



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para mejorar los valores del respeto y responsabilidad en un grupo de cuarto año de primaria

---

AUTOR: Rodrigo Angel Hernández Animas

---

FECHA: 07/26/2024

---

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje colaborativo, Estrategias didácticas, Trabajo colaborativo, Respeto, Responsabilidad, Valores

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**  
**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**  
**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2020**



**2024**

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
MEJORAR LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN UN  
GRUPO DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

**PRESENTA:**

**RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS**

**ASESOR:**

**DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2024**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Rodrigo Angel Hernández Animas  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LOS  
VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN UN GRUPO DE CUARTO AÑO DE  
PRIMARIA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales  para obtener el  
Título en  Licenciatura en Educación Primaria

en la generación \_\_\_\_\_ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**

Nicolás Zapata No. 200  
Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx



San Luis Potosí, S.L.P.; a 25 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HERNANDEZ ANIMAS RODRIGO ANGEL

De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN UN GRUPO DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MÍRELES  
MEDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a dios por darme la salud y la protección para poder vivir esta gran experiencia de realización de mi documento recepcional y de cursar la licenciatura en esta gran casa de estudios, implicó un gran esfuerzo para diseñar, aplicar, reflexionar y concluir lo que realicé con base en los objetivos personales y profesionales que planteé en un principio.

A mis padres por ser parte de mi vida y motivarme a veces de manera indirecta y a veces de manera directa para continuar con lo que fue este proceso, además por ayudarme emocionalmente y económicamente con todo lo que ellos implicaba, gracias a mis padres soy una persona con valores y principios bien cimentados, de igual manera a mis abuelos Rodrigo y Antonia, ya que gran parte de mi infancia fueron los responsables de mi cuidado cuando mis padres trabajaban y sin duda alguna son parte también de mi crecimiento personal y es por ello que les agradezco con amor su atención.

Por otro lado, me gustaría mencionara también a amigos que se convirtieron en un gran soporte durante mi estancia en la institución y que merecen mi gratificación por todo el apoyo y los momentos felices al igual que los momentos tristes ya que siempre estuvieron ahí para mí, a Juan Pablo, Elida y Angela, muchas gracias por su amistad y sus muestras de afecto y apoyo.

A mi asesor, el doctor Julián Saavedra López por su constante apoyo en la construcción de este documento de titulación ya que, sin su conocimiento, aportaciones y consejos, jamás habría podido culminar con éxito este informe de prácticas profesionales.

También agradezco a mi maestra titular la maestra Fabiola Guerrero Rodríguez por ser una figura a seguir durante mi aprendizaje en el periodo de prácticas profesionales correspondiente al último semestre de esta licenciatura.

A mis alumnos de cuarto grado, grupo B de la Escuela Primaria Damián Carmona por permitirme enseñarles distintos conceptos como los observados durante todo el ciclo escolar y también por estar dispuestos a aprender de la temática observada en el presente documento, al mismo tiempo les agradezco por permitirme aprender de ellos y conocer una faceta que no conocía de mí mismo.

Por último me agradezco a mí mismo porque solo yo experimenté lo difícil y lo bonito que es la construcción de este documento y al mismo tiempo la culminación de la licenciatura y también porque solo yo sé lo que fue vivir lejos de mi familia durante un largo tiempo con el propósito de culminar con éxito esta carrera y que a pesar de los momentos bajos siempre intenté dar todo de mí para salir con la frente en alto y porque gracias a mi fuerza de voluntad y la estabilidad emocional que pude construir, hoy puedo decir que lo logré.

<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	3
1.1 Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes. ....	3
1.2 Justificación.....	5
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.....	7
1.4 Contextualización de la problemática planteada.....	9
1.5 Objetivos. ....	11
1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica. ....	13
1.7 Descripción de la forma concisa el contenido del documento.....	14
<b>II.- PLAN DE ACCIÓN</b> .....	16
PLAN DE ACCIÓN .....	16
2.1 Desarrollo.....	16
2.2 Caracterización la historia de la escuela.....	18
2.3 Descripción y focalización del problema.....	26
2.4 Propósitos considerados para el plan de acción.....	29
2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	30
2.6 Cronograma del plan de acción.....	37
2.7 Primera acción (Diagnóstico).....	38
2.7.1 Reorientación de la primera acción. ....	44
2.8 Segunda acción.....	45
2.8.1 Reorientación de la segunda acción.....	51
<b>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b> .	53
3.1 Tercera acción.....	53
3.1.1 Reorientación de la tercera acción. ....	59
3.2 Cuarta acción. ....	60
3.1.1 Reorientación de la cuarta acción.....	65
3.2 Quinta acción. ....	66
3.2.1 Reorientación de la quinta acción.....	70
<b>CONCLUSIONES</b> .....	72

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	76
<b>REFERENCIAS</b> .....	79



## I.- INTRODUCCIÓN

### **1.1 Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.**

Estimados lectores mi nombre es Rodrigo Angel Hernández Animas y en este momento me encuentro en la etapa final de mi formación inicial como docente, que por lo que he vivido ha sido una de las etapas más importantes en mi vida por el aprendizaje teórico y desde luego el aprendizaje en práctica, es decir todas las experiencias que he vivido y de las cuales intento aprender.

Cuando inicié mi formación como docente en esta institución nos regíamos con el programa denominado aprendizajes clave para la educación integral, así fue como nos formamos los primeros 3 años de la licenciatura, pero en esta parte final en donde estuve más en contacto con la práctica docente cambió y nos regimos en la actualidad con la Nueva Escuela Mexicana, esto significó comprender nuevos conceptos relacionados al nuevo programa que impacta la educación básica en nuestro país.

Me encuentro cursando el cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, en este documento presento mi Informe de Prácticas Profesionales con la intención de obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Mi misión principal y creo que la de la mayoría de las maestras y maestros en la educación básica centrados en el nivel primaria es la de darle a los alumnos las herramientas necesarias para poder ser parte de una sociedad y en mi caso pienso que para poder lograr esto y tener éxito como ciudadano es indispensable fomentar

los valores para relacionarse con los demás de buena manera como el ser social que somos por naturaleza.

Después de trabajar con mi grupo de práctica y observarlos durante un tiempo a través de diversas actividades que diseñé para mis intervenciones pude notar que una de las problemáticas podría ser el poco fomento a los valores y como es que esto podría llegar a afectar su desarrollo tanto en lo social como en lo personal.

Con lo mencionado anteriormente no me refiero a que los alumnos sean un problema o que su nivel de valores sea bajo, yo específicamente decidí seleccionar los valores del respeto y responsabilidad porque son los que identifiqué que se podían mejorar.

La institución en la que llevé a cabo mis prácticas profesionales fue la Escuela Primaria Urbana Federal Damián Carmona que se ubica en la Unidad Habitacional Azaleas, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Estas tuvieron lugar durante el ciclo escolar 2023 – 2024, en estas prácticas tuve la oportunidad de aplicar 5 intervenciones que fueron diseñadas para tratar de solucionar la problemática detectada previamente.

Al aplicar mis estrategias contribuí en parte a dar solución a la problemática detectada y ayudar a los alumnos en una parte de su desarrollo, por otro lado, también gracias a la intervención pude aprender cuestiones del aula con las que aún no estaba relacionado y esto me permite a mi desarrollarme para integrar nuevos conocimientos y habilidades a mi labor docente. Además, después de la implementación vino un proceso de analizar, reflexionar y evaluar lo que realicé.

El grupo en el que me desempeñé en este ciclo escolar fue el 4° grado grupo “B” conformado por un total de 27 estudiantes, de los cuales 15 son hombres y 12 son mujeres, el rango de edad de los alumnos es de entre 9 y 10 años.

## **1.2 Justificación.**

La temática que elegí para abordar en mis intervenciones fueron los valores y su fortalecimiento a través de estrategias colaborativas en las que los alumnos tuvieran que desenvolverse socialmente para establecer acuerdos y principios en su actuar para favorecer el cumplimiento de las actividades.

Dicha temática está relacionada en todos los campos formativos ya que los valores y su utilización dentro del aula es algo que siempre está presente, sin embargo, hay un campo formativo al que pertenece de manera oficial y este es el llamado *De lo humano y lo comunitario*. Como lo expliqué antes, los valores no son ajenos a otros campos formativos o disciplinas y se pueden fomentar siempre y cuando ese sea uno de los objetivos.

Las actividades se diseñaron casi en su totalidad para realizar de manera colaborativa porque de esta manera los alumnos son capaces de intercambiar opiniones y a su vez conocimientos, además la problemática seleccionada no era algo que se presentara en lo personal, con base en la observación determiné que estaba más enfocada a favorecer los valores en lo colaborativo porque noté algunas dificultades en los alumnos al momento de trabajar en conjunto.

De todos los valores existentes se seleccionaron los de respeto y responsabilidad debido a diversas razones, la primera y más importante es que estos dos valores se ponen en práctica todos los días y más al ser parte de una micro sociedad como lo es un salón de clases en donde todos y cada uno de los alumnos tienen sus propios puntos de vista y opiniones por lo que el respeto a ello se vuelve muy importante, además del respeto por sí mismo. La responsabilidad por otro lado se puede observar que se pone en práctica en muchas ocasiones, una de ellas es en el cumplimiento de nuestros deberes, y después de trabajar con el grupo y observarlos durante algún tiempo consideré que esta característica era algo mejorable.

El autor Lev Vygotsky tenía la perspectiva de que los valores se generan en parte gracias a la interacción social y se imposibilitaría el desarrollo de estos desde la individualidad, tomando en cuenta esto consideré que para mí problemática podría influir de manera positiva aplicar las estrategias desde lo colaborativo, propiciando así que alumnos y alumnas interactúen entre si con el propósito de fortalecer el valor del respeto y la responsabilidad.

Según el propio Vygotsky, el trabajo colaborativo en el aula es algo más que una simple estrategia didáctica y forma parte de una especie de filosofía personal como se menciona en “La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria” (2016).

### **1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.**

El interés personal por estudiar acerca de este tema y trabajarlo con mi grupo de práctica surgió porque para mí los valores son algo de suma importancia para el desarrollo correcto de una persona dentro de la sociedad y una de las tareas de los centros educativos es formar a los alumnos para que en el futuro sean parte de la sociedad y puedan aportar cosas positivas a la misma, de nada sirve que un alumno tenga aprendizajes destacados que se registren en sus evaluaciones y al momento de desenvolverse en la comunidad no tenga los valores necesarios para convivir con el resto de integrantes.

A lo largo de mis jornadas de prácticas en las que conocí al grupo hubo varias áreas de oportunidad que observé y en las que con el pasar de los semestres apliqué varias estrategias, sin embargo, al entrar al séptimo semestre y trabajar con los alumnos observé una nueva oportunidad para ayudarlos a mejorar como estudiantes y como personas.

Los valores seleccionados fueron los de respeto y responsabilidad ya que, si bien existe una amplia gama de valores existentes y todos tienen una gran importancia en la vida misma, estos dos mencionados de manera anterior me parece que son indispensables fomentarlos en los alumnos y consideré que el grado en el que se encuentran (4°) es idóneo para lo pensado. A continuación, expondré la razón de mi elección:

Según el escritor irlandés Laurence Sterne "El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral; el respeto por los demás, guía nuestras maneras." Partiendo desde esta frase comparto la opinión y considero que si bien el respeto es algo que

constantemente se les menciona a los alumnos que es importante, rara vez es la ocasión en la que reflexionan el porqué, es importante mencionar también que hay dos variantes que surgen del respeto como lo es el que tenemos por nosotros mismos y el que tenemos por los demás.

En la extensión de mis prácticas profesionales en el grupo de 4° "B" de la Escuela Primaria Damián Carmona fueron casi inexistentes las ocasiones en las que tuve asuntos o problemas en los que los alumnos se faltaran fuertemente el respeto pero sí había pequeñas acciones en las que este valor se ausentaba dentro de las clases, por ejemplo desde que los alumnos no respetan el turno de hablar de sus compañeros, algunas veces no respetaban sus aportaciones en clase o los productos que realizaban a veces recibían comentarios negativos de parte de los mismos compañeros, sumado a la inocencia de los alumnos para sincerarse llegaban a provocar problemas y esto si bien no propicia a algo catastrófico dentro del aula, siempre se puede intentar mejorar.

La responsabilidad por su parte es un valor importante de desarrollar debido a su impacto en la vida de una persona ya que está presente desde la infancia hasta la vejez.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo. Los alumnos deben comprender que la responsabilidad personal en el aprendizaje es la clave para su desarrollo y éxito futuro." Nelson Mandela.

La cita anterior expresa la importancia que tiene la responsabilidad que se debe generar en los alumnos ya que, al tener este valor adquirido, los alumnos comprenden la importancia de cumplir con tan importante valor.

#### **1.4 Contextualización de la problemática planteada.**

Decidí utilizar el Ciclo Reflexivo de Smyth para mi informe de prácticas profesionales porque buscaba un marco sólido que me permitiera analizar de manera profunda y significativa mis experiencias en el aula. Quería algo más que simplemente describir lo que sucedió; anhelaba una herramienta que me ayudara a comprender mis acciones, explorar mis suposiciones y valores subyacentes, y finalmente, identificar áreas de mejora para mi práctica docente. Al adoptar este ciclo, pude sumergirme en una reflexión más profunda sobre mis interacciones con los estudiantes, mis métodos de enseñanza y mi enfoque general hacia la educación. La fase de descripción me permitió narrar mis experiencias con detalle, mientras que el análisis crítico me desafió a cuestionar mis decisiones y a examinar mis creencias subyacentes.

A medida que progresaba en el ciclo, desarrollé una comprensión más clara de cómo mis acciones impactaron en el aprendizaje de mis estudiantes. Identifiqué áreas en las que podía mejorar, establecí metas concretas para implementar cambios y generé estrategias alternativas que podría aplicar en situaciones similares en el futuro.

El Ciclo Reflexivo de Smyth se convirtió en un recurso invaluable para mi informe de prácticas profesionales, ya que no solo me permitió documentar mis experiencias, sino que también me proporcionó un marco sólido para el crecimiento profesional continuo como educador.

La elección de abordar la problemática de fomentar los valores de respeto y responsabilidad en un aula de cuarto año surgió de mi profundo interés en cultivar un ambiente educativo que trascendiera la mera adquisición de conocimientos académicos. Reconocí que los valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad no solo son pilares esenciales para el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también contribuyen significativamente al éxito académico y al bienestar emocional en el aula.

Opté por esta problemática porque percibí la importancia de inculcar valores éticos y sociales desde una edad temprana. Creí firmemente que trabajar en la promoción del respeto mutuo y la responsabilidad personal entre mis estudiantes no solo crearía un ambiente más armonioso, sino que también sentaría las bases para el desarrollo de ciudadanos íntegros y conscientes en el futuro.

Además, identifiqué que abordar estas cuestiones en un grupo de cuarto año permitiría integrar los valores de respeto y responsabilidad de manera más resonante en su crecimiento académico y personal. Consideré que esta etapa crucial de su educación primaria proporcionaba una base sólida para sembrar y nutrir estos valores, que podrían influir positivamente en su vida cotidiana y en sus interacciones futuras.

En resumen, seleccioné esta problemática porque reconocí la importancia fundamental de cultivar valores como el respeto y la responsabilidad desde edades tempranas, creyendo firmemente en su impacto positivo no solo en el entorno del aula, sino también en el desarrollo integral de mis estudiantes a lo largo de sus vidas. Por lo que la problemática planteada es. **¿Cómo favorecer el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para mejorar el respeto y la responsabilidad**



**en un grupo de cuarto grado, grupo “B” de la escuela primaria Damián Carmona en el Ciclo Escolar 2023-2024?**

### **1.5 Objetivos.**

Como es lógico, para poder implementar mis estrategias de manera adecuada y completa, se tuvieron que plantear algunos objetivos al inicio de este proceso para poder partir de ello y diseñar las estrategias aplicadas con la temática que se seleccionó. Dichos objetivos se dividen en uno general y algunos específicos que puntualizo a continuación:

#### **Objetivo general**

El objetivo general en un informe de prácticas profesionales es una declaración amplia que define la meta principal que se busca alcanzar a través de la experiencia de práctica. Este objetivo general suele abarcar el propósito global o la intención principal del informe, destacando lo que se espera lograr a lo largo del periodo de prácticas. A continuación, presento el objetivo general que diseñé al inicio del trayecto que fue realizar el informe de prácticas profesionales.

Favorecer el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para mejorar los valores de respeto y responsabilidad en un grupo de cuarto “B” de la escuela primaria Damián Carmona en el ciclo escolar 2023 – 2024.

#### **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos fueron fundamentales durante mi informe de prácticas profesionales, ya que me proporcionaron una guía clara y detallada para

dirigir mis acciones y enfocar mis esfuerzos hacia metas concretas y alcanzables. Cada objetivo específico delineó áreas particulares que necesitaban ser abordadas y contribuyeron significativamente a mi proceso de aprendizaje durante las prácticas, claro tomando en cuenta también la temática que seleccioné de acuerdo con los puntos que quería mejorar en mi grupo, a continuación, se mencionan dichos objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de aprendizaje colaborativo.
- Diseñar actividades de aprendizaje colaborativo para fortalecer el respeto y la responsabilidad.
- Analizar los resultados obtenidos de aplicar las actividades de trabajo colaborativo
- Reflexionar acerca de los resultados obtenidos

### **Preguntas centrales que guiaron mi investigación**

Creswell (1994) destaca la importancia de formular preguntas de investigación claras y específicas que guíen el diseño y el enfoque metodológico de un estudio, por lo tanto, dichas preguntas fueron sumamente importantes en la delimitación de mi campo de acción.

1. ¿Qué nivel de aprendizaje colaborativo tiene el grupo de cuarto año de primaria?
2. ¿Qué actividades de aprendizaje colaborativo pueden mejorar el respeto y la responsabilidad?
3. ¿Cuáles son las estrategias que pueden mejorar el respeto y responsabilidad de alumnos y alumnas del grupo?

4. ¿Cómo analizar las estrategias para evaluar y posteriormente reflexionar los resultados de las estrategias aplicadas?

### **1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.**

En el proceso de realización del presente documento recepcional, específicamente refiriéndome a un informe de prácticas profesionales, pude desarrollar ciertas competencias que marca el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, estas competencias se dividen en dos ramas, las genéricas y las profesionales.

Por supuesto que estas competencias se trabajan en su gran mayoría, sin embargo, algunas de las que yo identifiqué que pude abordar más a fondo son las siguientes.

#### **Competencias genéricas:**

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

#### **Competencias profesionales:**

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

### **1.7 Descripción de la forma concisa el contenido del documento.**

Este documento se planteó en tres partes o secciones, en la primera se da la introducción y se aborda de manera general el contenido y temática seleccionada para trabajar con mi grupo, así como una contextualización para el lector que le permita conocer algunas de las características del grupo en cuestión, además se presentan también algunas de las competencias tanto profesionales como genéricas que tuve la oportunidad de trabajar y como es que además de la búsqueda de la mejora de mis habilidades como docente frente a grupo, también se buscó la mejora de los alumnos y alumnas de cuarto grado fortaleciendo los valores de respeto y responsabilidad tomando como estrategia didáctica principal el trabajo colaborativo, esto para que pudieran desarrollar habilidades necesarias para ser mejores estudiantes y mejores miembros de una sociedad.

En la segunda parte de este documento se aborda en su totalidad las características del plan de acción que se elaboró para lograr el propósito del documento, en total se plantearon cinco estrategias con diversas actividades como parte de un proceso en la búsqueda de aplicar mis conocimientos adquiridos en la escuela normal y a su vez mejorar las competencias mencionadas con anterioridad, así como la mejora también de mis alumnos y alumnas.

En cada una de las planeaciones elaboradas se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth para analizar la manera de aplicar las actividades y su posterior reorientación siempre buscando puntos en los que las acciones, actitudes, valores e incluso comunicación podrían mejorar. Derivado de este ciclo reflexivo los análisis tomaron un valor fundamental en el proceso de elaboración de este informe de prácticas profesionales.

Otra de las características de este documento es la utilización de varios referentes teóricos plasmados en citas para dirigir mis acciones y reflexiones en favor de algo que tenga un fundamento valioso y es así como utilicé diversos autores que se especializan en diversos conceptos y ámbitos que se relacionaron a mi investigación – acción.

Después de este apartado se escribieron la tercera, cuarta y quinta acción utilizando de igual manera el ciclo reflexivo de Smyth para su respectivo proceso que consta de la descripción de la actividad, el análisis y la reflexión de las mismas.

Por último, se plasma el apartado de conclusiones y recomendaciones que fueron el resultado de este largo proceso para la correcta construcción de mi informe de prácticas profesionales para obtener el título de licenciado en educación primaria.

