



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Promover la autonomía y la participación de los alumnos con discapacidad intelectual en el área de lenguaje

AUTOR: Andrea Jiménez Acosta

FECHA: 07/26/2024

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Participación, Discapacidad Intelectual, Lenguaje

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL

DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2018



2022

“PROMOVER LA AUTONOMÍA Y LA PARTICIPACIÓN EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

INTELLECTUAL EN EL ÁREA DE LENGUAJE”

INCLUSIÓN EDUCATIVA

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

PRESENTA:

C. ANDREA JIMÉNEZ ACOSTA

ASESOR:

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2024.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEER
SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05
Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. JIMENEZ ACOSTA ANDREA
De la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
PROMOVER LA AUTONOMÍA Y LA PARTICIPACIÓN EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE LENGUAJE

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTR. GERARDO JAVIER GÜEL CABRERA

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

Agradecimientos.

La realización y culminación de esta investigación representa el punto final de un trayecto formativo de cuatro años muy significativo, tanto en mi futura vida profesional como personal, del cual debo agradecer bastante por todo lo que aprendí, experimenté y conocí.

Dios, gracias por tu amor y tu bondad, hoy me permites sonreír ante este logro que es el resultado de tu ayuda, aprendo que solo en tus manos podemos lograr nuestras metas. Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciendo lo mejor y buscando lo mejor para mí.

Mi familia que es el pilar de mayor importancia que podemos tener en nuestras vidas. Por eso hoy agradezco a mi madre María del Rosario Acosta Ibarra y a mi padre Luis Antonio Jiménez Rocha por ser el canal de bendición de traerme a este mundo y apoyarme en todo lo que esté a su alcance.

A mis hermanas Alejandra, Wendy, Paola y Daniela sin duda han sido mi apoyo incondicional, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; gracias por estar presentes no solo en esta etapa importante de mi vida sino en todo momento ofreciéndome y buscar lo mejor para mi persona, sin menos importante el apoyo de mis abuelos Cornelio Acosta, Alicia Rocha y José Antonio que hoy en día ya no están presentes en tierra pero siempre bendiciendo mi vida desde donde quiera que se encuentre.

A mi asesora Eva Bibiana Obregón González por su valiosa guía y apoyo para la realización de este documento. A mis maestros de la Normal ya que gracias a su formación logré obtener aprendizajes, conocimientos, habilidades y desarrollar competencias que me servirán para desempeñar mi papel como docente.

Agradezco también a todas aquellas amistades, conocidos y demás familiares por estar presentes y estar pendientes de mi esfuerzo y el trabajo realizado, siempre tendrán un lugar muy especial en mi corazón, por esto y por muchas cosas más ¡Gracias!

Finalmente agradezco a mi Alma Mater, por acogerme y brindar métodos y conocimientos que hoy poseo, por llevarme de ella gratas experiencias y amigos que han enriquecido mi persona, ha sido un privilegio ser normalista de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Índice

I .Introducción	8
Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.....	8
Justifica la relevancia del tema.	8
Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.....	9
Contextualiza la problemática planteada.....	9
Plantea los objetivos de elaboración del documento.	10
Identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica.....	11
Describe de forma concisa el contenido del documento.....	12
II. Plan de acción.	13
Diagnostica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales.	13
Contexto externo.....	13
Contexto interno.	14
Contexto áulico.	16
Organización interna.....	18
Caracterización de los alumnos.....	20
Describe y focaliza el problema.....	25
Incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos).....	26
Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).	29
Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).....	31
Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.....	32
III. Desarrollo, Reflexión yEvaluación de la Propuesta de Mejora. Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	36
Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora.	36
Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y / o la mejora, considerando sus procesos de transformación.	38
Procedimiento(s) realizado(s) para el seguimiento de las propuestas de mejora.	56
Evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción.	56
IV Conclusiones y recomendaciones.	58
V. Referencias.	61

VI. Anexos.....	64
Anexo 1 Diario de práctica.	64
Anexo 2 Evaluación diagnóstica.	65
Anexo 3 Planeación “La zorra y el leñador”	66
Anexo 4. Teatrino.	68
Anexo 5 Títeres de guante “La zorra y el leñador”.	69
Anexo 6 Instrumento de evaluación lista de cotejo “La zorra y el leñador”.	70
Anexo 7 Planeación “Aparato locomotor”	71
Anexo 8 Evidencia de lo observado del aparato locomotor.	73
Anexo 9 Instrumento de evaluación lista de cotejo “Aparato locomotor”	74
Anexo 10 Planeación “Narraciones cuentos e historias”	75
Anexo 11 Títeres de guante los tres cerditos.	77
Anexo 12 Instrumento de evaluación, lista de cotejo “Narraciones cuentos e historias”	78
Anexo 13 Planeación “Aparato muscular”	79
Anexo 14. Evidencia del video observado de los músculos.	81
Anexo 15 Instrumento de evaluación, lista de cotejo “Aparato muscular”	82

I. Introducción

Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.

Mi informe de prácticas consiste en plantear actividades para que después de aplicarlas, se reflexionen y analicen, en seguida se puedan replantear secuencias didácticas para la mejora de conocimientos adquiridos, desafíos enfrentados, como lo superé y lo aprendido por medio de la autonomía y participación de los alumnos.

Elegí desarrollar el informe de prácticas profesionales para analizar y reflexionar entorno a mi práctica profesional enfocada en desarrollar la autonomía y participación de los alumnos con discapacidad intelectual, por medio de actividades desarrolladas en el área de lenguaje, ya que fue el área de oportunidad detectada.

Este informe de prácticas se realizó en el ciclo escolar 2021-2022, recién estaba concluyendo el tiempo de pandemia del SARS-COV-2, y el regresar a las aulas era una opción, pero se exigía que los alumnos deberían de estar vacunados para que pudieran ingresar a la institución, sin embargo, para la escuela el regreso a clases no era una opción, ya que se encontraba en reconstrucción.

Justifica la relevancia del tema.

Desarrollar la autonomía y trabajar la participación del alumno tiene por finalidad que lo realice de manera independiente y se implique en las actividades solicitadas, que quiero que el alumno haga; alcanzar conocimientos de forma independiente y continua, generar ideas, desarrollar una visión sobre un tema que se está tratando en clase, participar colaborativamente respetar ideas brindadas por compañeros, potenciar la autonomía e incitar la participación sin ser juzgados.

Motivos para la autonomía y trabajar la participación, el alumno tendrá la posibilidad de ser aceptado por parte de un grupo de amigos o compañeros para la realización de trabajos en equipo.

Al desarrollar la autonomía y participación dará por resultado que el alumno pueda conducir a una mayor independencia y empoderamiento en el futuro dejando de ser dependiente de sus familiares, esto puede permitir que logren ser funcionales en la vida, tomar decisiones, contribuir de manera significativa en la sociedad, alcanzar sus metas personales o profesionales.

Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.

Principalmente buscar el derecho a la educación. Que como docentes en formación debemos de ofrecer educación de calidad, apoyo académico, ética profesional, empatía y comprensión hacia los alumnos, entre otros aspectos importantes para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo, aunado al reconocimiento de que nos vamos a enfrentar a diversas capacidades, necesidades de los alumnos, nivel de aprendizaje, entre otros aspectos importantes y en periodo de pandemia me enfrenté a una situación particular en la que los padres presentes en las sesiones virtuales buscaban resolver las actividades.

Me di cuenta de que el interés de los alumnos suele estar en aprender cosas nuevas, desarrollar sus habilidades, sentirse valorados y respetados, tener un ambiente de aprendizaje significativo, vertido en mis intervenciones también estaba acompañado de la motivación que yo ponía al realizar alguna actividad en particular.

Mi finalidad última es que los alumnos practiquen su autonomía en la realización de actividades- del área de lenguaje aunado a mostrar la motivación relacionada con los temas de interés de los alumnos.

Contextualiza la problemática planteada.

Es importante que haga mención que durante el trabajo realizado en el ciclo escolar 2021 – 2022 del cual rindo mi informe de prácticas, se vio implicado en diferentes sucesos la pandemia que aún estaba presente porque el primer semestre correspondiente a los meses de agosto a diciembre de 2021, aún se tomaban clases en línea, para enero de 2022 se regresaría a las aulas de forma parcial, las clases se volvieron híbridas y podías estar desde casa tomando las clases o acudir al CAM, para mediados de abril el CAM regresó a los alumnos a sus casas a consecuencia de que se aprobó la rehabilitación del espacio, y este no estaba en condiciones de recibir a los alumnos, y existían turnos para que la planta docente se presentara en la escuela; variaba mis clases ya fuera transmitiendo desde la escuela o desde mi casa.

Para el trabajo virtual se había establecido que fueran dos veces por semana, lamentablemente no todos se conectaban de forma rutinaria; lo que dio por consecuencia que se le comentara la situación a la tutora del área del lenguaje, quien decidió hacer obligatoria la presencia en línea de los alumnos antes descritos, con la finalidad de poder documentar sus procesos de aprendizaje y culminar mi documento recepcional.

En las reuniones virtuales pude identificar que los padres de familia se involucraron al grado de no permitirles la independencia de realizar las actividades y daba por consecuencia que los alumnos se alejaban de la pantalla.

De igual manera el hecho de que los alumnos no permanecieran frente a la pantalla me llevo a reflexionar sobre mis estrategias aplicadas y pensar si eran lo suficientemente motivadoras para atraer su atención.

Describiendo lo anterior me doy cuenta de que debo trabajar en el alumno, el desarrollo de su autonomía, hacerlo participar para que se apropie del conocimiento y por esta razón yo realice actividades motivadoras.

Estas reflexiones las recupero de mi diario de práctica (anexo 1). Mi interés radica en que el alumno aprenda a conocerse a sí mismo, a tomar decisiones, elegir acuerdos, intereses, necesidades y a relacionarse con los que le rodean, por parte de la participación, es habilidades de organización, gestión de tiempo, y motivación.

Para la realización de este informe de prácticas profesionales logré llevar a cabo secuencias didácticas durante el ciclo escolar y que uno como docente en formación requiere aplicar para dar a conocer dicha problemática desde el área de lenguaje donde realicé mis prácticas identifiqué que el alumno no posee la autonomía y no participa. Se decidió articular el lenguaje con las asignaturas de español y ciencias naturales y tecnología por indicaciones de la maestra titular del área de lenguaje.

Finalidad lo que deseo conseguir: que el alumno desarrolle la autonomía y quiera participar. Lo planeado en este informe de prácticas; es que el alumno haga las cosas por el mismo sin la ayuda de los padres de familia o quienes los acompañan en sus clases, y que desee participar sin yo solicitarle su aportación. Debemos recordar la condición de los alumnos ya que radica en la discapacidad intelectual, teniendo impacto en su lenguaje.

Plantea los objetivos de elaboración del documento.

Objetivo general:

- Desarrollar la autonomía y promover la participación de los alumnos con Discapacidad Intelectual mediante estrategias didácticas en los contenidos de español, ciencias naturales del tercer grado de primaria.

Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico para identificar las habilidades de autonomía en la participación durante el desarrollo de las actividades didácticas.

- Diseñar y aplicar un plan de intervención para favorecer la participación autónoma de los alumnos con discapacidad intelectual canalizados al servicio de lenguaje durante actividades de enseñanza en la asignatura de español y ciencias naturales.
- Implicar al alumno con discapacidad intelectual en la participación y ejecución de actividades propuestas desde la asignatura de español y ciencias naturales en tercer grado dentro del área de lenguaje y comunicación.
- Analizar y reflexionar la intervención docente sobre el impacto de las actividades didácticas en la autonomía de la participación.

Identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica.

Durante la práctica se utilizaron las competencias que definen el perfil de egreso, son de dos tipos: las genéricas y las profesionales, las genéricas expresan desempeños comunes que deben de demostrar los egresados de programas de educación superior que tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada persona. Las competencias profesionales son las de docencia que son las que los distinguen de lo laboral para lograr realizar una propuesta de actividades acorde a las necesidades de cada alumno, de las cuales mencionaré las que desarrolle en este Informe de Prácticas.

Competencias genéricas:

- “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”. Desarrolle las actividades por medio del diálogo, en diversos contextos como lo son en el salón del área de lenguaje, aula de grupo, o clases virtuales por medio de una pantalla digital.
- “Emplean las tecnologías de la información y la comunicación”. Debido a que mediante ella implemente instrumentos tecnológicos para la socialización del conocimiento que ayudaron a fomentar la participación de los alumnos.

Competencias profesionales:

- “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los programas y planes de estudio de educación básica”. Se implementó para la realización de métodos donde se verán reflejadas las propuestas de acción favoreciendo así la participación y autonomía.
- “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”. Se utilizó la propuesta de acciones planeadas para los alumnos y se desarrolló un ambiente propicio para su aprendizaje.

Describe de forma concisa el contenido del documento.

Este informe de prácticas expone el análisis y reflexión del trabajo realizado, que está conformado por 4 apartados. El primer apartado corresponde a la intencionalidad de la propuesta donde se presenta de manera inicial la descripción del contexto educativo en donde se implementó el Plan de Acción, además, se especifica la problemática detectada para cada uno de los alumnos canalizados al área de lenguaje y comunicación son 3, que participaron en la ejecución de secuencias didácticas, la pregunta de investigación que guía este trabajo; la justificación y argumentación de la relevancia del tema de interés para la labor docente y las competencias a desarrollar durante la práctica profesional.

El segundo apartado muestra detalladamente el Plan de Acción que se realizó; integra la focalización del problema, el propósito general de dicho plan, la elaboración e implementación de un diagnóstico, la revisión bibliográfica consultada que permitió recuperar las bases teórico-metodológicas para su diseño. Los propósitos que rigieron la planificación del trabajo docente, las acciones didácticas, la propuesta didáctica, las prácticas de intervención en el aula durante la práctica.

El tercer apartado titulado desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de intervención; presenta la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción del trabajo docente, que da cuenta de la aplicación del plan de intervención y el logro de los alumnos; así la organización de los datos, descripción de los resultados y la evaluación obtenida durante las prácticas.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó al haber aplicado el plan de acción, los hallazgos encontrados, las dificultades que se presentaron y la manera en que se solucionaron, se exponen los nuevos conocimientos que se generan gracias a la investigación tanto en la búsqueda teórica como dentro del aula. Se continúa con la bibliografía revisada, los anexos correspondientes que forman parte de las evidencias del trabajo realizado.

Los servicios de transporte son vehículos particulares de los padres de familia y el transporte público que transitan por la colonia es la ruta 2 Saucito y ruta 9 Morales que circulan por la avenida Himno Nacional y la ruta 28 María Cecilia que circula por la avenida Salvador Nava Martínez, cabe mencionar, que por el alto tránsito vehicular y la alta velocidad con la que se maneja en dichas avenidas, se consideran de riesgo para los peatones.

La zona cuenta con los servicios básicos para el desarrollo de las familias, estos servicios son: agua, luz, drenaje, teléfono y alumbrado público. En el entorno del CAM están algunos establecimientos y espacios recreativos, entre los cuales se encuentran, tiendas de abarrotes, papelería y un OXXO, en la misma cuadra al costado derecho se encuentra el DIF Estatal, al costado izquierdo se encuentra un Jardín recreativo.

En el entorno del CAM las colonias cuentan con seguridad privada las 24 horas del día, sin embargo, dentro de la institución no se cuenta con vigilancia.

Contexto interno.

Condiciones en las que se encuentra la escuela actualmente está en remodelación, es un proyecto que se tenía programado desde antes de la pandemia dando inicio a estas actividades en abril del 2022, por consecuencia a que las clases se conviertan en virtuales debido a que no se podía recibir a los alumnos para evitar accidentes o que los alumnos se salieran de la institución ya que algunas paredes estaban derrumbadas y por el acceso de la entrada no contaban con candados, por lo mismo de que entraban y salían camiones con materiales para la construcción.

Figura 2.

Fachada del CAM.



Esta escuela tiene un edificio dividido en 3 pequeñas secciones: la primera sección con el número 1 por el cual se accede a la institución, cuenta con: el pórtico, la oficina de la dirección del turno vespertino, baños para los docentes (hombres y mujeres) y la oficina de la dirección del turno vespertino y salón de computación.

