



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “La inteligencia Emocional Como Factor Para Favorecer La Autonomía
En Alumnos De 5°Año De Primaria”.

Autor: Andrea Verónica Martínez Santana

FECHA:07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional, Autonomía, Habilidades,
Ética Moral

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2019

2023

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR PARA FAVORECER LA
AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

ANDREA VERÓNICA MARTÍNEZ SANTANA

ASESOR:

JOSÉ MAURICIO PÉREZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Andrea Verónica Martínez Santana
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN
ALUMNOS DE 5º AÑO DE PRIMARIA**

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 18 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Andrea Verónica Martínez Santana

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 26 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MARTINEZ SANTANA ANDREA VERONICA
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE 5º AÑO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA-ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. JOSÉ MAURICIO PÉREZ REYNA

Dedicatoria

A dios por permitirme llegar hasta aquí, por brindarme la templanza que me permitió perseverar en la realización de mis objetivos así como darme la fortaleza para anteponerme ante las dificultades y poner en mi camino a las personas que me sostienen.

A mi familia:

A mi mamá Verónica: por ser la persona que me ha impulsado hasta donde estoy, por creer firmemente en mí y enseñarme el significado del amor incondicional, darme todo sin esperar nada a cambio y acompañarme en cada paso que doy, soy muy afortunada por tener una mamá como tú que a pesar de cualquier circunstancia, es fuerte y encuentra la manera de alegrar mis días, gracias por ser uno de los pilares de nuestra familia y siempre velar por nuestro bienestar y felicidad.

A mi papá Arturo: por enseñarme el significado de la perseverancia, gracias por todo el esfuerzo que haces por darle todo a tu familia, eres un hombre maravilloso, que con mucho sacrificio ha logrado todo lo que se propone, tu carisma y nobleza nos hace quererte y admirarte cada día, los principios, los valores y la ética con la que te desenvuelves siempre será un ejemplo para mí.

A mi hermana Gaby: por ser mi mejor amiga, mi consejera pero sobre todo mi más grande ejemplo a seguir, tu determinación y todo lo que haz logrado hace que te admire más cada día, eres mi mejor compañía, espero que la vida me permita devolvarte todo lo que tú me haz dado.

A mini: por estar junto a mí días, noches y madrugadas durante todo este proceso y sacarme una sonrisa siempre que lo necesitaba.

A mi abuelita Socorro: por siempre preocuparse y estar al pendiente de mí y brindarme todo su amor.

A Amanda: que por muchos años y etapas me acompañas y esta no es la excepción, gracias por cuidarme, impulsarme a ser una mejor persona y siempre creer en mí,

por escucharme, darme tu cariño y estar siempre conmigo sobre todo en los momentos más difíciles.

A mis amigos Alexia y Miguel por estar para mí en cada momento, darme muchas alegrías, su amistad y apoyo incondicional siempre que la necesite.

A la Dra. Tere quien con mucha paciencia y dedicación me guio y me brindó las herramientas y habilidades necesarias que me permitieron lograr mis objetivos.

A mi Asesor Mauricio quien durante todo momento me permitió desarrollar competencias profesionales y personales que desconocía para ser capaz y segura de mi misma.

A mis alumnos de la Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” quienes formaron parte de este proyecto de investigación y que durante dos años con mucha disposición y cariño me recibían durante las jornadas de práctica profesional, así como impulsarme a reafirmar mi cariño hacia el quehacer docente.

Finalmente a mí por ser responsable, comprometida, perseverante y fuerte, por superar todas las adversidades a pesar de que estas suponían un alto grado de dificultad, desarrollar habilidades personales y profesionales con la convicción de ser mejor y hacerme sentir orgullosa de mi misma, por no rendirme y demostrarme que puedo lograr todo lo que me propongo.

Índice

Introducción.....	1
-------------------	---

Capítulo I

1.1 Contexto

Social.....	7
Escolar.....	9
Áulico.....	11
1.2 Selección.....	12
1.3 Delimitación.....	13
1.4 Impacto Social.....	14

Capítulo II

2.1 Marco Teórico.....	16
La influencia de las emociones.....	16
¿Qué es la Educación Emocional?.....	17
La inteligencia emocional.....	18
Propósito de desarrollar la Inteligencia Emocional en el aula.....	22
Habilidades que conforman la Inteligencia Emocional.....	26
Aprendizaje de la Inteligencia Emocional.....	29
Modelos Fundantes de la Inteligencia emocional.....	29
La Autonomía.....	32
2.1.1 Antecedentes.....	34
2.1.1.1 La inteligencia emocional desde un enfoque internacional.....	34
2.1.1.2 La inteligencia emocional desde un enfoque Nacional.....	37
2.1.1.3 La inteligencia emocional desde un enfoque Local.....	38
2.2 Metodología.....	40
2.3 Planteamiento del problema.....	42
2.4 Justificación.....	45
2.5 Objetivo general.....	48
2.6 Objetivos específicos.....	48
2.7 Preguntas de investigación.....	49
2.8 Supuesto.....	49
2.9 Categorías de análisis.....	49
2.10 Participantes o sujetos.....	51
2.11 Diagnóstico.....	51
2.12 Análisis, interpretación de datos y resultados.....	59

Capítulo III

Conclusiones.....	85
-------------------	----

Capítulo IV

Bibliografía.....	88
-------------------	----

Capítulo V

Anexos.....	91
-------------	----

Introducción

Converger individualmente con nuestra psique contempla una tarea ardua, de firmeza, postula una aseveración a lo más íntimo del ser; el sumergirse en lo interno y descubrir las barreras y los ángulos poco percibidos.

Permitirá una visión más estrecha de la silueta de nuestra personalidad. Cuando nuestros sesgos de reconocimiento emocional se van descartando paulatinamente y la inteligencia no de la mente, no de las notas ni de lo acumulativo comienza a resonar, cuando las facultades que implicamos en la vida personal y laboral no dependen de una calificación ni de una certificación sino de nuestra búsqueda interior y la premisa experiencia-determinación- motivación; opera en nuestras mentes para superar barreras podemos decir que le damos valor a la inteligencia emocional.

Será verdadera la aseveración del estudiante inteligente que se abalanza por su paso en las aulas con notas de excelencia, calidad al seguimiento de las consignas, el uso excesivo de la memoria y el repaso para acreditar y poner en mérito sus habilidades, hablemos del estudiante con alto cociente intelectual, “un término falso, ampliamente adoptado”, clave del éxito, indicador de aseguramiento escolar y laboral. Por otro lado el alumno que se conduce de manera asertiva en su contexto, que logra sus cometidos a través de su personalidad no derrocha notas sino logros, el que usa el cerebro de la emoción y la acción, que cultiva su inteligencia emocional y cohesiona el contexto con su esencia con lo intelectual la sinergia cerebro- sentimiento; resultado aptitudes, desarrollo, éxito.

Desde la revisión literaria de algunos autores como Goleman, Mayer y Bisquerra se puede afirmar que educar desde la inteligencia emocional IE es imprescindible para el alumnado, trabajarla desde temprana edad conlleva obtener grandes beneficios para la vida escolar y personal del alumno entre los cuales destacan: el favorecimiento de la motivación, la gestión de conflictos, la resolución de problemas a pesar de que estos presentan algunos obstáculos, un pensamiento y actitud positiva así como un mejor clima de clase y por ende un mejor rendimiento escolar, por lo cual se puede establecer que la IE puede actuar como una

herramienta que facilita la intervención para desarrollar un aprendizaje óptimo y efectivo en la educación primaria.

La IE favorece la conciencia de las propias emociones y las de los demás, permite forjar relaciones empáticas, facilitando la convivencia lo cual se verá reflejado en mejores vínculos interpersonales con quien rodea al alumno, además de fortalecer habilidades sociales, tales como, la comunicación, la escucha activa, el autoestima, el autocontrol y el pensamiento crítico para actuar con independencia de la opinión o el deseo de los demás, así mismo permite desarrollar la capacidad para construir su propias reglas actuando desde los valores y la ética para construir la moralidad.

Entre los aspectos que se estudian acerca del desarrollo de la IE, está cuál es el momento oportuno para comenzar con su aprendizaje en los educandos. A pesar que su fortalecimiento puede ocurrir desde la primera infancia con algunas habilidades como el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, Piaget J. (1973) demostró a través de su teoría del desarrollo que los niños atraviesan diferentes etapas conforme a su edad, siendo la etapa de operaciones concretas (7-11 años) la que se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, en este momento los niños comienzan a adquirir la madurez suficiente para emplear la lógica para llegar a conclusiones, lo que le permitirá desarrollar habilidades sociales para solucionar problemas y proponer alternativas de solución, lo cual demuestra que a pesar de no ser la única etapa en la que se puede trabajar, si resulta ser un momento oportuno para su desarrollo.

Desde sus primeros años es común que el niño muestre rasgos de su personalidad y desarrolle habilidades que le permitan diferenciar las emociones así como de qué manera actúa ante diferentes circunstancias por las que atraviesa, observado y experimentado que existen situaciones que desencadenan reacciones como: la frustración, enojo, tristeza y la alegría.

La inteligencia emocional se atribuye a aquella persona que tenga la capacidad de conocer estas emociones, regularlas y dirigirlas hacia su bienestar y el de las personas que le rodean. Contrario a la IE, el desarrollo intelectual

aunque también es algo propio de la infancia solo hace referencia al desarrollo del vocabulario, la asimilación, la percepción, lectoescritura y desarrollo matemático.

