



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo colaborativo con enfoque a la inclusión para el logro de educación física en 5to año de primaria

AUTOR: Fernanda Guadalupe Vazquez Perez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Educación física, Trabajo colaborativo, Inclusión, Juegos motores, Estrategias

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

**“EL TRABAJO COLABORATIVO CON ENFOQUE A LA INCLUSIÓN PARA EL
LOGRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 5TO AÑO DE PRIMARIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

FERNANDA GUADALUPE VAZQUEZ PEREZ

ASESOR (A):

EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Fernanda Guadalupe Vazquez Perez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"EL TRABAJO COLABORATIVO CON ENFOQUE A LA INCLUSIÓN PARA EL LOGRO DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN 5TO AÑO DE PRIMARIA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Fernanda Vp
Fernanda Guadalupe Vazquez Perez

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. VAZQUEZ PEREZ FERNANDA GUADALUPE
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO CON ENFOQUE A LA INCLUSIÓN PARA EL LOGRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 5TO AÑO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA.

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRÓ. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

ÍNDICE

I. Introducción.....	4
Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.....	6
Contextualiza la problemática planteada	8
Plantea los objetivos de elaboración del documento.....	9
Identifica las competencias que se desarrollaron durante la Práctica	
Competencias profesionales	10
Competencias específicas.....	10
Describe de forma concisa el contenido del documento.....	11
II. Plan operativo.....	13
Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.....	13
<i>Contexto externo</i>	13
<i>Contexto interno</i>	13
<i>Contexto áulico</i>	14
<i>Organización interna</i>	16
<i>Organización escolar asignación de actividades por cada docente, y de los padres de familia</i>	16
<i>Padres de familia</i>	17
<i>Caracterización de los alumnos</i>	18
Diagnóstica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales	19
Describe y focaliza el problema.....	22
Plantea los propósitos considerados para el plan de acción.....	22
Incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos).....	22

Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión)	25
Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos)	27
Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje	28
III. IMPLEMENTACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	31
Pertinencia y consistencia de la propuesta.	31
Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora	33
Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción	34
Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y / o la mejora, considerando sus procesos de transformación	34
<i>Sesión #1 “Pelotas de fuego”</i>	35
<i>Sesión #2 “Fútbol mixto”</i>	39
<i>Sesión #3 “Buscador de ciegos”</i>	44
<i>Sesión #4 “Creación de circuito de obstáculos”</i>	47
Pertinencia en el uso de diferentes recursos	51
Procedimiento(s) realizado(s) para el seguimiento de las propuestas de mejora.	52
Evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción, considerando los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional	53
IV. Conclusiones y recomendaciones	55
V. Referencias	57
VI. Anexos	60

I. Introducción

El tema que abordaré en este informe de prácticas es el trabajo colaborativo con enfoque a la inclusión para el logro de la educación física en 5to año de primaria. En la actualidad, la nueva reforma educativa, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM), busca y promueve que la escuela se centre en la inclusión, el trabajo colaborativo y el respeto a las diferencias. Este enfoque es fundamental para crear un ambiente educativo donde todos los alumnos se sientan valorados y apoyados.

El trabajo colaborativo en educación física es crucial porque permite a los alumnos desarrollar habilidades de comunicación al participar en actividades grupales. Al colaborar, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para expresarse y escuchar a los demás, sino que también fomentan la creatividad al buscar soluciones para resolver las actividades propuestas. El trabajo colaborativo no solo aumenta el aprendizaje individual, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia entre los alumnos.

Además, la colaboración tiene como objetivo mejorar las habilidades físicas y sociales de los alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. A través del respeto y el apoyo mutuo, los estudiantes aprenden a valorar las diferencias y a trabajar juntos hacia un objetivo común. Este entorno inclusivo no solo beneficia a aquellos con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos, preparando a cada uno para vivir y trabajar en una sociedad diversa.

En este informe, analizaré como se implementa el trabajo colaborativo con un enfoque inclusivo en las clases de educación física de 5to año de primaria, los resultados obtenidos y las mejoras observadas en el ambiente de aprendizaje. También diseñaré las estrategias utilizadas para fomentar la colaboración y la inclusión, y como estas prácticas contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

Justifica la relevancia del tema.

Hablar sobre la nueva reforma de nueva escuela mexicana en mi documento es esencial ya que tiene un énfasis en el humanismo y la formación integral de los estudiantes, en donde no solo promueve el aprendizaje sino también en lo emocional, social y cultural lo cual considero que es de gran importancia.

La Nueva Escuela Mexicana (2019) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.

La importancia de la orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional radica en hacer hincapié en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana. Es decir, todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás.

Considerando lo que nos dice la Nueva escuela mexicana me parece importante que la formación integral de los alumnos este en la propuesta educativa, por lo que este enfoque no solo busca alcanzar un aprendizaje de excelencia, sino también asegura que sea inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo. Integrando a toda la comunidad con el objetivo de que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Es fundamental atender a la diversidad del alumnado, respetando los diferentes contextos sociales de cada estudiante para promover un aprendizaje inclusivo y colaborativo. Esto favorece la comprensión mutua entre los alumnos. La orientación humanista, por su parte, permite desarrollar una comunidad donde prevalezcan el respeto y la igualdad, resultando en un ambiente sano y enriquecedor para todos.

La educación inclusiva, según Susan Bray Stainback (2001), "es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria y de aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula" (citado por Pujolás, 2006).

En la actualidad, la inclusión se ha convertido en un objetivo primordial en las escuelas, brindando una educación para todos los alumnos independientemente de sus capacidades o contexto social. Es por ello por lo que, a través del trabajo colaborativo, organizaré sesiones donde se analicen y se pongan en práctica los beneficios de desarrollar habilidades esenciales como la comunicación, la empatía, la colaboración y la igualdad, que se derivan de fomentar un ambiente participativo y acogedor para todos los estudiantes. Es esencial reconocer que la diversidad en el aula enriquece el proceso educativo, permitiendo que cada individuo contribuya con sus habilidades y perspectivas únicas.

El principal objetivo es fomentar el trabajo colaborativo mediante actividades lúdicas, donde cada estudiante pueda involucrarse y participar de manera significativa. Se busca que los alumnos se desarrollen como individuos respetuosos, empáticos y promotores de la igualdad, reconociendo el valor de cada persona más allá de sus circunstancias o características individuales.

Como docente comprometido con la excelencia educativa y la igualdad de oportunidades para mis alumnos, mencionaré los conceptos vitales de inclusión y equidad en el ámbito educativo, considerando que son de gran ayuda para construir las sesiones con enfoque en

inclusión donde cada alumno, sin importar sus diferencias individuales, encuentre un ambiente propicio para participar.

La Guía de la UNESCO para garantizar la inclusión y la equidad en la educación (2017, p. 7) proporciona definiciones especialmente útiles:

- La inclusión es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes.
- La equidad consiste en garantizar la imparcialidad, donde se considera que la educación de todos los estudiantes tiene la misma importancia.

Es fundamental reconocer la importancia de los conceptos de inclusión y equidad en el ámbito educativo. Al mencionar y aplicar estos principios en mis prácticas a través de actividades, contribuiré activamente a la construcción de un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde cada estudiante, independientemente de sus diferencias individuales, tenga la oportunidad de participar plenamente, aprender y colaborar de manera efectiva.

Según Wetto (2017):

"Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos escollos y dificultades que tienen los alumnos para aprender conceptos, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella. Estas barreras pueden ser de todo tipo: sociales, culturales, materiales, actitudinales" (citado por Famili Avance, s. f.).

Como principales barreras se resalta la actitudinal, la falta de compañerismo en el grupo se debe considerar que la comunicación, equidad e igualdad es primordial en ello por lo tanto el compañerismo se debe de convertir en uno de los principales facilitadores que impulsan la inclusión.

Es por eso por lo que el fomentar un ambiente inclusivo será el objetivo por cumplir y darle un valor de suma importancia para llevarlo a cabo siempre en todo este proceso como docente a través de una enseñanza adaptada a las necesidades del grupo como la falta de comunicación efectiva, el respeto mutuo, la capacidad para trabajar colaborativamente y la promoción de la igualdad a través de actividades en donde todos tengan la oportunidad de participar.

Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.

La Educación Física cobra especial relevancia al aportar conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para la formación humanista y el desarrollo de las facultades de mexicanas y mexicanos. De tal manera que la LGE incorpora y fortalece diversos preceptos que

enfatan la práctica de la actividad física, el deporte educativo y la promoción de estilos de vida saludables, como acciones indispensables para concretar una orientación integral. Además, en ésta se destaca el movimiento corporal intencionado como base para diversificar las experiencias, impulsar un mayor aprovechamiento escolar y conseguir bienestar personal y colectivo (Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, 2023).

El interés personal del tema trabajo colaborativo e inclusión es de gran importancia para mí, considerando que todos los alumnos merecen un entorno educativo en el que se sientan valorados, respetados y apoyados, independientemente de sus diferencias individuales, tanto como con uno de profesor, como con sus compañeros.

Como docente mi propósito es crear y mantener un ambiente inclusivo en mis sesiones, esto implica adaptar mis actividades para atender las diversas necesidades de mis alumnos y fomentar activamente el trabajo colaborativo. Teniendo en cuenta que las estrategias no solo faciliten la participación equitativa, sino que también fortalezcan las habilidades de comunicación, respeto mutuo y colaboración entre los alumnos.

Es fundamental para mí garantizar que todos los alumnos participen activamente en la clase de Educación Física. Mi objetivo es tener un ambiente en el que se sientan seguros para realizar las actividades sin temor a cometer errores y sin ser afectados por comentarios negativos de sus compañeros. Quiero que la clase no solo sea un espacio de aprendizaje, sino también de disfrute.

A través de diversas actividades busco que mis estudiantes desarrollen sus habilidades motrices mientras cultivan valores como el respeto hacia los demás y la empatía. Es importante para mí hacer partícipes a cada uno de los alumnos, asegurándome de que se sientan incluidos y valorados en todo momento. Además, el trabajar juntos hacia metas comunes se fomenta la participación activa de todos los estudiantes, lo que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas.

Particularmente, dada su naturaleza eminentemente práctica, esta disciplina se incorpora en el Campo formativo de lo Humano y lo Comunitario, lo que favorece la apropiación de aprendizajes a partir de escenarios lúdicos, en los que NNA desarrollan su potencial cognitivo, motriz, físico, expresivo, creativo y afectivo, al tiempo que aprecian la importancia de convivir, relacionarse y colaborar con las demás personas, como medio para enriquecer su identidad y sentido de comunidad (Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, 2023).

La Educación Física se posiciona como una herramienta valiosa dentro del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, al ofrecer escenarios lúdicos que facilitan el desarrollo integral de los niños, niño y adolescente. Teniendo en cuenta que la educación física debe

revitalizarse para cualquier contexto sociocultural en que se encuentre siendo atendidas con las diferentes características como falta de habilidades sociales, dificultad para aceptar a la diversidad y actitud individualista.

El concepto de capacidad desempeña un papel fundamental en el trabajo colaborativo, ya que cada estudiante tiene capacidades físicas, cognitivas y emocionales diferentes. Con ello hago énfasis en que se deben comprender y valorar las diferencias para realizar actividades que se adapten a las necesidades y así tener un ambiente inclusivo.

Teresa Mauri lo aclaró al definir capacidad como “el poder o potencialidad que uno tiene en un momento dado para llevar a cabo una actividad, entendida ésta en sentido amplio: pensar, controlar un proceso, moverse, relacionarse con otros, actuar de modo autónomo...” (1991, citado por Casanova et al., 2009, p. 32).

La responsabilidad como docente es crear estrategias promoviendo que el comportamiento de los alumnos sea incluyente, que lo lleven a cabo en las sesiones y que se concienticen sobre la importancia de conocer las capacidades de cada uno, y a través de ello tengan las ganas de trabajar colaborativamente para que todos se sientan parte de y que mediante sus aportaciones logren un ambiente de interacción apoyo y motivación para llegar al objetivo de las actividades.

Mi propósito es crear un ambiente sano, de respeto, empatía, diversión y aprendizaje, fomentando valores como disciplina en clase, respeto ante la diversidad, apoyo y colaboración, así como trabajar la igualdad siendo que todos tienen los mismos derechos y oportunidades, siendo personas conscientes y sepan lo importante que es conocer a sus compañeros, para llevar una buena relación social con todos.

Contextualiza la problemática planteada.

La problemática identificada en el grupo de 5-C con un total de 32 alumnos, los cuales 19 son mujeres y 13 hombres, entorno a la socialización los alumnos en clase se muestra una buena relación sin embargo hay excepciones de alumnos que se apartan cuando se pone a trabajar colaborativamente, es difícil llevar a cabo una actividad pues no tienen una buena organización se enojan entre ellos si un compañero no entiende o no lo realiza adecuadamente.

En mi práctica implemente el uso de la lista de cotejo como un instrumento para evaluar la actividad de figuras colectivas en mis clases. La lista de cotejo me permite llevar un registro de las habilidades y comportamientos observados durante la realización, es fundamental este instrumento de evaluación ya que nos arroja información sobre el proceso de los alumnos.

Algunos alumnos comentan que no les gusta trabajar en equipo, existe un alumno con dificultad severa de comunicación lo cual le cuesta relacionarse con el resto por lo tanto siempre

se queda solo a la hora de que realizan equipos o por parejas, por ello intervengo y lo agrego, y lo hacen participe después de que les digo, por si solos no, también en los recreos observo que el alumno se encuentra la mayoría del tiempo solo.

Otra situación es que unos de los alumnos muestran conductas donde siempre quieren ser primeros en todo eso provoca también una confusión entre ellos, realmente es difícil tener alumnos que no quieran trabajar con el resto debido a que comentan que las alumnas son lentas, o que no los toman en cuenta solo entre los mismos, así como enojos si no les parece algo, otro caso de alumnos que solo quieren participar ellos y hacen a un lado al resto.

Las actividades en conjunto se les hace muy complicado llevarlas a cabo a través de un acercamiento algunos alumnos me comentaron que no les gustan las actividades en conjunto, el resto si las lleva a cabo. De igual manera les cuesta trabajar la equidad de género siendo que en diversas actividades que se tienen que realizar mixtas (niña con niño) es complicado pues les da pena o los niños no quieren hacer equipo con niñas que porque no pueden realizar las actividades o no la realizan como ellos quieren comentando que no se mueven, que se la pasan platicando etc.

El trabajo colaborativo debe reflejarse en un ambiente en el que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y parte del equipo. Se evidencia cuando comparten ideas, colaboran en la resolución de problemas, se apoyan mutuamente, reconocen las habilidades y opiniones de cada integrante del equipo, cada alumno tiene la oportunidad de participar activamente y contribuir al logro de objetivos comunes. Por otro lado, el enfoque inclusivo se evidencia cuando se tienen en cuenta las necesidades individuales de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Plantea los objetivos de elaboración del documento.

Los objetivos son importantes en cualquier contexto educativo ya que nos proporciona una dirección clara en el proceso, por lo que el establecer objetivos me permitirá identificar que espero que los estudiantes logren al final de mi intervención. Son fundamental en la planificación e implementación de mis actividades, así como en la evaluación.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) y Hurtado de Barrera (2004):

Un objetivo es la intención explícita de un investigador de lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una investigación o de una meta a término de un estudio de investigación. Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos (citado por Mextesol Journal, 1999).

Objetivo general

Realizar estrategias efectivas ,promoviendo actividades que requieran la colaboración entre los estudiantes, enfatizando la importancia de trabajar juntos para alcanzar metas comunes esto para mejorar mi intervención docente en la primaria Francisco González Bocanegra con la finalidad de desarrollar el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos a través del trabajo colaborativo con enfoque en inclusión.

Objetivos Específicos

-Fomentar el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la inclusión con los alumnos de 5°C mediante actividades recreativas, y de colaboración.

- Que los alumnos tengan la capacidad de resolver problemas o retos que se les presenten en conjunto a través de un ambiente sano y de convivencia considerando el punto de vista de cada alumno.

-Crear un entorno en la clase de educación física donde todos los alumnos se sientan valorados y respetados, independientemente de sus habilidades o características personales

Identifica las competencias que se desarrollaron durante la Práctica Competencias profesionales

-Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta competencia es que debo conocer a los alumnos su manera de aprender y como es, para en ello partir a la realización de mi planificación abordando a la diversidad de nuestros alumnos para que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para ellos.

-Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Considero esta competencia en adaptar mi enseñanza a las necesidades de los alumnos para que les permita participar de manera más activa y efectiva donde se sientan valorados.

Competencias específicas

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, socio motrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

El adaptar estrategias y actividades para las necesidades y capacidades por ejemplo diseñar actividades que estimulen coordinación mano -ojo y la percepción espacial. Es fundamental entender el proceso de desarrollo de estas capacidades en cada alumno ya que tienen su propio ritmo.

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Esta competencia es primordial ya que, al elaborar diagnósticos, puedo identificar de manera precisa las áreas en las que mis alumnos pueden beneficiarse en mis intervenciones, considero fundamental promover la salud y el bienestar de mis estudiantes, no solo en el ámbito físico, sino también en el emocional y social.

Describe de forma concisa el contenido del documento.

En el contenido del documento se comienza con la introducción la cual describe los contextos y características de los alumnos en donde se llevó a cabo la práctica profesional, así mismo la justificación del tema, el interés personal y la responsabilidad asumida como docente, contextualización del problema, objetivos, y competencias desarrolladas y por último describe de forma concisa el contenido del documento esto como parte de la introducción.

Dentro del plan de acción principalmente se diagnosticó , y analizó la situación educativa describiendo características contextuales, se describió y focalizo el problema, así mismo se plantean los propósitos considerados para el plan de acción, incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos), se plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión), se describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos), y se utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

A continuación en el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de la mejora se describe y analiza la ejecución del plan de acción, en cuanto a: pertinencia y consistencia de la propuesta, identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora, las competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción, la descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y / o la mejora, considerando sus procesos de transformación y la pertinencia en el uso de diferentes recursos.

En el mismo apartado se encuentran los procedimientos(s) realizado(s) para el seguimiento de las propuestas de mejora, evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción, considerando los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional y la descripción si es el caso, del replanteamiento de las propuestas de mejora tomando como referencia las competencias, los contextos, enfoques, presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos, y los aprendizajes de los alumnos.

Por último, en conclusiones y recomendaciones, se puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones

materiales, entre otros. En referencias, las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas y electrónicas utilizadas, citadas correctamente y anexos producciones de los alumnos, planes de clase, instrumentos empleados.