La segunda sección con el número 2: a mano derecha cuenta con 2 cubículos de trabajo social, 2 cubículos de lenguaje, 2 cubículos del área de psicología, un cubículo para el material de deportes, baños para los alumnos de primaria, áreas verdes, cancha, patio trasero donde juegan los alumnos de secundaria en el receso, salón para el taller de manualidades, salón para el taller de cocina y un salón para preescolar.

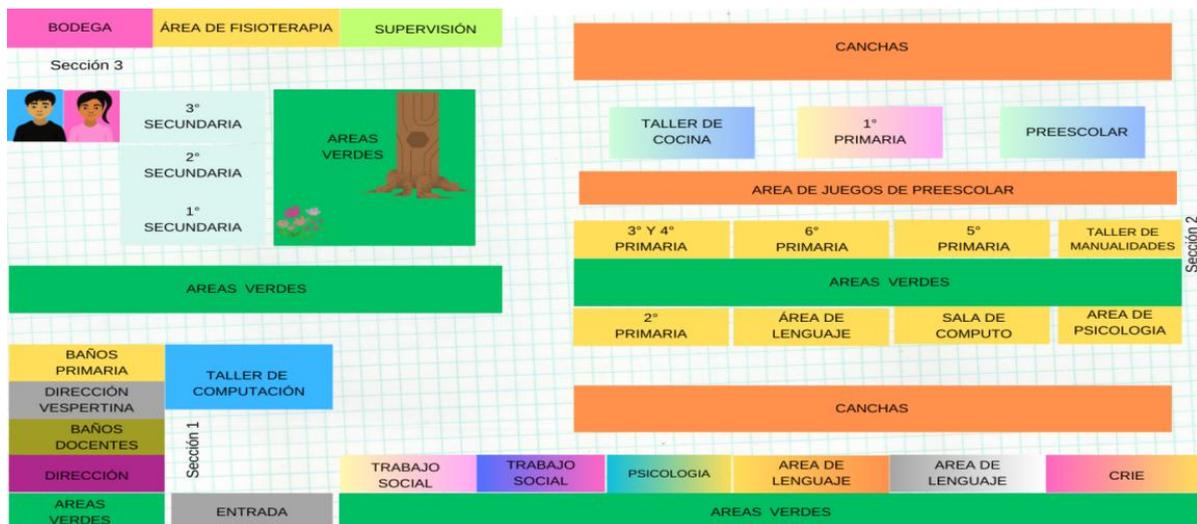
En la sección 3: en la parte trasera de los salones de secundaria, se encuentra una bodega que antes era una alberca que se utiliza actualmente para brindar la rehabilitación de algunos alumnos que tienen Discapacidad Motriz (DM), en la parte trasera de la institución está ubicada la supervisión de la zona, sala de juntas y al fondo de ese pasillo se encuentra el área de fisioterapia, donde dan atención a los alumnos que lo requieren por parte de los alumnos de la Universidad Cuauhtémoc que realizan sus prácticas profesionales.

De manera general, todos los salones son amplios, tienen ventanas grandes donde entra la iluminación y ventilación, algunos de los salones cuentan con ventiladores en el techo, cada alumno tiene su mesabanco, hay un caso específico de una alumna que posee su mesa de madera y permanece en la silla de ruedas, las áreas verdes se encuentran en condiciones desfavorables ya que hay troncos de árboles cortados a la mitad, piso en mal estado y resbaloso.

A la entrada del CAM se encuentra: una rampa, los pasillos son planos, el pasillo que nos dirige a los baños de educación primaria es muy angosto, las docentes expresan que una de las zonas de riesgo para los alumnos son los desniveles del piso con las áreas verdes, debido a que el piso es un poco resbaloso para los que usan andador, otra zona de riesgo es donde están ubicados los juegos, ya que en el suelo hay partes de metales o concreto donde se sostenían. En el CAM cuentan con un taller de cómputo equipado para que los alumnos trabajen de manera individual, todas en funcionalidad, algunos salones cuentan con pizarrón de gis y pintarrón, además tienen a su disposición un cañón, bocina y micrófono, los cuales se solicitan para realizar las actividades grupales o generales.

Figura 3.

Croquis de la institución.



Las aulas de preescolar es solo una para los tres grados, en primaria cada grado tiene su salón a excepción de 3º y 4º de primaria que se atienden en el mismo salón por lo cual solo son cinco aulas y en secundaria si corresponde a un aula para primer grado, en segundo un aula y en tercer año un aula.

Los recursos que ofrecen a lo largo del ciclo escolar para las diversas actividades en las aulas son: hojas blancas, hojas de color, pegamento, tijeras, cartulinas, pintura, libretas, artículos de higiene como: jabón, papel higiénico, toallas femeninas, en el caso de preescolar, pañales; todo esto se solicita al inicio del ciclo escolar a los padres de familia, los maestros de grupo realizan una lista de útiles escolares, la cual se les entrega.

Contexto áulico.

En el Área de Lenguaje la maestra titular es Licenciada en Educación Especial (L.E.E.) Claudia Montserrat Puente Martínez, su preparación académica es Licenciada en Educación Especial en el Área de Lenguaje y Comunicación, se atienden a 22 alumnos, el presente informe solo dará cuenta de tres, se dividen en los grados de 1º, 2º, 3º de primaria, 1º, 2º y 3º de secundaria, sin embargo, el presente informe solo dará cuenta en tercer grado de primaria.

El aula del área de lenguaje y comunicación, está ubicado en la sección 1 hasta el fondo pero sin embargo una aula antes del CRIE, es un espacio grande, dentro del aula se cuenta con: una mesa de trabajo, un escritorio para la maestra titular del área y otro escritorio de la maestra del turno vespertino, cuatro asientos, un archivero del turno matutino, tres archiveros del turno vespertino, dos libreros en los que están colocados algunos materiales de trabajo y libro de lectura, una banca de madera para los visitantes, el aula tiene buena ventilación e iluminación ya que las ventanas son grandes

Figura 4.

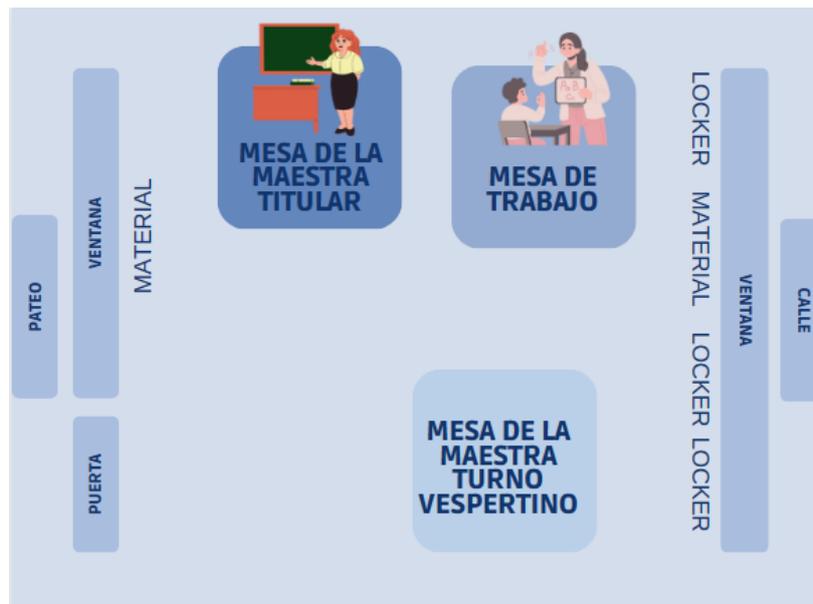
Aula de Lenguaje y Comunicación.



A continuación, se muestra en un croquis del aula como están distribuidos los materiales al interior.

Figura 5.

Croquis del aula del lenguaje.



El ambiente de trabajo, aunque el aula está influenciada por diversos factores que afectan la concentración y el aprendizaje de los alumnos. Se considera distractores externos como el ruido de la calle por el sonido constante de vehículos, bocinas y sirenas, por las ventanas del pasillo se puede observar la cancha techada de la institución aun cuando tiene cortinas es visible la actividad que están realizando a la hora de clases de educación física teniendo de distractor el ruido, a los compañeros riendo y corriendo, esto es lo que hace

desviar la atención de los estudiantes en el aula del área de lenguaje, considerando que el CAM está en remodelación, las clases de manera virtual son favorable pero existen de igual manera algunos distractores como lo son: juguetes celulares o incluso el diálogo de personas cercanas a su alrededor.

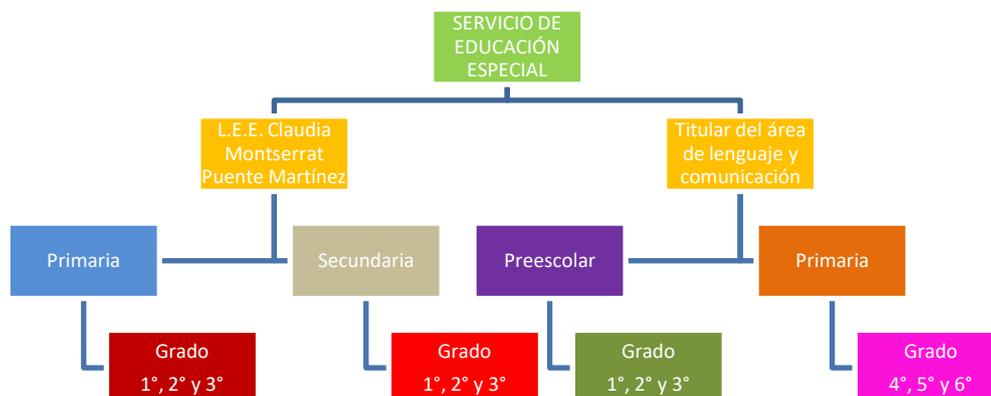
La organización del grupo para el trabajo que se realizaba en el área de lenguaje de manera virtual eran dos veces por semana, el grupo de 22 alumnos se dividía en dos, ya que algunos se conectaban el martes o los días jueves, debido a la nula conectividad durante los días asignados se optó con apoyo de la docente titular del área de lenguaje por solo realizar una sola clase por semana con la cantidad de alumnos que lograran ingresar a la sesión, presencialmente se trabajaba individual una hora a la semana diferentes días dependiendo el día que al alumno le tocará presentarse, es importante mencionar que para estos momentos ya muchos de los alumnos contaban con la vacuna contra el COVID y se abrió la posibilidad de que los alumnos pudieran presentarse en horario normal y dependiendo del alumno canalizado a lenguaje, era la forma en que se le atendía.

Organización interna.

El organigrama del servicio de educación especial cuenta con una organización completa que se divide en dos, con maestras titulares diferentes y personal de apoyo en formación docente por alumnas de BECENE, se divide en grados empezando desde preescolar, primaria y secundaria.

Figura 6.

Organigrama del servicio de educación especial.



Nota. La maestra titular de las dos áreas de lenguaje se encarga de darles seguimientos a las actividades educativas sin embargo cada año cambian de organización en cuestión de grados académicos.

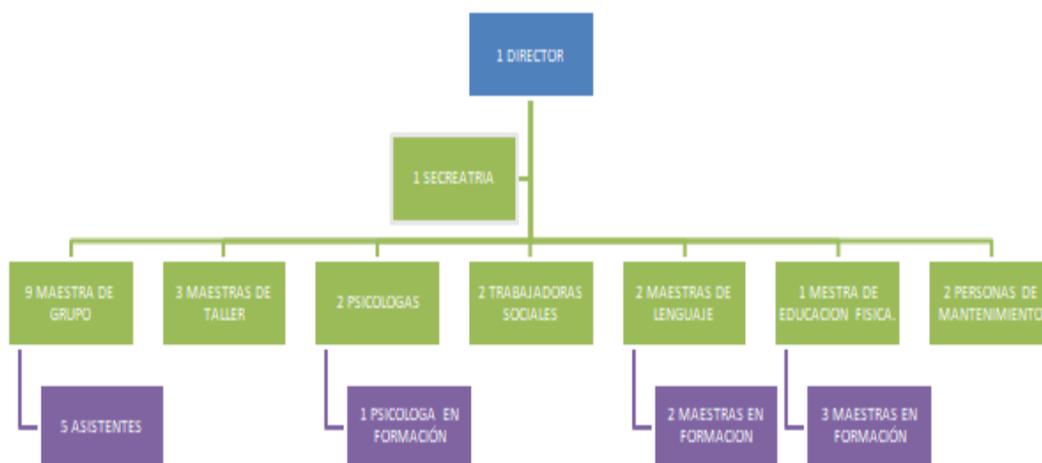
El organigrama del CAM, cuenta con una organización completa, atiende a alumnos desde los 3 a los 18 años, en preescolar, primaria y secundaria. Se cuenta con alumnos con las condiciones de: Síndrome de Down, Esquizofrenia, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Intelectual (DI), Discapacidad Visual (DV), Discapacidad Motriz (DM) y Discapacidad Auditiva (DA), aproximadamente son un total de 120 alumnos, población variable debido a que, a lo largo del ciclo escolar se realizan altas y bajas de alumnos, dicha información fue proporcionada por el director del CAM.

La organización del CAM, tiene como objetivo ser una herramienta importante para la gestión eficiente de la institución educativa al establecer su estructura organizativa, para definir los roles de los docentes, responsabilidades o facilitar la comunicación interna y la toma de decisiones.

El director del CAM es el líder principal y la máxima autoridad en la institución, cuyas responsabilidades y funciones que abarcan una amplia variedad de las áreas apoyando la gestión, administración, educación y el liderazgo. Algunas de las tareas comunes del director en la institución son: dirigir y supervisar al personal docente y administrativo, promover un ambiente positivo y seguro, fomentar la participación de los alumnos para el logro de los objetivos, etc.

Figura 7.

Organigrama del CAM.



Nota. El director coordina las áreas administrativas y les da seguimientos a las actividades educativas.

El funcionamiento de la escuela desde que se empezó a trabajar con la modalidad presencial ha sido tomado en cuentas las medidas nacionales preventivas: las guardias a la entrada y salida de la institución se realizaban por cada una de las titulares del grupo, quienes se iban turnando por semana, apoyando en checar temperatura, el uso de cubre bocas, y colocarse gel antibacterial en las manos. El receso se realizaba dentro de las aulas de clase solo dando una tolerancia de 20 minutos, ya que por la escasa cantidad de alumnos que se prestaban, permitía alimentarse dentro del salón de clases, realizando lavado de manos al terminar y seguir con las actividades.

Las actividades de la venta de cooperativa y los honores a la bandera, fueron suspendidas por el motivo del COVID 19 y cambios de infraestructura dentro de la institución, solo se llevaba a cabo el periódico mural realizado por las maestras titulares del grupo con fechas importantes o efemérides relacionadas al mes del año.

En los eventos, solo se realizó una posada por grupo contando con el apoyo que existe entre la comunidad escolar y los habitantes de la colonia, ya que está basada en el respeto y colaboración, cuando es necesario en las festividades que se realizan en la institución algunos habitantes del alrededor de la escuela aportan comida, dulces, piñatas, juguetes y ropa.

Caracterización de los alumnos.

En el CAM asisten dos maestras que brindan terapia de lenguaje. Para la asignación al área de lenguaje se consideraba importante la valoración del CREE, posterior a tener dicha valoración se realiza un diagnóstico que permita identificar que se requiere trabajar con el alumno. A la maestra titular Claudia le corresponde dar terapia a 22 alumnos, por motivos de mi informe de prácticas solo con 3 de ellos trabajaré, a partir de su condición es discapacidad intelectual, que afecta en su habla, en el desarrollo de su autonomía y los limita en su participación, debido a que los papás solucionaban todas sus necesidades personales, académicas y su desempeño en el aula se veía afectado porque no tenían autonomía, participación para la realización de actividades, yo trabajaré con 3 alumnos que se encuentran actualmente en tercer grado de primaria.

A continuación, una breve caracterización de los alumnos con lo que realizaré la intervención:

Alumno 1.

