



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fortalecer la Autoestima a Través de la Educación Socioemocional Mediante Estrategias Didácticas en un Quinto Grado de Primaria

AUTOR: Leidy Vianey Rodríguez Rostro

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Educación Socioemocional, Estrategias Didácticas.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“FORTALECER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN QUINTO GRADO DE PRIMARIA”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

PRESENTA:

LEIDY VIANEY RODRIGUEZ ROSTRO

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Leidy Vianey Rodríguez Rostro
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias didácticas en
un quinto grado de primaria

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Leidy Vianey Rodríguez Rostro

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 28 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. RODRIGUEZ ROSTRO LEIDY VIANEY
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

FORTALECER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

Agradecimientos:

Primero que nada, quiero dedicarle este paso en mi vida profesional a Dios por darme las virtudes, la fortaleza, la inteligencia y la paciencia necesaria para salir siempre adelante.

En segundo lugar, a mis padres; Luz Rostro y Jesús Rodríguez gracias a su apoyo incondicional desde el comienzo de esta carrera, por acompañarme en las noches de desvelo, por creer en mí, motivarme, así como como también haberme ayudado a ser independiente y siempre estar conmigo cuando los necesité, no solo en el aspecto económico, si no en el moral y afectivo, los amo y espero puedan estar orgullosos de mí, les agradeceré siempre esta oportunidad.

A mis hermanos; Marilú, Aldo, Janet, Judith, Evelyn y Nuvia por apoyarme todos los días a salir adelante persiguiendo mis sueños, por darme el mejor ejemplo de perseverancia y esfuerzo. Son mi mayor tesoro, los amo.

A toda mi familia y amigos por motivarme a seguir mis sueños y celebrar mis logros, gracias por creer siempre en mí y por su amor infinito.

También quiero agradecer a BECENE que me abrió las puertas para poder crecer en ella, a mis maestros que me brindaron su apoyo incondicional, que compartieron todos sus saberes y experiencias, quienes me guiaron a lo largo de este trayecto y me ayudaron en este proceso de la culminación de mi carrera.

A mis lectoras, por sus valiosos consejos y recomendaciones. En especial y por último quiero agradecer a mi asesora Julián Saavedra, por su valiosa guía y asesoramiento en el documento, por su paciencia y apoyo incondicional. Infinitas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes	8
1.2. Aspecto universal	9
1.3 Normativa legal desde el ambito nacional	11
1.4 Planteamiento del problema	11
1.4.1 Delimitación del problema	12
1.4.2 Espacio delimitación y alcance de la investigación	12
1.5 Justificación	13
1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación	14
1.7 Supuesto	15
1.8 Objetivos de la investigación	15
1.9 Contexto donde se desarrolla la investigación	15
1.9.1 Contexto externo	16
1.9.1.1 Características sociales	16
1.9.1.2 Características culturales	17
1.9.1.3 Ubicación geográfica	17
1.9.1.4 Características socioeconómicas	17
1.9.2 Contexto interno	18
1.9.2.1 La infraestructura de la escuela	19
1.10 ¿Quiénes integran la escuela?	20
1.10.1 Conociendo al grupo	21
1.11 Competencias que se desarrollan	21

CAPÍTULO II	23
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	23
2.1 Marco teorico	23
2.2 Artículo 3° de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos	24
2.3 Acuerdo número 592	25
2.4 Reforma integral de la Educación Básica (RIEB)	26
2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria	27
2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011	28
2.7 Estado del arte	29
2.8 Una mirada desde un escenario normativo	30
2.9 La importancia de la educación socioemocional	31
2.10 Autoestima	32
2.11 Estrategias de aprendizaje	33
CAPÍTULO III	34
METODOLÓGIA	34
3.1 Enfoque de la investigación	34
3.2 Metodología utilizada en la investigación	36
3.3 Ciclo de reflexión	38
3.4 Sujetos estudiados	39
3.5 Método de selección	40
3.6 Instrumentos utilizados	41
3.7 Plan de acción	42
3. 8 Cronograma del plan de acción	43
3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción	44

3.10 Primera acción diagnóstico “conociendome ”	44
3.10.1 Reorientación de la primera acción	46
3.11 Segunda acción “mi cuerpo”	47
3.11.1 Reorientación de la segunda acción	50
3.12 Tercera acción: “buzon”	50
3.12.1 Reorientación de la tercera acción	53
3.13 Cuarta actividad “flor del autoestima”	53
3.13.1 Reorientación de la cuarta acción	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	63

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la calidad de la Educación Primaria depende no sólo del maestro si no de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes y su continua actualización profesional tal y como lo señala los planes y programas de estudio.

La demanda de la sociedad hoy en día es contar con un docente creativo para crear una clase extrovertida, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de aprendizaje adaptándose siempre al contexto de los alumnos.

Frente al escenario anterior, resulta importante que los docentes, sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención en el aula para fortalecer, entre otros, el desarrollo socioemocional, y con ello el autoconocimiento que promueva la concreción de una autoestima que de pauta a generar interacciones con sus compañeros permitiendo con ello “el desarrollo del lenguaje y, por tanto, de las capacidades del pensamiento” (SEP, 2017a, p. 58).

El presente es un trabajo de tesis de investigación para lograr la obtención del grado de Licenciatura en Educación Primaria, ésta se realizó durante el ciclo escolar 2019-2023, presentando el tema de “El fortalecimiento de la autoestima a través de la educación socioemocional” donde se pretende dar a conocer la importancia que tiene el rol del docente en el empleo de estrategias propias de la educación socioemocional, señalada en el nuevo modelo educativo, para favorecer el autoconocimiento y con ello la autoestima, teniendo ésta una relevancia significativa como impulsora en su vida académica y personal.

Al estar realizando mis jornadas de práctica en la escuela Francisco I. Madero ubicada en la colonia Garita de Jalisco, San Luis potosí, con un grupo de quinto año “B” me pude percatar de una problemática que existía la cual era la falta de

autoestima y el conocimiento de este, esto lo pude analizar ya que durante clase muchos de los alumnos que carecen de autoestima.

Al tener el resultado del diagnóstico planteo el objetivo a lograr durante mi intervención con los alumnos, posteriormente busco estrategias que me pudieran ser útiles para fortalecer la autoestima mediante la educación socioemocional además de indagar sobre autores que me ayudaran al apoyo teórico de mi investigación.

En el desarrollo de este documento se establecen tres capítulos, los cuales permiten al lector ir dando un seguimiento sistematizado en la indagación y realización para finalmente llegar a los hallazgos. Así mismo dentro del capítulo I, denominado Planteamiento del problema, se presentan los antecedentes y la concreción del problema de la investigación, justificando la importancia de ésta y dando a conocer el supuesto a partir del cual se muestra el objetivo general y los específicos, así como las preguntas de investigación y la contextualización del escenario, entre otros.

En el capítulo II, Marco teórico, se muestra un análisis de los fundamentos que dan sustento al presente tema de investigación; haciendo uso de la teoría que se plantea en esta investigación sobre este mismo tema además de mencionar las competencias las cuales se aplicaron durante este proceso de indagación.

En el capítulo III, Metodología, se expone el marco metodológico que se utilizó para llevar a cabo la investigación, haciendo referencia al método cualitativo como lo menciona Hernández Sampieri en su libro de metodología de la investigación Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill, además del ciclo reflexivo de Smith el cual fue de ayuda para narrar las acciones aplicadas durante mi intervención dentro del aula.

Para finalizar se mencionan las conclusiones a las que se llegaron al finalizar la investigación e intervención en la cual se explica los resultados y la reflexión que se

obtuvo durante este proceso, en cuanto a las recomendaciones se destaca las modificaciones de cómo mejorar la investigación cualitativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva de la Sociología de la emoción este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto, para Bericat (2000): “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150).

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018).

Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

El estudio de la autoestima ha sido y es un aspecto esencial de la psicología, en especial de la psicología clínica. A pesar de haber sido comprendida de infinidad

de maneras diferentes a lo largo de la historia, su estudio ha dado lugar a algunas de las teorías psicopatológicas y de la conducta humana más interesantes y relevantes tanto histórica como fenomenológicamente.

Rosenberg (1965), definió la autoestima como “la actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo” (p. 39)

Herrero y Delgado (2011) hacen referencia a Wallón, quien señala al niño como un “ser social desde que nace y que la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo” (p.18); además habla sobre la simbiosis afectiva, la cual desarrolla la conciencia que se construye socialmente y que implica factores de evolución, los cuales son la emoción, el medio y el movimiento, construyendo así su personalidad, proponiendo dos etapas.

1.2 Aspecto universal

La educación socioemocional es un objetivo educativo alrededor del mundo, se discute que los profesores no dan la importancia y el valor que tiene las emociones en el aprendizaje de sus alumnos, por lo que se han realizado diversas investigaciones, una de ellas fue elaborada por la Fundación Botín, fundada en España en el año de 1964, dedicada a la elaboración de programas sociales y comenzando en 2007 con la investigación de Educación emocional y social a nivel internacional, teniendo cuatro publicaciones con estudios de veintidós países, entre algunos Suecia, Alemania, Australia, Canadá, Singapur, Portugal, Finlandia, Israel, Noruega, Sudáfrica y Nueva Zelanda, por mencionar algunos, en los años 2008, 2011, 2013 y la más reciente 2015, en la que incluye a México.

Dinamarca: en 2014 se comenzó con un programa de educación que no incluía con la educación socioemocional, sin embargo pasó de ser una escuela de obediencia y adquisición a una que desarrolla el potencial de cada alumno, basándose en la competencia, la cual pretende que los maestros vean a cada niño en sus

circunstancias de modo personal, sin perder el liderazgo, que implica, un interés, inclusión, reconocimiento, toma de decisiones y gestión de conflictos, afirmando que “el bienestar personal de los niños depende de su reconocimiento, tanto en el ámbito académico como en el emocional y social” (Solborg 2015, p.36), definiendo que el rendimiento escolar no es tanto cognoscitivo si no por falta de desarrollo social, en el que la conducta repercute dependiendo de su contexto y situación de vida que le provoca preocupación

Nueva Zelanda: La importancia académica y de asignaturas de este país se enfoca a la calificación de PISA dando más importancia, a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por lo tanto, la educación socioemocional no forma parte de los programas de educación, al menos no como una asignatura independiente, es más bien transversal en las artes, salud y educación física. Donde por Boland (2015) describe que tiene la esperanza de que “Nueva Zelanda sea capaz de mantener las fortalezas de su sociedad, que actualmente corre el riesgo de perder” (p. 169), puesto que la educación emocional no es impartida al magisterio por los programas oficiales, sino que tienen que recurrir a cursos en el extranjero para atender a esas necesidades, fortaleciendo un cambio social de igualdad y equidad, carácter ecológico, capacidad de hablar de sentimientos.

Suiza: En este país no existe un sistema educativo nacional, todo en cuanto a materia educativa es soberano, uno de los enfoques más relevantes en su enseñanza es la sociedad multilingüe y multicultural, debido a la gran diversidad de cultura y religiones que existe en los cantones (estados), los alumnos de magisterio llevan un curso obligatorio de Aprendizaje Emocional y Social, donde se ven temas sobre la inteligencia emocional, habilidades sociales, estrategias para impartir y la importancia de las emociones en la escuela, “en el curso se investigan y analizan la conciencia emocional y la habilidad para entablar relaciones, habilidades clave para el profesor a la hora de gestionar el ambiente del aula y promover las condiciones que faciliten el aprendizaje” (Antognazza, 2015, p.216), es decir que existe una preparación magisterial, en la que se debe ser capaz de gestionar sus estados de ánimo.