II. Plan operativo

Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes

Contexto externo

La escuela Primaria Francisco González Bocanegra se ubica en Av. De los pinos s/n, Colonia Hogares Ferrocarrileros 1° sección Soledad de Graciano Sánchez S.L.P contando con un turno matutino y un horario de lunes a viernes de 8:00 am a 1:00 pm. Esta primaria se encuentra en una avenida muy transitada, en un costado se encuentra la carretera Rioverde. (Anexo 1)

La primaria está rodeada de diversos locales comerciales, aun costado de lado izquierdo se encuentra un supermercado como lo es HEB, Pizzas Little Cesar, Bodega Aurrera, Coppel, ferreterías, panadería, papelerías, tortillería, restaurantes. Se tienen todos los servicios básicos como lo es el agua, la luz eléctrica, drenaje, internet y telefonía. Se encuentra una iglesia llamada iglesia del señor de los trabajos ubicada en Los Árboles s/n, Hogares Ferrocarrileros 1ra Secc, 78436 Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.

En los servicios de salud a un costado derecho de la primaria está situado un laboratorio clínico "Labclin ", y una farmacia similares a los alrededores se encuentran diferentes espacios recreativos, un gimnasio smarfit, Plaza Cívica Carmenchu Vilet de Torres Corzo y un parque con canchas situado frente a la iglesia. Existen problemas sociales, el ambiente en las tarde - noche es de pandillerismo se observan rayadas las paredes de la entrada principal de la escuela y en sus alrededores.

Sin embargo, esta zona tiene gran afluencia de peatones y tráfico debido a que se encuentran los diferentes lugares mencionados y la avenida la cual es muy transitada de transporte públicos, y carros particulares. Existen diversos servicios de transporte como lo son taxis, transporte especial para los alumnos y el transporte público (camiones) las rutas que circulan son: Ruta 11 (centro-alameda), Ruta 13 (silos -alameda) ,4 (Polvorin), 14 (Soledad B. Anaya), 15 (Valentín amador), y 9 (Morales -Imss). Normalmente circulan patrullas de policías en el transcurso del día.

Contexto interno

La primaria está delimitada con bardas y en la parte superior tiene alambre de púas, cuenta con 2 puertas de acceso el primero que es el principal en la Av. de los Pinos, para ingresar tiene dos portones el primero impide el acceso a los padres de familia por lo que cuenta con sistema de circuito cerrado, el segundo portón está situado a contra esquina en Av. de los pinos, los alumnos de 1 °, 2 ° y 3 ° ingresan y salen por el principal, 4 °, 5 ° y 6 ° por el segundo portón. (anexo 2)

Así mismo además de las aulas ,las instalaciones que se encuentran dentro del espacio

escolar como lo es la dirección, un salón de maestros ,bodega del profesor de educación física en donde guarda todo el material , se encuentran cuatro baños dos de niñas y dos de niños los cuales uno esta asignado para 1º, 2º y 3º, y el otro baño para alumnos de 4º,5º y 6º, salón de unidades de servicios de apoyo a la educación regular (USAER),biblioteca, un salón grande el cual llaman aula magna es utilizado para reuniones de profesores, juntas con padres de familia y las sesiones de consejo técnico escolar, una bodega para los intendentes en donde se encuentra todo el material de limpieza. (anexo 3)

También se encuentra un estacionamiento, una cancha techada de uso múltiple para los deportes básquetbol, voleibol y fútbol, otra cancha tiene trazada las limitaciones de la cancha de voleibol y basquetbol, pero esta no cuenta con techado, un patio cívico que también es utilizado como cancha, y un campo de fútbol la escuela ofrece cafetería donde los alumnos compran su almuerzo y mesitas, también se encuentra un espacio con diversas llaves de agua donde los alumnos asisten a lavar sus manos.

El total de alumnos son 526 las cuales 259 son mujeres y 267 hombres, la superficie escolar es amplia tiene nueve edificios en los cuales se encuentran diecinueve aulas, son tres aulas por grado (a, b, c) sin excepción 4to año que son cuatro (a, b, c, d), estas aulas están equipadas con pizarrón, butacas, en algunos salones tienen lockers para guardar el material, escritorio y silla para el docente.

Contexto áulico

El nombre del profesor de educación física de la primaria es Armando Tercero Navarrete cuenta con 58 años, ingreso a la SEGE el 01 de noviembre de 1994 con preparación académica de licenciatura en educación física, maestría en intervención pedagógica y doctorado en ciencias de la educación. Atiende un total de 30 grupos por semana, a cada grupo dos sesiones menos a 1º y 2º una sesión por semana.

El profesor tiene un desempeño en el aula donde desarrolla un clima favorable al aprendizaje, es creativo a la hora de impartir sus actividades buscando diversas variantes a cada actividad o ejercicio aplicado. Tiene un papel fundamental en la primaria, es el encargado de realizar diferentes actividades como lo son deportivas, organización de festividades (día del niño, cívicas como lo es el desfile, tablas rítmicas, aniversario de la escuela, así mismo es el encargado de ensayar la escolta y atender a los alumnos de ajedrez como de atletismo.

La cancha en donde se trabaja es amplia tiene trazadas la línea de voleibol y básquetbol, cuenta con porterías de fútbol, canastas para básquetbol y los espacios para poner los tubos de voleibol, esta techada y en unos costados se encuentra una rampa con barandal, sin embargo, tiene una zona de riesgo teniendo un desnivel, un escalón para bajar hacia la cancha no

techada.(anexo 4)

El profesor conserva un ambiente agradable y sano teniendo buena interacción con los alumnos, se comunica de manera adecuada con respeto y afecto hacia ellos, así como los alumnos con él, es estricto a la hora de impartir su clase donde busca que todos realicen las actividades adecuadamente y siguiendo las indicaciones, sin embargo, teniendo una mala conducta o indisciplina por parte de los alumnos rápidamente interviene en la situación.

Su organización para trabajar con los alumnos es disciplinaria, los ordena por columnas de niños y niñas, cumple con la parte inicial comenzando con un calentamiento, parte medular donde realiza las diversas actividades y cierre de clase, en la sesión ordena a tomar el material primero a las niñas para posteriormente a los niños, no todos juntos para evitar conflictos, y al final de la clase de igual manera los ordena a poner el material en su lugar.

La rutina de los alumnos para salir a la clase de educación física es pasarle lista en el salón para que vayan saliendo conforme los mencione formándose en dirección a la cancha, llevarse su botella de agua ponerla en un área asignada, tener atadas las agujetas, no llevar dinero, en tiempos de calor quitarse la sudadera y dejarla en el salón, terminando la clase se colocan nuevamente formados para lavar sus manos y llevarlos al salón.

La diversidad del aula es grande; la edad de los niños oscila entre los 6 y los 11 años, la dinámica para trabajar es a través de actividades con fines y objetivos diferentes, ya que todos los alumnos aprenden de manera distinta. El profesor titular de educación física me comentó que, en su mayoría, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes es moderado. Según Piaget, las personas con un ritmo de aprendizaje moderado son capaces de adquirir nuevos conocimientos y habilidades a una velocidad normal, aunque a menudo presentan áreas en las que tienen más destreza que en otras. Normalmente, estos individuos deben esforzarse de manera consciente para conseguir buenos resultados en el sistema educativo formal. Realizan las actividades en el tiempo indicado y retienen la información y las reglas proporcionadas (Rodríguez, 2023).

A los alumnos les gusta recibir un trato atento y ser observados, así como paciencia para entenderlos pues muchas veces a través de acciones expresan alguna inquietud, se debe tener empatía en diversas situaciones ya que existen alumnos que no tienen mucho acercamiento sobre educación física sin embargo uno como docente es fundamental saber cómo conectar con los alumnos, la relación entre los alumnos y el profesor como mencione anteriormente es buena motiva a los alumnos cada momento, busca su interés y propicia actividades que les llamen su atención dependiendo del grupo como se sabe no todos tienen los mismos intereses.

La mayoría de los alumnos atienden las normas y reglas cumpliendo con su uniforme por lo contrario quien no lo lleve no participa en la clase de educación física para evitar algún

accidente, todos portan su cubrebocas, y llegan puntualmente a las clases.

Organización interna

La organización interna de la primaria es fundamental para garantizar un entorno educativo eficaz, donde se compone de diversos elementos y roles que trabajan en conjunto para tener un mejor desarrollo integral de los alumnos y facilitar el aprendizaje. Se encuentra la dirección escolar, el equipo docente, el personal administrativo, y los padres de familia, cada uno desempeña funciones específicas que contribuyen al funcionamiento general de la primaria.(anexo 5)

Así mismo se encuentra la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) la cual tiene un desempeño fundamental dentro de la primaria, está conformada por un equipo de maestras especializadas en psicología, licenciadas en educación especial, quienes trabajan de manera conjunta para atender a todo alumno con alguna necesidad educativa especial. (anexo 6)

Organización escolar asignación de actividades por cada docente, y de los padres de familia.

Siendo una institución de calidad el personal docente y padres de familia tienen asignadas las diferentes comisiones. En los consejos técnicos la directora es la que lleva el control del consejo técnico y a su vez ella otorga un tema a ciertos maestros de tal grupo, los temas los divide por ciclos, al de educación física le asigna la comisión de iniciar el consejo técnico con una actividad física, el periódico mural lo asigna cada mes a diferente maestro de grupo.

La directora asigna cada año la comisión encargada de las guardias en donde realiza un listado de los maestros que estarán asignados cada maestro tiene en su agenda la lista, los tres docentes de 6° grado están en el periodo semanal del 18 de septiembre al 6 de octubre cada docente una semana, maestros de 5° año comienzan del 9 de octubre al 27 de octubre, 4° año le sigue del 30 de octubre al 24 de noviembre en este caso son 4 semanas siendo este el único grado que tiene 4 grupos (a,b,c,d), por último los docentes de 3° año del 27 de noviembre al 15 de diciembre.

Los padres de familia brindan su apoyo cuando le toca a su grupo, ubicándose afuera de la primaria en la hora de entrada y salida limitando el pase de los papás para entrar a la institución, a la hora de la salida los alumnos salen en orden siempre y cuando el padre de familia enseñe un gafete con el nombre de su hijo y posteriormente el profesor le da salida.

El taller intensivo de formación continua para docentes nuevos planes y programas de estudio del 3 al 5 de enero 2024, está a cargo de los docentes de 2° año de igual manera una semana cada docente comenzando del 8 de enero al 26, los docentes de 1° año lo realizan del

29 de enero al 16 de febrero.

En las áreas de guardia de horas de receso de la semana del 18 al 22 de septiembre en el patio cívico se ubican los maestros de inglés, en las canchas el profesor de educación física, el intendente en el campo de fútbol, USAER en el área de cooperativa, por último, en el área enfrente de los baños dos de los intendentes. (Cada semana cambian de rol menos los intendentes ellos se quedan en la misma área).

Los maestros titulares se encuentran bajo el cuidado, disciplina y supervisión de su grupo en el recreo para evitar que los alumnos estén en áreas no adecuadas. El cambio de estas comisiones, así como también organizar cronogramas es cada año por la directora, la revisión de planeaciones es cada semana por la plataforma de classroom cada docente la sube, esto con el objetivo de verificar que se obtenga un correcto funcionamiento dentro de la escuela.

Padres de familia

Los padres de familia tienen una buena relación con el docente de educación física están al pendiente de sus hijos incluso acuden con el profesor para informarse sobre la conducta y comportamiento del alumno. Se muestra su apoyo en la escuela a la hora que se les requiere a reuniones, entrega de calificaciones, algún evento, se muestra apoyo a los alumnos que compiten en alguna disciplina deportiva, y a las guardias siendo voluntarios apoyando en detener la entrada de padres de familia, el flujo vehicular esto para evitar accidentes y sea más organizada la entrada y salida de los alumnos.

Realicé una sesión en mi clase con los alumnos del grupo con los que estoy trabajando mi tema, llevando a cabo una entrevista en general con la intención de obtener información sobre la relación y la estructura familiar. Todos los alumnos participaron, los primeros datos que recibí fueron quienes de ellos viven con sus papás la mayoría del grupo respondió que sí, cuatro de ellos respondieron que no viven con sus padres sino con sus abuelitos, todos son originarios de San Luis Potosí.

El estado civil siendo que la mayoría de sus padres son casados, y siete de los alumnos mencionaron que no están casados, los alumnos comentaron sobre cuantos hermanos tienen y la mayoría tienen entre uno y dos, sin embargo, un mínimo de alumnos tiene tres o cuatro hermanos. Las personas con la que se relacionan frecuentemente en la mayoría de ellos son con sus padres, hermanos, tíos, primos y amigos (vecinos) donde en las tardes conviven y amigos en la primaria.

Respecto a la relación que tienen en sus familias veintidós de los alumnos respondieron que es buena teniendo una buena convivencia, ocho de los alumnos respondió que es regular y dos de ellos respondieron a tener una mala relación. Todos opinaron que juegan normalmente

con sus hermanos en casa, con sus primos en reuniones familiares y fiestas, así como con amigos. Respecto a su salud, la mayoría se encuentra sin enfermedades, pero hay excepción de dos alumnos con anemia y un caso sobre dificultad severa de comunicación, sobre la alimentación que llevan los alumnos mencionan que es balanceada.

En su mayoría todos son católicos, sus costumbres y tradiciones mencionaron que es asistir al grito de independencia y posteriormente tener convivencia en su casa con familia, a los eventos de Xantolo uno de ellos participando, bailando en las comparsas, realizando altares en su casa, para ellos la navidad, noche buena y año nuevo es algo que los hace feliz y están esperando con ansias las fechas comentando que se reúnen con sus familias, viajan, y festejan. En sus estilos de vida en el grupo existen alumnos que practican en las tardes y fin de semana deportes como lo son fútbol, handball, natación, gimnasia. También les gusta ir al cine y visitar los parques.

Su entorno social la mayoría de los alumnos se la pasan en casa con su familia conviviendo, salen a fiestas, domingos familiares, en la escuela teniendo una buena relación con sus compañeros jugando en los recesos y así como una comunicación con sus maestros, por último los alumnos mencionaron que los dos padres de familia trabajan, hay casos en donde solo el padre trabaja y se dedican siendo ingenieros, enfermeras, estilistas, maestras de zumba, vigilancia, taxis, trabajando en restaurantes, y doctores.

Caracterización de los alumnos

El grupo con el que trabajaré es 5ºC teniendo un total de 32 alumnos, los cuales 19 son mujeres y 13 hombres. Su edad promedio es entre 9 y 10 años con excepción un alumno de 11 años, el peso mínimo del grupo es de 26kg y el máximo de 69kg, así como la estatura mínima de 1.33 y máxima de 1.56 entre este rango se encuentran los alumnos del grupo, existen tres casos de alumnos con canalización, dos alumnas sin discapacidad, pero con dificultades en el área académica y un alumno con dificultad severa de comunicación.

En cuanto a la socialización, que es "el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986, citado por Gil et al., 2017), la mayoría de los alumnos en clase tienen una buena relación. Sin embargo, hay excepciones de alumnos que se apartan cuando se trabaja en equipo. Es difícil concluir una actividad porque no tienen una buena organización; se enojan entre ellos si un compañero no entiende o no realiza adecuadamente la tarea. Algunos alumnos comentan que no les gusta trabajar en equipo. Además, hay un niño con dificultad severa de comunicación lo cual le dificulta relacionarse con el resto.

También muestran conductas en donde alumnos siempre quieren ser primeros en todo eso provoca también una confusión entre ellos, sin embargo, en el grupo la mayoría de los alumnos a la hora de explicar la actividad tienen autonomía por si solos realizando las actividades tomando una iniciativa, como mencione anteriormente unos cuantos alumnos no a la hora de realizar las actividades tengo que estar con ellos viendo que la realicen.

En este grupo no hay algún problema de motricidad, en cambio hay alumnos que tienen mayor desarrollo de movimientos que el resto. Respecto a la cognición de los alumnos la mayoría recibe la información y la interpreta generando el resultado de conocer más sobre las actividades o lo que se requiere hacer proponiendo estrategias, opiniones y soluciones también relacionándolo con alguna ocasión en que realizaron algo semejante, sin embargo, algunos si tienen la dificultad de percibir lo que se llevará a cabo teniéndoles que explicar más a fondo la actividad.

Respecto a los estilos de aprendizaje el profesor titular me brindo esta información sin embargo la comprobé a través de la observación en las sesiones. Es visual debido a que los alumnos prefieren observar y ver las cosas para comprenderlas mejor, kinestésico mediante los diversos movimientos del cuerpo y auditivo donde los alumnos escuchan las clases prestando atención, así como dar opiniones o contando cosas o situaciones relacionadas con el tema.

Diagnóstica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales

Principalmente me gustaría resaltar la importancia de llevar a cabo un diagnóstico con el grupo de 5-C, esto para identificar las problemáticas relacionadas con el trabajo colaborativo entre los alumnos. Este proceso me permitirá comprender mejor las dinámicas grupales, de igual manera me brindará las herramientas necesarias para intervenir .

En primer lugar, es esencial reconocer que cada uno tiene su propio conjunto de habilidades, experiencias y desafíos. Al realizar un diagnóstico, podre identificar cuáles son las barreras específicas que están impidiendo un trabajo colaborativo efectivo. Estas barreras pueden variar desde problemas de comunicación, diferencias en habilidades físicas, hasta cuestiones emocionales y sociales.

Comenzamos con la primera definición, propuesta por De la Orden (1969), ateniéndonos a la antigüedad: "Entiendo por diagnóstico el proceso general de identificación y valoración de las necesidades de comportamiento, las aptitudes, las actitudes o los atributos personales de un individuo dentro de un contexto dado" (citado por Iglesias, 2006, p. 147).

El diagnóstico es un proceso de evaluación aplicado para obtener información de los alumnos en el tema de trabajo colaborativo, el resultado me permitirá diseñar o adaptar de

manera completa las dimensiones del desarrollo de mis alumnos a través de las actividades, reconocer estos aspectos y necesidades de cada estudiante, ya sean académicas, emocionales o sociales, es fundamental para ofrecer una educación integral y efectiva. Siendo de gran importancia para mí como docente el conocer el desenvolvimiento de los alumnos lo que me permitirá partir a un determinado objetivo.

