



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Desarrollo de las relaciones interpersonales a través de la motricidad en la educación preescolar

AUTOR: Johana Jaqueline Pérez Castro

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Relaciones interpersonales, Preescolar, Convivencia, Motricidad, Interacción

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2020



2024

**“DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE
LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

JOHANA JAQUELINE PÉREZ CASTRO

ASESOR (A):

MTRO. IVÁN PÉREZ OLIVA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. -**

Por medio del presente escrito Johana Jaqueline Pérez Castro
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Desarrollo de las relaciones interpersonales a través de la motricidad en la educación preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 09 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Johana Jaqueline Pérez Castro

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 09 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. PEREZ CASTRO JOHANA JAQUELINE
De la Generación: 2020 - 2024

conduyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. IVAN PÉREZ OLIVA

Índice

Introducción.....	2
Contexto externo.....	6
Contexto interno.....	8
Contexto áulico.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos.....	12
Diagnostico grupal.....	12
Propósitos del plan de acción.....	18
Campos para trabajar.....	20
Presentación del plan de acción.....	21
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	21
Actividad 1.....	25
Actividad 2.....	32
Actividad 3	39
Actividad 4.....	44
Actividad 5.....	50
Conclusiones	54
Anexos	58
Referencias.....	72

Agradecimientos

Quiero agradecer principalmente a mis papás por siempre estar ahí para mí, por apoyarme en un cien por ciento en la carrera y nunca dejarme sola.

A mi mamá por siempre escuchar cada historia que tengo para contarle, por aconsejarme siempre, por apoyarme cada vez que me veía estresada y por apacharme.

A mi papá por siempre estar para mí y escuchar cada palabra que tengo para decirle, por estar incondicionalmente, por consentirme, por las risas y su siempre y más sincero apoyo.

A mi pequeño sobrino que me hace feliz y me da un poquito más de vida cada vez que lo veo, a mi hermano y cuñada por traer al mundo a tan bonito ser humano.

Me agradezco a mí por no rendirme, por los momentos duros que pasé, por las desveladas, por no rendirme cuando no entendía las cosas o cuando parecía más fácil desistir y cambiar.

A mis amigas Paola, Madelyn, Andrea, a mis amigas Alejandras, y Karlitas, por hacer la vida más feliz en la institución. Gracias Pao, por tantas risas y preocupaciones conjuntas, te adoro amiga.

A Claudia y Amadeus por ser mis incondicionales dentro del taller y siempre hacerme reír.

Gracias a mis tías por siempre darme ánimo y transmitirme amor, a mi abuelo por siempre hacerme reír.

A mis maestros que fueron partícipes de que hoy esté aquí, a la maestra Rosa Eglantina por el apoyo y las enseñanzas.

De igual manera a la maestra Juno Jordán por sus buenos deseos siempre, sus consejos y sus enseñanzas.

Por último, pero no menos importante al maestro Marco Carreón que me inspiró a ser docente, que me enseñó tanto, gracias por la paciencia, por transmitirme el amor hacia el deporte.

Introducción

El contexto educativo del salón de 3° A revela una serie de desafíos que impactan tanto en el bienestar del aula como en el desarrollo individual de los niños. Durante las primeras semanas de práctica, se realizaron observaciones detalladas que arrojaron luz sobre un área crítica, la ausencia de relaciones interpersonales saludables. Estas observaciones motivaron una reflexión profunda sobre la necesidad de abordar de manera integral estos aspectos del desarrollo, no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida diaria de los niños.

El análisis de la situación revela la importancia de trabajar en conjunto la esfera socio afectiva con las relaciones interpersonales y la motricidad para garantizar un desarrollo adecuado en niños en edad preescolar. Este enfoque busca no solo mejorar la dinámica del aula, sino también proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para interactuar de manera positiva y constructiva con sus pares, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales son aspectos fundamentales para el bienestar individual y colectivo de los niños. Al fomentar una convivencia armoniosa y fortalecer los vínculos interpersonales desde una edad temprana, se promueve un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Además, se abre la puerta a la construcción de relaciones duraderas y significativas que perdurarán a lo largo de la vida de los niños.

El enfoque combinado en la mejora de la motricidad y las habilidades sociales también tiene implicaciones importantes fuera del ámbito escolar. Al desarrollar estas habilidades en un ambiente controlado, se prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la convivencia en una sociedad diversa y en constante cambio. La práctica de una convivencia respetuosa y empática desde la infancia sienta las bases para una participación constructiva en la comunidad, tanto en el presente como en el futuro.

Por último, el trabajo en equipo y el desarrollo de la motricidad ofrecen beneficios tangibles para los niños, incluyendo la reducción de conflictos, la mejora del desempeño académico y el fomento de una autoestima saludable. Al proporcionar a los niños las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva con su entorno físico y social, se promueve un desarrollo integral que les permitirá alcanzar su máximo potencial en todos los aspectos de sus vidas.

Mi interés personal por la docencia se relaciona con el poder ser parte de un proceso formativo de suma importancia para los alumnos, ya que el preescolar es la primera instancia de aprendizaje social al cual los alumnos aprenden a relacionar en distintos contextos, tanto educativo como fraternal.

Qué de esta manera puedan formar relaciones personales en diferentes contextos y con diferentes personas, aprender y construir conocimientos que puedan utilizar en el futuro

“La futura personalidad de los niños se forma en la etapa preescolar, desarrollando las aptitudes para insertarse en la sociedad; la educación inicial, que atiende a niños entre 0 a 5 años de edad, brinda la base formativa en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas” (Nicolás; Arencibia & Espinoza, 2011).

partir de lo anterior, considero fundamental fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales saludables en todas las interacciones del alumnado, tomando en cuenta los diversos contextos en los que se desenvuelven, ya sea en la escuela, en el hogar, en el patio de juegos, practicando deporte, etcétera. Es esencial promover una sana convivencia en cada uno de estos escenarios a lo largo de su infancia. De esta manera, los estudiantes irán construyendo paulatinamente y a través de su desarrollo emocional, los conocimientos necesarios para mantener relaciones saludables e igualitarias, basándose en enseñanzas adquiridas en el hogar o aprendidas en otros entornos.

Torres, M. Á. G., & Moreno, M. R. B. (2014). Nos proporciona parte de la importancia de las relaciones interpersonales ya que “en el contexto escolar y familiar se producen relaciones de atracción, amistad, liderazgo, popularidad, conformismo, relaciones basadas en el poder social y la sumisión de quienes intervienen en el acto educativo. Igualmente, estas relaciones pueden ser de conformismo o, como lamentablemente estamos viendo en los últimos años, de agresividad o violencia”.

De esta manera Torres, M. Á. G., & Moreno, M. R. B. (2014) nos menciona como “es un hecho que la educación es interacción. En ella, las relaciones interpersonales como una forma de interacción cobran especial relevancia. El ambiente social en que nos desenvolvemos podemos

describirlo como una red de complejas interacciones sobre las que continuamente influimos y somos influidos, esta influencia que el medio ejerce sobre nosotros se plasma en los procesos de socialización. La socialización es el medio que, como antes dijimos, tiene la sociedad para educarnos es un proceso mediante el cual las personas aprendemos un conjunto de normas, valores y repertorio de conductas que nos son de utilidad para desenvolvemos eficazmente dentro de nuestra estructura social. Estos procesos son fruto de nuestras interacciones en nuestro medio que, a su vez, están mediatizados por la cultura.” Esto nos lleva a dar la importancia de las relaciones interpersonales que se ve involucrada en las aulas.

Debido a las observaciones que realicé durante las tres primeras semanas de práctica, pude registrar que los alumnos carecen de relaciones interpersonales saludables que contribuyan al bienestar del aula y al contexto general del salón. Esto afecta su convivencia como seres individuales. Además, noté que la mayoría de los integrantes del grupo tiene una motricidad pobremente desarrollada. Por estas razones, considero esencial trabajar de manera combinada ambos aspectos del desarrollo personal: la esfera socioafectiva y las relaciones interpersonales, así como el desarrollo motriz.

Este enfoque integral permitirá un desarrollo adecuado y equilibrado de las niñas y niños del grupo, fomentando un ambiente de aprendizaje más positivo y saludable. Integrar actividades que promuevan tanto la interacción social saludable como el desarrollo motriz no solo mejorará su bienestar emocional, sino que también contribuirá a su crecimiento físico y mental, fortaleciendo así su capacidad para relacionarse de manera efectiva y para participar activamente en el entorno escolar y en otros contextos.

Tomando en cuenta lo que dicen: Pazos-Couto, José, & Trigo, Eugenia. (2014) “Para comprender el movimiento humano consciente, en sus diferentes manifestaciones, es necesario considerarlo siempre en el contexto de las relaciones sociales en las que sucede.” La motricidad es un aspecto fundamental para desarrollar en cada niño, especialmente durante la etapa temprana del preescolar. En esta fase crucial, los conocimientos y habilidades adquiridos en los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo cognitivo y personal.

El desarrollo motriz no solo mejora la capacidad física de los niños, sino que también tiene un impacto significativo en su desarrollo neuronal. A través de actividades motoras, los infantes pueden fortalecer sus conexiones neuronales, lo que a su vez favorece su capacidad para aprender, concentrarse y resolver problemas. Además, un adecuado desarrollo motriz en la primera infancia sienta las bases para una vida saludable y activa, promoviendo la autoconfianza y la independencia. Por lo tanto, es imperativo que en el ámbito preescolar se dedique especial atención a fomentar y potenciar las habilidades motoras de los niños, asegurando así un crecimiento integral que abarque tanto el aspecto físico como el cognitivo y emocional.

Kolyniak (2005) nos menciona “la motricidad, como proceso, cuya constitución envuelve la construcción del movimiento intencional desde la reflexión, y la creación de nuevas formas de interacción a partir de la reproducción de patrones aprendidos, de la acción contextualizada en la historia, por tanto, relacionada al pasado vivido y al futuro proyectado; expresando y construyendo la totalidad de las múltiples y complejas determinaciones de la continua construcción de lo humano”.

Un aspecto importante de este enfoque es que se busca capacitar a los alumnos para que puedan aplicar estas habilidades no solo en un contexto estudiantil, sino también en su vida diaria. Se pretende que ellos aprendan a desarrollar relaciones interpersonales sólidas y a fortalecer vínculos, promoviendo un ambiente sano de convivencia tanto en el aula como fuera de ella, con amigos, familiares y otras personas en diversos contextos.

El trabajo en un ambiente controlado es favorable, ya que permite mejorar la convivencia, lo cual es de gran relevancia social. En una sociedad, la habilidad para relacionarse y convivir adecuadamente es crucial para desarrollar buenas habilidades de empatía y cooperación, tanto con familiares y amigos como con compañeros de clase y otras personas en su vida cotidiana.

Los alumnos se benefician al aprender a evitar conflictos de violencia física y verbal con sus compañeros, facilitando el trabajo en equipo y permitiendo que las actividades se realicen de manera más efectiva y enfocada en el aprendizaje. Además, el desarrollo de la motricidad no solo mejora su interacción con el entorno físico y espacial, sino también su capacidad intelectual,

contribuyendo a un mejor desempeño en diversos aspectos funcionales de su vida educativa y social.

La motricidad y el desarrollo integral de los alumnos, tanto físico como mental, son de suma importancia. Practicar y entrenar estas habilidades ofrece numerosos beneficios, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos y competencias en los alumnos. Este tema es especialmente significativo para mí, ya que, durante mi infancia, estas habilidades no se desarrollaron adecuadamente ni en la escuela preescolar ni en la primaria. No fue sino hasta la secundaria que empecé a practicar un deporte y, con mayor esfuerzo que otros, logré socializar y participar en actividades deportivas.

Mi interés por este tema surge de mi experiencia personal y de la observación de cómo, si a los niños se les promueven estas habilidades desde etapas tempranas, podrían alcanzar la adolescencia y practicar deportes con mayor facilidad, ya que contarían con las bases necesarias para su aplicación. Este enfoque no solo mejora su desarrollo personal, sino que también les brinda las herramientas para una vida social y académica más plena y satisfactoria

Ya que si bien podemos entender que “El desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes puede entenderse a partir de su participación en las prácticas sociales en diferentes comunidades. La comunidad escolar es una de ellas, aunada a la manera histórica en que se han construido los objetivos, estrategias, y mecanismos para convivir desde lo común”. Secretaría de Educación Pública. (2022). p.78

Contexto externo

El jardín de niños ‘Benito Juárez García’ se encuentra ubicado en el estado de San Luis Potosí sobre la calle Ocampo #100, Colonia San Leonel CP 78387 entre las calles Cointziu y Cam Antiguo a Española. Con clave de centro de trabajo 24DJN0392U, cuenta con un horario de 9:00 A.M. a 12:00 P.M. con un turno matutino, con una atención a 170 niños. Ubicado en una zona con un nivel de rezago social bajo según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. CONEVAL, según su acrónimo, en su medición del año 2020, el índice de rezago social

“se integra con información sobre educación, acceso a servicios de salud, servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de la vivienda, y activos en el hogar” (Coneval,2020)

Figura 1



Imagen. Croquis de las instalaciones del jardín de niños “Benito Juárez García”

A sus alrededores cuenta con Instituciones de salud como el IMSS #49, el centro de salud Simón Díaz SSSLP, la Universidad de ciencias y artes del potosí (UCAP), se encuentran instituciones educativas de nivel básico como, dos jardines de niños privados y uno público, tres primarias públicas y una privada, también un área de recreación como un parque con juegos en la parte trasera del jardín de niños. En él, algunas veces los alumnos por la tarde se encuentran entre sí, al salir a jugar con sus tutores, con una actividad económica mayormente formal y establecida, según el Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas, DENUE (INEGI, 2020) son

establecimientos económicos con ventas al por menor, industrias manufactureras a su alrededor y otros servicios, excepto actividades gubernamentales.

Los medios de transporte en los cuales se puede llegar al jardín de niños son: automóvil, bicicleta, motocicleta y las rutas de camiones urbanos números 7, 8 y 21.

Las calles cercanas al jardín suelen ser poco transitadas, con una baja afluencia de tráfico hasta llegar a las Av. Constitución y Calzada de Guadalupe. Se utilizan medios de comunicación dentro de la comunidad, que son habituales como lo son, internet, televisión y radio.

Contexto interno

Al interior, la escuela es de una sola planta, con paredes, techo y piso de concreto y está conformado por diez aulas de las cuales, una es para música, una biblioteca en la cual se cuenta con revisteros, muebles y mesas, un salón de clases sin uso con material guardado, un salón para primer año, tres para segundo, tres para tercero, todas las aulas cuentan con mobiliario como lo son sillas, mesas, material didáctico, un pizarrón por aula, casilleros para las pertenencias de los alumnos cuenta con una dirección, un cuarto para material de intendentes y uno para material para educación física, en sus áreas recreativas se encuentra una cancha techada, un área amplia sin techo y una de juegos, cuenta con un baño para niños, uno para niñas y uno para docentes, una entrada frente al establecimiento y una salida en la parte trasera, por otra parte, dentro del personal se encuentra una directora, un docente de primer año, tres de segundo, tres de tercero, uno de educación física, uno de música y dos intendentes.

