



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fortalecer los valores del compromiso y respeto para mejorar los ambientes de aprendizaje en un grupo de 4° de primaria

AUTOR: Karen Montserrat Santana Salado

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Valores, Compromiso, Respeto, Ambientes de aprendizaje, Fortalecer

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN**

2020



2024

**“FORTALECER LOS VALORES DEL COMPROMISO Y RESPETO PARA
MEJORAR LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE 4° DE
PRIMARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Karen Montserrat Santana Salado
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**FORTALECER LOS VALORES DEL COMPROMISO Y RESPETO PARA MEJORAR LOS
AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE 4° DE PRIMARIA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: clcyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



San Luis Potosí, S.L.P.; a 25 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. SANTANA SALADO KAREN MONTSERRAT
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

FORTALECER LOS VALORES DEL COMPROMISO Y RESPETO PARA MEJORAR LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE 4° DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MÍRELES
MÉDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRÓ. GERARDO JAVIER GÜEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por darme apoyo incondicional, por estar ahí aún con mis cambios de decisiones, aún cuando llegue a perderme en el camino. Les agradezco por nunca negarme la oportunidad de cumplir mis sueños, sin ellos no sería ni una parte de lo que soy ahora, gracias.

Agradezco a mis hermanos por siempre confiar en mí, aconsejarme y darme ánimos para no rendirme.

Agradezco a mi familia completa por sus palabras de aliento y hacer no solo esta etapa mejor, si no mi vida entera más feliz.

Agradezco a todas las personas que pasaron conmigo momentos de llanto, de ira, de frustración, estrés y alegría, que por andares de la vida ya no comparten su camino con el mío.

Agradezco profundamente a mi asesor Dr. Julián Saavedra López por darme la confianza, su aprendizaje, la paciencia y sus regaños.

Agradezco a las personas que conocí durante este trayecto, en especial a mi mejor amiga Diana Esquivel, sin ella mi vida durante esta etapa, hubiera sido más complicada.

Agradezco a mis amigos que compartieron risas, tristezas, preocupaciones y momentos inolvidables; Zeltzin Corona, Víctor Alarcón, Michelle Martínez y Cesar Hernández, que gracias a ellos supe el verdadero valor de la amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1.1 Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.	5
1.2 Justificación.	7
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.	9
1.3 Contextualización de la problemática planteada.	12
1.5 Objetivos.	14
1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.	17
1.7 Descripción general del contenido del documento.	18
II.- PLAN DE ACCIÓN	19
2.1 Desarrollo	23
2.2 Caracterización la historia de la escuela	24
2.3 Descripción y focalización del problema	28
2.4 Propósitos considerados para el plan de acción	30
2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	31
2.6 Cronograma del plan de acción	35
2.7 Primera acción (Diagnostico)	37
2.7.1 Reorientación de la primera acción.	42
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	41
3.1 Segunda acción.	44
3.1.1 Reorientación de la segunda acción.	48
3.2 Tercera acción.	49
3.2.1 Reorientación de la tercera acción.	52
4.1 Cuarta acción.	53

4.1.1 Reorientación de la cuarta acción.	57
5.1 Quinta acción	58
5.1.1 Reorientación de la quinta acción	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.

Apreciado público lector, mi nombre es Karen Montserrat Santana Salado, y es un honor para mí decir que después de años de arduo esfuerzo, hoy día estoy dentro de la etapa final de mi formación como docente, no sin antes recalcar, que uno de los objetivos más importantes de la educación es formar niños con valores, capaces de conocer sus habilidades; objetivos que hoy en día se han visto afectados debido a la situación que ha atravesado la educación dentro del país, lo cual implicó más que nunca, grandes retos.

En este proceso, se analizó el reciente plan de estudios, titulado: Nueva Escuela Mexicana, programa en el que se definen las competencias para la vida, documento cuyos objetivos principalmente radican en impulsar a la formación integral, y con sentido de sus nuevas generaciones que, a su vez, posibilita que el proceso educativo sea desarrollado de acuerdo con los contextos sociales y necesidades de las y los adolescentes y jóvenes mexicanos.

Actualmente, curso el 4 año grupo A de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí y a continuación, presento el siguiente informe de Prácticas Profesionales para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Considero que, como docente, uno de los compromisos más grandes que tenemos, es adaptarnos a nuestros alumnos, ubicar nuestras clases a sus necesidades y generar ambientes sanos llenos de correcto aprendizaje y claro,

formar personas de bien, regidos por los valores para a su vez, verlo reflejado en un bienestar social.

El paso primordial para detectar necesidades en el aula, es la observación, ya que es indispensable ver en detalle cómo se desarrolla el estudiante en su entorno, así que, gracias a esta herramienta, pude identificar la problemática que ahora será planteada, la cual se encamina a fortalecer los valores del compromiso y respeto, para a su vez lograr una mejoraría en los ambientes de aprendizaje, pues con la ausencia de estos, el rendimiento escolar se vuelve escaso o incompleto.

La escuela primaria Plan de San Luis fue la institución donde llevé a cabo mis prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2023-2024. Esta está ubicada en Rafael Cepeda No. 500 Col. El Paseo 5ª Sección, dentro del municipio de San Luís Potosí ver **Anexo A**.

Estas prácticas profesionales, fueron desarrolladas durante el ciclo 2023-2024, donde trabajé con un grupo de 4 grado grupo B, el cual está conformado por un total de 21 alumnos, de los cuales 10 son mujeres y 11 hombres, los cuales mantienen un rango de edades de entre 9 y 10 años.

Este informe consta de 5 acciones, las cuales fueron ideadas para fortalecer el respeto y compromiso, y a su vez, mejorar el ambiente de aprendizaje.

El haber realizado estas acciones, no solo sirvió para que el alumno erradicara el problema detectado, sino que también, me fue de utilidad a mí para reforzar mi práctica docente, pues me ayudo a analizar y reflexionar mi día a día. En este informe, también se hizo utilidad de las competencias, las cuales favorece el perfil de egreso como lo son las genéricas y las profesionales.

1.2 Justificación.

El tema central estuvo enfocado en la Formación Cívica y Ética, ya que considero que, por medio de esta, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, y su desarrollo como personas. Pues bien, los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada individuo les asigna un sentido propio, como bien dice el autor Kohlberg (2007), menciona que “cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”.

Aun cuando el nuevo plan y programa NEM, no plantea la asignatura de FCYE como tal, esta está involucrada dentro de todos los nuevos campos y libros de texto.

Para lograr el propósito general: fortalecer el respeto y compromiso para mejorar el ambiente de aprendizaje, me tome la libertad de enfocarme especialmente en 2 campos formativos, el primero: “De lo Humano a lo Comunitario”, el cual desde el Plan de Estudios 2022 (SEP) plantea que “este reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna,

justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, la conciencia de interdependencia, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.”

Recalcando que, lo primordial es generar un correcto ambiente de aprendizaje para el propio bienestar del alumno, así como su buen aprendizaje y satisfaciendo sus necesidades, es importante entonces mencionar a Montessori (1957 citado en Sandoval 2007) que nos menciona que: “el ambiente en el aula debe ser visto como el espacio físico que posibilita las interacciones sociales y el desarrollo” (p. 3), así que la construcción personal tiene un punto importante en nuestra vida, para las relaciones sociales y para adentrarnos de manera adecuada al conocimiento.

De igual manera, el campo Ética, Naturaleza y Sociedades, desde el Plan de Estudios 2022 (SEP) plantea que “tiene como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. El campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas. Esto supone además que niñas, niños y adolescentes se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social y natural y contribuyan al bienestar común.”

El lograr que el alumno comprenda el impacto de sus acciones y de la escases o ausencia de valores, puede llegar a marcar un cambio importante en sus vidas; mejora el ambiente de aprendizaje y con este, se logra mayor rendimiento académico.

El ambiente como medio de vida, es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida, por lo cual, partir de los valores, buscar su mejoría e identificar los puntos débiles, con ayuda de acciones y actividades dinámicas, los alumnos pueden lograr un ambiente como medio de vida, con el cual logren impulsar su aprendizaje y se rijan como seres responsables y respetuosos de sí mismos, de sus acciones y contribuyan a la creación de un bien común.

1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.

Cuando comencé a realizar mis prácticas profesionales, descubrí que el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos es de gran importancia para un correcto aprendizaje, pues si los alumnos se rigen por medio de valores, el ambiente será tranquilo, de paz y mucho conocimiento. Por el contrario, si el ambiente no es el adecuado, todo se tornará inflexible y molesto, entonces, para lograr un cambio hay que ubicar los factores que están causando el problema.

He elegido este tema por qué sinceramente, descubrí que me gusta formar alumnos no solo académicamente, sino también en valores. Personalmente, me genera mucha gratitud y satisfacción saber que los alumnos son personas respetuosas, comprometidas con sus trabajos, con sus actividades, con todo lo que hacen en su día a día.

También es importante mencionar que, si todo esto se cumple, los ambientes de aprendizaje se vuelven más a menos, pues son los mismos alumnos y maestros quienes forman este espacio.

De igual forma, los valores son un aspecto que en su mayoría se deja de lado, normalmente uno se enfoca en proporcionar a sus alumnos el conocimiento, pero no se presta atención a la manera en que estos se relacionan, o en el empeño que les ponen a las cosas.

Como docente, me di a la tarea de buscar la manera de que los alumnos crearan un ambiente tranquilo, rodeado de buen aprendizaje, y esto fue ubicando los valores que escaseaban, de tal forma, aplique actividades pertinentes para tratar de erradicar la ausencia de comportamientos.

Se busca mostrar como los alumnos fortalecieron los valores del respeto y compromiso y a su vez, como mejoraron los ambientes de aprendizaje, todo esto con la aplicación de las diversas estrategias, que según Díaz y Hernández (2004) define que ellas “son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica, el docente debe contar con un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse”. (p.140)

Para llevar a cabo estas estrategias, fue necesario hacer uso del Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual sirve para que como docentes reflexionemos acerca de nuestra práctica docente para con ello intentar obtener una mejoría en la problemática ubicada.

El Ciclo de Smyth (1991) consiste en 4 etapas ver **Anexo D**, con este por medio de actividades que se aplicaron en cada uno de los momentos, logré realizar una reflexión y mejorar tanto mi práctica docente, como la problemática identificada para la cual se realizó este informe.

En este Ciclo Reflexivo, está presente la descripción; la cual nos sirve para definir el problema a abordar de manera muy detallada, así mismo, ayuda a que el docente reflexione sobre lo que es y como lo quiere hacer. El siguiente aspecto es la información; en la cual se investigan a diversos teóricos para que el docente logre realizar un planteamiento acerca de por qué y para qué lleva a cabo el proceso, así mismo, también se encuentra la reconstrucción; es el punto donde el docente reflexiona acerca de cómo está haciendo las cosas y si pudiera hacerlas de otra manera, de ser así, cual seria y como lo haría, en otras palabras, impulsa al docente a ubicar sus puntos débiles y fuertes para con ello lograr replantear y finalmente, la confrontación; quizá es el punto más complicado, pues es donde exponemos nuestro problema, teorías e investigaciones a los demás, donde tenemos que parangonar con otros puntos de vista, para reconstruir un nuevo marco de acción.

Entre las competencias profesionales que fortalecí, se encuentran las siguientes: orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar; previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente y decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

1.4 Contextualización de la problemática planteada.

La problemática seleccionada: fortalecer los valores del compromiso y respeto para mejorar los ambientes de aprendizaje, fue elegida al percibir que en el grupo de 4 grado grupo B de la Escuela Primaria Plan de San Luis, los alumnos se dirigen entre ellos de manera irreverente, con palabras incluso obscenas, también, cabe recalcar que el detonador para elegir el valor del respeto, fue en una ocasión donde los alumnos en su hora de recreo se dispusieron a jugar futbol, y entre un mal entendido termino en una agresión física entre 4 alumnos.

Respecto al compromiso, los alumnos seguidamente se muestran renuentes al cumplir con las tareas encargadas, pues de 21 alumnos, diariamente un 40% de ellos no la llevan. Esto causo mucho ruido en mi persona como docente, pues al no cumplir con lo solicitado, el ambiente se torna tenso, estresante e incómodo pues existen situaciones donde hasta los mismos alumnos se molestan con los que no llevan lo encargado, pues se tienen que modificar actividades o buscar otra manera para que, aunque no hayan cumplido puedan trabajar.

García (1998), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad", dicho esto, la importancia de fortalecer estos valores no solamente sirve para moldear la personalidad, considero que es todo en conjunto, si se refuerzan, los alumnos mejoran su comportamiento y a su vez regulan los ambientes de aprendizaje, lo cual con paciencia y tiempo, también ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello, el rendimiento académico.

Partiendo de lo ya mencionado, es importante aplicar una serie de estrategias que bien son un "conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno" (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Estas

son utilizadas por los docentes de manera muy consciente, controlada y deliberada con la finalidad de facilitar un aprendizaje significativo y la resolución de problemas por parte del estudiante.

Realizar una investigación respecto a la problemática ya presentada, fue para hacer de conocimiento que, en el aula, el respeto y el compromiso son los pilares que sostienen un entorno de aprendizaje enriquecedor y exitoso. El respeto, manifestado a través de la consideración y la tolerancia hacia los demás, establece las bases para relaciones positivas entre estudiantes y docentes. Cuando nos tratamos con respeto mutuo, creamos un ambiente seguro donde cada voz es escuchada y valorada, fomentando la confianza y la apertura.

El compromiso, por otro lado, es la chispa que enciende el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes se comprometen activamente con las lecciones y las actividades, no solo están adquiriendo conocimientos, sino que también están desarrollando habilidades críticas como la perseverancia, la responsabilidad y la autodisciplina. Este compromiso no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye al dinamismo y la energía positiva del grupo.

Trabajar el respeto y el compromiso en el aula no solo moldea el presente académico de los estudiantes, sino que también establece cimientos sólidos para su futuro. Al integrar estos valores en nuestra dinámica diaria, creamos un espacio donde el aprendizaje florece, las relaciones se fortalecen y los estudiantes se preparan para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y habilidades sociales sólidas.

El problema existente en el salón de clases que se desarrolló durante este informe de prácticas, que dio origen a una investigación detallada del mismo, es el siguiente: **¿Cómo fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje en un grupo de 4° “B” de la Esc. Primaria Plan de San Luis en el Ciclo Escolar 2023-2024?**

Dicho esto, resulta indispensable mencionar que para esta problemática, se necesitó de un ciclo reflexivo, el cual es un ciclo de aprendizaje que se caracteriza por alternar entre períodos de acción y reflexión de manera repetitiva y que orienta a “la construcción de un conocimiento didáctico propio fundamentado” (Esteve 2011: 31), para el cual fue necesario el uso de la investigación-acción, según Creswell (2019), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p. 577).

1.5 Objetivos.

Para la realización de este informe de prácticas profesionales, me planteé objetivos, ya que desempeñan un papel crucial al proporcionar dirección, propósito y estructura al proceso de investigación.

Primeramente, se menciona un objetivo general, el cual define el propósito central y la meta global de la investigación, este es la declaración que encapsula la razón fundamental por la cual se lleva a cabo toda la investigación para erradicar la problemática. A su vez, también proporciona una visión clara y concisa de lo que se espera lograr, ofreciendo una guía sólida para cada etapa del informe.

De ahí desglosé objetivos específicos que se buscan alcanzar durante todo el trayecto. Esto con la finalidad de brindar una guía sólida que oriente todo el informe, asegurando que cada etapa contribuya de manera coherente al objetivo general.

Objetivo general

Según Méndez (2001), “es el propósito general que tiene el investigador, de modo que los objetivos generales apuntan al tipo más general de conocimiento que se espera producir con la investigación”. Entonces, podemos decir que, el objetivo general ayuda a delimitar el alcance de la investigación, a establecer los límites y la extensión general del estudio, proporcionando un marco claro para enfocarse en áreas específicas y evitar la dispersión en temas irrelevantes. Esto asegura que la investigación sea relevante y se centre en abordar preguntas específicas.

Por ello, fue que mi objetivo general, el cual tome como punto de partida para este informe y su problemática, es el siguiente:

Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje en un grupo de 4° “B” de la Esc. Primaria Plan de San Luis en el Ciclo Escolar 2023-2024.

Objetivos específicos

Es indispensable recalcar que la formulación de objetivos específicos en un informe desempeña un papel crítico y complementario al objetivo general. Dicho esto, los que a continuación menciono, fueron los que me ayudaron a identificar las acciones que debía llevar a cabo para lograr lo que me planteé desde un inicio.

- a) Diagnosticar los tipos de ambiente en el grupo de cuarto año de primaria
- b) Diseñar estrategias didácticas para fortalecer los valores del alumno
- c) Analizar los resultados obtenidos
- d) Reflexionar los resultados de las estrategias didácticas

Estos objetivos, me fueron de gran utilidad para ubicarme y no perderme durante la investigación, a su vez, también me orientaron e influyeron en la organización del informe.

Preguntas centrales que guiaron mi investigación

El plantear una pregunta adecuada permitirá al investigador establecer una “estrategia organizada y lógica” (Garrocho y Amaury, 2012, p. 2) para poder responderla. En otras palabras, una vez que se han formulado las preguntas de investigación, es posible elaborar las hipótesis del estudio, así como definir el objetivo general y los objetivos específicos, diseñar toda la metodología de investigación y en pocas palabras, darle todo un orden y organización. De algún modo, las preguntas de investigación dirigen el rumbo de toda la investigación.

Por ello, se presentan los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cómo conocer los ambientes de aprendizaje en el grupo de 4° “B” para mejorarlos?
2. ¿Qué estrategias didácticas diseñar para fortalecer los valores del grupo?
3. ¿Cómo analizar las estrategias didácticas?
4. ¿Cómo analizar los resultados de las estrategias didácticas?

1.5 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.

A lo largo de todo el documento, favorecí ciertas competencias tanto genéricas como profesionales, que de acuerdo a Saracho (2005) menciona que las competencias genéricas “permiten desempeñar efectivamente en un puesto determinado, las competencias genéricas se desarrollan y subsisten o mueren de acuerdo a su capacidad de adaptarse al entorno” (p.5).

Estas cuales fueron rescatadas del perfil de egreso de acuerdo al plan y programa correspondiente (plan 2018);

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal

Profesionales

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

1.7 Descripción general del contenido del documento.

Este documento se compone de tres capítulos diseñados para proporcionar una visión exhaustiva y estructurada sobre la problemática en cuestión, y de esta manera lograr un completo informe de prácticas profesionales. A continuación, se ofrece una breve descripción de cada capítulo:

En este primer capítulo, me sumerjo en el contexto y la relevancia del tema que se aborda. Se presenta la problemática o área de interés, destacando su importancia en el panorama actual. Además, se establecen los objetivos generales y específicos del documento, ofreciendo una visión clara en todo momento.

