



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Reforzar la Identidad Social A Través de una Estrategia de Organización Colaborativa en un Grupo de 5° de Primaria.

AUTOR: Yolotzin de los Ángeles Barbosa Jiménez

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Trabajo Colaborativo, Identidad, Interacción, Alumnos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2019



2023

“REFORZAR LA IDENTIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN COLABORATIVA EN UN GRUPO DE 5° DE PRIMARIA”

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

YOLOTZIN DE LOS ÁNGELES BARBOSA JIMÉNEZ.

ASESORA:

AIDEE MONSSERRAT WALDO LÁRRAGA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Yolotzin de los Ángeles Barbosa Jiménez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
Reforzar la identidad social a través de una estrategia de organización colaborativa en un grupo de 5°
de primaria.

en la modalidad de: Tesis para obtener el
Elige Licenciatura en Educación Primaria

en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 12 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE

Yolotzin de los Angeles Barbosa Jimenez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. BARBOSA JIMENEZ YOLOTZIN DE LOS ANGELES
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

REFORZAR LA IDENTIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN COLABORATIVA EN UN GRUPO DE 5° DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. AIDEE MONSERRAT WALDO LARRAGA

AGRADECIMIENTOS

“Cree en ti mismo y en lo que eres.
Sé consciente de que hay algo en tu interior,
que es más grande que cualquier obstáculo”
Christian D. Larson.

El presente trabajo representa la culminación de una de las etapas más importantes en mi vida, en donde pude recordarme lo inteligente y persistente que soy para conseguir lo que me propongo, pero sin duda esto no lo hubiera logrado sola, es por lo que quiero agradecer a todos y cada uno de ellos.

Quiero agradecer a Dios por siempre estar presente en mi vida y concederme la dicha de culminar la carrera como Licenciada en Educación Primaria, por mantenerme con salud durante estos cuatro años en los cuales atravesamos tiempos difíciles, por proveerme de paciencia, fuerza y ser mi guía en los momentos donde sentía que no podía más.

A mi hijo Marco Valentino Cerda Barbosa por recordarme que puedo con todo y hacerme ver que alguien siempre está siguiendo mis huellas, por todos esos momentos donde necesitaba una mamá presente en su cuarto de juegos y tenía que comprender que en ocasiones no era posible, porque mami tenía que entregar trabajos y esperaba paciente en el sillón, por todas las veces que tuvo que acompañarme a la entrega de material y desde una banca me gritaba ¡Tú puedes mami!, y siempre podía porque él estaba ahí.

A mi esposo Marcos Antonio Cerda Cuellar porque desde el día que fui admitida en esta institución tomo mi mano y nunca me soltó, por todos esos viajes en carretera de madrugada para poder llegar y cumplir con todas mis actividades escolares, ser mi hombro para llorar cuando los días eran difíciles y aún más por reír a carcajadas cuando lo ameritaba, por siempre celebrar mis logros mientras yo pensaba ¡Son nuestros logros, mi amor! Por todas las noches sin dormir para poder culminar todas y cada una de las entregas de material con éxito. Me considero muy afortunada de tener a un maravilloso hombre a mi lado, que ha sacrificado tanto para que yo pueda lograr todo lo que me proponga. Solo me queda decir, que esto es para un mejor futuro en nuestra familia.

A mis padres, Ma. María Jiménez Tovar y Atilano Barbosa Torres por brindarme su comprensión, amor y cariño en cada etapa de mi vida, por siempre alentarme a salir adelante y nunca dejarme caer, por ser el mayor ejemplo de superación y por siempre cuidar de mí y de todos y siempre hacerme ver que soy única y que

puedo realizar todo lo que me proponga, por apoyarme en lo necesario durante la carrera y proveer el sustento para que pueda culminar.

A mis hermanos Sofia, Atilano y Pedro por siempre alentarme a seguir con mi preparación profesional y brindarme todo el apoyo necesario en los momentos más difíciles.

A mi Cuñada Oralia y mis suegros Juana y Esteban por todas las palabras de aliento a lo largo de estos cuatro años, por su ayuda cuando lo necesitaba para sacar adelante material didáctico y siempre estar dispuestos a colaborar.

A mis alumnos de 5°A con los que compartí dos años de mi vida en el aula, creciendo y aprendiendo juntos, por todos los momentos divertidos a su lado, cada risa, cada abrazo, por todas las cartas que obsequiaron, por brindarme su confianza y siempre tener una sonrisa para mí.

A mi maestra titular Cintyha Torres por brindarme su confianza para trabajar con el grupo de manera libre, por siempre comprenderme y apoyarme cuando lo necesite, por siempre hacerme sentir incluida dentro del salón y en la escuela.

A mi maestra y asesora Aidée Monsserrat Waldo Larraga por aceptarme cuando me sentía perdida, por todo el apoyo y comprensión que siempre recibí de su parte, por todos los conocimientos compartidos, la guía y acompañamiento al realizar este documento de investigación.

A mis amigas Karina, Heidi y Selene por su amistad desde un inicio cuando todo se tornó gris, por siempre motivarme a seguir, por darnos apoyo y cariño las quiero mucho, espero contar siempre con ustedes.

A mi alma mater, mi Escuela Normal, BECENE, por todas las alegrías vividas durante cuatro años de mi vida, por los maestros con los que se me permitió convivir y aprender de ellos, Humberto Loera, Manuel Piña, Manuel Torres, Concepción Ovalle y muchos más, de los que aprendí no solo conocimiento profesional, por permitirme vivir experiencias increíbles y darme la oportunidad de formarme como docente.

INDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Problema de estudio	1
Pregunta general	4
Preguntas guía.....	4
Objetivos	4
General.....	4
Específicos	4
Justificación.....	6
Supuesto	10
Dimensiones de estudio	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Espacios de formación como parte de un sistema social.....	12
2.1.2 Estrategias para la formación integral del niño.....	15
2.2 Teorías para la construcción de la identidad social (IS).....	16
2.2.1 Teoría de la identidad social Tajfel y Turner.....	18
2.2.2. Los retos de la labor docente.....	20
2.3 Trabajo colaborativo y la representación social.	21
2.3.1 Teoría del Intercambio Social.....	23
2.3.2 Teoría Aprendizaje Colaborativo.....	26
2.3.3 Técnicas de aprendizaje colaborativo.	29
2.3.4 Teoría de Lev Vygotsky.....	30
2.3.5 Evaluación Trabajo Colaborativo.....	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	39
Enfoque	39
Método	39
Investigación.....	39
Objeto de estudio	39
Sujetos de estudio.....	39
3.2.1 Población/muestra.....	40

Diseño de instrumentos	41
1. Aplicación de actividades.	41
1.1 “¡Aprendamos sobre el perímetro!”	41
1.2 “El debate”	45
1.3 “La revolución mexicana”	49
2. Entrevista	51
3. Diario de campo	53
4. Rúbrica de evaluación.....	54
5. Lista de cotejo	54
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
Resultados	56
1.1 Conducta	56
1.2 Trabajo colaborativo	67
1.3 Categorización.....	71
Análisis e interpretación de la información	77
2.1 Conducta	77
2.2 Trabajo colaborativo	88
2.3 Categorización	93
Conclusiones	98
REFERENCIAS	101
ANEXOS	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 "Características para organizar el espacio escolar" de acuerdo con lo revisado con Ma. L. Casalrrey. Elaboración propia.	14
Tabla 2 "Principios para un nuevo ambiente escolar en el aula" de acuerdo con lo revisado en Lledó y Cano (1994). Elaboración propia.	14
Tabla 3 Conceptos de trabajo colaborativo. Elaboración propia.	27
Tabla 4 Estrategias para trabajar en colaborativo. Elaboración propia.	30
Tabla 5 Competencias específicas que se desarrollan con el Aprendizaje Colaborativo. Elaboración propia.	33
Tabla 6 Aspectos fundamentales para la realización de la actividad. Elaboración propia.	34
Tabla 7 Criterios y elementos para la evaluación del trabajo colaborativo. Elaboración propia.	35
Tabla 8 Elementos y criterios para evaluar productos elaborados en equipo. Elaboración propia.	37
Tabla 9 Elementos para evaluar el dominio conceptual del contenido de la materia. Elaboración propia.	38
Tabla 10 Criterios para evaluar la habilidad de aplicar el conocimiento a la realidad. Elaboración propia.	38
Tabla 11 Aspectos actitudinales que desarrollar. Elaboración propia.	38
Tabla 12 Información del grupo 5°A. Elaboración propia.	40

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de rubrica en categoría "Comunicación e interacción". Elaboración propia.	57
Gráfica 2 Resultados de rubrica en categoría "Conducta interpersonal". Elaboración propia.	58
Gráfica 3 Resultados de rubrica en categoría "Conducta intergrupala". Elaboración propia.	59
Gráfica 4 Resultados de rubrica en categoría "Comunicación e interacción". Elaboración propia.	65
Gráfica 5 Resultados de rubrica en categoría "Conducta interpersonal". Elaboración propia.	66
Gráfica 6 Resultados de rubrica en categoría "Conducta intergrupala". Elaboración propia.	66
Gráfica 7 Resultados de la lista de cotejo en categoría "trabajo colaborativo". Elaboración propia.	68
Gráfica 8 Resultados de la lista de cotejo en categoría "trabajo colaborativo". Elaboración propia.	70

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Nube de palabras en base a las respuestas de la entrevista. Elaboración propia.	72
--	----

Ilustración 2 Nube de palabras en base a las respuestas de la entrevista. Elaboración propia.....	74
Ilustración 3 Nube de palabras en base a las respuestas de la entrevista. Elaboración propia.....	75
Ilustración 4 Nube de palabras en base a las respuestas de la entrevista. Elaboración propia.....	77
Ilustración 5 Alumnos conformando equipos de trabajo. Fuente propia.....	79
Ilustración 6 Alumnos realizando la actividad "escribamos". Fuente propia.....	82
Ilustración 8 Producto final de la actividad realizad en colaborativo. Fuente propia.....	85
Ilustración 9 Lapbook, producto final de la actividad realizad aen colaborativo. Fuente propia.....	86
Ilustración 10 Lapbook, producto final de la actividad realizad en colaborativo. Fuente propia.....	87
Ilustración 11 Alumnos trabajando en equipos mixtos. Fuente propia.....	88
Ilustración 12 Alumnos trabajando en equipos mixtos. Fuente Propia.....	90
Ilustración 13 Material didáctico "serpientes y escaleras". Fuente propia.....	92
Ilustración 14 Alumnos realizando la dinámica "serpientes y escaleras". Fuente propia.....	92
Ilustración 15 Equipos conformados de manera mixta. Fuente propia.....	96

INTRODUCCIÓN

La relación que se da entre los alumnos en el aula de clases presenta un reto ante la readaptación de la educación presencial, la cual tiene como objetivo la formación de personas competentes para la vida. De acuerdo con el Plan de estudios 2017 “Aprendizajes clave” la educación básica está organizada por grados y a su vez se divide en etapas, donde la tercera etapa corresponde a los últimos cuatro grados de educación primaria. En dicha etapa es donde se da lugar al desarrollo del sentido de grupo y a su vez consolidar sus habilidades de colaboración.

El perfil de egreso de la educación primaria incluye la colaboración y trabajo en equipo, ya que se requiere que el alumno logre trabajar de manera colaborativa, identifica sus capacidades, reconoce y aprecia las de sus compañeros. Buscando con esto lograr una mejor organización de trabajo dentro del aula y como resultado una mejora en los ambientes de aprendizaje, recordando que ellos son el centro de las modificaciones educativas, buscando enriquecer el conocimiento del alumno con una propuesta con mayor peso en interacción social, así como en los retos intelectuales, afectivos y físicos los cuales favorecen un ambiente de trabajo colaborativo.

En el presente documento se desarrolla una intervención docente en la cual se evidencia la posibilidad de trabajar colaborativamente para reforzar la identidad grupal afectada a lo largo de la educación a distancia.

En el capítulo 1 se encuentra una descripción detallada de los factores que forman parte de la problemática encontrada, así como elementos contextuales que rodea al grupo aportando negativamente a la educación de los alumnos.

Además, se plasman los elementos que justifican dicha investigación, mencionando los factores contextuales que como docente son de importancia tener en claro para poder avanzar en el proyecto. y por último se encuentran los objetivos del estudio siendo específicos y generales, así como las preguntas en las cuales se basa la investigación.

El capítulo 2 establece el marco teórico de esta investigación donde se puntualizan los teóricos referentes basados en los conceptos imprescindibles para la atención a la problemática, tomando en cuenta las teorías que son el sustento para el trabajo colaborativo, identidad social y grupal.

El capítulo 3 plantea la metodología utilizada en el estudio investigativo, en donde se considera el tipo de estudio realizado, las características de la metodología de estudio, descripción de la población escolar donde se presenta la problemática, el tamaño de la muestra, los instrumentos utilizados para la recuperación de información.

Así como los instrumentos de evaluación que se manejaron dentro de la investigación como fueron las planeaciones de las actividades a implementar, lista de cotejo utilizada para evaluar la participación del alumno, la rúbrica donde se evaluó el trabajo en equipo dentro de las actividades, así como la aplicación de entrevistas para conocer la forma de trabajo de los alumnos.

En el capítulo 4 se aborda de manera explícita los resultados que se dieron dentro de mis intervenciones, el proceso por el cual obtuve estos resultados, así como los análisis de mis resultados dando cuenta del recorrido de mi investigación planteado con las teorías que se investigaron, para así culminar con la conclusión obtenida en el estudio a lo largo de su aplicación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema de estudio

El desarrollo está formado por todos los cambios que se dan en la vida de un ser humano, que si bien sabemos pueden ir acorde a su edad, no siempre ocurre y en algunos casos se presentan antes o después. El carácter integrativo del niño es una de las características más importantes, ya que es una de las primeras capacidades que logra desarrollar resultado del aprendizaje social favoreciendo las capacidades motrices del niño.

“El proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto sociohistórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras.” Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007.

La socialización es una práctica imprescindible en el desarrollo de un ser humano, pues tiene diferentes aportaciones a la vida de un niño, sin duda alguna está directamente implicada en el proceso de la adquisición del lenguaje en el niño, pero este proceso tiene aportes directos en habilidades motrices. Convivir con sus pares ayuda directamente a definir su personalidad, forjar su carácter y ayuda en la adquisición de reglas de convivencia.

Llevar a cabo actividades que estén directamente centradas con las tradiciones culturales de su comunidad permite que ellos aprendan dichas costumbres además de la forma en la que se comportan en su comunidad.

Como menciona Levine (1969) la socialización es un proceso natural y sustancialmente interactivo, puesto que involucra directamente aprendizajes de parte del sujeto socializado. Este proceso de adaptación es imprescindible ya que

conlleva a la adquisición de aprendizaje basados en contenidos que la sociedad ha establecido para un fin.

Si el proceso de socialización no cumplió con el desarrollo esperado en la etapa de la niñez, durante la transición a la adolescencia se genera una “plasticidad cerebral” con la cual se presenta una nueva oportunidad de adquirir capacidad crítica y analítica, con las cuales el niño adquiere un mayor nivel de conciencia del entorno donde se desarrollan.

De acuerdo con Narbona y Crespo-Eguilaz (2012) la plasticidad cerebral o neuronal en condiciones habituales, es la capacidad que tiene el sistema nervioso para conformar su estructura y función para así dar paso a los procesos de aprendizaje.

A lo largo de la pandemia el socializar con sus pares se dejó de lado, el sistema educativo se vio mermado ya que no estaba preparado para enfrentar un estilo de educación a distancia. Es bien sabido que en México el mayor porcentaje de población cuenta con un sueldo inferior a lo establecido como mínimo, las prioridades durante este confinamiento se enfatizaban en la adquisición de alimento, pago de servicios básicos para el hogar y atención a enfermedades, por lo que la adquisición de datos móviles para la conexión a clases virtuales se veía afectada.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera 2021 aplicada por INEGI durante la pandemia de COVID-19 el 58.4% de la población de 18 a 70 años presenta alguna afectación económica dentro de estos parámetros encontramos que el 60.8% fueron mujeres y el 55.6% fueron hombres y una de las principales afectaciones directa de esta situación fue la adquisición de productos y servicios básicos, así como los servicios que se han vuelto necesarios durante el confinamiento como la renta o compra de internet.

Los maestros llevaron a cabo diferentes estrategias para lograr que los alumnos continuarán con la adquisición de conocimientos, como lo fueron cuadernillos, actividades asignadas por medio de grupos en aplicaciones de mensajería instantánea, pues estas no generaban un gasto excesivo como el acceso a las videollamadas. Los alumnos continuaron con una educación a distancia por un periodo de 2 años con la que las relaciones sociales quedaron de lado, afectando el desarrollo óptimo de los alumnos.

El confinamiento afectó directamente los encuentros presenciales y socialización entre los niños, modificando y afectando la rutina diaria que ya se poseía.

La socialización permite a los alumnos ser una persona dinámica y participativa en ámbitos, brindándoles las habilidades de explorar, observar, y ejercer actividades a partir de lo vivido y con esto conformar cierto aprendizaje. La educación a distancia afectó de manera directa el sistema educativo, sobre todo restringiendo actividades donde los alumnos tuvieran la oportunidad de interactuar con sus compañeros, es oportuno reconocer que algunos docentes realizan clases por videollamadas, pero no todos los alumnos tenían la oportunidad de conectarse.

El regreso a clases de forma presencial comenzó por una etapa híbrida, donde los grupos se dividieron en dos y asistieron de forma alternada la cual trabajo consigo un proceso de adaptación, los alumnos presentan una actitud poco favorable para las actividades trabajadas en equipo. Les cuesta trabajo llegar a acuerdos para lograr la consigna de las actividades, trabajar en equipo trae consigo problemas entre los alumnos, teniendo diferencias, emitiendo comentarios y reaccionando con actitudes poco favorables para la convivencia.

Por todo ello es necesario abordar o trabajar las interacciones sociales para comenzar o estabilizar los estragos de la pandemia. El confinamiento dio pie a un ambiente un tanto individualista, el cual ha traído consigo que los alumnos

presenten problemas al trabajar en equipo, les cuesta relacionarse con sus pares, participar en actividades que impliquen una interacción con compañeros más allá de su círculo social cotidiano.

Pregunta general

¿De qué manera es posible reforzar la identidad social, a través de la aplicación de actividades de trabajo colaborativo después de confinamiento en un grupo de 5° grado de primaria?

Preguntas guía

¿Cuáles son las condiciones actuales de la identidad grupal en un 5o grado de primaria y que factores influyen en su construcción?

¿Qué actividades de trabajo colaborativo existen y consideran las necesidades del objeto de estudio?

¿Qué elementos se vieron favorecidos de la identidad grupal con la aplicación de actividades de trabajo colaborativo?

Objetivos

General

- Explicar el proceso mediante el cual se refuerza la identidad social en un grupo de 5o grado de primaria posterior al periodo de confinamiento, aplicando actividades de trabajo colaborativo que promuevan las interacciones sociales dentro del aula.

Específicos

- Identificar y describir las condiciones actuales en las que se construye la identidad grupal en un 5o grado de primaria, así como los factores que intervienen en dicha construcción a través de un diagnóstico.

- Diseñar e implementar actividades que se adecuen a las necesidades del objeto de estudio, mediante estrategias de trabajo colaborativo.
- Aplicar un instrumento de evaluación que determine el nivel de identidad grupal.

Justificación

La convivencia en el salón se ha visto afectada directamente en la realización de actividades asignadas las cuales han sido pensadas para desarrollarlas en equipos, el trabajo colaborativo es un modelo de trabajo que fue imposible implementar a lo largo del confinamiento dado por la pandemia del virus Covid-19. Derivado del aislamiento, la falta de relaciones personales que se dan en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje han tenido alteraciones, por la ausencia de relaciones sociales entre profesores y alumnos.

La educación a distancia ha propiciado en un cambio radical en la forma de enseñanza, una educación virtual afectó de manera desigual a los alumnos debido a las diferencias de carácter económico, al tener un ordenador, tableta, celular, conexión a internet y desenvolverse en diferentes entornos sociales.

En el regreso a esta nueva normalidad se ha podido constatar que la identidad grupal se ha visto de igual forma afectada, a consecuencia de la misma problemática, los alumnos presentan un comportamiento individualista, sin actitudes positivas para cooperar con sus compañeros en actividades asignadas para realizar grupalmente, a lo largo de la observación los alumnos carecen del sentido de pertenencia a un grupo.

El trabajo colaborativo favorece el aprendizaje entre pares, pues la socialización y la convivencia forja conocimientos a partir de las opiniones de sus pares formando su propia concepción, además de presentar aportes positivos en la motricidad ya que no solo está centrada en la capacidad de movimientos sino también está relacionada directamente con la manifestación de las intencionalidades derivadas de la creación, intuición y espontaneidad aportando directamente en la construcción de la subjetividad.

Como docentes tenemos conocimiento que desde pequeños los niños aprenden habilidades sociales para poder relacionarse con sus compañeros y conforme van creciendo se pueden ir agregando reglas y es importante ir marcando

límites y es a través de este proceso de interrelaciones donde el alumno compara, comparte y discute sus ideas con los pares y vemos implicado el trabajo colaborativo para la construcción de su propio conocimiento.

Como menciona Hamada y Scout (2000), es a través del trabajo colaborativo que se posibilita generar un compromiso grupal e individual direccionado hacia la construcción del conocimiento en la construcción del conocimiento.

Dicha estrategia deja entre ver que las relaciones entre los miembros de un grupo son un medio eficaz para fomentar el proceso de aprendizaje pues partiendo de un trabajo en conjunto se prioriza dentro de este el aprendizaje individual y con este dar aportes para la integración del conocimiento entre el grupo y compartir opiniones, así cada miembro construye su propio conocimiento a partir de lo compartido.

De acuerdo con Ruiz (2021) a partir del contacto con otros individuos el niño tiene la capacidad de producir procesos empáticos y solidarios los cuales ayudan a que el infante enfrente de mejor manera situaciones específicas, así como un importante impacto nivel identidad.

La niñez justo es una etapa donde los individuos construyen y fortalecen relaciones vinculares y de apego además de comenzar a conocer lo que sucede en el ambiente social próximo y un nulo proceso de socialización propicia que no se lleven a cabo interacciones que generen relaciones subjetivas seguras y traiga consigo un impacto negativo inhibiendo las conexiones cerebrales que son necesarias para el desarrollo de habilidades más complejas.

