



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Participación en un Grupo de Tercer Año en Educación Primaria

AUTOR: Alexia del Rosario Hernández Vázquez

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Participación, Cultura, Aula, Innovación, Intervención.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2019

2023

**LA PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TERCER AÑO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

HERNÁNDEZ VÁZQUEZ ALEXIA DEL ROSARIO

ASESOR (A):

GARCÍA ZÁRATE MA. LOURDES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Alexia del Rosario Hernández Vázquez autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

LA PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TERCER AÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 18 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Alexia del Rosario Hernández Vázquez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 10 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HERNANDEZ VAZQUEZ ALEXIA DEL ROSARIO
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
LA PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TERCER AÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MÍRELES
MEDINA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. MA. DE LOURDES GARCÍA ZARATE

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Sonia y Humberto por brindarme el apoyo necesario durante todos los años en mi vida estudiantil, por acompañarme en noches de desvelo en donde en ocasiones me quería dar por vencida. Por darme palabras de aliento cuando sentía que todo se me desmoronaba. Así mismo por enseñarme valores y hábitos de los cuales me sirvieron para avanzar y llegar a este punto de mi vida, por darme un buen ejemplo y ser mi fuente de inspiración cada día para no rendirme en ninguno de los aspectos de mi vida. Por este medio, quiero decirles que los honro y que estoy totalmente agradecida por todo lo que hicieron por mí.

A mi familia (mamá, papá y hermana) por apoyarme de diversas maneras en mis jornadas de práctica. Quiero agradecer a mi sobrino Osahar por enseñarme otra manera de ver la vida y por ser un curita al corazón con tantas alegrías que vivo junto a él diariamente, quiero decirte que te adoro y agradezco tanto por llegar a mi vida. Sin duda eres un niño espectacular que me iluminas con tu hermosa sonrisa.

A mi abuelita Elena por ser como una segunda madre para mí, por siempre tenerme fè y aunque ya no estas presente siempre te siento aquí conmigo y sé que siempre te encontraste orgullosa de mi.

A mi mascota Muñeco que a pesar de que ya no se encuentra en este mundo siempre lo llevo en mi corazón, muchas gracias por acompañarme desde chica en tantas noches de desvelos y por ser leal a mi compañía, no hay día en que no te recuerde con tanto cariño. También a mis mascotas Venus y Dogy por acompañarme todos los días en este camino y ser pacientes conmigo, los quiero mucho y espero estar más años juntos.

A mis amigas preciosas Andrea y Miguel por enseñarme que una amistad puede surgir de manera momentánea, por enseñarme a disfrutar del presente sin importar las imposibilidades que se presenten. Gracias por ser mi compañía y mi pañuelo de lágrimas cuando más lo he necesitado, los quiero demasiado y espero que esta amistad dure muchos años más para poder seguir haciendo lo que más nos gusta que es viajar.

A Susana por ser una amistad leal y enseñarme que la amistad y el cariño nunca termina, sino que se transforma para bien. Gracias amiga por tu lealtad, te quiero mucho, eres una persona maravillosa y te voy a extrañar montones.

A mi asesora de documento la Dra. Lourdes por su orientación y paciencia durante este largo tiempo, es sin duda una gran persona y maestra. Muchas gracias por ser un espacio de confianza y, espero poder seguir trabajando de la mano con usted en futuros proyectos.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecerme a mí misma porque durante pandemia pude conocer a la verdadera Alexia llena de sentimientos. Sin duda hasta ahora puedo reconocer que soy una persona maravillosa llena de grandes habilidades que quiero seguir potenciando, también por permitirme sentir y vivir mi presente. Así mismo, por ser paciente y perseverante durante todas mis etapas de estudiante, fue una hermosa etapa a la cual voy a extrañar demasiado.

CONTENIDO

CONTENIDO	4
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1 Contexto social, escolar y áulico.....	8
1.2 Interés personal y compromisos	18
1.3 Competencias genéricas y profesionales.....	23
II. PLAN DE ACCIÓN	26
2.1 Planteamiento del problema	26
2.2 Pregunta y Objetivo de investigación	28
2.3 Diagnóstico grupal.....	30
2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	53
2.5 Presentación del Plan de Acción.....	56
2.6 Acciones y estrategias de análisis y reflexión	58
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	59
3.1 Descripción y análisis de las actividades.....	59
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
V. REFERENCIAS.....	96
VI. ANEXOS	98

I. INTRODUCCIÓN

En el presente informe de prácticas profesionales se plasma mi análisis reflexivo de las intervenciones que realicé como docente en formación de la licenciatura en educación primaria de la Escuela Benemérita y Centenaria Normal del Estado San Luis Potosí, las cuales me han permitido generar conocimiento pedagógico a través de las experiencias vivenciales en las jornadas de prácticas.

Estas prácticas han sido de gran importancia para mi formación pues he tenido la oportunidad de observar y practicar en diversas instituciones de diferente contexto y, por ende, distintos alumnos que cuentan con una manera de aprender y de participar en el aula personal y colectiva en las actividades propuestas. Es por eso que en este informe se analizará la metodología llevada a cabo ante un diagnóstico para identificar la situación de participación en un grupo de tercer año en educación primaria.

Durante el desarrollo del documento se tomaron en cuenta las acciones relevantes que se llevaron a cabo para realizar el diagnóstico, así mismo, la manera en que se les motivó e invitó a los alumnos a involucrarse en el trabajo áulico por medio del concepto participación. Así mismo, se analizó el impacto en los alumnos frente a las actividades que promueven la participación, a las que se les dio un enfoque de innovación con el fin de crear dentro del salón de clases una cultura de participación.

Es importante mencionar que para el diseño de las actividades se consideraron distintos factores, por ejemplo, el tipo de materiales didácticos, los tiempos y horarios de trabajo y el involucramiento de los padres de familia. Los materiales didácticos para crear una cultura de participación fueron diseñados por mí, sin embargo, constantemente se pusieron a disposición de los padres de familia, a

través de las tareas escolares, cabe mencionar que los materiales que se les solicitaban a los alumnos eran fáciles de conseguir y siempre se les generaba una segunda opción en caso de no cumplir con el solicitado.

Sin duda, los padres de familia son actores de gran importancia dentro del desarrollo del alumno ya que, el hogar es la primera instancia en donde se inculcan hábitos y valores para la participación en sociedad; los cuales se refuerzan en los centros educativos. Sin embargo, como docente es importante comprender el porqué de la escasa participación y, por ende, involucramiento de los padres de familia. Es por eso, que hay que considerar como ha ido evolucionando nuestra sociedad, es decir, enfocarnos en las modificaciones que han tenido las estructuras familiares con el paso del tiempo.

El centro escolar donde realicé mis prácticas profesionales fue en la Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” ubicado en la Colonia Retornos Calle Xipe y Hueman s/n en donde se me asignó el grupo A del tercer año. En donde empecé a observar que la participación de los alumnos en las actividades propuestas durante la clase era poca, cabe mencionar que algunos alumnos no cuentan con el suficiente apoyo en sus hogares, sin embargo, esto no es una justificación para impedir su participación dentro del centro educativo. Menciono que no cuentan con suficiente apoyo debido a que al inicio del ciclo escolar los alumnos no contaban con sus útiles escolares, no llegaban aseados a la escuela y no traían tareas.

El trabajo que desarrollé durante el ciclo escolar con la docente titular fue colaborativo, debido a que la comunicación entre ambas ha sido satisfactoria, pues se me ha brindado el total apoyo con retroalimentación de las actividades del diagnóstico, así mismo he tenido la oportunidad de que me comparta de manera extensa los casos que como docente se consideran alarmantes dentro del aula de clases.

Esto me ha permitido tener una visión más clara sobre los factores que impiden la participación tanto de los alumnos como de los padres de familia. En el apartado de conclusiones expreso la pertinencia de los instrumentos y las actividades propuestas para la intervención, la participación de alumnos, padres de familia, colegas, pero sobre todo la propia como profesional de la educación.

1.1 Contexto social, escolar y áulico

SOCIAL

A continuación, se presenta el contexto social con el cual se pretende situar al lector en el lugar geográfico del estudio, además de algunos elementos socioculturales, económicos y educativos. Para analizar cada uno de los aspectos mencionados anteriormente se tratarán datos estadísticos de instituciones gubernamentales.

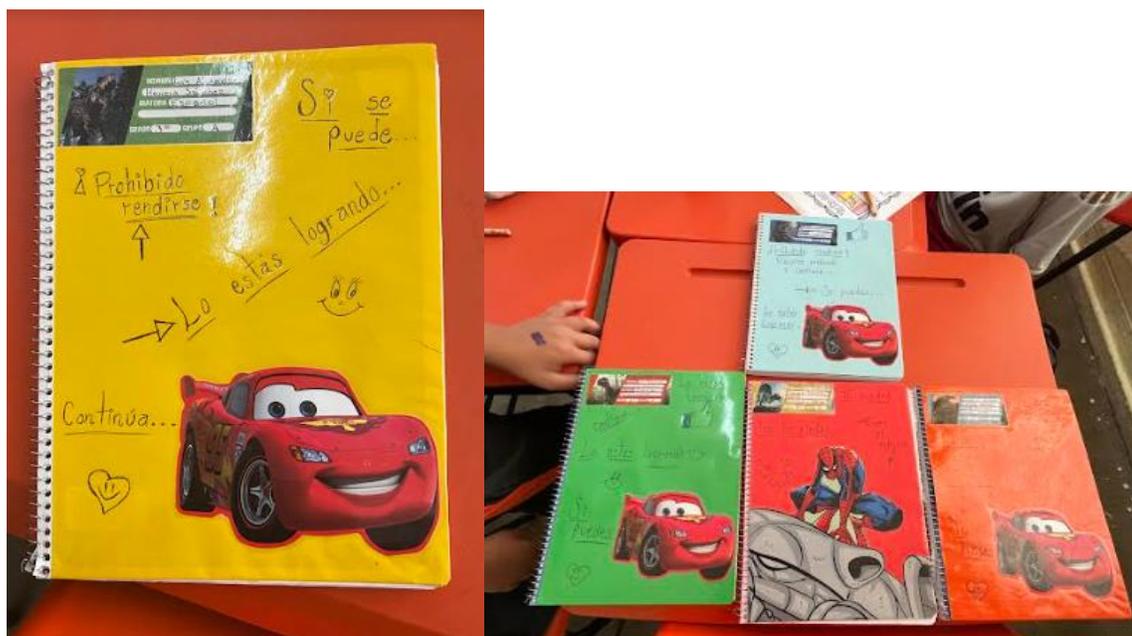
La investigación se realizó en San Luis Potosí capital, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, por sus siglas INEGI (2020) este cuenta con una población de 911, 908 personas, 471, 011 son mujeres y 440, 897 son hombres. Situándonos en nuestro territorio de estudio y tomando como referencia la Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” en un perímetro de 817. 054 m, en un área de 53124.053 m² y con un radio de 120 m. encontrando una población de 642 personas, 347 pertenecientes a mujeres y 295 masculinos, es así como me gustaría puntualizar que la población de 0 a 14 años es de 93 personas.

Los alrededores de la escuela son viviendas particulares (254 viviendas), algunas características como piso de material diferente de tierra (219), con energía eléctrica (219), con servicio sanitario (219) y con drenaje (218). El resto de las viviendas no se encuentra habitadas (30) y habitadas (220), es por eso la variación de números.

Los centros educativos que se encuentran en el alrededor son escuelas primarias y colegios, así mismo se encuentra una preparatoria perteneciente a SEER y, por ende, de dos años. Cabe mencionar, que entre las escuelas no participan, ya que trabajan de manera individual.

La escuela está inmersa en un nivel socioeconómico medio bajo y bajo con un rezago social; esto puede llegar afectar en la práctica en que los padres de familia no cuenten con los recursos suficientes para solventar gastos de la escuela como

lo son uniformes, útiles escolares y en ocasiones alimento. Así mismo, el apoyo de los padres de familia puede llegar a ser nulo por parte de algunos, en cambio existen algunos padres que si apoyan y les ponen atención a sus hijos. Un ejemplo es el siguiente, Alexander es un niño que tiene problemas de lenguaje, sin embargo, los padres de familia contribuyen a ayudarlo a realizar sus tareas y a motivarlo a través de mensajes en sus libretas, como se muestra en las siguientes imágenes; en donde podemos observar mensajes de aliento para el alumno, sin embargo, esto no quiere decir que los padres de familia se involucren en las actividades del alumno. Lo anterior lo menciono por que al inicio de ciclo escolar las libretas se mostraban como las de la imagen, pero a mitad del ciclo escolar las libretas se encontraban dañadas o incluso sin pasta; también, en la revisión de varias tareas el mismo alumno me comentaba que la tarea se la había realizado su papá o su mamá.



En cuestión de los padres de familia que no apoyan a sus hijos, tiene como consecuencia un rezago académico, inasistencia y el incumplimiento en tareas. Así mismo, cabe mencionar que la estructura de las familias es diversa y que esta ha

cambiado con el paso del tiempo. Es decir, dentro de la escuela se encuentran madres o padres solteros, parejas divorciadas, padres con ausencia intermitente o con ausencia absoluta. Como docente y atendiendo las necesidades observables me gustaría que los padres de familia participarán asegurándose que sus hijos cumplan con el material solicitado y su uniforme portado de la manera correcta, así mismo que asistieran a clases continuamente y que llegaran de manera puntual a la escuela.

Esto mediante los registros de tareas y actividades realizadas en clase durante el segundo y tercer grado, cabe mencionar que dichos registros fueron entregados a las maestras titulares para que fueran considerados en la calificación de los estudiantes.

Comprender la organización familiar es necesario para identificar las fortalezas del contexto social para el desarrollo de los alumnos en la escuela, de estas he tenido conocimiento por medio de los alumnos.

ESCOLAR

La Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” se encuentra ubicada en la Colonia Retornos en la calle Xipe y Hueman S/N con código postal 78173, esta es una institución pública con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 24DPR0985V.



INEGI (2023)

Infraestructura

Los servicios con los que dispone la escuela son energía eléctrica, servicio de agua a la red pública, drenaje, aljibe, servicio de internet y teléfono. En cuestión de la protección civil dispone de salidas de emergencia y zonas de seguridad, no dispone con señales de protección civil, rutas de evacuación y enfermería o algún servicio médico.



Imagen satelital recuperada de google maps (2022)

Dicha institución cuenta con cinco edificios (ANEXO A). En el primer edificio es la bodega de limpieza y de educación física, estas comparten el espacio. Después se encuentra la dirección, ingresando a ella podemos encontrar un escritorio con una computadora e impresora para la secretaria, posteriormente se encuentra otro escritorio para el director, así mismo, cuenta con otro espacio en el cual se llevan a cabo reuniones de carácter privado; por ejemplo, reuniones con padres de familia, con la supervisora o algún maestro de la misma institución o externa a ella.

En el mismo edificio se encuentra el pórtico, los baños de los alumnos (uno para niños y otro para niñas) y en la parte trasera de éstos, se encuentran los baños de los docentes (uno para mujeres y otro para hombres). Cada baño cuenta con

ocho cubículos (a excepción de los baños de los docentes). En estos espacios ha habido conflictos y molestias porque un personal de apoyo no permite entrar a los niños a los sanitarios; la razón que ella le da al alumnado es de que se van a ensuciar; los maestros se lo han hecho saber al director de la institución en los CTE (Consejo Técnico Escolar). El director, por su parte, se ha concretado a señalar que a los maestros que inviten al alumnado a participar mediante el cuidado de las instalaciones, esto para que no se sature el baño y tener higiene.

La participación de los maestros en los CTE (Consejo Técnico Escolar) es diversa, porque algunos tienen funciones específicas, como el adaptar las instalaciones en cuestión del acomodo de las bancas donde se lleva a cabo el consejo escolar, encargarse de la tecnología (laptop, videos, audios, presentaciones). Por otro lado, los maestros restantes participan en la elaboración de los productos realizados con anterioridad que son solicitados de parte de dirección.

En el segundo edificio se encuentra la sala de cómputo que cuenta con aproximadamente treinta equipos, dicha aula no se utiliza ya que los equipos de cómputo no sirven.

También se encuentra una biblioteca, el espacio no se encuentra del todo apto para el trabajo con alumnos ya que huele a humedad y tiene polvo, esto porque casi no se utiliza. En ella se encuentran libros de texto, un pizarrón, sillas de plástico, cuatro mesas dobladas y cajas que llevan etiquetas, dichas cajas guardan archivo muerto o decoraciones. Nadie participa para su habilitación debido a que esta no es utilizada por los maestros.

Posterior se encuentran, tres salones (dos de primero y uno de cuarto) y la dirección del turno vespertino. En el tercer edificio se encuentran dos salones para segundo grados grupos A y B, lo mismo sucede en el cuarto edificio, pero en este caso se utilizan para los grados de tercer año grupos A y B. Por último, en el quinto edificio se encuentran cinco salones para el grupo B de cuarto, los dos grupos de quinto grado y los dos grupos de sexto grado.

Cada aula cuenta con un ventilador, estos son gestionados por los docentes. Algunos interruptores eléctricos tienen los cables sueltos y son peligrosos para quienes lleguen a manipular el equipo. Así mismo, las aulas cuentan con un escritorio y silla para el maestro, los mesa bancos de los alumnos son de un solo color y cómodos, puesto que les permite colocar sus loncheras, mochilas y útiles sin que lleguen a tocar el suelo. Algunos salones cuentan con un locker o estanterías para guardar material didáctico, entre otros objetos. Cabe mencionar que los muebles se encuentran en buen estado.

Así mismo, la institución cuenta con una cancha techada que se utiliza para la clase de educación física, honores u otras actividades colectivas que se implementen en las planeaciones. Todas estas actividades se le comunican al director y en ocasiones es necesario espera un tiempo de tres días para saber si está autorizada la actividad. En las clases de educación, el maestro titular y maestro en formación debe de estar presente por si llegara a ocurrir algún incidente, también dichos actores educativos llegan a intervenir en las clases por si algún alumno no alcanza pareja o equipo. La cancha es aseada diariamente, debido a que en el techado habitan palomas que defecan sobre la cancha y esto impide que los alumnos la utilicen para la clase de educación física o para consumir su lonche.

Organización escolar

La escuela cuenta con un turno matutino y vespertino, por la tarde el nombre es Escuela Primaria Federal Vespertina Ponciano Arriaga. Pero nos concentraremos en la escuela del turno matutino en la cual desarrolle mis prácticas y que atiende a 312 alumnos organizados en doce grupos, dos de cada grado y para ello cuenta con organización completa; doce maestros frente a grupo un director, maestro de educación física, dos apoyos de limpieza y una secretaria, es decir la institución es de organización completa refiriéndonos que imparten los seis grado de educación primaria y tienen un maestro por cada grado.

El director es la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela. Así mismo su función es supervisar y evaluar las actividades pedagógicas, las cuales considero que solo atiende de manera superficial ya que en realidad no se involucra lo necesario para poder realizar a los maestros una verdadera retroalimentación o atender situaciones con los alumnos que se desarrollan en un contexto complicado, así mismo, él pudiera intervenir en las reuniones de consejo técnico estableciendo metas y objetivos en cuestión de la participación de docentes, alumnos y padres de familia.

En cuestión de los docentes de acuerdo a sus funciones es responsabilizarse y auxiliar a los alumnos en el desarrollo de su formación integral, es decir, atender para la vida, con objeto de que los alumnos desarrollen sus capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que permitan alcanzar el bienestar. Considerando dicho aspecto, no todos los docentes cumplen su función, debido a que no se involucran con los alumnos para evitar los conflictos.

AÚLICO

El grupo "A" del tercer año cuenta con una gran diversidad de alumnos, cabe mencionar que cada uno de ellos es diferente a los demás, pero su papel como estudiante de dicha aula es igual de importante que la de los demás compañeros, ya que, cada uno contribuye por medio de sus posibilidades y fortalezas. Dicho grupo cuenta con 25 alumnos, A continuación describiré algunas de sus características:

- Dylan: alumno que sabe leer y escribir, cuenta con el apoyo de sus padres debido a que llega de manera puntual y portando de manera correcta su uniforme, así mismo generalmente lleva sus materiales y tareas que son solicitados con anterioridad. Por otro lado, su actitud es retadora, pues realiza comentarios que se clasifican como machistas, es decir sostiene a través de éstos que los hombres son superiores a las niñas. Lo anterior ya se ha mostrado en distintas ocasiones y la maestra titular las ha comentado, dichas

actitudes se reflejan que con las niñas no quiere participar, no realiza actividades del aseo del aula como lo son el barrer o trapear, así mismo durante las clases realiza comentarios de los otros alumnos, cabe mencionar que se respeta lo que se dice y se piensa, pero al momento de preguntarle el por qué, el alumno no realiza una argumentación válida de sus respuestas. Con dicho alumno puedo comentar que no ha mostrado avance y tampoco ha retrocedido, es decir, que se ha mantenido en la misma actitud a pesar de haber ya tenido una experiencia con la participación.

- Tadeo: alumno que no sabe leer y escribir, es reservado, participa poco dentro del aula debido a que se ha visto afectado por el contexto en que se desarrolla en su hogar, esto porque la madre de familia no se ha hecho presente de manera continua en la vida del alumno, así mismo, la maestra titular me ha comentado que se pelea con su hermano a golpes y en ocasiones se llegan a lastimar. Su asistencia a la escuela es intermitente y su puntualidad no es la mejor. A pesar de lo anterior, he tenido un avance significativo con el alumno, ya que nunca podía concluir ni empezar ningún trabajo, pero ahora que ya se le acerco a la participación y se le hizo saber que su participación es importante e indispensable, el alumno se ha acercado conmigo para guiarlo en la escritura. La dinámica que hemos estado trabajando es que me menciona lo que quiere escribir y yo se lo escribo en una hoja, para posteriormente él pasarlo a su libreta.
- Alan: alumno que no sabe leer y escribir, debido a que durante la pandemia no asistió el segundo año de primaria y en primer año no se reportó, sin embargo, menciona la madre de familia que antes de entrar a la primaria asistía a un preescolar como oyente. Esto ha afectado el rendimiento escolar del niño ya que no tiene conocimiento sobre elementos esenciales como son las vocales, el abecedario, leer, escribir y los números solo del uno al quince. La maestra titular del tercer grado le recomendó a la mamá del alumno llevarlo a clases de regularización, pero la madre ha hecho caso omiso a dicha recomendación. La asistencia del alumno es preocupante ya que,

generalmente solo asiste tres días a la semana, considero que sus padres no lo apoyan debido al factor anterior, no lleva materiales ni tarea que se les solicita y solo lleva una libreta para todas las materias, en cuanto a los libros de texto me menciona el alumno que unos se encuentran en la casa de su abuelita y otros en casa de su mamá, esto debido a que la madre de familia lo deja algunos días con su abuelita porque a la pareja le incomoda la presencia del alumno.