Así mismo, en este apartado, se presenta la justificación y el interés personal sobre la problemática elegida. También se enlazan las competencias genéricas y profesionales que, como docente, desarrollé a lo largo de mi práctica.

El segundo capítulo constituye el corazón del documento, donde me adentro en un análisis detallado del tema. Se presenta información, datos y evidencia relevante que respalda las afirmaciones. Se abordan diferentes perspectivas, teorías y metodologías correspondientes. Este capítulo busca proporcionar una comprensión profunda y fundamentada del tema, estructurando la información de manera coherente y lógica. Aquí se encuentra inicialmente la caracterización de la historia de la escuela, la descripción completa y focalización del tema, así como la primera acción junto con su reorientación.

Y finalmente, en el tercer y último capítulo, presenta las conclusiones derivadas del análisis realizado en el capítulo anterior. Sinteticé los hallazgos clave y destaque su importancia en relación con los objetivos establecidos. Además, ofrecí recomendaciones prácticas basadas en las conclusiones, con el objetivo de orientar futuras investigaciones, prácticas o decisiones. Este capítulo cierra el documento proporcionando una visión integral y aplicada de los resultados obtenidos. De manera detallada, aquí encontramos la segunda, tercera, cuarta y quinta acción, así como su reorientación. También encontramos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, dando de este modo el final del presente informe de prácticas profesionales.

Entonces, cada capítulo cumple un papel específico en la construcción de un argumento sólido y en la presentación de conclusiones fundamentadas y perspicaces, por lo cual se convierten en parte indispensable de este documento.

II.- PLAN DE ACCIÓN

2.1 Desarrollo

La escuela primaria Plan de San Luis fue la institución donde llevé a cabo mis prácticas profesionales durante este ciclo escolar. Esta está ubicada en Rafael Cepeda No. 500 Col. El Paseo 5ª Sección, dentro del municipio de San Luis Potosí a 1.8 km de la zona centro del estado.

Ejercí con un grupo de 4º año grupo "B" de educación primaria, el cual cuenta con 21 alumnos, de los que cuales 10 son mujeres y 11 hombres. En este grupo el rango de edades oscila entre los 9 y 10 años.

Para el Plan de Acción que se llevó a cabo en el grupo, se tomó en cuenta la problemática encontrada dentro del mismo, la cual tenía como finalidad ser mejorada, pues afectaba considerablemente en el desempeño de los alumnos y su rendimiento académico, así como su manera de trabajar individual y con sus compañeros, pues es bien sabido que la falta de valores provoca que los alumnos se encuentren desorientados y no comprenden la realidad social en la que se encuentran inmersos, así como un mal ambiente de aprendizaje, reduce el nivel académico de los integrantes del grupo. En este se articuló la intención, planificación, acción, observación, evaluación y la reflexión de las acciones llevadas a cabo, en un mecanismo de espiral permanente que permitió valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas.

El Plan de Acción se compuso de 5 acciones que influyeron para el trabajo con los alumnos, todas con el objetivo y única finalidad que fue la de fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje en un Grupo de 4° "B" de la Esc. Primaria Plan de San Luis en el Ciclo Escolar 2023-2024. De esta manera, diseñé las actividades y estrategias que me fueron de utilidad para trabajar con mis alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Para llevar a cabo las actividades y análisis de reflexión, fue utilizado el ciclo de reflexión de Smith (1991); el cual, a través de una serie de procesos, hizo llegar a una conclusión en donde se intentó mejorar los modelos de enseñanza para que se adaptarán de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos, este estuvo compuesto de cuatro fases o etapas: la primera es la descripción; donde describí mi experiencia durante la enseñanza a través de un escrito, la segunda es la explicación; aquí señalé las razones que me motivaron a trabajar de la manera en que lo hice, por qué consideré esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos, el tercer paso es la confrontación; donde me cuestioné los métodos de enseñanza y consulté autores que defendieron o contradijeron las actividades y el último, la reformulación; en la cual reconstruí la metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dio en base al proceso reflexivo realizado.

2.2 Caracterización la historia de la escuela

La escuela primaria Plan de San Luis comenzó a funcionar con un solo maestro en la Colonia Francisco I. Madero. Las clases eran impartidas en casas particulares, entre ellas los de los señores Roberto García y Jesús Sierra, vecinos de la colonia.

Posteriormente, el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), construyó 2 aulas en la calle Doroteo Maldonado, terreno vendido por el Sr. Rangel.

La escuela fue inaugurada el 30 de abril de 1963 por el Prof. Francisco Zárate Villegas, Director Federal de Educación y por el Prof. Lucio Sandoval Rivera, Inspector de la Zona Escolar, iniciando labores oficialmente el 1° de mayo de ese mismo año.

El edificio que ocupa actualmente está en Rafael Cepeda #500 col. El Paseo 5ta sección, fue construido por el CAPFCE a iniciativa y gestión del C. Prof. Alfonso Leos Carrillo, Director de la Escuela, apoyado por el Prof. Lucio Sandoval Rivera, Inspector de la Zona Escolar. Esta labor contó con el apoyo de los Padres de familia y secundada por los habitantes de dicha colonia. La primera etapa se construyó en 1973 y la segunda etapa en 1975.

Contexto de la escuela

La escuela primaria Plan de San Luis, está ubicada en Rafael Cepeda No. 500 Col. El Paseo 5ª Sección, C.P. 78320 dentro del municipio de San Luis Potosí, S.L.P. a 1.8 km de la zona centro del estado, ver **Anexo B**.

San Luis Potosí es la capital del estado de San Luis Potosí, cabe mencionar que esta es la ciudad más poblada del estado de San Luis Potosí y la cabecera del municipio homónimo.

Se encuentra ubicada en el poniente del estado en la denominada Zona Centro y es base de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del estado. Desde 2005, la esta colinda con los municipios de Villa de Zaragoza, Soledad de Graciano Sánchez y Cerro de San Pedro.

La ciudad de San Luis Potosí cuenta según los datos del Censo de 2020 publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía con una población de 845 941 habitantes, que la coloca como la 18.^a ciudad más poblada de México. El centro histórico de la ciudad es reconocido como Patrimonio de la Humanidad por parte de la Unesco. Su importante y acelerado desarrollo industrial tiene un efecto positivo en el crecimiento económico y demográfico de la región (INEGI, 2020).

La ciudad está clasificada como la tercera ciudad más grande de México por potencial económico y es una excelente ubicación para inversiones y negocios globales. El ritmo de vida en esta ciudad, se considera de los más altos y como una de las mejores ciudades para vivir en México, pues se le ha atribuido como una ciudad media y a su vez tiene una baja tasa de desempleo.

Su nombre tiene origen en la advocación a San Luis Rey de Francia (Luis IX de Francia), pues es considerado como su santo patrono, y en referencia a las grandes minas de la zona boliviana de Potosí.

Durante el siglo XVI, en la era del virreinato de Nueva España, esta región se destacó como un centro crucial en áreas como la minería, la agricultura, la ganadería, el comercio, la cultura, la religión, la administración y la política.

Destacó por su papel en la lucha por la independencia de México en ambas facciones. A lo largo del siglo XIX y principios del XX, fue un importante centro

político, militar, ideológico y religioso. Se le reconoce como el lugar de origen de la Revolución Mexicana, ya que en este estado se redactó el Plan de San Luis en 1910, que fue el llamado a la insurrección armada, marcando el fin del porfiriato. En San Luis Potosí se acuñó una moneda con la imagen de Luis IX de Francia.

Hoy es una importante ciudad industrial ubicada en una zona rica en agricultura, ganadería y minería. Además, es un centro empresarial y educativo estratégico por su situación geográfica e infraestructuras de comunicación y transporte. Ha sido un importante nudo ferroviario desde hace más de 100 años. Su arquitectura combina estilos barroco, neoclásico y ecléctico y merece ser incluida en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO.

En términos de gobierno, alberga los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del estado, con un ayuntamiento y un cabildo elegidos por voto directo. Está dividida en cuatro distritos electorales.

En cuanto a servicios, el municipio ofrece una gama completa que incluye electricidad, agua, gas, drenaje, teléfono, alumbrado público y transporte público, incluyendo rutas de autobuses y taxis. También hay servicios de salud y educación, que cubren todos los niveles, desde la educación básica hasta la profesional.

La zona donde está ubicada la institución es El Paseo 5ª sección, la cual cuenta con todos los servicios públicos como agua, luz, gas, drenaje y alumbrado público y alrededor de la institución se encuentran variedad de casas. Mayormente vive gente de la tercera edad, lo cual beneficia al alumno pues resulta ser un lugar tranquilo sin distracciones, pues solamente se ha ubicado 1 bar y está a una distancia considerablemente lejos de la escuela. Esta institución se ubica cerca de tiendas de abarrotes, gimnasios, papelerías y plazas comerciales.

La escuela primaria Plan de San Luis es únicamente de turno matutino y actualmente es de organización completa, es decir, que imparte los seis grados de educación primaria con un total de 19 grupos: cada grado están conformados por 3 grupos (A, B y C), a excepción del 6to grado, ahí son 4 grupos, y con una plantilla de trabajadores de la educación; 1 directora, 1 subdirector, 1 secretaria y con 2 personas encargadas de la limpieza.

La institución cuenta con 3 canchas de las cuales una es techada, 4 baños (solo 2 están en uso: 1 de hombres y 1 de mujeres), 1 biblioteca, 1 bodega para materiales de educación física, 1 bodega para materiales generales, 1 cooperativa, dirección y comedores, ver **Anexo C**.

Su clave del centro de trabajo es 24DPR1296R y es una escuela perteneciente a la SEGE con zona escolar 044 y sector 01. Solamente cuenta con un turno, ofreciendo así un horario de trabajo de 8:00 am a 1:00 pm, aunque esta abre sus puertas desde las 7:30 y cierra a las 2:00 pm.

2.3 Descripción y focalización del problema

La problemática fue elegida en base al siguiente cuestionamiento: **¿Cómo fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje en un grupo de 4° “B” de la Esc. Primaria Plan de San Luis en el Ciclo Escolar 2023-2024?**

Es bien sabido que, para respetar al prójimo, debemos empezar por nosotros mismos, reconocer y valorar cuales son nuestros derechos para a partir de ahí

poder comenzar a comprender y aceptar las diferentes normas y reglas que implican el respeto de nuestro entorno.

Mientras que comprometerse, requiere de esfuerzo y habilidades con la finalidad del cumplimiento de ciertas tareas o actividades que nos hemos o nos han propuesto.

El compromiso implica ser conscientes de lo que hacemos y por qué lo hacemos, por tanto, nos hace personas responsables y como tales asumimos también las consecuencias del cumplimiento o no de los mismos sobre nosotros mismos y sobre los demás.

De esta manera, opte por elegir la problemática debido a los resultados obtenidos en el diagnóstico llevado a cabo a inicio del ciclo escolar 2023-2024, en el cual pude notar la ausencia de valores en su vida diaria, pero en especial, del respeto y compromiso, pues en base a varias situaciones planteadas, los alumnos demostraron estar poco interesados en respetar al otro, y en cuanto al compromiso, se muestran renuentes con las actividades y hasta cierto punto me atrevo a decir que, prefieren realizar otro tipo de labor que las que se requieren en la institución.

Fue así, que surgió el interés en trabajar estos aspectos, pues considero que una ausencia de valores, genera un mal rendimiento académico y no logran comprender la realidad en la que se encuentran inmersos, pues al tener escasos de estos, los ambientes de aprendizaje en el aula suelen ser pesados, no participativos y generan el no desarrollo de las competencias esperadas, lo cual al final del día resulta en la desmotivación tanto del alumnado como del maestro titular y en este caso, de la maestra practicante.

El diagnóstico realizado al grado 4 grupo B, consistió en una serie de 10 preguntas donde se plantearon situaciones que implicaba el respeto a sí mismo, a los demás y por supuesto, sobre compromiso. Estos cuestionamientos, iban dirigidos a conocer su reacción y postura frente a cosas del día a día, y de esta forma, fue donde noté que una mayoría de alumnos, carecen de respeto y el compromiso lo ven como imprescindible en su vida diaria.

Fue así, que tomé a mi favor las cosas positivas que tiene el grupo y pude comenzar a trabajar con la primera de cuatro acciones que realicé con mis estudiantes, para poder de alguna forma, generar la mejora esperada en los ambientes de aprendizaje.

2.4 Propósitos considerados para el plan de acción

El propósito general, incluye primeramente un análisis del contexto en el que se pretende hacer la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación de las actividades, sus resultados obtenidos, y con esto poder replantearlas para poder mejorar, fortalecer y enriquecer mi práctica profesional, apoyándome con fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje en un grupo de 4° "B".

Para llevar a cabo el análisis de la práctica, su reflexión y el plan para su mejora, fue indispensable basarse en el Ciclo de Smith, pues este nos ofrece 4 etapas para lograr un correcto proceso de reflexión; descripción, análisis, confrontación y reconstrucción de la práctica. Y aunado a este, también fue necesario utilizar como metodología la investigación-acción, pues se requería de una indagación introspectiva para una intervención en la práctica docente con la

intención de ocasionar una mejora, para lo cual se ocupa de una ardua investigación y de una serie de actividades.

Sin embargo, todo plan tiene que tener su propósito, de esta manera, fue que generé los ahora mencionados:

- Diseñar estrategias didácticas para fortalecer los ambientes de aprendizaje
- Favorecer los valores del compromiso y respeto

2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Una revisión teórica sólida es esencial para respaldar y argumentar un plan de acción de manera efectiva. A través de la revisión teórica, se establece la base conceptual que sustenta la necesidad y la viabilidad del plan propuesto.

El informe de prácticas consiste en un documento que detalla y analiza la experiencia adquirida durante un periodo de prácticas. El informe tiene como objetivo principal reflexionar sobre las actividades realizadas, los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas durante la inmersión en un determinado ambiente.

En pocas palabras, este documento impulsa a reflexionar sobre lo aprendido, los desafíos enfrentados y cómo la experiencia contribuyó al desarrollo profesional y académico. Claramente todo lleva un proceso, y es por eso que se necesita de la elaboración de un Plan de Acción, que ayude a resolver las problemáticas encontradas.

De esta manera, me he inclinado por la metodología investigación-acción, la cual es un enfoque metodológico en el campo de la investigación que se centra en la resolución de problemas prácticos mediante un proceso cíclico de reflexión y acción como motor de mejora.

Resulta indispensable entender el proceso de la enseñanza y no solo investigar sobre ella, por ello es indispensable utilizar la metodología ya mencionada, debido a su capacidad para vincular la teoría con la práctica, mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo profesional continuo.

Aunado a esta metodología, me tome la libertad de basarme en documentos oficiales, relacionados con la educación, que remarquen la importancia de formar alumnos de bien, y que, a su vez, a mí me permitan forjarme como docente ejemplar, en el presente y a futuro.

La importancia de basarme en documentos de esta índole, radica en que aporta credibilidad, rigurosidad y respaldo legal a cualquier argumentación o mención en el informe.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El Artículo 3 establece, en primer lugar, los principios rectores de la educación en México. La laicidad, gratuidad y obligatoriedad son los cimientos sobre los cuales se erige nuestro sistema educativo. La laicidad refleja el compromiso de separar la educación de cualquier influencia religiosa, garantizando un entorno inclusivo y pluralista. La gratuidad y obligatoriedad, por su parte, buscan eliminar

barreras económicas y asegurar que cada individuo tenga acceso a la educación básica.

De ahí que se tomara este artículo como indispensable pues, habla de garantizar ambientes inclusivos y pluralistas, lo cual es RESPETO en toda la extensión de la palabra.

Uno de los elementos más destacados del Artículo 3 es el reconocimiento del derecho universal a la educación. Todos los mexicanos tienen el derecho irrenunciable de recibir educación, independientemente de su origen o situación económica. Este principio subraya la visión inclusiva y equitativa que se espera en el sistema educativo nacional.

El Artículo 3 de la Constitución Política de México no es simplemente un conjunto de normas educativas; es un pacto nacional que establece los principios y valores fundamentales que guían nuestra travesía educativa.

Por ello, me tome el atrevimiento de agregar este artículo como parte fundamental de mi documento, porque resalta la importancia de incluir a toda persona sin importar origen o estatus económico, demostrando que el principal punto de partida de la educación es el respeto.

Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un enfoque integral en el sistema educativo de México, con el objetivo de fortalecer el compromiso y el respeto en los

ambientes de aprendizaje. Esta iniciativa se fundamenta en la idea de ofrecer una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, fomentando el desarrollo integral de las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Uno de los pilares de la escuela de Nuevo México es la promoción de la interculturalidad y la diversidad, el reconocimiento y valoración de las diferentes identidades, idiomas y orígenes culturales que se encuentran en el país. Esto toma la forma de estrategias de enseñanza que respeten y celebren la riqueza de la diversidad cultural de México y promuevan la inclusión y la tolerancia.

En términos de fortalecer el compromiso, la NEM enfatiza la importancia de la participación activa de todos los actores en las instituciones educativas, incluidos maestros, estudiantes, padres y la comunidad. Su objetivo es crear un entorno colaborativo que promueva la responsabilidad compartida en el proceso educativo y promueva la participación pública activa en la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de la educación, de aquí entonces que se tomará este programa como base para tratar la problemática ya mencionada.

El respeto entre los miembros de la comunidad educativa y el entorno natural es otro aspecto clave de Nueva Escuela Mexicana. Impulsar la educación sustentable para educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y promover prácticas amigables con el medio ambiente. También se compromete a promover el respeto a la diversidad y crear un ambiente escolar inclusivo y libre de violencia. Dicho esto, la NEM está comprometida con buscar el respeto ante toda circunstancia, de la misma manera en que yo como docente busco fortalecer dicho valor para crear alumnos de bien.

En resumen, la Nueva Escuela Mexicana es una propuesta integral que pretende fortalecer el compromiso y el respeto por un ambiente de aprendizaje que promueva la inclusión, la participación activa y el respeto a la diversidad, que son pilares importantes para la mejora continua del sistema educativo mexicano.

2.6 Cronograma del plan de acción

Fue necesaria la realización de un cronograma, pues resulta crucial para una gestión eficiente del tiempo y la planificación exitosa. Este instrumento organizativo brinda una estructura que optimiza el uso del tiempo y recursos. Al asignar plazos específicos a cada tarea, se logra una distribución equitativa y priorizada de las actividades, evitando la procrastinación y el desorden.

La organización del tiempo es esencial para la productividad. Un cronograma permite establecer y cumplir plazos, asegurando que las tareas más importantes se aborden en el momento adecuado.