Durante la pandemia no solo se vio afectado el ámbito educativo o la socialización con sus pares, a todo esto, se le puede agregar una parte muy importante para los alumnos como lo es la convivencia familiar. Dentro del problema de socialización se considera que se afectó el ambiente familiar, pues la falta de recursos género entornos sociales desfavorecidos.

Para poder desarrollar una estrategia es importante considerar los factores que intervienen en el proceso de socialización, tales como el entorno, los agentes, entre otros. Por ello cabe mencionar que la esfera familiar resulta un factor determinante en el desarrollo social del niño, además de las afecciones observadas durante el confinamiento en dicha esfera.

La prioridad para los proveedores del hogar a lo largo del confinamiento se caracterizó por contribuir con lo necesario y más, alargando su horario laboral, el receso escolar sumado a esto, ocasiona que los niños quedaran a cargo de hermanos mayores, abuelos, tíos, etc. Estas situaciones complican la atención a las actividades educativas, aunado a las problemáticas resultantes de la pandemia como la pérdida de seres queridos, la disminución o pérdida del ingreso familiar, situaciones de violencia, entre otros.

La educación se volvió rutinaria, pues a pesar del esfuerzo de los docentes, no se podía avanzar demasiado ya que no todos contaban con las mismas condiciones para el acceso a plataformas digitales. Las relaciones interpersonales forman parte de un desarrollo positivo en el niño. Ante ellos Ortega (1998) señala que la convivencia del niño con padres, maestros y adultos ponen al niño en un contexto con agentes diferentes distando del contexto familiar, aportando con esto efectos socializantes.

Cualquier ser humano tiene la necesidad de relacionarse con sus pares por el aprendizaje social que se da por medio de estas interacciones, los problemas para relacionarse con sus compañeros no solo propician en el alumno problemas para realizar actividades asignadas, sino que dan paso a la segregación del grupo, el rezago en los alumnos y otras problemáticas que impactan en su desarrollo integral.

La reconstrucción de la identidad es importante ya que como lo mencionan Tajfel y Turner (1986) la identidad social es parte del autoconcepto y percepción de

la pertenencia a un grupo. La identidad también ayuda a desarrollar el registro del otro, es decir tener la habilidad de participar en grupos, tener interacciones y aprender de estas, además de adherir valores y creencias con aportes positivos y poner en práctica las habilidades sociales para interactuar de forma adecuada.

La conjunción de problema hace necesario trabajar este tema, pues como se mencionó antes es necesario reintegrar al alumno en aula, generar interacciones entre ellos, para crear un ambiente áulico óptimo para la socialización y generar nuevamente la habilidad de compartir ideas y construir su propio aprendizaje de una forma colaborativa y se pueda desarrollar de una manera adecuada.

Este trabajo de investigación busca lograr una educación de calidad al 2030 pues atiende al objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU, dentro de este objetivo específicamente en la meta 4.7, la cual alude que todos los alumnos se apropien de conocimientos tanto teóricos como prácticos para la promoción del desarrollo sostenible.

Que a su vez puedan apropiarse de estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de cultura de paz, y valoración de la diversidad cultural y cómo esta contribuye al desarrollo sostenible.

Es por lo que se ve con apremio el promover las interacciones sociales dentro del aula para coadyuvar a restar los estragos de qué ocasionó la crisis sanitaria, pues la forma de trabajo individualizado que los alumnos experimentaron, donde las principales dificultades de los alumnos se centraron en el trabajo en equipo, al momento de tener que interactuar y comunicarse con sus pares fuera de su círculo social cercano.

Supuesto

La identidad grupal después de un largo periodo de educación a distancia se vio afectada y esta se puede reforzar a través de actividades que conlleven el trabajo colaborativo entre los alumnos.

Dimensiones de estudio

De acuerdo con lo investigado es posible establecer dimensiones de estudio cuando las variables que se presentan son complejas y cualitativas de acuerdo con esto dentro de la investigación se pueden identificar las categorías conducta, aprendizaje, contexto y categorización, las cuales permiten dar cuenta de lo observado.

Así mismo dentro de las dimensiones mencionadas se encuentran variables que permiten establecer indicadores para indicar niveles que permitan identificar medidas con las cuales se da sustento a la estadística y metodología del estudio.

Para fines de estudio esta investigación toma en cuenta las dimensiones conducta, aprendizaje y categorización con las sub-dimensiones o variables que se mencionan a continuación, esto con el fin de dar respaldo teórico, así como práctico a través de la observación y aplicación de actividades e instrumentos de evaluación.

En lo que corresponde a la dimensión conducta se pueden ver reflejadas sub-dimensiones o variables de esta, dicha dimensión da cuenta del comportamiento de los alumnos en diferentes momentos, dentro de esta dimensión se encuentra:

La comunicación, propuesta como variable ya que es necesario conocer el nivel de comunicación que los alumnos logran mantener entre el grupo para la organización y lograr el término de una actividad asignada.

La interacción variable con la cual se pretende analizar la forma en la que interactúan entre pares o grupos de más de 2 personas, los conflictos que surgen a

raíz de esta, el liderazgo entre los alumnos, así como las habilidades que ponen en juego.

La conducta interpersonal fue tomada en cuenta debido a la importancia que tiene determinar la forma en la que cada alumno actúa ante una situación social, poniendo en juego sus habilidades para expresarse y conversar sobre sus conocimientos.

La conducta intergrupala es considerada dentro de esta investigación ya que es importante conocer cómo es que los alumnos se consideran parte de un grupo, cómo realizan esa selección entre sus compañeros para formar equipos en la realización de actividades en conjunto.

Otra dimensión considera dentro de la investigación es aprendizaje empático con su variable colaborativa, ya que pretende explicar cómo es que los alumnos logran afianzar un aprendizaje en colaboración con sus compañeros, y teniendo dos puntos de partida pues dentro del aula de clases se dan diferentes acciones para la formación de equipos la cual puede sugerir la reunión de compañeros con los que se tienen afinidad o la asignación de equipos al azar o tomando en cuenta otros factores.

La categorización supone cuatro variables o sub-dimensiones que se tomaron en cuenta en esta investigación ya que están estrechamente ligadas a las mencionadas anteriormente. La primera de ellas es la identificación pues explica ese proceso con el cual los alumnos logran identificarse en función de un grupo determinado, tomando en cuenta los factores necesarios para en conjunto lograr una comunicación e interacción positiva.

La asociación es un elemento necesario para formación de grupos pues los alumnos se sienten asociados con algunos alumnos por lazos de empatía y

atracción mutua lo cual de acuerdo con Blau forma parte de uno de los tres niveles por los cuales se dan las interacciones sociales.

Otra variable dentro de esta dimensión es la comparación está implícita dentro de la formación de esos grupos dentro del aula, pues los alumnos realizan un proceso de diferenciación entre sus otros compañeros para llegar a la formación de su equipo por medio de la aceptación y la identificación con sus pares distinguiéndose del resto.

Y por último la evaluación pues dicho proceso interno es donde el alumno de manera implícita llega a la reflexión del grupo del cual formó parte, los conocimientos que obtuvo de a partir de ese intercambio de ideas, así como las habilidades que fortalecen poniendo en práctica sus capacidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Espacios de formación como parte de un sistema social

Brindar un espacio adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje es una obligación que como docente se debe prever en todas nuestras actividades planeadas, ya sea en el aula de clases o en algún espacio de la institución escolar.

Como lo menciona López (2019) “el docente de educación primaria, en su acción pedagógica debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado”.

Los espacios de formación son parte inherente de la adquisición del aprendizaje, y crear un ambiente adecuado involucra una estructuración y

organización de este por parte del docente, haciéndolo reflexionar y planificar para que sea un espacio idóneo para realizar las actividades previstas.

La organización de este espacio debe tomar en cuenta desde las características de construcción, pues se pudieran tomar algunas en pro de la realización de la actividad, el equipo y material didáctico disponible para su uso, así como los tiempos bien distribuidos, todo esto en conjunto juega un papel fundamental para el éxito de la actividad.

De acuerdo con Laorden C. (2001) "A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores. que los centros se propongan.

La implementación y el uso adecuado de cada uno de los elementos brindará una oportunidad de mejora en la adquisición del aprendizaje que se espera. Como lo comenta Gairín Sallán (1995), "convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social".

Hablar de espacios de formación no solo comprende el aula de clases, el papel de docente nos permite tener la creatividad para aprovechar cualquier sitio de la institución y aprovecharla como espacio de formación. El uso de espacios poco comunes permite enriquecer la práctica, aunado a esto con la organización del grupo, y la adaptación y uso correcto del espacio elegido permite a los alumnos crear experiencias significativas, saliendo de la rutina y utilizando todos los recursos a su alrededor.

Como lo mencionan Gairín y Antúnez (1996) cuando señalan lo adecuado y positivo que es exponer ideas, y trabajos en el aula y fuera de ella, puesto que, animan a sus autores, estimulan al resto del alumnado y profesorado a ponerse en actividad y decoran el centro escolar dándole un ambiente más cálido, más personal, considerando la estética en todo su valor educativo.

De acuerdo con la organización del espacio escolar, Ma. L. Casalrrey (2000) nos propone las siguientes características a la hora de organizar el espacio.

Características para organizar el espacio escolar.	
I.	Pensado para los alumnos.
II.	Estimulante, accesible, flexible y funcional
III.	Estético, agradable para los sentidos.

Tabla 1 "Características para organizar el espacio escolar" de acuerdo con lo revisado con Ma. L. Casalrrey. Elaboración propia.

Así mismo Lledó y Cano (1994) señalan cinco principios para un nuevo ambiente escolar en el aula:

Principios para un nuevo ambiente escolar en el aula.	
I.	El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros.
II.	Deben sugerir gran cantidad de acciones.
III.	Debe estar abierta al mundo que le rodea.
IV.	Debe ser un espacio acogedor.
V.	Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

Tabla 2 "Principios para un nuevo ambiente escolar en el aula" de acuerdo con lo revisado en Lledó y Cano (1994). Elaboración propia.

Para reforzar la identidad social, es importante considerar crear y adecuar espacios óptimos para la realización de las actividades a desarrollar, dichos espacios deben ser acondicionados para aprovecharse al máximo, así como para permitir la socialización de los alumnos, pues hay que considerar que para el proceso de reforzamiento de la identidad social la interacción entre los alumnos es fundamental.

2.1.2 Estrategias para la formación integral del niño

La formación integral tiene como objetivo que los alumnos desarrollen capacidades, valores y habilidades que aporten de manera positiva a su trayecto educativo, se refiere a un proceso que busca que el estudiante se realice plenamente y esté preparado para enfrentar los problemas que enfrente en la sociedad.

Una formación integral engloba una enseñanza de conocimientos y habilidades de un área de conocimiento además de promover la adquisición de valores y actitudes para favorecer el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Molina, C. y De Luca, C. (2009) definen la educación integral como el desarrollo equilibrado y armonioso de todas las potencialidades y facultades del alumno en sus dimensiones física, mental, social y moral. Una educación así es un derecho y una obligación para aquellas sociedades que aspiren a catapultar a sus integrantes a la conquista del supremo bienestar colectivo o el tan anhelado desarrollo.

La sociedad actual está experimentando cambios significativos como la globalización, el intercambio cultural que se está dando entre grupos sociales, dando parte a la homogeneidad cultural, trayendo consigo que no solo sea necesaria una educación intercultural, se requiere que cada individuo se forme de manera integral, es decir que en su trayectoria académica se le brinden las herramientas necesarias para que no solo aprenda contenidos, si no que adquiera habilidades que le permitan crear aprendizajes significativos.

Que le ayuden a enfrentar los problemas reales en la vida cotidiana, crear seres humanos reflexivos y críticos que cuenten con las habilidades suficientes para enfrentar los diferentes desafíos con valores y responsabilidad.

La falta de valores entre la sociedad genera un impacto negativo en lo que se pretende aplicar como formación integral, hoy en día los movimientos sociales que buscan defender en parte los derechos de la sociedad generan cierta tensión.

La forma en la que se comparten mensajes y opiniones no siempre viene acompañada en un marco de respeto generando con esto problemas entre los grupos sociales.

Este es uno de los desafíos que la escuela busca abordar con la formación integral, pues se pretende que el alumno encuentre un equilibrio en todas las dimensiones, pueda expresarse, resolver problemas, realizar actividades y lograr una convivencia armoniosa.

Como lo menciona Barriga (2006) la crisis de valores también atraviesa la escuela. Hoy la educación se encuentra en el ámbito de los valores totalmente influenciada por un entorno social que no necesariamente le favorece. La libertad de expresión permite todo tipo de manifestaciones, creando tensión entre las partes.

Es por lo que la escuela hoy debe propender por fortalecer en los estudiantes no solo el saber, el hacer, el saber hacer, sino que, además, el ser y saber convivir. Es decir, una formación integral que forme al hombre en todas sus dimensiones.

2.2 Teorías para la construcción de la identidad social (IS)

La identidad social (IS) es el autoconcepto que un sujeto tiene de sí mismo dentro de un grupo social al que pertenece, a diferencia de la identidad personal que esta se refiere a la concepción que este tiene de él, que lo hace único y diferente a otro ser humano.

La socialización es un proceso que es sumamente necesario para el ser humano, puesto que de ella se aprende de manera simultánea con sus pares. En la niñez este proceso forma parte inherente de la educación, las primeras experiencias sociales que individuo tiene fuera de su círculo familiar es en la escuela, donde hay un intercambio de costumbres y en conjunto se conforma un contexto áulico, donde en dicho contexto cada alumno forma parte esencial y aporta experiencias y vivencias para el aprendizaje que se da en el salón.

Dentro del aula de clases es importante crear espacios estratégicos para que los alumnos trabajen de forma colaborativa y socialicen obteniendo resultados positivos para su educación. El trabajo colaborativo es una forma de integrar grupos pequeños dentro del salón, donde se brinda una actividad que busca como resultado que los integrantes de cada equipo realicen aportaciones de acuerdo con sus habilidades.

Cada alumno tiene la capacidad de reconocer en sí mismo su identidad personal y social dentro de ese equipo, permitiéndole destacar sus habilidades y áreas de oportunidad en conjunto con sus compañeros y poder cumplir con dicho objetivo, obteniendo inconscientemente un aprendizaje colaborativo, además de reforzar su identidad social.

El aula de clases la podemos entender como la primera instancia de socialización donde el niño logra establecer una posición dentro de un grupo social diferenciado al núcleo familiar, puesto que dentro de la escuela el estatus del alumno se da conforme a diferentes factores como el rendimiento tanto académico como personal que presenten dentro de este órgano, a diferencia del estatus de su grupo familiar donde la posición del alumno está condicionada por caracteres biológicos.

La formación de subgrupos dentro del aula es la alineación de los alumnos basado en la pertenencia y diferenciación de los demás, la aceptación y la identificación con sus pares, la comparación y la distinción con el resto, son los factores que tienen a condicionar la formación de estos grupos.

Recordando que la construcción de la identidad social está basada en un proceso que se lleva a cabo mediante la categorización, identificación y comparación. La comparación atiende a ese proceso por el cual, el sujeto de forma personal ordena y clasifica las características y normas sociales de cierto grupo todo este proceso determina la pertenencia a un grupo y diferenciación de otro.

En cuanto a la identificación con el grupo se toman en cuenta las cualidades, semejanzas y diferencias entre los mismos grupos y en conjunto en el aula de clases.

2.2.1 Teoría de la identidad social Tajfel y Turner.

Teoría que se vio directamente involucrada con la teoría de la categorización del yo de Turner (1987).

Tajfel y Turner se adentraron en las investigaciones de la categorización social, etnocentrismo, comparación social y relaciones intergrupales para atender el concepto de identidad social. Con esta teoría se buscaba dar relación a la conducta intergrupar y a los procesos individuales de los miembros de los grupos en conjunto con los contextos sociales donde esos grupos se interrelacionan.

Para Tajfel era importante que se lograra reconocer la identidad personal, comportamiento individual y grupal como parte de un grupo. Es decir, lograr el entendimiento de la relación directa que tiene la identidad personal, con el comportamiento de cada alumno y el comportamiento dentro del grupo social, asociando todo esto al contexto donde se desenvuelve el grupo.

Tajfel define el concepto de identidad social como “esa parte del autoconcepto del individuo que deriva del conocimiento de pertenencia a grupos sociales, junto con un valor significativo otorgado a esa pertenencia” (p.68).

La categorización es un proceso importante dentro de la teoría pues a partir de este se da orden al ambiente social, se reduce la complejidad de estímulo en el ambiente social y se da un sentido para funcionar como sistema que crea y define el lugar de cada individuo en la sociedad.

De acuerdo con el autor un grupo social se encuentra integrado por individuos que pertenecen a un grupo y estos tienen conciencia colectiva de sí mismos como identidad social diferenciada, y que a su vez comparten criterios de

identidad social, es decir un grupo social está formado por 2 o más individuos que comparten una identidad social en común y en conjunto se perciben como parte una misma categoría social, es decir se identifican del mismo modo y poseen la misma definición de quiénes son, los atributos que posee cada quien y como estos se pueden relacionar y diferenciar.

La TIS prácticamente hace énfasis en como individuo se caracteriza por poseer rasgos de orden social, es decir que estos señalan directamente su pertenencia a grupos o categorías y en cuanto a la identidad personal se habla de los atributos específicos del individuo. Según Tajfel (1978), la interacción social se sitúa en un continuo, estando situado en uno de los extremos la conducta interpersonal y en el otro se situaría la conducta intergrupala.

Es decir, cuando se habla de conducta interpersonal se refiere a la interacción que se da entre dos o más individuos y la cual está determinada por las características individuales de los participantes, el autor lo maneja con un ejemplo sería un encuentro entre dos amigos íntimos, los cuales presentan similitud en el contexto donde se desenvuelven y comparten ciertas ideas.

Por otro lado está la conducta intergrupala, la cual es la interacción que se da entre los individuos que están determinados por pertenecer a diferentes grupos y no influyen las relaciones personales entre ellos, el ejemplo que nos brinda el autor, son las conductas de los aficionados al fútbol de distintos equipos, a este grupo social el cual le gusta este deporte, pero dentro de este grupo hay subgrupos dependiendo de las características donde se sientan identificados, apoyando al equipo de su elección.

De acuerdo con la investigación realizada por Tajfel, se pudo concluir que la formación del grupo, así como la conducta intergrupala son resultado del proceso de categorización social. Para la TIS la motivación del comportamiento intergrupala es la identidad social, ya que incide en el proceso de categorización y comparación social, conforme avanza la identificación con el endo-grupo, el extremo

interpersonal pasa al intergrupalo, con esto se da una motivación al sujeto a buscar y acentuar diferencias positivas a favor de subgrupo en comparación con otros.

2.2.2. Los retos de la labor docente.

Los docentes enfrentan un sin fin de retos al desempeñar su trabajo, pero sin duda uno de los principales es lograr una armonía entre los subgrupos que se crean dentro del aula de clases.

La formación de grupos con gustos, costumbres, o cualidades afines es parte importante de las interacciones sociales, pues esto forma parte de la creación de su identidad social, sentirse parte de un grupo con características que para el sujeto le parezcan atractivas, ayuda en la formación de su identidad personal, pero si bien dentro del aula es importante evitar que esta segregación se vea tan marcada.

Lograr que, a pesar de la existencia de esos subgrupos, todos los alumnos que conforman un grupo puedan verse involucrados en actividades siendo integrantes de equipos donde salgan de su zona de confort, salgan de los compañeros con los que se sienten más afines, y tengan la capacidad de interactuar con otros compañeros.

Las actividades en equipo encaminadas al trabajo colaborativo tienen la intención de lograr estas interacciones, que los alumnos descubran que todos forman parte de un mismo grupo, y que cada uno es importante dentro de este pues las características y habilidades que posee cada uno son sumamente importante para lograr la realización de la actividad.

Con el trabajo colaborativo no solo se busca que los alumnos interactúen entre sí para la realización de la consigna, si no es esa construcción de conocimiento en base a esa interacción que permite crear experiencias favorables en los alumnos para que el aprendizaje se quede más afianzado, es desarrollar las

habilidades de razonamiento y que el alumno pueda descartar o rescatar la información que para él sea importante al momento de esa construcción.

2.3 Trabajo colaborativo y la representación social.

La relación bien consolidada que tienen estos dos conceptos es de gran ayuda para lograr comprender el beneficio que trae consigo el trabajar de forma colaborativa con sus pares, sin embargo, dichos conceptos pertenecen a campos bien diferenciados.

Hablar de aprendizaje colaborativo es una referencia importante del socio-constructivismo educativo podemos decir que la teoría del aprendizaje colaborativo no es una teoría que se explique por sí sola, es una teoría en la cual están inmersas algunas otras las cuales aluden al valor constructivo de la intención sociocognitiva y de la coordinación entre los alumnos.

El enfoque sociocultural, en la teoría del aprendizaje colaborativo es importante, para la formación de la conciencia primaria y para todo el contexto vincular y comunicativo donde el alumno puede crecer personalmente por medio de la apropiación cultural. Trabajar de forma colaborativa es de suma importancia, ya que implica la confrontación de opiniones y con esto brinda la oportunidad de construir un conocimiento propio y subjetivo, dicho proceso de construcción es de suma importancia ya que pone en evidencia los importantes logros y procesos cognitivos del alumno.

De acuerdo con Miller (1987) la discusión es el elemento clave de las performances sociocognitivas, entendiéndose no como confrontación sino como intercambio y comunicación recíproca con una meta de construcción conjunta.

Durante las primeras interacciones entre pares que se dan en los primeros años de escolaridad los alumnos forman parte de una comunidad escolar, en la cual

se dan las primeras interacciones sociales como parte de un grupo social, experimentan la realización de actividades intencionadas con instrucciones organizadas que los conducen a un mismo fin, y es ahí donde podemos reconocer la educación como un hecho social, pues reúne un grupo de aprendices a perseguir un fin. A lo largo del siglo XIX se priorizaron las interacciones entre los alumnos pensando en un estímulo de socialización y motivación.

