



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Autonomía Como Factor Para Favorecer La Autoestima En Alumnos Con Discapacidad Visual Y Baja Visión

---

AUTOR: Fátima Ivonn Rodríguez Rocha

---

FECHA: 07/26/2023

---

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Autonomía, Discapacidad, Diversidad, Desarrollo Socio-Emocional

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2019**



**2023**

**“LA AUTONOMÍA COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA EN  
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN”**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**FÁTIMA IVONN RODRÍGUEZ ROCHA**

**ASESOR:**

**CARLOS ALBERTO CORONADO PATIÑO**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2023**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Fátima Ivonn Rodríguez Rocha  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**LA AUTONOMÍA COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS CON  
DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN.**

en la modalidad de: Tesis  para obtener el  
Título en  Licenciatura en Inclusión Educativa

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Fátima Ivonn Rodríguez Rocha

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200  
Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx  
www.becenesp.edu.mx



San Luis Potosí, S.L.P.; a 28 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a). C. RODRIGUEZ ROCHA FATIMA IVONN  
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

LA AUTONOMÍA COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. CARLOS ALBERTO CORONADO PATIÑO

## **Agradecimientos.**

Quiero agradecer a cada una de las personas que estuvo conmigo a lo largo de esta trayectoria, iniciando por mi papá; por cada día desmañarte a mi lado y sin importar el lugar siempre llevarme, por emocionarte por mis triunfos y llorar de emoción junto a mí. No existen palabras para expresar todo lo que quisiera, ni todos los agradecimientos del mundo serían suficientes. Siempre serás mi ejemplo de disciplina y trabajo duro.

Para mi mamá que cada día me ayudaste a cargar mis bolsas llenas de material, o me apoyabas mientras lo realizaba, por las risas y los enojos, por siempre confiar en mí en todos los aspectos de mi vida, mi total admiración para ti.

Para mi hermano Ramón, que me pusiste los pies sobre la tierra, me diste ideas, cuando llegaba al punto de la desesperación me tranquilizaste y me motivaste a continuar con mi camino ninja.

A mi hermano Uriel, gracias por motivarme y regañarme, pero también por demostrarme lo importante que es la confianza y recuperarla con las personas que lo merecen, todas nuestras aventuras quedan grabadas siempre.

A mi hermano Hugo, que siempre tuviste las palabras correctas y me demostraste cariño, el día de hoy entiendo que no importa la distancia, siempre estaremos juntos. Los amo familia, todos saben lo significativos que han sido a lo largo de este trayecto.

Para el profesor Carlos Coronado, gracias por el apoyo y recomendaciones, sin usted esto no hubiera sido posible, le estaré eternamente agradecida, no cualquiera cuenta con un asesor tan bueno y con tanta paciencia como la que siempre me brindo.

Para mi alma mater la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. A cada uno de los docentes que me impartieron las diversas asignaturas a lo largo de mi trayecto como docente, brindándome sus conocimientos

y contribuyendo en mi amor por la docencia, demostrando lo bello de la licenciatura en Inclusión Educativa.

Para las maestras que me acompañaron a lo largo de mi estadía en cada una de las escuelas de práctica a las que fui asignada, pero especialmente a la maestra Dulce con quien compartí el último año, enseñándome la importancia del trabajo en el aula, pero también lo importantes que pueden llegar a ser esos pequeños momentos de risa en los que la vida se siente un poco más ligera.

Para Alfredo y Karla esos amigos incondicionales que por tantos años me han acompañado, siempre alegrándose por mis logros, con un consejo o una palabra para dar, o el simple hecho de quedarse a mí lado, se volvieron dos personas muy importantes en mi vida.

Para los amigos que encontré durante mi estadía en BECENE, quienes hicieron los días menos pesados y que con cada risa o plática sin sentido me hicieron sentir en un lugar seguro, que sin conocerme me abrieron las puertas de su casa y de su corazón.

Y finalmente para mí, que, a pesar de no encontrarme bien, siempre me esforcé en dar lo mejor, en algunas ocasiones siendo un poco más complicado que otras, por las noches llorando en las que sola me consolé y me dije a mi misma que podría enfrentarlo, por los momentos en que me sentí con una felicidad que me desbordaba, por siempre confiar en mis sueños, por permitirme vivir y ser libre para sentir cosas buenas tanto malas, que me permitieron continuar y seguir creciendo como persona y como profesional, por cada día descubrir un poco más el amor, pero también comprender las adversidades de esta bella profesión que es la docencia. Fátima no te rindas, el camino nunca será fácil y mientras continúes esforzándote lo lograras.

## CONTENIDO

CONTENIDO.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes. ....	13
2.2 Metodología.....	17
2.3 Planteamiento del Problema .....	19
2.4 Justificación.....	22
2.5 Objetivos.....	25
2.6 Preguntas de investigación .....	26
2.7 Supuesto.....	27
2.8 Participantes.....	27
2.9 Herramientas, aparatos o materiales .....	38
2.10 Análisis, interpretación de datos y resultados.....	40
CONCLUSIONES.....	62
3.1 Hallazgos .....	62
3.2 Descripción y análisis de las actividades.....	64
3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.....	66
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS .....	76

## INTRODUCCIÓN.

Cuando una persona, sea cual sea su condición física y/o cognitiva, tiene el poder de tomar decisiones y actuar por sí misma, se siente cada vez más empoderada y capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Por lo que, fomentar la autonomía puede ser una manera afectiva de mejorar la autoestima al permitirle a las personas tomar el control de su vida y tomar decisiones y acciones que sean consistentes con sus valores y deseos personales.

Rogers (1968) menciona que:

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico (Roger, 1968, p. 2)

Es indudable que el hogar, pero también la escuela, son entornos propicios para favorecer la autonomía, permitiendo con ello el fortalecimiento de la autoestima, ya que el desarrollo social que ocurre en ésta provee una significación para la educación de los niños en edad primaria, que en el caso de esta investigación es el enfoque principal. Este proceso representa un permanente cambio de conocimientos y habilidades que posee el alumno, en las que influyen sus características personales, así como el entorno en que se desenvuelven.

A lo largo de las jornadas de práctica realizadas durante los años anteriormente cursados en la Licenciatura en Inclusión Educativa logré identificar la necesidad de promover el trabajo dirigido al desarrollo de la educación socioemocional, enfatizado en la autonomía estableciendo como ésta favorece la autoestima de los alumnos, lo anterior debido a que es bien sabido que se hace mayor énfasis en el componente curricular *campos de formación académica*, donde se enfatizan las asignaturas de lenguaje y comunicación, así como pensamiento matemático, siendo estos en los que recae mayor peso, dejando de lado el componente curricular *áreas de desarrollo personal y social* en donde se encuentra

la educación socioemocional de la que surge la autonomía como una dimensión y la autoestima una habilidad específica dentro de la dimensión de autoconocimiento.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños integran en su vida valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones. Su propósito es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas para generar un sentido de bienestar consigo mismos, esto mediante experiencias, prácticas y rutinas relacionadas a las actividades escolares.

Entre los seis y los doce años, los niños y adolescentes se encuentran en el proceso de desarrollar y reafirmar su autonomía, durante esta etapa escolar la educación socioemocional fomenta todo aquello que contribuye al bienestar personal, así como desarrollar una plena autoestima para conducirse con conciencia de sí mismo. SEP (2017, p. 525)

Es por lo anterior que enfoco mi investigación en el componente curricular para la Educación Básica, denominado *área de desarrollo personal y social*, específicamente en la educación socioemocional bajo el componente de autonomía reconociendo como ésta favorece la autoestima para desarrollar habilidades y trabajarla en alumnos con baja visión y discapacidad visual (DV), con comorbilidad a otros trastornos o discapacidades, en el grupo de multigrado de primero a tercer grado de educación primaria, donde llevé a cabo mis prácticas profesionales.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es que, a partir del fortalecimiento de la autonomía, los estudiantes que presentan discapacidad visual logren desarrollar sus competencias y habilidades, así como lograr identificar las dificultades y fortalezas que pueden presentar en ellos mismos, siendo estos los temas que surgen a partir del plan de estudios de aprendizajes clave 2017, dentro del rubro de la autoestima.

Por lo tanto, en esta investigación, son consideradas las habilidades y dimensiones que plantea el Plan de Estudios de Aprendizajes Clave 2017 para la Educación Integral. En cuestión del desarrollo para la educación socioemocional, la

dimensión de autoconocimiento es aquella de la cual surgen las habilidades de atención, conciencia de las propias emociones, *autoestima*, apreciación y gratitud y por último bienestar, mientras que la autonomía se encuentra como una dimensión por sí sola, de la cual surgen diversas habilidades.

Al fortalecer la autonomía para favorecer la autoestima es importante tomar en cuenta diferentes aspectos, uno de ellos son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentan los alumnos; esto debido a que según Booth y Ainscow (2015, p. 44) “cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Ocurre en la interacción con algún aspecto del centro escolar, también se pueden encontrar fuera del límite de la misma” Este mismo nos habla sobre la atención a la diversidad entendiendo que el enfoque principal es la DV, considerado parte de una población vulnerable.

Booth y Ainscow (2015) proponen una clasificación generada en torno a las barreras para el aprendizaje y la participación, alineada a las tres dimensiones de la escuela inclusiva sugerida por estos mismos: culturas, políticas y prácticas.

Las barreras Culturales determinan la forma de actuar de todas y todos los actores que rodean al alumno; de esta barrera surgen dos subcategorías, una de ellas son las barreras actitudinales, que se refieren a la forma de ser y de comportamiento que orientan las acciones de las personas y las otras son las barreras ideológicas que se manifiestan a través de los puntos de vista, razonamiento o creencias individuales.

Las barreras políticas son aquellas en donde no solo se habla de la organización del centro escolar, sino de los procesos de profesionalización docente, ya que a las instancias gubernamentales les compete brindar los espacios de capacitación en materia de inclusión.

Finalmente, las barreras Prácticas se agrupan en dos subcategorías las barreras de accesibilidad que hacen referencia a aspectos físicos de la infraestructura que impiden el acceso y la participación de los alumnos y las barreras

didácticas que se relacionan con los procesos de enseñanza y aprendizaje, principalmente dentro del aula y del trabajo docente.

Por lo anterior se considera que las principales BAP observadas e identificadas en el tema de estudio son las culturales, tomando en cuenta ambas subcategorías, así como las prácticas, mismas que al identificarlas se espera minimizarlas o eliminarlas.

Esperando que a partir de la identificación de la principal problemática y de las BAP la intervención que se llevará a cabo con los alumnos de multigrado de primero a tercero de primaria, adquiera habilidades que mediante la autonomía les permita tener un incremento en la autoestima, y esto sea un beneficio en su desempeño académico.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Estatal de Ciegos, ubicado al inicio del ciclo escolar en la calle Agustín Vera 915, Col del Valle, C.P. 78250 San Luis, S.L.P. Zona escolar 01, entre las calles Julián Carrillo y Francisco de la Maza y a partir del mes de octubre del 2022 se realizó cambio de inmueble, siendo la nueva dirección Fernando Torres 800, en la Colonia Virreyes, con C.P. 78240 en San Luis, S.L.P. entre la Av. Dr. Salvador Nava Martínez y Luis de Velasco.

Dentro de la escuela se atienden las escolaridades de educación preescolar y educación primaria, trabajándolos como grupos multigrado, de los cuales fui ubicada en multigrado I con un total de once alumnos inscritos. Con el cambio de inmueble se generaron cambios en la matrícula escolar, en este sentido dentro del grupo al que fui asignada una alumna fue dada de baja y alumnos que a partir de dicho mes no se presentaron más a la institución.

Por otro lado, me es importante señalar que en la práctica docente, dentro de la formación profesional que se nos brinda en la Benemérita y Centenaria Escuela normal del Estado, se trabajan con diversas competencias que marca el plan y programa de estudio, en mi caso, de la Licenciatura en Inclusión Educativa, y desde el área de desarrollo socioemocional podemos encontrar algunas muy significativas, por lo que se considera que dentro de mi formación como docente en inclusión

educativa se favorecieron tanto competencias genéricas como profesionales las cuales señaló a continuación.

### **Competencia Genérica**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

### **Competencia Profesional**

- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.

Las actividades planteadas fueron pensadas para principalmente realizar un diagnóstico acerca de cómo se encontraban los alumnos, enfocadas en el área de desarrollo socioemocional, enfocada en la autonomía que favorecerá en la autoestima y así después aplicar actividades que beneficiaran al desarrollo de estas. Para esto se hizo uso del Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA) que nos enfoca a trabajar con la diversidad, por lo que esto permitió que todos los alumnos fueran incluidos en el diseño de las actividades.

Como se hizo mención en esta investigación los temas principales son la autoestima y la autonomía, ya que es en lo que se espera tener resultados específicos, por lo que en el capítulo II se hace mención acerca de la importancia que tiene trabajar estos aspectos en los alumnos, haciendo mención de autores importantes que nos hablan acerca de la importancia que existe en el tema de la autonomía, al igual que la autoestima.

Se toma en cuenta un aspecto muy importante en esta investigación, siendo la investigación acción la metodología que es usada para formar este documento. Partiendo de la relevancia de la problemática principal identificada y la justificación de la elección del tema, esto tomando en consideración la población en la que está dirigida la misma y planteando los objetivos generales y principales y planteando nuestras preguntas de investigación, realizando con ello nuestro supuesto en donde se plantea que al trabajar la autonomía obtendremos un fortalecimiento de la autoestima, el cual permitirá un mayor desenvolvimiento en los diversos contextos en que los alumnos se relacionan.

Se describirá a los sujetos o participantes que fueron fundamentales durante la investigación, así como las herramientas que nos permitieron analizar los datos mediante las intervenciones planeadas, finalizando con la exposición de los hallazgos.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes.

En este apartado se dará a conocer sobre lo investigado con referente a otros autores para comprender el tema principal en el que nos centraremos: la autonomía y autoestima; focalizado principalmente en alumnos con discapacidad visual y baja visión, delimitando la investigación a estos aspectos específicos. Para atender las palabras clave que rigen esta investigación es importante reconocer cómo éstas han sido definidas por algunos autores, dado que ello permite justamente delimitar su uso dentro de este trabajo, por lo que a continuación se presentan algunas definiciones

Para empezar a entender a la autoestima como parte de la inteligencia emocional (IE). Según (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002) “ser cognitivamente eficaz no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal, lo cual pone en evidencia la importancia de variables de índole más afectiva para un buen funcionamiento” (p. 10); debido a ello es necesario reconocer que la inteligencia, por sí sola, no lo es todo y que se complementa con el aspecto emocional, dando la importancia al fortalecimiento de la autoestima.

Numerosas investigaciones han demostrado que una mayor confianza en las propias capacidades, una saludable académica y unas altas expectativas de autoeficacia hacen que el estudiante valore las tareas y se sienta responsable de los objetivos de aprendizaje, mejorando así tanto su rendimiento como su estado emocional. (Núñez, González, Pienda, 1994; Vega, García y Llanos, 2009, p. 10)

Es por ello por lo que se puede establecer una relación a nivel educativo en cuanto el desempeño que los escolares presentan en el aula, de acuerdo con el nivel de autoestima, así como la confianza en las propias capacidades. La relación que existe entre el desempeño académico y la autoestima hace necesario que identifiquemos de manera teórica el concepto de autoestima.

Es un factor a considerar en la vida de las personas en general y particular, en el tema de desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los y las estudiantes.

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entendiendo por factores internos, los que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entendiendo por factores externos los del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. (Branden, 2004, p. 25)

El desarrollo de la autoestima en personas con discapacidad visual o baja visión radica en el sentido social y afectivo de lo que lo rodea, este contribuye a lograr un significativo nivel de valía personal, intelectuales y afectivas, esto les ayudará a que tengan un pensamiento más flexible, menos prejuicios y más aceptación de sí.

Las personas que gozan de una buena autoestima, tienden a manifestar dos características de la verdadera autorregulación; por una parte, sus metas son significativas y por otra, le permiten proyectarse personalmente, generando beneficio para sí y para otras personas, obteniendo satisfacción de ello.

En cuanto a la autonomía autores como Piaget (1968) mencionan que “la autonomía es un procedimiento de educación social” (p.16), que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar y así beneficiar su conducta pues la autonomía le permitirá al alumno interactuar en diferentes situaciones ajustándose de manera sana a normas y reglas desde el entendimiento y no necesariamente desde la obligación. Entre las conductas que fortalece la autonomía se encuentra aprender a comunicarse, escuchar a los demás, valorar opiniones de otros, trabajar en equipo, esto a su vez favorece la autoestima.

Según Vygotsky (1993) la autonomía integra al niño con el entorno social, este también representa un papel muy importante en el aprendizaje escolar, ya que

ayuda a que el niño construya conocimientos desarrollando sus propias estrategias. Por lo que la autonomía permite que el niño asuma con independencia sus responsabilidades y así ser un personaje activo en el proceso de su aprendizaje.

Resaltando dichas conductas promovidas por la autonomía, es claro entonces que ésta ayuda a que el alumno sea independiente, responsable, adquiera habilidades para la toma de decisiones y pueda valerse por sí mismo. Con lo dicho anteriormente establecemos que una de las finalidades al trabajar en el ámbito de la autonomía y autoestima es que los alumnos adquieran un mejor bienestar emocional, social, familiar y por supuesto académico, ya que este se busca como principal potenciador

Según la SEP (2017) encontramos la autoestima dentro del campo de la educación socioemocional, el cual trabaja con dimensiones y habilidades por lo que menciona que “se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir” (p. 537).

Para llegar específicamente a la autoestima habla sobre una dimensión, el autoconocimiento, el cual se conceptualiza de la siguiente manera: “El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno” (SEP, 2017 p. 539)

De esta dimensión surgen ciertas habilidades asociadas antes de llegar a la autoestima, mismas que se mencionaran a continuación, hasta llegar a la que abordaremos dentro de este documento.

Primero encontramos Atención, identificándola como “el proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoperceptuales y mentales en algún estímulo particular” (p. 540); posteriormente en cuestión de la conciencia de las emociones encontramos que “una vez que el estudiante logra tener cierto dominio de su

atención, puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta” (p. 541). Finalmente se menciona la autoestima, reconociendo que ésta:

Se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se genera un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, lo cual es esencial para actuar con autonomía. Asimismo, conocer las limitaciones propias permite buscar formas de subsanarlas, o bien buscar apoyo y colaboración dentro de la comunidad para lidiar con ellas. (SEP, 2017 p. 541)

Por otra parte, la autonomía dentro del aprendizajes clave se encuentra como una dimensión, de la cual surgen varias habilidades, haciendo énfasis sólo en la autonomía. La SEP (2017) menciona a la autonomía como una “capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir” (p. 547). Esto implica generar mayor confianza en las capacidades propias de los educandos

Como ya se mencionó en un principio la población atendida es de alumnos que enfrentan baja visión y discapacidad visual, por lo que se considera importante indagar sobre dicha conceptualización, presentando lo siguiente:

SEP (2010) menciona que “La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial.” (p. 16) por lo que se puede definir como una condición en donde la capacidad de una persona para hacer uso del sentido de la vista es limitada o puede llegar a ser nula. La vista es un sentido que permite identificar objetos, ya sea que son presentados por primera vez o algún objeto que ya conocemos, por lo que es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo diferentes objetos.