## II.- PLAN DE ACCIÓN

### PLAN DE ACCIÓN

#### 2.1 Desarrollo

La escuela donde tuve la oportunidad de llevar a cabo mis prácticas profesionales fue la escuela primaria Damián Carmona, está ubicada en la calle avenida Jorge Eugel en el número 745 en la unidad habitacional Azaleas en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez perteneciente al estado de San Luis Potosí. (Anexo A1)

El grupo al que atendí en este transcurso de practica fue el cuarto grado grupo “B” de educación primaria, en el están inscritos 27 alumnos en total de los cuales se dividen en 15 alumnos y 12 alumnas, en cuanto al rango de edad en el que se encuentran los estudiantes pertenecientes al grupo oscila entre los 9 y 10 años. (Anexo A2)

Para el diseño del plan de acción que se implementó en el grupo se tomó en cuenta una de las problemáticas que se detectaron en él, esto con el objetivo de aplicar acciones que pudieran erradicarla con el fin de ayudar a los alumnos y alumnas a mejorar su rendimiento escolar desde la perspectiva del respeto y la responsabilidad en cuanto a la participación en clase y su cumplimiento de actividades, en él se articuló primeramente la intención, planificación, acción, observación, evaluación y la reflexión de las acciones diseñadas. La articulación se realizó en forma de espiral para tener la oportunidad de aplicar las acciones y después replantearlas.

El plan de acción consta de 4 actividades diseñadas específicamente para tratar con la problemática y tomando en cuenta el objetivo general de mi propuesta que es favorecer el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar los valores de respeto y responsabilidad en el aula desde una perspectiva donde se busca que los alumnos cumplan con las actividades y respeten el trabajo de sus compañeros y maestros. A partir de lo anteriormente mencionado diseñe las actividades con las que estaré trabajando.

Las actividades fueron realizadas siguiendo el ciclo reflexivo de Smyth (Anexo A3) (1991) donde se mencionan las 4 fases que lo conforman, la primera de las 4 fases es la descripción en donde se relata la actividad que se realiza con los alumnos, la segunda fase del ciclo reflexivo es la de explicación en donde se fundamenta la razón por la cual se determinó que esa o esas actividades eran las pertinentes a aplicar y su importancia, todo esto tomando en cuenta a ciertos autores para poder explicar el porqué de lo realizado; la tercera etapa es la confrontación en la que se explican las causas por las que actué de tal manera con el propósito de lograr el objetivo propuesto.

La última fase del ciclo reflexivo es la reconstrucción en la que se replantean las actividades para determinar si es que hay áreas de oportunidad en las que se pueda ser mejor independientemente de las complicaciones que las actividades puedan tener.

## 2.2 Caracterización la historia de la escuela

El terreno de la escuela primaria fue donado por el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, para ser exactos el 11 de abril del año 1983. El terreno de la escuela consta de una extensión de 3865m<sup>2</sup>. En abril del año 1983 la Secretaría de Educación Pública aprobó la acción de realizar un censo poblacional en la zona para determinar si era viable instalar un centro educacional en el lugar.

En ese entonces se encontraba en el puesto de supervisor de la zona escolar 057 el maestro Fernando Pájaro Gutiérrez quien encomendó a la profesora Elsa María Trujillo Posadas realizar el censo poblacional, la maestra encontró niños en edad escolar para proceder a inscribirlos en la escuela, gracias a su esfuerzo, dedicación y labor la maestra Elsa Trujillo fue comisionada como la primera directora oficial de la Escuela Primaria Urbana Federal “Damián Carmona”.

Las labores de la institución comenzaron de manera oficial en septiembre del año 1983 con 6 profesores y profesoras, había un grupo de cada grado ya que era lo requerido por la demanda de alumnos en aquel entonces, algunos grupos fueron colocados en cuartos de INFONAVIT pertenecientes a la unidad habitacional aledaña a la escuela, estos cuartos se utilizaban con anterioridad como bodegas, los otros grupos restantes se colocaron distribuidos en el terreno que aún no tenía edificaciones para albergar a los alumnos por lo que se utilizaron piedras como asientos, mesas, etcétera.

La directora Elsa Trujillo solicitó a las autoridades del municipio el apoyo para levantar un edificio en favor de los cuatro grupos que se encontraban recibiendo sus



clases en la intemperie dentro del terreno y realizar una limpia y emparejamiento. Para agosto de 1983 la escuela ya tenía dos grupos por cada grado, por lo que las acciones se encaminaron a tramitar la construcción de un segundo edificio para la institución.

Para 1985 la escuela ya estaba adaptada para recibir a los alumnos en buenas condiciones, al contar con dos edificios de salones y los padres de familia jugaron un papel fundamental para pavimentar el espacio entre ambos edificios. La etapa siguiente de construcción fue la realización de otros tres salones en julio de 1985.

Fue hasta abril de 1986 que se inauguró la escuela primaria “Damián Carmona”, la inauguración fue engalanada con la presencia del entonces gobernador del estado y profesor Carlos Jongitud Barrios, después de los esfuerzos para la construcción de la primaria le siguieron las acciones para reforestar, construir los espacios deportivos y reconstruir los cuartos que anteriormente eran la bodega de la unidad habitacional para habilitarla como la cooperativa escolar y la biblioteca.

En el año 2007 gracias al apoyo económico de padres, fondo social, recursos de la reserva que se tenía de la cooperativa escolar y al apoyo del presidente Municipal de Soledad de Graciano Sánchez, el ciudadano Juan Manuel Velázquez Galarza.

## **Contexto de la escuela**

La escuela primaria “Damián Carmona” (Anexo A4) se localiza en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, Avenida Jorge Eugel #475, Unidad Habitacional Azaleas, siendo una escuela de sector público de nivel educativo primaria turno matutino y vespertino. Esta institución está ubicada en una zona con una población numerable cerca de una unidad habitacional, cuenta también con distintas avenidas donde transitan vehículos continuamente, así como caminos peatonales por las avenidas. (Anexo A5)

Como le mencione con anterioridad, la escuela se ubica en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, municipio que se encuentra conurbado con la localidad de San Luis Potosí capital. Soledad de Graciano Sánchez es un municipio que se encuentra localizado en la zona centro del estado, dicha municipalidad tiene las siguientes coordenadas: 100°56' de longitud oeste y 22°11' de latitud norte, con una altura de 1,850 metros sobre el nivel del mar.

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Geográfica y Estadística del INEGI, la superficie del municipio es de 280.95 km<sup>2</sup>. Actualmente quien funge como presidenta municipal es la licenciada Leonor Noyola Cervantes quien es responsable de la organización y distribución de recursos además de la proyección que tiene el municipio en el estado ya que al estar tan cerca de la capital tiene características importantes para desarrollar el comercio que es uno de los factores que más influyen para que crezca una localidad.

En cuanto a lo que respecta a lo cultural en el municipio hay diversas fechas conmemorativas que se celebran al año. Algunas de estas festividades son de

naturaleza religiosa como las fiestas patronales en honor al señor del refugio o a la virgen de la soledad, también pueden mencionarse festividades más actuales como el concurso de altar de día de muertos o la feria de la enchilada potosina que comúnmente convocan a grandes grupos de personas para disfrutar de la gastronomía, espectáculos diversos y la musicalidad que se incluye en este tipo de eventos. Por otro lado, eventos que se celebran a nivel nacional también están presentes en la localidad, tales como el grito de independencia, día de muertos, día de la revolución mexicana, navidad o incluso el día del niño y día de la madre.

Los servicios públicos con los que Soledad de Graciano Sánchez disponen, constan de agua potable, telefonía, internet, servicio de alcantarillado, alumbrado público y transporte. Los servicios de salud también son importantes para destacar por ejemplo el Hospital General de Soledad de Graciano Sánchez que cuenta con diversas especialidades para atender las necesidades de la población, además de tener otros centros de salud y clínicas para dar mayor abastecimiento de este importante servicio.

Por el lado del servicio de educación pública, el municipio cuenta con diversos puntos de acceso a la educación para la población, entre estos puntos de educación básica se encuentran 57 jardines de niños, 78 escuelas primarias y 29 escuelas secundarias para hacer llegar el servicio educacional a todo aquel que así lo requiera.

La Escuela Primaria Oficial Damián Carmona es uno de los 78 planteles de educación primaria que se encuentran en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, el turno en el que labora la institución es el matutino, entre las

características de la escuela es que es de las llamadas instituciones de organización completa y las instalaciones también son utilizadas para dar clases de manera vespertina, la clave del centro de trabajo es 24DPR0088A, que pertenece a la zona escolar número 057 en el sector 05 perteneciente al sistema SEGE. Como lo mencione con anterioridad, la escuela Damián Carmona se encuentra en funciones de las 8 de la mañana hasta la 1 de la tarde.

El plantel educativo se encuentra ubicado en la unidad habitacional Azaleas, la calle en la que se encuentra la institución es la calle Jorge Eugel, casi en esquina con la avenida Jesús Yuren. En estas calles cercanas a la institución se puede observar sobre todo domicilios particulares, aunque en las avenidas cercanas como la Valentín Amador o la avenida de los pinos podemos observar una gran cantidad de negocios por ejemplo tiendas de comida, calzado, abarrotes, tiendas de ropa, algunas de autoservicio, incluso hay otros centros educativos cercanos como el jardín de niños Pablo Neruda o la escuela primaria Mártires de río blanco.

Cabe recalcar que cercano a la escuela no hay ningún lugar que se pueda considerar como un centro social para el desarrollo de los alumnos, no hay plazas cerca ni tampoco unidades deportivas o centros para hacer deporte, por lo tanto, esto afecta también a los alumnos ya que no cuentan con un lugar donde desenvolverse socialmente fuera de la escuela, más que con su familia o vecinos.

Para referirnos a peligros cerca de la escuela primaria podría hablarse de la vialidad ya que podría ser complicado caminar por la zona debido a las avenidas cercanas y la cantidad de autos que pasan por este tipo de vialidades a una velocidad considerable.

Por otro lado, es importante mencionar que debido a las consideraciones que se deben tener para planear por proyectos dentro de la Nueva Escuela Mexicana, estamos al tanto de que en el contexto cercano al centro de trabajo la problemática que se atiende dentro de las planeaciones por proyecto es el pandillerismo y la drogadicción, por lo tanto, a pesar de que no es algo muy común encontrarse con población conflictiva, tampoco es algo ajeno a la zona.

La gran parte de la población cercana a la escuela es de clase obrera/trabajadora o determinar que es de clase media o media- baja, sin embargo, podemos encontrar casos en los que los padres de familia que llevan a sus hijos a la escuela son profesionistas.

Para llegar a la institución hay varias opciones ya que se encuentra en una zona conocida del municipio y hay varios puntos de referencia para encontrar la ubicación exacta, podemos llegar utilizando transporte público con las ruta 2 que pasa en la lateral de la carretera a Matehuala pero hay que caminar 3 cuadras más, la otra opción en transporte público es tomar la ruta 16 que transita por avenida de los pinos y solo tendríamos que caminar 1 cuadra para estar en la escuela, además de poder llegar a la ubicación en taxi o en vehículo particular.

La escuela Primaria Damián Carmona se encuentra construida en su totalidad con concreto y está delimitada por bardas que conectan con un complejo de apartamentos y la otra colinda con el jardín de niños Pablo Neruda, esta última barda representa un peligro para la comunidad escolar tanto de la primaria como del jardín de niños ya que su construcción fue dañada debido a la humedad y esto

hizo que se formaran grietas en la estructura, por lo tanto, la caída de esta barda es un peligro constante.

Hablando de cómo es que está constituida la primaria en ella hay x número de salones los cuales son ocupados en su totalidad para la cantidad de alumnos que se encuentran inscritos en la escuela, además cuenta con dos entradas que son portones hechos de hierro, por la mañana solo funciona la principal que es la entrada para todos los alumnos de 1° a 6° año, ya en la salida se determinó utilizar una de las puertas para la salida de primaria menor (1° a 3°) y otra entrada para primaria mayor (1° a 6°) todo esto debido a que en el horario de salida se ralentizaba la salida de los alumnos al utilizar solo una de los portones, ahora que se utilizan los dos es más eficaz y se optimizan los tiempos de salida de los alumnos y alumnas.

Además de los salones mencionados anteriormente la escuela cuenta obviamente con una sala de dirección y una sala para el personal de apoyo a la dirección, además hay una bodega para el maestro de educación física, una bodega para el personal de intendencia y un salón de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para aquellos alumnos que requieran un acompañamiento acorde a situación. En cuanto a las áreas para recreación de los alumnos, la escuela tiene a su disposición una cancha techada, una cancha de concreto, una cancha de fútbol y un patio de un buen tamaño frente al edificio de la dirección.

La Escuela Primaria Damián Carmona tiene en su planta a un director, quince docentes frente a grupo, un maestro de educación física, que atiende a todos los

grados y grupos de la escuela, tres maestras de USAER, dos maestras de inglés y dos auxiliares de mantenimiento de la institución.

Las comisiones y actividades realizadas en la institución van desde la guardia de la puerta de entrada que cambia de maestro cada semana, es decir los turnos duran este tiempo, también hay maestros y maestras encargados de la puntualidad, asistencia, portación de uniforme y limpieza o aseo personal, además de la comisión de acción social que es llevada por una de las maestras para la realización de actividades con el fin de recabar recursos para otras muchas actividades que se realizan en la misma institución. Todas las comisiones mencionadas con anterioridad son responsabilidad de diferentes maestros y maestras, claro además de estas responsabilidades se encargan de dirigir a su grupo y proporcionarle los conocimientos y actividades para desarrollar los aprendizajes en los alumnos.

En cuanto a las funciones que tiene el director por ejemplo son: supervisar al personal, liderar en lo administrativo planificar diferentes programas para el bienestar de la comunidad escolar, gestionar el rendimiento escolar, el cumplimiento adecuado de normas y acuerdos ya establecidos y por supuesto la representación de la escuela.

Otros de los actores que intervienen en el funcionamiento de la institución son los padres de familia que cuentan con una participación activa en el plantel, ya que asisten a las reuniones convocadas por las autoridades escolares, tienen una buena comunicación con las mencionadas autoridades como director y maestros frente a grupo y se involucran en la toma de decisiones para el bienestar de sus hijos en la escuela. Cabe mencionar que el compromiso y la colaboración activa de los padres

de familia son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, así como para el fortalecimiento de la comunidad educativa en una escuela de nivel básico.

Hablando ahora de los horarios, la hora de entrada establecida comúnmente es a las 8 de la mañana con una tolerancia de 10 minutos, sin embargo en tiempos de frío aunque la entrada oficial se mantiene a las 8 de la mañana, la tolerancia se extiende hasta las 8:30 incluso 8:40. Para el horario de receso hay dos determinados para el orden y vigilancia de los alumnos, estos son a las 10:00 de la mañana en punto para primaria menor, es decir los grados de 1°, 2° y 3° y a las 10:30 de la mañana para primaria mayor que comprende los grados de 4°, 5° y 6°.

La hora de salida oficial del plantel es a la 1:00 de la tarde en punto, pero por cuestiones de orden y optimización de tiempos se establece que los grupos de primer grado van saliendo desde las 12:45 del mediodía para poder entregar a todos los alumnos con sus padres, madres o tutores en la puerta, todo esto para velar por la seguridad de los alumnos y asegurarnos de que son recibidos por sus familiares o responsables de llevarlos a casa. Para determinar los adultos que pueden pasar a recoger a los alumnos se realizó una estrategia al inicio del año escolar que consiste en que el tutor principal entrega una copia de su identificación oficial y las de los otros adultos que tienen la facultad de pasar por el alumno o alumna.

### **2.3 Descripción y focalización del problema**

La problemática elegida para mi informe de prácticas profesionales fue seleccionada después de realizar el siguiente planteamiento a modo de pregunta **¿Cómo favorecer el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para**



## **mejorar el respeto y la responsabilidad en un grupo de cuarto “B” de la escuela primaria Damián Carmona en el ciclo escolar 2023-2024?**

Partiendo desde la idea de que los valores son sumamente importantes para distintas cuestiones de la vida en comunidad e incluso para el desarrollo personal, en este caso se enfatizaron los valores de respeto y responsabilidad debido a las dificultades que se habían presentado en mis jornadas de observación y práctica, con base a estas situaciones tomé la decisión de seleccionar los dos valores antes mencionados y también para delimitar el campo de acción y de impacto en el grupo ya que trabajar con más valores iba a implicar una mayor área de trabajo con un tiempo no tan grande para la aplicación de estrategias, lo que podría llegar a afectar la profundidad de lo que se quiere mejorar en el grupo.

Por un lado trabajar con el valor del respeto en el aula nos ayuda a diversas cuestiones, por ejemplo tener un clima de convivencia que permita a los alumnos desarrollarse de manera grupal e integral como individuos comprensivos, empáticos y comprometidos con su propia educación y por ende su bienestar, además de los puntos anteriormente mencionados trabajar con actividades para promover el respeto puede ser beneficioso para la prevención del acoso o la discriminación, incluso para desarrollar una inteligencia emocional adecuada para los retos que se presentarán en la vida de los estudiantes.

La responsabilidad es el segundo valor que elegí para establecer mis actividades alrededor de su fortalecimiento, todo esto porque la responsabilidad tiene influencia en varios puntos de la vida y a educación, por ejemplo la autonomía y la organización para cumplir con las tareas en tiempo y forma y con otros

compromisos, también la responsabilidad ayuda a formar el carácter de los niños al enseñarles la importancia de cumplir con sus compromisos, ser confiables y asumir las consecuencias de sus acciones. Todos estos puntos derivados del fortalecimiento de la responsabilidad se relacionan directamente con el fomento al respeto, ya sea hacia uno mismo y hacia los demás, cuando los niños son responsables, demuestran respeto por los compromisos establecidos en el aula y por las necesidades de sus compañeros.

Después de la aplicación del diagnóstico pude observar que, en efecto, mi temática estaba bien encaminada según las necesidades de mi grupo de práctica, ya que noté algunas actitudes no tan adecuadas al momento de trabajar de manera colaborativa, es decir algunas acciones que se relacionan directamente a la aplicación de los dos valores que delimité con anticipación.

El diagnóstico que realicé se llevó a cabo en una sola sesión y consto de un trabajo en equipo en el que los integrantes (alumnos y alumnas) tuvieron que colaborar para culminar con el trabajo, durante la actividad observé y valoré la organización de los equipos y las actitudes que tuvieron durante el trabajo, además de las actividades que se realizaron y los acuerdos que se establecieron dentro de cada uno de los equipos. Posteriormente realicé una lista de cotejo en la que se evaluó a cada uno de los alumnos a partir de lo realizado en la sesión mencionada.

El punto de partida fue la actividad anteriormente planteada, después de ello siguieron otras 4 sesiones ya que de acuerdo a la metodología por proyectos sugerida por la Secretaría de Educación Pública y establecida en la Nueva Escuela Mexicana en la que se hacen oficiales 4 campos formativos, mi temática pertenece

al campo formativo llamado “De lo humano y lo comunitario”, de acuerdo a esto la metodología establecida para dicho campo es el “Aprendizaje servicio”. La metodología “Aprendizaje servicio” consta de 5 fases por proyecto, por lo cual se diseñaron 5 sesiones para planificar mis intervenciones como un proyecto. De igual forma pude guiarme con los PDA que se relacionaron a mi temática y que consulté en el acuerdo 080823.

#### **2.4 Propósitos considerados para el plan de acción**

Dada la naturaleza del tipo de documento que se presenta (Informe de práctica) la finalidad principal del plan de acción presentado es que los lectores conozcan el accionar que tuve en las intervenciones planeadas y aplicadas, así como la forma en la que se suscitó lo ocurrido y los motivos de mi accionar, además de la fundamentación de lo realizado, claro para después analizar lo hecho y de esta manera poder pasar a replantearlo con la intención de mejorar mi desempeño como docente.

Con el fin de estar en continua mejora como docente en formación, utilicé el ciclo reflexivo de Smyth ya que al contar con 4 fases (descripción, análisis, confrontación y reconstrucción) me fue posible reestructurar mis actividades en caso de que se necesitara la mejora de la aplicación de las estrategias o quizá del diseño mismo. Este ciclo mencionado anteriormente cumplió su propósito al permitirme documentar lo necesario para confrontar lo hecho y por último reestructurarlo si así se requería.

Para lograr los objetivos que establecí al principio de la elaboración de este informe de prácticas profesionales recurrí a plantearme propósitos acordes a lo que

se pretendía mejorar o tratar con la temática seleccionada. A continuación, se presenta:

- Provocar una mejora en el rendimiento académico de los alumnos de 4° grado grupo “B” de la Escuela Primaria Damián Carmona, esto centrado en el fomento al aprendizaje colaborativo tomando en cuenta también la mejora de los valores de respeto y responsabilidad.
- Utilizando diversas temáticas acordes al plan de estudios 2022, utilizar estrategias centradas en la mejora de los valores de respeto y responsabilidad desde un punto de aprendizaje colaborativo para ayudar en el desarrollo como estudiantes y partes importantes de la sociedad de los alumnos.

