



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Creación de material innovador en el proceso de iniciación deportiva con alumnos de 5° de primaria

AUTOR: Diego de Jesús Palacios Martínez

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Actividades deportivas, Diversidad, Educación física, Innovaciones educativas, Materiales didácticos

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACION NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2020



2024

**“CREACIÓN DE MATERIAL INNOVADOR EN EL PROCESO DE
INICIACIÓN DEPORTIVA CON ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

PRESENTA:

C. DIEGO DE JESÚS PALACIOS MARTÍNEZ

ASESOR:

DR. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO DEL 2024



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Diego de Jesús Palacios Martínez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"CREACIÓN DE MATERIAL INNOVADOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA CON
ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2020 - 2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 04 días del mes de Julio de 2024.

ATENTAMENTE.

Diego de Jesús Palacios Martínez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. PALACIOS MARTINEZ DIEGO DE JESUS
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

CREACIÓN DE MATERIAL INNOVADOR EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA CON ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRÓ. GERARDO JAVIER GUÉL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL



Agradecimientos

Quiero agradecer a mis padres, dedicándoles este documento ya que gracias a ellos puedo concluir con este proceso, además de siempre apoyarme y motivarme en cada paso que di en estos cuatro años, impulsándome a ser la persona que soy hoy en día, estar siempre pendiente de mí y siendo pilares fundamentales en cada uno de los semestres otorgándome la herramientas y apoyos necesarios semana con semana.

A mi hermano que siempre estuvo apoyándome y proporcionándome las herramientas necesarias para poder lograr cada una de las metas propuestas.

A mi novia Pamela, que fue parte de mi motivación en este último año orientándome, apoyándome y motivándome a poder lograr todo lo que me propusiera, ayudándome en las ideas y la creación de materiales para que mis jornadas de practica docente y clases fuera muy recreativas e innovadoras siendo ese impulso día con día.

A la familia Sevilla Bello, siendo los padres de mi novia y su hermano, por siempre aconsejarme, sentirme parte de su familia en todo momento y ser un apoyo en este último tramo de mi formación docente.

Agradezco a Dios por permitirme estar donde estoy hoy en día y disfrutar cada uno de los días en compañía de las personas más cercanas a mí.

A la maestra Yudith Contreras García, siendo la maestra de educación física de la Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís" permitiéndome ser parte de su equipo de trabajo orientándome y haciéndome observaciones y comentarios que fueron indispensables durante mi formación docente, otorgándome herramientas y realidades aquellas problemáticas y cuestiones me enfrentaría como docente en educación física.

A la Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís", al director Miguel Ángel Rodríguez Álvarez y a cada uno de los docentes que forman parte de la institución por abrirme las puertas y ser parte de este ciclo escolar en el apoyo de las clases de educación física y en cada uno de los eventos escolares haciéndonos parte de la comunidad escolar.

Al Dr. Aarón David González Sandoval, por ser parte de este proceso otorgándome esos apoyos y siempre estar al pendiente de sus alumnos otorgándonos esas herramientas para poder llevar a cabo cada una de las jornadas, de práctica, agradeciendo a su vez la oportunidad en el intercambio con la universidad fajardo en el intercambio en la Habana, Cuba, dando a conocer esos conocimientos adquiridos gracias por ser un gran maestro y apoyo durante mi estancia en la BECENE.

Agradezco a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, por permitirme ser parte de la comunidad, formando un docente con valores y carácter, agradezco el apoyo y la oportunidad del intercambio académico en la Habana, Cuba, otorgando los conocimientos necesarios que me formaron durante mi preparación docente.

Agradecerme, por siempre ser fuerte y motivarme, formando una persona dependiente, ya que estando fuera de casa y ser foráneo no es nada fácil, pudiendo aprender de mi mismo y conocerme a un más, es por ello y por todas esas personas que formaron parte de este proceso quiero darles las gracias y a mis sinodales por permitirme parte de su tiempo en leerme y presentarles este documento.

Gracias a todas esas personas cercanas y no tan cercanas por ser parte de esto, que gracias a ello forme una persona que soy hoy en día y que en un futuro próximo siempre recordare y pondré en alto mi nombre y el de la BECENE siendo mi alma mater y formadora.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN	5
Descripción del contexto	6
Justificación.....	9
Interés personal	14
Contextualización de la problemática.....	16
Metodología Ciclo Reflexivo de Smith.....	19
a)Descripción	19
b)Explicación.....	19
c)Confrontación.....	20
d)Reconstrucción	20
Objetivos	21
Objetivo general:	21
Objetivos específicos:	21
COMPETENCIAS	21
Competencias genéricas.....	21
Competencias profesionales.....	21
Competencias específicas	22
Diagnóstico del grupo	22
Descripción y focalización del problema	25
II. PLAN DE ACCIÓN.....	26
Planificación, acción, observación, evaluación y reflexión	32
III. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	93

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de prácticas profesionales que detalla el proceso de intervención docente llevado a cabo en el tema “Creación de Material Innovador en el Proceso de Iniciación Deportiva con Alumnos de 5° C de Primaria”. Este estudio se diseñó como una herramienta dentro de mi formación docente, enfocada en la creación de material innovador. Uno de los desafíos que enfrentamos al trabajar en instituciones educativas es la falta de material adecuado, por lo que es fundamental contar con herramientas para crear material nuevo, ya sea por parte del docente o incluso por los propios alumnos. Esto permite generar recursos que se adapten al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la cancha escolar.

El grupo de estudio seleccionado fue el 5° “C”, un grupo con el que ya se había trabajado previamente en jornadas de práctica. Este grupo se caracteriza por su alta interacción y expresividad emocional durante las clases de educación física. Sin embargo, una de las problemáticas identificadas fue la dificultad en el trabajo en equipo y la comunicación para llevar a cabo las actividades sin conflictos. Por ello, el enfoque del estudio se centró en fomentar el trabajo en equipo e individual, así como en la iniciación deportiva a través de material innovador que requiriera experimentación y adaptación a las capacidades individuales de los alumnos.

Es importante destacar que el grupo cuenta con tres alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje y enfermedades (límite, TDA, diabetes). Por lo tanto, uno de los objetivos principales fue proporcionar a cada alumno las herramientas necesarias para su aprendizaje, buscando que fueran competentes y se superan día a día. Se aspira a que cada clase brinde a los estudiantes un nuevo aprendizaje

que puedan aplicar en su vida diaria, ya sea en interacciones familiares o con amigos, compartiendo así lo aprendido en el aula.

Descripción del contexto

Es fundamental conocer tanto el contexto interno como el externo, ya que nos permitirá investigar sobre la vida de los alumnos que forman parte de la institución. El tener un conocimiento profundo del entorno y del grupo de estudio nos facilitará la implementación más efectiva de nuestro tema de estudio y nos ayudará a alcanzar los resultados esperados de manera más precisa.

La Escuela Primaria Antonio Soto Solís, en su turno matutino con horario de 8:00 a 13:00 hrs., está dirigida por el Mtro. Miguel Ángel Rodríguez Álvarez, con la clave 24DPR1671B, ubicada en Soledad de Graciano Sánchez, en la Avenida Soledad #700, colonia San Felipe, C.P. 78433, dentro de la zona escolar 012.

La escuela está equipada con 19 salones, de los cuales cuatro están destinados a 1° grado, y tres por grado del 2° al 6°. Cada salón cuenta con butacas, pizarrón, locker, televisión, buena iluminación, ventiladores, escritorio para el docente y material para uso de los alumnos. Además, cuenta con una biblioteca institucional, baños para alumnos (hombres y mujeres), 2 canchas escolares y la coordinación de primaria.

El personal de la institución incluye 1 director, 19 docentes frente a grupo, 2 docentes de educación física, 2 docentes de inglés y 2 personas de personal de apoyo. Hay un total de 541 alumnos, con un estimado de 25 a 33 alumnos por grupo. En cuanto a la asignatura de educación física, a cargo de la maestra titular Yudith Contreras García, se trabaja con 491 alumnos, mientras que el resto del alumnado está bajo la tutela de otro docente.

En cuanto al contexto externo, la zona es urbana y tiene un nivel económico medio. Los servicios indispensables como luz, agua, drenaje, internet y telefonía están disponibles, ya que los padres de familia que forman parte de la comunidad institucional trabajan en empresas o tiendas departamentales, y algunos son también maestros. En cuanto al ambiente social, se observa una actitud de apoyo por parte de los padres de familia en las actividades organizadas por la primaria. No hay peligros que afecten el vínculo de los estudiantes con su entorno, y gran parte del alumnado reside cerca de la zona circundante a la primaria, lo que garantiza una vigilancia activa por parte de los vecinos, creando entornos tranquilos y seguros que protegen la integridad de los alumnos.

Hay comercios y bancos cerca de la avenida principal, como Bodega Aurrera, Sam's Club, Banco Azteca, Banorte, Oxxo, gasolineras, tienda deportiva (Pirma), pastelería Antares, farmacia Guadalajara y comercios de alimentos (tiendas de abarrotes, loncherías y estancillos de desayunos). Además, existen otras instituciones educativas dentro del perímetro de la misma primaria, como el colegio José Vasconcelos, la primaria Juan Díaz Sifuentes y el colegio español San Luis.

En cuanto al ambiente social, se fomenta una atmósfera activa, colaborativa y formativa que promueve una buena relación entre docentes, padres de familia y alumnos. Esto permite la participación activa de los padres de familia en las actividades formativas y el apoyo de la comunidad en la celebración de costumbres y tradiciones. La comunicación con los padres de familia es constante, lo que facilita los acuerdos y la asistencia a ceremonias y eventos cívicos.

En cuanto a la comunicación entre docentes, se han establecido ciertos acuerdos, especialmente durante este ciclo 2023-2024, en el contexto de la "Nueva Escuela Mexicana", que se basa en proyectos. Como docentes en formación, es nuestro deber apoyar en actividades que permitan a los alumnos desenvolverse según el tema del proyecto que se trabaje por grado escolar. El colectivo docente siempre está presente en cada sesión de educación física, observando la clase y el

comportamiento de los niños y niñas del grupo. Con el director, mantenemos una relación activa, brindando apoyo cuando los tiempos lo permiten y respaldando nuestras actividades.

En cuanto a la relación con la LEF. Yudith, hay un ambiente de comunicación constante. Siendo la titular de la materia, nos ofrece retroalimentación y recomendaciones para mejorar nuestra práctica docente, lo que nos ayuda a ser mejores docentes cada día, facilitando el cumplimiento de las competencias y procesos de enseñanza del alumnado.

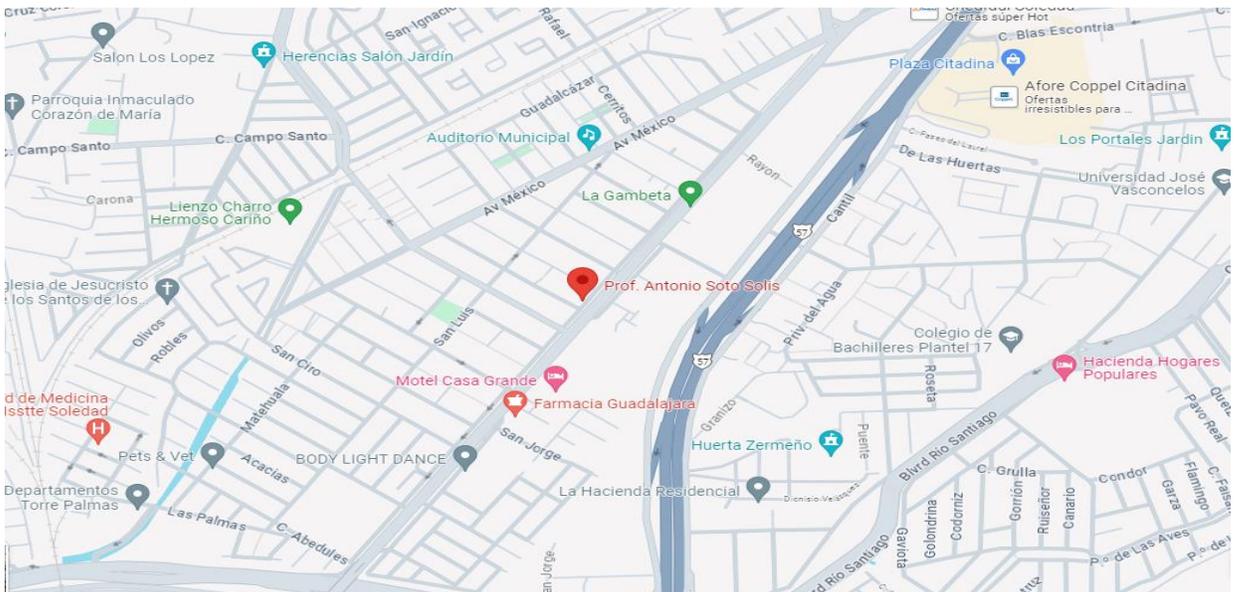


Ilustración 1. Ubicación satelital de la Escuela Primaria "Prof. Antonio Soto Solís".

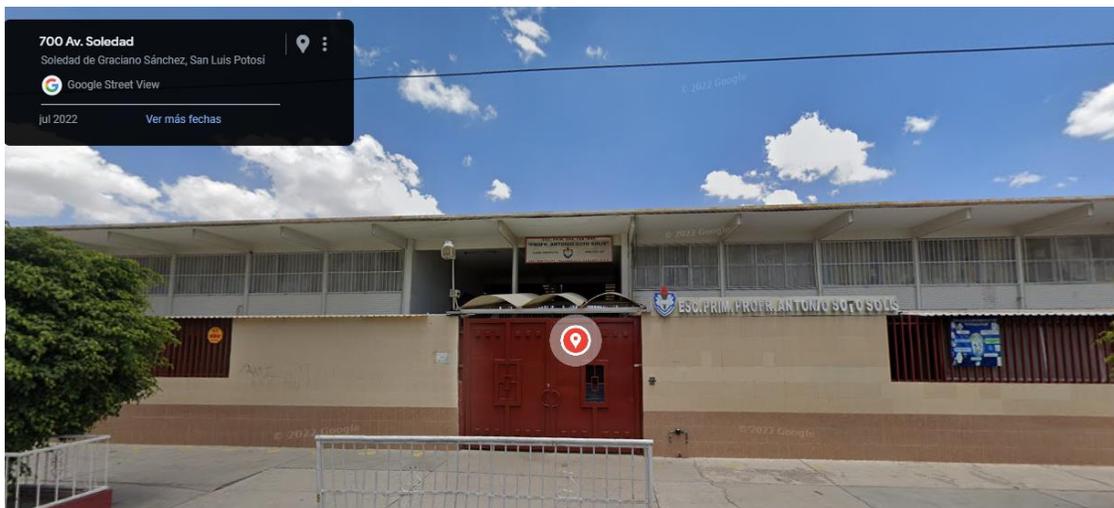


Ilustración 2. Fachada de la Escuela Primaria "Prof. Antonio Soto Solís".

Justificación

Este informe de prácticas, abordando la creación de material innovador, es una herramienta que nos ayudará a complementar el aprendizaje de cada uno de los alumnos. La experiencia de poder manipular, crear, generar, implementar y experimentar es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas. Esta manera de aprender facilita la comprensión de los conceptos, ya que cuando los alumnos interactúan con el material, generan una variedad de significados que ayudan a sus compañeros a comprenderlos de manera más profunda.

La creación de material innovador proporciona un enfoque práctico y dinámico para el aprendizaje, lo que ayuda a los estudiantes a conectar con los conceptos de una manera más tangible. Al manipular objetos, realizar experimentos o participar en actividades prácticas, los alumnos se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su comprensión y retención de la información.

Además, el uso de material innovador fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes son desafiados a pensar de manera creativa para resolver problemas y crear soluciones. Esto les permite desarrollar habilidades

importantes para el mundo real, como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva.

La creación y utilización de material innovador en el aula y patio escolar es una herramienta poderosa para enriquecer el proceso de aprendizaje y promover un ambiente de enseñanza-aprendizaje más dinámico y efectivo. Al proporcionar experiencias prácticas y significativas, ayudamos a los estudiantes a desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos y habilidades que están aprendiendo, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Federico Froebel (1782 – 1852), considerado como el “padre de la pedagogía”, “destacó la importancia del juego en la educación, el desarrollo de la creatividad y despertó su interés haciendo que los niños observan los objetos cercanos, las plantas, en general la naturaleza.

Según Federico Froebel a lo ya mencionado podemos comprender que el juego es una de las maneras más influenciadas para interpretar un conocimiento pues esto conlleva a una interacción e interés en las clases despertando su sentido al observar lo que hay a su alrededor siendo más crítico a poder analizar cada situación en la cual este puede presentarse.

Teniendo la creatividad donde los niños fabrican estrategias para poder aplicarlas con sus compañeros teniendo más expresión y así generar una autonomía en la toma de decisiones generando líderes en los equipos, así como también la libre expresión al formar ideas de cómo abordar la resolución de problema.

Al ser un material innovador, debemos de crearlo de tal manera que sea llamativo en el alumnado pues así despertará su interés por querer utilizarlo e implementarlo encontrándose diversos usos de manera individual donde genere propuestas y de manera colectiva al estar intercambiando ideas con sus

compañeros al llevarlo a cabo en la acción de fabricar propuestas de variantes para de este modo poder implementarlas con sus compañeros de clase.

El tener material didáctico para utilizar dentro de las clases no solamente ayudó al alumnado a generar las propuestas individuales o grupales, además de que uno como docente adquiere una mayor creatividad en la manera de cómo puede ser implementando con los alumnos para darle un significado significativo donde la educación física puede ser teórico aprendiendo el concepto en concreto pero en lo personal en la etapa preescolar y primaria esta última en la que se trabajara el documento recepcional debe ser a través del juego donde ellos lo comprendan recordando el cómo lo desarrollaron y con qué material o herramientas pudieron obtenerlo.

Comprendiendo una clasificación metodológica del material didáctico:

- Creativo – expresivo: facilita la expresión, calman la agresividad y las tensiones. Ej.: títeres, instrumentos musicales, modelados, etc. (Fréré, et al. 2013).

Los materiales pueden ser estimulantes, así como también el darles un uso de acuerdo a los contextos en los cuales nos desarrollamos y el cómo vamos a manipularlos pues pueden ser representativos, donde los alumnos le den un sentido y bien manejar su creatividad dándola a conocer a los compañeros con los que este interactúa.

- Cognoscitivo: estimula la función analítica – sintética del pensamiento, desarrolla la coordinación fina y percepción visual, ejercita la relación, comparación, asociación. Desarrolla la observación y la memoria. Ej.: rompecabezas, bloques, semilleros, encajes, ábacos, loterías, juegos de construcción, etc. (Fréré, et al. 2013).

Que es una función a través del saber pensar, saber actuar y saber aprender donde podemos jugar con los movimientos y la interacción del material pues podemos denotar a través de la resolución de problemas obteniendo resultados de situación a los cuales el niño o niña puede enfrentarse en su vida.

- Motor: desarrolla la coordinación motora gruesa y el equilibrio. Libera tensiones, se maneja la noción de espacio y tiempo. Ej.: llantas, laberintos, pelotas, cuerdas o sogas, aros, bastones, barra horizontal, colchonetas, etc.(Fréré, et al. 2013).

Desarrollando habilidades, destrezas y aptitudes en los niños donde este maneje sus tiempos y se desarrolle de acuerdo a los aprendizajes e intenciones en cada una de las actividades planificadas previamente teniendo un desarrollo, creatividad y una expresión corporal en el desenvolvimiento de los juegos.

Lo innovador en el material podemos encontrar diferentes usos constantes donde podamos desarrollar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) adaptando actividades donde implementemos el material realizado y así de esta manera poder implementar a los alumnos un enfoque diferente en las actividades teniendo una sesión de educación física de calidad e interactiva donde a los alumnos se les ofrezca una manera diferente de poder llevar a cabo un aprendizaje.

"Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados". (Fainstein 2000).

El trabajo en equipo donde la meta es poder obtener un resultado en conjunto donde se pueden realizar diferentes tareas, pero siempre tratando de alcanzar algo en común en la resolución de las diferentes tareas a realizar.

El alcanzar un resultado, meta, objetivo o intención también desata el sentido de competencia de los alumnos donde se generan ambientes sanos ya que entre los mismos compañeros se motivan para poder lograr algo en común, pues es donde podemos partir hacia la iniciación deportiva, que la podemos identificar, como una manera en la que vamos integrando el deporte a través de diferentes actividades, dentro de ella podemos ver los fundamentos de acuerdo al deporte que se realizará.

Hernández (1997) reconoce la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo, para la adquisición del conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Según Hernández es un proceso en el cual el alumno adquiere esas habilidades y destrezas a través de las capacidades y el conocimiento adquirido de cada uno donde al ejecutar el deporte se hay un aprendizaje previo donde ya se adecua a poder interactuar, dentro de la iniciación deportiva solamente se ve de la manera en adecuar un deporte, pues al encontrar en los alumnos esa habilidad e integrarlo en los deportes o actividades extracurriculares de la institución se adentra para poder complementarlo y darle un seguimiento en el proceso deportivo teniendo en cuenta que ya toma forma de competencia y más reglado.

En lo que se pudo tomar como el porqué del tema abordado, es adentrarnos cada vez más como futuros docentes en educación física, teniendo en cuenta y ser conscientes de los diferentes contextos a los cuales nos vamos a enfrentar donde tener que observar y analizar qué es lo que los alumnos tienen un interés para poder tomarlo de referencia en las clases.

Donde al innovar en el material se le puede dar diferentes usos y adecuarlos de acuerdo a las necesidades de los alumnos donde ellos experimenten e ingenien

propuestas de movimiento y de implementación pues al ser algo motor la educación física debemos desarrollar alumnos competentes y autónomos en la toma de decisiones, así como también el darle la confianza de poder interactuar libremente.

Pues como docentes el poder laborar en diferentes contextos (urbano y rural) tomamos en cuenta también las posibilidades de los niños y padres de familia, al tener materiales fabricados por uno mismo, damos más alternativas al abordar nuestras clases. Así como también el hacer proyectos guiados a que los alumnos con ayuda de la comunidad fabrican un material, reutilizando cosas y así poder darles un uso diferente, pues al tener este tipo de material se despierta un mayor interés en los alumnos por querer trabajar y así ser una clase con mayor iniciativa así como también el poder trabajar en equipo y tener mayor comunicación con los alumnos pues el relacionarnos con alumnos y docentes ayuda a generar un buen ambiente laboral donde exista un apoyo al impartir propuestas de mejora como docentes.

Interés personal

Durante mi formación como docente en educación física, desde que ingresé a la licenciatura, mi enfoque inicial estaba dirigido a aprender sobre los deportes tanto desde una perspectiva teórica como práctica. Sin embargo, los docentes que han impartido las clases, siguiendo el mapa curricular, han cambiado ese enfoque. Ahora, como docentes en formación, se nos presentan diferentes estrategias, ideas y propósitos dentro de nuestras prácticas profesionales.

Este cambio en el enfoque nos ha permitido ampliar nuestra visión sobre la educación física y su papel en la formación integral de los estudiantes. En lugar de centrarnos únicamente en la enseñanza de habilidades deportivas, ahora exploramos cómo la educación física puede contribuir al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los alumnos.

Además, esta nueva perspectiva nos ha llevado a explorar una variedad de enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza en educación física. Desde el enfoque en el juego y el movimiento creativo hasta la inclusión de actividades que promueven la cooperación y el trabajo en equipo, estamos aprendiendo a diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, inclusivas y motivadoras para todos los estudiantes.

La evolución de nuestro enfoque en la formación como docentes en educación física nos ha brindado una comprensión más amplia y holística de nuestro papel como educadores. Estamos preparados para enfrentar los desafíos del aula con una variedad de herramientas, estrategias y enfoques pedagógicos que nos permiten satisfacer las necesidades diversificadas de nuestros estudiantes y fomentar su desarrollo integral.

Desde febrero-marzo de 2023, aproximadamente, tuve mi primer acercamiento a la escuela "Prof. Antonio Soto Solís". Durante este tiempo, consideré las capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos de dicha institución. Mi interés inicial fue utilizar el deporte como una herramienta para motivar a los alumnos, dado que la escuela se destaca tanto en el ámbito académico como en el deportivo. Basándome en mi experiencia de 21 años en equipos deportivos, considero que la participación en actividades deportivas, tanto dentro como fuera de la institución, es crucial para el desarrollo motor y social de los alumnos.

La elección de mi tema de estudio, "Creación de Material Innovador en el Proceso de Iniciación Deportiva", surgió durante un congreso organizado por la asociación de cultura y deporte, donde el profesor Jorge Garduño de la Ciudad de México me inspiró. Reconocí la importancia de crear material innovador, ya que la creatividad es una habilidad crucial para poder implementarlo de manera efectiva en la educación básica. Este tipo de materiales deben ser llamativos para despertar el interés de los alumnos y facilitar su participación en las actividades.

Una razón importante para elegir este tema de estudio fue la necesidad de tener en cuenta el contexto en el que se llevará a cabo la enseñanza. Como futuros docentes, debemos desarrollar estrategias y estilos de enseñanza que permitan a los alumnos construir significados en los conceptos de educación física. La creación de material innovador proporciona una oportunidad para que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y vivan la experiencia de fabricar y utilizar los materiales durante las sesiones.

Implementar este tipo de materiales promueve la indagación y la exploración entre los alumnos, quienes pueden cuestionar cómo están diseñados y cómo pueden fabricarlos. Además, como docente en formación, me planteo cómo implementar estos materiales en diferentes contextos en el futuro y qué tipo de material será más efectivo para iniciar la práctica deportiva.

Es importante tener en cuenta que las necesidades pueden variar según el contexto educativo, ya sea en escuelas con recursos limitados o en aquellas con beneficios y servicios completos. Sin embargo, el objetivo principal es contribuir al desarrollo motor y social de los alumnos, así como fomentar la creatividad y la inclusión a través de la creación y adaptación de materiales innovadores.

En donde, la creación de material innovador en el proceso de iniciación deportiva ofrece una oportunidad para que los alumnos participen activamente en su aprendizaje y desarrollen nuevas habilidades y destrezas. Donde el alumno es el protagonista en la actividad y se promueve una vida saludable y la inclusión a través del deporte.

Contextualización de la problemática

Durante las jornadas de práctica docente que se impartieron en la Esc. Prim “Prof. Antonio Soto Solís” una de las principales problemáticas que se presentan dentro de las clases es el trabajo en equipo y la comunicación entre compañeros.

El método de trabajo en equipo, como afirma Piaget, consiste en la organización de un trabajo en común donde un cierto número de alumnos (cuatro o cinco, por ejemplo) se proponen resolver juntos un problema o desarrollar una experimentación.

Como bien menciona Piaget un trabajo en equipo consiste en realizar actividades donde se tenga la intervención de 4 o más alumnos donde a través de la exploración, indagación y propuesta de ideas resuelven problemas en conjunto desarrollando la experimentación pues a partir de esas propuestas ellos pueden experimentar sobre la obtención de resultados en las actividades planificadas teniendo como actor principal al mismo alumno al tener que tomar las decisiones de acuerdo al problema que se genere, para así llegar a obtener el objetivo, intención o aprendizaje a desarrollar o lograr en su desarrollo como estudiante.

La comunicación no solamente debe de ser docente-alumno, sino que también alumno-alumno pues así existirá un compañerismo, dado que al comunicarse ya sea de manera verbal como corporal es una manera donde los alumnos pueden llegar a los acuerdos o bien interpretar diferentes mensajes para darlos a conocer estos pueden ser expresiones, emociones, gustos o bien intereses al expresarse libremente.

Según Stanton, Etzel y Walker (2007) citados por Cortés (2014) la comunicación es "la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte" (pp.511).

Citando a Stanton, Etzel y Walker, la comunicación no solo sirve para dar a conocer ideas, sino también para facilitar el aprendizaje. En los alumnos, la manera de pensar siempre es diferente, lo que puede generar un intercambio de opiniones y la formación de líderes al tomar ideas concretas que pueden representar un

concepto. Transmitir estas ideas a sus compañeros ayuda a facilitar el entendimiento.

De la misma forma para Cortés (2014) cita a Lamb, Hair y McDaniel (2006), la comunicación es "el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos" (pp.484).

Se puede llevar a cabo un intercambio o compartir un aprendizaje, ya que en conjunto se pueden alcanzar acuerdos estableciendo metas comunes y así darle un sentido a la actividad o juego. A través de la realización de lo planificado, los alumnos experimentan y crean sus propios conceptos.

En una institución orientada hacia los deportes, los alumnos suelen ser muy competitivos, deseando lograr el primer lugar o destacar por encima de sus compañeros, lo que puede generar individualidades o grupos dentro de los mismos salones. Observé estos dos problemas al establecer actividades en equipo y cooperativas, así como durante el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar 2023-2024.

Fomentar la formación de grupos más unidos ayuda a promover la socialización entre compañeros del mismo grado, así como una convivencia positiva con aquellos de grados superiores, generando confianza entre los alumnos y permitiéndoles desarrollar su identidad.

Por tanto, la creación de material innovador no solo permite a los alumnos experimentar y romper con la rutina, sino también disfrutar y jugar con materiales que no son comunes en la mayoría de las clases. Esto promueve relaciones interpersonales y contribuye al desarrollo motor de los alumnos de la institución.

Uno de los principales objetivos de cada sesión de educación física es establecer acuerdos en los que todos estén de acuerdo, creando así un ambiente

de aprendizaje positivo donde cada uno aprenda del otro. Además, se promueven los valores, lo que puede influir en la forma en que los alumnos desean relacionarse y socializar con sus compañeros. También se puede incluir la participación de los docentes de aula, fomentando el compañerismo en cada clase y facilitando la intervención docente-alumno para una mejor convivencia y un mayor interés en su desarrollo.

Metodología Ciclo Reflexivo de Smith

Existe muchos procesos de reflexión, así como de autoevaluación, sin embargo, en este documento se utilizó el Ciclo Reflexivo de Smith el cual permite a docente entrar en un proceso de recuperación, reconocimiento y validación de los propios procesos de trabajo de uno mismo, se aborda con el fin de poder facilitar y mejorar la labor docente, de manera que las situaciones y experiencias presentadas durante las clases sirvan de aprendizaje para seguir innovando y valorando la práctica propia.

Dicho ciclo está compuesto de 4 etapas, en las que cada una permite una reflexión a un más profunda a la anterior, conforme se va reflexionando, estas son:

a) Descripción

Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo. Generalmente, estas descripciones y/o experiencias son plasmadas en un diario de práctica. No obstante, el docente podrá elegir el instrumento que le resulte mejor y más cómodo (Piñeiro y Flores, 2018, pp.243).

b) Explicación

En esta, el docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado.

Analizar y explicar la forma en que se desarrollaba la práctica puede ayudar al docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora (Piñeiro y Flores, 2018, pp.244).

c) Confrontación

En donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural (Piñeiro y Flores, 2018, pp.245).

d) Reconstrucción

Por último, el ciclo de Smyth finaliza con la etapa de reconstrucción, en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo (Piñeiro y Flores, 2018, p.247).



Ilustración 3. Representación ciclo reflexivo de Smith

Objetivos

Objetivo general:

- Generar materiales y herramientas donde el alumno impulse sus habilidades, destrezas y aptitudes a través de la iniciación deportiva conociendo sus capacidades en cada una de las actividades y juegos.

Objetivos específicos:

- Generar cuestionarios conociendo sus gustos, miedos y expectativas donde se genere una confianza al conocer a los alumnos por parte del docente.
- Diseñar secuencias didácticas o proyectos donde se vean los diferentes deportes teniendo la intervención de material innovador donde se pueda experimentar de manera libre y autónoma en los estudiantes.
- Diseñar ambientes de aprendizaje y estilos de enseñanza donde se pueda contribuir a la comunicación y trabajo en equipo teniendo al grupo de 5º "C" como actores principales en su desarrollo.
- Analizar y observar cada una de las actividades diseñadas donde se cuente con la intervención de los alumnos, Mtra. Oneida Berenice Martínez Rosales (titular del grupo) y la Mtra. Yudith Contreras García (maestra de educación física y tutora) para un mejor desempeño y variantes de las actividades.

COMPETENCIAS

Competencias genéricas

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.

Competencias específicas

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

Diagnóstico del grupo

Durante las jornadas de práctica realizadas durante el sexto semestre, se observó el comportamiento del grupo 4°C (actualmente 5°C), donde se presentaban muchos conflictos al momento de utilizar el lenguaje verbal para proponer acuerdos o durante las actividades, dado que el grupo era altamente competitivo, con cada miembro buscando destacar y obtener puntos en las actividades. Se notaba una escasez de trabajo en equipo y la dificultad para llegar a acuerdos dentro del grupo. En respuesta a esta situación, se implementó una evaluación diagnóstica el 5 de septiembre de 2023, siguiendo el programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En la primera sesión, se desarrollaron tres actividades planteadas de acuerdo al Plan de Desarrollo Académico, seguidas por dos actividades en la segunda sesión, que formaban parte del Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA). La evaluación diagnóstica permitió identificar áreas de mejora y diseñar actividades específicas para abordar los conflictos y fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los alumnos.

1. Torneo de mini deportes. Llevando a cabo el deporte basquetbol donde los alumnos realizaban un 3x3 jugando a la canasta contra sus compañeros.
2. Activación física. Dentro de esta actividad era llevar a cabo patrones de acuerdo a la danza optando por llevar a cabo una activación física con pasos relacionados a actividades diarias llevando el ritmo de acuerdo al género musical.
3. Calendario de actividades. Donde los alumnos proponían actividades que realizaban durante las tardes o bien que se podía hacer en un tiempo libre para llevar a cabo una vida saludable.
4. Juegos de estrategia. Piedra, papel o tijera, teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y la toma de decisiones para poder pasar por los aros saltando y al encontrarse con su compañero hacer el juego donde el que ganaba seguía avanzando.
5. Conecta 4. Teniendo una función donde era la comunicación y el pensamiento matemático a partir de la confianza de los compañeros al realizar una operación o contestar una pregunta de saberes, así como también el realizar la variante del piedra, papel o tijera humano para ir poniendo un cono o boya en un espacio para cumplir con el objetivo.

Durante cada una de las actividades, se procuró garantizar la participación de todos los alumnos, fomentando un enfoque colaborativo en el trabajo realizado. Se promovió la comunicación entre los estudiantes para llegar a acuerdos que contribuyen a un mejor desarrollo de las actividades, manteniendo un ambiente de aprendizaje saludable para todos.



Ilustración 4. Fomento de actividad manejando un uso corporal al traslado de objetos.

Durante la observación, se identificaron alumnos líderes dentro del grupo, quienes tomaban en consideración las opiniones de sus compañeros al momento de tomar decisiones conjuntas, especialmente durante las actividades en equipos. Uno de los objetivos principales era fortalecer la unión del grupo, así como fomentar los juegos cooperativos y colaborativos para promover un aprendizaje conjunto y claro en cuanto al logro de los objetivos propuestos.

La evaluación diagnóstica nos proporcionó información clave para el diseño de actividades relacionadas con el tema en desarrollo. En base a esto, se impartieron clases sobre el desarrollo del básquetbol, proporcionando a los alumnos las herramientas necesarias, como fundamentos técnicos, y despertando su interés en este deporte.

Al desarrollar el tema del informe de prácticas, se tiene en cuenta el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a fin de obtener aprendizajes significativos a través de la experiencia en las actividades. Además, se busca desarrollar material

adaptado a las necesidades e intereses de los alumnos, considerando que se trata de un grupo altamente competitivo.



Ilustración 5. Iniciación deportiva del básquetbol después de realizar un circuito motriz.

Este material también está diseñado para abordar los campos formativos dentro de las clases de educación física, facilitando la comprensión y el aprendizaje integral de los estudiantes.

Descripción y focalización del problema

Durante las jornadas de práctica docente, se estableció contacto directo con los alumnos, lo que permitió observar sus habilidades, destrezas y capacidades individuales. La mayoría del alumnado participa en actividades extracurriculares como fútbol, baloncesto y taekwondo, lo cual proporcionó una visión más amplia de

su rendimiento a través de evaluaciones diagnósticas y el análisis de su desempeño en cada actividad. Se identificó una problemática en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones durante juegos o actividades, a pesar de ser un grupo unido, se presentan debates al tomar decisiones.

La iniciación deportiva, respaldada por la implementación de material innovador, se vislumbra como una herramienta crucial para mejorar la convivencia y fomentar la exploración para adquirir o perfeccionar habilidades desarrolladas. Dentro del grupo de 5°C, se identificaron tres alumnos con necesidades especiales, incluyendo trastorno límite, diabetes y TDA. Sin embargo, estos alumnos participan activamente en clase, lo que demuestra su compromiso y disposición.

Al incorporar la iniciación deportiva en el plan de estudios, se promueven estilos de vida saludables, lo que beneficia tanto el desarrollo motor como la adquisición de habilidades sociales. Se ha intervenido de manera positiva para superar las barreras que puedan surgir debido a enfermedades o limitaciones, creando ambientes de aprendizaje interactivos donde los alumnos pueden aprender unos de otros. Se fomenta la participación activa y se ofrecen propuestas para alcanzar los objetivos de cada clase, lo que se refleja en el progreso continuo de los alumnos a través de reflexiones periódicas en las clases.

II. PLAN DE ACCIÓN

Propósitos del plan de acción

En este documento se plantean objetivos destinados a fomentar el aprendizaje continuo de los alumnos, promoviendo la consecución de metas y objetivos mediante la comunicación, el intercambio de puntos de vista y la reflexión. Se busca que los estudiantes puedan identificar sus habilidades a lo largo de las sesiones de educación física, a través de una variedad de actividades colaborativas

diseñadas para mejorar la comunicación y plantear diferentes propósitos dentro de las mismas.

Uno de los objetivos principales es reducir los tiempos muertos causados por la toma de decisiones o la organización de las actividades. Además, se pretende que el trabajo colaborativo les enseñe a los alumnos a escuchar y fomentar los valores que se promueven durante cada clase, logrando así una participación activa del grupo y manteniendo el interés de todos los estudiantes. Se espera que todos contribuyan de manera equitativa y aporten su esfuerzo para alcanzar una meta común.

Las actividades propuestas en los planes de clase se seleccionarán en función de los intereses de los alumnos, con un enfoque en la innovación (a través del uso de material innovador) y la iniciación deportiva. Esto permitirá que incluso aquellos que no tengan un interés previo en el deporte puedan acercarse a él. Las actividades se desarrollarán en base a las propuestas escritas presentadas por los alumnos, así como a los resultados de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar. Se implementarán actividades y materiales de acuerdo al Proceso de Desarrollo de aprendizaje (PDA) establecido para cada período.

Revisión teórica.

La Educación Física es un proceso activo que contribuye al crecimiento personal del hombre y al desarrollo de sus potencialidades de forma armónica para observar y transformar su realidad física mediante la aplicación de la voluntad, la razón y la emoción. (Albarrán et al., 2015, p.89).

Como menciona Albarrán et al. (2015), la educación física no solo promueve el desarrollo armónico del individuo, sino que también facilita su transformación integral. A través de esta disciplina, se reflejan emociones, se inculcan valores, se imparten enseñanzas, se fomenta la autonomía y se estimula el razonamiento, entre otros aspectos. La educación física, además de trabajar el manejo corporal de los

estudiantes, ofrece oportunidades para la socialización y el desarrollo de la confianza. Durante las clases, los alumnos asumen roles de liderazgo, lo que les permite fortalecer su autoestima y habilidades de comunicación.

