugadores.

Con estas modificaciones, la actividad se volverá más dinámica, desafiante y divertida para los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales de manera integral.

**Título: Circulo de las emociones**

**Fecha de aplicación: 17/04/2024**

**Hora: Durante la clase de educación física 9:40-10:25 am.**

**Número de participantes: 22 estudiantes.**

**Sesiones: Una sesión única.**

**Propósito:** El propósito de la actividad "Círculo de las Emociones" en educación física va más allá de simplemente promover la conciencia emocional entre los estudiantes. Esta actividad está diseñada para ofrecer un espacio seguro y de apoyo donde los alumnos puedan explorar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva.

Al formar un círculo y sentarse en el suelo, los estudiantes participan en un entorno que fomenta la cercanía y la conexión entre ellos. Esta disposición física crea un ambiente propicio para la apertura y la confianza, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos al compartir sus sentimientos.

El uso de un dado con distintas emociones añade un elemento lúdico y emocionante al juego, lo que hace que la actividad sea más atractiva y entretenida para los estudiantes. El hecho de cantar el juego de la papa caliente aumenta la anticipación y la emoción en el grupo, creando un ambiente de diversión y camaradería.

Cuando a un alumno le toca el turno de lanzar el dado y se "quema", es una oportunidad para que practiquen la expresión emocional de una manera creativa y auténtica. Al recrear una situación que evoca la emoción indicada por el dado, los



estudiantes no solo identifican y reconocen esa emoción en sí mismos, sino que también aprenden a expresarla de manera adecuada y constructiva.

Esta actividad no solo promueve la autoconciencia emocional, sino que también fomenta la empatía y el respeto entre los estudiantes. Al compartir experiencias personales y escuchar las emociones de sus compañeros, los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y sensibilidad hacia las emociones de los demás, lo que fortalece las relaciones interpersonales y promueve un sentido de comunidad en el aula.

En resumen, el "Círculo de las Emociones" en educación física tiene como objetivo principal proporcionar un espacio seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan explorar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva, mientras fomentan la empatía y el respeto mutuo. Esta actividad no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Materiales: material innovador (cubo de emociones)

**Descripción de la actividad:** los alumnos en círculo y sentados en el suelo, se les dará un dado con distintas emociones y se cantará el juego de la papa caliente, cuando un alumno se queme con el dado, lo deberá lanzar y depende de la emoción que le salga deberá recrear una situación que lo haga sentir así.

**Porque se eligió la actividad:** se aplicó esta actividad en una clase de educación física por varias razones importantes: promueve el bienestar emocional al brindar un espacio seguro para explorar y expresar emociones, fomenta la empatía al escuchar las experiencias emocionales de los demás, desarrolla habilidades sociales al promover la comunicación abierta y la capacidad de compartir experiencias personales, mejora la autoconciencia al ayudar a los estudiantes a comprender sus propias emociones, y integra la educación emocional en un contexto práctico y experiencial. En resumen, esta actividad contribuye al desarrollo de los estudiantes al abordar aspectos importantes de su bienestar emocional y social en el entorno educativo de la clase de educación física.

El "Círculo de las Emociones" se convirtió en el cierre emotivo de una clase de educación física que celebraba el Día del Niño. Sentados en un círculo, los niños aguardaban con entusiasmo mientras sostenían un solo dado especial, se veían caras que representaban varias emociones. Este dado no solo era un simple instrumento de juego, sino más bien una puerta de entrada a un espacio interior donde cada alumno debería de mostrar sus emociones.

**Inicio:**

La actividad comenzó con la animada melodía de "la papa caliente", que resonaba en el aire mientras el dado pasaba de mano en mano entre los estudiantes. La tensión aumentaba con cada verso de la canción, cada niño esperando con anticipación ver qué emoción revelaría el dado cuando finalmente se detuviera. Y cuando eso sucedía, el silencio se hacía presente, mientras todos los alumnos miraban al estudiante que había sido elegido.

Con un lanzamiento suave, el dado giraba en el aire antes de caer en el suelo. Y allí, en la cara superior del dado, aparecía una emoción específica: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo, calma o cualquier otra emoción que el destino hubiera decidido revelar en ese momento. Esta emoción se convertía en el tema central alrededor del cual giraría la siguiente parte del juego.

