



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la comprensión lectora mediante estrategias didácticas y TIC

AUTOR: Sandra Elizabeth Heredia Álvarez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Estrategias didácticas, TIC, Herramientas tecnológicas, NEM

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

**“FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS Y TIC”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

SANDRA ELIZABETH HEREDIA ÁLVAREZ

ASESORA:

NADYA EDITH RANGEL ZAVALA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito SANDRA ELIZABETH HEREDIA ÁLVAREZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TIC

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 05 días del mes de JULIO de 2024.

ATENTAMENTE.


SANDRA ELIZABETH HEREDIA ÁLVAREZ

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 25 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HEREDIA ALVAREZ SANDRA ELIZABETH
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TIC

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. NADYA EDITH RANGEL ZAVALA



Agradecimientos

A mis amados padres Francisco Heredia y Matilde Álvarez.

Por ser mis eternos héroes, por ser mis apoyos incondicionales en todos mis sueños e inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida. Son las personas más fuertes que conozco, los admiro y los respeto, este logro no es solo mío, también es suyo.

A mis queridos hermanos y hermanas.

A Lilia Carolina, Norma Angélica, Francisco Javier y Marco Antonio por todo su apoyo, amor y paciencia han sido mi pilar durante este proceso, les dedico este trabajo, su animo y comprensión siempre estando conmigo en los momentos más difíciles y en los momentos de triunfo. Gracias por estar siempre a mi lado. Los quiero mucho.

A mis sobrinos.

A Cristian, Valentín, Josué y Sebastián por su gran amor y cariño han iluminado cada uno de mis días, son una luz brillante en mi mundo, su risa y su inocencia me recordaron las cosas simples de la vida y me dieron fuerza para perseverar. Son mi todo, para mis pequeños sobrinos. Los quiero mucho.

A la Doctora Alejandra del Rocío Rostro Contreras.

Su experiencia, comprensión y paciencia fueron fundamentales en mi travesía por el complejo y gratificante mundo de la investigación. La guía, pasión y fe inquebrantable en mis capacidades me han motivado a alcanzar metas que nunca imagine. No hay palabras suficientes para expresar mi profunda gratitud.

A la Maestra Nadia Edith Rangel Zavala.

Con gratitud, admiración, paciencia y dedicación ha sido una luz que guió mi camino en este viaje. Gracias por permitirme culminar esta etapa de mi vida, por inspirarme con su pasión y creer en mis capacidades. Este logro no habría sido posible sin su apoyo. Con todo mi respeto y agradecimiento inquebrantable.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
I.CONTEXTO.....	8
1.1 Elementos del contexto externo.....	9
1.2 Elementos del contexto interno.....	10
1.2.1 Descripción y características del grupo.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Contextualización del problema.....	14
1.5 Interés personal.....	15
1.6 Objetivos.....	16
1.6.1 Objetivo general.....	16
1.6.2 Objetivos específicos.....	16
1.7 Preguntas de investigación.....	17
1.7.1 Pregunta de investigación.....	17
1.7.2 Preguntas específicas.....	17
1.8 Competencias profesionales y genéricas.....	17
1.8.1 Competencias genéricas.....	17
1.8.2 Competencias profesionales.....	18
II. PLAN DE ACCIÓN.....	18
2.1 Diagnóstico.....	18
2.2 Propósito para el plan de acción.....	22
2.3 Revisión teórica.....	22
2.3.1 La comprensión lectora en la educación básica y su importancia.....	23
2.3.2 Estrategias didácticas para la educación.....	27
2.3.3 Uso de TIC en la educación o tecnología educativa.....	28
2.3.4 El uso de TIC en la comprensión lectora.....	30
2.4 Plan de acción.....	32
2.4.1 Diseño metodológico.....	33
III.DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	38
4.1 Actividad No. 1: No juzgues un libro por su portada.....	38
4.2 Actividad No. 2: Teleprompter.....	45

4.3 Actividad No. 3: Audio leyenda.....	51
4.4 Actividad No.4: Kahoot.	56
4.5 Actividad No. 5: Cien alumnos dijeron.	62
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
4.1 Conclusiones.....	68
4.2 Recomendaciones.....	72
4.3 Futuras investigaciones.....	73
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	73
VI. ANEXOS.	76

INTRODUCCIÓN.

En el presente informe de prácticas profesionales se centra en las intervenciones llevadas a cabo durante el séptimo y octavo semestre en la licenciatura en Educación Primaria como docente en formación y próxima a egresar; en el cual se trabajó con un grupo de quinto grado de primaria, en donde se abordaron estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales fueron elaboradas partiendo de una recolección y análisis de datos cuales fueron evaluados.

La comprensión lectora es una habilidad principal que nos permite hacer interpretaciones y desarrollo de significados a través de las ideas importantes de un texto, que ha sido un elemento clave para la educación, partiendo como un indicador importante acerca del progreso académico de los estudiantes. Ahora bien en la actualidad estamos en una era digital en donde la tecnología es primordial para el día a día de la sociedad, y ahora está presente ya que permite tener oportunidades y desafíos en la educación es por ello que al incorporarla al proceso de la comprensión lectora no solo amplía el acceso a una amplia gama de recursos al igual que también ofrece herramientas interactivas que hacen que el alumno pueda tener una experiencia de aprendizaje significativa y así poder aprovechar el desarrollo de habilidades lectoras.

La presente investigación se divide en cinco capítulos en donde se muestra todo el proceso que se realizó para que se llevará a cabo el presente informe.

Dando inicio con el capítulo uno “Contexto”, en donde se describe el contexto interno y el externo en donde se llevó a cabo la investigación, e importante destacar que en este apartado se abordan diferentes aspectos, los cuales parten desde lo social hasta cuestiones de organización dentro de la institución educativa y a la descripción de las características de los estudiantes del quinto grado.

En el capítulo dos “Plan de acción” comienza con la aplicación del diagnóstico del grupo para la identificación de la problemática, en este caso es la comprensión lectora prosiguiendo con la descripción de la problemática localizada se continuó con la elaboración de propósitos a abordar con el plan de acción, preguntas de

investigación de lo que se espera buscar, t descripción de las actividades, recursos y metodología.

En el capítulo tres “Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora” en el cual se describen con detalle de las actividades realizadas, el proceso de implementación y la evaluación del mismo, además hace un detalle de la evaluación en concordancia a las actividades propuestas.

En el capítulo cuatro “Conclusiones y recomendaciones” que se derivaron del desarrollo de las actividades y el alcance de los objetivos de aprendizaje, y las consideraciones y recomendaciones que surgen de la investigación antes mencionada.

En el capítulo cinco “Referencias bibliográficas” las cuales constituyen el fundamento teórico y justifican la relevancia del estudio en el cual permite situar el trabajo en el contexto académico ya que muestra que conocen contribuciones previas al área de estudio.

I. CONTEXTO.

El siguiente apartado tiene intención de mostrar la contextualización de la institución y aula escolar donde se desarrollara el presente trabajo, ya que este es un elemento primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes a través de la recopilación de información para conocer los factores del entorno en el que se desenvuelven los alumnos y conocer las necesidades y dificultades que interfieren en el proceso educativo y de tal forma tener herramientas para favorecer una educación de calidez y calidad de aprendizaje. Por otro lado, nos menciona Roldán, L, 2007 que el contexto “es un conjunto de elementos necesarios y aportantes que dan precisión y significado a un entorno situacional determinado”. (p.9) por lo que puedo afirmar que es importante ya que es un medio de comunicación que influye de forma personal.

La Escuela Primaria Urbana Federal “Damián Carmona” se encuentra ubicada en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez perteneciente a la entidad federativa San Luis Potosí, en un turno matutino con horario de 8:00 – 13:00 horas, de lunes a

viernes durante el ciclo escolar, en la cual la institución es un módulo compartido con por el turno vespertino por otra institución, la cual lleva por nombre Escuela Primaria Vespertina Primero de Mayo.

La plantilla de la escuela está conformada por quince docentes distribuidos de la siguiente manera en tercero, quinto y sexto grado existen tres maestros por grado A, B y C, los grupos de 1°, 2° y 4° solo dos docentes por grado ya que solo se cuenta con A y B, un maestro de educación física, dos docentes de inglés, así como un director, dos personales administrativos y de dos intendentes.

1.1 Elementos del contexto externo.

Con respeto del contexto externo se refiere a los factores externos de la institución los cuales pueden influir en esta misma abarcando una diversidad de aspectos que pueden ser sociales, culturales, económico y político en el que se encuentra dicha escuela.

La historia de la institución comienza en el año de 1983, por la maestra Elsa María Trujillo la cual realizó un censo de población aplicando en el mismo año encontrando la cantidad autorizada de alumnos en edad escolar esto fue revisado y autorizado por el secretario, dando fe y legalidad a los resultados obtenidos.

Debido al resultado se le fue entregado el acta de donación con un total de 2865 metros cuadrados de terreno por el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, la maestra Elsa en 1983 obtuvo sus órdenes de directivo y debido a ese acontecimiento el día 11 de abril de 1983 queda fundada la Escuela Primaria Urbana Federal “Damián Carmona”.

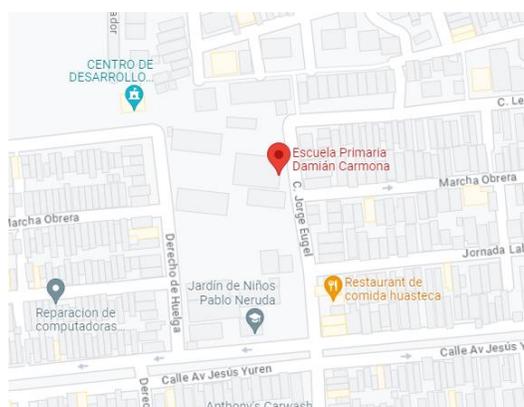
Ahora bien, en septiembre del mismo año se inició con las labores docentes, con una plantilla de trabajo integrada por tres profesoras y tres profesores, las clases fueron iniciadas en casas pertenecientes a la zona prestadas por la misma población.

En el año de 1985, fue entregado el edificio construido por el Gobernador del Estado del Estado el profesor y Licenciado Carlos Jonguitud Barrios, donde se hizo una ceremonia en presencia de maestros, padres de familia y alumnado.

La Escuela Primaria Damián Carmona se encuentra localizada dentro el ámbito urbano a una distancia del centro histórico de San Luis Potosí de 3.4 km esta institución es de fácil acceso y está localizada entre Avenida de los Pinos y Carretera Mexicana Federal No. 57 son avenidas importantes la cuales tienen un gran acceso vehicular y sin fin de comercios, al costado derecho de la institución se encuentra el Jardín de niños Pablo Neruda, al costado izquierdo se encuentra una Unidad habitacional dónde está compuesta por edificios departamentales y casas de un piso o dos pisos las cuales están elaboradas por material de cemento, ladrillo y block.

Figura 1

Mapa de ubicación de la Escuela Primaria Damián Carmona.



Nota. El plano representa la ubicación de la Escuela Primaria Damián Carmona.

Fuente: Recuperado de Google Maps.

1.2 Elementos del contexto interno.

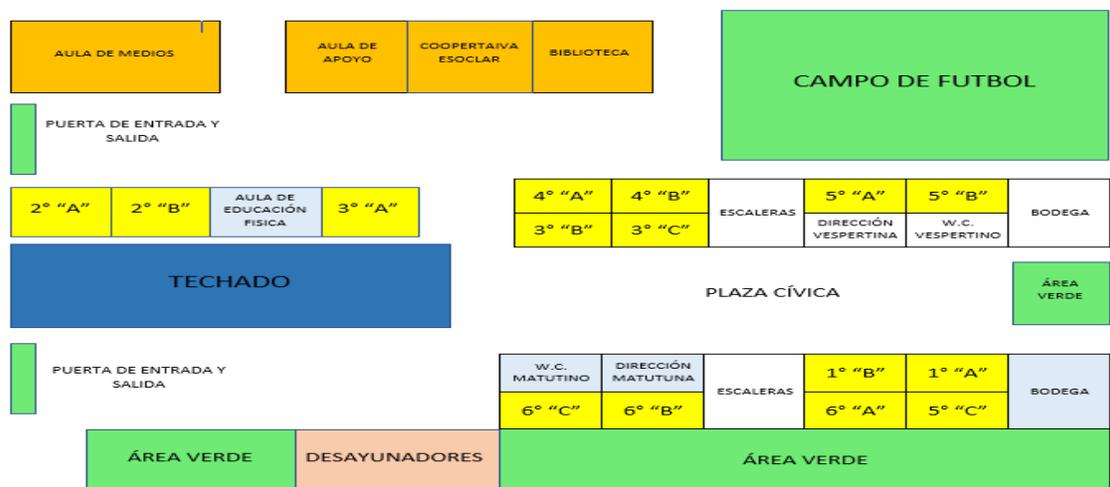
El contexto interno está enfocado a la organización interna de la institución donde hay una dinámica de trabajo de la escuela en el cual se establecen metas y objetivos, y con ello reconocer la realidad de forma interna para poder favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje a dicha organización pertenecen docentes, personal administrativo y de intendencia agregando que también pertenece su infraestructura y con ello facilitar una vinculación del contexto con el proceso de aprendizaje.

