



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Juego Como Estrategia Para Favorecer El Concepto De Número En Alumnos De Preescolar.

AUTOR: Paulina Itzel Anguiano Gámez

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Educación Preescolar, Estrategias, Juegos, Matemáticas, Trabajo En Equipo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONCEPTO DE
NÚMERO EN ALUMNOS DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. PAULINA ITZEL ANGUIANO GÁMEZ

ASESOR (A):

DRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito PAULINA ITZEL ANGUIANO GÁMEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONCEPTO DE NÚMERO EN ALUMNOS
DE PREESCOLAR"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 11 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

PAULINA ITZEL ANGUIANO GÁMEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 28 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. ANGUIANO GAMEZ PAULINA ITZEL
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONCEPTO DE NÚMERO EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN



AGRADECIMIENTOS

A mi mamá Claudia Gámez y a mi papá Ramón Anguiano, quiénes me han brindado todo su amor, cariño y protección a lo largo de mi vida, agradezco de todo corazón el esfuerzo y la dedicación que han puesto para que yo haya logrado terminar mis estudios, gracias por los principios y valores que me han inculcado y espero estén felices por la persona y profesionalista en la que me estoy convirtiendo.

Agradezco todas las veces que han estado conmigo, escuchándome hablar sobre lo increíble que es para mí estar cumpliendo mi sueño de niña; gracias por todos sus consejos y palabras de apoyo cuando había tenido un mal día y no sabía qué hacer para mejorar, gracias por ser mis mejores amigos de la vida, no puedo estar más agradecida con la vida porque ustedes sean mis padres, gracias por todas las risas y momentos felices que hemos tenido, porque nosotros solo sabemos cómo nos entendemos y apoyamos como familia.

Agradezco a mi hermana Camila, por todos los días que estuvo conmigo ayudándome con mi material didáctico, recortando hasta más no poder, pintando o imprimiendo todo lo que necesitaba para el siguiente día, agradezco tenerte a mi lado y que seas mi compañera de vida, las risas y la buena compañía nunca van a faltar mientras estes a mi lado, estoy orgullosa y agradecida de ser tu hermana.

Un especial agradecimiento y un beso hasta el cielo a mi abuela Lupe, por más que pase el tiempo siempre estarás en mi mente, en cada rayo de sol y en cada flor que encuentre en el camino, porque estuviste en los mejores momentos de mis primeros 21 años, y aunque no te vea cuando finalice de estudiar mi carrera soñada sé que estás cerca de mí y espero que estes contenta y orgullosa.

Agradezco a toda mi familia, mis abuelos, abuelas, tías, tíos, primas y primos que siempre han estado pendiente de mí, por cuidarme y estar felices por lo que hago día a día, gracias por su apoyo, las risas, consejos y, sobre todo, por acompañarme en este camino.

A las amistades que hice y sigo teniendo en mi vida, desde mis estudios en el CBTis 131 hasta ahora, Alejandra Rodríguez, Gabriela Castillo, Jesús Acosta y Alba Pérez, gracias por las palabras de aliento y el apoyo que me han proporcionado desde el inicio de mi carrera hasta ahora, por estar en cada día bueno y malo, los quiero demasiado.

De igual manera, a mis amigas, compañeras y próximas colegas, Beida Culebro, Betsy Cervantes, Paola Bear, Valeria Ríos, Brenda Carreón, Berenice Rivera y Josselyn Guerrero, quienes en todo momento me demostraron su apoyo y cariño, gracias por los conocimientos, las risas, pláticas y nuevas experiencias que vivimos juntas durante este tiempo, gracias por permitirme crecer a su lado.

Gracias a mis maestras y maestros de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí por compartir sus conocimientos y otorgarme las herramientas necesarias durante estos cuatro años, los cuales me formaron como una mejor persona y me harán titularme como Licenciada en Educación Preescolar.

Gracias a mi asesora de documento y gran maestra durante el quinto y sexto semestre, a la Dra. Patricia Mireles por siempre apoyarme durante las clases, en mis dudas y situaciones personales en las que me apoyo como persona dándome ánimos para salir adelante, gracias por ser tan amable, comprensiva, paciente y una gran maestra.

Por último, quiero agradecer a la maestra Rocío González, quien fue la educadora titular del grupo de 3°B, con el que concluyo mi práctica como docente en formación, gracias por todas las recomendaciones, palabras de aliento y retroalimentaciones de mi intervención, sin duda alguna, me ha ayudado mucho a terminar de formarme durante mi estadía en el jardín de niños "Juan Valentín Jiménez Martínez", así como conocer como es la vida real al estar frente a un grupo, gracias por todo maestra y espero volvamos a encontrarnos.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLAN DE ACCIÓN	5
2. 1 Descripción del problema	5
2.2 Diagnóstico	7
2. 3 Contexto	8
2.4 Metodología	16
2. 5 Marco Teórico	17
2.6 Situación del jardín de niños	29
2. 7 Descripción del plan de acción	30
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	32
3.1 Actividad: Del 1 al 20	33
3. 2 Actividad: Rincón de las matemáticas	38
3. 3 Actividad: Colecciones numéricas	47
3.4 Actividad: Circuito numérico	56
3. 5 Actividad: Dominó gigante	64
3. 6 Actividad: Supermercado	71
3. 7 Actividad: Feria de las matemáticas	78
3. 8 Evaluación de actividades.....	83
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
V. REFERENCIAS	93
VI. ANEXOS	96

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento se ha realizado bajo la modalidad de **“Informe de Prácticas Profesionales”**, el cual consiste en un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que se llevó a cabo durante el periodo de práctica del séptimo y octavo semestre de la Lic. En Educación Preescolar, según lo marca el plan de estudios vigente.

Las jornadas de prácticas de se llevaron a cabo en el Jardín de Niños “Juan Valentín Jiménez Martínez”, el cual se encuentra ubicado en la Avenida Ricardo B. Anaya 130, Jardines del Sur, Soledad de Graciano Sánchez en San Luis Potosí, con el Código Postal 78438, con Clave del Centro de Trabajo 24DJN0304J. (Anexo A)

El grupo de 3°B está compuesto por 21 alumnos (8 niñas y 13 niños) de los cuales su rango de edad del 85% de los alumnos es de 5 años, 18 de ellos es su reingreso de segundo año en esta escuela, dos provienen de otro Jardín de Niños y 1 de ellas no ha tenido educación preescolar. (Anexo B)

Durante el análisis y diagnóstico del grupo se identificó realizar una relación de número – cantidad, pues al observar a los alumnos durante mi intervención en las actividades del campo de formación académica “Pensamiento Matemático” pude encontrar que los alumnos están muy mecanizados y que solo cuentan por contar, sin apropiarse de estos y reflexionar el por qué se utilizan o porque les servirá conocer cierta cantidad.

Es por esto que el tema a tratar en este informe de prácticas profesionales es **“El juego como estrategia para favorecer el concepto de número en alumnos de tercero de preescolar”** bajo un enfoque constructivista, donde el alumno construye y transforma sus conocimientos sobre el número mediante el juego, donde se espera que conozcan y construyan una definición del concepto de número y se apropien de éste y logren utilizarlo en su vida cotidiana. Así como menciona Arango (2000) el juego le ayuda al niño a estimular su desarrollo

intelectual, permitiéndole hacer juicios sobre su conocimiento propio al solucionar ciertos problemas, y así, lograr estar atento a una actividad durante cierto tiempo, además, se desarrolla su creatividad, imaginación e inteligencia ante la curiosidad de querer descubrir más sobre sí mismo y de lo que lo rodea. (p. 33) Además, debido a diferentes circunstancias que han sucedido a lo largo del inicio del ciclo escolar (las cuales serán profundizadas más adelante) la conceptualización del número en los alumnos se ha encontrado en declive, es por eso que me resulta importante fortalecer este aprendizaje durante la mi intervención docente.

Cabe destacar que, la hora del juego es el momento del día que más les gusta a los niños, comienzan a ser más observadores y su curiosidad aumenta, quieren saber el cómo y por qué de las cosas que lo rodean, sin embargo, aún suelen encontrarse bajo cierto nivel de egocentrismo que les impide llevar un juego con sana convivencia, por lo tanto, limita fortalecer las reglas y límites que hay en estos juegos y sin perder el enfoque principal se analizará el proceso de adquisición del concepto de número.

Aunque la estrategia que se empleará durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que se presentará es el juego, es importante recordar que los conceptos numéricos se desarrollan mediante el aprendizaje, por lo que es indispensable no perder de vista las características de los modelos psicológicos de la teoría del aprendizaje más utilizada en las matemáticas, así como lo mencionan Cerón y Gutiérrez (2013, p. 48).

Me parece totalmente importante abarcar de esta manera este tema en preescolar, solo es buscar la manera adecuada para transmitir el interés y la curiosidad al niño, es necesario llevarlo a reflexionar sobre la utilidad y la importancia que tiene el número en nuestra vida cotidiana y que mejor que a través del juego, la estrategia que siempre atrapa al niño.

Por lo tanto, se tiene como objetivo conocer el nivel en el que se encuentran los alumnos del grupo de 3°B de preescolar en la adquisición del concepto del número natural y mediante la estrategia del juego fortalecer este concepto,

considerando los principios básicos del conteo y, a su vez, analizar y reflexionar sobre mi intervención docente durante la aplicación del plan de acción que se llevará a cabo en las presentes jornadas de práctica.

Mi compromiso como docente en formación está totalmente dirigido en seguirme formando como educadora, reflexionar sobre mi intervención docente y las mejorar que se pueden realizar para ser mejor día a día, donde la innovación y la creatividad estén siempre presentes, así como también ser una guía en el proceso de fortalecimiento de los conocimientos y habilidades del niño para favorecer su desarrollo integral durante su etapa preescolar.

Por lo tanto, la competencia genérica que quiero demostrar durante mi informe de prácticas profesionales, según el plan de estudios vigente:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Y la competencia profesional sería:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizajes incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

A lo largo de este Informe de Prácticas Profesionales se presenta el plan de acción, el cual consta de la descripción detallada de la problemática encontrada en el grupo después de haber realizado un diagnóstico grupal y una valoración del contexto interno, externo y áulico, donde busco dar una idea más clara y acertada al lector sobre cómo es trabajar con el grupo de 3°B. A su vez, encontramos el marco teórico que argumenta el planteamiento de mi propuesta de mejora ante la problemática detectada, utilizando referentes teóricos tradicionales y actualizados para analizar y reflexionar sobre la importancia de fortalecer el concepto de número en alumnos de preescolar, utilizando el juego como estrategia para interiorizar sus conocimientos.

Las actividades del plan de acción son una propuesta de mejora a la problemática detectada durante el diagnóstico del grupo, las cuales constaron de 7 secuencias didácticas, una para identificar los conocimientos de los alumnos en cuanto a la serie numérica y en las 6 actividades restantes donde se trabaja el conteo del 1 al 20, utilizando como estrategia didáctica el juego simbólico; en este apartado se especifica cuáles serán los materiales, espacios, instrumentos de evaluación que se utilizaran durante mi intervención docente.

A continuación, se presenta una descripción y análisis detallado del desarrollo que se obtuvo con el plan de acción, utilizando el ciclo reflexivo de John Smyth, el cual me permite realizar una reflexión de mi intervención docente para ir mejorando constantemente mi práctica, mediante una descripción detallada de las actividades realizadas, la explicación del porque realice la actividad de esa manera, una confrontación donde expongo las diversas ideas de autores dedicados al tema y observo y analizo como es que me ayudan a fortalecer mi prácticas, por última instancia, realizó una reflexión profunda sobre cómo me sentí al realizar cada actividad, que puedo mejorar para la siguiente actividad o cuando quiera volver a aplicarla con otros grupos a futuro, identifico mis fortalezas y debilidades, como enfrentó las adversidades y como autoevaluaría mi intervención docente.

Asimismo, en un siguiente apartado se logra apreciar las evaluaciones de aprendizaje de los alumnos que asistían a las clases, los cuales fueron medidos por una rúbrica de evaluación, con indicadores objetivos y claros para una mejor comprensión del aprendizaje esperado que se está trabajando.

Por último, podemos encontrar las conclusiones y recomendaciones del término de este documento, dejando ver lo que concluyo sobre mi práctica docente, las intervenciones que tuve con el grupo y durante la elaboración de este informe de prácticas profesionales, reflejando como ha sido mi crecimiento personal y profesional.

II. PLAN DE ACCIÓN

Para llevar a cabo el Plan de acción se estableció la estrategia del juego enfocado a favorecer el concepto de número en los alumnos, argumentado por diversos autores para atender la problemática detectada, cubriendo así las necesidades e interés de los mismos.

2. 1 Descripción del problema

En la primera semana de clases del ciclo escolar estuve asistiendo a mi escuela de práctica, aun cuando la intervención docente estaba a cargo de la educadora titular, durante este tiempo ella estuvo realizando actividades diagnosticas que nos permitían a ambas observar cómo iba el grupo, durante este momento estuve realizando las anotaciones sobre los datos que observaba, así como también, en mi primera práctica estuve realizando actividades enfocadas al conocimiento de número y me permitió conocer el nivel en el que se encontraba el grupo, por lo tanto, detecte que el grupo llegó con un conocimiento numérico del 1 al 10, 15 de las y los alumnos logran contar hasta el 12, 3 de ellos logran contar hasta el 15 y 2 de ellos no tienen problemas para contar hasta el 20. (Anexo C)

Dentro del primer mes del ciclo escolar solo destacaba un alumno contando hasta el 20 sin problema, el otro alumno cuenta, pero se distrae y comienza a contar de nuevo, el resto conoce los números, pero aún existe dificultad en la serie numérica.

Durante el desarrollo de diferentes actividades se observó que los números están muy presentes en el grupo, aunque la actividad no sea de conteo ellos cuentan lo que tienen a su alrededor, sean objetos iguales o no, mientras sean objetos separados del otro los cuentan a una gran velocidad, hasta que comienzan a tener dificultad en recordar el número siguiente y terminan el conteo, pero una vez que se les pregunta “¿cuántos son?” no reconocen la cantidad y comienzan a contar otra vez. Además, reconocen las grafías de algunos números, en especial del 1, 2 y 3, el 5 es un número que tienen muy presente pues es la edad de la mayoría del grupo, aún tienen dificultad al reconocer el 6 del 9.

Al respecto, Lerner & Sadovsky (1994) afirman que “los niños elaboran conceptualizaciones acerca de la escritura de los números, basándose en las informaciones que extraen de la numeración hablada y en sus conocimientos de la escritura convencional” (p. 108),

Lo cual implica reconocer que la numeración hablada es esencialmente aditiva y multiplicativa, mientras que la numeración escrita atiende a reglas específicas como el valor posicional de las cifras, la base diez, el carácter aditivo y multiplicativo y la descomposición polinómica. (Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 47)

Otra de las situaciones que se presenciaron y me hicieron querer enfocarme en esta problemática es la forma tan mecanizada que tienen de contar, en una actividad estábamos contando objetos de colores, yo se los mostraba y debían irlos contando, pero comenzaron a elevar la velocidad de la repetición de los números hasta que la cantidad de los objetos ya no coincidía con el número que estaban recitando.

La situación anterior se ha presentado en múltiples ocasiones y ha sido tema de conversación prioritario con la educadora titular del grupo, la cual me ha mencionado que el ritmo de trabajo que llevaba el grupo en el ciclo escolar anterior era muy mecanizado y repetitivo, siempre hacían lo mismo, no había un cambio en su rutina ni en el material que utilizaban, haciendo que arrastraran esta situación y no contarán a conciencia.

Por lo anterior es que buscó atender esta problemática con un conjunto de secuencias didácticas utilizando el juego como la principal estrategia de enseñanza-aprendizaje, conociendo y favoreciendo el proceso de los alumnos, con nuevas actividades innovadoras y llamativas para ellos, yendo de la mano de la motivación para que los alumnos se encuentren en las mejores condiciones actitudinales.

2.2 Diagnóstico

Son un grupo muy activo a los cuales les encanta el juego individual y grupal, sin embargo, aún no tienen un buen manejo de las emociones y eso hace que durante los juegos tengan impulsos emocionales y estos les traigan problemas en su socialización con los demás integrantes del grupo. El trabajo en equipo es un área de oportunidad en ellos, no saben trabajar colaborativamente y en las actividades que se requiere no siguen las indicaciones, las emociones que llegan a sentir en un momento controlan lo que quieren hacer y como ellos lo quieren hacer.

Durante las primeras jornadas de práctica se utilizó la observación directa e indirecta mediante la aplicación de diversas actividades diagnosticas para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, así como retroalimentación con la educadora titular sobre los progresos de ellos mismo y la intervención que era indispensable para favorecer las necesidades educativas de los alumnos, sin embargo, algunos de los puntos que se utilizaron para realizar la observación hacia los alumnos fue la interacción entre sus iguales, su comunicación, andamiaje, de igual manera, algunos cuestionamientos como “¿cómo se aprecia el aprendizaje significativo en los alumnos?, ¿qué tipos de materiales son los que más atraen su atención?, ¿qué actividades favorecen la concentración y el desempeño del grupo? y ¿cuáles son los temas de interés entre los alumnos?”

Se relata el siguiente diagnóstico escolar utilizando la observación directa e indirecta durante la aplicación de diferentes secuencias y situaciones didácticas, con la finalidad de conocer de dónde parten los alumnos y las alumnas, para que lo propuesta constituya un verdadero conflicto cognitivo, según Luchetti y Berlanda (1998).

Se utilizaron diferentes juegos como “las escondidas” para conocer su alcance numérico, y, como ya se mencionó cuando tienen que contar colecciones ellos asumen el número que sigue, no toman a consideración lo que están viendo.

Además, por observación de la educadora, puedo decir que la resolución de problemas se llevó mediante un aprendizaje significativo y constructivo, pues es

necesario que las problemáticas que se les presentan puedan estar familiarizados con su vida fuera del jardín de niños y ellos así puedan construir su conocimiento y apropiarse de estos.

Con lo anterior quiero destacar lo que menciona Aprendizajes Clave (2017) sobre que el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (p. 219)

2. 3 Contexto

El jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez” se encuentra ubicado en Avenida Ricardo B. Anaya 130, Jardines del Sur, Soledad de Graciano Sánchez en San Luis Potosí, con el código postal 78438. La clave del centro de trabajo es 24DJN0304J.

El horario de trabajo es de 8:30 de la mañana a 12:30 de la tarde, por lo tanto, es una escuela de turno matutino, cuenta con una medida de 21 metros de frente por 44 metros de largo, construida a base de concreto. Algunos servicios públicos con los que se cuenta son agua potable, drenaje, luz eléctrica, internet, gas y alumbrado público.

Lo encontramos ubicado entre la Av. Ricardo B. Anaya y la calle Paseo de las Violetas. Por lo tanto, las rutas de camión pasan en la esquina de la Avenida Ricardo B. Anaya, las más frecuentes son la ruta 12 (Fracc. Santa Bárbara - Las Mercedes - Prados Segunda - Ricardo B. Anaya - Alameda), la cual de lunes a viernes pasa con una frecuencia de 4 a 12 minutos; así como también la ruta 14 (Soledad, Polvorín, Ricardo B. Anaya, Arbolitos) que de lunes a viernes pasa en un intervalo de tiempo de 6 a 8 minutos.

Al costado izquierdo del jardín de niños se logra observar el área de transportes de carga perteneciente a la tienda autoservicio Bodega Aurrerá, por lo

tanto, se encuentra una gran contaminación auditiva gracias a los tráileres que descargan su contenido en diferentes horarios del día, como puede ser desde la mañana, a la hora de entrada de los alumnos y las alumnas, así como a la hora del recreo o al término de la jornada escolar; al costado derecho se encuentra ubicada una papelería, la tienda de Novedades Lulú y la cocina “La Esquinita” en donde venden comida corrida y antojitos; frente a la escuela se encuentra el Instituto Rafael Nieto y el centro de reclutamiento Global Services de México, S.A. DE C.V. De igual manera, se encuentra la Estética Énfasis y un Distribuidor Automotriz.

Cabe destacar, que no se encuentra ningún señalamiento de tránsito correspondientes a la Zona Escolar a la vista de los peatones y conductores, la única señalética reglamentaria que hay es del límite de velocidad de 40 km/h.

Por otra parte, no existen áreas recreativas ni juegos infantiles cerca de los alrededores del jardín de niños.

La entrada principal del Jardín de Niños es un portón con barrotes de hierro pintados de diversos colores (Anexo D). Entrando, a mano derecha, se encuentra una puerta que da hacia un espacio de recolección de basura, al cual solo tienen acceso las educadoras y el personal del jardín, esta está pintada como la puerta de un castillo, puesto que es la temática de la fachada del jardín de niños.

Enseguida se encuentra una bodega de limpieza, de la cual se hace cargo el personal de intendencia del preescolar, ya que, se guarda el gel antibacterial, lavabo para las manos y el termómetro para el filtro sanitario de los alumnos y las alumnas a la hora de entrada.

Los salones se encuentran en el centro y al final del espacio, alrededor se encuentran pasillos, con la banqueta pintada de amarillo y el suelo decorado con espirales, que le atraen a los alumnos y las alumnas cada que pasan por ahí, así como también hay un castillo y una casa de concreto. Del otro lado del jardín, a espaldas de los salones, se encuentran los juegos más grandes, donde hay un pasamanos, 4 columpios de fierro y otros 4 de llantas de auto, además, hay una rueda que parece ser la favorita de los alumnos; en la entrada del jardín hay juegos

más pequeños, como una resbaladilla, un tren, un columpio doble y una montaña de 4 resbaladillas. (Anexo E)

Asimismo, se encuentra una bodega de material de papelería a la cual solo tienen acceso las educadoras, el personal de apoyo y las docentes en formación, pues es un espacio muy reducido, la cual solo puede estar abierta cuando no haya alumnos y alumnas, por lo tanto, los materiales necesarios se deben sacar antes de que la puerta de entrada sea abierta.

De igual forma, hay una biblioteca donde podemos encontrar cuentos infantiles para los alumnos y alumnas de diversas editoriales, como, al sol solito, pasos a la luna, astrolabio, espejo de urania, cometas convidados y algunos por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Aquí también podemos encontrar material didáctico de construcción para los alumnos, el cual se le presta a los alumnos cuando se les da el recreo en el salón de clases, en ocasiones, también es utilizado para darles un tiempo libre a los alumnos y alumnas o el maestro de Educación Física lo utiliza en sus clases, aquí también se puede encontrar una televisión con acceso a internet para cuando sea requerida.

En el patio de atrás hay un pizarrón de gis, los baños de los alumnos y alumnas (los cuales tienen un dibujo de niña y niño para que le sea más sencillo identificarlos). Los baños de las niñas están conformados por 3 lavamanos, con banquitos para los alumnos que lo requieran, y 3 retretes con puertas, de los cuales 1 es más pequeño para las alumnas de primer año, dentro de este se encuentran dos dispensadores de jabón, de rollo y uno de sanitas. Por otro lado, el baño de los niños tiene los mismos dispensadores, 3 lavamanos, pero solamente 2 baños con puerta y mingitorios.

El primer salón que se encuentra es la dirección, donde, por fuera, se escribe la cantidad total de niñas y niños asistieron por día, por dentro se encuentran 2

escritorios con sus respectivas sillas, 2 sillas más, 3 muebles para el almacenamiento de material, como cañones, extensión y computadora.

Enseguida se encuentra el salón de 1°A, el cual tienen 2 puertas, una a lado de la dirección y la otra a lado de los baños, para que le sea más accesible a los alumnos y las alumnas llegar, también cuenta con una reja de color azul, la cual se requiere en ciertas ocasiones para que los alumnos no se salgan. Continuamos con el salón de 2°A, 2°B, 3°B y al final se encuentra 3°A, todos estos salones solo cuentan con una puerta de acceso, con, aproximadamente, 8 ventanas corredizas. Cabe destacar que cada salón de clases cuenta con un botiquín de primeros auxilios.

Los niños cuentan con un uniforme oficial y uno deportivo, la mayoría de los niños de la escuela cuentan con ellos mientras que otros llevan ropa civil; sin embargo, no es exigido por parte de las maestras y tampoco tienen días específicos para portar cada uno de los uniformes. “Todo el dinamismo de la práctica docente en su contexto institucional transcurre a su vez en el marco de las condiciones materiales, normativas y laborales que regulan el quehacer de la escuela desde la administración del sistema educativo”. (Fierro, Fortoul, Rosas, 1999, p. 31)

Cada semana hay una maestra de guardia, la cual es encargada de salir y colocar conos en la puerta de la escuela, para señalar la entrada de la zona escolar y que los autos eviten estacionarse ahí en ese momento de la mañana, asimismo, a la hora de la entrada de los alumnos y las alumnas, la maestra de guardia se encuentra en la puerta recibiendo a los niños para llevar a cabo el filtro sanitario y, a en la puerta de cada salón, se encuentran las maestras de los grupos para recibir a sus respectivos alumnos. A la hora de la salida, del grupo de la maestra de guardia se solicita uno o dos padres de familia para que se coloquen en la entrada de la puerta para recibir y corroborar que los padres y madres de familia contarán con cubrebocas y la credencial de su respectivo hijo o hija.

La institución escolar representa en la práctica de cada maestro, y que imprime una dimensión colectiva al quehacer individual: las normas de

comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades que en cada escuela se construyen y que a su vez forman parte de una cultura profesional. (Fierro, Fortoul, Rosas, 1999, p. 30)

A fuera de cada salón de clases se puede encontrar la lista de firmas de salida, para que los papás o mamás firmen de que han recogido a los niños y niñas.

A pesar de encontrarse sobre una avenida muy transitada por vehículos, no cuenta con un personal especializado o tránsito que controle el tránsito de los carros a la hora de entrada y salida de los y las estudiantes, ya que, en ocasiones se presenta como problemática la presencia de los tráileres de la Bodega Aurrerá afuera de la entrada principal de la institución.

Por otro lado, quisiera destacar que los padres de familia y las educadoras ha sido en todo momento continua y respetuosa, tanto de manera presencial, como, por ejemplo, cuando se les realizó la entrevista inicial para recopilar la información necesaria para ir conociendo a cada niño y niña, como en el grupo de WhatsApp, al momento de recibir las tareas, evidencias o avisos generales.

Dimensión personal

Como parte de la práctica docente uno de los aspectos más importantes y fundamentales dentro de la educación, es el papel que tiene uno como docente, las características, cualidades, ideales o motivos que nos motivan a tener una vida profesional como la llevamos, donde somos conscientes que compartimos el día a día, conocimientos y experiencias con un grupo de preescolar. Por lo anterior, quisiera destacar como Fierro, Fortoul y Rosas lo definen como “un sujeto con ciertas cualidades, característica y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos y proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación” (1999, p. 29).