Agosto	Septiembre	Octubre/Noviembre	Diciembre	Febrero	Marzo	Abril
Diseño del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Presentación de informe de práctica
<ul style="list-style-type: none"> • Acción 1. Aplicación del plan de acción Etapa 1 Sesión 1/1 Producto "Diagnóstico: ¿Yo soy?" • Acción 2. Aplicación del plan de acción Etapa 2 Sesión 1/1 Producto "Cubo y caja de limones" • Acción 3. Aplicación del plan de acción Etapa 3 Sesión 1/1 Producto "Arbol de los compromisos" • Acción 4. Análisis del plan de acción Etapa 4 Sesión 1/1 Producto "Sembrando" • Acción 5. Reflexión del plan de acción Etapa 5 Sesión 1/1 Producto "Alumno favorito" 	<p>Acción 1. Etapa 1 Sesión 1/1</p> <p>Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>-Hoja de trabajo "¿Yo soy?" -Test situaciones diferentes de valores.</p>	<p>Acción 2. Etapa 2 Sesión 1/1</p> <p>Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>- Cubo de valores -Caja de limones -Video "valores compromiso, respeto y tolerancia" -Colorama</p>	<p>Acción 3. Etapa 3 Sesión 1/1</p> <p>Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>-- Lectura de cuento "Viaje mágico a SOSland" -Dinámica: "Encuentra tu amigo/a" -Dibujar a uno de sus compañeros resaltando alguna de sus cualidades -Arbol de los compromisos -Colorama</p>	<p>Acción 4. Etapa 4 Sesión 1/1</p> <p>Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>- Plática a los alumnos sobre la importancia del respeto y compromiso -Sembrado de planta -Reflexión -Colorama</p>	<p>Acción 5 Etapa 5 Sesión 1/1</p> <p>Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>-Los alumnos reflexionan y comparten su experiencia con las actividades realizadas -Mencionar 3 cosas positivas de un compañero -Caja "eres único y especial" -Colorama</p>	<p>-Análisis de reflexión de informe de prácticas</p>

Cronograma del Plan de Acción. Elaborado por Karen Montserrat Santana Salado (2023).

2.7 Primera acción (Diagnostico)

Para esta acción, fue realizada una secuencia didáctica ver **Anexo E** en la cual se establece un diagnóstico en forma de test ver **Anexo E1** y una actividad de integración donde se trabajó principalmente el respeto.

La finalidad de realizar un diagnóstico fue el identificar áreas de oportunidad y desafíos potenciales. Al examinar detalladamente los diversos aspectos relacionados con las prácticas, para así destacar puntos críticos que requieren atención especial.

En el Acuerdo por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, se destaca como un aspecto central de la evaluación formativa el “trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción” (p.82).

A su vez, cada situación puede tener particularidades únicas, y el diagnóstico sirve como guía para adaptar el análisis y las recomendaciones a las características específicas del contexto estudiado.

La actividad de diagnóstico se llevó a cabo al inicio de la sesión con el propósito de evaluar el nivel de compromiso y respeto dentro del grupo, esto con ayuda de las respuestas obtenidas en dicho diagnostico ver **Anexo E2**. Se prepararon una serie de situaciones hipotéticas y reales relacionadas con el respeto y el compromiso, donde se evidenciaba una clara ausencia de estos valores. Las

situaciones fueron presentadas de manera que los estudiantes pudieran identificar fácilmente la falta de compromiso y respeto en las acciones descritas.

Los estudiantes fueron divididos en grupos pequeños para discutir y analizar cada situación. Se les animó a reflexionar sobre cómo se sintieron al leer las situaciones. Después de un tiempo de discusión, se llevó a cabo una puesta en común donde se compartieron sus conclusiones y reflexiones sobre las situaciones presentadas.

A continuación, se muestra la conversación entablada con algunos de los alumnos, para lo cual utilice la siguiente simbología:

D.F.: Docente en Formación, **A1:** Alumno 1, **A2:** Alumno 2, **A3:** Alumno 3, **A4:** Alumno 4.

-D. F: Bueno, vamos a checar las situaciones que se nos presentan en la hoja entregada, ¿Qué valores creen que están involucrados en las situaciones que se presentan?

-A1: ¡Respeto!

-D. F: ¿Por qué?

-Alumno 1: En la primera situación, dice que hay un niño al que siempre le hacen burla por su estatura, pero que es muy bueno en matemáticas y en una ocasión él les ayudo a sus compañeros a resolver unos problemas

-D. F: ¿Ajam?

-A1: La pregunta que viene es, que como deben de reaccionar, si deben solamente darle las gracias y seguirlo tratando mal

-D. F: Muy bien, y ¿ustedes que piensan al respecto?

-Alumno 2: Pues seguirlo tratando igual, maestra

-D. F: ¿Qué? ¿O sea seguirse burlando por su altura?

-A2: Ay maestra, pues de “cotorreo”

Risas de alumnos

-D. F: ¡Guarden silencio!

-A1: Bueno yo digo que no, que pues si ya ayudo a alguien pues ya deben hablarle bien

-D. F: Está bien, pero, no solamente debemos tratarlo bien porque ayudo a los demás, sino porque merece un respeto, sin importar si él es alto, bajo, gordo, alto, flaco, muy inteligente para las matemáticas o poco inteligente para ellas, las personas deben ser respetadas, porque nosotros no sabemos cómo se pueda sentir el, imagínense, que ustedes fueran la persona de la que se burlan ¿Cómo se sentirían?

Silencio total del grupo

-D. F: Ya ven, no les gustaría, entonces ahí está la importancia de respetar a todos, aun cuando son diferentes a nosotros.

-A3: Maestra, pero también habla de la responsabilidad

-D. F: A ver, muy bien, ¿qué es la responsabilidad?

-A3: Mm, pues es como cumplir con todo lo que se nos pide

-D. F: Bueno miren, en sí, el valor de la responsabilidad va ligada con el del compromiso y dicho valor está dirigido a cumplir con lo prometido y a organizarnos de tal manera que esto se lleve a cabo. Como

ustedes, deberían de cumplir con su tarea todos los días, cosa que a veces no hacen.

-A4: Ay maestra, es que nos da flojera

-D. F: Por eso mismo les digo, deben de organizarse para cumplir, de eso se trata el compromiso.

Después de esta platica, los alumnos quedaron pensantes, aunque algunos no mostraron ningún tipo de interés por lo platicado.

La aplicación de diagnósticos siempre resulta útil, pues según García, V. (1995), el diagnóstico pretende establecer el dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar. De esta forma, como docente en formación, me permite encontrar las debilidades de los alumnos, para ir contrarrestando dicha situación, de poco a poco.

Después de la actividad de diagnóstico, procedimos con la actividad "¿Yo soy?", diseñada para que los estudiantes reflexionaran sobre cómo aplican los valores de compromiso y respeto en su vida diaria. En esta hoja, cada estudiante escribió cuales eran los valores que más aplicaban, y cuáles eran los que sentían que tenían que mejorar, a su vez, también escribieron como se sentían cuando alguien les hablaba de manera grosera.

Por su parte, Turner (2020) expresa:

El respeto es la noción de que todas las personas tienen valor y todas las ideas deben ser compartidas y tomadas en serio. El respeto también se refiere a comprender que a todo el mundo se le da bien algo y que todos tienen un lugar en la sociedad. (p. 46)

De aquí radica la importancia de identificar las emociones cuando esto no se cumple, para no tratar a los demás de manera que a nosotros tampoco nos gustaría, para identificar que todos pertenecemos a una comunidad, por eso el recalcar y reafirmar el valor del respeto es indispensable, pues no solo nos beneficia de manera individual, sino que como dice Morales (2020) “el respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, porque es fundamental para lograr una armoniosa interacción social”, de tal manera que ayuda a mejorar los ambientes de aprendizaje.

Una vez que los estudiantes completaron las hojas, se procedió a pegarlas en la espalda de cada uno de ellos ver **Anexo E3**. Los alumnos se emparejaron y se les pidió que leyeran en voz alta las respuestas que estaban en la espalda de su compañero. Después de que cada estudiante realizo lo indicado, se les animó a reflexionar sobre cómo podrían seguir fortaleciendo estos valores en su vida cotidiana. La finalidad era que entre ellos pudieran reconocer como les hacía sentir cuando alguien infringía una falta de respeto hacia ellos, para crear conciencia y así ir fomentando el respeto a todos.

Para esta estrategia y su evaluación, se realizó un colorama ver **Anexo E4**, con la finalidad de poder medir, de algún modo, los resultados de los alumnos, pues según Chadwick, (1991), afirma que “la evaluación ayuda a la retención de aquellos aprendizajes más relevantes y que tiene una mayor aplicación, como puede también promover la transferencia o generalización de aprendizaje de un elemento a otro” (p.55). Dicho esto, podemos decir entonces que la evaluación no tiene que ser un proceso de retención o memorización, sino que, tiene como finalidad que esta se ponga en práctica para la vida misma. Y así fue, esta actividad tuvo los resultados esperados, ver **Anexo E5**, pues el objetivo era que ellos mismos

reconocieran la ausencia de estos dos valores; compromiso y respeto, así mismo, que vieran como impacta en nosotros y en el aula.

2.7.1 Reorientación de la primera acción.

Durante la actividad, se pudo observar que los estudiantes estuvieron tranquilos y participaron activamente en las retroalimentaciones.

Hubo un alto nivel de reflexión y conciencia sobre la importancia del compromiso y el respeto en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Esta actividad fomentó un ambiente de apertura y confianza entre los estudiantes, ya que se sintieron cómodos compartiendo sus respuestas y comentarios con sus compañeros. Aquí aplique una de las competencias profesionales que marca el plan de estudios (2018), la cual dice lo siguiente: Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Se observó una conciencia sobre la importancia de practicar el compromiso y el respeto en todas las interacciones diarias, tanto en el ámbito escolar como en el personal.

Sin embargo, también hubo alumnos que estuvieron indiferentes y no se logró generar la reflexión esperada, porque aun cuando estos fueran conscientes de que se debe respetar y ser comprometidos con los trabajos, estos mostraban lo contrario en el momento de socializar.

Considero que la actividad pudo haber tenido mejores resultados si se hubiera abierto más la plática con los alumnos.

Ambas actividades proporcionaron información valiosa sobre el nivel de compromiso y respeto dentro del grupo. Se identificaron áreas de mejora y se creó un espacio para que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de estos valores en su vida diaria. Se espera que estas actividades hayan contribuido a fortalecer el compromiso y el respeto en el grupo y a fomentar un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Segunda acción.

En esta acción, se plantearon las estrategias necesarias para comenzar a fortalecer el valor del respeto, aquí fue necesario el uso de una secuencia didáctica ver **Anexo F** donde se hizo uso de dos actividades, las cuales se mencionan a continuación:

Primeramente, comenté que haríamos una actividad, la cual consistía en contar situaciones en donde exista o haya ausencia de valores.

Para iniciar la actividad, utilicé una tómbola para elegir al azar a los estudiantes que participarían en la dinámica. Una vez seleccionados, les pedí que, de manera ordenada, fueran pasando a lanzar un “cubo de valores”, ver **Anexo F3**.

Cada estudiante seleccionado tomó dicho cubo y, siguiendo un orden determinado, comenzaron a lanzarlo sobre el piso frente al pizarrón. Dependiendo del valor que les saliera, tenían que plantear una situación en la que se evidenciara la ausencia de ese valor y como los hacía sentir.

Seguido de eso, se volvió a utilizar la tómbola para seleccionar a otros alumnos, y repitieran la misma dinámica, pero ahora planteando una situación en la que se evidenciara la existencia de ese valor y como los hacía sentir.

Los estudiantes demostraron creatividad al plantear diversas situaciones, desde escenarios en los que había falta de respeto en el aula hasta casos de falta de compromiso en actividades grupales. La dinámica generó un ambiente de reflexión y discusión sobre la importancia de los valores en nuestra convivencia diaria.

Seguido de esto, se mostró a los alumnos una “caja de limones” y se les solicitó que, por filas, fueran pasando a escoger un limón, y lo observaran de manera detallada.

Cuando ya todos contaban con su limón y lo habían analizado, identificando rasgos que creyeran que lo hacía diferente de los demás, se les pidió que lo regresaran a la caja nuevamente.

Ya que todos habían depositado el cítrico, procedí a mezclarlos muy bien y les solicité que fueran pasando de uno por uno y trataran de encontrar el suyo.

Sin problema alguno lograron identificarlo, pues incluso algunos, le realizaron una marca para poder reconocerlo.

Después, di la indicación de que ahora, pelarían su limón y una vez hecho esto, lo introduciríamos nuevamente en la caja. Cuando todos realizaron este paso, solicité que otra vez, de uno por uno, intentarían encontrar su limón.

Aquí las cosas se tornaron un poco confusas y ninguno logró identificarlo.

A continuación, se muestra la conversación entablada con algunos de los alumnos, para lo cual utilice la siguiente simbología:

D.F.: A ver chicos, ¿por qué creen que cuando estaba sin pelar el limón si lograron encontrarlo?

A1: Quizá porque algunos le pusimos una marquita a la cascara, yo le puse una rayita con plumón.

A2: Si maestra, el mío tenía la parte de arriba de color negro, como que ya estaba viejito

D.F: Muy bien, y ¿qué pasó entonces cuando lo pelaron?

A1: No pues ya se veían todos iguales

A2: Ya no podíamos hacerle una seña, porque si no se le iba a salir todo el jugo al limón

risas de los alumnos

D.F: Muy bien, muy bien. Pues si, como ustedes ya lo dijeron, cuando pelaron los limones todos estaban iguales, lo cual nos enseña que, aunque por fuera nos veamos...

A3: ¡Diferentes!

D.F.: ¡Exacto!, aunque por fuera nos veamos distintos, como los limones, con sus señas, tamaños y colores diferentes, por dentro todos somos iguales, y valemos lo mismo. Sin importar nada, todos merecemos el mismo respeto.

Para finalizar, solicité a los estudiantes que escribieran en sus cuadernos ¿Por qué es importante aplicar el valor del respeto en la vida diaria?, ver **Anexo F1** Y al

terminar, reproduje un video titulado “compromiso, respeto y tolerancia”, para poder lograr una mejor retroalimentación y reflexión de los trabajos de la sesión.

Lo que se pretendió con estas actividades, fue que los alumnos identificaran como se sentían cuando existía un valor de por medio y como se sentían cuando no lo había. Y con la segunda actividad, la intención fue que el alumno comprendiera que todas las personas son iguales en su interior y que el aspecto físico no importa, pues según Turner (2019), el respeto es la “noción de que todas las personas tienen valor y todas las ideas deben ser compartidas y tomadas en serio” (p.4). Dicho esto, me atrevo a decir entonces que el respeto se relaciona con el sentimiento de aprecio y reconocimiento por una persona o cosa, definición que trató de mostrarse con las actividades propuestas.

Como expresa Kohlberg (2007) el valor del respeto hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

Por ello es que fue tomado en cuenta, porque quiere decir que, si se fortalece dicho valor, se creará una mejora en los ambientes de aprendizaje.

Para esta estrategia y su evaluación, tome en cuenta la actividad del escrito, ver **Anexo F2**, e hice uso de un colorama, ver **Anexo F4**, donde obtuve resultados favorables, ver **Anexo F5**, y se logró en gran medida una mejoría en los ambientes de aprendizaje, que, si bien sirve recalcar, son “un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias,

habilidades y valores” (Raichvarg, 1994, p. 21)., de esta forma, los alumnos mostraron una consciencia sobre el respeto a todos sin importar qué.

3.1.1 Reorientación de la segunda acción.

En esta segunda acción, se logró la intensión en su mayor parte, es decir, los alumnos ya lograron comprender que todos aunque seamos diferentes, merecemos el mismo respeto y valor, sin embargo, existieron alumnos que tomaron una actitud un tanto exaltada, y no seguían indicaciones; comenzaban a querer pasar todos al mismo tiempo y a hablar al mismo tiempo, entonces fue donde aplique una de las competencias genéricas que marca el plan de estudios (2018), la cual dice lo siguiente: “Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.” Y fue entonces que tuve que realizar una pequeña pausa activa llamada “manos arriba” para hacer silencio y posteriormente hacer mención de que, para poder continuar, todos iban a tener que estar tranquilos, escuchando indicaciones y a realizar la actividad cuando fuera su turno. Al final de la actividad hice énfasis en que esa actitud también era parte del respeto.

A diferencia de la sesión anterior, los alumnos se mostraron más interesados por la actividad, tanto que surgió la situación ya mencionada, pero, a fin de cuentas, se logró el objetivo, que era lograr que el alumno reflexionara sobre la importancia de respetar a todos y a ellos mismos, pues de algún modo identificaron que cuando se hablan y se tratan amablemente, la interacción social aumenta.

El valor del respeto en un salón resulta indispensable para que no solo mejoren su personalidad, sino también para desarrollar y formar futuros individuos que sepan respetar a los demás, así como bien lo menciona el escritor irlandés Laurence Sterne: “El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral; el respeto por otros, guía nuestras maneras”.

3.2 Tercera acción.

Esta tercera acción, tenía como objetivo reforzar nuevamente los dos valores en cuestión, compromiso y respeto, para lo cual, se realizó una secuencia didáctica ver **Anexo G**, donde se comenzó con la lectura de un cuento titulado “Viaje mágico a SOSland”, el cual trata de 2 niños que descubren un nuevo lugar, que fue creado a base del compromiso de la comunidad que ahí habitaba, así como del respeto hacia la naturaleza y lugares con los que contaba dicha ciudad.

Al terminar con la lectura, se les pidió a los alumnos que comentarían que habían entendido al respecto y cual creían que era la moraleja de este cuento.

Seguido de esto, continué con la actividad “encuentra a tu amigo”, la cual consiste en poner a los estudiantes por binas, acomodarse uno enfrente del otro y solicitar que de manera muy respetuosa comiencen a tocar el rostro de su compañero.

Después, les indique que se tapanían los ojos con una chamarra o suéter que tuvieran a la mano. Una vez hecho esto, junte de tres binas en tres binas, dando como resultado un equipo de 6 personas, y de este modo, mencione que, de manera muy respetuosa, de uno en uno, sin hablar, comenzaríamos a tocar el rostro de todos los integrantes de nuestra comunidad, hasta que lográramos reconocer a “nuestro amigo”, es decir, al primer compañero que se asignó por bina.

Al concluir con esta actividad, pasaron a sus asientos y mencione que ahora, dibujarían a su compañero de mesa, resaltando una de sus cualidades, ver **Anexo G1**.

Finalmente, realizamos un “árbol de compromisos”, para el cual llevé el dibujo de un árbol y a los alumnos les repartí hojas de color rojo, para que en ellas dibujaran dos manzanas, dentro de una escribirían un compromiso que tengan con la clase y en la otra, un compromiso que tengan con ellos mismos, ver **Anexo G3**.