Los servicios públicos con los que cuenta el jardín son: luz, drenaje, internet y agua, esta última solo se cuenta con ella algunos días a la semana, ya que en la colonia existe el desabasto de agua. Cuenta con una barda perimetral de aproximadamente 3 metros de altura.

El clima de trabajo en la institución es cálido y cordial, lo cual fomenta un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje. Las maestras trabajan de manera colaborativa en diversos aspectos fundamentales, como la búsqueda de estrategias innovadoras para optimizar el aprovechamiento académico de los alumnos. Este trabajo en equipo también se extiende a la

planificación conjunta de las actividades y lecciones, especialmente en algunos grados, donde la cooperación es clave para asegurar la coherencia y efectividad del currículo.

Además, la directora de la institución desempeña un papel activo y de apoyo, acercándose regularmente a los salones de clase para verificar si las maestras necesitan ayuda. Esta presencia constante no solo asegura que se aborden rápidamente cualquier desafío o necesidad, sino que también refuerza un sentido de comunidad y respaldo entre el personal docente. La directora fomenta un entorno donde las maestras se sienten valoradas y apoyadas, lo que, a su vez, se refleja en su dedicación y compromiso hacia los estudiantes.

Este entorno colaborativo y de apoyo no solo beneficia a los maestros, sino que también impacta positivamente en los alumnos. La cohesión y el trabajo en equipo entre el personal docente crean un ambiente educativo más estructurado y eficaz, donde las necesidades individuales de los estudiantes pueden ser atendidas de manera más eficiente. Además, el enfoque en la colaboración y el apoyo mutuo sirve como un modelo importante para los alumnos, enseñándoles el valor del trabajo en equipo y la importancia de la cooperación en la consecución de objetivos comunes.

En resumen, la institución se distingue por su clima de trabajo cálido y cordial, donde la colaboración entre maestras y el apoyo constante de la directora contribuyen significativamente al éxito académico y personal de los alumnos. Este enfoque integral asegura que tanto el personal docente como los estudiantes se sientan respaldados y motivados, creando un entorno educativo óptimo para el desarrollo y el aprendizaje.

Contexto áulico

La relación entre los padres de familia y las docentes suele ser respetuosa. Sin embargo, no todos los padres o tutores colaboran en las actividades solicitadas. Es importante destacar el papel de los abuelos, ya que aproximadamente el 20% de los alumnos del grupo son llevados y recogidos por ellos. En cuanto a la relación entre los padres de familia, esta es mayormente distante. Según la maestra tutora, algunos de ellos han tenido problemas entre sí o con familiares de otros alumnos.

El salón de 3° "A" cuenta con 26 alumnos, 11 niños y 15 niñas, con edades entre los 4 y 5 años. Los alumnos provienen de tres tipos de familias: biparental, monoparental y homoparental. Al comenzar mi trabajo en la escuela de práctica, observé que algunos alumnos han desarrollado una buena movilidad, pero la mayoría tiene dificultades en este aspecto. Cinco alumnos han sido canalizados a los servicios de apoyo de CAPEP.

Además, observé características particulares y generales del grupo. La mayoría de los alumnos no saben compartir ni trabajar en equipo. Durante actividades que requieren el uso del mismo material, suelen quitarse los objetos, pelear e incluso agredir físicamente a sus compañeros.

Les gustan las actividades de movimiento con secuencias, circuitos y baile. Su atención no suele ser prolongada, durando un máximo de 5 o 6 minutos. Las actividades manuales que implican tocar objetos, figuras y texturas suelen captar mucho su atención. Los alumnos tienen diferentes ritmos de trabajo y, en su mayoría, son kinestésicos con apoyo visual, según los datos obtenidos en el test de VAK aplicado por la docente titular del grupo durante la segunda semana de clases, como parte de las actividades diagnósticas. Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017) nos mencionan que “El estilo de aprendizaje que sea dominante va a definir el método más apropiado para que una persona pueda retener la nueva información que llega a su cerebro, filtrando lo que se debe aprender”

El 80% de los alumnos en el salón de 3° "A" son Kinestésicos. Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017) definen como Kinestésico “son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información, le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino únicamente, que su forma de aprender es diferente”. En ellos, se observa una participación moderada en las actividades de motricidad colaborativa.

Planteamiento del problema

Los alumnos presentan problemas significativos para seguir indicaciones y para integrarse en actividades grupales, lo que resulta en una convivencia dispersa y la exclusión de algunos compañeros. Estos problemas a menudo están relacionados con conflictos familiares y reflejan una baja tolerancia y flexibilidad entre los niños. Hay frecuentes episodios de agresión física y constantes insultos verbales, especialmente por parte de cuatro alumnos que tienden a insultar a los demás basándose en su nivel socioeconómico, su aspecto físico o su higiene personal.

Estos desafíos en la convivencia se manifiestan de diversas formas dentro del salón de clases. Los alumnos se comunican frecuentemente a gritos o, en algunos casos, eligen no responder a sus compañeros. Físicamente, algunos deciden no sentarse junto a ciertos compañeros o no participar en trabajos en equipo, ya que no les resulta atractivo colaborar con ellos. Estas actitudes generan un ambiente de exclusión y conflicto que afecta negativamente el clima escolar.

Las diferencias en la convivencia están marcadas por el género, el nivel socioeconómico e incluso el desempeño académico. En algunos casos específicos, estas diferencias son especialmente evidentes, a pesar de los esfuerzos por implementar diversas organizaciones de grupo y actividades que promuevan la inclusión y la cooperación.

Para abordar estos problemas, es esencial implementar estrategias que fomenten la inclusión y la empatía. Actividades que promuevan el trabajo en equipo y la resolución de conflictos pueden ser útiles para mejorar la convivencia. Además, es importante involucrar a los padres y familiares en este proceso, para asegurar que los valores de respeto y cooperación se refuercen tanto en la escuela como en el hogar.

La intervención de profesionales en educación y psicología puede ser beneficiosa para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que presentan comportamientos problemáticos. También, es crucial crear un entorno en el que todos los alumnos se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias socioeconómicas, de género o de rendimiento académico. Este enfoque integral puede contribuir a mejorar significativamente el clima escolar y el desarrollo

social y emocional de los alumnos. Secretaría de Educación Pública. (2022). Nos menciona que “las escuelas son espacios en donde las y los estudiantes, en un proceso gradual, de amplia convivencia y diversidad, aprenden valores, saberes, conocimientos y habilidades para ejercer su ciudadanía de manera crítica, activa y solidaria, lo cual constituye el fundamento para construir diversas formas de vida comunitaria.”

OBJETIVOS DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Consolidar mis competencias genéricas y profesionales mediante una intervención docente en un grupo de 3° de preescolar, con el diseño y aplicación de actividades enfocadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales de sus integrantes, a través de la motricidad.

Competencias genéricas

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno del espectro autista para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Diagnostico grupal

Hernández, M. A. (2015). Nos menciona que el diagnóstico según “Ricard Marí Molla lo considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.)

considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta”

El diagnóstico escolar es fundamental porque nos proporciona una visión clara de cómo aprenden nuestros alumnos, lo que permite diseñar actividades adaptadas a sus necesidades, intereses y habilidades. Este enfoque asegura que las actividades no solo aparenten ser educativas, sino que realmente faciliten el aprendizaje. Al considerar sus gustos y preferencias, podemos incorporar una variedad de actividades, como ejercicios auditivos, visuales, actividades con muchos colores, movimientos constantes y texturas diversas.

Las primeras intervenciones basadas en este diagnóstico permiten aplicar conocimientos en contextos relevantes para los estudiantes. Es importante tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, ya que algunos pueden venir de otras escuelas y no tener las mismas bases que sus compañeros, o pueden poseer conocimientos adicionales. Esta variabilidad debe ser considerada al planificar y evaluar para ofrecer una educación de calidad que se ajuste al rendimiento y nivel necesario para cada alumno.

En resumen, el diagnóstico escolar no solo nos ayuda a comprender cómo aprenden nuestros estudiantes, sino que también nos permite crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Al adaptar nuestras estrategias educativas a las necesidades individuales, podemos garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y recibir una educación de calidad.

El diagnóstico nos menciona Hernández, M. A. (2015). Que lo definen “Buisán Y Marín, le conceptúan como un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.”

Realicé un diagnóstico para evaluar el nivel de los alumnos y poder identificar con mayor claridad las áreas de oportunidad más significativas. Utilicé una técnica de análisis de desempeño,

empleando rúbricas con cuatro niveles de aprendizaje, basadas en los procesos de desarrollo del aprendizaje que establece el programa de estudios de la fase 2 de educación preescolar.

El diagnóstico abarcó los cuatro campos formativos del programa de estudios 2022: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, y de lo humano a lo comunitario. En cada uno de estos campos, evalué cuatro procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA). A partir de esta evaluación, detecté un área de oportunidad en uno de estos campos.

En el campo de lo humano a lo comunitario, con énfasis en la convivencia, los alumnos mostraron una mayor deficiencia, lo cual se corroboró con las observaciones realizadas durante las primeras semanas. Este diagnóstico permitió asociar el problema más recurrente y preocupante, que no solo abarca los conocimientos previos, sino también las formas de regulación y socialización entre los alumnos.

Para comprender mejor las dinámicas de interacción entre los alumnos, decidí aplicar un sociograma de red. Esta herramienta me proporcionó una gran visibilidad sobre cómo los alumnos se relacionan entre sí, identificando quiénes se relacionan más o menos y quiénes tienen interacciones aisladas.

El sociograma reveló que los alumnos generalmente no comparten objetos de manera voluntaria, incluso cuando es solicitado por la docente titular, la docente practicante, sus compañeros de aula o de otros salones durante actividades conjuntas o en el recreo. Los alumnos no saben trabajar en equipo; las actividades grupales a menudo terminan en peleas físicas y verbales debido a fallos en la comunicación o a la falta de escucha y consideración hacia las opiniones de los demás miembros del equipo sobre cómo ejecutar las tareas planteadas.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de enfocar nuestros esfuerzos en mejorar las habilidades de convivencia y trabajo en equipo de los alumnos. Es crucial implementar estrategias que fomenten la cooperación, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, para así crear un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje. Además, involucrar a los padres y a la comunidad

en este proceso puede ser beneficioso para reforzar estos valores y comportamientos tanto en el hogar como en la escuela.

Cruz Arce, M. (2018) nos menciona que “Martínez. 2011 piensa que el equipo de trabajo es un grupo de personas que actúan conjuntamente de forma positiva. Esto implica que las personas, al trabajar juntas y coordinadamente utilizando recursos de manera racional y humana, producirán resultados eficaces en los individuos”. Siendo esta una manera de convivencia muy perjudicial para los alumnos, donde no respetan normas de convivencia básicas o las dictaminadas en el salón de clases.

Los alumnos no tienen buena relación entre ellos y eso perjudica el ambiente de clase, ya que este es importante no solo para la sana convivencia de los alumnos sino también para proporcionarles a los educandos ambientes favorables de educación. “El ambiente de aula puede concebirse como un descriptor del modelo didáctico y, a la vez, como un componente esencial de este modelo.

Si nos internamos en una clase el "clima" que se respira en su interior, la disposición del mobiliario o los agrupamientos de los alumnos nos dicen mucho sobre qué idea de educación subyace en la misma: qué se considera importante y qué se entiende como secundario, qué tipo de protagonismo tiene el profesorado o el alumnado y, en suma, qué modelo cultural de cultura escolar es el referente. Pero el ambiente de aula no es únicamente un subproducto de decisiones o ideas previamente adoptadas, es también un espacio en el que se discuten y elaboran esas ideas.” (Jiménez, J. R. 2003).

Con base en el diagnóstico general aplicado se pudo identificar y focalizar el problema y por ende aplicar otras herramientas más específicas para poder enfocarnos más en este criterio. Se realizó un sociograma que es “un instrumento que sirve para medir la importancia de la organización que aparece en los grupos sociales, estudia las estructuras sociales a la luz de las atracciones y los rechazos manifestados en el seno de un grupo.

El test ha sido construido para el estudio de los grupos familiares, de los grupos de trabajo y de los grupos escolares. Este instrumento consiste en pedir al sujeto que elija, en el grupo al que pertenece o al que podría pertenecer, los individuos a quienes querría tener como compañeros,

llevando a cabo sus elecciones libremente.”Pineda, Isaura, Renero, Leslie, Silva, Yamel, Casas, Emma, Bautista, Eliseo, & Bezanilla, José Manuel. (2009) el sociograma fue llevado a cabo durante del 13 de noviembre al 1 de diciembre.

Primero realice una ficha técnica del cuestionario sociométrico, el cual fue recuperado de Ruiz Palomo, M., Luis Rico, M. I., Torre Cruz, T. D. L., Escolar Llamazares, M. D. C., Huelmo García, J., Jiménez Eguizábal, A., ... & Berbén Sáiz, S. (2019). Sociograma sobre las relaciones cognitivas, afectivas y sociales que se producen dentro del aula

Con la cual delimité los aspectos de máxima importancia en los me iba a enfocar como lo son las características generales del grupo, las características internas, las bajas y las incorporaciones de este mismo, y las características del cuestionario aplicado, como lo son los criterios, que son afectivos, académicos y sociales, el tipo de preguntas será por elección o rechazo, que iba a trabajar el sociograma aplicado y así apegarme a lo ya mencionado.

El hombre para Moreno “es un individuo social, pues nace en sociedad y necesita de los otros para sobrevivir, siendo apto para convivir con los demás. Así, creó la sociología, que significa el estudio de las leyes que rigen el comportamiento social y grupal. De la misma manera creó la técnica del sociograma, con la finalidad de explorar y diagnosticar las relaciones que se daban tanto en lugares de enseñanza como laborales” Ruiz Berrio, L. (2014). El sociograma como instrumento de evaluación del clima de aula nos muestra la importancia de las relaciones interpersonales.