Al observar en las diferentes clases me di cuenta de que el grupo a la hora de realizar trabajos por equipo o grupo se les dificultaba organizarse, relacionarse con otros ,y no realizaban correctamente las actividades es decir que exista una comunicación ,respeto mutuo, que valoren la contribución de cada uno, desde alumnos que no se integraban, lo que significa que no forman parte, alumnos que rechazaban algunos a la hora de hacer equipos, siendo por esto que me interesé por el grupo el trabajar la colaboración donde todos participen en un ambiente sano e inclusivo.

En una clase aplique mi diagnóstico a través de una actividad en donde encontrara las habilidades, capacidades de los alumnos ,su creatividad en relación con el trabajo colaborativo, la organización. Realizada el jueves 20 de octubre del 2023 a las 11:40 am comenzó la sesión con el grupo, con la asistencia de 29 alumnos. Por medio del diagnóstico me permitió observar el grupo en donde identifique las distintas acciones. Considerando que los alumnos se les identificara de acuerdo con su número de lista.

A través de este diagnóstico, pude observar al grupo y detectar diversas acciones como la comunicación para realizarlo, creatividad y los comportamientos de los alumnos durante la actividad llamada "Formas colectivas"(anexo 7). En esta actividad, los estudiantes trabajaron la expresión corporal que es la utilización de su cuerpo como principal herramienta para transmitir ideas, sensaciones o mensajes. Les di una breve explicación sobre los beneficios de utilizar su cuerpo para comunicar y representar.

Durante la actividad, la mayoría de los alumnos participaron activamente y demostraron diferentes niveles de habilidad y comodidad con la expresión corporal. Esto me permitió identificar áreas específicas en las que algunos estudiantes necesitan más apoyo, alumnos que no se integran no participando ,interactuando, no compartían ideas, por lo que es crucial para adaptar futuras actividades a sus necesidades individuales y grupales.

La actividad "Formas colectivas" va enfocada en las habilidades motrices y expresivas de los estudiantes, claramente promoviendo la cohesión del grupo al trabajar juntos en la representación de diferentes formas, números, palabras. Esta experiencia subrayó la importancia de la expresión corporal en la educación física y cómo puede ser una herramienta poderosa para la comunicación y la inclusión en el aula al momento de lograr que todos se involucren

participando, interactuando ,comentando ideas

A partir de esta observación, pude planificar estrategias para futuras sesiones, enfocándome en el desarrollo de habilidades comunicativas y colaborativas a través de actividades físicas.

Inicie explicando la actividad a los alumnos, la cual consistía en realizar por equipos una forma, número, letra, o palabra con su cuerpo. Les di la opción de que ellos organizaran los equipos, en el grupo son 32 alumnos los cuales 3 no asistieron a clases, los equipos se conformaron de la siguiente manera, tres equipos de siete integrantes y un equipo de ocho integrantes.

Los equipos listos a mi orden, la primer letra que realizaron fue la A, luego el número 5, por lo que vi que unos no se integraban y los otros se molestaban porque tardaban en realizarlo y querían terminar primero, tuve la decisión de modificar los equipos ya que unos se juntaron solamente siendo selectivos , realizaron el número 3 y la letra t y tuvo un mejor resultado a comparación de como se habían integrado ellos debido a que no estaban unidos los grupos que siempre querían estar juntos y eso los obligo a participar con otros inclusive existiendo alumnos que no querían integrarse porque no les hablaban a los demás esto dicho por alumnos mencionando que no se juntan con ellos por lo tanto no se comunicaban solamente estaban parados.

Debido a la observación me di cuenta de que no tienen buena relación de comunicación, por lo que de igual manera no existió una buena organización que se refiere a la capacidad de que planeen, se coordinen el como le harán para lograr el objetivo de manera eficiente, mientras que la mala organización es no tener en claro el objetivo, falta de coordinación, comunicación deficiente, terminaban unos molestos con otros.

El alumno #26 termino inconforme que, porque no lo realizaban rápido o se quedaban parados, intervine primeramente escuchándolo y comentándole que debe ser paciente, con énfasis en la importancia de trabajar juntos y brindar apoyo.

El alumno #18 no lo integraban al equipo por lo que yo les repetía a cada rato que lo juntaran, el solamente estaba parado en la cancha viendo como lo hacían, alumnas no se querían acomodarse o adaptar a la actividad. La última actividad fue que por grupo realizaran unas palabras completas conformado por todo el grupo de algún deporte por lo que les indique realizar la palabra fútbol, se vio que unos alumnos eran lideres tratando de guiar y acomodar al resto, por lo que unos se molestaban y no seguían las indicaciones, en cambio otros si lo realizaban.

La actividad se realizó, pero no de una manera adecuada hubo muchas confrontaciones, en cambio la manera adecuada es en que todos participen, en que interactúen, den soluciones

y sean creativos, por lo tanto, no lo hacían de manera positiva es decir tener actitud, ser optimistas. (anexo 8)

Por último, a través de una retroalimentación de la actividad me comentaron 17 de ellos que no les gusta trabajar en equipo por varios motivos:

No se ponen de acuerdo

Las mujeres se la pasan platicando

Tardan en realizar las actividades

Unos quieren ser siempre primero

Unos no se integran

Unos siempre quieren repetir y no dejan participar a los demás

La siguiente evaluación diagnóstica es una encuesta donde los alumnos responderán respecto al tema de colaboración con enfoque a la inclusión en clase de educación física.(anexo9)

Describe y focaliza el problema.

Observé que unos alumnos no siguen las indicaciones, no les gusta trabajar con el resto, otros tienen actitudes negativas al realizarlas como pesimismo, la falta de empatía o la resistencia al cambio, se molestan entre sí, no tienen buena comunicación, a través de este diagnóstico me permite entender que no existe una integración y compañerismo terminando enojados en la actividad, sin embargo, el alumno #18 siempre está en la disposición de trabajar, pero el grupo no lo junta por sí solo, el grupo comenta que porque él no hace por juntarse, o simplemente no les gusta como trabaja, que es lento, que no sabe .

Plantea los propósitos considerados para el plan de acción

- Que el alumno sepa trabajar en actividades colaborativas
- Que el alumno tenga interés por participar
- Que el alumno se desenvuelva en un ambiente sano e inclusivo
- Que el alumno participe de manera respetuosa escuchando diferentes puntos de vista, e integrando a sus compañeros
- Que el alumno tenga una buena comunicación con el grupo
- Que el alumno evite tomar actitudes negativas

Incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos).

En mi plan de acción, incorporé citas de autores cuyo trabajo es relevante para mi tema. Para mí, es importante profundizar en el entendimiento de educación física, trabajo colaborativo, la inclusión y cómo llevarlo a cabo en mis sesiones, promoviendo la participación de todos sin

excepciones.

Es preciso conceptualizar la Educación Física como una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) a partir de la edificación de la competencia motriz. Esta competencia se entiende como la capacidad para dar sentido a sus movimientos y saber cómo realizarlos. Dentro de ella, destacan la percepción, interpretación, análisis y evaluación de las acciones vinculadas con la diversidad de saberes adquiridos en otros contextos, así como con procedimientos, actitudes y valores integrados a la personalidad. De tal forma, esta disciplina constituye en la escuela un espacio que moviliza corporalmente a NNA y fomenta el gusto por la práctica de actividad física (Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, 2023).

La Educación Física juega un papel muy importante en el desarrollo motriz de los alumnos, considerando que cada uno tiene su propio ritmo. Es importante tener en cuenta que su desarrollo es diferente, por lo que es fundamental adaptar actividades para todos, basadas en el juego motor, la expresión corporal y el deporte educativo.

Centrándonos en los juegos motores, Navarro (2002, citado por Ureña, 2009), organización que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetivos (pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales, deportivos). Estos dos conceptos nos permiten concretar que Juego motor es una actividad lúdica significativa que se conforma como una situación motriz y mediada por un objetivo motor.

El juego colectivo es una organización de grupo que entraña su correspondiente proceso y proyecto; de ahí que reconozcamos al juego colectivo como una “dinámica”, pues supone cambios en las interrelaciones ocurridas entre los jugadores y más beneficios que contenidos negativos, dada la naturaleza lúdica de la actividad. El tamaño reducido de los grupos de juego, su grado de organización basados en acuerdos o en reglas, su función, los modos de interacción de los jugadores, o la manera como es vivida la experiencia, indican que el juego es un modelo capaz de promover mejora en la vida de relaciones de un grupo. (Navarro, 2002).

Guitert y Giménez (2000) sostienen que:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (citado por Podestá, s. f., p. 4).

Como lo menciona el autor el trabajo colaborativo es importante para que los alumnos

tengan más conocimientos a través de relación con sus compañeros siendo personas que sepan entender y respetar las opiniones de los demás para llegar al objetivo planteado.

El trabajo colaborativo responde a un modelo de enseñanza en el que la interacción y la construcción colectiva del conocimiento son primordiales. Tal como afirman Rodríguez y Pico (2011), “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (citado por Podestá, s. f., p. 4).

Se considera que la interacción es principal en el trabajo colaborativo, siendo un gran paso para que se desarrolle el aprendizaje a través de la unión de cada uno de los alumnos mediante las aportaciones e incluyéndose en las actividades, así como su participación en cada actividad, dando hincapié en la comunicación y su gran importancia en una sesión donde se fomenta el trabajo colaborativo.

Cuando se planifican actividades para lograr la participación de todos, la necesidad de apoyo individual se reduce. De la misma forma, la experiencia de apoyo a un alumno puede incrementar el aprendizaje independiente y activo de ese niño, al tiempo que proporciona ideas para mejorar el aprendizaje de un grupo más amplio (Booth et al., 2006).

El crear actividades para todos produce la participación sin distinciones, el alumno tendrá más conocimientos y al momento de trabajar colaborativamente participe sin miedo alguno, sino aportando y proporcionando ideas para resolver las tareas y beneficiar a todos con un amplio conocimiento.

La educación implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o cultural. Un enfoque inclusivo de la educación significa que son incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales (UNESCO, 2003).

A través de la sesión se fomentará la inclusión en donde se integre a todos los alumnos sin importar la diversidad esto tiene como beneficio que todos tengan las mismas oportunidades de participar y generar un aprendizaje significativo y de equidad en donde se sientan cómodos siendo parte de, recordando que no solo se centra en alumnos con necesidad educativa sino para toda la comunidad fomentando un entorno de respeto y colaboración.

Para lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo tomemos como referencia el siguiente apartado, obtenido del documento “Aprendizajes clave para la educación integral” (SEP, 2017)

“El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral

como su razón de ser, e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales y métodos adecuados para los estudiantes.” (Aprendizajes Clave para la educación integral, 2017).

Menciona la importancia de crear un ambiente de aprendizaje en donde se valore a cada alumno no solo en el aspecto académico, sino en el desarrollo personal como emocional, haciendo hincapié en fomentar la participación de cada uno de ellos siendo conscientes de sus propias habilidades, intereses y necesidades.

Sin olvidar que cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje ,por lo que se debe adaptar los métodos de enseñanza y materiales de acuerdo con ellos, con esto se obtendrá que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender y participar.

Concebimos las secuencias didácticas como "conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos" (Tobón, Pimienta, & García, 2010, citados por Pimienta, 2011).

La creación de entornos saludables se extiende también a los centros educativos, donde es necesario controlar y prevenir los factores de riesgo e incluir factores promotores de salud y bienestar. Gavidia (2001) define la escuela saludable como "aquella que posee un ambiente sano donde se aprende de una manera saludable y solidaria con el medio" (p. 506). Parte de la concepción holística y ecológica de la salud, de modo que no se limita a revisar los factores físicos, sino que amplía su campo de actuación al considerar las dimensiones emocionales y sociales de la salud (Menéndez & Moreno, 2006, citados por Díaz & Gairín, 2014).

Siendo fundamental en la comunidad y en las sesiones de educación física los entornos saludables ya que es importante que los alumnos tengan un buen desarrollo enfocado también en aspectos emocionales y sociales, mediante en la clase fomentando una relación respetuosa y colaborativa esto ayuda a que los alumnos sean solidarios y colaborativos con la comunidad escolar teniendo un gran impacto en el bienestar general.

Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).

La investigación acción se presenta como una herramienta esencial en mi documento recepcional, haciendo uso de ella no solo me convierto en observador de mi entorno educativo,

sino que me involucro activamente en el proceso de identificar problemas, implementar intervenciones y reflexionar sobre los resultados obtenidos contribuyendo a la mejora continua de la educación .

Lomax (1990) define la investigación -acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada (citado por Rodríguez. 2011, p.2).

El plan de acción que llevaré a cabo se fundamenta en la utilización de secuencias didácticas siendo una herramienta pedagógica eficaz para abordar mi problemática identificada, considerando que es crucial reconocer que la implementación de estas secuencias no solo implica la planificación de actividades, sino también una comprensión profunda de los pasos necesarios para su ejecución, por lo tanto, describiré detalladamente cada uno de estos pasos.

Intención: El grupo de 5°C requiere de actividades colaborativas que les permitan integrarse a cada uno de los alumnos incrementando su participación, para crear un entorno educativo que promueva activamente el trabajo colaborativo y la inclusión, con el objetivo de que todos participen y respeten la diversidad, a través de diferentes actividades creando un espacio en donde cada alumno se sienta valorado, y parte del grupo, fortaleciendo la interacción a través de actividades motrices, deporte educativo, para que cada uno de ellos tengan una mejor comunicación y compañerismo en la clase de educación física.

Planificación: Su objetivo es la organización anticipada y el diseño de las actividades de aprendizaje, en los que se considera una serie de factores como: tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo; materiales y recursos disponibles; así como experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros. Todo esto con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes en los alumnos. (SEP 2012)

El realizar mis planes de clase para mi grupo de 5-C basado en actividades en donde todos los alumnos tengan la oportunidad de poder participar en un entorno saludable y de convivencia fomentando el trabajo colaborativo a través de actividades en las cuales se sientan parte del grupo sin distinción alguna donde exista un apoyo mutuo de respeto por la diversidad y opiniones.

Ejemplo: Actividades en donde asigne un rol específico a cada alumno esto para fomentar la participación equitativa, motivar a los alumnos más habilidosos a brindar su ayuda hacia sus compañeros, así como fomentar el diálogo sobre la importancia que tiene el trabajar juntos respetando las diferencias e incluir momentos de reflexión en donde los alumnos expresen el proceso colaborativo que obtuvieron y las lecciones aprendidas.

Acción: A través de la planificación puesta llevaré acabo las actividades definidas en mi

plan determinando los objetivos que pretendo lograr con las actividades siendo definidas al grupo de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Observación: Puestas mis planeaciones me permite observar el proceso para asegurar que las actividades se lleven a cabo con base en lo planeado y que a través de la observación me permita tener datos y resultados, como también realizar algún ajuste si se requiere.

Evaluación: Este proceso es de gran importancia me permite identificar los logros como dificultades de los alumnos y con base en esta información mejorar su desempeño.

Reflexión: Identificar si las lecciones fueron aprendidas teniendo un análisis sobre el proceso de los alumnos en la clase, considerando en que se puede mejorar o adaptar para llevar a cabo la clase de manera efectiva, así como las debilidades y fortalezas que nos permitirán tener en cuenta en mi formación como docente.

Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).

Al realizar este documento, fue necesario elaborar un plan de acción, en el cual se determinan los objetivos y cómo llevar a cabo mis actividades para lograr dichos objetivos. Según Sofía Reyna (2020), el plan de acción se puede definir como "una herramienta de administración o gestión que agiliza el proceso, además, establece metas claras y la mejor forma para desarrollarlas" (citado por ISSUU, s. f.).

A continuación, se muestra el plan de acción, como se llevó a cabo y la descripción en general de las actividades aplicadas.

Nombre de la actividad	Fecha y lugar de aplicación	Espacio	Evaluación
Diagnóstico "Figuras colectivas"	20 octubre 2023	Cancha techada	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
"Pelotas de fuego"	1 de marzo 2024	Cancha techada -Pelotas de esponja -Platillos	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
"Fútbol mixto"	8 de marzo 2024	Cancha techada -Globos	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
"Buscador de	9 de marzo 2024	Cancha techada	Técnica:

ciegos”		-paliacates -pelota	Observación Instrumento: Lista de cotejo
Cierre “Creación de un circuito de obstáculos”	3 de mayo 2024	Cancha techada -Conos – escaleras -cuerdas-platillos -cajas -aros-frisbees- palos madera	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a construir juntos, demandando la conjugación de esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Como lo expresa Martín (2001), más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo (citado por Revelo et al., 2018).

Considero que el trabajo colaborativo enriquece el proceso de aprendizaje en los alumnos al momento de integrar diversas habilidades y punto de vista preparando a cada alumno al mundo real donde la colaboración es esencial, en base a ello el fomentar un ambiente de respeto y más que nada la valoración de cada aporte individual esto beneficia a que se cultiven habilidades sociales tanto emocionales de gran influencia en los alumnos como empatía, respeto, comunicación, integración y resolución de conflictos. Es por ello que está plenamente desarrollado el trabajo colaborativo con la educación.

Adicionalmente, la Educación Física incide en el desarrollo de habilidades comunicativas al dialogar e interactuar durante las actividades; en la aplicación del pensamiento crítico al comprender, representar y analizar las situaciones que se presentan en los retos y tareas motrices; en el conocimiento de uno mismo y de los demás, descubriendo las potencialidades de todas y todos; en el cuidado del medio ambiente al comprender el contexto y las consecuencias de las acciones y decisiones personales y colectivas. Además, aporta experiencias asociadas con la construcción del sentido de comunidad, el aprecio por las manifestaciones lúdicas de las culturas y la promoción de actitudes y valores para la convivencia, la inclusión y el respeto (Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, 2023).

Se toma en cuenta el plan y programa de estudio 2022, dando enfoque a la fase 5,

haciendo mención en el campo de lo humano a lo comunitario, así como en los ejes articuladores.

Este reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad.

Este campo utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo y enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad (Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 5, 2023).

Especificidades del campo formativo para la fase 5:

Esta fase se caracteriza por una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan niñas y niños (NN), los cuales dan pauta a una reconfiguración de sus formas de ser y actuar. La convivencia con sus pares y las personas que les rodean cobra mayor relevancia e incide en su autoestima, identidad y sentido de pertenencia, reflejándose en un período de equilibrio en las interacciones que tienen.

Se profundiza el abordaje de una serie de contenidos orientados a que NN fortalezcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para promover un mayor bienestar, tanto individual como colectivo. En esta fase se continúa con el favorecimiento del conocimiento de sí y de los demás, poniendo a prueba sus potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas. Así como de afrontar retos, reflexionar acerca de la manera de actuar o reaccionar ante determinadas situaciones.

