



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Desarrollo de las Emociones para Favorecer los Valores en una Sana Convivencia

AUTOR: Betsy Guadalupe Cervantes Torres

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Preescolar, Valores, Emociones, Sana Convivencia, Habilidades

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2019

2023

**“EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES PARA FAVORECER LOS VALORES
EN UNA SANA CONVIVENCIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

BETSY GUADALUPE CERVANTES TORRES

ASESOR (A)

DAFNE EUNICE MARTINEZ GARCIA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito BETSY GUADALUPE CERVANTES TORRES
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización
de la obra Titulada:

"EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES PARA FAVORECER LOS VALORES EN UNA SANA CONVIVENCIA"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y
como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos,
así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir
ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo
señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización
para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para
los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos
anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar
la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la
presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

BETSY GUADALUPE CERVANTES TORRES

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. CERVANTES TORRES BETSY GUADALUPE
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES PARA FAVORECER LOS VALORES EN UNA SANA CONVIVENCIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ
COMISIÓN DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. DAFNE EUNICE MARTÍNEZ GARCÍA



Agradecimientos

Primero quiero agradecer a Dios por permitirme llegar hasta este momento y vivir experiencias que sin duda han sido grandes retos que con su ayuda supere y sigo superando.

A mis papás por ser mi gran apoyo y motivación, porque gracias a ustedes tengo estudios y hoy culmino esta etapa, por ser tan dedicados y esmerarse día con día porque mis hermanos y yo lleguemos a ser mejores, gracias por que cada desvelo y cada necesidad que tuve, cuando dije que ya no podía, estuvieron ahí creyendo en mí y hoy lo logramos porque este logro también es de ustedes.

A mis hermanos Irving, Imanol, Bruce y a mi hermana Stasy, gracias por no desistir con sus ánimos y motivaciones, por estar firmes confiando en que nuestras metas y sueños los vamos a cumplir, porque este logro también es por ustedes.

A mi abuela Vicenta Grimaldo por cada palabra de motivaciones y apoyarme, por cada historia de experiencias para que yo siguiera adelante gracias, por también confiar en mí.

A mis abuelos María y Medardo, porque al igual que mi abuela materna, nunca dudaron de mis capacidades para lograr esta meta, por motivarme día con día para yo salir adelante.

A mi familia materna por formar parte de este proceso, alentándome a no rendirme por siempre preocuparse por sus mensajes motivándome a seguir adelante, gracias.

A mi abuelo Francisco, mis tíos Reynaldo y Luis y mi primo Brian, porque a pesar de que no pudieron continuar en el camino, sé que desde donde están nos envían su bendición y este logro también es por ustedes.

A mis tíos Mayra y Roberto por apoyarme cuando lo necesite, y confiar en mi también, a sus hijos Roberto y Osvaldo porque me recibieron con los brazos abiertos, por también motivarme a seguir adelante.

A mi mejor amiga Itzel García, gracias por apoyarme por motivarme cuando yo ya no podía, por estar al pie del cañón cuando lo necesite, por soportar todas y cada una de mis crisis durante este proceso, porque al igual que todos no me dejaste rendirme.

A mi amiga Monse Chiquito por que entramos juntas y terminamos juntas, por apoyarme y escucharme, hoy terminamos esta meta, también a Jessica Flores porque siempre estuvo alentándome para poder terminar este documento y apoyarme en lo que necesité.

A mis amigas Paulina Anguiano y Beida Culebro por iniciar juntas este proceso, por que salimos adelante a pesar de las dificultades presentadas, a Brenda Carreón, Valeria Ríos, Paola Pérez, Josselyn Guerrero y Berenice Rivera por su amistad y apoyo.

A mi asesora de documento la maestra Dafne Eunice Martínez García, por apoyarme en el proceso y desarrollo de este documento, por ayudarme a resolver mis dudas y decirme que, si podía terminar, que era un proceso largo, pero nada del otro mundo, sin ella esto no lo habría cumplido, gracias maestra.

A mis maestros que fueron una parte esencial en este proceso que me ayudaron a ser mejor cada día, a aprender cosas nuevas en este proceso.

Y también me agradezco a mí, por haber escuchado a todos los que me estuvieron apoyando y decidir seguir adelante y superar cada reto que se me presento.

Índice

Introducción.....	5
I. Plan de acción	14
Contexto.....	14
Contexto por dimensiones:	16
Evaluación diagnóstica.....	22
Componentes del proceso diagnóstico	24
Diagnóstico según Aprendizajes Clave.....	24
Análisis y Valoración de la Información.....	27
Resultados según los campos de formación académica.....	28
Descripción del problema.....	33
Propósitos de la propuesta curricular	36
Propuesta curricular	36
Aspectos metodológicos.	38
Aspecto Teórico-Pedagógico	40
II. Desarrollo de la propuesta de mejora	48
III. Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora	68
IV. Conclusiones y recomendaciones	72
V. Referencias bibliográficas	75
VI. Anexos	76

Introducción

Los valores para una sana convivencia es algo con lo que nos encontramos en la vida cotidiana desde nuestras primeras etapas de vida hasta la edad adulta, el preescolar es una fase en la que es de suma importancia tratar los temas de sana convivencia, ya que desde este momento comenzamos a ser conscientes de cómo relacionarnos, que debemos respetar los derechos de los demás y que hay valores que debemos cumplir, sin ellas todos realizaríamos lo que nos pareciera mejor y con esto podríamos incomodar a algunos.

Las habilidades socioemocionales juegan un papel fundamental en la etapa del preescolar ya que con esto nos permite obtener un buen funcionamiento de una sana convivencia para un mejor entorno de aprendizaje y favorecer su desarrollo cognitivo.

Las conductas y estrategias involucradas en la competencia social permiten a la persona desarrollarse en distintos contextos individuales e interpersonales, que pueden cambiar de cultura a cultura. Por ello, sólo pueden ser aprendidas a través de la integración e interacción en contextos sociales (Caballo et al., 2017; Mendo et al., 2016).

Considero que se ha dejado de lado la educación socioemocional, prácticamente es por ella que nacen nuestras emociones para mejorar la relación personal y social, pues si tenemos un control de ellas podemos demostrar nuestros valores ante los demás y de esta manera obtener una sana convivencia para mí y por supuesto que también, para los demás, hoy en día muchos niños no permiten una relación sana porque no se les menciona acerca de este tema, ellos reflejan lo que se encuentra en su propio contexto y lo que este les transmite y a veces no son las mejores acciones, es por esto que es necesario llevar de alguna manera algún proceso sobre su comportamiento tanto personal y hacia los demás también.

Una gran razón para tratar este tema es porque venimos de unas etapas de contingencia sanitaria con origen del COVID-19, en donde por dos años estuvimos

aislados y nos manejamos en diferentes contextos, como: clases en línea, sin salir de casa, evitando visitar a adultos mayores y familiares también. En diciembre de 2019, en Wuhan (China) se inicia un brote de una nueva infección viral, consistente en una neumonía de origen desconocido. El 7 de enero las autoridades chinas identifican al nuevo coronavirus (COVID 19). Desde el inicio de enero de 2020 la OMS despliega una respuesta de salud pública a este nuevo brote, el cual fue declarado pandemia el 11 de marzo. Dentro de las principales medidas de salud pública que se han identificado para contener la expansión de esta pandemia está el aislamiento domiciliario (OPS, 2020); esta gran causa nos dejó con muchas consecuencias sobre todo a los niños ya que ellos solo convivían con sus padres y no había con quien más poder hacerlo, muchos de los infantes al regreso a las escuelas no sabían cómo tener una buena y sana relación con los demás.

Este es un tema que no solo tiene relevancia en San Luis Potosí, S.L.P. sino que existen problemas a nivel nacional; La sociedad en la que vivimos es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc., sin importar que las autoridades han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en las reformas educativas con la finalidad de coadyuvar en la solución del problema y aun no se obtienen los resultados esperados. Por lo que resulta necesario indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones (UAIM,2016) así también como a nivel mundial.

La situación crítica de nuestro país hoy, exige a los educadores una acción que oriente, apoye y ayude a recobrar los valores permanentemente, ya que son considerados como principios, pilares y fines que fundamentan las relaciones humanas individuales y sociales. Involucrando a los niños y niñas quienes están abiertos como libros en blanco para apropiarse del mundo adulto y del contexto cultural como campo propicio para el desarrollo de sus potencialidades y habilidades enmarcadas hoy en día en el concepto de competencia.

“La educación social y moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás” (Buxarrais, Martínez, Puig, Trilla, 1992. p.39). En Colombia existe el programa de “Aprendamos acerca de las emociones con KIWI” este es un canal que integra el aprendizaje socioemocional con el desarrollo de la autorregulación de ocho emociones básicas. Estas habilidades son una base firme para el desarrollo y fortalecimiento de los valores o rasgos de carácter y la adquisición de habilidades académicas socioemocionales. Este programa proporciona a los padres recursos e ideas en el manejo de cada emoción. El canal tiene la premisa que, antes de aprender los valores o rasgos de carácter básicos, se debe aprender acerca de sus propias emociones, reconocerlas y autorregularse para experimentar el éxito de esto.

Reconocer sus propias emociones permite a los niños y niñas acercarse al conocimiento del mundo de sentimientos, a observarse a sí mismo, no se trata de una meditación, sino de saber cómo actuar frente a una situación difícil, de pensar un poquito antes de actuar o de reaccionar indebidamente, muchas de nuestras acciones éticas se deben a cómo se encuentren nuestras emociones pues debido a ellas tenemos un comportamiento positivo o negativo, como bien sabemos de ellas se deriva nuestra conducta y hacemos notar nuestros valores.

Los valores son nuestro principal pilar para defendernos ante el mundo, pero sobre todo de ellos depende nuestra sana convivencia para con los demás. La vida social del niño y la niña cambia desde que llegan al jardín infantil, puesto que esta vida empieza a expandirse, a ampliarse, porque tienen contacto con más niños y niñas de su misma edad, se hacen amigos, amigas, aprenden a relacionarse y socializarse por sí mismos.

Por otro lado, en México a partir del 2017 se implementó un nuevo modelo educativo en donde la educación socioemocional se considera valiosa, es por ello

que se introdujo en el currículo de preescolar como área de desarrollo personal y social, para que se refuercen estas habilidades que llevan a los alumnos a tener un mejor rendimiento académico. “Múltiples investigaciones demuestran que la educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejorar el rendimiento académico” (SEP, 2017).

El docente debe plantearse periódicamente las acciones concretas que contribuyan a incrementar la construcción de los valores, por lo que, las presentes guías metodológicas en la educación en valores buscan propiciar espacios de reflexión por parte de los estudiantes, la familia y los docentes.

De acuerdo con lo anterior, se seleccionó la modalidad de informe de prácticas para llevar a cabo mi titulación del nivel de licenciatura, que consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realicé en mi escuela de prácticas correspondiente al nombre de “Enrique Pestalozzi” ubicado en San Luis Potosí.

La realización de este documento tiene como finalidad desarrollarme como una licenciada en educación preescolar competente, capaz de poder resolver problemáticas que surjan en el jardín de niños y de la misma manera demostrar las competencias profesionales que estoy adquiriendo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.

Tratar el tema de “El desarrollo de las emociones para favorecer los valores en una sana convivencia” se realiza para mejorar una sana convivencia entre ellos, donde se encuentra el respeto, la tolerancia, amistad, responsabilidad, solidaridad, entre otros, hacia sus compañeros, ya que les cuesta mucho trabajo o existen niños muy demandantes en los que no toleran siquiera ser tomados de la mano por los demás en ciertas actividades.

El tema abordado tiene como impacto en el trabajo docente promover actividades que sociabilicen la importancia del buen trato, ser generadores de un buen ambiente de aprendizaje, puesto que esto beneficia a la comunidad escolar mejorando su capacidad para generar empatía y relaciones afectivas.

Me interesé en el tema “El desarrollo de las emociones para favorecer los valores en una sana convivencia” porque la contingencia sanitaria dejó numerosas situaciones en las que muchas personas fueron afectadas tanto emocionalmente como física y económicamente, pero los más afectados fueron los niños en su primera infancia. Es decir, los afectó tanto que al momento de regresar al jardín de niños les costaba mucho trabajo poder relacionarse con los demás compañeros, pues fue totalmente alejarse de la realidad, incluso la mayoría de los niños no sabía cómo poder relacionarse con los demás, les costó trabajo incluso aprenderse los nombres de sus compañeros o decían que simplemente no sabían con quienes estaban conviviendo porque no los conocían.

Esto provoco que los alumnos como ya lo mencioné no se relacionaran de manera sana, porque no conocían o no practicaban los valores, en donde no brindaban respeto por sus compañeros, les costaba mucho tener amistad con los demás por el hecho de no querer convivir.

Por esta razón me surgió mucho el interés, el hecho de que nosotras como educadoras estamos frente al grupo y lo que queremos es que entre ellos se comprendan, se relacionen, por que de aquí surgen todos sus aprendizajes, compartiendo entre todos, mejora la relación entre ellos pues comienzan a conocerse. Es muy importante inculcar valores desde la niñez porque sirven como guía para tomar decisiones que pueden impactar de manera positiva o negativa en el futuro. Educar a los niños con valores les ayudará a tomar decisiones más correctas durante toda su vida y esto a su vez los hará más seguros, plenos y felices.

El objetivo del presente trabajo es fortalecer las competencias del perfil de egreso plan 2018 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la calidad del servicio docente utilizando los valores como el respeto, la tolerancia, amistad,

responsabilidad y solidaridad a través de la convivencia como estrategia en un grupo de 3°B en el nivel preescolar.

Con base en lo anterior, planteo los siguientes propósitos:

1. Identificar el grado de conocimiento de los valores de los alumnos
2. Promover la sana convivencia

Además, se planea evidenciar las siguientes competencias:

- **Competencias genéricas:**

Aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal

- **Competencias profesionales:**

Detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitiva y socioemocional

Asimismo, para llegar al planteamiento del tema fue porque comencé a observar que no existía una buena convivencia entre los preescolares, por el hecho de que estuvieron aislados y se les dificulta la manera de relacionarse e incluso acciones de otros compañeros no las logran tolerar.

A continuación, se muestra un resumen de la información anterior, en un cuadro de información.

Tabla 1 Cuadro de información.

Objetivo	Competencias	Problemática	Justificación	Propósitos
Fortalecer las competencias del perfil de egreso	Competencias genéricas: Aprender de manera autónoma y mostrar	Los alumnos de preescolar no reconocen la importancia de los valores del respeto,	Las conductas y estrategias involucradas en la competencia social	1. Identificar el grado de conocimiento de valores de los alumnos

<p>plan 2018 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la calidad del servicio docente utilizando el desarrollo de habilidades a través de la convivencia como estrategia en un grupo de 3°B en el nivel preescolar</p>	<p>iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>Detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitiva y socioemocional</p>	<p>tolerancia, amistad, responsabilidad y solidaridad y por lo tanto, se puede mejorar la sana convivencia dentro del salón.</p>	<p>permiten a la persona desarrollarse en distintos contextos individuales e interpersonales, que pueden cambiar de cultura a cultura. Por ello, sólo pueden ser aprendidas a través de la integración e interacción en contextos sociales (Caballo et al., 2017; Mendo et al., 2016).</p> <p>Internacional Nacional Local.</p>	<p>2. Promover la sana convivencia</p>
<p>Título del documento: Los valores para la sana convivencia en alumnos de preescolar.</p>				

El informe de prácticas cuenta con cinco apartados, que son:

Plan de acción.

Contiene la descripción y focalización del problema.

Se requiere una intención esta explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora en la práctica profesional, el plan da a conocer el problema de la práctica que se desea mejorar también incluye un diagnóstico de la situación que nos permite describir y analizar los hechos alrededor del problema en la lectura Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación planes de estudio 2018.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

Aquí se describe y analiza el plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando los enfoques curriculares, competencias, secuencias curriculares de igual manera los recursos, procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

Esta es la parte medular del informe de prácticas básicamente porque se refiere al diseño y puesta en marcha del fortalecimiento o la transformación de la práctica profesional. Obliga a revisar con gran detenimiento los resultados obtenidos en cada una de las actividades y al hacerlo es posible replantear las propuestas de mejora. Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de la práctica.

