



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La convivencia pacífica y colaboración, en las clases de educación física a favor del desarrollo integral del alumnado de tercer grado de primaria

AUTOR: Jesús Rafael Valdez Cabrera

FECHA: 09/04/2024

PALABRAS CLAVE: Convivencia pacífica, Educación física, Trabajo colaborativo, Prácticas educativas, Investigación-acción.

La convivencia pacífica y colaboración, en las clases de educación física a favor del desarrollo integral del alumnado de tercer grado de primaria

Valdez Cabrera Jesús Rafael
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
santirafa2014@hotmail.com

Área temática: Convivencia y educación emocional

Línea temática: Convivencia escolar, educación emocional y prácticas pedagógicas

Selección del tipo de ponencias que presenta: Reporte parcial o final de investigación (X) Aportaciones teóricas () Intervenciones educativas ()

Resumen

El presente reporte de investigación cualitativa forma parte de una investigación mayor realizada en los estudios de maestría de un docente de educación física. El desarrollo de la investigación ocurrió en un contexto privado en aras de favorecer la convivencia pacífica de un grupo de primaria, además de trabajar en conjunto con la maestra frente a grupo. El quehacer docente es una tarea necesaria para favorecer el aprendizaje de los alumnos y la investigación-acción resulta una metodología idónea para enriquecer las prácticas educativas, ya que, a través de la reflexión como de la crítica hacia la propia práctica, el maestro puede identificar áreas de oportunidad en su labor, así mediante la técnica de observación, la utilización del diario del maestro, las videograbaciones y fotografías fue posible enriquecer y transformar la práctica. Cabe referir que al finalizar la investigación la convivencia pacífica mejoró, a través del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el respeto a los demás.

Palabras clave: convivencia pacífica, educación física, trabajo colaborativo, prácticas educativas, investigación-acción.

Introducción

La Educación Física es una asignatura que por lo general se ha situado de manera imprecisa y en ocasiones bajo un entendimiento equivocado, porque existe la creencia más o menos generalizada, en ocasiones desdeñada, de que es un espacio en donde el alumno sale a distraerse de los contenidos del aula, solo un espacio de tiempo libre y juego, cuando bien se sabe que se trata de una materia en donde también se potencializa y construye el aprendizaje de los alumnos, tanto en lo físico, social, moral y cognitivo. Está claro que los niños en la clase de educación física aprenden jugando, porque es una actividad esencial para respetar reglas, seguir acuerdos y poner en práctica los valores éticos.

Este estudio tiene sustento en pilares importantes acerca del tema, las investigaciones de violencia que llevan a comprender por qué es necesaria la convivencia pacífica en las aulas, sin duda la violencia es una forma transgresión hacia las personas, ya que no se respetan las diferencias que existen entre nosotros los individuos, porque no hemos sido formados en un ambiente donde se respete a todos por igual, podría decirse que está en la naturaleza del hombre. En este trabajo se apuesta a que las formas de violencia se sustituyan por la convivencia pacífica, y que ésta última sea un tema de aprendizaje y acción en las comunidades escolares.

La pregunta de investigación que orientó el estudio fue ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo con niños de 3° de primaria? En donde uno de los dos propósitos fue que los alumnos convivan de forma pacífica a través de actividades y juegos colaborativos para el logro de los aprendizajes y que el docente a través de actividades y juegos logre favorecer la convivencia pacífica a la par del logro de los aprendizajes.

Esta ponencia tiene como objetivo mostrar los resultados de una investigación-acción que se realizó durante la Maestría en Educación Primaria, con niños de una escuela privada en la que se favoreció la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo en educación física, intencionado la transversalidad de contenidos educativos.

Como se ha señalado el objetivo era que los niños y niñas de tercer grado de primaria logaran convivir pacíficamente utilizando como estrategia el trabajo colaborativo, situando al mismo tiempo contenidos curriculares que los menores trabajan en el salón de clase. Por su parte, el docente tuvo la tarea de transformar sus prácticas mediante la reflexión, contribuyendo a que en cada intervención se trabajara en áreas de oportunidad y se realizaran acciones que ayudaron a los aprendizajes de los menores.

