



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "Favorecer la autoestima para lograr el aprendizaje en educación primaria"

AUTOR: Michelle Gutiérrez Martínez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Educación Primaria, Habilidades, Relaciones
interpersonales, Secuencias didácticas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

**“FAVORECER LA AUTOESTIMA PARA LOGRAR EL
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA:
MICHELLE GUTIÉRREZ MARTÍNEZ**

**ASESORA:
DRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA**

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Michelle Gutiérrez Martínez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"FAVORECER LA AUTOESTIMA PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2020-2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 04 días del mes de julio de 2024.

ATENTAMENTE.


Michelle Gutiérrez Martínez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 20 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. GUTIERREZ MARTINEZ MICHELLE
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

FAVORECER LA AUTOESTIMA PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. ELBA EDITH DÁVALOS ÁVILA



AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme vida y salud, además de ayudarme a cumplir esta meta, dándome las fuerzas necesarias para lograrlo.

A mis padres Moisés Ulises Gutiérrez Gloria y Griselda Magdalena Martínez Pineda por darme el apoyo, el cariño y la fortaleza durante todo mi proceso formativo, ya que si no hubiera sido por los consejos que me dieron y la ayuda que me brindaron no lo hubiera logrado, gracias por orientarme con las decisiones que tomé a lo largo de mi trayecto formativo, ya que, no me juzgaron y siempre permitieron y motivaron a que siguiera adelante, facilitando los traslados, materiales y lo que necesité a lo largo de mi formación.

A mis hermanos Moisés Ulises y Mauricio Gutiérrez por haberme brindado su apoyo y por escucharme cuando lo necesité, además de la confianza que me dieron al creer en mí, en que sí lo podía lograr.

A mi abuelita Magdalena Pineda Díaz por cuidarme desde mi infancia y siempre ser mi segunda mamá, por siempre creer en mí y darme ese aliento de confianza cuando lo necesité, por escucharme, porque cuando quise desertar me motivaste y me hiciste sentir que tenía lo suficiente para lograrlo, por preocuparse y apoyarme en la toma de decisiones durante mi proceso formativo, por la ayuda que se me brindó tanto en lo emocional como en lo económico.

A mis abuelitos Félix Moreno y Benjamín Gutiérrez por haberme apoyado emocionalmente, por confiar en mi proceso de formación y siempre motivarme a seguir estudiando.

A mis tíos Arturo Martínez, Fabiola Martínez, Eduardo Martínez y Daniel Gutiérrez por haberme aconsejado, escuchado, creer en mí y siempre escucharme al practicar mis clases.

A mi novio Erick Ramos por la paciencia, motivarme y apoyarme durante mi proceso de titulación y jornada de prácticas profesionales, por ayudarme con la elaboración de material didáctico y por las veces que se quedó desvelándose conmigo por acabar planeaciones.

A la Maestra Rocío Monjarás, por el haberme permitido trabajar con su grupo, por los consejos que me dio para trabajar con los niños, estrategias que me brindó, por la paciencia que tuvo y por el haberme enseñado a trabajar con los alumnos y con los padres de familia por medio de algunas actividades que permitieron la interacción con ellos, por la confianza que me tuvo, muchas gracias porque con usted aprendí bastante.

A los alumnos del Primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Damián Carmona" por el haberme permitido enseñarles, transmitirles mis conocimientos y porque no sólo fueron ellos los que aprendían, si no, que también yo aprendí mucho, ya que ellos lograron que yo reafirmaré mi gran cariño por la docencia y viera lo maravillosa que es la carrera.

A los docentes: Mtro. Mauricio Pérez, Dr. Julián Saavedra y Dra. Concepción Ovalle por hacer que mi formación como docente fuera más fructífera al transmitirme conocimientos para formarme, compartirme estrategias para aplicar dentro de las aulas, por su paciencia y dedicación en las clases, y porque gracias a ellos me volví más responsable y me exigí siempre más en mis materiales, pues a pesar de que es una formación profesional siempre tuvieron la disposición y flexibilidad de horarios.

A la Dra. Elba Edith Dávalos Avila por haberme guiado durante este proceso en mi documento recepcional, por los consejos, los regañones en su momento, por la ayuda y por la dedicación que tuvo conmigo para que yo pudiera terminar con este informe de prácticas.

A mis amigos Nacieli, César, Edwin y Karen, por el gran apoyo que me dieron durante todo mi trayecto formativo en la Normal del Estado, porque con ustedes aprendí el verdadero significado de la amistad y que ustedes me enseñaron que son más que un amigo o amiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y características contextuales	6
1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa	18
1.3 Descripción y focalización del problema	26
1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	29
1.5 Metodología y análisis del informe	39
1.6 Planteamiento y propósitos del plan de acción	41
1.7 Descripción de las prácticas de interacción en el aula	46

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta	49
2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño	52
2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción	55
2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema.	56

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Estimado público lector mi nombre es Michelle Gutiérrez Martínez y he entrado a la recta final de mi trayectoria formativa como docente y puedo decir que ha sido muy significativa y un gran reto, ya que, por el momento que atraviesa la educación en el país, por la nueva reforma educativa Nueva Escuela Mexicana me he enfrentado a retos muy grandes, puesto que trabajar con educandos de primer grado es adaptarlos al proceso de aprendizaje, en donde existen diversos cambios en su vida y la parte de adaptación, además de que no cursaron el nivel preescolar por la pandemia que sufrimos alrededor de todo el mundo por el COVID-19.

Durante este proceso se estuvo analizando el Plan de Estudios en Educación Básica 2018 Aprendizajes Clave, este es el documento rector en el que se definen los conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante que se busca favorecer en el alumno para poder formarlo satisfactoriamente y pueda desenvolverse en la sociedad de una forma productiva, durante este ciclo escolar entró en vigor la nueva reforma educativa Nueva Escuela Mexicana (NEM) que a diferencia que el plan 2018 este se caracteriza por tener una estructura humanista, priorizando en la atención de los niños con la finalidad de brindar los mismos estándares para garantizar y generar aprendizajes y áreas de oportunidad.

En la actualidad curso el cuarto grado grupo "A" de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, a continuación, presento el Informe de Prácticas Profesionales, para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

La Institución en la que llevé a cabo mis prácticas profesionales fue en la Escuela Primaria Damián Carmona, ubicada en la calle Jorge Eugel #745, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Estas se llevaron a cabo durante el Ciclo Escolar 2023-2024, donde desarrollé cuatro acciones en el grupo de

primero, que me sirvieron para poder atender la problemática detectada en el mismo.

El grado en el que trabajé fue el 1° grupo “A”, con un total de 26 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 11 son niños, cuyo rango de edad está entre los seis y siete años, según Piaget se ubican en la segunda etapa preoperacional, que es en donde se desarrolla el pensamiento egocéntrico y la imaginación y el lenguaje.

Una de las tareas más importantes que considero que tengo que cumplir como futura docente es que todo lo que haga sea en beneficio de los educandos, como es el atender las necesidades que se presenten en el grupo, el desarrollar los aprendizajes y competencias que van a emplear constantemente y que les permita favorecer una autoestima de forma correcta.

Es así que por medio de la observación y el trabajo con mi grupo pude percatarme que un problema era el bajo rendimiento que presentaban los educandos en los campos formativos, en donde no estaban desarrollando sus procesos de aprendizaje, para esto se trabajará con el desarrollo de su autoestima para una mayor confianza a base de comentarios positivos.

La autoestima es la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Incluye sentimientos de valía personal, confianza en las habilidades y capacidades, así como el reconocimiento y aceptación de las cualidades y limitaciones, siendo primordial para que los niños y niñas sean capaces de cumplir sus objetivos, se reconozcan a sí mismos y tengan, buena identidad de quién es, de qué quiere y hasta dónde quiere llegar.

Fomentarla es lo más importante, ya que, una baja autoestima puede afectar el desarrollo emocional y social; es necesario trabajarla para tener un progreso y sea saludable, brindando confianza en sí mismos. En la educación básica es esencial en el desarrollo emocional, ya que, contribuye en sus competencias para

lograr hacer frente a sus áreas de oportunidad y retos que se le presenten, los hace crear confianza para ser independientes y un conocimiento de empatía.

El motivo personal por el que opté para la selección de este tema fue el demostrar la influencia que tiene la autoestima en el desempeño escolar de los niños y niñas, ya que por mucho tiempo se ha tenido una concepción errónea; algunas de estas ideas refieren que cómo no tuvo preescolar por eso no habla con otros niños; es muy penoso por eso no habla en público, no le gusta juntarse con más niños, le da pena equivocarse y que se burlen de él, etc. Y esto se pudo ver durante la práctica dentro del aula, ya que los alumnos mostraban no transmitir sus dudas, por pena, miedo y esto hacía que las preguntas quedarán inconclusas y afectará el desarrollo educativo de los alumnos.

Se busca de forma clara, concisa y realista el resultado que se desea alcanzar al finalizar la investigación, es por ello que para lograr combatir la problemática detectada planteé como **objetivo general**:

Dar a conocer cómo se puede favorecer la autoestima en el primer grado de la Escuela Primaria Damián Carmona, a través de estrategias didácticas para lograr el aprendizaje significativo durante el ciclo escolar 2023 - 2024

Los objetivos específicos que ayudaron a identificar las acciones que debía de llevar a cabo para lograr lo que me había planteado a hacer con mis estudiantes fueron:

- Diagnosticar el desarrollo emocional y desempeño escolar en el grupo.
- Diseñar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo emocional y desempeño escolar.
- Evaluar las estrategias para mejorar el desarrollo emocional y desempeño escolar.
- Reflexionar los resultados de las estrategias didácticas implementadas.

Las aplicaciones de dichos objetivos ayudaron a guiar el tema para no perder la orientación de la idea principal, pueden tener un impacto significativo en la autoestima de una persona de varias maneras.

Las competencias que favorecieron la realización del presente documento son las que establece el perfil de egreso 2018, entre las que logré desarrollar durante mi proceso de prácticas profesionales fueron:

- Genérica

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo.

- Profesional

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas.

El presente documento, consta de diversos apartados, en la primera parte del documento se relata en el Plan de Acción donde se describen las características contextuales, el diagnóstico y análisis de la situación educativa, la descripción y focalización del problema, la revisión teórica que argumenta el plan de acción la cual facilitó fundamentar todo lo que consideré necesario para el trabajo con mis alumnos, la metodología y análisis del informe considerando el Ciclo Reflexivo de Smyth para ello, el planteamiento y propósitos del plan de acción y la descripción de las prácticas de interacción en el aula.

El segundo apartado se centra en el desarrollo , reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en el cual se explica la pertinencia y consistencia de la propuesta, la identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño, las competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción y la descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución

del problema expuestas en el Plan de Acción, situaciones que se implementaron durante las prácticas docentes, en donde se buscó favorecer no sólo mis competencias sino también las de mis alumnos como: Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo.

En el tercer apartado se dan a conocer las conclusiones y sugerencias de los resultados obtenidos, así como las recomendaciones, presentando las reflexiones adquiridas sobre la temática abordada, incluyendo las competencias genéricas y profesionales que se trabajaron, sin dejar de lado los aprendizajes esperados propuestos para los alumnos, y la reflexión sobre mi intervención docente.

Por último, se presentan las referencias consultadas y los anexos donde se presentan las evidencias de las actividades realizadas que sustentan este trabajo.

I PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y características contextuales.

En la práctica docente intervienen significados, percepciones y acciones de diferentes agentes como maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como, diversos aspectos políticos, sociales, culturales, económicos e institucionales que a su vez están relacionados con el trayecto formativo y con la función que desempeña el docente.

Debido a esto, la relación entre práctica docente y contexto suele ser bastante compleja puesto que se abordan diversos ámbitos que, además, están relacionados entre sí. La práctica docente es un proceso complejo que implica una interacción dinámica entre múltiples factores. La introducción de estos factores puede variar dependiendo del enfoque y la profundidad del análisis que se desee realizar. Aquí hay una introducción general a algunos factores clave que influyen en la práctica docente: contexto curricular, características de los estudiantes, formación y desarrollo profesional, contenido curricular, recursos y materiales educativos, relaciones interpersonales, entre otros factores.

De acuerdo a Cecilia Fierro, la actividad docente se ve reflejada a través de seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral. Puente que une el acto educativo, el proceso formativo y el entorno tanto del alumno como de la institución.

Ahora bien, debido a la relación que existe entre la práctica docente y dichas dimensiones decidí emplear estas últimas para analizar y posteriormente describir de una manera más específica las características contextuales de mi práctica profesional, lo cual presento a continuación:

- Dimensión personal:

Al reflexionar sobre esta dimensión, invitamos al maestro a recuperar la forma en que se enlazan su historia personal y su trayectoria profesional, De acuerdo a Cecilia Fierro, la actividad docente se ve reflejada a través de seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral. puente que une el acto educativo, el proceso formativo y el entorno tanto del alumno como de la institución. (Fierro C. et. al, p.17)

Durante el primer semestre en BECENE en el curso el sujeto y su formación me fue muy útil durante, ya que, durante este periodo pude desarrollar un pensamiento reflexivo y comprender el porqué de mi decisión sobre elegir la docencia como mi profesión e incluso me atrevo a decir que me dio la oportunidad de conocer algunas de las satisfacciones y complejidades de haber tomado dicha decisión.

Sin embargo, elegir ser docente era mi última opción, al estar en primer grado de primaria yo deseaba ser maestra, cambiar la educación, que los métodos de aprendizaje fueran más flexibles para lograr un aprendizaje, en primer año, yo ya sabía leer, mi maestra me dejaba un poco de lado, para consolidar la lectura en los niños. Yo quería ser la maestra que dejará de lado la escuela tradicionalista, con el pasar de los años ya estaba en preparatoria y en el último año se nos dieron cursos para elegir nuestra profesión, primero opté por ser psicóloga para así conocer el desarrollo de los niños, pero yo seguía deseando ser la maestra que cambiará la forma de enseñar, así que me postulé para así ser la maestra que en primer grado me habría gustado tener y que no solo se enfocará en consolidar el aprendizaje de los niños.

Por su parte, gracias a las diferentes experiencias que he tenido en las jornadas de práctica a lo largo del tiempo, he reafirmado mi vocación y aunque estoy consciente de los fracasos que he tenido y de los retos que he afrontado (y me faltan

por afrontar), también reconozco los éxitos que he obtenido así como la satisfacción personal que he conseguido al ejercer esta maravillosa profesión, siendo todo esto la razón por la cual siempre sigo preparándome para ser un docente competente reflejándose en mi práctica profesional y durante toda mi trayectoria docente.

- Dimensión Institucional:

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las condiciones materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo. (Fierro, et al., 1999, p. 30)

El presente contexto externo está enfocado en el lugar en donde se llevaron a cabo mis prácticas profesionales. Siendo el espacio en donde conviví con los niños, transmitiendo conocimientos e interactuando socialmente donde durante mi estadía de ayudantía y prácticas profesionales pude observar los factores que influyen con los alumnos, métodos de aprendizaje y estrategias.

Conocer el contexto no solo significa saber en qué calle se encuentra la escuela, ni en qué trabajan los padres de familia, si no en específico las características de su grupo, de tal manera que se puedan identificar las necesidades del mismo, de tal manera que se puedan implementar estrategias de aprendizaje del grupo.

El lugar en donde lleve a cabo mi práctica profesional docente en la Escuela Primaria Damián Carmona a cuál se encuentra ubicada en Jorge Eugel #475 Colonia El Paseo 5ta sección en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P, C.P. 78436 durante el ciclo escolar 2023- 2024, cuya modalidad de trabajo es de organización completa con un horario de 8:00 a 13:00 horas de lunes a viernes a lo largo del ciclo escolar. (Anexo A)

Las instalaciones son compartidas por otra escuela primaria, la cual lleva el nombre de Escuela Primaria Vespertina Primero de Mayo. Asimismo, los horarios de labor de la escuela son de 7:15 de la mañana hasta las 13:15 de la tarde, a los alumnos se les da apertura a las instalaciones a las 7:30 de la mañana y para las 13:10 ya no debe haber alumnos del turno matutino.

La característica principal es que la escuela se encuentra ubicada entre una unidad habitacional, lo cual la hace tener un fácil acceso, incluso la mayoría de los alumnos llegan caminando. Uno de los principales conflictos es la falta de seguridad vial, y por este motivo los padres de familia han asumido la responsabilidad vial de custodiar la entrada y salida de los estudiantes.

Las familias que forman el núcleo de los que participan dentro de la institución, son cada vez menos comprometidos, y eso se debe a los trabajos y horarios, además de que la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes eso he observado en las juntas escolares, los padres y madres se encuentran entre los 20 y 25. Estas situaciones llevan a sus hijos a tener menos oportunidad de superación, son pocos los que realmente apoyan a sus hijos y están totalmente pendiente. Si bien se sabe que en el proceso educativo existen tres personajes principales: los educandos, los padres de familia y los maestros. Con el trabajo positivo e inherente de los tres se pueden llevar a cabo eficientemente los objetivos que la educación tiene para estas futuras generaciones, y en conjunto se obtendrían mejores resultados.

La zona donde se desarrolla esta institución educativa está parcialmente dentro de la zona centro del Estado, en un principio, según el director del plantel, la colonia se encontraba con poca población, lo cual facilitaba la comunicación y el apoyo por parte de todos los miembros de la comunidad; luego, a través de los años, las generaciones eran más intensas y la demanda era alta, debido a que llegaban nuevos integrantes a formar parte de ese círculo social, donde poco a poco se fue acentuando más la población, comenzaban a vivir a los alrededores de la escuela,

lo que convirtió en una zona poblada. Es importante mencionar también que tiene como principal conflicto en la zona y ser un foco cercano de diversos problemas sociales como lo es la drogadicción, la violencia y la inseguridad.