Conclusiones y recomendaciones.

Este se realiza a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción, en donde se exponen los aspectos que se mejoraron como los que se quedaron o los que todavía requieren aún mayores niveles de explicación, tomando en cuenta las competencias que se desarrollaron, así como los temas que se abordaron en el trabajo realizado, esto con base en las experiencias vividas en donde se realizan recomendaciones para quienes desean incursionar en propuestas de mejora relacionados con el tema, de esta manera el trabajo de titulación se convierte en legado.

Referencias.

Este apartado se refiere a las fuentes de consulta ya sean hemerográficas, electrónicas, etc. accedidas y utilizadas durante la realización del trabajo de titulación que sirvieron para mejorar, argumentar y analizar cada una de las propuestas expuestas.

Anexos.

Se refiere a todas aquellas evidencias recabadas durante el proceso de la realización del informe de prácticas, en él se incluye material ilustrativo que se utilizó y género, aquí entran tablas, test, testimonios, fotografías, bitácoras, ejemplos de diarios, evidencias de los aprendizajes de los alumnos, diseños, entre otros.

Para finalizar, se han planteado los principales factores que integran el presente documento, llevándome a realizar la siguiente pregunta detonadora:

¿La identificación de los valores permite mejorar la sana convivencia?

I. Plan de acción

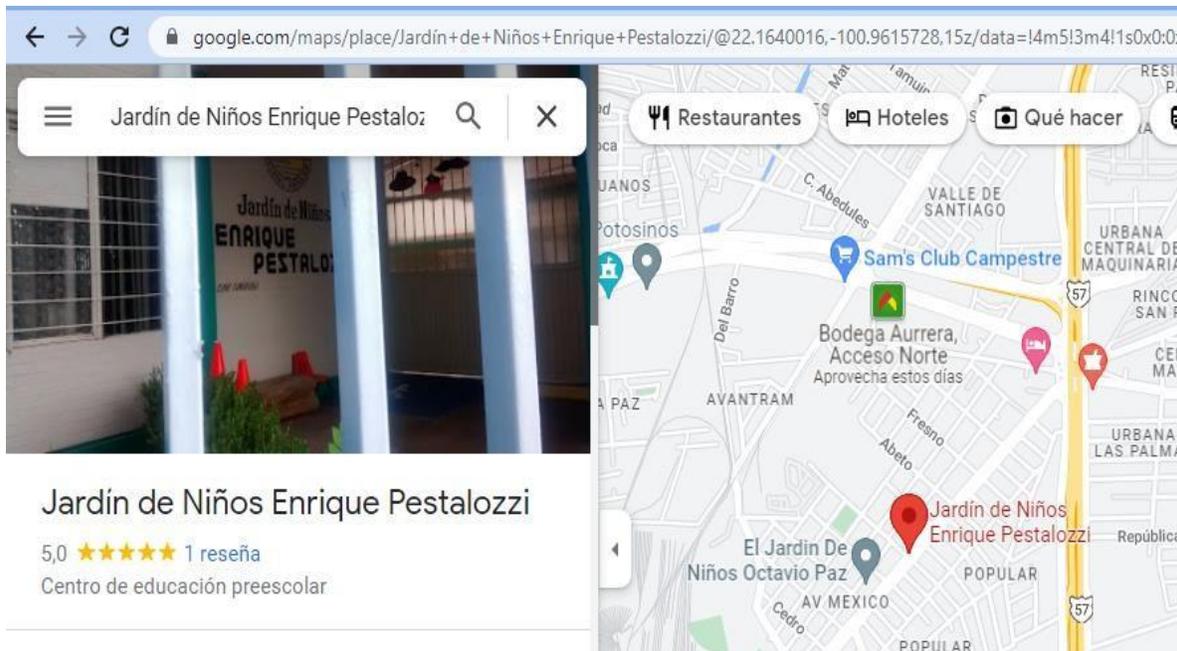
Contexto

El jardín de niños “Enrique Pestalozzi” se encuentra ubicado en Av. México #605, Industrial Mexicana 78300, San Luis Potosí, S.L.P. Pertenece a la zona escolar 13 y al sector 02 con clave escolar 24EJN006J. Ubicado en la Av. México, entre las calles Álamo y privada de Álamo.

El jardín de niños “Enrique Pestalozzi” según INEGI 2010, cuenta con todos los servicios públicos ya que esta es una escuela del sector público y de turno matutino.

En la siguiente figura se muestra la ubicación del jardín de niños “Enrique Pestalozzi”, tomada de la aplicación de google maps.

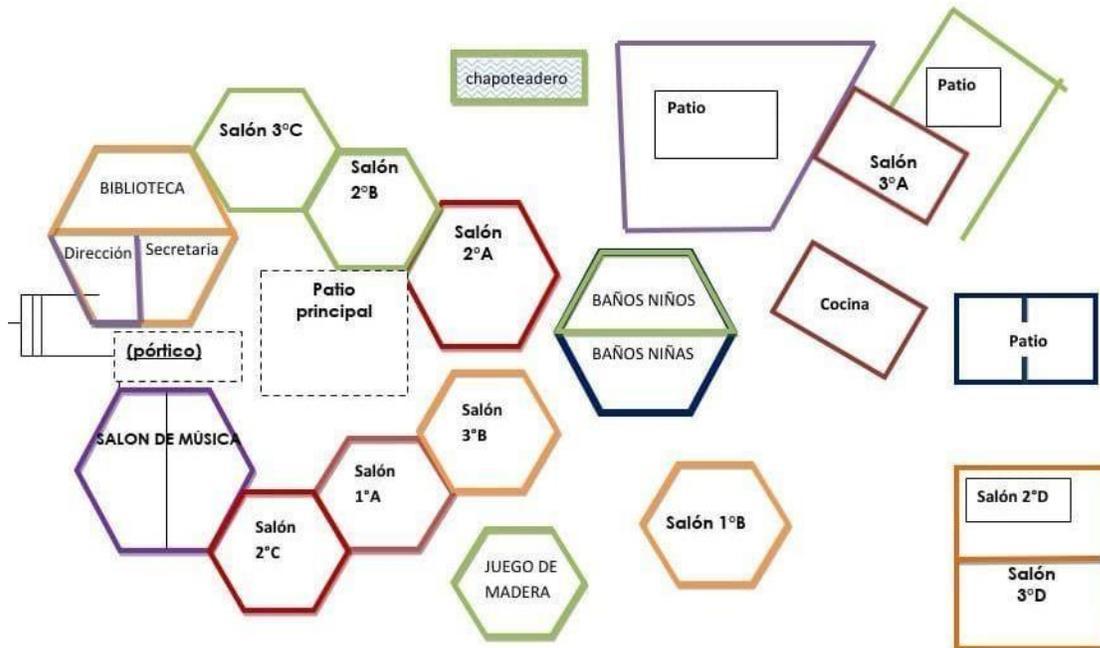
Figura 1. Croquis de la ubicación del jardín



El jardín cuenta con espacios amplios y estos son: 10 aulas de clase, cuenta con un patio principal y 4 áreas de juegos infantiles, 1 salón de música, 1 bodega de materiales, 1 biblioteca, 1 alberca chapoteadero, 1 dirección, cuenta con sanitarios de niñas, niños y el de las maestras.

Como podemos observar en la siguiente figura, se demuestra el croquis con cada una de las aulas y espacios con los que cuenta el jardín.

Figura 2. Croquis del jardín



Autora: Betsy Guadalupe Cervantes Torres, 2023.

El material con el que cuenta el jardín para proporcionar a los alumnos, es el que brindaron los padres de familia al inicio del ciclo, así que se cuenta con gran cantidad de todo tipo de material. El recurso tecnológico con el que cuentan es con un cañón que se debe apartar si se requerirá en las clases del día, cada educadora debe de llevar su laptop si así lo requiere.

El jardín de niños “Enrique Pestalozzi” es una institución con una organización completa, la plantilla del personal docente está integrada por: una directora, apoyo técnico pedagógico, diez educadoras, un maestro de educación física. Un maestro de música, un maestro de banda de guerra, cinco asistentes, una secretaria y 4 intendentes.

Contexto por dimensiones:

Dicen Fierro, Fortoul y Rosas (1999) que la práctica docente comprende seis dimensiones: las acciones que realiza el docente en el aula –dimensión didáctica–; la institución que se inserta en la sociedad desde una postura específica con base en los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos –dimensión institucional–; las características particulares que definen al docente como persona –dimensión personal–; un conjunto de valores, creencias, actitudes y juicios propios que manifiesta en las relaciones con los agentes educativos, así como la normativa de la escuela, que se muestra en las reglas implícitas y explícitas –dimensión valoral–; el significado del docente sobre su tarea como agente educativo, las demandas sociales hacia su labor en relación con el contexto socio-histórico y político, y las condiciones geográficas y culturales –dimensión social–; la relación entre docentes y estudiantes, padres de familia, demás docentes, autoridades escolares, entre otros –dimensión interpersonal–.

A continuación, la siguiente información presentada nos habla de donde se encuentra ubicado el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” de acuerdo a las dimensiones educativas que nos menciona Cecilia Fierro (1999).

Dimensión personal

Al respecto Cecilia Fierro (1999) nos menciona que en esta dimensión se reconoce al maestro como un ser histórico capaz de analizar su presente para así construir su futuro, vinculando su trayectoria profesional con su vida cotidiana y con su trabajo en la escuela.

La labor docente de las educadoras es muy organizada al planear y al elaborar los materiales, son responsables y dedicadas, para llevar a cabo este proceso toman en cuenta las necesidades de su grupo y parten de sus aprendizajes previos. A todos los alumnos se les proporciona material y recursos que van a utilizar en la actividad, aunque algunos no asistan las educadoras traen preparado material para la cantidad de alumnos que componen su grupo.

Las educadoras muestran entusiasmo por planear e impartir la clase, obteniendo resultados de cada uno de sus alumnos, haciendo de un aprendizaje significativo

con base a experiencias enriquecedoras, pretendiendo dar lo mejor en el aula, disfrutando impartir las clases con el objetivo de lograr resultados y avances positivos que se reflejan y se detectan en cada uno de sus alumnos cubriendo en su totalidad aquellas necesidades e intereses, comprendiendo que los niños aprenden mejor jugando y son sensoriales en su aprendizaje; por ello conviven, juegan y están en constante interacción, generando un ambiente de aprendizaje favorable en donde se lleve a cabo los valores, la armonía y confianza entre todos los participantes.

El hecho de planear para que nuestros alumnos adquieran los aprendizajes necesarios para la vida pues nuestro reto es que los resultados sean favorables y positivos, yo como futura educadora me interesa mucho el avance que ellos logran reflejar.

Dimensión institucional

Como hace mención Cecilia Fierro (1999) la práctica docente se desenvuelve en una organización, en la cual el quehacer del maestro es una tarea que se va creando y analizando en la escuela; a su vez resalta que la escuela es una organización donde se realiza la socialización profesional con el fin de aprender normas, tradiciones, saberes y costumbres.

La organización que tiene la institución en la que implica a los docentes, alumnos y personal que labora en la escuela, los modelos de gestión, labores y la práctica de la enseñanza que se lleva a cabo dentro de la institución (Cecilia Fierro,1999 p. 30).

En el jardín de niños se cuenta con gran apoyo de estrategias para su aprendizaje, y entre ellos se cuenta con lo siguiente;

Espacios amplios:

- Salones de clase
- Patio
- salón de música
- Áreas de juegos
- Cocina
- Baños
- Bodega de material
- Dirección
- Biblioteca
- Alberca.

Organización del jardín:

- Directora con interinato
- Apoyo técnico pedagógico
- Diez educadoras
- Intendentes
- Maestro físico, música y banda de guerra
- 5 asistentes
- Secretaría

- Biblioteca
- Estante de material
- Cajas
- Jugueteros
- Casilleros
- Escritorios

Relación entre maestros:

- Diálogo
- Acuerdos
- Uniforme

Organización del aula:

Dentro de esta dimensión me encuentro ubicada en la organización ya que soy parte de la institución como docente en formación, esto garantiza que las actividades que son costumbres y tradiciones en el jardín, normas y saberes también participo dentro de ellas.

Dimensión interpersonal

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. (Cecilia Fierro, 1999 p. 31). Es por ello que a continuación presentamos las relaciones interpersonales que se llevan a cabo en la institución, son las siguientes:

Directivo - Educadoras y Personal de la Institución

El ambiente que se percibe es colaborativo, respetuoso y profesional. Se trata de llegar a acuerdos para el beneficio de la institución y de los alumnos. Se promueve entre el colectivo docente el compartir estrategias, actividades, instrumentos de evaluación, información, dudas y experiencias significativas relacionadas a la labor educativa.

- Reuniones de Consejo Técnico
- Juntas de organización de actividades
- Grupos de Trabajo

Educadoras – Alumnos

La interacción entre alumnos y educadoras es muy buena, respetuosa y profesional ya que se atienden a las necesidades del grupo, siempre se está al pendiente del aprendizaje individual y grupal.

Los alumnos muestran confianza y seguridad al expresar sus ideas u opiniones a la educadora ya que se genera un buen ambiente de trabajo en el aula pues se propicia la participación, la colaboración, el respeto y la amabilidad.

Directivo y Educadoras - Padres de Familia

Siempre se trata de mantener una comunicación activa con los padres de familia para mantenerlos informados sobre el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, así como dificultades que se llegaran a presentar.

- Junta a Inicio de Ciclo
- Junta con Educadoras
- Junta para conformar la Mesa Directiva
- Grupos de WhatsApp / Class Dojo
- Horario de Atención a Padres de Familia

Mi relación para con los demás siempre ha sido dada y recibida con respeto y amabilidad, siempre hay comunicación ya sea con los docentes, los directivos los padres de familia y por supuesto que con los alumnos.

Dimensión social

“El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le impide ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Este entorno que de manera genérica supone un conjunto de condiciones y demandas para la escuela, representa, no obstante, para cada maestro, una realidad específica deriva de la diversidad de condiciones familiares y la de cada uno de los alumnos.” (Cecilia Fierro, Transformando la práctica docente, p. 32-33).

La práctica docente se desenvuelve en un espacio social, en el cual intervienen factores de ámbito político, histórico, cultural, social, geográfico, y económico. Estos mismos nos dan condiciones las cuales determinan ciertos aspectos en el proceso educativo, mostrando una realidad en conjunto con las demandas familiares de la vida de cada uno de los alumnos.

La función educadora es inherente a la sociedad y se nutre de contenidos sociales. La educación trata de integrar el individuo en la comunidad y, de este modo, al mismo tiempo que atiende al interés de la colectividad, contribuir al bienestar de los individuos.

Dimensión didáctica

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Cecilia Fierro, Transformando la práctica docente, p. 34).

Las educadoras tienen comunicación, intervención, y apoyo directo con cada uno de los alumnos.

Material didáctico. Como apoyo a la enseñanza y aprendizaje del alumno:

Recursos visuales:

- Ilustraciones.
- Carteles.
- Videos en el proyector.

Recursos auditivos:

- Canciones.

Instalaciones:

- Patio.
- Biblioteca.
- Salón de música

Mi apoyo con los alumnos se basa en la atención a las necesidades de cada alumno, pero también apporto con material didáctico para la realización de algunas actividades ya que el jardín no cuenta con él.

Dimensión valoral

“La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes en conscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones” (Cecilia Fierro, Transformando la práctica docente, p. 35)

Como la dimensión lo menciona, se trata de que cada docente manifieste los valores, ya que en este sentido los maestros se vuelven un espejo para los alumnos, donde ellos toman los actos. Cada personal docente del jardín de niños siempre está cuidando sus acciones, también dentro de los salones de clase existen acuerdos en los que se habla sobre valores como lo es: el respeto hacia los demás, la tolerancia, amistad, responsabilidad, solidaridad, entre otros.

