



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la enseñanza en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social mediante la estrategia POE en preescolar

---

AUTOR: Paola Montserrat López Cervantes

---

FECHA: 02/23/2024

---

PALABRAS CLAVE: Preescolar, Enseñanza, Estrategia, Observación y Comprensión

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**"FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN Y  
COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL MEDIANTE LA  
ESTRATEGIA POE EN PREESCOLAR"**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. PAOLA MONTSERRAT LÓPEZ CERVANTES**

**ASESOR (A):**

**MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**FEBRERO 2024**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Paola Montserrat López Cervantes  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:  
**FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO  
NATURAL Y SOCIAL MEDIANTE LA ESTRATEGIA POE EN PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales  para obtener el  
Título en  Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2018- 2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 30 días del mes de Enero de 2024.

ATENTAMENTE.

Paola Montserrat López Cervantes

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



San Luis Potosí, S.L.P.; a 06 de Febrero del 2024

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. LOPEZ CERVANTES PAOLA MONTSERRAT  
De la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL MEDIANTE LA ESTRATEGIA POE EN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

## AGRADECIMIENTOS

Todo esto es gracias a Dios, a mi madre y a mi padre, por siempre apoyarme, entregarme su cariño, sus esfuerzos, por cumplir un sueño y porque este gran logro no es solo mio, también es de ellos que me han dado todo para lograr concluir mis estudios. Por darme su amor incondicional en las buenas y en las malas y sobre todo en las peores de mis situaciones personales. Estoy tan agradecida con ellos, fueron mi ejemplo excepcional y sobre todo las personas más amorosas que me dieron los mejores cuidados a lo largo de toda mi vida, enfocándose en hacerme una persona de bien. Me enseñaron que rendirme jamás sería una opción, a dar lo mejor de mí sobre todas las cosas, a ser valiente y esforzada. Gracias a su esfuerzo hoy en día soy quien soy. ¡Los amo!

Te entrego mis lágrimas, no de sufrimiento, sino de agradecimiento y esperanza. Quiero mostrarte mi gratitud cada día de mi vida. Mi fe está puesta en ti, eres mi único y absoluto Salvador. Por más que yo quiera o intente expresarte, nunca alcanzarán las palabras. ¡Pero gracias sean dadas a **Dios**, de que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo! Corintios 15:57

A mis hermanos: Emmanuel, Karen y Alejandra, que son mi ejemplo a seguir. Son quienes me dieron su cariño, amor, apapachos, cuidados, y gracias a ellos sé que tengo unos seres incondicionales en mi vida. Mis hermanos son lo mejor que me pudo otorgar la vida, siempre me dieron su apoyo incondicional y emocional, ya que ellos estuvieron desde el principio de este sueño. Quiero darles las gracias porque nunca me dejaron sola, porque me abrazaron cuando más lo necesitaba, apoyándome en hacer mis materiales a lo largo de estos cuatro años de carrera me dieron todo de ellos. ¡LOS AMO HERMANITOS!

A mis primas Leslie y Alexa que estuvieron en cada momento de esta carrera, me dieron todo de ellas, incluso me apoyaron cuando yo no podía más con esto. Me dieron su cariño y me cuidaron como una hermana, ellas me brindaron una

confianza única en mí y gracias a ellas hoy estoy aquí. ¡LAS AMO MI CHIQUI Y MI CACHITO!

Al amor de mi vida porque estuvo ahí desde el principio, porque fue quien me ayudó a estudiar cuando más lo necesitaba, me brindó su apoyo su amor único y sin medida, porque me enseñó lo que es el amor, me enseñó a superarme en cada una de estas facetas nuevas de mi vida, me enseñó a aprender de mi carrera y a enamorarme de cada paso de ella, gracias por darme todo lo que pudiste, y gracias por vivir aquí en mi corazón. ¡TE AMO Y AMARE SIEMPRE!

A mis amistades, Erika, Antonio, Mafer, Alejandra, Reyna, Andrea, Fatima y Kimberly porque fueron una parte muy importante en mi vida por su apoyo, su cariño hacia mí, por estar en las buenas y en las malas, por darme sus consejos, regaños, confianza y motivación continuamente. Hoy solo quiero agradecerles por estar a mi lado en todo momento, cada uno de ustedes llegó en diferente momento a mi vida y por ello estoy muy agradecida; algunos de ustedes desde el principio y otros no hace mucho, lograron a impulsarme a ser lo que soy ahora. Gracias por todo y por tanto... ¡LOS QUIERO CON TODO MI CORAZÓN!

A BECENE por haberme permitido aprender de ella, y regalarme los mejores momentos en estos cuatro años de carrera. Gracias por darme la oportunidad de conocer personas tan únicas y especiales e importantes que cambiaron mi vida, personas que estuvieron en mis mejores y peores momentos, a todos y cada uno de los docentes que marcaron mi vida, con su cariño y apoyo como mi maestra Fátima, que me brindó sus conocimientos y esa tan maravillosa parte humana que la identifica, gracias por tanto.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### I. PLAN DE ACCIÓN

I.1 Características contextuales .....	1
I.2 Diagnostico grupal.....	15
I.3 Descripción y focalización del problema.....	29
I.4 Propósito para el plan de acción .....	30
1.5 Revisión teorica .....	31
1.6 Plan general de trabajo .....	49

### 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 La tinta invisible .....	53
2.2 ¿Todo flota? .....	64
2.3 El agua y las bacterias .....	75
2.4 La estatica.....	85

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>94</b>
--------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>98</b>
-------------------------	-----------

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento recepcional en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales, es la elaboración de un documento analítico reflexivo del proceso de intervención que realicé durante mi periodo de práctica profesional, en el cual se describen las acciones realizadas, las estrategias implementadas así como los métodos y los procedimientos que se llevaron a cabo, en el cual se abordó y promovió la enseñanza en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social mediante la estrategia POE en Preescolar.

El Jardín de Niños "Amado Nervo" en donde se realizó el presente trabajo en el ciclo escolar 2022 – 2023, es una institución de carácter público que está incorporada a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) la cual labora en el turno matutino. El grupo de tercer año donde realicé mi práctica profesional cuenta con 12 alumnos y 15 alumnas de las cuales la mayoría tienen cinco años de edad y unos cuantos de cuatro años. En general el grupo es muy participativo, cuando se realizan actividades los alumnos siempre muestran una actitud muy positiva para llevarlas a cabo, Sin embargo, al momento de expresar y compartir ideas, no todos lo hacen ya que a algunos les hace falta fortalecer la confianza para hacerlo.

Durante las primeras semanas de trabajo en el grupo de tercer año, logré observar que en el aula la docente titular solo planifica actividades con los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático y el área de desarrollo de Educación socioemocional, por lo que pude percatarme que no se le está brindando la oportunidad a los alumnos de trabajar con el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. .

Aunque se trabaja de acuerdo con las necesidades del grupo, y la educadora tiene flexibilidad para organizar los contenidos, es necesario que se aborde el campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y



social porque uno de los propósitos de la educación preescolar es el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (SEP, 2017, p.255)

El interés de trabajar la estrategia POE (Predicción-Observación-Explicación) fue porque considero que el campo de Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social tiene una gran relevancia a lo largo de su vida, ya que el enfoque del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social menciona que el docente debe brindar experiencias para comprender el contexto que le rodea incluyendo un interés autónomo por entender lo que observa sobre los fenómenos que llamen su atención,. En estas actividades se presenta al alumnado un fenómeno, se le solicita que haga una predicción acerca de lo que espera que ocurra, y, después de observar el fenómeno, se le pide que encuentre una explicación de lo que ha observado. En este artículo se analizan las ventajas que implica el uso de este tipo de actividades y se presentan varios ejemplos de experiencias de física y química que se pueden abordar en el aula y con materiales sencillos.

Permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones.

La SEP 2017 refiere el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden

realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (SEP, 2017, p.255)

Para mí es motivante fomentar la curiosidad en el estudiante a través de mi intervención docente, mediante el plan de acción, secuencias y situaciones de aprendizaje sobre fenómenos de interés de mis alumnos. Por ello mi responsabilidad como profesional de la educación, es el ampliar mi conocimiento a través del análisis y reflexión del campo, para lograr orientar a mis alumnos a que adquieran y que construyan sus aprendizajes.

Con lo anteriormente señalado se detectó la necesidad, de que los niños tuvieran un acercamiento a la Predicción, Observación y Explicación, por lo que se diseñaron y aplicaron actividades en las cuales los alumnos tuvieran el tiempo de manipular una diversidad de materiales poniendo a prueba sus supuestos e hipótesis, para que expresarán sus conclusiones a los compañeros y padres de familia, esto fue determinado a partir de un análisis de mi práctica realizada al aplicar actividades de experimentación, ya que al plasmarlo en mi diario de trabajo, reflexioné sobre los diálogos de mis alumnos y su falta de oportunidades en el aula, experiencias para la adquisición de los aprendizajes que marca el plan de estudios 2017, manifestaban en muchas de las ocasiones poco conocimiento acerca de lo que se esperaba ver, es decir, que no todos los alumnos realizaban una idea o hipótesis acerca de lo que se trabajaría, sino por el contrario, directamente esperaban el resultado final, provocando así que no desarrollarán del todo su forma de ver el mundo y analizar las respuestas.

Con base en lo descrito, se planteron los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre la enseñanza en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social a través del análisis de mi intervención docente.

- Diseñar, aplicar y evaluar un plan de trabajo empleando la estrategia POE (predicción, observación y explicación) a base de ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

En mi formación docente es necesario desarrollar las habilidades establecidas en el perfil de egreso, las competencias profesionales son las que desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Según esta descripción, permitiéndome como egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes en los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela son:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita

e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Este documento está integrado por capítulos, en los cuales se describe el proceso de trabajo que se implementó con los alumnos de 3<sup>o</sup>C del Jardín de Niños “Amado Nervo” para favorecer la enseñanza del Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en preescolar con base a la estrategia POE.

Plan de acción:

Se expone el diagnóstico pedagógico en el que se mencionan fortalezas de los alumnos se muestran también los objetivos generales y específicos que se esperan lograr al llevar a cabo este informe, así como el contexto externo que rodea al jardín de niños y el contexto interno de la institución.

Desarrollo de la propuesta de mejora:

Se exponen las actividades diseñadas con su análisis y reflexión de la práctica donde se presentan los procesos que pasaron los alumnos durante la realización de las actividades y la intervención de la docente en formación y por último la descripción de la evaluación y reconstrucción a través del ciclo reflexivo de Smyth.

Conclusiones:

Se encuentra el resultados a los cuales llegue a través de mi intervención docente en forma de análisis y reflexión de mi experiencia, finalizando con los anexos y la bibliografía de las fuentes consultadas para realizar y argumentar este documento

#### Referencias:

Se perciben todas las fuentes de consulta a lo largo de todo el documento y que le dieron soporte a mi intervención.

#### Anexos:

Por último se observan las imágenes encuestas, evidencias de material compartido durante cada sesión de clase.

## **PLAN DE ACCIÓN**

### **Características contextuales**

Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas, a lo cual se dan soluciones para los alumnos y el docente.

García, V. (1995), plantea que el diagnóstico escolar tiene como objetivo lograr un aprendizaje más exitoso y hacer más científica la labor del maestro, aporta datos que sirven para orientar, organizar y dirigir el trabajo pedagógico del profesor. El sistema de tareas diagnósticas se torna de carácter cognoscitivo, puesto que su objetivo está relacionado con el conocimiento del alumno, el contenido de las asignaturas y las habilidades que posee para operar con este conocimiento.

Esta conceptualización de Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas.

Es de suma importancia conocer las características del contexto escolar que rodea a los alumnos e identificar implicaciones que este tenía en los aprendizajes y de manera específica en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social a través de las diversas modalidades que se presentaron como lo fue clases virtuales, presenciales e híbridas, ya que se analizaron los elementos que permitieran entender el proceso de construcción y desarrollo de mis competencias como docente en formación. Así como lo es la identificación de lo que implica las experiencias previas, creencias, actitudes y valores para promover el aprendizaje

de las ciencias en preescolar, ser docente conlleva el crecimiento intelectual de los alumnos y más si se lleva a cabo desde una temprana edad, el preescolar es la etapa en la que los niños comienzan con el desarrollo de sus capacidades.

A continuación se presenta la descripción del contexto utilizando las dimensiones de la práctica de (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 30).

### **Dimensión Institucional**

La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional. Es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural, esta dimensión centra la atención en los asuntos que ponen de manifiesto el tamiz de la institución escolar representada en cada maestro y que imprime una dimensión colectiva.

El medio que rodea la institución es relevante, debido a que en él se pueden identificar factores que enriquecen los resultados educativos de los educandos, además de poner en marcha estrategias que permitan el acceso al aprendizaje dentro de la nueva normalidad y favorecer el regreso a la escuela de manera presencial y en línea de los alumnos que por la presente contingencia los padres tomaron la decisión de un regreso voluntario a las aulas o dar continuidad al aprendizaje en línea.

Como hace mención Cecilia Fierro et al (1999) la práctica docente se desenvuelve en una organización, en la cual el quehacer del maestro es una tarea que se va creando y analizando en la escuela; a su vez resalta que la escuela es una organización donde se realiza la socialización profesional con el fin de aprender normas, tradiciones, saberes y costumbres.

Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas.

El lugar de la práctica "Jardin de niños Amado Nervo" se encuentra ubicado en calle Azabache #777, en la Colonia Valle Dorado, San Luis Potosí, México, CP. 78399. Perteneciente al sector público, es de turno matutino de la zona escolar 01. Está adscrito a la SEGE y tiene como clave 24DJN1555U (**Anexo 1**).

Es una escuela de organización completa, la institución tiene 36 años de antigüedad, tiene tres terceros, tres segundos y un primero. Tiene una población escolar de 177 niños, el personal con el que cuenta es, una directora técnica con nivel de maestría en educación, siete docentes: dos con maestría, cuatro con licenciatura en el nivel preescolar y una con normal básica, un maestro de música capacitado, un licenciado en Educación Física, un especialista en inglés, tres especialistas de la unidad móvil del equipo de USAER, una trabajadora social, una secretaria en dirección y dos intendentes.

Para la SEP 2006 la escuela es el espacio ideal para la transformación tanto de maestros como de alumnos, ya que ahí es donde se dan las relaciones sociales que perfilan a los beneficiarios de la educación.

La entrada es de portón blanco de rejas gruesas y caminas dos metros y se encuentra otra reja. Dentro de la escuela se encuentran tres murales pintados, uno está en el patio en donde están pintadas las princesas de Disney con un paisaje de un campo, otro mural en la entrada en donde están pintados muchos niños, están escritos los valores. Por último otro mural que se encuentra en el patio en donde



está pintada una niña y un niño que están en honores a la bandera. Por lo anterior, se fomentan los valores entre los participantes del Jardín de niños.

La institución cuenta con siete aulas, una biblioteca, aula de usos múltiples, dirección, bodega, baños para niñas, niños, maestros, patio cívico, área de juego y chapoteadero. Las medidas de las aulas es de 8 x 5 metros. Los servicios con los que cuenta son: agua, luz, internet, drenaje, biblioteca, teléfono, computadoras, equipo de vigilancia y alarma. **(Anexo 2)**

La educación preescolar tiene como finalidad facilitar los aprendizajes como los principios del lenguaje oral, el inicio en el conteo, conocer el mundo que les rodea, la expresión en las artes, el autoconocimiento en el área de desarrollo socioemocional y la competencia de sus funciones motoras, el desenvolvimiento entre lo fino y lo grueso. (SEP, 2017).

La institución tiene 36 años de antigüedad, la fundadora educativa fue Crisanta de la Luz Hernández G. y la directora educativa Ana Ma. Gonzales Ruiz. Su situación con otras escuelas es de reconocimiento, prestigio y gran demanda, su condición es de mantenimiento federal y ha estado en Programas de Escuela de Calidad, de Reestructuración General.

La institución cuenta con conexión a internet sin embargo no puede ser utilizada con propósitos educativos, ya que la red no es tan amplia este es un aspecto para considerar en la planificación de actividades y secuencia de aprendizajes. El uso de biblioteca es considerado para actividades solo los miércoles ya que la asignación de dirección para el grupo de 3 años fue de esta manera. Se trabajó con diversidad de materiales para la realización de las actividades para su aprendizaje, aunque no fue del todo suficiente por lo ya antes mencionado de las condiciones del aula.

Los servicios con los que se cuenta en el plantel son: agua potable, drenaje, energía eléctrica que es subsidiada por la SEGE, teléfono e internet que es pagado con las aportaciones de los padres de familia.

El personal con el que cuenta es, una directora técnica con nivel de maestría en educación, 7 docentes: 2 con maestría ,4 con licenciatura en el nivel preescolar y 1 con normal básica, 1 maestro de música capacitado, 1 licenciado en Educación Física, 1 especialista en inglés, 3 especialistas de la unidad móvil del equipo de USAER, 1 trabajadora social, 1 secretaria en dirección y 2 intendentes.

### **Dimensión Personal**

La práctica es esencialmente una práctica humana, la persona del maestro como individuo es un sujeto características, cualidades y dificultades que le son propias, las cuales vinculan de manera necesaria a su quehacer profesional y cómo éstos han ido cambiando con el tiempo junto con sus circunstancias de la vida (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 29).

Para mi el hecho de ser maestra es un punto fundamental para cambiar el mundo, ya que puede influir de manera positiva en los niños para lograr seres de criterio, autónomos, formar a profesionales en un futuro, acompañarlos en sus primeros pasos, transmitirles conocimientos, brindarles un lugar seguro, apoyarlos en el desarrollo de su personalidad ya que esta carrera es algo que me apasiona, me gusta recordar mis primero momentos en el preescolar, ver como los niños desarrollan cada vez más sus capacidades, me gusta convivir, jugar, aprender de ellos y favorecer en ellos aprendizajes en base a la educación. Y no conforme con eso apoyarlos en el uso del campo de Exploracion y Comprension del Mundo Natural y Social, para estimular su creatividad, su exploracion, experimentacion, investigacion, indagacion y sobre todo lo que ya conocemos la predicción, observación y explicación que es el principal objetivo en este informe de practicas

profesionales que nos lleva a que el alumno sea un ser conciente de sus acciones en cuanto a lo que puede hacer para mejorar el entorno que le rodea.

Como docente en formación es importante conocer y llevar a la práctica en el aula los diversos métodos de enseñanza ya que se debe tener una secuencia establecida, siguiendo las intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje. Para así lograr mostrar nuevas estrategias, o poco conocidas para utilizarlas como una herramienta eficaz usando nuestro plan de estudios, tomando en cuenta el contexto que rodea al alumnado. Este proceso de autorreflexión hace posible la toma de conciencia.

Para Freire (2005) la conciencia es esa misteriosa y contradictoria capacidad que el hombre tiene de distanciarse de las cosas para hacerlas presente (p.21).