Se ha reconocido que la interacción entre pares presenta un valor cognitivo alto, pues el hecho de que los alumnos aprendan de forma colaborativa ha potenciado su aprendizaje, de acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Colaborativo la construcción social del conocimiento es mayor frente a una construcción individual.

Es importante diferenciar cooperar y colaborar, ya que el primer concepto alude a una división de tareas, es decir una repartición de funciones para la realización de una actividad el cual su resultado sería un ensamble grupal de esa repartición aunado a esto que no es una ideología sino una parte de un proceso de precisamente eso, la cooperación entre pares para lograr un fin.

Cuando hablamos de colaboración, hablamos de un proceso colectivo donde cada integrante del grupo interviene en la realización de la actividad, pero dentro de esta no se lleva a cabo la repartición de roles al inicio, si no en el proceso como todos los integrantes aportan para llegar a la meta. Se toman en cuenta las habilidades de cada integrante del equipo y es así como cada uno realiza aportaciones llegando con esto a una interacción entre ellos, debatiendo y por consiguiente formando una idea propia.

La construcción del aprendizaje colaborativo podemos entenderla como ese proceso donde los pares llevan a cabo interacciones donde negocian y construyen de manera conjunta significados involucrando al docente y por consiguiente a toda la comunidad de aprendizaje.

Hablar de trabajo colaborativo no solo es aplicar técnicas para realizar actividades grupales, sino también de propiciar el intercambio de información, opiniones y que todos participen en la construcción de ese aprendizaje. El trabajo colaborativo y la construcción de representaciones sociales forman parte de la construcción de conocimientos, para comprender esta relación es necesario definir los ejes de la representación social.

De acuerdo con Doise (1984): “Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de postura que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones”.

El alumno al estar formar parte de un grupo, donde puede interactuar con sus pares puede interpretar la realidad, afianzando conocimientos y compartiéndolos con sujetos con los que comparte un contexto social, y es ahí donde el alumno se entiende como parte de un sistema que como resultado de sus interacciones formarán conocimientos los cuáles serán las representaciones sociales de ese grupo en específico.

2.3.1 Teoría del Intercambio Social

Derivado de las interacciones que se tienen entre pares, el ser humano categoriza y evalúa el beneficio que puede obtener de esta, la teoría del intercambio social alude a ese proceso de evaluación que realiza el sujeto, poniendo como bases el individualismo y el hedonismo como conductas para alcanzar las metas personales generando la satisfacción individual y placer.

Dicha teoría es abordada por primera vez en el año 1956 por John Thibaut y Harold Kelley, en la cual la principal afirmación que plantean es que toda interacción entre individuos da como resultado una remuneración y en el caso contrario esta relación desaparece.

La recompensa que dé como resultado no precisamente tiene que ser material, pero al existir dicha remuneración evita la disolución del equipo, ante dicha afirmación no concuerdo, las interacciones sociales no precisamente deben estar condicionada en sí se obtendrá un beneficio, pues en ocasiones ayudamos a generar conocimiento de algo que nosotros ya tenemos afianzado.

El intercambio de ideas y conocimientos en el aula de clases es una interacción que no siempre brinda un beneficio a todos los estudiantes. En 1958 Homans, retomo esta teoría y abordó cómo la interacción social es ese proceso donde se realiza un intercambio el cual puede ser tangible o intangible en el cual representa un beneficio o costo y con esto seguir llevando una relación, pues como lo mencione anteriormente, no en todas las situaciones se obtendrá un beneficio pues nos tocará aportar.

Desde la perspectiva de Blau acepta que hay un sin fin de interacciones sociales, pero no todas forman parte de un intercambio, en la situación que si se genera este proceso interviene la aprobación social y los sentimientos de atracción. Dichas relaciones se encuentran ordenadas cronológicamente dando pie a la asociación por empatía para continuar con el intercambio y la obtención de beneficios los cuales culminan con un reconocimiento de diferencias los cuales crean una dependencia unilateral.

Esto lo podemos ver reflejado en las interacciones seleccionadas en el aula de clases, es decir la formación de equipos tomando en cuenta primeramente la afinidad que tienen con sus compañeros, creando con esto grupos de trabajo establecidos inconscientemente por la atracción y afinidad que hay entre los alumnos.

De acuerdo con el autor estas interacciones se posicionan en tres niveles y de los cuales se derivan seis tipos de relaciones interpersonales, de los cuales

considero de suma importancia mencionar tres, ya que dentro de mi criterio las podemos ver reflejadas directamente en el aula de clases.

- Asociaciones elementales: estos procesos están constituidos en la atracción mutua y que está directamente relacionada con la intención de recibir algo a cambio.

Los alumnos forman grupos motivados por la atracción que se genera entre ellos y la expectativa de cumplir con la actividad con apoyo de los compañeros.

- Intercambio social propiamente dicho: es aquí donde se dan relaciones donde hubo un intercambio de ambas partes, es decir relaciones recíprocas y equivalentes, y que Blau la fundamenta con las condiciones existenciales del intercambio y que estas son las necesidades de los participantes.

- Procesos de poder: este tipo de relación se da después del intercambio dentro del cual algún participante no pudo corresponder a la reciprocidad y dicho sujeto queda en una situación obligada con los demás.

Es decir, cuando todos los participantes del grupo deberían proporcionar aportaciones importantes, y en caso algunos no lograrlo, los participantes que sí participaron directamente en la aportación adquieren un poder y comienzan a ejercerlo.

Contrario de lo que se piensa el intercambio social es más complejo, pues este atraviesa diferentes niveles donde los individuos van descartando o tomando diferentes papeles dentro de estas interacciones, es importante comprender que las relaciones interpersonales si bien están constituidas por elementos pues no podrían dar paso a su existencia sin ellos.

2.3.2 Teoría Aprendizaje Colaborativo

El trabajo colaborativo es el proceso por el cual el individuo que forma parte de un grupo, aprende de mejor manera que si tratara de aprender por sí solo, el aprendizaje que brinda la interacción entre los integrantes de un equipo, debido al contraste de puntos de vista para generar un proceso de construcción de conocimiento, el resultado de este proceso es el aprendizaje colaborativo, pero para poder integrar esta estrategia en el aula es necesario utilizar técnicas, las cuales se han denominado Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC).

De acuerdo con Martín (2001) “más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

Las TAC son formas comunes para estructurar todas las interacciones que se van a dar entre los integrantes del equipo, en las diferentes actividades a desarrollar para conseguir el aprendizaje colaborativo, tomando en cuenta desde la información que se comparte y los objetos que se puedan manipular.

Conceptualizaciones de Trabajo Colaborativo (TC).	
Autores	Conceptualizaciones
Guitert y Giménez, 1997.	Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Panitz y Panitz, 1998	Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo.
Gros, 2000	Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea como qué procedimientos adoptar como y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar punto la contaminación y la negociación son claves en este proceso.
Salinas, 2000	Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales.
Lucero, 2003	Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

Tabla 3 Conceptos de trabajo colaborativo. Elaboración propia.

De acuerdo con Revelo, Collazos y Jiménez, podemos diferenciar entre trabajo colaborativo y trabajo en grupo de acuerdo con las características que conforman cada uno:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierne a todos sus miembros.

- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

Cuando hablamos de trabajo colaborativo es importante entender que es un proceso pedagógico el cual está totalmente conformado por habilidades sociales y de comunicación, dichas características son fundamentales para la construcción colectiva del aprendizaje colaborativo, que como se mencionó anteriormente es el resultado de este proceso.

Como lo mencionan los autores Revelo, Collazos y Jiménez “el aprendizaje colaborativo se diferencia del cooperativo. En este último, se hace una división marcada de la tarea que cada miembro debe realizar, y la responsabilidad del desarrollo de construcción de saberes recae fundamentalmente en el profesor. En cambio, con el primero, el colaborativo, las metas son comunes a lo largo de todo el proceso y la autogestión de los conocimientos se hace cada vez más evidente.”

2.3.3 Técnicas de aprendizaje colaborativo.

Categorías de Trabajo Colaborativo.		
Categoría	Descripción	Casos Tipo
Diálogo	La interacción y los intercambios de los estudiantes se consiguen principalmente mediante la palabra hablada.	Piensa, forma una pareja y comenta; rueda de ideas; Grupos de conversación; Para hablar, paga ficha; entrevista en tres pasos, Debates críticos.
Enseñanza recíproca entre compañeros	Los estudiantes se enseñan mutuamente con decisión a dominar técnicas y a desarrollar competencias relacionadas con ellas.	Toma de apuntes por parejas; Celdas de aprendizaje; La pecera; Juego de rol; Rompecabezas; Equipos de exámenes.
Resolución de problemas	Los estudiantes se centran en practicar estrategias de resolución de problemas.	Resolución de problemas por parejas; pensando en voz alta; Pasa el problema; Estudios de casos; Resolución estructurada de problemas; Equipos de análisis; Investigación de grupo.
Organizadores de	Los grupos utilizan medios visuales para	Agrupamiento por afinidad; Tabla de grupo; Matriz de equipo;

información gráfica.	organizar y mostrar información.	Cadenas secuenciales; Redes de palabras.
Redacción	Los estudiantes escriben para aprender contenidos y competencias importantes.	Diarios para el diálogo; Mesa redonda; Ensayos diádicos; Corrección por el compañero; Estructura colaborativa; Antología de equipo; Seminario sobre una ponencia.

Tabla 4 Estrategias para trabajar en colaborativo. Elaboración propia.

2.3.4 Teoría de Lev Vygotsky

Psicólogo y epistemólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la teoría de desarrollo y considera que la influencia del entorno donde el niño se desarrolla es de gran importancia, pues con sus investigaciones afirmó que el desarrollo es producto del aprendizaje y que el conocimiento es la construcción del ser humano y que este puede verse modificado con la representación y la información que se reciba. Este autor afirma que el ser humano es social.

El trabajo colaborativo es un proceso meramente interactivo y que como resultado se obtiene un aprendizaje colaborativo, el cual es la conjugación de esfuerzos, participación y trabajo en equipo.

Para Vygotsky el aprendizaje colaborativo es meramente un enfoque didáctico que implica que los alumnos adquieran conocimiento por medio de dinámicas de trabajo en grupo y dichas actividades conllevan a una interacción social entre el equipo, es decir estamos hablando de trabajo colaborativo.

Esta metodología trae aportes positivos en la formación de los alumnos, pues de acuerdo con Vygotsky esta forma de trabajo activa en los alumnos procesos

mentales de gran importancia en la construcción del conocimiento como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico.

De acuerdo con esta teoría, la interacción social es de suma importancia ya que con este proceso se desarrolla todo aquel proceso de pensamientos superiores, lo que conlleva que como resultado se obtenga una concepción propia de cada individuo que forma parte de un grupo específico y formará su propio aparato cognoscitivo y en este proceso el lenguaje y los procesos comunicacionales son fundamentales.

Según Vygotsky (1979) “La enseñanza, y en consecuencia el aprendizaje, sólo ocurre en la zona en que la persona puede desempeñar una actividad con la ayuda de otra.”

Es decir, este autor de acuerdo con las posiciones constructivistas señala que el aprendizaje debe verse como una actividad social y no individual, pues de acuerdo con recientes estudios se ha demostrado que el alumno adquiere de una manera más eficaz cuando este lo desarrolla en ambiente de intercambio de ideas y colaboración en la realización de actividades.

Como lo menciona Mayer (2000) “señala que cuando se plantea el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el estudiante participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento, alude al constructivismo y es precisamente el constructivismo social”.

Es importante destacar que el papel del docente es de suma importancia ya que tiene la responsabilidad de motivar, promover lo necesario para crear un ambiente apropiado para que los alumnos logren la construcción de los aprendizajes. Con esto es necesario que el docente presente una organización de que se pretende enseñar empleando diferentes estrategias y metodologías adecuadas para que se lleve a cabo esa interacción empleando recursos

tecnológicos y la participación del grupo para esta construcción social y con esto agregando un valor formativo al trabajo colaborativo.

El aprendizaje colaborativo ayuda al desarrollo de competencias como la competencia social y ciudadana, competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal. El desarrollo de estas competencias se da por el trabajo en equipos reducidos, generando experiencias que ayuda a que los alumnos aprendan conocimientos que los ayuden para la vida.

Competencias específicas que se desarrollan con el Aprendizaje Colaborativo.
● Exponer el propio punto de vista
● Buscar argumentos y defender el punto de vista.
● Aceptar el punto de vista de otro.
● Buscar distintas alternativas a la solución de un problema
● Decidir la mejor alternativa entre todos.
● Pensar sobre los propios actos, los del grupo y los de la clase.
● Contrastar los actos propios, del grupo y de la clase con las normas consensuadas previamente.
● Identificar los aciertos propios y ajenos.
● Identificar y reconocer los errores.
● Hablar claro y con respeto.

- Regular el comportamiento en el trabajo de grupo.
- Establecer objetivos de mejora.

Tabla 5 Competencias específicas que se desarrollan con el Aprendizaje Colaborativo. Elaboración propia.

2.3.5 Evaluación Trabajo Colaborativo.

El trabajo colaborativo sabemos que tiene el propósito es un adecuado desempeño en actividades que consiste en el intercambio de ideas y acciones entre los miembros que forman parte del equipo para la realización de la actividad desde la organización y realización de las actividades formativas.

Con esto sabemos que el resultado de estas actividades es un producto final el cual se desarrolla por medio del proceso de cohesión grupal por parte de los alumnos que realmente se involucran en dicha actividad.

De acuerdo con Jiménez (2009), “los resultados alcanzados no son la sumatoria del trabajo en grupo, sino el reflejo de su cohesión, de modo que cada miembro del grupo asume una responsabilidad individual para la realización de la actividad” (p. 97).

Como docentes debemos brindar un ambiente de trabajo adecuado para que se lleve a cabo la actividad con éxito brindando los aspectos fundamentales para la actividad, considerando los siguientes puntos:

Aspectos fundamentales para la realización de la actividad.

-Claridad en la actividad a realizar.

-Comunicación fluida y constante entre el grupo.

-Designación de roles y responsabilidades de manera equitativa.
-Establecimiento de reglas y acuerdos en las relaciones interpersonales basadas respeto y cordialidad.
-Toma de decisiones en colectivo y consensuadas.
-Organización del espacio y consideración de tiempos.

Tabla 6 Aspectos fundamentales para la realización de la actividad. Elaboración propia.

Para poder llevar a cabo la evaluación de un trabajo construido colaborativamente es indispensable tomar en cuenta desde el proceso de elaboración, así como el producto final, de los cuales se puede evaluar de tres formas.

- Evaluación del producto final.
- Coevaluación
- Autoevaluación.

De acuerdo con Pombo, Loureiro y Moreira (2010) nos proporciona tres razones del por qué incluir la autoevaluación y la evaluación como parte de la evaluación de actividades de trabajo colaborativo.

- 1) Desarrollar autonomía en el estudiantado y, con ella, apuntar hacia el aprendizaje a lo largo de la vida
- 2) Ampliar las fuentes de información y la realimentación
- 3) Involucrar al estudiantado en resolver tareas y pedir explicaciones de los temas a sus pares, pues estos pueden brindar mejores explicaciones que sus docentes.

Para la evaluación de los aspectos importantes es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios y elementos:

Proceso grupal.	Desempeño individual
<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia e identidad grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimientos adquiridos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Organización del proceso del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades demostradas.
<ul style="list-style-type: none"> ● Asignación de roles y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes hacia los compañeros
<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación entre miembros. 	
Aprendizaje de contenidos	Calidad del producto
<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de elementos conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplimiento con lo solicitado.
<ul style="list-style-type: none"> ● Adecuada aplicación de conceptos a los argumentos o solución de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión grupal con respecto a la calidad.
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de necesidades de más información para lograr la tarea a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de necesidades de más información.

Tabla 7 Criterios y elementos para la evaluación del trabajo colaborativo. Elaboración propia.

Dentro de la evaluación del proceso grupal a lo largo del trabajo colaborativo se puede trabajar mediante algunas técnicas como:

- Cuestionarios directos y escalas de opinión de los cuales obtendremos información por medio de interrogantes escritas donde los estudiantes brindarán respuestas de manera asincrónica, en dichas técnicas

hay que tener bien establecidos los objetivos para lograr una mayor confiabilidad.

- Registros de observación del proceso en el cual se valorará alguna conducta observable, lo cual permite apreciar tanto los recursos sociales, afectivos y cognitivos, así como la utilización de estos. Dentro de este se puede utilizar una rúbrica elaborada en conjunto con los estudiantes como resultado de un ejercicio de autoevaluación, coevaluación y evaluación docente.

- Entrevistas a pequeños grupos la cual es directamente una comunicación verbal entre docente y estudiante, planteada con mucha atención, estructurada con un orden preestablecido de preguntas.

Proceso de grupo	Aprendizaje de contenidos
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionarios directos o escalas de opinión 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de calidad de argumentaciones
<ul style="list-style-type: none"> ● Registros de observación del proceso grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ensayos grupales.
<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolios o carpetas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes de conocimientos en pequeños grupos
<ul style="list-style-type: none"> ● Diario grupal o individual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debates entre los pequeños grupos
<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas a pequeños grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas en equipos
Calidad del producto	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbrica para evaluar calidad del producto 	

<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de proceso para la elaboración del producto 	

Tabla 8 Elementos y criterios para evaluar productos elaborados en equipo. Elaboración propia.

En la evaluación del desempeño individual se puede considerar diferentes aspectos que engloba los logros del estudiante de manera individual dentro de las actividades colaborativas con sus pares dentro de los que encontramos la valoración de contenidos, habilidades y actitudes.

La capacidad de transferir el contenido aprendido a otro ámbito lo cual refleja la comprensión adquirida por el estudiante lo cual como principal indicador de este aspecto es que el alumno es capaz de aplicar los conocimientos en otros contextos. La capacidad de argumentación y contra-argumentación sobre temas aspecto el cual muestra los niveles de comprensión de un estudiante que ha desarrollado a lo largo del proceso de un proyecto de trabajo colaborativo.

Dominio conceptual del contenido de la materia a través de
<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes de conocimientos (escritos y orales).
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos individuales
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas o casos
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de transferencia de contenido a otros ámbitos
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de argumentos y contraargumentos sobre los temas

Tabla 9 Elementos para evaluar el dominio conceptual del contenido de la materia. Elaboración propia.

La adquisición de la habilidad de aplicar los conocimientos a su realidad por medio de la demostración la cual se puede dar un en escenario en condiciones reales o adaptado o la implementación de acciones en su comunidad donde puedan evidenciar la resolución de problemas.

Habilidad de aplicar el conocimiento a la realidad
● Prácticas de laboratorio
● Actividades en la comunidad
● Habilidad para resolver problemas o situaciones aplicando contenidos
● Habilidad de dominio de destrezas propias al tema.

Tabla 10 Criterios para evaluar la habilidad de aplicar el conocimiento a la realidad. Elaboración propia.

Durante el proceso individual se puede dar cuenta de la actitud de los estudiantes en el transcurso de las actividades de trabajo colaborativo dando resultados positivos y negativos emocionalmente, así como el nivel de intensidad.

Aspectos actitudinales asociados al perfil de competencias que se busca desarrollar
● Observación en actividades prácticas
● Ensayos sobre experiencias en comunidad
● Exámenes psicométricos

Tabla 11 Aspectos actitudinales que desarrollar. Elaboración propia.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Enfoque

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo puesto que su finalidad es reforzar la identidad social por medio de actividades de trabajo colaborativo y comprobar si dicha estrategia logra que los alumnos afiancen conocimientos significativos.

Método

Deductivo puesto que, esta investigación parte de un fenómeno general el cual es la falta de identidad social por parte de los alumnos al no sentirse parte de un grupo.

Investigación

Descriptiva ya que busca narrar como por medio de la estrategia de trabajo colaborativo se logra reforzar la identidad social y fomentar la pertenencia al grupo por parte de los alumnos, así como una mejora de socialización dentro del aula de clases.

Objeto de estudio

Esta investigación está basada en la búsqueda del reforzamiento de la identidad social a través de actividades de trabajo colaborativo, y cómo esta estrategia logra aportar a los alumnos aprendizajes más significativos tanto educativos como para la vida.

Sujetos de estudio

El estudio se realizó en el 5 grado grupo "A" de la Escuela Primaria Francisco I. Madero, en el cual los alumnos tienen una edad promedio de 10 años.

Características psico-pedagógicas: a pesar de que en este grado los alumnos suelen ser más independientes, el grupo de 5°A de la escuela primaria Francisco I. Madero se muestran aún dependientes de la guía de un docente para la realización de actividades sencillas, de acuerdo con algunos estudios, puede observar que están por debajo del nivel de madurez y difícilmente tienen iniciativa en trabajar.

Características físicas: Los alumnos se encuentran en una etapa de cambios físicos, de los cuales se muestran interesados en aprender sobre ellos, en promedio los alumnos son de estatura baja, tienen una adecuada coordinación, son hábiles para el manejo de materiales que se les presentan, en promedio 24 de 28 alumnos presentan una escritura legible.

Características de la edad: Dentro del salón se encuentra un alumno considerado extra-edad ya que tiene una edad de 13 años cumplidos, el resto de los alumnos presenta una edad de entre 9 y 10 años.

Características cognitivas: Los alumnos no presentan interés en comenzar a trabajar de manera autónoma, dentro de algunas materias aún presentan problemas para identificar conceptos básicos, en matemáticas aún no tienen consolidadas operaciones básicas como multiplicación y división, el proceso de cálculo mental es deficiente en estas mismas operaciones, en español algunos presentan errores ortográficos considerables, y dentro de las demás asignaturas no presentan motivación cuando las clases no presentan algún juego o dinámica.

3.2.1 Población/muestra

El grupo está conformado por un total de 28 alumnos de los cuales 14 son mujeres y 14 son hombres.

Población				
Grupo	Alumnos	Porcentaje	Alumnas	Porcentaje
5° A	14	50%	14	50%

Tabla 12 Información del grupo 5°A. Elaboración propia.

Para la investigación se tomarán en cuenta al total de alumnos y alumnas que forman parte del grupo de 5°A.

Diseño de instrumentos

1. Aplicación de actividades.

1.1 “¡Aprendamos sobre el perímetro!”

