



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer La Autonomía En Preescolar Mediante El Juego

AUTOR: Ana Patricia Villanueva Robles

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Juegos, Estrategias, Conocimiento, Aprendizaje

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“FAVORECER LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR MEDIANTE EL JUEGO”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ANA PATRICIA VILLANUEVA ROBLES

ASESOR: CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito ANA PATRICIA VILLANUEVA ROBLES
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"FAVORECER LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR MEDIANTE EL JUEGO"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 12 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

Ana Robles

ANA PATRICIA VILLANUEVA ROBLES

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEER
SECRETARÍA EDUCATIVA
ESTATAL REGULAR



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P., a 10 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a). C. VILLANUEVA ROBLES ANA PATRICIA
De la Generación. 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
FAVORECER LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR MEDIANTE EL JUEGO

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN NIRELES
MEDINA

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A mi madre Maura Patricia Robles Montoya que, sin duda alguna, gracias a ella estoy aquí en este momento, a unos pasos de poder terminar con este camino, sin su apoyo no hubiera sido posible, por su esfuerzo en querer y motivarme a ser una persona de bien, siempre llevándome de la mano por el camino correcto e inculcarme siempre los valores para poder ser una persona honesta, respetuosa. Brindándome su cariño y su amor incondicional

A un gran compañero Fernando Contreras Purata que llegó a formar parte de nuestras vidas siendo el compañero de mi madre, el cual nos ha dado todo su cariño, su amor y su sabiduría para poder llegar lejos, por siempre estar de la mano de mi madre apoyándola en todo lo que necesita, sin su apoyo no hubiera sido posible.

A mi hermano menor Juan Alfonso Villanueva Robles, gracias a él tuve los mejores ánimos cuando los necesitaba, motivándome a ser mejor persona, recordando lo importante y lo lejos que llegaría, por siempre hacerme reír en los momentos en los que me veía cansada y angustiada.

Al pequeño de la casa Fernando Contreras Robles por ser una motivación más en este largo camino, siempre esperándome cuando regresaba de la escuela con una sonrisa enorme de oreja a oreja por mi llegada, siendo un pilar importante dentro de este informe de prácticas, puesto que fue la motivación y el interés el que me brindó para poder elegir mi tema y darme la posibilidad de enfocarme en este proceso de investigación.

A mis abuelos, Sergio Robles Vela y Carolina Montoya Espinoza. Por ser parte de mi crecimiento tanto como personal y profesionalmente, siempre brindándome su sabiduría, sus conocimientos y su interés al preguntarme sobre mi día, mis prácticas, mis grupos, procurando siempre mi bienestar y mi salud. Por darme su amor y su cariño en todo momento y por estar conmigo en cada paso que doy.

A Diana Marlene Gallardo Cabrera e Itzel Anahí Medina Gracia por ser mis confidentes, compañeras, amigas en este proceso tan bonito, por ser parte de mi vida, apoyándome siempre en todo lo que necesito, brindándome su apoyo, su amor y su más bonito e importante que me ha dejado la Normal,

A Paulina Contreras Cervantes por su apoyo incondicional al motivarme y alentarme a terminar mi trabajo, creando un ambiente de armonía, paz y tranquilidad siempre, por su cariño constante y su ayuda y recordarme siempre a no rendirme y seguir para concluir mi camino.

A Omar Vargas Ramírez, el mejor compañero que sin duda alguna se merece un lugar dentro de este documento, siempre apoyándome, motivándome y alegrándote por cada uno de mis logros, por cada etapa nueva que voy conociendo. Por ser la motivación más bonita que me pudo tocar, sintiéndote orgullosa de mí en todo momento y por nunca dejarme sola.

A mi asesora Claudia Gómez Aranda por ser parte fundamental de este proceso, brindándome su sabiduría y su apoyo en cada una de las etapas, por guiarme en los momentos más importantes de este camino permitiendo lograr cada uno de los objetivos que se fueron planteando, resolviéndolos de la mejor manera y con la mejor actitud.

Índice

I.-INTRODUCCIÓN	7
PLAN DE ACCIÓN.....	12
2.1 Descripción y características contextuales	12
2.2 Focalización del problema.	17
2.3 Propósitos para el plan de acción	19
2.4 Revisión teórica del plan de acción.....	20
2.5 Planteamiento del plan de acción.....	30
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	36
3.1 Primera acción	36
3.2 Reorientación de la acción.....	42
3.3 Segunda acción	43
3.4 Reorientación de la acción.....	50
3.5 Tercera acción.....	51
3.6 Reorientación de la práctica	56
3.7 Cuarta acción	57
3.8 Reorientación de la acción.....	62
3.9 Quinta acción	62
4.0 Reorientación de la acción.....	68
Descripción y análisis de la ejecución del plan de mejora	69
IV. CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	78

I.-INTRODUCCIÓN

El lugar donde se desarrolló mi práctica profesional, fue en el jardín de niños “Luis G Medellín Niño”, C.C.T 24DJN0062C, ubicado en la calle República de Uruguay 205, col. Satélite, CP. 78387, entre la intersección América del Sur y Av. Simón Díaz del municipio de San Luis Potosí, colinda al norte con el colegio de bachilleres plantel 25, al sur con la colonia Satélite. Brinda en un turno matutino en un horario de nueve de la mañana a las 12 de la tarde. **(Ver anexo A)**

Realizando mi jornada de prácticas de mi último año de la Licenciatura en Preescolar en tercer año grupo “B” con un total de veintiún alumnos, doce niños y nueve niñas con edades de entre cinco y seis años, la mayoría de los estudiantes atiende indicaciones, comunican sus inconformidades, experiencias y logros entre sus compañeros, se caracteriza por ser un grupo muy alegre con facilidad de expresión, el cual responde de manera favorable a todas las actividades presentadas dentro del aula o fuera de ella.

Durante mi estancia de observación y ayudantía dentro del jardín pude darme cuenta que en el grupo se cuenta con los tres estilos de aprendizaje, identificando al estilo Kinestésico como predominante con un porcentaje del 75%, visual con 17% y auditivo en un 8%. Dejando como resultado a que los alumnos disfrutaran manipular distintos materiales como pintura, plastilina, pompones, fichas o piezas para la realización de diferentes actividades.

Por su parte se consideraron las competencias que fueron de gran utilidad durante mi estancia en la normal, las cuales nos brindan el apoyo para identificar las capacidades y habilidades que se desarrollaron y formaron parte de nuestra práctica.

Competencia profesional:

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para fortalecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Competencia genérica:

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Considerando que este tema es de relevancia puesto que desarrollando la autonomía les permitimos a los alumnos en un futuro convertirse en adultos independientes que puedan valerse por sí mismos llevándolos a ser autónomos para poder actuar con iniciativa y de manera responsable. Capaces de elegir libremente sus intereses y gustos, que dispongan de sentido crítico, logrando que sean consecuentes haciéndose responsables de sus acciones y decisiones.

Definimos autonomía como la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos, permitiéndoles a los alumnos ser ellos mismos y expresarse sin miedo. Enfocándome en que reconozcan la importancia y la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí solos, así como su toma de decisiones y el sentido de responsabilidad, como lo menciona Vygotsky 1993 y Sepúlveda 2003.

Dando a conocer mi tema “favorecer la autonomía en el preescolar mediante el juego” dentro de los distintos campos formativos y áreas de oportunidad como lo son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración del mundo natural y social, Educación socioemocional, Artes, Educación física. Para desarrollar en los alumnos la libertad de pensamiento que nacen de crear pequeños retos que, al ser superados de manera autónoma, logran un refuerzo para estas nociones tan fundamentales en el crecimiento de los estudiantes. Considero que es muy importante que los niños tengan la capacidad de realizar actividades por sí solos llevándolos a ser más responsables en su persona.

Cabe mencionar que mi interés personal del tema que he decidido seleccionar dentro de mi informe de prácticas profesionales ha sido que en mi experiencia tengo un hermano pequeño, tiene tres años de edad, lo observo y me doy cuenta que él quiere realizar actividades como vestirse, ponerse zapatos, lavarse las manos, lavarse los dientes, comer o ir al baño, completamente solo, lo cual estoy muy orgullosa de él, no lo realizaba y pensé que no lo lograría o no se interesaría en hacerlo hasta crecer o tener un poco más de edad.

Puesto el compromiso y mi responsabilidad como futura docente en donde se vinculen y desarrollen actividades y estrategias en las cuales pusieran en juego su capacidad para pensar o actuar de manera autónoma abriendo un alto campo de conocimientos al interesarse al igual que yo por el tema y por sus actividades a la hora de realizarlas, trabajar, convivir y jugar.

Se detectó la problemática en el grupo de “3°B” puesto que a los alumnos les faltaba desarrollar su autonomía o algunos de ellos se atrasaron durante la pandemia que provocó el COVID-19, durante esos dos años los alumnos no asistían a clases, no convivían con sus compañeros, estaban totalmente en casa dejándoles a los padres de familia realizar todas esas actividades que los niños deben de fomentar para desarrollar su autonomía no incluyéndolos en ellas.

Gracias a esto una de las consecuencias al regresar a las aulas fue la complicación que se enfrentaron los alumnos al cumplir con funciones básicas de la

vida diaria como amarrarse las agujetas, ir al baño solos, lavarse los dientes, vestirse solos, y otras más complicadas sobre atender reglas dentro del salón, formarse para salir del aula en orden, trabajar en equipo y realizar actividades en clase por sí solos. Dentro de mi informe de prácticas profesionales diseñe actividades que implicaran el juego y la creatividad en donde se pudiera rescatar esos conocimientos, habilidades y aprendizajes que se quedaron estancados durante la pandemia.

Para el funcionamiento de las actividades, se desarrollaron algunos objetivos los cuales me sirvieron y formaron parte importante de este informe, teniendo el conocimiento acerca de lo que se quería lograr con este tema y como es que lo iba a plantear con mis alumnos teniendo así a la hora de realizar una evaluación poder centrarme en ellos viendo su desempeño a lo largo del ciclo escolar.

Objetivo general

- Desarrollar mis competencias genéricas y profesionales para favorecer el proceso de autonomía en los niños a través de la estrategia del juego.

Objetivos específicos

- Diseñar las actividades aplicadas para identificar los conocimientos y habilidades de los alumnos mediante los diferentes juegos aplicados.
- Aplicar las acciones para adquirir o construir los conocimientos de los alumnos a través de mi práctica docente.
- Evaluar mi intervención docente diseñando y aplicando estrategias y actividades para enfocarme en las necesidades de mis alumnos mediante instrumentos de evaluación.

Este informe de prácticas refleja varios apartados, el primero es el plan de acción donde se describen las acciones realizadas, recopilación de datos, se explica la problemática identificada de la práctica, los propósitos que se tienen para mejorarla, estrategias utilizadas y el contexto en donde se desarrolló la mediación.

El desarrollo, da a conocer la descripción y la observación del cumplimiento en el plan de acción, la eficacia y la persistencia de las acciones llevadas a cabo, los procesos y los resultados para la mejora de la práctica profesional, así mismo muestra los enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos utilizados durante la intervención.

Las conclusiones y recomendaciones, nos muestran cómo podemos mejorar los aspectos dentro de nuestra práctica profesional, incluyendo lo aprendido y logrado durante la elaboración, tomando como referencia las competencias elegidas. En cuanto a las recomendaciones se refleja la transformación y las propuestas, las condiciones del trabajo y los materiales utilizados durante la ejecución.

Por último, las referencias que sustentaron lo plasmado, las experiencias que se fueron presentado durante el desarrollo del informe de prácticas profesionales, así como las evidencias, en donde se reflejan los resultados de todas las actividades presentadas ante el grupo de práctica.

PLAN DE ACCIÓN

2.1 Descripción y características contextuales

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Pérez Porto, J., Merino, M. (30 de enero de 2009). Por lo que gracias a esto nos permitirá presentar las actividades propuestas para darle solución a la problemática, logrando los aprendizajes

Dentro del plan de acción considero importante dar a conocer las características contextuales en el que se desenvuelven los alumnos pues nos permite entender cómo interactúan para llegar a construir un aprendizaje dentro de su jardín y en la sociedad que se desenvuelven. Como afirma Delval (2000).

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". Dentro de mi informe de prácticas se visualiza el contexto interno y externo del jardín de niños mostrado a continuación.

Contexto Externo

El jardín de niños Luis G Medellín Niño se encuentra ubicado en una zona urbana con tránsito constante la mayoría de automóviles, motocicletas y camiones públicos, algunas de las calles sin pavimentar al igual que las banquetas. A su alrededor se encuentran distintos establecimientos como tienda de abarrotes, papelerías, carnicerías, purificadoras de agua, escuelas, ferreterías, panaderías y lugares para consumir comida como puestos de gorditas y tacos, el Colegio de Bachilleres Plantel 25 y el Centro de Desarrollo Comunitario Simón Díaz. Esto nos sirve para que se cuente con la facilidad de acceder a los distintos materiales que se piden para trabajar dentro del aula.

En las calles que rodean al jardín de niños se cuenta con los servicios de alumbrado público, aunque deficiente, drenaje que en tiempo de lluvias provoca inundaciones y esto genera ausentismo del alumnado, la escuela se encuentra ubicado en el polígono de mayor inseguridad existiendo diversos grupos de pandillas, los cuales en ocasiones recurren a riñas frecuentes provocando problemas entre los padres de familia porque algunos de ellos pertenecen a ese grupo de bandos.

El ambiente alfabetizador es bajo debido a que los padres de familia en su mayoría tienen grado académico correspondiente al de educación básica: un 78% alcanza el grado de bachillerato o secundaria y un 2% de primaria, el 18% carrera técnica y el 3% licenciatura completa o trunca. Esto rescatado en base a las entrevistas realizadas por la maestra titular al inicio del ciclo escolar.

En general el nivel socioeconómico es bajo y la economía familiar es deficiente provocando que dentro de los hogares existan carencias por lo que se observa alumnos sin materiales para trabajar, con mala alimentación y también hace recaer a la situación de que se presenten desnutridos o con sobrepeso, se encuentran sin desayunar provocando su falta de atención en clases.

Contexto Interno

En el interior del jardín de niños, esta institución cuenta con un terreno extenso de 8 aulas amplias de entre 6 x 8 mts, un aula de usos múltiples, donde también se utiliza como aula didáctica, 2 módulos de sanitarios de mujeres y hombres, bibliotecas en las aulas y una general a la cual casi no se le da uso, áreas verdes, una cancha techada y una cancha al aire libre, chapoteadero, arenero y área de juegos, dirección, un pórtico y una pequeña bodega y 4 rampas para sillas de ruedas distribuidas por toda la institución para los niños que tengan alguna discapacidad motora y así favorecer la inclusión.

Se cuenta con un total de 208 alumnos distribuidos en nueve grupos,

uno de primero, cuatro de segundo y cuatro de tercer grado. La plantilla del personal con el que cuenta es de un directivo, nueve docentes frente al grupo una maestra de inglés, maestro de música, maestro de Ed, física, secretaria y dos asistentes de servicio los cuales se encargan de la limpieza de la institución, en el plantel se cuenta con el acompañamiento de la unidad móvil # cinco del Centro de atención psicopedagógica de educación preescolar (CAPEP). Permitiéndoles a los alumnos dirigirse a cada uno del personal en caso de presentar algún problema durante su estancia en el jardín.

Considerando a la plantilla escolar completa, observando que se tiene un ambiente de trabajo agradable, en donde constantemente se comparten metas y experiencias de prácticas educativas, se tiene una organización de guardias y comisiones las cuales se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar, así como las reuniones del Consejo técnico escolar CTE para diagnosticar alumnos que necesiten de apoyo y saber cuáles son las necesidades que tiene cada grupo para entre todos darle una solución.

Cada aula en su interior dispone de poco material didáctico sin embargo el existente permite favorecer las situaciones de aprendizaje, aunado a esto en la biblioteca escolar existe material y libros el cual está a disposición de todos los grupos.

Durante mi primera visita dentro del jardín de niños tuve la oportunidad de observar cómo es que se lleva a cabo la organización dentro de él y cómo trabajan los alumnos con ayuda de instrumentos como la guía de observación realizada. Como menciona la SEP (2012) “La guía de observación tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar” (p.21).

Teniendo en cuenta la observación realizada fue llevado a cabo un diagnóstico grupal centrándome en enfocar y conocer las necesidades de todos mis alumnos, interviniendo de manera efectiva para darle soluciones a lo que se observó

dentro de él. Como lo menciona Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.” Fueron las actividades diagnósticas elaboradas por la maestra titular del grupo que me permitieron elaborar el diagnóstico de los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo personal y social donde los resultados se muestran a continuación.

Dentro del campo de Pensamiento matemático la mayoría de los educandos durante las actividades diagnósticas realizadas en donde los alumnos pasaban a identificar el número escrito en el pizarrón o realizar el conteo de distintos objetos que se le presentaban pude darme cuenta que mantienen un rango límite de números a la hora de contar o incluso alguno de ellos no logran hacerlo o simplemente los relatan como algo en donde solo se aprende o memorizan, sin embargo, hay alumnos que reconocen el número en cualquier situación y conocen su símbolo y tipografía, en cuestión a resolver problemas a través del conteo lo realizan utilizando distintos materiales como lo son pompones, ábaco, fichas etc. Considero que es importante realizar actividades implementando problemas de igualar, comparar, quitar o agregar para así desarrollar el conteo.

En relación al campo de Lenguaje y Comunicación de forma escrita la mayoría de los alumnos logran escribir e identificar la escritura de su nombre puesto que otros necesitan el apoyo de la educadora o de algún material que contenga su nombre para guiarse. Con respecto al lenguaje y comunicación se requiere que el grupo desarrolle aún más la confianza de poder compartir sus trabajos al poder hablar de forma fuerte y clara, tal como se vio reflejado cuando en el aula la maestra titular mencionaba el nombre de algún alumno para pasar a exponer su trabajo y ellos no querían hacerlo o les daba pena por lo mismo que no están acostumbrados a desenvolverse frente a sus compañeros.