Se deben tener en cuenta, la organización psicológica, los modelos pedagógicos y las necesidades sociales tomando en cuenta que no solo se habla sobre una inserción en el aula, sino al aprendizaje de las habilidades necesarias para la vida cotidiana. (Cuevas 2006)

Pueden realizar todas o la mayoría de las cosas que realiza una persona vidente, necesitará que la información sea brindada mediante la vía auditiva y táctil ya que tiene una percepción limitada, siendo sus manos su fuente de conocimientos, mismas que necesitan entrenamiento para su desarrollo.

Según la OMS una persona tiene baja visión cuando su agudeza visual es inferior a 6/18 (0.3) o un campo visual menor o igual a 10 grados, pero que usa o puede llegar a usar la visión para realizar una tarea.

Para la realización de las actividades es necesario saber qué es lo que favorece al alumno para ver mejor, tamaño de letra, iluminación, posición de cabeza y distancia. SEP (2010, p. 44)

## **2.2 Metodología**

Esta investigación es realizada con el grupo de multigrado I atendiendo de primero a tercero de primaria, en donde se trabajó la dimensión de la autonomía, como factor para favorecer la autoestima. La metodología empleada para este trabajo es la de investigación acción, la cual es una forma de estudiar, explorar una situación social en este caso educativa, con la finalidad de mejorarla.

Nos menciona Elliott (1978) que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes y que estas situaciones para ellos son problemáticas, pero que pueden ser modificadas, por lo que se admite una respuesta práctica aludiendo a que el objetivo de la exploración sea un problema que ya ha sido vivido por los docentes.

En la investigación acción con el enfoque cualitativo, se utilizan diversas técnicas para recoger la información, como los diarios de registro, observación, fotografías, videos, cuestionarios, escritos, estudios de caso, entrevistas, etc., todo

esto nos es de utilidad para lo que nos beneficie a conocer mejor la situación. Todo el proceso de la investigación acción debe ser congruente con valores educativos, analizando siempre a quien beneficiará y a quién perjudicará.

Es importante señalar que la investigación acción se estructura en ciclos de investigación, por lo que se tomó en consideración continuar con la investigación tomando en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth. Ya que es un medio por el cual se puede reflexionar acerca de la práctica docente y a través de una serie de procesos llegar a una conclusión que permita mejorar la calidad de la enseñanza y por consiguiente del aprendizaje. Este ciclo permite crear un modo propio de enseñanza, tomando en cuenta las metodologías de las que ya se tiene conocimiento.

Este ciclo se compone de cuatro etapas, que como bien ya se mencionó permitirá que se reflexione acerca de la práctica, también el describir, analizar y detectar alguna situación en particular y así reconstruir el modelo de enseñanza que se considere más pertinente.

Smyth, J. (1991) menciona las siguientes cuatro fases para completar la práctica docente.

1. Descripción: Se basa en la pregunta ¿Qué es lo que hago? Ya que se pretende recolectar los datos necesarios para la investigación. Se detalla lo que el docente desarrollo y favoreceré la competencia comunicativa, ya que debe sintetizar la información para dar a conocer el punto clave de la investigación, por lo que debe ser coherente para otros lectores.
2. Información: Se basa en la pregunta ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto? Ayuda a los docentes a identificar las teorías que enmarcan su práctica. Implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica. (Restrepo, 2004, p. 49)

3. Confrontación: Se basa en la pregunta ¿Cómo llegué a ser de esta forma? Ayuda a hacer una retrospectiva y recordar experiencias que han permitido formarse. Permite observar con mayor detalle.
4. Reconstrucción. Se basa en la pregunta ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera? Ayuda a visualizar nuevamente el trabajo realizado y permite replantear qué cambios se realizarán para hacer una mejora de la intervención, se describen las razones de las nuevas decisiones tomadas.

Durante el transcurso de la investigación y con las estrategias empleadas se espera que los alumnos presenten una mayor autonomía, para que este sea un factor que aumente la autoestima, por lo que la investigación acción permitirá una mejora creando un método propio de enseñanza con conocimientos previos y tomando en cuenta la diversidad de alumnos que se encuentran dentro del aula.

### **2.3 Planteamiento del Problema**

Dentro de la elección de este tema existen intereses personales, ya que, a lo largo de mi formación como docente en Inclusión Educativa, he tenido acercamientos con alumnos que llegan a presentar un gran rendimiento académico, pero al presentar algún tipo de situación que sea causante de una baja autoestima, es partícipe para la presencia de un bajo nivel académico.

Las habilidades y dimensiones que se trabajarán dentro del documento están relacionadas a las emociones, que como bien se menciona en aprendizajes clave desde el enfoque pedagógico, es un componente psicológico complejo y estas son aprendidas y expresadas desde el contexto en el que se desenvuelven, y al favorecerlas con las intervenciones planeadas los alumnos logren beneficiar el aprendizaje y la convivencia escolar.

Se puede tomar como un tema de mayor importancia ya que en ciertos casos se puede presentar sobreprotección por parte de los padres de familia, mismas que

no permiten la autonomía de los alumnos, en algunos otros casos se puede presentar la falta de atención o el simple hecho de presentar ciertas situaciones familiares o dentro de los diversos contextos en que se desenvuelven los alumnos que puedan ser causantes de que estos presenten una baja autoestima.

Siendo aquí en donde identificamos una de las principales BAP que se enfrentan, las culturales que, de acuerdo con su subcategoría, nos podríamos referir a la actitudinal. Dentro del aula de multigrado I, que es donde se sitúa el contexto del documento, en donde están inscritos once alumnos que enfrentan discapacidad visual y baja visión, algunos asociados a otras discapacidades o trastornos, con edades desde los 6 hasta los 10 años.

Durante la primera jornada de observación me pude percatar de, como se mencionó anteriormente, el poco trabajo que se imparte en el área del desarrollo socioemocional, tomando principalmente los campos formativos que tienen mayor peso en el proceso de formación educativa, dejando de lado temas significativos como lo son la salud mental.

Debido a lo interior identificamos como una de la principales BAP que se enfrentan las categorizadas como prácticas que de acuerdo a su subcategoría podemos hablar de la didáctica partiendo del proceso de enseñanza que se da dentro de las aulas, ya que se centra solo en los campos formativos con mayor peso en la malla curricular y enfocándose en el método de enseñanza tradicional. Se identificó que en muchas situaciones los propios alumnos se restringen a tomar decisiones o realizar nuevas actividades por miedo o una idea errónea de que no lo lograrán hacer, limitando ellos mismos sus capacidades.

Considero de suma importancia que los alumnos que enfrentan discapacidad visual y baja visión logren adquirir su propia autonomía potenciando así una mejora de su autoestima. Esto ya que son considerados parte de un grupo vulnerable que muchas veces se cree que tienen que ser dependientes a una persona y que las BAP los lleva a tener una baja autoestima y tener pensamientos acerca de que realmente no podrán realizar ciertas actividades por sí mismos.

Focalizando nuestra atención en el grupo de multigrado I, podemos encontrar una gran diversidad de alumnos, desde aquellos que se muestran introvertidos hasta los que son extrovertidos, caracterizando de manera general al grupo por ser muy participativo, sobre todo cuando logran sentirse en confianza e identificar a la persona que está frente a ellos dando la indicación ya sea docente o personal de la institución, suelen ser muy alegres, aunque un tanto selectivos con las personas con las que se relacionan.

Junto a la docente titular del grupo se considera importante trabajar en las áreas de educación socioemocional haciendo transversalidad con los campos formativos que tienen mayor peso en los planes y programas de estudio. Por lo anterior considero de suma importancia el trabajar con actividades que permitan que todos los alumnos sean incluidos en ellas y puedan participar; en cuestión de autonomía es necesario integrar algunas que permitan que los alumnos se desenvuelvan, exploren, lleven a cabo el trabajo colaborativo y los comprometa a tener un cuidado sobre ellos mismos y lo que los rodea. Por lo que mediante actividades de cocina se espera obtener resultados de mayor autonomía en los alumnos.

Al realizar las actividades de cocina se espera que los alumnos al sentirse motivados y poder realizar dichas tareas de manera autónoma, adquieran una mayor autoestima, ya que se irán promoviendo en ellos mismos los conceptos de los que nos habla la autoestima como lo es la confianza y el recibir y brindar apoyo.

Por lo anterior se espera que al potenciar ambas habilidades y dimensiones los alumnos adquieran un mejor bienestar emocional, social, familiar y por supuesto escolar, ya que este es el que se busca como principal potenciador

Cabe señalar que, para tener una mirada más clara sobre lo que se pretende lograr con el trabajo realizado, se llevó a cabo la aplicación de la escala de Rosenberg con el que se evaluó el sentimiento de satisfacción que el alumno tiene de sí mismo; este es un test, el cual consta de 10 ítems, de las cuales cinco frases están enunciadas de manera positiva, mientras que las siguientes cinco de manera negativa, intercaladas. Esto nos permitirá conocer el nivel de autoestima que manejan los alumnos y al aplicar el re test identificaremos si se presentó una mejora

gradual de los niveles de autoestima que se obtuvieron en un inicio. Dicho test aplicado se verá más adelante.

## **2.4 Justificación.**

La presente investigación está dirigida a brindar la importancia necesaria a trabajar temas con suma importancia como lo es la autonomía como un factor que favorece la autoestima, ya que influyen como un determinante importante para el rendimiento escolar y social de los estudiantes.

Es importante mencionar que los principales contenidos con los que se trabaja en la institución son los propios del campo de formación académica, desde las asignaturas de lenguaje y comunicación así como pensamiento matemático, ya que son los que tienen mayor carga académica dentro de los planes y programas de estudio, dejando un poco de lado otros como las áreas de desarrollo personal y social, dentro de ellos encontramos la educación socioemocional, considerando que es de suma importancia trabajar las competencias y habilidades que surgen del mismo, en todas las edades.

Como bien se menciona en apartados anteriores la inteligencia cognitiva no es sinónimo de que se obtendrán los aprendizajes esperados en los alumnos. Por consiguiente, es que se da la prioridad de trabajar estas áreas y así lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos para la vida, es por ello que se considera importante mencionar qué relevancia tiene el trabajar la autonomía, así como la autoestima en la población con DV.

### ***Importancia De Trabajar La Autoestima En Alumnos Con Discapacidad Visual y Baja Visión.***

Al tener una imagen positiva de nosotros mismos, logramos sentir nuestro entorno como un lugar seguro, en el que podemos desenvolvernos, afrontamos diversas situaciones con una mejor actitud. En cambio, sí tenemos una imagen negativa de nosotros mismos nos volvemos más inseguros inclusive con aquello

que nos rodea, esto condiciona todos los aspectos de nuestra vida, es por ello la importancia de que todos trabajemos esta área.

Agrega Mézerville (2014, p.18) que la autoestima pobre se manifiesta mediante una actitud de autodesprecio, con actitudes conscientes o inconscientes de autodestrucción.

Para las personas con discapacidad visual y baja visión llega a ser un tanto más complicado debido a que nos encontramos con un grupo vulnerable que puede llegar a enfrentar diversas circunstancias, esto implica los prejuicios que usualmente se crean sobre esta población, la sobreprotección e incluso la falta de esta, lo que puede llegar a provocar en ellos actitudes autodestructivas como aislamiento, introversión e incluso frustración.

El trabajar esta área permitirá que se sientan más seguros de sí mismos y a sentirse valorados más allá del entorno familiar, dicho esto es importante mencionar que debe ser un trabajo en conjunto a los padres de familia, para realmente obtener los resultados que se esperan en los alumnos.

Por lo anterior y debido al enfoque principal de dicho documento se considera importante hablar acerca del impacto que tendrá el realizar actividades que potencien la autonomía en los alumnos con DV.

### ***Importancia De Trabajar La Autonomía En Alumnos Con Discapacidad Visual y Baja Visión.***

Trabajar la autonomía debe ser uno de los objetivos principales, ya que mediante ésta el alumno tendrá la capacidad para afrontarse a las situaciones cotidianas que se enfrente día a día.

López Fraguas y cols (2004) menciona que la autonomía se aprende y adquiere mediante su ejercicio, el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción de personas. Por lo que habla sobre el vínculo directo de las propias personas y que se aprende desde el propio control.

Los alumnos poco autónomos suelen ser dependientes y esto repercutirá de manera negativa durante el proceso de enseñanza ya que necesitan una constante aprobación, por lo que usualmente esperan a que la figura de autoridad apoye en la realización de las mismas actividades. Es por eso que resulta de suma importancia fomentar la autonomía en los alumnos.

La autonomía se puede reforzar cuando al alumno se le reconocen sus logros, así como la realización correcta de una actividad, ya que esto va a reforzar su seguridad por consiguiente fortalecerá su autoestima y el alumno se llegará a sentir capaz de realizar las actividades que se le planteen.

Una vez mencionado lo anterior, podemos determinar que se necesitan ciertos referentes para trabajar con esta población, es por ello que debemos tener conocimientos acerca de cómo es que aprenden y cómo se deben plantear los conceptos con dicha población para que todo lo aprendido sea significativo y repercuta en su día a día.

***Cómo Aprenden Los Alumnos Con Discapacidad Visual.*** Es muy importante tener en cuenta que la percepción que tiene un alumno con discapacidad visual es diferente a la normativa, ya que es más analítica que global, debido a que el alumno recoge la información con más lentitud como cada objeto, tarea para luego ir sumando cada una de las percepciones que toma, sumar todo y realizar su propia percepción del todo, en cambio una persona vidente obtiene una información global a través del sentido de la vista.

La visión normativa es un sentido de relación en la que percibimos nuestro entorno y respondemos ante el mismo. Es aquella que es utilizada en la vida diaria, para reconocer un rostro, ver señales, bajar o subir escaleras, etc. Solórzano Sánchez. (2012)

El alumno ciego irá viviendo en cada espacio, reconociéndolo mediante sus otros sentidos, como lo puede ser el tacto; reforzando así el conocimiento del espacio en el que se encuentra teniendo una accesibilidad a todo lo que lo rodea; por lo cual su ritmo de aprendizaje suele ser más lento y al momento de leer lo

hacen casi letra por letra, ya que el tacto y la percepción espacio temporal que adquieren no permite que se realice de otra forma.

Para favorecer el aprendizaje las explicaciones que se le den al alumno deben ser muy claras de manera oral, con referentes que permitan la manipulación, mientras la actividad lo permita. Debido a la lectura que desarrollan las actividades que están planeadas suelen reducirse, sin reducir los contenidos que se esperan abordar. Por lo que será importante seleccionar los trabajos que se esperan realizar, sin olvidar los objetivos de lo que se espera lograr. Luna Lombardi y Espinosa Rabanal (coord.) (2014)

***Importancia de mi investigación.*** Dentro de los puntos anteriores se expresó el por qué se consideró importante el hecho de realizar dicha investigación, teniendo como principales beneficiarios a los alumnos que presentan discapacidad visual y baja visión, así como una discapacidad asociada dentro del grupo de multigrado I, minimizando o eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación que pudieran enfrentar.

Esta investigación no solo será útil para los docentes que se encuentran trabajando frente a un grupo o para instituciones que están solo focalizadas en discapacidad visual, ya que esta diversidad de alumnos y personas se puede encontrar en cualquier otra institución. Beneficiará a aquellos que esperen desarrollar la autonomía y mejorar su autoestima.

## **2.5 Objetivos.**

El objetivo general de esta investigación es que el alumno con discapacidad visual y baja visión fortalezca mediante el desarrollo socioemocional la autonomía y con ello favorecer el incremento de la autoestima, para que puedan adquirir independencia, comience a tener seguridad en sí mismo y así al fortalecer la autoestima con ello lograremos que el alumno se sienta en un sitio seguro y afronte las situaciones de su vida cotidiana con una actitud positiva, logrando un mayor desenvolvimiento en los diversos contextos en que se relaciona y por consiguiente mejorar su desempeño escolar; por lo tanto, este objetivo general se enuncia de la siguiente manera:

- Fortalecer en alumnos con discapacidad visual y baja visión, por medio del desarrollo socioemocional, la autonomía permitiendo con ello el favorecimiento de la autoestima.

Los objetivos específicos se focalizan a las dos habilidades en que se centra la investigación: autonomía y autoestima con la finalidad de:

- Diagnosticar el nivel de autoestima que presentan los alumnos con discapacidad visual y baja visión.
- Fomentar la autonomía en los alumnos con discapacidad visual y baja visión con actividades que se puedan realizar en el contexto escolar y familiar, fortaleciendo con ello la autoestima.
- Evaluar si las actividades propuestas fortalecieron la autonomía y por consiguiente aumentó la autoestima de los alumnos al involucrarlos en las mismas.

## **2.6 Preguntas de investigación**

Al ingresar al grupo de multigrado I en el Instituto Estatal de Ciegos logré percatarme que dentro del contexto existe una deficiencia del área socioemocional, enfatizado en las dimensiones de la autonomía al existir alumnos sobreprotegidos o el caso contrario de este, así como de la presencia de muchas inseguridades por lo que se detectó una baja autoestima en el grupo.

Por lo que a continuación se presentan una serie de interrogantes que surgen a partir de la problemática que existe dentro del grupo focalizado.

- ¿Cómo fortalecer que el alumno con discapacidad visual y baja visión logre adquirir la autonomía mediante las estrategias didácticas planeadas?
- ¿Cómo lograr que el alumno con discapacidad visual y baja visión fortalezca la autoestima mediante la autonomía?
- ¿De qué manera evaluar el desarrollo de las actividades trabajadas para fortalecer la autonomía identificando con ello el nivel de autoestima en los alumnos?

## **2.7 Supuesto.**

Mediante la autonomía se logrará fortalecer la autoestima logrando un mayor desenvolvimiento en los diversos contextos que se desenvuelven los alumnos, (principalmente el escolar) de multigrado I del Instituto Estatal de Ciegos.

## **2.8 Participantes.**

Hablaremos acerca del Instituto Estatal de Ciegos, para conocer el contexto en que se desenvuelven las prácticas profesionales, así como la distribución de las instalaciones; contexto interno, el áulico, la caracterización o diagnóstico de los alumnos con los que se realizó dicha investigación.

### **Contexto escolar, áulico y social**

El contexto influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el estudiante se encuentra inmerso en esta realidad de experiencias que como persona lo afecta directamente.

El contexto áulico, así como la estructura del sitio al que los alumnos asisten de forma diaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje, suele tener un lugar muy significativo en la enseñanza.

En el contexto escolar y los procesos de socialización existe una relación ya que según Monjas (2001, p.87) “la ausencia o bajos repertorios sociales se asocian con dificultades académicas y las respuestas adaptativas a las demandas en las que se ven enfrentados los estudiantes”

Como escenario de socialización posibilita que los niños, niñas y adolescentes alcancen aprendizajes sociales. Monjas (2001, p. 87) señala que “el contexto escolar como escenario dinámico, permite a los estudiantes una interacción con la realidad y una aproximación paulatina a la adaptación social”

## Contexto Externo.

La realización de la jornada de prácticas profesionales y servicio docente para el cuarto año de la Licenciatura en Inclusión Educativa se llevó a cabo en el Instituto Estatal de Ciegos (IEC). El cual compartía instalaciones con el albergue “Rafael Nieto”, Institución ubicada en la calle Agustín Vera 915, Col del Valle, C.P. 78250 San Luis, S.L.P. Zona escolar 01, entre las calles Julián Carrillo y Francisco de la Maza.