Desarrollar permanentemente la empatía, con la finalidad de construir un autoconcepto positivo y promover relaciones armónicas basadas en el aprecio por la diversidad.

Se plantea que identifiquen el vínculo que estas situaciones tienen con la diversidad de estados de ánimo que vivencian, así como con los factores y condiciones que los determinan para que puedan promover estrategias o acciones que contribuyan a su regulación y fomenten el entendimiento mutuo.

Asimismo, se pretende que conciban la personalidad como un conjunto de rasgos que distinguen a cada uno; por lo que, es necesario que modulen, mantengan o modifiquen sus comportamientos, de acuerdo con las situaciones que se les presentan, para favorecer la autoestima y la interacción con los demás.

Para abordar la creatividad en la solución de situaciones y problemas, se pretende que analicen las experiencias que han tenido acerca del diseño de estrategias y acuerdos en

situaciones de juego y cotidianas, así como las condiciones en las que se dieron y los resultados obtenidos, para determinar posibles mejoras e impulsar formas de resolución.

Estos aspectos tienen transversalidad con los diferentes ejes articuladores:

Inclusión: Contribuye a mirar y cuestionar la exclusión, el racismo, la desigualdad y la discriminación como resultado de los procesos de colonización que constituyen violaciones a la dignidad humana e impiden la expresión y reconocimiento de nuestra diversidad.

Igualdad de género: Apunta hacia la construcción de una sociedad en la que se eliminen aquellas barreras sociales, económicas, educativas o de cualquier otro tipo, basadas en prejuicios y estereotipos de género que han obstaculizado históricamente el libre ejercicio y desarrollo de las personas.

Vida saludable: Favorece la importancia del buen vivir en comunidad, generando cambios y actitudes para reconocer, apreciar y hacer exigible el derecho a la protección de la salud, en condiciones de igualdad y equidad para toda forma de vida.

Interculturalidad crítica: Orienta el desarrollo de capacidades para reconocer, valorar y apreciar que existen diferentes formas de ser, pensar, vivir y sentir el mundo. Invita a la reflexión crítica de nuestra realidad y las relaciones asimétricas que se producen en nuestros marcos de interacción, posibilitando y ampliando las oportunidades de cambio y transformación.

El contenido a desarrollar es interacción motriz , y el proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) con el que se va a trabajar es, promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

III. IMPLEMENTACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Pertinencia y consistencia de la propuesta.

El tema del trabajo colaborativo con enfoque en inclusión es apropiado en la sesión de educación física debido a que en esta etapa de los alumnos existen significativamente cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan cada uno de ellos durante esta fase de su desarrollo, por lo que afectan sus formas de ser y actuar.

Es decir, la convivencia con las personas que les rodean adquiere mayor relevancia, impactando en su autoestima e identidad. Por ello, es crucial lograr un equilibrio en sus relaciones, basado en el apoyo mutuo y la comprensión.

Por lo que a través del trabajo colaborativo quiero lograr que todos los alumnos participen, sean parte de cada una de las actividades, que integren a todos esto tendrá como enfoque a inclusión donde sin importar la diversidad sean tomados en cuenta y valorados por ellos mismos, apoyándose y respetándose.

En educación física se puede profundizar contenidos que fortalezcan sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores promoviendo el bienestar individual como colectivo, por lo que, en este contexto, el trabajo colaborativo permite a cada uno de los alumnos poner a prueba y desarrollar sus capacidades afectivas, motrices, creativas como de interacción, así también enfrentar los retos que se les presenten.

La empatía es crucial por lo que busco promover un ambiente de armonía en el aprecio por la diversidad, es decir donde se sientan valorados y apoyados, sin olvidar la creatividad en la solución de algún problema o reto motor que se les presente esto es un aspecto fundamental en el trabajo colaborativo ya que los alumnos analizan sus diversos puntos de vista, diseñan estrategias como acuerdos.

Durante mi período de formación como maestra, tuve la oportunidad de llevar a cabo una serie de actividades en las sesiones de educación física en la Primaria Francisco González Bocanegra, específicamente con el grupo de 5° "C". El objetivo principal de estas actividades fue promover el trabajo colaborativo con un enfoque en la inclusión de todos los estudiantes.

Para lograr este objetivo, diseñé actividades que pusieran énfasis en la participación de cada estudiante, permitiendo así el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices como correr, transportar, saltar, recoger, etcétera, así como las capacidades de velocidad, reacción y coordinación.

Además, se fomentó la interacción mutua entre los estudiantes, creando un espacio donde pudieran dialogar, compartir ideas, comentarios y mostrar su creatividad.

Es importante destacar que durante estas sesiones se priorizó el diálogo y la participación entre los estudiantes, ya que se consideró fundamental para llevar a cabo y cumplir con los objetivos establecidos para cada actividad. Cada estudiante tuvo la oportunidad de aportar sus ideas y sugerencias, lo que enriqueció la experiencia y favoreció un sentido de colaboración y trabajo en equipo.

Las actividades se programaron para los jueves de 11:40 am a 12:20 pm y viernes de 8:00 a 8:50 am, lo que garantizó una participación regular y consistente de los estudiantes. En resumen, estas sesiones de educación física no solo buscaron promover la actividad física, sino también fomentar la inclusión, el respeto mutuo, y colaboración aspectos fundamentales en la formación integral de cada alumno.

A continuación, las actividades llevadas a cabo son las siguientes:

-Pelotas de fuego: La actividad se lleva a cabo en equipos donde los estudiantes deben coordinarse entre sí para recolectar las pelotas de fuego y completar el desafío. Esto promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la colaboración para lograr un objetivo común ,incluyendo la participación de cada uno de ellos ya que cada niño posee características, capacidades diferentes.

-Fútbol mixto: Se requiere la colaboración y coordinación entre los miembros del equipo, una oportunidad para que todos los alumnos, independientemente de su género, o habilidad o participen y se sientan incluidos en el equipo.

-Buscador de ciegos: Esta colaboración y coordinación entre los guías y el ciego promueve el trabajo en equipo y la dependencia mutua para lograr un objetivo común, fomentando la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades y desafíos de los demás.

-Creación de circuito de obstáculos: La realización de un circuito motriz brinda oportunidades para promover el trabajo colaborativo y un enfoque en la inclusión al involucrar a los estudiantes en el diseño, implementación y participación en el circuito, al trabajar juntos y asegurarse de que todas las personas puedan participar ,se fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Para enriquecer mi reflexión sobre la práctica docente, acudí al ciclo reflexivo como una herramienta fundamental. Este ciclo me ha proporcionado una estructura para analizar y evaluar mis experiencias en el aula, permitiéndome identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para mi desarrollo profesional.

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación.

a) Descripción

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es útil ser capaz de "describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos" (Smith, 1991, p. 282, citado por Piñero y Flores, 2017).

b) Inspiración

En palabras de Smith (1991), busca "¿cuál es el sentido de mi enseñanza?" (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las propias creencias sobre "leyes universales que rigen la enseñanza" (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional (citado por Piñero y Flores, 2017).

c) Confrontación

Una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos. Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Smith (1991) lo describe a través de la pregunta "¿Cómo llegué a ser de este modo?" (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma (citado por Piñero y Flores, 2017).

d) Reformulación

Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta "¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?" (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. Se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior; en este caso, dio luces sobre la complejidad de la enseñanza de la resolución de problemas. Se aprecia que el problema planteado en un inicio es importante en el área, y su solución no es fácil y directa, por ello la reformulación se realizó en este contexto (citado por Piñero y Flores, 2017).

Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora

De acuerdo a la SEP (2023), la Nueva Escuela Mexicana es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos

y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Por lo que en el diseño de las actividades va enfocado en actividades y juegos motrices en donde los alumnos conozcan sus habilidades, valoren la importancia de la participación y opinión de cada uno de ellos teniendo en cuenta la diversidad, que se puedan relacionar con sus compañeros de manera tranquila y sana, así mismo que tengan un diálogo con los demás para así poder llegar al objetivo de la actividad y que a través de la comunicación aprendan a relacionarse y convivir incluyendo a cada uno del grupo, así también que pongan en practica los valores como es el respeto, la igualdad, y empatía para que todos sean partícipes, y se sientan capaces de participar sin miedo alguno todo esto como un beneficio a la comunidad.

Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.

Competencias genéricas

-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo

Al implementar actividades en el aula que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los alumnos, asignando tareas o problemas que requieran colaboración entre los estudiantes para encontrar soluciones.

Competencia profesional

-Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de las actividades fomentar la participación en donde todos contribuyan, se sientan valorados, respetados, apoyados, y donde tengan la oportunidad de participar activamente, expresar sus ideas y contribuir al proceso de aprendizaje de manera significativa.

Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y / o la mejora, considerando sus procesos de transformación.

Con la finalidad de lograr mis objetivos diseñe sesiones que permitan la solución de problema y la mejora continua en el desarrollo de cada uno de los alumnos. El primer paso en mi planificación es la identificación del problema y las áreas de mejora, basándome en los dos diagnósticos aplicados. Una vez identificado el problema, realizo una serie de actividades específicas , mejorando el trabajo colaborativo con enfoque en inclusión.

Cada actividad es descrita considerando su intención y los recursos necesarios para su implementación. Así mismo, cada actividad es evaluada, en ellas se promueve la participación, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. Este enfoque asegura una intervención educativa efectiva y adaptable a las necesidades específicas de los alumnos,

fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Sesión #1 “Pelotas de fuego”

La primera actividad realizada tiene el título de “pelotas de fuego” aplicada el 01 de marzo contando con los 32 alumnos de 5° C.

Contenido: Interacción motriz

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

Intención didáctica: que el alumno identifique sus propias habilidades como las de los demás compañeros, teniendo una buena interacción y organización. Esta actividad fue realizada en la cancha techada en donde se llevan a cabo las clases de educación física.

Los materiales utilizados son los siguientes:

Platillos

Aros

Pelotas

Descripción

Para el inicio de la sesión asistí al salón de clases, donde principalmente pedí permiso de pasar al docente de grupo autorizando salude al grupo, paso lista y sucesivamente se van saliendo a formar para pasar a la cancha con su agua.

La clase inicio cuando los alumnos colocan su agua e ingresaron a la cancha en donde comencé explicando el calentamiento llamado “la roca” consiste en que se la quedan cinco alumnos con una pelota cada uno, el resto de los alumnos se desplazan por la cancha, el objetivo es convertir en piedra al resto de compañeros. La forma de hacerlo es dándole con la pelota por lo que les explique que era a partir de los hombros para abajo sin golpear en la cara a uno de sus compañeros, los niños convertidos en piedra se ponen en el suelo dispuestos a ser saltados por otros compañeros, ya que esa es la forma de poder volver al juego.

Al momento de repartir las pelotas la mayoría de los alumnos rápidamente empezaron a querer agarrar las pelotas:

Alumnos: Yo maestra, yo quiero pasar, elíjame a mi

Df: Elegiré yo para que todos pasen y después los que tengan la pelota se las irán dando a uno de los compañeros que no han pasado.

Alumnos: Ay maestra a mí nunca me toca,

Df: Ahorita todos pasan y participan

Por lo que nombre a cinco alumnos de los que casi no participan debido a que se apartan,

no tienen buena relación con los demás compañeros, les da pena ,que no los integran y tienen poca interacción con el resto, lo cual eso les motivó al ser los primeros en realizarlo mostraron un aumento notable en su participación, así como que interactuaran más con sus demás compañeros, por lo que comenzaron a verlos como participantes activos y esto fue beneficiario ya que fomentó una mayor inclusión.

Este calentamiento brinda a los alumnos aumento de la temperatura corporal, mientras los alumnos corren para evitar ser alcanzados por las pelotas también los prepara mentalmente para la sesión de educación física, mejorando su agudeza y velocidad de reacción.

Termine el calentamiento y les di un minuto para tomar agua en lo que acomodé el material en la cancha, puse en la mitad de la cancha platillos y arriba de ellos una pelota se encontraban dispersas, al momento de silbar todos regresaron y posteriormente aplique la actividad “pelotas de fuego”, donde comencé con la explicación, niños hoy vamos a jugar a una emocionante actividad de relevos por equipos, por lo que dividí en cuatro equipos de ocho integrantes, cada equipo estará organizado en filas, y cada niño en la fila tendrá un plato hondo en la mano.

Ahora, a unos cuantos metros de distancia, verán distintos platos hondos con una pelota dentro. Pero hay un pequeño problema: estas pelotas son pelotas de fuego y queman mucho. Por eso, solo se pueden coger con los platos, porque estos nos transmiten el calor. ¡No se pueden tocar con las manos, o nos quemaríamos!

Alumnos: Apoco si queman maestra

#26: No solo es para que no hagamos trampa

Df: Ni lo intenten porque se queman

Alumnos: Si por el calor que hace verdad maestra

Continúe con la explicación mencionándoles que el objetivo del juego es que corran hasta donde están los platos, cojan uno, vacíen la pelota en su propio plato, lo dejen donde estaba la pelota originalmente, y luego regresen a la fila con la pelota que acaban de agarrar, dejen esta pelota dentro de un aro (anexo 10). Si la pelota se les caía en el transcurso del traslado debían regresar y comenzar de nuevo.

La actividad se llevará a cabo en relevos y deberán ser rápidos así que, cuando su compañero termine su turno, el siguiente de su fila tomará el relevo y así sucesivamente hasta que se acaben todas las pelotas. Y al final cada equipo contará cuántas pelotas de fuego ha recogido para determinar qué equipo obtuvo más.

¡Recuerden, no olviden utilizar los platos para coger las pelotas y eviten tocarlas con las manos! ¿Entendido?

Alumnos: Si maestra

Df: Y, sobre todo, diviértanse y trabajen en equipo, refiriendo que, si uno realiza el recorrido rápidamente y con entusiasmo obtendrán mejores resultados , ya que la actividad es estructurada como relevo donde cada miembro tiene un rol por lo que debe confiar y apoyar a sus compañeros para completar la tarea .

Los alumnos empezaron realizando la actividad adecuadamente, claramente cada uno a su ritmo por lo que al momento de silbar un equipo tenía más que otros empezaron los comentarios

#26: maestra mi compañera va muy lenta por eso no ganamos

#5: No es cierto maestra, él siempre se enoja porque quiere ganar

Alumnos: Si así es maestra

#11: El equipo 1 está haciendo trampa se les callo la pelota

Por lo que les comenté:

Df: niños tranquilos recuerden que es una actividad en donde si todos colaboran realizando su turno responsablemente, respetando la contribución de cada compañero del equipo, al apoyarse en comunicarse para coordinar sus movimientos y estrategias, asegurándose cuando es su turno y cómo deben manejar las "pelotas de fuego tendrán mejores resultados y seguí con la actividad, contaron las pelotas y quedaron 10,10 y 9, por lo que la tercera vez será desempate y comenzó de un inicio quedando 10, 9 y 11 ganando el equipo 3.

La relación de esta actividad con los alumnos es beneficiosa el tener que manipular los platos para recoger las pelotas, los niños desarrollan su coordinación y su destreza motriz fina, como también sus habilidades de reacción y velocidad al momento de que deben correr rápidamente para coger y vaciar las pelotas, sin olvidar que aprenden a colaborar entre si al momento de comunicarse en buscar que pelota tiene más cerca, de como sostenerla sin caerse, buscando acciones que les ayudan a lograr su objetivo en común .

Inspiración

Propuse esta actividad con el propósito de que los alumnos identifiquen y desarrollen sus habilidades y destrezas motrices, así como para que aprendan a identificar las habilidades de sus compañeros. Mediante esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de observarse mutuamente en acción, lo que facilita el reconocimiento de diversas cualidades físicas y motoras dentro del grupo.

El trabajo colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (Cfr. Johnson y Johnson, 1999). En este tipo de trabajo colaborativo se procura que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados. Como elementos básicos del trabajo

colaborativo se señalan la interdependencia positiva, entendida como una estrategia que asegura el triunfo de todos; la interacción proveedora que se hace presente cuando los alumnos comparten los conocimientos que aprenden y escuchan de otros; se entiende que de esta forma se auto valoran y mejoran su conocimiento; la responsabilidad individual para el equipo de trabajo se manifiesta cuando los alumnos realizan acciones con la intención de comprometerse con ciertas actividades en particular para posteriormente integrarlas al grupo de trabajo; la distribución de tareas hace referencia a la planeación, organización y reparto de acciones para resolver la tarea asignada (citado por Peña, 2005).

En la actividad como se ve cada equipo se debe coordinar para realizar los relevos de manera más eficiente, por lo que deben organizarse y evitar perder tiempo para cumplir con el objetivo que es trasladar las pelotas de fuego se necesita una comunicación así como su interacción al planear estrategias, se permite la participación de todos los alumnos independientemente de sus habilidades físicas o motoras lo que les permite identificar sus propias habilidades como la de sus compañeros, cada uno contribuyendo al equipo.

La clase inicio adecuadamente realizaron el calentamiento bien solo al momento de repartir las pelotas se generó un desorden en donde todos querían pasar, y respecto a la actividad comenzó bien todos la realizaban de buena manera, acatando las indicaciones, solamente al momento de ver que iban perdiendo o que otro equipo tenía más pelotas comenzaron con los comentarios.

En la siguiente clase espero que los alumnos puedan manejar mejor sus emociones y comportamientos, se tranquilicen y actúen con respeto hacia sus demás compañeros.

Es importante que aprendan a valorar el trabajo colaborativo y que independientemente de los resultados de la actividad deben tener una actitud positiva y de solidaridad con sus demás compañeros

Confrontación:

En la actividad los alumnos trabajaron juntos para obtener más pelotas, por lo que, si uno fallaba el grupo entero también, ya que todos dependen de las habilidades y la colaboración de los demás para lograr el objetivo común, durante la actividad, los alumnos se comunicaban constantemente, compartiendo estrategias.

Esta interacción constante ayuda a los participantes a ajustar sus acciones y aprender de los otros, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo, cada alumno tiene la responsabilidad de realizar el recorrido cuando sea su turno por lo que todos estaban atentos, ya que su responsabilidad individual beneficiaba a su equipo.

Se organizaban rápidamente al decir quien ira por la pelota que está en una esquina

etc., donde ya pensaban en como le harían cuando fuera su turno. Al momento de comentarios de alumnos como, maestra están haciendo trampa, se enojó mi compañero, intervine y les hice ver que es una actividad colaborativa que todos deben participar y aceptar a sus compañeros, así como valorar sus habilidades .