A continuación, se muestra la conversación entablada con algunos de los alumnos:

D.F: Conforme vayan pasando, irán leyendo el compromiso que escribieron que tendrían en el aula

A1: ¿Para qué maestra? Mejor solo lo pegamos

D.F: Pues para que los demás escuchen y ustedes sientan la necesidad de cumplir con ese compromiso, si no que chiste tiene, a ver, pásale tu primero

A1: Ay, bueno. Yo escribí “me comprometo a entregar todos los trabajos que hagamos diariamente”

D.F: ¡Muy bien!, para que no se les vayan a olvidar y los cumplan, ahorita que terminen de pasar todos voy a pegar el árbol en un lugar del salón, que este a la vista de todos.

A2: Si maestra, yo creo que podemos pegarlo enfrente, para que lo veamos todos los días

A3: Yo digo que mejor cerca de la puerta, para que al entrar y salir podamos recordarlo y los cumplamos

D.F: Bueno, el lugar lo decidimos a votación al final de la actividad, ¿Sale?

A4: Si maestra, está bien

D.F: Bueno, recuerden que lo que escribieron deben cumplirlo, porque al final del día son compromisos que ustedes hicieron con ustedes mismos y para su propio beneficio.

Estas actividades estuvieron diseñadas para que los alumnos siguieran reforzando ambos valores, y principalmente, recordaran que el compromiso de acuerdo a S. Lehman “es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse al tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo. Comprometerse y mantener los compromisos, son la esencia de la proactividad” y aunque puede ser entendido de diversas formas, en términos fáciles de comprender, se refiere a la dedicación y la responsabilidad hacia una tarea. Implica estar involucrado y comprometido con un objetivo o una actividad, siendo persistentes para lograr un objetivo.

Para esta estrategia y su evaluación, tomé en cuenta la actividad realizada, ver **Anexo G2** y nuevamente se utilizó un colorama ver **Anexo G4**, ya que, al ser datos cualitativos, no implican números, “estudia la realidad en su contexto natural tal como se suceden los fenómenos, tomando e interpretando la realidad de acuerdo a las personas implicadas” (Blasco y Pérez 2007:25) entonces, una de las herramientas más útiles para evaluar este tipo de información, son los coloramas.

Se obtuvieron resultados favorables, ver **Anexo G5**, y se notó considerablemente el buen proceso que se ha llevado durante la aplicación de las actividades ya mencionadas.

3.2.1 Reorientación de la tercera acción.

La aplicación de las actividades en el aula demostró ser sumamente útiles, ya que contribuyeron en gran medida a crear un ambiente tranquilo y positivo durante el resto del día en que fueron aplicadas.

A pesar de que algunos alumnos inicialmente se tomaron a broma la actividad "encuentra a tu amigo", pues entre risas y con pena se acercaban a tocar el rostro de los demás, rápidamente logré redireccionar el enfoque hacia la colaboración y el trabajo, aplicando una de las competencias profesionales que marca el plan de estudios (2018), la cual dice lo siguiente: Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Verdaderamente fue gratificante observar que en ningún momento hubo faltas de respeto y así mismo, las demás actividades tuvieron un impacto positivo en el grupo. Se ha notado que los estudiantes muestran un compromiso creciente tanto con su desarrollo académico como personal.

Esto permitió que los alumnos se comprometieran con la actividad de una manera más significativa, y a su vez, fortaleciendo los lazos de amistad y confianza dentro del grupo.

Además, las otras actividades planificadas resultaron ser efectivas para promover el compromiso. Sin duda alguna se ha notado un aumento en la atención y el interés durante las actividades, así como una disposición general hacia el aprendizaje y la mejora continua.

Es alentador ver cómo los estudiantes están demostrando un compromiso cada vez mayor no solo con su rendimiento académico, sino también con su crecimiento personal. Este tipo de actitud proactiva y positiva es fundamental para su desarrollo integral como estudiantes y como personas.

4.1 Cuarta acción.

Para esta acción, se trató de hacer comprender a los alumnos el porqué de todas las actividades propuestas, cual estaba siendo su finalidad y cuál era la verdadera importancia de trabajar los valores del respeto y compromiso, en el aula y en la vida diaria. Para ello, se realizó una secuencia didáctica, ver **Anexo H**, donde se planteó la actividad a realizar.

De inicio, comencé con una plática a los alumnos sobre los ya mencionados valores. Me tomé el atrevimiento de empezar contando una anécdota, para que los alumnos pudieran conectar sus emociones desde un inicio. Seguido de esto, opte por plantear dos preguntas reflexivas: ¿Qué es realmente el respeto? ¿Y el compromiso?, y de ahí proseguí a escuchar respuestas, para comenzar a entablar un ambiente donde se compartiera información y diversos puntos de vista.

Continúe citando algunos de los autores que hablan del respeto y compromiso, para de esta forma abrirles más el panorama a lo que ellos tenían pensado.

Seguí entablando un tipo de conexión con los alumnos, de tal forma que logré sensibilizarlos hasta generar un tipo de conciencia sobre la importancia de vivir bajo los valores.

Al terminar con esta charla, me dispuse a explicar la actividad, la cual llevaba por nombre “sembradío de planta”, ver **Anexo H1**, en donde cada alumno tuvo que realizar una pequeña maceta con material reciclado, para posteriormente introducirle una pequeña plantita, la cual tendrían que dejar en la escuela, para cuidar y respetar todos los días, de lunes a viernes. Los estudiantes se organizaron para establecer un horario de riego y cuidado de las plantas, y se asignaron responsabilidades específicas para garantizar su bienestar.

Los alumnos se dispusieron a decorar su maceta, con pinturas, brillantinas, resistol y sin fin de materiales más que ellos mismos escogieron a su gusto, ver **Anexo H2**, esto con la finalidad de que los alumnos se sintieran motivados para hacer un trabajo bonito y de calidad.

Al terminar la decoración, introdujeron la planta muy cuidadosamente y al final, le rosearon un poco de agua.

Estas plantas fueron acomodadas cerca del salón, donde algunos optaron por pegarles algún tipo de letrero con la siguiente leyenda: “no tocar, por favor respeta”.

A continuación, se muestra una conversación entablada con algunos alumnos:

A1: Maestra, pero de que serviría si nosotros nos comprometemos a cuidar la planta todos los días, si alguien de otro grupo puede venir y tirarlas.

A2: Si, eso es verdad, qué tal si un niño de primero viene y le da curiosidad y le saca la planta

A3: Pues yo por eso voy a ponerle mejor un letrerito

D.F.: Tienen mucha razón, ¿ya ven porque son importantes ambos valores? Porque están relacionados, y uno sin el otro no puede funcionar correctamente.

A1: Pues sí, yo propongo como dice mi compañera, que les hagamos unos letreros

D.F.: Muy bien, la idea de un cartel me gusta. Pues de esta forma, le haremos ver a los demás que tienen que respetar las cosas, aunque bueno, ¡ustedes ya no deberían necesitar de un letrero, he!

A2: Tiene razón, pero lo pondremos para los demás, maestra, para que todos sepan

A3: Gracias maestra, también nos vamos a comprometer a cuidar nuestra maceta, ya verá

D.F.: No me cabe la menor duda.

Esta actividad se estuvo observando por varios días, y sorprendentemente una mayoría de plantas estaban en buen estado.

De primera mano, consideré útil dar una plática a los docentes pues, la lengua oral, según Prado (2004), es un instrumento de comunicación humana que nos permite: conocer y entender el mundo que nos rodea, comprender la realidad, organizando nuestros pensamientos, generando ideas, analizando los problemas que surgen. Nos da la oportunidad de comunicarnos con los demás mediante la interacción, expresar sentimientos, vivencias y comprender los de los demás. Así que, de esta forma, consideré relevante mantener una plática con los alumnos respecto a los valores, pues ayuda a comprender los puntos de vista de los demás y al mismo tiempo impulsa a que reflexionen por sí mismos sobre lo que está bien y lo que está mal.

Respecto a la realización de la actividad “sembradío de planta”, considero fue una buena herramienta, pues de acuerdo a la definición de compromiso escolar conductual, se refiere a las conductas observables dentro del contexto escolar, tales como participación en actividades académicas y extraprogramáticas, asistencia a clases, buen comportamiento, entre otros (Finn y Voelkl, 1993; Green, Rhodes, Hirsch, Suárez-Orozco y Camic, 2008; Marks, 2000). Y dicho esto, se pudo notar el empeño en la actividad propuesta, pues de esto se trata el compromiso, de observar la participación de los alumnos y de ver la actitud que mantuvieron en dicha actividad. También se les solicitó a los alumnos que decorarían su planta, pues García y Daménech (1997) afirman que “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p. 1). Entonces, tomando esto en cuenta, me tome la libertad de agregar la motivación en esta actividad, para tener mejores resultados al pedir compromiso y respeto a los alumnos.

Para esta actividad, se evaluó con ayuda de un colorama, ver **Anexo H3**, el cuidado de la planta durante 2 semanas y como se comprometieron durante este tiempo, así como el respeto que le pusieron a su trabajo y al de sus compañeros.

En esta acción, los resultados fueron favorables, ver **Anexo H4**, de acuerdo a los datos obtenidos a lo largo de 2 semanas que fue el tiempo en el que se observaron las plantas.

4.1.1 Reorientación de la cuarta acción

En esta acción, fue evidente el impacto positivo que tuvo esta actividad en la dinámica del aula, pues los estudiantes mostraron un mayor respeto por el medio ambiente y por el trabajo de sus compañeros. Se apoyaron mutuamente y compartieron conocimientos sobre el cuidado de las plantas.

Al finalizar el proyecto y realizar la evaluación, me alegró ver que la gran mayoría de las plantas estaban en un estado excelente, demostrando el compromiso y el cuidado que los alumnos habían dedicado a su crecimiento. Sin embargo, hubo dos plantas que no estaban en óptimas condiciones. Tras investigar y haciendo uso de una de las competencias genéricas marcada el plan de estudios (2018), que dice lo siguiente: Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal, descubrí que los alumnos responsables de esas macetas habían faltado algunos días a clase, lo que resultó en el descuido de sus plantas.

Este contraste entre el estado de las plantas resaltó la importancia del compromiso y el respeto en el cuidado de nuestro entorno y de nuestras responsabilidades. A través del "sembradío de plantas", los alumnos internalizaron valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso, al mismo tiempo que conocieron el valor de las plantas.

Así mismo, en el aula los alumnos siempre se mostraban entusiasmados por ir a ver cómo estaba su planta, lo cual provocó que los ambientes de aprendizaje en el aula mejoraran, pues se abrió más la interacción entre compañeros.

Estoy seguro de que esta experiencia dejará una impresión duradera en su desarrollo como individuos responsables y respetuosos.

5.1 Quinta acción

Para esta acción, se realizó una secuencia didáctica, ver **Anexo I**, donde, primeramente, los alumnos escribieron en su libreta como fue que se sintieron realizando estas actividades y posteriormente, se realizó la actividad “eres único y especial”, para finalmente contestar una evaluación y así, analizar el avance de los alumnos.

Primeramente, les di la indicación de que, en su libreta, escribiríamos como creen que influyeron estas actividades en su andar diario y cómo fue que se sintieron durante este trayecto.

Al terminar, escuché aportaciones de algunos alumnos y al concluir, me di a la tarea de explicar la siguiente actividad: “eres único y especial”, la cual estaba encaminada a entregar a los alumnos una caja que dentro contiene un espejo. Para Darwall (1977) citado por Zapata (2007) el respeto es “el reconocimiento y la valoración de la persona como ser humano autónomo, implicando también juicios de valor positivos” (p.97).

Así que, tomando esto en cuenta, les comenté que, dentro de esa caja, iban a encontrar algo muy especial y bonito, que, a pesar de tener características diferentes a las de los demás, siempre iba a merecer respeto, porque ser distinto, es lo que nos caracteriza y nos hace únicos. Seguido de eso, di la indicación de

que uno por uno, fuera pasando y se asomara dentro de esa caja sin hacer ningún comentario, hasta que todos hubieran pasado, ver **Anexo I3**.

A continuación, presento la siguiente conversación entablada con los alumnos:

D.F.: Y bien, ¿alguien tiene algo que decir?

A1: Me dio mucha tristeza

A2: A mí también, maestra

D.F.: A ver cuéntenme, ¿Por qué?

A1: A mí porque esperaba ver otra cosa, no a mi reflejado en el espejo

D.F.: ¿Y qué acaso ustedes no se sienten las personas más especiales y bonitas del universo?

A2: Si, que bonita actividad

A1: A mí también me gustó mucho, pues a veces yo sentía que merecía que me dijeran cosas feas, como que estoy bajito

D.F.: No, nadie merece que le hagan menos o que le traten mal, todos somos únicos, diferentes y por esa misma razón, debemos ser respetados, recuerden que Benito Juárez dijo alguna vez “el respeto al derecho ajeno, es la paz”

A2: Uy sí, yo si había escuchado esa frase, y tiene mucha razón, me di cuenta que todos tenemos algo bonito y que lejos de lo físico, también merecemos que respeten nuestra manera de pensar

D.F.: ¡Exacto! Me da mucho saber y darme cuenta, que esto no solo les sirvió para darse cuenta que merecen mucho respeto, sino también para que vean que cada quien es único y que, así como nosotros nos

reconocemos como personas valiosas, así también tengan la capacidad de reconocer al otro como tal.

Al terminar con esta charla, proseguí indicando que les entregaría un test, referente a las actividades con las que estuvimos trabajando.

Les entregué una hoja a cada uno y les pedí fueran encerrando la respuesta que considerarán correcta, ver **Anexo I1**.

Para esta estrategia y su evaluación, tomé en cuenta las respuestas obtenidas de la evaluación, ver **Anexo I2**, e hice uso de un colorama, ver **Anexo I4**, pues según el Acuerdo por el que se establece el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria* (SEP 2022) define la evaluación del aprendizaje como un proceso que permite poner en “evidencia el trayecto recorrido y el que falta por andar, con el fin de emitir una valoración pertinente siempre provisional” (p. 81). Por ello, se enfatiza la importancia de dividir la evaluación de los aprendizajes y su acreditación en dos etapas, permitiendo así analizar los mismos datos en ambos momentos y demostrar el progreso alcanzado a lo largo del proceso.

En esta actividad, se obtuvieron resultados mejor de lo esperado, los cuales fueron plasmados en una gráfica para su mejor comprensión, ver **Anexo I5**.

5.1.1 Reorientación de la quinta acción

En esta estrategia, me complace compartir cómo la actividad "eres único y especial" ha fortalecido el respeto entre mis alumnos y ha mejorado significativamente el ambiente de aprendizaje en el aula.

Desde el comienzo del proyecto, me enfoqué en resaltar la importancia de reconocer y valorar las diferencias individuales de cada estudiante, aplique una de las competencias profesionales marcadas por el plan de estudios (2018), la cual dice lo siguiente: Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos, pues les recordé constantemente que cada uno de ellos es único y especial, con talentos y cualidades que los hacen únicos en su propio camino. Esta perspectiva ayudó a los alumnos a desarrollar una mayor apreciación por la diversidad y a entender que el respeto es fundamental para mantener una armonía en el aula y en cualquier entorno social.

A medida que avanzaba el proyecto, noté un cambio significativo en la forma en que los estudiantes interactuaban entre sí. Se volvieron más comprensivos y empáticos, mostrando un mayor respeto hacia las opiniones, habilidades y experiencias de sus compañeros. Esta actitud positiva se reflejó en la calidad de las discusiones en clase y en la colaboración en actividades grupales.

Al realizar la evaluación al final del proyecto, me alegré al ver que los alumnos habían alcanzado el objetivo planteado desde el principio: fortalecer los valores del respeto y el compromiso para mejorar los ambientes de aprendizaje. Sus respuestas en los test y sus interacciones diarias confirmaron que habían internalizado estos valores y estaban aplicándolos en su vida diaria.

En resumen, la estrategia "eres único y especial" fue invaluable para promover el respeto y la armonía en el aula. Los alumnos lograron entender la importancia de respetar las diferencias individuales y reconocer el valor único de cada persona. Esta experiencia no solo mejoró el ambiente de aprendizaje, sino que también contribuyó al crecimiento personal y social de mis estudiantes, lo cual es muy grato, por los progresos que lograron y por el impacto positivo que esta estrategia tuvo en su desarrollo como individuos.

CONCLUSIONES

Con el trabajo presentado, pude reconocer que el éxito de un ambiente de aprendizaje radica en inculcar y reforzar los valores, principalmente el respeto y el compromiso, aunque también, es indispensable mencionar que los ambientes de aprendizaje son un lugar social que ofrece condiciones para entablar diversas relaciones e interacciones. Entonces pues, el entorno es un concepto en constante evolución y movimiento, lo que implica que experimenta cambios como resultado de las interacciones y transformaciones de las personas que forman parte de él.

Dicho esto, confirme que, para conocer los ambientes de aprendizaje, también es importante identificar si el aula tiene el suficiente espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diversas actividades ya que estos elementos y los valores mencionados, en conjunto, influyen en la conducta de los estudiantes para el aprendizaje.

De igual manera, para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, fue fundamental comprender primero cómo eran esos ambientes en la actualidad, basándome en observación directa, un test, y de ahí partí con las áreas de mejora y logré entonces, desarrollar estrategias para hacer cambios positivos.

Al mismo tiempo, cree conciencia sobre que la mejora de un ambiente de aprendizaje es un proceso continuo que requiere la colaboración de todos los involucrados, incluyendo estudiantes, maestros y por supuesto, padres de familia, porque los valores pese a que se explican en el aula, deben ser inculcados desde casa, para así, hacer más llevadero el proceso de mejora de los ambientes de aprendizaje.

Haber trabajado con valores, no fue tarea fácil, puesto que existían alumnos que demostraban una gran ausencia de estos, aparte de que las percepciones son subjetivas, lo cual quiere decir que los valores son conceptos subjetivos y pueden interpretarse de manera diferente según la experiencia y la perspectiva de cada alumno, lo cual provoco un gran reto, pues lo que yo considero como un valor importante puede no ser percibido de la misma manera por todos los estudiantes, lo que dificulto un tanto la enseñanza efectiva de estos valores. Sin embargo, gracias a las estrategias diseñadas y pensadas minuciosamente para el grupo, pude lograr un cambio satisfactoriamente.

Las estrategias fueron diseñadas de acuerdo a las necesidades y capacidades con las que contaba el grupo para cultivar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Estas se pensaron de manera que pudiera cumplir con los objetivos que me planteé en un inicio. Es por esto que trate que las actividades fueran interesantes para todos los alumnos, pues al adaptar cuidadosamente las actividades a las características específicas del grupo, se desencadena una serie de beneficios significativos que trascienden el simple acto de enseñar y aprender y que al mismo tiempo promueven equidad, compromiso y respeto entre todos.

El utilizar recursos propuestos por la NEM o tomar en cuenta los puntos débiles que arrojaba MEJOREDUC, sin duda fue de gran ayuda para trabajar en este informe de prácticas, pues me abrió el panorama haciendo que pudiera acertar en mis actividades.