Dentro de este campo se espera que los alumnos desarrollen de manera gradual las competencias comunicativas en donde se dirijan a compartir sus

experiencias e ideas de igual forma propiciando sus habilidades para escuchar y atender a las indicaciones.

Respecto al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social el grupo muestra sus aprendizajes previos dentro de las actividades al conocer diversos temas como lo son los seres vivos en donde tenemos a las plantas, animales, identificando cuáles son sus fases, al igual que muestran algunas de las acciones que se deben de tomar en cuenta con el cuidado de la naturaleza y como llega a afectar el mal uso de algunas acciones desfavorables a nuestro planeta, interesándose por algunas recomendaciones que debemos de tener para cuidar y respetar el mundo en el que viven.

Acorde a que los alumnos muestran interés por el tema, cuestionándose y formulando preguntas para resolver sus dudas y ampliar sus conocimientos para después ellos mismos dar explicaciones y respuestas a esos temas vistos.

Sobre el campo formativo de Educación física los alumnos logran aplicar sus habilidades básicas durante la clase como lo son el correr, saltar, moverse, girar, y mantener su equilibrio conociendo las partes de su cuerpo y en donde se encuentra cada una de ellas, así como también el cuidado de su salud como cepillarse los dientes, lavarse las manos, comer saludablemente.

Este campo ayuda a que los alumnos resuelven problemas a partir del movimiento de las diferentes partes del cuerpo les ayuda a comprenderlo, sentirse bien con él, mejorar su autoestima, conocer sus posibilidades de movimiento y desarrollarlas durante la clase.

Dentro del campo de Expresión y Apreciación artística, desarrollan su gusto por la música al escuchar algunas pistas musicales, los mantiene en orden, concentrados y más alertas a los sonidos que se presentan dentro del aula. Les gusta el uso de instrumentos musicales como lo son el pandero o los cascabeles, conocen algunos artistas y sus obras y les gusta manipular elementos como la pintura para ellos mismos crear obras y poder compartirlas con sus compañeras compartiendo ideas de cada una de ellas.

Referente al campo de Desarrollo personal y social se encuentran cambios de emoción dentro del día como lo son felicidad, miedo, enojo, entusiasmo, amor los cuales se van presentando conforme a lo que va pasando en su día a día dentro del jardín de niños. Les es complicado regular sus emociones a la hora de tener que respetar algún tipo de reglas dentro del aula o fuera de ella como lo son en actividades de Educación física, música o recreo.

Los alumnos son capaces de convivir entre ellos mismos aceptando cada uno de sus compañeros como son, ayudándolos en lo que necesitan dentro de las actividades y aceptando esa ayuda de quien la requiere compartiendo así sus experiencias con cada una de esas acciones.

2.2 Focalización del problema.

Fue en el campo de Desarrollo personal y social en el aspecto de la autonomía que durante mi primera visita al jardín logré darme cuenta las necesidades que presentaban mis alumnos al asistir a clases de forma descuidada, con las cintas desamarradas, sin peinarse y con su uniforme mal puesto o incluso cuando regresaban del baño había alumnos que no se abrochaban el pantalón o el cierre, demostrando así el no poder realizar actividades por sí solos, en las que ellos pudieran lavarse los dientes. lavarse las manos al regresar de la calle, comer, vestirse, recoger juguetes, abrocharse las cintas, peinarse, ayudar en algunas labores del hogar correspondiendo a su edad, como lo es recoger la mesa o ponerla, tender su cama, tender la ropa, doblarla y que ellos puedan crear una satisfacción personal.

Dentro del salón de clases durante mi estancia con las prácticas fomenté todos los días la autonomía en pequeñas actividades que los niños no estaban acostumbrados a realizar mientras estaban con la maestra titular, algunas fueron para averiguar cuántos alumnos habían asistido en el día, se escogía aleatoriamente a un niño que contara a sus compañeros para así también reforzar

los números y el conteo y que al final en el pizarrón se anotara la cantidad de estudiantes, así mismo con las niñas y por último alguien más para el total de infantes.

Otra de las estrategias que implementé de manera permanente fue que al querer repartir algún material como hojas de trabajo, pinceles, pintura, imágenes, los alumnos se motivaban demasiado al querer ayudar en la consigna de repartirles a sus compañeros el material que ocuparíamos para la clase durante la jornada, esto me permitió observar que los niños de tercer grado grupo B, no solo esperan recibir material para comenzar a trabajar, sino que son ellos mismos los que buscan la manera en que puedan trabajar colaborativamente ayudando en el salón de clases.

SEP (2017) “El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.” (p.67)

Es por esto que considero que, en el proceso de aprendizaje, la fase final nos da la oportunidad de que los estudiantes formen su autonomía desde edades tempranas, siendo el juego el mejor medio para acelerar el desarrollo de nivel de autonomía, considerándolo como una estrategia relevante que favorece el desarrollo cognitivo, psicomotor y social de los alumnos permitiéndoles aprendizajes significativos en su desarrollo.

En relación a lo que nos menciona Piaget, (1998).” Los infantes desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual, enfocándose en la capacidad del individuo de poder hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de ellas, como también procurar conseguir valores de convivencia entre ellos mismos y sus compañeros”. (pp. 223-232)

Por lo que mi informe estuvo dirigido a dicho campo, permitiéndome descubrir cómo el juego forma parte importante en el desarrollo de los niños, y a su vez

desarrollar y aplicar actividades que les ayuden a fomentar su autonomía y captar su atención, interés y motivación por ellas, beneficiando su aprendizaje.

2.3 Propósitos para el plan de acción

El propósito del siguiente plan de acción fue diseñar actividades, plantearlas de manera sistemática para poder evaluarlas y así poder rendir cuenta de los resultados obtenidos y las mejoras del desempeño que lograron los alumnos favoreciendo la autonomía en la Educación socioemocional poniendo en práctica mis competencias tanto profesionales como genéricas.

La metodología para llevar a cabo la planificación de mi investigación acción proviene del autor Kurt Lewin propuesta e implementada desde 1944. Lo indispensable para la investigación acción surge de comprender e interpretar a la exploración que realice como docente en formación durante mi práctica profesional para llegar a una mejora en mis alumnos, en sus conocimientos y que logren y desarrollen nuevos aprendizajes. Lomax (1990) define la investigación-acción como "Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora"

Dando un mayor énfasis a la metodología para el análisis de la práctica y el plan de mejora fue empleado el ciclo Reflexivo de Smith Formado por cuatro fases básicas para su elaboración en el proceso de reflexión. Descripción, análisis, o explicación, confrontación y reconstrucción de la misma.

Descripción

Describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos" (Smith, 1991, p. 282) En esta primera fase se inicia el proceso reflexivo acerca de la práctica docente, en donde se describe la experiencia durante la enseñanza.

Explicación

Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). Como lo menciona Smith durante la segunda fase, el docente debe señalar las razones que lo motivan a trabajar considerando la forma de enseñanza más adecuada.

Confrontación

Esta tercera fase Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). En esta parte se cuestionan los métodos de enseñanza y consultar a distintos autores que lo sustenten o contradigan.

Reconstrucción

Una última fase de este ciclo corresponde a la reconstrucción. Smith (1991) lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

Determiné basarme en esta metodología puesto que primero se planifica las acciones a realizar dándole solución a la problemática para después actuar sobre ella, describiendo cómo fue su desarrollo durante la práctica, posteriormente reflexionar y analizar la forma realizada descubriendo y decidiendo algunas mejoras adecuadas para ajustarlo y cumplir con los objetivos previstos.

2.4 Revisión teórica del plan de acción

Ley general de educación

La educación básica es un derecho humano indispensable al que todos los individuos deben tener acceso, obteniendo educación de calidad el cual tiene como objeto el desarrollo completo de los seres humanos. Según la Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes. (2019)

“Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de

derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos”. Dentro de esta ley se pueden encontrar distintos artículos que sustentan dicha información, principalmente los artículos 2°, 3°, y 7° que hablan de lo siguiente.

Artículo 2º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

El estado está obligado a presentar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo de aprendizajes de los estudiantes, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior al que se refiere el artículo 3°. (DOF, 2019, pp. 5)

Intervención educativa

Touriñán, (1996). Considera a intervención educativa como la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.

Uno de los principales retos que tenemos como futuras docentes durante la intervención educativa es que lograr el objetivo de desarrollo integral del alumno a través de la educación atendiendo las necesidades y dificultades de cada uno de ellos con ayuda de estrategias y actividades diseñadas y planificadas para la mejora de nuestra práctica fomentando en los niños y niñas el deseo de aprender, motivándolos a asistir a la escuela día a día, interesándose por aprender cosas nuevas, convivir con sus compañeros y que no se sientan preocupados al no poder realizar alguna actividad, sino que se sientan apoyados por su maestra dando lo mejor de ellos en cada una.

La función de la intervención educativa es contar con un sistema en donde ningún alumno se quede rezagado, permitiéndole a la educadora manifestar y proporcionar los recursos a aquellos estudiantes que enfrentan y experimentan

dificultades en cuanto a poder desarrollar su autonomía, realizando las actividades que pueden hacer por sí solos, ayudándoles a eliminar esas barreras para poder lograr el objetivo en cada una de las acciones planeadas.

Planificación

De igual manera la intervención educativa requiere de una planificación en donde se constituya un espacio en donde se especifiquen los fines, objetivos y metas de la educación permitiendo la toma de decisiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, (1981) definen a la planificación como el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

El poder realizar mi planificación correctamente me abrió las puertas a poder descubrir durante mi jornada de prácticas saber cómo realizaría mis actividades, que seguía por hacer durante el día, implementando instrumentos de evaluación favorables para evaluar el proceso de aprendizaje de mis alumnos y claramente saber manifestar los materiales para el apoyo dentro de la clase teniendo un funcionamiento favorable por parte de las actividades.

Recursos Didácticos

Se definen como todos aquellos materiales que facilita al docente, ayudándole a explicar cualquier tema para que dichos conocimientos lleguen con un mejor fin a los alumnos y facilitar el proceso de aprendizaje y adquirir nuevas habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.

Los recursos didácticos contribuyen a que el estudiante logre el dominio de un conocimiento determinado, proporcionándoles experiencias sensoriales ayudándoles a estimularlos a usar sus sentidos como el olfato, la vista, el tacto, el

gusto, el equilibrio y el movimiento utilizándolos en una situación de enseñanza y aprendizaje.

Los medios didácticos pueden definirse como cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o facilitar o enriquecer la evaluación (Cacheiro, 2011).

El hacer uso de los recursos didácticos me permitieron proporcionar experiencias de motivación e interés en mis alumnos al comentarles las actividades que realizaríamos a lo largo del día. Es de esta forma en que me permitiré observar sus aprendizajes y posteriormente evaluar sus conocimientos y habilidades dentro de cada uno de los campos formativos que se trabajan en dichas actividades planteadas.

Importancia de los recursos didácticos

En relación a Educación Socioemocional representa de suma importancia puesto que ayuda en el fortalecimiento de la autonomía, autoestima y la identificación y el manejo de las emociones, la convivencia inclusiva y el respeto de las reglas. Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8).

Puesto que a su vez nosotros como futuras docentes nos relacionemos de mejor manera con nuestros alumnos dándonos la oportunidad de que nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje sea más profundo promoviendo la comprensión y la aplicación de los aprendizajes de por vida.

De ahí los recursos didácticos en los primeros años dentro de la Educación preescolar en el área socioemocional serán importantes puesto que es fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, permitiendo que se conozcan mejor, entender a sus compañeros y a su propio entorno. Es un complemento necesario a las

capacidades cognitivas al facilitar la atención y la responsabilidad permitiendo pensamientos creativos necesarios para perfeccionar la lógica y la racionalidad en busca de lograr los objetivos.

La Educación socioemocional en la Educación Preescolar

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y niñas trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Uno de los propósitos de la Educación Socioemocional es lograr que los alumnos desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales y que logren que su vida emocional sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas en la vida.

SEP (2017) “La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida.”

Existen cuatro dimensiones en las que se aborda la educación socioemocional las cuales se integran por el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía y la colaboración, cada una de estas dimensiones se practica a través de las habilidades con las que se manifiestan los alumnos cumpliendo con el objetivo de que los niños y niñas puedan relacionarse efectivamente.

Por su parte, observando la problemática y las necesidades de mis alumnos es que mi intervención está enfocada en favorecer la autonomía, una de las dimensiones de la educación socioemocional.

La autonomía en la Educación Preescolar

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas las tareas y actividades que se presentan a lo largo de su desempeño. Las leyes educativas lo manejan como una serie de capacidades que el niño debe lograr.

Según Piaget (1968),

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Los niños más pequeños nacen siendo heterónomos, esto quiere decir que necesitan la ayuda de un adulto para realizar las actividades básicas, surge desde los centros educativos en este caso el preescolar donde se busca con ayuda de y colaboración con las familias, encaminar la enseñanza hacia la adquisición de la autonomía. Esto con la finalidad de que dejen de ser personas que dependan en la totalidad en su vida diaria de un adulto para ejecutar acciones de su vida cotidiana tanto en el aula de clases como en el ámbito familiar.

Por otra parte, lograr la autonomía implica trabajar contenidos relacionados con la propia higiene que el niño debe hacer por sí mismo, así como el conocimiento que va obteniendo y aprendiendo sobre su propio cuerpo, trabajando con los alumnos dichos temas enriquecemos su crecimiento personal y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

A su vez logramos desarrollar aspectos relevantes como la seguridad y la libertad de pensamiento, que nacen de crear pequeños retos, que al ser superados logran el refuerzo y el crecimiento de habilidades nuevas.

Sepúlveda (2003).

Define la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido

de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

La autonomía dentro del salón de clases

El Plan y programas de Estudios (2017)

Señala que autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir.

Como ya lo vimos es importante empezar desde la educación preescolar y se debe de trabajar desde lo más básico como pedirles que saquen sus lapiceras de su caja, colocación de materiales en distintas partes del salón, implementando el trabajo colaborativo, así el educando adquiere un papel que debe cumplir respetándose sus ritmos y capacidades individuales.

Es así como docentes nos convertimos en las guías para los estudiantes dejando que adquieran esos aprendizajes, proporcionándoles herramientas, buscando estrategias y actividades enriquecedoras para ellos, averiguando los conocimientos previos y posterior investigar sobre el tema elegido hablando y reforzando su aprendizaje autónomamente potenciando sus capacidades.

Dentro de mi jornada de prácticas prioricé el siempre atender las necesidades de mis alumnos, observando de qué manera favorecería la autonomía, descubriendo que era lo que a mis niños les interesaba y motivaba más a la hora de trabajar, por lo que pude darme cuenta que el juego les ocasionaba mucha emoción y felicidad en realizar las actividades. A la hora de salir a Educación física siempre se encuentran listos para aprender cosas nuevas y explorar que actividades son las que realizarán durante la clase.

Es por esto que detectando la problemática que observé busqué la forma en que podría atenderla de forma que los niños a la hora de adquirir esos aprendizajes a través de las actividades planeadas, pudieran también divertirse aprendiendo a convivir, respetar y cuidar a sus compañeros y a ellos mismos. Utilizando el juego como una herramienta importante dentro de mi intervención.

El juego en educación Preescolar

La UNICEF (2018) afirma que:

El papel de los maestros y otros adultos presentes en la sala o entorno de juego consiste en posibilitar y organizar las experiencias lúdicas y de aprendizaje; ello requiere a la vez una minuciosa planificación (por ejemplo, disponer los materiales para estimular la curiosidad de los niños e interacciones espontáneas basadas en curiosidades e ideas naturales. Proporcionar a los niños experiencias prácticas activas y lúdicas ayuda a potenciar y enriquecer el aprendizaje". (p.10)

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales claves, el docente surge como un mediador entre el juego y el niño, creando experiencias, actividades y el espacio para desarrollar el juego.

Es necesario señalar que Vygotsky (1984). Consideraba que en la edad infantil el juego es el camino más importante de todo el desarrollo cultural, en donde se subraya el desarrollo simbólico. El paradigma histórico-cultural gira alrededor del desarrollo simbólico, de la función psicológica de la cultura.

Por otra parte, los juegos que se llevan a cabo dentro de la educación preescolar son un conjunto de actividades desarrolladas para que los niños adquieran y refuercen el aprendizaje en cualquier área, obteniendo los conocimientos y las habilidades que se requieren para lograr el aprendizaje.

Se considera al juego fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio

ambiente en el que se desenvuelven, manifestándolo mediante su creatividad, a través del juego oral y corporal, desarrollando sus competencias socioemocionales y psicomotoras.

Mientras que estamos divirtiéndonos, a su vez aprendemos, enriqueciendo el cerebro y la vida del niño de una manera muy importante ya que incide en su desarrollo y sano crecimiento, poniendo en juego diferentes destrezas.

Chacón (2008) considera que la actividad lúdica debería llevarse a cabo en las aulas y centros educativos ya que al ser atractiva y motivadora capta la atención de los alumnos ante cualquier materia.

Juego oral: Los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla. “Son juegos que tienen como propósito asociar significantes con significados; ampliar su vocabulario, relacionar hechos, situaciones con sus experiencias. Los juegos verbales deben desarrollarse en un ambiente de alegría y juego. Explicar a los niños el juego para que ellos creen otras situaciones” Bedoya (1982).

Juego Corporal: Se entiende como toda actividad lúdica que permiten al niño comunicar su yo interior al mundo que le rodea. Stokoe (2021) La define como “un lenguaje mediante el cual el ser humano expresa: sentimientos, sensaciones, ideas y estados de ánimo con el cuerpo”.