La educación socioemocional en México El modelo educativo 2017 tiene en consideración que se educa a una generación de cambio de era, con más exigencias, por lo que menciona que “tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros niños y niñas para que puedan enfrentar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente” (SEP, 2017b, p. 7), y que de acuerdo con las aportaciones de los foros de consulta se acertó en el empleo de un enfoque humanista con énfasis en habilidades socioemocionales.

1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional

En este apartado se puede observar lo relacionado con las leyes y reformas que rigen nuestra nación.

1.4 Planteamiento del problema

El tema por desarrollarse para mi trabajo de titulación en modalidad de tesis de investigación está ligado a fortalecer la autoestima por medio de estrategias de aprendizaje en la educación socioemocional en un quinto grado de la escuela primaria Francisco I. Madero, ubicada en J. Clouthier, Garita de Jalisco, SLP.

Se puede entender la baja autoestima como un problema porque el rendimiento escolar de los alumnos disminuye ya que se sienten inseguros, cuando los niños tienen una baja autoestima, tal vez no se esfuerzan lo suficiente.

El tema de educación socioemocional ha cobrado importancia en los tiempos actuales, de tal forma que la educación básica, de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo, lo recupera dentro de los Aprendizajes Clave, plan y programas para la educación básica señalando la importancia de las áreas del desarrollo personal y social, aporta al “desarrollo integral del educando y, especialmente, al

desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir” (SEP, 2017, p. 108).

Se pretende profundizar la educación socioemocional, y algunos conceptos que se derivan de la misma como; el autoestima, aprecio, aceptación, afecto y atención que presenta cada uno de los alumnos, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje y capacidades de desarrollo que presentan dentro del aula, en la escuela primaria “Francisco I. Madero”, en el 5 grado grupo “B”.

1.4.1 Delimitación del problema

Esta investigación tendrá como objetivo el favorecimiento de la autoestima en los alumnos de quinto grado teniendo en cuenta la delimitación espacial: el lugar donde se llevará a cabo la investigación Escuela primaria Francisco I. Madero, ubicada en Garita de Jalisco, Niño Artillero, av. J. Clouthier, S.L.P. Delimitación temporal: las fechas desde donde se aplicó el diagnóstico y los días de jornada de práctica.

Delimitación teórica: esta investigación sobre la educación socioemocional y de autoestima, tiene como respaldo investigaciones que nos hablen de los mismo. Delimitación metodológica: se basó en un enfoque cualitativo por medio de diseño de investigación-acción.

1.4.2 Espacio, delimitación y alcance de la investigación

Espacio

La investigación fue llevada a cabo en la escuela primaria Francisco I. Madero ubicada en la colonia Garita de Jalisco, avenida Manuel J. Clouthier, #135, colonia Garita de Jalisco, San Luis Potosí, San Luis Potosí, el número de alumnos con

el que cuenta es de 370, de este universo se tomó en cuenta solo la muestra de 26 que son los niños que corresponden a 5°B.

Delimitación

Esta investigación tendrá como objeto de estudio el favorecimiento de la autoestima, y como sujetos de estudios los alumnos considerando cuatro puntos clave:

a) Delimitación espacial: El lugar en la que se lleva a cabo la investigación es en la escuela primaria Francisco I. Madero con el grupo de quinto año.

b) Delimitación temporal: Inicialmente se realizó el diagnóstico en la primera semana de inicio de clases de la segunda jornada que corresponde a el mes de septiembre del 2022, en las siguientes jornadas de practica del mes de noviembre y diciembre se realizaron las siguientes dos intervenciones dentro del aula, y la última actividad se aplicó en el mes de febrero del 2023.

c) Delimitación teoría: Esta investigación tiene un enfoque teórico socioemocional y de autoestima, teniendo como principal respaldo teórico de los planes y programas de estudio 2011.

d) Delimitación metodológica: Se basó en un enfoque cualitativo, por medio del diseño y aplicación de la investigación-acción; se inició con una entrevista a los alumnos, así como el diagnóstico por medio de una guía de observación, posteriormente el diseño e implementación del plan de intervención, realizando análisis de actividades con el ciclo reflexivo de Smyth tomando en cuenta los cuatro momentos, describir, explicar, confrontar y reconstruir.

Alcance

Con el apoyo de la educación socioemocional se aplicarán estrategias diversas para favorecer la autoestima en un universo de 27 alumnos de quinto año de primaria de los cuales 16 son niñas y 11 niños, y así aportar actividades en las que intervengan factores escolares como familiares y del entorno del niño, y favorezcan de forma adecuada la autoestima guiando a docentes, padres de familia, y alumnos; la información que sea recolectada estará al alcance de docentes que tengan alguna problemática relacionada.

1.5 Justificación

De acuerdo con distintas investigaciones sobre la educación socioemocional se puede observar varios factores importantes que la afectan uno de ellos fue la pandemia la cual causo el cierre de las escuelas complicando así en el entorno social, familiar e individual que influyo a tener problemas emocionales y esta misma causando la falta de autoestima.

1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación

Problema

¿Cómo fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias de aprendizaje en un grupo de quinto año “B” en la Escuela Primaria Francisco I. Madero en el Ciclo Escolar 2022-2023?

Preguntas secundarias

1. ¿Cómo diagnosticar la autoestima mediante la educación socioemocional en el grupo de quinto año?
2. ¿Cómo evaluar las estrategias de aprendizaje para fortalecer la autoestima?

3. ¿Cómo analizar los datos obtenidos de las estrategias de aprendizaje?
4. ¿Cómo reflexionar los resultados de las estrategias de aprendizaje para mejorar la autoestima?

1.7 Supuesto

A través de la educación socioemocional podemos fortalecer la autoestima mediante estrategias de aprendizaje en un grupo de quinto año “B” de la escuela primaria Francisco I Madero en el ciclo escolar 2022-2023.

1.8 Objetivos de la investigación

Fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias de aprendizaje en un grupo de quinto año “B” en la escuela primaria Francisco I. Madero en el Ciclo Escolar 2022-2023.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la autoestima en el grupo mediante la educación socioemocional.
- Evaluar las estrategias de aprendizaje para fortalecer la autoestima.
- Analizar los resultados obtenidos de las estrategias de aprendizaje.
- Reflexionar los resultados de las estrategias de aprendizaje para mejorar la autoestima.

1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación

El contexto es el marco en el que se observan diversas características donde se desenvuelven los actores educativos, brinda un panorama del ambiente en el que se desarrollan los alumnos, por lo que apoya a la investigación e intervención educativa. Se puede ver desde un objetivo escolar y de comunidad escolar, recabar

información que sirva para brindar la mejor atención personalizada que cubra con las necesidades de los alumnos.

1.9.1 Contexto externo

A través de las entrevistas realizadas a las maestras de la escuela primaria Francisco I. Madero y padres de familia se pudo conocer que alrededor de la institución se encuentra una gran diversidad de negocios locales, como tiendas abarrotes, tres papelerías, una panadería, un vivero, cafeterías, fruterías, un jardín de niños y casas. Por lo que la calle es muy transitada, tanto por automóviles como camiones urbanos.

De acuerdo con lo que comentan las maestras y padres de familia, se sabe que el contexto en el que se encuentra la institución es inseguro, tanto para los alumnos como para el personal que trabaja en él. La escuela primaria está construida con ladrillos, las bardas son grandes, la escuela está cerrada además de tener un barandal que cubre la entrada a la institución, dispone de diecisiete aulas didácticas, un salón de computación, biblioteca, dos módulos de baño, una bodega de educación física y la dirección. Posee muy pocas áreas verdes, cuenta con dos canchas una en la parte de enfrente, otra a un costado de la dirección. Dispone de todos los servicios públicos, agua, luz, drenaje, internet y en su interior hay extintores, rampas, señales de protección civil y punto de reunión a la vista del personal.

1.9.1.1 Características sociales

Los padres de familia, en su mayoría, cuentan con una escolaridad general de preparatoria, carrera técnica y en una minoría secundaria y licenciatura, de esta manera tienen trabajos como empleados y obreros, en el que no hay una solvencia económica alta, es por ello por lo que respecto al nivel socioeconómico. Es así que como docentes debemos tener presente los aspectos sociales que involucran a los

alumnos en su entorno para poder detonar aprendizajes por medio de esa interacción con la sociedad, partiendo de lo que ya conoce, es decir, su bagaje cultural.

1.9.1.2 Características culturales

La cultura escolar consta de los ideales, actitudes y valores compartidos de los miembros de una escuela, así como las relaciones entre el personal de esta, los estudiantes y las familias. Existen muchos elementos que influyen en la cultura de una escuela como sus políticas y su historia.

En la escuela primaria Francisco I. Madero puede identificarse una cultura que beneficia y aporta a la institución buenos valores y actitudes positivas en la mayoría de los casos.

1.9.1.3 Ubicación geográfica

Escuela Primaria Francisco I. Madero está ubicado en Av Manuel J. Clouthier 135, Garita de Jalisco, 78290 San Luis, S.L.P., México, cerca de este lugar son: Secundaria Of Solidaridad (251 metro), Centro Educativo Mi Familia (386 m), COLEGIO NIKOLA TESLA (Antes IMPAC) (422 metro), Instituto Buckingham, Primaria Preescolar y Maternal (465 m), Universidad Cuauhtémoc (523 metro).

La escuela está ubicada en un lugar accesible ya que hay constantemente paso para automóviles, motos y transporte público. A los alrededores existen diferentes tipos de servicios y hogares.

1.9.1.4 Características socioeconómicas

La mayoría de los padres de familia son los que sustentan de manera económica los hogares, a través de encuestas se pudo conocer la solvencia

económica que tenían, es por ello por lo que respecto al nivel socioeconómico. Es así que como docentes debemos tener presente los aspectos sociales que involucran a los alumnos en su entorno para poder detonar aprendizajes por medio de esa interacción con la sociedad, partiendo de lo que ya conoce, es decir, su bagaje cultural.

1.9.2 Contexto interno

El personal que laboraba la escuela primaria Francisco I. Madero se compone de catorce docentes de grupo, un profesor de Educación física, una profesora de computación, una profesora de inglés, director, secretaria y un asistente de servicios. Durante este período se llevaron a cabo diversos cambios en la institución tales como cambios o renovación de aulas para un mejoramiento en la escuela.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21).

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones de la práctica de C. Fierro, Fortoul, L. Rosas (1999), para un mejor análisis y reflexión sobre ésta. Parte de la contextualización de la institución se analizó tomando en cuenta dichas dimensiones. En cuanto a la dimensión personal menciona Fierro (1999) menciona que: El docente ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. Por ello el educador debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones.

Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. (p.29) Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro.

Dentro de la institución se percibe que las maestras se preocupan por el bienestar de los alumnos, en cuanto a sentimientos y emociones que viven durante la educación a distancia y procuran que ellos los reconozcan y aprendan a enfrentar y manejar las distintas situaciones que enfrentan para que de esta manera sus aprendizajes sean significativos. La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo. (Fierro, 1999, p.30)

1.9.2.1 La infraestructura de la escuela

La fecha de construcción de la primaria Francisco I. Madero fue el 20 de abril de 1982, construido a base de ladrillos, concreto, lámina, aplanado en muros, piso y cemento en la cancha cívica y el plantel educativo no tuvo uso alguno anteriormente.

Descripción de espacios: cuenta con 15 salones, una dirección, dos módulos de baños, dos patios cívicos, dos bodegas de materiales didáctico y de aseo, una biblioteca, los espacios son utilizados para la educación de los alumnos, todo espacio está destinado al desarrollo de nuestros alumnos.

