



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Creación de un Ambiente de Aprendizaje que Favorezca la Disciplina Positiva y la Convivencia Escolar en Segundo Grado de Educación Básica.

AUTOR: Briseyda Athziri Barriga Alvarez

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Disciplina Positiva, Convivencia Escolar, Ambientes De Aprendizaje, Estrategias, Autonomía

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCA LA
DISCIPLINA POSITIVA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

BRISEYDA ATHZIRI BARRIGA ALVAREZ

ASESOR:

RUBÉN RODRÍGUEZ ALVAREZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Briseyda Athziri Barriga Alvarez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCA LA DISCIPLINA
POSITIVA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Titulo en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2019 - 2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 07 días del mes de Julio de 2023

ATENTAMENTE

Briseyda Athziri Barriga Alvarez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2007-2027

SEER
SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



SECRETARÍA Y CENTENARIO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DBERT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 27 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C BARRIGA ALVAREZ BRISEYDA ATHZIRI
De la Generación 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales

Titulado:

LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCA LA DISCIPLINA POSITIVA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO REGULAR
SECRETARÍA Y CENTENARIO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESUS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

MTR. RUBEN RODRIGUEZ ALVAREZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios...

Agradezco el permitirme despertar cada día e iluminar mi camino para tomar las mejores decisiones y poder ser una mejor versión de mi misma cada día.

A mi madre...

Gracias por siempre creer en mí aun cuando yo no podía hacerlo, por todo el inmenso amor y cariño que me has brindado en los días buenos y malos, agradezco tanto que me apoyes de manera incondicional en cada nuevo sueño y meta que tengo, y que me impulses a esforzarme para conseguir todo lo que me propongo, te amo infinitamente.

A mi padre...

Gracias por todos los sacrificios que has tenido que hacer para que yo hoy pueda cumplir una de mis metas más anheladas, por estar de manera incondicional en cada momento especial de mi vida y por enseñarme con tu ejemplo que con esfuerzo y trabajo puedo alcanzar cualquiera de mis sueños, aunque lleguen a parecer imposibles, te amo con todo mi corazón.

A mi hermano...

Agradezco el tenerte como compañero de vida y de aventuras, siempre has estado para mí de manera incondicional en los momentos tanto buenos como malos, apoyándome con un consejo o simplemente escuchándome, asimismo me has brindado momentos de inmensa alegría que me provocan más de una sonrisa y que me ayuda a olvidarme de las tristezas y a no rendirme, tal vez no lo sabes, pero eres mi motivación para ser una mejor persona cada día.

Te amo con todo mi corazón desde el primer día en que llegaste a mi vida.

A mi familia...

Gracias a toda mi familia que desde la lejanía han estado brindándome su apoyo incondicional y que se alegran por cada uno de mis logros, agradezco que hayan creído en mí en todo momento, además de demostrarme un amor sincero.

Cada uno de ustedes me ha enseñado cosas muy diferentes y que han sido fundamentales para mi desarrollo personal. Los llevo en mi corazón en todo momento y los amo mucho.

A mis amigas Belén y Joselin...

Agradezco el que me hayan brindado su amistad sincera por tanto tiempo, y que hayan sido las personas que me han escuchado y apoyado en cada momento de este camino de vida, gracias por celebrar conmigo cada uno de mis logros y estar en todo momento conmigo, valoro mucho su amistad y las amo mucho.

A mis maestras y maestros...

Agradezco el haber conocido excelentes maestros a lo largo de mi trayectoria académica y que ejercen su labor con verdadera vocación, además que fueron una inspiración para mí y que contribuyeron a que tomará la decisión de también dedicarme a la docencia para poder contribuir a la sociedad de una manera positiva.

A mi grupo de 2° C de primaria...

Gracias por permitirme ser parte de su educación, aprender de ustedes, enseñarme a ser una mejor docente y por ser una pieza fundamental para lograr este sueño, agradezco el haber conocido a cada uno de esos pequeñitos que hoy llevo en mi corazón y que me enseñaron grandes lecciones de vida.

A la docente titular del grupo de 2° C...

Gracias por ser una excelente mentora que con palabras de aliento y de retroalimentación me hacían querer y respetar aún más mi profesión, sin duda marcó mi vida profesional de una manera positiva.

A mi alma mater...

Mi querida escuela formadora, gracias por brindarme tantos aprendizajes y lecciones de vida que no solo marcaron mi desarrollo profesional sino también personal, fue una de las mejores etapas de mi vida y en la cual conocí a personas extraordinarias que me inspiran y motivan a ser una mejor docente cada día,

además de llevarme excelentes amistades que fueron de gran ayuda para hacer más llevadero este proceso y que me han hecho pasar momentos muy felices.

A mí...

Este ha sido uno de mis mayores sueños desde pequeña y el poder culminar de la mejor manera me llena de orgullo y satisfacción, el camino no siempre fue fácil derramé algunas lágrimas, pensé varias veces en rendirme, sin embargo, agradezco el haber tenido una gran red de apoyo tanto familiar como de amistad que me permitió no dejarme caer y resurgir con más fuerza cada vez a pesar de todo, esto me ayudó a confiar más en mí, así como reconocer que soy una persona lo suficientemente capaz de lograr todo lo que me propongo.

Este es el primero de muchos sueños por cumplir, hoy sé que con esfuerzo y trabajo constante todos los sueños se pueden hacer realidad. Asimismo, tengo un gran compromiso con la sociedad para desenvolverme como la mejor docente que pueda llegar a ser y aportar un granito de arena a través de la educación desde la vocación y el amor por el aprendizaje y enseñanza.

Agradezco sinceramente a toda mi familia, amigos, así como a las personas maravillosas que he conocido a lo largo mi vida y que de una u otra manera han aportado cosas extraordinarias a mi vida, que me han ayudado a ser la persona que soy, además de enseñarme muchos aprendizajes y lecciones de vida que son parte fundamental de mi crecimiento.

Muchas gracias por ser parte de este sueño que hoy se vuelve una realidad y este sin duda es un logro compartido, los amo con todo mi corazón.

“Aquello que vivamente imaginas, verdaderamente deseas, sinceramente crees y entusiastamente actúas inevitablemente pasará”

– Ing. Enrique Auces Maciel.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	8
1.1.- Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.	13
1.2.- Justificación	19
1.3.- Interés personal del tema	22
1.4.- Contextualización de la problemática	23
1.5.- Objetivos.....	25
1.6.- Competencias.....	26
1.7.- Descripción del contenido del documento	29
2. PLAN DE ACCIÓN	31
2.1.- Diagnóstico	31
2.2.- Focalización del tema.	35
2.3.- Propósitos.....	37
2.4.- Marco teórico.	38
2.5.- Conjunto de acciones y estrategias.	44
2.6.- Descripción de las prácticas de interacción en el aula.	47
2.7.- Referentes teóricos y metodológicos.....	53
3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	55
3.1.- Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	55
3.2.- Enfoque curriculares.....	56
3.3.- Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.....	58
3.4.- Análisis de las secuencias didácticas.	58

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
5. REFERENCIAS	98
6. ANEXOS	102

1. INTRODUCCIÓN

La disciplina siempre ha sido un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje sin embargo ha tenido un enfoque restrictivo y basado en la sumisión, por lo tanto, por mucho tiempo se ha creído erróneamente que la disciplina escolar implica que los alumnos estén en absoluto orden y control es decir que se mantengan en todo momento en su lugar sin pararse ni hacer ruido, y solamente se mantengan taciturnos.

No obstante, con base en mi experiencia como docente en formación me parece prudente diseñar e implementar secuencias didácticas con las cuales se pueda crear un ambiente de aprendizaje que favorezca la disciplina positiva en el aula y simultáneamente la mejora de la convivencia escolar. A raíz de la vivencia del confinamiento sanitario causado por el COVID-19, la conducta y comportamiento de los niños en un espacio escolar fue una situación problemática tanto para los educandos como para los educadores.

De acuerdo con los lineamientos de titulación para la Educación Normal de La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) se establecen tres modalidades de titulación: Tesis de Investigación, Portafolio de Evidencias e Informe de Prácticas Profesionales.

Estas opciones permiten el ejecutar una investigación en el ámbito educativo que generé diferentes líneas de investigación y un bagaje de conocimiento, asimismo él logró de obtención del título de Licenciada en Educación Primaria, por lo cual opté por seleccionar la última modalidad debido a que considero que este me permite reflexionar y analizar mi actuar docente así como la pertinencia de las intervenciones pedagógicas implementadas en el grupo y por consiguiente poner en acción todos los conocimientos obtenidos durante toda mi formación académica como docente.

El propósito de la elaboración de este Informe de Prácticas Profesionales es el exponer desde la búsqueda de una situación problemática dentro del grupo

donde se llevan a cabo las prácticas docentes, elaboración de un diagnóstico, diseño de secuencias didácticas, hasta culminar en el análisis y reflexión de las intervenciones implementadas en el grupo de 2° “C” de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”, durante el ciclo escolar correspondiente a 2022 – 2023. En el cual se pretende crear un ambiente de aprendizaje en el que se favorezca la disciplina positiva y la mejora de la convivencia escolar.

Se llevó a cabo una investigación – acción que permitió llevar a cabo una intervención durante las prácticas profesionales con la intención de mejorar una situación problemática detectada en el grupo con el cual se está trabajando y así favorecer la mejora del desempeño escolar.

La problemática detectada está relacionada con la carencia que tienen los alumnos de una disciplina y que está a su vez ha generado conflictos como falta de motivación en la elaboración de las actividades escolares, distracciones continuas y por lo tanto dificultades en el proceso de aprendizaje, así como generación de situaciones conflictivas entre los integrantes del grupo.

De acuerdo con el plan y programa de estudios 2017 Aprendizajes Clave en los principios pedagógicos el número catorce “usar la disciplina como apoyo al aprendizaje” denota la importancia de la disciplina dentro del proceso de aprendizaje de los educandos. Por lo cual me parece de suma importancia el diseñar secuencias didácticas que contribuyan al desarrollo de los estudiantes de una autorregulación cognitiva y moral.

El presente Informe de Prácticas Profesionales está dividido en cuatro capítulos medulares en los cuales de manera secuencial se expone todas las fases que se realizaron durante el proceso de investigación, partiendo desde la identificación de una problemática dentro del grupo de prácticas, diseño de un diagnóstico, investigación de referentes teóricos que sustenten el tema, diseño y creación de secuencias didácticas que contribuyan a la mejora de la situación problemática, análisis de las intervenciones aplicadas y reflexión de los resultados

obtenidos, así como conclusiones y propuestas para la mejora de las futuras intervenciones.

En el apartado I. Introducción: se describen las características específicas de la institución educativa en la cual se llevaron a cabo las intervenciones pedagógicas, la justificación de la selección del tema de investigación, así como el interés personal del mismo, la contextualización de la problemática, el establecimiento de los objetivos y la identificación de las competencias a desarrollar con la investigación.

Para el apartado II. Plan de Acción: se plasma el diagnóstico implementado, la focalización del tema, los propósitos que se pretenden lograr con las intervenciones pedagógicas, además que se elabora un marco teórico en el cual se sustenta la investigación con base en diferentes autores, la elaboración del plan de acción el cual implica tener un cronograma de actividades en el cual se delimiten las fechas de intervención.

Apartado III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: en este se analiza la pertinencia de la propuesta de intervención, asimismo se lleva a cabo un análisis reflexivo de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las secuencias didácticas diseñadas y trabajadas con el grupo, esto basado en el ciclo reflexivo de Smyth con el cuál se pueden denotar las fortalezas y áreas de oportunidad de las actividades propuestas para tenerlas en consideración para próximas intervenciones.

Finalmente, el apartado IV. Conclusiones y recomendaciones: se desarrolla una conclusión general a partir de toda la investigación realizada y con base en los resultados obtenidos de las intervenciones aplicadas. También se plasman las propuestas de mejora o recomendaciones que se detectaron para que en las futuras intervenciones se obtengan mejores resultados.

Las referencias son la recopilación de todas las fuentes de consulta bibliográfica y electrónica de los referentes teóricos que permitieron brindar un

sustento concreto y un enriquecimiento al trabajo de investigación mediante la búsqueda de diversos autores expertos en el tema.

Los anexos se encuentran al final del documento y son la recopilación de las evidencias fotográficas y gráficas más significativas durante el proceso de investigación y estas permiten tener una mejor comprensión del trabajo que se llevó a cabo.

El documento muestra todo el proceso de investigación que se estuvo llevando a cabo por un periodo de tiempo con el cual se busca generar la creación de un ambiente de aprendizaje en el cual se pueda favorecer el desarrollo de una disciplina positiva y la mejora de la convivencia escolar, esto mediante diferentes actividades y uso de diferentes recursos didácticos.

Los resultados que se obtuvieron en este documento pueden ser un referente para las docentes que tienen una situación problemática similar en sus grupos y buscan actividades que puedan contribuir a la mejora de esta, también ayuda como recurso para partir de una línea de investigación que tenga una relación con el tema estudiado.

1.1.- Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.

Contexto externo

La institución educativa donde efectué mis prácticas docentes como licenciada en educación primaria en formación es la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”, de turno matutino con un horario de 8:00 a 13:00 horas, está ubicada en el municipio de San Luis Potosí, en la calle 11 503, Col. Industrial Aviación 1era Sección, con código postal 78140, San Luis Potosí, S.L.P. Con una clave C.T. 24DPR0978L, de la Zona Escolar 053, Sector 01. (Anexo 1)

El nombre de la calle posterior de la institución educativa es la C. 3, la delantera es la C.4 y a los costados se encuentran las calles 11 y 13. Siendo las colonias colindantes las avenidas Hernán Cortes y Pedro Moreno.

En la inmediatez de la primaria se encuentra la Plazoleta “la bandera” y dentro de esta se ubican la parroquia de la Santa Cruz, una Concha Acústica y la Biblioteca Pública Estatal Lic. Primo Feliciano Velázquez.

A los alrededores de la escuela se encuentran principalmente casas habitación que en su mayoría son de una o dos plantas, pero sin duda predominan diversos negocios como lo son cocinas económicas, tiendas de ropa, carnicerías, taquerías, paleterías, panaderías, dulcerías, un mini súper, papelerías, gimnasios, otras instituciones escolares (preescolar), tiendas de piezas automotrices y otros comercios diversos.

Sin duda esta es la escuela pública más céntrica de la colonia, además que cuenta con varias vías de acceso, lo cual permite que sea fácil llegar por diferentes medios de transporte ya sea en transporte urbano público o privado.

Las características generales de la población que habita en la colonia Industrial Aviación son personas que se desenvuelven laboralmente como comerciantes o desempeñan algún oficio, siendo una menor cantidad las personas que cuentan con una carrera profesional.

De acuerdo con un perímetro tomado de 1242.831 m, en un área de 122917.724 m² y un radio de 183 m se obtuvieron los siguientes datos; la colonia cuenta con recubrimiento de la calle, alumbrado público, parada de transporte colectivo y alcantarillas de drenaje pluvial.

Aspectos	Especificación	Total
Población	De 0 a 14 años	182
	De 15 a 29 años	238
	De 30 a 59 años	479
	De 60 y más años	323
	Con discapacidad	62
Vivienda	Particulares	441
	Habitadas	397
	No habitadas	30
Características de las viviendas particulares habitadas	Con recubrimiento de piso	396
	Energía eléctrica	397
	Drenaje	377
	Servicio sanitario	397

Tabla 1. Tabla de aspectos sobre la población, vivienda, características de las viviendas particulares habitadas que predominan cerca de la Primaria "Ignacio Zaragoza". Adaptado de Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI), 2020. México. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/inv/>

Se cuenta con una población adulta predominante, por lo cual la mayoría de las familias son muy hogareñas y en general tienen muy presentes los valores y tradiciones familiares, además que se desenvuelven en un ambiente católico religioso que muchas veces puede llegar a permear en la educación de los alumnos.

Las familias que habitan esta colonia son muy diferentes, pero las más comunes son las conformadas por papá, mamá e hijos, al igual que familias en las cuales los principales tutores a cargo de los menores son abuelos o tíos.

Los servicios públicos con los que cuenta la colonia son agua potable, electricidad, transporte, abastecimiento de agua, escuelas públicas y recolección

de basura. Los servicios de tipo privado con los que se cuenta son escuelas privadas, farmacias, servicio de cable, telefonía e internet.

Contexto interno

La escuela primaria cuenta con una superficie amplia; dispone dieciocho aulas tres por cada grado escolar (1° a 6° grado), una biblioteca escolar que está siendo usada temporalmente por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), dos bodegas una para materiales de educación física y otra para limpieza, dos canchas techadas, dos baños; uno para alumnos divididos en dos secciones uno para el uso de niñas y otro para el uso de los niños, además de otro baño exclusivo para los docentes y personal escolar, un aula de cómputo y un espacio de comedores junto al área verde donde se encuentran varios árboles y arbustos de grandes dimensiones.

Asimismo, cuenta con tres accesos de salida y entrada, pero se tiene como entrada principal la puerta que está enfrente de la Plazoleta “la bandera”. Ahora en contingencia sanitaria se usaron las tres entradas para recibir a los alumnos de acuerdo con el grado escolar que cursarán los estudiantes y así evitar aglomeraciones.

La infraestructura de la escuela tiene algunas áreas de mejora, ya que las paredes externas requieren ser resanadas y pintadas, de no ser así podrían colapsar. Algunas aulas son muy reducidas, pero la mayoría cuenta con un buen espacio en el que caben todos los alumnos, también cuenta con rampas para que los alumnos que son usuarios de silla de ruedas puedan tener una mejor movilidad y desplazamiento dentro de la escuela.

En la institución educativa hay un total de 540 alumnos con 30 estudiantes aproximadamente distribuidos en cada grupo y grado escolar. La plantilla escolar es de organización completa, se conforma por una directora a cargo, dieciocho docentes titulares frente a grupo, cuatro docentes a cargo de USAER, dos maestras de educación física, dos maestras de auxiliares de dirección y tres

personas a cargo de la limpieza. Añadiendo a esta comunidad diez docentes en formación pertenecientes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Los docentes de la escuela cumplen principalmente la función de ser maestros frente a grupo, sin embargo, en ocasiones se les asigna comisiones específicas que tienen que desempeñar como lo son las referentes a la gestión de las distintas áreas como artes, acción social, biblioteca, materiales, periódico mural, cooperativa y de preparación profesional.

En cuanto a los servicios públicos con los que cuenta la escuela son luz, agua, drenaje, servicio sanitario y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Los servicios privados con los que cuenta son el servicio de internet, además de equipos de computación e impresoras en cada aula escolar.

La comunidad estudiantil se desenvuelve de una manera respetuosa ante el personal educativo y personas externas como personal de salud o incluso los docentes en formación. Son muy sociables y participativos, por lo cual es fácil trabajar con ellos dinámicas nuevas, aunque muchas veces se les dificulta seguir indicaciones.

Los conflictos más comunes que se han suscitado en la escuela son referentes a problemas de violencia intrafamiliar y una falta de compromiso al aprovechamiento académico por parte de los estudiantes, pero se tiene como principal origen el contexto familiar en el que se desenvuelven, debido a que se han presentado padres de familia o tutores con una actitud altanera y prepotente con el personal educativo, lo que produce que se reproduzcan estos patrones de falta de respeto.

Es evidente que los alumnos se expresan con un lenguaje bastante coloquial, sin embargo, los docentes en todo momento los están orientando para que modifiquen su lenguaje y se puedan expresar de una mejor manera y apropiada al contexto educativo en el que se están desarrollando.

Contexto áulico

Durante mis jornadas de acercamiento a la realidad docente, he estado trabajando con el grupo de 2° C, que está conformado por un total de veintisiete estudiantes, en un rango de edad de siete a ocho años; de los cuales diez son hombres y diecisiete mujeres. Este grupo está a cargo de una maestra titular.

Debido a la modalidad híbrida que se estuvo llevando a cabo el grupo se dividió en dos grupos en el cual la primera mitad asistía los lunes y miércoles, la segunda mitad los martes y jueves, y el viernes exclusivamente los alumnos con mayor rezago educativo. Esta situación afectó la convivencia de los alumnos puesto que no se conocían y esto llegó a conflictuar un poco el trabajo en equipo. Pero cuando se retomó una modalidad totalmente presencial se tuvieron que realizar dinámicas para que se conocieran entre sí y unir el grupo; para los alumnos resultó complicado el tener una buena convivencia entre todos los estudiantes debido a que no se conocían y no sabían cómo socializar.

El tema de la inclusión y convivencia era una preocupante debido a que se tienen dos alumnos varones con barreras para el aprendizaje y la participación, sin embargo, son niños que se han adaptado muy bien a las dinámicas escolares y han forjado grandes lazos amistosos con varios de sus compañeros, por lo cual no se ha presentado ningún tipo de exclusión o discriminación en el grupo.

Algo muy característico del grupo es que se ayudan constantemente y les gusta trabajar colaborativamente pero solamente con sus amigos, además que son muy competitivos entre ellos; esta característica ha traído algunos conflictos debido a que algunos alumnos tienen un proceso de aprendizaje más pausado y con un ritmo diferente, y al tener compañeros con una mayor agilidad se cohíben e incluso evitan participar por temor a estar equivocados.

La mayoría de los alumnos reciben mucho apoyo en casa lo cual facilita su proceso de aprendizaje. Pero también existen tres casos de alumnos en los cuales los padres de familia o tutores no asumen su responsabilidad y esto tiene como consecuencia que los niños faltan constantemente a clases, no llevan los útiles

escolares completos, no realizan tareas en casa, además de que presentan actitudes de irresponsabilidad.

Hay un caso particular de un alumno el cual asiste a la escuela una vez a la semana y se presenta con poca higiene personal, con falta de materiales, esto ha causado que el alumno tenga un gran rezago educativo y sus conocimientos están muy por debajo de sus compañeros; por lo cual cuando el alumno asiste a clases se siente mal de no tener los mismos aprendizajes que sus compañeros y llora constantemente. La docente titular ha tenido nula respuesta por parte de los padres de familia y no muestran ninguna actitud de compromiso.

También hay muchos casos en los cuales la situación familiar de los alumnos es complicada debido a múltiples problemáticas familiares, que en ocasiones llegan a afectar la asistencia regular de los educandos y existe un gran porcentaje de alumnos con padres divorciados o con un solo padre o madre de familia a cargo del menor, así como alumnos que tienen como principal tutor a familiares como abuelos o tíos, lo que ha derivado a diferentes situaciones problemáticas.

Otro problema que ha sido recurrente durante mis estadías de jornada de práctica en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”, es que una gran mayoría de los alumnos son hijos únicos y son los más pequeños de sus familias por lo cual presentan una actitud mimada y caprichosa, por consecuencia en ocasiones no quieren trabajar las actividades propuestas, por lo que es necesario concientizarlos sobre el objetivo e importancia de cada actividad realizada, además de motivarlos con estrategias didácticas interactivas en las cuales puedan manipular y sean agentes activos.

En general la mayoría de los alumnos ha tenido una actitud de respeto, se muestran participativos e interesados por las actividades propuestas. Asimismo, hay varios alumnos que han mostrado tener una gran facilidad para expresarse verbalmente y son muy extrovertidos, en un menor porcentaje se tiene a estudiantes con una actitud introvertida.

El aula de clases es uno de los salones más pequeños de la escuela, por lo cual en ocasiones el espacio puede ser una limitante. El aula está ubicada justo frente de la dirección; cuenta con ventanas grandes, un ventilador, lámparas, catorce mesas de trabajo con dos sillas, un escritorio, un estante para almacenar material, un pizarrón y un equipo de cómputo con impresora.

1.2.- Justificación

Como docente en formación de la Licenciatura en Educación Primaria expongo mediante la presente modalidad de titulación de Informe de Prácticas Profesionales que tiene la finalidad diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que contribuyan a la creación de un ambiente áulico que favorezca la disciplina positiva entre los educandos del grupo de 2° C del cual soy responsable de su proceso de aprendizaje, esto debido a que es una de las principales áreas de oportunidad en su formación académica.

En las instituciones educativas es común que se aborde el tema de la disciplina y de acuerdo con Moreno et al (2007) este concepto puede llegar a tener una connotación dicotómica ya sea negativa en la cual se hace referencia a un castigo llevado a cabo para evitar comportamientos inapropiados y también se asocia a conductas de sometimiento y sumisión. De manera opuesta en un sentido positivo hace referencia este concepto al comportamiento consistente en las metas educacionales de una situación específica. Por lo cual se pretende buscar un enfoque positivo y humanista que contribuya a la educación integral de los estudiantes y así poder fortalecer valores como la empatía, tolerancia, respeto, responsabilidad y compañerismo.