En los alrededores de la escuela Damián Carmona se pueden ver diferentes oficios como el vendedor de productos de la canasta básica, En ocasiones debido a los horarios poco flexibles que tienen los padres de familia, se les complica asistir a eventos que se organizan en la escuela, así como reuniones, quedando la información a veces mal interpretada o manipulada, pues sólo buscan información con padres que asistieron a los eventos; aún así, hacen lo posible para poder tener conocimiento de lo que sucede en la institución a la que asisten sus hijos.

La institución se caracteriza de la siguiente manera, es por ser una escuela urbana la cual cuenta con drenaje, alumbrado y calles pavimentadas, en la colonia se encuentra un jardín de niños “Pablo Neruda”, papelerías, locales de comida como cocina económica, puestos de gorditas en donde se abastecen para los lunch's por las mañanas y comida a la hora de la salida, la avenida es carretera Matehuala, transitan los camiones ruta dos y cuatro.

Los alumnos han adquirido un sentido de pertenencia al plantel educativo, la escuela y es un factor que interviene con su proceso de enseñanza aprendizaje. La hora de entrada es a las ocho en punto, pero faltando alrededor de veinte minutos algunos padres de familia colocan conos y cuerdas en la entrada de la escuela para mantener el orden vial, en la entrada se encuentra el maestro encargado de guardia durante la semana, y conforme los alumnos van llegando estos ingresan al salón, sin embargo los lunes en el patio cívico se forman en el lugar correspondiente de cada grado para realizar los honores a la bandera; así mismo hay días que realizan activación física y se forman en filas por grados.

La asistencia se realiza por cada maestro titular, donde la mayoría lo hacen al momento de entrar al aula en la mañana, y al final de cada semana se tiene que

presentar la lista de asistencia en la dirección y así poder valorar cual grupo tuvo el mayor porcentaje de asistencia para que en los honores se mencionen los tres primeros lugares y se dé un banderín al primer lugar, en donde también se toma en cuenta el tiempo que tardan los alumnos en formarse para los honores a la bandera de cada lunes.

Durante el receso, se encuentra un grupo encargado de la guardia, al cual se comisiona diferentes áreas de la escuela por día, puesto que es un espacio grande con el que cuenta la institución. Al culminar el receso suena un timbre faltando cinco minutos antes de entrar para que los alumnos tengan tiempo de ir al baño, posteriormente suena por segunda vez para que se formen en la cancha frente a las escaleras y salones correspondientes y finalmente se pasa al salón, mientras que el grupo encargado de la guardia, tiene la comisión de recoger toda la basura que haya quedado en las canchas, si durante el recreo se encuentran lonches, se van recogiendo y se depositan en una caja para que si algún alumno no lleva pueda tomar uno.

La escuela está delimitada por una barda grande de ladrillo, cubierta con mosaicos de color vino; la barda contiene una malla con enrollado de alambre de púas para resguardar la seguridad de la misma y preservar el patrimonio escolar, únicamente hay una puerta de ingreso. Hay en total 15 aulas que se emplean para la impartición de clase, todas cuentan con mesabancos o mesas de trabajo suficientes para la población estudiantil, un pizarrón, un escritorio y unas tablas de caucho al final del salón para pegar decorativos según sea la ocasión, un locker de cemento en el que guardan materiales, una laptop y una bocina exclusiva para impartir las clases. (Anexo B)

Se cuenta también con una dirección con un área de cocina, estufa, fregadero, refrigerados y horno de microondas; una bodega en la que se guardan materiales y recursos como proyectores y bocinas, un baño para niños, uno para niñas y otro para maestros; el docente encargado de impartir la clase de educación

física, contiene su propio salón en el que guarda los materiales necesarios para sus clases.

El patio de la escuela es utilizado para actividades cívicas, recreativas, culturales, clases de educación física y artística; tiene dos canchas y ambas están techadas. Finalmente existen áreas diversas que asignan para que los alumnos puedan comer en mesas y así ingerir sus alimentos a la hora del recreo. (anexo B)

En el lugar laboran 26 personas con diferentes puestos, mismos que se enuncian a continuación: La directora, un subdirector, 21 maestras y cinco maestros frente a grupo, el personal de apoyo, maestros de educación física y dos maestras de inglés, además del personal administrativo e intendencia. Un punto importante a mencionar es el trabajo colaborativo que se lleva dentro del plantel, pues, el trabajo es asignado por academias favoreciendo un clima de confianza, respeto y trabajo en conjunto, lo que se ve reflejado en el trabajo diario ya que buscan apoyarse siempre en cuestiones académicas, pedagógicas e incluso personales.

Uno de los propósitos del director es propiciar un buen ambiente de trabajo, apoya las actividades de los docentes, la toma de decisiones en cualquier situación que se presente en el aula, busca proporcionar los recursos y herramientas, escucha las necesidades de los maestros no obstante las atiende, apoya a situaciones particulares con los padres de familia y busca soluciones con el objetivo de una mejora constante de su personal a través de su preparación y actualización, así mismo de la institución con el objetivo de brindar una educación de calidad a los alumnos pertenecientes al plantel.

La organización de la institución se encuentra gestionada por diversos roles y comisiones como lo son: el programa nacional de lectura, fechas cívicas y rol de guardias, acción social, puntualidad y asistencia, periódico mural, cooperativa, consejo técnico escolar y la ruta de mejora, los cuáles son sorteados cada ciclo escolar, para que las comisiones cambien de maestro y tener el apoyo de todos los

docentes. En el primer Consejo Técnico Escolar (C.T.E) el director hace una ruleta con los grados de primero a sexto para así asignar las comisiones.

Dentro de esta institución es importante su funcionamiento y un aspecto muy importante es el trabajo del Consejo Técnico Escolar (CTE) que se encuentra gestionado por la directora de la institución en conjunto con los maestros y tiene como prioridad educativa en la ruta de mejora la asignatura de español con los temas: lectura y escritura y de la convivencia escolar, ya que, es importante la forma en la que conviven los alumnos para crear un buen ambiente de aprendizaje.

Particularmente una de las prioridades establecidas por la ruta de mejora, tiene relación con línea de investigación de este presente documento que viene siendo el trabajo con la asignatura de educación socioemocional haciendo referencia a la importancia de la necesidad de expresar y saber controlar emociones para crear una buena convivencia, debido a que es una de las principales problemáticas identificadas en el grupo, pues muestran dificultad al momento de presentar alguna actividad para trabajar en colaborativo, donde predomina la poca tolerancia y la falta de empatía entre ellos mismos por el contexto en el que se desenvuelven, ya que, se enfrentan a diversos problemas como la drogadicción, padres divorciados, que es lo que se ha hablado individualmente con la maestra, papás, maestra de USAER y conmigo cuando se presentan desacuerdos entre los alumnos.

De ahí surge la necesidad por abordar el tema ya que, a lo largo de la educación básica, se busca desarrollar las habilidades comunicativas asertivas, pues son un instrumento de conocimiento importante que servirá para toda la vida. La educación socioemocional es una herramienta importante, ya que, a través de un correcto manejo de emociones los niños aprenden a hacer frente a diversos obstáculos en la vida.

Respecto a los alumnos y su manera de relacionarse con el personal, no es óptimo por eso se piensa en favorecer la autoestima para que los alumnos creen una convivencia con comunicación asertiva. Entre los alumnos existe mala comunicación, ya que, dentro de los salones se muestran diversos tipos de conflictos. Dentro de las prácticas cotidianas de la escuela se presentan problemas de indisciplina ya que en el ambiente escolar se puede considerar la mala relación entre alumnos. Lo que ha sido un gran factor para el buen funcionamiento de la escuela.

La escuela en la actualidad está al tanto de los cambios y exigencias de la sociedad y de la globalización, por lo que constantemente está en transformación debido a diferentes situaciones, como son los cambios del plan y programas de estudio, problemas sociales y de salud como el impacto de la drogadicción o el alcoholismo en las personas, entre otros; así mismo influye directamente en las actividades que se realizan fomentando la interacción y convivencia entre las personas y la sociedad.

El conocimiento del espacio y la estructura de la escuela es explicado desde diferentes perspectivas que brindan un panorama amplio de relaciones que se viven dentro y fuera de ella, así mismo permite observar todos esos factores que generan impacto en el desarrollo de los alumnos y en su aprendizaje; a continuación, se describe el contexto de la institución educativa la cual está ubicada en una zona urbana que se encuentra rodeada por casas, edificios departamentales y algunos comercios.

En cuanto a la estructura física del salón donde llevé a cabo la práctica con mis alumnos, este es amplio, con ventanas que aportan buena ventilación e iluminación, cuenta con 12 mesas, que se comparten por cada dos alumnos, tiene un locker que es utilizado para guardar el material de limpieza e higiene y el material didáctico que es utilizado en el quehacer cotidiano, también cuenta con un escritorio y asiento para la maestra titular, en los alrededores tienen unas estanterías que son

utilizados para organizar los libros y libretas de los alumnos. Tiene un periódico mural que es decorado según festividades o estaciones del año, y un pizarrón que se mantiene en buenas condiciones, un escritorio para la docente en formación, un bote de basura, un ventilador y una mesa para poner el jabón de manos y papel higiénico.

Algunos recursos con los que cuenta el aula es el material didáctico y de limpieza, solicitado al inicio del ciclo escolar a los padres de familia, aunado al material que la maestra titular y docente en formación han proporcionado para sus clases, cabe mencionar que se tiene apoyo de recursos tecnológicos como proyector y computadora, los cuales son una herramienta que facilitan la exposición de algunos temas para las clases.

El grupo en el que llevo a cabo mi práctica profesional docente es el 1º "A" el cual se encuentra a cargo la Está conformado por 28 alumnos, de los cuales son 15 niñas y 13 niños. Los alumnos se caracterizan por ser alumnos con un alto nivel de energía, problemas en el aprendizaje, dificultad al momento de identificar las emociones y de autorregularse.

Se presentan diferentes problemas de aprendizaje ya diagnosticados por psicólogos, en específico en el salón hay un niño con TDAH, un alumno con autismo y un alumno con problemas de lenguaje. Son estudiantes con potencial, muestran interés en las actividades y son alumnos muy curiosos siempre quieren saber más sobre los temas e indagar ante situaciones que sean significativas para ellos se encuentran atentos, son niños que les gusta que las actividades sean didácticas con situaciones de aprendizajes problematizadas.

A esta edad es importante que los estudiantes se encuentren repletos de energía, quieren jugar, participar activamente en tareas, buscan sentirse motivados y queridos. Ya que el cambio de preescolar a primaria fue una gran transición la cuál significó un gran cambio para ellos, es importante saber qué piensan y como

se sienten para comprenderlos y ayudarlos, para que así se encuentran felices cuando el maestro orienta, pero sobre todo motiva su trabajo, cuando utiliza palabras de aliento y entusiasmo.

Finalmente puedo mencionar que, respecto a la falta de educación socioemocional, me he percatado que tengo alumnos que no desarrollan la habilidad de autoestima esto se ve afectado en su desempeño académico; lo anterior lo expongo y hago hincapié como una apreciación que después me dí a la tarea de que por medio de una acción se ponga en evidencia el nivel de autoestima en el que se encuentran mis alumnos, que será un referente que me ayudó a indagar sobre el tema y el diseño de actividades que favorecerán este proceso socioemocional.

En ese sentido se hará uso de las actividades lúdicas, al ser una estrategia que genera motivación, aprendizaje e interés en mis alumnos, que por las características antes mencionadas de mi grupo; será de gran utilidad su implementación y mostrará avances significativos.

- Dimensión Valoral:

Al considerar esta dimensión, invitamos a los maestros a hacer un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus actos, ya que estos manifiestan los valores con mucha más fuerza que las palabras. A partir de este nivel de análisis también será importante examinar la vida cotidiana de la escuela, para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de organización, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita. (Fierro, et al., 1999, p. 36)

En la primaria “Damián Carmona” los valores no se explican o se abordan como un aprendizaje más, por el contrario, lo que se pretende es que estos sean enseñados y transmitidos al alumnado a través del ejemplo y de las acciones

realizadas día con día por parte de todo el personal que labora en la institución, predicando con el ejemplo.

Asimismo, durante este ciclo escolar se decidió por no manejar un valor en cada mes sino practicarlos cotidianamente a través de las diversas experiencias o situaciones que se presenten tanto afuera como adentro de la escuela, siendo esto último un aspecto que siempre consideré y apliqué durante mi práctica profesional.

- Dimensión Didáctica:

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento. (Fierro, et al., 1999, p. 34)

En cuanto al aprovechamiento académico de los alumnos, el personal docente de la Primaria “Damián Carmona” toma en cuenta el criterio, la técnica, el enfoque y el instrumento de cada una de las evaluaciones realizadas de manera permanente y en los periodos que marca el acuerdo 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica. Al retomar los resultados obtenidos de dichas evaluaciones, el personal docente toma en cuenta las áreas de oportunidad y las debilidades del alumnado para fortalecerlas en la elaboración de las próximas planeaciones didácticas.

Agregando a lo anterior, cabe destacar que el aspecto socioemocional de los alumnos de la Primaria “Damián Carmona” es considerado por el docente desde el momento en que realiza dichas planeaciones didácticas, así como actividades y estrategias enfocadas en favorecer la comprensión, la expresión y la relación de las emociones con el ámbito social.

Ahora bien, en relación a la práctica docente se puede resaltar que mi práctica le he dado un mayor enfoque a partir de lo establecido en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el cual consiste en una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, establece las metas, procesos y tareas que debe de realizar el colectivo docente y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de las niñas, niños y adolescentes. (SEP, 2019, p.9)

Debido a lo anterior, fue más relevante para mí asumir mi papel como docente al momento de favorecer la autoestima a través de estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos durante mi práctica profesional.

1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

Diagnóstico

El diagnóstico de Rosenberg de la autoestima se enfoca en evaluar la percepción que una persona tiene sobre sí misma en términos de valoración personal y autoaceptación. Este diagnóstico se basa en una escala de autoinforme conocida como la "Escala de Autoestima de Rosenberg", desarrollada por el psicólogo Morris Rosenberg en 1965. La escala consta de una serie de afirmaciones relacionadas con la autoevaluación y la autoaceptación, a las cuales los individuos responden indicando su grado de acuerdo o desacuerdo.

La escala de Rosenberg evalúa la autoestima a través de preguntas como "En general, estoy satisfecho conmigo mismo" o "Tiendo a sentirme inútil a veces". Las respuestas se puntúan en una escala de Likert de cuatro puntos que van desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo". La puntuación total proporciona una medida cuantitativa de la autoestima, donde puntajes más altos indican una autoestima más positiva y puntajes más bajos sugieren una autoestima más negativa.

Este diagnóstico se enfoca en entender cómo se perciben a sí mismos los individuos, lo que puede ser útil en la identificación de posibles problemas de autoestima, en la evaluación de intervenciones psicológicas y en la investigación sobre factores relacionados con la autovaloración y el bienestar psicológico; en resumen, el diagnóstico de Rosenberg de la autoestima se centra en evaluar la percepción subjetiva que las personas tienen sobre su propio valor y aceptación personal. Cuando inicié la jornada de prácticas apliqué un diagnóstico para valorar el nivel de aprendizaje en el que se encontraban para así valorar las actividades encaminadas para favorecer la autoestima.

La práctica profesional se realizó en un tercer grado, grupo "A" en el que había un total de 24 alumnos, de los cuales 15 eran mujeres y 9 eran hombres. Cabe resaltar que en dicho grupo existen alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y dos alumnos que presentaban Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) debido a su contexto familiar y también había un alumno de apoyo por conducta puesto que a veces solía ser un poco agresivo con sus compañeros.

Por otro lado, en el grupo se encuentra un alumno con trastorno del espectro autista (TEA) en el nivel tres y cinco casos de alumnos que están siendo canalizados a Unidad De Servicio De Apoyo a la Educación Regular (USAER), ya que, ya contaban con un pre- diagnóstico en el Jardín de Niños. Ahora bien, es evidente que la observación sistemática es una técnica muy útil puesto que a través de esta logré identificar lo que he mencionado anteriormente, sin embargo, esta también cumple con una función clave en mi intervención docente, pues no toda observación que tiene lugar en la vida cotidiana es una táctica, es por ello que se realizan observaciones en forma más deliberada y sistemática cuando la situación así lo requiere, tal como sucede en las aulas.

Evertson y Green (1989) refieren que los profesores deben observar sistemáticamente para mantener la continuidad de la clase, el manejo de la

instrucción y el interés de los alumnos, así como para obtener una evaluación informal y formativa de los alumnos, del desarrollo de la clase y de la dirección del programa (p.6), no obstante, la observación sistemática conduce principalmente a la elaboración de un instrumento eficiente y pertinente conocido como diagnóstico que sirve como herramienta para elaborar actividades para lograr un objetivo.

Luchetti y Omar (1998) refieren que el diagnóstico es un proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal. Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción, ya que, revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso. (p. 17)

En el ámbito escolar, el diagnóstico es una herramienta básica para todo docente puesto que es el punto de partida que le permite identificar las necesidades de los alumnos y por lo tanto determinar y planear como llevará a cabo su intervención para que ellos adquieran y desarrollen los diversos aprendizajes establecidos en los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, el cual permite a los educadores identificar las necesidades individuales de los estudiantes, personalizar la enseñanza para satisfacer esas necesidades, intervenir tempranamente en caso de dificultades de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes y tomar decisiones educativas fundamentadas.

Además, involucra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autoevaluación y la autorregulación, en resumen, el diagnóstico en educación es clave para garantizar el éxito académico y personal de todos los estudiantes. Marí (2007) conceptualiza el diagnóstico como:

Una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho

educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (p.615)

Cabe destacar que, para las asignaturas de los campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física cuyos programas de estudio están definidos a partir de aprendizajes esperados, los Niveles de Desempeño. (DOF, 2018, p.8)

Sin embargo, es importante resaltar que dicho diagnóstico también es el resultado de la aplicación de diferentes actividades relacionadas con los diversos aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación académica establecidos en el plan y programa de estudio “Aprendizajes clave para la educación integral” de educación primaria.