Considero que la actividad fue adecuada y logró cumplir con la mayoría de sus objetivos e interés en ellos, sin embargo, hubo algunos desafíos durante su ejecución. Principalmente, se presentó un desorden al momento de repartir los materiales en el calentamiento, así como algunos alumnos disgustos a la hora de la actividad.

Reconstrucción:

En mi opinión considero que sería mejor al dar la explicación del calentamiento mencionar desde un principio que habrá actividades en donde yo elegiré y otras en donde ellos mismos esto para evitar que piensen que todos pasaran o que no quieran ser siempre primero, esto para evitar que el tiempo se nos acabe.

Considero que si se logró la actividad al momento de que los alumnos tuvieron una interacción, donde todos realizaron su tarea como beneficio al grupo, cabe recalcar que en el momento donde intervine, al final de la actividad darles un espacio de retroalimentación donde los alumnos puedan expresar lo que les gustó y lo que no es decir hablar sobre sus experiencias, por ejemplo un alumno podría compartir que se sintió nervioso porque no es muy rápido, mientras que otro podría expresar orgullo por haber ayudado a su equipo a ganar, discutir los sentimientos y experiencias compartidas refuerza la unidad del equipo, ayudando a que todos los miembros se sientan parte integral del grupo y comprometidos con los objetivos comunes.

Esto con el objetivo de que me puede proporcionar información sobre como se sintieron dentro del equipo, que se les dificulto, esto para para ajustar futuras actividades a sus intereses y necesidades.

Así como explicarles que todos van a su propio ritmo y que es natural que algunos alumnos tengan un mayor desarrollo en sus habilidades que otros compañeros. Es fundamental que entiendan que las diferencias en las habilidades no deben ser motivo de exclusión o desánimo, sino una oportunidad para aprender unos de otros para fortalecer el trabajo en equipo. Y que cada uno de ellos aporta algo único al grupo, y su participación es valiosa independientemente de su nivel de habilidad por lo que es importante brindarles motivación al momento en el que sea su turno de participar.

Sesión #2 “Fútbol mixto”

La segunda actividad que se llevó a cabo en la clase de educación física con el grupo de 5C fue “fútbol mixto” .

Contenido: Interacción motriz

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

Intención didáctica: que el alumno tenga la oportunidad de participar e interactuar, incluyendo a sus compañeros en todo momento sin importar su género o habilidad promoviendo la igualdad para lograr una convivencia sana y evitar actitudes negativas.

La actividad fue aplicada en la cancha techada el 8 de marzo, la asistencia fue de 31 alumnos de 32, lo cual realice cuatro equipos 3 de ocho integrantes y 1 de 7 dividiéndolos con casacas de color a cada equipo esto para representarse y no se confundieran o pasaran a otro equipo. (anexo 12)

Los materiales utilizados son los siguientes:

casacas

porterías

balón fútbol

Descripción

El día de hoy inicio mi clase principalmente acomodando el material utilizado en la cancha, para posteriormente ir por el grupo a su salón, donde llegue por él y estaban ocupados en una conferencia, la maestra me comentó que ya pronto terminaba, por lo que esperé unos momentos hasta que finalizara. Esta espera me permitió observar la dinámica del grupo y prepararme mentalmente para la clase que estaba por comenzar. Por lo que se acabó, entre al salón saludándolos y teniendo una conversación con ellos

Df: ¿Buenos días niños, como están?

Alumnos: Bien maestra ya queremos salir

#18: ¿Si tendremos clase?

Df: Si solamente que se nos fueron unos minutos, así que rápidamente les pasaré lista para salir porque nos queda poco tiempo.

Alumnos: hicieron comentarios de ay maestra no es nuestra culpa, otros guardaron silencio.

Por lo que empecé a pasar lista e iban saliendo conforme escucharan su nombre y formándose. Llegaron a la cancha, empecé a dar indicaciones sobre el calentamiento, en un círculo en la cancha los alumnos comenzaron la sesión de educación física con una serie de movimientos de calentamiento destinados a preparar sus cuerpos para la actividad principal del día.

1. Movimientos de Cabeza y Cuello:

Primero, los alumnos realizaron inclinaciones laterales de la cabeza, estirando lentamente hacia la derecha y luego hacia la izquierda. Después, hicieron rotaciones suaves de cabeza, girando lentamente en un círculo completo. Continuaron con movimientos hacia adelante y hacia atrás, bajando la barbilla hacia el pecho y luego levantando la cabeza hacia el cielo, estirando los músculos del cuello y los hombros.

2. Movimientos de Hombros y Brazos:

A continuación, hicieron círculos con los hombros, primero hacia adelante, elevando y bajando los hombros en un movimiento fluido, y luego cambiaron la dirección hacia atrás. Estiraron los brazos hacia los lados y realizaron movimientos circulares con los brazos extendidos, sintiendo cómo se calentaban los músculos. Después, llevaron los brazos por encima de la cabeza y los estiraron hacia arriba, alcanzando lo más alto posible, manteniendo la postura por unos segundos.

3. Movimientos de Cadera:

Para calentar la cadera, los alumnos realizaron movimientos circulares, primero en una dirección, girando la cadera en grandes círculos, y luego en la otra dirección. Este ejercicio ayudó a aflojar los músculos de la cadera y preparar la parte inferior del cuerpo para el ejercicio.

4. Movimientos de Tobillos y rodillas:

Finalmente, realizaron movimientos en su lugar levantamiento de rodillas, y tobillos, luego saltando con un pie, y repitieron el ejercicio con el otro pie, calentando los músculos de las pantorrillas y los tobillos, asegurando que estuvieran listos para correr y moverse ágilmente.

Los alumnos completaron el calentamiento con entusiasmo y estaban ya preparados para la actividad. Este conjunto de ejercicios no solo ayudó a prevenir posibles lesiones, sino que también mejoró su concentración y estado de ánimo para participar activamente en la clase de educación física.

Al momento de terminar el calentamiento inicié con la actividad llamada fútbol mixto, donde organicé cuatro equipos colocándolos de manera intencional a varios de los alumnos y alumnas que no participan con otros, y así mismo a alumnos que tienen mayor habilidad para el fútbol esto para equilibrar a los equipos.

Puse como capitán a cuatro alumnas esto para que los alumnos tuvieran conciencia de que todos son participantes y que con ellas se deberían de dirigir, cada equipo le asigno un nombre los cuales fueron: Movimiento naranja, los guerreros, panteras, y por último los piratas.

Al momento de asignar los equipos existieron comentarios sobre maestra no quiero ir con él, me puedo cambiar, ellos son más, alumnas no quiero jugar solo juegan entre ellos. Por lo que

les dije niños yo estoy eligiendo y poniendo a cada uno para que los equipos estén equilibrados, por lo que tienen que quedarse en ese equipo y todos van a participar y les comente más adelante cambio los equipos, por lo que se quedaron contentos con esa respuesta.

Pasaron los 4 capitanes a realizar un volado para ver quienes participan primero , y los dos equipos se sentaban, para esto ya todos con su casaca de color, los reuní y di indicaciones en general de la actividad de futbol mixto y que para que valiera el gol mínimo la tenía que tocar una mujer, que no se valían empujones bruscos, si un equipo metía gol seguía jugando, y el otro salía, y si ninguno metía el tiempo a jugar era de cuatro minutos para que todos los equipos pasaran, por lo que escucharon las indicaciones y comenzó.

La actividad la mayoría de los alumnos la llevo a cabo, al inicio si acataron la regla modificada para que valiera el gol, ya después comenzó lo mismo en donde solamente jugaban entre los alumnos y #26 no la pasaba a sus demás compañeros él quería realizarlo solo, así como #18, por lo que estas acciones causo comentarios de dos alumnas #13 y #5 maestra si pone fútbol otra vez ya no jugaremos, y #18 no comenta nada solamente casi nunca toco el balón, sin embargo, el resto del grupo lo realizo adecuadamente.

El cierre de la clase fue una retroalimentación destacando la importancia del trabajo colaborativo e igualdad de oportunidades, donde los alumnos comentaron que al inicio si lo realizaron, pero en momentos se les olvidaba la reglas, mientras las alumnas confirmaron que sí que al inicio si las tomaban en cuenta pasándoles el balón y que sintieron más confianza al momento que sus compañeros se comunicaban hacia ellas.

Inspiración

El Implementar este deporte mixto ofrece múltiples beneficios, donde participan conjuntamente niños y niñas, fomentando un ambiente de igualdad y respeto mutuo, rompiendo estereotipos de género y promoviendo la colaboración entre todos los participantes.

También el deporte ocupa un lugar importante en la socialización de los chicos y las chicas y en las actitudes y comportamientos que adoptarán en su vida individual y colectiva (Nucci y Young-Shim, 2005).Las actividades propias del área de la Educación Física son un instrumento eficaz para la integración, el fomento del respeto, el desarrollo de la cooperación, la igualdad, el trabajo en equipo. El deporte permite el aprendizaje de un reglamento y modos de comportamiento en el transcurso de la acción.

Al momento de empezar con el futbol mixto ,los equipos comenzaron a tener diálogo al momento de pasarse el balón, sin embargo, al inicio si acataron las reglas todos, por lo que al último se les olvido y se perdió el reglamento modificado.

Inicie la actividad de esta manera formando los equipos asegurando una mezcla

equilibrada de niñas y niños, así como de diferentes niveles de habilidad y para que todos los jugadores tuvieran la oportunidad de jugar en diferentes posiciones y roles, lo que ayuda a desarrollar una comprensión del juego y a valorar las contribuciones de todos.

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y logran los aprendizajes juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos (UNESCO, 2023).

Teniendo una diálogo con los alumnos en donde mencione la importancia de incluir a todos los compañeros en el juego, animando a los alumnos a pasar el balón y colaborar, independientemente de quién tenga la pelota, recordando que no importa lo mucho o poco que sepan jugar como lo mencionan ellos sino que promoviendo un apoyo mutuo, el fútbol mixto es una herramienta en donde los alumnos desarrollan sus habilidades, técnicas, así mismo el objetivo de incluir a todos los alumnos, promoviendo la igualdad, la convivencia sana a través de la participación, igualdad y el trabajo colaborativo, los alumnos aprenden a valorar y respetar a sus compañeros.

Confrontación

Esta actividad resulto favorable al inicio, pero al momento de unos no cumplir con las indicaciones al final no termino bien no acatando reglas puestas, observé que al inicio las alumnas empezaron con una actitud buena ya que, si las dejaban participar o tomaban en cuenta, los alumnos tuvieron buen desenvolvimiento respecto al fútbol, pero sus actitudes de querer solo ellos, de ganar no los beneficio, así como de no involucrar a #18.

Considero que el resto del grupo cumplió con tener una interacción con sus compañeros al momento de ponerse de acuerdo de pasarla con todo su equipo, pero en esta actividad no se logró evitar comentarios negativos por lo que intervine al momento de parar el juego dando un silbatazo y recordándole a los equipos las reglas nuevamente, así como el no integrar al final a #18 y compañeras por lo que no se logró que todos los alumnos reconocieran las capacidades y necesidades que tienen cada uno de ellos.

Reconstrucción:

Para la próxima sesión comenzar con una breve sesión de establecimiento de reglas donde los alumnos opinen para realizarlo, introducir la rotación de roles y asegurar una supervisión activa para garantizar la inclusión de todos los alumnos. Es fundamental hacer hincapié en que las actividades están diseñadas para enfocarse en la colaboración y el aprendizaje, no en la competencia.

Recordaré a los estudiantes que el objetivo principal es disfrutar y aprender juntos, sin preocuparse por quién gana o pierde. Al centrarme en los beneficios del trabajo colaborativo, la comunicación y el respeto mutuo, espero cultivar un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados para participar activamente en cada una de las actividades.

Así también crear estrategias en donde las alumnas tengan esa motivación y no pierdan el interés por participar y aprender este deporte, cambiando reglas en donde todos los integrantes deben tocar el balón antes de querer anotar gol, esto hará que se la pasen entre todos sin distinciones.

La actividad la evalué con una lista de cotejo, donde evalúe la comunicación, la igualdad, participación, interacción entre los alumnos. (anexo 13)

Sesión #3 “Buscador de ciegos”

La tercera actividad aplicada en la clase de educación física es llamada “buscador de ciegos”

Contenido: Interacción motriz

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

Intención didáctica: Que el alumno desarrolle habilidades de comunicación efectiva, colaboración y confianza entre los alumnos incluyendo a todos. A través de esta actividad aprenderán a dar y seguir instrucciones claras, trabajar en equipo y depender unos de otros para alcanzar un objetivo común.

Esta actividad se llevó a cabo en la cancha el 9 de marzo teniendo la asistencia de 30 alumnos de los 32 del grupo, conforme cinco equipos, tres equipos de 6 integrantes y dos equipos de 7, con el objetivo de que no fueran tantos en un equipo, los asigne de acuerdo con mi observación del comportamiento que tienen entre ellos, esto para que exista comunicación con otros, y que a través de la interacción tengan una mayor adaptación y acercamiento entre ellos mismos.

Los materiales utilizados son los siguientes:

Paliacates

Pelota de plástico de colores

Conos

Descripción

Llegue al salón de clases por el grupo, en esta ocasión les pase lista en la cancha debido a que el profesor tenía ocupada la tabla por lo que la asistencia fue tomada al final de la clase, entonces

salieron todos sin orden en silencio a la cancha.

Para comenzar con la sesión del día de hoy les di una pequeña introducción de las actividades, y expliqué el calentamiento llamado “Lanza el dado y a correr” con los 5 equipos formados, cada equipo va agarrado de una cuerda para no soltarse el objetivo es conseguir 15 puntos corriendo en grupo y dando vueltas a la cancha sin soltarse de la cuerda ¿Cuántos puntos suman cada vuelta? Eso depende del dado lo tiran y si sale un 3 y consiguen dar la vuelta a la cancha sin soltarse de la cuerda suman 3 puntos al terminar la vuelta vuelven a tirar el dado para seguir intentando sumar puntos y llegar a los 15.

Dando hincapié que si se sueltan se regresan y sigue otro equipo, por lo que cada integrante de cada equipo lanzaba el dado y así se cambiaban de rol tanto en el orden de la fila, ellos buscaban estrategias para no soltarse, el resto de los alumnos se encontraban esperando su turno.

En este calentamiento hubo varias caídas debido a la velocidad en la que iban, pero la realizaron adecuadamente, por lo que terminaron cansados y les di 1 minuto que se recuperaran y tomaran agua ya que, si se sentía mucho calor más por el ejercicio realizado, mientras acomodé el material.

Posteriormente di la orden y todos regresaron en donde los ubiqué en el círculo central de la cancha para dar indicaciones de la actividad llamada “buscador de ciegos” y explicar la intención de la actividad destacando la importancia de la comunicación clara y el trabajo colaborativo e inclusivo. (anexo 14)

Así como las reglas de la actividad, asegurándose de que todos los alumnos las entiendan, ya estaban asignados los equipos, cada equipo se situaba en un espacio de la cancha en donde ya estaban realizados los círculos delimitados por conos.

La explicación fue la siguiente en cada grupo deben elegir a un alumno para que sea el “ciego” y vendarle los ojos. Los demás alumnos serán los guías, por lo que deben asegurarse de que el “ciego” no pueda ver absolutamente nada, pero no apretando ni lastimando al compañero.

El resto serán los guías que deben de dar instrucciones verbales al “ciego” para que el encuentre la pelota que se ha colocado en algún lugar dentro del círculo o área designada.

Por lo que no se permite el contacto físico entre los guías y el “ciego”. Todo debe realizarse mediante comunicación verbal. Los guías tienen que coordinarse y asegurarse de dar instrucciones claras y precisas para que el “ciego” pueda localizar la pelota, una vez que su compañero haya encontrado la pelota, se retirará la venda y se cambiarán los roles donde todos los integrantes deben pasar y participar como guías.

Finalice las instrucciones y todos corrieron a un círculo, logre observar que con base en

esta actividad se logró la participación de todos al momento de estar guiando, de ponerle la venda, de acomodar el material si se desacomodaba, los alumnos no tuvieron situaciones al momento de decidir quién seguía, cada equipo se organizó la manera en la que pasaban, la actividad la realizaron adecuadamente y sus actitudes eran positivas.

Alumnos: maestra está bien difícil no veo

Alumnos respondían: Para que veas que no es fácil

Df: Recuerden que es necesario tener empatía con los demás y que exista una comunicación y colaboración entre todos para lograr el objetivo.

Todos los alumnos en su equipo colaboraron, y pasaron al centro, en el momento en el que todos levantaban la mano que ya habían pasado, di la indicación de ir a dejar los paliacates y volvieron todos al centro de la cancha, como cierre de la clase los alumnos levantaban su mano y comentaron sobre lo aprendido, como se sintieron al trabajar con sus compañeros y seguir indicaciones, que sintieron al momento de pasar y ser el ciego.

Inspiración

Al momento de querer aplicar esta actividad considere que el ponerla sería una buena manera de fomentar la comunicación, colaboración y la confianza entre los alumnos, así mismo enfocada a la empatía por las personas que estén en esa situación que los alumnos se hagan conscientes de apoyar cuando se necesita, y saber que no es fácil, aunque lo parezca.

En la actividad al trabajar juntos para guiar al “ciego”, los alumnos no solo se emocionan al querer rápido encontrar la pelota, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales importantes que contribuirán a un ambiente de clase más inclusivo y respetuoso.

Tal como afirman Rodríguez y Pico(2011), “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo”

A través de la actividad el alumno tiene interacción con sus compañeros al momento de comunicarse, en escuchar y seguir instrucciones de los demás para realizar la actividad considerando que lo hicieron adecuadamente ya que cada uno colaborando caminan juntos hacia el objetivo que es encontrar la pelota realizando esfuerzo mutuo ,por lo que dependen de ellos mismos al compartir el mismo objetivo.

Realmente me quede pensando en como a pesar de que existe comportamiento de alumnos que son negativos, que no participan en otras actividades, en esta la realizaron adecuadamente participando, cumpliendo las indicaciones , considero que influye mucho en que los alumnos no piensen que es competencia, esto beneficio al lograr la actividad.

Confrontación:

La actividad fue llevada a cabo adecuadamente obteniendo el interés de los alumnos, se logró la participación de cada uno de ellos, la comunicación dentro de cada equipo, así como el respeto hacia la actividad, los alumnos mostraron curiosidad al querer pasar y el cómo le harían para encontrarla fue muy atractiva para ellos. Considero que abordar temas de inclusión es que los alumnos tengan ese pensamiento en tener empatía con los demás y no solo pensar en ellos mismos, promoviendo un acercamiento a todos sin importar sus distinciones, sus maneras de ser, sino tratar de ayudar y valorar la participación de cada uno de ellos.