### **Desarrollo:**

Cada estudiante, al ver la emoción que aparecía en el dado, se sumergía en su propia experiencia emocional. Con una sonrisa, una mirada de asombro o una mueca de concentración, comenzaban a narrar una historia personal que encapsulaba la emoción elegida. Desde relatos de momentos de pura felicidad hasta recuerdos de tristeza profunda, desde narrativas de miedo palpable hasta anécdotas de empatía reconfortante, cada historia era una ventana abierta hacia el mundo interior de los niños.

Lo que me llamo mucho fue la respuesta de un alumno que dijo al momento de que le cayera la emoción de felicidad me dijo que ella sentía felicidad en las clases de educación física lo que al docente practicante lo cautivo ya que tenía una cierta conexión con el grupo.

El círculo se convertía en un espacio de compartir y escuchar, donde los estudiantes se conectaban en ocasiones profundas o simples, reconociendo y validando las emociones de los demás. Las risas sonaban junto con los susurros de empatía mientras las historias se escuchaban.

### **Cierre:**

Al final de la actividad, los niños se despidieron con emoción, llevando consigo una mayor apreciación por la empatía y la complejidad del mundo emocional humano. Esta experiencia no solo fue el cierre perfecto para la clase de educación física en el Día del Niño, sino también una lección valiosa sobre la importancia de la empatía, la comprensión emocional y la conexión humana en nuestras vidas.

Utilizar la evaluación cualitativa para abordar las emociones en la clase de EF, permitirá al profesorado comprender los significados de las valoraciones cognitivas que realiza el alumnado en los contextos de aprendizaje, ya que este tipo de

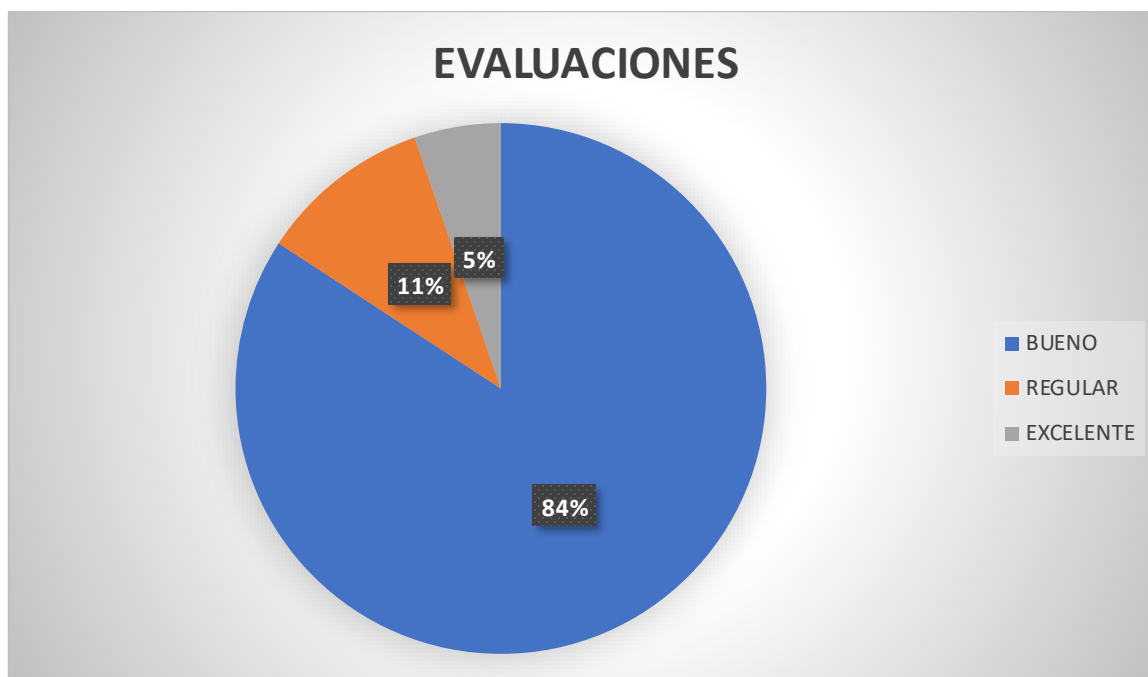
evaluación no pretende conseguir simplemente la verificación de un conocimiento, sino que anhela acercarse al conocer verdadero que se define en el proceso de enseñar y aprender (Pérez, 1999).