- Gabriel: alumno que no sabe leer y en cuestión de la escritura solamente transcribe, sin embargo, reconoce las letras y los números; en cuestión de la materia de matemáticas, muestra habilidades para el pensamiento matemático, esto lo menciono porque a inicio del ciclo escolar le proporcionaba fichas para que realizara conteo y fuera más sencillo realizar sumas y restas, gracias al interés que presento ya no ocupa las fichas, pero si busca una orientación. Es un niño que requiere atención ya que no se le da la suficiente en su casa, desconozco la razón del por qué. Sin embargo, tengo conocimiento que la madre es un conflictiva y ha llegado a amenazar de golpes a la maestra del segundo grado. Me he dado cuenta que si se le proporciona al alumno la atención que requiere participa activamente durante las actividades en el aula. Así mismo, en cuestión del ámbito familia me comenta el alumno que su familia es creyente de la santa muerte. Su asistencia a la escuela en ocasiones es intermitente y su puntualidad es considerablemente buena, debido a que no llega tan tarde pero tampoco tan temprano. Con él he tenido un gran avance ya que anteriormente no lograba concluir sus trabajos en el aula, sin embargo, cuando se llevó a cabo la actividad de “Mi participación semanal” lograba adquirir de entre dos a tres sellos, me di cuenta que cuando yo le reconocía su participación el alumno se motivaba y mostraba aún más interés en las actividades.
- Alexander: alumno que sabe leer y escribir y reconoce los números, sin embargo, en él puedo notar que existe mucha pereza por su parte ya que no muestra una escucha activa en las actividades y solo se limita a copiar cosas del pizarrón y no a realizar sus actividades. Su asistencia a la escuela es muy

buena y su puntualidad también, es notable que, si recibe apoyo de sus padres y que ellos se esfuerzan por ofrecerle lo mejor, esto porque el alumno porta de manera correcta su uniforme y siempre lleva lonche, el problema reside en que el alumno no realiza las cosas por su propia cuenta, generalmente espera a que yo haga acciones por él como lo son la resolución de problemas. Su padre puedo considerar que es un poco conflictivo debido a que fue el que más destaco en la reunión de padres, así mismo la maestra titular y yo hemos recibido algunas faltas de respeto de su parte. Con el alumno no he tenido avance ni retroceso, se ha mantenido con la misma actitud.

Los anteriores casos son los más sensibles respecto al tema de participación ya que, por sus características y habilidades que siguen en continuo desarrollo no participan en el aula. Esto porque algunos no cumplen con algunas tareas y/o trabajos lo cual les impide una participación dentro del aula de clases.

El tema de la asistencia es preocupante debido a que algunos alumnos no asisten de manera recurrente y esto ocasiona que pierdan la progresión de los contenidos y pueden sentirse confundidos, nerviosos o con estrés cuando se les presenta un tema nuevo. El tema de la asistencia se ha hablado con los padres de familia, ya que cuando los alumnos faltan es por motivo de que se quedaron dormidos, salieron de viaje, están enfermos, pero no llevan una receta médica que justifique las faltas. Así mismo, el tema de la entrega de tareas y/o trabajos.

La convivencia del aula es pacífica ya que, no se presentan problemas que sean alarmantes o que no se puedan resolver de manera interna con los alumnos. La maestra titular comento que no se trabaja con un grupo de WhatsApp ya que, la solicitud de los padres de familia al inicio del ciclo escolar era que se mandara foto de la tarea, ésta solicitud fue denegada por la maestra y hubo ciertas molestias entre los padres de familia.

1.2 Interés personal y compromisos

Interés personal

En diversos espacios áulicos se les ha enseñado a los alumnos que para hablar o aportar alguna idea se debe de levantar la mano y esto ha sido una estrategia para mantener el control de grupo. Considero que ha sido tradicionalista porque se ha adoptado dicha manera desde generaciones anteriores, claro que la perspectiva ha cambiado. Ya que, antes predominaba en que el adulto era el sujeto activo y el alumno el sujeto pasivo que solo escuchaba, además de que se le daba hincapié a que hay que respetar a los adultos.

En la actualidad, esto ha cambiado ya que, en el salón de clases se procura promover el respeto a todos los sujetos que conforman el salón de clases. Dicha estrategia se utiliza con el objetivo de que todos escuchen de manera atenta la aportación de otra persona, ya que si habláramos al mismo tiempo no se entendería.

La concepción mencionada anteriormente ha dado como resultado que el término de participación se limite sólo a levantar la mano y que si no se participa no se aprende o no se gana una calificación. Nos hemos concentrado tanto en el control de grupo que se nos ha olvidado promover la participación en el aula y hacerles frente a los alumnos las diferentes formas de participar en el entorno.

Desde estas observaciones, considero que la participación puede empezar en pequeñas acciones, el docente puede ir asignando a cada alumno roles con tareas que generen un impacto en el aula de manera directa o indirectamente en los alumnos. Así mismo, se podría reemplazar la palabra participar cuando alguien quiere aportar alguna idea.

La enseñanza de dicho concepto se lleva a cabo mediante la acción, es decir, actuar de una manera clara y concisa, en donde la participación se perciba sobre indicadores observables. Sabemos que como docentes es conveniente adaptarnos

a las necesidades e interés del alumno, es por eso que las acciones a establecer deben de ser observables, como ya se mencionó anteriormente.

Es por esto, que desde esta intervención se considerará como participación la entrega de trabajos y de tareas de parte de los alumnos, así mismo, motivar la asistencia y promover una escucha atenta esto mediante diversas estrategias que potencien la participación y sea posible que todos los alumnos aporten su punto de vista.

Como docentes continuamente promovemos la participación e involucramos a cada uno de los agentes de acción en el aula, principalmente los alumnos. Es decir, interesarlos por distintas actividades escolares y hacer uso puntual de la consecuencia que se podría desencadenar si no se participa.

El objetivo de resaltar la importancia de la participación en educación básica va trascendiendo de manera periódica, es decir, conforme el alumno cuente con una autonomía y sea capaz de lograr cuidarse y valerse por sí mismo, tendría como consecuencia que se interese por los de su entorno. De la participación se llega a la colaboración, la cual tiene como objetivo que los agentes trabajen de manera activa por un bien común para su propio entorno, es por eso que primero los alumnos deben de tener diferentes concepciones de participación y cómo ellos pueden ser agentes activos desde su propia persona para obtener beneficios individuales.

Dicho lo anterior, es el alumno el agente activo que ya participa por su propio desarrollo, se preocupa por su entorno y por los demás, es así como docentes se llega al punto en el que el trabajo colaborativo puede funcionar de una manera sistemática y organizada cumpliendo el objetivo de lograr un bien común como comunidad áulica.

Las actividades que se propongan en el aula han de tener como propósito promover la participación, esto se ha llegado a trabajar por medio de asignación de pequeñas actividades, pero significativas a cada alumno, esto de manera rotativa para que los alumnos se interesen y participen todos por igual. Así mismo, es

necesario tener en cuenta el tipo de instrucciones, la forma en que se comunican a los alumnos, los tiempos de intervención, pero sobre todo las ventajas de participar.

Sabemos que constantemente se tiene que evaluar esto de manera formativa y sumativa, así mismo contamos con diferentes herramientas para evaluar los conocimientos y lo actitudinal. A continuación, me permito mencionar algunas maneras de evaluar, rúbrica, tabla de nivel de logro, guía de observación, lista de cotejo, portafolio de evidencias, examen, diario de clase. Sin duda cada instrumento de evaluación nos permite considerar un sinfín de aspectos los cuales se adaptan a nuestras necesidades y objetivo, pero ¿Cuál sería la mejor manera de evaluar la participación?

Considero que la mejor manera de evaluar es por medio de una tabla de nivel de logro, guía de observación o lista de cotejo. El primer instrumento mencionado nos permite colocar en un nivel a los alumnos según la actividad a desarrollar, dicho instrumento se podría utilizar en cierto tiempo, es decir poner una meta a los alumnos delimitando el periodo en el que las actividades de participación se desarrollaran.

El segundo es la guía de observación constantemente en el aula de clases nos encontramos indagando acerca de nuestras intervenciones, un instrumento para rescatar cada incidencia es el diario de narrativas, este instrumento nos permitirían ser más objetivos en cuanto a la evaluación de cada estudiante y la pertinencia de nuestra intervención.

El tercer instrumento es la lista de cotejo. Considero que dicho instrumento es el más sencillo, pero no el menos importante ya que, por medio de este se puede llevar un control de una manera sistematizada, es decir, organizada. Para trabajar desde una lista de cotejo la participación es necesario observar el contexto de la investigación para el diseño de los indicadores que han de conformar la lista de cotejo.

Los instrumentos mencionados anteriormente funcionan como evaluadores a través de ciertos indicadores, pero cuál sería el instrumento de evaluación óptimo

para que el alumno observe su progreso. Contestando lo anterior, podemos dar retroalimentaciones a través de notas en tareas y trabajos; sin embargo, en ocasiones los alumnos o los padres de familia no se toman el tiempo de leer de estas observaciones, por lo que es necesario socializarlas para evaluar en comunidad.

Lo anterior es un incidente crítico, se puede socializar en las juntas de consejo técnico o de padres de familia por medio del dialogo respetuoso, esto con el propósito que vean la participación que su hijo a desarrollado por medio de diversas acciones. Los padres de familia podrán darse cuenta de la importancia de la participación en el desarrollo de sus hijos y de que esta se puede favorecer con la participación de ellos. Respecto a los alumnos es necesario recordarles cuál es su rol para que participen de manera activad dentro del aula de clases, esto con el fin de concientizar y promover una cultura de participación dentro del aula.

Tomando esto en cuenta, entonces, es necesario emplear una hoja de trabajo en donde el alumno a simple vista pueda notar el desempeño de la participación que lleva a cabo dentro del aula; para los padres de familia se le puede enseñar la misma hoja, pero graficada de tal manera que deduzca la participación que su hijo o hija lleva a cabo, así mismo determine cual es el apoyo que hace falta para mejorar la participación.

Por otro lado, en la actualidad un tema que ha sido de impacto es la inclusión, es decir, la manera en que se incluye a cada agente de un salón de clases. Como docentes podemos promover y realizar algunas adecuaciones para que el ambiente en el salón de clases sea inclusivo, es por eso que menciono que si se trabaja la participación diariamente a cada alumno se le debe de asignar una acción a realizar por un bien común y de esta manera incluirse en el trabajo áulico.

Compromisos

Como docente en formación considero que conllevo una gran responsabilidad ante la sociedad como formadora de ciudadanos, es por eso que seleccioné el tema de participación. Reconozco que es necesario tener en cuenta que durante la pandemia se aisló a la población para su bienestar, esto ocasiono que se perdieran las relaciones sociales y que el niño no se desarrollara de una manera óptima con sus iguales o bien que participará de otra manera.

En el ámbito educativo la pandemia impacto de manera importante debido a que no se contaba con un protocolo de acción ante la situación que se presentaba en ese momento, los docentes de grupo y docente en formación hicieron uso de las tecnologías para poder atender a los alumnos a través de una pantalla. Con lo anterior no quiero decir que las tecnologías fueron mal empleadas, al contrario, estas fueron un gran apoyo para abordar contenidos de una manera simple e innovadora por medio de la gamificación. Pero me atrevo a mencionar que todas las actividades se realizaban de manera individual, es decir, no existía una participación colaborativa.

Así mismo, las familias se vieron afectadas debido a que por el despido de trabajos se modificó la estructura familiar tradicional y esto ocasiono que los padres no participaran ni se involucraran activamente en la educación de sus hijos. Al regresar de pandemia, recibimos a unos alumnos diferentes la cultura escolar que se tenía antes de la pandemia y las actividades preferían realizarlas por si solos.

Es por eso, que considero que el tema de participación a de desarrollarse de una manera presencial y con actividades que, aunque parecieran muy sencillas se les dé un sentido de innovación para el empleo de una manera correcta. Mi intención e interés personal es promover la participación dentro del salón de clases para que los alumnos construyan otro concepto integral de lo que es la participación y le den un sentido en su vida diaria.

Así mismo, pretendo motivar a los alumnos a involucrarse en su aprendizaje ya que algunos de ellos actúan de una manera indiferente y continúan delegando la responsabilidad a sus padres. También, pretendo que los alumnos puedan observar

su participación por medio de las tareas y trabajos y que caigan en cuenta que son acciones indispensables en su aprendizaje esto con el fin de que en un futuro puedan llegar a ser autónomos y actuar por sí mismos.

Mi compromiso como docente en formación es motivar a los alumnos en su desarrollo, esto por medio de actividades incluyentes, motivarlos de una manera concreta, es decir identificando sus pequeños o grandes logros. También me comprometo a escucharlos de una manera atenta ya que, ya que en la mayoría de los casos solamente requieren que alguien los escuche, platique con ellos y que respeten su punto de vista. No pretendo que los alumnos se sientan nerviosos ante actividades didácticas que se diseñaron, o bien con el miedo de que alguien les llame la atención, sino que, tengan la confianza de equivocarse y poder retractarse de acciones o actitudes que inhiben su participación dentro del aula de clases.

La educación es una responsabilidad de todos, pero los que están directamente involucrados son los padres de familia, alumno, maestro, directivo y autoridades educativas; si alguno de los actores llegara a ausentarse o no cumplir su tarea de una manera óptima, los resultados se verían comprometidos y el principal afectado sería el alumno. Las consecuencias podrían ser deserción escolar, falta de motivación o interés ante el aprendizaje, no se crearían metas de corto o largo plazo ocasionando que el alumno no llegara a cumplir su sueño como tener una carrera profesional o dedicarse a lo que siempre ha soñado, sino que caería en el error de comenzar a sobrevivir conformándose con el primer empleo que este a su alcance.

1.3 Competencias genéricas y profesionales

Las competencias se definen por saber desempeñarse en contextos específicos, en este caso, las competencias genéricas refieren a las capacidades que debo desarrollar como estudiante del nivel superior; en cambio, las competencias profesionales refieren las capacidades que necesito desarrollar como

docente. A continuación, plasmare las competencias que se beneficiaron durante la investigación, cabe mencionar que estas fueron extraídas del Plan de Estudios 2018 de la Lic. en Educación Primaria.

Genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Ofrecer una solución o alternativa en una situación conlleva de ética y responsabilidad ya que, como docente se debe de tener en cuenta los diversos factores que pudiesen afectar o beneficiar esta.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

El participar con diversos agentes permite prácticas una comunicación asertiva, que permita primero identificar las áreas de oportunidad y que a través de las aportaciones de todos llegar a una solución analizando diversas propuestas de proyectos u opiniones en donde los beneficiados impacten a la comunidad escolar.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

La comunicación escrita con los involucrados en el aprendizaje de los alumnos sin duda es indispensable, pero la sistematización del trabajo escolar permite que la información sea clara y concisa. Sin duda, llevar esto a la practica en diversos contestos como son otros docentes, alumnos y padres de familia se puede ir perfeccionando con las experiencias documentadas.

Profesionales:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

El diseñar planeaciones requiere de diversos factores como son los contenidos de los planes y programas de estudio, a través de estos se puede desarrollar actividades que logren un impacto en los alumnos, pero lo más importante que tenga un significado para ellos. Así mismo, se requiere de la participación de los padres de familia, a través de la asistencia y puntualidad a la escuela, éstas permiten observar el desempeño del alumno.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Dicha competencia me permitirá ir desarrollando y perfeccionando una ética profesional que no se vea afectada por ningún actor educativo, así mismo, enfrentar situaciones que conlleven de compromiso y responsabilidad según la índole, regulando mi participación desde el manual de funciones y la política educativa.

- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Trabajar de una manera colaborativa me permitirá participar y desarrollarme con los diversos agentes educativos que se encuentren en mi entorno, así mismo expresarme y contribuir con ideas que den solución a problemáticas que se llegasen a presentar.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Planteamiento del problema

El avance de la sociedad y tecnología ha permitido que el ser humano pueda desarrollarse en un entorno con facilidades que satisfagan sus necesidades básicas. Sin embargo, el avance que más interesa en el ámbito educativo es la sociedad, esto porque conforme a ha transcurrido el tiempo la estructura familiar en los hogares se ha visto modificada por diversos factores, es decir, tradicionalmente antes la mamá se quedaba en casa a realizar labores del hogar, el papá tenía que salir del hogar a trabajar porque era el sostén económico y los hijos iban a estudiar (esto en algunos hogares ya que, si había la necesidad de que trabajaran lo tenían que hacer). Actualmente la estructura de las familias ha cambiado a tal grado que en hogares poder ver madres o padres ausentes o en ocasiones a ambos.

Dichos cambios en la familia impactan en la vida de los hijos y no de una manera positiva, es decir, se les ha descuidado a tal grado que se tiene la concepción que los padres “cumplen” con llevarlos a la escuela y es así, delegan la responsabilidad absoluta al maestro frente a grupo sobre el desarrollo de sus hijos, los niños se percatan de esto y se apropia de actitudes que le impiden la participación dentro del aula de clases.

En el salón del tercer año del grupo “A” se ha observado durante las jornadas de prácticas; una escasa participación por parte de padres de familia y alumnos en el proceso educativo. Dicho problema se ha venido observadó desde el segundo grado, pero no se había atendido debido a que la maestra titular que estaba presente en ese momento me comentaba que debíamos de tener empatía ya que, la pandemia había dejado muchos estragos; así que, no se tomó ninguna medida para motivar ni a padres de familia ni a alumnos a participar dentro del salón de clases. Cabe mencionar que el interés que la maestra prestaba era poco y esto me impedía actuar debido a que ella me solicitaba atender a diversas indicaciones como

no dejarles tanta tarea, no hacer que los alumnos apuntaran tarea y actuar con indiferencia cuando un alumno no realizaba sus trabajos o tareas.

En el presente ciclo escolar se presentó la oportunidad de trabajar con otra maestra titular, la cual durante la primera jornada de prácticas me comentaba algunas observaciones que realizaba al grupo y a alumnos en específico, así mismo, me cuestionaba sobre situaciones que no había observado, pero que era necesario atenderlas de manera urgente en beneficio de los alumnos.

En dicha jornada, la maestra titular se encargó de realizar la evaluación diagnóstica de los alumnos mediante diversas actividades. Al término la primera jornada de práctica me incorporo nuevamente a las aulas de BECENE, pero con una perspectiva de que la maestra en realidad se encontraba comprometida con su labor y que se les daría atención pedagógicas a la necesidades académicas identificadas.

Conforme fue avanzando el tiempo y con estas jornadas de prácticas, la maestra titular y su servidora dialogábamos y ella me cuestionaba sobre las planeaciones diseñadas y desarrolladas en las clases, me daba recomendaciones de cómo evitar diversas situaciones, esto me dio la oportunidad de entablar una relación de confianza asumiendo nuestros roles y en todo momento actuando con ética y respeto.

Menciono la palabra confianza porque no solo tratábamos el tema de los alumnos si no que, también compartíamos mutuamente las emociones que llegábamos a presentar ante la escasa participación de los alumnos en sus actividades escolares dentro del aula. Algunos alumnos solamente asistían al salón de clases desempeñando un rol de observadores y en ocasiones de oyentes. Esto porque no se les había invitado a reflexionar sobre el impacto que tiene su participación desde que entra al aula de clases, entrega sus trabajos escolares y hacer su tarea en casa.

Focalización del problema

Los incidentes críticos que se tomaron en cuenta para seleccionar el tema de participación fueron que algunos alumnos no se involucran en roles que se asignan en el salón de clases como la limpieza del aula al final de la jornada. Otro incidente, es que se muestran desinteresados ante situaciones que son el no llevar tarea o terminar sus trabajos.

La actitud de los alumnos ante dicha problemática es de indiferencia ya que se muestran sin motivación para realizar sus trabajos escolares, así mismo cuando no llevan alguna tarea su modo de defensa es proporcionarme una serie de pretextos que no llevan ante ninguna lógica. Cabe destacar que algunos padres de familia no se dan el tiempo de leer las observaciones que se les coloca a su hijo o hija en cada trabajo o tarea.

Considero que la posible causa del problema es que los niños desarrollaron su vida estudiantil durante la pandemia de una forma diferente, pues al no participar en un contexto escolar y participar solo labores mínimas de casa (recoger su cuarto, tender su cama, guardar sus juguetes). Al llegar al contexto escolar se encuentran con el tema de la participación, tema que no le habían dado la relevancia necesaria debido a que no lo habían ejercido y menos en aula, es por eso que para ellos ponerlo en práctica puede resultar nuevo.

El área de oportunidad que se observa es la escasa participación para el desarrollo de las actividades académicas, es una situación que, sin duda afecta al aula, ya que no se muestra el interés por parte de los alumnos ante acciones que ellos mismos realizan. Los principales afectados ante esto son ellos, ya que, como niños y niñas aún no han logrado desarrollar la habilidad para integrar a una tarea o actividad que sea de su interés.

2.2 Pregunta y Objetivo de investigación

¿Cómo favorecer la participación dentro del aula de los niños de tercer año de primaria?

Es necesario favorecer la participación para que los alumnos se involucren en las actividades propuestas en el salón de clases, así mismo que asuman un compromiso ante sus acciones y que vean la participación como algo de causa y efecto.