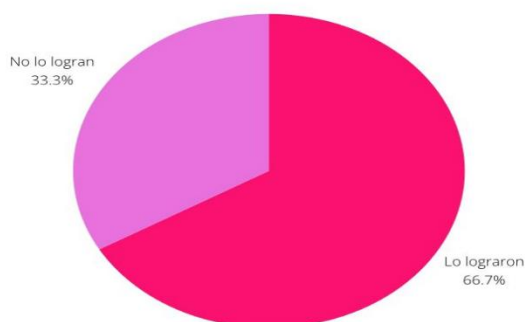
Con respecto a lo anterior, es necesario aclarar que para la elaboración del Plan de Acción del presente documento decidí enfocarme únicamente en aquellos aprendizajes esperados que, de acuerdo al diagnóstico, presentaron una menor cantidad de alumnos en un dominio satisfactorio y una mayor cantidad de alumnos en un dominio insuficiente o básico, lo cual presento a continuación a través de las siguientes gráficas.

- Lenguaje y comunicación

En ésta área me centré en tres aprendizajes esperados que fueron los que logré observar en las actividades propuestas por el docente titular, pude percibir que los alumnos en el ámbito de Participación social, práctica social del lenguaje “Uso de documentos que regulan la convivencia” el aprendizaje esperado es que los alumnos escribirán su nombre y datos personales sin embargo, en algunas actividades la maestra titular pidió la participación voluntaria y al momento de que los alumnos estaban al frente del salón no lograban escribir su primer nombre.

Por otro lado, se abordó el tema de la descripción, donde la maestra explica y ejemplifica lo que es una descripción en donde posteriormente los alumnos dieron a conocer las características de algún compañero, sin embargo, no todos lo lograron, únicamente una de las alumnas lo logró de manera satisfactoria. Finalmente, en relación al nombre propio, menos de la mitad de los alumnos lograron identificarlo por sí solos, es importante que los alumnos aprendan cómo se escribe su nombre y que visualmente sepan distinguirlo.

Lenguaje y comunicación



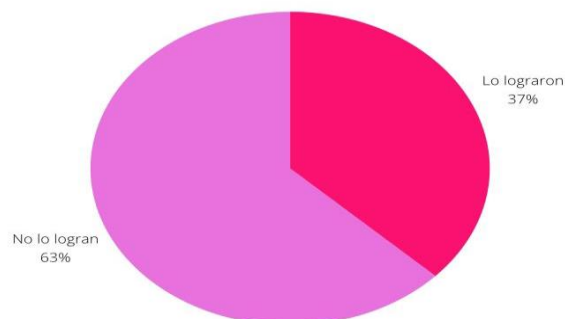
- Área de formación académica “Pensamiento matemático”

En relación a ésta área, únicamente se vio presente un aprendizaje esperado “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”, donde el maestro implementa diversas estrategias.

El conteo de alumnos, escribir la fecha para identificar el número, conteo de materiales (paletas) y una hoja de trabajo en la que los alumnos tenían que completar una sucesión numérica con los números del 1-30 para reconocer hasta qué número conocía cada alumno, constantemente pasaba con cada uno de los

alumnos para que me dijeran los números en voz alta, únicamente diez alumnos lograron terminar la sucesión numérica hasta el 30, el resto llegó al 20.

Pensamiento matemático



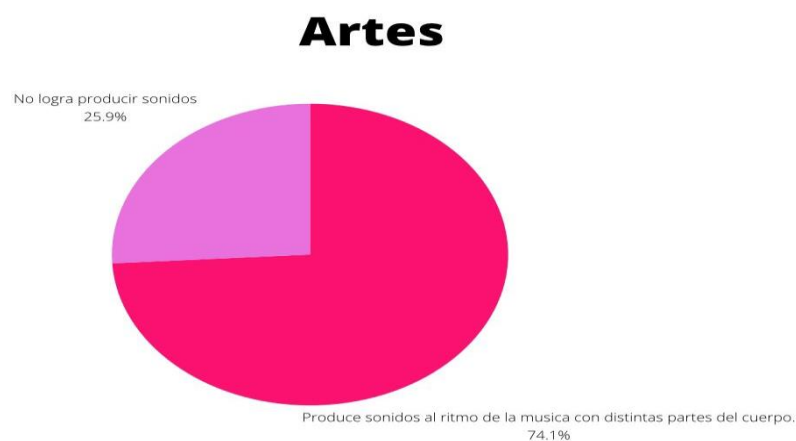
- Área de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social”

No se abordó ningún aprendizaje esperado específicamente, sin embargo, a la hora de salir al receso se logra observar que es de suma importancia trabajar los siguientes: “Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela”, “Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar”.

Dado que el espacio que se tiene designado para los juegos es muy grande, hay que prevenir cualquier tipo de accidente que se pueda presentar y enseñar a los alumnos que es importante no sólo cuidar de nosotros mismos sino también del resto de nuestros compañeros, en los días que asistimos a la primaria los alumnos salían y entraban corriendo del salón o cuando iban al baño, eso podía provocar un accidente.

- Área de desarrollo personal y social “Artes”

Se logró observar ésta área durante las clases de música, dado que el docente a cargo es nuevo en la institución, los alumnos no prestaban atención del todo por falta de confianza, sin embargo demostraron sus capacidades y habilidades al desarrollar las actividades, el maestro les enseñó canciones patrias acompañadas de movimientos, a seguir ritmos, a identificar sonidos y establecer una relación con lo conocido, por ejemplo, sonido de motor-carro, al final de cada clase les ponía una melodía de Disney para relajarse y cerrar con la clase, por lo anterior, todos los alumnos cumplen con el aprendizaje esperado “Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten”.



- Área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional”

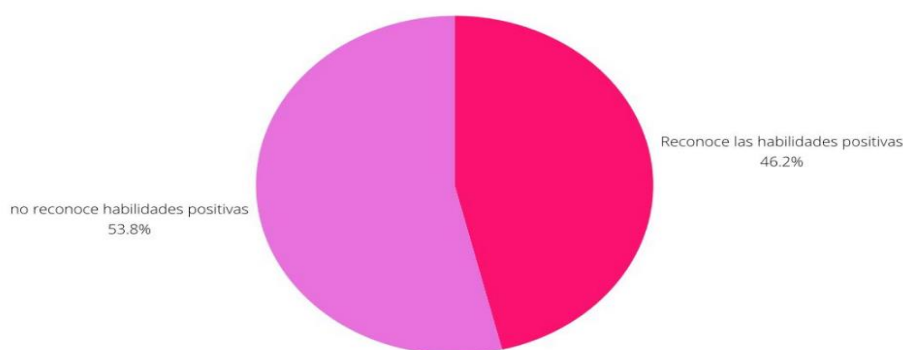
Para esta área, el docente proyectó a los alumnos el cuento de la hormiga de la cabeza grande, seguido de ello les dio individualmente una hoja en blanco para escribir o dibujar cualidades positivas del alumno. La maestra hizo un juego con papa caliente y pasarán en frente a decir las, aquí a los alumnos se les dificultó porque les daba pena decirlo en voz alta, además solo identificaban cualidades físicas.

Durante este ejercicio se vieron reflejados dos aprendizajes que se graficarán a continuación, no sin antes mencionar que en relación al aprendizaje esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo”, ningún alumno lo ha culminado, puesto que requieren de un mediador externo, ya sea el docente titular, docente en formación o cualquier autoridad presente.

- Ética, Naturaleza y Sociedades

En ésta parte se buscaba rescatar los conocimientos de los alumnos enfocándose en el contenido. La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad. Se debe promover la participación libre en distintos escenarios y espacios sociales, para que se escuche la voz de todas y todos, en igualdad de condiciones, independientemente del género, edad, origen, capacidades, características físicas, estilos de vida, hábitos, cultura, conformación familiar, costumbres o gustos, creando ambientes socioculturales diversos, respetuosos y abiertos (SEP, 2022, pp. 43).

Educación Socioemocional



1.3 Descripción y focalización del problema

Al investigar esta problemática, se busca que los alumnos favorezcan su autoestima durante el primer grado, ya que, esta habilidad se desarrolla a lo largo de su vida, por medio de actividades motivadoras con base a comentarios positivos para lograr un mayor rendimiento académico, ya que, “aprender en un estado negativo no sólo nos puede bloquear, sino que también puede llevarnos a asociar el hecho de aprender con sentimientos negativos durante el resto de nuestra vida” (Gilbert, I., 2005, p.60).

Es por ello que con las propuestas planeadas se busca que los alumnos adquieran aprendizajes significativos mediante actividades que despertaran en ellos la motivación, formando un estado positivo en ellos. El buscar soluciones para atender el problema mediante estrategias motivadoras que puedan ayudar al alumno no solamente a mejorar su rendimiento escolar, sino que, también puedan llevar los conocimientos adquiridos a su vida diaria, apreciando el pasado para entender el presente.

Las siguientes preguntas guiaron mi investigación, siendo una herramienta importante para poder cumplir con el objetivo establecido:

- ¿Cómo diagnosticar el desarrollo emocional y el desempeño escolar en el grupo?
- ¿Qué estrategias didácticas pueden mejorar el desarrollo emocional y el desempeño escolar en el alumno?
- ¿Cómo se pueden evaluar estas estrategias didácticas?
- ¿Cuál es la importancia de reflexionar sobre los resultados obtenidos?

La formación y el correcto desarrollo de la autoestima en la etapa de la niñez es una parte fundamental, ya que esta se ve afectada por entornos poco saludables para desarrollarla. Dentro del aula de primer grado grupo “A” hay casos en donde

los estudiantes hacen sentir mal a otros y siendo los más pequeños de la escuela, los hace vulnerables en un contexto nuevo lo que los hace sentirse frustrados por comentarios negativos hacia su persona.

Desde la primera jornada de observación en el mes de agosto del 2023, pude darme cuenta que los estudiantes hacen malos comentarios a sus compañeros, teniendo que intervenir en diversas ocasiones, incluso pregunté que dónde escuchaban ese tipo de comentarios, ellos mencionan que en casa sus papás lo hacían a sus hermanos, entre mamá y papá y en ocasiones hasta a ellos.

Durante la primera jornada identifiqué varios casos de estudiantes que no hablaban mucho, evitando tener una convivencia con sus compañeros, porque al inicio eran muy tímidos. En una ocasión, le pregunté a una alumna por qué no hablaba o participaba en clase a lo que respondió que era porque le daba miedo que se burlarían de ella; así que, decidí enfocar mi proyecto de intervención en trabajar la autoestima en niños y niñas de primer grado, pues me preocupa que aprendan o resuelvan sus dudas dentro del salón de clases por miedo a que se burlarían de ello; por eso es necesario trabajar este tema, en el grupo asignado, pues su preocupación debería ser jugar, aprender, crear experiencias y no enfocarse en los problemas que existen en sus contextos familiares, escolares y de su comunidad.

La infancia es una etapa de vida importante donde se experimenta el proceso de descubrimiento de las capacidades y potencialidades que les permita actuar en la vida, según Purkey (1970) “la autoestima ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto del sí mismo”, siendo relevante indagar cómo los niños valoran su propia imagen a partir de la mirada y cuál es la información que reciben de otros en las diferentes interacciones sociales, considerando que el contexto de la escuela no favorece ya que hay problemas de pandillerismo, drogadicción y alcoholismo y esto repercute en los alumnos, ya que, los estudiantes suelen platicar situaciones que pasan en su entorno y en ocasiones

tienden a imitar esas situaciones que vieron, existen diversos casos en donde los padres de familia.

De igual forma, es importante mencionar que al trabajar este tema con el grupo se busca favorecer la autoestima, para que los alumnos lo practiquen en la vida cotidiana con el fin de poder fomentarlo con sus familias y así les resulte más útil aplicar comentarios positivos. Los problemas de autoestima y las circunstancias que los rodean tienen una relación muy estrecha; Por ello, es fundamental que el trabajo terapéutico englobe no sólo la autoestima en sí sino todos los factores relacionados.

1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

El informe de prácticas es un documento analítico-reflexivo de las prácticas profesionales del docente en formación, en donde se describen las acciones, estrategias y procedimientos realizados con sus estudiantes, lo que debe estar sustentado con conocimientos teóricos, pedagógicos, técnicos e instrumentales que le permitan poder desempeñarse satisfactoriamente e ir mejorando su práctica profesional, el cual tiene como objetivo que el docente en formación atienda, a lo largo del desarrollo de su práctica, alguno de los problemas detectados dentro del grupo, a continuación se abordarán los conceptos principales que argumentan el plan de acción.

Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El principal Artículo en que me basé fue en el 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ya que es el medular en lo que se refiere a la educación, en él se establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El

Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria; ésta y la media superior serán, además, gratuita, laica y plenamente accesible", ya que los *Programas Educativos*, así como algunos modelos se encuentran sustentados en él, siendo parte fundamental para el desarrollo del país por ser el cimiento de la educación en México, donde se establecen las bases que se deberán de llevar a cabo de la misma, así también se hace mención de cómo se debe de ir impartiendo.

Así que todo lo hecho durante las prácticas profesionales fue de acuerdo a lo enmarcado en este Artículo como por ejemplo en garantizar una enseñanza de calidad para los estudiantes; también se buscó fortalecer la lucha para erradicar la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los prejuicios.

Plan de Estudios de Educación Básica 2018

El presente documento se llevó a cabo con base al Plan y programa de estudio 2017; El nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual se divide en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica (Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático exploración y comprensión del mundo natural y social), Áreas de Desarrollo Personal y Social (Artes, Educación socioemocional y Educación física) y Ámbitos de la autonomía curricular (Ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social).

Las áreas de desarrollo personal y social ofrecen al alumno de educación básica una formación integral, por lo que la escuela debe brindar oportunidades para que los alumnos aprendan a reconocer y manejar sus emociones. En razón a lo anterior es necesario definir qué se entiende por Educación Socioemocional, la SEP (2017) refiere que es un proceso de aprendizaje mediante el cual:

Los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p.8, 518).

En el Plan 2018 se encuentran las competencias que se desarrollaron durante mi formación docente, pues es un documento rector de Educación Básica, en él se define todo aquello que constituye lo que los alumnos deben desarrollar durante su trayecto formativo como las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, los cuales lo ayudan a considerarse como un ser universal.

Entre sus características está la de la orientación para desarrollar actitudes, prácticas y valores que se sustentan en los principios de la democracia como el respeto a la legalidad, la igualdad, búsqueda de acuerdos, etc. También de la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, todo esto sustentado en lo que establece el Artículo 3° Constitucional.

Por último, hace referencia a la evaluación como fuente de aprendizaje, con la cual es posible detectar el rezago escolar de manera temprana para así poder desarrollar las estrategias pertinentes para poderlo combatir y con esto los alumnos puedan seguir aprendiendo y permanezcan en sus instituciones durante todo su trayecto formativo.

Acuerdo número 592

Este documento habla de la articulación que existe en la Educación Básica, la cual abarca los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, dando a conocer los trayectos formativos que se aplican a todo el sistema educativo nacional. Se dice

que en México se está formando a ciudadanos responsables que cuentan con derechos, y si cada uno desempeña su función se pueden lograr los objetivos establecidos; cuya finalidad es mejorar la Educación Básica, por medio de iniciativas que orienten la enseñanza para favorecer tanto de manera individual como de manera social al país.

Desarrollo emocional

A primera vista, la maduración de la personalidad parece depender, principalmente, de factores afectivos, Piaget (1977) establece que “el pleno desarrollo de la personalidad sobre sus aspectos más intelectuales es indisociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales” (p. 11), por lo que es importante conocer los factores afectivos, para así determinar las acciones que permitan el cumplimiento del objetivo planteado.

Este proceso permite al individuo desarrollar las habilidades necesarias para comprender y expresar sus emociones mediante la inteligencia emocional, la cual, es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman, 1995, p. 80-81), entre estas percepciones podemos identificar la autoestima referida como la capacidad de autoevaluarnos.

Autoestima

Como punto de partida se puede indagar acerca de cómo el individuo tiene su autoestima tomando como referencia a la jerarquía de Maslow, la cual propone que las personas están motivadas por cinco categorías básicas: necesidades fisiológicas, seguridad, amor, estima y autorrealización; esta teoría afirma que cuanto menos se satisfaga una necesidad en donde Maslow clasificó en dos categorías: la autoestima- independencia, confianza en uno mismo, dignidad y logro y la reputación y respeto.

Rosenberg, (1965) establece una manera de medir los resultados sobre la autoestima, la cual es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, que se construye por medio de una evaluación de las propias características. El instrumento de Rosenberg se caracteriza por: La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo) y se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente; los valores teóricos fluctúan entre 10 (baja autoestima) y 40 (alta autoestima).

William James (1890) refiere que la autoestima es la medida en que las personas se valoran a sí mismos de acuerdo al éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos. La autoestima era la relación entre éxitos y pretensiones del individuo, por lo que, si los éxitos son mayores que las pretensiones, la autoestima sube, y si son menores, la autoestima baja (p. 63).

La autoestima se conforma por las ideas, creencias, pensamientos y sentimientos que se tienen de sí mismos, la aceptación de lo que somos, Feldman (2005) menciona que: “La autoestima es mucho más que ser atractivo, inteligente o mejor de la clase. Es el sentimiento de bienestar que sale de dentro” (p.09). Cuando tenemos pensamientos positivos de nosotros mismos estamos aumentando nuestra autoestima, la cual es necesaria para el desarrollo de la personalidad.