Educadora titular	Docente en formación
--------------------------	-----------------------------

<p>El poco tiempo en el que he estado en contacto con la educadora es una persona muy formada y especializada en el área en el que trabaja, tiene una maestría en Educación Preescolar.</p> <p>Ella como persona es seria, siempre habla con términos teóricos y se refiere mucho a la teoría que ella conoce y si no conoce investiga y al día siguiente ya trae consigo la información.</p> <p>Con el grupo es muy activa, si es necesario tirarse en el suelo ella lo hace, no tiene problema por abrazar a los alumnos, sentarse en el suelo o en el patio.</p> <p>Marca sus límites con los padres de familia desde su inicio, tanto con ellos como el trato que pueden tener ellos conmigo.</p> <p>Es una persona activa, comunicativa, respetuosa y atenta.</p>	<p>Con el grupo soy una persona diferente, he trabajado mucho más en mi seguridad al planear, evaluar y al estar frente al grupo.</p> <p>Aprendo mucho de mi educadora y de los documentos o libros que me comparte para conocer sobre los alumnos y la edad en la que están.</p> <p>Igual que la educadora, no tengo miedo a estar sentada en el suelo con los alumnos.</p> <p>Con anticipación estudio los temas de las actividades que voy a aplicar en mis clases para estar siempre consciente del enfoque que tengo y no perderlo.</p> <p>Mantengo un ambiente de comunicación activa, asertiva y respetuosa con la educadora titular y los padres de familia.</p>
--	--

Tabla 1: Descripción de cualidades, características y ciertas distinciones entre la educadora titular y docente en formación.

Dimensión interpersonal

En el Jardín de Niños la comunicación y el vínculo entre el directivo, las educadoras, los padres de familia y los alumnos es activo y asertivo, cualquier cosa que sucede dentro del jardín se les comunica a los padres de familia, así como también, me he dado cuenta que ellos le tienen la confianza suficiente a las educadoras y a la directora para comunicar y expresar cualquier situación que están viviendo en casa, tanto las madres como los alumnos.

Son pilares de la escuela, que actúan como actores principales para fortalecer el lazo entre todos, es indispensable la comunicación y que siempre haya un espacio seguro para compartir y expresar cualquier situación que este sucediendo con los alumnos, pues todo se hace para proteger y cuidar la integridad de los niños y las niñas.

Recordando lo que Fierro, Fortoul y Rosas (1999) mencionan sobre esta dimensión habla del foco de importancia que tiene dentro del preescolar:

Maestros, alumnos, padres, directivos y autoridades del sistema son todos actores, desde distintas plataformas, de este acontecer que se construye día con día en la escuela y que en sí mismo constituye una experiencia educativa fundamental para todos lo que en ella participan. (p. 32)

Dimensión social

Esta dimensión esta relaciona con el aprendizaje significativo que se lleva a cabo dentro del salón de clases, a lo que yo he observado las educadoras en la entrevista inicial consideran las costumbres y tradiciones que tienen las familias, así como también las reglas y límites que ellos establecen, esto para fortalecer dentro del aula y así generar este aprendizaje significativo mediante la construcción de sus propios conocimientos, siendo nosotras un guía.

Puesto que Fierro, Fortoul y Rosas (1999), consideran que el sentido social de la función docente, recupera el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad. (p.33) esto, ya que, estamos preparando a los alumnos para que afronten su vida fuera de la escuela, pues se espera que dentro del preescolar tengan un desarrollo integral, donde aprendan a interactuar con sus iguales y mayores, el cuidado y mantenimiento de los recursos, uso y cuidado de agua, suelo y aire, conceptos numéricos y de formas, reconocimiento de las emociones y el trabajo con la empatía y la colaboración, entre otros contenidos que formen a los alumnos para realizar un bien social fuera de la escuela, donde estos aprendizajes sean apropiados significativamente y utilizados en su entorno social.

Dimensión didáctica

Para comenzar con esta dimensión quisiera destacar que durante la primera semana de clases la educadora se enfocó en reconocer las inteligencias múltiples de los alumnos y sus estilos de aprendizaje. Lo cual considero de suma importancia

para conocer la manera de trabajar tanto de las educadoras como de los alumnos, escuchar las experiencias que tuvo la educadora anterior de mi grupo actual me hizo reconocer que estrategias puedo utilizar con el grupo.

Fundamentando lo anterior en palabras de Fierro, Fortoul y Rosas (1999) se reconoce que:

Cada maestro tiene la oportunidad de analizar la forma en que se acerca al conocimiento para recrearlo frente a sus alumnos, así como la manera de conducir las situaciones de enseñanza en el salón de clases y de entender el proceso de aprendizaje de los alumnos. (p. 35)

Además, con esta información es que se pueden diseñar las actividades y utilizar los materiales y recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno durante el ciclo escolar.

Se utilizan materiales manipulativos, de un tamaño grande para que sean atractivos a la vista del niño y que sean fáciles de manipular, se está trabajando con ellos la concentración óculo-manual. Entre otros materiales han sido las hojas de trabajo, fichas, recipientes, pompones, aros, recortes, imágenes, pelotas, paliacates, además, de utilizar los espacios proporcionados por el jardín de niños, pues saber aprovechar en los mejores espacios genera mucha más atención y conocimiento en los grupos.

Dimensión valoral

Tanto la educadora como yo, docente en formación, generamos un ambiente de respeto y confianza con el grupo, la educadora ha destacado los valores y aptitudes que tengo y comparto con el grupo, así como yo he rescatado los de ella, pues es fundamental tener una mente abierta para favorecer, la igualdad, equidad y participación el grupo y así fomentarla en los alumnos, así como menciona Fierro, Fortoul y Rosas (1999), la práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valores, todos los cuales definen una orientación acorde

a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. (p. 35)

Considero importante conocer los valores y preferencias de la educadora, esto para saber si coincidimos en nuestros puntos de vista, ya que también pueden ser un foco de atención durante la intervención con el grupo, yo pienso que es mejor plantearlas y, en lugar de generar algún conflicto de interés, mejor utilizarla como una oportunidad de aprendizaje con el grupo, donde ellos puedan reconocer como somos personas diferentes y, a su vez, puedan generar su propio criterio ante las circunstancias.

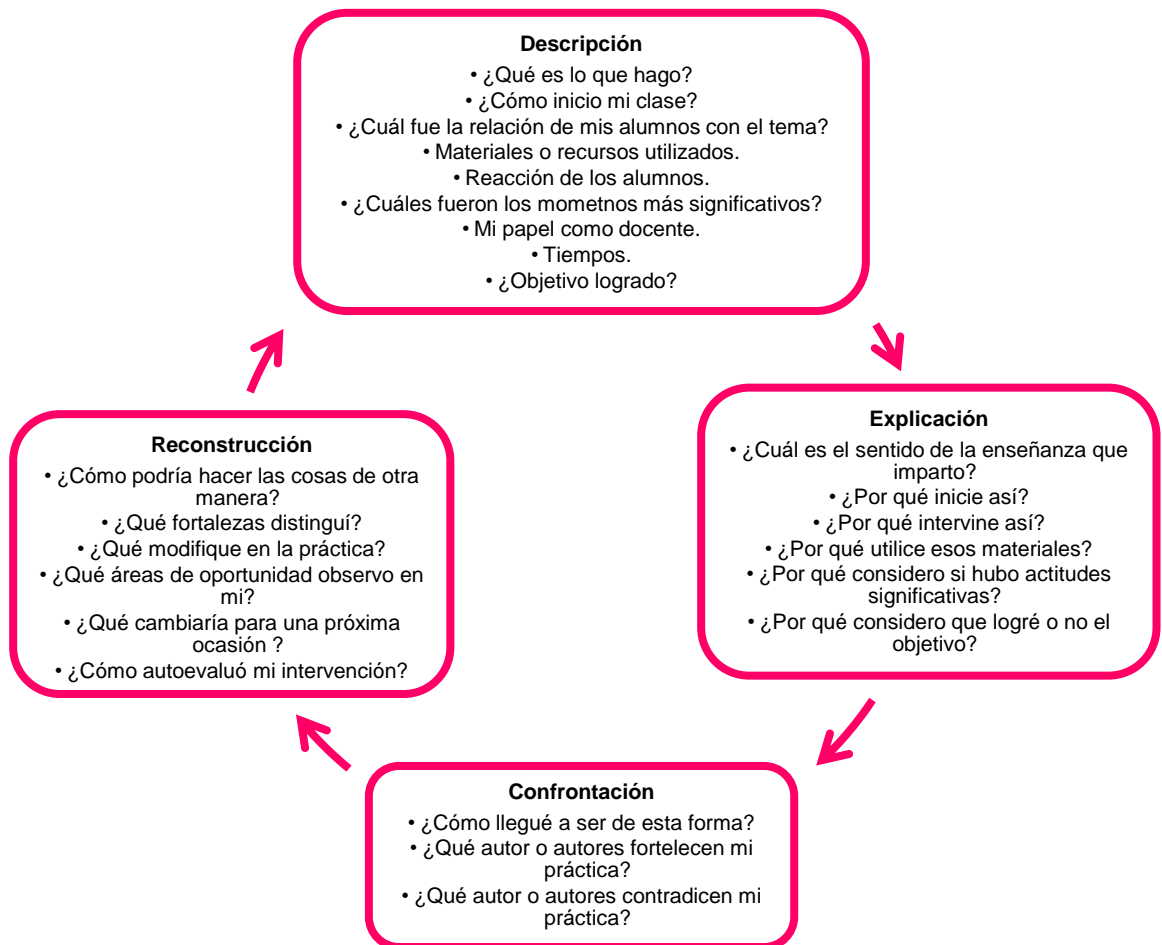
2.4 Metodología

Para el análisis y reflexión de la práctica docente que llevaré a cabo durante la aplicación de mi propuesta de mejora a la problemática encontrada, utilizaré el ciclo reflexivo de John Smyth, creado por el interés de conocer la concepción y aplicación de las prácticas docentes hasta llegar al perfeccionismo, el cual consta de 4 fases o acciones, la descripción, inspiración o explicación, confrontación y reconstrucción, los cuales permiten encontrar:

El constructo central que se ocultaba tras el objetivo de esta actividad voluntaria (aunque atractiva por razones de prestigio) de perfeccionamiento, consistía en poner en tela de juicio el mito de que, en cierta manera, la enseñanza en el aula es, o debería ser, una actividad independiente, neutral, objetivista y carente de valores. (Smyth, 1991, p. 277)

Por lo anterior, considero que es una metodología sencilla, apta y enfocada a la mejora de la intervención docente, pues permite ver de una manera muy puntual cuales son los puntos específicos o el foco de importancia que se tiene que destacar durante la actividad, además, me permite tener una mejor perspectiva de lo que pasa dentro del salón de clases, analizar mis fortalezas y áreas de oportunidad para una mejora continua y constante para el desarrollo de profesión docente.

A continuación, presento un cuadro con las acciones y preguntas que me serán de apoyo para elaborar el ciclo reflexivo de Smyth de cada una de mis actividades:



2. 5 Marco Teórico

Los niños preescolares entre la edad de 3 y 7 años se encuentran en una etapa de niñez temprana, la cual se caracteriza por realizar “grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria” (Ternera, 2009, p. 342), pues según este autor, se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. Papalia (2001), Zahler (2008) y Hunt (2007) citados en Ternera (2009) mencionan que:

El desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, se suman a una mayor capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve reflejado en las habilidades motoras y motrices de los niños que se encuentran en esta etapa. (Ternera, 2009, p. 342)

Siendo así que Vasta (2007), citado en Ternera (2009), menciona que el desarrollo y refinamiento de habilidades motrices van en aumento a la coordinación entre las capacidades de movimiento de locomoción (caminar, correr, saltar), de manipulación (lanzar y golpear) y de estabilidad (girar, inclinarse y balancearse). (p. 342)

Tanto el preescolar como el contexto familiar, que es su primer contacto en el mundo, favorecen el desarrollo y la maduración de estos lóbulos cerebrales para el fortalecimiento de las habilidades motoras y motrices, pues dentro el preescolar se presentan diversas series de actividades y, sobre todo, juegos que las benefician.

Así como menciona Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005, citado en Ternera, 2009) la etapa de niñez temprana o, mejor conocida como, etapa preoperacional se caracteriza “por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar” (p. 343).

El niño de preescolar tiene múltiples características que se convierten en habilidades y destrezas que permiten su desarrollo integral. A los preescolares les gusta cantar, bailar, estar en constante movimiento, siempre tienen preguntas sobre el qué, cómo y por qué de las cosas, aunque su vocabulario aún no es muy amplio y entendible, algunos quieren comunicar cualquier situación que les sucede, son seres sociables, divertidos y, sobre todo, curiosos, Blanco (1997) menciona que esta curiosidad es intensa, pues siempre desean conocer más la naturaleza de lo que nos rodea. Sin embargo, expone que el principal problema aquí es la ansiedad y el cansancio de los padres de familia, pues no les dan respuestas objetivas para seguir

estimulando el sentido de investigación del niño. (p. 222) Siendo aquí el punto de intervención de la educación preescolar, fomentar la mente curiosa, crítica y reflexiva del alumno, para que no deje de querer conocer más allá de lo que es él y lo que tiene a su alrededor.

En 1997, Blanco afirma que los juegos y ejercicios de competencias son del total agrado de los niños de esta edad, pues la competencia es muy atractiva para ellos, lo cual nos ayuda a fortalecer el estímulo y la emoción al aprendizaje, además de que es conveniente involucrar estrategias del aprendizaje cooperativo para evitar generar ambientes egoístas y exageradamente competitivos. (p. 223)

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos, para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, et. al.1999: 13, citado en Arango, 2000, p. 46)

Una vez que se identifica que el grupo no conoce que es el trabajo colaborativo y no logra llevarlo a cabo podemos hacer uso de diversos juegos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo; es un trabajo complejo y más cuando los alumnos no han tenido un acercamiento a este y aún se encuentran en la etapa del egoísmo, sin embargo, no es imposible lograrlo, pues es importante comenzar de poco a poco, que reconozcan el trabajo que pueden realizar ellos, lo que hacen los demás, y lo que pueden hacer en parejas, triadas, cuartetos, etc., sin olvidar el objetivo de la actividad, su estrategia y forma de intervención. Ya que “el juego, es parte del desarrollo natural del niño, donde su presencia existe en todo momento y lugar, independientemente de la asimilación de la existencia de normas y reglas institucionales” (Serrano, 2017, p. 4).

De acuerdo con Serrano (2017), permitir que los niños jueguen es una oportunidad para que generen aprendizajes, logren sus propósitos y tengan la libertad y agrado en su aula e institución, para que así los alumnos elaboren sus

actividades mezclándolo con el juego y así se motiven a trabajar, para que se desenvuelvan, pierdan el temor, puedan asimilar la diversidad de reglas que hay a su alrededor, etc. (p. 5)

Me resulta interesante lo que Serrano cita de Rogers (1992, p. 171) destaca que “la cantidad de tiempo dedicado al juego no es extremadamente beneficiosa, ni extremadamente perjudicial para otros aspectos” (2017, p. 5), aunque jugar le trae múltiples beneficios en el desarrollo integral del alumno es indispensable reconocer hasta qué punto no interrumpe el enfoque educativo para que siga teniendo el mismo efecto en él.

Alsina y Delgado – Rebolledo en 2022 mencionan que para lograr enseñar matemáticas a los niños es necesario que uno como docente disponga de diversos conocimientos disciplinares, didácticos y experienciales, para que los alumnos puedan aprender en todos los contextos de la vida cotidiana (p. 25). Siendo así que debemos reconocer como es que el aprendizaje de los alumnos les servirá para su vida diaria y uno como docente reconocer sus necesidades educativas e intereses, para entrelazarlos y fortalecer en ellos sus conocimientos. Reconociendo que los alumnos desde casa pueden traer conceptos matemáticos que desarrollan a partir de las interacciones sociales y físicos en los juegos que comúnmente realizan en casa.

El juego está presente en todo momento de la vida del niño, sin embargo, en el preescolar se centra en el ámbito pedagógico, como una estrategia, para ordenar y dirigir ciertas operaciones para lograr los objetivos. Campos (2000) define que:

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede

decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. (p.1)

Sin embargo, Linaza (citado por Chamorro, 2005, citado en Cerón & Gutiérrez, 2013) caracteriza los juegos y su importancia en el desarrollo de las prácticas escolares regulares:

- El juego es libre, sólo quien participa de él, lo hace por voluntad propia y no por coacción.
- El juego no está condicionado por refuerzos o acontecimientos externos, no se juega por una calificación o reconocimiento; el niño juega porque sabe que la actividad no tiene connotaciones posteriores, de lo contrario ya no jugará.
- El juego produce placer, es una condición natural de la actividad de jugar.
- Predominan los medios sobre los fines: cuando se juega la acción misma produce satisfacción, incluso antes de conocer los resultados. No existe un objetivo por cumplir, simplemente disfrutar el juego.
- Las conductas lúdicas presentan ciertas especificidades: las actitudes y comportamientos que surgen mientras se desarrolla el juego, son diferentes a las adoptadas en la realidad. (p. 53)

El juego es la actividad favorita del niño, está por sobre otras cosas, ya que este les produce una gran satisfacción y placer, crean y se encierran en un mundo que es sólo de ellos, se sienten tan libres en este mundo que en algunas ocasiones es difícil sacarlos de ahí para seguir con otras actividades, es indispensable hacerle conocer al alumno que, aunque el juego es totalmente de ellos, que ellos lo pueden modificar como quieran, tienen seguir y respetar las reglas establecidas por ellos mismos o por la docente, para que se mantenga un ambiente educativo.

En 2017, la SEP en Aprendizaje Clave para la educación integral identifica que el juego se ha convertido en un gran aliado para el aprendizaje de los niños, ya que por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer

y representar; asimismo, propiciar condiciones para que los niños afirmen su identidad y valoren las particularidades de los otros.

Además, Arango (2000) menciona que:

El infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle. (p. 33)

Piaget (citado por Chamorro, 2005 en Cerón & Gutiérrez, 2013) clasifica el juego en tres niveles, de acuerdo a la evolución de las estructuras mentales del niño, habla de un juego funcional, el cual se compone por las acciones que realizan los alumnos para lograr un movimiento físico, el juego de imitación o simbólico, el cual consta de una simultaneidad entre la fantasía y la realidad, entre el trabajo dentro del salón y su vida cotidiana, y, por último, el juego de reglas, el cual se encuentra establecido para fomentar la socialización y la competencia, pues, según mencionan, se busca que desarrollen funcionamientos cognitivos para cumplir con las consignas. (p. 54)

Por lo anterior, considero que en tercer grado de preescolar es indispensable utilizar el juego reglado, para que ellos mismos las empiecen a conocer, se apropien de ellas y no solo las utilicen en los juegos, sino que las lleven más allá del aula, o simplemente que las refuercen durante la hora del recreo, pues aquí podemos presenciar su actitud ante circunstancias diferentes a las que vemos dentro del aula y en el desarrollo de las actividades, por esto “el maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda” (Martínez, 2018, p. 58).

De igual forma, el juego simbólico es el que se encuentra mayormente presente en el preescolar pues este tiene un lugar significativo en el desarrollo y las acciones de los niños. La SEP (2017) señala que “se les deben brindar las oportunidades para practicarlo, ya que les permite mostrar y elaborar su

comprensión acerca de su vida emocional y algunas relaciones importantes en su vida. En el juego simbólico los niños utilizan recursos expresivos” (p. 295).

A su vez, “el juego dramático favorece que los alumnos se pongan en el lugar de otro por un rato y en determinada situación, según la dinámica del juego” (SEP, 2017, p. 323), y, en punto de vista, es el que más les llama la atención a los alumnos de preescolar, a ellos les gusta dramatizar las historias ficticias o que llegan a planear entre sus iguales para jugar, este juego puede tomarles tanto tiempo en donde hacen una mezcla de los dramas más significativos para ellos.

Es importante resaltar que el juego no es necesario que sólo sea con la imaginación y creatividad del alumno, sino que también se puede hacer uso de materiales didácticos, ya que, así como menciona Cañal (2002) (citado en Cerón & Gutiérrez, 2013) “los materiales potencian una enseñanza más rica, más creativa, más activa, más participativa. Los alumnos trabajan desde otra perspectiva pues manipulan y desarrollan estrategias que ayudan a adquirir y afianzar de una manera más atractiva los conceptos” (p.32).

Teniendo en cuenta que, en 2018, Martínez Aponte expone que la elaboración los materiales didáctico debe ser utilizada para proporcionar experiencias de aprendizaje reconociendo el tipo de material para cada alumno según sus conocimiento previos, sin olvidar que estos deben ser funcionales, visualmente encantadores y acorde a los intereses de los alumnos, de igual forma, el medio ambiente y la naturaleza nos permiten obtener materiales para diversas actividades haciendo un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, puesto que con estos pueden manipular, convivir y explorar.

“El docente debe ser creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza” (Martínez, 2018, p. 58), por lo tanto, es importante que la educadora no pierda como punto central que las experiencias durante el juego sean positivas y significativas para el alumno; Montero y Alvarado, en 2001 rescatan que se les deben de presentar situaciones fáciles de comprender y resolver, donde pueda ser

hábil y tener la iniciativa, en dado caso que el alumno no logre resolver un reto o problema después de varios intentos, la educadora interviene para sugerir que se regrese a un punto anterior y poder guiarlo en su aprendizaje.

Lo anterior me permite reflexionar sobre la teoría de enseñanza – aprendizaje constructivista al que está enfocado el componente curricular vigente Aprendizajes Clave, el cual estipula que “el rol del docente dentro de esta corriente es de moderador, guía y participante, simultáneamente. Además, debe propiciar un clima afectivo, armónico y de confianza en donde se reconozcan las particularidades e intereses de los estudiantes, así como sus necesidades” (Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 51).

María Montessori, según Martínez (2018), era de la idea de transmitirle el sentimiento de ser capaz de poder actuar sin depender constantemente del adulto, para favorecer que con el paso del tiempo sean curiosos, creativos y aprendan a pensar por sí mismos.

Para dar principio a la adquisición del concepto de número en alumnos de preescolar es indispensable conocer que, mediante el enfoque constructivista, los niños y las niñas comienzan a construir su conocimiento matemático mediante acciones concretas que validen o invaliden sus procedimientos al realizar una manipulación de objetos, esta acción se refiere a la construcción de una solución a un problema mentalmente sin necesidad de manipular objetos, esto se le conoce como anticipación, según lo mencionan Cerón y Gutiérrez en 2013. (p. 51)

Los números siempre están alrededor de los niños, las creencias familiares y de la sociedad consisten en que el centro de la educación de sus hijos consta de que aprendan a leer y a contar hasta ciertos números, sin importar su edad y desarrollo cognitivo, es por esto que los niños llegan al preescolar con una pequeña noción del número, aunque ya es un avance persiste la presión social durante su avance.

A modo de paráfrasis, las palabras de Baroody (citado en Martínez, 2018), resalta que la experiencia de contar es esencial para que los alumnos desarrollen

la comprensión del número y dominen las aplicaciones numéricas, sin embargo, no es necesario exagerar el uso del conteo para cualquier situación que resulte tediosa y cansada para el niño, sino que se deben de proponer problemas que sean atractivos, donde encuentren objetos conocidos y respondan a una necesidad clara y concreta de los niños, donde puedan utilizar procedimientos que ellos consideren convenientes; no debe ser una preocupación que lleguen a respuestas correctas, sino como van descubriendo los procedimientos más apropiados para reconocer las relaciones implicadas en los problemas y puedan modificarlos cuando ser necesario. (p. 46)

Analizando las características del grupo y como es su relación con el razonamiento matemático, me permite considerar lo que menciona Castro (2006), pues contar consiste en asignar cada uno de los nombres de los términos de la secuencia a un objeto de un conjunto, se establece en un principio un apareamiento término objeto mediante la acción de señalar, la acción de señalar interiorizada dará lugar al proceso de contar. (p. 48 – 49) Por lo tanto, comprender lo anterior me hace focalizar y analizar en qué nivel o proceso se encuentra el grupo, para así reconocer en qué punto se debe de continuar la construcción de conocimientos.

Según Lerner y Sadovsky en 1994 (citados en Cerón y Gutiérrez, 2013) afirman que los niños logran realizar conceptualizaciones acerca de la escritura de los números, utilizando como base la información que extraen de los números comunicados oralmente y en sus conocimientos de la escritura convencional, esto implica que el reconocimiento de la serie numérica oral es aditiva y multiplicativa, mientras que la escrita sigue reglas específicas (como la base de diez, el carácter aditivo y multiplicativo). (p. 47) Es por esto que dentro del conocimiento de la serie numérica se debe rescatar la comunicación oral y escrita de esta, ya que, considero que por más que el alumno repita de memoria los números hasta el 10, 20 o 30, es de suma importancia que reconozcan su forma y estructura, que aprendan a realizarlo de una manera convencional o no convencional.

Para que la enseñanza – aprendizaje sobre los números genere un aprendizaje significativo es importante utilizar estrategias para generar una apropiación del tema y, a su vez, que reconozcan en que momentos o situaciones de su vida cotidiana, fuera de la escuela, pueden utilizar lo aprendido, sobre esto, Cerón y Gutiérrez (2013) exponen que el desconocimiento de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, así como de sus contextos, es una gran dificultad que influye en la enseñanza del concepto del número natural, puesto que esto “no permite fortalecer la clasificación, la cardinalidad, la ordinalidad ni la seriación, al disociar las actividades propuestas del contexto cercano a la realidad del niño” (p. 46 – 47).

Otra dificultad que distinguen los autores como Castro y Vásquez (1988) es que muchas veces el trabajo se limita al trazo de los símbolos y grafías de los números, dejando de lado el razonamiento numérico y la reflexión personal para que el alumno logre construir el concepto de número natural.

En síntesis, al desconocer estas dificultades en el proceso de construcción del concepto de número y continuar un aprendizaje tradicional, los niños pueden tener limitaciones en el sentido que le otorgan al uso de los números, en la habilidad para interpretarlos y en la manera de resolver problemas, a pesar de que los escriban correctamente. (Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 48).

Es imprescindible presentarle a los alumnos situaciones donde interactúen y se relacionen con el número, para fortalecer los conocimientos previos que la familia y sociedad le han inculcado; además, generar actividades dentro del preescolar donde la comprensión del número tenga un adecuado proceso de conteo, tal como asegura Martínez (2018), es la herramienta principal para iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas, la relación entre el número y cantidad y la adición y sustracción. Las actividades que se propongan deben permitir demostrar habilidades de conteo comprendiendo la cantidad, la relación de número y cantidad y, además, que le permita realizar esquemas mentales haciendo buen uso de los números en diferentes contextos de su vida cotidiana, al igual que relacionen,

identifiquen y puedan adquirir habilidades matemáticas, que logren potenciar la dimensión cognitiva, ya que abarca los procesos cognitivos, la atención, percepción, memoria, sensación, imaginación y el desarrollo del pensamiento; construyendo un pilar básico, los números van orientado a la resolución de problemas.