Dentro de esta dimensión es relevante tomar en cuenta la Misión y la Visión del jardín de niños ya que son el propósito y la imagen futura de la institución. Siendo la siguiente misión: lograr que los niños conozcan, comprendan sean capaces, reconozcan, construyan, adquieran confianza, se interesen y desarrollen aprendizajes que les permita la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de códigos culturales y de desarrollo de competencias, y la visión: que los niños y las niñas desarrollen su identidad personal, adquieran capacidades fundamentales aprendiendo las pautas básicas para integrarse a la vida social con la intervención

educativa intencionada y sistemática, para propiciar en ellos valores internos de democracia, laicismo y a su vez creando un ambiente enriquecedor para alcanzar un desarrollo pleno. (Anexo A)

La situación educativa en la que deseo trabajar para mejorar está dentro de los valores, ya que en la práctica docente pude darme cuenta de que aún no todos los alumnos los conocen o los practican. Pude destacar que el valor que menos llevan a cabo es la tolerancia, ya que hay alumnos que no están dispuestos a realizar algunas actividades porque implican ser tomados de la mano y no quieren eso. El trabajo que se hizo en este momento es muy importante, ya que es la situación en la que se buscara una mejora y de esta manera transformar mi práctica docente.

Educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones para que cada persona logre visualizar y construir cuáles son los mejores para sí mismo y los otros. Educar es desarrollar las capacidades de acción de las niñas y los niños de acuerdo con sus metas e ideales, impulsando la coherencia de lo que piensan, dicen y hacen.

Los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. De la misma manera, se debe subrayar la doble dimensión, personal y social, de los valores, que son, a la vez, posibilitadores de la realización personal y configuradores de la misma” (Prats y Torguet 2001. p.21)

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una valoración cualitativa de los saberes previos en relación con los Aprendizajes esperados que habrán de alcanzar los alumnos. Cabe señalar que, por su carácter cualitativo, no da como resultado un valor numérico o deriva en una calificación. La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que

permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar (SEP,2017).

Como se menciona esta evaluación, nos permite conocer los saberes previos de los alumnos ya que esta se lleva a cabo en las primeras semanas de inicio del ciclo escolar, estas actividades deben ser sencillas pero muy puntuales en cuanto a lo que se quiere conocer de nuestros estudiantes puesto que con el resultado obtenido es con lo que se debe a comenzar a trabajar con ellos.

Según Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.”

De acuerdo a la evaluación diagnóstica realizada fue la manera en la que pude percibir que no todos los alumnos practican los valores, así que de este modo se relaciona la evaluación diagnóstica con mi tema, sin antes haber realizado una, no habría podido llegar a este punto.

Pero no solo de esta manera me ayuda la evaluación, sino que de aquí en adelante me estará sirviendo y apoyando, para evaluar e ir transformando mi práctica docente, es decir, qué necesito cambiar, qué necesito mejorar para llegar a obtener el resultado que deseo y qué estoy buscando con esto.

Componentes del proceso diagnóstico

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea, también se le ha denominado evaluación predictiva. Es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo; la importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender (afectivo motivacional) los materiales o temas de aprendizaje (Díaz, 2002).

La evaluación diagnóstica nos permite analizar un contenido en el que se elaboran actividades y estrategias que se aborden en el grupo para que al finalizar la intervención pedagógica nos permita identificar los cambios en las necesidades o en la problemática detectada.

Según Mollá (2008):

1. Recogida de información
2. Análisis de la información recogida
3. Valoración de la información generada
4. Intervención
5. Evaluación del proceso diagnóstico

En el libro Aprendizajes clave para la educación integral se menciona que la evaluación diagnóstica “se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo por medio de situaciones didácticas o de actividades que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (SEP 2017, pp. 171).

Diagnóstico según Aprendizajes Clave

El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con

quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas).

El diagnóstico inicial y los Aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo son los referentes para organizar el trabajo escolar del inicio del ciclo y establecer acuerdos con los demás docentes y con el personal directivo en relación con el mejoramiento de las condiciones de la escuela que influyen en el aprendizaje de los niños y para fortalecer la colaboración de las familias en la educación de sus hijos. La información del diagnóstico inicial es la base para elaborar el primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados, con el que se emprende el proceso de planificación.

En el siguiente cuadro de información se presentan los datos en los que no solo se menciona lo que dice aprendizajes clave sobre la importancia de la educación socioemocional para actuar de manera ética, sino, que también se mencionan los aprendizajes esperados que se trabajarán durante el ciclo escolar para el proceso de este informe de prácticas, así como también sus componentes curriculares.

Tabla 2. Cuadro de información Aprendizajes Clave

Aprendizajes clave	Aprendizajes esperados	Componentes curriculares
Aprendizajes Clave (2017) hace referencia a que la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo	Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

<p>en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética</p>		
<p>El desarrollo de habilidades socioemocionales ayuda a que todo individuo pueda tener un control de ellas y sobre todo llevarlo a la práctica, ya que de esta manera se derivan los valores y así generar una sana convivencia en este caso en los niños del tercer grado de la educación preescolar en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi”.</p> <p>Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los</p>		

privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (SEP 2017. p.305).

Autora: Betsy Guadalupe Cervantes Torres, 2023.

Mi diagnóstico se dio a través de la realización de algunas actividades (Anexo B) que la educadora titular realizó y que me permitieron conocer a los alumnos del grupo de 3 ° “B” del jardín de niños “Enrique Pestalozzi”, así como la observación en juegos de la hora del recreo y también en la clase de educación física y música, el hecho de observarlos con su comportamiento llegué a la conclusión de las necesidades del grupo y es por eso que decidí abordar este tema, para trabajarlo y transformarlo.

La siguiente información que se presentó nos habla acerca de lo que es el diagnóstico educativo inicial para de esta manera obtener los saberes propios de los alumnos, también se menciona el contexto por dimensiones.

Análisis y Valoración de la Información.

Para poder conocer al grupo, se realizaron entrevistas a los papás (Anexo C) acerca de los alumnos, y así obtener información confiable del desarrollo de cada uno, de la misma manera se les realizó a los educandos una actividad introductoria sobre los principales temas de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, pero sobre todo la observación en la jornada de práctica también fue un factor importante en el que pude rescatar la manera en la que se desenvuelven los estudiantes y es que no lograban convivir de una manera sana, esto provocaba que no contaran con un buen ambiente de trabajo.

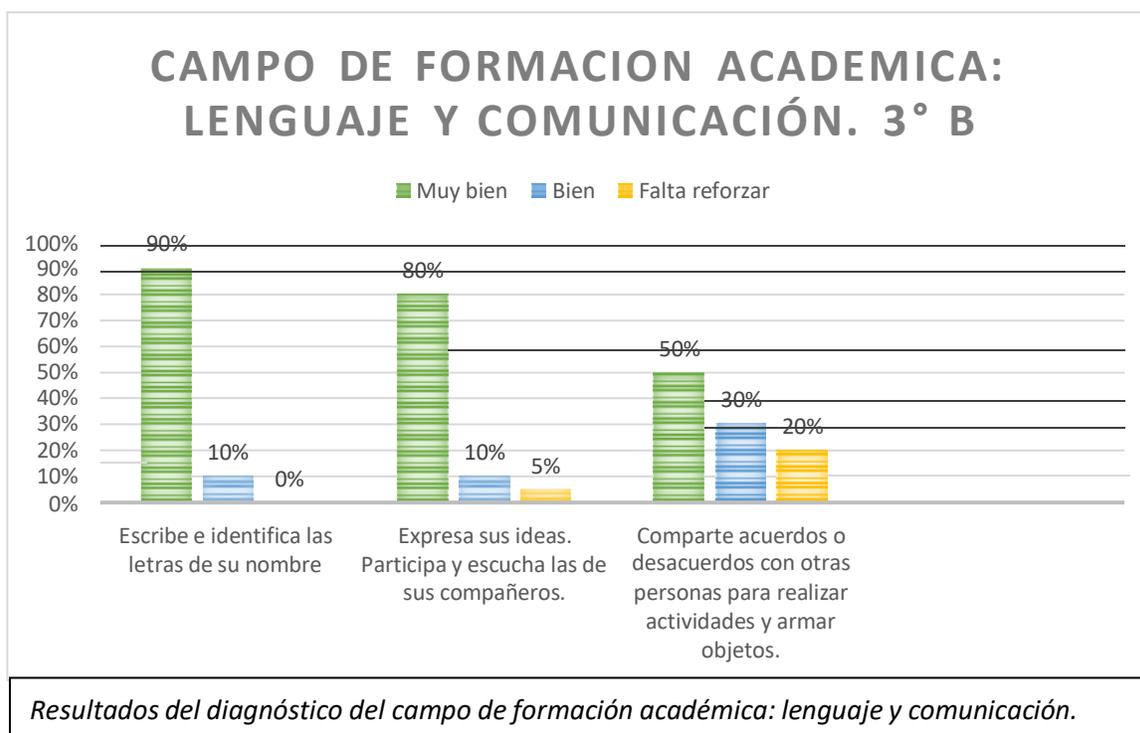
Este análisis se obtuvo por parte del jardín de niños “Enrique Pestalozzi” (Anexo D).

El diagnóstico fue aplicado por la maestra titular del grupo de 3° B en donde se obtuvieron los resultados iniciales.

Resultados según los campos de formación académica

Lenguaje y comunicación

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros) (SEP 2017, pp.189-190).

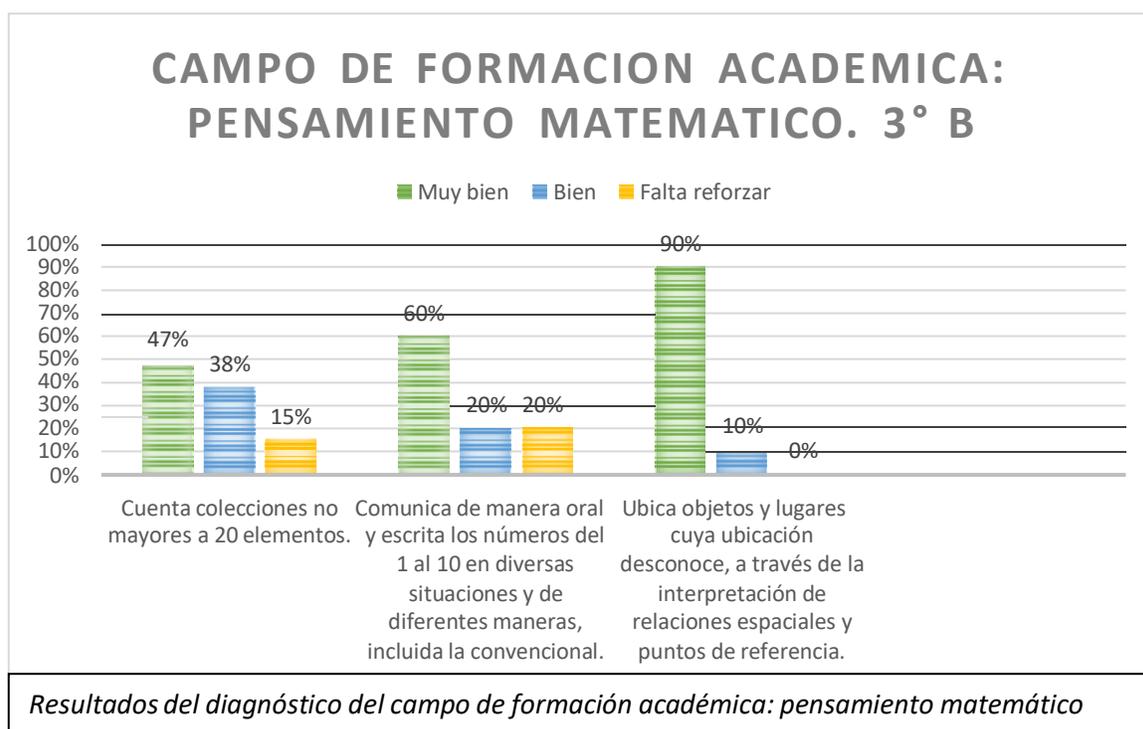


De acuerdo al diagnóstico realizado a los alumnos de 3°, logro conocer los aprendizajes previos de los alumnos y de esta manera plantear las actividades para el mejoramiento de los aprendizajes del grupo. Con esto puedo plantear una estrategia para que los alumnos logren tener un diálogo para compartir sus acuerdos y desacuerdos, ya que esto tiene hincapié en mi tema.

Pensamiento matemático

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

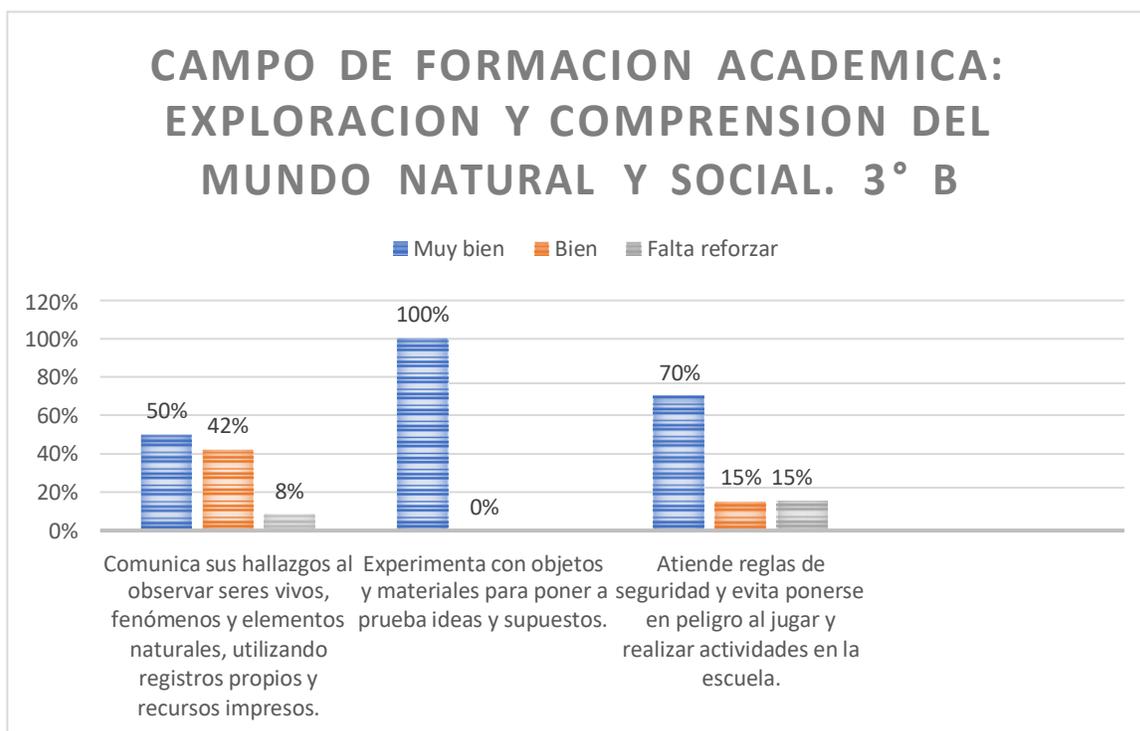
En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo (SEP 2017, p. 219).