Sin ninguna duda los juegos dinámicos son del gusto de los alumnos, es por ello que la mayoría de ellos, escogen la clase de Educación Física como asignatura de su agrado, porque se incorpora algo diferente a lo que resulta

común en la clase, además de que en el presente estudio, las intervenciones fueron sistemáticas, planeadas con un fin, es decir se trabajó a favor de la innovación, incorporando contenidos curriculares que se adaptaron y trabajaron en la cancha a fin de mejorar la convivencia pacífica, así como favorecer los aprendizajes y desarrollo de algunos contenidos curriculares.

Desarrollo

• Marco teórico

Acerca de la convivencia pacífica

Según Marrugo et. al “la convivencia es estar en el mismo tiempo y lugar que otros, con los que tiene interacción de manera activa y creadora, compartiendo aspectos comunes” (2016, p. 2), por su parte Martínez advierte que “la convivencia es referirse a la vida en compañía de otros y que es necesariamente interpersonal” (2001, p. 2). Otro planteamiento para comprender el significado de la convivencia es el de Caballero quien afirma que “la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas” (2010, p. 3). La convivencia pacífica tiene sub-dimensiones que la caracterizan, algunos de estos elementos son:

- Trato respetuoso y considerado
- Comunicación directa y abierta
- Reconocimiento y manejo de emociones
- Confianza en otros y en la institución
- Atención a la discriminación
- Prevención y atención de conductas de riesgo
- Reparación del daño y reinserción comunitaria
- Cuidado de los espacios y bienes colectivos. (Fierro, 2013, p. 109)

Durante la intervención el trabajo colaborativo fue una herramienta a favor de que la convivencia pacífica pudiera verse favorecida, con el propósito de que los niños mejoraran sus actitudes, sus valores y la capacidad para resolver problemas de manera pacífica, para que de esta manera mejoraran las relaciones entre ellos. Además, se identificó que “hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros” (Martínez, 2001, p. 2), de tal forma que se considera importante que los niños desarrollen esta habilidad para poder compartir al lado de sus pares.

La transversalidad educativa se comenzó a trabajar con la intención de llevar algo innovador a la clase de educación física, a través de comunicación formal, la maestra titular del grupo compartió en qué asignaturas los menores tenían áreas de oportunidad para trabajarlo en la cancha, posteriormente, se pensaron actividades de colaboración para que se trabajaran simultáneamente, esto permitió que los menores comenzaran a trabajar colaborativamente, conviviendo pacíficamente y logrando avances en los aprendizajes.

Metodología

Nociones de la investigación-acción

La metodología cualitativa considera aspectos únicos y determinantes de las personas, recoge las cualidades del hecho, por ello resultó de gran utilidad para la reflexión de la práctica, trabajar el enfoque cualitativo en la investigación no limitó que se recuperara algún dato cuantitativo que dio sentido y consistencia a lo cualitativo en algún momento del trabajo desarrollado.

Dentro del planteamiento cualitativo, la investigación-acción, resulta un método indagatorio idóneo, ya que desde este marco metodológico fue posible lograr una profesionalización de la práctica y a dar un sentido sistemático a la labor docente. Según Latorre “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (2005, p. 23), Dentro de las fases de acción que pondera la investigación acción se encuentra la reflexión. En cuanto a la reflexión, Lyons señala que “sin la capacidad de reflexionar, de poder pensarse e interrogarse sobre su práctica, cuestionar su propio aprendizaje y el de sus alumnos, los docentes nunca querrían o podrían dejar de lado su rol de relatores y unirse a sus alumnos como coparticipes en la construcción del conocimiento” (2003, p. 145), de acuerdo a este planteamiento, transformar una práctica, transitar de un estado a otro, implica llevar a cabo una reflexión de la misma, es decir, no se puede mejorar lo que no se conoce.