La institución cuenta con una organización completa, y las actividades se cubren en un horario de 8:00 a 13:00 horas de lunes a viernes, se cuenta 18 aulas de las cuales solo 15 se utilizan para dar clases y el resto son designados la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), además cuenta con una biblioteca, aula de cómputo, almacén de educación física y una dirección, asimismo cada una de las aulas cuenta con un proyector, dos almacenes elaborados de cemento utilizados para guardar materiales y elementos de limpieza, un escritorio con su respectiva silla para el docente titular un ventilador, un pizarrón y unas tablas de caucho al final del salón para pegar decorativos según sea alusivo al mes, cada salón cuenta con mesabancos suficientes para cada uno de los alumnos y alumnas.

Se cuenta con dos baños uno de niñas y otro de niños los cuales de igual forma tienen uso por las y los maestros, el maestro de educación física, tiene su propio salón donde guarda los materiales implementados en la sesión de clases.

Figura 2

Croquis de la Escuela Primaria Damián Carmona.



Nota. El croquis representa la distribución de la Escuela Primaria Damián Carmona.

Fuente: Elaboración propia.

Los servicios con los que cuenta la institución son agua potable para abastecer los baños de niñas y niños agregando para la limpieza de aulas y diversas zonas escolares, cuenta con drenaje, luz eléctrica el cual es empleado abastecer a toda la

institución como es luz en el salón, para ventiladores, proyectores entre otros, se cuenta con internet, servicio telefónico y cámaras de seguridad.

La instalación está demarcada por una barda de ladrillo, la cual por la parte de afuera cuenta con un recubrimiento de mosaico, además contiene alambre de púas y malla para proteger las instalaciones, por la calle de Jorge Eugel se cuenta con dos accesos únicos para ingresar o salir de la misma. Su estructura es con base de ladrillo, block, cemento y yeso.

1.2.1 Descripción y características del grupo.

El grupo de 5° B está conformado por 26 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 15 niños, las edades oscilan entre 9 a 11 años. Con base a las prácticas docentes realizadas durante el cuarto grado y la última jornada de observación y práctica docente en quinto grado, se logra identificar las características generales del grupo, así mismo hay que mencionar que cuatro de los alumnos cambiaron de escuela, pero esos lugares desocupados fueron utilizados por alumnos nuevos procedentes de otras instituciones educativas de diferentes zonas escolares y estados.

Como se ha dicho, se logra identificar las características generales del grupo siendo los estudiantes participativos, tienen buena conducta, son extrovertidos, con disposición al trabajo y respetuosos, aunque también hay alumnos que presentan problemas de conducta e inasistencias constantes; el interés del grupo se centra por las actividades que impliquen correr, saltar, experimentar, jugar, interactuar y actividades fuera del salón.

Por otro lado, el aula cuenta con ventanas las cuales proporcionan una iluminación adecuada con colores claros, además de contar con dos armarios los cuales son utilizados para resguardo de material didáctico, papelería y artículos de limpieza esto último debido a que se llegó de manera colectiva al acuerdo del aseo de aula es por parte de los padres de familia. Referido al mobiliario hay material visual de los diferentes campos formativos y una tabla de caucho al final del salón para pegar decorativos según sea alusivo al mes también se cuenta con mesabancos suficientes para cada estudiante y con un proyector como recurso tecnológico.

1.3 Justificación.

La presente investigación se justifica con base a la situación pretende que los estudiantes de un quinto grado favorezcan la comprensión lectora haciendo uso de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a través de implementación de sesiones con la finalidad de que los alumnos hagan uso y mejoren sus habilidades lectoras manteniendo la atención con actividades que incluyan herramientas tecnológicas.

Al realizar observaciones y trabajar durante varias jornadas de práctica docente dentro del grupo, me percate sobre la atención y la dificultad que presentaban al dar solución a cuestionamientos y actividades basados en lecturas, las cuales implicaban primeramente leer y analizar el texto.

De igual forma me percate que durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar el director mencionaba que de 3° a 6 ° grado existen alumnos los cuales no han culminado su proceso de lecto-escritura. Me pareció muy importante que en un grupo de 5° grado se trabaje en esta área del campo formativo de lenguajes, debido a que próximamente están por terminar la educación primaria, y sin duda alguna esto puede perjudicar al llegar al siguiente nivel educativo por lo que al leer cualquier texto no están siendo conscientes de lo que realmente leen lo que por consecuencia no puedan ser personas críticas y conscientes de la toma de decisiones.

Otro aspecto dentro de la justificación es la poca importancia que se le otorga a las tecnologías en la educación conforme a la evolución de enseñanza educativa con lo que son herramientas y estrategias educativas por ello hago la vinculación de comprensión lectora y TIC debido a que en el Programa 2022 la Nueva Escuela Mexicana rescata que es central que estudiantes aprendan de manera crítica y creativa el papel que tiene en su vida la tecnología y su impacto en la cotidianidad en donde los alumnos, considero que es una propuesta interesante esta forma de ir adquiriendo conocimiento a través del uso de estas herramientas.

Partiendo de lo anterior, observe que se pueden descifrar códigos más sin embargo no se comprende es por ello que esto es un proceso que influye directamente

el sentido crítico y uso de consciencia para el logro de la comprensión lectora de forma efectiva.

Como interés personal, se busca que con las actividades propuestas favorezca la comprensión lectora por medio de las TIC, para que a través de ellos los estudiantes logren una experiencia diferente poniendo en práctica en el ámbito educativo y en un futuro que adopten los contenidos para su vida cotidiana.

1.4 Contextualización del problema.

En el transcurso de los diversos periodos de práctica profesional y ayudantía en la Escuela Primaria Urbana Federal “Damián Carmona” en el que se llevó a cabo mi intervención, pude identificar que en el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación que propone el Plan 2017 en Aprendizajes Clave que actualmente cambia al Plan 2022 Nueva Escuela Mexicana como Campo Formativo de Lenguajes siendo este una prioridad para la institución, durante las sesiones de consejo técnico escolar (CTE) el directivo y docentes titulares mencionaban que con base al diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar 2023 - 2024 se detectaron en la institución 17 alumnos de 3° a 6° grado que aún no han consolidado el proceso de lectoescritura conforme lo estableció el director en el CTE, y esto es una dificultad que logre observar en mi grupo, este siendo un factor relevante para mi informe de prácticas.

La elección de este tema fue debido a que durante mi formación académica he observado que en todos los ámbitos de la vida de una persona la comunicación es parte primordial de la naturaleza del ser humano es por ello que buscamos la forma de transmitir lo que queremos comunicar y he logrado identificar que es importante para el desarrollo de la comprensión lectora. Y desde pequeños en nuestra educación se han enfocado mucho en la parte de descifrar el código y no de comprender el mensaje.

Por otro lado, la razón del uso de TIC en mi trabajo es que considero que el mundo al que pertenecemos está en constante cambio y recuerdo la frase de mis primeros docentes: “si una persona del Siglo XVIII reviviera el primer lugar a donde iría sería a la escuela porque es estática y no cambia” desde ahí hice la reflexión de

las herramientas de hoy son tecnológicas y al implementarlas en educación podemos innovar nuestra práctica educativa y cubrir las necesidades del mundo actual que avanza con rapidez.

Aquí la identificación de la problemática de la cual se trabajará en este informe de prácticas profesionales ya que se busca identificar estrategias que favorezcan la comprensión lectora a través del uso de herramientas tecnológicas como se menciona por Garrido (1989 citado por Colunga C, Hernández E, Hernández M, y López A, 2014).

1.5 Interés personal.

El interés personal sobre el tema de la comprensión lectora, se dan por tres motivos, la primera razón es durante mi experiencia en la práctica docente, me percate que desde el ciclo anterior observe a los alumnos enfrentar dificultades para leer textos, ya que al realizar actividades que implican la lectura de diverso textos o ejercicios, los estudiantes constantemente necesitaban acercarse para recibir respuestas o pistas sobre dónde encontrarlas o para consultar acerca de las indicaciones de los trabajos a realizar.

La segunda razón es sobre mi experiencia personal, al momento de estar en el nivel primario en el cual llevo con mi experiencias de la actividades de niños lectores en el cual participe en esta rama donde acudimos y nos daban la oportunidad de acudir a diversas instituciones con compañeros que tenían esa pasión por la lectura y nos mostraban diversas estrategias innovadoras de mostrar y comprender el contenido, esta era una experiencia única y que no todos podían acudir en mi persona lo veía como forma de motivación por aprender.

La tercera razón es que anteriormente antes de cursar la Licenciatura en Educación Primaria curse la Licenciatura en Enfermería permitiendo observar diversas situaciones donde la comprensión lectora se veía afectada sobre todo de las personas adultas al leer documentos, actas, reportes, entre otros, en esa parte me tocó ver como personas ajenas se aprovechaban de las personas que eran de comunidades aledañas a la capital es por ello de ahí mi gusto por la docencia y el saber qué puedo

hacer un cambio y favorecer un aprendizaje y que sean personas preparadas para la vida.

Es por ello que tengo claro que la comprensión lectora es un factor primordial para la vida en todos ámbitos se utilizan, el tener una comprensión lectora es una forma nueva de percibir y analizar un texto, problemas o situaciones, y poder dar opiniones, argumentos, reflexiones e incluso para abordar una conversación, ahora bien la vinculación que hago con las herramientas tecnológicas es debido a que la sociedad va evolucionando y la escuela se ha caracterizado por un desfase es por ello que necesita actualizarse y cubrir la necesidad de las tecnologías a las que están al alcance de la mayoría de la población.

1.6 Objetivos.

Los objetivos son metas que se consideran posibles de alcanzar concretamente, para lo cual surge la necesidad de contar un tema de estudio preciso. (Reyes, M, 2016).

1.6.1 Objetivo general.

- Proponer estrategias didácticas atractivas con soporte en herramientas tecnológicas para el favorecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Mostrar los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora entre los estudiantes.
- Describir actividades que impliquen el uso de herramientas tecnológicas para favorecer la comprensión lectora.
- Mostrar cómo se favorece la comprensión lectora utilizando TIC en un grupo de 5° grado.

1.7 Preguntas de investigación.

1.7.1 Pregunta de investigación.

- ¿Qué características se deben considerar para implementar estrategias didácticas atractivas con soporte en herramienta tecnológica que deben considerar para implementar estrategias didácticas atractivas con soporte en herramientas tecnológicas que favorezcan la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria?

1.7.2 Preguntas específicas.

- ¿Cuáles son los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias que favorecen la comprensión lectora entre los estudiantes?
- ¿Qué actividades implican el uso de herramientas tecnológicas para favorecer la comprensión lectora?
- ¿Cómo favorecer la comprensión lectora utilizando TIC en un grupo de quinto grado?

1.8 Competencias profesionales y genéricas.

En el presente apartado las competencias que a lo largo de mi formación docente he establecido en el Perfil de Egreso de la Educación Normal por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican que se pone por elementos referenciales que orientan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben ser adquiridos durante el proceso de formación.

1.8.1 Competencias genéricas.

Durante la elaboración de mi documento recepcional da como docente y jornadas de prácticas he desarrollado diversas competencias necesarias para mi desarrollo profesional y personal, las cuales son las siguientes:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

1.8.2 Competencias profesionales.

Durante mi proceso formativo, he cultivado competencias profesionales esenciales. Esta competencia representa las destrezas que, como futura Licenciada en Educación Primaria, debo de aplicar en mi futura profesión. donde sintetizan conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estas competencias se van desarrollando al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, abarcando las siguientes competencias:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
 - Incorporar los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

II. PLAN DE ACCIÓN.

2.1 Diagnóstico.

El diagnóstico es una herramienta la cual permite identificar necesidades, dificultades, fortalezas y debilidades del aprendizaje en los estudiantes y a partir de ello establecer estrategias y formas de trabajo adecuadas a la demanda del grupo y de manera individualizada y considerar esa información sobre su ambiente inmediato en este caso el aula.

Según Buisán y Marín, (2001), afirma:

Es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13).

Es decir, el diagnóstico intenta predecir y explicar mediante la indagación de motivos que expone los comportamientos de los agentes en un entorno, específicamente en este caso en el ámbito educativo, la identificación de una problemática la cual se busca solucionar.

Con base a lo mencionado anteriormente, se llevó a cabo la aplicación de un diagnóstico grupal con el fin de identificar habilidades individuales de cada estudiante en el grupo de quinto grado grupo "B" para determinar áreas en las que los estudiantes tienen oportunidades de mejora esto a través de la aplicación de la prueba del Sistema de Alerta Temprana (SisAT).

A continuación, se mostrarán los resultados del diagnóstico que se realizó en uno de los campos de formación:

El Campo Formativo de Lenguajes.

En el Plan de Estudios de la Educación Básica (2022), menciona que

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente"(p.147).