**Se evaluó con 3 niveles de desempeño que son: logrado, no logrado y requiere ayuda**

<b>Alumnos</b>	<b>El estudiante muestra cooperación y respeto hacia sus compañeros durante el juego, evitando comportamientos antideportivos como empujar o agarrar.</b>	<b>El estudiante se desplaza activamente por el área de juego en busca de compañeros que congelar.</b>	<b>El estudiante utiliza una técnica adecuada al lanzar la pelota, como flexionar los codos y seguir a través del lanzamiento.</b>
<b>Alumno 1</b>	8	8	8
<b>Alumno 2</b>	8	9	9
<b>Alumno 3</b>	7	8	9
<b>Alumno 4</b>	7	9	8
<b>Alumno 5</b>	8	8	8
<b>Alumno 6</b>	9	9	7
<b>Alumno 7</b>	9	9	8
<b>Alumno 8</b>	8	9	9
<b>Alumno 9</b>	10	8	9
<b>Alumno 10</b>	9	8	8
<b>Alumno 11</b>	8	7	8
<b>Alumno 12</b>	9	8	7
<b>Alumno 13</b>	7	8	8
<b>Alumno 14</b>	8	7	9
<b>Alumno 15</b>	9	8	9
<b>Alumno 16</b>	7	7	9
<b>Alumno 17</b>	8	8	7
<b>Alumno 18</b>	9	7	8
<b>Alumno 19</b>	9	8	9
<b>Alumno 20</b>	10	10	9
<b>Alumno 21</b>	10	10	9

Alumno 22	9	8	9
-----------	---	---	---

LA EVALUACIÓN ES UN APROXIMADO A LA EVALUACIÓN GENERAL DE LOS NIÑOS EN ESTA ACTIVIDAD.



Para mejorar esta actividad de educación física, se pueden implementar las siguientes mejoras: Ampliar la variedad de emociones, incorporar actividades de expresión corporal, promover la reflexión y la discusión, incluir actividades de resolución de problemas y agregar elementos de juego cooperativo.

Ampliar la variedad de emociones permitirá a los estudiantes explorar una gama más amplia de sentimientos y expresiones emocionales, enriqueciendo su comprensión emocional. La incorporación de actividades de expresión corporal les permitirá representar las emociones a través de gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, lo que facilitará una experiencia más vívida y comunicativa.

Promover la reflexión y la discusión después de cada representación de una emoción permitirá a los estudiantes compartir cómo se sintieron al representarla y discutir situaciones en las que han experimentado esa emoción en sus propias vidas, fomentando así la autoconciencia emocional y la empatía.

Incluir actividades de resolución de problemas les ayudará a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a comprender cómo las emociones afectan las decisiones y las relaciones interpersonales.

Agregar elementos de juego cooperativo fomentará la colaboración entre los estudiantes, ya que podrían trabajar en parejas o en grupos pequeños para representar y resolver situaciones emocionales juntos, promoviendo así el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones positivas.

Al implementar estas mejoras, la actividad se volverá más interactiva, reflexiva y colaborativa, proporcionando a los estudiantes una experiencia más enriquecedora y significativa en su educación física.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al trabajar con niños de preescolar y de primaria en educación física ha sido una experiencia sumamente gratificante y enriquecedora. A través de la actividad física, no solo se fomenta el desarrollo físico, sino que también se promueven habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para su crecimiento integral. Además, se inculca en ellos la importancia de un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana, lo cual es fundamental para su bienestar a largo plazo.

En ambas poblaciones, fue evidente que las actividades y métodos de trabajo, así como su aplicación y evaluación, debieron ser adaptados para atender las necesidades específicas de cada grupo. En la población de preescolar, se observó que los niños preferían continuar con el juego cooperativo en lugar de enfocarse en ganar. En cambio, en la población de primaria, los niños mostraban un fuerte deseo de triunfar y competir contra el equipo contrario. Esta diferencia en la motivación sugiere la necesidad de diseñar y adaptar las actividades de acuerdo con el desarrollo y las preferencias de cada grupo de edad.

