



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Favorecimiento de la Autonomía en los Niños y las Niñas en Edades
Preescolares.

AUTOR: Sandra Leticia Velázquez Esparza

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Preescolar, Juego, Estrategia, Práctica docente

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**EL FAVORECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN
EIDADES PREESCOLARES**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

SANDRA LETICIA VELÁZQUEZ ESPARZA

ASESORA:

CLAUDIA GÓMEZ ARANADA

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Sandra Leticia Velázquez Esparza
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL FAVORECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EDADES
PREESCOLARES**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 14 días del mes de Julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Sandra Leticia Velázquez Esparza

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P., a 10 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. VELAZQUEZ ESPARZA SANDRA LETICIA
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL FAVORECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EDADES PREESCOLARES

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
REGULATORIO ESTADAL REGULAN
BENEFICENCIA Y CENENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA



AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, Mariana Esparza y Julio Velázquez, quienes desde pequeña se han dedicado a darme más allá de lo que está en sus manos, por amarme, cuidarme y protegerme ante todo y todos, por creer en mí y estar hoy en día conmigo celebrando mis logros y levantándome de los fracasos. Porque supieron guiarme por buen camino, porque me han enseñado lo valiosa que soy en todo momento, y por todos los sacrificios que hicieron por mí, sin ustedes no hubiera podido ni la mitad de lo que ahora estoy por culminar, gracias por todas aquellas desveladas ayudándome hacer material, por escucharme y darme el amor más bonito que podré conocer.

A mis hermanos, porque gracias a ellos soy esta persona, porque me ayudaron a construir y poder mejorar cada día, porque me dieron el valor de ser la mejor en lo que hacía para así poder dar todo lo mejor de mí para ellos.

A Gabriel Torres, quien formó parte de más de la mitad de mi carrera, me vio crecer en todos los aspectos de mi vida, gracias por quedarte y por permitir que conociera un amor sano, en donde el éxito de uno era el éxito del otro, en donde las competencias no existían, gracias por recorrer todo este camino en el cual a veces hubo pequeños obstáculos, pero logramos salir, gracias por creer en mí, por ayudarme y motivarme a ser mejor en lo que me proponía.

A mis abuelos Vicente y Leticia, quienes no están físicamente, pero de alguna u otra forma se han encargado de ayudarme a guiar este camino a la educación, posiblemente heredé el amor a la educación por ellos.

A Teresa, quien se marchó muy pronto de mi vida, y que al irse dejó un vacío en mi corazón, me enseñó a no rendirme, a ser más fuerte de lo que ya era y agradecer cada día de mi vida por un nuevo comienzo.

A mis amigas de licenciatura: Karla, Madai y Yazmín, quienes estuvieron los cuatro años de carrera de la mano, por ser ese grupo de amigas que, a pesar de las diferencias, nuestro trabajo era siempre reconocido por los docentes de la normal, por recorrer este camino, donde los momentos buenos sanaban las heridas, donde las risas se convertían en momentos inolvidables y por todas aquellas aventuras vividas.

A la maestra Claudia Aranda, por el compromiso que tuvo con mi persona, por ayudar y ser comprensiva ante las situaciones, por ser empática y sobre todo muy capaz ya que me dio las herramientas necesarias para poder culminar mi trabajo.

A mis alumnos de preescolar de segundo año, grupo "B", quienes con el tiempo se robaron mí corazón, porque a pesar de que tuve a más grupos a cargo, no hubo comparación, gracias a ellos estoy escribiendo este documento, y gracias a ellos me convertí en la maestra que quería ser, aun me falta mucho por recorrer, pero fue posible gracias a mis niños

Y Sobre todo quiero agradecer a mi persona, porque pude gestionar mi desarrollo personal a lo largo de cuatro años, porque pude seguir adelante en esto que tanto amo, porque solo yo conocía mis capacidades habilidades, destrezas, sentimientos y emociones los cuales fui capaz de explotar para lograr esto.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN	7
Mi interés personal.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Competencias genéricas:.....	6
II. PLAN DE ACCIÓN.....	7
2.3 revisión teórica del plan de acción	18
2.4 Planteamientos del plan de acción.....	28
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	40
3.1 Primera acción	40
3.2 Reorientación de la acción.....	47
3.3 Segunda acción	50
3.4 Reorientación de la acción	54
3.5 Tercera acción	59
3.6 Reorientación de la acción.....	66
3.7 Cuarta acción	69
3.8 Reorientación de la acción	73
3.9 Descripción y análisis de la ejecución del plan de mejora	74
IV. CONCLUSIÓN.....	77
VI. REFERENCIAS	81
VII. ANEXOS.....	85

I.INTRODUCCIÓN

“Educar no es fabricar adultos según un modelo, sino liberar en cada hombre lo que le impide ser el mismo”. (Savater, 1997).

Con esta frase comienzo a escribir el último trabajo realizado como estudiante, es el momento de terminar una etapa de mi vida y prepararme para lo que me depara el futuro, este trabajo no solamente mostrará información que sea de interés, sino también se verá reflejado el esfuerzo, dedicación y el amor que tuve durante cuatro años a mí carrera, a mí compromiso con la educación, a mis luchas internas y externas para poder dar todo de mí.

Mi último año estuvo lleno de emociones y sentimientos los cuales no tenía en cuenta que podía manifestar dentro de mis jornadas de práctica, el retomar lo de cuatro años de carrera fue muy satisfactorio para mí, pues con esto me daba cuenta de todo lo que pude aprender, reflexionar y practicar.

Cuando entramos a la licenciatura, siempre nos hacen la pregunta detonante la cual es: ¿Por qué escogiste esta carrera?, en primer año, lo más lógico y fácil de contestar es: Porque me gusta estar con los niños, las maestras que hacían esta pregunta siempre soltaban una pequeña risita, para después decirnos que nunca olvidáramos lo que respondimos esa mañana comenzando nuestro primer año de carrera.

En este momento vuelvo a cuestionarme, y me parece satisfactoria la manera en la que puedo responder, escogí esta carrera porque estar con los niños va más allá de disfrutar su compañía, de poder ver, festejar y alegrarte por los logros de tus alumnos, va más allá de aplicar teoría, de observar cada estrategia, aplicarla y la satisfacción de visualizar los buenos resultados, esta carrera te permite ser una mejor persona pues tus valores forman parte de tu día , tus habilidades, conocimientos y actitudes van tomando importancia en el camino de la vida y de la docencia.

y que esta misma permita que en nuestras manos esté el cambiar a las generaciones para así entregar a nuestra sociedad a los adultos los cuales harán cambios radicales y en una utopía individual nuestro mundo sea mejor, mejor en todo lo que nos puede llegar a fallar hoy.

Cada jornada de práctica solo pensaba en una cosa, en el impacto el cual día a día le transmitía a cada uno de los niños con quienes he tenido la fortuna de trabajar. Cada aprendizaje, avance o mejora observada en ellos me motivaba y todo esto me ha hecho creer que estoy en el lugar correcto.

Haciendo referencia a mis jornadas de práctica y todo lo vivido en esa estancia, empezaré con la descripción del lugar en donde se desarrolló mi práctica profesional. El jardín de Niños “Brígida Alfaro” se encuentra en un área urbana dentro del municipio de San Luis Potosí, es una escuela perteneciente al estado y se mantiene como pública. El turno manejado es el matutino por lo que la entrada es a las nueve de la mañana, pero los alumnos pueden ingresar de diez a cinco minutos antes de la hora establecida, este Jardín se encuentra dentro de uno de los siete barrios más emblemáticos de nuestro estado, el barrio de San Miguelito.

La zona pertenece a un nivel económico medio, los padres son los jefes de familia por lo que son los proveedores, exceptuando a tres madres, quienes se han encargado de cumplir este rol, con esto se hace referencia como los niños suelen ir a la escuela, la mayoría cumple con su uniforme completo, la minoría va sin desayunar y algunas veces sin agua potable para beber al término de las actividades, la variación de oportunidades es distinta haciendo gran diferencia en el cumplimiento de tareas, materiales y proyectos realizados.

El jardín cuenta con diferente personal que apoyan dentro de la institución, se cuenta con una directora, una secretaria, un Asesor técnico Pedagógico (ATP), asistentes educativas, las educadoras encargadas de los nueve grupos que existen, personal de intendencia y hace poco se incluyó al equipo de trabajo a un vigilante

El personal de trabajo como tal es organizado, se ha podido apreciar en diferentes momentos cómo logran sacar el trabajo adelante de forma colaborativa, comunican sus ideas y opiniones y en todo momento las situaciones fuera de una planificación se le dan a conocer a la directora.

En cuanto a los alumnos se puede observar cómo logran atender las indicaciones que se les dan; en mi grupo asignado pude detectar algunas características muy particulares, es decir, mantenían una relación muy sincera entre ellos y la docente titular, captan indicaciones, su forma de aprender es el juego y este grupo es muy honesto, si alguna situación no les parece o están incomodos, lo hacen notar con sus acciones y comentarios.

Un punto clave aquí son padres/madres de familia los cuales son muy sobreprotectores esto se debe a que la mayoría de los niños son hijos únicos, o los primeros hijos de aquí derivamos a que pude detectar la problemática dentro de este grupo la cual es la autonomía, la cual se explicará más adelante, y para entender cómo se desarrolla este obstáculo debemos de entender cuál es la relevancia del tema, por lo que comenzaremos con ¿Qué es la autonomía?

La autonomía hace referencia a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación y tener una moral. El desarrollo de la autonomía debe ser el fin de la educación, según Piaget (1948).

Durante la jornada de prácticas observé como la autonomía era escasa en el aula porque los alumnos solían ser muy dependientes, ya que no eran capaces de quitarse el suéter por si solos, guardar y acomodar sus materiales en el cajón, incluso dudaban de los materiales que querían utilizar cuando se les daba la oportunidad de elegir. En la hora de recreo estos se quedaban en un solo espacio, dudando de si quieren ir a buscar más amigos, pedían que se les llevara con otros niños para poder interactuar, incluso en la hora de realizar un juego pedían apoyo para poder escoger y dirigir el juego

Debemos de ser conscientes que los niños desde edades tempranas ya tienen un sentido de responsabilidad y autonomía desarrollados, estas permiten reconocer qué actividades son capaces de realizar en su día a día. Una de las formas en donde se puede incentivar, es dándoles pequeñas tareas del hogar, así como se había mencionado con anterioridad, el poder hacer que se sienta funcional en los roles establecidos dentro y fuera de casa le va a permitir mayor confianza, seguridad y una visión diferente, es decir, en este momento sentirá ese sentido de responsabilidad que puede llegar a tener.

En la actualidad el sistema educativo y de la mano nosotros los docentes, hemos trabajado en poder tomar en cuenta lo que hace falta en la sociedad y aunque es bien cierto, que no hemos acaparado todos los problemas surgidos a través de los años o bien de las generaciones si se ha podido desglosar cada uno de estos para poderles dar una alternativa y trabajar bajo eso mismo, haciendo mejoras de forma gradual.

Actualmente nos hemos enfocado con gran apertura a este tema, tanto así que ha podido formar parte de nuestro actual programa de estudio, en Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar (2018), podemos encontrar un apartado llamado: áreas de desarrollo personal y social en donde se da a conocer de manera más específica la forma de trabajo, el por qué es importante y cuáles son los aprendizajes que deben de ser considerados.

La autonomía se verá reflejada en cada uno de los alumnos de diversas formas, se debe de estar consciente del gran beneficio que aporta a las vidas de cada uno; alcanzar la plenitud intelectual conlleva a pensar de forma propia siendo críticos, reflexivos ante las situaciones presentadas, reconocerán lo que sí y no es correcto de acuerdo con sus valores, los cuales son planteados en casa y reforzados en el aula, tomarían sus decisiones con base a las convicciones las cuales le son enseñadas de acuerdo con su contexto familiar y social.

Mi interés personal sobre el tema se inclina al rol que se me atribuyó desempeñar dentro de casa, siendo la mayor de mis hermanos me ha tocado cuidar de cada uno de ellos, viendo cuáles son los procesos de desarrollo de cada uno pude notar la gran diferencia entre mi persona, puesto que debía de tener ese grado de autonomía para facilitarle el trabajo a mamá y así ella pudiera atender a las necesidades de mis demás hermanos, a diferencia de mi hermano pequeño el cual tiene actualmente cuatro años quien ha tenido esta autonomía de poco en poco pues está rodeado de personas las cuales ya son más independientes y autónomas en su día a día y le han podido facilitar los trabajos los cuales le son puestos como limpiar su cuarto, recoger los juguetes, realizar tareas, etc.

Con esta vivencia me fue más sencillo identificar mi tema para realizar este documento, siendo una parte importante para mí y así poderlo llevar a práctica con mis alumnos, queriendo demostrar que la autonomía se puede favorecer en ambientes de aprendizajes seguros, en donde aún el niño realizando sus propias actividades, no tenga miedo a pedir el apoyo necesario y sentir que se ha equivocado en sus acciones.

Mi responsabilidad como profesional es apoyar directamente a las acciones que favorezcan la adquisición de la autonomía, dándole las herramientas clave para que el niño pueda tener un desarrollo pleno, motivador y seguro para que pueda realizar por si solo cada una de las actividades en su día a día.

Planteamiento del problema

Se detectó una problemática en el grupo de segundo año, grupo “B”, del Jardín de Niños “Brígida Alfaro”, la cuál es que la autonomía se ve afectada en los alumnos por diversas situaciones, una de ellas es que hay papás demasiado sobreprotectores con sus hijos generando que estos se vuelvan dependientes de la docente titular y de mí. Se dice que son sobreprotectores porque como se hablaba

anteriormente, la mayoría de los alumnos son hijos únicos, lo que hace que los padres de familia quieran protegerlos para que los niños eviten situaciones las cuales sean de angustia, conflictivas o dolorosas, entre otras más.

Una vez analizando la problemática que se trabajó identifiqué cuáles eran mis objetivos dentro del mismo tema, de esta manera se permitió tener un mejor camino hacia lo que quería lograr. A continuación, presentaré el objetivo general y específico de este documento.

Objetivo general:

- Evaluar las estrategias implementadas, a partir del juego, en las actividades diseñadas para favorecer la autonomía en alumnos de un segundo grado de preescolar.

Objetivo específico:

- Diseñar actividades congruentes con el enfoque del área desarrollo socioemocional mediante el juego para favorecer la autonomía en los alumnos del grupo.
- Implementar la estrategia del juego para que los alumnos logren la adquisición de la autonomía a través de las actividades diseñadas.
- Valorar la intervención docente a partir de la implementación de las actividades y la respuesta de los alumnos identificando su fortalecimiento en la autonomía.

Ahora bien, reflexioné sobre las competencias que adquirí durante los cuatro años de carrera y me pareció pertinente trabajar con competencias seleccionadas, las cuales mostraran habilidades, actitudes, conocimientos y valores que llevé de manera escalonada durante mi licenciatura, en donde se observaron con mayor potencial en mi último año.

Competencias genéricas:

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencias profesionales:

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Una vez conociendo las competencias y los objetivos que maneje dentro de este documento, es importante conocer la descripción concisa del informe de prácticas, así se le dará una mayor consolidación a la estructura dando un mejor entendimiento a usted lector.

Este informe de prácticas se dividirá en diferentes secciones las cuales se podrán observar en el índice para tener un control de dichos temas. En primera instancia se presenta el plan de acción, el cual consiste en la descripción de las actividades que se han realizado durante la jornada de práctica, se explica la problemática la cual se detectó en el grupo correspondiente y por ende los propósitos y estrategias y el análisis de donde se desarrolló esta práctica docente.

Continuaremos con el desarrollo el cual será identificado por llevar en su contenido la descripción y el análisis del mismo plan de acción, aquí mismo se dará a conocer que actividades se desarrollaron para llevar a cabo la investigación acción del tema seleccionado.

Daremos paso a las conclusiones y recomendaciones, estas nos van a permitir identificar acciones, decisiones y aspectos que mejoraron a lo largo de la práctica docente, las recomendaciones surgirán a partir de la valoración de las acciones que se dieron a conocer a lo largo del desarrollo, todo con ayuda de los factores que favorecieron a este informe de práctica.

Y finalmente, las referencias del material teórico-metodológicos los cuales dieron el sustento necesario para el desarrollo del documento, así mismo se las evidencias (anexos) que respaldan que estas fueron aplicadas durante las jornadas de práctica.

II. PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción es una herramienta de administración o gestión, implementarla te ayudará no solo a agilizar tus procesos, sino a establecer metas claras y la mejor forma para desarrollarlas. Por lo que, a grandes rasgos, esta herramienta determina las tareas y los recursos utilizados para elaborar un plan que lleve tu proyecto al objetivo que deseas. (Reyna 2020)

Para poder llevar acabo un buen planteamiento del plan de acción, me sirvió de mucho conocer qué era y para qué me iba a servir, especificando la función principal que esta tenía dentro del documento, una vez conociendo la importancia

puedo decir que a partir de este se irán vinculando el desarrollo de mi práctica docente junto con la investigación presentada.

Ahora bien, es necesario reconocer que, a partir de lo mencionado se necesita dar paso a mencionar lo qué es el diagnóstico, pues este nos permitirá indagar a profundidad sobre el proceso que lleva cada uno de mis alumnos a continuación, se presenta la definición de Buisán y Marín:

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como

“Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Esta definición cumple satisfactoriamente el trabajo realizado con mi diagnóstico y a cómo fue llevado mediante un proceso, el cual se vio a través de una clasificación; se seleccionaron diversas actividades diagnósticas las cuales sirvieron para conocer el proceso de desarrollo dando una explicación de como el alumno iba entendiendo y atendiendo las indicaciones a dichas actividades, permitiendo tener un mayor alcance a la observación, dando un enriquecimiento a lo que se presentó en el diagnóstico, para finalizar la cita anterior hace mención sobre la evaluación la cual surge de todo este proceso de diagnóstico que se tuvo durante los diversos procesos presentados en cada una de las actividades propuestas.

Teniendo esto ya reflexionado, hago mención de que el tipo de diagnóstico que utilice fue el grupal, me centré en visualizar cómo toda la clase trabajaba y mostraba su desempeño de diversas maneras, de igual forma me permito conocer que la observación es parte esencial de este proceso dándome las herramientas necesarias para visualizar las necesidades que presentaba el grupo una de estas fue en donde se centró la focalización de mi problema, dándome cuenta que había

una área de oportunidad dentro de una de las áreas de desarrollo personal y social, dando solo mención a la autonomía.

Para identificar cuáles eran las áreas de oportunidad que presentaba mi grupo, la focalización de mi problema se centró precisamente en una necesidad la cual ya se había podido observar, haciendo hincapié que esta pertenece a un área de desarrollo personal y social, la cual es la autonomía.

Como se hacía mención, se aplicaron actividades diagnósticas, las cuales fueron pautas para centralizarme en cada campo y área y a partir de ahí dar una valoración de cómo se desenvolvía el grupo como tal, a continuación, se pone este diagnóstico dando una visión con más amplitud de lo hablado anteriormente

Con las actividades aplicadas las cuales se verán un poco más adelante se pudo observar cómo es que los niños tenían un amplio desarrollo dentro de los campos de formación y áreas de desarrollo, a continuación, se muestra de manera más general cómo es que las actividades dieron un avance en el desarrollo de los niños, resultando así el diagnóstico realizado en la jornada de práctica.