Este proceso de interacción les brinda la oportunidad de aprender a escuchar, tomar decisiones en conjunto y asumir responsabilidad por sus acciones, ya sea de forma individual o en equipo. De esta manera, la educación física no solo contribuye al desarrollo físico de los estudiantes, sino que también promueve su crecimiento personal y social.

Según **Jordi Díaz Lucea** los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Teniendo en cuenta que los materiales que utilizamos en nuestras sesiones de educación física son fundamentales para despertar el interés de los niños y niñas, así como para orientarlos en el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a sus capacidades. Debemos recordar que cada alumno es único, por lo que la implementación de estos recursos es variada y requiere imaginación y exploración. Esta diversidad se detalla a través de la experimentación, que otorga autonomía al alumno al permitirle explorar libremente.

Los materiales, como se menciona, son un soporte o complemento en nuestras clases. Incluirlos facilita el proceso de aprendizaje y permite ponerlo a prueba en diversas circunstancias, dependiendo de cómo los manejemos o implementemos. La experimentación, como se ha mencionado anteriormente, fomenta la exploración y genera una variedad de movimientos e ideas para interactuar con el material de manera creativa.

“En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de

información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad” **(Ausubel, 1983)**.

Manteniendo la postura propuesta por Ausubel, dentro del ámbito de la educación física, el papel del docente es el de ser un guía en la formación del aprendizaje de los alumnos. Para cumplir con este rol de manera efectiva, es fundamental tener un conocimiento profundo del alumnado al que se le imparten las clases. Es necesario comprender sus habilidades, limitaciones y necesidades individuales, ya que esto nos permite intervenir de manera adecuada en la adquisición de conocimientos.

Es crucial diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a las posibilidades de los estudiantes y que les permitan comprender los conceptos de manera significativa. Además, es importante enseñarles cómo pueden aplicar esos conocimientos en diferentes contextos y situaciones prácticas. Al hacerlo, ayudamos a los alumnos a desarrollar competencias más allá de sus capacidades actuales, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y enriquecedor para su desarrollo integral.

Montessori (2007) nos describe el material didáctico de la siguiente manera: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Como nos indica **Montessori (2007)**, el uso del material didáctico es fundamental en el proceso de enseñanza. Es crucial entender que estos recursos no son simplemente pasatiempos, sino herramientas destinadas a captar la atención y promover el aprendizaje de los alumnos. El objetivo es guiarlos hacia un interés genuino por aprender y ayudarles a alcanzar las metas propuestas.

Como docentes, podemos establecer objetivos y planificar actividades, pero es importante reconocer que son los propios alumnos quienes también tienen sus propósitos y deseos al participar en las actividades. El material didáctico no solo facilita la comprensión de conceptos, sino que también permite a los estudiantes explorar y descubrir por sí mismos, lo que les otorga un sentido de autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Blázquez Sánchez (1995, p. 19) señala que «tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes».

Al llevar a cabo la iniciación deportiva en la educación básica, se puede fomentar el interés de los alumnos por el deporte, de manera que se adapte a sus intereses, capacidades, habilidades y destrezas individuales.

El dominio y manejo de la iniciación deportiva puede generar un aprendizaje significativo. En cada sesión, se pueden desarrollar proyectos que incluyan los fundamentos y un conocimiento básico del deporte en cuestión, mediante juegos y actividades que promuevan la interacción con él. Es importante tener en cuenta que en los centros educativos puede haber alumnos con habilidades para varios deportes, y la iniciación deportiva puede ayudar a fomentar hábitos saludables mediante la práctica regular de actividad física, lo que puede mejorar tanto el rendimiento deportivo como el académico. Esto puede motivar a los alumnos y hacer que vean las actividades extraescolares como una oportunidad para destacar.

Por lo cual, la iniciación deportiva es un proceso centrado en el aprendizaje, pero también sirve como un primer contacto para ejecutar lo aprendido en un deporte específico. Proporciona las herramientas necesarias para que los alumnos puedan desarrollarse en la práctica deportiva de manera estructurada, orientada hacia el rendimiento y la competencia.

Havelock y Huberman (1980) consideran que la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio.

Estoy de acuerdo con lo mencionado, ya que la innovación implica un cambio dirigido hacia el bien común, que en este caso es la educación o su mejora. Esta mejora depende en gran medida de nosotros como docentes al establecer pautas, estilos de enseñanza, ritmos de aprendizaje y la forma en que los implementamos dentro de nuestras clases, teniendo en cuenta los contextos específicos. Por lo tanto, el manejo de la innovación se convierte en una herramienta crucial para elevar la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

La innovación en la educación nos permite explorar nuevas estrategias, métodos y recursos que pueden hacer que el proceso educativo sea más dinámico, relevante y efectivo. Al estar abiertos a la innovación, podemos adaptarnos mejor a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y al entorno educativo en constante evolución.

Además, la innovación nos desafía a salir de nuestra zona de confort y a pensar de manera creativa para encontrar soluciones a los desafíos que enfrentamos en el aula. Nos impulsa a buscar nuevas formas de motivar, comprometer e inspirar a nuestros estudiantes, lo que a su vez puede generar un mayor interés y compromiso por parte de ellos hacia el proceso de aprendizaje.

Aprendizajes Clave (2017) dice que la Educación Física dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física.

Es por ello que la iniciación deportiva puede orientar las capacidades, habilidades y destrezas, ya que desarrolla movimientos corporales, motrices y creativos para establecerlos hacia un estilo de vida saludable. Esto se complementa con el conocimiento de una buena alimentación, cuidados personales y la práctica de actividades físicas o deportivas.

Esta integración me permitirá vincular la iniciación deportiva, el material didáctico y la innovación, generando un concepto unificado que me permita explorar estrategias diferentes tanto para mí como para mis alumnos, llevando la educación física hacia la creación e implementación de material didáctico que favorezca sus procesos de aprendizaje enfocados en la iniciación deportiva, siendo este un pilar sólido dentro del grupo. Innovar permitirá un aprendizaje en conjunto a través de la aplicación de diversos estilos de enseñanza.

La implementación de la innovación en los materiales abrirá un campo nuevo en la experimentación y exploración, ofreciendo una perspectiva distinta de vivir la educación física y proporcionando herramientas para fomentar el interés por la promoción de la vida saludable, la actividad física y los deportes.

Planificación, acción, observación, evaluación y reflexión

Dentro del contenido, siendo la base los PDA, donde se orienta al desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz, ajustándose de acuerdo a los siete ejes curriculares de la Nueva Escuela Mexicana, se planificará de acuerdo a las necesidades a afrontar en los alumnos con relación a la iniciación deportiva en cada una de las clases. Se emplearán juegos colaborativos para fomentar el trabajo en equipo y permitir una mayor unión con el grupo, donde se pueda establecer un diálogo para la elaboración de reglas y la toma de acuerdos.

En cada sesión se planteará una parte inicial que constará del calentamiento a través de juegos, calentamiento cefalocaudal o próximo-distal, activación física, y una parte medular de dos a tres actividades con una duración de 10-15 minutos, contemplando variantes dentro de las mismas. Se cerrará la sesión con una reflexión sobre lo visto en clase, utilizando material de acompañamiento como aros, conos, boyas, paliacates, vigas de equilibrio y pelotas. Se implementarán instrumentos de evaluación como listas de cotejo y autoevaluaciones, donde los alumnos responderán a través de una reflexión individual sobre lo aprendido en cada clase.

Optando por ambientes de aprendizaje contruidos por los propios alumnos, con la ayuda del docente, se abrirán oportunidades para generar líderes y fomentar la autonomía al tomar decisiones con conciencia, considerando las ideas de sus compañeros. Esto generará motivación y seguridad para afrontar la resolución de problemas dentro de los juegos, siempre manteniendo presente la intención didáctica u objetivos de los mismos, y ajustando los ritmos de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.

Al iniciar cada una de las sesiones, se llevará a cabo una pequeña reunión en el centro de la cancha para abordar los temas a tratar en la clase, así como el propósito que se perseguirá. Uno de los puntos a detallar será la realización de iniciación deportiva o alguna actividad física para fomentar una vida saludable.

Realizando un calentamiento breve que servirá a los alumnos para introducirse en las actividades que se llevarán a cabo en la clase, manteniéndolos en movimiento en todo momento para evitar tiempos muertos. Se propondrán actividades donde los alumnos sean los protagonistas de juegos colaborativos, individuales, cooperativos y de resolución de problemas, utilizando herramientas del material innovador e integrando diferentes deportes.

Al llegar al cierre, se llevarán a cabo reflexiones para analizar las dificultades, aprendizajes y preferencias de los alumnos para las próximas clases, o bien, se podrán contar cuentos motores que reflejen situaciones de la vida diaria. Se incluirán momentos de relajación y se fomentará la participación total por parte del alumnado.

Todo esto se llevará a cabo mediante un plan de clase, en el cual se establecerán actividades basadas en la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar, y se establecerán tiempos para una mejor organización. En caso de que algunas actividades requieran más tiempo, se podrá extender la sesión para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Cada sesión estará guiada por los intereses y necesidades de los alumnos, procurando que los juegos o actividades sean de su agrado para mantener su interés y atención durante toda la clase. Además de impartir valores y motivación para facilitar el aprendizaje, se buscará que la clase sea amena, activa y participativa, fomentando una dinámica entre el grupo.

III. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Para lograr las intenciones didácticas dentro de las actividades, se tuvo la finalidad de mejorar los ambientes de aprendizaje, y convertir esas problemáticas dentro del salón en fortalezas de trabajo en equipo, así como también las habilidades y destrezas para convertir alumnos líderes, contribuyendo en su formación académica y formativa.

Dado que en las sesiones de educación física recopilando a través del diagnóstico previamente realizado a inicios del ciclo escolar 2023-2024, los ambientes y las estrategias didácticas son de gran impacto para los niños y niñas, ya que marcan un ritmo de trabajo así como darle esas posibilidades para poder trabajar con un mejor aprovechamiento de los recursos, teniendo en cuenta las sesiones en el aula y en la cancha escolar, generando un aprovechamiento favorable en el tiempo destinado en cada una de las actividades.

La primera actividad se realizó de manera individual (calentamiento), en parejas y en equipos, dándole diferentes sentidos y formas de integración de los alumnos en cada actividad y variante dentro de la sesión.

Título: Platillos Voladores (Ringos)

Eje articulador: Vida saludable.

Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje): Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar sus posibles mejoras.

Intención didáctica: Que el alumno reconozca los usos de un material innovador aplicando sus habilidades y destrezas para posteriormente implementarlas en situaciones de juego.

Materiales o recursos: Ringos, botes de plástico (tinas), pelotas de plástico, aros, bastones, boyas y conos.

Pautas a evaluar: Coordinación, lateralidad y trabajo en equipo.

Con esta primera actividad “Platillos voladores (Ringos)” se tenía la finalidad de generar un desempeño creando ambientes de aprendizaje que ayudarán a generar una comunicación y el empleo de la coordinación, manejo de la lateralidad, retos motores y el trabajo en equipo. Comenzando con actividades individuales como parte del calentamiento donde los niños y niñas les permitiera conocer el

material con el cual trabajan durante la sesión, pasando al trabajo en parejas o tercias y posteriormente al trabajo en equipo o de forma grupal.

Inicio.

Se dio comienzo a la sesión con una charla grupal donde se les empezó a proporcionar el material (ringos) los cuales se les abordó sobre qué es lo que pensaban que está fabricado dicho material, posteriormente a las respuestas de los alumnos se dio inicio lanzando y atrapando utilizando mano izquierda, mano derecha o alguna parte del cuerpo en el cual les permitiera estar en movimiento y trabajar de tal manera que existieran propuestas dándole un seguimiento a la clase.

Desarrollo.

Colocando primeramente en parejas desarrollaron los patrones básicos de lanzar y atrapar en superman, intentando chocar los ringos mientras estuvieran en el aire, lanzar el ringo al suelo donde su compañero intenta colocarlo encima de el lanzandolo.

Actividad.

Dividiendo al grupo en equipos por igual, dándoles la libertad a los alumnos de elegir a sus compañeros, se propuso un circuito donde deberían pasar en zigzag entre boyas, saltar en aros (pies juntos y alternando salto pie izquierdo-pie derecho) para después lanzar el ringos intentando ingresarlos en un cono ubicado al final del circuito.

Diálogo.

DoF: Buenos días, el día de hoy trabajaremos con este material siendo unos aros
¿De qué se imaginan que están hechos?

A1: De cartón, con cinta.

A4: Foamy y pintura.

DoF: Están en lo cierto los anillos están hechos de cartón, envueltos con papel burbuja y cinta de aislar. Así de esta manera evitamos accidentes al utilizarlos dentro de la clase.

DoF. ¿De qué manera podemos trabajar con el material?

A2: Podemos lanzar y atrapar con la mano derecha o izquierda.

DoF: Ahora, ¿De qué otra manera podemos hacerlo?

A10: Podemos lanzar y antes de que se atrape aplaudir una o dos veces.

A5: También lo que podemos hacer es lanzar y girar antes de atraparlo.

DoF: Correcto, realizamos primero la variante de lanzar y aplaudir, y después lanzamos, giramos y atrapamos.

DoF: Alumnos, tenemos que cumplir con una tarea al cierre de la actividad la cual consta con formar una rueda, y al desplazarnos a la derecha o izquierda atrapar el anillo del compañero.



Ilustración 6. Anillos a través del juego aros en los conos.

a. Descripción.

La clase dio comienzo dándoles la bienvenida a los alumnos y explicando cada una de las actividades a desarrollar en la sesión del día, además de poder implementar algunas reglas para tener un buen comienzo y que la clase sea fluida, comenzando por el calentamiento donde se les otorgó a cada uno de los alumnos un anillo. Trabajando con él de manera individual empezaron a experimentar lanzándolo y atrapándolo para después proponer variantes de tal manera que pudieran implementar diversas partes de su cuerpo para poder trabajar con el material. Algunos de los alumnos se mostraron más activos manteniendo un interés durante la actividad, mientras que con algunos alumnos existió esa apatía por trabajar con un material no común durante la clase.

Al ya tener un cierto conocimiento sobre cómo se estaría trabajando con el material dándoles diferentes usos, pasamos a la implementación de actividades llevadas en parejas o equipos, donde ellos pudieran contribuir hacia un aprendizaje en común la cual hubo descontrol al conformarse entre ellos mismos ya que no se había una comunicación o bien no se querían juntar para poder trabajar con sus compañeros de salón, por lo cual solo se llevaron dos variantes propuestas para pasar a la actividad de cierre, la cual constaba de realizar un círculo y a la indicación desplazarse a la derecha o izquierda atrapando el anillo del compañero.

Esta actividad de cierre tuvo mucha controversia la cual no pudo fluir de buena manera ya que, al dar las indicaciones, no quedaban muy claras y los alumnos no logran comprenderlas del todo y no había comunicación al poder preguntar sobre cómo se debía de realizarla.

Por lo cual se hizo una adaptación al cierre dándole un mismo sentido, pero cambiando el nivel de dificultad, el cual consta de ir tirando los anillos a ciertas distancias ingresándolos en un aro o aros de acuerdo a la distancia donde se encuentran.

Dentro de esta actividad se tuvo la intervención con los alumnos para abordar cada una de las actividades o variantes que se realizaban o proponen, de tal manera que pudiera ayudar a contribuir y tener una mejor comprensión con cada una de las indicaciones, ya que en cada actividad se hacía una pequeña pausa para poder realizar los ejemplos de las actividades y así poder involucrarse alumno-docente y docente-alumnos al desarrollo de la sesión teniendo un aprendizaje mutuo para ambas partes.

b. Explicación

Al comienzo de la clase se presentaron actitudes mediante la atención, el respeto, la indagación, para poder tener una comprensión total de las actividades escuchando atentamente indicaciones para llevar de buena manera la clase y que esta tenga una fluidez sin existir muchas pausas.



Ilustración 7. Variantes mediante lanzar y atrapar anillos de manera individual y colectivamente.

Dentro de la parte medular (desarrollo de la clase), se hubo mucha desorganización ya que era el momento de realizar los equipos o parejas y no se había la organización para poder interactuar con sus compañeros, además de estar realizando de manera monótona variantes las cuales no iban a las actividades centrales.

Rojas (2012) citado por Game-Mendoza (2015), define al juego como “una actividad libre y voluntaria, fuente de energía y diversión, que, si se efectuara de manera obligatoria, dejaría de ser juego en sentido estricto. La actividad lúdica también existe en el reino animal por lo que se considera natural y espontánea, ya que no requiere de un aprendizaje previo, sino que brota de la vida misma” (p. 34).

Teniendo al juego como libre exploración dándole diferentes sentidos, pero al darle un uso al material con el cual se está trabajando no se debe perder su función principal, pues al generar esa indagación permite que el alumno y alumna explore dándole diversos usos de tal manera que pueda cumplir su objetivo siendo espontáneo y adquiriendo esos aprendizajes previamente destinados.

Por lo cual se tuvo que optar por contribuir y estar dentro de las actividades con los niños y niñas para poder tener un mejor control e interactuar de tal manera que existiera un aprendizaje mutuo.

Lo cual se realizaron equipos donde por ciertos momentos se había la intervención docente para poder participar con los alumnos, tanto en la parte medular, como en el cierre de clase, existiendo mayor control y una actitud mayormente positiva en las actividades, ya que había mejorado la comunicación y así de esta manera tener una mejor fluidez en la actividad.

c. Confrontación.

Para esta actividad teniendo claramente la intervención de los anillos, podemos realizarla de tal manera de que existan variantes con mayor dificultad ya que se pudo haber existido, perder un interés en la interacción con el material, lo cual permitió una desorganización y así de esta manera menos participación por parte de los alumnos.



Tabla 1. Desempeño de los alumnos en actividad platillos voladores a través de la lateralidad y coordinación con anillos.

Siendo un material el cual en un comienzo despertó un interés en los alumnos y fue atractivo por el tipo de material que estaba fabricado, como bien se mencionó anteriormente se fue perdiendo la esencia al interés que existía, donde además se pudo haber implementado más actividades guiadas a la iniciación deportiva o deporte en general donde es el factor detonante del grupo, ya que al ser muy competitivos y ser este un tema de interés para ellos poder atacar interviniendo en la propuesta de más actividades deportivas o cooperativas.

d. Reconstrucción

Para comenzar con una reconstrucción en esta clase se puede iniciar con implementar actividades donde se favorezca más la iniciación deportiva ya que al ser un punto central y una de las habilidades como grupo al mostrar mayor interés

en las propuestas, así como a su vez, mejorar la manera de explicar cada una de las actividades o variantes, optando por palabras clave o un diálogo más conciso y compresivo durante la sesión, pues al implementarlo será más eficiente y existirán menos pausas al realizar dicha actividad.

Dando retroalimentaciones grupales, donde se abra un mini foro, teniendo como autores a los alumnos y alumnas, para poder expresarse, y saber el sentir durante las actividades, además de tener una mejor comunicación, donde se pueda favorecer más la participación del alumnado.

Título: Cata-volley

Eje articulador: Vida saludable.

Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje): Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar sus posibles mejoras.

Intención didáctica: Que los alumnos desempeñen mejoras en la iniciación deportiva valorando el juego colectivo en el desarrollo de situaciones de juego.

Materiales o recursos: Manta (tela), balón de volleyball, red de volleyball, postes, paliacates, pelotas de vinil.

Pautas a evaluar: Trabajo colectivo, comunicación y estrategia.

Durante la sesión del día martes 19 de marzo de 2024 se ejecutó la actividad “Cata-volley” teniendo el trabajo colectivo, la comunicación y el empleo de la iniciación deportiva como un método de interesar al alumnado al deporte volleyball, mediante estrategias para quitar el temor al balón cuando se efectúa una actividad deportiva.