En 2018, Martínez expone los 5 principios lógicos implícitos en el proceso de contar que se han llegado a determinar:

- Principio de orden estable: Para contar los términos de la secuencia se han de recitar siempre, en el orden establecido.
- Principio de correspondencia: Al contar los elementos de un conjunto, se va recitando la secuencia y a la vez, se va señalando los elementos.
- Principio de cardinalidad: El último término obtenido, al contar todos los objetos que tiene dicha colección.
- Principio de irrelevancia del orden: El cardinal de un conjunto, el número de elementos obtenidos al contar, no dependen del orden en que estén dispuestos los elementos para contarlos.
- Principio de abstracción: Cualquier conjunto de objetos es contable, homogéneos o diferentes. (Castro, 1995, citado en Martínez, 2018, p. 41).

Martínez Aponte (2018), busca enfatizar los principios del conteo reconocimiento las nociones matemáticas como clasificar, seriar, ordenar, etc., las cuales pretenden ir desarrollando el pensamiento matemático en el conteo de los niños y niñas, además de que estos principios se coloquen en el diseño e implementación de las acciones pedagógicas y el análisis de la investigación. (p. 58)

El conteo se va desarrollando conforme los niños tienen experiencias significativas y cada vez más cerca del pensamiento matemático, estas experiencias deben estar dentro del aula del preescolar, la educadora debe establecer los principios básicos del conteo dentro de la planeación, estos deben estar en un balance con el aprendizaje esperado, sin perder que el alumno es el

agente principal y central, y cómo va el progreso de su aprendizaje, para que no haya una inestabilidad en proceso del alumno y se lo logre los propósitos planteados en Aprendizajes Clave, el cual marca que el pensamiento matemático es deductivo y “desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos” (SEP, 2018, p. 219).

Vásquez (2010), menciona que debemos aprovechar a beneficio del aprendizaje “la espontaneidad y el interés que tienen los niños tanto para el conteo de series numéricas como para determinar la cantidad de elementos de una colección dada, tomando como contexto las situaciones de la vida cotidiana y los juegos libres” (p. 76). Por lo tanto, se sugiere que, dentro de las actividades relacionadas con el número y conteo, se utilice el juego como estrategia para que los conocimientos adquiridos puedan permanecer más arraigados a los alumnos, además, es una manera de atraer la atención del grupo y, al mismo tiempo, trabajar con elementos actitudinales, como el respeto, paciencia, la empatía, el control de las emociones y cómo actuar ante ciertas circunstancias.

Por otro lado, el uso de los materiales didácticos no es obsoleto en el campo de formación académica de Pensamiento matemático, sino que es más que valioso, ya que logra que el alumno aprenda a contar desarrollando su pensamiento y razonamiento matemático, además de que les resulta muy atractivo utilizar recursos agradables a la vista y manipulables, pues favorece el conjunto de ideas que se generan en la mente se canalicen y sean descubiertas por el niño en su proceso de aprendizaje, pues “con la manipulación de materiales, se aprende matemáticas haciéndolas y se llega a las matemáticas no solo por la cabeza, sino también por las manos” (Cañal, 2002, p. 132, citado en Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 54 y 55)

Asimismo, Martínez (2018), expone que Piaget considera el concepto de número como un aprendizaje que se relaciona al desarrollo de la lógica en el niño, así logrando integrar aspectos de ordinal y cardinal. Encima de esto, progresa en la construcción de sus conocimientos, comprendiendo “los procesos de concentración, pensamiento, coordinación y de relación con objetos concretos poco a poco el niño

va aprendiendo sobre la noción del número a medida que va adquiriendo experiencia vivencial al interactuar con su entorno amplía sus conocimientos” (González y Medina, 2012 citado en p. 54)

La importancia de recurrir al planteamiento de problemas para posibilitar el aprendizaje del significado de los números y el uso del conteo, radica en que para resolverlos se necesita que los niños tengan oportunidad de tener experiencias que les permitan encontrar el significado de los datos numéricos en el contexto del problema y reconozcan las relaciones que se pueden establecer entre ellos para encontrar la solución. (Fuenlabrada, 2009, p. 26). (Delgadillo, 2009, p. 76)

Por lo anterior, la SEP (2017) se enfoca tanto en los números y sus usos en el contexto social del niño, asimismo la representación gráfica convencional de los números naturales sirve “para comunicar cuántos elementos tiene una colección. Para que reconozcan esta función es importante presentar situaciones en las que los números son una manera de comunicar información numérica” (SEP, 2018, p. 234).

2.6 Situación del jardín de niños.

En la primera semana de diciembre del 2022 dimos por concluidas las últimas prácticas del séptimo semestre de la licenciatura, desde ese momento hasta mediados de enero la comunicación mi educadora fue nula, además, como no me encuentro en algún grupo de comunicación, como WhatsApp, con los padres de familia y la educadora, mis compañeras de jardín de niños me notificaron de un incidente que cambiaría la forma de trabajo en el preescolar y de nosotras al regresar a la jornada de práctica en los meses de febrero y marzo.

Resulta que durante las vacaciones de diciembre uno de los tráileres de carga de la Bodega Aurrera que se encuentra a un lado del jardín se impactó con la barda de la cancha techada, aunque no la derribó por completo hubo severos daños

a la propiedad, lo que ocasiono que el regreso a clases en el mes de enero fuera en línea.

Debido a que la barda se encontraba en un punto muy frágil y para evitar cualquier accidente o situación de gravedad estuvimos trabajando con los grupos a distancia, lo que a mí me trajo algunos problemas con las actividades que ya tenía diseñadas para mi plan de acción, pues todas estaban planificadas para una interacción presencial, por lo tanto, tuve que modificar la fecha de aplicación y realizar algunas adecuaciones para trabajarlas en línea.

La actividad con la que iba a comenzar la reprogramme para el jueves 16 de marzo, sin saber que un día antes, 15 de marzo, se realizaría una junta informativa con los padres de familia sobre el regreso a clases presencial el día jueves, se dieron las indicaciones puntuales que Protección Civil dio para autorizar el regreso; una de estas era que no se podían realizar actividades fuera de los salones, las educadoras y las docentes en formación tendríamos que intervenir dentro del salón, para cuidar la integridad de los niños y las niñas y a su vez, evitar accidentes que pudieran pasar al encontrarse aún la obra en construcción.

Todos estos cambios repentinos generaron que estuviera realizando adecuaciones constantes en las actividades planeadas, sin embargo, logré aplicar todas, en menos tiempo, pero con resultados muy satisfactorios.

2. 7 Descripción del plan de acción

Las actividades que se realizaron para el siguiente plan de acción fueron elaboradas a partir del diagnóstico, las características y necesidades educativas del grupo, el cual se desarrolló en los primeros meses del ciclo escolar 2022-2023, consta de 1 actividad inicial de diagnóstico y 6 secuencias didácticas enfocadas a atender la problemática detectada.

Plan de acción		
1. Nombre de la actividad.	<i>Materiales</i>	<i>Descripción de la actividad</i>

<p>2. <i>Fecha de aplicación.</i> 3. <i>Instrumento de evaluación.</i></p>		
<p>1. Del 1 al 20. 2. Martes 22 de noviembre del 2022. 3. Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Números del 1 al 20. ➤ Cinta adhesiva. ➤ Colores. ➤ Hoja de trabajo. ➤ Recipiente. ➤ Arena de colores. 	<p>Acomodar la serie numérica en el orden correcto para después mencionar que número sigue del que se les cuestione, enseguida buscar e identificar los números con su grafía y los marcará, para terminar, se realizará una identificación escritura con medios no convencionales sobre los números faltantes.</p>
<p>1. Rincón de las matemáticas. 2. Jueves 16 de marzo del 2023. 3. Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas. ➤ Colores. ➤ Tijeras. ➤ Cinta adhesiva. ➤ Decoración. ➤ Dados. ➤ Números del 1 al 20. ➤ Fichas de colores ➤ Tableros. ➤ Pinzas. ➤ Plumones. ➤ Tarjetas de colecciones. 	<p>Se acondicionará un espacio del salón de clases para que sea un área exclusiva para ver número, se decorará con dibujos de los alumnos y se tendrá material didáctico para realizar 4 rincones diferentes con niveles de complejidad variados.</p>
<p>1. Colecciones numéricas. 2. Martes 21 de marzo del 2023. 3. Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material didáctico del “Rincón de las matemáticas”. ➤ Listones de color. ➤ Cartulinas blancas. ➤ Pintura. ➤ Tarjetas de colecciones. 	<p>Primero podrán utilizar material didáctico del rincón de las matemáticas. Después se harán diferentes equipos donde deberán pintar sobre cartulinas de color blanco para pintar la cantidad de manos del color que se les pide.</p>
<p>1. Circuito numérico. 2. Miércoles 22 de marzo del 2023. 3. Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aros. ➤ Conos. ➤ Cuerdas. ➤ Mesas. ➤ Sillas. ➤ Imagen de una dispensadora de chicles y círculos de fomi para simular los chicles. ➤ Números del 1 al 20. ➤ Cinta adhesiva. ➤ Paliacates. 	<p>Se hacen 2 equipos entre los alumnos para realizar un circuito motriz, donde deberán atravesar diferentes obstáculos para llegar a una meta, la cuál es contar la cantidad de chicles que tiene la dispensadora de su equipo, para después buscar la grafía que represente la cantidad de chicles que hay, una vez que lo logren regresan a su lugar y dan el paso al siguiente compañero.</p>
<p>1. Dominó gigante. 2. Miércoles 22 de marzo del 2023. 3. Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 juegos de dominó tradicional. ➤ 4 juegos de dominó gigante con grafías y cantidades. 	<p>Se jugará el juego tradicional de dominó, pero con piezas más grandes y con una numeración del 1 al 20, las fichas tendrán de un lado la grafía de un número y del otro la cantidad.</p>
<p>1. Supermercado. 2. Viernes 24 de marzo del 2023. 3. Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 envolturas de Sabritas (por niño). ➤ 4 cajitas o envases de jugos (por niño). 	<p>Se les pedirá a los alumnos que hagan un listado de objetos que deberán llevar a la escuela, una vez que ya se tengan estos objetos se acondicionará el salón como si fuera un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 envolturas de galletas (por niño). ➤ Conos. ➤ Aros. ➤ Peluches. ➤ Huevos de plástico. ➤ Pelotas. ➤ Bolsas para el supermercado. ➤ Hoja de registro. ➤ Listas de compras. ➤ Lápiz. 	supermercado y los alumnos deberán hacer un inventario de los productos que hay, para esto se les dará una hoja de registro para que anoten la cantidad de cada objeto, después se les dará un listado de objetos que deberán comprar y así tomar la cantidad correcta.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Feria de las matemáticas. 2. Viernes 24 de marzo del 2023. 3. Rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 paliacates. ➤ Conos. ➤ Dado. ➤ Cartulina. ➤ Globos. ➤ Dardos. ➤ Caja de plástico. ➤ Pelotas de plástico. ➤ Números. ➤ Imágenes de colecciones. 	Se realizarán 4 equipos, los cuales se colocarán en las 4 estaciones de las que consta la feria de las matemáticas, trabajarán durante cierto tiempo y después rotarán para cambiar de estación. Las estaciones serán un baloncesto numérico, lanza dardos de cantidades, lanzas pelotas y buscar el número.

Tabla 2: Cronograma y descripción de las actividades para la propuesta de mejora.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este apartado se encuentra la descripción y análisis de las actividades planeadas como propuesta de mejora para atender la problemática identificada en el grupo.

El siguiente análisis de las actividades fue elaborado con base en el ciclo reflexivo de John Smyth, ya que considero que consta de una estructura muy completa y entendible de realizar, focaliza una gran variedad de aspectos importantes que ayuda a la mejora de la práctica y la intervención, me permitió detectar de manera concisa mis fortalezas y áreas de oportunidad en cada una de las actividades, así como también generar una reflexión sobre mi intervención, como puedo mejorarla o que estrategias he cambiado para mejorar, de igual forma, contiene un apartado fundamental, donde me permite compartir y crear mi propio criterio sobre lo que los teóricos dicen al respecto de lo que yo estoy trabajando y

comparar si lo que ellos hablan me ha funcionado o que puedo contradecir según mi experiencia.

Las siete actividades planeadas son del campo de formación académica “Pensamiento Matemático”, del organizador curricular 1 “Número, álgebra y variación”, organizador curricular 2 “Número”, tienen como propósito general que los alumnos y las alumnas utilicen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Cabe destacar que, en la primera actividad se trabaja con el aprendizaje esperado “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional” y el resto de las actividades de la propuesta de mejora están elaboradas con el aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”.

3.1 Actividad: Del 1 al 20. (Anexo F)

Fecha: Martes 22 de noviembre del 2022.

Descripción.

Para identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre la serie numérica, coloque en diferentes espacios del salón los números del 1 al 20, antes de que llegarán; una vez que comenzamos con la clase les mencione que los números estaban perdidos y que ellos debían buscarlos y hacerlos llegar al pizarrón para acomodarlos en orden.

Una vez que se pararon de sus lugares encontraron los números y pasaban al pizarrón para acomodarlos en donde ellos consideraban que iba, algunos de los alumnos no se quedaban ordenando la serie numérica, sino que se la daban a los que ya habían tomado el control y liderazgo de acomodarla, pero hablando con ellos y diciéndoles que es un trabajo de todo el grupo se motivaban a seguir haciendo y empezaban a decir en donde consideraban ellos que debían ir, entre todos los asistentes lograron acomodar la serie numérica en orden hasta el 16, y uno que otro del inicio estaban en diferente orden. (Anexo F2)

Ya cuando se terminó el tiempo les pedí que observarán la serie numérica que había acomodado y les pregunte:

Docente en formación: - ¿Están en orden todos los números?

Algunos: - Si.

El resto: - No.

Docente en formación: - Observen bien y díganme cuáles son los números que no están en su lugar.

Alumna D1: - Ahí falta el 7 (señalando entre el 6 y el 8).

Docente en formación: - Muy bien, lo voy a acomodar.

Alumno E2: - Esos no están bien maestra (señalando los últimos números de la serie, después del 16). (Anguiano, P. (2022). Diario de práctica, p. 2)

Con esta última observación del alumno le dije que era cierto, que ahora yo iba a acomodarlos, mientras yo lo hacía ellos empezaron a contar los números y me iban diciendo cuál era el que seguía según el que yo pegaba.

Ya que terminamos de acomodar la serie numérica les empecé a hacer preguntas para identificar si conocen cuál es el antecesor y sucesor de cada uno, aquí fue donde en realidad demostraron que tanto conocen los números, pues eran solo 4 alumnos los que en realidad intentaban buscar los números que yo les decía, como el resto del grupo no estaba participando decidí terminar con los cuestionamientos y entregarles una hoja de trabajo, donde ellos debía identificar los números del 1 al 5 y encerrarlos de color azul, del 6 al 10 de color rojo, del 11 al 15 de color amarillo y del 16 al 20 de color verde. (Anexo F3)

Mientras hacían esa actividad pude observar que algunos solamente por ver que era números los marcaban, pero no me sabía decir de que número se trataba; algunos de los números que si reconocían era el 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12 y 15, eran los que más resaltaban durante la hoja de trabajo.

Para terminar, decidí proseguir con los números antecesores y sucesores, haciendo uso de la serie numérica que ya habían formado en el pizarrón; se le entregó a cada alumno una tarjeta con tres espacios para números y uno de esos espacios estaba en blanco, pues el número que faltaba en ese recuadro ellos debían escribirlo en una arena de colores que les fui entregando en un recipiente.

Les explique solamente una vez de manera grupal y se los ejemplifique con una de las tarjetas que estaban usando, así que desde que empezaron me di cuenta que había sido clara y concisa, pues todos estaban trabajando al mismo ritmo, y cuando no encontraban alguna se paraban y la buscaban en la serie numérica para saber cuál era el número que faltaba.

Mientras lo hacían pude observar que, si reconocían el resto de los números, solo que se les dificultaba recordar el nombre del número, pero si se les dice como este conformado cierto número lo identifican con facilidad. (Anexo F4)

Explicación.

Quise comenzar la actividad con un poco de movimiento, donde ellos y ellas se movieran por el salón, pues el clima no estaba a nuestro favor y como estaba haciendo frío quería que activarían y calentarán su cuerpo para comenzar a trabajar, asimismo deje que ellos se organizarán para formar la secuencia numérica en orden, pues es así como pude observar un poco más como es que en el grupo se están relacionando entre ellos, como se comunican y de qué manera logran llegar a un acuerdo, esperando que ellos sean pacientes y expliquen por qué colocan ese cierto lugar un número.

De igual forma, con la hoja de trabajo esperaba que los alumnos identificarán de manera visual las grafías de los números, sin embargo, algunos si lograron realizar en su totalidad la actividad, pero otros no, pues no esperaban a la siguiente indicación y seguían dibujando los números que estaban alrededor del que habían marcado en un inicio.

Considero que el espacio y los materiales que se utilizaron me permitieron tener una visión más clara y objetiva sobre los conocimientos que tienen los alumnos sobre la serie numérica, de igual forma, mi intervención con las preguntas introductorias me permitió conocer con que palabras están relacionados en cuanto a los números y de qué manera es más claro que me entiendan lo que deben realizar.

El tiempo estuvo controlado durante el momento de las preguntas, la hoja de trabajo y la actividad de cierre, pues establecí ciertos tiempos para cada momento, los cuales fueran necesarios y me permitieran conocer sus principales conocimientos, sin necesidad de forzar el momento hasta que se frustren y ya no quieran trabajar.

Por último, me parece que logré el objetivo que estaba planeado, utilizar el razonamiento matemático y, a su vez, comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20, demostrando el conocimiento y manejo que tienen de la serie numérica.

Confrontación.

Ríos (1991) nos menciona como las actividades de seriación, no suelen mostrarse dentro de los salones de los jardines de niños, pues hay una gran confusión en la seriación y la “secuencia” (p. 32), además, “el sentido didáctico de ordenar una serie radica en la posibilidad de establecer relaciones comparativas entre los elementos de la misma, lo que permitiría a los niños ir construyendo las relaciones de transitividad y reversibilidad que implican los conceptos numéricos”. (p. 32)

Tomando como punto de partida lo anterior, considero que presentar actividades sobre la serie numérica del preescolar en un sentido didáctico ayuda a fortalecer los conceptos numéricos en el alumno, pues a su vez, se puede ir comparando el proceso del desarrollo durante la actividad, e identificar en qué punto se puede llegar a un reto cognitivo donde la reversibilidad este presente, dicho con otras palabras, que los alumnos puedan regresar al punto de partida y seguir con el razonamiento como comenzaron.

Destacando, a su vez, que el conocimiento de la serie numérica la podemos encontrar en los principios de conteo, los cuales son una parte fundamental para que los alumnos y las alumnas utilicen su razonamiento matemático en la resolución de problemas, Téllez (2023) nos menciona que dentro del principio de orden estable, se debe repetir el nombre de los números en el mismo orden, generando una

permanencia en la serie numérica y su orden, de igual manera, nos menciona que dentro de la abstracción, las reglas para determinar la cantidad de ciertos objetos es la utilización de la serie numérica (p. 5), esperando que en el grupo logré una comprensión sobre que la serie numérica debe permanecer en un orden, siempre se deberá iniciar con uno pero que puede terminar en uno diferente, dependiendo de la cantidad o la resolución que se le dé a un problema.

Buscando que los alumnos favorezcan la abstracción y el razonamiento numérico como habilidades matemáticas para la vida, esto mediante la asignación de actividades donde ellos puedan comenzar a desarrollar los principios del conteo y técnicas o estrategias.

Reconstrucción.

Me gustó mucho la manera en la que aborde la serie numérica, pues al ser un grupo de tercero me daba inseguridad que fuera una actividad muy banal y no me trajera los resultados que yo esperaba, sin embargo, mi intervención fue muy clara y precisa con lo que yo quería ver con los alumnos, al mismo ellos me comprendieron y pudimos trabajar de la mano, aunque también debería realizar algunas adecuaciones, pues en el momento donde trabajaba bien y en calma con una cierta cantidad de alumnos, había otros como el alumno M1 y J1 que las hojas trabajo no atraen su total atención.

Debido a esta situación en la que me encontraba con estos dos alumnos decidí acercarme a ellos y realizar el trabajo con ellos, apoyarlos como fuera necesario y moverlos de lugar cuando necesitarán observar la serie numérica que encontraban en el pizarrón; algo que les llamó mucho la atención durante la actividad de cierre fue utilizar la arena de colores, aunque podría haber utilizado lápiz y papel quería que unos de sus primeros acercamientos a los antecesores y sucesores fuera de una manera atractiva y que los motivaba a seguir observando y buscando los números que necesitaban.

Un área de oportunidad que pude distinguir durante mi intervención y que corregí en ese momento fue la manera en la que estructuraba las preguntas, pues

al inicio no me entendían debido a como las estaba estructurando, así que cambié algunas palabras por sinónimos más claros de entender y que ellos conocieran, esto permitió que ya me entendieran más sobre lo que estaba hablando y que su participación fuera más activa.

Para terminar, me gustaría decir que autoevaluó mi intervención de una manera satisfactoria para ser la primera actividad con el busco conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra el grupo, para así poder avanzar sin problema a los principios de conteo con el resto de las actividades.

3. 2 Actividad: Rincón de las matemáticas. (Anexo G)

Fecha: Jueves 16 de marzo del 2023.

Descripción.

Al comenzar este día llegan 14 alumnos, de los cuales ninguno de ellos tenía materiales para trabajar en el salón. Para comenzar a escribir esta actividad les explique qué haríamos un rincón de las matemáticas, donde ellos pudieran acercarse para trabajar los números y las cantidades, quería que fuera un lugar seguro para los alumnos y con materiales y actividades que le generaran un reto cognitivo a cada uno de ellos.

Comencé mencionándole a los alumnos que íbamos a hacer un rincón de las matemáticas, yo al lado del pizarrón, ya había puesto en letras de fomi diamantado en las cuales se leía “Rincón de las matemáticas”, primero les dije que íbamos a decorarlo, pues así nada más con las letras no se veía tan bonito, queríamos que tuviera un poco más de color, con más dibujos. Entonces lo que hicimos primero fue hacer equipos lanzando un dado en el que él o la que lo lanzaba iba a ser el capitán del equipo y escoger a sus compañeros, si en el dado salía 5, ellos los contaban decían que su equipo tenía que ser de 5 y escogían a sus compañeros, por lo tanto, tuve equipos de 2, 3, 4 y 5 integrantes.

Después de esto pase y les entregue imágenes en hojas blancas, de rectángulos cuadrados, triángulos, círculo, flores y un robot para que en cada equipo

tuvieran la oportunidad de escoger un dibujo que ellos quisieran colorear, pero la cantidad de dibujos que ellos iban a colorear dependía de la cantidad que les saliera en el dado, así que en los equipos lanzaban el dado, contaban la cantidad de puntos que salía y me decían, *“tienes que darnos cuatro flores maestra”*, otros mencionan *“maestra, me tocó dos”*.

Yo llevé colores, crayones y gises para que ellos trabajarán, les repartí a cada uno de los equipos para que compartieran. Enseguida de que ellos terminaban, me pasaban los dibujos y yo los pegaba en la pared, alrededor de las palabras “Rincón de las matemáticas”, para seguir decorando y ellos volvían a lanzar el dado, contaban y me decían qué cantidad tenía que darles de diferente dibujo o forma geométrica, esto se hizo en dos o 3 ocasiones, dependiendo de la manera en la que trabajaban en cada equipo, sí iban muy rápido o iban a un paso muy tranquilo. (Anexo G2)

Cuando terminaron de colorear fui pasando a diferentes alumnos a los cuales les decía *“¿cuántos rectángulos ves dibujados aquí?”* ellos veían todos los que yo ya había pegado en la pared, los contaban y me decían la cantidad. En una ocasión, una de las alumnas quiso pasar, así que la dejé que pasara para que empezara a contar, sin embargo, no hacía lo mismo que los demás, no señalaba las imágenes con su dedo para guiarse al contar, sino que sólo lo hacía con la vista, pero nada más llegaba hasta el número 3, así que yo le decía que fuéramos a contar bien que podría señalar con su dedo las imágenes que ella quisiera contar y lo fuimos haciendo entre las dos mientras ella contaba, al final pudimos llegar a la cantidad total de imágenes que estaba contando.

Después de esto, los alumnos siguieron en esos mismos equipos y les entregue números del 1 al 20, estos números estaban elaborados de fomi y tenían una tira de estambre donde debían agregar la cantidad de cuadritos de fomi según cada número. Se los explique y ejemplifique a cada uno de los alumnos solo que algunos que estaban platicando no sabían qué era lo que tenían que hacer, entonces tuve que reforzar la explicación y dárselas de una manera diferente para

que me entendieran. Y una vez que me entendieron siguieron haciéndolo. (Anexo G3)

Los equipos tenían 5 números diferentes del 1 al 20 y ellos escogían que número realizar, en ocasiones me decían:

Alumno E3: - Mira maestra, escogí este (muestra número).

Docente en formación: - ¡Muy bien! ¿qué número es?

Alumno E3: - Emmm, ¿el siete?

Docente en formación: - Si, muy bien. (Anguiano, P. (2022). Diario de práctica, p. 4 – 5)

La mayoría de los alumnos no recordaban bien los números, pues durante el tiempo que estuvieron en clases virtuales casi no les planeé actividades de este campo de formación académica, porque la educadora titular ya me había comentado que una semana antes de que yo llegaré los había abrumado mucho con el número, además de que se me hacía muy complicado trabajarlo a la distancia, pues en la mayoría de las actividades los padres o las personas que acompañaran a los alumnos en las clases (tías, abuelitas, hermanos) siempre les daban las respuestas, por lo que no se lograba observar con claridad los aprendizajes de los alumnos y las alumnas.

Conversación con un alumno sobre las indicaciones:

Docente en formación: - ¿Me entendiste qué es lo que tienes que hacer?

Alumno E2: - Si, tengo que poner estás cosas (señalando los cuadros de fomi) en el número.

Docente en formación: - Ok si, y ¿cuántos tienes que poner?