A partir del mes de octubre del 2022 se realizó un cambio de inmueble renovando la ubicación del Instituto, siendo la nueva dirección Fernando torres 800, Virreyes, 78240 San Luis, S.L.P. entre la Av. Dr. Salvador Nava Martínez y Luis de Velasco, atendiendo los mismos grados y con el cambio de inmueble teniendo como resultado una alumna daba de baja y dos alumnos que a partir de dicho mes no se han presentado.

La institución se encuentra cercana a negocios como farmacias, así como el DIF estatal, un jardín de niños. La Universidad Cuauhtémoc se encuentra al otro lado de la calle.



Imagen 1. Mapa satelital del Instituto Estatal de Ciegos.

Al ser una avenida demasiado transitada puede llegar a ser un tanto peligroso, ya que no existen señaléticas cerca de la institución que indiquen ser

zona escolar, de un grupo vulnerable, existe movilidad diaria cercana a la zona por lo que tanto de noche como de día son calles muy transitadas.

La fachada escolar es un portón café, con la pared pintada de verde.

La población que atiende el Instituto Estatal de Ciegos es para alumnos de 3 a 14 años, con ceguera, baja visión y puede estar asociado a otra discapacidad. Es una institución escolarizada que ofrece servicios de educación especial, especializados en su mayoría a la discapacidad visual.

Las cuotas escolares se dan en base a un estudio socioeconómico y a cada familia se cobra de acuerdo a lo que arroja dicho estudio.

### **Contexto interno**

La infraestructura de las instalaciones del primer inmueble era demasiado amplia debido a que se compartía infraestructura con “Rafael Nieto”.

La modalidad de escolarización es totalmente presencial para todos los alumnos y personal.

En cuanto a las instalaciones en las que se llevaron a cabo la mayor parte de las prácticas profesionales está organizada de la siguiente manera:

La infraestructura de la institución es la siguiente: al ingresar lo primero que se encuentra es el área de recepción, junto a la de trabajo social, en donde se encuentran los registros de asistencia del personal que realiza sus prácticas profesionales o servicio, también se realiza el filtro de sanidad tanto para docentes como para alumnos.

Una vez que se pasa de esta área se encuentra una puerta que cuenta con rampa, enseguida encontramos una puerta a la cual nos podemos dirigir al área de rehabilitación y los materiales del área de educación física, más adelante encontramos una puerta que nos dirige a una pequeña cocina, a la cual solo se tiene acceso en horarios establecidos para no interrumpir las clases de

rehabilitación. Fuera de esta área está un pequeño pasillo para llegar a otra puerta la cual nos lleva a una sala, a la izquierda se encuentra el salón de música, a un lado el baño y frente al salón de música el salón de multigrado I, el cual cuenta con un baño y un ventanal pequeño que permite dirigirnos al patio/cochera.

En la sala se encuentra el área de coordinación, a unos metros se encuentra un salón pequeño en donde se está establecido el área de psicología, con un pequeño espacio que tiene escaleras, donde se ubican las cosas de intendencia. A un lado se encuentran las escaleras y a un metro aproximadamente un ventanal grande que nos dirige al patio/cochera.

Las escaleras dan una pequeña vuelta, se encuentra otra pequeña sala donde podemos encontrar una puerta que dirige a un balcón con vistas al patio, más adelante se encuentra el salón de multigrado II, en el cual también existe un baño. Al subir las escaleras a la izquierda se encuentra la primera puerta que dirige al salón de preescolar multigrado, de igual forma con baño; delante de este salón encontramos la dirección y un baño, a la derecha de las escaleras nos permite continuar subiendo y llegar a un tercer piso, mismo que es muy pequeño.

Al contar con un nuevo contexto se cuenta con un espacio nuevo mismo que es más reducido, esto genera cambios drásticos en muchos aspectos, entre ellos encontramos la baja de una alumna inscrita a multigrado I y dos alumnos no se han presentado a la institución desde dicho cambio, los tres alumnos que formaban parte del grupo al que está focalizada esta investigación.

Una vez mencionado el nuevo contexto escolar podemos identificar que nos encontramos con una nueva BAP que según lo documentado anteriormente se identifica como la práctica en la que según su subcategoría es la de accesibilidad, debido a que los aspectos de infraestructura no permiten a los alumnos desplazarse por lugares amplios o de seguridad para este grupo vulnerable.

## Organización Institucional.

La organización de la institución está conformada por la directora, coordinadora, psicóloga, trabajadora social, enfermería, rehabilitación, maestro de música, Lic. en preescolar, Lic. en pedagogía, Lic. en Psicología (maestras de grupo) y Lic. en educación física.



Figura 1. Organigrama organización escolar. (Creación propia)

Cada uno de los docentes en formación asignados a dicha institución se encuentran trabajando de manera particular dentro de los diversos grupos, que abarcan: Preescolar multigrado, Multigrado I y Multigrado II, a excepción de grupo al que fui asignada junto a una de mis compañeras, el cual es Multigrado I.

El horario del personal es de 8 de la mañana a 2:30 de la tarde, pero el horario de atención de cada docente varía de acuerdo con el horario de atención establecido en cada grupo, siendo en preescolar de 9 de la mañana a 12 del mediodía, mientras que primaria es de 8 de la mañana a 1 de la tarde.

Los servicios con los que cuenta la institución son los siguientes: luz, agua, internet, detectores de humo, impresoras y transporte.

## **Contexto Áulico.**

Dentro de cada aula específicamente se cuenta con una máquina Perkins, creada por David Abraham. Es una máquina mecánica que permite la escritura en braille, cuenta con 6 teclas, una barra espaciadora, tecla para cambiar la línea y otra de retroceso, esta misma es usada por las docentes. (Anexo 6)

Así como diversos materiales adaptados para la población que se atiende como los son las cajas matemáticas, que es un instrumento que facilita el aprendizaje aritmético, así como las operaciones matemáticas. (Anexo 7)

Algunas aulas cuentan con computadora y grabadora, particularmente cada docente lleva su propia laptop y algunas bocinas, algunos de los materiales como mesas, ciertas computadoras, sillas, entre otros, son donados por parte del DIF Estatal.

Al ingresar a la institución se debe pasar por un filtro específico para los alumnos y personal de la institución, algunos de ellos (en particular alumnos) llegan en el transporte escolar y otros con sus padres. Una vez que ingresan son llevados al aula por la coordinadora, asistentes o enfermeros, en donde a cada docente se le brinda la información particular de cada alumno, en caso de que algo se tenga que informar.

En el grupo de Multigrado 1 se atiende a los alumnos de primero a tercer grado de primaria, con 11 alumnos inscritos desde los 6 hasta los 10 años.

El grupo asignado para realizar la práctica docente está compuesto por un total de 7 niños y 4 niñas, de dicho grupo dos alumnos presentan debilidad visual, cinco alumnos ceguera y cuatro de ellos discapacidad múltiple, por lo que al tener diversas edades y características las actividades deben ser adaptadas para cada necesidad educativa que presente el alumno, usualmente el uso de los recursos es auditivos y manuales, ya que esto permite despertar la atención de los alumnos y que ellos comprendan mejor la información que se les reparte, y que esto tenga un impacto en ellos.

## **Descripción De Los Alumnos.**

Para cada alumno se pondrá una clave para omitir nombres.

*Primer grado:*

DA- alumno de 6 años, nació el 18 de noviembre del 2016. Presenta Ceguera.

Su canal de aprendizaje es auditivo y táctil, su comunicación es pragmática, en el lenguaje escrito se encuentra en la etapa presilábica. Requiere de motivación mediante la elaboración de actividades, mismas que ejecuta de manera autónoma. Su periodo de atención suele ser largo. Logra establecer lazos sociales tanto con niños como con adultos, se observa que le gusta tener la atención focalizada en él. Se desplaza con inseguridad por zonas escolares. Se ha observado que una de sus principales interacciones es con la tecnología debido a que constantemente menciona a la bocina inteligente llamada Alexa, llegando al punto de imitar su voz y ser su principal tema de conversación tanto con sus pares como adultos.

*Segundo grado.*

R- alumno de 7 años, nació el 28 de agosto del 2015. Presenta Ceguera. (PO de craneofaringioma adantinomatoso grado 1, hipopituitarismo secundario a craneotomía, diabetes insípida, disfunción bilateral severa de la vía visual prequiasmática)

Su canal de aprendizaje es auditivo y táctil, se encuentra en la etapa de comunicación pragmática, en lenguaje escrito en la etapa silábica, sin respetar reglas ortográficas. Requiere de constante motivación y acompañamiento al momento de realizar actividades. Su periodo de atención es largo. Su mayor lazo social es con personas mayores, ya que se siente con mayor protección. Una vez que comienza a generar apego suele demostrar mucho sus sentimientos y en ocasiones comportarse y hablar como si fuera más pequeño. Se irrita con facilidad, sobre todo cuando existe mucho ruido a su alrededor y prefiere alejarse para ir a algún lugar donde se sienta seguro y no existan sonidos tan fuertes que lo lleguen a molestar. Se desplaza con seguridad y a su ritmo por zonas escolares.

D- alumno de 9 años, nació el 24 de febrero de 2014. Presenta Discapacidad múltiple: (Retinopatía del prematuro, autismo y disfasia)

Su canal de aprendizaje es auditivo y sensorial, su lenguaje es fonológico, por lo que se expresa con sonidos que emite, por ejemplo, el llanto, su periodo de atención es corto, se irrita con facilidad y no permite la manipulación de sus manos por un tiempo prolongado, esto a menos que se encuentre manipulando un objeto de la que su textura sea del agrado del alumno. Dominio parcial de brazos y piernas para su movilidad y/o sostener objetos. Su principal lazo se identifica que es su madre y su abuela, ya que al estar con ellas suele tener momentos en que muestra cariño con abrazos o besos.

RO- alumno de 8 años, nació el 17 de agosto de 2014. Presenta Discapacidad múltiple: (Retinopatía del prematuro, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, epilepsia, estructural a displasia cortical)

Su canal de aprendizaje es sensorial, así como auditivo, se encuentra en la etapa semántica, repitiendo constantemente las palabras que escucha a su alrededor, su periodo de atención es corto, los sonidos fuertes lo asustan e irritan con facilidad, le agrada la compañía con de sus pares, pero no socializa con ellos, identifica solo a dos compañeros, ya que son a los que menciona, tiene apego a su lazo más cercano que es su madre y con docentes con los que se familiariza. Le gusta sentir compañía cerca de él y eso lo hace sentir más seguro.

IV alumna de 7 años, nació el 9 de junio de 2015. Presenta Ceguera. (Retinopatía del prematuro en ambos ojos)

Su canal de aprendizaje es auditivo, así como táctil, se encuentra en la etapa pragmática, en el lenguaje escrito en el proceso alfabético, su periodo de atención es por largos períodos, requiere de mucha estimulación. Establece vínculos muy cercanos con personas específicas y requiere apoyo para la regularización e identificación de sus emociones. Al escuchar ruidos fuertes o sentir mucha gente a

su alrededor se cohíbe, al punto en el que no soporta el tacto de las personas, por lo que se irrita con facilidad.

*Tercer grado.*

MO- alumna de 8 años, nació el 20 de mayo de 2014. Presenta Ceguera (micro-oftalmo ojo derecho, atrofia macular en el ojo izquierdo, ceguera bilateral secundario a diagnóstico anteriores)

Su canal de aprendizaje es auditivo y táctil, se encuentra en la etapa pragmática por lo que mantiene una comunicación efectiva. Se encuentra dentro del proceso alfabético sin normas ortográficas, sus periodos de atención son extensos, la aprobación y motivación influyen para un mejor resultado en las actividades. Muestra iniciativa e identifica a las personas con las que siente mayores lazos de confianza, mantiene comunicación asertiva con sus pares y busca relacionarse con más personas de su entorno. Muestra cierto apego con algunos alumnos específicos, así como docentes.

E- alumno de 8 años, nació el 5 de octubre de 2014. Presenta Baja visión. (Estrabismo y mutismo selectivo)

Su canal de aprendizaje es kinestésico, también requiere apoyos visuales, se encuentra dentro de la etapa semántica, establece comunicación solo con sus lazos afectivos cercanos, dentro del aula solo establece comunicación con un alumno en específico y con dos docentes (en formación) por lo que se establece que crea lazos de confianza que le permiten establecer una comunicación más cercana a la oral, se encuentra dentro de la etapa pre silábica, sus periodos de atención son cortos y requiere constante motivación y apoyo, es muy selectivo al momento de establecer vínculos con las personas. Requiere apoyo para la identificación de emociones.

LE- alumna de 9 años, nació el 30 de enero de 2013. Presenta Ceguera. (Retinopatía del prematuro)

Su canal de aprendizaje es auditivo y táctil, se encuentra dentro de la etapa pragmática y la etapa presilábica, su periodo de atención es corto, después de cierto

tiempo comienza a realizar ecolalias, haciendo preguntas y contestando ella sola o realizando sonidos que inventa. Su interacción de igual manera es por periodos cortos, para después ella misma alejarse de las personas. Reconoce y expresa sus sentimientos, tiene apego por objetos o personas, como lo podría ser algún peluche o juguete. No tiene establecidos límites y reglas.

AX- alumno de 9 años, nació el 26 de octubre de 2013. Presenta Discapacidad múltiple. (Microcefalia, deficiencia mental severa, probable paraparesia espástica en miembros inferiores, epilepsia, visión baja en ojo derecho)

Su canal de aprendizaje es sensorial y auditivo, se encuentra dentro de la etapa fonológica, su periodo de atención es corto. Establece sus sentimientos mediante sonidos relacionados a placer o dolor. Socializa con docentes y no establece vínculos tan aprensivos con las personas fuera de su entorno familiar. Requiere de la regularización de sus emociones.

A partir del periodo de cambio de inmueble el alumno dejó de asistir.

GE- alumno de 10 años, nació el 20 de enero de 2012. Presenta Discapacidad múltiple. (Ceguera, catarata congénita bilateral, deficiencia mental severa, postquirúrgico de labio leporino y paladar hendido y pie plano rígido)

Su canal de aprendizaje es sensorial y auditivo, su lenguaje es fonológico limitado a sonidos y gesticulaciones. Su periodo de atención es muy corto, inclusive su permanencia a estar sentado, si tiene algún objeto cerca lo avienta con demasiada fuerza y sin dirección. Socializa con docentes a través del seguimiento de indicaciones cortas que se le brindan al alumno. Permite el apoyo y acercamiento de personas adultas que interactúan con él. Regula sus emociones con el movimiento de su cuerpo girando en su propio eje o respiraciones fuertes y rápidas. La música de su agrado le permite autorregularse.

A partir del periodo de cambio de inmueble el alumno dejó de asistir.

EM- alumna de 8 años, nació el 19 de septiembre de 2013. Presenta Baja visión. (Hipoplasia de nervios óptico y pubertad precoz)

Su canal de aprendizaje es auditivo y kinestésico, se encuentra dentro de la etapa pragmática, y dentro del proceso alfabético, sin normas ortográficas. Sus periodos de atención suelen ser muy variables, busca la constante aprobación, así como apoyo para la identificación y regulación de sus emociones. No establece lazos afectivos con alguna persona en específico, se encuentra estableciendo lazos de empatía con sus pares, aunque como ya se mencionó requiere de regulación de emociones, ya que de acuerdo con su estado de humor es como se relaciona con las personas de su entorno.

Alumna que se dio de baja a partir del periodo del cambio de institución.

Dentro del aula se busca que los alumnos adquieran habilidades para la vida, esencialmente en los alumnos con discapacidad múltiple, debido a las particularidades que presentan cada uno de ellos. También se trabaja con los campos formativos que establece el plan y programas de estudio, tomando como referente y dando mayor prioridad a las necesidades individuales de los alumnos y los intereses personales de los mismos.

En el caso de los alumnos con ceguera en su mayoría están en iniciación al braille por lo que se trabaja la lecto escritura en este proceso, con algunos está un poco más consolidado dicho proceso. Para los alumnos con debilidad visual se utilizan diversas alternativas, entre ellas las visuales, para que adquieran la información de la forma más oportuna.

Todos presentan diversas habilidades, sobre todo adaptativas, especialmente para las clases en que se sienten más motivados y animados y les gusta el identificar los diversos instrumentos con los que trabajan.

Al llevar a cabo el trabajo dentro del aula les motiva mucho el que se les den palabras de aliento y que se les motive a trabajar, y todos requieren de mucha

atención ya que presentan mejores resultados cuando un docente está cerca de ellos observando su trabajo y diciéndoles cómo es que lo están llevando a cabo.

En cuanto al plan de estudios con el que se trabaja, es el aprendizaje clave 2017 realizando los ajustes necesarios, de acuerdo a las características de cada uno de los alumnos.

## **2.9 Herramientas, aparatos o materiales**

Los instrumentos de los cuales se apoyó para la realización de dicha investigación fueron las planeaciones, así como las listas de cotejo, de las que después se realizó el cambio a rúbrica para obtener un registro que permita realizar un análisis, para reflexionar el proceso, junto al respaldo teórico.

Los instrumentos de evaluación como lo son las listas de cotejo son documentos en los que se plasma información basada en los logros, dificultades o procesos en los que se encuentran los alumnos o presentan durante la realización de la actividad. El docente la crea de acuerdo con los aprendizajes esperados y las necesidades del alumno. Este instrumento fue de gran utilidad ya que evaluar nos beneficia para:

- Ofrecer información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes del alumno
- Mejorar metodologías implementadas
- Herramienta para motivar y orientar al alumno
- Orientar cómo y qué aprende el alumno

Al realizar el cambio a rúbrica podemos mencionar que son un instrumento de evaluación que sistematiza los indicadores a valorar, de acuerdo con el rendimiento mostrado por el estudiante, además permite retroalimentar al alumno.