El grupo de 5° "B" se conforma de 26 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 15 niños, las edades oscilan entre 9 a 11 años de edad. Durante la primera jornada de prácticas docentes realizada del 02 al 20 de octubre del 2023 aplique al grupo una

prueba del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), la cual es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes o incluso de abandonar sus estudios. Así mismo permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

En esta prueba tiene como propósito con base al SisAT (2016) “contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar”, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del CTE y un referente importante para el establecimiento de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar

Los principales indicadores que muestra el SisAT dan cuenta del conocimiento de los componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. En mi caso enfocado en mi área a trabajar la comprensión lectora mostrando los indicadores siguientes:

Figura 3

Indicadores de la prueba de lectura.

INDICADORES COMPRENSIÓN LECTORA						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsciente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

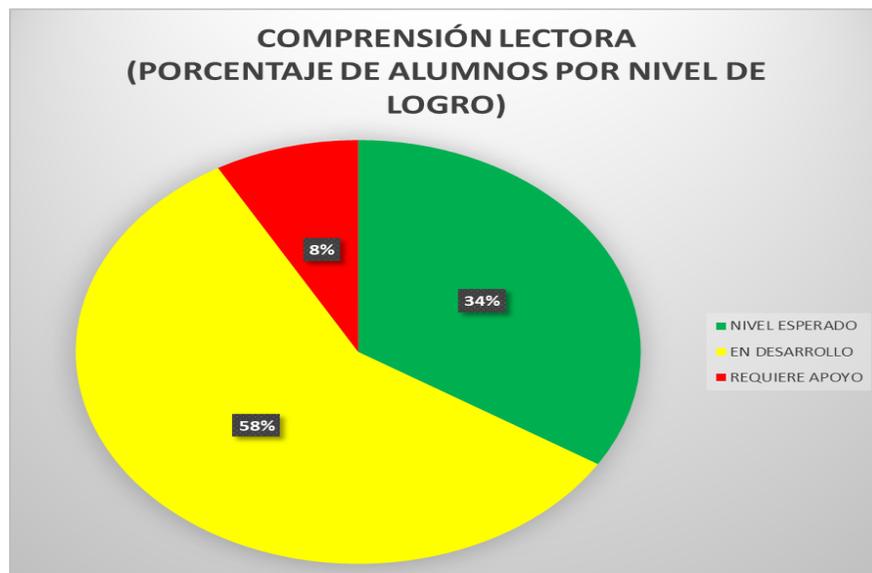
Nota. En la imagen se muestran los indicadores a evaluar en la prueba diagnóstica de la prueba SisAT. Fuente: Sistema de Alerta Temprana (SisAT).

Los principales indicadores del SiSAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental dando el registro de alerta en el reporte de evaluación. En este caso solamente se implementa el área de la cual es una lectura enfocada a un grupo de quinto grado se realizó dentro del grupo una lectura, en la cual se solicitó la lectura de un cuento titulada “El truco de Alejandro” del autor Janice Eaton Kilby y Terry Taylor el cual se obtuvo del libro de trucos de magia de brujo contando con 299 palabras y la comprensión lectora se basó con el resultado de 5 preguntas abiertas.

La información que se muestra a continuación fue obtenida a través de la herramienta de toma de lectura y comprensión lectora. Al hacer la revisión de cada una de las pruebas, se arrojaron los siguientes resultados, estableciendo que 2 requieren apoyo, 15 están en desarrollo y 9 se encuentran en el nivel esperado, así como se muestra en la gráfica a continuación.

Figura 4.

Porcentaje de alumnos por nivel de logro en comprensión lectora.



Nota. El gráfico muestra los resultados obtenidos del examen de diagnóstico.
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados anteriores mostraron que en el grupo de quinto "B" a pesar de estar en fase 5 aún no han consolidado la lectura y la comprensión lectora, a partir de estos resultados se puede observar que los alumnos que están en el nivel esperado son alumnos que participan constantemente, asisten a clases y sus padres están con ellos en el proceso de adquisición de conocimientos del alumno, el 58% aún continúa con el proceso de aprendizajes de adquisición de la comprensión lectora determinado que estos estudiantes son personas que constantemente evitan realizar los trabajos, tienen poca disposición al trabajo colaborativo y suelen faltar constantemente y por último los alumnos que requieren apoyo son el 8% de los alumnos que uno de ellos presenta disgrafía afectando a su lectura y por consecuencia a su comprensión y el siguiente alumno en el contexto en el que se desenvuelve afecta en de manera primordial en su rendimiento académico, durante la realización de este diagnóstico, encontré estudiante tiene dificultades para establecer y poder realizar análisis la toma de decisiones conscientes, realizan actividad primordialmente solo por cumplir y tratan de terminar después de sus compañeros para solicitar sus respuestas y así cumplir con el trabajo.

2.2 Propósito para el plan de acción.

A continuación, se muestra el propósito a abordar en el plan de acción:

Propósito:

- Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la comprensibilidad lectora en el estudiante utilizando las TIC como herramienta que permitan tener un evolucionismo integral de su progreso.

2.3 Revisión teórica.

En este trabajo, se pretende alcanzar los objetivos y propósitos que favorecen la comprensión lectora a través del uso de TIC, pero además de eso la implementación de estrategias que contribuyan a los objetivos en el cual sea una vinculación integradora con calidad para los estudiantes.

2.3.1 La comprensión lectora en la educación básica y su importancia.

En la actualidad se ha estado viendo afectado la parte de interacción no meramente con una persona si no que entre la misma persona y el texto, en esta forma en el ámbito educativo y con base a mis experiencias personales he definido que la lectura es una herramienta de aprendizaje no solo en la educación sino que de igual forma interviene en la vida cotidiana de manera significativa, tal y como lo menciona MINEDUC (2016) “la lectura debe ser vista como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que los estudiantes construyen con los años de acuerdo con las situaciones que viven y mediante la interacción con la comunidad de la que forman parte”.

Es por ello que la comprensión lectora “es la capacidad de entender e interpretar textos” Berko, Bernstein (2010 citado por Jiménez, E.) y como resultado dar un producto en este caso un análisis de la relación que existe entre el texto y el lector es por ello que al comprender es una habilidad fundamental que se va desarrollando, el cual tiene un impacto en el aprendizaje que así mismo se utiliza en la vida cotidiana.

Ahora bien, primeramente, para complementar lo anterior debemos definir la lectura y la comprensión lectora.

Iniciaremos definiendo el concepto de leer de acuerdo a algunos autores que a continuación se listan:

Iniciaremos con Fonts (2006) quien define el concepto de leer como “un proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”, Por otro lado, y complementando lo anterior Arroyo (2009) nos menciona que es “una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto”

Sumado a esto Jimenez (2004) lo define como “decodificar aplicando las reglas de conversión grafema teniendo como fin comprender lo leído”. Dichas definiciones nos dan una idea más clara de la conceptualización de “leer”,

Una vez analizados los conceptos anteriores se puede establecer que, el leer es una relación entre la grafía y el sonido que a diferencia de la comprensión del texto

esta funge una interacción con base a la construcción de un significado partiendo de un texto.

Ahora bien, en la misma línea, abordaremos el concepto de comprensión lectora de acuerdo a algunos autores:

Para Monroy J. y Gómez B. (2023) La comprensión lectora “es el entendimiento de textos leídos por una persona permitiendo la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”. De manera similar Fries (1962) nos habla de que “la comprensión lectora es el proceso directo de la decodificación como forma automática resultante de que el alumnado denominara las palabras”. Por último, Snow (2001), afirma que la comprensión lectora es “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”.

Por lo tanto, las definiciones anteriores nos muestran la gran importancia de la comprensión lectora ya que al comprender un texto se genera un vínculo en donde interactúan el texto y el lector creando un significado propio a través de un análisis consciente y reflexivo de la información.

El tema que se aborda en este informe de práctica denominado

“favorecer la comprensión lectora mediante estrategias didácticas y TIC” es de gran relevancia, siendo un tema que ha estado presente en la educación básica de México la cual está compuesta por los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Esto lo podemos ver reflejado en algunas leyes en México como lo es la Ley publicada en el Diario de la Federación, el 24 de Julio de 2008 llamada Ley de Fomento para la Lectura y el Libro por en ese entonces el sexenio del Presidente Felipe Calderón Hinojosa, el cual en el Artículo 10: en el apartado que le corresponde a la Secretaría de Educación Pública y se enuncia lo siguiente:

- I. Fomentar el acceso al libro y la lectura en el Sistema Educativo Nacimiento, promoviendo que en él se formen lectores cuya

COMPRESIÓN LECTORA corresponda al nivel educativo que cursan, en coordinación con las autoridades educativas locales;

- II. Garantizar la distribución oportuna, completa y eficiente de los libros de texto gratuitos, así como de los acervos para bibliotecas y de aula y otros materiales educativos indispensables en la formación de lectores en las escuelas de educación básica y normal, en coordinación con las autoridades educativas locales;
- III. Diseñar políticas para incorporar en la formación inicial y permanente de maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, contenidos relativos al fomento a la lectura y la adquisición de competencias comunicativas que coadyuven a la formación de lectores, en colaboración con las autoridades educativas locales. (DOF, 2008, p. (13))

Por lo anterior, es importante mencionar que la comprensión lectora en educación es un medio para fortalecer habilidades necesarias para crear una reflexión o análisis crítico es por ello que primeramente esta Ley de Fomento para la Lectura y el Libro es una forma de intervenir al fomento de la comprensión lectora entre la población.

Evidentemente la comprensión lectora en la educación se ha visto implicada y que ha estado presente desde etapas iniciales hasta el resto de la vida, es por ello que a continuación se muestra el propósito de la comprensión lectora desde el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) establece que:

“... el propósito fundamental es que el aprendiz identifique y aproveche todos los recursos que el lenguaje ofrece (escucha, habla, lectura y escritura) para lograr la comprensión de contenidos y para dar cuenta de lo que sabe; es decir, para que interactúe con la información y pueda producir conocimiento. Esto implica el desarrollo de estrategias de comprensión lectora pero también de aquellas que permitan al estudiante identificar lo que ya conoce, argumentando, expresándolo y poniéndolo en práctica, para entender y valorar la información que le proveen los textos u otras fuentes de información”.

Con base a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral en la cual se busca que los individuos logren interactuar de manera autónoma con sentido humanista y sean personas críticas para que influyan en la sociedad a partir de la construcción de su propio futuro, en el cual a través del Plan y Programa 2022 establecen una vinculación de conocimientos propuesto en cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética Naturaleza y sociedades y De lo Humano a lo comunitario.

Lo anteriormente mencionado, está estrechamente relacionado con el tema que se aborda debido a que a la propuesta de vinculación la comprensión lectora entra en todos los campos de forma integral es por ello que esto rescatamos la importancia desde programas y planes anteriores que han formado parte de la educación básica.

La importancia que tiene la lectura son las siguientes con base a la (SEP, 2014).

- El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.
- Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.
- A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

Sin duda alguna, la comprensión lectora se ve implicada de manera significativa en el ámbito educativo, la educación básica en México se han hecho propuestas, leyes, acuerdos donde establecen que la comprensión lectora tiene una gran importancia en los estudiantes que son las personas que fomentarán un análisis,

reflexión y crítico para la toma de decisiones conscientes que contribuyan en el individuo y a la sociedad.

2.3.2 Estrategias didácticas para la educación.

Las estrategias didácticas tienen un impacto significativo en la educación en el cual se muestra el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en el cual su función principal es una guía que oriente la obtención de resultados que se pretenden alcanzar en dicho proceso para que el docente pueda establecer o crear métodos innovadores y efectivos estimulando el desarrollo de habilidades y competencias entre los alumnos.

La estrategia didáctica es definida por Mansilla y Beltrán (2013) de la siguiente manera “la estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales objetivos y contenidos”, los autores establecen que a través del proceso inicia a partir los contenidos que se pretenden alcanzar a través de la aplicación una estrategia.

Esta se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje (De la Torre, 2005), con respecto a Scagnoli (2012) describe como la convivencia de estrategias pedagógicas del ámbito presencial y virtual combinadas de manera que una realza la presencia de otra, y el enfoque blended-learning se entiende como la convergencia de lo presencia y lo virtual no como un agregado, sino como una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con lo anterior puedo definir que son métodos y enfoques planificados en el cual los docentes suelen facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por ello que las estrategias que se diseñan deben de lograr los objetivos establecidos de un principio en el cual se basa a través de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.3 Uso de TIC en la educación o tecnología educativa.

La tecnología en la educación se ha estado viviendo de manera constante debido a la evolución ya que con el paso del tiempo es cada vez más necesaria en cualquier ámbito es por ello que es importante el aprender a utilizarlas para lograr un desarrollo integral. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural” Tello (2011).

Bautista (2007) señala que el “empleo de las TIC en el salón de clase es importante, debido a que ayuda a elevar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de una manera dinámica y didáctica, adquieren importancia en la formación docente y no solo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, porque cada vez que estas juegan un rol fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de las escuelas”.

Con base a lo anterior sin duda alguna las TIC en la educación ha estado tomando gran relevancia debido a que conforme al avance de la sociedad es una necesidad el utilizar, esta herramienta para su uso llega consigo conocimientos, habilidades y actitudes.