De esta forma, hice uso de diversas estrategias, las cuales son: test, hoja de ¿quién soy?, cubo y caja de limones, árbol de los compromisos, sembradío de plantas y caja con espejo, estrategias que resultaron exitosas pues al final de la aplicación de estas, los alumnos reflexionaron, se vieron forzados a generar un

cambio, a identificar qué aspectos modificar para mejorar por ellos mismos y para su propio beneficio.

Un aspecto importante, que fungió como pieza clave para poder llevar a cabo esta serie de actividades, fue el diagnóstico, entonces, con ayuda de esta herramienta, se pudieron encontrar las estrategias ideales, que, junto con la observación directa, es decir, ver cómo los estudiantes interactúan con las actividades y cómo responden a las instrucciones jugaron un gran papel en los resultados de éxito que logré tener, pues esto pudo proporcionar información valiosa sobre su compromiso, interés y comprensión del contenido.

Una vez aplicadas las actividades, se prosiguió con la evaluación de cada una de ellas, evaluación que aparte de buscar si se había logrado con el objetivo esperado, también tenía como finalidad promover una retroalimentación oportuna y específica, ya que considero que es fundamental para el crecimiento y desarrollo de cada estudiante.

Cabe mencionar, que los estudiantes fueron conscientes de que su desempeño sería evaluado en cada actividad, lo cual los motivó a esforzarse y comprometerse con su trabajo académico. Esta sensación de responsabilidad ayudó también a lograr mi objetivo, porque el reforzar los valores de respeto y compromiso estuvo involucrado literalmente en todo el proceso.

Los resultados fueron obtenidos mediante técnicas de recogida de datos, como la observación y trabajos de los educandos, así como por medio de rúbricas de evaluación, específicamente de colorimetría, todo con la intención de ver si había logrado un cambio o progreso en mis objetivos.

Considero que analizar los resultados de las estrategias didácticas implica una evaluación exhaustiva de múltiples fuentes de datos, incluyendo evaluaciones formativas y sumativas, observaciones en el aula, retroalimentación de los estudiantes y análisis comparativos, y que en conjunto, todo este proceso de análisis proporciona información valiosa para mejorar la enseñanza y maximizar el aprendizaje de los estudiantes, en este caso, logro reforzar los valores del respeto y compromiso, para que a su vez se viera reflejado también en los ambientes de aprendizaje.

Analizar los resultados de las estrategias didácticas fue un paso esencial en este proceso, pues me ayudo a evaluar la efectividad de mis actividades, pero para llevar a cabo esta tarea de manera objetiva, fue crucial seguir un proceso sistemático y reflexivo.

En primer lugar, fue de gran importancia recopilar datos pertinentes, que como ya mencioné, reflejen el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluyó resultados de evaluaciones (diagnostico), así como trabajos. Fue fundamental revisar detenidamente estos datos para identificar patrones, tendencias y áreas de fortaleza y debilidad en el rendimiento de los estudiantes, además de los datos cuantitativos, es esencial considerar también información cualitativa, como observaciones en el aula y retroalimentación de los estudiantes. Estos datos me ayudaron también en gran medida, a proporcionar perspectivas valiosas sobre el compromiso, el respeto que tenían por ellos mismos y por los demás, así también como la comprensión sobre la importancia de fortalecer dichos valores y la efectividad percibida de las estrategias didácticas utilizadas.

Finalmente, esta conclusión sobre el informe de prácticas ya mencionado solamente marca el cierre de una etapa en lo que respecta a mi formación académica y aunado a eso, también representa el inicio de un camino de aprendizaje continuo y desarrollo profesional.

En este informe de prácticas, se trató de recopilar y analizar todas las experiencias, reflexiones y logros obtenidos durante el tiempo dedicado a la inmersión en mis prácticas profesionales. A través de este proceso, se identificaron aspectos clave que lograron destacar la importancia y el impacto de esta experiencia en mi formación y crecimiento personal y profesional.

En primer lugar, mis jornadas de practica me proporcionaron una valiosa oportunidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica en un contexto práctico y real. Este vínculo entre teoría y práctica enriqueció completamente mi comprensión de los conceptos y fortaleció las habilidades necesarias para desempeñarme, en un futuro, en el campo laboral de manera efectiva.

Además, la interacción con profesionales de la institución, me permitió una inmersión completa en el ambiente laboral y me ha facilitado el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad.

Asimismo, las prácticas me proporcionado una visión más amplia y profunda del campo laboral, permitiendo una exploración de diferentes aspectos. Esto contribuyó a clarificar mis objetivos profesionales y a tomar decisiones informadas sobre futuras trayectorias laborales.

Por otro lado, las experiencias y desafíos enfrentados durante las prácticas me impulsaron a generar la autorreflexión y el desarrollo de la resiliencia. La capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes, gestionar el estrés y aprender de los errores ha sido fundamental para superar ciertos obstáculos y alcanzar, por supuesto, mis metas.

En resumen, este informe de prácticas representa un testimonio del compromiso, la dedicación y el aprendizaje significativo experimentado durante un largo proceso con el grupo. A través de esta experiencia, logré fortalecer la base para una carrera profesional sólida y considero que lograron sentarse las bases para seguir con un crecimiento continuo y a su vez, se generó una contribución significativa.

RECOMENDACIONES

Durante la realización de este informe de prácticas, enfocado al fortalecimiento de valores; respeto y compromiso, puedo decir que se logró un cambio, pues los ambientes de aprendizaje se vieron mejorados, tal y como se esperaba. Sin embargo, todo este proceso estuvo lleno de altibajos, de muchas dificultades, de mucha responsabilidad y de arduo trabajo.

Las acciones llevadas a cabo fueron pensadas y sustentadas de acuerdo a lo que nos sugiere el plan y programa de estudios más reciente, para brindar flexibilidad en el proceso educativo y a su vez, para darles validez oficial y cumplir con el objetivo de estos, el cual radica en definir contenidos y métodos de enseñanza.

Es bien sabido que, en México, los planes y programas se emplean en todos los niveles educativos con el propósito de organizar y establecer una estructura para el aprendizaje de los estudiantes.

Las retroalimentaciones recibidas por mi maestra titular, han sido invaluable para comprender y asimilar mis áreas de mejora y fortalezas personales, lo que ha contribuido a mi crecimiento profesional y personal.

Como futura docente, he recibido valiosas recomendaciones, las cuales son fundamentales para mi desarrollo profesional y crecimiento como docente. Estas recomendaciones siguen siendo un faro que guía mi camino hacia una enseñanza efectiva y significativa.

Uno de los aspectos que más se me recalcó, fue el que tenía que cultivar una sana convivencia con los alumnos, se me comentó que tenía que dedicar tiempo y esfuerzo para construir estas relaciones positivas y de confianza con mis estudiantes. Entender sus necesidades individuales, escuchar sus preocupaciones y a su vez, celebrar sus logros, pues todo esto, contribuye a mi objetivo, reforzar valores y al mismo tiempo, a crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor.

Reflexioné respecto a que cada grupo de estudiantes es único y requiere enfoques de enseñanza adaptados a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Entonces, comprendí la importancia de ser flexible y estar dispuesto a ajustar mis planeaciones según las circunstancias, necesidades y progreso de los alumnos.

Aunque la enseñanza puede presentar desafíos, es importante mantener una actitud positiva y de crecimiento en todo momento. Gracias a mi maestra titular, recordé que cada obstáculo es una oportunidad para aprender y crecer como docente, y que mi actitud puede influir en el éxito de mis estudiantes, entonces, cabe recalcar que, si traté de fortalecer los valores, claramente yo tenía que predicar con el ejemplo.

Hubo situaciones donde los alumnos se mostraban un tanto rejosos, pero considero que fue porque las actividades no les parecieron lo suficientemente interesantes, y es aquí donde yo me veo con la responsabilidad de seguir innovando y buscando todas las opciones posibles para cubrir con este aspecto.

Mejorar los ambientes de aprendizaje fue un reto totalmente, gracias al diagnóstico me fue posible ubicar los puntos a cambiar, a erradicar y a fortalecer, de este modo entonces, fue que opte por ir inculcando los valores del respeto y

compromiso, pues fueron los que provocaban un mal ambiente de aprendizaje. Fue así, que tomando en cuentas esta herramienta, se logró fortalecer y realizar una mejoría a beneficio del aprendizaje.

Entonces, las recomendaciones proporcionadas por mi maestra titular fueron completamente una guía invaluable para mi desarrollo profesional como futura docente. Estas sugerencias no solo me ayudaron a convertirme en una maestra más eficaz, sino que también me inspiraron a seguir buscando la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. Estoy agradecido por el apoyo y la orientación brindados, y por supuesto que ahora estoy más que comprometida a aplicar estas recomendaciones en mi práctica docente diaria.

REFERENCIAS

- American immigrant youth. *Journal of School Psychology*, 46(4), 393-412. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.001>
- Bojalil P. (diciembre, 2009,). Los valores en la educación. Distrito Federal, México. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003812>
- Calderón, D., & León, O. (2016). Elementos para una didáctica de las matemáticas en estudiantes sordos de niveles iniciales. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Chadwick, C. (1991). Evaluación formativa para el docente. México: Paidós. https://convivenciajt.weebly.com/uploads/2/6/7/3/26732425/chadwick__rivera_1991_cap_2._concepto_e_importancia_de_la_evaluacin_y_la_evaluacin_formativa.pdf
- Creswell, J. (2019). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative re search. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson, <https://goo.gl/tNzcbu>
- Díaz B. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGRAW-Hill Interamericana.
- Díaz, B. F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Editorial Mac Graw Hill.
- Elexpuru , I., & Medrano. (2001). Desarrollo de los valores en las Instituciones Educativas . España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Esteve, O. (2011): “Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente”. En U. Ruiz Bikandi (coord.), Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, pp. 29-47.
- Finn, J. y Voelkl, K. (1993). School characteristics related to student engagement. *The Journal of Negro Education*, 62(3), 249-268. doi: <https://doi.org/10.2307/2295464>

- García, F. J. y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. *Reme*, 1(0), 1-36.
- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp S.A.
- Garrocho, J., & Amaury, P. (2012). ¿De dónde surgen las preguntas de investigación? En A. Gordillo, U. Medina, & M. Pierdant, *Manual de Investigación Clínica* (págs. 1-10). México DF: Manual Moderno
- González R. (4, diciembre, 2009). Los valores morales. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Salud Pública. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21418845001>
- Green, G., Rhodes, J., Hirsch, A., Suárez-Orozco, C. & Camic, P. (2008). Supportive adult relationships and the academic engagement of Latin
- Kolhberg, L. (2007). *Teoría y práctica del desarrollo moral*. México, D.F.: CengageLearning.
- Marks, H. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American educational research journal*, 37(1), 153-184. doi: <https://doi.org/10.3102/00028312037001153>
- Méndez A. y Carlos E. (2001). *Metodología. Guía para elaborar diseño de investigación*. México: McGraw-Hill, p. 52.
- Negrete L. (2002). *Valores universales*. México: Nemi.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla
- Programas de estudio 2022. Guía para el maestro Recuperado de (n.d)
http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/quinto_grado.pdf
- Raichvarg, D. (1994). La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha. *Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela*. Santafé de Bogotá, Serie Documentos Especiales MEN: 2-28

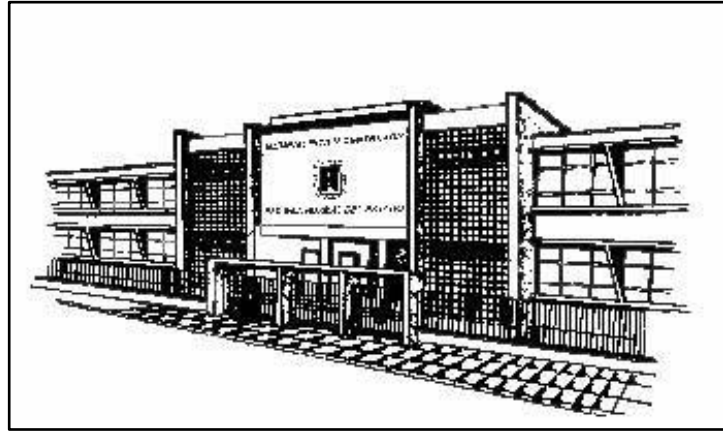
Sandoval Quiñones, Blanca Esthela. (2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (Vol. 4, Núm. 8), 4-7,

Santana, K. (2024). *Diario de prácticas*. San Luis Potosí

Saracho M. (2005). Un modelo general de gestión por competencias. Modelos y metodologías para la identificación y construcción de competencias. Santiago de Chile: Editoriales Ril

Turner, J. (2020). ¿Qué es el respeto? Los principios de la democracia. Rosen Publishing Group, Inc.

Zapata, R. (2001). Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social. p.89. Recuperado de:
https://books.google.com.mx/books?id=oMwl9HATo_0C&pg=PA98&dq=Seg%C3%BAAn+Darwall+que+es+el+respeto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjTp6mUnbfpAhWaQs0KHZnNCukQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20Darwall%20que%20es%20el%20respeto&f=false



ANEXOS

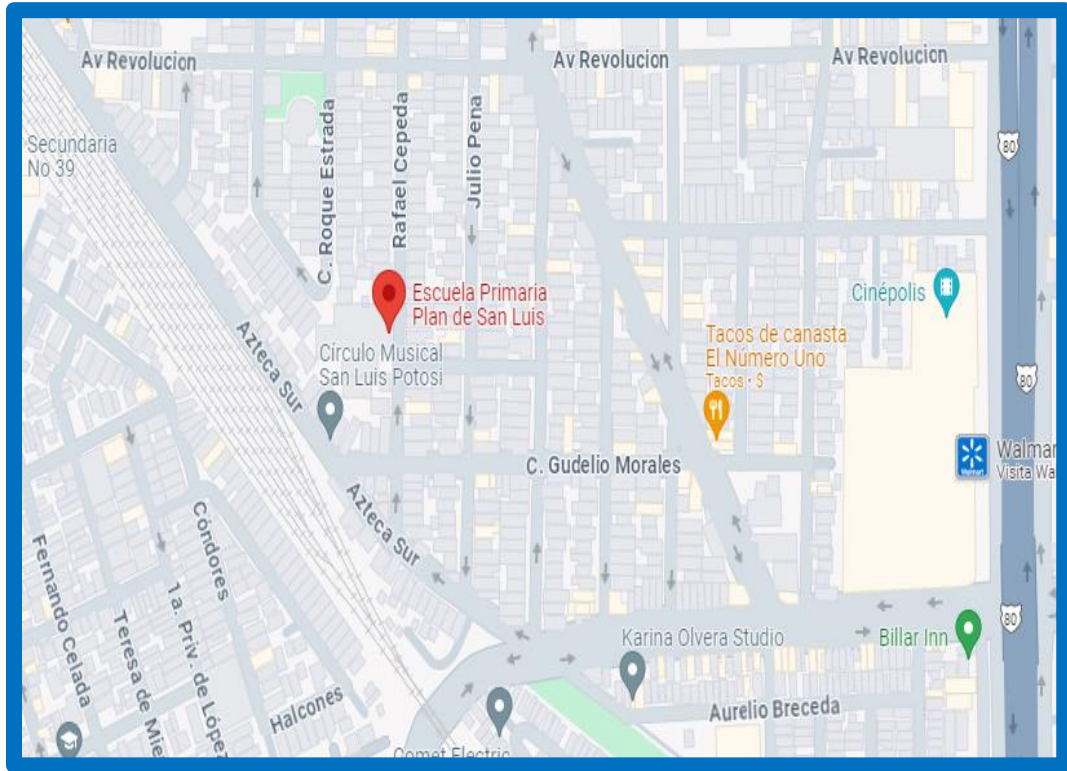
TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

- **ANEXO A** Ubicación de la Escuela Primaria Plan de San Luis
- **ANEXO B** Fachada de la Escuela Primaria Plan de San Luis
- **ANEXO C** Croquis de la Escuela Primaria Plan de San Luis
- **ANEXO D** Ciclo reflexivo de Smyth
- **ANEXO E** Primera situación didáctica “Diagnostico: ¿Yo soy?”
- **ANEXO E1** Actividad test
- **ANEXO E2** Actividad revisado
- **ANEXO E3** Evidencias
- **ANEXO E4** Colorama de evaluación
- **ANEXO E5** Grafica de resultados
- **ANEXO F** Segunda situación didáctica “Cubo y caja de limones”
- **ANEXO F1** Actividad escrito de la importancia del respeto
- **ANEXO F2** Actividad revisada
- **ANEXO F3** Evidencias
- **ANEXO F4** Colorama de evaluación
- **ANEXO F5** Grafica de resultados
- **ANEXO G** Tercera situación didáctica “Árbol de los compromisos”
- **ANEXO G1** Actividad de dibujo
- **ANEXO G2** Actividad revisada
- **ANEXO G3** Evidencias
- **ANEXO G4** Colorama de evaluación
- **ANEXO G5** Grafica de resultados

- **ANEXO H** Cuarta situación didáctica “Sembrando”
- **ANEXO H1** Actividad planta
- **ANEXO H2** Evidencias
- **ANEXO H3** Colorama de evaluación
- **ANEXO H4** Gráfica de resultados
- **ANEXO I** Quinta situación didáctica “Eres único y especial”
- **ANEXO I1** Actividad evaluación
- **ANEXO I2** Actividad revisada
- **ANEXO I3** Evidencias
- **ANEXO I4** Colorama evaluación
- **ANEXO I5** Grafica de resultados

ANEXO A

Ubicación de la Escuela Primaria Plan de San Luis



Cuadro: elaboración propia croquis de la localización de la Escuela Primaria Plan de San Luis

ANEXO B

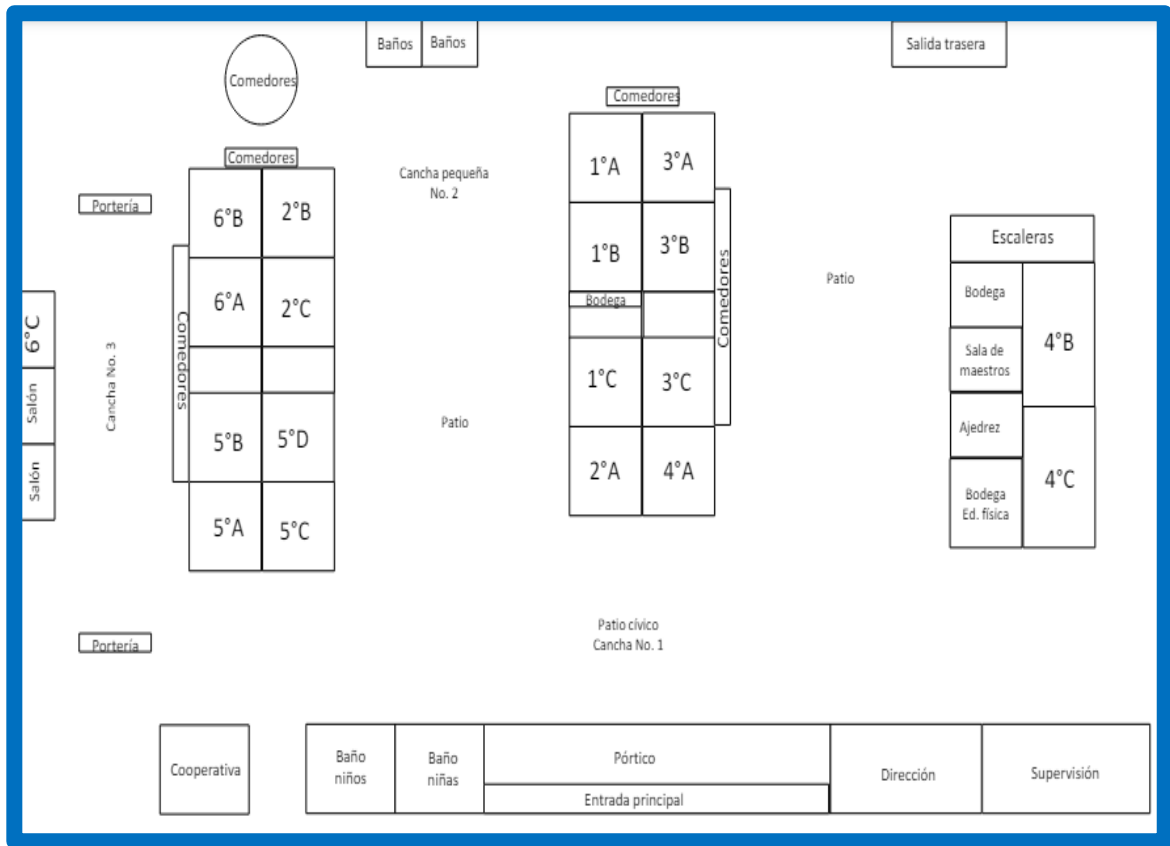
Fachada de la Escuela Primaria Plan de San Luis



Cuadro elaboración propia/ Foto: Karen Montserrat
Santana Salado/ 11 de marzo de 2024/ Escuela Primaria
Plan de San Luis.

