



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La funcionalidad de la evaluación final de preescolar en el primer año de primaria

---

AUTOR: María de Jesús Gómez Rodríguez

---

FECHA: 09/04/2024

---

PALABRAS CLAVE: Evaluación, Transición de los sujetos, Procesos, Vinculación

## La funcionalidad de la evaluación final de preescolar en el primer año de primaria

María de Jesús Gómez Rodríguez  
marygomezrodriguez@hotmail.com  
maryinvestigadora@gmail.com

**Área temática:** Evaluación

### Resumen

A través de esta investigación se pretende reconocer los aspectos que son primordiales identificar, para desarrollar una vinculación del preescolar a primero de primaria, comprender qué significado tiene la evaluación final de preescolar para el docente de primaria, para contribuir en su planeación con los alumnos e identificar los procesos por los que atraviesan los educandos, dar a conocer qué función cumple la evaluación final de preescolar para que sea aprovechada en el primer año de primaria. Identificar que trascendencia tiene la evaluación final de preescolar con relación al programa y planes de educación primaria. El estudio se llevó a cabo en una zona escolar de Primaria de, San Luis Potosí, S.L.P. A través de la realización de entrevistas con los docentes que imparten primer año de primaria. A partir de esta investigación se pretende reconocer los aspectos que son primordiales identificar, para desarrollar una vinculación del preescolar al primer año de primaria.

**Palabras clave:** Evaluación, transición de los sujetos, procesos, vinculación.

## Introducción

En esta ponencia se presentan el informe de una investigación cuya finalidad fue interpretar la funcionalidad de la evaluación de preescolar en el primer año de primaria. El estudio se llevó a cabo en una zona escolar de primaria en San Luis Potos, S.L.P. Durante el ciclo escolar 2009 – 2010 solamente participaron los docentes que atendían el grado de primer año de primaria. Las preguntas que guiaron la investigación fueron. ¿Cuáles la interpretación que el docente de primer año tiene acerca de la evaluación de preescolar?, y ¿Cómo favorece la evaluación de preescolar en su trabajo, para identificar el aprendizaje de los alumnos de primero de primaria? Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, se trabajó con el método hermenéutico

A partir de la reforma educativa, la evaluación de preescolar toma suma importancia para el nivel de primaria, en particular para el primer año, porque es la pauta de la transición de los sujetos de un nivel escolar al siguiente, un primer conflicto que es vivido por los docentes de primaria es la “adaptación” de los niños a la escuela primaria, y el segundo conflicto es la discontinuidad de la evaluación final de preescolar por los docentes de primer año de primaria.

La evaluación de preescolar tiene como finalidad contribuir con el docente de primer año de primaria, con el propósito de que cuente con la información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos, enfocada principalmente a que el docente comprenda los procesos de aprendizaje de sus alumnos y logre mejorar su práctica educativa, dejando atrás el paradigma de que la evaluación es sinónimo de medición.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización anticipada de la planeación retomado los aspectos de la evaluación final de preescolar que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Quizá uno de los factores más importante que explica la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es que gracias a ella se han encontrado elementos que permiten comprender, “que”, “cómo, para qué, por qué, y cuando evaluar”.

<sup>1</sup>La evaluación final de preescolar cobra cada día mayor intensidad, a partir de la reforma educativa, donde se pretende que los procesos de aprendizaje de los alumnos tengan seguimiento en el paso de preescolar a primaria.

En la actualidad la evaluación de preescolar para los docentes de primaria tiene diferentes aristas; se ha observado que para algunos docentes de primer año de primaria, la evaluación de preescolar es vista como una herramienta que da continuidad al proceso de aprendizaje, otros solo la ven como un requisito burocrático, que lo exigen las políticas educativas, pero en la realidad no se reconoce cual sea la funcionalidad de la evaluación de preescolar en el primer año de primaria.

Una de mis principales preocupaciones es la falta de seguimiento en la evaluación de preescolar en el primer año de primaria, esto provoca que el docente de primaria comúnmente aplique una prueba diagnóstica para comprender que tanto conocimiento tiene el alumno, generando que el alumno sea el único responsable de su conocimiento, y se le asigne un valor numérico (cuantitativo), esta calificación que el alumno obtiene en el diagnóstico se suele considerar como el resultado de su capacidad, esta es utilizada como referencia acerca de cómo el alumno desarrolla el aprendizaje o como es considerado para el docente, olvidándose de que el aprendizaje no solo consiste en resultados sino el cómo, a qué ritmo, con qué medios, en que momentos, si necesita apoyo.

Basarse solo en pruebas diagnosticas es algo parcial, y la parcialidad suele ir acompañada de la imprecisión. Por lo tanto la evaluación final de preescolar, puede acercar al docente a conocer el proceso en el que se encuentra el alumno, y la evaluación diagnostica puede orientar al docente a conocer los conocimientos que trae el alumno, no se puede desechar la evaluación diagnostica ni la evaluación final de preescolar, ambas deben de servir al docente como una herramienta para lograr articular el pensamiento, para adaptarse a la realidad y para poderla manejar.

---

1 Este párrafo es de acerca de algunos comentarios de los docentes de primer año de primaria con base a la Reforma Integral de la Educación Básica.

## Origen de la evaluación educativa

Para realizar esta investigación se tuvo que partir desde los orígenes de la evaluación, retomando a Casanova en su libro la evaluación educativa, el término evaluación aparece a partir de los procesos de industrialización que se produjo en estados unidos, obligando a los centros educativos adaptarse a las exigencias del aparato productivo. En esos años las escuelas eran concebidas como fábricas, los estudiantes como materia prima y los conceptos educativos de conocimiento, valores y relaciones sociales se reducían a términos de neutralidad, técnica y aun razonamiento estricto de medios – fines. De esta forma es como nos damos cuenta que la evaluación educativa recae dentro de un paradigma cuantitativo.