A causa de la situación de resguardo santuario por la pandemia provocada por COVID -19, los alumnos se están reintegrando nuevamente a las instituciones escolares de manera presencial después de estar dos años recibiendo clases de manera remota, por lo cual se ha observado que una gran mayoría de estudiantes presentan conflictos para adecuarse y adaptarse al seguimiento de normas de convivencia dentro de un aula, por este motivo la implementación de estrategias

que favorezcan la disciplina positiva establecerá una pauta para que más educadores logren el desarrollo integral de sus alumnos y tener una mejor convivencia escolar en este momento histórico de vida por el que estamos atravesando.

Retomando la palabra disciplina antes mencionada esta proviene del latín disciplina que deriva de discípulos y su definición hace referencia al control obtenido al cumplir con una orden. Este término ha llegado a tener múltiples concepciones y sinónimos otorgados por las personas de acuerdo con sus percepciones e incluso vivencias y en su mayoría llega a tener una connotación negativa aún más en el ámbito educativo, debido a que esté ligado a la relación docente – alumno que tiene un rol como discípulo, por lo cual se llega a creer que la disciplina implica que los alumnos tengan un autocontrol rígido y mantengan un orden total en todo momento.

Sin embargo, autores como Márquez, Díaz y Cazzato (2007) definen la disciplina:

Como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. (página 129)

Márquez, Díaz y Cazzato (como se citó en García y otros, 1994) plantea que a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

De manera que la disciplina dentro de la dinámica escolar es una herramienta de vital importancia porque a través de ella se puede lograr la creación de ambientes óptimos para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Por consiguiente, el docente frente a grupo deberá

establecer los criterios necesarios para que se cumplan y conseguir los objetivos esperados.

Es necesario que todas las concepciones e ideas que se tienen sobre la disciplina escolar evolucionen y den paso a una nueva perspectiva tal como lo menciona Fernández (como se citó en Nelsen, 2007)

“La disciplina tradicional se centra en enseñar a los niños a hacer lo que les dicen. La disciplina positiva se centra en enseñar a los niños a hacer lo que ellos deciden después de reflexionar sobre la situación y utilizar algunos criterios básicos, tales como el respeto y la utilidad, para hallar soluciones. Son participantes activos en el proceso, no receptores pasivos” (p.130).

Cuando a los alumnos se les brinda confianza y seguridad podrán desarrollar su capacidad de criterio propio y no se dejarán influenciar con facilidad de otras personas, puesto que tendrán la capacidad de analizar y reflexionar de manera autónoma.

En el plan y programa de estudios Aprendizajes Clave, se establecen catorce principios pedagógicos que contribuirán a que se lleve de manera adecuada la práctica educativa y fungen como una guía para la educación obligatoria, en el cual se destaca lo siguiente:

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

- La escuela da cavidad a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento de la convivencia.
- Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre. (SEP, 2017, p. 119)

Se enmarca la importancia que tiene la disciplina como factor determinante para el aprendizaje de los alumnos, esto les permite tener una mejor armonía escolar que como consecuencia los hará sentirse cómodos y seguros en sus salones de clase y tendrán la libertad de expresarse y desarrollarse de manera

integral. Asimismo, se logran establecer normas y acuerdos desde una visión respetuosa que favorezca la autonomía de los estudiantes.

Los alumnos del segundo grado, grupo “C” de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” presentan carencias disciplinares y esto ha traído consecuencias en el pleno ejercicio del proceso de aprendizaje debido a que aún tienen dificultades para adaptarse a las normativas áulicas y no respetan los acuerdos de convivencia establecidos. Por consiguiente, el crear un ambiente en el que se favorezca la disciplina escolar positiva contribuirá a que los estudiantes asuman un papel mayormente activo en su proceso de aprendizaje, que logren una comunicación asertiva y establezcan vínculos socio afectivos sanos tanto con sus compañeros de clase como con el docente frente a grupo.

Por lo que mi Informe de Prácticas Profesionales brindará un conjunto de estrategias para la aplicación con los educandos en la intervención docente en el proceso de enseñanza esto para alcanzar un nivel óptimo de desenvolvimiento escolar ligado a una disciplina positiva favorecedora de una buena convivencia escolar.

1.3.- Interés personal del tema

Durante mis jornadas de práctica educativa en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” pude observar que los alumnos presentaban problemas conductuales que se hacían visibles al momento de no seguir las normas de convivencia que se establecieron en el aula de manera grupal, asimismo en ocasiones tenían un comportamiento irrespetuoso y de poca tolerancia a los llamados de atención, lo cual podía llegar a afectar su proceso de aprendizaje. De manera que me parece interesante explorar el trasfondo de este comportamiento y así tener una mayor empatía así las conductas y actitudes de los educandos, pero a partir de una perspectiva respetuosa como lo es la disciplina positiva la cual tiene como pilares la comunicación, entendimiento y empatía, guiándolos con firmeza, pero al mismo tiempo considerando su etapa de nivel de desarrollo.

En ocasiones los alumnos repiten conductas o patrones de su entorno inmediato y estas pueden llegar a ser causa de conflictos en el aula por lo tanto cuando se trabaja en un ambiente armonioso y seguro para los integrantes que lo conforman será más fácil para ellos desenvolverse de manera activa en su proceso de aprendizaje, y tendrán una convivencia pacífica entre sus compañeros de clase, estableciendo una relación socio afectiva eficaz para el desarrollo de competencias básicas para la vida. Asimismo, les brindará a los estudiantes la oportunidad de expresarse de manera libre y sin sentirse sometidos a reglas impuestas, de manera que la relación entre docente – alumno se verá favorecida al no tener como obstáculo el autoritarismo.

Desde mi perspectiva y tomando en cuenta el contexto escolar tanto interno como externo, así como el áulico puedo determinar existe una carencia de disciplina y sin duda es fundamental que lleve a cabo con los educandos de segundo grado, debido a que es una capacidad que les permitirá tener un actuar más adecuado que les ayude a cumplir objetivos determinados y puedan establecer una convivencia pacífica que contribuya en su proceso de aprendizaje.

1.4.- Contextualización de la problemática

El grupo de segundo grado, grupo “C” de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” está conformado por veintisiete alumnos de los cuales diez son hombres y diecisiete mujeres, y tienen una edad oscilante entre los siete y ocho años por lo cual se encuentran en la etapa pre- operacional y en transición a la etapa de operaciones concretas de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo desarrollada por Jean Piaget.

A consecuencia del resguardo sanitario que se estuvo llevando a cabo por el beneficio de la salud pública, los alumnos no pudieron incorporarse a una institución escolar de manera presencial hasta el último trimestre de su primer año de primaria, por lo cual no consolidaron totalmente la socialización e interacción con otros niños de su edad en preescolar, esto causó que los alumnos al volver a reintegrarse a la institución escolar presentarán algunas dificultades como miedo e

incluso era complicado para ellos socializar entre sus compañeros, esto sin duda afectó en su comportamiento y conducta, debido que al estar en un confinamiento y no convivir con más niños de su edad y estar un mayor tiempo con sus padres o tutores, provocó que los alumnos no conocieran cómo es que debían comportarse en un ambiente escolar, por lo cual era usual que quisieran salir muchas veces al sanitario, que se pararán de su lugar sin ningún motivo o incluso se llegaron a suscitar conflictos entre los alumnos porque tenían conductas agresivas o bruscas. Asimismo, algo muy complicado para los educandos fue la cuestión de permanecer tanto tiempo en la escuela y continuamente su pregunta era con referencia a cuánto faltaba para salir y poder irse a sus casas.

También algo común entre los educandos es el hecho de que ellos son los más pequeños de su familia, por lo cual hay veces en que los llegan a consentir mucho y no les marcan límites claros y esto puede provocar que al llegar al aula con más niños quieran sobresalir teniendo una actitud inadecuada, además que al no tener límites en casa no saben respetar reglas ni normas de convivencia en un grupo.

Ahora ya en un segundo grado en el cual los alumnos se reintegraron a la escuela de manera presencial han quedado algunos patrones conductuales muy arraigados en ellos y que han mermado su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los educandos requieren de un ambiente de aprendizaje en el que se favorezca la disciplina escolar positiva y con mi intervención llevaré a cabo diferentes estrategias que contribuyan a que los alumnos la desarrollen y de esta forma la convivencia entre ellos y su proceso de aprendizaje se vea favorecido; asimismo es importante llevar cabo y trabajar con los educandos constantemente actividades en las que se promueve el compañerismo, la empatía, respeto y tolerancia hacia los demás.

En general los alumnos de segundo grado grupo "C" son muy participativos en clase y competitivos por lo cual a veces esto llega a generar conflictos. En su mayoría los alumnos cumplen con la realización de las actividades, pero durante el desarrollo de las tareas no tienen un control ni un orden y esto genera que la

elaboración de los trabajos de clase exceda el tiempo establecido, asimismo cuando existe mucho desorden en el aula los alumnos no llegan a comprender los temas a trabajar y se les dificulta la adquisición de los aprendizajes esperados.

Para llevar a cabo las actividades de clase es necesario que los alumnos estén concentrados y tengan una actitud proactiva además que se involucren de manera directa en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el seguir normas y acuerdos de convivencia, así como el tener un orden es fundamental para el buen desarrollo de las actividades; sin duda la disciplina también fue una carencia dentro del grupo, porque los alumnos mostraban actitudes desordenadas, groseras e impulsivas.

Para que el proceso de aprendizaje y enseñanza se ejecute de manera exitosa se debe crear un ambiente favorecedor y enriquecedor, también es necesaria la participación tanto de docentes como padres de familia o tutores para que se puedan efectuar y llevar a cabo de manera constante estrategias y actividades en las que se favorezca la disciplina positiva y la convivencia escolar entre los educandos.

1.5.- Objetivos

Con base en la problemática detectada se propone la creación de un ambiente de aprendizaje que favorezca la disciplina positiva y la convivencia escolar en un segundo grado de educación básica de nivel primaria con el cual se pretende cumplir con los siguientes objetivos propuestos.

Objetivo general

Aplicar secuencias didácticas que generen un ambiente de aprendizaje para favorecer la disciplina positiva y la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”.

Objetivos específicos

1. Diseñar estrategias para crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la disciplina positiva y la convivencia escolar.
2. Evaluar las estrategias aplicadas para crear ambientes de aprendizaje para favorecer la disciplina positiva y la convivencia escolar.

1.6.- Competencias

Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. (Coll, 2007, p. 35)

De acuerdo con el Perfil de Egreso de la Educación Normal se establecen una gama de competencias tanto genéricas como profesionales, de las cuales los docentes en formación van a adquirir durante todo su proceso de formación, esto para que los alumnos puedan desempeñarse en el campo laboral con un dominio de habilidades y destrezas que se verá altamente favorecido en su labor como docente.

Mediante el desarrollo del presente Informe de Prácticas Profesionales conseguiré fortalecer competencias específicas de acuerdo con el enfoque de mi temática de investigación, por lo cual me permitirán tener un mejor desenvolvimiento durante las intervenciones docentes frente a grupo.

Competencias genéricas

Atienden al tipo de conocimiento, disposiciones y actitudes que los egresados deben adquirir durante su proceso formativo de educación superior y así desarrollarse como un profesional reflexivo y consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales de su entorno.

De las cinco competencias genéricas que se dictaminan en el Plan de Estudios 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, se desarrollaron las siguientes durante el trabajo de práctica profesional:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Esta competencia se puso en práctica desde el momento en el que se identificó una problemática en el grado escolar en el cual se estuvieron llevando a cabo las intervenciones docentes, esto debido a que se tuvo que analizar de manera cuidadosa y sistemáticamente cuáles eran las principales problemáticas que aquejan al grupo y por consiguiente seleccionar una de ellas, elaborar un diagnóstico sólido, para después elaborar y ejecutar todo un plan de acción que contribuya a acrecentar la problemática detectada, esto mediante la implementación de diversas estrategias y actividades creativas e innovadoras, para posteriormente analizar los resultados obtenidos y generar conclusiones críticas basadas en la experiencia vivida.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

El tema central con el cual se está trabajando es la disciplina positiva y la convivencia escolar, por lo cual fue fundamental implementar habilidades lingüísticas coherentes y precisas que contribuyan a tener una comunicación efectiva tanto con los alumnos como con la docente titular y los padres de familia, de manera que esto permitirá tener mejor entendimiento y participación activa en las estrategias y actividades que se implementaron. Sin duda la comunicación que se llevó a cabo con cada uno de los involucrados tuvo que ser diferentes y adaptada a las necesidades específicas de cada uno y de esta forma se comprendiera el mensaje que se quería transmitir.

Competencias profesionales

Son aquellas que fungen como parte vital para el buen ejercicio de la profesión docente en la educación básica, y le permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, currículo, así como los aprendizajes de los educandos, para brindar un servicio de calidad en el centro de trabajo escolar.

De las seis competencias profesionales establecidas en el Plan de Estudios 2018 para los futuros docentes, se estarán desarrollando las siguientes:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Con la elaboración de este documento pude mejorar mi desempeño en la elaboración de planeaciones didácticas identificando los elementos centrales que las componen y estableciendo un vínculo sólido entre el plan y programa de estudio correspondiente y el propósito que se pretende alcanzar.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

La elaboración del presente documento implicó el diseñar y aplicar distintas estrategias y actividades con los educandos de los cuales se obtuvieron distintos productos y evidencias que se tuvieron que manejar con ética profesional para evitar que la imagen de los estudiantes estuviera expuesta o en peligro. Asimismo, todo el trabajo docente que se lleve a cabo debe accionarse con total respeto y ética debido a que se está trabajando con menores de edad por los cuales se debe velar por su seguridad e integridad en todo momento.

Las competencias seleccionadas se han ido trabajando desde el principio de mi formación docente pero ahora mediante el Informe de Práctica Profesional entrarán en acción y contribuirán al pleno desenvolvimiento de las intervenciones pedagógicas como docente frente a grupo.

Es importante denotar que las competencias seleccionadas fueron clave para el desarrollo de la elaboración del documento y mi accionar como docente en formación, en todo momento tuve que tener presente dichas competencias y así poder seguir desarrollándolas de una mejor manera.

1.7.- Descripción del contenido del documento

En la primera parte del documento se muestra la introducción en la cual se describe detalladamente las características específicas de la institución escolar donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, prosiguiendo con la justificación de la investigación, el interés que se tuvo por indagar sobre el tema seleccionado, la contextualización de la problemática detectada que se pretende solucionar en el grupo escolar en el cual se está trabajando, los objetivos tanto generales como específicos que enmarcan el sentido de la investigación y las competencias que se lograron desarrollar durante todo el proceso.

En el capítulo dos, se encuentra lo referente al plan de acción diseñado, partiendo de un diagnóstico, una descripción y focalización del tema planteado, así como el establecimiento de los propósitos que se pretenden alcanzar con las secuencias didácticas diseñadas, un marco teórico en el cual se fundamenta el documento, posteriormente un plan de acción en el cual se organizan las secuencias didácticas que se llevaron a cabo, así como los referentes teóricos y metodológicos que contribuyeron a la investigación – acción que se llevó a cabo.

En el capítulo tres, se describe la pertinencia de la propuesta de intervención didáctica, los enfoques curriculares y las competencias que se desarrollaron a partir de la ejecución del plan de acción, continuando con un

análisis reflexivo acerca de las secuencias didácticas con base en el ciclo reflexivo de Smyth.

Prosiguiendo con las conclusiones obtenidas a partir del contraste de todo el trabajo teórico de investigación y la intervención pedagógica desde un punto de vista personal como docente en formación y basado en la experiencia suscitada durante el desarrollo de toda la investigación.

Culminado finalmente en las referencias teóricas que se utilizaron para sustentar los argumentos planteados y los anexos que son la evidencia de sustanciales de todo el trabajo que se realizó para elaborar el documento.

2. PLAN DE ACCIÓN

2.1.- Diagnóstico

De acuerdo con García (1995), el diagnóstico desde una perspectiva educativa puede entenderse como:

El diagnóstico, en cualquiera de sus formalidades y modalidades, debe procurar el conocimiento del fenómeno educativo de una forma objetiva y rigurosa; descubrir causas; interpretar síntomas y procurar remedios. Y todo ello con una única intención: La mejora del sujeto o de la intervención. Es un paso previo y necesario para la ulterior orientación y tratamiento. La orientación escolar actúa desde el conocimiento previo que sobre la realidad escolar le aporta el diagnóstico. (p. 76)

Para la elaboración de este documento se aplicó un instrumento diagnóstico de dos fases: la primera para identificar el estilo de aprendizaje que predominan entre los estudiantes del grupo, y la segunda fue con base en los resultados obtenidos en la asignatura de Formación Cívica y Ética del examen diagnóstico que se les aplicó a los alumnos. Estos resultados permitirán direccionar la elaboración de estrategias que estén enfocadas en favorecer la disciplina áulica y a su vez el proceso de aprendizaje de los educandos.

El diagnóstico aplicado en el grupo de 2° "C" se enfocó en analizar los estilos de aprendizaje que predominan entre los alumnos y determinar los conocimientos previos de los estudiantes en referencia a los acuerdos de convivencia tanto escolar como de la comunidad en general, pues se pretende crear estrategias que favorezcan la disciplina y a partir de ella desencadenar una mejor convivencia que impacte de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El día 30 de septiembre del 2022 se llevó a cabo la primera fase del diagnóstico aplicada a los 27 alumnos que conforman el grupo de los cuales diez son hombres y diecisiete son mujeres; está enfocado en reconocer el canal de aprendizaje que predomina en los estudiantes del grupo, mediante un test VAK, del cual se obtuvieron los siguientes resultados: (Anexo 2)

Como se puede visualizar en el gráfico (Anexo 3), en el grupo se tiene una predominancia por el estilo de aprendizaje visual (46%), seguido de un canal kinestésico (31%), luego se tuvo una dualidad visual – kinestésico (15%), y finalmente un (4%) respectivamente en el medio dual visual – auditivo y en el auditivo.

Una conjetura que puede realizarse a partir de los datos obtenidos es con referencia a que los alumnos con una predominancia en el canal de aprendizaje kinestésico son muy activos y necesitan de constantes estímulos manipulativos para poder enfocarse en la sesión de clase y así lograr un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje.

En cuestión de los alumnos que tienen una igualdad en estilos visual y kinestésico, tienen como característica que se muestran pasivos en la sesión de clases, pero cuando se utilizan materiales didácticos que puedan observar o manipular se involucran mayormente en las actividades de clase.

Sin duda el test de estilos de aprendizaje es una herramienta básica para tener un mayor conocimiento de los canales de aprendizaje de los alumnos y a partir de estos resultados tener las pautas necesarias para crear actividades que estimulen de manera favorable a los alumnos y puedan de esta manera tener un proceso de aprendizaje más significativo.

El arrojo de estos resultados determina la metodología y los recursos que se deben implementar con mayor prevalencia en las intervenciones pedagógicas, sin embargo, se debe establecer un equilibrio para que los alumnos puedan desarrollar los otros estilos de aprendizaje de manera simultánea y así puedan tener múltiples canales de aprendizaje activos.

La segunda fase consistió en el análisis de las respuestas obtenidas por parte de los alumnos en el examen diagnóstico en la asignatura de Formación Cívica y Ética, obteniendo los resultados plasmados en una gráfica circular (Anexo 4).

De acuerdo con la calificación obtenida por los alumnos se puede determinar que en su mayoría los alumnos están en un nivel regular (38%), seguido por un nivel sobresaliente (33%) y en menor porcentaje se tiene un nivel por debajo de la media (29%).

Para llevar a cabo un análisis de los resultados obtenidos se tomará como muestra a tres alumnos con resultados sobresalientes, tres con resultados regulares y tres con resultados por debajo del promedio: (Anexo 5)

	Alumno	Calificación		
		Lengua materna. Español	Matemáticas	Formación Cívica y Ética
Sobresaliente	Alumno 27	10	10	10
	Alumno 21	10	9.2	10
	Alumno 1	9.2	10	10
Regular	Alumno 17	7.6	7.8	10
	Alumno 19	8.4	7.8	10
	Alumno 14	6.9	9.2	8
Bajo	Alumno 6	0	0	10
	Alumno 13	1.5	2.8	10
	Alumno 20	3.8	2.1	10

Tabla 2. Concentrado de las calificaciones obtenidas en el examen de evaluación diagnóstica, tomando en consideración las calificaciones sobresalientes, regulares y por debajo del promedio.

El tema de mi informe es sobre la disciplina escolar positiva que se relaciona con la convivencia y los valores de los educandos, por lo cual los resultados en la asignatura de formación cívica y ética mantiene una interrelación con la temática principal; de manera que estaré llevando un análisis de las preguntas y respuestas obtenidas.

La primera pregunta los alumnos debían unir mediante líneas lo que ocasiona un conflicto de acuerdo con la imagen de una situación específica.

Para que los alumnos contestaran de manera correcta debían leer con atención los conflictos y entender de qué manera se ven reflejados en una situación real, la mayoría de los alumnos contestó esta pregunta correctamente a excepción de una alumna. La principal dificultad para responder esta pregunta pudo ser el hecho de que no todos los estudiantes saben leer, sin embargo, este examen fue guiado y leído por la docente titular.

En la pregunta número dos los alumnos tenían que encerrar los juegos que jugaban sus abuelos y que se practican entre los niños de la actualidad.

Todos los alumnos contestaron de manera correcta esta pregunta, no se presentó ninguna dificultad, debido a que solo debían encerrar las imágenes de los juegos.

La tercera pregunta consistía en encerrar las acciones con las que se puede participar en la escuela.

De igual manera esta pregunta fue contestada de manera correcta por parte de todos los alumnos, debido a que las imágenes estaban muy claras y solo tenían que encerrar las que corresponden.

Y la última pregunta era de unir cada ilustración con la regla que le correspondía.

Todos los alumnos contestaron esta pregunta de manera correcta a pesar de que había enunciados que tenía que relacionar con una imagen como en la primera pregunta.

Puedo determinar que los alumnos tienen nociones básicas acerca de conceptos de reglas y normas, asimismo pueden reconocer conflictos y reconocen cuales son las formas de participación escolar. A pesar de que los alumnos saben cuál es la importancia de seguir reglas y tener una buena convivencia, muchas veces no la aplican de manera correcta en su vida cotidiana escolar.

Por lo tanto, el enfoque desde el que se debe trabajar es en la aplicación de un aprendizaje situado, de manera que los alumnos lleven a la práctica los

conocimientos adquiridos y desarrollen habilidades que favorezcan una convivencia escolar positiva. “El aprendizaje situado así concebido, entiende el aprendizaje como una suma de crecimiento, ser, pertenencia y experiencia práctica” (Niemeyer, 2006, p.111).

2.2.- Focalización del tema.

A partir de las jornadas de práctica de acercamiento a la realidad docente puede observar que la cuestión disciplinar en el grupo de 2°C era una problemática que estaba afectando el buen desempeño académico de los educandos y entorpeciendo su proceso de aprendizaje, debido a que los alumnos presentaban una conducta de desorden, falta de respeto a las normas impuestas en el salón de clases y distracciones continuas, que esto a su vez derivó a problemas en las interacciones de convivencia que se tenían dentro del grupo.

En las sesiones de clases llevadas a cabo al momento de dar indicaciones y explicaciones los alumnos se distraen con elementos externos al aula, pero también con elementos internos, además que estaban continuamente hablando con sus compañeros de cosas fuera del tema de clase, por lo cual al momento de pedirles que elaborarán alguna actividad no sabían qué se iba a hacer debido a que no habían puesto atención o no escucharon las indicaciones, por lo cual esto generaba que se volviera a explicar más de una vez las consignas de las actividades y por lo tanto prolongar los tiempos estimados para cada actividad.

La disciplina tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades de los educandos que fortalecerán su aprovechamiento académico. Sin embargo, cuando se piensa en aplicar disciplina en el aula en automático se piensa en reglas rígidas que deben seguirse al pie de la letra y si no se cumplen se obtendrá un castigo, también en un salón de clases que están sentados en su lugar muy quietos sin moverse ni interactuar entre ellos.

Pero este enfoque de la disciplina es totalmente obsoleto y conductista, por lo cual la disciplina positiva se basa completamente en el respeto por lo tanto se

evitan completamente los castigos y gritos, debido a que estos pueden generar grandes estragos en la salud socioemocional de los educandos, además que con esto no se logra un cambio significativo en los campos conductuales de los estudiantes, sino que solamente se consigue la sumisión y el actuar desde el miedo a un castigo.