ANEXO C

Croquis de la Escuela Primaria Plan de San Luis



Cuadro elaboración propia/ Croquis/ Karen Montserrat
 Santana Salado/ 20 de marzo de 2024/ Escuela Primaria
 Plan de San Luis.

ANEXO D

Ciclo reflexivo de Smyth





Ciclo Reflexivo de Smyth

Cuadro elaboración propia/ Karen Montserrat Santana Salado/ 1 de abril de 2024

ANEXO E

Primera situación didáctica “Diagnostico: ¿Yo soy?”

		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS" C. C. T. 24DPR1269R DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO		
TÍTULO DEL PROYECTO¹: Fortalecer los valores del compromiso y respeto para mejorar los ambientes de aprendizaje en un Grupo de 4° de Primaria				
Fase: Cuatro. Grado: 4° "B"		Fecha de inicio: viernes 08 de septiembre del 2023 Fecha de cierre: viernes 08 septiembre del 2023		
Propósito del proyecto: Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje				
Metodología: Aprendizaje servicio.				
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje² (colocar "—" en caso de no aplicar para el presente proyecto)			
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none">• Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.			
Problema del contexto: Se observa una ausencia de valores dentro del aula y fuera de ella, los alumnos son poco comprometidos especialmente con las tareas e incluso con los trabajos solicitados durante las clases, a su vez, los alumnos constantemente mantienen faltas de respeto				

¹ El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.

² Anexo: Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6 (fase 3 p.73; fase 4 p.149; fase 5 p. 243) https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?page/75>



Producto central por lograr: Realizar un test diagnóstico y una hoja de trabajo denominada "yo soy"

Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X					



FASES ³	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	08/09/2023	<p>"Diagnostico: ¿Yo soy?"</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar la sesión presentando a los alumnos una serie de situaciones hipotéticas y reales relacionadas con el respeto y el compromiso Mencionar a los alumnos que haremos una actividad para conocer un poco más sobre nosotros y sobre los valores que nos representan 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Instrumento: test diagnóstico de respeto y compromiso
Acción	08/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> Entregar la siguiente hoja de manera individual Solicitar que sea respondida de manera honesta Asignar 10 minutos para que sea respondida 	




		<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar, indicar que harán la presentación de sus fichas • Pedir que coloquen la hoja en la espalda y caminen por el salón para leer lo que sus compañeras y compañeros escribieron. • Como siguiente actividad, entregar un test diagnóstico sobre respeto y compromiso • Indicar que lo respondan de manera individual y de manera honesta 	
Intervención	08/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar lo que les llamó la atención de los valores de los demás, las semejanzas y diferencias con los suyos, así como lo que los hace felices. • Reflexionar sobre las situaciones planteadas en el test 	
Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica para determinar la manera en que los alumnos pueden colaborar para la realización de un producto.			
Ajuste curricular:			
Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.			
Evaluación de la sesión.			


Planeación de la Acción 1 Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO E1

Actividad test



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 340PR1268R
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO



Diagnóstico

- 1. Lee el siguiente texto y contesta el reactivo**

Mario es un niño chaparrito, está en tercer grado, y es muy bueno en las matemáticas, aunque frecuentemente recibe burlas de Carlos y algunos compañeros por su estatura. Un día la maestra los puso a hacer unos problemas, cuando Mario terminó, fue a ayudar a Carlos porque vio que estaba batiendo

De acuerdo al texto, ¿Cuál crees que debe ser la reacción de Carlos cuando Mario lo ayudó?

 - a) Rechazar la ayuda porque es más bajito que él
 - b) Agradecerle y disculparse por no haberlo valorado ni respetado antes.
 - c) Pedirle que le haga siempre sus trabajos
 - d) Darle las gracias y pedirle que no vuelva a acercarse a él porque es diferente
- 2. Situación donde se observa el compromiso de los alumnos en el aula**

 - a) La maestra pidió a sus alumnos que para la siguiente clase todos llevaran una hoja de maquina y 6 personas no la llevaron
 - b) Los alumnos sembraron una planta y ahora la riegan todos los días cuando salen a recreo
 - c) Juegan a la pelota dentro del salón
 - d) Los alumnos no acatan el reglamento escolar
- 3. Situación donde se observa el respeto**

 - a) Pedro escucha atentamente cuando su maestra esta hablando
 - b) Juan recoge la basura que esta a su alrededor y después la arroja desde su lugar al bote de basura
 - c) Ana eleva la voz para imponerse en una conversación
 - d) Mariana se burla de Karla porque tiene un color diferente de piel
- 4. Mariana y Andrea se llevan muy bien desde pequeñas y tienen muchos gustos en común. Los padres de Mariana le compraron una pluma, que es su preferida. Cuando Ana la vio, se la pidió prestada porque quería numerar las páginas de sus cuadernos. Se comprometió a entregársela al día siguiente, y ya ha pasado una semana y Andrea no le ha regresado la pluma a Mariana.**

¿Qué debe hacer Mariana?

 - a) Dejar de hablarle a Andrea hasta que le devuelva la pluma
 - b) Ir a casa de Andrea y tomar la pluma cuando no se dé cuenta
 - c) Recordarle que le prestó la pluma y se había comprometido en devolverla hace días, entonces pedirle que se la regrese
 - d) Tomar una pluma que le guste a Andrea para hacer lo mismo que ella
- 5. Selecciona la opción que contenga los valores más importantes para ti:**


 - a) Tolerancia, responsabilidad, igualdad
 - b) Respeto, compromiso, responsabilidad
 - c) Prestigio, éxito, satisfacción
 - d) Confianza, honestad, paz


Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

Test realizado a los alumnos que sirvieron para el diagnóstico de mi Plan de Acción

ANEXO E2

Actividad revisada

 **POTOSÍ**
PARA LOS POTOSINOS

 **SEGE**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ZONA ESCOLAR 044
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 24DPR1269R
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO

Gema
Diagnóstico

1. Lee el siguiente texto y contesta el reactivo

Mario es un niño chaparrito, está en tercer grado, y es muy bueno en las matemáticas, aunque frecuentemente recibe burlas de Carlos y algunos compañeros por su estatura. Un día la maestra los puso a hacer unos problemas, cuando Mario terminó, fue a ayudar a Carlos porque vio que estaba batallando

De acuerdo al texto, ¿Cuál crees que debe ser la reacción de Carlos cuando Mario lo ayudó?

- a) Rechazar la ayuda porque es más bajito que él
- b) Agradecerle y disculparse por no haberlo valorado ni respetado antes.
- c) Pedirle que le haga siempre sus trabajos
- d) Darle las gracias y pedirle que no vuelva a acercarse a él porque es diferente

2. Situación donde se observa el compromiso de los alumnos en el aula

- a) La maestra pidió a sus alumnos que para la siguiente clase todos llevaran una hoja de maquina y 6 personas no la llevaron
- b) Los alumnos sembraron una planta y ahora la riegan todos los días cuando salen a recreo
- c) Juegan a la pelota dentro del salón
- d) Los alumnos no acatan el reglamento escolar

3. Situación donde se observa el respeto

- a) Pedro escucha atentamente cuando su maestra esta hablando

- b) Juan recoge la basura que esta a su alrededor y después la arroja desde su lugar al bote de basura
- c) Ana eleva la voz para imponerse en una conversación
- d) Mariana se burla de Karla porque tiene un color diferente de piel

4. Mariana y Andrea se llevan muy bien desde pequeñas y tienen muchos gustos en común. Los padres de Mariana le compraron una pluma, que es su preferida. Cuando Ana la vio, se la pidió prestada porque quería numerar las páginas de sus cuadernos. Se comprometió a entregársela al día siguiente, y ya ha pasado una semana y Andrea no le ha regresado la pluma a Mariana.

¿Qué debe hacer Mariana?

- a) Dejar de hablarle a Andrea hasta que le devuelva la pluma
- b) Ir a casa de Andrea y tomar la pluma cuando no se dé cuenta
- c) Recordarle que le prestó la pluma y se había comprometido en devolverla hace días, entonces pedirle que se la regrese
- d) Tomar una pluma que le guste a Andrea para hacer lo mismo que ella

5. Selecciona la opción que contenga los valores más importantes para ti:

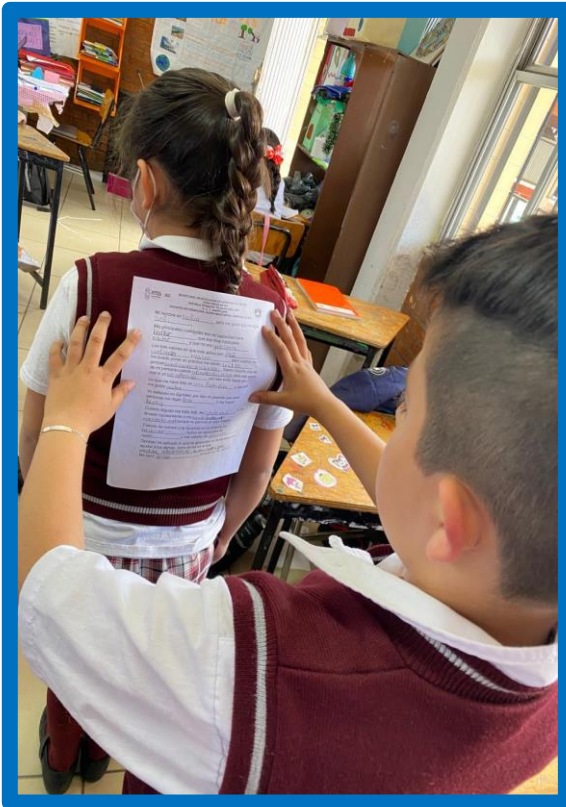
- a) Tolerancia, responsabilidad, igualdad
- b) Respeto, compromiso, responsabilidad
- c) Prestigio, éxito, satisfacción
- d) Confianza, honradez, paz

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

Test contestado por los alumnos que sirvieron para el diagnóstico de mi Plan de Acción

ANEXO E3

Evidencias



Fotos: Karen Montserrat Santana Salado
Evidencias de las actividades realizadas

ANEXO E4

Colorama de evaluación

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	JOSE E.				
2	ISSAC A.				
3	CRISTOFHER E.				
4	ZOE Y.				
5	ANGELICA S.				
6	MONSERRAT				
7	IVANNA S.				
8	ZARA C.				
9	ALAN M.				
10	IKER S.				
11	ALAN YAHIR				
12	GEMA A.				
13	ADRIAN S.				
14	DAMIAN				
15	SOFIA				
16	SARA P.				
17	MATEO				
18	ANTONELLA M.				
19	BRYAN A.				
20	JOSE E.				
21	AXEL A.				

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
 Resultados de los test realizados a los alumnos



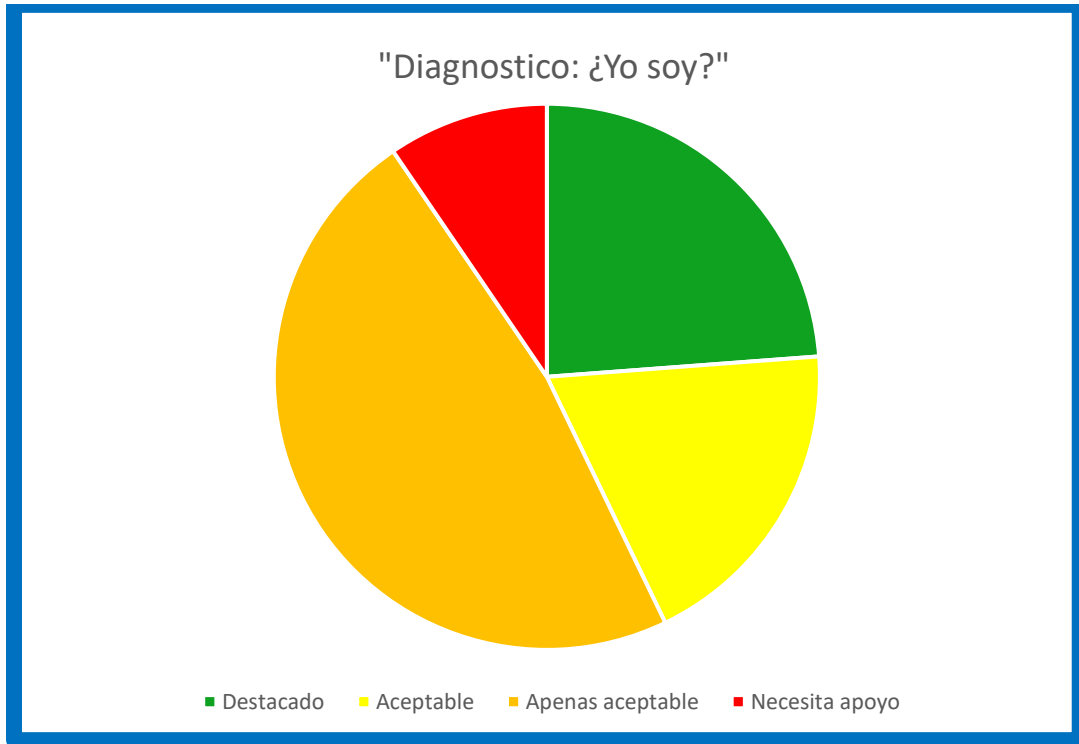
SECRETARIA DE EDUCACION DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044
SECRETARIA DE EDUCACION DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 24DPR1269R
DOCENTE EN FORMACION: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO



Destacado	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera destacada, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Aceptable	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera aceptable, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Apenas aceptable	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser tan comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final

ANEXO E5



Grafica de resultados



Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
Grafica de resultados de la actividad realizada a los
alumnos

ANEXO F

Segunda situación didáctica “Cubo y caja de limones”

		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA “PLAN DE SAN LUIS” C. C. T. 24DPR1269R DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO		
TÍTULO DEL PROYECTO⁴: Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje				
Fase: Cuatro. Grado: 4° “B”		Fecha de inicio: jueves 16 de noviembre del 2023. Fecha de cierre: viernes 17 de noviembre del 2023.		
Propósito del proyecto: Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje				
Metodología: Aprendizaje servicio.				
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje⁵ (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)			
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none">• Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.			
Problema del contexto: Se observa una ausencia de valores dentro del aula y fuera de ella, los alumnos son poco participativos durante las clases, a su vez, los alumnos constantemente mantienen faltas de respeto				
Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado				
Gráfica de resultados de los test realizados a los alumnos				

⁴ El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.

⁵ Anexo: Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6 (fase 3 p.73; fase 4 p.149; fase 5 p. 243) https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?page/75>



- Producto central por lograr: Participar en la actividad del cubo de valores y caja de limones, para finalmente escribir en su libreta porque es importante aplicar el valor del respeto en la vida diaria.

Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X	X				

FASES ⁶	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	16/11/2023	<p>"Cubo y caja de limones"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar cuestionando a los alumnos ¿Qué valores conocen? ¿Cuáles consideran que aplican en su día a día y cuáles no? • Mencionar que haremos una actividad, la cual consiste en contar situaciones endonde exista o allá ausencia de valores 	
Acción	16/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los alumnos los conceptos de respeto y compromiso para que los anoten y así puedan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tómbola



	<p>17/11 2023</p>	<p>consultarlos cuando lo requieran.</p> <p>Respeto: Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.</p> <p>Compromiso: es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente. Cuando nos comprometemos con algo o alguien, estamos aceptando la responsabilidad de llevar a cabo y cumplir aquello con lo que nos hemos comprometido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos una tómbola para elegir quienes van a participar • Los seleccionados, tomarán un cubo de valores para que, por orden, lo vayan lanzando • De acuerdo el valor que les salga, estos tendrán que plantear una situación • Seguido de eso, haremos la actividad "caja de limones" • Poner una caja de limones delante del grupo • Entregar un limón a cada uno para que lo miren atentamente y detecten algunos rasgos que lo hagan diferente. • Tras unos minutos, juntar todos los limones y mezclarlos de nuevo en la caja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cubo de valores • Caja • Limones • Video
--	-----------------------	--	---



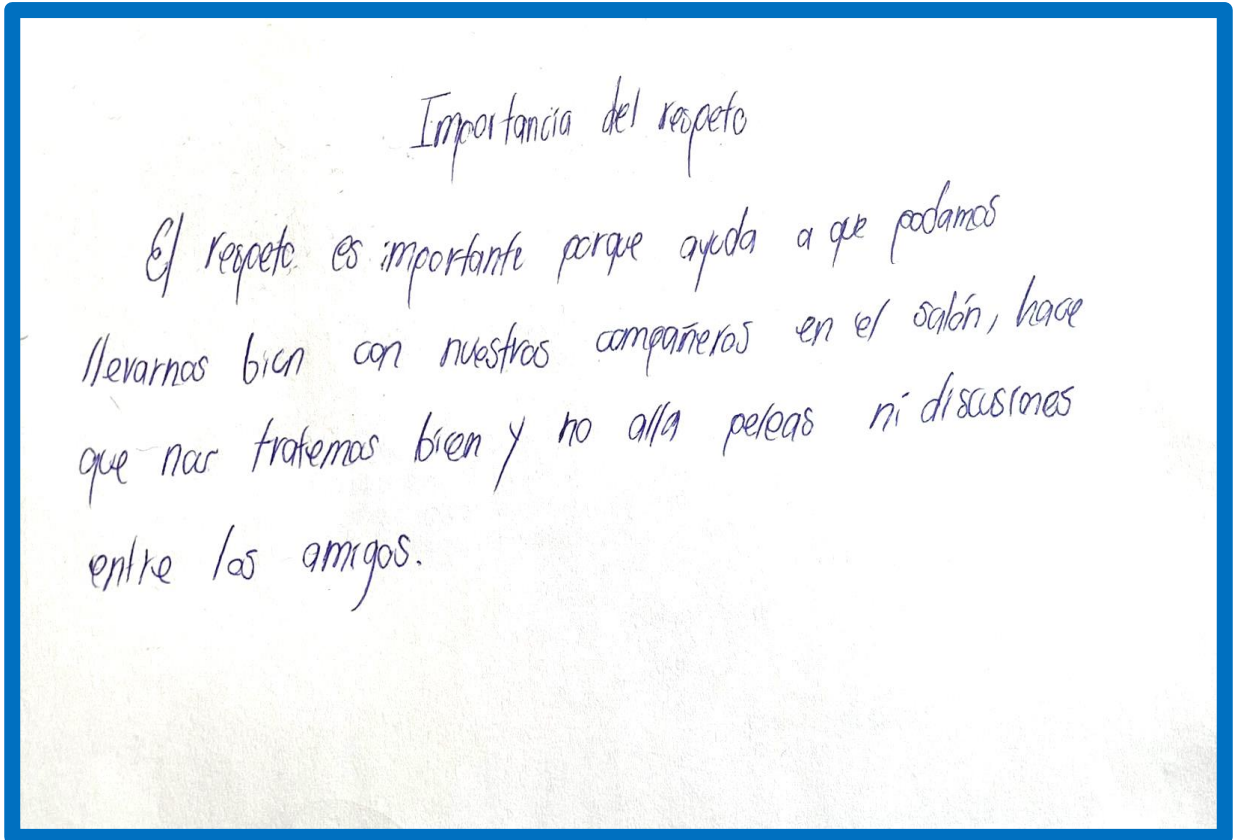
		<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar que cada niño o niña busque el suyo. • Seguidamente, pelar los limones, ponerlos en la caja y pedir que vuelvan a buscar el suyo. • Escribir en su libreta porque es importante aplicar el valor del respeto en la vida diaria • Presentar a los alumnos el siguiente video "VALORES compromiso, respeto y tolerancia" https://www.youtube.com/watch?v=TdKaByczBvA 	
Intervención	17/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca la importancia de aplicar los valores en la vida diaria • Hacer énfasis en el valor del respeto, mencionado que todas las personas son iguales en su interior y que el aspecto físico no importa. 	
Tipo de evaluación: Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.			
Ajuste curricular: Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.			
Evaluación de la sesión.			

Planeación de la Acción 2

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO F1

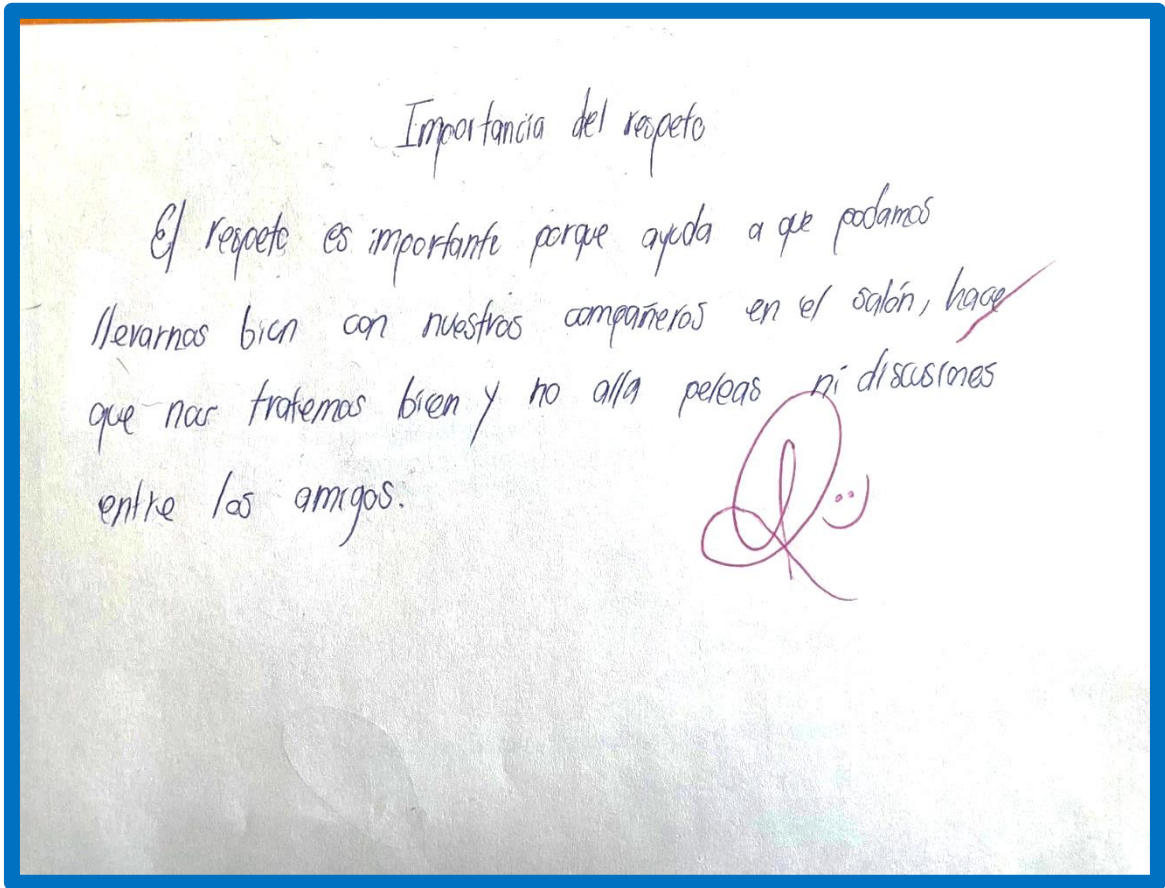
Actividad escrita de la importancia del respeto



Cuadro: fuente ejemplo actividad realizada por los alumnos, propuesta por Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO F2

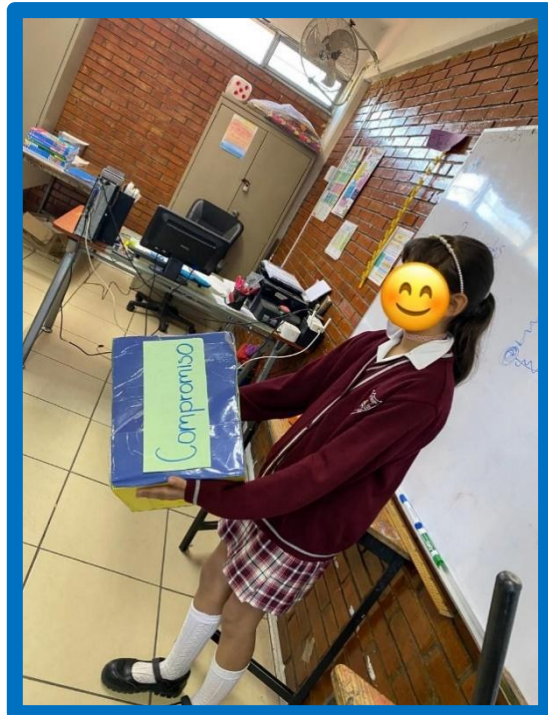
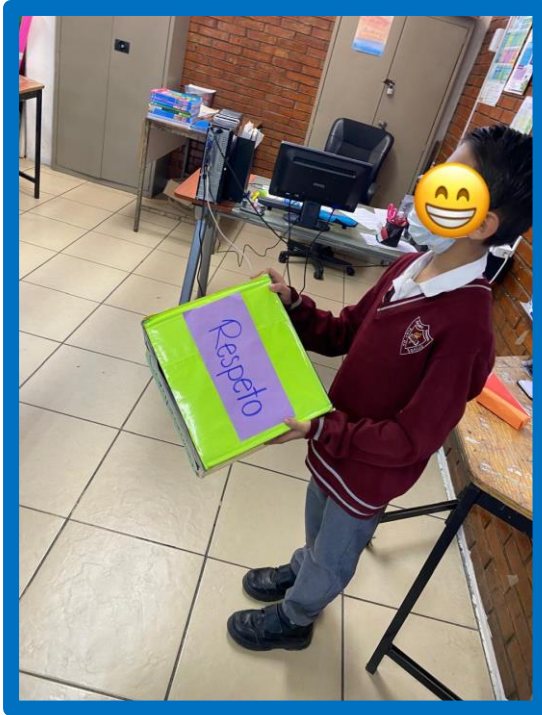
Actividad revisada



Cuadro: fuente ejemplo actividad revisada realizada por los alumnos, propuesta por Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO F3

Evidencias



Fotos: Karen Montserrat Santana Salado
Evidencias de las actividades realizadas

ANEXO F4

Colorama de evaluación

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	JOSE E.				
2	ISSAC A.				
3	CRISTOFHER E.				
4	ZOE Y.				
5	ANGÉLICA S.				
6	MONSERRAT				
7	IVANNA S.				
8	ZARA C.				
9	ALAN M.				
10	IKER S.				
11	ALAN YAHIR				
12	GEMA A.				
13	ADRIÁN S.				
14	DAMIÁN				
15	SOFIA				
16	SARA P.				
17	MATEO				
18	ANTONELLA M.				
19	BRYAN A.				
20	JOSE E.				
21	AXEL A.				

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

Resultados de los test realizados a los alumnos



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 24DPR1269R
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONT SERRAT SANTANA SALADO



Destacado	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera destacada, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Aceptable	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera aceptable, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Apenas aceptable	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser tan comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final

ANEXO F5



Grafica de resultados



Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
Grafica de resultados de la actividad realizada a los
alumnos

ANEXO G

Tercera situación didáctica “Árbol de los compromisos”

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS" C. C. T. 24DPR1269R DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO	
TÍTULO DEL PROYECTO⁷: Fortalecer los valores de respeto y responsabilidad por medio del trabajo colaborativo en el aula		
Fase: Cuatro. Grado: 4º "B"		Fecha de inicio: viernes 01 de diciembre del 2023. Fecha de cierre: viernes 01 de diciembre 2023.
Propósito del proyecto: Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje		
Metodología: Aprendizaje servicio.		
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje⁸ (colocar "—" en caso de no aplicar para el presente proyecto)	
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad. 	
Problema del contexto: Se observa una ausencia de valores dentro del aula y fuera de ella, los alumnos son poco comprometidos especialmente con las tareas e incluso con los trabajos solicitados durante las clases, a su vez, los alumnos constantemente mantienen faltas de respeto		
<hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>⁷ El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.</p> <p>⁸ Anexo: Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6 (fase 3 p.73; fase 4 p.149; fase 5 p. 243) https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf</p> <p>https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?#page/75</p>		



Producto central por lograr: Realizar la dinámica "encuentra a tu amigo", para posteriormente realizar un dibujo de alguno de sus compañeros y finalmente elaborar el "árbol de los compromisos"

Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X		X				

FASES ⁹	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	18/10/2023	<p>"Árbol de los compromisos"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la clase mencionando que les leeré un cuento • Dar lectura al cuento "Viaje mágico a SOSland" 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento
Acción	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que haremos la dinámica: "Encuentra tu amigo/a" • Para realizarla, indicar a un niño o niña que toque el rostro de sus compañeros y trate de memorizar los detalles de su cara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol • Hojas rojas



		<ul style="list-style-type: none"> • Después, taponarle los ojos con una tela y colocarlo en frente de dos compañeros: el compañero del que ya había intentado memorizar el rostro y otro distinto. • El objetivo del ejercicio es que aprendan a reconocer a sus compañeros solo por el tacto y que comprendan que cada persona es distinta y merece respeto. • Pedir que dibujen a uno de sus compañeros resaltando una de sus cualidades • Indicar que realizaremos un árbol de los compromisos • Entregar una hoja de color rojo a cada alumno • Doblar la hoja por la mitad y en cada una de las partes, trazar un dibujo de una manzana • En una de estas, escribir un compromiso que tengan con la clase y en otra, uno que tengan consigo mismos. 	
Intervención	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de cómo se sintieron con la actividad y mencionar como harán para cumplir con los compromisos anotados en las manzanas y así mismo, cual es la importancia de trabajar el compromiso 	
<p>Tipo de evaluación: Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.</p>			
<p>Ajuste curricular: Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.</p>			
<p>Evaluación de la sesión.</p>			

Planeación de la Acción 3

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO G1

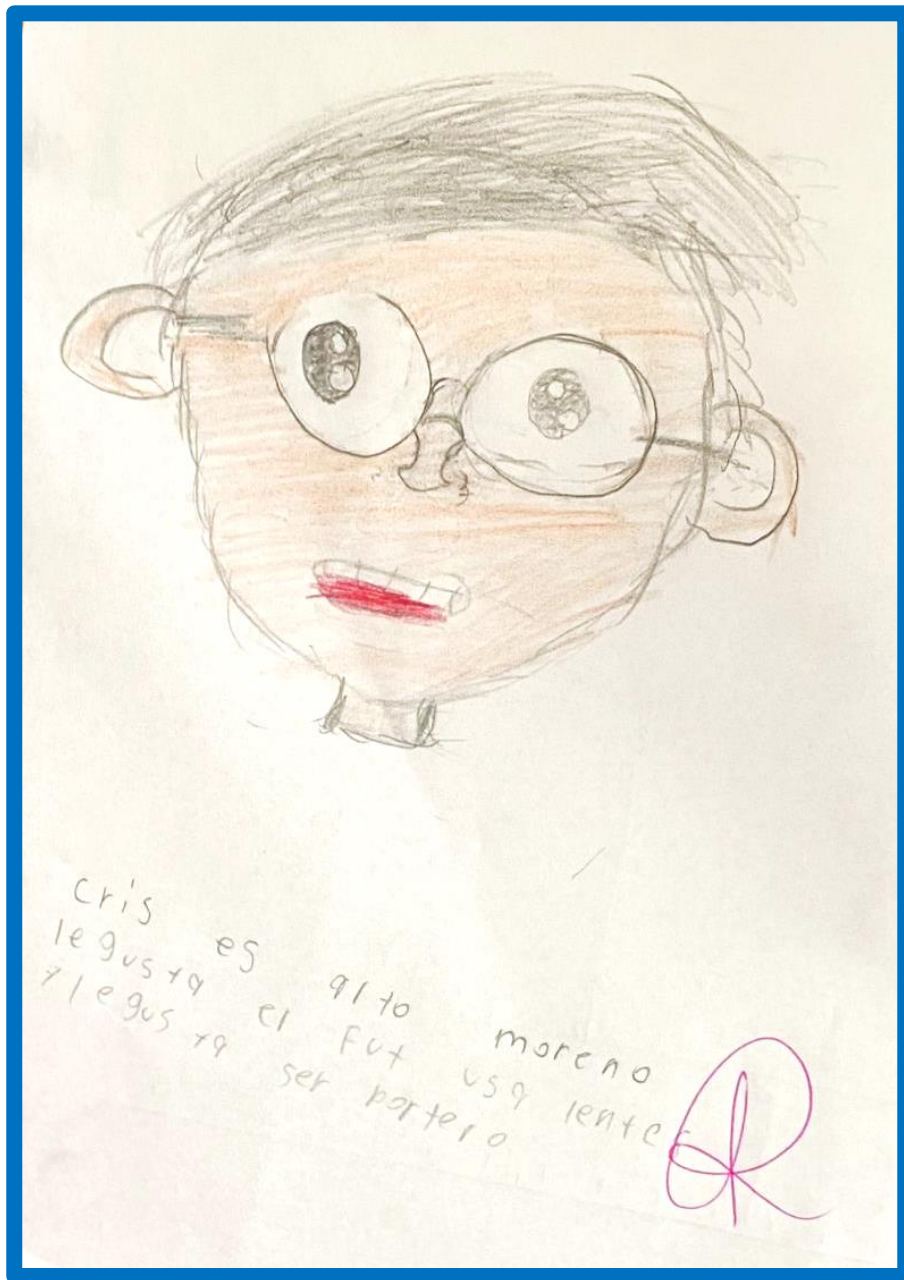
Actividad de dibujo



Cuadro: fuente ejemplo actividad realizada por los alumnos,
propuesta por Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO G2

Actividad revisada



Cuadro: fuente ejemplo actividad revisada realizada por los alumnos, propuesta por Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO G3

Evidencias



Fotos: Karen Montserrat Santana Salado
Evidencias de las actividades realizadas

ANEXO G4

Colorama de evaluación

Grado y grupo: 4º B		INDICADORES			
NO	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	JOSE E.				
2	ISSAC A.				
3	CRISTOFHER E.				
4	ZOE Y.				
5	ANGÉLICA S.				
6	MONSERRAT				
7	IVANNA S.				
8	ZARA C.				
9	ALAN M.				
10	IKER S.				
11	ALAN YAHIR				
12	GEMA A.				
13	ADRIÁN S.				
14	DAMIAN				
15	SOFIA				
16	SARA P.				
17	MATEO				
18	ANTONELLA M.				
19	BRYAN A.				
20	JOSE E.				
21	AXEL A.				

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
 Resultados de la actividad realizada a los alumnos



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 24DPR1269R
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO



Destacado	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera destacada, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Aceptable	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera aceptable, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Apenas aceptable	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser tan comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final

ANEXO G5



Grafica de resultados



Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
Grafica de resultados de la actividad realizada a los alumnos

ANEXO H

Cuarta situación didáctica “Sembrando”

		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA “PLAN DE SAN LUIS” C. C. T. 24DPR1269R DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO		
TÍTULO DEL PROYECTO¹⁰: Fortalecer los valores de respeto y responsabilidad por medio del trabajo colaborativo en el aula				
Fase: Cuatro. Grado: 4º “B”		Fecha de inicio: lunes 12 de febrero del 2024. Fecha de cierre: viernes 23 de febrero del 2024.		
Propósito del proyecto: Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje				
Metodología: Aprendizaje servicio.				
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje¹¹ (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)			
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none">• Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.			
Problema del contexto: Se observa una ausencia de valores dentro del aula y fuera de ella, los alumnos son poco comprometidos especialmente con las tareas e incluso con los trabajos solicitados durante las clases, a su vez, los alumnos constantemente mantienen faltas de respeto				

¹⁰ El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tabón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.