## **2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción**

La naturaleza del informe de prácticas profesionales es ser un documento analítico - reflexivo que nos permita la reestructuración de nuestro pensar y nuestro actuar frente a grupo, este cuenta con un propósito en donde se utilizan diversas estrategias didácticas con un objetivo guiado de varios propósitos que se van abordando a lo largo de este proceso. Como todo documento recepcional, este debe estar fundamentado en bases sólidas que puedan guiarnos en el camino a la culminación exitosa de ello.

Como lo mencioné en los párrafos anteriores el principal objetivo de un informe de prácticas profesionales es analizar y reflexionar de la práctica de un docente en formación, esto deriva a otros objetivos como mejorar en diversas áreas la acción del docente en su grupo de práctica, aplicar conocimientos adquiridos en la licenciatura cursada y por último estar en contacto con un clima real de maestros en un aula donde se tienen que tomar decisiones y en donde se involucran causas

y consecuencias, esto mismo desemboca en que la temática que se haya seleccionado también tiene que abonar algo a los alumnos que se encuentren formando parte del grupo de práctica, en mi caso el fortalecimiento de los valores de respeto y responsabilidad utilizando como estrategia el aprendizaje colaborativo

Para cumplir con lo que estipulé al principio, es decir el objetivo general de mi intervención docente, utilicé la metodología de investigación – acción, este enfoque metodológico busca principalmente comprender las acciones que se realizaron para buscar mejorarlas a partir de un análisis y reflexión de las mismas y de los resultados, por otro lado como producto de utilizar este enfoque podemos generar aprendizajes útiles y aplicables en la práctica, así como propiciar a la mejora en situaciones específicas.

Para realizar adecuadamente mi informe de prácticas y tener un sustento teórico válido me basé en diversos textos o fuentes de consulta que me sirvieron para enriquecer mis investigaciones y mis acciones, esta parte del trabajo fue muy importante ya que requirió de una búsqueda exhaustiva por documentos que me fueran de verdadera utilidad, a continuación, menciono los documentos, programas o autores que fueron el pilar del presente informe de prácticas profesionales.

### **Nueva Escuela Mexicana (NEM)**

Tomé en cuenta el programa actual que rige la educación básica en la república mexicana ya que es importante que las investigaciones actuales deberían centrarse en el programa mencionado, esto concuerda con que las investigaciones se basen en lo que está vigente en el tiempo en el que se realizan.

Además, el cambio en el programa de educación básica en el país requirió realizar modificaciones pertinentes a las estrategias planteadas e incluso a la temática del informe, ahora se trabaja por campos formativos y no disciplinas como se venía observando en programas educacionales pasados. En el programa de vigencia actual se menciona lo siguiente “Su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, adaptado a todas las regiones de la república.” (Nueva Escuela Mexicana, 2022).

Tomando en cuenta lo mencionado en el nuevo programa educativo para nuestro país y guiándome en que específicamente se hace referencia al aprendizaje cooperativo decidí impulsar mi investigación hacia ese rumbo para de esta manera idear estrategias que me permitieran fortalecer la utilización o puesta en práctica de valores tan importantes como el respeto y la responsabilidad, desde este punto de vista de aprender o trabajar en el aula de manera cooperativa, además esta manera de implementar las estrategias también favorece la pluriculturalidad y un ambiente inclusivo en lo áulico.

### **Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

Refiriéndose a documentos oficiales en los que está fundamentado el presente informe de prácticas profesionales, se tomó como principal el artículo 3 de la constitución política de nuestro país ya que en esta se menciona textualmente lo siguiente:

*“La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la*

*cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”.*

Partiendo de esto, se menciona que la labor de los docentes tenderá a desarrollar las facultades del ser humano, esto se refiere de manera implícita a favorecer el desarrollo de valores para crear así un pensamiento en los alumnos que les permita crecer y desenvolverse en un ambiente de paz y en donde sus derechos no serán violentados, además el respeto y la responsabilidad implican una parte muy importante del desarrollo personal de nuestros alumnos.

### **Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los maestros**

En primer lugar, la Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros estableció parámetros claros en cuanto a la formación y actualización profesional. Durante mis prácticas, pude observar cómo estas consideraciones se traducían en oportunidades concretas para el desarrollo continuo de habilidades pedagógicas y el fortalecimiento de mi conocimiento en áreas específicas. De esta manera puedo mencionar que, si bien se busca que me desenvuelva en un entorno profesional y este más apegado a la práctica en este último periodo escolar, también tengo la oportunidad de materializar conocimiento nuevo para mis alumnos y de esta manera ayudarlos y que ellos me ayuden a mejorar el conjunto de habilidades requeridas para desarrollar la praxis.

En el artículo 3 fracción 1 de la ley general para la carrera de las maestras y los maestros se menciona que “el docente tiene que priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos”, es por ello que

como docente en formación y con ayuda de mi asesor de documento, tuve la oportunidad de diseñar el objetivo en el que se iban a centrar mis acciones y posteriormente organizar como es que estas se iban a llevar a cabo, siempre teniendo en cuenta que se debían realizar las acciones con la especificación de ayudar a los alumnos a desarrollar metas y objetivos que se centren en el aprendizaje de dichos actores del escenario escolar.

### **Ley General de Educación**

La ley General de Educación en México es la normativa principal que regula el sistema educativo en el país, algunos de los puntos que aborda la mencionada ley son, por ejemplo: la estructura del sistema educativo, los niveles educativos, la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, los derechos y obligaciones de los estudiantes, así como la evaluación y acreditación de la calidad educativa.

En dicha ley se nos menciona en el capítulo 2, artículo 5 lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”. Como parte de ello, considero que los valores forman parte de este mejoramiento y transformación social que se menciona en el párrafo de la Ley General de educación.

Otro de los aspectos destacados de la Ley General de Educación es su enfoque en la equidad y la inclusión. La normativa busca garantizar el acceso a la educación de calidad para todos los ciudadanos mexicanos, independientemente de su origen socioeconómico, género o ubicación geográfica. Este principio se



reflejó en la diversidad de programas y estrategias implementadas en la institución educativa donde realicé mis prácticas, demostrando que la ley no solo es un documento burocrático, sino un instrumento dinámico que influye directamente en las políticas y prácticas cotidianas.

Además de lo mencionado me gustaría mencionar también acerca de esta ley, es su énfasis en la participación de la comunidad educativa, incluyendo a docentes, padres de familia y alumnos. La normativa promueve la colaboración entre estos actores, reconociendo que una educación de calidad no solo depende de los contenidos académicos, sino también de la creación de un ambiente participativo y colaborativo. Durante mis prácticas, observé cómo la Escuela Primaria Damián Carmona se esforzaba por involucrar a la comunidad en la toma de decisiones, eventos y actividades, en consonancia con las directrices de la ley.

Asimismo, la Ley General de Educación establece mecanismos para la evaluación continua y la mejora constante del sistema educativo. Durante mi tiempo en el ámbito de las prácticas, pude apreciar cómo las instituciones se sometían a procesos de autoevaluación y evaluación externa, buscando identificar áreas de mejora y aplicar estrategias para elevar la calidad de la educación impartida.

### **Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario**

De acuerdo con lo que se plantea en el plan de estudios de 2022 y según la Secretaría de Educación Pública se establece que este campo reconoce que: “el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde

toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas”.

Basándonos en esto, la construcción de la identidad personal y social se relaciona directamente con la temática que seleccioné para mi informe de prácticas profesionales, esto debido a que los alumnos si bien desarrollan estas habilidades en casa, pueden ser fortalecidas en el aula de clase si se utilizan las estrategias didácticas adecuadas según el objetivo, por otra parte el hecho de que mi principal herramienta o modelo de trabajo haya sido el aprendizaje colaborativo, también propicia la puesta en práctica de los valores de respeto y responsabilidad entre muchos otros, además de otras habilidades sociales adecuadas para desenvolverse en un ambiente pluricultural y con un mundo de diversidades, desde formas de pensar hasta manera de actuar.

La inclusión del campo formativo de lo humano y lo comunitario en la Nueva Escuela Mexicana marcó un cambio importante en la manera en que abordamos la educación básica. Este campo no solo se centraba en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también reconocía la importancia de cultivar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. La idea era fomentar una comprensión más profunda de la interconexión entre los individuos y su entorno, promoviendo así un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad.

Durante las actividades y proyectos desarrollados en este campo formativo, los alumnos se vieron inmersos en experiencias que fomentaban la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. Estos aspectos fueron fundamentales para la construcción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante se sintiera valorado y escuchado. El respeto, entonces, no era simplemente un concepto teórico, sino una habilidad práctica que se cultivaba a través de la participación y la comprensión hacia los demás, es ahí donde radica la importancia de este valor.

## **2.6 Cronograma del plan de acción**

Durante mis prácticas profesionales, me encontré inmerso en un entorno laboral dinámico y desafiante que demandaba un enfoque organizado y meticuloso. La clave para afrontar con éxito este desafío fue la elaboración de un cronograma detallado que se convirtió en mi guía esencial a lo largo de todo el proceso. Desde el inicio, comprendí la importancia fundamental de un plan de acción estructurado. El cronograma no solo delineaba las tareas a realizar, sino que también establecía plazos concretos, proporcionando un marco temporal claro y realista. Esta herramienta se convirtió en el faro que guió mis esfuerzos diarios y aseguró que cada fase del proyecto se desarrollara de manera ordenada y eficiente.

En las primeras etapas, dediqué tiempo a la planificación estratégica, identificando los objetivos específicos y las metas a alcanzar. El cronograma se convirtió en mi brújula, permitiéndome asignar tiempos adecuados para la investigación, recopilación de datos y análisis preliminar. Este enfoque proactivo no solo facilitó la gestión de mi tiempo, sino que también garantizó que ninguna tarea crucial quedara relegada o pasada por alto. A medida que avanzaba en el proyecto, el cronograma se reveló como una herramienta invaluable para la gestión del estrés y la toma de decisiones. Los plazos establecidos me ofrecieron una visión panorámica del progreso y me permitieron ajustar mi enfoque según las

necesidades emergentes. La flexibilidad integrada en el cronograma demostró ser esencial para adaptarme a imprevistos y desafíos, proporcionando un marco sólido pero adaptable para la ejecución de las tareas diarias.

En retrospectiva, reconocer la importancia del cronograma en mi plan de acción durante las prácticas profesionales es de alta relevancia para el éxito de mi intervención docente.

**Cronograma del plan de acción**

Agosto	Septiembre	Octubre/Noviembre	Diciembre	Febrero	Marzo	Abril
Diseño del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Presentación de informe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acción 1</li> </ul> Aplicación del plan de acción Etapa 1 Sesión 1/1 Producto "Diagnóstico Colaborando, creando el plano de mi escuela".	Acción 1 Etapa 1 Sesión 1/1 Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Desarrollo</li> <li>Cierre</li> </ul>	Acción 1 Etapa 1 Sesión 1/1 Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Desarrollo</li> <li>Cierre</li> </ul>	Acción 1 Etapa 1 Sesión 1/1 Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Desarrollo</li> <li>Cierre</li> </ul>	Acción 1 Etapa 1 Sesión 1/1 Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Desarrollo</li> <li>Cierre</li> </ul>	Acción 1 Etapa 1 Sesión 1/1 Planeación Acción Intervención En donde los elementos serían <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Desarrollo</li> <li>Cierre</li> </ul>	Análisis y reflexión del informe de prácticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acción 2</li> </ul> Aplicación del plan de acción Etapa 2 Sesión 1/1 Producto "Haciendo del yo para los demás".	- Análisis del trabajo colaborativo de los alumnos (test)	- Significado de respeto construido por los propios alumnos de manera colaborativa.	- Cuento realizado por los alumnos de manera colaborativa, pero desde la aportación individual.	- Cuento acerca del valor de la responsabilidad realizado por los alumnos de manera colaborativa y en simultáneo.	- Prototipo de máquina desalinizadora del agua hecho de manera colaborativa.	- Test de evaluación final.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acción 3</li> </ul> Aplicación del plan de acción Etapa 3 Sesión 1/1 Producto "Cuentos locos con mis amigos".	- Croquis de la institución primaria.	- Significado de responsabilidad construido por los propios alumnos de manera colaborativa.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acción 4</li> </ul> Aplicación del plan de acción Etapa 4 Sesión 1/1 Producto "Todos a la vez".						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acción 5</li> </ul> Aplicación del plan de acción Etapa 5 Sesión 1/1 Producto "Inventando y colaborando".						

Fuente: Elaboración propia.

## 2.7 Primera acción (Diagnóstico)

Para la primera acción dentro de mi intervención respectiva al informe de prácticas profesionales se presentó a los alumnos una de las actividades correspondientes a uno de los proyectos que la maestra titular del grupo me proporcionó, esto se incluyó en la primera secuencia didáctica planeada (Anexo B1 planeación primera sesión). Lo realicé de esta manera porque el tiempo para llevar

a cabo con éxito mis actividades era limitado y a su vez era prioritario culminar con los proyectos de los diferentes campos formativos, por lo que determiné que sería adecuado implementar para mi diagnóstico la actividad final del proyecto “Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela”.

En esta primera parte de la intervención pude poner en práctica algunas competencias profesionales que se establece debemos desarrollar en el curso de aprendizaje en servicio y a su vez marcan un punto de desarrollo de habilidades necesarias para la docencia, en específico en esta primera sesión de diagnóstico pude identificar que la competencia principal a desarrollar fue la siguiente: “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.”

Con anterioridad había elegido la temática a tratar en mi informe, después de observar que el plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana nos menciona que los trabajos deben tener un enfoque de inclusión y de comunidad, entre otras características, establecí que se podía enfocar la realización de la actividad final del proyecto a observar cómo es que era la dinámica de los alumnos al trabajar en pequeñas comunidades y de manera colaborativa entre sí para obtener mi diagnóstico en forma.

El aprendizaje colaborativo es un constructor social, porque es facilitado por la interacción social, la interacción entre pares, la cooperación y la evaluación” (Ariza & Oliva, 2001)

Esta cita de los autores Ariza & Oliva nos da una perspectiva de lo que significa utilizar al trabajo o aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica un aula y abre un abanico de posibilidades enorme para que se pueda dar el aprendizaje entre mismos alumnos sumando las diferentes perspectivas que se tienen entre ellos del mismo tema.

Para culminar con lo anterior, adapté la actividad a mi secuencia didáctica realizada exclusivamente para este plan de acción, de manera que si bien se cumpliera con el propósito de la actividad final del proyecto “Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela”, también pudiera ser útil para mi intervención y se relacionara con los Propósitos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), seleccionados para mi secuencia didáctica también.

Lo apliqué así para intentar obtener un resultado más real de cómo es que los alumnos se relacionaban al trabajar de manera colaborativa, sin mencionarles exactamente que iba a tomar en cuenta sus actitudes y la manera en que trabajaban con su equipo, ya que si se les era mencionado existía la posibilidad de influir en la manera en que se relacionaban entre ellos y así arrojar un diagnóstico no real, por lo que la intervención no tendría éxito ya que se basaría en un resultado manipulado de manera indirecta por mí, incluso pudo haber influido en la toma de decisiones para el resto del plan de acción.

Ahora hablando ya del desarrollo de la actividad, empecé la sesión abordando los conceptos repasados en las actividades anteriores del proyecto correspondiente al campo formativo de lenguajes, después mencioné a los alumnos algunos conceptos como el respeto de las ideas de los demás y de su trabajo, además de la responsabilidad de las acciones de cada individuo para la realización

de una actividad de manera exitosa, esto con el fin de que los alumnos tuvieran ciertas consideraciones al trabajar en conjunto. También dialogué con los alumnos acerca de la importancia de los valores de respeto y responsabilidad en lo personal y como esto ayuda a la sociedad. Por último y para terminar con el inicio de la clase mencionamos en plenaria algunas ocasiones en las que sea necesario ser responsables y respetuosos para trabajar de buena manera en lo cooperativo.

En lo respectivo al desarrollo de esta primera sesión se les mencionó a los alumnos que trabajarían en un plano de la escuela primaria de manera colaborativa (Anexo B2 fotografía de la actividad) , retomando lo que vimos con anterioridad en el proyecto, además de que se podrían ayudar de apuntes o de trabajos realizados en el mismo y claro sin olvidar lo mencionado de implementar los valores repasados y contribuir a la inclusión de todos los integrantes del equipo a la actividad para el enriquecimiento de la misma. El aprendizaje es un proceso individual que puede ser enriquecido con actividades colaborativas tendientes a desarrollar en el individuo habilidades personales y de grupo. (Lucero, 2003 ). Es por ello que se implementó la estrategia colaborativa.

Mientras los alumnos realizaban la actividad, yo estaba expectante a observar las diferentes situaciones y comportamientos que se pudieran presentar para recabar información para después poder diseñar un plan de acción adecuado tomando en cuenta las características notadas en esta primera sesión. Para recabar dicha información utilicé un formato de tabla (Anexo B3 Colorama sesión 1) en el que evaluaba la habilidad de cada uno de los alumnos dentro de los equipos para relacionarse entre sí con el propósito de finalizar la actividad propuesta con éxito.

En el desarrollo de la actividad se presentaron diversas actitudes y comportamientos de parte de cada uno de los alumnos y alumnas, en total hubo 6 equipos en donde se mezclaron tanto niñas como niños, estas actitudes y comportamientos quedaron registrados en los formatos de tabla que se mencionaron con anterioridad. Para sentar una referencia acerca de las diferentes actitudes a continuación utilizaré una cita referente a esto mismo de las perspectivas diversas que se tienen al trabajar de manera colaborativa.

En un entorno de aprendizaje colaborativo hay que tomar en cuenta cuatro perspectivas, sin las cuales no es posible arribar a la construcción conjunta y situada del conocimiento:

- La perspectiva personal del usuario o estudiante, la cual debe recuperar sus pensamientos y experiencias iniciales, pero que resultará enriquecida con las ideas de los otros (los demás participantes, el tutor, las ideas de los materiales disponibles en la Web, etc.).
- La perspectiva del grupo, que se construye y comparte en los episodios de trabajo grupal conjunto.
- La perspectiva del curso, donde los materiales curriculares o pertinentes al proceso educativo se discuten entre todos los participantes.
- La perspectiva de otros agentes involucrados en la tarea (proceso de indagación o situación-problema) en torno a la cual giran las discusiones y propuestas de los participantes. (Frida Díaz Barriga & Luciano Morales Ramirez , 2022)

Algunos equipos perdieron el objetivo del trabajo en el transcurso de este, sin embargo, cuando se les hacía el llamado de atención correspondiente regresaban a las actividades, en la gran mayoría de los equipos surgieron pequeños



conflictos por la aportación de cada integrante por lo que había tiempos perdidos en el trabajo y actitudes negativas de parte de algunos miembros que después se resolvían. Solo uno de los equipos no logró terminar con la actividad, esto derivado de las distintas distracciones de todos los miembros y a la falta de un dialogo para tener los objetivos y las tareas de cada uno en claridad.

Al principio la actividad estaba planeada para abarcar unos 40 minutos de tiempo clase, debido a diferentes inconvenientes y agentes de la misma naturaleza se extendió a 60 minutos, es importante aclarar que no se mostraron actitudes muy negativas de los alumnos, es decir nunca hubo faltas de respeto graves entre los educandos, por lo que eso fue una característica importante a tomar en cuenta para el diseño del resto de actividades y a su vez fue una buena señal para indicar que el grupo estaba dispuesto a trabajar en esta temática de los valores y el trabajo colaborativo porque también es importante mencionar que se encontraron áreas de oportunidad y así se rectificó la selección de la problemática y como esta sería de ayuda para el grupo de 4° a grado "B" de la Escuela Primaria Damián Carmona.

Cabe mencionar que independiente a los resultados obtenidos del test, también me di a la tarea de elaborar una gráfica de la evaluación general de la actividad 1 (Anexo B4 gráfica sesión 1) ya que toda esta actividad se centró o dirigió a observar cómo es que los alumnos se desarrollan en un ambiente en el que tenían que trabajar de manera colaborativa.

Cabe mencionar que, en esta primera sesión con motivo de obtener resultados encaminados a conocer el punto de partida del grupo, utilicé un test diagnóstico (Anexo B5 test diagnóstico) con diversas preguntas de opción múltiple que dependiendo de la que el alumno eligiera sumaría 3,2 o 1 punto y esto arrojaría

un nivel preestablecido en el que se encontraban refiriéndose claro al trabajo colaborativo.

Además, después de realizar la prueba, también utilicé una grafica para observar de manera cualitativa los resultados de los alumnos dependiendo del puntaje obtenido (Anexo B6).

### **2.7.1 Reorientación de la primera acción.**

Durante la aplicación de esta primera actividad diseñada y tomada como diagnostico pude identificar diversas cuestiones que me ayudaron a reafirmar la selección de mi temática y como es que podría ayudar también en el desarrollo de los alumnos y su mejora también como individuos que son parte de una sociedad en donde es necesario aplicar los valores, entre ellos el respeto y la responsabilidad.