La información obtenida en este campo de formación académica nos demuestra que los alumnos están en un buen nivel en lo que es la ubicación ya sea de objetos o lugares, en cuanto a las colecciones no mayores a 20 elementos se necesita un poco más de trabajo ya que no todos logran realizar este tipo de actividades.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

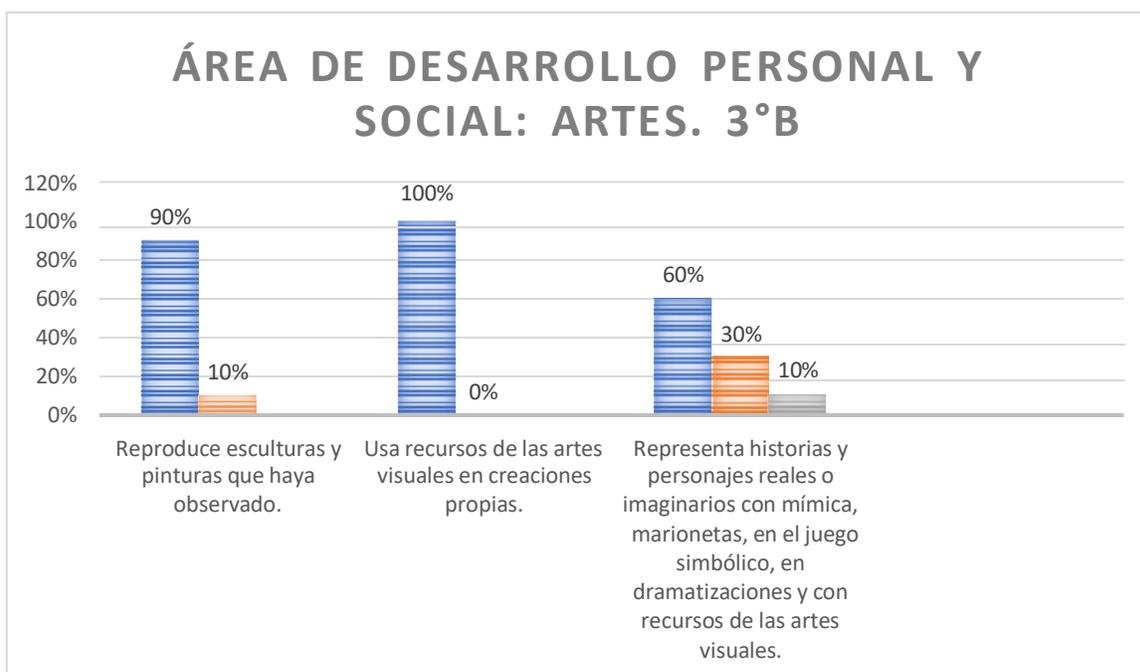
Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido (SEP 2017, p. 256).



Con la información del gráfico podemos observar que todos los alumnos logran experimentar para poner a prueba ideas y supuestos, como sabemos es natural que a todos les gusta poder realizar experimentos, al momento de comunicar hallazgos antes de un experimento se les dificulta ya que solo escuchan la idea de un compañero y de ahí todos comentan lo mismo, es necesario cuestionar mucho en este aspecto para que ellos se abran a más supuestos.

Artes

En el nivel preescolar, esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos. Las actividades relacionadas con la música, el canto y el baile, la pintura, la escultura y el teatro favorecen la comunicación, la creación tanto de vínculos afectivos como de confianza entre los niños, y contribuyen a su conocimiento del mundo a partir de lo que observan, oyen e imaginan. Si bien esta área implica producciones con recursos y medios de las diversas manifestaciones artísticas, lo más importante son los procesos que viven los niños para explorarlos y concretarlas (SEP 2017, p. 282).

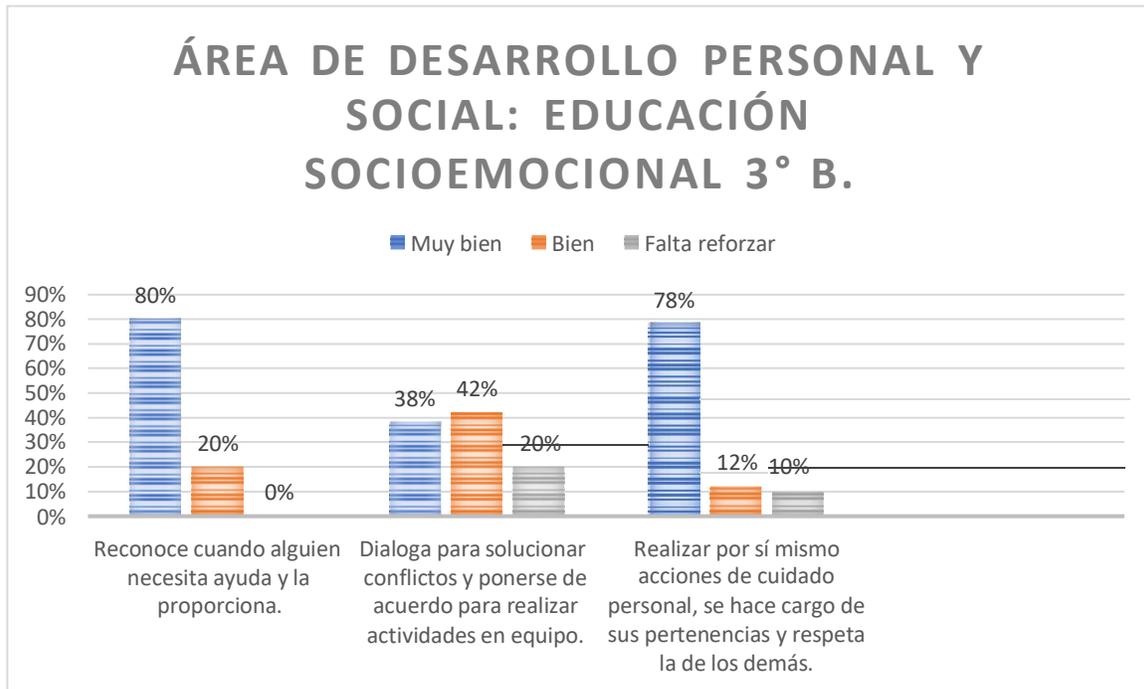


En el siguiente gráfico podemos notar que los conocimientos de los alumnos acerca de la reproducción de esculturas y la utilización de las artes tienen buen nivel, ya que a ningún alumno se le dificulta el hecho de atender una indicación de

estos casos, también les gusta ser muy participativos cuando se trata de jugar con mímica para que todos los demás podamos adivinar.

Educación socioemocional

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar (SEP 2017, p.307).



Como se puede observar en la gráfica de información todos los alumnos reconocen cuando alguien necesita ayuda y son capaces de brindarla, cuando hablamos de respetar las cosas de los demás cambia el asunto, ya que no todos los alumnos suelen realizarlo, al momento de dialogar se les dificulta un poco el poder solucionar pues todos quieren que sus puntos sean buenos y no permiten que alguien más tenga la razón y esto en muchas de las veces ha ocasionado

conflictos y discusiones entre ellos por el motivo de siempre ganar con su argumento.

Esta información me apoya mucho en mi tema ya que se trata sobre los valores y aquí podemos observar que a los alumnos se les dificulta el respetar las cosas de los demás y sobre todo, la opinión, pero no solo eso, sino que también en la aplicación de otros valores como lo son el respeto, la tolerancia, amistad, responsabilidad, solidaridad, etcétera.

Descripción del problema.

De acuerdo a la investigación de los campos de formación académica mi problemática se encuentra ubicada en el área de Desarrollo personal y para la convivencia, en el área de Educación socioemocional utilizando el desarrollo de habilidades socioemocionales y los valores para la sana convivencia como una estrategia para poder atender la problemática que se presenta en los alumnos de 3° B del jardín de niños "Enrique Pestalozzi".

Rescatando lo percibido en la semana de observación y las jornadas de práctica pude notar que los alumnos mostraban un comportamiento poco favorable en algunas situaciones durante el día, al igual que en el diálogo con la educadora titular me mencionó que muchos de sus comportamientos se debían a problemas que venían desde casa, lo que ocasiona que había conflictos entre ellos.

Al inicio del día todo estaba bien, conforme pasaba el tiempo los conflictos que se daban mucho entre todos eran el hecho de discutir entre ellos por motivos tan simples como un lápiz o incluso por que un compañero no quería ser amigo de otro compañero, o porque ya se cambiaron de lugar también otra situación era al momento de algunos juegos, entre ellos, no querían tomarse de las manos o no querían hacer las cosas. La falta de respeto entre ellos y el manejo de las emociones no permitía una sana convivencia entre el grupo.

Tomando en cuenta lo cuestionable se requiere fortalecer las debilidades detectadas, siendo mi tema: “El desarrollo de las emociones para favorecer los valores en una sana convivencia” es de trascendencia ya que como lo menciona el Programa Aprendizajes clave: Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP 2017, p.111)

Es importante trabajar los valores con los niños para que de esta manera ellos puedan relacionarse con los demás y ser capaces de resolver conflictos que se les presenten en la vida cotidiana de manera respetuosa, se quiere fortalecer debilidades detectadas a través de actividades sobre los valores y la convivencia en la jornada de clases.

A través de ellos se va a evidenciar la transversalidad, esta se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades (Vásquez, S & Andrés, J.2009).

Se puede mencionar que las actividades planteadas con transversalidad en el campo de formación académica y el área de desarrollo personal y social:

Lenguaje y comunicación

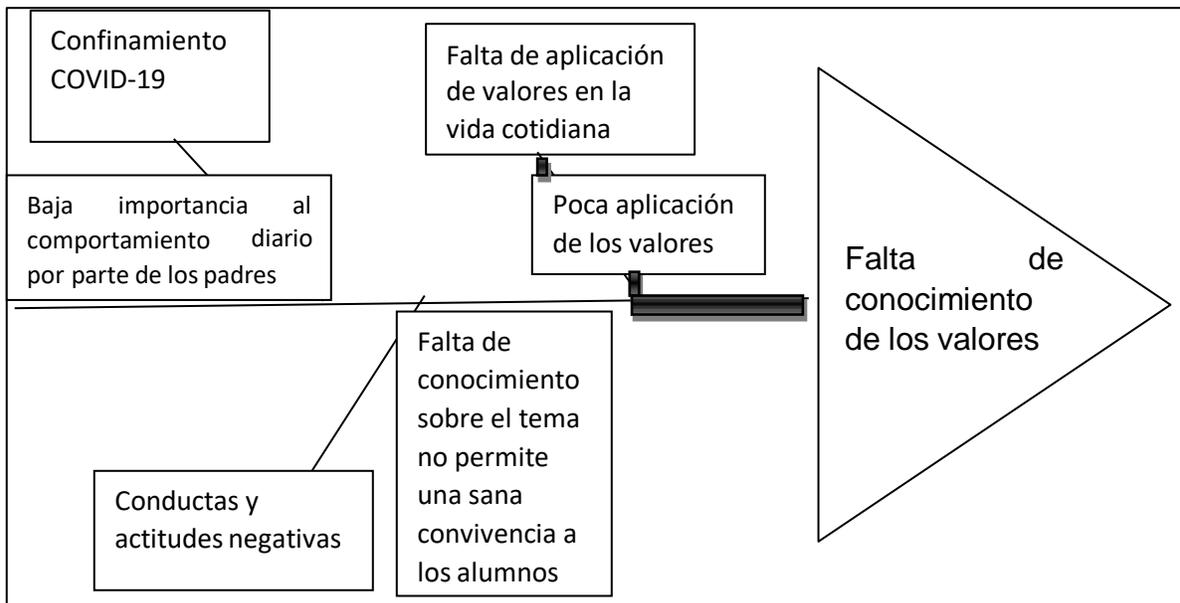
Educación Socioemocional

Para el trabajo de investigación me apoyé del diagrama de Ishikawa que “tiene como fin permitir la organización de grandes cantidades de información, sobre un problema específico y determinar exactamente las posibles causas y, finalmente,

aumenta la probabilidad de identificar las causas principales” (Romero, E. y Diaz, J., 2010, pág.128).

A continuación, se presenta el diagrama de Ishikawa en donde se muestra el problema detectado:

Ilustración. Diagrama de Ishikawa. Autora: Betsy Guadalupe Cervantes Torres



Este diagrama me ayudó a detectar que por la pandemia Covid-19 los alumnos se encuentran en conflictos a la hora de relacionarse con los demás y es que en ocasiones les resulta difícil el hecho de poder respetar las decisiones de sus compañeros, esto, debido a que pasaban la mayor parte del tiempo encerrados en casa sin poder convivir con más personas.

Propósitos de la propuesta curricular.

Diseñar, implementar y valorar las actividades diseñadas que me servirán para que el alumno logre conocer los valores y los identifique para que puedan obtener una sana convivencia con las personas que lo rodean.

El propósito es lograr que los alumnos conozcan los valores y que de esta manera pueda existir una sana convivencia entre ellos, ya que esto les ayudará a que puedan desenvolverse y actuar positivamente tanto para ellos mismos como hacia los demás ante cualquier situación que se les presente durante la vida.

Propuesta curricular.

Enseguida se muestra información relevante sobre las actividades que se han diseñado para dar un seguimiento a la problemática detectada dentro del jardín de niños. Tomando en cuenta un campo de formación académica y un área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación y Educación socioemocional.

<i>Tabla. Actividades relacionadas con el tema.</i>			
Campo de formación académica o Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional			
Organizaciones curriculares	Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Actividades
Educación socioemocional: Organizador curricular 1: Autorregulación Organizador curricular 2: Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Juego Aprendizaje colectivo Participación Expresión oral	Todos jugamos Cadena de valores Ayudar y agradecer

Organizador curricular	1:	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.		
Empatía				
Organizador curricular	2:			
Sensibilidad y apoyo hacia otros				
Lenguaje y comunicación		Expresa con eficacia sus ideas		
Organizador curricular	1:	acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en		
Oralidad				
Organizador curricular	2:	interacciones con otras personas.		
Conversación.				

Esta tabla de información presentada, como pudimos observar, muestra rasgos de las actividades planeadas para poder llevar a cabo el objetivo que está planeado dentro de este informe de prácticas.

Plan de acción:

A continuación, se presentan las actividades diseñadas más a detalle, en la tabla se reflejan los recursos con los que se llevó a cabo, la organización que tuvo cada una de ellas, como también el instrumento con el que se evaluó a los alumnos y así llevar a cabo una solución al problema

Actividad	Participantes	Organización/Espacio/Material	Evaluación
Todos jugamos	Alumnos de 3° B Docente en formación	O: equipos y grupal E: Salón de clases/Patio M: Rompecabezas, cuerda	Rúbrica (ANEXO D)

Cadena de valores	Alumnos de 3° B Docente en formación	O: Individual y grupal E: Salón de clases M: Videos YouTube, espejos, dibujo en grande, crayolas, colores, pintura, plumones, etc.,	Rúbrica (Anexo E)
Ayudar y agradecer	Alumnos de 3° B Docente en formación	O: Individual y grupal E: Salón de clases M: 1 paquete de galletas, carta, colores, audiocuento.	Rúbrica (Anexo F)

Como pudimos observar esta tabla de información hace la presentación de las actividades diseñadas con más detalle, para la resolución de la problemática de esta investigación.

Aspectos metodológicos.

El plan de acción está basado en una investigación-acción en el cual según (Elliot,1993) se define que la investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan en aulas o escuelas. (Kemmis, 1984 citado en Latorre, 2005).

De acuerdo a lo mencionado en la cita anterior se menciona que el plan de acción es una investigación en la que se define la forma de indagar de manera autorreflexiva por quienes participan en las situaciones sociales.

Para Antonio Latorre (2007), es un término genérico que refiere una amplia matriz de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social; se utiliza para describir un conjunto de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines como el desarrollo curricular y su propio desarrollo.

Como se menciona en la cita anterior es importante realizar una investigación con el fin de encontrar una problemática a las que se le pueda dar una solución y de esta manera aplicar la acción, se llevarán a cabo actividades que den respuesta a la problemática observada, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos observadas en el diagnóstico.

Ahora bien, los resultados que se obtengan se darán a conocer por, el ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se muestra la descripción sobre estos aspectos.

Descripción: ¿Qué es lo que hago?

La descripción, radica en describir conocimientos, creencias y principios que se hacen presentes en la práctica.

Explicación: ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?

“Pretende que se explique la concepción que se tiene del proceso de enseñanza, el motivo que impulsó hacer una y no otra propuesta didáctica, es decir, se encuentra sentido a lo que se hace”.