El desarrollo de la autonomía a través del juego

Una característica importante dentro de la educación preescolar que permite lograr aprendizajes es el uso del juego como estrategia didáctica. Catherine (1985) en su libro “El Juego Infantil” destaca algunas cualidades que el juego puede construir en el niño, tales como: la creatividad, solución de problemas, el desarrollo

de papeles sociales, entre otros. De acuerdo a lo expuesto, la solución de problemas, una de las cualidades del juego, conlleva

La aplicación del juego como estrategia didáctica para fomentar la autonomía en el nivel inicial, ayuda a que el niño se encuentre en un espacio donde se exprese libremente, respetando los acuerdos de las normas y reglas que se están manejando.

Es por esto que al trabajar la autonomía mediante el juego los alumnos obtienen nuevas experiencias, dándoles la oportunidad de cometer aciertos y errores de aplicar sus conocimientos y resolver sus problemas, estimulando el desarrollo de capacidades, creando zonas de aprendizaje potenciales para su desarrollo.

Sílvia, (2004). En su libro: Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia, destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de la persona formarán parte de su crecimiento, frente a ello es importante el entorno del niño y cómo éste pueda llegar a influir de manera positiva.

2.5 Planteamiento del plan de acción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZADORES CURRICULARES	APRENDIZAJE ESPERADO	MATERIALES	EVALUACIÓN
¿Quién soy y qué puedo hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoestima 	Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que no, que se le facilita y que se le dificulta.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Colores, tijeras, pegamento - Botella de plástico - Espejo 	Rúbrica
Mi responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Iniciativa personal 	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	<ul style="list-style-type: none"> - Tierra - Semillas - Maceta - Agua - Pala - Cuento e imágenes - Colores - Hoja de trabajo - Pelota 	Rúbrica
Hazlo con mímica	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Iniciativa personal 	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de acciones y actividades - Hoja de trabajo - Colores 	Rúbrica
Yo solito	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Inclusión 	-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de acciones - Aros - Pelotas - Cuerdas 	Rúbrica
Manos a la obra	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Iniciativa personal 	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de acciones - Plantilla - Agujetas - Canción y bocina - Colores 	Rúbrica

Tabla de actividades.

Evaluación

La evaluación tiene la finalidad de constatar los aprendizajes que van teniendo los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje y mejorar la acción educativa.

Forma parte de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza- aprendizaje para conocer la evolución de cada uno de nuestros niños, para si es necesario adoptar medidas de refuerzo para garantizar que se alcancen los objetivos educativos definidos para su nivel.

“La evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento”. Álvarez, (1933).

Dándole así un enfoque de retroalimentación para los alumnos y los docentes con la finalidad de mejorar su aprendizaje, guiando sus próximos pasos en la adquisición de nuevos conocimientos que serán parte fundamental de su educación. La evaluación me permitió observar e identificar las necesidades a trabajar y enfocar en mi grupo para que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo, brindándonos una jornada de prácticas exitosa, obteniendo los resultados y logrando los objetivos que se implementaron.

Importancia de la evaluación en la Educación preescolar

Como sabemos la evaluación es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos puesto que gracias a ella podemos descubrir la información que nos ofrece sobre el nivel de desarrollo de sus aprendizajes. La evaluación permite regular el proceso mejorando las metodologías y ajustando los objetivos, orientándonos como es que el estudiante está adquiriendo nuevos conocimientos.

Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y

le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.

Para conseguir y lograr una mejora en nuestra práctica, es necesario una buena intervención educativa, tomando en cuenta cada una de los procesos que la conlleva, llegando al punto final que es el mejoramiento en los aprendizajes de nuestros alumnos en cualquier campo formativo o área que se requiera.

De tal forma que el querer tener una transformación en la práctica es un proceso el cual se debe de trabajar en pensamiento crítico, análisis, destrezas en donde es importante conocer a nuestros alumnos, observando, planificando, elaborando estrategias de aprendizaje e implementando distintos instrumentos de evaluación.

De la mano con la transformación de la práctica debemos de considerar importante que, para lograrlo, exista una buena formación docente detrás de todo, la cual es la encargada de englobar todas las políticas y procedimientos enfocados en la preparación de nosotros como futuros docentes para poder adquirir los conocimientos actitudes y habilidades necesarios para desarrollar de manera eficaz nuestra labor en el aula y la comunidad escolar.

Díaz Barriga (1988) afirma que “la formación docente hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo: la filosofía, psicología, pedagogía, etcétera” (p.176).

Dentro de mi práctica profesional puedo darme cuenta la importancia de su transformación y las mejores en ella para de ahí partir a lo que puedo cambiar, a identificar mis fortalezas y mis áreas de oportunidad, dándome la oportunidad de observar mis avances para continuar desempeñándome de la misma manera o hacer adecuaciones a la forma en la que estoy llevando el proceso de enseñanza a mis alumnos, dándome la oportunidad de concluir con una práctica exitosa en donde me sienta motivada por mi esfuerzo y dedicación de lograr mis propósitos y mis metas.

Barragán (2012). La transformación de la práctica de los maestros mediante la reflexión sistemática sobre la acción, lleva necesariamente a configurar acciones concretas que impactan la labor del profesor. La pedagogía al estilo hermenéutico lleva a una comprensión de la práctica del maestro desde el cultivo de sí, más que apoyándose en recursos técnicos o teóricos de los que disponga el maestro.

Por consiguiente, me di cuenta que en cuanto al área de desarrollo personal y social en educación socioemocional a la hora de trabajar no cumplía con las necesidades de mis alumnos dejándolos adquirir sus habilidades por sí solos, a la hora de realizar actividades que no fueran retadoras para ellos, por lo que no explotaban sus destrezas al máximo.

Como transformación en mi práctica docente me di a la encomienda de indagar, descubrir e implementar estrategias y actividades en la que pusiera en juego las habilidades de mis alumnos y que se sintieran con el reto de poder lograr el aprendizaje esperado cumpliendo con los objetivos de cada uno de ellos.

Acciones y estrategias

Llevé a cabo la realización de actividades y situaciones de aprendizaje que estuvieran de la mano con el favorecimiento de la autonomía, las cuales desde su planificación se puso énfasis en que estén vinculadas al juego en cada una de ellas. A su vez es por eso que escogí esas competencias y aprendizajes en los que los alumnos pusieran su desempeño en realizar actividades en las que se observará cómo realizan las acciones diarias en su vida cotidiana, tal como haciendo uso de los recursos para apoyarse a la hora de demostrar sus habilidades en cuanto a realizarlo por sí mismos.

Basándome en la educación socioemocional en el aspecto de la autonomía, en donde implica, conocer, descubrir, realizar, convivir, clasificar, desarrollar, tomar sus propias decisiones y aprender a ser independientes. Aprendiendo de manera autónoma y mostrando su iniciativa para autorregularse y fortalecer su desempeño personal.

Estrategias de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron se basaron en los datos obtenidos en la investigación realizada los cuales fueron se llevaron a cabo por la metodología cuantitativa en donde podemos observar los resultados conforme a estadísticas y gráficas.

Análisis Cualitativo: “Se refiere al que procedemos a hacer con la información de tipo verbal que, de un modo general se ha recogido. El análisis se efectuó cotejando los datos que se refirieron a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información” (Sabino, 2002, p.134).

Siendo así también parte de la metodología cualitativa, recopilando información relevante de los logros obtenidos en las distintas actividades a resultante de la investigación” (Sabino, 2002, p.134).

Se emplearon las rúbricas de evaluación y las guías de observación, para observar cómo fue que respondieron a las actividades, cuáles fueron sus resultados en los aprendizajes que obtuvieron y la manera en que los abordé.

Las rúbricas de evaluación son instrumentos basados en una escala cualitativa y cuantitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones, conocimientos, habilidades, actitudes o valores, en una escala determinada. Considerando un valor descriptivo, numérico y alfabético, relacionado con el nivel de logro alcanzado del alumnado sobre los aspectos en su nivel de logro alcanzado.

Dichas rúbricas fueron realizadas para evaluar a los alumnos durante mi jornada de prácticas en donde me permitió observar el comportamiento y los resultados que fuimos capturando durante las actividades planificadas para la intervención. **(Ver anexo D).**

Para poder realizarla es necesario dar los siguientes pasos:

- 1- Determinar los objetivos del aprendizaje.
- 2- Identificar los elementos o aspectos a evaluar.
- 3- Definir descriptores o criterios de evaluación.
- 4- Determinar la ponderación de cada uno de los criterios.
- 5- Revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su impacto educativo.

Acerca de la rúbrica nos menciona Román (2019). “Es un instrumento idóneo especialmente para evaluar competencias, puesto que permite diseccionar las tareas complejas que conforman una competencia en tareas más simples distribuidas de manera gradual y operativa”.

A su vez también realicé una rúbrica de evaluación para determinar mi desempeño dentro de mi jornada de prácticas y de mi intervención en las distintas actividades planeadas, siendo así una herramienta importante para mí para poder identificar mis fortalezas y debilidades en la forma que llevó a cabo el proceso de enseñanza con mis alumnos, recalcando que podría mejorar dentro de ella y como podría transformarlo para llegar al cumplimiento total de los objetivos exitosamente. **(Ver anexo C).**

Como parte de los instrumentos de evaluación, se utilizaron las guías de observación que son fundamentales permitiéndonos situarnos de manera sistemática haciendo énfasis en lo relevante teniendo en cuenta un objeto de estudio dentro de nuestra práctica, recolectando información de dicho fenómeno.

Las guías de observación tuvieron como propósito dentro de esta intervención recuperar la información mediante los resultados que se fueron recopilando, identificando las acciones más favorables para que los niños puedan desarrollar la autonomía dentro de las actividades. **(Ver anexo D).**

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

El objetivo principal dentro de mi desarrollo dentro de las actividades planteadas es demostrar el proceso analítico y reflexivo durante la jornada de práctica, analizando cada una de las acciones tomando en cuenta la problemática, el contexto en el que se encuentran los alumnos y donde fue realizado cada una de las acciones beneficiando y favoreciendo la autonomía a través del juego.

Para esto uno de los métodos en los que me apoyé para la realización de la reflexión y el análisis de las actividades fue el ciclo reflexivo de Smith, el cual me permitió poder reflexionar acerca de mi práctica a través de una serie de procesos, en donde se identifican como se pueden mejorar los modelos de enseñanza y así asegurar su calidad en la adquisición de aprendizajes.

El ciclo reflexivo de Smith consta de cuatro fases para su elaboración, descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. Se describen las actividades diseñadas para después sustentar con autores lo que se menciona en cada una de ellas comparando la práctica con la teoría para posteriormente analizar cada una de las acciones e identificar cómo fue mi desempeño en ellas.

3.1 Primera acción

Nombre de la actividad: “¿Quién soy y que puedo hacer?”

Fecha de aplicación: Enero del 2023

Áreas de desarrollo personal y social: (Educación socioemocional)

Organizador curricular 1: Autoconocimiento **Organizador curricular 2:**
Autoestima

Tipo de juego: Oral

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta y qué no, qué se le facilita o se le dificulta.

El que los alumnos puedan lograr dentro de esta primera actividad el aprendizaje esperado seleccionado nos brinda una primera visión de lo que queremos partir sobre nuestro tema “autonomía” pues identificamos primero que nada si los estudiantes se conocen a sí mismos, si identifican o no sus gustos y para dar un previo conocimiento de lo que se les dificulta o no realizar en las distintas actividades de la vida cotidiana

Como primera acción se trabajó la competencia “construye su identidad” como propósito que el alumno para adentrarse al tema inicial del plan de acción que es favorecer la autoestima, pudiera principalmente conocerse a sí mismo, conocer quién es, ¿cuál es su nombre?, ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta y no le gusta?, ¿qué se le dificulta o qué no?, con la finalidad de observar sus emociones, desempeñando la capacidad que les permita conocerse y reconocerse.

Por su parte, comenzando con este reconocimiento, los alumnos evalúan y responden adecuadamente a diferentes situaciones personales como interpersonales en relación con los demás compañeros.

Este proceso de autoconocimiento es fundamental comenzar en la etapa preescolar pues es un proceso que comienza desde ese momento y muestra a los niños como son capaces de reconocer y nombrar sus emociones, fortalezas y desafíos y continúan desarrollándose a lo largo del tiempo.

Decidí realizar una actividad dentro del campo de educación socioemocional la cual llevaba por nombre “¿Quién soy y que puedo hacer?”. Se desarrolló dentro del salón de clases, el cual es un espacio en donde entra demasiada luz donde los alumnos disfrutaban estar, puesto que su aula guarda mucha tranquilidad permitiendo que sea un ambiente de aprendizaje apto para ellos. **(Ver anexo E).**

Inició con una serie de preguntas en donde puse a prueba sus conocimientos previos dejando que ellos me contestarán para poderme dar cuenta que es lo que conocían sobre el tema que se estaba abordando y que otras preguntas les generaría después como lo son, ¿Quiénes son ustedes? ¿Se conocen? ¿Cómo son

físicamente? ¿Se han visto en algún espejo? ¿Qué es lo que observan cuando se ven en los espejos?

Puesto que recibí respuestas únicas por cada uno de los alumnos como; “Yo soy un niño” “Soy pequeño” “Si, me gusta mucho verme en el espejo porque estoy bonito” “Lo que más me gusta es mi sonrisa”, las respuestas que me dieron me llenaron de satisfacción, por la forma en la que contestaron motivados a cada una de ellas.

Posterior a escuchar sus respuestas y dejar que comentarán sobre ellas entre ellos, les hice una pregunta más;

DF: ¿Ustedes saben lo que es la Autonomía?

A1: No maestra.

A2: Si, es cuando estamos felices y contentos.

A3: Siento que es cuando nos gusta algo.

DF: Okey, perfecto, vamos a realizar una actividad en donde ustedes van a desarrollar la autonomía y aprenderán un poco más acerca del tema. Les enseñare este material que utilizaremos.

A1: Es un espejo maestro, es un espejo

A2: Yo tengo uno como esos en mi casa

A1: Woow, maestra que vamos a hacer con ese espejo

DF: Nos observaremos muy detalladamente y haremos nuestro propio autorretrato incluyendo todos los detalles que vieron en el espejo.

A1: Yo quiero empezar maestra

DF: Será por turnos ¿están de acuerdo?

A1: Si maestra de acuerdo

Escuchando sus respuestas pude darme cuenta que los alumnos no conocían el significado, ni la respuesta que se quería conseguir al hacer la recuperación de los conocimientos previos puesto que a sus respuestas les hice la observación de que no era el significado correcto, pero todo estaba conectado en lo que ellos me habían mencionado y la realidad del concepto. Puesto que la autonomía venía de un área que se encargaba de trabajar las emociones, tales como las que habían mencionado en sus respuestas.

Les comenté que para la actividad les contaría un cuento en donde para ello, se sentarán en el piso en un medio círculo, el cuento se titulaba “un lío de cordones”, el cual trataba de una niña que no sabía cómo atarse las agujetas y su mamá le regalaba uno tenis nuevos con cintas y como ella solo había utilizado zapatos de broche, los guardo porque aún no sabía atarse los cordones. Hasta un día la niña se encontraba aburrida y se puso a ordenar unas cajas con listones de su mamá, haciéndoles moños a ellas, y cuando su mamá la sorprendió y le dio una gran noticia para amarrar sus cintas debería de realizar lo mismo y así lo lograría. **(Ver anexo F).**

Al terminar de mostrarle a los niños las imágenes del cuento, les comenté que realizaríamos un juego para hacer preguntas sobre él. Consistía en hacer un círculo y con una botella de plástico la giraríamos, cuando la botella se detuvo y la parte de la tapa señaló a un alumno que fue el elegido para decir algo o mencionar y exponer sus ideas sobre su parte favorita, así como también podrían ser preguntas para contestarlas todos juntos y averiguar la respuesta que buscamos.

Los alumnos se encontraban emocionados al sentir nervios al saber quién iba a ser el elegido por la botella de plástico y por averiguar cuál iba a ser la pregunta que tendrían que contestar, las cuales eran; ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué era lo que la niña no podía hacer? ¿Cómo descubrió que lo podía hacer? ¿Qué emociones sintió al saber que ya lo podía hacer por sí sola? **(Ver anexo G).**

Regresamos a nuestros lugares y les expliqué la siguiente actividad, la cual consistía en entregarles un espejo y recordar las preguntas comentadas en un principio, se lo entregué al primer compañero en donde la consigna fue que se bajarían un poco su cubrebocas y se observarían en el espejo detalladamente, terminando de verse el último compañero se daría comienzo al segundo juego del día. **(Ver anexo H).**

Para poder pasar el espejo al compañero siguiente el juego consistía en pararse y mencionar desde su lugar un animal que empezará con la primera letra de su nombre, y así podría entregarle el espejo al alumno sentado a un lado suyo, repitiendo la consigna hasta llegar al último alumno.

Una vez terminada la actividad del espejo se les entregaría una hoja de trabajo, repartidas por un alumno y una alumna elegidos aleatoriamente, y yo me encargue de poner en sus mesas, pinturas, pinceles, diamantina, lentejuelas, y plastilina. En su cuadernillo deberían de hacer su propio autorretrato, utilizando los diferentes materiales que se les proporcionó anteriormente, detallando todos los aspectos que observaron cuando les tocó verse en el espejo y al final decorarlo como más les guste. **(Ver anexo I).**

Para finalizar la clase, me entregaron sus evidencias mientras comentábamos cómo se habían sentido al realizar la actividad, los alumnos manifestaron que les había gustado mucho puesto que los juegos les habían parecido muy divertidos, otros comentaron su gusto por la parte de verse en el espejo por que hace mucho que no lo hacían y que no veían a sus compañeros sin cubrebocas aunque fue por un tiempo muy corto, fue una sensación de mucha diversión en donde algunos de ellos no se conocían sin el tapabocas.