Para los niños de preescolar, fue necesario un mayor tiempo de práctica para lograr una relación más cercana entre maestro y alumno, lo que dificultó alcanzar los propósitos de trabajo. Esta cercanía es crucial para fomentar la confianza y el interés en las actividades físicas desde una edad temprana.

Un buen diagnóstico de las situaciones en el grupo con el que se trabaja es fundamental para la realización de un informe de prácticas profesionales eficaz. Este diagnóstico permite adaptar las actividades de manera que respondan mejor a las necesidades y capacidades de los niños, asegurando un enfoque más personalizado y efectivo.

En las prácticas con la población de primaria, se descubrió que los niños eran capaces de demostrar las habilidades socioemocionales previamente adquiridas a través de los juegos cooperativos. La cooperación en las clases de educación física resultó ser crucial para su desarrollo social. A través de actividades y juegos en equipo, los niños aprenden a trabajar juntos, respetar reglas y valorar las habilidades y esfuerzos de sus compañeros, mejorando sus habilidades interpersonales y fomentando un sentido de comunidad y colaboración.

Además, la clase de educación física proporciona un espacio seguro y dinámico para que los niños de primaria expresen sus emociones. Mediante el juego y la actividad física, los niños pueden liberar tensiones, manifestar alegría, superar

frustraciones y desarrollar una mayor comprensión y control de sus propias emociones. Este entorno favorece su bienestar emocional y les ayuda a construir una base sólida para la inteligencia emocional.

Finalmente, se constató que para las actividades cooperativas no se necesita material didáctico elaborado, ya que lo fundamental es la interacción y el trabajo en equipo. Las habilidades socioemocionales se revelaron como una parte fundamental para el desarrollo de los niños en ambas poblaciones.

En resumen, la educación física es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños de preescolar y primaria. A través de la actividad física, los niños no solo desarrollan sus capacidades físicas, sino también su capacidad para cooperar, expresar emociones y construir relaciones positivas, lo que es esencial para su crecimiento y bienestar a lo largo de sus vidas.

Las clases de educación física son un escenario ideal para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. A través de actividades físicas y juegos cooperativos, los niños aprenden a gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y trabajar en equipo. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo integral y bienestar.

La expresión de emociones en un entorno dinámico y seguro como el de la educación física permite a los niños liberar tensiones, manifestar alegría y superar frustraciones. Además, les ayuda a desarrollar una mayor comprensión y control de sus propias emociones, lo que fortalece su inteligencia emocional.

La cooperación y el trabajo en equipo fomentan el respeto por los demás, la empatía y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. Los niños aprenden a valorar las habilidades y esfuerzos de sus compañeros, lo que mejora sus habilidades interpersonales y crea un sentido de comunidad y colaboración.

En resumen, la integración de habilidades socioemocionales en las clases de educación física contribuye significativamente al crecimiento personal de los niños, preparando el camino para que se conviertan en individuos emocionalmente inteligentes y socialmente competentes. Estas habilidades no solo son esenciales para su éxito académico y personal, sino también para su capacidad de contribuir positivamente a la sociedad.

## V. REFERENCIAS

**Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.**

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

**Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. Educación emocional y en valores. España: Wolters Kluwer**

<https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>

**Bizcarra. (2022) La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida.**

<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>

**Bolaños. (2020). “La participación del Trabajador Social en la educación: Su inclusión en las escuelas públicas de educación básica para la creación de proyectos que fortalezcan los ambientes educativos”**

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000802798/3/0802798.pdf>

**Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Índice para la inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).**

[https://www.olimpiadasespecialeschile.org/?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjw7Z00BhDYARIsAFttkCj5PJ8v3btW0E6jqrQyv5RIJxRuEt2OMEbmB-ibzQk1KWJQUmmCVIQaAswYEALw\\_wcB](https://www.olimpiadasespecialeschile.org/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw7Z00BhDYARIsAFttkCj5PJ8v3btW0E6jqrQyv5RIJxRuEt2OMEbmB-ibzQk1KWJQUmmCVIQaAswYEALw_wcB)



Child. (1997). Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades.

<https://es.slideshare.net/slideshow/reflexiones-sobre-la-educacin-fsica-y-sus-prioridades/49990981>

Elias, M. (2006). Aprendizaje académico y socio-emocional. México: serie prácticas educativas.

