



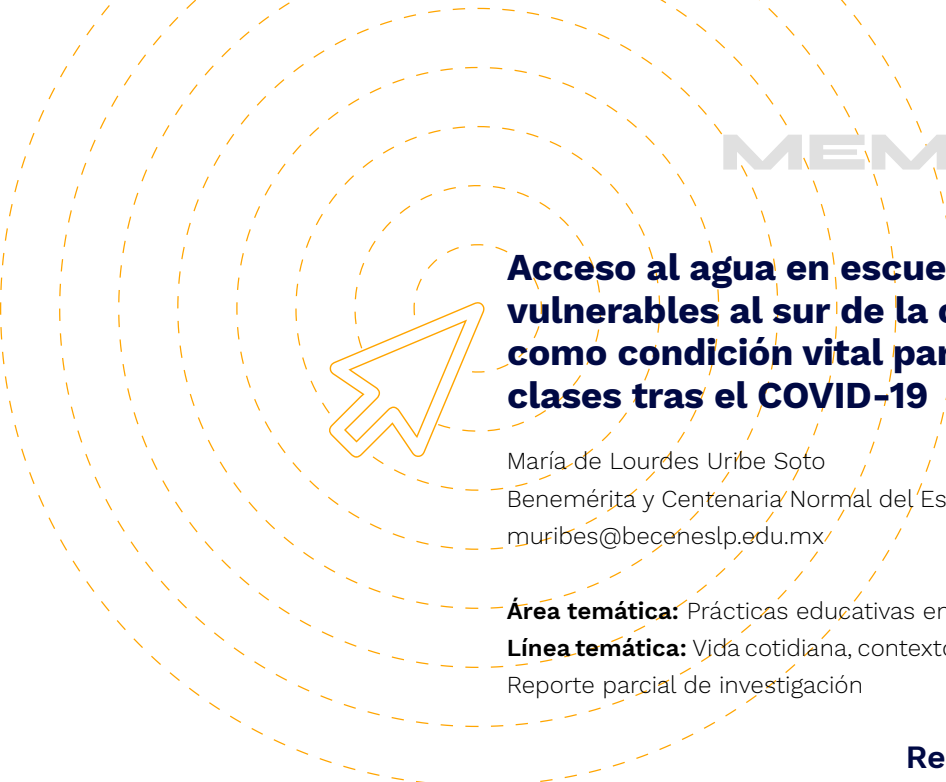
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Acceso al agua en escuelas ubicadas en colonias vulnerables al sur de la ciudad de San Luis Potosí, como condición vital para un seguro regreso a clases tras el COVID-19

AUTOR: María de Lourdes Uribe Soto

FECHA: 2024

PALABRAS CLAVE: Acceso al agua, Infraestructura escolar, Colonias populares, COVID-19, Salud.



Acceso al agua en escuelas ubicadas en colonias vulnerables al sur de la ciudad de San Luis Potosí, como condición vital para un seguro regreso a clases tras el COVID-19

María de Lourdes Uribe Soto
Benemérita y Centenaria Normal del Estado de San Luis Potosí
muribes@beceneslp.edu.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Vída cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente
Reporte parcial de investigación

Resumen

En este trabajo nos propusimos investigar sobre el acceso al agua en años previos a la pandemia por COVID-19 en algunas de las escuelas ubicadas en colonias populares del sur de la capital que se sabe constantemente carecen del líquido, para luego buscar estrategias que permitieran que al retorno de la “cuarentena” se lograra que las comunidades escolares tuvieran acceso al agua en calidad y cantidad suficiente para proteger su salud.

Inicialmente se buscó material informativo que va desde bibliografía, artículos y tesis; después material hemerográfico que nos permitiera conocer más acerca de la distribución, administración y problemática en torno al líquido en la zona indicada, antes y después de la pandemia. Posteriormente esperábamos poder realizar trabajo de campo, pero ello sólo fue posible hasta finales del 2021; la metodología consistió en entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes, personal de apoyo y madres y padres de familia, además de visitar y fotografiar los espacios donde se ubica la infraestructura hidráulica.