Alcántara (2001), con relación a esto refiere que esta condicionará el aprendizaje, ya que, hará que tengamos un determinado rendimiento académico. Por ejemplo, la autoestima puede dar lugar a un bajo rendimiento, a malas calificaciones y conlleva una baja motivación hacia las tareas del aprendizaje. Si realiza tareas que le ayuden a conseguir una autoestima sana, también el rendimiento se verá repercutido, porque aumenta, ya que se sentirá más seguro de sí mismo.

Además, ayudará a superar problemas personales, ya que, si se siente seguro le ayudará a superar conflictos y fracasos, haciéndonos responsables, creativos y autónomos por tener una imagen positiva de nosotros, y actuaremos confiados y seguros. Las relaciones sociales serán sanas, ya que nos comportaremos de una forma abierta, asertiva esto hará que tengamos interés en realizar proyectos de vida en todos los ámbitos de la vida intentando llegar a objetivos superiores.

La SEP (2017) refiere que tomar conciencia de sí mismo y del entorno es la base de una sana autoestima, la cual se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se genera un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, lo cual es esencial para actuar con autonomía; asimismo, conocer las limitaciones propias permite buscar formas de subsanarlas, o bien buscar apoyo y colaboración dentro de la comunidad para lidiar con ellas (p. 541).

Por lo anterior podemos decir, que crear en el niño una autoestima alta es sumamente importante, ya que sentir un bienestar en nuestra persona hace que sean más seguros, optimistas, empáticos, sociales, independientes, por lo contrario, los niños con una autoestima baja se vuelven inseguros, temerosos, negativos e incluso agresivos. Puesto que la autoestima va en aumento conforme el niño logra éxito en sus propósitos, al igual que una buena relación con sus compañeros de clase, pues si el niño se encuentra aislado por parte de su grupo, no puede desarrollar las habilidades sociales, por lo tanto, debemos estar atentos al comportamiento del niño en el aula.

El desarrollo del autoconcepto y la autoestima comienza en la infancia y en dicho desarrollo tienen un papel fundamental las personas de referencia de los niños. Así, la manera en que los padres se comuniquen y se relacionen con sus

hijos, será la base sobre la cual se establezca el adecuado o no, desarrollo de su autoestima.

Conviene considerar la variable autoestima desde varios aportes teóricos y enfoques psicológicos y pedagógicos de autores reconocidos. Para Nathaniel Branden (1995) la autoestima es entendida como “la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad” (p.47). Son importantes nuestros pensamientos, la confianza que nos tengamos para lograr desenvolvernos en la vida diaria influyen mucho los mensajes recibidos en la infancia pues van dejando huella a lo largo de la vida y son estas experiencias las que ayudan a desarrollar la autoestima; de esto depende la confianza que le dará a la persona la capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone o la posibilidad de ser victorioso si así lo desea.

La teoría del sociómetro de la autoestima, propuesta por Mark Leary (1954), es un modelo teórico que plantea que la autoestima es un indicador de nuestra adecuada relación social más que un factor que nos otorgue bienestar. Es decir, en esta teoría se concibe la autoestima no como una causa de nuestro bienestar, sino más bien una consecuencia del mismo, bienestar directamente relacionado con el grado de aceptación o rechazo que percibamos de nuestro entorno cercano.

Acordé a lo que establece Carls Rogers (1959) sobre el “yo ideal” y el “yo real”, definiendo el “self” ideal como “el concepto de sí mismo que la persona anhela y al cual le asigna un valor superior”, modelo hacia el que se dirigen todos los esfuerzos, el cual es cambiante, como el propio “self”, y se redefine constantemente. (p,123).

Aprendizaje

Para Vygotsky, el aprendizaje no solo consta de una acumulación de conocimientos, sino que es el mismo aprendiente, a través de su experiencia y de

la interacción con los otros, el que construye esos conocimientos y los adapta a los que ya tiene. Es decir, se convierte en aprendizaje significativo.

Ausubel nos dice que se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente.

Ambientes de aprendizaje

Para Piaget (1945), el proceso de los ambientes de aprendizaje no es literal. El alumno será el que lleve la dirección del proceso de aprendizaje. Los demás actores son solamente facilitadores. Es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Wilson (1996) define los ambientes como el espacio en donde interactúan los individuos, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

Orientaciones didácticas:

Las orientaciones didácticas. Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área a la que se refiere el programa. Se fundamentan en lo expuesto en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva; buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los aprendizajes esperados. (SEP, 2017, p.147)

Estrategia:

La estrategia se entiende como un conjunto de programas generales de acción, que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en

práctica una misión básica (Koontz & Weihrich, 1998), para este trabajo se consideraron las siguientes estrategias.

- Webquest

De acuerdo con sus autores Bernie Dodge y Tom March, un WebQuest es una actividad de indagación/investigación enfocada a que los estudiantes obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet. La Webquest es una estrategia didáctica la cual consiste en una serie de actividades estructuradas y guiadas que proporcionan a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y consignas que les permitan realizarlas, Cegarra (2008) aclara que consiste en una estrategia de aprendizaje constructivista diseñada detenidamente por el docente mediante un proceso con el cual a partir de una tarea, buscan recursos en las páginas web, presentando los resultados a partir de la recopilación de información, simulación, diseños o productos creativos. (p. 84)

Para poder crear una webquest se puede utilizar Word, PowerPoint e incluso existen páginas destinadas a su creación. Por lo que esta estrategia es adecuada para trabajar incluso en contextos donde no se tiene gran acceso a internet, además de que fomenta el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas debido a que ellos son los que van realizando las actividades y construyendo su conocimiento.

- **Trabajo con talleres:**

Bassedas, E. (1998) citado por Rodríguez, A. (2005), argumenta que “un taller es un espacio donde los alumnos aprenden a trabajar de forma autónoma y potencian el trabajo entre iguales, a partir de una propuesta abierta planteada por el docente.” (p. 21). María, P. (2011), en estos “es posible curiosear, probar una y otra vez, concentrarse, explorar, buscar soluciones. Los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando.” (p.1), De

igual manera, esta autora menciona que: Este es un taller basado en la experimentación y descubrimiento, que combina el desarrollo integral del niño con la adquisición de diversas habilidades artísticas. Las clases fomentarán la expresión y la libertad en el trabajo, siendo el educador un agente orientador, motivador y un colaborador técnico. (p.2).

- **Cambio de rol**

El cambio de rol es una estrategia que involucra a los alumnos, pero también a los padres y madres de familia pues de esta manera se puede concientizar sobre la importancia de un buen desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, respecto a esto, Delgado, J. (2020) menciona que:

El juego de roles desempeña un papel muy importante en el desarrollo infantil; básicamente, se trata de un tipo de juego en el que el pequeño imita situaciones de la vida real y encarna a otras personas, lo que le permite formar una imagen del mundo que lo rodea y desarrollar sus habilidades.
(s/p)

Grande de Pardo, M. y Abella, V. (2010) mencionan que los juegos de rol suponen interpretar en cierta forma otros papeles o experiencias donde los jugadores pueden experimentar, simular e interpretar situaciones ficticias en las que pueden sentir una mayor implicación que con otras dinámicas (p. 67).

Aprendizajes esperados:

Es importante evaluar estas estrategias a través de los aprendizajes esperados, la SEP (2017) menciona que la evaluación ocupa un papel protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. (p. 127)

Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

1.5 Metodología y análisis del informe

Para esto va a requerir del diseño y desarrollo de un Plan de Acción que le ayude a recuperar las bases de la metodología investigación-acción, mediante la realización de un proceso autorreflexivo de los conocimientos que adquirió durante toda su formación inicial implementándolo en el aula de clases con sus alumnos.

Para este trabajo se empleó la metodología de investigación-acción, ya que es una forma de cuestionamiento reflexivo de la práctica, la cual me ayudó para mejorar por medio del análisis de las actividades que realicé. A pesar de que los problemas son los que guían a la acción, lo más importante es el entender a la enseñanza y no sólo el investigar sobre ella, en donde se realiza una búsqueda continúa apoyándose del autorreflexión de su práctica para obtener resultados que le permitan obtener mejoras en su quehacer docente, es decir reorientar lo analizado para poder llegar a los objetivos planteados.

Algunos de los beneficios que obtuve al utilizar esta metodología fue principalmente la mejora de mi práctica profesional, lo cual era uno de mis objetivos primordiales, otro fue la comprensión de ella por medio del análisis, la autorreflexión y autocrítica que llevé a cabo para así poder reorientar mi forma de dar clases y así estar en constante mejora. Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (*Blaxter, Hughes y Tight, 2000*), por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (*Bell, 2005*).

Según *Creswell (2014, p. 577)*, la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

El análisis y la reflexión que se llevaron a cabo y se plasmaron en el siguiente informe, fueron hechas mediante el uso del Ciclo Reflexivo de Smyth (1991), el cual estuvo enfocado a mi práctica profesional, se inició todo con la elaboración del plan de acción, el cual cuenta con cuatro acciones que estaban basadas en la metodología investigación-acción y en estrategias que consideré pertinentes para identificar y atender la problemática. “La importancia de la autoestima, mediante estrategias didácticas para mejorar el desarrollo emocional y el desempeño escolar en un grupo de primer año” **(anexo D)**

Con la aplicación de los aprendizajes adquiridos durante mi formación se pudo llevar a cabo lo planeado, además de que con la ayuda de la aplicación del Ciclo Reflexivo de Smyth, enriquecí mis prácticas al analizar y reflexionar sobre las acciones empleadas y los resultados obtenidos para replantear nuevas acciones que permitieron mejorar mi práctica docente.

El Ciclo Reflexivo de Smyth es ampliamente utilizado dentro del ámbito educativo por la forma en que se hace el análisis de la práctica, ya que con él se

toma en consideración la colaboración y el diálogo entre los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aparte de que las fases que comprende dicho ciclo ayuda para la reflexión de la práctica docente. Es así que hay muchos métodos que se pueden usar para este tipo de investigación, pero algunos se quedan cortos, es por eso que el que propone Smyth es el más recomendado.

El Ciclo Reflexivo de Smyth (1991), propone cuatro fases para reflexionar acerca de la práctica profesional, a continuación, se explicarán:

- Descripción: ésta es la primera fase, es donde se da inicio al proceso reflexivo del docente por medio de diversos instrumentos descriptivos como pueden ser diarios de práctica o relatos narrativos donde se va comentando lo que acontece durante la jornada educativa haciendo énfasis en situaciones que fueron de impacto o que se necesitan mejorar, es decir, pequeñas notas que ocurrieron del día a día. Describir lo que ocurre día con día en la práctica educativa es de ayuda para que el docente reflexione acerca de las mejoras que necesita o las estrategias que han sido funcionales.
- Información/Explicación: Seguido de la descripción se desarrolla la fase de la Información. En este momento el docente da a conocer las diversas razones que le llevaron a trabajar del modo en qué lo hace y por qué considera que es el modo adecuado, asimismo puede darse cuenta que puede haber otro método de enseñanza que puede favorecer el aprendizaje de sus alumnos.
- Confrontación: La penúltima fase habla de que el docente debe de cuestionarse sobre el modo en cómo enseña y hacer un análisis por medio de diversos autores que respalden su metodología de enseñanza, pero, primeramente, el cuestionamiento debe de iniciar por el docente hacia su práctica educativa situándose en un contexto cultural, social o político que de pie al por qué se hace uso de esas prácticas docentes en el aula.

- **Reconstrucción:** Por último, se finaliza con la etapa de reconstrucción que consta de todas las fases anteriores pues es donde el docente re-construye su método de trabajo con base a todo lo analizado para poder mejorar su práctica educativa.

1.6 Planteamiento y propósitos del plan de acción.

Plan de acción

El Plan de acción que se está presentando tiene como finalidad dar a conocer las actividades que se aplicaron, la forma y los procedimientos que se hicieron, así como las evaluaciones que se llevaron a cabo de cada una de ellas, en donde se estuvieron analizando los resultados obtenidos y con esto poder replantearse para poder mejorar siempre mi actuar docente, para poder dejar en los alumnos un verdadero aprendizaje significativo, apoyándome en el desarrollo de la autoestima como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en los campos formativos en primer grado de Educación Primaria.

Según Suárez, (2002) define al Plan de Acción como: Un sistema organizado que toma en cuenta aspectos cualitativos, para que el objeto de estudio logre modificar cambios capaces de ser verificados y obtener resultados después de la ejecución de diversas actividades, a diferencia que, Susan Morales, (2019) Define el plan de acción como algo más como el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos.

El plan de acción presente dentro de este informe de prácticas profesionales mantiene un diseño centrado en la investigación-acción, es decir basado en el análisis del quehacer docente a partir de la atención de una problemática dentro del grupo de práctica, en este caso basada en el fomento de la convivencia armónica entre pares.

El propósito del Plan de Acción es elaborar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas que favorezcan la autoestima en el grupo “A” de primer grado de la escuela primaria Damián Carmona en el ciclo escolar 2023 – 2024.

De manera que el alumno muestre iniciativa para auto-regularse y fortalecer el desarrollo de los alumnos al organizar las actividades que permitan desarrollar la autoestima para favorecer los aprendizajes esperados o niveles de logro en educación primaria. Partiendo de las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación del Plan de estudios 2018 menciona que: “El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas para replantearlas tantas veces sea necesario” (p.15). Así teniendo un constante ciclo reflexivo donde se aprende de cada intervención de forma permanente, tomando los aspectos articulados:

- Intención:

Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva. Reconocer problemáticas y necesidades en la práctica escolar motiva a estar en constante investigación-acción empleando el uso de herramientas que proporciona la indagación y la propia experiencia que se va adquiriendo dentro y fuera de los espacios áulicos.

Esta práctica me permite fortalecer las experiencias formativas que impactan en el desarrollo de mis prácticas profesionales para realizar un trabajo cada vez más analítico y reflexivo. Además, me ayuda a adquirir y reforzar conocimientos y habilidades que me favorecerán para desarrollar una experiencia estructurada y

sistemática para conjugar la teoría y la práctica de una verdadera formación profesional.

- Planificación:

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Las actividades que sustenta el plan de acción del presente documento serán ejecutadas mediante planes de trabajo, en el área de Educación Socioemocional con el fin de favorecer la autoestima ya que según el plan y programa de estudio actual propiciará en los niños un sentido de identidad y pertenencia.

Como menciona Aprendizajes Clave (2017): “Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo” (p.173). Esta propuesta para el plan de acción surge a través de los resultados que arroja el diagnóstico áulico y a los intereses de los alumnos.

- Acción:

Incluye el conjunto de las estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia de sus resultados. Las acciones y estrategias que se utilizaran dentro del plan de acción están enfocadas en el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional; el cual refiere en parte al desarrollo integral y personal permitiendo que el alumno aprenda a conocerse y comprenderse a sí mismo.

Por lo anterior, se consideraron diversas fases para la puesta en marcha del plan de acción: 1) diagnóstico, 2) intervención y 3) análisis de resultados.

DICIEMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Diseño del plan de acción. Acción 1. Diagnóstico "Test de la autoestima Rosenberg" Acción 2. "Riego mi propia plantita" Acción 3. "Estación de las emociones" Acción 4. La caja mágica	Aplicación del plan de acción: Acción 1. -Diagnóstico Instrumento de evaluación: -Rúbrica del test Rosenberg	Aplicación del plan de acción Acción 2. Actividad: -El significado de los comentarios positivos, plantar una semilla de frijol y explicar que cada que se riegue se le dirá una frase positiva. Estrategias: -Experimentos ¿Cómo plantar una semilla? -Descripciones Los alumnos trabajarán descripciones de sus compañeros Instrumento de evaluación: -Lista de cotejo	Análisis del plan de acción: Acción 3. -Estación de las emociones Estrategias: -Dinámica describir cualidades positivas propias. -Escuchar cualidades de sí mismo y reconocerlas. Instrumentos de evaluación -Rúbrica Acción 4. -La caja mágica. -Lectura de la antigua tribu. Estrategias: - Lectura de la antigua tribu. -Caja mágica -¿Cómo me siento hoy? Instrumentos de evaluación -Rúbrica Reflexión del plan de acción	Presentación de informe de práctica. -Análisis de instrumentos para valorar el informe de práctica. -Análisis estadístico.

1.7 Descripción de las prácticas de interacción en el aula

Ahora bien, para el diseño de plan-acción también fue necesario diseñar un plan de acción para así aplicarlo en la práctica docente, sea posible alcanzar los diferentes objetivos orientados hacia una solución para la problemática existente. Un plan de acción hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan la asignación de recursos, las estrategias de acción y el conjunto.

El plan de acción consta de cuatro acciones que me permitieron trabajar con mis educandos, estas acciones se planearon tomando en cuenta el objetivo general, el cual es concientizar la importancia de la autoestima, mediante estrategias didácticas para mejorar el desarrollo socioemocional y desempeño escolar en el grupo de primer grado de la Escuela Primaria Damián Carmona en el ciclo escolar 2023-2024”, partiendo de ahí trabajé sobre las estrategias que implementé durante mi estancia en jornada de prácticas profesionales en octavo semestre para favorecer la autoestima en los niños de primer grado.

Acción I. Aplicación del diagnóstico.

Esta acción me permitió conocer que secuencias didácticas trabajar para así favorecer la autoestima en los niños, al momento de aplicarlo se buscó que los alumnos fueran sinceros y que a pesar de que las preguntas eran complejas, se les dieron ejemplos para que los alumnos lograrán la comprensión oral de las preguntas y así las secuencias didácticas fueran las adecuadas para lograr el objetivo en los niños.

Acción II. Riego mi propia plantita

Esta acción permite identificar el impacto que los comentarios positivos y negativos tiene sobre los alumnos, así mismo, el impacto que tienen en los aprendizajes esperados en cada uno de los niños favoreciendo a la vez la autoestima.