Cecilia Fierro (1999) menciona que en esta dimensión se reconoce al maestro como un ser histórico capaz de analizar su presente para así construir su futuro, vinculando su trayectoria profesional con su vida cotidiana y con su trabajo en la escuela.

La Institución cuenta con 6 educadoras frente a grupo de las cuales. 4 cuentan con una licenciatura en educación preescolar y solo 1 tiene su grado de estudio de Normal Básica, en el nivel de carrera es 1 educadora en nivel maestría.

Es por ello que las educadoras del Jardín de Niños Amado Nervo son docentes que están en constante desarrollo profesional continuo, por lo que se mantienen actualizadas a las demandas de la sociedad a pesar del largo tiempo de servicio que tienen.

## **Dimensión Interpersonal**

La función del maestro cómo profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. (Fierro,etal,1994) Cecilia Fierro, 1999 p. 31. Es por ello que a continuación se presentan las relaciones interpersonales que se llevan a cabo en la institución son las siguientes:

### **Directivo – Educadoras y personal docente**

El ambiente que se percibe es colaborativo, respetuoso y profesional; esto se percibe en las reuniones colegiadas que se realizan para dar comunicados, para tomar decisiones y definir acciones entre los docentes y directivos. Aunque en ocasiones se presenten ideas u opiniones diferentes siempre se trata de llegar a acuerdos para el beneficio de la institución y de los alumnos. Se promueve entre el colectivo docente el compartir estrategias, actividades, información, dudas y experiencias significativas relacionadas a la labor educativa, promoviendo un trabajo colaborativo y de intercambio de materiales digitales de manera presencial o con el uso de la aplicación de WhatsApp.

### **Directivo y Educadoras – Padres de familia**

Siempre se mantiene una comunicación activa con los padres de familia para mantenerlos informados sobre el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, así como dificultades que se llegaran a presentar en este es por ello que la institución trabaja con el Plan Nacional de Convivencia para el bien y la calidad educativa de los alumnos.

## Educadoras – alumnos

La interacción entre alumnos y educadoras es buena, respetuosa y profesional ya que se atienden a las necesidades del grupo, siempre se está al pendiente del aprendizaje individual y grupal. Al inicio de ciclo las educadoras realizaron diagnóstico en el cual cada una los aplicó de distinta manera con diferentes estrategias, algunas realizaron cuestionamiento y evaluaciones a cada alumno y otras realizan secuencias didácticas para observar el desempeño en cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social.

Los alumnos muestran confianza y seguridad al expresar sus ideas u opiniones a la educadora ya que el ambiente de trabajo que se presenta en el aula es bueno pues se propicia la participación, la colaboración, el respeto y la amabilidad.

### **Dimensión Social**

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.(Fierro, Fortoul §Rosas, 1999,p.32).

Partimos con la siguiente cita:

“El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le impide ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Este entorno que de manera genérica supone un conjunto de condiciones y demandas para la escuela, representa, no obstante, para cada maestro, una realidad específica deriva de la diversidad de condiciones familiares y la cada de cada uno de los alumnos.

Es por ello que se realizó una indagación sobre todos estos factores que se encuentran en el entorno de la institución pues cada uno de ellos beneficia o crea desventaja en el ambiente escolar que se quiere propiciar.

La ubicación de la institución es en la zona urbana de la capital del estado de San Luis Potosí, el transporte que transita diariamente alrededores de la institución podemos encontrar automóviles y motocicletas, así como transporte público de las rutas 19, 17, 22 y 5 quienes no entran hasta donde se encuentra la institución, sino en la esquina o cerca de la avenida industrias.

Hay alrededor servicios de escuelas particulares preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, una Universidad de Criminología y de Psicología, el estadio Alfonso Lastras, centros comerciales bodega Aurrera y soriana, mercados rodantes, clínica 45 del seguro, Nuestra Sra. la Salud, el ISSSTE Bárcenas Hiriart, planta de industrias químicas, gaseras, instalación de Pemex, farmacias, panaderías y tiendas.

Existen riesgos externos que pueden afectar las actividades escolares en caso de que se tenga alguna contingencia, a espaldas del plantel se tiene un pozo de agua que abastece la colonia, así como una fábrica de cal, hay zonas más pobladas por un fraccionamiento, además de la cercanía de una gasolinera.

Por medio de formularios y entrevista a padres y alumnos se recaba información sobre el contexto familiar, así como antecedentes de los educandos detectando que en el hogar se tienen estudios variados de los cuales: un 2.9% estudio hasta la primaria, 41.2% secundaria, 29.8% preparatoria y 23.1% licenciatura, situación que favorece a los alumnos debido a que tienen la posibilidad de apoyar sus aprendizajes y brindar un ambiente alfabetizador.

La estructura familiar está conformada de diferentes formas donde predomina 51.7% la familia nuclear, la monoparental 4.2%, compuesta 32.8%, y

extensa 11.3%. Esto influye en el nivel de acompañamiento del alumno en su proceso educativo.

El desempeño a nivel docente está determinado por la capacidad del individuo para comprender las necesidades de los alumnos. Para ser capaz de conocer a cerca de sus necesidades.

El nivel socioeconómico de las familias del jardín de niños es bajo, algunos tienen una carrera terminada, enfermería, ingenieros, maestras, licenciados, abogados y policías. Laboran como obreros y comerciantes, tienen algún negocio de tortillería, taquería, estética, herrería, albañilería, tienda.

El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo, esta información fue recopilada a través de una encuesta al comienzo del ciclo escolar. Algunos no tienen casa propia y alquilan, afecta la parte de seguridad en los niños ya que los padres les transmiten sus problemas sobre todo económicos, los niños se sienten vulnerables de esta situación y se refleja en su conducta, autonomía y comunicación en el aula.

### **Dimensión Didáctica**

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.”

Como docente me enfrente a grandes retos y problemáticas y el más significativo fue en esta dimensión ya que tenía que analizar cuales fueron los factores que me permitieron desarrollarme como docente en formación. En esta dimensión existen diversas estrategias para aplicar en su grupo las cuales son muy

variables, porque éstas dependen de la forma en que cada niño o grupo aprenden, incluyendo las formas de comportarse y todas aquellas situaciones que los rodean e impulsan su educación. Buscando favorecer las habilidades y conocimientos significativos para su desarrollo integral, realizando actividades lúdicas y retadoras para atender las necesidades de aprendizajes en los alumnos.

En base a Piaget puede darme cuenta del desarrollo en sus estructuras mentales, con las cuales él se refería a la construcción de una organización intelectual. Como Piaget nos lo describe tome el papel de modelador y de esta manera fui capaz de guiar al alumnado, a pesar del qué psicólogo constructivista prefiere un esquema más rígido, estático y automático. Mis actividades didácticas fueron basadas, y asimiladas debido a la estructura y la realidad del contexto en el que el alumno es capaz de desenvolverse.

Según Gutiérrez (1984), Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos" (p.9). Como no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo fue necesario siempre observar y diseñar actividades que permitieran la participación de todos. Piaget menciona que en base a los estímulos sociales y culturales, el alumno es capaz de ser un individuo de manera activa es por ello que el informe de practicas profesionales está basado en la construcción del conocimiento, puesto que se utilizó una serie de aportes al constructivismo que desarrolle realizado en este informe:

- Tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven para lograr conocimientos significativos.
- El uso del modelo constructivista nombrado por piaget para mostrar el desarrollo constante.



- Tener un informe de los conocimientos previos del alumnado para lograr una mejora y evolución en ellos.
- Enseñar de manera que el alumno tenga un aprendizaje significativo.
- Edificar el conocimiento por distintos canales : lectura, escucha, observación, exploración....
- Crear un ambiente seguro.

Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social. ¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (Bravo, 2009, p.27).

Retomado a Piaget el alumno concibe un conocimiento como una construcción propia, que se va construyendo día a día en base a los factores cognitivos y sociales, es un proceso permanente. Es decir que cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos.

Esto no quiere decir que todo es perfecto y que todas las actividades que se planean dan el resultado esperado, pero existen diferentes alternativas que nos llevan a encontrar soluciones para brindar un desarrollo de conocimientos en los niños. Bosse, et al. (2002) Concluyen que:

Existe evidencia suficiente de que los niños a esta edad son curiosos, exploran e investigan naturalmente, disfrutan observando y pensando acerca de la

naturaleza, y pueden entender conceptos científicos y razonar científicamente, como también de que los educadores deben planear experiencias en el entorno que los invite a explorar, documentar, discutir y desplegar nuevas ideas que les permita desarrollar las habilidades y el pensamiento científico; una exposición temprana a los fenómenos científicos lleva a un mejor entendimiento de los conceptos científicos estudiados posteriormente de manera formal; el uso de un lenguaje científico a edad temprana influencia el eventual desarrollo de conceptos científicos, exponer a los estudiantes al desarrollo de actitudes positivas hacia la ciencia.(65).

Shulman (1999) menciona: La enseñanza como transformación de la comprensión (del contenido de un tema) se apoya en la profundidad, calidad y flexibilidad del conocimiento del contenido y en la capacidad de hacer poderosas representaciones y reflexiones sobre ese conocimiento (p.35)

Cada actividad llevada a cabo con los estudiantes usaba materiales de tamaño y color considerables, razón por la cual los estudiantes estaban tan concentrados en la lección. Me ayudó mucho porque hizo que mis alumnos se sintieran alegres y motivados para aprender más. sobre el tema.

Se uso la didáctica y la pedagogia de la ciencia como un objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje en base a lo constructivista, incluyendo la manipulación y el establecimiento de relaciones entre la modelización y la investigación, la teoría y la práctica educativa, y entre las aportaciones a la ciencia y el conocimiento en el desarrollo como docente.

### **Dimensión Valoral**

“La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes en conscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que

le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones” (Cecilia Fierro, Transformando la práctica docente, p. 35).

En esta ocasión hablaremos en general de los valores del personal docente de la institución y es relevante tomar en cuenta la Misión que constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución nos proponemos realizar y lograr en un determinado contexto temporal e histórico. Y también la visión que es la imagen futura de la institución educativa.

El jardín de niños Amado Nervo tiene como misión:

Ofrecer y dar una educación de calidad centrada en el logro de los propósitos del nivel preescolar y de esta manera contribuir a la formación del ciudadano crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI desde la dimensión nacional con una identidad personal y nacional, formar al ser universal para hacerlo competitivo como 12 ciudadano del mundo capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida.

Y como visión: (nuestra escuela será) Una institución con una infraestructura adecuada, con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios, organizados y optimizados que centra todas sus acciones en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y trabajan en colaboración con una participación comprometida de padres de familia y autoridades educativas. Además, los valores que se practican para cumplir con la misión y poder alcanzar la visión son: responsabilidad, compromiso, equidad, honestidad, respeto, colaboración y profesionalización.

## **Diagnóstico grupal**

El grupo que se me asignó es 3ºC, conformado por 26 alumnos de los cuales 10 son niñas y 16 son niños en un rango de edad entre los cuatro y cinco años del Jardín de niños "Amado Nervo" del ciclo escolar 2021-2022, turno matutino de la zona escolar 01 ubicado en calle Azabache #777, en la Colonia Valle Dorado, San Luis Potosí S.L.P.

Para trabajar, la educadora aspira un ambiente de confianza, estimulante, flexible y motivacional con los alumnos para que se sientan cómodos en la realización de las actividades del día a día. En el trabajo dentro del aula y para la realización de las actividades la maestra titular hace uso de diversos apoyos didácticos para despertar el interés de los alumnos como lo son rompecabezas, acuarelas, tarjetas, juegos didácticos, cuentos en físicos y digitales, recortes, música a lo largo del día y algunas hojas de trabajo etc.

De la entrada principal del plantel al fondo a 10 metros se encuentra el aula 8 que pertenece al grupo de 3ºC. Tiene ventanales grandes que hacen que se vea todo el interior del aula y que se pueda tener una mejor ventilación, lo cual se tomó mucho en cuenta debido a COVID-19. Dentro del aula se cuenta con un estante donde los alumnos ponen sus mochilas y sus objetos personales, al lado de este está el escritorio de la educadora donde ella tiene materiales de consumo como plastilinas y hojas de maquina (tamaño carta u oficio), en el escritorio la maestra cuenta con la lista de los niños, así como una serie de materiales para escribir tanto en pizarrón y en hojas como: lápices, lapiceros, plumones, marcadores, colores y crayolas. En un estante cerca se encuentran materiales indispensables para seguir con los cuidados necesarios referentes a la pandemia, como lo es un termómetro para lograr tener un registro de la temperatura de los niños y gel antibacterial.

A un lado de este mueble está un espejo, el cual fue utilizado para que los niños puedan identificar rasgos personales. Después se encuentra un periódico mural que se cambia cada mes, tiene como función indicar fechas y eventos relevantes

(buscando que los niños los aprendan, como la llegada de la primavera, cumpleaños de compañeros, conmemoraciones, y la importancia de cada mes), hay una relación entre el contenido del periódico mural con las situaciones de aprendizaje a lo largo del mes.

Después hay un mueble que cuenta con materiales como: tangram, rompecabezas, juegos de memoria, alfabeto móvil, entre otros, ubicado junto a él está una pequeña zona donde se encuentra un librero con textos informativos, literarios, narrativos, descriptivos, algunos de ellos son de animales, cuentos infantiles, historietas educativas. En una de las esquinas del aula se encuentra el material didáctico, entre ellos el material de ensamble, láminas didácticas donde se trabajan las figuras geométricas básicas, fichas de colores, material de rincones.

Cerca hay otro mueble que cuenta con materiales de consumo como cartulina, papel América, papel de china, rollos de papel, sanitas, jabón, estrellitas, desechables, papel crac, Contact, plástico para forrar. A un lado está otro mueble donde se encuentran vasos, platos, pintura, acuarelas, pinceles, sellos, cojín para sellos. Encima de este mueble se coloca el material que se trabaja durante el día.

A un costado del mueble se encuentra el pizarrón donde se pone el calendario e incluso se realizan actividades, al lado está un mueble con espejo que encima cuenta con una bocina y por último detrás de la puerta está una televisión antigua, que no se utilizó.

La organización de mesas y sillas dentro de mi aula son 30 sillas y 10 mesas para una cantidad de 26 alumnos. Las mesas son de forma rectangular con base de metal, cuenta con un forro acolchonado de color azul que fue puesto por los padres de familia incluyendo plástico encima, las sillas son de madera con bases de metal.

Pude percatarme que no se tenía una sana distancia debido al pequeño espacio y la relación con la cantidad de alumnos con la que contaba, muchas veces el orden de las mesas era adecuado cuando se acomodan a manera de media luna, ya que los alumnos prestaban más atención al momento de realizar sus actividades. Sin embargo cuando juntaba todas las mesas y los niños estaban alrededor de ellas tenía una pérdida evidente en su atención por ello debía considerar el adecuado acomodo en cada una de las situaciones a aplicar, para no dejar fuera a uno de mis alumnos.

Desde la perspectiva multimodal, el tipo de mobiliario y su distribución en el aula puede ser considerado como un modo de comunicación y representación que condensa algunos significados culturales posibles respecto al tipo de relaciones sociales que establecen maestros y alumnos: “La manera en que mesas, sillas y escritorio están arreglados, distribuyen a alumnos y maestros en lugares específicos y en un marco de relaciones sociales entre unos y otros” (Kress *et al.*, 2005: 23 citado por Naranjo, 2011, p. 10)

Algunos de los niños que continuaron en la institución fueron dados de baja del plantel por cambios a otras instituciones o dificultades económicas dentro del contexto familiar. En ocasiones se llegaban a presentar problemáticas con la asistencia o entrega de trabajos, ya que, los alumnos únicamente contaban con el apoyo de la madre, padre, abuelos o tíos para realizar las actividades. Esto se ve reflejado en su rendimiento académico, porque generalmente no realizaban la actividad con la consigna explicada y no dejaban el 100% de sus capacidades intelectuales.

Al respecto, Rogers y Sabawal (2020) dicen que “el cierre de las escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la cantidad de deserciones escolares y una mayor inequidad; la crisis económica, que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de mejor oferta y demanda educativa (p. 38)”

Cuando los alumnos regresaron a la presencialidad, la escuela contaba con un plan de trabajo de manera híbrida, en la que los docentes trabajaban con 14 alumnos como máximo dentro de las aulas, esto se planteó dentro de los Consejos Técnicos Escolares, así como los talleres del regreso a clases presenciales planteados por la SEP para el comienzo del ciclo escolar 2021-2022.

En el momento en que se retornó a la escuela con el 100% de los alumnos, los docentes contaban con 3 tipos de filtros sanitarios:

1) Filtro en casa: Se les solicitaba a los padres de familia cuestionar a sus hijos acerca de cómo se sentían de salud para poder acudir a la institución de una manera segura, en caso de que presentaran algún malestar relacionado con los síntomas del COVID-19 no serían aceptados dentro de la institución.

2) Filtro escolar: Los docentes se repartían los horarios de entrada y salida de los estudiantes de la institución, se contaba con un termómetro para tomar la temperatura a los alumnos antes de que ingresaran al plantel, la cual no debía exceder los 37°C, además cumplían con la aplicación de gel antibacterial.

3) Filtro del salón de clases: Este filtro consta en que el docente, con ayuda del personal de intendencia o los padres de familia, sanitizan los mesabancos de los alumnos para poder trabajar. Se solicitaba a los alumnos en todo momento portar el cubrebocas y la careta para mayor seguridad.

El cierre de escuelas también ha supuesto la cancelación de muchas sesiones de evaluación. Estas son importantes para ofrecer información sobre el desarrollo del alumno y poder detectar las dificultades de aprendizaje, de forma que no realizarlas puede tener consecuencias perjudiciales a largo plazo para el niño. (Cifuentes-Faura, 2020)

En la institución, por parte de las maestras titulares de cada grupo, aplicaron un examen de diagnóstico que tuvo como finalidad saber sobre aquellos conocimientos previos de los alumnos de 3° grado grupo "C" del Jardín de Niños, Amado Nervo.

El diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es un producto de sus potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto.

Se dio a conocer información por medio de encuestas y rescatar datos proporcionados por los padres de familia realizadas por la educadora titular.

El estilo de aprendizaje sobresaliente en el salón es el kinestésico con diecisiete alumnos, después visual con cinco y auditivo con tres. Hace referencia a la acción de que cada individuo emplea de manera particular su aprendizaje y fue establecido con relación al Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, también conocido como: (VAK) que significa: visual-auditivo-kinestésico, utilizando del Manual de estilos de aprendizaje. (Gómez, 2004)

Los estudiantes kinestésicos aprenden con lo que tocan, lo que hacen y con sus sensaciones, sus recuerdos son generales, almacena información mediante la memoria muscular, son niños los cuales les gusta estar en constante movimiento, apoyándose con material que contiene las características de manipulación, conocer, explorar, indagar e interactuar de forma directa con los objetos; de igual forma sus intereses por la indagación de diversas formas con el material y emplear las distintas áreas con las que se cuenta en el jardín de niños.