Diagnóstico por campos formativos y áreas de desarrollo personal y social

Campos formativos:

Lenguaje y comunicación:

Los niños ya tienen mayor confianza para relacionarse unos con los otros, en el lenguaje oral aún hay niños que batallan para pronunciar algunas palabras, en cuanto a lo escrito la mayoría del grupo ya reconoce más de la mitad de las grafías de su nombre, suelen reconocer las grafías de otros de sus compañeros y comienzan a reconocer la estructura de lo que es un cuento, una carta incluso comienzan a transcribir, reproduciendo el sonido de las palabras al momento de

transcribirlas, para conocer esta valoración se aplicaron actividades como la lectura de cuentos, el uso del abecedario móvil para la identificación de las letras, transcribir palabras cortas o bien en ocasiones podría ser la fecha o el nombre de algún otro compañero, actividades como el modelado de plastilina para realizar su nombre, y que pudiera reconocer las grafías que existían .

Pensamiento matemático:

Hubo un gran avance en cuanto al conteo del 1 al 10, la mayoría de los niños pueden decir dicha numeración, pero solo por memorización en secuencia, hay una minoría del grupo que reconoce correctamente como se escribe el número y de esa minoría solo cinco niños pueden reconocer número y cantidad. Reconocen las figuras geométricas y las características de cada una de estas, las colecciones son más fáciles de dominar ya que usar el conteo memorizando los números de manera oral, en cuanto a la ubicación espacial los niños comienzan a reconocer izquierda y derecha, mientras que las direccionalidades las dominan por completo, se implementaron actividades como lo fueron las tarjetas ilustrativas con los números teniendo el número y la cantidad, juegos como el atrapar mariposas para el conteo o bien para las colecciones, el juego predominó como la mayor estrategia para que los niños tuvieran mayor manipulación en este campo y que no fuera tedioso de llevar a cabo en los alumnos.

Exploración y comprensión el mundo natural y social:

El grupo completo tiene el interés por la realización de experimentos, logran dar respuesta a la hipótesis de dicho experimento, así como también dan respuesta a lo que son los resultados, realizan el registro de lo que van observando de forma ordenada y concisa, describen muy precisamente las características comunes de

los seres vivos en cuanto al cuidado de la salud, los niños se muestran conocedores de lo que son los hábitos de salud y los beneficios que tren consigo, reconocen y valoran algunas costumbres, las más significativas para cada uno de ellos, mencionando las características y la intención con la que se realiza cada una de ellas, se utilizaron en su mayor parte experimentos en donde los niños ponían a prueba sus hipótesis, generando que hicieran su registro a diario, observando las características de lo que sucedía o de lo que se utilizaba, para los otros ámbitos se utilizó mucho apoyo visual, y de este mismo se hacían que fueran manipulables para que el niño hiciera demostraciones más realistas a su cotidianidad. Se utilizaban carteles para poder pegar imágenes mientras se conversaba del tema de las tradiciones y costumbre, de manera que todos los niños podían comentar alguna cosa relevante.

Áreas de desarrollo personal y social:

Artes

El grupo interactúa con interés y emoción con actividades relacionadas con la pintura, a través de la pintura demuestran sus emociones, sentimientos, y en ocasiones se visualizan así mismos, dan énfasis al reconocimiento de sus emociones la mayoría los sabe canalizar de forma adecuada, en a la escultura los niños reconocen a la perfección el uso de este y saben los materiales que se deben de utilizar y el porqué, suelen bailar y moverse al ritmo de la música, uno de los puntos más notorios es que rápidamente el grupo se identificó de más con el juego simbólico, pues encuentras las diversas situaciones las cuales suelen ser cotidianas para ponerlas en práctica, las actividades fueron muy entretenidas, ya que se utilizó pintura, plastilina, cartón, y todas estas se desarrollaron en un ambiente en donde todos podían expresarse libremente, asimismo el uso de medios digitales para esta área fue de vital importancia, pues elementos como lo es la bocina, celular o

computadoras fueron vitales para que los niños bailaran y se expresaran al ritmo de la música.

Educación física

Los niños tienen una mayor psicomotricidad, sus habilidades motoras se han visto favorecidas con la implementación de diversos juegos estratégicos que son propuestos durante las clases de educación física o bien de las estrategias llevadas a cabo en la jornada de prácticas. Los niños muestran un gran avance en el desarrollo de la motricidad, haciendo que la mayoría del grupo mantenga el equilibrio por muchísimo más tiempo del que acostumbraban, esta área nos presentó una posibilidad de utilizar material más variados, como lo son las pelotas de diversos tamaños, los aros, conos, pañuelos y a pesar de que no fueron gran cantidad de materiales, se pudieron realizar diversas actividades demostrando que el proceso y la dificultad de cada una es diferentes, logrando así un buen desenvolvimiento en los alumnos.

Educación socioemocional

Con todo el grupo se han realizado trabajos en equipo y más de la mitad del grupo tuvo un avance con esta situación. La mayoría de los niños tuvieron un gran avance en cuanto a realizar situaciones diarias con autonomía, al inicio de las jornadas de práctica la mayoría de los niños solicitaba ayuda para realizar diversas actividades, poco a poco se han ido quitando palabras de su vocabulario como: “no puedo”, “no quiero”, “no sé”, y otras palabras negativas las cuales no les permitía reconocer su trabajo o su esfuerzo, poco a poco he aprendido a como premiarlos y no solo con algo físico o material, sino también con palabras que son las que se refuerzan al diario, de esta manera estas le generan confianza y seguridad en las decisiones tomadas. el trabajar con esta área mostraba actividades un poco más llamativas, puedo decir que es un área con bastante transversalidad, pues se podía

utilizar la pintura, los materiales impresos, la lectura de cuentos, materiales como lo fueron los pañuelos, y los elementos digitales como lo fue la bocina, y la música para la regulación de emociones.

Al inicio del ciclo escolar los niños no se mostraban seguros de poder decidir acciones pequeñas dentro y fuera del aula, muy pocos de ellos decidían en qué lugar querían sentarse y la mayoría entraba al salón quedándose quietos hasta que la docente le preguntará y le diera una opción para tomar el lugar, asimismo a la hora del juego, se les dificultaba escoger con quien sí y no jugar, si estar en grupo o salir a buscar a más compañeros.

En cuanto a la hora de trabajar, preferían que se les diera el material a trabajar, en vez de escogerlos ellos, pedían ayuda para quitarse el suéter y guardarlo en su mochila; como hice mención, eran actividades las cuales su ejecución era sencilla o bien no necesitaba de más acciones para ser realizada.

Entendemos que esta problemática surge a partir de un núcleo de necesidades presentadas en cada uno de ellos, a partir de aquí entendemos que

“los seres humanos no nacemos siendo autónomos. Durante la infancia temprana necesitamos de otras personas para atender y satisfacer nuestras necesidades básicas, ya sean biológicas, emocionales, físicas o cognitivas. En este sentido, es importante distinguir entre autonomía y heteronomía, que significa ser gobernado por otros, y es lo contrario a la autonomía” (SEP 2017)

Es muy importante reconocer que dentro de la práctica educativa uno de los puntos más observables fue que muchos de los alumnos, venían directamente de casa, es decir, no habían tenido una educación, o estimulación previa al preescolar tomando en cuenta que de los dieciocho alumnos, solo el 33% venía de cursar primer año en el mismo Jardín de Niños, esto influyó demasiado para hacer que

dentro de las actividades planeadas el grupo pudiera emparejarse de cierto modo hacia el objetivo principal el cual era favorecer la autonomía.

Debemos de tomar en cuenta que los padres de familia o el contexto familiar forma parte de este proceso, pues como bien se dice en la cita anterior necesitamos de otras personas para cumplir nuestras necesidades de cualquier índole, durante la estancia de práctica, pude percibir como oyente a través de las entrevistas que realizaba la docente titular al iniciar el ciclo escolar a los padres de familia, que muchos de los niños tenían muy poca autonomía, pues estaban acostumbrados a que terceras personas les hicieran todo.

Todo esto fomentado a partir de la pandemia COVID-19, la cual fue una crisis mundial, cambiando los hábitos, costumbres, y cotidianidad de gran parte de las familias, haciendo que los infantes fueran aún más dependientes de sus padres, por el cuidado extremo que les ponían para quererlos proteger de algo que en ese momento fue causando pánico mundial.

Consideremos que esta pandemia duró un poco más de dos años y medio, provocando que las actividades cotidianas tomaran un rumbo diferente, claramente estas fueron tomando otro sentido cuando el pánico mundial iba disminuyendo, un punto importante en este tema es que los niños por parte de esta pandemia tomaron autonomía a partir de que ellos ya eran los que decidían usar el cubrebocas , en las Jornadas de practica se observó como los niños hacían el cambio de este mismo sin que la docente lo pidiera, o bien hacían el uso correcto del cubrebocas sin acatar una indicación, sino más bien ya haciendo énfasis en el organizador curricular dos, el cual es la toma de decisiones y el compromiso, beneficio en su totalidad al favorecimiento de la autonomía.

Comprendemos que estos sucesos formaron parte de un contexto interno y externo de cada una de las familias, el cual se vivió de forma diferente, pues no

todos se ubicaban en el mismo espacio, para brindar o acceder a las mismas oportunidades para beneficio de los infantes y de la familia como tal.

Conociendo este aspecto es importante mencionar que el contexto favorece el desarrollo de cada uno de los niños, ya que hay diversos aspectos que dan énfasis a los elementos que favorecen el proceso, es necesario conocer que el contexto es “la combinación de elementos sociales, culturales, económicos, sanitarios, recreativos, tecnológicos, geográficos, ambientales y gubernamentales que conciernen a la escuela e involucran a la comunidad y ejercen una influencia constructiva o perjudicial en la formación de los individuos.” (Zenteno, 2020).

Contexto Externo:

El Jardín de Niños pertenece a una zona urbana, esto beneficia al alumnado ya que tienen acceso a diversos comercios locales como una Farmacia del Ahorro, una Cruz Roja, el primer centro de atención médico es gratuito por lo que para la economía de los padres es mucho más sencillo de acceder de manera que esto beneficia a la salud de cada uno de los niños, puestos de comida: gorditas, tamales, los cuales pueden consumir antes de entrar al aula y así tener un alimento para rendir durante el día de la jornada de actividades, se encuentra dentro de los barrios más importantes del estado, por lo que hacen que se apropien de la cultura, respetando y conociendo fiestas patronales lo cual va formando parte de su identidad, otro punto importante es el nivel socioeconómico, es perteneciente a un nivel medio con esta información sintetizamos el acceso a los materiales, proyectos que se pueden realizar o no con el grupo, fue muy importante dentro de la práctica educativa, porque en las actividades planeadas en repetidas ocasiones se les pedía material, y antes de hacerlo tenía que cotizar el precio y reconocer si estaba dentro de las posibilidades de cada familia, pues como había mencionado solo tres madres de familia son las encargadas de dar esa solvencia económica por lo que le era más difícil a esos tres niños traer su material completo.

Contexto Interno

Comenzando con el personal de la institución podemos observar que las maestras suelen trabajar en equipo organizadamente, llevando a cabo los planes y programas vigentes, por parte de dirección en donde se encuentra la Asistente Técnico Pedagógico (ATP) y la secretaria, se les pide el papeleo necesario para que las docentes sigan llevando a cabo su labor dentro del aula, en cuanto al papel que desarrollan las asistentes dan la facilidad de que las educadoras titulares tengan el tiempo completo con los alumnos, sin distraerse por la realización de algún material que sea sencillo y que lo pueda hacer la misma asistente educativa,

El grupo de segundo año, grupo " B", está conformado por 18 alumnos, de los cuales solo el 83% cuentan con ambos padres, el 11% solo cuentan con su madre de familia como sustento, ambos son hijos únicos o solamente tienen un hermano más grande que ellos, por lo que los convierte en los menores de su familia, por último, el 5% es perteneciente a la institución de la casa hogar, es decir que está en proceso de adopción o bien tiene alguna situación legal complicada con su familia.

El grupo como tal suele ser muy trabajador, aunque hay una alumna con la cual ha costado un poco más de trabajo llevarla a que cumpla con los propósitos, objetivos y metas en cada actividad. Los alumnos suelen tener muchas diferencias de ideas y acciones al momento de trabajar en equipo, pues al momento de ejecutar dicha actividad, los materiales a utilizar no los logran compartir, o bien quiere cada uno realizar las ideas que ellos tienen sin ponerse de acuerdo, causando conflicto en este tipo de ejercicios.

A lo largo de la jornada de prácticas se me permitió interactuar con ellos de forma gradual, esto ha generado que los niños obtengan cierta confianza hacia mí, de esta forma se me permitió observar dentro del aula en cómo se comportaba con las acciones, actitudes y de cierta forma algunos comentarios que se generaban dentro del contexto familiar.

Otra situación observada fue que los niños suelen depender mucho de los padres, es decir, aún tienen acciones en donde se les dificulta hacerlas y estos acuden para que su figura de autoridad les brinde ayuda a lo cual estos acceden rápidamente, de manera que se les dificulta realizar diversas actividades dentro del aula, por ejemplo, el quitarse la chamarra, el cuidar sus materiales personales, el compartir material, entre otras acciones que se pueden realizar día con día.

Estas situaciones atraen diferentes consecuencias con los niños, ya que atraen diversas frases que los niños comienzan a decir y por ende a creer, por ejemplo: “no puedo”, “no sé” “y no quiero hacerlo”, entre otras. Estas frases pueden atrasar al alumno ya que no se sienten capaces de poder realizar las actividades o acciones que le son pedidas a cada uno de ellos.

Para poder llevar a cabo un plan de acción necesitamos reconocer cuales son los objetivos focalizados que harán que este documento vaya más centralizado hacia el tema que se ha estado exponiendo, por eso mismo se hará la presentación de los propósitos seleccionados.

PROPÓSITOS

- Identificar los factores que favorecen a la autonomía en los niños y niñas de edades preescolares, para resolver diversas situaciones presentadas en el Jardín de Niños.
- Desarrollar las competencias genéricas y profesionales para generar resultados favorables mediante la intervención docente.
- Evaluar las estrategias utilizadas para el apoyo de la investigación, asimismo se verá cómo se llevó a cabo la práctica docente y las acciones y decisiones que se tomaron, mediante los instrumentos de evaluación aplicados.

2.3 REVISIÓN TEÓRICA DEL PLAN DE ACCIÓN

Como bien conocemos, el plan de estudios nos da la pauta de una organización estructurada para que nosotros los docentes tomemos esas bases y poder tener una guía dentro de lo que incluye la labor docente.

De esta forma conocemos que un plan de estudios debe de incluir la descripción de las áreas de formación y los programas de las unidades de aprendizaje conformados por objetivos, contenidos temáticos, modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Aprendizajes Clave Educación Preescolar 2018, es el plan de estudio actual, el cual es muy importante para las educadoras, pues como se mencionó anteriormente este rige básicamente nuestra actividad como formadores de la educación en preescolar.

Durante las prácticas profesionales este plan de estudios fue implementado en todo momento, pues a partir de los aprendizajes esperados que me brindaba la educadora titular, los cuales eran sacados del mismo programa, yo tenía que buscar a que campo o área pertenece, los organizadores curriculares y a partir de ahí comenzar a planear las actividades durante las diez semanas de estancia en el Jardín, así como las actividades que fueron aplicadas específicamente para este documento, dando énfasis en el área de desarrollo personal y social de: Educación socioemocional

Es importante reconocer como está conformado, es decir, que campos de formación académica existen y cuáles son las áreas de desarrollo personal y social. Para centralizar la información analizaremos solo un área de las tres que se conforman dentro de este plan de estudios 2018.

Como se ha mencionado el plan de estudios integra tres áreas de desarrollo personal y social las cuales son: Artes en preescolar, Educación Socioemocional y Educación Física en preescolar, nos enfocamos directamente en un área solamente, la cual es: Educación socioemocional, en los organizadores curriculares de

Organizador curricular 1:

Autonomía

Organizador Curricular 2:

Toma de decisiones y compromiso

Vinculado a la autonomía moral, se relaciona con la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás. (SEP,2017, p. 549).

Iniciativa Personal

Es una autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad. Está también relacionada con ser capaces de determinar en libertad los valores, los intereses y la cultura propia a través de la reflexión crítica, encaminada a definir su identidad personal. (SEP,2017, p. 549).

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar Sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial Humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que Pueden presentarse a lo largo de la vida,“ contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad De la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la Sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (SEP, 2018)

A partir del interés personal que tuve en mi tema, puedo decir que mi práctica docente, fue muy agradable de llevar a cabo, ya que el ver el proceso gradual del alumno te da una satisfacción muy agradable al saber que las actividades, las estrategias y la motivación implementada fueron los factores más influyentes para poder hacer esto lo más viable, teniendo como recompensa a un grupo que ahora ya es capaz de tomar decisiones por si solos, o por más simple que sea el poder decidir que material tomar para jugar en la hora de entrada.

Como futura docente en formación hago conciencia de que tan importante es el poder trabajar con esta área de desarrollo personal y social, ya que se desarrollan las habilidades, capacidades y actitudes claves para formar personas que sean funcionales para nuestra sociedad, que sean competentes y no competitivos dentro de los ámbitos que se les lleguen a presentar a lo largo de su vida, como mencionaba, todos los elementos de los que se hablaron influyen demasiado en cómo se va a ir construyendo la identidad de cada uno de los niños, a pesar de que este es el comienzo de este proceso, solemos ser parte esencial para que el alumno comience a tener esa autonomía en los ámbitos de su día a día.

La autonomía es necesaria y una capacidad que el niño va adquiriendo a base de experiencias, y como sabemos estas experiencias se van a ir apropiando a lo largo de la vida del niño, hablando de preescolar esta se tendrá que lograr en

los primeros seis años de vida del infante, pero bien, si esto pasa de esta forma, debe de haber un adulto quien sea la base de esta toma de autonomía.

En experiencia propia, pude tener una visión de cómo era el avance tanto grupal como individual, ya que el tema de la autonomía me permitía tener control sobre ambos aspectos, pues al momento de que alguno de los niños favorecía un aspecto lo llevaba a la práctica en actividades grupales.

Anteriormente había comentado como el rol del docente es fundamental para que podamos dar ese apoyo y que el niño pueda ir avanzando en este proceso, como docentes debemos de cumplir diversas funciones para que el proceso de autonomía se vaya adquiriendo, como lo es: escuchar con atención, motivarlos a que tengan iniciativas para realizar sus actividades, que los alumnos asuman la responsabilidad de sus decisiones, entre otras más acciones que debemos de poder llevar acabo, siempre y cuando no se le quite esa iniciativa propia nuestros niños, ahora bien, el entorno familiar junto con los sujetos que la integran también son parte fundamental de esta formación para dar sustento a lo que estoy diciendo pondré lo siguiente.