Se aplicaron las preguntas siguientes:

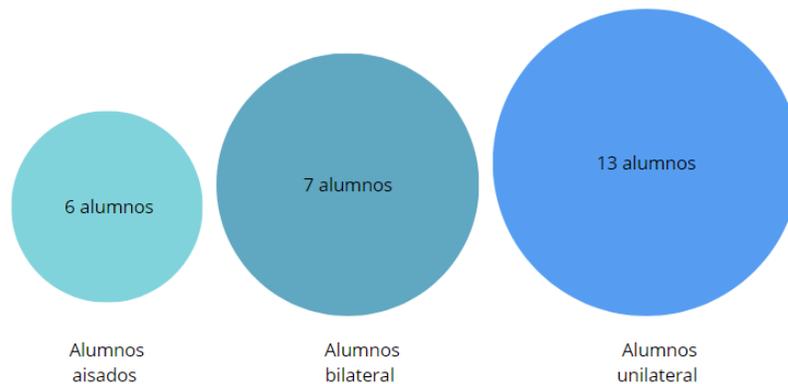
1. ¿Con qué compañeros te gusta hacer los trabajos en grupo?
2. ¿Con qué compañeros te gusta estar en el recreo?
3. ¿A qué compañeros te gusta regalarle cosas?
4. ¿Con qué compañeros NO te gusta estar en el recreo?
5. ¿Con qué compañeros NO te gusta hacer los trabajos en grupo?
6. ¿A qué compañeros NO te gusta regalarle cosas?

Todas las justificaciones se realizaron partiendo de la pregunta clave: ¿Por qué? Esta pregunta fue esencial para poder elaborar un sociograma completo sobre la convivencia de los alumnos. Los datos que sustentan este análisis fueron cuidadosamente recopilados y considerados a partir del estudio realizado por Ruiz Palomo, M., Luis Rico, M. I., Torre Cruz, T. D. L., Escolar Llamazares, M. D. C., Huelmo García, J., Jiménez Eguizábal, A., ... & Berbén Sáiz, S. (2019). Este estudio proporciona una base sólida y detallada para comprender las dinámicas interpersonales y el ambiente social dentro del entorno educativo, permitiendo identificar patrones de interacción, influencias y posibles áreas de mejora en la convivencia estudiantil.

Resultados obtenidos se puede observar la totalidad de los alumnos en este sociograma y su interacción entre ellos, no se debe olvidar que Algara-Barrera, A. (2016). Nos dice que la “convivencia Escolar es una posibilidad para transformar a la escuela, a las aulas y que los docentes vean también que es una manera diferente de sentir, de escuchar a los alumnos así como conocer su manera de pensar, crear un ambiente de confianza, de seguridad, en el que ellos se sientan que forman parte de él, un espacio en el cual existan los valores del respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, la igualdad a pesar de las condiciones de historia familiar que el alumno presente (pp.208)

En el sociograma, que se encuentra en el anexo 3 podemos observar tres tipos de interacciones, las flechas azules indican una relación bilateral en la cual los dos alumnos tiene una relación amistosa o de compañerismo, las flechas naranjas presentan una relación unilateral y los círculos rojos, representan una nula o muy poca interacción. Esto es de importancia, ya que podemos observar cómo mantienen una convivencia poco cordial, y no se fomenta, está, por qué muchos de ellos no hablan entre ellos o escuchan a otros compañeros.

Figura.2



Gráfica de los resultados obtenidos del sociograma con respecto a la relación de alumnos

Estos criterios se evaluaron porque se aplicaron las actividades de la segunda jornada de prácticas profesionales en forma de actividades grupales, en equipos de diferentes cantidades de alumnos entre 4 y 6, tercias y binas.

Con la rúbrica enfatice los criterios mencionados en la gráfica, respeto hacia los demás, empatía, colaboración, escucha activa, participación en grupos y resolución de conflictos con un valor máximo de cuatro y mínimo de uno, se puede observar como muy pocos alumnos cumplen con los cuatro niveles de los 6 aspectos.

Propósitos del plan de acción

Los propósitos considerados en el plan de acción fueron los siguientes.

Propósito general:

- Favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales que los alumnos tienen entre sí mismos, a través de actividades motrices para promover un ambiente favorable de aprendizaje.

Propósitos específicos:

- Se busca que con las actividades aplicadas los alumnos puedan mejorar su sana convivencia, para así tener más oportunidades de mejora en su ambiente escolar.

- Dar a conocer la importancia de las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado de preescolar

Según Burgos y Rugel (2017) “las Habilidades Motrices Básicas juegan un rol fundamental en el desempeño físico-motriz del niño, encontrando un apoyo para su perfeccionamiento en las habilidades sensoriales, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento; al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente con el reconocimiento pleno del esquema corporal, para lo cual se requiere considerar una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana (Guevara & Calero, 2017; Bascón & Física, 2010; Schmidt, 1975)”

Algara-Barrera, A. (2016). “La escuela es una institución que congrega a personas y estamos inmersos en la convivencia, ya que esta última está siempre presente en una organización social. No podemos dejar de convivir, ya que la esencia misma de las instituciones es que las personas se organizan e interactúan en forma permanente”. Se tomaron en cuenta dos campos formativos para la elaboración del plan de acción, estos fueron el campo de lo humano y lo comunitario y ética, naturalezas y sociedades, estos campos fueron seleccionados debido a su gran relevancia y que se relacionaban con el tema de investigación puesto que mencionan la gran importancia de las relaciones externas.

El plan de estudio 2022, nos menciona que Plan de estudios 2022 “su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.” Secretaría de Educación Pública. (2022). p.134

La transversalidad es una estrategia curricular que nos es de ayuda ya que esto nos da una visión más amplia y de distintos campos a los que vamos a abordar, como lo dice Tobón, S. (2013) “La transversalidad consiste en abordar un problema con los saberes de varias disciplinas, áreas o campos con el fin de lograr una comprensión y resolución más integral y sistémica, así como tener mayor impacto y trascendencia en los productos que se buscan. En el campo

formativo, la transversalidad permite que los estudiantes aprendan a articular los saberes de varias disciplinas en un problema del contexto y esto les ayuda a tener una mejor comprensión de los contenidos. Además, acerca el mundo educativo con el mundo social, dado que en la vida cotidiana los problemas son transversales y requieren de varias disciplinas para poder resolver.

Y tomando en cuenta este aspecto fundamental se realizó una transversalidad en el campo ética, naturalezas y sociedad, este es de suma importancia ya que nos habla de la importancia en la sociedad y el marco social e impacto que se tiene. El plan de estudios 2022 nos menciona que “el campo formativo se orienta a que niñas, niños y adolescentes y entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro” Secretaría de Educación Pública. (2022). p.132

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
Contenido	PDA
Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana.
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	Propone y lleva a cabo formas de convivencia libres de violencia en la casa, escuela y comunidad.

Transversalidad

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
Contenido	PDA
La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.	Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía

Nombre del Proyecto: Caminando juntos por una mejor convivencia			
Actividad	Estrategia	Aplicación	Favorecimiento
Atrapando pompones	Aprendizaje cooperativo	Febrero 2024	Reforzar la motricidad fina con el trabajo en equipos de pocos integrantes, para favorecer la adaptación de los trabajos en conjunto

Salvando al rey	Aprendizaje basado en problemas	Febrero 2024	Favorece la motricidad gruesa en conjunto con la colaboración en grupos de 5 participantes, toma de decisiones colectivas y la empatía.
Pescando comentarios cálidos	Aprendizaje activo	Marzo 2024	Favorece la motricidad fina de manera grupal para formar vínculos socio afectivos estables y basados en respeto.
Pelota voladora	Aprendizaje basado en problemas	Marzo 2024	Reforzar el trabajo en conjunto ejercitando las relaciones interpersonales sanas, con respeto hacia sus iguales, con apoyo de la motricidad gruesa y equilibrio.
Tiro al zapato	Gamificación	Marzo 2024	Reforzar la motricidad gruesa en conjunto con el trabajo en grupos con una buena relación interpersonal y el mayor número de ingresantes en los equipos.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

El plan de acción está basado en una investigación-acción Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Nos menciona que la *investigación-acción* es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La investigación-acción es particularmente pertinente para este informe, ya que se enfoca en el estudio de un grupo específico de integrantes pertenecientes a la sociedad. Este enfoque no solo involucra activamente a los participantes en el proceso de investigación, sino que también busca el desarrollo de aprendizajes significativos al abordar temas de relevancia social para el grupo en cuestión. Además, la investigación-acción incluye a todos los agentes participantes, considerando tanto su contexto dentro como fuera de la institución educativa. De esta manera, se asegura una comprensión integral y contextualizada de las dinámicas y necesidades del grupo, promoviendo intervenciones más efectivas y sostenibles.

Latorre, A. (2004). Sostiene que:

- La investigación del profesorado debe ser una empresa colaborativa. La comunidad educativa tiene el derecho a implicarse en la búsqueda de una educación de más calidad, y el deber de implicarse en dicha búsqueda.

- Los docentes deben investigar su práctica profesional mediante la investigación-acción, teniendo como foco la práctica profesional del profesorado, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de ésta transformar la sociedad.
- La investigación debe realizarse en los centros educativos y para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas. De esta forma, la investigación-acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional
- Los centros educativos deben institucionalizar la cultura investigadora del profesorado. La investigación se considera una actividad que debe cristalizar en la cultura de las instituciones educativas.

Para poder analizar los resultados obtenidos de esta investigación – acción, voy a pasarlos a través del ciclo reflexivo de Smith, el cual este compuesto de cuatro fases que son de suma importancia.

1. **Fase de descripción:** Es esta la primera etapa y con la que empezaremos este análisis, es aquí donde se describen los aspectos básicos y de experiencia durante esta serie de intervenciones, aquí se ven plasmados, hechos relevantes y quienes y en qué momento participan. Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018) nos menciona “un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente”. (p.243)
2. **Fase de explicación:** En ella se explica el porqué de mi intervención, el por qué utilice los espacios que utilice, las finalidades y si es que se vieron favorecida o no las competencias planteadas, Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018) menciona un aspecto que me parece importante destacar, que es “En palabras de Smith (1991), busca ¿cuál es el sentido de mi enseñanza? (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). “Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional”. (p.244)
3. **Fase de confrontación:** Esta fase se encarga de buscar más de un punto de vista y no pensar que lo que hacemos es la verdad absoluta, es buscar autores que te enriquezcan, compartir con iguales con los cuales se pueda generar un dialogo activo y de reflexión para

el mejoramiento de la práctica Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018) nos menciona “una vez indagado en las teorías subyacentes a la práctica, se está en disposición de reflexionar con otros o a la luz de aportes teóricos”. (p.245)

4. Fase de reconstrucción: Y por último la fase de reconstrucción nos da la apertura de reflexión a las fortalezas y las áreas de oportunidad que se pueden mejorar nuestras intervenciones, en base a estas fases, con el único fin de mejorar la práctica docente.

Para él autor, Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018) “el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental”

Por su parte de una manera específica el autor Godoy, P. L., & Jara, A. R. F. (2011) nos menciona los siguientes puntos sobre el ciclo reflexivo.

- Por su parte la información (o análisis de ésta) consiste en develar los principios pedagógicos o teorías subjetivas relativas a la enseñanza.
- La confrontación busca comparar y explicar las ideas y prácticas en el contexto escolar real.
- Finalmente, la reconstrucción busca generar una mirada o interpretación innovadora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura. 3

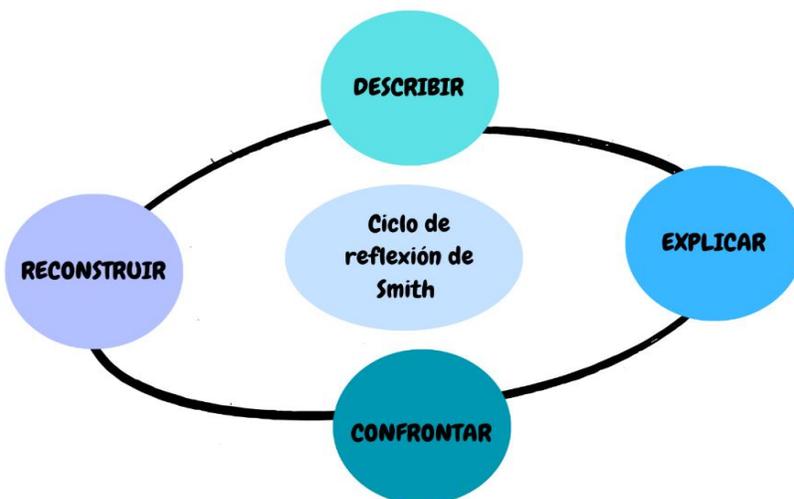


Imagen. Ciclo reflexivo de Smith.

Tomando en cuenta aspectos de suma importancia que hacen parte fundamental de la creación del plan de mejora y el cómo se lleva a cabo

La evaluación es de suma importancia ya que, con ella, podemos observar de manera directa con diferentes tipos de instrumento, el que se incorporé de una manera más integral a nuestras actividades.

Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. También se puede valorar las normas para poder llegar a realizar esta evaluación y

En general, las normas del Joint Committee "aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 26-27):

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos, así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

La planeación tomada como aspecto de relevancia, ya que sin ella no se puede llevar a cabo la intervención docente y si bien sabemos que es primordial para nuestro día a día en el aula.

Peralta, C. A. (2016). “La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente”

Si bien en esta cita podemos confirmar la importancia por distintos aspectos, en el que se ve la planeación como una construcción metodológica para el docente, que hace que sus clases tengan una estructura adecuada y tanto él como los alumnos puedan desarrollar los propósitos, los alumnos sus aprendizajes significativos correspondientemente y el docente una retrospectiva hacia su práctica docente.

Actividad uno

Nombre de la actividad uno: Atrapando pompones
Fecha de aplicación: 20 de febrero de 2024
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario
Contenido: Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana.
Asistencia: Asistieron 8 alumnos y 11 alumnas con un total de 20 alumnos

La primera sesión del plan de acción se denominó "Atrapando Pompones" y tenía como objetivo principal reforzar la motricidad fina a través del trabajo en equipo con grupos reducidos, facilitando así la adaptación al trabajo conjunto y la construcción de relaciones saludables. La actividad se desarrolló en equipos de cuatro integrantes y siguió una secuencia estructurada de inicio, desarrollo y cierre. Los materiales utilizados incluyeron pompones de diversos colores y tres tamaños diferentes, popotes y recipientes de plástico también de tres tamaños distintos.

La actividad se llevó a cabo el martes 20 de febrero de 2024, de 9:40 a 11:00, en el aula de 3° "A" del jardín de niños "Benito Juárez García". Su propósito era fomentar la integración de los

alumnos y el trabajo en equipo, promoviendo la convivencia y la participación de todos los miembros del grupo para alcanzar un objetivo común que beneficiara a todos los participantes y les permitiera completar la actividad.

Comencé la sesión explicando a los alumnos que utilizaríamos nuestra motricidad. Les pregunté: "¿Sabén qué es la motricidad? ¿Qué piensan que es?"

- Alumno 8: "De una moto, maestra."
- Alumno 24: "No, es como de un carro."