El uso de estas herramientas da un mejor rendimiento académico en el cual los estudiantes tengan medios para lidiar con el mundo ya que de acuerdo al avance tecnológico, es tomado como un recurso rompiendo con la enseñanza tradicional, ya que con ella podemos hacer una clase dinámica que engloba diversas formas de enseñanza- aprendizaje.

Según Cabrol y Severin (2010), el uso de las TIC implica tres dinámicas clave:

- 1) Personalización, posibilita una educación al mismo tiempo masiva y personalizada.

- 2) Precisión, acceso a información actualizada y uso correcto de los datos y la información disponible para la toma de decisiones.
- 3) Profesionalización, es decir la formación continua de los profesores, quienes han de ser aprendices cada día de los procesos que gestionan en las escuelas.

Se ha observado que de igual forma al ser esta nueva forma de aprendizaje se tienen sus ventajas y desventajas frente al aprendizaje conforme lo presenta según Levicoy (2013):

ventajas:

- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.
- La existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los estudiantes.
- Permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma.
- Permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya que se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio.
- Se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales, mediante el intercambio de información.
- Permite una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos.
- Ofrece la posibilidad de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Desventajas:

- En ocasiones, es necesario la actualización de equipos y software para poder desarrollar las tareas.

- El costo de la tecnología es elevado, por lo que es necesario poseer o tener a disposición recursos para acceder a ella.
- Si no se trabaja conscientemente, se corre el riesgo de que los aprendizajes sean incompletos.
- Puede existir una excesiva dependencia entre los participantes del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Da lugar a que se realicen plagios.
- Al estar conectado a internet, el proceso de enseñanza y aprendizaje está limitado a la existencia de corriente eléctrica y de contar con una conexión adecuada.

El conocer las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías educativas es fundamental debido a que sirve para guiar de manera estratégica la implementación en instituciones, es por ello que conocer tanto puntos positivos y negativos ofrecen el acceso de recursos que apoyan y favorecen el aprendizaje, se puede aprovechar al máximo para mejorar experiencias en el aula y mejorando el aprovechamiento académico de los alumnos.

2.3.4 El uso de TIC en la comprensión lectora.

La llegada de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha transformado nuestra manera de obtener y procesar la información. Cómo son dispositivos móviles, programas educativos interactivos, plataformas, videos, entre muchos otros ofreciendo un sin fin de posibilidades que enriquezcan el aprendizaje para todas las edades, gustos, géneros, etc.

La comprensión lectora con la integración de las TIC en la mejora de la comprensión lectora requiere estrategias específicas. Las cuales pueden incluir a través del uso de herramientas interactivas para mejorar la comprensión del vocabulario y creando entornos de aprendizaje que fomenten la exploración y la reflexión crítica.

Como menciona el Plan de estudio 2022:

“El desafío es que las y los estudiantes desarrollen capacidades necesarias para que puedan hacer diferentes usos de las tecnologías de acuerdo con su realidad concreta, además de que den sentido a lo que ven, leen y escuchan, pero también puedan generar y diseñar nuevos contenidos. Todo ello, a partir de una actitud reflexiva y de manera creativa”.

Como se muestra el reto que muestra es que los estudiantes adquieran conocimientos con el uso de tecnologías y que mejor basándose en contenidos que intervengan donde la reflexión es parte primordial del proceso de la comprensión lectora. En el Plan de estudio 2022 nos menciona que:

“Las y los estudiantes deben aprender que son parte de un mundo que prioriza la cultura letrada y que ésta convive con otros elementos culturales centrados en la oralidad, lo audiovisual y lo digital. Por eso es necesario que se acerquen a la cultura digital como un ámbito social que es parte su vida cotidiana”.

Las TIC enriquecen el proceso de enseñanza- aprendizaje la comprensión lectora al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos, ofreciendo herramientas educativas que faciliten la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes.

“Las y los estudiantes deben aprender que son parte de un mundo que prioriza la cultura letrada y que ésta convive con otros elementos culturales centrados en la oralidad, lo audiovisual y lo digital. Por eso es necesario que se acerquen a la cultura digital como un ámbito social que es parte su vida cotidiana”.(Plan de estudios , 2022).

Las tecnologías ya son una parte integral de nuestra vida diaria, sino que también se ha convertido en pilar fundamental de la educación, en donde la continua evolución ha proporcionado la posibilidad conectar, enriquecer y adaptarse en el papel de la vida cotidiana y hoy en día ha estado siendo imprescindible para impulsar un aprendizaje accesible, interactivo y efectivo en la era digital.

2.4 Plan de acción.

A continuación, se presentan las actividades que se realizaron durante la jornada de práctica del ciclo escolar 2023 - 2024. Mismas que se llevan a cabo para poder favorecer el campo de Lenguajes. Por ello se realizaron situaciones didácticas para favorecer la comprensión lectora de los alumnos. En la tabla 1, se muestra el cronograma de las actividades que se realizaron durante los días del ciclo escolar, iniciando se en el mes de febrero y terminando en el mes de marzo del 2024.

Figura 5.

Cronograma de actividades.

Fecha de aplicación	Cronograma de actividades.				
	¿Qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora utilizando herramientas tecnológicas?				
	Febrero	Marzo			
	Viernes 22	Martes 12	Jueves 14	Martes 19	Miércoles 20
Actividad 1. No juzgues un libro por su portada.					
Actividad 2. Teleprompter					

Actividad 3. Audio leyenda					
Actividad 4. Kahoot.					
Actividad 5. Cien alumnos dijeron.					

Nota. Cronograma de las actividades que se abordaron en el plan de acción.
Fuente: Elaboración propia.

El plan de acción se construyó con un enfoque cualitativo a través de un diseño de investigación acción ya que da a la flexibilidad de la acción para concretar través del uso del ciclo de Smith la cual se basa en la reflexión de la práctica donde se va abordando por cada una de las cuatro etapas que son descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción. En dichas acciones permite hacer la reflexión acerca de los resultados obtenidos de igual forma a la identificación de fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad sobre todo en la práctica educativa, además, se tuvo el apoyo de la metodología basada en proyectos comunitarios la cual la NEM menciona nos hace referencia que en el campo de lenguajes es la metodología que se trabaja principalmente para abordar la lectura y escritura.

2.4.1 Diseño metodológico.

El informe de prácticas profesionales se construyó bajo un enfoque cualitativo a través de un diseño de investigación - acción, como lo concibe Ebutt, (1983) “es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos

implicados a través de sus propias acciones prácticas, y de reflexión, sobre los efectos de tales acciones”.

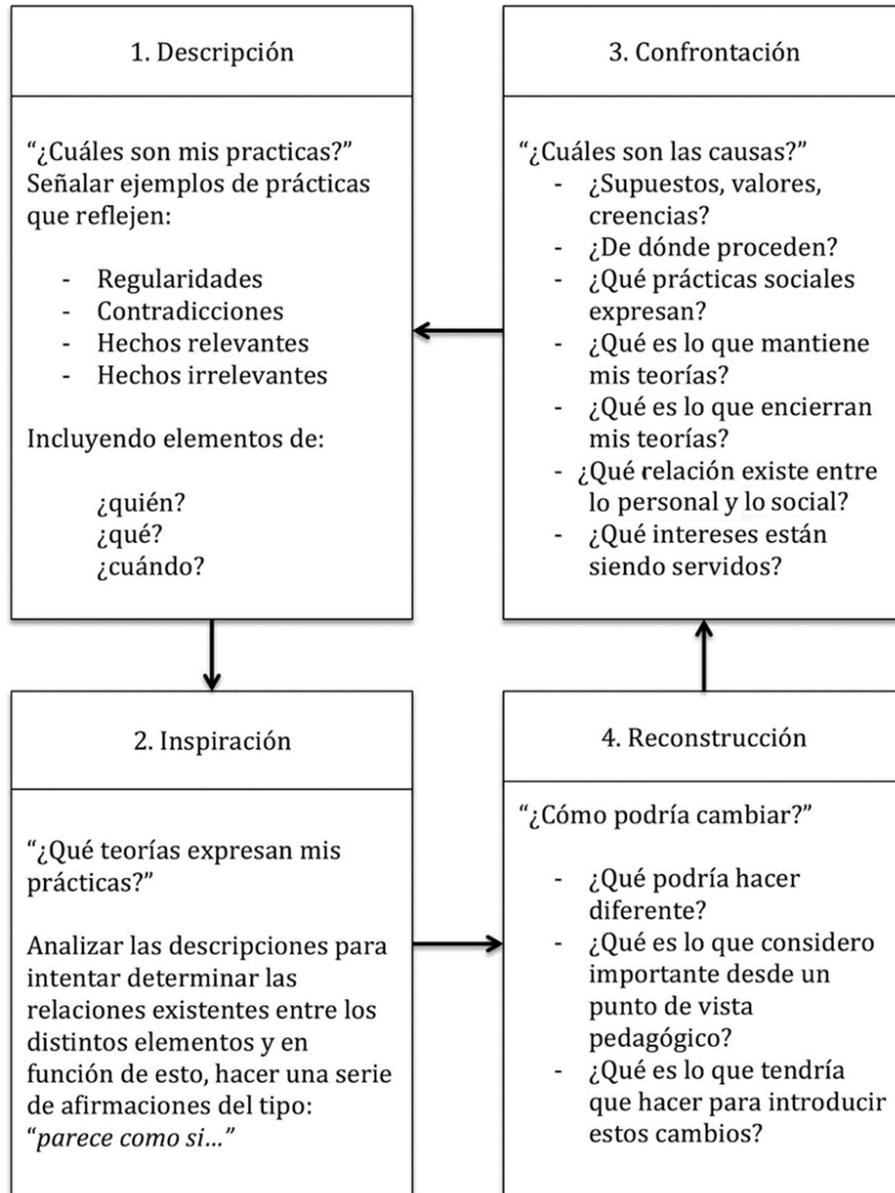
De igual forma se puede definir como “una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones” Kemiss (1998), los autores anteriores convierten la investigación - acción en un modelo que permite una nueva forma de autorreflexión, los dos llegan a la conclusión que su fin es la mejora educativa donde se ven involucradas agentes de cambio en el proceso de enseñanza - aprendizaje como lo son directivos, docentes, padres de familia y por supuesto los alumnos. En esta investigación acción tiene rasgos característicos como lo muestra Pérez Serrano (1990) señala las siguientes características:

- La investigación acción busca cambiar, transformar y mejorar la realidad social.
- Está dirigida a mejorar la acción cualitativa y el crecimiento del investigador.
- Procesos sistemáticos de aprendizaje activos en el que las personas participan de manera consciente.
- Fomenta la creación de grupos autocríticos y reflexivos que se implican en la transformación.
- Se caracteriza por ser participativa y colaborativa.

A partir de las características de la investigación acción es primordial concretar la flexibilidad de la acción con el ciclo reflexivo de Smyth (1991), en donde se encuentran cuatro fases que lo conforman: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. Dichas fases son utilizadas para reflexionar de la práctica, describir, analizar y detectar situaciones.

Figura 6.

Etapas del ciclo reflexivo de Smith.



Nota. Etapas del ciclo reflexivo de Smith. (Smith, 1991, p. 280).

A continuación, se darán a conocer las cuatro etapas que nos menciona.

Descripción

En esta etapa se centra en mostrar de manera escrita aspectos importantes del proceso de enseñanza, describiendo y permitiendo tener evidencias de las actividades dando a conocer la efectividad o no de la práctica educativa en mi práctica esto lo realizaré a través del diario de narrativas.

Explicación.

Durante esta fase, el docente debe de mostrar la motivación del trabajo que se realiza de esa manera, tomando en cuenta la forma más indicada para trabajar con los estudiantes, buscando el sustento de la práctica desde la perspectiva teórica logrando hacer cambios en caso de ser necesarios.

Confrontación.

La fase confrontación donde recae la reflexión, en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que defiendan o contradigan.

Reconstrucción.

En esta etapa el docente recurre a la metodología para mejorarla. Todo esto dará base al proceso reflexivo realizado, donde mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases establecidas.

El ciclo reflexivo llegará en el momento donde se comenzará nuevamente. Es por ello que en educación los modelos de enseñanza deben estar siempre innovando y cubriendo las necesidades educativas.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Esta metodología permite la reconstrucción de significado a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de está el maestro podrá con base a las sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos:

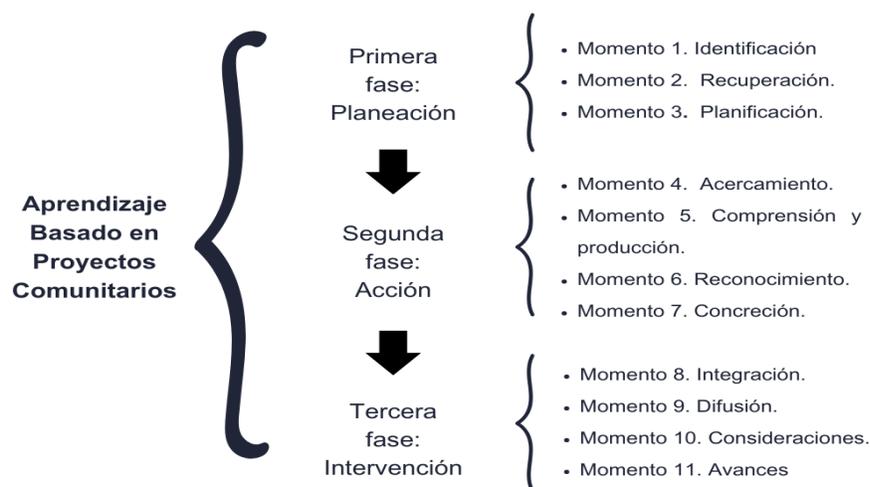
- Explorar el ambiente cercano de los estudiantes para identificar problemas y trabajar juntos en encontrar soluciones.
- Experimentar de manera creativa la solución de problemas sociales, culturales y educativos representando en diferentes entornos.
- Interpretar y representar diferentes situaciones de la vida real utilizando los recursos disponibles.