- Edad: 12 años.
- Edad cronológica: 8 años.
- Canalización: Actualmente se encuentra canalizado en el área de lenguaje y comunicación por la discapacidad que presenta DI el día 6 de septiembre del 2021 se registró una evaluación de aprendizaje y lenguaje en donde se encontraron errores en el habla y la producción de algunos fonemas como /r/, /l/, /rr/ y tomando en cuenta sus capacidades para la propuesta de habilidades por desarrollar en cada una de las actividades.
- Socialización: Se relaciona con sus compañeros y adultos de manera respetuosa, le motiva más cuando las actividades son de diálogo con las personas cercanas dentro del aula.
- Autonomía: No logra tener autonomía por sí solo para realizar sus trabajos ya que necesita apoyo de un adulto.
- Motricidad: Él es diestro tiene una escritura clara y precisa solo para copeado, logra tomar el lápiz de manera correcta, no limita su actividad física.
- Cognición: Su atención es corta, pero si son temas de su interés logra poner la mejor atención en el tema.
- Estilo de aprendizaje: Es visual, muestra interés por aprender, se le dificulta atender múltiples indicaciones.
- Problemas de articulación en el lenguaje y algunos sonidos fonológicos, presenta un problema de frustración cuando no logra realizar de la manera que él desee las cosas.
- Participación: La participación por decisión propia es nula frente a sus demás compañeros para evitar malos comentarios a su persona, sin embargo cuando se le pide de manera seleccionada lo hace con miedo y con la respuesta de un adulto que está con él.

Alumno 2.

- Edad: 11 años.
- Edad cronológica: 7 años.
- Canalización: Actualmente se encuentra canalizado en el área de lenguaje y comunicación y por la discapacidad que presenta DI el día 6 de septiembre del 2021 se registró una evaluación de aprendizaje y lenguaje en donde se encontraron errores en la producción de algunos fonemas como /r/ y /rr/ y actúa de manera

negativa para seguir con sus estudios.

- Socialización: Se relaciona poco con sus compañeros, es tímido, es poco entusiasta y motivado.
- Autonomía: Falta de habilidad para la resolución de problemas simples, para participar una persona adulta debe de darle la respuesta porque si no, no quiere participar y ser autónomo en sus cosas dentro del aula.
- Motricidad: Él es diestro y con precisión fuerte al tomar el lápiz con la mano completa, no logra realizar actividades de pinza con los dedos de las manos, no limita su actividad física.
- Cognición: Presta atención en las indicaciones de las actividades y logra atenderlas. Limita mucho su capacidad para resolver problemas.
- Estilo de aprendizaje: Es kinestésico, muestra poco interés por aprender y logra atender indicaciones cortas y largas.
- Participación: Es escasa solo en esta cuestión la realiza cuando el adulto le brinda la respuesta de alguna otra manera no lo hace, presenta muy baja autoestima por comentarios negativos de parte de sus compañeros, se le dificulta expresarse por sí solo.

Alumno 3.

- Edad: 11 años
- Edad cronológica: 7 años.
- Canalización: Actualmente se encuentra canalizado en el área de lenguaje y comunicación por la discapacidad que presenta DI, el día 6 de septiembre del 2021 se registró una evaluación de aprendizaje y lenguaje en donde se encontraron errores en la producción de algunos fonemas como /r/, /l/, /p/, /rr/ y /t/ y actúa como si fuera correcto el realizar algunas actividades durante todo el día de horario de escuela dentro del aula.
- Socialización: Se relaciona con facilidad hacia sus compañeros, es participativo y motivado para hacer un diálogo con los demás y muy observador.
- Autonomía: Falta de iniciativa y habilidad para resolver tareas con respuestas propias.
- Motricidad: Él es diestro no logra consolidar la escritura solo el coloreado, logra tomar el lápiz de manera correcta, no limita su actividad física.
- Cognición: Presta atención en actividades que son de su interés, limita mucho su

capacidad para resolver problemas.

- Estilo de aprendizaje: Es visual, se le dificulta seguir algunas instrucciones múltiples y largas.
- Participación: Se le dificulta mostrar interés comunicativo con sus compañeros, realiza actividades frecuentemente muy lento.

Actualmente pasamos la contingencia de COVID-19 afrontando esta consecuencia los docentes titulares y los docentes en formación que realizamos nuestras jornadas de prácticas, para esto fue necesario implementar diferentes formas de trabajo para impartir las clases de manera virtual. Esta situación me orilló a realizar ajustes razonables a mis secuencias didácticas para que mis alumnos siguieran adquiriendo sus Aprendizajes Clave que les servirán para su Educación Integral.

Se aplicó un instrumento para evaluar la situación educativa de los 22 alumnos canalizados al área de lenguaje, pero mi trabajo se centró en tres alumnos con Discapacidad Intelectual.

La evaluación fue elaborada y aplicada por la maestra titular del área, a la par, se estuvo observando una clase en sus aulas correspondientes, en donde se enfocó a evaluar los siguientes aspectos: lectura, escritura, participación, autonomía, comprensión, manipulación de objetos etc.

Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración son: ¿cuál es la causa posible del problema?, ¿qué tipo de problema es?, ¿cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto?, ¿a quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación. (Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública., 2018)

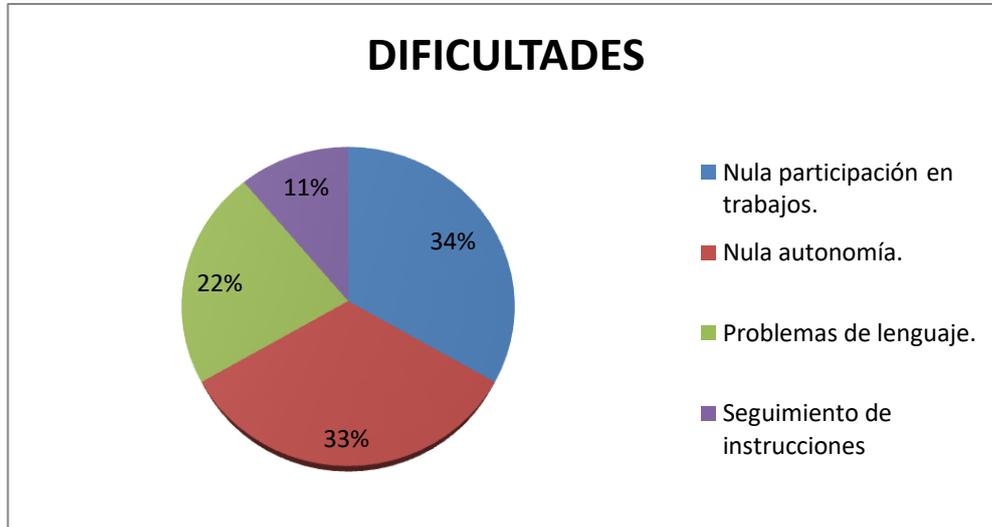
Se aplicó el instrumento y se realizó una observación durante la jornada de prácticas que me permitió detectar la problemática presentada del grupo del área de lenguaje, lo cual se comentó y se analizó con la maestra titular para establecer estrategias con las que se pudiera trabajar y beneficiar al grupo.

Se anexa lo que se evaluó (anexo 2) al final de este análisis y que es a lo que se enfrenta cada estudiante, se encontró: que los 3 alumnos que están canalizados al área de lenguaje y comunicación. Recordando que nuestra población de estudio son tres alumnos que presentan nula participación en trabajos ya que los padres de familia son los que realizan las actividades y solo así se comparten las evidencias por fotografías (34%), el 100% de nuestra

población de estudio presentan nula autonomía ya que dependen de una persona mayor (33%), dos tiene problemas de lenguaje (22%), y por último un alumno no da seguimiento a las indicaciones que se le da para realizar las actividades (11%).

Figura 8.

Gráfica de pastel de las dificultades que presentan los alumnos.



En seguida se muestran los resultados de valoración de los tres alumnos con los que se trabajó una evaluación diagnóstica.

Tabla 1.

Resultados observados durante el diagnóstico.

ALUMNO: 1 EDAD: 12 años	OBSERVACIÓN: No logra tener autonomía por sí solo para realizar sus trabajos ya que necesita apoyo de un adulto y para su participación solo se insita cuando le es fácil a él o después de escuchar algunas opiniones.
ALUMNO: 2 EDAD: 11 años	OBSERVACIÓN: Falta de habilidad para la resolución de problemas simples, para participar una persona adulta debe de darle la respuesta porque si no, no quiere participar y falta ser autónomo en sus cosas dentro del aula.
ALUMNO: 3 EDAD: 11 años	OBSERVACIÓN: Falta de iniciativa y habilidad para resolver tareas con respuestas

	<p>propias por miedo a ser ofendido o insultado por la falta de información brindada por eso le cuesta tener una participación y no es autónomo ya que sus padres, o tutor le dan la respuesta en sí de lo que debe de decir para participar o le realizan las actividades.</p>
--	---

A partir de esta evaluación diagnóstica realizada a los alumnos canalizados al área de lenguaje puedo decir que los alumnos lograron acceder a las clases virtuales con apoyo por parte de los padres de familia, se les facilitó la participación debido a que los padres son los que les brindan las respuestas, por parte de la autonomía no la muestran ya que de igual manera los padres les facilitan todo.

Por otra parte, la maestra titular al finalizar la evaluación diagnóstica, dialogó con los tutores de los alumnos para que se cuente con el apoyo de ellos para evitar que intervengan durante la clase y permanezcan sólo los tres alumnos frente a la cámara.

Describe y focaliza el problema.

Cuando me presenté a la primera jornada de observación en las diferentes aulas educativas de los alumnos canalizados al área de lenguaje, pude detectar que los alumnos tienen cierta dificultad al participar frente a sus compañeros y ser autónomos del manejo de sus ideas de tener sus materiales de trabajo, de tener iniciativa para participar.

Al abordar este informe de prácticas profesionales con 22 alumnos canalizados, pero solo 3 de ellos para trabajar, se investiga que tipo de estrategias didácticas logran atender la dificultad que presentan en la autonomía y participación, dentro del contexto educativo a los alumnos que presentan discapacidad intelectual y que acuden al área de lenguaje y comunicación para mejorar en su nivel de aprendizaje, adquisición de conocimientos e interacción con alumnos y docentes de la institución.

Con respecto a la problemática que se presenta es la nula autonomía y participación que muestran los alumnos mediante las clases virtuales, para esto yo como docente en formación debo de determinar de qué manera puedo hacer que minimicen estos aspectos, al momento de cuestionar a los alumnos sobre su escasa participación en actividades, expresan que los compañeros de aula hacen comentarios de burla sin justificación y referente a la autonomía en casa papas o tutores les resuelven todo sin intención de que ellos puedan hacerlo por sí mismos.

Incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción (presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos).

La educación primaria se conforma por 6 grados educativos por lo cual este Informe de Prácticas se describe lo que se trabajó en el área de lenguaje en la asignatura de Lengua Materna Español en donde Aprendizajes Clave (2017) establece que el propósito de la asignatura “es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas” (p. 164).

En el Plan y Programa “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” se espera que en este nivel de educación primaria logren 8 propósitos de los cuales me centré en dos que son los que considero fundamentales para mi trabajo, son los siguientes:

1. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
2. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista. (SEP, p. 164).

La autonomía en este Informe de Prácticas es uno de los principales problemas que logré observar en mis alumnos por el manejo de esta no llevándola a la práctica dentro de las clases virtuales ya que no tiene beneficio alguno por parte de los padres se solucione todo sin promover la autonomía y participación de sus hijos en la realización de actividades por sí mismos, en dar opiniones referentes al tema que se está viendo o el tener el material listo para la clase.

Según (Gomez, 2020)

La autonomía está relacionada con el sentimiento de autoeficacia; así, un niño autónomo es alguien que realiza actividades por sí mismo porque confía en que puede hacerlo y tiene la iniciativa para ello, no propiamente porque prefiere la soledad En este proceso adquiere gran relevancia el empleo de la comunicación que le permitirá a los infantes expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y necesidades que le harán partícipe activo de las situaciones comunicativas en su entorno (p. 76).

En las demás secuencias didácticas trabajamos en la asignatura de Ciencias Naturales y Tecnología con la participación en donde el Aprendizaje Clave (2017) establece que el propósito de la asignatura “su aprendizaje debe considerar tres factores: las estructuras conceptuales y procesos cognitivos en un contexto educativo; un marco epistemológico para

el desarrollo y la evaluación del conocimiento; y los procesos sociales y contextuales sobre cómo comunicar el conocimiento, representarlo, argumentar”(p. 352).

En la asignatura de Ciencias Naturales para los propósitos de educación primaria por nivel educativos son 7 de los cuales me centre en uno que es el fundamental para mi trabajo el cual es:

1. Conocer los componentes y funciones de los principales órganos de los sistemas que conforman el cuerpo humano, como base para reconocer prácticas y hábitos que permiten conservar la salud (p. 353).

Aunado a esto, por parte de la participación, que es el segundo aspecto que está vinculado con nuestro Informe de prácticas, debido a que por parte de los alumnos que no muestran participación, lo que se busca logra es tener comunicación, intercambio de conocimientos con los compañeros y la toma de decisiones dentro del aula por miedo a tener comentarios negativos, ofensas y burlas por parte de los compañeros del grupo, en seguida se muestra el concepto de participación.

La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa “un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas” (Murcia, 1994, p. 28).

Una de las características esenciales de nuestros alumnos es su discapacidad, Luckasson y colaboradores (en Verdugo, 2002) afirman que la discapacidad intelectual:

No es algo que tú tienes, ni es algo que tú eres, y tampoco es un trastorno médico o mental: se refiere a un estado particular de funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional y está afectado positivamente por apoyos individualizados (SEP, 2012, p. 19).

Para lograr mi Plan de Acción se llevaron a cabo estrategias didácticas que fueron planteadas por la docente en formación con ayuda de los contenidos brindados por la docente titular del área de lenguaje teniendo como apoyo el libro de Aprendizajes Clave.

Según (Ferreiro, 2007) Las estrategias didácticas “son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento”.

Al respecto (Díaz Barriga, 2010) establecen una diferenciación entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Haciendo énfasis que las estrategias que

realiza el estudiante en su proceso de conocimiento, las que se denominan “estrategias de aprendizaje”. En cambio, si se trata de las estrategias o procedimientos que orienta el maestro en el proceso didáctico con la intención de generar la adquisición de aprendizajes, estas se denominan “estrategias de enseñanza” (p. 44).

Con base en distintos trabajos referidos a la idea de la construcción conjunta de zonas de desarrollo próximo entre profesores y alumnos propone algunos criterios para que la ayuda ajustada por parte del docente pueda desembocar en verdaderos aprendizajes, estos son los siguientes.

1. Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde éstas tengan sentido, es decir, contextualizadas.
2. Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas que se realicen en salón de clases.
3. Realizar ajustes y modificaciones en la programación más amplia (de temas, unidades etc.) y sobre la marcha, partiendo siempre de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender.
4. Hacer uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre docente y alumnos), así como la compartición y negociación de significados en el sentido esperado, procurando con ello evitar rupturas e incomprendiones en la enseñanza.
5. Establecer relaciones explícitas y constantes entre lo que los alumnos ya saben (conocimientos e ideas previas) y los nuevos contenidos de aprendizaje.
6. Promover el uso autónomo y autorregulado de los contenidos por parte de los alumnos. Es decir, los alumnos logren hacer de forma autónoma las actividades que en un principio solo eran capaces de hacerla con la ayuda del docente.
7. Hacer uso del lenguaje para recontextualizar y reconceptualizar la experiencia pedagógica, se recomienda que el profesor establezca momentos de síntesis o de recapitulación, para dar la oportunidad de que los alumnos aseguren una mayor calidad de los aprendizajes significativos y tengan el espacio para realizar una actividad reflexiva sobre lo aprendido.
8. Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otro recurso valioso para la adquisición de conocimientos. El trabajo sobre aprendizajes colaborativos y cooperativo puede permitir que entre las interacciones y comentarios entre los alumnos tengan la posibilidad de la regulación mutua.(Díaz Barriga, p. 69-71)

Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).