María Montessori decía “el niño pide que se le ayude para poder actuar solo”, esto refleja el papel del adulto de acompañar y guiar al niño en su autonomía. Y uno de los objetivos de la pedagogía Montessori es permitir aumentar la confianza en los niños y ser autónomo. (González, 2019)

En la pedagogía Montessori el adulto (que sea padre, educador, profesor) tiene un papel muy importante. Es ante todo un observador. En efecto la observación es necesaria para conocer mejor al niño y saber qué material específico presentarle según su fase de desarrollo. Además del papel de observador, el adulto también tiene un papel de guía y de acompañante que hay que encarnar. Va a guiarlo hacia actividades constructivas y atrayentes de

desarrollo. Pero atención, hay que respetar la necesidad y el ritmo del niño. Es para esto que la observación es de gran importancia.

Como se hacía mención, el adulto forma parte esencial del proceso de la adquisición de la autonomía, tomando en cuenta que en casa los padres o tutores deben encargarse de ese proceso, y en el aula escolar nosotros debemos ser los guías en este proceso, durante mi jornada de práctica tuve la oportunidad de poder ser la guía de mis alumnos, teniendo en cuenta que la realización de actividades me dio pauta de tener una intervención adecuada en cada uno de los niños, visualizando los logros que se alcanzaron durante estas prácticas.

Por eso mismo, es necesario educar en la autonomía para lograr una sociedad más justa, incluyente, solidaria y libre. La autonomía adquiere sentido en la sociedad cuando las personas aprenden a tomar decisiones en libertad; cuando se considera lo justo y se toma en cuenta a los demás desde una ética del cuidado; cuando somos solidarios y responsables de nuestras decisiones y de nuestro actuar (SEP,2017, p. 551)

En mi experiencia en prácticas pude observar cómo es que la autonomía iba a generar un impacto muy grande dentro de cada uno de los niños, tengo en cuenta que el educar, desde siempre ha sido una tarea difícil, pero ahora con este tema el cual fue de mi interés lo vi como una tarea personal y un compromiso hacia mi grupo.

Considero que en esta jornada mis alumnos tuvieron un avance muy significativo, pasaron de no realizar actividades simples como las mencionadas al principio, a realizarlas por si solos sin tener que necesitar la ayuda de un adulto, el reconocer que en un año entraran a una nueva etapa en la cual tendrán que demostrar nuevas habilidades para enfrentar nuevos retos.

Un punto a destacar dentro de este proceso es que dentro de mi grupo, los padres de familia tienen diversas formas de educar, al hablar sobre educación nos

metemos a un tema el cual puede ser algo complejo y a la vez no, pues se ha visto que con estas nuevas generaciones también la forma de educar se ha ido modificando, habiendo distintos estilos de crianza, donde más adelante retomare uno de estos modelos de educación el cual ha llamado mi atención y siento que encaja a la perfección con el tema de este documento.

La figura de autoridad es quien se encargará de poder llevar de la mano al infante en este proceso, observaremos que los niños van mostrando diferentes actitudes pues no solamente su contexto social ira cambiando, sino su persona, sus relaciones, sus gustos, etc., con todo esto visualizamos como este sujeto de autoridad tiene que ir generando un desapego emocional hacia su hijo.

Hablando aquí de apego es importante saber que el apego es aquel tipo de lazo o relación que se forma de desde los primeros años de vida entre la madre (padre, o persona encargada del cuidado), con esta función se pueden generar distintas acciones que van a ir favoreciendo el crecimiento del niño, por ejemplo: el cuidado, el desarrollo psicológico y social y también el desarrollo de personalidad con base de otros factores.

Cuando hablamos de apego citamos al siguiente autor con lo dicho a continuación

Bowlby (1993, pp, 60) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

Hay un punto para aclarar y ser precisos, el hablar sobre el desapego no quiere decir que sea perjudicial en la vida del niño, pero esto pasa solamente cuando uno como adulto reconoce que tipo de apego estamos llevando con el infante, según el autor citado con anterioridad nos menciona que existen cuatro tipos de apego, en donde solo nos enfocaremos en uno, puesto que es de mas importancia dentro del tema, ya que con este apego ira de la mano con la autonomía generando capacidades para el niño.

1. Apego seguro

De acuerdo con Bowlby, este tipo de apego depende en gran medida de la constancia del cuidador en proporcionar cuidados y seguridad.

Como podemos notar el apego seguro es aquel que como cuidadores de un infante tendríamos que llevar a cabo, esto con el fin de poder crear niños seguros y con características que sean efectivas para ellos mismos.

Con toda esta información volvemos a reafirmar que la autonomía se va creando a través de las experiencias, experiencias que los mismos padres, tutores o personas a cargo van creando desde que el niño es un recién nacido, es fundamental que desde aquí vayamos viendo cómo es que los factores internos y externos de cada ámbito o contexto social van a ir muy acorde a como el infante va a irse apropiado de esta autonomía, y lo que quiero recalcar a quien este leyendo esto es que le demos la libertad, la confianza y la seguridad a ese pequeño que en este momento lo necesita.

Puede que uno como figura de autoridad (padre, tutor) siempre este con ese sentido de protección para quien lo necesite, y como anteriormente se hacía mención, nosotros también debemos de interiorizar y reconocer que somos indispensables en algunas situaciones como no lo seremos para otras, de esta manera reconozco que la autonomía es una de las capacidades del ser humano

que más elementos necesita para que esta pueda apropiarse de uno mismos, creando así un buen desarrollo de la persona.

El entender que existen diferentes tipos de apego y reconocer cual es el que generamos hacia nuestros niños, nos sirve para reconocer que es lo que estamos limitando o beneficiando en cada uno de ellos, para mí, el saber esta información, me permitió que durante mis practicas pude observar diversas características en las diversas familias. En estas situaciones pude dar mis intervenciones con los padres/madres de familia, y aunque este tema no es parte de mi documento me pareció importante darle un espacio, para que se observara como es que dándoles las recomendaciones adecuadas también estos podían ayudar desde casa.

En mis últimas jornadas, mi labor como docente se sentía muy satisfecha, ya que ahora ellos se acercaban a mí, para poderles brindar la información y las estrategias necesarias para satisfacer sus necesidades y desarrollar esas habilidades, esta intervención me ayudo bastante, ya que lo visto en casa, era reforzando dentro del aula.

Con todo esto, damos a vinculación de que todos estos estilos de crianza, los tipos de apego, y las actividades propuestas, dieron hincapié a como la autonomía iba dando un avance significativo, en como a partir de un contexto, se entiende por qué el niño adquiere rápida o lentamente esta capacidad de realizar, decidir por sí solo ante diversas situaciones

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Me pareció la forma de evaluar más pertinente para mostrar los avances significativos durante los momentos de evaluación, dando así una veracidad de los resultados obtenidos con las actividades planeadas, con este instrumento me pude acoplar para poder hacer las observaciones pertinentes de acuerdo a cada uno de los niños.

Debo de recalcar que existen muchas maneras en las que tu como docente puedes observar y de esta forma anotarlas para alguna situación que este desprevénida, por ejemplo, mi educadora titular me enseñó a anotar todas las incidencias que pasaban durante el día y dárselas a firmar a los padres de familia, considero que es una muy buena técnica para poder observar las actitudes y acciones que toman los niños en diferentes tiempos en la jornada laboral.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZADOR CURRICULAR	APRENDIZAJE ESPERADO	MATERIALES	EVALUACIÓN
1. La mascota de la clase	OC1 Autonomía OC2 Toma de decisiones	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás	una mascota de clase, la cual se ira cambiando cada mes o cuando ya todos los niños hayan tenido la oportunidad de cuidarla	Rúbrica
2. Cuantos cuentos Cuentas	OC1 Autonomía OC2	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita	Copias de las hojas de trabajo	Rúbrica

	Toma de decisiones	ayuda cuando la necesita	Material para decorar la portada del libro Libros del aula de clase	
3. El juego del despertador	. OC1 Autonomía OC2 Toma de decisiones	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	Reloj Alarma Fichas con su respectiva hoja y el registro en grande en donde se colocarán las fichas que fueron puestas por los alumnos	Rúbrica
4. Un día de manualidades	OC1 Autonomía OC2 Toma de decisiones	Recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Material para decoración Ejemplos de las manualidades a realizar	Rúbrica

Tabla de actividades

2.4 PLANTEAMIENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Investigación acción

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

Debemos de reconocer como la investigación acción forma parte vital de este informe de práctica, pues como sabemos existen otros tipos de investigaciones los cuales podrían servir para la realización de otro tipo de documentos, en donde la estructura sea diferente a éste.

Con esta investigación acción lo que quería demostrar era como mi intervención docente tenía el objetivo de ver una mejora en cada uno de mis alumnos, y de mi grupo en general, desarrollando nuevos aprendizajes, conocimientos y habilidades.

Considero que, dentro de mis actividades y mi práctica docente, las acciones que tuvieron mis alumnos demostraron lo que exactamente estaba buscando con esto, el favorecer la autonomía, haciendo que fueran niñas más independientes de ellos mismos, generando la motivación adecuada para que ellos se apropiaran de esta capacidad y de igual forma haciendo que tuvieran la confianza d pedir ayuda, dando un vínculo muy significativo a su etapa de crecimiento dentro y fuera de su aula.

Informe de practica

El Informe de Prácticas Profesionales es el documento en el que el pasante manifiesta cuáles fueron los problemas a los que se enfrentó en relación a las exigencias sociales y materiales que demanda el ejercicio de su profesión y cuáles fueron las medidas implementadas para resolverlas o intentar solucionarlas, al tiempo que representa una opción para iniciar procesos de diagnóstico sobre el desempeño de sus egresados en el quehacer profesional, así como de adecuación y actualización del curricular.

Conocer que es realmente es un informe de práctica ayudará bastante a poder conocer cómo y para qué estamos realizando este documento, de manera que se tuvo conciencia de la información que se llegó a poner con el objetivo a demostrar, de esta misma forma se observa como el conocer lo que se está realizando ayuda a dar una mejor estructura a este mismo.

Llegando a esta parte, observo como todo va llevando a cabo una vinculación, y como es que este documento fue apropiado para llevar a cabo mi investigación acción, ya que me permitió tener un dominio completo del tema, nutriéndome con los referentes teóricos, pero también comprobando como mi intervención docente iba viéndose reflejada a través de las acciones o el desenvolvimiento que mis alumnos mostraban día a día.

Ciclo seleccionado

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada por el formador. (Piñeiro, J., & Flores, P. 2018).

a) Descripción

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282).

b) Inspiración o Información

En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

c) Confrontación

Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

d) Reformulación

Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

El ciclo de Smith es uno de los más usados, pues a mi perspectiva este permite tener una mejor reflexión de la práctica, considero que este ciclo da un

panorama más amplio en donde las actividades realizadas dan una explicación más amplia en donde al autor se le facilite dar los detalles y al lector conocer estos mismos, entendiendo mejor la intervención que se tuvo en ese momento.

Con este ciclo se sustentará mi informe de práctica, pues más adelante apreciarán en este formato mis actividades diseñadas para fomentar la autonomía, en lo personal reconozco que este ciclo reflexivo, me ayudo bastante para nutrir mis intervenciones docentes, ya sea dentro o fuera del Jardín de niños, haciéndome ver mis fortalezas, así como también mis áreas de oportunidad.

Para conocer la forma en la que mis actividades iban a ser planeadas tuve que investigar acerca de cómo quería que estas fueran realizadas, es decir, buscando la mejor estrategia para que estas fueran exitosas, analizando este primeramente debemos de conocer lo que es una estrategia.

Estrategia

Es el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento. Generar acciones para el aprendizaje con un objetivo específico. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente e intencional la meta de cumplir unos objetivos específicos de aprendizaje. (Roncancio, 2019)

La estrategia se ve utilizada en casi todos los ámbitos de nuestra vida, ya que es una forma de poder agilizar cualquier situación que se nos presente, es importante que usar el juego como estrategia nos permita llegar a un resultado ya sea un resultado exitoso o fallido. Conociendo lo anterior puedo decir que la estrategia del juego me ayudará a darle el apoyo a cada una de las actividades que se tienen planeadas para lograr el objetivo de mi tema.

Durante mis experiencias en las diversas jornadas de practica pude entender cómo es que las estrategias se ven implementadas de acuerdo con las necesidades

del grupo común, y que, aun así, teniendo estrategias grupales, siempre se debe de pensar en las individuales para aquellos niños que presentan diversos factores.

En la jornada de práctica mientras aplicaba mis actividades lograba usar una estrategia muy singular, con la que siempre se nos ha hecho hincapié en la forma de llevar a cabo, siendo así una de las más importantes dentro de preescolar es el juego, de esta manera los niños logran aprender de manera significativa dentro del aula.

Juego

Pugmire-Stoy (2001) define el juego como el acto que permite representar el Mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo Imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e Incidir en el desarrollo.

Concuerdo con el autor, ya que dentro de la práctica docente se permitió que los niños se apropiaran de las actividades vinculándolas con la vida diaria, haciendo diferentes referencias a las acciones o experiencias propias que han generado las cuales ayudan a que el juego se vuelva parte simbólica en cada uno de ellos.

El cuidar de una mascota aun siendo de peluche, fue un juego bastante estimulante, pues todo querían cuidar y protegerlo de todo, fue divertido porque sentía una apropiación de la mascota al ponerle nombre y saber que pasaría su tarde juntos, tal vez teniendo en cuenta que solo serian ellos dos por toda la tarde, y fue estimulante porque los niños comprendían los objetivos de esta actividad, permitiendo que ellos mismos desarrollaran la toma de decisiones y compromisos adquiridos con esa nueva mascota en clase.

Por otro lado, Gimeno y Pérez (2003), definen el juego como un grupo de Actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del Lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad.

Para estos autores, las Características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Como se menciona, el juego es presentado a través de actividades en nivel preescolar, pues de esta forma los niños comprenden mejor los temas, dando énfasis a lo que es la estrategia, con esto defino como las diversas actividades a pesar de tener una similitud en sus aprendizajes y organizadores, tenían el mismo fin, desarrollar o adquirir la competencia la cual fue la autonomía.

Se tiene una idea muy errónea de como los docentes toman el juego como una forma de entretener alumnos, en primer lugar desglosemos como nosotros docentes nos vemos en la necesidad de usar diversas estrategias para que dentro del aula de clase haya ese interés sobre el tema, para que los niños desarrollen esa relación social con sus compañeros y maestros asimismo debe de existir un ambiente favorable para que cada uno de los alumnos se sienta con seguridad y para la motivación de aprender más de lo que necesitan; en segundo lugar no tomemos al juego como una forma de entretener, sino más bien como una estrategia didáctica la cual permite el goce/disfrute de cada uno de los temas, es una estrategias más amena para la comprensión de los conocimientos y saberes adquiridos.

El juego como estrategia

Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como ésta, hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y establece que se realiza a través de la experiencia.

Dentro de las actividades se hacía siempre el uso de una estrategia la cual debía de ser el juego, pues como anteriormente mencionaba, el juego fue una forma muy rápida, segura y motivadora de aprender para mi grupo de segundo año, siendo así la manera más factible de desarrollar cada una de mis actividades.

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido y dentro del cual el profesorado puede conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. (Chacón, P.2001)

Dentro de cada jardín, el juego como estrategia se ve implicado de diversas formas, en mi caso pude observar que el maestro de música si usaba el juego para memorizar las canciones, y pesar de que en esta cita dice que no se debe de enfatizar, no se ve como si estuviera aplicando mal la estrategia, puesto que a los niños les gusta, les motiva y los hace sentirse bien consigo mismos.

En cuanto a mi intervención, considero que en ningún momento el juego fue memorístico o dando conceptos, ya que se crearon diversas actividades en donde se demostraban diversos ejercicios, los cuales le daban una independencia cada uno de los niños, generando un ambiente de aprendizaje sano, en donde hubo esa colaboración grupal y el sentido de respaldar o más bien de cuidar de su persona, procurando su bienestar antes que al juego.

Piaget (1956) relaciona los diferentes tipos de juegos con las etapas del desarrollo intelectual de los niños:

- De 0 a 2 años: es la etapa sensomotriz donde los niños aprenden a reconocer su entorno a partir de las actividades y juegos de exploración y manipulación

- De 2 a 7 años, es la etapa preoperatoria donde los niños desarrollan la inteligencia simbólica a través de juegos. Se pone en práctica la fantasía, la imaginación y/o la creatividad

- De 8 a 12 años, se desarrolla el pensamiento lógico, y la capacidad de resolver operaciones concretas, en tal sentido, los niños sienten interés por los juegos que involucran la construcción, creación, manipulación, etc.; ya que la comprensión de los hechos depende de las experiencias concretas y de las actividades manuales con determinados hechos u objetos

- Durante la adolescencia se desarrollan las capacidades relacionadas con la lógica formal, correspondiéndole así juegos de estrategia donde se necesita razonar para formular y probar posibles alternativas de solución.

Vygotsky (1966) analizó el juego desde un punto de vista social, postulando así que el juego es un fenómeno que surge en respuesta a la necesidad que tiene el ser humano de interrelacionarse. A través del juego, el niño comprende y construye su propia realidad social y cultural la cual se da a través de la exploración, interpretación y representación del mundo.

El juego es parte importante durante toda la infancia, con esto el infante va desarrollando una serie de capacidades y habilidades que le serán útiles para poderse desarrollar en diversos ámbitos de su vida diaria. El juego permite desarrollar la autonomía que necesita para poder llevar a cabo las diversas instrucciones del mismo juego, le dará la autonomía de poder tomar las decisiones que sean las necesarias en el momento para poder guiar a parte de sus compañeros y tomar ese liderazgo y un sinfín de acciones más que le permitirán integrarse a un ambiente social.

Como docente considero que el juego nunca se dejara a un lado, claro que conforme avanzan las necesidades de las nuevas generaciones se tienen que ir adaptando, conociendo y generando nuevas estrategias para la adquisición de

conocimientos y saberes, pero aun con todo esto. El juego siempre formara parte esencial del infante y será un modo nato en el cual los niños se divertirán, expresaran sus emociones y sentires y al ser una forma conocida de entretenimiento y al mismo tiempo de conocimiento en experiencia a nosotros como docentes nos permiten la entrada a esa estrategia didáctica que es la más utilizada en nivel preescolar.

Para saber si la estrategia como juego, fue en tu totalidad un éxito, de debe de tener una evaluación la cual nos dará los resultados obtenidos durante este proceso, pero para saber que evaluación aplicáremos, necesitamos saber que es una evaluación.

Evaluaciones:

La evaluación es un proceso el cual se debe de realizar de forma continua y de manera personalizada, en este proceso se va haciendo un registro de manera sistemática en donde se le va dando valor a ciertos aspectos considerados, todo esto de acuerdo con los aprendizajes esperados que se estén visualizando en el campo de formación o el área de desarrollo personal y social. **(anexo A, B y B1)**

Mediante este proceso me ayudo a tener una idea más aterrizada de lo que mi grupo de segundo año alcanzo en estas actividades, permitiendo un logro más en cada uno de ellos, brindándoles la satisfacción de qué lo hicieron bien, logrando el objetivo, el cual era tener esta adquisición de la autonomía.

Tipo de evaluación

A lo largo de nuestra formación docente se nos han brindado las herramientas necesarias para poder conocer los tipos de evaluación existentes dentro del campo de la educación, esto se hace con la finalidad de poder tener

varios instrumentos para evaluar y que nuestra labor docente sea más concreta y variada.