Acción III. Estación de las afirmaciones

En esta secuencia se aborda la estación de las afirmaciones, donde desempeñan un cambio de rol con sus compañeros, se busca que el alumno concientice sobre la importancia de reconocer los comentarios positivos y negativos hacia su persona y las de su entorno, cuyo objetivo es que los niños y niñas

desarrollen un producto en cada estación, para crear, escuchar y expresar, las diferentes formas de afirmación mediante su creatividad.

Acción IV. La caja mágica

Consiste en introducir un espejo dentro de una caja y luego cerrarla, se pasará la caja a cada alumno, mencionando que en esa caja van a encontrar algo maravilloso y muy valioso; pero no deben decir que hay en la caja manteniendo el secreto hasta que todos sus compañeros hayan participado, posteriormente, manifiestan lo que han sentido al verse reflejados en el interior de la caja y qué han aprendido con esta dinámica.

Cabe destacar que para el diseño de estas acciones se elaboraron situaciones didácticas considerando el Plan y Programa de Estudio “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” de Educación Primaria (2017), las cuales se estructuran con un inicio, desarrollo y cierre. Acorde a esto Giné y Parcerisa, (2003) refiere que:

La situación didáctica es un periodo de tiempo adecuado para que se desarrolle el proceso de aprendizaje de determinados contenidos o de impartición/adquisición de determinados objetivos. Este proceso requiere la puesta en marcha y el desarrollo de tareas o actividades que ayuden a la construcción del aprendizaje. Estas tareas y actividades estarán en función de si se trata de la fase inicial (cuando se inicia un proceso de aprendizaje), de la fase de desarrollo (de comprensión, ejercitación, aplicación de los distintos contenidos), o de la fase de cierre de la secuencia (de síntesis y de estructuración de los aprendizajes) (pp. 16-17).

Es importante valorar las actividades aplicadas para conocer los avances del grupo, la cual realicé a través de una escala estimativa la que es definida por Webscolar (2018) como:

Un listado de indicadores que pueden tener varias escalas de valoración para determinar el grado en el cual está presente dicha característica las cuales son un rendimiento psicotécnico para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación. Este instrumento permite verificar el grado de intensidad de un hecho, característica o acción, además, es útil para evaluar con precisión y de modo específico acciones complejas, así mismo, los datos obtenidos permiten observar el avance de los niños y las niñas. Se construyen a partir de indicadores cualitativos que expresen la calidad de los aprendizajes, actitudes y conductas. (s/p).

Las escalas estimativas son grandes aliadas de diversos instrumentos de medición y evaluación, en especial de la observación, debido a que estas le permiten al docente identificar en el alumno su desenvolvimiento en el aula, su conducta en el trabajo colaborativo o bien su motivación para realizar una tarea determinada, es objetiva en el sentido que el docente da a conocer al estudiante los indicadores que debe atender y que serán objeto de evaluación (participación, colaboración en el equipo, entrega de investigaciones individuales, etc.)

Así mismo se trabajó con una rúbrica la cual es una herramienta que permite realizar una evaluación de manera objetiva, Sánchez, M. y Martínez, A. (2020) la definen como:

Un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Es una guía articulada y precisa que ilustra los objetivos de cada tarea y su relevancia en el proceso de evaluación. (p. 111)

Estos elementos son considerados como un instrumento adecuado y pertinente para evaluar el proceso de los alumnos respecto al logro de sus aprendizajes considerando su autoestima.

II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta

Dentro de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se incluyen aspectos relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes a diferencia de el “Aprendizajes clave” en donde nos habla un poco más sobre lo individual, sobre el autoconocimiento, autoaceptación, autoconfianza, autocuidado, autodeterminación, resiliencia y empatía, esto nos enseña qué tan fundamental es trabajar, desarrollar y valorar nuestros entornos. Por eso mismo me base en el diseño curricular y enfoque del plan Aprendizajes clave que trabaja en el área socioemocional.

En relación con la estructura de la autoestima, si bien algunos autores han planteado que se trata de una dimensión única y global, ya que, en la actualidad predomina su consideración como una estructura multidimensional, es decir conformada a su vez, por múltiples dimensiones.

La baja autoestima puede manifestarse de diversas maneras y afecta aspectos de la vida de los educandos. Algunos signos de baja autoestima pueden incluir la autocrítica excesiva, evitar desafíos, comparaciones constantes, dificultad para aceptar elogios, dependencia de la aprobación externa y aislamiento social.

La baja autoestima de estas personas proviene de sus experiencias de vida, que probablemente le impidieron sentir confianza en sí misma y funcionar de manera autónoma. Al respecto, Coopersmith citado por Eisenberg y Patterson (1981, p. 70), manifiesta que:

Esas personas carecen de confianza en sí mismas y son aprehensivas acerca de expresar ideas no populares e inusuales. No desean exponerse a sí mismas, enojar a otros, o realizar acciones que podrían atraer la atención.

Probablemente ellas vivan en las sombras de un grupo social, escuchan en lugar de participar y prefieren la soledad de la retirada sobre el intercambio de participación.

El problema que prevalece en los alumnos de edad entre seis y siete años es que aún no tienen la autoestima desarrollada en los infantes, ya que, la crean a través de una combinación de factores como interacciones sociales, logros y elogios, entre otros factores sociales. El desarrollo de ella dentro del contexto escolar está influenciada en los elogios académicos y el alto nivel de frustración.

Este problema ha sido una gran bandera roja para nosotros los docentes, nos hemos dado cuenta, de que, el bajo rendimiento académico no siempre se enfoca a problemas en el aprendizaje, si no, en la confianza que se tiene el niño para lograr una meta, enfrentar desafíos a diferencia de un problema en el aprendizaje trabajar estrategias para mejorarla ha sido un gran reto para nosotros puesto que existen diversas necesidades, limitación de tiempos y muchas de las veces la falta de capacitación en los maestros. A pesar de estos desafíos, trabajar la autoestima con los niños es fundamental para su desarrollo integral y bienestar emocional.

En opinión de Maslow, citado por Santrock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse. De Merzerville (2004) menciona qué:

Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel de la autoestima que se desempeña a través de la vida de la persona, al incluirla dentro de su jerarquía de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, seguridad personal, amor y pertenencia.

Brander en de Merzerville (2004) manifiesta que la autoestima está configurada por factores internos que son creados por el individuo (ideas, creencias, prácticas o conductas), y externos que son el entorno (mensajes transmitidos o experiencias suscitadas) (p. 25). Las personas que no se aprecian lo suficiente y valoran poco sus capacidades y cualidades, con frecuencia se abstienen de participar o decidir, debido al temor que les provoca el poder de equivocarse frente a otras personas. Este tipo de comportamiento conduce a anularse ante las oportunidades de expresar sus emociones y talentos.

Lo más importante de trabajar con la autoestima en los alumnos, es que, desarrollen habilidades socioemocionales, confianza en sí mismo y logren alcanzar sus metas en el aprendizaje. Por su parte, Eisenberg y Patterson (1981) manifiestan que la mayoría de los autores concuerdan en que las personas saludables gustan de sí y se respetan sin tanto optimistas como realistas acerca de la estimación personal, tienen una imagen realista de los atributos y habilidades personales, pueden experimentar orgullo honesto de sus logros y puede aceptar limitaciones sin culpa o vergüenza.

Las personas con baja autoestima, indica Molina (1996), presentan características emocionales tales como agresividad, timidez, alarde, impaciencia, competitividad, arrogancia, crítica, rebeldía ante figuras de autoridad y perfeccionismo, entre otras, las cuales propician conflictos en las relaciones interpersonales.

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS,2018) una de cada cuatro personas entre siete y diecisiete tiene baja autoestima. Este es uno de los estudios que ha habido en nuestro país y que una vez que el niño inicia a asistir a la escuela, cambia el contexto y personas con las que se desenvuelve en su vida, es por eso que en el momento en que los niños tienen el proceso de adaptación del preescolar a la primaria y eso crea un gran impacto en la autoestima de los niños.

Las metas por lograr respecto de la autoestima, consisten en la búsqueda de un autoconocimiento que le permita al alumno aumentar su capacidad, cualidades, habilidades y aspectos positivos como negativos. De acuerdo con lo mencionado, se puede decir que el verdadero origen de la autoestima está en el interior de la persona.

Depende de sus propias ideas, pero muchas de ellas pueden ser distorsiones cognitivas. Estos son los elementos con los que la crítica patológica ataca la autoestima. Si tuviéramos que definir las de un modo más formal, indican Güell y Muñoz (2000, p. 120), se podría decir lo siguiente: "las distorsiones cognitivas son hábitos de pensamiento que habitualmente utilizamos para deformar negativamente la realidad", por lo que se considera que fomentar la autoestima ayudará a crear un ambiente familiar sano, poner límites personales, apropiación de valores y mejorando su rendimiento escolar.

De acuerdo con Haeussler y Milicic (1995, p. 32), estudios realizados sobre la relación de distintas variables con el rendimiento académico, muestran que los estudiantes con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores logros académicos que aquellos y aquellas con autoestima baja, expectativas escasas y una motivación extrínseca para el estudio., trabajar con la capacidad de disfrutar de las cosas, reírse, valorar las situaciones que provocan alegría son una estrategia que promueve tranquilidad permitiendo trabajar con su autoestima al abordar algún proyecto escolar.

2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño

Los Aprendizajes Clave sobre la autoestima proporcionan orientaciones y pautas educativas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en este aspecto. Algunas de las ideas clave que nos brindan sobre la autoestima incluyen: Valoración personal: en donde busca que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) reconozcan

y valoren las propias cualidades y habilidades, así como aceptar las áreas de mejora.

Es fundamental para construir una autoestima positiva, autoconocimiento fomentando la reflexión y el autoconocimiento ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas, debilidades, intereses y valores personales, lo que influye en su autoestima y toma de decisiones, la confianza y promoviendo la confianza en las capacidades propias de los estudiantes les ayuda a enfrentar desafíos con determinación y perseverancia, lo que fortalece su autoestima.

En resumen, los Aprendizajes Clave sobre la Autoestima enfatizan la importancia de promover la valoración personal, el autoconocimiento, la confianza en uno mismo, la resiliencia, la aceptación personal y el empoderamiento para favorecer el desarrollo de una autoestima positiva y saludable en los estudiantes.

Los enfoques curriculares se identifican en el Plan y Programa de estudio “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” de educación preescolar correspondiente al año 2017. Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, 2017, p. 111).

No obstante, para su organización y su inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados. (SEP, 2017, p. 114).

Considerando lo anterior, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral. (SEP, 2017, p. 111)

Los Campos de Formación Académica están organizados en tres: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; los cuales aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (SEP, 2017, p. 112).

- Campo de Lenguaje y Comunicación:

El progreso en el dominio de la lengua oral implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. (SEP, 2017, p. 189).

- Campo Educación Socioemocional:

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. En todo caso, es necesario resaltar que se decidió abordar estos enfoques de los tres campos de formación académica para su integración en el diseño del plan de acción.

- Exploración y comprensión del mundo, natural y social

El conocimiento y comprensión del mundo, natural y social ha cobrado una mayor relevancia debido al impacto que se crea en el desenvolvimiento escolar, social y personal. Favorecerlo tempranas, propicia el desarrollo de capacidades de razonamiento, análisis, indagación, búsqueda, comparación, contrastación y reflexión que les serán de utilidad en su vida cotidiana, tanto para integrarse a los ámbitos socioculturales, políticos, económicos e ideológicos y tener una participación activa, crítica y consciente, como para cuidar de sí, de los otros y del contexto que los rodea.

2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción

La ejecución del plan de acción me permite desplegar la competencia genérica enfocada en el uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, así como la competencia profesional enfocada en generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Los aprendizajes esperados de los alumnos que se despliegan en la ejecución del plan de acción son los siguientes:

En el campo de Lenguaje y Comunicación:

- Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos

En el campo de Pensamiento Matemático:

- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

En el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:

- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema.

En éste apartado daré cuenta de las actividades incluidas en el plan de acción, realizando un análisis de cada una de ellas siguiendo como metodología el ciclo reflexivo de Smyth que consta de cuatro etapas: descripción, explicación y confrontación, ya que, la reconstrucción no vi necesario que mis actividades fueran de otra forma, ya que, con base a mi contexto escolar me funcionan las actividades de cambio de rol. En el momento de utilizar los diálogos las abreviaturas son las siguientes:

DT: Docente Titular

Aa: Alumna

Ao: Alumno

As: Alumnos

Acción 1.- Diagnóstico:

Para el diagnóstico se aplicó un test basado en Rosenberg el día 22 de febrero del 2024, que en síntesis nos define a la autoestima como una actitud positiva o negativa que cada persona tiene sobre sí mismo, con la finalidad de recabar información útil para realizar un proceso de intervención favorecedora a los alumnos de primer grado grupo "A" que muestran una baja autoestima.

La actividad se llevó a cabo con la finalidad de observar qué actividades se pueden aplicar para el favorecimiento de la autoestima; esta primera acción se implementó en la primera hora de la jornada del día. Para ésta actividad a cada alumno se le entregó un test, la consigna era que escucharán la pregunta y encerrarán el inciso que creían correcto. El objetivo fue conocer qué nivel de autoestima han desarrollado con base al test de Rosenberg. Durante esta acción se llevó a cabo el diagnóstico del grupo de primer grado.

A continuación, se muestran las preguntas planteadas en el diagnóstico con las respuestas de los alumnos del Test de Roseberg con las siguientes respuestas de opción múltiple:

- . Muy en desacuerdo
- . En desacuerdo
- . De acuerdo
- . Muy de acuerdo

En la pregunta ¿Soy una persona digna de aprecio? el 75% contestó muy de acuerdo y el otro 25% respondieron que estaban de acuerdo. Lo que pude observar acerca de la respuesta de una alumna que respondió: Muy de acuerdo, es que se caracteriza por que siempre quiere hacer lo que ella dice, no le gusta respetar a sus demás compañeros, suele ser negativa en cuanto a los trabajos, forma de vestir y siempre quiere darles las indicaciones a sus compañeros, considero que su autoestima es elevada y que la única realidad es la que ella cree.

En la pregunta ¿Tengo cualidades positivas? un 62,5% respondieron que estaban muy de acuerdo y el 37,5% de acuerdo, con el alumno que respondió muy en desacuerdo, puedo reflexionar que dentro del salón no se desenvuelve con sus demás compañeros y que no le gusta participar en actividades en equipo, ya que, por lo regular es excluido.

¿Mi actitud hacia mí es positiva? el 50% de los alumnos respondieron de acuerdo y el otro 50% muy de acuerdo; con uno de los alumnos que respondió muy en desacuerdo, logrando identificar que dentro del salón es un alumno que se expresa sobre sí mismo con palabras altisonantes, demeritando su esfuerzo o su valor como persona.

Al indicar sí me siento satisfecho conmigo el 62,5% de los alumnos respondieron muy de acuerdo y el 37,5 % respondió de acuerdo. Un caso que llamó mi atención es uno de los alumnos que presente una baja autoestima, al momento de responder el test no comprendía la pregunta, así que se le explicó la siguiente situación:

DF: Te gusta las actividades que haces, te sientes bien con tu cuerpo, personalidad y actitudes”

Ao: No, no me gusta como soy, nadie quiere ser mi amigo y en casa me regañan siempre aunque no tenga la culpa.

En la pregunta ¿Puedo hacer las cosas bien como el resto? existió una controversia, ya que, a pesar de que en las interrogantes anteriores respondieron que eran personas que se querían y valoraban en esta pregunta un 43,8% respondieron muy de acuerdo, el 43,8% de acuerdo y el 12,5% en desacuerdo. Uno de los casos es una alumna de las que más tiene amigos mencionó al momento de explicarle la pregunta:

Aa: “Me siento desesperada porque yo no sé leer ni sumar y los demás sí”

Por lo que considero que en primer año los alumnos un factor importante es las frases o palabras motivadoras que aunque aún no consolidan la lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos los padres y maestros frente a grupo siempre debe existir una frase positiva al día.

Continuando con los indicadores del test en el de me inclino a pensar que soy un fracaso/frustrado el 56,3% respondieron estar en desacuerdo, el 37,5% muy en desacuerdo y el 6,3% de acuerdo. A uno de los casos en particular le pregunté:

DF: “¿Por qué te sientes así?”

Ao: “Mi papá nos dejó por culpa de mi hermano y mía porque como peleabamos mi mamá y papá también peleaban”

Aquí me gustaría hacer un paréntesis, ya que, es uno de los niños por los cuáles decidí hacer mi proyecto de intervención dirigido hacia la autoestima, ya que, el desarrollo de su autoestima no sólo lo afecta a él, sino también dentro del grupo hace comentarios negativos que escucha en casa hacia sus demás compañeros. Al expresar si no tengo mucho por lo que sentirme orgulloso (a) o feliz el 50% respondió estar muy en desacuerdo, el 31.3% en desacuerdo, el 12,5% de acuerdo y el 6,3% muy de acuerdo,

El grupo de primer grado grupo “A” en esta pregunta. dieron diferentes respuestas, y que, aunque el 81,3% presentó una respuesta positiva, el 18,8% presentaron que los alumnos no se sienten orgullosos con su personalidad o les gustaría tener una habilidad para sobresalir ante los demás este fue el caso de una de mis alumnas. que a pesar de ser de las niñas más listas del salón presenta una baja autoestima y no se refleja en su rendimiento académico, pero sí, en su interacción con sus compañeras dentro y fuera del salón.

En cuanto me gustaría respetarme más el 37,5% de los alumnos respondieron muy de acuerdo, el 37,5% de acuerdo y el 25% en desacuerdo; En esta pregunta hubo un 75% en donde a los alumnos les gustaría respetarse más y un 25% donde estaban en desacuerdo. El alumno presenta con un autismo tipo 2 moderado en donde él respondió que no le gustaría respetarse más, aunque él es un alumno que se auto lesiona, cuando alguien no le da lo que él quiere o cuando algún trabajo no lo hace bien.