General

- Diseñar la intervención pedagógica para favorecer la participación dentro del aula de los niños de tercer año de primaria

El diseño de las intervenciones pedagógicas debe de atender los intereses y necesidades de los alumnos, esto sin olvidar el verdadero fin que se pretende promover, para que más adelante se pueda llegar a crear una cultura de participación.

Específicos

- Diseñar actividades diagnósticas que permitan identificar la concepción de participación dentro del aula de los alumnos de tercer grado de primaria.
- Implementar actividades pedagógicas con metas alcanzables para favorecer la participación dentro del aula de los alumnos de tercer grado de primaria

Al mencionar las metas alcanzables refiero a que los alumnos no las vean imposibles de cumplir, más adelante de dicho informe se explica a grandes rasgos en qué consisten estas y como realice las modificaciones pertinentes.

- Implicar a los padres de familia en las actividades pedagógicas para favorecer la participación dentro del aula de los alumnos de tercer grado de primaria

2.3 Diagnóstico grupal

La presente sesión será de gran utilidad para tener conocimiento de los saberes previos de los alumnos respecto al tema de la participación, así mismo, nos permitirá indagar como ellos lo perciben, en donde lo perciben (territorio) y con quien lo perciben (vinculo). Es así como cada actividad tiene su respectiva adecuación según el contexto en que los alumnos se desarrollan; en este caso, se optó por contextualizarlos en el Estado de San Luis Potosí.

SESION	ACTIVIDAD	TERRITORIO	VINCULO	RECURSOS
#1	-Inicio: Compartir a los alumnos un relato del LTG de la pág. 28. De manera grupal compartir entre los saberes tradicionales respecto a lo vivenciado durante las diferentes celebraciones de día de muertos, esto a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es el Xantolo?, ¿Quién organiza el Xantolo?, ¿Por qué crees que lo organizan?	La actividad se desarrollará en la biblioteca, esto porque según los acuerdos de dicho lugar debe de haber silencio, lo anterior se menciona por que se quiere saber en realidad cual es la concepción	El vínculo será maestro-alumno y alumno-alumno, esto por medio del dialogo participativo y entre pares. Así mismo, se establecerá el vínculo del contexto, es decir, la actividad está relacionada con la realidad de los alumnos	MATERIALES: -Biblioteca -Libro de La Entidad en Donde Vivo -Hojas de maquina -Colores HUMANOS: -Maestra titular del grupo -Maestra en formación -Alumnos del tercer grado "A"

	<p>-Desarrollo: Proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que plasmen por medio de un dibujo lo que para ellos significa participación. Así mismo se seleccionarán a algunos alumnos por medio de una tómbola para compartir sus definiciones modelo, esto mediante un dialogo participativo para la construcción compartida del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dibujaste? • ¿Por qué lo dibujaste? • ¿Qué acción está realizando? • ¿En dónde? 	de los alumnos respecto a la participación.	para que así construyan su conocimiento.	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está participando? • ¿Alguna vez has participado? 			
ADECUACIONES SEGÚN EL CONTEXTO				
<p>Las adecuaciones que se realizaron fue la selección del cuento, esto se hizo de manera muy cuidadosa ya que en todo momento hay que procurar que el alumno pueda contrastar lo del cuento con su realidad. En dicha selección, se tomaron varias propuestas una de ellas fue el cuento de “La sopa”, este se analizó cuidadosamente y se llegó a la conclusión que este no era adecuado de acuerdo al contexto de los alumnos, es decir, si este se hubiera llegado a seleccionar hubieran presentado algunas confusiones.</p>				

**ASPECTOS A EVALUAR LA PARTICIPACIÓN Y PEDAGOGÍA DEL CUIDADO
DENTRO DEL AULA DE CLASE**

GUIA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO:				
GRADO:		GRUPO:		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia			

	respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades			
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia			
5	Participa y se desenvuelve con respeto			
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades			
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo			
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada			
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos			

DESCRIPCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

El anterior instrumento de evaluación se construyó de acuerdo a diversos autores los cuales se plasmaran a continuación, así mismo se consideró el contexto en el que se desarrollan los alumnos, así mismo considerando sus necesidades e interés.

Dicho instrumento es parecido a una lista de cotejo. Sin embargo, se optó por llamarla guía de observación debido a que en este tipo de instrumento se pueden anexar comentarios que contribuyan a la investigación de diversas maneras. Es por eso que el objetivo de este es fungir como evaluación de la participación a través de una propuesta pedagógica.

Los nueve indicadores que a continuación se describirán pretenden explicar el por qué se construyó de dicha manera y como contribuirá a la evaluación diagnóstica:

1. En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)

Tras el regreso a la presencialidad escolar, reglas como el porte correcto del uniforme, la limpieza de los salones, o elementos de la apariencia física como el cabello largo o tinturado perdieron relevancia y dejaron de ser considerados importantes en la realidad escolar, lo que a su vez modificó prácticas restrictivas de cuidado que se establecían como pretexto para un ambiente escolar sano. (Franco y Zapata, 2022, p. 117)

En dicho indicador y tomando en cuenta con lo que nos menciona el autor, rescato la apariencia física. Esto porque en ocasiones los alumnos asisten al aula poco presentables, se observa que no se peinan y no se lavan la cara, esto provoca que aún lleguen un poco dormidos y sin ganas de trabajar. Otros aspectos a tomar en cuenta es el lavado de manos, uso del gel antibacterial y cubre bocas, lo anterior se puede abordar en el aula en el transcurso de la jornada escolar.

Esto a través del protocolos de salud que nos permite como docentes promover acciones de cuidado que actúen en el alumno como beneficio a su confianza y autoestima, esto teniendo presente el contexto en el que se está desarrollando el alumno. La pedagogía del cuidado es una manera en que como docentes promover a enseñar a cuidarse a los alumnos, mediante esta se promueven valores y capacidades como la participación. (Aguado et al., 2016)

2. Sigue indicaciones para realizar las actividades

Para la construcción del presente instrumento se consideró que algunos alumnos no siguen indicaciones sencillas que son para la construcción de un

ambiente escolar, al no acatarlas muchas veces se atrasan en los trabajos y en los temas.

3. Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades

La participación a través del intercambio de ideas es fundamental para la construcción de conocimientos, es más beneficioso si dicho intercambio se realiza con compañeros que compartan una edad y experiencias similares. En el aula he observado que los alumnos tienen la costumbre de que cuando realizan alguna actividad se levantan demasiado de su lugar, al principio yo me alarmé, ya que como maestra en formación el control de grupo nos interesa atenderlo, es así como en algunas secuencias yo realizaba acuerdos con ellos y les pedía que no se estuvieran parando de su lugar.

Esto me funcionó, pero llego un momento en el que los alumnos mostraban desagrado o pereza a las actividades e incluso se llegaban a frustrar. Potenciar relaciones de cuidado entre todos los miembros de la comunidad educativa: reconocerse, comunicarse, estar pendiente de las personas, de cómo están. (Aguado et al., 2016, p. 1) Cuando identifiqué el desagrado de mis alumnos decidí darles más libertad, así mismo me acercaba a escuchar sus diálogos y como entre ellos mismos se solucionaban dudas.

4. Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia

La ciencia hace posible la comprensión y explicación de los fenómenos naturales, a partir de los cuales el estudiante puede conocer el mundo,

conceptualizarlo, relacionar y elaborar modelos y puede abordar lo desconocido a partir de lo conocido. (Pineda, 2020, p. 3)

En la materia que lleva por nombre La Entidad de Donde Vivo se ha observado que los alumnos muestran un interés genuino cuando se les presentan imágenes o problemáticas que abordan el contexto en donde ellos se desenvuelven, es decir, se utilizan lugares de San Luis Potosí como parques o plazas. Es por eso que se optó que el alumno construyera un modelo de acuerdo a su contexto para conocer el mundo en el que se rodea, esto también tomando en cuenta de manera específica el territorio y los vínculos que se llegaron a establecer. Al mencionar la producción de modelos hago referencia que por medio de un dibujo que tenga sentido y coherencia con el tema de participación, esto con el fin de conocer como ellos conciben la participación.

5. Participa y se desenvuelve con respeto

En la interacción entre niños de similar edad, su conversación puede involucrar muchas preguntas o afirmaciones que luego son corroboradas o negadas explícitamente por el compañero; con tal forma de comunicación, no solamente van construyendo significados compartidos, sino que también pueden compartir sus conocimientos y los procesos de razonamiento que acompañan ese tipo de transacción. (Mejía, 1999, p. 5)

Como lo menciona el autor es importante que durante la participación exista una interacción entre los niños que contribuya a compartir conocimientos e ideas. En el aula de clases los alumnos participan mediante la interacción, pero hay valores que no se deben de olvidar como lo es el respeto. Lo menciono porque existe un caso en específico en que un niño es machista y en ocasiones llega a ofender a las niñas.

6. Respeta la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades

La variación cultural refiere al hecho de que cada grupo que comparte cierta forma de vida, puede desarrollar formas diferentes de relacionarse y por tanto formas diferentes de lograr la intersubjetividad, por eso es importante considerar quiénes son los participantes en un grupo en interacción para poder propiciar el entendimiento común y de ahí el diálogo que permita la construcción compartida de conocimiento. (Mejía, 1999, p. 2)

Dicho indicador consideré construirlo de tal manera que cumpla con el objetivo de resaltar el valor del respeto, ya que durante el desarrollo de las actividades los alumnos participaran como es que las personas participan en un determinado lugar de San Luis Potosí, es por eso que es importante hacerles saber a los alumnos que no todas las personas realizan las mismas actividades y que esto se debe a la cultura de cada familia. Hago uso del concepto de variación cultural por que el texto que utilice para dicho diagnostica fue tomado del libro de texto de “La entidad en donde vivo: San Luis Potosí” (SEP, 2020) de la pág. 28, el cual se muestra a continuación:

Otlaxhuayo

Yaqueline Sains Hernández, 10 años, lengua náhuatl

Mi nombre es Yaqueline Sains Hernández, tengo 10 años y vivo en Otlaxhuayo, municipio de Xilitla, San Luis Potosí, mi comunidad cuenta con setenta habitantes, todos somos indígenas y hablantes de la lengua náhuatl.

Mi localidad se llama Otlaxhuayo porque existe una planta a la que le nombran *oitlaswati*, que en español significa otate delgado, es una vara con la que cercaban las casas, actualmente ya no se usa, es menos abundante. Algunos hombres usan calzón de manta, las mujeres vestidos floreados y ambos utilizan huaraches; anteriormente andaban descalzos.

Me gusta mi comunidad porque somos muy arraigados a las tradiciones y costumbres como el *Xantolo*, fiesta patronal, el agradecimiento a la madre naturaleza tierra, ahí ofrecemos comidas típicas de la región: el patlache, tamalitos, mole o adobo de pollo y los acompañamos con distintos rituales. Los festejos permiten la convivencia entre familias y vecinos.

Relato de Yaqueline Sains Hernández,
alumna de cuarto grado de la escuela primaria indígena Miguel Hidalgo,
de la comunidad de Otlaxhuayo, Xilitla.



7. Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo

La ciencia hace posible la comprensión y explicación de los fenómenos naturales, a partir de los cuales el estudiante puede conocer el mundo, conceptualizarlo, relacionar y elaborar modelos y puede abordar lo desconocido a partir de lo conocido. (Pineda, 2020, p. 3)

La construcción de un modelo puede facilitar al alumno a comprender mejor su mundo, como ya se mencionó anteriormente. Sin embargo, en este indicador se resalta sobre el proceso que un alumno debe de tener para la producción de un modelo, es decir antes de tener una idea de que va a construir; el alumno debe de reflexionar sobre su entorno y experiencias vividas. Cabe mencionar que el alumno

es capaz de crear un modelo específicamente un dibujo en donde se plasme su conceptualización de participación. Por otro lado, como maestros debemos de crear espacios con actividades retadoras que posibiliten el desarrollo de sus habilidades, así mismo debemos de crear expectativas.

8. Se expresa libremente ante una pregunta planteada

El docente debe crear momentos en el aula que le permitan al estudiante expresarse libremente, esto implica utilizar estrategias adecuadas, que generen diversas respuestas ante una pregunta planteada, que permita a los estudiantes expresar y explicar sin temor sus ideas, que den alternativas de solución a un problema y que despierten su pensamiento reflexivo. (Noriega, 2019, p. 23)

Durante las actividades a desarrollar es importante brindarle confianza al alumno, así mismo recalcar que no existe una respuesta correcta o incorrecta, sino que el conocimiento se va construyendo entre todos. Es por eso, que es importante plantearles problemáticas o preguntas para ver como el alumno se desenvuelve, lo ideal sería que se expresara sin miedo a equivocarse, si se llegara a poner nervioso el docente debe de fungir como guía.

9. Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos

El diálogo puede adoptar diversas formas, y los procesos de éste están representados por formas que destaquen métodos participativos. Los que toman parte en procesos del diálogo participativo, promueven la comprensión y el sentido compartido. Ello permitirá debatir, aportar ideas, solucionar conflictos. (Naciones Unidas, 2009, citado en Noriega, 2019, p. 25)

Implementar en el aula espacios durante el desarrollo de las actividades como debatir, aportar ideas y solucionar conflictos es una manera de participar, ya que como lo menciona la autora se promueve la comprensión y el sentido compartido de los alumnos. Agregar dicho indicador tiene relevancia ya que los alumnos aportan comentarios que son enriquecidos por el maestro o por los propios compañeros, es así como, sin que ellos se den cuenta en momentos debatimos.

RESULTADOS

El producto realizado por los alumnos fue plasmar mediante un dibujo lo que para ellos significa “participación”, previamente se les contextualizo con apoyo de un relato en donde se aborda el Xantolo la cual; es una tradición de algunos municipios de San Luis Potosí que les ha interesado a los alumnos.

En dicha actividad participaron 14 alumnos, tres de ellos lo relacionaron con algunos elementos del Xantolo, como el altar de muertos y bailables. Cabe mencionar que solo uno de ellos menciona a terceras personas, en cambio el restante solo plasmo un altar y hace alusión a las máscaras que se utilizan durante la celebración del Xantolo.

Seis alumnos plasmaron por medio de dibujo y algunos en escrito que participar es levantar la mano en el salón de clases. Sin embargo, es importante mencionar que dos alumnas mencionan en su escrito lo siguiente “debo participar para aprender” y “levantar para participar y hasta que te den la palabra puedes hablar”.

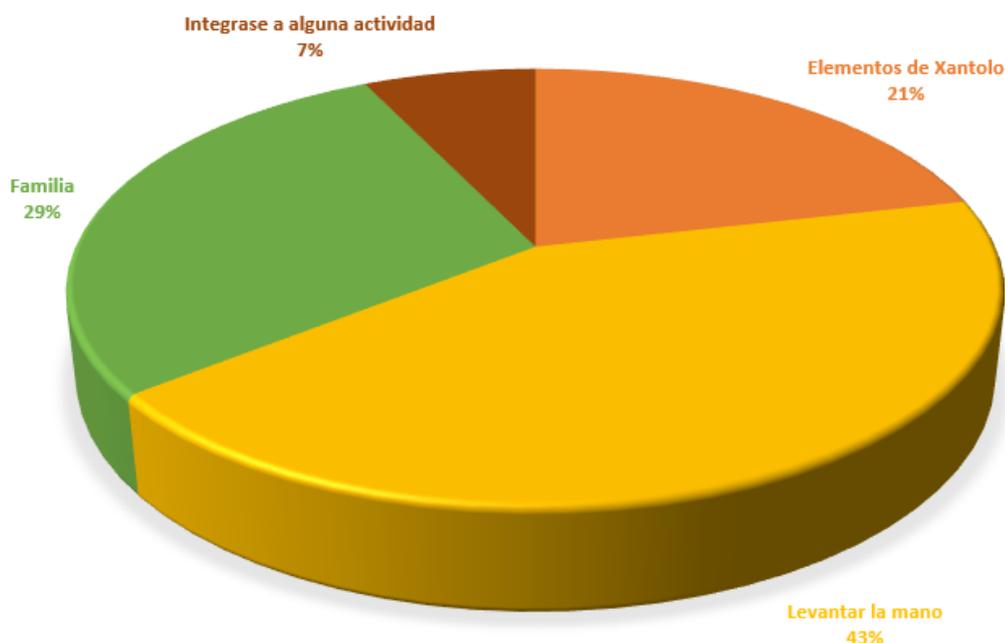
Los escritos anteriores me llamaron la atención, porque nos comparten su creencia, la cual es que se les ha inculcado que deben participar para poder aprender y que solamente si te dan la palabra puedes hablar, pero, qué pasaría si no participan, quisiera decir que no aprenden o haciendo referencia al segundo comentario que pasaría si hablan y aún no se les ha dado la palabra o que hacen si no se les da la palabra.

Cuatro alumnos señalan que participar son actividades que se realizan con su familia, entre ellos me mencionan que es cuando se juntan en una reunión o festividad. Una alumna me llama la atención porque he tenido conocimiento por la maestra titular que sus padres están separados, sin embargo, me menciona que en las comidas su familia se reúne en casa de su abuelita; esto me quiere decir que a pesar de que los adultos tienen sus diferencias hacen participe a ambos padres.

El último resultado pertenece a una alumna la cual me menciona que participar es unirse a una actividad.

Es por eso que de la prueba diagnóstica los resultados son los siguientes:

- Alumnos que mencionan elementos de Xantolo 21.42%
- Alumnos que mencionan levantar la mano 42.85%
- Alumnos que mencionan a la familia 28.57%
- Alumnos que mencionan integrarse a una actividad 7.14%



Durante la aplicación de la primera actividad se presentaron momentos y circunstancias que no se tenían previstas y que deben resolverse para la

continuación de la clase, situaciones como la organización y limpieza de la biblioteca escolar y la distracción de los alumnos debido a la junta de padres de familia.

DIÁGNOSTICO ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?

La primera intervención se diseñó de acuerdo al Plan y programa de estudio (2017) vigente en la materia de Educación Socioemocional, tomando la dimensión de autonomía con el indicador de logro liderazgo y apertura enfocándonos en la participación activa. El objetivo de dicha intervención era saber que es la participación para los alumnos de tercer grado, para esto se tomaron algunos contenidos de la materia La entidad en donde vivo. Dicho diseño permitió situar a los alumnos en el entorno en donde se desarrollan con su familia.

El día jueves 1º de diciembre del año 2022 se tenía calendarizada la primera intervención para llevar a cabo la evaluación diagnóstica e identificar los conocimientos previos de “participación” en el grupo de 3ºA. Dicho diagnóstico se tenía planeado aplicarlo después del recreo. Sin embargo, ese mismo día fue la junta de padres de familia para la entrega de calificaciones, donde se les daría rendición de cuentas a los padres y se organizaría la posada de los alumnos.

En el último CTE se acordó que se utilizará el tiempo de la clase de educación física para llevar a cabo la junta con padres de familia, esta tendría una duración 30 minutos. En dicho consejo técnico escolar se abordó la guía y algunos temas que son de interés entre docentes uno de ellos era la organización en cuanto al día y al horario en que las juntas se llevarían a cabo en cada grupo, así como la cooperación máxima por cada alumno. El principal interés fue que todos los maestros organizaron en coordinación de padres la posada de los alumnos teniendo en cuenta que no todos cooperan y que algunas familias son de escasos recursos.

Es así como los alumnos toman su clase de educación física en el patio y entran los padres de familia al salón de clases, me quede observando y en ocasiones participando en la clase de educación física. En dicha sesión los alumnos

pusieron en juego las habilidades con una pelota por parejas, cuando algunos alumnos no tiene compañero es donde intervengo para que se pueda llevar a cabo la actividad.

Las habilidades desarrolladas son aventar la pelota desde diferentes distancias, saltar la cuerda hasta llegar a un destino, correr, atrapar. Así mismo, platicó con algunos alumnos ya que en ocasiones no quieren participar en las actividades. Cuando término la clase les indique a los alumnos que se lavaran las manos, al querer ingresar al salón de clases me comenta la maestra titular que si puedo aplicar mi intervención; yo acepté y les indiqué a los alumnos que entraran por lápiz, goma y sacapuntas.

La planeación de la actividad fue diseñada de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, así mismo se tomó como referencia el contexto en donde ellos se desenvuelven de manera habitual y tradiciones y costumbres que son llevadas a cabo en el Estado de San Luis Potosí pero que en diferentes regiones o municipios se celebran de una manera diferente. Es por eso, que la actividad constaba de leerles a los alumnos un texto el cual menciona la organización que se lleva a cabo para celebrar el Xantolo, posterior a esto se rescatarían algunas ideas previas en cuanto lo que es dicha tradición. Se daría paso a que los alumnos plasmarán por medio de un dibujo sobre lo que para ellos es participación y finalizaríamos con la discusión y difusión de los dibujos dentro de la biblioteca escolar.

La actividad se llevó a cabo en la biblioteca escolar, esta se solicitó con anterioridad al director; dicha petición se externó de parte de mi maestra titular y mía; ambas de manera individual. A pesar de que se solicitó, al entrar con los alumnos me encontré una biblioteca sin mesas y sillas. Mi primera acción fue poner las mesas y posterior a esta les iba indicando a los alumnos que cada quien pasara por una silla. El acomodo del mobiliario ocasionó que el tiempo de clase disminuyera.

Es importante también, considerar que durante el tiempo perdido los alumnos perdieron la adrenalina con la que entran de educación física y se pusieron en modo pasivos. Esta se inició leyéndoles a los alumnos un relato del libro de texto gratuito de La Entidad en Donde Vivo, titulado “Otlaxhuayo”. Posterior a esto les pregunté a los alumnos sobre lo que era el Xantolo, para esto la mayoría de las opiniones fueron que era como el día de muertos:

Maestra en formación: *¿Qué es el Xantolo?*

Gabriel: *Una tradición*

Ximena: *Es como el día de muertos*

Gabriel: *Dan de comer tamales*

Romina: *Es un festejo*

Dylan: *Es un bailable*

Les hice hincapié en que si sus papás los habían llevado a ver la exposición del Xantolo en el mes de octubre, ya que en el Estado de San Luis Potosí por parte de gobierno llevaron a cabo el programa “Xantolo en tu Ciudad”; esto ya se los había mencionado en clases anteriores, ya que había abordado contenidos sobre las costumbres y tradiciones y, cuando se mencionó dicha festividad los alumnos se habían mostrado muy interesados sobre esta, es por eso que ya se les había hecho la recomendación de asistir a la exposición del “Xantolo”.

