



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Itinerarios de los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

AUTOR: Martha Cecilia Nájera Cedillo, Ana María Díaz Castillo

FECHA: 2024

PALABRAS CLAVE: Itinerarios vitales, Estudiantes, Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, Egresados.

Itinerarios de los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

Martha Cecilia Nájera Cedillo
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
cecilia.najera@bycenj.edu.mx

Ana María Díaz Castillo
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
ana.diaz@bycenj.edu.mx

Jonathan Gómez Villanueva
Secretaría de Educación Jalisco
villago12@hotmail.es

Área temática: La educación desde los sujetos

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales, individuales o colectivas

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación

Resumen

El presente reporte de investigación contiene los datos iniciales obtenidos de los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCEN), de cuatro generaciones recientes como referente para caracterizar a la población objeto del estudio. Su edad, sexo, lugar de origen, estado civil, hijos, como variables objetivas principales son abordadas de forma analítica. El objetivo centra su importancia en conocer a los estudiantes, desde diferentes perspectivas, priorizando en los Itinerarios Vitales¹, cuyo enfoque ha sido utilizado para la caracterización de los mismos. En estos avances se emplea un análisis estadístico de datos obtenidos de coordinación de control escolar de la institución y de un formulario aplicado a estudiantes. El método a implementar es el exploratorio-descriptivo, considerando como un tema innovador en el contexto de las Escuelas Normales (EN) del país. Al final se presentan las conclusiones iniciales de los avances con relación a la información proporcionada en las que destaca un incremento sustantivo de la población masculina en la matrícula de la ByCENJ en las últimas generaciones, un importante decremento en la población general en el contexto de pandemia, entre otros.

Palabras clave: Itinerarios vitales, estudiantes, Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, egresados.

1 Se describe en la introducción.

Los itinerarios de estudiantes normalistas

Los avances de investigación presentados, forman parte del proyecto “Itinerarios Vitales de los Estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco”. El objeto de estudio se centra en conocer a los estudiantes en su estatus actual como estudiantes de la ByCENJ, en sus aspectos familiares, formativos y motivacionales.

Las investigaciones de seguimiento de egresados, representan la vinculación real entre el ámbito de la educación y el campo de trabajo en el contexto. Describe primeramente, las características de inserción y desempeño profesional y de empleabilidad para efectos de evaluar y en segundo término a retroalimentar los programas educativos que han cursado. Constituye además, una de las estrategias más adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en instituciones educativas.

Los estudios de este tipo representan una valiosa herramienta que permite obtener resultados valiosos, entre otros, conocer el alcance, limitaciones y pertinencia del plan de estudios, las opiniones de los egresados sobre el tipo de trabajo que desempeñan, las competencias adquiridas y la satisfacción de sus expectativas. En la última década, los estudios de egresados han sido numerosos en nivel licenciatura y posgrado. En el contexto de la ByCENJ, son un referente trascendental para la toma de decisiones institucionales y en la última década han sido recurrentes.

A partir de la experiencia en estudios de egresados, llama la atención la carencia de investigaciones sobre las características de los estudiantes, en sus orígenes sociodemográficos, de trayectorias y de motivacionales, sus expectativas sobre la carrera que cursan, cómo evalúan su institución hasta el momento en que lo cursan y otros aspectos relacionados a los intereses por los que ingresaron a la ByCENJ.

Las Escuelas Normales (EN) cuya prioridad es la formación docente, han enfrentado en el marco de la pandemia nuevos retos educativos, cuyas problemáticas históricamente acentuadas han favorecido el incremento de la deserción y resultados negativos en la evaluación de sus cursos.

La investigación en la que se ha logrado avanzar presenta la oportunidad al conocimiento de los alumnos de la ByCENJ, cuya prioridad es la de favorecer sus trayectorias, adaptando las necesidades formativo-académicas para su máximo aprovechamiento en la institución.

El reporte de investigación presenta datos iniciales numéricos y porcentuales de los estudiantes de cuatro generaciones en un análisis que precisa conocer a la población de la ByCENJ, en características como la edad, sexo,

origen social, estado civil e hijos, principalmente. El enfoque a utilizar para su análisis, es el de Itinerarios Vitales (IV)², basados en la experiencia que aporta la información necesaria para su caracterización.