Para que todo fuera adecuado según lo que quería lograr, establecí con anterioridad un propósito el cual es favorecer el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para mejorar los valores de respeto y responsabilidad, por lo que mis acciones estuvieron siempre enfocadas a realizar las actividades en esta modalidad colaborativa, retomando esta primera sesión de diagnóstico del grupo, pude darme cuenta de la manera en que los alumnos del 4° grado “B” de la Escuela Primaria Damián Carmona trabajaban de manera colaborativa y poniendo en práctica los valores de respeto y responsabilidad, además de las posibles áreas de mejora que tendrían y las que me darían a mí la oportunidad de ejercer con un plan de acción.

Además, gracias a la herramienta de observación diseñada, pude saber el nivel en el que sería requerido fomentar los valores respectivos a mi informe de prácticas profesionales, ya que me fue posible detectar las problemáticas y áreas de mejora de cada una de las pequeñas comunidades que se organizaron en el salón y de las características de sus integrantes en cuanto a la manera de trabajar de manera colaborativa y como es que podría llegar a favorecer más esta estrategia didáctica.

También fue importante observar la actitud de los alumnos ante la estrategia diseñada y los comportamientos que tendrían para averiguar si es que estaban dispuestos a tener un proceso de mejora en la temática, ya que si los educandos no mostraban una disposición o quizá incluso me mostraban que no necesitaban mejorar esta parte de su proceso educativo, pues la temática hubiera podido cambiar por otra que les fuera de utilidad a ellos en su proceso de primaria y a mi como parte de mi proceso de maestro en formación, sin embargo ese no fue el caso y noté la disposición y la necesidad de abordar estos contenidos.

Para cerrar esta reorientación de la primera acción diseñada mencionaré que en general me sirvió para apreciar la manera en que podría llegar a trabajar con el grupo, la profundidad requerida para la temática y la disposición que alumnas y alumnos tendrían al observar lo requerido y que fue aplicado posteriormente.

## **2.8 Segunda acción.**

Para esta segunda sesión de intervención, diseñé una secuencia didáctica (Anexo C1) que fuera adecuada para observar cómo es que los valores de respeto

y responsabilidad impactaban en nuestra vida, primero en lo personal y después en los comunitario o social. Por lo mencionado, esta sesión me enfoqué más en que los alumnos comprendieran como es que estos valores y su importancia empiezan por uno como ser independiente y ya una vez estando fomentados en cada uno, se pueden externar para con los demás y esto sirve para socializar de una manera sana y crecer como individuos y como sociedad también.

En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (David W. Johnson, 1994)

Esto fue diseñado así porque después de que realicé diversas investigaciones del concepto aprendizaje colaborativo pude percatarme de que siempre se empieza por el individualismo y de lo que cada uno de nosotros como seres independientes puede aportar a un grupo y a partir de ahí colaborar para lograr una meta como lo explicaba el autor citado en el párrafo anterior.

El diseño de planeaciones en donde apliquemos conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares y didácticos forma parte de las competencias profesionales que se marcan en el perfil de egreso de la licenciatura, por lo que en esta sesión y en las demás es una de las competencias que desarrollé que más resaltan ya que para trabajar el tema de mi documento, fue necesario primero la investigación y posteriormente el diseño de las estrategias.

La sesión comenzó, relatando de mi parte hacia los alumnos la importancia de la responsabilidad y el respeto en nuestra identidad personal y el cómo es que esto puede impactar nuestras relaciones sociales entre amigos, familia y otras personas. Después se propició una lluvia de ideas para que los alumnos contribuyeran a crearnos la perspectiva de la importancia de estos dos valores. En esta parte los alumnos mostraron ciertas inquietudes e ideas que tenían acerca del tema y que me sirvieron de base para tener un punto de partida y de ahí construir el aprendizaje.

El respeto por un lado es un valor imprescindible para poner en práctica en la sociedad, ya que nos permite llevar buenas relaciones sociales con nuestros semejantes y dado a que somos un ser social que necesita este tipo de interacción, resulta de vital importancia el desarrollo de este valor desde la niñez.

Es por ello por lo que el respeto hacia los demás debe ser considerado la primera condición para saber vivir y poner las bases para una auténtica convivencia en paz. Para respetar hay que dar un trato amable y agradable a todo lo que rodea, implica transparencia de palabras y actos, y esto crea en las personas confianza, seguridad, cordialidad, reconociendo las virtudes de los demás (María Antonieta Covarrubias Terán, Adrián Cuevas Jiménez & Lucía Reza Rojas , 2020).

Estas inquietudes incluían preguntas como “¿Qué son las relaciones sociales?” “¿Cómo es que primero construimos los valores en nosotros y después los pasamos?”, este tipo de preguntas de parte de los alumnos representaron un área de oportunidad para mí, y eso era trasladar o modificar el lenguaje utilizado en favor de que la comprensión de los alumnos se viera favorecida, ya que estas preguntas pudieron resolverlas entre ellos con pequeñas ayudas de mi parte y el

inconveniente nacía más de adaptar las palabras a un lenguaje que pudieran aprender los alumnos.

Ya en el desarrollo de la sesión, la actividad comenzó proporcionando de mi parte los conceptos de respeto y responsabilidad (Anexo C2 foto de los alumnos) para que los alumnos tuvieran esta información en sus cuadernos, leerlo y proceder a la segunda parte de la actividad de desarrollo que consistía en que los alumnos se reunieran en pequeñas comunidades de 4 o 5 personas y realizarían una construcción de cada significado entre todos los integrantes y con la aportación de cada uno de ellos, además de dos dibujo que representarían ambos conceptos.

Durante la extensión de la actividad de desarrollo de esta secuencia didáctica, esperaba ver que los alumnos trabajaran de manera parecida a la actividad de diagnóstico pero que hubiera cierta mejora por las plenarios y las temáticas que habíamos abordado recientemente, y aunque no se observó un cambio sustancial ya que es un proceso y apenas era la segunda sesión, sí hubo cierta mejora en cuanto al respeto de las opiniones de cada integrante y el orden de los estudiantes al trabajar, esto está directamente relacionado a la responsabilidad porque cada estudiante sabía que si bien no está mal socializar y de hecho es uno de los propósitos de trabajar en colaborativo, siempre hay una tarea o actividad a realizar y que se debe cumplir.

Los alumnos tuvieron un tiempo estimado de alrededor de 30 minutos para dialogar y llegar a construir un concepto propio de los valores de respeto y responsabilidad, en el proceso hubo una serie de distintas actitudes en cada uno de los grupos de trabajo que se establecieron, cabe aclarar que los grupos fueron ligeramente conformados por personas diferentes, es decir algunos alumnos o

alumnas cambiaron de equipo de trabajo y desde mi perspectiva esto estuvo bien, ya que las actividades está orientadas a que los alumnos puedan trabajar con distintos tipos de personalidades, como lo es en situaciones de la vida fuera de la escuela.

Los propios grupos de trabajo crearon su manera de organizarse, algunos establecieron acuerdos claros desde el principio y algunos otros iban organizándose conforme avanzaban en las actividades, esto es importante de observar ya que implica la gran variedad de maneras de actuar de cada uno de los grupos, dependiendo de las maneras de trabajar o realizar las actividades de los que integran dicho grupo.

La manera de evaluar la actividad fue por medio de un colorama que me permitiera reconocer ciertas características de cada uno de los alumnos, ya que si bien las actividades estaban diseñadas para realizarse de manera colaborativa, los resultados que buscaba eran de cada uno de los estudiantes del grupo, esto para lograr tener una visión objetiva de lo que se necesitaba observar y trabajar en el resto de las actividades planteadas para lograr el propósito establecido para este informe de prácticas profesionales.

Otro punto importante para ahondar es que el tipo de evaluación de estas actividades dentro de mi plan de acción es que es de naturaleza formativa, este tipo de evaluación nos permite observar el impacto de lo aplicado en los educandos y llevar un registro de esto mismo, todo con el propósito de ir mejorando las actividades si es que así se requiere o darles una profundidad y enfoque diferentes.

La participación de todos los alumnos es una característica importante del cómo es que se deben llevar a cabo las actividades, afortunadamente el grupo como lo expresé en párrafos anteriores estuvo siempre abierto a la mejora y la aplicación de diversas estrategias.

Los aspectos que tomé en cuenta para la evaluación fueron la participación de los alumnos en las actividades, su actitud ante el equipo de trabajo y el resultado final del producto requerido en la sesión, todo esto fue parte de los indicadores que se muestran en diversos colores dependiendo del resultado del alumno (Anexo C3 colorama segunda actividad).

Además de obtener resultados con base al colorama que realicé para recoger las evaluaciones de los alumnos, también realicé una gráfica de barras (Anexo C4 gráfica resultados) para analizar de manera más eficaz estos resultados.

En lo referente a las conclusiones de esta segunda intervención, mencionaré que me sirvió para reafirmar que cada una de las pequeñas comunidades conformadas tiene su propia manera de trabajar, también que, aunque si bien los alumnos tienen aspectos de lo colaborativo y de los valores de respeto y responsabilidad para mejorar en búsqueda de un mejor aprovechamiento y ambiente de clase, no estuve ante un grupo descontrolado con un claro problema de conducta o de actitud ante las estrategias.

Otra de las conclusiones es que el tiempo de la clase es una herramienta valiosa y que debe ser aprovechada al máximo en cada una de las sesiones porque ante la falta de tiempo, las actividades pueden llegar a verse afectadas y por ende



también el impacto que esta pueda llegar a tener en el propósito general del informe o proyecto que se esté planteando en el momento.

Las maneras en que pueden surgir distintos agentes distractores en clase son variadas, incluso a veces pueden llegar a ser agentes externos al grupo como actividades escolares o festividades, sin embargo uno como maestro debe saber adaptar los tiempos y las actividades a lo que se requiere y cuando se requiere, esto se relaciona directamente a una de las competencias genéricas correspondientes al perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, la cual es la siguiente: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Para finalizar con esta segunda actividad, noté que el plan de acción iba encaminado hacía un buen propósito y que podría llegar a lograr mi objetivo si seguíamos trabajando de la manera en que lo hicimos hasta este momento de la intervención.

### **2.8.1 Reorientación de la segunda acción.**

Para iniciar este apartado de reorientación en lo que fue la segunda secuencia didáctica planeada, en general mencionaré que se llevó a cabo de manera exitosa ya que se culminó con la actividad y todos los alumnos que asistieron a clase participaron en la dinámica.

Uno de los puntos en los que pudo haber una mejora es el tiempo de clase, esto debido a que a mí como aplicador me habría favorecido más que los alumnos tuvieran un tiempo amplio para tomar acuerdos en equipo y así poder apreciar pequeños detalles en cuanto a comportamiento de cada uno de los integrantes.

Quizá también promover de mayor manera la ejecución de la actividad basándonos en la aplicación de los valores correspondientes a mi tema de estudio (respeto y responsabilidad), esto porque aunque los alumnos comprendían la temática y la consigna dentro de la actividad, no quedaba del todo claro para todo el grupo que estos valores deberían estar implícitos en la manera de elaborar las actividades, refiriéndome a que el respeto debería aplicarse al respetar las aportaciones que tenían los integrantes del equipo, o la responsabilidad por ejemplo debería estar implicada en la manera de realizar los trabajos y enfocarse en ello.

La actividad que consistía en que las comunidades crearan su propio concepto o significado de los valores de respeto y responsabilidad resultó muy enriquecedora para el desarrollo de esta secuencia de actividades, además de que era la actividad principal y de donde saldría el producto esperado de la sesión, también abrió un precedente para que los alumnos tomarán formas de dialogo y comenzaran a crear acuerdos para trabajar de manera más efectiva tomando en cuenta las características y las áreas en las que cada individuo de se desenvuelve mejor, si bien es cierto que los alumnos no se dan cuenta de manera directa de esto, yo como docente y observador de la actividad pude notarlo para tomarlo en cuenta en este proceso de mejora y de implementación de otras actividades.

Aunque hay áreas de mejora en la ejecución de la actividad que podrían llegar a ser útiles al ser tomadas en cuenta, la secuencia didáctica se llevó a cabo de manera bastante satisfactoria y logré el objetivo propuesto para este punto del informe de prácticas profesionales.

### **III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

#### **3.1 Tercera acción.**

La tercera acción planeada dentro de esta secuencia de actividades constó de tres partes incluidas en la secuencia didáctica propia de la sesión (Anexo D1 planeación) , estas actividades tuvieron el propósito de que los alumnos observaran y reflexionaran específicamente acerca del valor del respeto, dicho valor esta siempre inmerso en las situaciones del aula y de la vida en general, nos permite crear relaciones sanas con los demás y tener cualidades que nos ayudan a desarrollarnos de manera personal.

Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores. Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia es que la sociedad quisiera la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante. (Pinto-Archundia, 2016)

La intención de que los alumnos centraran su atención solo en el valor del respeto es porque la temática es muy importante y requiere una atención especial para su comprensión, de esta manera la estrategia que planteé estuvo organizada por un espacio de dialogo y reflexión, espacio que les permitiera a los alumnos comprender la importancia del respeto y como es que está a veces implícito en muchas de las actividades que realizamos.

Para iniciar la sesión establecí un tiempo para abrir un dialogo activo con los estudiantes, en este espacio se habló acerca de los cuentos y de cómo es que estas piezas literarias nos dejan un aprendizaje llamado moraleja y que este aprendizaje nos puede funcionar para ir construyendo diversas habilidades, en su mayoría sociales para estar bien con uno mismo y con los que nos rodean. Después los alumnos mencionaron distintos cuentos y su respectiva moraleja para ejemplificar lo que vendría en la segunda parte de la sesión y estuvieran contextualizados y encaminados a lograr el objetivo que identifiqué para esta tercera acción dentro de mi plan.

Se entiende que los cuentos definidos por Martin (2006) son agentes motivadores que despiertan la curiosidad en los niños, donde lo quimérico aparece en lo real, de esta manera el niño asume protagonizar personajes, con fantasía, imaginación, originalidad e involucra promover la resolución de problemas desde su nivel de maduración. (Flor de María Sánchez Aguirre, Verónica Córdor Mendoza, Yrene Cecilia Uribe Hernández, Fernando César Camones Gonzales, 2020)

Ya en la parte central de la clase, se comenzó proyectando un cuento referente al valor del respeto, dicho cuento tiene por título “El Dragón de Aguazul” (Anexo D2), este cuento tiene por moraleja aprender a respetar a los demás y evitar aquellas faltas de respeto como el prejuicio hacía los demás o ignorar las opiniones que los compañeros comparten, con esto busqué que los alumnos tuvieran un tiempo para observar el video y proceder a reflexionarlo, en el transcurso repetí el video en dos ocasiones para que tuvieran tiempo de analizar las situaciones ocurridas y obtener el aprendizaje que se deriva del cuento.

Lo consiguiente fue establecer un dialogo con los alumnos y expresar lo observado en el video por parte de todos los alumnos y de esta manera retroalimentar las opiniones y lo visto con anterioridad para que todos los alumnos pudieran tener una visión basta de lo que propuse para observar.

Al termino de esta acción, inició la actividad de la cual se obtuvo un producto, en este caso consistió en una dinámica en la que los alumnos deberían de elaborar un cuento por partes, los equipos o comunidades para la actividad serían cada una de las filas, la dinámica comenzó con el primer participante de cada fila escribiendo la parte introductoria del cuento, al escuchar la palabra “cambio” la misma hoja con lo que ya había escrito el primer participante, pasaría al segundo para continuar la historia en donde se había quedado y esta acción se repitió consecuentemente hasta que todos los integrantes de la fila tuvieron la oportunidad de escribir en dos ocasiones en el mismo cuento (Anexo D3).

Para finalizar la actividad escrita, los integrantes de cada una de las filas se reúnen para leer el cuento escrito y proponer un nombre para su cuento que se adapte a la temática de lo que escribieron, esta actividad les permite hacerse responsables de manera individual para realizar un trabajo colectivo, además de favorecer el trabajo colaborativo por medio de también realizar el trabajo individual, nos ayuda a fortalecer la escritura y la lectura en el alumnado.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan

como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1979). Esta cita del autor Lev Vygotsky contextualiza lo que yo mencioné en este apartado y en las anteriores acciones implementadas. Los alumnos son capaces de construir su conocimiento como parte de una sociedad en este caso de alumnos, después este conocimiento puede transferirse al plano individual y así permanecer dentro de los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

Después de elaborar el producto escrito de la tercera sesión, se estimó un tiempo para dar a los alumnos y se reunieran, esto con la finalidad de leer el cuento que acababan de elaborar entre sí, después de leerlo entender cuál es que era la moraleja en la obra y si era respectivo a lo que había sido solicitado de mi parte, es decir que la moraleja estuviera ligada al valor del respeto y a sus muchas aplicaciones en diversas situaciones que se presentan.

Una vez que el dialogo estuviera realizado y encaminado a este propósito especificado de manera anticipada, los alumnos prosiguieron a darle un nombre a su obra, este tenía que estar relacionado claramente a la temática.

La última parte de la sesión se planeó con el único motivo de que se abriera un espacio de diálogo en el que yo como docente aplicador de estas estrategias tuviera la oportunidad de observar su desenvolvimiento y de esta forma analizar debidamente con la evaluación formativa el avance o retroceso de los alumnos perteneciente al objetivo que plantee prioritariamente al inicio de este plan de acción.

Respecto a la evaluación de estas actividades centrales realizadas por parte de los propios estudiantes contribuye a parte de su entendimiento la siguiente cita:

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo. (David W. Johnson, 1994).

Esta cita encontrada en “Cooperative Learning in the Classroom”, que es un libro publicado por la asociación profesional de educación sin fines de lucro “Association for Supervision and Curriculum Bavelopment (ASCD)”, me hizo reflexionar acerca de la manera en que los alumnos son capaces de observar su propio avance, estancamiento o retroceso en un proceso que implique realizar actividades de manera colaborativa, en un principio noté que algunos alumnos estaban renuentes a trabajar entre sí, en algunas ocasiones los docentes podemos a llegar a cometer el error de querer que los alumnos sean capaces de trabajar con cualquiera de sus compañeros en el aula, esto afecta de manera directa el resultado de las acciones cuando no existe la afinidad adecuada para llegar a un objetivo, la respuesta no siempre es permanecer unidos al mismo equipo, es por ello que la lectura que analicé reconstituyó mi idea acerca de este tipo de acciones.

Para finalizar esta parte del ciclo reflexivo en la tercera acción implementada, habló de la evaluación adecuada para esta actividad, dado a que las comunidades

de trabajo estaban conformadas de manera aleatoria y sin contemplar la afinidad de los alumnos con los demás, establecí que la manera adecuada de evaluar sería de manera individual y tomando en cuenta las actitudes de los alumnos en la actividad, su aportación dentro del mismo trabajo, y por último el resultado mismo y si esto estaba siendo eficaz para fortalecer los valores de respeto y responsabilidad en cada uno de los integrantes.

Ya de manera final en este punto, la explicación de los resultados a los alumnos también es una parte vital del éxito de las actividades.

Al explicarles a los alumnos la tarea a realizar, el docente también debe indicarles qué nivel de rendimiento espera que alcancen. El aprendizaje cooperativo requiere una evaluación basada en criterios. Este tipo de evaluación implica adoptar una serie de estándares y juzgar el rendimiento de cada alumno en función de esos estándares. (David W. Johnson, 1994).

Como se explica en la cita previa, al explicar los resultados que se esperan de un trabajo realizado de manera colaborativa se pueden establecer los resultados obtenidos con base en los estándares que se mencionaron al inicio de la actividad en cuestión, de esta forma herramienta de evaluación que utilicé (Anexo D4 colorama tercera acción) tenía como criterios los estándares que mencioné a los alumnos cuando propuse la clase, por ejemplo respetar las opiniones de los demás, responsabilizarse por las acciones individuales en la aportación al producto final, etc.



Posterior a la evaluación utilizando el colorama, al igual que en actividades anteriores y con similar propósito de observar de mejor manera los resultados, grafiqué con barras para analizarlos (Anexo D5)

### **3.1.1 Reorientación de la tercera acción.**

La secuencia de actividades de esta tercera acción planteada fue exitosa ya que logramos en conjunto alumnos y maestro, el propósito que fue trabajar de forma colaborativa para escribir un cuento referente al valor del respeto y a su vez aplicar este mismo valor en el transcurso de la actividad con el fin de seguir con el proceso de apropiación del respeto y la responsabilidad como valores fundamentales para una sana convivencia y favoreciendo el trabajo colaborativo como estrategia principal.

Dentro de las acciones que podrían llegar a mejorar la manera en que se abordó la diligencia en la clase independientemente de que se realizó con eficacia, una podría ser el tiempo de la actividad, habría sido más eficaz para el momento de la evaluación si los alumnos hubieran dispuesto de un mayor tiempo para dialogar y leer el cuento realizado, de esta manera sus acciones, actitudes y disposición se habrían podido observar un mayor tiempo y elaborar de mejor manera la manera de calificar estos aspectos.