Mientras otros me hicieron saber sus comentarios acerca del cuento había niños comentando lo bonito que sintieron al escucharlo porque ellos ya sabían amarrarse las agujetas, y esto nos llevó a un gran debate debido a que algunos

niños compartieron que ellos aún no sabían amarrarse las agujetas, gracias a esta intervención pude dejarles una tarea sencilla en donde practicarían en casa la forma correcta para atarse los cordones realizándolo varias veces hasta lograrlo.

Los alumnos sin dudarlo acertaron con la cabeza emocionados por la tarea, y otros más no dudaron en enseñar cómo es que podían amarrar sus tenis, mostrándoles a sus compañeros y logrando el objetivo de la actividad se cumplió, cumpliendo con todas las consignas que se plantearon, considero que el tiempo de las actividades fue bueno pues los alumnos respondieron bien a cada una de las fases de la clase, trabajando a su manera.

Opté que la actividad fuera dentro del salón por la lectura del cuento, para estar en un espacio con menos ruido y así se escuchara mejor, estando más cerca de mí para poder observar mejor las imágenes dentro del cuento. Dando inicio la clase con una serie de preguntas para saber sus conocimientos previos del tema elegido el cual se hablaría en clase.

La intervención que tuve dentro de la clase en el desarrollo de las actividades fue en cosas sencillas como recordar cuales eran las reglas de los juegos y observar o analizar los materiales elegidos para trabajar en su evidencia. Lo cual me sorprendió demasiado pues al comienzo de la actividad imaginaba más mi intervención en la actividad, ayudando a los alumnos o resolviendo dudas.

Al final de la clase, los alumnos comentaron que llegarían a sus casas a decirles a sus mamás lo visto en clase, en donde gracias a nuestra actividad descubrieron sus lunares nuevos y los ya olvidados o recordando el color de sus ojos más claros u oscuros a como lo pensaban, observando si sus orejas eran más grandes o pequeñas de cómo las habían visto la última vez, pensando en cuánto tiempo les habían crecido, incluso hubo un alumno muy observador dentro de la actividad pues se dio cuenta de un diente flojo el cual no lo había notado, y se fue a su casa muy emocionado y feliz por descubrir el regalo del ratoncillo Pérez.

Escuchando sus comentarios pude determinar el cumplimiento del objetivo dentro de la actividad, poniendo a prueba el reto de conocerse a sí mismos,

logrando el aprendizaje esperado de reconocer y expresar situaciones personales, como características físicas e identificar cuáles eran sus gustos y cuáles no.

Se analizó a través de una rúbrica de evaluación el desempeño de los alumnos en las actividades planeadas, en donde podemos observar que un alumno no asistió a la institución, mientras que cuatro alumnos presentan dificultades en dicha primera acción. **(Ver anexo J)**

Coincidiendo con el autor debido a que, como personas, “Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos” Shibutani (1971) pensando lógicamente en saberlo pues somos nosotros mismos. Cuando hacemos este tipo de actividades y trabajas con los más pequeños nos damos cuenta en las pocas oportunidades dentro del aula para observarse, conocerse, preguntarse y descubrir cuáles son sus gustos, descubriendo cómo sentirse felices, tristes o enojados, conociendo así sus intereses viviendo en un entorno de bienestar para ellos mismos.

De acuerdo con la teoría de desarrollo psicosocial de Erickson (1968), “los niños definen su identidad mediante las interacciones con otros, y son guiados por una necesidad de sentir que pertenecen a un grupo o ambiente de una adecuada guía en este proceso les permite consolidar su identidad y autonomía”

A la hora de convivir con otros compañeros, los niños están en el proceso de adquirir su identidad en cuanto al conjunto de rasgos característicos de su persona para el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y carácter, en donde considero su atracción por imitar el de otras personas de su misma edad, copiando la manera de expresarse, hablando, conviviendo y actuando sobre otras personas, hasta la hora de adquirir sus propias necesidades y fomentar un proceso de adquisición nuevo en cuanto a la autonomía y su identidad propia y única.

3.2 Reorientación de la acción

El trabajo que llevé a cabo durante esta primera actividad fue satisfactorio, los alumnos respondieron adecuadamente a las necesidades de las acciones que

se planificaron, teniendo como resultado que los estudiantes mostraron interés y pudieron expresar sus ideas a través de los conocimientos por los temas vistos.

Mi intervención y mi papel como docente en esta actividad considero que fue buena ya que cuestiono a los alumnos en cuanto a sus conocimientos previos, actué y me involucre en ellas de manera exitosa, dejando que los alumnos realizaran sus evidencias como ellos quisieran poniendo en juego su creatividad y su imaginación en cada uno de ellos.

Los materiales utilizados fueron adecuados sin embargo pude esforzarme un poco más en cuanto al cuento presentado, puesto que el salón de clases no se cuenta con cañón para proyectar. Debido que el libro se encontraba electrónicamente, considero que una estrategia podría ser imprimir las imágenes más grandes para su mejor apreciación no esforzando su vista al querer ver más las imágenes.

Aun así, los alumnos respondieron que, si veían cómodamente las imágenes, y no hubo problema en cuanto al control del grupo. El cierre de las actividades fue favorable realizando una retroalimentación de lo visto en clase permitiéndome observar el objetivo y considerándolo exitosamente o no

3.3 Segunda acción

Nombre de la actividad: “Mi responsabilidad”

Fecha de aplicación: Enero del 2023

Áreas de desarrollo personal y social (Educación socioemocional)

Organizador curricular 1: Autonomía **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

Tipo de juego: Corporal

Uno de los objetivos principales para demostrar dentro de la intervención es priorizar la importancia de las acciones didácticas por las cuales son los recursos que requieren de cierta preparación para ser utilizados de manera objetiva a la hora de querer favorecer o evaluar conocimientos a nuestros alumnos.

Logrando el aprendizaje seleccionado para esta segunda acción, los alumnos desarrollan el tipo de actividades que pueden realizar por sí solos, buscando en ellos la autonomía a través de actividades en donde se propicie el juego, en esta acción se trabaja el juego corporal por lo que los niños a través de él, le permite comunicar sus hallazgos, experiencias y lo que opina sobre el tema que se le pregunta o es de su interés.

“Una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Cooper, 1999; Richards y Rodgers, (1992).

Como segunda acción se trabajó la responsabilidad en los niños teniendo en cuenta la competencia, enfocada a realizar diferentes acciones, cuidando sus pertenencias y respetando las de sus compañeros utilizando y desarrollando los distintos aprendizajes esperados en este caso eligiendo los recursos para llevar a cabo las acciones realizadas.

Trabajar la responsabilidad en Preescolar cuenta como un papel fundamental a la hora de querer favorecer la autonomía en los niños y niñas, puesto que al involucrarles ese valor en sus vidas desde que preparan su mochila, se visten, desayunan por sí solos, para ir a cumplir a la escuela como un derecho de ellos, hacemos conciencia sobre las consecuencias que generan sus actos.

La segunda acción se le otorga el nombre Mi responsabilidad, parte de ella se realizó dentro del salón de clases y la otra mitad se llevó a cabo en el patio de la escuela, el cual es bastante amplio, cuenta con dos canchas, en donde trabajamos fue en la primer cancha que se encuentra justo en frente de nuestro salón, se caracteriza por ser un espacio en donde es tranquilo, debido a que todas las

actividades como clases de Educación física u otras se realizan en la segunda cancha techada. **(Ver anexo K.)**

La actividad tuvo comienzo con la bienvenida de los alumnos, preguntándoles cómo les había ido en su fin de semana y que fue lo que hicieron. Posteriormente pusimos la canción titulada “Sapito” para poder comenzar a trabajar de una manera diferente y divertida.

Una vez sentados y poniendo atención, comencé a realizar las preguntas de indagación a los alumnos comentándoles el tema que hablaríamos en ese día “las plantas y sus cuidados”. Para así poder darme cuenta quienes sabían o conocen el tema y quienes han trabajado anteriormente con él.

Yo: ¿Alguno de ustedes tiene plantas en sus casas? ¿Cómo cuidan sus plantas? ¿Saben cómo es que se deben de cuidar?

Alumno 1: Si, mi mamá tiene muchas plantas y todos las cuidamos regándolas.

Alumno 2: Yo no tengo plantas en mi casa, pero en casa de mi abuelita sí y cuando voy a visitarla siempre me deja echarles agua.

Alumno 3: Yo no tengo plantas, pero me gusta verlas en la televisión y saber cómo se cuidan.

DF: ¿Saben cómo debemos cuidar una planta?

A1: Regándola y poniéndola en el sol poquito tiempo

A2: Poniendo agua cada que se le seque

A3: Debemos de cuidarlas y no maltratarlas para que puedan crecer y vivir sanas

DF: Excelente, muy bien, veo que saben mucho acerca del tema. ¿Quieren escuchar una historia acerca de las plantas?

A1: Siii maestra

A2: Nos gustan mucho los cuentos, si queremos.

DF: Okey escuchemos con mucha atención

Dejando que los niños sigan comentando acerca de los cuidados de las plantas, empecé a pegar unas imágenes para continuar con la lectura de una historia llamada “El jardín de Flori”, mientras pegaba algunos alumnos se quedaron callados inmediatamente, otros emocionados preguntaron qué eran esas imágenes y algunos me decían que para que las íbamos a ocupar.

Les pedí a los niños que para poder escuchar con atención la historia se mantuvieran en silencio y escucharan con atención pues iba a realizar preguntas al final de la historia.

La historia trataba de una planta que no podía crecer como las demás, sus amigas las flores se burlaban de ella pues no tenía pétalos y apenas una simple hoja le colgaba de su tronco, ella cansada preguntaba que pasaba, hasta que un día escuchó que para poder crecer era necesario regarla, cuidarla y que le diera el sol en algunos momentos del día, así que su misión fue realizar todos esos pasos hasta que creció y creció y fue como las demás, grande y colorida.

A la hora de contar la historia en la parte donde dice “un día escuchó que para poder crecer” me detuve y les pregunté;

Yo: ¿Alguien sabe qué es lo que tiene que hacer Flori para poder crecer?

A lo que la mayoría de alumnos me respondió:

A1: Sí maestra, deben de echar agua para que crezca y que le salgan flores como a las demás amigas y así ya no se van a reír de ella.

Terminando la historia espere a que los alumnos comentaran sobre lo entendido o mencionando como se habían sentido al escuchar sus partes favoritas del cuento, las participaciones fueron al azar y quien quisiera hacerlo, levantando la mano y respetando turnos de todos los compañeros.

Al terminar, escuchando los comentarios de los niños hacia la historia, comencé a preguntarles a los alumnos quienes querían hacer y crear desde el principio su propia planta, observándolos inmediatamente emocionados contestaron un sí gritando muy fuerte y ya les estaban poniendo nombres a sus nuevas plantas.

Posteriormente les entregué los materiales que se les había pedido anteriormente con anticipación, los cuales constan de; un frasco de Gerber limpio o una botella de plástico cortada por la mitad trayendo únicamente la parte inferior de ella y una cuchara de plástico o si tenían una pala. Yo me encargué de llevar los materiales que faltan los cuales son; Semillas de diferentes tipos, tierra fértil para plantas y agua.

De manera ordenada cada mesa esperando turnos salimos al patio dejando en claro las reglas que debíamos de seguir al estar fuera del salón de clases, si no se cumplían nos meteríamos al salón de clases a trabajar y la actividad ya no se llevaría a cabo en el patio.

Nos sentamos en un círculo y les dije que para esta actividad tenía un juego el cual se llamaba la papa caliente, a lo que algunos me contestaron que sí lo conocían y otros que no.

Puse todos los materiales que yo les llevé en el centro y con una pelota empezamos, el juego se trata en que la pelota pase por las manos de todos los niños, mientras repito la frase “papa caliente, papa caliente” varias veces, hasta que pare y diga “se quemó” cuando yo mencionaba esa frase el alumno que tenía la pelota en sus manos pasaba al frente a escoger de cual semilla iba a ser su planta. En las diferentes semillas encontramos chícharo, chile serrano, jitomate, y pimiento. Se encuentran en distintos sobres con ellas dentro.

El juego se inició y los alumnos cada vez estaban más emocionados y divertidos por querer pasar la pelota rápido, y algunos se la querían quedar para ser los primeros en escoger sus semillas. El juego terminó y ya todos los alumnos tenían en sus manos las semillas que iban a plantar, se les proporcionó la tierra fértil dejando que ellos la tomarán y la pusieran dentro de su recipiente el cual funcionaría

para cumplir la función de una maceta, realizando dicha actividad cuidadosamente para evitar que la tierra cayera al suelo y se desperdiciara, por lo que tenían que esperar turnos para pasar. Para después introducir sus semillas dentro del recipiente también.

Los que iban terminando pasaban conmigo y con mi ayuda le poníamos el agua para después ponerle un papelito con nuestro nombre a nuestro frasco y dejarlo cerca de una ventana dejando entrar un poco la luz y poder llevarla a sus casas. **(Ver anexo L).**

Para terminar la actividad regresamos a nuestros lugares, les pedí sacaran sus lapiceras y les entregué una hoja en donde ahí pondríamos el título de nuestra actividad “Mi bitácora”, la fecha y realizaron el dibujo de cómo se ve su planta en el día 1, se les pidió cada semana, llenen su bitácora colocando la fecha, y el dibujo de cómo cambia su planta.

Por lo que se les explicó que la planta se la llevarían a sus casas dejándolos como responsables de sus cuidados, realizando las recomendaciones vistas en clase para que lo logren.

Los niños estaban muy felices y entusiasmados al poder llevarse su planta y sentir esa enorme responsabilidad de cuidado que deben de tener. Cerrando con la actividad comentamos en qué lugar pondrían su plantita en sus casas. **(Ver anexo M).**

Los objetivos planteados fueron resueltos exitosamente, sin contar algunos detalles dentro de la actividad como fue que algunos alumnos no llevaban sus materiales completos o que algunos simplemente no cumplieron con ellos, no realizando la actividad, por lo que se les dio los materiales que les proporcione para que lo hicieran en sus casas, mandándome sus evidencias por medio del grupo en línea.

Las actividades fueron llevadas a cabo de esa manera, por el tipo de recursos que utilizamos, la parte teórica fue vista en el salón de clases mientras que la parte práctica fue en el patio, de esta manera se pondría mayor atención a la hora

de la explicación y a su vez podrían manipular fuera del salón mejor los materiales sin ensuciar nuestro salón. Tomando en cuenta que el patio también lo dejamos en las mejores condiciones posibles.

Los alumnos en todo momento mantuvieron su mejor disposición para la actividad, dando lo mejor y trabajando muy bien, atendiendo todas las indicaciones. Hubo momentos en donde hubo distracciones a la hora de comenzar, pero se les comentó que podían platicar entre ellos, sin gritar ni hacer desorden por si en los demás salones se encontraban trabajando sus compañeros de los otros grupos.

Los materiales utilizados por los alumnos durante la realización de las actividades fueron útiles, los llevaron en frascos de Gerber por ende acabaron más rápido en comparación a los que tenían botellas de plástico, sin embargo, fue más fácil esconder las semillas en las botellas de plástico debido a su menor capacidad de agua y tierra.

Aun así, todos los niños disfrutaron de la clase, gozando a sus compañeros a la hora de emocionados ir con sus compañeros a preguntarles de que era su plantita, si era igual a la suya observando todo, aunque ellos tengan la suya en sus propias manos igual a la de sus compañeros. Escámez y Gil (2001). Definen la responsabilidad como “la posibilidad que la persona tiene de actuar moralmente”.

Considero que la mayoría de los niños actúan sin pensar, no reconociendo en su totalidad si están bien o mal, dejándolos en los procesos de socialización formando acuerdos de convivencia, respondiendo sus dudas aclarando si es correcto para asumir sus consecuencias logrando sus responsabilidades sobre dicha cosa, objeto o pensamiento acerca del tema.

Para esta segunda acción se presentaron los resultados de dicha actividad por medio de una rúbrica de evaluación en donde se exponen y podemos observar los diferentes aspectos a evaluar de nuestra actividad, Expresando en ella la forma en la que los alumnos van adaptando su sentido de responsabilidad desde el

momento para realizar y crear su planta, la forma en la que la cuida y protege para su crecimiento. **(Ver anexo N)**

Bach (2001: 9) por su parte afirma: “Es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas”

Si, el contexto familiar claro que es importante para el crecimiento del niño en distintas fases como el cariño, amor y protección de una familia, es ahí donde aprendemos los aspectos más importantes de nuestras vidas como son la adquisición de valores, palabras, donde se nos brinda educación y somos felices.

Pero, qué sucede cuando un niño no tiene las posibilidades ni la oportunidad de tener una familia, puesto que nace y crece fuera de ella, es por esto que el favorecimiento de la autonomía en edades tempranas es de mayor importancia ya que si alguno se encuentra en una estancia infantil, donde les imparten este tipo de bienes como agua, comida, artículos de higiene personal para lavarse los dientes, peinarse etc. Ellos mismos logren hacerlo sin tener esperanza de ayuda de algún adulto mayor, aunque sea cruel, es una realidad que cada vez se vive con mayor frecuencia dentro de nuestro país.

3.4 Reorientación de la acción

Mi intervención dentro de dicha actividad presentada considero que fue buena, sin embargo, pude mejorar en cuanto al cierre de ella, cuestionando a los alumnos cómo ellos podrían cuidar el medio ambiente o cambiar dichas acciones para el bienestar del planeta, siendo responsables y no sólo centrándonos en el cuidado y la conservación de una planta.