El procedimiento que se llevó a cabo para la realización de estas actividades fue analizar mis objetivos, determinar mis aprendizajes clave, aprendizajes esperados, componentes curriculares y las actividades que se llevarían a cabo para obtener los resultados que yo buscaba, tomando en cuenta las, capacidades y habilidades de mis alumnos y los materiales a los que podía tener acceso.

Plasmar en un formato mis planeaciones para entregarla a mi asesora de prácticas, en seguida a mi docente titular, para finalmente ser revisadas por mi titular del área de lenguaje y poderlas aplicar con los alumnos del CAM Manuel López Dávila del grupo del área de lenguaje.

El diseño de estas actividades fue de manera transversal con los campos formativos de Lengua Materna Español trabajando la autonomía, el ámbito de literatura y la práctica social del lenguaje de Lectura de narraciones de diversos subgéneros; así como también, en la asignatura de Ciencias Naturales.

Tabla 2.

Actividades de manera transversal en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación.

Ámbitos	Aprendizajes Esperados	Prácticas sociales del lenguaje	Autonomía o participación	Objetivo
Literatura.	Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Autonomía.	Desarrollar la autonomía al hacer actividades por sí mismo.
Literatura	Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Autonomía	Expresar por medio de la autonomía sus ideas, opiniones,

	cuentos ilustrados y libros álbum.			sentimientos y necesidades.
--	------------------------------------	--	--	-----------------------------

Nota. En esta tabla de actividades transversal en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación se puede observar el ámbito de literatura, los aprendizajes esperados es el logro final de la meta de aprendizaje que tenemos para cada alumno, y con ayuda de la práctica social del lenguaje ayuda a participar en los intercambios de ideas e interacción.

En la asignatura Ciencias Naturales a su vez tomando en cuenta la participación, con su eje en sistemas y su tema en Sistemas del cuerpo humano y salud. A lo largo de los meses se realizaron diversas actividades.

Tabla 3.

Actividades de manera transversal en los campos formativos de Ciencias Naturales.

Eje	Tema	Aprendizajes Esperados	Autonomía o participación	Objetivo
Sistemas	Sistemas del cuerpo humano y salud.	Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y práctica acciones para cuidarlo. (SEP, 2017).	Participación	Fomentar la participación en el proceso de la comunicación con sus compañeros.
Sistemas	Sistemas del cuerpo humano y salud. Sistemas del cuerpo humano y salud.	Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y práctica acciones para cuidarlo.	Participación	Lograr participar en el proceso de de intercambio de ideas en los comentarios acerca del tema.

Nota. En esta tabla de actividades transversal en los campos formativos de Ciencias Naturales, podemos observar que los ejes son los que nos encaminan al conocer el tema que es de nuestro interés por conocer con su aprendizaje esperado que requieren adquirir los alumnos para alcanzar un propósito específico.

Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).

En cada intervención se inició compartiendo un enlace diferente para cada sesión de clase virtual iniciando la conectividad se daba dos minutos de tolerancia para conectarse mientras, en seguida de lograr la conectividad de todos los alumnos se realizaba una actividad de estiramientos para motivarnos y agarrar energías para empezar con las actividades

En el caso de las clases híbridas me tocaba estar en el filtro recibiendo a los alumnos colocando gel antibacterial en las manos y sanitizante en partes inferiores de los tenis o zapatos, en seguida cada alumno pasaba a su salón, después de 30 minutos yo docente en formación pasaba a los salones para verificar los alumnos que habían llegado y trabajar con los canalizados al área, aquí se disminuía el horario de la clase de 40 a 45 minutos ya que normalmente era de una hora, iba al salón por ellos, en el transcurso íbamos platicando de cómo nos fue un día anterior y saludo, al llegar al salón del área de lenguaje aplicábamos estiramientos para motivarnos y empezar con nuestra actividad.

La planificación es una herramienta esencial para el éxito de mis secuencias didácticas para el logro de objetivos, el alcanzar nuestras metas planteadas.

Según (Díaz C. C., 2020)“La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo” (p. 88).

Es importante conocer el tema y el nombre de la actividad que se va a llevar a cabo en ese momento junto con el día que se va a desarrollar, ya que es de gran importancia llevar un cronograma de las secuencias didácticas.

Tabla 4.

Actividades aplicadas para mi informe de prácticas.

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
“La zorra y el leñador”	“Aparato locomotor”	“De narraciones cuentos e historias”	“Aparato locomotor”
Fecha: 2 de diciembre del 2021	Fecha: 16 de diciembre del 2021	Fecha: 1 de marzo del 2022	Fecha: 10 de marzo del 2022
Objetivo de intervención: Desarrollar la autonomía al hacer	Objetivo de intervención: Fomentar la participación en el	Objetivo de intervención: Expresar por medio de la autonomía sus	Objetivo de intervención: Lograr participar en el proceso de

actividades por sí mismo.	proceso de la comunicación con sus compañeros.	ideas, opiniones, sentimientos y necesidades.	intercambio de ideas en los comentarios acerca del tema.
Aprendizaje esperado: Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.	Aprendizaje esperado: Reconoce el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y práctica acciones para cuidarlo.	Aprendizajes esperados: Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.	Aprendizajes esperados: Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.

Por lo tanto, desde mi punto de vista, cada docente debe de planificar sus secuencias didácticas, ya que se garantiza una mejor organización, mayor productividad, mejor toma de decisiones, y mayor flexibilidad o prever lo que se realiza con los alumnos, proyectando objetivos y propósitos de modo que se logren con mayor eficacia.

Utiliza referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

Al abordar este informe de prácticas profesionales se investiga que tipo de estrategias didácticas logran favorecer la autonomía y participación, dentro del contexto educativo a los alumnos que presentan discapacidad intelectual que acuden al área de lenguaje y comunicación para mejorar en su nivel de aprendizaje, adquisición de conocimientos e interacción con alumnos y docentes de la institución.

Este artículo tercero tiene gran relevancia con nuestro tema del informe de prácticas ya que nos garantiza que toda persona tiene derecho a la educación dejando de un lado los malos comentarios o nulas ayudas por parte de la institución para hacer valer su derecho.

En México la educación parte del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en donde se hace mención que toda persona tiene derecho a la educación, a su vez en la fracción II inciso h) adicionado en el 2019, menciona que “Será integral, y educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar” (CPEUM, 2019).

Para llevar a cabo este Informe de Practicas por basamos en una investigación acción para lograr llevarlo a cabo.

Lewin citado por (Elliot, 1990)) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Se describe con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida). Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas (p. 25).

En este documento vamos a trabajar con el Ciclo Reflexivo de Smith ya que es muy importante ponerlo en práctica al momento de desarrollar mis secuencias didácticas y darle un mejor sustento cada una de ellas.

“El proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor”. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental. Este modelo se origina en procesos de formación continua, por ello se presenta como una buena opción al momento de formar investigadores en Didáctica de la Matemática que dedican una asignatura al desarrollo y al conocimiento profesional del profesor (Smith, 1991, p. 241).

Según (Piñeiro, 2018) el ciclo de reflexión de Smith 1991, que se compone de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) explicación, c) confrontación y d) reconstrucción. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada por el formador. En seguida se describe cada fase:

1. Descripción: es una fase que pretende recoger relatos de la vida profesional, momentos críticos, experiencias... como elemento crucial para identificar y escuchar la propia voz. En esta etapa se responde a la pregunta: ¿Qué y Cómo lo hago?
2. Explicación/Inspiración: búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas considerándose como muy significativas para explicarlas. Se pretende contestar a la siguiente cuestión: ¿Qué significa esto y por qué y para qué lo hago?
3. Confrontación: Es una fase del cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas. El conocimiento por sí solo no implica cambios de actitud ni asegura la mejora. En cambio, al enfrentarse dialécticamente así mismo o con otros y viéndose incluidos a buscar soluciones, propone u mayor compromiso ético y social.
4. Reconstrucción: Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, qué se podría hacer diferente, qué es lo importante para mantener. y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones (p. 142)

Figura 9.

Ciclo reflexivo de Smith.



En este documento de Informe de Prácticas nos basaremos en autonomía y participación y para llevar a cabo nos apoyaremos de los siguientes significados que son muy importantes para este documento.

III. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora. Pertinencia y consistencia de la propuesta.

Considero que la propuesta de estrategias didácticas es adecuada para mis alumnos con los que se trabajó, ya que al concluir con los contenidos brindados por la docente titular se reflejaron los resultados esperados. La participación, la autonomía, la motivación y el compromiso, son habilidades y capacidades que nos ayudan a desarrollar la responsabilidad, el pensamiento crítico, la creatividad, la interacción, la confianza, autoestima, etc.

Las actividades y los materiales se pretendían aplicar en clases virtuales por medio de las aplicaciones de TEAMS o Whatsapp dos veces por semana; pero por diferentes dificultades que se presentaban como la falta de internet, ausencia de alumnos, por falta de autonomía de los alumnos para alistar los materiales, no se podían realizar de esta manera, por lo que solos nos conectábamos un día a la semana.

Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora.

Por lo tanto, desde mi punto de vista cada docente debe de planificar sus secuencias didácticas, ya que esto nos implica asumir posiciones y tomar decisiones o prever lo que se realiza con los alumnos, proyectando objetivos y propósitos de modo que se logren con mayor eficacia.

Tabla 6.

Datos importantes a conocer de las actividades de intervención

Asignatura: Español. Ámbitos: Literatura.			
Fecha de aplicación: 2 de diciembre del 2021	Habilidad a trabajar: Autonomía	Situación didáctica: La zorra y el leñador.	Evaluación: Lista de cotejo
Participantes	Aprendizaje Esperado	Práctica Social del Lenguaje	Objetivo
3 alumnos	Expresa su interpretación de imágenes, vinculándolas	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Desarrollar la autonomía al realizar las actividades por sí mismo.

	con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.		
Fecha de aplicación: 16 de diciembre del 2021	Habilidad a trabajar: Autonomía	Situación didáctica: De narraciones cuentos e historias.	Evaluación: Lista de cotejo
3 alumnos	Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Expresar por medio de la autonomía sus ideas, opiniones. Sentimientos y necesidades
Asignatura: Ciencias Naturales. Eje: Sistemas			
Fecha de aplicación: 1 de marzo del 2022	Habilidad a trabajar: Participación	Situación didáctica: Aparato locomotor	Evaluación: Lista de cotejo
3 alumnos	Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud.	Fomentar la participación en el proceso de la comunicación con sus compañeros.

	y práctica acciones para cuidarlo.		
Fecha de aplicación: 10 de marzo del 2022	Habilidad a trabajar: Participación	Situación didáctica: Aparato muscular	Evaluación: Lista de cotejo
3 alumnos	Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y práctica acciones para cuidarlo.	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud.	Lograr participar en el proceso de intercambio de ideas en los comentarios acerca del tema.

Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema y / o la mejora, considerando sus procesos de transformación.

En este capítulo se exponen las experiencias obtenidas de la aplicación del plan de intervención antes mencionado con la finalidad de examinar, evidenciar y reflexionar acerca de los resultados obtenidos para la transformación del actuar docente durante las prácticas profesionales.

A continuación, describo las abreviaturas que ocuparemos para la descripción de los participantes en nuestras secuencias didácticas que son: Docente Titular (DT), Docente en Formación (DF) y alumnos son (A1, A2 y A3).

Actividad 1 “La zorra y el leñador”(anexo 3).

Asignatura: Lengua Materna Español.

Aprendizaje esperado: Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.

Objetivo: Desarrollar la autonomía al realizar las actividades por sí mismo.

La actividad se aplicó el 2 de diciembre del 2021 a las 10:00 am con una asistencia de tres alumnos con Discapacidad Intelectual, apoyándonos de la asignatura de lengua materna español, la habilidad que vamos a trabajar es la autonomía, ámbito literatura, práctica social del lenguaje lectura de narraciones de diversos subgéneros, su objetivo es desarrollar la autonomía al realizar las actividades por sí mismo y por último su aprendizaje esperado expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.

La estrategia implementada se trabajó con la habilidad de autonomía, los recursos utilizados fueron computadora, cuento, teatrino títeres, colores, resistol, tijeras y hojas impresas (zorra y leñador). Los instrumentos de evaluación fueron la lista de cotejo y diario de observación, los aspectos a evaluar son los siguientes: mostrar autonomía de participar por sí solo sin ayuda de nadie para describir, tiene en cuenta sus características sociales, describe sus intenciones y forma de ser, muestra autonomía en todo momento para realizar su actividad sin ayuda de nadie.

Se comenzó conectándonos virtualmente por video llamada de whatsapp, dando un lapso de 5 minutos a que ingresaran todos, después de que pasaran esos minutos se dio el saludo de buenos días a los niños quienes contestaron al saludo emocionados, preguntándose qué haríamos el día de hoy. Como se observa a continuación.

DF: ¡Buenos días niños! ¿Cómo están?

A1: Buenos días maestras.

DF: El día de hoy vamos a trabajar un tema nuevo sé que les gustara es acerca de un cuento titulado “La zorra y el leñador”.

DF: Antes de empezar con la actividad que les parece si nos ponemos de pie para hacer una actividad de estiramiento para despertarnos bien y continuar.

A2: Si.

DF: Empezamos a cantar, junto con los alumnos y realizamos los estiramientos que la canción nos va indicando. (Jiménez, Diario de práctica, 2 de diciembre del 2021).

Con esta actividad se percibe, que saludar, mostrar respeto hacia los alumnos los motiva a sentirse seguros al tener una convivencia de valores y respeto que les motiva a tener autonomía y dejar de tener temor por realizar las cosas por sí mismo, ya que “la autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás” (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA, 2017. P. 547).

Posteriormente se les pregunta sobre el tema con ayuda de los siguientes cuestionamientos: ¿Te gusta escuchar cuentos?, ¿Cuál es tu cuento favorito? En seguida se muestran las respuestas de los alumnos.

DF: Listo ya podemos empezar, pero qué les parece si primero hago unas preguntas y ustedes me ayudan a responderlas para rescatar sus conocimientos previos del tema quien guste solo alza su mano y yo menciono su nombre.

A1: Maestra, pero a mí no me gusta que mis compañeros escuchen lo que digo porque después se ríen.

DF: No como crees aquí en estas actividades virtuales nadie se va a burlar ni hacer comentarios ofensivos a los demás todos vamos a fomentar la participación. Esta es la primera pregunta ¿Te gusta escuchar cuentos?

A2: Si.

A1: Si.

DF: ¿Cuál es tu cuento favorito?

A3: Yo no tengo.

A2: Los míos los que dan mucho miedo.

A1: El de los tres cerditos (padres de familia intervinieron dando respuesta al alumno).

DT: Padres de familia se les pide de la manera más atenta dejar participar al alumno con las ideas que él tiene, no interrumpir diciéndoles las respuestas. (Jiménez, Diario de práctica, 2 de diciembre del 2021).

Se representa que el cuento

Es una pieza fundamental en el ámbito pedagógico e instructivo del niño/a, le preocupa entretenimiento, gozo, diversión, tranquilidad y desahogo, le ayuda a conocer el mundo y sus personajes. (Seron, 2010, p. 26).

En seguida se contó el cuento de “la zorra y el leñador” con ayuda de un teatrino (anexo 4) y títeres de guante(anexo 5)para que sea de una manera más creativa e interactiva la clase fomentando la autonomía, al terminar de contar el cuento se muestran los dos personajes principales y se les pide a los alumnos describirlos.

A3: La zorra es pequeña y huele feo.

DF: A3 porque crees tú que huele feo, si no está cerca de ustedes.

A1: Está muy lejos como pudiste olerla.

A3: Yo digo maestra que se parece a los perros y es pequeña y el leñador es un señor malo.

A2: No el leñador es bueno, el malo es el cazador.

DF: Perfecto las respuestas de todos están correctas porque es importante participar para intercambiar distintas ideas entre nosotros.(Jiménez, Diario de práctica, 2 de diciembre del 2021).

El uso del cuento por medio de los títeres promovió la autonomía del grupo para que fuera más motivadora por hacer las cosas por sí mismo sin miedo al qué opinan mis compañeros y estaban dispuestos a aprender. Se generó un escenario de intercambio de ideas donde al compartirlas era escuchar con respeto a los compañeros. Donde se observó que fue motivador el uso de los títeres para mostrar autonomía en las respuestas dadas de cada cuestionamiento.