Otra área en la que se podría abordar la clase quizá de mejor manera es establecer roles dentro de los equipos mismos, podría haber un moderador dentro de las discusiones que se generan por la temática, un encargado de llevar un registro de los modos de relacionarse de los compañeros, o incluso establecer dinámicas parecidas a una elección por parte de la mayoría, estos fenómenos se dieron en algunos de los equipos, sin embargo se pudieron haber dado en todos si

así se hubiera planteado desde el inicio, y así el resultado pudo haber sido variado a lo que se obtuvo, sin embargo la actividad me pareció que sirvió para seguir reforzando lo requerido y establecido por mi parte al inicio.

### **3.2 Cuarta acción.**

Esta cuarta sesión se caracterizó principalmente porque al inicio de la sesión se abordó el tema del valor de la responsabilidad y su importancia en el aula y en la cotidianidad, en este inicio se buscó que los alumnos iniciaran un diálogo acerca del tema para encontrar aportaciones valiosas y la concepción que los alumnos tenían acerca de este valor y su importancia, para ello la lluvia de ideas fue una de las estrategias principales ya que me permitió entablar una comunicación activa con todos los estudiantes.

Con el fin de que los alumnos estuvieran contextualizado respecto a la temática de la sesión, establecí que revisaran los apuntes y actividades realizadas en las sesiones anteriores de esta intervención, esto para que tuvieran un pensamiento correcto acerca de lo que es el valor de la responsabilidad y como es que esto impacta directamente en el desarrollo moral de los alumnos a temprana edad.

Seguido de la contextualización de los alumnos se proyectó un video llamado “La responsabilidad del Dragón Rufus” este cuento se mostró a los alumnos con la intención de que comprendan muchas de las implicaciones que tiene aprender y aplicar en diversas situaciones este valor, además sirvió como base para que realizaran la actividad escrita de la sesión.

La actividad escrita consistió en que los alumnos se dividieran en pequeñas comunidades de 4 o 5 personas para elaborar un cuento que podría tratarse o no de la temática de la clase, es decir la moraleja podría ser otra siempre y cuando el cuento tuviera una, principalmente busqué observar las actitudes responsables que los alumnos podrían llegar a mostrar en el proceso de elaboración de este trabajo, estas actitudes responsables son por ejemplo que los alumnos se muestren atentos a lo que se va a realizar o que propongan maneras de trabajar de forma eficaz y simultanea entre todos los integrantes del equipo, además de las tareas que realizaran y cuál era la actitud que tomaban al elegir o al asignar a ellos realizar alguna encomienda.

En el transcurso de la actividad se dieron algunas preguntas de parte de los alumnos, principalmente por la temática que debería tener el cuento. Uno de los propósitos de la sesión fue observar cómo es que los alumnos iban utilizando los aprendizajes acerca de los valores (respeto y responsabilidad) y el trabajo colaborativo para que yo pudiera observar estos avances y comprender si mi diseño e intervención habían sido exitosas. En este ámbito de la actividad no se presentaron situaciones ajenas al propósito de la actividad y los alumnos respondieron de buena manera, claro que en algunos momentos había distracciones pequeñas como es lo común en alumnos de esta edad, sin embargo, los alumnos presentan una buena disposición a las actividades como ya lo mencioné con anterioridad.

La planeación utilizada constó de 4 partes (Anexo E1) como en las anteriores sesiones, estas partes son: la planeación, la acción y la intervención en cada una de las sesiones, por último, la evaluación en donde podemos percibir las habilidades de los alumnos dependiendo de los indicadores que utilizemos.

Como lo he mencionado de manera anterior esta sesión es la última con una evaluación formativa que me permitirá observar los avances de los alumnos en la temática mientras aún se desarrollan actividades, esto porque en la quinta y última acción la evaluación es la sumativa para obtener resultados generales.

Siguiendo con el desarrollo de esta 4 sesión, 'Connor (1977) propone que para comprender los aspectos morales del comportamiento humano existen 3 orientaciones teóricas principales. La primera de ellas es el llamado enfoque psicoanalítico que está enfatizado en aspectos relacionados a las emociones y la motivación en el niño, además los niños utilizan la llamada introyección para incorporar a su conocimiento ciertas actitudes, normas, creencias, entre otras. Este proceso de introyección tiene como figura a sus padres quienes son las personas con las que estos más se relacionan.

Lo anteriormente mencionado hace referencia a que los alumnos (niños) en etapas como la educación primaria, adquieren sus aprendizajes basándose en figuras paternas o maternas, por lo que sus comportamientos en el aula mayormente están relacionados a las vivencias que experimentan en su contexto, ya sean comportamientos o actitudes buenas y malas.

La segunda orientación teórica que propone O'Connor es la teoría del aprendizaje social, esta se enfoca a las dimensiones conductuales y la acción del ambiente en la formación de habilidades: Imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje en general.

Esta teoría del aprendizaje social se relaciona directamente con el propósito de la intervención que diseñé y en el propósito de cada una de las actividades diseñadas, en esta cuarta actividad se buscó que los alumnos establecieran acuerdos para trabajar de manera simultánea en la actividad que consistió en diseñar un cuento con una temática establecida con anterioridad.

Para finalizar este punto con la tercera orientación teórica llamada “enfoque cognitivo – evolutivo”, este enfoque enfatiza el desarrollo de ciertas reglas y el aprendizaje de principios universales que favorecen la correcta convivencia en un grupo de trabajo, por ejemplo. Este tercer enfoque busca explicar cómo es que los sujetos van estructurando un orden moral y con el paso del tiempo y la adquisición de más aprendizajes esta estructura puede cambiar.

Estas tres orientaciones teóricas se relacionan con todas las actividades que desarrollé para este plan de acción sin embargo resaltan hasta esta cuarta sesión debido a que es la última en la que mi objetivo era que los alumnos comprendieran y adquirieran conocimientos teóricos y prácticos acerca del desarrollo de los valores de respeto y responsabilidad utilizando el trabajo colaborativo como estrategia didáctica principal en la búsqueda de la mejora en este aspecto de los alumnos de cuarto grado ya que refiriéndome a párrafos escritos de manera previa, esta fue la última sesión correspondiente al cuerpo o desarrollo del plan de acción.

En esta cuarta sesión los alumnos utilizaron los aprendizajes y temáticas observadas y puestas en práctica en todo el proceso de elaboración de este proyecto para poder trabajar de manera efectiva en colaborativo e implementar sus habilidades para la construcción de un cuento (Anexo E2) pero en esta ocasión de manera simultánea, esto implicó que los alumnos establecieran acuerdos para llevar

a buen puerto el resultado del trabajo y que en su proceso de elaboración se diera en menor medida la pérdida de tiempo o de enfoque para culminar.

La sesión se llevó a cabo de manera exitosa ya que la mayoría de los equipos mezclados entre niños y niñas del salón tuvieron una buena respuesta y participación, esto me ayudó a comprender que las acciones planeadas para aplicar habían cumplido su propósito hasta este momento y es que observando las distintas actitudes que tomaron cada uno de los integrantes del equipo y en general cada grupo, comprendí que esta forma de trabajar de forma colaborativa les entusiasma y por lo mismo tenían un genuino interés en mejorar.

La evaluación utilizada para esta cuarta sesión es formativa y específicamente la herramienta para evaluar que utilicé es un colorama (Anexo E3) para definir aquellos alumnos que no presentan ninguna dificultad en la concepción y aplicación de conocimientos y aquellos que van demostrando más dificultades de manera gradual. Como en anteriores sesiones, en esta cuarta acción también vi oportuno que los resultados del colorama se pasaran a una gráfica de barras (Anexo E4), esto con el propósito mencionado en ocasiones anteriores de hacer más apreciable y cuantificable los mismos resultados.

Este tipo de evaluación me resultó muy útil en el proceso de realización de mi informe de prácticas profesionales, además me permitió desarrollar algunas competencias profesionales en esta sesión, una de ellas fue:

“Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.” El desarrollar esta

competencia profesional en mis prácticas profesionales me permitió precisamente utilizar diversas metodologías actuales para establecer un proceso enseñanza – aprendizaje apto para el desarrollo de habilidades en los alumnos.

### **3.1.1 Reorientación de la cuarta acción.**

Esta fue la cuarta sesión que planeé para el desarrollo de mi plan de acción, como lo plasmé en los escritos anteriores, la sesión la considero exitosa debido a que se logró el propósito que era que los alumnos establecieran acuerdos tomando en cuenta el respeto y la responsabilidad como los ejes centrales que deben regir su comportamiento y desempeño en un trabajo que se realizó de manera colaborativa, esto para que continúen con su desarrollo como alumnos y también como personas moralmente desarrolladas que sean capaces de tomar acuerdos para un fin común.

Aunque la actividad resultó ser beneficiosa y se llevó a cabo sin mayores complicaciones, sí hay aspectos que me habría gustado mejorar y que personas que se interesen por el tema podrían tomar en cuenta para intervenciones que se relacionen a este tema y a su gran área de estudio.

Uno de los aspectos mejorables para esta cuarta acción es el tiempo, ya que habría sido más favorecedor para mí que se programara la actividad para llevarse a cabo en un tiempo más extenso y de esta manera tener una visión más prolongada de cómo es que los equipos llevaban a cabo sus trabajos y los acuerdos que tomaron o no para la consecución de sus productos.

El último aspecto que hubiera podido mejorar mi intervención en esta sesión es el vincularlo con textos escritos como cuentos que ya forma parte del campo formativo de “Lenguajes”, esto para que los alumnos tuvieran más frescos los conocimientos relacionados a la producción de textos escritos, en este caso del cuento y sus partes, además de la manera en que se escriben y como es que nos dejan un aprendizaje o moraleja, cabe mencionar que no se dio una gran dificultad en esta parte de la producción del cuento, sin embargo sí me tomó más tiempo del planeado hacer que los alumnos recordaran cosas básicas de esta temática y es un aspecto mejorable de la intervención que apliqué.

### **3.2 Quinta acción.**

Esta quinta acción fue la última planteada para este proceso con diversas intervenciones con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para mejorar los valores de respeto y responsabilidad en el aula, como lo he ido expresando en las recapitulaciones de las sesiones anteriores este proceso se pudo realizar gracias a mis esfuerzos, pero también a la buena disposición que tiene el grupo de 4° grado de la escuela primaria “Damián Carmona”.

Para esta última sesión planeada (Anexo F1) se abordó la temática que se había observado en las otras 4 sesiones, la diferencia es que como en la sesión de diagnóstico, también esta actividad estuvo relacionada o vinculada a la elaboración del producto final de uno de los proyectos que abordé en la jornada de práctica de ese momento y que fue proporcionado por la maestra titular del grupo, lo realicé de esta manera porque al planear el proyecto “Cuando cambió...¿Por qué cambió?”, noté que la evaluación final, es decir el producto final del proyecto constaba de que los alumnos organizados en pequeñas comunidades, elaboraran un prototipo en dibujo de una máquina para desalinizar el agua.



Cabe mencionar que el resto del proyecto se abordó en las dos semanas anteriores a la culminación y la parte que se vinculó con el propósito de estudio de esta intervención solo fue la parte final del proyecto ya que se establecía que fuera una actividad colaborativa (Anexo F2), esto va acorde a lo que nos menciona la Nueva Escuela Mexicana.

La importancia de la orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional, radica en hacer hincapié en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana, es decir todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás. (NEM: Principios y orientación pedagógica , 2022).

Pase un tiempo pensando la manera en la que podría evaluar la intervención y como es que podría llegar a tener resultados reales de lo que había provocado en los alumnos con las estrategias que planteé. Después de un tiempo establecí que la mejor manera de evaluar lo realizado con el grupo sería observar lo que sucedía en una actividad en la que los alumnos tuvieran que aplicar sus conocimientos para el bien de su equipo y de lo colaborativo, esto tomando en cuenta los valores de respeto y responsabilidad que deberían aplicar en precisamente estas situaciones de trabajo en lo colaborativo.

Esta sesión comenzó dialogando con los alumnos acerca de la importancia de practicar en la vida cotidiana los valores de respeto y responsabilidad y también aplicarlos en situaciones del aula, posteriormente se les cuestionó a los alumnos con lo siguiente “¿Por qué es importante poner en práctica estos valores para trabajar en equipo?”, esta pregunta se realizó con la intención de provocar una lluvia

de ideas para partir de las ideas de los alumnos y ayudar o colaborar para que tengan una concepción clara de cómo es que se aplican estos valores en trabajos en equipo en donde se busca un fin común.

Seguido del inicio de la sesión comenzó la parte del desarrollo de la planeación que constó de primero establecer la conformación de los equipos, posteriormente los alumnos establecieron roles o actividades a realizar en la elaboración de su prototipo, esto para que los alumnos tuvieran tareas y una estrategia para culminar de manera correcta con la actividad. Los roles preestablecidos son: una persona encargada de dibujar, un escritor del funcionamiento y una persona que explique (Los participantes restantes se acomodaron en una de las tres tareas, pero esto fue a consideración de los equipos).

La actividad transcurrió de manera correcta, los alumnos comprendieron la responsabilidad que conlleva trabajar en equipo y como es que la organización de manera colaborativa y tomando en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo es beneficioso para terminar con las actividades en tiempo y forma. Es importante mencionar también mi sustento teórico en cuanto a lo que son los valores y el por qué es bueno aplicarlos, a continuación, una cita referente a lo mencionado.

“De modo que podemos llamar BIEN a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.” (Tierno, 1998, pág. 9)

No solo es que se haya trabajado con el hecho de que los alumnos comprendieran lo que es implementar estos dos valores de los que trató mi documento, también se buscó la mejora en cuanto a pensamiento crítico y que los alumnos descifren él porque es bueno aplicarlos.

En total hubo 6 equipos de los cuales 5 terminaron la actividad, el equipo restante no terminó por diversas cuestiones, una de ellas es que dos de sus integrantes habían faltado a las sesiones anteriores constantemente por lo que se encontraban descontextualizados y es por ello que en este equipo hubo algunos conflictos por la organización del trabajo y el resultado que fue que no lo terminaron a tiempo. Sin embargo, como ya lo habíamos dialogado en clases anteriores este tipo de conflictos son comunes y no deben implicar una molestia llevada a mayores con nuestros compañeros y siempre hay maneras de arreglarlo, por lo que dialogando con los integrantes se buscó la solución a los problemas.

Los resultados de la sesión y de lo ocurrido en la actividad se muestran en el colorama (Anexo F3) que fue la herramienta de evaluación que utilicé en las acciones y en esta quinta no fue la excepción.

Por último, de acuerdo con el ciclo reflexivo de Smyth, realicé la evaluación de esta sesión (anexo F4), utilizando como en sesiones anteriores un colorama que me permitiera generalizar más los aprendizajes obtenidos por los alumnos y alumnas, esto con el fin de poder comparar los resultados que se obtuvieron en un inicio y los que resultaron ahora al final para analizar si es que hubo realmente una mejora en la temática que se seleccionó.

Al finalizar la actividad por equipos y utilizando el tiempo disponible que me quedaba, utilicé un test de evaluación (Anexo F5) , esto para tener resultados comparables con el test diagnóstico de la primera sesión en el que también apliqué esta modalidad de recolección de datos para obtener un punto de partida, en este caso fue para obtener las conclusiones adecuadas acerca de mi intervención poder graficarlas (anexo F6) en resultados cuantitativos a pesar de que por el tema de mi investigación los resultados son más cualitativos ya que son valores.

Para finalizar en este transcurso de tiempo en el que implementé las diversas estrategias planteadas desarrollé la capacidad de trabajar para mejorar y obtener las competencias necesarias para desenvolverse en un ambiente profesional como maestro, claro que en el pasado ya había trabajado con algunas, sin embargo dada la naturaleza del informe de prácticas profesionales, me permitió analizar y reflexionar acerca de lo aprendido y de cómo es que esto impacta en mi formación inicial como docente. Algunas de las competencias desarrolladas en la duración de mi formación y de la construcción del presente informe son:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

### **3.2.1 Reorientación de la quinta acción.**

La sesión se llevó a cabo de manera exitosa desde los parámetros establecidos con el grupo, esto porque los escolares comprendieron el propósito de

la actividad, en esta, los alumnos implementaron las aptitudes que estuvimos desarrollando de manera colaborativa como lo son la aplicación de los valores de respeto y responsabilidad y lo que ello conlleva en un grupo de trabajo con integrantes diversos.

Alguna de las recomendaciones que yo podré identificar para aplicar y mejorar lo que se realizó con anterioridad, podría ser establecer un tiempo menor en la realización de la actividad, esto para evitar que los alumnos lleguen a perder la concentración en lo que están realizando, ya que como pude experimentarlo, los alumnos comienzan a relajar sus acciones al observar que el docente no pone un límite del tiempo bien definido, en la actividad yo establecí en ese momento que se utilizaría un tiempo de 60 a 70 minutos para culminar con todo, una mejora podría ser mencionar este tiempo límite a quienes se les aplicó la actividad.

## CONCLUSIONES

Con el presente trabajo se realizó un diagnóstico previo empleando la observación y las experiencias vividas con el grupo de cuarto grado, grupo “B” de la escuela primaria Damián Carmona, este diagnóstico fue muy útil para fines de indagar en las posibles problemáticas que me ayudarían a desarrollar diversas aptitudes y habilidades propias de la docencia a la vez que me permitirían ayudar a los alumnos del grupo en cuestión a mejorar como individuos desde lo colaborativo empleado como estrategia didáctica para de esta manera favorecer los valores de respeto y responsabilidad en el aula.

La manera en la que establecí un punto de partida para diseñar el plan de acción fue observar y aplicar un test que me brindara datos reales correspondientes a la manera en que los alumnos se relacionan en los trabajos en donde se implementa esta estrategia de trabajar de manera colaborativa. Desde este punto de partida se diseñaron las estrategias, todo esto posterior al visto bueno de mi asesor metodológico para que estas actividades tuvieran la dirección correcta para llevar a cabo el tema de investigación - acción del presente documento.

Respecto a las actividades que se pueden realizar utilizando esta estrategia didáctica del trabajo colaborativo y resultan beneficiosas desde mi perspectiva y experiencia después de lo realizado, son actividades que se puedan dar de manera “natural” en un contexto escolar, es decir proyectos en los que los alumnos tengan que trabajar de manera colaborativa para obtener un producto como resultado de las buenas relaciones aplicando los valores de respeto y responsabilidad en sus trabajos, además de otros valores universales que están implícitos en este tipo de procesos.

Es por lo anteriormente mencionado que la actividad de diagnóstico y la actividad de cierre o evaluación del proyecto tienen grandes similitudes y es la razón por la que vinculé dos proyectos que se sugería en el libro de trabajaran por equipos, el primero (diagnostico) constaba en que los alumnos realizaran un croquis de la institución aplicando los conocimientos que habíamos observado ya en el proyecto de manera previa.

La segunda actividad vinculada (evaluación) constó de que los alumnos elaboraran un prototipo en dibujo de una máquina que sirviera para desalinizar el agua, esta manera de trabajar la apliqué debido a los tiempos y a que los contenidos que se me habían establecido tenían que culminarse con éxito, además identifiqué la oportunidad de que estas actividades me sirvieran como mi primera y última sesión para mi intervención porque la estrategia didáctica principal para trabajar con estos proyectos o terminarlos era precisamente en pequeñas comunidades, es decir de manera colaborativa en el que pudieran implementar lo que habíamos observado acerca de los valores de respeto y responsabilidad y su implementación en este entorno.

Otro punto importante para mencionar en este apartado de las conclusiones son las estrategias que pueden ser beneficiosas para los fines de la investigación realizada, es decir enfocada a mejorar los valores de respeto y responsabilidad en el aula, para ello he de mencionar que después de lo que observé y de cómo es que se fueron dando las actividades y las acciones empleadas por mis alumnos y alumnas en el desarrollo de las mismas yo puedo mencionar que las estrategias que más se adaptaron a mi contexto educativo fueron las de utilizar la literatura y recursos tecnológicos como lo son el proyector y las computadoras para mostrar a los alumnos cuentos que se relacionaran a nuestras temáticas, refiriéndome a la mejora de los valores de respeto y de responsabilidad, observamos un cuento

correspondiente a cada uno de estos dos valores, posteriormente por equipos (de manera colaborativa) los alumnos explotaron su imaginación para escribir sus propios cuentos, para esto utilicé dos dinámicas en dos sesiones diferentes, en la primera los alumnos escribieron los cuentos siendo parte de un equipo pero aportando desde la individualidad de cada uno de ellos, en la segunda sesión referente a este apartado trabajaron ahora sí de manera simultánea en el diseño y escritura de cuentos.