Ello se hizo durante los meses en que las escuelas estuvieron trabajando de forma híbrida y nunca estuvo el 100% del alumnado presente de forma simultánea ni en horario completo, por lo tanto es muy probable que el resultado cambie al momento en que la totalidad del estudiantado vuelva de forma y en horario normal a clases, pues se encontró que en la mayoría de los casos sí obtenían el agua suficiente para solventar las necesidades de la población asistente; pero surgieron nuevas preguntas que llevan a la necesidad de ampliar la investigación para constatar si sigue siendo suficiente el líquido o se empieza a carecer del mismo dada una mayor demanda.

Palabras clave: acceso al agua, infraestructura escolar, colonias populares, COVID-19, salud.

Introducción

Primero que nada conviene contextualizar acerca de las razones por las que me interesó investigar el tema propuesto en este trabajo, y ello se debe a que hace unos años inicié a leer e interesarme sobre las problemáticas mundiales, nacionales y locales acerca del agua, este interés se inclinó a la infraestructura escolar¹ cuando inició la pandemia y dado que se

estuvo bastante tiempo pensando que podríamos volver de un momento a otro a la “normalidad”, lo que no ocurrió al paso de los meses, situación que nos mantuvo confinados más de año y medio y que también es la causa de que muchas personas hayan decidido, por ejemplo no enviar a sus niños a la escuela de manera presencial.

Como todos saben, el agua está relacionada con toda la historia de la humanidad pues gracias a este elemento en determinadas condiciones físicas y químicas surgió la vida de todas las especies animales y vegetales; también en torno a los cuerpos de agua fue que surgieron desde pequeñas comunidades hasta grandes civilizaciones; de modo que está estrechamente vinculada a la existencia, historia, cultura y andares del ser humano.

Hoy más que nunca, resulta imprescindible investigar todo lo que se pueda acerca del agua, entendiéndola como un elemento estratégico para la vida y como un derecho humano y de la naturaleza, para poder comprender y empezar a promover y a difundir un cambio cultural que lleve a su cuidado y justa administración, pues de ello depende nuestra sobrevivencia como especie y de la vida existente en el planeta y desde ningún espacio debe ignorarse tan urgente necesidad –con mayor razón durante y después de que el mundo entero, nuestro país, nuestro estado y nuestra ciudad, hayan superado la pandemia de COVID 19.

Además es necesario recordar la importancia del agua como elemento esencial para la higiene personal y el cuidado de la salud. Ya antes de la aparición del COVID-19, se había venido investigando sobre la administración y saneamiento del agua, las condiciones en las que se encuentran los acuíferos en el estado, las políticas públicas, la historia, cultura e imaginarios en relación con el agua y particularmente el acceso al líquido (o la falta de él), en diversas zonas de la ciudad de San Luis Potosí, toda esta información aparece en diversas obras publicadas principalmente por investigadores del programa de Agua y Sociedad del Colegio de San Luis, así como de la UASLP, y algunas publicaciones hechas por diferentes instancias y niveles de gobierno, federal, estatal y municipal; en muchas de estas investigaciones se ha demostrado que las colonias populares carecen de agua la mayor parte

¹ Se entiende por infraestructura escolar el conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar. (García et al., 2007:15).

del tiempo y que hay una administración y una distribución diferenciada y vclasista, que ha sido atribuida en parte al modelo de desarrollo industrializador, como a cuestiones de opacidad en su manejo y hasta corrupción; ello sin dejar de reconocer que hay una crisis mundial en su disponibilidad, lo que es innegable y un grave y preocupante problema en todo el mundo