Por lo anterior, con la caracterización de los estudiantes se apoyarían los campos de la formación y actualización docente e institucional, fortalecimiento institucional y algunas medidas de evaluación. Lo más relevante, sería el apoyo a la implementación de las tutorías a los alumnos, en el que los profesores tutores de la institución, tendría conocimiento de los recursos pedagógicos y de apoyo disciplinario y socioemocional que requieren los alumnos y el momento en que se deben dar.

La importancia residiría en cumplir como institución que relaciona las expectativas de los estudiantes con sus intereses y en general, de toda la comunidad educativa, tanto para refrendar su prestigio académico como posicionarse entre las primeras escuelas normales de México.

Esto además contribuiría a la transformación de la misma profesión docente, así como a los procesos de selección establecidos por autoridades educativas de cada entidad, ya que, con base en las necesidades de normalistas, se tendría que considerar también las necesidades formativo-académicas para ejorlarlas.

El estudio en general podrá ser un aporte para los estudiantes y la Benemérita, pero también favorecerá a las escuelas normales del estado y de nuestro país como un referente para la realización de estudios similares a realizar en otros contextos, con la premisa de garantizar por un lado la investigación institucional y por el otro como una tarea imprescindible en la contribución al fortalecimiento de este tipo de instituciones de Educación Superior.

Teorías interpretativas

Para el presente reporte de investigación se han revisado algunas teorías que podrían interpretar las características de los estudiantes de la ByCENJ, desde el punto de vista sociológico. Teorías que aluden a analizar e interpretar a partir de los resultados las variables objetivas y subjetivas del objeto de estudio. Teorías sobre el origen social, desigualdad y acceso a la educación, sobre itinerarios y trayectorias y de motivaciones,

Teorías Sobre origen social

Es factible mencionar que las características de los estudiantes en el rubro de ¿quiénes acceden y por qué?, tienen un origen social que beneficia su ingreso a los niveles superiores y que se han mantenido hasta llegar al nivel

2 Enfoque metodológico utilizado para los estudios de seguimiento de egresados, recientemente en estudios centrados en los estudiantes.

de doctorado, al respecto Mare (1981), (refiriéndose exclusivamente al nivel licenciatura), destaca que asume la influencia de los padres para diferenciar el logro educativo como fundamental.

Fachelli y Planas (2011), plantean que, en momentos de crisis, la incertidumbre sobre los cambios sociales y económicos que habremos de superar se acompaña de la confianza en que la elevación del nivel de educación del conjunto de la población, (sobre todo de los jóvenes), es un factor fundamental para afrontarlos. Para ellos, las familias de menos recursos económicos, apuestan en mayor medida porque el hijo o los hijos terminen la carrera de su elección, puesto que tienen plena confianza en que esa “inversión”, les será devuelta una vez que termine su carrera.

Otra postura sobre el origen social es la de Carabaña (1993) que propone que las familias, independientemente de su origen, pondrán en juego los recursos de que disponen, ya sean éstos objetivos (económicos, sociales y culturales) o subjetivos (o personales, tales como capacidades, inteligencia, simpatía, capacidad de riesgo...), con la finalidad de practicar diferentes estrategias en diferentes instituciones sociales.

Teorías sobre la desigualdad y el acceso a la educación

Con relación al ingreso a las escuelas normales, se han identificado algunas teorías que argumentan los motivos por los que ingresan al nivel de educación superior. En la Teoría sociológica de la educación, Gil (1994) identifica dos grandes debates: el funcionalismo tecno-económico (el debate educación-empleo) y el debate sobre la igualdad de oportunidades (en el paradigma del funcionalismo meritocrático) segmentación de la sociedad en dos partes desiguales.

Esta segmentación dentro del sistema educativo transparenta dos vías opuestas, la red primaria profesional y la red secundaria superior, que a su vez están estrechamente relacionadas con la estructura social (clases bajas en la red primaria y clases medias/altas en la red secundaria superior).