Con anterioridad se les pidió imprimir una hoja a blanco y negro con las partes de la cara de una zorra y del leñador, aquí se solicitó a los alumnos que colorearan cada una de las partes como anteriormente se les mostro el títere de guante y de igual manera con el leñador para que en seguida se recortaran y pegaran como corresponde. La actividad fue diseñada para que los alumnos la realizaran y mostraran autonomía de tener sus materiales listos y realizarla por sí mismos sin ayuda de ningún adulto. Los alumnos permitieron visualizar que no son capaces de mostrar autonomía propia ya que los padres o tutores realizan el trabajo

DF: Por favor de realizar la actividad solos A1, A2 Y A3 (silencio total de alumnos).

A2: Coloreando.

A3: Padre de familia ayudando a colorear al leñador mientras que el alumno colorea a la zorra.

A1: No hace nada porque su hermano no le quiere pasar los colores.

DF: ¿Quién ya terminó? Me pueden mostrar el avance que llevan.

A1, A2: No terminamos.

DF: Qué les parece si de tarea podemos terminar en casa el recortar y pegar ya que se nos está agotando el tiempo y debemos de entrar a clase con la psicóloga. (Evidencias mandadas a whtsapp). (Jiménez, Diario de práctica, 2 de diciembre del 2021).

Se visualizó que los alumnos mostraron miedo al enseñar sus trabajos porque podrían recibir malos comentarios por la manera en que colorearon sus personajes no mostrando autonomía propia de hacerlo por sí mismo ya que estaban recibiendo ayuda de los padres o tutores.

Para cerrar con esta actividad se realizará de nueva manera el rescate de conocimientos para identificar qué nos hace falta poner en práctica o que beneficios tuvo al haberla aplicado.

DF: ¿Cuál fue la motivación de la zorra para esconderse?

A1 y A3: para que no se la comieran. (coro).

DF: ¿Por qué crees que el leñador le ayudó a esconderse de la zorra?

A3: Es bonita.

DF: ¿Se imaginaron que el cazador le quería hacer daño?

A2: Si se la va a comer.

DF: Perfecto les gusto la clase del día de hoy.

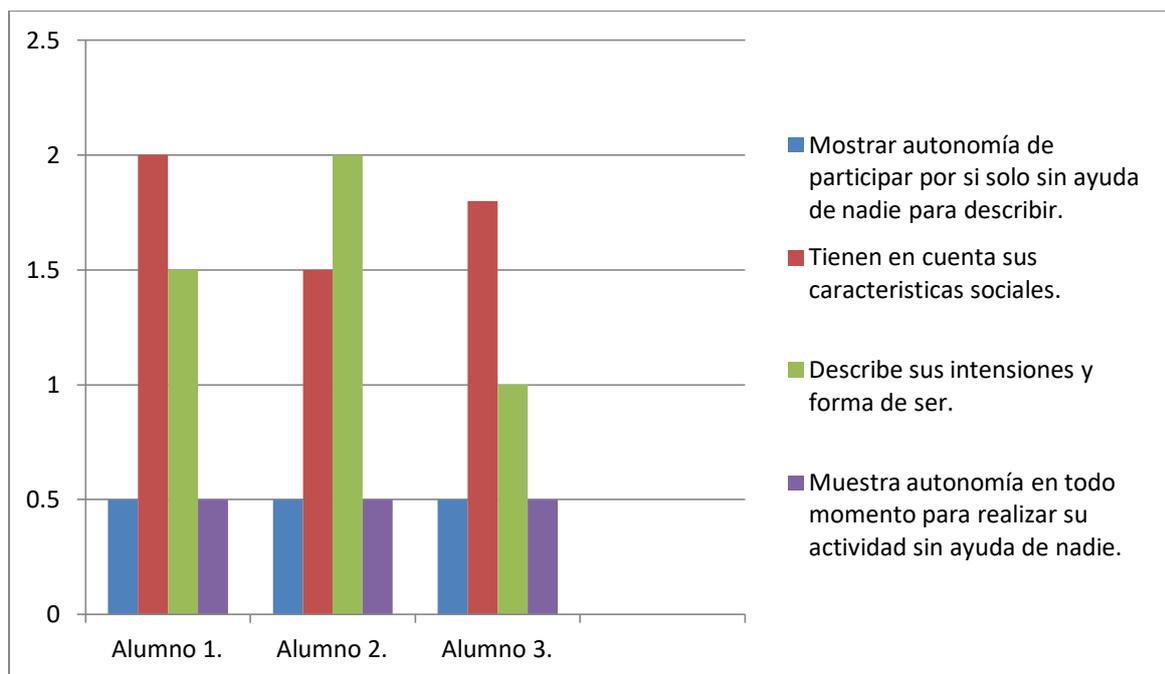
A1, A2 y A3: sí.

DF: Muy bien chicos por el día de hoy, muchas gracias por su asistencia a esta clase, pero hay que tomar en cuenta que tenemos que participar de manera autónoma sin ayuda de un adulto ya que se intervino en dos ocasiones dándole las respuestas al alumno 3.(Jiménez, Diario de práctica, 2 de diciembre del 2021). Desde esta actividad se deseaba que los alumnos mostraran autonomía al compartir respuestas e ideas de los dialogado en clase, aún falta por cumplirse por la mayor parte de los alumnos.

Para evaluar el logro de aprendizajes se utilizó una lista de cotejo, los resultados obtenidos se muestran en la figura 10.

Figura 10.

Evaluación de la actividad 1.



Los resultados de la evaluación con ayuda de la lista de cotejo (anexo 6) muestra que de tres alumnos la mayoría no atiende la parte de la autonomía y aun requieren el apoyo de los padres para que les realicen las actividades sin ellos no hacer nada, está en el compromiso de mejorar la autonomía de una mejor manera no se logra de un día a otro pero muestran su esfuerzo por hacerlo aunque aún presentan dificultades por vergüenza o comentarios negativos de los demás, para esto en la siguiente intervención para evitar conductas incorrectas se realizará con ayuda de los alumnos se realizará un manual de convivencia donde quede bien establecido unas normas claras y explícitas de conducta, para que vean los objetivos a alcanzar y no como normas impuestas. No obstante, se hace necesario continuar trabajando con los alumnos de manera continua en otras actividades para que se logre la autonomía en el alumnado.

Al comparar los conocimientos obtenidos de la experiencia de nuestra práctica, se identificaron varios aspectos relevantes para promover la autonomía, el respeto, los valores y la inclusión de los estudiantes que conforman el aula del área de lenguaje.

Por lo cual se encontró que es importante que yo como docente en formación al inicio de cada actividad establezca un dialogo de confianza para que los alumnos se sientan seguros y respetados por los compañeros, realizar el manual de convivencia tiene un modelo que sin duda alguna ellos se van adaptando a las normal que se plantearon y autorregular la conducta de los compañeros para evitar malos comentario y burlas.

La comprobación teórica del tema de nuestra intervención es el de autonomía con la cual nos apoyamos de la siguiente información teórica:

Según (Gomez, 2020)

La autonomía está relacionada con el sentimiento de autoeficacia; así, un niño autónomo es alguien que realiza actividades por sí mismo porque confía en que puede hacerlo y tiene la iniciativa para ello, no propiamente porque prefiere la soledad. En este proceso adquiere gran relevancia el empleo de la comunicación que le permitirá a los infantes expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y necesidades que le harán participe activo de las situaciones comunicativas en su entorno (p. 76).

A continuación, se reflexiona sobre lo importante que es utilizar materiales impresos, colores, tijeras y resistol ya que motiva el desarrollo de la actividad de los alumnos, generando así una autonomía de realizar las cosas por sí solos sin ayuda de nadie. Por tanto, se puede decir que esta actividad muestra que podemos poner en práctica la autonomía en los alumnos e inclusión entre alumnos.

Para reconstruir mi estrategia didáctica, se identifica como área de oportunidad formular un manual de convivencia con los alumnos, tener la necesidad de dar las indicaciones de manera clara y coherente ya que los alumnos pedían de forma constante repetir las preguntas, motivarlos para que realicen las actividades. Esto me conduce a la necesidad que yo como docente debo de reconocer el nivel de comprensión de los alumnos y brindar una explicación de acuerdo a sus capacidades y necesidades, ya que de lo contrario los compañeros son una barrera para el desempeño de los alumnos.

Lo que logre con esta intervención fue mejorar la autoconfianza al presentar sus hallazgos ante sus compañeros, estimular la creatividad, promover la responsabilidad al cumplir con los plazos establecidos y expresar sus ideas.

Actividad 2 “Aparato locomotor” (anexo 7).

Asignatura: Ciencias Naturales.

Aprendizaje esperado: Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.

Objetivo: Fomentar la participación en el proceso de la comunicación con sus compañeros.

La actividad se aplicó el 16 de diciembre del 2021 a las 10:00 am, con la asignatura de Ciencias Naturales, eje sistemas, temas sistemas del cuerpo humano, objetivo fomentar la participación en el proceso de la comunicación con sus compañeros, aprendizaje esperado reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.

En la estrategia implementada se trabajó la participación, los recursos utilizados fueron computadora, video, papel boom, marcador o colores, Los instrumentos de

evaluación fueron lista de cotejo, y diario de observación, los aspectos a evaluar son los siguientes: muestra participación en la realización de su actividad, identifica y muestra actitud participativa, reconoce el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor, práctica acciones para cuidarlo, muestra motivación por participar.

Se comenzó conectándonos virtualmente por video llamada de whatsapp, dando un lapso de 5 minutos a que ingresaran todos, después de que transcurrieran esos minutos se dio el saludo de buenos días a los niños.

Alumnos: Buenos días.

A1: Buenos días.

A3: Buenos días.

A2: Buenos días.

DF: El día de hoy trabajaremos una actividad llamada aparato locomotor.

A3: Qué es eso maestra.

A1: Yo no sé qué es eso mamá

A2: Sí maestra. (Jiménez, Diario de práctica, 16 de diciembre del 2021).

Como podemos observar, los alumnos a partir de decirles el nombre de la actividad comenzaron a decir que no conocían o qué era, pero sin embargo se despertó un interés por saber qué es y con qué vamos a trabajar. Al considerar esto se identifica que es importante decirles a los alumnos las instrucciones de la actividad porque es un tema nuevo para ellos y se despierta una motivación para la realización de ella. La motivación “se refiere al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active” (Palmero, 2005, p. 20).

En seguida se les pregunta sobre el tema para recuperar los conocimientos previos que tiene por medio de los siguientes cuestionamientos qué son los siguientes: ¿Conocen que son los huesos?, ¿Saben cuántos huesos tenemos en nuestro cuerpo?, ¿Conocen el nombre de uno de ellos?, las respuestas de los alumnos se muestran a continuación:

DF: Se rescatarán los conocimientos previos realizando los siguientes cuestionamientos. ¿Conocen qué son los huesos?

A2: Si los huesos qué están dentro de nosotros y son blanco.

A3: Si.

A1: Sí eso creo maestra.

DF: ¿Saben cuántos huesos tenemos en nuestro cuerpo?

A1: Creo que 1000.

A2: 200 maestra.

A3: No maestra, mis compañeros están mal, son 206 huesos.

A3: No se vale que le soplen las respuestas en casa papas.

DF: ¿Conocen el nombre de uno de ellos?

Alumnos: Noooooo. (Jiménez, Diario de práctica, 16 de diciembre del 2021).

Mediante la actividad de rescatar los conocimientos previos, yo localicé algunos saberes previos que tienen mis alumnos solo el aparato locomotor, ellos interactuaron con sus personas cercanas en casa y por parte de ahí proporcionaron sus respuestas. Ya que los cuestionamientos son importantes me permito describirlos “permiten construir el conocimiento, ampliar los saberes y retroalimentarlos en las distintas fases de aprendizaje. Asimismo, dada su flexibilidad como estrategia pedagógica fomenta el autoaprendizaje” (Maarfia, 2017, p. 95).

DF: Se mostrará un video en donde conoceremos que es el aparato locomotor y porque es importante conocerlo. <https://youtu.be/7eYLLjO422E?t=89> (anexo 8). Después de haber observado el video tomaremos nuestro papel boom y algunos plumones para plasmar la silueta de nuestro cuerpo con ayuda de un adulto, en seguida copiamos de la imagen el nombre de cada uno de los huesos y dibujarlos donde corresponde.

Esta estrategia me permitió ver más allá de lo que cada uno de los alumnos conocen o saben del aparato locomotor. Este fue un ejercicio estratégico para continuar enseñando sobre el tema ya que esto nos ayuda a identificar en el momento, qué es lo que el alumno sabe. A continuación, se muestran sus evidencias.

A partir de las respuestas de los alumnos comprendí que el uso de videos digitales son un apoyo visual y auditivo para los alumnos lo cual esta estrategia dirigió su interés por que les permitió poner interés y los motivó para conocer el tema. Además de que “es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos”. (Ramos, 1996, p. 100).

DF: Ya para finalizar con esta actividad realizaremos lo siguiente. Con cuidado toca y flexiona tus orejas y tu nariz. ¿Cómo es su consistencia?

A1: Duros.

A2: Son blancos.

A3: Son muy duros, escucha como suena maestra.

DF:¿Su dureza es igual a la de un hueso?

A1: Si.

A2: Si.

A3: Si.

DF: ¿Los huesos se pueden doblar igual que tus orejas? ¿Por qué?

A1: No porque se nos rompen los huesos si lo intentamos.

A2: No losé maestra.

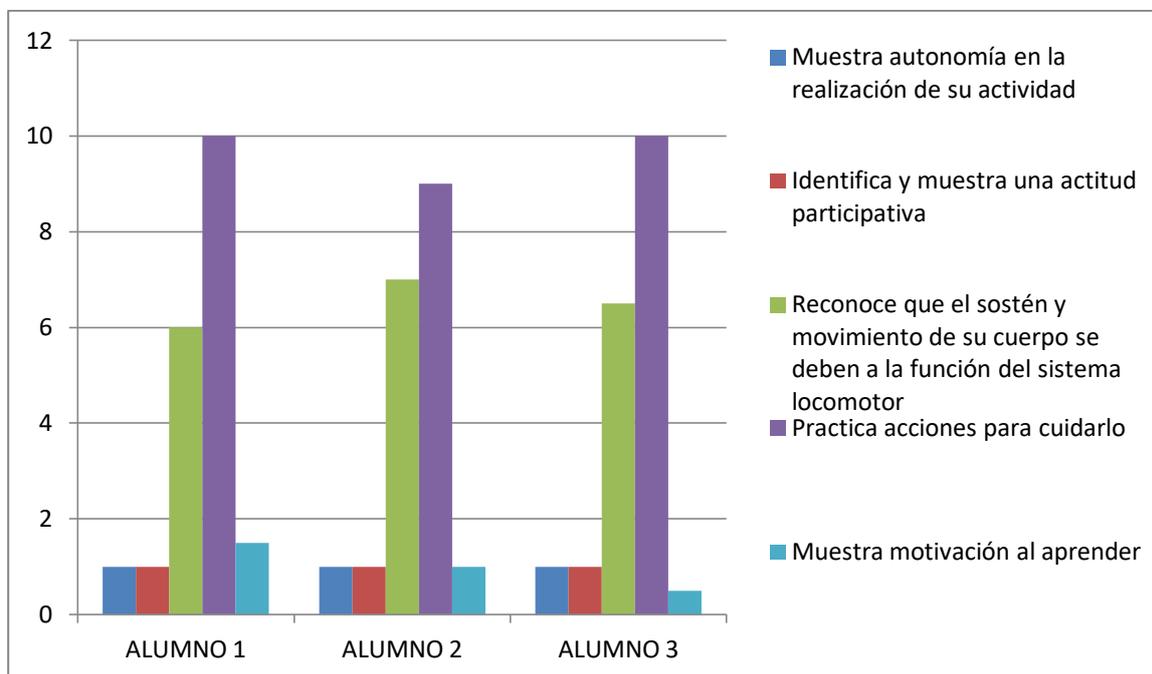
A3: No porque son duros. (Jiménez, Diario de práctica, 16 de diciembre del 2021).