El desarrollo cognoscitivo durante esta etapa de operaciones concretas les permite a los niños formar conceptos más complejos de sí mismos y mejorar la comprensión y el control de sus emociones. Antes de entrar en esta etapa, los niños tienen dificultades con los conceptos abstractos y con la conexión de las diferentes dimensiones, su pensamiento es centrado en sí mismo, sus autoconceptos se concentran en atributos físicos, posesiones y descripciones globales que no se consideran tan profundas.

Sin embargo es durante la etapa de operaciones concretas cuando los niños comienzan a construir la percepción de sí mismos a desarrollar una serie de representaciones mentales del entorno que los rodea, volviéndose más conscientes y realistas siendo capaces de construir la percepción de sí mismos y de su alrededor.

Es por esto que se puede considerar que durante esta etapa es el momento oportuno en el que se pueden trabajar las habilidades personales y sociales ya que la mente del niño se encuentra en el mejor momento para el aprendizaje social y emocional.

La incorporación del desarrollo de la inteligencia emocional no solo brinda las habilidades necesarias para la escuela sino también las que emplea a lo largo de su vida, permitiéndole desenvolverse como una persona autónoma, abriendo la posibilidad que esta autonomía prevalezca hasta edad adulta.

Cada vez más investigaciones referentes a la inteligencia emocional sugieren que ayudar a los niños/as a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde temprana edad supone beneficios a su salud y bienestar a largo plazo. Los estudios acerca del desarrollo de la inteligencia emocional han demostrado que su conducta y funcionamiento social y emocional comienzan a estabilizarse alrededor de los 8 años y pueden predecir su conducta y salud mental posterior Goleman, (2009).

Los docentes constituyen una referencia para sus estudiantes, en la escuela es donde los niños replican comportamientos, aprenden normas sociales, actitudes, valores y habilidades, por lo tanto el papel del docente supone el de mayor

relevancia ante el desarrollo óptimo de sus estudiantes ya que son los responsables de construir la referencia en el salón de clase para los alumnos.

Es importante que los docentes incorporen a su práctica educativa técnicas que contribuyan al desarrollo emocional de sus estudiantes, una de las razones por las que los maestros son reconocidos es por su capacidad para favorecer las habilidades sociales de sus alumnos lo que se verá reflejado en conseguir mejores niveles de logro académico así como reducir las probabilidades de incurrir en conductas de riesgo.

La diferencia entre unos profesionales y otros radica en la incorporación de competencias del profesorado para establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones comprensivas, cooperativas y desde la empatía, las prácticas positivas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales desde temprana edad.

Fortalecer el ejercicio de las habilidades que brinda la inteligencia emocional permite desarrollar una conducta independiente donde predomina la confianza y la seguridad en sí mismo así como la eficacia en las tareas en las que se desenvuelve y motivación para llevar a cabo las actividades que desempeña y está por desempeñar.

Si antes y durante sus primeras etapas de primaria los niños aprenden a expresar sus emociones de forma constructiva y se implican en relaciones afectuosas y respetuosas es más probable que eviten la depresión, la agresividad y otros graves problemas de salud mental a medida que crezcan Goleman, (2009).

Entre las muchas habilidades que la inteligencia emocional integra, está el reconocimiento de las emociones, ésta habilidad ayuda a promover las emociones positivas, cuyo beneficio es aumentar el estado de calma y tranquilidad entrando a un estado de bienestar lo cual permitirá encaminar las acciones desde una actitud energética y a su vez desarrollar la capacidad de encontrar las posibles soluciones ante las dificultades que se experimenten.

Cuando una persona desarrolla la capacidad para conocer sus emociones, evitará reacciones impulsivas, irritabilidad así como la dificultad para relacionarse con los demás, el desarrollo de esta habilidad permitirá actuar con autonomía ya

que no depende de ningún factor externo para actuar con conciencia, el mismo tendrá las herramientas que le permitan alcanzar su bienestar emocional y social.

Las emociones positivas amplían el repertorio de pensamiento y acción, lo cual estimula la creatividad. Por otra parte, permiten construir recursos para hacer frente a las adversidades. La mejora de la capacidad de afrontamiento ante la adversidad es uno de los múltiples efectos de las emociones positivas que merece ser conocido por las implicaciones educativas que tiene Prinz, (2008).

Durante el trayecto formativo es común que el alumno atraviese situaciones donde experimente estrés y falta de motivación por realizar las consignas dentro de clase sin embargo la implementación de ejercicios que promuevan el estado de calma y tranquilidad pueden revertir efectos como el bajo rendimiento e inclusive la deserción escolar.

Cuando se experimenta un estado de ánimo positivo se está más predispuesto a ayudar. “Me siento bien cuando hago el bien”, es una afirmación que tiene múltiples matices. Uno de ellos es: “cuando me siento bien, hago el bien”; otro: “Soy feliz cuando ayudé a los demás”. Una de las conclusiones de las investigaciones es que las emociones positivas juegan un papel importante en el momento de ayudar a los demás Prinz, (2008).

El aprendizaje se ve altamente dificultado cuando nuestro estado de ánimo está alterado sin embargo se ve favorecido cuando estamos tranquilos y nos podemos concentrar en la acción. Una forma de tranquilizarse y facilitar la concentración es mediante ejercicios de relajación, respiración y meditación, el estado de calma es idóneo para tomar mejores decisiones, actuar con conciencia y desde el razonamiento, cuando esto no sucede puede detonar conductas impulsivas. (Bisquerra, 2011, p. 40- 41)

A su vez la autonomía es una habilidad primordial dentro del ámbito educativo, por los considerables beneficios que supone dentro del desarrollo del alumno ya que permite actuar desde la conciencia sin la necesidad de recurrir a normas o alguna autoridad que estipule el actuar sino más bien se encuentra guiado por la voluntad de actuar desde la propia conciencia, lo que a su vez fortalecerá la responsabilidad para tomar decisiones y asumir consecuencias.

A pesar de que la inteligencia emocional supone desarrollar diferentes habilidades, esto no resultaría de beneficio para la sociedad ni para quien la desarrolla, si no va acompañado de un sentido moral y ético. Es por eso que esta investigación busca analizar e identificar como la autonomía moral conlleva el desarrollo de la conciencia, esta conciencia permite actuar anteponiendo la razón, sobre el sentimiento es decir tomar decisiones tomando en cuenta las consecuencias positivas o negativas que estas generen.

Habilidades sociales como la empatía, la justicia, el respeto y la justicia suponen ser de gran relevancia cuando como docentes queremos lograr fortalecer y promover las buenas relaciones interpersonales entre el alumnado, lo que se verá reflejado en un mejor clima escolar.

Realizar una investigación sin reconocer el contexto de los sujetos que conforman el estudio, resulta perjudicial para el óptimo desarrollo de la misma, el estudio del contexto permitirá identificar los factores perjudiciales o beneficiosos en los que se sitúa el o los participantes.

CAPÍTULO I

1.1 Contexto social, escolar y áulico.

Contexto Social

El contexto social influye en el aprendizaje en las actitudes y las creencias tiene una profunda influencia en cómo se piensa en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo, además moldea los procesos cognitivos según Vygotsky, (2005).

Una parte fundamental en la construcción del tema de investigación es conocer en qué lugar se encuentra ubicada la escuela de la que forma parte el grupo que será parte de la investigación por desarrollar, este es un dato fundamental para la construcción del plan de acción ya que a pesar de que un conjunto instituciones este situado en la misma periferia si indagamos podemos encontrarnos que cada una tiene características diferentes de organización, costumbres y tradiciones, estas diferencias serán más notorias cuando se busque comparar entre una escuela rural y urbana. Asimismo conocer el contexto resulta imprescindible para comprender por qué el alumno actúa como actúa, porque piensa lo que piensa así como la forma en que establece relaciones con los demás.

Un ejemplo común entre las investigaciones es que si el alumno se desenvuelve en un contexto de conductas violentas, seguramente replicará estos patrones si estos no son atendidos oportunamente. Alrededor de la escuela se encuentran pocos negocios pequeños como: tiendas de abarrotes, florerías, ferreterías y papelerías, estos se han visto afectados por la recurrente inseguridad, lo que ha llevado a que solo algunos sigan funcionando, afectando la economía de quienes dependen de los mismos, las florerías son negocios de gran relevancia para los locatarios debido a la cercanía del panteón “Valle de los Cedros” siendo esto el sustento para varias familias de la zona.

Por lo anterior se conoce que la población se desarrolla en un nivel socioeconómico medio bajo, ésta característica repercute directamente en el contexto escolar, al tener conocimiento de los recursos que cuenta cada familia el uso de uniforme no ha sido un requerimiento completamente forzoso al contar con

una prórroga para cumplir con el mismo, a su vez los materiales solicitados durante cada ciclo escolar son limitados atendiendo que en el mismo centro escolar se encuentran uno o más integrantes de la familia y en la mayoría de las ocasiones no se puede cumplir con su totalidad.