Sin embargo, es necesario tomar en cuenta el tiempo que ha pasado desde dicha exposición hasta la actividad, esto sería aproximadamente de un mes. Al preguntarles a los alumnos se hizo presencia el silencio y asumí que los padres de familia no llevaron a los alumnos, pero, algunos alumnos que si levantaron la mano les solicité que platicaran su experiencia. Sofia Isabella me comentó lo siguiente:

Maestra en formación: *De los que fueron, ¿Qué había en esa exposición?*

Sofía I.: *En un museo estaban dando pan de muerto relleno*

Maestra en formación: *¡Ay! Que rico. ¿Qué más había?*

Sofía I.: *En un Kiosco estaban bailando unos muchachos con una máscara grande*

Es así como aproveche para dialogar sobre el significado del diablo, catrines, novia o novio, personas de la tercera edad, niños, granjeros, entre otros. Lo anterior solamente se los platique ya que en el texto planteado no se aborda dicho tema, sin embargo, aproveche dicha conversación para que tomaran otro ejemplo de como las personas participan. Proseguí preguntándoles a los alumnos cómo es que ellos se imaginan que se preparaba el Xantolo, en esta parte decidí no mencionar la palabra “participación” para saber cómo es que los alumnos lo interpretaban. Al mismo tiempo, comencé a repartir las hojas de reciclaje, decidí utilizar hojas que ya estaban usadas de un lado para hacer hincapié en el cuidado del medio ambiente, tema que estábamos viendo en Ciencias Naturales.

Al notar que los alumnos no participaban, decidí platicarles mi experiencia sobre el Xantolo en la Huasteca Potosina e introducir la palabra de “participación”

Maestra en formación: *Les voy a platicar que en un descanso fui a la Huasteca Potosina, ¿Alguien ha ido a la Huasteca?*

Yamileth: *No*

Maestra en formación: *Bueno, fui en las meras fechas de Xantolo y estuvo muy padre porque como dice Sofía, si hay quienes participan y bailan niños muy pequeños y adultos.*

Sofía I: *Si maestra, yo vi cuando una muchacha estaba cargando a un bebé y también estaba bailando*

Maestra en formación: *Muy bien, a lo mejor estaba representando lo que es la vida*

Después les indiqué lo que iban a hacer en la hoja, lo cual era un dibujo sobre lo que para ellos es participación. Durante la realización de este les iba recordando el tiempo que les quedaba, ya que la mayoría del grupo muestra pereza al momento

de realizar los trabajos. Así mismo, daba ejemplos de participación según el relato leído al inicio de la clase; pero les hacía hincapié que tenían que poner lo que se significaba para ellos.

Algunos alumnos mostraron dudas sobre qué dibujar, como dibujar y sobre que era el Xantolo, pero lo que más me llamó la atención fue que Dylan me dijo que no se imaginaba nada a lo que le dije que le pusiera tal cual que no se imaginaba nada, esto porque el alumno en ocasiones tiene pereza de realizar las actividades o realiza comentarios que son negativos. Considero que el alumno si comprendió las instrucciones, pero en ocasiones no quiere lo solicitado y trata de negociar en realizar otra actividad diferente al resto del grupo. Un ejemplo es que durante la actividad me dijo lo siguiente:

Maestra en formación: *Levante la mano quien sí fue a la exposición del Xantolo*

Dylan: *Yo no, se me hace aburrido*

Maestra en formación: *¿Por qué se te hace aburrido?*

Dylan: *No me gusta*

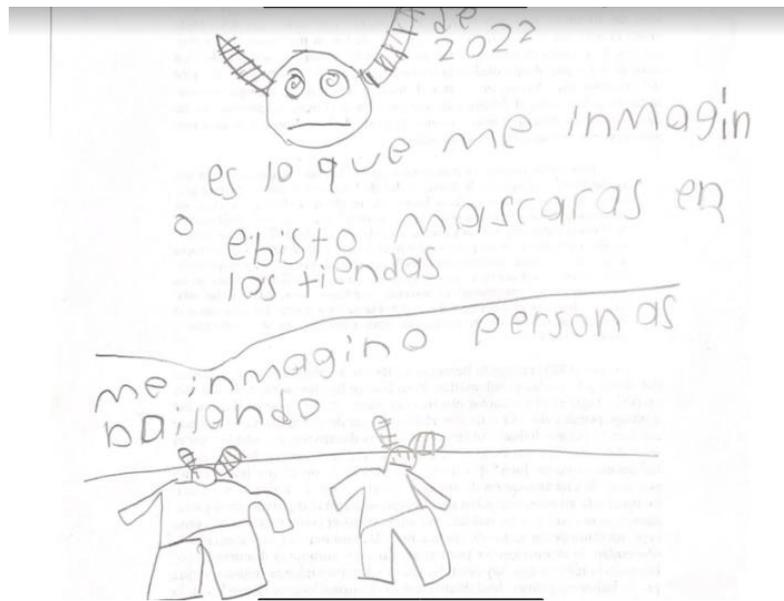
Maestra en formación: *Pero, ¿Qué es lo que no te gusta?, ¿te gusta el día de muertos?*

Dylan: *No*

Maestra en formación: *No te gusta salir a pedir calaverita ni nada*

Dylan: *No, no salgo*

Dicho comportamiento ya se ha observado en clases anteriores, se ha tomado acción en platicar con el alumno y hacerle la recomendación de no seguir más con esas acciones; así mismo se hace uso de la empatía. Haciendo referencia sobre si a él le gustaría que le hicieran los mismos comentarios o las mismas acciones.



Artefacto 1

Como se muestra en el artefacto 1, fue el producto realizado por Dylan y plasma sólo elementos relacionados con el Xantolo. A pesar de su actitud realizó el trabajo, pero se puede observar que lo hace de una manera rápida solo por “cumplir” y, esto se refleja en su escritura ya que él no escribe de esa manera.

Como mencioné anteriormente la atención ya era muy dispersa por que los alumnos querían ir a ver a sus padres por diferentes motivos. Así que, llegó la hora del recreo y los alumnos salieron a comer sus alimentos y finalizando este pasaron al salón de clases. La actividad ya no continua porque es necesario marcar límites de tiempo en las materias, ya que se cuenta con un horario y en días hay tarea por revisar, entre otras situaciones.

La actividad se retomó el día 12 de diciembre, pero de manera individual para recabar la evidencia en audio de lo que los alumnos habían plasmado. La razón de que pasó mucho tiempo para retomar la actividad es que el grupo es muy demandante y requieren apoyo para la realización de las actividades. Claramente lo anterior si fue un factor que afectó ya que nuevamente tuve que recordarle a cada uno sobre la actividad que habíamos realizado.

La evaluación se llevó a cabo de manera individual, es decir a cada uno de los alumnos se les evaluó con una rúbrica de nueve indicadores, los cuales son los siguientes:

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO:				
GRADO:		GRUPO:		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades			
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia			
5	Participa y se desenvuelve con respeto			
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades			
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo			
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada			

9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos			
---	--	--	--	--

Dichos indicadores fueron seleccionados de una manera cuidadosa delimitando los temas de participación y pedagogía. Así mismo, estos se vinculan con u desarrollo integral, porque al tomar en cuenta aspectos como la higiene, intercambio de ideas y valores como respeto permite al sujeto desarrollarse y ser partícipe de distintas actividades en el entorno del salón de clases.

La evaluación no fue posible realizarse en el momento debido a que el grupo requiere de atención, sin embargo, se evaluó con ayuda de la evidencia del video, observando a cada alumno. En cada evaluación se les realizó comentarios u observaciones de acuerdo a su desempeño en la actividad.

En el aula de clases en ocasiones se ha de improvisar debido que, a pesar de que estas se planean hay situaciones que se presentan en el momento. Es por eso que como docente hago uso de distintas teorías, modelos o estrategias que inspiran mi enseñanza.

Analizando la clase, se hace uso de la contextualización ya que, se sitúa a los alumnos en la clase de Entidad en donde vivo. Lo anterior se hace por medio lugares del estado de San Luis Potosí y mediante costumbres y tradiciones. Sin embargo, en la observación de la clase logró ver que algunos alumnos no realizan comentarios sobre preguntas que se les plantea, a esto interpreto que no logran contextualizarse totalmente y que aún no han creado una relación de algunos lugares del estado con su nombre. Por otro lado, algunos alumnos solo repiten lo que sus compañeros dicen y no su opinión personal.

Esperaba que los alumnos se mostraran de diferente manera ya que, dicho tema sobre las tradiciones y costumbres ya se había abordado en la jornada de práctica anterior y el interés se había visto. Sin embargo, observé que los alumnos se encuentran dispersos e incluso llegan a actuar como si fuera la primera vez que

ven dicho tema. Lo anterior, lo asumo a que la actividad fue muy monótona respecto al trabajo que se realiza en el salón de clases.

Por otro lado, analizando las evidencias puedo observar que mi práctica cae en lo tradicionalista, es decir, cuando los alumnos participan en algunas ocasiones menciono que deben de alzar la mano para respetar a los demás. Sin embargo, no les hago hincapié en el propósito de que levanten la mano. Así mismo, observó que dicha regla se cumple y a los alumnos que llegan a interrumpir los detengo, lo que pudo ser un comentario que aportará a la actividad.

En la etapa de confrontación me fue posible realizar una discusión constructiva sobre las etapas anteriores que conforman el ciclo. En la sesión nos fuimos deteniendo solamente en los puntos que llamaban nuestra atención, así mismo se me fueron planteando preguntas para una mejor comprensión sobre las decisiones tomadas durante mi intervención.

A continuación, explicaré los temas abordados durante la confrontación, desde cómo se abordó en la intervención y su posible solución a futuras intervenciones.

1. Lectura

La lectura del relato abrió demasiadas preguntas, la que más llamó la atención fue que la lectura usaba en determinadas partes un lenguaje poco conocido para los alumnos. Así mismo, se analizó la modulación de la voz y los materiales que se emplearon para que los alumnos comprendieran de una mejor manera. Cabe destacar que dicha lectura ya se había abordado con anterioridad en el mes de noviembre en la materia de “La entidad en donde vivo” en la cual se abordaron costumbres y tradiciones, una de ellas es el Xantolo.

Dicho relato se analizó de manera grupal y los alumnos compartieron ante la clase algunas dudas sobre algunas palabras, trate de resolver las dudas y complementarlas con imágenes y videos mostrados en mi celular. Dicho lo anterior,

asumí que los alumnos recordaban la lectura y que ya se les había contextualizado según las palabras desconocidas en el relato.

Es por eso, que no se les proporcionó ningún material visual, es decir, a la biblioteca escolar no se llevó el libro de la materia mencionada anteriormente y solamente escucharon la lectura de mi voz. La modulación de la voz se trató de que fuera clara y en un tono alto. En la confrontación se toma la idea que no se atendieron a los aprendizajes de los alumnos o más bien, que no se complementaron, esto por la falta de recursos gráficos que pudieron ser de apoyo para la mejor comprensión de los alumnos, además que, si se les hubiera pedido su libro, tal vez los alumnos por las imágenes que contiene el relato hubieran recordado un poco de lo visto en clases anteriores.

2. Ideas principales

Anteriormente se menciona que solamente unos alumnos compartieron ante en grupo sus conocimientos previos del Xantolo, esto a través de frases cortas. Sin embargo, en el video se observa que no todos los alumnos participaron y que incluso interrumpi a un alumno para complementar la idea de otro alumno. Viendo la evidencia me pregunté qué fue lo que me quiso decir.

A pesar de que no todos participaron la clase continuó, pero es importante tomar la opinión de todos para que se sientan partícipes de la actividad y que a cada aportación se le dé la importancia que se merece. En esta ocasión la pregunta para el rescate de conocimientos previos fue a través de una pregunta directa en la cual tal vez tomó a los alumnos por sorpresa por la falta de recursos gráficos.

3. Distracción de los alumnos

El día de la intervención se realizó en un día de junta de padres de familia, esto sin duda fue un distractor para los alumnos porque querían ir a ver sus papás,

pero era más la inquietud que cualquier niño puede llegar a presentar al notar que algún miembro de su familia se encuentra en donde él desarrolla sus actividades diariamente.

Así mismo, se rescata el tema de los padres de familia en cuestión del cumplimiento de las tareas. Sabemos que existen dos tipos de tareas para el hogar, unas son directamente para el alumno y otras para los padres de familia, entre estas últimas se encarga llevar algún material para la realización de un experimento, llevar un mapa, una cartulina, entre otros materiales. Esta situación ha sido una área de oportunidad para los alumnos que no cumplen con dichas tareas.

La maestra titular y yo hemos tomado acción dejándoles notas, pero la pregunta es ¿las leen los padres de familia o los alumnos? Dicha pregunta se puede responder por sí sola y decir que no le dan lectura a pesar de que no se les registra a los alumnos las tareas, se les hace saber que no cumplieron o que su tarea es insatisfactoria.

Este aspecto es de preocupar ya que se observa poca participación de parte de los alumnos por motivos como la inasistencia, esto ha provocado que los padres se llegaran a justificar comentando que nadie les paso la tarea. Sin embargo, la maestra titular ha tomado acción haciendo hincapié a los padres de familia que es la responsabilidad de ellos conseguir la tarea.

Lo anterior es en el caso de las tareas encargadas en casa, tomando el tema de los trabajos escolares; los alumnos la mayoría de las veces no culminan sus trabajos con los requerimientos que se les pide, también, se ha llegado a la situación que se repite la mayoría de las ocasiones en que no se esfuerzan por sacar su libreta o anotar la fecha.

En realidad, es poca la población que cumple con los trabajos en clase, la mayoría de las veces se procura contestar de manera grupal las actividades, pero ha habido la ocasión en donde se cancela el trabajo grupal y se asigna nuevamente, pero de manera individual.

Esta reflexión me permitirá atender uno de los focos de atención de mi intervención, es porque se tomará el número tres el cual es distracción de los alumnos enfocado con la participación mediante tareas y trabajos dentro del aula.

2.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Como se menciona en la pregunta del presente documento se favorecerá la participación, para ello es necesario conocer el significado de dicha palabra. Posterior a esto plasmare como la participación puede tener diversos impactos en una institución y en un aula de clases tomando en cuenta a los padres familia, esto considerando el contexto donde se sitúa la escuela.

Según la Real Academia Española la palabra participar significa tomar parte de algo, si se habla de acción nos referimos al ejercicio de hacer y por el término efecto se debe entender aquello que sigue por virtud de una causa, es decir, el fin para lo que se hace algo. (Dueñas Salman et al., 2012, p. 3)

La **participación es una acción** en donde las personas se involucran con el fin de lograr u obtener algo, considero que es necesario implementar y promover la participación dentro del salón de clases para que los alumnos le den un sentido a sus acciones, cabe mencionar que la participación es un proceso en el cual los alumnos van construyendo su propio aprendizaje desde el acercamiento a la experiencia. Como docentes promovemos la participación dentro del aula de clases, pero en ocasiones esto puede llegar a ser complicado por el contexto en donde se sitúa la escuela, el tipo de organización y la cultura escolar que tienen en dicho recinto.

“La participación escolar es un término usado para generar estrategias que ofrezcan al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela”. (Flutter, 2007, citado por Ochoa et al., 2020)

Como docentes debemos de conocer a nuestros alumnos, es decir, al comienzo de algún tema sabemos que es importante conocer sus conocimientos previos para partir de este y que el aprendizaje sea significativo para el alumno. Durante dicho desarrollo del tema como se menciona anteriormente es nuestro deber también, ofrecer oportunidades al alumno para que se desenvuelvan de manera activa; considero que dichas oportunidades deben de ser retadoras para los alumnos.

Cabe mencionar que la concepción de algunos de los alumnos de tercer año es de que el adulto es el que dirige la participación y es vista de manera pasiva, es decir que, solamente deben de levantar la mano para expresarse de manera oral. Así mismo, hacen mención que si no levantas la mano no se aprende. Es así como me atrevo a decir que los alumnos consideran que la participación es adultocentrista.

Gracias al diagnóstico también, me fue posible observar que los alumnos conciben la participación como algo individual. Como menciona Ochoa et al. (2020) citando a Sarramona (1993) “el principio social de la participación supone el hábito personal de la colaboración, superador del individualismo como principio rector del quehacer humano”, sin duda concuerdo con dicho autor, debido a que la participación es la involucración a alguna situación en donde se socializa y se llega a colaborar con demás individuos. En este caso en el salón de clases, los alumnos se involucran día a día al entrar al aula, sin embargo, como se tiene una concepción muy limitado del termino de participación consideran que es un acto único e individual; es por eso, que nosotros como docentes debemos de ofrecer que se involucren en acciones de manera activa para que su conceptualización se vaya ampliando.

Por otro lado, como nos menciona Sammons (1998) los docentes se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos y conoce lo que sucede en el aula, esto desde un enfoque participativo. Lo anterior no llega a lograrse en las escuelas por que como mencione anteriormente la cultura escolar

influye demasiado en cómo piensan o cómo actúan y no logran involucrarse de una manera directa y en ocasiones ni indirectamente en los asuntos de los alumnos y esto si influye en como los docentes promueven la participación dentro del aula de clases.

Sin embargo, para lograr una cultura de participación nos mencionan Dueñas y García (2012) citando a Nosnik (2002) que “La confianza, otro factor determinante en la cultura de participación, no sólo requiere de mensajes claros que permita comprender a los integrantes de un grupo”, concuerdo con dichos autores debido a que durante las intervenciones tuve que ser muy cuidadosa en cómo les comunicaba a los alumnos la dinámica de participación en diversas actividades, así mismo, como ya se mencionó anteriormente me di la tarea de conocer cuáles eran las concepciones de los alumnos.

Entonces la participación dentro de una escuela ha de practicarse diariamente, teniendo bien concebido y apropiado dicho concepto; considero que un docente tendrá la capacidad de promoverla dentro del aula de clases. Formando una cultura escolar que se encuentre ligada con la participación tendrá como resultado que todos los maestros se involucren en diversas actividades y tengan claro cuál es la expectativa de los alumnos que se entregaran a la sociedad. “Los profesores ponemos las condiciones para que nuestros alumnos aprendan mediante su propia actividad; sabemos que el conocimiento tiene que ser construido por el propio sujeto, tiene que asimilarlo y acomodarse a él.” (Delval, 2013, p.14)

Es decir, como docentes es necesario que proporcionemos a los alumnos las herramientas necesarias para que participen dentro del aula de clases, esto con el fin que construyan su propio concepto de participación mediante la experiencia. Así mismo, considero que debemos de observar a los alumnos desde diversos puntos de vista ya que, menciona Delval (2013) que los profesores usualmente evaden los conflictos y se catalogan a los alumnos, sin embargo, en mi experiencia romper dichos esquemas fue complicado y analizar el por qué algunos alumnos se comportaban de cierta manera.

Pero, qué es lo que debe de realizar un docente para promover la participación dentro del aula de clases. Chaves (2001) nos menciona que es necesario planificar la actuación, analizar y desarrollar la práctica, esto con el fin de que se vayan realizando las modificaciones pertinentes y que más convengan. Es por eso el plan de acción se centra en el favorecimiento del diagnóstico, es decir, darles el beneficio y sentido a las acciones realizadas, así mismo modificarlas en función de lo que ocurre dentro del aula de clases; pero lo más importante darles un seguimiento e involucrar a los alumnos en acuerdos y siempre haciendo énfasis en la importancia de su participación dentro del aula.

Así mismo, ofrecerles a los alumnos actividades que sean innovadoras y recurrir a la Zona de Desarrollo Próximo (ADP). Nos menciona Chaves (2001) que “Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria”. (p.62)

Es decir, plantearles a los alumnos metas alcanzables pero que al mismo tiempo sean desafiantes; como docentes debemos de ser lo más claro posibles con los alumnos para que estén enterados sobre cuál es el objetivo al que se espera llegar. Así mismo, los alumnos deben de participar por medio de la acción en la cual podrá relacionarse con sus iguales y resolver cuestionamientos que surjan durante las actividades.

Durante la participación se debe de acompañar los alumnos siendo el docente el mediador del conocimiento, como ya se mencionó mediante de retos que permitan a los alumnos crear cuestionamientos y modificarlos a través de la acción con el fin de solucionar un problema.

2.5 Presentación del Plan de Acción

El diseño del plan de acción pretende fungir de manera gradual y continua, es decir, con cada una de las actividades se pretende promover una cultura de participación dentro del aula de clases; en donde, los alumnos desarrollen de manera gradual aptitudes con ayuda de la participación. Esto ayudara a crear la cultura de participación a través de las siguientes estrategias:

- Bote de la participación:

Consiste en un bote en donde los alumnos depositarán frijoles con el fin de registrar su participación, así mismo obtendrán recompensas de manera grupal si este ha llegado a límite de las marcas. El bote ayudara de manera en que el alumno logre observar y alcanzar una meta, es decir realizar una acción tomando en cuenta los recursos que se utilizan, en este caso entran en discusión el bote, los frijoles y las recompensas con fin de promover la participación.

- Mi participación semanal

La participación se registrará con ayuda de una hoja en donde los alumnos obtendrán un sello si cumplieron con alguna tarea o trabajo realizado, las condiciones para recibir el sello serán las siguientes: los trabajos deberán de llevar fecha, deberán de tener coherencia con lo que se les solicito, los trabajos no deberán de ser modificados, con esto logro puntualizar que en ocasiones se les solicita un resumen y los alumnos hacen o llevan al salón de clases un esquema.

- Comunicar a los padres de familia sobre la participación de sus hijos dentro del salón de clases

Aprovechar la junta con padres con el fin de comunicarles la participación y la dinámica de participación que se ha estado trabajando durante un periodo de tiempo con los alumnos. Esto con el fin de observar la reacción de los padres ante dicha problemática.