Escribí estas respuestas en el pizarrón para comparar sus conocimientos previos con lo aprendido al finalizar la actividad. Les expliqué que la motricidad se refiere a "cuando nosotros nos movemos, cuando corremos, saltamos, colgamos nuestros trabajos con pinzas."

- Alumna 22: "¿Cómo cuando voy a gimnasia, maestra?"
- Alumna 16: "¿O como yo que voy a natación también?"

Como docente en formación, les expliqué que existen dos tipos de motricidad: la fina, que se encarga de los movimientos pequeños como colgar trabajos con pinzas, abrir botellas de agua o hacer bolitas con plastilina; y la gruesa, que implica movimientos grandes como correr, brincar o dar vueltas en clase de educación física.

Según Mendoza Morán (2017), la psicomotricidad divide la motricidad del niño en fina y gruesa. La motricidad fina se refiere a acciones que implican pequeños grupos musculares, como los de la cara, manos y pies, y se basa en la coordinación ojo-mano. La motricidad gruesa implica grandes grupos musculares y movimientos generales del cuerpo del niño.

Luego, les mostré los materiales (popotes, recipientes y pompones) y les pregunté: "¿Qué creen que vamos a hacer con estos materiales?"

- Alumna 17: "Vamos a soplar con los popotes."

- Alumno 15: "Podemos brincar con los popotes y después tocar los pompones."
- Alumno 14: "Los podemos tirar en el patio y separarlos por colores, como la otra vez con las pelotas."

Les pregunté si todos los pompones eran del mismo tamaño, a lo que respondieron negativamente. Alumna 16 dijo: "Son unos chiquitos y otros grandotes, y también de diferentes colores."

Les expliqué que la actividad consistía en clasificar los pompones por tamaño (chico, mediano y grande) sin tocarlos con las manos, usando solo los popotes. Formé los equipos al azar mediante una caja misteriosa con papelitos que contenían dibujos. Los alumnos se agruparon según el dibujo en la parte inferior de sus mesas, promoviendo la convivencia sana y la interacción con todos sus compañeros de clase.

Ferreiro Gravié (2007) destaca la importancia de la participación en la construcción social del aprendizaje y la interdependencia social positiva, que promueve el desarrollo de habilidades sociales y el crecimiento emocional y afectivo de los alumnos.

Durante la actividad, los alumnos enfrentaron dificultades iniciales para tomar los pompones con los popotes. Sin embargo, pronto empezaron a colaborar y compartir técnicas efectivas. La alumna 7 usó el borde de la mesa para facilitar la tarea, y otros imitaron su método. En otro equipo, los alumnos 5 y 19 emplearon la técnica de los palillos chinos y la compartieron con sus compañeros.

Al final, el equipo "Nube" fue el primero en clasificar todos los pompones. Recogimos los materiales y reflexionamos sobre la actividad. Pregunté: "¿Qué tipo de motricidad crees que era esta?"

- alumna 6 respondió: "Chiquita." Les recordé el término correcto: motricidad fina.

Pregunté por qué creían que ganó el equipo "Nube" y un alumno comentó: "Es que a ellos no se les cayeron los pompones, porque a nosotros se nos cayó uno por accidente."

El propósito central de esta actividad fue el desarrollo de relaciones interpersonales a través de la convivencia en equipo y la búsqueda de nuevas formas de fortalecer la motricidad fina.

La actividad se realizó en el aula para evitar interrupciones y distracciones, y porque el espacio y los materiales eran adecuados. Los materiales coloridos y de texturas contrastantes resultaron atractivos para los alumnos.

Registré las expresiones relevantes de los alumnos y actué como guía de aprendizaje, observando y anotando los avances y respuestas de los alumnos. Ellos descubrieron y socializaron diferentes métodos para completar la tarea, fomentando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

Figura. 4



Imagen. Alumnos realizando la actividad en equipos de cuatro integrantes.

Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). Nos dice que “así, el docente para lograr un aprendizaje significativo debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978). El rol del docente no debe ser solamente

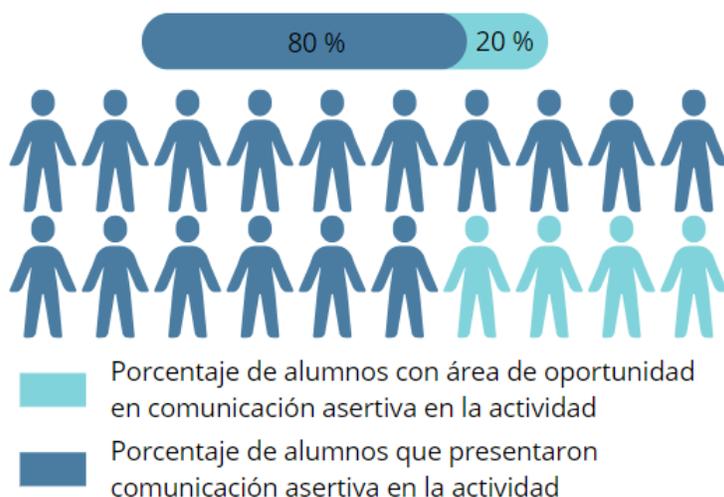
proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante”

El tiempo fue favorable para la realización de la actividad, ya que pude realizar la actividad completa y hasta finalizar, lo diseñe en ese tiempo debido a que considere la forma de trabajo de mis alumnos y conforme mis experiencias previas trabajando con el grupo, el tiempo que podrían tardar, también considerando las preguntas que realizaría, el lograr realizar una actividad sin presionar a los alumnos y dejarlos descubrir, el tener un cierre adecuado, recoger los materiales antes del timbre de recreo, que era cuando se tenía previsto y planeado me da una pauta para decir que el tiempo fue el adecuado para esta actividad.

Logré el objetivo de la actividad ya que los alumnos se adaptaron a sus equipos y a los integrantes de estos a pesar de que no eran compañeros con lo que solían trabajar de manera tan constante en equipos con ello cabe destacar que se comunicaron de manera clara en cuatro de cinco equipos.

Llacuna. (2004) Nos menciona la definición de comunicación asertiva como “la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva” (p.1)

Figura. 5



Gráfica. El gráfico representa el porcentaje de los alumnos que se comunicaron asertivamente y los que tienen área de oportunidad en esta habilidad social

De acuerdo con el gráfico se puede observar cómo más de la mitad de los alumnos es que puede comunicarse a través de esta habilidad social, que es de suma importancia en la vida diaria, esto para potenciar consecuencias favorables, en las que su integridad como seres humanos no se ponga en peligro, con sus compañeros o distintos agentes fuera y dentro del plantel educativo.

Así mismo fundamentando esto el autor Llacuna. (2004), nos menciona que “la respuesta asertiva se considera como una habilidad de comunicación interpersonal y social, es una capacidad para transmitir opiniones, posturas, creencias y sentimientos de cada uno sin agredir ni ser agredido”. (p.2)

La evaluación de esta actividad fue llevada a cabo con la técnica de observación con el instrumento de escala actitudinal que se encuentra en el anexo 4, con 5 indicadores, escucha de manera atenta a sus compañeros, trabaja en equipo con sus pares, expresa sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, colabora con otros en la planificación y ejecución de tareas, compartiendo responsabilidades y celebrando los logros del grupo. En estas escalas actitudinales de los veinte alumnos que fueron el total de asistencia del día en que se realizó la actividad, se puede apreciar como en su mayoría es que estos indicadores se veían favorecidos.

El autor Callado, C. V. (2015) Nos menciona que “el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, lo que diferencia el aprendizaje cooperativo del mero trabajo grupal, es precisamente esa corresponsabilidad en el aprendizaje. Cada estudiante no busca solo aprender un determinado contenido, sino que facilita la ayuda necesaria para que el resto de sus compañeros lo logre también”.

Y respaldando estas ideas el autor el autor García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001) nos menciona que esto se viene investigando desde hace más de 75 años. “En 1949 Deutsch definía una situación social cooperativa como aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones y los logros de sus objetivos, de tal manera que un alumno alcanza sus objetivos si, y solo si, los demás con los que trabaja cooperativamente alcanzan también los suyos. De manera que las personas tienden a cooperar para conseguir sus objetivos.” (p.24)

Si bien podemos observar cómo los dos autores nos denotan la importancia del aprendizaje cooperativo y como no solo es realizar el trabajo en equipo y fragmentarlo, si no colaborar y que cada alumno pueda aportar con sus conocimientos y obtener un aprendizaje significativo de este trabajo, teniendo en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad de cada integrante.

Como fortalezas de esta actividad puede destacar

- El interés de los alumnos por los materiales y la manipulación de ellos.
- El trabajo colaborativo.
- La distribución de equipos de manera al azar.
- El fungir como guía sin predeterminedar es una manera de realizar las cosas y dejarlos descubrir.

Como áreas de oportunidad puede detectar

- Les puedo proporcionar también otros tipos de materiales como pelotas y lápices
- Algunos pompones eran muy pequeños y eso les dificulta el poder tomarlos correctamente

- Puedo poner algún tipo de música, para que los alumnos mantengan su concentración en la actividad

Actividad dos

Nombre de la actividad: Salvando al rey
Fecha de aplicación: 27 de febrero de 2024
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Contenido: La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía
Asistencia: Asistieron 13 alumnas y 9 alumnos con un total de 22 alumnos

La segunda sesión del plan de acción efectuada se llama "Salvando al rey" y se pretendía con ella el trabajo en equipo con un fin común, mientras desarrollan la motricidad gruesa con el equilibrio con movimientos específicos. Se realizaron 4 equipos de 5 a 6 integrantes, se tuvo una secuencia de inicio, desarrollo y cierre. Los materiales que se ocuparon fueron vasos y agua.

La actividad se llevó a cabo el martes 27 de febrero de 2024 de 9:00 a 10:15 En el jardín de niños "Benito Juárez García" en el aula de 3º "A" tenía como propósito Favorece la motricidad gruesa en conjunto con la colaboración en grupos de 5 y 6 participantes, toma de decisiones colectivas y la empatía.

Inicie la actividad desde el momento en que los alumnos llegaron, forme las mesas para que los alumnos se pudieran sentar por equipo y les coloque un número del uno al cuatro y conforme llegaron les comentaba que tenían que sacar un papelito de la caja mágica y el número que sacaban era en la mesa que se tenían que colocar, pero había cuatro papelitos con algo especial, puesto que cuatro de los papeles tenían una corona y en el centro el número de equipo, al terminar de que llegaron los alumnos acomode a alumnos en otra mesa puesto que como hubo 3 inasistencias quedo un equipo con más integrantes una mesa.

Empecé explicándoles que íbamos a realizar una actividad colaborativa, una actividad donde todos íbamos a tener muchísima importancia en esta actividad y por ello les pedí que observarían a todos los integrantes de su equipo y se dijeron entre ellos eres muy importante en el equipo para reforzar palabras de afirmación e importancia en los equipos.

Ferreiro Gravié, R. (2007). “Pero para aprender significativamente es necesario, además, que haya momentos de interacción del sujeto que aprende, con otros que le ayuden a moverse de un no saber, a saber, de no poder hacer, a saber, hacer, y lo que es más importante de no ser, a ser (Vygotsky, 1997a). Esto es precisamente lo que el aprendizaje cooperativo retoma de la teoría de Lev S. Vygotsky (1896-1934): la necesidad del otro, de las otras personas, para comprender lo que se aprende”

Les comenté que la actividad se llama “salvando al rey” y les pregunté ¿De qué creen que traté esta actividad?

Alumna 1 – Vamos a buscar un rey –

Alumno 8 -Lo vamos a salvar de un dragón –

Alumna 17 – Yo creo que lo vamos a rescatar de un barco-

Alumno 14 – Puede ser de piratas-

Les comenté que, en cada equipo, iba a haber un rey, en ese momento los alumnos levantaron las manos con la intención de que fueran escogidos para ser reyes, a lo que les comenté que eso fue algo que yo no decidí, si no que se decidió con los papeles de entrada, así que les pedí que buscaran en su mesa al alumno que tenía la corona, inmediatamente algunos alumnos levantaron la mano para avisar que ellos tenían este papel con corona y los demás los observan, felicitando a sus compañeros

Se les recordaron los acuerdos, mediante la propia reflexión de los alumnos con una pregunta ya que trabajaron con agua y en el patio

Algara-Barrera, A. (2016). Nos menciona que los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcaran el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde

el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte. (p. 211)

Docente en formación – ¿En el patio que acuerdos debemos seguir?

Alumna 22 -Caminar en el patio, no correr-

Alumno 21 – No pegarles a nuestros compañeros-

Alumna 16 – No pisar las zonas de riego, ni correr-

Docente en formación – Muy bien, pero como hoy trabajaremos con otro elemento que es agua, vamos a hacer otros dos acuerdos, uno no lanzar el agua a ninguno de nuestros compañeros y dos evitar que esa agua se caiga.

Se les entregaron vasos pequeños a los alumnos y seguido de ello salimos al patio según el orden de equipos, con anterioridad ya había colocado los vasos en el patio así que les pedí a los alumnos que representarían al rey que se colocaran detrás de los vasos vacíos y el resto del equipo detrás de los vasos con agua con el constante recordatorio de “cuidado con el agua, recuerden no tirarla” al estar todos en sus puestos.

Les comunique que la misión del equipo era salvar al rey, pero esto solo se lograría si el agua del vaso que estaba enfrente de ellos se transportaba entre todos los integrantes y solo se podría salir de un integrante, si sales a dejar agua al vaso, el otro participante solo podía salir si chocabas 5 y después se formarían de nuevo

Alumno 8 - así está bien fácil maestra -

Docente en formación - Por eso lo vamos a hacer primero saltando con un solo pie, y yo después les daré otros retos, el vaso que llegue a la línea marcada es el que ganara-

Y se empezó la actividad, las indicaciones eran que solo se podían transportar de punto “A” al punto “B” con un solo pie y mano tomando su contenedor de agua, les di el ejemplo yo para que no se fueran a confundir o a comprender de otra manera, los reyes se encargaban de animar al equipo para que ellos no se detuvieran.

El equipo número uno empezó con un ritmo lento para ir seguros y que no se mojaran, el equipo dos iba avanzando de manera rápida, pero al llegar el turno de alumno 19 el no quiso avanzar por temor así que los acompañe en el camino y así la próxima vez que fue su turno lo pudo realizar por sí solo.

En el equipo tres avanzaron bien, pero tiraron mucha agua en el proceso así que al finalizar no alcanzaron de agua, para completar el vaso.

Y el cuarto equipo tuvo un conflicto con los alumnos 18 y 12 puesto que se metían a la fila y se tuvo que comunicar y recordar con ellos dos la importancia de respetar los turnos.