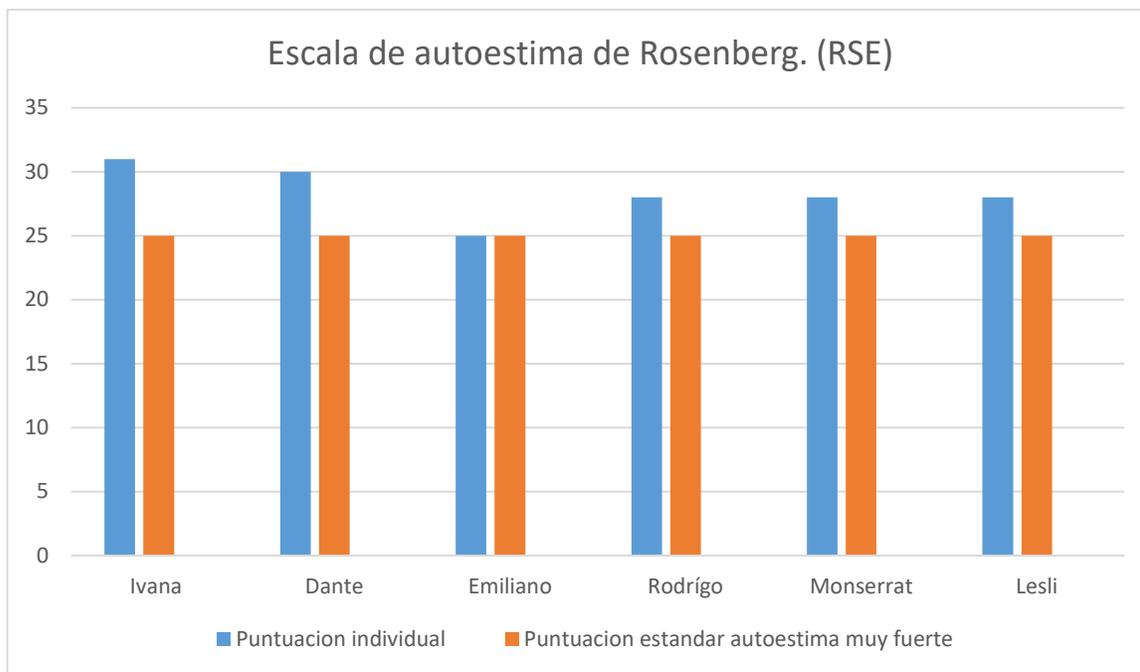
Torres y Perera (2010) definen la rúbrica como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la actividad que serán evaluados” (p. 142)

Otro instrumento consiste en el test de Rosenberg, que sirvió para evaluar la autoestima de los alumnos en el grupo focalizado a esta investigación. Este test es una herramienta orientadora, no será considerado como un diagnóstico concreto que nos hable de baja autoestima. (Anexo 8)

Este test se aplicó con el fin de obtener un primer resultado evaluando la autoestima, para después aplicar un re test y averiguar si se obtuvieron resultados diferenciados a la primera aplicación que se realizó, averiguando así si el trabajo de la autonomía beneficia a los alumnos en su autoestima.

La implementación fue con colaboración de la maestra titular de multigrado I, quien aplicó los ítems a algunos alumnos, mientras que los resultados del mismo fueron analizados junto al asesor de este documento el Lic. En psicología Carlos Alberto Coronado Patiño. (Anexo 9)

Se realizó un ajuste en aplicar el test para el alumno EM, debido a que no se obtendría una respuesta por parte del alumno, debido a como ya se mencionó con anterioridad su diagnóstico incluye mutismo selectivo, por lo que se le pediría al padre del alumno que junto a su hijo se realizaría el test, esperando que se obtuvieran respuestas por parte del alumno, al sentirse en mayor confianza con su padre.



Gráfica 1 resultados primera aplicación del test.

Arriba de 27 puntos podríamos hablar de un nivel de exceso de autoestima, la cual puede referenciar un mal análisis de la realidad, o niños demasiado complacientes consigo mismos.

## 2.10 Análisis, interpretación de datos y resultados.

Ser autónomo permitirá que el alumno crezca capaz, seguro, disciplinado, tranquilo, feliz, responsable. Para este primer proceso el principal potenciador es el núcleo familiar. Aunque también el docente es un factor muy importante para el desarrollo de la misma, a través del desarrollo de la autoestima fortalece una imagen positiva de sí mismo lo que le brinda seguridad.

Piaget (1974) menciona que el trabajo que el docente realice desarrollando la autonomía en los alumnos permitirá crear un espíritu escolar, mejor rendimiento y ambientes educativos afectivos.

El trabajo que realizamos como docentes es fundamental para el proceso de crecimiento de los alumnos. Por lo que Camere (2009) considera el rol del docente como los siguientes puntos.

- Rol del docente, motivador y estimulador. Ofrecer un ambiente motivador mediante el juego, lo que le permitirá que se interese por aprender más y aprenderlas de manera autónoma.
- Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo que el ambiente seguro debe ser acorde a las capacidades, habilidades y posibilidades.
- El rol de observador permitirá conocer la manera en que el niño se relaciona con sus pares.
- Favorecer al alumno en actividades donde se fomente actitudes de respeto, cooperación y libertad.

Las actitudes que el docente demuestra frente a los alumnos también tendrán beneficios. Malaguzzi (1993).

- Hacer al alumno reconozca sus logros y avances, identificará que esto es producto de su esfuerzo y se motivará.
- Permitir al alumno desarrollar competencias que le beneficien para desenvolverse por sí mismo y responsabilizarse de sus propios actos.
- Fomentar la colaboración con sus pares.

A continuación, se muestran las intervenciones planteadas como actividades para lograr percibir los avances, fortalezas, amenazas, debilidades, oportunidades o barreras a las que los alumnos de multigrado I se fueron presentando a lo largo de la realización de dichas actividades, por lo que a lo largo de la aplicación de las mismas se realizaron adecuaciones o se mantuvo la actividad como estaba planeada, esto surgió por diferentes circunstancias una de ellas en muchas ocasiones fue la constante inasistencia de los alumnos de dicho grupo.

Para el planteamiento de las actividades se hizo uso de las estrategias propuestas por Diaz Barriga (1998) donde menciona se han enfocado en el campo

de aprendizaje estratégico a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar estrategias efectivas para el aprendizaje escolar.

Se menciona el uso de tres estrategias específicas las primeras siendo las preinstruccionales que se usan al inicio de la clase, que por lo general alertan y preparan al alumno a relación del qué y cómo aprender, eso le permite ubicarse en el contexto de aprendizaje. Las estrategias coinstruccionales se aplican en el desarrollo, éstas apoyan en el desarrollo de los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza. Y para finalizar las postinstruccionales que se aplican al cierre de la clase; estas permiten a los alumnos formar una visión sintética e integradora o incluso crítica del material impartido, así como valorar su propio aprendizaje.

Otra estrategia aplicada es el uso del Diseño Universal Para el Aprendizaje, DUA, que se puede definir como:

Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo- es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación- que permite a todas las personas desarrollar conocimientos habilidades y motivación e implicación en el aprendizaje. (CAST, p. 9)

Se apuesta por diseñar este currículo de forma universal, lo que permite estar a la altura del reto que exige la diversidad en el aula.

Se identifican tres redes cerebrales de la variabilidad interpersonal, por lo que éstas sentaron las bases sobre las que se construye DUA. Para lo que se definió un principio que tener en cuenta para cada una de las redes.

Redes de reconocimiento. Especializadas en percibir la información y asignarle significados.

Redes de estrategias. Estas son las especializadas en planificar y ejecutar las tareas motrices mentales.

Redes afectivas. Asignar significados emocionales, relacionadas a la motivación y la implicación del propio aprendizaje. (CAST, p. 13)

Como ya se mencionó nos habla acerca de tres principios los cuales se mencionan a continuación.

- **Principio I.** proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
- **Principio II.** Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.
- **Principio III.** Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje. (CAST, p.19)

Las pautas de DUA son un conjunto de estrategias que se utilizan en la práctica docente para que los currículos sean accesibles, eliminando las barreras que se pudieran generar. Cada una de las pautas está vinculada con uno de los principios. (Anexo 10)

Una vez que conocemos acerca de lo que nos habla DUA y la organización de principios y pautas mencionaremos acerca de los que fueron dirigidos al momento de realizar las actividades; proporcionar múltiples formas de compromiso que nos habla del porqué del aprendizaje, la siguiente pauta es las múltiples formas de representación que nos habla del qué del aprendizaje.

Esto nos permitió realizar una planeación más concreta y acertada de lo que se espera obtener como resultado al momento de aplicar las actividades, estableciendo estrategias claras y específicas que potencien el desarrollo del aprendizaje impartido.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se contó con una propuesta de intervención donde se seleccionaron cuatro actividades específicas para lograr el cumplimiento del objetivo general de esta, misma que se presenta a continuación de manera sintetizada.

**Tabla 1. Propuesta de intervención**

Nombre de la actividad.	Propósito general.	Tiempo de duración.	Material por emplear.	Forma de evaluación.
Apoyo a quien lo necesita.	Los alumnos logran identificar sus dificultades y pedir apoyo cuando lo necesite.	1 hora	Cuento. Imágenes acordes al cuento.	Lista de cotejo/ rúbrica.
Vamos a cocinar.	Aprender hábitos de la vida diaria como ejercicios de cocina en donde comprendan su capacidad de valerse por sí mismos.	1 hora.	Sartén Platos desechables Cuchillo	Lista de cotejo/ Rúbrica.
Vamos a cocinar 2.	Aprender hábitos de la vida diaria como ejercicios de cocina en donde comprendan su capacidad de valerse por sí mismos.	1 hora 30 minutos.	Cuchillo Rallador Licuadora	Rúbrica.
Un día con papás.	Emplear los hábitos aprendidos de la vida diaria en donde demuestren su capacidad de valerse por sí mismos.	Jornada de trabajo (8 am a 12 md)	Cuchillo Cuchara Platos Exprimidor Vasos	Rúbrica.

Elaboración propia

Primera intervención. Apoyo a quien lo necesita y respeto de reglas.

Esta intervención nos permitió conocer un poco acerca de los conceptos que los alumnos tienen sobre la confianza, el trabajo en equipo, así como las habilidades o las capacidades propias del individuo.

Dicha actividad fue aplicada el día 24 de noviembre del 2022 en un horario de 11 de la mañana a 12 del mediodía. En donde asistieron dos alumnos durante la aplicación de la misma. Cabe mencionar que otros dos alumnos se encontraban en la clase de educación física.

Esta actividad fue atendida desde el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional bajo el propósito de fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad y respeto, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismos; pero esta misma actividad se creó para favorecer la dimensión de autoestima, atendiendo a su vez a un propósito, el cual fue que los alumnos identificaran sus dificultades, comprendan y apliquen el solicitar apoyo a alguien que les genere confianza.

El propósito de dicha actividad consistió principalmente en determinar los conceptos que tienen los alumnos de ciertos términos, así como conocer si ellos identifican sus limitaciones y sus áreas de oportunidad, al igual que identificar si consideran poder mejorar en dichas limitaciones. A partir de la actividad se favoreció que los alumnos tuvieran un concepto más claro acerca de los temas principales que se abordan en esta investigación. (Anexo 11)

El inicio de la actividad consistió en una relajación para los alumnos, como una estrategia para lograr un cambio de energía y disponerlos al trabajo áulico, que se llevó a cabo una vez que concluyó el recreo, para lo cual se hizo uso de una canción mientras se rociaba una pequeña cantidad de aromatizante en el ambiente, mismo que se identificó del agrado de los alumnos.

En los alumnos la relajación sirve para disminuir el estrés muscular y mental, también ayuda a aumentar la confianza, la memoria y la concentración, lo que permite que se mejore la calidad del aprendizaje. Esto mencionado por parte de la experiencia compartida mediante la docente titular del grupo.

Una vez que terminamos con el ejercicio pudiendo observar la disposición de los alumnos para el trabajo áulico, se inició la siguiente actividad donde se lanzaron preguntas, por ejemplo; ¿Qué significa para ustedes la confianza?, ¿Consideran importante brindarle apoyo a alguien que lo necesita? ¿Por qué consideran así? Éstas mismas, para tener un concepto acerca de sus aprendizajes previos. Diaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (1998) mencionan que “la activación de los conocimientos previos apoya al docente en un doble sentido: para conocer acerca de lo que los alumnos saben y así utilizar dicho conocimiento como generador de nuevos aprendizajes”

Con esa actividad se identificó que los alumnos no habían escuchado acerca de la confianza, pero su concepto sobre ella es muy variado, se obtuvo respuesta de solo dos alumnos a dichas interrogantes, alumno DA y alumna LE, a lo que el alumno ME solo observaba constantemente a su compañero en el momento en que él respondía. Ambos alumnos respondieron que consideraban importante brindar apoyo a sus compañeros si así lo necesitaban, ya que en algún punto ellos también requerirían de apoyo, a lo que EM solo asintió con la cabeza.

Las respuestas obtenidas por los dos alumnos, e incluso el silencio del tercer, permitió identificar que a pesar de tener conceptos variados, logran reconocer la importancia de brindar y recibir el apoyo cuando es necesario, también nos podemos percatar de que dos alumnos se sienten seguros tanto en el contexto en el que se están desarrollando como personalmente, mientras que con el alumno que no se obtuvo respuesta y teniendo como antecedente el diagnóstico de mutismo selectivo identificamos que no se encuentra en confianza, por lo que es importante brindar las herramientas necesarias para favorecer el nivel de valía que cada alumno tiene de sí mismo.

Una vez que se respondieron dichas interrogantes se les dio a los alumnos la definición de confianza y se retroalimentó la importancia de apoyar a los demás y ser apoyados; enseguida se continuó con la lectura de un cuento llamado *El arca de Noé*, que presenta una situación en la que para resolver la situación se debe dar el trabajo en equipo y por consiguiente el apoyo que podemos o se puede brindar.

Durante la lectura del cuento se emplearon estrategias de lectura; como la predicción, que es una habilidad para realizar supuesto, acerca de la información que se puede encontrar en el texto, según Brown y Palincsar (1985) “sirven para proponer un contexto y también implican directamente en la activación y el uso del conocimiento previo”. (p. 1)

La anticipación es otra estrategia, la cual está relacionada a la predicción, pero esta es llevada a cabo mientras se realiza la lectura, una formulación de supuesto acerca de lo que vendrá en el texto.

Para motivar a los alumnos se hizo la lectura con dramatización y preguntas guiadas. En esta realizaban pausas y se preguntaba a los alumnos qué creían que sucedería en la continuación del cuento, así como el cambio de voces y sonidos que se pudieran presentar.

Al momento que se realizó la actividad los alumnos se mostraron entusiasmados y atentos, al ejecutarse se realizaban las preguntas el alumno DA era quien más contestaba, al momento que LE se mostraba atenta y preguntaba constantemente qué más pasaba en el cuento, en el alumno EM se identificó que en el cambio de voces sonreía, pero cuando se realizaban interrogantes su cara mostraba preocupación.

Con ello identificamos que EM se siente inseguro en actividades que impliquen que se tenga que dar un discurso oral, mismas que lo cohiben, pero en el ejercicio de escucha o teniendo referentes visuales logra sentirse seguro y participa señalando cuando la interrogante solo es dirigida a él y no se involucra al resto de sus compañeros, por lo que debemos fortalecer la valía de sí mismo

Al terminar la lectura se realizaron preguntas sobre la misma, en donde de igual forma solo se obtuvo respuesta de los alumnos DA y LE, por lo que se anticipó llevar imágenes para el alumno EM, recordando que este alumno presenta baja visión, esto haciendo uso de los principios de DUA, específicamente el principio 1, que nos menciona “proporcionar múltiples formas de representación” (p. 19), esto nos dice que debido a que a lo alumnos perciben y comprenden la información que se presenta de diversas maneras, se deben proporcionar diversas opciones de presentar la información.

Esto permitió involucrar al alumno en la respuesta de las interrogantes al tener la opción de señalar la situación de la que se estaba hablando durante la realización de las preguntas, motivando mucho a su participación; esto debido a que las imágenes llamaron su atención e incluso comenzó a señalar las situaciones motivado, lo que permitió identificar que el alumno realmente comprendió la lectura del cuento.

Para dar cierre a la actividad nuevamente se mencionó la importancia de brindar ayuda, así como solicitarla, para que después los alumnos mencionaran situaciones en las que pueden recibir apoyo o bien brindarla ellos mismos. También se realizó la interrogante de lo que era la confianza recibiendo respuestas satisfactorias por parte de los alumnos.

Esta interacción motivó mucho a los alumnos DA y LE quienes mencionaron que no estaba mal solicitar apoyo ya que en algún punto cada individuo podría realizar las cosas sin necesidad de que otra persona lo hiciera por ellos, esto llamó la atención del alumno EM quien se acercó a ellos sin mencionar nada y solo se quedó un poco cerca del alumno DA.

Los alumnos DA y LE comenzaron a mencionar situaciones de la vida cotidiana en las que requieren apoyo, pero también mencionaron situaciones escolares en las que ellos han apoyado a otros compañeros.

Una de las situaciones mencionadas por uno de los alumnos en la situación del traslado, indicando que en ocasiones necesitan apoyo para encontrar o ubicarse en el lugar que se encuentran, otro ejemplo que se dio a conocer fue acerca del uso de los instrumentos de cocina como lo son los cuchillos. Es por ello que se busca fomentar hábitos más relacionados a la conducta alimentaria, desde el uso de los distintos instrumentos hasta el prepararse por sí mismos un platillo.

También fue comentada una situación por el alumno DA en la que él ha llegado a apoyar a sus compañeros haciendo referencia a cuando el responde preguntas si sus pares no saben las respuestas.

Esta actividad fue realizada obteniendo buenos resultados ya que a pesar de que en su mayoría fue dada mediante el diálogo, algo que puede implicar una barrera para el alumno EM debido al mutismo selectivo que enfrenta, haciendo uso

del DUA se involucró la participación del mismo, lo que lo motivó a participar y acercarse a sus compañeros.

Gracias a esta actividad los alumnos lograron adquirir un concepto más claro acerca de la confianza relacionándola a que siempre se puede solicitar apoyo cuando es necesario o en caso contrario el brindar ellos mismos el apoyo a quien lo necesite, identificaron algunas de sus fortalezas, como el compañerismo, ya mencionaron el siempre trabajar en equipo y relacionarse con todos sus compañeros, así como sus debilidades, siendo una de ellas la indisciplina ya que comprenden que existen momentos en que suelen ser un tanto desordenados, intentando jugar en los momentos que dicho por ellos mismos no son los correctos. Durante la actividad, se hizo hincapié de que no siempre se tendrán dichas debilidades y que el trabajo constante será un detonador para que estas mismas disminuyan.

También se observó que se logró que ellos mismos vincularan el tema a su vida diaria, por lo que fue un aprendizaje significativo.

La evaluación se realizó por primera instancia mediante una lista de cotejo, posterior a ello se optó por un cambio a rúbrica que nos permitirá realizar observaciones individuales por cada alumno. (Anexo 12)

Por otra parte, como docente en formación, llevar a cabo esta actividad me permitió identificar como áreas de oportunidad el establecer lazos de comunicación con los alumnos, conocer más acerca de lo que piensan los alumnos y cómo se expresan. Como obstáculo principalmente el considerar que una actividad no se puede llevar a cabo si no asiste la totalidad del grupo, tomando en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth podemos replantear otra forma de impartir el tema en donde se pueda mejorar la forma en que se brindó la información y que la totalidad del grupo pueda tener acceso al mismo.

### Segunda intervención Vamos a cocinar.

Durante esta intervención se llevó a cabo la primera actividad relacionada al concepto de autonomía, realizando actividades sencillas de cocina, pensadas en que pudieran ser realizadas por ellos mismos, así como el

seguimiento de instrucciones, haciendo uso de utensilios que les servirán en su vida cotidiana.

Esta actividad fue atendida desde el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional bajo el propósito de reafirmar el ejercicio de la autonomía mediante la participación de proyectos colectivos que busquen el beneficio de los alumnos; pero esta misma actividad se creó para favorecer la dimensión de autonomía, atendiendo a su vez a un propósito, cual fue aprender hábitos de la vida diaria mediante talleres de cocina en donde comprendan su capacidad de valerse por sí mismos. (Anexo 13)

SEP (2017) nos menciona que el sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí mismo y el encaminar acciones para lograr una meta específica dependen del grado de autonomía de cada persona.