Es una característica común encontrarse que la mayoría de las familias está integrada por sólo uno de los dos padres de familia mamá o papá respectivamente, en el mayor de los casos solo por mamá, que en muchas ocasiones es la principal proveedora de los recursos con los que cuenta la familia, lo que desencadena que al tratarse de actividades escolares sean los abuelos los que están presentes en su mayoría, este factor también influye directamente en que no se lleven a cabo festivales como el día del niño, día de la madre etc.

Esta medida se ha tomado a raíz de la poca o nula iniciativa, participación y apoyo cuando se ha propuesto que estas actividades no se sigan dejando de lado y que por el contrario se retomen. Esto influye directamente en la comunidad escolar, parte del propósito de que se lleven a cabo estas actividades es que los alumnos desarrollen capacidades artísticas y de expresión, sin embargo es visto como “algo que conlleva mucho compromiso”, “algo muy complejo debido al esfuerzo que implica”, esto en las propias palabras de los padres de familia.

Otro factor importante son los esfuerzos que se han hecho por promover la cultura de aseo y limpieza resultando una tarea complicada de lograr para la comunidad escolar. A pesar de contar con dos personas que se encargan de la limpieza de la institución, resulta insuficiente, al no contar con una cultura colaborativa de limpieza, el receso está dividido en tres horarios diferentes de 10:00 a 10:20 para alumnos de primero y segundo grado, de 10:20 a 10:40 para alumnos de cuarto y tercer año y 10:40 a 11:00 corresponde a los alumnos de quinto y sexto año.

Sin embargo en ninguno de los tres horarios se encuentra un espacio limpio, sin tomar en cuenta las dimensiones y población de la institución solo se cuenta con un bote de basura para toda la comunidad escolar, aunado a lo anterior la mayoría de los alumnos no asumen la responsabilidad de poner la basura en el lugar donde

corresponde, lo que provoca que los espacios tengan basura la mayor parte del tiempo.

Como medida de prevención ante la emergencia sanitaria que atravesaba el mundo por Covid-19 se implementó un filtro sanitario para ello durante la hora de entrada los alumnos debían pasar por un tapete sanitario, al mismo tiempo que medían su temperatura y tomaban gel así como el uso de cubrebocas obligatorio. Sin embargo estas medidas no siempre eran llevadas a cabo en su totalidad, ante esta situación se tuvo que optar por generar una comisión encargada de vigilar que esto se lleve a cabo en su totalidad, lo cual deja entre visto que la comunidad no se apropia de estas medidas como una necesidad.

Contexto Escolar

La Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” se ubica en la ciudad de San Luis Potosí en el municipio de S.L.P, en la colonia Retornos, entre la calle Xipe y Hueman S/N, con el código postal 78140, es una institución pública de sistema federal, con clave de trabajo CCT, 24DPR0985V1.

La institución cuenta con turno matutino “Escuela Primaria Presidente Lázaro Cárdenas” y vespertino “Escuela Primaria Federal Vespertina Ponciano Arriaga”, el turno matutino tiene grupos “A” y “B” en cada grado, mientras que el turno vespertino cuenta con un solo grupo por cada grado.

La organización es completa, doce maestros integran la plantilla docente, cada uno de los dos grupos de cada grado, un maestro de educación física que atiende a los grupos de todos los grados, director, secretaria y dos personas para apoyo de limpieza y un total de 312 alumnos entre los doce grupos.

Los servicios con los que cuenta son: electricidad, drenaje, agua, biblioteca y teléfono, cinco años atrás se contaba con una aula de medios, sin embargo esta aula dejó de estar en función ya que los equipos dejaron de recibir mantenimiento y algunos otros fueron robados quedando sin posibilidad de ser usada.

A pesar de contar con un espacio destinado para la biblioteca este no es un lugar del que se puede hacer uso, cuenta con un acervo bibliográfico extenso sin embargo no existen las condiciones adecuadas para que los alumnos puedan

asistir, no hay el mobiliario adecuado ni una correcta organización para localizar algún libro de interés para los alumnos por lo que son muy pocos los momentos en los que los alumnos acuden.

La infraestructura de la escuela primaria se compone de diferentes espacios, por la parte de enfrente se encuentra la única entrada y área de recepción para los alumnos, donde del lado derecho fueron instaladas mesas que tienen la función de ser lugares para que los alumnos desayunen durante el receso.

Del lado izquierdo están los sanitarios para docentes divididos en hombres y mujeres y por la parte trasera los de los alumnos para niños y niñas respectivamente, en el edificio de al lado está la dirección donde está el espacio correspondiente para la secretaría de la institución, en este lugar todos los días los maestros titulares y practicantes acuden para realizar el registro correspondiente a la hora de entrada y salida y en la parte trasera está el espacio destinado a la dirección, donde se realizan reuniones y juntas de carácter privado y se encuentra el escritorio del director.

A su vez en la parte derecha de la dirección se encuentra el espacio destinado para el almacenamiento de los materiales utilizados para educación física (pelotas, cuerdas, balones, conos, pañuelos, etc.), este espacio también cumple la función de bodega para utensilios de limpieza (escobas, trapeadores, jabón, cubetas, etc.)

Únicamente hay una cancha techada, este es el lugar asignado para realizar actos cívicos, como honores a la bandera, festivales, ensayos entre otros. Alrededor de la cancha se encuentran localizados los salones correspondientes a los años de primero, segundo y tercer grado, en la parte trasera de la institución se encuentran los salones asignados a los grados de quinto y sexto año, cada aula cuenta con un mesabanco para cada alumno, el profesor tiene un escritorio y un espacio destinado para el almacenamiento de materiales de clase como hojas, libros y documentos.

Cinco de las doce aulas cuentan con un equipo de cómputo que doce años atrás se podía utilizar sin embargo la falta de actualización del mismo provoco que este quedara obsoleto, al no haber un espacio para colocarse estos solo han sido tapados, lo cual obstruye un espacio considerable del aula.

Contexto Áulico

En el salón de quinto año grupo “B” hay 17 alumnos, 8 niños y 9 niñas, con edades entre 10 y 11 años. Después del periodo de confinamiento por un lapso de un mes la asistencia era voluntaria y a reserva del estado de salud del alumno y las personas que lo rodeaban, por lo cual la asistencia rondaba entre solo 10 y 13 alumnos a pesar de que las condiciones sanitarias mejoran con el paso del tiempo el promedio de alumnos que asistían seguía siendo bajo.

La falta de constancia y asistencia intermitente provocó un rezago educativo considerable aunado al que ya se había generado por el distanciamiento social consecuencia de la pandemia por la que el mundo atravesó. Además del rezago educativo, económico y de salud, los alumnos se vieron inmersos ante la necesidad de adaptarse a una nueva normalidad, en la que experimentaron sensaciones de incertidumbre, miedo y en algunos casos duelo.

El impacto emocional tuvo grandes repercusiones en los alumnos a nivel personal y social: cambios de humor repentinos, aislamiento, estrés así como apatía por realizar actividades que involucran el trabajo colaborativo causado por el aislamiento social que prevaleció por mucho tiempo.

Durante el regreso a clase cada vez se volvían más frecuentes casos donde los alumnos se veían envueltos en diferentes circunstancias de conflicto causadas por intolerancia, poca o nula empatía, conductas que reflejaban irresponsabilidad, como no cumplir con tareas, materiales y consignas de clase así como deshonestidad al encontrarse casos de extravío de materiales y objetos personales, cuando esto anteriormente no ocurría.

Entre las circunstancias más comunes que han imposibilitado se logren mejores relaciones interpersonales están: las faltas de respeto, como burlas ofensas, bromas y apodos, la poca o nula tolerancia hacia otros compañeros cuando perciben actitudes, pensamientos y gustos diferentes a los de la mayoría, detonando una actitud de rechazo, deshonestidad originando casos de pérdida de objetos, por lo cual la mayoría ha optado por no prestar ninguno de sus materiales, unos se culpan con otros originando desconfianza y un ambiente hostil.

Durante todo el ciclo escolar se ha promovido la importancia que los alumnos cumplan con las tareas asignadas en clase sin embargo esto no se ha logrado en su totalidad, el progreso se ve imposibilitado ya que el propósito principal de dichas tareas es fortalecer o introducir a los temas vistos en clase, uno de los motivos que los alumnos han expuesto que originan este incumplimiento es la falta de apoyo en casa sin embargo esta razón queda descartada cuando estas tareas se repasan y son entendidas por los alumnos en su totalidad o son la continuación de un tema visto previamente, por lo tanto se considera falta de compromiso y poca conciencia de los beneficios y las malas consecuencias que supone el incumplimiento de las mismas.

En repetidas ocasiones las actividades llevadas a cabo en educación física conllevan trabajo colaborativo así como toma de decisiones y acuerdos para lograr un objetivo, para alcanzar una meta o para ganar un juego sin embargo es común observar situaciones de disgusto ocasionados por la poca solidaridad y empatía entre compañeros. Cuando un alumno no cumple con alguna consigna del juego genera molestia y rechazo, inclusive en casos donde se pone en juego algo considerado muy importante entre los alumnos, si no se cumplen con las expectativas se generan conflictos, que desencadenan conductas agresivas y de intolerancia.

1.2 Selección

Durante el quinto semestre de la licenciatura en educación primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, se llevó a cabo la asignación aleatoria de escuelas primarias así como grados y grupos en los que como practicantes llevamos a cabo las jornadas de práctica correspondientes al quinto semestre.