De acuerdo con Gorritxo (2017) menciona que “educar mediante la disciplina positiva implica ser firmes y amables al mismo tiempo. Firmes para establecer unos límites y normas necesarios para una convivencia armoniosa, y amables para que esos límites y normas sean establecidos de una manera respetuosa” (p. 8)

Por lo tanto, como educadores debemos establecer límites bien definidos, pero con un respeto integró hacía los alumnos para que de esta manera ellos puedan internalizarlos y llevarlos a la práctica de buena voluntad y siendo conscientes de los beneficios que se puedan generar como lo es una mejor convivencia.

Asimismo, la disciplina dentro del contexto escolar brinda a los alumnos herramientas para que puedan aprender a vivir como miembros de una sociedad, y sepan de qué manera deben direccionar su actuar moral con el resto de los integrantes de la sociedad y así poder construir comunidades más pacíficas y armoniosas. Valdés (2010) establece que la disciplina se elige como un recurso para conseguir determinados fines, como la socialización del alumnado, la autonomía, el rendimiento académico y el autocontrol. (p. 32)

En consecuencia, la aplicación de una disciplina con un enfoque positivo contribuirá al desarrollo de varias habilidades en los educandos que los ayudarán a ser personas íntegras que puedan añadirse a la sociedad de una manera adecuada. Y dentro del aula de clase se mejorarán los procesos de aprendizaje que lleven a cabo los educandos debido a que tendrán mayor autorregulación y autonomía.

Es necesario para llevar a cabo esta estrategia se creen y diseñen secuencias didácticas en las cuales se cree un ambiente de aprendizaje idóneo en el cual se pueda favorecer la construcción progresiva de la disciplina positiva y está a su vez mejore la convivencia escolar. El docente juega un papel fundamental debido a que debe ser un guía y facilitador para que de una forma paulatina se puedan ir suscitando mejoras en los campos conductuales y actitudinales de los educandos.

Banz (2008) establece lo siguiente:

La disciplina es algo que debemos construir paso a paso, para lo que no basta tener reglamentos, sino claridad sobre los aspectos que tenemos que ayudar a formar. Lograr que los sujetos sean hoy disciplinados implica invitarlos a construir, hacerlos partícipes, autónomos y responsables, promoviendo las habilidades necesarias para lograr tal resultado. (p. 13)

Los docentes deben empezar a cambiar su perspectiva acerca de lo que implica llevar una disciplina dentro del aula y comenzar a explorar un enfoque positivo en el cual se fortalezca la identidad de los educandos y a partir de estas acciones se construya de manera progresiva el cumplimiento de distintas actividades y tareas como es el respeto a los acuerdos de convivencia, el tener un mejor autorregulación y conciencia crítica de las acciones, conductas y actitudes que se expresan.

2.3.- Propósitos.

La disciplina positiva contribuye a crear un ambiente de aprendizaje favorecedor para los educandos, además que ayuda a que desarrollen habilidades para la autorregulación y así tengan una mayor conciencia de su accionar y comportamiento dentro del aula y durante el desarrollo de las actividades académicas. Además, que mediante el bienestar personal se genere una mejor convivencia entre todos los integrantes del grupo.

Las secuencias didácticas diseñadas para la intervención educativa tienen los siguientes propósitos

Que los alumnos:

- Desarrollen una disciplina positiva que contribuya al favorecimiento de la mejora de la convivencia con sus compañeros.
- Motiven e incentiven a llevar a cabo una mejora continua en su conducta y comportamiento, mediante la asunción de responsabilidades y el trabajo colaborativo.
- Reflexionen sobre su desempeño conductual y académico de manera personal y críticamente.

2.4.- Marco teórico.

De acuerdo con Loughlin y Suina (1997) reconoce al ambiente de aprendizaje como el entorno dispuesto por el profesor con una influencia activa y penetrante en las vidas de niños y profesores a lo largo del día escolar. En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el enseñante posee dos funciones. Proporciona el lugar para el aprendizaje y, al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje. (p.17)

Por lo tanto, como docente debo crear un ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos se sientan seguros y con la confianza para desenvolverse de manera activa en las actividades escolares y de esta manera su proceso de aprendizaje se desarrolle de manera integral y continua; este ambiente no se limita al espacio áulico y los inmuebles, sino que es el crear toda una atmósfera en la cual el aprendizaje esté presente de manera activa y cada alumno pueda apropiarse de él.

El aula es muy importante en el proceso de aprendizaje, debido a que es donde los alumnos se encuentran la mayor parte del tiempo y a partir de ella

pueden llegar a tener diferentes sensaciones, emociones o conductas que les permitirán desenvolverse de manera única en el entorno escolar.

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye en la conducta y el aprendizaje de los niños, pero la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto poseen diferentes funciones y características. (Loughlin y Suina, 1997, p. 17 – 18)

El aula de segundo grado, grupo “C” es un espacio reducido, pero que cuenta con equipo de cómputo, estantes, mesas de trabajo compartidas y un pizarrón. Asimismo, se encuentra ubicada enfrente de la dirección por lo cual continuamente se puede ver mediante los ventanales al personal que conforma la comunidad educativa, siendo esto en muchas ocasiones un factor determinante para que los alumnos pierdan su atención a la clase y se enfoquen en lo que sucede afuera del aula.

De acuerdo con Noyola (2018) Un entorno que provea las condiciones adecuadas para experimentar aprendizajes significativos requiere atención constante por parte del profesor (en especial la propuesta didáctica, su enfoque pedagógico y los procesos de evaluación). No basta con la disposición de un espacio y recursos materiales, Quienes comparten la experiencia educativa en un aula, lo hacen por periodos prolongados, y durante su estancia las interacciones e intercambio de recursos culturales, cognitivos, emocionales, físicos y de otra índole van dando lugar a formas compartidas de actuación, comprensión, cooperación, ayuda, incluyendo alianzas. (p. 197)

Por lo tanto se puede establecer que el ambiente de aprendizajes que construya el docente frente a grupo tiene un gran impacto en los alumnos tanto en ámbito de aprovechamiento académico como en lo conductual y emocional, y para crear este entorno no es necesario de tener una gran infraestructura o muchos recursos o materiales, sino que este se va construyendo de manera gradual y de acuerdo con las características específicas del grupo al que se está atendiendo y

así poder conjuntar estos elementos y generar entonces un ambiente de aprendizajes en el cual el alumno se sienta cómodo de participar activamente.

De manera que la creación de este ambiente de aprendizajes es esencial para poder favorecer el desarrollo de la disciplina escolar positiva entre mis alumnos. Ha sido recurrente situaciones en las cuales los estudiantes llegan a tener una conducta inadecuada que genera un problema disciplinario que puede tener afectaciones directamente en su proceso de aprendizaje.

Un problema de disciplina es “una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo”. El individuo satisface sus necesidades, pero impide a su vez al grupo poder cumplir las suyas, presentándose un problema disciplinario. Pero es necesario establecer un clima en el que tanto las necesidades del individuo como las del grupo o las del profesor se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto. (Plaza del río, 1996, p. 46)

La disciplina juega un papel importante dentro del aula y tiene una estrecha relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que si ellos no tienen una disciplina para trabajar adecuadamente difícilmente logran captar e interiorizar todos los aprendizajes que se plantean en las clases, asimismo puede llegar afectar la conducta de los alumnos y deteriorar la forma en que se relacionan con sus compañeros. El llevar a cabo una disciplina escolar no implica que los alumnos estén todo el día totalmente quietos y sin moverse, sino que se pretende que los estudiantes reconozcan sus límites, se autorregulan y respeten acuerdos de convivencia, esto contribuirá a que participen de una manera activa y ordenada en la construcción del conocimiento personal de cada alumno.

El problema de la disciplina es único y personal para cada profesor. Su forma de responder a una situación dada depende de sus valores, creencias, actitudes y sentimientos; de su conocimiento de otras alternativas y enfoques; de la conciencia de las necesidades del alumnado

que se comporta mal, y de las actitudes sociales que predominan en la comunidad escolar en que realiza su labor. (Plaza del río, 1996, p. 46)

Asimismo, el tener problemas disciplinarios reduce considerablemente el buen aprovechamiento del tiempo de las sesiones de clases e incluso esto puede llegar a ser una situación estresante para el docente, por lo cual el profesor también debe autorregularse y diseñar las estrategias que permitan desarrollar de manera positiva la disciplina entre los educandos.

Por lo tanto, el papel del docente es fundamental para que se lleve un buen manejo de la disciplina positiva en el aula debe ser capaz de ser un guía, facilitador y mediador, de manera que los alumnos puedan ir construyendo e internalizando su propio proceso de disciplina y posteriormente con las habilidades desarrolladas y así favorecer un desarrollo armónico para generar una mejor convivencia en el grupo escolar. “El docente juega un papel importante en el manejo de la disciplina, ya que es el representante de la ley y quien está investido del poder y la responsabilidad de mantener el orden en la clase” (Cuervo, 2010, p.31).

Con la disciplina se favorece la convivencia escolar debido a que los alumnos aprenden a vivir como miembros responsables dentro de una sociedad y reconocen la importancia de asumir su responsabilidad y como el hacerlo impacta de manera positiva o negativa en la comunidad escolar.

Banz (2008) afirma lo siguiente: cuando hablamos de disciplina, nos estamos refiriendo al cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, en el marco de su adhesión a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta frente a los demás. Así, en una comunidad educativa, el incumplimiento de las responsabilidades particulares que contribuyen al objetivo de la escuela es la “indisciplina”.
(p.2)

De manera que es vital que en un primer momento los educandos comprendan que tienen un rol específico en el salón de clases y deben identificar cuáles son esas responsabilidades que deben asumir de acuerdo con su rol, y si cada uno de ellos lleva a cabo de forma idónea sus responsabilidades de manera colateral se construirá un mejor ambiente de aprendizaje en que se favorecerá la convivencia entre los integrantes del grupo.

Un factor que se debe tomar en consideración al momento de diseñar, plantear y aplicar secuencias didácticas es el brindarles a los educandos un reconocimiento por su desempeño y así motivar al educando a mejorar su comportamiento, conducta y actitud, pero se debe diferenciar muy bien entre un reconocimiento y una recompensa, el reconocimiento pretende destacar el proceso de mejora del estudiante mientras que la recompensa condiciona al alumno es decir si hace algo bien recibe un premio y si hace algo mal recibe un castigo. Pero lo que se pretende desarrollar en los niños es una consciencia moral y que asuman que toda acción tendrá una consecuencia y a partir de esto regulen su actuar.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Es la atención sincera y significativa que el maestro presta al alumno por comportarse de acuerdo con sus expectativas, es un poderoso motivador para los alumnos y al utilizarlo consistentemente los motivará a comportarse apropiadamente, incrementará la autoestima del alumno, reducirá dramáticamente los problemas de conducta, creará un clima positivo en el salón, tanto para el maestro como para los alumnos y ayudará al maestro a formar conductas y a establecer relaciones positivas con ellos. (Márquez, Díaz y Cazzato, 2007, p.145).

Con la disciplina positiva se evita que los docentes y alumnos se rijan bajo un sistema de premio – castigo. Por lo tanto, es indispensable que los maestros reconozcan que los castigos no es una forma de educar, esto debido a que solamente es un método de control y sumisión en el cual los educandos accionan actitudes y comportamientos, pero sin tomar una conciencia verdadera del por qué lo hacen.

Vega (2020) La obediencia por temor no es aprendizaje, lo único que podemos fomentar tratando de lograr el acatamiento desde el miedo a ser castigado es educar a niños sin criterio ni juicio. Será muy complicado que sean capaces de tomar sus propias decisiones desde la responsabilidad si su conducta está controlada desde el exterior, porque así es imposible que adquieran el compromiso de pararse a reflexionar si lo que están haciendo es adecuado. (p.11)

La disciplina positiva sin duda tiene un gran valor e importancia dentro del contexto áulico debido a que favorece una mejor convivencia y la construcción de un individuo disciplinado que cumple con sus responsabilidades de acuerdo al rol que desempeña, y este sujeto desarrolla un autoconocimiento, autoestima, conciencia y juicio moral, empatía, la toma de una perspectiva social amplia y autorregulación.

García (2020) afirma lo siguiente:

La disciplina positiva no solo ayuda a crear y generar una educación favorable educando desde la firmeza y la amabilidad, sino que, además, enseña grandes habilidades importantes y necesarias para la vida y, por ende, para el crecimiento como personas. La forma en la que educamos en base a la disciplina positiva ayuda a que los niños desde edades tempranas desarrollen competencias socioemocionales fundamentales y básicas para su crecimiento personal como pueden ser: la comunicación basada en el respeto mutuo, la colaboración, la resolución afectiva de conflictos generados, la empatía y la responsabilidad. (p.27)

Establecer una disciplina positiva en el salón de clases contribuye a mejorar el ambiente escolar asimismo favorece la convivencia entre los educandos y el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos para que se formen como personas integrales y con una moralidad crítica con la cual pueden tomar decisiones acertadas.

2.5.- Conjunto de acciones y estrategias.

El ambiente de aprendizaje que se construya es esencial para favorecer el desarrollo de habilidades en los educandos y se puede crear mediante estrategias didácticas, manteniendo una comunicación asertiva y reflexiva y con una participación activa de los estudiantes. La presente investigación – acción parte del supuesto de que la implementación de la disciplina positiva contribuirá a favorecer los mecanismos de convivencia entre los educandos, mejorando articuladamente la calidad del proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Dentro del plan de acción se pretende a través de la creación de un ambiente de aprendizaje implementar estrategias educativas para favorecer la disciplina positiva, tomando en cuenta la importancia y los beneficios que contribuirá en el desarrollo de la convivencia y participación escolar del alumnado.

La problemática se deriva a partir de las diversas conductas observadas y manifestadas por parte los estudiantes en cuestión de una gran carencia de disciplina al trabajar y realizar las actividades, así como los conflictos suscitados a partir de la falta de desarrollo de habilidades sociales entre iguales. De manera que algunas de las razones y supuestos por los cuales ocurren situaciones conflictivas en la conducta son:

- Se vivió una situación pandémica en la cual se tuvo que llevar a cabo un resguardo sanitario, por lo tanto, la modalidad de clases fue virtual y posteriormente con la mejora paulatina de la situación sanitaria las clases tuvieron una modalidad híbrida hasta retomar la forma presencial.
- Los alumnos no convivieron por mucho tiempo con otros niños de su edad y no estaban acostumbrados a permanecer tanto tiempo en un espacio diferente a su casa como lo es la escuela.
- En casa no se promovieron los acuerdos de convivencia, establecimiento de límites y disciplina.

Para crear un ambiente de aprendizaje en el cual se favorezca la disciplina positiva en el desarrollo de las actividades escolares propuestas en la planeación

se llevarán a cabo las siguientes estrategias y actividades en las jornadas de prácticas educativas, considerando que “Las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje” (Sánchez, 2020, p. 11).

- Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan de manera cooperativa para alcanzar una meta o un objetivo común y tener un resultado beneficio para todos los integrantes del grupo.

Para implementar las estrategias y actividades mediante una intervención se planificó un plan de acción los cuales representan “las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes” (Colmenares, 2012, p. 107).

A continuación, se presenta la intervención del plan de acción implementado para la elaboración de este documento durante el periodo 2023 de prácticas educativas, para crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la disciplina positiva mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo:

Fase	Actividad	Aplicación	Evaluación
Secuencia didáctica I	“Muro de acuerdos de convivencia”	Febrero 2023	Escala estimativa
Secuencia didáctica II	“Todos somos un cielo estrellado”	Febrero 2023	Lista de cotejo
Secuencia didáctica III	“Estudiante secreto”	Febrero 2023	Lista de cotejo
Secuencia didáctica IV	“Superhéroe de fila”	Marzo 2023	Escala estimativa
Secuencia didáctica V	“Rincón de logros”	Marzo 2023	Autoevaluación Lista de cotejo

Tabla 3. Organización del plan de acción que se estará efectuando.

El plan de acción está integrado por cinco secuencias didácticas utilizando la estructura de inicio, desarrollo y cierre, estas se implementarán de manera intercalada y transversalmente en las asignaturas de lengua materna. Español, matemáticas y conocimiento del medio, de acuerdo con el Plan y Programa de estudios 2017 vigente de segundo grado de educación primaria.

En la secuencia didáctica I “Muro de convivencia” los alumnos identifican y reconocen qué son los acuerdos de convivencia y para qué son importantes mediante la ejemplificación y socialización.

Posteriormente los alumnos elaboran por ellos mismo en hojas blancas un acuerdo de convivencia que les gustaría que se llevará a cabo en el salón de clases, pero estos se redactan en positivo para evitar que se tornen los acuerdos de convivencia en prohibiciones.

Finalmente se crea el muro de acuerdos de convivencia y se coloca en un lugar visible para todos los alumnos.

En la secuencia didáctica II “Todos somos un cielo estrellado” implica el proporcionar a cada uno de los alumnos una estrella de papel e indicarles que escriban en una de las caras de la estrella y en la parte de en medio su nombre completo y posteriormente la decoren a su gusto.

Posteriormente los alumnos deberán pedirles a cinco de sus compañeros que escriban en un pico de la estrella una cualidad o característica de su personalidad que consideran que poseen, por ejemplos amable, bondadoso, divertido, entre otros. Al término de la actividad los alumnos leerán lo que les escribieron sus compañeros y se socializarán cómo se sintieron con la actividad, destacando la importancia de llevar a cabo una buena convivencia entre compañeros.

Para concluir el docente colocará un hilo a cada estrella y las colgará en el techo para que los alumnos puedan visualizarlas y recordar que sus compañeros aprecian sus cualidades.

Para la secuencia didáctica III “Estudiante secreto” se establece diariamente un alumno secreto el cual se revelará al final del día, pero solamente si este alumno tuvo una actitud y comportamiento adecuado, realizó todas las actividades de clase de manera limpia y ordenada, si mantuvo su lugar aseo y si tuvo una buena convivencia con sus compañeros. De no haber logrado el cumplimiento de todas las características del estudiante secreto no se revelará el nombre hasta que el alumno tenga una mejora y al finalizar se le entregará un reconocimiento, asimismo se le entregará la “libreta viajera” para que se la lleve a casa y en ella escriba cómo se sintió durante la clase y también escribirá algún cuento, adivinanza, refrán o chiste que le gustaría compartir con sus compañeros.

En la secuencia didáctica IV “Superhéroe de fila” la actividad consiste en asignar a un alumno de cada fila como el superhéroe de fila y se le entregará un escudo o insignia que deberá pegar en su lugar para que todos sus compañeros puedan reconocer quién es el encargado del día, este alumno será responsable de mantener el orden, control y limpieza de toda su fila, para lograrlo sus compañeros deberán de apoyar y trabajar colaborativamente.

La última secuencia didáctica IV “Rincón de logros”, se pretende que los educandos identifiquen qué es una meta y un logro a corto plazo, para de esta manera ellos se establezcan un logro que quieran alcanzar al finalizar la semana. Deberán escribir en una estrella de papel el logro que quieren trabajar y si al final de la semana lo cumplieron podrán pegar su estrella en el rincón de logros que estará colocado en un lugar visible del aula.

2.6.- Descripción de las prácticas de interacción en el aula.

Actividad 1: Muro de convivencia

El propósito de la primera actividad es que los alumnos reconozcan qué son y para qué sirven los acuerdos de convivencia, además que propongan algunos

que consideren importantes para que implemente dentro del aula y se favorezca el respeto entre sus compañeros. (Anexo 6)

Se comenzó la actividad mediante la indagación de preguntas detonadoras acerca de lo qué son los acuerdos de convivencia, para qué sirven y mencionando ejemplos, esto para rescatar los conocimientos previos de los educandos.

Posteriormente el docente les mostró a los alumnos un tablero de acuerdos de convivencia y se les pidió a los alumnos que lean los ejemplos y mencionen por qué consideran que son importantes para tener una buena convivencia.

Después de socializar los acuerdos de convivencia se les entregó a los alumnos media hoja blanca en la cual se les pidió que redactarán en la parte superior un acuerdo de convivencia que les gustaría que se implementará en el aula, pero indicando que se deberá escribir en positivo, y en la parte de en medio dibujaron una ilustración referente al acuerdo de convivencia para que sea más fácil de entender para sus compañeros y finalmente en la parte inferior escribieron su nombre completo.

Al terminar de escribir los acuerdos de convivencia los alumnos mediante una participación ordenada leyeron lo que escribieron y los demás estudiantes comentaron que les pareció y mediante un consenso se determinará si estaban de acuerdo en que se llevará a cabo ese acuerdo de convivencia.

El instrumento de evaluación que se implementó para evaluar la actividad fue una escala estimativa, la cual está dividida en tres indicadores de logro: logrado, en proceso, no logrado esto con el objetivo de reconocer en qué fase de desarrollo se encuentran los educandos y a partir de esto realizar acciones que contribuyan al logro del propósito de la actividad. (Anexo 7)

Para concluir se construyó un muro de acuerdos de convivencia en el cual se pegaron los acuerdos que elaboraron los alumnos y se pegó en un lugar visible del salón y así todos los días los alumnos puedan verlos y los lleven a la práctica. También se llevó a cabo una reflexión mediante un diálogo grupal el por qué

consideran importante respetar y practicar los acuerdos de convivencia propuestos. (Anexo 8)

Actividad 2: Todos somos un cielo estrellado

El propósito de la segunda actividad es que los alumnos reconozcan las cualidades y virtudes de sus compañeros y puedan expresarlo mediante palabras escritas, de manera que se pueda establecer una mejor convivencia entre los integrantes del grupo. (Anexo 9)

Se inició la sesión indagando a los alumnos con preguntas detonadoras para poder identificar cuáles son los conocimientos previos que tienen acerca de lo que les gusta de sus compañeros y cuáles consideran que son sus cualidades y virtudes que los hacen únicos.

Posteriormente se le entregó una estrella de papel a cada alumno y se les indicó que escribieran en una cara de la estrella su nombre completo y luego lo decorarán a su gusto. Al terminar se les pidió que fueran con cinco compañeros y les pidieran que les escribieran en un pico de la estrella una cualidad o virtud que ellos consideran que tienen.

Cuando ya todos los educandos consiguieron que cinco de sus compañeros escribieran en su estrella se les dio un momento para que leyeran lo que les habían escrito y mediante una participación ordenada se les indicó que mencionarían cómo se sintieron al leer los comentarios de sus compañeros.

El instrumento de evaluación que se optó por utilizar para evaluar la actividad es una lista de cotejo en la cual se especifican detalladamente los aspectos a evaluar y así poder reconocer si los alumnos pudieron cumplir o no con el propósito de la actividad planteada. (Anexo 10)

Para concluir el docente le colocó un listón a cada una de las estrellas y las colgó en el techo para que de esta manera los alumnos pudieran ver su estrella y recordarán que sus compañeros sienten aprecio y admiración por ellos, por lo cual

se debe seguir favoreciendo el tener una buena convivencia y evitar los conflictos. (Anexo 11)

Actividad 3: Estudiante secreto

El propósito de la actividad es que los alumnos tengan un incentivo que los motive a mejorar su conducta y comportamiento durante las sesiones de clase, pero de una forma en que ellos mismos reflexionen y lleven a cabo acciones que les ayuden a autorregularse. (Anexo 12)

Para comenzar se inició con una lluvia de ideas con los alumnos acerca de por qué consideran importante tener un comportamiento y actitud adecuada en clase, el qué pasaría si todos estuvieran desordenados, además las acciones que se pueden llevar a cabo para que se tenga un orden y control en el aula.

Primero se les explicó a los alumnos que se estaría trabajando con la actividad llamada “estudiante secreto” y les pregunté de qué pensaban que trataba la actividad, posteriormente les dije que la actividad consistía en que yo escribiría el nombre de un alumno en una hoja de color y lo colocaría en un sobre que pegaría en el pizarrón. Y el nombre del estudiante secreto del día sería revelado al final de la clase, pero solamente si el alumno cumplió con las siguientes características: tuvo una actitud y comportamiento adecuado, participo en clase, tuvo una buena convivencia con sus compañeros y realizó las actividades de clase, si fue así se le entregará un reconocimiento y se llevará a casa la “libreta viajera” en la cual deberá escribir cómo se sintió en la clase y que fue lo que más le gustó del día, asimismo deberá escribir en otra hoja un cuento, chiste, trabalenguas o refrán que le gustaría compartir con sus compañeros.