Cuantos pisos tiene el inmueble: el inmueble solo cuenta con un solo piso. mencionar los tipos de servicios con los que cuenta, el plantel cuenta con energía eléctrica, agua potable, drenaje, accesos pavimentados.

Señalar si el edificio fue construido específicamente para el uso que se está dando Actualmente: el edificio fue construido especialmente para el uso educativo, desde que se inauguro ha sido utilizado para este fin.

1.10 ¿Quiénes integran la escuela?

La población de las Docentes es de 14 maestros frente a grupo, una Maestra de Inglés, Uno de Música, Maestro de Educación Física, un asistente de servicios, una secretaria y un Directivo. El ambiente que se genera en el colectivo Docente es de colaboración y Respeto entre todas las partes, hay gran diversidad en edades, cultura, conocimiento y habilidades, lo cual hace un equipo con muchas posibilidades y rico en conocimientos.

Número de personal fijo:

1 directivo, 14 Docentes, 1 Maestro de Educación Física, 1 Asistente, 1 maestra de música, 1 secretaria y 1 maestra de inglés.

Número de personal variable:

No se cuenta con personal variable.

Los alumnos que se encuentran dentro de la institución tienen un rango de edad desde los 6 a los 13 años, algunos de ellos cuentan con algunas limitaciones físicas, así como con problemas cognitivos, de lenguaje y asmáticos.

La distribución de las aulas en el inmueble: Se cuenta con 15 aulas, las cuales están distribuidas en 3 salones los primeros y segundos grados, siendo los grupos "A", "B" y "C" y 2 salones para terceros, cuartos, quintos y sextos grados con los grupos "A" y "B. Se cuenta con el espacio para la dirección, dos veces por semana se imparten clases de educación física en el patio cívico, las maestras de apoyo, la cual apoya individualmente a los alumnos, tiene música y clases de inglés.

1.10.1 Conociendo al grupo

El grupo de 5°B de la escuela primaria Francisco I. Madero está conformado por 26 alumnos de los cuales 14 son niñas y 12 son niños. Se han notado logros significativos en los alumnos observando el proceso de las evidencias realizadas en el salón de clases.

Respecto a sus aprendizajes previos según lo que dictó el diagnóstico realizado se llegó a la siguiente conclusión.

Educación Socioemocional.

La mayoría de los alumnos sabe expresar sus sentimientos y emociones, pero una gran minoría del grupo conoce los conceptos básicos que se utilizan en la educación socioemocional, como: autoestima, autoconocimiento, control y canalización de las emociones, etc.

Se puede observar que tienen un gran interés por la materia de educación socioemocional, pero la escuela y maestros no le dan ese énfasis que se merece ya que muchas veces dejan la clase para al final de la jornada de clases y solo si se alcanza a abordar por lo que hace falta más dedicación y tiempo para enseñar sobre esta materia.

1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

“El trabajo colaborativo es la forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la

enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer”. Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017).

Durante la práctica se utilizaron las siguientes competencias de egreso divididas en dos campos: Competencias genéricas y competencias profesionales.

Genéricas:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el plan y programa de estudio de la educación básica.

CAPÍTULO II

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico

El tener un referente teórico resulta de gran importancia para tener un sustento de los acontecimientos que se van a desarrollar en la investigación. En los primeros 12 años se considera al alumno como una persona que cuenta ya con habilidades y actitudes definidas y de este modo se manifiestan en su educación.

Se intenta poder potencializar la personalidad de los alumnos además de desarrollar su inteligencia, personalidad y comportamiento, trabajando y estimulando aspectos como lo cognitivo, emocional y social, y con esto poder brindar las oportunidades de explorar, ampliar conocimientos y capacidades, así como proporcionar juegos de convivencia, interacciones e identidad, y de esta manera que pueda convivir como integrante de la sociedad.

Al definir la palabra “estima” se expresa que alguien o algo es importante es igual al valor que se le da a esa persona u objeto, y la palabra “auto” se refiere a cuanto valor tiene la persona o cuanto se valora a sí mismo.

La autoestima significa el amor que tiene por uno mismo y de esta manera el cariño que le brindas a las demás personas es sentirse valioso y capaz. Implica respetarse a sí mismo, al entorno y enseñar a los demás a hacerlo. Para describir la autoestima se pueden conocer algunos conceptos que nos ayudara a comprender su definición como: aprecio, aceptación, afecto y atención.

Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1(11), 82 - 95. Indicarón:

La autoestima es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

Actualmente en nuestro país se consideran tres aspectos en los componentes curriculares en la educación primaria, divididos en tres criterios, Ámbitos de autonomía curricular, campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Enfocándose según las necesidades que se plantearon en la consulta, el área socioemocional.

La Educación Socioemocional en el nivel educativo de primaria, presenta una función sumamente importante la cual tiene que ver con la promoción del desarrollo social y personal de los educandos, ante ello, se considera que la educación socioemocional es “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (SEP, 2017, p. 304).

2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica;

ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

2.3 Acuerdo número 592

En el acuerdo 592 se hace mención sobre la Articulación de la Educación Básica que abarca ciertos niveles, que son educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, buscando difundir los contenidos fundamentales y organizarlos en asignaturas o unidades de aprendizaje, señalando las habilidades, destrezas y propósitos de cada uno de ellos, de esta forma desarrollando los criterios y procedimientos para su evaluación, de esta misma forma, pretende generar sugerencias para realizar actividades que permitan alcanzar los distintos objetivos que se plantean.

La reforma Integral de la Educación Básica incita una formación integral de cada alumno y alumna en educación preescolar, primaria y secundaria propiciando el

desarrollo de las competencias a partir de los aprendizajes esperados y el establecimiento de estándares curriculares.

Una de las características del perfil de egreso que se presentan en el acuerdo es conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, saber trabajar en equipo y apreciar la diversidad de capacidades en los demás.

2.4 Reforma integral de la Educación Básica (RIEB)

En un contexto de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales en los sistemas educativos, se puede observar que estos cambios tienen como referentes las propuestas del discurso educativo internacional, orientado e impulsado por las agencias internacionales de financiamiento.

Una reforma educativa desde la retórica oficial se entiende como un cambio que opera en pro de mejoras al sistema educativo. Esto explica también que los cambios se pueden considerar como innovaciones, hasta cierto punto “naturales” sobre todo en los países que están sujetos a las directrices de los organismos internacionales como: el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económicos (OCDE), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); entre otros. Sin embargo, la crisis educativa se ha profundizado, afectando de manera negativa a la población mexicana en edad de estudiar, (López, 2013).

Las reformas educativas como actos de gobierno, es decir, como acciones a través de las cuales el Estado establece elementos para orientar las políticas de la educación, son el resultado de un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos a la realidad social y educativa de un país (Díaz e Inclán, 2000). En México, desde hace tres décadas se han puesto en marcha cambios a la educación que incluyeron modificaciones en los planes de estudio, en los objetivos de éstos y en las propuestas didácticas; esto, por supuesto, requiere

modificaciones en la forma de trabajo de los docentes, quienes se han visto interpelados por dichas transformaciones.

2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

El perfil de egreso constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y diseño del presente Plan y programas de estudio. Este expresa las capacidades que las egresadas y egresados desarrollarán y consolidarán al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos, y saberes pedagógicos involucrados en los desempeños propios de la profesión docente para desarrollarlos en los subsistemas de educación básica.

Competencias genéricas

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. Estas competencias se enuncian a continuación:

Competencias profesionales

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Las competencias profesionales que se definieron son las siguientes:

Las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria que se integran la malla curricular.

2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011

El plan de estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes.

Además, que permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

Otra característica del plan del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: El respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la

pluralidad, también propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana.

El plan de estudios es el centro y referente fundamental del aprendizaje de los alumnos por lo que es necesario desarrollar en ellos habilidades para solucionar problemas, para que piensen críticamente, comprendan y expliquen situaciones desde diversas áreas del saber.

2.7 Estado del arte

De acuerdo con mi documento encontramos tres categorías donde se dio a la tarea de indagar y seleccionar algunas investigaciones de interés para conocer fuentes relacionadas con el tema y conocer que hay de información. Por lo que nos presenta nuestro documento las siguientes: Educación socioemocional: un referente para favorecer la autoestima, La autoestima como factor que influye en el aprendizaje de los niños, la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, La autoestima en la educación.

Por lo que posteriormente se estarán mencionando una síntesis muy breve de investigaciones que se relacionan con el mismo tema tratando en la presente tesis.

1. Educación socioemocional: un referente para favorecer la autoestima. El siguiente trabajo fue una tesis de investigación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí, la cual habla sobre como la educación socioemocional se implementa y como esta influye para favorecer a la autoestima mencionando así mismo otros conceptos como: autoconcepto, problemas emocionales, educación humanista, las cuales se realizaron por medio de una investigación cualitativa.

2. La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. La cual es una investigación está focalizada en la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. En el marco metodológico se utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. Autoestima y aceptación de la imagen corporal en niños.

3. La siguiente investigación fue realizada en el país de Colombia, la cual habla sobre lo fundamental que es preparar a los centros educativos y a su núcleo familiar para poder afrontar situaciones de riesgo, conjuntamente se deberían crear factores protectores, y de ajuste psicológico a los educandos para afrontar uno de los desarrollos más críticos para la autoestima.

4. Educación socioemocional: un estudio de caso sobre la autoestima.
El objetivo de este trabajo es analizar el proceso de estrategias implementadas que favorezcan la autoestima en los alumnos de quinto grado grupo "B". Por medio de la observación y prácticas en la escuela primaria Francisco I. Madero se detectó que la baja autoestima es uno de los principales problemas que le impiden al grupo aprender y trabajar de forma favorable. Es por eso que se pretende que por medio de estrategias de aprendizaje se trabaje aún más con la materia de educación socioemocional haciendo énfasis al tema de la autoestima.

2.8 Una mirada desde un escenario normativo

Revisando el perfil de egreso de educación básica se puede observar de la mención que se hace de los rasgos que se pretende que alcancen los alumnos al terminar su educación.

En esta investigación se pretende que los alumnos logren desarrollar uno de los puntos marcados en el perfil de egreso de la Educación Básica, que es el siguiente:

- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valorar establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.
- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

2.9 La importancia de la educación socioemocional: autoestima.

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas², que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018)

(García, 2018) Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

Branden, en de Mézerville (2004, p. 25) manifiesta que: La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura.

Gastón de Mézerville (2004, p. 61) menciona que “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”.

2.10 Autoestima

La autoestima es un factor importante por considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. En opinión de Maslow, citado por Santrock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse.

De Mezerville (2004), menciona que Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la

autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia.

2.11 Estrategias de aprendizaje

En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

De todas formas, si asumimos la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales.

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”.

La investigación acción según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se conforma por un ciclo flexible compuesto de los cuatro siguientes pasos:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio
3. Implementación del plan y evaluación del resultado
4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Por lo mencionado anteriormente se desarrolló cada una de las fases respecto al tema de investigación.

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación

En este primer punto es importante contemplar la existencia de un problema y conocerlo a profundidad por lo que se realizó un diagnóstico con los niños involucrados para comenzar a recabar toda la información posible y así identificar el problema de manera individual y grupal.

2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.

Durante esta etapa se analiza la información del diagnóstico aplicado anteriormente, para así tener en cuenta la respuesta de los problemas y la profundidad que existía en cada uno de ellos, se elaboró el plan de acción para solucionar el problema durante las siguientes intervenciones.