A continuación, se darán los ejemplos de los tipos de evaluación que son más reconocidas, así como también se explicara la característica básica de cada una de estas evaluaciones, una vez leyendo este apartado puedo dar pie a lo que es una evaluación formativa.

Evaluación formativa

Esta forma de evaluación es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos. (Díaz, F., Barriga, 2002).

Esta evaluación me da un panorama más amplio de como el alumno va retroalimentando o sus aprendizajes, así como también teniendo un mejor manejo de emociones.

La evaluación de los aprendizajes es una de las actividades más compleja para nosotros los docentes, con esto nos damos a la tarea de registrar los avances graduales que cada uno de nuestros alumnos va adquiriendo durante el transcurso del ciclo escolar, es importante realizar esta reflexión ya que esto nos dará la pauta para analizar que situaciones son las hemos mejorado acorde a las necesidades del grupo, asimismo nos indicara cuales son los aprendizajes que aún faltan por retomar para que el alumno tenga facilidad de apropiación con estos de forma que le sea simple aplicarlas en diversas situaciones que se le puedan presentar.

Como se habla anteriormente existen diferentes tipos de evaluación los cuales se realizan según el docente que este aplicando.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance e interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. (Díaz, F., Barriga ,2002)

Los instrumentos que decidí utilizar para registrar el logro de los alumnos con cada una de las actividades y también para mis competencias fueron las guías de observación y la rúbrica.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento el cual se basa se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. **(Anexo A)**

La guía de observación como instrumento de evaluación permite: Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente, promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula, observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente e Incluir indicadores que permitan

detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos, esta me guio para tener unos resultados más visibles dentro del proceso de cada uno de los alumnos, observando sus áreas de oportunidad y sus fortalezas.

La rúbrica

Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

Con lo que quiero lograr con la rúbrica como instrumento, es evaluar el proceso de manera gradual, es por eso por lo que se implementó una rubrica para la intervención docente y la otra para el aprendizaje de los alumnos.

Las actividades se diseñaron de acuerdo con el tema propuesto el cual es el favorecimiento de la autonomía en edades preescolares en estas se usó la estrategia del juego, con esta estrategia me fue muy fácil abordar cada una de las actividades y los niños comenzaron a apropiarse de estas misma haciendo que la autonomía empezara a reflejarse a través de sus acciones y decisiones.

A continuación, se hace el empleo del ciclo reflexivo de Smith con este las actividades fueron guiadas para tener una mejor reflexión sobre mi intervención docente y sobre como los niños se empezaron apropiar de la capacidad de la autonomía.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primera acción

La mascota de la clase

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Tipo de juego: Simbólico

La mascota de la clase se realizó durante todo el ciclo escolar, esto con la finalidad de que se pudiera hacer un análisis de las respuestas, actitudes y acciones que cada uno de los niños tomaba ante la idea de tener una mascota en clase. (Anexo C)

Anteriormente se había platicado con la educadora titular sobre la actividad y por decisión mía opté, que la mascota fuera un peluche pues no quería tratar con seres vivos y que llegaría a pasar algo como que el animal se llegase a perder o morir y que esto generara alguna situación emocional más fuerte en los niños, además de que utilizar el peluche fue muy buena estrategias para que aprendieran a cuidarlo.

Decidí aplicar esta actividad porque sabemos que la autonomía se va generando a través de experiencias y a la problemática que tenían mis alumnos, la mascota les ayudaría a generar experiencias a todos aquellos niños que no tienen a su cargo mascotas, o que no conviven con ellas en su día a día, además de que

los niños se sentirían con la responsabilidad de tener bajo su cuidado a la mascota, incluso esta actividad se pudo adaptar como control de grupo.

Como se decía anteriormente la mascota fue un peluche, al inicio de ciclo pensé que llegaría a ser algo complejo para los niños y que realmente solo lo verían como lo que era “un peluche”, de esta manera no se llegaría a el objetivo principal de la actividad, no obstante, al paso de los días esto genero que los niños comenzaran el juego simbólico con la mascota, ya que realizaban acciones que observaban las cuales eran realizadas desde una rutina dentro de casa.

Se les llevó un elefante de peluche, lo primero que hice fue presentarlo ante el grupo, la reacción de los niños fue muy emocionante e interés ya que siendo de segundo año nunca habían trabajado con un tema similar, todos estaban ansiosos por quererlo abrazar, permití esta interacción con los niños y cuando se encontraban relajados, comencé a explicarles que el elefante que traía seria nuestra mascota de clase, la verdad es que esperaba el cuestionamiento de: es un peluche, no una mascota, pero fue todo lo contrario, los alumnos lo aceptaron inmediatamente e incluso se mostraron más atentos a lo que estaba explicando en ese momento.

Los niños pidieron que se le pusiera un nombre por lo cual accedí y se hizo una votación, sabía que el grupo no era de trabajar en equipo por lo cual me pareció muy buena estrategia para poder socializar, hubo tres nombres a votación: “Elefant”, “Elefantito trompa chiquita”, “Red, el elefante”, cuando se iban dando las opciones se veía como los niños se mostraban inconformes con estos mismos, les recordé que sería por votación y asimismo les expliqué cómo es que funcionaban las votaciones , los niños accedieron y les pedí que levantaran la mano solamente una vez, con esto me di cuenta que el estar de acuerdo para tomar las decisiones era parte de la adquisición de la autonomía ya que los niños comenzaron a regular su conducta de acuerdo con una indicación dada, así se ve reflejada ya que ellos mismos decidieron la acción que creyeron conveniente en el momento.

Hubo un pequeño inconveniente ya que los niños levantaban la mano más de una vez, a lo cual intervine y volví a explicar la dinámica, en esta ocasión tuve que votar junto con ellos para que pudieran observar que solamente levantaba la mano una vez, de esta forma les fue más sencillo y se logró el objetivo. Nuestra mascota de clase tuvo un nombre el cual fue: Red, el elefante.

Mi papel como docente fue muy bueno, considero que logré intervenir cuando era necesario y les permitía reconocer en qué situaciones podían hacerlo por si solos, asimismo les di la libertad de poder tomar la actividad a consideración de cada niño, es decir, no se les ponía un límite para realizar ciertas actividades con la mascota, pues cada niño desde casa tiene una rutina diferente, por lo cual esto permite que se sientan seguros con lo que hacen sin tener que pedir ayuda para cuidarlo o atenderlo.

Los tiempos me fueron algo difíciles de manejar puesto que en ocasiones había ensayos generales, clases como música, educación física, teatro, o bien algunas actividades extras como honores y activación física, por lo que no me permitía abordar una parte de la actividad, la cual consistía en platicar entre todo el salón sobre cómo había sido el cuidado de la mascota, dando la oportunidad de que se pudieran hacer cuestionamientos de las rutinas pues como mencionaba, cada niño tenía diferentes situaciones dentro de casa por lo que su rutina diaria era diferente o semejante o algún otro compañero

Me sentí muy feliz y con una satisfacción muy grande al saber que los niños pudieron tomar esa experiencia y de esta forma lograron parte del proceso de su autonomía, pues los niños lograron ser mas independientes en la cuestión de tomar las decisiones correctas para el bienestar de la mascota, ya que comenzó un vínculo afectivo con esta, al grado de que hubo niñas que en tiempo de frio lo llevaban al salón con cobija y pijama para que este no se pudiera enfermar, actitudes como esta son propias de los niños ya que a través de las experiencias que han tenido logran asimilar la situación para tomar una decisión la cual beneficiaría a la mascota,

ya que en este momento la mascota no era considerada un peluche sino como una mascota real, dando lugar al empleo de la estrategia del juego simbólico.

Hubo ciertas circunstancias sobre el proceso de adaptación por parte de los alumnos, padres de familia y la maestra titular del mismo grupo, al principio de la actividad los niños se mostraban inquietos, pues todos querían tener en sus manos a la mascota, los padres de familia se mostraban confundidos, ya que el primer día no se les mencionó por qué traerían un peluche, pensando que este mismo se lo habían traído de los materiales del salón, por otra parte la maestra titular me ayudó a tener un mejor control del grupo en los primeros días con esta actividad.

Los padres de familia se mostraban con disposición cuando les tocaba llevar a casa a la mascota, incluso algunas mamás le ponían la ropa y arrullaban al elefante por las noches, la educadora titular confió en el proceso dejando que los niños tuvieran un periodo de adaptación con esta nueva actividad, esto favoreció a que los niños también se sintieran seguros y guiados en su proceso de autonomía, pues conocían las acciones que podían realizar por si solos, pero también se les dio la oportunidad de pedir ayuda en ciertas ocasiones sin tener miedo o desconfianza.

Considero que la actividad fue iniciada de una buena forma ya que se introdujo como una estrategia innovadora, pues les permitió desarrollar una serie de acciones las cuales se verán a continuación.

Como hacía mención, los niños no habían tenido un acercamiento a este tipo de actividades dentro del salón de clase, por lo que me pareció interesante, además de que esto les ayudaría un poco a incentivar su autonomía.

La actividad se llevó dentro y fuera del aula de clase, dentro del aula de clase se platicaba lo que se había hecho durante todo el día sobre el cuidado de la mascota, después de platicar, los niños le daban un abrazo a la mascota y en ocasiones platicábamos con ella sobre cómo se sentía estando en el salón y si le gustaba irse a casa de cada uno de ellos, esto se hacía de la siguiente forma: los

niños preguntaban algo, yo me acercaba al elefante al oído y simulaban que me decía algo para después yo darles una respuesta, esto nos funcionó muy bien, pues también hacíamos validos los sentimientos que llegase a tener la mascota según el día que pasaba con cada uno de ellos, lo cual era un motivante más para que pudieran llevársela , efectuando la autorregulación de su conducta dentro de clase, la cual es parte de esta adquisición de autonomía, pues logran observar las acciones y decisiones que le son convenientes para lograr su objetivo, el cual era llevarse casi todos los días a la mascota a casa.

En casa se manejaba de diferentes maneras, y esto también dependía mucho del tipo de convivencia o rutinas que llevaban en su hogar. Pude percatarme que los niños realizaban con la mascota diferentes acciones, es decir, algunos de los niños simulaban que lo alimentaban y lo bañaban, o bien, realizando actividades que ellos practicaban en su día.

Los padres de familia ayudaron mucho en estas actividades, al principio se veían algo desconcertados, se les dio la oportunidad a los niños de que el primer día ellos le platicaran qué era lo que íbamos a realizar con nuestra mascota, algunos si lo hicieron y a otros se les olvidó, puesto que al día siguiente llegaron a preguntar sobre la actividad, se pudo conversar con los padres y se les explicó la dinámica, les agradó mucho la idea y les pareció emocionante, pues también se les comentó que la mascota se les daría a los alumnos que se portaran bien y realizaran las actividades de manera correcta.

Pude observar que una sola mascota no bastaba, los niños día a día se esforzaban de más para realizar las actividades dentro del aula así como también portarse bien y hacer lo correspondiente cuando se les daba indicaciones, cuando llegaba la hora de salida y teníamos que ver quién se llevaba a la mascota, hubo varias ocasiones en donde los niños se iban tristes, inconformes, enojados, todas estas emociones son justificadas ya que en cierta parte los niños daban lo mejor de ellos y yo como maestra tenía que ser muy cautelosa para saber quién se llevaría a

la mascota a su casa. En estas ocasiones me di cuenta de que el material que se utilizó no era suficiente para satisfacer las necesidades de todo mi grupo.

En la segunda jornada de prácticas seguí con la misma actividad, para observar que era lo que sucedía si se llevaban dos mascotas, los niños llegaron preguntando por el elefante Red, lo cual me alegró mucho y vi que en realidad era muy significativo para los niños, cuando todos estaban dentro del salón les pregunté a los niños:

¿Les gustaría tener otra mascota?

La respuesta de la mayoría fue que sí, pero otra parte de ellos contestó:

“no, porque sería mucha responsabilidad” “no, porque no tenemos dinero para su comida”. “no, porque no podría llevarme dos mascotas en el camión”

Me di cuenta como los niños comenzaban a tener una autorreflexión de sus acciones, favoreciendo que estos comenzaran a tomar decisiones por si solos, pues el ser conscientes de la responsabilidad que conlleva tener a su cuidado a una mascota, aun siendo un peluche les daba motivos suficientes para no adquirir una segunda mascota, beneficiando en ellos su autonomía.

Al escuchar sus respuestas les propuse que hiciéramos votaciones de nuevo, los niños ya sabían cómo funcionaba por lo que accedieron, y como resultado tuvimos una segunda mascota. La segunda mascota también tuvo nombre, el cual no se escogió por votaciones, ya que una alumna comentó:

Podemos llamar a la nueva mascota Osito Teddy

Los alumnos no dudaron en el nombre y en ese momento de la jornada teníamos 2 mascotas a cargo, por lo cual decidí asignar diferentes acciones para que se pudieran ir con algún alumno al término de la clase, de esta forma serían 2 alumnos por día y ya no solamente uno como en la jornada pasada.

Durante esta jornada encontré muchas actitudes que resaltar en los niños, desde positivas como negativas, al tener dos mascotas pensé que sería más sencillo, pero se complicó aún más. A la hora de salir se esperaba con ansias saber quién sería el dueño de Teddy y de Red, por lo que comenzaban a inquietarse y mencionaban las cosas que tal alumno no había podido lograr en el transcurso del día, o si se había portado mal, en si cualquier situación que no beneficiara a su compañero de poderse llevar a la mascota, incluso si ese alumno comentaba algo como:

-Maestra, hoy me porté muy bien y me voy a llevar Teddy.

Los demás niños se encargaban de resaltar las acciones negativas que había realizado.

Con este comentario queda demostrado que los niños comenzaban a tener una autorregulación de su conducta, ya que durante el día estaban atentos a las acciones que ellos mismos realizaban junto con la de sus compañeros, permitiendo reflexionar sobre si sus conductas pudieran favorecer para llevarse a la mascota, y si observaban que no lo eran, daban sus opiniones del porque no deberían de llevársela a casa.

Tuve otra situación particular, es que en el jardín de niños había cuatro alumnos los cuales cursan diferentes grados, uno de ellos es mi alumno, antes de salir de prácticas en la primera jornada, se dio la oportunidad de que uno de ellos pudiera encontrar a su familia, estos dos niños tenían un lazo de amistad y seguridad que era muy cercano, por lo cual a mi alumno le afectó de manera muy singular. No fue hasta la segunda jornada de práctica y en la segunda semana en donde se vieron actitudes distintas por parte de mi alumno, estas acciones se desprendían a causa del desapego instantáneo que tuvo que realizar.

Mi alumno mostraba esa necesidad de sentir que todo le correspondía a él, incluso mi persona, la trabajadora social estuvo al tanto de la situación, junto con la

psicóloga de la casa hogar, debo de recalcar que mi alumno empezaba a llorar cuando la mascota no se iba con él ,hacía esos berrinches que los niños suelen hacer, como tirarse al suelo, patear, llorar, gritar, las acciones que mostraban alertaban al grupo, así que la única solución que veía en el momento era premiarlo con algún dulce y así se justificaba el no llevarse la mascota.

Poco a poco fui entendiendo la necesidad que presentaba mi alumno y apliqué otras estrategias para poderlo ayudar y que no sintiera ese rechazo por parte mía, ya que ahora al estar tanto tiempo con ellos, se generó esa confianza y esa relación alumno-docente del que tanto se habla.

3.2 Reorientación de la acción

De esta manera tuve que tomar otras alternativas y hacer reflexionar a cada uno de los niños de cómo fue su conducta y su trabajo dentro de clase, en ocasiones me sentaba a hablar con ellos antes de la salida, y les expresaba mi sentir sobre ésta actividad, y así también se habría un círculo de confianza en donde ellos me hacían llegar sus emociones y opiniones, cuando nos sentábamos para hablar no les prestaba a las mascotas y me las llevaba, por lo que los niños salían tristes y molestos, cuando pasaba esto se hablaba con los padres de familia a la hora de salida y se les decían los motivos por los cuales sus hijos salían con esas actitudes, los papás en todo momento dieron apoyo a lo que pasaba e incluso platicaban con sus hijos en casa, pude observar esta situación porque los niños al día siguiente me comentaban lo que platicaban con sus padres.

Los alumnos me propusieron hacer una lista de acuerdos para evitar que pasaran situaciones como la anterior, esta lista se realizó en el salón de clase, para que se tuviera un mejor control sobre quien si se podía llevar a la mascota o no. Dentro de esta lista se encontraban los siguientes puntos:

- Hacer tarea
- Poner atención a la maestra
- No llorar si no nos toca la mascota
- Salir con una sonrisa
- No enojarnos
- Portarnos bien
- Hacer caso

Cada uno de los niños iba mencionando estos puntos y yo los iba escribiendo en una cartulina, en donde usaba diversos colores para que se pudiera observar cada uno, al escribir cada uno de estos se les preguntaba a los niños si estaban de acuerdo o no, de esta forma iban asimilando lo que se iba proponiendo, al finalizar con los acuerdos, se les explicó que necesitábamos firmar nuestra lista, diciéndoles que era importante ya que así todos tendrían las mismas oportunidades de poderse llevar a alguna de las dos mascotas. Me fue muy satisfactorio puesto que empezaban a entender como sería esta dinámica.

Conforme pasaban los días vi como el grupo en general eran más cuidadosos con cualquier situación que se llegara a presentar de acuerdo con nuestras mascotas, por ejemplo:

Un día al llegar a clase, el osito Teddy llegó roto de un brazo y parte de su espada, los niños de inmediato empezaron a dar comentarios como los siguientes:

“Yo cuido muy bien a Teddy”, “Cuando voy de camino a mi casa, meto a Teddy a la mochila para que no le pase nada” “a Teddy le duele mucho que no lo cuiden” entre otros comentarios en su mayoría iguales a estos.

Pude ver una gran mejora en los niños, observé a niños que empezaban a ser más seguros con lo que decían y proponían y por ende empezaban a confiar

más en ellos mismos logrando así un grupo más fuerte y capaz de tener decisiones propias.

Considero que logré mi objetivo con el grupo la cual era favorecer su autonomía con la estrategia del juego simbólico , puesto que esta actividad me permitió visualizar cómo los alumnos iban avanzando, en la primer instancia de la actividad el grupo se veía emocionado y con interés por ser una actividad llamativa para ellos, en segunda instancia, observé cómo los niños empezaban a tomar cierta autonomía, iban viviendo la experiencia de tener a su cargo a una mascota a la cual sí se le tomó la seriedad que era y por último pude ver cómo es que el grupo le dio ese sentido de pertenencia a lo que estaban haciendo, observé un grupo más seguro, inteligentes, capaces y confiados de lo que podían hacer y de lo que no.

Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Con estos autores puedo sustentar como mi actividad fue exitosa, y como se ve reflejado el proceso de la autonomía ya que los niños comenzaban a tomar decisiones por si solos, dieron espacio a la autorregulación de su conducta corrigiendo aquellas acciones que no le beneficiaban, de manera que ellos mismos propusieron la lista de acuerdos en donde los resultados fueron positivos para todo el grupo, realizando cada uno una autorreflexión sobre las acciones y decisiones que habían tomado en el transcurso del día para lograr llegar al objetivo, que era llevarse la mascota a casa.