Esta intervención fue aplicada el 02 de diciembre de 2022 en un horario de 11 de la mañana a 12 del mediodía. Contando con la asistencia de cuatro alumnos.

Al ingresar al salón después de la hora asignada al recreo, se siguió el protocolo del lavado de manos.

Dicha actividad nos permitió observar a qué alumnos se les asignan tareas en casa o tienen algún tipo de acercamiento con utensilios de cocina.

La actividad a realizar fue la elaboración de pizzas, con esta primera intervención enfocada en el área de autonomía, su propósito es que los alumnos aprendan hábitos de la vida diaria que sean útiles en su vida diaria, como el uso de diferentes utensilios de cocina, aumentando el sentimiento de autoconfianza, brindándoles a los alumnos un primer acercamiento con material concreto y real.

Para dar inicio se les pidió a los alumnos que se dirigieran al área de cocina; es importante señalar que, al encontrarse la institución en un nuevo edificio, los alumnos se encontraban en periodo de adaptación, para ello una de las acciones que se llevaban a cabo era que se formaban en una fila organizada por estaturas, al hablar los alumnos identificaban al compañero que estaba delante o detrás de ellos.

Una vez que nos encontrábamos dentro de la cocina se les pidió a los alumnos que prestaran atención a los ingredientes que serían utilizados, mientras

se les iba repartiendo uno a uno para que los identificarán con mayor facilidad. Cada alimento lo relacionaban con el plato del buen comer debido a que por la mañana se realizó una actividad acorde a esta misma, lo que a todos los motivó a participar y explorar con mayor detalle los ingredientes mediante el sentido del tacto.

A cada alumno se le repartió un cuchillo ya que rebanarían algunos ingredientes, se dio la instrucción de cómo tomar el cuchillo mientras que la alumna MO y el alumno EM tomaron con facilidad el cuchillo y lo manipularon de manera correcta, a los alumnos DA e IV se les dificultó y en varias ocasiones se tuvo que corregir la toma y el uso del mismo, inclusive la alumna IV mencionó en un inicio que le daba miedo tomar el cuchillo, por lo que se le tuvo que motivar y tranquilizar para que lo tomará con confianza.

Podemos deducir que a los primeros dos alumnos ya se les había involucrado en el proceso de tomar un utensilio como lo es el cuchillo, mientras que a los otros dos alumnos no se les involucra de esta manera.

Los niños y niñas poco autónomos tienden a ser dependientes, inseguros y con poca iniciativa, y debido a la sobreprotección espera a que se realicen las cosas por ellos, necesitan que se brinde una aprobación constante de los adultos a través del apoyo. Por lo que el permitirle desde casa experimentar situaciones en las que el niño se involucre activamente permitirá que se sienta más seguro.

Continuamos untando la salsa de tomate por lo que ellos debían esparcirla por toda la superficie de la base que es nuestra tortilla, al tener el contacto identificaron la dimensión por lo que esto no fue problema para ninguno de los alumnos.

Se les dio la libertad de decorar su pizza con los ingredientes, por lo que todos los alumnos se mostraron emocionados al poder permitirles trabajar con su creatividad.

“la creatividad es la capacidad humana de responder a necesidades, problemas o situaciones desconocidas” (Rosean, 2003, p 22) es un potencial espontáneo, que tiene cada ser humano, el cual se puede utilizar en la cotidianidad, y permite consolidar sus emociones, expresarse de manera autónoma, así como

facilitar el crecimiento mental, ya que provee de nuevas ideas y formas de pensar para solucionar problemas.

Al ser creativo, le permite al alumno comprometerse con la actividad, convirtiéndola en algo propio, motivado por su propia forma de pensar que hace de su trabajo algo significativo, permitiéndoles resolver problemas por sí mismos y crear soluciones que le puedan servir en su vida cotidiana.

Al terminar de agregar todos los ingredientes las pizzas se introdujeron dentro del horno de microondas y se les comentó sobre el tiempo determinado que debería estar dentro del horno para que se cocieran por completo.

Mientras las pizzas estaban dentro del microondas cada alumno tuvo que limpiar su espacio, para después volver a lavarse las manos. De nueva cuenta se logró observar que la alumna MO y el alumno EM limpiaron sin dificultad, mientras que la alumna IV y el alumno DA, mostraron disgusto al momento de tener que limpiar su área, resaltamos de nueva cuenta la importancia que se tiene que esto se trabaje desde casa al involucrarlos a participar en diversas actividades en donde desarrollen habilidades para la vida diaria. Fomentando también la participación en la escuela.

Una vez que salieron las pizzas del microondas se le repartió a cada uno su pizza y se llevó a los alumnos al aula para que tuvieran la oportunidad de comerla. Todos mostraron felicidad al momento de probarla y comentaron que les gustaba.

Para finalizar se les preguntó a los alumnos cómo se sintieron mientras preparaban su pizza, a lo que respondieron que les gustó mucho poder cocinar algo por ellos mismos, mientras que DA, MO e IV mencionaron que ellos la cocinarían en sus casas para sus padres, dando muestra de que se refleja en los alumnos un sentimiento de satisfacción y valía de sí mismos fortaleciendo su autoestima mediante un ejercicio de autonomía al sentirse satisfechos con las actividades que realiza, no solo pensando en ellos mismos sino también en su entorno, reforzando esto mediante el comentario obtenido por parte del alumno DA quien mencionó que sus padres se sentirían felices de verlo cocinar, mientras que a EM se le preguntó si la volvería a cocinar en la casa a lo que él solo asintió con la cabeza.

Considero que con esta actividad se obtuvieron buenos resultados ya que los alumnos se mostraron felices y esto nos sirvió para motivarlos a ejecutar más actividades de este tipo para que con ello empezaran a salir de su zona de confort realizando actividades diferentes a las que se llevan a cabo cotidianamente en la escuela, obteniendo preguntas como; si volveríamos a hacer actividades de este tipo en otra ocasión.

Los resultados que se obtuvieron con esta actividad generaron mucho sentimiento de satisfacción en los alumnos al hacer ellos su propia comida, esto evaluado mediante una rúbrica que permitirá identificar las observaciones individuales que se realizaron a cada alumno. (Anexo 14)

Por otra parte, como docente en formación, llevar a cabo esta actividad me permitió identificar como áreas de oportunidad el permitirme aplicar actividades que salgan un poco de la rutina del día a día, mientras que al brindar material concreto los alumnos logran acceder a la información reconociendo mediante sus otros sentidos, tomando en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth después de realizar un análisis se identificó que se puede hacer una actividad más elaborada que implique el trabajo colaborativo.

### Tercera intervención. Vamos a cocinar 2.

En esta actividad nuevamente reforzamos la autonomía de los alumnos, pero esta vez fomentando el trabajo en equipo.

Esta actividad fue atendida desde el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional bajo el propósito de reafirmar el ejercicio de la autonomía mediante la participación de proyectos colectivos que busquen el beneficio de los alumnos; pero esta misma actividad se creó para favorecer la dimensión de autonomía, atendiendo a su vez a un propósito, cual fue aprender hábitos de la vida diaria mediante talleres de cocina en donde comprendan su capacidad de valerse por sí mismos, así como la importancia del trabajo colaborativo. (Anexo 16)

SEP (2017) menciona que una visión integral de la autonomía no solo requiere de considerar al estudiante en la individualidad sino en relación con otros

y en su contexto, ya que la autonomía busca el bienestar colectivo, ser responsable y respetuoso con uno mismo, con los demás y con el entorno.

Vygotsky (1978) sienta las bases para el aprendizaje autónomo; en su teoría sociocultural menciona que, a partir de la interacción social con el docente o sus pares, se va gestando en el alumno la capacidad de aprender por sí mismo y el mundo que lo rodea.

Esta intervención fue realizada el día 9 de diciembre de 2022 en un horario de 10:30 de la mañana a 12 del mediodía. Debido a esto se solicitó adelantar un poco el horario de receso para que la actividad se realizará con tiempo. También se solicitó al grupo de multigrado II que participará en la actividad. Contando con la asistencia de dos alumnos IV y DA (esto debido a que otros dos alumnos se retiraron a equino terapia). Mientras que del grupo de multigrado se contó con la presencia de tres alumnos, mencionándolos a ellos como AL1, AL2 y AL3.

Al ser varios alumnos y contar con espacio reducido al terminar el recreo se les pidió que realizaran el protocolo de lavado de manos para que después cada alumno se dirigiera a la banca grande en la que multigrado I come en la hora de recreo.

Para empezar la actividad se les explicó a los alumnos que la receta sería una ensalada de manzana y que debíamos trabajar todos en equipo para realizarla, usando como ejemplo el que tres docentes en formación, considerando que una de ellas se encontraba realizando sus prácticas profesionales junto a mí y las otras dos realizan sus prácticas en el grupo de multigrado II, es por ello que se consideró que en conjunto apoyaríamos dando indicaciones para realizar la actividad.

A cada alumno se le repartió un instrumento distinto, como cuchillos y rallador, que sería el que utilizarían; se les mencionó como harían uso de cada uno de ellos para continuar con la explicación de los ingredientes necesarios para la realización de la misma.

El grupo que está focalizado en esta intervención multigrado I, mostraron un poco de descontento en un principio cuando se les mencionó que trabajarían con los más grandes, mientras que el grupo de multigrado II se encontraba muy emocionado. Conforme avanzó la actividad el grupo comenzó a mostrar mayor

simpatía, hasta que la actividad culminó y los alumnos de multigrado I no querían que sus compañeros más grandes se fueran.

Según Berscheid (1999, como citado en Lacunza y contini 2016) las relaciones humanas, forman parte del tejido social, fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano. Permitiendo el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, compañerismo; dichas habilidades son fundamentales para aprender a adaptarse al entorno.

Las relaciones con los demás son fundamentales para formar nuestra autoestima, una de las mayores dificultades del ser humano es conocerse a sí mismo y poder desenvolverse con seguridad en todo lo que realiza.

Por lo anterior podemos identificar que la situación inicial de negarse a trabajar con otro grupo influye en los niveles de autoestima que manejan los alumnos, al no sentirse en confianza al momento de ejecutar una actividad con personas con las que no suelen entablar lazos. Durante la situación didáctica avanzaba y los alumnos se sentían más cómodos y comenzaban a relacionar el ejercicio a los conocimientos previos, fueron demostrando mayor sentimiento de valía en lo que realizaban, por lo que su confianza hacia lo que estaban realizando incremento, permitiéndoles desenvolverse mejor con sus compañeros.

Mientras picaban algunos ingredientes se pudo notar que la alumna IV tomó el cuchillo con confianza y comenzó a hacer uso de él sin ningún temor, mencionando que una semana atrás ya lo había usado, así que ya no tenía miedo. En varias ocasiones se tuvo que corregir la forma en que tomaba el cuchillo. El alumno DA mostró mucha mejoría en cómo tomaba el cuchillo y al usarlo, mencionando que en su casa había tenido iniciativa en ayudar en dichas tareas.

Al hacer uso del rallador se presentó un poco más de dificultad debido a que la mayoría de los alumnos comentó que no había tenido acceso a este utensilio.

Continuamos dando las indicaciones acerca de la preparación, a lo que todos estaban trabajando con mucha felicidad, cada uno de ellos mencionó cual era el ingrediente que más le gustaba y por qué era que le gustaba.

Se les dio la indicación de que cada alumno, con apoyo de sus compañeros más grandes, agregaría un ingrediente; cada uno de ellos lo realizó entusiasmado, continuando con el trabajo colaborativo.

Para finalizar cada alumno se sirvió en un vaso, se les mencionó que podrían compartirle a algún docente a lo que DA insistió en acompañar a repartirlos. Se les pidió a los alumnos que le comentarán a la docente titular del multigrado I cómo fue que lo prepararon, así como también cómo fue que realizaron el trabajo en equipo.

Al ingresar al salón sus compañeros R y EM llegaron, y enseguida ambos alumnos IV y DA les ofrecieron, mencionando que estaba muy “rica”. Incluso mencionaron que no faltarían ningún viernes ya que era muy divertido y aprendían muchas cosas que podían hacer en sus casas y el hecho de cocinar los emocionaba.

Considero que la actividad tuvo una buena respuesta debido a que los alumnos se mostraron con mucho entusiasmo al momento de trabajar y aunque en un principio mostraron renuencia al llevar a cabo el trabajo en equipo, conforme avanzaba la situación didáctica lo fueron asimilando hasta que todos trabajaron en conjunto, incluso mencionándoles que ellos también los podrían apoyar, aunque fueran más grandes.

Con esto también podemos descubrir que tienen presente las actividades que se han planteado con anterioridad y que cada vez se sienten más seguros al realizar actividades por sí mismos y al trabajar en equipo.

Según Martí y Solé (1996) el trabajo colaborativo es “una actividad gratificante que fomente el desarrollo cognitivo, la capacidad de aprendizaje autónomo y las relaciones constructivas con los otros” (p.64)

La evaluación se llevó a cabo mediante una rúbrica en la que realizamos observaciones individuales en cuanto al desarrollo de las habilidades de los alumnos, ligadas principalmente a la autonomía y la autoestima. (Anexo 17)

Por otra parte, como docente en formación, llevar a cabo esta actividad me permitió identificar como una debilidad la organización que se dio junto a las docentes en formación que acompañaron durante la actividad, solicitando orden tanto en ellas como en los alumnos, en cuanto a las áreas de oportunidad encuentro

el generar un impacto en los alumnos al ellos presentar iniciativa para realizar un mayor número de actividades en casa, tomando en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth después de realizar un análisis se identificó que se puede replantear de una manera en la que los padres de familia se encuentren involucrados en las actividades junto a sus hijos.

#### Cuarta intervención. Un día con papás.

Para esta cuarta intervención se realizó una mañana de trabajo con los padres en la que ellos podrían participar junto a sus hijos en las actividades realizadas, mediante el trabajo de la autonomía con el apoyo de los padres de familia.

Esta actividad fue atendida desde el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional bajo el propósito de reafirmar el ejercicio de la autonomía mediante la participación de proyectos colectivos que busquen el beneficio de los alumnos; pero esta misma actividad se creó para favorecer la dimensión de autonomía, atendiendo a su vez a un propósito, cual fue aplicar los hábitos aprendidos de la vida diaria mediante talleres de cocina en donde comprendan su capacidad de valerse por sí mismos. (Anexo 19)

El trabajo en conjunto con los padres de familia es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cuando se involucran en la educación de sus hijos generalmente se obtienen mejores resultados en el alumno. Para lograr un buen desempeño escolar, se requiere de concordancia en los propósitos entre la escuela y la casa. Es por ello que los padres deben comprender los beneficios curriculares

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de apoyo para que sus hijos logren éxito en su tránsito por la escuela.

La participación parental habla sobre el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con el ámbito escolar.

Kiang y Bhattacharjee (2018) la autonomía está relacionada con la cercanía o lejanía entre el alumno y sus padres.

Es por ello que se optó por involucrar a los padres en dicho proceso permitiendo que pasarán toda una jornada de trabajo dentro del aula, siendo llevada a cabo el día 24 de marzo del 2023 en un horario de 8 de la mañana a 12 del mediodía centrandó la actividad principal de 10:30 a 11:30, contando con la asistencia de cuatro alumnos.

La jornada fue dividida de acuerdo a la modalidad de trabajo que se llevó a cabo, trabajando dos campos formativos indispensables que son Lengua materna. Español y Pensamiento matemático. Matemáticas, y fortaleciendo el tema principal de esta investigación siendo el área de desarrollo personal y social. Educación socioemocional, enfocado en la autonomía, por lo que como ya se mencionó se dividieron los momentos para poder atender cada una de las mencionadas anteriormente.

La mañana inició con la rutina de trabajo que se realizó día a día desde inicios del ciclo escolar, en donde se trabaja el saludo, asistencia, días de la semana, meses del año y fecha conmemorables de cada uno, activación y relajación, todo lo anterior se realiza con el apoyo de canciones relacionadas a las mismas, en esta primera actividad los padres se encontraban al fondo del salón, para este momento aún no se les mencionaba a los alumnos que sus padres ya se encontraban dentro.

Una vez terminada la rutina se les explicó a los alumnos que sus padres se encontraban dentro del aula y que pasarían a sentarse a su lado para comenzar a trabajar y ambos tendrían que seguir las indicaciones que se fueron dando.

Las actividades de los campos formativos fueron vinculadas a diversas recetas que se habían realizado en clases anteriores, de acuerdo a los ingredientes y procedimientos que se seguían, asignándole a cada alumno una receta diferente, esto primero en lectura y escritura. Relacionado al campo formativo de matemáticas fue la resolución de problemas en cuanto a los precios acorde a los ingredientes de su receta. Los padres apoyarían a sus hijos en esta actividad únicamente en el dictado en el momento que correspondiera.

Para este la mayoría de los alumnos que asistieron trabajaron de manera ordenada sin solicitar la ayuda de sus padres.

Posterior a las actividades relacionadas a los campos formativos de español y matemáticas se realizó el taller de cocina en el que los padres solo cumplirían la función de observadores, mientras que los alumnos realizaban el procedimiento conforme se iba indicando.

La receta a realizar sería una pizza y agua de limón, tomando en cuenta que en nuestra primera intervención ya se había elaborado una pizza, se replanteo la intervención agregándole un poco más de complejidad. Mencionándoles a los padres que solo serían observadores durante esta actividad. Balli, Wedman y Demo (1997) explican que los padres consideran que la tarea de supervisión y observación es muy valiosa.

Lo principal a realizar sería el protocolo de lavado de manos, una vez realizado saldríamos al patio donde previamente ya se habían colocado los ingredientes y utensilios a usar, explicándoles a los alumnos que realizaríamos nuestra propia masa para la pizza, indicando los ingredientes y utensilios, así como la indicación de cómo realizarlo.

La madre del alumno DA le pregunto en varias ocasiones si necesitaba que lo ayudara a lo que sus respuestas fueron negativas, la mamá de la alumna MO mencionó que ella no le preguntaba ya que sabía que su respuesta sería negativa puesto que en últimas fechas tenía más iniciativa por realizar las cosas por sí misma.

Con esto identificamos que el trabajo que se ha llevado a cabo realmente es de suma importancia al fomentar la autonomía en los alumnos, no solo en las situaciones escolares, sino la importancia que implica está en los diversos contextos en que ellos se relacionan, generando no solo un impacto en los mismos, sino en los padres al descubrir este tipo de sucesos.

Una vez realizada la masa se metería al horno, debido a los espacios con los que se cuentan en la institución quien la calentó fue la docente titular, se les comentó a los alumnos el tiempo que se tendría que meter al horno y mientras esto ocurría, ellos comenzarían a picar los ingredientes.