Después Ralph Tyler publica las bases de un modelo evaluador cuya referencia eran los objetivos externos propuestos en el programa. La evaluación consiste en la constatación de la coincidencia o no de los resultados obtenidos al final de un programa. Lo único que se pretendía es emitir una valoración determinada acerca de los resultados. Se sostenía una postura reduccionista.

La ampliación del ámbito de la evaluación más allá de los objetivos previamente determinados (M. Scriven, 1967). La llamada evaluación formativa. El decía que no solo debería de tomarse en cuenta lo previsto de manera intencional, si no que la evaluación debe extenderse a la estimación de resultados secundarios, y no los planeados pues de hecho sería más interesante observar los procesos que el alumno utilizó para llegar al resultado.

Cronbach 1963 la evaluación consiste en la búsqueda de información y en su comunicación a quienes han de tomar decisiones sobre la enseñanza, incide en la calidad de la información, que para él, se manifiesta en características como las siguientes:

- Claridad es decir, comprensibles a quienes se destina;
- Oportunidad, es decir, disponible en el momento en que se necesita;
- Exactitud, es decir, que distintos observadores han de percibir la misma realidad de igual manera.
- Validez en cuanto que los contenidos de la evaluación, se deben corresponder con la realidad.

Este autor agrega un elemento importante para la moderna concepción de la evaluación, al definirla como la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo

La ampliación del ámbito de la evaluación más allá de los objetivos previamente determinados (M. Scriven, 1967). La llamada evaluación formativa. El decía que no solo debería de tomarse en cuenta lo previsto de manera intencional,

si no que la evaluación debe extenderse a la estimación de resultados secundarios, y no los planeados pues de hecho sería más interesante observar los procesos que el alumno utilizó para llegar al resultado.

### **Características de la evaluación de preescolar**

La característica principal de la evaluación en preescolar es que es cualitativa, está basada en recolectar información del alumno, lo que sabe y los procesos que interviene para el desarrollo o logro de su aprendizaje. En el preescolar el programa menciona que la evaluación tiene tres funciones como prioridad una es confirmar los aprendizajes de los alumnos y alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a lo que el programa ofrece, enseñar por competencia, de este modo esta orientado a que le sirva como apoyo para observar lo procesos o factores que intervienen en el alumno para el desarrollo de su aprendizaje. (PEP2004)

Es una evaluación que se realiza diariamente, de una manera descriptiva, la educadora como herramienta principal utiliza el diario de campo, donde registra los logros y dificultades de los alumnos. La evaluación es una descripción de lo que el estudiante a desarrollado o falta por desarrollar, también se realiza a través de la observación.

### **El camino hacia la investigación**

Dada los propósitos de la investigación y la naturaleza del tema, se eligió el método hermenéutico de Hans - Georg Gadamer (1988) método que plantea el lenguaje como experiencia hermenéutica.

“Gadamer toma a su maestro Heidegger la idea de que la comprensión y, por lo mismo, la interpretación es uno de los modos de existir del hombre, y por ello, más que un método la hermenéutica es una forma de ser interior al hombre” Grondin (2006, citado en Beuchot, 2007, p. 9).

Para la obtención de la información se escogieron 10 sujetos informantes de una zona escolar de primaria que atendían el primer año, mismos que a continuación se describen:

A tres maestros de primer grado. A un director. A tres padres de familia. Tres educadoras. Todos ellos pertenecientes a una zona escolar de San Luis Potosí. Excepto por las maestras educadoras, que pertenecen solamente al contexto de de las escuelas.

Por otro lado la entrevista semiestructurada fue la técnica que se aplicó para la obtención de la información. Dada la característica de esta técnica en ella surgieron varias preguntas, principalmente las que correspondían a las preguntas relacionadas con la investigación.

1. ¿Cuáles aspectos de la evaluación de preescolar son primordiales para el docente de primaria?
2. ¿Qué significa la evaluación de preescolar para los docentes de primero de primaria?
3. ¿Cuáles la función que cumple la evaluación de preescolar para los docentes de primaria?
4. ¿Qué trascendencia tiene la evaluación de preescolar con relación al programa y planes de educación primaria?
5. ¿Qué aspectos son necesarios rescatar de la evaluación de preescolar para que sea un instrumento que oriente al maestro en cuanto a factores que intervienen en el proceso del aprendizaje?

Por otra parte, se aplicó la observación para describir el contexto social. El registro de datos de los informantes se realizó a través de una grabadora de audio, antes de realizar las entrevistas se realizaron 24 entrevista piloto para constatar la efectividad de la entrevista.

## **Conclusiones**

En este apartado se presentan las reflexiones que se construyeron luego del trabajo cognitivo que implica la tarea de análisis e interpretación de la información.

La concepción de que los docentes de primer grado de primaria tienen acerca de la evaluación de preescolar corresponde a la cultura tradicional y algunos reconocen que la evaluación final de preescolar sería importante si tuviera otros rasgos que la educadora no menciona, la vinculación de preescolar es primordial

Para adecuarlas a los planes y programas. Es importante destacar que cada docente aporó nuevas concepciones acerca de la funcionalidad de la evaluación final de preescolar contribuyendo de esta manera al proceso de investigación.

Dentro del trabajo de observación se pudo valorar como los docentes de primer grado a se ven presionados, por la sociedad, por el directivo y entre ellos mismos.