Por último, a veces me siento triste el 50% respondió de acuerdo, el 25% en desacuerdo y el 25% muy en desacuerdo. Un 50% respondió que sí estaban de acuerdo en que a veces se sentían tristes, a lo que me gustaría mencionar sobre lo que respondió como mi diagnóstico fue guiado, ya que, más de la mitad de mis alumnos aún no sabe leer ni escribir esto me permitió escuchar algunas razones de las cuáles los hacen sentir tristes y cómo sobrellevan un día malo o que sientan tristeza, en este me llamó la atención el caso de una de las alumnas que son muy dedicadas en sus trabajos y tiene un buen rendimiento escolar.

Aa: “Yo cuando me siento triste me pego porque es un mal día y solo así siento que puedo tener otro mejor día”

Me llamó la atención, ya que, nunca pensamos una respuesta así en nuestros alumnos de primer grado, para lo que hice una pequeña intervención y explique lo siguiente

DF: “Un mal día no significa una mala vida, nadie tiene que lastimarse ni dejar que los lastimen, existen los malos días que a veces no nos salen las cosas como queremos, pero siempre debemos decirnos cosas positivas, mejorar y aprender de la situación en la que estamos pasando”

El salón abrazo a la alumna. y se habló con su mamá sobre la situación y ella nos comentó que era verdad que ella ya estaba asistiendo a citas con una psicóloga pero por el trabajo dejó de llevarla.

En esta actividad se les aplicó el diagnóstico que contaba con las preguntas anteriores para así conocer qué actividades aplicar a través de mi intervención. Aquí se presentaron diversas dudas, ya que, algunos alumnos no comprendían las preguntas, la aplicación del diagnóstico fue guiado y si no entendían la pregunta les presentaba un ejemplo.

Aa: ¿Qué es una cualidad positiva?

DF: Una cualidad positiva podría ser cualquier rasgo o atributo que se considere beneficioso para su desarrollo y bienestar. Y mencioné algunos

ejemplos como la amabilidad, la generosidad, la honestidad, la resiliencia, la curiosidad, la creatividad, la empatía, la autoconfianza, la responsabilidad, entre otros.

Buisán Y Marín (2001, p.13), conceptúan el diagnóstico como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Al aplicar esta actividad me percaté de que los alumnos no conocían el concepto de autoestima, sin embargo, se observó cómo se muestran emocionados y motivados por aprender los conceptos y aplicarlos en su vida cotidiana. Y aunque no fueron del todo favorables los resultados y me permitió desarrollar las actividades a trabajar.

Piaget (1969) refiere que el diagnóstico es el desmembramiento jerarquizado de una actuación en todas las tareas que el sujeto debe ejecutar con el fin de alcanzar un objetivo de aprendizaje, estableciendo con ese procedimiento un modelado instructivo del proceso de realización de dicha tarea. (p. 18)

Para favorecer la autoestima se requiere de una tarea en la cual los participantes tienen una combinación de acciones y actitudes que favorezcan el aprendizaje. Favorecer la autoestima en los niños implica crear un entorno de aceptación, apoyo y oportunidades de crecimiento que promueva su bienestar emocional y desarrollo personal.

Es relevante que los alumnos en educación primaria en primer grado favorezcan la autoestima, ya que como sabemos, en ésta etapa de desarrollo se ve presente el egoísmo, el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por ello es necesario que aprendan a ser incluyentes, a escuchar a otros y valorar al resto de sus compañeros, sin importar sus diferencias entre sí.

Durante la aplicación del test, surgieron diversas cuestiones, ya que, los niños no identificaban el concepto de la autoestima, esto me hizo reflexionar y mi siguiente actividad mencionar que es la autoestima, esto para enriquecer y favorecer la autoestima en los niños y evaluando el test pude percatarme de que los alumnos necesitan actividades llamativas para así favorecer el desarrollo de la autoestima.

La aplicación del diagnóstico me permitió cuáles son los obstáculos y en qué áreas debo enfocarme para favorecer para la autoestima en cada niño, a pesar, de que la aplicación no fue tan interesante por los niños porque fue más como un examen me permitió ver y mejorar para mi segunda actividad y les parezca más interesante.

Acción 2.- Riego mi propia planta

La primera actividad fue aplicada el día 19 de febrero del 2024 y tiene como nombre “Riego mi propia planta”. El propósito es concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de los comentarios positivos y negativos y qué impacto tienen en su vida cotidiana aplicando el cambio de rol de los niños al de una planta, para que los niños dijeran comentarios que les agradecería escuchar.

Para esta actividad el grupo de primer grado grupo “A” en plenaria se habló sobre los comentarios positivos que les dicen sus padres en donde los alumnos se mostraron muy inquietos y todos querían comentar lo que sus padres les decían. Citaré algunos de los comentarios que hicieron los alumnos, ya que, los considero importantes porque confunden comentarios positivos con “cariños”.

Aa. “Mi papá siempre me dice que soy más bonita que mi hermana”

Ao. “Mi papá dice que aunque no sé leer me quiere”

Ao. A mi todos los días mi mamá me pone notas como: “Eres inteligente”, “Tú puedes con todo”, “Te quiero mucho chiquitín” por mencionar algunas

Aa: “Mis papás me dicen que soy bonita, pero no me dicen que soy inteligente”.

Y así fue como hicimos el inicio de nuestra actividad, después entregué pétalos de hojas iris y una hoja blanca y sortee los nombres de los alumnos para hacer nuestra maceta de comentarios positivos, les expliqué que en cada pétalo debía ir una frase positiva y apoye a los alumnos que aún no saben escribir con palabras motivadoras en el pizarrón al momento de intercambiar con sus compañeros debían decir frases positivas hacia sus compañeros y algo que admirarán de esa persona. Citaré el ejemplo:

Aa: “Yo admiro que Ao. siempre intente trabajar”

y se dieron un abrazo

Ao: solo dijo “Bonita eres”

Y aunque les expliqué las frases positivas todos dimos un aplauso, El alumno es un niño con autismo y a pesar de que no logré concentrarse en alguna actividad, siempre se muestra interesado al realizarlas. Para finalizar con esta actividad les encargué un día antes frascos de gerber, algodón y semillas de frijol para plantar nuestra planta, los alumnos siguieron los siguientes pasos:

- Elegir tres semillas de frijol
- Agregar un poco de algodón en el frasco
- Colocar las semillas arriba del algodón
- Colocar más algodón arriba de las semillas
- Regarla y decirle una frase positiva diaria

Lo que pude observar durante esta primera intervención es que muchas de las veces los padres de familia olvidan decir frases positivas a sus hijos, esto hace que los alumnos y alumnas sientan menor motivación de aprender e incluso muestran una baja autoestima porque algunas de las veces los padres de familia se

enfocan en lo que hacen mal y se les reprocha por esas conductas, ignorando las buenas actitudes y desempeño.

Considero que los comentarios positivos y negativos dejan una enorme huella en el desarrollo de los niños, los comentarios negativos y siempre que un niño se hace un comentario agresivo a su persona siempre debemos ver el fondo de todo, romper patrones y crear ambientes sanos para así mantener una buena autoestima, guiar y orientar y siempre motivarlos.

Todos los alumnos admiraban algo de los demás alumnos, como ser inteligente, ser bondadoso y amable pero al momento de preguntarles que les gustaba de su persona todos decían cosas físicas y nadie se consideraba honesto, amable o bondadoso es fácil motivar y alentar a alguien más pero, en el momento de hablar de sí mismo, es cuando se cuestionan qué habilidades o valores tienen.

Según Maslow (1962) sostiene que la autoestima es el sentirse capaz de dominar algo del ambiente, saberse competente e independiente, esto pude observar durante la primera intervención en donde señaló que a pesar de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado y se muestra que los alumnos reciben comentarios positivos hacia su persona los alumnos presentan distintos tipos de autoestima alta (normal), autoestima (baja) y autoestima inflada

El valorar la autoestima implica respetar nuestros deseos, necesidades o nuestra persona. Ser uno mismo, sin fingir para agradar a los demás. Y las experiencias vividas hacen que los niños creen su propia autoestima y se creen capaces de realizar actividades, interactuar socialmente o miedo al expresar lo que sienten, como dice Freud "La autoestima es parte natural de los seres humanos. Pero se puede tornar un desorden psicológico cuando la persona se ama a sí misma hasta el punto de excluir a alguien más"

La actividad “Riego mi propia planta”, trata de concientizar a los alumnos de los comentarios positivos y el impacto que tiene en su autoestima. Su objetivo es que el alumno mediante la educación socioemocional se logran desarrollar habilidades que contribuyen al aprendizaje de los alumnos, por lo que es importante dialogar acerca de la autoestima e identificarse así mismo y en los demás, así como reconocer sus causas y efectos, con el fin de ayudar a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva y conseguir una autoestima optima para niños y niñas de primer grado.

Me gustaría mencionar la importancia sobre la autoestima y el impacto que tiene en la niñez, las percepciones del individuo, las cuales se basan en sus experiencias, las experiencias y los comentarios positivos crean una autoestima en donde la idea que tenemos de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia.

Cuando los niños y niñas se sienten confiados y seguros de quiénes son, hay un rendimiento escolar más elevado, mentalidad de crecimiento y hay un alto nivel de motivación en donde los alumnos buscan nuevos retos, enfrentan errores y aprenden de ellos. A diferencia de los niños y niñas que presentan baja autoestima una de las causas más frecuentes y que destaca son los comentarios negativos, abusos e incluso ridiculizar al niño frente a sus compañeros. Un niño con baja autoestima puede desarrollar angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

Dentro de la labor docente y una de las tareas que dejamos un poco de lado es la estimulación y el trabajo de la autoestima en los niños, por lo que favorecer la autoestima promueve una percepción positiva de uno mismo y en fortalecer la confianza y la valía personal.

La autoestima es importante porque influye en múltiples aspectos de nuestra vida, incluyendo nuestro bienestar emocional, nuestras relaciones interpersonales, nuestro rendimiento académico y laboral, nuestra toma de decisiones y nuestra salud física. Una autoestima saludable es fundamental para vivir una vida plena y satisfactoria. Maslow (1962) sostiene que la autoestima es el sentirse capaz de dominar algo del ambiente, saberse competente e independiente.

Con base a la actividad del diagnóstico me permitió hacer ajustes a mis planeaciones, para así poder aplicarlas con mis alumnos, una de ellas fue el dar indicaciones claras y sencillas para que los alumnos comprendieran la actividad a realizar y cumplieran el aprendizaje esperado por sí solos, ya que, la autonomía favorece el desarrollo de la autoestima en los niños, según Piaget (1977) nos dice que la autonomía significa ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico.

El cambio de las actividades y que fueran más llamativas e interesantes me permitió que a los niños les pareciera importante el tema de la autoestima, también trabajé en el área de conocimiento Ética, Naturaleza y Sociedades, en el cuidado de una planta y la importancia que tiene el agua en ellas y los comentarios positivos en ellos mismos.

Acción 3.- Estación de las afirmaciones

La segunda intervención fue aplicada el día 22 de febrero del 2024 y está enfocada en que los alumnos identifiquen alguna cualidad que los caracterice, con la estrategia de trabajo en talleres , para esto se divide en tres áreas, la primera está enfocada en que los alumnos expresen lo que sienten y cómo se ven a ellos mismos a través del arte hipotéticamente un alto desarrollo de la creatividad permitiría al individuo enfrentar con más probabilidades de éxito las diversas situaciones que se le plantean en la vida cotidiana así como en la vida académica, lo cual redundaría positivamente en el desarrollo de su autoestima.

Según Jerone Bruner, quien propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, establece que el individuo creativo es aquel capaz de revolucionar los sistemas de ideas tradicionales a partir de los sistemas culturalmente establecidos (1966). La estrategia aplicada dice el cambio de roles para consolidar la actividad anterior en donde los alumnos buscan escuchar comentarios, ahora por otros compañeros.

En esta actividad se les entregó a cada alumno una nube de hoja blanca y 5 tiras de colores para trabajar las cualidades de cada alumno, los alumnos escribieron su nombre en la nube y en cada tira de color pusieron una cualidad que los representará.

Los alumnos retomando la actividad anterior demostraron aún confusión seguían sin identificar características que los representará y aquí me gustaría retomar la importancia de las palabras o frases positivas en la niñez y el impacto que tienen las negativas y cómo deteriora la autoestima y seguridad de los niños.

Para motivarlos se les aplicó un juego de papa caliente, en donde los alumnos pasaban un peluche y al que le tocará debía decir una cualidad sobre su compañero de a lado, todos los alumnos que participaron se les facilita hablar y hacer comentarios positivos hacia alguien más y les pregunté lo siguiente “¿Por qué se les facilita hablar de manera positiva de alguien más?”

Ao: “Porque nosotros vemos en lo que son buenos y nosotros no sabemos en qué somos buenos”

DF: Y entonces les dije si alguien más les dijera en que son buenos a ustedes se les facilita saber cual es su cualidad.

TA: gritaron que sí.

Entonces se hizo una adecuación más, los niños pasarían enfrente a escuchar frases positivas de sus compañeros, cuando pasarón y escucharon comentarios positivos, los alumnos al final dijeron como se habían sentido al recibir

tantos comentarios positivos, A uno de los alumnos que presentan problemas de lenguaje le dieron comentarios como: “Eres positivo”, “Eres amable” “Sabes escucharnos”

Ao. “Yo no creía que fuera bueno en cosas porque no puedo hablar”

Otro ejemplo que me llamó la atención fue una de mis alumnas a la que le hicieron comentarios como “Eres amable” “Siempre ayudas” “Eres inteligente” la alumna comentó Aa. “Yo no creía que era inteligente porque yo nunca ganó el primer lugar en reconocimiento me gustaría reflexionar sobre el impacto que tienen y lo que afecta en su autoestima, ya que, una mala calificación es desaprobación de padres a hijos pues afecta en la autoestima e influye en la forma que perciben a la sociedad, cuando los niños y niñas se desenvuelven en comentarios negativos de forma continua y esto no solo afecta la autoestima que es el tema principal si no, que también afectaría su manera de expresar sus sentimientos y su forma de interactuar con la sociedad, por mencionar los más importantes.

Así, los problemas de autoestima implican una visión negativa personal que puede afectar a la apariencia física o capacidades personales en diversos ámbitos de la vida. Igualmente llevan a una inseguridad que puede ser generalizada o circunscrita a determinados aspectos o competencias. La autoestima es un concepto estrictamente relacionado con el tema que nos ocupa, ya que refiere una predisposición a experimentar un ingrediente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad (Nathaniel Branden, 1983).

Implementar actividades en talleres es importante por varias razones. Primero, proporciona una forma práctica y concreta de aprender, lo que puede mejorar la comprensión y retención del material. Además, los talleres fomentan la participación activa de los participantes, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades prácticas y sociales.

También permiten la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. En resumen, los talleres son una herramienta efectiva para promover el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades. Piaget nos sugiere que el cambio de roles es una parte fundamental del desarrollo cognitivo de los niños. Según su teoría del desarrollo cognitivo, los niños pasan por etapas específicas de desarrollo en las cuales adquieren nuevas habilidades cognitivas y conceptuales.

Durante el juego de roles, los niños pueden experimentar y comprender diferentes perspectivas y puntos de vista, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Piaget creía que el juego de roles era una forma importante para que los niños internalizaran normas sociales y conceptos abstractos a través de la acción y la interacción con su entorno.

Acción 4. Lentes positivos.

El objetivo de esta actividad se centra en que los alumnos identificaran cualidades positivas para estimular la confianza y las gafas negativas se centrarán en actitudes negativas que hacen los alumnos para así crear una mayor conciencia de los alumnos hacia ellos mismos.

El juego se realizó pidiendo a los niños que escriban o dibujen cualidades del compañero que se les asignó amigos o familia, mientras llevan las gafas positivas puestas. Estos mensajes supondrán un gran estímulo para la confianza de los niños a través del reconocimiento de sus seres queridos.

También se pudo hacer este juego pidiendo a los niños que utilicen dos tipos de gafas. Con unas solamente verán los aspectos positivos de una situación, mientras que con las otras se centrarán en los aspectos negativos. De esta manera, podemos preguntarles qué tipo de gafas prefiere llevar puestas y ayudarles a diferenciar su actitud frente a las diversas situaciones.

El día de la aplicación llegue a clases con los lentes, un día antes se les pidió a los alumnos que llevarán unos lentes de sol, al verme así los niños se pusieron sus lentes, comencé a decir tres cosas positivas del día, los niños aún no entendían la actividad y yo continuaba diciendo cosas positivas sobre el salón. Después me quite los lentes y dije hoy me siento cansada, los niños confundidos, uno de ellos preguntó:

Aa: Maestra, acaba de decir muchas cosas buenas y ahora solo se está quejando, ¿Quién la entiende?

DF: Ahhh, pues estaba esperando a que me lo preguntarán, es que hoy quiero enseñarles un truco, que cuando estoy cansada me doy un tiempo para pensar en las cosas positivas a pesar de mi cansancio.

Ao. Hoy yo me siento triste, a mi papá lo internaron y mi mamá no quiere llevarme a verlo.

DF. Bueno, pues la actividad es la siguiente, con su compañero de a un lado hablarán sobre qué cualidades positivas ven en él y al quitarse las gafas una cualidad que les gustaría cambiar. Todos los alumnos se les entregó una hoja dibujaron la silueta

La actividad comenzó los alumnos se pusieron sus gafas y decían cosas positivas de su compañero de a lado, después cosas positivas del día y al quitarselas decían una cosa negativa, aquí les expliqué que aunque los lentes no estuvieran puestos las cosas positivas seguían estando y que en ocasiones nos enfocamos en las cosas negativas que dejamos de ver las cosas buenas, se acercó y dijo:

Ao: Maestra ¿que cosas buenas hay si no me dejan ver a mi papá?"