Se indicó que en caso de que el estudiante secreto del día no cumpliera con las características no sería revelado su nombre hasta que mejorará.

El instrumento de evaluación que se utilizó para evaluar la actividad fue una lista de cotejo individual en el cuál se destacan los criterios necesarios que tuvo que haber desarrollado el estudiante secreto del día. (Anexo 13)

Al momento de revelar el nombre del estudiante secreto del día se saca del sobre un reconocimiento con su nombre en el cual se le felicita y reconoce el esfuerzo que tuvo el alumno por tener un mejor desempeño en clase. (Anexo 14)

Actividad 4: Superhéroe de fila

Esta actividad tiene como propósito que los alumnos reconozcan y asuman sus responsabilidades, y desarrollen un liderazgo para mantener el orden y control al momento de estar en clase. (Anexo 15)

Para comenzar se le entregó a cada alumno un antifaz y se les pidió que lo decorarán a su gusto, posteriormente se llevaron a cabo preguntas indagatorias acerca de cuál es su superhéroe favorito, qué es una responsabilidad, cuáles son las responsabilidades de los superhéroes, cuáles son las responsabilidades del salón de clases y de casa; esto para rescatar los conocimientos previos de los educandos tomando como referencia un tema que es de su interés como lo son los superhéroes.

Posteriormente se les indicó que se seleccionaría a un alumno de cada fila para ser el superhéroe de fila y esto implicaba que se haría cargo de mantener el orden, control y limpieza de la fila, además de ayudar a los compañeros que presentarán alguna dificultad en alguna actividad. Para que los alumnos pudieran identificar el superhéroe de su fila se les entregó una insignia o escudo para que la pegarán en su lugar. Se les indicó que el superhéroe de fila podía ser reemplazado en caso de no cumplir con sus responsabilidades, asimismo se les recaló a los alumnos que para qué existirá un orden y control en su fila era necesario que todos trabajarán de manera cooperativa; estas especificaciones se plasmaron en el instrumento de evaluación que se implementó para evaluar la actividad que es una escala estimativa en la cual se plantean los niveles de logro que debió haber alcanzado el alumno. (Anexo 16)

Para concluir se llevó a cabo una reflexión grupal acerca de la importancia de asumir las responsabilidades y cómo esto beneficia a los demás. (Anexo 17)

Actividad 5: Rincón de logros

Con esta actividad se tiene como propósito que los alumnos se establezcan metas personales a corto plazo que favorezcan su conducta, desempeño académico o mejora en su proceso de aprendizaje, e identifiquen las acciones que pueden realizar para cumplir con su objetivo. (Anexo 18)

Para evaluar la actividad se implementaron dos evaluaciones una formativa que es una escala estimativa en la cual se identifican el nivel de logro que tuvo el alumno al culminar con el desarrollo de la actividad, asimismo se implementó una autoevaluación para poder brindarle la oportunidad a los alumnos de que expresarán y reflexionarán sobre su propio desempeño en la actividad de la manera más honesta posible. (Anexo 19)

Se inició la sesión preguntándoles a los alumnos qué es un logro, qué es una meta y si ellos tenían alguna que les gustaría cumplir. Posteriormente el docente explicó lo qué es una meta y un logro, se les pidió a los estudiantes que mencionarán algunos ejemplos.

Secuencialmente se les entregó a los alumnos una estrella de papel y se les indicó que escribieran en ella un logro que les gustaría cumplir al final de la semana, iniciando con la frase “logré...” y debajo escribieron su nombre completo y decoraron su estrella a su gusto.

Cuando todos terminaron de manera voluntaria se les pidió a los educandos que dijeran cuál es el logro que se propusieron y qué acciones consideran que deben realizar para poder conseguirlo.

Al finalizar la semana cada alumno reflexiona acerca de si pudo o no cumplir con su meta de la semana y si fue así colocó su estrella en el “rincón de logros” de no haberlo conseguido se les indicó que deberían trabajar la siguiente semana con el mismo logro hasta conseguirlo. (Anexo 20)

2.7.- Referentes teóricos y metodológicos.

Una metodología puede definirse como una disciplina que conlleva un conjunto de aplicación de métodos y técnicas para poder llevar a cabo una indagación o investigación y así poder alcanzar los objetivos planteados.

Para la elaboración de este documento se llevó a cabo bajo la metodología de investigación – acción de acuerdo con Herreras (2004) La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. (p. 1)

En contraste con esto Torrecilla menciona:

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Torrecillas, 2011, p. 3)

De acuerdo con las concepciones establecidas por los autores, la investigación – acción se puede comprender como el proceso de reflexión que lleva a cabo el docente sobre su propia intervención pedagógica, esto mediante una reflexión retrospectiva que le ayude a identificar de qué manera se puede mejorar las intervenciones y generar de este modo un cambio en su dinámica educativa personal.

Considero que este tipo de metodología es el más apropiado de utilizar en un documento como es el Informe de Prácticas Profesionales debido a que se están diseñando secuencias didácticas que se llevarán a la práctica a través de la intervención docente y el resultado que se obtenga de estas deberá ser analizado y reflexionado para conocer su pertinencia y verificar que los resultados obtenidos tengan una relación con los objetivos y propósitos de la investigación. Y este proceso se complementa con el ciclo reflexivo de Smyth con el cual también se estará trabajando simultáneamente.

3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

3.1.- Pertinencia y consistencia de la propuesta.

Actualmente a raíz del confinamiento vivido a causa de la pandemia de COVID-19 se desencadenaron grandes problemáticas en el ámbito educativo como lo fue un rezago educativo, pero también causó afectaciones en la forma en que los alumnos conviven y se desenvuelven en un espacio escolar con otros niños de edad, debido a que durante mucho tiempo la convivencia con otros niños fue reducida o casi nula, por lo cual al regresar a un aula escolar generó que surgieran situaciones conflictivas con la disciplina de los estudiantes y la convivencia.

Sin duda la disciplina es parte fundamental para que se genere un buen ambiente de aprendizaje en el que todos los alumnos puedan tener un proceso de aprendizaje integral. Sin embargo es importante darle un nuevo enfoque a la disciplina y dejar de lado las creencias populares acerca de que la disciplina escolar consiste en que los alumnos estén todo el tiempo en su lugar sin hacer ruido, debido a que se puede llegar a favorecer una disciplina positiva en el aula mediante actividades generadoras que contribuyan a que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación y así puedan ser conscientes de que cada acción tiene una consecuencia y deberán reflexionar y seleccionar que acciones son las que los llevarán a tener un mejor desempeño académico.

La Disciplina Positiva propone el establecimiento de acuerdos que beneficien a todos y que así mismo, promuevan el respeto por los entornos, lugares y demás personas de un grupo social, así como identificar las consecuencias que pueden traer sus comportamientos tanto en sí mismos como en los demás, las cuales no siempre son positivas, por ello el respeto es fundamental (Nieto, 2018, p.77)

La disciplina positiva es necesaria que se lleve a cabo en el aula debido a que permitirá que los alumnos puedan desarrollar diferentes habilidades y

destrezas que contribuyan a que se genere tanto un mejor ambiente de aprendizaje como una mejor convivencia escolar, debido a que los alumnos tomarán conciencia de sus acciones y continuamente su actitud y comportamiento tendrán una mejoría continua. “Este tipo de disciplina, sin lágrimas, sin humillaciones, sin castigos y sin violencia busca alentar y animar al niño dándole opciones para que pueda tomar decisiones correctas, encontrando en el error una herramienta de aprendizaje, permitiendo que los niños aporten y contribuyan en sus distintos entornos” (Nieto, 2018, p.73)

Las actividades propuestas para la aplicación de este plan de acción tienen como finalidad el que los alumnos puedan desarrollar habilidades necesarias basadas en la disciplina positiva y así se pueda crear un ambiente de aprendizaje favorable para todos los educandos y se mejore también la convivencia escolar. Por lo tanto, se presenta un plan de acción con secuencias didácticas enfocadas a favorecer habilidades en los educandos basadas en la disciplina positiva como una estrategia para crear un ambiente de aprendizaje idóneo y éstas se sometieron a un proceso de análisis basado en el ciclo reflexivo de Smyth para de este modo poder llevar a cabo una reflexión acerca de la pertenencia, importancia y resultados que se obtuvieron a partir de las intervenciones docentes, siempre tomando como referencia el cumplimiento de los objetivos y propósitos planteados para lograr que se trabaje en el aula bajo una metodología de disciplina positiva y se genere un cambio benéfico para el grupo.

3.2.- Enfoque curriculares.

Dentro del Área de Desarrollo Personal y Social establecido en el plan y programa de estudios 2017 Aprendizajes Clave está enfocado en aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. De esta manera, se pretende que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural (SEP, 2017, p. 465).

La mejora de la convivencia escolar es de suma importancia para generar ambientes de aprendizajes idóneos en los cuales los educandos se desarrollen de manera integral, además que el favorecer el desarrollo personal los estudiantes pueden formar parte y ser agentes activos dentro de la comunidad educativa.

En los principios pedagógicos que se plasman en el plan y programa de estudio 2017 Aprendizajes Clave se establecen las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje de los educandos, transformar la práctica docente y mejorar la calidad de la educación.

El principio pedagógico número catorce usar la disciplina como apoyo al aprendizaje remarca que la escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia. Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre (SEP, 2017, p. 119).

Sin duda la disciplina es un aspecto fundamental que se debe tomar en consideración en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que contribuye a que los alumnos desarrollen una autorregulación tanto cognitiva y física que les permitan mejorar su rendimiento académico.

3.3.- Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.

A través de la aplicación e intervención de las secuencias didácticas planteadas en el plan de acción mediante la metodología de disciplina positiva se busca desarrollar competencias de actitudes y valores de acuerdo con lo establecido en el plan y programa de estudios 2017 aprendizajes clave.

En contraste el diseño e implementación de las intervenciones didácticas permitieron el desarrollo de competencias genéricas y profesionales como docente, como las siguientes:

Diseño de planeaciones aplicando conocimientos curriculares, pedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Favoreciendo actividades con enfoque metodológico basado en la disciplina positiva para lograr el desarrollo de habilidades de autorregulación y mejora de la convivencia en los educandos.

3.4.- Análisis de las secuencias didácticas.

Para llevar a cabo el análisis de las actividades propuestas e implementadas en el Plan de Acción se realizó mediante una vinculación con bases teóricas y fundamentadas en autores. Por lo tanto, se optó por utilizar el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual permite al docente efectuar una profunda reflexión sobre las actividades implementadas, el cómo se realizaron, qué resultados se obtuvieron, qué adecuaciones se pueden hacer a la actividad para generar mejores resultados en intervenciones posteriores.

El ciclo reflexivo de Smyth se genera a partir del trabajo realizado en el aula, es decir que se reflexiona sobre todas las acciones que se ejecutaron para llevar a cabo las actividades y en primera instancia se describe todo lo que sucedió y cómo fue la experiencia de aprendizaje, posteriormente se entra a la

fase de explicación en la cual el docente reconoce cuál es la razón por la que está llevando a cabo de esa manera las actividades, y esto conlleva a la confrontación en la cual de una manera analítica se determinan los aspectos favorables o conflictivos que se tuvieron en el desarrollo de la intervención y finalmente se llega a una reconstrucción de todo lo realizado aquí el docente propone adecuaciones que considera pertinentes para mejorar en las próximas intervenciones y así obtener mejores resultados que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El ciclo reflexivo de Smyth tiene su origen en la búsqueda de un sistema distinto de perfeccionamiento del profesorado. Mediante este nuevo sistema de perfeccionamiento los profesores se implican directamente en el proceso de formación a través de un ciclo reflexivo que se compone de distintas fases. (Villar, 1995, p. 173)

Este ciclo se compone de cuatro fases y cada una de ellas derivan de una pregunta detonadora:

1. *Descripción* (¿Qué es lo que hago?).

Un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smyth, 1991, p. 282). En esta fase se deben tomar en cuenta aspectos como hechos relevantes, regularidades en el ambiente, así como contradicciones y considerando las siguientes cuestiones ¿Quién?, ¿Qué? y ¿Cuándo?

2. *Explicación* (¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?)

En esta fase se teoriza lo descrito con anterioridad de manera que se van desgranando los procesos pedagógicos que se esconden detrás de determinadas acciones (Smyth, 1991, p. 282). Se buscan las teorías que de una manera idónea puedan expresar lo suscitado en la práctica.

3. *Confrontación* (¿Cuáles son las causas?)

Se adopta una posición la cual nos hace cuestionar la práctica que conocemos mediante una reflexión crítica sobre los supuestos que subyacen de los métodos y prácticas implementados en el aula (Smyth, 1991, p. 282). Se cuestiona el contexto que engloba el proceso de aprendizaje y enseñanza.

4. *Reconstrucción* (¿Cómo podría cambiar?)

Es en esta fase final en dónde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. (Smyth, 1991, p. 282).

Se hace un cuestionamiento profundo acerca de lo que se podría cambiar y que acciones se deben ejecutar para hacer posible tener un resultado mejor.

Análisis de la aplicación del Plan de Acción

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las estrategias implementadas durante el proceso de aplicación, tomando como base para su análisis las fases del Ciclo reflexivo de Smyth (1991), y denotando las situaciones de logro, así como las dificultades que se mostraron al momento de la aplicación de las actividades y cómo fue el desempeño de los educandos.

Mediante las siguientes nomenclaturas se estará describiendo de una manera más apegada a la realidad suscitada en el aula de clases las expresiones verbales e interacciones que surgieron a partir del desarrollo de las actividades.

D. F.: indicando a la “Docente en formación”

A#: en el cual “A” es alguno de los alumnos que integran el grupo, y “#” al número de lista que le corresponde a cada alumno que está participando durante la clase.

Secuencia 1. “Muro de acuerdos de convivencia”

Objetivo: Que los alumnos propongan acuerdos de convivencia que ellos consideren importantes para favorecer el respeto entre alumnos y poder realizar las actividades de la mejor manera.

Fecha de aplicación: 14 de febrero de 2023

Tiempo: 30 min.

Alumnos presentes: 24 de 27

Descripción:

En esta sesión se espera que los alumnos identifiquen qué es un acuerdo de convivencia y además escriban uno para implementarlo en el aula diariamente, pero deberá estar redactado en positivo para generar una mayor aceptación y seguimiento de los acuerdos de convivencia generados.

En esta actividad se utilizó como recurso didáctico un muro de acuerdos de convivencia en el cual hay varios ejemplos de acuerdos de convivencia que se pueden implementar dentro del aula para tener una mejor convivencia escolar.

Para iniciar con la sesión se partió de los conocimientos previos de los educandos, mediante una lluvia de ideas se les cuestionó de manera oral lo qué es un acuerdo de convivencia y por qué son importantes de implementar dentro del aula. Esto permite identificar cuáles son las ideas que tienen los alumnos acerca de las reglas y normas, porque a partir de esta información se pueden llevar a cabo estrategias para implementar acuerdos de convivencia que permitan tener un mejor ambiente áulico.

La lluvia de ideas se llevó a cabo de manera oral y se pidió una participación ordenada en la cual cada alumno levantaba la mano para tener un turno de participar y expresar sus ideas, de manera que todos pudieran

expresarse, pero de una manera organizada y clara para que fuera fácil de entender.

D.F.: ¿Recuerdan qué son los acuerdos de convivencia?

A8.: Que hacen unos favores y respetan a los compañeritos.

A27.: Gente que se acuerdan en algo para convivir

D.F.: Los acuerdos de convivencia son acuerdos que establecemos en el salón para tener un mejor orden y organización del trabajo que se lleva a cabo y así poder lograr una convivencia respetuosa entre todos los integrantes del grupo. Entonces los acuerdos de convivencia ¿qué nos van a permitir?

A8.: Que nuestros compañeritos se cuiden y nosotros nos cuidemos.

D.F.: Si establecemos acuerdos de convivencia en el salón ¿en qué nos va a ayudar?

A7.: No lastimarnos.

A10.: Respetarnos entre todos los compañeros.

D.F.: Ahora les voy a repartir una tarjeta que contiene un ejemplo de un acuerdo de convivencia que podemos implementar en el salón. Y me van a ayudar a leerlo de manera ordenada.

A13.: Compartimos los materiales.

D.F.: Un ejemplo de cuando debemos compartir los materiales es cuándo trabajan en equipo deben compartir todos los integrantes del equipo los materiales para lograr realizar el trabajo de manera colaborativa.

A27.: Ordenamos nuestras pertenencias.

A21.: Participar en las actividades, significa que todos podemos participar no solamente algunos.

A4: Hago fila y respeto mi turno, significa ser ordenado y esperar mi turno.

A1: Trabajo en equipo, es cuando hacemos parejas.

A27.: Pido la palabra para participar, es cuando se levanta la mano para participar en clase y se respeta cuando alguien más está participando, guardando silencio.

A21.: Ayudo a mis compañeros, si se cae alguien podemos ayudarlo a levantarse o cuando alguien les está haciendo algo.

A4: Escucho con atención las indicaciones

A1: Respeto a mis compañeros, yo respeto a mis compañeros no pegándoles ni empujándolos.

A27.: Tiro la basura en su lugar.

A21.: dialogamos para resolver conflictos, significa llegar a un acuerdo.

D.F.: ¿Están de acuerdo con aplicar los ejemplos de acuerdos de convivencia dentro del salón?

A1: Si.

D.F.: Ahora les voy a repartir una hoja blanca a cada uno de ustedes y van a escribir en ella un acuerdo de convivencia que les gustaría que todos los alumnos llevarán a cabo para lograr tener un mejor ambiente de trabajo.

En la parte superior van a escribir el acuerdo de convivencia, en medio harán un dibujo que lo represente y al final escribirán su nombre completo.

Después de esto se continuó con la actividad de la creación de acuerdos de convivencia por parte de cada alumno y al concluir se le pidió a cada estudiante que leyeron el acuerdo de convivencia que quería que se llevará a cabo en el salón, posteriormente se les indicó a los alumnos que estos acuerdos se pegarían en una parte visible del salón para que pudieran verlos y recordarlos todos los días.

Explicación:

Para favorecer una disciplina positiva en el aula es necesario implementar estrategias en las cuales los educandos participen de manera activa y se tomen acuerdos de convivencia de manera colectiva y de esta manera los estudiantes se sientan partícipes de las acciones escolares, para de esta manera las lleven a cabo de una manera consciente y asumiendo una responsabilidad.

SEP (s.f) menciona que la convivencia positiva contribuye a construir un ambiente escolar positivo. Al ambiente escolar lo determinan las formas de interacción y cultura de convivencia entre los integrantes de la comunidad, los mecanismos de participación y expresión, el aprovechamiento de los espacios y recursos, así como las aspiraciones y expectativas de los integrantes del plantel. (p. 4)

Para Mena (2007) la disciplina se trata de los procesos necesarios para que cada quien aprenda a ceñirse a los acuerdos de convivencia, o normas. La disciplina permite que, en efecto, los miembros de la comunidad asuman sus deberes y ejerzan sus derechos. (p.2)

Al momento que los alumnos compartieron los acuerdos de convivencia que ellos crearon se pudieron dar cuenta que había muchos que se repetían porque era una acción básica que se debería implementar en el aula por ejemplo el respetar a los compañeros. Por lo tanto, se puede denotar que los alumnos tienen una conciencia acerca de las acciones que favorecen y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje basado en el respeto colectivo.

Confrontación:

Es común que en el aula se establezcan reglas y normas a seguir esto para mediar el comportamiento de los alumnos y así tener un ambiente de aprendizaje en el cual no existan distracciones o interrupciones, sin embargo esto se lleva a cabo mediante la imposición del docente y este desglosa una lista de acciones que son o no son permitidas dentro del salón de clases, por lo tanto el que se pida

la participación de los educandos para la creación de acuerdos de convivencia los hará partícipes activos de su propio comportamiento.

Considero que el que los alumnos crearán sus propios acuerdos de convivencia contribuyo a la reflexión acerca de las acciones que ellos consideran importante llevar a cabo para tener una buena convivencia entre compañeros y además tener un ambiente en el cual el aprendizaje se pueda desarrollar de manera armónica.

Un aspecto por destacar es que la consigna de la creación de los acuerdos de convivencia era el que estuvieran redactados en positivo a pesar de esta indicación algunos alumnos hicieron un acuerdo de convivencia basado en la prohibición esto se debe a que están acostumbrados a pensar que el establecer normas o reglas es sinónimo de la prohibición de algunas acciones.

Por lo tanto, al redactar los acuerdos de convivencia en positivo los alumnos comprenden la importancia de respetar e implementar lo establecido en los acuerdos de convivencia.

Reconstrucción:

Debido a la premura del tiempo la sesión se tuvo que llevar de manera agilizada, considero que es importante que los alumnos conozcan ejemplos de cómo se llevan a cabo los acuerdos de convivencia en otros ámbitos y así poder hacer un contraste en la forma en que se llevan en la escuela y generar una conversación acerca de la importancia y relevancia de seguir los acuerdos de convivencia para lograr un cambio positivo en la forma en que interactúan las personas y de qué manera impacta en el trabajo que llevan a cabo.

El recurso didáctico que se implementó logró generar un impacto en los alumnos debido a que primero lo manipularon y posteriormente se colocó en un lugar visible para ellos, sin embargo el espacio áulico es reducido y el muro de acuerdos de convivencia se colocó en un espacio que si bien es visible para los alumnos es poco accesible para ellos, por lo cual sería idóneo que los educandos

tengan presente y con fácil accesibilidad este material para que se puedan familiarizar con los acuerdos de convivencia y los recuerden diariamente para llevarlos a la práctica continua.

Los aspectos de la intervención que considero que se pueden mejorar para futuras aplicaciones es establecer más tiempo en la creación de los acuerdos de convivencia y realizar un contraste entre cómo se lleva a cabo en el aula y cómo se maneja en otros espacios que estén dentro del contexto social de los educandos. Asimismo, mantener de forma presente, visible y accesible los acuerdos de convivencia para que sean parte fundamental del actuar diario de los estudiantes.

Secuencia 2. “Todos somos un cielo estrellado”

Propósito: Que los alumnos reconozcan las cualidades y virtudes de sus compañeros, y puedan expresarlo mediante palabras escritas y de manera oral. Así como establecer una relación socioafectiva más estrecha entre todos los integrantes del grupo.

Fecha de aplicación: 15 de febrero de 2023

Tiempo: 30 min.

Alumnos presentes: 24 de 27

Descripción:

Con esta actividad se espera que los alumnos puedan reconocer las cualidades y características específicas de sus compañeros de clase, así como valores que manifiestan tales como responsabilidad, respeto, empatía, generosidad entre otros.

Para iniciar con la secuencia didáctica mediante la implementación de preguntas detonadoras se fue cuestionando a los alumnos lo siguiente:

D.F.: ¿Te agrada la forma en la que te llevas con tus compañeros?

A10.: Sí, me gusta jugar con mis compañeros a la hora de recreo.

A21.: A mí me gusta jugar con mis amigos porque nos divertimos mucho.

A27.: A veces las niñas no me quieren juntar, pero me gusta jugar también con los niños.

D.F.: ¿Sabes qué son las cualidades?

A.27.: Es la forma de ser de una persona por ejemplo alegre.

A.22.: Es por ejemplo si una persona es amable, inteligente o divertida.

D.F.: Las cualidades son características propias de una persona u objeto y estas nos ayudan a describir cómo es la personalidad de alguien.

Una vez que los alumnos comprendieron lo que significan las cualidades se les pidió que mencionarían algunos ejemplos que ellos conocieran y se anotaron en el pizarrón para tenerlos como referencia.

Como material se les entregó a los alumnos una estrella de papel y se les dio la consigna de que en una cara de la estrella escribieran su nombre completo y la decorarían a su gusto. Posteriormente se les indicó que en la parte de atrás de la estrella les pedirán a cinco compañeros que escribieran en uno de los picos de la estrella alguna cualidad que ellos notan en su personalidad y que consideran que es buena.

Una vez que terminaron de escribir alguna cualidad a cinco de sus compañeros y que su estrella estaba completa se dio un tiempo para que los alumnos pudieran leer lo que les escribieron sus compañeros, y se les pidió que expresarán de manera cómo les hizo sentir la actividad:

D.F.: ¿Cómo te sientes al leer las cualidades que tus compañeros creen que posees?

A1.: Muy feliz.

A10.: Me siento muy contenta.

A25.: Me hace muy feliz leer lo que escribieron mis amigos.

A23.: Me siento feliz y sorprendida porque no sabía que iban a escribir.