Consiste en reunir 4 equipos de 8 integrantes cada uno el cual el objetivo principal de la actividad era atrapar y lanzar el balón del otro lado de la red con

ayuda de una manta (tela), el cual fue el material que se implementó para impartir dicha actividad como motivo al introducir el deporte y después ver de cierta manera los fundamentos básicos del volleyball.

La clase comenzó con un calentamiento cefalocaudal, para poder entrar en movimiento para dichas actividades central donde a partir de que se hizo dicho calentamiento se realizaron actividades (sentadillas, retos motores, salto tijera) para poder terminar con el calentamiento de la sesión.

Partiendo hacia la actividad central “Cata-volley” se hizo una actividad previamente para distribuir los equipos e ir integrando las partes de la sesión a través del conocimiento de la actividad se hizo el juego “Pasando por el puente”, el cual consistió en ir pasando una pelota con ayuda de los paliacates hasta la meta. Así de esta manera se iba adquiriendo la habilidad y la estrategia de poder pasar una pelota de un lado a otro, ahora para poder diseñar el pasado de la pelota al otro lado de la red en la misma actividad iban pasando la pelota de plástico, pero a manera de catapulta y poder atraparla.



Ilustración 8. Volleyball implementando telas como catapulta.

Así de esta manera se dio inicio con la actividad central el “Cata-volley” dando las herramientas y el conocimiento necesario, para realizar la actividad se conformaron los equipos ya mencionados de 8 integrantes cada uno, teniendo 3 mantas (telas) por equipo. Agarrando de los extremos de la tela formando 3 catapultas por equipo, dando comienzo con la actividad se dieron 3 rondas las cuales eran de exploración donde los alumnos iban generando estrategias y estilos para poder contribuir mutuamente hacia el objetivo principal, la técnica de lanzar la pelota de cruzar la red, la manera en cómo iban atrapar, y la manera de lanzar para contribuir con puntos a favor de su equipo.

Durante la sesión se tuvo la intervención de la maestra titular de educación física y la maestra de aula, donde observaron el seguimiento de la actividad percatándose del interés y entusiasmo de los alumnos por realizar la actividad y un deporte que no es muy usual jugar o tenerlo en cuenta en la institución.

Ya que se hubo una adaptabilidad del juego se pasó a realizar un mini torneo el cual consistía en hacer 5 puntos para ganar el partido realizando 5 rondas aproximadamente para conocer a los ganadores de la actividad (3 rondas fase grupal y 2 rondas fase final).

Adquiriendo la habilidad y la destreza al utilizar la tela como herramienta de catapulta se pasó al cierre de la sesión el cual constaba de lograr cumplir con un reto más grupal. Con ayuda de una catapulta más grande (paracaídas en tela) se ubicaba un balón en medio agarrando un alumno parte de la tela iban girando derecha o izquierda así de esta manera tratar que la tela quedara bien extendida, el objetivo era introducir un balón de basquetbol en la canasta y así encestar.

El cual se tuvo que cambiar la variante de equipos a 16 alumnos teniendo por equipo 3 oportunidades para poder encestar el balón y así poder cumplir con un reto más de la clase. Terminando la clase, se hizo una reflexión preguntando qué

era lo que se había aprendido, el cual muchos de los alumnos hacen énfasis a la iniciación deportiva y al trabajo en equipo, por cual se llegó a una conclusión que para tomar decisiones y decidir estrategias todos tenían que estar de acuerdo y poder comunicarse sin generar alguna inconformidad entre los compañeros, donde se pudo ver líderes para poder guiar a sus equipos hacia la meta y objetivo de la clase.

a. Descripción.

La clase teniendo un punto de partida como lo es la iniciación deportiva y siendo algo principal dentro del grupo al ser de su interés fue dirigida de tal manera que se fuera adquiriendo el conocimiento de un deporte no tan común en la primaria y en los mismos alumnos, además de que podría ayudar a una integración del grupo ya que en ese grupo podemos encontrar divisiones entre los alumnos, al no querer participar con algunos de sus compañeros, o bien alguna situaciones de salud (diabetes, limítrofe, TDA) el cual podría integrar la adquisición del conocimiento y centrar la atención y la energía que se tiene como grupo a una actividad que tuviera lo colaborativo y el diseño de estrategias a través de la comunicación y aprender a escuchar y tomar decisiones.

Al momento de darse a conocer los equipos siempre se les da la libertad de poder elegir lo cual muchas de las veces suelen verse esos grupos de alumnos, en el cual tuve que intervenir para poder integrar algunos de los alumnos que suelen tener cierta dificultad de integración con sus compañeros.

La clase fue guiada y realizada en la cancha escolar siendo un espacio amplio donde los alumnos pueden distribuirse de cierta manera, y así poder utilizar todo el espacio como un estilo de enseñanza siendo un recurso aprovechado al 100% por los alumnos en cada una de las clases, sintiéndose libremente y así poder explorar con los materiales a utilizar en cada una de las actividades, manteniendo activos y tratando de mantener la atención e interés durante los 50 minutos que dura la sesión de educación física, además de que tratan de proponer variantes donde ellos

puedan impulsar su confianza y ser ellos mismos recolectando el conocimiento de acuerdo a sus capacidades y posibilidades.

b. Explicación

La actividad se llevó a cabo de esta manera ya que una de las problemáticas las cuales quiero atacar para poder convertirlas en una fortaleza es la unión como grupo y el trabajo en equipo, pues al tenerse que integrar a cada uno de los alumnos en las actividades deben de mostrar empatía e interés en la sesión de educación física así como también el entablar el diálogo mediante la comunicación pues la toma de acuerdos es muy significativa dentro del grupo para que cada actividad se lleve con un buen ritmo y poder evitar ciertas pausas, las cuales pueden causar el perder interés por la clase.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) citados por Velázquez et al (2014), dicen que el aprendizaje cooperativo es definido como una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo (pp.239).

Teniendo el poder trabajar la iniciación deportiva, aprendiendo de lo relacionado con sus compañeros optan por imitar posturas o conocimientos que puedan integrar en su desarrollo ayudando en lo motriz del niño y la niña pero también despertar ese interés perdido por el deporte o la actividad física, trabajando deportes fuera de lo común dentro de la institución y abrir un panorama más amplio al alumno por si es de su interés algún deporte o actividad que guste por realizar fuera de clases.

Cada sesión trata de llevarse a cabo intentando que el tiempo destinado para la clase sea aprovechado de buena manera, teniendo actividades y variantes integrando a los alumnos comprende el poder salir de una zona de confort y poder expresarse libremente, así como también el poder explorar sus límites en las

actividades planeadas y conocer sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para poder integrarlas en actividades de su vida cotidiana.

Me permito considerar que la clase cumplió con el objetivo principal, ya que cada alumno en cada uno de sus respectivos equipos, tuvo un buen accionar para poder contribuir en la participación y en el logro de la meta en común, compartiendo ideas y puntos de vista que pudieron llevar una mejor organización.

A pesar de que muchos de los equipos estaban integrados con compañeros que no se involucraron mucho en las decisiones de equipo, vivieron experiencias y contribuyeron de buena manera tratando de tomar las mejores decisiones con su grupo de compañeros para poder realizar una buena actividad y lograr con la meta hasta la última actividad del cierre de la clase, ya que se observó multitud de emociones en el transcurso de la sesión donde puedo concluir que todos los alumnos se divirtieron y tomaron el aprendizaje para la mejora de sus capacidades.

c. Confrontación.

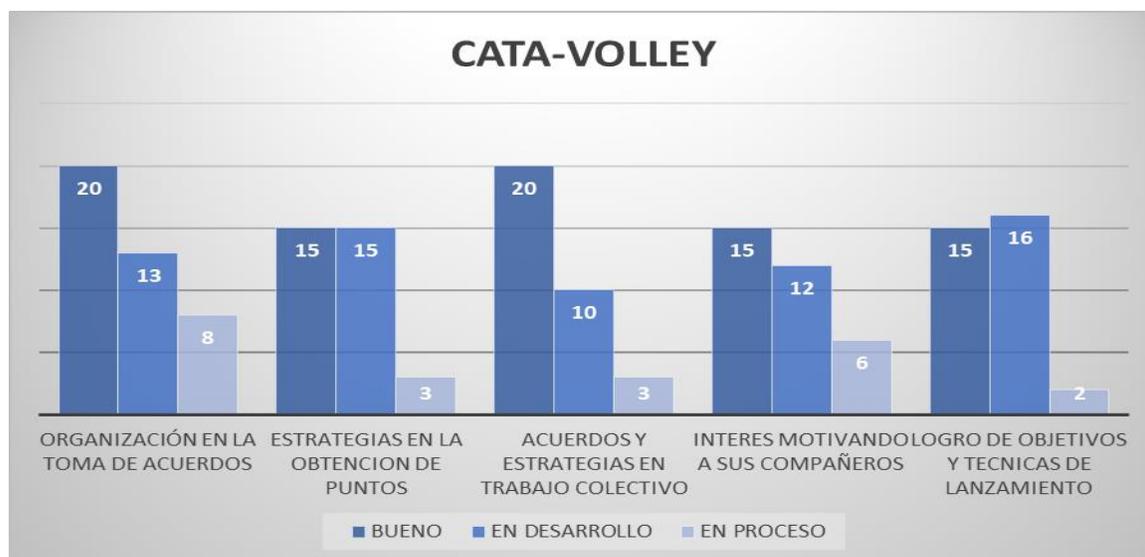


Tabla 2. Descripción a través de la iniciación deportiva contribuyendo al desarrollo motor en la adquisición de conocimientos y materiales ayudando en su mejora personal.

Esta actividad se llevó a cabo con uno de los motivos principales el poder impulsar un deporte no muy común dentro de la primaria, donde al implementarse un material que ayudará en el buen funcionamiento, ya que al momento de estar impartiendo los fundamentos las técnicas no se implementaban de buena manera, optando por darle una adaptabilidad al cachibol pero sin perder un sentido hacia el deporte volleyball, y así de esta manera se contribuyera a una integración y obtención de conocimientos en conjunto mejorado sus técnicas y estrategias en equipo a través de la reflexión.

d. Reconstrucción.

Para esta sesión la actividad fue planteada y contemplada de acuerdo a los intereses de los alumnos, ya que quería mantener un interés durante toda la sesión de parte del alumnado y que participaran activamente con sus compañeros y que se pudiera empezar a dialogar y mantener una comunicación en las clases, para la toma de acuerdos.

Durante la clase me percate de que los alumnos son muy competitivos y el agrado de actividades y juegos de iniciación deportiva son del agrado para los niños y niñas, el cual posteriormente trataré de mantener esta dinámica para seguir manteniendo un interés en la clase y así poder integrar cada vez al grupo donde además uno de los puntos que debemos fortalecer es el aprender a escuchar para poder dialogar, ya que primero se hacen debates antes de la toma de acuerdos.

Y así de esta manera seguir implementando actividades colaborativas y cooperativas para que puedan seguirse desarrollando y salir de una zona de confort la cual les va a permitir el seguir explorando más allá de sus límites y ser más competitivos pero una manera sana, pero siguiendo por el camino del aprendizaje y construcción de conocimiento.

Título: Telaraña numérica

Eje articulador: Vida saludable

Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario

Contenido: Interacción motriz

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje): Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.

Intención didáctica: Que los alumnos participen en situaciones de juego e implementen la iniciación deportiva, interactuando con el pensamiento matemático favoreciendo un aprendizaje y la convivencia grupal.

Materiales o recursos: Lona (telaraña numérica), pelotas de plástico, pelotas de vinil, portería, raquetas, gallos de tenis, vigas de equilibrio, bastones, conos.

Pautas a evaluar: Estrategia, técnica, convivencia, pensamiento matemático.

La clase del día 16 de abril 2024 se dio inicio con el diseño de la actividad teniendo un enfoque en la iniciación deportiva, en uno de los deportes no tan comúnmente practicados en el país y en el estado, además del diseño hacia algunos otros deportes que pusieron a prueba las capacidades y la estrategia para poder lograr con el cometido de la actividad. Fomentando una de las fortalezas que se tiene con el grupo como lo es la competencia, pero guiándola hacia una sana convivencia, optando por un material donde se pueda brindar la ayuda a las matemáticas dándoles un manejo y adquirir la habilidad de poder realizarlas de manera fácil y sencilla teniendo la intervención de la docente titular de educación física y la docente titular del aula.

Se dio inicio a las 8:50 de la mañana, preparando al grupo dentro del salón para dar indicaciones al salir en camino a la cancha escolar, iniciando por un calentamiento a través de la dinámica de patrones de salto en aros, dando tres intervenciones por parte del docente en formación y otras tres más por parte de los alumnos donde se contribuye a un desarrollo motor y agilidad mental para poder copiar el patrón de saltos propuesto para la actividad.

Continuando con el desarrollo de nuestra clase, se dio inicio con el material propuesto la “Telaraña numérica” donde se hizo un pequeño circuito motriz que constaba por: vigas de equilibrio, zig zag entre conos, traslado de pelota con bastones, equilibrio de pelota con raqueta y gallito de tenis (estas dos últimas actividades formando variantes dentro de la actividad) pasando por el circuito previamente diseñado llegando a un punto de meta debería de lanzar o golpear con raqueta intentando ingresar la pelota o gallito de tenis en alguno de los orificios que se tenían en la lona como manera de poder explorar la fuerza implementada para poder lograr con el objetivo.

Se distribuyó al grupo en equipos iguales, siendo libremente la elección para poder dar inicio a la actividad de la sesión. Explicando las reglas y lo que se debería de realizar en cada una de las estaciones las cuales deberían de pasar por lo menos dos veces cada alumno, manteniendo la sana competencia y logrando con el cometido de la actividad siendo atractiva para los alumnos y también por la maestra titular de educación física donde se brindó consejos para el manejo de más variantes dentro de la actividad antes de un cambio al cierre de la sesión.

Una de las finalidades de esta actividad era a partir de la iniciación deportiva, se tuviera el diseño de un deporte no muy común dentro del país o del estado, donde se pudiera interactuar teniendo el cometido del pensamiento matemático, en el cual se vería dentro de la actividad de cierre, pues de acuerdo a las capacidades de cada estudiante teniendo en cuenta que todos los alumnos son diferentes, podemos diseñar una estrategia diferente para poder dar a conocer las matemáticas y sea atractivo para los alumnos aprenderlas y facilitarles ese aprendizaje mediante el juego.



Ilustración 9. Fomento del golpeo del tenis ingresando gallitos en los huecos.

Cerrando la sesión del día en la telaraña numérica cumplió su objetivo, ya que en cada uno de esos huecos se había un puntaje a sumar en cada tiro ingresado, el cual el propósito era juntar sesenta puntos para lograr ganar la actividad, dando comienzo a la actividad final se dio comienzo con el circuito donde se implementó primeramente la variante de golpear con la raqueta una pelota de plástico para después incrementar el grado de dificultad pasando al lanzamiento con la raqueta en los gallitos de tenis.

Algunos de los alumnos mostraron la dificultad al cambiar el tamaño de pelota u objeto a golpear con la raqueta mostrando diferentes emociones entre ellas la frustración por no lograr ingresar el gallito a uno de los puntajes de la telaraña numérica y la angustia ya que en algunos momentos los puntos podrían sumarse al doble o al triple lo que facilitaba el poder lograr el puntaje para poder ganar la actividad.

Teniendo presentes algunas de las adversidades que se presentaron dentro de la actividad los alumnos al ser muy competitivos mostraron mucho entusiasmo, interés y la sana competencia para poder ir formando ambientes de aprendizaje donde ellos fueron integrando estos conocimientos y un apoyo a sus compañeros en el manejo de estrategias y consejos para lograr ingresar la pelota o gallito de tenis en los huecos de la telaraña numérica.

Al cierre de la actividad se reunió el grupo dando una retroalimentación de lo vivido durante la sesión, haciendo un énfasis a la competencia y poder lograr un aprendizaje en común motivando a sus compañeros a poder con la finalidad de la actividad, donde así se intentará 20 veces lo intentan, ya que también hicieron una mención, “para poder lograr un objetivo o una meta, se debe de intentar hasta lograrlo”, el cual los niños y niñas estuvieron de acuerdo en seguir intentando cada una de las metas que ellos se propongan.

a. Descripción

La clase dio comienzo a las 8:50 de la mañana, comenzando con un calentamiento dinámico para poder entrar en movimiento de una manera rápida y segura, para posteriormente dar explicación sobre lo que se trabajaría durante la clase, es decir, en qué consiste cada una de las actividades y cómo se trabajaría cada una, pues como se está trabajando a partir de los juegos o actividades colectivas y de cooperación, se realizaron los equipos para las actividades planteadas. Tratando las reglas con respeto, donde el alumnado intervino para realizar propuestas que ellos pudieran llevar a cabo en el transcurso de la sesión y así poder ser más fluida sin existir muchas pausas, ya que muchas de las veces la toma de acuerdos no se lleva del todo al cien por ciento pues al ser muy participativos en las actividades suelen perder un cierto control en seguir las indicaciones.

Al impartir la clase siempre se les da a conocer el material con el cual interactúan, donde se abre la imaginación y exploración sobre el tema a tratar

durante la clase, indicando el uso y como se irá implementando con el paso de la sesión pues al llevar diversas actividades, podemos mostrarlas a un mismo contexto o tema para llevarla a cabo y que así de esta manera los tiempos designados sean aprovechados, pues al tener en cuenta la interacción que se tiene en la actividad como lo es la iniciación deportiva se iba a despertar el sentido de la competencia y lograr llegar en un mejor lugar que sus compañeros.



Ilustración 10. Demostración del handball a través del fomento de tiro.

Demostrando que se puede generar una competencia interna sin poder dañar la integridad y las emociones de sus compañeros, al tener en cuanto el trabajo que hace cada uno, mostrando ayuda a integrar a sus compañeros y en la actividad ayudar a mejorar su interacción, pues uno como docente suele ser el guía pero los alumnos esos autores de su conocimiento, pues nosotros damos las herramientas necesarias, pero los niños y niñas construyen ese aprendizaje a través de sus capacidades e interpretaciones, así de esta manera el poder integrar más al grupo, se va fomentando cada vez más la participación y salir de las zonas de confort para poder explorar y ser autónomos en la toma de decisiones y acciones tomando ciertas responsabilidades en las situaciones de juego.

b. Explicación

De esta manera se tuvo que comenzar con esta actividad ya que es fundamental explicar reglas y lo visto durante la clase, ya que al ser una actividad que además de contribuir en la iniciación deportiva, podemos adquirir esa habilidad y agilidad en el pensamiento matemático al resolver problemas de manera rápida pues al estar integrando los campos formativos a la educación físicas ayudamos a los niños y niñas, poder comprender de una manera más sencilla sus clases y más claros esos aprendizajes, pues son herramientas que pueden implementarse en la vida cotidiana y seguirlo practicando día a día.

Blázquez Sánchez (1995, p. 19) indica que “tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”.

Por lo cual al llevar a cabo la iniciación deportiva llevamos un acercamiento hacia el deporte en común, al llevar un ajuste donde se pueden implementar diferentes estrategias donde la niña o el niño pueda aprender desde una perspectiva diferente despertando intereses de acuerdo a las capacidades que vaya obteniendo o tenga presentes ya adquiridas.

Se pudieron realizar diversas variantes ya que los tiempos designados lo permitían y así de esta manera poder contribuir en el desarrollo académico y motor de los alumnos, ya que realizaban ciertas tareas motrices y poder adaptarlo con una actividad que a la mayoría de los alumnos es de su agrado, permitiendo una evaluación a la actividad y poder dar una reflexión sobre el accionar de las actividades así como las propuestas de variantes que se vivieron en la clase.

