



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

**TITULO:** El uso de las habilidades socioemocionales en las clases de educación física, en el grado de cuarto año.

---

**AUTOR:** Alexis Emmanuel Márquez Hernández

---

**FECHA:** 12/01/2023

---

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades socioemocionales, Desarrollar aplicar cancha

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**



**2019**

**2023**

**EL USO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LAS CLASES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA, EN EL GRADO DE CUARTO AÑO.**

**Informe de practicas.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA:**

Alexis Emmanuel Márquez Hernández

**ASESOR (A):** Sybil González Treviño

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**OCTUBRE 2023**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito, Alexis Emmanuel Márquez Hernández autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) a utilización de la obra Titulada:

**"EL USO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, CON EL GRADO DE CUARTO AÑO"**

En la modalidad de: Informe de practicas profesionales para obtener el  
Título de: Licenciatura en educación física  
en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicas, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente, En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 23  
23 días del mes de Noviembre de 2023, ATENTAMENTE.

Alexis Emmanuel Márquez Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2011-2017

**SEER**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESTADAL REGULADORA



**BECENARIA Y CENTENARIA**  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del  
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P., a 09 de Noviembre del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

### DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MARQUEZ HERNÁNDEZ ALEXIS EMMANUEL  
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:  
EL USO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, CON EL GRADO DE CUARTO AÑO

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

#### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRALES  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESTADAL REGULADORA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER CUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. SYBIL GONZÁLEZ TREVIÑO

### **Agradecimientos**

En este apartado me gustaría nombrar a personas o situaciones las cuales han sido fundamentales en el trayecto de toda la licenciatura. En primer lugar, al personal docente, administrativo, de mantenimiento y todos los que cumplen una función dentro de la BECENE por hacer lo necesario para que la normal funcione día con día.

En primer lugar, a todos los catedráticos que me impartieron clase a lo largo de los 8 semestres, me dejaron diversas enseñanzas y han contribuido en mi desarrollo personal. Aunque existió una pandemia que nos imposibilitó el vernos de forma presencial durante casi 4 semestres, la comunicación y buena disposición se prestó por parte de los docentes durante línea y forma presencial.

A mi familia por el apoyo en diferentes aspectos, los cuales han contribuido para lograr terminar la licenciatura.

## Índice.

I	Introducción .....	6
1.1	Descripción del contexto .....	7
1.2	Justificación .....	12
1.3	Interés personal .....	15
1.4	Contexto de la problemática.....	17
1.5	Objetivos.....	20
1.6	Competencias .....	21
1.7	Descripción a profundidad de la problemática .....	24
II	Plan de acción.....	25
2.1	Diagnostico del grupo .....	25
2.2	Focalización de la problemática .....	28
2.3	Propósitos del informe.....	29
2.4	Revisión teórica.....	30
2.5	Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión .....	32
III	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	38
IV	Conclusiones y recomendaciones .....	53
V	Referencias .....	56
VI	ANEXOS .....	59

## I Introducción.

El presente documento pertenece al proceso de titulación en las escuelas normales publicas del país con el plan 2018. Como se menciona, la elección, elaboración y argumentación mediante un examen profesional, son requisitos para poder adquirir el título de licenciado dependiendo la especialidad de cada docente. De las otras modalidades de titulación (Portafolio de evidencias, Tesis de investigación) se decide elaborar un **informe de practicas debido al proceso analítico y reflexivo que se debe emplear para su correcta elaboración.**

El documento parte de la identificación de una situación problema que se atenderá a partir de un plan de acción, mismo que habrá de orientarse a la mejora de uno o varios aspectos de la práctica profesional. El documento surge de los constantes ciclos reflexivos, implementados durante el proceso de intervención en donde se dará cuenta de las decisiones para orientar su práctica.

## 1.1 Descripción del contexto

Para poder incidir de manera positiva en los alumnos/as se necesita conocer las características de la población que habita la escuela primaria, tanto como su contexto familiar, social y cultural.

El contexto de enseñanza en donde se brinda la Asesoría Técnico Pedagógica a las distintas figuras educativas de la escuela y zona escolar, deben de entenderse como el espacio educativo en donde se construye cotidianamente la labor docente, es el lugar donde los sujetos descubren a través de interrelaciones, nuevos conocimientos, valores y actitudes, para aprender a aprender y entender la realidad. (SEP, 2021).

De cierta manera se necesita vincular la familia, los docentes y alumnos/as para poder crear estrategias pertinentes para ir mejorando los aspectos negativos que se van presentando, principalmente se debe crear un canal de comunicación entre los padres y docentes, ya que son los principales actores que pasan la mayor parte del día con ellos/as, por lo cual se necesita compartir información para determinar el comportamiento del alumno/a dentro y fuera de la escuela.

La investigación del informe de practicas se realizó en la escuela primaria Tomasa Estevez correspondiente al sector publico estatal con clave 24EPR0077U. La escuela primaria Tomasa Estevez se encuentra ubicada en el estado de San Luis Potosí, México, precisamente en el bello centro histórico de la ciudad, con dirección en Av. Nicolás Zapata



#0, Centro, San Luis, S.L.P, colinda con las calles Pról. Víctor rosales y Pedro Moreno.

Pertenece al barrio Tequisquiapan y colinda con el barrio de Santiago y el barrio de san miguelito. (Véase anexo 1).

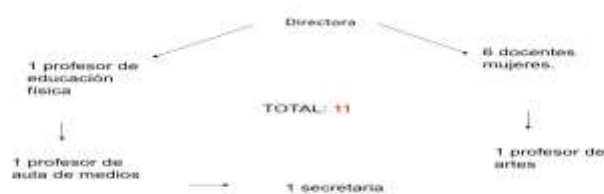
Como particularidad, esta escuela primaria se encuentra anexa a la Benemérita y Centenaria escuela normal del estado claramente con una administración diferente, colinda con la escuela primaria Mariano Jiménez y con el hospital del Instituto del seguro social Zapata. Al ser zona céntrica, esta escuela primaria cuenta a su alrededor con tiendas, papelerías, primarias y un jardín de niños "Hermanos Galena", además de un supermercado Aurrera (Véase anexo 2).

El horario laboral de la escuela primaria es de 8:00 AM a 13:00 PM, atendiendo a un total de 178 alumnos/as solamente cuenta con turno matutino.

Cuenta con un aula para cada grado de aproximadamente 56m<sup>2</sup>, un aula de usos múltiples (aula de medios, biblioteca, sala de reuniones, Véase anexo 3) La institución cuenta con acceso a agua potable, drenaje, energía eléctrica e internet, este último es pagado con aportaciones de padres de familia.

Actualmente la bodega de educación física se encuentra ubicada en la antigua cooperativa de la escuela primaria, esto como resultado de la pandemia Sars cov 2, ya que se estuvo más de un año en clases en línea, por una parte me parece una medida acertada, ya que limita el consumo de comida chatarra en los alumnos/as los cuales deben optar

por traer sus alimentos, en su mayoría suelen ser más saludables que lo que podrían comprar en la cooperativa (galletas, papas, jugos) aunque cuestionando a los docentes y directivos, se plantea que la cooperativa vuelva a su funcionamiento el próximo ciclo escolar. (Véase Anexo 4).