Después de 7 minutos se pudo ver ganador al equipo dos, cuando se anunció el ganador, que llegó a la línea del vaso los alumnos corrieron a abrazar al rey de su equipo.

Al terminar se tiró el agua a las plantas del jardín y regresamos al salón, se sentaron por equipos y les pregunté ¿Qué equipo ganó? Y ellos indicaron los integrantes del equipo, seguido de ello continúe con otra pregunta ¿Por qué creen que ellos ganaron?

Alumno 12 – Porque ellos no se quedaron sin agua, porque ellos (señala al equipo tres) la tiraron toda por saltar muy fuerte

Docente en formación - ¿Y que creen que necesita para que ganen? –

Alumna 7 – Pues no tirar el agua-

Alumna 23 – Que todos se ayuden –

Los alumnos preguntaron “que, si en algún otro momento volveríamos a hacer la actividad” esto pues, la quisieran volver a realizar.

Inicie la actividad de esa manera y con esa estrategia que me sirvió mucho, pues fue el que ellos tomaran roles y así pudieran decidir líderes de equipos, para así no yo solo favorecer a algunos alumnos, con esta estrategia logre identificar que cuando se decidían los líderes de equipos o las participaciones ya no se molestaban, ni tampoco se enojaban y se empezaron a quitar comentarios como “Por qué siempre él”, “Yo también quiero” con esto los alumnos sienten que las participaciones o colaboraciones son más justas y sin ningún juicio en el que yo interfiera.

Utilice la cancha techada del preescolar ya que es lo suficiente amplia para albergar a los alumnos sin que tomen sol y ellos puedan concentrarse en la actividad adecuadamente, sumando que tiene líneas rectas en varios sentidos haciendo que ellos puedan tener una guía visual de donde salen y por donde pueden dirigir su camino para llegar a los alumnos que simulan reyes.

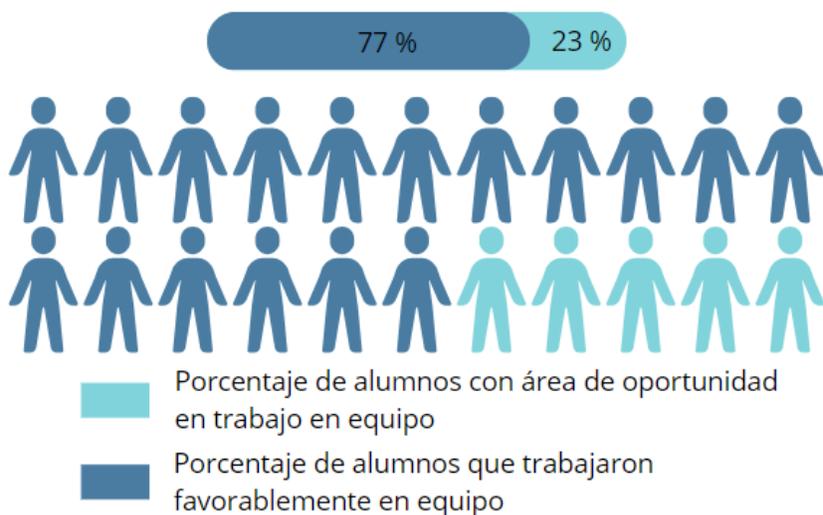
Yo considero muy importante establecer acuerdos antes de empezar una actividad es de suma importancia y más si la actividad requiere salir del salón o de materiales con los que se pueda llegar a causar algún tipo de incidente o propiciar el desorden, y con respecto a los materiales yo cambiaría los recipientes por unos con mayor tamaño, o que tengan varios colores ya que los que elegí fueron de fácil manipulación para todos los alumnos, haciendo que el material estuviera a su alcance y estuviera familiarizado con el puesto que son objetos que podemos observar en casa o que en algún momento los han utilizado en otros momentos en otras clases.

Actúe como guía, pero también, estuve inmersa en los ejemplos para dar un mayor entendimiento de estos a los alumnos y a los alumnos que no se sentían con la suficiente confianza los acompañe haciendo los mismos ejercicios para que no se sintieran solos realizando estos ejercicios, así logrando que posteriormente en otros turnos lo pudieran hacer sin el apoyo de yo estar ahí para observarlos, el tiempo que me yo desarrollé fue el adecuado para poder realizar la actividad, de manera completa con los alumnos.

Y yo considero que el objetivo se cumplió ya que los alumnos se interesaron por la actividad y la realización de esta, sin perder de vista el propósito aun que trabajaron en diferentes ritmos y con diferentes habilidades por el fin común que era salvar a su rey, esto integrando un sentido de pertenencia entre los implicados y el apoyo mutuo.

Si bien “el trabajo en equipo es una habilidad indispensable para la evolución de cada estudiante del grado preescolar, ya que les permite entender que es la cooperación, fortalece la comunicación, resolver conflictos y expresar sus sentimientos de manera adecuada” Yopez, F. E. (2023).p.2

Figura. 6



Gráfica. El gráfico representa el porcentaje de los alumnos que trabajaron en equipo de manera activa y los que aún tienen área de oportunidad para desarrollar la habilidad.

Como evaluación de esta actividad se realizó una técnica de análisis de desempeño con el instrumento de rúbrica con los criterios de evaluación de colaboración y trabajo en equipo y cumplimiento de reglas cuatro niveles de desempeño, excelente, bueno, regular y requiere apoyo

Esta rúbrica fue aplicada a los veintidós alumnos que asistieron el día de aplicación de la actividad, en la cual se puede observar cómo diecisiete alumnos se encuentran en los niveles de excelente y bueno, y cinco alumnos se encuentran en los niveles de regular y requiere apoyo

Para esta actividad se trabajó activamente el aprendizaje basado en problemas ya que como nos menciona Sastre, G. (2018) “les otorga autonomía a través de la identificación y análisis de los problemas y de la capacidad para formular interrogantes”

Es un error utilizar los mismos contenidos, ritmos y evaluación a los alumnos porque no cumple con las necesidades de la sociedad actual. Esto supone un problema, ya que si no se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje pueden llegar a ocasionar frustraciones que pueden derivar en baja autoestima y autoconcepto, y afecta además a los alumnos en la forma de relacionarse con los demás.

Esta actividad como antes lo mencione pude observar de manera potencial, que existieron diferentes ritmos de trabajo, aunque los equipos tenían la misma consigna, esto debido a diferentes factores internos de los equipos, como lo fue la distracción en ocasiones por el tiempo de llegada de los integrantes del equipo, pero esto dio a la necesidad de apoyar a medida de palabras a sus compañeros que participaban.

Como fortalezas de esta actividad puedo destacar

- Material accesible para su autonomía
- El ejemplificar para que los alumnos puedan comprender mejor
- Apoyo mutuo entre los equipos

Y como áreas de oportunidad

- Un material más colorido
- Recipientes más grandes
- Indicaciones lo más cortas para no perder la atención de grupo
- Realizar equipos con menos integrantes.

Modifique el darles varios retos a los alumnos por solo enfocarnos en uno que era saltar con un pie y en una sola mano el recipiente, les indique que fueran alternando los brazos y las piernas,

primero saltando una vuelta con el pie derecho y otra con el izquierdo, para que ellos pudieran perfeccionar este movimiento y no perder el enfoque ni el propósito.

Actividad tres

Nombre de la actividad: Pelota voladora
Fecha de aplicación: 07 de marzo de 2024
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario
Contenido: Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana
Asistencia: 7 alumna y 9 alumnos con un total de 16 alumnos

La tercera sesión del plan de acción efectuada se llama "pelota voladora" y se llevó a cabo el 07 de marzo de 2024. Con ella se pretendía reforzar el trabajo en conjunto ejercitando las relaciones interpersonales sanas, respeto hacia nuestros iguales, motricidad gruesa y equilibrio. Se tuvo una secuencia de inicio, desarrollo y cierre conjunto con trabajo en equipos de tres integrantes, los materiales utilizados fueron, pelotas de goma de 5 centímetros y cartones de tamaño A4.

La actividad se llevó a cabo el jueves 07 de marzo de 2024 de 9:15 a 10:20 en el jardín de niños "Benito Juárez García" en el aula de 3º A, tenía como propósito el que los alumnos pudieran comunicarse de manera constante al tener una situación problemática y que logran encontrar una solución.

Inicie la actividad, pidiéndoles a los alumnos que se juntara en equipos de tres o integrantes, pero al ser dieciséis un equipo quedo de cuatro integrantes, al ya tener a los integrantes listos les explique que utilizamos el salón de música para realizar esta actividad esta actividad, así que nos movimos a el aula de música que estaba vacía ya que los jueves no hay clase de esta aula.

Ya en el aula les comenté que realizaríamos un trabajo en los equipos que ellos habían seleccionado, para este reto era muy importante que se comunicaran muy bien, puesto que iba a

ser con algo que rebota mucho a lo que se escuchó una respuesta entre varios alumnos del salón “una pelota” a lo que yo afirmé que una pelota.

Les comenté que íbamos a llevar la pelota de donde nos encontrábamos ubicados hacia el otro extremo del salón, que la pelota tenía que estar al centro de la hoja, todos teníamos que participar y si se nos caía la pelota teníamos que regresar a la línea de salida, esas eran las únicas reglas y por eso teníamos que comunicarnos bien con nuestros compañeros. Buscando que ellos lograran solucionar este problema con sus propios medios

Alumna 16 me ayudó a entregar las pelotas a cada equipo y alumno 19 a entregar las hojas, cuando todos los alumnos tenían ya a su equipo y sus dos elementos, realizamos una cuenta regresiva entre todos para así marcar el inicio de esta, cuando empezó la actividad los primeros 5 minutos ninguno de los equipos pudo avanzar más de 1 metro puesto que al instante se les caía, yo me acerqué a cada equipo y les comentaba que eligieron un ritmo, si iban a ir lento o muy rápido para que todos avancen un solo ritmo y no se les moviera tanto la pelota.

Pasado esos 6 minutos los alumnos empezaron a comunicarse y crear estrategias el equipo de alumno 3, alumna 10 y alumno 15 se sentó en suelo y puso la hoja en él, colocó la pelota arriba y empezaron a arrastrar la hoja por el suelo, a lo que yo les pregunté

Docente en formación - ¿Cómo se les ocurrió esta idea?

Alumno 3 -Es que tu dijiste el otro día que hicimos la actividad de los cascabeles que si íbamos en el piso hacía que no nos cayéramos y me acordé de eso-

Al momento recordé esa actividad pues había sido una actividad que habíamos realizado hacía unas semanas, era de sensibilizar los oídos y lograr mantener silencio para escuchar y concentrar a los compañeros, pero esto era con un paliacate en los ojos y para evitar caídas o golpes lo trabajamos al nivel del piso y que fuera más fácil y seguro, y el que hubiera relacionado el comentario que realicé me parecía muy emocionante.

Seibane, C., Ferrero, G. E., & Gramundo, A. T. (2016) nos mencionan que “es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.” (p.256)

Poco a poco otros equipos también tomaron esta estrategia del equipo, el equipo de cuatro integrantes no lograba ponerse de acuerdo y empezaron a pelear por no poder avanzar así que debido a esto separe el equipo en parejas para observar si les resultaba más cómodo. Los equipos se empezaron a acercar al otro extremo debido a que habían decidido un nivel de ritmo de pasos, habían buscado una estrategia que les resultase simple.

De esta manera el equipo de la alumna 6, alumno 5 y alumno 21 lograron llegar a la meta primero, en segundo lugar, quedó el equipo de alumna 7, alumno 14 y alumna 25 que pusieron las manos en la parte de debajo de la hoja para que pudieran llegar sin caerse la pelota.

Seguido de ello metimos las pelotas a la caja y les pregunté ¿Quiénes llegaron a la meta? Y señalaron a los alumnos que habían llegado, ¿Qué vieron ustedes que hicieron para llegar a la meta?,

Alumno 24 – Su equipo puso las manos debajo de la hoja-

Les comencé a preguntar ¿de qué otra manera cree que se pueda realizar?

A lo que los alumnos me empezaron a decir

Alumna 10 – puede ser si todos la toman de arriba y de abajo,

Alumna 2 – puedo hacer un cono de helado y poner una pelota como nieve –

Así que les di la indicación de probar todas esas técnicas que me mencionaron y ver si así lograban. Al finalizar la segunda ronda cinco de seis equipos lograron cruzar la meta.

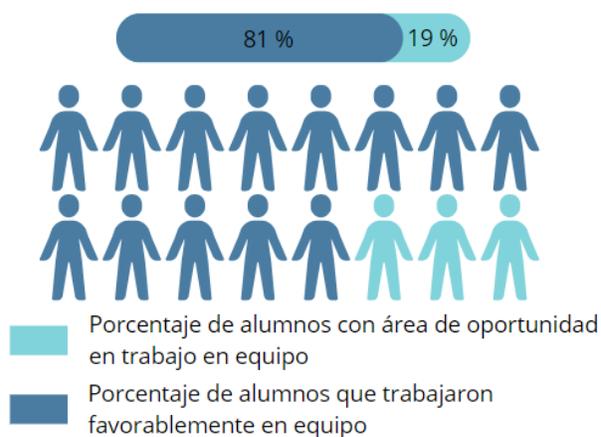
Inicie la actividad de esa manera para poder primero tener el orden de los equipos y que sea más fácil y rápida la interacción y el explicar las actividades. Los materiales que utilicé fueron una pelota y un vaso y pasar de ser cosas que los alumnos suelen observar con frecuencia, fueron de gran interés para ellos.

Trabaje en el salón de música ya que es un espacio amplio y sin objetos que puedan interrumpir los pasos de los alumnos y no permite que las pelotas se vayan lejos y los alumnos tengan mayor concentración en la actividad.

Esta actividad la diseñe con el tiempo de 45 minutos lo cual se extendió hasta una hora, debido a las diversas habilidades, esto me sirve como pauta para futuras actividades con un eje similar tomar en cuenta los tiempos.

El propósito central de la actividad es que los alumnos pudieran resolver un problema, socializar y llegar a un consenso con la decisión tomada para poder completar el reto que se les fue presentado y yo creo que se vio favorecido puesto que a pesar de que no todos los equipos lograron llegar a la meta después de mediar las situaciones, lograron tomar acuerdos de cómo y en qué dirección iban a avanzar.

Figura. 7



Gráfica. El gráfico representa el porcentaje de los alumnos que trabajaron en equipo de manera activa y los que aún tienen área de oportunidad para desarrollar la habilidad

De la misma manera que la actividad anterior en ella se maneja el aprendizaje basado en problemas ya que da autonomía a la manera en que resuelven el problema que se les presenta a base de pruebas y errores, formulando nuevas hipótesis y estrategias de movimiento, en comunicación con su equipo.