Ambas sesiones fueron beneficiosas porque pude observar cómo es que se relacionaban los alumnos colaborando con su equipo desde dos dinámicas diferentes en algunos aspectos, desde la comunicación en el equipo y si es que era respetuosa o no, hasta la responsabilidad que cada integrante de los equipos tomó para culminar de manera correcta las actividades, cuestiones que eran lo que yo busqué trabajar.

Para finalizar este apartado de las conclusiones de mi proyecto de intervención reflejado en este informe de prácticas profesionales, mencionaré como es que las estrategias planteadas fueron analizadas para su posterior evaluación e interpretación de los resultados, primero debo mencionar que independientemente de que las 5 estrategias fueron diseñadas para trabajarse en equipo o en grupos de estudio, me pareció que la manera correcta de evaluar las actividades sería de manera individual para obtener resultados más apegados a la realidad y explorando lo que cada uno de los integrantes del grupo vivió y aprendió o no en este proceso.

Además de que las actividades se evaluaron de manera individual por las razones ya expresadas, también de esta manera individual podría graficar para el análisis de los resultados primero del diagnóstico y por último de la evaluación final



con el propósito de comparar ambos resultados y de esta manera saber si mi intervención resultó exitosa, para beneficio de mi trabajo, diseño e investigación sí resultó exitosa la intervención y significó un proceso en el que si bien hice que los alumnos comprendieran lo importante que son los valores de respeto y responsabilidad para la correcta realización de las actividades, también los alumnos y alumnas del grupo de cuarto “B” de la Escuela Primaria Damián Carmona me permitieron aplicar a un contexto real los conocimientos que adquirí a lo largo de mi formación como docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

## RECOMENDACIONES

Para iniciar en este apartado debo mencionar que una de las cuestiones más importantes a tomar en cuenta para desarrollar un plan de acción destinado a un grupo de trabajo es identificar las características de los alumnos y aquellas áreas que podrían considerarse como sus fortalezas y aquellas áreas que son sus debilidades o áreas de oportunidad y en las que nosotros debemos guiarnos para seleccionar una temática y emprender un proyecto de mejora que ayude a alumnos a desarrollar un mayor potencial y a nosotros como docentes en formación a desarrollar distintas habilidades para prepararnos y afrontar los retos y necesidades de la educación en nuestro país.

La utilización de una sesión exclusiva para el diagnóstico también es fundamental al iniciar un proyecto en el que se busque la mejora de un grupo de estudio, esto porque la sesión diagnóstica nos permite culminar con el primer paso al seleccionar la temática, esto porque podemos convencernos de que el tema de estudio es el indicado o si podríamos llegar a cambiarlo para obtener una mejora en otra área aunque esto signifique cambiar la manera en la que trabajaremos, desde mi experiencia esta primera sesión me ayudó a confirmar que el fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad, utilizando como estrategia didáctica principal el trabajo colaborativo sería el tema indicado a desarrollar con mi grupo de cuarto grado.

Otro punto importante para indagar en este apartado de recomendaciones es la planificación de las actividades y tomar en cuenta el propósito de lo que desarrollamos para los alumnos y direccionarlo hacia lo que queremos trabajar con ellos, en mi caso como lo mencioné en previas ocasiones en este documento la estrategia utilizada de manera principal fue el trabajo colaborativo ya que se buscó

que los alumnos pusieran en práctica de manera activa los valores de respeto y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

Otro de los aspectos fundamentales de un docente al aplicar un plan de acción que se elaboró en distintas sesiones es llevar un registro o evaluación de cada actividad, esto con el fin de observar y analizar los resultados de cada sesión y obtener una visión amplia de las formas en las que cada integrante del grupo está progresando o no y como es que nosotros podemos actuar para esclarecer la intención de las sesiones y que este mensaje pueda ser interpretado correctamente por los alumnos.

El tiempo siempre debe ser algo a considerar y tener una prioridad ya que las actividades suelen extenderse de manera común en este nivel de escolaridad, desde lo que yo pude vivir en el aula el tiempo pudo haberse convertido en un problema si no hubiera previsto ciertas consideraciones al momento de diseñar el plan de acción, si es posible que las actividades se armonicen entre si aunque los campos formativos sean diferentes hay que adaptarlo para hacerlo como en mi caso, esto me sirvió para culminar con el plan de acción de este documento y también lograr observar los contenidos establecidos para impartir en el aula en el periodo en el que ambas actividades estaban incluidas en mis planeaciones.

Por último y un punto que debe observarse son los factores externos que puedan llegar a intervenir en el proceso o procesos, si bien uno como docente intenta que todos los alumnos vayan a la par en un proceso de fortalecimiento de valores como lo fue en mi caso, en algunas ocasiones las inasistencias de los alumnos suelen retrasar estos resultados y es por ello que no se pueden tener los mismos resultados con todos los alumnos, pero debemos tener la capacidad para

intentar que todos puedan regularizarse y ayudarlos independientemente de que en algunas ocasiones no asistan a la escuela que fue una de las problemáticas principales a las que yo me enfrenté pero siempre intenté solucionar en el aula.

Este tipo de proyectos de intervención para buscar la mejora de los alumnos y el desarrollo de habilidades en nosotros como docentes son un proceso largo y muchas veces algo tedioso, pero siempre que se trabaje de buena manera con los fundamentos teóricos, con el diseño de habilidades pertinentes y con la disposición de trabajar además de la apertura a críticas constructivas puede transformarse en algo que deje huella en cada uno de nuestros estudiantes.

## REFERENCIAS

Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

American Psychological Association. (2018). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Ariza & Oliva. (2001). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, una propuesta para el trabajo colaborativo. En A. A. S, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, una propuesta para el trabajo colaborativo.

Artículo 3, párrafo 1º de la constitución Mexicana de los estados unidos mexicanos.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (2023). “Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación”. México: BECENE.

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: SEP – Cooperación Española.

Constitución política de los estados unidos mexicanos., recuperado el (5 de febrero de 2023) de

Cortés, C. M. e Iglesias, L. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

David W. Johnson, R. T. (1994). *Cooperatiae Learning in the Classroom*. Virginia: Association For Supervision and Curriculum Development.

Domingo, J. y Fernández, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. España: Universidad de Deusto.

Flor de María Sánchez Aguirre, Verónica Córdor Mendoza, Yrene Cecilia Uribe Hernández, Fernando César Camones Gonzales. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi - ensayos*, 54 - 60.

Frida Díaz Barriga & Luciano Morales Ramírez. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 47-48.

Hernández R. (2024). *Diario de prácticas*. San Luis Potosí

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.

María Antonieta Covarrubias Terán, Adrián Cuevas Jiménez & Lucia Reza Rojas. (2020). LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA INFANCIA: RESPETO Y RESPONSABILIDAD. *Revista Amazónica*, 558-578.

NEM: Principios y orientación pedagógica. (16 de Julio de 2022). NEM: Principios y orientación pedagógica. México.

Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 271-283.

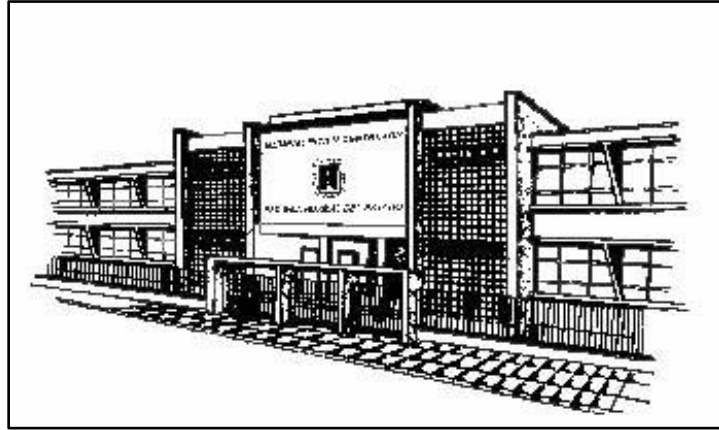
Secretaría de Educación Pública (2022) "Plan de estudios 2022. Educación básica". México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.

Tamayo, T. M. (1999). *Aprender a investigar*. Colombia: ICFES.

Tamayo, T. M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.  
Smyth

Tierno, B. (1998). Valores Humanos. Madrid, España: Taller de editores.



# ANEXOS



## **TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO**

**ANEXO A1:** VISTA SATELITAL DE LA ESCUELA

**ANEXO A2:** CROQUIS DEL SALÓN DE 4ºB DE LA ESCUELA PRIMARIA DAMIÁN CARMONA

**ANEXO A3:** CICLO REFLEXIVO DE SMYTH

**ANEXO A4:** FACHADA DE LA ESCUELA PRIMARIA DAMIÁN CARMONA

**ANEXO A5:** CROQUIS DE LOS ALREDEDORES DE LA INSTITUCIÓN

**ANEXO B1:** PLANEACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 1

**ANEXO B2:** IMAGEN DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR EQUIPOS Y PRODUCTO.

**ANEXO B3:** HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 1 (COLORAMA)

**ANEXO B4:** RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD EN LA SECUENCIA DIDÁCTICA 1

**ANEXO B5:** TEST DIAGNÓSTICO APLICADO

**ANEXO B6:** TEST DIAGNÓSTICO APLICADO (RESPONDIDO)

**ANEXO B7:** RESULTADOS DEL TEST DIAGNÓSTICO

**ANEXO C1:** PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 2

**ANEXO C2:** FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS EXPONIENDO EL PRODUCTO A LOS DEMÁS COMPAÑEROS

**ANEXO C3:** HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 2 (COLORAMA)

**ANEXO C4:** RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 2

**ANEXO D1:** PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 3

**ANEXO D2:** FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD

**ANEXO D3:** HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 3 (COLORAMA)

**ANEXO D4:** RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 3

**ANEXO E1:** PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 4

**ANEXO E2:** FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD

**ANEXO E3:** HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 4 (COLORAMA)

**ANEXO E4:** RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 4

**ANEXO F1:** PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 5

**ANEXO F2:** FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD

**ANEXO F3:** HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 5 (COLORAMA)

**ANEXO F4:** RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 5

**ANEXO F5:** TEST DE EVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO IMPLEMENTANDO EL RESPETO Y RESPONSABILIDAD.

**ANEXO F6:** GRÁFICA DE RESULTADOS DE TEST DE EVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO

# ANEXO A1

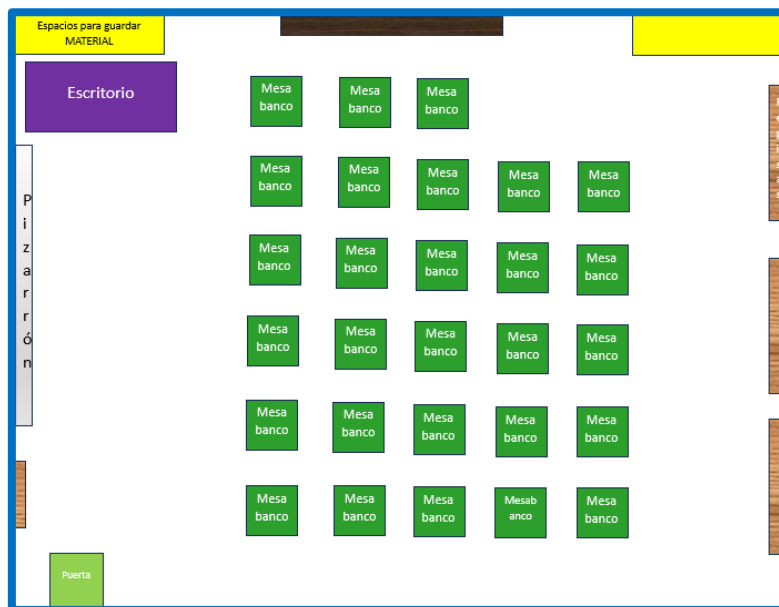
## VISTA SATELITAL DE LA ESCUELA



Cuadro: elaboración por Google maps 2024.

## ANEXO A2

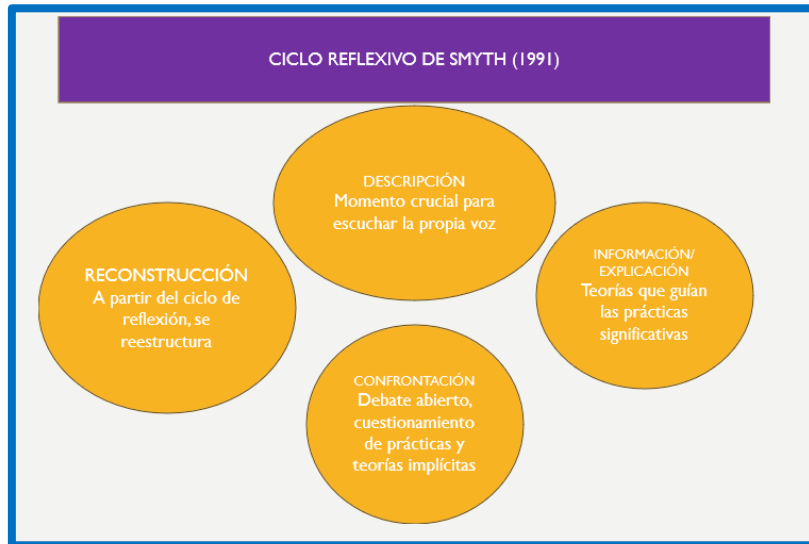
### CROQUIS DEL SALÓN DE 4ºB DE LA ESCUELA PRIMARIA DAMIÁN CARMONA



Fuente: elaboración propia.

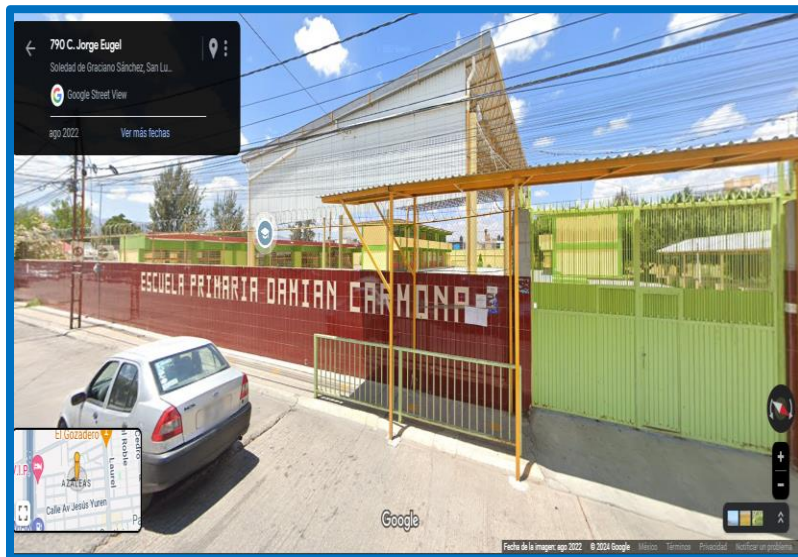
## ANEXO A3

### CICLO REFLEXIVO DE SMYTH



Fuente: elaboración propia.

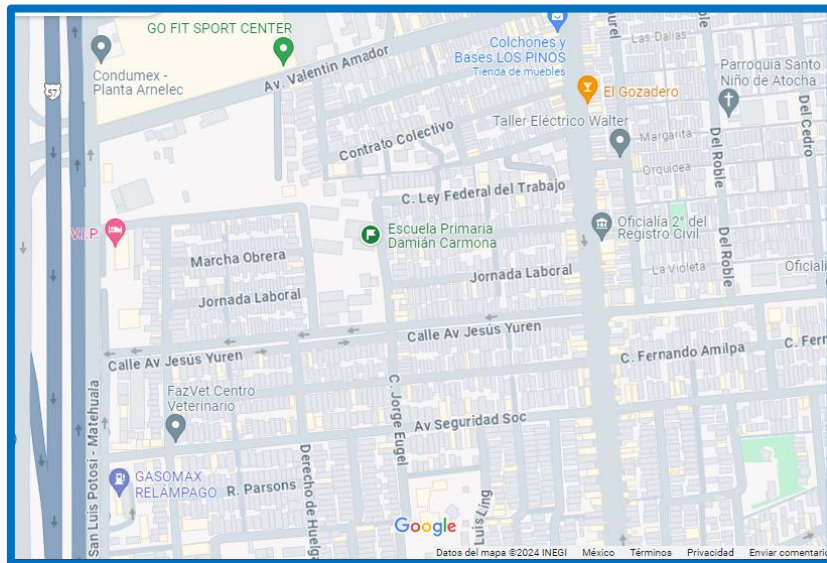
**ANEXO A4**  
**FACHADA DE LA ESCUELA PRIMARIA DAMIÁN CARMONA**



**Fuente: elaboración por Google maps 2024.**

## ANEXO A5


### CROQUIS DE LOS ALREDEDORES DE LA INSTITUCIÓN.




Fuente: elaboración por Google maps 2024.

# ANEXO B1

## PLANEACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 1

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 057 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA" C. C. T. 24DPR0088A DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS
<b>TÍTULO DEL PROYECTO<sup>1</sup>:</b> Fortalecer los valores de respeto y responsabilidad por medio del trabajo colaborativo en el aula	
Fase: Cuatro. Grado: 4° "B"	Fecha de inicio: jueves 16 de noviembre del 2023. Fecha de cierre: viernes 01 de diciembre 2023.
Propósito del proyecto: Con base en los resultados del diagnóstico se busca mejorar la comprensión lectora del texto y la autonomía del alumno para localizar y extraer información.	
Metodología: Aprendizaje servicio.	
<b>Campo Formativo</b>	<b>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje<sup>2</sup></b> (colocar "—" en caso de no aplicar para el presente proyecto)
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia lo que las personas le aportan en la atención de sus necesidades e intereses para reconocer la importancia del enriquecimiento mutuo.</li> </ul>
Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa mapas e identifica sus características y función.</li> <li>Elabora mapas para representar lugares.</li> <li>Identifica convenciones gráficas usadas en mapas.</li> </ul>
Problema del contexto: Se observa que hay una dificultad en los alumnos para respetar momentos de clase como los de participación o la entrega de productos donde en algunas ocasiones suelen crear un ambiente de descontrol en la fila para revisar, además los alumnos en algunas ocasiones muestran cierta falta de responsabilidad para cumplir con acuerdos establecidos como la entrega de tareas en tiempo y forma.	
Producto central por lograr: Realizar un plano de la escuela con las características adecuadas vistas previamente en el proyecto del campo formativo de lenguajes, poner en práctica valores de respeto y responsabilidad en el grupo de trabajo.	

FASES <sup>3</sup>	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
<b>Planeación</b>	1 18/10/ 2023	<p style="text-align: center;"><b>"Colaborando, creando el plano de mi escuela"</b></p> <p style="text-align: center;">Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogar con los alumnos acerca de la importancia del respet. y la responsabilidad para ser buenos individuos en lo personal y como es que esto puede ayudarnos a desenvolvemos mejor en la sociedad.</li> <li>Preguntar a los alumnos algunas situaciones en las que es necesario ser responsables y respetuosos para trabajar de buena manera en lo cooperativo. (Trabajos en equipo, deportes, asociaciones laborales, etc.) Además, hay que mencionar que estos valores son indispensables para relacionarnos de manera correcta con las personas de nuestro alrededor.</li> </ul>	
	<b>Acción</b>	18/10/ 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos trabajan de manera colaborativa para realizar el plano de la institución educativa en la que se encuentran, tomando en cuenta la correcta ubicación de los lugares, puntos de referencia y la presentación del trabajo.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para concluir de forma exitosa con la actividad los alumnos deben trabajar de manera cooperativa y unir sus conocimientos y habilidades con el propósito de tener un buen producto. (Se observa el trabajo de</li> </ul>

		cada uno de los alumnos y como es que se desenvuelven y ayudan con el propósito de la sesión)	
<b>Intervención</b>	18/10/ 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos presentan su trabajo y lo exponen ante el grupo para realizar recomendaciones y correcciones si así se requiere en el trabajo de cada equipo.</li> </ul>	
<b>Tipo de evaluación:</b> Evaluación diagnóstica para determinar la manera en que los alumnos pueden colaborar para la realización de un producto.			
<b>Ajuste curricular:</b> Aplicar un test para que nos arroje resultados con base a preguntas del tema de trabajo colaborativo aplicadas directamente al alumno.			



## ANEXO B2

IMAGEN DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR EQUIPOS Y PRODUCTO.