**Imagen 1. Organigrama de la escuela primaria Tomasa Esteves.**

El ambiente escolar es ameno debido a la relación que se lleva entre los actores de la escuela primaria incluyendo maestros, directores, alumnos y personal de mantenimiento, ya que existe una comunicación entre todos para que la escuela funcione correctamente, La convivencia y trato que se tienen entre ambas partes es factor que favorece el que ellos/ellas desarrollen sus habilidades socioemocionales a través del trato que tienen, ya que sienten la confianza para en caso de tener una situación en la cual requieran algún tipo de ayuda, poder acercarse sin temor alguno.

### **Costumbres de la comunidad escolar.**

Una costumbre en la escuela primaria derivada de la pandemia por Sars cov-2, es a la hora del receso ya que se divide en primaria baja y primaria alta, los tres primeros grados salen a receso a las 10:30 y regresan a sus aulas a las 11:00, a esta hora salen los últimos tres grados teniendo el receso de 11:00 a 11:30, esta estrategia se planteo para evitar el contacto aglomerado de los 178 alumnos/as, lo cual podría derivar en más casos de COVID.

Después del receso se inculca a los alumnos/as a lavarse las manos antes de entrar al aula esta estrategia también se aplica después de cada sesión de educación física, a su vez también se les pide recoger la basura y tirarla a los botes de basura, con lo cual se busca fomentar valores del cuidado del medio ambiente y principalmente de sus instalaciones educativas.

Como en la mayoría de colonias, las festividades aquí celebradas suelen ser las marcadas en el calendario escolar oficial de la SEP día de muertos, navidad, día de la bandera, independencia mexicana, entre otras. No se tiene caso registrado de algún alumno/a que sea devoto de alguna religión que le impida celebrar los días antes mencionados y/o saludar a la bandera. El día del niño/a suele celebrarse dentro de la escuela primaria, con festejos organizados por grado escolar, además suelen organizar salidas a diferentes lugares como el parque Tangamanga I, el laberinto, alguna fabrica.

Además después de cada bimestre escolar se acostumbra a realizar una junta de padres de familia por cada grado escolar, en donde además de entregar boletas de calificaciones, se retroalimenta a los padres sobre el comportamiento de sus hijos, el como se han ido desempeñando en cada asignatura y fuera del aula, en las clases de educación física, a la hora de receso, todo esto con la finalidad de que los padres tengan un panorama más amplio sobre que áreas de mejora tienen los niños/as, así como las de sus fortalezas.

#### **Población escolar**

La población escolar cuenta con un número total de 178 alumnos/as inscritos, de las cuales 100 son mujeres y 78 hombres. En esta escuela primaria solo existe un grupo por cada grado escolar, lo que hace que la población no sea tan numerosa, sin embargo, contando con el espacio no tan amplio de la escuela primaria, con la cantidad de alumnos/as inscritos es cómodo y suficiente.

## 1.2 Justificación

El tema del presente informe de practicas tiene una razón de ser, y es de suma importancia para el lector conocer el proceso para llegar al tema elegido, el porqué se considera una problemática a tratar, el diagnostico que ayudo a confirmar una cierta mejora que se debía realizar en la parte socioemocional.

Las habilidades socioemocionales resumidamente son de suma importancia de desarrollar en los estudiantes de todo el país, la secretaria conoce de lo primordial que debe ser aplicar habilidades socioemocionales permanentemente, sin embargo, específicamente en el aula o en la cancha dependiendo cual sea la rama

Las habilidades socioemocionales son el conjunto de estrategias de conducta que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar sentimientos, actitudes y deseos, opiniones o derechos de modo adecuado. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (SEP, 2022).

Las presentes practicas profesionales tuvieron lugar en la escuela primaria Tomasa Estevez, durante el ultimo año y medio de la licenciatura en educación física plan 2018, se tuvo la oportunidad de observar, analizar, aplicar y evaluar contexto escolar, la relación de estudiantes y maestros, directivos, etc. Aunque como adelante se menciona, el grupo foco 4to grado "A" mostro un comportamiento accesible, con algunos inconvenientes al trabajar de manera colaborativa, todo esto apuntado en el diario de practicas.

Gracias a esto, se decidió trabajar las habilidades socioemocionales con el grado de 4to año, ya que el campo de mejora era muy amplio, y a comparación de las habilidades motrices, el trabajar las habilidades socioemocionales permitiría trabajar otras habilidades motrices de una manera eficiente.

La SEP define las habilidades socioemocionales como "Son el conjunto de conductas, actividades y rasgos de personalidad que ayudan a los individuos a entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables" (SEP, 2021)

El presente informe de practica busca evidenciar la importancia de aplicar las habilidades socioemocionales en las clases de educación física, así como el compromiso profesional con los logros de los objetivos planeados, así como de las actividades pertinentes para lograr que los alumnos/as mejoren sus habilidades socioemocionales.

El desarrollo de habilidades emocionales necesita de un docente pedagógicamente fuerte, que tenga claro su papel dentro del proceso, así como la capacidad de reconocer el impacto que podrá tener en los alumnos.

Citando la recomendación que nos da el (Centro de mejora continua, 2022) en relación con las habilidades socioemocionales “Fortalecer la empatía con las y los alumnos, así como con sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes y orientar a las familias sobre cómo favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje”.

Coincidiendo con el párrafo anterior, los alumnos/as de este grado (4to año) comienzan a ser conscientes de sus impulsos causados por las emociones, es un buen momento para ir incentivando a los niños/as a aplicar habilidades socioemocionales primeramente en las clases de educación física, aunque por la rama de educación (educación física) no es posible meterse de lleno a una educación socioemocional, si es posible planear actividades de conjunto principalmente, en las cuales refuercen el respeto hacia los demás. Para trabajar en equipo y la creación de ambientes sanos.

A través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. “En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social” (Turbay, 2000

### 1.3 Interés personal.

La relevancia del tema se fue interiorizando en los semestres de la formación docente, durante las vivencias y materias que se tuvo durante los 8 semestres de educación normal, materias sobre la importancia de reconocer y expresar las emociones, así como materias de deporte, donde principalmente se busca que el alumno/a aprenda a colaborar y lograr objetivos en equipo.

Sin embargo, en las primeras practicas profesionales, se constato que, en las clases donde existía una buena relación entre compañeros/as, una facilidad para trabajar en equipo, solían ser las clases más satisfactorias tanto para el docente como los alumnos/as, las actividades fluían de mejor manera, no se perdía tanto tiempo al formar equipos, en los juegos de cancha dividida el respeto y el saber perder eran aplicadas por la mayoría de alumnos/as.

Al contrario, las sesiones donde existía mucha individualidad y una dificultad para relacionarse con sus pares, solían ser las clases menos dinámicas y en las cuales las actividades de trabajo en equipo o deporte escolar, no lograban del todo su propósito.

Estas situaciones fueron de suma importancia para poder evidenciar que existía una problemática y se debía intervenir, aunque la experiencia requerida para tratar una problemática de esa magnitud de parte del profesor debe ser amplia, el ser docente en formación sin demasiada experiencia es un reto adicional.



Mediante observaciones de las clases de educación física (principalmente con actividades de trabajo en equipo) y rubricas que se aplicaron a los alumno/as se pudo constatar que existía un obstáculo para lograr un objetivo, comunicándose y ayudándose entre si, además en las listas de cotejo las respuestas se inclinaban hacia una mayor afinidad por las actividades individuales y que preferían no expresar su sentir (aunque necesitaran ayuda) como se verá en la lista de cotejo.