Los alumnos trabajan de manera funcional, les gusta trabajar con material didáctico, con plastilina, material didáctico, memorama, formar figuras, armables, pelotas, cubos, masa moldeable. La manera de plantear el uso de dichos materiales sería a partir de las planeaciones realizadas o las hechas por la docente titular, o la



ejecución de mis actividades. Los materiales para utilizar se mostraron al principio de la jornada y algunos de ellos fueron solicitados a los padres de familia. Para dar a conocer un diagnóstico más apropiado de los alumnos, se tuvo que conocer y entender cómo es que aprenden es por ello que a los alumnos individualmente se le hizo una serie de test de estilos de aprendizaje.

El grupo de 3°C, integrado por 26 alumnos: 11 niñas y 15 niños, la edad en promedio que tenían era de 4 y 5 años. Según Piaget (1951) “los alumnos están en la etapa preoperacional, tienen la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos”. (Meece 2000, p. 106)

Basándome en el párrafo anterior, puedo mencionar sobre características específicas de uno de mis alumnos, que no presta mucha atención, sin embargo en las diversas actividades realizadas, el participa, colabora, se interesa, lo que se le dificulta es plasmar en una hoja de trabajo sus conocimientos, al momento de trabajar es hábil ya que al instante de recoger los trabajos y cuestionarse sobre lo realizado me puedo percatar que sabe acerca de lo visto en clase, suele utilizar grafías (círculos, líneas, zic zac o rayaduras), aspecto que me intriga por que el niño sabe escribir su nombre sin ningún referente visual.

En el aspecto social (se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. ) el niño “X” se esfuerza por estar con sus compañeros, pero sufre de rechazos, porque en varias ocasiones los agrede, al parecer son impulsos involuntarios, el alumno suele, golpear o aplastar al alumno que se sienta con él, este hecho no sabemos por qué sucede ya que

siempre que es interrogado por lo que hizo, el comenta que no quería hacerlo, y honestamente el alumno da indicios de decir la verdad ya que poniéndole mucha atención me doy cuenta que él siempre tiene tics, grita, hace sonidos, tiene movimientos violentos.

Se me solicitaba que el niño siempre estuviera en el mismo lugar, buscando que no lastimara o dañara a otros ni interrumpiera clases constantemente.

Vygotsky (1979) se propone que la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo. El niño al ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho. No existen patrones universales del desarrollo, pues las culturas dan prioridad a distintas clases de herramientas, de habilidades intelectuales y de convenciones sociales.

El grupo de 3<sup>o</sup> C<sup>o</sup> tiene alumnos muy diferentes entre sí, por sus cualidades, características de aprendizaje y saberes. Había dos alumnos que aún no saben escribir su nombre, no siguen las indicaciones de las actividades, no presentan atención de lo visto ya que no explican con claridad que fue lo visto durante la jornada. También tenía dos alumnos que eran muy avanzados en conocimientos, ellos sabían escribir su nombre junto con sus apellidos, contar hasta el 100, tenían un claro interés en las actividades, los alumnos hablaban sobre los campos vistos con conocimientos propios u otorgados por sus padres, dialogaban sobre lo que creían al predecir una actividad, lo que observaban y concluían explicando lo que vieron durante la clase.

El resto del grupo eran alumnos con interés por las clases, trabajaban, aprendían sobre los campos, escribían su nombre con claridad, practicaban el conteo, algunos de ellos llegaban hasta el 20. Los alumnos sabían integrarse ellos mismos por aprender más sobre los principios de conteo, algo visible dentro del aula es que no se había llevado a cabo la formación de los niños en cuanto a la exploración, muchos de ellos tenían conocimientos de casa, pero no eran promovidos por el Jardín de Niños. Trabajaron el campo con mucho asombro ya

que fue algo que desconocían, se interesaban al momento de hacer experimentos aprender sobre el contexto que les rodeaba, los seres vivos etc.

En el área de desarrollo de artes, pude percatarme que muchos de mis alumnos se interesaban por el arte y todo lo que representa, algo evidente en ellos es el trabajar con acuarelas o pinturas, simplemente es algo que les fascinaba y llamaba su atención. Algo que va más allá de una sola pintura el niño se dispone a imaginar, planear qué es lo que hará, esperar algo de su pintura para poder explicarla. En el área de socioemocional fue interesante ver que mis alumnos expresaran su sentir, hablaban de cómo se sentían con lo que hacían, era un área muy trabajada y clara para el desarrollo de cada uno de ellos.

Cuando tenían que decir algo acerca de qué les provoca la felicidad, los niños desplegaron su gusto e interés por cosas particulares, o en común con el resto de sus compañeros. El grupo de 3<sup>er</sup> C tiene muchos intereses y muchas áreas de oportunidad cada uno de ellos tiene rasgos específicos, podría describir a cada uno, ya que ellos me llevaron a mi formación, he trabajado por conocer los intereses de mis alumnos y sobre todo conocer cómo se sienten a lo largo de las actividades.

Generalizando a mi grupo, pude observar cómo se interesan por material concreto, por la música, por bailar, por jugar, aprender por medio de juegos, de dinámicas, de creaciones establecidas por ellos, el uso de nuevas formas de aprendizaje es un grupo interesado niños con capacidades, para la realización de las actividades suficientes a trabajar.

Por lo cual decidí organizar las características de los niños del grupo en los diferentes campos formativos que plantea el Programa de Aprendizajes Clave a partir de las acciones realizadas que plantee en el guión de observación de la primer jornada de observación y ayudantía, así como con el trabajo realizado por los niños actualmente; de esta forma las características así como los conocimientos y habilidades de los niños quedaron de la siguiente manera.

## **Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación**

Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP 2018)

En el campo de formación de lenguaje y comunicación los alumnos de 3ºC muestran una actitud positiva en sus conversaciones esforzándose por cada día ser más expresivos y darse a entender de una mejor manera, son creativos y presentan interés en los temas que se ven durante las clases, solicitan la palabra levantando la mano cuando desean participar y se escuchan entre ellos, pero algunos son penosos y hablan con un tono de voz muy bajo, entonces lo que hacen los demás compañeros es distraerse porque no escuchan.

Los alumnos desarrollan capacidades de hablar libremente y de expresar lo que sienten, cuando se inicia alguna actividad para recuperar las experiencias y conocimientos previos. El grupo mostró apertura para comunicar vivencias a través del lenguaje oral, muchos de los niños se expresan con palabras bien estructuradas y sin dificultad para comunicar lo que están pensando. Esto resultó favorable para la implementación de las actividades con la estrategia POE porque permitía que los niños expresaran con palabras sus predicciones y explicaciones que generaban al observar los experimentos.

Así mismo los alumnos se interesaban por la lectura de cuentos y textos informativos, así como escribir palabras con diversos propósitos intercambiando ideas acerca del contenido de una palabra. Cuando escribían se puede apreciar que utilizaban grafías para expresar sus ideas. Participaban de manera asertiva, poco a poco y a través de diferentes momentos fueron superando su timidez, demostrando que ya eran capaces de expresarse por sí solos, podían distinguir entre diferentes tipos de texto y sus funciones, tuvieron oportunidad de seguir ampliando su

vocabulario y su gusto por la lectura y escritura. Pues al trabajar con la estrategia POE realizamos investigaciones que los acercaba a textos informativos que contenían un lenguaje específico y científico.

En el área de lenguaje oral 26 de los estudiantes usan el lenguaje para comunicarse con sus pares y/o actores educativos, son capaces de describir objetos, situaciones con detalles, narran sucesos y logran expresarse de manera exitosa, situando de 9 de ellos en proceso pues les cuesta trabajo expresarse al momento de pasar al frente a exponer su trabajo o una experiencia concreta que hayan tenido, o si lo hacen su tono de voz es muy bajo.

Una de las estrategias más utilizadas dentro del grupo y en las actividades que más se utiliza es la lectura de cuentos grupales que favorece la expresión oral, en donde se pretende que todos los alumnos participen y se desenvuelven frente al grupo leyendo un cuento al final de las clases En el lenguaje escrito 2 de los 25 alumnos se encuentran en la etapa alfabética de escritura pues descubren que son capaces de escribir su nombre en diferentes situaciones, de igual manera reconocen su nombre en los portadores de textos que se encuentran en el aula.

Por otra parte 17 de ellos se sitúan en la tercera etapa silábica pues siguen conocer exactamente el sonido que representa cada una de las letras, saben que quieren escribir pero al momento de plasmarlo le faltan o cambia las letras. Por último se encuentran 5 niños en la etapa concreta de escritura pues no comprende en absoluto el funcionamiento de la escritura ni la forma de las letras, pero se ven interesados en empezar a imitar la manera de plasmar textos que ve en sus mayores.

## **Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático**

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (SEP 2018)

Los alumnos logran apropiarse de la identificación de la grafía numérica del 1 hasta más de 20 de manera oral y escrita en diversas situaciones, resolvían problemas a través del conteo. Ordenaban en forma la seriación cantidades de elementos, comparan colecciones por correspondencia o por conteo y establecen relaciones de equivalencia entre monedas en situaciones reales o ficticias.

Otro aspecto numérico se evidencia al momento de contar, pues son solamente 18 alumnos los que cumplen con el aspecto de correspondencia uno a uno ya que al realizar esta acción los niños cuentan todos los elementos de una colección una y solo una sin repetir alguno, mientras que 7 alumnos no cuentan con el principio de orden estable ya que cada vez que requieren contar alguna colección el orden de los números empiezan por el uno y continúan con el dos, el tres y a partir de este número comienzan a saltarlos.

Distinguen algunas figuras geométricas como: círculo, cuadrado y triángulo; comparándolas y reconociéndose con objetos que encuentran a su alrededor identificando semejanzas y diferencias entre ellas.

Además de que realizaban actividades de ubicación de objetos o lugares usando puntos de referencia, reproducen modelos con figuras geométricas al plasmarlas y representarlas con objetos de su vida cotidiana. Midieron objetos o distancias haciendo uso de unidades no convencionales.

## **Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. (SEP 2018)

Los alumnos reconocen características de los animales como color, el tamaño o simplemente saben que animal es con simplemente escuchar el sonido que producen, no están muy familiarizados con las ciencias pues en las clases se aplican estrategias como la experimentación sin embargo no es un campo que se lleve mucho acabo durante las jornadas los alumnos han tenido escasez en el contenido de este campo ya que se puede explorar mucho más esta área pues los alumnos son muy curiosos y muestran curiosidad por indagar por qué ocurren las cosas y se cuestionan constantemente.

Clasifican elementos de la naturaleza de acuerdo a sus características y muestran interés en los fenómenos naturales que suceden en su contexto e indagan acerca de sus causas.

Practican medidas de higiene personal, saben la importancia que tiene el lavado de manos, bañarse, lavarse los dientes, así como las consecuencias que son las enfermedades si no se lo hacen. Saben las partes de su cuerpo cabeza y extremidades así como su función de cada una.

Reconocen las conmemoraciones cívicas en su comunidad, dialogan y comparten con sus compañeros cuáles son las costumbres que practican en casa, de acuerdo a las fechas importantes en las que se encuentren

## **Área de Desarrollo Artes, Educación Física Personal y Social en Educación Socioemocional:**

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP 2018).

La adquisición de la autonomía se fue dando gradualmente, la mayoría de los alumnos demostraron su capacidad para describir emociones y reconocer sus características personales. Reconocían que podían realizar diversos tipos de actividades, nombraban situaciones que les generaban seguridad, alegría miedo o tristeza y que era importante la colaboración de todos en una tarea compartida. Se apropiaron de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en la empatía y la resiliencia.

En el nivel preescolar, esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos. (SEP 2018).

En cuanto a las Artes los alumnos logran adquirir habilidades para el desarrollo de figuras, colores y pinturas, además de desarrollar el sentido del oído al escuchar diversas melodías que ayudan a la concentración de cada uno de ellos en cada una de las actividades.



La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. (SEP 2018)

La Educación Física es parte vital e importante para el desarrollo de habilidades motrices, de esta manera están ejercitando la mente y el cuerpo al desarrollar diversos movimientos de coordinación entre los hemisferios del cerebro y las partes del cuerpo.

La información obtenida que se recopiló a través de la observación en las actividades que se aplicaron en el grupo, permitió conocer las diferentes necesidades e intereses que tenían de los alumnos. El conocer que existían diversos desafíos y retos en cuanto a los aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación académica o áreas de desarrollo me ayudó a identificar el problema que se presentaba en el grupo y con él mi tema a trabajar en el informe de práctica profesional.

“Uno de los objetivos de la educación es promover que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno” (SEP, 2017, p.257)

La escuela y la familia suscriben un pacto en el que la primera se compromete de manera firme a entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, un sujeto que sea respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad a la que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con capacidad de modificar lo existente o de legitimar el orden establecido con base en criterios ético-morales y políticos claros. (Echavarría, 2003).

### **Descripción y Focalización del Problema**

Como dice el plan y programa de educación básica, "El campo de exploración y comprensión del mundo natural y social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel de preescolar, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños puedan realizar por sí mismos para indagar y reflexionar sobre fenómenos y procesos del mundo natural y social" (Aprendizajes clave, 2017, p. 255).

Para estar a la altura de estas cualidades, como docente tenía que dar a mis alumnos oportunidades para explorar, experimentar, crear y aprender. Esta es una característica fundamental para facilitar un proceso diseñado para satisfacer la curiosidad de los niños y fomentar un mayor descubrimiento. Las "actividades sugeridas" deben ser consistentes con un énfasis en explorar e interactuar con aspectos del entorno como el hogar, la escuela, la familia, el vecindario, la cultura y el mundo en general, para ayudar a los niños a comprender cómo su aprendizaje los está afectando. estaban involucrados.

Los niños del grupo de 3°C del Jardín de Niños "Amado Nervo" Por lo tanto, el problema que se detectó en el aula es la necesidad de los alumnos en conocer el contexto en el que se desenvuelven las necesidades que requieren obtener dentro de sus conocimientos, su entorno, la forma en la que se comprenden algunos factores, como lo son el cambio de clima, el suelo, la vegetación y la fauna que se

puede llegar a encontrar dentro de un determinado contexto. En este caso nos enfocamos en el conocimiento de su entorno escolar y familiar.

El objetivo principal es fomentar el uso apropiado de la estrategia POE que llevará al alumnado a conocer a mejor el contexto que les rodea en base a la experimentación, ejercitando su imaginación a lo que creen que podrá pasar, y no a una producción mecánica de la realidad, desarrollando sus capacidades, actitudes y el pensamiento reflexivo, extender su método de indagación y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social, en base a lo que observan y sean capaces de poder explicarlo a los seres de su vida cotidiana con los que son capaces de desenvolverse, buscando así mismo que los alumnos adquieran una seguridad en hablar sobre lo que experimentan, respondan de mejor manera a los procesos de enseñanza-aprendizaje y presenten mejor comportamiento durante la ejecución de los trabajos en clase.

Tras el breve análisis de la problemática en el aula pude deducir cuales eran los aspectos de mejora continua, logrando ampliar sus aprendizajes es por eso que se diseñó el plan de acción.

### **Propósito para el plan de acción**

Considerando las necesidades de aprendizaje y áreas de oportunidad de los niños en el campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social, he planteado como propósito:

- Favorecer habilidades de predicción, observación y explicación de los alumnos a través de la estrategia POE para mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Motivar a los alumnos a la experimentación a través del juego.

- El interés por describir, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre lo que pueden poner a prueba sus ideas.

## **Revisión teórica**

Antes que nada, es importante destacar la importancia de los primeros cinco años de vida, en los cuales, “Se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (SEP, 2017, p. 156). De ahí, surge la relevancia de la educación preescolar, misma que se lleva a cabo entre los tres y cinco años de edad, y cuya función es “Favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática” (SEP, 2017, p. 158). Por lo que tiene un gran impacto en el desarrollo integral de los niños, y con ello, en su vida cotidiana.

La educación preescolar es sustancial en la vida del ser humano, debido a que es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas, por ende es parte importante del camino al desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños.

Navas (2004) nos relata que el término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos "educere y educare". El verbo latino educere significa "conducir fuera de", «extraer de dentro hacia afuera» y educare se identifica con los significados de "criar» y "alimentar"

Sabemos, por tanto, que la educación es uno de los factores más influyentes en el progreso y proceso de todas las personas. La educación no sólo imparte conocimientos, sino que enriquece nuestra cultura, nuestro espíritu, nuestros valores y todo lo que nos hace humanos.

De ahí, la importancia de la educación preescolar, misma que se lleva a cabo entre los tres y cinco años de edad, y cuya función es “Favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática” (SEP, 2017, p. 158). Por lo que tiene un gran impacto en el desarrollo integral de los niños, y con ello, en su vida cotidiana.

La función central del preescolar es la de promover un adecuado progreso de personalidad, lo que significa un normal proceso de maduración de desarrollo evolutivo y educativo. Es por ello que se deben atender todas las dimensiones del estudiante, desde las cognitivas y estéticas, hasta las afectivas, motrices, etc., para potencializar cada una de ellas en su fase de evolución.

En resumen, los propósitos de la educación preescolar definen los aprendizajes que deberán de adquirir los educandos al paso de este nivel educativo, mismos que consideran las capacidades que permitirán al preescolar enfrentar los 22 retos que la realidad social actual plantea, uno de los cuales muy importantes es el ingreso al siguiente nivel educativo.

En todos los países del mundo se considera importante la educación preescolar y es establecida como una institución obligatoria aunque es nombrada de diversas formas. Como nos menciona el artículo 3° constitucional: Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Const., 2019, art. 3). La calidad del sistema educativo es una característica que nace de la integración de la medida de pertinencia, relevancia, impacto, capacidad, eficacia, equidad, eficiencia interna y externa.

Como se declara en la Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Capítulo Décimo Primero del Derecho a la Educación del Artículo 57:

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables. (Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes, 2019)

El Plan y Programa de Estudio de Educación Preescolar: Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación (SEP, 2017) propone el trabajo en preescolar a partir de tres campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social. A su vez incluye Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional, Artes y Educación física.

Aprendizajes Clave para la educación integral sustenta que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje.

En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. (SEP, 2017, p. 252).

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades.

El Plan y Programa Aprendizajes Clave (2017) menciona la función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; aprender a valorar lo que aprenden en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida.

Por ello, las actividades en las que se enfoca el trabajo con la estrategia POE (Predicción-Observación-Explicación) son de vital importancia dentro de la enseñanza de las ciencias, en este caso, se centra en la adquisición de habilidades para poder explorar y comprender de una forma más específica nuestro mundo, contexto, características entre muchas otras opciones.

Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe

explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones. (Hernández Millán, G., & López Villa, N. M., 2011, p. 5)

Para este trabajo se abordó lo referente al Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. El campo busca:

Promover que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven a partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte (SEP, 2017, p. 255).

Esto quiere decir, que este campo se basa en propiciar el interés de los niños por los seres que le rodean, el contexto y la naturaleza. Al mismo tiempo se pretende propiciar la indagación para comprender sobre sí mismos y lo que les rodea a través de diferentes experiencias que impliquen interactuar con su medio ambiente, por lo que es necesario propiciar actividades como la indagación, la experimentación, la observación y la exploración. Estas acciones favorecen la curiosidad, el conocimiento, la reflexión, el pensamiento, la comprensión y explicación de lo que sucede a su alrededor.

Es importante considerar los saberes previos de los alumnos para propiciar la curiosidad y ampliar su conocimiento sobre el medio. En este proceso se hacen registros, se toman notas, se hacen evaluaciones a partir de la observación y experimentación que propicia que los niños puedan comprender la vida desde este campo de exploración. En ocasiones, esto repercute en la promoción de nuevos hábitos y acciones de impacto en su entorno.

El uso de la indagación se basa en promover que el alumno sea capaz de estimular su lenguaje al momento de contar experiencias que ha ido aprendiendo a través de actividades que les ayudan a mejorar su predicción, observación y explicación, para poder llevar a cabo un diálogo en el aula donde sea capaz de



transmitir lo que comprende de una situación. El acercamiento con un lenguaje científico y especializado se apropie de estos términos y los exprese con más claridad. Al respecto SEP (2017) refiere que:

En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido. Al crear múltiples situaciones en las cuales los niños se ven en la necesidad de expresarse con fluidez, claridad y precisión crecientes, se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales cada vez más complejas, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporan términos de uso no comun. (SEP, 2017, p. 257).

El docente debe ser un ser capaz de enseñar, de ser un modelo para que el alumno desarrolle sus habilidades por medio de lo que el maestro muestra, enseña y aprende el mismo de lo que sus alumnos se cuestionan, por qué un cuestionamiento del alumno es una pregunta para el docente, llevándolo a conocer el entorno, cómo se relaciona con sus seres y todo por lo que puede mostrar curiosidad alguna.

Es decir, el docente debe ser un “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?”

Todas estas preguntas harán que en los alumnos se desarrolle la curiosidad de manera indirecta, pues lograrán adquirir una mejora en el uso de sus sentidos, los cuales forman parte vital del desarrollo de los alumnos. Como nos menciona Alarcón (2007) “Los niños exploran y aprenden sobre el mundo que los rodea usando sus sentidos: tacto, gusto, audición, olfato y visión”, y es que a través de esto todos los niños pueden comprender de mejor manera las cosas, así al usarlos

conocerán más acerca de su mundo gracias a las experiencias directas que estos tienen.”

El tocar un objeto hará que reconozcan la forma en la que se siente, y si se utiliza el mismo tiempo el sentido de la vista provocará en ellos interés por conocer qué es lo que están observando, o en su caso qué es lo que están tocando, realizando predicciones, observaciones y explicaciones o indagaciones según sea el caso en el que se esté aplicando esta estrategia.

Trabajar en el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social es una tarea que el docente tiene que cumplir con ciertas características, entre ellas: el diseño de planeaciones de situaciones de aprendizaje donde los alumnos desarrollen sus capacidades al momento de indagar, reflexionar, relacionar y experimentar, para así tener una obtención de conocimientos, e información acerca de su entorno. Ocasionado que se enfrente a una problemática donde ellos mismos puedan plantearse preguntas acerca del entorno que ya conocen, y buscar el cuestionamiento del maestro acerca de lo que no conocen, de lo que no cuenta, o tienen una idea concisa buscando ampliar su aprendizaje.

En estas actividades el rol del alumno es aprender por medio de juegos y dinámicas, esto nos lleva a generar la curiosidad del alumno ya que ellos son capaces de maravillarse, descubrir, aprender más fácilmente del mundo que les rodea. Los niños tienen la habilidad de aprendizaje más fácil al momento de trabajar, pero para generar todo esto es necesario darles las oportunidades y los recursos, los cuales pueden ser las actividades de experimentación, indagación y exploración. Como educadoras tenemos el papel de acompañar al alumno para lograr satisfacer sus curiosidades e intereses, al docente le corresponde “guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos (SEP, 2017, p. 258).

Para favorecer las habilidades de los niños hay diversidad de estrategias con las cuales trabajar, entre ellas la estrategia POE donde se exploran las ideas previas de los estudiantes para incidir en el cambio conceptual, como proceso de aprendizaje significativo. El cuestionario involucra actividades de conflicto cognitivo y metacognición, logrando hacer conscientes a los estudiantes de concepciones científicas erróneas, y adoptar actitudes que faciliten su comprensión, incidiendo en un cambio conceptual significativo en el aula.

La estrategia POE es una estrategia de enseñanza la cual se basa en la predicción, observación y explicación de las actividades que debemos llevar a cabo para la comprensión del mundo que les rodea a través de la aplicación de experimentos, buscando que tanto pueden conocer o rescatar los alumnos. Hernández y López (2011) refieren que POE "se caracteriza por ser una estrategia de enseñanza, donde se busca conocer qué tanto es lo que pueden rescatar los alumnos sobre un tema, ante una tarea en específico" (p.5). Por su parte Delgado (2018) dice que "Funciona muy bien con demostraciones que permiten observaciones inmediatas ayuda a conocer las ideas previas de los estudiantes, genera discusiones, motiva, invita a la investigación y sirve para ayudar a que comprendan los conocimientos científicos" (p.2)

Al momento que se les muestra a los alumnos los objetos con los que se está trabajando provoca en ellos asombro, y este en su cuerpo y mente genera interés por conocer qué es lo que harán con cada una de las actividades. Predicen qué es lo que podría ocurrir mientras observan el objeto o lo que se esté trabajando durante cada una de las clases, para finalmente explicar qué es lo que sucederá tomando en cuenta las ideas iniciales.

A partir de estas dos ideas se puede decir que la estrategia se basa en que tanto pueden rescatar los alumnos acerca de una idea que tengan en específico, generadas a partir de sus ideas previas y de su experiencia, lo que constituye una predicción acerca de tal pregunta, lo cual motiva al alumnado a realizar

investigaciones lo cual le brinda un apoyo para comprender los hechos. Esta idea se refuerza con la idea propuesta de Flores et al. (2005):

Utilizando una metodología mediante la cual los estudiantes puedan ver que las ideas que poseen y que creen tan potentes, explicativas y válidas, en realidad no lo son tanto. Y que con experimentos los estudiantes comprueben por si mismos que sus ideas no son en realidad tan potentes como pensaban y que hay otras ideas científicas que son una alternativa que explica mejor el fenómeno y les permite resolver problemas. (p.2)

Con base en lo descrito anteriormente, concluyó que la estrategia POE aporta teóricamente en el uso de habilidades que llevan a la implementación de la investigación e indagación en los alumnos buscando motivarlos, les puede ayudar a obtener conocimientos con base en la experimentación a través del uso de recursos del contexto que les rodea para transformar sus conocimientos y comprenderlo desde un conocimiento científico. Esta estrategia implica la puesta en práctica de fases previamente establecidas de manera ordenada, estas son la predicción, la observación y la explicación.

La primera fase es la predicción, se basa en los conocimientos e ideas previas, actitudes y creencias de los estudiantes y a partir de ellas, interpretan los fenómenos que se les presentan. " (Delgado 2018 p.2). Un ejemplo podría ser cuando a los alumnos se les propone una actividad la cual consiste en que ellos vean los materiales a utilizar e imaginen que es lo que pueden hacer con cada uno de ellos, en este punto es cuando inicia su predicción del cómo, para qué y dónde usarlo. Otra situación en la que los niños ponen en práctica la predicción sucede cuando son cuestionados sobre lo que creen acerca del mundo natural: ¿por qué crees que sale el arcoíris? ¿por qué crees que anochece? ¿Por qué te imaginas que existe el día y la noche?

Además, las preguntas son parte importante para el desarrollo del pensamiento de los alumnos, ya que se busca provocar en los alumnos el desarrollo

y la adquisición de mejores conocimientos y habilidades que formarán parte de la estrategia y que a su vez será parte de su desarrollo individual.

La siguiente fase "consiste en observar que es lo que sucede y registrar sus observaciones" (Hernandez y López 2011 p.5) Un ejemplo podría ser el mantener la atención en un video, un experimento, un fenómeno o una actividad para describir lo que sucede y realizar un registro con base en tal observación. Cuando los niños observan el arco iris, anochecer, el día y la noche pueden hacer un registro con base en lo observado.

Dentro de las diversas ventajas que podemos encontrar al utilizar el sentido de la vista en la observación de cada uno de los planteamientos es que podemos encontrar diferentes tipos de registros. Herrera Nivelá (1997) nos menciona que existen dos tipos de registro de observación, los cuales son:

- Registro continuo: En este el observador permanece alerta toda la sesión en la que está observando, teniendo así un registro constante ante cualquier suceso, dentro de los tipos de registro continuo podemos encontrar: registro sólo de sucesos, se registra únicamente si la conducta se da o no, registro secuencial, además de la presencia de la conducta se registra el orden de aparición de la misma y registro con información cronológica, en el que además de los parámetros anteriores se registra duración de la conducta codificable.
- Registro discontinuo: Es un registro en el que el observador sólo hace anotaciones en muestreos temporales de las situaciones, el observador continúa analizando la situación, sin embargo, no rescata ninguna evidencia de lo que se está tomando en cuenta.

Con estos dos tipos de registro de observación, se puede llegar a obtener cuál de estos está más presente en los alumnos al momento de estar realizando las actividades y rescatando datos mediante participaciones o dibujos realizados.

La última fase “consiste en explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre sus predicciones y sus observaciones” (Hernandez y López 2011 p.5). La explicación es el hecho de que los alumnos aclaren y solucionen dudas, interpreten la experimentación, comenten lo aprendido en el aula a partir de sus conclusiones entre lo que creían con lo que observaron del arcoiris o del día y la noche. Puesto que “se compara la predicción con la observación y se busca una nueva explicación si la que se ha dado no resulta satisfactoria” (Cominas 2016 p.1).

El papel del docente es muy importante, como se menciona anteriormente, este debe ser un modelo para los estudiantes. Además, es aquel que debe de actuar en primer paso para llevar a cabo cada una de las actividades, el explicar a los estudiantes cada una de las consignas, analizar y verificar los resultados de ellos, así como la posibilidad de desarrollar en el estudiante la capacidad de reflexionar acerca de la importancia predecir, observar y explicar o indagar acerca de cada uno de los trabajos.

Las actividades están centradas principalmente en hacer que el alumno reflexione sobre sí mismo, en relación con el conocimiento de su entorno, de tal forma que exista una exploración y pueda realizar sus predicciones ante alguna situación, el observar le permitirá verificar lo que está pensando que sucederá y posteriormente analizará los resultados mediante la explicación o indagación acerca de lo que se está realizando.

La planeación didáctica dentro de este documento fue de suma importancia, además de rescatar que es una herramienta fundamental en el trabajo de los docentes en el día a día, ya que, con esto se ayuda a fortalecer aquellas debilidades que se pueden encontrar en los alumnos. Como menciona Asencio Peralta (2016) “La planeación didáctica juega, por lo tanto, un importante papel en el desarrollo de

una docencia de calidad. Debe ayudar a transformar la docencia de modo que el eje fundamental no sea la enseñanza, sino el aprendizaje.” (p. 129)

La indagación es de suma importancia para lograr con gran efectividad la estrategia POE, ya que de no lograr obtener información en otras fuentes alternas a las que comúnmente ocupamos, de esta forma los alumnos de los diferentes niveles de la educación básica lograrán adquirir mejores habilidades para el desarrollo del pensamiento, con el cual buscarán enriquecer mediante la indagación en diferentes lugares. Por ejemplo, los alumnos de educación preescolar van a lograr encontrar en diferentes contextos las respuestas ante todas las preguntas que se puedan plantear dentro de la hipótesis que se realiza al inicio de cada actividad. “La indagación es una serie de comportamientos involucrados en los seres humanos para encontrar explicaciones razonables de un fenómeno acerca del cual se quiere saber algo” (Novak, 1964)

Es importante rescatar que la indagación es una de las herramientas más importantes para el logro de los aprendizajes, debido a todas aquellas habilidades que promueven, aproximando al alumno a tener un mayor control sobre el propio aprendizaje, de tal forma que logre encontrar respuesta a sus propias interrogantes, aumentando así la comprensión y la motivación por conocer más allá de lo que los ojos apenas alcanzan a notar.

Para finalizar es importante el uso del ciclo reflexivo de Smyth ya que este es de gran relevancia en mi informe de prácticas profesionales, por lo que se puede llegar a la reflexión de la práctica. A través de una serie de procesos se extraen conclusiones y se intenta mejorar el modelo educativo para adaptarse mejor a la situación actual del alumno.

De esta manera, se puede mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, del aprendizaje. Los profesores pueden desarrollar sus propios métodos de enseñanza basados en lo que ya sabemos. De esta forma, los nuevos modelos

pueden ser más eficientes, de mayor calidad y totalmente funcionales. Y significa que los métodos de enseñanza deben actualizarse constantemente para adaptarse a nuevos escenarios y situaciones.

### **El ciclo reflexivo de Smyth**

Se compone de cuatro fases las cuales brindan un apoyo al ser consciente de los hechos ocurridos en la práctica. Las cuales son :

- Descripción
- Explicación
- Confrontación
- Reconstrucción

John Smyth muestra los cuestionamientos en cada una de las cuatro fases.

#### **Descripción:**

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cuál es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282).

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

"¿Cuáles son mis prácticas?"



- Señalar ejemplos de prácticas que reflejen:
- Regularidades
- Contradicciones
- Hechos relevantes
- Hechos irrelevantes
- Incluyendo elementos de:
  - ¿quién?
  - ¿qué?
  - ¿cuándo?

¿Cómo inicio la clase?, ¿En donde inició la clase? Qué es lo que hago?  
 ¿Cuáles son mis prácticas?, ¿Qué materiales o elementos utilizó para realizar mis actividades?, ¿Cuáles fueron sus actividades más significativas?,  
 ¿Cual fue mi papel como docente en el proceso E-A?, ¿Los tiempos que programó estaban acordes a las circunstancias de la actividad?, ¿Logró mi objetivo propuesto?

### **Explicación:**

En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

La explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avala de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo

cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar el porqué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

¿Qué teorías expresan mis prácticas? ¿Por qué inició mi actividad de esta manera?, ¿Qué motivó la utilización de ese espacio?, ¿Por qué considero fundamental el uso de esos elementos o materiales?, ¿Por qué considero que esas actitudes son las más significativas?, ¿Por qué intervine de esa manera?, ¿Qué circunstancias me indican que el tiempo fue adecuado o inadecuado?, ¿Por qué considero que logré o no el objetivo propuesto?

### **Confrontación:**

La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

- "¿Cuáles son las causas?"
- ¿Supuestos, valores, creencias?

- ¿De dónde proceden?
- ¿Qué prácticas sociales expresan?
- ¿Qué es lo que mantiene mis teorías?
- ¿Qué es lo que encierran mis teorías?
- ¿Qué relación existe entre lo personal y lo social?
- ¿Qué intereses están siendo servidos?

¿Qué autor o autores fortalecen o contradicen mi práctica?

### **Reconstrucción:**

Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí dónde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. La fase de confrontación se realiza a partir de las lecturas hechas durante la fase anterior, en este caso dio luces sobre la complejidad de la enseñanza de la resolución de problemas. Se aprecia que el problema planteado en un inicio es importante en el área, y su solución no es fácil y directa, por ello la reformulación se realizó en este contexto.

Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

- ¿Cómo podría cambiar?
- ¿Qué podría hacer diferente?

- ¿Qué es lo que considero importante desde un punto de vista pedagógico?
- ¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir estos cambios?

¿Qué fortalezas distinguir?, ¿Qué actividades afirma?, ¿Cuáles modifiqué?, ¿Qué debilidades o áreas de oportunidad pude observar en el desarrollo de mi práctica?, ¿Cómo autoevaluar mi intervención?

Ciclo reflexivo de smyth (smyth, 1991,p.280)

El ciclo reflexivo de smyth es un elemento primordial para el desarrollo profesional como docente en formación, nos brinda una diversidad de ventajas para la realización de una práctica reflexiva, ya que ella tiene una increíble potencialidad en el desarrollo de las futuras formadoras. En base a la preguntas ya antes mencionadas se podría saber que si el docente responde correctamente las preguntas con facilidad ha alcanzado un grado de conciencia del significado de su práctica y puede actuar con una toma de decisiones autónomas frente a situaciones complejas.

### **Desarrollo, reflexion y evaluación de la Propuesta de mejora**

Se atenderá el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, de acuerdo con el Programa de la SEP (2017) los propósitos que se pretende que los niños logren son (p. 255):

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Considerando lo que los niños tienen que lograr en el nivel preescolar y que no se proponen situaciones que favorezcan este Campo y como consecuencia los

alumnos carecen de conocimientos, habilidades y actitudes hacia el planteamiento de hipótesis, la observación y el acercamiento al conocimiento científico, la intención de esta propuesta es que los alumnos de tercer grado grupo C del Jardín de Niños Amado Nervo tengan oportunidad de participar en actividades de exploración y logren los propósitos que se plantean en el nivel de preescolar. Por lo que se pretende trabajar la estrategia POE (Predicción – Observación - Explicación) a partir de la experimentación a través de la siguiente propuesta:

### **Plan general de trabajo**

<b>Plan general de trabajo</b>	
<b>Propósito</b>	

<b>Campo de formación académica</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	El mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.
<b>Estrategia de trabajo</b>	<p>POE (Predicción – Observación – Explicación)</p> <p>La estrategia POE se aplicará en todas las actividades, en cada una se realizará un experimento. Durante la actividad se pondrán en práctica las tres habilidades:</p> <p>Inicio: predicción</p> <p>Se planteará una situación que será detonante para que los alumnos expresen sus ideas previas sobre lo que creen, sobre la actividad y el experimento.</p> <p>Desarrollo: Observación</p> <p>Los alumnos observarán un video sobre la manera en que se lleva a cabo el experimento y que proporciona la explicación científica del mismo. Después los niños realizarán el experimento y observarán directamente lo que ocurre.</p> <p>Cierre: Explicación</p> <p>A manera de evaluación y cierre se preguntará a los niños sobre sus aprendizajes dando oportunidad a que expresen sus ideas después de observar el video y el experimento.</p>		
<b>Experimento</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fechas de aplicación</b>
La tinta invisible	Escribir su nombre en una hoja de máquina con el jugo de limón utilizando un	Cotonetes Jugo de limón Una vela	04 de mayo

	cotonete (no se ve sobre la hoja). Después pasar la hoja por la vela. Observar lo que sucede (se ve el nombre porque se oxida el jugo de limón.)	Hojas de máquina	
¿Todo flota?	Colocar agua en una bandeja grande de agua, colocar objetos de diferente tamaño y material. Observar lo que sucede con cada uno de ellos y registrar.	Recipientes grandes Agua Objetos de diferente material y tamaño	12 de mayo
El agua y las bacterias	Verter un poco de agua en un plato. Poner pimienta en el plato con agua (flota). Aplicar jabón en la mano o un dedo e introducir en el plato con pimienta.	Platos Agua Pimienta Jabón líquido	16 de mayo
La estática	Deben frotar el globo en su cabeza para producir la estática en el globo y de ahí, con el papel china se darán cuenta que los papелitos se pegan al globo produciendo estática	Globos Papel china	25 de mayo

El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población

estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2018. p.9)

El objeto del informe es el proceso de superación que lleva cada alumno para superar los problemas prácticos. Esto requiere el diseño y desarrollo de un plan de acción para restaurar los cimientos de la investigación-acción y los caminos que se pueden derivar de ella. Desde esta perspectiva, se pretende ayudar a los alumnos a resolver problemas y situaciones que se plantean en el aula a través de un proceso de reflexión sobre lo aprendido en el aula.