En ese sentido como objetivo previo o antecedente de investigación me aboqué a indagar cómo era el acceso al agua o su carencia (según sea el caso) en años antes de la pandemia concretamente en algunas de las escuelas ubicadas en colonias del sur de la capital como las colonias General I. Martínez, San Juan de Guadalupe y Satélite (u otras), para posteriormente (como 2º y principal objetivo de investigación), indagar las acciones o medidas de acceso al líquido que se han llevado a cabo y han permitido (si es que así ha sido) que al retorno a clases tras la Jornada Nacional de Sana Distancia (o “cuarentena”) se pueda acceder al agua de manera suficiente para las necesidades de higiene de las escuelas; es decir, el interés principal de esta investigación es saber si se ha logrado que las comunidades escolares tengan acceso al agua en calidad y cantidad suficiente para proteger la salud de niños, niñas, docentes, padres de familia y en general de las comunidades escolares tras el regreso a las escuelas de forma presencial.

Antecedentes

La SEP dio a conocer al inicio de la presente administración federal que más de 55,000 planteles a nivel nacional carecían de agua potable; la cifra se redujo para el 2020 a 46, 515, lo que equivale al 23% del total de escuelas a nivel nacional que siguen teniendo carencia del líquido (Melín, A., 2020), ello lo dio a conocer en julio del 2020 Marcos Bucio, quien en ese momento era subsecretario de educación básica de la SEP, en un foro organizado por la comisión de educación de la cámara de diputados federal; por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2020), informó que hasta el 2019 (es decir, antes de la pandemia), sólo el 62% de los planteles educativos en México disponían de agua todos los días de la semana; 19% carecía de inodoros suficientes para los estudiantes y 58% no ofrecía agua potable. Respecto al porcentaje de los baños en escuelas que cuentan con condiciones adecuadas de limpieza y seguridad para los niños y adolescentes, la UNICEF detalló que es de 40%.

Por su parte el director ejecutivo de una OSC de la ciudad de México llamada Agua Capital informó que aproximadamente 48% de todas las escuelas públicas en México carecen de drenaje. La UNICEF ha recomendado vigilar que las escuelas cuenten con acceso a una cantidad suficiente de agua para el lavado de manos, la higiene personal, la limpieza y desinfección de

los espacios, ha insistido en que las estaciones para el lavado de manos disponibles sean funcionales, que siempre cuenten con agua y jabón y que se procure una limpieza y desinfección frecuente, así como la instalación de botes de basura para la disposición adecuada de toallas y papeles.

Otro asunto es el problema de las sequías que se presentan en diferentes zonas del país y en San Luis Potosí es un factor que debe tomarse en cuenta especialmente ahora que ya se está planeando el regreso a clases del 100% de los alumnos (recientemente declarado por el nuevo gobernador del estado), dado que sabemos que muchas colonias entre las que están las de la zona investigada al sur de la ciudad, tienen cortes cotidianos (unas veces son cortes por problemas o fallas en la presa El Realito, y normalmente su distribución es por tandeos, de modo que reciben agua cada tercer día, si bien les va, porque cuando hay fallas en la presa mencionada o la sequía se alarga, los cortes son hasta por más de dos semanas consecutivas (cortes totales), así que los vecinos deben organizarse para solicitar el servicio de pipas gratuitas que da el ayuntamiento o el organismo operador, pero muchas de estas ocasiones las pipas nunca llegan, así que deben contratar y pagar pipas privadas para obtener el líquido.

Ya hablando concretamente del caso de San Luis Potosí, el pasado 25 de agosto del 2021 Joel Ramírez Díaz quien era secretario de educación de gobierno del estado en SLP que recién terminó su gestión, declaró en comparecencia frente al congreso del estado que más de 400 escuelas tenían problemas en la red de energía eléctrica (lo que afecta el agua, por cuestiones de bombeo), indicando que se interrumpió el servicio, o tienen alguna dificultad porque hubo actos de vandalismo y se sustrajeron cables y lo mismo pasó en las redes de agua, que fueron destrozadas.

En el caso de la red de agua potable, informó que casi 300 escuelas no tenían (en esa fecha, y no creo que al día de hoy eso haya cambiado mucho), una conexión “formal”, indicando que antes de la pandemia ya había deficiencias; además afirmó que se arreglaron ocho de cada diez escuelas, pero que no había una sola que se pudiera decir que tenía cubiertas todas las necesidades y servicios. Al respecto, agregó que 126 no cuentan con el servicio de agua: 14 por falta de pago, 63 por falla en el servicio de la red y 29 por fallas del equipamiento.