D.F.: Bueno esta actividad les permitió reconocer las cualidades de sus compañeros y darse cuenta de cuanto los aprecian, el que ustedes se lleven bien con sus compañeros de clase les permitirá tener una mejor convivencia además que puedan aprender de manera colaborativa. Deben recordar que cada uno de ustedes es único y especial, pero que también tienen cualidades que son parecidas a la de sus compañeros y por lo tanto todos deben poder llevarse bien y convivir de manera respetuosa.

Para concluir la actividad la docente en formación le colocó un listón a cada estrella y las colgó en el techo de manera que quedarán todas colgando formando una lluvia de estrellas y los alumnos pudieran verlas en todo momento y así recordar el propósito de la actividad que es generar lazos de convivencia positivos entre los alumnos.

Explicación:

Para favorecer la disciplina en el aula es necesario crear un ambiente de aprendizaje idóneo en el cual los alumnos desarrollen habilidades de convivencia entre pares y comunicación asertiva, de modo que el hecho de que los educandos se lleven bien con sus compañeros evitará que surjan peleas o discusiones en las sesiones de clase y por lo tanto se genera un mayor control grupal cuando existe una buena convivencia entre compañeros.

Banz (2008) menciona “No podemos formar sujetos disciplinados, de acuerdo a la disciplina que exigen los actuales objetivos, si no organizamos una arquitectura de convivencia que permita que los sujetos vivan experiencias que les lleven a hacerse progresivamente responsables de sí mismo y de los otros de sus

emociones, de su desarrollo y la construcción conjunta de una sociedad mejor.
(p.13)

Sin duda la actividad les permitió a los educandos reflexionar acerca de cómo es la convivencia dentro del aula y reconocer cómo los perciben sus compañeros de clase, generando así una mayor empatía y un lazo socioafectivo más estrecho entre los alumnos.

Confrontación:

La convivencia que se lleva a cabo dentro del aula es indispensable que se tome en cuenta para la creación de un ambiente de aprendizaje, debido a que de esto dependerá que se susciten problemáticas o conflictos, desencadenando de esta manera una carencia de disciplina y control de grupo que afecta directamente al proceso de aprendizaje de los educandos.

Es importante reconocer que todos los estudiantes son diferentes y por lo tanto tienen características únicas, de manera que es necesario que exista una diversificación y se promueva el respeto y tolerancia a todos los compañeros de grupo. Mediante el reconocimiento de las cualidades particulares de cada persona los educandos podrán identificarse y tener mayor afinidad con sus compañeros, además que el ser reconocido de manera positiva impacta directamente en la autoestima del niño o niña.

Al momento que los alumnos leyeron lo que sus compañeros les escribieron pude notar en sus expresiones faciales alegría y emoción de saber que sus compañeros tenían una percepción positiva sobre ellos, esto les generó también sentirse parte del grupo e identificarse dentro de la comunidad escolar.

Como docente considero que es necesario implementar más estrategias que favorezcan la convivencia entre los educandos para mejorar su interacción y relación y de esta manera se pueda llegar a tener un aprendizaje colaborativo.

Reconstrucción:

Considero que el material implementado les gusto a los alumnos y les generó un interés por realizar la actividad, por lo cual es importante seleccionar un material que los educandos puedan manipular y tengan libertad de diseñar para que de esta manera se sientan más atraídos a la participación activa de las actividades.

Es necesario también que se establezcan de una manera muy clara y precisa las consignas de las actividades para evitar que existan malas interpretaciones y los alumnos hagan producciones totalmente diferentes a lo planteado.

Los aspectos que puedo considerar para su mejora en próximas aplicaciones es tener un control del tiempo de la actividad, es decir delimitar con los alumnos cuánto tiempo tienen para realizar cada paso, además de establecer consignas claras y fáciles de entender para todos los estudiantes.

Secuencia 3. “Estudiante secreto”

Propósito: Que los alumnos tengan un incentivo que los motive a mejorar su conducta y comportamiento durante las sesiones de clase, pero de manera que ellos mismo se autorregulan.

Fecha de aplicación: 20 de febrero de 2023

Tiempo: 20 min.

Alumnos presentes: 25 de 27

Descripción:

El propósito de la actividad consiste en que los alumnos mediante la actividad “estudiante secreto” puedan sentirse motivados para mejorar su

conducta, tener un mejor autocontrol de su comportamiento y desempeñar de mejor manera las actividades a desarrollar a lo largo de la sesión de clase.

Para iniciar la actividad mediante una lluvia de ideas se indaga acerca de lo que los alumnos opinan acerca de lo que implica tener una actitud y comportamiento adecuado durante las a clases, así como reconocer las consecuencias de tener una actitud poco favorable o negativa.

D.F.: ¿Por qué consideran que es importante tener un comportamiento y actitud adecuada en clase?

A27.: Porque así todos van a poder poner atención y aprender.

A10.: Es importante para que todos podamos aprender.

A25.: Para que no nos regañen.

D.F.: ¿Qué es lo que pasa cuando todos están desordenados y con una actitud inadecuada?

A4.: Hay mucho ruido y no podemos escuchar las indicaciones de la maestra.

A8.: A veces les duele la cabeza a nuestros compañeritos y se sienten mal porque hay mucho ruido.

A14.: Cuando hay mucho desorden no me dejan escuchar lo que dice la maestra.

D.F.: Muy bien, entonces estamos de acuerdo en que cuando estamos ordenados y con una actitud positiva nos ayuda a entender mejor las actividades y hacerlas de mejor manera.

Ahora vamos a hacer una actividad que se llama “estudiante secreto”, ¿De qué se imaginan que trata la actividad o qué será un estudiante secreto?

A27.: De un estudiante muy secreto.

A10.: Cómo los admiradores secretos.

A22.: Cómo un estudiante que no sabes cómo se llama ni dónde vive.

A13.: Un estudiante que está escondido.

D.F.: Esta actividad consiste en escribir en una hoja el nombre de uno de los estudiantes, pero de manera secreta es decir que nadie puede saber quién es el estudiante secreto del día y solamente será revelado su nombre al final de la clase y se le entregará un reconocimiento que dice “hoy fui el estudiante secreto de la clase, tuve un buen comportamiento durante el desarrollo de las actividades, participe activamente, realice las actividades de manera limpia y ordenada, además conviví de una manera adecuada y respetuosa con todos mis compañeros de clase.

Seguiré esforzándome para tener una buena conducta y actitud en el salón de clases y así todos podamos aprender de manera colaborativa”.

Entonces anoté el nombre de alguien en el reconocimiento y lo guardaré en un sobre que pegaré en el pizarrón para que todos lo puedan ver, si el estudiante secreto cumple con todas las características del reconocimiento si se podrá revelar el nombre del estudiante, pero sí tuvo una actitud y comportamiento inadecuado no será revelado hasta que ese alumno mejore.

También el estudiante secreto se llevará a casa la “libreta viajera” en la cual deberá escribir en una hoja la fecha, su nombre y relatar cómo se sintió durante la clase del día, y en la página siguiente escribirá algún cuento, chiste, adivinanza o trabalenguas que quiera compartir con sus compañeros de clase.

Pero recuerden que deben hacer las actividades de la “libreta viajera” y al día siguiente traerla para que otro compañero se la pueda llevar a casa. ¿Hay dudas sobre la actividad?

A22.: ¿Cada día habrá un estudiante secreto diferente?

D.F.: Si el nombre es revelado al día siguiente se seleccionará otro estudiante secreto, pero si no es revelado entonces se quedará así hasta que el estudiante secreto mejore su comportamiento y desenvolvimiento en clase.

A22.: Entonces hasta que vea que se comportó bien.

D.F.: ¿Qué les parece esta actividad?

A22.: Bien, pero debe decirles a los niños que no se les vaya a olvidar o perder la libreta.

D.F.: Es muy importante que sean responsables del cuidado de la libreta para que todos tengan oportunidad de llevarla a casa.

A13.: Muy interesante.

A14.: Bien.

A6.: Divertida.

D.F.: Bien, voy a escribir el nombre de alguno de ustedes y lo colocaré en el sobre, esperemos que sí sea revelado el nombre del estudiante secreto el día de hoy.

Los alumnos entendieron la consigna de la actividad, pero en ocasiones olvidaban que estábamos llevando a cabo esa actividad por lo cual había algo de desorden, pero después alguno de los alumnos les recordaba a sus compañeros lo del estudiante secreto y trataban de realizar de la mejor manera las actividades y tener una buena actitud.

Sí noté un cambio significativo en algunos alumnos, en cuanto a su comportamiento y autorregulación, asimismo los propios estudiantes me decían al momento de revisar alguna actividad que habían intentado mejorar su letra o hacer la actividad de manera ordenada y limpia.

Al final del día sí se pudo revelar el nombre del estudiante secreto y esto les causó mucho entusiasmo a todos los alumnos y en especial al alumno seleccionado pude notar que se sentía orgulloso de recibir un reconocimiento por su desempeño en la clase.

También le entregué la libreta viajera y al día siguiente me entregó la libreta con las actividades que se le solicitaron que elaborará.

Explicación:

Para favorecer la disciplina positiva dentro del ambiente áulico es necesaria la colaboración activa de los alumnos mediante su participación activa y una autorregulación de su comportamiento y actitud durante el desarrollo de las clases, de manera que puedan involucrarse de una forma más consciente en las actividades y se eviten las distracciones o situaciones disruptivas que alteren su proceso de aprendizaje.

La disciplina es útil para manejar los problemas de conductas de los alumnos que interfieren o dificultan la actividad normal del profesor en el aula. También es un instrumento eficaz para lograr que el alumno sea capaz de controlar su propia conducta, desarrollar el sentido de autocontrol, incrementar la autoestima y promover su sentimiento de seguridad personal (Pastor, 2002).

El crear una motivación para que los alumnos tengan un mejor desempeño en las sesiones de clases es importante para que se puedan generar cambios significativos, además el que sean reconocidos ante sus compañeros y profesores les brinda un entusiasmo para realizar cada día acciones que los ayuden a mejorar continuamente su desempeño.

De acuerdo con Carrillo et. al (2009) La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. (p.24)

De manera continua se tienen que crear y diseñar estrategias en las cuales se motive al alumno para que pueda ser un agente activo en su proceso de aprendizaje. Tal cómo la actividad propuesta la cual generó algunos cambios conductuales en los educandos y esto se vio favorecido en su desempeño académico.

Confrontación:

Los resultados que se obtuvieron con la actividad fueron favorables debido a que la actividad generaba una motivación a los alumnos de ser reconocidos por sus compañeros y además llevarse a casa algo que no todos podrían llevarse lo que les daba un sentido de exclusividad.

Asimismo, la actividad consistió en un reto personal para cada alumno, debido a que los hizo reflexionar acerca de comportamiento, actitud y desempeño durante las sesiones de clases y analizar de qué manera podrían mejorar para generar un cambio positivo.

La interacción entre los educandos también mejoró porque todos querían que se promoviera la convivencia pacífica y así evitar situaciones conflictivas, y en caso de que se suscitara una problemática los alumnos dialogaron la situación y llegaron un acuerdo pertinente.

Reconstrucción:

Considero que el material implementado ayudó a que los alumnos se sintieran interesados en la actividad, debido a que se elaboraron de manera que captará su atención y pudieran recordar el propósito de la actividad.

Un cambio que haría para próximas intervenciones es aumentar el número de días que se mantendrá en secreto el nombre del estudiante para que de esta manera las conductas de los estudiantes se modifiquen y perduren por más tiempo hasta que se forme un hábito y de manera consciente los alumnos decidan que los cambios que lleguen hacer en su actitud es un beneficio para ellos y su proceso de aprendizaje.

Asimismo, es importante estar recordándoles a los alumnos que se está trabajando con esa actividad, porque en ocasiones pueden olvidarlo y se pueden llegar a repetir los patrones y conductas disruptivas, de manera que es vital que

los alumnos sean conscientes del propósito de la actividad para que puedan llevarla a cabo de una mejor manera y más reflexiva.

Secuencia 4. “Superhéroe de fila”

Propósito: Que los alumnos reconozcan y asuman sus responsabilidades, además se den cuenta de la importancia de mantener el orden y control al momento de estar en clase o realizar actividades.

Fecha de aplicación: 06 de marzo de 2023

Tiempo: 45 min.

Alumnos presentes: 25 de 27

Descripción:

Mediante esta actividad se pretende que los alumnos reconozcan y asuman una responsabilidad para mantener el orden y control de su fila, de manera que estas acciones les permitan tener un mejor ambiente de aprendizaje. Evitando de este modo distracciones que les impidan el escuchar las indicaciones de trabajo o el generar conflictos por el exceso de ruidos.

Para llevar a cabo esta situación se utilizó como recurso didáctico una insignia de cartón que indica el superhéroe de fila y todos los alumnos pudieran reconocer con facilidad quién era el encargado del control y orden de la fila, así como antifaces de papel para que los alumnos desde una idea básica que tienen acerca de las películas de superhéroes pudieran reconocer cuáles son las responsabilidades y además sintieran un interés genuino por participar y llevar a cabo la actividad.

Con las actividades trabajadas en sesiones anteriores los alumnos reconocieron acuerdos de convivencia que se deben implementar en el aula, sin embargo es necesario que no solamente vean diariamente los acuerdos de

convivencia en el tablero sino que también los lleven a la práctica y mediante la actividad de “superhéroe de fila” van a poder accionar todos los acuerdos de convivencia establecidos pero mediante el liderazgo de un alumno asignado y así también se favorecerá la convivencia y compañerismo.

Para comenzar la sesión de clase les di a cada uno de los alumnos un antifaz de superhéroes y les indiqué que lo decorarán a su gusto, posteriormente llevé a cabo una lluvia de ideas mediante preguntas indagatorias para rescatar los conocimientos previos de los alumnos en referencia a lo que entienden cómo responsabilidad.

Una vez que se estableció qué son las responsabilidades y se mencionaron algunos ejemplos, se les mencionó que se estaría llevando a cabo la actividad “superhéroe de fila”.

D.F.: Estaremos llevando una actividad que se llama “superhéroes de fila”, en el salón hay tres filas por lo cual seleccionaré a tres alumnos al azar para que sean superhéroes de fila, pero ¿qué creen que tienen que hacer o qué significa ser un superhéroe de fila?

A27.: Que salva a la fila y que los defiende de los más grandes.

A22.: Es el líder.

D.F.: Los superhéroes de fila van a tener un escudo pegado en su lugar para indicar a sus otros compañeros que él es el encargado del día.

A22.: ¿Qué tiene que hacer el superhéroe de fila?

D.F.: Los superhéroes de fila se van a encargar de mantener el orden y control en su fila, que estén limpios los lugares y que no haya basura tirada en el piso, que las personas de la fila trabajen y se mantengan con un nivel de voz moderado. También podrán ayudar a sus compañeros de la fila en caso de que tengan algún conflicto o dificultad al momento de realizar alguna actividad.

A11.: ¿Solamente los que se portan muy bien van a ser superhéroes de fila?

D.F.: Todos en algún momento van a tener la posibilidad de ser superhéroe de fila, pero será necesario que demuestren una actitud de responsabilidad, de trabajo y buena conducta.

A7.: Vamos a mantener en orden todas las filas o solamente la nuestra.

D.F.: Recuerden que cada fila tendrá un superhéroe y solamente va a estar encargado de monitorear a su fila. También si veo que algún superhéroe de fila no está haciendo bien su trabajo voy a asignar otro superhéroe y ese alumno deberá esperar para ser superhéroe de fila hasta que tengan una mejor actitud y comportamiento. ¿Por qué creen que es importante asumir una responsabilidad?

A27.: Para poder tener un mejor control y orden.

A8.: Para hacer bien los trabajos y actividades.

A21.: Pues para que no se nos olvide hacer la tarea o traer algún material.

D.F.: Entonces tanto los superhéroes de fila como los compañeros deberán asumir la responsabilidad de mantener en orden y control en todo momento su fila y así puedan tener un mejor desempeño en las actividades de clase.

Posteriormente asigné a un superhéroe para cada fila y durante una semana ellos estarían encargados de mantener el orden y control de su fila, por lo cual era muy importante que asumieran una actitud de responsabilidad y compromiso.

Esta actividad les pareció muy interesante a los educandos y se mostraron muy interesados en ser superhéroes de fila, y al momento de asignarlos inmediatamente su actitud cambió y comenzaron a preocuparse por el bienestar de su fila y que todo estuviera bajo control.

En ocasiones los superhéroes de fila me dijeron que algunos compañeros no hacían caso a sus indicaciones por lo cual tuve que intervenir y recordarles a los alumnos que es importante que de manera colaborativa colaboren con el superhéroe de fila porque si bien él era el encargado todos debían hacer también

acciones para que su fila se mantuviera con un buen orden y control durante el día de clases.

Explicación:

Como parte de las actividades para fomentar una disciplina positiva en el aula es necesario que los alumnos encuentren un propósito y un significado en las actividades, pero asimismo asuman una responsabilidad sobre su accionar y actitud durante las sesiones de clases. Deberán tomar conciencia de lo que está bien y mal, además de reconocer cuáles son las consecuencias de tener una conducta tanto positiva como negativa.

De acuerdo con Banz (2008) el desarrollo de la conciencia moral va haciendo a los sujetos progresivamente responsables de sus acciones. En ese sentido, un niño que hace algo o deja de hacer algo por temor a ser castigado, no está actuando, en rigor, en base a una conciencia moral autónoma.

Por lo tanto, es importante que los educandos desarrollen una conciencia del sentido de la responsabilidad y reconozcan que toda acción tiene consecuencias, pero no es necesariamente un castigo sola una consecuencia obtenida a partir de una acción concreta.

La actividad de “superhéroes de fila” les permitirá a los educandos asumir una responsabilidad y visualizar por ellos mismo las consecuencias de llevar a cabo un buen liderazgo o uno deficiente, la actitud y comportamiento que tengan sus compañeros serán la pauta, además reflexionarán sobre lo importante es que exista un orden y control durante las sesiones de clase, además con estas acciones se estará promoviendo la disciplina personal como grupal.

Nieto (2018) menciona que tener responsabilidades y permitir que el niño las ejerza y las cumpla lo hacen sentir valioso, desarrolla positivamente su sentido de pertenencia sabiéndose parte de una comunidad que lo cuida, lo protege y lo valida (p.88)

Cuando el educando asume la responsabilidad de mantener el control y orden de su fila, surge en el alumno una necesidad de querer que todo esté bajo control para que exista un bienestar colectivo, además que al ser reconocido su buen liderazgo su autoestima aumenta y siente con mayor interés por continuar con una actitud de responsabilidad que genere un ambiente de aprendizaje favorable para todos.

Mediante la observación y el uso de un indicador de logro pude darme cuenta de que algunos de los alumnos asignados como “superhéroes de fila” mostraron un gran cambio en su actitud debido a que en ocasiones los alumnos seleccionados mostraron con anterioridad actitudes de rebeldía, pero al asignarles la responsabilidad de ser líder transformaron su comportamiento en algo positivo que ayudará a todos sus compañeros de fila.

Confrontación:

Con la actividad “superhéroe de fila” se pretendía que los alumnos asumieran una responsabilidad, debido a que al estar en segundo grado escolar aún pueden llegar a presentarse consideraciones con respecto a su actitud y comportamiento y se le deja toda la responsabilidad de esto al docente a cargo o a los padres de familia o tutores. Inclusive los educandos llegan a decir que no hicieron la tarea porque su mamá o papá no les recordó o situaciones similares que evaden la responsabilidad del alumno en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que primero identifiquen y reconozcan qué es una responsabilidad, cuáles son unos ejemplos y por qué son importantes. Al poner en contraste este tema con algo que es fácil de identificar para los alumnos como lo son los superhéroes es más fácil para ellos comprender el tema y posteriormente situarlo en su contexto.

Es vital que los alumnos asuman un sentido de responsabilidad que les ayudé a favorecer una mayor autodisciplina y de manera general un mejor ambiente de aprendizaje en el cual todos los alumnos puedan participar de forma

activa en las sesiones de clases sin tener distractores o un ambiente disruptivo que causó interrupciones.

Sin duda observé una mejora considerable en el comportamiento y actitud de los educandos a partir de la actividad, y de manera natural se puede favorecer la disciplina.

Reconstrucción:

Dentro de los aspectos que debo considerar para mejorar en futuras intervenciones son el establecer con un parámetro específico quiénes serán los superhéroes de fila para que sea de la manera más justa y al azar, pero tomando en cuenta también las necesidades emergentes del grupo. Debido a que en ocasiones algún alumno puede tener un comportamiento y actitud poco favorable más de lo normal y el asignarle ser líder de la fila puede llegar a beneficiar y transformar su actitud de manera benéfica.

También será necesario establecer períodos de tiempo limitados que no sobrepasen el que un alumno sea superhéroe de fila por más de una semana porque puede causar aburrimiento para el alumno y desencadenará en actitudes que lleven a su liderazgo a situaciones poco favorecedoras que incluso puedan propiciar mayor descontrol grupal. Por lo cual es importante que esté en constante cambio la asignación de las responsabilidades y asimismo todos los educandos tengan la oportunidad de desarrollar esta habilidad.

Secuencia 5. “Rincón de logros”

Propósito: Que los alumnos se establezcan metas personales a corto plazo que favorezcan su conducta, desempeño académico o mejore su proceso de aprendizaje, e identifiquen las acciones que pueden realizar para cumplir con su objetivo.

Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2023

Tiempo: 30 min.

Alumnos presentes: 26 de 27

Descripción:

Con el desarrollo de esta sesión se espera que los alumnos puedan identificar qué es una meta a corto plazo, se propongan una meta a cumplir al final de la semana y qué identifiquen las acciones que deberá realizar para lograrlo.

Para iniciar la sesión con los alumnos se comenzó con una pregunta detonadora acerca de lo que significa un logro y a partir de esta se desencadenaron más preguntas que contribuyen a rescatar los conocimientos previos de los educandos y así poder tener una base sólida para desarrollar la actividad principal.

D.F.: ¿Alguien podría decir qué es una meta?

A27.: Es cómo que ya acabaste toda la primaria.

A13.: Cómo que tú vas en una carrera y tú eres el que gana.

A23.: Cuando haces una carrera.

A10.: Es cómo usted, que quiere ser maestra y quiere lograr esa meta.

D.F.: Muy bien ya mencionaron algunos ejemplos, pero entonces ¿qué significa un logro?

A27.: que lograste terminar la escuela, lograste terminar tu carrera.

A23.: Un logro es cómo que ya terminaste todo lo que te propusiste, o sea por ejemplo si dijiste yo quiero hacer una camiseta con un diseño te propones hacer algo y si lo logras es un logro para ti.

A4.: Lograr algo qué quieres ser de grande.

D.F.: ¿Cuáles serían algunos ejemplos de logros?

A27.: Lograr terminar toda mi carrera, mi trabajo y mis estudios.

A26.: Cómo cuando estás enfermo y ya te alivias es un logro.

A23.: Sí acabaste un trabajo eso es un logro.

A11.: Qué te logras graduar de la secundaria.

D.F.: Debemos diferenciar algo muy importante hay diferentes tipos de logros dependiendo del tiempo, por ejemplo, logros a largo plazo que nos tomarán mucho tiempo el poder culminarlos, a mediano plazo que también conlleva un periodo de tiempo extenso y hay otros logros a corto plazo que vamos a poder alcanzar en un periodo de tiempo más corto.

A continuación, les daré una estrella en la cual deberán escribir la siguiente oración “logré...” seguida de un objetivo que les gustaría alcanzar al final de la semana, por ejemplo, si alguien tiene la meta de mejorar su letra, va escribir “logré mejorar mi letra”. Al final de la semana cada uno de ustedes reflexionará acerca de sí logró su meta y si fue así podrá pegar su estrella en el “rincón de logros” de no haber cumplido su meta deberán continuar trabajando con ella la siguiente semana hasta poder lograrlo. ¿Qué logró les gustaría proponerse alcanzar al final de esta semana?

A19.: Hacer mi letra más bonita.

A27.: Respetar a mis compañeros.

A2.: Respetar los materiales de mis compañeros.

A1.: Lograr sacar buenas calificaciones.

D.F.: Recuerden que los logros que se propongan deben ser a corto plazo es decir que a lo largo de una semana puedan cumplirlos. Cada semana van a ir proponiendo nuevos logros a cumplir. ¿Cuáles son las acciones que necesitan para alcanzar su logro?

A23.: Siendo más ordenada y ser un buen estudiante.

A22.: Mejorando cada día y practicando.