## ANEXO B3

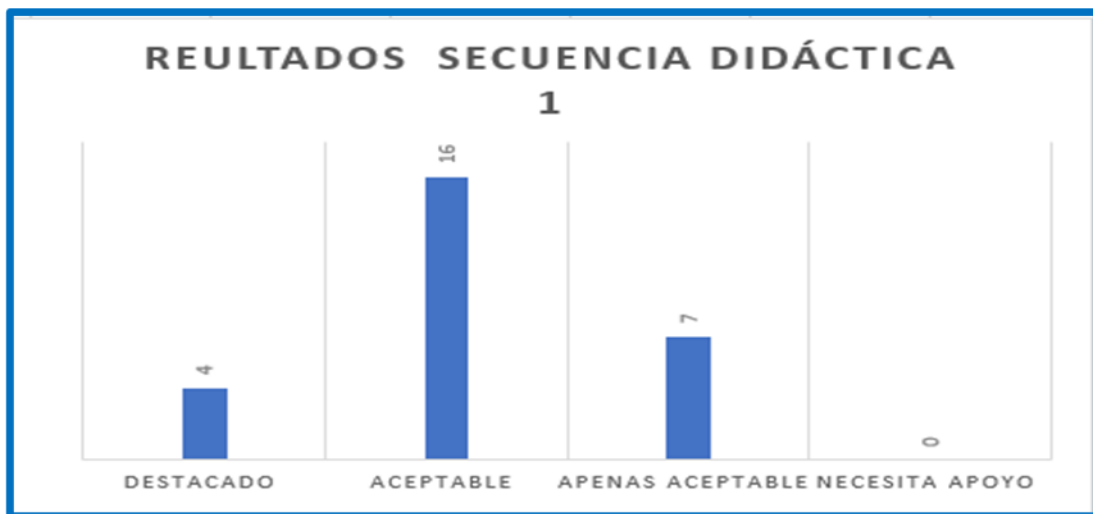
### HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 1 (COLORAMA)

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO.	Nombre del alumno	Destacado 12 - 14	Aceptable 9 - 11	Apenas aceptable 6 - 9	Necesita apoyo 0 - 5
1	Nahomi N				
2	Haziel N				
3	Mia Dairanne N				
4	Reyna Yulieth N				
5	Jesús Francisco N				
6	Zoé Vicenta N				
7	Luis Armando N				
8	Axel Gabriel N				
9	Santiago Alonso N				
10	Emily N				
11	Fátima Abigail N				
12	Mia Janeth N				
13	Mateo N				
14	Cristopher N				
15	Alexander N				
16	Alison Sofía N				
17	Carlos Joel N				
18	Zury Abigail N				
19	Ariana N				
20	Patricio N				
21	Jesús Emiliano N				
22	Karla Elizabeth N				
23	Yoselyn Romina N				
24	Iván Emiliano N				

25	Osiel Aldair N				
26	Amaury Alberto N				
27	Said Amir N				
<b>Destacado</b>	El alumno trabaja de manera colaborativa de manera destacada, respeta su turno y el de los demás, presenta responsabilidad en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.				
<b>Aceptable</b>	El alumno trabaja colaborativamente de forma aceptable y respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás en la mayoría de las ocasiones, además presenta buena responsabilidad en sus acciones para cumplir con el objetivo/producto de la actividad.				
<b>Apenas aceptable</b>	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás integrantes del equipo, además de no ser tan responsable con sus propias acciones y contribuir mínimamente al trabajo colaborativo y su producto.				
<b>Necesita apoyo</b>	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás miembros, además de que no se hace responsable de sus acciones o simplemente no participa en la actividad y su colaboración es nula.				
Asesor metodológico Dr. Julián Saavedra López		Maestra titular del grupo de 4°B Mtra. Marcela Fabiola Guerrero Rodríguez		Director de la escuela Dr. Emilio Lara Navarrete	

## ANEXO B4

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD EN LA SECUENCIA DIDÁCTICA 1



Fuente: elaboración propia.

## ANEXO B5

### TEST DIAGNÓSTICO APLICADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR  
057**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA"  
C. C. T. 24DPR0088A  
DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: 4° "B"

**Cuándo trabajo de forma colaborativa ¿Cómo lo hago?**

*Trabajo en equipo*

¿Cómo toman decisiones importantes en el grupo?

- La persona más extrovertida decide.
- Todos discuten y deciden juntos.
- Dejan que el maestro decida por ellos.

Durante las actividades grupales, ¿cómo se apoyan entre ustedes?

- Trabajan solos en sus tareas.
- Se ayudan cuando alguien tiene problemas.
- No se ayudan entre sí.

*Comunicación y Respeto*

¿Cómo se comportan cuando alguien está hablando en el grupo?

- Hablan al mismo tiempo.
- Escuchan y esperan su turno para hablar.
- Ignoran lo que los demás dicen.

Si hay desacuerdos en el grupo, ¿cómo los manejan?

- Gritan para hacer valer su punto de vista.
- Tratan de resolverlo hablando y escuchando las opiniones de todos.
- Se alejan del grupo para evitar conflictos.

*Responsabilidad y Valores*

¿Cómo se dividen las tareas para un proyecto en grupo?

- Uno hace todo el trabajo.
- Todos contribuyen y se reparten las responsabilidades.
- No hacen ningún trabajo.

Si se establecen reglas para el grupo, ¿cómo las cumplen?

- No les prestan atención.
- Intentan seguir las reglas tanto como sea posible.
- Las siguen solo cuando el maestro las recuerda.

*Reflexión Personal*

¿Qué crees que es lo más importante cuando trabajas con otros?

- Hacer lo que quiera sin importar los demás.
- Escuchar a los demás y trabajar juntos para lograr un objetivo común.
- Que el maestro esté contento con el trabajo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR  
057



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA"

C. C. T. 24DPR0088A

DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS



*Puntuación*

Cada respuesta "b" suma 2 puntos.

Cada respuesta "a" suma 0 puntos.

Cada respuesta "c" suma 1 punto.

*Interpretación de los Resultados*

- 12-14 puntos: Demuestran un buen trabajo colaborativo y muestran respeto y responsabilidad en sus acciones grupales.
  
- 6-11 puntos: Hay áreas para mejorar en cuanto al trabajo colaborativo y los valores de respeto y responsabilidad.
  
- 0-5 puntos: Necesitan trabajar mucho en el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad.

## ANEXO B6

### TEST DIAGNÓSTICO APLICADO (RESPONDIDO)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR  
057  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA"  
C. C. T. 24DPR0088A  
DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS

Nombre del alumno: ALISON SOFIA Grado y grupo: 4° "B"

**¿Cómo trabajo de forma colaborativa ¿Cómo lo hago?**

*Trabajo en equipo*

**¿Cómo toman decisiones importantes en el grupo?**

a) La persona más extrovertida decide.  
b) Todos discuten y deciden juntos. 2  
c) Dejan que el maestro decida por ellos.

**Durante las actividades grupales, ¿cómo se apoyan entre ustedes?**

a) Trabajan solos en sus tareas.  
b) Se ayudan cuando alguien tiene problemas. 2  
c) No se ayudan entre sí.

*Comunicación y Respeto*

**¿Cómo se comportan cuando alguien está hablando en el grupo?**

a) Hablan al mismo tiempo.  
b) Escuchan y esperan su turno para hablar. 0  
c) Ignoran lo que los demás dicen.

**Si hay desacuerdos en el grupo, ¿cómo los manejan?**

a) Gritan para hacer valer su punto de vista.  
b) Tratan de resolverlo hablando y escuchando las opiniones de todos.  
c) Se alejan del grupo para evitar conflictos. 1

*Responsabilidad y Valores*

**¿Cómo se dividen las tareas para un proyecto en grupo?**

a) Uno hace todo el trabajo.  
b) Todos contribuyen y se reparten las responsabilidades. 2  
c) No hacen ningún trabajo.

**Si se establecen reglas para el grupo, ¿cómo las cumplen?**

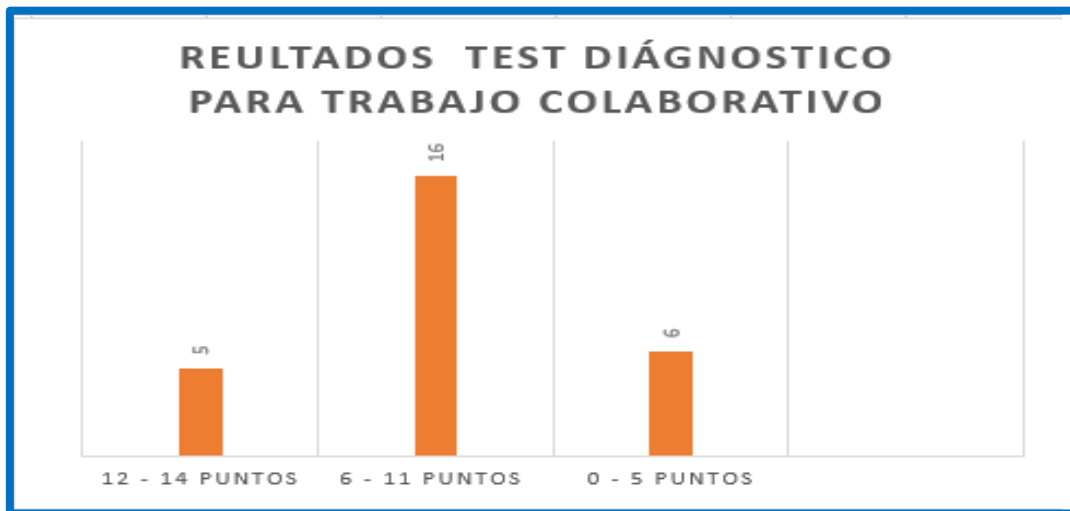
a) No les prestan atención.  
b) Intentan seguir las reglas tanto como sea posible.  
c) Las siguen solo cuando el maestro las recuerda. 1

*Reflexión Personal*

**¿Qué crees que es lo más importante cuando trabajas con otros?**

a) Hacer lo que quiera sin importar los demás.  
b) Escuchar a los demás y trabajar juntos para lograr un objetivo común.  
c) Que el maestro esté contento con el trabajo. 8

**ANEXO B7**  
**RESULTADOS DEL TEST DIAGNÓSTICO**



Fuente: elaboración propia.

## ANEXO C1

### PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 2

	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X		X				

FASES*	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
<b>Planeación</b>	18/10/2023	<p style="text-align: center;"><b>"Haciendo del yo para los demás"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relatar a los alumnos la importancia de la responsabilidad y el respeto en la identidad personal y cómo es que esto a su vez impacta en nuestras relaciones sociales.</li> <li>En lluvia de ideas, los alumnos comentan como es que estos dos valores impactan en nuestra vida, ya sea en lo personal, en lo social o comunitario o incluso en ambas.</li> </ul>	
	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer a los alumnos los conceptos de respeto y responsabilidad para que los anoten y así puedan consultarlos cuando así lo requieran.</li> </ul> <p>Respeto: Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores de respeto y responsabilidad.</li> <li>Hojas de máquina</li> </ul>

		<p>impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.</p> <p>Responsabilidad: La responsabilidad es considerada un valor del ser humano, que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar de la manera correcta (o de acuerdo a lo esperado) y comprometerse con propósitos conjuntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En comunidades de 4 a 5 personas construir un significado propio de respeto y responsabilidad para después ilustrarlo con un dibujo y darlo a conocer a los demás compañeros en una exposición.</li> </ul>	
<b>Intervención</b>	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos o comunidades dan a conocer al resto de compañeros los conceptos realizados por ellos mismos (respeto y responsabilidad), además de presentar su ilustración y explicar por qué lo relacionaron a ese dibujo.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Tipo de evaluación:</b> Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Ajuste curricular:</b> Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.</p>			
<p><b>Evaluación de la sesión.</b></p>			



## ANEXO C2

FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS EXPONENDO EL PRODUCTO A LOS DEMÁS COMPAÑEROS.



## ANEXO C3

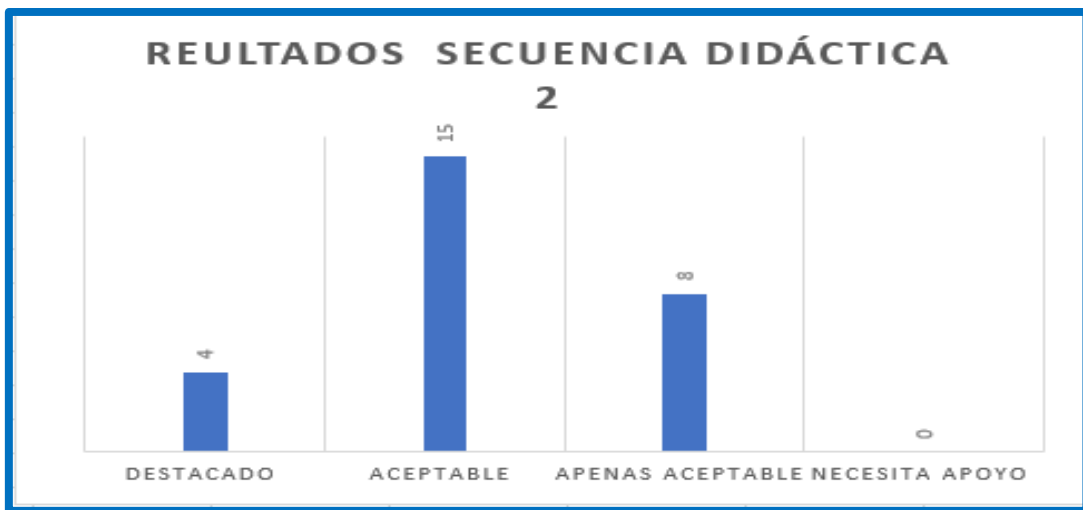
### HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 2 (COLORAMA)

Grado y grupo: 4º B		INDICADORES			
NO.	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	Nahomi N				
2	Haziel N				
3	Mia Dalanne N				
4	Reyna Yulieth N				
5	Jesús Francisco N				
6	Zoé Vicenta N				
7	Luis Armando N				
8	Axel Gabriel N				
9	Santiago Alonso N				
10	Emily N				
11	Fátima Abigail N				
12	Mia Janeth N				
13	Mateo N				
14	Cristopher N				
15	Alexander N				
16	Alison Sofía N				
17	Carlos Joel N				
18	Zury Abigail N				
19	Ariana N				
20	Patricio N				
21	Jesús Emiliano N				
22	Karla Elizabeth N				
23	Yoselyn Romina N				
24	Iván Emiliano N				

25	Osiel Aldair N				
26	Amaury Alberto N				
27	Said Amir N				
Destacado	El alumno anota y comprende los significados de los valores de respeto y responsabilidad, además colabora con su equipo de trabajo en la concepción y escritura de sus propios significados.				
Aceptable	El alumno trabaja de manera aceptable al anotar los conceptos, sin embargo, no comprende del todos el significado aun así se compromete a trabajar en el equipo y ayuda en el proceso de elaboración del producto.				
Apenas aceptable	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás integrantes del equipo, además no comprende los conceptos de responsabilidad y respeto y no aporta en la elaboración del trabajo.				
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás miembros, además de que no se hace responsable de sus acciones o simplemente no participa en la actividad y su colaboración es nula.				
_____		_____		_____	
Asesor metodológico		Maestra titular del grupo de 4ºB		Director de la escuela	
Dr. Julián Saavedra López		Mtra. Marcela Fabiola Guerrero Rodríguez		Dr. Emilio Lara Navarrete	

## ANEXO C4

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 2



Fuente: elaboración propia.

## ANEXO D1

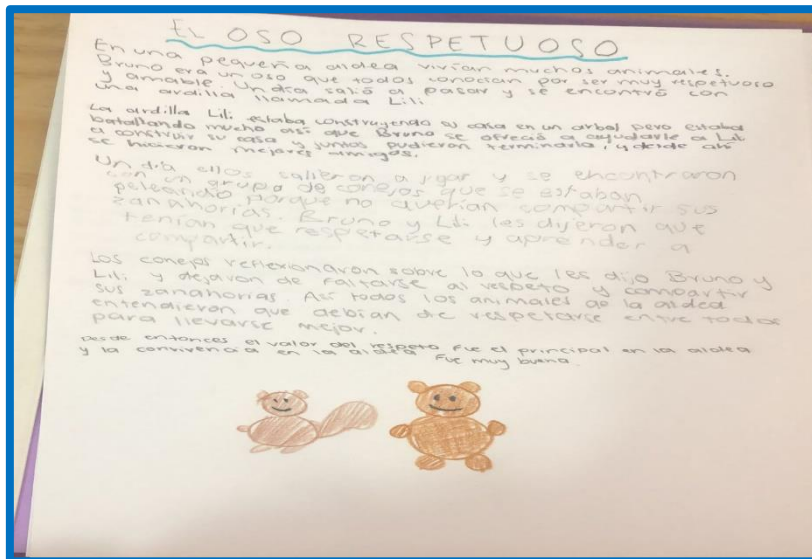
### PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 3

SEGE		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 057 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA" C. C. T. 240PR0888A DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ÁNGEL HERNÁNDEZ ANIMAS			
X		X			la lectura y la escritura
FASES <sup>a</sup>	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos		
Planeación	18/10/2023	<p style="text-align: center;"><b>“Cuentos locos con mis amigos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión preguntando a los alumnos ¿Les gustan los cuentos?</li> <li>Se procede a explicarles que cada cuento tiene una moraleja o un aprendizaje que nos deja y en lluvia de ideas los alumnos mencionan algunos cuentos que sepan y su moraleja o aprendizaje.</li> </ul>			
Acción	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proyecta en el salón un cuento para los alumnos respectivo al valor del respeto.</li> <li>Comentamos lo visto y aprendido en el video (se puede repetir el video si así es necesario)</li> <li>La dinámica para trabajar esa sesión será la de cuentos locos, que consiste en que, por filas, es decir comunidades de 5 o 6 personas elaborarán un cuento, en la dinámica se pasarán la misma hoja para que por turnos cada integrante de la comunidad escriba una parte del cuento hasta finalizarlo.</li> <li>Dicho cuento deberá tratar acerca del valor de la responsabilidad.</li> <li>Entre todos los integrantes de la comunidad deberán seleccionar un nombre original para el relato escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de máquina</li> <li>Hojas de colores</li> <li>Plumones</li> <li>Lápiz o lapicero</li> </ul>		

Intervención	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la sesión, cada uno de los equipos selecciona a un lector del cuento para dárselo a conocer a todos los demás.</li> </ul>			
<b>Tipo de evaluación:</b> Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.					
<b>Ajuste curricular:</b> Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.					
<b>Evaluación de la sesión.</b>					

## ANEXO D2

### FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD



## ANEXO D3

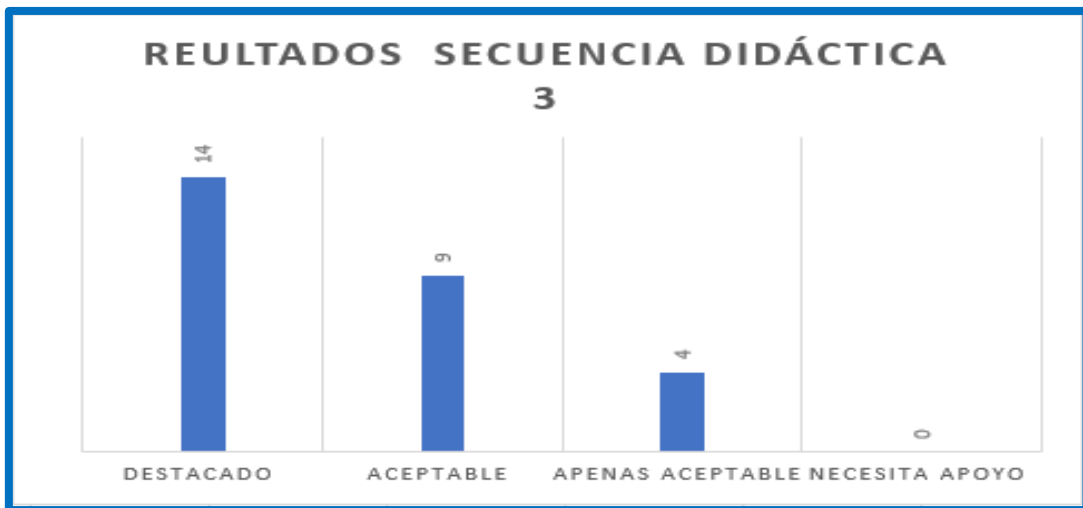
### HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 3 (COLORAMA)

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO.	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	Nahomi N				
2	Haziel N				
3	Mia Dajanne N				
4	Reyna Yulieth N				
5	Jesús Francisco N				
6	Zoé Vicenta N				
7	Luis Armando N				
8	Axel Gabriel N				
9	Santiago Alonso N				
10	Emily N				
11	Fátima Abigail N				
12	Mia Janeth N				
13	Mateo N				
14	Cristopher N				
15	Alexander N				
16	Alison Sofía N				
17	Carlos Joel N				
18	Zury Abigail N				
19	Ariana N				
20	Patricio N				
21	Jesús Emiliano N				
22	Karía Elizabeth N				
23	Yoselyn Romina N				
24	Iván Emiliano N				

25	Osiel Aldair N				
26	Amaury Alberto N				
27	Said Amir N				
Destacado	El alumno comprende la responsabilidad de aportar en el equipo, además respeta las aportaciones de los demás integrantes al cuento realizado.				
Aceptable	El alumno comprende la responsabilidad de aportar ideas al escrito de manera individual sin embargo no lo realiza de buena manera, pero respeta las aportaciones de los demás y culmina juntos con su equipo la actividad.				
Apenas aceptable	El alumno intenta realizar la actividad sin embargo por diferentes cuestiones no logra aportar al equipo, pero respeta el escrito y aportaciones de los demás integrantes.				
Necesita apoyo	El alumno no realiza la actividad por diversas cuestiones.				
_____ Asesor metodológico Dr. Julián Saavedra López		_____ Maestra titular del grupo de 4°B Mtra. Marcela Fabiola Guerrero Rodríguez		_____ Director de la escuela Dr. Emilio Lara Navarrete	

## ANEXO D4

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 3



Fuente: elaboración propia.