Es así como fue asignada la escuela primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” en el grupo de cuarto año, donde rápidamente me familiarice con la dinámica del aula y a su vez establecí una relación de confianza que me permitió observar las cualidades, virtudes y áreas de oportunidad de los alumnos.

La selección para llevar a cabo este trabajo de investigación surge a partir de la urgente necesidad de reconocer las causas que impiden el desarrollo de la autonomía en los alumnos, así como las posibles técnicas, estrategias e instrumentos que se pudieran emplear para conseguir potenciar las habilidades personales y sociales que les permitan a los alumnos conseguir mejores resultados académicos y personales así como conocer las causas que imposibilitan que el grupo establezca buenas relaciones intrapersonales.

Durante la práctica docente se percibe como constantemente los alumnos presentaban dificultad para tomar decisiones, expresar sus sentimientos, definir su postura sobre un tema o llevar a cabo tareas que implican dedicación, esfuerzo y perseverancia, abandonando estas por falta de sentido y motivación para realizarlas.

Aunado a esto era evidente como las buenas relaciones interpersonales iban en decadencia, cada vez los conflictos entre compañeros iba en aumento, lo que desencadena falta de colaboración y un clima de clase inapropiado para el desarrollo óptimo de los alumnos.

Esta investigación funge como un principio que permitirá continuar estudios subsecuentes referentes a la educación emocional para desarrollar una práctica profesional de una manera óptima, lo que brindará la capacidad para atender las necesidades de los alumnos desde un enfoque humanista.

1.3 Delimitación

El interés por abordar este tema de investigación surge a lo largo de las jornadas de prácticas llevadas a cabo en la escuela primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” en el quinto año grupo “B”, durante los últimos años se han hecho esfuerzos sumamente considerables para demostrar que la educación emocional puede contribuir de manera significativa al desarrollo académico de los alumnos. A pesar de los considerables esfuerzos para que el alumnado se apropie de los conocimientos, estos no se concretan en su totalidad cuando la educación emocional se deja de lado.

A través de esta investigación se busca demostrar cómo implementar técnicas, estrategias y actividades que promuevan que los alumnos adquieran las habilidades sociales, personales y emocionales que la inteligencia emocional desarrolla mediante la educación socioemocional les brindará a los alumnos las bases que podrán poner en práctica durante su desarrollo académico y personal.

A su vez el desarrollo de la autonomía le permitirá al niño ser más eficiente en las actividades que realiza, actuando con responsabilidad, desde valores y principios que le permitirán formar su identidad y patrones conductuales desde la consciencia y dotándolo de las habilidades que la inteligencia emocional integra. El propósito de abordar esta problemática es promover que los alumnos adopten hábitos y principios que contribuyan a su bienestar físico y emocional.

1.4 Impacto social

La educación emocional contribuye a orientar el aprendizaje desde un enfoque humanista donde prevalezca la conciencia, la libertad y la dignidad de los educandos a su vez transforma el estilo de vida de una persona de una manera positiva ya que previene las conductas violentas y nocivas, por el contrario promueve el desarrollo de valores como la justicia, el respeto, la solidaridad y la empatía.

Tiempo atrás los contenidos curriculares de materias como matemáticas y español tenían el mayor peso dentro de la educación, actualmente se reconoce que la inteligencia emocional dota a los alumnos la capacidad de desarrollar las habilidades sociales que le permitirán establecer relaciones pacíficas con quienes le rodean desde el respeto, la colaboración y solidaridad.

Entre las habilidades personales que la inteligencia emocional desarrolla destacan: la conciencia que se encuentra estrechamente relacionada con la capacidad de tomar decisiones, anteponiendo la razón, reconociendo las consecuencias positivas o negativas que pueden originar, la autorregulación que permite conocer las emociones para expresarlas y manejarlas en beneficio a su integridad, la motivación que le permitirá plantearse metas y objetivos así como

trabajar para alcanzarlos además de la empatía que promueve el comportamiento solidario con quien le rodea.

Además de desarrollar la autonomía moral que fomenta la capacidad de decidir y razonar respecto a un conjunto de normas, principios y valores que se consideran una ley para quien los posee y que a su vez le permitirán diferenciar entre lo bueno y lo malo, la moral invita a reflexionar sobre nuestros actos para replantear y cuestionar si estamos haciendo lo correcto.

Podemos decir que la autonomía impactará positivamente al educando, cuando reconozca que será una habilidad que puede estar en constante desarrollo y que le permitirá contar con una herramienta para afrontar los posibles retos en los que se vea inmerso.

CAPÍTULO II

2.1 Marco teórico

Los siguientes apartados reflejan el sustento de este trabajo de investigación, la revisión teórica permitió analizar los autores y los trabajos que se habían realizado previamente, encontrar el sentido de la misma así como obtener una visión completa del tema.

La influencia de las emociones

Las emociones son inherentes en el ser humano, desde temprana edad los niños aprenden a identificarlas, expresarlas y dirigir las pero que esto se logre se ve imposibilitado al existir muy pocos momentos y espacios destinados a fomentar la educación emocional ya que desconocen los beneficios que puede traerles a futuro. Las emociones suponen una importancia decisiva en nuestro quehacer cotidiano no sólo propician la activación y coordinación de cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales necesarios para dar una respuesta adecuada a las demandas de nuestro ambiente, sino que influyen de forma significativa en el modo en que tomamos decisiones y son una fuente útil de información para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y su medio. (Mayer y Salovey, 1997, p.13)

Las emociones influyen directamente en cómo actuamos, pueden tener un impacto negativo o positivo según como se manejan, por lo regular las emociones negativas como ira, enojo, miedo, tristeza, se pueden ver reflejadas en poca o nula motivación, irritabilidad, poca tolerancia y apatía.

Por el contrario las emociones positivas suponen promover un estado de calma, relajación y tranquilidad lo que resulta favorable ya que propicia un estado de bienestar que permitirá desarrollarse mejor dentro y fuera del aula.

Es así como las emociones pueden estar en la base de diferentes problemas psicológicos y/o sociales. La presencia frecuente e intensa de emociones, como la ansiedad o la tristeza, es una de las principales características de los trastornos emocionales (como los trastornos de ansiedad o la depresión), mientras que la ira

intensa es una de las variables que subyace a las conductas agresivas (Orejudo, 2014, p.14).

Por lo tanto podemos decir que el estado de ánimo cumple un papel fundamental en el aprendizaje ya que puede condicionar las habilidades que se ponen en práctica en el aula, los alumnos se apropian de lo que consideran importante, interesante y trascendente para su vida, por lo cual un estado de ánimo positivo aumentará la motivación, la voluntad por realizar tareas, la disposición, capacidad para tomar decisiones de una manera acertada y una actitud positiva ante retos y situaciones que impliquen dificultad.

En conclusión podemos decir que resulta intrascendente pensar que un alumno puede prestar atención, estar tranquilo y atento si prevalecen emociones como tristeza, angustia y miedo por lo tanto se necesita poner en marcha acciones que promuevan el desarrollo personal, la conciencia y la regulación.

¿Qué es educación emocional?

La educación ha de lograr que las personas alcancen unas metas consideradas como valiosas en función de los valores imperantes en la sociedad, y en que dicha educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, lo que implica que el desarrollo cognitivo se debe completar con la perspectiva del desarrollo emocional Teruel, (2000).

La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. Por lo tanto se ve presente en la educación infantil, primaria, secundaria en la formación de adultos, organizaciones, personas mayores, etc.

En este sentido, toda persona es un usuario potencial de los servicios de educación emocional, ya que no se aplica solamente en el contexto de la educación formal, sino también en medios socios comunitarios y en las organizaciones Bisquerra, (2011).

La educación emocional es un proceso continuo que puede comenzar en cualquier etapa sin embargo es durante la infancia que se le atribuye más importancia ya que a partir de esta etapa se construirán las bases de la adultez. En

los alumnos pretende desarrollar habilidades que le ayuden a conocer sus emociones y sentimientos para regularlas y usarlas a su beneficio además de lograr identificar sus cualidades para orientarlas hacia su crecimiento personal y bienestar.

Bisquerra, (2011) afirma que: La importancia de incorporar la educación emocional en la enseñanza es que esta sentará las bases que le mostrarán al alumno actuar con conciencia, dotando de las herramientas y bases necesarias para desarrollar sus capacidades sociales y personales para comprender sus emociones y las de quien lo rodea, además de permitirle desarrollar mejores relaciones interpersonales.

Además de comprender las emociones propias la educación emocional permite tener conciencia de lo que sienten los demás y ver las cosas desde otra perspectiva, como docentes podemos promover el análisis de situaciones que le permitan al alumno desarrollar la empatía y la solidaridad lo que le posibilitará formar mejores relaciones con quien le rodea.

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar Se basa en el principio de que el bienestar es uno de los objetivos básicos de la vida personal y social. La felicidad muchas veces se busca por caminos equivocados, que pueden conducir a comportamientos de riesgo.

La conciencia personal es la de nuestros propios estados internos, supone una facultad clave en las competencias emocionales que comprende la conciencia emocional, como la capacidad de reconocer las propias emociones y sus efectos y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones. Asimismo incluye la valoración adecuada de uno mismo y la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y por último la confianza en uno mismo, como la seguridad en la valoración que hacemos sobre nuestras capacidades (Orejudo, 2014, p.20).

La Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mundo se ve inmerso en constantes cambios lo que ha vuelto

necesario que las personas desarrollen capacidades que les permitan afrontar distintos retos entre ellos los que demanda la educación, algunas de las habilidades necesarias a desarrollar son: la resiliencia que permitirá anteponerse ante posibles obstáculos así como la creatividad para encontrar posibles soluciones ante diversos conflictos.

Además de la oportunidad de apropiarse de políticas que promuevan la inclusión lo que permitirá que existan y mejoren las oportunidades de desarrollo y con ello la dignidad y el ejercicio pleno de los derechos humanos lo que permitirá construir relaciones desde la empatía, la tolerancia y el respeto.

En la sociedad del futuro se va a hacer cada vez más necesario la existencia de personas con una gran madurez emocional, capaces de tolerar la frustración, de trabajar en equipo, de ser fácilmente motivables y con gran capacidad de liderazgo Orejudo, (2014).

La infancia se caracteriza por ser la etapa del ser humano en la que más ocurren cambios físicos, cognitivos y emocionales por lo tanto se atribuye que lo que sucede en la misma tendrá la mayor influencia en su vida adulta. En un escenario óptimo durante esta etapa los niños adquieren los principios y valores que regirán los patrones conductuales.

El ejercicio de la libertad supone el fortalecimiento del sentido de la responsabilidad consigo mismo y con quien le rodea. La IE permite actuar desde un pensamiento crítico, promoviendo los pensamientos positivos, lo cual se verá reflejado en acciones dirigidas hacia el liderazgo, la motivación, el logro de objetivos y la toma de decisiones responsables. Además de actuar con eficacia ante los posibles retos a los que los niños se vean enfrentados, el desarrollo de estas habilidades permite para quien las trabaja asumirse a sí mismo como una persona capaz lo cual aumentará su confianza y autoestima.

Capacidades relacionadas con la inteligencia emocional como la perseverancia en la realización de una tarea o consigna, la innovación, creatividad, la empatía resultan necesarias para mejorar en los aspectos personales y también en las competencias profesionales. Las personas con buenas habilidades emocionales tienen más probabilidad de sentirse satisfechas, ser eficaces en su

vida y capaces de dominar los hábitos mentales, favoreciendo su propia productividad Orejudo, (2014).

La IE le permite al alumno perseverar en la realización de actividades aunque presente dificultades, reconocer sus habilidades, limitaciones y tenerlas en cuenta para abordar tareas así como pedir ayuda solo cuando no puede solucionar algún problema por sí mismo o cuando previamente lo intentó sin obtener éxito.

Para Orejudo, (2014) fomentar la educación emocional es clave en la escuela actual, pero todavía lo va a ser más en el futuro. Desarrollar la inteligencia emocional en la escuela es imprescindible para: Intervenir ante el fracaso, favorecer la motivación, facilitar las relaciones humanas, gestionar conflictos y prevenir la violencia.

La IE también supone el aumento o desarrollo del autoestima lo que será un pilar fundamental para cualquier individuo ya que esta habilidad dirige la percepción, la evaluación y sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos por lo tanto determina nuestras acciones, la funcionalidad, la motivación e iniciativa que tendremos por realizar tareas, la confianza en sí mismo y la creencia en las habilidades que ya se tienen y las que se pueden desarrollar.

Además tendrá un impacto en la mejora del área cognitiva y una estrecha relación con un mejor rendimiento escolar. Un autoestima alto está relacionado con sentirse apto y capaz de perseverar en la realización de tareas aunque estas supongan dificultad, lo cual permitirá alcanzar con mayor facilidad los objetivos que los alumnos se propongan, en el aula es común que el alumno se vea inmerso a cambios y retos que demandan el desarrollo de distintas habilidad sociales y personales.

A lo largo de la vida personal y escolar del alumno experimentará diversas situaciones que desencadenan distintas emociones, lo cual demandará adoptar una postura. El autoestima supone ser uno de los referentes para actuar conforme a lo que cree más adecuado, sentirse seguro para defender sus creencias, sus valores y principios ya que confía en su capacidad de discernir entre lo que es mejor para él o ella así como para las personas que lo rodean, fortaleciendo la

empatía, al tomar en cuenta los sentimientos de los demás y las consecuencias que tendría si no fuera así.

Buscar el bienestar así como el desarrollo de la inteligencia emocional, sin unas bases éticas y morales, podría ser peligroso. Una persona con altas competencias emocionales las podría utilizar en su propio provecho en perjuicio de otras personas. Hay que reconocer que esto es posible. Aunque de acuerdo con lo que se ha expuesto y a la luz de las investigaciones sobre bienestar emocional, ni siquiera sería efectivo. No se puede alcanzar la auténtica felicidad aprovechándose de los demás Bisquerra, (2011).

La IE no solo busca el desarrollo de habilidades personales y sociales si no el buen empleo de las mismas, manejar y conocer las emociones permitirá actuar mejor con los demás es decir alguna situación en particular causó una gran sensación de irritabilidad y enojo sin embargo esta emoción no condiciona la forma de actuar, el reconocimiento de este sentimiento permite esperar que este baje o desaparezca o hacer uso de diferentes técnicas que permitan que esta emoción no nuble la conciencia y la razón, como respirar, relajarse, pensar en que está en algún momento pasará.

Tener la capacidad de controlar nuestras emociones se verá reflejado en el desarrollo de la empatía ya que más que reprimir la emoción se gestiona para pensar en lo que haremos antes de actuar, tomando en cuenta que lo que decidamos tendrá un impacto positivo o negativo con nosotros mismos y con quien nos rodea.

Cuando se reconoce que las habilidades sociales permiten establecer mejores relaciones interpersonales y mejorará el bienestar personal se marcará la ruta a seguir, cuando se busca favorecer las sensaciones y emociones del alumno es importante tomar en cuenta que las emociones negativas a su vez desencadenan circunstancias negativas como desacuerdos, discusiones sin fundamento, injusticia y maltrato.

Es importante fomentar que todas las acciones que estén fundamentadas desde la ética, le permitirán al niño experimentar sensaciones de bienestar es por

esto que las intervenciones correspondientes al plan de acción de esta investigación fomentan el análisis, la reflexión, la conciencia y la apropiación de los valores.

La inteligencia emocional brinda para quienes la poseen la capacidad de ser conscientes sobre lo que pensamos y por lo tanto como actuamos, la conciencia a su vez permitirá que en el actuar prevalezcan valores como la empatía, la solidaridad y la cooperación, lo cual se verá reflejado en el desarrollo de mejores relaciones interpersonales y bienestar personal.

Entendiendo que los alumnos son un ser social, se desarrolla en un grupo, interactúa con otras personas, encuentra sentido de pertenencia y construye su identidad. Entonces entendemos que necesita no solo conocer y emplear las habilidades sociales que dota la inteligencia emocional sino también desarrollar conciencia para hacer buen uso de las mismas lo cual le permitirá formar relaciones sociales óptimas con quien le rodea.

La ventaja de la IE es que se centra sobre el individuo, facilitando herramientas para ser cada día mejor persona. Además como “habilidad” que es, se puede enseñar y aprender, una vez aprendida, su práctica mejora considerablemente la educación emocional, la gran laguna de nuestro sistema educativo que afecta tanto a educadores como educandos (Orejudo, 2014, p.16).

La IE tiene como propósito ser un pilar en la vida de quienes la desarrollan, propiciando más posibilidades de éxito y reduciendo sentimientos como ira, enojo y apatía así como creencias erróneas previamente establecidas como que los sentimientos no se expresan y que existe un solo camino a seguir, llevar a cabo acciones negativas e inconscientes con las que afectemos a los demás y a nosotros mismos, lo que impide establecer relaciones interpersonales sanas y alcanzar bienestar personal y un mejor rendimiento escolar.

Propósito de desarrollar la inteligencia emocional en el aula

El desarrollo de habilidades como la autoestima, el autoconocimiento, el autocontrol y la empatía en los niños se apropian en los primeros años de vida, con la guía de los padres de familia sin embargo no es hasta la educación inicial donde

la educación emocional cobra mayor relevancia, atribuyéndoles la responsabilidad de ésta educación a los profesores.

En el aula un clima positivo se asocia a la inteligencia emocional que poseen los alumnos para resolver los conflictos de maneras no violentas entonces podemos concluir que el crecimiento personal y profesional de los estudiantes depende del fortalecimiento de la misma. Respecto a lo anterior Soler, (2016), resalta que: Los profesores deberían tener una sólida formación en inteligencia emocional y, lo que es más importante, deberían poseer habilidades sociales y competencias emocionales.

A pesar de las habilidades que se demanda que el profesor posea, se siguen encontrando casos donde la ruta que sigue el docente es el de ser el actor principal y único del proceso de aprendizaje siendo el que dirige la clase, dejando a un lado la acción de hacer partícipe al alumnado, completamente contrario a esto, se busca que el profesor sea capaz de extraer lo mejor de cada alumno, que empleen las estrategias adecuadas para conseguir un clima de clase favorable, lo que permitirá se sigan sintiendo motivados.

Posiblemente, el modelo actual de escuela, centrada en los contenidos, puede estar fracasando. La nueva corriente psicopedagógica plantea que el profesorado se preocupe de que sus alumnos tengan buen rendimiento en las áreas instrumentales, y además posean habilidades sociales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, cordialidad, amabilidad y respeto. (Soler, 2016, p.14).