Confrontación

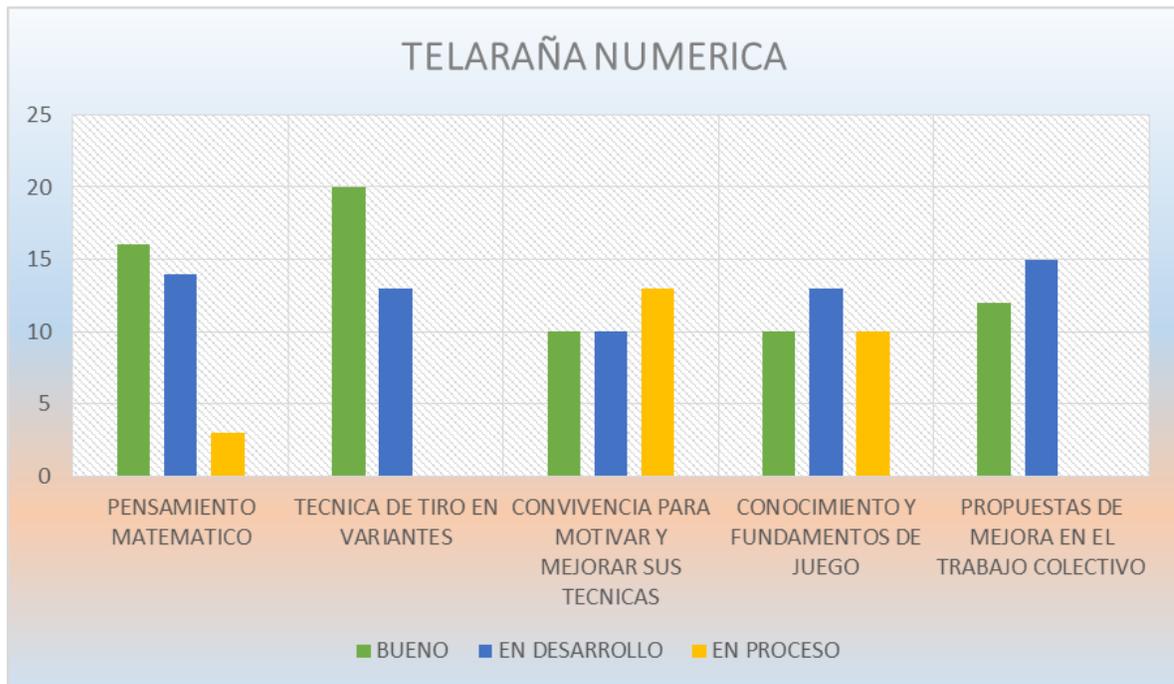


Tabla 3. Desarrollo del pensamiento matemático guiado hacia la agilidad mental a través de la iniciación deportiva que contribuya a un aprendizaje teniendo una facilidad de comprensión.

Con el desarrollo de esta actividad se pudo implementar la agilidad mental mediante la iniciación deportiva, teniendo un material el cual se puede implementar dándole diversos usos y obteniendo un buen desarrollo donde la intervención que puedo destacar con el implemento del material es el realizar las operaciones y la confianza al abordarlas al obtener los resultados, además de la motivación y los fundamentos hacia la actividad deportiva.

d. Reconstrucción

Dentro de la clase con el grupo de quinto año pude percatarme de esos pequeños cambios que hacen la diferencia, con actividades previamente planteadas, pues algo a lo cual me percate fue el diseño y gusto por la actividad deportiva, ya que al proponer alguna actividad donde no se llevara algún deporte, no se concentraba un interés de parte de los alumnos, en donde una de las dificultades que se tiene dentro de la educación primaria en las materias, en este caso campos formativos es la dificultad por entender y comprender las matemáticas.

En donde como docente fue el accionar para poder tomar la oportunidad de poder llevar a cabo una materia, implementarla en la educación física, guiada a la iniciación deportiva o deporte como tal, que ayudará al alumnado comprender y llevar su aprendizaje saliendo de la rutina y de una manera más enérgica y de placer al poder construir en base a los intereses que se tiene como alumno y como grupo.

La actividad claramente puede mejorar dándole diferentes sentidos, o cumpliendo retos motores más complejos, donde pudieran desarrollar más sus capacidades, habilidades y destrezas, pero sin dejar el objetivo que es ayudar a la contribución de las matemáticas mediante el juego, llevando así una autoevaluación con criterios que los mismos alumnos puedan ubicar su desempeño, y así de esta manera ellos comprendan esos niveles de aprendizaje, en lo cual puedan ir mejorando y adaptando lo aprendido cada día, mencionado el estilo de enseñanza y la adaptación que se va teniendo con el grupo teniendo menos diferencias y una toma de acuerdos más completa sin tener un debate entre el grupo.

Título: Rueda Humana.

Eje articulador: Vida saludable.

Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje): Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.

Intención didáctica: Que el alumno integre sus habilidades, a través de la comunicación y la estrategia permitiendo el gozo dentro de una situación lúdica generando líderes dentro de las actividades.

Materiales o recursos: Lonas (huellas “pistas de blue” y “rueda humana”)

Pautas a evaluar: Coordinación, comunicación, lateralidad, propuestas y resolución de problemas.

El día jueves 18 de abril 2024 se realizó la actividad la “rueda humana” donde se buscaba que a través de la interacción y desenvolvimiento que permite la comunicación y coordinación de los alumnos interactuaron con un material que iba a permitir no solo la habilidad de poder desplazarse, si no que también iba a manejar la coordinación y lateralidad de los alumnos al poder avanzar mientras se encuentran dentro de una rueda donde ellos la harían avanzar teniendo en cuenta muchos de los alumnos líderes, que sean capaces de manejar ciertas situaciones resolviendo las problemáticas o situaciones que se presenten de acuerdo a la actividad.

Diálogo.

DoF. El día de hoy al ser una sesión corta, se trabajará con la ayuda de estos dos tipos de lonas, una de ellas, el trazado de huellas y la otra actividad la rueda humana.

A20. Profe ¿Como es la rueda humana?

A29. Creo que alcance a ver que la rueda humana es una actividad donde estaríamos dentro de una lona y vamos avanzar con ayuda de brazos y pies.

DoF. Es correcto, primero trabajaremos las huellas “pistas de blue”, donde caminaremos de acuerdo al pie marcado ya sea izquierdo o derecho, para después que ustedes propongan una manera de poder continuar con la actividad, así pasaremos para terminar con la rueda humana.

A13. Profe podemos ir saltando sobre las huellas pies juntos, pero cambiando de lado, saltando de frente y luego cambiando el salto viendo a la dirección de la escuela o hacia nuestros compañeros.

A7. También podemos ir saltando con un pie.

DoF. Muy bien iremos realizando cada una de las propuestas de sus compañeros de acuerdo al avance de la sesión.

El desarrollo de la sesión fue la siguiente:

Se dio inicio con el calentamiento esta vez una propuesta de activación física, donde se pusieron ciertos pasos de baile, así como saltos, movimientos de actividad física, para que el alumno pudiera entrar en movimiento en una forma rápida para la actividad principal, ya que la clase era de 35 minutos, se tuvo que hacer la activación de 3-5 minutos.

Dando inicio a la parte central de nuestra clase se ubicaron en equipos formando filas en cada una de las lonas con huellas donde ellos realizaban la propuesta ya planteada, pero a su vez, implementan cada una de las propuestas que iban proponiendo sus compañeros.

Dentro de esta actividad no se hubo alguna dificultad ya que la lateralidad la tenían bien manejada para poder participar durante todo el trayecto de las huellas, pues a ellos también proponer sus variantes, se podrían fomentar esa interacción entre sus compañeros, así como con su maestro, pues dándoles la libertad de ellos mismos crear un nuevo patrón de salto o incluir algún movimiento se generaba esa exploración que se considera tener en cada una de las clases.

Ya que se había un dominio en cuanto al control de los pies, se pasó a la actividad que iba a tener un grado de complejidad, pues no solo era ingresar dentro de la lona, sino que deben de realizarlo en compañía de algunos de sus compañeros, es ahí donde se puede empezar una resolución de problemas, deben de mantener un ritmo, coordinación y los tiempos necesarios para todos ir avanzando y evitar ciertos accidentes dentro de la actividad.

Antes de dar comienzo con la actividad se les preguntó a los alumnos, si habían visto correr a un hámster sobre su rueda, la mayoría respondió que sí, pues esa era la tarea que debían de cumplir, pero avanzando moviendo pies y manos.

Es aquí donde se pueden ir generando los líderes pues principalmente el alumno que iba al frente de sus compañeros iba dando las órdenes para poder

avanzar y que sus compañeros no se quedarán atrás o salieran de la rueda, se hicieron dos rondas, una de ellas fue para ir conociendo y explorando el material con el cual iban a trabajar, para después que ya existiera un buen manejo poder realizarlo a través de una competencia, dando un punto de partida y uno de regreso.



Ilustración 11. Implementación de la rueda humana teniendo una primera intervención a través de sus capacidades colectivas.

Varios de los alumnos estuvieron muy activos haciendo comentarios positivos sobre la actividad, ya que les parecía interesante y divertido el poder lograr avanzar sobre la rueda, pues al principio se les fue difícil dominar el ir caminando y jalando la lona para no atorarse.

El cual el cumplimiento de reglas, no fue muy respetado, ya que tanto era la adrenalina de las ganas de poder participar que querían pasar durante varias veces si dejar avanzar algunos de sus compañeros, pero siempre cumpliendo con el

objetivo de la actividad y el compromiso que se tiene con los alumnos que es el poder dar diversión a base de aprendizaje.

Al término de la clase, se hizo reflexión, sobre su pensar y sentir de la actividad, lo cual fue muy atractiva, pues además de que durante la reflexión pude percatarme que algunos de los niños, se mostraron tan entusiasmados por seguir utilizando el material, dándole una variante diferente, pues al yo como docente reflexione con ellos mismos, pues la actividad hizo que ellos siguieran explorando para darle diferentes usos al material, dándome cuenta que la clase fue muy bien aprovechada y sacando el conocimiento máximo a cada uno de los niños y niñas.

a. Descripción

Al comienzo de la clase se explicó cómo es regularmente dentro de cada una de las sesiones las reglas y actividades que se verían dentro de la clase dándoles el propósito y el tema por ver. Pues se veía dándole un entorno diferente al cual mucho de los materiales que se habían previamente visto, platicando con ellos, ya que al ser una de las clases después del receso, se les fue preguntando pues algunos de los alumnos ya habían observado el material y al momento de explicar lo que se trabajaría tenían una noción.

Al ser una actividad que se realizó una semana antes de salir al periodo vacacional de semana santa, los alumnos andaban con una intensidad mostrando ciertas situaciones de descontrol donde la clase, se intentó utilizar esa energía impartida por los niños y niñas para tener un ritmo de clase plano sin tener muchas pausas al estar modificando, interrumpiendo la clase creando pausas durante la sesión.

Al momento de la implementación de la clase se contribuye con la participación de los alumnos desde el acomodo del material, las propuestas para poder crear variantes en el uso y la práctica del material, teniendo una comunicación en todo momento, pues como una labor docente, siempre se es de suma

importancia la contribución de los alumnos en cada una de las sesiones, ya que se toma siempre en cuenta la participación y las actitudes que puedan desarrollarse dentro de cada una de las actividades ya que son señales en las cuales se puede satisfacer el bienestar y el placer de los alumnos.

Principalmente en la sesión se utilizaron dos tipos de materiales pero siempre hacia un objetivo en común el primero de ellos fue las “pistas de blue” donde se era una lona colocada en el suelo el cual contaba con las huellas marcadas del pie izquierdo y pie derecho, teniendo un primer actuar colocando y pisando en cada una de las marcas en el material, para posteriormente ellos implementaran un uso diferente para poder participar con el material, al realizar saltos o combinaciones que se pudieran imitar y dominar en la actividad.

El segundo material la “rueda humana” fueron dos circunferencias de lona de aproximadamente tres metros, el cual iban caminando utilizando manos, brazos y pies para avanzar teniendo como un ejemplo, el poder imitar a un hámster cuando se avanza en su rueda, pues era una actividad donde se tenía que implementar la comunicación y la creación de líderes que fueran coordinando con sus compañeros para ir a un mismo ritmo y se realizará de una buena manera.



Ilustración 12. Pistas de blue con el pisado de huellas con el color asignado a cada uno de los pies.

Para la evaluación, se pudo implicar el trabajo en equipo con el compañerismo, así como la comunicación y la coordinación de movimientos para poder generar ese avance, para poder concluir generando una reflexión con los alumnos sobre sus avances y su sentir dentro de la actividad, ya que se observó la alegría de los alumnos y el entusiasmo de poder participar por diversas ocasiones, así como también el poder generar ellos mismos diferentes estrategias en el cual podría ser implementado el material en sus usos.

En la actividad de la rueda humana, se logró comprender en su totalidad las indicaciones así como el objetivo del material, pero se tuvo que motivar algunos de los niños y niñas a poder tener la experiencia ya que no se mostraban con actitudes de poder a partir, teniendo el miedo a poder caerse o lastimarse dentro de la actividad ya que observaban que algunos de sus compañeros iban demasiado rápido y su temor era lastimarse durante la actividad, pero al mantener la motivación

entre los mismos niños y niñas ayudó a la experimentación más de una vez pasando en reiteradas ocasiones y aconsejando de ciertas maneras para poder realizar la actividad de una forma más efectiva.

Mi papel como docente dentro de estas actividades siempre es ser un guía, donde ellos puedan experimentar y contribuir en su desarrollo personal así como en lo colectivo, pues en cada una de las sesiones se contribuye dando una introducción y como se trabajara durante la sesión, pues en esta ocasión era más orientado hacia un reto motor donde pudiera mostrar sus capacidades, siendo diferentes en sus manera de poder resolver las problemáticas que les pudiera haber traído la actividad haciéndolos únicos y proponer ideas para lograr metas en común.

b. Explicación

Durante la actividad decidí implementar un calentamiento diferente al cual siempre se realiza al comienzo de cada una de las sesiones, pues esta vez se partió desde un inicio con el material a trabajar, ya que se podía crear diferentes movimientos y estrategias para así poder entrar en movimiento, de una manera rápida y sencilla, pues al tener una intervención con los alumnos ayudamos a salir desde un principio de la zona de confort y que se experimente a través sus conocimientos y habilidades, además de que a pesar, del poco tiempo que se había para la interacción en la sesión, se trabajó de buena manera al no tener tantas pausas y no estar corrigiendo, donde además se aportó de buena manera, teniendo una buena fluidez.

Los materiales empleados fueron algo donde se tuvo mucha experimentación, experiencia y donde se tuvo el trabajo colectivo, además de poder mostrar en algunos de los niños y niñas las capacidades y habilidades que se tienen al proponer variantes y el cómo podrían resolver ciertas problemáticas que se iban presentando con el paso de la clase. En sentir de parte del docente al ser el tiempo disminuido, se pudo haber trabajado con diversas variantes para poder implementarlas con la rueda humana, ya que podría tener diversos usos además de

poder realizar diversas más variantes, pues es un material, el cual no es muy común donde al poder a los alumnos y alumnos a pensar sobre cómo se puede implementar se hacen protagonistas de la clase y generar ideas para poder realizarse.

Acotada la significación del término de técnica de enseñanza representaría la forma más efectiva de llevar a cabo la comunicación y presentación del contenido de nuestra enseñanza (Delgado, 1989)

Pues la comunicación dentro de la educación física ayuda a que los alumnos tengan una buena interpretación, donde no solo puede ser a través del lenguaje sino también corporalmente, expresando su sentir en cada una de las actividades, la comunicación también ayuda a un buen entendimiento e interpretación, donde el manejo de su cuerpo y el desarrollo a través de las diferentes tareas, problemas o cuestiones que se presenten puedan resolverlas a través de lo motriz y que exista un sentido de cooperación con sus compañeros, teniendo un buen ritmo y llevando a cabo diferentes aprendizajes donde unos aprendan de otros a través de diversas propuestas.

La clase tuvo objetivo cumplido pues al evaluarse lateralidad, la comunicación y las habilidades de los alumnos , fueron capaces de construir un aprendizaje a través de un material no usual dentro de la clase, además de seguir motivando para ir generando propuestas y así de esta manera generan una confianza en la libre expresión, se fueron reduciendo los tiempos muertos, donde ese tiempo fue implementado en la sesión, teniendo más oportunidad de participación y así generar conciencia en la toma de decisiones y coordinar con sus compañeros generando ese ritmo para llevarse a cabo.

c. Confrontación

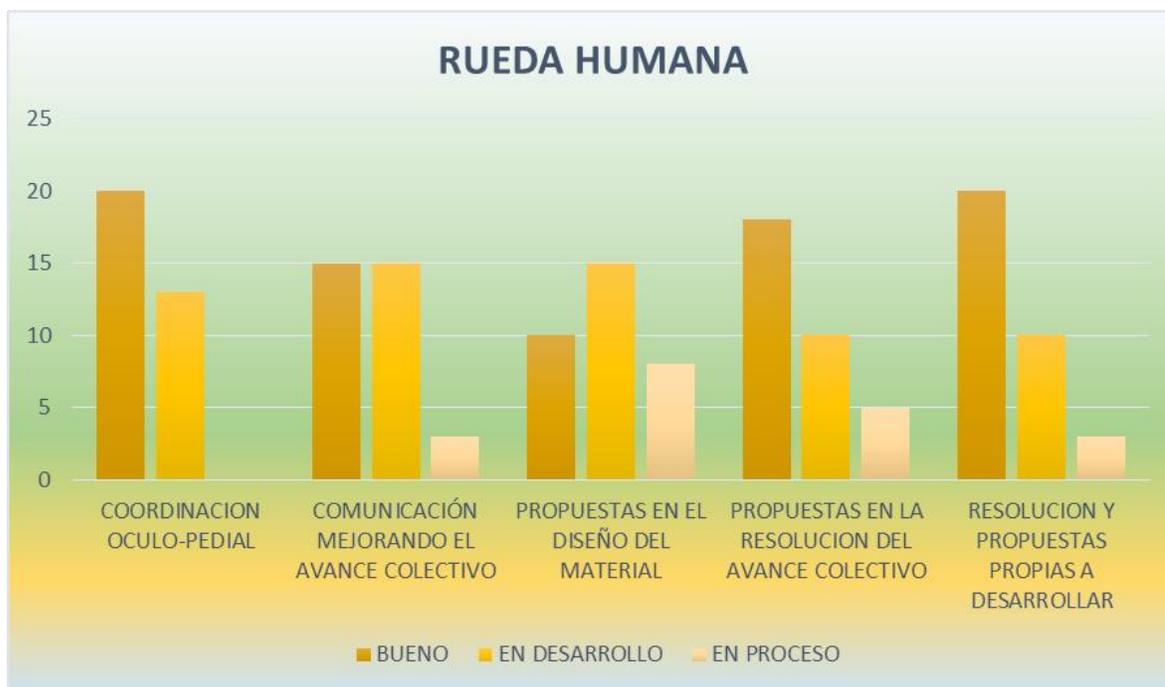


Tabla 4. Propuesta a través del desarrollo de capacidades y habilidades donde se implementa la comunicación, trabajo colaborativo y la resolución de problemas con ideas para resolver.

Este instrumento de evaluación tuvo como objetivo, ver un progreso de los alumnos, a partir de la convivencia como grupo, ya que, al tener grupos dentro del salón, se hubo un conjunto de emociones los cuales se compartían para poder mejorar el desarrollo de la actividad, donde además se guía hacia la exploración de los alumnos para el diseño de nuevas propuestas.

d. Reconstrucción

Se podría tomar la importancia de llevar a cabo una autoevaluación, donde los alumnos reflexionaron y analizaron su progreso durante cada una de las sesiones, así como de la actividad, pues al tomar a cada uno de ellos dentro de la sesión, es fundamental en el manejo de la clase, dando respuesta positiva en su accionar y la manera en cómo trabajaban dándole un sentido y seriedad en esta sesión, pues se mostraron todos y todas muy activos.