Se les indica que ahora de manera individual se verificará con algunos cuestionamientos lo aprendido durante la clase. El material implementado ayudó a desarrollar el interés de los alumnos, propició poca participación y permitió reforzar el conocimiento del tema. Por tal motivo se coincide con la autonomía para realizar la actividad.

Para evaluar el logro de los aprendizajes se utilizó la lista de cotejo, los resultados obtenidos se muestran en la figura 11.

Figura 11.

Evaluación de la actividad 2.



En los resultados de la evaluación con ayuda de la lista de cotejo (anexo 9) de tres alumnos la mayoría está en el compromiso de mejorar la participación, pero muestran su esfuerzo por hacerlo, aunque aún presentan dificultades. No obstante, se hace necesario reforzar de nuevo este aprendizaje con algunas otras actividades en el área.

Por otra parte, el uso de los videos motivó la participación y el interés por parte de los niños; facilitó su aprendizaje, además, se comprendió que los cuestionamientos permiten brindar información que conocemos acerca del tema visto.

La comprobación teórica del tema de nuestra intervención es el de autonomía con la cual nos apoyamos de la siguiente información teórica:

La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa “un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas” (Murcia, 1994, p. 28).

Se reflexiona que los materiales manipulables como lo son los plumones y el papel bond permitieron percibir información en los alumnos y motivarlos al realizar la actividad siendo favorable en su aprendizaje. Esto me promovió la participación en los alumnos con ayuda de los padres de familia, sin embargo, recordando que en casa no debemos de apoyar para que los alumnos brinden las respuestas de manera correcta.

Lo que logre con esta intervención fue promover la participación en alumnos con Discapacidad Intelectual, desarrollar sus habilidades de comunicación en diferentes contextos, experimentar un sentido de logro que contribuye a la motivación y conocer diferentes ideas brindadas por lo compañeros ejecución de instrucciones por los alumnos

Actividad 3 “De narraciones cuentos e historias” (anexo 10)

Asignatura: Lengua Materna Español.

Aprendizaje esperado: Expresa su interpretación de imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.

Objetivo: Expresar por medio de la autonomía sus ideas, opiniones, sentimientos y necesidades.

La actividad se realizó el 1 de marzo del 2022 a las 10:00 am, con ayuda de la asignatura de español; la habilidad a trabajar es participación, ámbito literatura, la práctica social del lenguaje lectura de narraciones de diversos subgéneros, expresar por medio de la autonomía sus ideas, opiniones, sentimientos y necesidades, aprendizaje esperado expresa su interpretación de las imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.

En la estrategia implementada se trabajó la habilidad actitud participativa los recursos utilizados fueron imágenes, libreta, lápiz, cámara. Los instrumentos de evaluación fueron lista de cotejo, y diario de observación, los aspectos a evaluar son los siguientes: identificar y dialogar las imágenes, muestra autonomía, narra un cuento planificado por el, expresa su interpretación de las imágenes, vinculándose con lo escrito, en cuentos ilustrados con autonomía, pone en práctica las habilidades de autonomía y dialoga lo acordado.

Se comenzó conectándonos virtualmente por video llamada de whatsapp, dando un lapso de 5 minutos a que ingresaran todos, después de que transcurrieran esos minutos se dio el saludo de buenos días a los niños quienes contestaron al saludo emocionados, preguntándose qué haríamos el día de hoy.

DF: Buenos días, chicos, ¿cómo están?

A3: Buenos días, maestras.

DF: El día de hoy vamos a trabajar un tema nuevo, pero de igual manera referente a los cuentos es titulado “de narraciones cuentos e historias”.

A1: Si.

DF: Pero que les parece si primero hago unas preguntas y ustedes me ayudan a responderlas quien guste solo alza su mano y yo menciono su nombre.

DF: ¿Sabes qué son los cuentos?

A2: Si, son unos libros donde vienen cuentos.

A3: Mi mamá me cuenta cuentos algunas veces en las noches.

DF: ¿Has leído o escuchado algún cuento?

A1: Si el que nos contó la maestra ¿no se acuerda?

DF: ¿Te gustaría hacer un cuento?

A2: Sí maestra uno de miedo.

A1: Es muy difícil no cree maestra.

A3: Sí maestra si si. (Jiménez, Diario de práctica, 1 de marzo del 2022).

Al analizar lo comentado, se reconoce que utilizar cuentos en el proceso de aprendizaje de los alumnos les permite desarrollar diferentes habilidades cognitivas, pero una de ellas la más importante que es la autonomía, sin embargo. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, 2017)

Sentirse capaz para realizar una tarea actividad por sí mismo y el poder encaminar acciones para lograr una metaespecífica dependen del grado de autonomía de cada persona. (p. 548).

Posteriormente, de contestar los cuestionamientos observaremos las siguientes imágenes impresas, nos vamos a poner a imaginar o recordar para poder realizar el cuento de los tres cochinitos, (anexo 8) después lo escribiremos en la libreta por nosotros mismos para que enseguida pongamos en práctica las habilidades de comunicación que son: hablar, escuchar, participar y escribir Después de ya tenerlo escrito en nuestra libreta vamos a pedirle a un adulto que nos ayude a grabarnos mientras ustedes lo van contando.

DF: Yo sé que vamos a alcanzar el tiempo, pero ya dimos suficiente tiempo para imaginar que con ayuda de todo lo que fuimos pensando y por lo mientras anotando en sus libretas les parece. Si yo les puedo leer el cuento de los tres cochinitos con ayuda de unos títeres de guante y dedo.

Los alumnos estaban motivados y cada vez mostraba una autonomía propia al grabar su video de leer sin miedo el cuento y grabarse frente a una cámara. De lo anterior se comprende que utilizar cuentos conocidos generó un ambiente motivador para realizar las actividades.

Por otra parte, se puede observar que ellos escribieron su cuento en la libreta, conforme realizó el cuento ellos iban imaginando y pensando de manera autónoma para favorecer su proceso de lograrlo.

Esta situación me permitió comprender la importancia de la autonomía durante el tiempo que transcurrió en mis prácticas profesionales, tomando en cuenta que cada alumno tiene necesidades y capacidades diferentes. Aunque uno de ellos no lo logró al 100% se toma en cuenta ese aspecto, y contribuir mediante la práctica el proceso de atender la autonomía en los alumnos.

Se continuó la actividad para finalizar resolvemos unas preguntas acerca del cuento que realizaron para identificar lo comprendido durante el cuento y se les indicó que como evidencia compartieran el video al grupo de whatsapp para conocer las diferentes versiones y mostrando su autonomía. En seguida se muestran las respuestas de los alumnos.

DF: Qué título le pusieron a su cuento.

A1: Los cerditos.

A2: Los tres cochinitos. (anexo 11).

A2 Los tres cochinitos.

DF: Cuáles son tus personajes favoritos.

A1: Lobo.

A2: Lobo.

A3: Los tres cerditos.

DF: Los lugares donde viven los personajes.

A1: En casa de cartón.

A2: En sus casas.

A3: En la casa del lobo.

DF: Lo que te agrado del cuento.

A2: Que es muy divertido.

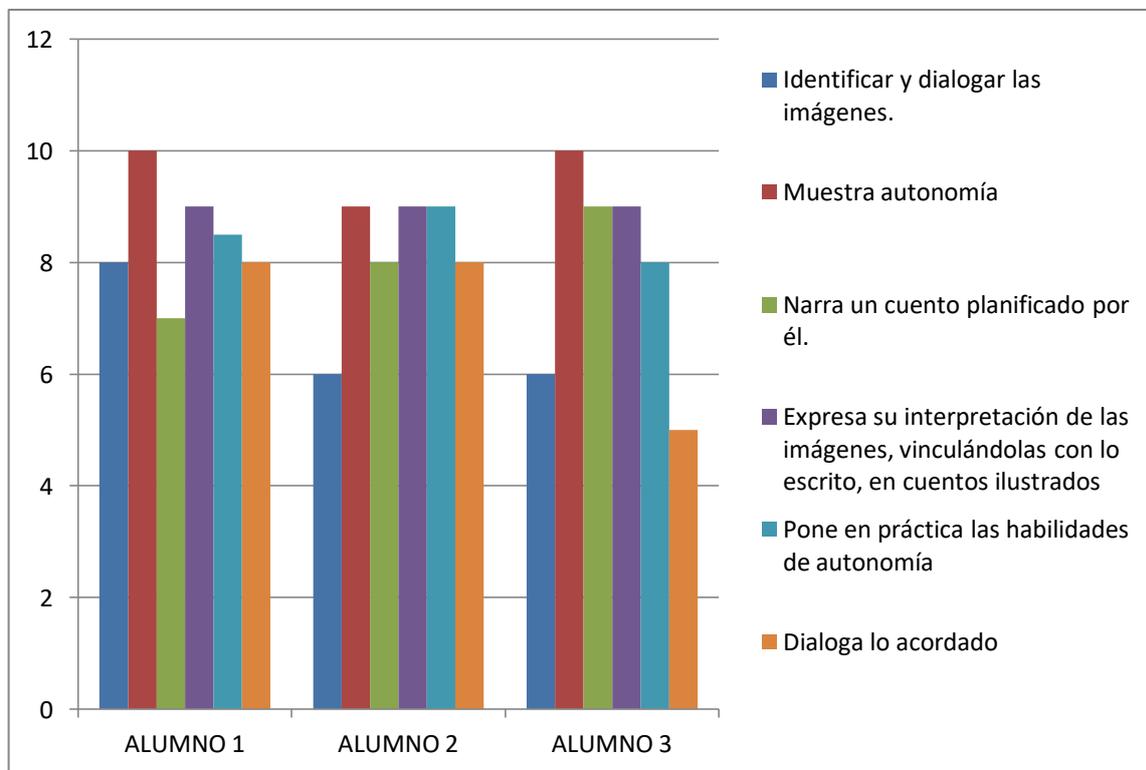
DF: Por el día de hoy hemos terminado nuestra actividad de la semana les pido de favor que en cuanto terminen de escribir su cuento se graben contándolo o leyéndolo de su libreta, mamás favor de apoyarme en mandar la evidencia al grupo del área de lenguaje y comunicación por favor.(Jiménez, Diario de práctica, 1 de marzo del 2022).

Las indicaciones proporcionadas permitieron identificar que cada uno de los alumnos de acuerdo a su aprendizaje atendieron cada punto, y expresan mediante las imágenes lo que ellos inventaron el cuento. “la autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias, así comode sus conocimientos y herramientas para llegar a sus propias conclusiones”. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, 2017, p. 248 - 249).

Para evaluar el logro de los aprendizajes se utilizó una lista de cotejo, los resultados obetenidos se muestran en la figura 12.

Figura 12.

Evaluación de la actividad 3.



Los resultados de la evaluación de la lista de cotejo (anexo 12) de tres alumnos la mayoría de los alumnos lograron la autonomía de acuerdo a las indicaciones del tema, participaron acertadamente sin miedo a los malos comentarios o burlas al realizar la lectura del cuento

por medio de las imágenes. No obstante, se observa que el aspecto donde los alumnos mostraron menos autonomía fue en la resolución de los cuestionamientos.

De manera general se observa que el contexto de los alumnos se interesa por tener una autonomía para realizar sus cosas por sí mismo sin ayuda de un adulto. En resumen, aunque se logró el propósito de la actividad, es necesario continuar trabajando con el aprendizaje esperado.

La comprobación teórica del tema de nuestra intervención es el de autonomía con la cual nos apoyamos de la siguiente información teórica:

Según (Gomez, 2020)

La autonomía está relacionada con el sentimiento de autoeficacia; así, un niño autónomo es alguien que realiza actividades por sí mismo porque confía en que puede hacerlo y tiene la iniciativa para ello, no propiamente porque prefiere la soledad. En este proceso adquiere gran relevancia el empleo de la comunicación que le permitirá a los infantes expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y necesidades que le harán participe activo de las situaciones comunicativas en su entorno (p. 76).

Por otra parte, se reflexiona que para propiciar la motivación es los alumnos existen diferentes recursos que podemos utilizar. En este caso pueden ser cuentos, imágenes, títeres, comprendiendo que las imágenes permiten atraer el interés de los estudiantes con las actividades a realizar y les proporciona lo que deben de realizar de manera clara y precisa.

Para reconstruir mi práctica, identifique que es necesario propiciar las instrucciones y ejemplos a los alumnos, para que tengan un elemento de comienzo y puedan reproducir y crear nuevas acciones con ayuda de su autonomía propia.

Lo que logre con esta intervención es la responsabilidad de los alumnos, la toma de decisiones para realizar sus actividades, la resolución de cuestionamientos de manera individual, la confianza de sí mismo, la motivación para trabajar, desenvolverse por sí mismo de manera independiente en sus actividades.

Actividad 4 “Aparato muscular” (anexo 13).

Asignatura: Ciencias Naturales.

Aprendizaje esperado: Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.

Objetivo: Lograr participar en el proceso de intercambio de ideas en los comentarios acerca del tema.

La actividad se realizó el día 10 de marzo del 2022a las 5 pm, con ayuda de la asignatura de Ciencias Naturales, eje sistemas, tema sistemas del cuerpo humano y salud, su objetivo

eslograr participar en el proceso de intercambio de ideas en los contenidos acerca del tema, su aprendizaje esperado es reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.

La estrategia implementada se trabajó la habilidad de participación los recursos utilizados fueron imágenes, libreta, lápiz, cámara. Los instrumentos de evaluación fueron lista de cotejo, y diario de observación, los aspectos a evaluar son los siguientes: identifica y logra poner en práctica la participación, logra poner en práctica el habla, identificando de igual manera los músculos, pone en práctica la participación.

Se comenzó conectándonos virtualmente por video llamada de whatsapp, dando un lapso de 5 minutos a que ingresaran todos, después de que transcurrieran esos minutos se dio el saludo de buenos días a los niños quienes contestaron al saludo.

DF: Buenas tardes, chicos como están.

A2: Maestra porque hoy nos conectamos en la tarde.

DF: Porque como saben

A3: Tuvo que ir al médico entonces solo por hoy el horario se modificó dialogando con sus mamis.

A1: Que haremos el día de hoy.

DF: Se conocerá un nuevo tema que tiene que ver con nuestro cuerpo que viene siendo conociendo los músculos. Se rescatarán los conocimientos previos con ayuda de los siguientes cuestionamientos: ¿Sabes que es el aparato muscular?

A3: yo sé que es maestra es nuestro cuerpo completo.

DF: ¿Qué te imaginas que son los músculos?

A3: Lo que nos ayuda a mover nuestras partes del cuerpo.

A1: Esos no se ven están dentro de nuestro cuerpo.

A2: Yo no sé qué sean.(Jiménez, Diario de práctica, 10 de marzo del 2022).

A partir de lo realizado, se identificó que al iniciar una actividad de temas nuevos permite generar en los alumnos nociones previas a las indicaciones, de tal forma que los alumnos exploren sus ideas y a la misma vez aprenda de su conocimiento. “el conocimiento representa la relación entre un sujeto y un objeto. Así que el verdadero problema del conocimiento consiste en discernir la relación entre el sujeto y el objeto” (Hassen, 1981, p. 52).

Posteriormente, se mostrará un video donde conoceremos qué es el aparato muscular y qué importancia tiene. <https://youtu.be/irrqXpu9XX8>(anexo 14). Después de haber observado el video cada uno de los alumnos se deberán de poner de pie en orden de uno

por uno y con su cuerpo mostrar en donde esta se ubica cada músculo y cuáles su nombre, solo los que conocimos con ayuda del video que acabamos de observar.

A1: Yo solo acuerdo, que los músculos están dentro de nuestra piel y son: frontal, maceteros, cuádriceps, trapecio y son todos.

A3: Gemelos, maceteros, pectorales y deltoides me gusto como se ve el video maestra no imagine que nuestro cuerpo estuviera así por dentro.

A2: Trapecio, tríceps, dorsales, glúteos y gemelos maestra no cree que sería bueno vernos por dentro y tocar todo lo que tenemos para conocerlos. (Jiménez, Diario de práctica, 10 de marzo del 2022).

Se dio unos minutos prudentes para jugar en conocer e identificar algunos músculos que se encuentran dentro de nuestro cuerpo humano. La mayoría de los alumnos participó activamente y con motivación y todos desempeñaron la participación.