**(Véase anexo 5)**

#### 1.4 Contexto de la problemática.

(Daniel Goleman, 1997) En efecto, es precisamente la ausencia de estas habilidades lo que puede hacer que incluso los más brillantes intelectualmente fracasen en sus relaciones. Estas habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás

Con la afirmación del autor, se puede observar que el carecer de habilidades socioemocionales pone en situaciones difíciles a los maestros/as y alumnos/as regularmente.

Una decisión en la vida, y lo poco que ayudan las emociones para tomar el tiempo de pensar y analizar las mejores opciones, lo ideal es poseer capacidades que permitan influir un poco más en las acciones que tomamos, todo esto mediante una educación socioemocional., ya que estas habilidades no son solamente innatas, sino que se pueden mejorar o empeorar con la constancia y el nuevo aprendizaje de la rama, que se aplique

Quienes poseen las competencias de inteligencia emocional alta, tienen no solo más posibilidades de sentirse satisfechas consigo mismas, sino que son más eficaces en sus trabajos y alcanzan más fácilmente el éxito. Son alegres, asumen sus responsabilidades, tienen un alto grado de solidaridad y expresan abiertamente sus sentimientos comunicándose claramente con los demás. **(Lucrecia Perisco, 2019).**

Las habilidades socioemocionales pueden ser la que determine que tan positiva o negativa será la vida de los alumnos/as que se tendrá

a lo largo de la labor docente, y que, si se tiene la capacidad de aplicar las habilidades antes descritas de manera oportuna, las sesiones de educación física (y fuera de ellas) influirán de una manera gigantesca en cada uno de ellos / ellas. Además, en las clases de educación física siempre será bueno aplicar una educación socioemocional, ya que la mayoría de actividades son en conjunto, esta es una gran ventaja si se quiere reforzar las capacidades sociales de los alumnos/as, además de poder expresar de diferentes maneras su corporeidad, ayudando aquellos alumnos/as con un grado mayor de introversión.

Comentario [AM1]:

El aprendizaje social y emocional es el proceso mediante el cual jóvenes y adultos desarrollan habilidades y actitudes para regular emociones, lograr metas personales y colectivas, mostrar empatía con los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, así como tomar decisiones responsables y afectuosas; se consideran cinco áreas de competencia: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables.

En la familia, en el colegio, en la universidad y posteriormente en el medio laboral, se está rodeado de personas que tienen, formas propias de ver la vida, opiniones, emociones, sentimientos y deseos diferentes, es decir, tanto alumnos/as y docentes se enfrentan diariamente con puntos diferentes a los suyos, es por esto que se debe aprender valores y habilidades como el respeto y la empatía, los cuales se buscan desarrollar mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Como estudiante de la benemérita y centenaria escuela normal del estado, una de las principales razones que me llevaron a tomar esta modalidad de titulación fue el proceso de reflexión y análisis para poder ir avanzando, proceso necesario, ya que el reflexionar hace al humano mas consciente del porqué pasan las cosas, porqué una clase no funciona, porqué los alumnos/as se comportan de forma apática ¿Será la modulación de voz, ¿Será la enseñanza aplicada?, ¿Serán las herramientas usadas para atacar la problemática? Entre otras. Considero que este proceso debe ser permanente con el objetivo de innovar constantemente el proceso enseñanza y aprendizaje.

Un instrumento utilizado para llevar un análisis constante fue el diario de practicas (Véase anexo 6), de gran utilidad para llevar una secuencia de lo más relevante que sucede con el día a día, identificar conflictos, o alumnos/as con carencias de habilidades socioemocionales.

## 1.5 Objetivos

Plantear objetivos en la educación otorga un mejor enfoque sobre lo que se quiere, y por ende lo que se necesita para lograr avances aplicado en educación, relaciones sociales, hábitos, todo surge de fijar ciertas metas o avances en un área determinada de la vida. Como lo menciona (José Patiño, 2007) “Los objetivos son un indicador y punto de comparación para determinar el grado de avance del alumno.”

Con lo antes mencionado, el informe de practicas temático tendrá **como objetivo general**.

Reforzar las habilidades socioemocionales en los alumnos/as de 4to grado mediante actividades cooperativas e individuales en la clase de educación física.

### **Objetivos específicos:**

Incentivar a los alumnos/as a expresar y comunicar sus ideas y sentimientos unos con otros.

Diseñar y aplicar rubricas para estimar el nivel de logro respecto a las habilidades socioemocionales de los alumnos/as.

Analizar, evaluar y plasmar los datos obtenidos.

## 1.6 Competencias

Las competencias nacen del acuerdo 14/07/2018, por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica, y por ende nacen consigo las competencias genéricas, profesionales y específicas, las cuales se describen a continuación.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios. (Diario de la federación, 2018).

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos.

Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional. (Diario de la federación, 2018).

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

**Competencias específicas:**

- Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.



### **1.7 Descripción a profundidad de la problemática.**

El presente informe de practicas busca evidenciar la importancia del trabajo en equipo, la importancia de una buena relación entre alumnos/as y docente, así como la problemática encontrada en la escuela primaria usando permanentemente la reflexión mediante instrumentos como la observación, diario de practicas, rubricas de evaluación, los cuales permiten tener un panorama mayor sobre las estrategias a usar, el diario de practicas en especifico logra que se pueda ver lo que pasa día a día debido a que se utiliza la escritura, y de esta manera poder ver los aciertos y errores.

Además, analizar y explicar la forma en que se desarrollaba la practica puede ayudar al docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la practica para generar una mejora.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017).

## II Plan de acción

### 2.1 Diagnóstico del grupo.

Como se puede observar en la imagen, en todos los salones hay más mujeres que hombres (excepto en el grado de 4to año) lo cual se nota en las clases de educación física, las cuales suelen ser más tranquilas y con menos comportamientos impulsivos, los cuales son más frecuentes en niños.

9/11/22, 09:06 [https://seer.gob.mx/peie/alumnos/nme\\_poblacion\\_escolar.php](https://seer.gob.mx/peie/alumnos/nme_poblacion_escolar.php)

**SEER** SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
 CT: 2HSF0007U ESCUELA: TOMASA ESTEVEZ CICLO ESCOLAR: 2022-2023 TURNO: MATUTINO  
 NIVEL: PRIMARIA DIRECCIÓN: NICOLAS ZAPATA ESQ TOMASA ESTEVES S/N SECTOR: I ZONA: 3  
 MODALIDAD: PRIMARIA GENERAL FECHA: 09/11/2022

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**  
**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**REPORTE DE POBLACIÓN ESCOLAR**

GRADO	GRUPO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	A	14	11	25
2	A	19	13	32
3	A	19	11	30
4	A	12	15	27
5	A	16	14	30
6	A	20	14	34
Número de Mujeres Inscritas:		100		
Número de Hombres Inscritos:		78		
TOTAL de Alumnos Inscritos:		178		

MS. EUGENIA MOLINER RAMÍREZ  
 DIRECTORA(SIN GRUPO)

**Imagen 2. Conteo total de alumnos y alumnas por grado.**

Como lo mencione anteriormente el único grado donde hay más hombres que mujeres es 4to año, y esto se nota significativamente a los otros grupos, con un total de 27 alumnos/as de los cuales 15 son hombres y 12 son mujeres.