Dentro de la asignatura de Matemáticas se llevó a cabo la intervención (Anexo 1) que como título llevo ¡Aprendamos sobre el perímetro! la cual constó de tres sesiones de 40 minutos cada una. La primera intervención fue diseñada para poder observar la identificación que tienen los alumnos dentro grupo, así como la asociación que comparten entre ellos, la forma en la que trabajar en equipo, en grupos formados al azar, es decir los equipos fueron formados dentro de una dinámica.

En la primera sesión se tenía como objetivo formar equipos dentro de una dinámica para que estos fueran hechos sin tomar en cuenta las preferencias de los alumnos. Para comenzar la dinámica “Bailando para encontrarnos”.

Para esta dinámica se colocaron 7 hojas de color diferente, la bocina fue instalada en el escritorio, pues para la realización de dicha dinámica se requiere de música. Para llevarla a cabo la música se reproduce momento donde los alumnos tiene que desplazarse en el salón realización movimientos acordes a esta, deben de estar atentos pues al pausar la música deberán colocarse dentro de un tapete de color, la dinámica se repite 3 veces dentro de las cuales no pueden repetir el color de hoja.

Al terminar la dinámica se les indica la formación de equipos, según como quedaron dentro del tapete serán conformados, para continuar trabajando, se pide acomodar las mesas de forma que puedan sentarse todos en equipo para realizar la actividad.

Se da continuidad a la actividad donde se menciona que trabajaremos el tema de “perímetro”, para realizar la primera actividad se les entregó una tarjeta donde se les indicó que como equipo deberían de escribir lo que ellos podrían definir

como perímetro y al terminar deberían pegarla en la cartulina que se encontraba en el pizarrón con el título “¿qué es el perímetro?”.

Antes de continuar con el tema, al ver que en la actividad anterior los equipos no estaban trabajando de manera equitativa, aplique una pequeña dinámica para hacer ver la importancia del trabajo en equipo, y como dentro de este es de suma importancia la participación de todos sus miembros para poder lograr el objetivo.

Después de realizar la actividad mencionada anteriormente se compartió con los alumnos la clase, donde se utilizaron tarjetas y ejemplos de figuras para señalar el perímetro, donde en primera instancia se buscó que reconocieran como tal el concepto y pudieran aplicar en diferentes objetos y no solo figuras geométricas.

Para la actividad de cierre se dio la indicación como equipo deberían buscar 5 objetos dentro del salón, escuela e incluso sus útiles, donde pudieran ellos señalar el perímetro, anotarlos en post-it que se les compartió para después del tiempo acordado regresaran al salón y pudieran contarnos el objeto o espacio donde ellos pudieron reconocer el perímetro y señálanos frente todos lo encontrado para culminar la sesión.

Dentro de esta sesión se tuvo la oportunidad de observar cómo los alumnos se comunican al estar agrupados de forma aleatoria, pues la mayoría de los equipos se conformaron entre alumnos los cuales no socializan o trabajan constantemente. Observar de qué manera se organizan para poder lograr el objetivo de la actividad de forma colaborativa entre todo el equipo y si como alumnos se sienten identificados dentro del aula a la corresponder y no solo con su grupo de amigos recurrentes.

La segunda sesión de matemáticas tuvo un tiempo de duración de 35 minutos aproximadamente (Anexo 2), la cual el propósito dentro de ella fue obtener un producto realizado en equipo.

Para comenzar por medio de la máquina seleccionadora, se realizó un repaso de la clase ayer para recordar lo que era el perímetro, dentro de la máquina se encuentran pelotas las cuales tienen un número escrito del 1 al 28 los cuales corresponden a los números de lista del total de alumnos de grupo. Al seleccionar una se dice el número que viene marcado en la pelota en voz alta y el alumno al cual corresponde alza la mano y se le realiza una pregunta la cual deberá responder con el fin de dar un repaso de forma rápida.

Al terminar de repasar, se les pidió que tomaran asiento para continuar con la clase, al intervenir frente a ellos se les explicó que existe una forma de saber cuánto mide el perímetro total de una figura y se realizó una explicación en el pizarrón donde los alumnos realizaron apuntes de manera individual en su cuaderno, los cuales después se utilizarían para realizar una actividad en conjunto con su equipo. Para continuar con la clase se dio la indicación de armar las mesas de trabajo por equipo como fueron formados el día anterior.

Para continuar se les solicitó a todos los alumnos su libro de texto en la página 130 correspondiente al desafío 69, la instrucción consistió en responder el desafío de forma grupal, tomando en cuenta las participaciones de todos los integrantes del equipo, en caso de tener una duda tendrían la oportunidad de consultar el cuaderno con sus apuntes.

Al terminar el tiempo acordado se dio una revisión grupal al desafío con el fin de corroborar la participación de todos los integrantes, según se iba dando la participación para dar revisión a los reactivos del desafío, por equipo de manera aleatoria se elegía al alumno que pasaría y daría la respuesta que tenían y cómo es que llegaron a ella.

Para culminar la sesión se llevó a cabo la participación de todos los equipos pues cuando participaba algún alumno los otros equipos tenían la oportunidad de

retroalimentar o dar una explicación si es que ellos obtuvieron un resultado diferente o habían llegado a él de una forma distinta al equipo que expone.

Durante esta sesión el propósito era poder observar cómo es que los alumnos interaccionan entre ellos al tener que lograr una actividad en conjunto, donde en dicha actividad no se tenían que asignar roles si no tenían que encontrar un punto de partida para que todos pudieran colaborar en el trabajo y en caso de tener alguna duda los demás integrantes del equipo pudieran explicarla y poder construir un conocimiento en base a lo que sus compañeros pudieron rescatar, es decir poder realizar un análisis de lo que individualmente aprendieron para poder transmitirlo a sus compañeros, es ahí donde vemos implícito la conducta interpersonal de los alumnos.

En la tercera sesión (anexo 3) el inicio de la clase se dio la bienvenida y el saludo del día, al realizar el paso de lista se les pidió a los alumnos que, para reemplazar el presente, al escuchar su nombre debería mencionar una figura geométrica con la condición de que trataran de no repetirse. Al realizar el pase de lista los alumnos estaban colocados en su lugar de clase normal, pero al terminar se les solicitó acomodar el salón para trabajar en equipo.

Una vez acomodado el salón deberán sentarse donde les corresponde y entre todo el equipo elegir un representante del equipo, la intención de esta actividad es que entre el equipo puedan asignar roles y tener una comunicación positiva para que logren elegir un representante de una manera cordial. Una vez designado el representante, debe pasar al escritorio de la docente, donde se le entregará un sobre en el cual vienen las medidas y la descripción de una figura geométrica, un papel cascó, un bote de pintura y una bolsa de pasta.

Para esta actividad, las instrucciones solo se le dan al representante del equipo, el cual deberá comunicar a sus compañeros como realizarán la actividad y organizará a su equipo. Dicha actividad consistió en trazar la figura que según las

instrucciones de cada sobre correspondía en el papel cascaron, para lograr esto cada equipo deberá de leer la descripción de la tarjeta pues como equipo deberá dialogar para lograr identificar la figura a la cual corresponde la tarjeta, una vez encontrada la figura, con las medidas que vienen en la tarjeta deberán trazar en el papel cascaron, y una vez realizada hasta ese punto, con pegamento colocar la pasta en el perímetro de la figura, y pintar el perímetro para poder señalar.

Una vez concluido la indicación del sobre deberán como equipo, dialogar para poder encontrar la forma de obtener el perímetro de la figura que les tocó, tratar de encontrar las fórmulas más simples para obtener esa medida, para tenían la oportunidad de utilizar su libreta de apuntes y poder recordar la clase.

Una indicación adicional a las demás actividades que hemos dispuesto es que para esta se solo un tiempo determinado el cual estará marcado en un cronómetro en el pizarrón. Para que, una vez concluido el tiempo, cada equipo deberá exponer la figura que les tocó trazar y como es que se organizaron para llevar a cabo la actividad, como llegaron al resultado de la fórmula, y cómo se sintieron a lo largo de la realización de las actividades en este tema.

1.2 “El debate”

Dentro de esta asignatura se llevó a cabo la realización de un proyecto para la revisión del tema el debate, dicho proyecto se llevó a cabo en un total de 5 sesiones, las cuales fueron diseñadas para saber lo que era el debate, los elementos que forman parte de él, la realización de un artículo donde se expondrán sus puntos de vista a favor o en contra del tema seleccionado.

En la primera intervención (anexo 4) se buscaba indagar en los conocimientos previos de los alumnos de forma individual, realizando diferentes actividades para ir descubriendo con tema, como le juego del ahorcado para abrir el tema, encontrando la palabra debate y partiendo con preguntas como ¿Qué es un debate?, ¿Dónde has visto o presenciado algún debate?, ¿Crees que el debate

está conformado por partes?, ¿Qué crees que sea necesario para realizar un debate?, ¿Quiénes pueden participar en un debate?, estas preguntas fueron leídas en voz alta, y para poder participar debían alzar la mano.

Para continuar se intervino con la explicación de lo que es un debate, se brindó el ejemplo de uno, y se reprodujo un video con una explicación gráfica. Para continuar con el análisis de la lectura que aparece en su libro de texto gratuito en la página 102 y 103 la cual corresponde a un artículo, para realizar la lectura de este se lleva a cabo mediante la estrategia de lectura robada, para mantener la atención de todo el grupo y al terminar reflexionar sobre la lectura, encerrar con algún color una palabra que no comprendan y poder resolver dudas.

Para iniciar la segunda sesión (anexo 5) se llevó a cabo la revisión del tema conectivos, para lo cual, primero se realizó una lluvia de ideas en el pizarrón donde los alumnos plasmaron la idea que ellos tenían sobre lo que eran los conectivos, al terminar se leyó en voz alta todo lo que los alumnos escribieron y analizar si alguien tenía un poco la noción del tema. Con base en lo escrito se llevó a cabo la explicación del tema.

De forma individual con color rojo en el artículo revisado la clase pasada encerrar los conectivos que encuentren, para al terminar recoger la hoja de trabajo “uso de conectivos” y responder de manera individual, para culminar la sesión preguntar de manera general cual creen que es la postura del autor de ese texto sobre el tema que se habla.

Para culminar con la sesión, se explicó a los alumnos como para los debates se pueden realizar textos argumentativos, donde se plasma la postura del autor sobre el tema, considerando sus puntos a favor o encontrar, para que dentro del debate puedan tener argumentos para defender su postura, siendo reflexivos.

Para continuar con el proyecto la tercera intervención (anexo 6) se comenzó por plantear a los alumnos que se llevará a cabo la realización de un debate en el grupo, para lo cual se formarán equipos, para los cuales se les dio la indicación que serán 4 equipos de 7 personas cada uno, y los cuales podrían formarlos, pero deberían ser equipos mixtos, es decir ellos podrían elegir a sus compañeros, pero deberían estar formados por niños.

Al estar formados los equipos se organizó el salón en mesas de trabajo de acuerdo con los equipos, para llevar a cabo la elección del tema, cada equipo en una hoja escribió 2 o 3 opciones de tema, los cuales primero se debieron haber dialogado en el equipo, terminar entregar la hoja a la maestra, para llevar a cabo la revisión y elección de uno o dos temas más interesantes por equipo.

Al tener las cuatro hojas, se escribió en el pizarrón las opciones más atractivas de tema, para elegirlo por medio de votación, explicando a los alumnos que tan factible son los temas o porque no tan factible.

Al votar todos los alumnos se eligió el tema, para continuar con el tema, se recordó que para la realización del debate era necesario redactar un texto argumentativo para exponer sus puntos de vista, para fines organizativos, el salón se dividió entre los participantes a favor y los participantes en contra, para lo cual se pidió a los alumnos expresaran a qué postura deciden pertenecer y por equipos llegaron a acuerdos.

Una vez definida la postura de todos los alumnos, se les indicó que deberían realizar la redacción de un texto argumentativo por equipo, donde plasmen su postura y la razón de ella, para eso deberían realizar una investigación para poder redactarlo, para eso necesario que como equipo se organizará de manera conjunta y poder realizar una investigación de tarea.

A lo largo de esta sesión se observó la conducta intergrupal de los alumnos y cómo es que se comunican e interactúan para llegar a un acuerdo que comprende a todo el grupo, asimismo la organización que tendrían para la realización de la tarea siendo parte de un equipo mixto.

Para llevar a cabo la cuarta sesión (anexo 7) se acomodó el salón en las mesas de trabajo, pues esta sesión estaría destinada a la redacción del texto argumentativo con la participación de todos los integrantes del equipo, dependiendo de la organización que dieron en cada uno de ellos el día anterior, se estableció un tiempo para que los equipos llevarán a cabo la organización y redacción del texto.

Para continuar con la sesión se organizó el debate que sería la siguiente sesión, se pidió a los alumnos salir al patio para realizar la dinámica “papa caliente”, esta dinámica fue realizada para recordar los roles que hay un debate, los cuales se repartirán por medio de una ruleta digital. Un alumno sería el moderador, tres integrantes de cada equipo formarán el grupo de panelistas o expertos y el resto serían el público, además de recordar la función de cada uno de ellos.

Al estar organizado el debate, volvieron al salón y se llevó a cabo la ruleta digital para elegir a los participantes, al saber que rol tomaría cada uno, en el debate, en equipo se reunieron para dar opiniones y consejos de lo que decir en el debate del día siguiente y organizar las participaciones de su equipo.

Durante esta sesión se vio implícita la comunicación de los alumnos para la organización de tu texto, así como la puesta en práctica de sus habilidades dentro de trabajo colaborativo, ya que dentro del producto de esta sesión se requiere un conocimiento, con el cual se pueden omitir comentarios reflexivos sobre el tema y realizar aportes verdaderamente positivos para la redacción del texto.

La última intervención constó de la realización del debate conforme estaba organizado la sesión pasada, tuvo una duración de 30 minutos, la organización del

salón se realizó despejando el centro donde se colocaron unas sillas, para los participantes en contra y a favor, de frente, el moderador de pie al inicio de las sillas y el público sentados frente al pizarrón, el moderador utilizó una paleta para ceder la palabra limitando la participación a quien tuviera la pelota.

1.3 “La revolución mexicana”

Para la asignatura de historia se revisó el tema “La revolución mexicana”, dicha intervención constó de dos sesiones de cincuenta minutos cada una. Para la primera sesión (anexo 10) se les pidió a los alumnos formar equipos de cuatro personas, en esta ocasión podrán elegir los integrantes de sus equipos como prefiriera, a cada equipo se les entregó un pizarrón mágico.

Para comenzar se cuestionó a los alumnos con algunas tarjetas que estaban pegadas en el pizarrón, ¿Quiénes son los personajes que aparecen tarjetas?, ¿En qué hecho importante participaron?, ¿Cuál fue el propósito de ese hecho histórico?, ¿Recuerdas el año en el que inició ese hecho histórico?, ¿Cuál fue el año en el término de ese hecho histórico?, ¿Qué es lo que marcó el fin?

La respuesta de esas preguntas se podía analizar en equipo y tendrían que dar respuesta en el pizarrón mágico, al terminar de responder todas las preguntas los equipos comenzaron a dar las respuestas para poder comparar los que estaban en lo correcto o no.

Con base en lo contestado se inició la clase, explicando lo más relevante de la “Revolución mexicana” con ayuda del lapbook realizado por la docente y basándonos en el libro de texto gratuito, manteniendo el interés de los alumnos realizando pequeñas participaciones por parte de ellos, para lograr que los alumnos comprendan de mejor manera el tema, se reprodujo un video del mismo tema, el cual se iba pausando para poder realizar una retroalimentación en caso de requerir.

Para finalizar la clase se pidió formar las mesas de trabajo de acuerdo con los equipos que eligieron, a cada equipo se le entregó una hoja de trabajo y se les explicó. La hoja de trabajo estaba diseñada para realizar un lapbook como el que le había mostrado, sin embargo, debería usar su creatividad para poder realizarlo, además de tener una buena organización en equipo, ya que sería un solo trabajo, y con base a él, harían una exposición para sus demás compañeros.

Durante la realización de este producto se observó la comunicación e interacción que tenían entre equipos ya que estos fueron conformados por los alumnos que en su mayoría son con los que están acostumbrados a convivir y trabajar. El producto no pudo ser terminado en la clase, así tuvieron que organizar la forma en la que tendría que ser terminado y ser presentado en la siguiente sesión.

Para comenzar la segunda sesión (anexo 11) se llevó a cabo la exposición de los lapbook por equipo, donde cada uno se encargaría de organizar su participación, si es que todos hablarían, qué partes explicaría cada uno con el fin de poder explicar como ellos entendieron el tema.

Al finalizar las exposiciones, se llevó a cabo una estrategia para rescatar conocimientos “Serpientes y escaleras” la cual se apega a las reglas del juego que se conoce comúnmente con una variable de preguntas para rescatar los conocimientos de los alumnos.

Una vez ordenado el salón, con el centro de éste libre, se colocó el tapete del juego, se mostraron los dos dados que participaran y los integrantes de cada equipo presentaron una figura que represente a su equipo y cada uno realizó una fila donde estaban ordenados conforme iban a participar, cada integrante lanzaba los dados y avanzaba los recuadros correspondientes, en caso de caer en un cuadro con serpiente bajaba o la escalera subía, para poder avanzar debían responder una pregunta correctamente, el equipo que llegara al número 100, obtendría un incentivo.

2. Entrevista

Para esta investigación en un primer momento se realizó una entrevista (anexo 12) a los alumnos con la finalidad de recabar información sobre su forma de trabajar en clase, así como la manera en la que comparten y socializan con sus compañeros, dicha entrevista de igual forma permite llegar a conocer si es el que el alumno siente una pertenencia al grupo o este sentimiento era nulo.

De acuerdo con los siguientes autores nos brindan conceptos básicos de la entrevista:

Ander-Egg nos dice que La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser «...obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta o ejercer un efecto terapéutico (1982, p. 226).

Kerlinger (1985, p. 338) la entiende como una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otras preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación.

De manera personal, coincido con los autores puesto que la entrevista por su estructura me permitió acercarme a los alumnos de una manera más relajada, donde no se sintieran cuestionados de manera directa, dicho instrumento me permitió indagar sobre la convivencia y relaciones interpersonales entre los NNA dentro y fuera del aula, pero sobre todo de su manera de intercambiar opiniones y la organización durante las actividades asignadas a la hora de reunirse en binas o equipos.

Según Blanchet (1989) realiza un análisis estructural de la situación de entrevista, concibiéndola la misma como generadora de discursos, que son construidos conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado. Se refiere

entonces al contrato de comunicación, a la situación social global, y a las intervenciones del entrevistador como los elementos que enmarcan la producción discursiva del entrevistado.

Gracias a esta la información recabada puede ser interpretada de una manera más concreta, puesto que a diferencia de la encuesta no se limita a un mismo tipo de respuesta, brindando discursos donde el relato evidencia la manera en la que conviven los alumnos entre sus pares. Para la aplicación de este instrumento es indispensable conocer que contempla dos tipos de saberes implícitos y explícitos.

Los saberes implícitos están establecidos por los códigos tanto como culturales, reglas sociales y los modelos de intercambio oral compartidos por los agentes que participan en la entrevista. Los saberes explícitos son evidentes en la declaración verbal tanto de parte del entrevistador y el instrumento del registro.

Durante la entrevista queda definido desde el inicio con las indicaciones dejando establecidos los objetivos, la justificación y las razones de la selección del agente entrevistado.

En dicha investigación esta entrevista se aplicó a dos agentes, en primer lugar, a los alumnos con la intención de profundizar sobre su forma de trabajo en clase, es decir indagar en cómo llevan a cabo esas interacciones interpersonales dentro del aula para la realización de una consigna.

Las preguntas que abordaron con los alumnos su principal objetivo fue conocer su aceptación o negación a trabajar colaborativamente y el porqué de ese factor, así como las dificultades, emocionales o habilidades que se presentan al interactuar con sus compañeros.

3. Diario de campo

Para esta investigación se utilizó el diario de campo, donde realizó una observación participante debido a que en esta participación se enfatiza en cuestionar la realidad que se está observando, siendo parte de la población que se estudia objetivamente.

De acuerdo con Latorre (1996) el diario de campo es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole"

Dicho instrumento fue implementado a lo largo de la investigación para recabar información o sucesos relevantes a lo largo de la aplicación de actividades que implicarán un trabajo colaborativo.

La construcción de estas narrativas se da a partir de tres procesos formativos que como docentes tenemos identificados, podemos registrar en nuestras narraciones la apropiación de conocimientos donde vemos reflejado lo que alumno ha logrado aprender y lo que quiere aprender, el proceso metacognitivo del alumno que es la parte donde registramos las acciones realizadas por el alumno al momento de la aplicación de las actividades y el sentido crítico el cual desarrollamos al reflexionar sobre nuestras estrategias utilizadas y las adecuaciones que en su caso requieren para una respuesta más favorable de los alumnos .

Debemos recordar que dentro del diario de campo y dentro del proceso de observación participante podemos hacer uso de una técnica llamada "observar para participar" donde como observador acercarse de manera subjetiva y comprender los sucesos sociales ya que como lo menciona Martínez R, se profundiza aún más la comprensión e interpretación de la realidad.

Esto es precisamente lo que se pretende lograr con el diario docente al realizar una reflexión a partir de observar el comportamiento del alumno al momento de aplicar una actividad, construir una narrativa donde se los sucesos importantes y destacables sean los puntos principales para poder actuar, es decir que al

reflexionar se puedan identificar las áreas de oportunidad y poder realizar cambios para la mejora de nuestra práctica.

4. Rúbrica de evaluación.

En la presente investigación se llevaron a cabo la aplicación de actividades las cuales fueron evaluadas con dos instrumentos diferentes. La rúbrica (anexo 13) se utilizó para evaluar una actividad de trabajo colaborativo donde se evidenciará el desempeño de los alumnos durante la actividad asignada, evidenciar si los alumnos habían alcanzado el nivel en los indicadores logrando el objetivo de la actividad.

Torres y Perera (2010) definen que “la rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados”.

La implementación de este instrumento fue de forma cualitativa, pues el único propósito era poder dar cuenta de si los alumnos lograron o no los indicadores de logro de la actividad, marcados por categorías, al realizarlos en equipo o identificar en qué nivel se encuentran los alumnos debido a que las respuestas seleccionadas el indicador va disminuyendo el nivel.