Entre otras cosas que informó en esa comparecencia, indicó que 69,382 docentes estaban vacunados, lo que representa el 93% del personal que trabaja en todas las instituciones educativas de todos los niveles en escuelas públicas y privadas y estimó que probablemente el resto se vacunaron en las campañas de acuerdo a sus rangos de edad; sin embargo todos sabemos que los niños, niñas y adolescentes no están vacunados y aunque se ha informado que los porcentajes de contagios en las escuelas han sido muy bajos, sí los ha habido.

Metodología y avances de investigación

Resumiendo acerca de la metodología esta consistió inicialmente en un proceso de búsqueda y lectura en diversas fuentes de todo tipo (bibliografía, artículos académicos, tesis, notas periodísticas, portales de internet, entre otros), posteriormente vino la parte del trabajo de campo que antes de llevar a cabo fue necesario preparar: En mi caso empecé por solicitar una carta de presentación al departamento de investigación de nuestra institución, mientras de forma simultánea preparaba los ítems para las entrevistas y la carta de consentimiento informado para que las y los directivos y demás personas que fueran a fungir como informantes supieran para qué era la información que les estaba solicitando y dieran los permisos, por ejemplo para recorrer las instalaciones de la institución, tomar fotografías, y posteriormente respecto a la divulgación dar a conocer datos concretos (sus nombres, los de las escuelas y demás información por la que cualquier persona o institución pueda ser identificada), al tratarse de escuelas públicas y de un tema como el presente, nadie solicitó el uso de seudónimos u otras formas de mantener oculta la identidad ni de las escuelas ni de las personas. Al tener listo lo antes indicado, fue posible hacer las visitas sólo hasta los últimos meses del 2021, cuando procedí a realizar una primera visita a las escuelas que mencionaré a continuación, exponiendo también los hallazgos iniciales.

La investigación se planteó para realizarse en 6 escuelas de nivel básico ubicadas en la zona ya señalada: dos preescolares, dos primarias y dos secundarias, (obviamente esto puede ampliarse a más escuelas o a otras zonas de la ciudad para obtener información más completa, se está pensando en la posibilidad de hacerlo), de las esas seis escuelas, hasta el momento se han visitado 3, dos preescolares y una primaria, pero se espera para la fecha del congreso haber visitado las seis, motivo por el que este trabajo puede ser susceptible de tener algunos cambios para entonces). Los hallazgos de forma general son los siguientes: Jardín de niños Xicotécatl que se ubica en la prolongación de León García 3120 cuya directora es la maestra Lizzeth Izaguirre Aguilar. Nos informa que antes de la pandemia, llegaba muy poca agua de la red y tenían que comprar pipas; ahora con el retorno tras la pandemia sí tienen agua, pero les llega por tandeo, un día sí y otro no, sin embargo no han tenido problemas porque disponen de una cisterna de unos 10 mil litros de capacidad y dos tinacos que son llenados por bombeo; el agua es clorada de acuerdo a indicaciones de la COEPRIS.

Actualmente asisten entre 45 y 50 niñas y niños de un total de 160 inscritos, de los que 20 asisten a clases virtuales y al resto se les deja tareas (los padres van semanalmente por ellas). Los niños están en la institución de 9 a 11 de la mañana. Se refiere que hubo decesos de 2 padres de familia durante la pandemia y varios abuelos y abuelas de los alumnos que fallecieron por COVID 19.

Hasta el momento no han tenido problemas de agua. Las instalaciones se ven aseadas y los niños llevan su propia agua para beber. Se han acondicionado unos botes en cada aula para que se puedan lavar las manos constantemente bajo la supervisión de sus maestras.