DF: A veces, las personas necesitan ayuda para recuperarse y tu papá cuando salga será diferente y estará más sano, ese es el lado positivo, que a pesar de que no lo ves, cuando salga mejorará

Ao: Comenzó a llorar.

La maestra titular me apoyó en la orientación y habló con el alumno para que se sintiera mejor.

Esta actividad se me hacía un poco complicada, porque como ya he comentado a mis alumnos se les dificultaba hacer comentarios positivos hacia su persona. Pese a ello, pude observar una mejora en la identificación de los comentarios positivos, aquí entre un poco en duda sobre el uso de los lentes, ya que, mis alumnos no siempre usarán los lentes por eso mismo les expliqué que aunque no usarán los lentes las cosas positivas estaban y que a veces no les damos la importancia.

Siguiendo a Jean Piaget nos dice que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos. El psicólogo Jean Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que el niño construye su realidad cuando interacciona con los objetos, es decir, aprende haciendo y luego conceptualiza, por otro lado, Vygotsky, se centró más en el papel del entorno social en el desarrollo cognitivo.

Aunque no se focalizó específicamente en la autoestima como Piaget, Vygotsky destacó la importancia de la interacción social y el apoyo emocional en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Una autoestima positiva puede surgir de interacciones positivas con los demás, especialmente de relaciones de apoyo y fomento. Vygotsky creía que la autoestima influye en la motivación y en la disposición para enfrentar desafíos intelectuales, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico y la resolución de problemas. En resumen, tener una autoestima positiva según Vygotsky puede contribuir al bienestar emocional y al éxito en el aprendizaje y el desarrollo.

En mi caso, los tome como referencia a ambos, ya que, las necesidades de mis alumnos son variadas y me gustaría favorecer la autoestima de cada uno de ellos tomando como referencia a los dos autores, puesto que muchos de mis

alumnos se enfocan en tener amigos y si no los tienen o si no deciden sentarse a lado de ellos, se sienten mal y otros de mis alumnos se enfocan en si no pueden realizar una actividad se frustran y no quieren continuar trabajando.

En esta actividad algunos alumnos expresaron cualidades negativas que escuchan en casa hacia ellos mismos, esta actividad se trabajó en cambio de roles, viendo y haciendo comentarios positivos hacia su compañero. La actividad les fue muy interesante e incluso hubo un cambio de resultados, puesto que, al inicio no mostraban interés por decir comentarios positivos y no los identificaban.

Acción 4.- Caja mágica

Esta actividad tiene como objetivo reflexionar acerca de la importancia que tiene el poder de dedicar el tiempo a los alumnos para que puedan desarrollar su autoestima leeremos lo siguiente y la estrategia empleada fue la de Webquest, ya que, los alumnos debían indagar en internet los tipos de cualidades que existen e identificar cuál es la que los caracteriza.

Cuentan que en una antigua tribu primitiva apareció un hombre civilizado que llamó la atención de sus habitantes: gallardo, apuesto, hábil cazador, fuerte guerrero, inteligente estratega, amable conversador.

Vivía en la tienda del jefe de la tribu, siempre acompañado de un cofre que contenía un misterioso objeto de cristal, ante el cual el extranjero, todas las noches, pasaba grandes ratos. Después de muchas lunas, el extranjero desapareció inesperadamente. Y olvidó su cofre: misterioso amuleto. El jefe lo encontró casualmente y lo escondió, para poder contemplarlo también él, largamente al anochecer, cosa que su mujer dedujo, pues lo notaba cada vez más parecido al admirado extranjero: prudente, hábil, fuerte, ilusionado.

Se convirtió en un jefe magnánimo, en un esposo delicado y en un padre cariñoso. Esto le hizo sospechar que el cofre poseía la imagen de una bella mujer, de la que, enamorado, sacaba fuerzas e ilusiones escondidas antes. Un día logró arrebatárselo sin ser vista y, ella también, pasaba horas de la noche, adorando la prodigiosa estatua: fue cambiando de carácter y trato, y sus maneras fueron cada vez más amables, solidarias y comprensivas.

También el hechicero sospechó y temió que el extranjero hubiera dejado un amuleto o un unguento mágico, de fuerzas superiores a las por él conocidas. No le costó hacerse con el cofre, con cuya contemplación reiterada consiguió mejorar sus artes sanadoras y sus proféticas intuiciones. A las pocas lunas, apareció de improviso el desaparecido dueño del milagroso cofre y dijo sencillamente.

Una vez leída la historia, se pregunta al grupo: o ¿Quién es para ustedes la persona más especial en el mundo entero?, tras la respuesta del grupo, se continúa diciendo:

DF: Se pide a cada persona que se acerque y mire el interior de la caja mágica y que después regrese a su sitio y que mantenga en secreto este hallazgo (nadie puede hablar después de mirar la caja).

Cuando todo el grupo ha mirado la caja, se pregunta ¿Quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica?, el producto de cierre decorar un espejo para que diario puedan verse y poder reflexionar lo siguiente:

Si quieres saber, qué dijo el misterioso dueño del cofre, y que se puede ver dentro de ella, sigue leyendo... El dueño del cofre dijo: "Por favor, ¿alguien podría decirme si ha visto un cofre con un espejo dentro? Porque, si no logro ver, cada poco, el fondo de mí mismo, nunca lograré saber dónde ir, ni que hacer de mí"

Uno de los aspectos más importantes a la hora de llevar a cabo con éxito una actividad es la forma en la que la presentamos. Pues que desde el primer momento

hay que crear unas expectativas lo suficientemente grandes como para captar el interés y la atención de los alumnos, así como su participación.

Durante la semana estuve diciéndoles que si sabían quien era mi alumno favorito. El día 17 de abril del 2024 entré al salón sosteniendo la caja entre mis manos y dije ¡Aquí tengo a mi alumno favorito!. Todo el grupo emocionado mostraron inquietud por saber quién estaba en la caja.

Una vez que capté la atención de los alumnos, expliqué en qué consistía la actividad de la caja mágica pregunté

DF: ¿Alguien sabe quién es mi alumno favorito?

Ao: Carlitos

Aa. ¡Eso es injusto, yo quiero ser!

DF. Bueno, pues les va a sorprender quién es mi alumno favorito, es quien menos se lo espera.

Aa. Ya diganos.

Y así fue como iniciamos nuestra actividad. Puse en la mesa la caja mágica y por orden fui nombrando por filas cada alumno a pasar y les decía que no podían decir el nombre del niño que estaba dentro. Desde el primer momento al pasar los niños se mostraron confundidos, y realmente no lo esperaban.

Aa: Maestra, ¿soy yo?

MT: No digas

DF: Te dije que no te lo esperabas, ¿verdad?

Al finalizar la actividad, dí la consigna que los alumnos debían cerrar los ojos y reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿Quién esperabas que sería? ¿Por qué no creías que fueras tú?

Después de cinco minutos los niños se mostraron inquietos y uno de ellos inició con la participación.

Ao. Yo no pensé que fuera yo, porque nunca trabajo en clase.

Aa. Yo esperaba mucho por hacer esta actividad para que fuéramos todos

DF: Yo no tengo alumnos favoritos, a todos los quiero mucho, porque a pesar de que tienen cualidades positivas y negativas diferentes. Eso los hace ser especiales.

MT: Recuerden que la maestra siempre les dice que vean en qué actitudes deben mejorar.

Esta actividad me sirvió para enriquecer las actividades anteriores, que si hay cosas que no les gusta de ellos mismos, deben de tomar un espacio y reflexionar sobre que les gusta y disgusta de ellos mismos y poder cambiar en las acciones que tomen.

Para la evaluación individual de los alumnos pedí que identificarán tres de sus cualidades positivas y una cualidad negativa, los alumnos seguían confundidos y no lograban identificar sus cualidades positivas. A pesar de ello, es bajo el porcentaje de los alumnos que logran reconocer sus cualidades y es alto el porcentaje de los que reconocen sus defectos y que les generan inseguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresan lo que sienten a sus compañeros y maestra.

Los comentarios positivos ayudan a cultivar un pensamiento positivo en los niños al enfocarse en sus fortalezas y logros. Esto les permite desarrollar una actitud optimista y resiliente frente a los desafíos.

Como evaluación me base en los dibujos que entregarón de la silueta de sus compañeros y de ellos mismos para conocer si la actividad les favoreció en cuanto a la autoestima ya que está se refiere a la valoración subjetiva y global que una persona tiene de sí misma. Implica la percepción de uno mismo en términos de valía, competencia y autoaceptación.

Una autoestima saludable se caracteriza por una sensación de valía personal, confianza en uno mismo y aceptación de las propias fortalezas y

debilidades. La autoestima puede influir en varios aspectos de la vida, incluyendo la salud mental, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y laboral, así como la capacidad para enfrentar los desafíos y el estrés. Es importante cultivar una autoestima positiva, ya que puede contribuir al bienestar emocional y al éxito en diferentes áreas de la vida

La dificultad que existió al momento en que los alumnos identificarán cualidades positivas fue cuando empezó a preocuparme, pues, note la falta de comentarios positivos en su vida cotidiana pero al momento de hablar sobre sus defectos los alumnos hablaron de defectos físicos, emocionales, económicos y carácter esto hizo que me adentraré un poco más sobre la importancia que tiene la mejoría en la autoestima en los alumnos.

Al momento de realizar la actividad los alumnos escribieron en cada tira una cualidad, la adecuación anterior hizo que los alumnos identificarán sus cualidades y se sintieran más valiosos dentro del salón.

La segunda estación tiene el nombre de “Escucho mis cualidades y las reconozco” y su meta es que los alumnos trabajen con su compañero de al lado y digan cinco cualidades positivas el uno del otro.

En esta parte de la actividad se me facilito un poco y pude pasar por los lugares y escuchar las cualidades que se decían, durante esa actividad se me presentó un problema con mis alumnos que en el momento de estar interactuando en binas, un niño gritó que su compañero le había dicho una grosería, sin embargo yo llame la atención a ambos y el alumno tuvo un pequeño ataque en donde comenzó a decir que quería que lo cambiarán de salón porque sus compañeros siempre lo culpaban y que no lo juntaban y tuve que hacer un paréntesis en la actividad para hacer reflexionar al grupo sobre la importancia que hay de cada uno dentro del salón y que a pesar de no ser amigos, son compañeros de clases y la

importancia del respeto para cada uno de ellos al final todos le dieron un abrazo al alumno y logró sentirse mejor.

Después, dijimos cosas positivas sobre nuestra tortuga y cerramos la actividad. En esta fase de mi intervención considero que los alumnos lograron identificar sus cualidades y el significado de la autoestima.

Para finalizar con esta intervención en la última estación se trasladó a los niños al patio de la escuela para trabajar en la estación número tres con el nombre de “Las cosas que me gustan” en esta estación los alumnos hablarían sobre las actividades que les gusta realizar y en que se consideran buenos, todos los alumnos participaron y las actividades que decían ser buenas, eran actividades físicas se les pidió a los alumnos hacer un círculo y reflexionar en que era lo que les gustaría ser buenos, los alumnos en su mayoría respondieron que les gustaría ser buenos en la escuela o ser inteligentes a lo que les pedí hacer una demostración para el día 29 de febrero que sería la siguiente intervención. Y así fue como concluimos esta intervención.

La actividad de las estaciones de las emociones se aplicó para que los alumnos lograrán reconocer el significado de la autoestima, la importancia que tiene identificar sus cualidades, escuchar comentarios o frases positivas, conocer sus habilidades y mejorar en las actividades que les gustaría realizar o actitudes.

La autoestima es la forma en la que nosotros nos percibimos, juzgamos o evaluamos, tendría que ver con la valoración (positiva o negativa) que hacemos de dichas características. Ser muy ordenado, gracioso, tímido puede ser una virtud o un defecto; todo depende de la connotación que le demos. Ahora la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima es desde bebe, por los lazos emocionales con la madre a diferencia de un niño que no ha sido cuidado, atendido y amado lo suficiente tiene más posibilidades de tener una autoestima baja, se considera que el único camino para hacer que un niño tenga una autoestima alta es reforzar sus

conductas positivas y alabar aquello que hace bien para que se sienta bien consigo mismo.

Es cierto sin embargo es un camino demasiado endeble, ya que en el momento que emprenda caminos más dificultosos cuyo resultado no sea el esperado, él mismo se sentirá defraudado y sentirá que puede empezar a perder el amor de quienes le amaban cuando hacía las cosas bien. Por eso mismo, debe conocer sus cualidades y defectos y partir de ahí, para así crear la autoestima.

Por esta razón lo importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. Trabajar con la autoestima es algo complejo, sin embargo se espera que los alumnos conozcan el significado y se valoren por sus actitudes, valores y carácter.

En esta actividad se encuentra como área de oportunidad que el niño conozca sus habilidades y reconozca las habilidades, ya que, durante la actividad se presentó un ejemplo sobre la baja autoestima que existe y como lo sobrellevan los alumnos.

Según la SEP “Estas habilidades se refuerzan con las experiencias cotidianas, al motivar a los alumnos a conocerse y cuidar su persona, con lo que logran reconocerse como seres valiosos, únicos e irrepetibles, que merecen el respeto de quienes les rodean y de este modo aprendan a tomar decisiones responsables sin atentar contra su integridad ni la de los demás”. (2015, p. 6)

Además, el trabajo grupal les ayudará a desarrollar relaciones sanas y positivas en su entorno y les proporciona una valiosa experiencia en la colaboración y la toma de decisiones en grupo. La colaboración también les ayuda a ser más creativos y a aprender de diferentes perspectivas y habilidades en su grupo. El trabajo colaborativo es una habilidad valiosa que puede aplicarse a los niños en

muchos aspectos de su vida, tanto en el ámbito escolar como en el personal y profesional.

Para la evaluación individual de esta actividad se implementó como instrumento la rúbrica donde el criterio a evaluar es: reconoce e identifica sus cualidades tomando en cuenta la rúbrica de evaluación se creó una gráfica y se analizó con el fin de obtener resultados grupales sobre el avance de los alumnos. En la gráfica 10, se observa que el 0% conoce la palabra autoestima, el 10% reconoce sus cualidades y el 70% reconoce sus defectos.

Al observar la actividad y analizar los resultados obtenidos del instrumento de evaluación (rúbrica) al aplicarla, pude observar que más de la mitad del grupo se encuentran en proceso o requieren ayuda para reconocer el significado de autoestima y que no reconocen sus cualidades ni habilidades. Algunos alumnos solamente reconocen sus defectos pero no logran reconocer el significado de autoestima, también es necesario cuestionar a los alumnos para que ellos logren formular una respuesta acerca de la autoestima y que es lo que los hace sentir así. Unos alumnos solamente nombran situaciones que les genere un momento ameno consigo mismo pero muestran una baja autoestima.

Sin embargo, es bajo el porcentaje de los alumnos que logran reconocer sus cualidades y es alto el porcentaje de los que reconocen sus defectos y que les generan inseguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresan lo que sienten a sus compañeros y maestra.

Al realizar y enfocarme en esta actividad del área de Educación socioemocional con el tema de la autoestima, me percate de que es importante trabajar sobre educación socioemocional, como menciona el Plan y Programa de Aprendizajes Clave: resulta cada vez más claro que la autoestima deja una huella duradera, positiva o negativa, en los logros de aprendizaje.

Además, la buena autoestima afecta a cosas tan importantes como la autosuficiencia, la capacidad para afrontar nuevos retos o desarrollar diferentes habilidades. Está más que probado que los alumnos con una buena autoestima son más empáticos, gozan de más asertividad, son más creativos y aprenden con más facilidad. (SEP, 2015. p,468)

Para finalizar el apartado me gustaría hablar sobre cómo inicié el trabajo con el grupo, como mencioné con anterioridad que en el grupo no identificaban la importancia de las frases positivas en su vida cotidiana, existía un gran problema en el tema de autoestima, puesto que los alumnos no hacían preguntas o presentaban sus dudas por miedo a errar, por eso mismo se implementaron actividades a través de una secuencia didáctica para el favorecimiento y desarrollo de la autoestima en los y las niñas de primer grado de primaria.

Para abordar el favorecimiento de la autoestima de mis alumnos, implementé una serie de actividades centradas en el refuerzo positivo, el reconocimiento de logros y la creación de un ambiente de apoyo. Comencé por fomentar un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes se sintieran valorados y respetados. Luego, diseñé actividades que permitieran a los niños experimentar el éxito y el reconocimiento de sus habilidades y logros, ya fuera a través de talleres, el uso de la WebQuest y cambio de roles.

También promoví la autoexpresión y la autoevaluación positiva, alentando a los alumnos a identificar y celebrar sus propias fortalezas y progresos. Además, fomenté la colaboración y el trabajo en equipo para que los niños se apoyaran mutuamente y construyeran relaciones positivas entre ellos. No logré que la totalidad del grupo favoreciera su autoestima, sin embargo, notó cambios durante las clases, ya hay más participaciones y resuelven dudas. Puesto que volví a aplicar el mismo test y los resultados y las preguntas se les hizo más sencillo en el momento de volverlo a aplicar.

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de la elaboración en las actividades en el informe, me enfrente a diversos retos, ya que, no logré que la totalidad de alumnos llegaran el objetivo, sin embargo en un 65.3% hubo cambios favorables gracias a las actividades propuestas y existió un cambio en el grupo. El alcance de la propuesta con los niños y niñas de primer grado fue fructífera, debido a que, el contexto en el que se desenvuelven día a día y las problemáticas a las que se enfrentan. Se vio reflejado en el lenguaje, los alumnos ya expresaban y transmitían sus dudas durante la clase.