A11.: Mi logro es portarme bien y las acciones que debo realizar son respetar a mis compañeros.

A27.: Mi logro es ser mejor persona y las acciones que voy a hacer es tratar bien a mis compañeros y respetarlos.

D.F.: Muy bien al final de la semana vamos a reflexionar quién si pudo lograr su meta y quién necesitará trabajar otra semana más para alcanzarlo.

Los alumnos terminaron de escribir el logro que querían alcanzar al final de la semana y guardaron su estrella, todos los días posteriores antes de iniciar con la sesión de clases les indicaba que leyeran lo que escribieron en la estrella para que recordarán cuál era su objetivo y realizarán acciones que los les permitiera alcanzar dicho logro. Al final de la semana les pregunté a los alumnos si lograron cumplir meta y si había sido así que pasarán a pegar su estrella al rincón de logros y todos les brindaban un gran aplauso a sus compañeros por esforzarse en su conseguir su logro de la semana y los alumnos que no pudieron alcanzar su meta reflexionaron acerca de las acciones que deben mejorar para poder cumplir con su meta.

D.F.: Chicos llegó el final de la semana, ¿quién sí cumplió con su logro?

A27.: Mi meta era ser mejor persona con mis compañeros.

D.F.: ¿Lo lograste?

A27.: No maestra.

A22.: Mi logro era mejorar mi letra y si lo conseguí.

D.F.: Le damos un gran aplauso a su compañero por cumplir con su logro.

Chicos es necesario que reflexionen y sean muy honestos acerca de si alcanzaron su logro, deben recordar todas las acciones que hicieron durante la semana. Y si no pudieron lograr su meta la siguiente semana pueden hacer más acciones que los ayuden a conseguir su logro de manera efectiva.

A14.: Mi logro fue hacer toda mi tarea y si lo conseguí.

A24.: Mi meta era traer todos mis materiales, ahora no le pedí ningún material a mis compañeros.

A1.: Mi logro era participar más en clase.

A13.: Mi meta era terminar todos los trabajos.

D.F.: ¿Cómo se sienten de haber logrado su meta?

A13.: Muy feliz.

A1.: Muy contenta.

D.F.: ¿Cómo se sienten los que no pudieron alcanzar su logro?

A27.: Triste, pero le voy a echar ganas para lograrlo la siguiente semana.

D.F.: No todos pudieron lograr sus metas, pero lo importante es que la siguiente semana intenten mejorar y así poder cumplir con su logro. ¿Cómo se sintieron con la actividad?

A22.: Muy feliz porque si alcance mi logro, pero triste porque los demás no pudieron lograr la meta.

D.F.: ¿Qué les recomiendo a tus compañeros para que puedan cumplir con su logro?

A22.: Que practiquen en su casa y hagan las tareas, traigan el material y sean buenas personas, porque así también funciona.

D.F.: Recuerden que estos logros son muy personales y cada uno debe trabajar y esforzarse para conseguirlo, pero si ustedes están bien sus compañeros también podrán estar bien y podremos tener un buen ambiente de aprendizaje en el cual podamos convivir con respeto.

La siguiente semana podrán proponerse nuevos logros y alcanzar los que no se pudieron esta semana. Les damos un aplauso a todos los compañeros por

haberse esforzado en intentar conseguir su logro y felicitaciones a quienes pudieron pegar su estrella en el rincón de logros.

Explicación:

Con esta actividad se pretendía que los alumnos se establecieran pequeñas metas a corto plazo y de manera conjunta se consiguieron cambios que favorecieron la mejora del ambiente de aprendizaje.

Muchas veces los educandos se encuentran en un estado de inercia en el cual hacen las actividades por hacerlas y no encuentran un motivo para realizarlas, asimismo llegan a tener una actitud indiferente que causa que existan sesgos en el aprendizaje. Por lo tanto, es importante motivar al alumno y orientarlo a que encuentre un sentido y un propósito en lo que se está trabajando en las sesiones de clase.

De acuerdo con Tapia (2005) Si no se percibe la utilidad de lo que se ha de aprender, el interés y el esfuerzo tiende a disminuir en la medida en que el alumno se plantee la cuestión de la utilidad. Por el contrario, en la medida en que se perciban las múltiples utilidades -a corto y a largo plazo- que puede tener aprender algo, aumenta la probabilidad de que el interés y el esfuerzo se acrecienta. (p. 2)

De manera que los educandos deben encontrar un sentido y significado a las actividades que realizan, y el relacionarlo con el establecerse metas contribuirá de manera directa en su proceso de aprendizaje, porque los alumnos encontrarán un significado en las actividades, una motivación para hacerlo y se esforzaron para lograrlo porque quieren alcanzar una meta a corto plazo.

Complementado lo anterior, en el Programa de Estudios 2017 Aprendizajes Clave se espera que “la motivación intrínseca como requisito para construir conocimientos y habilidades de forma significativa. El maestro, en este sentido, es clave para ayudar a los estudiantes a reconocer sus sistemas de motivación y cómo estos influyen en su aprendizaje” (p.113)

Al analizar los logros que los alumnos redactaron es visible que ellos conocen cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad, por lo cual también intentan ser mejores, pero a veces es necesario que se les dé un incentivo para que tengan una motivación de lograr sus metas, el simple reconocimiento de haber logrado una meta es muy importante para los alumnos debido a que se sienten reconocidos y se dan cuenta que su esfuerzo valió la pena.

Confrontación:

Los alumnos tenían ideas previas de lo que era una meta y un logro de una manera muy generalizada y de acuerdo con sus experiencias y lo que han vivido, por lo cual para ellos una meta o un logro solo podía ser el graduarse o conseguir un empleo, por lo tanto, fue importante el explicarles que las metas pueden llegar a cumplirse en diferentes períodos de tiempo ya sea corto, mediano o largo plazo.

Fue necesario ejemplificar con algunas metas que ellos podrían establecerse y trabajar a lo largo de la semana para lograrlas, pero en su mayoría comprendieron cuáles son las pequeñas metas que se pueden lograr en un periodo de tiempo relativamente corto.

Los recursos implementados consistían en hojas con forma de figuras para que escribieran su logro y un tablero de logros, considero que es importante que estos materiales sean muy llamativos para que los alumnos sientan aún más motivación de llevar a cabo la actividad y se genere una actitud proactiva. Por lo tanto, estos recursos se pueden llegar a adaptar a diferentes temáticas que sean del interés del educando.

Reconstrucción:

La elaboración del Plan de Acción contemplaba una semana completa de trabajo, sin embargo es importante considerar el hecho de que existen suspensiones o actividades que acortan los días de la semana escolar, por lo cual

se puede llegar a extender el tiempo de la actividad, de manera que lo ideal es que se trabajó esta actividad en una semana completa de trabajo escolar para que los alumnos de manera secuencial puedan trabajar y realizar acciones que los lleven al logro de sus metas y puedan trabajar con nuevas metas cada semana.

Para próximas intervenciones también considero vital que diariamente se tome un espacio antes de iniciar la clase para que los alumnos puedan leer el logro que se propusieron y puedan llevar a cabo acciones durante el día que contribuya al logro de su meta. Asimismo, es importante que el docente monitoree y oriente de manera cercana a los alumnos para que puedan tener éxito al final de la semana.

La temática de los recursos implementados también puede llegar a adaptarse a los gustos de los alumnos y puede llegar a cambiarse cada semana para que los alumnos sigan manteniendo la motivación e interés en la actividad.

Conclusiones del análisis de los artefactos

A partir de mi acercamiento de la práctica docente con el grupo de 2^a “C” de educación primaria pude detectar un área de oportunidad en el campo disciplinario y conductual, esto debido a diversos factores que influyeron en el acrecimiento de la problemática. Por lo tanto, me encargué de diseñar y planificar una serie de secuencias didácticas que permitieran la creación de un ambiente de aprendizaje el cual favorecerá la disciplina positiva y la mejora de la convivencia escolar en los educandos.

Las cinco secuencias didácticas tienen un propósito específico que contribuye al objetivo de la investigación, que si bien contribuyeron a contrarrestar la problemática detectada también me permitieron mejorar mi práctica docente debido a que tuve que desarrollar diferentes habilidades y competencias que me permitieran lograr el objetivo planteado, asimismo el llevar un proceso de reflexión mediante el ciclo reflexivo de Smithy me hizo ser una docente en formación más

crítica y juiciosa de su propio actuar docente, además de proponer alternativas que ayudarán a la mejora continua tanto de la práctica docente como de las actividades planteadas.

La actividad “Todos somos un cielo estrellado” contribuyó a que los alumnos autorreconozcan cualidades y virtudes que poseen, así como las de sus compañeros, considero que esta actividad dio pauta a que los educandos pudieran conocerse mejor y generar un lazo de compañerismo.

Mediante la actividad “muro de acuerdos de convivencia” los alumnos pudieron desarrollar su autonomía, opinar y proponer los acuerdos de convivencia que ellos consideraban apropiados de establecer para llevarlos a cabo todos los días, el permitir que los estudiantes tomarán esta decisión fue punto clave para que se comprometieran a respetar dichos acuerdos, debido a que estos no eran reglas impuestas por el docente sino que los alumnos reconocían primero lo qué son los acuerdos de convivencia, para qué sirven y cuál es su importancia de modo que se generó un proceso de internalización y asimilación.

Con la actividad “estudiante secreto” se continuó con el proceso gradual de la mejora de la conducta de los educandos, con esta actividad los alumnos llevaron a cabo un proceso de autorreflexión, así como de autorregulación con base en los resultados obtenidos de las actividades anteriores. Se tuvo un gran resultado en el cual los alumnos se sentían muy entusiasmados y emocionados por saber quién era el estudiante secreto del día y cada uno se esforzó mucho para ser merecedor de ese reconocimiento lo que contribuyó a que las sesiones de clase se llevarán a cabo de una manera más controlada y de forma ordenada lo que permitió que los educandos tuvieran un mejor proceso de aprendizaje.

“Superhéroe de fila” fue una actividad que dio la pauta para ahora externalizar con todo el grupo el sentido de responsabilidad y disciplina, esta actividad ya no sería desde lo individual sino desde lo colectivo, con la asignación de un encargado de fila se le brindaba la responsabilidad a un educando de mantener el orden y control de su fila, pero también sus compañeros tenían una

corresponsabilidad, por lo cual mediante el trabajo colaborativo se logró tener un mejor ambiente de aprendizaje.

Finalmente la última actividad “rincón de logros” contribuyó a que los educandos se establecieran metas a corto plazo que les permitieran mejorar algún aspecto en el ámbito académico o personal (conductual) con esta actividad los propios alumnos a modo de reto personal se proponían el tener una mejor conducta o convivir de una manera más respetuosa con sus compañeros, por lo tanto no existía un castigo o una recompensa que los condiciona a actuar de forma adecuada, sino que esta actividad les permitió comprender que toda acción que ellos realizarán iba tener una consecuencia por lo cual ellos debían llevar a cabo acciones que ayudarán a tener una consecuencia positiva.

La implementación de las secuencias didácticas se llevó a cabo de una manera secuencial y gradual de manera que de menos a más se fuera construyendo el ambiente de aprendizaje idóneo para favorecer una disciplina positiva. Se obtuvieron resultados favorables que generaron un notable cambio de actitud y conducta en los alumnos que presentaban mayores dificultades para ser disciplinados.

Como docente en formación el crear y diseñar estas secuencias didácticas me permitió reconocer una necesidad emergente del grupo y plantear una solución con base en los planes y programas vigentes de estudio, a pesar de que mi línea de investigación no está enfocada en una asignatura en específico tuve como sustento uno de los principios pedagógicos del plan y programa de estudios aprendizajes clave. Asimismo, esto me permitió diversificar mi intervención docente mediante la implementación de diferentes recursos y tomando en cuenta las características del grupo, por lo cual fue necesario hacerlo de una manera ética y profesional.

Como parte de las competencias genéricas que vi altamente fortalecidas fue el solucionar problemas desde un pensamiento crítico y creativo, esto debido a que el tema central que es la disciplina positiva es emergente fue necesario crear actividades innovadoras.

Para la implementación de las actividades, así como su desarrollo fue necesario poner en práctica mis habilidades lingüísticas para lograr tener una comunicación asertiva con los educandos y poder guiar su proceso de aprendizaje de una mejor manera.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la elaboración de este documento recepcional de la modalidad Informe de Prácticas Profesionales pude poner en práctica cada uno de los conocimientos que fui adquiriendo a lo largo de mi formación académica como docente en la Normal, además que tuve que desarrollar nuevas habilidades que me permitieran tener un mejor desempeño al momento de llevar a cabo tanto el diseño de las secuencias didácticas, así como la aplicación de cada una de ellas y el análisis reflexivo que realicé.

Al momento de elegir una modalidad para la obtención del título de Licenciada en Educación Primaria tuve diferentes opciones, sin embargo de acuerdo con mi experiencia como estudiante y como docente en formación me llevaron a elegir el Informe de Prácticas Profesionales porque me parece sumamente el poder detectar una problemática que se suscitó en el grupo donde se desempeñan las jornadas de práctica y entorno a este se ejecuten diferentes acciones para poder llegar a tener una mejora en el desempeño de los educandos.

De acuerdo con lo estipulado en el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria se establecen un listado de competencias tanto profesionales como genéricas, así como un perfil de egreso que los estudiantes de la carrera deben desarrollar progresivamente para poder desempeñarse de la mejor manera como docente frente a grupo.

Con la elaboración del documento puede desarrollar como competencias profesionales el diseño de planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para favorecer un aprendizaje incluyente tomando en cuenta las necesidades de todos los alumnos, al crear las secuencias didácticas de mi plan de acción puse en acción todo el bagaje de conocimientos que fui adquiriendo pero también tuve en consideración las características particulares de mis educandos esto lo logré mediante la aplicación de test VAK y la observación continua del comportamiento y desempeño de los estudiantes.

Asimismo, al trabajar con un tema como son los campos conductuales de los alumnos tuve que desarrollar una actitud basada en la ética para ser una docente juiciosa y crítica que antepone el interés superior de la niñez, debido a que algunas de las conductas y actitudes expuestas por los estudiantes en el salón de clases tienen una raíz desde el núcleo familiar, por lo cual hay que saber tratar con profesionalismo y respeto las diferentes situaciones que pasan en casa.

Sin duda considero que existe una notable mejoraría y madurez en mi desempeño como docente en frente a grupo en formación, esto de manera significativa es debido a la elaboración del documento, debido a que a partir de este pude conocer a mi grupo, porque apliqué diferentes test, evaluaciones que me permitieron conocer más a cada uno de los alumnos pero también de manera generalizada como grupo conocí cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad, partiendo de esto pude llegar a diseñar secuencias didácticas con adecuaciones enfocadas a las necesidades específicas del grupo e individuales de cada estudiante.

La elaboración del diagnóstico me permitió identificar y clasificar con mayor claridad en qué faceta se encontraban los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina, autorregulación y convivencia escolar. Fue notable que los alumnos presentaban una carencia en cuestión disciplinar y esto fue en gran medida por el confinamiento sanitario que se vivió a causa del COVID – 19, debido a que los alumnos estuvieron limitados a la convivencia con personas en su mayoría adultas (padres de familia o tutores) y teniendo así una nula convivencia con niños de su edad, por lo cual al volver a una modalidad de clases totalmente presencial fue complicado para los educandos adaptarse a la convivencia con otros niños de su edad, además de acostumbrarse a las normas de la escuela y del salón de clases, por lo cual existía una total carencia de disciplina.

Después de detectar y diagnosticar la situación problemática fue momento de elaborar un plan de acción, con este mi propósito fue llevar a cabo en el aula una metodología de disciplina positiva en la cual mediante diferentes actividades los

alumnos pudieran desarrollar las diferentes habilidades que se desprenden de esta y así poder ponerla en práctica de manera primero individual y posteriormente grupalmente.

Fue necesario tener una buena organización en cuestión de cuándo se llevarían a cabo las aplicaciones de las intervenciones debido a que es común que en las jornadas escolares se acorten los tiempos debido a diferentes actividades educativas que se van suscitando de manera espontánea. Por lo tanto, el establecer fechas limitadas permite tener un mayor control de las actividades y obtener resultados completos.

Mediante las intervenciones de aplicación de las secuencias didácticas con el grupo, pude observar que si hubo cambios considerables en la actitud y comportamiento de algunos alumnos desde la aplicación de la actividad uno, sin embargo con otros alumnos fue necesario de llevar a cabo todo el proceso de intervención completo para que fueran de manera paulatina teniendo una transformación en su actitud y comportamiento, así como el desarrollo de las habilidades que se favorecen con la disciplina positiva.

De manera generalizada la problemática del grupo radica en que los alumnos durante el desarrollo de las clases constantemente estaban desordenados, distraídos con factores tanto externo como internos del aula, además que existía una falta de integración grupal, esto provocaba que su proceso de aprendizaje tuviera carencias y se generará un rezago.

Por lo tanto con las intervenciones se pretendió generar una relación socioafectiva más estrecha entre los alumnos mediante el reconocimiento de características que hacen únicos a cada uno de los estudiantes, posteriormente el establecer de manera grupal acuerdos de convivencia que ellos mismo propusieran y así tuvieran una motivación para llevarlos a la práctica diariamente porque no eran una imposición del docente sino que fue un acuerdo mutuo y que bajo una reflexión se dieron cuenta por qué son importantes los acuerdos de convivencia que propusieron, despertando con esta actividad un poco la consciencia acerca de que a toda acción tiene una consecuencia.

Mediante actividades como “estudiante secreto” y el “rincón de logros” los alumnos de manera personal tuvieron que llevar a cabo un proceso de reflexión acerca de su actuar, actitud y comportamiento durante las sesiones de clase, se pudieron dar cuenta que al momento de llevar a cabo acciones continuas para tener un comportamiento adecuado pueden favorecer su proceso de aprendizaje y mejorar en diferentes aspectos tanto académicos como personales, por lo cual fue necesario orientar a los alumnos para que encontrarán un sentido del porqué deberían tener un comportamiento adecuado y cuáles eran las consecuencias de este, asimismo el brindarles un incentivo motivante que no fuera un premio o castigo sino que una satisfacción de haber logrado algo por ellos mismo fue de suma importancia para el desarrollo de la disciplina positiva en el aula y obtener cambios significativos en el desempeño escolar de los educandos.

Todas las habilidades que desarrollaron progresivamente los educandos de manera personal fue un pilar necesario para poder tener una mejor convivencia entre los educandos, porque al estar ellos mismo bien y el practicar constantemente una autorregulación podían relacionarse de una mejor manera con sus compañeros de clase sin tener conflictos, generando así un lazo de unión y compañerismo.

Para el análisis de cada secuencia didáctica se llevó a cabo mediante el ciclo reflexivo de Smyth en el cual se permite llegar a hacer una descripción detallada del cómo fue el proceso de aplicación, cómo fueron las interacciones y respuestas que se obtuvieron por parte de los educandos, luego llevar a cabo una explicación es decir que el propósito de la actividad así como el resultado obtenido se pone en contraste y sustenta en referentes teóricos que ayuden expliquen el fenómeno suscitado, después está la confrontación en la cual tú como docente frente a grupo te cuestionas la práctica que se llevó a cabo mediante la reflexión crítica, finalmente con la reconstrucción de manera honesta se identifican las áreas de oportunidad y de qué manera se puede mejorar para próximas aplicaciones y así obtener un mejor resultado.

Es importante también destacar que el uso variado y diversificado de recursos didácticos facilitará que los alumnos se involucren e interesen en la actividad, a su vez el personalizar los recursos didácticos con elementos que sean del gusto de los alumnos y los motiven a llevar a cabo las actividades además se sentirán emocionados de poder realizarlas.

Ciertamente la disciplina positiva tiene una estrecha relación con el proceso de aprendizaje debido a que esta ayuda a optimizar el tiempo implementado en una actividad al centrar la atención en ella, adquirir un sentido de responsabilidad, autorregulación y desarrollo de un pensamiento crítico para elegir qué acciones se llevarán a cabo. Cuando se logra tener una disciplina en el aula se evitan las distracciones que afecten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pero es importante resaltar que para lograr llevar a cabo una disciplina positiva es necesario que exista un respeto mutuo entre los estudiantes y el docente y que este último sea un facilitador para el desarrollo integral del educando mediante una actitud favorable, además de respetar en todo momentos las necesidades inherentes de los alumnos alentando la diversificación, establecer límites con claridad y firmeza para que los estudiante reconozcan que existen límites y deben autorregular sus acciones, también se le debe brindar una autonomía al niño para que pueda asumir sus responsabilidades y tome consciencia de que cualquier acción que realice tendrá una consecuencia que puede ser positiva o negativa. Y por último la motivación que se promueva debe estar basada en la propia satisfacción de lograr ser una mejor versión de sí mismo y no en los premios.

El papel docente es fundamental en el proceso de investigación que se realizó porque partiendo de su propia actitud y comportamientos podrá orientar a los alumnos al desarrollo de la disciplina positiva, por consiguiente, debe asumir una actitud que proporcione confianza y coherencia en los estudiantes para que de esta manera ellos puedan llevar cabo las actividades de la mejor manera.

Con la elaboración de este documento puede desarrollar aún más mi habilidad de reflexión y análisis, dentro de la labor docente estas habilidades son de gran relevancia y deben estar practicándose continuamente porque solamente de esta

manera se pueden identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad que se tienen desde el diseño de las secuencias didácticas como en las intervenciones pedagógicas. Es nuestro deber como profesores ser críticos y reflexivos para poder ser un mejor profesionalista en nuestro ámbito educativo y ofrecer la mejor calidad educativa a los alumnos.

Considero que esta investigación que llevé a cabo me permitió tener un crecimiento como profesional educativo, pero también de manera personal, porque me di cuenta de que tengo las capacidades y habilidades necesarias para poder construir un documento en el cuál se logró el mejorar una problemática detectada en el grupo con el que se está trabajando, y esto ha fortalecido mi desempeño en la labor docente que espero ir mejorando continuamente y superando mis propias expectativas.

5. REFERENCIAS

- Banz, C. (2008). La disciplina y la convivencia como procesos formativos. Valores UC. Recuperado de: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55719/Clima%2003.pdf?sequence=1>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa*, 161, 34-39.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción.
- Cuervo, Á. A. V., Cebreros, M. M., & García, J. V. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Psicología iberoamericana*, 18(1), 30-37.
- Fernández Macaya, M. (2022). Uso de la disciplina positiva en el aula de Educación Infantil: enfoque preventivo para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. [Trabajo de fin de grado, Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación]. Recuperado de: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/43242/fernandez.127228-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García y otros (1994). Comportamiento en el aula. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José.
- García, A.A. (2020). Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación. [Trabajo de fin de máster, Universidad de Valladolid]. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43200/TFM-G1183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, N. (1995). *El diagnóstico pedagógico en la educación infantil*. Revista Computense de Educación. 6(1). Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/127523/18560-18636-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gorritxo, A. (2017). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula*. [Tesis de obtención de título]. Universidad Internacional de la Rioja.
- Granata, M. L., Labayén, M., y Tudurí, F.C. (2001). *La evaluación diagnóstica: ¿Instrumento de clasificación o experiencia de aprendizaje?* Recuperado de: <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11078/CC-63%20art%2043.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.
- INEGI. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/inv/>
- Loughlin, C.E. y Suina, J.H. (1987). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización* (4.ª ed.). Ediciones Morata, S.L.
- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8 (18), 126 – 148. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Mena, I. (2007). *Acuerdos de convivencia escolar para que todos aprenda y se sientan bien tratados*. Valoras UC.
- Moreno, J., Cervelló, E., Martínez, C. y Alonso, N. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44, pp. 167 – 190. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie44a09.pdf>
- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño: disciplina positiva*. Medici.

Niemeyer, B. (2006). *El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit*. Revista de Educación, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 99-121.

Niemeyer, B. (2006). *El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit*. Revista de Educación, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 99-12.

Nieto, B. (2018). Aplicación de la disciplina positiva como medio para facilitar el desarrollo socioemocional de los niños de primero de básica promoviendo una cultura de respeto por la primera infancia en un colegio al norte de Quito durante el año lectivo 2017 – 2018. [Tesis de obtención de título]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Noyola, G. E. (2018). Formación de profesionales de la educación especial: gestores de ambientes de aprendizaje. Ediciones del lirio.

Pastor, B. (2002). *¿Qué pasa en las aulas?* Barcelona: Editorial Planeta.

Plaza del Río, F.S. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Ediciones Aljibe.

Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J., y Sánchez, J. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del covid-19). Universidad Autónoma Metropolitana.