Se puede observar que todos disfrutaban salir a las clases de educación física, ya que todos muestran disposición para realizar las actividades, sin embargo el comportamiento de ellos/ellas suele ser individualista, prefieren las actividades de competencia e individuales antes que las actividades de conjunto, las cuales impliquen tener que comunicar ideas y tratar de buscar estrategias, aunque esto es más evidente en el comportamiento de los niños, en las niñas el comportamiento es de mayor serenidad, con disposición a realizar las actividades y acatando las indicaciones de mejor manera que los niños.

Además, se les aplicó un cuestionario sobre habilidades socioemocional (Véase anexo 7) después del conteo de las respuestas, el análisis y evaluación, se realizó una grafica con los resultados del total de alumnos/as, y la frecuencia de cada respuesta.

**Las 3 principales preguntas evaluativas y el porcentaje de resultados fue:**

¿Te gusta jugar con compañeros/as y/o amigos/as? (Véase anexo 8)

**Siempre: 40%**

**Casi siempre: 40%**

**En ocasiones: 20%.**

Cuando un familiar o amigo te insulta y/o molesta ¿Eres capaz de mantener la calma y no responder de la misma manera? (Véase anexo 9)

**Siempre: 50%**

**Casi siempre: 40%**

**En ocasiones: 10%**

Por tu experiencia, ¿Es normal sentir emociones como el enojo o la tristeza?

**Siempre: 80%**

**Casi siempre: 15%**

**En ocasiones: 5%**

## 2.2 Focalización de la problemática

Una característica que se pudo observar en las semanas de practica en el mes de septiembre del 2022, fue la dificultad de la mayoría de alumnos/as al formar equipos o trabajar en conjunto para lograr un fin, ya que se observaba como culpaban a otros compañero/as unos a otros por perder, en vez de buscar estrategias para hacer las cosas de mejor manera.

Un fragmento del diario de observación de una clase de aquel mes, aunque a esa fecha ya había seleccionado mi tema de estudio, lo sucedido en aquella sesión, reforzo aún más el trabajo socioemocional que se tenía que trabajar con el grado en particular.

La siguiente semana de nueva cuenta se observó una conducta no deseada en el comportamiento de los alumnos/as los cuales apunte en mi diario de observación, (Véase anexo 10).

Gracias a estas situaciones y los resultados del diagnostico, se pudo constatar que los alumnos/as de 4to año presentaban deficiencias en sus habilidades sociales tanto en respeto al prójimo, como en el trabajo con el compañero/a para lograr un objetivo en común. Por lo tanto, se fijó el objetivo de trabajar con habilidades socioemocionales (lo contrario a deficiencia en habilidades sociales)

Después del análisis sobre que estrategia sería más oportuna emplear para atacar la problemática, se eligió que las actividades de expresión corporal y trabajo cooperativo serían las más oportunas de aplicar, además de hacerlas atractivas para los alumnos/as y conseguir una mayor participación.

### 2.3 Propósitos del informe.

Los propósitos son una explicación de la aspiración que orienta el quehacer educativo y que expresan los aspectos deseables o que se quieren conseguir. Los propósitos nos permiten tener claro el desde dónde, para qué, el qué, el como.

En este sentido, los propósitos propuestos para el siguiente informe de practicas son:

- Qué los alumnos/as expresen su sentir hacia el docente y el resto de sus compañeros/as de manera respetuosa Mediante actividades de expresión corporal. (Ideas, pensamientos, estrategias que puedan ayudar al trabajo en equipo y el trabajo individual) para incentivar la comunicación.
- Lograr que en las actividades cooperativas exista el respeto permanentemente, mediante actividades de trabajo en equipo para analizar y evaluar los resultados.

#### **2.4 Revisión teórica.**

“Las habilidades socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar sus metas”. (SEP,2021).

En este sentido, el entender las emociones propias y mostrar un respeto por lo que sienten los demás potencializa la sana convivencia y poder trabajar en equipo de manera sana.

La Educación Física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (Lagunas, 2006).

Al entender que la socialización es permanente en la clase de educación física, se conoce la importancia del trabajo de las habilidades socioemocionales en los alumnos/as, con el objetivo de lograr un ambiente de aprendizaje sano, donde exista el respeto, la comunicación, cooperación.

En educación física es de suma importancia la comunicación, tanto en actividades cooperativas como en individuales, con los compañeros/as o con el docente, la comunicación es permanente.

La comunicación es esencial en cualquier campo de la Educación Física y los Deportes. Por medio de la comunicación ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo etc. La comunicación es la única actividad que todo el mundo comparte. (Tobón, S. 2013).

Sin embargo, por diversas razones, la comunicación se puede hacer nula en las clases de educación física, esto debido a una relación poco cercana de parte de los alumnos/as, poco acompañamiento de parte del docente.

Una mala comunicación puede tener repercusiones negativas en el proceso de aprendizaje y la experiencia educativa, al implementar estrategias para mejorar la comunicación y fomentar la interacción y colaboración, podemos ayudar a garantizar un entorno de aprendizaje en línea exitoso y enriquecedor para todos los involucrados.



## **2.5 Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión.**

### **Intención.**

En esta primera fase se debe realizar una descripción del contexto, así como de la propia práctica, los aspectos más relevantes que hayamos tenido a lo largo de nuestras clases tanto cosas positivas como negativas, sin embargo ¿Para qué realizar una descripción? Bueno, de esta manera se busca que el relator vaya potencializando su lado crítico, ya que al plasmar en papel o en computadora sus pensamientos sobre lo que ha estado pasado en el aula/cancha automáticamente al leerlo pasa a ser un espectador, de esta manera se crea un ambiente imparcial donde el autor ya no es dueño de esas ideas por ende no las tiene que justificar a raja tabla, puede admitir que tal vez la manera de enseñar no está siendo la más adecuada, buscando de esta manera mejores estrategias para el logro de los objetivos, de esta manera.

(Socorro, Hernández, 2014) Se reconoce que la enseñanza es una actividad compleja, pero es posible de pensarse y construirse de otra manera, no en el típico deber ser. Las descripciones reflejan la práctica docente real, no la ideal, aquella que tiene errores, pero también aciertos.

### **Planeación.**

La planeación es de suma importancia en la educación, debido a que otorgan principalmente un proceso de observación, análisis al docente, lo cual lleva a que se escojan las estrategias más oportunas a aplicar dependiendo del proceso de observación que se mencionó anteriormente.

Es el proceso corresponsable y colaborativo del colectivo docente, que los lleva a elaborar un diagnóstico de los alumnos y la escuela, a identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, para finalmente plantear acciones para mejorar la calidad del servicio educativo que brinda la escuela. (SEP, 2017)

- Atienda las prioridades del Sistema Básico de Mejora.
- Sea resultado del trabajo colectivo en CTE.
- Esté basada en evidencias objetivas de los resultados de la escuela.
- Utilice los resultados de las evaluaciones internas y externas.
- Integre acciones que resuelvan los problemas, a partir de considerar sus causas.
- Incluya acciones viables de aplicar a corto y mediano plazo en el aula y la escuela.
- Describa los productos de cada uno de sus elementos básicos.