El Plan de acción articula: Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión, en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiantado valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario como parte del proceso de reflexión sobre la acción.

Las actividades realizadas en el documento tienen como finalidad favorecer lo que ya conocemos como POE (Predicción, Observación y Explicación) Permitiéndole desempeñar mi futura profesión de una manera analítica y reflexiva, creciendo personal y profesionalmente, así como también, me permitirá adquirir y reforzar conocimientos para desarrollar una experiencia en la cual se ponga en juego la praxis de la formación profesional.

La planeación educativa (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981) es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

La planeación educativa implica el desarrollo de 5 fases (según quién)

## 1. El diagnóstico



2. El análisis de la naturaleza del problema
3. El diseño y evaluación de las opciones de acción
4. La implantación y la evaluación
5. La clarificación previa de supuestos básicos: epistemológicos, axiológicos, teleológicos y astrológicos

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere de establecer metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo se evaluará el logro de dichos aprendizajes.

La SEP (2017) menciona que: “La Observación y Evaluación implican la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento”

Para la realización de la evaluación se tomará en cuenta diferentes instrumentos como la observación y escalas estimativas, así como evidencias fotográficas, videos y audios

La escala estimativa es un instrumento de observación que sirve para evaluar las conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. (SEP, 2020, P. 4). Este instrumento de evaluación nos permitirá evaluar las situaciones de aprendizaje y el avance que van teniendo los alumnos.

La observación será una de las técnicas a utilizar como instrumento, Latorre (2005) argumenta “La observación implica, en este sentido, la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo en nuestra acción profesional” (p. 49).

## La tinta invisible

### Actividad 1

En este apartado mostraremos las actividades que se realizaron en el jardín de niños "Amado Nervo" durante la práctica llevada a cabo del ciclo escolar 2022-2023.

<b>Fecha de aplicación:</b> 04 de mayo del año 2023
<b>Campo formativo:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social
<b>Nombre de la actividad 1:</b> La tinta invisible
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos
<b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural
<b>Organizador curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza
<b>Propósito:</b> Que los niños interactúen con el uso de la estrategia POE medio de la experimentación, utilizando la Predicción, observación y explicación.
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoja de papel</li><li>• Juego de 3 limones</li><li>• Cotonetes</li><li>• Una vela</li></ul>

### Descripción de la actividad

La actividad se llevó a cabo el día jueves 04 de mayo del 2023, de 9:00 am a 10:00 am. Tenía como propósito el uso de la estrategia POE para favorecer la enseñanza del Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Buscaba llamar la atención de los alumnos a través de la

experimentación, el experimento seleccionado para aplicar fue el de “La tinta invisible” utilizamos jugo de un limón para trazar nuestros nombres sobre un papel y luego se pasó por encima del fuego para que el jugo de limón se oxidará y pasará de invisible a un tono marrón.

Iniciamos la actividad explicándoles que realizaremos un experimento en el cual aprendimos acerca de la estrategia que ya hemos nombrado antes POE, (predicción, observación y explicación) a los alumnos se les organizó de forma en que pudieran oír todas las indicaciones en forma de herradura, y al frente una mesa, donde estaba los materiales (hojas blancas, jugo de 3 limones, cotonetes y un encendedor) se les mostró el material por medio de estar al frente de la clase y explicarles que haríamos con los materiales que trabajamos como si fuera magia.

Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se les mencionó que sería una actividad llamativa que si les interesa realizarla, ellos opinaron que estarían dispuestos a realizarla, se les brindó los materiales a todos los alumnos excluyendo el encendedor ya que evitando accidentes, se les dio la indicación que escribieran su nombre con el cotonete sumergiendolo en el limón y escribir en la hoja blanca, luego pasarían uno por uno para yo pasarle el fuego por abajo para que se oxide el jugo de limón y aparezca mágicamente su nombre o bien mejor dicho científicamente.

Para iniciar esta actividad y lograr conocer cuáles eran los conocimientos previos del alumnado, y enseguida se les cuestionó:  
Cuando les expliqué que realizaríamos un experimento, iniciamos con la PREDICCIÓN.

- DF: ¿Cómo se llama el experimento que se les acaba de mencionar ?
- Grupo: "La tinta invisible"
- DF: Cuando les digo que es la tinta invisible, ¿Qué es lo que se les viene a la cabeza?
- A1: que es invisible
- A2: que no lo podemos ver
- A3: yo creo que es como una nube
- A4: que es como un fantasma

Al momento de escuchar las respuestas de mis alumnos pensaba que estaban manifestando una idea sobre lo que podría pasar, desarrollando hipótesis sobre cómo realizaríamos el experimento. Les pregunté "¿Qué les viene a la cabeza? con la intención de que dijeran sus predicciones. Al respecto, Urtega, I., & colaboradores (2020) mencionan que "se considera que una predicción es positiva cuando afirma que se encontrará el resultado que se desea identificar" (P. 154)

En esta parte de la actividad los alumnos trabajaron la predicción ya que vimos qué creían que pasaría, pues mencionaron lo que podríamos hacer con el material, echan a volar su imaginación. Les entregué una hoja dividida en tres, en cada una hay una letra: P – O – E, primero utilizaron el espacio donde estaba la letra (P) PREDICCIÓN, donde dibujaron lo que podía suceder.

Lo que pasó fue que los alumnos se dieron a conocer en cuanto a lo que creían que podría pasar a lo largo de la actividad, dibujaron lo que ellos consideraban que pasaría, arriba de ello pusieron la letra P la cual conocemos como la predicción de lo que puede suceder.

Después procedimos a ver un video <https://www.youtube.com/watch?v=vv8qtr4esoA> donde se explicaba qué es lo que haríamos en el experimento de "la tinta invisible". Los niños pusieron mucha atención al momento de ver el video, y eso era importante ya que después ellos realizan por sí mismos el experimento para realizar la OBSERVACIÓN (O):

- DF: ¿Qué fue lo que observaron en el video ?
- A1: hacer mensajes secretos
- A2: un experimento!
- DF: ¿Qué otra cosa lograron ver?

- A1: Se quemó la hoja!!!
- A2: Parece magia maestra!!!
- A3: yo quiero ver mi nombre quemando la hoja, maestra!!!
- DF: ¿les gustaría que hagamos la actividad?
- GRUPO: SIII MAESTRA!
- A1: ¡Yo primero!

La actividad comenzó con el acomodo de los alumnos anteriormente mencionado por el hecho de que así podrían todos observar la computadora y también como se realizaba la prueba de la actividad yo mostrándoles, los alumnos interactúan con material, les entregué una hoja blanca, cotonetes, jugo de limón para que escribieran su nombre y me quedé con la vela asegurándome de que los alumnos no pudieran tocarla. Pasaron de uno por uno a quemar su hoja mientras el resto de sus compañeros terminaban de escribir con el jugo de limón. Al momento de pasar la hoja por el fuego, el jugo del limón se oxida por eso aparecía el nombre de los niños en un color marrón.

## **Explicación**

El propósito central de estas actividades es el uso de la estrategia POE (Predicción, Observación y Explicación) fue que predijeran lo que podría ocurrir al momento que el jugo del limón y el fuego se tocaran, Respecto a las respuestas del alumnado todas fueron diferentes pero todas con la finalidad y el propósito de llegar a la experimentación.

Mi intención en este momento fue de que el alumnado observará lo que hay en su entorno de lo cual podrían utilizarlo, buscando la concentración del alumnado, para que sea puesto a prueba de que lo que está en su entorno puede utilizarlo sin embargo a veces por la misma falta de observación los niños no le dan importancia, para esto se les propuso indagar, razonar y posteriormente llevarlos a la experimentación con lo que puede rodearlos o lo que se les solicita.

Como lo destacan las autoras Reyes-Cárdenas & Padilla (2012) es importante decir que, si el proceso de indagación está bien llevado a cabo, permite el desarrollo de competencias científicas, entendiendo las competencias como la amalgama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren para resolver y enfrentar diferentes situaciones problemáticas. (P.54).

En ese momento realizaron la observación del experimento, la propuesta implica que los niños tengan la posibilidad de observar, por eso propuse desde la planeación esta fase de la actividad, pues cuando pasaran a quemar su hoja podrían observar de manera individual y directamente lo que pasaba en la hoja. y se les pide que revisen si su predicción esta de acuerdo con la observación y finalmente se invita a que experimenten.

Los maestros deben ser conscientes de que todo en el aula tiene que ser pensado, planificado, organizado y direccionado hacia su proceso de aprendizaje, por esto, en opinión de Nitke (2008), para el desarrollo y calidad del ambiente son indispensables: la organización, la funcionalidad, el atractivo y el impacto en el aprendizaje del estudiantado. (p. 133)

Durante el proceso de la actividad "la tinta invisible" los niños pusieron en práctica el uso de la estrategia POE puesto que en un inicio los niños se imaginaron que sería lo que pasaría con la hoja al quemarla, observaron los pasos concisos al momento de la explicación, lo pusieron en práctica, observaron su propio proceso y finalmente explicaron sus resultados mostrando cada uno sus hojas y como fue que las elaboraron.

## **Confrontación**

Al realizar esta actividad considere que abordar este tema me demandó un gran compromiso en la indagación para fomentarles la experimentación debo a involucrarme personalmente para en verdad lograr ser un iniciador, puesto que no debo simular una postura durante una sesión o actividad, sino que me he apropiado de una actitud de responsabilidad con el entorno, y en el tipo de contenido a observar es cuando el docente debe actuar como un modelo ante los alumnos y la sociedad como se menciona en el programa de Aprendizajes Clave (en la intervención se logran diversos objetivos):

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Tener una participación constante
- Comunicaron estrategias para la experimentación
- Identificaron otros problemas acerca de la actividad correspondiente



- Trabajaron y respondieron a los cuestionamientos de las actividades
- Llevaron a la práctica la experimentación con materiales nuevos para ponerse a prueba

Para esta actividad la estrategia principal es el uso de la estrategia POE ya que con base en ella se noto que los alumnos participaban más, acerca de lo que observaron, analizando la información para lograr responder los cuestionamientos.

Según Hernández y Cols (2006), el experimento en la investigación es un procedimiento hipotético-deductivo donde se manipulan, intencionalmente, variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en una situación controlada. (p. 9)

Apoyándome en el párrafo anterior, considero que pude lograr fomentar en el alumnado que se debe desarrollar acciones para lograr una indagación lo cual lo llevará a una experimentación. De esta manera, es posible establecer, mediante la medición, el efecto y las consecuencias de la variable manipulada y generar explicaciones al respecto. En este proceso, el control o la validez interna de la situación experimental es un requisito central para establecer la causalidad.

La respuesta de los alumnos fue asombrosa me sorprendieron mucho debido a que el conocimiento del alumnado verdaderamente era muy amplio y sus ganas de aprender aún más, durante la actividad los alumnos me cuestionaban acerca de lo importante que era poder jugar con lo que experimentan y es verdad los alumnos utilizan la estrategia más conocida que es por medio del juego que me funciona para que la experimentación funcionara como un aprendizaje significativo a sus vidas, el hecho de aprender con el limón y la hoja los llevo a poder entender que pueden experimentar con cualquier material, para ponerse a prueba todo estos cuestionamientos me llevaron a tomar la iniciativa para abordar con mis próximos alumnos en un futuro cercano.

Al terminar de hacer las acciones que indicaba el experimento, los alumnos realizaron la EXPLICACIÓN (E) de qué fue lo que realizaron durante la clase, qué fue lo que aprendieron y cómo se hizo este experimento. Esta fase de la estrategia fue de manera grupal, fueron organizados de manera de círculo en la cual así todos podrían dar sus opiniones y explicar qué fue lo que realizaron a más detalle.

- DF: ¿Qué fue lo que hicimos?
- A1: maestra hicimos un experimento quemando una hojita
- A2: maestra hicimos magia, muy padre que le mostraré a mis papas
- A3: trabajamos con limón, hojas, y fuego, con ellas hicimos un experimento increíble, ¡esta actividad me gustó muchísimo!
- A4: fue un experimento muy padre, usamos fuego pensé que me quemaría ¿me puedo llevar mi hoja maestra?

En ese momento dudaba sobre si me estaban explicando lo que se realizó en el experimento, sabía que me estaban explicando lo que hicimos y eso fue lo que pregunté, no sabía si considerarlo como una explicación de la estrategia POE, pensé que no, así que continué preguntando:

- DF: Si, todos pueden llevarse sus hojas, pero explíquenme qué fue lo que hicieron.
- GRUPO: Un experimento maravilloso, y bien padre maestra es algo que le enseñaré a mis hermanitos y papas.

Los alumnos dan buenos argumentos de lo visto en clase, se menciona que se experimentó con el objetivo de aprender acerca de la estrategia POE la cual tiene un orden simple pero exacto para llegar a una conclusión, Esto se logra de manera individual y una vez que lo tienen escrito se les pide que en equipo comparen sus predicciones y explicaciones, buscando similitudes y diferencias y finalizando con una explicación acerca del fenómeno observado.

### **Reconstrucción**

El trabajo realizado durante esta actividad analizando identifique que debo seguir ofreciéndole al alumnado estas actividades y que no debo olvidar el/los:

- Trabajar en equipo
- Hacer un participación constante en todo el alumnado
- Crear actividades llamativas para el alumnado
- Crear actividades donde interactúan con su entorno
- Experimentar constantemente

Así mismo con la serie de preguntas realizadas logre identificar las soluciones, la problemática y los tipos de ideas que tenían los alumnos acerca de la actividad a realizar, y cómo solucionan la problemática de la actividad dado que esta es una tarea de formación continua y que ellos sean puestos a prueba para que conozcan y sean capaces lo cual les ayudará a ser humanos más responsables, más críticos y sobre todo que se preocupen por todo el contexto que les rodea, por medio de

actividades que los hacen conocer sobre su entorno en medio de la experimentación. Para conocer las opiniones de los alumnos fue importante mantener un diálogo como método de comunicación.

La evaluación de esta actividad fue por medio de escalas estimativas en donde se describieron los niveles de desempeño, mismos donde se nos permite conocer los aspectos logrados por el alumnado. Los resultados obtenidos fueron de 26 alumnos de 3 año de preescolar.

## ¿Todo flota?

### Actividad 2

**Fecha de aplicación:** 12 de mayo del año 2023

**Campo formativo:** Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Nombre de la actividad 2:** ¿Todo flota?

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos

**Organizador curricular 1:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

**Propósito:** Que los niños interactúen con el uso de la estrategia poe por medio de la experimentación, utilizando la Predicción, observación y explicación.

**Materiales:**

- Recipientes grandes
- Agua
- Objetos de diferente material y tamaño

### **Descripción de la actividad**

La aplicación de esta actividad fue el día viernes 12 de mayo del 2023, de 10:00 a 11:00 am. La actividad tenía como propósito Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos con el uso de la estrategia POE para favorecer la enseñanza. Propiciando que los alumnos se percataron o interesan por descubrir si todos los objetos flotan, en especial aquellos que les rodean. El aprendizaje esperado que se esperaba que los niños lograran fue Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, correspondiente al Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, del organizador curricular 1 El Mundo Natural y del organizador curricular 2 de Exploración de la Naturaleza.

Gustone y Northfield (1994) describen que el objetivo más importante de las actividades predecir-observar-explicar es que los alumnos comprendan el papel de los conocimientos previos en la interpretación de los fenómenos y tomen conciencia de sus propios conceptos cognitivos.(p.530).

Iniciamos la actividad diciéndoles que se realizara un experimento en el cual aprendimos acerca de la estrategia que ya hemos nombrado antes POE, se organizó a los alumnos de forma en que pudieran oír todas las indicaciones en forma

de herradura, y al frente una mesa, donde estaba los materiales (flores, piedras, pelotas de plástico, huevo, naranja y arándanos).

Se les explicó que sería una actividad llamativa que si les interesa realizarla, ellos opinaron que están dispuestos a realizarla, se les brindó los materiales a todos los alumnos (un bowl de agua en el cual pondrán a prueba sus predicciones acerca de lo que creen que haremos con aquellos materiales).

Dentro de tal actividad nos basamos en fenómeno natural que conocemos como gravedad (por el cual los objetos y campos de materia son atraídos entre sí, es decir: que si la gravedad no existiera nosotros no podemos ser atraídos a lo que conocemos como tierra y sus derivados de materia) incluyendo la densidad, para esta actividad.

Nuevamente se pondrían los materiales al frente de la clase para que pudieran observar todos y dijeran que es lo que creen que pasaría, teniendo en cuenta una predicción clara y concisa de lo que podía ocurrir con los objetos en el experimento: flotan o se hunden.

Este experimento fue tomado en cuenta para poner a prueba las ideas de los alumnos en un entorno científico de lo que puede o no puede flotar y por qué, es importante que los alumnos sepan que los objetos flotan o no para saber sobre la densidad de ellos, ya que los más densos se hunden y los menos densos flotan.

Al alumnado se le explico que no sería un simple experimento ya que conoceremos lo que es la densidad, se les dio una definición clara de lo que implicaba es decir:

Cuando tenemos el bowl con los objetos flores, piedras, pelotas de plástico, naranja, huevo y arándanos, la pelota contiene menos masa que la que está teniendo el agua total es decir la pelota por ser hueca flotara, por lo tanto es como

si el agua estuviera cargando la pelota, la naranja va a flotar por que el agua mineral contiene sal, por lo que el agua está obteniendo que tenga ayuda para soportar el peso de la naranja por lo que esto ocasiona que flote. En esta actividad se interactúa con la densidad y se les explicó de una manera simple como se menciona arriba para que los niños fueran capaces de entenderlos sin la necesidad de confundirlos.