Confrontación: ¿Cómo llegué a ser de este modo?

“Alude al hecho de la reflexión como tarea realizada conjuntamente o de forma colaborativa entre varios profesores”.

Reconstrucción: ¿Cómo podría llegar hacer las cosas de otra manera?

“Se deben proponer nuevas configuraciones de la acción docente, traducibles en proposiciones de mejora. A partir de la consideración de la práctica docente anterior, se trata de representarse el contenido y nuevos modos de enseñanza estimados como superiores”

Aspecto Teórico-Pedagógico

En este apartado se abordarán los principales aspectos teóricos que fundamentan este informe de práctica.

El plan y programa de estudio 2017 menciona: La política y las prácticas educativas no pueden omitir los avances en la comprensión sobre cómo ocurre el aprendizaje y su relación con factores como la escuela, la familia, la docencia, el contexto social, entre otros. Si bien la investigación educativa y las teorías del aprendizaje no son recetas, estas permiten trazar pautas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo. (SEP, 2017, p. 34)

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende (SEP, 2017, p. 125).

Como se menciona en esta cita, la planeación es un elemento fundamental dentro de la práctica docente, ya que con ella prevemos lo que queremos ver en la clase y así anticipamos lo que se pretende lograr con dichas actividades planeadas.

Para planear de manera consistente en relación con los principios del Modelo Educativo y de este Plan, los docentes han de tomar en cuenta que el trabajo en el aula debe considerar lo siguiente (SEP, 2017, pp. 126,127):

- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.

- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?
- La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor.
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- La diversidad de su aula.
- Modelar con el ejemplo.

Siempre que se realiza una planeación y se aplica, esta termina siendo transversal con otro campo de formación académica, en este caso se aborda con educación socioemocional y lenguaje y comunicación obteniendo un logro del objetivo planteado.

Mencionar para que me ayuda la planeación en este apartado y recapitulando lo que nos dice Aprendizajes clave, es que como docentes el planear nos ayuda a establecernos metas con base en los aprendizajes que se espera que el alumno obtenga, pero también nos permite anticipar cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza, por otro lado también nos deja pensar y aprender sobre la variedad de formas en las que nuestros alumnos pueden aprender y sobre todo tener en cuenta sus intereses y motivaciones.

Por su parte, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. (SEP. p,127).

Cabe mencionar que la evaluación también nos ayuda a conocer el logro de los aprendizajes que se planea obtener en los alumnos y junto con ello nos lleva a reflexionar acerca de nuestra práctica y verificar que estamos contribuyendo con calidad a la educación de cada estudiante.

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que son tres: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997).

Este tipo de evaluación como se menciona se realiza al inicio de un nuevo ciclo escolar, esto para poder conocer cuales son los saberes previos de los alumnos y por ahí comenzar con nuestra intervención docente.

Evaluación formativa: Esta forma de evaluación se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza – aprendizaje para

adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos. Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje: (véase Jorba y Casellas, 1997; citados por Díaz-Barriga, 2002)

A) Regulación interactiva. Ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional. Puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre enseñante y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional.

B) Regulación retroactiva. Consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional. De esta manera, las actividades de regulación se dirigen “hacia atrás”, es decir, a reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada.

C) Regulación proactiva. Está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con alguna de las dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los 3 obstáculos que no pudieron sortearse en momentos anteriores de la instrucción.

Evaluación sumativa: También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Las decisiones que se toman a partir de esta evaluación son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación, es por ello que muchas veces se le ha confundido con estos temas, especialmente con la acreditación, lo que señala Díaz-Barriga (2002) es que no necesariamente debe ser sinónimo de acreditación.

Para la investigación-acción de mi documento la evaluación diagnóstica es la que se ha visto reflejada desde el principio, ya que de esta manera pude percatarme

de la problemática que se aborda dentro de este informe y esta sería de gran apoyo y sumaría información sobre el resultado de las actividades planeadas.

Siguiendo a Smyth (1991), al reflexionar se parte de describir la experiencia que se desea analizar y compartir. En este momento es importante recuperar regularidades, hechos importantes, quiénes estuvieron involucrados, entre otros aspectos.

¿Qué son los valores?

Para García (1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1). Así mismo, Garzón y Garcés (2011) afirman que los valores, aunque están condicionados a contextos histórico-sociales también pueden trascender para convertirse en proyecciones ideales de comportamiento de los sujetos.

Desde la infancia es cuando han de interiorizar los valores. Las cosas que se aprenden desde los primeros años son difíciles de olvidar, se convierten en hábitos y costumbres fáciles de aplicar.

Educar a los niños con valores les ayudará a tomar decisiones más correctas durante toda su vida y esto a su vez los hará más seguros, plenos y felices (Javier, 2021). Es importante saber que los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por ello siempre hay que tomar la iniciativa como educadores puesto que a esta edad ellos nos imitan y darles el ejemplo a la hora de actuar.

Los valores siempre han estado presentes en la vida del ser humano, y al igual que la razón, nos distinguen de todos los seres del planeta; los seres humanos tenemos la capacidad de razonar sobre nuestras conductas. Y por consiguiente de los valores con los que guiamos estas. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

La niñez es una etapa en donde los niños comienzan a tener consciencia de los actos buenos y malos, además comienzan a tomar sus propias decisiones por más pequeñas que las sean.

Los padres de familia y educadoras tenemos la gran responsabilidad en la educación preescolar de los niños ya que ellos en esta edad son como “esponjas” en donde aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice.

Los valores se inician en la familia y se continúan en la escuela. Los valores son pilares con los que se estructura la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, los mismos son un reflejo de las condiciones socioeconómicas, clasistas, culturales e históricas en el transitar de la vida. Poseen una importancia normativa, cognoscitiva, afectiva y emocional que un individuo desea alcanzar de acuerdo a las pautas sociales existentes en una determinada sociedad, es por ello que se encuentran influenciados por ésta.

Los valores son algo objetivo y no subjetivo. Tienen su validez con independencia de nuestros intereses y sentimientos, no se trata de una cuestión de hecho sino de derecho. Los valores son cualidades irreales residentes en las cosas.

Según Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

El respeto impide que una persona tenga actitudes reprobables o censurables hacia otra, por tanto, el respeto debe ser mutuo. En su origen en el latín, la palabra respeto significa mirar de nuevo.

El **respeto** es también: reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad. Es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se

logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

La **tolerancia** es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

La **amistad** es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencian recíprocamente y no puede existir por separado. La realidad de la amistad es dual. Implica la existencia de al menos dos personas. La amistad necesita a un interlocutor para compartir, crecer mutuamente y descubrir (se) en él sus valores y también sus deficiencias. El buen amigo no anula al otro, sino que lo potencia, es su compañero y un facilitador de sus muchas posibilidades. Sufre cuando tú sufres y se alegra cuando tú te alegras. No es envidioso, ni prepotente ni se aprovecha de ti. La amistad se basa en la mutua confianza, donde el objetivo es ayudar al otro consecuentemente así mismo.

La **responsabilidad** es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

La **solidaridad** es un valor personal que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen. La definición de solidaridad se basa en el respeto y la empatía que nos conduce a comprender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.

Estos son los mínimos de valores que los niños de la educación preescolar deben de conocer y practicarlos en su vida cotidiana puesto que son base para obtener una sana convivencia para con los demás.

¿Qué es la sana convivencia?

Como señala Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación. La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva.

Como lo he mencionado durante el desarrollo de este documento para lograr obtener un buen aprendizaje debe existir una sana convivencia en este caso en los alumnos de tercero "B" del jardín de niños.

Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones: a) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.

b) Lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que, aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

II. Desarrollo de la propuesta de mejora

A continuación, se presentarán las actividades que se desarrollaron y que se implementaron para la resolución a la problemática detectada, propuestas dentro de plan de acción.

En el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional se realizó la actividad con el nombre: Planeación en (Anexo D)

Actividad 1. Cadena de valores

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Estrategia: Juego, aprendizaje colectivo y participación.

Organización: Binas/grupal

Espacio: Salón de clases

Material: Videos YouTube, pelotas de unicel y popotes.

Inicio: Para dar inicio con esta actividad primero realice algunas preguntas introductorias al tema.

D.F: ¿saben trabajar en equipo?

Todos: ¡sí!

D.F: ¿es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?

Todos: ¡sí!

Niño 1: porque así terminamos más rápido el trabajo

D.F: Ok, tienes razón, oye, pero si a tu compañero no le gusta la manera en la que tú vas a realizar el trabajo, ¿Cómo le vas hacer?

Niña 2: pues cada quien hace su trabajo

D.F: pero si es un trabajo en equipo, no pueden hacerlo así

Niño 1: ponernos de acuerdo

D.F: hay sí es cierto, tienes mucha razón.

Desarrollo: Para continuar puse en reproducción un video en donde se ven reflejados los valores como el respeto, la tolerancia y la honestidad, cuando terminó les realicé nuevamente una serie de preguntas.

D.F: ¿Qué pasó en el video?

Niño 4: El venado y el oso se cayeron por que estaban gordos

D.F: Pero ¿Qué podían hacer para poder pasar sin que se cayeran? ¿había solución?

Niña 5: si

D.F: ¿y cómo?

Niño a: platicando

D.F: Hooo, si es cierto, todo lo podemos solucionar platicando con los demás

Niño 6: como el mapache y el conejo

Niña 7: pensaron y se escucharon para poder pasar

D.F: los animales, ¿demostraron valores?

Niña 7: si, por que se escucharon cuando estaban platicando y por eso pudieron pasar brincando el conejo al mapache

D.F: Sí, muy bien dicho

Ahora para poder seguir, vamos a jugar a soplar la pelota, pero antes debemos formar equipos de parejas ¿Cuántos deben ser en un equipo?

Todos: de 2

D.F: Muy bien, esta vez ustedes tienen la libertad de formar su equipo

Todos: ¡sí! ¡qué bien!

D.F: Bueno les explico, a cada uno le daré un popote y como están en parejas, les entregaré una pelota de unicel, cada equipo deberá pasar la línea con la pelota,

pero como les entregue un popote, solo lo pueden hacer soplando a través del popote, no pueden meter sus manos, ni sus pies, tampoco la pueden mover con el popote, solo necesitamos aire y listo, les pondré el ejemplo. Pero antes con ayuda de todos debemos mover las mesas a las orillas para poder usar el centro del salón Cuando lo hice todos se emocionaron y se pusieron de acuerdo en que parejas pasaban primero.

Cierre: Para finalizar con esta actividad pedí que regresáramos todas las mesas a su lugar y realice las siguientes preguntas

D.F: ¿Qué les pareció?

Niña 7: muy divertido

D.F: ¿Es complicado trabajar en equipo?

Niño 8: no

D.F: ¿Qué tienen que hacer para que esto funcione?

Niña 2: platicar para ver quien sopla primero

D.F: y en esta actividad ¿hay valores?

Todos: si

D.F: ¿Cuáles serán?

Niña 5: Escuchar

D.F: Muy bien y a eso ¿cómo se le llama?

Niño 1: Amigos

D.F: Eso es, a eso se le llama amistad, pero ¿creen que hay respeto aquí?

Niño 9: si, por que lo estamos escuchando

D.F: Así es, y qué creen también hay tolerancia, porque ¿Qué es la tolerancia para ustedes?

Algunos niños: No sé, no lo sabemos

D.F: Bueno pues la tolerancia es aceptar la opinión de los demás, en este caso aceptar que sus parejas comentaran como les gustaría avanzar

Niño 3: si yo sople primero

D.F: Muy bien

Fase 1, descripción: Los alumnos de 3°B realizaron la actividad “cadena de tolerancia” se inició mencionando que en el siguiente ejercicio se llevaban a cabo algunos valores pero que estaban ocultos, conforme fuera avanzando el tiempo ellos los irían descubriendo. Estos se presentarían durante toda la actividad, y al final yo les preguntaría qué valores encontraron.

Después les puse el video titulado “el puente” que es un video para aprender a trabajar en equipo, mientras se reproducía lo observaban con detenimiento, ya que les llamó mucho la atención por el comportamiento de los animales, que incluso me pidieron que se los volviera a poner, y si lo hice, les dije que se los pondría pero que debían responder cada una de las preguntas que yo les hiciera, al terminar el video comencé a realizar preguntas para que reflexionaran acerca de lo que acababan de ver.

Continuando, mencioné que teníamos un juego para esta actividad llamado soplar la pelota, el juego consistía en llevar la pelota de un lugar a otro solo soplando a través de un popote sin meter las manos o alguna otra parte de nuestro cuerpo para dirigirlo, solo lo haríamos con el popote y nada más. Cuando terminamos este juego les dije que ahora reflexionaríamos sobre cómo nos fue el jugar esta actividad con nuestro compañero.

Y, por último, pero no menos importante, realice las preguntas para poder llegar a descubrir los valores.

Fase 2, explicación: Considero que al inicio de cada actividad es importante poner a pensar a los alumnos con algunas preguntas introductorias, no solo para avanzar con la clase, sino también para conocer sus aprendizajes previos ante ciertos temas. Y de esta manera poder avanzar con los aprendizajes esperados que se requieren obtener.

Coloque un video como apoyo para esta actividad porque me parece interesante la manera en la que logran captar los mensajes y lo que se trata de comunicar en ellos, como a su manera les dan mejores interpretaciones de las que uno como docente en formación espera.

Fase 3, confrontación: En realidad esta actividad fue lo que esperaba, ya que el resultado que planeaba obtener si se dio, en cuanto al descubrimiento de todos los valores que se encontraban ocultos, pero sobre todo en el momento en que cada alumno lleva a cabo la aplicación de ellos.

El aprendizaje que se planeó para esta actividad fue llevado a cabo, es decir se vio reflejado, pues en las actividades implicaba que los alumnos dialogaran entre ellos para poder realizar lo que se pedía que cumplieran, llegar a acuerdos para poder ganar a los equipos contrarios.

En esta actividad planeé que se rescatara el respeto y la amistad, puesto que para tener una amistad primero debe considerarse este valor, pues al platicar entre ellos para poder realizar el desafío debían platicar entre ellos y cada uno respetarse, al igual que sus opiniones.

Para Piaget, los niños interactúan con el entorno de tres formas, que son la asimilación, la acomodación y la adaptación. El juego es una manifestación de la asimilación, ya que, a través del juego, el niño adapta la realidad a esquemas que ya tiene, por tanto, el juego es considerado una asimilación de lo real a sus propias capacidades (Montero & Alvarado, 2001).

Fase 4, reconstrucción: Para el mejoramiento de mi actividad me hubiera gustado agregar un ejercicio más en el que de alguna manera ellos realizaran acciones y pudiéramos catalogarlos como a qué tipo de valor se uniría esa acción, aun así, mi intervención fue buena ya que se logró que los alumnos identificaran los valores, pero sobre todo que los practicaran en los ejercicios planeados.

Ilustración del video y juego



Planeación en (Anexo E)

Actividad 2. Todos jugamos

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Estrategia: Aprendizaje colectivo, juego y dialogo.

Organización: Equipos y grupal

Espacio: Salón de clases y patio

Material: Rompecabezas y cuerda

Inicio: Para comenzar con esta actividad realice un ejercicio que constaba de hacer equipos, pero esta vez yo me encargue de formarlos poniendo a los alumnos con alguien que no convivieran mucho, para poder observar de qué manera trabajaban en equipo con alguien que, en este caso, como ellos lo dijeron que no sean amigos, y claro que con la realización de preguntas.

D.F: Hola, buenos días ¿Cómo están?

Todos: Bien

D.F: Que bueno, ¿vienen con ganas a la escuela?

Todos: Si

D.F: ¿Desayunaron?

Todos: Si

Niño 1: Yo comí un huevito con salchicha

Niña 2: Yo dos taquitos

Niño 3: Yo desayune cereales maestra

D.F: Ay que rico desayunaron

Algunos niños: Yo maestra, yo

D.F: ¿Ustedes qué desayunaron?