- Fomentar la generación de múltiples soluciones a partir de las necesidades, intereses, emociones y sensaciones de los estudiantes.
- Participar en actividades que impliquen desafíos en el cual utilicen distintos lenguajes con el objetivo de aprender, divertirse, crear y socializar.
- Establecer conexiones con diversos miembros de la comunidad para involucrarse gradualmente en los proyectos.
- Impulsar el uso de diversas técnicas didácticas para activar y facilitar la comprensión de los contenidos y diálogos en la educación.

En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de presentación.

Figura 7.

Fases, pasos o etapas de la metodología ABPC.



Nota. Fases, pasos o etapas de la metodología ABPC.

Fuente: Elaboración propia.

Esta metodología permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística y funcional.

III.DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

En este apartado se procederá a la reconstrucción de las secuencias didácticas desarrolladas en clase, es por ello que en este momento de reflexión del plan de acción es el brindar oportunidad acerca de la identificación de fortalezas y debilidades de mi práctica. En la cual es importante realizar este análisis, permitiendo el rediseño de las estrategias aquí aplicadas.

Se utilizaron los diálogos generados por los alumnos como parte del análisis. Para ello, se emplearon la siguiente nomenclatura: DF para docente en formación, G para grupo y A1 para alumno, A2 para otro alumno, así sucesivamente.

Antes de iniciar el análisis, en el aula de quinto grado grupo B, se puso en marcha previamente para mejorar la lectura de los estudiantes con actividades para comenzar bien el día todas enfocadas a la comprensión lectora en la cual se inició con actividades abordadas conforme a grado de dificultad primeramente como se plantea en la Nueva Escuela Mexicana la educación primaria se conforma de 3 fases partiendo de ellas como referencia y subiendo su grado de dificultad para ir poco a poco ejercitando a los estudiantes y que desarrollen capacidades para la vida diaria.

4.1 Actividad No. 1: No juzgues un libro por su portada.

Descripción.

La primera actividad fueron actividades para comenzar bien el día del cual se desarrolló en un periodo de diez días, el primer día fue el viernes 22 de febrero del 2024 con un horario de 8:30 a.m. a 9:40 a.m. en la Escuela Primaria Damián Carmona en el salón 12.

Esta actividad contó con la presencia de alumnos y alumnas 25 de 27 del total del grupo y fue implementada en el salón de clases con apoyo de recursos digitales tales como laptop, proyector y bocina colocado a dirección del pizarrón y donde se les presentó la actividad a realizar.

Debido a que se estaba abordando durante un periodo breve se tuvieron ciertas dificultades debido a que previamente al estar estableciendo los links de acceso y la conexión de internet de la institución era débil en la cual incluso hubo días que dejó de funcionar, pero aun así con mi propio dispositivo celular compartir mi red para el acceso a internet para retomar las actividades.

Estas actividades que se presentan se estuvieron trabajando de manera individual en donde se estuvieron haciendo la recopilación de las actividades en un portafolio de evidencias, la cual a la llegada debía de ser tomada por el alumno al igual que hojas blancas en la cual se tenían que elaborar margen de 2 cm por lado, agregando fecha, nombre y título de la actividad o una imagen el cual previamente se localizaba en el pizarrón y esperábamos la llegada de los demás alumnos. (Anexo A).

Antes de comenzar pedí a los alumnos que decorarían el margen de manera creativa y concluyendo su decoración dialogar sobre ellos sobre la actividad.

DF. *¿Alguna vez han escuchado de las actividades permanentes?*

Alumno 1. *No maestra.*

Alumno 2. *Sí, maestra.*

DF. *¿Podrías compartir lo que son o lo que has escuchado?*

Alumno 2. *Pues son actividades que ponen para despertar porque luego venimos bien dormidos.*

DF. *Muy bien, como dice su compañero son actividades que vamos a estar trabajando de manera diaria antes de pensar las actividades escolares, estas son para activar nuestra mente, motivarse, para reforzar conocimientos, buscar soluciones y muchas cosas más.*

DF. Les propongo que estas actividades serán de lecturas que elijan ustedes o pueden ser audios, cuentos, leyendas, canciones, poemas y muchos más e incluso si alguno de ustedes puede ha creado alguno podemos compartirlo con los demás de sus compañeros.

Inspiración.

Esta actividad fue implementada con la finalidad de que los estudiantes del quinto grado grupo B desarrollen capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas a partir de la inferencia de una imagen o un título en el cual a través del muestreo puedan predecir el contenido de la lectura de diversos textos además de utilización de recursos tecnológicos como se muestra en la figura 8. Actividad: no juzgues un libro por su portada.

Figura 8.

Actividad: No juzgues un libro por su portada.



Fuente: Elaboración propia.

Confrontación.

Al comenzar con la actividad, los alumnos se mostraron de primera instancia imaginaron que serían lecturas por la forma de sus expresiones de desinterés y aburrimiento al escuchar “leer”, entre ellos se comunicaban y pero al ver que eran cuentos, relatos, canciones, poemas, entre otros, diversas actividades como escribir, dibujar y comenzaban poco a poco a mejorar en su forma de leer y su concentración, además de identificación de formas claves, para la obtención de la información relevante es por ello que siempre comenzaba mostrando una imagen o el título de la lectura en el cual infieren su contenido con base a ella.

Es por eso que, el muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector Peña (2000, p.161).

A medida que se elegía los estudiantes prestaban atención y se percataron acerca si lo que habían asumido era lo que realmente correspondía con lo que realmente sucedió, mientras lo escucharon del texto. Siendo parte fundamental en este proceso de la motivación ya que se logró captar la atención y participación activa con base a la lectura que se presentaba.

Esto fue con base a que los alumnos se sienten familiarizados primeramente con las tecnologías y al estar exponiendo ilustraciones y pequeños fragmentos de videos y letreros llamativos estos al ser implementados en la comprensión lectora hace que sea algo nuevo para ellos captando de esta forma si atención por las actividades que se desarrollaban.

Alumno 3. *Maestra y como le hace para realizar esos títulos tan bonitos debería de enseñarse.*

Alumno 4. *Maestra esas imágenes de dónde la saca es que de esas no encuentro en ningún lado yo creo que las haces verdad.*

Alumno 5. *Maestra yo no me imagine que de eso tratará la lectura si la imagen es diferente.*

Alumno 3. *Por eso dice la maestra Blanca que no debemos juzgar a un libro por la portada porque nos podemos equivocar.*

DF. *Así es, no debemos juzgar un libro por su portada porque podemos sorprendernos y encontrar cosas completamente diferentes.*

Reconstrucción.

Con base a lo anterior, da pauta a la realización de más actividades las cuales quedan llevarse a cabo en distintos temas o contenidos, y realmente los alumnos al término de la actividad tuvieron un cambio de actitud al ver que ellos mismo se dieron cuenta que no necesariamente la portada muestra tal cual el contenido que contiene un cuento, libro, entre otros.

Durante esta actividad, los alumnos formularon hipótesis sobre el contenido de la lectura basándose en las imágenes en este caso en la portada del cuento. Además, realizaron predicciones sobre la lectura mientras la leían. Estas dos acciones permitieron concentrarse en los datos proporcionados y utilizar su conocimiento previo para crear párrafos coherentes que anticipaban los posibles acontecimientos.

La actividad fue evaluada por medio de una rúbrica de evaluación la que se muestra a continuación.

Figura 9

Rúbrica para evaluar la inferencia.

Aspectos a Evaluar	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión textual	El estudiante demuestra una comprensión profunda del texto, realizando inferencias acertadas y sustentadas en evidencias explícitas e implícitas.	El estudiante demuestra una comprensión adecuada del texto, realizando inferencias correctas con base en algunas evidencias explícitas e implícitas.	El estudiante tiene dificultades para comprender el texto y no logra realizar inferencias de forma adecuada.
Identificación de pistas	El estudiante identifica y utiliza correctamente una amplia variedad de pistas contextuales para realizar inferencias.	El estudiante identifica y utiliza correctamente algunas pistas contextuales para realizar inferencias.	El estudiante tiene dificultades para identificar y utilizar pistas contextuales para realizar inferencias.
Relación entre información explícita e implícita	El estudiante establece de forma precisa la relación entre la información explícita y la inferida, demostrando una comprensión profunda de cómo se relacionan estos elementos.	El estudiante establece de forma adecuada la relación entre la información explícita y la inferida, demostrando comprensión de cómo se relacionan estos elementos.	El estudiante tiene dificultades para establecer la relación entre la información explícita y la inferida.
Análisis de contexto	El estudiante realiza un análisis exhaustivo del contexto para realizar inferencias, teniendo en cuenta elementos como el tono, el lenguaje, la situación y el propósito del texto.	El estudiante realiza un análisis adecuado del contexto para realizar inferencias, teniendo en cuenta algunos elementos como el tono, el lenguaje, la situación y el propósito del texto.	El estudiante tiene dificultades para realizar un análisis del contexto para realizar inferencias.

Nota. En la presente imagen se muestra la rúbrica de evaluación de la inferencia.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Resultados obtenidos en la primera actividad.

Alumnos	CRITERIO A EVALUAR
	Realiza inferencias antes de leer un texto.
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	

A16	Yellow
A17	Orange
A18	Green
A19	Orange
A20	Green
A21	Green
A22	Orange
A23	Orange
A24	Yellow
A25	Green
A26	White
A27	Green

Nota. Resultados obtenidos después de la aplicación de la actividad “No juzgues un libro por su portada”. Elaboración propia.

4.2 Actividad No. 2: Teleprompter.

Descripción.

La segunda estrategia aplicada “Teleprompter”, se realizó el día martes 12 de marzo del 2024 en un horario de 8:30am a 9:00 am, contando con una asistencia de 26 estudiantes de los 27 que integran el grupo de quinto año grupo B.

En la aplicación de esta estrategia se tuvo diversas dificultades, primeramente que en esa semana estuvieron instalando los nuevos modems de internet a lo que no contaba de igual forma de conexión más sin embargo conecte la computadora al

celular con la cual pude entrar al teleprompter aproximadamente esto se retrasó unos 10 min, más sin embargo, en el tiempo de conexión se utilizó el tiempo para repartir hojas blancas en las cuales se comenzó a dictar preguntas, donde *solamente utilizaron un lápiz, hoja blanca y lapicero.* (Anexo A).

DF. *¿Alguien de aquí ve las noticias?*

Alumno 1. *Maestra ni que fuera viejito.*

Alumno 2. *Yo si maestra en la mañana antes de venir a la escuela tengo que verlas para desayunar.*

DF. *Muy bien, pues esta actividad vamos a imaginar que somos conductores de las noticias.*

Alumno 3. *¿Dónde está la cámara?*

DF. *No tenemos cámara, pero ¿sabían que esta actividad que vamos hacer se llama teleprompter?*

Alumno 1. *Maestra ¿eso qué es?*

DF. *Miren los conductores de televisión ellos no se aprenden toda la noticia si no que ellos van leyendo poco a poco ¿Alguien se le ha quedado viendo a los ojos a algún conductor?*

Alumno 4. *Yo si al que tiene un bigote y sale en la noche en tv azteca.*

DF. *Muy bien, pues ese movimiento quiere decir que va leyendo una pantalla y tiene cierta velocidad y el reto es ir leyendo e ir comprendiendo poco a poco la lectura que va a ir pasando.*

Inspiración.

El teleprompter mencionado en la propuesta tuvo la finalidad de que los alumnos darían respuestas a diversas preguntas de comprensión acerca de la lectura proyectada en el teleprompter. El propósito de esta actividad fue que los alumnos fortalezcan la comprensión lectora por medio de la implementación de estrategias

didácticas con el uso de tecnologías. Esta actividad fue implementada de manera grupal al resolver diversas preguntas, esta se elaborado en base al respeto y la participación. Con esta actividad se pueden optar los alumnos muy confundidos y curiosos por estar leyendo todos a la misma velocidad y tener toda la misma oportunidad como se muestra en la figura 11. Teleprompter.

Figura 11.

Actividad: Teleprompter.



Nota. Elaboración propia.

Confrontación.