Se visitó también la Escuela primaria Angelita Martínez que se ubica en la esquina de 5 de Mayo y Av. Salvador Nava, en la col. Gral. I. Mtz. Se realizó una entrevista semi-estructurada con la subdirectora del plantel mtra. María Guadalupe Palomo Morales, y se habló informalmente con otros docentes, personal de apoyo y algunos padres de familia. En esta primaria también afirman no haber tenido hasta el momento problemas de abastecimiento de agua, pero sí los había antes del confinamiento porque llegaba sólo algunos días y salía muy poca.

Tienen una cisterna de 10 mil litros y también llevan a cabo la cloración y siguen los protocolos instaurados por la SEP y la COEPRIS. De un total de 320 alumnos, acuden presencialmente 100, de los que 50 van los lunes y miércoles y 50 los martes y jueves y los viernes trabajan con los alumnos con rezago. De forma presencial trabajan siempre en horario de 8 a 11 de la mañana. 40 alumnas y alumnos toman sus clases de forma virtual y 220 no se presentan.

De momento esta escuela tuvo que suspender labores por dos semanas porque una maestra de educación física estaba contagiada de COVID. En la escuela se encontraban presentes un par de madres de familia con las que hablé y comentaron que en el lapso de la pandemia han muerto muchas personas conocidas de ellas o familiares por COVID, especialmente personas mayores. No ha habido contagios entre el alumnado.

Quizá fue porque tenían varios días en suspensión, pero no había jabón para el lavado de manos y se pudo ver que había algunos papeles tirados; al ingreso nadie tomó la temperatura ni había gel antibacterial accesible o a la vista.

Se visitó también el jardín de niños Mariano Jiménez, ubicado en calle América del Norte No. 100, colonia Santuario (entre la GI Mtz y la Satélite). En esta escuela solamente se habló con la directora, profesora María Verónica Herrera Castañeda, pues en ese momento no había padres de familia y las demás educadoras estaban en clase con sus alumnas y alumnos.

Este preescolar tiene un total de 130 alumnos inscritos de los que 38 asisten lunes y martes, 40 miércoles y jueves, los viernes 20 (con rezago, es decir incluye alumnos de los que asisten entre semana), y se trabaja con 40 de forma virtual. La directora comentó que esta institución se construyó hace 18 años con todo el conocimiento de que se ubicaría en lo que en otro tiempo fuera parte de las estribaciones del Río España, de hecho tiene muros de PVC y todo el perímetro está hecho con mampostería de 1 metro de altura, para el caso de que llegue a haber inundaciones.

Este caso es particularmente interesante, porque además el edificio se construyó encima de un río subterráneo (o manto freático), que son muy comunes en la zona donde se asienta el acuífero del Valle de San Luis y mayoritariamente en la zona cercana a las áreas de recarga de la sierra de San Miguelito y el Río Españita.

La maestra María Verónica nos informó que no tienen un aljibe o cisterna, pues no puede escavarse ahí sin encontrar partes huecas (derivado del bombeo y explotación del acuífero o pozos con los que también se abastece de agua gran parte de la ciudad), y nos mostró que sólo se hizo una excavación donde se instaló un tinaco que tras el pasado sismo de septiembre del 2021 se movió y ciertamente pude ver que hay un pequeño hueco bajo el mismo tinaco, además nos mostró unas grietas que surgieron tras dicho sismo en un patio de la institución (donde también se ubica el tinaco), mismo que fue cancelado para seguridad de los alumnos y personal.

Cuentan con un tinaco de distribución al que se sube el agua por bombeo, pero se ubica en el mismo espacio y de hecho con el movimiento telúrico se aprecia que la base que lo sostiene está ligeramente ladeada. Además se nos informó que con frecuencia el agua sale turbia, roja, o muy caliente, lo que las orilla a tener más cuidado y evitar que los niños se laven con agua de la red, de modo que lo hacen con agua en garrafrones que están instalados a la entrada de cada aula para ese fin.

La directora también nos comentó que en esa comunidad escolar se ha tenido un alto número de decesos por COVID (unos 12) entre padres y abuelos de los alumnos, justo el día que asistí a la institución, fue informada que una abuelita de un alumno salió positiva a esta enfermedad.