**Acción.**

Las acciones que el colectivo decida implementar podrán organizarse en una Estrategia Global de Mejora Escolar en la que se incorporen las iniciativas pedagógicas, la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar, los recursos educativos disponibles en la escuela o externos, rubros que se relacionan con los ámbitos de gestión escolar. (Aprendizajes clave, 2017)

- Correspondan con los objetivos y metas.
- Estén orientadas a la mejora de los aprendizajes.
- Tengan definida una intención pedagógica.
- Incluyan la participación de todo el colectivo.
- Se lleven a cabo según lo establecido en su planeación.
- Los productos obtenidos sean congruentes con los propósitos.

**Evaluación.**

Los resultados de la evaluación externa e interna de la escuela son la materia prima de las conversaciones del colectivo docente para identificar avances en el logro de metas y objetivos, tomar decisiones efectivas y oportunas sobre la continuidad de acciones o modificaciones que deban hacerse a las mismas. (Aprendizajes clave, 2017)

- Sea eminentemente de carácter formativo.
- Se realice con la participación de todo el colectivo.
- Priorice el conocimiento de los resultados educativos asociados a las metas y objetivos de la Ruta de Mejora.
- Permita detectar oportunamente a los alumnos en riesgo de rezago o deserción.
- Sustente la toma de decisiones pertinentes y oportunas de la escuela en función de sus objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar

La evaluación busca evidencias de los cambios que se han efectuado después de la aplicación de un proceso determinado, busca las diferencias entre lo que se tenía y lo que se espera después del proceso, el contraste entre el antes y el después.

**Reflexión.**

Una de las principales razones que orillaron a tomar esta modalidad de titulación fue el proceso de reflexión y análisis para poder ir avanzando, proceso necesario para la articulación del informe, ya que el reflexionar permite ser más conscientes del porqué pasan las cosas, el porqué una clase no funciona, el porqué los alumnos/as se comportan de forma individualista y poco empática con sus compañeros/as ¿Será que las clases son muy competitivas?, ¿Será la manera en la se enseña?, ¿Serán las herramientas usadas para enseñar? Entre otras. Considero que este proceso debe ser permanente con el objetivo de innovar constantemente el proceso enseñanza – aprendizaje.

El no aplicar un análisis constantemente causa que el docente deje de aprender aspectos importantes sobre sus alumnos/as ¿Por qué fulanito ha bajado su rendimiento los últimos dos meses? ¿La manera de enseñar esta siendo la ideal, considerando las nuevas características de ellos/ellas?

Los instrumentos usados en el proceso analítico y reflexivo, durante las jornadas de observación y practica se muestran y describen a continuación:

**Diario de practicas:** El diario de practicas fue fundamental durante todo el proceso, debido a que fue registrando día con día los acontecimientos más relevantes, las mejoras y las estrategias aplicadas durante las diversas jornadas.

**Rubricas de evaluación:** Las rubricas de evaluación decidieron usarse debido a su facilidad para aplicarlas, así como la información que le otorgaba a los alumnos/as sobre los aspectos a evaluar.

**Carteles:** Los carteles se usaron debido a la facilidad para expresar un concepto

**Casacas de colores:** Las casacas fueron el primer material elaborado para las clases, con el objetivo de identificar las emociones, ya que cada color representaba una emoción.

Sin embargo, los instrumentos no son suficientes para lograr un aprendizaje significativo, las estrategias utilizadas también son de suma importancia tanto para el orden de la clase como para obtener el aprendizaje deseado. Las estrategias más usadas durante las practicas se muestran a continuación:

- Trabajo en equipo.
- Actividades de expresión.
- Mando directo.
- Aprendizaje guiado.

### III Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

En otras palabras, el futuro docente realizará un análisis de su trayecto formativo durante los cuatro años que estudió en la escuela normal, utilizando las evidencias que construyó a lo largo de este tiempo y trabajos de sus alumnos; asimismo, tendrá que valorar, reflexionar, analizar, evaluar y organizar cada una de ellas de acuerdo con las competencias profesionales y genéricas que haya seleccionado para demostrar su avance.

Observación / Diagnostico	Actividades / Estrategias	Reflexión docente / Evaluación	Conclusión / Repetir el ciclo
Septiembre del 2022	Noviembre 2022 – Febrero 2023	Marzo /Junio 2023	Marzo / Junio 2023
Diagnostico de la rubrica socioemocional.	Aplicación de las actividades lúdicas y de trabajo en equipo.	Reflexión mediante la lectura del diario de practicas, las actividades escogidas y las mejoras observadas en el área social	
Mediante la observación y el uso del diario de practicar.	Torneo de convivencia y reforzamiento de lazos sociales, con el grado de 4to año.	Evaluación del torneo y su influencia en los alumnos/as.	

Imagen 3. Cronograma del plan de acción.

**A continuación, se presentan las competencias adquiridas durante la intervención docente, las cuales plasman un acercamiento a las competencias ejecutadas durante las actividades planteadas.**

Las competencias genéricas adquiridas durante mi practica docente fueron:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Las competencias con las cuales identifiqué la practica profesional fueron:

- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.



Las presentes practicas basadas en el **ciclo reflexivo de Smith**, el cual se describe a continuación.

Ciclo reflexivo de Smith (1991). El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontado con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

#### **Descripción.**

La mera descripción de la problemática no es suficiente para buscar

#### **Inspiración o información.**

En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?”

#### **Confrontación.**

Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?”

#### **Reconstrucción.**

¿En verdad estoy usando las estrategias más oportunas para con mis alumnos/as ¿Qué me mueve internamente para enseñar= ¿Por qué elegí atacar esta problemática en específico?

<b>Actividad 1.</b> Reacciona y expresa lo que sientes.	<b>Material didáctico.</b> Tapetes de colores.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	<b>Fecha de aplicación:</b> 22 de noviembre del 2022.
<b>Componente pedagógico:</b> Integración de la corporeidad	Fecha de aplicación: 22 y 24 de noviembre del 2022

La actividad (Anexo 11) planeada se aplicó el día 22 y 24 de noviembre del 2022. Comenzó con un cuestionamiento, con el objetivo de conocer sus saberes previos ¿Saben que son las habilidades socioemocionales? ¿Para que sirven?

Morales (2012) los denomina como “Todos aquellos contenidos o recursos cognitivos que se han quedado de manera más o menos permanente en la mente del estudiante y que le permiten, en un momento dado, acceder a conocimientos relacionados o incluso a profundizar en lo ya aprendido.”

**Descripción.** La mera descripción de la problemática no es suficiente para buscar estrategias que ayuden a combatirla. En palabras de **Smith (1991)** “¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?”

Es decir, una vez habiendo descrito claramente la situación, en este estadio se busca encontrar la metodología de enseñanza usada, con el fin de tomar consciencia sobre todos los métodos que e empleamos.

El diario de practicas resulto de gran utilidad en esta etapa, ya que permitió ir describiendo y explicando lo que iba sucediendo día con día. De esta manera se fue creando un panorama más amplio sobre los alumno/as y la incidencia de las habilidades socioemocionales.

Las respuestas textuales que obtuve de los alumnos/as que se atrevieron a opinar.

- ALUMNO D: Cuando nos enojamos, o nos ponemos tristes.
- ALUMNO E: Sobre las emociones.
- ALUMNO F: Como el lanzar y atrapar, o por ejemplo en un partido cuando metes muchos goles, es una habilidad.