Bowlesy Gintis (1983), en la teoría de la correspondencia, encuentran dentro de la perspectiva neomarxista, un papel fundamental en la relación entre educación y trabajo en la reproducción de la sociedad, de modo que, no pueden desvincularse en la explicación del ingreso a una institución de educación superior y la visualización a mediano plazo de integrarse a un espacio laboral donde desempeñar su profesión.

Para Bourdieu, (2003), los conceptos clásicos como Habitus, violencia simbólica o campo, sirven para explicar cómo la escuela, sin ser la causa de las desigualdades sociales pero al mismo tiempo sin ser una institución neutral, favorece la perpetuación de la cultura dominante a través de la acción pedagógica, dejando poco espacio para la movilidad social.

De modo que, los individuos no eligen sus trayectorias racionalmente, puesto que el mecanismo de la meritocracia en realidad funciona únicamente para “elegir a los elegidos”, cuya institución escolar refuerza ciertas actitudes y aptitudes propias de la clase alta mediante el uso de la violencia simbólica.

Con el fin de reproducir o cambiar la posición de la estructura social tras el logro educativo, el sistema educativo posibilita la igualdad o desigualdad de oportunidades educativas, según Goldthorpe (1996). De modo que, la relación existente entre los factores que condicionan los accesos y los lugares en momentos en que se cursa la educación superior identifica que los itinerarios comienzan por las propias decisiones y la selección de los itinerarios en la formación.

Teorías sobre Itinerarios y Trayectorias

El itinerario para algunos autores es sinónimo de transición o trayectoria, el curso de un destino a otro con rutas específicas y con opciones a senderos diferentes con ambientes favorables o no favorables. Para Casal, Masjuan y Planas (1991), el Itinerario o trayectoria es un término que resulta idóneo y pertinente en el análisis sociológico de la juventud, que contribuye a enfatizar en los siguientes aspectos clave:

- a. La idea de que la transición es un proceso socio-histórico y por tanto, determinado socialmente y diferenciado en el espacio y en el tiempo (dimensión histórica, económica y cultural)
- b. La idea de que la transición es un proceso de carácter biográfico, que atañe al desarrollo social del individuo concreto en vistas a tomar carta de adulto
- c. La idea de que la transición es un proceso determinado a nivel institucional y político y por tanto estructurado
- d. La idea de que la transición está configurada por una diversidad interna de itinerarios (distintas situaciones de salida, distintos tránsitos y situaciones de llegada).

Scott (2012) desarrolló una metodología para el estudio de las transiciones de estudiantes en educación, que pueden aplicarse al análisis de ciclos y transiciones, tanto de estudiantes como de egresados. Los principales elementos están relacionados a las decisiones individuales que las personas hacen a lo largo de su vida y que forman parte de las transiciones que, se ven afectadas por el contexto, tanto personal como institucional y a las transiciones relacionadas a decisiones como dejar el hogar de los padres, empezar a trabajar, cambiar de trabajo, pasando de un ciclo de estudios a otro, finalizar un ciclo de estudios, el matrimonio, integrar un hogar propio y tener hijos; sucesos que implican rupturas y reorientaciones de vida.

Enfoque Itinerarios Vitales (IV)

En el camino de la vida las personas, presentan características diferentes en sus itinerarios. En el enfoque de Itinerarios Vitales, (IV)³, se integran los procesos de transición que analizan las características de los estudiantes.

A) Los itinerarios, entendidos como una descripción de los procesos de transición según Raffe (2004); están condicionados por edad y contexto, que no siguen mínimamente ni las generaciones, ni el contexto y en ellos se concreta gran parte de su diversidad.

B) Las transiciones entendidas como un momento de ruptura o reorientación en cualquiera de las áreas Scott (2003), se integran en estos itinerarios y transiciones; las diferentes dimensiones del Curso de Vida (estudios, trabajo y familia) y todo esto como un instrumento para analizar la diversidad de los estudiantes y egresados, que tienen en común haber participado en el mismo ciclo educativo.