Reconstruir el proceso de aprendizaje demanda que los profesores no se preocupen sólo por la enseñanza de las asignaturas y por el contrario darle prioridad a lo cognitivo, dejando de lado la importancia de la implementación de estrategias que favorezcan el inicio de la educación emocional.

Es por esto que las intervenciones correspondientes al plan de acción buscan que a través de diferentes intervenciones tales como el análisis de casos, los alumnos identifiquen como las decisiones que tomen siempre tendrán consecuencias y estas serán negativas o positivas según bajo los principios que se

hagan. Dar sentido a los valores permitirá que sean el referente en la construcción de la moral, el autogobierno y la conciencia.

Cada vez hay más profesores que ven la IE como uno de los principales factores para intervenir ante el fracaso, favorecer la motivación, facilitar las relaciones humanas, gestionar conflictos y prevenir la violencia. Hasta ahora la tendencia arraigada ha sido la de manejar y, hasta cierto punto, controlar el comportamiento del alumnado sin atender sus emociones (Soler, 2016, p.52).

Es erróneo suponer que a los alumnos solo se les transmite conocimientos tal como si fuera un mecanismo donde el alumno solo replica lo que ve sin hacer un juicio de lo que aprende y que tan práctico será para su vida.

Resulta oportuno intencionar la enseñanza a la construcción de habilidades que permitan gestionar, solucionar, manejar, mediar y actuar con la autonomía que facultará al alumno ser el autor principal del aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico acerca de lo que escucha, ve y hace así como tener una postura que le permitirá tomar mejores decisiones.

El catedrático Rafael Bisquerra, (2011) uno de los mayores especialistas en este ámbito junto a su grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona, señala que existen muchas estrategias para poner en práctica en el aula conceptos de inteligencia emocional. Una de ellas gira en torno a la tutoría, otra a través de su integración en ciertas áreas académicas, si es posible, por medio de la transversalidad, en todas las áreas y a lo largo de todo el currículum.

El aprendizaje de la Inteligencia emocional busca mostrarle al alumno que ante los problemas lo más importante es actuar con conciencia desde la reflexión, para tomar en cuenta todas las posibles soluciones, sin dejar de considerar que las decisiones que se tomen no solo repercutirán en nosotros, pensando en los demás lo cual favorecerá la empatía.

La intervención “Mi conciencia moral” que se llevará a cabo durante la aplicación de las intervenciones correspondientes al plan de acción de esta investigación propone a través del análisis de tres diferentes casos morales permita

la comprensión de los puntos de vista de los demás y a su vez generar que el propio alumno adopte una postura propia ante una situación determinada.

El caso número dos correspondiente a la intervención “Mi conciencia moral” menciona como Pedro debe decidir entre ver por sus propios intereses o ayudar a alguien más. El propósito de este caso es poner a prueba la capacidad del alumno para ponerse en el lugar de los demás, así como sensibilizarlo, para que reflexione cómo se sentiría si se encontrara en esta situación y evaluar si actuaría con empatía a pesar de que estas acciones no tienen una regulación ni una sanción en caso de que no se lleven a cabo de esta manera y propiciando que el alumno se apropie de las normas porque lo ve como lo más adecuado y lo que lo hará sentir mejor.

Las normas, los principios y las reglas son intrascendentes cuando no se les da un sentido, cuando un docente o padre de familia tiene la intención de fomentar valores como la responsabilidad puede resultar muy difícil si no se recalcan los beneficios que el desarrollo de esta habilidad tendrá.

El juego serpientes y escaleras implementado en la intervención “Mis acciones tienen consecuencias” comienza mostrando cuál es su propósito, su origen e historia, resaltando que este se implementó como una herramienta cuyo propósito era enseñar a los niños de la India la diferencia entre las buenas y las malas acciones y las consecuencias de portarse mal.

Dentro del juego las escaleras son una representación de cómo las virtudes llevan a recompensas y un camino limpio y al contrario, las serpientes representan los vicios, los malos comportamientos y cómo ello los lleva a recibir castigos además supondrá imposibilitar que siga avanzando para llegar a la meta.

De acuerdo a las creencias de este juego y de la cultura de este país el jugador que llegaba hasta la última casilla alcanzaba una especie de iluminación espiritual, pues su recorrido por la vida fue de virtudes en lugar de acciones malas, llegar a la meta le supondría alcanzar el máximo desarrollo de conocimiento y sabiduría.

La manera en que se buscó que los niños se apropien de la enseñanza de este juego es reconocer que el juego simbolizaba el recorrido de toda una vida haciendo especial énfasis que los valores morales deben defenderse hasta la

muerte para alcanzar el final del juego, que simboliza por su ruta todo el trayecto de la vida, se avanza a través de las virtudes que llevarán a escalar casillas y en el caso contrario las serpientes que imposibilitan se llegue a la última casilla, posicionándose casillas abajo respecto a las que ya se llegó.

La evolución de la sociedad involucra cambios importantes que impactan en distintos ámbitos como un cambio de visión y de hábitos buscando generar el mayor número de oportunidades para quienes conforman dicha sociedad además de crecimiento personal y alcance, sin embargo ésta transición también implica ciertas dificultades y la necesidad de cambios paulatinos.

En el ámbito educativo darle toda la relevancia al desarrollo intelectual del alumno y darle poca o nula importancia al desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, puede provocar el fracaso o la deserción de la tarea que desarrolla, por factores como la falta de la capacidad de trabajar en equipo, la baja solvencia de sus capacidades y la falta de determinación.

Habilidades que conforman la inteligencia emocional

El empleo de las habilidades sociales y personales que la IE engloba se puede aprender y emplear en todos los ámbitos de la vida (escuela, trabajo, relaciones sociales). Entre las habilidades que involucran el desarrollo de la IE se encuentran: el reconocimiento de las emociones propias y ajenas así como la utilización y el manejo de las mismas, la empatía, la motivación la autorregulación entre otras.

Los estudiantes estarán más dotados para la vida si en su programa de estudios, además de los fundamentos académicos, se incluye una preparación en los fundamentos de las habilidades sociales y emocionales. A lo largo de la vida resultan esenciales una mayor autoconciencia, una mejor capacidad para dominar las emociones perturbadoras, una mayor sensibilidad frente a las emociones de los demás y una mejor habilidad interpersonal Lantieri, (2009).

Cuando nos enfrentamos a una situación de carácter decisivo nos vemos inmersos ante diferentes sensaciones y emociones, el ejercicio de las habilidades que conforman la IE pretende favorecer las emociones positivas, como docentes es

importante darle a conocer a nuestros alumnos que a diferencia de las emociones negativas como el miedo ira y tristeza, las emociones positivas permitirán estar en un estado de calma y tranquilidad lo que facilitará encontrar más soluciones ante un problema permitiendo ser consciente de lo que dice y hace.

La capacidad para percibir las emociones, permite que quien posee esta habilidad pueda establecer relaciones sociales desde la empatía, el respeto y la solidaridad ya que no solo toma en cuenta lo que él o ella pueda sentir si no que contempla que la gente de su alrededor también puede pasar por distintos procesos emocionales los cuales son igual de importantes que los propios. La IE funge como principio práctico para el desarrollo de las habilidades sociales por lo cual su fortalecimiento cobra relevancia cada vez más, debido que los agentes educativos conocen el gran impacto beneficioso para quienes la poseen.

La inteligencia emocional supone el desarrollo de habilidades que nos permiten establecer acciones encaminadas a relacionarnos de manera óptima con quien nos rodea, facilitando el trabajo entre pares, la colaboración y la participación activa en proyectos que supongan establecer relaciones , llevadas a cabo desde el principio de una postura solidaria y empática.

Para un niño es fundamental la presencia de al menos un adulto afectuoso y amable idealmente varios que lo valoren. Lantieri, (2009) afirma que: Necesitan que los adultos sean anclajes estables que nunca les abandonen; también necesitan aprender, en casa y en la escuela, habilidades sociales y emocionales concretas, y necesitan tener muchas oportunidades para practicarlas, de forma que estén disponibles cuando las necesiten.

Es por esto que las actividades de intervención se llevarán tienen el propósito de valorar la importancia que tiene implementar estrategias que pongan entrever la utilidad de actuar con empatía, solidaridad, respeto, responsabilidad y conciencia, resaltando que todo lo que hacemos conlleva consecuencias que pueden ser positivas o negativas, para lo cual resulta necesario analizar y reflexionar.

A su vez se considera muy importante promover que cualquiera que sean las consecuencias de nuestras acciones, se asuma una actitud de responsabilidad hacia ellas, lo que esclarece que a pesar de que estas consecuencias pueden ser

negativas siempre existirá una ruta que permitirá alcanzar una meta, solucionar un problema o encontrar una alternativa a pesar que esto presente dificultades o suponga un alto grado de complejidad.

La percepción emocional es la habilidad más básica de la IE, la puerta de entrada a la información emocional, por una parte, permite a los adolescentes acceder a información útil acerca de los pensamientos e intenciones de otras personas, facilitando así sus encuentros sociales, por otra parte se relaciona con una mayor percepción, comprensión y manejo de las propias emociones, estos resultados poseen importantes implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el clínico, pues sugieren que el entrenamiento y desarrollo de la habilidad para identificar correctamente las emociones puede ser una vía para mejorar el bienestar psicológico y social en la adolescencia (Orejudo, 2014, p. 17-18).