El rendimiento académico ha sido favorable puesto que los alumnos al inicio del ciclo escolar confundían símbolos, letras y números los niños al finalizar existió un resultado favorable, después de realizar actividades para favorecer la autoestima los niños se muestran motivados e inquietos por aclarar dudas.

Dentro de mi aula se desarrolló el objetivo que tenía previsto puesto que di a conocer la manera en la que se favorece la Autoestima en el grupo en cuestión a través del diseño de actividades en el campo formativo educación socioemocional en el Programa de Aprendizajes Clave implementando como estrategia el cambio de roles en el ciclo escolar 2023-2024.

Ahora bien, en lo que respecta a las diferentes secuencias didácticas que se aplicaron en el plan de acción, considero oportuno señalar que éstas me permitieron favorecer la autoestima en los alumnos debido a la estrategia de apoyo que utilicé en cada una, pero desde mi punto de vista, no podría definir cuál de estas estrategias fue la mejor o cuál es la más adecuada para favorecer la autoestima en los alumnos puesto que cada una tuvo sus ventajas al momento de llevarla a cabo.

Por ejemplo, en la secuencia didáctica en las que generé el cambio de roles en los niños donde asumían el papel de otra persona o personaje, puede tener varios beneficios, pues se tiene la oportunidad de desarrollar habilidades sociales,

como la empatía y la colaboración, al comprender y experimentar las perspectivas de otros. Además, esta actividad fomenta la creatividad y la imaginación, ya que, los niños pueden explorar diferentes situaciones y escenarios. También promueve el desarrollo del lenguaje y la comunicación al interactuar con otros en diferentes roles y contextos.

El cambio de roles en los niños es una actividad educativa y divertida que contribuye al desarrollo integral de su personalidad y habilidades sociales, puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

En el desarrollo de las actividades, expresé los objetivos a llegar, así los alumnos lograban identificar la importancia del favorecimiento de la autoestima en los diversos campos formativos, por otra parte no solo existió el favorecimiento de la autoestima puede tener un impacto profundo y positivo en varios aspectos de la vida de una persona, contribuyendo a su bienestar emocional, relaciones interpersonales, desempeño académico y laboral, toma de decisiones, calidad de vida y capacidad para enfrentar la adversidad.

Así que yo como docente me di a la tarea de cambiar esta concepción en los alumnos, con el fin de que ellos les interesará más para favorecer la autoestima, que así como Jean Piaget dice que la importancia de la interacción del niño con su entorno para construir su comprensión del mundo. Esto incluye la forma en que el niño se percibe a sí mismo en relación con los demás y cómo esa percepción puede influir en su autoconcepto y autoestima.

El tema abordado desarrolló la habilidad de la autoestima en el alumno mejorando su rendimiento escolar, identificando un cambio mediante el uso de la estrategia de la motivación en las clases logrando obtener mayor interés por parte del grupo. Al realizar estas fases de acción no sólo contribuí a mejorar el problema detectado, sino también me ayudó a fortalecer mi práctica dentro del salón de

clases, ya que el proceso no era solo aplicar las actividades con los estudiantes, sino que también es el analizar, reflexionar y evaluar los resultados esperados, tanto de ellos como los míos para reconstruir las propuestas en las actividades planteadas. También, se contribuyó a las competencias a las que favorece el perfil de egreso como lo son las genéricas y las profesionales.

Como sugerencia al abordar el tema de la autoestima en los niños, aplicar actividades a través de secuencias didácticas para favorecer su desarrollo, ya que, la autoestima es un proceso y desarrollarla es un trabajo para toda la vida, por eso es importante que los niños conozcan que es la autoestima y favorecerla desde temprana edad.

El contexto en el que trabajé durante mi práctica docente en el octavo semestre, me ayudó, ya que, existen diversos problemas dentro del aula con mis alumnos, por eso decidí trabajar en el favorecimiento de la autoestima en niños y niñas de primer grado, ya que, un factor importante es la autoestima en el aprendizaje de los alumnos, que se sientan capaces y logren llegar al aprendizaje esperado. Rogers consideraba que una autoestima positiva se desarrolla en un entorno que brinda aceptación incondicional y promueve la autenticidad.

Para finalizar, trabajar la autoestima en los niños es fundamental para su desarrollo emocional y académico, pues al crear un ambiente seguro, celebrar logros, fomentar la autoexpresión y promover la colaboración, se pueden cultivar sentimientos de autovaloración y confianza en sí mismos. Proporcionar retroalimentación positiva y enseñar habilidades de afrontamiento también son aspectos clave para ayudar a los niños a enfrentar desafíos con determinación y resiliencia. En última instancia, al implementar estas sugerencias de manera coherente y centrada en el bienestar de los estudiantes, se puede contribuir significativamente a mejorar su autoestima y su éxito en la vida.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. A. (2007). *Autoestima y desarrollo personal*. México: Trillas.
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Artículo 3, párrafo 1º de la constitución Mexicana de los estados unidos mexicanos. Recuperado el 3 de Febrero de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (2019). "Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación". México: BECENE.
- Branden, N. (1995). "Los seis pilares de la autoestima". Ediciones Paidós.
- Carls Rogers (1959) Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: SEP – Cooperación Española.
- Constitución política de los estados unidos mexicanos., recuperado el (5 de febrero de 2019) de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4htm?5=>
- Cortés, C. M. e Iglesias, L. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc-Graw-Hill.
- DOF, (2018) *Acuerdo por el que se expiden los Lineamientos Generales en Materia de Protección de Datos Personales para el Sector Público*. Diario Oficial de la Federación, 26 de enero de 2018. P. 8
- Domingo, J. y Fernández, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. España: Universidad de Deusto.
- Feldman, R. S. (2014). *Understanding Psychology* (12th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

- Fierro, C.** (2003). *Evaluación de la práctica docente en educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Gilbert, P. (2010). *Compassion Focused Therapy: Distinctive Features*. London: Routledge.
- Goleman, D. (2017). *Altered Traits: Science Reveals How Meditation Changes Your Mind, Brain, and Body*. New York: Avery. (co-authored with Richard J. Davidson)
- Goleman, D. (1995). **Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ**. New York: Bantam Books.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- James, W. (1902). *The Varieties of Religious Experience: A Study in Human Nature*. New York: Longmans, Green, and Co.
- Luchetti, J., & Omar, A. (1998). *Título del libro/artículo*. Editorial/Revista, p. 17.
- Mark Leary (1954),
- Piaget, J. (1966). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Purkey, W. W. (1970). "Self-concept and School Achievement." En *School Review*, 78(4), 490-497.
- Rosenberg, M. (1965). "Society and the adolescent self-image". Princeton University Press.
- SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México: SEP.
- SEP(2017). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. Recuperado el 12 de Febrero de 2017 de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- Tamayo, T. M. (1999). *Aprender a investigar*. Colombia: ICFES.
- Tamayo, T. M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tapia, J. (1996) "La motivación en el aula". España: Educar.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

- **ANEXO A** Ubicación de la Escuela Primaria Damián Carmona
- **ANEXO B** Croquis y fachada de la Escuela Primaria Damián Carmona
- **ANEXO C** Croquis del salón 1º A
- **ANEXO C1** Test de nivel de autoestima Rosenberg
- **ANEXO D** Ciclo reflexivo de Smyth
- **ANEXO E** Secuencia didáctica de la sesión uno
- **ANEXO F** Imagen de la aplicación
- **ANEXO G** Escala Estimativa de las actividades



Anexo 1. Ubicación satelital de la Escuela Primaria Damián Carmona



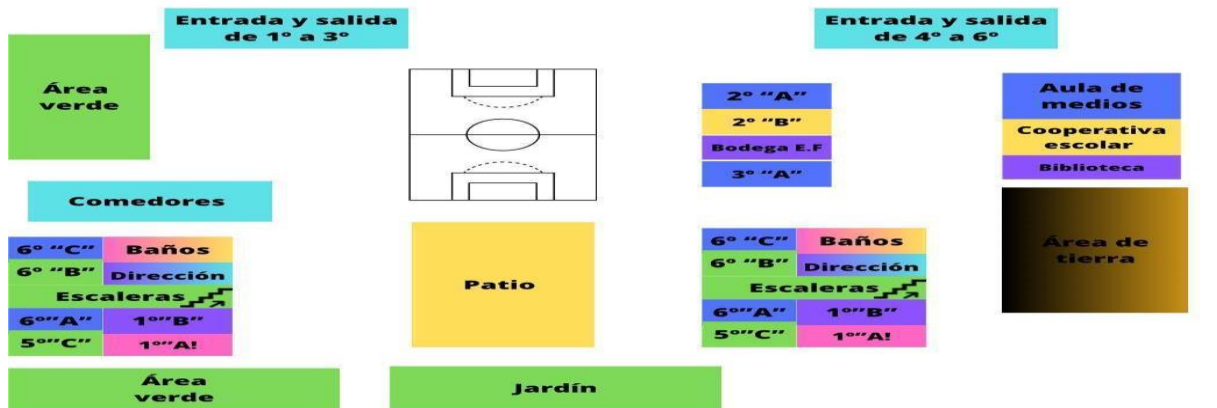
Anexo 2. Fachada de la Escuela Primaria Damián Carmona.

Fuente: Google MAPS

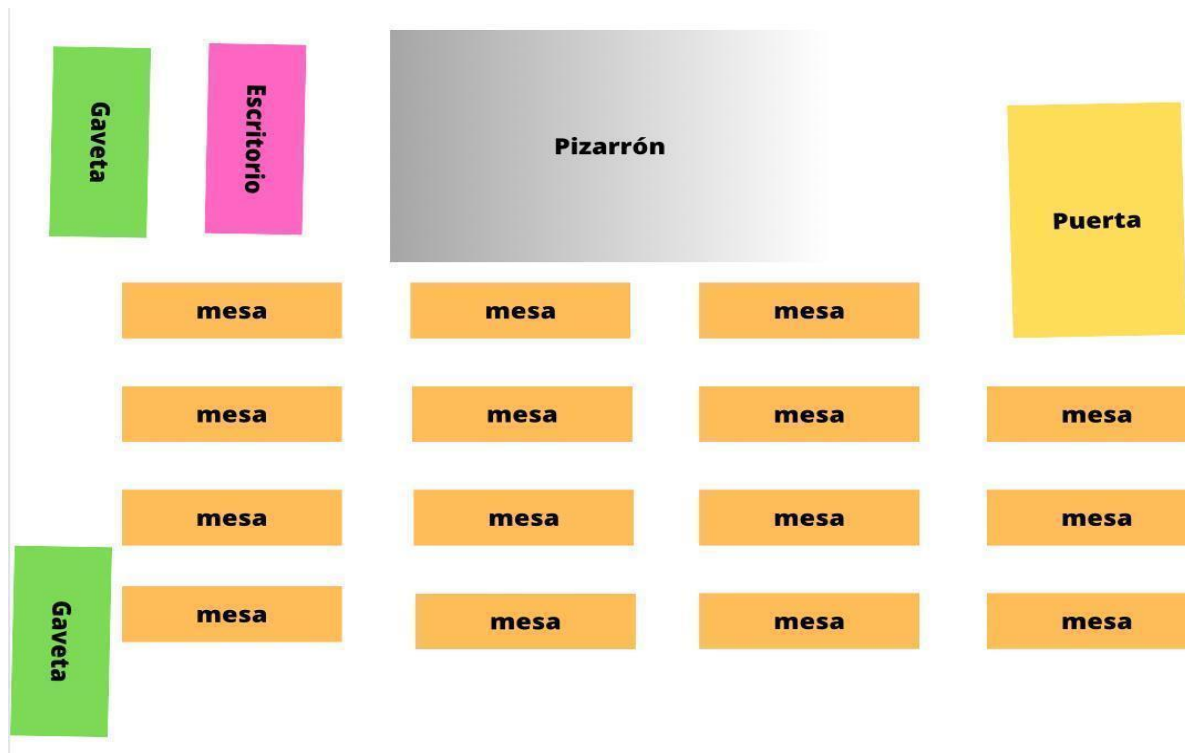




Anexo 3. Croquis de la Escuela Primaria Damián Carmona. Elaboración propia



Anexo 4. Croquis del salón de clases de 1° A, elaboración propia.





Anexo 5. Test aplicado como diagnóstico para evaluar las actividades por aplicar con base a Rosenberg.



Estimado/a estudiante,

Agradecemos tu colaboración en este test para medir y buscar actividades que ayuden en la mejora del autoestima.

Puntúa:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

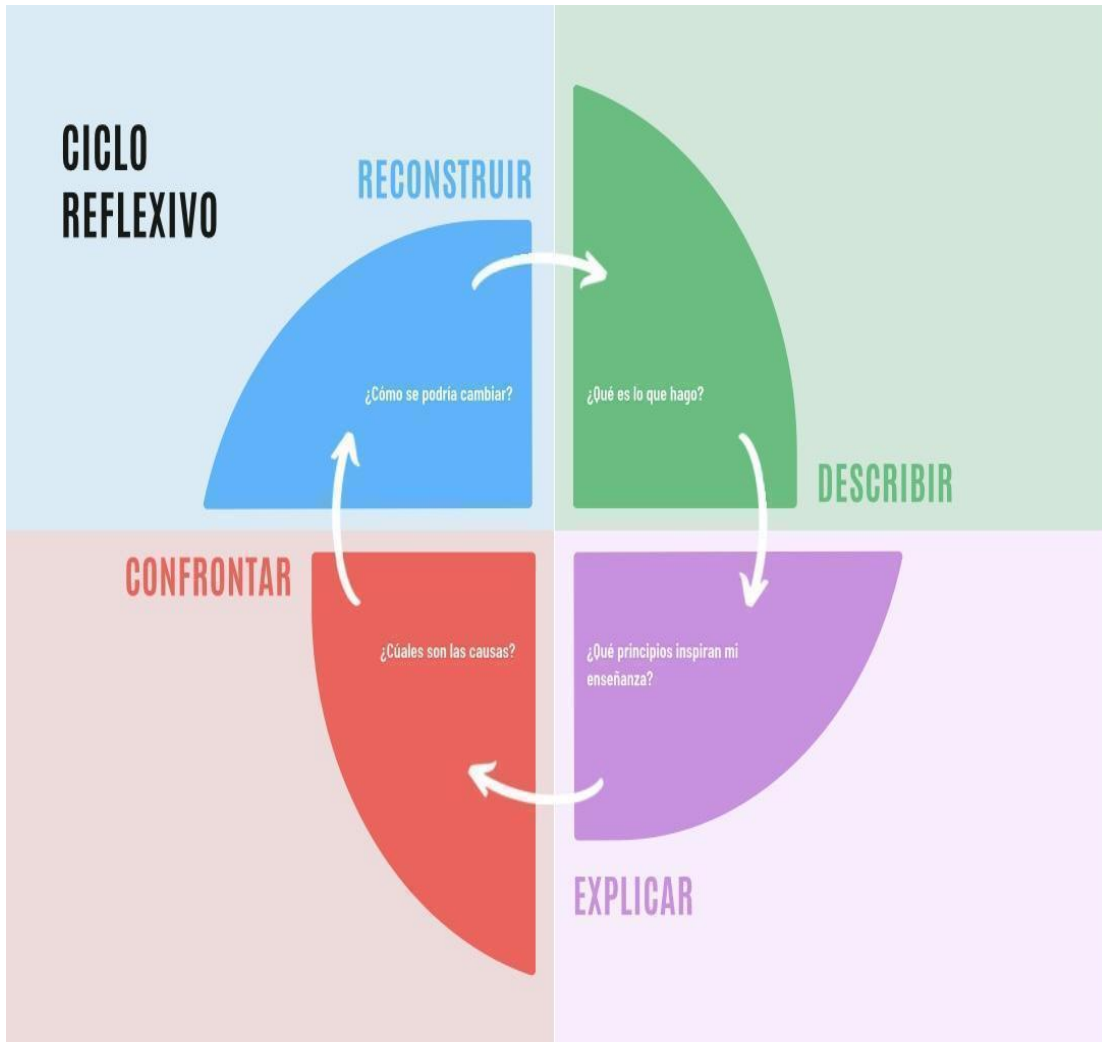
- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Soy una persona digna de aprecio | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tengo cualidades positivas | <input type="checkbox"/> |
| 3. Mi actitud hacia mi es positiva | <input type="checkbox"/> |
| 4. Me siento satisfecho conmigo mismo | <input type="checkbox"/> |
| 5. Puedo hacer las cosas tan bien como el resto | <input type="checkbox"/> |
| 6. Me inclino a pensar que soy un fracaso/frustrado | <input type="checkbox"/> |
| 7. No tengo mucho por lo que sentirme orgulloso/feliz | <input type="checkbox"/> |
| 8. Me gustaría respetarme más | <input type="checkbox"/> |
| 9. A veces me siento muy triste | <input type="checkbox"/> |
| 10. A veces siento que no sirvo para nada | <input type="checkbox"/> |

Este Test busca conocer el nivel de autoestima en niños de nivel primaria en la Escuela Primaria Damián Carmona basado en Morris Roserberg que dice se entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.





Anexo 6. Ciclo reflexivo de Smyth, elaboración propia.





Anexo 7. Secuencia didáctica sesión 1

SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Sesión 1:
Inicio:
La clase iniciará y comentaremos que es el autoestima
Motivar a que los alumnos participen para decir cinco cosas positivas de cada uno
Desarrollo:
Los alumnos trabajarán con cinco cosas positivas en ellos mismos
Los alumnos plantarán su planta para decirle cosas positivas a los niños
Cierre:
Grupalmente los alumnos mencionarán cosas positivas que no han escuchado y que les gustaría escuchar.



Anexo 8. Imagen de aplicación





Anexo 9. Escala estimativa de las actividades

Anexo Escala de Autoestima de Rosenberg

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				