Conclusiones preliminares

Como se dijo antes, esto es un avance de investigación y aún falta por hacer para llegar a conclusiones definitivas, pero de entrada en este breve acercamiento, yo identifico varias cuestiones a considerar:

La mayoría de la información es coincidente en el sentido de antes de la pandemia las instituciones visitadas tenían problemas de abastecimiento de agua y posteriormente, desde que se regresó tras la pandemia a clases presenciales o lo que llamamos la modalidad híbrida, las instituciones educativas visitadas no han tenido problemas de abastecimiento de agua, incluso este último preescolar del que hablamos, aunque no consideran que el agua que les llega de la red, (de la presa el Realito) sea conveniente para el lavado de manos de los niños, pero sí es útil para los baños y en general las labores de limpieza.

Ello nos habla de un posible esfuerzo de las autoridades y del organismo operador responsable (INTERAPAS), por abastecer el líquido de una forma más eficiente que antes de la pandemia, pero es importante tomar en

cuenta que la asistencia a las escuelas ha estado siendo menor al 50% del alumnado, que además se ha organizado de forma intercalada y el horario es de solamente tres horas en primaria y dos en preescolar, de modo que el aforo puede ser de alrededor de un 40% del total, es decir, no se gasta la misma cantidad de agua que si estuviera asistiendo el 100% de los estudiantes en horario completo.

El personal directivo y docente de las escuelas están siendo muy cuidadosos con la entrada de las personas a las instalaciones, han establecido formas de entrega de los menores, de forma que los padres, madres y tutores no accedan con la finalidad de evitar contagios y en general aplican los protocolos instaurados por las autoridades.

Toda la información previa que les he compartido ha sido necesaria para poder darnos una idea de cómo está la situación, pero prevalece la duda en varios puntos: especialmente acerca de cómo se presentará la situación cuando asista el 100%, ello me hace plantear la hipótesis de que posiblemente en esa circunstancia ya no llegará agua en suficiente cantidad para asegurar la higiene, el lavado de manos, la desinfección de espacios, etc.

Por otro lado, falta que las autoridades realmente lleven a cabo visitas escuela por escuela para identificar las distintas problemáticas que pueden presentarse y buscar soluciones junto con las comunidades escolares.

Falta reflexionar más al respecto y regresar a las instituciones ya visitadas para complementar la información, además de ir a las que aún no se ha acudido. Por lo tanto estas breves reflexiones no son concluyentes.

Discusión

Es sabido que la pandemia por el virus SARS-COV-2, responsable de la enfermedad conocida como COVID-19, puso en evidencia las grandes desigualdades y desequilibrios existentes en las sociedades actuales, particularmente en nuestro México y el estado y la ciudad de San Luis Potosí no se quedan fuera de esta situación.

La pandemia es sólo un síntoma de que la humanidad ha destruido los ecosistemas y la naturaleza mucho más en los últimos 150 años que en toda la historia anterior y de ello se

derivan los problemas de agua, el calentamiento global, la sobre-explotación de bosques y mares, la contaminación y abuso del agua, aire, tierra, subsuelo y de las demás especies animales con las que compartimos el planeta. De todo ello (dicho en muy pocas palabras), surge la zoonosis (fenómeno del que surgió el virus que ocasionó la pandemia), y una enorme gama de problemáticas.

El capitalismo neoliberal y la globalización, han generado además una enorme inconciencia de las implicaciones del consumismo y la sobreproducción, la explotación del hombre por el hombre y la agudización de las problemáticas sociales, económicas y políticas, entre ellas la terrible desigualdad en la distribución de la riqueza, la cual está acaparada en unas cuantas manos mientras grandes cantidades de población alrededor del mundo carecen de lo más indispensable; y en general de todas las violencias que en su mayoría son de origen estructural.