El desarrollo de la investigación

El grupo en el cual se realizó este estudio, fue el de tercer grado de primaria conformado por 10 niños, de los cuales son siete niñas y tres niños. Dentro de la práctica docente se ha logrado analizar que en la mayoría de las ocasiones los niños tienen problemáticas referentes a ser muy competitivos, ya que a menudo, cuando uno le gana a otro en alguna actividad, surge el enojo o la tristeza por parte de quien se asume como afectado, también se ha observado la burla de los mismos menores, quienes cuando observan la situación hacen burlas, a pesar de trabajar con reglas y acuerdos en la clase

La realización del diagnóstico al inicio del ciclo escolar permitió identificar el problema de investigación, además de evaluar en qué medida se daba la convivencia. Entre los medios para obtener información se rescatan tres preguntas individuales a cada alumno: Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

- Cuestión 1: Me gusta trabajar colaborativamente
- Cuestión 2: Me siento bien al trabajar colaborativamente
- Cuestión 3: Me molestan mis compañeros

Las técnicas que se utilizaron para observar el desarrollo de la convivencia pacífica en los alumnos fueron a través de la observación, utilizando las herramientas del diario del profesor, videgrabaciones y fotografías de las evidencias de los alumnos. De igual forma para trabajar los análisis de la práctica se utilizó como estrategia el ciclo reflexivo de Smyth para reflexionar y construir los análisis de la práctica. Este ciclo abarca cuatro etapas en las cuales el único sentido es hacer que se reflexione sobre las acciones que se suscitan en la práctica educativas, a través de la descripción, confrontación, información y reconstrucción.

Una parte determinante en el análisis de la práctica fueron los artefactos porque permitieron que, bajo una mirada crítica e investigadora, se analizaran situaciones en donde, a su vez, se apreciaban elementos que aportaron respuestas a la pregunta y propósitos de investigación a favor de la transformación pedagógica, coadyuvando a que las competencias pedagógicas adquirieran un sentido formativo que facilitara el aprendizaje.

Estos elementos de la investigación representan la parte real y oportuna para hacer reconstrucción de la práctica, el análisis se realizó de manera detallada por el investigador, con el acompañamiento de la tutoría y cotutoría de un equipo de docentes, así como la confrontación con teóricos. Según Vinatier “los artefactos son una especie de huellas de actividad docente, su análisis conduce no solo a ver el éxito o el fracaso de los alumnos sino a trabajar sobre el sentido de la actividad docente” (cit. en BECENE, 2019, p. 12), y es que el reflexionar sobre la práctica implica aceptar que la docencia es profesionalizante y que, para llegar a ello, el uso de los artefactos resulta valioso.

Resultados

A través, de cuatro análisis de la práctica, mismos que fueron planificados hacia la mejora de la convivencia pacífica, trabajados bajo el ciclo reflexivo de Smyth, realizando una labor de búsqueda para mejorar la práctica educativa a través de la investigación-acción, se lograron cambios significativos, es decir que, cada análisis contribuyó a la mejora del quehacer educativo, en los mismos identifiqué diversos elementos orientados a una filosofía inclusiva. Posteriormente se aplicó nuevamente el instrumento que los alumnos contestaron al inicio del ciclo escolar con el objetivo de realizar un contraste e identificar de qué manera se mejoró la convivencia pacífica. Los resultados obtenidos en esta investigación los podemos apuntar en los siguientes elementos:

- El favorecimiento del diálogo. Los alumnos de tercero de primaria trabajaron y respetaron las ideas de los demás, las actividades colaborativas se lograron con ayuda del diálogo, ya que así los niños

aprendieron a escuchar y ser empáticos con sus compañeros para tomar en cuenta las participaciones de todos.

- La mediación docente. La convivencia pacífica se consolidó a través de la mediación docente, generando condiciones de participación para todos, interaccionando e interviniendo como mediador entre los alumnos ponían ideas en común, así mismo tomé el papel de mediador cuando a los niños les costaba trabajo solucionar algún problema.

- El trabajo colaborativo. Se comprobó que esta estrategia fue de mucha ayuda para que los alumnos convivieran pacíficamente, además de ir trabajando simultáneamente con la misma, podría asegurar que el trabajo colaborativo, es un elemento fuerte para hacer que las relaciones de convivencia mejoren en los centros educativos.