3. Implementación del plan y evaluación del resultado

En esta etapa se aplicó el plan de acción realizado previamente con ayuda del diagnóstico, la información obtenida anteriormente fue necesaria para realizar las intervenciones con los alumnos.

Cada una de las cuatro acciones realizada se observó sus habilidades, aptitudes y actitud ya que al realizar actividades referentes a la educación emocional es importante valorar los sentimientos y emociones que reflejan los alumnos.

4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción

En esta última etapa del ciclo se puede ver reflejada los diferentes aspectos, dificultades, evolución y conclusiones obtenidas después de aplicar las actividades planeadas gracias a este proceso se pudo obtener los resultados necesarios.

Las acciones realizadas durante mi intervención frente al grupo fueron las siguientes:

Durante la primera acción se observó un video y se realizaron algunas preguntas diagnósticas sobre el tema en las cuales la mayoría de los alumnos desconocía el concepto además que la actitud en su mayoría era negativa.

En la segunda acción se realizó un trabajo individual, por lo que la respuesta de la mayoría fue favorable, ya que por medio de un espejo los alumnos se observaban y en una hoja donde tenían una silueta escribían las características físicas y personales

por lo que ellos mismos reconocieron sus habilidades, hubo una minoría que tuvo mala actitud ya que no querían entregar el trabajo diciendo desconocer como son ellos mismos.

Durante la tercera acción se realizó una actividad de manera grupal y colaborativa por lo que todos tuvieron una excelente participación, consistía en realizar un buzón cada uno de los alumnos y se les iba a entregar notas para que todo el grupo escribiera acciones positivas de cada uno, al finalizar cada uno abrió su buzón y leían lo que sus compañeros creían de los, por lo que vi que estaban muy felices ya que los demás también valoraban y reconocían lo bueno de cada uno.

La última acción consistió en realizar una flor de la autoestima en la cual ellos escribían en cada pétalo cada una de las cosas buenas que tenían y al finalizar al azar expusieron su trabajo, mientras los demás regaban su plantita con palabras positivas. En esta actividad observe aún más facilidad en el autorreconocimiento de su personalidad por lo que fue más sencillo, y todos estaban muy felices al terminar, por lo que considero fue la acción que más les favoreció.

3.2 Metodología utilizada en la investigación

La metodología utilizada fue cualitativa la cual nos ayudó a obtener una metodología de investigación donde interactuamos con los participantes obteniendo resultados después de aplicar las acciones que conlleva resolver una problemática detectada en los alumnos.

La investigación cualitativa resulto ser un proceso adecuado para la recuperación se información ya que se esta trabajando con individuos que poseen distintas cualidades y aptitudes frente a la problemática detectada.

La comprensión de significados nos muestra las diferentes situaciones y acciones de los participantes en la investigación, buscando no solo un avance

superficial si no que los alumnos demuestren un aprendizaje significativo en sus acciones, aptitudes y comportamientos.

La comprensión de un contexto, peculiar que influye en las acciones de los individuos, tomando en cuenta distintas características sociales, geográficas, culturales y económicas entre otras. Cada uno de estos aspectos con el fin de concluir como diferentes hallazgos pueden influir en las acciones y personalidades a desarrollar en los alumnos dentro y fuera del aula.

La metodología cualitativa se caracteriza por:

1. Ser inductiva; como consecuencia de ello, presenta un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados. Incluso, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente, y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado.
2. Tener una perspectiva holística, global del fenómeno estudiado, sin reducir los sujetos a variables. Quiere esto decir que la metodología cualitativa no se interesa por estudiar un fenómeno acotándolo, sino que lo estudia teniendo en cuenta todos los elementos que lo rodean.
3. En el caso que sirve de ilustración, no se busca dar cuenta de por qué el discurso del profesor tiene ciertas características distintivas, sino más bien describir dicho discurso.

4. Considerar al investigador como instrumento de medida. El investigador puede participar en la investigación, incluso ser el sujeto de la investigación, puesto que se considera la introspección como método científico válido.

5. Llevar a cabo estudios intensivos a pequeña escala. No interesa estudiar una población representativa del universo estudiado, como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.

6. No proponerse, generalmente, probar teorías o hipótesis, sino más bien generarlas. Es, más bien, un método de generar teorías e hipótesis, que abren futuras líneas de investigación.

3.3 Ciclo de reflexión

“Este ciclo propone un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional que consta de cuatro fases las cuales se pondrán en marcha cíclicamente a lo largo de su práctica docente.

“Smyth, J. (p.5 1991)

En la educación es necesario la reflexión ya que esto nos permite como docentes evaluar el comportamiento de los alumnos y de esta manera conocer la manera mas eficiente de intervenir en cada una de las actividades y utilizarla permanentemente como herramienta en nuestro desarrollo profesional.

Smyth, J. (1991) menciona los siguientes elementos que complementan su ciclo reflexivo en la práctica docente:

1. Descripción: En esta primera etapa del ciclo reflexivo se pretende recolectar los datos necesarios para la investigación como elemento primordial para identificar y realizar una autoevaluación personal de la situación.
2. Información/ explicación: Aquí buscamos un sustento teórico que logre respaldar cada uno de los acontecimientos que se vivieron en la práctica, buscando un significado y un por qué a cada experiencia.
3. Confrontación: En esta tercera etapa se realiza una confrontación entre el marco teórico y la opinión propia. Propone un compromiso ético y social al buscar soluciones.
4. Reconstrucción: En esta última etapa buscamos realizar una retroalimentación, reconstruir prácticas y enfoques tomando en cuenta cómo podemos mejorar y que debemos conservar en el desarrollo del proceso para lograr el objetivo propuesto.

3.4 Sujetos estudiados

El grupo de alumnos que participaron en la investigación estuvo conformado por 26 alumnos de los cuales 14 son niñas y 12 son niños, mostrando apatía debilidad en las actividades y en el trabajo en equipos, por lo que es necesario impulsar y promover este tipo de acciones para así fortalecer la autoestima.

Trabajando con el grupo se puede observar que no querían realizar ni cooperar en actividades colaborativas, durante clases los alumnos son muy individualistas y apáticos con actitudes de poca tolerancia al participar con los demás.

En cuanto a trabajar con actividades relacionadas con la educación socioemocional enfocándose principalmente en la autoestima el trabajo era limitado y desconocido ya que en su mayoría es un concepto que no lo escuchaban con anteriormente.

El principal problema detectado en el grupo es la atención y comprensión de las indicaciones, y al no comprender el concepto de autoestima se dificultó aún más el acatar las indicaciones ya que la mayoría de sus alumnos no quiere realizar las actividades y muchas veces están distraídos por lo que no comprenden las indicaciones ni explicaciones.

3.5 Método de selección

En mi investigación estuve trabajando con un grupo de 5° "B" en el que comencé aplicando un cuestionario sobre lo que sabían de la autoestima además de reproducir un video en el que se daría la definición de dicha palabra y también se explicaría las características de las personas con una buena autoestima, se intentó conocer la respuesta del grupo ante el tema ya que de acuerdo con eso se modificarían las siguientes intervenciones.

Al tener una muy buena respuesta e interés de la mayoría de los alumnos pude analizar mis actividades para ver si eran las adecuadas, además de tratar de siempre enfatizar en lo que se quiere lograr ya que muchos alumnos tuvieron un poco de confusión ante el tema.

En la segunda actividad se mencionaba nuevamente el propósito de estas intervenciones y se explicó lo que tenían que realizar lo cual era verse en un espejo y poder observar tanto aspectos físicos como de su persona para poder dibujarlos y escribirlos en una hoja donde tenían su silueta, al observar al grupo un poco tímido, se trató de apoyar para que se sintieran más cómodos.

En la tercera actividad se implementó el trabajo colaborativo ya que tuvieron que realizar un buzón en el cual ellos recibirían notas de sus compañeros sobre lo que les gusta de ellos, esto con el propósito de fortalecer la autoestima, pero también crear un ambiente de empatía y compañerismo, el cual funcionó dentro del grupo.

En la cuarta actividad se pretendía dar un cierre de las intervenciones realizadas por lo cual se hizo uso del autorreconocimiento de sus fortalezas y aptitudes de cada uno de ellos, esto con la finalidad de que valoran y observaran los aspectos positivos con los que cuentan.

3.6 Instrumentos utilizados

Para la elaboración de mi documento fueron necesarios distintos procesos e instrumentos como lo fue planear, aplicar, registrar, evaluar y reflexionar las actividades aplicadas durante el proceso con un respaldo teórico.

Técnicas e instrumentos para utilizar

En el trascurso de esta investigación se hará uso de diario de campo en donde se mencionará lo hecho por la docente titular y el aprendizaje que los alumnos van adquiriendo, informes de clases, grabación y entrevistas.

Técnica de observación:

La observación fue un instrumento primordial en esta investigación debido a que desde un comienzo en las jornadas de observación me permitió recaudar datos suficientes sobre la problemática encontrada.

Diario de práctica:

Este instrumento fue de gran ayuda en mi investigación debido a la información que relataba en él, como los comportamientos que demostraban con la poca interacción en el trabajo colaborativo en las clases, el diario fue de gran ayuda al momento de reflexionar los resultados de cada actividad aplicada.

Listas de cotejo:

Este instrumento fue utilizado para evaluar las actividades diseñadas y aplicadas en los alumnos de 5° "B", de esta forma pude comprobar si el grupo emitía

actitudes de trabajo colaborativo y su conocimiento sobre la autoestima y la educación socioemocional como estrategia de aprendizaje.

Recursos

Recursos Humanos: Para desarrollar diversas actividades se tiene contemplado, contar con el apoyo de la docente titular, con la finalidad de poder contar con un apoyo extra mediante las observaciones y análisis de la sesión. Recursos Materiales: Para las actividades se necesitará una laptop, celular para evidenciar las sesiones, hojas de trabajo, cartulinas y material didáctico. Recursos Financieros: Por mi parte pagaré los gastos generados por el material didáctico e impresiones que se trabajaran a lo largo de las sesiones y exposiciones.

3.7 Plan de acción

El plan de acción fue conformado por las actividades que me permitieron favorecer la autoestima mediante actividades de educación socioemocional como estrategia de aprendizaje aplicada en el grupo de 5° "B" de la escuela primaria Francisco I Madero, esperando lograr los principales objetivos en el tiempo determinado.

El plan de acción fue llevado a cabo durante las jornadas de practica de séptimo y octavo semestre.

3. 8 Cronograma del plan de acción

Septiembre	Diciembre	Febrero	Marzo	Abril
Diseño de plan de acción	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Presentación de mi tesis de investigación
Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 4	Análisis y reflexión de instrumentos para valorar la tesis de investigación
<p>Diagnóstico</p> <p>Acción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video sobre la autoestima. <p>Acción 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas diagnósticas sobre la autoestima. 	<p>Mi cuerpo</p> <p>Acción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de sus características físicas y personales de cada uno. <p>Acción 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo y representación de sus características personales por medio de una silueta. 	<p>El buzón</p> <p>Acción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un buzón de manera individual. <p>Acción 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las características positivas de cada uno de los alumnos. 	<p>La flor de la autoestima</p> <p>Acción 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de una flor incluyendo aspectos positivos de cada alumno. 	<p>Análisis de resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.</p>

Gráfica: Elaboración propia (2023)

3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción

Gracias a la formación docente recibida durante mi trayecto académico en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado me ha permitido desarrollar mi pensamiento crítico y de esta manera reflexionar sobre las situaciones que benefician el desarrollo de los alumnos en primaria para fortalecer su autoestima mediante la educación socioemocional.