5. Lista de cotejo

Un instrumento más de evaluación utilizado en la investigación es la lista de cotejo (anexo12), con la cual se buscó evaluar la participación o no de los alumnos en las actividades tomando en cuenta factores como comportamiento, habilidades, conocimiento, aptitudes y actitudes, en dicho instrumento la respuesta siempre será concreta si o no.

Como docentes debemos conocer e identificar que este instrumento relaciona acciones sobre tareas específicas que están sistemáticamente organizadas donde se evalúa lo ya mencionado en el párrafo anterior. Se emplea una escala de respuesta claramente opuesta, teniendo la oportunidad de ser sí o no, logrado o no logrado, etc.

La utilización de este instrumento fue positiva para la investigación además que su aplicación fue muy sencilla, para evaluar la participación de los estudiantes en actividades que fueron diseñadas sí para trabajar en equipo, pero con responsabilidades asignadas a cada integrante para una participación uniforme.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados de las actividades aplicadas para la investigación, las cuales dan cuenta del propósito del trabajo el cual es reforzar la identidad social de los alumnos a través de actividades de trabajo colaborativo.

En dichas actividades fueron diseñadas a partir de la observación diagnóstica que se tuvo con el grupo, con la cual se pudo identificar la poca disposición para trabajar con sus pares, además de la ausencia de identificación y pertenencia al grupo, mostrando actitudes individualistas y poco cooperativas al trabajar con sus pares.

La actividad “Aprendamos sobre el perímetro” de Matemáticas constó de tres sesiones en las cuales se abordó el tema de perímetro y los alumnos construyeron un conocimiento en conjunto, con una condicionante como la formación de equipos de forma aleatoria arrojando resultados por medio de la observación durante la realización de la actividad.

En la actividad “El debate” de Español se llevó a cabo la revisión del tema el debate, el cual fue abordado en cinco sesiones, donde en las primeras fueron trabajadas de forma individual para afianzar un conocimiento individual y al continuar con las sesiones se formaron equipos con los compañeros que eligieron

con la condicionante que todos los equipos tendrían que ser mixtos, al desarrollar la actividad en equipo se dio una construcción de aprendizaje donde los alumnos compartieron opiniones y se organizaron asignando roles.

Para llevar a cabo la actividad “La revolución mexicana” en Historia la formación de equipos fue de forma totalmente libre para los alumnos para lograr realizar actividades en equipo que arrojaran un producto y pudieran aplicarlos durante actividades que implicaba poner a prueba sus destrezas.

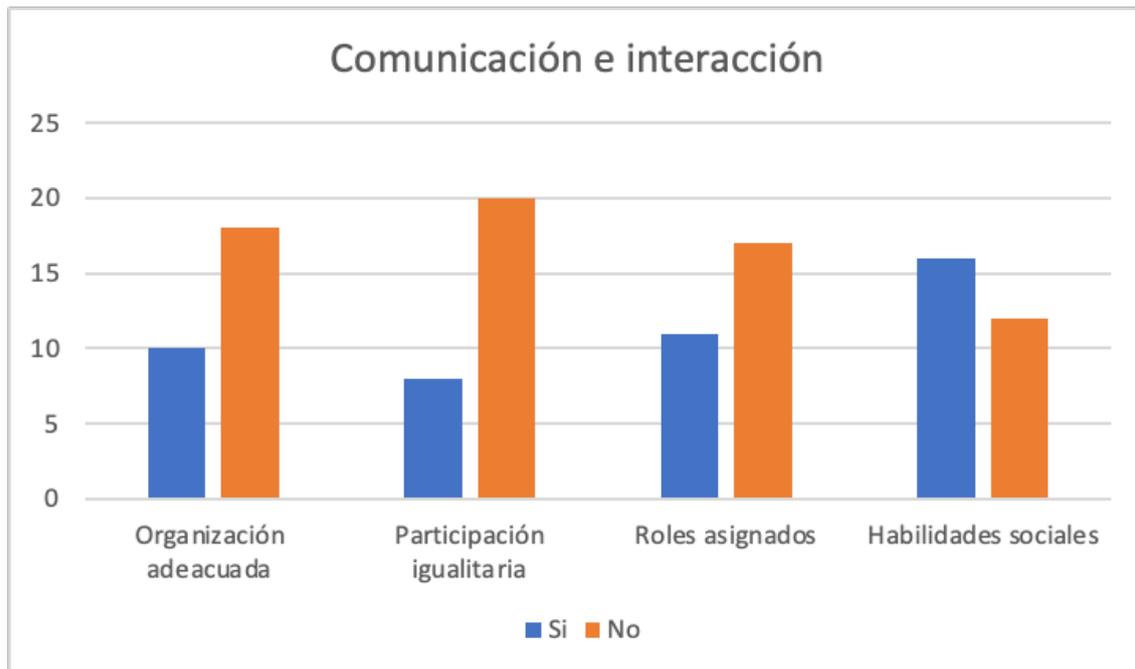
Las actividades aplicadas diseñadas exclusivamente al trabajo colaborativo integran debates, construcción de proyectos y redacción de escritos donde la culminación exitosa de estas actividades dependía de la organización y cooperaciones de los integrantes de cada equipo.

Los resultados variados dentro de los instrumentos de evaluación dan cuenta de las actividades trabajadas y el avance que los alumnos presentaron a lo largo de las actividades dentro de las categorías de análisis que se abordaron en esta investigación, teniendo un comparativo con los alumnos al inicio del ciclo.

Resultados

1.1 Conducta

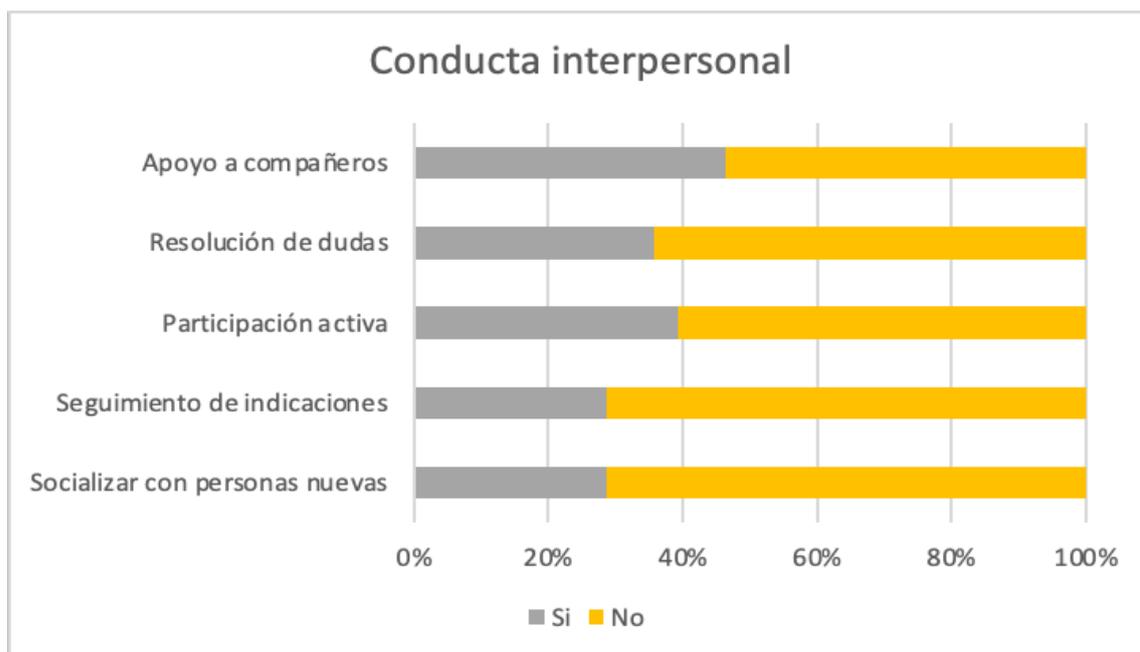
Durante la aplicación de las actividades en las diferentes materias pude analizar el comportamiento de los alumnos, enfocando la atención en aspectos y situaciones específicas, pues dentro de esta investigación es importante destacar que en el diagnóstico se detectó una falta de identidad grupal de los alumnos, que de acuerdo con lo investigado es derivado del bajo nivel identidad social que presentan los integrantes del grupo.



Gráfica 1 Resultados de rubrica en categoría "Comunicación e interacción". Elaboración propia.

Dentro de un primer diagnóstico los alumnos respondieron sobre la forma en la cual llevaban a cabo trabajos en equipo, dicho instrumento de evaluación arrojó los resultados observables en la gráfica. Donde se constata que la comunicación e interacción entre el grupo no se abordada de la mejor manera, pues como menciona anteriormente los trabajos en equipos eran pocos.

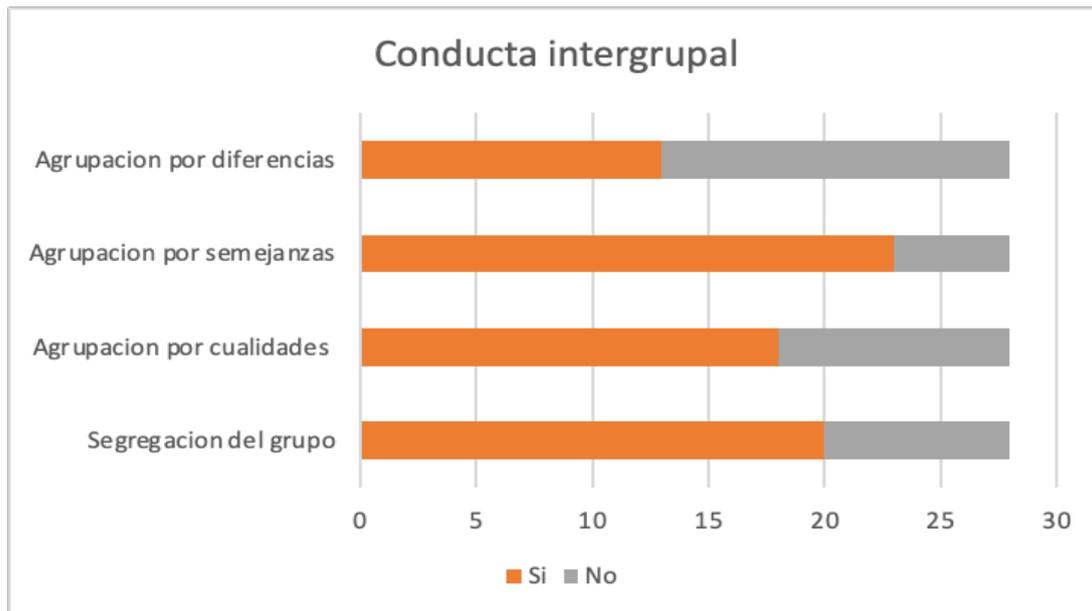
La organización no se llevaba de una manera adecuada debido a que no todos los alumnos participaban de manera uniforme, por lo tanto, los roles se establecen solo en unos cuantos integrantes. Sin embargo, la mayoría de los alumnos si tomaban en cuenta las habilidades de sus compañeros en el momento de la conformación de equipos.



Gráfica 2 Resultados de rubrica en categoría "Conducta interpersonal". Elaboración propia.

En los resultados del diagnóstico podemos ver reflejado como la mayoría de los alumnos muestran resultados poco favorables dentro de los indicadores de conducta interpersonal. Donde más del 60% de los alumnos afirman que les cuesta socializar con personas nuevas, son capaces de reconocer la poca participación dentro de los equipos de trabajo.

La mayoría de los alumnos presenta problemas para seguir indicaciones, trayendo consigo problemas para ayudar a sus compañeros con las dudas que puedan presentar.



Gráfica 3 Resultados de rubrica en categoría "Conducta intergrupala". Elaboración propia.

En cuanto a los indicadores de conducta intergrupala, podemos ver en la gráfica, como los alumnos identifican la formación de grupos dentro del salón, los cuales son conformados por diferentes factores como: las cualidades de los alumnos, la mayoría de los afirman que sus grupos son formados tomando en cuenta las semejanzas entre los integrantes y una cantidad menor indica que las diferencias.

Durante las actividades aplicadas a lo largo de la investigación se buscó indagar sobre el comportamiento de los alumnos, en base a algunos condicionantes que fueron puestos por razones específicas dentro de cada actividad, con el fin de reflejar la conducta de los niños en diferentes situaciones.

Para llevar a cabo trabajos de forma colaborativa en primera instancia, fue necesario crear grupos de trabajo dentro de las tres actividades, los equipos fueron creados de diferente manera, con la intención de conocer si los alumnos presentaban algún cambio en la forma de comunicarse e interactuar como yo había observado durante las intervenciones de la maestra titular. Es importante mencionar que la forma de trabajar de la maestra es mayormente un trabajo individualizado y

en los momentos donde se llega a dar un trabajo en conjunto, este se da solo por compañeros de mesa, las cuales están acomodadas a elección de los alumnos.

La manera de conformar los equipos fue realizada de tres maneras: en la actividad “Aprendamos sobre el perímetro” los grupos de trabajo fueron conformados mediante una dinámica, la cual se basó en un desplazamiento por el aula con la implementación de música.

En donde pude percatarme, en un inicio como los alumnos si realizaban un desplazamiento, pero trataban de mantenerse cerca de sus compañeros de mesa, por lo que opté en realizar un cambio en la música. Reproduciendo melodías que fueran de su agrado, lo que me resulto positivo para mi actividad pues pude notar como el comportamiento de los alumnos cambio, se mostraron más seguros de sí mismos, mostrando la mayoría de ellos sus habilidades para interactuar con otros compañeros.

Los alumnos se mostraban motivados al momento de escuchar las canciones ocasionando cierta distracción en cuanto a la posición de sus compañeros, lo que permitió que, al momento de pausar la música, fueran a directo a un tapete sin tomar en cuenta si estaban en el mismo lugar que sus compañeros. Esto para fin de la actividad resultó positivo pues permitió la conformación de equipos de manera aleatoria sin excluir alumnos.

Los alumnos al final de esta dinámica se mostraron un poco desconcertados y mostraron un poco de resistencia al conformar los equipos de acuerdo con la actividad, pues el acomodo de las mesas de trabajo se dio de una manera un tanto tardada, en mi papel de docente, tuve que intervenir para apresurar un poco más la organización de los equipos.

Dentro de la actividad “El debate” la formación grupo de trabajo, fue a elección de los alumnos, con la única condicionante que estos equipos fueran mixtos, pues con esto buscaba ver si las conductas que observé en la actividad

pasada permanecían a lo largo de esta nueva forma de trabajo. Fue para mi agradable ver como durante esta actividad la mayoría de los alumnos interactuaron entre ellos, se podía observar una mejor colaboración por parte del grupo al formar los equipos, así como una mayor comunicación entre alumnos que por lo general no convivan tanto dentro del aula.

Es importante mencionar que algunos alumnos aún mostraban cierta resistencia al formar equipos con otras personas, se mantenían aislados del grupo, con algunas muecas desencajadas, por lo que, de manera cuidadosa, me acerque a invitarlos a buscar algún equipo, señalando algunos lugares que se podía observar aun no completaron sus integrantes. Dentro de estas actividades prefería no intervenir para que el resultado de la actividad fuera más objetivo, sin embargo, fue una ocasión en la cual lo creí necesario, debido a la negación de los alumnos, pues pude identificar como se estaban segregando un poco del grupo.

En cuanto en la actividad 3, la formación de los equipos fue de una manera más fluida, dentro de intervención, los equipos fueron formados de manera libre por los alumnos, en dicha situación pude dar cuenta del gran avance de convivencia e interacción positiva que se había dado entre el grupo, pues al pedir que se llevara a cabo la conformación de equipos, pude observar cómo estos fueron conformados de una manera más fluida por parte de los alumnos.

A diferencia de lo que pensé que pasaría, no se limitaron a trabajar con los compañeros con los que yo identifique tenían una mayor convivencia, si no los equipos estaban conformados algunos de manera mixta, otros por la cercanía del espacio donde se sienta, en otros casos comentaron que les había agradado la forma de trabajo en actividades anteriores.

Dentro de las actividades aplicadas a lo largo de las intervenciones pude constatar que, al principio la conducta de los alumnos si estuvo condicionada por los equipos de trabajo, pues la forma de trabajo durante la actividad 1, se

presentaron algunos conflictos o situaciones que llegaron a alterar al equipo al momento de estar trabajando.

La conducta interpersonal de cada alumno da cuenta de las habilidades sociales de los alumnos al momento de llevar a cabo una interacción social, situación donde al momento de convivir en un grupo de personas determinadas comienzan a sobresalir las personalidades de los alumnos, pues durante el desarrollo de las actividades fue muy observable, como al principio muestra estaban en un proceso integración y comunicación. La conducta de los alumnos fue un poco difícil de manejar, sin embargo, mediante ciertos estímulos logre que la interacción entre los equipos se diera de una manera positiva.

Dentro de los grupos sociales, los roles dentro de estos son muy importantes pues delimitan el trabajo y/o participación que cada integrante tiene dentro del equipo, por esa razón, solicitar la designación de los representantes de equipo fueron una pieza clave para identificar cómo los integrantes de cada equipo interactúan y se comunicaban, para llegar a una elección de manera colaborativa, donde en la mayoría de los equipos pude identificar que conforme se fue dando la convivencia entre los integrantes la conducta intergrupal fue mejorando, hasta llegar a la designación del representante de equipo.

La elección de los representantes de equipo tuvo el propósito primeramente de ver la capacidad de comunicación e interacción que tienen los equipos mediante la conducta intergrupal, y por otro lado identificar la capacidad de liderazgo que tiene los alumnos en un pequeño grupo de personas.

Llamó un tanto mi atención, en la actividad 1, que dos grupos tuvieron dificultades para elegir un líder, sin embargo, en un equipo un alumno se autoproclamó, como docente no interviene, di las instrucciones de la actividad, así como el material a utilizar, pues cada líder era responsable de transmitir la

información de la actividad, así como la organización de sus compañeros para la realización de la actividad.

En la mayoría de los equipos se pudo observar una buena comunicación de información, así como de organización, se podía observar cómo trabajan de manera fluida, y las dudas fueron aclaradas con sus compañeros.

Mientras tanto en el equipo de trabajo donde el alumno se autodenomino así mismo representante, se mostraban un poco inquietos ante dudas que les surgían en la realización de la actividad, pues se resistían a que el alumno explicara, por lo que el transmitía de manera rápida las instrucciones de la actividad a realizar, para que comenzaran a trabajar, mientras me disponía a observar a otros alumnos, llamo mi atención que dentro de ese equipo otra alumna ya había organizado el equipo y dirige la actividad.

La aplicación de una actividad centrada en material concreto y manipulable llamó la atención de los alumnos, ya que, debido a actividades individuales aplicadas a lo largo de mi práctica en el grupo, tengo identificado que en particular mi grupo, es muy didáctico.

Las actividades que impliquen la manipulación llaman su atención. Por lo tanto, la realización de la figura, así como la delimitación del perímetro fue una actividad donde pude observar cómo los alumnos se integraban a su equipo para trabajar de manera participativa.

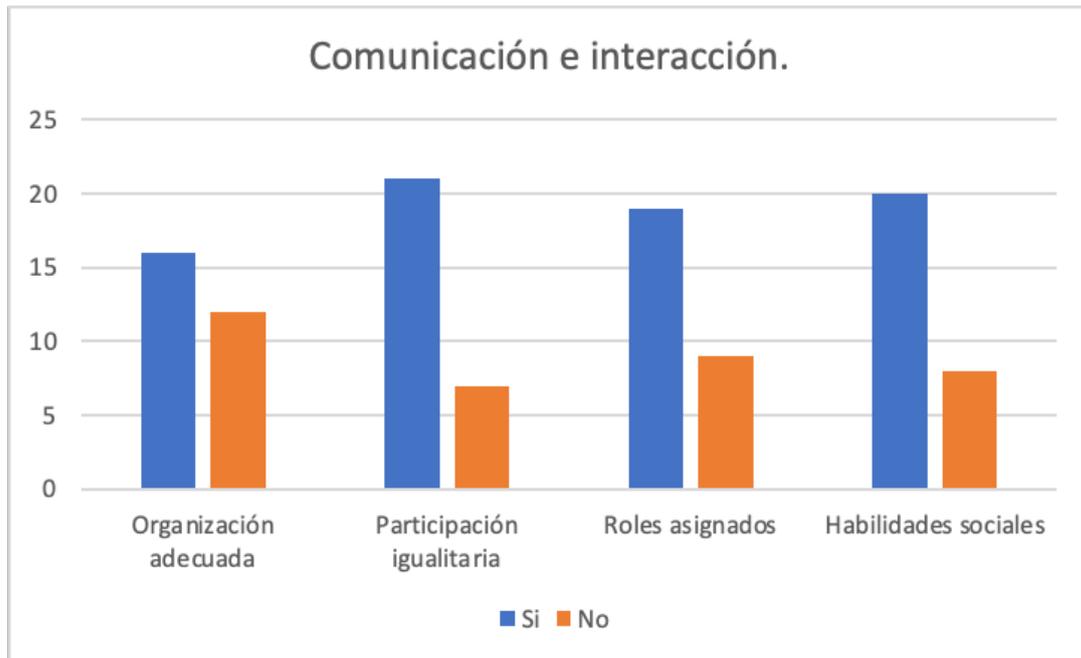
En cuanto a la actividad 2, lo que consto de la parte más compleja de la intervención, fue la redacción del texto argumentativo, pude observar a algunos alumnos distantes de sus equipos, pues dentro de la elección del tema habían participado de una manera poco favorable y se mostraban un tanto indiferentes, sin embargo, al estar escuchando a sus compañeros dialogar sobre el tema, pude ver como su perspectiva fue cambiando hasta lograr tener su atención. Es donde puedo darme cuenta de las habilidades sociales que han reforzado los alumnos.

En el desarrollo del debate la comunicación de los alumnos fue de manera más fluida pues no estuvieron limitados trabajar solo con su equipo, pues al ser una actividad de grupo, tuvieron la oportunidad de expresar sus puntos de vista, mientras defendían una postura, refutando las argumentaciones de sus compañeros dando cuenta esto de su habilidad de comunicación e interacción y la conducta interpersonal de cada alumno.