El fortalecimiento de las habilidades emocionales le permite a quien las posee identificar situaciones que lo motivan y utilizarlas para no abandonar sus proyectos así como analizar las alternativas posibles para elegir la más viable y con esto identificar los pros y contras de una situación concreta para proponer alternativas realistas ante un problema o conflicto y así resolverlo de manera oportuna, dichos beneficios le darán al niño las herramientas que le permitirán prevenir trastornos, depresión, delincuencia y el suicidio.

Entre las muchas habilidades que surgen a partir de la IE está la capacidad para percibir las emociones, dicha capacidad permite que quien la posee pueda establecer relaciones sociales desde la empatía, el respeto y la solidaridad ya que no solo piensa en sí mismo, sino que también aumenta su conciencia al contemplar que se encuentra en un entorno donde más de una persona puede experimentar emociones y sentimientos semejantes a los de él.

Cuando un niño es consciente de sus emociones puede dirigir sus pensamientos e intenciones de manera positiva hacia los compañeros que le rodean, lo que en el ámbito educativo podrá verse reflejado en el desarrollo de su capacidad para trabajar en equipo, promoviendo el sentido de colaboración y cooperación con su grupo de trabajo.

Aprendizaje de la inteligencia emocional

Es preciso mencionar que el desarrollo de la inteligencia emocional no tiene una sola ruta ni un solo método, tampoco es considerado como algo absoluto e inmodificable. Comenzar a trabajar la inteligencia emocional genera la pauta para favorecer habilidades sociales y personales como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía entre otras.

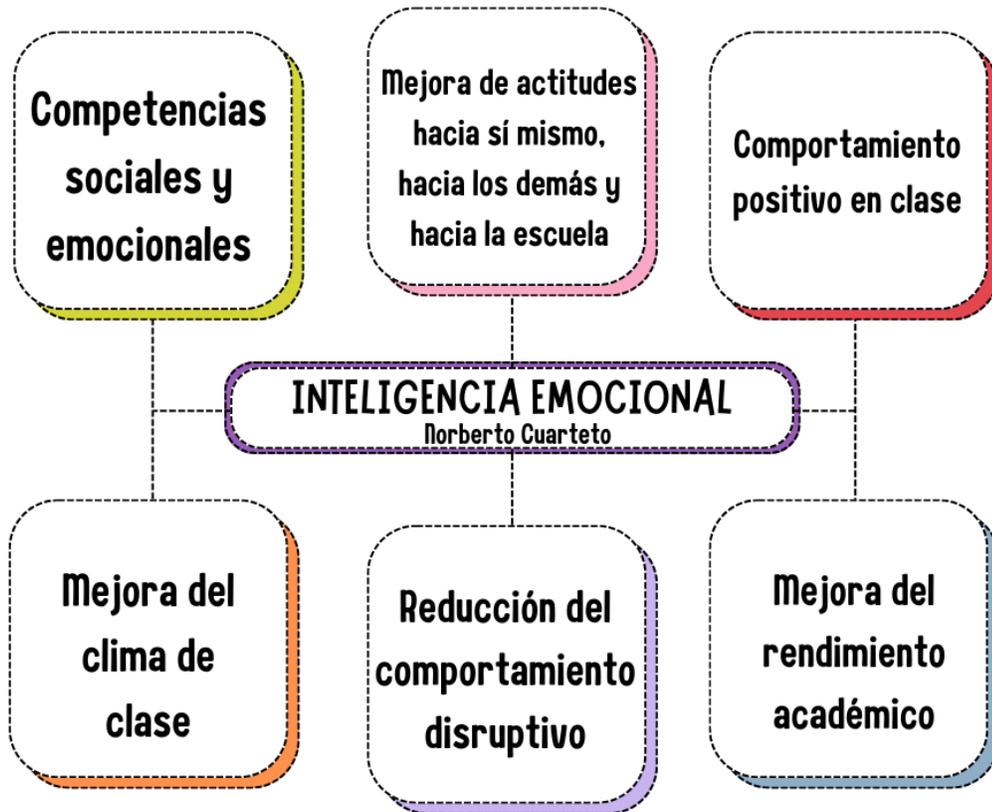
La inteligencia emocional es una construcción constante que depende de diferentes factores como la educación, el contexto y la edad de quien la trabaja así que no supone tener final, es decir con el transcurso del tiempo pueden ir trabajándose, quien integra estas habilidades desde temprana edad puede seguir mejorándolas a lo largo de su vida si existen espacios donde sigan siendo promovidas.

La teoría de la IE parte de diferentes hipótesis de trabajo. En primer lugar, propone que no todas las personas poseen la misma destreza a la hora de poner en marcha estas habilidades emocionales, en segundo lugar, propone que serán aquellas personas con una mayor IE las que posean un mejor ajuste psicológico y social, por último, propone que la IE se desarrolla a lo largo de todo el proceso evolutivo, desde la infancia hasta la edad adulta, y que puede ser entrenada y mejorada. Orejudo, (2014).

Modelos fundantes de la inteligencia emocional

El profesor Norberto Cuartero, especialista aragonés de inteligencia Emocional, comenta que los beneficios de la educación emocional se manifiestan principalmente en progresos significativos en el alumnado en cuanto a:

Figura N° 1. Diagrama Inteligencia emocional Norberto Cuartero



Fuente: Elaboración propia

Y por otro lado, supone una disminución en los problemas de comportamiento, en la agresividad y en la ansiedad y el estrés. Mayer y Salovey, (1997) definen la inteligencia emocional como aquella basada en el uso adaptativo de las emociones, lo que implica la habilidad para percibir las, valorarlas, comprenderlas, regularlas y expresarlas con precisión, para así promover el crecimiento afectivo e intelectual.

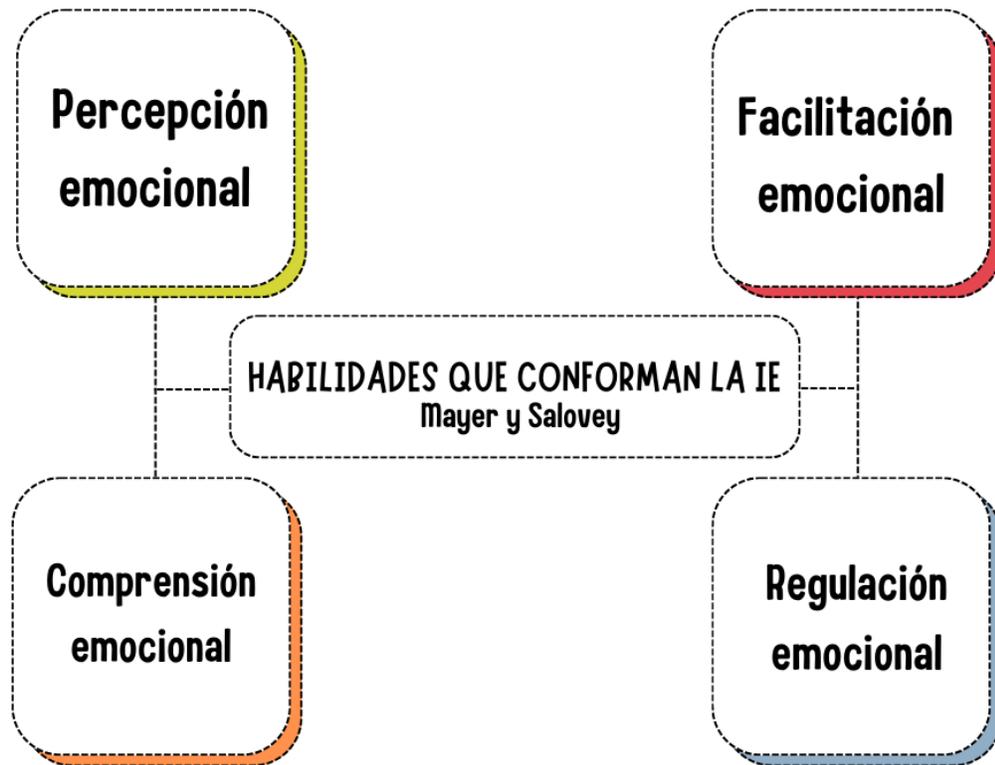
Según Mayer y Salovey, (1997) la inteligencia emocional:

Es la habilidad de las personas para percibir (en uno mismo y en los demás) y expresar las emociones de forma apropiada, la capacidad de usar dicha información emocional para facilitar el pensamiento, comprender y razonar sobre las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás.

Se define como un conjunto de habilidades para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento,

entender la emoción y el conocimiento emocional, y regular las emociones, tanto propias como ajenas Mayer y Salovey, (1997): Menciona que se trata de cuatro habilidades diferentes:

Figura N° 2. Diagrama Inteligencia emocional Mayer y Salovey



Fuente: Elaboración propia

El planteamiento de las medidas de habilidad es que para evaluar si una persona es hábil o no en un ámbito, en este caso el emocional y afectivo, la mejor forma de hacerlo es comprobar sus habilidades a través de diferentes ejercicios que requieran poner a prueba tales habilidades comparando posteriormente sus respuestas con criterios de puntuación predeterminados y objetivos (Mayer et al., 1999; Mayer, 2001, cada una definida de la siguiente manera:

Percepción Emocional: La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos.