Por lo anterior, visualice que el utilizar materiales de su interés como lo son los videos el celular el YouTube y que son conocidos por ellos los motiva a tener una mejor interacción con su compañeros y maestra por lo que sí funcionan estratégicamente para promover el aprendizaje en los alumnos y disminuye barreras a las que se enfrenta.

Identifique que el trabajar ayuda a generar participación, respeto, confianza y motivación por aprender. “En la educación se suele hacer referencia a aquel conjunto complejo de actividades voluntarias, a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen”. (Rogelio, 1988, p. 475).

Para finalizar con la actividad cada uno lanzará y atrapará una moneda lanzándose en diferentes direcciones. Ahora mantengan su equilibrio sobre un pie durante 30 segundos. En estas dos actividades ponemos a fortalecer nuestros músculos realizando diferentes ejercicios con movimientos.

DF: Responderemos los siguientes cuestionamientos.

DF: ¿Cómo hicieron para atrapar la moneda?

A2: Moviéndome super rápido.

A1: Con mis brazos.

A3: Con mis músculos fuertes que tengo.

DF: ¿Cómo pudieron mantener el equilibrio?

A2: No moviéndome.

A1: No losé yo solo lo intente y lo logre.

A3: Porque yo soy grande.

DF: ¿Qué parte del cuerpo dirige los movimientos?

A2: Los músculos.

A1: Músculos.

A3: Músculos.

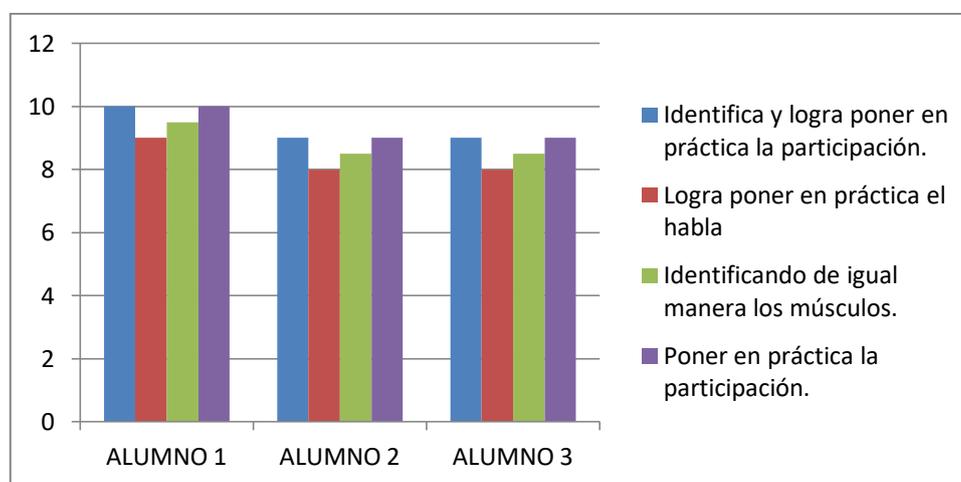
DF: Chicos muchas gracias por cumplir con otra actividad más que tengan bonito fin de semana y sería todo por el día de hoy nos vemos hasta el lunes. (Jiménez, Diario de práctica, 10 de marzo del 2022).

El cierre de la actividad es un momento importante durante el proceso de una actividad ya que esta es una oportunidad para comunicar los resultados, lecciones aprendidas y próximos pasos a todas las partes interesadas. Una comunicación clara y efectiva, establecer responsabilidades y formar una participación.

Para evaluar el logro de los aprendizajes se utilizó una lista de cotejo, los resultados obtenidos se muestran en la figura 13.

Figura 13.

Evaluación de la actividad 4.



Los resultados de la evaluación de la lista de cotejo (anexo 15) de los tres alumnos la mayoría logró el objetivo de tener una participación sin forzar durante las clases virtuales. Aunque los alumnos lograron realizarlo por sí solos y con apoyo, sería importante continuar realizando actividades donde se fomente la participación.

Durante la práctica debemos fomentar diferentes ambientes de aprendizaje que nos rodea porque esto permite que los alumnos construyan un aprendizaje significativo al interactuar con el medio que los rodea. Esto les facilita la participación para que de ahí logren motivarse por hacerlo sin temor a nada de manera favorable.

La comprobación teórica del tema de nuestra intervención es el de autonomía con la cual nos apoyamos de la siguiente información teórica:

La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa “un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas” (Murcia, 1994, p. 28).

Como área de mejora para la reconstrucción de mi práctica identifiqué la necesidad de involucrar alguna actividad de estiramiento para descansar la vista ya que como son clases virtuales es cansado estar todo el tiempo mirando una pantalla y teniendo dificultad con la conectividad del internet y lograr tener un celular o aparato electrónico.

Lo que logre con esta intervención fue las participaciones de cada uno de los alumnos mostrando su participación propia sin ayuda de nadie para poder desarrollar la actividad solo recordando la información que acaba de conocer se realizó la participación de uno por uno sin ayuda de los padres de familia diciéndole las respuestas al contrario mostraron todo su apoyo por realizarlo solo y de manera correcta.

Procedimiento(s) realizado(s) para el seguimiento de las propuestas de mejora.

En el ciclo reflexivo de Smith 1991 este nos menciona que consta de 4 fases y surgió para generar cambios positivos en la institución educativa. En este caso para el logro de mi Informe de Practicas.

Utilice tres ciclos reflexivos ya que fueron en cada una de mis estrategias didácticas, estas fases me ayudaron a dividir la información y el análisis de ellas tomando en cuenta los siguientes puntos: descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción.

Es de gran importancia mencionar que a pesar de que llevamos a cabo el ciclo reflexivo de Smith se presentaron circunstancias dentro de las clases virtuales que provocaron que no todas las secuencias didácticas se aplicaran tal cual fue aplicada. Algunos de esos factores fueron en la hora que tendría que ser aplicada, el que los padres eran los que se conectaban a las clases, la participación de algunos otros alumnos externos al área de lenguaje.

La evaluación formativa de estas secuencias didácticas fue a través de las listas de cotejo, en las acules se destacaron los aspectos de: lenguaje, autonomía, y participación, ya que eran las áreas de oportunidad de la población seleccionada para realizar este documento.

Evaluación de las propuestas de mejora y actividades realizadas en el plan de acción.

Al momento de elaborar cada propuesta de mejora observaba mis apuntes en mi diario de prácticas y cada una de mis tareas o investigaciones realizadas acerca de los temas que vamos

a ver en cada estrategia didáctica para así desarrollar mis actividades que a su vez concordaron con los contenidos brindados por la docente titular.

Los materiales realizados fueron acordes al tema y se pudieran observar a simple vista para la realización de la actividad, una vez entregadas las evidencias eran revisadas y se realizaban anotaciones sobre los resultados que lograba el alumno para después plantear la propuesta tomando en cuenta las observaciones de lo anterior para mejorarlas.

IV Conclusiones y recomendaciones.

La elaboración de este informe de prácticas profesionales me permitió implementar estrategias para promover la participación y autonomía en alumnos con discapacidad intelectual, utilizando como principal herramienta las competencias pedagógicas de la enseñanza y el plan de estudios.

Durante este proceso tuve la oportunidad de seguir retomando lo aprendido durante mi formación docente, ya que no solo yo propició el aprendizaje, sino que también aprendemos del entorno que nos rodea y de los alumnos, conforme va pasando el tiempo vamos adquiriendo más conocimientos.

El docente requiere de instrumentos que le ayuden a recabar información que le permita recuperar dichas condiciones, además de analizar el contexto de la institución y del área de lenguaje y comunicación y familiares. Se reconoce que el proceso de observación es importante para tomar en cuenta algunos indicadores que nos llevarán a la problemática situada.

Para diseñar un plan de intervención para promover el desarrollo de la autonomía y la participación en alumnos con discapacidad intelectual ya que esto nos ayuda a favorecer en la inclusión, el aprendizaje esto es una tarea importante para el docente implementar estrategias y poderlas ejecutar con los alumnos tomando en cuenta que se deben de ajustar a las capacidades y necesidades de las y los estudiantes.

Para la evaluación de actividades de cada uno de los alumnos se evaluó con una lista de cotejo con aspectos a tomar en cuenta para ver lo logrado durante el desarrollo de esa actividad que todos fueron resultados favorables ya que su participación y autonomía mejoró demasiado. En seguida se describe que es una lista de cotejo:

“La lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje” (Gonzalez, 2020)

Una ventaja que tuve durante mi formación docente fue el implementar herramientas tecnológicas como lo fueron, computadora, celular videos imágenes estos hacen que al alumno le sea más fácil aprender, inclusive es más una motivación, porque creamos nuevos ambientes de aprendizaje haciendo que las actividades sean dinámicas y creativas.

En mi opinión personal considero que, si logré un cambio en los alumnos ya que aprendieron conocimientos del Aprendizajes Clave para la Educación Integral, pero sobre todo, lograron observar que es importante desarrollar la autonomía y la participación porque

son habilidades fundamentales para el crecimiento y el bienestar de ellos mismos. La autonomía promueve la independencia, la toma de decisiones, y la responsabilidad personal, por lo que permite a las personas enfrentar desafíos de la vida de manera más efectiva. La participación ayuda a fomentar la colaboración entre compañeros la inclusión, brindar ideas y comentarios positivos a los demás.

Se contempla que el plan de acción apoyó el desarrollo de la práctica profesional conforme se fueron viviendo las diferentes etapas que lo constituyeron; no obstante, también se rescata que en muchas ocasiones las barreras no sólo son parte del entorno de donde provienen los alumnos o por las características de su propia condición; si no que provienen del dominio pedagógico del docente.

El docente tiene la creatividad, el conocimiento y disposición permite que los alumnos participen desde sus propias posibilidades y condiciones y no los limita, situación que favorece el aprendizaje.

Finalmente, describir y analizar cada una de las secuencias didácticas que planteé en el plan de acción me permitió reconocer mis imperfecciones como docente y lo que debo mejorar, los retos y los logros que he estado obteniendo durante mi formación docente, debido a que al trabajar la autonomía fue importante considerar elementos de ella en todas las actividades.

Al desempeñar un rol como docente frente al grupo de manera virtual tuve la oportunidad de relacionarme con los estudiantes y con los padres de familia, a quienes poco a poco iba involucrando en el proceso educativo, aunque no siempre se obtenía respuesta; asimismo, fue posible reestructurar aquellas actividades en las que los objetivos no se lograban para que pudiera llegarse a lo esperado.

El área de lenguaje también fue fundamental implementarlo en cada estrategia didáctica ya que desarrolla habilidades como son la expresión oral, y la comprensión auditiva, permite expresar sus ideas esto de igual manera complementa lo que es el tema de autonomía y participación.

Con mis alumnos fortalecí mi calidad humana desde que accedí a mi carrera de Licenciatura en Inclusión Educativa, comprendí que sería algo complicado por los múltiples casos de los alumnos a los que me podía enfrentar yo creía que ninguna discapacidad o discapacidad intelectual fuera difícil de entender o adaptarme a las necesidades y capacidades de los alumnos, mi gran compromiso con migo fue informarme con personas especialidades acerca del tema, maestros y padres de familia si algo no comprendía, porque sé que mi

responsabilidad como docente en formación es enseñar y que mis alumnos adquieran un aprendizaje.

Yo recomiendo mi Informe de prácticas porque los temas de participación y autonomía son fundamentales debido a su importancia en el desarrollo integral de los alumnos adolescentes y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Para promover el desarrollo personal, social y comunitario, fortalecer la democracia y la inclusión social, contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa.

V. Referencias.

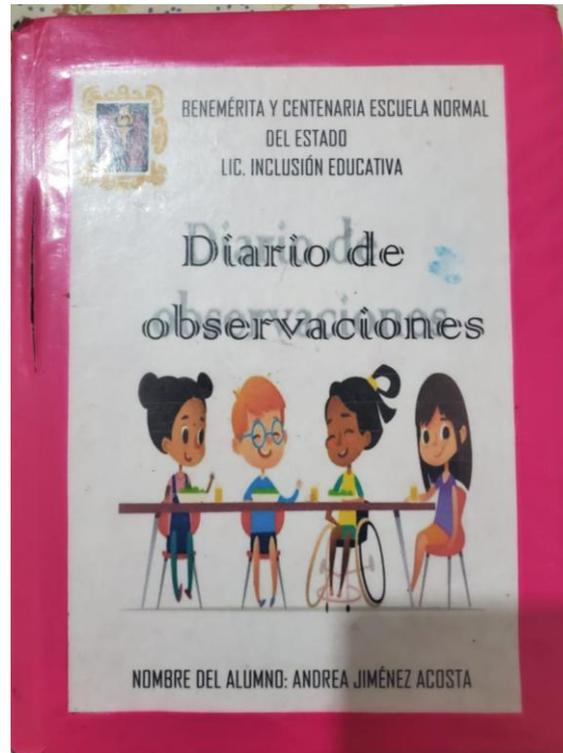
- Aiche. (2011). *Enseignerleprojetd'architecture*. Londres: Universitaires Européennes.
- Berlanda, L. E. (1998). El diagnostico en el aula. En L. E. O, *El diagnostico en el aula* (pág. 16). Buenos Aires: Magisterio del Rio de la plata.
- CPEUM. (2019). *Ley General de la Educación*. Recuperado el 30 de NOVIEMBRE de 2023, de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Diaz Barriga. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizajes Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mexico: 3a Edición.
- Diaz. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para latinoamericana : Utopía y praxis*.
- Diaz, C. C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y praxis: latinoamericana.
- Elliot. (1990). *La investigación-acción en educación*. Recuperado el 28 de noviembre de 2023, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eG5xSYGsdvAC&i=fnd&pg=PA9&dq=La+i>
- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. (2013). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Mexico: SEP.
- Ferreiro, R. (2007). *“Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”*. Mexico: Ed.Trillas.
- Gomez, M. (2020). IDENTIDAD Y AUTONOMIA. En *Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación* (pág. 76). Subsecretaría de Educación.
- Gonzalez. (2020). *Lista de cotejo.Evaluación del y para el aprendizaje.*
- Hassen. (1981). *Teoría del conocimineto*. Mexico: Asociacion de psicología.
- Ishikawa, K. (2013). *Diagrama de Ishikawa*. Obtenido de http://www.academia.edu/download/45800691/Diagrama_de_Ishikawa.pdf.
- M, J. (1989). *Bases pedagogias de le Evaluacion*. Innovación y Experiencias.

- Maarfia. (2017). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Scielo* , 95.
- Marí Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. *Un modelo para la intervención* , 4.
- Murcia. (1994). *Investigar para Cambiar*. Bogota: Magisterio.
- Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista electrónica de motivación y emoción* , 20.
- Piñeiro, F. (2018). *Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores*. Obtenido de <https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol30/1/Pineiro-Flores.pdf>
- Ramos. (1996). ¿ Qué es el vídeo educativo? *Comunicar* , 100.
- Rogelio. (1988). Estructura y naturaleza de la participación educativa. *Revista española de pedagogía* , 475.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA*. Obtenido de Plan y programas de estudio para la educación básica.: https://drive.google.com/file/d/0B_xKoMjHKtwUOXNVTmFQZGsyLVU/view?usp=sharing&resourcekey=0-uuIsrzMk0ZchaY-uOpfWPQ
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. Ciudad de Mexico: SEP.
- SEP. (2012). *Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual*. Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Seron. (2010). El cuento como recurso didáctico. *Innovación y experiencias educativas* , 26.
- Smith. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación* , 241.
- Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. (2018). *ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*. Recuperado el 9 de 11 de 2023, de Dirección General de Educación Superior para el Magisterio:

https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/202108/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf

VI. Anexos

Anexo 1 Diario de práctica.



Prácticas...

Los alumnos canalizados al área de lenguaje se muestran en sus clases virtuales en cada respectiva clase y aula que les corresponde, no muestran autonomía por cumplir con sus materiales al utilizar en la actividad por consecuencia los padres o tutores realizan el acercar los materiales al lugar donde se encuentran tomando sus clases, no muestran tampoco motivación por participar en actividades sob si los tutores les dan la respuesta por consecuencia se dialogó con ellos para saber el motivo por el cual comentaron que no lo hacían por las burlas, o malos comentarios de los compañeros, o también palabras ofensivas.