[http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices\\_11\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_11_spa.pdf)

Goleman, D. inteligencia emocional.

[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el CI. Nueva York, NY: Bantam Books.

<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gordon, T. (2003). Entrenamiento en efectividad para maestros: El programa probado para ayudar a los maestros a sacar lo mejor de los estudiantes de todas las edades. Nueva York, NY: Three Rivers Press.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293129588006.pdf>

Harter, S. (1999). La construcción del yo: Una perspectiva del desarrollo. Nueva York, NY: Guilford Press.

<https://williamdaros.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Cooperación y competencia en el aula: Teoría e investigación*. Edina, MN: Interaction Book Company.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2007). *El desafío del liderazgo*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

<https://www.reverte.com/media/reverte/files/book-attachment-3201.pdf>

Orlick. (1991). *El desarrollo corporal y sus características , bases del proceso didáctico al aplicar las actividades de educación física en la educación básica*.

[https://www.academia.edu/22411883/LAS\\_ACTIVIDADES\\_DE\\_EDUCACION\\_FISICA\\_EN](https://www.academia.edu/22411883/LAS_ACTIVIDADES_DE_EDUCACION_FISICA_EN)

Orlick. (1979). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

SEP (2017). *Evaluación de Habilidades Socioemocionales en el Ámbito Individual (IHSAI)*

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2\\_161-EVALUACION-DE-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_161-EVALUACION-DE-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES.pdf)

SEP, (2018) *Aprendizajes clave para la Educación Integral*, [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Villaseñor, P. (2018). *La habilidad de desarrollar habilidades*. Washington: Banco Mundial.

<https://blogs.worldbank.org/voices/es/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>

Viñeda, S. (2019). *Las habilidades socioemocionales, herramientas para el desarrollo humano en la educación*.

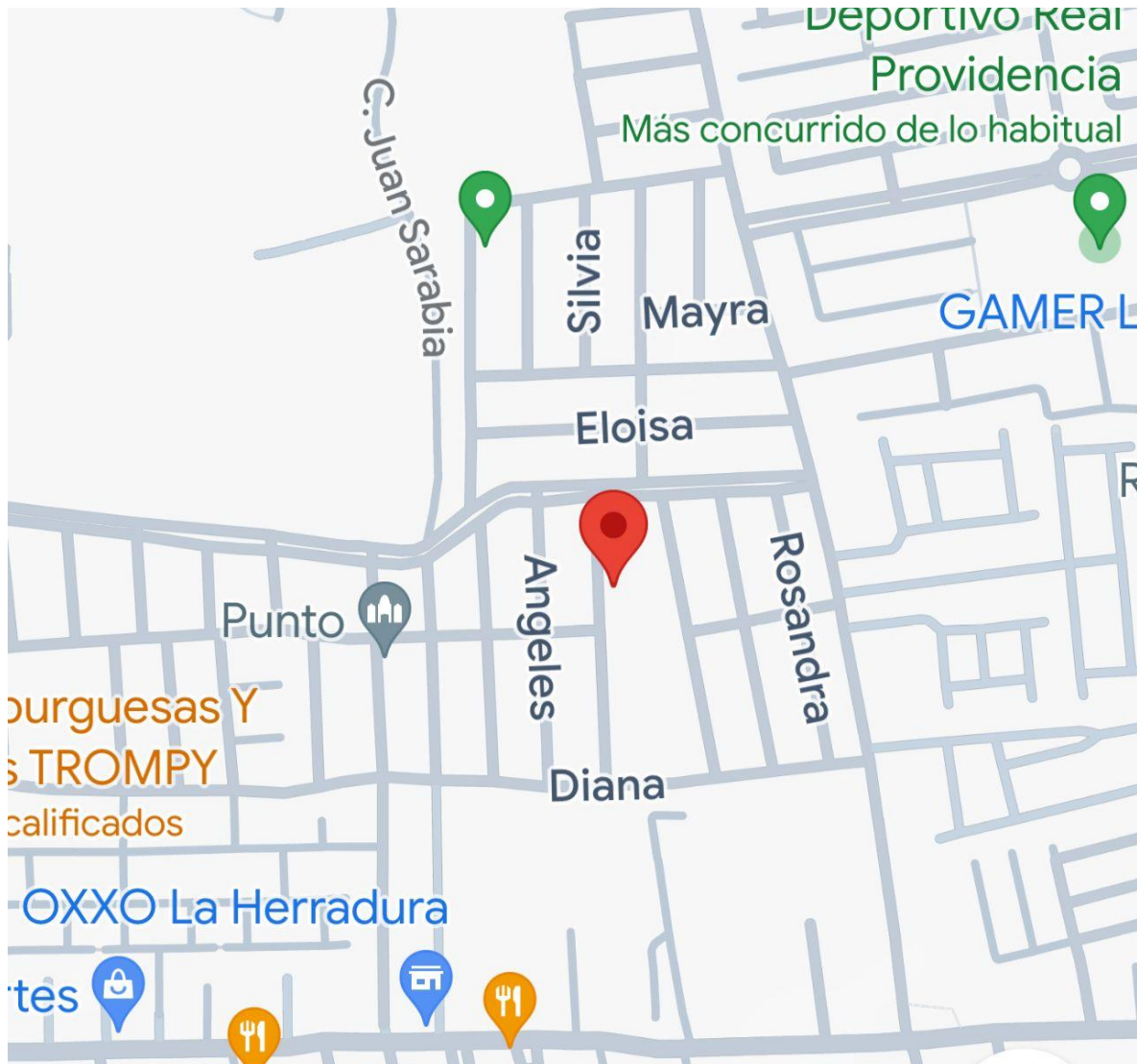
<https://www.gob.mx/conapo/documentos/habilidades-socioemocionales-como-fomentarlas-en-el-aula>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge, MA: Harvard University Press.