Comencé planteando una pregunta detonante a los niños para identificar sus saberes previos sobre los objetos que flotan o no flotan.

Para iniciar esta actividad y lograr conocer cuáles eran los conocimientos previos del alumnado, y enseguida se les cuestionó:

Cuando les expliqué que realizaríamos un experimento, iniciamos con la PREDICCIÓN.

- DF: ¿Todos los objetos flotan?
  
- A1: ¡Sí maestra!
  
- A2: No maestra, solo algunos.
  
- A3: Las piedras se hunden maestra.
  
- DF: ¿ustedes porque creen que no todos los objetos flotan?
  
- A1: por que son muy grandes

- A2: por que son gordos
- A3: por que tienen algo dentro
- DF: Ahora con los materiales que tienen frente a ustedes mencionan según lo que piensan, de si se hundan o flotan, qué es lo que consideran que pasará con los materiales.
- A1: maestra yo creo que los materiales pesados se hundirán.
- A2: yo creo que les podemos poner un salvavidas
- DF: muy buen dato ¿Por qué con salvavidas pueden flotar?
- A1: por que tiene aire
- A2: por que casi no pesa



- DF: es porque la densidad de un inflable no tiene tanto peso, ya que tiene aire por dentro por lo cual es fácil que flote debido a la densidad del agua que carga al objeto.

A continuación se les mostró un video <https://www.youtube.com/watch?v=7iT96wvQwXs> con el cual podrán ver por que los objetos se hunden y otros flotan. Los niños pusieron mucha atención al momento de ver el video, y eso era importante ya que después ellos realizan por sí mismos el experimento para realizar la OBSERVACIÓN (O):

- DF: ahora observaremos un video que nos explicará acerca de la densidad, de qué objetos pueden o no pueden flotar.

Después de observar el video, dialogamos sobre lo que observaron y escucharon acerca de la información de la densidad.

- A1: maestra ya entendí que pueden existir cosas muy grandes como nosotros y aun así flotamos como yo en clases de natación.
- A2: todo puede flotar
- A3: algunas cosas si flotan y otras no
- DF: ¿Por qué creen ustedes que algunas cosas si flotan y otras no?

- A1: por que pesan mucho
- A2: porque son grandes.
- DF: Los objetos flotan cuando se mantienen en la superficie, se hunden cuando se encuentran en la parte baja ¿Por qué algunos objetos flotan o se hunden?
- A1: por su densidad
- A2: por que nos explico que el agua puede cargar algunos objetos.
- DF: exactamente mis niños!!

Al terminar de hacer las acciones que indicaba el experimento, los alumnos realizaron la EXPLICACIÓN (E) de qué fue lo que realizaron durante la clase, qué fue lo que aprendieron y cómo se hizo este experimento. Esta fase de la estrategia fue de manera grupal, fueron organizados de manera de círculo en la cual así todos podrían dar sus opiniones y explicar qué fue lo que realizaron a más detalle.

- DF: Ahora explíquenme que fue lo que aprendieron en esta actividad. Aquí es donde entra la explicación acerca de lo que vieron a lo largo de nuestro experimento con los objetos que se hunden o flotan.

- A1: no maestra no todos flotan por que pesan mucho
- A2: los objetos no flotan
- A3: algunos son muy pesados

### **Explicación**

Se propicia la indagación por medio de la experimentación ¿Por qué sucede esto? Porque causamos curiosidad lo que los lleva a indagar acerca de lo observado.

Consideré que este experimento era de vitalidad en sus vidas, ya que cuando van a nadar o gusten meter un juguete al agua sabrán qué objeto puede o no puede flotar, para saber si pueden usarlo en el agua, ya que la densidad de los materiales no es la misma en todos los casos.

Garcia y Calixto (1999) exponen la necesidad de utilizar el experimento como un recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias naturales, ya que, mediante una situación, las personas participantes se ven en la necesidad de plantear hipótesis y de comprobarlas o desmentir.

El uso de la estrategia POE no es solo para la experimentación, también puede ser utilizado al momento de la indagación y descubrimiento del contexto donde se desenvuelven. Es por esto que de esta manera considero que la implementación durante mi intervención docente llevando a cabo la experimentación usándolo como un recurso didáctico, fue un gran acierto en

mi práctica ya que se nos facilitó un proceso de aprendizaje, para lograr promover la participación.

De acuerdo con la participación, Quintero & gallego (2016) afirman lo siguiente:

La participación como un derecho que debe ser comprendido según la edad de los niños, es decir que este se potencia gradualmente de acuerdo con la edad y capacidades de los pequeños, lo que significa que el niño tendrá su estilo y modo de participar coherente con su desarrollo en tanto esto le permitirá adquirir experiencia personal y social para formarse puntos de vista, intervenir en situaciones de su cotidianidad y proponer proyectos que él considere pertinente para el medio en el que vive. (pág. 322).

Como lo mencionan los autores en el párrafo anterior la participación en este experimento permitió que los alumnos hablaran acerca de su suposición acerca de lo que creen que podría pasar en base a sus conocimientos previos, y de lo nuevo que aprendieron, y de cómo se llevó a cabo la actividad, que les resultó interesante, a los retos que se enfrentaron, y si a los alumnos les gusto, cada alumno explicó su opinión acerca de la actividad.

White y Gunstone (2004) proponen una etapa inicial llamada pre indagación, en que los alumnos observan un experimento o bien lo realizan siguiendo un protocolo. tipo «receta de cocina», pero cuyos resultados son lo suficientemente interesantes como para que surjan algunas preguntas que pueden ser contestadas realizando un trabajo experimental ahora sí, por indagación. (p.2).

Tome la decisión de realizar la actividad de manera grupal con un seguimiento de cada alumno en su mesa de trabajo, al final con los materiales que ellos tenían en sus manos, no lograban tener un buen resultado. De manera individual dieron un diálogo en círculo acerca de lo que aprendieron durante las

clases, y los objetos observados, en una hoja de trabajo hicieron una serie de acontecimientos por medio de explicaciones de qué fue lo que sucedió cuando metieron ciertos objetos al agua cuando ellos hicieron el experimento.

En ese momento dudaba sobre si me estaban explicando lo que se realizó en el experimento, sabía que me estaban explicando lo que hicimos y eso fue lo que pregunté, no sabía si considerarlo como una explicación de la estrategia POE, pensé que no, así que continué preguntando. Los alumnos dan buenos argumentos de lo visto en clase.

El experimento permitió poner en práctica la estrategia POE, la cual tiene un orden simple pero exacto para llegar a una conclusión. Lo lograron de manera individual y una vez que lo tuvieron escrito se les pidió que en equipo comparan sus predicciones y explicaciones, buscando similitudes y diferencias y finalizando con una explicación acerca del fenómeno observado.

## **Confrontación**

Piaget (del Caño, Maximiano,2012) menciona que debe existir una acción para lograr propiciar en los alumnos la adquisición de los conocimientos, a través de los métodos activos ya que los se busca conseguir en los niños el máximo rendimiento. La manipulación, la experimentación, la indagación, la acción nos lleva a que el niño sea capaz de construir su propio pensamiento. (p.32)

Los alumnos durante la actividad me pude percatar que fue una actividad llamativa e interesante para ellos, ya que al realizarla les gusto conocer acerca de unos objetos que se hunden y otros que flotan, les llamó la atención la secuencia de la actividad debido al hecho de ser niños, experimentar con objetos que ya conocen incluyendo el hecho de que trabajan con agua que es estimulante para los niños, ellos a su vez aprendieron a realizar suposiciones, seguir instrucciones, observar y poner en práctica los procedimientos.

Como se menciona en el párrafo anterior, como docente en formación tengo en claro que tengo un papel muy importante ya que debo interactuar y orientar al alumnado en la búsqueda de respuestas a sus cuestionamientos y acerca de todo lo que le es asombroso en el entorno que ya conoce, así como propiciar situaciones donde el alumno logre descubrir y experimentar.

Durante la implementación de mi actividad se logro que los alumnos:

- Observan se cuestionan y llegaron a soluciones
- Hacerlos platicar de sus observaciones durante la actividad
- Compartir lo que piensan con sus compañeros.
- La experimentación con materiales que ya conocen.

## **Reconstrucción**

Puedo decir con seguridad que el propósito de esta actividad se cumplió ya que los alumnos aprendieron a interactuar y conocer lo que es un experimento, llevándolo a la práctica, teniendo en cuenta el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, ya que es de vital importancia al momento de la elaboración de nuestro experimento.

No existieron problemas durante la elaboración del experimento, los niños lograron los objetivos de las actividades, ya que los alumnos trabajaron la serie de acontecimientos, presentados durante la actividad, ellos fortalecieron el aprendizaje esperado, considero que lo lograron sin dificultades porque observaron el experimento en el video y luego lo replicaron.

Podría mejorar el aspecto de indagar, los niños solo observaron el video, podríamos reflexionar más los acontecimientos y cosas que pasan en su entorno y hablar más desde la explicación científica, considero que me faltó introducirlos al saber científico acerca de la densidad.

## **El agua y las bacterias**

### **Actividad 3**

**Fecha de aplicación:** 16 de mayo del año 2023

<b>Campo formativo:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social
<b>Nombre de la actividad 2:</b> el agua y las bacterias
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos
<b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural
<b>Organizador curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza
<b>Propósito:</b> Que los niños interactúen con el uso de la estrategia poe medio de la experimentación, utilizando la Predicción, observación y explicación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platos</li> <li>• Agua</li> <li>• Pimienta</li> <li>• Jabón líquido</li> </ul>

## Descripción

Esta actividad la apliqué el día martes 16 de mayo del 2023, de 9:00 a 10:00 am. Tenía como propósito el uso de la estrategia POE para mejorar la enseñanza en el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Por lo que propuse trabajar con el aprendizaje esperado de Experimental con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, del organizador curricular 1 del mundo natural y organizador curricular 2 de exploración de la naturaleza.

Por consiguiente para el comienzo de esta actividad hubo una asistencia de 19 alumnos, en el cual la actividad que trabajamos fue acerca del agua y las bacterias, la actividad consiste en la investigación e interacción de las bacterias, con el uso de la laptop se proyectó un video que consiste en la explicación de la actividad <https://www.youtube.com/watch?v=FCWzYDJw91U>.

Nos encontramos en un momento en que era necesario mantenerse atentos al cuidado de la salud y la limpieza por la situación de COVID.19 que enfrentamos,



era importante que los alumnos aprendieran sobre los cuidados que ya conocemos: el lavado de manos frecuentemente. Pero era necesario reconocer por qué era indispensable lavarse las manos: las bacterias y los virus que se pueden alojar en nuestras manos nos causarían enfermedades. Había que comprobar esta situación, por lo que propuse el experimento de las bacterias, porque el uso adecuado de un experimento, les brindará una respuesta más clara y comprensible de lo que pasa con las bacterias.

Para lavarnos las manos teníamos que tenerlas sucias, así que primero propuse una actividad que nos pusiera en la necesidad de querer y tener que lavarnos las manos, así que salimos a jugar y nos arrastramos por el suelo con el fin de que después, observarán sus manos y se dieran cuenta que las bacterias viven en sus manos.

Para iniciar esta actividad y lograr conocer cuáles eran los conocimientos previos del alumnado, y enseguida se les cuestionó:  
Cuando les expliqué que realizaríamos un experimento, iniciamos con la PREDICCIÓN.

- DF: ¿Ahora que tenemos que hacer teniendo así las manos?
- A1: Lavar nuestras manos
- A2: Ir a limpiarlas por que nos podemos enfermar

- DF: Así es, después de lavar nuestras manos pasaremos al salón les tengo algo que mostrar.

Los alumnos pasaron al salón y se ubicaron en sus lugares mientras yo tenía en el centro de una mesa los diferentes materiales: pimienta, agua, jabón y platos. Los mostré y empecé a cuestionar a los alumnos:

- DF: ¿Para que creen que son estos materiales?
- A1: Para un experimento
- A2: Para jugar
- A3: Para aprender
- DF: Así es, con estos materiales aprenderemos acerca de las bacterias ¿qué son las bacterias?
- A1: Son bichitos que nos enferman
- A2: Es toda la mugre de las manos

- A3: Es todo lo sucio que tenemos cerca.

Tomlinson (2003) señalan que los materiales didácticos son las mil y una cosas que se emplean para facilitar el aprendizaje del lenguaje (p.13).

Les pregunté sobre las bacterias a los niños porque este es el momento en que comienza la predicción, puesto que es de gran relevancia que los alumnos sepan sobre las bacterias que les rodean. Además la predicción, observación y explicación que hacen los niños, es sobre el fenómeno o hecho científico, no sobre la utilidad de los materiales como lo había hecho anteriormente. Por eso planteo la pregunta referente a las bacterias, representan lo que vamos a tratar en este experimento. Para eso les di una hoja donde ellos harían su primer dibujo registrando lo que creían que iba a pasar.

## **Explicación**

El hecho de abordar este tema con los alumnos fue muy acertado ya que es preciso comenzar a hablar sobre los cuidados para prevenir las enfermedades, que los niños conozcan acerca de las bacterias que nos rodean esto debe ser tomado como un tema principal ya que al finalizar el tema se pretende que los niños desarrollen conciencia de que existen las bacterias, que supieran que de manera individual tienen que tener un cuidado en su salud debido a las bacterias que se encuentran en todas las superficies que tocan tienen que ser conscientes y conocer para que cuando ellos vayan creciendo no sean descuidados al momento de estar en contacto con las bacterias para no perjudicar su salud, sean ciudadanos más conscientes.

De acuerdo con Garrido y Martínez (2009) "el currículum de ciencias de todos los niveles educativos contempla el estudio de los seres vivos, desde la etapa de educación infantil "

Por lo tanto, durante la intervención docente debe ofrecerse una educación que los forme de manera integral ofreciendo al alumnado experiencias que les permita tener conocimiento de las problemáticas que existen para que ellos se involucren en conocer lo que les rodea, para tener un cuidado a su salud por medio de la experimentación para lograr brindarles conocimientos significativos por medio de la indagación el juego, y la experimentación.

Los alumnos dibujaron en una hoja de trabajo lo que creen que pasaría con esos materiales, y sobre las bacterias y los bichos que ellos creen que son gigantes con el fin de platicarnos qué es lo que realmente sucede con las bacterias. Procedimos a ver un video en el cual se mostró información acerca de la importancia de lavar las manos, en él se observó cómo se utilizaban los materiales y por qué se realiza de esa manera:

- DF: Mis niños vieron el video, ¿qué fue lo que aprendimos?
- A1: Que es importante lavarnos las manos como los niños del video.
- A2: Cómo usaremos la pimienta en un plato y meteremos la mano
- A3: Usaremos cosas nuevas para aprender cómo limpiar nuestras manos para no enfermarnos.

- DF: Así es, aprenderemos acerca de cómo cuidarnos con este experimento ¿quieren hacerlo?
  
- TODOS: SIII!!

En este momento de la actividad es donde comienza la observación, podría decirse que desde la presentación del video, debido a la "observación" de un video damos a conocer lo que es el POE en este caso la Observación con el video se logra captar mejor ya que se explica paso a paso que es lo que puede suceder a lo largo de las experimentaciones. Con base en la información realizan en su hoja un dibujo de lo que observaron.

Al momento de ver el video, los niños obtuvieron la información científica sobre las bacterias y el lavado de manos, las bacterias son organismos que afectan nuestra salud y hacen que nos enfermemos constantemente, muchas de las bacterias producen toxinas las cuales dañan nuestro cuerpo, el cómo cuidarnos consiste de nosotros mismo con el lavado de manos, lavar las cosas que llevamos a la boca, incluso en algunos alimentos, cuidarnos es algo fundamental ¿Cómo? Lavándonos y cuidándonos de todo aquello que pueda enfermarse.

Comencé a repartirles materiales (platos, agua y pimienta), les pedí que se formaran para darles jabón. Todos los alumnos comenzaron a realizar sus actividades individualmente y observaron directamente qué es lo que pasa con la pimienta cuando introducen su mano con jabón. Después realizaron el dibujo sobre lo que observaron.

Cuando terminaron sus dibujos, les pedí que me explicaran lo que aprendieron.

- DF: ¿Les gustó la actividad?
- TODOS: SI!
- DF: ¿Qué aprendieron?
- A1: a cuidarnos
- A2: A lavarnos las manos
- A3: A que no podemos olvidar que debemos cuidar bien nuestras manos, porque si podemos enfermarnos como yo hace una semana, no lavé mis manos, y me sentí mal.
- DF: Así es, no lo olviden, y tendremos que enseñarlo a nuestros seres queridos y amigos .

De manera individual dieron un diálogo en círculo acerca de lo que aprendieron durante las clases, y los objetos observados, en una hoja de trabajo hicieron una serie de acontecimientos por medio de explicaciones de qué fue lo que sucedió cuando metieron ciertos objetos al agua.

En ese momento dudaba sobre si me estaban explicando lo que se realizó en el experimento, sabía que me estaban explicando lo que hicimos y eso fue lo que pregunté, no sabía si considerarlo como una explicación de la estrategia POE, pensé que no, así que continué preguntando:

- DF: Si, todos pueden llevarse sus hojas, pero explíquenme qué fue lo que hicieron.
- GRUPO: Un experimento maravilloso, y bien padre maestra es algo que le enseñaré a mis hermanitos y papas.

### **Confrontación**

Durante el desarrollo de esta y todas las actividades me di cuenta de la importancia y la relevancia de estar bien preparada para enfrentar un tema como este, ya que con mis planeaciones busque propiciar los conocimientos en los alumnos, a los constantes cuestionamientos siempre tuve respuesta de parte de mis alumnos, aunque en muchas ocasiones no fueran acertadas siempre respondieron en base a lo que imaginaban, a lo que me llevó a estar y lograr estar dispuesta a escuchar sus opiniones, brindarles ayuda, apoyo, en base a ello poder comprenderlos y de ser necesario reemplazar la forma de trabajo para conseguir en ellos un conocimiento.

Como ya lo sabemos la mejor estrategia para trabajar con un alumnado infantil es por medio del juego.

Con respecto al juego, Ruiz (2017) destaca lo siguiente:

Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (pág. 6).

Es por esto que por medio del uso de la estrategia POE puedo implementar la experimentación, el juego lo cual me lleva a nuevos conocimientos, desarrollando aún más la indagación por descubrir nuevos datos que lo lleven a ponerse a prueba por medio de la diversión,

### **Reconstrucción**

Los alumnos dan buenos argumentos de lo visto en clase, se menciona que se experimentó con el objetivo de aprender acerca de la estrategia POE la cual tiene un orden simple pero exacto para llegar a una conclusión, esto se logra de manera individual y una vez que lo tienen escrito se les pide que en equipo comparen sus predicciones y explicaciones, buscando similitudes y diferencias y finalizando con una explicación acerca del fenómeno observado.