¹¹ Anexo: Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6 (fase 3 p.73; fase 4 p.149; fase 5 p. 243) https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?#page/75>



Producto central por lograr: Elaboración de una maceta, donde los alumnos tendrán que poner en práctica los valores del respeto y el compromiso para asegurar la vida saludable de su planta.

Ejes articuladores (señalar con una "X" al que corresponda el proyecto)

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X			X		

FASES ¹²	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	12/02/2024	<p>"Sembrando"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar una plática a los alumnos sobre la importancia del respeto y compromiso 	
Acción	12/02/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar que le daremos un nuevo espacio a una planta, en una de las áreas de la escuela. (De manera individual) • Mencionar que todos los días tendrán que plantearse el compromiso de ir a regar su planta en la hora de recreo y tendrán que respetarla pues no podrán 	<ul style="list-style-type: none"> • Recipientes de reúso • Plantas • Tierra • Material para decorar; pintura, brillantina, etc.]



		<p>intervenir en el proceso de crecimiento de las plantas de los demás compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la realización de la actividad será necesario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un recipiente de reúso ○ Una planta ○ Tierra ○ Material para decorar; pintura, brillantina, etc. 	
Intervención	12/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca del por qué creen que es importante realizar esta actividad y de como de alguna manera nos hará seres más comprometidos y respetuosos. 	
	23/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las plantas y como es que progresaron o no, de acuerdo al compromiso y respeto que le puso cada alumno a su planta 	
Tipo de evaluación: Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.			
Ajuste curricular: Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.			
Evaluación de la sesión.			

Planeación de la Acción 4

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO H1

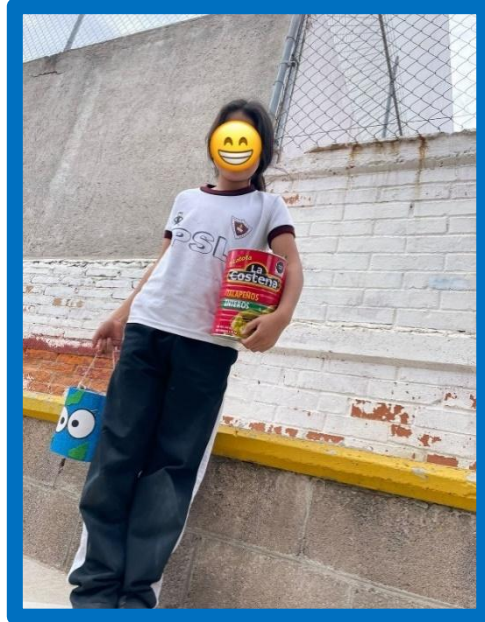
Actividad planta



Fotos: Karen Montserrat Santana Salado
Evidencias de la actividad realizada

ANEXO H2

Evidencias



Fotos: Karen Montserrat Santana Salado
Evidencias de las actividades realizadas

Anexo H3

Colorama de evaluación

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	JOSÉ E.				
2	ISSAC A.				
3	CRISTOFHER E.				
4	ZOE Y.				
5	ANGÉLICA S.				
6	MONSERRAT				
7	IVANNA S.				
8	ZARA C.				
9	ALAN M.				
10	IKER S.				
11	ALAN YAHIR				
12	GEMA A.				
13	ADRIÁN S.				
14	DAMIÁN				
15	SOFIA				
16	SARA P.				
17	MATEO				
18	ANTONELLA M.				
19	BRYAN A.				
20	JOSÉ E.				
21	AXEL A.				

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
 Resultados de la actividad realizada a los alumnos



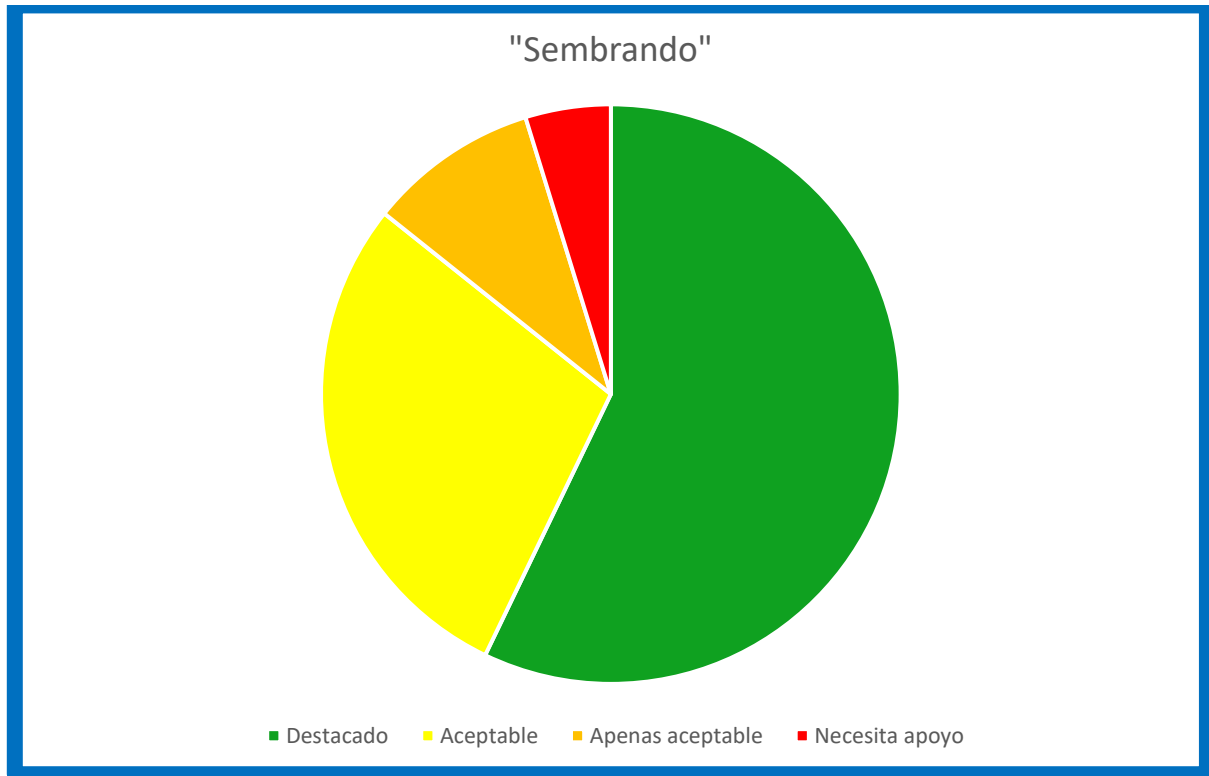
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 24DPR1269R
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO



Destacado	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera destacada, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Aceptable	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera aceptable, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Apenas aceptable	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser tan comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final

Anexo H4



Gráfica de resultados



Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
Gráfica de resultados de la actividad realizada a los alumnos

ANEXO I

Quinta situación didáctica “Eres único y especial”

		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA “PLAN DE SAN LUIS” C. C. T. 24DPR1269R DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO			
TÍTULO DEL PROYECTO¹³: Fortalecer los valores de respeto y responsabilidad por medio del trabajo colaborativo en el aula					
Fase: Cuatro. Grado: 4° “B”			Fecha de inicio: lunes 11 de marzo del 2024. Fecha de cierre: lunes 11 de marzo del 2024.		
Propósito del proyecto: Fortalecer los valores del compromiso y respeto mediante el uso de estrategias didácticas para mejorar los ambientes de aprendizaje.					
Metodología: Aprendizaje servicio.					
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje¹⁴ (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)			
De lo humano y lo comunitario		<ul style="list-style-type: none">• Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.			
Problema del contexto: Se observa una ausencia de valores dentro del aula y fuera de ella, los alumnos son poco comprometidos especialmente con las tareas e incluso con los trabajos solicitados durante las clases, a su vez, los alumnos constantemente mantienen faltas de respeto					
<p>¹³ El formato original de planeación por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana es obra del Dr. Sergio Tobón, su adaptación y adecuación para aplicación en el curso Aprendizaje en Servicio de la BECENESLP corresponde al Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez.</p> <p>¹⁴ Anexo: Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6 (fase 3 p.73; fase 4 p.149; fase 5 p. 243) https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf</p> <p>https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?page/75</p>					

Producto central por lograr: Realizar la actividad "eres único y especial", para finalmente realizar la evaluación y de esta forma obtener una valoración sobre los avances obtenidos

Ejes articuladores (señalar con una "x" al que corresponda el proyecto)

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X		X				

FASES ¹⁵	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Planeación	11/03/2023	<p>"Eres único y especial"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos escriben en su libreta como se sintieron con la realización de todas las actividades 	
Acción	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de la tómbola, formar a los alumnos por parejas Solicitar que digan 3 cosas positivas uno del otro y 3 cosas que consideren que lo hacen único y especial 	<ul style="list-style-type: none"> Tómbola Caja con espejo Evaluación




		<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que realizaremos una actividad llamada "eres único y especial" • Con ayuda de una caja con un espejo adentro, ir llamando a todos los alumnos, pero de uno por uno • Indicar que dentro de la caja se encuentra lo mas especial en el mundo, que, a pesar de ser diferente, merece ser respetado y amado siempre. • Pedir que se asomen dentro de la caja y no digan nada de lo que vieron dentro, esto con la finalidad de causar la misma emoción en todos los alumnos • Finalmente, entregar una evaluación a los alumnos de manera individual, donde se plantean situaciones de respeto y compromiso 	
Intervención	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una retroalimentación sobre las ventajas de ser respetuosos y comprometidos, ahora y en un futuro. 	
Tipo de evaluación: Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.			
Ajuste curricular: Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.			
Evaluación de la sesión.			

Planeación de la Acción 5


Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO I1

Actividad evaluación

 **SEGE**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO
GRADO Y GRUPO: 4°



Anexo 4

VOCES DEL AULA: DESCUBRIENDO EL AMBIENTE ESCOLAR

◆ Esta encuesta tiene como objetivo conocer mejor tus opiniones y experiencias en el aula. Por favor, responde con sinceridad, subrayando la respuesta que consideres y, al final, escribe una sugerencia o comentario que desees compartir. Tu opinión es importante y nos ayudará a mejorar nuestro ambiente escolar. No olvides que tus respuestas son anónimas.

1.- ¿Cómo te sientes en el salón de clases?

a) Muy bien c) Regular
b) Bien d) Mal

2.- ¿Te sientes cómodo/a para expresar tus ideas y opiniones en clase?

a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces d) Nunca

3.- ¿Has experimentado situaciones de incomodidad o molestia con algún compañero, compañera o con tu maestro(a) durante el trabajo en clase?

a) Sí, a menudo c) Raramente
b) Sí, a veces d) No, nunca

4.- ¿Te sientes escuchado/a por tus compañeros/as y por la maestra/maestro?

a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces d) Nunca


5.- ¿Has notado situaciones de conflicto o peleas entre tus compañeros/as?

a) Sí, a menudo c) Raramente
b) Sí, a veces d) No, nunca

Cuadro: fuente ejemplo actividad realizada por los alumnos, propuesta por Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO I2

Actividad revisada

 **SEGE**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO
GRADO Y GRUPO: 4°

Anexo 4

VOCES DEL AULA: DESCUBRIENDO EL AMBIENTE ESCOLAR

♦ Esta encuesta tiene como objetivo conocer mejor tus opiniones y experiencias en el aula. Por favor, responde con sinceridad, subrayando la respuesta que consideres y, al final, escribe una sugerencia o comentario que desees compartir. Tu opinión es importante y nos ayudará a mejorar nuestro ambiente escolar. No olvides que tus respuestas son anónimas.

1.- ¿Cómo te sientes en el salón de clases?

a) Muy bien c) Regular
b) Bien d) Mal

2.- ¿Te sientes cómodo/a para expresar tus ideas y opiniones en clase?

a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces d) Nunca

3.- ¿Has experimentado situaciones de incomodidad o molestia con algún compañero, compañera o con tu maestro(a) durante el trabajo en clase?

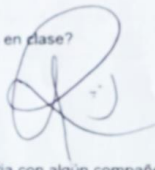
a) Sí, a menudo c) Raramente
b) Sí, a veces d) No, nunca

4.- ¿Te sientes escuchado/a por tus compañeros/as y por la maestra/maestro?

a) Siempre c) Casi nunca
b) A veces d) Nunca

5.- ¿Has notado situaciones de conflicto o peleas entre tus compañeros/as?

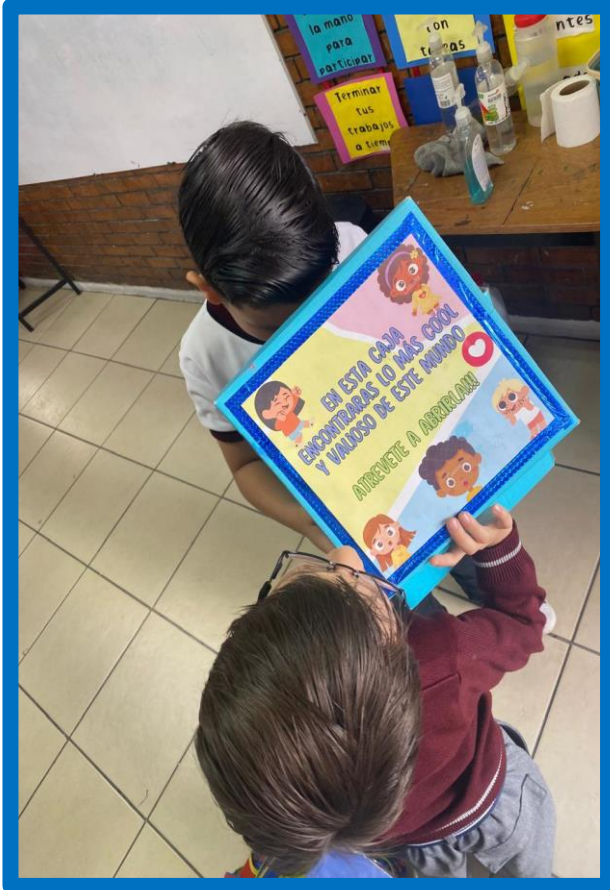
a) Sí, a menudo c) Raramente
b) Sí, a veces d) No, nunca



Cuadro: fuente ejemplo actividad revisada realizada por los alumnos, propuesta por Karen Montserrat Santana Salado

ANEXO I3

Evidencias



Fotos: Karen Montserrat Santana Salado
Evidencias de las actividades realizadas

ANEXO I4

Colorama evaluación

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	JOSÉ E.				
2	ISSAC A.				
3	CRISTOFHER E.				
4	ZOE Y.				
5	ANGÉLICA S.				
6	MONSERRAT				
7	IVANNA S.				
8	ZARA C.				
9	ALAN M.				
10	IKER S.				
11	ALAN YAHIR				
12	GEMA A.				
13	ADRIAN S.				
14	DAMIAN				
15	SOFIA				
16	SARA P.				
17	MATEO				
18	ANTONELLA M.				
19	BRYAN A.				
20	JOSÉ E.				
21	AXEL A.				

Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado
 Resultados de la evaluación realizada a los alumnos



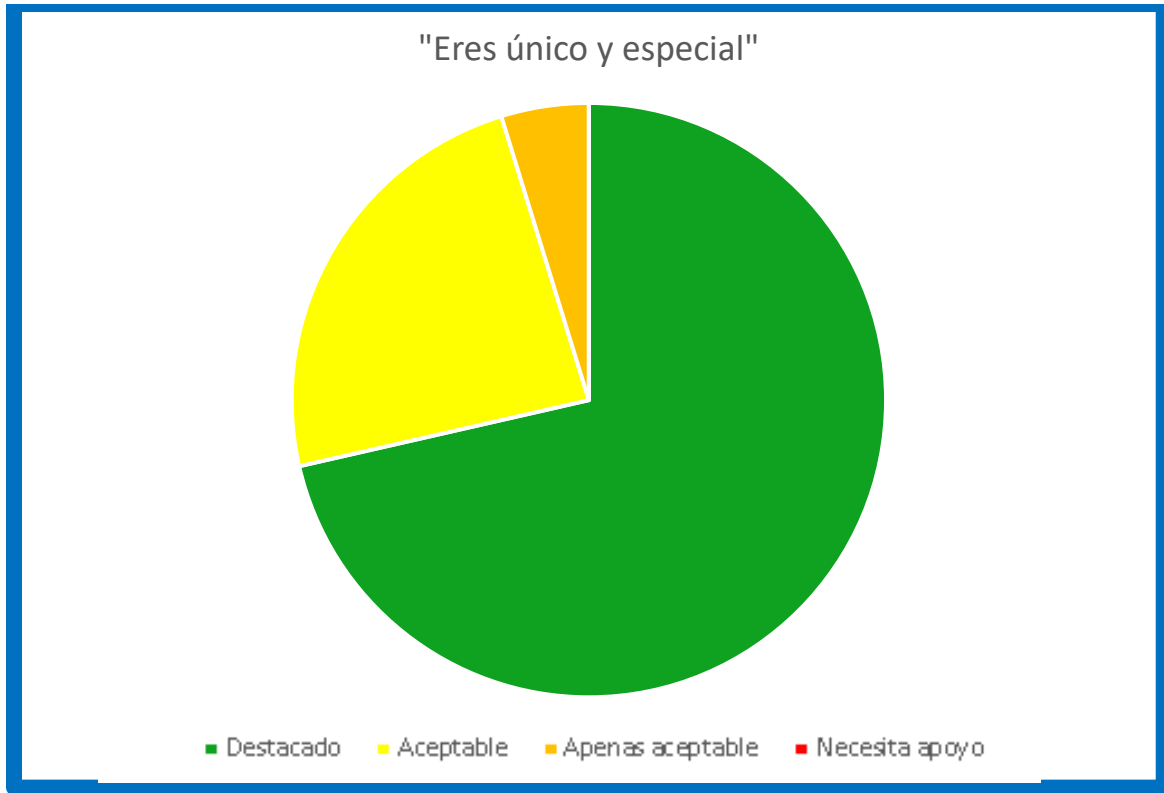
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 044
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"
C. C. T. 24DPR1269R
DOCENTE EN FORMACIÓN: KAREN MONTSERRAT SANTANA SALADO



Destacado	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera destacada, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Aceptable	El alumno trabaja de manera respetuosa con él y con los demás de manera aceptable, al mismo tiempo respeta su turno y el de sus compañeros. Presenta compromiso en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.
Apenas aceptable	El alumno apenas y respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser tan comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de él y de sus compañeros, además de no ser comprometido con sus propias acciones, trabajos y producto final

ANEXO I5

Grafica de resultados



Elaboración propia: Karen Montserrat Santana Salado

Grafica de resultados de la evaluación realizada a los alumnos