Los propósitos del plan de acción y los objetivos específicos tratan de dar una respuesta a cada una de las preguntas formuladas dando una aportación a todos los interesados en este tema de investigación con los siguientes propósitos:

- Diseñar planeaciones que favorezcan la autoestima mediante la educación socioemocional.
- Implementar actividades de la educación socioemocional que favorezcan el autoconocimiento y autoestima.

3.10 Primera acción diagnóstico “conociéndome”

Para mostrar una descripción más amplia sobre las acciones aplicadas utilizaré un cuadro de diálogo, que se representará con la siguiente abreviación: **A/a** (Alumna), **A/o** (Alumno) y **Df** (Docente en formación).

Campo de formación académica: Educación Socioemocional

Propósito: El alumno identifica sus características físicas y personales.

El propósito mencionado se diseño teniendo en cuenta que se quería lograr en el alumno en este caso era importante que conocieran e identificaran sus características tanto físicas como personales.

La secuencia didáctica fue diseñada tomando en cuenta los intereses y conocimientos previos de los alumnos, tratando de dar los tiempos adecuados para cada actividad.

En la primera intervención se realizó un diagnóstico el cual se comenzó con preguntas sobre lo que saben de la educación socioemocional y la autoestima, la mayoría de los alumnos desconocían esos conceptos, y algunos otros mencionaron sus ideas respecto a cada uno.

Al realizarles la pregunta ¿Qué es la autoestima? La mayoría de los alumnos tuvieron una participación creando ideas sobre el concepto, mucho llamaron esa palabra como “seguridad”, “quererse”, “cuidarse”, etc. Algunos otros estaban confundidos, por lo que les explique su definición y un ejemplo de donde se puede observar, cada vez los alumnos tuvieron menos dudas sobre el concepto y para terminar de aclararlo se observó un video donde se comienza a dar la definición, características de una persona con buena o mala autoestima, además que se mencionaron ideas para mejorarla.

Para finalizar con la actividad se abrió un espacio para realizar preguntas o mencionar experiencias que tengan que ver con la autoestima, hubo mucha participación de parte de los alumnos lo cual fue muy favorable ya que se observaban atentos e interesados en el tema. La mayoría de las preguntas se enfocaban en saber si ellos tenían buena autoestima y conocer como podían mejorarlo, por lo que se les explico que es un proceso para poder alcanzarlo.

A/o: Maestra entonces yo tengo una buena autoestima, ya que cada vez que me ofenden por mi físico o se burlan de mi los ignoro y no me siento mal.

Df: La buena autoestima se trata de saber lo que eres, y ser fuerte ante los comentarios malos de otras personas, tratar de ignorarlos, pero no responder ante esas ofensas.

A/a: entonces yo creo que si tengo mal autoestima ya que cada vez que me dicen algo sobre mi físico me pongo muy triste y lloro.

Df: es difícil lograr una buena autoestima ya que siempre habrá malos comentarios de amigos o hasta familiares que nos harán daños, pero debemos aprender a conocernos y no dejar definirnos por lo que diga alguien más.

A/a: maestra y ¿cómo puedo lograr que no me haga sentir mal lo que me dicen los demás?

Df: es un proceso en el cual vamos a estar trabajando para ayudar a conocernos y aprender a aceptarnos como somos.

Las actividades anteriormente mencionadas tenían la finalidad de conocer como están los alumnos con su autoestima y cuál es el estilo de aprendizaje que me va a ser de ayuda para adaptar mis actividades, considero que hubo resultados favorables, aunque se pretende mejorar a lo largo de las intervenciones, el material considero fue favorable para la comprensión del tema.

De acuerdo con los resultados se puede concluir en esta primera intervención que los alumnos aún no conocen por completo el concepto de “autoestima”, pero es un tema que les causo mucho interés, la mayoría de ellos no identifica las características que tiene una persona con buena o mala autoestima por lo que es importante hacer énfasis en eso, y lo más importante ayudarlos a reconocer y valorar su autoestima.

3.10.1 Reorientación de la primera acción

La actividad fue buena e interesante para los alumnos sin embargo considero que el tiempo estimado para cada actividad propuesta no se cumplió de la manera indicada por lo tanto los resultados no fueron en su totalidad los esperados.

Al preguntar a los alumnos sobre los conceptos de autoestima me di cuenta también del poco conocimiento que tenían sobre ellos por lo que es importante replantear las siguientes actividades y hacer más énfasis en lo que se quiere lograr.

3.11 Segunda acción “Mi cuerpo”

Campo de formación académica: Educación Socioemocional

Propósito: El alumno desarrollara un autoconocimiento, por medio de la identificación y aceptación de rasgos físicos y positivos, para que reconozca una imagen positiva de sí mismo y que le permita al niño definirse como una persona única.

Lo que se quiere lograr en esta secuencia es que los alumnos valoren aspectos positivos de si mismos y que logren identificarlos tanto físicamente como de su personalidad y así puedan tener una aceptación de lo que son.

En la segunda intervención se realizó una actividad la cual consistía en identificar los rasgos físicos y personalidad de cada uno de ellos, los alumnos pasaron en orden a observarse en un espejo y al terminar se les entrego una silueta en la cual dibujaran lo que observaron en el espejo, para finalizar con preguntas de reflexión y una conclusión sobre el sentido de la actividad.

Según Güell y Muñoz (2000, p. 118), la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima.

Se comenzó con la primera actividad, en la cual se les mostro un espejo grande y se explicó que pasarían en orden a observarse, no solo a verse si no, poner atención a los detalles que tenemos tanto físicamente y reconocer también las

aptitudes de nuestra personalidad, por lo que cada uno de los alumnos pasaron en frente, se pudo notar que algunos tenían mucha vergüenza al hacerlo ya que ellos mismos mencionaban no estar acostumbrados a hacer esta acción, por lo que pase yo primero para mostrarles que era una acción sencilla solo consistía en conocernos y mencionar eso que nosotros destacamos de cada uno. Por lo que al pasar la mayoría de los alumnos se notaron emocionados.

Al terminar se les pregunto cómo se sintieron al realizar esta acción por lo que la mayoría contesto que estaba feliz de hacerlo ya que lograron identificar más sus características, posteriormente se les entrego una silueta en una hoja de maquina y se explicó que tenían que dibujar y escribir las cosas positivas que observaron de ellos, por ejemplo, caracterizar la silueta como ellos son, y alrededor de ella escribir aptitudes y habilidades que tuvieran.

Al realizar la actividad los alumnos se mostraron felices ya que pudieron reconocer y valorar lo bueno que tienen, al terminar se solicitó que de manera voluntaria pasaran a explicar su silueta y como se sintieron al realizarla, hubo muchas participaciones ya que les gusto mucho la actividad y todos los comentarios fueron positivos.

A/a: Maestra me gustó mucho la actividad ya que me pude dar cuenta de las cosas buenas que tenía y antes no sabía.

A/o: si maestra igual a mí me gustó mucho ya que al dibujarme en la silueta pude ver que si tengo muchas cosas buenas.

Df: claro, todos tenemos demasiadas virtudes y muchas veces no las reconocemos, hasta que alguien más las menciona.

A/a: si es cierto maestra porque yo me di cuenta de que era buena para leer hasta que mis compañeros me lo dijeron.

Df: exacto, muchas veces ni siquiera valoramos todo lo bueno que tenemos.

A/o: ¿podemos hacer esta actividad más seguido?

Df: de eso se trata de que hagamos esta actividad diaria, pero en nuestras casas, cada que nos levantemos, nos veamos al espejo y mencionarnos cosas buenas de nosotros.

Al terminar se dio una conclusión general sobre la actividad mencionando lo importante que es conocernos e identificar y valorar nuestras habilidades, enfatizando en auto conocerse. Además de mencionar acciones de autocuidado que pueden realizar cada día para mejorar su autoestima.

Santrock (2002, p. 114) expresa que ésta es: “La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”.

La actividad realizada anteriormente fue con la finalidad de que los alumnos tengan autoconocimiento de ellos mismos, y que hagan un análisis de sus aptitudes y habilidades, destacando solamente aspectos positivos, considero que fue un buen ejercicio para los alumnos y los ayudo mucho a reflexionar.

El instrumento de evaluación que me ayudo a calificar el desempeño de los alumnos durante esta segunda intervención fue una escala estimativa la cual contaba con aspectos para observar el avance en cuanto su autoconocimiento.

Con esta actividad se puede concluir que los alumnos han avanzado significativamente al reconocer el concepto de “autoestima”, pero aún muestran dificultades cuando se intenta aplicar acciones que la favorezcan, también es de gran ayuda seguir haciendo énfasis al autoconocimiento ya que durante la actividad hubo algunas dificultades al reconocer los aspectos positivos de cada uno. Por lo que se

pretenden que la siguiente actividad en la cual intervienen los compañeros ayude a mejorar la autoestima de cada uno.

3.11.1 Reorientación de la segunda acción

En general es una actividad que les ayudo y favoreció mucho de esta manera se puede evaluar esta intervención como positiva y enriquecedora, los alumnos se notaron entusiasmados y contentos, aunque hay algunos aspectos que considero podrían haber mejorado como realizar un ejemplo un modelo de la actividad para poder explicarles y guiarlos en el proceso ya que se pudo notar algunas dudas al comenzar a realizarlas. Además de que muchos de los alumnos no conocen o identifican que son las habilidades o fortalezas de una persona.

3.12 Tercera acción: “Buzón”

Campo de formación académica: Educación Socioemocional

Las actividades que se realizaron en esta siguiente intervención consisten en hacer un buzón con una caja de cartón el cual podían decorar y realizar un depósito donde podían recibir cartas o notas, esta tenía la finalidad de conocer que ven los demás de nosotros mismos. La actividad con la que se continuo fueron alunas preguntas de reflexión sobre el mismo tema.

Se comenzó a realizar la actividad manera individual en la cual se solicitó que sacaran su buzón encargado anteriormente de tarea, se dio una introducción del tema, la importancia que tiene auto conocerse, pero al mismo tiempo el impacto que causa la forma en que los demás nos observan, por lo que comenzó a dar instrucciones de lo que iban a realizar, se entregó hojas de máquina para que los alumnos pudieran recortarlas en pequeños rectángulos, dentro de cada uno le iban a

escribir en orden las habilidades y capacidades que observaban de cada uno de sus compañeros.

Al terminar de escribir las notas iban a depositar en cada uno de los buzones de sus compañeros, al hacerlo se pudo mostrar muy buena actitud de la mayoría de los niños ya que estaban muy entusiasmados por leer como los veían los demás. Todos los niños realizaron la actividad por lo que se pudo mostrar un buen trabajo grupal.

Al terminar de depositar cada una de sus notas a los buzones de sus compañeros, se les dio las siguientes indicaciones las cuales eran, sustraer las notas de su buzón y dejarlas en su lugar e iban a leer cada una de ellas para después comentar como se sintieron con esta actividad.

Comenzaron todos los alumnos y se pudo observar mucha alegría y compañerismo ya que todos los alumnos respetaron las reglas de escribir solo cosas positivas además que se mostró una gran empatía entre todos, al terminar de leer las notas los alumnos comentaron estar muy felices de lo que los demás creen de ellos ya solo así pudieron descubrir y valorar esas habilidades y aptitudes.

A/a: maestra, a mí me pusieron que soy bonita e inteligente y yo ni siquiera lo sabía.

Df: muchas veces las demás personas perciben más habilidades y aptitudes de las que nosotros hacemos, por eso es importante creer en nosotros y nuestra capacidad.