Todo esto se refleja directamente en las problemáticas educativas y aterrizando en lo relativo a la infraestructura escolar, muchos autores coinciden en que ésta incide directamente en los procesos educativos y en el logro académico de los estudiantes (Duarte et al., 2011; INEE 2007, 2010, 2014^a, 2014^b, 2016^b; Del Valle 2001; Murillo 2003; Blanco 2009, entre otros muchos). Se puede afirmar por lo tanto que garantizar una Infraestructura Educativa (IFE) adecuada para todas las escuelas es una garantía indispensable del derecho a la educación y ni qué decir del agua, que al igual que la educación de calidad es un derecho humano, reconocido como tal por la constitución (CPEUM, 2021), y yendo más allá y con mayor razón ahora que tenemos dos años enfrentando la pandemia más grande y que con mayor rapidez se extendió en todo el mundo, podríamos hablar también del derecho a la salud.

Entre la infraestructura escolar, uno de los aspectos más importantes es el acceso al agua potable en calidad y cantidad suficiente, que es un derecho que se mueve transversalmente entre otros derechos (agua-salud-educación-vida), además al tratarse del elemento básico para la vida es tema importantísimo de investigación y educación desde prácticamente todas las ciencias, pero en lo relativo a la educación y la salud de los niños, sus maestros y sus familias, es indispensable exigir políticas públicas adecuadas y como investigadores, docentes y ciudadanos, de forma conjunta y comunitaria desarrollar organización y estrategias para cuidarla, distribuirla y asegurarse de que esté disponible en las escuelas, de ahí que se hace necesario profundizar esta y otras investigaciones que puedan dar luz respecto a su disponibilidad para uso humano y de forma igualitaria, racional y sustentable.

Referencias

- Aguilar-Revelo L. (2019). “La fuerza de la corriente: importancia de la equidad de género en la gestión del recurso hídrico”. Agua.Org.mx, revisado el 8 de noviembre de 2020. <https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2007/11/La-fuerza-de-la-corriente- importancia-de-la-equidad.pdf>
- Blanco E. (2009). “Eficacia escolar y desigualdad: aportes para la política educativa”. *Perfiles Latinoamericanos* No. 34, julio-diciembre, pp. 51-85.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (consulta 13 de julio de 2021).
- Del Valle A. (2001). “Rendimiento escolar: Infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje”. *Revista Educación*. vol. 10, No., 19, pp. 33-56.
- Duarte J., Jaureguiberry F., Racimo M. (2017), *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*. Santiago de Chile. UNESCO.
- Duarte J., Moreno M., Gargiulo, C. (2011). *Infraestructura y aprendizaje en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del SERSE*, Washington DC, BID.
- García M., Benítez R., Huerta V., Medina M., y Ruiz C., (2007). *Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México*, p. 15: INEE.
- INEE. (2007). “Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México”. México. INEE.
- INEE (2010). “La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje”. México. INEE.
- INEE (2014). “Panorama educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior”. México. INEE.
- INEE (2014a). “El derecho a una educación de calidad. Informe 2014”. México. INEE.
- INEE. (2016). “Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos. Documento conceptual y metodológico”. México. INEE.
- Jacobo, Marín D. (2013), *Agua para San Luis Potosí: una mirada desde el derecho humano al agua en dos sectores del ámbito urbano*, Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Sustentable del Agua por el Colegio de San Luis, A.C., COLSAN, San Luis Potosí, 219 pp.
- Melín, A., (julio, 10, 2020). “Hay 46,515 escuelas sin agua en México, representan 23%: SEP”. MVS Noticias. <https://mvsnoticias.com/noticias/nacionales/hay-46-mil-515-escuelas-sin-agua-en-mexico-representan-23-sep/>
- Murillo F. (coord.). (2003). “La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado de la cuestión”, Bogotá, Convenio Andrés Bello.
- UNESCO (2020), “Educación y cultura del agua: Otra forma de enfrentar la COVID 19”, UNESCO.Org, revisado el 14 de diciembre de 2020. <https://es.unesco.org/news/educacion-y-cultura-del-agua-otra-forma-enfrentar-covid-19>