Como evaluación de esta actividad se realizó una técnica de análisis de desempeño con el instrumento de rúbrica con los criterios de evaluación de colaboración y trabajo en equipo y cumplimiento de reglas cuatro niveles de desempeño, excelente, bueno, regular y requiere apoyo.

Esta evaluación se basó en los dieciséis alumnos que asistieron cuando se presentó la actividad y se ve reflejado un avance progresivo, que, aunque no todos los alumnos llegaron a la meta, solo se encuentra un alumno en requiere apoyo, y se incrementó en relación con los alumnos en los niveles excelente y bueno

El libro aprendizaje basado en Problemas. (2008) nos menciona como el aprendizaje basado en problemas “ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...

Con estas características que nos menciona Miguel (2005) puedo observar que la mayoría fue trabajada por los alumnos de manera directa o indirectamente.

Como fortalezas de esta actividad puede destacar

- Todos los alumnos participaron
- Material con el que está familiarizado
- El ejemplificar para que los alumnos puedan comprender mejor
- Toma de decisiones

Y como áreas de oportunidad

- Pelotas más grandes
- De un material diferente las pelotas para que no reboten tanto
- Frustración no poder realizarlo siempre al principio

Actividad cuatro

Nombre de la actividad: Tiro al zapato
Fecha de aplicación: 12 de marzo de 2024
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario
Contenido: Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana
Asistencia: 10 alumnos y 11 alumnas, total de 21 alumnos

La cuarta sesión del plan de acción efectuada se llama "Tiro al zapato" y se llevó a cabo el 12 de marzo de 2024.

Con ella se pretendía reforzar la motricidad gruesa en conjunto con el trabajo en grupos con una buena relación interpersonal y el mayor número de integrantes en los equipos.

Se tuvo una secuencia de inicio, desarrollo y cierre, se utilizó como material "zapatos de colores" y pelotas de plástico

La actividad se llevó a cabo el jueves 12 de marzo de 2024 de 9:30 a 10:10 en el jardín de niños "Benito Juárez García" en el aula de 3º A, tenía como propósito el que los alumnos pudieran trabajar en equipos de mayor cantidad de integrantes y llegaran a un fin común entre ellos, comunicándose y empatizando con los otros.

Empecé la actividad contándoles a los alumnos que íbamos a salir al patio a hacer una actividad con relación a la motricidad como ya habíamos visto en otras ocasiones.

Salimos al patio en la parte donde no está techada y hay una banca de fierro, y esto fue nuestra base para poder colocar nuestros materiales en los que íbamos a realizar los tiros, les comenté que para lograr hacer esta actividad tendríamos que comunicarnos todos y ayudarnos entre todos, formé dos filas de alumnos de 10 y 11 alumnos, indiferentemente sin importar altura o sexo para fomentar un trabajo de convivencia ya que trabajaríamos en equipos con mayores números de integrantes.

Se les explico a los alumnos que todos participaríamos y les mostré los materiales a utilizar, que fueron las pelotas de colores y zapatos de colores de papel, coloqué seis zapatos de papel enfrente de cada equipo, los del equipo uno de color amarillo y los del equipo dos de color morado, les di la indicación de tomar una pelota, tirar la pelota en dirección a los zapatos y después volver a formarnos en la parte de atrás.

Cuando inicié la actividad, los alumnos comenzaron a intentar derivarlos.

Alumno 21 – Maestra, alumno 2 no está haciendo caso y no nos deja pasar-

Docente en formación - Alumno 2, recuerda las indicaciones de la actividad, para que todos tus compañeros puedan tener su turno.

Conforme avanzaba la actividad el equipo amarillo iba ganando y cuando el alumno 15 se quedó para lanzar varias veces no respetando los turnos, el alumno 2 que recién había pasado la misma situación le comento.

Alumno 2 - Recuerda las indicaciones, es para que todos pasen -

Alumno 5 -Si, por que yo también quiero pasar-

Como resultado el equipo amarillo logro derribar los zapatos y el equipo morado solo derribo tres elemento, realizamos otra partida más y en ella los alumnos del equipo amarillo lograron derribar los seis elementos y el equipo morado 5, a lo que realice una intervención para la última partida, les pedí a los dos equipos que realizaran una reunión con su equipo con ideas

para ganar esta partida, para esta actividad les di 2 minutos para que no se desviaran del tema y se enfocaran en el tema central.

Cuando terminaron la segunda partida, los resultados fueron que el equipo morado gano y el equipo amarillo derribo cinco elementos.

Al terminar recogimos todo lo ocupado y regresamos al salón, ya en el salón les pregunte a los alumnos

Docente en formación: – ¿Qué tipo de motricidad fue la que ocupamos? –

Alumno 5 – La gruesa maestra –

Alumna 22 – si maestra gruesa –

Docente en formación: -Muy bien, si era la motricidad gruesa y saben ¿Por qué?

Alumna 15 – por qué utilizamos todo el cuerpo cuando lanzamos y cuando corrimos para alcanzar las pelotas –

Alumno 3 – Por que correr es de motricidad gruesa y agarrar las pinzas es delgada–

Alumna 5 – Fina, motricidad fina alumna 3. –

A lo que yo les realice otra pregunta, ¿Por qué creen que su equipo ganó o perdió las partidas?

Alumna 17 – (integrante del equipo morado) Maestra es que alumno 2 no se apuraba y por eso no podíamos lanzar los demás –

Alumno 2 – pero solo fue una vez, ya después solo me tarde poquito. –

Alumno 22 – Nosotros ganamos porque alumno 5 lanzaba y siempre tiraba los zapatos –

Docente en formación: – y ustedes ¿Qué creen que pueden mejorar? –

Alumno 2 – Tardarme menos –

Alumna 15 –no gritarle a Renata –

Alumna 5 y alumno 3 – pegarle al zapato –

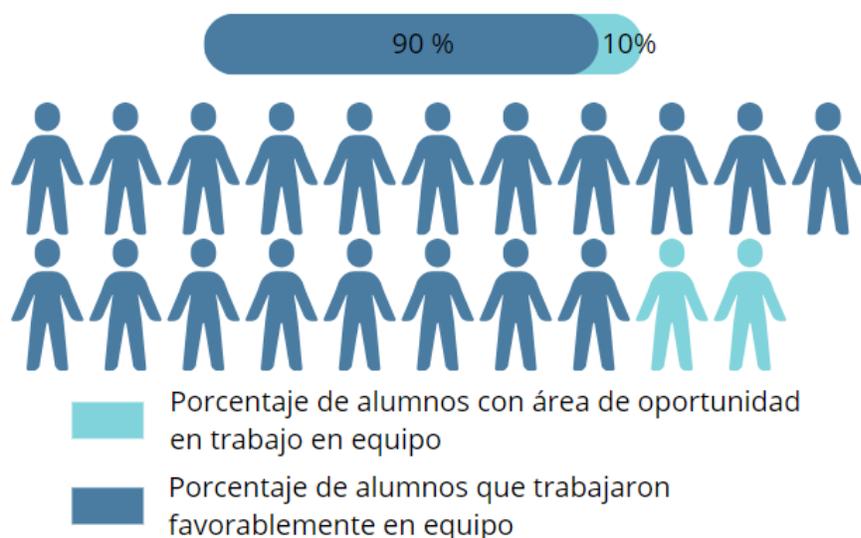
Los tiempos que programe se extendieron un poco pero al finalizar fueron acordes ya que realizaron la actividad de manera activa y sin presiones de parte de la docente y también, se tuvo tiempo para realizar una plenaria en la que los alumnos pudieron exhibir sus respuestas y lo que ellos pensaban que les faltó o lo que les hizo ganar en su trabajo como equipo, y el espacio también fue el adecuado ya que el mobiliario que tenía nos fue de ayuda para colocar el material con el cual los alumnos trabajaron, era un espacio amplio y en exterior que es algo que a los alumnos les suele llamar la atención.

Considero de suma importancia los materiales que utilice ya que eran de colores que llamaban la atención de los alumnos y también de un tamaño adecuado para ellos y el peso correcto para poder derribar los zapatos

Considero significativos los diálogos de los alumnos ya que expresan sobre el tema y la mejoría de convivencia que han tenido a lo largo de los meses y las actividades que han realizado. La actividad la inicié de esta manera ya que me pareció importante que los alumnos pudieran tener visibles los objetos y con un ejemplo poder atender de manera más clara lo que se iba a realizar.

El propósito inicial de esta actividad era pretender reforzar la motricidad gruesa en conjunto con el trabajo en grupos con una buena relación interpersonal y el mayor número de integrantes en los equipos y este se vio desarrollado ya que los alumnos lograron no en todos sus integrantes ayudarse a realizar la actividad y también el recordar estas normas de convivencia entre ellos mismos e indicación de la actividad que se vieron presentes en el trabajo de esta actividad.

Figura. 8



Gráfica. El gráfico representa el porcentaje de los alumnos que trabajaron en equipo de manera activa y los que aún tienen área de oportunidad para desarrollar la habilidad

Se puede observar un avance significativo en comparación a las gráficas de las actividades anteriores ya que en esta ocasión subió el porcentaje considerablemente 9% en comparación con la actividad anterior, esto demostrando avances progresivos en el trabajo de los alumnos

Como evaluación de esta actividad se realizó una técnica de análisis de desempeño con el instrumento de rúbrica con los criterios de evaluación de colaboración y trabajo en equipo y cumplimiento de reglas cuatro niveles de desempeño, excelente, bueno, regular y requiere apoyo. Véase en Anexo 9, en esta rúbrica puede observar de manera específica como ya no se encuentran alumnos en el nivel de requiere apoyo, pero aún quedan alumnos en nivel básico, haciendo que la mayoría de los alumnos se concentren en el nivel bueno, y como segundo aspecto con más alumnos el excelente, demostrando un cambio en el trabajo.

Se nos menciona en el artículo de Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). como “la gamificación puede favorecer todos estos deseos de los alumnos mediante las distintas mecánicas y dinámicas del juego, pero como señalan Castellón y Jaramillo (2012), es muy importante que haya una relación controlada entre los retos que se muestran a los alumnos y la

capacidad de estos para llevarlos a cabo, pues sí un reto es demasiado fácil, provocará aburrimiento en el alumno, mientras que un reto inalcanzable supondrá la frustración, concluyendo ambas opciones en una pérdida de motivación por el aprendizaje, siendo las recompensas un aspecto muy importante de la gamificación”

Para esta actividad se utilizó la estrategia de gamificación esta es una estrategia que les pareció muy atractiva a los alumnos, al ser un reto accesible y con respecto a las habilidades que se han ido observando, pero manteniendo la dificultad esto nos hizo que les generará el interés de seguir realizando hasta conclusión por parte de todos los alumnos y que inclusive los llevó a una reflexión durante la actividad y al finalizar esta misma.

Como fortalezas de esta actividad puede destacar

- El interés de los alumnos por los materiales y la manipulación de ellos.
- El trabajo colaborativo.
- La distribución de equipos de manera al azar.

Como áreas de oportunidad puede detectar

- Las pelotas eran de su atención, pero las pude cambiar por algún material que rebotara menos ya que se perdía atención en perseguir las pelotas cuando ese no era el objetivo principal de la actividad

Modifique que se realizarán más de una partida ya en el plan inicial sólo se tenía una partida, esto a petición de los alumnos para así no solo tener una oportunidad de lograrlo, afirma las normas de convivencia y ellos mismos al hacer comentarios determinados y específicos como antes fueron mencionado

Figura. 9



Imagen. Alumnos realizando la actividad de tirar zapatos.

Actividad cinco

Nombre de la actividad: Pescando comentarios
Fecha de aplicación: 18 de marzo de 2024.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Contenido: La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía
Asistencia: 12 alumna y 11 alumnos, total de 23 alumnos

La actividad se llevó a cabo el martes 18 de marzo del 2024, de 9:50 a 11:00. En el jardín de niños “Benito Juárez García” en el aula de 3^o A” tenía como propósito se pretendía reforzar

las relaciones interpersonales dentro del aula y la manera en que los alumnos hacen comentarios a sus iguales.

Se realizó la actividad de manera grupal, se tuvo una secuencia de inicio desarrollo y cierre, se utilizó como material, "cañas de pescar" abatelenguas con estambre y clips, pescados de papel con comentarios

Inicié la clase explicándoles a los alumnos que el día de hoy realizaremos la última actividad del proyecto caminando juntos por una mejor convivencia y que para ello realizaremos una actividad muy interesante a los que les pregunté

¿Alguna vez han pescado o saben que es pescar? a lo que en diversos comentarios me hicieron saber que nunca habían pescado, pero algunos de ellos habían visto gente pescar en la televisión o en las películas.

Seguido de ello les presenté los materiales que utilizamos, cañas de pescar que están conformadas de abatelenguas, estambre y un clip para que pudieran tomar los peces y peces con una pequeña perforación en la parte superior para que pudieran ser pescados. Todos los peces tenían comentarios cálidos, como quiero ser tu amigo, me gusta jugar contigo, me gusta cuando ríes, me gustaría jugar más contigo, estoy orgulloso de ti, tus trabajos los haces muy bonitos.

Como primera indicación les pedí que colocaran sus sillas en círculo para lo cual necesitaron ayuda que les fui proporcionando, colocaron la silla de manera que el respaldo quedaba viendo al centro del círculo, la alumna 17 me solicitó permiso para entregar las cañas, así que mientras yo ayudaba a los alumnos con el acomodo de sillas la alumna, me ayudaba con la entrega de material, pasado el acomodo todos los alumnos me coloque en el centro del círculo y les comenté que íbamos a pescar pero los pescados tenían algo de especial, ya que estos decían comentarios cálidos que después les diríamos a nuestros compañeros.

Los alumnos empezaron a "Pescar" y la actividad empezó con gran éxito, pero se suscitó un conflicto entre dos alumnos ya que los dos querían un pescado de el mismo color y esto terminó en arrebatarlo hasta romperlo, uno de los alumnos se asustó al suscitarse este incidente y comenzó a llorar, a lo cual al yo acercarme el otro alumno para que ya no tuvieran el conflicto le comento

Alumno 4 – Le vamos a decir a la maestra que lo pegue-

Alumno 4 - ¿La maestra lo puede pegar?

A lo que yo conteste afirmativamente, al entregar el pescado pegado y otro del mismo color para que cada alumno tuviera uno, la alumna 17 realizó un comentario

Alumna 17 – Si quieren un pez del mismo color que su amigo pueden pedírselo a la maestra y así ya no pelean

Alumno 13 – O compartir, primero lo pesca uno y después lo pesca otro-

Los alumnos al terminar de pescar voltearon su silla y yo pase uno a uno para leer lo que decía su pescado y ellos lo fueron entregando a los compañeros, la atención se mantuvo por parte de todos los alumnos puesto que les interesaba mucho saber si es que alguno era para ellos, al finalizar todos tuvieron un pescado o más con algún comentario cálido que le realizó algún compañero.