Mientras se realizaba este proceso el alumno R preguntaba constantemente a su mamá si lo estaba realizando de manera correcta a lo que ella siempre le

contestó que sí. Por lo que se entiende buscaba su aprobación, (Álvarez, 2015; Corsano, Majorano y Musetti, 2011; Moleiro, Ratinho y Bernardes, 2017; Sandhu y Kaur, 2012) mencionan que la autonomía se relaciona con la capacidad para estar de acuerdo con uno mismo, con lo que el sujeto considere correcto o debe serlo, y además define como control que puede tener la persona de su vida.

Una vez que picaron los ingredientes se llevó la masa de la pizza por lo que el siguiente paso sería untar la salsa de tomate y agregar los ingredientes, permitiendo de nueva cuenta que agregaran los mismos y decorarán a su gusto, para lo que todos los alumnos comenzaron a integrar los ingredientes arriba de su masa sin preguntar a sus padres, que agregaban o que no, se les indicó que después de eso de nueva cuenta se llevarían al horno, por lo que tendrían que cambiar de mesa y hacer el agua de limón, se les dieron las indicaciones y se pidió que cada uno avanzará solo, a lo que enseguida se notó que los padres los tomaron de la mano y ellos mismos los trasladaron a la mesa que se había solicitado.

Con esa acción solo se tuvo respuesta por parte de la alumna MO diciendo que ella podía ir sola.

Para realizar el agua de limón a cada alumno se le repartió un cuchillo y un exprimidor, posterior a ello se explicaron los pasos a seguir para realizarla y cada alumno comenzó a realizarla, en este momento la mamá del alumno DA se puso de pie e ingreso el papá del mismo, quien al llegar lo primero que comentó fue estar feliz por ver que estaba usando el cuchillo, para después preguntar si necesitaba ayuda, quien de nueva cuenta le contesto que no la necesitaba.

Una vez terminada el agua se les entregó su pizza y se indicó que podían comenzar a comer, la alumna LE preguntó a su mamá si quería, a lo que obtuvo respuesta negativa, cada uno sirvió su propio vaso de agua y mencionaron sobre lo mucho que les gustaba cocinar sus propios alimentos y también saber cómo preparar bebidas que sabían muy bien.

Comentado por la experiencia de la docente titular menciona que en ocasiones es considerado que las actividades pequeñas que realizamos día a día no tienen un impacto, pero en realidad para los alumnos es algo demasiado significativo que atraerá consigo grandes resultados, en este caso sentirse capaz

de hacer las cosas por sí mismos y el hecho de ponerlo en práctica constantemente los nutre para, así cómo es el tema principal de esta investigación favorecerá su autoestima.

González, Corral Frías y Miranda (1998), asociaron que el afecto de los padres, la dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, estimula su esfuerzo escolar, así como su autoestima.

Esta intervención se evaluó mediante una rúbrica que permitió realizar un análisis individual de los alumnos participantes en esta actividad. (Anexo 20)

Por otra parte, como docente en formación, llevar a cabo esta actividad me permitió identificar como áreas de oportunidad la relación docente, padre de familia que beneficiará en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, tomando en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth replanteando la primera intervención para así asignar un grado de complejidad.

## CONCLUSIONES

Es de suma importancia llegar a una conclusión debido a que esta nos permitirá evidenciar la conexión que existe entre nuestro supuesto en el que se espera que al trabajar la dimensión de la autonomía en los alumnos se fortalezca la autoestima y con ello se desenvolverán de mejor manera en los diversos contextos en que interactúan, especialmente el escolar; el desarrollo en donde se expresan a los participantes en los que fue enfocada la investigación, la aplicación de las intervenciones y los resultados que se obtuvieron de los mismos.

### 3.1 Hallazgos

Tras el análisis podemos deducir que de acuerdo a lo que se mencionó con anterioridad basado en los aprendizajes clave su propósito de acuerdo al área de desarrollo personal y social se debe reafirmar el ejercicio de la autonomía mediante la participación de proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad, En cuanto a la autoestima se debe fortalecer mediante la capacidad de llevar acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismos y para las personas que lo rodean. Contestando las preguntas que se plantearon de acuerdo a las intervenciones.

- ¿Cómo fortalecer que el alumno con discapacidad visual y baja visión logre adquirir la autonomía mediante las estrategias didácticas planeadas?

En el perfil de la autonomía implica poseer un sentido de la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y los demás. Las intervenciones que fueron aplicadas se basaron en la iniciativa personal, esto quiere decir que es en la cual se esperaba que los niños demostrarán su habilidad para realizar acciones que le permitan o ayuden a lograr valerse por sí mismo, todo esto vinculado a lo que nos menciona aprendizajes clave de acuerdo a la misma. Es por ello que lo realizado con los alumnos se centró en los talleres de cocina, que les permita a los alumnos desarrollar como bien se menciona habilidades que pueden aplicar en su vida diaria, siendo una manera atractiva de impartirla y que esto mismo motive a los alumnos a participar activamente.

Al aplicar las intervenciones basadas en lo que nos menciona aprendizajes clave y realizando las adaptaciones propias para poder aplicarlo dentro del aula como docente en inclusión educativa logré percatarme de que gracias a la forma en que se impartió fue atractiva para los alumnos, una actividad que constantemente preguntaban el momento en que se realizarían y se mostraban cada vez más entusiasmados por realizar acciones como el uso del cuchillo o diversos instrumentos por sí mismos, sin requerir apoyo.

- ¿Cómo lograr que el alumno con discapacidad visual y baja visión fortalezca la autoestima mediante la autonomía?

La autoestima se basa en la valoración e identificación de las capacidades y limitaciones que se tiene como individuo y miembros de una comunidad, esto genera un sentido de apreciación y respeto, éste mismo nos permite actuar con autonomía.

Realizar intervenciones que nos permitan trabajar la dimensión de la autonomía permite que los alumnos se sientan capaces, fuertes e inteligentes, por lo que favorece su autoestima y la confianza que generan en sí mismos. Es por ello que lo realizó se enfocó en acciones que permitieran a los alumnos demostrar una capacidad para valerse por sí mismos, esto con actividades en las que se sintieran seguros y motivados a participar.

Al implementar los talleres de cocina, se pensó en ellos primero como un reto que los alumnos enfrentarían, para posterior convertirlo en una habilidad que lograrán dominar y al sentirse seguros, capaces y como bien lo menciona aprendizajes clave no solo pensarán en ellos y se fomentará el trabajo en equipo, se podría fortalecer la autoestima.

- ¿De qué manera evaluar el desarrollo de las actividades trabajadas para fortalecer la autonomía identificando con ello el nivel de autoestima en los alumnos?

Aprendizajes clave menciona la evaluación como un proceso, que no tiene un valor únicamente sumativo, ya que busca dar a conocer cómo los alumnos organizan y usan sus aprendizajes en los diversos contextos en que se desenvuelven.

Cada una de las intervenciones enfocadas en la autonomía se evaluaron mediante rubricas que nos permitían conocer el desarrollo de los alumnos en cuanto a las habilidades que adquirirían mediante la realización específica de la intervención, mientras que otra manera muy efectiva de realizar dicha evaluación fue mediante la observación que nos permitió identificar la forma en que los alumnos se desenvolvían al inicio del ciclo escolar, a lo largo de las intervenciones y conforme el ciclo escolar avanzaba, permitiendo así tener una visión general de los alumnos el trabajo en su autonomía y el favorecimiento que generaba en cuanto a la autoestima.

Para esta última se tomó en cuenta la aplicación de la escala de autoestima de Rossemberg, aplicándolo al inicio de la intervención y al culminar el trabajo en cuanto a las actividades de autonomía, lo que nos ayudaría a tener un conocimiento acerca del principal nivel de autoestima que los alumnos manejaban y cómo es que este mejoró o disminuyó una vez realizadas las intervenciones.

### **3.2 Descripción y análisis de las actividades.**

Para llevar a cabo esta investigación se hizo uso del ciclo reflexivo de Smyth (1991) quien menciona cuatro fases para llevar a cabo el trabajo docente, por lo que a continuación se mencionará cada una de las etapas y cómo es que se llevaron a cabo.

- Descripción: En esta primera etapa se pensó principalmente en el tema de estudio tomando como punto de partida la autoestima, y la autonomía como parte de las áreas de desarrollo personal y social que aprendizajes clave menciona, posterior a ello se recolectaron los datos necesarios para realizar un análisis concreto y así llegar al punto clave de lo que se trabajaría y lo que se esperaba favorecer para así llegar al principal tema de estudio siendo este la autonomía como un factor que favorecería la autonomía, tomando en

cuenta que la población dirigida es hacia los alumnos con discapacidad visual y baja visión.

- Información: Se basa en la pregunta ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto? Ayuda a los docentes a identificar las teorías que enmarcan su práctica. Implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica. El sentido de la enseñanza que se impartió fue desde una visión más humanista buscando que los alumnos se sintieran seguros y las intervenciones planteadas para ellos fueran innovadoras, pensando en brindarles la oportunidad de adquirir una habilidad que les permita llegar a valerse por sí mismos, aumentando el grado de complejidad cada vez más, sin esperar resultados tan grandes, solo considerando que el desarrollo de las dimensiones y habilidades con las que se trabajó obtendrían resultados graduales.
- Confrontación: A lo largo de mi trayecto como docente en inclusión educativa, por experiencias anteriores y más personales me han permitido formarme como la docente que hoy en día estoy siendo, teniendo como uno de mis principales objetivos fomentar el trabajo en el área de desarrollo de personal y social, sin dejar de lado los campos formativos que son de vital importancia. Es por ello que al realizar esta investigación mi principal objetivo fue favorecer dimensiones y habilidades de dicha área, a partir de las intervenciones planeadas.
- Reconstrucción. Las intervenciones se realizaron mediante cuatro actividades. La primera se basó conocer acerca del concepto de autoestima en donde los alumnos también identificarían cuando requieren apoyo y cuando ellos pueden brindarlo, esto fue mediante un cuento, para esta primera intervención considero que es importante hacer las cosas de una manera distinta, para tener la posibilidad de aplicarla nuevamente, que sea un momento en que todos o la mayor parte de los alumnos se encuentren en el aula y haciendo uso de tecnologías como podría ser un audio.

En la segunda intervención se realizó el primer acercamiento a la dimensión de la autonomía, en la que se realizó el primer trabajo acorde a

los talleres de cocina realizando una pizza en horno la cual sería de una manera sencilla considerando que la población a la que se atiende es DV y BV y sería el primer acercamiento en este ámbito por lo que se consideró el uso de pocos utensilios de cocina, la forma de replantearlo sería tomar en cuenta principalmente los espacios específicos con lo que se cuenta y los inconvenientes en cuanto al desplazamiento que se podrían presentar y realizar un primer acercamiento a los alumnos a un área de la cual no tenían conocimiento, como lo es la cocina.

En la tercera intervención se realizó la segunda actividad acorde a la dimensión de autonomía en donde se realizó una ensalada de manzana, esto fue en conjunto con el grupo de multigrado II, tomando en cuenta que aprendizajes clave hace mención que tanto en la autonomía como en la autoestima no solo se trabaja el ámbito personal sino también el social, replanteando la actividad sería de utilidad el dar un primer acercamiento a la importancia del trabajo en equipo, así como trabajar en equipo primero como grupo y después con personas ajenas a su círculo cercano.

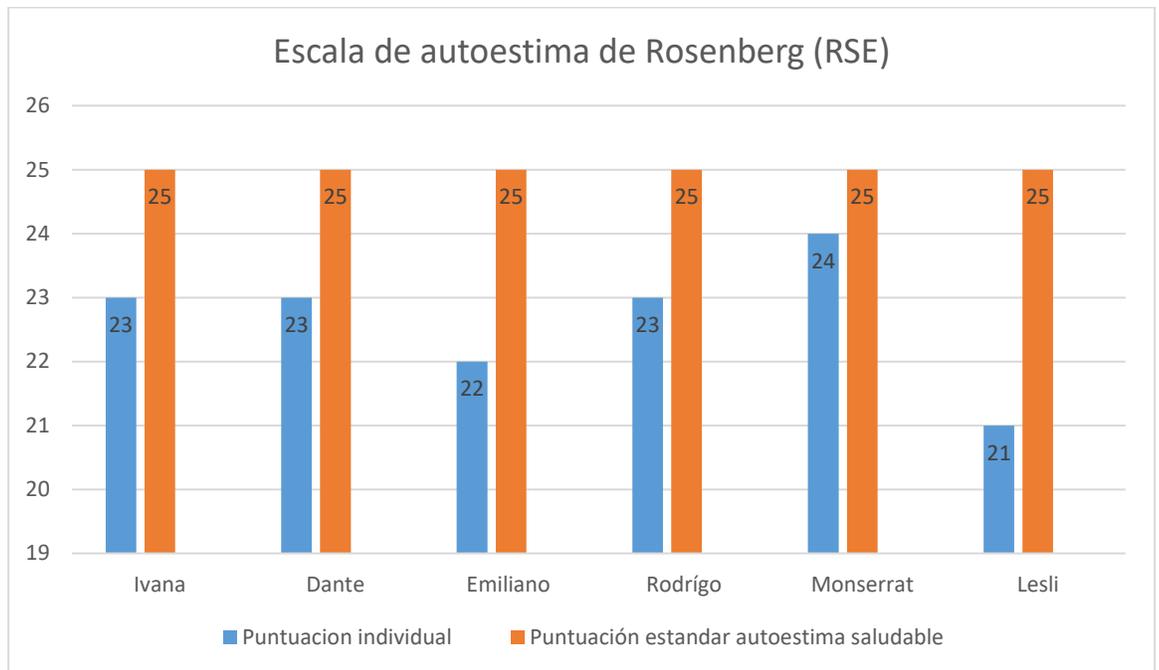
La última intervención siendo esta la cuarta se realizó acorde a la dimensión de autonomía en donde no solo se encontraban los alumnos, los hábitos aprendidos para valerse por sí mismos, pero en esta intervención estarían junto a sus padres, tomando en cuenta que el trabajo escolar siempre va de la mano con los padres de familia y considerando que como ya se mencionó con anterioridad la autoestima de los niños es ligada al acercamiento que tienen con los mismos. La manera de replantearlo sería realizando un acercamiento diferente a los padres, para posterior a ello realizar el acercamiento dentro la rutina escolar, así como explicar que gran parte de la actividad solo serían espectadores, permitiendo que sus hijos, realicen las acciones de manera autónoma.

### **3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.**

Ahora que hemos analizado todo lo anterior, para finalizar se realizó de nueva cuenta la aplicación del test de Rossemberg, con el cual podremos comparar

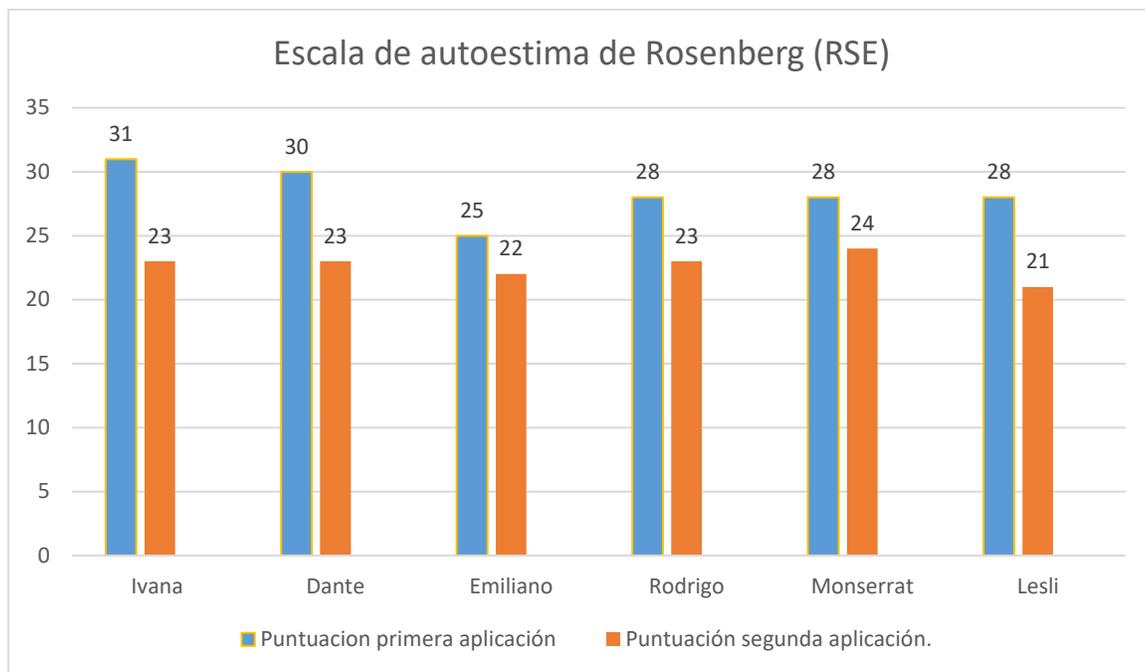
nuestros resultados iniciales y los resultados finales, logrando comprobar así si nuestro supuesto era correcto.

Para la realización de ambos test se aplicó para solo seis alumnos de los ocho que asisten con regularidad, ya que durante las intervenciones planeadas los alumnos asistían a clases de equinoterapia o simplemente no asistían.



Gráfica 2. Segunda aplicación del test.

Al aplicar de nueva cuenta el test se obtuvieron respuestas diferentes a las que se obtuvieron en la primera aplicación del mismo.



Gráfica 3. Comparativa de resultados de la primera y segunda aplicación del test

Realizando una comparativa de los resultados de la primera aplicación a los segundos resultados se puede observar una gran diferencia, desde la forma en que los alumnos respondieron cada uno de los ítems del test.

El obtener un resultado más bajo en la segunda aplicación del test de Rosenberg, según la guía infantil (2022) no quiere decir, básicamente que disminuyó la autoestima de los alumnos, sino que estos mismos lograron tener un mayor análisis de la realidad, teniendo así una autoestima saludable, que les permite identificar sus habilidades. (p. 1)

Tal y como hemos podido comprobar realizar las intervenciones enfocadas en la dimensión de la autonomía realizando los talleres de cocina permitió que los alumnos adquirieran un mayor análisis de la realidad enfocado a la autoestima y está permitiera un mejor desenvolvimiento escolar, ya que al sentirse seguros y capaces, lograron trabajar de forma autónoma, aunque también se fomentó el trabajo en equipo y así deducir que las acciones relacionadas a la autonomía fueron un factor que favoreció la autoestima de los alumnos con discapacidad visual y baja visión.

“La autonomía se relaciona de manera directa con el bienestar subjetivo, pues afecta con la capacidad de una persona para distinguir entre aquello que procura bienestar y aquello que lo limita o disminuye” (Kohlberg, 1987, p. 22)

Claro que es de suma importancia mencionar que este no es un trabajo que se logre con este número de intervenciones o a lo largo de un ciclo escolar, sino que es un trabajo que se debe realizar constante y no solo en la escuela sino reforzarlo en casa, constantemente ya que el desarrollo de dichas dimensiones y habilidades es gradual.