Anexo 2 Evaluación diagnóstica.

RASGOS	SI	EN OCASIONES	NO	OBSERVACIONES
Dice su nombre completo.				
Escribe su nombre.				
Comprende normas y reglas.				
Identifica letras y números.				
Muestra autonomía.				
Practica el valor del respeto.				
Conoce figuras geométricas.				
Reconoce su familia.				
Comunica estado de ánimo.				
Regula su conducta.				
Comparte información.				
Traza letras.				
Realiza copiado.				
Identifica números.				
Ordena colecciones tomando en cuenta sus actitudes.				
Arma rompecacabezas.				
Distingue izquierda y derecha				
Interpreta canciones.				
Mantiene el equilibrio.				
Respeto contornos.				
Recorta.				
Toma el lápiz y colores correctamente.				
Dibuja figuras humanas.				
Resta correctamente.				
Juega con sus compañeros.				
Participares en las actividades.				
Responde cuando se le pregunta.				
Respeto turnos.				
Escucha atentamente.				
Sigue instrucciones.				
Buena coordinación motriz y grueso.				
Se lava sin ayuda las manos.				

Anexo 3 Planeación “La zorra y el leñador”

	<p>BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO</p> <p>LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>CICLO ESCOLAR 2021- 2022 SEMESTRE PAR</p>		
<p>PLANIFICACIÓN</p>			
<p>Escuela: CAM “Manuel López Dávila”</p>	<p>Docente en formación: C. Andrea Jiménez Acosta</p>	<p>Temporalidad: 2 de diciembre del 2021</p>	
<p>Asignatura: Español</p>	<p>Habilidad trabajar: Autonomía</p>		<p>Propuesta: 1</p>
<p>Ámbito: Literatura</p>			
<p>Practica social del lenguaje: Lectura de narraciones de diversos subgéneros</p>			
<p>Objetivo: Desarrollar la autonomía al hacer actividades por sí mismo.</p>			
<p>Aprendizaje esperado: Expresa su interpretación de imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.</p>			
<p>Situación didáctica: La zorra y el leñador.</p>			

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se iniciará con un cordial saludo de buenos días a los alumnos. Se rescatarán los conocimientos previos realizando los siguientes cuestionamientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te gusta escuchar cuentos? 2. ¿Cuál es tu cuento favorito? 3. ¿Conoces el cuento de “la zorra y el leñador”? 	<p>En seguida con ayuda de los títeres de los personajes y un teatrino se presentará el cuento titulado “La zorra y el leñador”</p> <p>En seguida de terminar el cuento se les mostrará de una por uno cada uno de las personas y ellos minuciosamente deberá describir sus características físicas, acciones y su forma de ser de cada uno.</p>	<p>Para finalizar con esta actividad se trabaja el dialogo sobre el cuento y deberán responder.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál fue la motivación de la zorra para esconderse? 2. ¿Por qué crees que el leñador le ayudo a esconderse a la zorra? 3. ¿Se imaginaron que el cazador le quería hacer daño?
<p>Recursos: computadora, cuento, teatrino títeres (zorra y leñador).</p>		

Anexo 4. Teatrino.



Anexo 5 Títeres de guante “La zorra y el leñador”.



Anexo 6 Instrumento de evaluación lista de cotejo “La zorra y el leñador”.

Evaluación Lista de cotejo			
Aspectos a evaluar	Logrado	En proceso	No logrado
Mostrar autonomía de participar por sí solo sin ayuda de nadie para describir			
Tiene en cuenta sus características sociales			
Describe sus intenciones y forma de ser			
Muestra autonomía en todo momento para realizar su actividad sin ayuda de nadie.			

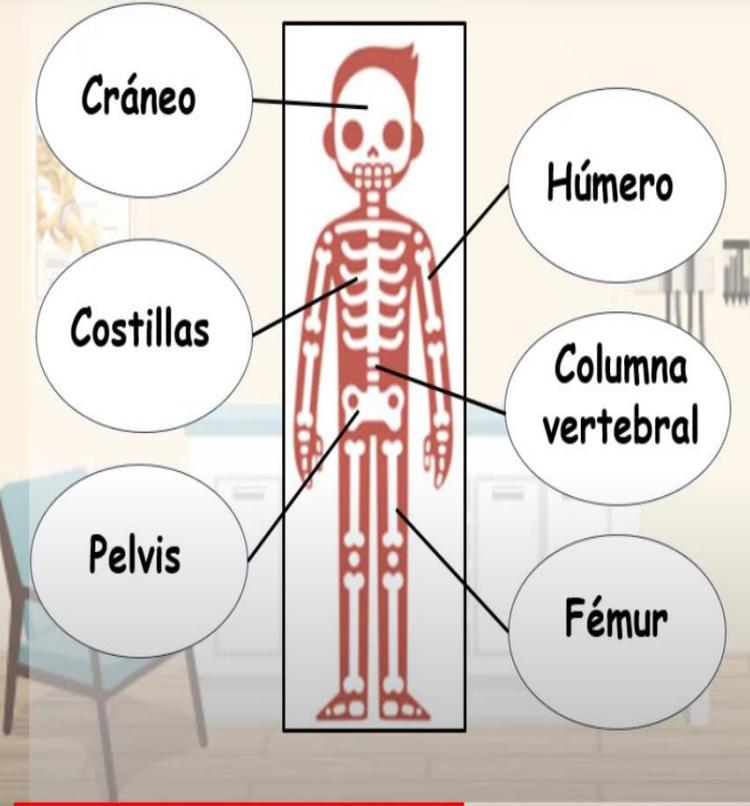
Anexo 7 Planeación “Aparato locomotor”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA CICLO ESCOLAR 2021- 2022 SEMESTRE PAR		
PLANIFICACIÓN			
Escuela: CAM “Manuel López Dávila”	Docente en formación: C. Andrea Jiménez Acosta	Temporalidad: 16 de diciembre del 2021	
Asignatura: Ciencias naturales y Tecnología.	Habilidad trabajar: Actitud participativa		Propuesta:2
Eje: Sistemas			
Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud.			
Objetivo: Fomentar la participación en el proceso de la comunicación con sus compañeros.			
Aprendizaje esperado: Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.			

Situación didáctica: Aparato locomotor		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se iniciará con un cordial saludo de buenos días a los alumnos. Se rescatarán los conocimientos previos realizando los siguientes cuestionamientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conocen que son los huesos? 2. ¿Saben cuántos huesos tenemos en nuestro cuerpo? 3. ¿Conocen el nombre de uno de ellos? 	<p>Se mostrará un video en donde conoceremos que es el aparato locomotor y porque es importante conocerlo. https://youtu.be/7eYLLjO422E?t=89</p> <p>Después de haber observado el video tomaremos nuestro papel boom y algunos plumones para plasmar la silueta de nuestro cuerpo con ayuda de un adulto en seguida copiaremos de la imagen el nombre de cada uno de los huesos y escribirlo donde corresponde.</p>	<p>Finalizará con la actividad, con cuidado toca y flexiona tus orejas y tu nariz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es su consistencia? 2. ¿Su dureza es igual a la de un hueso? 3. ¿Los huesos se pueden doblar igual que tus orejas? ¿Por qué?
<p>Recursos: computadora, video, papel boom, marcador o colores,</p>		

Anexo 8 Evidencia de lo observado del aparato locomotor.

El aparato LOCOMOTOR para niños ✓ PRIMARIA



Cráneo

Costillas

Pelvis

Húmero

Columna vertebral

Fémur

Son duros y rígidos

Sistema óseo

0:53 / 2:20

⏸ ⏩ 🔊

🔍 ⚙️ 📏

Detailed description: The image shows a split-screen video player. The left side features a red cartoon skeleton with six callout boxes containing the labels: 'Cráneo' (skull), 'Costillas' (ribs), 'Pelvis', 'Húmero' (humerus), 'Columna vertebral' (vertebral column), and 'Fémur' (femur). The right side shows a realistic 3D model of a human skeleton against a black background, with the text 'Son duros y rígidos' (They are hard and rigid) at the top and 'Sistema óseo' (Skeletal system) at the bottom. The video player interface includes a progress bar at 0:53 / 2:20 and standard playback controls.

Anexo 9 Instrumento de evaluación lista de cotejo “Aparato locomotor”

Evaluación Lista de cotejo			
Aspectos a evaluar	Logrado	En proceso	No logrado
Muestra participación en la realización de su actividad.			
Identifica y muestra una actitud participativa.			
Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor.			
Practica acciones para cuidarlo.			
Muestra motivación por participar.			

Anexo 10 Planeación “Narraciones cuentos e historias”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA CICLO ESCOLAR 2021- 2022 SEMESTRE PAR		
PLANIFICACIÓN			
Escuela: CAM “Manuel López Dávila”	Docente en formación: C. Andrea Jiménez Acosta	Temporalidad: 1 de marzo del 2022	
Asignatura: Español	Habilidad trabajar: Actitud participativa		Propuesta: 3
Ámbito: Literatura			
Practica social del lenguaje: Lectura de narraciones de diversos subgéneros.			
Objetivo: Expresar por medio de la autonomía sus ideas, opiniones, sentimientos y necesidades.			
Aprendizaje esperado: Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.			
Situación didáctica: De narraciones cuentos e historias.			

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se iniciará con un cordial saludo de buenos días a los alumnos. Se rescatarán los conocimientos previos realizando los siguientes cuestionamientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes que son los cuentos? 2. ¿Has leído o escuchado algún cuento? 3. ¿Te gustaría hacer un cuento? 	<p>Después de contestar los cuestionamientos observaremos las siguientes imágenes, nos vamos a poner a imaginar o recordar para poder realizar el cuento de los tres cochinitos, después lo escribiremos en la libreta por nosotros mismos para que enseguida pongamos en práctica las habilidades de comunicación que son: hablar, escuchar, participar y escribir</p>  <p>Listo ahora si manos a la obra realizaremos nuestro video.</p>	<p>Ya para finalizar en seguida debemos de dar respuesta a estos cuatro puntos importantes de nuestro cuento de manera oral en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Título. ● Tus personajes favoritos. ● Los lugares donde viven los personajes. ● Lo que te agrado del cuento.
<p>Recursos: Imágenes, libreta, lápiz, cámara.</p>		

Anexo 11 Títeres de guante los tres cerditos.



Anexo 12 Instrumento de evaluación, lista de cotejo “Narraciones cuentos e historias”

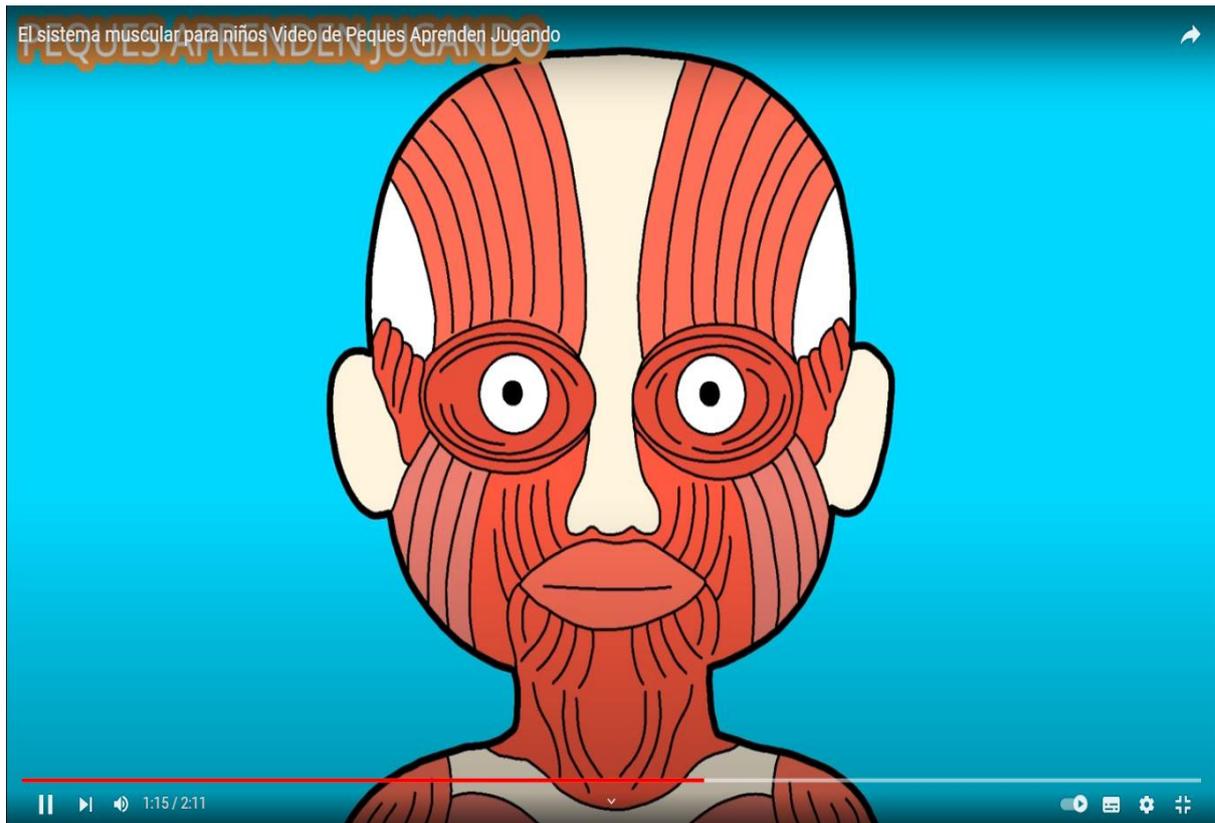
Evaluación Lista de cotejo			
Aspectos a evaluar	Logrado	En proceso	No logrado
Identificar y dialogar las imágenes.			
Muestra autonomía.			
Narra un cuento planificado por él.			
Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados con autonomía.			
Pone en práctica las habilidades de autonomía.			
Dialoga lo acordado.			

Anexo 13 Planeación “Aparato muscular”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA CICLO ESCOLAR 2021- 2022 SEMESTRE PAR		
PLANIFICACIÓN			
Escuela: CAM “Manuel López Dávila”	Docente en formación: C. Andrea Jiménez Acosta	Temporalidad: 10 de marzo del 2022	
Asignatura: Ciencias Naturales y Tecnología	Habilidad trabajar: Participación		Propuesta: 4
Eje: Sistemas			
Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud.			
Objetivo: Lograr participar en el proceso de intercambio de ideas en los comentarios acerca del tema.			
Aprendizaje esperado: Reconoce que el sostén y movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo.			
Situación didáctica: Aparato muscular			

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se iniciará con un cordial saludo de buenos días a los alumnos. Se rescatarán los conocimientos previos realizando los siguientes cuestionamientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes que es el aparato muscular? 2. ¿Qué te imaginas que son los músculos? 	<p>Se mostrará un video donde conoceremos que es el aparato muscular y qué importancia tiene. https://youtu.be/irrqXpu9XX8</p> <p>Después de haber observado el video cada uno de los alumnos se deberán de poner de pie en orden de uno por uno y con su cuerpo mostrar en donde esta se ubicada cada musculo y cuáles su nombre.</p>	<p>Para finalizar con la actividad cada quien lanzara y atrapara una moneda lanzándola en a diferentes direcciones.</p> <p>Ahora mantengan su equilibrio sobre un pie durante 30 segundos.</p> <p>Analicen detenidamente los movimientos que realizaron.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo hicieron para atrapar la moneda? 2. ¿Cómo pudieron mantener el equilibrio? 3. ¿Qué parte del cuerpo dirige los movimientos?
<p>Recursos: Computadora, video, moneda.</p>		

Anexo 14. Evidencia del video observado de los músculos.



Anexo 15 Instrumento de evaluación, lista de cotejo “Aparato muscular”

Evaluación Lista de cotejo			
Aspectos a evaluar	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica y logra poner en práctica la participación.			
Logra poner en práctica el habla.			
Identificando de igual manera los músculos.			
Pone en práctica la participación.			