2.6 Acciones y estrategias de análisis y reflexión

El análisis a la práctica docente da cuenta sobre las acciones que realiza el maestro en el aula de clases, esta conlleva objetividad y funciona para poder mejorar la práctica de acuerdo a las necesidades e intereses del alumnado. Reflexionar sobre la práctica en ocasiones puede ser complicado, ya que analizarse y realizar cambios no es para cualquier docente.

Para el análisis de la práctica existen diversos modelos, que ayudan al docente a ser más objetivo y considerar hacer modificaciones según los analizado. Algunos de los modelos son el E-P-R (Epistemológica, Pragmática y Relacional) y el Ciclo de Smith.

El modelo E-P-R propuesto por Isabelle Vinatier nos comparte que funciona como instrumento de formación continua, es decir, la práctica se analiza y se modifica en todo momento. En dicho modelo se reflexiona desde lo Epistemológico es decir desde el saber interiorizado y el que se construye según la situación académica a reflexionar; también, se reflexiona desde lo Pragmático lo cual son las herramientas metodológicas que un docente utiliza para lograr los aprendizajes en el aula y, por último, desde lo Relacional, es decir, la comunicación entre maestro y alumno. Dicho modelo reflexiona sobre la práctica interaccionista y cómo a través de esta se construyen saberes desde el actuar del docente.

Por otro lado, el ciclo reflexivo de Smith nos menciona que la práctica se divide en cuatro etapas las cuales tienen una relación de manera cíclica como su nombre lo dice. Estas nos permiten llevar la práctica más allá de un escrito y reflexionar cada acción llevada a cabo por maestro y por alumno, así mismo da la oportunidad que entre colegas se realice la reflexión desde otra perspectiva abonando a la práctica de manera fructífera.

Dicho análisis de la práctica se realizó siguiendo un protocolo de focalización de aprendizaje, esto en compañía de mi asesora. Este consiste en las siguientes etapas: descripción, en donde a través de una narrativa se redacta como ocurrió la intervención, preguntas aclaratorias ideal para describir más la situación a analizar, confrontación a través de comentarios fríos y cálidos sirven para mejorar algunas acciones y reconstrucción que ayuda al docente a mejorar la práctica y balance entre los comentarios cálidos y fríos.

Es por eso, que durante el desarrollo de dicho informe se realizara el análisis de la práctica docente adecuando el ciclo reflexivo de Smyth, el cual se distingue por etapas las cuales apoyan al docente a reflexionar de una manera sistemática.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Descripción y análisis de las actividades.

EL BOTE DE LA PARTICIPACIÓN

El bote de la participación consiste en un bote que tiene metas alcanzables y cuando se llegue al límite se recompensara al grupo, el objetivo de dicho bote es registrar la participación de los alumnos de manera observable con ayuda de frijoles, los cuales se les darán al momento que entren al salón de clases. La instrucción que se les dio fue la siguiente:

Maestra en formación: les presento el bote la participación el cual nos servirá para registrar nuestra participación, en el momento en que tu entras al salón de clases ya estas participando. Por eso, cuando llegues al salón vas a dirigirte a tu lugar a limpiar tu mesa y dejar tu mochila, después vendrás al escritorio donde encontraras una bolsa de frijoles y de la cual solo tomaras cinco, es tu responsabilidad que durante el día los conserves mediante tu actitud, limpieza y participación.

El bote de la participación cambió de diseño en varias ocasiones e inicialmente se pensó de manera muy cuidadosa, ya que el primer modelo era la utilización de una botella de plástico de dos litros; con esto se podría hacer referencia al cuidado del ambiente a los alumnos. Sin embargo, la utilización de una botella de plástico tomando en cuenta su altura y su volumen, visiblemente para los alumnos podría ser casi imposible llenarlo de frijoles. Realizar dicha acción permite crear metas alcanzables para los alumnos.

Es por eso que opte por un bote que visiblemente se puede llenar fácilmente esto debido a sus características que no está tan alto el bote como una botella de dos litros y no tiene la misma capacidad.



El llenado de dicho bote ha ido variando según van avanzando las jornadas de práctica, a continuación, describiré qué aspectos se han ido tomando en cuenta y cuáles de estos han permanecido hasta el momento.

1.- Higiene personal: en dicho aspecto tomaba en cuenta el uso de cubrebocas, lavado de manos y limpieza de su mesa al entrar al salón de clases, en su momento dichos aspectos son los que se requerían reforzar debido a que algunos alumnos no llevaban su kit de limpieza, esto no era impedimento porque estaba a su alcance un trapo húmedo. Al inicio, esta opción fue funcional, pero note que los alumnos no limpiaban su espacio y el uso del cubrebocas lo dejaban a un lado. En el momento, esta opción ya no pertenece al bote de la participación.

2.- Asistencia: este aspecto es una problemática ya que los alumnos no asisten continuamente a las clases, esto se debe a que los padres de familia y los hijos se quedan dormidos, se van a los ranchos de los familiares, en ocasiones es

por enfermedad y algunos si llevan la receta médica. Este aspecto, ha permanecido y en su efecto se les da cinco frijoles ya que, al entrar al salón de clases los alumnos ya están participando.

3.- Actitud ante las actividades: las actividades que se les presentan a los alumnos tratan de ser variadas, sin embargo, estas no son tomadas de buena manera por los alumnos; es decir, no participan de manera activa en ellas.

Contemplando lo anterior se tiene propuesto implementar nuevas acciones ante la recolección de frijoles que ayuden a que todos participen de la misma manera. Ya que, se ha observado que algunos alumnos tienen al final del día sus cinco frijoles completos; el problema en esto es que son alumnos que son pasivos, es decir, no llevan un buen desempeño en el salón de clases. Lo siguiente serán los nuevos aspectos a tomar en cuenta para el llenado de frijoles:

1.- Entrega de trabajos en el aula: se considera tomar en cuenta dicho aspecto porque, como se mencionó anteriormente existen algunos alumnos que no tienen buen desempeño en el salón de clases y no realizan sus tareas escolares como lo es la entrega de trabajos. Estos trabajos generalmente se realizan por equipo o de manera grupal, la estrategia será que en la falta de un trabajo dentro del aula se retirará un frijol. La falta de un trabajo se penalizará retirando un frijol.

2.- Escucha atenta: en ocasiones cuando se está impartiendo una clase los alumnos guardan silencio y aparentan poner atención, para esto cuando se les pregunta los alumnos reaccionan y no contestan a lo que se les pregunto, se les da otra oportunidad y se les vuelve a repetir la pregunta y ponerlos en contexto con el tema abordado en ese momento y; a pesar de esto, los alumnos no responden. Teniendo lo anterior en cuenta, se penalizará retirando dos frijoles.

El día veintisiete de febrero se presentó a los alumnos la nueva dinámica a trabajar, en esta se les informó a los alumnos de la siguiente manera:

Maestra en formación: *Ok, mientras trabajas guarda silencio, te voy a dar un aviso importante que te interesa. Los acuerdos de los frijoles del bote de participación van a cambiar. ¿Cuántos frijoles se te dan cuando entras?*

Algunos alumnos: *cinco*

Maestra en formación: *se te dan cinco frijolitos solamente por venir a la escuela, en el momento en que tú cruzas la puerta del salón tú estás participando. Tú puedes venir y hacer tus actividades, pero que creen.*

Algunos alumnos: *¿qué?*

Maestra en formación: *ya cambiaron las reglas de los frijoles, ¿se las digo?*

Algunos alumnos: *si*

Maestra en formación: *ya no le vamos a decir bote de frijoles, ahora le vamos a llamar "El bote de la participación", porque cada frijol que tus pones ahí*

Gabriel: *estas participando*

Maestra en formación: *exacto, pero para que tú lo puedas ingresar tienes que hacer algo bien fácil; tienes que participar en el salón de clases. Es decir, cuanto tu traes tu tarea tú estás participando, cuando haces los trabajos de clase estas participando y cuando escuchas con atención la clase también. Entonces si no entregas un trabajo en el salón de clases ¿adivina cuántos frijoles se te van a quitar?*

Gabriel: *dos*

Maestra en formación: *no, tampoco soy tan mala*

Joshua: *uno*

Maestra en formación: *uno nada más. Si no pones atención en clase, si notaron que la semana pasada yo estaba dando la clase y de repente decía Emilio contéstame esto y eran cosas que yo acaba de decir; bueno, si no me contestas la pregunta se te van a quitar ¿adivina cuántos frijoles?*

Gabriel y Fernanda: *uno*

Maestra en formación: *no, ahora si soy mala, ahora si van a ser dos frijoles. Y si no traes tareas ¿adivina cuántos frijoles?*

Algunos alumnos: *Tres, cuatro, cinco*

Maestra en formación: *los cinco de una vez, no se crean, uno nada más. Pero es importante traer las tareas para que tú puedas participar. Entonces, ¿estamos conformes con esos acuerdos?*

Algunos alumnos: *si*

Dylan: *No*

Maestra en formación: *porque no Dylan*

Dylan: *no se*

Maestra en formación: *díganme si no están de acuerdo porque es tu trabajo el que va hablar por ustedes. Entonces tenemos que estar de acuerdo todos para poder participar.*

Dylan: *no se*

Maestra en formación: *Bueno, piensa que es lo que no te gusta y me dices en la semana.*

Comentando lo anterior tuve un diálogo con la maestra titular y ella me expresa su preocupación en cuanto a los alumnos que no aportan empeño en cuanto al llenado del bote de participación. Tomando en cuenta lo anterior damos por hecho que el alumno que no ha participado si podrá gozar de los beneficios del bote de la participación, es por eso, que se ha optado que cada quien realice su propio bote de la participación.

En la tercera semana implementado el bote de la participación, pero de manera individual se ha notado un incremento de participación, ya que como se mencionó anteriormente se les penalizará retirándose frijoles por cada trabajo no realizado y por cada tarea no cumplida. Así mismo, a pesar de que se les pidió de manera individual su botella solamente la han llevado al salón de clases 12 botellas de 25 alumnos.

A los alumnos que no han llevado su botella se les ha hecho hincapié que regresarlo a la bolsa de frijoles es una manera de anular su participación durante el día en el salón de clases. Observé un cambio de ánimo en cuestión de algunos alumnos cuando les retiraba los frijoles y esto afectaba en su actitud durante todo el día. Es por eso que opte que la siguiente semana, en lugar de quietarles se les recompensaría con un frijol según fuera su participación dentro del salón de clases,

lo anterior me funciono porque había alumnos que se esforzaban por participar con la entrega de los trabajos.

Un caso muy visible fue Gabriel ya que, por el contexto en el que se desarrolla no realiza tareas y he notado que no le ponen a suficiente atención. Él es un niño que no sabe leer ni escribir, sin embargo, cuando se dio cuenta que yo les daba frijoles por su participación, se interesó por las actividades y me hacía preguntas como: ¿Cómo se escribe esto? Maestra. ¿Qué dice aquí? Con esto yo lo apoyaba a realizar sus trabajos y por ende, le entregaba un frijol según su participación.

En la cuarta semana se sigue implementando el bote de la participación de manera individual, sin embargo, hay algunos alumnos que aún no llevan su botella. En el acomodo de las botellas se ha dificultado por que el estante en donde se encuentran está en condiciones deterioradas y esto ocasiona que se caigan. En dicha semana tuve un percance con Dylan ya que, la dinámica para que cada alumno deposite sus frijoles en la botella de participación es la siguiente: a las 11:45 aproximadamente suena una alarma en donde yo me encargo de mencionar y organizar a los alumnos que pasarán a dejar sus frijoles. En una ocasión sucede que a Dylan le toca pasar y abre su botella e introduce sus frijoles, al momento de quererla colocar la avienta y las demás botellas cayeron al suelo.

Maestra en formación: *¿por qué la aventaste?*

Dylan: *No, no la avente*

Maestra en formación: *Disculpe maestra Nancy (maestra titular)*

Maestra Nancy: *Si, dime*

Maestra en formación: *Quería solicitarle solo por el día de hoy que Dylan se quedara a acomodar las botellas porque cuando quiso poner la de él, la aventó y ocasionó que las que ya estaban acomodadas cayeran al suelo.*

Maestra Nancy: *está bien, me parece perfecto*

Dicha actitud ya se ha mencionado anteriormente y esto si llega afectar a la relación de maestro y alumno, porque Dylan se ha mostrado molesto y aunque se le ha invitado a participar se niega rotundamente con la actitud ya descrita en anteriores ocasiones y con su gesticulación facial. Así mismo en ocasiones observo una actitud retadora en contestaciones.

MI PARTICIPACIÓN SEMANAL

En las jornadas anteriores realizaba el registro del cumplimiento de las tareas y entrega de trabajos dentro del aula de clases, esto sin duda me tomaba mucho tiempo que se podía aprovechar realizando otras actividades; esto se debe por que el grupo es numeroso y demanda mucha atención. También cabe mencionar que los alumnos no se esforzaban por realizar sus trabajos en el aula, es decir, no participaban, sino que, solo entregaban los trabajos por cumplir conmigo y la maestra titular. Los alumnos deberían encontrar un sentido al trabajo que están entregando porque, es su manera de participar dentro del aula de clases.

El diseño de la hoja de registro, tenía dos propuestas de manera inicial. La primera propuesta se les daría una hoja diariamente a los alumnos, dichas hojas se les iría acumulando para formar un expediente, la única desventaja era que los alumnos no verían su participación, ya que las hojas se les cambiaría diariamente. La segunda propuesta consta de una sola hoja de trabajo de manera semanal en donde los alumnos anotarán los trabajos conforme se vayan realizando durante el día. La mejor opción a tomar fue la segunda opción como se muestra a continuación:

FECHA

Nombre _____

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

"Haz lo que te haga feliz"

El formato se diseñó tomando en cuenta los días de la semana, en donde los alumnos diariamente pueden ver y contrastar su propio avance y participación en el salón de clases. Dicha hoja se debe de llenar con un nombre, la cual está personalizada a cada alumno.

Tomando la problemática en cuenta, se optó por implementar una hoja de trabajo titulada "Mi participación semanal" con ocho apartados, en esta los alumnos de manera individual colocan el título de los trabajos que se les va diciendo y si cumplen se les proporciona un sello que da veracidad de que cumplieron con el trabajo escolar. Así mismo, se toman en cuenta las tareas.

En el caso de las tareas es necesario tomar en cuenta que existen dos tipos de tareas, las cuales unas van dirigidas hacia los padres de familia (comprar o conseguir algún material) y otras que son dirigidas hacia los alumnos (contestar páginas del libro o realizar alguna actividad que previamente se les da impresa), a pesar de esto hay que tomar en cuenta que los incumplimientos de cualquiera de las dos tareas le niegan una participación activa en el salón de clases al alumno.

A continuación, especificar los puntos que son tomados en cuenta para dar un sello en beneficio de una tarea o trabajo. Para los trabajos se toma en cuenta lo siguiente:

- La fecha debe de estar escrita en la parte superior de la hoja donde se encuentra el trabajo, esto se implementó debido a que algunos alumnos aún no se ubican en su espacio tiempo y como consecuencia de esto algunos alumnos ignoran los días de la semana.
- La frase del día, así es conocida por los alumnos. Esta consiste en ponerles una afirmación positiva que dé a notar las cualidades que los alumnos tienen pero que ignoran. Algunos ejemplos de estas son, yo soy una persona maravillosa, yo soy inteligente, yo soy genial, yo soy honesto, yo soy buen amigo. Dichas frases sí han tenido un efecto positivo en los alumnos debido a que se han tomado como ejemplo ante situaciones que se llegan a presentar durante la jornada escolar.
- Los trabajos deben de tener coherencia con lo que se realizó o se les solicitó en clase. Por ejemplo, para hacer énfasis en la participación, los trabajos se realizan de manera grupal y en ocasiones varios alumnos no están con una escucha atenta; en este caso se llegó al acuerdo de manera grupal que se seguiría realizando el trabajo de manera grupal, pero de manera individual les darían respuesta a preguntas como ¿por qué? o explica tu respuesta.

En el caso de las tareas se toma en consideración lo siguiente:

- Las tareas deberán de tener coherencia con lo que se les solicitó, esto porque existen casos en que los padres de familia no leen bien la tarea y llevan otra cosa diferente a lo solicitado. Por ejemplo, se les ha pedido un cuadro sinóptico y algunos alumnos llevan un resumen.
- El alumno tendrá que tener al menos un conocimiento mínimo de lo que hizo de tarea, esto aplica en problemas matemáticos o investigaciones. Esto porque cuando se les pregunta a los alumnos me mencionan que resuelven el problema y luego le dicen que lo copie esto hablando de los problemas

matemáticos, refiriéndose a investigaciones me comentan algunos alumnos que les dicen que copiar en la libreta sin analizar bien la información.

- Las tareas deberán de estar realizadas por el alumno, esto es visible en cuanto a su escritura.

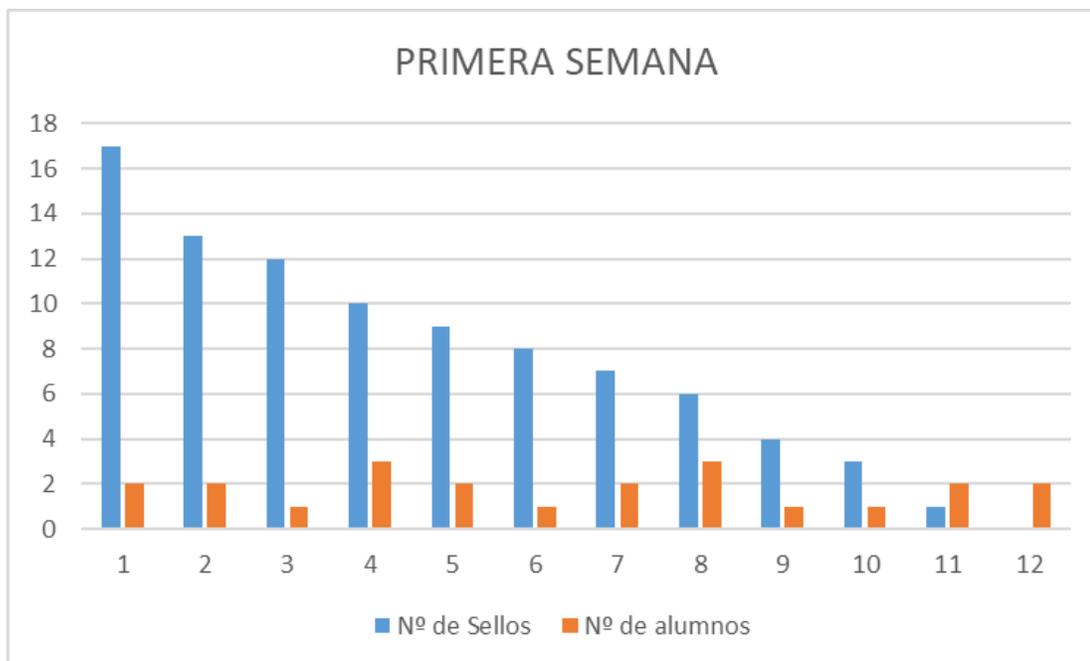
La implementación de la hoja “Mi participación semanal” ha permitido establecer una rutina en el salón de clases, la cual es que cada alumno cuando llega tiene que tomar su hoja; para esto, es necesario que su servidora llegue temprano al aula, es por eso que he optado por ingresar al salón de clases a las 7:50 am. Las hojas las coloqué en el escritorio y conforme los alumnos van llegando las van tomando, cuando suena el timbre a las 8:30 am doy una tolerancia de diez minutos, esto para que los alumnos que llegan un poco tarde alcancen a tomar su hoja.

Pasando el límite de tolerancia guardo las hojas en la carpeta que lleva como título “Portafolio de evidencias”. El retiro de las hojas lo hacen los propios alumnos, para esto asigné a unos alumnos para que las recoja y a otro para que las acomode en dicha carpeta; les menciono que cuando suene la alarma (esta debe de sonar a las 11:45 pm) tendrán que poner acción a la actividad que se les asignó.

Se tomaron medidas con los alumnos que no asistían a clases ya que, en su hoja se les colocaba “no asistió” esto para que al momento de mostrar resultados a los padres de familia no hubiera malas interpretaciones. Así mismo, algunos alumnos no tomaban la hoja de “Mi participación semanal” y me llegaban a preguntar sobre su hoja en ocasiones entrando a receso o incluso cuando yo me retiraba del aula de clases; en estos casos se les agregaba “si asistió, pero no tomo su hoja”.