[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

## VI. ANEXOS

### Anexo 1.



(UBICACIÓN DE PRIMARIA SILVA HERZOG)

**Anexo 2.**





**Anexo 3.**

Canchas de la escuela.

Nombre del docente: Christian Emmanuel Juárez Ayala		Fecha: Del 15 de abril al 3 de mayo del 2024
Grado: 3° de primaria	Escuela: Esc. Prim. Silva Herzog	
Vida saludable	Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.	
Contenido: Capacidades y habilidades motrices	Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD): <ul style="list-style-type: none"> <li>Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.</li> </ul>	
Sugerencia de Evaluación: Diario de observación, rubricas y listas de cotejo		Materiales o Recursos: pelotas, aros, conos, material innovador, paracaídas, balones de básquet y pañuelos
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que el alumno desarrolle los valores a través de juegos cooperativos.		
<p><b>Actividades:</b> Calentamiento. Los tres amigos: Se divide el grupo en tríos y entre ellos toman sana distancia. Mientras tanto, el profesor señala las diferentes formas de locomoción que deben realizar: caminando como robot, rápido, saltando con una o dos piernas, elevando las rodillas o talones, de puntas o talones, corriendo, caminando lateral, de espaldas, en círculo, etc.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Por parejas, uno detrás de otro, desplazándose por todo el espacio. El maestro dice en voz alta los colores del semáforo: ROJO- Todos se paran, VERDE- El que va detrás pasa delante de su compañero, AMBAR- El de detrás debe dar una vuelta alrededor de su pareja.</p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p><b>Actividad 3:</b></p>		

**Pelota gol:** Nos ponemos en círculo de pie agarrados por las manos en grupos. Nos pasamos el balón con los pies unas a otras. A quien se le pase entre las piernas y entra a gol, se le pondrá un reto. Esa persona toma la pelota y comienza a pasarla de nuevo. Podemos hacer la actividad a partir de la postura de rodillas e impulsando la pelota con la mano sin soltar la mano de la compañera.

Para cerrar con la clase realizaremos un estiramiento con todos los alumnos colocados en círculo y comenzando de la cabeza a los pies para regresar a la calma.

Y por último se les preguntara:

¿Qué les gusto de la clase? Y ¿Qué no les gusto de la clase? Pidiendo la participación de todos los alumnos.