El enfoque teórico-metodológico de IV, se basa en dos Ejes de análisis:

- Longitudinal. Consiste en situar los hechos a analizar; podría ser un curso o semestre y en qué etapa de la vida lo realiza;
- Transversal. Es abordar de manera global la vida de las personas a analizar simultáneamente en la articulación entre la vida del estudiante, en la individualidad, con la familia y en la vida laboral.

Teorías sobre motivaciones

Desde la sociología de la educación, las aportaciones clásicas para el análisis de las motivaciones es la de Bernstein (2014), que diferencia entre motivación expresiva (intrínseca) y motivación instrumental (extrínseca), siendo la primera relacionada con el disfrute y satisfacción de desarrollar la actividad misma, la motivación instrumental está asociada con la obtención de alguna recompensa, resultado o beneficio separable de la actividad en sí.

Metodología

El diseño metodológico a utilizar en el estudio será un diseño mixto, con análisis: de datos cuantitativos y de datos cualitativos, con resultados estadísticos y cualificables de los alumnos de la ByCENJ. La estrategia metodológica a utilizar para el acercamiento a los resultados de este estudio, tienen un orden de acuerdo a lo siguiente:

- a. Características sociodemográficas. Se refiere a la descripción de los datos relacionados a edad, sexo, origen social, fuente de ingresos.
- b. Características académicas y formativas. Se refiere a la descripción de los datos sobre las trayectorias académicas en el curso de su vida.
- c. Aspectos motivacionales y expectativas. Se refiere a la descripción de los datos sobre las motivaciones y expectativas que respaldan su selección de carrera y de nivel educativo en el ámbito profesional.

3 El Enfoque retomado para este estudio está basado en Planas y Rivas (2016), referenciado en las fuentes consultadas.

El método a implementar es exploratorio-descriptivo. La selección del estudio exploratorio propone examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se originan muchas dudas o no se ha abordado antes. Además, cuando en la revisión de la literatura sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Recopilación de datos

La recopilación de datos sobre los alumnos de las generaciones objeto de estudio, tuvo origen inicialmente en las bases de datos del área de control escolar de la ByCENJ, la información de las generaciones de 3º a 7º, integran un número importante de datos de origen formativo y sociodemográfico y algunos otros extraordinarios como número de ingreso con relación al examen de prelación, promedio de bachillerato, entre otros.

Los datos se han recopilado con la aplicación de dos instrumentos, un cuestionario y una entrevista a profundidad. Ambas aplicadas a una muestra representativa de estudiantes que, metodológicamente permite la recopilación de información que ayude a caracterizar a los alumnos de las generaciones multi citadas.

El cuestionario aplicado para este estudio, se integró en un espacio correspondiente al trabajo de Tutoría Académica, aprovechando la coyuntura del tiempo pertinente para que fuera contestado en su mayoría por los alumnos de los semestres ya mencionados de la ByCENJ. Las preguntas del cuestionario están relacionadas principalmente al origen sociodemográfico de los estudiantes mismos que proporcionará la información suficiente que tomará como base los datos proporcionados por el área de Control Escolar de la misma institución. De los 1155 alumnos de ambos turnos, contestaron 968.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos ha combinado la información de la base de datos y los resultados de los los instrumentos aplicados. La triangulación entre los instrumentos con la base de datos será definitivamente necesario para describir lo encontrado.

Su población

La población objetivo⁴ de referencia, son estudiantes de la ByCENJ de las últimas cuatro generaciones:

4 Para iniciar el estudio, se hizo la selección de la población a caracterizar considerando las posibilidades de estudio de las generaciones que en la actualidad cursan la Licenciatura en Educación Primaria en la ByCENJ, y considerando la viabilidad metodológica del número de generaciones,

Tabla 1

Generaciones del estudio 2020B

Cohortes
<i>2017-2021</i>
<i>2018-2022</i>
<i>2019-2023</i>
<i>2020-2024</i>

La población total de los estudiantes de la BYCENJ, de las generaciones mencionadas, ascienden a un total de 1155 alumnos, con un número específico por semestre (Tabla 2). En la misma se observa el número de alumnos por generación tiene una diferencia del 60% de la más antigua de la cohorte seleccionada con relación a la del 2020-2024.