Mostrando una mejoría en la actividad se puede tomar en consideración cada una de las propuestas de los alumnos tanto en el desarrollo como en el cierre, además de, que ellos generen variantes, solo otorgarles el material a poder utilizar, donde ellos generen sus propias propuestas y así de esta manera generar una autonomía ya que trabajan de acuerdo a las capacidades de cada uno y como docente solamente me integraría, para poder participar dentro de la clase y en la corrección de cada una de las propuestas, aunque esto también puede ayudar, ya que si ellos mismos corrigen esos errores se irán generando mucha más conciencia para poder realizarse de buena manera.

Cada uno de los participantes dentro de la clase disfrutó y aprendió, ya que muchos de ellos pudieron haber adquirido ciertas habilidades. Además, se logró una mayor integración de todos en la clase de educación física. Esta integración contribuyó a una mejora en el control y ritmo de la clase, y fomentó el gusto por la actividad física y el juego, lo cual es fundamental para el aprendizaje.

Título: Conecta numérico.

Eje articulador: Vida saludable.

Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje): Planifica e implementar estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.

Intención didáctica: Que el alumno mediante el juego de mesa construya una facilidad en el pensamiento matemático al encontrarse problemas de resolución en la agilidad mental.

Materiales o recursos: Lona conecta cuatro, tachas de colores (señaléticas para el uso del juego), balones, tiras de hoja con operaciones matemáticas.

Pautas a evaluar: Estrategia, manejo corporal, pensamiento matemático, toma de acuerdos y decisiones, técnica en base a fundamentos deportivos.

Se realizó la actividad "Conecta numérico" el día martes 23 de abril 2024, alusión al juego de mesa conecta 4, el cual se tenía el PDA: Planifica e implementar estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación. Pues mediante el desarrollo de la actividad se había una constante toma de decisiones, así como opciones que se podían generar mediante el desarrollo de la actividad, pues al ser una actividad donde también podría verse la suerte, por las operaciones que se realizaban para poder tener un resultado y una opción para poder ganar la actividad.

Partiendo mediante el inicio de la clase con un calentamiento cefalocaudal, realizando movimientos de cabeza a los pies, donde además se implementaron acciones y el juego del roba queso para incrementar el movimiento y generar el interés y energía de los alumnos para poder partir hacia la actividad central.

Para poder darles una charla antes de ir al desarrollo de lo planteado para esta sesión, se abordó primeramente el conocimiento del juego de mesa, donde algunos de los mencionaron que no lo conocían, mientras que la otra parte de los alumnos hicieron el intento por descubrir sobre las reglas y el trato de la actividad, presentándoles el material y otorgando las indicaciones necesarias para llevar a cabo el juego.

Durante el desarrollo de la actividad, se presentaron estaciones donde se abordaron las operaciones matemáticas, que consistían en sumas, restas, multiplicaciones, divisiones o una combinación de estas. Cada operación generaba uno de los veinticuatro resultados, que estaban representados en nuestro material. Los participantes debían formar o completar cruces de colores de manera vertical, horizontal o diagonal para ganar la actividad.

Dando un cierre de clase donde se reflexionaba sobre la atención de las indicaciones y el sentir de la actividad, pues se hubo tres propuestas (rondas) para

poder sacar ganadores en la actividad dándoles diferentes variantes para poder evaluar el desarrollo de cada uno de los participantes de esta actividad.

La actividad comenzó a las 8:50 de la mañana con un calentamiento, como se mencionó previamente, para que los alumnos pudieran entrar en ritmo y despertar su interés por la educación física. El calentamiento incluyó el movimiento de articulaciones y partes del cuerpo, preparando a los estudiantes tanto física como mentalmente. Una vez realizado el calentamiento, se dieron las indicaciones sobre la actividad a realizar. Fue crucial que los alumnos prestaran atención total para comprender bien las reglas y evitar interrupciones que pudieran disminuir la fluidez de la actividad. En ocasiones anteriores, se había observado un descontrol al bajar del salón, ya que los alumnos estaban ansiosos por comenzar la actividad sin involucrar completamente a sus compañeros. Este enfoque inicial ayudó a asegurar una mejor organización y participación de todos.

Se comenzó dando la indicación de escuchar primero y luego efectuar las acciones. Esto se debió a que, en actividades colectivas anteriores, el descontrol en la clase solía empezar por la falta de atención a las instrucciones iniciales. Los alumnos formaban equipos sin comprender plenamente la actividad que iban a realizar. Esta vez, se enfatizó la importancia de escuchar atentamente las instrucciones para asegurar que todos entendieran bien lo que se iba a trabajar antes de comenzar la actividad.

Retomando el tema sobre la parte medular de “Conecta numérico”, se indicó a los alumnos formar equipos de 8 integrantes, planificados esta vez como equipos mixtos para fomentar una mayor interacción e integración con sus compañeros. Una vez formados los equipos, se les pidió que se ubicaran en ciertos puntos designados para poder dar inicio a la actividad.

Antes de comenzar, se dieron las siguientes indicaciones: al inicio de la actividad, se daría una señal, tras la cual los alumnos deberían tomar una cruz de

acuerdo al color seleccionado. Luego, tomarían una operación matemática para realizar. El resultado de esta operación les indicaría dónde ubicar la cruz en el tablero numérico. La actividad continuaría hasta que un equipo lograra completar una fila de cruces de colores en forma vertical, horizontal o diagonal.

Una vez dadas las indicaciones, se preguntó si existían dudas, a lo cual los alumnos respondieron negativamente. Con los equipos formados y todo claro, se comenzó la actividad, que consistió en tres rondas, cada una con una variante distinta. Estas variantes complementaban la actividad principal y mantenían la atención de los alumnos, fomentando una sana competencia.

Para la primera variante, se dio inicio a la actividad con un pequeño circuito de saltos en aros. Después de completar el circuito, los alumnos pasaban a la mesa, tomaban un papel con una operación matemática, la resolvían y luego colocaban una cruz del color correspondiente en el número adecuado del tablero.

Durante esta primera actividad, a pesar de que inicialmente no se manifestaron dudas, surgieron preguntas mientras se realizaba. Algunos alumnos no seguían correctamente las instrucciones debido a la competencia por ganar, saltándose partes del circuito para acelerar el proceso. Esto reveló la necesidad de reforzar las reglas y asegurar la comprensión de todos los pasos involucrados.

Las siguientes acciones ayudaron a contribuir a una mejor experiencia de aprendizaje y asegurar que la actividad se realice de manera ordenada y efectiva, así como mejorar la comprensión y ejecución en futuras rondas:

1. **Refuerzo de las Instrucciones:** Reiterar las instrucciones de forma clara y pausada, asegurándose de que todos los alumnos comprendan cada paso antes de iniciar.

2. **Monitoreo y Apoyo:** Asignar a un maestro o asistente para que supervise el circuito y la resolución de operaciones, proporcionando apoyo y aclaraciones en tiempo real.
3. **Énfasis en la Integridad de la Actividad:** Subrayar la importancia de completar cada parte del circuito y la operación matemática correctamente, más allá de la rapidez, para asegurar una competencia justa y significativa.
4. **Retroalimentación Continua:** Ofrecer retroalimentación inmediata a los equipos para corregir errores y alentar el cumplimiento de las reglas.



Ilustración 13. Conecta numérico en la realización de operaciones básicas obteniendo resultados para cumplir la actividad.

La segunda propuesta se basó en la expresión corporal, dirigida al piedra, papel o tijera humano, una propuesta la cual se tenía que optar por la comunicación, toma de acuerdo, y la realización de la figura elegida (tijeras los brazos estirados y aplaudiendo, piedra un abrazo y papel como si se diera un abrazo) esta vez únicamente formando dos equipos, el cual se tomó la propuesta de niños contra

niñas, se hubo un buen desarrollo ya que se hubo varios líderes en el mismo equipo ocupando ese rol para toma de acuerdos y respetar las decisiones de equipo ya que si alguno formaba alguna figura errónea a la de los demás compañeros se anulaba el punto o bien el punto se otorgaba al equipo contrario, teniendo una mejor respuesta y organización al poder llevar a cabo la actividad.

Siguiendo por nuestra tercer variante en el juego donde se volvían a ubicar en los cuatro equipos previamente formados, se dirigió hacia la variante de utilizar el basquetbol como forma de poder tomar uno de los papeles ya que encestando se realizaba la operación matemática y se ubicaba la cruz en el resultado, ya que el basquetbol es uno de los deportes más jugados dentro de la institución me ayudó a seguir manteniendo ese interés y no perder ese ritmo de clase al ser consistentes y mantener una participación activa con el grupo.

Dándole un cierre a la clase, se dio apoyo con la telaraña numérica, pues se optó por construir un circuito guiado al basquetbol, a los fundamentos del bote, conducción y tiro a la canasta, pues el objetivo de esta actividad era llegar a la meta, que fue alcanzar cincuenta puntos o bien acercarse al puntaje.

Donde el grupo trabajó de manera general durante el desarrollo de toda la clase de manera muy activa, recibiendo comentarios positivos sobre la sesión y el material propuesto, teniendo una intervención de la maestra Yudith, titular de asignatura, sobre el reconocimiento y consejos sobre cómo seguir implementando el material en próximas sesiones, y con algunos grupos de la misma institución.

Los alumnos y alumnas al tener un momento de reflexión se comentó sobre su sentir dentro de la actividad ya que hubo momentos de alegría, así como la angustia por el gusto de ganar la actividad y que los resultados salieran correctos para poder ser los ganadores, pero sobre todo la unión que se hubo como grupo, ya que hicieron énfasis en el trabajo en equipo, así como también el seguir practicando para tener una habilidad matemática en la resolución de problemas o cuestiones

que se tenga que ver los números y tengan que resolverlos de una manera rápida, pues los campos formativos pueden ser vistos desde una visión de la educación física como un campo para poder contribuir en el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes.

a. Descripción

La clase comienza dando apertura sobre las normas y lo abordado siendo una breve introducción para poder dar inicio a la parte medular de la sesión, pues en clases de educación física anteriormente se había perdido clases por cuestiones de ensayos o suspensión académica, lo cual se adaptaban las sesiones en el aula, pues en reiteradas ocasiones durante el día se hacía el cuestionamiento de porque no se salía a educación física, el cual ya que al ser un grupo que en un comienzo fue algo descontrolado, al momento de dar inicio a la sesión se tuvo una pausa para poder tener un trato y control para el momento de la actividad ya que la energía que se implementaba era de una manera alterada la cual no permitía esa fluidez para poder comenzar de una buena manera.

El material propuesto para la actividad con las y los alumnos llevó a despertar ese interés ya que mucho no tenían un conocimiento del juego y el material era novedoso y atractivo para ellos, teniendo acercamientos de parte de los alumnos a poder experimentar y observar su entorno sobre qué materiales iban a ser usados y de qué manera podrían ser implementados pues un material propuesto poder darle diferentes usos sin salir de la función principal, teniendo una labor docente ser un guía y poder ser parte de la obtención de conocimientos y que los integren en sus clases así como en su vida cotidiana.

El conecta numérico fue un material hecho por cartoncillo, siendo similar a la cartulina, donde fue hecha de colores para así de esta manera realizar una especie lona donde se pudiera interactuar de buena manera sin tener disgustos o confrontaciones dentro del grupo, por querer participar en la actividad, ya que por momentos las operaciones daban mismos resultados, entonces al ubicar medidas

grandes en la lona ofreciendo una mejor disponibilidad al poner la cruz en el resultado.

Para la evaluación se analizaron las estrategias de acuerdo a cada una de las variantes que se ejecutaban. Al ser una actividad con mucha interacción, se observó cómo los alumnos comprendieron la dinámica y cómo la actividad fortaleció el pensamiento matemático y la agilidad mental al interactuar con los resultados de las operaciones.

Observaciones y Evaluación

Interacción y Comprensión:

- La actividad "Conecta Numérico" promovió una alta interacción entre los alumnos y una buena comprensión de la dinámica del juego.
- Se observaron diversas formas de ejecutar la actividad, lo que permitió identificar diferentes niveles de habilidad y entendimiento entre los estudiantes.

Fortalecimiento del Pensamiento Matemático:

- La actividad ayudó a fortalecer el pensamiento matemático y la agilidad mental de los participantes.
- Los alumnos interactuaron con las operaciones matemáticas y los resultados, lo que facilitó un aprendizaje práctico y significativo.

Dificultades y Apoyo Docente:

- Algunos participantes tuvieron dificultades para realizar las operaciones matemáticas y obtener los resultados correctos.
- Se observó cierta inseguridad en algunos alumnos al establecer los resultados de las operaciones.
- El papel del docente fue crucial para guiar, motivar y ofrecer apoyo a los alumnos, ayudándolos a ganar agilidad y confianza en sus habilidades matemáticas.

Trabajo en Equipo e Individual:

- La actividad influyó positivamente el trabajo en equipo, ya que los alumnos debían posicionar las cruces de acuerdo a los resultados obtenidos.

- También se fomentó el desarrollo académico individual al impulsar a los alumnos a comprender e interactuar con las operaciones matemáticas durante el juego.

Acciones para Mejorar

Para mejorar la experiencia de aprendizaje y superar las dificultades observadas, se pueden implementar las siguientes acciones:

1. Refuerzo Individualizado:

- Ofrecer sesiones de apoyo adicionales para los alumnos que presentaron más dificultades con las operaciones matemáticas.

2. Uso de Materiales Didácticos:

- Incorporar materiales visuales y manipulativos que faciliten la comprensión de las operaciones matemáticas.

3. Práctica Guiada:

- Realizar prácticas guiadas antes de iniciar la actividad principal, asegurando que todos los alumnos comprendan cómo realizar las operaciones correctamente.

4. Motivación y Reforzamiento Positivo:

- Continuar motivando a los alumnos y proporcionándoles retroalimentación positiva para aumentar su confianza y seguridad en sus habilidades matemáticas.

Implementando estas acciones, se pudieron mejorar significativamente la eficacia de la actividad "Conecta Numérico" y asegurar que todos los alumnos se beneficiaran de ella, fortaleciendo sus habilidades matemáticas y su capacidad para trabajar en equipo.

Analizando cada uno de los criterios se puede ir mejorando en cuanto a la propuesta donde no solamente puede ser guiada a las operaciones sino también el formar aspectos donde la profesora de aula tenga esa intervención al incluir más temas a la educación física, se hubo más integración donde existió la participación

cada vez más activa, logrando favorecer los campos formativos (en este caso el pensamiento matemático) en la educación física.

b. Explicación.

Esta actividad fue implementada a la idea utilizando las TIC'S (empleando la app Tik Tok) donde a través de la herramienta tecnológica se puede innovar, impulsar y reacondicionar ciertas actividades que les permitan la interacción, en este caso, el llevar a cabo los juegos de mesa a la educación física generando un juego motor, y el diseño de material innovador como herramienta de poder concentrar la atención de las alumnas y los alumnos generando un aprendizaje de una manera diferente.

Salvat y Quiroz (2005) refuerzan la importancia y la necesidad de que los profesores reciban una formación continua y de calidad en el uso de las TIC cómo herramienta didáctica y en su integración en nuevos contextos de aprendizaje, de mediación y de nuevas estrategias comunicativas.

Pues a través de lo vivido en pandemia, se tuvo el acceso a las tecnologías, la cual fue de gran utilidad en el implemento y diseño del material, pues al darle un sentido en un marco sobre uno de los campos formativos y el implementar la adecuación al juego de mesa ayudó a la convivencia y generar ese interés a través de la facilidad para poder interpretar operaciones matemáticas y que ayudará la educación física hacia un campo formativo enlazando el aprendizaje y utilizando todas las herramientas a nuestro alcance para seguir generando esos aprendizajes.

Los materiales que se emplearon, se tuvo la consideración donde existiera una interacción, pero a su vez también el poder llevar a cabo la iniciación deportiva llevando a cabo ciertos fundamentos de algunos deportes, sin dejar de lado el objetivo principal de la actividad, pero también ir enlazando cada uno de los campos formativos a la educación física, llevando a cabo clases o proyectos de apoyo para que se vayan involucrando cada vez más.

c. Confrontación.

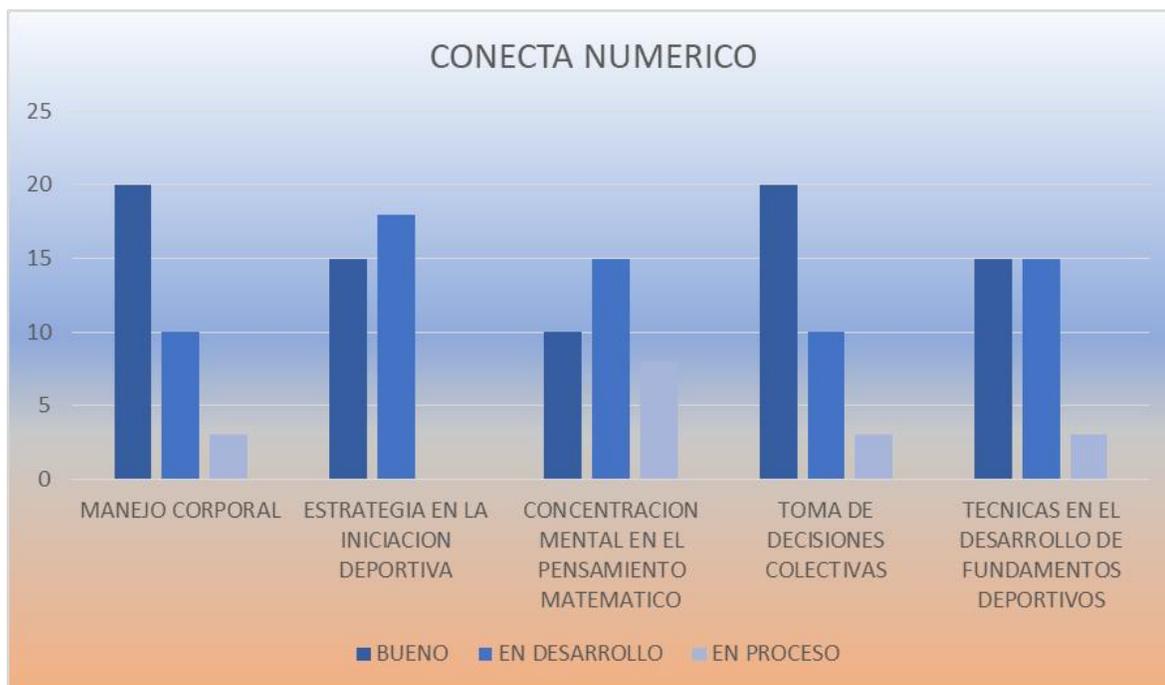


Tabla 5. Instrumento para la mejora del aprendizaje en el campo formativo pensamiento matemático a través del juego de mesa desarrollando una sana convivencia.

Esta actividad fue muy llamativa en el diseño, ya que a través del juego de mesa se pudieron llevar a cabo diferentes variantes o propuestas para poder seguir con ese interés en el grupo, pues fortalecimos las matemáticas dando una mayor facilidad a su comprensión y llevar esa agilidad mental para llevarla a cabo a una resolución eficiente y certera, además de llevar un lenguaje corporal y la iniciación deportiva para poder desarrollarla de buena manera y seguir con un buen ritmo dentro de la clase para llevar con ello el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en conjunto.

d. Reconstrucción.

Analizando desde la perspectiva en cómo se fue desarrollando la actividad y los alumnos dentro de la clase, puede existir alguna actividad introductoria para poder ir guiando hacia el material o actividad centra,

Así como también el poder añadir ciertos temas de estudio relacionados a cada uno de los campos formativos, fortaleciendo la participación activa, y la integración de cada uno de ellos a las actividades, pues algo de lo que me he percatado en sesiones anteriores es de un caso especial donde se hay la exclusión propia para poder interactuar con los compañeros.