#### ANEXO 4. PLAN DE TRABAJO EN LA PRIMARIA SILVA HERZOG

Nombre del docente: Christian Emmanuel Juárez Ayala		Fecha: Del 15 de abril al 3 de mayo del 2024
Grado: 3° de primaria	Escuela: Esc. Prim. Silva Herzog	
Eje (s): Vida saludable	Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.	
Contenido: Capacidades y habilidades motrices	Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD): <ul style="list-style-type: none"> <li>Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.</li> </ul>	
Sugerencia de Evaluación: Diario de observación, rubricas y listas de cotejo	Materiales o Recursos: pelotas, aros, conos, material innovador, paracaídas, balones de básquet y pañuelos	
<b>Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que el alumno desarrolle los valores a través de juegos cooperativos.</b>		
<b>Actividades:</b> Se comenzará con un calentamiento cefalocaudal, moviendo el cuerpo, para posteriormente empezar a trotar. <p><b>Actividad 1:</b>  Se divide el alumnado en la cancha completa para que no tengan acercamiento entre ellos y a cada uno se le entrega un pedazo de tela. Se desplazan por el espacio buscando piñas (Pelotas) que acarrear sobre su trozo de tela, las llevan a un punto donde construyen con ellas la torre más alta posible. Uno vez terminado el juego, se vuelven a extender las piñas.</p> <p><b>Actividad 2:</b></p>		

**El perro rabioso:** En un campo delimitado previamente por conos, se escogen a 2 o 3 alumnos del grupo que la hacen de perro, van a cuadrupedia persiguiendo al resto de los jugadores que se desplazan a la pata coja. Cuando alguien es mordido (atrapado), les contagian la rabia y se convierten en perro y los ayudan a morder a los restantes. El juego finaliza cuando todos son perros rabiosos.

**Actividad 3:**

**CAMBIAR BASE**

Hacemos grupos de cuatro, cinco o seis participantes. Puede haber algún grupo desigual. En cada grupo, sus integrantes se agarran de la mano, del brazo o por los hombros. Es conveniente que haya al menos cuatro grupos. Marcamos con conos alrededor del espacio tantas bases como grupos tenemos. El docente dice Cambio de base. Y todos los grupos van corriendo a otra base diferente. Lo decimos varias veces. Podemos pedirles que se cambien caminando de espaldas, a la pata coja, . . . dando saltitos, etc.

**Cierre:** De extremo a extremo: Individualmente llevar la bola de papel soplando recorriendo el trayecto de las líneas de la cancha para llegar de un lado a otro.

Nombre del docente: Christian Emmanuel Juárez Ayala		Fecha: Del 15 de abril al 3 de mayo del 2024
Grado: 3° de primaria	Escuela: Esc. Prim. Silva Herzog	
Eje (s): Vida saludable	Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.	
Contenido: Capacidades y habilidades motrices	Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.</li> </ul>	
Sugerencia de Evaluación: Diario de observación, rubricas y listas de cotejo	Materiales o Recursos: pelotas, aros, conos, material innovador, paracaídas, balones de básquet y pañuelos	
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que el alumno desarrolle los valores a través de juegos cooperativos.		
<b>Actividades:</b> <b>Calentamiento:</b> Que el alumno comience con un calentamiento cefalocaudal en donde lo realizaremos con el juego de “el calentamiento” en donde el docente pondrá los primeros movimientos y después se les pedirá participar para poner algún movimiento de acuerdo al orden de la cabeza a los pies.		
<b>Actividad 1:</b>		



**Roba queso.** Los alumnos se forman en 2 filas horizontales, deben de estar en parejas y cada alumno se le dará un número, se deberá de colocar una pelota de básquet Enmedio de las 2 filas y cuando el docente diga un numero deberá de salir corriendo los 2 alumnos con el mismo número y deberá encestar la pelota a la canasta.

Variante: se desplazarán de distintas formas.

Actividad 2:

**Destructores y constructores.** Se divide el grupo en 2 equipos, y se colocan conos en el suelo unos parados y otros tirados, el equipo 1 debe tirar los conos que están parados, mientras el equipos 2 debe parar los que están tirados, todo esto respetando reglas como no patear los conos. Gana el equipo que haya tirado o parado mas conos.

Actividad 3:

Conos en medio:

Los alumnos se forman haciendo 2 filas y en medio de estas se realiza otra, pero de conos, se colocan en parejas con la persona que tengan enfrente, el docente dirá partes del cuerpo que los alumnos deben de tocarse, cuando el docente diga la palabra “cono” los alumnos agarraran el cono que tiene en medio.