Los resultados obtenidos en la actividad fueron satisfactorios, con el cumplimiento de los aprendizajes esperados que se utilizaron para ella y siendo así que los niños lograron el objetivo, desarrollaron su autonomía cuidando por sí solos su planta manteniéndola sana, para que al final pudieran obtener sus evidencias al final del día. Hubo un total de 17 alumnos que cumplieron con el material que se les

pidió, dejando a 4 que no lo llevaron y no pudieron realizar dicha actividad con el grupo.

3.5 Tercera acción

Nombre de la actividad: “Hazlo con mímica”

Fecha de aplicación: Febrero del 2023

Áreas de desarrollo personal y social (Educación socioemocional)

Organizador curricular 1: Colaboración **Organizador curricular 2:**
Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Tipo de juego: Corporal.

Un aspecto importante dentro de esta intervención es el juego en ella, descubriendo cómo es que se implementa dentro del área de Educación Socioemocional, poniendo al juego como una estrategia en donde el niño puede adquirir habilidades y destrezas importantes dentro de su aprendizaje.

Las primeras actividades que se accionan durante la autonomía en niños de preescolar y la más común gira sobre la higiene personal, y depende de ir solos al baño, lavarse las manos, lavarse los dientes y dejar recogido el baño.

A su vez también las actividades básicas como vestirse, comer sin ayuda, acostarse a la hora convenida a su cama, recoger sus juguetes al término de la diversión

Estas acciones pueden ir aumentando el grado de su dificultad mientras los niños vayan creciendo y vayan adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades, destrezas en las que se las vaya haciendo más fácil y se adueñen de cada una de ellas de manera completamente autónoma.

Las acciones que se manejaron anteriormente son una serie de actividades en las que el alumno debe involucrarse, es por eso que la siguiente tiene por nombre “Hazlo con mímica”. En la cual se llevaron a cabo competencias en las que el alumno identificaría actividades de uso común en casa o algún otro lugar por sí solo y descubrir en las que necesitan ayuda. Realizando cada una de ellas conviviendo, jugando, y trabajando con dichos compañeros como se menciona en los aprendizajes esperados utilizados. **(Ver anexo O).**

La actividad comienza de una manera diferente, preguntándoles a los niños;

DF: ¿Qué creen que vamos a ver hoy?

A1: Los dinosaurios maestra.

A2: Los animales del mar.

A3: No no yo ya se, vamos a ver los animales de la granja, ya vi que traes imágenes de la granja.

DF No, no son imágenes de la granja, son imágenes de actividades que ustedes hacen. ¿Alguien de aquí ayuda a sus mamás en las labores del hogar?

A1: Yo maestra siempre le ayudo a mi mamá a recoger la cocina después de comer

A2: Yo recojo mis juguetes cuando juego con ellos

A3: Yo ayudo a acomodar las cosas del súper cuando hacemos las compras

DF: Me da mucho gusto que ayuden en sus casas, en esta actividad veremos cuales son las acciones que podemos realizar nosotros mismos sin ayuda de nadie.

A1: Yo me pongo solito el pijama

A2: Yo me lavo todos los días solita los dientes

A3: Yo ya me puedo bañar solo

DF: Excelente muy bien que bueno que empiezan a comentar para que podamos continuar.

Gracias a estas preguntas pude darme cuenta quienes eran los alumnos que ya sabían hacer las acciones de las imágenes que yo llevé por sí solos y quienes aún no y necesitaban el apoyo de un adulto, esto me sirvió para hacer el diagnóstico de mi actividad.

Por consiguiente, puse una mesa frente al pizarrón, colocando cada una de los materiales que ya se habían ocupado durante la primera intervención, agregando nuevas más divertidas y retadoras, quitando lo que no lo era sin dañar a ningún involucrado.

Se les informarán las instrucciones para poder realizar el juego el cual consiste en que un alumno pasa al frente, escoja una imagen cualquiera él elija y no la podrá enseñar, ni comentar acerca de qué acción fue que le tocó.

Las diferentes actividades que se presentan en la actividad son;

- Lavarse las manos
- Lavarse los dientes
- Tender la cama
- Recoger los juguetes
- Poner la mesa
- Secar los trastes limpios
- Tender la ropa
- Vestirse
- Bañarse
- Acomodar las cosas del super
- Acostarse solos a la hora concebida
- Doblar la ropa
- Sacar la basura
- Sacudir la casa
- Darle de comer a mascotas

- Peinarse
- Abrocharse las agujetas
- Ir al baño solo

El alumno deja la imagen en una canasta que será donde se colocarán las imágenes de las actividades que se vayan utilizando y que adivinen cada una de las participaciones de los estudiantes y de sus representaciones, siendo como factor importante y llevado a cabo el cual fue la mímica.

La actividad será planeada para todo el alumnado llevando los materiales necesarios para que todos pasen y jueguen, sin embargo, se respetará a los alumnos que prefieran no pasar, aun cuando durante mi intervención, personalmente le hice la invitación. Por lo que una alumna me comentó que no se sentía muy bien del estómago y que mejor la dejará sentada en su lugar a seguir adivinando las mímicas de sus compañeros.

Por consiguiente, una vez que pasaron todos los participantes del grupo 3-B, quienes durante el desarrollo de actividades y cuando se trata de trabajar, se caracterizan por ser unos niños sobresalientes, durante las actividades han hecho un trabajo verdaderamente intenso y profundo, para dar lo mejor de ellos al intentar lograr el objetivo planteado.

Se les hará una encuesta la cual tendrá como objetivo observar e identificar qué actividades o acciones son las que ellos realizan por sí solos, y cuáles de ellas son las que necesitan de un adulto para su elaboración, lo cual será el resultado de la siguiente evidencia que elaboraron. **(Ver anexo P).**

Los resultados obtenidos de dichas actividades nos dieron como resultado de las acciones que más tuvieron más popularidad dentro del salón fueron los siguientes;

Alumnos que no logran aún abrocharse las cintas: 10 alumnos de 22 que hay dentro del grupo.

Alumnos que no logran vestirse solos: 6 de 22 alumnos que hay dentro del grupo.

Alumnos que no logran aún bañarse por sí solos: 9 alumnos de 22 que hay dentro del grupo.

En donde en una hoja en blanco, los alumnos la tenían que dividir por la mitad, y con ayuda mía, escribiendo en el pizarrón las frases, “Yo sí puedo” y “Yo no puedo” fue que aleatoriamente y en orden esperando cada quien su turno los alumnos escogerían una imagen que ellos consideren que no pueden realizar por sí solo y una que no, y trataran de hacer el dibujo dentro de su evidencia.

Esto con la finalidad de ver los procesos que van teniendo los alumnos a lo largo del ciclo escolar, tratando de que durante los días siguientes la actividad se vuelva a repetir y ver ahora quienes son menos los niños que pueden realizar menos cosas con la ayuda de un adulto. Incrementando los resultados a que existan más niños que logren realizar acciones por sí solos sin la ayuda de alguien.

La actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases puesto que trabajaríamos con imágenes y se pueden volar o los niños las pueden romper y perder, puesto que fue muy favorable ya que, a la hora de realizar el juego, en el aula, se aprecian mejor los movimientos de los alumnos y es más fácil lograrlas.

Considero que dentro de mi práctica docente el comenzar realizando preguntas para la clase, dejando a los alumnos abrir la puerta a su creatividad, dejándolos expresar sus ideas sobre los diferentes temas dentro y fuera del salón de clases.

Nuestro instrumento para evaluar el desempeño que tuvieron los alumnos en la actividad es presentado por medio de una rúbrica de evaluación, en donde ahí se muestran los distintos aspectos que corroboran a los alumnos cumplir con los objetivos mencionados. **(Ver anexo Q)**

Puesto que los tiempos no fueron los mejores para esta actividad, debido a que los alumnos se tardaban un poco más a la hora de que estaban realizando su actividad y algunos de los alumnos bajo la pena, los nervios o la emoción se demoraban aún más.

Es válido no tener los tiempos correctos siempre, pero es importante contar con estrategias como alarmas o puntos de descanso entre actividades para no dejar de lado a los alumnos, no perdiendo el interés por la actividad porque ya paso mucho tiempo en donde se parte la atención entre más pasan los minutos y de esta manera hacemos una pausa para volver a conectar la mente para volver a seguir trabajando.

“En el juego la capacidad de atención y memoria se amplía el doble (Mujina, 1975). Los niños muestran especial interés ante las tareas enfocadas como juego y una creciente comprensión y disposición para rendir (Netzer, 1965). Jewett y Sylva (1986) han mostrado que el entorno de una escuela infantil del primer ciclo que ofrezca juegos de retos cognitivos proporciona un potencial mayor para el aprendizaje futuro”.

Estoy de acuerdo con estos autores considerando al juego como parte fundamental a la hora de adquirir nuevos conocimientos, dejando a los intereses comunes entre los alumnos través de actividades en donde lo involucren captando su atención al máximo, trabajando la memoria a corto, mediano y largo plazo, siendo útil a la hora de llegar al salón captando mejor sus ideas.

El uso de los materiales que se llevaron a cabo dentro de la actividad fue simple y las imágenes utilizadas para la clase fueron de buen tamaño, plastificadas para la constante manipulación de los alumnos y evitar romperlas o estropearlas. Durante la actividad considero que mi intervención fue divertida, espontánea y enriquecedora, durante los tiempos libres, los alumnos se encontraban demasiado emocionados porque yo también me involucraba en el juego con ellos.

3.6 Reorientación de la práctica

Los resultados para esta reorientación de la tercera acción del informe de prácticas fueron exitosos logrando y favoreciendo que los niños lograrán identificar las acciones en las que debemos de enfocarnos más dentro y fuera del jardín de niños para seguir favoreciendo la autoestima.

Al escucharlos me sentí satisfecha puesto que los vi felices, divirtiéndose en cada momento, con una sonrisa, y me di cuenta que gracias a estas experiencias que pasan dentro de las prácticas si una de las más valiosas para mí como futura docente, claro que es importante el que tus alumnos adquieran los conocimientos, aprendizajes que buscas que desarrollen, sin embargo fuera de eso, el poder ver a tus alumnos felices con los materiales, divirtiéndose, aprendiendo y conviviendo con las diferentes actividades que llevas planeadas, es un plus a la práctica docente y es una satisfacción muy grande.

3.7 Cuarta acción

Nombre de la actividad: “Yo solito”

Fecha de aplicación: Marzo del 2023

Áreas de desarrollo personal y social (Educación socioemocional)

Organizador curricular 1Autonomía **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Tipo de juego: Corporal

Por consiguiente, como cuarta y última acción a realizar de mi informe de prácticas profesionales, pude observar que dentro de la tercera acción de mi intervención los alumnos lograron identificar las acciones que pueden o no realizar por sí solos, así como la obtención de resultados exitosos dentro de ella.

Así como también el uso de las distintas actividades que frecuentamos realizar todos los días, a todas horas, dándonos cuenta de la importancia que tiene para los niños como parte de la forma en donde conocen su entorno el cual forma parte de su desarrollo infantil.

Como parte de dichos desempeños los alumnos regulan sus emociones al poder sentir distintos tipos de ella en proceso como lo son la alegría, los nervios, o el miedo, en donde al final se sienten motivados por sentirse útiles al no querer que ningún adulto lo ayude o le ponga dicha atención que él cree que no necesita en su totalidad.

Las actividades que para un adulto puede ser monótono, aburrido, cansado o estresante, para los niños es una oportunidad de poder ser él mismo, experimentando nuevas vivencias y desarrollar las capacidades y competencias que se van logrando dentro del proceso de aprendizaje. Enseñanza- aprendizaje.

Realizando dichas actividades no solo ocurre esto, sino que también para los niños es una herramienta para el excelente entretenimiento y que ellos mismos empiecen a desarrollar su propia identidad.

Permitir que los niños hagan algunas cosas por su cuenta es una buena estrategia para involucrarlos en la dinámica familiar y hacerles partícipes de las tareas del hogar. De esta manera no solo desarrollan sus habilidades, sino que ganan en responsabilidad y aprenden la importancia de colaborar y trabajar en equipo. A la larga, aprenderán a asumir responsabilidades y a no dejar en manos de los demás las cosas que podrían hacer por sí solos.

Por lo tanto, dentro de la reorientación de la última acción favorecí algunas competencias, las cuales tienen que ver con los diferentes retos a lo largo de la vida cotidiana de los alumnos realizándolos por sí solos, tomando en cuenta la persistencia, un poco la toma de decisiones compartiendo así sus experiencias con sus compañeros, conviviendo y jugando.

La penúltima acción para este informe de prácticas tiene como nombre "Yo solito" la cual tuvo comienzo con un tema un poco diferente, el día y la noche, para conocer lo que los alumnos sabían acerca del tema se les cuestionó y compartimos las diferentes experiencias mostradas a continuación. **(Ver anexo R)**

DF: ¿Saben lo que es el día y la noche?

A1: Es cuando nos dormimos y cuando nos despertamos

A2: El día te da la luz.

A3: La noche da obscuridad, y la luna lo ayuda también.

DF: Okey perfecto, ¿Saben que actividades podemos hacer en el día y que actividades hacemos en la noche?

A1: En el día venimos a la escuela y en la noche dormimos

A2: En el día comemos y en la noche no comemos

DF: Perfecto, ¿Qué otras actividades hacemos en el día?

A1: Jugamos cuando llegamos de la escuela

A2: Yo veo la televisión solo en el día por qué en la noche mi mamá ya no me deja

A3: Yo en la noche maestra, salgo con mi mamá y mi perrita Mía a pasearla cerca de nuestra casa

DF: Que padre que hagan todas esas actividades, el día de hoy hablaremos acerca de cómo las realizamos y que pasos debemos de seguir en cada una de ellas.

Después se vio a fondo lo que era el día y la noche explicándoles que, en cada uno de esos dos tiempos, los seres humanos hacemos actividades en las que son muy diferentes a las que son del día, y la noche. Como ir al supermercado, ir de compras, lavarse los dientes. peinarse, lavarse las manos, dormir, poner el pijama, etc....

Les explicaré a los niños que para dicha actividad tendremos que trabajar en equipos, apoyándonos en cada uno de los movimientos de nuestro equipo, ayudándolos a poder desarrollar habilidades de dicha aplicación.

El grupo se dividirá en seis equipos de tres personas cada uno, en donde se presentan 6 distintas estaciones colocadas dentro del salón de clases, en las mesas de los alumnos, formando con ellas y con las sillas un círculo con un espacio en medio para que se les facilite salir.

En cada una de las estaciones se presentarán seis distintas actividades que para lograrlas deberán de formar los pasos a seguir, esto con la finalidad de que se recuerden algunas de las acciones que los alumnos pueden realizar por sí solos.

La primera estación se encuentra ubicada cerca de la puerta, utilizando dos mesas, tenemos el lavado de manos, en la segunda acción, ubicada cerca de la cómoda y con ayuda de 2 mesas está elaborando los pasos para cepillarse los dientes, en tercer puesto tenemos a bañarse, la cuarta para el lavado correcto de la ropa, para que le siga el cinco con ir al supermercado y como último puesto tenemos prepararse para ir a dormir.

Dichas actividades o estaciones relacionadas con el tema que se abordó en el inicio de la clase, teniendo actividades que se realizan de día y algunas actividades de noche. Para esta actividad se hizo uso de los diferentes materiales y recursos dándome a la tarea de buscar imágenes que fueran interesantes a los alumnos, capturando su interés, motivándolos al querer trabajar.

Una vez que las estaciones estén listas, cada equipo se colocará en una estación diferente y tratarán de acomodar del 1 al 5 dicha estación logrando tener los pasos para dichas actividades. El equipo que logre poner todos los pasos será el ganador el cual se llevará una bitácora en donde se anoten todos los puntos que se han ganado y cuál sería el premio por ello.

Por otra parte, cuando la estación estuvo lista el acomodo de los pasos en ellos me tendrán levantar la mano y podré acercarme a preguntarle, después de que corrobore que tienen la actividad correctamente con los pasos correctos podrán deshacer, moviendo las imágenes para el siguiente equipo, llevándose un punto, siendo así el equipo que tuviera más puntos gana.

Una condición importante para dicha actividad es que, para poder pasar de una estación a otra, el equipo deberá hacer distintos retos físicos como lo es, ir haciendo sentadillas, ir saltando, saltando en un pie, bailando o incluso saltando la cuerda, según el equipo lo quiera es como va a realizar su propuesta física.

Los alumnos expresaron emociones dentro de las actividades como la felicidad y el entusiasmo al querer ganar los puntos para poder ganar, siendo así que también se sentían preocupados por no acabar rápido y que otros les ganaran el punto.

La actividad en un inicio se iba a llevar a cabo fuera del salón de clases y que no estuvieran todo el tiempo dentro de él, a la hora de querer salir a ponerla en práctica me percate de que los niños del grupo de tercero A ya había pedido permiso para poder trabajar con ellos también.

Así que nos tocó quedarnos dentro del salón de clases, lo cual a pesar de que eso no pudiera salir como lo pensamos, los objetivos obtenidos dentro de la actividad se vieron reflejados de forma que los niños no tuvieron problema en acomodar las fichas de las estaciones mostrando su concentración y sus habilidades en cada una de las experiencias y aunque en algunos momentos no nos contesten y ellas responden ese tipo de perfil.

Los niños que desde el preescolar desarrollan y se convierten en personas capaces de aceptar sus errores como parte de la vida y desarrollan la capacidad de aprender de sus equivocaciones. Esto se debe a que han aprendido que nada, o casi nada, sale a la primera, y que todo conocimiento o habilidad requiere un proceso de aprendizaje previo. Sin duda, se trata de una manera sencilla pero muy eficaz para hacerles perder el miedo al fracaso desde pequeños.