En relación a todo lo anterior considero que será de beneficio para los alumnos en cuanto al perfil de egreso que nos marca aprendizajes clave en función a las habilidades socioemocionales; “identificando y poniendo en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para aprender, desarrollar empatía y convivir con otros” (SEP, 2017, p. 66)

Considero de suma importancia hacer mención acerca de mi punto de vista, el hecho de realizar este trabajo desde el área de desarrollo personal y social, más enfatizado en la autonomía como un factor que favorece la autoestima, permite enfatizar la investigación desde un enfoque más humanista, permitiendo que los alumnos se sientan en un espacio seguro, capaces de sí mismos, mejorando su desenvolvimiento y que con ello tengan la oportunidad de relacionarse con sus pares de manera satisfactoria

De igual forma es importante hablar acerca de mi experiencia personal, que, a lo largo de este ciclo escolar fue un gran reto, que gracias a todo el acompañamiento que se me brindó me permitieron generar las estrategias y competencias con las que me enfrente a las adversidades.

Una de las principales adversidades fue enfrentarme por primera vez ante un grupo que enfrenta discapacidad visual, lo que me llevo numerosas veces a investigar cómo es que aprenden y replantearme todos los días las estrategias que implementaría, siempre pensando en generar un impacto positivo en los alumnos,

así como priorizar la autonomía en estos mismos, logrando aprendizajes para la vida.

A pesar de que se realizó una ardua investigación considero que es importante el continuar investigando sobre dicho tema, para así permitir que se continúen fortaleciendo ambas habilidades y dimensiones en las cuales se enfocó el documento, permitiendo que se implementen nuevas y mejores estrategias.

Por todo lo anterior mi conclusión es que al llevar a cabo intervenciones en donde se desarrolle su autonomía no solo escolar sino, en los diversos contextos en que se desenvuelve los hará sentirse seguros y capaces y al ser un miembro activo en el proceso de su aprendizaje su autoestima será saludable.

## REFERENCIAS

- Admin.* (2020, 17 febrero). *La importancia de fomentar la autonomía en los niños y niñas - Osorio Sandoval. Osorio Sandoval.* <https://osoriosandoval.edu.gt/2020/02/17/la-importancia-de-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas/>
- Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación.* (2002). *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias.* Recuperado 4 de enero de 2023, de [http://reec.webs.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC\\_1\\_1\\_3.pdf](http://reec.webs.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf)
- Altamirano Galván, Sandra Guadalupe, Méndez Ramírez, Alma Lilia, & Rojas Galindo, María Bertha.* (2022). *Beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño.* *Zincografía*, 6(11), 228-244. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.136>
- Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria*  
*Agnès Ros Morente, Gemma Filella Guiu, Ramona Ribes Castells, Núria Pérez Escoda*  
*Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 2017, 28(1)
- Arroyo, I. S. (s. f.). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos..*  
<http://blogsylamaestra.blogspot.com/2010/06/estrategias-de-lectura-para-mejorar-la.html>
- Autoestima en personas con discapacidad | Sunrise Medical.* (2021, marzo). *Sunrise Medical.* Recuperado 2 de enero de 2023, de <https://www.sunrisemedical.es/blog/autoestima-y-autoimagen-en-personas-con-discapacidad>

- Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, p. 0
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines versión 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013)
- CONAFE, C. N. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México, D.F.
- Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales*. (2015). *Revista de psicología GEPU*. Recuperado 19 de abril de 2023, de <https://www.revistadepsicologiagepu.es.tl>
- Desarrollo de la autonomía, la creatividad y el descubrimiento en un ambiente conductista en etapa preescolar*. (2004). Universidad católica de Andrés Bello
- De España, A. D. D. O. C. (2016, 18 febrero). *BAJA VISIÓN/FUNCIÓN VISUAL SEGÚN LA OMS (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD). DISCAPACIDAD VISUAL D.O.C.E. (DISCAPACITADOS OTROS CIEGOS DE ESPAÑA)*. <https://asociaciondoce.com/2016/02/18/baja-visionfuncion-visual-segun-la-oms-organizacion-mundial-de-la-salud/>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGrawHill pp. 69-112.

*Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad visual (7.ª ed.). (2019). Guadalupe Rodríguez.*

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006583.pdf>

*El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. (2017). [Tesis de licenciatura]. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN.*

<https://www.guiainfantil.com/educacion/autoestima/el-test-de-rosenberg-para-detectar-autoestima-baja-en-los-ninos/>

*Hernández, J. A. G. (2020, 23 enero). ¿Cuáles son las estrategias, modalidades y momentos de la lectura? Docentes al Día.*

<https://docentesaldia.com/2019/01/24/cuales-son-las-estrategias-modalidades-y-momentos-de-la-lectura/>

*https://www.explicacion.net/author/admin2/#author. (2019, 23 marzo). ¿Qué es el ciclo de Smyth? Fases e importancia. Explicación .Net.*

<https://www.explicacion.net/ciclo-de-smyth/>

*Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional. (2018). Universidad Metropolitana.*

*La autoestima en las relaciones interpersonales 2021 | nwvevents.com | Talent*

*Management, liderazgo sostenible, imagen empresarial. (s. f.). New World Vision Events. [https://nwvevents.com/blog/relaciones-interpersonales/la-autoestima-en-las-relaciones-interpersonales-](https://nwvevents.com/blog/relaciones-interpersonales/la-autoestima-en-las-relaciones-interpersonales-2021/#:~:text=Cuando%20uno%20est%3%A1%20bien%20con,establecer%20relaciones%20m%3%A1s%20duraderas%2C%20etc.)*

*2021/#:~:text=Cuando%20uno%20est%3%A1%20bien%20con,establecer%20relaciones%20m%3%A1s%20duraderas%2C%20etc.*

*La autonomía en la atención centrada en la persona. (s. f.).*

<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>

*La discapacidad visual - perspectivas teóricas sobre orientación y discapacidad. (s. f.).* <https://library.co/article/discapacidad-visual-perspectivas-te%C3%B3ricas-orientaci%C3%B3n-discapacidad.qm80rw8z>

*La importancia de fomentar la autonomía en los niños y niñas. (2020, 17 febrero). Osorio Sandoval. Recuperado 2 de enero de 2023, de*

<https://osoriosandoval.edu.gt/2020/02/17/la-importancia-de-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas>

*La importancia de la relajación en los niños. (2022, 17 noviembre). Blog de Instituto*

*Serca.* <https://blog.institutoserca.com/la-importancia-de-la-relajacion-en-los-ninos/>

*La importancia de una buena visión. (2012). Dialnet. Recuperado 26 de febrero de 2023,*

*de* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5555784.pdf>

*La observación de la práctica docente desde el ciclo reflexivo de Smyth y el modelo interaccionista de Altet y Vinatier. (s. f.-b). comie.*

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3491.pdf>

*Letraclara. (2022). Autoestima en las personas ciegas. Jorge Domínguez.*

<https://www.jorgedominguez.net/autoestima-en-las-personas-ciegas/#:~:text=La%20importancia%20del%20desarrollo%20de,%2C%20ambientes%2C%20intelectuales%20y%20afectivas.>

*Los instrumentos de evaluación. (s. f.).*

[https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/los\\_instrumentos\\_de\\_evaluacin.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html)

*Redalyc.org. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de*

*<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>*

*SEP, s. d. (2017). Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Ciudad de México.*

*Pérez, P. D., & Pérez, P. D. (2021). Máquina Perkins | TifloEduca. TifloEduca |*

*Accesibilidad y Usabilidad. <https://www.tifloeduca.eu/perkins/>*

*Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, & Sánchez Escobedo, Pedro*

*Antonio. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación*

*educativa, 11(1), 1-17. Recuperado en 28 de abril de 2023, de*

*[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-)*

*[40412009000100012&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es)*

*Valle, J. M. (2017). 1.1.1. La importancia de la evaluación | La evaluación de*

*Competencias. formación.intef.*

*[https://formacion.intef.es/pluginfile.php/52422/mod\\_imscp/content/2/111\\_la\\_import](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/52422/mod_imscp/content/2/111_la_import)*

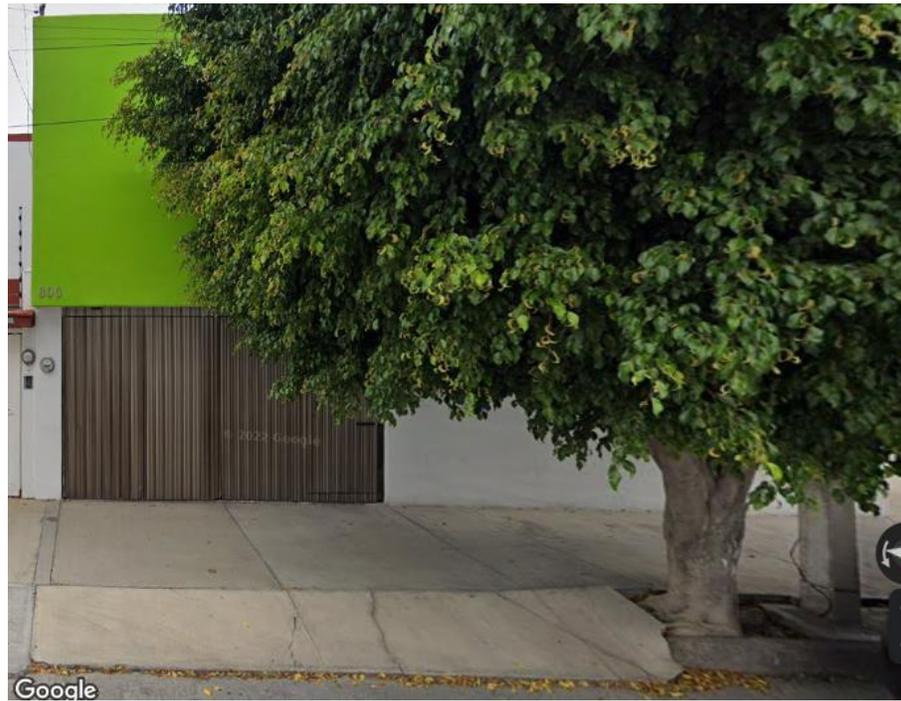
*[ancia de la evaluacin.html](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/52422/mod_imscp/content/2/111_la_importancia_de_la_evaluacin.html)*

## ANEXOS

### Tabla de contenidos de anexo.

- **Anexo 1.** Fachada del instituto estatal de ciegos.
- **Anexo 2.** Salón de clases multigrado 1.
- **Anexo 3.** Descripción de las dimensiones del área socioemocional.
- **Anexo 4.** Organización de dimensiones y habilidades acorde a los temas de investigación (creación propia)
- **Anexo 5.** Ciclo reflexivo de Smyth (creación propia)
- **Anexo 6.** Máquina Perkins
- **Anexo 7.** Caja matemática.
- **Anexo 8.** Test de Rosenberg.
- **Anexo 9.** Resultados de la primera aplicación del test.
- **Anexo 10.** Pautas Diseño Universal para el Aprendizaje
- **Anexo 11.** Planeación primera intervención.
- **Anexo 12.** Lista de cotejo/ rúbrica primera intervención.
- **Anexo 13.** Planeación segunda intervención.
- **Anexo 14.** Rúbrica segunda intervención.
- **Anexo 15.** Evidencia segunda intervención.
- **Anexo 16.** Planeación tercera intervención.
- **Anexo 17.** Rúbrica tercera intervención.
- **Anexo 18.** Evidencias tercera intervención.
- **Anexo 19.** Planeación cuarta intervención.
- **Anexo 20.** Rúbrica cuarta intervención.
- **Anexo 21.** Evidencias cuarta intervención.

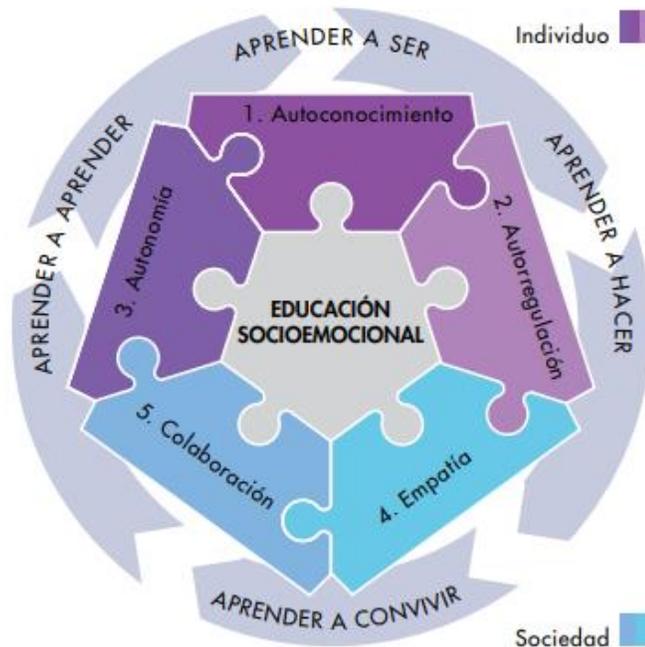
Anexo 1 fachada del instituto estatal de ciegos.



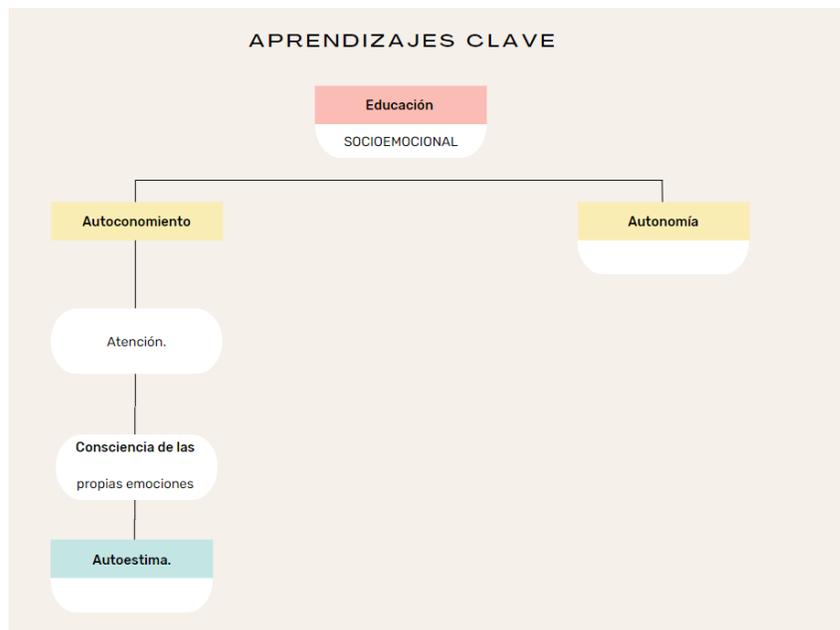
Anexo 2. Salón de clases multigrado 1.



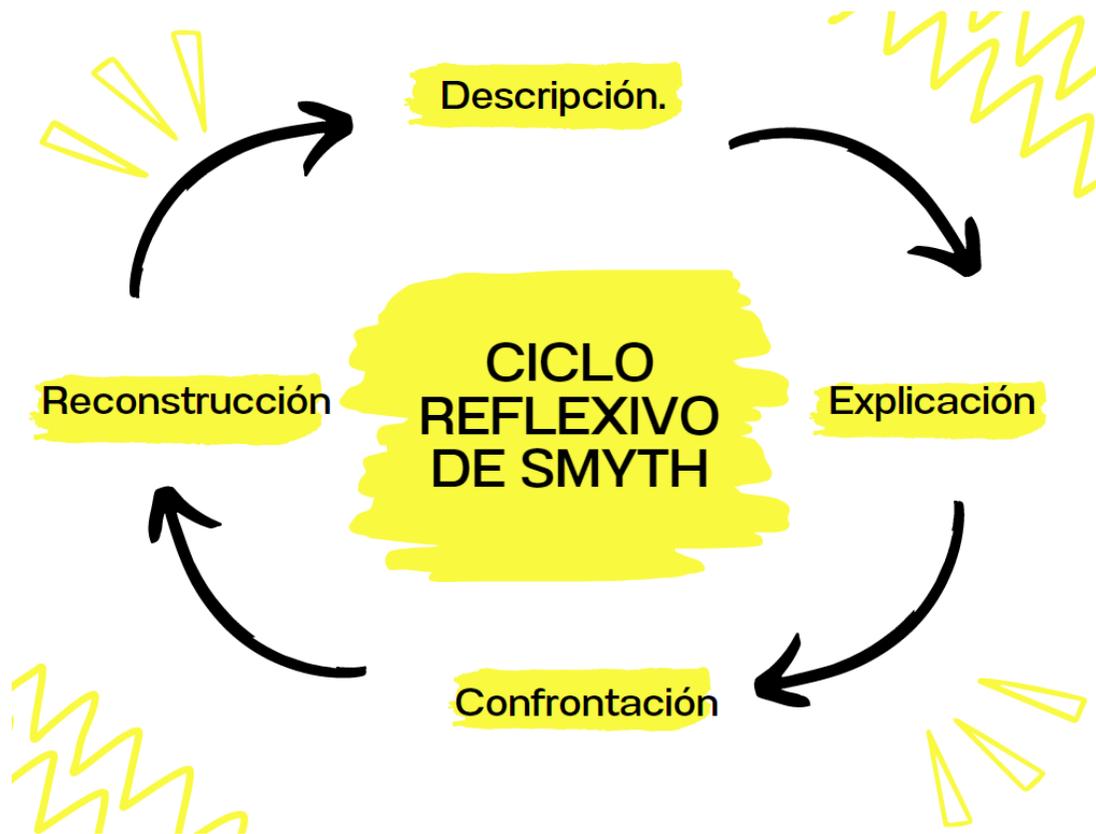
Anexo 3. Descripción de las dimensiones del área socioemocional.



Anexo 4. Organización de dimensiones y habilidades acorde a los temas de investigación (creación propia)



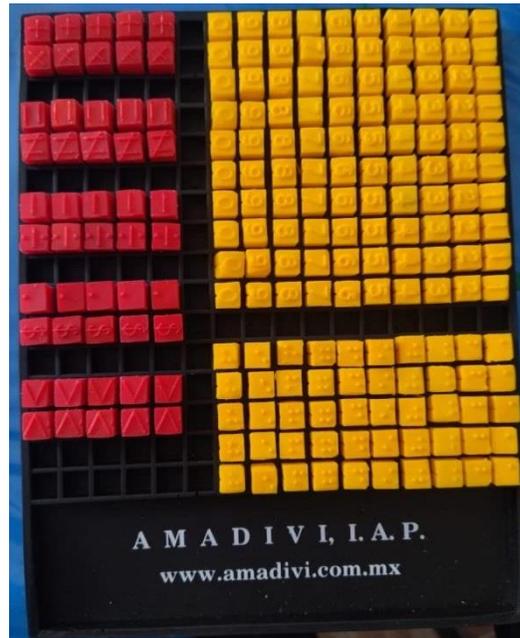
Anexo 5. Ciclo reflexivo de Smyth (creación propia)



Anexo 6. Máquina Perkins



## Anexo 7. Caja matemática.



## Anexo 8. Test de Rosenberg



### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE) (Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

## Anexo 9. Resultados de la primera aplicación del test.

### **RESULTADOS ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)**

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

#### Primera aplicación

1. Ivana. Resultado 31 puntos. Autoestima muy fuerte, sin embargo, y de acuerdo con Rosenberg, arriba de 27 puntos podríamos hablar de un nivel de exceso de autoestima, la cual puede referenciar un mal análisis de la realidad, o niños demasiado complacientes consigo mismos.
2. Dante. 30 puntos. Autoestima muy fuerte, sin embargo, y de acuerdo con Rosenberg, arriba de 27 puntos podríamos hablar de un nivel de exceso de autoestima, la cual puede referenciar un mal análisis de la realidad, o niños demasiado complacientes consigo mismos.
3. Emiliano. 25 puntos. Autoestima saludable, con un potencial a poder superar ese puntaje. Confía en sus propios recursos, sabe que tiene potencial que desarrollar, pero no se ve afectada su autoestima con ese motivo.
4. Rodrigo. 28 puntos. Autoestima muy fuerte, sin embargo, y de acuerdo con Rosenberg, arriba de 27 puntos podríamos hablar de un nivel de exceso de autoestima, la cual puede referenciar un mal análisis de la realidad, o niños demasiado complacientes consigo mismos.
5. Monserrat. 28 puntos. Autoestima muy fuerte, sin embargo, y de acuerdo con Rosenberg, arriba de 27 puntos podríamos hablar de un nivel de exceso de autoestima, la cual puede referenciar un mal análisis de la realidad, o niños demasiado complacientes consigo mismos.
6. Lesli. 28 puntos. Autoestima muy fuerte, sin embargo, y de acuerdo con Rosenberg, arriba de 27 puntos podríamos hablar de un nivel de exceso de autoestima, la cual puede referenciar un mal análisis de la realidad, o niños demasiado complacientes consigo mismos.