Tabla 2

Población de referencia por semestres

Generación	Semestre actual	Alumnos
<i>2017-2021</i>	7°	212
<i>2018-2022</i>	5°	262
<i>2019-2023</i>	3°	331
<i>2020-2024</i>	1°	350

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por el área de control escolar de la ByCENJ.

Características de los estudiantes

Los principales resultados relacionados a las características de los estudiantes son identificados como las variables objetivas, éstas fueron obtenidas por la base de datos proporcionada por el área de control escolar de la ByCENJ.

Edad de los estudiantes

Los datos relacionados a la edad se pudieron obtener de la base de alumnos, a excepción de los de primer semestre que, hasta el momento cuentan con poca información, por lo que mientras no se integren más datos, el estudio se encuentra con limitantes para poder generalizar resultados. Los grupos de edad que se encontraron sostienen que, un 90% de los estudiantes es del rango de 19 a 24 años, mientras que sólo el 5% de 19 para abajo y otro 10% de 22 a 45 y el restante 5% de 45 o más, con ello también se identificó que los alumnos de mayor edad se concentran en el turno vespertino.

Sexo de los estudiantes

Una de las características que cobran especial importancia es la del sexo de los estudiantes. Si bien, las escuelas normales en México han tenido a través de las generaciones predominancia en las mujeres, la ByCENJ, ha presentado en los últimos semestres un incremento considerable en la matrícula del sexo masculino.

Tabla 3

Estudiantes por sexo por semestre

<i>Semestre</i>	<i>Masculino</i>	<i>Femenino</i>	<i>Total</i>
<i>7° Mat</i>	14	91	105
<i>7° Vesp.</i>	16	75	91
<i>5° Mat.</i>	18	126	144
<i>5° Vesp.</i>	24	93	117
<i>3° Mat.</i>	29	147	176
<i>3° Vesp.</i>	24	131	155
<i>1° Mat.</i>	38	127	165
<i>1° Vesp.</i>	33	152	185

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por el área de control escolar de la ByCENJ.

En la variable sexo de los estudiantes, se puede observar en la tabla 3 por semestre la diferencia entre hombres y mujeres, en el caso del primer semestre se ve el incremento gradual de los hombres que se integran en la ByCENJ, ya que es sustantivo por más del 50%, que de contar con 32 hombres en ambos turnos en la generación 2017-2021, en la que ha ingresado en el 2020-2024 se muestra que 71 hombres estudian en el presente calendario.

Aún cuando este incremento ha sido gradual, se observa que con relación a las generaciones de los semestres 3º y 5º, la diferencia es consistente, hasta llegar a esta generación de recién ingreso donde se eleva considerablemente el ingreso de hombres.

Tabla 4
Alumnos por sexo y generación 2020B

<i>Generación</i>	<i>Semestre actual</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
<i>2017-2021</i>	7º	212	32	180
<i>2018-2022</i>	5º	262	42	219
<i>2019-2023</i>	3º	331	53	278
<i>2020-2024</i>	1º	350	71	279
	TOTAL	1155	198	957

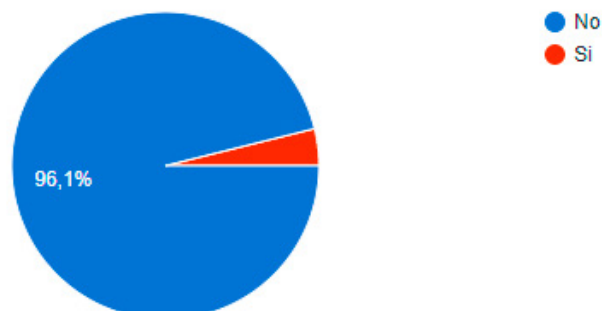
Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por el área de control escolar de la ByCENJ.

Lugar de origen de los estudiantes

Los estudiantes de la ByCENJ provienen en gran porcentaje de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), concretamente de los municipios de Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque, Tonalá y el Salto. Los provenientes de otros estados tienen también un porcentaje considerable. Para este punto es importante acentuar que conocer el lugar de origen de los alumnos, sobre todo a los alumnos de origen indígena que como se observa en el gráfico siguiente es del 3.9%.