Niño 4: yo me tomé un yogurt, maestra

Niña 5: Yo comí unos taquitos de frijoles con huevo

D.F: Que rico desayunan ustedes, bueno vamos a comenzar con las actividades del día y hoy vamos a trabajar en equipo

Niño 6: ¿me puedo cambiar de lugar maestra?

D.F: No, hoy nadie se puede mover de lugar, en donde está su silla ahí toman asiento y no se pueden mover

Niña 7: ¿Por qué maestra? Es que yo quiero trabajar con mi amiga

D.F: Yo sé que quieren trabajar con sus amigos, pero no se preocupen por que les gustara trabajar con sus compañeros de mesa, ahora bien ¿Cuándo se les dice que hay que trabajar en equipo, que piensan que debemos hacer?

Niña 2: trabajar todos juntos para terminar más rápido

D.F: Muy bien y ustedes ¿saben trabajar en equipo?

Todos: Si

D.F: Oigan y trabajar en equipo ¿implica conocer y practicar valores?

Algunos niños: Si

D.F: ¿Por qué? ¿Qué valores se practican?

Niño 1: Ayudar a los demás

D.F: A muy bien niño 1, y ¿saben cómo se llama ese valor?

Algunos niños: No

D.F: Bueno a ese valor se le llama ser generosos, porque ayudamos a los demás y sin recibir algo a cambio. ¿A quién le gusta ayudar?

Todos: A mí, a mi si me gusta ayudar

D.F: Muy bien, eso está padrísimo siempre hay que ayudar a los que necesiten de nosotros. ¿Qué otro valor conocen?

Niño 3: Ser responsable con nuestras cosas

D.F: Muy bien, tienes toda la razón, debemos ser responsables al momento de cuidar nuestras cosas y también por ejemplo cuando se les encarga tarea, deben cumplir con ella porque tienen que ser responsables en todo momento y en cada lugar, ¿se saben otro valor?

Niño 4: No maestra, yo no sé de los valores

D.F: ¿Cómo crees eso? Bueno no se preocupen yo les voy a mencionar algunos y me dicen si ya los conocían. También está el valor de la amistad, ¿Quién practica la amistad?

Todos: Yo, yo maestra

D.F: Y de la tolerancia, ¿Qué me dicen? Amor, ¿conocen estos valores?

Todos: Si, yo si maestra

D.F: Hay muchísimos valores, también está el valor de la honestidad, ¿A qué se refiere este valor?

Niña 5: A decir la verdad maestra

Niño 1: que siempre tenemos que decir la verdad

D.F: Muy bien y ¿si lo hacen?, ¿si dicen la verdad siempre?

Todos: Si

Desarrollo: Continuando con la actividad les menciono que ahora les pasare un rompecabezas por equipo, el cual entre todos deben resolverlo y aceptar las opiniones de todos, hago la mención de otro valor en este caso del respeto para ver si algún alumno logra percatarlo, y mientras se los entrego, vamos teniendo un pequeño diálogo sobre los valores que aparecen en esta actividad

Niño 1: maestra yo quiero el rompecabezas de la casita

D.F: Todos los rompecabezas les van a tocar, pero recuerden deben armarlo entre todo el equipo, porque este es un trabajo en equipo y debemos de respetar que todos tienen sus ideas y opiniones para lograr armarlo

Niño 3: Ah maestra, el respeto también es un valor, ¿verdad?

D.F: Si, tienes toda la razón, el respeto también es un valor, ¿Qué otro valor podemos tener y practicar aquí?

Niño 4: vamos a jugar

D.F: Claro, pero antes, respondan si saben que otro valor vamos a practicar aquí. A ver, ya hemos platicado y ya conocemos otros valores, ¿cuáles más vamos a practicar?

Niña 5: La amistad maestra

D.F: Si también podemos practicarla porque, al trabajar en equipo, tienen que platicar, entonces sí, si practican la amistad, ¿habrá más valores en esta actividad?

Niño 6: Yo creo que si

Niño 7: Pues puede que sí, pero yo no sé cuales maestra

D.F: Muy bien, vamos a trabajar y al final revisamos si encontramos más, ¿les parece?

Todos: Si

Cierre: Para finalizar con esta actividad pedí a los alumnos que hicieran dos equipos, este equipo no solo sería uno de niños y uno de niñas, sino, que los equipos estarían revueltos, los equipos son de niños y niñas. Puse a dos encargados de los equipos, que fue una niña y un niño y cada quien elegiría con quien estar, para después poder salir al patio y poder jugar, pero claro que este sería un juego en donde lucharán los dos equipos. Así que pregunte quien conocía el juego de la cuerda

Algunos niños: Yo sí maestra

Algunos otros: yo también, es como el juego del calamar

Niño 4: Sí, en el juego del calamar, hay que jalar la cuerda y el equipo que llegue a la línea va a perder

D.F: Así es si un equipo cruza la línea que yo ponga en el suelo va a perder, así que entre sus equipos deben organizarse, para ver cómo se van a acomodar y cómo van a poner su fuerza al momento de jalar la cuerda

Niña 5: ¿ya podemos empezar?

D.F: ¿Ya se pudieron de acuerdo?

Todos: Si

D.F: Muy bien, entonces vamos a comenzar, cada equipo tomé la cuerda de un lado y pues ya conocen lo que tenemos que hacer, cuando yo cuente 3, ustedes pueden comenzar.

Cuando terminamos este juego para dar cierre a la actividad, recalcamos los valores que practicamos dentro de ella.

Fase 1, descripción: Los alumnos de 3°B realizaron la actividad “Todos jugamos”, esta estuvo conformada por juegos de desafíos como lo fueron los rompecabezas, ya que, al momento de armarlos, a algunos alumnos se les complicaba, pero el reto no era ese, en realidad con este ejercicio se buscaba que los alumnos tanto como en equipos como en grupo, tuvieran mayor práctica de valores.

Como sabemos en nuestro día a día siempre estamos practicando valores, como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, amistad, generosidad, el amor y por qué no la amabilidad ya que incluso el hecho de decir buenos días a alguien es un acto de amabilidad, son los valores que siempre nos vamos a encontrar manejando.

Mientras los equipos se daban a la tarea de armar sus rompecabezas, revisábamos y platicábamos no solo de lo que estábamos haciendo sino también de todos los acuerdos y organizaciones que debían realizar con sus compañero de equipo y practicar los valores, ya que al momento de escuchar o dejar que alguien colocara una pieza y los demás respetaran que lo hiciera como pudiera y él creía que estaba bien, fue algo que se vio muy reflejado pues todos supieron brindar esa confianza para que resultara la figura que buscaban.

Cuando finalizaron sus rompecabezas, mencioné que tendríamos que salir al patio para realizar el juego de la cuerda, y como se esperaba al momento del juego hubo niños que mencionaron que debían aceptar los resultados y como habíamos mencionado la tolerancia, pues entonces alguien debía ganar y alguien debía perder sin sentirse mal, porque además era solo un juego, hice mucho hincapié en esto ya que algunos alumnos aún no están acostumbrados a admitir el último efecto de ejercicios como este.

Al terminar con este juego regresamos al salón de clases para así poder cerrar con esta actividad, y reflexionamos acerca de lo vivido en ella, mencionamos que el recordar que día con día vivimos practicando valores, pues es muy importante aprender a dar para que también nos los brinden a nosotros.

Fase 2, explicación: Como ya sabemos los niños en esta edad son como una esponja que todo lo que se les enseña ellos logran captarlo y guardarlo en sus conocimientos, y qué mejor manera de aprender para ellos que realizando actividades que no solo en la escuela hacen sino también en su vida diaria, el juego es una muy buena estrategia para ellos, aprender haciéndolo a través de él es una práctica excelente, pues aprenden, practican y se divierten.

Al practicar los valores dentro de un juego me resultó muy favorecedor ya que se terminaron viendo más de los que yo había planeado.

Fase 3, confrontación: Esta actividad salió mejor de lo que yo esperaba, ya que yo dudaba que en el momento de los rompecabezas algunos alumnos que son muy demandantes en el hecho de que sienten que solo ellos pueden, creí que no respetarían que sus demás compañeros pudieran cambiar o dar ideas sobre el acomodo de las piezas.

Me equivoque en todo lo que yo creía sobre esta actividad, puesto que en el juego de la cuerda tenía mucho miedo de que alguno de los alumnos no aceptara

que su equipo perdiera y se molestara, porque eso es lo que pasaba anteriormente al inicio del ciclo escolar. Pero esta vez no fue así, dado que todos aceptaron su éxito o su derrota, y se respetaron como compañeros.

En estos ejercicios implicaba que los alumnos pudieran reconocer si sus compañeros requerían ayuda y que no solo reconocieran, sino que también ayudaran, se utilizó los rompecabezas para que los niños lo armaran en equipo y que de esta manera pudieran observarse entre ellos si iban a poder realizarlo o necesitaban ayuda.

Cada alumno colocaba una pieza y si un integrante de su equipo observaba que no podía colocar la pieza por que no iba donde la estaba poniendo pues entre ellos se apoyaban para que su rompecabezas pudiera ser completado con éxito.

Con respecto al juego de la cuerda cada equipo debía apoyarse para poder ganar al equipo contrario, aquí en el primer intento el equipo que perdió fue por que estaban jugando y no todos se apoyaron, y eso lo pudieron percatar, por que al siguiente intento se gritaban la palabra “jalen” para ganar.

Ser solidarios es apoyar va los demás tal como está planeado en estos ejercicios, en donde en cada uno de ellos implica poder ayudar a mis compañeros y sobre todo también respetando sus intentos y opiniones. Pero también la responsabilidad ya que en el juego de la cuerda debían aceptar los papeles que les tocaban para poder jugar de la mejor manera sin que nadie se lastimara.

Fase 4, reconstrucción: Aquí puedo resaltar que una de las fortalezas es que los alumnos al hablar de estos temas se emocionan mucho y siempre dan ejemplos sobre algunos valores, que claro ellos practican no solo dentro de la escuela sino también fuera, que el hecho de practicarlos siempre les tare, muchos beneficios por que los convierte en mejores personas para el ahora y por supuesto que también para el futuro.

Ilustración de los juegos



Planeación en (Anexo F)

Actividad 3. Ayudar y agradecer

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas

Estrategia: Aprendizaje colectivo, participación y expresión oral

Organización: Individual y grupal

Espacio: Salón de clases

Material: un paquete de galletas, carta, colores, audiocuento

Inicio: Para dar inicio a esta actividad se inició con cuestionamientos para saber cuales son sus conocimientos previos sobre lo que es el valor de la solidaridad, también les pedí que toda la ropa que se había pedido con anterioridad, la pusieran dentro de la caja grande que tenía a un lado de la puerta.

D.F: ¿Alguno sabe lo que es la solidaridad?

Niño 1: No

Algunos niños: Yo tampoco sé maestra

D.F: bueno primero voy a realizar todas las preguntas, si alguien sabe, la responde y sino no se preocupen, al final compartimos todas nuestras ideas

Niña 2: Esta bien

D.F: ¿Han ayudado a alguien el día de hoy?

Algunos niños: Hoy no

Otros niños: Si yo si maestra

Niño 3: Yo ayudé a mi mamá a recoger mis juguetes

D.F: Muy bien, porque ustedes saben que, si son sus juguetes, deben de recogerlos, ¿han sido amables el día de hoy?

Algunos niños: Si

D.F: ¿Han dicho gracias a alguien?

Todos: Si

D.F: ¿Por qué?

Niño 1: Porque me han prestado colores

D.F: Perfecto, hay que agradecer cuando alguien nos presta algo, ok, y ¿saben cómo ser amable con los demás?

Algunos niños: No maestra

Algunos otros: ¿Qué es ser amable maestra?

D.F: Pregunta muy interesante, bueno pues la amabilidad es simplemente considerar a los demás, ósea ustedes al jugar con sus amigos, pero alguien más se quiere unir también y ustedes lo juntan, eso es ser amable con alguien más, decirle buenos días o sonreírle a alguien es ser amable también

Niño 4: A está bien maestra, a mi si me gusta saludar a los demás, y a mi mamá también

D.F: Eso está más que perfecto, siempre debemos ser amables con los demás. Ahora vamos a ver un video, necesito que pongamos mucha atención para después compartir de qué es lo que trata.

D.F: Perfecto, ahora voy a realizar algunas preguntas ¿Qué fue lo que hizo la hormiga al ver que comenzó a llover?

Niño 4: se escondió bajo una zeta

D.F: Si es cierto, para no mojarse, ahora ¿Qué fue lo que hizo la hormiga y los demás animales al ver que iban llegando más y más compañeros?

Niño 1: Los dejaban pasar

D.F: Pero si ya no cabían ¿cómo lo hicieron?

Niña 2: Se apretaron todos, para que siguieran entrando todos debajo de la zeta y no mojarse

D.F: ¿Por qué ayudaron a esconder a la liebre?

Niño 3: Para que no se la comiera la zorra

D.F: Órale fueron muy buenos con ella porque la salvaron, y bueno ¿Qué fue lo que dijo la rana al ver todo lo que pasó?

Niño 1: Que era la magia de la solidaridad

D.F: ¿Y ustedes creen que es verdad?

Niña 2: Si, porque cuando somos amables los demás también lo son

D.F: ¿Qué opinan sobre los animales del cuento?

Niño 3: Que todos son solidarios por compartir el lugar

D.F: ¿Ustedes qué hubieran hecho si fueran la hormiga al principio?

Niño 1: Dejar pasar a los demás

Algunos niños: yo también

D.F: Hay muy bien chicos, ahora, ¿creen que cabía un animal más?

Niño 5: Yo digo que si

Niño 6: Se podían apretar más para dejar pasar otro animal

D.F: Perfecto debemos ser solidarios con los demás

Desarrollo: Para continuar con esta actividad, se recogieron las cosas que se pusieron en la caja de donación por parte de los niños y se les explicó que toda esa ropa y juguetes que llevaron se les regalaría a niños de una casa cuna, la cual es una casa en la que viven niños como ustedes, pero no están con sus papás y la ropa que trajeron la podrán usar ellos, pero que antes de llevarla, realizáramos una carta en donde ellos les dejaran un bello mensaje.

D.F: Muy bien ahora vamos a realizar una carta para que los niños puedan recibir esta ropa, yo les ayudaré a escribirla, pero necesito que ustedes me ayuden a ver qué es lo que les podemos decir, ¿va?

Todos: ¡Si!

D.F: Vamos a empezar poniendo que los alumnos de 3°B del jardín de niños “Enrique Pestalozzi” ¿Qué más ponemos?

Niña 2: Podemos poner que les regalamos nuestra ropa

D.F: Muy bien vamos a poner que ustedes recolectaron esa ropa para que ellos les puedan dar mejor uso, ¿Qué más?

Niño 1: Y que la disfruten

D.F: Muy bien y que les mandan un abrazo, ¿les parece?

Niño 4: Sí maestra

D.F: Muy bien, ahora vamos a pasar a firmar la carta, uno por uno

Cierre: Para finalizar con esta actividad, se les preguntó a los alumnos si llevan el paquete de galletas que previamente se les pidió, y se les explicó que para ser buenas personas y tener el valor de la solidaridad, a veces es bueno dar un poquito de lo que nosotros tenemos, así que el día de hoy le regalaremos esas galletas a otro niño. Pero que cuando lo reciban ellos también deben de dar las gracias.

D.F: ¿Qué les pareció este tipo de actividad? ¿les gusto?

Todos: Si

D.F: ¿Por qué?

Niño 1: Por que debemos ser amables

D.F: Ah muy bien, tienes toda la razón, nunca se nos olvide que debemos ser amable con los demás. Y ¿Qué creen?

Algunos niños: ¿Qué?

D.F: Ahora pueden disfrutar de sus galletas que les regalaron, adelante pueden comenzar.

Niño 4: Gracias maestra.

D.F: De nada mi vida.