El involucrar la tecnología con la comprensión lectora es un papel muy importante que ya durante la actividad realizada me permitió hacer que los estudiantes tuvieran mejor asimilación del contenido, a la realización de actividad primeramente no es solamente el aplicarla si no que debe de haber un beneficio tal como lo muestran

Moreira (2009) y Cabero (1999, 2003) sostienen que no se trata de incrementar la intensidad del uso de la tecnología por el solo hecho de hacerlo, sino más bien, hay que tener claros cuales son los beneficios que las alternativas tecnológicas podrían aportar a para conseguir que los estudiantes aprendan más y mejor y distinto.

Es por ello que el buscar la nueva forma de presentación de textos fuera de lo habitual hacer que los alumnos se involucren directamente para el uso de estas herramientas tecnológicas,

Reconstrucción.

En la realización de esta actividad los alumnos estuvieron trabajando de manera adecuada aunque al principio hacían gestos de confusión ya que no comprendía la actividad a realizar considero que una de mis debilidades fue no plantear concretamente y adecuadamente la actividad a realizar, otra es que los alumnos al mostrar el teleprompter no fue como algo relevante en su gran mayoría del grupo, además que en la organización de la lectura que pasaba por el teleprompter la lectura tenía cierta velocidad e inesperadamente se cambiaba ya fuera a menor velocidad o aumentaba su velocidad en donde tuve que colocar varias veces la lectura para que fuera proyectada.

Lo que haría diferente en esta actividad ya que es online en la computadora simplemente si fuera de otro color en el cual los alumnos tuvieran la oportunidad de alcanzar a ver desde la parte atrás sin necesidad de estar moviéndose e interrumpiendo la lectura.

La evaluación de esta actividad fue las preguntas contestadas correctamente conforme al siguiente rubro:

Figura 12.

Rúbrica para evaluar la comprensión del texto.

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Bajo
---------------------------	------------------	--------------	-------------

Comprensión del texto	Demuestra una comprensión completa del texto, identificando los detalles importantes.	Demuestra una comprensión general del texto, identificando la mayoría de los detalles importantes.	Demuestra una comprensión limitada del texto, identificando pocos detalles importantes.
-----------------------	---	--	---

Nota. Rúbrica para evaluar la comprensión de un texto.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13.

Resultados obtenidos conforme a los aspectos a evaluar.

Alumnos	CRITERIO A EVALUAR
	Comprensión del texto
A1	Yellow
A2	Green
A3	Yellow
A4	Yellow
A5	Green
A6	Green

A7	Yellow
A8	Green
A9	Orange
A10	Orange
A11	Green
A12	Yellow
A13	Green
A14	Yellow
A15	Green
A16	Green
A17	White
A18	Green
A19	Orange
A20	Green
A21	Green
A22	Orange
A23	Orange
A24	Yellow
A25	Green

A26	
A27	

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Actividad No. 3: Audio leyenda.

Descripción.

En la tercera actividad de la propuesta didáctica llamada “Audio leyenda” se realizó el día jueves 14 de marzo del 2024, en un horario de 8:30am a 9:20 am, durante la sesión aproximadamente de 50 min, aplicándola a 26 de los 27 alumnos que integran el grupo de quinto año en el aula 12, los materiales que fueron utilizados para esta sesión fue un proyector, bocina, computadora, hojas blancas y lápiz.

La sesión tuvo como propósito que los estudiantes realicen un resumen a partir de la comprensión del contenido del audio leyenda que combine la lectura visual con la escucha activa en donde proporcione a los estudiantes una mejora de su comprensión (Anexo A).

Se inició con una serie de cuestionamientos de manera grupal para obtención de conocimientos previos:

¿Alguien ha escuchado acerca de lo que es una leyenda?

¿Cómo identificamos que es una leyenda?

¿Las leyendas están basadas en hechos reales?

¿Cómo se transmiten las leyendas?

Los alumnos socializan de manera grupal las respuestas, una vez pudieron tomar su participación se solicitó que hicieran el margen a la hoja colocarán su nombre y fecha.

DF: *Muy bien niños, el día de hoy vamos a escuchar leyendas.*

Alumno 1: *No, maestra es que me dan mucho miedo.*

Alumno 2: *Sí maestra si quiere yo le cuento una.*

Alumno 3: *Yo escucho leyendas en la noche.*

DF: *Comenzaremos con una leyenda que es conocida por todos y que es una de las principales leyendas potosinas titulada “La loca Zulley”.*

DF: *¿Alguien la ha escuchado?*

Alumno 4: *Yo maestra es una del barrio de San Miguelito y ahí vive mi abuelita.*

Después de la socialización para la recuperación de conocimientos previos de los alumnos, se prosiguió a la reproducción de la leyenda en audio en el cual a la par los alumnos comenzaron con identificar sucesos importantes que componen el texto narrativo del cual los estuvieron anotando a partir de una lluvia de ideas.

Se prosiguió al dictado de preguntas enfocadas al contenido de la leyenda, con la finalidad de que a partir del audio puedan poner la capacidad de escucha y reflexión para resolución de cuestionamientos.

Inspiración.

El audio leyenda actividad mencionada en la propuesta tuvo la finalidad de que los alumnos a través de la escucha activan puedan desarrollar la capacidad de escucha a partir de audios esto fomentando con ayuda de sonidos conforme a lo que sucede en la narración o descripción de los hechos, implementando voces diferentes y entonación como se muestra en la actividad de figura 14. Audio leyenda.

Figura 14

Actividad: Audioleyenda.



Fuente: Elaboración propia.

Confrontación.

Las tecnologías pueden ser aprovechadas para el proceso de que niñas y niños puedan mejorar y reforzar las habilidades de lectura.

Si se pone el foco en esto, se puede afirmar que se generan nuevas formas de lectura, ya sea por la variedad de las lecturas a las que se puede acceder, como por las dinámicas de lectura mediadas por una alta carga de imágenes, audios y videos Fainholc (2019).

Reconstrucción.

Considero que la actividad fue bien recibida y se obtuvieron buenos resultados, debido a que los alumnos los temas se tomó en cuenta los intereses por ello que a partir de aquí considero que de primera mano se debe hacer participe al alumno de su propio aprendizaje, para ellos fue totalmente diferente el estar narrando las leyendas a escucharlas lo que favorece fue mucho los efectos de sonidos que tienen que hacen que los alumnos estuvieran interesados y por supuesto prestando atención a la trama y no necesariamente observándola sino que ellos mismos pudieron construir sus representaciones propias de los hechos, además que de esta forma los alumnos lograron comprender la trama de lo que sucedía en la leyenda.

Lo que realmente podría hacer un cambio sería a la presentación del audio leyenda es tener una bocina que tenga más volumen ya que la dimensión del aula hacía que se dispensará el sonido y por supuesto dinamizar la actividad a la solución de las preguntas por ejemplo a través de una ruleta para fomentar las participaciones con los cuales los alumnos puedan estar prestando atención para ver si les toca participar.

Los aspectos a evaluar conforme a la actividad son los siguientes:

Figura 15.

Rúbrica para evaluar la identificación de detalles en audios.

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de detalles en audios.	Identifica y comprende correctamente la información presentada en el audio.	Identifica la mayoría de los detalles, pero puede tener dificultades con algunos de ellos.	Tiene dificultades para identificar y comprender los detalles presentados en el audio.

Fuente:. Elaboración propia.

Figura 16.

Resultados obtenidos en la actividad.

Alumnos	CRITERIO A EVALUAR
	Identificación de detalles en el audio
A1	Verde
A2	Verde
A3	Amarillo
A4	Verde
A5	Verde
A6	Verde
A7	Naranja
A8	Verde
A9	Naranja
A10	Amarillo
A11	Verde
A12	Naranja
A13	Verde
A14	Amarillo
A15	Verde
A16	Amarillo
A17	Amarillo

A18	
A19	
A20	
A21	
A22	
A23	
A24	
A25	
A26	
A27	

Fuente: Elaboración propia.

4.4 Actividad No.4: Kahoot.

Descripción.

En la cuarta actividad de la propuesta didáctica “Kahoot”, se realiza el día martes 19 de marzo del 2024 en un horario de 8:30am a 9:00 am, durante la sesión de aproximadamente 30 min, aplicándola a 17 alumnos de los 27 que integran el grupo de quinto año en el aula 12.

La sesión tuvo como propósito promover la comprensión y análisis de textos a partir de la herramienta tecnológica kahoot la busca el fomento del trabajo en equipo y el dinamismo.

Partiendo del propósito de la sesión previo a la sesión llegué al salón para la instalación y comprobación del equipo de cómputo que incluye internet, proyector, computadoras, bocinas y teléfono celular.

Comencé con la interacción del diálogo entre los alumnos en el cual establecimos la forma de trabajar primeramente basándonos en los acuerdos de convivencia, en el cual tenemos que respetar turnos, los equipos elaborados e indicaciones acerca del cuidado y respeto hacia el uso correcto de computadoras y teléfono celular durante la actividad. (Anexo A).

DF: *Hola niños, buenos días, ¿Cómo se encuentran el día de hoy?*

G: *Buenos días maestra.*

Alumno 1: *Bien maestra.*

Alumno 2: *Muy bien maestra.*

DF: *Muy bien niños me dan mucha alegría que se encuentren bien, se acuerdan que les platique el día de ayer que hoy estaríamos haciendo un juego diferente con el uso de estas computadoras que ven aquí al frente.*

Alumno 3: *Si, maestra el jugot o roblox.*

Alumno 4: *No, se llama kahoot acuérdate que hasta lo escribió en el pizarrón y dejo de tarea que investigáramos.*

DF: *muy bien, alguien investigó ¿de qué trata el juego?*

Alumno 5: *Si, es un juego que podemos utilizar para responder como por ejemplo preguntas y los maestros lo ponen a los alumnos para aprender.*

DF: *Muy bien, excelente.*

El anterior diálogo tiene como origen que los alumnos investigarán la aplicación para que conocieran cómo sería la dinámica a trabajar y para que conozcan nuevas formas de abordar el conocimiento con nuevas herramientas tecnológicas.

Inspiración.

El uso de tecnologías está directamente relacionado con la comprensión lectora en la actualidad ya que la evolución hace que alapar la educación vaya evolucionando

y adaptando a las nuevas necesidades de los estudiantes es por ello que el hacer una vinculación entre herramientas tecnológicas y la comprensión lectora, hace que los estudiantes consideren su conocimiento, cómo se vincula y como las fuentes de experiencia e información.

Mateus (2023) el integrar las TIC en el ámbito educativo no es solamente se ha convertido un reto, sino que hoy es una necesidad para fortalecer el aprendizaje y al mismo tiempo facilitar que los jóvenes puedan desempeñarse sin dificultad en la actual sociedad.

Es por ello que la experiencia que tienen más próxima de los alumnos a la lectura es a través del uso de dispositivos electrónicos que tienen a su alcance ya sean propios o de algún familiar.

Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) establecen que un educador debe tomar en cuenta el desarrollo de comprensión lectora en el estudiante, cuando se da la interacción, léase acompañamiento, mediada por las Tic para promover niveles de avance y autorregulación con actividades de colaboración como se muestra en la figura 17. Actividad: Kahoot.

Figura 17.

Actividad: Kahoot.



Fuente:. Elaboración propia.

Confrontación.

Las actividad que fue propuesta están ligadas estrechamente al interés sobre el uso de la tecnología en el aula con lo que en educación debería estar presente de

manera diaria y constante, en el cual se debería de contar con equipos de cómputo y una aula de medios, en esta actividad realizada los estudiantes fueron los protagonistas de la actividad ya que participaron en los problemas con base a preguntas a partir de una lectura la cual los alumnos optaron por ella, como nos menciona Carrión y Moreira (2021) las TIC también proporcionan herramientas interactivas y actividades que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora.

Un ejemplo de ello es la aplicación Kahoot la cual en este se llevó a cabo de manera interactiva ciertos cuestionamientos a partir de un tema donde se puede optar por dar una retroalimentación inmediata culminando el juego como lo menciona Arredondo, Molina, Rugel y Agustín (2023) esto le permite monitorear su progreso, identificar áreas de mejora y recibir orientación personalizada para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora.

Reconstrucción.

Durante la actividad que se realizó me percate que el uso de los medios tecnológicos pueden ser inestables ya que pues si no se tiene los dispositivos electrónicos cargados se pueden apagar y no dejarte continuar o atrasar los tiempos de aplicación en mi caso en un computadora que solicite prestada para la actividad no tenía batería así que en el salón la cargue un poco, más sin embargo el salón solo tenía un conector y la bocina tenía que estar conectada directamente, entonces considero que podría hacerlo diferente es si un equipo prestado, llegar antes y comprobar cada uno red de internet, conexiones, batería y los dispositivos, otro sería el riesgo de portar con estos dispositivos electrónicos en la zona ya que cuenta con un alto índice de delincuencia.

Además, una fortaleza durante esta actividad considero que en el proceso de la realización de la misma donde mostraron buena disposición al trabajo en equipo y al uso de dispositivos electrónicos para responder ya que es algo novedoso se mostraron siempre con la mejor actitud.