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica. Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México. Recuperado de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

SEP. (s.f). Guía para establecer acuerdos de convivencia en el plantel. Recuperado de: http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_Acuerdos_de_convivencia.pdf

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300.

Tapia, J. A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. *La orientación escolar en centros educativos*, 209-242.

Torrecilla, F. (2011). Investigación acción. *Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso*, 14-16.

Vega, L. G. (2020). *Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva*. La Esfera de los Libros.

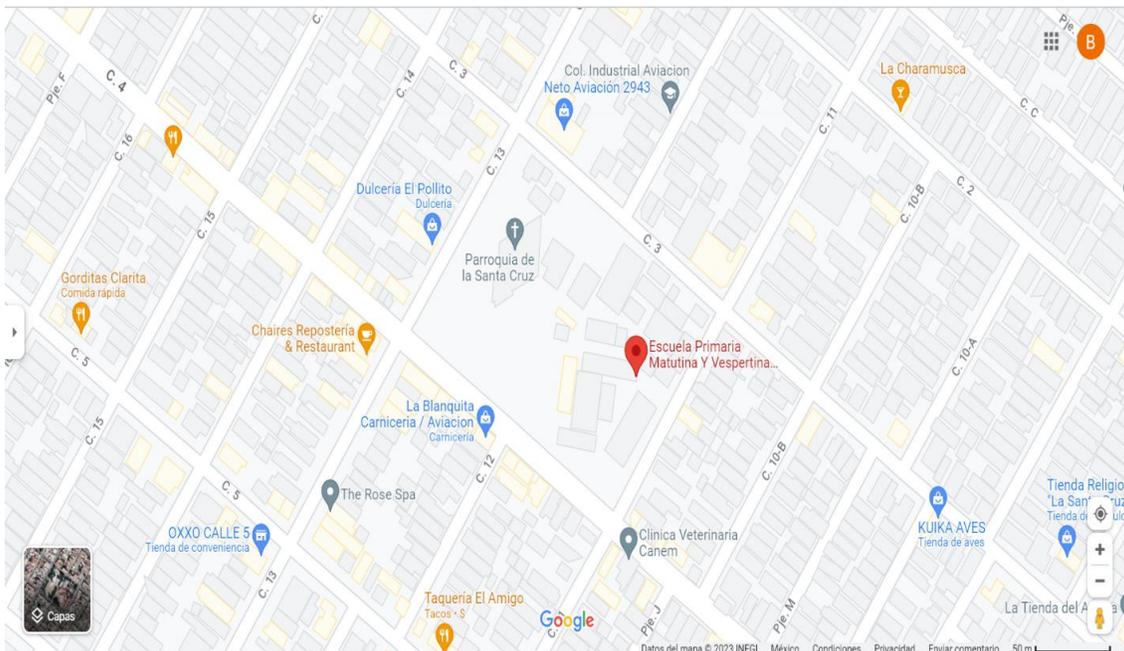
Villar, L.M.A. (1995). Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular. Ediciones: Mensajero.

6. ANEXOS

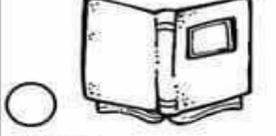
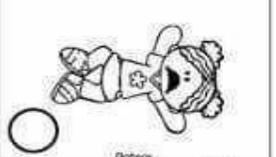
Anexo 1: Fachada de la Escuela primaria “Ignacio Zaragoza”.



Vista geográfica de la ubicación de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”



Anexo 2: Test VAK (formato).

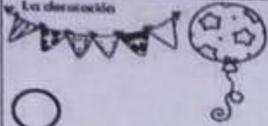
Test de ESTILOS de APRENDIZAJE			
Nombre: _____			
MAYORIA..	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta mas?	La decoración 	Que te canten las marianitas. 	Abrazo: 
¿Que te gusta mas?	Leer cuentos 	Escuchar cuentos. 	
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 Dibujar	 Escuchar música	 Hacer ejercicio
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	 Un cuento	 Aparato para escuchar música	 Un rompecabezas
¿si tuvieras dinero que te comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	 Las personas o decoración	 Lo que juegan	 El balón o juego
¿Cuándo te enojas que haces?	 Caras (gestos)	 Gitarra	 Dobles
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 Ver TV	 Escuchar música	 Jugar o la pelota

Test VAK contestado por un educando.

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE

Nombre: _____

Ediciones A-Z

MAYORIA	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta mas?	La decoración  <input type="radio"/>	Que te canten los marionetas  <input type="radio"/>	Abrazar  <input type="radio"/>
¿Que te gusta mas?	Leer cuentos  <input type="radio"/>	Escuchar cuentos  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	Dibujar  <input type="radio"/>	Escuchar música  <input type="radio"/>	Hacer ejercicio  <input type="radio"/>
¿Qué es lo que mas te gusta que te regalen?	Un cuento  <input type="radio"/>	Aprender para escuchar música  <input type="radio"/>	Un rompecabezas  <input type="radio"/>
¿si tuvieras dinero que te comprarías?	Una cámara  <input type="radio"/>	Un walky  <input type="radio"/>	Pintura  <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	La persona o decoración  <input type="radio"/>	Lo que pudiese  <input type="radio"/>	El baile o la gente  <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	Correr (juntas)  <input type="radio"/>	Gritar  <input type="radio"/>	Pelear  <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	Ver TV  <input type="radio"/>	Escuchar música  <input type="radio"/>	Jugar a los pelotas  <input type="radio"/>

Anexo 3: Gráfica circular de estilos de aprendizaje que tienen los alumnos de 2° C

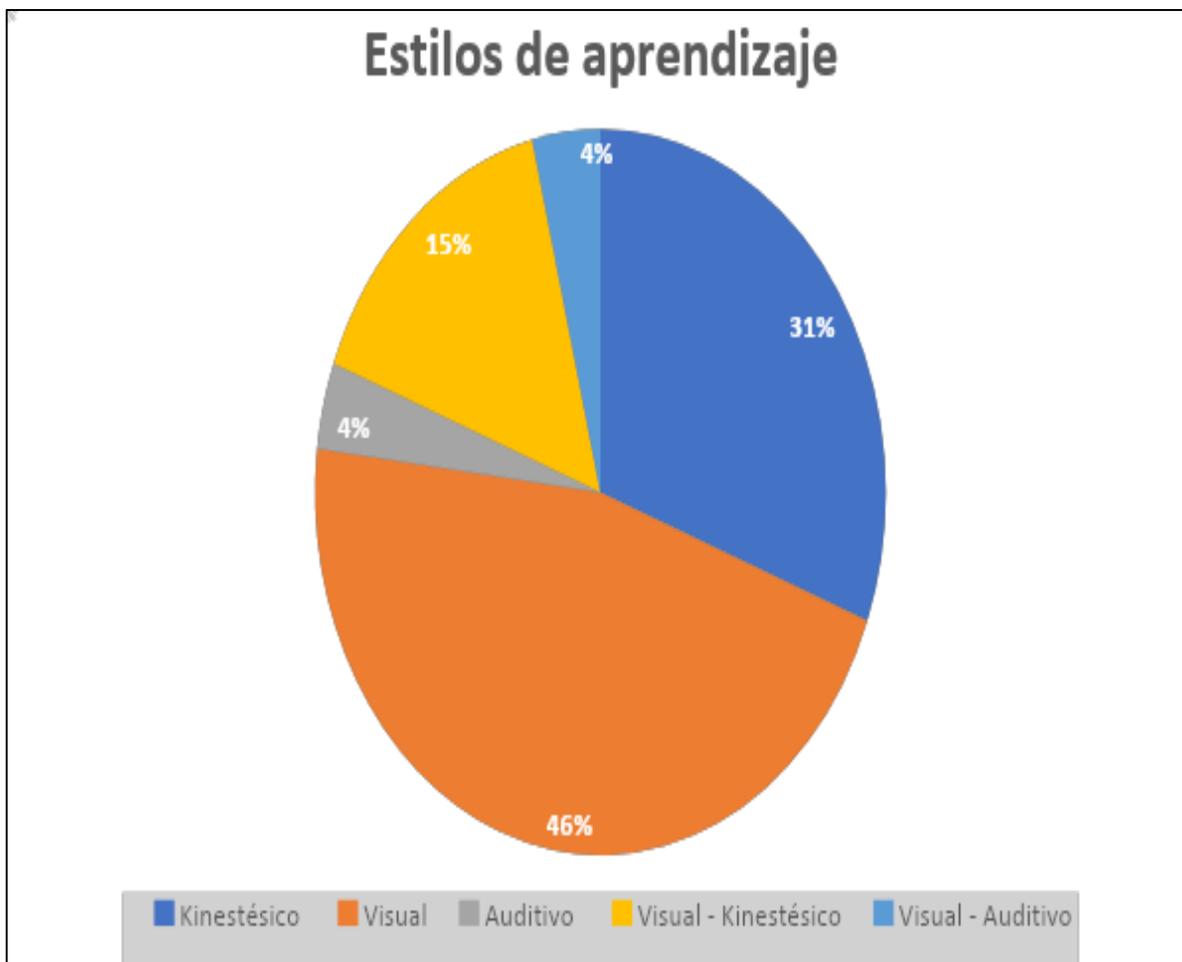


Gráfico 1. Porcentajes obtenidos del grupo de 2° “C” a partir del diagnóstico de estilos de aprendizaje.

Anexo 4: Examen de evaluación diagnóstica.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2°

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

SECCIÓN: _____ No. DE LISTA: _____

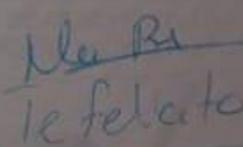
LUGAR Y FECHA: _____

NOMBRE DEL MAESTRO: _____

NÚMERO DE PREGUNTAS 25	
ACIERTOS	CALIFICACIÓN
25	10
24	9.6
23	9.2
22	8.8
21	8.4
20	8
19	7.6
18	7.2
17	6.8
16	6.4
15	6
14	5.6

NÚMERO DE PREGUNTAS 30	
ACIERTOS	CALIFICACIÓN
30	10
29	9.5
28	9
27	8.5
26	8
25	7.5
24	7
23	6.5
22	6
21	5.5
20	5

	TOTAL DE ACIERTOS	ACIERTOS OBTENIDOS	CALIFICACIÓN
Lengua Materna (Español)	30	13	10
Matemáticas	30	19	10
Conocimiento del Medio	25		
Formación Cívica y Ética	10		
Suma	95		
Promedio			


 FIRMA DEL PADRE O TUTOR

(1-4) Une mediante líneas lo que ocasiona el conflicto en cada situación.



El jugador se molesta porque el árbitro le sacó la tarjeta roja.



La señora está molesta porque el tractor pasa por su propiedad.



Una persona desea pasar y el policía le dice que no puede.



La señora no está de acuerdo con el precio que da el comerciante.

(5) Encierra los juegos que jugaban los abuelos y se practican entre los niños de la actualidad.



➤ (6) La participación es un derecho en la vida escolar. Encierra las acciones con las que puedes participar en la escuela.



LEIREM

➤ (7-10) Une cada ilustración con la regla correspondiente.



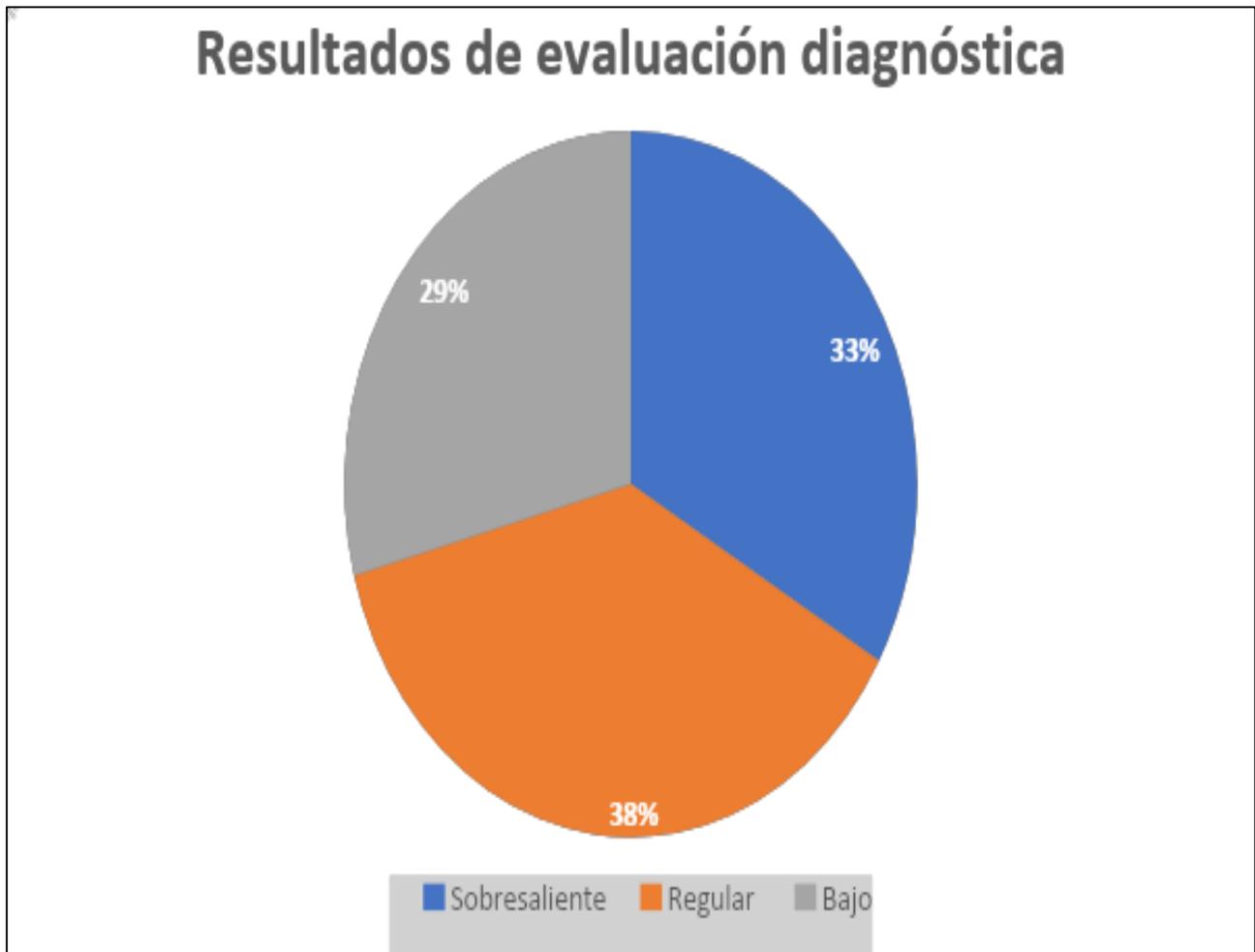
Ayudar en los labores del hogar.

Dormir a la hora acordada.

Escuchar con atención las explicaciones del profesor(a).

Levantar la mano y esperar el turno para hablar.

Anexo 5: Gráfica circular de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.



Gráfica 2. Porcentajes del nivel en el que se encuentran los alumnos de 2° "C", de acuerdo con los resultados en la evaluación diagnóstica.

Anexo 6. Planeación didáctica “Muro de convivencia”



Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado De San Luis Potosí
 Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”
 C.C.T: 24DPR0978L Zona Escolar: 053 Sector: 01
 Domicilio: Calle 12, No. 503; Colonia Industrial Aviación, S.L.P.
 Grado: 2 Grupo: C
 Maestra de grupo: Sandra Judith Mendoza López
 Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez



Propósito	
Que los alumnos propongan acuerdos de convivencia que ellos consideren importantes para favorecer el respeto entre sus compañeros de clase y así poder crear un ambiente de aprendizaje idóneo para los educandos.	
Secuencia didáctica	
Inicio:	Tiempo
El docente comienza la sesión indagando las siguientes preguntas con los alumnos del grupo: ¿Sabes qué son los acuerdos de convivencia? ¿Para qué crees que sirvan? ¿Sabes en qué lugares se establecen acuerdos de convivencia? Menciona un ejemplo de acuerdo de convivencia que se puede llevar a cabo en el salón.	5 minutos
Desarrollo:	Tiempo
El docente mostrará a los alumnos un ejemplo de un tablero de acuerdos de convivencia y se les pedirá a algunos alumnos que lean los ejemplos de y mencionen por qué consideran que son importante para la buena convivencia. Entregar a los alumnos media hoja blanca e indicar que en la hoja deberán escribir un acuerdo de convivencia que les gustaría que se llevará a cabo dentro del salón de clases para poder tener un espacio de respeto entre todos.	25 minutos

<p>Indicando que en la parte superior de la hoja se escribirá el acuerdo de convivencia tratando de redactarlo en positivo, en la parte de en medio realizarán un dibujo representativo y al inferior de la hoja escribirán su nombre completo.</p> <p>Se leerán los acuerdos de convivencia realizados por los educandos y se seleccionarán mediante una votación los que consideran más importantes para aplicarlos diariamente en el aula.</p>	
<p>Cierre:</p> <p>Indicar a los alumnos que se creará un muro de acuerdos de convivencia con los que ejemplos que ellos mismos elaboraron en las hojas, que se pegará en un lugar visible del salón y estos se deberán respetar todos los días.</p> <p>Reflexionar y exponer a través de un diálogo grupal si los estudiantes consideran que es importante establecer acuerdos de convivencia en el aula y por qué.</p>	15 minutos
Evaluación	
Se evaluarán con el acuerdo de convivencia que redactaron los alumnos mediante un indicador de logro.	
Material didáctico	
<p>Tablero de acuerdos de convivencia</p> <p>Imágenes de ejemplos de acuerdos de convivencia</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores.</p>	

Anexo 7: Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica “Muro de convivencia”.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez

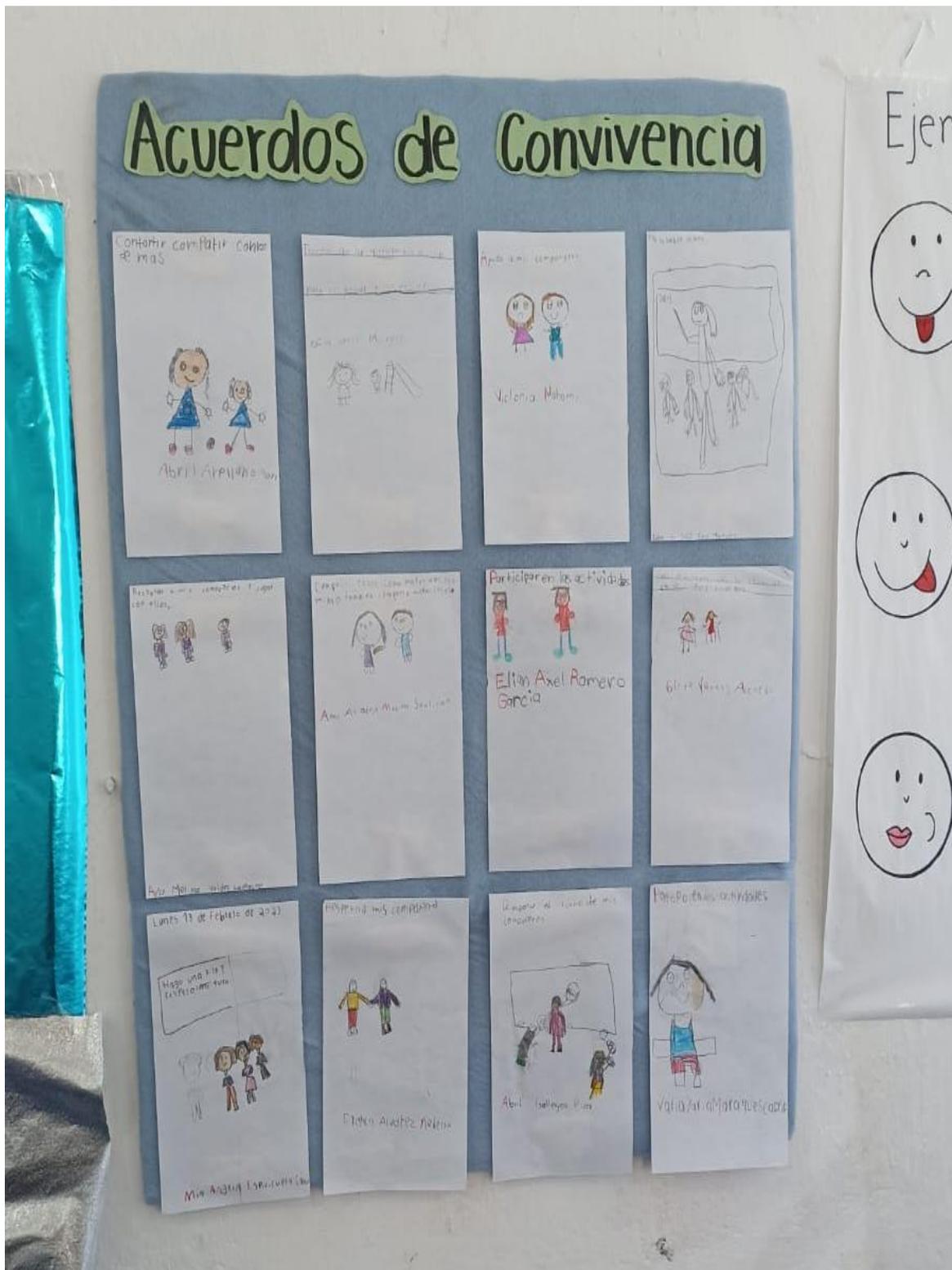
Grado: 2º

Grupo: C

No.	Nombre del alumno	Indicadores de logro		
		Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
		Redacta un acuerdo de convivencia en positivo y que contribuya a crear un ambiente de respeto en el aula.	Redacta un acuerdo de convivencia que contribuya a crear un ambiente de respeto en el aula.	Ausencia de la redacción de un acuerdo de convivencia.
1		X		
2			X	
3			X	
4		X		
5			X	
6				
7				X
8			X	
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13				
14			X	
15		X		
16		X		
17				
18			X	
19			X	
20				
21		X		
22		X		

23		X		
24		X		
25			X	
26		X		
27		X		

Anexo 8. Evidencia de trabajo de la secuencia “Muro de convivencia”.



Anexo 9: Secuencia didáctica “Todos somos un cielo estrellado”.



Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado De San Luis Potosí
 Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”
 C.C.T: 24DPR0978L Zona Escolar: 053 Sector: 01
 Domicilio: Calle 12, No. 503; Colonia Industrial Aviación, S.L.P.
 Grado: 2 Grupo: C
 Maestra de grupo: Sandra Judith Mendoza López
 Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez



Propósito	
Que los alumnos reconozcan las cualidades y virtudes de sus compañeros, y puedan expresarlo mediante palabras escritas y de manera oral. Así como establecer una relación socioafectiva más estrecha entre todos los integrantes del grupo.	
Secuencia didáctica	
Inicio:	Tiempo
El docente inicia la sesión indagando con los alumnos las siguientes preguntas detonadoras: ¿Te agrada la forma en que te llevas con tus compañeros? ¿Qué es lo que más te gusta de tus compañeros? ¿Crees que cada persona tiene cualidades y características únicas? ¿Por qué?	10 minutos
Desarrollo:	
El docente explicará a los alumnos lo que es una cualidad y pedirá a los estudiantes que mencionen ejemplos de cualidades que ellos conocen. Posteriormente entregar a los estudiantes una estrella de papel e indicar que en una cara de la estrella deberán escribir en medio su nombre completo y después podrán decorarla a su gusto. Como siguiente paso los alumnos deberán pedirles a cinco de sus compañeros que escriban en un pico de la estrella una cualidad que consideran que el alumno tiene.	20 minutos

<p>Pedir a los alumnos que lean las cualidades que les escribieron sus compañeros y después mediante una participación ordenada mencionarán cómo se sintieron al leerlo.</p>	
<p>Cierre:</p> <p>El docente pegará un listón a cada estrella y las colgará en un tubo que esta abajo del proyector y así tener un "cielo estrellado", cada vez que los alumnos vean sus estrellas colgadas podrán recordar que sus compañeros sienten un aprecio por ellos y es importante que sigan manteniendo una buena convivencia entre ellos para evitar conflictos.</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Evaluación</p>	
<p>Se evaluará con la estrella que realizaron los alumnos, esto mediante una lista de cotejo.</p>	
<p>Material didáctico</p>	
<p>Estrellas de papel</p> <p>Colores</p> <p>Listones</p>	

Anexo 10: Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica “Todos somos un cielo estrellado”.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez

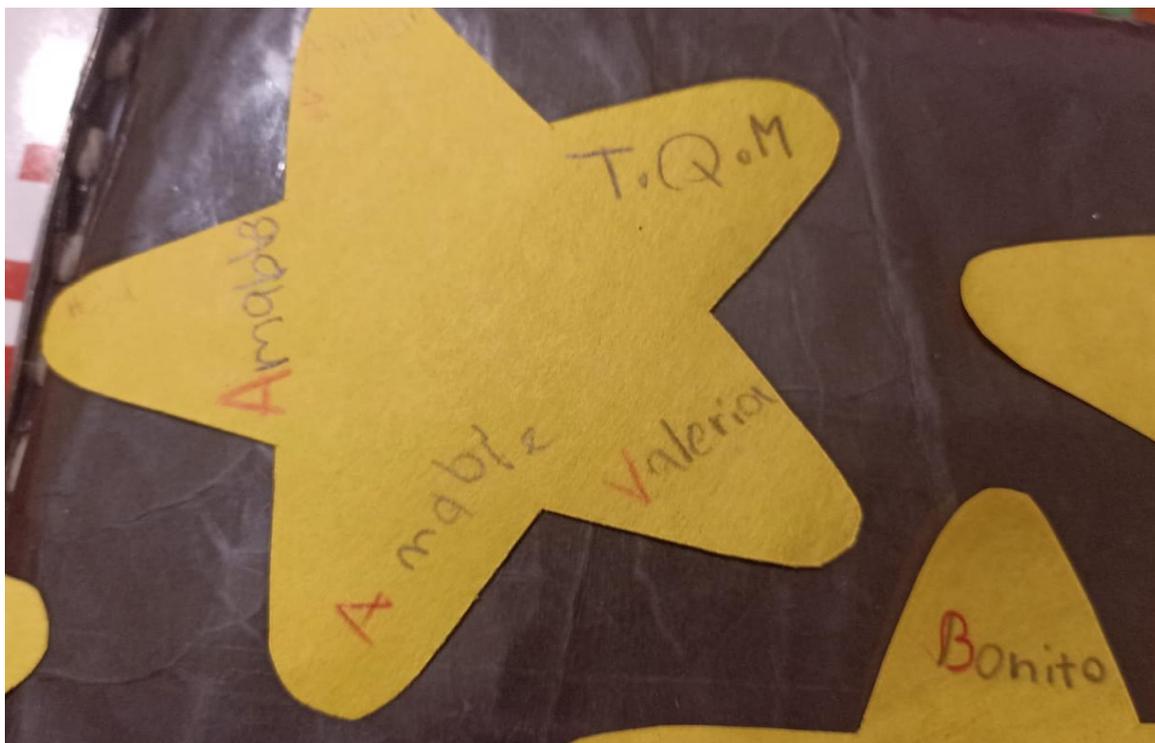
Grado: 2º

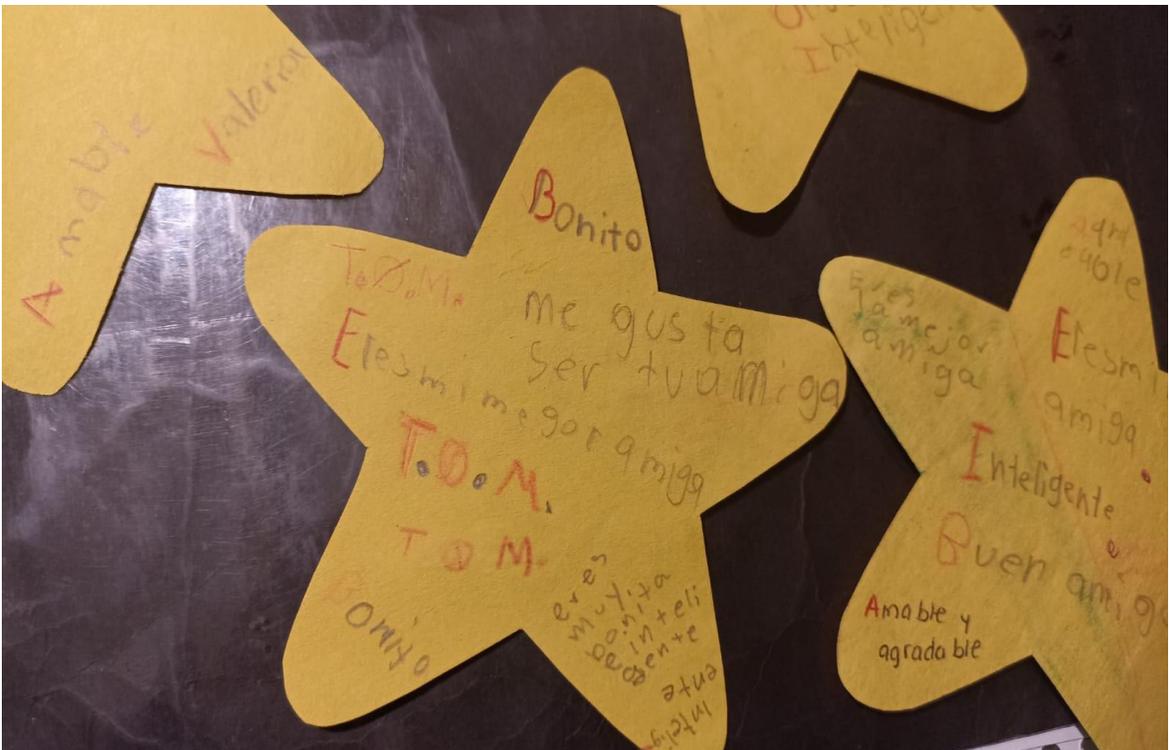
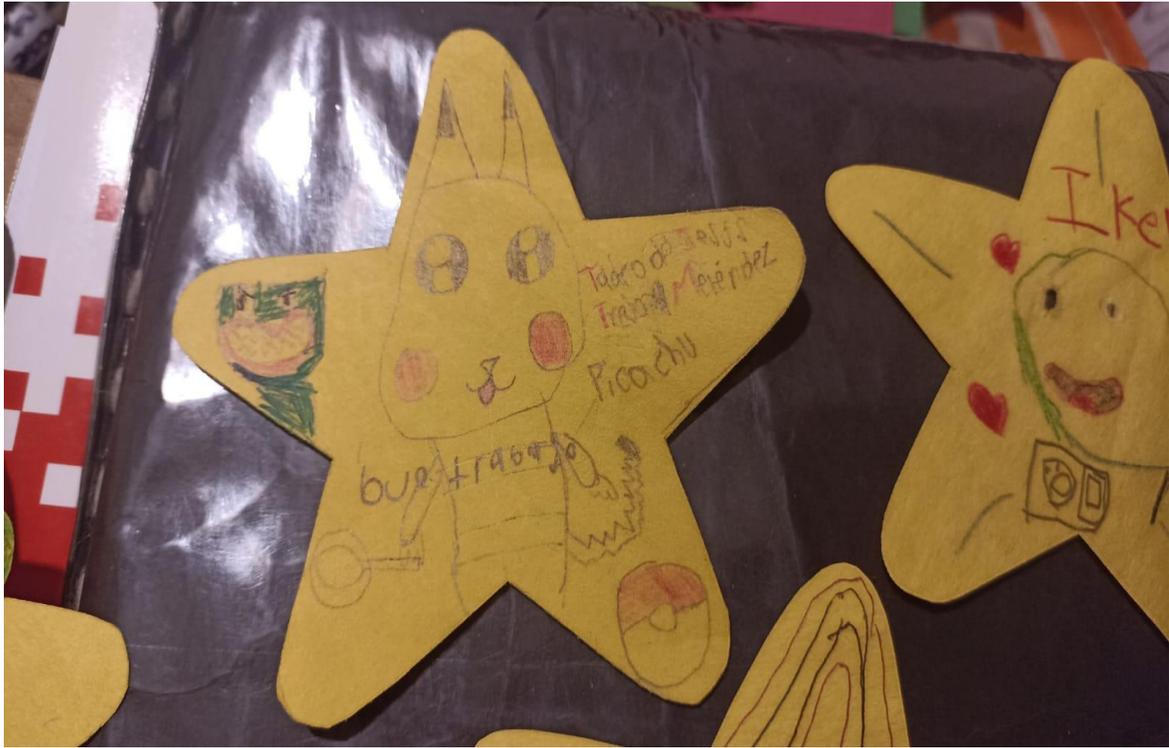
Grupo: C

Nombre del alumno	Aspecto para evaluar									
	Reconoce cuáles son las cualidades y características de la personalidad de sus compañeros.		Describe de manera oral y escrita de manera puntual las características específicas de sus compañeros.		Mantiene una comunicación y socialización basada en el respeto al momento de realizar la actividad.		Sigue las indicaciones y consignas dadas por el docente.		Reflexiona sobre la importancia de reconocer sus propias cualidades y las de sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X		X		X	
	X			X		X		X	X	
	X			X	X		X		X	
	X		X		X			X	X	
	X		X		X			X	X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	

	X		X		X		X		X	
	X		X			X	X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X			X	X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X			X	X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X			X	X	
	X		X		X		X		X	
	X		X		X		X		X	

Anexo 11. Evidencia de trabajo de la secuencia “todos somos un cielo estrellado”.





Anexo 12. Planeación de la secuencia didáctica “Estudiante secreto”



Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado De San Luis Potosí
 Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”
 C.C.T: 24DPR0978L Zona Escolar: 053 Sector: 01
 Domicilio: Calle 12, No. 503; Colonia Industrial Aviación, S.L.P.
 Grado: 2 Grupo: C
 Maestra de grupo: Sandra Judith Mendoza López
 Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez



Propósito	
Que los alumnos tengan un incentivo que los motive a mejorar su conducta y comportamiento durante las sesiones de clase, pero de manera que ellos mismo se autorregulen.	
Secuencia didáctica	
Inicio:	Tiempo
El docente mediante una lluvia de ideas indagará las respuestas de los alumnos a las siguientes preguntas: ¿Por qué consideras que es importante tener un comportamiento y actitud adecuada en clase? ¿Qué es lo que pasa cuando todos están desordenados? ¿Qué acciones se pueden realizar para mantener el orden y control dentro del salón?	5 minutos
Desarrollo:	Tiempo
El docente indicará a los alumnos que se estará llevando a cabo la actividad “estudiante secreto” la cual consiste en colocar dentro de un sobre el nombre de un alumno y al finalizar de la clase se revelará el nombre del estudiante, pero solamente si tuvo un actitud y comportamiento adecuado, participo en clase, tuvo una buena convivencia con sus compañeros y realizó las actividades de clase; además se le dará un reconocimiento por haberlo logrado. En caso de que el alumno secreto no haya cumplido con estas características durante el día de clases, su nombre no será revelado hasta que mejore.	10 minutos

<p>Cierre:</p> <p>El docente le entregará la "libreta viajera" al estudiante secreto y deberá escribir cómo se sintió durante el día y qué fue lo que más le gustó de la clase, también escribirá algún chiste, adivinanza, trabalenguas, etc., que le gustaría que sus compañeros leyeran cuando les toque llevarse la libreta.</p>	5 minutos
Evaluación	
Se evaluará mediante la observación del desempeño del "estudiante secreto" y con una lista de cotejo.	
Material didáctico	
Sobre de papel Reconocimiento Libreta "viajera"	

Anexo 13. Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica “Estudiante secreto”.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Nombre del alumno: Alumno 23

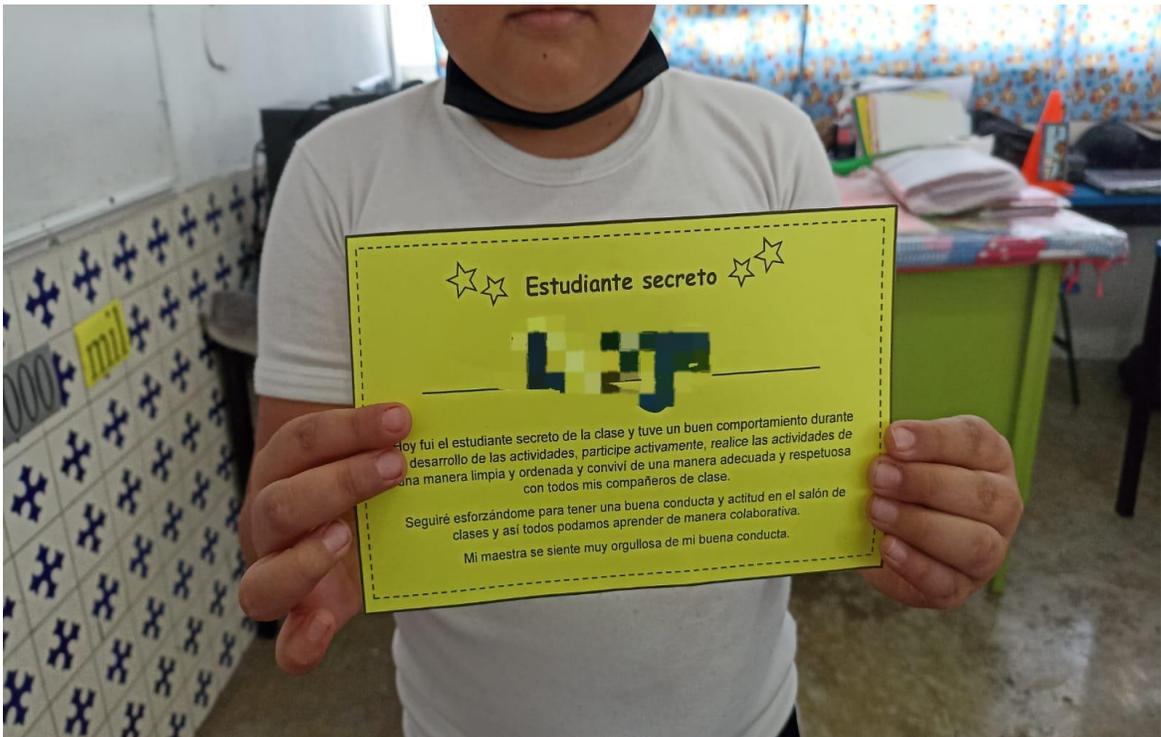
Fecha: 20 de febrero de 2023

Maestra en formación: Briseyda Athzirí Barriga Álvarez

Grado y grupo: 2° C

Criterio		Si	No
1	Mantiene una actitud adecuada durante la clase.	X	
2	Respeto y convive con todos sus compañeros.	X	
3	Ayuda y colabora en lo que necesitan sus compañeros.	X	
4	Realiza todas las actividades y trabajos de clase.	X	
5	Participa de manera activa en las actividades propuestas.	X	
6	Mantiene su lugar ordenado y limpio durante toda la clase.		X
7	Mantiene una comunicación asertiva con sus compañeros y maestra.	X	
8	Sigue las indicaciones y explicaciones de la docente.	X	
TOTAL		7	1
Observaciones			
<p>El alumno tuvo un cambio notable en su actitud y desempeño en las actividades de clase, se interesó por poner atención a la clase y así poder realizar las actividades de mejor manera, además de que participó activamente y ayudó a sus compañeros en caso de que presentarían alguna dificultad.</p>			

Anexo 14. Evidencia de trabajo de la secuencia didáctica “Estudiante secreto”.



Anexo 15. Planeación didáctica de “Superhéroe de fila”.



Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado De San Luis Potosí
 Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”
 C.C.T: 24DPR0978L Zona Escolar: 053 Sector: 01
 Domicilio: Calle 12, No. 503; Colonia Industrial Aviación, S.L.P.
 Grado: 2 Grupo: C
 Maestra de grupo: Sandra Judith Mendoza López
 Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez



Propósito	
Que los alumnos reconozcan y asuman sus responsabilidades, además se den cuenta de la importancia de mantener el orden y control al momento de estar en clase o realizar actividades.	
Secuencia didáctica	
Inicio:	Tiempo
El docente iniciará la sesión repartiéndoles a los alumnos un antifaz que deberán decorar a su gusto, una vez concluida esta actividad se indagará lo siguiente: ¿Cuál es tu superhéroe favorito? ¿Sabes qué es una responsabilidad? ¿En las películas de superhéroes, cuáles son las responsabilidades de los superhéroes? ¿Qué responsabilidades tienes tú en casa y en el salón de clases respectivamente?	15 minutos
Desarrollo:	
El docente les explicará a los alumnos lo que es una responsabilidad y se les pedirá a los estudiantes que mencionen ejemplos de responsabilidades que ellos llevan a cabo en su casa o en la escuela.	20 minutos

<p>Indicar a los alumnos que se estará implementando una dinámica la cual consiste en asignar cada dos días a un alumno como "superhéroe de fila" y deberá asumir las siguientes responsabilidades:</p> <p>Mantener el orden y silencio de su fila.</p> <p>Mantener la limpieza de su fila.</p> <p>Ayudar a sus compañeros si presentan alguna dificultad al momento de realizar alguna actividad.</p> <p>Es importante recalcar que si el superhéroe de fila no cumple con sus responsabilidades podrá ser reemplazado.</p> <p>Para que los compañeros identifiquen al superhéroe de fila se les dará una insignia grande que deberán pegar al frente de su mesa para que todos puedan verlo con claridad.</p>	
<p>Cierre:</p> <p>El docente propiciará el diálogo entre los alumnos para que reflexionen y analicen acerca de la importancia de asumir nuestras responsabilidades y cómo esto beneficia a los demás.</p>	10 minutos
Evaluación	
Se evaluará mediante la observación del desempeño de los superhéroes de fila y mediante una tabla de nivel de logro.	
Material didáctico	
<p>Antifaz de papel</p> <p>Colores</p> <p>Insignia de superhéroe de fila</p>	

Anexo 16: Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica “Superhéroe de fila”.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez

Grado: 2º

Grupo: C

No.	Nombre del alumno	Indicadores de logro		
		Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
		Asume y reconoce su responsabilidad como encargado de fila y mediante el ejemplo genera un cambio positivo en sus compañeros.	Asume su responsabilidad como encargado de fila, pero en ocasiones su actitud promueve el desorden en sus compañeros.	No asume ni reconoce su responsabilidad como encargado de fila y su actitud promueve el desorden en sus compañeros.
1		X		
2				
3				X
4				X
5		X		
6				
7				
8				
9			X	
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				X
17				
18				
19			X	
20				
21				
22		X		

23				
24		X		
25				
26			X	
27			X	

Anexo 17. Evidencia de trabajo de la secuencia didáctica de “Superhéroe de fila”.



Anexo 18. Planeación de secuencia didáctica de “Rincón de logros”.



Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado De San Luis Potosí
 Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”
 C.C.T: 24DPR0978L Zona Escolar: 053 Sector: 01
 Domicilio: Calle 12, No. 503; Colonia Industrial Aviación, S.L.P.
 Grado: 2 Grupo: C
 Maestra de grupo: Sandra Judith Mendoza López
 Maestra en formación: Briseyda Athziri Barriga Alvarez



Propósito	
Que los alumnos se establezcan metas personales a corto plazo que favorezca su conducta, desempeño académico o mejora en su proceso de aprendizaje, e identifiquen las acciones que pueden realizar para cumplir con su objetivo.	
Secuencia didáctica	
Inicio:	Tiempo
El docente inicia la sesión indagando con los alumnos las siguientes preguntas detonadoras: ¿Sabes qué es un logro? ¿Qué es una meta? ¿Tienes alguna meta que te gustaría cumplir?	5 minutos
Desarrollo:	
El docente explicará a los alumnos lo qué es una meta y un logro, posteriormente pedir a algunos alumnos que mencionen ejemplos. Entregar a cada alumno una estrella de colores de papel e indicarles que deberán escribir en la estrella un logro que quieran cumplir al final de la semana, pero deberán iniciar la frase de la siguiente manera: “Logré...” Y debajo pedir a los alumnos que escriban su nombre completo, para finalizar decorarán su estrella a su gusto personal.	25 minutos

<p>Al finalizar pedir a los estudiantes que lean los logros que se propusieron e indagar de qué manera creen que pueden lograrlo y qué acciones pueden realizar para conseguirlo.</p>	
<p>Cierre:</p> <p>Todos los viernes los alumnos reflexionarán acerca de si lograron su meta de la semana y de ser así podrán pegar su estrella en el mural "el rincón de logros" que estará pegado en un lugar visible para todos los alumnos y así se sientan motivados a tener nuevos logros.</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Evaluación</p>	
<p>Se evaluará el desempeño de los alumnos a lo largo de la semana mediante una lista de cotejo. Asimismo, los alumnos realizarán una autoevaluación de su rendimiento durante todas las actividades trabajadas.</p>	
<p>Material didáctico</p>	
<p>Estrellas de papel Colores Tablero "rincón de logros" Cartulina</p>	

Anexo 19. Instrumentos de evaluación de secuencia didáctica de “Rincón de logros” (formato).

 AUTOEVALUACIÓN  ¿Cómo lo he hecho?		
Nombre: _____		
Lee los enunciados y colorea la carita de color verde si lo hiciste muy bien, amarilla si fue regular y roja si lo hiciste mal.		
<p>1.- Atendí a las indicaciones de la maestra.</p> 	<p>2.- Respeto a todos mis compañeros.</p> 	<p>3.- Mantuve mi lugar de trabajo limpio y ordenado.</p> 
<p>4.- Traje todos mis materiales escolares.</p> 	<p>5.- Realice todas las tareas y actividades.</p> 	<p>6.- Participo activamente en las actividades de clase</p> 
<p>7.- Tuve una actitud adecuada.</p> 	<p>8.- Respete los acuerdos de convivencia</p> 	<p>9.- Estuve aprendiendo durante las clases.</p> 

Instrumento de autoevaluación contestado por el alumno.

AUTOEVALUACIÓN
¿Cómo lo he hecho?

Nombre: _____

Lee los enunciados y colorea la carita de color verde si lo hiciste muy bien, amarilla si fue regular y roja si lo hiciste mal.

1.- Atendi a las indicaciones de la maestra.		2.- Respeto a todos mis compañeros.		3.- Mantuve mi lugar de trabajo limpio y ordenado.	
4.- Traje todos mis materiales escolares.		5.- Realice todas las tareas y actividades.		6.- Participe activamente en las actividades de clase.	
7.- Tuve una actitud adecuada.		8.- Respete los acuerdos de convivencia		9.- Estuve aprendiendo durante las clases.	



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo lo he hecho?



Nombr... _____

Lee los enunciados y colorea la carita de color verde si lo hiciste muy bien, amarilla si fue regular y roja si lo hiciste mal.

1.- Atendí a las indicaciones de la maestra.



2.- Respeto a todos mis compañeros.



3.- Mantuve mi lugar de trabajo limpio y ordenado.



4.- Traje todos mis materiales escolares.



5.- Realice todas las tareas y actividades.



6.- Participo activamente en las actividades de clase.



7.- Tuve una actitud adecuada.



8.- Respeto los acuerdos de convivencia



9.- Estuve aprendiendo durante las clases.



Instrumento de evaluación de la secuencia didáctica “Rincón de logros”.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Maestra en formación: Briseyda Athziñ Barriga Alvarez

Grado: 2º

Grupo: C

No.	Nombre del alumno	Aspecto para evaluar									
		Reconoce qué es una meta a corto plazo y se establece una para llevarla a cabo.		Identifica las acciones que debe realizar para poder cumplir su meta.		Trabaja a lo largo de la semana para lograr cumplir con su meta de la semana.		Mediante un trabajo colaborativo con sus compañeros logra cumplir su meta y ayuda a los demás a cumplir la suya.		Reflexiona y reconoce con honestidad si logro cumplir su meta de la semana.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1		X		X		X		X		X	
2		X		X			X		X		X
3		X		X		X		X		X	
4		X		X			X		X	X	
5		X		X			X		X	X	
6											
7		X		X		X		X		X	
8		X		X		X		X		X	
9		X		X		X		X		X	
10		X		X		X		X		X	
11		X		X			X		X	X	
12		X		X		X		X		X	
13		X		X		X		X		X	
14		X		X		X			X	X	
15		X		X		X		X		X	
16		X		X		X		X		X	
17		X		X		X		X		X	

18		X		X		X		X		X	
19		X		X		X		X		X	
20		X		X			X		X	X	
21		X		X		X		X		X	
22		X		X		X		X		X	
23		X		X		X		X		X	
24		X		X		X		X		X	
25		X		X			X		X	X	
26		X		X		X		X		X	
27		X		X			X		X		X

Anexo 20. Evidencia de trabajo de secuencia didáctica de “Rincón de logros”.