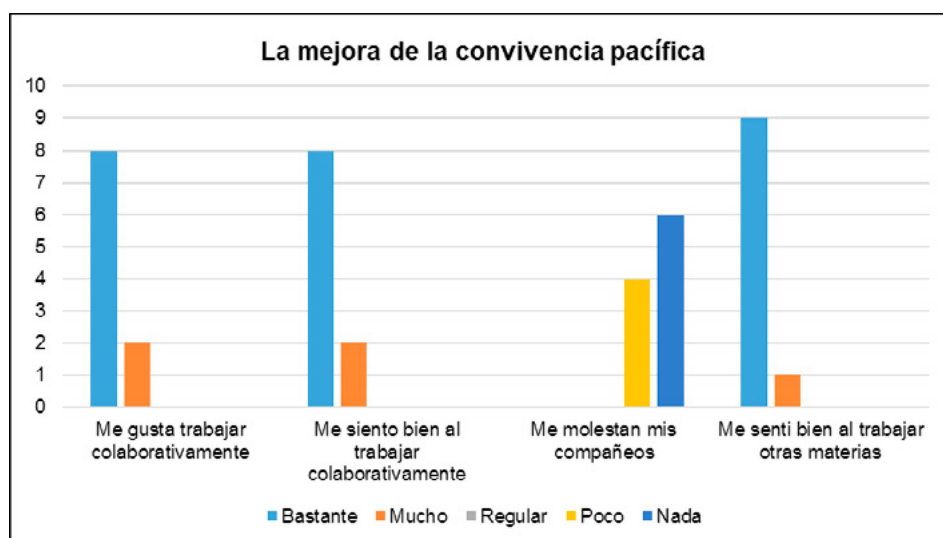
- La resolución pacífica de conflictos. Al aprender a comunicarse mejor los niños lograron resolver pacíficamente los conflictos expuestos en la clase de educación física, ellos estaban acostumbrados a que la mayoría de las veces las alumnas líderes resolvieran las actividades de cualquier índole, sin embargo, después de dialogar y escuchar los diferentes puntos de vista, no solo dos o tres menores resolvían, los diez integrantes opinaban y resolvían conflictos sin pelear.

- El respeto para convivir. Esta situación también fue determinante, todos somos diferentes y tenemos distintos puntos de vista, sin embargo, se tiene que convivir con todos, esto lo aprendieron los niños y poco a poco fue haciéndose más visible, hasta el punto de ser una parte fundamental para convivir pacíficamente.

Los datos expuestos reflejan que la convivencia pacífica mejoró sustancialmente en el grupo de tercero de primaria, se realizó la autoevaluación con la que se trabajó a principio de ciclo, a la hora de realizar el diagnóstico y evidenciar la problemática, los resultados advierten que las burlas y agresiones ocasionadas hacia algunos menores disminuyeron de manera importante.

Figura 1

Datos del diagnóstico al terminar los últimos análisis. (Elaboración propia)



En casos particulares donde identifiqué un aumento en la mejoría del logro de la convivencia fue en situaciones como en la intervención, focalizadas, tres y cuatro en donde logré observar un cambio en las alumnas que se mostraban poco participativas en las clases, esto provocado en parte con la docencia ejercida en los análisis uno y dos, en donde yo no tomaba en cuenta a todo el grupo para participar. Otra situación identificada fue la empatía por parte de las alumnas competitivas del grupo favoreció ese logro, fue ahí donde se reveló que con confianza y con respeto, todos aprendieron a convivir pacíficamente, resulta significativo poder observar a través de narrativas de los propios niños, el cambio que se suscitó en relación a la convivencia, por ello hago alusión a la siguiente viñeta narrativa, tomada de un extracto de la investigación.

Figura 2

Viñeta narrativa tomada de una videograbación que muestra las concepciones sobre la convivencia de los alumnos. (Elaboración propia)
23 de enero de 2020