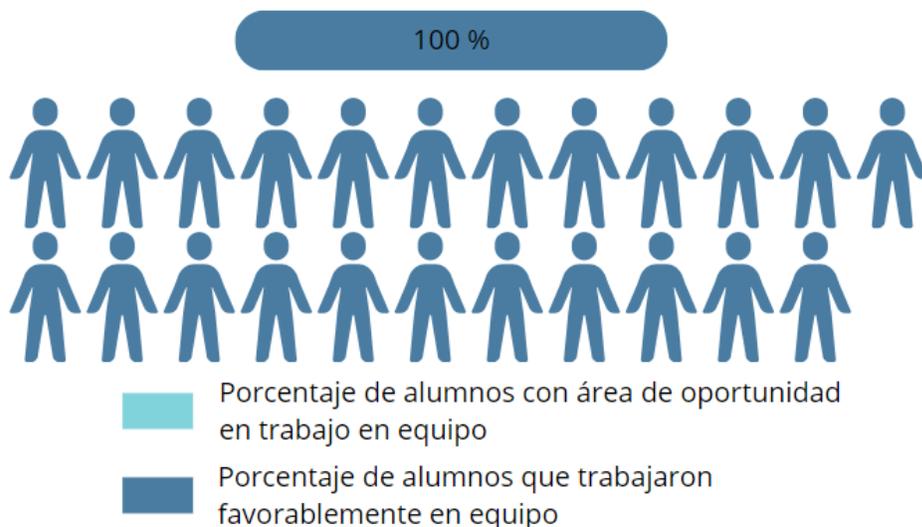
Los materiales fueron adecuados ya que los pescados eran coloridos y esto llamó su atención conjunta ya que el pescar también les generó interés pues era una actividad novedosa para ellos y el estar atentos a la espera de ser mencionados o de ellos mencionar a sus compañeros les generaba interés y atención en todo momento.

El tiempo que utilice fue el adecuado ya que ellos pudieron desarrollar la actividad sin yo tener que ejercer alguna presión de prisa por ellos y por qué todos participan sin excepción

El objetivo de esta actividad era que pretendía reforzar las relaciones interpersonales dentro del aula y la manera en que los alumnos hacen comentarios a sus iguales y esto se vio favorecido por que ellos pudieron hacer comentarios a sus compañeros tomando en cuenta que todos tuvieran un comentario cálido, para evitar que alguno fuera excluido también cabe recalcar que los alumnos presentaron soluciones a un conflicto que se presentó pero también para

situaciones que pudieran crearse después y así que evitarían conflictos que se pudieran propiciar en un futuro.

Figura. 10



Gráfica. El gráfico representa el porcentaje de los alumnos que trabajaron en equipo de manera activa y los que aún tienen área de oportunidad para desarrollar la habilidad.

En el gráfico se puede observar cómo el 100% de los alumnos es que colaboraron activamente en la actividad, escucharon atentamente y esperan sus turnos para participar

Gamarra-Moscoso, M. A., & Flores-Mamani, E. (2020). Nos menciona como la escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los alumnos los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva, etc. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del alumno y un clima en el que el profesorado podrá desempeñar su función de educador, más relajadamente y con una mayor calidad. (p.181)

Como fortalezas que descubrí en la práctica fueron

- Las fortalezas que descubrí fue que los alumnos lograron resolver conflicto de manera autónoma
- Proposición de soluciones ante estos conflictos
- Atención a todo momento

- Consignas claras
- Manejo de imprevistos de manera eficaz

Las áreas de oportunidad que logre identificar

- Espacio pudo ser preparado con antelación
- O cambio de escenario al patio en el que ellos transportarán sus sillas o reorganizarlo en el salón de música.
- **Figura. 11**



Imagen. Alumnas pescando comentarios

Figura. 12



Imagen. Alumnas pescando comentarios

Conclusiones y recomendaciones

Mi intervención en el jardín de niños "Benito Juárez García" fue una experiencia enriquecedora que contribuyó significativamente al desarrollo de mis competencias profesionales. Las diversas situaciones desafiantes en el aula me impulsaron a buscar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas, logrando que los alumnos desarrollaran relaciones saludables y comprendieran mejor los temas.

Durante mis intervenciones, observé múltiples necesidades conductuales en los alumnos, incluyendo agresiones verbales y físicas, faltas de respeto y problemas de autoestima. Estas observaciones me llevaron a investigar y aplicar estrategias que fomentaran un ambiente de respeto y colaboración, lo cual mejoró significativamente la dinámica del aula.

Favorecí los campos formativos y los procesos de desarrollo del aprendizaje, asegurándome de seguir el plan y programa de estudio vigente tanto en el diagnóstico como en el plan de acción. Inicialmente, las actividades se realizaban en parejas o pequeños grupos, incrementando progresivamente el número de participantes. Esto fomentó una mayor interacción y colaboración entre los alumnos, mejorando su capacidad para trabajar en equipo.

Me dediqué a investigar y aplicar nuevas estrategias para el desarrollo óptimo de las relaciones interpersonales entre los alumnos. Enriquecí mi intervención con conocimientos sobre cómo las dinámicas de convivencia afectan a los alumnos tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana, promoviendo un ambiente de respeto y empatía. Este enfoque permitió que los estudiantes no solo mejoraran en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal y social.

Identifiqué que la motricidad es una herramienta eficaz para abordar problemáticas de convivencia y agresiones, promoviendo comportamientos positivos y saludables. Las actividades motrices, al ser atractivas para los alumnos, se realizaron con entusiasmo, lo que favoreció su autonomía y contribuyó a una convivencia más sana. Además, observé que las actividades físicas ayudaron a canalizar la energía de los niños de manera constructiva, reduciendo las conductas agresivas.

Al inicio, los alumnos mostraban una falta de inclusión en las actividades grupales, ignoraban a sus compañeros y solo unos pocos participaban activamente. Con el tiempo, observé una mejora notable en el trabajo en equipo. En la última actividad, los veintitrés alumnos que asistieron participaron activamente, escucharon atentamente y ofrecieron comentarios positivos a sus compañeros. Este cambio refleja un progreso significativo en la dinámica grupal y en las

habilidades sociales de los alumnos. La cohesión grupal alcanzada es un indicativo del éxito de las estrategias implementadas.

Los alumnos comenzaron a entablar conversaciones durante el trabajo en equipo, resolviendo conflictos de manera autónoma con las herramientas adquiridas a lo largo del tiempo en que realice intervención. La comunicación asertiva se hizo evidente cuando los alumnos expresaron sus sentimientos de manera positiva y resolvieron conflictos sin necesidad de intervención externa. Este desarrollo fue crucial para crear un ambiente de aprendizaje más armonioso y efectivo. Además, la capacidad de resolver conflictos autónomamente es una habilidad valiosa que les servirá en su futuro escolar y personal, ya que es una habilidad de suma importancia que se quería desarrollar en ellos.

Y en las actividades realizadas los alumnos expresaron autonomía, si bien se encuentran áreas de oportunidad que se pueden mejorar en las actividades, con el ciclo reflexivo es que se fueron identificando estas áreas y con ello se hicieron cambios y se tomó en cuenta para las siguientes actividades y tener el mejor desarrollo y aprovechamiento por parte de los alumnos e intervención por parte mía.

La aplicación de estrategias para mejorar la convivencia y reducir las agresiones tuvo un impacto positivo en la autoestima de los alumnos. Los estudiantes mostraron un mayor nivel de empatía y comprensión hacia sus compañeros, lo cual se reflejó en sus interacciones diarias y en su disposición para colaborar y apoyarse mutuamente. Este desarrollo emocional es fundamental para el bienestar de los alumnos y su capacidad para formar relaciones saludables a lo largo de su vida.

Las actividades diseñadas para fomentar la motricidad y el trabajo en equipo también contribuyeron al desarrollo de la autonomía en los alumnos. Los niños mostraron una mayor capacidad para realizar tareas por sí mismos y tomar decisiones de manera independiente, lo cual es un indicador positivo de su crecimiento personal y académico. La autonomía desarrollada se tradujo en una mayor confianza en sí mismos y en una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

La implementación de estrategias que integren la motricidad fina y gruesa en el enfoque en las relaciones interpersonales puede ser altamente beneficiosa para el desarrollo integral de los

niños en edad preescolar. Este enfoque puede contribuir significativamente al fomento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en el entorno educativo preescolar.

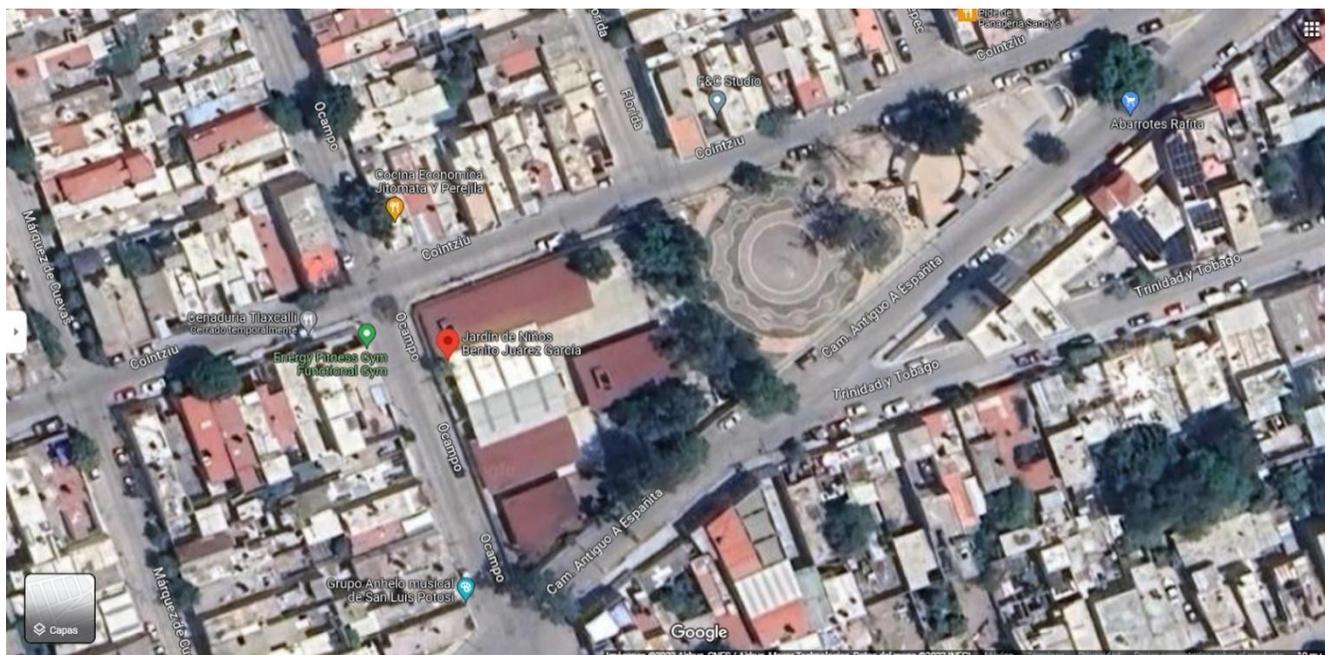
Además de los aspectos mencionados, la intervención también fomentó un sentido de responsabilidad y pertenencia entre los alumnos. Al sentirse parte activa de un grupo, los estudiantes aprendieron a valorar el trabajo en equipo y a reconocer la importancia de sus aportes individuales para el éxito colectivo.

Estas conclusiones reflejan el impacto positivo de las estrategias aplicadas y el esfuerzo constante por mejorar mis competencias profesionales, resultando en un ambiente de aprendizaje más saludable y colaborativo para los alumnos del jardín de niños "Benito Juárez García". El progreso observado en la conducta, comunicación, empatía y autonomía de los estudiantes es un testimonio del éxito de la intervención y de la importancia de una pedagogía adaptativa y centrada en el estudiante. El éxito de esta intervención resalta la necesidad de seguir explorando e implementando prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños.

Esta forma de intervención, que incorpora aspectos de la motricidad, puede implementarse en otros entornos educativos, especialmente en el tercer grado de preescolar. Con adaptaciones y ajustes adecuados, también puede ser útil para otros niveles de preescolar. Además, este enfoque puede replicarse o servir de base para otros preescolares y grupos que enfrentan problemas similares.

ANEXOS

Anexo 1

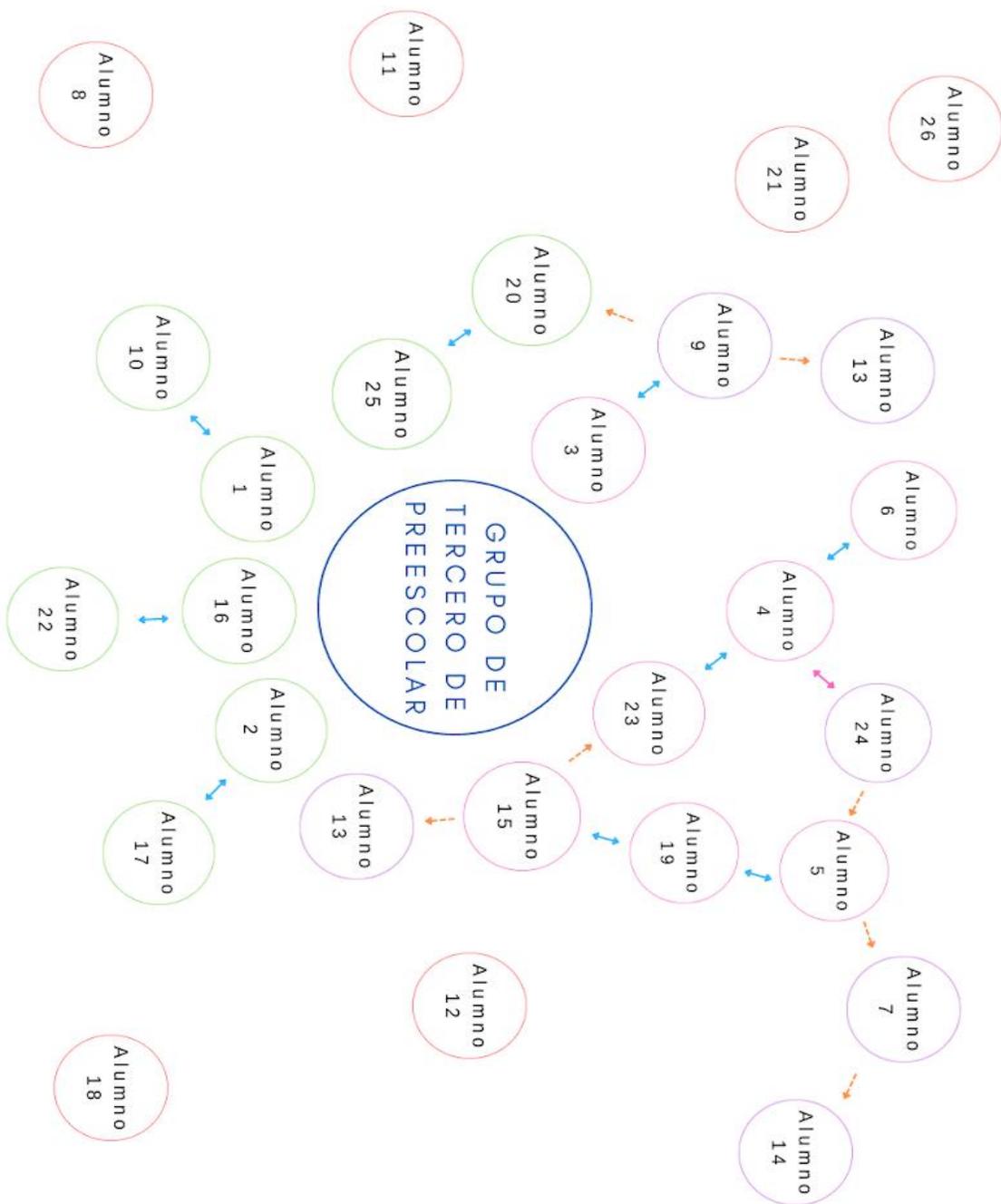


Google maps. Imagen satelital (Jardín de niños “Benito Juárez García) Recuperado 20 de septiembre de 2023