Sin embargo, dos alumnos en la actividad les costó más trabajo realizarla especialmente al quedarse parados o seguir las instrucciones de sus compañeros. A pesar de esto, esta actividad sencilla puede ayudar a los estudiantes a tomar conciencia y comprender mejor el tema.

Reconstrucción

Pienso que la actividad aplicada tuvo un buen resultado ,se logró la comunicación ,participación de todos los alumnos, sin embargo, realizaría adaptaciones con los dos alumnos que les costo mas realizar la actividad brindándoles yo mi afirmación de las ordenes para que se sientan en mas confianza a realizarlo y tengan mas seguridad en ellos como en sus compañeros.(anexo 15)

Sesión #4 “Creación de circuito de obstáculos”

Esta actividad de cierre tiene como título “Creación de circuito de obstáculos” aplicada el 03 de mayo contando con los 32 alumnos de 5° C.

Contenido: Interacción motriz

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

Intención didáctica :Que todos los alumnos participen en el circuito con base en la colaboración, siendo capaces de desarrollar su creatividad, pensamiento crítico e interacción con sus compañeros. Esta actividad fue realizada en la cancha techada en donde se llevan a cabo las clases de educación física.

Los materiales utilizados son los siguientes:

Conos

Escaleras

Cuerdas

Platillos

Cajas

Aros

Frisbees

Descripción

Principalmente acomode todo el material en la cancha por un costado disperso en todo el espacio y posteriormente acudí al salón del grupo minutos antes esto para que el tiempo alcanzara, rápidamente me autorizo la maestra, los salude y pase lista mientras pasaban a la cancha con su agua sin formarse debido a que estaba el solazo.

La clase dio inicio en el momento en que los alumnos ingresaron a la cancha en donde comencé a explicar lo que se llevaría a cabo en la sesión y que necesitaba de su apoyo para no detenernos y que nos alcanzara el tiempo.

Primeramente, yo ya tenía la lista conformada de los integrantes de cada equipo, que fueron tres equipos en donde asigne intencionadamente a tres representantes #26, #18 y #5.

(anexo 16)

Comencé con las instrucciones para llevarlo a cabo una de ellas fue que la cancha estaba dividida en tres espacios, cada equipo se colocaba en uno, el material estaba disperso por un lado de la cancha por lo que al momento de la orden cada equipo podía agarrar lo que ocuparía, pero si agarraban de más debían utilizar todo al momento de realizar su circuito ya que no se valía quedar material sin utilizar ni regresarlo.

Las indicaciones puestas fueron :

-El diseño debe tener en cuenta la seguridad de los participantes y ofrecer diferentes niveles de dificultad.

-Los equipos deben planificar quién se encargará de cada tarea, como la construcción de los obstáculos, la disposición del circuito etc.

-El circuito lo crearan con los materiales disponibles, es importante que colaboren y se ayuden mutuamente para asegurarse de que todos los obstáculos estén bien contruidos y sean seguros.

-Por último, cada equipo deberá presentar su circuito al resto de sus compañeros, explicando el diseño y los desafíos por lo que el resto de los alumnos participará en él.

-Todos los alumnos participaran en el circuito, tres circuitos realizados.

Por lo que al silbatazo todos rápidamente acudieron por su material, el tiempo para realizarlo fue destinado entre 20 y 25 minutos.

Los tres equipos rápidamente se encontraban realizando el circuito, ponían y quitaban materiales, apoyaban ,realizaban sus opiniones entre ellos, por lo que terminaron de realizarlo y empezamos con el equipo 1 explicando su circuito y todos se formaban a realizarlo y así sucesivamente con los otros dos, al termino todos apoyaron a acomodar el material que utilizaron . Al finalizar como cierre de clase se realizó un estiramiento de relajación en el circulo central de

la cancha todos los alumnos se colocaron de pie con la espalda recta inclinaron la cabeza lentamente hacia un lado, intentando tocar el hombro con la oreja 10 segundos ,luego del otro lado, el siguiente ejercicio fue poner su brazo cruzado frente al pecho y usar la otra mano para presionarlo suavemente hacia su cuerpo, durante 15 segundos y cambia de brazo.

Luego se sentaron en el suelo con las piernas extendidas, y se inclinaron hacia adelante con los brazos extendidos tratando de tocar los dedos de los pies, de la misma manera solamente con una pierna doblada hacia atrás, se estiraron hacia adelante tocando con sus dos manos el pie de adelante y hacerlo después con la otra pierna.

Por último, ahí sentados les realice unas preguntas: ¿Cómo fue trabajar en equipo durante el circuito? ¿Qué estrategias utilizaron para todos colaborar? ¿Cómo se distribuyeron tareas y apoyaron a sus compañeros? ¿Cómo se aseguraron de que todos se sintieran incluidos? ¿Hubo alguna parte que se les dificultó?

La actividad fue correspondida todos participaron, hubo acuerdos, colaboración, observé orden al momento de que unos explicaron, mientras otros integrantes realizaban el circuito al momento de la explicación, otros opinaban, todos poniendo su creatividad, sin olvidar que un equipo si tuvo más dificultad de organización e imaginación que fue el equipo de #18, sin embargo, lo realizaron con entusiasmo. Por lo que una alumna de su equipo menciona maestra el capitán de este equipo ni lo explico, no nos decía nada, le comenté si participo al momento de crear y acomodar debido a la observación que tuve en él.

Inspiración

He decidido implementar un circuito de obstáculos en mi clase de educación física porque esta actividad es una herramienta adecuada para promover un ambiente de participación inclusiva y dinámica.

Se sugiere organizar un circuito socio motriz, donde en cada estación se aborde cada una de las dimensiones creativa, expresiva, de colaboración-oposición, vivenciando su propia motricidad; además de identificar el sentido y significado que implica la comunicación como el trazo de las actuaciones expresivas y creativas, como condicionantes de toda conducta humana en la que el lenguaje del cuerpo juega un papel fundamental en cada una de las etapas evolutivas de ser humano. (Castañer y Camerino, 2013).

Este circuito lo puse con el fin de que todos los alumnos se involucren activamente, al diseñar cada estación de su circuito teniendo un desafío diferente, donde les permite a todos su participación independientemente de su nivel de habilidad, puedan participar y aportar ideas, soluciones a su equipo, sin olvidar que estas diferentes actividades o propuestas de cada equipo tiene como beneficio que los alumnos encuentren algo en lo que pueden destacarse y de la

misma forma aprender de los demás.

El circuito ayuda a mejorar su condición física, su creatividad, su desenvolvimiento, pensamiento crítico, y es una actividad no competitiva sino divertida en donde los alumnos pueden perfeccionar sus habilidades como saltar, trepar, mantener equilibrio, lanzar que son fundamentales en su vida diaria como en cualquier deporte.

Guitert y Giménez (2000) sostienen que:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (citado por Podestá, s. f., p. 4).

En la creación del circuito le permitió a cada uno de los integrantes adquirir más conocimientos y habilidades que si estuviera trabajando solo, ya que la interacción e intercambio de ideas entre los integrantes de sus equipos les ayudo a obtener un mejor desarrollo tanto creativo como motriz al establecer las diferentes estaciones. Esto beneficia también en que los alumnos aceptan y respetan la diversidad de opiniones como valorar sus esfuerzos, así mismo el comparar sus diferentes opiniones les permite un dialogo constructivo para su equipo a la hora de organizar, de explicar y realizar el circuito.

En él los alumnos se apoyan mutuamente para superar los desafíos, teniendo el respeto, y aceptación de sus opiniones al momento de crear y escuchar sus aportaciones, todos se involucran al momento de acomodar un material, aprenden a trabajar juntos, a valorar las diferentes habilidades y talentos de sus compañeros. Esta interacción constante y positiva contribuye a una sana convivencia, ya que los alumnos desarrollan la capacidad de comunicarse eficazmente, resolver conflictos a la hora en que alumnos opinaban realizar de cierta manera, otros comentaban porque no así, por lo que llegaban a una solución y apoyar a los demás.

Confrontación

En la actividad se mostró participación de cada alumno, aprenden a valorar sus habilidades y talentos entre sus compañeros a la hora de ceder a que se hiciera de esa manera, existieron comentarios de mejor de esta manera, opiniones pero al final logrando el objetivo de que tenían que realizarlo por lo que aceptaban ideas de cada uno o claramente las modificaban .La interacción constante y positiva al crear, y explicar contribuyo a una sana convivencia sintiéndose en confianza de poder expresar su pensar, sus soluciones, por lo que obtuvieron la capacidad de comunicarse, resolver y apoyar a los demás .

Sin embargo, como lo mencioné un equipo si tuvo más dificultad de organización e

imaginación que fue el equipo de #18 al momento de no escuchar ideas o sugerencias, sin embargo, lo realizaron con entusiasmo y lo terminaron, a pesar del comentario de la alumna #13 que el capitán #18 no explicó el circuito, o no nos decía nada, lo que intervine y les comenté que sí que él también participo y apoyo en el momento de involucrarse al agarrar material y llevarlo a su espacio, posiblemente no lo explicó, pero si fue parte de.

Reconstrucción

Esta actividad de cierre se logro en el aspecto en que se involucraron todos participando involucraron, desarrollaron su creatividad al momento de crear, así como sus habilidades motrices al pasar por cada uno de los circuitos.

Un elemento que me faltó y modificaría es poner tiempos a cada cosa es decir destinar tiempo para seleccionar el material, para realizar el circuito, para explicarlo, esto para observar como actúan con presión y como sería su comportamiento.

Considero que las actividades aplicadas durante las sesiones fueron adecuadas en unas existieron detalles como confrontaciones, actitudes negativas ,sin embargo, a comparación de esta actividad todos participaron al momento de agarrar material, de acomodar, de crear, de opinar, de integrar, de respetar etcétera.

Pondría actividades como estas en donde los alumnos no piensen que son competitivas ya que eso les provoca más tensión al momento de realizarlas por lo que no tratan de incluir ,de entender y apoyar a los demás, sino solo ser ellos mismos.(anexo17)

Pertinencia en el uso de diferentes recursos.

Considero que la diversidad de recursos utilizados en la aplicación de las sesiones de mis actividades planificadas es fundamental para su realización efectiva, así como el instrumentos de evaluación utilizado, lista de cotejo. Estos recursos no solo son un gran apoyo para mí como docente, sino que también benefician a los alumnos al facilitar la ejecución de las actividades y enriquecer su experiencia de aprendizaje. En la primaria, contamos con una amplia variedad de materiales diversos y en buenas condiciones, lo que brinda a cada alumno la oportunidad de aprovecharlos al máximo.

Es esencial reconocer que el uso del material puede captar la atención de los estudiantes y motivar su participación. Por esta razón, es recomendable evitar la repetición de él siendo creativa al diseñar y adaptar las actividades para mantener su interés. Por lo que en casos se puede utilizar el mismo material, pero teniendo en cuenta que se puede utilizar de otra manera, tener adaptaciones puede fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los alumnos.

Además, es importante tener la capacidad de seleccionar el material adecuado según el

espacio disponible y las necesidades específicas de los estudiantes, siempre enfatizando la seguridad e integridad de cada uno de ellos. También el evaluar constantemente el estado del material es crucial para garantizar que esté en buenas condiciones y se pueda cumplir con los objetivos de aprendizaje sin poner en riesgo la seguridad de los alumnos esto para evitar accidentes.

Procedimiento(s) realizado(s) para el seguimiento de las propuestas de mejora.

En la clase de educación física del grupo 5C, se identificaron diversas áreas de mejora relacionadas con el trabajo colaborativo y la inclusión. Específicamente, se observaron problemas como la falta de integración de algunos alumnos, comportamientos individualistas, el no querer trabajar con compañeros, y dificultades generales para trabajar en equipo. A través de una serie de actividades diseñadas específicamente para abordar estos problemas, se implementaron procedimientos para el seguimiento de las propuestas de mejora, logrando avances significativos en estas áreas.

Considerando los procedimientos acordados y las conversaciones con el profesor titular, se concluyó que siempre se debe inculcar a los alumnos la importancia de trabajar, aceptar, y relacionarse con sus compañeros e incluirlos en todas las actividades. Es esencial enseñarles el respeto, la importancia de interactuar con los demás para alcanzar objetivos comunes, y la conciencia de que en la vida se necesita de otras personas y que el trabajo colaborativo es fundamental.

Para abordar estos objetivos, se implementaron actividades colaborativas en la clase de educación física. Estas actividades son diseñadas para asegurar la participación de todos los alumnos, promoviendo un ambiente sano e inclusivo. Los alumnos aprendieron que a través de la aportación de cada uno se puede llegar al objetivo común, respetando siempre los puntos de vista diferentes.

El profesor titular y yo coincidimos en que se observó un avance significativo en los comportamientos de los alumnos al trabajar en equipo. Se adaptaron mejor a la dinámica grupal, disminuyeron las malas actitudes y aumentó la participación individual. Este progreso demuestra que cada alumno ha aprendido que el trabajo colaborativo requiere esfuerzo individual, compromiso y apoyo mutuo de todos los integrantes del grupo. Por lo que, mediante la observación directa durante las clases, se observó el comportamiento de los alumnos y su participación en las actividades por lo que al evaluar cada actividad se evidencio el proceso logrado.

Los resultados obtenidos durante este periodo fueron positivos y beneficiosos para el grupo. Los alumnos ahora se comunican mejor entre sí, participan activamente y comprenden

las diferencias de cada integrante. Fomentar la inclusión a través de la educación física, mediante juegos, deporte y actividades motrices, ha permitido a los alumnos desarrollar sus habilidades y destrezas de manera integral.

El enfoque en el trabajo colaborativo e inclusivo ha demostrado ser de gran importancia para el desarrollo de los alumnos. A través de las actividades implementadas, se observó una mejora significativa en su capacidad para trabajar en equipo, así como en su convivencia y en la creación de un ambiente sano y respetuoso. Estos resultados subrayan la importancia de seguir promoviendo la inclusión y el trabajo colaborativo en la educación física, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a una mejor convivencia escolar.

Evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción, considerando los resultados obtenidos para la transformación de la práctica profesional.

La evaluación de propuestas de mejora que lleve a cabo mediante actividades realizadas en el plan de acción:

En cada actividad pude analizar el proceso de evaluación mediante listas de cotejo donde obtuve datos del progreso de los alumnos en cada sesión, por lo que me permitió ver su desarrollo respecto a sus comportamientos, sus formas de trabajar, su desenvolvimiento, actitudes, habilidades.

Teniendo como resultado que a los alumnos que les costaba más trabajar en equipo durante las actividades colaborativas al inicio ,tuvieron un progreso beneficioso en el que a través de cada sesión enfocada en el trabajo colaborativo e inclusión , se fueron adaptando , respetando y participando en cada una de ellas mejorando sus actitudes y comportamientos, beneficiando tanto a ellos mismos como al grupo en donde se generó un mejor ambiente , y que al momento de realizar equipos o integrarlos ya no existían enojos, desacuerdos o no participación , si no adaptación a cada uno de sus compañeros y apoyo para lograr el objetivo.

Mediante el instrumento de evaluación lista de cotejo en las sesiones aplicadas realice unas gráficas en donde puedo concluir que los alumnos tienen un avance en trabajar colaborativamente en cualquier actividad asignada a comparación de un inicio en donde a los alumnos les costaba relacionarse, adaptarse, existía individualismo, actitudes negativas al participar, etcétera ahora puedo reconocer el progreso que obtuvieron.

Por lo que a través de este proceso me doy cuenta de que aprendí en cómo resolver problemas, en buscar estrategias en donde incluyera y adaptara de acuerdo con las necesidades de los alumnos, esto para promover su participación y generar un ambiente sano tanto en la clase de educación física como en su vida al saber adaptarse y colaborar con otros.

Considerando que esto se pudo llevar a cabo con las ganas de los alumnos al salir a

educación física, el querer asistir a clase ya que sin su interés por participar no hubiera sido posible al igual que el apoyo del maestro practicante del grupo motivándolos cada día y acompañando en la clase de educación física involucrándose por lo que influyo en el desenvolvimiento de los alumnos.

IV. Conclusiones y recomendaciones

Como conclusión de mi intervención docente realizada en la primaria Francisco González Bocanegra con el grupo 5° "C", puedo afirmar que las actividades y estrategias implementadas partieron de las necesidades y dificultades específicas de los alumnos. Estas se llevaron a cabo durante las sesiones con gran interés y participación por parte de los estudiantes. A través de diversas actividades, se promovió el trabajo colaborativo con un enfoque inclusivo.

Concluyo que la educación física desempeña un papel crucial en el fomento del trabajo colaborativo, ofreciendo un espacio que contribuye al desarrollo físico, emocional y social de cada alumno. Durante las sesiones, se mejoraron habilidades y destrezas motrices mediante actividades y juegos colaborativos. Asimismo, se fomentó la aceptación, el respeto y la creación de un ambiente de participación sano.

En cuanto a la inclusión, no solo se abarcó a alumnos con alguna discapacidad, sino a todos en general, asegurando que todos participen e interactúen. Es fundamental observar y escuchar a los alumnos para intervenir adecuadamente, apoyarlos e involucrarlos en cada sesión, considerando sus necesidades, intereses y características. Esto beneficia su desarrollo tanto motriz como social, asegurando que ningún alumno quede sin participar.

Los resultados de mis evaluaciones reflejan la evolución positiva de los alumnos a través de las diversas actividades, favoreciendo el trabajo colaborativo, la participación y la inclusión. El diagnóstico inicial permitió identificar sus necesidades y debilidades, por lo que a través de las evaluaciones de cada actividad tuve el progreso de los alumnos.

Se observó una mejora significativa en la participación, interacción, igualdad y actitud de los alumnos. Al principio, los estudiantes mostraban dificultades para trabajar en equipo, no incluían a todos y existían divisiones. Sin embargo, mediante conversaciones sobre el trabajo colaborativo e inclusión, y el constante refuerzo de esto, los alumnos comenzaron a comprender la importancia de la colaboración.

Conforme avanzaron las clases, se evidenció un mejor desarrollo en la comunicación y actitud entre los compañeros. Todos se involucraban activamente y aconsejaban sobre cómo realizar las actividades, comprendiendo que el apoyo y el entendimiento mutuo eran clave para alcanzar los objetivos planteados. Este proceso de transformación es realmente satisfactorio y subraya la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los alumnos.