Los resultados de la primera semana evidencian la poca participación dentro del aula de los alumnos ya que, en la semana comprendida del 13 al 17 de febrero en total se realizaron veintidós trabajos y tareas y, por lo tanto, deberían de tener el mismo número de sellos. Como se presenta a continuación el número de sellos se graficó:

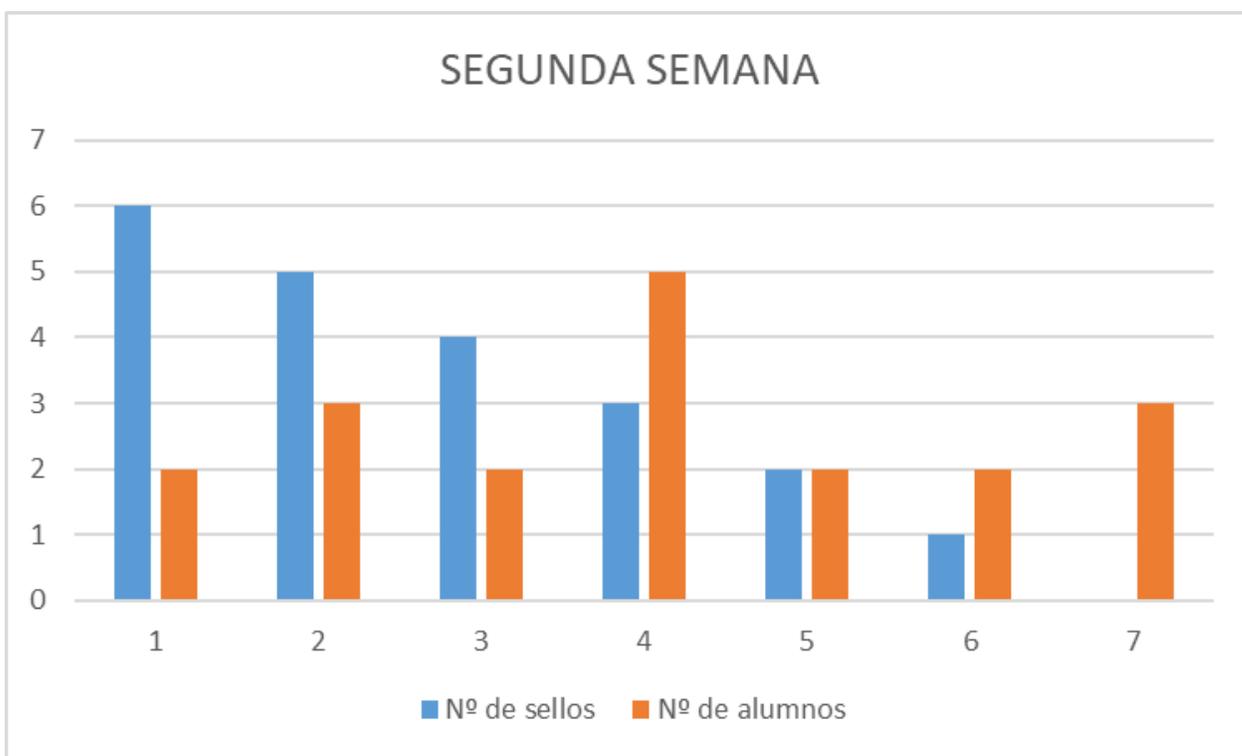
Nº de Sellos	Nº de alumnos
17	2
13	2
12	1
10	3
9	2
8	1
7	2
6	3
4	1
3	1
1	2
0	2



Como se puede observar en la tabla de datos anterior y gráfica, se nota que la participación de los alumnos es escasa en cuestión de trabajos y tareas escolares. Siendo la primera semana de aplicación podría decirse que los alumnos se estaban adaptando a tal funcionamiento de trabajo, es por eso que durante dicha semana se les daba la oportunidad de tomar su hoja de participación incluso después del timbre de entrada incluyendo los 10 minutos que se les da de tolerancia.

Iniciando la segunda semana cabe mencionar que la hoja de participación no se aplicó los días lunes, martes y viernes; esto porque los dos primeros días se designaron solamente para que los alumnos contestaran examen y el último día se llevó a cabo el consejo técnico escolar (cte). Es así como sólo se aplicó el día miércoles y jueves, en dichos días se recolectaron ocho sellos de los cuales los resultados son los siguientes:

Nº de sellos	Nº de alumnos
6	2
5	3
4	2
3	5
2	2
1	2
0	3



En la segunda semana siendo que solamente se aplicó dos días debido a las actividades mencionadas anteriormente, cabe decir que se notó un incremento, ya que en la gráfica de la primera semana podemos observar que el número de sellos no incrementa de más de tres alumnos; y, en la segunda semana se observa que sobrepasa el nivel de alumnos llegando hasta cinco con respecto a cuatro sellos.

Es importante decir que el día miércoles observe una situación la cual denota que los alumnos al no llevar el material solicitado como era una botella de plástico y aceite para bebé para la clase de Ciencias Naturales respecto al tema de mezcla heterogénea. Los alumnos se llegan a sentir excluidos siendo ellos mismos los que se apartan de la actividad que se está llevando a cabo. Me atrevo a decir que ellos mismos por que continuamente se les realizaba la invitación a participar como observadores e incluso les ofrecía mi material para que pudieran manipularlo.

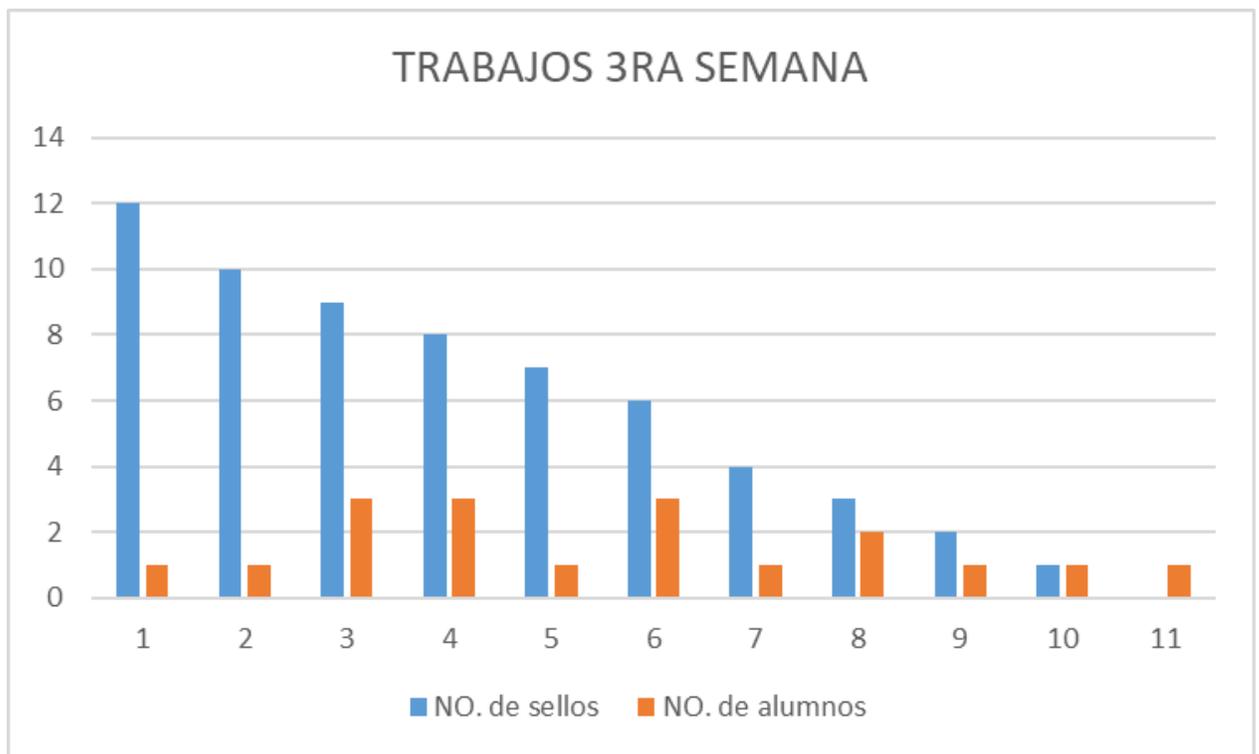
En la tercera semana ha cambiado la dinámica respecto a la hoja de participación, se sigue llevando el mismo diseño, sin embargo, se ha cambiado el color de los sellos, de color azul para tareas y de color morado para las actividades realizadas en clase. Lo anterior se implementó debido a que dicha hoja de participación se tiene pretendido enseñárselas a los padres de familia, de esta manera se hace aún más observable en cuál es el área de oportunidad en que se requiere de mayor apoyo, es decir si fallan más, en la entrega de tareas o de trabajos en clase. Así mismo, se ha colocado dentro del salón la hoja de participación de manera en que lo puedan ver y puedan contrastar cómo es que deberían de llevar su hoja de participación.



En dicha semana se realizaron 16 trabajos en el aula de los cuales la mayoría se realiza de manera grupal. A continuación, se muestran los resultados:

NO. de sellos	NO. de alumnos
12	1
10	1
9	3
8	3
7	1
6	3

4	1
3	2
2	1
1	1
0	1

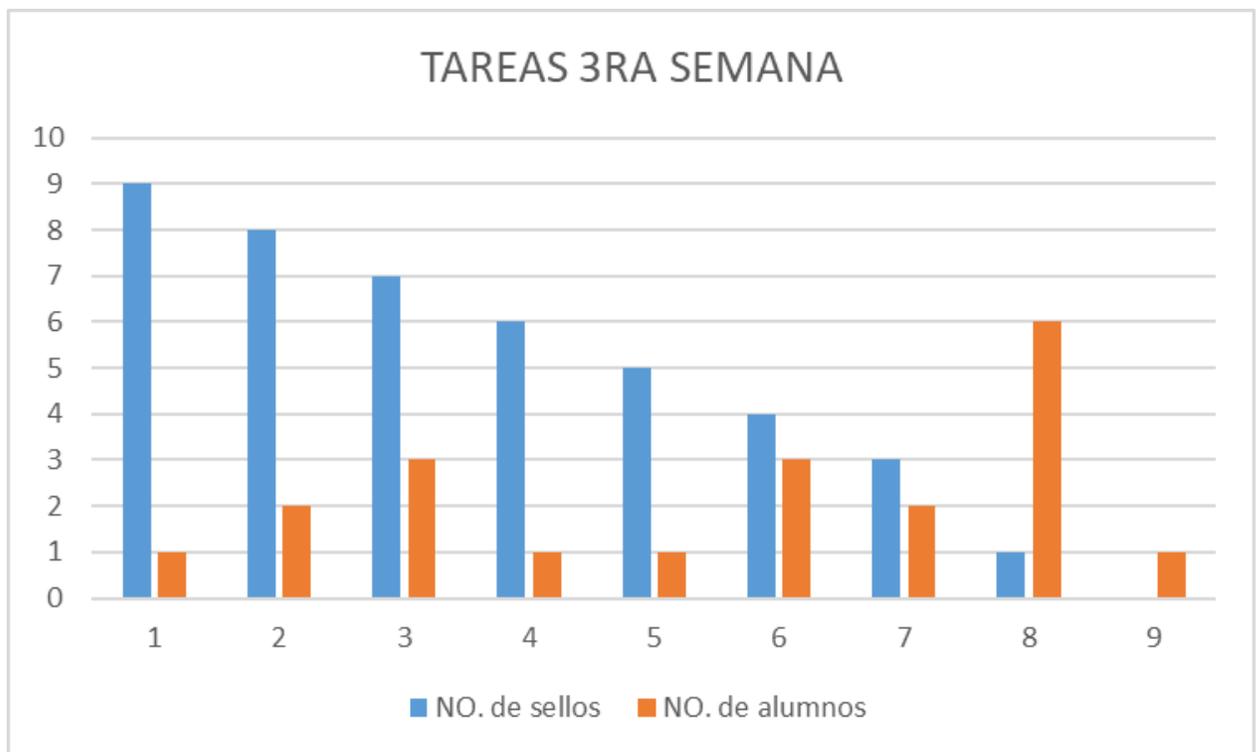


Como se puede observar en la tabla y en el gráfico anterior la participación en cuanto a los trabajos de clase varía demasiado, también cabe decir que la revisión de trabajos se realiza de manera cuidadosa ya que, a pesar de que se realiza de manera grupal algunos alumnos hacen caso omiso a las respuestas o se encuentran distraídos. Para lo anterior se ha tomado acción por medio de

consignarse que de manera individual se responda la última pregunta o ejercicio, esto siendo el caso del trabajo que se realiza en los libros de texto. En cuestión del caso de los trabajos realizados en la libreta se procura que cumplan con lo que se les pide, ya que en el caso de preguntas los alumnos son muy breves y poco concretos en cuanto a sus respuestas.

Las tareas realizadas en la tercera semana fueron en total de once, estas la mayoría de las ocasiones llegan a ser sencillas, ya que varían en cuanto investigaciones, material para llevar al salón como mapas (botellas, cucharas, entre otros) o la resolución de páginas del libro de temas que se vieron ese mismo día en el salón de clase y se aprovechan para complementar su aprendizaje.

NO. de sellos	NO. de alumnos
9	1
8	2
7	3
6	1
5	1
4	3
3	2
1	6
0	1



En cuestión de las tareas podemos observar que la participación en casa es escasa, los alumnos me hacen saber la razón cuando no cumplen con las tareas. Dichas razones en ocasiones las encuentro válidas, pero a pesar que se les da la oportunidad de llevarla al día siguiente, los alumnos no cumplen nuevamente. Las razones que me han dado algunos alumnos son:

- Emilio: No pude realizar la tarea porque ayer (domingo) fuimos al cine en la noche y cuando llegamos a la casa pues llegamos a dormirnos.

Cabe mencionar que esto me lo hizo saber el alumno el día lunes 27 del mes de febrero y la tarea se encargó el jueves 23, es decir, tuvieron parte del día jueves, todo el día de viernes, sábado y domingo y, aun así, no se cumplió con la tarea. A razones similares a estos casos hago caso omiso porque en realidad no realizaron la tarea por problemas familiares, de salud o de alguna otra circunstancia ajena al alumno.

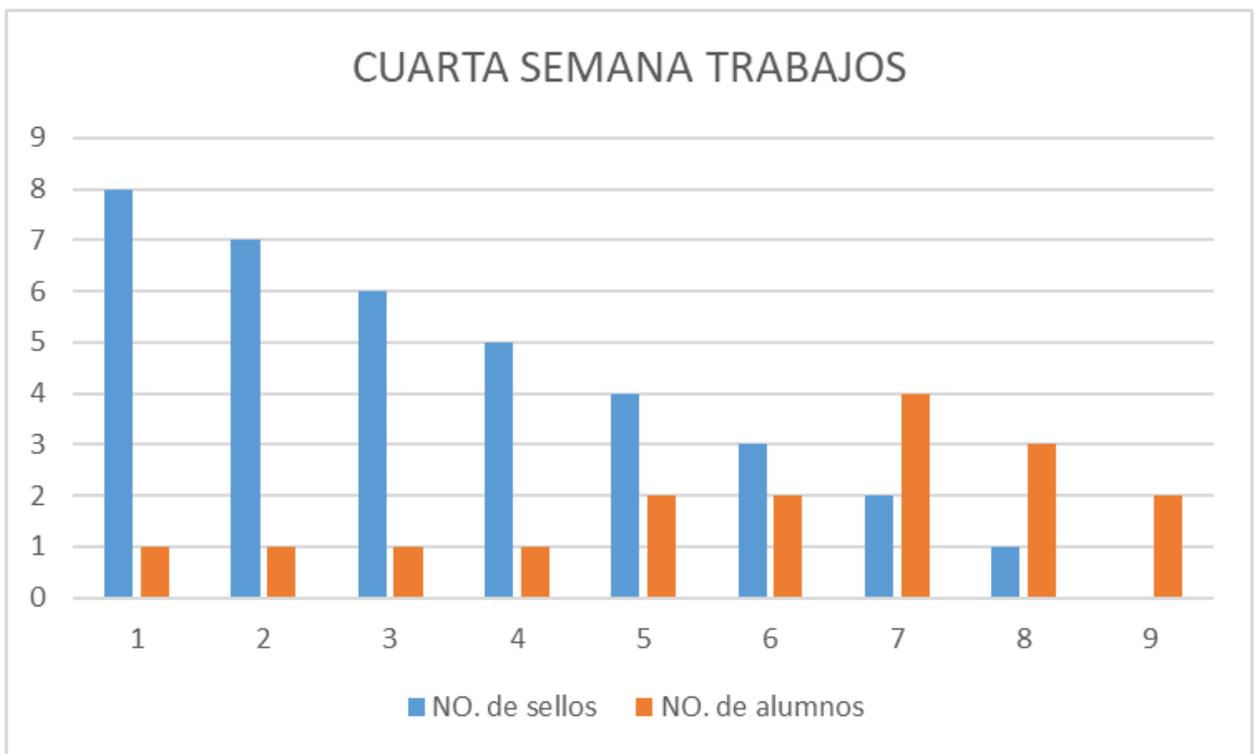
En la cuarta semana se ha cambiado el diseño de la hoja por uno más atractivo para el alumno, así mismo se le han reducido dos espacios para que el alumno logre ver una meta alcanzable y se motive a cumplir con los trabajos realizados en clase y las tareas que puede realizar sin ayuda de un adulto presente. El diseño es el siguiente:

Fecha				
Nombre: _____				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

En el presente diseño se recabó la participación de los alumnos de la cuarta semana, esto siguiendo la misma mecánica; es decir, un sello azul para tareas y un sello morado para los trabajos realizados en clase. Cabe mencionar que la realización de las tareas y los trabajos fue escasa, debido a que el tema de fracciones en la materia de matemáticas consumía demasiado tiempo. Debido a lo anterior se realizaron ocho trabajos en clase:

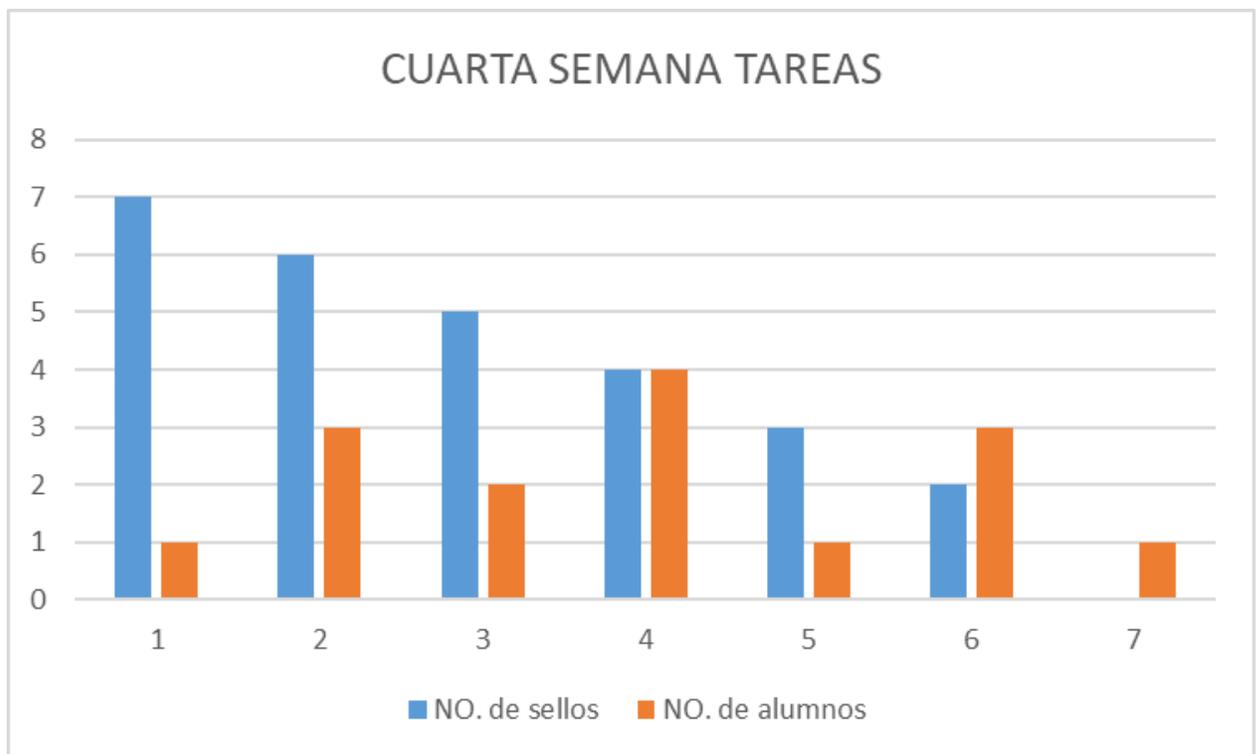
NO. de sellos	NO. de alumnos
----------------------	-----------------------

8	1
7	1
6	1
5	1
4	2
3	2
2	4
1	3
0	2



Como se mencionó anteriormente, los trabajos disminuyeron en comparación de las semanas anteriores debido a que los alumnos requirieron más tiempo en el tema de fracciones. Dicho tema si fue de gran complicación para los alumnos ya que, se mostraron frustrados, con miedo e incluso estresados; teniendo esto en cuenta se realizaban ejercicios de respiración con los alumnos y, eran efectivos por que se cambiaba a otra actividad y los alumnos mostraron otra actitud totalmente diferente. En cuanto al tema de las tareas, los resultados fueron los siguientes:

NO. de sellos	NO. de alumnos
7	1
6	3
5	2
4	4
3	1
2	3
0	1



PREPARACIÓN DE LA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

El día viernes (24 de marzo) la maestra titular me comentó el día de la fecha en que será la junta de padres de familia el día jueves 30 de marzo en la hora de clase de educación física (9:10 am). Me comenta la maestra que existe inconformidad de los padres de familia por situaciones económicas y materiales, asimismo ha recibido comentarios sobre la manera en que he estado trabajando con el grupo.

Así mismo, la maestra titular me comentó la agenda de trabajo que pretende llevar en la reunión de padres de familia, el primer tema a abordar será la evaluación tomando en cuenta la calificación y el desempeño académico que han tenido los alumnos; me propuso tomar un tiempo de dicho tema para comunicarle a los padres de familia lo deseado. El segundo tema a abordar será temas generales como

organización del día del niño y aclaración de dudas o descontentos que tengan los padres de familia.

Por mi parte, la organización que pretendo llevar es la siguiente:

- Presentación. Considero presentarme ya que, es la primera vez que tengo la oportunidad de interactuar con los padres de familia directamente.
- Interés profesional. Comentarles sobre mi actuación desde la educación y las expectativas que se tiene sobre los alumnos, es decir, lo que se piensa que pueden llegar a lograr con el respectivo apoyo de docente y de padres de familia. Haciendo hincapié en que la educación se representa como un pilar en donde los actores (alumno, padres de familia y maestra) son representados por columnas; en donde si alguno de estos no participa de una manera efectiva no se podrán cumplir las expectativas.
- Utilización y propósito del “Bote de la participación. Comentar sobre el uso que se le dio de manera grupal y el por qué se tomó la decisión de que los alumnos llenarán de manera individual su bote de la participación.
- Utilización y propósito de la hoja de “Mi participación semanal”. Comentar a los padres de familia la dinámica que se lleva a cabo de manera diaria en el salón de clases, así como la anotación de trabajos y tareas y el otorgamiento de un sello morado y un sello azul. Asimismo, proporcionarles dichas hojas para que tengan la oportunidad de observar la participación de su hijo o hija, estas se acompañan con una gráfica incluyendo las cuatro semanas.