Durante esta jornada distinguí algunas fortalezas dentro del grupo y es que a pesar del apego que se generan en estas edades, pude notar niños que son más seguros de sí mismos, confiables, independientes, etc., asimismo mi intervención mejoró más de lo esperado pues noté mi seguridad al estar frente a un aula de clase, al igual pude notar un mejor manejo de contenidos y sobre todo el poder interpretar las situaciones que sucedían dentro del salón de clase, pude tener la autocrítica de como son las acciones que iba realizando durante la intervención me iban dando buenos resultados ante las acciones de los niños.

3.3 Segunda acción

Cuantos cuentos Cuentas

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa personal

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.
Solicita ayuda cuando la necesita

Esta actividad se llevó a cabo dentro de la segunda jornada de prácticas en donde se pudo realizar a partir de la tercera semana, comenzamos el día 27 de febrero del año 2023 hasta el 24 de abril del año 2023.

Consistía en que tomarían un libro de la biblioteca del aula, el cual tendrían que llevarse a casa para que lo leyeran con mamá, papá, o alguien que estuviera cerca y disfrutaran de su compañía, después de leer, tendrían que pasar la información retenida a la carpeta de registro la cual ya estaba en forma puesto que se había encargado de tarea, esta carpeta tenía varios puntos clave para poder

tener la información completa del libro leído, a los niños les gusto e intereso mucho la actividad a pesar de que la maestra titular les tenía un espacio de biblioteca y ellos tomaban los libros cuando querían. (Anexo D)

En el momento cuestioné al grupo y les dije lo siguiente:

Levante la mano si sus papás, abuelitos, hermanos o alguien de su familia lee con ustedes

Muy pocos de los alumnos levantaron la mano y unos cuantos dieron respuesta como, por ejemplo:

- “Mis papás no tienen tiempo”, “Mi mamá y yo vemos la novela en la tarde y nos vamos a dormir después”, entre otras respuestas similares

Pregunté al grupo si en verdad les gustaría que lleváramos la actividad y si les iba gustar pasar más tiempo con sus padres, los niños emocionados dieron por respuesta un sí.

Por un momento pensé que no lograrían entender el formato en el cual se trabajaría, pero detenidamente fui leyendo y explicando cada apartado de la hoja de trabajo cuando terminaba de explicar cada uno de estos apartados les preguntaba si es que tenían duda en alguno, así podía ir dando respuesta a sus dudas, lo que también me ayudó fue tomar un libro de referencia, el cual ya habíamos leído con anterioridad y les demostraba con ayuda gráfica como realizarlo.

Tomamos los libros de la biblioteca escolar y comencé a hacer un registro de cada uno y la consigna consistía en que: podían tomar un libro, llevarlo para que anotara el nombre, número y color de este, una vez anotado se tenía que guardar en la mochila y al día siguiente tenían que traerlo para poderse llevar otro y así repetiríamos hasta poder terminar la jornada.

Los materiales que utilicé en esta actividad tales como la carpeta de registro, y los libros fueron muy aptos a las necesidades de los alumnos ya que estos eran

accesibles para todos, puesto que la primer impresión de la hoja de registro fue proveídos por mí, se tomaron los libros de biblioteca escolar por lo que no se generó un gasto extra para los padres, y con las hojas de trabajo se les pidió que sacarían copia por ambos lados de la hoja de esta forma no se gastarían hojas, y no se les pidió engargolado, se les dio la opción de que fuera en carpeta ya que es más económico.

Los niños se sentían muy emocionados porque escogerían los libros de la biblioteca, al momento de seleccionarlo compartían su cuento con sus demás compañeros lo que permitía una socialización entre el grupo.

Las lecturas se iban realizando en la mañana como parte de la rutina así que los niños se iban acoplando, a la segunda semana se nos avisó por parte de dirección que teníamos que seguir acatando las medidas de seguridad así que ya no pudimos prestar libros de la biblioteca, junto con la educadora titular buscamos diversas alternativas, de esta forma les expliqué a los niños que ya no íbamos a poder llevarnos libros del salón, pero que íbamos a seguir con las lecturas.

A partir de este cambio se hizo una estrategia diferente, deje que ellos eligieran los cuentos y una vez seleccionados se sometían bajo votación el cuento que se iba a leer ese día, esta estrategia me funcionó ya que permitía que cada uno tuviera decisión propia al escoger el libro que deseaban leer, así como también entendían que las votaciones se realizaban para llegar a los acuerdos.

Una vez seleccionado el cuento, nos íbamos a un rincón del salón y nos sentábamos en el piso, esto me permitía tener esa cercanía con todos los niños, era algo que les gustaba mucho hacer, cuando el grupo estaba muy desordenado y no atendían indicaciones, lo único que hacía era sentarme y empezar a hojear el cuento, leía en voz baja y así el grupo se interesaba en lo que estaba haciendo, me parecía algo muy atractivo y ya una vez que llamaba su atención todo el grupo iba a sentarse en donde yo estaba, en este momento empezaba a jugar con mi voz, es

decir, haciendo voces diferentes para cada uno de los personajes y que así los niños prestaran atención a lo leído.

Si logré el objetivo ya que los niños comenzaron a tener ese sentido de autonomía al realizar la tarea por si solos, en ocasiones comentaban que ellos tenían que recordarles a sus padres sobre el registro, de igual manera se vio reflejado cuando por cuenta propia decidían qué libro leer, y por último al cambiar de estrategia no hubo algún disgusto al hacer las votaciones, por lo que ya iban teniendo capacidades propias de la adquisición de la autonomía, claro que en ocasiones esta estuvo orientada por algún adulto (padres, tutores, maestra), los alumnos tuvieron más seguridad, confianza y esto permitió que hubiera una mayor cercanía entre el grupo.

Dentro de esta actividad los niños comenzaron a tener un vocabulario más amplio, de esta forma al momento de comunicarse con sus demás compañeros tenían seguridad, comenzaban a tener más habilidades lingüísticas estas formando parte de la autonomía, pues desarrollaban experiencias que le permitían hilar estas capacidades, habilidades y actitudes dentro y fuera de su entorno, además de que comenzaban a tener un pensamiento más autónomo permitiendo una expresión más libre y un desarrollo en su personalidad, tomando en cuenta que el realizar este ejercicio hizo que fueran desarrollando habilidades cognitivas las cuales forman parte de las características de la autonomía.

Según afirma Carrero Ruiz (2018)

«la lectura nos ayuda a crecer, a desarrollar nuestra educación emocional a través del acercamiento hacia nuestro mundo interior, manteniendo relaciones con los demás por medio de la comunicación. A través de la lectura podemos comunicarnos con las emociones, un lenguaje que es más amplio que solamente las palabras».

Asimismo, Carrero Ruiz apoya esta teoría afirmando que

“La lectura es uno de los mejores medios para conocernos interiormente y relacionarnos con el mundo que nos rodea” (Ruiz, 2018)

“El acceso a los cuentos adentra a los pequeños a un mundo imaginario y creativo en la mente que les ayuda a entender el espacio que les rodea, formando su propia personalidad, además de establecer relaciones con la sociedad que se encuentra en su entorno. La socialización es muy importante y los cuentos ayudan a establecer relaciones con los demás”. (Pino, 2017)

Como mencionan los autores en la anterior cita puedo sustentar que los cuentos son textos de gran ayuda en edades preescolares, de cierta forma se les va creando un hábito desde pequeños, asimismo que el objetivo principal de esta actividad es ir desarrollando su capacidad de la autonomía. Esta capacidad se logró conforme el niño fue adquiriendo habilidades, capacidades, actitudes correspondientes a la autonomía.

3.4 Reorientación de la acción

Inicie mi actividad de dos formas por situaciones que afectaron mi actividad, en primer lugar, la actividad se inició de manera más autónoma ya que los niños elegían lo que querían leer y se daban el tiempo de seleccionar sus cuentos. Cuando hice el cambio de estrategia la actividad se inició como una rutina, los alumnos escogían el cuento el cual era llevado a votación y de esta forma comenzaba a leer el cuento, en esta segunda estrategia se aplicó el uso de su memoria auditiva y visual, ya que el cuento se leía en el salón de clases, se llevaba como tarea y en casa tenían que hacer su registro.

Se les avisó a los padres de familia que se cambiaría la rutina para realizar el registro del cuento, cuando ponía la tarea en el pizarrón se les especificaba a los padres de familia el nombre del cuento y se les hacía hincapié en que solo se ponía en nombre para que ellos tuvieran referencia y pudiera ser coherente la información que los niños mandaban a casa, lo hice de esta forma porque cuando revisaba las carpetas me percate que los niños contaban una historia diferente a lo que se había visto en clase.

Martínez (2007) clarifica que en un enfoque por competencias los roles del docente son:

- Poseer una vocación comunicativa e interactiva.
- Invitar a la interacción por su discurso claro y conciso.
- Ser facilitador.
- Crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real de manera que fomenten la cooperación y la interacción.
- Informar a los estudiantes sobre sus roles como profesor para que los estudiantes comprendan su propio papel y asuman responsabilidad del mismo.

Intervine en momentos en donde sentía que los niños necesitaban alguna orientación, es decir, en ocasiones un alumno no me traía los reportes por dos días seguidos, se hablaba con él y me contaba que a su mamá se le olvidaba hacer la tarea, en caso de otra alumna, tenía una situación personal, por lo que también afectó un poco su desempeño académico, decidí hablar con ellos y comentarles que tenían que realizar por sí solos sus tareas, tenían las herramienta necesarias para realizarlas, y les explique nuevamente lo que tenía que llenarse en cada parte de la hoja de trabajo, los motive para que ellos realizaran sus tareas, al día siguiente mi alumna cumplió con la tarea y se sintió muy feliz por haberlo hecho ella sola, la

felicité al instante, fue muy bueno ver cómo es que con esa motivación que le faltaba por parte de una figura de autoridad pudiera cumplir con lo pedido y además de que la hizo feliz el saber que lo logró.

Los tiempos se adecuaron mejor de lo que funcionaron con la primera estrategia, al verlo como rutina fue más fácil el poder acomodar las actividades de modo que la mayoría de los temas que alcanzaban a ver en la jornada.

El objetivo ahora era más visible y más con las situaciones que se había estado presentando, vi una mejora muy grande en todos los niños, esto me hacía reflexionar de cómo es que pude guiar mi trabajo, de la mano el trabajar con cada uno de los niños, apoyando en las necesidades que estos presentaban en su día a día.

Esta actividad me permitió observar diferentes fortalezas tanto mías como de los mismo alumnos, una de ellas fue la cercanía que pudimos obtener gracias a la interacción que se desarrollaba a la hora de leer el cuento, así como también al momento de revisar, en estos momentos se provechaba para hablar con los niños sobre como habían hecho su registro, si les había gustado estar con sus papás leyendo el cuento, o bien cuando se aplicó la estrategia conversábamos de cómo es que sus papás no habían entendido este mismo, todo esto también ayudó a que los niños se permitieran tener esa interacción fuera del salón de clase, algo muy notorio fue que en estas interacciones los niños solían conversar acerca de los libros, es decir, algún alumno había tomado el libro de La Llorona , salían otros dos niños a decir que ellos ya lo habían leído y platicaban lo que les había gustado, con quien los habían leído y cuando se habían llevado este cuento.

Me parece interesante como es que el grupo se pudo adaptar a los cambios que hubo dentro de la misma actividad, como es que ante las situaciones presentadas los niños actuaron con seguridad y junto conmigo ayudaron en la toma de decisiones, de esta manera su autonomía se veía nuevamente reflejada porque

cada uno tuvo la libertad de decidir cómo es que querían realizar la actividad, asumían la responsabilidad cuando no cumplían con la tarea y conocían las consecuencias de no hacerlo, lo cual era que los registros de los cuentos leídos se iba juntando por lo que eran mas registros por hacer.

Como mencionaba anteriormente la actividad que originalmente se planeó funcionó muy bien, fue interesante, dinámica y de motivación para cada uno de los alumnos, esta actividad se iba encaminando de la mejor manera, incluso los padres de familia sentían ese compromiso, puede que por lo mismo de que solían ser muy competitivos ante los demás, aun así, estas acciones ayudaron en que los niños se sintiesen motivados a realizar esta actividad.

Por cuestiones de sanidad dadas por la mismo Jardín de Niños la organización de cómo se estaba llevando a cabo la actividad se tuvo que cambiar, las indicaciones que se dieron fueron las siguientes:

Leerles a los niños en el salón de clases para evitar que se lleven y traigan los libros de casa en casa, puesto que no sabemos qué tipo de medidas de higiene eran tratadas en casa por lo que se ponía en riesgo la salud del grupo.

Acatando indicaciones se decidió que los cuentos se iban a leer en el salón de clase, de forma que se tuvo que empezar a realizar también como parte de la rutina del grupo en general.

Esta situación puso tristes a los niños, pues les gustaba tener la decisión de poder escoger un libro, posiblemente lo tomaban como una apropiación de la autonomía la cual poco a poco iban reforzando, el tener la libertad de escoger el cuento les permitía tener una decisión propia por lo que este cambio si les modificó la actividad que estaban realizando por si solos, haciéndolos sentir seguros y decididos por lo que escogían , aun así pude plantearles las cosas de diferente forma y ellos se sintieron un poco más tranquilos con la decisión que se estaba

tomando, aunque a veces yo tenía que ayudarlos a escoger el cuento, ya que seguían tomando los que ya se habían leído.

El área de oportunidad que pude notar durante, la jornada fue que al principio me daba un poco de temor no saberme explicar bien con los padres de familia y de igual forma sentir que mientras leía no le diera la entonación que necesitaba al cuento, pues como sabemos los niños focalizan su atención por muy poco tiempo por lo que debía ser muy dinámica con estas actividades, hubo ocasiones en donde el grupo perdió el interés por completo hacia el cuento, y era por todas las clases extras que se habían tomado, por lo que necesitaba hacer una pausa activa, para así retomar nuevamente el cuento y ahora de una forma diferente.

En esta actividad mi intervención fue buena pese a mis áreas de oportunidad, ya que al ser tomada a partir de la tercera semana me generó más confianza al estar con mi grupo, al saber cómo podía llamar su atención, pues prácticamente ya conocía las necesidades de cada uno de los niños, de esta forma me ayudó bastante que los niños me reconocieran ya como una figura de autoridad por lo cual me fue más sencillo tomar mi papel como educadora.

Con todo esto también he descubierto muchas habilidades, capacidades y actitudes las cuales fui desarrollando o retroalimentando según las situaciones o bien llamémosle experiencias, de cierta forma también fue conociendo esa parte de la autonomía que mi persona desarrolló durante estas jornadas.

Es importante mencionar que este proceso fue guiado por mi educadora titular, la cual ha tenido la paciencia y dedicación para poder darme las herramientas necesarias y aprender de ellas, considero que, así como los infantes necesitan una guía, nosotras como docentes en formación en ese momento de nuestra vida también las necesitamos, ya que todo esto es un proceso, una manera de podernos equivocar y volver a tener la oportunidad de corregir.

Espero que en verdad esto haya sido de gran motivación y de la misma forma de gran ayuda para aquellos niños que lo necesitaban, pues siempre he dicho que el leer te transporta a cualquier lugar en donde te sientas feliz, y como mencionaba anteriormente, esto era lo que mis alumnos necesitaban.

3.5 Tercera acción

El juego del despertador

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Esta actividad se llevó a cabo de la primera semana (anexo E), se inició dando una explicación de cómo es que íbamos a estar trabajando, primeramente, se les mostró la imagen de un despertador, se les cuestionó a los niños sobre la función a lo que contestaron lo siguiente:

“Se usa para levantarnos” “marca el tiempo” “nos da la hora” “me dice cuando levantarme”, entre otras respuestas similares.

Con estos conocimientos previos identifiqué en que situaciones era empleado el reloj en casa, de esta manera podía orientarme para saber si la actividad podría funcionar o sería un poco más complicada de llevar a cabo.

Conociendo las respuestas del grupo los pude reconocer como es que pensaba o usaban el despertador dentro de su hogar, partiendo de aquí expliqué cómo realmente funcionaba un despertador y usé como ejemplos situaciones en

nuestra vida diaria, iban comprendiéndolos ejemplos por lo que fue muy fácil abordar el inicio de la actividad.

Una vez explicando la funcionalidad del despertador, comencé a mostrarles el material a utilizar el cual fue la imagen de un despertador en un tamaño grande el cual se imprimió entre todos escogimos un lugar para colocarlo y que pudiera ser visible, el despertador quedó arriba del pizarrón y como era algo grande pues con facilidad se observaba, y aunque no tenía un mecanismo para que sonara por sí solo se pudo pegar con facilidad, al no tener este mecanismo pensé que los niños cuestionarían el material, pero pudieron entender el juego simbólico, de manera que fue fácil entender la dinámica.

Después de colocarlo les enseñe unas fichas que traía ya recortadas las cuales era de color verde, les dije a los niños que se darían cuatro fichas al comenzar la semana o sea los días lunes hasta que se terminarán mis prácticas y que durante el resto de la semana ya no se les darían más, pues tendrían que ser responsables con su material, continué diciendo que una alarma iba a estar sonando cada cierto tiempo el cual era desconocido para ellos, y que al momento de sonar ellos tendrían que quedarse callados y seguir trabajando, sino se seguía la indicación los niños tendrían que ir a darme una de sus fichas y está ya no se regresaría, quien juntará la mayor cantidad de fichas cada semana se llevaría un premio, ya sea un dulce, globo o bien una estampilla.

Decidí que las alarmas solamente sonarían en clase, saltando los horarios de educación física y música, así mismo como los lunes en activación física y honores, de este modo los niños se irían familiarizando con el sonido, esto serviría para comenzar a tener una rutina dentro del salón, haciendo que los niños se autorregularan en sus conductas y tomaran la decisión por si solos que al estar haciendo ruido o al no estar trabajando me dieran una de sus cuatro fichas.

Quería que esta actividad les fuera de gran ayuda, ya que había podido observar cómo los niños eran muy irresponsables con sus cosas personales, así como también tenían mucho descuido con sus actividades, solían distraerse fácilmente entre los mismos compañeros, así que se me hizo muy práctica, en esta actividad se veía el reflejo de la autonomía, ya que comenzarían a ser responsables, a tener una reflexión de sus decisiones puesto que si seguían las indicaciones tendrían sus cuatro fichas y si hacían lo contrario estas les serían retiradas pero siendo conscientes del porqué, haciendo que ellos mismos las entregaran .

La primera semana fue algo complicada, pues no vi reflejada la actividad a como tenía pensada que funcionaría, pensé que los niños tendrían la responsabilidad de cuidar sus fichas, que entenderían los sonidos de las alarmas y lo que debían de hacer cuando estas sonaran, y fue todo lo contrario, más de la mitad del grupo ya no tenía sus fichas, pues las dejaban tiradas o ellos mismos las ponían en la basura confundiendo con los recortes realizados en el día.