Alumno E2: - Emmm (observa el número) ... 9

Docente en formación: - Muy bien, sigue trabajando. (Anguiano, P. (2022). Diario de práctica, p. 5)

Hubo alumnos que nada más trabajaron con un solo número, pero iban realizándolo poco a poco, llevaba en un proceso lento pero seguro, otros lo hacían más rápido, pero se equivocaban en la cantidad que tenían que poner, por lo regular ponían los cuadros muy juntos y simulaban contar, en estas situaciones lo que hacía era pedirles que fueran separando cada cuadro y lo fueran contando al mismo

tiempo para saber cuántas había puesto y si coincidía con lo que se les solicitaba. (Anexo G4)

Esta actividad duro un poco más de lo considerado porque no me entendían la indicación.

Terminando esta actividad, una vez que ya la mayoría había terminado con los de su equipo y que se comenzaron a dispersar, les pedí que me entregaran el material para entregarles una hoja de trabajo, en la cual tenían unas macetas diferentes cantidades de flores y un cuadro en la maceta, donde ellos tenían que escribir la cantidad de flores que tenía cada una de ellas.

La verdad es que al hacerlo en el papel les fue mucho más sencillo a la mayoría del grupo, pues contaban con la ayuda del lápiz e iban marcando o techando algunas de las flores que ya habían contado, además de que en la parte de debajo de la actividad venía una tira de números del 1 al 10 que les facilitaba la identificación y escritura de cada número. Algunos alumnos tachaban el número de la tira de abajo para saber cuáles eran los que ya habían escrito, los que no lo estaban haciendo se la recomendación de que lo hicieran de esta manera para que ellos tuvieran un mejor control y manejo de los números que ya se habían anotado. Se les dio aproximadamente. 8 minutos para realizar esta hoja de trabajo, pues se tuvo que concluir porque había llegado la hora de la clase del maestro de educación física, y debido a la situación que está pasando el jardín de niños, la clase de educación física tiene que ser dentro del salón, así que comencé a recoger el material para que los alumnos acomodarán las mesas en la orilla del salón y así tuvieran un espacio más amplio en el cual podrían trabajar.

Explicación.

Quise comenzar con esta actividad para tener el tiempo bien medido y utilizar el considerable para tener buenos resultados durante mi intervención y, aunque los tuve, durante la aplicación me di cuenta que había perdido un poco la noción del tiempo y por querer seguir viendo el progreso de los alumnos en el regreso a clases

presenciales utilicé más tiempo del considerado, sin embargo, tuve grandes resultados en la evaluación.

A mi manera de ver, quería que el espacio del “Rincón de las Matemáticas” fuera un espacio que los alumnos pudieran decorar a su manera para que se sintieran más cercano a este y pudieran recurrir a el en cualquier momento, aunque el espacio en el que coloque las letras estuvo fuera del espacio del niños, pues se encontraba muy alto y, aunque ellos sabía que era ahí, no les quedaban cerca las letras y los dibujos que hicieron para poder observarlos y apreciarlos con detenimiento; de igual forma, al momento en el que se les pidió que pasaran a contar cuantos dibujos encontraban de cada uno se les complicaba mucho más contar porque estaban más lejos de ellos y tenían que seguirlo con la vista, cosa que se complicaba dependiendo de la estatura de los alumnos y de donde se colocaban.

Para mi si es importante que este espacio comenzará siendo creado por ellos, que ellos lo decoraran y observarán que tipo de materiales encontrarían en este espacio para trabajar, hasta conocer con que material a ellos les gustaría trabajar para fortalecer el concepto de número, considero que esto me iba a ayudar mucho más a atraer la atención, concentración y motivación de los alumnos, que trabajaran en un espacio que ellos realizarán desde cero y que les gustará como estaba.

Por lo anterior fue que yo considere la mejor manera para intervenir y comenzar con éstas actividades enfocadas en el concepto de número, sin embargo, cuando comencé con las actividades o juegos que iba a haber en el Rincón fue que me tomo mucho más tiempo organizar al grupo y lograr que me entendieran en la indicación, pues cuando yo les mostraba que era lo que tenían que hacer con una ejemplificación no tenía la atención de todos, pues ya había pasado tiempo de la hora de llegada y todos comenzaban a dispersarse entre ellos queriendo platicar todo lo que habían tenido oportunidad durante las clases en línea, así que recurrí a una pausa activa donde pudiera atraer de nuevo la atención del grupo, así que una

vez que repetí la indicación y ellos me entendieron proseguí a darles el material para que comenzaran a trabajar.

En ese momento, por cómo se encontraba acomodado el grupo y la actitud que estaban llevando en ese momento preferí darles el material correspondiente a cada equipo y saltarme la idea del Rincón donde ellos pudieran pasar a escoger el material, más que nada porque en el momento no sabía cómo podía realizar esto sin volver a perder la atención del grupo y, más que nada evitar accidentes, pues durante las jornadas de práctica anteriores yo les daba alguna indicación no esperaban hasta que se les dijera que ya podían hacerlo, sino que todos salían corriendo, provocando que algunos chocaran entre ellos, y aunque era algo que ya había podido manejar un poco, con el regreso a clases presenciales estaba nerviosa y me daba miedo no lograr volver a controlar el grupo, así que por la “comodidad” de ese momento preferí entregárselos así, algo que después hablando con mi educadora pude llegar a la conclusión que debía mantenerme segura y firme con el grupo, así como también no privarlos de la oportunidad de trabajar de una manera diferente, pues como yo ya les había explicado cómo se trabajaría y durante el momento no lo lleve a cabo eso podría hacer que los mismos alumnos se confundieran y por eso no comprendieran mis indicaciones al inicio, esperando que se realizará de una forma diferente a la acostumbrada.

Una vez que comenzaron a trabajar con la serie numérica de fomi y colocar la cantidad que se les pedía observe que estaban trabajando muy bien en equipos, algunos no querían compartir el material pero hablando con ellos se llegó al acuerdo de que el material era de todos y que debían compartirlo, así como también los turnos que se daban entre ellos para poder trabajar con todos los números que se les habían dado; para esta parte de la actividad tenía considerado un tiempo de 15 minutos pero, al distraerme apoyando a los que me pedían ayuda, me tarde más en finalizar esta actividad.

Debido a esto pasamos a la hoja de trabajo enseguida, pues quedaban entre 10 y 15 minutos para que comenzará Educación física, por lo que les pedí que los

más rápido posible a sus cajas de material por un lápiz y comenzarán a realizar la actividad de cierre; con todo esto pude observar que se logró el propósito de la actividad, pues utilizaban el razonamiento numérica para resolver diferentes problemas, durante la actividad de la hoja les fue mucho más sencillo ya que iban tachando las flores que iban contando para que mientras contaban no tuvieran otra distracción o repitieran algún número. A pesar de que era menos tiempo el que se tenía terminaron rápido y de manera exitosa, algunos llegaban a tener cierta dificultad para recordar la grafía del número y escribirlo así que yo les escribí la serie numérica en el pizarrón y así ellos podían pasar a contar e identificar como es que se escribe el número que buscan.

Confrontación.

Luz Patricia menciona que los rincones del pensamiento matemático “llevan a cabo actividades que favorecen el desarrollo de funciones cognitivas” (2013, p. 188), destacando que se utilizan “conteos convencionales, utilizan un vocabulario matemático pertinente a su edad, establecen relaciones de orden (pueden expresar cuál es la mayor o menor cantidad de objetos visibles), resuelven problemas de suma utilizando el conteo, entre otros” (Díaz, 2013, p. 188).

Todo lo anterior es lo que yo quiero lograr en mi “Rincón de las matemáticas”, que mis niños comiencen a relacionarse mucho más con un vocabulario matemático, que su razonamiento matemático sea mucho más ágil y logren resolver problemáticas mediante el conteo, así que para lograr todo esto es que se tendrán diferentes materiales didácticos para fortalecer mediante el juego este aspecto.

De manera personal, concuerdo con que “los rincones se conjugan, entrelazan ideas por medio de actividades sencillas permitiendo a los niños desarrollar habilidades y construir nociones poderosas y relevantes para sus vidas y adquirir fundamentos esenciales para el aprendizaje futuro de las matemáticas” (Díaz, 2013, p. 190), pues cuando comencé a planear este plan de acción quería que fueran actividades y juegos dinámicos, donde los alumnos se sintieran libres y autónomos de su aprendizaje, donde pudieran explorar y demostrar sus

habilidades, todo esto mientras recordaban, reforzaban o aprendían el concepto de los números del 1 al 20; mientras lo trabaja pude comprobar que los rincones son una gran opción para trabajar con los alumnos y las alumnas de preescolar, donde en un mismo juego o actividad puedan fortalecer aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales durante el trabajo de los números.

Por otro lado, durante mi intervención busque que el grupo fuera libre en la construcción de sus conocimientos y así fortalecer el aprendizaje significativo, pues al estar al frente de diferente material buscaba que ellos fueran autónomos, así como menciona Luz Patricia (2013):

La toma de decisión conjunta para interactuar en el aula está determinada como un acto voluntario que a la vez estructura el pensamiento, porque cada actividad requiere de un espacio y unos materiales diferentes. La distribución del espacio permite que el niño actúe y argumente sobre el espacio ayudándose con modelos y figuras, con palabras del lenguaje cotidiano, con gestos y movimientos corporales, facilitando la expresión del lenguaje y la creatividad. (p. 189)

Buscando que el grupo sea autónomo y comience a tomar una decisión conjunta esto hará fortalecer la seguridad del grupo y la determinación en su trabajo, como se menciona anteriormente, ellos serían capaces de buscar un espacio y materiales aptos para lo que quieren buscar; considero que en esta actividad no lo logré por completo, pues al mismo tiempo mi inseguridad y nerviosismo hizo que ellos no pudieran avanzar en este aspecto, aunque era algo que yo buscaba encontré área de oportunidad en mi intervención, así como también en el grupo, las cuales puedo ir trabajando y mejorando con la manera en la que yo me dirija al grupo y de las indicaciones, recordando que estas deben ser firmes y aptas para todo el grupo.

Reconstrucción.

Para ser la primera actividad que tenemos regresando a clases presenciales me deja observar cómo se encuentra el grupo en el campo de formación académica

de “Pensamiento matemático”, pues mientras estábamos en línea era muy complejo que las respuestas de los alumnos fueran totalmente de los conocimientos de los alumnos, pues lo padres de familia y/o acompañantes les daban la mayoría de las respuestas.

Dentro de las fortalezas que distinguí fue que el grupo llegó con mucho entusiasmo y ganas de trabajar, las cuales fue necesario trabajar durante todo el día, ya que también se encontraban muy dispersos y se distraían por cualquier cosita.

Durante la actividad tuve que modificar la aplicación del material, pues como lo mencione con anterioridad, me encontraba muy nerviosa con este regreso y el manejo y control del grupo, temía de que llegaré a pasar algún accidente con los alumnos, pues se encontraban con mucho entusiasmo, buscaban cualquier cosa para pararse y acercarse a la ventana o subirse al mueble que se encuentra ahí, sin embargo, sé que no puedo tener miedo o nervios a manejar un grupo de alumnos y alumnas, así que considero que para futuras ocasiones puedo hacer una actividad de relajación y respiración con los alumnos donde ellos puedan relajarse y manejar su entusiasmo y al mismo tiempo pueda yo tranquilizarme y lograr tener un mejor manejo del grupo y el espacio.

Por otra parte, considero que tuve una buena intervención, aunque aún es necesario trabajar en la manera de dar la indicación al grupo, por más clara que tengo la idea de lo que quiero decirles y como quiero decírselos no siempre es la mejor manera y la más clara para ellos, pues, aunque ellos me digan que si me entendieron en sus caras se puede observar que están confundidos, además de que comienzan a preguntar “*maestra, ¿qué vamos a hacer?*”; dialogando con la educadora titular del grupo me dice que lo que debo hacer es ejemplificar lo que les estoy pidiendo, aunque yo piense que sea muy sencillo debo hacerlo para que ellos lo observen y puedan recrearlo, pues algunas veces no siempre se logran que comprendan con facilidad la indicación oralmente, además, me menciona que también esto me ayuda a tener un mejor manejo del grupo, pues al momento que

ellos observan lo que deben de hacer lo realizan enseguida y no se quedan intentando descifrar como es, así como también podemos evitar que se dispersen entre ellos.

Además, considero que me falta reforzar la medición del tiempo de las actividades, pues esto también hace que los alumnos y las alumnas se frustren si duran mucho tiempo en una actividad, la educadora titular me menciono que no hay problema si tengo que cortar la actividad si veo que el grupo ya no está prestando atención, pues la planeación es flexible y si algo no funciona en ese momento no tengo que forzarlo, pues quizás no tenga los resultados que busco y los alumnos se desmotivarían a seguir trabajando, así que me comprometo a buscar estrategias como un cronometro o algo para medir el tiempo con las actividad y, a su vez, evitar tiempos muertos con el grupo.

Este día puedo autoevaluar mi intervención en un punto medio, pues en el desarrollo y relación con los alumnos no tengo problema, pero debo seguir reforzando mi seguridad, autoridad y búsqueda de estrategias para que todo el grupo y yo podamos tener una mejor relación de trabajo, así como también buscar diferentes maneras de dar las indicaciones para que los alumnos me comprendan lo que quiero decirles y así estar todos en un mismo canal.

3. 3 Actividad: Colecciones numéricas (Anexo H)

Fecha: Martes 21 de marzo del 2023.

Descripción.

Durante la descarga administrativa del viernes 17 de marzo, se realizó una junta para conocer un poco más sobre el protocolo que se generó entre la directora y Protección Civil para el regreso a clases presenciales, enfocándonos en la intervención docente mientras la situación de la barda no mejora, y así cuidar y proteger la estabilidad de los alumnos. Durante esta junta se estuvo analizando cuales eran las áreas de oportunidad y retos que presentaban los alumnos de cada

grado con este regreso, para poder fortalecerlo durante estos días y lograr nivelar a todos los alumnos.

La directora pidió que cada una de las educadoras titulares y docentes de formación platicáramos sobre lo que vimos durante el día anterior, que fue el primer día de regreso a clases presenciales.

Dialogando con mi educadora sobre las actividades que yo tenía diseñados para esta siguiente semana (entre ellas estaban estas actividades para mi informe de prácticas profesionales), me comentó sobre el rincón de las matemáticas que había elaborado con un día antes, donde me preguntó que cuál era la idea que yo tenía sobre este rincón a lo que yo le comenté que de lo que yo sabía y había investigado debía ser un espacio donde los alumnos se sienten seguros para trabajar con el tema del número, donde encuentren diferentes materiales y a través del juego aprendan y refuercen sus conocimientos, lo cual es mi propósito con estas actividades; después de consultarlo con la directora, mi educadora me comenta que está correcta la idea que yo tengo sobre, solo que la manera de intervención es diferente a como yo lo aplique, me explico que se debían generar diferentes espacios como estaciones donde en cada uno se encuentren materiales con niveles de complejidad variados y que les generen un reto cognitivo.

A su vez, me hizo diferentes sugerencias de cómo podía acomodar el salón, las mesas, las sillas y los materiales, así como también me sugirió de qué manera me puedo intervenir para tener mejores resultados, tanto en los alumnos y las alumnas como en mi formación docente.

Por lo que, al inicio de esta segunda actividad, la cual se aplicó el día martes 21 de marzo, tomé la retroalimentación de mi educadora y comencé aplicando nuevamente el “Rincón de las matemáticas”, como una estrategia de acercamiento al número por medio del juego, la rotación de material y como inicio de actividad.

Realice cuatro espacios con materiales diferentes y el respectivo nombre de las actividades, así como también una imagen representativa de lo que tenían que hacer los alumnos. Para formar los equipos jugamos a “Las estatuas de marfil”

cuando una vez que ya estaban como estatuas les entregue listoncitos de colores para que los que tuvieran del mismo color estuvieran juntos y así poderlos rotar con mayor facilidad a la hora de las actividades. Les explique que teníamos 10 minutos para cada estación, que cuando yo les dijera “Tiempo” debían comenzar acomodar el espacio donde estaban y debían pasar a tomar asiento.

En el rincón 1 se encontraban cartoncillos donde la mitad era de un color y la otra mitad de otro, en cada color tenían un número diferente, en el cual debían poner la cantidad que indicaba de pinzas, si en una tabla había que 18 de color verde debía poner 18 pinzas de color verde.

En el rincón 2 se encontraban imágenes de colecciones, la verdad este era el rincón más sencillo, pues con estas tarjetas ya habíamos trabajado con anterioridad, pero si lograban contar la cantidad con la que contaba cada colección para después señalarlo con una pinza.

En el rincón 3 se encontraban los materiales que los había llevado cuando aplique primero esta actividad, los números de fomi para colocar la cantidad de cuadros de fomi que le corresponde a cada número. (Anexo H2)

Y, por último, en el rincón 4 encontraban dados, hojas blancas y marcadores, donde debían lanzar 1 o 2 dados y contar la cantidad que les salía para después escribir el número en la hoja blanca. (Anexo H3)

Aplicarlo de esta manera fue mucho más sencillo y útil para todos, los alumnos se adaptaron bien en el rincón que les tocaba y conforme pasaba el tiempo lograban contar con una mayor agilidad, siguieron recordando la escritura de los números y se fueron desempolvando los conocimientos que ellos ya tenían sobre los números.

Cuando terminamos esta actividad como parte introductoria les comenté que ahora nuestra actividad “Colecciones numéricas”, les pedí que me ayudarán a acomodar el material y las mesas para poder seguir; una vez que ya todo estaba en orden en 3 mesas coloqué 1 cartulina en blanco y en 2 mesas de atrás puse platos

de pintura, les explique que en cada cartulina debía haber cierta cantidad de manos de cada color, como las que yo tenía en el pizarrón (ejemplo), que debíamos observar la cantidad que pide cada una y realizarlo en la cartulina que les haya tocado, a lo que antes de yo decirles donde se iban a acomodar ellos ya estaban acomodados en las 3 mesas y decidí dejarlos así, les dije que ya podían comenzar y lo hicieron.

Les planteé el siguiente ejemplo:

Docente en formación: - Por ejemplo, si en una hoja dice que debe haber 4 manos de color verde solo vamos a pintar las que pide, solamente 4, se hace lo mismo con el resto de los colores, si nos pide 6 rojas solo pintamos 6 manos rojas en esa cartulina. (Anguiano, P. (2022). Diario de práctica, p. 8)

De los 11 alumnos que habían asistido este día solo 3 no siguieron las indicaciones, les pregunté qué era lo que debían hacer o que, si solo tenían que pintar toda la cartulina como lo estaban haciendo, ellos me respondieron tal cual la indicación que yo les di, pero no me dieron una razón por la cual lo habían hecho así. El resto del grupo logró hacer la actividad sin ningún problema, iban contando conforme colocaban su mano en la cartulina y si se llegaban a pasar por una mano me decían y yo les mencionaba que no había ningún problema y que bueno que se daban cuenta de ese error. (Anexo H4)

Terminando la actividad salimos del salón para lavarles las manos en orden con un dispensador de agua que tiene ahí la educadora, una vez que terminamos con esto comencé a evaluar la actividad, pues quedaban 7 minutos de clase, antes de educación física.

Comencé preguntándoles qué era lo que habíamos hecho ese día, ellos empezaron a decirme que vieron los números, que contaron, pintaron, que pusieron manos en cartulinas, enseguida les explique que íbamos a autoevaluar lo que habíamos hecho en el día, les presenté un semáforo donde debían colocar la estrella con su nombre en el color que ellos consideren que se encuentre lo que lograron realizar ese día, les mencioné que el color verde quería decir que habían trabajado en equipo, habían logrado contar los números hasta el 20, siguieron las

indicaciones de todas las actividades, en el color amarillo si lograron contar hasta el número 10, siguieron algunas indicaciones, trabajaron en equipo pero hubo problemas con el material y, por último, el color rojo, en este les mencione que podrían ponerse los alumnos que no había logrado contar en todo el día, que tuvieron conflicto con sus compañeros a la hora de compartir el material, no siguieron las indicaciones.

Una vez que les pedí colocar la estrella con su nombre en el espacio que consideren como trabajaron, solo hubo 2 niñas que se colocaron en el amarillo y el rojo, el resto se colocó en el verde, a lo que mi educadora titular me dijo que lo que podría hacer es darle comentarios constructivos a los alumnos sobre lo que hicieron, que si se habían puesto en el verde pero no siguieron las indicaciones y no trabajaron en equipo decírselo para que sepan que si los estoy observando y me doy cuenta en realidad de cómo es que trabajan. (Anexo H5)

Explicación.

Como menciono al inicio de la descripción de la actividad, recibí comentarios constructivos sobre cómo podría mejorar la actividad, considerando cuáles son las características principales de un “Rincón”, así como también saber cómo manejar el espacio, la distribución de alumnos, materiales y el tiempo, es por esto que decidí retomar de esta manera el Rincón de las matemáticas como parte inicial de esta actividad, aunque ya lo tenía considerado en la planeación desde un inicio me ayudo a saber mejor como trabajar con este para que el aprendizaje de los alumnos se logrará construir de una manera más autónoma y constructiva, así como también generarles un aprendizaje significativo.

Para realizar los equipos siempre me ha parecido una mejor manera de organización ponerlos a jugar a los “Congelados”, pues aquí se encuentra un momento donde ellos respetan las reglas del juego y estoy segura que tengo su total atención, además de agregar lo de los listones para que ellos identificarán con mayor facilidad quienes eran los integrantes de su equipo, esto también me sirvió a mi para tener un mejor control y organización durante la actividad.

De igual manera, para dar las indicaciones busqué que todos estuvieran sentados y dándome su total atención para que así me entendieran mejor lo que tenían que realizar, cabe destacar que antes de la clase yo tenía una hoja que me sirvió como guía donde escribí la indicación de diferentes maneras hasta que fuera lo más sencilla y clara posible, esto lo comprobé una vez que se los dije y la verdad me funciono bastante, pues si estuvo claro lo que les dije y entendieron como es que debían trabajar, además, les ejemplifiqué de manera rápida como es que se debía trabajar en cada rincón, todo esto con expectativas que logré y me dieron mucha satisfacción.

Con la siguiente actividad estaba muy entusiasmada después del éxito que había traído la actividad inicial, pues se podía observar mucho más que los alumnos ya estaban “desempolvando” sus conocimientos sobre los números, asimismo me motivaba el hecho de que yo había planeado esta actividad utilizando materiales artísticos como la pintura, pues es una técnica que al grupo le gusta mucho y debido a la situación no había podido utilizar por un gran tiempo.

Para esta actividad yo había planeado que fuera libre y ellos fueran a un espacio a pintar sus manos si ellos consideraban que faltaban del color que les había tocado, pero en el momento opte por mejor hacer equipos y que a cada uno le tocará en un solo espacio, más que nada porque se había adaptado muy bien al trabajo en equipo y para seguir con un clima organizado en el salón, pues al mismo tiempo de estar usando las pinturas podrían suceder diferentes situaciones donde se mancharán más de lo que se tenía considerado u otros espacios.

En el momento de la aplicación decidí modificar los tiempos que ya tenía considerados, pues al ver como se encontraba el grupo trabajando me pareció lo mejor para que explorarán el material y lograrán hacer las actividades, aunque al final ya nos quedó muy poco tiempo para la evaluación ya autoevaluación de la actividad considero que la manera en la que lo aplique fue rápida, quizás no la más eficaz pero me dio resultados para una mejora de la actividad, pues ya tenía unas preguntas para este momento, las cuales me ayudaron a conocer lo que

aprendieron los alumnos y como vieron las actividades, para poder retomarlo en las siguientes.

Confrontación.

Lozano y Ortiz (1997) nos mencionan que la organización del aula facilita la aplicación de diversos recursos didácticos, lo que estimula que el interés de alumno crezca y se encuentre centrado en su trabajo, además, favorece la socialización entre el alumnado, fomentando la cooperación con los demás, resolver problemas, ordenar y compartir material, espacios y tiempos; asimismo se fomenta la autonomía de los alumnos y las alumnas, se les da la oportunidad de tomar decisiones y responsabilidades en el cuidado del material y orden. (p. 16)

El que el alumno se encuentre ante diferentes materiales con diferentes situaciones motiva su curiosidad a seguir trabajando y aprendiendo, Lozano y Ortiz (1997) también nos hablan que durante el tiempo que el grupo se encuentre trabajando en los diferentes rincones favorece el dominio que ellos tienen sobre el espacio de su salón y los ayuda a comprender algunos conceptos temporales del juego. (p. 17) A todo esto, lo pude observar y escuchar durante las conversaciones de los alumnos y al momento de las evaluaciones, pues en sus expresiones se podía identificar como ellos van comprendiendo el verdadero uso y significado de las palabras “antes, después, primero, al último”, al irse relacionando con estas expresiones temporales y al retomarlas durante la evaluación me permite observar cómo se van apropiando de estas palabras y se van agregando a su vocabulario.

Fortalecer el concepto básico de número y conteo en los alumnos de preescolar es una manera de enseñarlos a resolver problemas, pues, como mencionan Corrales, Mendoza, Mora y Rodríguez (2021):

Una vez que el niño ha llegado a o a dominar los conceptos básicos para contar con referente a un conjunto, la acción de contar puede aplicarse a contextos más complejos como la comparación de dos conjuntos. Por consiguiente, los niños aprenden a basarse en contar para definir las

cantidades iguales (equivalencia) y cantidades distintas (no equivalencia). (p. 14)

Es por lo anterior que considero que las actividades de conteo sobre colecciones en el preescolar deben ser de los primeros acercamientos, pues el que los alumnos distinguan que mediante el conteo pueden resolver o aprender sobre múltiples cosas genera una gran intriga y curiosidad por seguir explorando más el mundo, es una gran manera de compartir y convivir con lo que hay más allá de lo que podemos observar, pues mediante estas experiencias sociales y escolares ellos pueden utilizar su razonamiento matemático.

Reconstrucción.

Principalmente considero que el clima de seguridad dentro del salón, las actitudes y los materiales con los que se trabajaron durante el desarrollo de las actividades me parecieron las mejores y las más óptimas para que obtener un aprendizaje significativo en el grupo, considero que mi intervención fue mucho mejor a las anteriores, ya tuve un mejor manejo y control del grupo, estuvo más organizado y distinguí que logré fortalecer mi seguridad y expresión oral frente al grupo, pues al venir de clases virtuales no era lo mismo que ya estar frente al grupo nuevamente.

Sin duda, considero que volver a aplicar el “Rincón de las matemáticas” como actividad inicial me ayudo a reforzar mucho más lo que quiero lograr en el grupo y mis competencias profesionales, pues, aunque tuve que hacer varias y diferentes modificaciones de como la tenía planeada al inicio me ayudo a aclarar mis conocimientos sobre lo que yo sabía de esto, así como también reconocer el espacio que tenemos dentro del salón de clases y cómo podemos aprovecharlo para todo.