Fase 1, descripción: Los alumnos de 3ºB realizaron la actividad que lleva por nombre, “ayudar y agradecer”, en la que dentro de ella se realizaron varias acciones, la primera fueron preguntas introductorias de acuerdo a los valores de la solidaridad y la amabilidad, para saber si los niños los conocían o debían explicar lo que era cada uno.

Cuando terminamos las preguntas introductorias procedí colocando un video titulado “bajo una zeta” este video nos hace reflexionar sobre lo que es la solidaridad, cuando este se termina, lo vuelvo a poner ya que los alumnos así lo pidieron, y finalizando con la última reproducción del video, ahora sí, les realizó preguntas, como por ejemplo ¿qué hubieras hecho si fueras la hormiga?, ¿Qué les pareció que la hormiga ayudo a más animales y con ella, más animales fueron brindando ayuda a los demás?

Continuando con la actividad se les pidió que debíamos acomodar todas las cosas que decidieron donar a otros niños en la caja, pero yo que yo necesitaba su ayuda porque era demasiada, cabe mencionar que la ropa se pidió desde antes para que el día que se realizará esta actividad, todo lo que se deseaba donar se pudiera acomodar entre todos, y así fue, todos llevaron su ropa para donar y todos pudieron apoyar acomodándose en la caja.

Terminando de acomodarla mencioné que debíamos realizar una carta para que los niños que la iban a recibir, supieran que ellos la habían regalado de todo corazón y muy felices por hacer este tipo de caridad. Con ayuda de todos redactamos la carta, ya que cada uno mencionaba alguna palabra, algún mensaje que les quisieran decir a esos niños y con mi ayuda la escribimos, al finalizar de escribir, les dije que cada uno pasaría a firmar esa carta, para que los niños que la recibieran supieran que habían sido ellos quien les deseaban lo mejor y que la ropa la disfrutaran.

Después de haber firmado la carta por todos, pregunte quien llevaba sus galletas favoritas, ya que también realizaríamos la misma dinámica, es decir se las regalaríamos a algún compañero, a quien ellos quisieran pero que al final todos debían tener un paquetito de galletas, mientras las disfrutaban reflexionamos sobre la importancia de practicar estos valores, y si les gustaba ser solidarios.

Fase 2, explicación: El hecho de conocer que, aunque los niños, no conocen algunos valores pero que, por supuesto se muestran muy interesados por aprender de ellos, a mi como futura docente me ayuda bastante ya que las actividades pueden tener mayor fluidez por el interés que ellos colocan en ese momento.

El ver videos como ejemplos y ayuda para poder explicar lo que son los valores resulta muy favorecedor ya que como mencione en la actividad uno, ellos logran captar muy bien los mensajes que se quieren dar a conocer a través de ellos.

Pero también resulta muy interesante practicarlos, puesto que al momento de mencionar que esa ropa se la daríamos a niños que en verdad la necesitan, les emocio mucho y con esto se les dejó el mejor mensaje para ellos ser personas solidarias.

Fase 3, confrontación: Una parte de la actividad salió como esperaba en cuanto a la reflexión de los valores, y la realización de la carta, el intercambio de las galletas, lo único que salió un poco mal fue el hecho de haberle dicho a los alumnos que ayudaran a acomodar las cosas en la caja, porque solo en un momento lo comenzaron hacer bien, pero cuando acorde todos estaban jugando y ya no lo estaban haciendo bien.

Ya que pedí que se realizara en orden y pues eso no funcionó.

De acuerdo al aprendizaje esperado que se planeó para esta actividad se vio reflejado en cuanto a la realización de la carta, ya que lo que ellos opinaban se respetaba y se iba redactando de manera que todos estuvieran de acuerdo con lo que se iba escribiendo, pero no solo eso sino, que también se observó que todos los alumnos pudieran expresarse.

Ser solidarios no solo dentro de una actividad es muy bueno, en este caso se notó cuando todos los alumnos estuvieron dispuestos a regalar cosas que ellos en realidad ya no necesitaban o no les quedaban, también se trabajó el valor de la responsabilidad en cuanto a regalar algo que aun sirve en lugar de tirarlo. Y esta actividad funcionó muy bien y que conforme ha avanzado el tiempo me hacen comentarios de que tienen cosas para regalar, o que se las regalaron a alguien más.

Fase 4, reconstrucción: Esta actividad hubiera quedado mejor realizar entre todos una representación es decir algunos niños que regalaran la ropa a otros niños, para que en ese momento ellos explicaran cómo se sintieron al recibir esas cosas que sus compañeros les regalaran, y así poder decirles que así es como los niños que lo iban a recibir se iban a sentir, muy felices porque no siempre tienen ropa para las diferentes estaciones del año.

Ilustraciones de las actividades



Y es así como estas actividades me ayudaron a darnos cuenta de que la mayoría de los alumnos ya reconoce los valores y de la misma manera los aplica en su vida cotidiana.

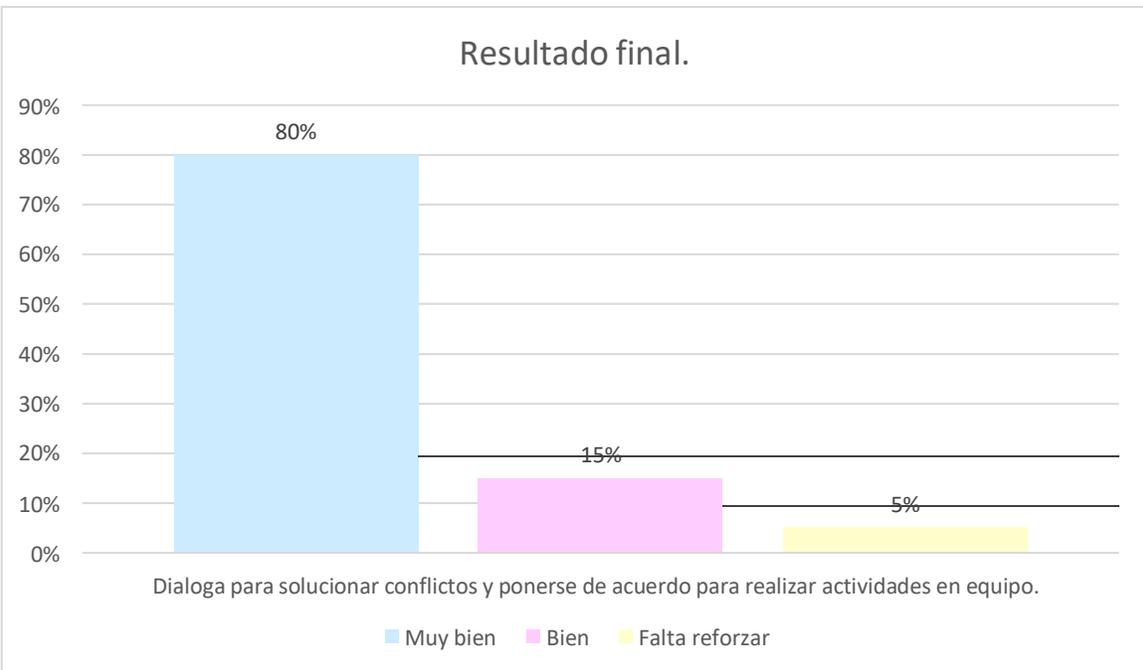
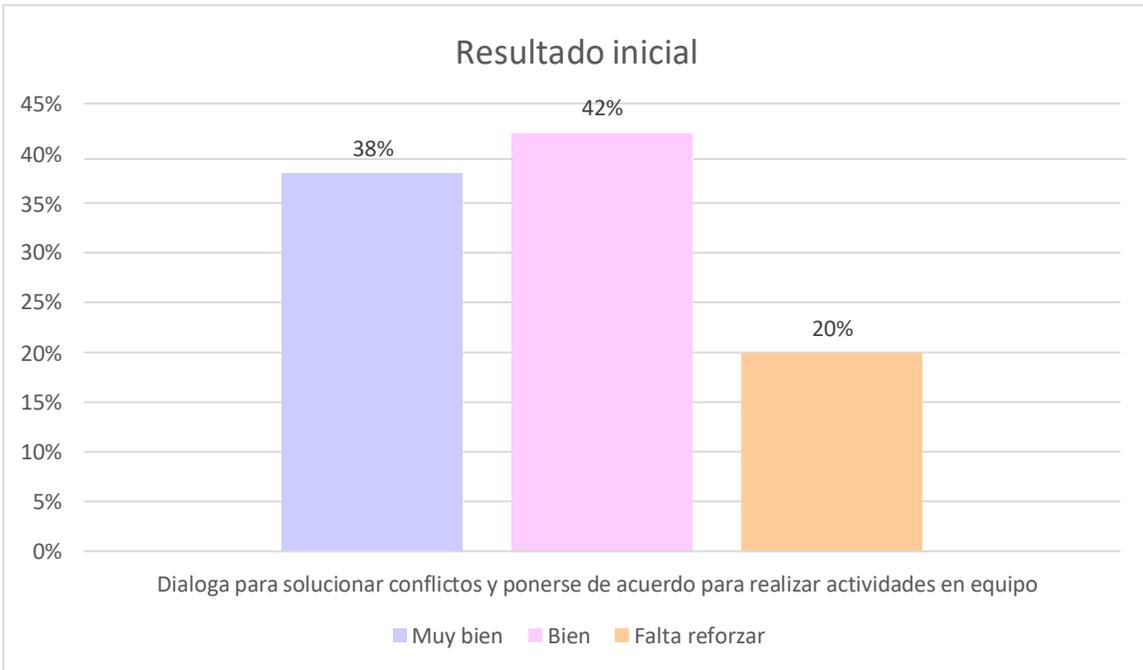
En un principio era muy difícil poder ponerles una actividad ya que normalmente no sabían respetar o brindar el turno a las demás personas a la hora de participar, ya fuera jugando o dando ideas u opiniones, cuando se trataba de darlas los alumnos hablaban al mismo tiempo y esto impedía que pudiera escuchar y entender lo que querían darme a conocer, ahora no digo que se haya logrado al 100% que logren ceder los turnos porque a veces se desesperan, pero sí puedo decir que un 80% se logra.

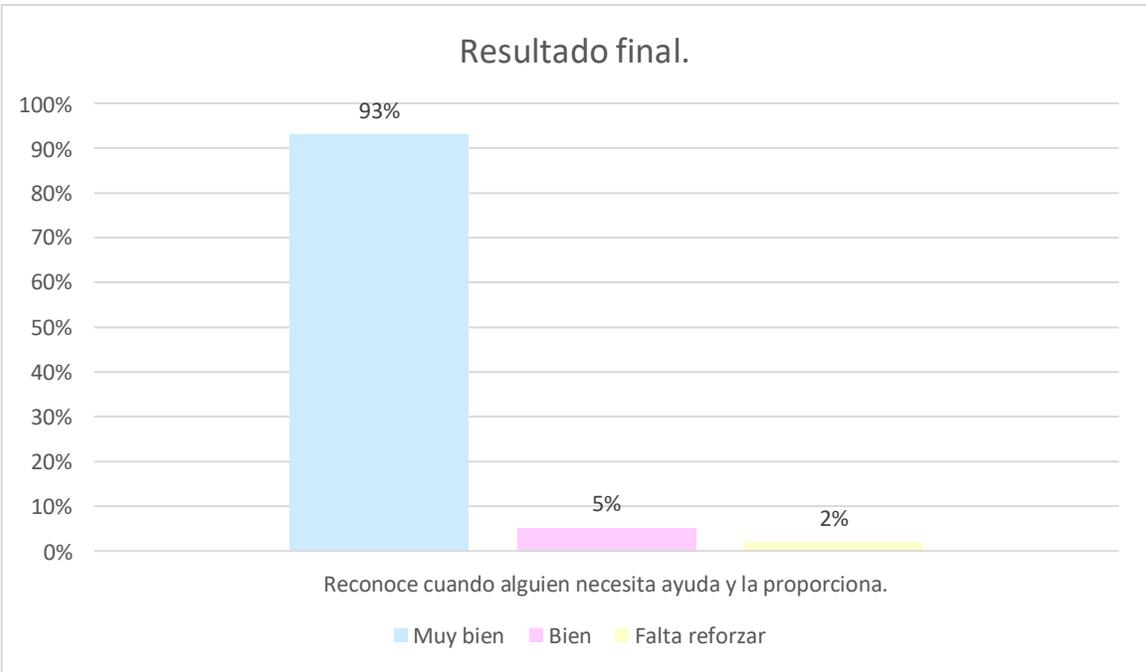
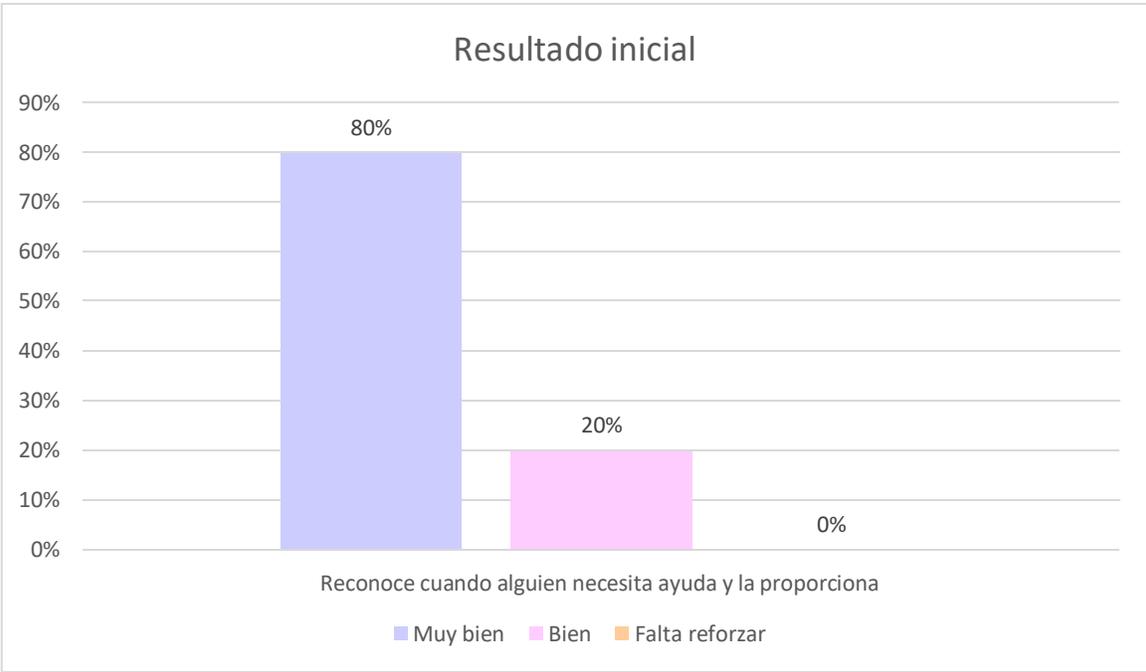
Pues les vuelvo a recordar la importancia de aplicar los valores, y sobre todo el respeto y la tolerancia hacia sus demás compañeros.