Cuando se retomaba la actividad al día siguiente, se les recordaba que tenían que sacar las fichas del cajón, los niños inmediatamente iban a buscarlas y al no encontrar nada me pedían otras más para recuperar las que se habían perdido, mi respuesta era:

-Vamos a ver quién sí las tiene, y ahorita te puedo dar otras fichas

La mayoría del grupo tenían perdidas todas sus fichas y la minoría de este solo llegaban a tener entre una y dos fichas aproximadamente, al observar que no se contaban con las cuatro fichas accedí a darles nuevamente a todos la misma cantidad, haciendo que el grupo llegará con cuatro fichas al término de semana.

En esta semana hubo un conflicto, pues nunca les recordé a los niños que el premio no se daría ya que no se cumplió con el objetivo de la actividad, de este modo los niños recordaron que al tener cuatro fichas para el día viernes

tendrían un premio , cuando les dije que no habría premio, el grupo inmediatamente se puso muy triste pues no cumplí con lo que dije al principio, de modo que se habló con ellos y explicarles la razón del porqué el premio no se dio en esa semana, el grupo entiendo la razón dada por lo que hicieron una reflexión sobre sus acciones y como estas no beneficiaron a la meta de la actividad, asimismo comprendieron que el cuidar el material que se les daba era responsabilidad únicamente de ellos.

La actividad fue significativa cuando visualicé que a partir de la tercera semana los niños ya guardaban sus fichas, contaban si las tenían completas antes de guardar, si se les perdían tenían que buscar hasta que saliera ya que al alumno que se le perdía tenía la necesidad de llegar con las cuatro fichas al día viernes para su sorpresa, con esto me di cuenta que tenían un avance significativo pues comenzaron a responsabilizarse del cuidado de sus fichas, atendieron al sonido del reloj haciendo muestra de que ya podían tomar decisiones de acuerdo a los beneficios que traía el atender la indicación dada desde un inicio.

Me sorprendí que a partir de que se volvió a explicar, los niños comprendieron lo que se debía de hacer cuando el despertador sonaba, hubo una ocasión en donde el sonido de la alarma quedó en silencio, por lo cual no se escuchó en hora clase, los niños empezaron a preguntar si el reloj se había descompuesto, o si ya no íbamos a jugar con las fichas, en otra ocasión el sonido del despertador estaba enlazado con la bocina que ocupamos en clase, precisamente ese día tuvimos que salir a activación física, no recordaba el despertador porque estaba ocupada haciendo otras actividades con los niños, después de un rato, aproximadamente veinte minutos, sonó la alarma y por razones obvias se escuchó más de lo normal, el grupo quedó muy atento y reconoció enseguida el sonido, y a pesar de que no estábamos dentro del aula, los niños se quedaron quietos, se callaron y mantuvieron el orden en lo que estaban realizando.

Con estas acciones se puede visualizar como el grupo comenzaba a entender la actividad, dando un avance significativo en cómo se iban apropiando de diversas habilidades que van formando como seres autónomos.

Fue una de las actividades en donde se me permitió tener más control del grupo, material, sonidos para así hacer entender a cada uno de los niños la forma de trabajar en esos momentos.

Hasta la mitad de la segunda semana, casi empezando la tercera pude lograr que cada uno de los alumnos pudiera tener la responsabilidad del cuidado de sus materiales sin la necesidad de estarles recordando que debían de cuidarlos, eran más seguros y confiados de las decisiones que tomaban durante la clase pues sabían que el sonido del despertador sonaría en cualquier momento, fue gratificante para mí, ver como los niños después de la rutina y la indicación dada iban directo a su cajón para sacar sus fichas, en ocasiones así se tomaba lista de esta forma se incentivaba a los demás para ser más cuidadosos con su material.

Mi actividad inició dándoles la explicación de como funcionaria la actividad, de los materiales a usar y por qué se haría de esa forma, considero que necesitaban entender la actividad, al principio pensé que este sería difícil de llevar a cabo pues no habría forma en la que los niños pudieran entenderla así de fácil y rápido.

Fue más sencillo de lo que pensaba, pero al pasar la semana me di cuenta de que tal vez no había sido muy clara con mis instrucciones o los niños necesitaban ese periodo de adaptación el cual es muy importante para sentir que realmente pueden hacer las cosas que se les indican o bien que ellos mismos se proponen en algún momento determinado.

El uso de materiales fue el indicado, pienso que hubiera sido más realista el llevar un despertador para que el grupo estuviera más familiarizado, pero también quise darle un poco más de juego al poner al despertador como una imagen

de acuerdo a sus gustos, es decir, más animada, no hubo problema en esto ya que los niños entendieron perfectamente el sentido que se le quería dar a la dinámica, en cuanto al sonido de las alarmas se programó con mi celular, a pesar de que este no está permitido llevar en clase, fue de vital importancia ya que era una forma más sencilla y rápida de configurar los tiempos, cabe recalcar que el celular no se sacaba de la bata o bien si no estaba en esta se encontraba en un estante en donde se ponían todos los materiales, esto para evitar distracciones de los alumnos dentro del aula, así como también evitar malos entendidos y para acatar el reglamento interno que se tiene en el Jardín de Niños.

Las fichas las llevaba todos los días lunes y se cambiaba el diseño de estas cada semana para que fuera un motivante para los niños el ver fichas nuevas, ya sea de una forma o color diferente, solo la primera semana se les dieron las fichas recortadas, ya para la segunda semana se les dieron las cuatro fichas pero los niños tenían que recortarlas, de modo que sirvió más esta técnica ya que ellos mismos conocían como acomodar y cuidar sus materiales, algunos niños ponían algún distintivo para que no se llegarán a perder o si se perdían que fueran más fácil de encontrar.

Considero que hubo actitudes muy significativas dentro del aula y más porque tuve la oportunidad de ver el proceso que cada uno de los niños llevaba, debo decir que cinco de los niños del grupo desde la primera semana fueron cuidadosos con sus materiales, hemos de considerar que en esta semana el máximo de fichas guardadas fue máximo dos.

Un día les pedí que fueran por sus fichas para tomar lista, en esta ocasión tenía en mis manos todas las fichas que había podido recolectar, puesto que un día anterior los niños habían estado bastante desordenados dejando sus fichas tiradas en el salón, aun así hice que los niños las fueran a buscar para que

se dieran cuenta que por como actuaron el día anterior nadie tenía sus fichas en el lugar correspondido, cómo era de esperarse los niños no encontraron dichas fichas por lo que hubo una gran desesperación entre ellos mismos, y se culpaban unos a otros por no haber guardados estas fichas, les pedí que tomaran asiento para así poder hablar con ellos acerca de lo sucedió .

Les comenté lo que había pasado y pedí ayuda de Pablo para que les pudiera explicar a sus compañeros cómo es que el salón había quedado con las fichas tiradas por doquier, para que los niños pudieran creer aún más, saqué de mi bata la bolsa en donde se guardaron estas mismas, los niños quedaron sorprendidos y a la vez tristes, pues sabían que ya no se iban a regresar, debo de recalcar que solamente tres niños fueron los que tenían una ficha pues esta se quede dentro de su lapicera.

El grupo intentó actuar de manera en que las fichas pudieran ser devueltas, bajo la condición de que se portarían bien ese día, no accedí pues ya en la primera semana había pasado una situación similar, y esta vez no había sido por no entender o por no saber cómo se utilizaría el material, sino más bien por desorden y falta de cuidado con sus materiales, de esta forma entenderían lo que en verdad es responsabilidad y como la toma de sus decisiones trajo una consecuencia, debemos de entender que las consecuencias no solo son malas, ya que estas dependen mucho de las de circunstancias, situaciones ya actos que uno como ser humano toma para así beneficiar o perjudicar según sea el caso.

De esta manera el grupo pudo entender por qué ya no se les dieron fichas, el que sus decisiones influyeron en su premio sorpresa, y que ante una actividad así la toma de responsabilidad es muy importante, aunque esta esté considerada un juego, pues así mismo el grupo le tomó seriedad haciendo ver que lo que habían hecho tuvo una consecuencia que perjudicó la situación.

3.6 Reorientación de la acción

Considero con base en lo comentado que, sí logré el objetivo de la actividad, el cual era favorecer la autonomía con la estrategia del juego, pues en esta hubo muchas situaciones en donde los niños pudieron llevar un proceso para la adquisición de su autonomía, siendo esta una de las actividades que más impactó durante la jornada de práctica.

Esta actividad pese a que se vio solo en seis semanas de práctica se pudo observar con claridad el avance que el grupo tuvo en apropiarse más en la autonomía con la actividad que se les propuso.

Siendo más objetiva pude visualizar como el grupo empezó a tener la confianza no solamente en sí mismos sino con todos sus compañeros, convivían entre todos armando una comunidad equitativa, respetuosa y formando una gran amistad entre sí.

Si enseñamos a un niño/a a ser autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo. Aspectos fundamentales para que un niño/a crezca feliz. (Autonomía y Responsabilidad, 2011)

El poder trabajar con este tema, dentro de esta actividad me permite tener un panorama más amplio sobre como los niños van adquiriendo diversas habilidades, actitudes y experiencias, las cuales van enriqueciendo el proceso de la adquisición de la autonomía en cada uno de ellos en las diversas situaciones presentadas, ya sea dentro de la escuela o bien, fuera de ella.

La actividad que se llevó a cabo ayudó mucho en la autonomía de cada uno de los niños, pues se sentían con mayor capacidad a realizar distintas cosas, al principio se hacía mención que los niños decían ciertas frases en donde

necesitaban la ayuda de alguien más para poder realizar dicha acción y a este punto ya no se escuchaban tantos: “No puedo” “es difícil de hacer” “necesito ayuda”, todo esto tuvo un proceso, en donde hasta el momento la intervención docente fue necesaria, junto con la de los padres para que fuéramos los guías en este proceso de su autonomía, brindando las herramientas necesarias para que cada uno se sintiera capaz, seguro, confiado de poder confiar en las decisiones tomadas y acciones realizadas, buscando siempre su beneficio sin perjudicar a terceros.

Las fortalezas que pude distinguir en esta actividad fueron las siguientes:

Autoconfianza, empatía, sociabilidad, entusiasmo, iniciativa, curiosidad, trabajo en equipo, compromiso, responsabilidad y por último la disciplina.

Durante toda la jornada la cual duró seis semana se pudo apreciar con claridad como esas fortalezas se iban mejorando o bien desarrollando, como opinión de una docente a cargo de grupo es muy interesante el poder observar como el grupo en general va encaminado hacia un interés el cual es que todos los niños salgan con sus necesidades cubiertas para que el próximo ciclo escolar vayan preparados para cualquiera situación, como se mencionaba antes es importante reconocer que el niño ira teniendo experiencias distintas a las que se viven a esas edades preescolares, se hizo un trabajo previo en donde se pudo apreciar cómo se les están dando las herramientas necesaria para que pueda actuar ante lo que sea que este viviendo, tomando sus propias decisiones, haciendo el uso de la autonomía, la cual ya trabajaron y se apropiaron con diversas acciones realizadas.

Me di cuenta de que al momento de reafirmar la actividad y al ser más firme en mis decisiones los niños también pudieron llevar control sobre esto mismo, es decir, al ver que ya no se les darían las fichas a pesar de que las tenía a

mi disposición ellos decidieron cuidarlas, ser responsables en lo que tenían los hizo llevar la actividad de una mejor manera.

También entendí como es importante la observación ante estas situaciones, ya que, si hubiera dejado pasar la actividad y solo la hubiera visto como un juego, el propósito de esta se hubiera desencaminado, pero no fue así, ya que toda actividad se hace con un propósito o bien un objetivo el cual es propuesto desde que la actividad está siendo planeada.

Al inicio de esta pude detectar que mis indicaciones no fueron del todo claras, ya que solo lo expliqué una sola vez durante la primera semana, considero que pude haber retomado estas indicaciones en toda la semana en distintos tiempos para que los niños le encontraron rápidamente el sentido al material, aunque debo de decir que pude detectar rápidamente esta área de oportunidad y decidí que en la segunda semana estaría recordando habitualmente como estaría el juego del despertador, fue algo que funcionó muy bien de modo que los niños atendieron a lo dicho.

Mi intervención dentro de este proceso considero que fue muy buena, pues mantuve una relación más cerca entre alumno y docente, tuve seguridad en explicar las actividades teniendo el manejo completo sin necesidad de recurrir a una guía, pues de esta forma también me pude apropiar de la actividad que planeé.

Considero que en esta ocasión mi papel como docente creció mucho, durante las practicas vas viviendo experiencias las cuales no te hacen ver dentro de una escuela normal, o bien son situaciones nuevas de las cuales puedes aprender y compartir, asimismo pude observar que estas acciones me llevaron a mejora bastante y no solamente en lo profesional sino también en lo individual como emocional, social y psicológico.

Lo tomo de esta manera puesto que tuve distintas situaciones las cuales me llevaron a la toma de diversas acciones para poder cambiar mis opiniones, ideas, claramente para algo beneficioso para mi persona y para el grupo como tal. Conforme va pasando tu estadía dentro de un jardín de niños y como docente en formación, pero ya encargada de un grupo, te hace madurar inmediatamente, porque no solamente tú cómo docente estas viviendo esas experiencias las cuales son vitales para tu aprobación dentro de la escuela como requerimiento básico sino también para las vivencias y conocimientos que puedes ir adquiriendo para cuando ya sea un trabajo profesional más adelante.

3.7 Cuarta acción

Un día de manualidades

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa personal

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar

La clase se llevó a cabo dentro del aula escolar, por indicaciones se pidió que durante una semana se trabajará el tema: “una semana sin plástico”, se tuvieron que ver temas de reciclaje y contaminación las cuales estuvieran encaminadas a un producto el cual sería la evidencia del trabajo mismo. (Anexo F)

A los niños se les iba explicando por día las actividades que haríamos en torno al tema, hubo dos actividades las cuales fueron las más simbólicas dentro de esta semana. Cuando se nos pidió que se planeara con este tema se me complicó un poco ya que, al haber tantas ideas, no tenía en claro con que manualidad poder empezar, Mientras se planeaba no solamente se tenía que

pensar en actividades que fueran atractivas para el grupo sino también en la utilización de materiales ya que estos tenían que ser reciclados, evitando el uso de bolsas y plásticos.

Al escoger este tipo de actividades los alumnos comienzan con motivación e interés hacia cualquier tema que se les ponga, esto se debe a que en estas edades de entre cuatro y cinco años la manipulación de objetos es vital para su desarrollo tanto en su motricidad,

Cómo mencionaba estos materiales tenían que ser muy precisos con las indicaciones que nos estaban dando, por lo que decidí usar cartón (cartón de huevo) reciclado, el cual se pidió de tarea, cajas de cartón de diferentes tamaños que tuvieran en casa, estos materiales tuvieron un lapso de tiempo en donde se pudiera encargar sin afectar los tiempos de los padres de familia, o cualquier otra situación que no estuviera prevista. Las pinturas, limpiapipas, estampas de ojos, y el papel de apoyo para no ensuciar se tomaron de los recursos que proporcionaba cada educadora titular, cabe recalcar que este material es el que se pide en las listas de útiles al inicio de ciclo escolar.

Una de las actividades propuestas fue hacer un robot con cajas de cartón, el cual fue nuestro material principal dentro de la actividad, los niños se mostraron muy emocionados, incluso comenzaron a dar ideas de que otras cosas se podían construir con estas cajas, por ejemplo:

“casas de cartón”, “casas de muñecas”, “camas para los peluches y las mascotas”, “carros”, “pistas”.

Al escucharlos pensé en dejarlos realizar lo que estaban diciendo, pero tenía que seguir con la planeación, puesto que se tenía que mandar evidencia, aun así dejé a los niños que fueran libres y tomarán decisiones de cómo es que se podía realizar el robot, con esto se implementó en como la autonomía también se ve reflejada en el trabajo colaborativo, ya que da paso a la reflexión de que acciones

serían las que beneficiarían el trabajo, también da el sentido de responsabilidad al querer organizar y terminar una actividad propuesta, asimismo son capaces de exponer sus ideas sobre lo que se hace, permitiendo que cada uno tenga confianza, seguridad en lo que dice dando ese espacio para que sean personas autónomas.

La otra actividad consistía en hacer un mar limpio, usamos materiales como pintura, cartón de huevo, pinceles y del mismo cartón de huevo realizamos los animales marinos, observamos unas imágenes en donde el plástico contaminaba nuestros mares, concluimos con un cuento el cual hablaba sobre los plásticos dentro del mar y la vida marina.

El grupo se mostró interesado con el tema, y mi intervención como docente fue guiarlos en todo momento, además de hacerles de su conocimiento temas de los cuales no conocían o bien solo habían visto por la superficie, asimismo estuve pendiente de sus dudas, decisiones y acciones durante esta actividad, me parece esencial que dejemos la imaginación del niño lo que quiere hacer, pues esto le ayudará realizar la toma de decisiones por si solos, con esto quiero ejemplificar, que durante la actividad del mar limpio, se les pregunto a los niños:

- ¿Qué animales marinos desean poner en el mar?

A lo que contestaron lo siguiente: “una ballena” (por el cuento leído), “un pez”, “un cangrejo” (por la imagen ilustrativa que se pudo para el tema) y “una tortuga”

Una vez que decidieron los animales marinos los niños se pusieron de acuerdo para pintar a estos del mismo color, la ballena color azul, el pez amarillo, el cangrejo rojo y por último la tortuga color verde.

Con esto hacemos observación de como los niños ya comenzaban a dar sus ideas acerca de cómo querían trabajar con que querían hacerlo, me parece satisfactorio ya que en este momento no requirieron el apoyo de un adulto

para poderse organizar, empezaron a confiar en que las decisiones que tomaban estaban bien y eran pertinentes según el trabajo que se les estaba solicitando.

Puedo decir que logré mi objetivo, el cual era que los niños eligieran los recursos que necesitaba para llevar a cabo las actividades que decidía hacer, a pesar de que a todos se les pidió lo mismo cada uno de ellos tuvo un toque especial el cual caracterizaba su trabajo, la razón principal de realizar la actividad en el aula de clase es que me podía percatar de cómo es que trabajaba cada uno de los niños, pues bien sabemos que en casa reciben más ayuda de la necesaria, de esta manera se pudo percibir como eran seres más autónomos, en esta actividad lo demostraron y estoy muy satisfecha con el resultado.

El uso de materiales fue adecuado a la planeación solicitada, además de que estos eran muy manipulables para los niños, de modo que no se complicó en ningún momento la actividad, en cambio fue en cierta parte relajante para cada uno de los niños, en distintas ocasiones intervenir al estar poniendo la pintura, limpiar a los niños de sus manos, pues no les gustaba ensuciarse tan rápido, siento que en ésta ocasión mi intervención no fue tan necesaria, más bien era como reguladora de alguna situación que no pudieran manejar rápidamente los niños.

Imaginación, libertad creativa y muy pocos materiales: las manualidades son actividades muy asequibles, tanto en clase como en casa para que los más pequeños se entretengan y desarrollen valiosas habilidades. Animarlos hacer cosas por sí mismos es tarea de padres y educadores, esto traerá muchas ventajas a su desarrollo.