La junta de padres de familia tuvo una modificación en cuestión de la organización por parte de la maestra ya que me comento que el profesor de educación física no asistiría dicho día y me pidió de favor si podía cuidar al grupo en la cancha techada mientras se desarrollaba la junta. Lo anterior sin obstruir mi intervención en dicha junta, así que me comento que yo sería la primera en intervenir; debido a lo anterior tome la decisión de realizar un cambio en cuestión de la organización, dicho cambio no fue tan abrupto. La organización fue la siguiente:

- Presentación: momento clave para comenzar a familiarizarme con los padres de familia ya que, es el primer contacto directo que tengo con ellos.
- Dibujo de la familia: con esto pretendí que los padres de familia realizaran un dibujo de la familia en las hojas graficadas que previamente los alumnos me apoyaron en poner debajo de su parrilla, esto con el fin de que los padres de familia se dieran cuenta de los útiles escolares que sus hijos llevan y como el incumplimiento de estos niegan la participación.
- Charla proyecto de vida para sus hijos enfocada en la participación: comentar que perspectivas tienen sobre sus hijos, es decir, hasta donde quieren llegar para la formación de su futuro. Esto con el propósito de que caigan en cuenta que esto es un tema de participación por ambas partes y que es necesario para cumplir el proyecto de vida que como padres realizan.
- Botella general de frijoles “El bote de la participación”: funcionamiento y rutina que se ha abordado en clases y la modificación que se llevó a cabo para que los alumnos observaran cuál es su participación de manera individual.
- Hoja de sellos “Mi participación semanal” (motivos del por qué en ocasiones no se les sello): esto debido a que no existiera confusión o conflicto por no observar tantos sellos en la hoja, los motivos serían:
 - No asistió
 - No llevo tarea
 - Asistió, pero no tomo su hoja
 - Asistió y tomo su hoja, pero no anoto los trabajos
 - No cumple con los requisitos de los trabajos en cuestión de fecha o contenido de este
 - Trabajos incompletos
 - Anulación de sellos, esto si no hay una escucha atenta
 - Tareas con contenido modificado

Dichos puntos anteriores se los comente a la maestra titular para que diera su visto bueno o me diera indicaciones en cuestión de alguna modificación sugerida. En acuerdo, coincidimos que los padres de familia se sentarían en el lugar de sus hijos para observar si conocían la mochila de sus hijos. Se dio entrada a la escuela a las 9:20 am.

La maestra titular dio la bienvenida a los padres de familia y se les dio la indicación ya acordada, así mismo les comento que primero la maestra en formación intervendría y luego ella abordaría temas de la calificación. Haciendo hincapié en las funciones que hemos llevado a cabo de manera en conjunta participando ambas en la implementación de contenidos. El discurso que les di fue el siguiente:

Maestra en formación: *Me presento, soy la maestra Alexia. Como ya les comento la maestra Nancy he estado trabajando con los niños desde segundo año, pero no había tenido el placer de conocerlos. Bueno, vamos a comenzar con una dinámica, ahí abajo en la parrilla de la banca de sus hijos hay unas graficas grapadas y en la parte de atrás vamos a hacer un dibujo de la familia, es decir de los integrantes que habitan en su casa.*

Como les menciono la maestra Nancy, estamos haciendo un trabajo en conjunto, la maestra incluso está presente en las clases y antes de iniciarlas se comentan de igual manera las tareas que son encargadas. Para que las tareas queden como un refuerzo y no sea algo nuevo para los niños al momento de realizarlas en casa.

Mientras ustedes realizan el dibujo yo les voy a comentar algunos puntos relevantes sobre la manera en que hemos estado trabajando.

- *Charla proyecto de vida para sus hijos enfocada en la participación: los niños cuentan con habilidades, pero hay que tomar en cuenta que algunas personas no son buenas en algunos aspectos, pero en otros se destacan demasiado. Entonces la pregunta es ¿Cuál es el proyecto que tienen para sus hijos? Yo creo que el proyecto es que sean profesionistas, con estudios; pero por eso es importante que desde este momento comencemos a participar. Porque si lo queremos trabajar más adelante, esto podría tornarse complicado. Ya que los niños necesitan hábitos y valores, y un hábito que se ha venido trabajando dentro del aula es la participación porque si el niño aquí participa el más adelante de manera autónoma será capaz de realizar sus propias cosas.*
- *Botella general de frijoles “El bote de la participación”: Nosotros hemos trabajado con un bote en donde los niños tienen recompensas que se les han hecho atractivas y la dinámica es la siguiente: junto con una hoja que todos los días en las mañanas se encuentra en el escritorio junto con una bolsa de frijoles. Los niños ya saben que llegas limpias tu banca y vienes al escritorio y recoges tu material. Yo les menciono mucho que yo no les voy a dar la hoja y si en dado caso que no tengan hoja porque no asistieron me digan para yo darles una.*

Tienen que tomar cinco frijoles porque desde el momento en que ellos pisan el salón de clases ellos ya están participando para el trabajo propio y para el de todos. Este bote se encuentra aquí y que ya tuvieron su primera recompensa la cual fue el picnic, que se aprovechó con la realización del biónico que se les encargo fruta picada al gusto y yogurt. Y, de hecho, por misma solicitud de los alumnos me dijeron –maestra, queremos escuchar o contar leyendas entre todos.

Entre la maestra y yo estuvimos dialogando y llegamos al acuerdo de que cada alumno trajera su botella individual, para esto se les pidió una botella de 600 ml y, de hecho, las botellas tienen marcas al igual que el bote. Estos son los frijoles que sus hijos han recolectado de manera individual en dos semanas. Se había hecho la dinámica primero de retirar frijoles, en donde si no traían alguna tarea o no entregaban trabajos, pero si notaba yo que se desanimaban y pues eso no es funcional.

Entonces, ahora lo que se hace ya no es quitarles, sino más bien darles y hay una niña que me apoya con los frijoles y yo le digo a quien le tiene que dar y que cantidad le tiene que dar.

- *Hoja de sellos “Mi participación semanal”:* En la parte superior al centro de cada hoja vienen las fechas correspondientes a las semanas de los sellos que se están reportando. La primera y la segunda semana los sellos se daban de manera general, es decir, un sello del mismo color para tareas y trabajos. En cambio, para la tercera y cuarta semana, decidí cambiar la dinámica y poner un sello azul para tareas y un sello morado para trabajos.
Les voy a explicar por qué a algunos niños no se les dio sello, las consideraciones para darles el sello y esto es algo que se ha venido trabajando diariamente, les repito esto no es nuevo para ellos.
 - *No asistir, y se les pone una leyenda en el día que no asistió y es por eso, también que se tomó la medida de una botella individual por que algunos no venían y afectaba a la participación.*
 - *No trajo tarea: es otro aspecto que no se daba el sello.*
 - *Asistió, pero no tomo su hoja: como anteriormente les mencione esto es de hábitos y valores, y tu participas desde el momento en que estas aquí. Muchos si venían y a pesar de que veían a sus demás compañeros con sus hojas, hasta después de recreo me decía –maestra es que mi hoja de sellos no la agarre-. Cabe mencionar que antes de implementar la hoja se tomaron acuerdos, desde 7:50 am ellos podían tomar su hoja. La medida que tome solamente era decirles bueno, para mañana esperemos que no se te olvide y puedas registrar tu participación del día y, al día siguiente llegaban y ni siquiera se sentaban, es decir, llegando tomaban su hoja y sus frijoles.*
 - *No cumplió con los requisitos de los trabajos: esto por la fecha ya que, se ha venido trabajando desde segundo grado porque no tenían noción del espacio tiempo.*
 - *Contenido de los trabajos: los trabajos se realizan de manera grupal tomando diversas estrategias como papa caliente, ruleta digital o tómbola; y en el pizarrón se van anotando las respuestas, muchas veces se escriben o se proyectan. Sin embargo, en lo personal me gusta más escribirlas porque se trabajan por incisos y llevamos el mismo ritmo. Existen trabajos que dicen “explica tu respuesta” o “explica como llegaste al resultado” y por medio, de estas me doy cuenta si entendieron o no pusieron atención.
Cuando se les da la palabra y no responder les pregunto si quieren que les vuelva explicar, esto es las veces que se requiera por eso en algunas semanas no encontraran tantos trabajos debido a que nos hemos estado deteniendo conforme se van presentando sus dudas.*
 - *Anulación de sellos: escucha atenta, en ocasiones los alumnos ponen atención y se llegan a detener en algún paso y pues se les explica; pero, hay niños en que en ocasiones ignoran la materia en la que estamos, porque se dedican a hacer otras cosas. Y cabe mencionar, que se utilizan diversas estrategias como memoramas, crucigramas, sopa de letras o experimentos. En la cuestión de los experimentos hay niños que no participan y no por que no quieran, sino que, no traen el material y ellos mismos se niegan a participar.*

- *Tareas con contenido modificado: me cambian las tareas, es decir, si se les encarga un cuadro sinóptico me traen un resumen y la mayoría de las veces ni siquiera es del tema. A nosotros lo que nos interesa es que identifiquen como hacer un cuadro sinóptico y que es un cuadro sinóptico. Así mismo, sucedió con el guion de teatro que muchos trajeron cuento con otros personajes a pesar que ya se les habían asignado unos. Entonces no se les toma en cuenta la participación porque muchas veces ni los alumnos saben de qué es el contenido.*

Entonces, al inicio de las gráficas van a ver unas graficas donde verán la participación de los niños en cuestión de las diferentes semanas. Esto se los menciono no para que regañen al niño, sino que es más cómo podemos ayudarlo de otra manera y en que requiere más atención. Y les comparto la siguiente frase “Detrás de cada niño que cree en sí mismo, hay un padre que creyó en él primero”, por esto yo les mencionaba hace rato ¿Cuál es el proyecto de vida que yo quiero para mi hijo? Si yo le ayudo a mi hijo en la prepa y nunca se trabajó en hábitos y valores pues entonces el proyecto que yo tenía para mi hijo desde pequeño pues no se va a cumplir, entonces es mejor que desde ahorita se participe con ellos. Porque yo he visto que se copian las tareas, incluso hay niños que llegan temprano y se las copian entre ellos, uno no les dice, pero a pesar que dé son muchos niños nos damos cuenta del actuar de ellos. Yo no les digo que no se las copien, sino que se las pongo en un contraste y les digo el día del examen aquí no va a estar ni mamá ni papá y ni mi compañero y si yo hago un examen para ingresar a la secundaria voy a estar solo, entonces es mejor que digas que no trajiste la tarea a que busques otros medios por los cuales cumplir. Gracias eso sería todo de mi parte.

Posterior a esto se les explico a los padres de familia lo que significaba Consejo Técnico Escolar (CTE) y descarga administrativa. A continuación, se plasmarán las dudas que presentaron los padres de familia.

Mamá de Ana Sophia: *El tema de fracciones se le ha dificultado a mi niña y yo sé que se distrae con mucha facilidad y, por ejemplo, estábamos trabajando en las fracciones y me he dado cuenta que no sabe realiza fracciones mixtas. Yo a veces buscaba una solución o les preguntaba a otras mamás en el grupo de WhatsApp, pero acababa igual o peor. No sé si sea propiamente de mi criatura que no está al cien o que está pasando. En una ocasión compare la libreta con otra compañera y ella tenía una fracción bien y mi hija mal.*

Lo anterior atrae mi atención ya que, el comentario que menciona la mamá de Ana Sophia en cuanto a la comparación de las libretas, considero que no es lo más recomendable comparar el nivel de aprendizaje de un alumno con otro, esto porque cada alumno en el aula cuenta con su propio ritmo de aprendizaje. Por otro

lado, rescato el mismo comentario porque es lo que se mencionaba anteriormente en la hoja de "Mi participación semana", los sellos se dan a los alumnos que en realidad están participando con la elaboración de sus trabajos en clase y, esta es un indicador que se ha tomado en cuenta; ya que, los alumnos en ocasiones se llegan a copiar los resultados y cuando llegan al escritorio a que les revise les pido de manera amable que me expliquen cómo obtuvieron dicha respuesta ya que, o no se ven operaciones, dibujos o un elemento con el que se haya guiado el alumno, en estas circunstancias no se les daba el sello debido a que las respuestas eran copiadas.

Maestra en formación: *No es que los niños estén mal o que no aprendan, como yo lo mencione al inicio de la reunión, algunos alumnos destacan más en otras materias. Para esto la maestra y yo si hemos dado atención a esa observación y se ha hablado, incluso el contenido de fracciones se extendió más en cuento al tiempo de lo que se tenía programado. Pero también es importante respetar el proceso de aprendizaje de sus hijos.*

Maestra titular: *el tema las fracciones es un tema nuevo para los niños en comparación de lo que han visto en primero y segundo. Tema nuevo en el sentido de la forma en que se les presenta una fracción. Tercero ya es un grado en donde los temas se presentan de una manera más drástica en cuanto a los temas y en la forma en que se trabajan, si ustedes exploran el libro de texto de matemáticas se darán cuenta que viene un tanto escueto y en mi punto de vista viene muy elevado para el proceso que requiere las fracciones. Una característica de las fracciones y con todos los grupos y más en tercer año hay dificultad para que los niños accedan a entender que es una fracción. Por eso se les dedica más tiempo y, por eso lo vamos a seguir trabajando lo que resta del ciclo escolar, no importa que los libros o el programa nos marque otra cosa, pero vamos a hacer ajustes para poder trabajar en lo que tenemos para el siguiente trimestre y también seguir trabajando el tema de fracciones. Pero también es importante que ese proceso de aprendizaje nosotras como maestras y ustedes como papás en casa también apoyen ese proceso y lo ayuden a que avance. Claramente la maestra y yo hemos visto que cuando se le apoya a un niño da sorpresas de que a veces lo que necesita es atención para avanzar rápido y no es que el niño no pueda o no tenga la capacidad, pero es que tenemos que buscar la forma y la alternativa para ayudarlo.*

Papá de Alexander: *Yo noto que si se frustran y el detalle es que están saturando a los niños demasiado y ellos estuvieron en línea durante pandemia. Ustedes están poniendo tareas y no sé si cada quien ponga lo suyo o lo hacen en conjunto, o como esta esa situación.*

Maestra titular: *es en conjunto*

Papá de Alexander: *o sea usted pone una parte y la maestra otra parte. Porque es un tema que quiero retomar, realmente que el avance no lo están comprendiendo, muchas tareas no las comprende y las hacen en automático. Y no le echo la culpa a ustedes, pero dejan cuatro o cinco tareas diarias ¿si me entiende? Es cuando los niños salen de aquí y vuelven a hacer lo mismo allá y para ellos ya no es refuerzo sino más bien un martirio. No comprenden y si siguen con fracciones, realmente el ciclo ya acabo, ahorita son vacaciones, mayo y junio y ya termino. ¿si me entiende? Y usted todavía me dice que van a reforzar fracciones, honestamente si le preguntamos a los niños no van a saber, pero esto no es coherente y está bien que participen y todo esto (toma la hoja de "Mi participación semanal" en forma despectiva). Pero no los saturen y entiendan.*

Como lo menciona el padre de familia y es cierto, en ocasiones se les deja a los alumnos una cantidad de tarea grande, pero cabe mencionar que como ya se ha expresado anterior durante el desarrollo del presente informe, estas son de comprar un mapa, llevar al salón de clases algún material para experimentos (como cuchara, fruta, vaso o botella de plástico), y se trata de no dejar tanta tarea de los

libros de texto. Es por esto que, me organizo con la maestra titular para dejar mínimo tres tareas y, aun así, en ocasiones los alumnos no llevan ninguna.

Maestra titular: *Mire el proceso de la comprensión lectora viene desde primer año, si ustedes se fijan se les han mandado lecturas de comprensión para realizarlas en casa. Después de que la maestra termina algún tema, dejamos treinta minutos para comprensión lectora, aquí tiene que ver mucho como es el contexto familiar porque no todos los niños tienen el mismo problema o la misma dificultad para ciertos temas o asignatura. Pese si es muy poco el tiempo como lo menciona el señor de que falta ya poco para terminar el ciclo escolar. No podemos dejarlo por visto y no voy a decir es que ya es poco tiempo y pues a ver si en cuarto logran comprenderlo, lo vamos a seguir trabajando en tercero y cada quien se tiene que ubicar en las capacidades, dificultades y habilidades que tiene cada niño. La comprensión lectora y el tema de las fracciones es un tema al cual no vamos a dejar de abonarle tanto como la maestra y yo y, es un tema que, aunque sea complicado lo vamos a seguir trabajando y entre ella y yo hablaremos sobre estrategias para que los niños lo aprendan. En cuestión del tema de las tareas es importante que como padres no la descuiden y no tanto por que tengan que cumplir con nosotros, sino que ustedes como papás al cumplir y apoyarlos con la tarea ustedes, aunque no lo quieran creer le están dando un grado más de importancia a su hijo.*

Hasta el momento de lo que ha concurrido la junta, me atrevo a mencionar que los padres de familia muestran una gran inquietud en cuestión del avance en los libros de texto, así mismo me inquieta la solicitud sobre dejar el tema de las fracciones como si los alumnos ya hayan logrado dicho aprendizaje, la realidad es que en los alumnos influye el contexto en que se han desarrollado durante su infancia y más si estuvieron en contacto en dicho contexto las 24 horas del día y los siete días de la semana en pandemia; y como lo menciona la maestra titular es necesario que como se les ha estado brindando el apoyo en la escuela, también se le brinde apoyo en casa. Así mismo considero que el tema de participación es irrelevante para los padres de familia, a lo mejor me faltó explicar más a profundidad los beneficios que puede tener que sus hijos se apropien de una cultura de participación.

Tomando otro punto la actitud de los padres es de disgusto esto por los comentarios mencionados específicamente sobre el papá de Alexander. Con él, la maestra titular ya ha tenido varios incidentes críticos en cuestión de muestras de falta de respeto por parte del señor y aunque estos han sido reportados al director

de la escuela, no se ha conversado con el señor para que cambie dicha actitud. En cuestión de los demás padres de familia, aunque no decían nada su mirada era muy directa y había mamás de alumnos (Dylan, Dulce, Alexander) que realizaban gesticulaciones faciales en disgusto y con molestia. Sin embargo, esto no fue una barrera para mí para seguir informando a los padres de familia sobre la participación que sus hijos han tenido dentro del salón de clases.

En este momento de la reunión tuve que retirarme por cuestiones ya mencionadas de que el profesor de educación física no asistiría dicho día, los alumnos trabajaron solos en la cancha, pero ya comenzaban a ponerse un poco inquietos.

Cabe mencionar que la reunión duró aproximadamente un tiempo desde 9:10 am hasta las 10:40 am, después de mi intervención se tomaron temas como la evaluación del trimestre y la organización del día del niño.

Al término de la reunión dialogue con la maestra y me comenzó a cuestionar sobre cómo me había sentido ante los comentarios de los padres de familia, esto ella lo hacía con el fin de indagar si me había sentido mal por dichos comentarios. Le exprese que como maestra en formación he logrado desarrollar la capacidad de autorregular mis emociones y que dichos comentarios los tomaría en cuenta pero que no iba a permitir que me afectaran en una manera personal o profesional. Sin embargo note que ella si se encontraba molesta y se dispuso a mencionarme lo siguiente:

Maestra titular: yo la verdad si me encuentro muy molesta por que cuando tÙ te retiraste los padres de familia siguieron con el mismo tema respecto a las tareas y lo que más me molesto fue que el abuelito de Emma se refiriera hacia ti como “muchachita”, yo le hice hincapié que no era una “muchachita” sino que eres una maestra en formación que se encuentra capacitada y con ética para atender un grupo. En fin, que me menciono que no estábamos atendiendo los estilos de aprendizaje de los alumnos y que él como maestro de preparatoria consideraba que eso no es una buena acción al dar clase. Pero me lo decía con prepotencia como si nosotras no supiéramos como trabajar y me hacía mucho hincapié en dejar a los alumnos ser libres y que no los saturáramos, que por qué planes y programas es lo que exige.

Maestra en formación: considero que, si se les ha dado la libertad por que entre todos hemos realizado acuerdos, sinceramente maestra no sé qué de libertad hablan por que durante pandemia ellos les dieron a sus hijos la “libertad” y hay que observar que resultados fueron los que entregaron en su intento de libertad y que al final del día se convirtió en libertinaje debido a que no los hicieron participes en hábitos y valores.

Maestra titular: yo tampoco sé de qué libertad hablan, yo les mencione que la libertad también en casa se debería de trabajar esto haciéndoles ver lo que me mencionas de la pandemia. Yo sé que cada familia es diferente y les mencione que ahorita ya es diferente y que la dinámica cambio y que practiquen la libertad en casa con las tareas en cuestión de que les revisen que tienen de tarea, como hicieron la tarea y que los guíen en algunas cosas.

Considero que los padres de familia buscan delegar obligaciones que realmente les corresponde a ellos ya que, estoy de acuerdo que como maestras debemos de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias, pero esto es dentro del salón de clases ya que, es necesario establecer un límite sobre los espacios y las responsabilidades que les corresponden a cada quien. Así mismo, me inquieta y me desconcierta sobre la manera que se expresan de sus hijos, como si fueran seres humanos incapaces de desarrollar la participación; otro aspecto es el hecho de que prefieren ver libros de texto contestados por que dan la razón de que “se debe de continuar viendo los demás temas y no solo detenerse en fracciones”, en lo personal esto me refiere a que si ya no fueron capaces de aprender y comprender un tema pues es mejor darlo por visto. Lo anterior se me hace una falta de respeto ante la ética de la maestra titular y hacia mi como maestra en formación, porque en las jornadas de practica nos damos un espacio para que la maestra titular me dé retroalimentaciones de las clases, recomendaciones y como se ha mencionado participar de manera conjunta para la asignación de tareas en casa. Sin duda, esto

me refleja la importancia de que los padres de familia, maestro y alumno participen con responsabilidad ante el proceso educativo sin olvidar quien es el principal actor.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las intervenciones llevadas a cabo en cada una de las actividades, sin duda contribuyeron de manera satisfactoria al tema principal de dicho documento el cual es la participación dentro del aula de los niños de tercer año de primaria. Situar me en el contexto fue complicado, debido que como docente me di la tarea de conocer a cada uno de mis alumnos teniendo como consecuencia conocer hasta las situaciones difíciles en las que se desarrollan debido al contexto familiar. Tener lo anterior en cuenta, también me permitía indagar sobre sus intereses, pero sobre todo identificar cual era la verdadera necesidad del grupo, la cual era la participación.