¿Pertenece a alguna comunidad indígena?

929 respuestas

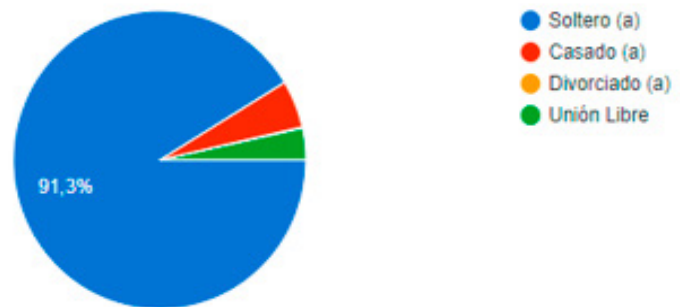


Estado civil

El estado civil de los estudiantes de la ByCENJ, indica que el 91.3% permanece soltero, solo el 5% están casados, 3.7% unión libre y ninguno manifestó haberse divorciado. Cabe mencionar que para este reporte se está englobando los resultados de ambos turnos, por lo que sigue siendo un reporte global de resultados de alumnos.

Estado civil

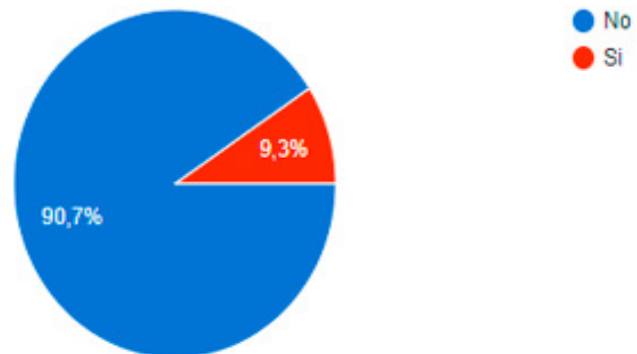
929 respuestas



El porcentaje de alumnos que manifestaron tener hijos es del 9.3%, contra el 90.7% que dijeron no tenerlos, lo que posiblemente coincide con el 8.7% total de casados y unión libre y el 0.6% al resto de estudiantes solteros, siendo entre estos tres grupos los que engloban la cantidad total de padres o madres estudiantes de la ByCENJ.

Hijos

929 respuestas



Conclusiones

Las características de los estudiantes de la ByCENJ obtenidas en este primer avance han descartado algunos supuestos que por muchos años se habían sostenido, tales como el desinterés en el ingreso a las escuelas normales de la población, debido a que la vocación para ser maestro, ya era algo del pasado, el incremento en la matrícula por cada generación deshecha totalmente esto. Por otra parte, el incremento del sexo masculino con la notable inscripción de los hombres en una carrera que no presentaba esa dinámica, el que ahora la población se mantiene soltera y sin hijos en mayor número y finalmente que, al avanzar en los semestres hay bajas de alumnos de forma notable, sobre todo en la contingencia sanitaria por el COVID-19.

El lugar de origen de los estudiantes concentra a alumnos de la ZMG, en un porcentaje alto con relación a las de los estados colindantes. El estado civil como una característica que ha venido cambiando, debido a que también se ha ampliado en la población mexicana la edad en la que el matrimonio ya no se ha consumado en años de juventud, sino que se aplaza, sobre todo en la población profesionista.

En el contexto de la ByCENJ, se han tenido resultados diferentes a algunos estudios revisados de escuelas normales rurales, donde se tienen alumnos con características diversas de igual modo, pero opuestas casi en su totalidad de los alumnos sujetos de esta investigación.

Las primeras revisiones estadísticas de la población de la ByCENJ, comprueba la heterogeneidad de sus estudiantes, si bien no se puede generalizar sobre algunos aspectos para propuestas de mejora institucional, si se puede proveer a la institución de características y necesidades en la que al describirlos se pueden categorizar y con ellos proponer acciones más acordes a la realidad del contexto.

Este tipo de estudios se puede abordar en el futuro con otras muestras de estudiantes, como por ejemplo, las nuevas generaciones, de modo que, se pueden incluso referenciar cuadros o datos de información comparativos, de igual modo, puede ser investigado en otras escuelas normales regionales, estatales o nacionales, complementada con un estudio de egresados de las mismas instituciones.