Dicho nivel de desarrollo en las diferentes competencias lo podemos observar a través de los resultados para nuestra cuarta acción dentro del informe de prácticas, por medio de una rúbrica de evaluación mencionando así los aspectos a evaluar en donde se presentan los resultados obtenidos para la actividad. **(Ver anexo S)**

Hay niños que son más atrevidos y aprenden más rápido mientras otros les resulta más difícil afrontar nuevos retos y actividades. Para estos últimos, realizar tareas que no son adecuadas a su nivel de desarrollo podría resultar contraproducente pues podrían sentirse demasiado presionados o frustrados al no

cumplir con las exigencias evitando perder la confianza en sí mismos y dejen de intentar hacer las cosas por su cuenta, es importante valorar si realmente están preparados para las actividades que quieren realizar.

Piaget (1906). Menciona que “el trabajo colaborativo es aquel que tiene en cuenta al otro y que, se nutre de las relaciones entre niños y adultos, donde cada uno aporta algo de su propio aprendizaje individual a fin de beneficiarse en algún aspecto”

Estoy de acuerdo con estos autores puesto que el trabajo colaborativo desde mi jornada de prácticas, me ha servido como punto importante para crear lazos entre compañeros dentro de mi grupo, creando una confianza en ellos que, a la hora de poner una actividad, si un niño no ha entendido, todo los demás quieren explicarles a su manera. Son muy solidarios y es algo desarrollado a lo largo de mi práctica docente, iniciando mi jornada los alumnos no implementaban tanto el trabajo colaborativo y no tenían este tipo de desempeño entre ellos.

3.8 Reorientación de la acción

Siendo así como mi papel dentro de esta intervención fue bueno, apropiado, desarrollando los objetivos planteados a la hora de realizar cada una de las actividades, cuestionando, explorando y descubriendo los conocimientos de mis alumnos para que su proceso de aprendizaje sea significativo.

Fue como concluyeron las actividades dentro de mi informe de prácticas, abriéndome las puertas a poder identificar qué aspectos y qué fortalezas tuve dentro de cada una en las acciones que se presentaron.

3.9 Quinta acción

Nombre de la actividad: “Manos a la obra”

Fecha de aplicación: Abril del 2023.

Campo de formación: Áreas de desarrollo personal y social (Educación socioemocional).

Organizador curricular 1: Autonomía **Organizador curricular 2:** Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Tipo de juego: Oral

Por otra parte, se trabajó la competencia de “Realiza el acomodo de las acciones y actividades que se le presentan en su vida cotidiana y que tiene como reto realizarse por sí solos” en donde se tiene como objetivo que los alumnos, observen, dialoguen hábitos de su entorno diario en compañía de sus compañeros para compartir ideas y experiencias nuevas.

La última actividad del informe de prácticas comienza recordando el juego trabajado anteriormente llamado “Hazlo con mímica” en donde ahí se presentaban distintas imágenes de acciones que realizamos todos los días en nuestra vida cotidiana, como lo es, lavarse las manos, los dientes, cambiarse de ropa, tender nuestra cama o incluso ayudan en labores del hogar. **(Ver anexo T)**

Se les hizo la pregunta a los alumnos para dar a conocer quién de ellos podía realizar la serie de actividades que se mencionan por sí solos sin ayuda de un adulto y de ahí partir con la acción escogida para ese día de clases.

DF: ¿Quién en sus casas se lava los dientes solitos? Levante la mano.

A1: Yo maestra, siempre antes de venir a la escuela y cuando me voy a dormir me lavo los dientes solita.

A2: Yo me los lavo solito pero mi mamá me ayuda a ponerle la pasta a mi cepillo.

A3: A mi me gusta lavarme los dientes solita y mi mama siempre me ve por sí necesito ayuda, pero casi no me ayuda.

DF: Excelente, qué alegría me da escuchar que ya son menos los que necesitan ayuda para realizar esta actividad solitos.

DF: ¿Quién de ustedes en su casa ayuda a mamá a recoger la cocina, tender su cama o poner la mesa para comer?

A1: En mi casa maestra, todos ayudamos y cada día le toca a alguien diferente poner la mesa para comer y lo hace solito.

A2: Yo y mi mamá tendemos la cama siempre antes de venir a la escuela, yo pongo las almohadas y mi mamá la colcha.

A3: Yo le ayudo a mi mamá en la casa a llevar los platos después de comer para lavarlos y a recoger la mesa solita y siempre me felicita y me dice que lo hago muy bien.

DF: Me da mucho gusto que le ayuden en casa a mamá y que lo hagan contentos, les aseguro que a mamá les encanta que lo hagan y que cada vez sea menos la ayuda que necesitan.

Por consiguiente, gracias a estas preguntas pude observar a los alumnos y observar que ya son más alumnos ayudando en casa y realizando actividades vistas en clase, permitiéndoles analizar su desempeño y motivándolos a crecer y hacerla por sí solos.

Por otra parte, el platicar con los alumnos me permitió observar en alumnos donde hay que trabajar un poquito más su desempeño e iniciativa personal al querer realizar las actividades, por lo observado, 2 alumnos aún necesitan ayuda en conocer sus gustos, intereses y aptitudes, ya que son alumnos nuevos y no los conocía del todo bien.

Reflexionando así, cuáles de las actividades mencionadas puedo lograr hacer sin ayuda desde ese primer juego hasta ahora. Para esto se plasmaron las imágenes en el suelo del salón de clases, y les pedí a los alumnos que me hicieran una rueda en donde cantaríamos y bailaríamos al ritmo de la música, con la canción titulada “Hagamos un círculo”, en donde los niños giraban, se agachaban, se estiraban y daban vueltas, cumpliendo con la consigna en tratar de que nunca se rompa.

Las imágenes que se tenían para dicha actividad eran acciones ya mencionadas como lo es, lavarse los dientes, lavarse las manos, tender la cama, poner la mesa, recoger juguetes, recoger los platos, tender la ropa, sacar la basura, doblar la ropa. **(Ver anexo U)**

También se pusieron imágenes que ellos observarían y analizarían que esas acciones aún no las pueden realizar solos como lo es lavar el coche, utilizar la estufa, sacar a pasear a tu mascota, y ellos analizarían y clasificarían cuál de ellas aún no pueden realizar.

Los alumnos emocionados por no romper la consigna y lograr no zafarse antes de que acabará la canción bailaban y cantaban de manera alocada, sin embargo, ese día no pude tener el control de grupo que yo hubiese querido, puesto que los niños no estaban dando lo mejor de ellos. A partir de esta situación decidí implementar una estrategia la cual ya habíamos trabajado “El semáforo de la conducta”. **(Ver anexo V)**

Esto con la finalidad de que los niños pudieran regular un poco más su conducta, trabajando en todas las actividades planeadas de forma tranquila, escuchando las indicaciones, y propiciando así un ambiente en el salón de clases bueno para su desarrollo y aprendizaje.

Cuando nos encontrábamos en el círculo escuchando la canción íbamos observando las diferentes imágenes que estaban en el suelo, y a la hora de acabar la melodía teníamos diez segundos para tomar una acción que podíamos realizar

por nosotros mismos y regresar a la rueda nuevamente. A la cuenta de tres todos volteamos nuestra tarjeta para ver la de todos al mismo tiempo.

Todos los alumnos observaron la acción elegida por sus compañeros, pusimos la canción nuevamente y cuando se paró ahora los alumnos se encargaron de escoger una que no pueden realizar por sí solos, y las volteamos nuevamente para observarlas.

Una vez terminando esta actividad regresamos a nuestros lugares a colorear nuestras tarjetas como más les gustará, para terminar, les explique que jugaríamos a contra reloj, comentándoles que les daría 40 segundos para que buscarán a el compañero que tuviera o que escogió la misma acción que ellos, esto con la finalidad de que cuando lo encuentren dialoguen entre ellos como es su experiencia realizando dicha actividad o como se sienten al hacerlo y así compartir ideas.

Esta parte de la actividad me pareció demasiado importante abordarla puesto que los alumnos no solo se quedaron con lo que ellos pueden realizar, escuchado a sus demás compañeros se darían cuenta que hay más niños como ellos realizando las mismas acciones, motivándolos a no dejar de hacerlo y a seguir reforzando.

Para el cierre de esta actividad, les pregunté a los alumnos:

DF: ¿Se acuerdan del libro llamado “un lío de cordones? ¿De qué se trataba?

A1: Yo si maestra, era de una niña que no sabía amarrarse las agujetas de sus tenis.

A2: Para aprender tuvo que practicar con cajas de regalos y lo logró al final.

A3: Yo ya puedo amarrarme las agujetas, aprendí desde que nos contó el cuento y mi mamá me ayudaba en mi casa

A4: Yo aún no puedo hacer el moño de mis agujetas, pero ya se las pongo solito y sin ayuda.

DF: Excelente, que bueno, que alegría saber que están aprendiendo y que les ayudó el cuento que les conté.

Al escuchar las respuestas me percaté de más niños que podían amarrarse las agujetas por sí solos y del apoyo exitoso de la actividad en donde se habló y se les encargó practicarán en casa. Para cerrar la actividad les pedí de tarea anteriormente que me llevarán una agujeta en donde yo les entregaría una hoja de trabajo de un tenis, para recortar y colorear y después ahí mismo practicar el insertado de la agujeta y el moñito de ella, logrando así practicar el amarrarse los cordones. **(Ver anexo W)**

La correcta adquisición de los hábitos dentro de la autonomía les permite a los niños y a las niñas tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades, para favorecer su desarrollo y se sientan más a gusto con los resultados que se obtienen al realizar dichas actividades

Según Teisa Dalmau (2012) los primeros seis años de la vida de un niño, son sumamente importantes para que adquieran hábitos de autonomía como el comer, dormir, hacerse cargo de su cuerpo y de todas sus pertenencias, pues serán la base de su libertad en un futuro.

Coincido con la autora puesto que todas las actividades que estamos realizando con los alumnos serán de gran ayuda y de importancia para su futuro, en esta etapa del preescolar, los niños y niñas están en un momento muy relevante, es el lugar en donde exponen y explotan al máximo sus conocimientos y su sabiduría y en donde todos los aprendizajes son capaces de abstraerlos haciendo que los dominen a la perfección.

Por otra parte, cuando les enseñamos a los niños a realizar actividades por sí solos estamos dejando que ellos mismos exploten dichos aprendizajes y sean capaces de desarrollarlos y que sean parte de ellos para toda su vida siendo la base como lo menciona la autora de su futuro.

La actividad fue realizada en el salón de clases, puesto que utilizaríamos nuestras lapiceras y nuestras mesas, así como las imágenes estarían en el suelo y

así no se maltrataron ni ensuciaron a la hora de trabajar con los alumnos ni cuando ellos las manipularon.

El espacio dentro del salón es un poco reducido, y como lo comenté anteriormente los alumnos se encontraban en constante movimiento y no lograba el control del grupo en su totalidad, no permitiéndome lograr el objetivo como lo imaginé, puesto que a la hora de que los niños necesitaban y tenían que ir a buscar a sus compañeros con la misma acción no escuchaban las indicaciones correctamente y la actividad no tuvo el mismo éxito que como se planeó en un principio.

4.0 Reorientación de la acción

Hubo alumnos que, sí lograron el objetivo y pudieron compartir sus experiencias con sus compañeros, haciéndose preguntas y comentando cómo realizaban las acciones escogidas e incluso hablaban de otras más, mientras otros alumnos no entendían la consigna y se ponían a platicar de otras cosas que no eran del tema.

Por otra parte, para poder mostrar dichos resultados ya mencionado en nuestra quinta y última acción, se muestra una rúbrica de evaluación para los resultados de dicha actividad, en donde podemos identificar los aspectos que realizamos para que las diferentes propuestas sean evaluadas y así poder identificar qué alumnos necesitan de más apoyo que otros en las distintas clases. **(Ver anexo X)**

Puesto que, para el cierre de la actividad, todo cambió y los motivó a los alumnos que no estaban entendiendo la consigna a seguir trabajando y resultó muy satisfactoria, estaban emocionados por practicar y mostrarles a sus compañeros quien podía amarra las agujetas por sí solos. Esta actividad cumplió con los objetivos, dejando que los alumnos insertarán las cintas en el tenis para posteriormente intentar hacer el moño y así repetirlo para dominarlo.

Los alumnos terminaron emocionados pues les comenté que se podían llevar sus tenis a sus casas para practicar y al final del ciclo escolar antes de acabar mis

prácticas todos me mostrarían que ya se pueden atar los cordones sin ayuda y sin problema alguno.

Descripción y análisis de la ejecución del plan de mejora

En nuestra formación inicial como futuras docentes nuestra práctica profesional debe ser un recurso en el cual desempeñemos, aprendemos y crecemos personal y profesionalmente, inculcando en nuestros alumnos valores para su futuro.

El cual fue encaminada mi informe de prácticas profesionales llevándolo a una intervención pasando por el proceso reflexivo-analítico en donde se implementaron y planificaron estrategias y actividades con la finalidad y el propósito de que se mejorara mi jornada profesional cumpliendo con los objetivos que se plantearon.

El plan de acción que se realizó articuló la Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión el cual me encaminaron a realizar en base a las necesidades que presentaba el jardín de niños “Luis G Medellín” y mis alumnos de tercer grado grupo B.

Siendo mi principal interés el favorecimiento de la autonomía a través del juego en los niños de preescolar, demostrando cómo es que los niños a través de edades tempranas pueden realizar distintas actividades por sí solos sin la ayuda de un adulto, dándoles responsabilidad ante esto de poder situarse en un punto de crecimiento personal. Siendo el juego un papel importante dentro de este interés, puesto que es una estrategia que fue relevante en el proceso para motivar a los alumnos, y descubrir mayormente sus intereses entre en las diferentes acciones presentadas.

Haciéndome cumplir como docente en cuanto a la planificación de estrategias y actividades que demuestren dicho interés, cubriendo las necesidades

de mi grupo y la problemática presentada, con el propósito de que nuestros alumnos adquirieran aprendizajes significativos dentro de su proceso.

Llevando dentro de mi informe los propósitos y los objetivos de mi plan de acción, así como las estrategias de evaluación que desarrollé para ubicar el desempeño en el que se encontraban mis alumnos, evaluando su proceso de aprendizaje con instrumentos de evaluación como la rúbrica y las guías de observación. Siendo así también para la reflexión y análisis de las actividades planeadas utilizando el ciclo reflexivo de Smith el cual consta de cuatro fases importantes para su elaboración y un mayor entendimiento de las acciones elaboradas dentro del informe de prácticas profesiones.

El ciclo de Smith reflexión: descripción, análisis, confrontación y reconstrucción de la práctica. Basándome en éste para llevar mi metodología puesto que planifiqué las acciones a realizar para solucionar la problemática de actuar sobre ella, describir la manera en cómo se desarrollan durante la práctica para posteriormente realizar la reflexión y análisis de la forma por la cual se llevó a cabo para ajustar o reorientar para llegar a los objetivos previos.

Siendo así como los recursos que fueron utilizados y las evidencias que se implementaron dentro de ellos, fueron concretos para su elaboración, siendo útiles y apropiados para cada una de las actividades, siendo interesantes para mis alumnos.

La propuesta que se estableció para el grupo de 3-ºB fue adecuada, tomando en cuenta las necesidades con el grupo, el contexto en el que se encontraba, permitiéndome llevar a cabo la solución a esos problemas siendo de apoyo para ellos, y que cada uno de los alumnos se llevará un aprendizaje nuevo y satisfaciendo cumpliendo los objetivos y las propuestas que se desarrollaron desde un principio.

Por último, en cuanto a mis competencias como futura docente me ha permitido demostrarme de qué manera se aplica las diferentes propuestas

educativas dentro de un tema para alcanzar los objetivos y las propuestas en un fin educativo

Siendo que se aplicaron las mejoras educativas desde una metodología situada por el aprendizaje significativo, desarrollando las ideas, y métodos para poder transformar mi práctica educativa de manera en la que sea exitosa y que tenga un fin responsable.

IV. CONCLUSIONES

Durante este largo camino en el desarrollo de mi informe de práctica se presentaron distintos retos y situaciones que parecían ser un peso fuerte en el proceso de elaboración, las cuales gracias a la investigación y teniendo en claro siempre los objetivos planteados fue que se pudieron resolver.

En algunos momentos consideré que el tema que estaba abordando no era el adecuado puesto que sería complicado el poder crear en los niños ese interés por querer realizar acciones cotidianas como el lavarse las manos, los dientes o ayudar en las labores del hogar, aun no teniendo la noción de ellas, sin contar que dentro de las acciones hubo resultados favorables en donde observé cómo los alumnos fueron capaces de lograr adquirir esas habilidades.

Utilizando estrategias las cuales fueron de gran utilidad y muy aptas para la elaboración de mi informe, el juego cumplió un papel primordial dentro de mi enfoque, sin duda, el impacto que tiene ese concepto en los niños es impresionante y las habilidades y destrezas que les desarrolla a los alumnos también lo son.

A la hora de emplear los recursos necesarios para que las actividades se desarrollaran me di cuenta como no estaban del todo creativos, sin embargo, implementé el uso de materiales concretos para cumplir con su función y sean útiles dentro de las actividades cumpliendo con las metas y las propuestas.

Es importante que los materiales sean atractivos para los niños claramente, y lo fueron, no bastaron las sonrisas y las emociones presentadas cuando les contaba que trabajaríamos con dichos materiales. Siempre recordando el objetivo de trabajar e implementar el juego en las actividades.

El poder trabajar la autonomía y favorecerla con los alumnos me abrió las puertas al poder descubrir que desde la etapa del preescolar se puede implementar todo, y es mejor hacerlo desde ese momento para que así la adquisición de los aprendizajes sea más significativa y sea menos complejo el poder llevarlo a cabo. El manejo de las competencias en cuanto a mi desempeño considero que el trabajo

que realicé fue muy bueno, esforzándome por cumplir con los objetivos planteados de favorecer dentro de las actividades la autonomía en los niños descubriendo cuales iban hacer de gran ayuda y aportarían beneficios dentro de mis actividades.