Durante el desarrollo de la actividad pienso que aún debo de ser mucho más clara en las indicaciones de lo que se debe hacer, para así lograr que el grupo en su totalidad comprenda lo que se debe realizar, aunque considero que es algo complejo y es algo que he estado trabajando desde hace tiempo sigo buscando estrategias o diferentes maneras en las que todo el grupo pueda comprenderme,

también siento que para esto me va a ayudar mucho el conocer más como se expresan los alumnos y las alumnas, las palabras que suelen utilizar con mayor frecuencia y de cuales conocen el verdadero significado.

Sin embargo, también me comprometo a seguir buscando diversas dinámicas para atraer la atención del grupo en su totalidad, para esto también me va a servir conocerlos más durante estas interacciones, ya que algo de lo que me di cuenta en este regreso es que el grupo está muy cambiado a comparación de la jornada de práctica que tuve a finales de noviembre y principios de diciembre, aparte del distanciamiento social que tuvieron, regresaron con ideas diferentes, algunos juegos y modismos nuevos, también hay ciertos alumnos que regresaron con una inseguridad muy grande a comparación de cómo se encontraban antes; por lo anterior considero que es mejor seguir conociendo al grupo, sus cambios y nuevos gustos, para así aplicarlos durante la jornada y así poder atraer más la atención del grupo.

Para autoevaluar mi intervención docente considero de mucha importancia la retroalimentación que recibo de la educadora titular del grupo, pues siempre me da puntos objetivos y claros en los que puedo mejorar, así como también las cosas en las que mejore de una intervención a otra, por lo tanto, en esta ocasión me felicité por la manera en la que aplique la actividad aunque coincidimos en algunos puntos de mejora para las actividades por si llegará a aplicarlas en otras ocasiones o alguna similar, algunos aspectos sería considerar la actitud y comportamiento de todo el grupo, pues no siempre llegan con la total disposición de trabajar de esta manera, aunque siempre están activos debo buscar como variar el uso de los espacios.

Por último, otro aspecto que considero debo mejorar es el aspecto de la evaluación, autoevaluación y heteroevaluación, debo buscar un espacio de mayor tiempo (reduciendo el de las actividades anteriores para que todo este equilibrado), tener las consignas más claras y que no solamente se traten del trabajo que realizaron los alumnos y se posicionen en algún color del semáforo, sino que también darles un espacio en donde ellos también puedan retroalimentar mi

práctica, escuchándolos con algunas cosas que les gustaría cambiar u otras que les gustaría repetir, también durante el momento de las indicaciones, que me mencionen si en realidad me entendieron o que es lo que yo hago para que se confundan o para que comprendan la indicación.

3.4 Actividad: Circuito numérico. (Anexo I)

Fecha: Miércoles 22 de marzo

Descripción.

Al llegar al jardín de niños, comencé a acomodar el material que me iba a ocupar para el circuito numérico, utilicé aros, conos, una mesa y una cuerda para cada equipo.

Antes de comenzar directamente con el circuito utilice un material que me había sobrado de la actividad “Colecciones numéricas”, donde tenía 3 cartulinas con manos pintadas de diferente color y un papel a lado en el que tenían que escribir cuál es la cantidad de manos que hay de cada color, por ejemplo, si había 3 manos de color azul debían escribir el número 3; así que comenzaron a pasar cada uno de ellos, ya sea que ellos contaban por si solos o entre todos les ayudaban a contar.

Pude observar que la mayoría de los alumnos comienzan a recordar los números y la escritura de estos, además de que les sirve mucho de apoyo tener la serie numérica en la parte de abajo del pizarrón, justamente a su estatura y a un tamaño adecuado para lograrán observarlo.

Una vez que terminamos con está parte introductoria de la actividad comencé a explicarles como realizaríamos el circuito numérico, ya que dese que llegaron ya estaban intrigados sobre lo que haríamos con esos materiales. Para que comprendieran de una mejor manera lo que se iba a realizar ejemplifique la actividad con uno de los alumnos, mostrándoles que debía pasar en zigzag entre los conos, arrastrase debajo de la mesa, pasar por el aro que estaba entre las sillas, pasar un aro por todo su cuerpo y caminar arriba de una cuerda sin caerse, hasta llegar a la

meta, la cual era una dispensadora de chicles, donde yo iba a agregando círculos de fomi para simularlos, que los contaran y buscarán el número que le correspondía. (Anexo I2)

También les mencioné que cada equipo va a tener un color de paliacate, el cual debía tenerlo en su mano el compañero o compañera que este participando y cuando regresarán a formarse debían dárselo al siguiente participante para que pudiera avanzar. Una vez que escogí a los capitanes de equipo les dije que ellos podían escoger a sus compañeros de equipo, por lo que cada equipo tuvo un total de 7 integrantes.

Una vez que ya estaban formados cada uno con su equipo, les dije que podían comenzar, pero en lugar de que solo avanzará el primero avanzaron todos al mismo tiempo, uno atrás de otro, así que les pedí que se regresarán para explicarles nuevamente que solo debía pasar el primero de la fila y que cuando regresará a la fila debía darle el paliacate a su siguiente compañero o compañera para que todos pudieran participar.

Una vez que ya me habían comprendido la indicación, empezaron a pasar uno por uno por los obstáculos, poco a poco, lentamente, hasta que llegaban a la meta para contar los números con cantidades muy bajas, como 2, 4, 5, 6, algo que ya les resultaba sencillo realizar a la mayoría del grupo. Algunos utilizaban su dedo para señalar cuáles eran los que ya contaban y otros lo hacían visualmente. (Anexo I3 e I4)

Conforme fueron agarrando un poco más de práctica sobre los obstáculos, lo empezaron a hacer más rápido y empezaron a animarse entre ellos, pues decían el nombre de su compañero y le echaban porras para que lograra terminar el recorrido primero que su otro compañero.

El equipo azul, el cual fue conformado por una niña siempre se mantuvo en orden, todos estuvieron formados, siguiendo las indicaciones que se les había dado en un inicio, mientras que del equipo amarillo solo estaban siguiendo las indicaciones 3 de ellos, los cuales si se formaban y ya habían tenido la oportunidad

de participar en más de 3 ocasiones, el resto del equipo estaban sentados en las sillas, platicando entre ellos, una vez que me acerque a llamarles la atención y preguntarles de porque estaban sentados sin realizar la actividad como el resto del grupo solo se rieron y dijeron que les habían quitado sus lugares, les comenté que eso había sido porque ellos se desformaron y tanto la educadora titular y yo hemos trabajado con ellos que a la hora de formarse hay que respetar el turno de llegada de los demás, por lo que eso hizo que al salirse de la fila los demás tomarán ese turno desocupado, así que les pedí que se volvieran a formar para que pudieran participar ya que estábamos a pocos minutos de terminar.

Una vez que todos terminaron de pasar al menos una vez más, los mismos alumnos que se habían salido de la fila siguieron jugando una vez ya parados y eso empezó a hacer que se dispersarán y pusieran como prioridad el estar platicando entre ellos y no la actividad que se estaba desarrollando, así que decidí terminar la actividad, aparte de que ya estábamos en los números finales, para evitar algún accidente entre los alumnos.

Dejando de lado este pequeño inconveniente durante el desarrollo de la actividad observé un gran progreso en los alumnos, comenzaban a contar con mayor agilidad, pero a la hora de buscar el número que representaba la cantidad les era muy complejo cuando se trataba del número 7, 11, 14, 16 y 18, a algunos de ellos se les dificultaba encontrarlos y por solo querer ganarle a su compañero simulaban buscar para que yo les dijera donde estaban, pero no lo hacía, mejor los motivaba a buscarlos, les dije que yo podía apoyarlos más no hacerles el trabajo. Así como también a los que se les dificultaba contar los círculos que estaban más cercanos a otros les mencionaba que los fueran señalando o que yo se los señalaba para que ellos contarán, también les hacía mucho hincapié en que se tomarán su tiempo para contarlos, si lo hacían rápido o lento no importaba mientras ellos lograrán contar sin problema.

Esta actividad resultó exitosa, se logró llegar al objetivo y que los alumnos se fueran acercando de una mejor manera a los números, esto ayudándoles a que

puedan tener un mayor acercamiento a los números, después del distanciamiento social y escolar que vivieron.

Explicación.

Para comenzar esta actividad decidí comenzar con el material que tenía de la actividad anterior pues vi que era una gran opción para introducir a los alumnos en el tema del número mediante el principio del conteo de correspondencia uno a uno y seguir con la cardinalidad mediante la comparación al final, aunque al principio pensaba hacerlo muy individual y pedirles que fueran pasando de uno en uno preferí que fuera con el grupo completo, porque de la otra manera se prestaba a que el resto del grupo se dispersara y como para atraer su atención cada 2 minutos de regreso a lo que se está haciendo se estaría perdiendo la finalidad de la actividad inicial.

Además, me pareció muy importante utilizar como primera actividad este material de las manos pintadas para contar cuantas había y anotar la cantidad, pues me permitió observar cuales son las grafías que el grupo ya conoce y hasta que número llevan un conteo de orden estable. Y más que nada, porque el resto de la actividad iba con el mismo propósito entonces me ayudó mucho para identificar en qué nivel se encontraba cada uno y analizar el nivel de complejidad que tendrían al final del circuito numérico.

Quisiera mencionar que cuando comencé a planear esta actividad yo tenía considerado que fuera en el patio del jardín de niños, pues es un espacio muy grande y libre para tener una gran variedad de obstáculos con diferente dificultad, pero como tuve que elaborar dentro del salón fue muy diferente y tuve que adaptarla para el espacio más reducido que teníamos, así que tuve que utilizar menos material para el circuito y realizarlo en diagonal para aprovechar un poco más el espacio, también tuve que poner los obstáculos más cerca uno de otro, pero para esto no hubo ningún problema, pues los alumnos y las alumnas lo realizaron de una gran manera.

Decidí hacer un circuito para variarle a los juegos que quiero presentar en este documento, aunque todos tengan el mismo objetivo en el grupo quiero mostrar cómo hay una gran variedad de juegos que nos ayudan a llegar a un bien común, el aprendizaje del concepto de número.

El circuito me pareció una gran manera para activar a los alumnos, pues lo que buscaba era despertar y motivar su cuerpo a moverse para despertar al cerebro y cuando llegarán al conteo fueran igual de ágiles, lo cual funciono con las primeras cantidades, de los primero 13 números, del 14 al 20 hubo un poco más de problemática pues contaban rápido y los que chicles que se encontraban cerca de otros no los contaba por lo que debían volver a contarlos.

El material de la dispensadora de chicles, los chicles y los números fueron materiales muy óptimos para el trabajo del grupo, pues estaba a su altura y con una buena dimensión para que la observaran, quizás para futuras ocasiones pueda hacerlo más grande para que todos puedan observarlo y no solo el que está realizando el conteo. El uso del paliacate para identificar a cada equipo y darle el paso a otro integrante fue indispensable durante el desarrollo de la actividad, pues cuando comencé la actividad y debían avanzar los que se encontraban al inicio de la final, de ambos equipos avanzaron unos atrás de otros, por lo que opté para regresarlos, repetir la indicación de ese aspecto y conforme fue avanzado la actividad estuvieron teniendo una participación más fluida y activa.

El uso de las tarjetas de los números me pareció la manera más rápida, sencilla y clara para que los alumnos me dijeran la cantidad de chicles que encontraban en la dispensadora, pues una vez que terminaban de contar les preguntaba “¿entonces, ¿cuántos son?” lo que hacía que me dijeran la cantidad y pasaran a buscarla entre las tarjetas que tenían en la mesa; además de rescatar lo antes mencionado, lo aplique de esta manera para identificar cuáles son las grafías de los números que logran identificar, tanto de una y dos cifras, otra cosa que sucedía era que cuando no recordaban como estaba conformado el número me pregunta y en ocasiones yo les decía “el 14 es un uno y un cuatro” o también le

preferíamos preguntarle a sus compañeros como estaba conformado tal número y entre ellos lo apoyaban para que le fuera más sencillo buscarlo.

La actitud de los alumnos que no estaban respetando las indicaciones y se quedaban sentado en lugar de permanecer en su lugar en la fila hizo que solo 3 integrantes pasaran más de 3 veces, cuando en el otro equipo apenas iban en la segunda ronda, decidí cambiar un poco la indicación y estrategia con ese equipo, pues tuve que reacomodar al equipo, intercalando a los alumnos que estaban sentados con los que ya habían pasado, también retire las sillas que tenían cerca, para evitar que buscarán otro espacio, porque también no era justo que algunos estuvieran sentados esperando su turno cuando otros si permanecían parados, respetando lo que se había establecido al inicio de la actividad.

Reflexionando sobre lo anterior, considero que el tiempo fue el adecuado para la intervención, pues pude distinguir con apoyo de la educadora que no era que la actividad estaba tornándose aburrida o larga, sino que era la actitud y comportamiento de los 4 alumnos y alumnas.

Confrontación.

Considerando el juego como la estrategia en la que buscamos acercar el conocimiento a los alumnos es importante recordar que debe estar en un contexto cercano a lo que conoce, de una manera positiva y activa, con movimientos y espacios que le sean claros de utilizar y, más que nada, que los ayuden a fortalecer sus habilidades numéricas, por esto Corrales, Mendoza, Mora y Rodríguez nos recuerdan que para diseñar ciertas actividades es necesario “tomar en cuenta, las habilidades, capacidades y necesidades del grupo, desarrollando las competencias y fomentando el deseo de conocer y de aprender, con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje” (2021, p. 16).

Una manera de motivar a los alumnos para siempre querer aprender más de lo que ya saben es buscar estrategias con espacios, tiempos y materiales adecuados para ellos, donde se genere un reto cognitivo donde ellos quieran aprender más y más; por lo tanto, con esta actividad buscaba que el esfuerzo físico

y la demostración de sus habilidades motrices mediante el juego simbólico les dieran una mayor motivación, generando así un aprendizaje significativo. Cabe destacar que:

El juego tiene un valor educativo muy importante, por cuanto niños y niñas adquieren el desarrollo de los procesos intelectuales que fomentan en ellos hábitos y actitudes positivas. Es a través de estrategias metodológicas que podremos desarrollar destrezas de todo tipo, de manera dinámica, lo cual proporcionará al niño seguridad y comodidad. (Barrés y León, 2014, p. 76)

Pues al ser una característica natural del niño, la curiosidad genera la necesidad del juego, y nada mejor que aplicarlo dentro del salón de clases, en un espacio donde el alumno se siente seguro y se tienen los recursos para que el juego pueda traer consigo conocimientos nuevos y, al mismo tiempo, ellos puedan ir construyendo lo que van conociendo día con día.

Mediante el juego los alumnos pueden construir “fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de otros niños” (Corrales, Mendoza, Mora y Rodríguez, 2021, p. 17). El juego es el camino libre, seguro y autónomo donde los alumnos pueden ser los dueños de su proceso de aprendizaje.

Reconstrucción.

Dentro de mi intervención de esta actividad pude distinguir que mi manejo y el control del grupo ha ido mejorando, así como también la forma y estructura en la que doy la indicación, yo pienso que también me ayudó mucho que ya me sentía mucho más segura de esta actividad y de mi intervención, tenía material y organización apto para el desarrollo de la actividad; aunque lo único que me mantenía nerviosa y con duda era el espacio pero no había otra opción por el momento, así como el grupo, también yo tengo de acoplarme al espacio y utilizarlo en beneficio de la enseñanza – aprendizaje y no verlo como alguna traba.

Ahora que ya apliqué este circuito me siento con mucha más confianza para seguir utilizándolos dentro de otras actividades, pues son muy funcionales y al grupo le llaman mucho la atención las actividades físicas, por lo que espero realizar uno similar cuando ya tengamos el patio habilitado.

Lo único en lo que tuve que realizar una modificación fue en la realización de los equipos, pues yo ya llevaba un orden de ambos equipos, pero como era la primera vez que aplicaba una actividad así preferí que ellos crearan sus equipos, y la verdad no me arrepiento porque en ese momento se observó como cada uno es libre de tomar decisiones y el proceso que llevan para seleccionar a una persona, esto se me hizo muy significativo porque aunque se hayan tardado 5 minutos más les permitió estar atentos y entender que aunque su amigo o amiga no los haya seleccionado en su equipo podrían jugar en otra ocasión y no tener ningún inconveniente en el momento.

Para el apartado del cierre de la actividad tenía considerado que se iban a presentar las cantidades que se les habían dificultado contar, sin embargo, decidí cambiarlo en el momento y para no abrumar al grupo después de esta gran actividad, preferí repetir las cantidades que identifiqué con mayor complejidad para ellos en la última ronda, tanto al momento de realizar un conteo uno a uno, así como también en un orden estable, según los principios del conteo. Al reforzarlas en ese momento les ayudó mucho porque ya sabían que debían contar con calma, uno por uno y si no recordaban el siguiente número podían volver a empezar sin ningún problema.

En mis áreas de oportunidad siento que sigue estando el mantener una autoridad en el grupo y que los alumnos respeten lo que les estoy diciendo, pues en algunas ocasiones tiene que intervenir la educadora titular para que respeten las indicaciones que les estoy dando, sin embargo, considero que es una de la consecuencias que trajo consigo el distanciamiento social y escolar que tuvieron durante la primera parte del año, pues se desacostumbraron a estar en un espacio donde solo estuvieran con la maestra, ya que durante las clases virtuales las

mamás, papás o acompañantes eran los que realizaban la mayor parte de las actividades. Aunque este ha sido un gran reto, sigo buscando estrategia que los alumnos atiendan a mis indicaciones como lo hacen con la educadora titular.

Por último, opino que mi autoevaluación durante la intervención que mantuve fue muy buena, pues aspectos que me había dado la educadora titular en mi retroalimentación en las actividades pasadas y en otras de diferentes campos de formación académica y desarrollo personal y social las he logrado mejorar de una gran manera, estoy muy satisfecha con esta actividad y los resultados que trajo, pues se logró con el propósito de la actividad y de una manera divertida y especial para el grupo. En cambio, algo que considero que me sigue faltando es fortalecer el cierre de las actividades y con ello la autoevaluación y heteroevaluación.

3. 5 Actividad: Dominó gigante. (Anexo J)

Fecha: Miércoles 22 de marzo del 2023

Descripción.

Para comenzar la actividad hice 4 equipos diferentes, y comencé preguntándoles:

Docente en formación: - ¿Conocen el dominó?

Todos: - ¡Siiiiii!

Docente en formación: - Alguien que quiera platicarnos como se juega, levanten la mano, por favor.

Alumno J1: - Tiene puntos y los contamos maestra.

Docente en formación: - ¡Muy bien! Pero recuerden que tienen que levantar la mano para participar.

Alumno E3: (levanta la mano y se le da el turno de participación) – Es un juego donde tiene puntos de los dos lados y hay que juntar los que tienen los mismos puntos.

Docente en formación: - Perfecto, ¿alguien más?

Alumno E2: - Yo lo juego con mi mamá maestra.

Alumno L1: - Yo también con mi mamá maestra.

Alumno M3: - Y yo con mi hermana maestra.

(El resto del grupo comienza a gritar sobre con quien lo juegan)

Docente en formación: - Ok, muy bien, vamos a guardar silencio, porque el equipo que se encuentre en silencio primero les entregaré un juego de dominó para que jueguen.

Todos: - ¡Siiiiiiiiiiiiii! (Anguiano, P. (2022). Diario de práctica, p. 11 – 12)

Una vez que guardaron silencio y ya se encontraban los equipos completos les entregué un juego de dominó, una vez que ya todos tenían un juego podía comenzar a sacarlo de sus cajas, primero les pedí que observarán las piezas del juego, cuantas fichas eran, si todas tenían puntos, de qué color eran y que más había; la verdad al principio pensé que si iba a resultar de una mejor manera y que los alumnos y las alumnas iban a encontrar el objetivo de jugar con el dominó, también por lo que me había dicho antes, que si sabían jugar y que jugaban en casa. (Anexo J2)

Sin embargo, sucedió todo lo contrario, comenzaron a dividirse las fichas y cada uno jugaba a lo que quería, unos armaban torres, otros los ponían en fila y los tiraban para que cayeran al mismo tiempo, otros solo estaban viéndolos recostados en la mesa.

Después de que observarán y se familiarizaran con el material pase por cada equipo y les dije que ahora debían compartir las piezas con todos y jugar como son las reglas del Dominó, yo misma les explique debían contar los puntos que había de cada lado de las fichas de dominó y juntarlo con otro que tuviera los mismos puntos, por más que se los explicaba ellos solo juntaban las piezas con otras, si contaban y en algún momento me decían si había 3, 5 o 9 puntos (algunos juegos de dominó eran de 12 puntos).

Solamente un equipo, donde se encontraba el alumno L1 y E3 estaban realizando lo que yo les dije del juego, aunque no eran las fichas en línea como el juego tradicional, ellos estaban contando los puntos y donde encontrarán la misma cantidad lo ponían a lado, abajo o arriba, la primera perspectiva que tuve cuando vi su trabajo era que estaban colocando todas las piezas juntas hacia arriba, sino es hasta que les pregunté que como lo estaban haciendo me explicaron y tenía sentido, pues tal cual me dijeron la indicación que les di y así fue como ellos lo comprendieron. (Anexo J3)

Después de un tiempo les pedí que me entregarán los juegos en sus respectivas cajas, porque ahora yo les tenía un dominó especial, el cual realicé de cartulina, donde en un lado venía cierta cantidad de puntos y en el otro lado venía la grafía del siguiente número, debían buscar y juntar la grafía con la cantidad de puntos que le corresponden, una vez que le explique a todo el grupo les pedí que escogieran un lugar en el piso con su equipo y en un momento yo les entregaba su juego de dominó.

Ya cuando todos lo tenía pase a observar lo que estaban haciendo y como lo estaban haciendo, otros me preguntaban qué era lo que tenían que hacer, así que les explicaba nuevamente y lo comenzaba a hacer con ellos; a pesar de no seguir la secuencia numérica ellos buscaban una cantidad de puntos y la llevaban conmigo, la contaban y yo les preguntaba “*¿cuántos puntos son?*”, una vez que lo respondían les pedía que buscarán el número que le correspondía a esa cantidad de puntos, la mayoría llevaba de 2 o 3 números diferentes hasta identificar el que era. (Anexo J4)

Al pasar a observar entre los equipos identifiqué que el alumno M2 estaba realizando la actividad con la indicación tal cual como yo la había dado, estaba siguiendo la serie numérica en orden de las cantidades y las grafías, cabe destacar que lo estaba haciendo el solo, sin ayuda de su equipo, los cuales andaban contando los puntos de cada ficha y solamente me decían cuántos eran.

Para finalizar esta actividad cerramos con la evaluación, donde les pregunté “*¿qué te pareció el juego de dominó?, ¿se te hizo complicado?, ¿encontraron o juntaron todos los números con los puntos?*” La mayoría de las respuestas fue que, si les gustó mucho jugar con el dominó, que primero habían hecho torres enormes y que tenían que tirarlas, otros decían que no había sido difícil y que otro día les gustaría jugar de nuevo, así como también mencionaron que si encontraban los mismos puntos pero que solo los dejaban ahí o me decían.

Para realizar una autoevaluación con el semáforo les entregué las estrellas con su nombre y les pedí que las colocarán según el color de como habían trabajado, en verde si había trabajado en equipo y habían compartido el material, así como también si había logrado contar varias veces hasta el 20; en amarillo los que la mayoría del tiempo estuvieron trabajando juntos y sin problema habían logrado contar hasta el 15; y en el rojo los que tuvieron problemas y discusiones con su equipo de trabajo y con el material, así como también los que no habían querido contar durante el día de trabajo. (Anexo J5)

Explicación.

Cuando comencé a planear esta actividad, consideraba que iba a ser una muy sencilla, pues simplemente quería que los alumnos contarán los números para poder identificar cuál era su grafía y así seguir una sucesión de números. Así que decidí comenzar entregándole un juego de dominó a cada uno de los equipos que ya había integrado, hablando con la educadora titular llegamos a la conclusión que tenemos un cierto grupo de alumnos moderadores o líderes, que por lo regular trabajan con mayor agilidad, aunque, como todos, en ocasiones se dispersan, pero logran comprender la indicación que les doy durante las actividades.

Es por esto que al momento de realizar los equipos de juego seleccioné a los alumnos moderadores o líderes para cada equipo, la mayoría del tiempo intento mantenerlos separados pues la verdad es de mucho apoyo para ayudar a sus compañeros de equipo y lograr que todos estén en el mismo canal, este andamiaje que hemos creado ha sido muy favorable tanto para los alumnos, como para el desarrollo de las actividades y mi intervención.

Por otra parte, quiero mencionar que darles a explorar el material por un tiempo al grupo ha sido una observación que me realizó mi educadora y quise aplicarla durante esta actividad, para observar cómo resultaba que primero se familiarizarán con el material, esto también para que una vez que pase el momento en donde ellos ya hayan experimentado y/o jugado con el material ya podrán pasar a realizar la actividad.

Decidí que mi intervención fuera personal, por cada equipo para poder explicarles mejor y atraer su atención para una mejor comprensión de lo que se tenía que realizar, con esto cambiando una parte de mi planeación, ya que la verdad iba a ser más complicado atraer la atención de todo el grupo ya cuando estaban en el suelo con el material, pues suelo explicar primero y después entregar el material, para que no se distraigan con este.

El tiempo también fue una modificación que tuve que realizar durante la marcha, pues considero que es mejor tenerlos en un espacio durante un tiempo corto y más si es con material, aunque el de todos era igual, la curiosidad siempre destaca en ellos e iban a comenzar a saltar entre los equipos, viendo lo que pasaba o lo que estaban haciendo, es por eso que mejor reduje el tiempo a uno considerable.

De igual manera, tuve que modificar el desarrollo de la actividad pues al ser más complejo el juego del dominó y que no todos habían entendido la indicación preferí andar por los equipos y observar cómo realizaban el conteo, una vez que ya tenían la cantidad del que contaban buscaban la cifra, la cual cierto grupo de alumnos lograba identificar la correcta, otros seleccionaban entre 2 y 3 opciones.

Por último, quisiera mencionar que el objetivo de la actividad se logró, pues contaban mediante la correspondencia uno a uno, sin embargo, es necesario mejorar la estrategia para que se pueda utilizar, pero de otra manera, con otras consignas y situaciones.

Confrontación.

El juego permite que los alumnos desarrollen sus habilidades motrices, sin embargo, también nos ayuda a fortalecer o mejorar otras áreas de trabajo como el lenguaje, la motivación, estado de ánimo y los números, como es este caso, “además de ofrecer a los niños la oportunidad de atreverse a pensar, a hablar, a ser ellos mismos, les permite combinar las ideas que conciben solos con las ideas que se les ocurre a los compañeros” (Tirapegui, 2000, p. 123), son incontables los

beneficios que trae consigo utilizar los juegos dentro del salón de clases, sin olvidar que siempre se debe de conocer las características principales del grupo y sus necesidades educativas.