Fomentar las manualidades a los niños les ayudará no solo a potenciar su creatividad, su paciencia, su capacidad de concentración o su psicomotricidad. También regulará los niveles de estrés, reforzará su autoestima, mejorará sus habilidades sociales y de trabajo en equipo. (Colegio, 2021).

Con esta información sustento como las manualidades en edades preescolares les dan cierta autonomía a los niños ya que se les toma a consideración acerca de los materiales que quieren utilizar así como también la forma en la que lo deseen hacer, es una forma de trabajo menor rígida, pues se pretende que el niño de paso a su creatividad para el desempeño de su trabajo, de manera que no haya alguna crítica o comentario que haga dudar al alumno sobre lo que está realizando en el momento.

De esta forma estoy segura de que realizar las manualidades en preescolar son de vital importancia, porque además de que les damos esa libertad de tomar decisiones con el material a usar o como lo quiere hacer también contribuye a la adquisición de nuevas capacidades.

3.8 Reorientación de la acción

Al realizar las dos actividades escogidas pude notar que las indicaciones fueron claras, precisas y concretas puesto que no se tuvo que hacer mención de que era lo que se debía de realizar, los niños comprendieron y comenzaron a trabajar de manera autónoma dentro del salón, de esta forma las actividades fueron satisfactorias por lo cual no se tuvo que modificar o rechazar alguna de estas actividades, el desempeño del grupo contribuyó a que la actividad saliera acorde a lo esperado dentro del plan de trabajo.

En este momento no observé las áreas de desarrollo, considero que mi intervención fue excelente, ya que dejé a los niños que actuaran de manera autónoma, claro que monitoreaba sus acciones, mi función en éstas actividades solamente fue una guía general para el grupo, se apropiaron de manera adecuada y rápida que permitió que todo saliera a lo acordado en las planeaciones realizadas.

Considero que mi trabajo en esta actividad fue el mejor de la jornada, a pesar de las situaciones externas al jardín pude desempeñarme de una manera profesional, dejando a lado que lo podía intervenir de manera perjudicial a mi trabajo con los alumnos.

Es muy satisfactorio reconocer el trabajo que se ha realizado con esfuerzo mi grupo, asimismo el poder apreciar los logros que han generado los alumnos con los cuales me ha costado un poco más de trabajo llevarlos de la mano en cada paso dado, ya sea porque no iban a clase y esto los perjudicaba un poco, o bien porque aun estaban en ese ultimo proceso de la apropiación de la autonomía.

Sin duda el trabajo que realizamos tiene una remuneración enorme y no hay nada más satisfactorio que ver los pequeños o grandes desafíos a los que se enfrenta tu grupo o bien algunos alumnos y ser parte de ellos cuando logran superar estos enfrentamientos.

3.9 Descripción y análisis de la ejecución del plan de mejora

Para poder realizar este documento se tuvo que hacer una investigación previa para conocer la estructura de este mismo y de igual forma saber si realmente queríamos trabajar un informe de práctica. Cuando realizamos está investigación, pude observar que el plan de acción era un punto importante, en este nos iba dando el camino para dar una estructura sólida a este documento.

Para realizar este documento tuve que dar paso a la investigación, el empezar a realizar esta acción me permitió conocer más sobre mi tema, y si en verdad era de mi interés para poder tomarme de ahí y seguir avanzando, una vez teniendo mi objetivo, el cual era el favorecimiento de la autonomía en edades preescolares, me di paso a realizar las planeaciones, las cuales con previa

anticipación se habían elaborado para así tener el espacio correcto de elaboración, es decir, estaba a tiempo de cambiar alguna planeación si esta no me satisfacía por completo, teniendo esto avanzamos con un punto clave aquí, el cual es nuestra práctica educativa.

Como docentes debemos de cumplir con ciertos requisitos, en nuestra malla curricular se hace mención del servicio social o bien como es más conocido dentro de la comunidad normalista, las jornadas de práctica, estas son de vital importancia para un docente en formación pues aquí se verá el crecimiento que tendremos de manera gradual durante todo nuestro procesos, asimismo se tendrán que desarrollar diversas actividades las cuales serán realizadas en las escuelas de practica que estén autorizadas.

Volviendo a lo anterior, hacemos mención de que el plan de acción tendrá encaminadas dichas acciones que se realizaron durante la jornada de práctica, para hacer esto me base en la investigación acción, pues como bien sabemos esta investigación utiliza una metodología bastante particular en donde el centro se basará en analizar una problemática, como bien se dice la problemática tendrá que buscar que se afecta a cierto grupo de personas, en este caso directamente al grupo en donde realice mis prácticas del último año, pues es donde hay más oportunidad de observar, analizar y poner en práctica, pues nuestra tarea como alumnas cursando el último año de la carrera es demostrar nuestras habilidades, capacidades, actitudes, valores, etc., que se puedan exportar hacia un grupo de preescolar en este caso.

En el plan de acción se ven reflejados los objetivos que se plantearon desde un inicio para así tener conciencia de lo que quería demostrar, asimismo se pueden visualizar las competencias que iba a poder adquirir o fortalecer durante esta jornada con ayuda de los materiales realizados, de las fortalezas obtenidas y bien de los conocimientos, aprendizajes y saberes los cuales se deben de apropiarse desde primer año.

El uso de materiales también fue un punto importante dentro de la elaboración de trabajo, para sustentar esto utilizaré la siguiente cita:

Según Jordi Díaz Lucea “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente².

Los materiales aportan de manera significativa al aprendizaje propio de los alumnos, generando motivación e interés, al igual podemos ver como tenemos esa libertad de poder experimentar con los diversos tipos de materiales didácticos para obtener mejores resultados dentro de estas jornadas docentes.

Otro punto importante es reconocer que para poder hacer la verificación de los resultados que arrojó nuestro plan de acción, es necesario reconocer que tipos de evaluaciones manejaremos las cuales serán factibles de acuerdo a lo que desde un principio fue nuestro objetivo para con los alumnos, de esta manera se visualiza que dentro del plan de acción se hace mención de la rúbrica como instrumento de evaluación en donde mi intervención es valorada con base a las competencias genéricas y profesionales que se muestran en el programa, estas competencias dieron una mejor gestión y aunque no se pudieron ver a simple vista como un método cuantitativo, si se pudieron observar a través de la reflexión haciéndose notar de forma cualitativa, esto se puede observar dentro de los anexos.

Debo de recalcar que el llevar esta estructura facilitó mucho la realización del mismo trabajo, pues me dio la seguridad que se requiere al estar escribiendo, además de que el ciclo que se seleccionó para mis actividades me permitió tener esa cercanía con las experiencias vividas. En sí el plan de acción junto con la investigación acción fueron los dos conceptos importantes dentro de la estructura de este documento.

IV. CONCLUSIÓN

Se ha llegado el momento de escribir una de las últimas páginas de este documento, donde plasmé el aprendizaje de estos hermosos y memorables cuatro años de carrera, donde dejo mi grano de arena para seguir construyendo lo que todo maestro busca, la mejora en el aprendizaje de sus alumnos.

La realización de este documento me trajo consigo un sin fin de emociones, me sentía cansada, en ocasiones llegaba a desesperarme y en otras cuantas ocasiones tenía mucha inspiración porque el tema me motivaba, además de que el recordar las actividades y poder observar las fotos y videos de mis alumnos, el pensar que dieciocho niños me esperaban con ansias a diario solo para ver qué actividad les tenía planificada me hizo continuar con este documento.

Debo de decir que el camino que se recorre para llegar hasta aquí no es nada fácil, pero tampoco imposible, es importante que desde un inicio se tenga en claro qué es lo que realmente queremos dar a conocer, tener un objetivo listo para explotarlo al punto de dejar al lector con el interés por el tema, y mostrar que la problemática que vamos a plantear es real y se presenta en todas las aulas de clase.

Concientizar a todos los docentes de que tenemos que poner más atención en temas como la autonomía de los niños, en cómo está afecta a su rendimiento de manera positiva o negativa y principalmente saber utilizarla a nuestro favor y por medio de nuestra experiencia al planificar actividades que fortalezcan puntos clave del niño para lograr un aprendizaje efectivo.

Puede que este informe sirva de guía para los futuros docentes egresados y me daría una satisfacción enorme que lleguen hasta aquí y se sientan identificados con las vivencias de este proceso. Sin duda es difícil, más no imposible.

El tema que seleccioné fue totalmente de interés y claro que al principio fue muy nuevo para mí, porque pese a que se había llevado un curso de educación socioemocional abordando estos temas, no es lo mismo la teoría que ponerlo en práctica. Cuando me paré al frente de mi primer grupo, fue una sensación totalmente distinta a la que me imaginaba, en la teoría no te enseñan como mantener el orden del salón de clases, o cuando tienes niños con apego emocional a los que no les puedes hablar muy fuerte pues terminan llorando. Cada grupo es distinto, cada niño es distinto y nosotros como docentes tenemos que buscar la manera de hacer que toda esa diversidad termine coexistiendo bajo un mismo techo y, asimismo, que tus actividades sean eficaces para todos los tipos de aprendizaje.

La autonomía va encaminada precisamente a esto, a que los niños no sean completamente dependientes de sus docentes y puedan por ellos mismos resolver problemas no lineales.

Esto nos facilita a nosotros como docentes el conseguir avances más significativos en cada clase, logrando así esta situación de enseñanza aprendizajes con cada uno de los alumnos, asimismo la relación que se debe de mantener entre maestro y alumno se haría más sólida, llegando a generar estos ambientes de confianza, los cuales son recomendables para que sea un grupo más consolidado en sus acciones, actitudes, aprendizajes, conocimientos, etc.

Además de que, si me pongo a reflexionar más a fondo sobre lo que es mi tema, puedo rescatar que la autonomía siempre está presente, en mayor o menor medida, cada niño posee cierta autonomía y solo es cuestión de saberla exportar, como mencionaba en mi trabajo, los padres de familia o el entorno social/familiar del niño también pueden ayudar a esta apropiación de capacidades, solo basta con creer que el infante es capaz de realizar situaciones cotidianas, sin tener el temor de que pueda fallar.

Esta autonomía debe ser explotada al máximo y aprovechada para lograr sacar el mayor potencial de un alumno.

En medida que logremos utilizar los mecanismos de manera correcta para trabajar la autonomía, veremos un cambio significativo en nuestra aula de clases para que en un futuro se le entreguen a la sociedad sujetos con las capacidades necesarias, con la idea de que deben ser competentes para la sociedad y no competitivos.

El analizar estos factores hace aún más interesante como es que los niños tienen que ir quitándose ese apego tan marcado que traen consigo desde casa, y no es que todos los apegos sean malos o afecten al menor, solo que algunos de estos si interfieren directamente con el trato que le podemos dar al niño, el cual ha cambiado mucho durante los últimos años.

La etapa de preescolar debe de ser una de las más difíciles tanto para los niños como para los padres de este o bien de su entorno familiar, cuando los niños comienzan su etapa educativa a tan temprana edad, hay un sin fin de emociones que se van desbordado, debemos de analizar que se van a ir adquiriendo nuevos miedos, nuevas formas de pensar, distintas cosas por conocer, entre muchas más experiencias, las cuales le permitirán al niño conocer más allá de lo habitual.

En este sentido es necesario el papel del docente, pues es aquí donde nosotros seremos la figura de autoridad, a lo cual nos corresponde llevar un seguimiento en dónde los aprendizajes de los niños se vayan alcanzando de forma gradual, he aquí la importancia de saber que tipos de instrumento y técnicas existen para evaluar.

Durante el escrito de este documento pude reflexionar como el papel del docente es de suma importancia y bien como este tema pudo ser motivo de un documento de titulación, ya que es muy interesante observar como cada uno de los

niños comenzó a apropiarse de la autonomía a partir de diversas actividades, acciones y experiencias que se les permitió vivir dentro del aula para así reforzarlas fuera de esta.

Gracias a ellos comprendí que la adquisición de la autonomía lleva todo un proceso, el cual debe de ser gradual y que hay muchos factores que lo despliegan como lo vimos al interior de este documento, el hacer esta investigación acción, me permitió reflexionar sobre como mi intervención docente se vio reflejada en la mejora de mis alumnos en sus aprendizajes, conocimientos y en el desarrollo de nuevas capacidades.

Es por todo esto que me atrevo decir que el aprendizaje es algo hermoso y puede venir de todas partes, he aprendido tanto de mis alumnos, como ellos han aprendido de mí. Les estoy eternamente agradecida porque gracias a ellos, gracias a su disposición, tengo la certeza y la confianza de que estoy en el lugar correcto.

VI. REFERENCIAS

- Ampuero, Huanes(sf). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural, recuperado de: <https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf>
- Beatriz Pérez De Cabrera, L. (n.d.). <https://core.ac.uk/download/pdf/47265063.pdf>
- blog/humans.txt. (2020, May 25). *¿Por qué educar las emociones con cuentos?* – VOCA Editorial. Voca Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/cuentos-para-la-educacion-emocional/>
- Chacón, P (2001) El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Universidad pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico de Caracas. Departamento de Educación Especial, recuperado de: <https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf>
- De Matanzas, U., Cienfuegos, C., Arriaga Hernández, C., Calidad, L., La, D., En, E., De, M., & Docentes, L. (2015). 3, 63–74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Díaz, F., Barriga, A., Estrategias, & Hill, M. (2002). *CAPÍTULO 8 TIPOS DE EVALUACIÓN.* https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- El. (n.d.). *LINEAMIENTOS PARA EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN PROTOCOLO DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES CONTENIDO.* http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/lineamientos_del_informe_de_practicas_profesionales_experiencia_profesional.pdf

- Emigdio, S. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35, 152–181. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007#:~:text=Para%20Chandler%20\(2003\)%2C%20la,el%20logro%20de%20dichas%20metas.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007#:~:text=Para%20Chandler%20(2003)%2C%20la,el%20logro%20de%20dichas%20metas.)
- Enriqueta, E., Beltrán, S., & Morales Hernández, I. (n.d.). *AUTONOMÍA Y TRABAJO COLABORATIVO*. Retrieved June 26, 2023, from <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/152.pdf>
- ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? - - Psicoimagina | Psicología Infantil, Juvenil y adultos en Alicante. (2019). Psicoimagina | Psicología Infantil, Juvenil Y Adultos En Alicante. [https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20\(1948\).](https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20(1948).)
- Gonzalez, A. (2019, September 17). *Desarrollar la autonomía de los niños con Montessori - Hop'Toys*. Hop'Toys. <https://www.bloghoptoys.es/desarrollar-la-autonomia-de-los-ninos-con-montessori/#:~:text=Mar%C3%ADa%20Montessori%20dec%C3%ADa%20%2C%20el%20ni%C3%B1o,los%20ni%C3%B1os%20y%20ser%20aut%C3%B3nomo.>
- <https://portal.ucol.mx/dges>. (2014). *El portal de la tesis*. Ucol.mx. https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- *Los niños sobreprotegidos son más dependientes e inseguros*. (2019). RevistaFamilia.ec; El Comercio.com. <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/ninos-sobreprotegidos-dependientes-inseguros-miedos.html>
- Ma, I., & Blanco Sánchez. (n.d.). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la Unidad de Trabajo "Participación de los trabajadores en la empresa"* Trabajo Fin de Máster. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf>

- Pino, A. (2017). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32233/TFG-G3087.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piñeiro, J., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educacion Matematica*, 30(01), 237–251. <https://doi.org/10.24844/em3001.09>
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN. (n.d.). [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20\(1968\)%2C](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C)
- ¿Qué es el juego?, temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza (2010). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>
- Responsabilidad, A. Y. (2011). \376\377\000A\000u\000t\000o\000n\000o\000m\000\355\000a\000\000y\000\000R\000e\000s\000p\000o\000n\000s\000a\000b\000i\000\000i\000d\000a\000d. https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- Reyna, S. (2020, August 30). *¿Qué es un Plan de Acción?* Rotaryzona25a.org. <https://www.rotaryzona25a.org/que-es-un-plan-de-accion>
- Roncancio, G. (2019, December 13). *Estrategia: ¿Qué es? y las herramientas para crearla*. Pensemos.com; PENSEMOS S.A. <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>

- Secretaria de educación pública (2012.). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en%20(1).pdf)
- Zenteno, J. (2020, March). ▷ *CONTEXTO ESCOLAR / INTERNO y EXTERNO*. Jorgeinnova.com; Blogger. [https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contextoescolar.html#:~:text=El%20contexto%20interno%20es%20todo,transporte...etc.\)](https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contextoescolar.html#:~:text=El%20contexto%20interno%20es%20todo,transporte...etc.))
- Sentimientos. (2020, August 17). *Tipos de Apego | Abaterapia Psicología Infantil Madrid*. Abaterapia | Psicología Infantil Y Juvenil En Tres Cantos. <https://abaterapia.com/maternidad-y-paternidad/tipos-de-apego/>
- SEP (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1LpM-Preescolar-DIGITAL%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1LpM-Preescolar-DIGITAL%20(5).pdf)

VII. ANEXOS

ANEXO A

Guía de observación

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

<p>Competencia: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda</p>	<p>Aprendizajes Esperados: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás</p>
<p>Aspectos para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizó la actividad propuesta por sí solo• En qué actividades necesita ayuda para lograrlas• Como cuida sus pertenencias y que obtuvo al realizarlo• Cuida las pertenencias de los demás o solo las respeta	<p>Registro:</p>

ANEXO B

RÚBRICA DE VALORACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

RÚBRICA DE VALORACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS			
Rubros para evaluar	Indicadores de Logro		
	Logrado 3	Se le dificulta 2	Requiere apoyo 1
Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoció de manera inmediata los acciones que puede realizar sin ayuda de alguna autoridad o bien se sus compañeros	Le costó reconocer que necesitaba ayuda para logra ciertas actividades	No reconoció las actividades en las cuales necesitaba ayuda de una autoridad
Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas.	Se expresa con seguridad ante diversos temas delante de sus compañeros y docente titular, asimismo defiende sus ideales con argumentos	Se le dificulta expresarse con seguridad ante sus compañeros, pero no ante la educadora, de modo que sus ideas las defiende e la misma forma	No logra expresarse con seguridad ante sus compañeros, ni ante la educadora pues aún le cuesta defender el porqué de lo que piensa y hace.
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Eligen adecuadamente los recursos que necesita para la realización de sus actividades de modo que se le facilita decidir como trabajar.	Le es difícil reconocer cuales son los materiales que realmente necesita de igual forma necesita apoyo para empezar con las actividades.	No logra reconocer los recursos que tendrá que utilizar por lo que el apoyo o guía de la educadora es indispensable para que este pueda empezar con las actividades.

La rúbrica de evaluación fue otro de los instrumentos utilizados dentro de la planeación de actividades realizadas para este informe de prácticas, me permitió tener la certeza fe que aspectos se debían de reforzar para que estos cumplieran el objetivo con todo el grupo.