Tomando en cuenta los aspectos que me llevaron a aprender de mis alumnos:

- Explicar de forma concisa
- Experimentar con objetos que llamen más su atención
- Formular las preguntas de mejor manera

Tomar en cuenta la forma en la que el alumno se expresa, y la información que proporciona en base a las preguntas nos permite obtener una evaluación la cual es sobre todo, es válida e importante una escala estimativa.



## La estática

### Actividad 4

<b>Fecha de aplicación:</b> 25 de mayo del año 2023
<b>Campo formativo:</b> Exploracion y comprension del mundo natural y social
<b>Nombre de la actividad 2:</b> la estática
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos
<b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural

## **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

**Propósito:** Que los niños interactúen con el uso de la estrategia poe por medio de la experimentación, utilizando la Predicción, observación y explicación.

- Papel china en pedazos
- Computadora
- Bocina

### **Descripción**

Para llevar a cabo estas actividades se comenzó con el día jueves 25 de mayo del año 2023 en donde se realizó la clase por medio presencial, es importante tener en cuenta que las docentes en formación teníamos que estar preparadas con la protección adecuada al momento de las clases, cubrebocas y careta, puesto que los alumnos se han enfermado y faltando lo cual intervino un poco al momento de la actividad ya que se esperaba mayor asistencia.

Para iniciar la actividad y lograr conocer cuáles eran los conocimientos previos de los alumnos se les mostrará que usaremos ciertos objetos y materiales cómo los cuales uno era un globo para cada niño, el hecho de tener globos dentro del aula, fue un descontrol a su atención los niños tenían la necesidad constante de tocar el material para interactuar con él, sin embargo se le asignó a los alumnos mas ordenados que serian los encargados de que nadie tocara los globos, esto ayudó mucho ya que entre niños se entienden mejor.

Comenzamos nuestra actividad del dia de hoy:

Aquí entra la PREDICCIÓN de los niños hacia lo que creen que puede pasar en base a sus conocimientos previos.

- DF: Oigan niños alguien de ustedes conoce ¿la estática ?
  
- A1: no maestra

- A2: si la electricidad esta padre
- A3: sí maestra es cuando te dan toques
- DF: oigan sabian que en ocasiones al tocar un objeto a alguno de nuestros compañeros o incluso al momento de usar nuestra resbaladilla se han dado cuenta que nuestro cabello se pone de puntas, o le damos toques a nuestros amigos
- A1: si maestra
- A2: si ¿Por qué?
- A3: sii, se siente muy gracioso
- DF: mis niños a todo esto se le conoce como electricidad estática, cuando frotamos dos cosas entre sí lo que estamos haciendo es, cargarlas de energía, eso quiere decir mis niños que uno de los objetos queda con mucha energía y el otro con menos asi que al tocarse pueden darnos toques.

- A1: Entonces puedo dar toques si me muevo?
  
- A2: aww que padre
- A3: maestra para eso son los globos?
  
- DF: están listos para un experimento?
  
- A1: si!!!
  
- A2: sii ya quiero usar mi globo
  
- A3: de que es?

En este momento entra la OBSERVACIÓN

- DF: ahora mis niños veremos un video el cual nos hablara acerca de la estatica duante el video <https://www.youtube.com/watch?v=OZXjclP5xj0> se les harán una serie de preguntas
  
- A1: sí maestra quiero verlo
  
- A2: el experimento con un globo me gusta miss

- DF: ¿De qué trata el video?
- A1: habla de la estática como nos dijo
- A2: se ve muy padre
- DF: ¿Qué observaron? ¿qué haremos?
- A1: maestra frotamos nuestro globo en el cabello
- A2: experimentamos con nuestro cabello y los globos
- A3: oww se podrán pegar los papelitos

Listo los niños empiezan a interactuar y a experimentar con los materiales pondremos en práctica lo aprendido en el video, se les dará un globo a cada alumno para poder hacer lo visto en el video, nos ubicamos en el aula, donde se es brindo un pedazo de papel china cada niño para que él mismo lo rompiera en pedacitos, un globo y se les dijo que todos utilizamos nuestros cabellos, para realizar la electricidad estática.

- DF: mis niños que es la electricidad estática de acuerdo a lo visto en el video
- A1: una carga de energía
- A2: que se levante nuestro cabello para frotar nuestro cabello en un globo.
- DF: muy bien mis niños están en lo correcto
- A1: mire maestra si sacudo fuerte el globo en mi suéter también se pueden pegar los papelitos.
- A2: oww maestra mire también con mis calcetas
- A3: maestra mi cabello tiene mucha estática como nos dijo!!
- DF: ¿ les gusto la actividad?
- A1: si maestra me encanto
- A2: maestra me di toques con "alumno" y me dolio un poquito por que soy muy fuerte

- A3: maestra se lo enseñaré a mis papis

Por último aquí entra la última fase de la estrategia POE la explicación la cual sea representada en hojas de máquina donde los niños dibujaran lo que comprendieron a lo largo de la actividad

- DF: para finalizar en una hoja me dirán que fue lo que hicimos el día de hoy por medio de un dibujo y que fue lo que mas les gusto.
- A1: maestra a mi me gusto todo dibujare todo
- A2: a mi tambien
- A3: yo ame mi globo con estática
- DF: ¿ cómo lo explicaran en sus casas?
- A1: maestra yo le diré. Ami hermanita que podemos hacer estática con nuestro cabello ¿puedo llevarme mi globo para mostrarselo?
- A2: hicimos un experimento con estática

- A3: yo le contaré a mi hermanito, a mis papas y mi abuelo, que hicimos un experimento miss donde usamos la electricidad estática y que está muy padre.
- DF: excelente mis niños entonces comencemos con su explicación en una hoja para que pasemos al frente y digan su opinión de la actividad.

Observe cómo es que los niños en la hoja ponían en práctica primero la actividad nuevamente para explicarlo más detalladamente, en su explicación para esto ellos tuvieron que presta mucha atención por medio de la observación, de esto también considero que es importante y relevante brindarles la oportunidad para explicar cómo se llevo acabo la actividad y cuestionar lo que comprendieron para evitar confusiones.

## **Explicación**

La posibilidad de controlar la variable independiente permite la predicción de lo que sucederá con la dependiente; de forma que se puede comprobar o refutar la teoría. Pese a sus limitaciones, el experimento es uno de los mejores procedimientos científicos para establecer causalidad (Valiela, 2001 p.3 ).

Ahora bien, en la investigación el experimento es utilizado con la intención de producir conocimiento sobre lo que trata el mismo experimento mientras que, en la educación, la intención es pedagógica, o sea, promover experiencias organizadas que faciliten la enseñanza-aprendizaje, y el experimento se utiliza aislado del proceso de una investigación, ahora bien como se describe en el párrafo anterior para esta actividad al momento de diseñar, se buscó producir un conocimiento



significativo a través de diversos materiales, en los experimentos surgen diversas explicaciones del cómo y por qué tenían diferentes resultados al tratar con la estática.

Ahora bien, Pérez (2001) señala que múltiples investigaciones han evidenciado que el simple hecho de utilizar experimentos como recurso didáctico, pero sólo para ilustrar una teoría, no cumplen con los objetivos indicados anteriormente. Por lo que, para que encontremos una diferencia en el cumplimiento de los objetivos educativos que se pueden obtener del uso del experimento en la didáctica, se debe utilizar un enfoque didáctico que permita un procedimiento participativo en todas las etapas del mismo (p.19).

Al llevar a cabo el uso de la estrategia POE en las actividades resulta muy interesante, por que dicha estrategia permite en los experimentos, lo que ellos esperan o creen que podrán ver por medio de la interacción con la estática, ya que como primer paso el alumnado trato de predecir qué es lo que ocurriría.

Morales Muñoz (2012) afirma que, se entiende por material didáctico:

Al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como visuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente (p.10).

## **Confrontación**

Durante esta clase pude identificar que mi idea de abordar esta esta estrategia POE en verdad estaba favoreciendo aprendizajes ya que al momento de realizando ellos se mostraban muy entusiasmados, participativos, sorprendidos, con disposición, a

ellos les gustaba manipular las cosas para así aprender, el objetivo puedo deducir que se cumplió.

Según CENAMEC (1993) El principio teórico orientador de los experimentos, está dirigido a ofrecer a los niños oportunidades de desarrollo integral a través de actividades que envuelvan acción y observación que conduzcan a la construcción del conocimiento. (p. 45).

Las actividades llamadas POE (Predicción-Observación-Explicación) son una poderosa herramienta para la enseñanza de las ciencias al poner al alumnado frente a un fenómeno y obligarlo a que active sus ideas para hacer una predicción acerca de lo que espera que ocurra, para, después de observar el fenómeno, encontrar una explicación de lo que ha observado basada en un modelo.

La estática es el claro ejemplo ya que fue muy llamativo a lo largo de la actividad porque. A los niños les intereso saber como es que:

la electricidad estática hace que dos objetos se peguen o atraigan entre sí como el pelo y el cepillo cuando nos peinamos el cepillo tiene más cargas positivas y el cabello tiene más cargas negativas. las cargas positivas y. negativas. Esto se debe a que cada pelo está cargado negativamente.

## **Reconstrucción**

Harlen, W (1999), plantea que, en el aprendizaje de los niños, es muy importante que se susciten gran cantidad de preguntas, incluso las no muy correctamente expresadas y las que resultan vagas en exceso, porque las preguntas constituyen o medio por el cual el niño puede enlazar unas experiencias con otras, facilitando la construcción de su propia imagen del mundo. (p.53).

Es por esto que los resultados se fueron logrando gracias a la participación de los alumnos, ya que como se describe en el párrafo anterior, les hacia preguntas

acerca de la estática, ya que estaban relacionadas con la estrategia POE de esta manera pude darme cuenta de los conocimientos que ellos adquirieron, sus nuevos aprendizajes, evaluando por medio de escala estimativa, y como avanzaron a lo largo del campo de formación y el importante uso de la estrategia POE.

## **CONCLUSIONES**

A lo largo de cada una de las actividades aplicadas logré observar cómo es que para los alumnos el utilizar la estrategia POE es favorable, en especial para un grupo que se encuentra dentro de la Educación Básica en el Nivel de Preescolar, debido a que en ese momento de la vida, sus mentes, aprendizajes y desarrollo se basan en la experimentación, el manipular objetos y el poder trabajar mediante los juegos.

El lograr cada una de las actividades también ayudó a que mi formación se fortaleciera al desarrollar diversas competencias profesionales las cuales se abarcan dentro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar y son las siguientes:

- Reflexionar sobre la aplicación de la estrategia POE para fortalecer la enseñanza en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social a través del análisis de la intervención docente.
- Diseñar, aplicar y evaluar un plan de trabajo empleando la estrategia POE (predicción, observación y explicación), para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

El poder adquirir cada una de estas competencias profesionales ayuda a mi formación, desde la parte inicial al momento de estar integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son necesarios para que podamos crecer y ejercer nuestra profesión docente con ética, responsabilidad y compromiso con nuestros alumnos.

Al realizar una indagación por diversas fuentes bibliográficas acerca de lo que se menciona sobre la Estrategia POE en diversos contextos, ámbitos y formas de trabajo, me ayudó a realizar cada una de las actividades, ya que me dio las bases teóricas para aplicar la estrategia POE, pues se busca que se centren en los objetivos planteados, provocando así la adquisición de mejor aprendizaje y conocimiento para cada uno de los alumnos.

Esta área ayuda al desarrollo cognoscitivo de deducción, observación y lenguaje oral para explicar y comprender la naturaleza, por eso es indispensable permitirles que experimenten el entorno a lo que los rodea. Al nacer todo ser humano necesita adaptarse al mundo al cual llega, por ello, nacemos con un deseo profundo de conocer, de saber, es así que la exploración es un eje que organiza nuestro desarrollo como seres humanos. Todos los bebés tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y explorar llamada impulso epistémico. Es decir, un deseo imperioso por conocer y explorar: a sí mismos, al otro, a los objetos y al espacio en el que se encuentran. El recorrido hacia la actividad autónoma y la exploración se inicia desde este impulso por conocer. Su motor es la acción - cargada de las iniciativas y los deseos - enriquecida por sus competencias y favorecidas por un ambiente facilitador proporcionado por el adulto.

Los experimentos son importantes ya que permitan a los niños y adolescentes desarrollar en creatividad e iniciativa, agudizar su sentido crítico y dar mayor significado al aprendizaje de las ciencias naturales. La finalidad del PROYECTO era propiciar que el alumno afirmara y profundiza sus conocimientos, habilidades y

actitudes hacia la ciencia por medio de experiencias totalmente prácticas que fundamente el mundo que lo rodea.

La educación actual debe estar cimentada en los esfuerzos y experiencias propios para facilitar el desarrollo de todas las facultades del que aprende. Al alumno se le debe enfrentar con la realidad misma para que aprenda de ella, sin embargo, no siempre se tiene acceso a los hechos y fenómenos porque los contenidos programáticos no se limitan al espacio vivencial del alumno. Por ello, el maestro debe presentarle aquellos medios que le permitan observar una aproximación a la realidad, pero con una significación didáctica que ponga en relieve lo característico del fenómeno o hecho a estudiar.

También es importante reconocer la importancia del empleo de los sentidos, porque forman parte del desarrollo de cada una de estas actividades, ya que en todas estuvieron presentes de manera directa e indirecta al tener que tocar, ver y escuchar lo que la docente y otros alumnos les mencionan acerca del trabajo.

P: PREDICCIÓN: (sobre el fenómeno o los hechos) lo primero debe ser los resultados de un experimento, que se les presenta que él mismo llega a realizar.

OBSERVACIÓN: (del experimento) consiste en observar que es lo que sucede y registrar sus observaciones.

E: EXPLICACIÓN: (científica del experimento) consiste en explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre sus predicciones y sus observaciones.

La estrategia POE es relevante para favorecer el aprendizaje debido a que cada uno de los alumnos tiene la posibilidad de conocer su entorno, realizar hipótesis, analizar cada una de las situaciones que se le presentan y buscar respuestas sobre porque pasa lo que pasa en un fenómeno, en un hecho o en su contexto escolar o

familiar. De esta manera se propicia el conocimiento y la comprensión del mundo natural y social.

## REFERENCIAS

Bertuzzi, F. M. (Agosto de 2015). *El aula como espacio de transformación*. Obtenido de Facultad de Diseño y Comunicación: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=536&id\\_articulo=11035](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=536&id_articulo=11035)

Boletín de investigación y debate, (11), 107-119.

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-12.

Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13.

Corominas, J. (2016). Actividades experimentales POE en la enseñanza

Echavarría, G. &. (Julio - Diciembre de 2003). *La escuela es un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. Obtenido de Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>

enseñanza-de-la-química-y-de-la-física/

Enseñanza de las Ciencias, 16(1), 175-185.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

FEU, M. T. (2002). Jugar a hacer química. En: M. Cátala, Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. España: Editorial Laboratorio Educativo, Graó. Págs. 79-88.

Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1992). Fundamentos del programa. En Transformando la práctica docente (pp. 17-57). México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

Figarella, E. T. (2001). Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar. In Anales de la Universidad Metropolitana (Vol. 1, No. 2, pp. 187-195).

Figarella, E. T. (2007). Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños en edad preescolar. In Anales de la universidad metropolitana (Vol. 7, No. 1, p.116

Fuentes Almendras, M., Cruz Molina Garuz M., Pastor Vicente, C. (2005). "¿El entorno digital de enseñanza mejora la adquisición de conocimientos?", en *Educ Med.8* (Supl. 1) p. 32.

García, M., & Peña, P. (2002). Los encuentros científicos en preescolar. *Educere*

Hernández Millán, G., & López Villa, N. M. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias. En *Educación Química* (págs. 4-12). Ciudad de México. Obtenido de Publicacions IEC: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000179/00000091.pdf>  
<http://corominasquimica.com/2016/03/14/actividades-experimentales-poe-en-la-Infantil>.

Macías, R. E. D. (2009): ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? *Tinkuy*:

Marina Benito, L. (2016). Las ciencias basadas en la indagación en Educación

Massarani, L. (1999). La divulgación científica para niños. *Quark*, 40-45.

Medina, M. D. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos

Miguel, G. C. (2015). Enseñanza del Mundo Natural Mediante las Habilidades Básicas del Pensamiento. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (12).

Milln, G. H., & Villa, N. M. L. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias. *Educación química*, 4-12.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000).



Mosquera M, A y Goncalves, S. (2010). Didáctica de las ciencias naturales en el nivel inicial. Actividades para niños de 3 a 5 años. Buenos Aires-Argentina. Editorial Bonum.

Neva Milicic, M. (s.f.). *El diagnóstico educativo*. Chile: Asociación Internacional de Lectura.

Omelas, V. G. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Vol. 10). Editorial

Quintanilla, M. (2017). Enseñanza de las ciencias e infancia Problemáticas y avances de teoría y campo desde Iberoamérica. Santiago de Chile: Bellaterra.

Pax México.

Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative

Porlán, R. (1998). Pasado, presente y futuro de la didáctica de las ciencias. química y física. 2016, de Corominas Química Sitio web

Rogers, H., & Sabarwal, S. (2020). COVID 19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. *Grupo Banco Mundial Educación*, 1-10.

Ruiz, M. (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. Santiago

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loo-Rivadeneira, M. R.

Sengia.). (99). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación preescolar* . Obtenido de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Tonucci, F. (1995). El niño y la ciencia. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, 37.

Torres, A. P. G., Montaña, J. E. C., & Herrera, J. M. R. (2008). El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia MEMORIAS

Universidad Metropolitana.

Universidad Tecnológica de Chile.

СПЕС, 22-29.