En la última intervención fue muy gratificante para mi poder observar cómo los alumnos se comunicaban de mejor manera para poder organizar sus equipos y entregar el producto requerido.

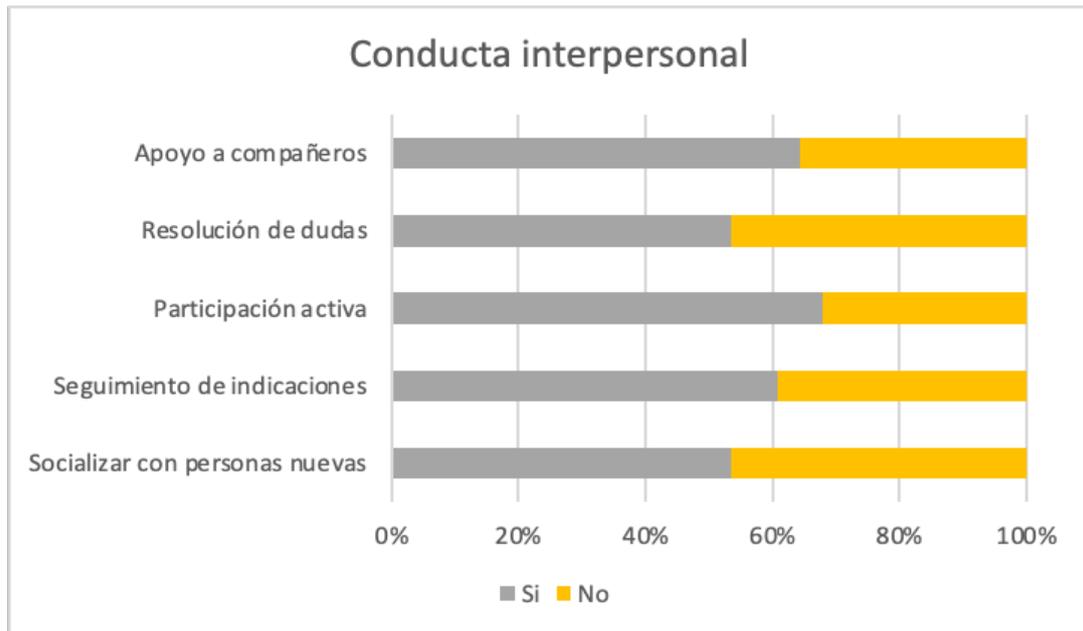
Al ser un producto el cual ponía a prueba sus habilidades creativas, pude observar a todos los alumnos motivados durante la realización de esta, los alumnos que en un principio se habían mostrado poco interés durante el trabajo en equipo, en esta actividad participaban de manera activa en sus equipos, colaborando en la realización de la actividad, en la cual pude identificar como la identidad grupal se había reforzado trayendo consigo de manera implícita un mejor nivel de identidad social en cada alumno.

Al finalizar las aplicaciones de las actividades se realizó nuevamente el instrumento de evaluación aplicado en el diagnóstico, con la intención de conocer el avance de los alumnos dentro de las diferentes categorías se puede visualizar un avance considerable, mientras en otras la diferencia es menor.



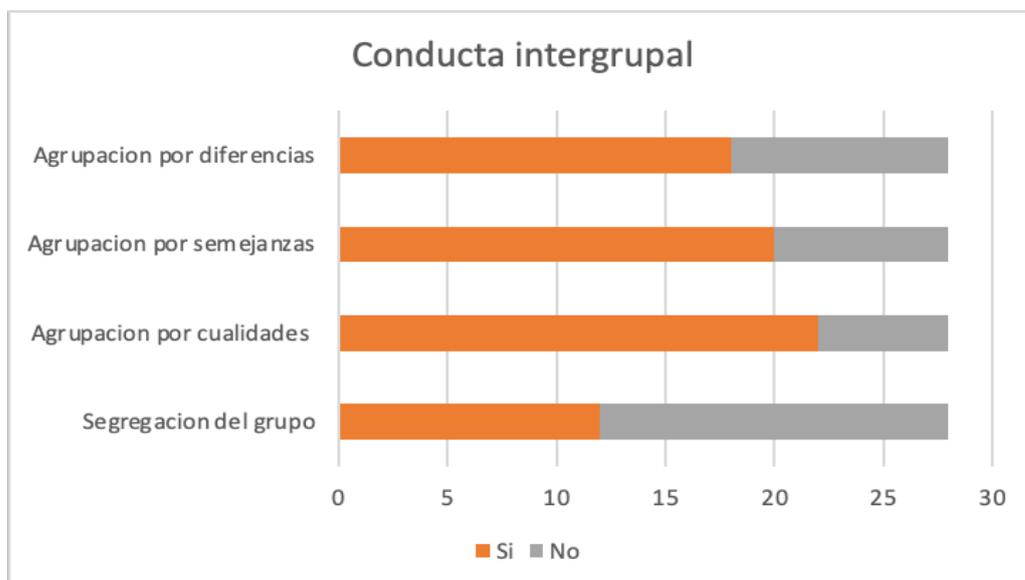
Gráfica 4 Resultados de rubrica en categoría "Comunicación e interacción". Elaboración propia.

En cuanto a la comunicación e interacción se puede ver un incremento positivo dentro de los elementos considerablemente, pues los alumnos afirman trabajar de una manera más organizada, en donde la mayoría de los integrantes se ven involucrados, así como el reforzamiento de sus habilidades para socializar.



Gráfica 5 Resultados de rúbrica en categoría "Conducta interpersonal". Elaboración propia.

Mientras tanto en el ámbito de la conducta interpersonal, podemos observar un avance considerable en la manera en la que se comportan los alumnos a la hora de formar parte de un equipo. Muestran tener mayor habilidad para socializar con gente nueva, mientras se consideran personas participativas y con mayor capacidad de resolver dudas para apoyar a sus compañeros dentro de la realización de las actividades.



Gráfica 6 Resultados de rúbrica en categoría "Conducta intergrupala". Elaboración propia.

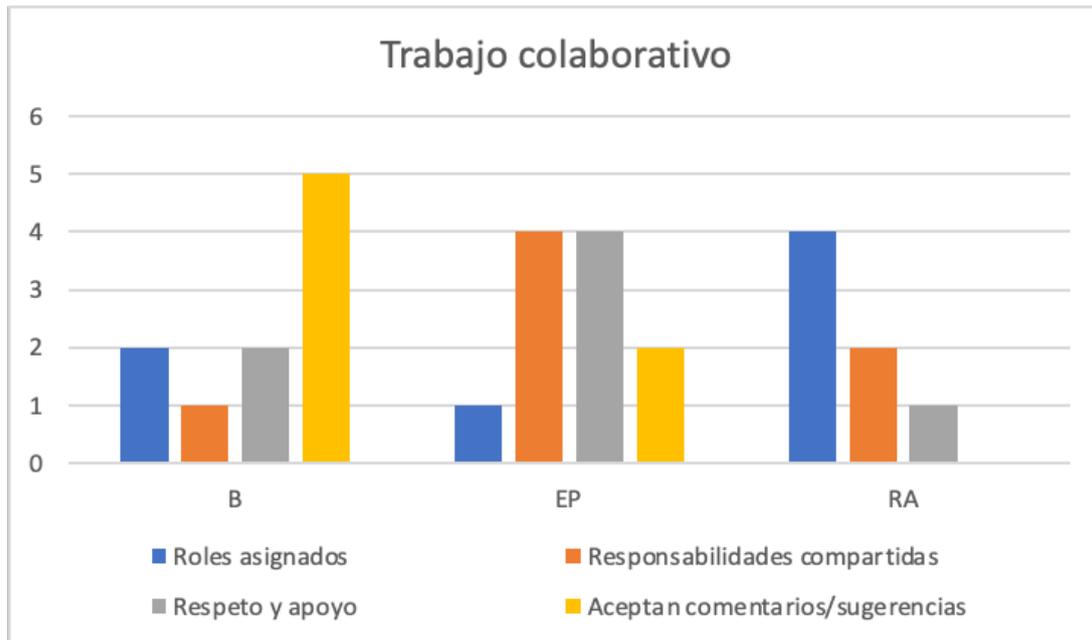
Dentro de la conducta intergrupala también podemos ver avances, pues los alumnos afirman una segregación menos marcada en el grupo, mientras que, en la conformación de equipos, la mayoría ya no solo considera importante tener semejanzas con sus compañeros, sino que también se dan la oportunidad de trabajar con compañeros que presentan alguna diferencia entre ellos que consideran positiva para trabajar de manera conjunta.

1.2 Trabajo colaborativo

En cuanto a la forma de trabajo colaborativo después de la aplicación de diferentes instrumentos puedo decir que el grupo, si bien si realizaba trabajos de manera colaborativa esta se limitaba al trabajo en binas con el compañero con el que se compartía mesa, acción con la cual los alumnos se mostraban bastante cómodos, pues el ritmo de trabajo era similar entre ellos.

Al aplicar estrategias para la formación de diferentes equipos de trabajo, en primera instancia pude darme cuenta de que, la alteración de su esquema de trabajo generó problemas a la hora de llegar a acuerdos, exponer puntos de vista y aceptar los diferentes, buscar alternativas que den solución a problemas o situaciones que se presenten, así como la misma comunicación entre el equipo.

Durante la actividad uno, al inicio el trabajo colaborativo se vio de cierta manera condicionado a solo unos integrantes del equipo pues tomaban posturas de liderazgo, que no fue tan factible ya que en definidas cuentas el trabajo se estaba realizando de una sola manera, pero después de aplicar una estrategia que dejara ver como dentro de un equipo es importante que se trabaje de forma uniforme, los alumnos mostraron una mejor actitud para trabajar.



Gráfica 7 Resultados de la lista de cotejo en categoría "trabajo colaborativo". Elaboración propia.

En la primera actividad de trabajo colaborativo, tuve la oportunidad de evaluar la forma de trabajo de los alumnos mediante una rúbrica, de la cual obtuve los resultados que podemos consultar en la gráfica, que demuestra una deficiencia en los elementos considerados importantes al trabajar de manera colaborativa.

En los equipos observe, como solamente dos equipos realizan una asignación de roles, mientras cuatro de los siete equipos requieren apoyo para lograr este punto, en cuanto a las punto de responsabilidades compartidas, respeto y apoyo la mayoría de los equipos se encuentra en el indicador "en proceso" el cual indica que las responsabilidades de la actividad solo recae en ciertas personas del equipo, en el indicador de aceptación de comentarios que está representado en el nivel de "bien" se encuentran cinco equipos, pues la mayoría de los equipos acepta de buena manera la intervención de la docente o de algún compañero.

La estrategia "escribamos" me parece importante mencionarla ya que fue un antes y un después dentro de mi intervención, pues deja entre ver la importancia que tiene el trabajo en equipo, y como si algún integrante falla, lograr el objetivo se

vuelve más complicado. Esta actividad representó una parte importante para poder obtener un cambio de actitud en la mayoría de los alumnos.

Continuando con las actividades aplicadas en el grupo, pude darme cuenta cómo los alumnos presentaron un gran avance pues llevar a cabo estas actividades cada vez les tomaba menos tiempo lograr una buena comunicación para organizar la actividad de una manera más productiva.

Para esta investigación, me parece importante mencionar que las actividades de trabajo colaborativo siempre las aplique a la par de estrategias que involucran la socialización entre los alumnos, así como dinámicas para lograr captar su atención, y de estímulos durante las actividades que los mantuvieran motivados en lograr el objetivo con su equipo.

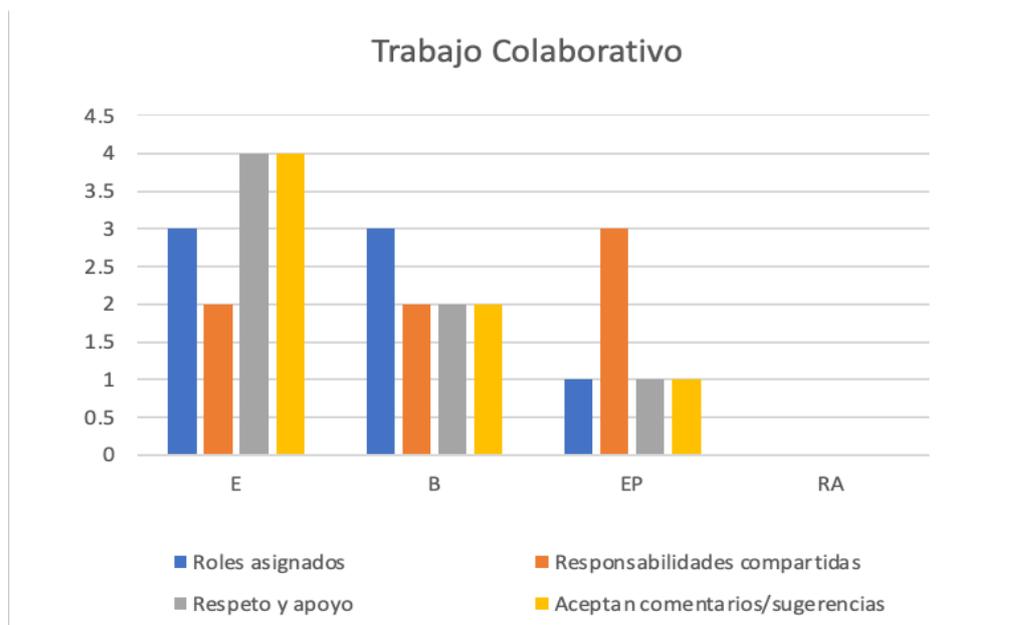
Durante la realización del debate en la actividad dos pude constatar cómo los alumnos mostraron un avance en la forma de comunicar e interactuar a nivel grupal, además de ver reflejado el trabajo en equipo que realizaron dentro de sus grupos, durante la actividad argumentaron de manera positiva y adecuada, tomando en cuenta el trabajo que realizaron colaborativamente, la manera en la que los alumnos expresan de mejor manera sus puntos de vista frente al grupo fue reconocible, siendo un reflejo de la construcción de confianza que se dio de manera implícita al interactuar entre otros alumnos.

Hablando específicamente de la actividad tres, en la cual se manejó un tema que resulta un tanto tedioso para los alumnos, se optó por la realización de un producto que implica involucrar su creatividad y su conocimiento para la elaboración de este, por el tiempo resultó complicado terminar el producto, pero lograron obtener para la siguiente clase, en donde pude observar como en la mayoría de los equipos se trabajó de manera conjunta, una vez revisado el producto.

Presenté a los alumnos un nuevo estímulo para aprender, pero una vez más de manera colaborativa, la implementación del juego “serpientes y escaleras”, dicho estímulo mantuvo a los alumnos motivados a participar respondiendo las preguntas referentes al tema, pero yendo más allá de solo responder, pues al poder contar con la colaboración de sus compañeros para rebuscar la respuesta y construirla llevaban a cabo un intercambio de ideas que desembocaba en la construcción de un conocimiento.

Pues es importante recordar que el trabajo colaborativo no solo engloba la habilidad de poder trabajar en equipo para lograr la realización de un producto, si no va mucho más allá, desde la obtención de un aprendizaje colaborativo, las interacciones sociales que implícitamente dan como resultado de este trabajo, como el fomento de valores y reforzamiento de la identidad social de cada individuo al permitirle desarrollar sus habilidades.

Durante la realización del producto de la actividad tres, tuve la oportunidad de volver aplicar la rúbrica de evaluación, para conocer el avance de alumnos al momento de trabajar en equipo.



Gráfica 8 Resultados de la lista de cotejo en categoría "trabajo colaborativo". Elaboración propia.

De dicha aplicación podemos ver reflejado el avance de los alumnos en cuanto al trabajo colaborativo, pues de los indicadores que durante la primera evaluación se establecieron en el nivel de requerimiento de apoyo, tuvieron una promoción. De manera específica podemos ver como en cuanto a la asignación de roles hubo un incremento en los niveles excelente y bien, mientras que en el nivel de proceso podemos ver como aumento un grupo, en cuanto a responsabilidades compartidas, respeto y apoyo, así como la aceptación de comentarios tuvo un notable mejoramiento.

1.3 Categorización

Las interacciones sociales dentro del grupo de 5°A en un inicio estaban estrechamente relacionadas con la atracción mutua entre estudiantes, formando dentro del aula grupos segregados donde la formación de estos contemplaba en gran parte las similitudes que se daban entre compañeros, pues los alumnos al sentirse más identificados con algunos, directamente se agruparon.

Si bien hay que tomar en cuenta que los alumnos se relacionan entre pares para buscar de cierta manera una aprobación social de ciertos grupos, donde genere sentimientos de atracción, también es cierto que el intercambio de puntos de vistos de vista se ven limitados al relacionarse con individuos que sean vistos desde un punto de semejanza.



Ilustración 1 Nube de palabras en base a las respuestas de la entrevista. Elaboración propia.

Nube de palabras derivada de la entrevista realizada a los alumnos la cual contiene las respuestas a la pregunta ¿Cuándo formas equipos tomas en cuenta las cualidades de tus compañeros? y si es así ¿cuáles son?

Con esta imagen se puede afirmar como los alumnos si toman en cuenta las características de sus compañeros que ellos consideran importantes para la realización positiva de la una actividad.

Durante mis intervenciones dentro del grupo, pude darme cuenta de que, en un inicio la mayoría de los alumnos aún no tenían establecido su proceso de categorización, pues hay que recordar que los alumnos experimentaron dos años de pandemia mundial. Como consecuencia provocó el aislamiento de las personas y consigo, una nueva normalidad de trabajo individual. Ante ello, se potencializaron herramientas de trabajo como la posibilidad de educación a distancia, pero un nulo contacto con los compañeros.

Por lo tanto, las interacciones sociales que se llegaban a dar entre los alumnos de manera digitalizada provocaron que los alumnos se acostumbraron a una forma de trabajo más solitaria, y al tenerlos nuevamente en un salón de clases, podemos observar conductas poco tolerantes, más irritables, así como más introvertidos, debido a que los intercambios sociales se veían limitados.

En la aplicación de las actividades de trabajo colaborativo los alumnos recuperaron el interés por interactuar con sus compañeros, abriendo horizontes para conocer e interactuar con los que por alguna u otra razón no se había dado tiempo.

Es de importancia mencionar que la mayoría de los alumnos no sentía pertenencia al grupo, pues no tenía claro ese elemento de identificación como parte y en función de. Durante los procesos de asociación de grupos solo toman en cuenta meramente lazos de empatía y atracción que ya tenían establecidos con ciertas personas, sin darse tiempo de conocer a los demás, mientras tanto su proceso de comparación estaba limitado a solo diferenciarse de su pequeño grupo social.

Dentro de la entrevista me pareció pertinente preguntar a los alumnos si consideran que al trabajar en equipo ellos presentan alguna deficiencia y si reconocen una cualidad, pues dentro de esta pregunta puedo evaluar el nivel de identificación del alumno en el mismo, pues se reconoce como individuo social que tiene habilidades y al mismo tiempo detecta sus áreas de oportunidad al realizar las actividades designadas en equipo.



Ilustración 2 Nube de palabras en base a las respuestas de la entrevista. Elaboración propia.

En dicha imagen podemos observar las diferentes respuestas de los alumnos donde pueden identificar sus áreas de oportunidad al trabajar en equipo, y dichas respuestas están estrechamente asociado con el indicador de identificación del alumno, pues mientras respondía reconocieron de manera fácil estos puntos.

Dentro de la entrevista se encontraba una pregunta en la cual los alumnos debían identificar sus cualidades al momento de trabajar en equipo, interrogante de la cual les costó de cierta manera reconocer.

equipos comenzarán a interactuar y dentro de cada equipo que los alumnos comenzarán a identificarse entre sí y poder formar un grupo social.

En cuanto al desarrollo de la actividad para abordar el contenido, al ser una actividad que ocupaba la manipulación de materiales, para la construcción del producto, los alumnos se involucraron de manera positiva y se podía ver la participación de la mayoría de los alumnos en la actividad.

Yo considero que fue una actividad importante ya que los alumnos se comunican dentro de esta de una manera más fluida y se pudo ver un cambio de actitud ante la forma de trabajar con compañeros con los que lo no conviven tanto.

Al iniciar el trabajo en equipo los alumnos se identificaban más con el trabajo individualizado, lo que algunos afirmaban era por la comodidad de trabajar a su manera, pero donde enfrentaban algunos incidentes como al momento de tener dudas les era difícil salir a buscar información con sus compañeros, pues la comunicación como ya se mencionó anteriormente, era limitada.

Al ir avanzando en las actividades y poder identificarse como un ser social, reforzar su sentido de pertenencia grupo por medio del proceso de categorización se puede observar a los alumnos actuar de manera diferente, y para evidenciarlo, durante la entrevista les cuestioné, si es que habían notado algún cambio en el grupo al momento de trabajar en conjunto, a lo que respondieron lo siguiente:

Es importante tener en cuenta que los alumnos llevaron a cabo dos años de educación a distancia debido a la pandemia por el virus Covid-19. Derivado de esto las relaciones interpersonales se vieron limitadas, por lo que ante el regreso a una nueva normalidad los alumnos presentaban una forma de trabajo individualizado, pues dentro de este periodo era casi imposible la realización de actividades que permitieran un intercambio de opiniones entre los alumnos.

A lo largo de mi convivencia en el grupo de 5°A pude observar que el grupo si presenta una segregación importante dentro de este, pues, aunque se considera normal que los alumnos se asocian con los compañeros con los que tengan más similitudes o consideren que tendrán una mejor adaptación de acuerdo con sus cualidades para lograr de mejor manera como se ve reflejado en la nube de palabras tres.

Dentro del grupo debe de haber una convivencia armónica para que sea un ambiente de aprendizaje óptimo como lo mencionan Lledó y Cano (1994) pues un ambiente escolar óptimo dentro del aula se compone de cinco principios, donde el primero nos menciona como el aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros.



Ilustración 5 Alumnos conformando equipos de trabajo. Fuente propia.

Un ambiente de aprendizaje así como que las condiciones sean óptimas para contribuir a la formación integral del alumno, pues como docente tengo la responsabilidad de contribuir para lo que alumnos desarrollan capacidad, valores y habilidades que contribuyan de manera directa en su proceso educativo, de acuerdo con Molina y De Luca (2009) la educación integral del alumno es un equilibrio dentro del desarrollo de las habilidades y facultades del alumno en aspectos físicos, mental, social y moral.