Los alumnos tuvieron de algunos minutos para terminar de leer todo, se pudo observar en ocasiones que los niños iban a los lugares de sus compañeros para agradecerles lo que escribieron y les dan un abrazo, por lo que la actividad también ayudo al implementar el compañerismo y la armonía en el grupo.

Posteriormente se agradeció a todos por su participación y se mencionó la siguiente actividad la cual era contestar algunas preguntas de reflexión sobre la intervención para después comentarlas de manera grupal, entre las preguntas se mencionaba la manera en que se sintieron durante esta actividad y también sobre cómo o porque creen que las demás personas influyen en nuestra autoestima.

Df: ¿algún alumno quiere participar sobre cómo se sintió?

A/a: ¡yo maestra! Me sentí muy bien, me dio gusto saber lo que los demás piensan de mí.

A/o: igual a mi maestra me sentí muy bien cuando leí las notas.

Df: ¿y creen que las demás personas si influyan en nuestra autoestima?

A/a: si influye, pensé que no pero cuando ellos dijeron cosas bonitas de mi yo me sentí bien.

Df: claro que influye, pero recuerden que nosotros mismos somos los que debemos fortalecer nuestro propio autoestima.

Df: ¿si les gusto la actividad? ¿consideran que les sirvió para su autoestima?

A/o: a mi si me gustó mucho, quisiera que la hiciéramos más seguido.

A/a: si igual a mí me gustó mucho que me gustaría hacerla más seguido, y yo creo que si nos sirvió porque todos estuvimos más felices.

Df: me da gusto que les haya gustado la actividad y también estar feliz porque ya están observando las tantas habilidades y aspectos positivos que tienen, y espero realizar estas actividades más seguido.

Branden, en de Mézerville (2004, p. 25) manifiesta que: La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura.

La conclusión que se pudo obtener al realizar esta actividad es que la autoestima es un aspecto propio en el que cada uno debemos trabajar todos los días para que logremos esa estabilidad, pero también es importante e influye mucho la opinión de las personas que nos rodean, por lo que con esta actividad se pudo ver el impacto que tiene la sociedad y sus opiniones ante cada persona, por lo que es necesario reflexionar que decir de las demás personas y pensar como esto influirá en los demás.

3.12.1 Reorientación de la tercera acción

Al realizar esta intervención se pudo observar un notable avance en los alumnos además de mejorar el compañerismo y empatía, considero que la actividad fue muy enriquecedora y ayudo a cumplir con el principal propósito que es fortalecer su autoestima.

3.13 Cuarta acción “flor de la autoestima”

Campo de formación académica: Educación Socioemocional

Propósito: El alumno reconoce sus características físicas y personales, las expresa con seguridad con sus compañeros de clase.

El propósito tiene la finalidad de que el alumno durante este proceso haya logrado el reconocimiento de sus características físicas y personales ya que es un aspecto en el que más hubo dificultades durante las intervenciones teniendo en cuenta poder expresar los mismo a sus compañeros de clase.

La última intervención fue una actividad llamada “flor de la autoestima” la cual consistía en llevar algunos materiales previamente encargados, hojas de colores, marcadores, pegamento, tijeras y un vaso de plástico, con los siguientes materiales se les dio indicaciones de lo que iban a elaborar, para eso también lo hice yo para guiarlos paso por paso en su proceso.

Al comenzar se dio la indicación de poder trabajar en cualquier espacio del aula donde se sintieran cómodos, posteriormente iban a tomar sus hojas de colores y realizar 6 o 7 tiras de 1.5 cm de ancho, también realizarían un círculo, y el tallo de la flor, para comenzar en las tiras ya recortadas los alumnos iban a escribir aspectos positivos de ellos mismos tanto físicos como personales, al terminar los iban a pegar punta con punta uniéndolos y pegándolos en el círculo para poder formar una flor y finalizar agregándole el tallo.

Al escribir sus características pude observar que aun algunos alumnos tienen dificultades para identificar o reconocer sus aspectos positivos y muchos otros mencionaron que después de realizar las tres actividades anteriores esto les resulto más sencillo.

Al tener la flor la iban a colocar en el vaso y podían decorar o agregar lo que lo quisieran, al terminar también recortaron sus hojas en “gotas de agua” para que en cada un diario escribieran algo bonito con lo que se podían regar, por ejemplo, “hoy amaneciste muy bonita” o “te quiero mucho” para recordarse lo valiosos que son.

Todos los alumnos que asistieron ese día a clases realizaron la actividad y mostraron actitudes positivas por lo que se pudo observar que les gusto la actividad, además ellos mismo reconocían lo que les gustaba de ellos, también hubo pocos alumnos que no sabían que agregar en sus pétalos y les preguntaron a los demás o a mí que poner y se les indico que la actividad debía de realizarla con lo que ellos consideran y sintieran.

Al terminar la actividad algunos alumnos de manera voluntaria pasaron al frente y expusieron su flor, los demás estuvieron atentos a las características mencionadas por sus compañeros y para finalizar se dio una conclusión de mi parte para poder mencionar de la importancia que tuvieron estas actividades y como seguir fortaleciendo su autoestima cada día, también se dedicó un tiempo para que los alumnos realizaran algunos comentarios o conclusiones.

A/a: yo me sentí muy bien al realizar estas actividades, yo al principio no sabía que significaba autoestima, pero ahora que realizamos estas actividades me he sentido mejor conmigo misma.

A/o: igual yo, siento que ahora puedo ver muchas cosas buenas o positivas que tengo que antes no notaba.

Df: me da mucho gusto que se sientan bien ya que el principal propósito de estas actividades es que ustedes puedan fortalecer su autoestima y se sientas cómodos con ustedes mismos ya que eso les va a ayudar mucho en su vida personal y académica.

Df: no olviden también que esa plantita estará aquí durante un tiempo y la tarea de cada uno de ustedes es regarse con palabras bonitas.

A/o: maestra a mi aún se me dificulta decirme cosas bonitas ya que no estoy acostumbrado a hacerlo ni que nadie lo haga.

Df: no te preocupes entiendo que a veces no estamos acostumbrados a hacerlo, pero es necesario que cada día nos demos gracias por todo lo que hacemos y logramos.

A/a: yo tampoco estoy acostumbrada, pero a mi si me gusta hacerlo ya que siento muy bonito cuando yo misma me digo que me quiero o que me veo bonita.

A/o: yo también siento bonito incluso desde que nos dijo que eso era bueno yo lo hago cada día viéndome al espejo.

Se puede concluir con que estas actividades que fueron muy enriquecedoras y favorables ya que se logró el objetivo el cual mencionaba fortalecer la autoestima, fueron pocas las intervenciones que se hicieron por lo que no se pudo mostrar un gran cambio, pero si se observó un avance significativo además de que los alumnos van a seguir trabajando con su autoestima cada día con acciones básicas que les va a ayudar al amor propio.

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (Branden, 1995).

3.13.1 Reorientación de la cuarta acción

La actividad considero fue indicada para dar un cierre a las intervenciones ya que ayudo a los alumnos a reconocer, aceptar y valorar su personalidad destacando sus aptitudes y fortalezas, también fue de gran ayuda realizar la actividad con ellos, ya que anteriormente observaba una dificultad para comprender y acatar las indicaciones y así pude guiarlos paso por paso en su proceso, también se ayudó de manera personal a los alumnos que mostraban más dificultades al escribir sus fortalezas.

Una de las dificultades más evidentes durante este proceso de intervención con los alumnos fue la poca disposición de la maestra titular ante el espacio que se pedía para las actividades ya que me brindaba un menor tiempo del que se considero previamente en el diseño de las secuencias didácticas.

CONCLUSIONES

La presente tesis tuvo como objetivo fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias de aprendizaje en un grupo de quinto grado de primaria.

Junto al final del proceso de mi investigación, pude dar respuesta a mis preguntas de indagación las cuales me permitieron ser un referente de lo que se quería lograr lo cual era fortalecer la autoestima por medio de estrategias de educación socioemocional, con esta tesis no solo finaliza el desarrollo de mi investigación e intervención como practicante si no también mi proceso de formación docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Al comenzar mi investigación tuve dudas si sería el tema y las estrategias adecuadas ya que la materia de educación socioemocional normalmente no es vista dentro del aula por lo tanto los conceptos que iba a usar en mi intervención serian desconocidos para la mayoría, por lo que trate de buscar actividades que me ayudaran a introducir a los alumnos desde un inicio y fueran comprendiendo lo que se trabajaría.

Fue primordial tomar en cuenta las habilidades, actitudes y fortalezas de los alumnos para cada una de las decisiones y actividades desarrolladas dentro del plan de acción, en cada una de ellas se pretendía que los alumnos estuvieran atentos e involucrados para lograr lo que se pretende.

Para empezar a determinar el problema que existía en el grupo se realizó un diagnóstico con ayuda de una guía de observación y un test, los cuales dieron como resultado la necesidad de fortalecer el área de desarrollo socioemocional de manera individual y colectiva, con un enfoque en la dimensión de autoconocimiento en el aprendizaje del autoestima, para posteriormente investigar sobre estrategias y

referentes teóricos que fueran de ayuda para la aplicación de intervenciones que mejoraran la autoestima en niños a nivel primaria.

Se planteo primeramente como iba a ser diagnosticada la autoestima en el grupo, lo cual se inició con preguntas sobre sus conocimientos previos, además de una lluvia de ideas sobre el concepto, generando así una definición de esta para que posteriormente los alumnos pudieran identificar su nivel de autoestima y sus características.

Se emplearon actividades y estrategias que pudieran ayudar a cumplir el objetivo el cual hablaba de fortalecer la autoestima y conocerse a sí mismos, y que tiene gran impacto en su aprendizaje escolar, comportamiento y forma de interactuar con otros agentes escolares, lo cual de no ser trabajado correctamente puede ser perjudicial para su desarrollo integral.

Las actividades se crearon de acuerdo con las características de los alumnos y al contexto por lo que de esta manera se buscó la estrategia en las que fueron evaluadas y que instrumentos podrían ser eficaces para su valoración tomando en cuentas las habilidades, actitudes y el desempeño que se mostraba de los alumnos.

Al obtener los resultados se hizo un análisis de datos para así observar en lo que se debía seguir reforzando en las intervenciones, en las primeras actividades se podía mostrar que los alumnos no comprendían con claridad el concepto de autoestima por lo que causaba dificultades para realizar los trabajos solicitados, al seguir analizando el avance de los resultados obtenidos se pudo observar un significativo avance en la realización de las actividades.

Al aplicar las cuatro intervenciones y realizando en análisis de estas mismas se pudo reflexionar sobre los resultados y el avance de los alumnos en cuanto al fortalecimiento de la autoestima, aunque se trabajó muy poco tiempo fue muy favorable y significativo el desarrollo que tuvieron por lo que se puede decir que las actividades resultaron positivas y adecuadas.

Otro punto que considero indispensable destacar fue que durante mi proceso de investigación son los retos a los que me enfrenté como futura docente en formación, es normal que la práctica, durante el proceso me encontré con distintas problemáticas que en algunas ocasiones afectaban las planeaciones que se aplicaban, por ejemplo, la irresponsabilidad en los materiales encargados, la indisciplina durante la aplicación, la falta de tiempo para las actividades, entre otras.

Otro de los puntos importantes a considerar durante este proceso de investigación fue el desarrollo del plan de acción, donde se seleccionaron las actividades a realizar para comprobar el supuesto, sobre todo comenzar con un diagnóstico previo de los alumnos para recabar la información necesaria sobre cada uno de los alumnos, de esta manera me permití desarrollar las actividades que se acoplaran a su forma de aprendizaje.