Referencias

- Boudon, R. (1983). *La Desigualdad de oportunidades: la movilidad social en las sociedades industriales*. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P. (2003) *El oficio de científico* (Trad. J. Jordá) Barcelona. Anagrama
- Bruce J. Biddle, T. L. (2000). *La enseñanza y los profesores*. Barcelona: Paidós.
- Carabaña, J. (2004). Educación y movilidad social. En V. Navarro (Ed.), *El Estado del Bienestar en España*. Madrid: Taurus.
- Carabaña, J. (2011). *Cada vez más clase media. Sobre la evolución del origen social de los universitarios*. Barcelona: Documento presentado en el Seminario interno ITUNEQMO. GRET, Universitat Autònoma de Barcelona. Manuscrito no publicado.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Casal, J., Masjuan, J., y Planas, J. (1991). *La inserción social y profesional de los jóvenes*. Madrid: CIDE.
- Casal, J., Merino, R., y García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers*, 96(4).
- Chagoyán, P. (2016). *Construcción de la Identidad Docente Normalista (Estudio sobre la identidad docente bajo el enfoque por competencias)*. Recuperado en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0858.pdf>
- Creswell, J. (2003). Un marco para diseñar, en *Diseños de investigación: Métodos Cualitativos, Cuantitativos y Mixtos*. Estados Unidos: SAGE Publications. Capítulo 1. pp. 15 - 34.
- Day, C. (2005). *Formar docentes*. Madrid: Narcea.
- De Vries, W.; Navarro, Y. (2011). “¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado de trabajo en México” *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, issue-unam/Universia, vol. II, núm. 4, pp. 3-27.
- De Garay, A. y Del Valle, G. (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México en *Territorios*. Vol. III, Núm. 6. Pp. 3-30.
- Delgado, J.I. & Gutiérrez, J. (1999), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Ed. Síntesis, Madrid, España, Capítulo 15 De los movimientos sociales y las metodologías participativas.
- Delval, Juan. (1990) *Los fines de la educación*. Madrid/México: Siglo XXI.
- Dionicio, E. (2019). ¿Qué sabemos de los normalistas hoy?. *Revista Nexos*, Marzo. México. Recuperado en <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1700>
- Planas, J., y Rivas, E. (2016). Life pathways as tool to improve the governance of the Higher Education. an application to graduate follow-up of the master degree of CUCEA-UdeG (Mexico). En *Journal of Public Governance and Policy: Latin American Review*. Year 2, Vol. 2, No. 4.
- Gambetta, D. (1996). *Were they pushed or did they jump? Individual decision mechanisms in education*. Boulder: Westview Press.
- Gil, F. (1994). *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amarú Ediciones.

- Gimeno Sacristán (2008). *Educación por competencias*. Madrid: Morata.
- Goldthorpe, J. H. (1996). Class analysis and the reorientation of class theory: the case of persisting differentials in educational attainment. *The British journal of sociology*, 47(3).
- Estepa, J. (2000) El conocimiento profesional de los profesores de Ciencias Sociales. En J. Pagés, J. Estepa y G.
- Imbernón, F. (1994). *La formación profesional y el desarrollo profesional del profesorado*, Barcelona. Editorial Graó.
- Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: CED (Centro de Estudios de Desarrollo).
- Mare, R. (1981). Change and Stability in Educational Stratification American Sociological Review, 46 (1).
- Porlán R.y Rivero, A. (1998). *El conocimiento de los profesores*. Sevilla: Diada.
- Raffe, D. (2011). Itinerarios que relacionan educación con trabajo. Revisión de conceptos , investigación y debates políticos. *Papers*, 96(4).
- Vaillant, D. (2005). *Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional*. Octaedro, Barcelona.
- Vargas, B. X. (2011). *¿Cómo hacer una investigación cualitativa?* Guadalajara:ETXETA.
- Wenger, E (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.
- Zemelman, H. (2006). *La labor del maestro: formar y formarse*. México DF: Pax México