Indagando y descubriendo cada información, reflexionando sobre mi práctica profesional, analizándola y para después darle un giro transformándola, pues a su vez después de la elaboración de este informe de prácticas, se crea un nuevo conocimiento, un nuevo espacio en el que cambia todo, cambia mi forma de ver las cosas en cuanto a las necesidades de mis alumnos, sabiendo que seré capaz de resolverlo o de manejarlo.

Transformando mi práctica llevándola a un mejor proceso para que como futuras docentes estemos en constante cambio con el fin de que siempre los niños tengan un mejor futuro y tengan siempre conocimientos y aprendizajes nuevos.

Sabía que estaba cumpliendo con mi objetivo desde que observé que los alumnos desempeñaban habilidades como la convivencia entre sus compañeros, el respeto, compartir sus cosas, compartir sus ideas, sus gustos y disgustos, y sobre todo el que los propios alumnos me dijeran que durante las actividades iban logrando aprendizajes gracias a las estrategias o las actividades que se plantearon dentro del salón de clases.

Para cada una de las actividades propuestas un punto importante fue el uso de las competencias para este informe de prácticas, las cuales nos ayudaron a identificar, observar y analizar cuáles fueron las acciones que resultaron favorables y las que no lo fueron.

Puesto que gracias a las diferentes actividades puedo decir que, de cinco actividades desarrolladas, cuatro fueron realizadas exitosamente, obteniendo resultados favorables para cada uno de mis alumnos, desarrollando y aprendiendo de manera autónoma. Con ayuda de las actividades que resultaron favorables, me di cuenta que los alumnos gracias a ellas se motivaron y reforzaron su iniciativa por autorregularse y favorecer su desarrollo personal.

Eso sin duda fue uno de los más grandes logros para mí como futura docente, el sentir que gracias a lo que yo hago un niño pueda aprender y desarrollar habilidades, que le servirán como pautas para mejorar su futuro y ser mejores personas.

Que como bien sabemos no siempre nuestra práctica será favorable y no siempre nuestra práctica tendrá buenos resultados, pero, justamente por eso es que estamos en constante aprendizaje, para evaluar y reflexionar sobre qué estoy haciendo mal, qué es lo que me falta por hacer y que puedo mejorar para sea exitosa.

RECOMENDACIONES

En cuanto a mi experiencia, considero que el primer paso y la primera recomendación para la elaboración de cualquier trabajo de investigación es no tener miedo por el tema a elegir, es fácil de detectar pues solo te basas en las necesidades de tu grupo o en la problemática actual.

El hacer un diagnóstico es básico para de ahí partir en todos los aspectos, te ayuda a observar en qué es lo que le hace falta a mi grupo, cómo puedo manejarlo, retomando e implementando las motivaciones de mis alumnos, así como también los intereses.

En cuanto a mi práctica profesional considero importante buscar estrategias que nos sirvan dentro del salón de clases, una que a mí me ha funcionado mucho es el semáforo de la conducta el cual se puede hacer de distintos materiales, en donde básicamente son tres caritas una de color verde, una amarilla y una roja y necesitaras los nombres de tus alumnos. Esto con la finalidad de que el grupo esté controlado y que la práctica sea exitosa.

Por último, otro de los aspectos que considero importante es que es necesario que a la hora de trabajar con los niños los materiales sean innovadores, motivantes para ellos, en donde se reflejen con cada uno de ellos los intereses de alumno y que sean fáciles de manipular y entender por ellos cumpliendo con los propósitos.

REFERENCIAS

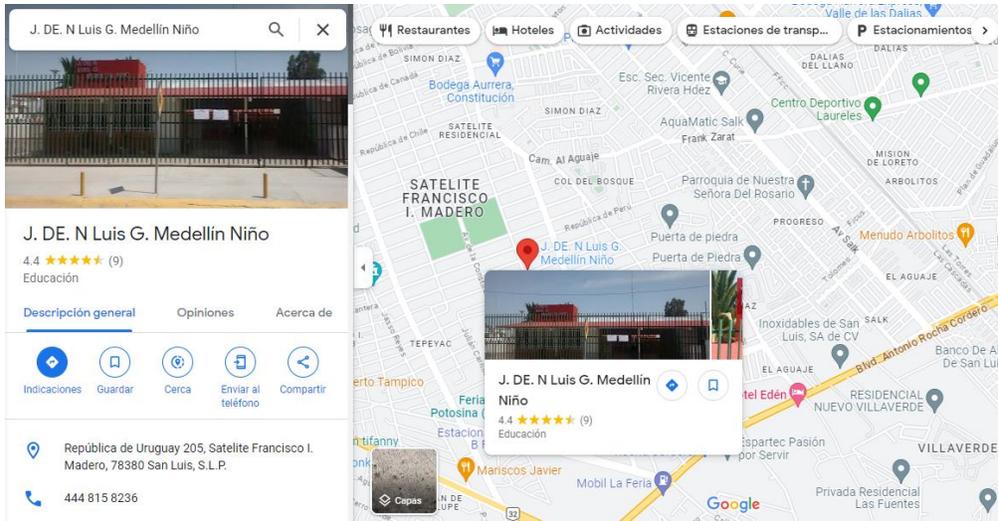
- Álvarez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Segunda edición. Madrid: Morata
- Bach, E. (2001). Educación emocional. Los padres, los primeros. *Temáticos de la escuela española*, I (1), 10-11. Barcelona: Cisspraxis
- Barragán, L (2012). *Práctica pedagógica, perspectivas teóricas*, Colección Educación y Pedagogía, Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43.
- Bedoya Arromatari, T. (1982) *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima: Ministerio de educación.
- Brenes, Fernando. (2006). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- CAMPOS, G. y Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Cacheiro, M. (01 de Julio de 2011). *Revistas de Medios y Educación*. Obtenido de *Revistas de Medios y Educación*.
- CHACÓN, P. (2008) El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16 (32-40).
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editors.
- Díaz Barriga, A. (1988). "Investigación educativa y formación de profesores". En *Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación*, Cuadernos del CESU, núm. 20, UNAM, México. *evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*.
- Dalmau, T (2012, 16 de abril). *La escuela solo puede avivar fuego que se enciende en el hogar. La vanguardia*. Recuperado el 1 de julio del 2012.

- DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- Erikson, E.H. (1968). Identity, Youth and Crisis. Nueva York, ny: w.w. Norton & Co.
- Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, (1981) - *Buscar con Google*. (2015).
- Lomax, John. (1990). Investigación acción. México
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Porto, P., & Merino, M. (2009, January 30). *Plan de acción - Qué es, objetivos, definición y concepto*.
- Richards, J. C., y Rodgers, T. S, (1992). Approaches and methods in language teaching. A description and analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Román, L. (2019). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. Educación.
- Rodríguez Cancio, Mónica (2005) "Materiales y recursos en educación infantil"
- Sabino, C. (2002). El proceso de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Sep. (2012). Orientaciones para la evaluación de los estudiantes. México, D.F. p. 17sociales. Madrid: Síntesis.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.
- Shibutani, T. (1971). Psicología social y psicología. Buenos Aires, Paidós.
- Temáticos de la escuela española, I (1), 10-11. Barcelona: Cisspraxi

ANEXOS

ANEXO A

Jardín de niños Luis G Medellín Niño



Ubicación del mapa según

ANEXO B

Rúbrica de evaluación para docente en formación

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENÉRICAS			
Nombre de la Alumna: Villanueva Robles Ana Patricia			
ASPECTO A EVALUAR	INDICADORES		
	EXCELENTE 3	EN PROCESO 2	PUEDE MEJORAR 1
<p>Detecto las necesidades de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional</p>	<p>Detecto las necesidades de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional</p>	<p>A veces detecto las necesidades de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional</p>	<p>Casi nunca detecto las necesidades de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional</p>
<p>Aplico el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p>	<p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p>	<p>A veces aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p>	<p>Casi nunca aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p>
<p>Planteó las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>	<p>Planteó las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>	<p>A veces planteó las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>	<p>Casi nunca planteó las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>
<p>Usó los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>Usó los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>A veces usó los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>Casi nunca uso resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p>

ANEXO C

Rúbrica de evaluación para los alumnos

Nombre de la actividad:			
Fecha de aplicación			
Aspecto a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita mejorar
Nombre del alumno	OBSERVACIONES		

ANEXO D

Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la materia:	Grado:
Profesor:	Grupo:
Alumno:	Fecha de aplicación:

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño del alumno durante el primer momento de evaluación.

Características del desempeño a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.- Entrega sus productos en la fecha indicada.				
2.- Sigue las instrucciones descritas para la realización de la actividad.				
3.- La actividad tiene buena presentación. (letra legible, orden, limpieza).				
4.- Para realizar la actividad toma como base lo visto en clase y/o la información que se anexa en classroom como videos o páginas Web.				
5.- La actividad realizada demuestra un grado de aprendizaje adquirido.				
6.- Asiste regularmente a clases de Zoom y/o se mantiene en contacto con el docente de manera constante vía classroom o correo electrónico.				
7.- Expresa sus dudas de manera oportuna.				
8.- Participa en clase activamente aportando ideas y comentarios que enriquecen la misma.				
9.- Suele indagar otros elementos teórico – prácticos que complementen su proceso de aprendizaje.				
10.- Hace uso de herramientas digitales para la elaboración y/o presentación de sus productos.				

ANEXO E

Planeación primer acción



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

PLANEACIÓN

TERCER GRADO

Nombre de la actividad	¿Quién soy y que puedo hacer?	Campo formativo	Educación socioemocional	
Competencia		Aprendizaje esperado		
Construye su identidad		Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que no, que se le facilita y que se le dificulta.		
Organizador curricular				
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoestima 				
Inicio	Se iniciará la clase preguntándoles a los niños si conocen la palabra "autonomía", dejaré que comenten sus ideas y después les preguntaré cuales son algunas de las rutinas que ellos hacen cuando llegan a casa, cuando se van a dormir y dentro de esas rutinas que es lo que ellos pueden realizar por sí solos y como lo hacen.			
Desarrollo	<p>Les contaré un cuento llamado "un lío de cordones" y al final comentaremos acerca de los personajes y de lo que ocurrió dentro del cuento a la hora de que los niños quieran responder a alguna pregunta tendremos que jugar a la botella, poniéndonos en un círculo la giraremos, al niño que le toque, será quien contestará la pregunta o comentara acerca del cuento, una vez contestando la pregunta, será su turno de gira la botella.</p> <p>Les pediré que pasen a observarse en el espejo que llevaré, una vez se observen, la condición para para el espejo al compañero de al lado será decir un animal con la primera letra de su nombre en menos de 5 segundos, si no lo logran tendrán que realizar una actividad física como saltar, hacer una sentadilla, una lagartija etc. Después en su hoja de trabajo me hagan un dibujo de ellos incluyendo todos esos aspectos físicos que observaron cuando se vieron en el espejo, decorarán su retrato como ellos quieran utilizando los materiales que se pidieron como la sopa seca, diamantina etc. y al final tomaremos una foto de su obra de arte.</p>			
Cierre	Para finalizar, el alumno pasará a comentar como se sintió al realizar la actividad, como se sintieron al observarse en el espejo y plasmar su autorretrato en su hoja de trabajo, y como se sintieron con los juegos de la actividad.			
Materiales	Tiempo	Espacio	Instrumento de evaluación	Aspecto a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Colores, tijeras, pegamento - Botella de plástico - Espejo 	50 minutos	Aula de clases	Rúbrica de evaluación	El alumno reconoce que es lo que logra realizar solo y lo que no y lo expresa mediante sus dibujos.

ANEXO F



Portada del cuento titulado “Un lío de cordones” leído para el grupo de 3-B como parte de la primera acción del informe de prácticas.

ANEXO G



Alumnos de tercer año grupo B, en actividad de la botella, esperando su turno para poder participar y mencionar características del cuento “un lío de cordones”

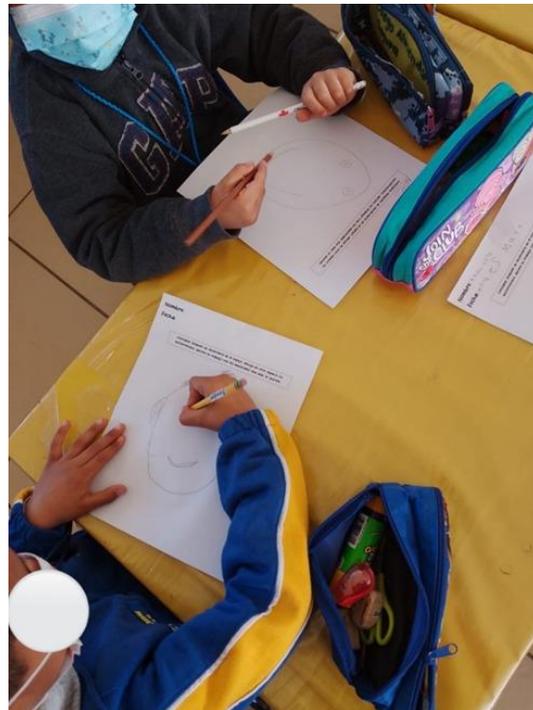
ANEXO H



**Alumna de tercer año grupo B, en actividad “¿Quién soy y que puedo hacer?
Observándose en el espejo para después realizar su evidencia.**

ANEXO I

Evidencias de la primera acción



Alumnos de tercer año grupo B, realizando sus evidencias de la primera acción, dibujándose para realizar su propio autorretrato.

ANEXO J

Rúbrica de evaluación primera acción

Nombre de la actividad: ¿Quién soy y que puedo hacer?			
Fecha de aplicación: enero 2023			
Aspecto a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita mejorar
Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que no, que se le facilita y que se le dificulta.	Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que no, que se le facilita y que se le dificulta.	En ocasiones reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que no, que se le facilita y que se le dificulta.	Nunca reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que no, que se le facilita y que se le dificulta.
Nombre del alumno	OBSERVACIONES		
Alondra			
Luis Daniel	Tiene dificultades para expresarse frente a sus compañeros y se mantiene muy distraído durante la clase.		
Dylan			
Eduardo	Se expresa con facilidad y menciona características personales de él mismo, sin embargo, no logra hacer su evidencia de trabajo sin ayuda		
Ana Lucia			
Ian			
Santiago			
Yazmin			
Agustín	Tiene dificultades para expresarse frente a sus compañeros y se mantiene muy distraído durante la clase.		
Kelly			
Hector			
Noelia Guadalupe			
Noelia Montserrat			
Giovanny	Se mantiene distraído y en desorden durante a actividad no logrando el objetivo de ella.		
Diego			
Rasziel	NO ASISTIÓ A CLASES		

ANEXO K

Planeación segunda acción



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSÍ**

PLANEACIÓN

TERCER GRADO

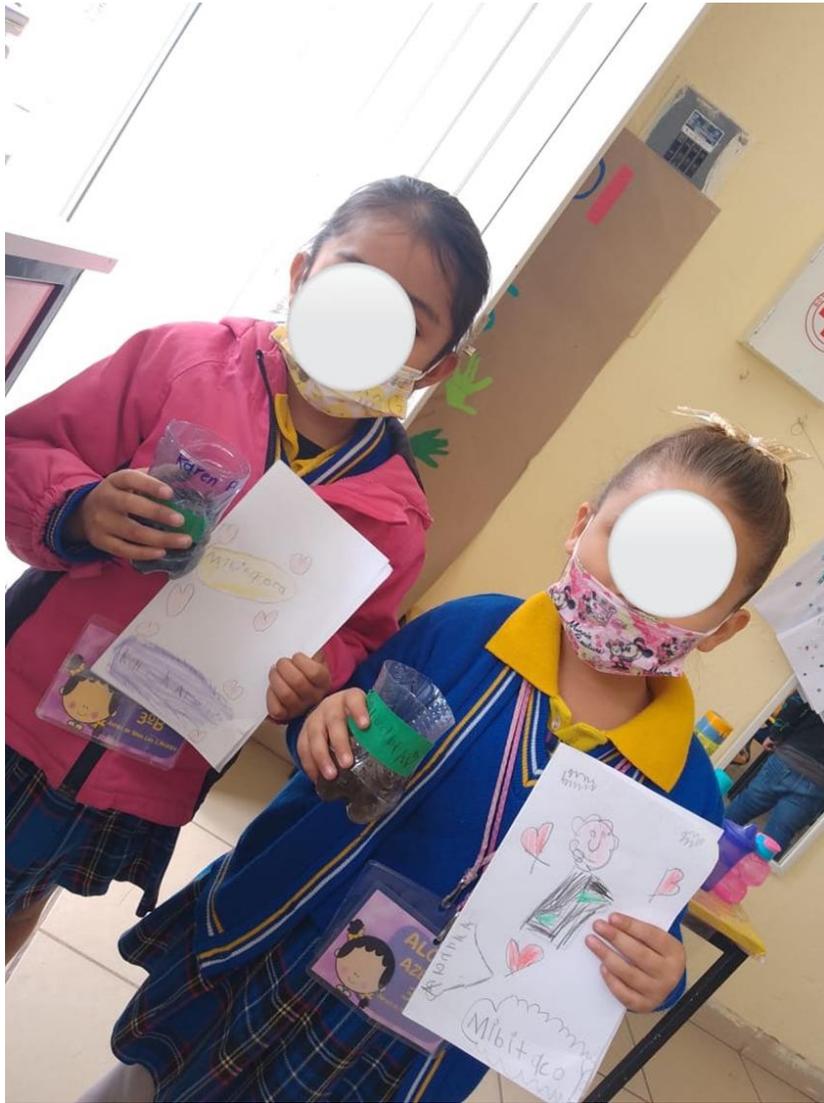
Nombre de la actividad	Mi responsabilidad	Campo formativo	Educación socioemocional	
	Competencia		Aprendizaje esperado	
	Realiza por sí mismo haciéndose cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.		Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	
Organizador curricular				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Iniciativa personal 				
Inicio	Se iniciará la actividad preguntándoles a los niños si en casa tienen plantas y como es que observan que sus papas las cuidan y lo comentaremos en clase. Les explicaré que esta actividad será permanente hasta que se acabe el ciclo escolar.			
Desarrollo	<p>Les contaré a los niños un cuento llamado "El jardín de flores" en donde ahí se explicará los cuidados que debemos de tener con las plantas, a continuación, saldremos al patio y se les entregará a los niños los distintos materiales en donde plantaremos una semilla de jitomate, paso a paso y con cuidado.</p> <p>Primero debemos de ponernos en una rueda, jugaremos a la papa caliente en donde la persona que se quemó tendrá la oportunidad de ir al centro del círculo a escoger las semillas de lo que será su planta, tenemos de jitomate, chiles serranos, chicharos y pimienta. Una vez que terminemos cada uno tomará su material y empezarán a plantar cuidadosamente.</p> <p>Les comentaré a los niños que esa planta se la llevarán a casa y ellos tendrán que hacerse responsables de que su planta crezca utilizando todos los elementos que vimos en el cuento.</p>			
Cierre	Al finalizar realizaremos el dibujo de como inicio nuestra planta y de tarea cada semana ellos harán dibujos en su hoja de trabajo de como es que su planta ha crecido registrándolo en su trabajo.			
Materiales	Tiempo	Espacio	Instrumento de evaluación	Aspecto a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> - Tierra - Semillas - Maceta - Agua - Pala - Cuento e imágenes - Colores - Hoja de trabajo - Pelota 	40 minutos	Aula de clases y patio escolar	Rúbrica de evaluación	El alumno identifica, observa y registra los cuidados que tiene con la planta que se llevo a casa.