Para la evaluación de los alumnos respecto a las actividades aplicadas, utilice listas de cotejo, donde los principales aspectos a evaluar fueron sus actitudes, el respeto, el desarrollo interactivo y su participación.

RECOMENDACIONES

A partir de la elaboración de mi investigación, se obtuvieron algunas sugerencias para facilitar el proceso de investigación-acción para el presente documento de titulación.

Es necesario aclarar que las siguientes recomendaciones han sido basadas en mi experiencia propia durante mi proceso. Lo primero que se debe tener en cuenta es meditar y analizar lo que realmente queremos investigar, es decir tener claro lo que se quiere lograr y como se quiere desarrollar el tema.

El elegir el tema es de gran importancia ya que tienes que observar si realmente se puede intervenir con los alumnos de práctica, con que recursos se cuenta y conocer el contexto para hacerlo de la manera adecuada.

A partir del tema elegido se recomienda buscar autores los cuales hablen sobre la autoestima y de ahí basar la teoría de la investigación, de acuerdo con ello buscar y plantear estrategias que me ayuden a la intervención de mis acciones.

Una vez seleccionadas las fuentes para el sustento teórico debes analizar y comenzar a diseñar las planeaciones que sean de utilizad para ayudarte a cumplir el supuesto de la investigación, siempre basándolas en el diagnóstico previo. Para tener una investigación más organizada y establecer los tiempos es necesario realizar un cronograma donde se especifiquen las actividades y los tiempos a respetar para cada una de ellas.

Es importante conocer al grupo y saber qué tipo de actividades se pueden plantear para obtener su atención, además de tener en cuenta sus conocimientos previos sobre el tema y replantear y si las acciones a realizar son las adecuadas, para comenzar este proceso es necesario la aplicación de un diagnóstico que nos oriente sobre las acciones que podemos integrar y como lo debemos hacer.

Es importante y necesario considerar los tiempos de cada una de las acciones propuestas ya que fue un factor importante, y algunas veces los alumnos no alcanzaban a concluir las actividades por lo que también es necesario establecer un horario que favorezca el proceso.

Nunca debemos de dejar a desapercibido el propósito principal de las actividades que en este caso es fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional por medio de estrategias de aprendizaje, al realizar las intervenciones también es necesario realizar el proceso con dedicación y paciencia. Dar las indicaciones de manera clara y precisa además de guiarlos durante su proceso.

REFERENCIAS

- Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.
Recuperado el 12 de febrero
- Albert, M. (2009). Capítulo 7. Métodos cualitativos de investigación. En la investigación educativa: claves teóricas (p. 197-228).
- Alcántara, J.A. (2001). Cómo educar la autoestima. Barcelona: CEAC.
- Análisis Internacional. España: Fundación Botín. Covey Stephen R. (2000). Trabajo en equipo Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: IIPE.
- Artículo 3, párrafo 1º de la constitución mexicana de los estados unidos mexicanos.
Recuperado el 3 de febrero de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- Calderon Martha, et all (2016) Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense, Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Clouder C., Solborg C., Cefai C., Madrazo C., Boland N., Antognazza D., Berrocal P. (2015). Educación Emocional y Social.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2021, 25 de mayo). Artículo 3ºp 5. (D. O. Federación, Ed).
- Correa, Saldívar y López, F, S y A. (2015). Autoconcepto y Estados Emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. Enseñanza e Investigación Psicológica, (20), 173-183.

DGESuM. (2018). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación.

Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill

Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. España: Paidós Educador.

Milicic N, Alcalay I. Berger Ch. Torretti. (2014). Aprendizaje Socioemocional. México D.F: PAIDOS.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. 2 vols. Madrid: La Muralla.

Programas de estudio 2011. Guía para el maestro Recuperado de (n.d)
http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/quinto_grado.pdf

Ramos, J. (2017). *Diario de prácticas*. San Luis Potosí

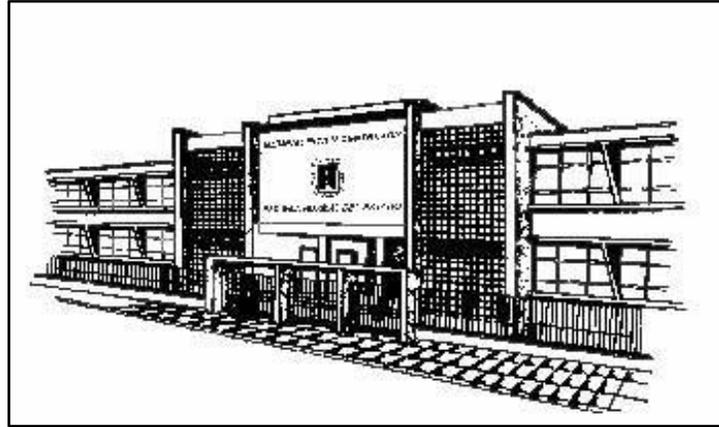
Secretaría de Educación Pública (2011) "Plan de estudios 2011. Educación básica". México: SEP.

SEP. (2011) Plan y programas de estudio para la educación básica en México 2011.

Tapia, J. (1996) "La motivación en el aula". España: Educar.

Woolfolk Anita. (2010). Psicología educativa. México: Pearson Education. (p. 346- 400)

Zamora L. María José. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil. Murcia: UNIR.



ANEXOS

TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

- **ANEXO A** Ubicación de la escuela primaria Francisco I. Madero
- **ANEXO B** Fachada de la escuela primaria Francisco I. Madero
- **ANEXO C** Croquis de la escuela primaria Francisco I. Madero
- **ANEXO C1** Croquis del salón 5°B
- **ANEXO D** Ciclo reflexivo de Smyth
- **ANEXO E** Situación didáctica “conociéndome”
- **ANEXO E1** Actividad “conociéndome”
- **ANEXO E2** Escala estimativa “conociéndome”
- **ANEXO F** Situación didáctica “mi cuerpo”
- **ANEXO F1** Actividad “mi cuerpo”
- **ANEXO F2** Escala estimativa “mi cuerpo”
- **ANEXO G** Situación didáctica “el buzón”
- **ANEXO G1** Actividad “el buzón”
- **ANEXO G2** Escala estimativa “el buzón”
- **ANEXO H** Situación didáctica “flor de la autoestima”
- **ANEXO H1** Actividad “flor de la autoestima”
- **ANEXO H2** Escala estimativa “flor de la autoestima”