Anexo 2



Google maps. (Jardín de niños “Benito Juárez García) Recuperado 20 de septiembre de 2023



Anexo 4

Actividad 1: Contando pompones				
Escala actitudinal				
Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Escucha de manera atenta a sus compañeros	14	2	3	1
Trabaja en equipo con sus pares	16	3	/	1
Expresa sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa	16	/	4	/
Colabora con otros en la planificación y ejecución de tareas	15	3	2	/
Compartiendo responsabilidades y celebrando los logros del grupo.	14	5	/	1

Anexo. 5

Como segunda actividad se les presentará el material a los alumnos y les preguntaré ¿Cómo creen que los utilizaremos?
 Se realizarán equipos de 4 integrantes y a cada participante se le entregaran dos popotes, pompones de varios colores y tamaños y tres cajas de tamaño chico, mediano y grande por cada color de pompones, se les dará la misión de clasificar los pompones por tamaño y color pero únicamente tomándolos con los popotes después, se les entregara una hoja con una tabla de dos columnas, en la primera se presentaran los colores de los pompones y en la segunda un espacio en blanco para que el equipo coloque la cantidad total del color

correspondiente de los pompones, al terminar preguntaré ¿Qué color de pompones tiene más y cual tiene menos?, ¿Se les hizo difícil moverlos únicamente con los popotes?, ¿Se les hizo fácil o difícil?
AJUSTE RAZONABLE: Le pediré a Diana, Adriana, Emma, Liam y Renata que observen que sus compañeros cumplan con mover los pompones únicamente con los popotes.

Anexo. 6

Actividad 2: Salvando al rey				
Rúbrica				
Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Requiere apoyo
Colaboración y trabajo en equipo	Colabora de manera efectiva con sus compañeros, mostrando apoyo mutuo, comunicación y respeto durante todo el juego. Total = 8	Muestra cierta colaboración y trabajo en equipo, aunque puede haber momentos de falta de cooperación. Total = 9	La colaboración del alumno es limitada, con poca comunicación o apoyo mutuo durante el juego. Total = 2	El alumno muestra falta de colaboración y trabajo en equipo, con conflictos frecuentes y falta de respeto hacia los compañeros. Total = 3
Cumplimiento de reglas	sigue las reglas del juego en todo momento, mostrando comprensión y respeto hacia	sigue en su mayoría las reglas del juego, pero puede haber ocasiones en	presenta múltiples infracciones de las reglas del juego, con poca comprensión o	constantemente incumple las reglas del juego, con falta de respeto y

	las normas establecidas. Total = 8	las que se produzcan pequeñas infracciones. Total = 9	respeto hacia las normas establecidas. Total = 2	comprensión de las normas. Total = 3
--	--	---	--	--

Anexo 7

- Después de ello como siguiente actividad les explicaré que realizaremos el juego salvemos al rey, para ello escogeremos a cuatro reyes de manera al azar para ello, cada alumno sacara un papelito de la caja sorpresa y solo los que tengan una corona serán los reyes, a cada rey se les asignara un

equipo y se les explicara que para salvar al rey vamos a trabajar en equipo, si no trabajamos en equipo no podremos salvar a el rey, por ello lo más importante es eso, seguido de ello saldremos al patio donde previamente ya se habrán colocado los trastes con agua, a cada alumno se le entregara un vaso pequeño y colocara en un punto formando una hilera, la consigna será llenar el vaso que salvara al rey hasta donde marca, pero solo podrán usar dos dedos, al finalizar veremos que rey se salvo y que rey no se salvó, recogeremos todo el material y al regresar al salón les preguntaré ¿Qué rey se salvó?, ¿Por qué creen que se salvó o no se salvó?, ¿Qué pudieron hacer diferente?, ¿Todos colaboraron?, ¿Todos siguieron las indicaciones y reglas del juego?

Anexo 8

Actividad 3: Pelota voladora				
Rúbrica				
Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Requiere apoyo
Colaboración y trabajo en equipo	Colabora de manera efectiva con sus compañeros,	Muestra cierta colaboración y trabajo en equipo, aunque puede	La colaboración del alumno es limitada, con poca	El alumno muestra falta de colaboración y trabajo en equipo, con conflictos

	mostrando apoyo mutuo, comunicación y respeto durante todo el juego. Total = 7	haber momentos de falta de cooperación. Total = 9	comunicación o apoyo mutuo durante el juego. Total = 2	frecuentes y falta de respeto hacia los compañeros. Total = 1
Cumplimiento de reglas	sigue las reglas del juego en todo momento, mostrando comprensión y respeto hacia las normas establecidas. Total = 7	sigue en su mayoría las reglas del juego, pero puede haber ocasiones en las que se produzcan pequeñas infracciones. Total = 9	presenta múltiples infracciones de las reglas del juego, con poca comprensión o respeto hacia las normas establecidas. Total = 2	constantemente incumple las reglas del juego, con falta de respeto y comprensión de las normas. Total = 1

Anexo. 9

Actividad 4: Tiro al zapato				
Rúbrica				
Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Requiere apoyo
Colaboración y trabajo en equipo	Colabora de manera efectiva con sus compañeros,	Muestra cierta colaboración y trabajo en equipo, aunque puede	La colaboración del alumno es limitada, con poca	El alumno muestra falta de colaboración y trabajo en equipo, con conflictos

	mostrando apoyo mutuo, comunicación y respeto durante todo el juego. Total = 9	haber momentos de falta de cooperación. Total = 11	comunicación o apoyo mutuo durante el juego. Total = 1	frecuentes y falta de respeto hacia los compañeros. Total = 0
Cumplimiento de reglas	sigue las reglas del juego en todo momento, mostrando comprensión y respeto hacia las normas establecidas. Total = 9	sigue en su mayoría las reglas del juego, pero puede haber ocasiones en las que se produzcan pequeñas infracciones. Total = 11	presenta múltiples infracciones de las reglas del juego, con poca comprensión o respeto hacia las normas establecidas. Total = 1	constantemente incumple las reglas del juego, con falta de respeto y comprensión de las normas. Total = 0

Anexo 10

<ul style="list-style-type: none"> Se realizaran dos equipos en el grupo y a cada equipo se les entregaran pelotas y un aro, enfrente de cada equipo se les colocara una mesa con 10 zapatos y cada equipo tendrá que lanzar una pelota al zapato, intentando derribar los más posibles, al terminar de lanzar uno es turno de ponerse en la parte posterior de la fila y dejar que otro alumno lo intente, para esta actividad se dará un tiempo determinado de 5 minutos y al finalizar veremos qué equipo fue el ganador, se puede repetir la actividad 2 veces si los alumnos muestran interés en realizarla otra vez al finalizar les preguntaré ¿Qué equipo gano más veces?, ¿Por qué?, ¿Se les hizo difícil? 	
MIÉRCOLES	
Actividad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Se dividirá al grupo en cuatro equipos y a cada equipo elegirá un líder, se le comentará que jugaremos a las estatuas pero esta vez será en equipo, cada equipo se mantendrá junto tomado de la mano y el guardián del jardín me ayudara a poner y quitar la música, esta vez si algún 	<ul style="list-style-type: none"> Video tarjetas sobre tipos de platos que puede

Anexo. 11

Actividad 5: Pescando comentarios cálidos				
Rúbrica				
Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Requiere apoyo
Colaboración y trabajo en equipo	Colabora de manera efectiva con sus compañeros, mostrando apoyo mutuo, comunicación y respeto durante todo el juego. Total = 15	Muestra cierta colaboración y trabajo en equipo, aunque puede haber momentos de falta de cooperación. Total = 8	La colaboración del alumno es limitada, con poca comunicación o apoyo mutuo durante el juego. Total = 0	El alumno muestra falta de colaboración y trabajo en equipo, con conflictos frecuentes y falta de respeto hacia los compañeros. Total = 0
Cumplimiento de reglas	sigue las reglas del juego en todo momento, mostrando comprensión y respeto hacia las normas establecidas. Total = 15	sigue en su mayoría las reglas del juego, pero puede haber ocasiones en las que se produzcan pequeñas infracciones.	presenta múltiples infracciones de las reglas del juego, con poca comprensión o respeto hacia las normas establecidas. Total = 0	constantemente incumple las reglas del juego, con falta de respeto y comprensión de las normas.

		Total = 8		Total = 0
--	--	------------------	--	------------------

Anexo. 12

	<p>Como segunda actividad se les presentará el material a los alumnos y les preguntaré ¿Cómo creen que los utilizaremos?</p> <p>Se realizarán equipos de 4 integrantes y a cada participante se le entregaran dos popotes, pompones de varios colores y tamaños y tres cajas de tamaño chico, mediano y grande por cada color de pompones, se les dará la misión de clasificar los pompones por tamaño y color pero únicamente tomándolos con los popotes después, se les entregara una hoja con una tabla de dos columnas, en la primera se presentaran los colores de los pompones y en la segunda un espacio en blanco para que el equipo coloque la cantidad total del color</p>		
	<p>correspondiente de los pompones, al terminar preguntaré ¿Qué color de pompones tiene más y cual tiene menos?, ¿Se les hizo difícil moverlos únicamente con los popotes?, ¿Se les hizo fácil o difícil?</p> <p>AJUSTE RAZONABLE: Le pediré a Diana, Adriana, Emma, Liam y Renata que observen que sus compañeros cumplan con mover los pompones únicamente con los popotes.</p>		

Anexo. 13



Alumnos realizando la actividad, salvando al rey



Alumna realizando la actividad atrapando pompones

Anexo. 15



Anexo. 16



Alumnos realizando la actividad pescando comentarios

Bibliografía

1. Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), (p.207-213).
2. Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.
3. Burgos, D., & Rugel, S. (2017). Desarrollo de las habilidades Motrices Básicas.
4. Callado, C. V. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239.
5. Cruz Arce, M. (2018). El trabajo en equipo en las escuelas. http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3087/TRAB.SUF.PROF_%20MARLENY%20CRUZ%20ARCE.pdf?sequence=2&isAllowed=y
6. De Innovación Educativa, S. (2008). Aprendizaje basado en Problemas. *Guías rápidas sobre nuevas metodologías*, Disponible en http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf.
7. Domínguez, J. F. M. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Reis*, (4), 129-146. <file:///C:/Users/johan/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelIntercambioSocialDesdeLaPerspectivaDeBl-665741.pdf>
8. Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-9
9. Gamarra-Moscoso, M. A., & Flores-Mamani, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 14(3), 159-168.
10. García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
11. Godoy, P. L., & Jara, A. R. F. (2011). Formación inicial docente: una mirada al proceso de construcción de conocimiento profesional desde la práctica. *Foro educacional*, (19), 143-173.

12. Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
13. Jaramillo, O., & Castellón, L. (2012). Educación y videojuegos. *Chasqui. Revista latinoamericana de comunicación*, (117), 11-19. <https://www.redalyc.org/pdf/160/16057419002.pdf>
14. Jiménez, J. R. (2003). Un aula para la investigación: cómo construir un ambiente favorable a la indagación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*, 51, 15-26.
15. Kolyniak, K. (2005). “Propuesta de un glosario inicial para la ciencia de la Motricidad Humana” (p. 29-37). En: Trigo, Hurtado & Jaramillo (comp.), *Con-sentido*. Popayán: Universidad del Cauca.
16. Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.
17. Llacuna, M. (2004) La conducta asertiva como habilidad social https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s
18. Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(2), 4.
19. Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e pesquisa*, 44, e173773.
20. Pazos-Couto, José, & Trigo, Eugenia. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 373-387. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100022>
21. Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.
22. Pineda, Isaura, Renero, Leslie, Silva, Yamel, Casas, Emma, Bautista, Eliseo, & Bezanilla, José Manuel. (2009). Utilidad del sociograma como herramienta para el análisis de las interacciones grupales. *Psicología para América Latina*, (16) Recuperado em 13 de

dezembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2009000100009&lng=pt&tlng=es.

23. Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). A reflection on a professional problem in the context of teacher education. *Educación matemática*, 30(1), 237-251.
24. Ruiz Palomo, M., Luis Rico, M. I., Torre Cruz, T. D. L., Escolar Llamazares, M. D. C., Huelmo García, J., Jiménez Eguizábal, A., ... & Berbén Sáiz, S. (2019). Sociograma sobre las relaciones cognitivas, afectivas y sociales que se producen dentro del aula (SR-CASA)
25. Sastre, G. (2018). *El aprendizaje basado en problemas* (Vol. 235004). Editorial Gedisa.
26. Seibane, C., Ferrero, G. E., & Gramundo, A. T. (2016). Saberes previos: su importancia en la promoción de aprendizajes. In *I Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación* (La Plata, 2016).
27. Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento.
28. Torres, M. Á. G., & Moreno, M. R. B. (2014). *Relaciones interpersonales en la educación*. Ediciones Pirámide.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=0rmUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=relaciones+interpersonales+concepto&ots=gLI6FOodVB&sig=Yr9oTnRLJJ25rkQJYTSOpWBYpV4#v=onepage&q=relaciones%20interpersonales%20concepto&f=false
29. Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
30. Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).
31. Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0.
32. Yopez, F. E. (2023). *Trabajo en equipo mediante actividades lúdicas para estimular el manejo socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del grado preescolar*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58744>