Dentro de este trabajo se desea que haya una mejora continua, por lo que unas de las recomendaciones son que desde que el alumno ingresa a la primaria se les valla haciendo hincapié en la importancia del trabajar en equipo, colaborando cada uno, incluyendo a cada uno de sus compañeros esto para cuando pasen por los siguientes grados tengan el conocimiento

de como desenvolverse desarrollando un ambiente participativo, empático. También aplicar encuestas constantes a los alumnos sobre sus percepciones en como se van sintiendo a través de las actividades, esto ayudaría a que obtenga más información sobre como van las dinámicas del grupo para intervenir, así mismo a los profesores ya que es de gran importancia conocer las relaciones entre ellos para que de igual manera puedan trabajarlos con sus alumnos.

Inculcando el trabajo colaborativo entre el personal sería beneficioso para toda la escuela como para cada grupo, seguir haciendo actividades de integración en comunidad donde todos los miembros participen por ejemplo realizando la actividad física al inicio de la jornada escolar, o actividades por grupos a través de circuitos en donde se trabaje la colaboración entre cada salón para llegar al objetivo, torneos deportivos incluyendo a todo el grupo y personal favoreciendo la convivencia, comunicación, respeto, y diversión a través de la clase de educación física.

Otra de las recomendaciones es proporcionar retroalimentación individual y grupal esto para mejorar el desempeño colaborativo, y que cada uno de los alumnos estén conscientes del progreso.

V. Referencias

- Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 5. (2022-2023). Gob.mx.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-5.pdf>
- Díaz Vicario, A., & Gairín Sallán, J. (diciembre-septiembre 2024). Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña. Rieoei.org.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.htm>
- Eraña, Á., & Barceló Aspeitia, A. A. (2016). El conocimiento como una actividad colectiva. *Tópicos revista de filosofía*, 51, 9–35. <https://doi.org/10.21555/top.v0i0.746.g738>
- FamiliAvance INCLUSIÓN COMUNITARIA EN DISCAPACIDADES. 2021. Leer Barreras para el aprendizaje y la participación. (s/f). Familiavance.com. Recuperado el, de <https://familiavance.com/leer-barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion/>
- Guterman, T., Pérez Pueyo, A., Casanova Vega, P., Vega Cobo, D., Álvarez Cañas, L., Durán Rodríguez, F., & Pablos González, L. (Agosto de 2009). Capacidades del alumnado de primaria para una Educación Física integral en la LOE. Características psicopedagógicas. Efdportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd135/educacion-fisica-integral-en-la-loe.htm>
- Iglesias Cortizas, J. (2006). Diagnóstico escolar Teorías, ámbitos y técnicas. Edu.mx.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a9bd619ea18b71325b7cd205d97ab0d8.pdf>
- La socialización. (2017, diciembre 5). Página web de lasocializaciondelaescuela.
<https://lasocializaciondelaescuela.jimdofree.com/2017/12/05/la-socializaci%C3%B3n/>
- Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad Fascículo 4. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf
- Maset, P. P. i. (s/f). AULAS INCLUSIVAS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO. Altascapacidades.es. Recuperado el 24 de mayo de 2024, de https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/redalyci/inclusion/Pere_Pujol%C3%A1s.pdf
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar*. Retrieved June 7, 2024, from <https://books.google.com.mx/books?id=Nls9USFWBI4C&pg=PA56&lpg=PA56&dq=El+juego+colectivo+es+una+organizaci%C3%B3n+de+grupo+que+entra%C3%B1a+su+correspondiente+proceso+y+proyecto;+de+ah%C3%AD+que+reconozcamos+al+juego+colectivo+como+una+%E2%80%9Cdin%C3%A1mi>

- Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. (30 de junio de 2023). Gob.mx. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>
- Peña Carillo, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130175.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (10 de febrero de 2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior.
- Piñero, J. L., & Flores, P. (2017, septiembre 12). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/405/40557513010/html/>
- Plan de acción. (2021, noviembre 9). Issuu. https://issuu.com/henryrockero80/docs/manual_orientacion_/s/13917622
- Podestá, L. (s/f). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. Docplayer.Es. Recuperado el 24 de mayo de 2024, de <https://docplayer.es/13636747-El-trabajo-colaborativo-entre-docentes-experiencias-en-la-especializacion-docente-superior-en-educacion-y-tic.html>
- Puerta, A. R. (2023, octubre 26). Ritmos de aprendizaje. Lifeder. <https://www.lifeder.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2017, noviembre 11). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#redalyc_344255038007_ref5
- Ríos Reyes, R. (2023, septiembre 17). Enfoque Socioconstructivista en la Educación Básica: Fomentando el Aprendizaje Significativo – Escuela de Profesores del Perú. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/enfoque-socioconstructivista-en-la-educacion-basica-fomentando-el-aprendizaje-significativo/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general (Primera edición). https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Gob.mx.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Tirado, F., & Peralta, J. (2020, septiembre 1). Desarrollo de diseños educativos dinámicos. Una alternativa socioconstructivista. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/journal/132/13271611005/html/>

Unesco. La inclusión en la educación. (13 de Marzo de 2023). Unesco.org.
<https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need>

know#:~:text=Un%20enfoque%20inclusivo%20de%20la,y%20necesidades%20de%20aprendizaje%20%C3%BAnicos.

UNESCO-OIE. (diciembre 2021). Llegando a todos los estudiantes; una caja de recursos de la UNESCO-OIE para apoyar la inclusión y la equidad en la educación. Unesco.org.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383824_spa

Ureña, N. (2009, marzo 21). Los juegos y su aplicación práctica. Facultad de Educación.

https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria_002_files/005.pdf

VI. Anexos

Figura 1

Ubicación geográfica de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra

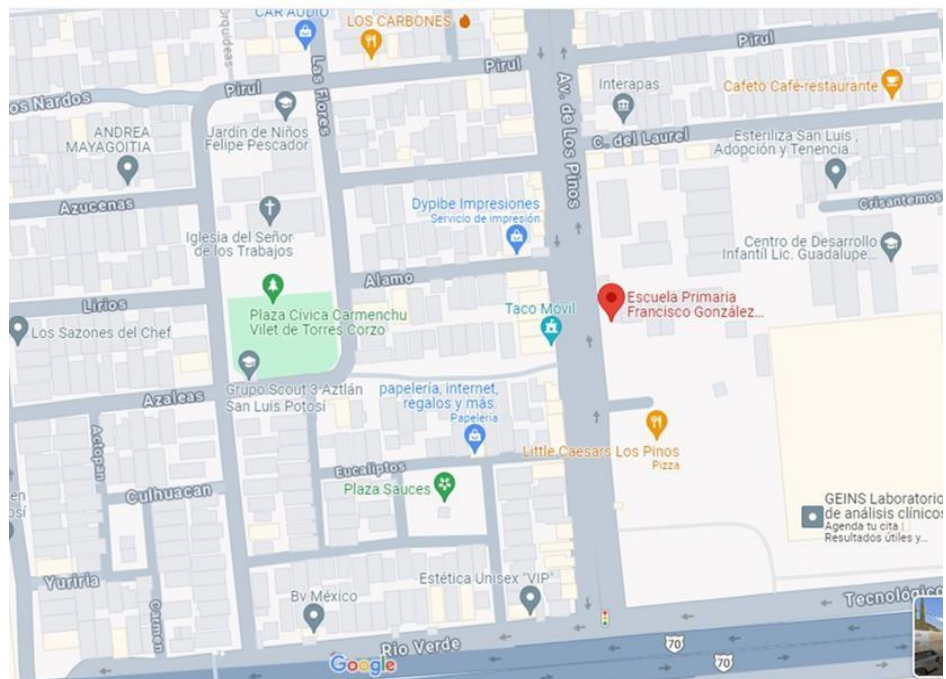


Figura 2*Fachada principal*

Figura 3

Croquis interno de la escuela

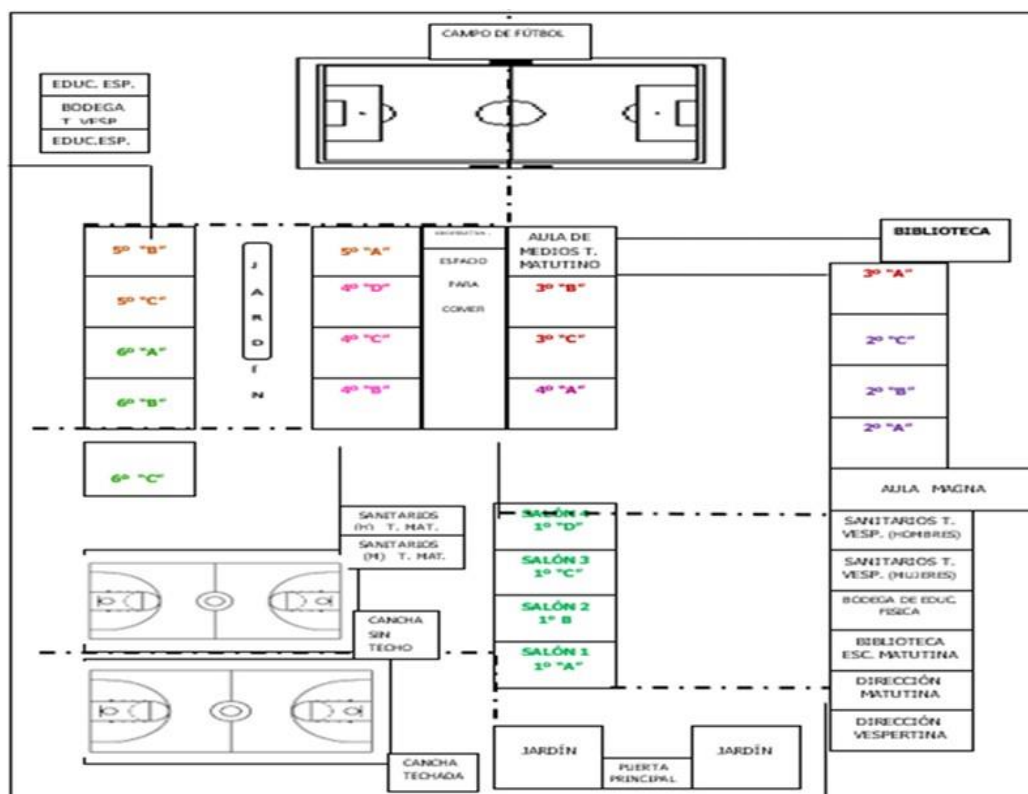


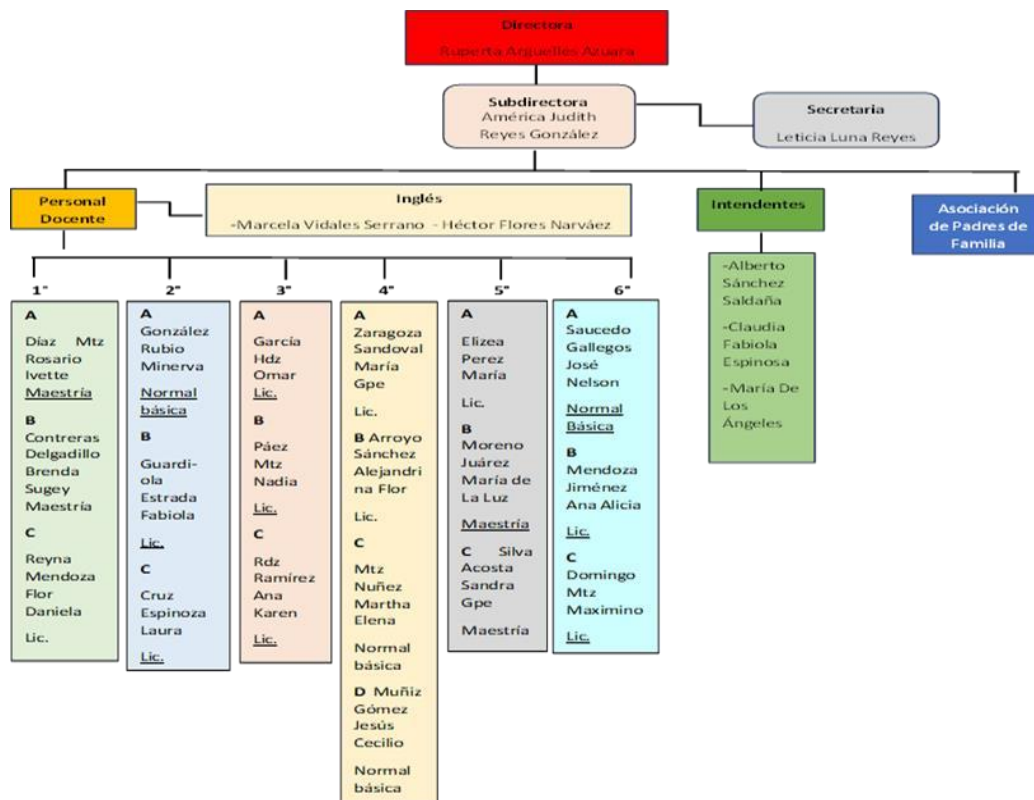
Figura 4

Canchas educación física



Figura 5

Organización de la escuela



Personal de apoyo y grados de formación

Figura 6

Organización del servicio de educación especial

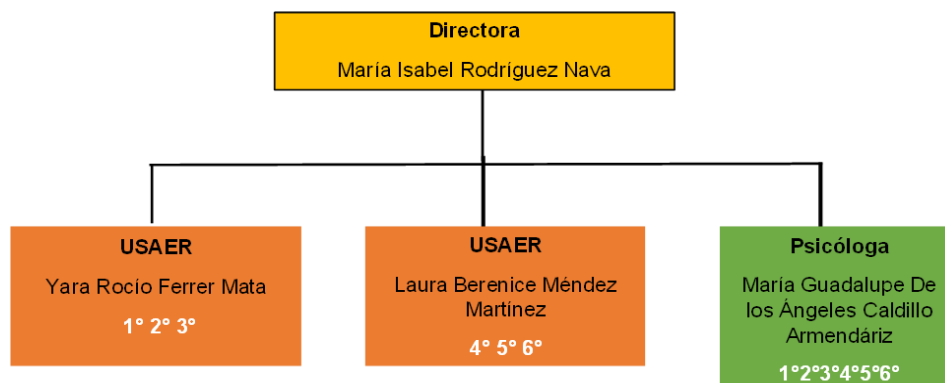


Figura 7*Diagnóstico formas colectivas*

En la primer imagen se puede observar a un grupo de alumnos formando el número cinco con su cuerpo, mientras que en la segunda imagen se muestra a todo el grupo formando la palabra fútbol.

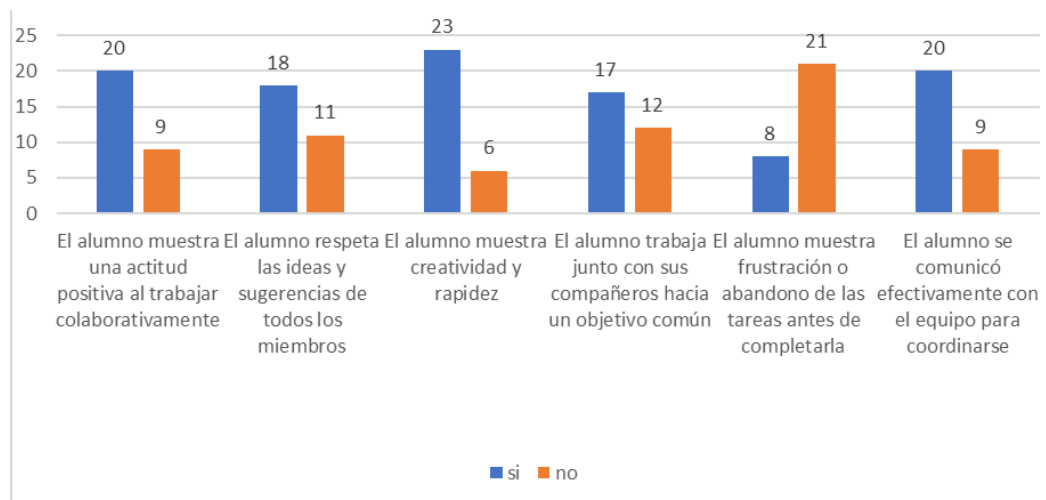
Figura 8*Gráfica formas colectivas*

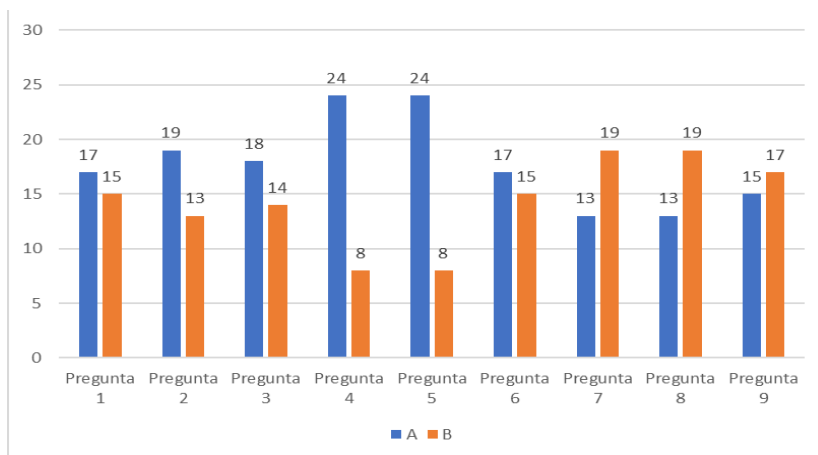
Figura 9*Gráfica encuesta alumnos*

Figura 10*Actividad 1 "Pelotas de fuego"*

En las imágenes se muestra como cada alumno realiza sus relevos vaciando de un platillo a otro la pelota sin tocarla con las manos.