Esta actividad consiste en poner por toda la cancha fomis de 3 colores distintos los cuales representan una emoción;

Verde: Felicidad.

Azul: Tristeza.

Rojo: Enojo.

Con las preguntas realizadas, la observación y el análisis permanente, se dio inicio al ciclo reflexivo de Smith, la cual se describe a continuación:

Se pide a los alumnos/as realizar un ejercicio determinado por toda la cancha (trota, gatear, saltar) cuando escuchen al docente decir cualquier palabra, deberán correr al fomi dependiendo la emoción que les genere la palabra mencionada, por ejemplo, si el docente dice “La escuela”, habrá algunos alumnos/as que la escuela les genere felicidad por ende correrán al fomi verde, otros tal vez sentirán miedo y tendrán que correr al fomi azul.

Se decidió usar esta actividad debido a que su objetivo es tratar de que los alumnos/as expresen su sentir respecto a diferentes momentos y espacios, aprendiendo de esta manera a comunicarse tanto con el docente como con sus compañeros/as.

Además, se eligió aplicar la presente actividad debido a la información que otorga sobre el conocimiento de los alumnos/as sobre el trabajo en equipo y la aplicación de las habilidades socioemocionales. Esta dase (Smith) la llama “inspiración o información”. Textualmente en palabras de Smith ¿Cual es el sentido de mi enseñanza?

En los últimos 10 minutos de la clase, se pidió al grupo se juntará en el centro de la cancha, con el propósito de revisar y compartir lo que nos dejó la clase y las actividades planeadas específicamente. ¿Por qué es importante expresar nuestras ideas y sentimientos?

**Alumno G:** Por si sentimos dolor o tristeza y que nos puedan ayudar.

**Alumno H:** Para que no nos de pena.

**Alumno I:** Porque no tiene nada de malo si lloramos.

Las preguntas realizadas a los alumnos/as fueron el medio elegido para hacer reflexionar a los alumnos/as, sobre la clase, logrando que ellos mismos/as se cuestionaran y encontraran significado a lo hecho en clase

**Confrontación.** En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smyth rec(1991:285):

Toda actividad de evaluación incluye una expresión que le solicita al estudiante una tarea, “hacer algo”: dar una respuesta, resolver un ejercicio o problema para hallar la solución, llevar adelante un desempeño, elaborar un texto o alguna otra forma de producción, llevar adelante un desempeño, elaborar un texto o alguna otra forma de producción intelectual, escribir un ensayo sobre un tema, construir una propuesta, seleccionar la respuesta correcta de entre varias posibles, o construir una explicación, argumentación o reflexión que debe ser expresada oralmente o por escrito. **(Pedro Ravela, Beatriz Picaroni, Graciela Loureiro, 2017)**

Se utilizó una rubrica de evaluación para la sesión. (Véase anexo 12). La cual buscaba evaluar principalmente el respeto, la comunicación y la expresión de lo que piensan y sienten, para esto, al finalizar la sesión se les entrego una hoja que ellos/ellas debían llenar honestamente. Después de contar los datos totales de los alumnos/as se marco con una X de color rojo, la frecuencia de respuestas.

Ya con la rubrica aplicada y analizando los resultados se dio pie a reformular las siguientes clases con base en la información anterior **Reconstrucción**. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?”. Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

Este mismo proceso se aplico durante las siguientes actividades.

<b>Actividad 2. Congela tus emociones.</b>	<b>Material didáctico.</b> “Casacas emocionales”.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros.	<b>Fecha de aplicación:</b> 29 de noviembre del C – 01 de diciembre del 2022.
<b>Componente pedagógico:</b> Creatividad en la acción motriz.	

En esta actividad se usará una variante del juego “congelados”, se tendrán casacas de diferente color, representando una emoción.

(Rojo = enojo, Amarillo = Felicidad) los alumnos/as con estas casacas tendrán que tocar la mayor cantidad de alumnos/as, los demás tratarán de no ser congelados Para congelar y descongelar, la comunicación y el trabajo en equipo es fundamental. Los alumnos/as con la casaca verde tendrán que ir descongelando, para esto los alumnos/as congelados tendrán que comunicar. En cada ronda se les cuestionará sobre la emoción de su casaca, por ejemplo, a tristeza se le preguntará ¿En que momentos te sientes triste?

En esta actividad estuvo presente la primera fase del ciclo reflexivo de Smith (**Descripción**).

La actividad se realizó el día 29 de noviembre del 2022. El material, casacas de diferentes colores, para distinguir a los participantes y que el juego se hiciera más real. Anteriormente ya había aplicado la actividad de “congelados” sin las casacas, y aunque los cambios eran mínimos, el deseo por seguir jugando no era tan intenso en los alumnos/as.

#### **Pasando con la evaluación**

En este sentido, la evaluación está presente al interior de todas las disciplinas y áreas de la actividad humana: en la producción de conocimiento en las diferentes ciencias, en las artes, en los deportes, en la educación, en la medicina, en la ingeniería, en la economía y en la política, por mencionar las principales. “En todas ellas es necesario, en forma continua, tomar decisiones basadas en evidencias y valores, lo cual constituye la esencia de la evaluación.” (Pedro Ravela, Beatriz Picaroni, Graciela Loureiro, 2017 p 35).

Se coincide con el autor que la evaluación es un pilar necesario para realizar una progresión, sea en una habilidad específica o conocimiento, la evaluación en este sentido otorga al docente la herramienta para seguir trabajando con sus alumnos/as, observar las mejoras, las áreas de oportunidad y el comportamiento de cada uno de ellos/ellas.



De igual manera, en esta clase la fase de **reconstrucción** también fue enriquecida con la rubrica, la cual hace que el docente se pregunte ¿Cómo puedo mejorar las clases? ¿Qué otras estrategias debo usar?

La clase fue evaluada mediante una rubrica (Véase anexo 13). Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al docente la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijados. Al final de la clase, se les otorgó una rubrica para que ellos mismos/mismas identifiquen los aspectos a evaluar, y de una manera honesta, rellenar los espacios a consideración del desempeño que el alumno/a tuvo.

<b>Actividad 3. “Carteles emocionales”.</b>	<b>Material didáctico.</b> Carteles interactivos.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	<b>Fecha de aplicación: Noviembre – 2022 – febrero 2023.</b>
<b>Componente pedagógico:</b> Integración de la corporeidad	

Como actividad permanente se pegó un cartel en uno de los pilares de la cancha techada (Véase anexo 14), en la clase de educación física se hace una fila y cada alumno/a va pasando de uno en uno y tiene que seleccionar ¿Cómo se siente hoy? Se les pregunta rápidamente, ¿Por qué te sientes así?

En esta parte se puede observar la fase de **confrontación**, en la cual se busca obtener datos sobre los alumnos/as con el objetivo de observar que aspectos mejorar, que materiales sirven y cuales no.

Si el alumno/a no quiere compartir, simplemente se deja pasar. Cabe aclarar que las primeras veces los alumnos/as no querían expresar porqué se sentían de esa manera (feliz, triste, enojado) sin embargo con forme fueron pasando clases, los alumnos/as se iban abriendo cada vez más.

En la fase de **reconstrucción** se opto por aplicar un torneo de convivencia, ya que, gracias a la aplicación del ciclo reflexivo de Smith, se observaron dificultades aún, a la hora de trabajar en equipo. Por lo cual, en esta fase se busco actividades, y el torneo fue el elegido para finalizar las practicas.