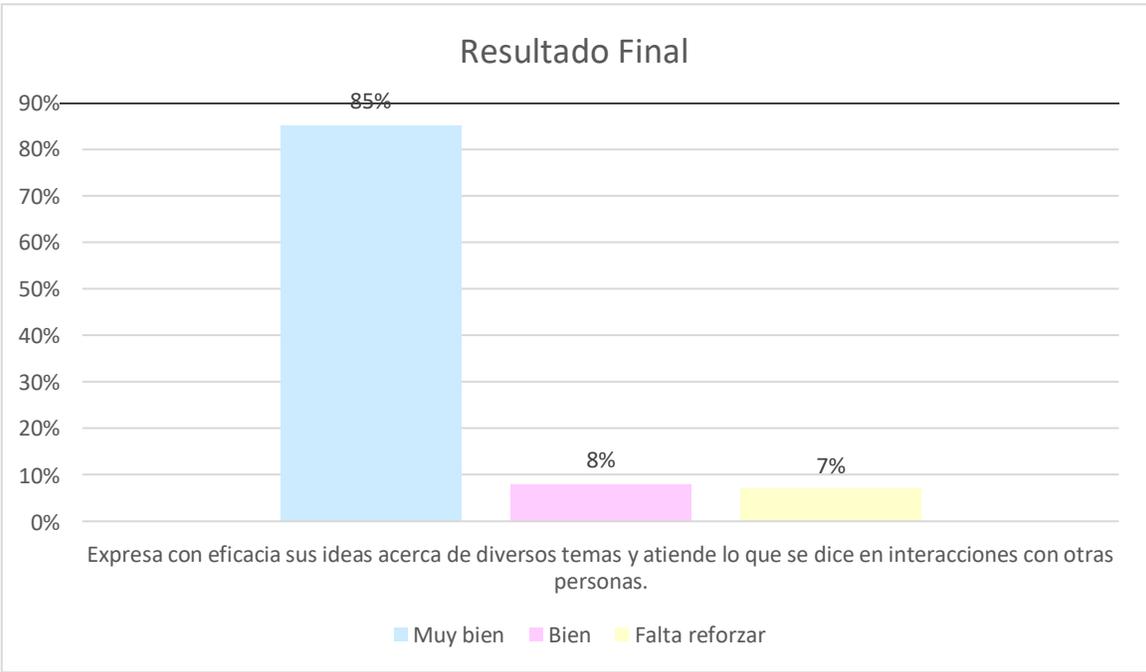
III. Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.

En la siguiente información se mencionan los resultados que se lograron obtener de acuerdo a las rúbricas de evaluación así mismo se mostrará en gráficas. Los aprendizajes esperados que se planeaban llevar a cabo son los siguientes:

- Diálogo para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.







IV. Conclusiones y recomendaciones.

En conclusión, este tiempo en el que estuvo trabajando este informe de prácticas tomando en cuenta el desarrollo del mismo y todo el trabajo que implica ser docente puedo mencionar que es una etapa llena de retos y muchos aprendizajes nuevos, ya que al momento de ir realizándolo se manifestaron oportunidades para que yo como futura docente obtuviera nuevas enseñanzas.

Fue de gran utilidad el haber realizado este informe de prácticas ya que me permitió regresar a un inicio de la carrera y darme cuenta como desde un inicio no comprendía muchas cosas, como la tarea del ser docente, pues en este momento los alumnos se convierten en tu prioridad pues se tiene el deber de favorecer su desarrollo, logrando con esto que su nivel de educación preescolar sea de grandes conocimientos, capacidades y valores.

Como sabemos día con día se aprenden cosas nuevas tal como las nuevas herramientas de implementación para mejorar las clases y motivar a los alumnos a participar y como todo nosotras como educadoras también debemos estar en constante actualización e ir adaptándonos a lo nuevo, puesto que cada cosa, cada actividad que planeemos para ellos va a tener un aprendizaje significativo.

Es por eso que digo que cuando nuestras maestras, guías de la formación docente mencionan que es importante implementar nuevas estrategias lo hagamos, ejemplo de esto, es que siempre nos están diciendo que la mejor manera en la que un preescolar aprende es a través del juego y es verdad, es por eso que en estas actividades busque que los alumnos adquirieran aprendizajes acerca de los valores en juegos, o ejercicios que implicaran dialogar entre los demás.

Ya que de esta manera ponían mucho más en práctica los valores al igual que en los trabajos en equipo, quise abordar este tema porque vi que muchos preescolares no tenían una sana convivencia con sus demás compañeros, en gran parte por que muchos de ellos no reconocían los valores, que había que brindar apoyo, respetar a los demás, ser responsables de los actos que cometían, entre otros.

Quise solo abordar algunos valores que como mínimo los alumnos deberían de conocer y poner en práctica, por que como bien sabemos existen una multitud de valores que, como personas, debemos aplicar en nuestro día a día, pero me pareció suficiente con los que estuve trabajando, pues con esto puedo decir que el propósito y los objetivos de este informe de prácticas se lograron.

Cuando yo decidí llevar a cabo la aplicación de este tema siempre tuve claro que quería que los alumnos tuvieran una sana convivencia entre ellos, que no solo dependiera de sus emociones sino también de valores, que demostraran que convivir entre todos también dependía tener aplicación de los valores y no solo en algunos momentos sino en su vida cotidiana.

Y claro que logre algo de lo que quería, no fue un resultado como lo esperaba, ya que no solo quería que aplicaran una sana convivencia entre ellos como compañeros, sino también con el resto de los alumnos del jardín de niños que también logran aplicarlos con ellos, pero es una misión un tanto complicada, aún así, quería lograrlo pero no se pudo. Claro que lo principal era entre ellos y se cumplió.

Las actividades realizadas para la implementación de los valores como apoyo para una sana convivencia fueron muy favorables, ya que con ellas se logró que los alumnos convivieran mejor entre ellos, a reconocer sus errores cuando no respetaban a alguien, a tolerar que no solo ellos podían dar opiniones y ser validas, sino que también sus compañeros podían hacerlo y tal vez todos podían tener razón y si no debían aceptarlo, que el logro de las actividades fue mayor a lo que yo buscaba puesto que ahora ellos son muy cuidadosos para no lastimar a los demás pues se respetan entre sí.

Ahora bien considerando la labor que un docente realiza me parece muy importante recomendar lo siguiente, primero al momento de planear sabes que las cosas nunca van a salir como tú lo pensaste porque de alguna manera debes saber cómo vas a plantear el tema que has decidido aplicar, pero no sabes cual será la reacción o lo que dirán tus alumnos, y en estos momentos tienes que buscar estrategias para poder llevar acabo la actividad, si bien es cierto siempre vas a tener

respuesta por que los niños son muy inteligentes y siempre van a tener algo por decir, pero debes tomar en cuenta que a lo mejor algo que no planeaste tratar lo tienes que hacer porque la situación se presentó. Es por eso que recomiendo prever mucho los tiempos para poder aplicar tus actividades sin problemas.

Como mis actividades tenían juegos planeados dentro de ellas, decidí aplicarlas antes de la hora del recreo, ya que después de esta, los alumnos regresan al salón de clases muy desordenados y con las energías que no se pueden controlar y no se obtiene la misma atención que antes del recreo, esto me funciono mucho ya que cuando era la hora del recreo se iban y al observarlos me daba cuenta de que practicaban los valores que terminábamos de ver, y hasta el momento lo siguen realizando.

Por otro lado la reflexión de la practica nos ayuda bastante en el hecho del saber si nuestra intervención esta siendo buena al momento de querer cambiar la problemática que se nos presenta, o el tema que queremos tratar, si bien es cierto muchas de las veces es complicado percatar nuestro desarrollo en las actividades y no consideramos aspectos que son de gran utilidad, por eso recomiendo que una herramienta de gran utilidad en estos momentos es el diario de práctica, para registrar todo aquello que te parezca importante y te sirva

La utilización de las rubricas de evaluación me permitió darme cuenta del avance que los alumnos tuvieron durante el desarrollo de este informa de prácticas, el cómo iniciaron en cuanto a la practica de los valores para una sana convivencia, y el como fueron avanzando, hasta lograr un gran progreso en ellos, es decir la evaluación es una de las herramientas que considero importante también por que sin ella no podrías darte cuenta de los avances que llegaran a tener tus alumnos.

V. Referencias bibliográficas

- Latorre, A (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. España.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México DF, México: SEP.
- Maslow, A. H. (1948). Algunas consecuencias teóricas del básico necesidades - gratificación. Diario de Personalidad, pp. 402- 416
- Ciclo reflexivo de Smyth. (1991). En La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica.
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente.
- SEP. (2017). Elementos de la planeación didáctica y evaluación.
- PIAGET, J., (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E. pág.205.
- García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido (p. 1).
- Díaz, B. R. (2018). La Evaluación Diagnóstica en los Aprendizajes Clave para Preescolar. México: Edwin Hernández Contreras.
- Jiménez Romero (2005) Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. España. Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid.
- Organización Mundial de la Salud. (2020) Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Disponible en: [https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19 -- 11-march-2020](https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19--11-march-2020)

VI. Anexos

Anexo A



Anexo C

Jardín de Niños Enrique Pestalozzi
Entrevista a Padres de Familia
Ciclo Escolar
2022-2023

DATOS GENERALES DEL NIÑO (A):

Nombre: _____
Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Lugar de Nacimiento: _____
Dirección: _____
Entre las calles: _____
Teléfono de casa: _____
Teléfono de emergencias: _____

DATOS GENERALES DE MAMÁ:

Nombre: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Ocupación: _____
Escolaridad: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____

DATOS GENERALES DE PAPÁ:

Nombre: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Ocupación: _____
Escolaridad: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____

DATOS CLÍNICOS DEL ALUMNO:

¿Presenta algún problema de salud, del corazón, diabetes, otros?

¿Está siendo medicado? _____ ¿Con que medicamento y cuál es la dosis? _____

¿Sufre de alguna alergia? _____
¿Cómo la controla? _____

¿Cuenta con seguro social? _____ ¿Cual es el número de seguro (afiliación): _____

¿Alguna vez el niño(a) ha convulsionado? _____ En caso de ser afirmativo ¿Sabe usted la causa? _____

¿considera que su hijo(a) ve bien? _____ ¿Escucha bien? _____ ¿Se alimenta bien? _____ ¿Duerme bien? _____

AMBIENTE FAMILIAR:

¿Quiénes viven con el niño (a)? _____

¿Qué parentesco tienen? _____

¿Existen problemas en casa de los que se percate y preocupe al niño(a)? _____

¿Tiene hermanos? _____ ¿Cuántos? _____ Edades _____

¿Cómo se llevan? _____ ¿Tienen acceso a internet? _____

¿Qué clase de páginas frecuenta en internet? _____

¿Quién los supervisa? _____

¿Qué clase de aparatos tiene en casa? (Xbox, Nintendo, PSP, Tablet, celular, etc.) _____

¿Qué actividades de la siguientes realizan en familia:

() Comida	() Practica Algún Deporte	() Ver Televisión
() Salir de Paseo	() Trabajo en el Campo	() Algún Oficio

Anexo D



Anexo D



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

APRENDIZAJE EN SERVICIO



Nombre de la actividad: Cadena de valores		Estrategia: Aprendizaje colectivo, juego y participación .	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones	
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			
TIEMPO: 60 min	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: (ANEXO 1) Video https://youtu.be/qQiaAb6VGt8 Bolas de unicel Popotes	ESPACIO: Salón de clases	ORGANIZACIÓN: Grupal Parejas
Actividad 1 SECUENCIA DIDÁCTICA: INICIO: para dar inicio a esta actividad preguntare ¿Qué tan importante creen que debemos saber trabajar en equipo? ¿Por qué? ¿se necesita tener valores para trabajar en equipo? ¿Cuáles? Después les mostrare un video corto en el que se ejemplifica el saber dialogar en parejas DESARROLLO: para continuar les diré que ahora jugaremos un juego pero que es necesario hacer parejas, para esta ocasión dejare de manera libre esto y que cada quien elija con quien quiere trabajar y les explicare de que se trata el juego CIERRE: para finalizar hablaremos acerca de las complicaciones que se les presentaron durante el juego y por que creen que lo pudieron realizar y por qué no.			
EVALUACIÓN			



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

APRENDIZAJE EN SERVICIO



INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación
OBSERVACIONES:



Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Falta reforzar
Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	El alumno dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo	El alumno dialoga para solucionar conflictos en actividades de equipo	Al alumno se le dificulta dialogar para solucionar conflictos

Anexo E



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN SERVICIO



Nombre de la actividad: Todos jugamos		Estrategia: Aprendizaje colectivo, juego y dialogo	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones	
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona			
TIEMPO: 60 min	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: (ANEXO 1) Rompecabezas Cuerda	ESPACIO: Salón de clases	ORGANIZACIÓN: Grupal Parejas
<p>Actividad 1 SECUENCIA DIDÁCTICA: INICIO: para dar inicio a esta actividad preguntare ¿Qué tan importante creen que debemos saber trabajar en equipo? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para poder realizar actividades en equipo? Recordemos que es muy importante hacer practica de nuestros valores para poder realizar bien esta actividad.</p> <p>DESARROLLO: para continuar les diré que ahora jugaremos dos juegos distintos, primero tendremos que hacer parejas para armar rompecabezas y trabajar en binas, después realizaremos dos equipos de niñas con niños y con una cuerda jugaremos a quien gana, marcando en el piso los límites para ver la organización de los equipos.</p> <p>CIERRE: para finalizar hablaremos acerca de las complicaciones que se les presentaron durante el juego y por que creen que lo pudieron realizar y por qué no.</p>			
EVALUACIÓN			



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN SERVICIO



INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación			
OBSERVACIONES:			
Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Falta reforzar
Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	El alumno dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo	El alumno dialoga para solucionar conflictos en actividades de equipo	Al alumno se le dificulta dialogar para solucionar conflictos



Anexo F

Nombre de la actividad: Ayudar y agradecer		Estrategia: Aprendizaje activo, participación y expresión oral	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Conversación	
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas			
TIEMPO: 60 min	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: (ANEXO 1) Cuento "Bajo una seta" https://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk , caja de recolección, galletas, cartulina, plumones, pintura, aros, papel periódico	ESPACIO: Salón de clases	ORGANIZACIÓN: Grupal Parejas
<p>Actividad 1 SECUENCIA DIDÁCTICA: INICIO: Para empezar la actividad se les cuestionará: -¿Alguno sabe lo que es la solidaridad? - ¿Han ayudado a alguien el día de hoy? - ¿Han sido amables el día de hoy? - ¿Han dicho gracias a alguien? - ¿Por qué? Después de compartir las ideas entre todo el grupo se les presentará el cuento "Bajo una seta" escrito por la AMEI- Asociación Mundial de Educadores Infantiles, y se les preguntará: ¿Qué fue lo que hizo la hormiga al ver que empezó a llover? ¿Qué fue lo que hizo la hormiga y los demás animales al ver que iban llegando más y más acompañantes? ¿Por qué ayudaron a esconder a la liebre? ¿Qué fue lo que dijo la rana al final al ver todo lo que pasó? ¿Qué opina sobre los animales del cuento? ¿Ustedes qué hubieran hecho si fueran la hormiga del principio? ¿Creen que había un animal más?</p> <p>DESARROLLO: Para continuar la actividad recogeremos las cosas que se pusieron en la caja de donación por parte de los niños y se les explicará que esa ropa y esos juguetes que pudieron traer serán llevados a una casa cuna, la cual es un lugar en donde hay niños que no viven con sus papás como ustedes, y que entonces la ropa que trajeron la podrán usar esos niños y también podrán jugar con los juguetes, que servirá para ayudarlos y sacarles una sonrisa, para lo cual se les leerá una carta que se llevará junto a las donaciones, y esta tendrá la firma de todos, así que con ayuda de pintura marcarán su huella a lado de su nombre, se les explicará que esto para que los niños de la casa cuna sepan que fueron ustedes los que le llevaron esta ropa y juguetes. Después todos juntos nos tomaremos una foto con las donaciones y la carta.</p>			



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

APRENDIZAJE EN SERVICIO



<p>CIERRE: Para finalizar la actividad previamente se les encargó un paquete de galletas con una notita donde venga su nombre, y se les preguntará: ¿Todos trajeron sus galletas? ¿Para qué creen que las trajimos? Se les dirá que para ser buenas personas y tener el valor de la solidaridad a veces es bueno dar un poco de lo que tenemos a los demás, así que el día hoy regalaremos estas galletas a algún niño que ellos elijan, y que al final todos deben de tener un paquete de galletas.</p>
EVALUACIÓN
INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación
OBSERVACIONES:



Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Falta reforzar
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas	El alumno expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice con otras personas.	El alumno expresa sus ideas acerca de diversos temas, pero se le dificulta atender lo que se dice con otras personas	Al alumno se le dificulta expresar sus ideas al igual que atender lo que se dice con otras personas