## ANEXO E1

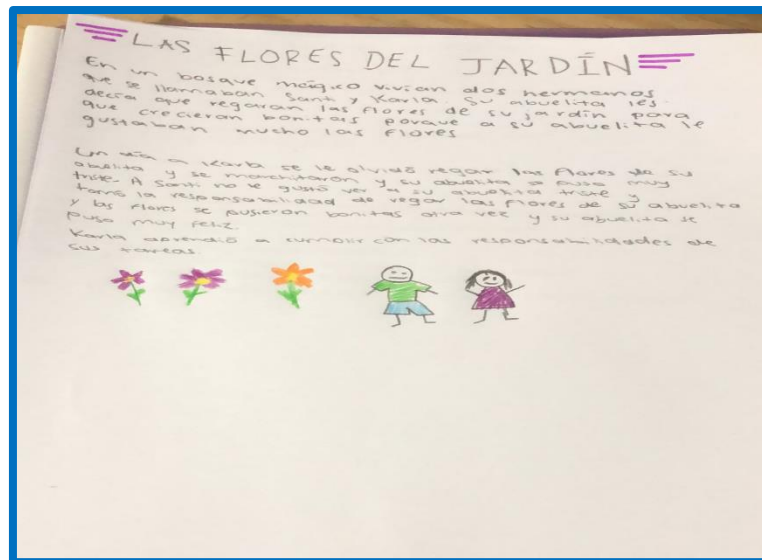
### PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SEGE		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 057 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA" C. C. T. 24DPR0088A DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS				
X		X			la lectura y la escritura	
FASES <sup>12</sup>	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG			Recursos didácticos	
Planeación	18/10/2023	<p style="text-align: center;"><b>"Todos a la vez"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dialoga con los alumnos acerca del valor de la responsabilidad.</li> <li>Los alumnos recuerdan sus apuntes de sesiones pasadas en donde leímos el significado de responsabilidad y también el realizado por ellos mismos.</li> </ul>				
Acción	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proyecta un cuento para los alumnos llamado "La responsabilidad del dragón Rufus", en dicho cuento trabajamos con el valor antes mencionado.</li> <li>Los alumnos organizados por equipos o comunidades de 4 o 5 personas realizan la invención y escritura de un cuento, en esta ocasión los alumnos trabajarán de manera simultánea por lo que tendrán que aplicar estrategias en las que el respeto y la responsabilidad se hagan presentes para lograr el objetivo de culminar con el cuento.</li> <li>De igual manera los alumnos pueden ilustrarlo con algún dibujo en una cartulina y ponerle un nombre adecuado.</li> <li>En esta ocasión la moraleja del cuento es libre siempre y cuando tenga una.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Video cuento acerca del valor de la responsabilidad.</li> <li>Hojas de máquina u hojas iris</li> <li>Plumones</li> <li>Lápiz o lapicero</li> </ul>	
Intervención	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para terminar con la sesión, los alumnos pasan al frente a compartir su cuento e ilustraciones respectivas a este.</li> </ul>				
<p><b>Tipo de evaluación:</b> Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.</p>						
<p><b>Ajuste curricular:</b> Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.</p>						
<p><b>Evaluación de la sesión.</b></p>						



## ANEXO E2

### FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD



## ANEXO E3

### HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 4 (COLORAMA)

Grado y grupo: 4º B		INDICADORES			
NO.	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	Nahomi N				
2	Haziel N				
3	Mia Dajanne N				
4	Reyna Yulieth N				
5	Jesús Francisco N				
6	Zoé Vicenta N				
7	Luis Armando N				
8	Axel Gabriel N				
9	Santiago Alonso N				
10	Emily N				
11	Fátima Abigail N				
12	Mia Janeth N				
13	Mateo N				
14	Cristopher N				
15	Alexander N				
16	Alison Sofía N				
17	Carlos Joel N				
18	Zury Abigail N				
19	Ariana N				
20	Patricio N				
21	Jesús Emiliano N				
22	Karla Elizabeth N				
23	Yoselyn Romina N				
24	Iván Emiliano N				

25	Osiel Aldair N				
26	Amaury Alberto N				
27	Said Amir N				

Destacado	El alumno trabaja de manera colaborativa respetando las aportaciones y trabajo de los demás, además asume su responsabilidad individual en la realización de la actividad.
Aceptable	El alumno trabaja de buena manera en la realización de la actividad, sin embargo, tiene dificultades ya sea respetando las aportaciones de los demás o en asumir su responsabilidad individual, pero culmina con éxito la actividad.
Apenas aceptable	El alumno intenta trabajar con su <u>equipo</u> pero presenta dificultades en la puesta en práctica del valor del respeto o de la responsabilidad.
Necesita apoyo	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás miembros, además de que no se hace responsable de sus acciones o simplemente no participa en la actividad y su colaboración es nula.

Asesor metodológico

Dr. Julián Saavedra López

Maestra titular del grupo de 4ºB

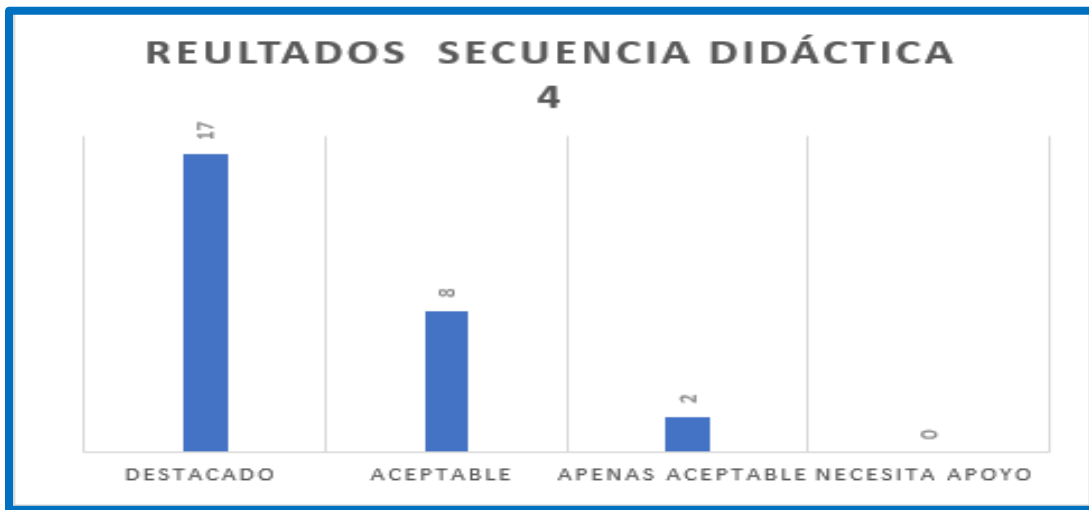
Mtra. Marcela Fabiola Guerrero Rodríguez

Director de la escuela

Dr. Emilio Lara Navarrete

## ANEXO E4

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 4



Fuente: elaboración propia.

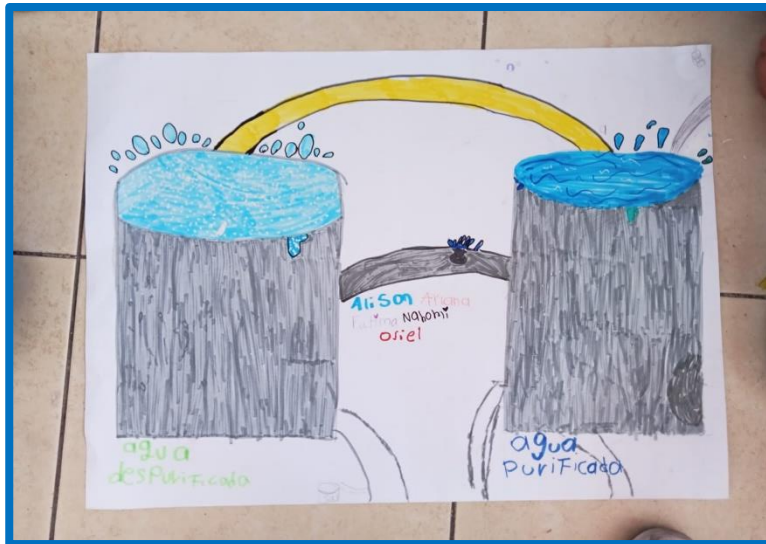
## ANEXO F1

### PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA 5

SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR 057 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA" C. C. T. 24DPR0088A DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNANDEZ ANIMAS						
<p>Producto central por lograr: Realizar un prototipo en dibujo para realizar un proceso de desalinización del agua, este será en equipos por lo que los alumnos tendrán que poner en práctica sus habilidades de colaboración, así como implementar los valores de respeto y responsabilidad.</p>						
Ejes articuladores (señalar con una "X" al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X	X				
FASES <sup>15</sup>	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG			Recursos didácticos	
Planeación	18/10/2023	<b>"Inventando y colaborando"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para el inicio de la sesión iniciamos un dialogo con los alumnos acerca de la importancia de los valores del respeto y la responsabilidad en el aula y fuera de ella.</li> <li>Preguntar a los alumnos ¿Por qué es importante poner en práctica estos valores para trabajar en equipo?</li> <li>Esperar la respuesta y realizar una lluvia de ideas.</li> <li>Plantear a los alumnos, la actividad a realizar en la sesión que consiste en la elaboración de un dibujo para crear un prototipo para la desalinización del agua, que es un proyecto que hemos estado trabajando en las últimas semanas.</li> </ul>				
	Acción	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarán pequeñas comunidades (equipos) de 4 o 5 personas.</li> <li>Deberán establecer roles previos a la realización de la actividad.</li> <li>Los productos para entregar son un dibujo del prototipo en una</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina</li> <li>Materiales para decorar su prototipo</li> <li>Plumones</li> </ul>
		cartulina y un escrito con la explicación del prototipo y como es que debería funcionar. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los roles preestablecidos son: una persona encargada de dibujar, un escritor del funcionamiento y una persona que explique (Los participantes restantes deberán asignarse a una de las tres tareas, pero esto será a consideración de los equipos)</li> </ul>				
Intervención	18/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se exponen los prototipos con su respectivo escrito del funcionamiento y su dibujo.</li> <li>Los alumnos comparten como les resulto la experiencia y el aprendizaje que estas sesiones les han dejado acerca del trabajo cooperativo en el aula y la importancia del respeto y la responsabilidad en nuestro desarrollo personal y social.</li> </ul>				
<p><b>Tipo de evaluación:</b> Evaluación formativa para continuar con la evaluación de manera permanente en las actividades y dar un seguimiento al impacto del proyecto en los alumnos.</p>						
<p><b>Ajuste curricular:</b> Fomentar la participación de todos los alumnos para tener la perspectiva y los resultados de todos los alumnos.</p>						
<p><b>Evaluación de la sesión.</b></p>						

## ANEXO F2

### FOTOGRAFÍA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS REALIZANDO LA ACTIVIDAD



## ANEXO F3

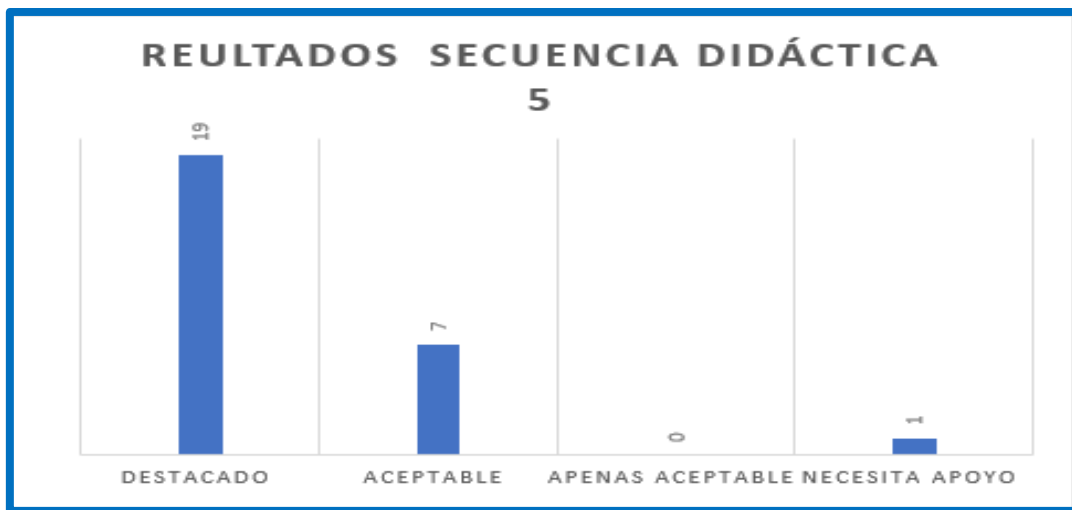
### HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 5

Grado y grupo: 4° B		INDICADORES			
NO.	Nombre del alumno	Destacado	Aceptable	Apenas aceptable	Necesita apoyo
1	Nahomí N				
2	Haziel N				
3	Mia Dajanne N				
4	Reyna Yulieth N				
5	Jesús Francisco N				
6	Zoé Vicenta N				
7	Luis Armando N				
8	Axel Gabriel N				
9	Santiago Alonso N				
10	Emily N				
11	Fátima Abigail N				
12	Mia Janeth N				
13	Mateo N				
14	Cristopher N				
15	Alexander N				
16	Alison Sofia N				
17	Carlos Joel N				
18	Zury Abigail N				
19	Ariana N				
20	Patricio N				
21	Jesús Emiliano N				
22	Karla Elizabeth N				
23	Yoselyn Romina N				
24	Iván Emiliano N				

25	Osiel Aldair N				
26	Amaury Alberto N				
27	Said Amir N				
<b>Destacado</b>	El alumno trabaja de manera colaborativa de manera destacada, respeta su turno y el de los demás, presenta responsabilidad en sus tareas asignadas y finalmente logra realizar el producto requerido.				
<b>Aceptable</b>	El alumno trabaja colaborativamente de forma aceptable y respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás en la mayoría de las ocasiones, además presenta buena responsabilidad en sus acciones para cumplir con el objetivo/producto de la actividad.				
<b>Apenas aceptable</b>	El alumno apenas respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás integrantes del equipo, además de no ser tan responsable con sus propias acciones y contribuir mínimamente al trabajo colaborativo y su producto.				
<b>Necesita apoyo</b>	El alumno no respeta el turno, trabajo y aportaciones de los demás miembros, además de que no se hace responsable de sus acciones o simplemente no participa en la actividad y su colaboración es nula.				
Asesor metodológico Dr. Julián Saavedra López		Maestra titular del grupo de 4°B Mtra. Marcela Fabiola Guerrero Rodríguez		Director de la escuela Dr. Emilio Lara Navarrete	

## ANEXO F4

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD SECUENCIA DIDÁCTICA 5 (COLORAMA)





Fuente: elaboración propia.

## ANEXO F5

### TEST DE EVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO IMPLEMENTANDO EL RESPETO Y RESPONSABILIDAD.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR**  
057  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**  
**ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA"**  
**C. C. T. 24DPR0088A**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: 4° \*B\*

¿Qué es el trabajo colaborativo?

- Trabajar solo en un proyecto.
- Trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común.
- Descansar mientras los demás trabajan.

¿Por qué es importante el respeto en el trabajo en equipo?

- Porque permite que todos se sientan valorados y escuchados.
- Porque insultar a los compañeros es divertido.
- Porque no importa cómo tratemos a los demás.

¿Qué significa ser responsable en un equipo?

- Hacer que otros hagan tu trabajo.
- Cumplir con tus tareas y compromisos.
- Ignorar las tareas asignadas.

¿Por qué es importante escuchar las ideas de los demás en un equipo?

- Porque nuestras ideas siempre son las mejores.
- Porque las ideas de otras personas pueden ser útiles y ayudar al equipo a tener éxito.
- Porque no importa lo que piensen los demás.

¿Qué debemos hacer si cometemos un error en el trabajo en equipo?

- Culpar a los demás.
- Aprender de nuestros errores y tratar de mejorar.
- Ignorar el error y esperar que desaparezca.

¿Cuál es una forma de demostrar respeto hacia los demás en un equipo?

- Ignorar sus opiniones.
- Hablarles con cortesía y escuchar sus ideas.
- Burlarse de ellos.

¿Por qué es importante ser honesto en un equipo de trabajo?

- Porque las mentiras siempre son aceptables.
- Porque la honestidad construye confianza entre los miembros del equipo.
- Porque la honestidad no importa en absoluto.

¿Qué significa trabajar en equipo?

- Hacer todo por uno mismo sin ayuda de nadie más.
- Colaborar con otros para lograr metas comunes.
- No trabajar en absoluto.

¿Cómo se puede resolver un conflicto en equipo de manera constructiva?

- Ignorando el problema.
- Hablando sobre el problema y buscando soluciones juntos.
- Echando la culpa a otros.

¿Por qué es importante celebrar los logros del equipo?

- Porque los logros del equipo son motivo de orgullo y celebración.
- Porque los logros del equipo no son importantes.
- Porque siempre hay que estar enfocados en los errores y no en los logros.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ZONA ESCOLAR  
057  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
ESCUELA PRIMARIA "DAMIÁN CARMONA"  
C. C. T. 24DPR0088A  
DOCENTE EN FORMACIÓN: RODRIGO ANGEL HERNÁNDEZ ANIMAS



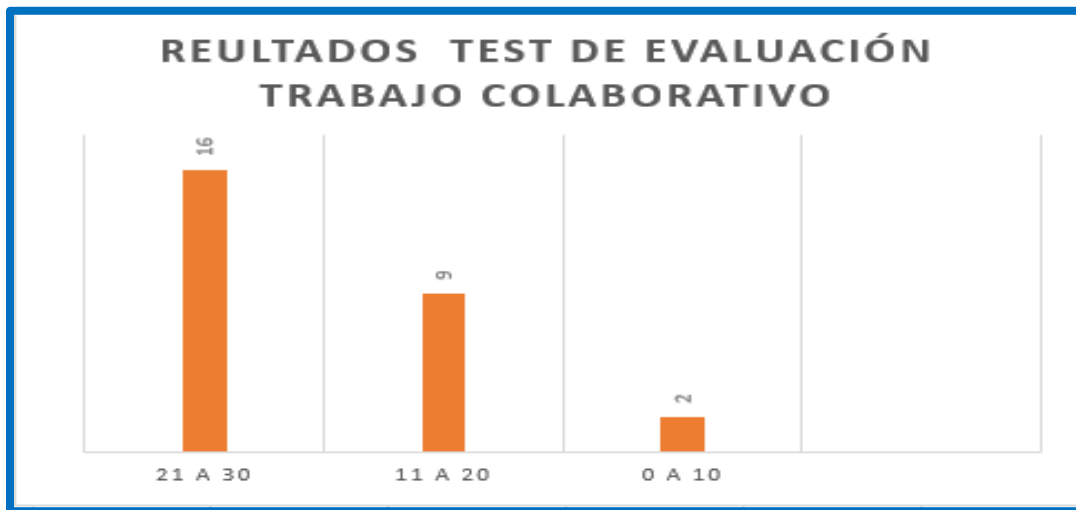
Respuesta correcta (a): 1 punto.  
Respuesta correcta (b): 2 puntos.  
Respuesta incorrecta (c): 0 puntos.

**Puntuación total:**

- 0-10 puntos: Es posible que el alumno tenga algunas áreas de mejora en comprensión sobre trabajo en equipo y valores colaborativos. Puede ser útil revisar los conceptos nuevamente y reforzar la importancia del respeto, la responsabilidad y la colaboración en el trabajo en equipo.
- 11-20 puntos: El alumno tiene una comprensión básica sobre trabajo en equipo y valores colaborativos, pero aún hay espacio para mejorar. Es importante continuar reforzando estos conceptos y fomentando su aplicación en situaciones prácticas.
- 21-30 puntos: El alumno demuestra una sólida comprensión sobre trabajo en equipo y valores colaborativos. Ha comprendido la importancia del respeto, la responsabilidad y la colaboración en el trabajo en equipo, y está preparado para aplicar estos conceptos en situaciones reales.

## ANEXO F6

### GRÁFICA DE RESULTADOS DE TEST DE EVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO



Fuente: elaboración propia.