Variante: se separarán a 2 metros del cono o se pueden sentar o acostar.

Cierre:

Para cerrar con la clase se les preguntara:

¿Qué les gusto de la clase? Y ¿Qué no les gusto de la clase?, y por último realizaremos un estiramiento.

Nombre del docente: Christian Emmanuel Juárez Ayala		Fecha: Del 15 de abril al 3 de mayo del 2024
Grado: 4° de primaria	Escuela: Esc. Prim. Silva Herzog	
;) Vida saludable	Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.	
Contenido: Capacidades y habilidades motrices	Proceso de Aprendizaje de Desarrollo (PAD): <ul style="list-style-type: none"> <li>Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.</li> </ul>	
Sugerencia de Evaluación: Diario de observación, rubricas y listas de cotejo	Materiales o Recursos: pelotas, aros, conos, material innovador, paracaídas, balones de básquet y pañuelos	
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que el alumno desarrolle los valores a través de juegos cooperativos.		
Actividades: Calentamiento:		

Que el alumno comience con un calentamiento cefalocaudal en donde lo realizaremos con el juego de “ el calentamiento” en donde el docente pondrá los primero movimientos y después se les pedirá participar para poner algún movimiento de acuerdo al orden de la cabeza a los pies.

#### Actividad 1:

Se divide el alumnado en la cancha completa para que no tengan acercamiento entre ellos y a cada uno se le entrega un pedazo de tela. Se desplazan por el espacio buscando piñas (Pelotas) que acarrear sobre su trozo de tela, las llevan a un punto donde construyen con ellas la torre más alta posible. Una vez terminado el juego, se vuelven a extender las piñas.

#### Actividad 2:

**Pelotazo congelador: 4 alumnos serán los que congelarán a los demás. Los alumnos se desplazan, al silbatazo los congeladores deberán de tener una pelota de playa y perseguir a los demás para congelarlos. Para que esto suceda tienen que soltar la pelota y cuando rebote golpearla con la palma de la mano y darle dirección hacia su compañero, si la pelota de playa hace contacto con el cuerpo, estos se quedan congelados. Después de cierto tiempo los primeros 4 que congelaron pasan a tomar el rol.**

#### Actividad 3:

**Los 12 pases:** Cada equipo intentara dar 12 pases seguidos, la pelota de playa se puede interceptar, quitar, los jugadores pueden acercarse a quien tiene la pelota para intentar robarla, cuando lleguen al pase 12, deberán hacer 10 malabares para completar la misión, solo así se contará como punto.

#### Cierre:

Para cerrar con la clase se les preguntara:

¿Qué les gusto de la clase? Y ¿Qué no les gusto de la clase?, y por ultimo realizaremos un estiramiento.

#### Calentamiento:

#### Calentamiento:

Se comenzará con un calentamiento cefalocaudal, moviendo el cuerpo, para posteriormente empezar a trotar.

#### Actividad 1:

**Los meseros:** Los niños dispersos por el espacio y con una pelota en la mano derecha o izquierda plana a modo de charola. A la señal empiezan a correr con la pelota, y al que se le cae la pelota se sienta, y otro compañero lo puede salvar tocándole la cabeza u alguna parte del cuerpo mencionada por el profesor con la pelota.

#### Actividad 2:

**Roba queso.** Los alumnos se forman en 2 filas horizontales, deben de estar en parejas y cada alumno se le dará un número, se deberá de colocar una pelota de básquet En medio de las 2 filas y cuando el docente diga un numero deberá de salir corriendo los 2 alumnos con el mismo número y deberá encestar la pelota a la canasta.

Variante: se desplazarán de distintas formas.

#### Actividad 3:

**Circulo de las emociones:** los alumnos en circulo y sentados en el suelo, se les dará un dado con distintas emociones y se cantar el juego de la papa caliente, cuando un alumno se queme con el

dado, lo deberá lanzar y depende de la emoción que le salga deberá recrear una situación que lo haga sentir así.

Cierre

Se realiza una retroalimentación de la clase.

### Anexo 5.



Material innovador (Cubo de las emociones).