La actividad puede mejorar aún más mediante la presentación del material y la inclusión de más recursos relacionados con el tema tratado. Como se mencionó al principio, es importante realizar actividades introductorias para enfocar y aumentar el interés de los alumnos, fomentando su participación y asegurando la inclusión de todos los compañeros. Los juegos de mesa pueden desempeñar un papel crucial en el diseño de la actividad, promoviendo la interacción social entre los estudiantes.

Título: Soto Solís en el país de la innovación.

Eje articulador: Vida saludable.

Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.

PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje): Planifica e implementar estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.

Intención didáctica: Que el alumno a través de los materiales integrados a la innovación, puedan tener una experimentación libre a través de estaciones, donde propongan diversas variantes al implementar el material en el uso del juego.

Materiales o recursos: Lonas (pistas de blue y rueda humana), anillos, conecta numérico, lona (telaraña numérica), telas, balón de volleyball.

Pautas a evaluar: Coordinación, trabajo colectivo, convivencia, interacción y creatividad.

Esta clase fue implementada en dos sesiones, dando la primera sesión el día martes 14 de mayo de 2024 y el día martes 21 de mayo de 2024, esto por motivo de suspensiones donde se tuvo que ir recorriendo los días de aplicación, además de ir

acatando cada una de las nuevas indicaciones de parte de dirección, pues los tiempos se recortaron a 40 minutos la clase por cuestiones del clima. Donde esta sesión fue planeada a una feria donde los alumnos y alumnas, tuvieran la intervención de participar con los materiales innovadores que se fueron planteando durante el ciclo escolar, esta vez teniéndolos más como autores principales, donde ellos propusieran variantes o actividades que se pueden realizar en cada una de las estaciones.

El inicio de la clase se desarrolló con un calentamiento cefalocaudal acompañado de acciones motrices, para poder ir participando desde el comienzo para ir incentivando a cada uno de las niñas y niños a la participación de esta actividad, otorgando ciertas indicaciones en donde se ubicaran cada una de las estaciones, pues los materiales, ya se había previamente trabajado con ellos, dándoles la batuta de poder ir creando sus propias propuestas, siempre y cuando cuidaran la integridad de sus compañeros.

Desarrollando las actividades teniendo un margen de distancia entre una y otra estación para poder desenvolverse, se fueron generando cada vez más propuestas, donde se mostró a cada uno de los alumnos y alumnas el disfrute de los materiales y la actividad en concreta, teniendo cinco estaciones para la primera sesión trabajando: creatividad, patrones básicos de movimiento, coordinación y el pensamiento matemático.

Pues en nuestro segundo día de feria innovadora se trabajaría más hacia lo deportivo teniendo la intervención de la telaraña numérica y el cata-volley, estas dos actividades, impartidas hacia la iniciación deportiva como es el volleyball, el handball y el basquetbol, dos de esos deportes siendo populares dentro de la institución y uno más llevado a cabo como propuesta para ir aprendiendo esa habilidad e interés por el deporte.

Teniendo un cierre en ambas con una actividad guiada a la comunicación y también a lo deportivo “futbolito” donde agarrados de una cuerda en línea de iba moviendo de acuerdo a donde iba la pelota para poder patear o cabecear. Dentro de esta actividad final se tuvo un cierre a través de las capacidades, habilidades y sobre todo una reflexión sobre las propuestas que se vivieron durante el ciclo escolar y cómo estas fueron influyendo en el accionar de cada uno de los alumnos y alumnas, donde a su vez, como lo fueron implementando en su vida cotidiana, el aprendizaje que obtuvieron, las cosas positivas o negativas, siendo más una autoevaluación pero también heteroevaluación calificando su participación, pero también la participación del docente.

La clase comenzó en punto de las 8:50 de la mañana, pues primeramente se abrió una introducción dentro del aula, donde se les fue comentando lo trabajado durante cada una de las sesiones, pidiendo el apoyo y participación de cada uno de los alumnos y alumnas, para poder así bajar a la cancha escolar comenzando por el calentamiento, teniendo que realizar ciertas acciones motrices como lo fue el salto de tijera, intercambio de lugar con sus compañeros, desplantes en su lugar, entre otras.

Para poder así dar comienzo a la feria innovadora, pues se dejó realizar libremente los equipos, antes de pasar a formarlos, se intervino ya que se iba a comenzar con la primera pausa, ya que se estaba realizando un momento de mucho ruido sin poder atender a las indicación, pasando a mantener una tranquilidad e ir a cada una de las estaciones donde se presentaba el material y la propuesta que se tenía, pero mencionándoles que eran libres en la exploración de cada una de las estaciones planificadas para este primer día de la feria.

Ya que fueron escuchadas y tomadas en cuenta las indicaciones de las estaciones, se les dio la libertad ahora sí de poder formar los equipos, teniendo algunos compañeros sin equipo, donde les integró de manera libre a los ya formas, dando la señal de partida se ubicaron en cada una de las estaciones, donde también

fueron libres al comenzar en la estación de su agrado así de esta manera se dio comienzo con la feria, donde a cada silbatazo se iba existir un cambio de estación, para que todos pudieran participar en cada uno de los materiales o estaciones designadas.



Ilustración 14. Feria motriz a través de propuestas en el pisado de huellas "pistas de blue"

Para el segundo día de la feria, comenzamos con un calentamiento similar al día anterior, utilizando un circuito motriz. Posteriormente, nos enfocamos en el diseño de actividades deportivas. La telaraña numérica se integró en la enseñanza del handball y el básquetbol, centrándonos en los fundamentos del pase y el tiro. También introdujimos una variante para mejorar la precisión, utilizando pelotas de plástico y raquetas de tenis en la actividad conocida como cata-volley, la cual fue implementada para concluir la feria de manera óptima.

Durante la actividad, se fomentó la comunicación y colaboración entre los alumnos mediante el uso de telas sostenidas por grupos de tres a cuatro estudiantes por cada metro de tela. Finalizamos el evento con la organización de un mini torneo interno de este deporte, consolidando así la experiencia deportiva y educativa de la feria.

Con la participación total de los alumnos en esta feria, destaco el notable desempeño de cada uno de los niños y niñas. La actividad se desarrolló a lo largo de dos días, durante los cuales los estudiantes fueron incentivados a desarrollar propuestas creativas, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades individuales. Esto fomentó una interacción social significativa dentro del grupo, resultando en una experiencia enriquecedora que fue disfrutada plenamente por los alumnos.



Ilustración 15. Cata volley como iniciación deportiva manejando una mejor técnica de lanzar y atrapar.

Como actividad diseñada para fomentar la unión grupal, me llenó de satisfacción ver la integración y el aprendizaje que cada alumno pudo obtener, tanto de manera individual como colectiva. El objetivo de la actividad fue satisfacer las emociones del grupo, a pesar de la complejidad inicial de supervisar las diversas estaciones y monitorear a todos los participantes. Hubo propuestas muy dinámicas, pero también fue necesario ejercer precaución debido al riesgo de lesiones entre los alumnos.

Trabajar con el grupo en esta actividad fue un poco desafiante, especialmente al cerrarla. Inicialmente, la propuesta de permitirles explorar libremente incluyó actividades como el uso de cuerdas para juegos y saltos. En la segunda sesión, la actividad fluyó mejor, con una respuesta positiva y una buena comprensión de ambas actividades. Aprecié mucho el apoyo e interés que mostraron en cada una de las clases, lo cual resultó en resultados favorables para todo el grupo.

a. Descripción.

La clase comenzó con una explicación sobre los materiales vistos durante el ciclo escolar y la descripción de cada estación de actividad. Se les dio libertad a los alumnos para proponer sus propias ideas, lo cual generó mucho interés. Sin embargo, al inicio hubo cierta agitación debido a que varios equipos estaban en la misma estación. Se procedió a guiarlos hacia otras estaciones, asegurando que todos los equipos rotaran por todas las propuestas.

Tras una semana sin sesiones con el grupo, se recibió un buen retorno con comentarios positivos sobre las actividades planificadas. También expresaron que habían extrañado las clases de educación física. Mantuve un enfoque respetuoso y profesional con los alumnos, cumpliendo mi rol como docente para motivarlos y ayudarlos a alcanzar sus metas personales.

Durante estas dos clases, se utilizaron varios materiales diseñados para fomentar la participación activa y el aprendizaje integral de los alumnos. Se

emplearon anillos, discos elaborados con cartón, papel burbuja y cinta de aislar, lonas que formaban la telaraña numérica, huellas y ruedas para mejorar la coordinación, y telas fundamentales en la adaptación del volleyball para promover una vida activa. Estos materiales no solo despertaron el interés por el deporte, sino que también ayudaron a superar el temor al contacto con el balón. Además, se enfatizó la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo.

Además, se implementó el juego del conecta numérico, orientado al pensamiento matemático. El objetivo fue utilizar estos materiales diversificados para integrar al grupo y promover estrategias de iniciación deportiva, facilitando así la adquisición de habilidades, destrezas y el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas.

Para la evaluación, se establecieron criterios específicos basados en los materiales utilizados, con el objetivo de evaluar el dominio y el desarrollo de los alumnos a medida que exploraban diversas propuestas y participaban en actividades recreativas junto con sus compañeros de clase.

Durante la participación, los alumnos mostraron un alto nivel de actividad. En la primera sesión de la feria, se diseñaron actividades utilizando materiales destinados a fortalecer capacidades y destrezas, así como a introducirlos en la iniciación deportiva. En la segunda sesión, el enfoque principal estuvo en las actividades deportivas, las cuales son fundamentales para este grupo. Participar en juegos y actividades deportivas fomentó una sana competencia, fortaleció los lazos entre los alumnos y mejoró la comunicación, promoviendo la cooperación para alcanzar metas comunes y brindándose apoyo mutuo entre compañeros.

A lo largo del ciclo escolar, cada uno de los aspectos y debilidades iniciales del grupo ha ido disminuyendo gradualmente, transformándose en fortalezas. Las clases han mostrado un buen desarrollo, reduciendo los tiempos muertos causados por llamadas de atención. Esto se logró mediante un comportamiento adecuado y

la capacidad de escuchar, lo cual ha permitido un mejor desenvolvimiento y un aprovechamiento óptimo de las clases.

b. Explicación.

En esta actividad, al igual que en la mayoría de las clases, se realizó un calentamiento inicial antes de pasar a la actividad central. Opté por utilizar materiales innovadores como parte del cierre, lo cual permitió a los alumnos explorar con materiales menos convencionales durante la clase. Esto facilitó la familiarización con los materiales y permitió que los estudiantes trabajaran libremente en cada estación, siempre y cuando se cumpliera con el objetivo establecido para cada una.

Con el término de “**Aprendizaje Inducido en EF**” hacemos referencia a las diferentes propuestas que utilizan el espacio y los materiales como inductores de actividad, a través del juego libre y exploratorio del alumnado (Lopez y Gea, 2010).

Es por ello que al llevar a cabo una propuesta que implique un desarrollo motor a través de la resolución de tareas, retos motores y el material innovador, teniendo previamente un conocimiento de él, ayuda a inducir a los alumnos a seguir explorando y mejorando sus habilidades, capacidades y destrezas y obteniendo nuevas propuestas y mejoras en su desarrollo.

Los materiales implementados cumplieron su objetivo con el total apoyo de todas las alumnas y alumnos. Además de ser creativos, ofrecieron diversas formas de aprendizaje y promovieron la iniciación deportiva, despertando el interés de los estudiantes y fomentando el trabajo en equipo. Al establecer un acuerdo con los alumnos, se presentó un reto en el cual ellos fueron los principales autores. Al tener la libertad de diseñar sus propuestas, salieron de su zona de confort y colaboraron con sus compañeros para implementar estrategias que les permitieron realizar las actividades según sus posibilidades.

c. Confrontación.



Tabla 6. Desarrollo de la actividad de cierre con el propósito de observar, analizar y retroalimentar las mejoras en el trayecto sobre los materiales propuestos en el ciclo escolar 2023-2024.

La propuesta en esta feria de la innovación consistió en presentar diversos materiales con el objetivo de explorar posibles mejoras mediante el trabajo en equipo. Los estudiantes propondrían variantes para cada uno de los materiales, comenzando con una propuesta inicial y generando nuevas ideas mientras permanecían en las estaciones.

d. Reconstrucción.

Tras analizar con la maestra, estas actividades pueden llevarse a cabo diseñando para cada grado escolar, considerando los niveles de dificultad y los procesos de desarrollo del aprendizaje. Además, se puede diseñar más materiales o propuestas que satisfagan los intereses de todos los alumnos, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Académico (PDA) a fortalecer.

La actividad podría tener un mayor impacto mejorando la calidad y el diseño de la actividad y materiales además de que también, podemos explorar esa capacidad

de creatividad de los alumnos en el diseño de algunos de los materiales, para que puedan crear y generar el diseño de acuerdo a sus gustos, se existió el disfrute por parte de los alumnos, además de acatar la atención del alumnado de los diferentes grados escolares, al poder participar dentro de la actividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Durante mi etapa de práctica docente en la escuela primaria Prof. Antonio Soto Solís, basé mi trabajo en el diseño, intervención, desarrollo y creación de propuestas orientadas hacia la comprensión, los valores, la comunicación y el trabajo colaborativo e individual, beneficiando el desarrollo corporal, las capacidades, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna. Entendí que comprender es fundamental para generar nuevos conocimientos y aprendizajes, adaptados a las capacidades individuales, reconociendo la singularidad de cada persona y compartiendo estos aprendizajes con sus compañeros y la comunidad.

La formación de conocimiento y aprendizaje durante cada sesión fortaleció la cohesión grupal, ya que cada actividad se diseñó para disfrutar y fomentar la interacción social. Se alentó la libre expresión sin presiones, permitiendo a los alumnos ser ellos mismos en cada clase. Los motivé a alcanzar metas propuestas, recordándoles que el intento es clave para el éxito. En cada sesión, utilicé diversos estilos de enseñanza y ambientes de aprendizaje, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Mi enfoque en la educación física fue promover una vida saludable y el disfrute de cada juego o actividad, destacando su utilidad en la vida diaria.

Al inicio del ciclo escolar, noté ciertas dinámicas grupales como la exclusión, la falta de comunicación, el trabajo en equipo y la dificultad para llegar a acuerdos, lo cual inicialmente afectaba el ambiente en clase y generaba desconfianza y desinterés. Esta situación me motivó a centrarme en actividades que fomentaran el trabajo en equipo, con el objetivo de abordar estas problemáticas y fomentar la inclusión en cada actividad. Al mismo tiempo, participé activamente en las actividades para aprender de mis estudiantes y observar cómo interactuaban entre ellos, facilitando así la creación de lazos de amistad mientras mantenía mi rol como docente.

Con el tiempo, el desinterés y la exclusión dentro del grupo comenzaron a desaparecer a medida que desarrollaban habilidades para apoyarse mutuamente en las actividades. Esto resultó en una respuesta positiva hacia el aprendizaje en el contexto de la educación física. Los estudiantes comenzaron a reconocer las diferencias entre ellos de una manera positiva, lo que los motivó a participar más activamente en juegos y actividades, superando sus zonas de confort y mejorando su capacidad de socialización.

Reconozco que fue un tanto complicado adaptarnos al nuevo programa, especialmente porque anteriormente estábamos trabajando con el "Aprendizajes Clave 2017", que se centraba más en lo motriz y el desarrollo corporal. Sin embargo, este año hemos implementado el programa "Nueva Escuela Mexicana", lo cual me ha proporcionado un impulso y conocimiento para enfrentar ciertas problemáticas que podré encontrar en el futuro. Este cambio también ha comenzado a influir significativamente en mi desarrollo como docente en formación, con un enfoque principal en los niños, niñas y adolescentes, buscando recuperar el interés y la satisfacción hacia la educación física.

Trabajar con el grupo de 5°C me ha permitido conocer diversas formas en que los alumnos se desenvuelven, generando un impacto positivo y ofreciéndome una nueva perspectiva sobre la educación física. El uso de materiales innovadores ha sido clave para fomentar un aprendizaje competente, facilitando la interacción y la resolución de problemas entre los estudiantes.

Al comienzo del ciclo escolar, experimenté cierto descontrol con el grupo, ya que era mi primera intervención y aún no conocía completamente a los estudiantes. Esto me llevó a establecer puntos de partida para crear ambientes de aprendizaje adecuados y desarrollar diferentes estilos de enseñanza. Una de las principales problemáticas fue el trabajo en equipo y la falta de interés inicial hacia la iniciación deportiva. Sin embargo, conté con el apoyo tanto del grupo como de la maestra

titular, quienes me proporcionaron información valiosa para conocer mejor a los alumnos.

Para abordar esta situación, propuse variantes orientadas hacia lo deportivo y realicé ajustes en mis planeaciones para adaptarme al grupo en general. Dado que eran muy activos, en cada clase me esforcé por canalizar esa energía hacia las actividades propuestas, aprovechándola al máximo para establecer un orden y ritmo de trabajo efectivo con los alumnos.

La colaboración con la maestra titular de educación física fue fundamental durante mi práctica docente en la primaria "Prof. Antonio Soto Solís". Al término de cada clase o en momentos específicos, su intervención fue invaluable al brindarme consejos y apoyos para mejorar continuamente. Además, en algunos casos, optó por implementar mis propuestas de clase, observando mejoras significativas que pude incorporar en mis siguientes sesiones con el grupo.

El ambiente en la primaria se caracteriza por el enfoque en alcanzar metas académicas y personales de los alumnos. Este entorno hospitalario nos hizo sentir siempre parte integral de la institución, facilitando así nuestro desarrollo y desempeño como docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- **Blanco, M. (2012).** Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. pp. 5. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=85230CDA41E1BBA85214D36277E3BC47?sequence=1>
- **Blázquez Sánchez, D. (1999).** La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde. <https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- **Cortés, L. (2014).** Conocimiento, poder, comunicación y su relación con el ordenamiento territorial. *ORBIS. Revista Científica Ciencias Humanas*, vol.10 (28). pp.142. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408008.pdf>
- **Freré, F. y Saltos, M. (2010).** Materiales Didácticos Innovadores. Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, (10). Pp. 26-27. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetMaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf>
- **Freré, F. y Saltos, M. (2013).** Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 6 (10), pp. 27. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663862005.pdf>
- **Game-Mendoza, K. (2015).** El Juego como Estrategia Didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas de 8 a 9 años de Educación Básica. *Revista Ciencia Unemi*, Vol. 8 (16). pp. 34. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663856005.pdf>
- **Gonzalez, S., García, L., Contreras, O. y Sanchez, D. (2009).** El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15). pp. 16. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>
- **López, V. y Gea, J. (2010).** Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Vol. 10 (38). p.p. 249. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54223012005.pdf>
- **Margalef, L. y Arenas, A. (2006).** ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (47). pp. 15. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

- **Parrat-Dayán, S. (2007).** Contextos autoritarios y cooperativos y su repercusión en el desarrollo del sujeto. *Educar em Revista*, (30). pp. 3 - 4. <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155013356007.pdf>
- **Piñeiro, J. y Flores, P. (2018).** Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación Matemática*, 30(1). 237-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- **Prado, J. y Albarrán, L. (2009).** Educación Física en la sociedad contemporánea. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, (s/n). pp.35. <file:///C:/Users/draes/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaEnLaSociedadContemporanea-8855998.pdf>
- **Rivas, L. (2010).** Monografía sobre el trabajo de equipo. [Archivo PDF]. pp. 3. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQ_UIPO.pdf
- **Rodríguez, M. (2015).** Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación física. Una revisión teórica. *Sportis. Revista técnico-científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*. Vol. 1 (1). p.p. 82. <file:///C:/Users/draes/Downloads/Dialnet-TecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICEnEduc-4942267.pdf>
- **SEP. (2017).** Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. pp. 461 - 465. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- **Sicilia, A. y Delgado, M. (2002).** Educación física y estilos de enseñanza. INDE Publicaciones. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RyyUdfi7PWQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=autores+sobre+la+comunicacion+en+actividades+de+educacion+fisica+en+primaria&ots=TM7KYW8MDw&sig=uEBG2TFcA-Q6OOyIKD0srBCk2Jk#v=onepage&q&f=false>
- **Torres, I., León, L. y Hernández, M. (2022).** Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades motivacionales para niños en edad escolar. *Olimpia*, vol.19 (2). pp. s/p. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987018/html/>
- **Velázquez, C., Fraile, A. y López, V. (2014).** Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, vol. 20 (1), pp. 239. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115329361012.pdf>
- **Villacreses, E., Lucio, A. y Romero, C. (2016).** Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *SINAPSIS*, vol. 2, (9). pp. 3. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280864.pdf>

- **Zila, I., Garces, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018).** La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA. Research Journal*, Vol. 3 (6). pp. 171. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>

ANEXOS.