Considero que es relevante el manejo eficaz de la actividad de los alumnos además de su gran participación y colaboración mutua. Se demostró que los equipos

se esforzaron por abordar la lectura de manera adecuada, centrar su atención, y comprender los cuestionamientos que se realizaban.

Los aspectos a evaluar conforme a la actividad son los siguientes:

Figura 18.

Rúbrica para evaluar el juego en la comprensión lectora.

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del texto	El estudiante comprende en profundidad el texto leído, identifica los detalles importantes, hace inferencias y respuestas relacionadas.	El estudiante comprende la mayoría de los aspectos del texto leído, identifica los detalles importantes y responde correctamente a la mayoría de las preguntas relacionadas.	El estudiante tiene dificultades para comprender el texto leído, identificar los detalles importantes y responder a las respuestas relacionadas.

Nota. Rúbrica para evaluar los aspectos de la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19.

Resultados obtenidos en la actividad.

Alumnos	CRITERIO A EVALUAR
	Comprensión del texto.
A1	

A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
A19	
A20	

A21	
A22	
A23	
A24	
A25	
A26	
A27	

Nota. Resultados obtenidos de la actividad aplicada Kahoot.
Fuente: Elaboración Propia.

4.5 Actividad No. 5: Cien alumnos dijeron.

Descripción.

En la quinta actividad de la propuesta didáctica “cien alumnos dijeron”, se realizó el día miércoles 20 de marzo del 2024 en un horario de 8:30 am a 9:00 am, durante la sesión de aproximadamente 30 min, aplicando a 23 alumnos de los 27 que integran al grupo de quinto año en al aula 12, los materiales que fueron utilizados fueron tómbola, proyector, computadora, botones con sonidos además del uso de una ruleta virtual y una presentación con el juego cien alumnos dijeron (Anexo A).

La sesión tuvo el propósito que los alumnos fomenten la participación activa de los estudiantes mediante ponen a prueba su conocimiento partiendo de una lectura en la cual se promueve el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, y la capacidad de respuesta rápida a través de preguntas y respuestas.

En esta actividad llegue aproximadamente 30 minutos antes debido a que previamente estuve realizando la colocación y comprobación del equipo, revisando la conexión de internet y en este transcurso la computadora estuvo actualizando aproximadamente por 15 minutos, y me preocupe ´porque casi llegaban los alumnos

y aun no tenía el equipo listo más sin embargo durante la actualización proseguí al acomodo de las bancas que se utilizarían, colocando las pilas a los botones y grabando el sonido para el momento del equipo que primeramente tenga la respuesta apretar el botón, después una vez terminada con la actualización coloque la presentación con el título y la ruleta virtual para la formación de equipos.

Se dio inicio con una recuperación de conocimientos previos esto a través del uso de una tómbola respondiendo a las preguntas: ¿saben lo que es el juego de cien mexicanos dijeron?, ¿Han jugado alguna vez?, ¿Saben que podemos jugar a partir de leer un cuento? Los alumnos participaron de manera fluida.

Alumno 1: *Yo tengo el juego de mesa maestra.*

Alumno 2: *Yo solo lo he visto por la televisión y sale el Vitor que hace pipipi.*

Alumno 3: *Maestra yo lo jugué una vez en cuarto en una actividad que hicimos de matemáticas.*

DF: *Muy bien, ¿Alguien sabe cómo se debe jugar?*

Alumno 4: *Yo sé maestra, primero tenemos que hacer equipos y escoger un tipo capitán y ese nos va a representar.*

Alumno 5: *Y luego maestra, el que sea el conductor como el Vitor tendrá que hacer preguntas y salen las respuestas más populares y si le atinas se va aparecer en el tablero.*

Alumno 6: *si maestra, el más popular es el que va aparecer.*

Alumno 7: *Sí, maestra.*

DF: *Muy bien, veo que si ponen atención cuando pasa por la televisión.*

DF: *El día de hoy vamos hacer un poquito diferente la sesión vamos a jugar 100 alumnos dijeron.*

El grupo muestra gran interés por la realización de la actividad, por lo que antes de colocar la lectura se realizó la formación de equipos esto a través del uso de la ruleta virtual, les gusto que los equipos fueran totalmente sorpresa.

Inspiración.

Lo anteriormente mencionado resalta la importancia y utilidad de integrar juegos digitales en el fomento de la comprensión lectora. Esta práctica contribuye significativamente al desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos a través de actividades lúdicas que fomenten la comprensión lectora de los estudiantes. Esta actividad novedosa e interesante ofrece de manera estimulante la apropiación de la lectura para la participación de la actividad como se muestra en la figura 20. Actividad: Cien alumnos dijeron.

Figura 20.

Actividad: cien alumnos dijeron.



Fuente: Elaboración propia.

Confrontación.

La comprensión lectora y el juego lo primordial es que los alumnos hagan actividades que les resulta de poco interés, esto a través de la gamificación como la definen Flores Bueno, Lymaymanta y Uribe Tirado (2021), la utilización de elementos

y dinámicas de juegos en diferentes contextos, direccionando a la enseñanza aprendizaje para mejorar el compromiso de los estudiantes. Esta técnica de aprendizaje como herramienta digital puede generar mayor interés por parte de los estudiantes, donde los maestros deberán colocar más énfasis con la finalidad de lograr un involucramiento total.

Es por ello que a través del uso de estas herramientas educativas se ha logrado que los estudiantes vayan apropiándose propiamente de las actividades y que más si va avanzado la tecnología la educación debe de ir de la mano avanzando, donde los estudiantes puedan interactuar, participar y comprender lo que están leyendo.

Es por ello que Montenegro y Cieza (2021 citado por Calderón, Flores, Ruiz y Castillo, 2022) son evidencias que el problema que existe en cuanto a la lectura no solamente se encuentra asociado a las habilidades lectoras, sino también al interés o motivación que los alumnos tengan por leer, lo cual contribuye de manera significativa al buen desempeño en la comprensión lectora.

Reconstrucción.

La actividad se realizó de buena forma, donde considero que fortalezas es la disposición y el trabajo en equipo de los alumnos, otro podría ser una nueva forma de digerir la lectura considero porque a partir de ello los alumnos han mostrado interés por actividades diferentes como lo es a través del juego esto favoreciendo el desenvolvimiento durante la realización de la actividad.

Debilidades que note fue que en un momento llegué a pensar que los estudiantes no los motivaba este tipo de actividad ya que primeramente no imaginaron que sería con ayuda de una lectura y ellos primeramente lo relacionan con actividades de matemáticas, pero ver que si se puede hacer que la lectura no se “cansada” o “pesada” como ellos lo comentaban.

Figura 21.

Rúbrica para evaluar la colaboración y participación en la actividad.

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Bajo
Participación y colaboración.	Participa activamente y colabora con sus compañeros utilizando tecnologías para mejorar conjuntamente la comprensión lectora.	Participa y colabora con sus compañeros utilizando tecnologías, pero podría mejorar su nivel de participación y colaboración.	Participa y colabora de forma limitada utilizando tecnologías, lo que afecta su comprensión lectora.

Nota. Rúbrica que evalúa la colaboración y participación en la actividad.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 22.

Resultados de la evaluación en la colaboración y participación.

Alumnos	CRITERIO A EVALUAR
	Participación y colaboración
A1	
A2	
A3	
A4	

A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
A19	
A20	
A21	
A22	
A23	

A24	
A25	
A26	
A27	

Nota. Resultados de la evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

Para concluir, con el apartado en el grupo de quinto los alumnos tuvieron un breve desarrollo en el cual los alumnos han estado beneficiado notablemente en diversas actividades donde ellos han desarrollado la comprensión lectora, además agregando que han enriquecido su vocabulario, realizar inferencias y pensamiento crítico. Es por ello que esto no solamente se ve reflejado en sus habilidades de lectura si no que han estado favoreciendo aspectos personales y en distintas áreas académicas.

Es por ello que la evaluación en la educación tiene un papel importante debido a que con ella podemos ver la adquisición de conocimientos y desarrollo de las capacidades según Ralph Tyler (citado por Foronda y Foronda, 2007) permite analizar la evolución experimentada por los modelos educativos, en donde desde sus inicios hasta desembocar en una serie de planteamientos y dificultades que conducen a la aparición de formas evaluativas mejor fundamentadas y estas permiten considerar con mayor amplitud y perspectiva el efecto de los objetos evaluables.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones.

En este apartado se exponen las reflexiones y conclusiones derivadas del proceso de investigación, aplicación y análisis del plan de acción. En el cual estas reflexiones y conclusiones contribuyeron al desarrollo y seguimiento de mi desempeño

como docente, mediante la implementación de estrategias diseñadas para abordar la problemática abordada en mi grupo.

Es por lo anterior que primeramente el docente juega un papel importante ya que es el que debe de estar motivado para la implementación de las estrategias destinadas al desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de las TIC y para lograrlo es necesario que el docente esté debidamente preparado para llevar este proceso, lo cual implica realmente tener un compromiso inicialmente con la lectura, con la aplicación de diversas estrategias y por supuesto la valoración de su efectividad.

Cuando el docente muestra interés y por supuesto que disfrute por la lectura, este entusiasmo se transmite a los estudiantes, lo que facilita su participación y progreso en el proceso de comprensión lectora mediante la implementación de diversas estrategias.

En la Escuela Primaria “Damián Carmona” se aplicaron una serie de secuencias de actividades diseñadas para alcanzar el objetivo de “proponer estrategias didácticas atractivas con soporte en herramientas tecnológicas para el favorecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria” llevado a cabo durante el ciclo escolar 2023 - 2024.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estrategias que favorecen la comprensión lectora entre los estudiantes fueron muy favorables, es importante destacar que, mediante diversas estrategias siempre orientadas a la mejora de la comprensión lectora, se pudo observar un impacto significativo durante las sesiones de trabajo continuas.

Debido a que el grupo adaptó el trabajo propuesto, mostrando así un progreso de manera constante a lo largo de estas sesiones esto a través del empleo de distintas formas de organización como lo fue de manera individual, en parejas o en comunidades, destacando la colaboración entre los mismos compañeros, así como la variedad de recursos tecnológicos utilizados, que mantuvieron el interés de los alumnos dando así que los estudiantes se involucrarán en su propio proceso de aprendizaje resultando así beneficios, a pesar de las dificultades encontradas, y por su puesto logrando avanzar en el aprendizaje individual y colaborativo del grupo.

Con base a la pregunta de investigación puedo establecer que existen diversas características las cuales se deben de considerarse para poder implementar estrategias didácticas atractivas con soporte de herramientas tecnológicas que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria las características encontradas con la elaboración de este trabajo son primeramente los materiales y herramientas deben de ser adecuados a las necesidades específicas del grado a las que se van aplicar esto dando así que los contenidos sean comprensibles y relevantes para el favorecimiento de la comprensión lectora.

La retroalimentación es fundamental ya que en esta al utilizar herramientas tecnológicas ofrecen resultados personalizados, en comunidades o grupales estos siendo de forma inmediata donde pueden los estudiantes ver sus errores o fortalezas, esto es crucial para llevar a cabo el proceso de mejora continua.

La diversidad de recursos y formatos dentro de estas herramientas tecnológicas como lo son videos, audios, libros digitales y por supuesto actividades interactivas hacen que esta diversidad se enriquezca el aprendizaje abordando diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

Agregando que es necesario la visualización del seguimiento y evaluación que permitió monitorear el progreso de los estudiantes, pero no necesariamente en el área de mejora, sino que también permitiendo ajustar las estrategias didácticas de manera oportuna.

Finalmente, la integración de estas herramientas tecnológicas con el plan y programa 2022 es esencial ya que con esto se asegura que se contemple y refuerce la comprensión lectora. Esto garantizando que el uso de la tecnología sea una herramienta efectiva para poder potenciar el aprendizaje y por supuesto la motivación de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

Además, en el trabajo desarrollado debido a que los alumnos tuvieron un avance en su habilidad para entender y examinar textos de distintos géneros y por su puesto conforme a los niveles de dificultad de los textos que se presentaron donde los alumnos les permiten hacer una mejora de su capacidad de comprensión lectora, esto al abordar diversidad de textos y actividades de comprensión con varias lecturas y

aplicaciones conforme al grado en este caso quinto ya que con ello se logra que las lecturas eran significativas y comprensibles.

Es que con base al objetivo planteado en el presente trabajo es el proponer estrategias didácticas atractivas con soporte en herramientas tecnológicas para el favorecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, es por ello que las actividades que implican el uso de herramientas tecnológicas para favorecer la comprensión lectora las que puedo establecer son las que lleve en el trabajo de investigación fueron lo fueron el uso de plataformas educativas interactivas, ya que en esta ofrecen libros digitales, mostrar imágenes interactivas de los textos, juegos en donde juegan un papel crucial al involucrar a los estudiantes en aventuras interactivas donde deben tomar decisiones basadas en información en este caso diversos textos, para que se fomente la comprensión como lo son el uso de teleprompter, cien alumnos dijeron y kahoot, el uso de audios permitiendo que los estudiantes puedan discutir sobre libros, leyenda, entre otro para poder compartir opiniones y responder preguntas planteadas ya sean por los mismos compañeros o docentes, estimulando así el pensamiento crítico y la comunicación oral y escrita.