Al destacar que una de las necesidades educativas del grupo era fortalecer el concepto de número opté por utilizar el dominó como un juego de conteo, sin embargo, Albarracín y Peña (2019) en su investigación “El dominó como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Lógico – matemático en el nivel de preescolar de una Institución Pública de Bucaramanga” mencionan lo siguiente:

Es así como se diseña e implementa una guía de actividades lúdicas utilizando el dominó con el fin de despertar el interés, creatividad, imaginación, participación y la socialización con sus pares para fortalecer los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses y las cosas que llamaban la atención y motivación de los estudiantes en su etapa escolar buscando afianzar su atención, memoria, concentración , percepción y demás procesos que contribuyen a su pensamiento lógico matemático. (p. 99)

Por lo tanto, quiero mencionar que no concuerdo del todo con las autoras en ciertos aspectos, como que el juego son actividad lúdicas para despertar la creatividad y el interés de los niños, sin embargo, no concuerdo en el aspecto de la participación y socialización en un grupo de preescolar, pues, debido a mi experiencia, considero que es mejor trabajar desde mucho tiempo antes con este recurso, el aplicar solo en un momento porque ya conocen por separado lo que es el juego del “Dominó” y lo que son las reglas que deben de seguir en un juego, sino que se deben de trabajar en conjunto y durante determinados días, con un tiempo considerable.

Hago mención a lo anterior debido a que el juego del dominó es muy complejo, tiene ciertas características, las cuales deben ser explicadas con calma y detenimiento al grupo, para evitar caer un ciclo de jugar por jugar, o que solo los alumnos y las alumnas observen el material, pues, utilizando de una mejor manera

durante las clases ayuda a enfatizar “en conteo, seriación, clasificación, secuencia, numero-cantidad y sumas sencillas” (Albarracín y Peña, 2019, p. 98).

Una vez mencionado mi punto, no quiero perder la focalización que debe tener el uso de estos juegos como parte de nuestra enseñanza – aprendizaje, así como también ayudarnos a atrevernos a hacer cosas nuevas, combinar ideas y generar nuevas que nos serán útiles en nuestra vida diaria.

Reconstrucción.

Para mejorar esta estrategia puedo comenzar a utilizar el juego del dominó, pero con pocas piezas, podría empezar con los primeros números y una vez que ya se tenga un conocimiento más completo con estos primeros números seguir con los siguientes, generando, a su vez, un reto cognitivo en los alumnos y las alumnas.

Mientras el grupo estaba observando el material estaba hablando con la educadora titular, con esto pude llegar a la conclusión de que el juego de dominó es muy complejo, pues se necesita realizar un razonamiento matemático más complejo el cual ellos pueden lograr, pero manejándolo de otra manera, poco a poco subiendo el nivel de complejidad.

Reconozco que las habilidades matemáticas de los alumnos están cada vez más presentes, así como también mi forma de intervención; algo que yo pienso es que, aunque la actividad no haya resultado en su totalidad como quería habla mucho la forma en la que intervine con el grupo, pues las preguntas y la manera en la que ellos realizaban su conteo con mi apoyo han sido diferentes, han ido progresando y mejorando.

Sin embargo, debo seguir trabajando en la forma y estructura de dar la indicación, porque, aunque cambie el espacio, mobiliario o mueva a los alumnos de lugar sigue faltando un menor porcentaje del grupo de tener su atención conmigo y entender la indicación que se les está dando.

Por último, considero que puedo mejorar en su totalidad esta actividad, así como también, el momento de la autoevaluación y heteroevaluación con el grupo,

buscando que las consignas o aspectos a evaluar sean mucho más sencillos de entender para los alumnos y las alumnas, de igual forma, buscar una manera en la que el grupo pueda dar una retroalimentación sobre la actividad, esto ayudaría mucho a encontrar una manera de mejorar esta actividad para un futuro, considerando las características y necesidades del grupo, sus intereses y como generarles un reto cognitivo mayor pero comprensible.

3. 6 Actividad: Supermercado. (Anexo K)

Fecha: Viernes 24 de marzo del 2023.

Descripción.

Esta actividad me tenía muy entusiasmada y para comenzarla desde una semana antes le pedí a los alumnos envolturas de Sabritas, galletas, de jugo o agua, las cuales tenían que llevarlas el miércoles 22 de marzo, pues debía corroborar que estos materiales estuvieran limpios y listos para su uso, además de que debía tener un control del material que se estaba utilizando para que el conteo de los alumnos fuera el correcto. Además de este material, saque de la bodega aros, conos y algunas pelotas que serviría para complementar el aprendizaje de los alumnos.

Una vez iniciando la actividad les pedí que se acercarán a las mesas (en las cuales yo ya tenía el material y las envolturas separadas y ordenadas para una mejor visualización de ellas), a observar que era lo que había en cada mesa, regresando a sus lugares tuvimos la siguiente conversación: (Anexo K2)

Docente en formación: - ¿Qué observaron en las mesas?

Alumno E2: - Hay muchas bolsas de papitas.

Alumno L1: - También hay conos y aros.

Alumno J1: - También muchas pelotas y un Mickey.

Docente en formación: - ¡Muy bien! ¿qué otra cosa hay?

Alumno E3: - También hay jugos.

Alumna C2: - Y unas galletas. (Anguiano, P. (2022). Diario de práctica, p. 14)

Continue platicándoles que en esa ocasión nosotros teníamos un supermercado en el salón, en el cuál nosotros trabajábamos y era necesario que conociéramos todas las cosas que vendemos, así que íbamos a comenzar

realizando un inventario; enseguida de decir la palabra “inventario” les pregunté si sabía lo que era, a lo que la mayoría me dijeron que no, que no la conocía y otros no contestaron, así que les explique que un inventario es una lista de registro de todos los productos que tenemos, así que debíamos pasar a observar, encontrar el producto que nos muestra la hoja, contar cuantos son y anotarlo en el recuadro correspondiente, pues así podríamos saber cuánto es lo que hemos vendido y de cuál producto tenemos más o menos. (Anexo K3)

Les entregué las hojas de trabajo, sacaron su lápiz de sus respectivas cajas y comenzaron a buscar los productos que tenían en su lista, dentro del grupo había dos listados diferentes, pues al ser mucho material decidí dividirlo y que unos hicieran el conteo de algunos productos y otros del resto.

Mientras ellos realizaban la actividad yo pasaba y observaba como realizaban el conteo, si necesitaban ayuda al separar el material o recordar la cifra en la que se habían quedado lo apoyaba y entre ellos mismos se ayudaban.

Todo el grupo estaba trabajando de una manera ordenada y tranquila, estaban concentrados en realizar el conteo correspondiente de cada objeto que tenían ahí, algunos se daban cuenta que tenían los mismos productos que contar y se juntaban o entre ellos mismos corroboraban si tenían la misma cantidad y si no realizaban el conteo nuevamente. (Anexo K4)

A excepción de un alumno, no quería realizar la actividad y por más que yo le hablaba y lo acompañaba se iba y no me dejaba que me acercara, por lo que busque la ayuda de la educadora titular, pues tampoco quería que el se quedara sin realizar nada y si conmigo no quería trabajar, al menos con la maestra si, y si, aunque la maestra tuvo que decirle mucho al principio mejor se puso a trabajar y ya con el ritmo que fue agarrando siguió buscando las cosas él solo.

Conforme iba pasando el tiempo tenía más y más niños que iban terminando, así que les pedí que me ayudarán apoyando a algunos de los alumnos y las alumnas que yo estuve observando que tuvieran alguna dificultad, sin antes pedirles que solo

los ayudarán a buscar lo que necesitaban a contar o que los apoyarán a recordar los números, les hice mucho hincapié en que no les hicieran el trabajo, pues, así como ellos ya habían trabajado también sus compañeros debían hacerlo.

Esto resulto muy bien, pues al mismo tiempo que yo estaba apoyando a la mayoría, algunos ya me estaban apoyando con los que se les estaba haciendo más complejo o se encontraban más dispersos, tener alguien que los acompañara los hizo centrarse en el conteo y el registro.

Para continuar, les dije que como ya sabíamos cuáles eran los productos que tenemos para vender, ahora nos íbamos a convertir en compradores y vendedores, les expliqué que los compradores tendrían una lista de compras, en la cual venía cuantos productos debían comprar de cada uno y guardarlos en su bolsa, y los que tenían que ser vendedores tenían que verificar que los compradores llevaran la cantidad indicada en su lista de compras. (Anexo K5)

Sin embargo, antes de comenzar les mencioné que debíamos seguir algunas reglas como evitar correr en el salón, cuidar el material y si ya no lo ocupaban dejarlo en el lugar que les correspondía para los siguientes compradores, solamente tomar el que les está indicando la lista, evitar tomar más porque había más compañeros y compañeras que a lo mejor necesitaban también ese material.

Para comenzar esta parte del cierre de la actividad me dijeron quiénes eran lo que querían comprar para entregarles sus bolsas del mandado y sus listas de compras; a los vendedores les recordé que era lo que tenían que hacer pero durante el desarrollo de la primera ronda quisieron cambiar a compradores, pues parecía que no querían estar viendo solo lo que los demás “compraban”, sino que también querían hacerlo, así que preferí cambiarlo y darle las listas de compras y las bolsas a todos los alumnos, con excepción de uno, él quiso seguir vendiendo, veía cuantos tenían que comprar sus compañeros, él los contaba, se los entregaba y les cobraba con dinero imaginario.

Cabe destacar que mientras el grupo se encontraba realizando sus respectivas compras yo estaba corroborando que llevarán la cantidad indicada, cuando veía que llevaban de más les pedía que volvieran a contar y ellos mismos se daban cuenta de que llevaban más o menos de lo indicado.

Para terminar esta actividad se realizaron otras 3 rondas, pues terminaban una lista de compras y les entregaba otra para que tuvieran la oportunidad de utilizar y contar todo el material que había.

Una vez que terminamos esta actividad pasé a la parte de la evaluación, donde les pregunté “*¿qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿contaste todo lo que se te pedía en el inventario y en las listas de compras?, ¿algo se te complicó?*”, entre comentarios de todo el grupo mencionaron que les había gustado mucho tener un supermercado e ir a comprar cosas, también que les gusto que hubiera mucho material pues todos podían de todos y no les faltaba, así como también no había algún conflicto, también mencionaron que si habían realizado un conteo, que a veces se equivocaban pero yo les ayudaba a volver a contar.

Explicación.

Quise comenzar esta actividad dándole un espacio al grupo para que observarán y se familiarizaran con los materiales, esto como una manera de volver a atraer su atención, pues aunque desde que llegaron no dejaban de ver el material me pareció lo mejor para introducir la actividad, asimismo se les quitaría la intriga de saber qué es lo que había en cada una de las mesas o cajas que se encontraban, además, de que también me sirvió para que al momento de ejemplificar lo que debían hacer fuera más claro y entendible para ellos y ellas.

Aunque era mucho material decidí acomodar las mesas separadas una de la otra, buscando que los alumnos y alumnas tuvieran todo el espacio necesario para pasar entre el material al momento de observarlo y realizar el conteo, pues así dejaba que los cuatro lados de la mesa estuvieran a la disposición de ellos y pudieran acercarse del mejor ángulo para ellos.

Me pareció fundamental pedirles los materiales, pues, a mi manera de ver, es mejor tener productos con lo que ellos ya se hayan relacionado con anterioridad, que conozcan, prueben y se encuentren en su entorno social, como en este caso serían las galletas, jugos o papas que quizás habían comido durante el fin de semana y podrían guardarlo, así como también los motivaba a saber y buscar cuanto material había similar al que ellos habían juntado y llevado a la clase, esperando que clasifiquen y realicen un conteo más claro, conciso y significativo.

El clima y la seguridad con la que intervine en esta actividad tuvo un gran peso en el grupo, pues al mantenerme con una actitud positiva, alegre y activa hizo que todos estuviéramos en la misma sintonía, dejando ver que era un espacio de enseñanza – aprendizaje y si tenían alguna duda o sugerencia para la actividad podían expresarla, así como también al final de la actividad, durante la evaluación, se les dio un espacio de respeto y paciencia donde ellos podían compartir como se sintieron durante la actividad, que se les dificultó y que se les hizo más sencillo.

Los tiempos los modifique durante la intervención, pues el desempeño y la atención del grupo estuvo centrada y esto motivo mucho el ritmo de trabajo de todo el grupo, permitió que todos trabajaran a un mismo paso y quienes iban más a prisa fueron de mucho apoyo para los compañeros que necesitaban algún tipo de ayuda; el andamiaje fue llevado a cabo y dio resultados positivos en el grupo, pues la mayoría del tiempo suelen sentirse muy en confianza con sus compañeros, de igual forma voy regulando su aportaciones y como interactúan, sin dejar que uno termine haciendo el trabajo del otro.

Considero que el aprendizaje esperado y el objetivo de la actividad se logró exitosamente, pues hubo un momento apto para cada situación, tanto la observación, el conteo, su debido registro y el uso del material por alumno, además, considero que fue muy exitosa porque durante la evaluación hubo comentarios positivos ante lo que se realizó y como les había gustado simular hacer compras, como sus mamás, como ellos mencionaron.

Quisiera destacar que al momento de planear y aplicar esta actividad era la que más entusiasmo me daba, pues, que mejor que trabajar el juego simbólico con el grupo para seguir favoreciendo su concepto de número, donde al estar en una situación de la vida cotidiana y donde quizás no son los actores principales, pasaron a ser el foco de importancia y desarrollar una actividad de su vida diaria, es por esto que también considero que los resultados de esta actividad tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal fueron satisfactorios para el grupo y para mí.

Confrontación.

Utilizar el juego para favorecer el concepto de número en preescolares deja una gama muy amplia de actividades y estrategias que pueden generar consigo muchos beneficios, uno que considero primordial, como lo menciona Tirapegui es que “el juego debe promover una interacción entre los alumnos que genere sensaciones de gozo, éxito, satisfacción por haber jugado, y aún más, deseos de seguir haciéndolo. Esto, combinado con los requerimientos de los contenidos que necesita ejercitar” (2000, p. 124).

El uso de los juegos simbólicos es una estrategia, la cual considero aún más valiosa y que genera siempre un efecto positivo en los niños, ya que, como sabemos, el alumno es el centro del aprendizaje, donde los conocimientos que vaya construyendo poco a poco dentro del aula deben estar relacionados con su vida cotidiana, así como momentos, vivencias o experiencias que generan recuerdos y aprendizajes significativos, es por eso que Cortina y Peña (2018) reflexionan que “se espera que la formación matemática de los niños se origine en las actividades espontáneas e informales en que se implican, principalmente, fuera de la escuela” (p. 104).

Por otra parte, Cortina y Peña agregan que:

Se considera al conteo como la herramienta primordial para la resolución de problemas numéricos. A la vez, se concibe a la resolución de problemas como el medio principal a través del cual los niños desarrollarán la habilidad de contar, además de que los llevará a descubrir “las distintas funciones, usos

y significados de los números” (SEP, 2011a, p. 56). Se espera que, a lo largo de todos los grados, los niños se involucren, de manera autónoma, en la resolución de situaciones que les sean familiares. (2018, p. 104)

Por esto es que se considera con un valor indispensable el conteo mediante el juego para la resolución de problemáticas, se espera que los alumnos aprendan a actuar y generar soluciones mediante el conteo, las cuales han sido significativas mediante el juego.

Reconstrucción.

Considero que esta es la actividad más completa que realicé, pues estuvo el grupo utilizo el conteo por correspondencia uno a uno y de orden estable para resolver situaciones de la vida cotidiana; permitió que los alumnos observarán desde otro punto de vista la utilidad del conteo y como está implícito en nuestra vida cotidiana.

Además, durante la actividad pude distinguir que la manera en la que doy la indicación está mejorando, pues mantengo durante más tiempo la atención del grupo y las palabras que digo suelen ser más cortas, claras y específicas, permitiéndole a los alumnos una mejor comprensión de lo que deben hacer y cómo deben hacerlo, de igual forma la ejemplificación les ayuda mucho a entender que hacer.

Considero que por la misma situación de cómo se manejó el juego simbólico durante esta actividad fue que no tuve que modificar o desechar alguna actividad de la planeación, todo fue como se planeó y con los tiempos que había considerado, pero aun así me encontraba alerta de cualquier situación o momento que no estuviera funcionando en el momento para realizar un ligero cambio, como en el momento de los vendedores y compradores, modificando a que la mayoría fuera comprador, porque durante la intervención como vendedor no entendieron por completo como debía ser su papel.

Alguna área de oportunidad que observo en esta actividad podría seguir siendo el tiempo, pues, como mencionaba anteriormente estuvo muy bien el tiempo y las oportunidades que se le dieron al grupo, pero reflexionando sobre esto pudo llegar a pasar por la cantidad de alumno que asistieron a clase, pues no es el mismo control y manejo del grupo con 10 alumnos que con los 21 que son total, por lo tanto yo pienso que esto es algo que puedo considerar como una adecuación para una próxima aplicación.

Para finalizar, quiero destacar que mi intervención ha ido mejorando conforme a la práctica, desde la utilización de los espacios del salón, el mobiliario, los materiales, la manera de intervenir con el grupo y seguir creando un espacio seguro y respetuoso para ellos, también siento que dentro de la evaluación he mejorado, sin embargo, aún hay aspectos que puedo mejorar y estrategias que puedo buscar para que en futuras prácticas darle el espacio que merece dentro de la actividad.

3. 7 Actividad: Feria de las matemáticas. (Anexo L)

Fecha: Viernes 24 de marzo del 2023.

Descripción.

Para finalizar las actividades mi plan de acción planeé realizar una feria de las matemáticas, donde hubiera diferentes estaciones en las cuales tuvieran que trabajar con el conteo, debido a que el espacio del salón de clases es más reducido que el de la cancha techada tuve que modificar la actividad y solo colocar 4 estaciones de diferentes juegos de feria.

Pero antes de comenzar, como ya habíamos tenido la actividad del “Supermercado” antes les di un tiempo para tomar agua y un poco de plática entre ellos mientras yo terminaba de acomodar el material para esta actividad.

Como solo habían asistido 10 alumnos y alumnas decidí dividir al grupo en dos equipos de dos integrantes y otros dos de tres integrantes, para que cada

equipo comenzará en una estación por un tiempo de entre 5 y 8 minutos, y enseguida rotar hacia la derecha para comenzar nuevamente.

La estación número 1 era un “Baloncesto numérico” donde debían lanzar pelotas desde cierta distancia y encestarla, según el lugar donde encestaban debían contar los puntos que ganaban, así como contar cuantos intentos llevaban y con cuantos lograron encestar en todos los espacios. Mientras observaba como pasaban por esta estación los equipos pude apreciar como en realidad utilizaban el conteo en un orden estable, según los principios de conteo.

Para la estación número 2 había un “Lanza dardos”, en el cual debían estar a cierta distancia para lanzar un dardo y si lograban tronarlo debían tomar el papel que tenía el globo, observar el número e ir a buscar por el salón la colección de manos pintadas que le correspondiera a la cantidad que les había tocado, esto debían hacerlo en equipo y respetando el espacio de trabajo de las demás estaciones. Esta fue la estación más llamativa y en la que todos los alumnos pedían estar al mismo tiempo, tuve que mencionarles en diferentes ocasiones que había que respetar el turno de participación que tenían en cada estación, aunque a todos les iba a tocar tenía que ser pacientes y trabajar en el que les había tocado, asimismo, a los que les tocaba en esta estación estaban muy entusiasmado y les motivaba mucho ir a buscar las colecciones para regresar y seguir lanzado los dardos. (Anexo L2)

En la estación número 3 teníamos un “Lanza pelotas”, donde había un espacio más grande y otro más pequeño, tenían que lanzar las pelotas y contar las que lograban entrar en los orificios. Aunque era más sencillo, ayudo a los alumnos y alumnas a mantenerse atentos y centrados para lograr que la pelota entrará en uno de los orificios, una vez que terminaba su turno de participación contaban cuando pelotas había logrado entrar, cuántas eran del mismo color y de cuál tenían más o menos.

Por último, en la estación número 4 teníamos “Colecciones pérdidas”, aquí había una caja de plástico con pelotas y papeles con diferentes cantidades, lo que

ellos debían hacer era buscar un número, observarlo e ir a buscar la colección de manos que correspondiera al número que habían encontrado, llevaban el número con ellos y si no sabían cuál era me preguntaban o recurrían a la serie numérica que se encuentra debajo del pizarrón, buscaban el número que tenían y contaban para saber cuál era, y, enseguida buscaban la colección de la que se trataba, así contarán las manos dos o tres veces encontraban la que estaban buscando. (Anexo L3)

La verdad, en ocasiones el salón se convertía en un caos, todos corrían por todo el salón y no respetaban el turno de participación de sus compañeros, así que era necesario llamarles la atención en varias ocasiones y pausar los juegos hasta que todos se controlaran.

Por el tiempo y las interrupciones que se tuvieron que hacer durante la actividad no quedo tiempo al final para la evaluación, pero pude observar cómo manipulaban el material y realizaban el conteo para lograr los objetivos de las estaciones. De igual forma, escuché todo lo que compartían entre ellos sobre la feria, como les había gustado y cuáles si habían logrado hacer y cuáles no, comparaban su actitud y desempeño, todo esto mientras esperaban a que llegaran por ellos mamá o papá.

Explicación.

Cuando inicie la actividad estaba considerando dejar que las actividades fueran libres, no hacer los equipos y que pudieran ir a la estación que ellos quisieran, pero en el momento que vi que desde antes de comenzar a explicarles la actividad empezaban a discutir entre ellos sobre quien iba a pasar primero, quien iba a ganar o como le iban a hacer para llegar primero, preferí realizar equipos pequeños por la cantidad de alumnos y alumnas y para tener una mejor organización del grupo, además de cuidar y evitar que fuera a pasar algún accidente con los dardos y las pelotas.

Opte por una “Feria de las matemáticas” como cierre de mi plan de acción para observar y evaluar el aprendizaje de los alumnos, mediante diferentes retos

cognitivos y significativos, donde también mi intervención tuvo altas y bajas con el grupo; además, yo consideraba que los tiempos eran los mejores para la elaboración de las actividades, puesto que también era un grupo pequeño, sin embargo, tuve que reducirlo un poco más, porque las intervenciones para volver a controlar al grupo y mantener el orden nos quitaban tiempo, y como se iba reduciendo ya quedaba menos tiempo para que llegará la hora de salida.

Por otra parte, considero que fue mejor dejar todo el salón despejado, sin sillas y mesas, pues así los alumnos tenían una mayor libertad de movimiento para desarrollar cada uno de los juegos, aunque algo con lo que se podría mejorar sería dividir el espacio de cada estación, para que así también el alumno observe e identifique cuál es el espacio en el que debe realizar la actividad, sin entrar al espacio de otro juego y así respetar y que respeten su lugar.

Reflexionando sobre la actividad, observé que el grupo logro el objetivo de la actividad, sin embargo, hubo otras situaciones por las cuales el tiempo tuvo diferentes variaciones, pues el comportamiento y orden del grupo se encontraba disperso en ocasiones y en otras ya estaban centrados y atentos a lo que tenían que realizar.

Confrontación.

Analizando lo que he avanzado con el juego como estrategia para trabajar el número he coincidido con González y Weinstein (1998) sobre que “el sujeto debe realizar acciones con una finalidad, es decir, acciones que le permitan encontrar soluciones a los problemas planteados. Es a través de estas acciones que el conocimiento matemático va adquiriendo sentido para el niño” (p. 21), puesto que una que el alumno conoce y comprende los principios de conteo como la correspondencia uno a uno, el orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden, puede llegar a lograr resolver problemas sociales mediante el conteo.

Hurtado, Cano y Moscoso (2016) mencionan que:

El desarrollo del conteo, es primordial en la vida del ser humano y está presente en cada actividad que realiza; se da a través del contacto directo de objetos, donde el niño aprende a asimilar tiempos, espacios, distancias, formas, pesos, tamaños. y en sus juegos compara, agrupa, separa, ordena, mide y resuelve pequeños problemas cotidianos que se presentan en su entorno. Así mismo es vital el acompañamiento y orientación de las familias, escuela, sociedad, para enseñarles a los educandos la adquisición de las primeras nociones matemáticas obteniendo como finalidad un conteo correcto. (p. 14)

Pues se espera que en el momento que los alumnos entiendan y conozca como el juego es una ayuda para comprender las matemáticas será mucho más sencillo que ellos las reconozcan como parte de ellos mismo y comprendan en momento o situaciones se puede utilizar. El que los alumnos se apropien de los números mediante el juego hace que se desarrollen de una manera mucho más autónoma, sino donde ya se sientan parte de una sociedad matemática, en la cual se pueden utilizar nuestras habilidades y razonamientos matemáticos.

Reconstrucción.

Al ser la última actividad de mi plan de acción tenía expectativas muy diferentes a lo que en realidad paso durante la intervención y el desarrollo de la actividad, en primer lugar, volver a retomar la atención del grupo después de un juego me costaba mucho, porque era la voz de todos ellos y la mía, intentaba utilizar un canto o un círculo, pero no lograba atraer la atención de todos y esto hacía que los que estaban dispersos distrajeran a los demás, la verdad si recurrí a la educadora titular y le pedí apoyo porque ya me estaba frustrando que el grupo no atendía mis indicaciones y aunque también le costó a la educadora, debido a la insistencia de los alumnos de seguir jugando, logró atraerlos mencionándoles que no podíamos avanzar hasta que tuviéramos la atención de todos.

Por otra parte, el material y el espacio considero que fue apto para el grupo, considerando sus características, así como también la indicación central de lo que

se debía hacer quedo clara y los alumnos comprendían que era lo que se tenía que hacer, sin embargo, su emoción y curiosidad por comenzar a trabajar los distraía mucho.

Considero que aún debo de buscar muchas más estrategias o dinámicas de intervención para motivar al grupo, además de seguir trabajando en mi seguridad y autoridad con ellos, ser firme y constante en las indicaciones y la relación que tengo con ellos.

Una manera de adecuar esta actividad y mejorarla para una próxima intervención sería realizarla en un espacio más amplio, donde ellos puedan moverse por mucho más espacio, considero que asista todo el grupo, porque aunque se haya logrado el objetivo, no se encontraba todo el grupo, entonces tener un espacio más amplio, con más materiales, una dinámica para generar los equipos y otra para atraer su atención y motivación en todo momento, quisiera agregar que, por retroalimentación de la educadora titular del grupo, también se pudiera pedir apoyo de las madres y los padres de familia, más que nada para llevar un control del material, el espacio y orden por equipos, pues es cierto que no siempre voy a tener a otra maestra para que me apoye y que mejor que pedir apoyo de la comunidad escolar, siendo también una motivación para los alumnos, donde ellos aprecien que no solo yo estoy observando su desempeño, sino que hay personas que también están interesado en lo que hacen y como lo hacen.