Docente: ¿Niños les gustó el video?
Alumnos: Sí, (mucho, estuvo muy padre, me encantó)
Docente. A ver, díganme ¿quién puede rescatar algo valioso que hayan visto en el video? Pero, levántenme la mano. (Isabela, Paloma, Frida, Sofía)
A ver dime tú Isa...
Isabel: Todos tenemos derechos y deberes.
Docente: Perfecto, muy bien, ¿Para qué dice el video que tenemos derechos y deberes? Isabel: Para seguir conviviendo de manera bonita profe
Docente: Muy bien Isa, niños ¿alguien que quiera decir algo diferente a lo que dijo Isa? (Derek, Victoria, Paloma, Frida) A ver, dime tu Vicky...
Victoria: Que todos tienen que respetarse y saber convivir con esa persona que a veces te puede caer mal o que se porta grosera conmigo.
Docente: Muy bien Vicky, ¿alguien más? Si, dime Sofí
Sofía: De que todos tenemos gustos diferentes, por ejemplo, en los deportes o en los colores. Docente. Excelente ejemplo Sofí, entonces eso quiere decir que si a mí me gusta el fútbol y a alguien más le gusta el basquetbol (interrumpe Sofía diciendo)
Sofía: Eso no quiere decir que a mí me tenga que gustar o tenga que obli-
gar al otro a jugarlo. Docente: Ok, ¿están de acuerdo con Sofí?
Niños: ¡Sí!
Docente: Sí, porque nadie puede obligarnos hacer algo que no nos gusta, solo porque a ti sí, entonces chicos, no importa que nosotros tengamos algún conflicto, es alguna manera de conocer al otro como lo dice el video, los conflictos no son malos. ¿Chicos los conflictos son malos o buenos?
Paloma: Las peleas son divertidas, porque así juego con mi hermano a pelear
Docente: Las peleas no son malas, tenemos que resolver problemas, ¿de las clases de convivencia y trabajo colaborativo se han peleado menos o todo ha sido igual?
Frida: Nos hemos peleado menos la verdad, porque antes no me caía tan bien Derek y alguna otras personas pero cuando trabajé con él en las clases de español pues ya hemos sido un poco más amigos, aunque a él le gustan cosas que a mí no.

Considero que, gracias al trabajo colaborativo, la mediación docente, el diálogo, la práctica inclusiva en conjunto ayudaron a que la convivencia pacífica se transformara en un ambiente donde el respeto a los demás, el trabajo colaborativo y las relaciones personales fueran pacíficas. Se puede afirmar que los niños no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera, por lo regular, estaban situados en un espacio donde solo algunos tenían la atención del docente, y esto provocó que existieran diferencias entre ellos. Sin duda la convivencia pacífica se hacía presente entre los menores.

Discusión

Trabajar a favor de la convivencia pacífica contribuye a que se cumpla un derecho tal y como lo señala Echeita “la inclusión no es un lugar sino sobre todo una actitud y un valor que debe iluminar políticas y prácticas que den cobertura a el derecho a una educación de calidad” (2007, p. 76), considero que de acuerdo a lo que señala el autor la inclusión resulta parte importante para convivir, contribuyendo a la mejora de mi práctica, con todo lo que he ido abonando a mi transformación docente, me siento capaz de brindar una educación de calidad para cualquier alumno, me encuentro satisfecho de haber logrado situaciones de mejora importantes por parte de los menores y la mía, reconozco que existen aspectos de mi práctica que debo y puedo seguir mejorando, el tema de la convivencia pacífica se ha atendido.

Después de lo analizado puedo hacer una afirmación desde un punto de vista teórico y práctico: es nodal que los alumnos reconozcan la importancia de la convivencia pacífica, es esencial lograr que el alumnado respete a sus iguales, que entre alumnos se tengan tolerancia y muestren ese valor hacia los demás, porque para mejorar las relaciones interpersonales los elementos expuestos son nodales para el logro de actitudes asertivas en los menores.

Sin embargo, este proceso de búsqueda de la convivencia pacífica no resultó del todo sencillo, y presentó diversos retos, por ejemplo en las situaciones didácticas diseñadas, advierto que fue difícil identificar las actividades para que resultaran adecuadas tomando en cuenta los aprendizajes de Educación Física y las diferentes asignaturas que incluí, además de que las mismas encajaran en juegos colaborativos y por último las evaluaciones que resultaran breves y concisas para los tiempos cortos de la sesión de educación física.

Cabe señalar que resultó un proceso difícil la selección de las asignaturas para trabajarlas dentro de la clase de educación física, los temas nodales fueron la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo, pero a pesar de ello, decidí integrar las materias de Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales, y Matemáticas, por cuestiones no se implementaron actividades transversales con las otras asignaturas restantes, pero, aun así, advierto que el logro de los aprendizajes fue bueno.