Estas actividades estuvieron enfocadas en la comprensión lectora y fueron herramientas diversas de gran ayuda para que estas tuvieran un efecto positivo en la motivación de los estudiantes además permitiendo que tuvieran acceso al desarrollo de habilidades diversas y favorecieron sus competencias lingüísticas

La comprensión lectora se favorece utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en un grupo de quinto grado el trabajo con estas herramientas tecnológicas puedo decir que favorecer a crear experiencias significativas ya que estas permiten a los estudiantes que a una educación innovadora en la cual ellos muestran interés y curiosidad por la forma atípica de aprender a diferencia de la educación tradicionalista.

Además, favoreció la forma de trabajar con los alumnos, ya que al estar trabajando individual, parejas, comunidades y grupal ayudó al trabajo colaborativo ya que fomentó una las relaciones interpersonales entre ellos, debido a que ahora en la actualidad la gran mayoría tienen acceso a dispositivos que les permiten interactuar

con diferentes herramientas, videojuegos, de comunicación, de búsqueda de información, entre muchos otros, y esto verlo reflejado de manera directa en el aula, donde al dialogar con los alumnos para ellos parecía lejano el tener al acceso de tecnología en la institución educativa y poder trabajar con relación a asignaturas diversas.

El uso de herramientas tecnológicas ha influido de manera significativa en los estudiantes de quinto grado para el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, aunque además como adquisición y desarrollo de diversas habilidades y capacidades como el manejo y uso correcto de estas herramientas. Es por ello que, durante mis prácticas profesionales, estas herramientas me permitieron ver reflejada en las actividades sus logros, debilidades, puntos de mejora. Puedo establecer que para que los alumnos desarrollen esta habilidad es esencial tener primeramente motivación por la lectura y fomentarla a los estudiantes.

Para concluir, considero que la educación siempre va influir de manera directa en la sociedad debido a que siempre existe este factor que la educación educa para la vida y realmente esta carrera me ha permitido darme cuenta de la gran influencia que tiene en la vida diaria, laboralmente, académicamente, en una palabra en la sociedad ya que es la base para poder realizar la toma de decisiones de manera crítica conforme a criterios propios y de conocimientos, es una gran responsabilidad el poder guiar a la futura sociedad en la cual seré participe en un futuro.

4.2 Recomendaciones.

Las recomendaciones que hago con base al aporte de mi investigación es que la comprensión lectora es un proceso que lleva tiempo en desarrollarse de manera adecuada es por ello que se deben de detallar las estrategias a implementar además de considerar los que recursos que vas a utilizar en este caso si se usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debemos de tomar en cuenta que estas herramientas pueden fallar o trabarse en algún momento, es por ello que debes de considerar que este sea funcional y por supuesto haberla probado antes de aplicarla en clase.

El tiempo es parte esencial en el trabajo por lo que considero que se debe llegar antes para comprobar el equipo o dispositivos electrónicos a utilizar, e incluso la conexión de internet porque pueden retrasar la aplicación de la actividad y los alumnos igual van perdiendo el interés.

El uso de recursos es de suma importancia ya que en ella es la que hace que tu sesión sea más atractiva y digerible para los alumnos y puedan comprender y analizar la información.

Toma en cuenta el diagnóstico que realizaste debido a que con base a los resultados que obtengas son las necesidades y fortalezas que deberás cubrir y apoyar a los estudiantes.

4.3 Futuras investigaciones.

El impacto de las herramientas tecnológicas cada día tiene más impacto sin duda alguna el campo formativo de lenguajes lo hacen a un lado cuando se habla de tecnologías ya que actualmente se piensa que no existe relación con ella, es por ello que se puede hacer una profundización del tema creando la vinculación de la comprensión lectora en todos los campos formativos e incluso en la vida diaria a través del uso de estas herramientas tecnológicas.

Agregando, el indagar sitios en que los alumnos de manera autónoma puedan realizar actividades y ejercicios con actividad parental con el docente y establecer avances y logros de manera constante de cada uno de los alumnos y como poder involucrarlos en la educación o alguna plataforma para los docentes que sea realmente eficiente para el trabajo de educación básica ya que en esta se abarcan diversas disciplinas.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.

- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). *TIC en la Educación: Una innovación disruptiva*. Aportes No. 2, 2010.
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes*. *E-Ciencias De La Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- De Educación Pública, S. (s. f.). *Estándares Nacionales de Habilidad lectora. Importancia de la lectura*. gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/estandares-nacionales-de-habilidad-lectora-importancia-de-la-lectura>
- Diario Oficial de la Federación. (2008). Ley de Fomento a la Lectura y el Libro, (13) https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_fomento_lectura_libro.pdf
- Flores-Bueno, D., Limaymanta, C. H., y Uribe-Tirado, A. (2021). *La gamificación en el desarrollo de la alfabetización informacional desde la perspectiva de los estudiantes universitarios*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2), 1-13. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e342687>
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). *La evaluación en el proceso de aprendizaje*. *Perspectivas*, (19), 15-30.
- Jiménez Pérez, E., (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.
- Levicoy, D. D. (2014). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas*. *Educación y tecnología*, (4), 44-50.
- Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. *Perfiles educativos*, 139(35).
- Marí Mollá, R. (2007). *Propuesta de un modelo de Diagnóstico en educación*. *Bordón*. *Revista de pedagogía*, 59(4), 611-626.

- Ministerio de Educación del Ecuador –MINEDUC–. (2016). *Ajuste curricular 2016*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monroy Romero, José Alberto, & Gómez López, Blanca Estela. (2009). *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(16), 37-42. Recuperado el 28 de diciembre de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es.
- Moreira, Manuel. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de La Laguna.
- Peña González, J., (2000). *Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula*. Educere, 4(11), 159-163.
- Reyes, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Roldán López, N. D. (2017). *Actuación docente desde la comprensión del contexto del estudiante*. Revista Reflexiones y Saberes, (6), 5-12.
- Scagnoli, N. (2010). Blended Learning. En Fainholc, B. (2012). *Aprendizaje electrónico mixto: el blended-learning como propuesta educativa de síntesis creativa para la educación superior*. Editorial Académica Española.
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Educere, 21(68), 31-40.

VI. ANEXOS.

Anexo A. Plan de clase.

Fase	5	Grado	5°	Grupo	B
Campo formativo	Fecha de aplicación			Número de sesiones	
 Lenguajes	22 de febrero, 12, 14, 19 y 20 de marzo del 2024			5 sesiones	
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios				
Problemática que se atiende	Que los estudiantes del quinto grado grupo B de la escuela primaria Damián Carmona favorezcan la comprensión lectora para favorecer destrezas lingüísticas que permitan a los alumnos interpretar el discurso escrito.				
Título del proyecto	Comprendiendo la tecnología				
Escenario	Aula				
Contenido	Procesos de desarrollo			Ejes articuladores	
Comprensión y de cuentos para su disfrute.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y lee cuentos de distintos orígenes y autores. Reconoce relaciones causa-efecto entre las partes de los cuentos. . Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre temas de su interés. Reconoce semejanzas y diferencias entre los cuentos y los eventos de la vida cotidiana, para darles un sentido y significado propios 			<ul style="list-style-type: none"> Inclusión Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en el estudiante utilizando las TIC como herramienta que permitan tener un evolucionismo integral de su progreso. 				

Sesión	Actividades	Materiales	Evaluación formativa
<p>Nombre de la actividad: No juzgues un libro por su portada</p> <p>Propósito: Desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas a partir de la inferencia de una imagen o título.</p>			
<p>Sesión 1</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos si alguno de ellos ha tomado un libro y ve su portada como está conformado y a partir de ello leerlo realizar la siguiente pregunta: Si ven la portada y no les gusta leen el libro ¿Lo leerían o no lo leerían? • Explicar a los alumnos que se colocarán dos portadas de un libro el cual se someterá a votación y el libro que ellos prefieran será el que leeremos. • Los resultados se expondrán a través del proyector entre el cuento mi vida con la ola y el jaguar castigado. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá la lectura ganadora la cual será el audiocuento y tendrán palabras al azara y tendrán que armarlo de manera que se acomode a la lectura. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitular aprendizajes obtenidos a través de cuestionamientos propios que harán los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Laptop. • Bocina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica.

Nombre de la actividad: Telepromther

Propósito: Fortalecer la comprensión lectora por medio de la implementación de estrategias didácticas con el uso de tecnologías.

Sesión 2	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar a los estudiantes la lectura del día de hoy la cual fue elegida por una encuesta breve entre los estudiantes.• La lectura ganadora será la que se expondrá en el proyector.• Preguntar acerca de conocimientos previos acerca del telepromter y contextualizar con un ejemplo de un conductor de televisión. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se mostrará la lectura la cual tendrán que seguirla los alumnos a manera de telepromter donde tendrán que poner atención a diversas velocidades. <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es el título de la lectura?- ¿Qué personajes intervienen?- Elabora un resumen de la lectura.- Escribe el final que te hubiera gustado que fuera. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogar con los alumnos acerca de los resultados que obtuvieron en sus preguntas y comparar respuestas con un compañero.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector.• Computadora.• Telepromter.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica
-------------	--	--	---

Nombre: Audio leyenda.

Propósito: Favorecer la comprensión lectora a partir de la combinación de la lectura visual y escucha activa.

Sesión 3	<p>Inicio: Comenzar con las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Alguien ha escuchado acerca de lo que es una leyenda?- ¿Cómo identificamos que es una leyenda?- ¿Las leyendas están basadas en hechos reales?- ¿Cómo se transmiten las leyendas? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se va a reproducir un audio leyenda en el cual tendrán que escuchar y cerrar sus ojos en el cual deben de imaginar la historia, la cual se reproducirá dos veces solamente.• Una vez concluido se reproducirá y los alumnos tendrán que seguir la lectura. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comentar con los alumnos acerca de las leyendas que fueron propuestas para escuchar:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué fue lo que sintieron?- ¿Las leyendas deben de dar miedo?- ¿Por qué creen que existen las leyendas?- ¿Por qué se dicen que se pasan de generación en generación?	<ul style="list-style-type: none">• Bocina.• Proyector.• Computadora.	<ul style="list-style-type: none">• Rubrica.
-------------	--	---	--

Nombre de la actividad: Kahoot

Propósito: Promover la comprensión y análisis de textos a partir de la herramienta tecnológica Kahoot.

Sesión 4	<p>Inicio: Conversar con los alumnos acerca de la actividad que se desarrollará primeramente realizando la siguiente pregunta al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Ustedes juegan de manera en línea?- ¿Qué juegos son los que normalmente entran?- ¿Están relacionados con la escuela?- ¿Se imagina algún juego online que sea en la escuela?• Explicar la actividad a realizar la cual es primeramente con ayuda del teleprompter se proyectará una lectura, de la cual aumentaremos velocidad y solo se podrá pasar una vez después de ello se dividirá el salón en dos para formar equipos y se colocarán a los cotados en fila para jugar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar el nombre de su equipo y elegir representantes los cuales tendrá enfrente una computadora y un celular con internet para vincularse y entrar con los nombres de los equipos como usuarios, y entrar con el código.• Proyectar las preguntas de las cuales solo tienen un minuto para responder por persona. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversar con el grupo acerca de la dinámica que se tuvo en el día, realizar las siguientes preguntas:- ¿Es normal que utilicemos la tecnología para utilizarla en la escuela?- ¿Cómo se les hizo la actividad?- ¿Creen que se pueda hacer la lectura más larga?	<ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Proyector.• 2 computadoras.• Un teléfono celular.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica
-------------	--	--	---

Nombre: **Cien alumnos dijeron.**

Propósito: Fortalecer entre los estudiantes conocimientos a través de actividades lúdicas que fomenten la comprensión lectora.

Sesión 5	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Retomar aprendizajes previos acerca de las actividades anteriores y preguntar si conocen el juego de cien mexicanos dijeron el cual se adaptará para los estudiantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el juego 100 estudiantes dijeron en el cual a partir de la lectura previa los alumnos se dividirán a la mitad del grupo para tener dos equipos estos formados a través de una ruleta que será proyectada en el pizarrón.• Pasarán en rondas de varias preguntas de los cuales los alumnos tocarán el botón y el primero que toque tendrá el derecho de responder en caso de que la pregunta sea errónea se pasará al siguiente equipo.• A través de una tómbola por equipos pasarán por rondas.• Se dará un premio al equipo con el mayor puntaje de respuestas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogar con el grupo la relevancia de la actividad trabajada hoy, escuchar comentarios y opiniones de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de Power Point con 100 alumnos dijeron.• Proyector.• Laptop.• Bocina.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica.
-------------	--	---	--

Ajustes Razonables.

- Promover cambios de posición.
- Fomentar la lectura en voz alta.
- Apoyos concretos y audiovisuales.
- Cuidar el tamaño de letra.
- Brindar apoyo individualizado en la lectura y escritura durante las actividades.
- Fomentar la participación en plenarias y exposiciones.
- Proporcionar descansos entre actividades.
- Fomentar trabajo colaborativo.

Observaciones