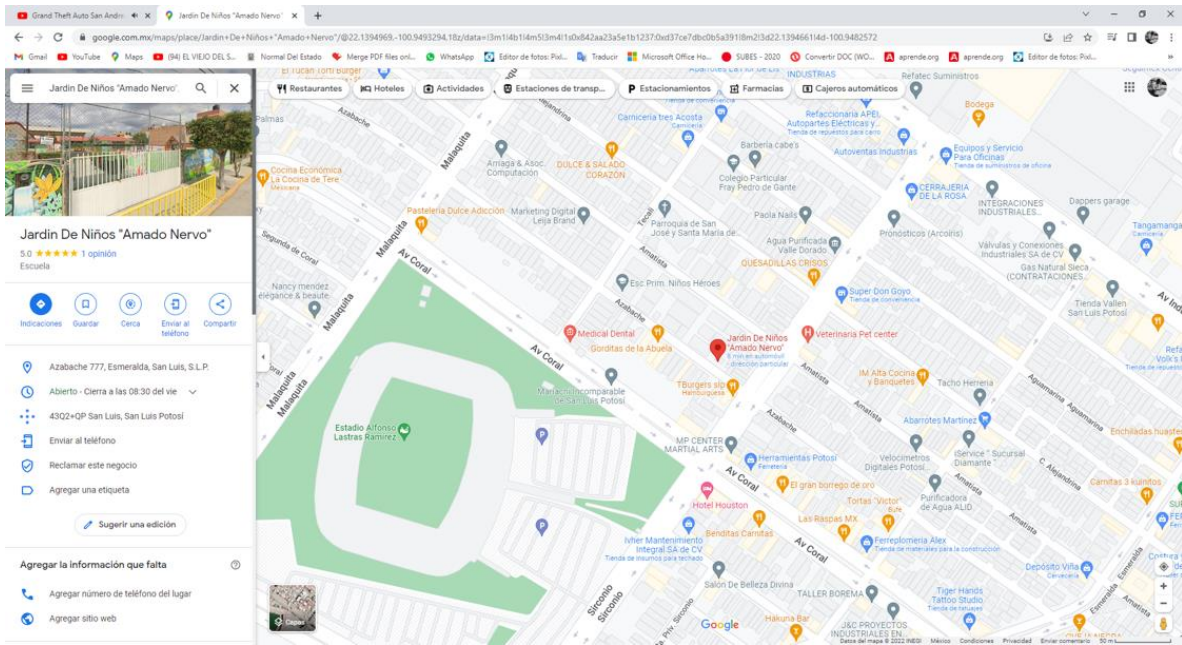
(2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137.

73). Universidad Metropolitana.

básicos de aprendizaje en el nivel preescolar.

## **Anexos**

### **ANEXO 1: Ubicación de la escuela**



Mapa del Jardín de Niños. Obtenido de Google Maps.

## ANEXO 2: aulas



Jardin de niños "AmadoNervo"

### **ANEXO 3. PLANEACIÓN "LA TINTA INVISIBLE"**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR  
VIII SEMESTRE**



**JARDÍN DE NIÑOS:** "Amado Nervo"  
**Y GRUPO:** 3° "C"  
**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Paola Montserrat Lopez  
Cervantes

**GRADO**

**PLANEACIÓN DIARIA  
FECHA:**

Campo o área Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Aprendizaje esperado Estrategia	Actividades	Recursos: Tiempo Material Organización
<p>Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Estrategia: POE</p>	<p align="center"><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b> <b>La tinta invisible</b></p> <p><b>Inicio:</b> Para comenzar esta actividad se les hará ciertos cuestionamientos a nuestros alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué crees que pasara con el jugo del limón?</li> <li>• ¿En que crees que consista este experimento?</li> <li>• ¿Según su imaginación para que creen que nos servirá esta vela?</li> <li>• ¿Les gustaría experimentar con estos objetos?</li> </ul> <p>Es aquí donde se hace el primer factor de la predicción acerca de nuestra estrategia POE, donde se busca que los alumnos tengan una clara predicción de lo que harán en el experimento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Les pediré a los alumnos que con su cotonete lo metan en el jugo del limón, y en una hoja blanca escriban su nombre y dibujen una carita feliz, tienen que poner mucha atención, en no hacer el dibujo encima de su nombre ya que de esto podremos observar que pasara con el limón y la hoja cuando la vela caliente toque la hoja (tendremos que tener mucho cuidado por que utilizaremos fuego), a continuación... Se les mostrara un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERwL0_2ZnLI">https://www.youtube.com/watch?v=ERwL0_2ZnLI</a> donde los alumnos, podrán observar que es lo que pasa con los elementos que tendrán cada uno de ellos, para esto tendrán que prestar mucha atención, el video explicara que tienen que hacer. En este punto lograremos tener la observación de nuestra estrategia POE donde los niños prestaran mucha atención en el video y localizaran que fue lo ocurrido en este.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar la actividad pasare a los lugares de los alumnos para realizar la actividad que consiste en pasar sus hojas por el fuego teniendo mucho cuidado, para hacer la revelación de su nombre y la carta que previamente hicieron. Para finalizar dare una breve explicación de por que sucedió esto: El ácido cítrico que contiene el zumo de limón con el que hemos escrito sobre el papel se transforma por la acción de la llama del mechero. El ácido cítrico se transforma y pasa de ser invisible o a ser de color marrón, haciendo que lo que hemos escrito o dibujado con "tinta invisible" se pueda ver. Como ultimo punto se les cuestionara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo que sucedió con nuestra hoja?</li> <li>• ¿De que color era primero el jugo del limon, y en que color se convirtió?</li> <li>• ¿Te gustan los experimentos?</li> <li>• ¿Te gustaria realizarlo en casa(con supervision de un adulto)?</li> <li>• ¿Cómo me explicarias este experimento?</li> </ul> <p>Este ultimo punto consiste en la explicacion donde los alumnos, utilizaran la estrategia POE para poder redactar y especificar en un dibujo de una hoja de trabajo que fue lo que aprendieron en la realizacion de la actividad por medio de su interpretacion.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 30 minutos</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugo de 6 limones</li> <li>• 1 vela</li> <li>• Un cotonete para cada niño</li> <li>• Hojas blancas</li> </ul> <p><b>Organización:</b> individual y grupal</p>

**Escala Estimativa**

<b>Título de la actividad:</b> La tinta invisible <b>Fecha:</b> 04 de mayo del año 2023			
<b>Área de desarrollo:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			
<b>Componente curricular 1:</b> Mundo Natural		<b>Componente curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza	
<b>Aprendizaje esperado:</b> : Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos			
<b>Alumnos</b>	<b>Se interesan en las actividades, logrando una participación activa</b>	<b>Dialoga y propone acuerdos para el trabajo colaborativo</b>	<b>Experimenta con objetos utilizando la estrategia POE</b>
NIÑO 1			
NIÑO 2			
NIÑO 3			
NIÑO 4			
NIÑO 5			
NIÑO 6			
NIÑO 7			
NIÑO 8			
NIÑO 9			
NIÑO 10			
NIÑO 11			
NIÑO 12			
NIÑO 13			
NIÑO 14			
NIÑO 15			
NIÑO 16			
NIÑO 17			
NIÑO 18			
NIÑO 19			
NIÑO 20			
NIÑO 21			
NIÑO 22			
NIÑO 23			
NIÑO 24			
NIÑO 25			
NIÑO 26			



<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p> <p><b>Estrategia:</b> POE</p>	<p><b>Cierre:</b> Para finalizar se les va a cuestionar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué el huevo no flota con agua normal?</li> <li>• ¿Por qué creen que al agregarle la sal comenzó a flotar?</li> <li>• ¿Qué es lo que pasa con el experimento?</li> </ul>	
---	--	--



### Escala Estimativa

<b>Título de la actividad:</b> ¿Todo flota? <b>Fecha:</b> 12 de mayo del año 2023			
<b>Área de desarrollo:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			
<b>Componente curricular 1:</b> Mundo Natural		<b>Componente curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza	
<b>Aprendizaje esperado:</b> : Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos			
<b>Alumnos</b>	<b>Se interesan en las actividades, logrando una participación activa</b>	<b>Dialoga y propone acuerdos para el trabajo colaborativo</b>	<b>Experimenta con objetos utilizando la estrategia POE</b>
NIÑO 1			
NIÑO 2	NO	VINO	
NIÑO 3	NO	VINO	
NIÑO 4			
NIÑO 5	NO	VINO	
NIÑO 6			
NIÑO 7			
NIÑO 8			
NIÑO 9			
NIÑO 10			
NIÑO 11	NO	VINO	
NIÑO 12			
NIÑO 13			
NIÑO 14			
NIÑO 15	NO	VINO	
NIÑO 16	NO	VINO	
NIÑO 17			
NIÑO 18	NO	VINO	
NIÑO 19			
MIÑO 20	NO	VINO	
NIÑO 21			
NIÑO 22	NO	VINO	
NIÑO 23			
NIÑO 24			
NIÑO 25			
NIÑO 26			

### ANEXO 3. PLANEACIÓN “EL AGUA CON BACTERIAS”

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN  
LUIS POTOSÍ  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
VIII SEMESTRE GRUPO B**

**Docente en formación:** Lopez Cervantes Paola Montserrat

<p><b>Campo o área:</b> <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b></p> <p><b>Organizador curricular 1:</b> mundo natural</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b> cuidado de la salud</p> <p><b>Aprendizaje esperado:</b> Experimental con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p> <p><b>Estrategia:</b> POE</p>	<p align="center"><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b> <b>“El agua y las bacterias”</b></p> <p><b>Inicio:</b> Para comenzar la actividad utilice la primera estrategia llamativa para los alumnos, que es el juego en eso me base para lograr llamar la atención de los alumnos por medio de una didáctica muy llamativa, para comenzar fue la rueda de san miguel, luego jugamos a gatear pero solo usando las manos sin arrastrar los pies, con una finalidad que los niños</p> <p>Tengan las manos sucias en este momento es cuando entra la Predicción, buscando que los alumnos se cuestionen a sí mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo que paso?</li> <li>• ¿Qué creen que debemos hacer ahora?</li> <li>• ¿les gustaría quedarnos así todo el día (manos sucias)?</li> </ul> <p>Una vez que den sus respuestas, cuestionare lo siguiente:</p>	<p><b>Tiempo: 40 minutos</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plato</li> <li>• Pimienta</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> </ul> <p><b>Organización: Individual</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué lavarnos las manos con jabón?</li> <li>• ¿Qué pasa si solo se lavan con agua?</li> <li>• ¿Comerían con las manos así?</li> <li>• ¿Quién les enseñó el lavado de manos?</li> </ul> <p>Los alumnos pedirán lavarse las manos, y les pediré que por el momento no, para lograr llamar su atención del por qué pediría algo así...</p> <p>Tomaran asiento y les menciono que observen sus manos están sucias no es así? (esperare su contestación)</p> <p>Les mostre los materiales a trabajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platos</li> <li>2. Pimienta</li> <li>3. Agua</li> <li>4. Jabón</li> </ol> <p>Como siguiente será el punto de Observación por medio de salir a lograr el lavado de manos, donde solos se darán cuenta de que el lavar las manos, tratara de quitar las bacterias de sus manos, como siguiente consigna les podre un video donde podrán ver acerca del experimento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> como desarrollo de la actividad los alumnos usaran individualmente los materiales para lograr realizar la actividad la cual consistirá, en que los niños hagan un experimento basado en el lavado de manos, enseñándoles que si en un momento no usan jabón seguirán las manos con bacterias.</p> <p>Procederán a hacer individualmente sus experimentos, para poder asombrarse de una estrategia ya conocida por los alumnos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pasarán al frente y explicaran que fue lo que realizaron, en que</p>	
--	---	--

	consistió la actividad dando una actividad clara y específica.	
--	--	--

### Escala Estimativa

<b>Título de la actividad:</b> El agua y las bacterias <b>Fecha:</b> 18 de mayo del año 2022			
<b>Área de desarrollo:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			
<b>Componente curricular 1:</b> Mundo Natural		<b>Componente curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza	
<b>Aprendizaje esperado:</b> : Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos			
Alumnos	Se interesan en las actividades, logrando una participación activa	Dialoga y propone acuerdos para el trabajo colaborativo	Experimenta con objetos utilizando la estrategia POE
NIÑO 1			
NIÑO 2	NO	VINO	
NIÑO 3			
NIÑO 4	NO	VINO	
NIÑO 5			
NIÑO 6			
NIÑO 7			
NIÑO 8			
NIÑO 9			
NIÑO 10			
NIÑO 11	NO	VINO	
NIÑO 12			
NIÑO 13			
NIÑO 14			
NIÑO 15			

NIÑO 16	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 17	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 18			
NIÑO 19			
NIÑO 20			
NIÑO 21			
NIÑO 22			
NIÑO 23			
NIÑO 24			
NIÑO 25	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 26	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	

#### ANEXO 4. PLANEACIÓN “LA ESTÁTICA”

<p>Campo o área Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Aprendizaje esperado Estrategia</p>	<p>Actividades</p>	<p>Recursos: Tiempo Material Organización</p>
<p><b>Campo de Formación Académica:</b> Exploración y Comprensión de Mundo Natural y Social</p> <p><b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural</p> <p><b>Organizador curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza</p> <p><b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos</p> <p><b>Estrategia:</b> POE</p>	<p><b>Actividad: "La estática"</b></p> <p><b>Inicio:</b> Preguntaré a los alumnos si han sentido toques cuando tocan alguna puerta de metal o cuando tocan a alguna persona, y porque creen que suceda eso.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Les presentaré los materiales que utilizaríamos el día de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Pedacitos de Papel china de colores</li> <li>• Un peine</li> </ul> <p>Y les preguntare que creen que haremos con ellos. Lo dibujaremos en una hoja.</p> <p>Les entregaré los materiales a cada mesa y les daré las siguientes indicaciones: "Froten el globo en su cabello y levántenlo, observen que sucede con su cabello, después coloquen el globo sobre los pedazos de papel china sin tocarlos y vean lo que sucede, después hagan lo mismo con el peine. Cada uno experimentará con los materiales" Lo que observen lo dibujaran cada uno en su hoja y al finalizar esta actividad, compararemos lo que pensaron que sucedería y lo que al final paso.</p> <p>Nos podemos guiar con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que paso con el globo y los pedacitos de papel?</li> <li>• ¿Por qué sucedió eso?</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Observaremos el siguiente video que explica por qué sucedió lo que observamos con el globo y los pedacitos de papel china. <a href="https://youtu.be/vJn_hxQNRB0">https://youtu.be/vJn_hxQNRB0</a> después volveremos a hacer las preguntas del desarrollo para aclarar las dudas.</p>	<p><b>Tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 minutos</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Papel china en pedazos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocina</li> </ul> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupal/individual</li> </ul>

<b>Título de la actividad:</b> La estatica <b>Fecha:</b> 25 de mayo del año 2022			
<b>Área de desarrollo:</b> Exploración y Comprension del Mundo Natural y Social			
<b>Componente curricular 1:</b> Mundo Natural		<b>Componente curricular 2:</b> Exploración de la naturaleza	
<b>Aprendizaje esperado:</b> : Experimenta con objetos y materiales y para poner a prueba sus ideas y supuestos			
<b>Alumnos</b>	<b>Se interesan en las actividades, logrando una participacion activa</b>	<b>Dialoga y propone acuerdos para el trabajo colaborativo</b>	<b>Experimenta con objetos utilizando la estrategia POE</b>
NIÑO 1			
NIÑO 2			
NIÑO 3			
NIÑO 4			
NIÑO 5	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 6	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 7			
NIÑO 7	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 8			
NIÑO 9			
NIÑO 10	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 11	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 12	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 13			
NIÑO 14	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 15			
NIÑO 16	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 17	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 18	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 19	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 20			
	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 21			
NIÑO 22	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 23			
NIÑO 24	<b>NO</b>	<b>VINO</b>	
NIÑO 25			

5 Vestir de Pandom

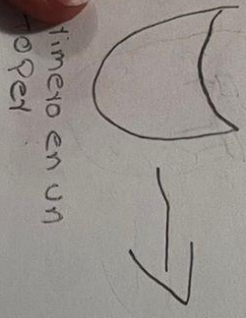


Al Frotar el globo en el Cabello  
Se hace Estatica y Se pegan los Papeles China  
al Globo y el Cabello Se Levanta

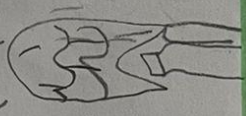
La estatica



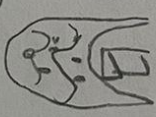
# EXPLICACION



Primero en un  
recipiente



Aquí hecharon  
el agua mineral



Después le  
hecharon la  
sal



Yaqui ya se  
desaeracion las  
burbujas y la sal

José Guadalupe Martínez Rivera

¿Cómo se llamaba el agua mineral con sal? ¿Como agua mineral?

¿Que cosas no se vieron las burbujas?

# Electricidad ESTÁTICA

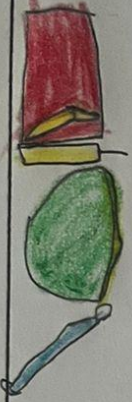
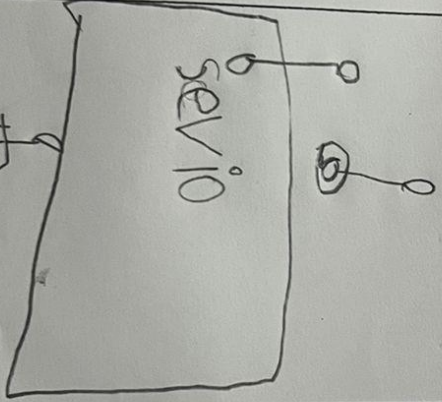
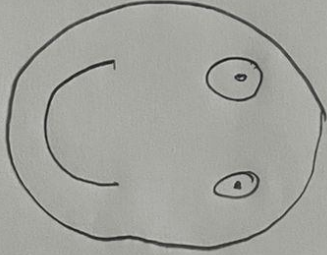


Francisco

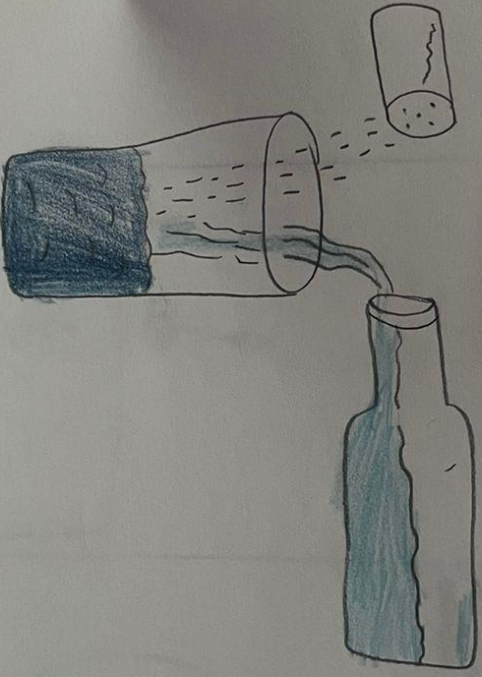
osue

Guddalure

Martinez Rivernd

PREDICCIÓN	OBSERVACIÓN	EXPLICACIÓN
<p data-bbox="1006 388 1104 777">Explicame con un dibujo lo que crees que pasara con el limón, el cotoneete y la vela.</p> 	<p data-bbox="1015 808 1104 1176">Según lo observado en el vídeo, dibuja que fue lo que se realizo y que es lo que haremos.</p> 	<p data-bbox="982 1207 1104 1575">Explica con un dibujo que fue lo que experimentaste con esta actividad. Pon una carita feliz si te gusto la actividad.</p> 

# EXPLICACION



## ¿QUÉ PASÓ?

al vasear el agua mineral en el vaso, junto con la sal, el agua mineral comenzó a hacer erupción en forma de espuma.

David Isobe

La tinta invisible

II  
velle h m i c e l