Al momento de diseñar las actividades se cuidaron factores contextuales, así mismo que estas fueran atractivas a los alumnos y que atendieran a sus necesidades e intereses. La implementación de estas a un inicio fue un poco complicada debido a que los alumnos no estaban acostumbrados a participar dentro del aula, la dinámica de trabajo era individualista, es decir, cada uno se hacía responsable y se preocupaba por sí mismo; así mismo, solo sobrevivían ya que no le daban un sentido útil a su participación e incluso a su presencia dentro de un aula. Las actividades me permitieron hacerles saber cuán importante e indispensable es su participación y, por ende, su involucración.

Las actividades fueron de agrado de los alumnos y con el paso de las semanas de fueron apropiando de cada una de ellas, haciéndolas parte de su vida diaria. Por ejemplo, en la actividad de “El bote la participación” los alumnos se motivaban entre ellos mismos a participar e incluso había quienes se acercaban

diariamente a ver cuál era el progreso de la participación, sin duda me dio satisfacción como en ocasiones no veían la bolsa de frijoles en el escritorio y ellos mismos me preguntaban por los frijoles. En dicha actividad considero que la participación se vio favorecida a través de frijoles la cual se pudo evaluar de una manera observable tanto para mí como para los alumnos, así mismo planteándoles metas que fueran alcanzables para ellos y que no las vieran imposibles de lograr.

Por otro lado, en la actividad de “Mi participación semanal” tuve la oportunidad de observar de manera sistemática el avance de los alumnos y se vieron resultados más notorios cuando los alumnos que antes no participaban se esforzaban por concluir sus trabajos de una manera correcta, esto porque se acercaban a mí para que los apoyara o les resolviera dudas. El caso más significativo para mí fue el de Gabriel, el cual el alumno en cada uno de los trabajos se involucraba y participaba de una manera satisfactoria, sin embargo cuando recibió su primer sello pude notar mediante su expresión facial su satisfacción por que se le había reconocido su participación, así mismo logre conocer el impacto que las palabras de un docente tienen en sus alumnos ya que, cuando notaba que su esfuerzo iba disminuyendo le hacía un recordatorio sobre su participación y se volvía a motivar y a involucrarse en las actividades escolares.

Otro alumno fue Tadeo el cual, durante la actividad nunca logro obtener un sello por su participación, sin embargo, su interés me lo hacía saber al momento de acercarse hacia a mí para preguntarme como se escribían algunas palabras, sin duda el alumno logro sorprenderme demasiado porque yo al inicio veía que solo hacia garabatos en su libreta, pero cuando comenzó a esclarecer sus dudas mejoro su letra. A pesar de que no lograba terminar las actividades, me encargaba de hacerle saber que su participación había sido valiosa y que esta se podía mejorar el día de mañana o con la siguiente actividad.

Las implementaciones de las dos actividades favorecieron la participación dentro del aula ya que de manera general los alumnos mostraban interés sobre las actividades e incluso se apoyaban entre ellos mismos para que su compañero

podiera obtener un sello. Es así como se puede observar que la participación dentro del aula de clases se desarrolla de manera gradual en cada uno de los alumnos y que sin duda el contexto en donde los niños se desenvuelven en ese caso en un aula donde se promovía y se favorecía la participación es de suma importancia para el desarrollo integral del sujeto, es decir, para prepararse para la vida.

Por otro lado, la implicación de los padres de familia en las actividades pedagógicas para favorecer la participación me sorprendió demasiado, debido a que gracias a la reunión que tuve con ellos me hicieron saber cuáles en verdad eran sus intereses. A continuación, plasmare con asuntos personales que más impacto tuvieron en mí y los asuntos que como docente me preocupan.

De manera personal me sorprendió como de manera despectiva y denigrante a través de actitudes que observe en ellos, denigraron mi trabajo de participación que lleve a cabo con los alumnos, esto lo menciono por que literalmente un padre de familia me hizo saber que para él no era importante dicho tema, así mismo pude notar cierta incomodidad de parte de ellos. En cuestión profesional como docente del grupo, me preocupa la solicitud que los padres de familia hicieron en cuestión de ya no atender temas como la participación con el argumento que responder los libros de textos era más importantes para ellos, a pesar de que, se les comento que como fue el diseño y la implementación de las actividades, hicieron caso omiso. Otro aspecto que es preocupante es que considero que como padres de familia no logran tomar las responsabilidades y obligación que les corresponden, debido a que a través de sus comentarios me dan a entender que las maestras frente al grupo tienen la culpa por que sus hijos no han adquirido los aprendizajes.

A pesar de la situación anterior tengo la seguridad y satisfacción de las actividades que se implementaron en dicho grupo, porque a través de acciones que fueron observables me hicieron saber cómo la participación se desarrolla de manera gradual y cuál es la importancia de esta en un aula de clases. Así mismo, valoro el esfuerzo que los alumnos pusieron ante las actividades y en como mostraron una disponibilidad de actitud.

Recomendaciones

- Durante el diseño de las actividades se debe contemplar el contexto en que los alumnos se desenvuelven, así como sus necesidades e interés.
- El diseño debe de ser cuidadoso en cuestión de implementar metas alcanzables para los alumnos que para ellos sean de manera observables posibles de cumplir o realizarse y en la implementación las indicaciones deben de ser claras, es decir utilizar un lenguaje simple y conciso.
- Es importante establecer con los alumnos comunicación y confianza, siempre delimitando las funciones y límites que como docentes debemos de considerar.
- Como docente se debe de confiar y de tener altas expectativas en los alumnos para la adquisición de la participación, así mismo su esfuerzo se les debe de reconocer a través de palabras que los motiven a seguir intentando tener una participación completa.
- Valorar el trabajo que implica como docente ante la implementación de actividades innovadoras y que atiendan al desarrollo integral del alumno, es decir prepararlos para la vida en este caso, específicamente en el tema de la participación.
- Comunicar a los padres de familia sobre las actividades pedagógicas que se llevaran a cabo, así mismo sus objetivos y su principal propósito.
- Delimitar las responsabilidades y la actuación docente dentro del aula, es decir establecer un ambiente de participación y no involucrarse demás con situaciones familiares, solo atender ante las pedagógicas.

V. REFERENCIAS

Aguado G., Cabeza M. y Catillo J. (2016). Enseñanzas del buen vivir para construir una pedagogía del cuidado. Educación Global Research, 10, pp. 71-80.

<http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-03-Intered-Castellano.pdf>

Chaves Salas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.

Delval, J. (enero-junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_la_escuela_para_el_siglo_xxi

Dueñas Salmán, L. R., & García López, E. J. (2012). EL ESTUDIO DE LA CULTURA DE PARTICIPACIÓN, APROXIMACIÓN A LA DEMARCACIÓN DEL CONCEPTO. *Razón y Palabra*, (80).

Elías, M. E. (mayo-agosto, 2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285-301. pp.285-298. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Franco M. y Zapata A. (2022). *Pedagogía del Cuidado en un Contexto de Educación en Pandemia* (tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales). Repositorio Institucional [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio Franco Osorio 2022.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3644/1/Mauricio_Franco_Osorio_2022.pdf)

INEGI, Espacio y datos de México (2020) <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=24>

Mejía R. (1999). El dialogo en la interacción colaboradora. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, Vol. 14, pp. 1-9. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/424/417>

Noriega M. (2019). *El dialogo participativo como estrategia para promover el pensamiento crítico en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°367 del Distrito de San Martin de Porres-Lima* (tesis de licenciado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio Institucional

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7102/Dialogo_NoriegaChaca_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa A., Diez-Martínez E. y Garbus P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, (54), e1005. Epub 07 de agosto de 2020. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)

Pineda N. (2020). Dialogo entre el saber local tradicional y el saber científico escolar: una experiencia de aula a través de actividades interculturales con niños de 4º de primaria del Colegio Quiroga Alianza IED (tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio Institucional <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24848/PinedaZapataNelfyUrania2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sammons, Pam et.al. (1998) Características clave de las escuelas efectivas. <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d2/p4/8.%20SAMMONS.%20PAM.%20Caracteristicas.clave.de.las.escuelas.efectivas.pdf>

VI. ANEXOS

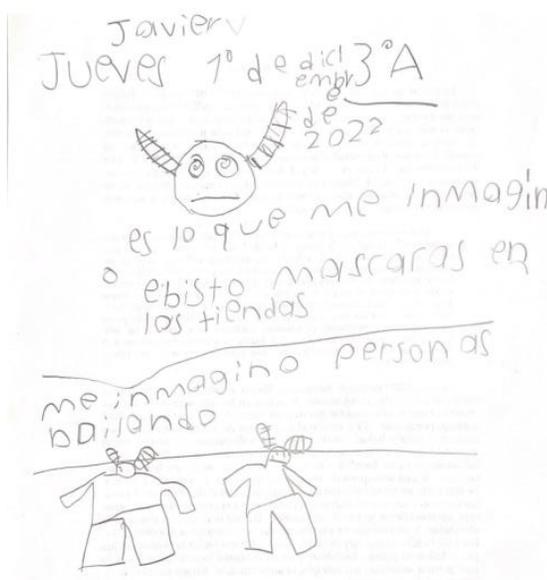
EVIDENCIAS SOBRE LA APLICACIÓN DIAGNÓSTICO



GUÍA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO:		CAMPOS MONREAL MARCO TADEO			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades		•	El alumno tiene problemas de aprendizaje, aún no está diagnosticado pero es una barrera que impide que participe en las actividades.	
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	Es muy cerrado en cuestión de dialogar, sin embargo se han tenido algunas quejas de parte de sus compañeros porque Tadeo los amenaza con golpearlos.	
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia		•	Debido a que cuenta con problemas de aprendizaje le impide participar, se han utilizado distintas estrategias para que trabaje	
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•		
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades		•	El alumno se encuentra disperso ante las situaciones de aprendizaje que se le presentan en el aula	
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo		•	El alumno en ocasiones reflexiona por sí mismo y se acerca para preguntar cómo	

				se escribe alguna palabra de su interés
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada		•	El alumno se muestra tímido ante alguna pregunta realizada en clase
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos		•	



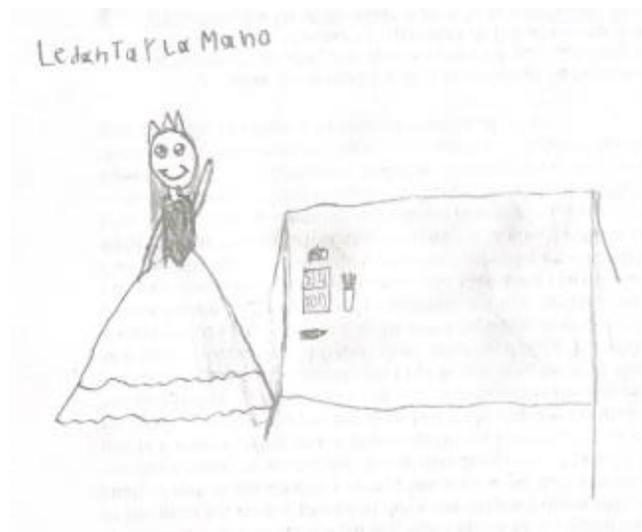
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		BRAVO MARTÍNEZ DYLAN JAVIER			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•			

2	Sigue indicaciones para realizar las actividades		•	En ocasiones se muestra renuente ante estas, haciendo comentarios negativos
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	No le gusta colaborar con los demás, cuando lo hace trabaja por separado y hace comentarios despectivos hacia sus compañeros
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia		•	Los modelos que produce no tiene coherencia y se le recomienda hacer las correcciones
5	Participa y se desenvuelve con respeto	•		No se desenvuelve con respeto hacia los demás
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		Lo respeta y al mismo tiempo se cuestiona
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		Al inicio de la actividad se encuentra renuente, sin embargo cuando se les avisa que se termina el tiempo de la actividad se pone manos a la obra
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos		•	Utiliza la participación para realizar comentarios negativos en torno al tema abordado en clase



GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		LÓPEZ RODRÍGUEZ AXEL			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades	•		En ocasiones se desespera cuando sus compañeros no aportan ideas	
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia	•		Los modelos que produce tiene coherencia pero no una buena presentación	

5	Participa y se desenvuelve con respeto	•		
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		Lo respeta y al mismo tiempo se cuestiona
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		



GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO:		MONREAL PALAFOX DULCE BRIGITH		
GRADO:	3º	GRUPO:	A	
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•		

2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•		Con ayuda de sus compañeros, en especial de Sofía Isabella
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia		•	Los modelos que produce los realiza con ayuda de sus compañeras, estos no tienen originalidad ya que replica otros modelos
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•	Se encuentra dispersa ante las actividades de aprendizaje, puede ser que se sienta desanimada ya que no sabe leer ni escribir
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo		•	Solo replica modelos
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada		•	Se encuentra dispersa cuando se le cuestiona sobre alguna actividad
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos		•	



GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		GALLEGOS RIVERA SOFIA ISABELLA			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades	•			
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con	•			

	creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia			
5	Participa y se desenvuelve con respeto	•		
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		



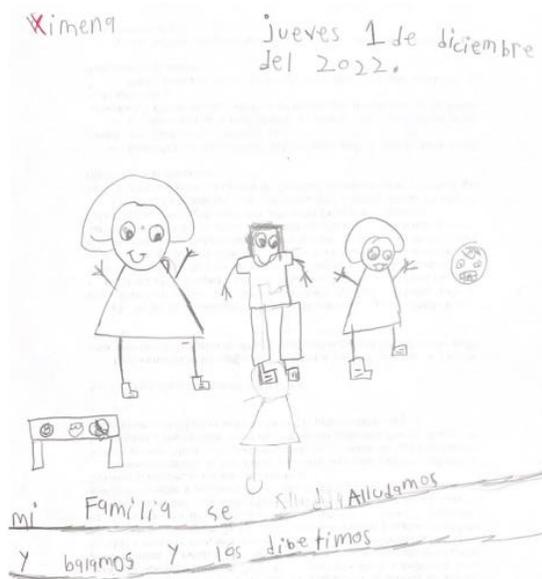
GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO:		NIETO ZUÑIGA BRAYAN SANTIAGO		
GRADO:	3º	GRUPO:	A	
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)		•	En ocasiones el alumno no cuida su limpieza y es necesario estárselo

				recordando de manera constante
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades		•	El alumno tiene pereza al realizar cualquier tipo de actividad, así mismo se encuentra distraído a las actividades de aprendizaje
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	Dialoga con sus compañeros sobre otros temas
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia		•	El alumno nunca concluye las actividades en tiempo y forma, con autorización de su mamá se le ha restringido del tiempo de educación física para que concluya unas cuantas actividades
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•	El alumno cuando participa solo repite lo que la maestra dice o sus compañeros
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo		•	No hace el intento por reflexionar o realizar un modelo
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada		•	
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos		•	



GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		SÁNCHEZ VEGA ARCANGEL GABRIEL			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)		•	No cuida su limpieza personal como el lavado de manos o mantener limpio su espacio	
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades		•	En ocasiones el alumno llega con motivación de trabajar y otras veces llega con mucha pereza	
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	Dialoga con sus compañeros sobre otros temas	

4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia		•	El alumno sabe lo que se debe de realizar pero no hace el intento por realizar un modelo, muchas veces se debe a que no lleva los materiales adecuados para la producción de un modelo
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•	
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo		•	No hace el intento por reflexionar o realizar un modelo
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada		•	
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos		•	



GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		ZARATE JUÁREZ XIMENA			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades	•		Intercambia ideas respecto al tema que se está viendo	
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia	•		En ocasiones no tiene coherencia lo que escribe, pero esto es debido a que tiene problemas de lenguaje y como habla escribe. Sin embargo, se le realizan correcciones en cuanto su ortografía	
5	Participa y se desenvuelve con respeto	•			
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•			
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•			
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•			

9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		
---	--	---	--	--



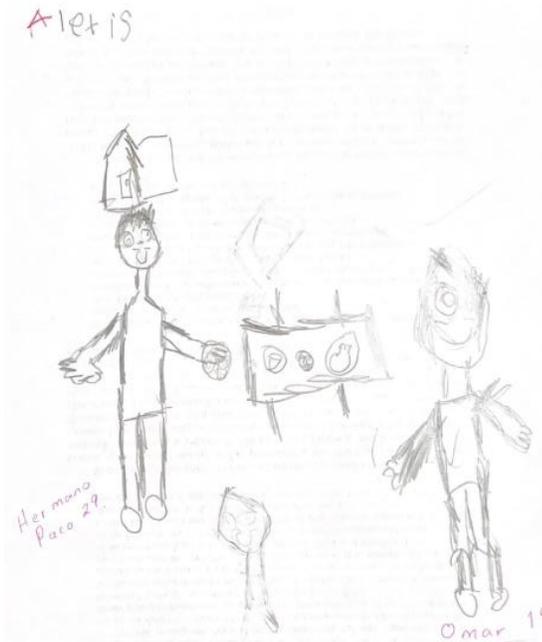
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		LÓPEZ CASTILLO YAMILETH SAMANTHA			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)		•	Esto se debe a los descuidos en los que ha estado expuesta por sus tutores y padres. Mandan a la niña sin cubrebocas.	
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia	•			

	respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades			
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia	•		
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•	En ocasiones le da pena participar ante el grupo, sin embargo se acerca a las maestras para resolver alguna duda o compartir alguna idea
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		



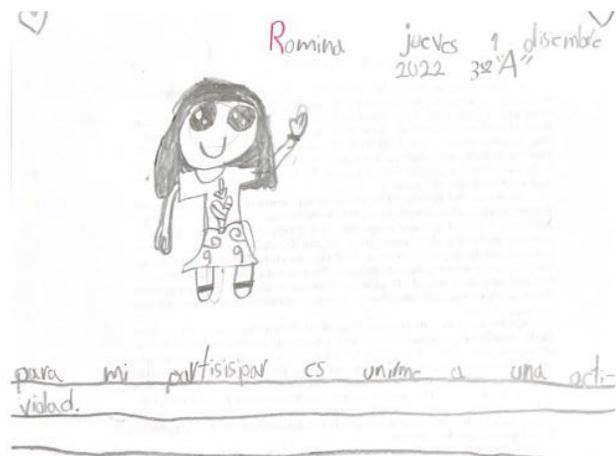
GUÍA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO:		MONREAL BALDERAS HILLARY SHANTAL			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)		•	En ocasiones llega al salón de clases sin cubrebocas y sin su equipo de limpieza personal	
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades		•	En ocasiones las sigue, pero constantemente la alumna llega con pereza al salón de clases. Ella argumenta que es porque no se duerme temprano	
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	La alumna no participa para el intercambio de ideas, ni en equipo ni de manera individual	
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia	•			
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•	No participa, argumenta que le da pena	
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•			
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo		•	Produce modelos pero con ideas de otros	
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•			
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•			



GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		ZUÑIGA RIVAS ALEXIS			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•			
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•			
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	Solamente con algunos compañeros	
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con	•		Los modelos son deficientes debido a que el niño no sabe leer ni escribir, sin embargo el	

	creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia			hace el intento por escribir y le preguntamos qué es lo que escribió
5	Participa y se desenvuelve con respeto	•		
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		



GUÍA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE DEL ALUMNO:		PALOMO COVARRUBIAS ESTELA ROMINA			
GRADO:	3º	GRUPO:	A		
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES	
		SI	NO		

1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•		
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•		
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	Solamente con algunos compañeros
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia	•		
5	Participa y se desenvuelve con respeto	•		
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		



GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO:		MARTÍNEZ ARELLANO ANA CRISTINA		
GRADO:	3º	GRUPO:	A	
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•		
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•		
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades		•	Solamente con un compañero llamado Joshua
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia		•	Participa de manera individual pero no en equipo
5	Participa y se desenvuelve con respeto		•	La alumno no participa, es muy tímida

6	Respetar la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada		•	
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos		•	



GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO:		VAQUERA RENOVARO MARÍA FERNANDA		
GRADO:	3º	GRUPO:	A	
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLE	OBSERVACIONES	

		SI	NO	
1	En las clases cuida su limpieza personal (lavado de manos, cara, uso de gel antibacterial y cubrebocas)	•		
2	Sigue indicaciones para realizar las actividades	•		
3	Participa con sus compañeros para el intercambio de ideas con coherencia respecto a los objetivos y naturaleza de las actividades	•		
4	Participa en la producción de modelos sobre su realidad con creatividad y estos al mismo tiempo tienen coherencia	•		
5	Participa y se desenvuelve con respeto	•		
6	Respeto la variación cultural considerando quienes participan en diversas actividades	•		
7	Reflexiona y genera ideas para la construcción de un modelo	•		
8	Se expresa libremente ante una pregunta planteada	•		
9	Utiliza la participación para debatir, aportar ideas y solucionar conflictos	•		

EVIDENCIA DEL ANÁLISIS 1 (CICLO DE SMITH)



Confrontación - reconstrucción	
Autor: Alexia.	
fecha: 2 de febrero 2023.	
Número y título del análisis: 1	
Comentarios o pregunta	Creencia o respuesta
Durante la lectura a los niños se realizó una lectura en voz alta y se cuida q' fuera un lenguaje sencillo y coloquial.	Se podría mejorar si se llevan imágenes respecto al tema (antato).
Las ideas previas se realizó a través de preguntas directas. Recuperación las respuestas de los niños	Es necesario implementar una estrategia q' permita recuperar las respuestas de los niños, por ejemplo en una hoja de trabajo q' incluya las preguntas directas.
* Se observa q' los alumnos no participaban para hacer el dibujo.	* Dos alumnos estaban inquietos por la presencia de los papas.
Decisión de mejora para la siguiente intervención: 1. Como recuperar las ideas y participaciones de los niños. Por q' y como lo vas atender.	