<b>Torneo de basquetbol. 3.</b>	<b>Material didáctico. Balones, medallas, casacas.</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Componente pedagógico:</b> Integración de la corporeidad.	Marzo – abril 2023.

En el cual se pudo observar al grado de 4to año poder jugar sin problemas, pudiendo participar todo el salón (claro, con respectivos cambios) además se realizó una premiación al final del torneo, con el objetivo de fomentar la sana convivencia entre los actores de la escuela primaria en especial los alumnos/as, así como una satisfacción personal al realizar actividad física. (Véase anexo 15).

Se entregaron medallas de chocolate a los alumnos/as y al personal docente como símbolo por su esfuerzo día con día, y esperando eso los motive a ser mejores con los demás y evitar los conflictos.

Con este torneo se puede concluir que el propósito se cumplió de forma satisfactoria, ya que los alumnos de cuarto año pudieron realizar el torneo sin conflictos, los equipos supieron comunicarse a la hora de jugar para lograr un fin (ganar) aunque claro, se les explico diversas veces que todos tendrían el mismo premio, aunque fuera un torneo, el objetivo era convivir y buscar estrategias para tratar de dar el mejor esfuerzo, ganar o perder era lo de menos.

#### **IV Conclusiones y recomendaciones.**

El trabajar cooperativamente en educación física suele ser algo relativamente común, tanto en juegos, actividades o en deportes, por naturaleza el convivir y trabajar con otras personas para conseguir un fin en común es algo necesario, las habilidades socioemocionales antes descritas como la comunicación, el saber comunicarse con los demás.

Se concluye que el propósito se cumplió satisfactoriamente, ya que en las últimas semanas de práctica se realizó un torneo de convivencia entre los grados de 4to, 5to y 6to de basquetbol. El cual cumplió con lograr un mayor trabajo cooperativo, así como una mayor comunicación y relación sana entre los alumnos/as del grupo de 4to año.

La expresión y comunicación considero que se vio fortalecida, como se puede ver al principio del diagnóstico, a los alumnos/as les costaba expresar su sentir con sus compañeros/as y docente. La actividad del cartel funcionó, ya que al principio algunos no querían participar, sin embargo, con el tiempo se animaban a elegir otras emociones y en general existía una mayor convivencia en la hora clase. Aunque a la hora del receso seguían existiendo conflictos por jugar fútbol, un paso importante fue que en la hora clase lograran respetarse y comunicarse.

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos. (SEP, 2017)

Se puede concluir que, aunque siempre existe un área de mejora en lo que se haga, la intervención fue apropiada a los recursos externos e internos en posesión.

A su vez, en prácticas y en la misma realización de este documento, he aplicado permanentemente las habilidades emocionales descritas, tratando siempre de mantener la calma, la automotivación, la empatía, la buena relación con los alumnos/as y personal docente, administrativo y de mantenimiento.

Llegando al punto central la pregunta fue respondida con las diversas actividades implementadas, primero que los alumnos/as conocieran sus emociones, posteriormente que identificaran las emociones en situaciones de su vida y que las relacionaran con acontecimientos en su día a día, ellos mismos se daban cuenta y expresaban que se sentían felices y por tal motivo trabajarían bien o en el caso contrario que al estar enojados no les daban ganas de trabajar y no aprendían por lo que puedo corroborar que efectivamente las emociones sí influyen en el aprendizaje. A la hora de receso, este aspecto también influía en su manera de relacionarse con sus compañeros/as, ya que a veces me buscaban a la bodega para decirme que tal niño/a no quería prestar el material, o que se había peleado, o

qué se sentían mal, a lo que quiero llegar es que las emociones se encuentran en todo momento, y por esto es de suma importancia que las emociones se sepan controlar o más bien transitar hacia otras más “positivas”.

El material usado considero fue oportuno, tomando en cuenta los recursos con los que contaba, Las casacas de colores, los carteles, las medallas.

Por el lado de la evaluación, el uso de la observación permanente, el diario de practicas (bitácora) y las rubricas, permitieron un panorama más amplio sobre la incidencia de la problemática atendida en los alumnos/as, tanto en corto como a largo plazo.

La elaboración del informe sirvió como un efecto espejo al recuperar y reconocer cuales son mis debilidades en cuanto a la problemática presentada, he de mencionar que mucho de lo que plasmé en este documento es parte de mi personalidad y en un futuro planeo seguir mejorando mi práctica educativa.



## V Referencias.

- Beatriz P (2015) *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. Consultado el 15 de noviembre del 2022.  
[https://www.researchgate.net/publication/266282520\\_LA\\_EVALUACION\\_ELAS\\_AULAS\\_DE\\_PRIMARIA\\_USOS\\_FORMATIVOS\\_CALIFICACIONES\\_Y\\_COMUNICACION\\_CON\\_LOS\\_PADRES](https://www.researchgate.net/publication/266282520_LA_EVALUACION_ELAS_AULAS_DE_PRIMARIA_USOS_FORMATIVOS_CALIFICACIONES_Y_COMUNICACION_CON_LOS_PADRES).
- Comisión nacional para la mejora continua de la educación (2022) *Acompañamiento socioemocional a los estudiantes ante la nueva cotidianidad*. Consultado el 10 de enero del 2023  
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-acompamamiento-docentes-servicio-ems.pdf>.
- Daniel P. (2007) *Importancia de los objetivos*. Consultado el 15 de enero del 2023 <https://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/importancia.htm>.
- DGESUM (2018) *Licenciatura en educación física*. Consultado el 10 de noviembre del 2022. [www.cevie.dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126](http://www.cevie.dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126).
- Flores P. Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- Goleman D, (1999) *La inteligencia emocional*. IB.

**Comentario [SG2]:** Revisar formato apa para referencias y corregir

**Comentario [AM3]:**

**Comentario [AM4]:**

- Gonzalo, R. (mayo, 2003). *El Diario como Instrumento para la Formación*. Consultado el 15 de enero del 2023  
<https://efdeportes.com/efd60/diario.htm>.
- Lucrecia Périsco (2019). *Inteligencia emocional*. LIBSA.
- Ravela P, Beatriz P. y Loureiro G (2017). *¿Cómo favorecer la evaluación en el aula?* Grupo milagro editores.
- Secretaria de educación del gobierno del estado (2021) *Estrategias para trabajar habilidades socioemocionales*. Consultado el 15 de enero del 2023 <https://www.seg.gob.mx/educacionbasica/wp-content/uploads/sites/27/2021/06/1.-Estrategias-socioemocionales.pdf>.
- Secretaria de educación pública (2009) *La Asesoría Técnico Pedagógica, un impulso a la educación*. Consultado el 20 de enero del 2023  
[https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta\\_nacional/cursos/puebla/2022/inducción\\_al\\_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1\\_A4\\_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf](https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta_nacional/cursos/puebla/2022/inducción_al_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1_A4_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf).
- Secretaria de educación pública (2017) *Aprendizajes clave*. Consultado el 10 de enero del 2023  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf).
- Secretaria de gobernación (2018) *Diario oficial de la federación*. Consultado el 15 de enero del 2023

**Comentario [SG5]:** No se observan las referencias de plan y programa de la licenciatura

**Comentario [AM6]:**

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533908&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0?](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533908&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0?)