## Anexo 10. Pautas Diseño Universal para el Aprendizaje

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)

CAST | Until learning has no limits



udguidelines.cast.org | © CAST, Inc. 2018 | Suggested Citation: CAST (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author.

Traducción y adaptación: Fellow Group (2018).

## Anexo 11. Planeación primera intervención.



**INSTITUTO ESTATAL DE CIEGOS**  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P



### PLANEACIÓN ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2022-2023

<b>Campo formativo o área de desarrollo personal y social:</b> Autoestima		<b>Asignatura, Área o ámbito:</b> Educación socioemocional	
<b>Grado y grupo que se atiende:</b> 1º, 2º y 3º de primaria.		<b>Proyecto, trayecto o secuencia:</b> Secuencia didáctica.	
<b>Periodo:</b> 24 de noviembre	<b>Ambito/Práctica o Eje/Tema:</b> Autoconocimiento	<b>Logro del aprendizaje:</b> Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza	
<b>Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)</b>			
<b>Apoyo a quien lo necesita y respeto de las reglas.</b>			
<p>Inicio: Para dar introducción al tema les <b>preguntaremos</b> a los alumnos las siguientes interrogantes: ¿Qué significa para ustedes la confianza?, ¿Consideran importante brindarle apoyo a alguien que lo necesita? ¿Por qué consideran así?, pidiendo la <b>participación ordenada</b> todo el tiempo.</p> <p>Desarrollo: Una vez que se hayan dado las respuestas se les dará a los alumnos y alumnas una definición más detallada acerca de lo que es la confianza y lo que esta implica, por lo que también se mencionará la importancia de pedir ayuda o brindarla.</p> <p>"Cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad."</p>			

<p>Posterior se hará una <b>lectura</b> de un cuento relacionado al tema.</p> <p>Con apoyo del cuento se les pedirá a los alumnos que ordenados mencionen una situación en la que alguien podría pasar y que harían para apoyar a esa persona.</p> <p>Se <b>motivará</b> a los alumnos a que participen brindándoles palabras de apoyo.</p> <p>Cierre: Para finalizar volveremos a mencionar la importancia de la confianza y de solicitar ayuda o brindarla ellos mismos, como se mencionó en los ejemplos anteriores, deberán mencionar en que pueden beneficiar esos actos pequeños.</p>	
<p><b>Evaluación del logro del aprendizaje:</b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los alumnos tienen conocimiento acerca de lo que es la confianza</p> <p>Reconoce cuando necesita ayuda</p> <p>Identifica cuando debe apoyar a alguien.</p> <p>Identifica la importancia de apoyar a quien lo necesita</p> <p>Respetar turnos para hablar</p> <p>Sigue reglas</p>	<p><b>Materiales y/o recursos:</b></p> <p>Cuento sobre brindar apoyo.</p>

**Ajustes razonables:** (por alumno o por condición)

*C: A las alumnas se les brindará una lectura sobre el cuento que se leerá, para que sigan la lectura y también se pedirá apoyo en ciertas ocasiones para que continúen la lectura.*

*DB: Al alumno se les brindarán **imágenes** acerca del cuento al que se le dará lectura, para que lo siga de manera clara y debajo de cada imagen estará un texto corto, se le pedirá al alumno que señale la imagen de lo que ocurre en el cuento mientras que se va leyendo.*

*DM: Se les entregará un dibujo relacionado contorneado para realicen boleado.*

**Observaciones o sugerencias**

## Anexo 12. rúbrica primera intervención

Aspecto a evaluar	DA	IV	MO	EM	R	LE
	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones
Los alumnos tienen conocimiento acerca de lo que es la confianza	El concepto de confianza que expresa el alumno lo relaciona a con quien puede expresarle si esta feliz o triste.			El concepto de confianza que expresa es sentirse cercano a alguien.		El concepto de confianza que expresa la alumna lo relaciona al sentimiento de felicidad.
Reconoce cuando necesita ayuda	Identifica cuando requiere ayuda, pero necesita identificar con quien habla para expresarlo.			Identifica cuando requiere apoyo, pero solo lo pide a sus lazos cercanos.		Logra identificar que requiere apoyo.
Identifica cuando debe apoyar a alguien.	El alumno logra identificar cuando una persona requiere apoyo y muestra felicidad al brindarla.			El alumno logra identificarlo		Se encuentra en el proceso, en ocasiones mostrando disgusto cuando alguien pide ayuda.
Identifica la importancia de apoyar a quien lo necesita	El alumno lo considera como algo importante debido a que el la a llegado a necesitar			Se encuentra en el proceso.		Se encuentra en el proceso.
Respeto turnos para hablar	El alumno lo logra.			El alumno lo logra.		La alumna lo logra.
Sigue reglas	El alumno lo logra.			El alumno lo logra.		La alumna lo logra.

### Anexo 13. Planeación segunda intervención.

<b>Campo formativo o área de desarrollo personal y social:</b> Autoeficacia		<b>Asignatura, Área o ámbito:</b> Educación socioemocional	
<b>Grado y grupo que se atiende:</b> 1º, 2º y 3º de primaria.		<b>Proyecto, trayecto o secuencia:</b> Secuencia didáctica	
<b>Periodo:</b> 02 de diciembre de 2022	<b>Ámbito/Práctica o Eje/Tema:</b> Autonomía.	<b>Logro del aprendizaje:</b> Comprende de los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.	
<b>Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)</b>			
<p>Actividad permanente.</p> <p>Inicio: Realizaremos lavado de manos antes de iniciar y les mencionaremos que se realizara una receta sencilla.</p> <p>Desarrollo: Les haremos mención del nombre de la receta que será "pizza"; mencionaremos los ingredientes a utilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tortillas de harina</li> <li>• Salsa de tomate</li> <li>• Queso asadero</li> <li>• Pepperoni</li> <li>• Jamón</li> <li>• Salchicha</li> </ul> <p>Después se les mencionaran los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En un plato colocaremos dos tortillas de harina que funcionaran como nuestra base</li> </ol>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se agregará la salsa de tomate y expandirla en toda la tortilla</li> <li>3. Después van a deshebrar el queso asadero y lo agregaran sobre la salsa de tomate</li> <li>4. Se les dará los ingredientes de pepperoni, jamón y salchicha para agregarlos al gusto.</li> </ol> <p>Todo lo anterior se acomodará en un sartén el cual se pondrá en la estufa, para calentar las pizzas.</p> <p>Cierre: los alumnos y alumnas pasarán a lavarse las manos nuevamente y una vez que regresen podrán comer sus pizzas.</p>			
<b>Evaluación del logro del aprendizaje:</b>		<b>Materiales y/o recursos:</b>	
Lista de cotejo		Tortillas de harina	
Seguimiento de indicaciones		Salsa de tomate	
Demuestra capacidad para realizar actividades por sí mismo		Queso asadero	
<b>Ajustes razonables:</b> <i>(por alumno o por condición)</i>		Pepperoni	
Indicaciones claras y cortas.		Jamón	
Apoyo personalizado		Salchicha	
Música clásica		Platos desechables	
		Sartén.	
<b>Observaciones o sugerencias</b>			

### Anexo 14. Rúbrica segunda evaluación.

Aspecto a evaluar	DA	IV	MO	EM	R	LE
	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones
Demuestra capacidad para realizar actividades por sí mismo	Se encuentra en el proceso al mostrar interés.	Se dificulta al no mostrar interés por realizar este tipo de actividades.	Se encuentra en el proceso, mostrando un constante interés.	Se encuentra en el proceso, mostrando un constante interés.		
Toma utensilios de cocina con facilidad	Se encuentra en el proceso de tomar de manera correcta instrumentos como el cuchillo	Se dificulta la toma de instrumentos como el cuchillo mostrando inseguridad al hacerlo.	Lograr tomar instrumentos como el cuchillo con facilidad.	Logra tomar instrumentos como el cuchillo con facilidad.		
Mantiene su área limpia	Le cuesta mantener su área limpia al no ser cuidado y tirar las cosas.	Se dificulta mantener el área limpia y muestra disgusto al tener que realizar estas acciones.	Logra mantener su área limpia.	El alumno logra mantener su área limpia.		
Respeto turnos para hablar	El alumno lo logra.	La alumna muestra dificultad por dejar que sus compañeros hablen al interrumpir constantemente.	La alumna muestra dificultad por dejar que sus compañeros hablen al interrumpir constantemente.	El alumno lo logra.		
Sigue reglas	El alumno lo logra.	Se dificulta el proceso de seguir reglas.	Se dificulta el proceso de seguir reglas	El alumno lo logra.		

Anexo 15. Evidencias segunda intervención.



## Anexo 16. Planeación tercera intervención.

<b>Campo formativo o área de desarrollo personal y social:</b> Autoeficacia		<b>Asignatura, Área o ámbito:</b> Educación socioemocional	
<b>Grado y grupo que se atiende:</b> 1º, 2º y 3º de primaria.		<b>Proyecto, trayecto o secuencia:</b> Secuencia didáctica	
<b>Periodo:</b> 09 de diciembre de 2022	<b>Ambito/Práctica o Eje/Tema:</b> Autonomía.		<b>Logro del aprendizaje:</b> Comprende de los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.
<b>Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)</b>			
Ensalada de manzana			
<p>Inicio: Realizaremos lavado de manos antes de iniciar y les mencionaremos que se realizara una receta sencilla. para beneficiar en el trabajo colaborativo realizaran la receta junto a sus compañeros de multigrado II por lo que se les pedirá salir al patio junto a sus compañeros mayores.</p> <p>Desarrollo: Les haremos mención del nombre de la receta que será ensalada de manzana, posteriormente se dirán los ingredientes que con los que trabajamos y se dará paso a paso las instrucciones.</p> <p><b>Ingredientes.</b></p> <p>1 lata de leche condensada 1 lata de leche evaporada 1 lata de crema 1 lata de piña en almíbar</p>			

<p>zanahorias</p> <p>1 taza de nuez</p> <p>manzanas</p> <p><b>Elaboración.</b></p> <p>Lava y corta la manzana en cuadritos pequeños.</p> <p>Lava y pela y ralla las zanahorias. corta la piña en triangulitos pequeños.</p> <p>Pica la nuez</p> <p>En la licuadora vierte el almíbar de las piñas, leche condensada, leche evaporada y crema. Licuar.</p> <p>Incorpora todos los ingredientes al tazón, mezcla bien. Refrigerera por una hora antes de servir.</p> <p>Cierre: los alumnos y alumnas pasarán a lavarse las manos nuevamente y una vez que regresen podrán comer su ensalada, se les preguntará como fue que se realizó la receta, que fue lo que les gusto y si en algún momento creyeron que no podrían realizar alguna parte de la elaboración.</p>	
<p><b>Evaluación del logro del aprendizaje:</b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Demuestra capacidad para realizar actividades por sí mismo</p>	<p><b>Materiales y/o recursos:</b></p> <p>1 lata de leche condensada</p> <p>1 lata de leche evaporada</p>

<p><b>Ajustes razonables:</b> <i>(por alumno o por condición)</i></p> <p>Indicaciones claras y cortas.</p> <p>Apoyo personalizado</p>	<p>1 lata de media crema</p> <p>1 lata de piña en almíbar, en trocitos</p> <p>6 zanahorias</p> <p>1 taza de nuez</p> <p>5 manzanas</p>
<p><b>Observaciones o sugerencias</b></p>	<p>Cuchillo</p> <p>Rallador</p> <p>Licuada</p>

### Anexo 17. Rúbrica tercera intervención

Aspecto a evaluar	DA	IV	MO	EM	R	LE
	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones
Demuestra capacidad para realizar actividades por sí mismo	Se encuentra en el proceso al mostrar un constante interés.	Se encuentra en el proceso al mostrar interés.				
Trabaja en equipo.	Se encuentra en el proceso, mostrando inseguridad en un inicio.	Se encuentra en el proceso, mostrando inseguridad en un inicio.				
Toma utensilios de cocina con facilidad	Se encuentra en el proceso de tomar de manera correcta instrumentos como el cuchillo	Se encuentra en el proceso de tomar de manera correcta instrumentos como el cuchillo.				
Mantiene su área limpia	Se encuentra en el proceso de mantener su área limpia.	Se dificulta mantener el área limpia pero ya no muestra disgusto al tener que mantenerla limpia				
Respeto turnos para hablar	El alumno lo logra.	La alumna se encuentra en el proceso al ya no interrumpir tan constante				
Sigue reglas	El alumno lo logra.	Se encuentra en el proceso.				

Anexo 18. Evidencias tercera intervención.



### Anexo 19. Planeación cuarta intervención.

<b>Campo formativo o área de desarrollo personal y social:</b> Autoeficacia		<b>Asignatura, Área o ámbito:</b> Educación socioemocional																																																																																																										
<b>Grado y grupo que se atiende:</b> 1º, 2º y 3º de primaria.		<b>Proyecto, trayecto o secuencia:</b> Secuencia didáctica																																																																																																										
<b>Periodo:</b> 24 de marzo de 2023	<b>Ámbito/Práctica o Eje/Tema:</b> Autonomía.	<b>Logro del aprendizaje:</b> Comprende de los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.  MAÑANA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.																																																																																																										
<b>Modalidad de trabajo (inicio, desarrollo y cierre)</b>																																																																																																												
<p>Inicio: se dará la bienvenida a los alumnos, solicitando y acomodando a los padres de familia en un lugar específico, continuaremos con la <b>rutina</b> (8:00 a 8:40 am) que se realiza todos los días por la mañana, una vez finalizada se les solicitará a los padres que pasen cada uno con su hijo o hija para comenzar a dar las <b>indicaciones</b> de lo que se va a realizar.</p> <p>Desarrollo: se realizarán ejercicios acordes a la materia de <b>español</b>, dando prioridad a <b>lectura y escritura</b> (8:40 a 9:30), así como en <b>matemáticas</b> (9:30 a 10:30) la <b>resolución de problemas matemáticos</b>, realizando una <b>transversalidad</b> con las diversas actividades que se han realizado a lo largo del trabajo realizado con los alumnos, como lo son los talleres de cocina. Posterior a que se realicen dichas actividades se realizará un taller de cocina (10:30 a 11:30) con los padres de familia y los alumnos formando equipos, en donde se realizará una "pizza" y "agua de limón", misma que los alumnos podrán degustar en su hora de receso (la cual se dará más tarde).</p> <p>Cierre: para finalizar se realizará una reflexión final con los padres de familia (11:30 a 12:00) en la que podrán mencionar como se sintieron durante la mañana de trabajo.</p>																																																																																																												
<b>Evaluación del logro del aprendizaje:</b> Lista de cotejo			<b>Materiales y/o recursos:</b>																																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspecto a evaluar</th> <th colspan="2">DA</th> <th colspan="2">IV</th> <th colspan="2">MO</th> <th colspan="2">EM</th> <th colspan="2">R</th> <th colspan="2">LE</th> <th colspan="2">D</th> <th colspan="2">RO</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presta atención mientras se dan las indicaciones.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra capacidad de realizar acciones por sí mismo</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Respeto turnos para hablar</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Sigue reglas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>			Aspecto a evaluar	DA		IV		MO		EM		R		LE		D		RO		SI	NO	Presta atención mientras se dan las indicaciones.																		Demuestra capacidad de realizar acciones por sí mismo																		Respeto turnos para hablar																		Sigue reglas																		Nombres de recetas Ingredientes de recetas Procedimientos Imágenes acordes a las recetas Listado de precios "pizza" (1 kg de jamón, 1 kg de salchicha, 2 bolitas de queso (50 g c/u), 2 bolsas de harina (1 kg c/u), 1 kg de huevo, 1														
Aspecto a evaluar	DA			IV		MO		EM		R		LE		D		RO																																																																																												
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO																																																																																												
Presta atención mientras se dan las indicaciones.																																																																																																												
Demuestra capacidad de realizar acciones por sí mismo																																																																																																												
Respeto turnos para hablar																																																																																																												
Sigue reglas																																																																																																												
<b>Ajustes razonables:</b> <i>(por alumno o por condición)</i> Indicaciones claras y cortas. Apoyo personalizado Música clásica																																																																																																												

<b>Observaciones o sugerencias</b>	botella de aceite (tamaño regular), 1 kg de sal, 1 galón de leche (375 ml), salsa de tomate en caja (1 l)  Agua de limón (2 kilos de limón, ½ de azúcar).
------------------------------------	---

### Anexo 20. Rúbrica cuarta evaluación.

Aspecto a evaluar	DA	IV	MO	EM	R	LE
	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones	Observaciones
Demuestra capacidad para realizar actividades por sí mismo	Se encuentra en el proceso al mostrar un constante interés.		Se encuentra en el proceso al mostrar un constante interés.		Se encuentra en el proceso al mostrar un constante interés.	Se encuentra en el proceso al mostrar un constante interés.
Toma utensilios de cocina con facilidad	Logra tomar instrumentos como el cuchillo o el exprimidor con mayor facilidad y confianza		Logra tomar instrumentos como el cuchillo o el exprimidor con facilidad.		Logra tomar instrumentos como el cuchillo o el exprimidor con facilidad.	Se encuentra en el proceso de tomar instrumentos como el cuchillo o el exprimidor con facilidad.
Mantiene su área limpia	Se encuentra en el proceso de mantener su área limpia, tomando la iniciativa por mantenerla limpia		Logra mantener su área limpia		Logra mantener su área limpia y constantemente toma la iniciativa de mantenerla limpia.	Se encuentra en el proceso de mantener su área limpia.
Respeto turnos para hablar	El alumno lo logra.		Se encuentra en el proceso		El alumno lo logra	La alumna lo logra
Sigue reglas	El alumno lo logra.		La alumna lo logra		El alumno lo logra.	La alumna lo logra

Anexo 21. Evidencias cuarta intervención.