Anexo 1. Pasillo ubicando los baños, coordinación de primaria y biblioteca de la escuela.



Anexo 2. Cancha escolar No2. ubicada a un costado utilizada por la maestra que otorga clase a alumnos de 1° y 2°.



Anexo 3. Primera intervención en la rueda humana como herramienta para el apoyo en la comunicación y trabajo en equipo.



Anexo 4. Segunda intervención mediante la feria de los materiales innovadores teniendo mejoras en el manejo del material.



Anexo 5. Propuestas en la implementación de las pistas de blue a través de saltos, generando patrones a imitar.



Anexo 6. Variantes utilizando la rueda humana como apoyo para favorecer su creatividad en el implemento del material.



Anexo 7. Propuesta de saltos fortaleciendo la técnica a pies juntos.



Anexo 8. Ringos utilizados a través del juego de feria ingresandolos en los conos, implementando la precisión y fuerza.



Anexo 9. Mejora de técnica en el cata-volley integrando la comunicación y trabajo en equipo para poder motivar a cada uno de sus compañeros estableciendo una estrategia de juego.



Anexo 10. Circuito como forma de calentamiento introduciendo a la parte medular hacia las actividades.

Nombre del docente en formación: Diego de Jesús Palacios Martínez		Temporalidad 19 de febrero 2024
Fase: 5 Grado: 5°C	Escuela: Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís"	
Eje articulador: Vida saludable	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Capacidades, habilidades y destrezas motrices.	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): 5° Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar sus posibles mejoras.	
Situación dinamizadora: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo encaminado a la iniciación deportiva como forma de motivar a los alumnos, manteniendo interés y la atención en las sesiones de educación física. 	Materiales o Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Ringos Botes de plástico (tinas) Pelotas de plástico Aros Bastones Boyas Conos 	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Iniciación deportiva Juegos simbólicos Juegos cooperativos
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Diario de practica Lista de cotejo (observación) Rubrica de evaluación 	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre exploración 	
Intención didáctica de la sesión: Que el alumno reconozca los usos de un material innovador aplicando sus habilidades y destrezas para posteriormente implementarlas en situaciones de juego.		Fecha de aplicación 19 de febrero 2024
CALENTAMIENTO: Se llevara a cabo un calentamiento céfalo caudal donde se empezaran a realizar movimientos empezando por la cabeza hasta los pies, complementándolos con actividades o acciones a realizar (salto tijera, saltos en un pie...)		
DESARROLLO O PARTE MEDULAR: <ul style="list-style-type: none"> Platillos Voladores (Ringos). Trabajando individualmente, realizaran el patrón de movimiento lanzar y atrapar, alternando mano derecha-izquierda. Variantes: 1. Trabajo en parejas alternando los ringos lanzándolos, 2. Propuesta atrapando como Superman, 3. Propuestas por alumnos, 4. Ubicados en equipos deberán realizar un circuito para después lanzar el ringo intentando encestar en un bote, 5. Ubicar aros, en cierta distancia lanzarlos intentado ingresarlos. 		
CIERRE DE LA CLASE: Se formara una rueda y cada que se mencione derecha o izquierda cambiaran dando un paso y atrapando el ringo de su compañero de acuerdo a la ubicación.		

Anexo 11. Plan clase actividad No. 1 dando inicio con material innovador platillos voladores para el manejo de lateralidad con patrones básicos lanzar y atrapar.

CRITERIO	BUENO	EN DESARROLLO	EN PROCESO
Maneja de buena manera los lanzamientos con la mano derecha e izquierda.	18 alumnos	10 alumnos	5 alumnos
Efectúa logrando lanzar y atrapar el ringo mediante las diversas variantes.	15 alumnos	10 alumnos	8 alumnos
Contribuye a través de la comunicación efectuar lanzamientos implicando a un compañero.	12 alumnos	20 alumnos	1 alumno
Maneja estando en movimiento (caminando, corriendo, saltando) lanzamientos con el ringo.	20 alumnos	10 alumnos	3 alumnos
Coordina diferentes acciones que impliquen la resolución de retos (atrapando el ringo del compañero).	10 alumnos	20 alumnos	3 alumnos

Anexo 12. Rubrica evaluación actividad No. 1



Nombre del docente en formación: Diego de Jesús Palacios Martínez		Temporalidad 19 marzo 2024
Fase: 5 Grado: 5°C	Escuela: Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís"	
Eje articulador: Vida saludable	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Capacidades, habilidades y destrezas motrices	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): 5° Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar sus posibles mejoras.	
Situación dinamizadora: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo encaminado a la iniciación deportiva como forma de motivar a los alumnos, manteniendo interés y la atención en las sesiones de educación física. 		Materiales o Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Manta (tela) Balón de volleyball Red de volleyball Postes Paliacates Pelotas de vinil Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Iniciación deportiva Juegos simbólicos Juegos cooperativos
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Diario de practica Lista de cotejo (observación) Rubrica de evaluación 	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre exploración 	
Intención didáctica de la sesión: Que los alumnos desempeñen mejoras en la iniciación deportiva valorando el juego colectivo en el desarrollo de situaciones de juego.		Fecha de aplicación 19 de marzo 2024
CALENTAMIENTO: Se llevara a cabo un calentamiento céfalo caudal donde se empezaran a realizar movimientos empezando por la cabeza hasta los pies, complementándolos con actividades o acciones a realizar (salto tijera, saltos en un pie...)		
DESARROLLO O PARTE MEDULAR: <ul style="list-style-type: none"> Pasando por el puente. En equipos, formando una fila y en parejas irán pasando una pelota, con ayuda de un paliacate o pañuelo. Variante: 1. Ya que exista un dominio ubicados en filas irán transportando la pelota de tal manera que se lance a manera de catapulta. Cata-Volley. Haciendo la adaptación como una iniciación deportiva, se jugaran partidos con los equipos previamente destinados, teniendo como herramienta una tela (2-3 integrantes), pasando un balón por encima de la red intentando que el equipo contrario no logre atraparlo de la misma manera. 		
CIERRE DE LA CLASE: <ul style="list-style-type: none"> Se utilizara un conjunto de telas (paracaidas) intentando ingresar un balón en la canasta. Se formara una rueda y cada que se mencione derecha o izquierda cambiaran dando un paso y atrapando el ringo de su compañero de acuerdo a la ubicación. 		

Anexo 13. Plan clase guiado a la iniciación deportiva implementando telas y el deporte Volleyball.



CRITERIO	BUENO	EN DESARROLLO	EN PROCESO
Existe una organización entre el equipo para la toma de acuerdos.	20 alumnos	13 alumnos	0 alumnos
Establecen estrategias que ayuden a aumentar el objetivo como equipo al lograr puntos.	15 alumnos	15 alumnos	3 alumnos
Diseñan acuerdos y estrategias para favorecer un trabajo colectivo.	20 alumnos	10 alumnos	3 alumnos
Se presenta un interés partiendo a la motivación hacia sus compañeros.	15 alumnos	12 alumnos	6 alumnos
Se hay un trabajo colectivo logrando el objetivo y técnica de lanzamiento durante la actividad.	15 alumnos	16 alumnos	2 alumnos

Anexo 14. Rubrica de evaluación, a través del trabajo en equipo.

Nombre del docente en formación: Diego de Jesús Palacios Martínez		Temporalidad 16 de abril 2024
Fase: 5 Grado: 5 ^o C	Escuela: Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís"	
Eje articulador: Vida saludable	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Interacción motriz	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): 5 ^o Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidiana, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	
Situación dinamizadora: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo encaminado a la iniciación deportiva como forma de motivar a los alumnos, manteniendo interés y la atención en las sesiones de educación física. 	Materiales o Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Lona (telaraña numérica) Pelotas de plástico Pelotas de vinil Portería Raquetas Gallos de tenis Vigas de equilibrio Bastones Conos 	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Iniciación deportiva Juegos simbólicos Juegos cooperativos
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Diario de practica Lista de cotejo (observación) Rubrica de evaluación 	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre exploración 	
Intención didáctica de la sesión: Que los alumnos participen en situaciones de juego e implementen la iniciación deportiva, interactuando con el pensamiento matemático favoreciendo un aprendizaje y la convivencia grupal.		Fecha de aplicación 16 de abril 2024
CALENTAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Patrones de salto. Se hizo propuestas generando un patrón de salto a seguir donde ellos mismos a su vez logran imitarlo y realizando sus propias propuestas. 		
DESARROLLO O PARTE MEDULAR: <ul style="list-style-type: none"> Telaraña numérica. Una lona ubicada en la portería teniendo unos huecos, con la intención de promover el tenis y el handball. Se realizara un circuito (vigas de equilibrio, zigzag, traslado) para después lanzar la pelota o gallo de tenis intentando ingresar a uno de los huecos. Variante. Realizar conteo mediante el numero indicado en el hueco, ingresar el balón de basquetbol a la canasta y después una pelota. 		
CIERRE DE LA CLASE: <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación y reflexión de lo visto en clase. 		

Anexo 15. Plan clase actividad No.3, guiada al implemento del campo formativo pensamiento matemático.

CRITERIO	BUENO	EN DESARROLLO	EN PROCESO
Desarrolló de buena manera el puntaje obtenido a través del conteo (suma).	16 alumnos	14 alumnos	3 alumnos
Técnica de tiro implementada a través de las dos variantes del juego (tenis y handball).	20 alumnos	13 alumnos	0 alumnos
Existió una sana convivencia, en el desarrollo de la actividad al motivar y mejorar sus técnicas para obtener puntos.	10 alumnos	10 alumnos	13 alumnos
Integración de forma certera sus conocimientos y fundamentos del juego obteniendo resultados favorables.	10 alumnos	13 alumnos	10 alumnos
Mediante el trabajo colectivo establecieron propuestas de mejora para lograr un mejor objetivo.	12 alumnos	15 alumnos	6 alumnos

Anexo 16. Rúbrica de evaluación al desempeño del alumnado donde se atribuyó también la iniciación deportiva en algunos deportes de conjunto.



Nombre del docente en formación: Diego de Jesús Palacios Martínez		Temporalidad 18 de abril 2024
Fase: 5 Grado: 5°C	Escuela: Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís"	
Eje articulador: Vida saludable	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): 5° Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.	
Situación dinamizadora: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo encaminado a la iniciación deportiva como forma de motivar a los alumnos, manteniendo interés y la atención en las sesiones de educación física. 	Materiales o Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Lona pistas de blue (huellas) Lona rueda 	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Iniciación deportiva Juegos simbólicos Juegos cooperativos
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Diario de práctica Lista de cotejo (observación) Rubrica de evaluación 	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre exploración 	
Intención didáctica de la sesión: Que el alumno integre sus habilidades, a través de la comunicación y la estrategia permitiendo el gozo dentro de una situación lúdica generando líderes dentro de las actividades.		Fecha de aplicación
CALENTAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Activación física propuesta por el docente. 		
DESARROLLO O PARTE MEDULAR: <ul style="list-style-type: none"> Pistas de blue. Con cuatro lonas de aproximadamente un metro cada una de ellas, pintaron huellas (pie izquierdo y pie derecho) el cual pasarían caminando sobre ellas. Variantes. 1. Saltos en un pie sobre las huellas, 2. Propuesta por los alumnos. Rueda humana. Partiendo hacia tres ruedas de lona de cinco metros cada una se ubicaron dentro de la misma la cual deberán de utilizar manos y pies teniendo la estrategia y coordinación para poder avanzar (dentro de la misma lona se pueden ubicar 3-4 alumnos o alumnas). 		
CIERRE DE LA CLASE: <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación y reflexión de lo visto en clase. 		

Anexo 17. Plan clase con material innovador ayudando a potencializar la coordinación motriz y la comunicación.



CRITERIO	BUENO	EN DESARROLLO	EN PROCESO
Coordinación oculto-pedial para poder avanzar manteniendo un ritmo.	20 alumnos	13 alumnos	0 alumnos
Establecimiento de comunicación generando líderes entre los equipos para ir mejorando el avance de la rueda.	15 alumnos	15 alumnos	3 alumnos
Exploración mediante propuestas a desarrollar con el material innovador.	10 alumnos	15 alumnos	8 alumnos
Propuestas para la resolución de problemas dirigiendo el avance del equipo, evitando que algún compañero se quedará fuera de la rueda.	18 alumnos	10 alumnos	5 alumnos
En el pisado de huellas existió la resolución, además de generar propuestas propias (caminar o saltar).	20 alumnos	10 alumnos	3 alumnos

Anexo 18. Rúbrica de evaluación a través del desempeño individual y colectivo.



Nombre del docente en formación: Diego de Jesús Palacios Martínez		Temporalidad 23 de abril 2024
Fase: 5 Grado: 5°C	Escuela: Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís"	
Eje articulador: Vida saludable	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): 5° Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	
Situación dinamizadora: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo encaminado a la iniciación deportiva como forma de motivar a los alumnos, manteniendo interés y la atención en las sesiones de educación física. 	Materiales o Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Lona conecta cuatro Cruces de colores (señaléticas para el uso del juego) Balones Tiras de hoja con operaciones matemáticas. 	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Iniciación deportiva Juegos simbólicos Juegos cooperativos
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Diario de práctica Lista de cotejo (observación) Rubrica de evaluación 	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre exploración 	
Intención didáctica de la sesión: Que el alumno mediante el juego de mesa construya una facilidad en el pensamiento matemático al encontrarse problemas de resolución en la agilidad mental.		Fecha de aplicación 23 de abril 2024
CALENTAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento cefalocaudal, pasando así de esta manera a realizar acciones complementándolo (salto tijera, desplantes, saltos en un pie, zigzag sobre conos...) DESARROLLO O PARTE MEDULAR: <ul style="list-style-type: none"> Conecta numérico. Alusión al juego de mesa conecta 4, deberán de realizar equipos los cuales se les indicara un color al cual tendrán cruces del mismo, para dar comienzo realizaran un circuito motriz (saltos sobre aros), así cumpliendo irán a la mesa donde estarán ubicadas las operaciones matemáticas a realizar, obteniendo el resultado enseguida ubicaran la cruz de su color en el tablero teniendo que cumplir con cuatro cruces de forma vertical, horizontal o diagonal para poder ganar. Variantes. 1. Piedra, papel, tijera humano, 2. Encesta ubicando la cruz. CIERRE DE LA CLASE: <ul style="list-style-type: none"> Tiros al puntaje. A través de un circuito debería pasar, se mencionaría un numero el cual representaría el valor de canasta, al encestar obtendrían ese puntaje para su equipo. Un tiro por turno. 		

Anexo 19. Plan clase teniendo intervención del pensamiento matemático y los juegos de mesa como una manera de facilitar un aprendizaje.



CRITERIO	BUENO	EN DESARROLLO	EN PROCESO
Manejo corporal, para poder expresar decisiones y elección formando un objeto en equipo (piedra, papel o tijera).	20 alumnos	10 alumnos	3 alumnos
Estrategia en la resolución de problemas a través de la variante básquetbol, cumpliendo la finalidad de ganar el juego (canasta se ubica la cruz).	15 alumnos	18 alumnos	0 alumnos
Concentración mental para poder resolver operaciones matemáticas.	10 alumnos	15 alumnos	8 alumnos
Toma de decisiones colectivas manteniendo una organización de manera grupal y en equipo.	20 alumnos	10 alumnos	3 alumnos
Técnicas en base a los fundamentos para el básquetbol al tiro a canasta.	15 alumnos	15 alumnos	3 alumnos

Anexo 20. Rúbrica de evaluación, puntuando el desempeño individual y colectivo de acuerdo a su desenvolvimiento y participación.



Nombre del docente en formación: Diego de Jesús Palacios Martínez		Temporalidad De: 14 de mayo 2024 Hasta: 21 de mayo 2024
Fase: 5 Grado: 5°C	Escuela: Esc. Prim. "Prof. Antonio Soto Solís"	
Eje articulador: Vida saludable	Campo formativo: De lo humano a lo comunitario	
Contenido: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): 5° Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	
Situación dinamizadora: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo encaminado a la iniciación deportiva como forma de motivar a los alumnos, manteniendo interés y la atención en las sesiones de educación física. 	Materiales o Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Lonas (pistas de blue y rueda humana) Ringos Conecta numérico Lona (telaraña numérica) Telas Balón de volleyball. 	Estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Iniciación deportiva Juegos simbólicos Juegos cooperativos
Criterios de evaluación de la secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Diario de practica Lista de cotejo (observación) Rubrica de evaluación 	Metodología, modelo o estilo de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre exploración 	
Intención didáctica de la sesión: Que el alumno a través de los materiales integrados a la innovación, puedan tener una experimentación libre a través de estaciones, donde propongan diversas variantes al implementar el material en el uso del juego.		Fecha de aplicación 14 y 21 de mayo 2024
CALENTAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Calentamiento cefalocaudal, pasando así de esta manera a realizar acciones complementándolo (salto tijera, desplantes, saltos en un pie, zigzag sobre conos...) DESARROLLO O PARTE MEDULAR: <ul style="list-style-type: none"> Soto Solís en el país de la innovación "Feria Motriz" <ol style="list-style-type: none"> Pistas de blue. Pasando sobre huellas, y que ellos mismos crearan sus propias variantes. Ringos. Lanzamiento utilizando mano derecha e izquierda, así como también realizar más variantes a su creatividad, enceste sobre conos. Conecta numérico. Desarrollo del campo formativo pensamiento matemático. Telaraña numérica. Haciendo alusión al tenis y hadball otorgando el fundamento de tiro. Cata-volley. Jugando partidos de voleibol con ayuda de una tela para lanzar y atrapar. 		
CIERRE DE LA CLASE: Futbolito. Agarrados de una cuerda, para poder patear la pelota y anotar.		

Anexo 21. Plan clase de una feria de la innovación para la libre exploración de los materiales previamente implementados, mostrando el conocimiento adquirido y sus propuestas.



CRITERIO	BUENO	EN DESARROLLO	EN PROCESO
Trabajo colectivo, haciendo propuestas en cada una de las estaciones manteniendo una participación activa.	20 alumnos	13 alumnos	0 alumnos
Se tuvo creatividad en el diseño de propuestas dándole diferentes usos a los materiales propuestos.	25 alumnos	6 alumnos	2 alumnos
Mantuvo una participación activa en el desarrollo de cada una de las estaciones mostrando interés en realizar las actividades.	25 alumnos	8 alumnos	0 alumnos
Existen mejoras en sus técnicas y desarrollo de las actividades manejando un control y dominio del material.	20 alumnos	10 alumnos	3 alumnos
Implementación de nuevas técnicas obteniendo resultados satisfactorios en su desarrollo motriz.	25 alumnos	8 alumnos	0 alumnos

Anexo 22. Rúbrica de evaluación al desempeño y creatividad implementando los materiales.