Para finalizar, quiero destacar que durante esta actividad mi intervención no fue la mejor de todas, pues pude conocer algunas áreas de oportunidad pero que puedo mejorar para una siguiente oportunidad, y siendo sincera, hubo un momento en el que me frustre y ya no sabía qué hacer, pero esto me sirve de experiencia, pues para ser la primera vez que aplico una actividad de esta forma logré que los alumnos llegaran al propósito, y me dio apertura a conocer otro lado de la docencia y como puedo afrontarla.

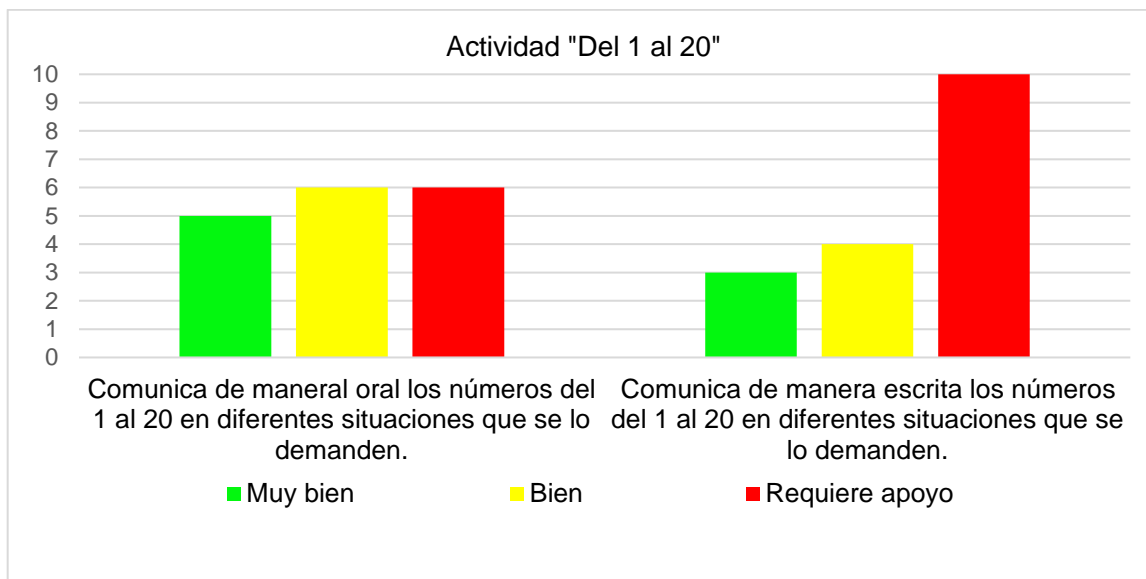
Evaluación de actividades.

Enseguida de todos el proceso y análisis de las actividades, es momento de realizar una evaluación general de los aprendizajes de los alumnos que estuvieron asistiendo a las clases y con lo que se tuvo la oportunidad de intervenir en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aquí se busca conocer las capacidad y habilidades que fueron desarrollando los alumnos a lo largo de las actividades, así como lo menciona Aprendizajes Clave (2017) “es la emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante” (p. 356)

El instrumento de evaluación que se utilizó para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas fue la rúbrica, ya que era la que me resultaba más práctica de utilizar en el tema de número, pues elabore una serie de indicadores que me permitían analizar y ubicar de manera conceptual, procedimental y actitudinal el desempeño de los alumnos.

Para representar las evaluaciones arrojadas durante la aplicación de las actividades hice uso de diagramas circulares o gráficas de pastel como herramienta para una mejor representación y entendimiento de los resultados.

Esta primera gráfica compete a la actividad denominada “Del 1 al 20”, la cual tiene como aprendizaje esperado que los alumnos y las alumnas comuniquen de manera oral y escrita los números del 1 al 10, en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional; debido a que el grupo es un tercer año se hizo la adecuación de trabajar hasta el número 20. En la representación gráfica se hace mención de los dos criterios de evaluación que se utilizaron para evaluar al grupo.



Gráfica de evaluación

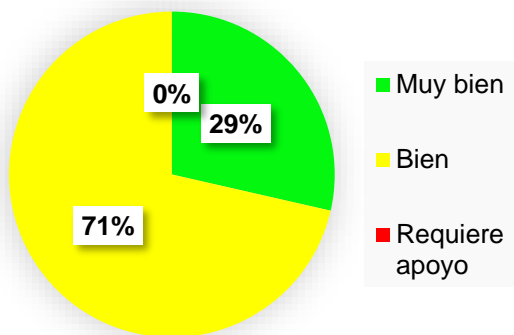
En el gráfico anterior podemos observar la variación que hay dentro del grupo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20, se muestra una gran diferencia según la forma en la que se busca comunicar. De los 17 alumnos que asistieron ese día es muy notable que la comunicación oral es una de sus virtudes, al conocer los nombres de los números y las grafías de algunos de ellos logran identificarlos con solo observarlos, de igual manera, logro identificar que hay un punto en común dentro de gráfica, donde expresa que solo 6 alumnos pueden comunicar de manera oral los números hasta el 10 y los otros 6 requiere apoyo para lograrlo, de esto puedo concluir que es necesario reforzar el conocimiento y la comprensión de la serie numérica, ya que, busco que los alumnos se apropien de los números, tanto de su estructura como su cantidad.

Además de seguir trabajando con los alumnos a los que se les dificulta comunicar de manera escrita, al ser alumnos de un tercer año y por sus características como grupo, ya deben de conocer al menos la estructura y forma de los números para poder recrearla, utilizando materiales convencionales o no convencionales.

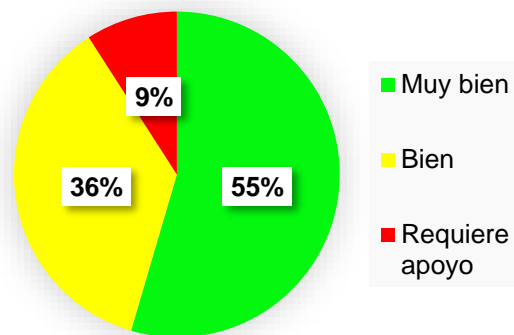
El siguiente gráfico muestra los resultados de las evaluaciones sobre las actividades enfocadas en el aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”, respectivamente al primer criterio de evaluación que se encuentra en la rúbrica, el cual consta que los alumnos y las alumnas del grupo utilicen el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.

Cabe destacar que hay una variación debido a las asistencias e inasistencias que hubo durante los últimos días de aplicación.

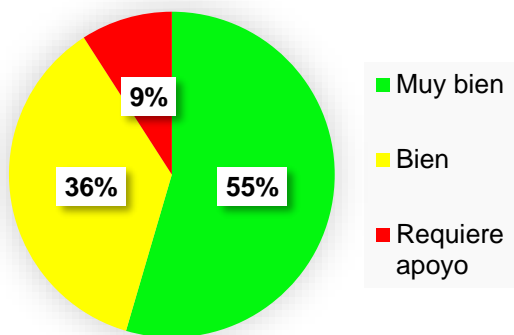
Rincón de las matemáticas



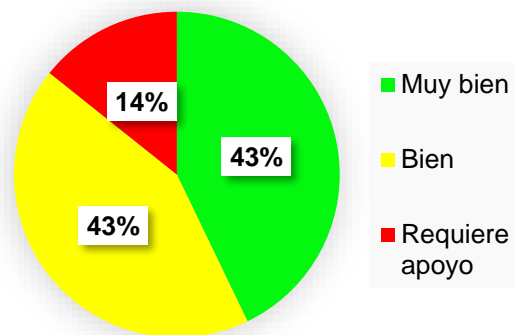
Colecciones numéricas



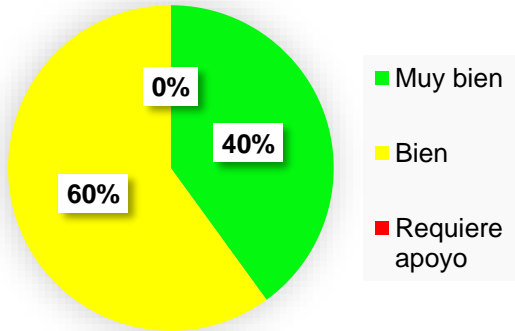
Circuito numérico



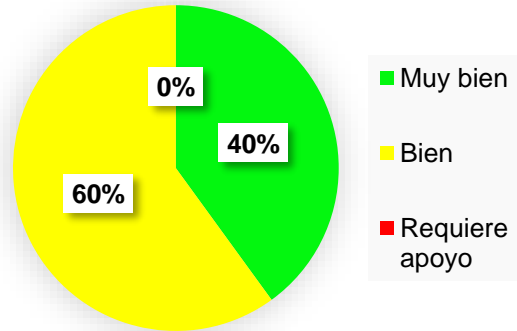
Dominó gigante



Supermercado



Feria de las matemáticas

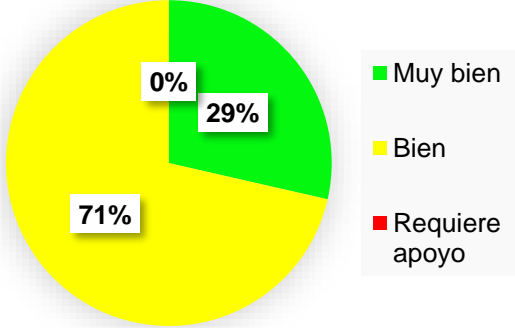


Gráficas de evaluación

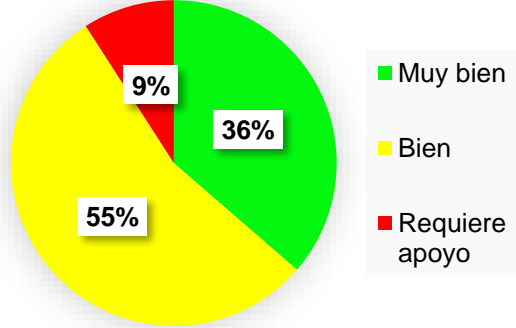
En el gráfico anterior podemos apreciar que el grupo comienza a conocer y comprender cuáles son las situaciones que les demandan utilizar el razonamiento matemático, pues en las diferentes actividades que se les presentaron hubo situaciones, preguntas y el uso de materiales en específico para que ellos aplicaran sus conocimientos y explorarán mediante el razonamiento matemático. Se espera que en un futuro estos resultados cambien y puedan hacer uso de los números y el conteo para una gran variedad de actividades, así como también que se apropien de estas y las utilicen en su vida cotidiana fuera del contexto escolar.

Para concluir con las evaluaciones, en la siguiente gráfica se muestran los resultados de las evaluaciones de las mismas actividades del gráfico anterior, solamente que en esta ocasión se presenta de segundo criterio de evaluación, el cual consta que los alumnos y las alumnas del grupo cuenten hasta 20 elementos. De igual manera que los gráficos anteriores, hay constantes variaciones debido a las asistencias e inasistencias de los alumnos durante la aplicación de las actividades.

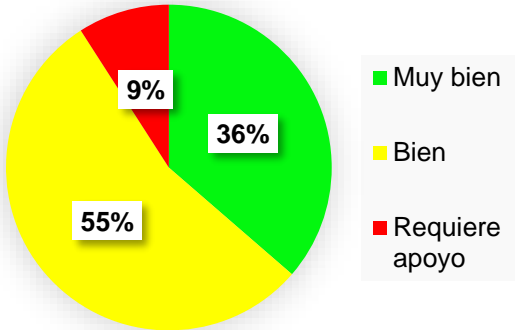
Rincón de las matemáticas



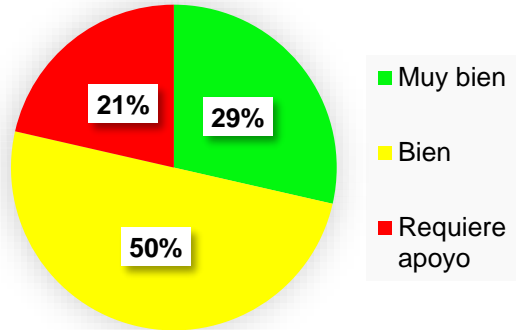
Colecciones numéricas



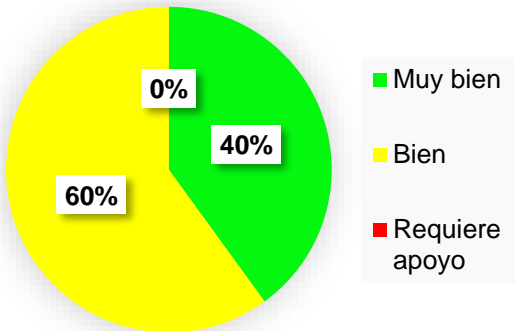
Circuito numérico



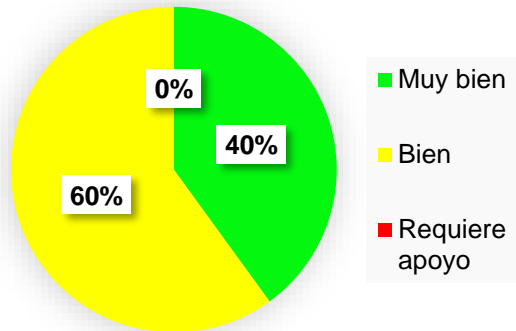
Dominó gigante



Supermercado



Feria de las matemáticas



Gráficas de evaluación

En el presente gráfico podemos encontrar como se representa el desempeño y progreso de los alumnos y las alumnas en cuanto al conteo, se puede apreciar una constante de 4 alumnos que cuentan con facilidad hasta 20 elementos, así como también hay una constante de 6 alumnos que su conteo es hasta 15 elementos.

Es importante reconocer que el grupo mantuvo un constante desempeño y aplicación de sus aprendizajes durante la semana que se aplicaron las actividades, pues al estar tan juntas una de la otra quizás no me permitió observar cómo podrían cambiar ante una diferencia de tiempo, sin embargo, estoy satisfecha que durante esa semana el grupo se mantuviera constante y trabajador, exponiendo sus conocimientos y como puede aplicarlos en vida diaria.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A manera de conclusión, investigar como el juego es una de las mejores estrategias para favorecer el concepto de número en mis alumnos de tercero “B” del “Jardín de Niños “Juan Valentín Jiménez Martínez” me ha traído mucho conocimiento y claridad al momento de mi intervención, ya que había ocasiones en las que por más que leyera la teoría no lo entendía y al llevarlo a la práctica, ejecutar mi intervención con los materiales adecuados y con la retroalimentación que recibí me permitió conocer e interiorizar más la teoría en mi práctica, conocer e identificar los teóricos o las estrategias, como el juego, ayudan al crecimiento personal e intelectual tanto de los alumnos y las alumnas como el mío.

Realizar esta investigación me permitió conocer muchas más estrategias y dinámicas para trabajar con los alumnos y las alumnas, y, más que nada me permitió conocer desde otro punto de vista la aplicación de las matemáticas, en este caso, el número, en la vida cotidiana de los alumnos, y vincularlo con el juego simbólico les trajo resultados muy satisfactorios.

Considero que al comenzar a elaborar este informe de prácticas profesionales no tenía las suficientes herramientas y técnicas para hacer y aplicar todo lo que hice durante mi intervención, el estar informada sobre todo lo que conlleva el proceso de enseñanza – aprendizaje en el preescolar, las múltiples maneras que hay de intervenir o aplicar un tema, siendo aquí el juego un principal apoyo para que el aprendizaje deje frutos en los alumnos y sea significativo.

De igual manera, implementar la estrategia didáctica del juego me permitió comprender y conocer que no todo es solo “jugar por jugar”, sino buscar la alternativa más adecuada a lo que quiero trabajar, además de considerar a primera instancia las características de los niños y sus necesidades educativas, también, cabe destacar, que la implementación de un juego no es solo buscar la manera de trabajarlo con el grupo, sino también darle una estructura y organización, donde haya reglas y los niños y las niñas aprendan a respetarlas, para así comprender que

mientras haya un ambiente sano y controlado todo estará bien y podremos obtener nuevos conocimientos.

Por otra parte, dentro de los resultados arrojados por el desempeño de los alumnos y las alumnas, considero que hubo un buen progreso, ya que al estar durante dos meses y medio a distancia generó que la mayoría de ellos se hicieran más inseguros y dependientes a que las mamás, papás o las personas que los acompañaban les daban la respuesta de todo o les hacían las cosas que ellos solos podían hacer; por lo tanto, puedo observar que además del progreso en el razonamiento matemático, también lograr recuperar un poco de la seguridad que tenían antes de todo lo sucedido, así como también, el que se sintieran en un espacio seguro, donde podían hacer las preguntas o comentarios que ellos quisieran, sin temor a sentirse juzgados.

Otro logro que puedo observar, el cual era mi problemática principal, era que los alumnos razonarán y se apropiarán de los números, para evitar que contarán al aire, sin un propósito fijo en el momento, porque claro que está bien que repitan los números las veces que quieran, pero el que ahora ellos ya les encuentren una utilidad a los números y los utilicen para resolver problemas de su vida cotidiana.

Que los alumnos reconozcan donde hay un problema y que utilicen su razonamiento matemático para resolverlo habla de lo significativos que fueron las actividades en su desarrollo.

Agregando otro logro durante el desarrollo de este informe de prácticas, hablando en lo personal, considero que he mejorado bastante en cuánto a la elaboración de una planeación, he aprendido a hacerlas más concisas, claras, identificar cuáles son las actividades centrales y que tendrán un gran peso en el desarrollo del aprendizaje esperado, además de buscar estrategias innovadoras y que motiven al grupo a querer seguir aprendiendo.

Aunque claro, no todo fue como yo pensaba, tenía unas expectativas muy altas, como que a la primera que aplicará mis actividades iban a salir a la perfección,

que el material siempre era apto, así como también pensaba que durante la intervención podía cambiar muy pocas cosas, cuando no, ahora comprendo y sé que me estoy formando día con día, este presente en el jardín de niños o no, las ganas de querer salir adelante y aprender me han llevado a momento y situaciones de las cuales estoy muy agradecida.

Asimismo, entiendo que la práctica no es perfecta, que puede haber días bueno y días malos, donde tanto material que haya hecho le haya funcionado al grupo y que quizás no, pero siempre hay otro día en que se puede mejorar, es por eso que es tan importante reflexionar sobre mi práctica y como puedo mejorar, si algo no me funciona, pensar y analizar y como es que puedo hacer que funcione, que puedo agregar, quitar, como puedo generarle a los alumnos un reto cognitivo para que su conocimiento vaya más allá de lo que ya saben hacer.

Aunque debo confesar que había días en los que no encontraba como mejorar, simplemente las ideas se iban y no sabía que hacer, pero estoy muy feliz de no haberlo dejado ahí y salir adelante, ahora puedo decir que estoy mejorando día con día, así como los niños y las niñas, voy un paso a paso y aprendiendo tanto de ellos como lo que intervención me enseña.

Ahora puedo decir que estoy muy satisfecha con los resultados obtenidos en este informe de prácticas profesionales, donde puedo demostrar mis habilidades docentes, la evolución de las competencias genéricas y profesionales que he obtenido durante mi formación docente, afrontando diversos retos pedagógicos, pero sabiendo como actuar.

V. REFERENCIAS

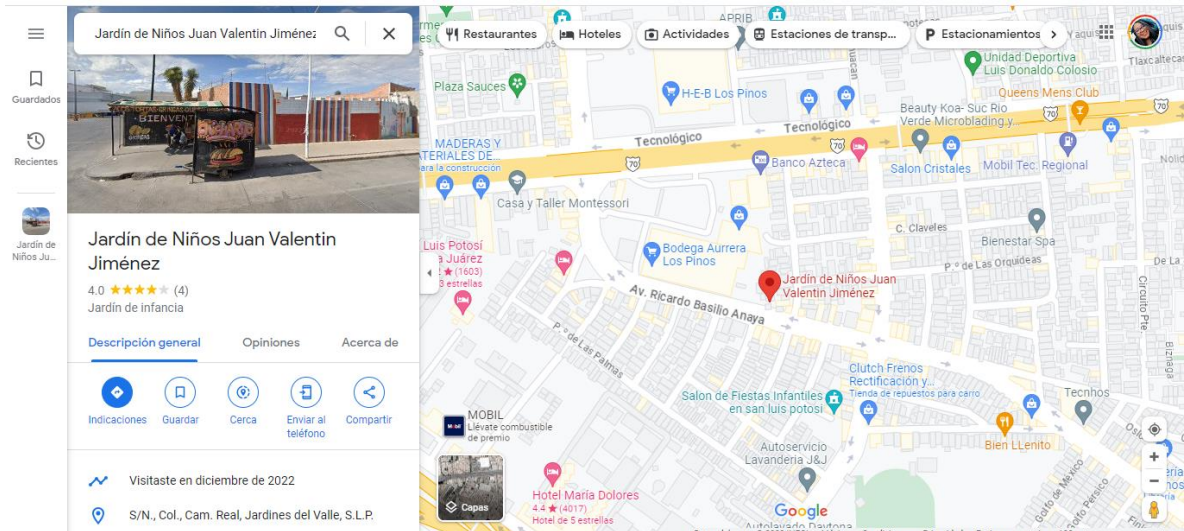
- Albarracín Gómez, A., & Peña García, V. A. (2019). El Dominó como Estrategia de Aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel de Preescolar de una Institución Pública de Bucaramanga.
- Alsina, Á., Delgado – Rebolledo, R. (2022). ¿Qué conocimientos necesita el profesorado de Educación Infantil para enseñar matemáticas? *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 5(1), 18 – 37.
- Arango, et. al (2000: 10). La importancia del juego. Capítulo III.
- Blanco, I. (1997). *Hay Más Dentro de Tí: El Universo de la Inteligencia*. México: Universidad Hispanoamericana
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana:
<http://virtuami.izt.uam.mx/ePortafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>
- Cerón, C. H., & Gutiérrez, L. V. (2013). La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos.
- Corrales-Zermeño, M. I., Mendoza-Méndez, R., Mora-González, P. C., & Rodríguez-Rodríguez, K. La importancia de las matemáticas en la educación preescolar.
- Cortina Morfín, J. L., & Peña Jiménez, J. (2018). Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de preescolar. *Educación matemática*, 30(3), 101-121.
- Delgadillo Fraga, D. (2019). La Resolución de Problemas, una estrategia para favorecer el Pensamiento matemático en preescolar.

- Díaz, L. P. L. (2013). Aula divertida: vivencias de una maestra de preescolar en la enseñanza de las matemáticas. *Aletheia*, 5(2/1), 182-191.
- González, A., & Weinstein, E. (1998). *¿Cómo enseñar Matemática en el Jardín?: Numero-Medida-Espacio*. Ediciones Colihue SRL.
- Hurtado Londoño, L. J., Cano Larrea, M. P., & Moscoso Bermúdez, M. A. (2016). El conteo en preescolar: una propuesta didáctica a través del juego y materiales manipulativos.
- Irma, S. Á., & Sede, T. D. A. H. *El Juego En Preescolar: Acción Compleja Y Perversa*.
- León Heredia, K., & Barrés Soriano, D. (2014). Los espacios recreativos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial, subnivel II (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2014.).
- Lozano González, C. B., & Ortiz Varela, P. M. (1997). Proyecto de rincones a nivel preescolar (Bachelor's thesis, San Pedro Garza García: UDEM).
- Luchetti, E., Berlanda, O. (1998). *El Diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Marí, R. (2007). Una propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Universidad de Valencia. P. 611 – 626.
- Martínez Aponte, Y. L. (2018) Fortalecimiento del pensamiento matemático en el conteo numérico, mediante el uso del material Montessori en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de Aspaen Maternal y Preescolar Atavanza en la localidad de Usaquén en Bogotá.
- Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

- Ríos, R. M. (1991). La enseñanza de la matemática en el nivel preescolar. *Educación Matemática*, 3(02), 28-37.
- Ruiz Alemán, M. J. (2020). Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la autorregulación de la conducta mediante el juego en preescolar.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. p. 278 - 301 México: SEP.
- Smyth, J. (1991) Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación* num 294, 1991, p. 275-300.
- Téllez, D. (2023). Resolver problemas y aprender matemáticas. Reflexiones del trabajo docente. Estado de México.
- Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).
- Tirapegui, C. (2000). El juego en la clase de matemáticas. *Educación Matemática*, 12(2), 121-131.
- Vásquez, N. L. (2010). Un ejercicio de transposición didáctica en torno al concepto de número natural en el preescolar y el primer grado de educación básica (Doctoral dissertation, Universidad de Antioquia).

VI. ANEXOS

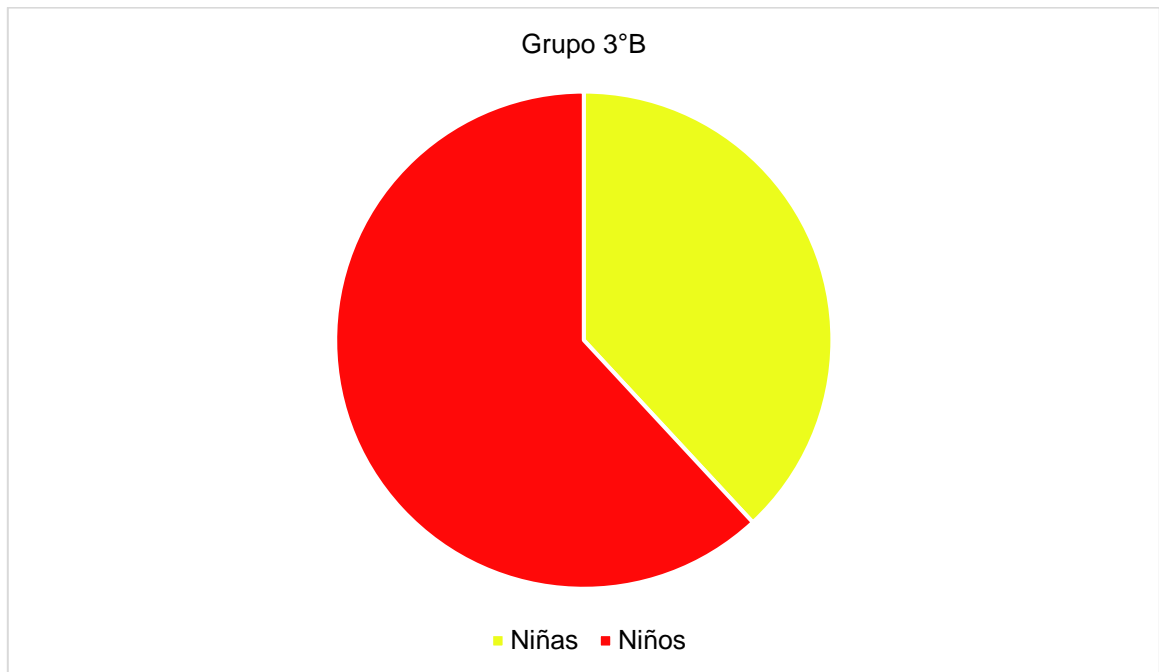
Anexo A



Ubicación del Jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez”.