ANEXO B1

RÚBRICA DE VALORACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

Segundo grado, grupo "B" Nombre del alumno	Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional								
	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.			Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas.			Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.		
	L	D	R	L	D	R	L	D	R
A1									
A2									
A3									
A4									
A5									
A6									
A7									
A8									
A9									
A10									
A11									
A12									
A13									
A14									
A15									
A16									
A17									
A18									

L: LOGRADO

D: SE LE DIFICULTA

R: REQUIERE APOYO

ANEXO B2

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS			
Nombre de la Alumna: Sandra Leticia Velázquez Esparza			
Rubros para evaluar	Indicadores de Logro		
	EXCELENTE 3	EN PROCESO 2	NECESITA MEJORAR 1
Apliqué críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	Apliqué críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	Algunas veces apliqué críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	No apliqué críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
Aprendí de manera autónoma y mostré iniciativa para autorregularme y fortalecer mi desarrollo personal.	Aprendí de manera autónoma ante las situaciones presentadas, en todo momento mostré el interés, iniciativa para la regularización y fortalecimiento de mi desarrollo personal	Traté de ser autónoma en las situaciones presentadas, tuve detalles para poderme autorregular y fortalecer mi desarrollo personal	No fui autónoma en ningún momento de mi práctica, así ¿mismo tuve fallos para autorregularme y fortalecer mi desarrollo personal.
Apliqué metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Apliqué metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Algunas veces apliqué metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	No apliqué metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
Incorporé los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.	Incorporé todos los recursos didácticos los cuales favorecieron el aprendizaje de acuerdo con los conocimientos a los procesos del desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.	Incorporé algunos recursos didácticos que favorecieron el aprendizaje, así como también hubo el favorecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional de cada uno de mis alumnos.	No incorporé ningún recurso didáctico, por lo cual no se vio el favorecimiento de los procesos del desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos

El utilizar una rubrica para evaluar las competencias que debiste desarrollar como docente durante tus jornadas de práctica, facilita de gran manera la forma en la que se deben de mejorar las áreas de oportunidad que encontramos continuamente

ANEXO C

3.1 PRIMERA ACCIÓN

Educadora en formación: C. Sandra Leticia Velázquez Esparza		
FECHA DE APLICACIÓN:		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La mascota de la clase		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y compromiso 	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional		
APRENDIZAJE ESPERADO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás 		
DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se le dará continuación a la actividad de la mascota de clase.</p> <p>Cuando se haya puesto la fecha y la estrategia de control de grupo se le pedirá al niño que cuenten como fue que paso el día con la mascota, se dejara que el niño exprese su sentir/emociones.</p> <p>Los demás compañeros deberán prestar atención ya que se harán pequeños cuestionamientos de lo que el otro compañero realizó en el día con la mascota.</p>	<p>(Se ira cambiando de mascota para que esto no se vuelva tedioso para los niños, lo cual les motivara a seguir con la estrategia propuesta).</p> <p>Durante el resto del día la mascota permanece en un estante en donde puede estar a la vista de los niños.</p> <p>Se elige al niño que mejor se haya comportado en clase y a quien haya realizado las actividades de acuerdo con las indicaciones dadas, pero se podrá cambiar de estrategias, una de ellas seria que los niños puedan decir quien se llevara la mascota y él por qué.</p>	<p>Para terminar, nos sentaremos anotar las actividades que se realizaron por la tarde con la mascota, y al día siguiente analizaremos si se cumplieron estas actividades, o si hubo algún cambio.</p>
ESPACIO:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:	MATERIAL:
Salón de clase y contexto familiar o en donde el niño se desenvuelva después del jardín	Individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • 1 mascota de clase, la cual se ira cambiando cada mes o cuando ya todos los niños hayan tenido la oportunidad de cuidarla

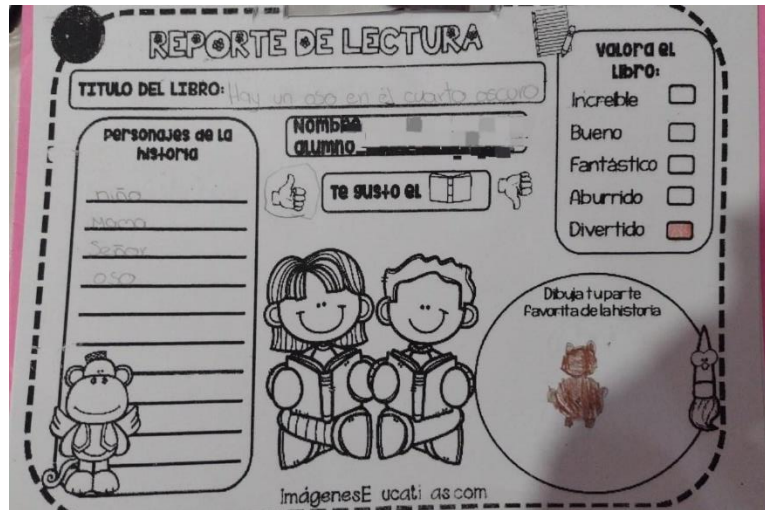
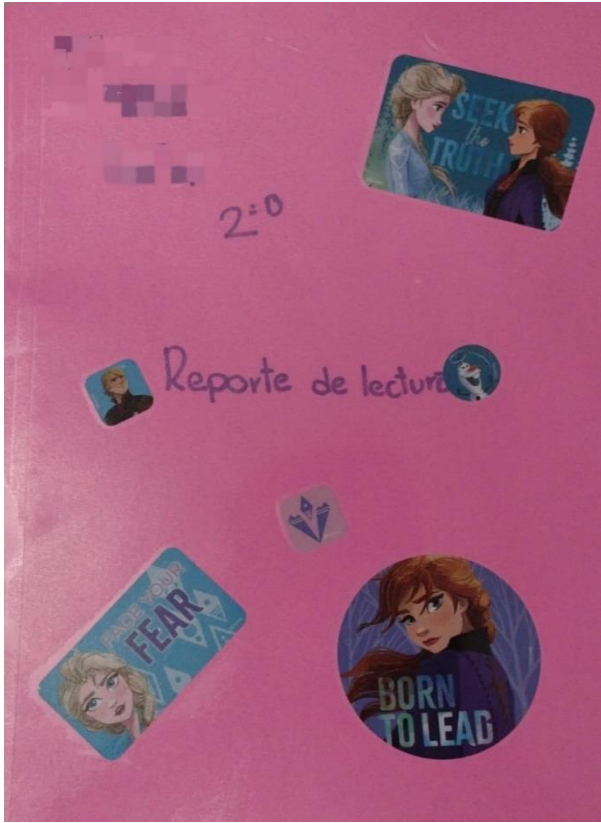
ANEXO D

3.3 SEGUNDA ACCIÓN

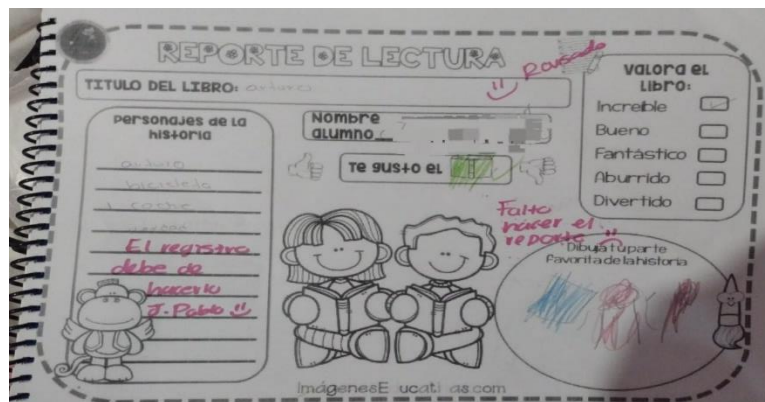
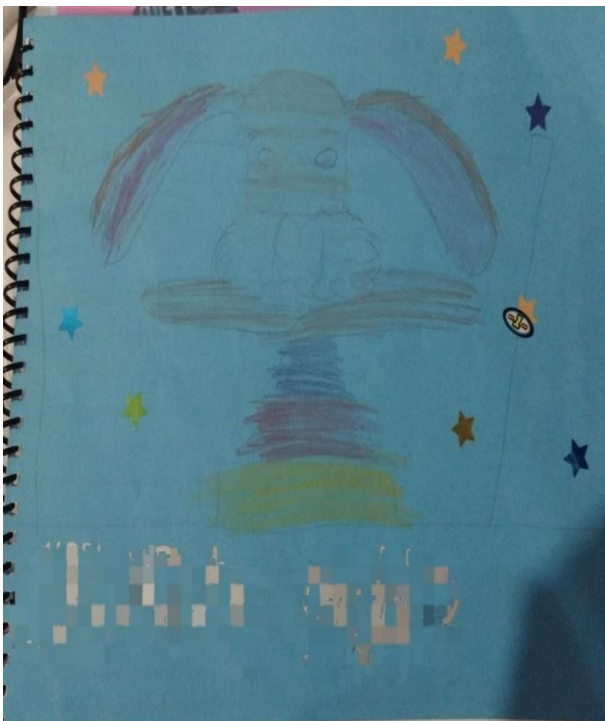
Educadora en formación: C. Sandra Leticia Velázquez Esparza		
FECHA DE APLICACIÓN:		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuantos cuentos Cuentas		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa personal 	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional		
APRENDIZAJE ESPERADO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita 		
DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se les dará una hoja la cual se les explicará la función que esta tendrá (Esta hoja se usara del diario ya que cada día, 5 minutos antes de la salida escogerán un libro)</p> <p>Se pedirá que este documento se forre con alguna cartulina, cartón o algún material que los niños puedan manipular para que estos lo decoren a su gusto</p>	<p>Para dar uso al libro tendremos que anotar el nombre del libro (transcribir) y esto también me ayudara a reconocer como los niños toman sus decisiones acerca de cómo empezar a trabajar.</p> <p>Escogeré 3 libros los cuales crea que llamaran la atención de alumno y de ahí partiremos para iniciar esta actividad que se llevara durante los próximos meses</p>	<p>Se les dará la indicación a los padres de familia de cómo es que se llevara a cabo la actividad y les repartiré las hojas que ocuparemos para que ellos mismos puedan sacarle las copias necesarias, también se les indicara que saquen copia extra ´por si les llega a faltar ya que también quiero hacer parte responsable a los papás de estas actividades</p>
ESPACIO:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:	MATERIAL:
Salón de clase y contexto familiar o en donde el niño se desenvuelva después del jardín	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de las hojas de trabajo • Material para decorar la portada del libro • Libros del aula de clase

ANEXO D1

CARPETA DE LECTURAS



La alumna A16 tuvo un proceso diferente en su apropiación de la autonomía, esta es una foto de la segunda carpeta, puesto que la primera la perdió, aun así, se puede visualizar como su letra es guiada por un adulto.



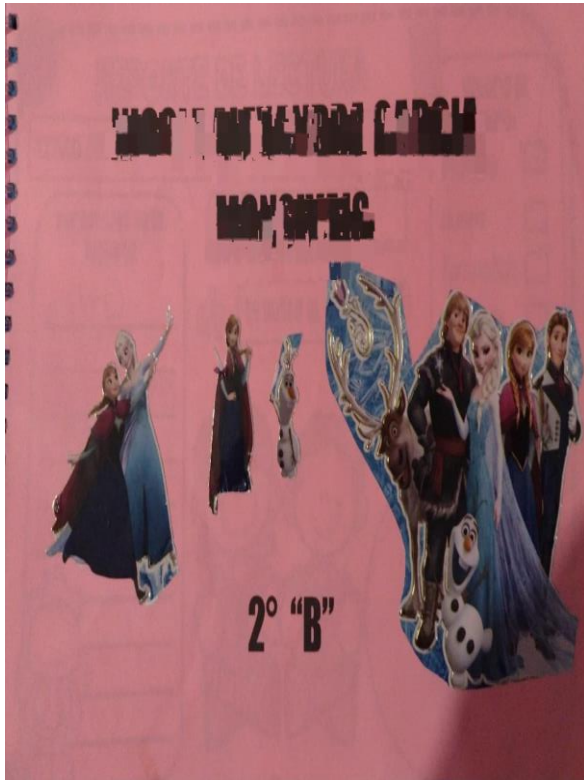
Se les hacía revisión diariamente del reporte realizando, prestando atención a cada uno de los detalles que presentaban en sus escritos.

92

El alumno A17 mostraba cada vez más un desapego por parte de su madre, lo cual le facilitó su adquisición de la autonomía.

ANEXO D1

CARPETA DE LECTURAS



Se les pido a cada uno de los alumnos que ellos mismos decoraran las portadas de sus carpetas, de esta forma observe los gustos y las decisiones que todos los niños tomaron en esta actividad.

Podemos ver como este trabajo es un poco más entendible que los anteriores, pues la alumna A4 comenzó a ser más autónoma a partir de estos ejercicios.

A hand-drawn reading report form titled "REPORTE DE LECTURA". It includes sections for "TITULO DEL LIBRO:" (with "Wagari" written), "personajes de la historia" (with "el lobo", "los 3", and "cochinos" written), "Nombre alumno:" (with a blank space), and "TE GUSTO EL" (with a thumbs up icon). There is a "valora el libro:" section with checkboxes for "Incredible", "Bueno", "Fantástico", "Aburrido", and "Divertido" (which is checked). A drawing section shows two children reading and a circle with the text "Dibuja la parte favorita de la historia" containing a drawing of three figures. A small drawing of a monkey is also present. The footer says "imagenesEucati.com".

ANEXO E

3.5 TERCERA ACCIÓN

Educatora en formación: C. Sandra Leticia Velázquez Esparza		
FECHA DE APLICACIÓN:		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El juego del despertador		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y compromiso 	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional		
APRENDIZAJE ESPERADO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. 		
DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se llevará una imagen alusiva a un reloj y se les explicará como es que se trabajará y que acciones deberán de realizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La alarma sonará cada cierto tiempo • Ustedes deben de mantenerse tranquilos y trabajando y se les dará una hoja en donde tendrá distintas fichas • Cuando suene la alarma ustedes tendrán que seguir trabajando o haciendo lo que estamos realizando en el momento • Si la alarma suena y están tranquilos se les dejará esa misma ficha, pero si están en desorden ustedes mismos tendrán que poner la ficha en el tablero que tendremos pegado • Al final se recolectarán las fichas y se observará quien de ustedes se quedó con más fichas, al final de la semana se les dará una sorpresa 	<p>Se platicará con los niños sobre el día, que fue lo que más les gustó, que no les gustó, como se sintieron trabajando, que les gustaría hacer como actividades. Serán diversos cuestionamientos para que los niños puedan obtener una reflexión sobre como trabajaron y se comportaron y que de alguna forma haya una satisfacción en su esfuerzo y un reconocimiento de autonomía.</p>
ESPACIO: Salón de clase	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Individual	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> • Reloj y Alarma • Fichas con su respectiva hoja

ANEXO F

3.7 CUARTA ACCIÓN

Educatora en formación: C. Sandra Leticia Velázquez Esparza		
FECHA DE APLICACIÓN:		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un día de manualidades		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa personal 	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional		
APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. 		
DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se empezará explicando a los niños que tipo de actividades se irán realizando, se les mostrara el nombre y en que van a consistir o que materiales se van a ir utilizando	Se les repartirá a cada uno los materiales, se les pondrá un ejemplo de cómo podrán hacerlo y ellos decidirán que materiales utilizarán y como querrán realizarlo, ya que solo se les dará indicaciones de cómo utilizar o más bien una guía, pero ellos mismos decidirán como lo harán	Los niños harán una demostración de sus trabajos, estos se pondrán en una mesita fuera del salón para que los padres de familia puedan observar el trabajo realizado, una vez visto el trabajo los niños pueden pasar a recogerlo y levárselo a su casa
ESPACIO: Salón de clase	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Individual	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> • Material para decoración • Ejemplos de las manualidades a realizar

ANEXO F1

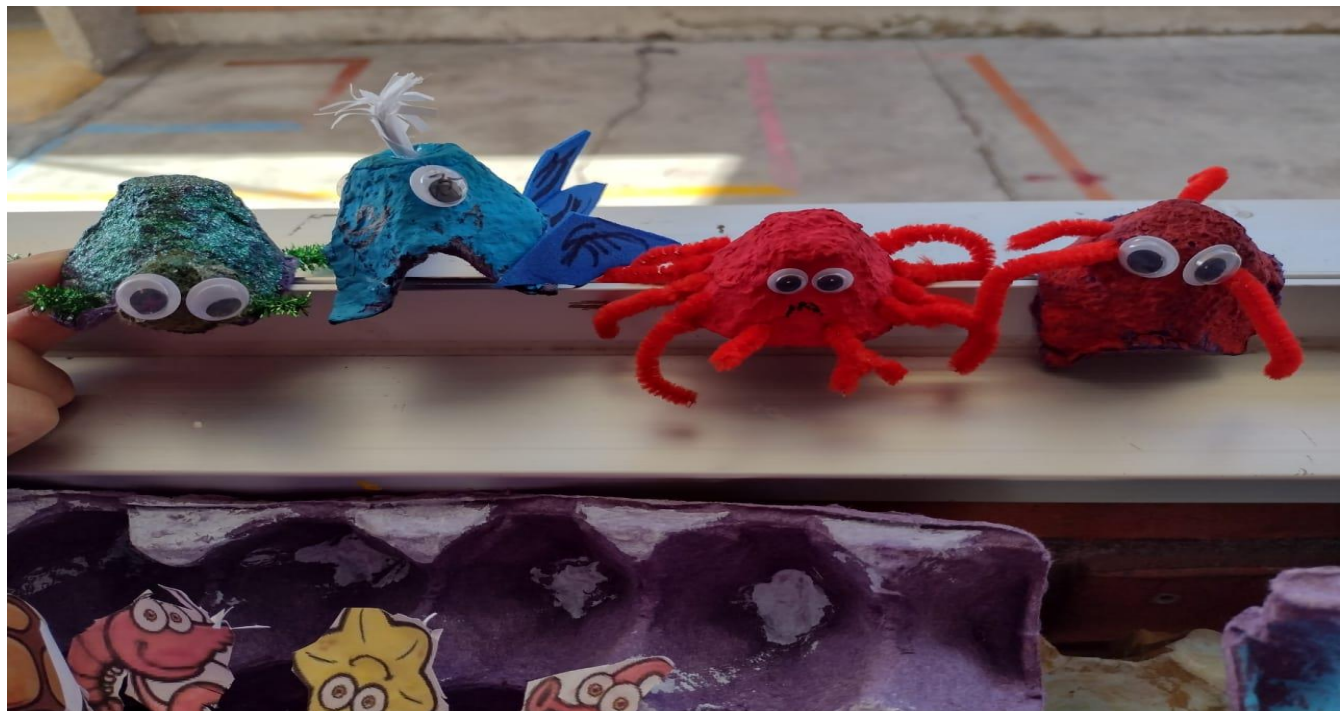
UNA SEMANA SIN PLÁSTICO



Podemos observar cómo los niños se mantienen interesados en lo que están realizando, cada uno escogió el lugar en donde sentarse, así como también los materiales a utilizar. Fue una de las actividades que más éxito tuvo y en donde se visualizó la toma de decisiones basada en la autonomía.

ANEXO F1

UNA SEMANA SIN PLÁSTICO



Trabajos que fueron realizados por los niños dentro del aula escolar con los materiales que se les proporciono, el carton fue traído desde casa, se tuvieron que ver la transversalidad al utilizar una manualidad que tuviera efecto positivo para el medio ambiente pues consideramos que estaba la semana del plástico.