De acuerdo con los resultados obtenidos en cuanto a comunicación e interacción puede concluir que en un inicio los alumnos durante las actividades realizadas en equipo no llevaban a cabo un adecuado proceso de comunicación lo que desencadenaba, niveles bajos de participación igualitaria entre los alumnos, así como una nula organización en la asignación de roles, sin embargo, los alumnos si eran conscientes de las habilidades de los compañeros que conformaban el equipo.

Dado con esto puedo afirmar que, los alumnos si eran conscientes que formaban parte de un grupo social, pero lograron afianzar el sentido de pertenencia a él, es decir el proceso de categorización en alguna parte se vio limitado, es por eso que los alumnos formaron esos grupos pequeños dentro del aula pues era más fácil sentirse identificado con unos cuantos, que a convivir con todos los demás.

Para Tajfel la identidad social es el concepto que el individuo genera de sí mismo, para dar con ese sentido de pertenencia a ciertos grupos sociales. Es decir, si el alumno no es capaz de reconocer en el mismo su identidad social, el papel que como individuo tiene ante la sociedad, no puede desarrollar el sentido de pertenencia a grupos sociales.

De acuerdo con la gráfica "Conducta interpersonal" podemos ver como los resultados arrojar las dificultades que los alumnos presentaron en un inicio, reconociendo que el socializar con personas con las que han convivido un poco les cuesta trabajo, reprimiendo sus participaciones dentro de los trabajos en equipo. Pues los alumnos si se ven condicionados por la formación de los grupos mencionados anteriormente.

Según la gráfica "conducta intergrupala" la formación de estos endo-grupos se ve condicionado por los factores de atracción, como lo son cualidades, semejanzas y un porcentaje interactúa de acuerdo con sus diferencias. Pues como Tajfel menciona si lo ordenamos como un proceso, en primera instancia el individuo reconocería la manera en la se comporta de manera interpersonal, para así continuar con una apropiación de su identidad social y por último estaría desarrollando su conducta intergrupala.

Las actividades fueron planteadas con un propósito el cual era conocer el comportamiento de los alumnos mediante las condicionantes, lo cual se logró de manera efectiva. La organización de los equipos en las diferentes actividades me

permitió conocer en primera instancia la manera en la que se comunicaron, el proceso de interacción que tiene cada grupo, mediante una condición diferente.

La conformación de equipos para la actividad uno, fue importante ya que gracias a esta pude dar cuenta de que tan arraigada estaba esta segregación grupal, a lo largo de la aplicación de la dinámica para la generación de grupos puede observar el proceso que los alumnos llevaron a cabo para salir de su zona de confort.

Considero para el éxito de la actividad fue importante la introducción de canciones que forman parte del contexto de los alumnos como estímulos para que se rompiera esa barrera y los alumnos se desplazaran por el salón de manera individual, y que al finalizar la canción los alumnos no toman en cuenta la búsqueda de sus compañeros si no perseguir el fin de la actividad.

Para lograr una construcción de la identidad social es importante, que en primera instancia se brinden espacios estratégicos para lograr la convivencia entre los alumnos, es por eso que como docente para mí fue importante crear un espacio escolar que como lo menciona Cassalrrey (2000), está pensado para los alumnos, es decir las actividades están basadas en un contexto real para que pueda tener una identificación y asimilarlo de mejor manera, que sea un espacio con estímulos, accesible, funcional y flexible para que las actividades puedan llevarse a cabo de manera adecuada y realizar las adecuaciones necesarias para asegurar el éxito de estas.

Es importante mencionar que la dinámica dio resultado positivo pero al terminarla y comunicar que esa será la forma en la que estaremos trabajando los alumnos no mostraron una aprobación a la conformación de equipos, y durante la primera parte de trabajo en colaborativo, se estaba perdiendo el punto de la actividad, por lo tanto, decidí suspender para aplicar una dinámica con la que

pretende evidenciar el trabajo equipo y como la nula participación de algún compañero afecta directamente en la realización de la consigna.



Ilustración 6 Alumnos realizando la actividad "escribamos". Fuente propia.

Dicha actividad dio resultado, debido que permitió de manera muy gráfica comprender que, para lograr una actividad que está diseñada para trabajar en equipo, es necesario la participación de todos, pues cada integrante juega un papel crucial en la realización de esta.

De acuerdo con la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky, hablar de este concepto no es limitarnos a hablar de la realización de actividad en conjunto, sino que engloba toda aquella interacción que se da entre los integrantes, es decir el intercambio de información y de opiniones para llegar a la construcción de un aprendizaje.

A lo largo de la actividad dos la formación de equipos se dio de una manera más llevadera, los alumnos se mostraban más dispuestos a la formación de equipos de trabajo, a pesar de establecer alguna variable, como en este caso la formación

de grupos mixtos, la organización no demoró mucho, y no necesite intervenir en la integración.

Es importante mencionar dentro de la actividad si se presentaron algunos incidentes, pues, aunque la mayoría de los alumnos interactuó bien, había alumnos que permanecían en una actitud negativa, para lo cual, después de intervenir con ellos la situación si cambio, y pues es importante mencionar que aquí los grupos seguían formados bajo condicionantes establecidas.

Es de importancia recordar lo que Tajfel nos menciona que tanto la conducta intergrupal, así como la conformación de un grupo, son el resultado de un proceso de categorización social, lo que para mí representa un gran avance que los a pesar de que se hayan suscitado ciertas diferencias entre algunos equipos, se puede observar cómo el proceso de categorización se va dando de manera implícita por medio de estas estrategias.

En cuanto a la actividad tres la formación de equipos al ser de manera libre yo me esperaba la segregación de equipos como generalmente trabajaban, antes de la aplicación de estas actividades, sin embargo, fue muy gratificante ver como el grupo se encontraba integrado de mejor manera, para le echo de al conformar los grupos pude ver reunidos a alumnos con los que trabajaron durante alguna de las sesiones, mientras esperaban la instrucción se comunicaban de manera positiva entre ellos.

Reflejando como la mayoría de los alumnos había logrado consolidar una pertenencia al grupo y no solo se conduce sobre su atracción generada en los endo-grupos. Pude observar que seguía tomando en cuenta las cualidades de sus compañeros, pero sin duda la formación de grupos ya no estaba limitada dentro de solo algunas personas, pues si bien reconocían que las habilidades de otros compañeros los cuales consideraron útiles para la nueva formación de equipos y así obtener un beneficio todos como lo menciona John Thibaut y Harol Kelley.

La comunicación de la mayoría de los equipos conforme fue avanzando las intervenciones se vio un avance significativo, pues conforme avanzamos la construcción de la identidad social, así como la conformación de la identidad grupal se iba consolidando debido a las relaciones intergrupales positivas.

En la actividad donde se requirió la aplicación de una intervención con material concreto y manipulable, fue la primer actividad donde después de un trabajo en conjunto a lo largo de más sesiones se vio reflejado la eliminación de barreras que limitaban a los equipos a interactuar y comunicarse, mi decisión de aplicar este tipo de actividades está basada en mi experiencia con el grupo, dentro del cual las actividades con material manipulable resulta más estimulante, y donde pude constatar que abre un espacio más fructífero para la comunicación.



Ilustración 7. Alumnos realizando actividad de perímetro en equipo. Fuente propia

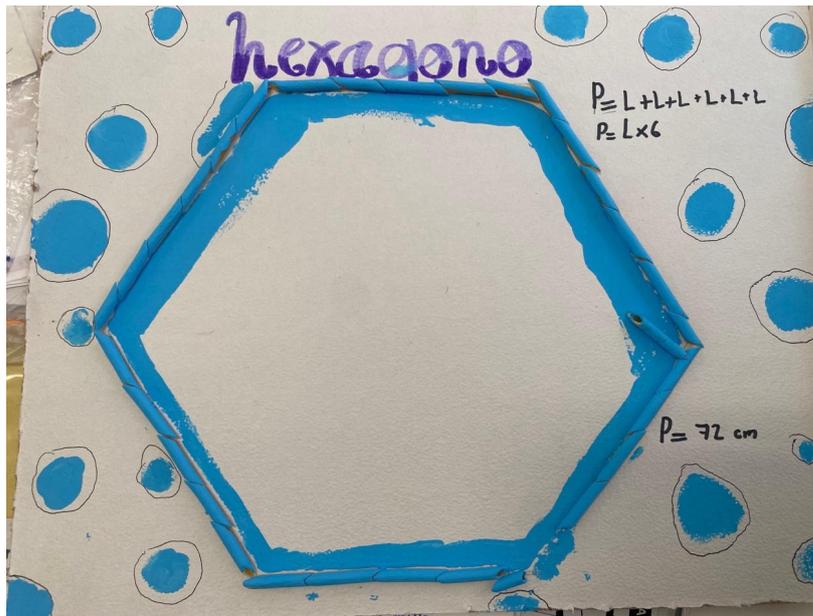


Ilustración 8 Producto final de la actividad realizada en colaborativo. Fuente propia.

Sin embargo, dentro de la actividad dos al llevar a cabo la realización del producto, algunos alumnos se mostraban indiferentes, sin embargo, tuve la oportunidad de estar cerca del equipo y pude darme cuenta cómo a lo largo de la discusión de este, los demás integrantes del equipo lograron captar el interés de sus compañeros y poco a poco se fueron integrando a la actividad, resultado de cómo los alumnos han reforzado sus habilidades sociales.

De Acuerdo con lo que Miller (1987) afirma que la discusión o charla es elemento fundamental dentro de los procesos sociocognitivos, donde no solo se puede ver como la confrontación de sus puntos si no como ese intercambio de ideas y la comunicación de forma recíproca para el logro de la actividad.

En cuanto a la realización del debate, pude ver reflejada todas las habilidades sociales reforzadas de los alumnos, así como una relación estrecha entre sus compañeros de equipo, pues las participaciones se dieron de manera positiva y en congruencia con la actividad.

Durante la última actividad de trabajo colaborativo que fue la elaboración del lapbook y el concurso de preguntas por medio del serpientes y escaleras. Puedo afirmar que los alumnos habían logrado su proceso de categorización, para poder reconocerse como un individuo social que forma parte de un grupo de personas con un bien común, que en este caso es construir un conocimiento, y cuando hablo de un individuo que forma parte de un grupo no me refiero a sentirse identificado como parte del equipo de trabajo, si no del sentido de pertenencia al grupo de 5ºA.

Recordando lo que Jiménez (2009) nos dice concuerdo con él, dichos resultados logrados no son solo la suma de lo que se trabajó en grupo, más bien intervienen muchos factores como la forma en la que se dio la comunicación entre los alumnos, para interactuar con cierta postura y generar cambios de conducta a nivel intergrupal y interpersonal.

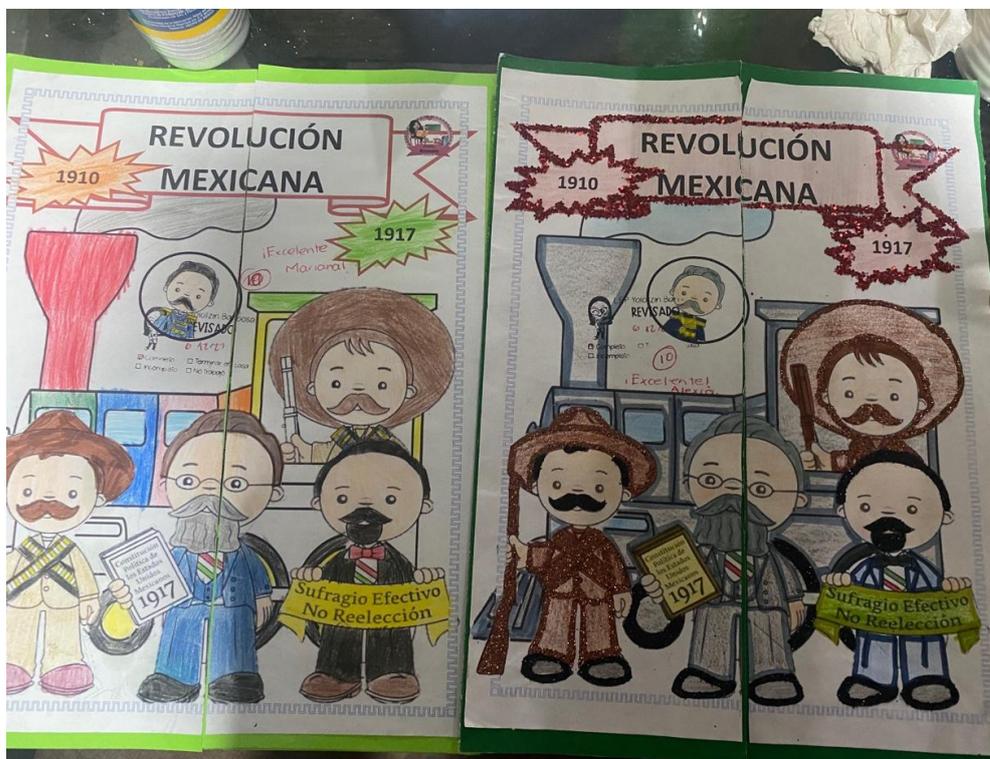


Ilustración 9 Lapbook, producto final de la actividad realizada en equipos de manera colaborativa. Fuente propia.



Ilustración 10 Lapbook, producto final de la actividad realizada en equipos de manera colaborativa. Fuente propia.

Al finalizar la aplicación de intervenciones lleve a cabo la aplicación del instrumento de evaluación para conocer si gráficamente podemos observar un avance, donde efectivamente en la gráfica “comunicación e interacción” podemos ver estos indicadores han mejorado, esclareciendo una organización más adecuada, son una asignación de roles tomando en cuenta las habilidades sociales de los alumnos y con esto derivando en una participación más uniforme.

En cuanto a la gráfica de “conducta interpersonal” y la gráfica de “conducta intergrupala”, en las dos podemos apreciar un avance lo que es reflejo de una mejor manera de interactuar con sus pares, que la mayoría de los alumnos lograron consolidar su proceso de categorización y de esa manera afianzar su identidad social, para poder sentir parte de un grupo.

2.2 Trabajo colaborativo

Las actividades de trabajo colaborativo cumplieron con el propósito por el cual fueron diseñadas, permitió a los alumnos llevar a cabo un proceso en el cual se les permitiera interactuar con sus compañeros.

Los resultados de los primeros instrumentos de evaluación arrojaron como los alumnos si presentaban una forma de trabajo colaborativo, pero el cual era limitado a realizarlo con el compañero de mesa, lo que llevó a los alumnos a caer en una rutina y a limitar su convivencia solo con esos compañeros.

En cuanto a la formación de equipos por medio de diferentes estrategias, afirme como el estar observando su manera de trabajar causó conflicto entre ellos al momento de pretender concordar algunos acuerdos o buscar la solución a alguna situación. Pues como Vygotsky afirma y yo lo pude constatar, el trabajo colaborativo está mayormente constituido por el proceso interactivo que llevan a cabo los alumnos, que en resultado obtendrán un aprendizaje colaborativo el cual está conformado por esfuerzos, participación y acompañamiento.



Ilustración 11 Alumnos trabajando en equipos mixtos. Fuente propia.

Dentro de la actividad uno, el trabajo colaborativo si lo vi directamente condicionado con la forma en que se formaron los equipos, los alumnos querían tomar roles, los cuales no pretenden consensuar entre los integrantes, ante dicha situación aunado a eso el estancamiento de la actividad, interviene de manera rápida con la actividad “escribamos” donde como ya mencioné anteriormente cumplió con el objetivo y mejora de forma positiva la forma de trabajo.

Los resultados de rúbrica aplicada durante esta primera intervención arrojaron información certera, en cómo los equipos trabajaban de manera colaborativa sí, pero marcaban una deficiencia considerable en la mayoría de sus indicadores donde la mayoría de los equipos se encontraban entre los indicadores de proceso y requerimiento de apoyo.

De acuerdo con Vygotsky nos dice que el aprendizaje debe verse desde un punto de vista de actividad social, pues de esta manera los resultados son más eficientes cuando el alumno trabaja por medio de intercambio de ideas y colaboración durante la realización de las actividades.

La actividad “escribamos” fue una actividad muy representativa dentro de mi práctica, ya que, a pesar de ser sencilla permitió conocer a los alumnos de manera sustancial el trabajo en equipo.

Los alumnos durante la realización de esta llegaron a la reflexión, en cómo dentro de su equipo, cada uno toma un papel importante. El punto anterior empata con lo que Mayer (2000) nos plantea en cuanto al aprendizaje visto desde un proceso interno que se produce en el alumno cuando este participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento.



Ilustración 12 Alumnos trabajando en equipos mixtos. Fuente Propia.

En cuanto a las actividades que se realizaron en las intervenciones, conforme se fue avanzando, los alumnos presentaban una mejora en el momento de comunicarse para lograr una organización, en la última actividad la organización no fue tan tardado como en las ocasiones pasadas, y así poder implementar mayor tiempo en la realización de la actividad, obteniendo actividades realizadas de manera más productiva.

Después de identificar que la utilización de ciertos estímulos durante la realización de las actividades dio resultados positivos, todas y cada una de las actividades de trabajo colaborativo fueron implementadas en compañía de un estímulo para mantener la motivación del grupo.

De acuerdo con Lev Vygotsky durante la realización de la actividad debemos considerar aspectos fundamentales, para lograr una intervención más adecuada, como: la claridad de la actividad que se tiene que realizar, propiciar una comunicación fluida, la designación de roles y responsabilidades, acuerdos, toma

de decisiones en colectivo y la organización de los espacios. De acuerdo con esto puedo afirmar que durante la realización de las actividades siempre se buscaba que la actividad cumpliera con los criterios que marca el autor para lograr una actividad adecuada.

Dentro de la actividad dos en específico la parte donde llevaron a cabo el debate, pude ver reflejado cómo los alumnos pusieron en práctica lo aprendido y dialogado con su equipo, pues este se dio de manera fluida y con una buena respuesta por parte de los alumnos.

Dentro de esta actividad pude ver reflejada dos de los tres niveles de interacciones sociales que nos proporciona Blau, como lo son las asociaciones elementales, pues como el autor lo menciona los alumnos se dirigen por atracción mutua, la cual a este punto ya no solo se da con los alumnos que presentaban una relación cercanos, si no se dan la oportunidad de interactuar con otros, y por otro lado el intercambio social ya que en dicho nivel se ve reflejado las relaciones recíprocas que se dieron entre los participantes.

En la actividad tres procuré integrar más estímulos a la clase, ya que al ser un tema tedioso necesitaba tener su atención y motivación, es por eso que vuelvo a recurrir a las actividades donde se involucren actividades de manipulación pues se muestran más emocionados, así como una actividad de rescate de conocimientos con la implementación del juego “serpientes y escaleras” donde nuevamente pude constatar que los alumnos logran una mejor comunicación entre equipos y trabajan de una manera más armónica.



Ilustración 13 Material didáctico "serpientes y escaleras". Fuente propia.



Ilustración 14 Alumnos realizando la dinámica "serpientes y escaleras". Fuente propia.

En esta actividad lleve a cabo la aplicación nuevamente de la rúbrica para evaluar el trabajo en equipo, donde la gráfica arroja resultados claros donde en

cuanto a la forma de trabajar en colaborativo los alumnos mostraron mejoría, ubicando los indicadores en niveles de excelente.

2.3 Categorización

Las interacciones sociales en un principio se vieron condicionadas por la identificación que se había producido ya entre unos alumnos, dentro de la cual comunicación e interacción entre el grupo se había limitado a solo relacionarse entre esos endo-grupos ya formados.

De acuerdo con Blau este fenómeno atiende al primer nivel de los seis tipos de relaciones interpersonales, lo que se deriva como asociaciones elementales, donde el autor afirma que esta interacción está constituida por medio de la atracción mutua y con el condicionante de recibir algo a cambio.

Las relaciones que se dan entre alumnos si buscan una aprobación social en ciertos grupos, pues se pudo ver reflejado durante la primera actividad, al verse envuelto en una situación donde tenía que mantener comunicación con alumnos con los que no conviven, podía observar cómo volteaba constantemente a ver a sus compañeros, en lo que a mi pareció una señal de aprobación por parte de alguno que formaba en ese momento parte de endo-grupo.

Como primer paso de la categorización es el proceso de identificación por el que los alumnos se identifican en función del grupo, poniendo en práctica los elementos necesarios para una comunicación e interacción adecuada. Dentro del grupo de 5°A al inicio los alumnos si formaron sus endo-grupos tomando en cuenta las cualidades de sus compañeros.

Una entrevista aplicada a los alumnos da como resultado las cualidades que al inicio los alumnos creían que eran las necesarias para lograr un trabajo colaborativo exitoso. Resultados los cuales se pueden ver en la nube de palabras

uno, la cual atiende a las preguntas ¿Cuándo formas equipos tomas en cuenta las cualidades de tus compañeros? y si es así ¿Cuáles son?

De acuerdo con los autores Tajfel y Turner un grupo social se conforma por integrantes con conciencia colectiva de ellos mismos como identidad social diferenciada y que al mismo tiempo estos comparten criterios de identidad social.

Al inicio de las intervenciones dentro del grupo pude identificar la ausencia del proceso de categorización, lo que conllevaba a la formación de grupos donde los alumnos estaban dentro de su zona de confort, y si en algún momento se les pedía convivir con compañeros fuera de su círculo cercano, se podía observar una conducta negativa.

Conforme fueron avanzando la aplicación de actividades de trabajo colaborativo, donde pude observar cómo los alumnos cada vez socializaban con alumnos nuevos, pues es importante mencionar que dentro del grupo hay cinco alumnos que se integraron en ese ciclo, y de los cuales se identificaron de manera positiva con sus alumnos.

Otro proceso importante dentro de la categorización es la asociación donde los equipos crean lazos de empatía y atracción, como resultado de la identificación, que en principio estaba condicionado solo con los pequeños endo-grupos, donde se toma en relación la conducta interpersonal, pues importante que el alumno se reconozca como individuo social.

Durante la aplicación del instrumento de evaluación cuestiona a los alumnos si al trabajar en equipo lograban reconocer alguna cualidad de ellos mismos, y de la misma manera una deficiencia, es importante reconocer que la mayoría de los alumnos si fueron capaces de reconocerlas, aunque les tomó su tiempo, hubo otros que no lograron la identificación.