Figura 11

Gráfica pelotas de fuego

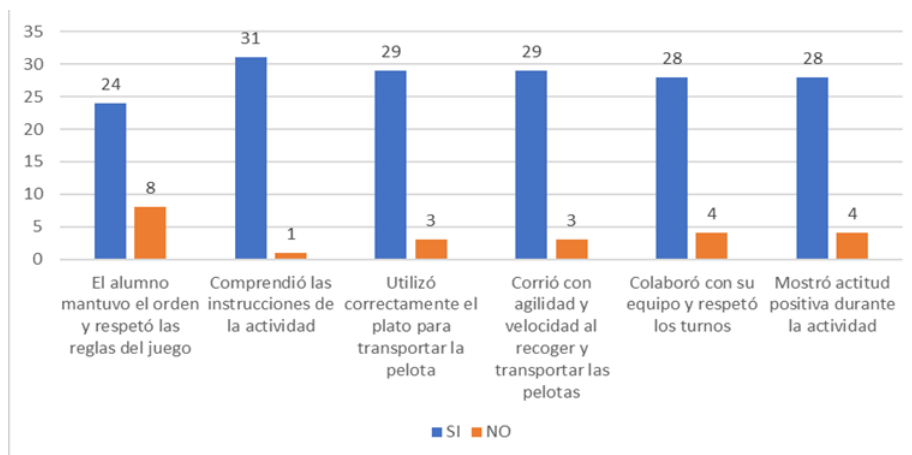
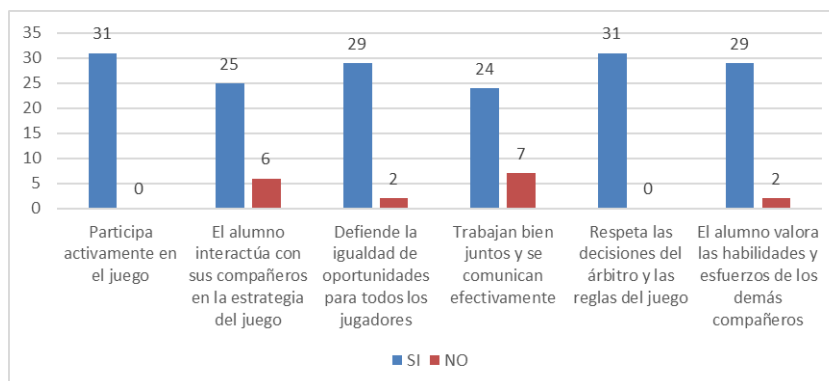


Figura 12*Actividad "Fútbol Mixto"*

Se puede observar el partido del equipo guerreros vs piratas , mientras que en la segunda imagen está presente el equipo movimiento naranja conformados por niñas y niños.

Figura 13*Gráfica de fútbol Mixto*

Anexo 14*Actividad 3 "Buscador de Ciegos"*

Se puede observar que dentro del equipo se encuentra un alumno en busca de la pelota vendado de sus ojos, mientras que el resto tomados de sus manos lo guían a través de la comunicación a su compañero.

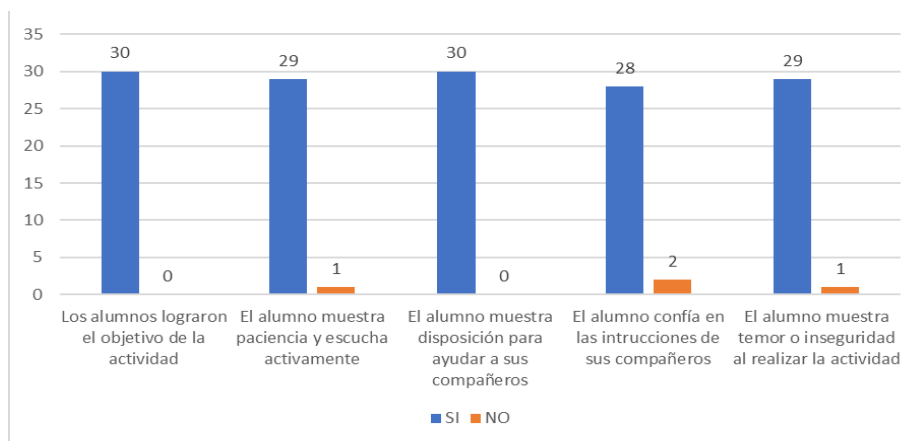
Figura 15*Gráfica buscador de ciegos*

Figura 16*Actividad 4 "Creación de circuito de obstáculos"*

En la primer imagen se observa como los alumnos empiezan a ir por el material que ocuparán para su circuito y llevarlo al lugar donde lo realizarán, mientras que en la imagen dos se muestra como los integrantes del equipo están creando el circuito colaborando cada uno de ellos.

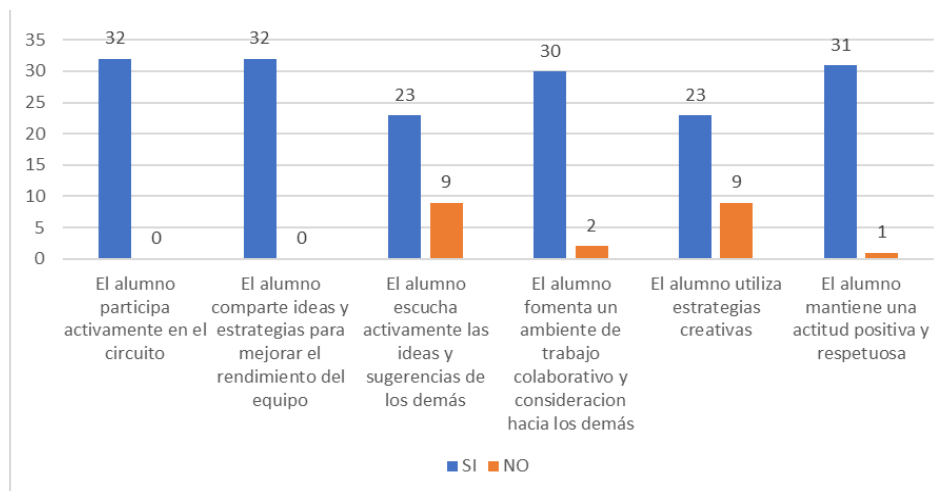
Figura 17*Gráfica de circuito de obstáculos*

Figura 18

"Juntos en movimiento"

Nombre del docente en formación: Fernanda Guadalupe Vazquez Perez		Temporalidad: Del 12 de febrero Al 22 de marzo 2024
Fase:5 Grado:5	Escuela: Primaria Francisco González Bocanegra	
Eje articulador: Vida saludable Inclusión Pensamiento crítico Igualdad de género	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Interacción motriz	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	
Situación dinamizadora: Promover en la sesión la participación de todos los alumnos, fomentando la inclusión y equidad de género a través de actividades colaborativas en donde desarrollaran sus habilidades físicas y también fomentaran la convivencia y colaboración entre los estudiantes.		Materiales o Recursos: -aros -pelotas -platos-balón futbol-dado -casacas-cuerdas-paliacates
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: lista de cotejo		Metodología, modelo o estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que alumno identifique sus propias habilidades como las de los demás compañeros, teniendo una buena interacción y organización.		Fecha de aplicación: Semana #
<p>Actividades: Calentamiento: - "La roca" consiste en que se la quedan cinco alumnos con una pelota cada uno, el resto de los alumnos se desplazan por la cancha, el objetivo es convertir en piedra al resto de compañeros. La forma de hacerlo es dándole con la pelota. Los alumnos convertidos en piedra se ponen en el suelo dispuestos a ser saltados por otros compañeros, ya que esa es la forma de poder volver al juego</p> <p>Actividad "Las pelotas de fuego" Es un juego de relevos, hay dos equipos, cada fila tiene un plato hondo en la mano, a unos cuantos metros hay distintos platos hondos con una pelota dentro. Resulta que las pelotas quemar mucho, puesto que son pelotas de fuego y solo se pueden coger con los platos porque nos transmiten el calor, no se puede tocar con las manos porque nos quemaríamos. Los niños tienen que correr hasta donde están los platos, cogerlos, vaciar la pelota en su propio plato, dejar el plato donde estaba la pelota en su sitio y volver a la fila con la pelota donde la dejaron dentro de un aro o caja de cartón, lo harán en relevos hasta que se acaben las pelotas, después se contarán las pelotas de fuego para ver que equipo agarro más.</p> <p>Cierre: "Círculo de Aplausos" Los alumnos se colocarán en el círculo de la cancha sentados, por lo que cada uno entra al centro y realiza un comentario sobre cómo se sintió, que se le dificultó, el resto al terminar da un aplauso.</p>		

Figura 19

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
El alumno mantuvo el orden y respetó las reglas del juego.	24	8
Comprendió las instrucciones de la actividad.	31	1
Utilizó correctamente el plato para transportar la pelota.	29	3
Corrió con agilidad y velocidad al recoger y transportar las pelotas.	29	3
Colaboró con su equipo y respetó los turnos.	28	4
Mostró una actitud positiva durante la actividad.	28	4

Figura 20

“Deportes para todos”

<p>Intención didáctica (Sesión 2): Que el alumno tenga la oportunidad de participar e interactuar, incluyendo a sus compañeros en todo momento sin importar su género o habilidad a través de la colaboración, para promover la igualdad y lograr una convivencia sana, evitando actitudes negativas.</p>	<p>Fecha de aplicación: Semana #</p>
<p>Calentamiento:</p> <p>1. Movimientos de Cabeza y Cuello: Realizaran inclinaciones laterales de la cabeza, estirando lentamente hacia la derecha y luego hacia la izquierda, rotaciones suaves de cabeza, girando lentamente en un círculo completo. Continuaron con movimientos hacia adelante y hacia atrás, bajando la barbilla hacia el pecho y luego levantando la cabeza hacia el cielo, estirando los músculos del cuello y los hombros.</p> <p>2. Movimientos de Hombros y Brazos: -Realizaran círculos con los hombros, primero hacia adelante, elevando y bajando los hombros en un movimiento fluido, y luego cambiaron la dirección hacia atrás. -Estirar los brazos hacia los lados y realizaron movimientos circulares con los brazos extendidos -Llevar los brazos por encima de la cabeza y los estiraron hacia arriba, alcanzando lo más alto posible</p> <p>3. Movimientos de Cadera: Movimientos circulares, primero en una dirección, girando la cadera en grandes círculos, y luego en la otra dirección.</p> <p>4. Movimientos de Tobillos y rodillas: Realizaran movimientos en su lugar levantamiento de rodillas, y tobillos, luego saltando con un pie, y repitieron el ejercicio con el otro pie, calentando los músculos de las pantorrillas y los tobillos.</p> <p>Actividad 1: “fútbol mixto” Se realizarán cuatro equipos de ocho integrantes, donde colocare de manera intencional a unos alumnos, las niñas serán las capitanas de cada equipo, entre todos elegirán un nombre. Pasaran las 4 capitanes a realizar un volado para ver quienes participan primero, y dos equipos se sientan. Se comenzará brindando las reglas, una de ellas que para que valiera el gol mínimo la tenía que tocar una mujer, no se permiten empujones bruscos, si el equipo anota gol sigue jugando, y el otro sale, y si ninguno anota el tiempo a jugar es de cuatro minutos para que todos los equipos pasen.</p> <p>Cierre: Retroalimentación de la clase destacando la importancia del trabajo colaborativo e igualdad de oportunidades</p>	

Figura 21

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Participa activamente en el juego	31	0
El alumno interactúa con sus compañeros en la estrategia del juego	25	6
Defiende la equidad de oportunidades para todos los jugadores	29	2
Trabajan bien juntos y se comunican efectivamente	24	7
Respetan las decisiones del árbitro y las reglas del juego	31	0
El alumno valora las habilidades y esfuerzos de los demás compañeros	29	2

Figura 22*“Unidos en acción”*

<p>Intención didáctica (Sesión 3): Que el alumno desarrolle habilidades de comunicación efectiva, colaboración y confianza entre los alumnos incluyendo a todos. A través de esta actividad aprenderán a dar y seguir instrucciones claras, trabajar en equipo y depender unos de otros para alcanzar un objetivo común.</p>	<p>Fecha de aplicación: Semana #</p>
<p>Calentamiento: “Lanza el dado y a correr” se realizará por equipos formados, cada equipo estará agarrado de una cuerda para no soltarse el objetivo es conseguir 15 puntos corriendo en grupo y dando vueltas a la cancha sin soltarse de la cuerda. ¿Cuántos puntos suman cada vuelta? Eso depende del dado lo tiran y si sale un 3 y consiguen dar la vuelta a la cancha sin soltarse de la cuerda suman 3 puntos al terminar la vuelta vuelven a tirar el dado para seguir intentando sumar puntos y llegar a los 15.</p> <p>No se deberán soltar, si lo hacen se regresan y sigue otro equipo</p> <p>Actividad 1: “Buscador de ciegos” Se realizarán 5 equipos, cada uno se colocará en círculo, uno del equipo tendrá ojos vendados, se pondrá una pelota dentro del espacio de cada círculo, por lo que el resto de los compañeros deberán guiar al “ciego” mediante órdenes para que encuentre la pelota, cuando así sea cambian de rol. Todos participan al pasar y contribuir a las indicaciones.</p> <p>Cierre: Me gustaría que reflexionáramos sobre lo aprendido, piensen en una cosa que disfrutaron al trabajar con sus compañeros, o algo que aprendieron de un compañero, como se sintieron al ser el ciego. Por último, brindar una retroalimentación sobre el objetivo</p>	

Figura 23

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Los alumnos lograron el objetivo de la actividad	30	0
El alumno muestra paciencia y escucha activamente	29	1
El alumno muestra disposición para ayudar a sus compañeros	30	0
El alumno confía en las instrucciones de sus compañeros	28	2
El alumno muestra temor o inseguridad al realizar la actividad	29	1

Figura 24

“Colaboración en movimiento”

Nombre del docente en formación: Fernanda Guadalupe Vazquez Perez		Temporalidad: Del 15 de abril al 03 de mayo 2024
Fase:5 Grado:5	Escuela: Primaria Francisco González Bocanegra	
Eje articulador: Vida saludable Inclusión Pensamiento crítico Igualdad de género	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Interacción motriz	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	
Situación dinamizadora: Fomentar entornos participativos en las actividades con el propósito de lograr interacción y promover una convivencia saludable a través de la colaboración.	Materiales o Recursos: -Conos -escaleras-cuerdas -platillos-cajas-aros-Frisbees -pelotas	
	Estrategias didácticas: Actividades recreativas Juegos colaborativos	
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: lista de cotejo	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado	
Intención didáctica de la sesión (Sesión 1): Que alumno identifique sus propias habilidades como las de los demás compañeros, teniendo una buena interacción y organización.	Fecha de aplicación: Semana #	
Actividades: Calentamiento: “Juego de nombres” Se mantendrán desplazándose por la cancha realizando diferentes movimientos, caminar, trotar, laterales, mariposas, levantamiento de brazos, movimiento de hombros, tobillos, rodillas, se le agregara la actividad de “pasa la pelota” donde cada vez que se pase la pelota, se dice el nombre en voz alta de la persona a quien se la pase y deberá atrapar, si se le cae pondrá un ejercicio. Variante: Se agregarán 3 pelotas Actividad 1 “Creación de un circuito de obstáculos”		

- Se dividirá a los alumnos entre dos o tres equipos la actividad consta que cada equipo diseñe un circuito de obstáculos que incluya diferentes elementos, como vallas, conos, cuerdas, túneles, cuerdas.
- El diseño debe tener en cuenta la seguridad de los participantes y ofrecer diferentes niveles de dificultad.
- Los equipos deben planificar quién se encargará de cada tarea, como la construcción de los obstáculos, la disposición del circuito etc.
- El circuito lo crearán con los materiales disponibles, es importante que colaboren y se ayuden mutuamente para asegurarse de que todos los obstáculos estén bien contruidos y sean seguros.
- Por último, cada equipo deberá presentar su circuito al resto de sus compañeros, explicando el diseño y los desafíos por lo que el resto de los alumnos participará en él.
- Todos los alumnos participaran en el circuito

Cierre: Se realizo un estiramiento de relajación

De pie con la espalda recta inclinar la cabeza lentamente hacia un lado, intentando tocar el hombro con la oreja 10 segundos ,luego del otro lado.

Llevar su brazo cruzado frente al pecho y usar la otra mano para presionarlo suavemente hacia su cuerpo, durante 15 segundos y cambia de brazo.

Sentarse en el suelo con las piernas extendidas, e inclinarse hacia adelante con los brazos extendidos tratando de tocar los dedos de los pies.

De igual manera solamente con una pierna doblada hacia atrás , y estirarse a tocar con sus dos manos el pie de adelante y hacerlo después con la otra pierna.

Ahí en su lugar sentados les realice unas preguntas: ¿Cómo fue trabajar en equipo durante el circuito? ¿Qué estrategias utilizaron para todos colaborar? ¿Cómo se distribuyeron tareas y apoyaron a sus compañeros? ¿Cómo se aseguraron de que todos se sintieran incluidos?¿Hubo alguna parte que se les dificulto?

Figura 25

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
El alumno participa activamente en el circuito	32	0
El alumno comparte ideas y estrategias para mejorar el rendimiento del equipo	32	
El alumno escucha activamente las ideas y sugerencias de los demás	23	9
El alumno fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y consideración hacia los demás	30	2
El alumno utiliza estrategias creativas	23	9
El alumno mantiene una actitud positiva y respetuosa	31	1

Figura 26*Encuesta*

1. ¿Te gusta trabajar en equipo?

a) Sí

b) No

2- ¿Te sientes incluido(a) en tu grupo de compañeros en clase?

a) Siempre

b) A veces

3- ¿Te sientes respetado(a) por tus compañeros?

a) Siempre

b) A veces

4- ¿Crees que todos los niños deberían ser incluidos y sentirse parte del grupo en la escuela?

a) Sí

b) No

5 ¿Cómo puedes ayudar a que todos se sientan incluidos en tu grupo?

a) Integrando a mis compañeros

B) No necesito hacer nada especial

6¿Crees que es importante aprender sobre las diferentes opiniones y habilidades de tus compañeros?

a) Sí

b) No

7 ¿Qué tipo de actividades prefieres?

a) Colaborativas

b) Individuales

8- ¿Por qué no te gusta trabajar colaborativamente?

a) No respetan mis opiniones

b) Se enojan mis compañeros cuando no realizo adecuadamente las actividades

9- ¿Cómo consideras el ambiente dentro de las actividades colaborativas?

a) Bueno

b) Malo

Figura 27*Instrumento de autoevaluación*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Observaciones
Organización y gestión del tiempo en clase.		x	En ocasiones los alumnos salían tarde a la clase por lo que se me dificultaba cumplir con el plan.
He realizado actividades variadas a las necesidades y características	x		
He fomentado la participación activa de los estudiantes.	x		
Me enfoco en el ambiente del aula (respeto, inclusión, colaboración).	x		
Evaluó la participación de los estudiantes en sus clases	x		
He empleado materiales variados en las sesiones	x		
He utilizado recursos variados de evaluación		x	Utilice solamente la observación y lista de cotejo.