ANEXO L



Alumnos de tercer año grupo B, plantando su propia planta con los diferentes materiales proporcionados.

ANEXO M



Alumnos de tercer año grupo B. con su evidencia terminada lista para llevar a casa

ANEXO N

Rúbrica de evaluación para la segunda acción

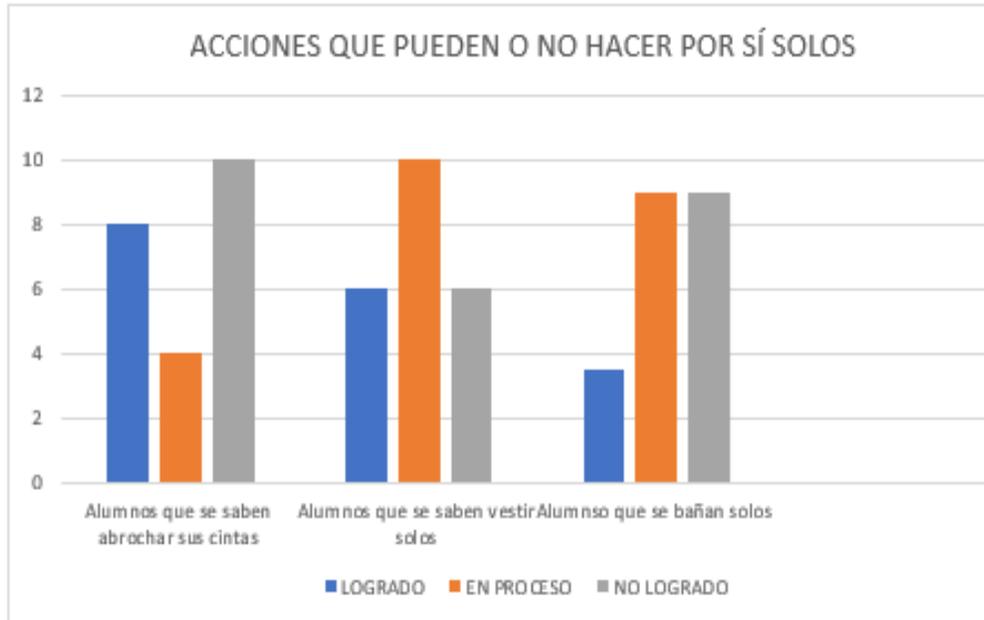
Nombre de la actividad: Mi responsabilidad			
Fecha de aplicación: enero 2023			
Aspecto a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita mejorar
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Creando en los alumnos el sentido de responsabilidad por su planta	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Creando en los alumnos el sentido de responsabilidad por su planta	Elige algunos de los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que. Creando en los alumnos el sentido de responsabilidad por su planta decide realizar.	No elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Creando en los alumnos el sentido de responsabilidad por su planta
Nombre del alumno	OBSERVACIONES		
Alondra			
Luis Daniel			
Dylan			
Brandon			
Eduardo	Se expresa con facilidad, menciona sus experiencias e identifica algunos materiales		
Ana Lucia			
Ian			
Santiago			
Yazmin	Conoce y menciona algunas del cuidado de las plantas, pero no las expresa en la actividad		
Agustin			
Kelly			
Héctor			
Noelia Guadalupe			
Noelia Montserrat			
Giovanny	No cumple con los materiales y se mantiene distraído durante la actividad		
Diego			

ANEXO O

Planeación de tercera acción

				
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ PLANEACIÓN TERCER GRADO				
Nombre de la actividad	Hazlo con mímica	Campo formativo	Educación socioemocional	
Competencia		Aprendizaje esperado		
Identificar que acciones puede realizar con ayuda de sus compañeros y por sí solos		Convive, juega y trabaja con distintos compañeros		
Organizador curricular				
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Inclusión 				
Inicio	Se comenzará la clase preguntándoles a los alumnos si saben cuáles son las actividades que ellos hacen en su vida cotidiana y que la repiten una y otra vez cada día, quien de ellos se baña solo, se viste solo, recoge sus juguetes solo, se lava los dientes solo.			
Desarrollo	Les mostraré algunas imágenes de acciones y actividades que pueden realizar ellos en casa o en la escuela y ellos me contestarán quienes si las conocen y quienes si la realizan en sus casas o quienes no. Pasarán aleatoriamente al frente y yo pondré las imágenes en una mesa volteadas para que no se vean, los niños tendrán que escoger una y no enseñarla, tendrán que representarla con mímica sin poder hablar ni hacer ruidos, solo movimientos con su cuerpo, los demás compañeros tendrán que adivinar de que acción se trata y el que diga primero se llevará un punto, así hasta que pasen todos los alumnos. Después de que sea adivinada la actividad se les preguntará quienes realizan esa acción solos y quien con ayuda de sus papas. El alumno que tenga más puntos gana.			
Cierre	Para finalizar, se volverán a poner las imágenes de las actividades en la mesa y por turnos pasarán a elegir una imagen de una actividad que, si pueden realizar ellos solos y una que no puedan realizarlos solos, se las llevarán a sus lugares y en su hoja harán el dibujo de ellas, dividiendo su hoja a la mitad para que en un lado vaya la que si pueden hacer solos y en el otro la que aún no.			
Materiales	Tiempo	Espacio	Instrumento de evaluación	Aspecto a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de acciones y actividades - Hoja de trabajo - Colores 	50 minutos	Aula de clases	Rúbrica de evaluación	El alumno logra recrear la acción que le toco con mímica y sus compañeros la adivinan correctamente, identifica que acciones puede realizar por si solo y que acciones aún no.

ANEXO P



Encuesta realizada a los alumnos de tercer año grupo B, para identificar cuantos niños sabían atar sus agujetas y cuantos aún necesitan ayuda.

ANEXO Q

Rúbrica de evaluación para tercera acción

Nombre de la actividad: Hazlo con mímica			
Fecha de aplicación: febrero 2023			
Aspecto a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita mejorar
El alumno conoce que acciones puede realizar por sí solo y las expresa con facilidad durante el juego	El alumno conoce que acciones puede realizar por sí solo y las expresa con facilidad durante el juego	El alumno conoce algunas de las acciones que puede realizar por sí solo y las expresa con facilidad durante el juego	El alumno no conoce que acciones puede realizar por sí solo y no las expresa correctamente durante el juego
Nombre del alumno	OBSERVACIONES		
Alondra			
Eduardo	El alumno menciona correctamente las acciones que puede o no realizar sin ayuda, sin embargo, a la hora del juego no logra hacer la mímica para sus demás compañeros.		
Ana Lucia	El alumno menciona correctamente las acciones que puede o no realizar sin ayuda, sin embargo, a la hora del juego no logra hacer la mímica para sus demás compañeros.		
Ian			
Santiago			
Yazmin	El alumno menciona correctamente las acciones que puede o no realizar sin ayuda, sin embargo, a la hora del juego no logra hacer la mímica para sus demás compañeros.		
Agustin	El alumno menciona correctamente las acciones que puede o no realizar sin ayuda, sin embargo, a la hora del juego no logra hacer la mímica para sus demás compañeros.		
Kelly			
Héctor	El alumno menciona correctamente las acciones que puede o no realizar sin ayuda, sin embargo, a la hora del juego no logra hacer la mímica para sus demás compañeros.		
Noelia Guadalupe			
Noelia Montserrat			
Giovanny	El alumno menciona correctamente las acciones que puede o no realizar sin ayuda, sin embargo, a la hora del juego no logra hacer la mímica para sus demás compañeros.		

ANEXO R

Planeación de cuarta acción



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

PLANEACIÓN

TERCER GRADO

Nombre de la actividad	Yo solito	Campo formativo	- Educación socioemocional		
Competencia		Aprendizaje esperado			
Realiza el acomodo de las acciones y actividades que se le presentan en su vida cotidiana y que tiene como reto realizarse por si solos.		<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 			
Organizador curricular					
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía – iniciativa personal • Colaboración – inclusión 					
Inicio	Se comenzará la clase preguntándoles a los niños si conocen lo que es el día y la noche, que acciones hacen en el día y que acciones hacen en la noche, que conocen acerca de la palabra "actividad" y que actividades les gusta más realizar en casa o en algún otro lugar.				
Desarrollo	Les explicare que formaremos 6 equipos de 3 personas o dependiendo de los niños que asistan ese día se podrán cambiar el número de equipos. Habrá 6 estaciones diferentes en las que ellos harán el acomodo en una tablita con ayuda de diferentes imágenes el orden en el que se realizan dichas actividades. La primera estación será para el lavado de manos, la segunda para el cepillado de dientes, la tercera será para bañarse, la cuarta será para el lavado de ropa, la quinta para ir al supermercado y la sexta y última para ir a dormir. Les explicaré que para poder pasar de una estación a otra deberán de realizar distintas actividades como saltar en un pie, saltar la cuerda, pasar por el aro, lanzar la pelota, pasar la pelota a un compañero y hacer sentadillas.				
Cierre	Al final de que todos los niños pasan por todas las estaciones comentaremos como fue que cada uno de los equipos acomodaron las imágenes y verificaremos si están en lo correcto o se tienen que realizar cambios. Acomodaremos el salón para dejar las mesas y sillas en orden.				
Materiales	Tiempo	Espacio	Instrumento de evaluación	Aspecto a evaluar	
- Imágenes de acciones - Aros - Pelotas - Cuerdas	50 minutos	Salón de clases	Rúbrica de evaluación	. El alumno logra acomodar las acciones correctamente sin ayuda y logra ir de una estación a otra realizando las actividades que se le presentan.	

ANEXO S

Rúbrica de evaluación para cuarta acción

Nombre de la actividad: "yo solito"			
Fecha de aplicación: febrero 2023			
Aspecto a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita mejorar
Realiza el acomodo de las acciones y actividades que se le presentan en su vida cotidiana y que tiene como reto realizarse por sí solos.	Realiza el acomodo de las acciones y actividades que se le presentan en su vida cotidiana y que tiene como reto realizarse por sí solos.	Realiza el acomodo de algunas las acciones y actividades que se le presentan en su vida cotidiana y que tiene como reto realizarse por sí solos.	No realiza el acomodo de las acciones y actividades que se le presentan en su vida cotidiana y que tiene como reto realizarse por sí solos.
Nombre del alumno	OBSERVACIONES		
Alondra			
Luis Daniel			
Dylan			
Brandon			
Cesar			
Karen			

ANEXO T

Planeación quinta acción



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

PLANEACIÓN

TERCER GRADO

Nombre de la actividad	"Manos a la obra"	Campo formativo	- Educación socioemocional	
Competencia		Aprendizaje esperado		
Identifica que acciones puede realizar por sí solo y que acciones no puede realizar y las comparte con sus compañeros a través de ideas y experiencias Logra atar las cintas al tenis correctamente		<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 		
Organizador curricular				
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía – iniciativa personal • Colaboración – inclusión 				
Inicio	Comenzamos la actividad preguntándoles a los niños si se acuerdan del juego de la mímica y de las acciones que ellos mostraban que sí y que no podían realizar por sí solos.			
Desarrollo	Les explicaré a los niños que para esta actividad haremos una rueda y cantaremos la canción titulada "Hagamos un círculo" en donde la cantaremos y bailaremos. Dentro del círculo vendrán distintas imágenes de acciones ya vistas antes y ellos en cuanto la canción se paré tendrán que ir a buscar una acción que sí puedan realizar y que ya la hagan solitos, regresaremos al círculo y ahora ellos tendrán que ir a buscar ahora una acción que siguen realizando con ayuda y que necesitan apoyo. Una vez sus dos acciones pasarán a su lugar a colorearla. Después les diré que tendrán solo 30 segundos para ir a encontrar al compañero que tiene la misma tarjeta de la acción que si pueden realizar solos. Cuando encuentren al compañero compartirán experiencias de cómo es que realizan esa acción y como les funciona o como lo hacen en casa, y después la pegarán en el pizarrón para saber cuántos niños lo realizan solos. de igual manera se dará tiempo para la siguiente acción.			
Cierre	Para finalizar se les dará una plantilla de un zapato que tendrán que colorear y después con ayuda de su agujeta amarrar el zapato y así practicar o averiguar quien necesita ayuda y quien no.			
Materiales	Tiempo	Espacio	Instrumento de evaluación	Aspecto a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de acciones - Plantilla - Agujetas - Canción y bocina - Colores 	50 minutos	Salón de clases	Rúbrica de evaluación	El alumno escogerá 2 acciones que el quiera y crea que puede realizar o no.

ANEXO U



Ejemplo de imágenes utilizadas para la actividad “Manos a la obra”, en donde los niños escogían diferentes acciones que pueden realizar por sí solos para colorearla y después compartir sus experiencias

ANEXO V



Hagamos Un Círculo | Canciones Infantiles | Super Simple Español



Super Simple Español ...
3.01 M de suscriptores

Suscribirse

2.4 K



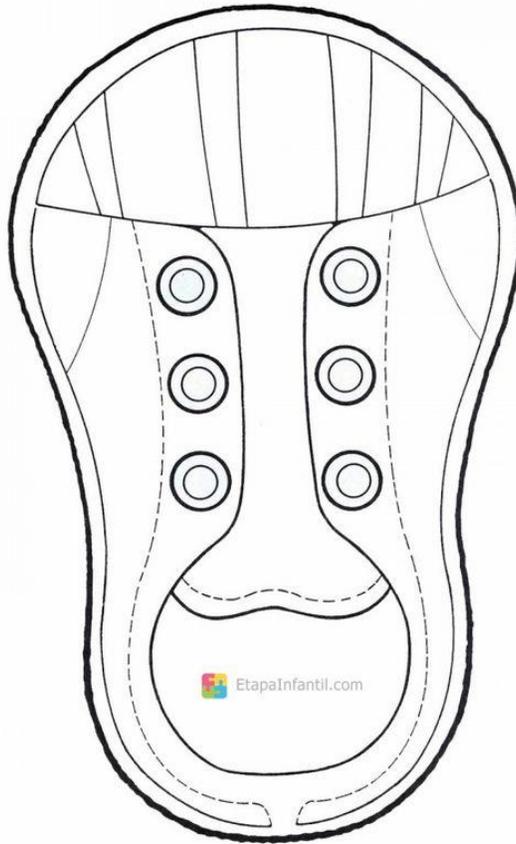
Compartir



951 visitas · hace 6 años · #supersimpleespañol #cancionesparainfantes #cancionesinfantiles

Hoja de trabajo para que los alumnos de tercer año grupo B, puedan practicar el como amarse los cordones correctamente.

ANEXO W



Ejemplo de hoja de trabajo para que los alumnos practiquenla como amarrarse sus agujetas.

ANEXO X

Rúbrica de evaluación para quinta acción

Nombre de la actividad: "Manos a la obra"			
Fecha de aplicación: abril 2023			
Aspecto a evaluar	Lo logra	En proceso	Necesita mejorar
Identifica que acciones puede realizar por sí solo y que acciones no puede realizar y las comparte con sus compañeros a través de ideas y experiencias Logra atar las cintas al tenis correctamente	Identifica que acciones puede realizar por sí solo y que acciones no puede realizar y las comparte con sus compañeros a través de ideas y experiencias Logra atar las cintas al tenis correctamente.	Identifica algunas de las acciones que puede realizar por sí solo y algunas acciones que no puede realizar y las comparte con sus compañeros a través de ideas y experiencias Casi logra atar las cintas al tenis correctamente.	No identifica que acciones puede realizar por sí solo y que acciones no puede realizar y no las comparte con sus compañeros a través de ideas y experiencias No logra atar las cintas al tenis correctamente
Nombre del alumno	OBSERVACIONES		
Alondra			
Luis Daniel			
Dylan			
Brandon			
Ian			
Santiago			
Yazmin			
Agustin			
Kelly			
Héctor			
Noelia Guadalupe			