Dichos resultados se pueden ver en la nube de palabras uno y dos, En donde la primera tiene lugar al reconocimiento de áreas de oportunidad de los alumnos, mientras que en la nube de palabras número dos se reflejan las cualidades que cada uno encontró en sí mismo a lo largo del trabajo en equipo.

La entrevista aplicada a los alumnos su principal propósito fue lograr comprender el nivel en el que estaban los alumnos dentro del proceso de categorización del yo, una construcción de identidad social y así formar parte de un grupo de personas. En dicho instrumento el principal propósito de las preguntas es conocer cómo se sienten los alumnos como parte de un grupo, si es que se identifican como parte de él, la razón por la cual se forman grupos dentro del aula, y si se siente dentro de alguno.

Es importante mencionar que para lograr que los alumnos reafirmen su identidad social, fue muy importante como docente proveer un ambiente de áulico que propiciara la comunicación e interacción de los alumnos, así como el logro del proceso de categorización social para construir su identidad social,

Dicho ambiente fue resultado de una planeación estratégica que resultara con una organización dentro del salón que fuera un ambiente favorable considerando los elementos básicos para la formación del alumno.



Ilustración 15 Equipos conformados de manera mixta. Fuente propia.

De acuerdo con Doise (1984) Nos señala cómo las representaciones sociales contribuyen a la toma de posturas en conjunto con las relaciones sociales, organizando procesos implicados en las relaciones. Por lo que dentro de la nube de palabras atiende a las áreas que los alumnos pueden identificar que avanzaron, mejoraron y reforzaron.

Al final de mis intervenciones en el aula, pude dar cuenta del proceso que los alumnos lograron avanzar, la categorización si bien se muestra como un proceso complejo, hay que tener claro los tres elementos que la conforman.

La identificación con la cual los alumnos lograron reconocerse como un ser social y reconocer la función que tendría dentro del grupo social, el segundo nivel sería la asociación en la cual está estrechamente relacionada con la formación de grupos.

Donde se toman en cuenta la atracción mutua y los lazos de empatía, sin embargo, al final de mis aplicaciones pude darme cuenta que si es cierto, los alumnos formar sus grupos de manera que se agrupan de acuerdo a sus cualidad, otros toman en cuenta sus semejanzas, pero un índice muy bajo tomaba en cuenta las diferencias, indicador que la final si pude ver cómo se modificó, pues los alumnos a partir de las actividades en equipo reconoce la cualidades, semejanzas y diferencias de sus compañeros.

Y como último tenemos la comparación, que es donde los alumnos de manera implícita realizan un proceso de diferencias dentro de su grupo, es decir de manera inconsciente se comparan para poder reconocerse como seres únicos, para proseguir con la aceptación y es ahí donde el proceso de categorización se dio de una manera en la que los alumnos pudieron identificar su identidad social y a partir de reconocerse como parte de un grupo llevó a cabo el reforzamiento de la identidad grupal.

Conclusiones

En conclusión, de acuerdo con la presente investigación la cual tuvo como primer objetivo explicar el proceso por el cual se refuerza la identidad social en un grupo de 5°, aplicando actividades de trabajo colaborativo que en su realización promovieron las interacciones sociales dentro el aula.

Para el logro de este objetivo, fue fundamental la organización del espacio de formación, pues el escenario donde se llevarán a cabo las actividades para la construcción del aprendizaje de acuerdo con Casalrey, debe estar pensado para los alumnos, con estímulos y de forma accesible, aun como el espacio debe ser flexible y funcional, por otro lado, estético y agradable para los sentidos.

A lo largo de la implementación de actividades basadas en estrategias de aprendizaje colaborativo, se pudo observar como el grupo se encontraba segregado, y cómo por medio de la aplicación de diferentes estrategias para la conformación de equipos pude comprender el comportamiento de los alumnos con diferentes condicionantes. Algunos alumnos en un inicio mostraron cierta resistencia al trabajo entre pares, con los que no habían relacionado de manera constante, ya que los alumnos no mostraban habilidades sociales, comunicativas e interactivas, al comenzar a trabajar de manera colaborativa.

Al intervenir con estrategias de trabajo colaborativo se comenzó a ver reflejado una conducta más comunicativa entre los equipos de trabajo, donde al inicio se mostraban poco favorables para trabajar, con la implementación de dinámicas se logró la interacción de los alumnos de forma grupal.

Dentro de las actividades de trabajo colaborativo que se llevaron a cabo encontramos la implementación de material concreto y manipulable ya que mantiene a los alumnos motivados e interesados durante la actividad, con la

consigna de entregar un producto reflejando una participación equitativa entre los integrantes del equipo.

La implementación de actividades de rescate de conocimientos también resultó una estrategia de trabajo colaborativo con la cual, los alumnos motivados por un estímulo llevaron a cabo una interacción positiva entre sus pares para la realización de la actividad.

En cuanto la realización del debate, me permito ver claramente cómo los alumnos había reforzado su identidad social, pues la participación dentro de esta actividad se observó de manera fluida, en donde se pudo ver favorecidos algunos elementos de la identidad grupal como el sentido de pertenencia a un grupo, viéndose reflejado en la comunicación e interacción entre los participantes del debate, pues en dicha actividad se vieron además fortalecidas las habilidades sociales de los alumnos, pues se tornaban reflexivos y capaces de argumentar en base al producto realizado por su equipo.

Tajfel define el concepto de identidad social como “esa parte del autoconcepto del individuo que deriva del conocimiento de pertenencia a grupos sociales, junto con un valor significativo otorgado a esa pertenencia”.

Es decir, la identidad social es el reconocimiento que tenga el individuo sobre le mismo, reconociéndose como un ser con características que lo hacen pertenecer a un grupo social, el cual se puede dar por medio de un proceso de categorización, donde este proceso depende de tres indicadores.

La identificación la cual se da por la identificación del individuo en función de su grupo social, la asociación en la formación de grupos sociales mediante condicionantes y por último la comparación llevada a cabo por un proceso de diferenciación, donde en la diferenciación con sus pares encuentra un punto de partida que lo hace pertenecer a ese grupo social.

La identidad social si es posible reforzar por medio de actividades de trabajo colaborativo ya que dicha estrategia comprende desde la construcción de un conocimiento a partir de las interacciones o discusiones que se tengan, así como la organización e interacción del grupo de trabajo el cual permite que los alumnos se vayan identificando como parte de un grupo.

Es así como puedo decir que a lo largo de esta investigación y aplicación de estrategias compruebo que, si bien es cierto que la construcción de este elemento en la vida de un individuo se vive como un proceso, este no lleva una ruta definitiva y única, ya que podemos encontrar muchos factores que influyen en el desarrollo de los alumnos que participan directamente dentro de este proceso, sin embargo, esto no es un determinante para no cumplir con esta fase.

Como futura docente me gustaría compartir que esta estrategia dio resultados de efectividad de un cien por ciento, pero sin duda es de suma importancia mencionar que en cuanto a los resultados cualitativos dado que la identidad social no es un factor medible, si se pudieron observar mejorías en cuanto a las interacciones dentro del salón, pero también es importante mencionar que aún son observables algunas áreas de oportunidad en el grupo, en las cuales se puede seguir trabajando para continuar con este proceso.

REFERENCIAS

de Anda, A. B. B., de Aguinaga Vázquez, P., & González, C. Á. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(1), 48-59.

de Castro, J. (1993). La relación formador-formando como ejemplo de un aprendizaje social por modelo e imitación. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 39(130), 451-459.

Domínguez, J. F. M. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Reis*, (4), 129-146.

Etchezahar, E. (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, docencia y tecnología*, (49), 128-142.

García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, (7), 71-81.

González, M. D. P. V. (1986). El desarrollo social del niño. *Educación*, 5-21.

González, N. O. R. M. A. (2009). *Diario de campo*. R 01/DIC.

Guzmán, M. R. G. (2009). Fuentes genealógicas y teorías esenciales de la comunicación interpersonal. *Razón y palabra*, (67), 1-22.

Hernández, A. A. A. George Homans y la evolución de los estudios sobre la conducta social.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80

Narbona, J., & Crespo-Eguílaz, N. (2012). Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente.

Ortiz, J. M. C., & Toranzo, F. M. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, (7), 59-70.

Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.

Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., Fernández, N. D. J. B., & Ramírez, M. D. J. G. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109-114.

Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191.

Turner, J. C. (1990). *Redescubrir el grupo social: una teoría de la categorización del yo*. Ediciones Morata.

ANEXOS

Anexo 1

FECHA	Lunes 28 de noviembre del 2022.		
ASIGNATURA	Matemáticas	CAMPO FORMATIVO	Pensamiento Matemático
TEMA	Perímetro	EJE	Forma espacio y medida.
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			50 minutos
Resuelve problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y el área de rectángulos con unidades convencionales (m ² y cm ²)..	INICIO		MATERIAL O RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar hojas de papel en diferentes puntos de salón para realizar la dinámica encontrándonos. -Repartir la dinámica un par de veces. -Entregar unas tarjetas y pedir que encuentren la palabra "Perímetro" 		<ul style="list-style-type: none"> -LTG -Bocina -Hoja de pael
	DESARROLLO		
	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo construir una definición de perímetro que ellos crean y escribirla en el pizarrón. -Grupalmente analizar las definiciones y construir una. -Pedir que individualmente respondan las páginas 133-135. 		EVALUACIÓN:
CIERRE			
<ul style="list-style-type: none"> -Por equipo llegar a la conclusión y obtener la fórmula para obtener el perímetro del rectángulo. 			
TAREA			
-Desafío 69 del LTG.			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 2

FECHA	Martes 29 de marzo del 2023.		
ASIGNATURA	Matemáticas	CAMPO FORMATIVO	Pensamiento Matemático
TEMA	Perímetro	EJE	Forma espacio y medida.
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			50 minutos
Resuelve problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y el área de rectángulos con unidades convencionales (m^2 y cm^2).	INICIO -Recordar con los alumnos el perímetro y como se obtiene de las dos figuras que ya conocemos cuadrado y rectángulo.		MATERIAL O RECURSOS DIDACTICOS
	DESARROLLO -Pedir que conformen las mesas de trabajo de la sesión anterior. -Pedir que en equipo contesten el desafío 70. -Dar revisión de forma grupal.		-Bocina -LTG -Libreta
	CIERRE -Grupalmente realizar en el pizarrón una realizar una tabla con todas las fórmulas encontradas. -Copiar en el cuaderno las fórmulas.		
EVALUACIÓN:			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 3

FECHA	Miércoles 30 de noviembre del 2023.		
ASIGNATURA	Matemáticas	CAMPO FORMATIVO	Pensamiento Matemático
TEMA	Perímetro	EJE	Forma espacio y medida.
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			50 minutos
Resuelve problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y el área de rectángulos con unidades convencionales (m^2 y cm^2).	INICIO -Dar un recuento de las fórmulas que se anotaron en la clase pasada en el cuaderno. -Recordar la formula con la que se obtiene el perímetro. DESARROLLO - Por medio de la ruleta digital elegir el número de papel cascaron que utilizaran. -Cada papel tendrá una figura la cual tendrán que remarcar el contorno con pasta. -Pintar el perímetro con un color de pintura que elijan. -Preguntar si alguien sabe cómo podremos obtener la medida del perímetro de alguna figura. -Con un ejemplo de cuadrado mostrar la fórmula para poder obtener el perímetro. CIERRE -Dar una revisión grupal por medio de la maquina seleccionadora.		MATERIAL O RECURSOS DIDACTICOS -Maquina seleccionadora -LTG. -Papel cascaron -sobres -Pinturas
			EVALUACIÓN:
TAREA			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 4

FECHA	Lunes 13 de febrero del 2023		
ASIGNATURA	Español	CAMPO FORMATIVO	Lenguaje y comunicación
PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Expresar su opinión fundamentada en un debate.	ÁMBITO	Participación social
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			40 minutos.
Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	INICIO -Comenzar por proyectar el juego interactivo "el ahorcado". -Por medio de los palitos de la participación elegir a los alumnos que van a pasar para adivinar la palabra. DEBATE. -Al encontrar la palabra preguntar. ¿Qué es un debate? ¿Dónde han visto un debate?		MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICOS -Palitos de la participación. -Video -Tarjetas -LTG.
	DESARROLLO -Dar una explicación sobre lo que es un debate, donde los pueden ver, y cómo es que se da, así como los elementos que participan en este. -Proyectar el video "El debate". -Repartir una tarjeta CIERRE -Dar lectura al artículo del LTG de la página 102 y 103. -Por binas al ir escuchando la lectura ir anotando las palabras que les parezcan interesantes o que no sepan su significado. -Dar instrucciones que jugaremos a la palabra robada.		EVALUACIÓN
TAREA			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 5

FECHA	Martes 14 de febrero del 2023		
ASIGNATURA	Español	CAMPO FORMATIVO	Lenguaje y comunicación
PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Expresar su opinión fundamentada en un debate.	ÁMBITO	Participación social
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			40 minutos.
Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	INICIO - Escribir en el pizarrón la palabra "CONECTIVOS". - Preguntar a los alumnos a que se refiere esa palabra. - Pedir a los alumnos que pasen a escribir en el pizarrón lo que crean. DESARROLLO - Explicar qué son los conectivos, y el uso del punto. - Realizar conforme a la explicación una ficha para pegarla en su libreta. - Leer nuevamente el artículo de la página 102 y 103, encierra con color azul los conectivos que encuentre. CIERRE - Entregar la hoja de trabajo "Uso de conectivos" para su realización individual.		MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICOS
			- Palitos de la participación. - Video - Tarjetas - LTG.
			EVALUACIÓN
TAREA			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 6

FECHA	Miércoles 15 de febrero del 2023		
ASIGNATURA	Español	CAMPO FORMATIVO	Lenguaje y comunicación
PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Expresar su opinión fundamentada en un debate.	ÁMBITO	Participación social
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			40 minutos.
Identifica el punto de vista del autor en un texto.	INICIO -Pedir a los alumnos recordar el artículo que hemos estado leyendo. -Preguntar qué opinan de la información. -Explicar que hasta el momento solo se conoce ese punto de vista.		MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICOS
	DESARROLLO -Pedir que por parejas lean cada uno los dos artículos que vienen en la página 105 y 106. -Redactar pequeños comentarios sobre el artículo, exponiendo tu punto de vista. -Compartir con el otro compañero el artículo que le tocó leer.		-.
	CIERRE -Comparar sus puntos de vista en binas.		
TAREA			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 7

FECHA	Jueves 16 de febrero del 2023		
ASIGNATURA	Español	CAMPO FORMATIVO	Lenguaje y comunicación
PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Expresar su opinión fundamentada en un debate.	ÁMBITO	Participación social
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
			40 minutos.
Conoce la función y organización del debate	INICIO -Plantear a los alumnos que realizaremos un debate. -Por medio del tarro de la participación preguntar que es un debate.		MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICOS
	DESARROLLO -Por medio de la lámina recordar lo que es un debate. -Recordar los participantes del debate. -Preguntar a los alumnos temas de su interés para el debate. -Llevar a cabo la elección del tema del debate.		-Tarro de la participación. -Lámina sobre el debate.
	CIERRE -Dividir al grupo entre los que están en una posición negativa o positiva. -Explicar que esta será su posición para el debate.		EVALUACIÓN
TAREA			
-Investigar sobre el tema elegido para ir formando su postura, hacer anotaciones en su cuaderno.			

Anexo 8

FECHA	Lunes 20 de febrero del 2023		
ASIGNATURA	Español	CAMPO FORMATIVO	Lenguaje y comunicación
PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Expresar su opinión fundamentada en un debate.	ÁMBITO	Participación social
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.	INICIO -Designar a los participantes del debate. -Explicar a continuación veremos videos y leeremos información sobre el tema.		MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICOS
	DESARROLLO -Pedir a los alumnos realizar anotaciones para la producción de sus comentarios en el debate. -Cuidar de que en sus redacciones utilicen el vocabulario correcto, así como los conectivos. -Revisar ortografía.		-Tarro de la participación. -Lámina sobre el debate.
	CIERRE -Revisar que en sus tarjetas aborden los puntos más importantes del tema.		EVALUACIÓN
TAREA			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 9

FECHA	Martes 21 de febrero del 2023		
ASIGNATURA	Español	CAMPO FORMATIVO	Lengua je y comuni cación
PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Expresar su opinión fundamentada en un debate.	ÁMBITO	Participación social
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUE NCIA	DURACIÓN	
		40 minutos.	
Fundamenta sus opiniones al participaren un debate.	Realización del debate -Acomodo del salón. -Recuento de los roles	MATERIAL O RECURSOS DIDÁCTICOS	
		-Micrófono inalámbrico.	
		EVALUACIÓN	
TAREA			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 10

FECHA	Lunes 27 de febrero del 2022		
ASIGNATURA	Historia	CAMPO FORMATIVO	Exploración y comprensión del mundo natural y social
TEMA	Del porfiriato a la revolución mexicana	BLOQUE	2
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir a los alumnos formar equipos de cuatro personas de manera libre- -Preguntar a los alumnos ¿Quién recuerda quien fue Porfirio Diaz? ¿Qué hizo en el país? ¿Cuánto tiempo duro su gobierno? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar a los alumnos la revolución mexicana, sus inicios, participantes, motivos, etc. -Mostrar un lapbook realizado por la docente para una mejor comprensión. -Revisar su LTG para realizar un subrayado del mismo tema. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ver el video "La revolución mexicana" en YouTube 		<p>MATERIAL O RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lapbook. -LTG -Video
			EVALUACIÓN:
TAREA			
-Leer las páginas 82-85 subrayar lo más importante con color amarillo.			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 11

FECHA	Lunes 6 de marzo del 2022		
ASIGNATURA	Historia	CAMPO FORMATIVO	Exploración y comprensión del mundo natural y social
TEMA	Del porfiriato a la revolución mexicana	BLOQUE	2
APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA		DURACIÓN
Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir a los alumnos conformar las mesas de trabajo de la sesión anterior. -Explicar que realizaran un lapbook de la revolución mexicana. -Repartir el material por equipo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brindar un tiempo estimado para la realización de la actividad por equipos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer cada equipo de manera organizada sus lapbook. 		<p>MATERIAL O RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lapbook. -LTG -Video <p>EVALUACIÓN:</p>
TAREA			
-Leer las páginas 82-85 subrayar lo más importante con color amarillo.			
ADECUACIONES CURRICULARES			
OBSERVACIONES			

Anexo 12

Entrevista para alumnos

No. Lista:

Grado y grupo:

1. **Cuando tu maestra asigna una actividad a realizar de forma individual ¿Cómo te sientes?**

2. **¿Qué dificultades se te presentan al realizar las actividades de forma individual?**

3. **¿Te gusta trabajar en compañía de tus compañeros?**

4. **Cuándo se asigna una actividad en equipos ¿Se te presenta alguna dificultad?**

5. **¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?**

6. **Cuando se pide formar equipos ¿Te gusta que la maestra lo forme o que los alumnos decidan?**

7. **¿Por qué?**

8. **¿Consideras que durante las actividades realizadas en equipo tus aportaciones favorecieron y aportaron de manera positiva a la actividad?**

Anexo 13

RUBRICA

Nombre del equipo:

Cantidad de integrantes:

Categorías	Excelente	Bien	En proceso	Requiere apoyo
Conducta				
Comunicación	Todos alumnos que conforman el equipo se comunican para la organización de la actividad.	Algunos alumnos que conforman el equipo se comunican para la organización de la actividad.	1 o 2 alumnos se comunican para la realización de la actividad	El equipo requiere la intervención de la docente para la organización y comunicación del equipo.
Interacción	Los alumnos que conforman el equipo interactúan de manera positiva durante la actividad	Los alumnos interactúan de forma segregada dentro de su equipo	Los alumnos interactúan pocas veces dentro del equipo en la realización de la actividad.	Los alumnos no interactúan dentro del equipo para la realización de la actividad.
Intergrupual	Trabajan constantemente y con muy buena organización.	Trabajan, aunque se detectan algunos fallos de organización.	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan y no muestran interés.
	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo.	Al menos el 75% de los estudiantes participa activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan activamente.
	Escuchan y aceptan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usan para mejorar	Escuchan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros,	Alguna habilidad para interactuar. Se escucha con atención alguna evidencia de discusión o	Muy poca interacción, conversación muy breve. Algunos están distraídos o desinteresados.
	su trabajo, adoptando acuerdos.	pero no los usan para mejorar su trabajo.	planteamiento de alternativas.	
Aprendizaje				
Colaborativo	Cada estudiante tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido	Hay roles asignados, pero no los desempeñan	No se aprecia ninguna intención para asignar roles a cada miembro del equipo.
	Todos los miembros del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas.	La mayor parte de los miembros del equipo comparten la responsabilidad en las tareas.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
	Se respetan y animan entre todos para mejorar el ambiente laboral, haciendo propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral.	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para mejorar el ambiente laboral	No trabajan de forma respetuosa.

Anexo 14

Lista de cotejo.

Nombre del alumno:

Categorías	Si	No
Al trabajar en equipo se te facilita más con tus amigos.		
Al trabajar en equipo se te facilita formar equipos con personas nuevas		
Te idénticas personalmente con alguna o algunos compañeros más que con otros.		
De acuerdo con tu criterio, consideras que dentro del salón hay diferentes grupos de alumnos.		
Crees que estos grupos están formados tomando en cuenta las cualidades de sus compañeros		
Crees que estos grupos están formados tomando en cuenta las semejanzas entre sus compañeros		
Crees que estos grupos están formados tomando en cuenta las diferencias de sus compañeros		
Al trabajar en equipo		
Siempre ayudas al equipo y escuchas con atención las indicaciones para realizar la actividad.		
Participas en la actividad de manera activa.		
Ayudas a tus compañeros cuando tienen una duda		
Cuando trabajas en equipo puedes afirmar que		
Se organizan de forma adecuada para realizar el trabajo		
Todos los integrantes del equipo participan en la organización del trabajo		
Cada alumno es asignado con un rol específico dentro de la actividad.		
Los roles son asignados tomando en cuenta las habilidades de cada compañero.		