- Socorro R, Hernández F. (2014). *La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente*. Porrúa Print.
- UNAM (2010) *La observación*. Consultado el 15 de enero del 2023.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf).

**VI ANEXOS**

**Anexo 1.**



1. Vista satelital de la escuela primaria Tomasa Estevez.

**Anexo 2.**



2. Pavimentación y alambrado público.

## Anexo 3.



3. Biblioteca y salón de usos múltiples.



Anexo 4.



4. Fachada de antigua tienda escolar (bodega de educación física).



## Anexo 5

**RUBRICA DE EVALUACIÓN PRIMARIA TOMASA ESTEVES 26 DE MARZO AL 8 DE ABRIL**

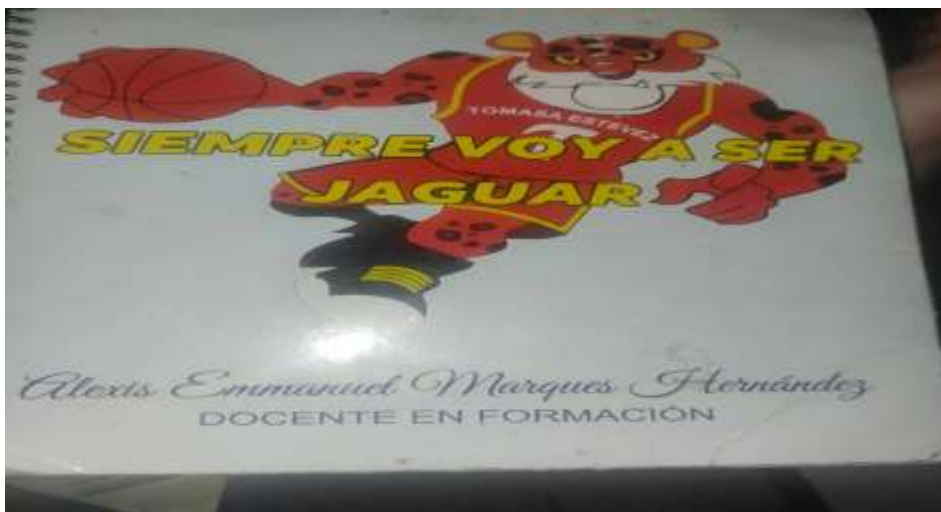
**Habilidades Socioemocionales en la Sesión de Educación Física**

	Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
Cuando un compañero, familiar o otra persona te insulta y te molesta ¿eres capaz de mantener la calma y no responder de la misma manera? ¿Te sientes molesto, irritado o cansado constantemente?			
Cuando estás triste ¿Le expresas a una persona de confianza tu sentir?			
Cuando estás triste ¿Tratas de buscar ayuda para sentirte mejor?			
Por tu experiencia, ¿Es normal sentir emociones como la tristeza o el enojo? ¿Disfrutas realizar tus actividades preferidas como jugar, bailar, cantar, ver televisión, etc.?			
¿Te gusta jugar con amigos o compañeros?			
¿Prefieres jugar y estar solo?			
Por favor, describe como te has sentido en las últimos días/semanas, trata de plasmar lo mejor posible tus emociones y sentimientos:			

¡No puedes escribir lo que quieras, te prometo que recibiré la verdad, y puedes usar el lenguaje que quieras.

## 5. Rubrica de evaluación socioemocional.

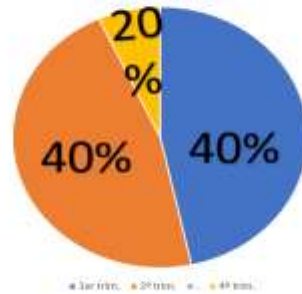
Anexo 6



6. Diario de practicas.

## Anexo 7

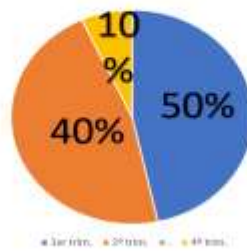
¿Te gusta jugar con compañeros/as y/o amigos/as?



7. Grafica de la pregunta no.1.

## ANEXO 8

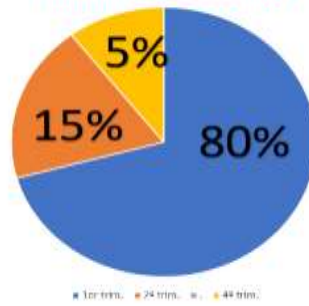
Quando un familiar o amigo te insulta y/o molesta  
¿Eres capaz de mantener la calma y no responder  
de la misma manera?



8. Grafica de la pregunta no.2.

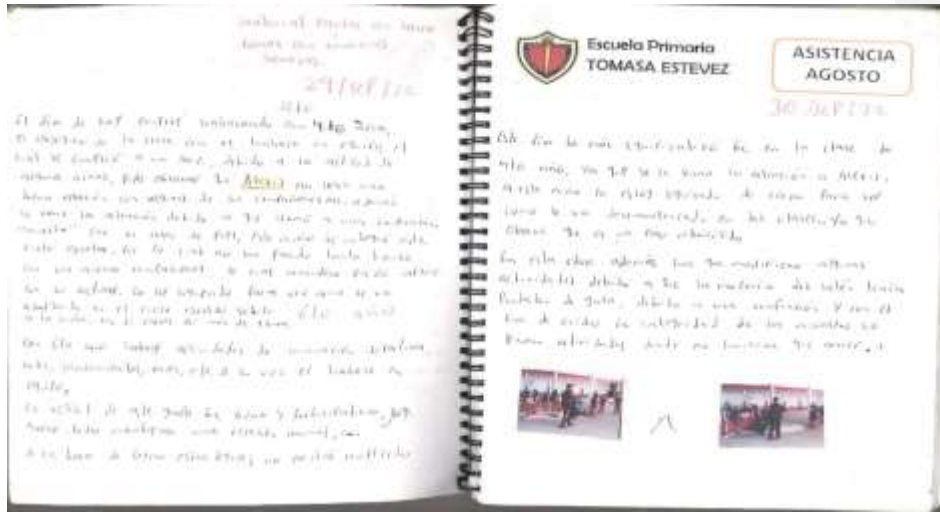
## Anexo 9

Por tu experiencia, ¿Es normal sentir emociones como la tristeza o el enojo?



9. Grafica de pregunta no.3.

Anexo 10



10. Fragmento del diario de practicas

**Anexo 11**



**11. Actividad dime que sientes**






## Anexo 12.

Habilidad/destreza y/o actitud a evaluar.	Siempre	Regularmente	A veces	Nada
Se expresa con buen vocabulario				
Al expresarse, articula de manera lógica lo que busca decir.				
Habla de sus sentimientos, como se siente y que cosas lo hacen cambiar de sentimiento.				
Se expresa ante otros compañeros/as sin problema alguno.				

12. Rubrica de evaluación de la actividad (estadística del total de alumnos/as en respuestas)



## Anexo 13

Habilidad/destreza a evaluar	Excelente	Muy bien	Puede mejorar
Participación y colaboración.			
Interacción con los integrantes del equipo			
Distribución de las tareas			
Comunicación y respeto hacia el compañero/a			
Apoyo al equipo para lograr un fin.			

1. Rubrica de evaluación de la actividad #2b (estadística del total de alumnos/as en respuestas)

**Anexo 14**

2. Alumnos interactuando con el cartel.