Dentro de los principales retos que se presentaron fue el tener alumnos de diversas nacionalidades en el grupo, aunado a que el contexto en el que se desarrollan los menores, propicia a que sean niños líderes y competitivos, el alto nivel económico de las familias genera exigencias de parte de sus padres para que tengan las notas más altas de su grupo, sin embargo, advierto que el diálogo, la mediación docente, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, contribuyeron a que se lograra en un 80%

la convivencia pacífica, en comparación de cuando se inició el ciclo escolar en donde los niños pusieron de manifiesto que eran agredidos física y/o verbalmente por sus compañeros, dejando a la convivencia en un logro del 40%.

Conclusiones

Para concluir con el valor de los elementos expuestos a favor de dar atención a la problemática situada, se puede afirmar de manera contundente que, cuando se trabajan sistemáticamente de manera conjunta, las relaciones entre los menores mejoran satisfactoriamente, es posible asegurar que el trabajo colaborativo fue una parte nodal para la mejoría del problema identificado, desprendieron otras características a favor de la convivencia pacífica.

En aras de dar respuesta a la pregunta de investigación, se afirma que las conductas disruptivas que se observaron y registraron al iniciar el ciclo escolar dentro de la clase de educación física para ver quién era el más rápido, hábil o mejor en alguna actividad se transformaron en competencias asertivas que poco a poco rendían cuenta de la mejora de las actitudes de los menores que permitieron el logro de los juegos colaborativos y que éste a su vez ayudó a mejorar la convivencia pacífica.

Hoy en día diversos planteamientos teóricos reconocen que la clase de Educación Física va más allá de las competencias físicas de los niños, se destaca que no es necesario sólo incrementar su motricidad, enriquecer su corporeidad o facilitar su creatividad al expresarse, claro está que son elementos correspondientes al currículo de la clase, pero existe la firme convicción de asegurar que la sesión va más allá de ello, que se suscitan diversidad de elementos que son potables para el aprendizaje integral del menor.

Los alcances que se tuvieron en este proceso investigativo fueron diversos, al darme cuenta de que las creencias docentes que se tenía no eran las propias de un maestro socio-constructivista, más bien se apegaban al profesor tradicionalista, reconociendo también la importancia de los ambientes inclusivos.

Al concluir la investigación queda como reto seguir transformando la práctica docente, dar un lugar a las limitaciones vividas en esta investigación como lo fueron las situaciones didácticas y evaluación. Al dar por concluido este proceso de investigación de la propia práctica, puedo asegurar que, gracias a la investigación-acción formativa, traté que, a lo largo de las intervenciones, el trabajo colaborativo fuera una actividad permanente de diálogo y la resolución pacífica de conflictos, aunado a mi práctica mediadora de los mismos, contribuyó a que la convivencia pacífica mejorará y se trabajase en un ambiente donde imperaba el respeto, la comunicación y la inclusión.

Referencias

- BECENE, (2019). Cuadernillo de orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático. 10º edición. San Luis Potosí, S.L.P, México.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar: un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos. Granada, España.
- Echeita, G., (2007). Educación para la inclusión educación sin exclusiones. Narcea. Madrid
- Fierro, M. C. Carbajal, P. Landeros, L. G. Cárdenas, M. (2017). Convivencia social en tiempos de violencia ¿Qué puede hacer la escuela? San Luis Potosí, Congreso nacional de investigación educativa
- Larose, F., Bourque, J., Bédard, J., (2011). Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. Revista española de pedagogía. España.
- Latorre, A., (2005) La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao. Barcelona, España.
- Lyons, N., (compiladora) (2003) El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos aires: Amorrortu
- Maldonado, M., (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior, Laurus, vol. 14, núm. 28, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela
- Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I. Concepción, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar Para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. Escenarios, p,p. 72- 84
- Martínez, V., (2001) Convivencia escolar: problemas y soluciones. Revista complutense de educación. Madrid.
- Restrepo, B. (2002). "Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa". Revista Iberoamericana de educación.