ANEXO A

Ubicación de la escuela primaria Francisco I. Madero



Fuente: Google Maps

ANEXO B

Fachada de la escuela primaria Francisco I. Madero

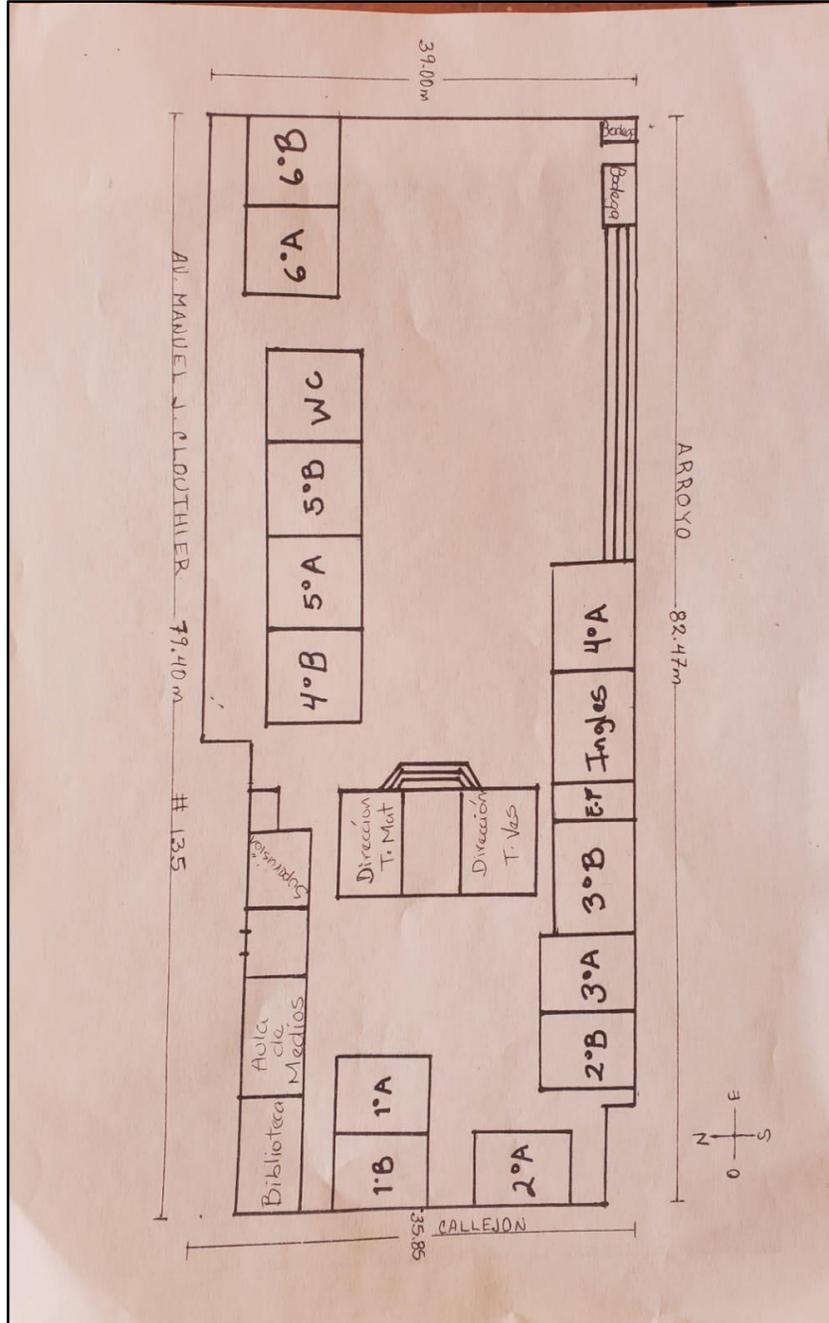


Fachada de la escuela primaria Francisco I. Madero, año

2023

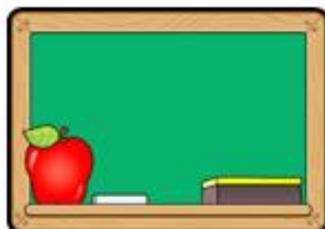
ANEXO C

Croquis de la escuela primaria Francisco I. Madero



Croquis de la escuela primaria otorgado por la dirección de la escuela

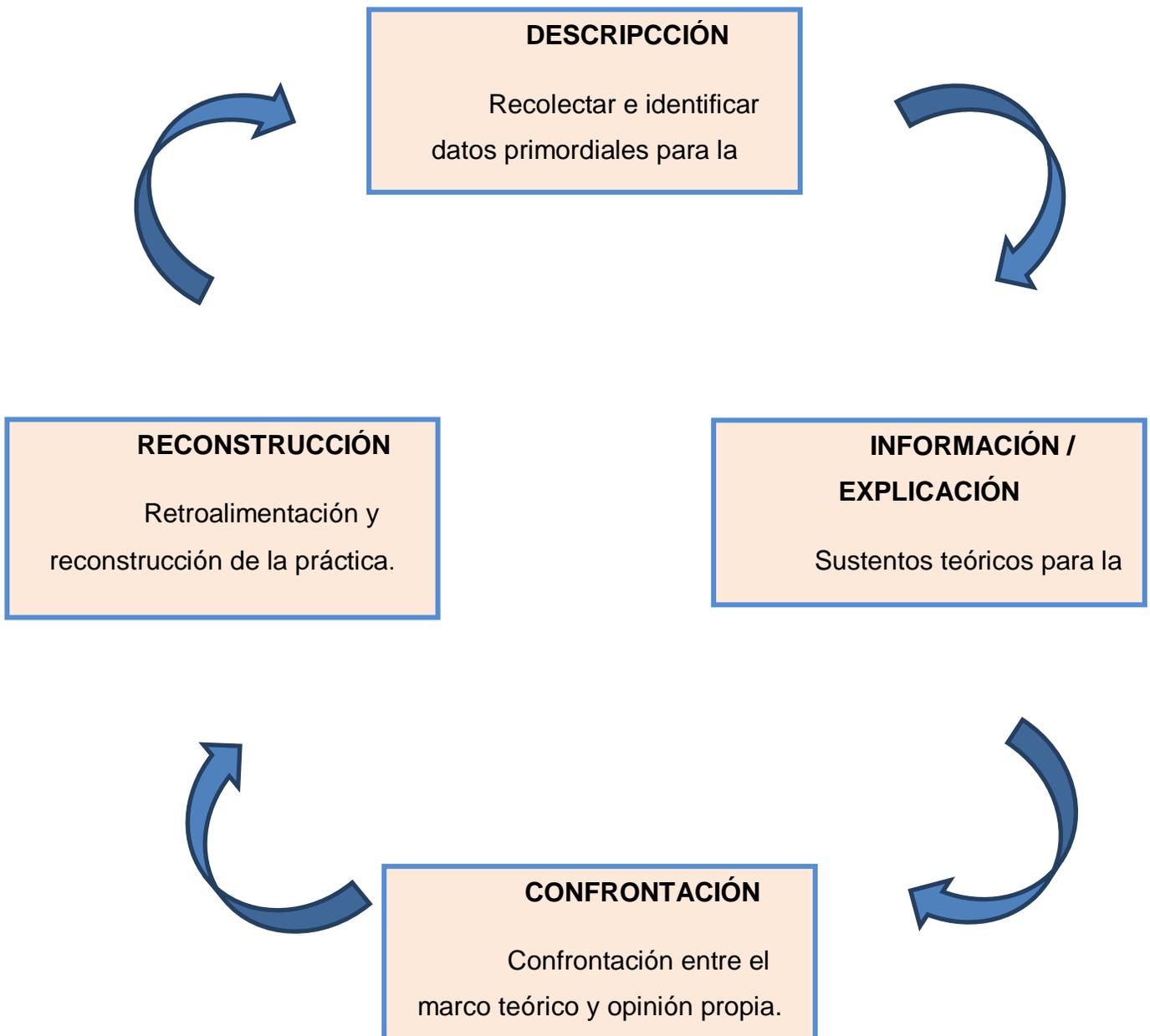
ANEXO C1
Croquis del salón 5°B



Activar Mip

ANEXO D

Ciclo reflexivo de Smyth



Elaboración propia

ANEXO E

Situación didáctica “conociéndome”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Primaria

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO

C.C.T. 24DPR0416D ZONA ESCOLAR: 074 SECTOR I

AV. MANUEL J. CLOUTHIER NÚM. 135., GARITA DE JALISCO, S. L. P. TEL 8 41 71 54

Docente en Formación: Leidy Vianey Rodríguez Rostro

Grado y Grupo de práctica: 5° “B”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: conociéndome		
Campo de formación académica: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autoestima	Organizador curricular 2: Autoconocimiento
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Propósito: El alumno identifica sus características físicas y personales.	
RECURSOS:		
Materiales: <ul style="list-style-type: none">Preguntas diagnósticas.	Espacio: <ul style="list-style-type: none">Aula	Organización: <ul style="list-style-type: none">Individual
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:		
INICIO (10 min): <ul style="list-style-type: none">Se va a comenzar la actividad preguntando sobre que saben de la autoestima.Al terminar la lluvia de ideas se va a dar a conocer el concepto de autoestima y ejemplos sobre como es una persona con buena autoestima.		
DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none">Posteriormente se va a entregar otra hoja donde contengan preguntas diagnosticas sobre su autoestima.Al terminar de contestar las preguntas, de manera voluntaria se va a comentar sobre sus respuestas.		
CIERRE (15 min): <ul style="list-style-type: none">Se va a observar el video AUTOESTIMA para niños donde nos da una explicación sobre lo que es el autoestima y consejos para mejorarla.Para finalizar voy a dar una reflexión sobre lo que contestaron las preguntas y lo que nos dice el video.		
Evaluación: escala estimativa.		

ANEXO E1
Actividad “conociéndome”



Producto de la actividad “conociéndome”

ANEXO F

Situación didáctica “mi cuerpo”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Primaria

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO

C.C.T. 24DPR0416D ZONA ESCOLAR: 074 SECTOR I

AV. MANUEL J. CLOUTHIER NÚM. 135., GARITA DE JALISCO, S. L. P. TEL 8 41 71 54

Docente en Formación: Leidy Vianey Rodríguez Rostro

Grado y Grupo de práctica: 5° “B”



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: mi cuerpo.

Campo de formación académica: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autoestima	Organizador curricular 2: Autoconocimiento
---	---	---

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Propósito: El alumno desarrollara un autoconocimiento, por medio de la identificación y aceptación de rasgos físicos y positivos, para que reconozca una imagen positiva de sí mismo y que le permita al niño definirse como una persona única.
--	--

RECURSOS:

Materiales: <ul style="list-style-type: none">EspejoHoja con silueta	Espacio: <ul style="list-style-type: none">Aula	Organización: <ul style="list-style-type: none">Individual
--	--	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO (10 min):

- Se va a iniciar la sesión comentando sobre la importancia de valorarse y aceptarnos tal y como somos.
- Se va a cuestionar a los alumnos que ven y piensan mientras se observan frente a un espejo

DESARROLLO (25 min):

- Se va a llevar un espejo grande y se va a colocar frente a los alumnos.
- Se va a solicitar a los alumnos que uno por uno en orden pase enfrente del espejo a observarse.
- Al terminar de observarse van a escribir en una hoja lo que observan de ellos mismos.
- Se va a entregar una hoja donde tengan una silueta y los alumnos van a dibujar las partes de su cuerpo, encerrando las que más les gusta.

CIERRE (15 min):

- Para terminar los alumnos van a hacer un círculo en el salón y todos van a comentar rápidamente sobre su silueta y lo que más les gusta de ellos mismos.
- Se va a hacer una reflexión sobre la actividad.
- De tarea se va a solicitar que peguen su dibujo en un lugar de la casa que les guste además que se visible.

Evaluación: escala estimativa

ANEXO F1

Actividad "mi cuerpo"



Producto de la actividad "mi cuerpo"

ANEXO G

Situación didáctica “el buzón”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Primaria

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO

C.C.T. 24DPR0416D ZONA ESCOLAR: 074 SECTOR I

AV. MANUEL J. CLOUTHIER NÚM. 135., GARITA DE JALISCO, S. L. P. TEL 8 41 71 54

Docente en Formación: Leidy Vianey Rodríguez Rostro

Grado y Grupo de práctica: 5° “B”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Buzón.

Campo de formación académica: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autoestima	Organizador curricular 2: Autoconocimiento
Aprendizaje esperado:		Propósito:
RECURSOS:		
Materiales: <ul style="list-style-type: none">Buzón (caja de cartón)30 tiras de aproximadamente 3cm de hoja de máquina.Marcadores.	Espacio: <ul style="list-style-type: none">Aula	Organización: <ul style="list-style-type: none">Grupal
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:		
INICIO (10 min): <ul style="list-style-type: none">De tarea se habrá solicitado realizar una caja de cartón de aproximadamente 15 cm por 20cm y decorada a su gusto además de poner su nombre con letras grandes.Se va a pegar la caja frente a cada lugar. Y se van a dar indicaciones de la actividad.		
DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none">En cada tira de papel van a escribir de cada uno de los alumnos algo que les guste de ellos o las habilidades que tengan (solo agregar cosas positivas).Al escribir en cada una de las tiras las van a ir depositando en las cajas (buzón) que están frente a los lugares de sus compañeros según corresponda.		
CIERRE (15 min): <ul style="list-style-type: none">Al terminar de escribir las aptitudes de sus compañeros, se va a dar 8 minutos para que los alumnos puedan leer lo que sus compañeros observan sobre ellos mismos.Al terminar de leer, al azar se va a preguntar cómo se sintieron en esta actividad, también como creen que influye en su autoestima lo que otras personas observan de ellos.Preguntar a cada uno de los alumnos sobre cómo son sus sentimientos y emociones después de esta actividad.		
Evaluación: escala estimativa		

ANEXO G1
Actividad “el buzón”



Producto de la actividad “el buzón”

ANEXO H

Situación didáctica “flor de la autoestima”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Primaria

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO

C.C.T. 24DPR0416D ZONA ESCOLAR: 074 SECTOR I

AV. MANUEL J. CLOUTHIER NÚM. 135., GARITA DE JALISCO, S. L. P. TEL 8 41 71 54

Docente en Formación: Leidy Vianey Rodríguez Rostro

Grado y Grupo de práctica: 5° "B"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Flor de la autoestima.		
Campo de formación académica: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autoestima	Organizador curricular 2: Autoconocimiento
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Propósito: El alumno reconoce sus características físicas y personales, las expresa con seguridad con sus compañeros de clase.	
RECURSOS:		
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Hojas iris y blancas• Pegamento• Tijeras• Plumones• regla	Espacio: <ul style="list-style-type: none">• El patio de la escuela.	Organización: <ul style="list-style-type: none">• Individual.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:		
INICIO (15 min): <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que expresen como se han sentido después de realizar las actividades sobre la autoestima.• Mencionarles que la actividad va a tratar de destacar nuestras habilidades y cosas positivas y para eso es importante conocerlas.• Comentar que se va a realizar una flor que vamos a tener que regar diario.		
DESARROLLO (35 min): <ul style="list-style-type: none">• Se va a explicar la actividad la cual consiste en que tomen las hojas iris y blancas que llevaron y recortar 7 tiras de aproximadamente 2 cm de ancho, a la mitad de las tiras van a escribir en cada una alguna habilidad o aptitud que tengan, al terminar de escribir van a pegar cada extremo de las tiras.• Al terminar de explicar las indicaciones en orden los alumnos podrán salir con sus materiales al patio a realizar la actividad.• Se va a pasar con cada uno de los alumnos a monitorear y resolver dudas de la actividad, se va a dar 15 minutos para terminar.• Al finalizar de pegar las 7 tiras, se va a solicitar que recorten un círculo de aproximadamente 4 cm de diámetro.• Al tener el círculo recortado van a escribir su nombre y van a pegar alrededor de las 7 tiras de la flor.• Van a agregarle un tallo y hojas a su flor y las van a pegar.		

CIERRE (15 min):

- Al tener la flor lista se les va a explicar la importancia de tener esa flor en un lugar visible de nuestra casa para recordarnos los aspectos positivos que tenemos.
- También se va a mencionar sobre la importancia de regarla con amor propio y palabras bonitas además de cuidarla todos los días.
- De manera voluntaria se va a pedir a 5 alumnos que expongan su flor frente al grupo y mencionen como esta actividad de ayudo a su autoestima.

Evaluación: escala estimativa



ANEXO H1

Actividad "flor de la autoestima"