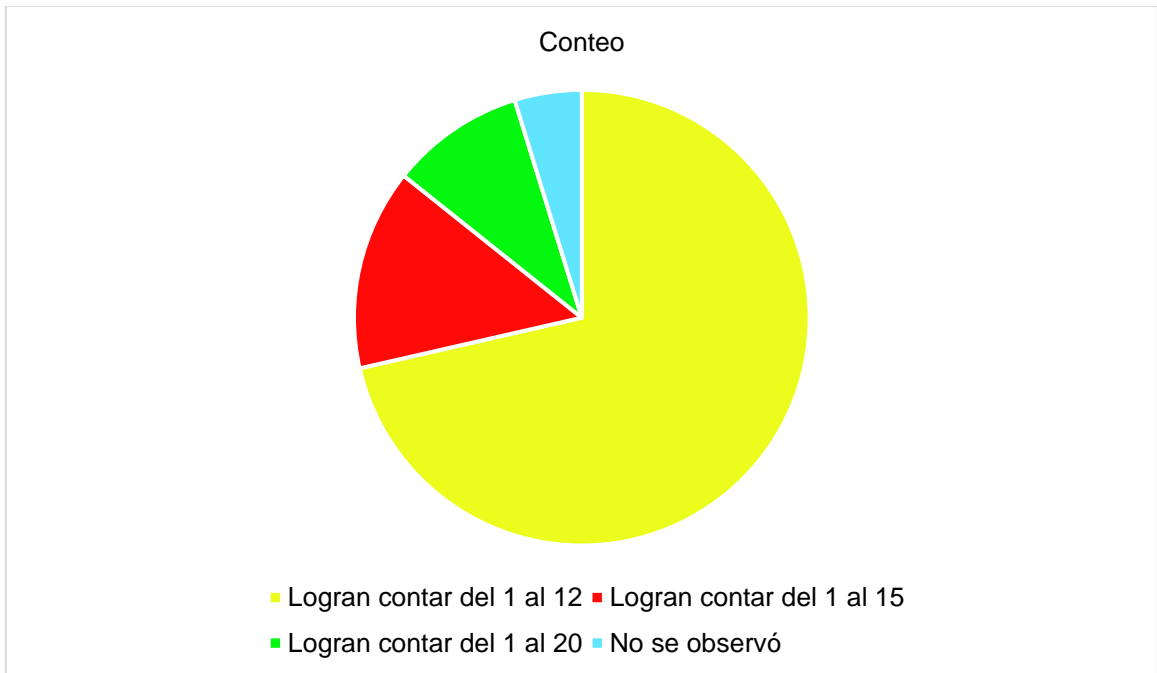
Fuente: Google Maps.

Anexo B



Gráfica de la cantidad total de alumnos.

Anexo C

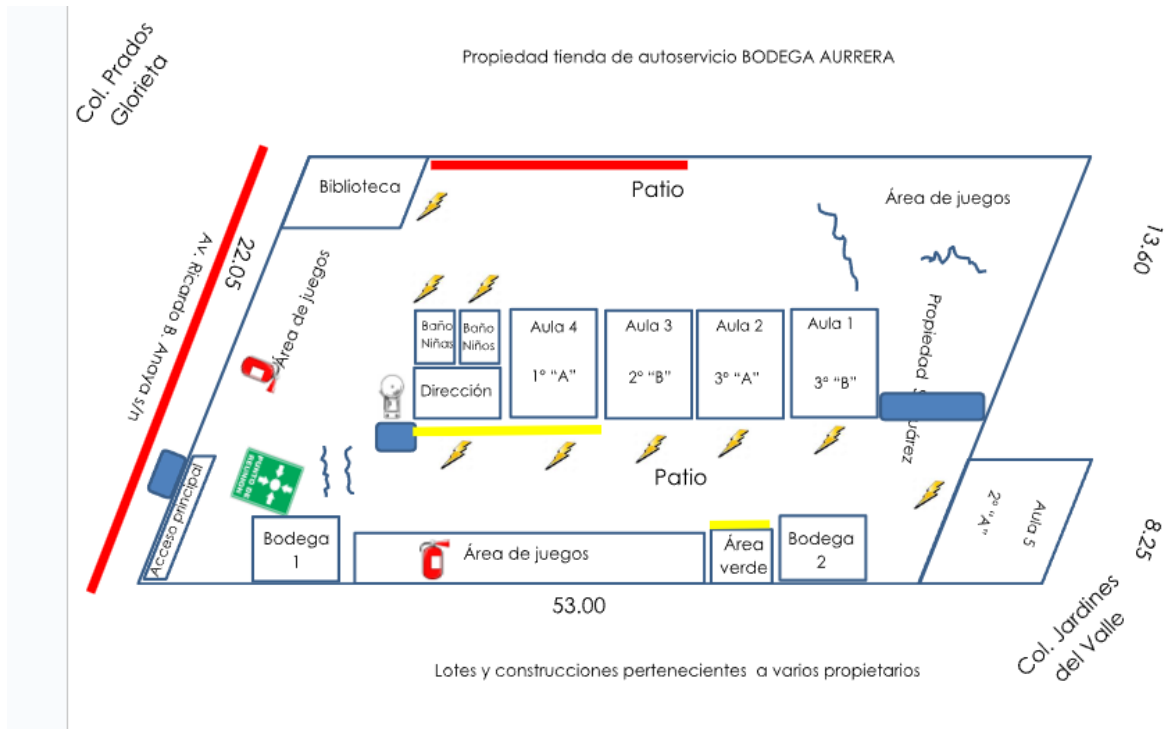


Gráfica sobre el alcance de conteo que logran los alumnos y las alumnas.

Anexo D



Anexo E



Croquis del interior del jardín de niños

Anexo F

Fecha de la actividad: Martes 22 de noviembre.		
Nombre de la actividad: Del 1 al 20.		
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.		
Organizador curricular 2: Número.		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Para conocer el conocimiento de los alumnos en la serie numérica se les pedirá que busquen alrededor del salón de clases los diferentes números del 1 al 20, los cuales previamente ya abre	Se analizarán los números antecesores y sucesores de cada número, yo les estaré haciendo preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué número va después del 12? ➤ ¿Qué número va antes del 17? ➤ ¿Y después del 14? ➤ ¿Y antes del 16? Todo para reconocer que números conocen y cuáles no. Posteriormente en una hoja de trabajo encontrarán la silueta de un muñeco con diferentes números, ellos deberán buscar los números que yo les vaya	Para finalizar, se les entregará un recipiente y arena de colores, con ayuda de su dedo índice deberán escribir el

pegado, deberán buscarlos y acomodarlos según sea el orden.		mencionando y los marcarán según el color que les corresponda: ➤ 1, 2, 3, 4, 5 – Azul. ➤ 6, 7, 8, 9, 10 – Rojo. ➤ 11, 12, 13, 14, 15 – Amarillo. ➤ 16, 17, 18, 19, 20 – Verde.		número que les estaré diciendo del 1 al 20.
Tiempo: 30 minutos.	Espacio: Salón de clases.	Organización: Grupal e individual.	Material: ➤ Números del 1 al 20. ➤ Cinta adhesiva. ➤ Colores. ➤ Hoja de trabajo. ➤ Recipiente. ➤ Arena de colores.	
Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.				
Aspectos a evaluar: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diferentes situaciones que se lo demanden.				
Instrumento de evaluación: Rúbrica.				

Anexo F1

Nombre de la actividad: Del 1 al 20		Fecha de la actividad: Martes 22 de noviembre.		
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.				
Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo	
Comunica de manera oral los números del 1 al 20 en diferentes situaciones que se lo demanden.	El alumno comunica oralmente los números del 1 al 20 con facilidad en diferentes situaciones que se lo demanden.	El alumno comunica oralmente los números del 1 al 10 en diferentes situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para comunicar oralmente los números del 1 al 10 en diferentes situaciones que se lo demanden.	
Alumno E1				
Alumno M1				
Alumno L1				
Alumno A1				
Alumno A2				

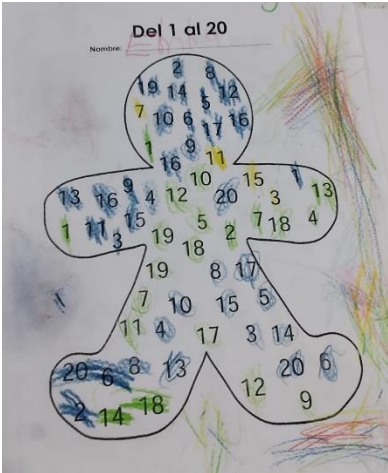
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			
Comunica de manera escrita los números del 1 al 20 en diferentes situaciones que se lo demanden.	El alumno comunica de manera escrita los números del 1 al 20 con facilidad en diferentes situaciones que se lo demanden.	El alumno comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para comunicar de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			

Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo F2

Búsqueda y acomodo de la serie numérica en orden.



Anexo F3

Identificar los números y marcarlos con el color que se les solicitaba.

Anexo G

Fecha de la actividad: Jueves 16 de marzo.			
Nombre de la actividad: Rincón de las matemáticas.			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.			
Organizador curricular 2: Número.			
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA			
INICIO	DESARROLLO		CIERRE
<p>Se iniciará el día con un saludo cordial hacia los alumnos.</p> <p>Se les explicará que se hará un “Rincón de las matemáticas” donde cada que vayamos a trabajar con los números nos acercaremos por material o podremos recurrir ahí cuando necesitemos ayuda para recordar estos.</p>	<p>Para que los alumnos se apropien de este espacio se comenzará a crear con ayuda de ellos, para esto se tendrá un dado y diferentes imágenes que ellos podrán recrear con dibujos para decorar el espacio, deberán dibujar la cantidad que les pida el dado para después recortarlos y pegarlos en el espacio para decorar.</p> <p>Nota: En este espacio colocaré diferentes materiales didácticos para que los alumnos los utilicen al inicio de otras actividades de este plan de acción o de otras actividades planeadas para las jornadas de práctica, algunas de estos materiales serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Tarjetas de colecciones para encontrar la cantidad. (Imagen 1) ♥ Números y cuentas. (Imagen 2) ♥ Tableros con números para poner la cantidad con pinzas según el color. (Imagen 3) ♥ Pizarrones animados para dibujar colecciones de diferentes elementos según sea el caso. (Imagen 4) 		<p>Se tendrán las grafías del 1 al 20 como primera actividad en este espacio, los alumnos formarán un círculo en el piso donde a cada uno se le entregará un número diferente y con fichas de colores deberán hacer la colección según el número que les tocó. Estos se irán cambiando conforme lo vayan terminando.</p>
Tiempo: 40 minutos.	Espacio: Salón de clases.	Organización: Grupal e individual.	Material: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas. ➤ Colores. ➤ Tijeras. ➤ Cinta adhesiva. ➤ Decoración. ➤ Dado. ➤ Números del 1 al 20. ➤ Fichas de colores.
Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.			
Aspectos a evaluar: Utilizan el razonamiento matemático en diferentes situaciones que lo demanden y cuenta hasta 20 elementos.			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

Imágenes de ejemplo para el material.

Anexo G1

Nombre de la actividad: Rincón de las matemáticas.		Fecha de la actividad: Jueves 16 de marzo del 2023.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.	
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza con facilidad el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza el razonamiento matemático en algunas situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para utilizar el razonamiento matemático en las situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			

Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			
Cuenta hasta 20 elementos.	El alumno cuenta con facilidad hasta 20 elementos.	El alumno cuenta hasta 15 elementos.	El alumno requiere apoyo para contar más de 10 elementos.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo G2

Dibujos elaborados por el grupo, enseguida se realizó el conteo de cada colección.



Anexo G3

Alumnos trabajando con el material del Rincón de las matemáticas.



Anexo G4

Alumno contando cuantos recuadros necesita para completar la cantidad del número.

Anexo H

Fecha de la actividad: Martes 21 de marzo.			
Nombre de la actividad: Colecciones numéricas			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.			
Organizador curricular 2: Número.			
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA			
INICIO		DESARROLLO	
Retomaremos nuestro “Rincón de las matemáticas” donde se tomarán las retroalimentaciones de la educadora titular, donde en cada mesa habrá diferentes materiales, se empezará con los alumnos al frente y explicándoles la dinámica del rincón, los tiempos y actividades que van a realizar, una vez que se hagan los equipos se les darán entre 5 y 7 minutos para pasar por cada estación.		Enseguida jugaremos a “Las estatuas de marfil” y cuando estén congelados se les entregaran listones de diferentes colores, pues habrá diferentes cartulinas con cantidades diferentes de manos que pintar de cada color, según el color de listón que se les haya entregado será su color de pintura, también se encontrarán carteles ya elaborados de diferentes colecciones y ellos deberán escribir la cantidad total.	
CIERRE		Al finalizar se revisarán las que las colecciones estén con las cantidades iguales, y cerraremos con una hoja de trabajo.	
Tiempo: 30 minutos.	Espacio: Salón de clases.	Organización: Grupal e individual.	Material: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material didáctico del “Rincón de las matemáticas”. ➤ Listones de color. ➤ Cartulinas blancas. ➤ Pintura.
Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.			
Aspectos a evaluar: Utilizan el razonamiento matemático en diferentes situaciones que lo demanden y cuenta hasta 20 elementos.			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

Anexo H1

Nombre de la actividad: Colecciones numéricas.		Fecha de la actividad: Martes 21 de marzo.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.	
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza con facilidad el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza el razonamiento matemático en algunas situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para utilizar el razonamiento matemático en las situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			

Cuenta hasta 20 elementos.	El alumno cuenta con facilidad hasta 20 elementos.	El alumno cuenta hasta 15 elementos.	El alumno requiere apoyo para contar más de 10 elementos.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo H2

Equipo de alumnos colocando la cantidad de recuadros que se les pide.



Anexo H3

Resultado del trabajo con los dados, escribir el número de la cantidad de puntos que les salía.



Anexo H4

Equipo pintando la cantidad de manos que les pide la colección.



Anexo H5

Autoevaluación de la actividad.

Anexo I

Fecha de la actividad: Martes 21 de marzo.			
Nombre de la actividad: Circuito numérico.			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.			
Organizador curricular 2: Número.			
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA			
INICIO	DESARROLLO		CIERRE
Se iniciará jugando a “Pares y nones” para hacer dos equipos. Cuando ya se tengan los equipos se les mencionará a los alumnos que jugaremos al “Circuito numérico” y se les entregará un paliacate del color que represente a cada equipo, lo irán pasando según les toque su turno.	Se le presenta a los alumnos el circuito con los obstáculos a los que se enfrentarán (pasar por aros, conos, arrastrarse, brincar de una silla, caminar sobre una cuerda), se les indicará que deberán pasar uno por uno a realizar este recorrido, cuando lleguen al otro extremo deberán contar las colecciones que se encuentren y buscar el número que represente la cantidad que les tocó, una vez ya haciéndolo se regresarán y le darán el paliacate del color de su equipo (esto para tener un mejor control del orden) al siguiente compañero que realizará lo mismo. Se realizará el circuito en 2 o 3 ocasiones para que a cada alumno le toque diferente cantidad.		Al finalizar la actividad nos acercaremos a contar las colecciones las cuales yo haya identificado que se les hayan complicado más. Y terminaré haciéndoles las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué se te hizo más fácil? ➤ ¿Qué fue lo más complicado? ➤ ¿Qué números recuerdas que había en la actividad? ➤ ¿Respetaste las reglas de la actividad?
Tiempo: 30 minutos.	Espacio: Salón de clases.	Organización: Grupal e individual.	Material: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aros. ➤ Conos. ➤ Cuerdas. ➤ Mesas. ➤ Sillas. ➤ Imágenes de colecciones. ➤ Números del 1 al 20. ➤ Cinta adhesiva. ➤ Paliacates.
Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.			
Aspectos a evaluar: Utilizan el razonamiento matemático en diferentes situaciones que lo demanden y cuenta hasta 20 elementos.			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

Anexo I1

Nombre de la actividad: Circuito numérico.		Fecha de la actividad: Martes 21 de marzo.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.	
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza con facilidad el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza el razonamiento matemático en algunas situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para utilizar el razonamiento matemático en las situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			

Cuenta hasta 20 elementos.	El alumno cuenta con facilidad hasta 20 elementos.	El alumno cuenta hasta 15 elementos.	El alumno requiere apoyo para contar más de 10 elementos.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo I2

Recorriendo los obstáculos del circuito motriz.



Anexo I3

Realizando el conteo uno a uno de chicles.



Anexo I4

Buscando el número que corresponde a la cantidad de chicles.

Anexo J

Fecha de la actividad: Miércoles 22 de marzo.			
Nombre de la actividad: Dominó gigante.			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.			
Organizador curricular 2: Número.			
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
Comenzaremos haciendo equipos de 4 integrantes y a cada equipo se le entregará un dominó tradicional para que jueguen entre ellos. Primero mencionando las reglas del juego con unas preguntas previas: ♥ ¿Cómo se juega el dominó? ♥ ¿Cuáles son las reglas del juego?	Una vez que los alumnos ya hayan jugado en sus equipos saldremos al patio a jugar a un “Dominó gigante” donde en un lado se encontrará una cantidad de elementos y del otro lado la grafía de un número, a cada alumno se le entregarán fichas para comenzar a hacer el juego, se dejarán 20 piezas para la “comida” y se empezará con una ficha que se saque de aquí.	Al terminar el juego se corroborará con los alumnos que las cantidades y las grafías estén correctas para después preguntarles: ♥ ¿Se les hizo complicada la actividad? ♥ ¿Qué cantidad fue la más sencilla de encontrar?	
Tiempo: 30 minutos.	Espacio: Salón de clases.	Organización: En equipos.	Material: ➤ 5 juegos de dominó tradicional. ➤ Un dominó gigante con grafías y cantidades.
Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.			
Aspectos a evaluar: Utilizan el razonamiento matemático en diferentes situaciones que lo demanden y cuenta hasta 20 elementos.			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

Anexo J1

Nombre de la actividad: Dominó gigante.	Fecha de la actividad: Miércoles 22 de marzo.
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	

Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza con facilidad el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza el razonamiento matemático en algunas situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para utilizar el razonamiento matemático en las situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			
Cuenta hasta 20 elementos.	El alumno cuenta con facilidad hasta 20 elementos.	El alumno cuenta hasta 15 elementos.	El alumno requiere apoyo para contar más de 10 elementos.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			

Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo J2
Manipulando el material.



Anexo J3

Alumnos contando los puntos de cada ficha y juntándolos con los que tienen la misma cantidad.



Anexo J4

Trabajando con el dominó gigante.



Anexo J5

Autoevaluación.

Anexo K

Fecha de la actividad: Viernes 24 de marzo.			
Nombre de la actividad: Supermercado.			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.			
Organizador curricular 2: Número.			
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA			
INICIO	DESARROLLO		CIERRE
<p>El viernes 17 se les enviarán unos materiales que deben llevar el miércoles 22, y el martes se les pedirá que realicen la lista de los materiales que tendrán que llevar al día siguiente, esto con la finalidad de observar cómo los alumnos realizarán el registro de la cantidad y el elemento que debe llevar.</p> <p>Lista de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ 3 envolturas de Sabritas. ♥ 4 cajitas o envases de jugos. ♥ 5 envolturas de galletas. 	<p>El día que se realice la actividad se acomodará el material de manera que se pueda representar el espacio como un “Supermercado”, además del material de los alumnos yo llevaré más material para que sea más llamativo para ellos y tengan más objetos que contar, así como también agregaré peluches y pelotas de plástico.</p> <p>Una vez que se encuentren los alumnos en el salón de clases les preguntaré:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué objetos observan? ♥ ¿Cuántos piensan que hay de cada uno? <p>Le explicaré a los alumnos que ahora nosotros somos trabajadores de este supermercado y tenemos que saber cuántos elementos hay en cada colección (un inventario), así que les entregaré una hoja de registro con una imagen representativa a cada objeto que hay, ellos deberán pasar a contar cada colección y anotar en la hoja la cantidad que le corresponde (de ser necesario se tendrá la serie numérica en el pizarrón para una mayor facilidad al escribir la grafía).</p>		<p>Una vez que terminen de realizar el inventario se dividirán los roles, 3 alumnos serán vendedores y el resto serán compradores, a ellos les entregaré una lista de compras, con la cantidad que deberán comprar de cada objeto, al terminar el vendedor deberá corroborar lo que está vendiendo, los papeles cambiarán cada cierto tiempo para que les toque a todos.</p>
<p>Tiempo: 45 minutos.</p>	<p>Espacio: Salón de clases.</p>	<p>Organización: Grupal e individual.</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 envolturas de Sabritas por niño. ➤ 4 cajitas o envases de jugos por niño. ➤ 5 envolturas de galletas por niño. ➤ Objetos de un supermercado. ➤ Hoja de registro. ➤ Listas de compras. ➤ Lápiz.
<p>Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.</p>			

Aspectos a evaluar: Utilizan el razonamiento matemático en diferentes situaciones que lo demanden y cuenta hasta 20 elementos.
Instrumento de evaluación: Rúbrica.

Anexo K1

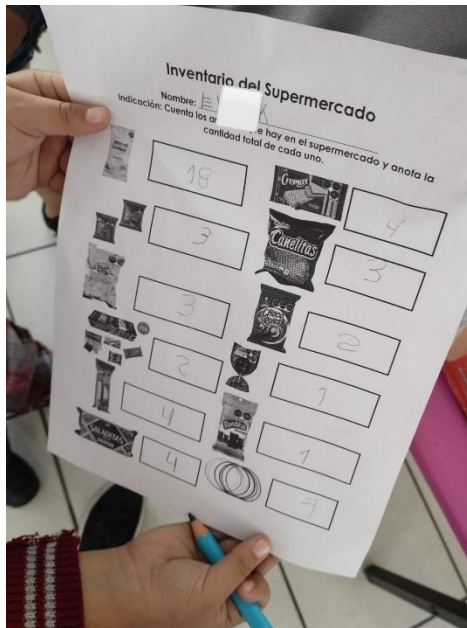
Nombre de la actividad: Supermercado.		Fecha de la actividad: Viernes 24 de marzo.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.	
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza con facilidad el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza el razonamiento matemático en algunas situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para utilizar el razonamiento matemático en las situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			

Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			
Cuenta hasta 20 elementos.	El alumno cuenta con facilidad hasta 20 elementos.	El alumno cuenta hasta 15 elementos.	El alumno requiere apoyo para contar más de 10 elementos.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo K2

Observando el material.



Anexo K3

Registro de cuántos productos hay de cada uno (inventario).



Anexo K4

Contando sobre la serie numérica para identificar como se escribe un número.



Anexo K5

Comprando la cantidad de productos que les pide su lista de compras.

Anexo L

Fecha de la actividad: Viernes 24 de marzo.			
Nombre de la actividad: Feria de las matemáticas.			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.			
Organizador curricular 2: Número.			
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA			
INICIO		DESARROLLO	
CIERRE			
<p>Para realizar los equipos se les entregará a los alumnos una carta de un juego de baraja, se les indicará a los alumnos que no muestren la carta hasta que se les de la indicación.</p> <p>Una vez que todos tengan su carta la voltearán y:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Los alumnos que tengan los números del 1 al 3 irán juntos. ♥ Los alumnos que tengan los números del 4 al 6 irán juntos. ♥ Los alumnos que tengan los números del 7 al 9 irán juntos. <p>Cada equipo tendrá un palacate de diferente color para una mejor organización.</p>		<p>Para la actividad se realizará una competencia entre los equipos mediante un circuito con diferentes juegos de feria.</p> <p>Deberán pasar en zigzag entre unos conos, armar un rompecabezas, lanzar un dado y contar la colección que le salió para después escribirlo con un marcador la cantidad que le salió, lanzar dardos para tronar un globo y en medio del circuito se encontrará una caja de pelotas, donde deberán buscar un número, al llegar al final del recorrido deberán buscar la colección que corresponda a la cantidad que tienen y pegarlo debajo, para regresar y darle la oportunidad al siguiente compañero.</p>	
<p>Tiempo: 30 minutos.</p>	<p>Espacio: Salón de clases.</p>	<p>Organización: En equipos.</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baraja de cartas. ➤ 2 paliacates. ➤ Conos. ➤ Rompecabezas. ➤ Dado. ➤ Pintura. ➤ Cartulina. ➤ Globos. ➤ Dardos. ➤ Alberca de pelotas. ➤ Números. ➤ Imágenes de colecciones.

Ajustes necesarios: De ser necesario en todo momento se tendrá a la vista la serie numérica en orden, sin embargo, para la actividad de cierra se desordenará para aumentar la complejidad al momento de reconocer el número.
Aspectos a evaluar: Utilizan el razonamiento matemático en diferentes situaciones que lo demanden y cuenta hasta 20 elementos.
Instrumento de evaluación: Rúbrica.

Anexo L1

Nombre de la actividad: Feria de las matemáticas.	Fecha de la actividad: Viernes 24 de marzo.		
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número.		
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Propósito general: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
Criterio de evaluación	Muy bien	Bien	Requiere apoyo
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza con facilidad el razonamiento matemático en situaciones que se lo demanden.	El alumno utiliza el razonamiento matemático en algunas situaciones que se lo demanden.	El alumno requiere apoyo para utilizar el razonamiento matemático en las situaciones que se lo demanden.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			

Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			
Cuenta hasta 20 elementos.	El alumno cuenta con facilidad hasta 20 elementos.	El alumno cuenta hasta 15 elementos.	El alumno requiere apoyo para contar más de 10 elementos.
Alumno E1			
Alumno M1			
Alumno L1			
Alumno A1			
Alumno A2			
Alumno L2			
Alumno C1			
Alumno M2			
Alumno A3			
Alumno A4			
Alumno S1			
Alumno M3			
Alumno M4			
Alumno E2			
Alumno D1			
Alumno S2			
Alumno I1			
Alumno C2			
Alumno E3			
Alumno A5			
Alumno J1			



Anexo L2

Equipos jugando en la estación "Lanza dardos" y el "Baloncesto numérico".



Anexo L3

Equipos jugando en la estación "Lanza pelotas" y "Colecciones perdidas".