Facilitación Emocional: La habilidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos.

Comprensión Emocional: La habilidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales.

Regulación Emocional: La habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal.

La inteligencia vista desde Daniel Goleman

Goleman, (1995), en su libro “Inteligencia Emocional” expone que la IE es una forma diferente de ser inteligente y que queda conformada por la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Por tanto, se podría definir como la capacidad de la persona para identificar, manejar y expresar de forma adecuada las emociones con el fin de adaptarse a cualquier situación y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales con el fin de alcanzar el bienestar personal.

Goleman, (1995), habla de la inteligencia emocional como una forma diferente de ser inteligente. La IE se compone de inteligencia interpersonal e intrapersonal y, se podría definir como la capacidad de la persona para identificar, manejar y expresar de forma adecuada las emociones con el fin de adaptarse a cualquier situación y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales con el fin de alcanzar el bienestar personal.

La autonomía

La autonomía se define como la habilidad que promueve el autogobierno, la regulación y la toma de decisiones de forma consciente, sin la necesidad de una instancia o persona que dicte una forma de actuar, una persona autónoma además de tomar sus propias decisiones acepta con responsabilidad las consecuencias que implique.

Dentro de la autonomía moral se sigue una regla, un principio o ley interna que parte de la conciencia de la persona que la posee, dicha conciencia implica actuar a favor de lograr mejores relaciones sociales y el reconocimiento del otro

dejando a un lado el egocentrismo para participar en el mundo social como una persona cooperativa y solidaria.

Entre los muchos factores que desencadenan la falta de autonomía están la generación de dependencia hacia los demás, la necesidad previa de la opinión y autorización de quien los rodea así como la falta de confianza en sí mismos, detonando así un alto grado de vulnerabilidad para quien no la posee.

La falta de desarrollo de la autonomía imposibilita la capacidad observar todas las alternativas para analizarlas, descartarlas y finalmente tomar la mejor decisión, es decir que a pesar de presentarse toda la gama de alternativas posibles, elegir la que resulte menos adecuada ya que no se toman en cuenta todas las ventajas y desventajas que cada una implique.

Si el alumno se formará desde posturas individualistas, atendiendo únicamente sus deseos y necesidades, encerrándose en sí mismos sin valorar ni comprender el mundo que los rodea ni la importancia de actuar conforme a valores. Sin autonomía nos podemos ver gobernados de manera constante por los demás, influenciados muchas veces sin razón ni sentido, actuando conforme a las decisiones y el criterio de otra persona, desvalorizando la propia voluntad.

Podemos decir que una persona que prioriza la autonomía como una habilidad en constante desarrollo le permite poseer una herramienta que le permitirá afrontar la vida de una forma más sencilla y más sana.

CAPÍTULO II

2.1.1 Antecedentes

Los antecedentes desempeñan un papel importante dentro de la investigación, ya que tienen diversas funcionalidades. Mediante ellos se puede conocer el contexto que antecede la investigación, amplía el horizonte de investigación y al mismo tiempo ayudará a delimitar y con esto evitar desviar la atención del objetivo principal.

La revisión de diferentes fuentes de información, permitirá enriquecer el conocimiento del tema que se investiga, amplía la posibilidad de proponer nuevas rutas de investigación. Cuando se realiza un compendio de investigaciones que anteceden se pueden ordenar conforme a lo que se considere más o menos relevante, del mismo modo la organización puede llevarse bajo los criterios de internacional, nacional y local en caso de que existan, lo cual nos brindara un panorama desde lo general hasta algo lo más cercano, es importante que las fuentes de información sean verídicas y que sean reconocidas como confiables como en el caso de casas de estudio.

2.1.1.2 La inteligencia emocional desde un enfoque internacional

La investigación en torno a la inteligencia emocional ha cobrado gran relevancia en las Universidades de España, mediante la revista Ansiedad y Estrés, prestigiosos científicos sociales con diferentes líneas de investigación, analizan los modelos más relevantes de IE, así como diferentes aspectos teóricos, sociológicos y prácticos del concepto.

Acorde a Erasmus +, (s.f.), las investigaciones sobre Inteligencia Emocional a nivel mundial se centran en tres líneas de interés principales:

- Construcción de herramientas para la evaluación de Inteligencia Emocional en adultos, niños/as y adolescentes.
- Análisis del impacto de la Inteligencia Emocional en diferentes áreas, como conjunto, estos dos estudios señalan que el poseer una mayor habilidad para percibir las emociones ajenas permite a los adolescentes alcanzar un mayor nivel de bienestar psicológico y social.

- Desarrollo de programas de mejora de inteligencia emocional para niños/as, adolescentes y adultos en diversos contextos personales y profesionales.

Permitiendo la observación y la experiencia en las escuelas de práctica aunado a las intervenciones didácticas se puede deducir que tanto en el entorno cercano como en Europa según los estudios en Erasmus +, (s.f.), una de las prioridades es la inclusión de la educación de emociones en el sistema educativo.

Estos mismos estudios internacionales muestran que los programas de mejora de la inteligencia emocional en las escuelas tienen efectos positivos a largo plazo en el ajuste emocional, relaciones sociales, comportamientos disruptivos y violentos y en el rendimiento académico de las personas. En este proceso, la educación emocional también considera la mejora de la Inteligencia emocional en adultos que no tuvieron la oportunidad de trabajarla durante su formación básica o profesional.

Según Erasmus +, (s.f.), la percepción emocional es la habilidad más básica de la IE, la puerta de entrada a la información emocional. Por una parte, permite a los adolescentes acceder a información útil acerca de los pensamientos e intenciones de otras personas, facilitando así sus encuentros sociales. Por otra parte, se relaciona con una mayor percepción, comprensión y manejo de las propias emociones, estos resultados poseen importantes implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el clínico, pues sugieren que el entrenamiento y desarrollo de la habilidad para identificar correctamente las emociones puede ser una vía para mejorar el bienestar psicológico y social en la adolescencia.

La percepción de las emociones es una habilidad que integra la inteligencia emocional, las investigaciones realizadas están centradas en comprobar la influencia social, psicológica y académica que esta habilidad tiene en los alumnos. Durante más de una década la Universidad de Málaga en España a través de lo que llaman “Laboratorio de Emociones” ha realizado investigaciones exhaustivas con el fin de analizar la influencia de la inteligencia emocional en los alumnos.

Durante la investigación se realizaron dos tipos de estudios (Salguero, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda, Castillo y Palomera, 2011) con 255 estudiantes,

el primero donde de manera voluntaria los alumnos completaron voluntariamente tres medidas la primera de percepción emocional donde identificaban los sentimientos expresados a través de la expresión facial, la segunda consiste en subescalas del sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes (BASC) una de las pruebas más reconocidas para la evaluación socioemocional de niños y adolescentes y la tercera, una medida de los rasgos de personalidad.

Los resultados revelaron que aquellos alumnos con mejores niveles de percepción emocional poseían mayores niveles de confianza en sí mismos, mejores relaciones con amigos y con sus padres, menores niveles de estrés social y menos sentimientos de incapacidad. Además estos resultados se mantuvieron tras controlar la influencia de los rasgos de personalidad. Es decir, que, independientemente de su personalidad, la percepción emocional de los adolescentes se asoció a un mejor ajuste personal y social.

Para confirmar los resultados de este primer estudio se llevó a cabo un nuevo trabajo, esta vez utilizando un diseño longitudinal prospectivo Palomera, Salguero, y Ruiz-Aranda, (2012). En esta ocasión, participaron 536 adolescentes quienes completaron la medida de percepción emocional y el BASC (esta vez con todas sus subescalas) en un primer momento y aproximadamente 12 meses después, completaron nuevamente el BASC.

Los resultados corroboran lo encontrado anteriormente: los adolescentes con mayores niveles de percepción emocional en tiempo mostraron un mayor ajuste personal, menor desajuste clínico y menor presencia de problemas emocionales 12 meses después.

En conjunto, estos dos estudios señalan que el poseer una mayor habilidad para percibir las emociones ajenas permite a los adolescentes alcanzar un mayor nivel de bienestar psicológico y social. La percepción emocional es la habilidad más básica de la IE, la puerta de entrada a la información emocional. Por una parte, permite a los adolescentes acceder a información útil acerca de los pensamientos e intenciones de otras personas, facilitando así sus encuentros sociales. Por otra parte, se relaciona con una mayor percepción, comprensión y manejo de las propias emociones.

Estos resultados poseen importantes implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el clínico, pues sugieren que el entrenamiento y desarrollo de la habilidad para identificar correctamente las emociones puede ser una vía para mejorar el bienestar psicológico y social en la adolescencia.

2.1.1.2 La inteligencia emocional desde un enfoque Nacional

El Plan y programa de estudio para la educación básica de la Secretaría de Educación Pública menciona que “La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta (SEP, 2017, p. 518).

Desde hace algunos años en México ha cobrado mayor relevancia la atención que se le brinda a la educación emocional en los centros educativos, el interés por promover espacios, técnicas y estrategias surge a partir de la urgente necesidad de formar ciudadanos que además de apropiarse de los conocimientos teóricos que la escuela, demanda también sepa enfrentarse a las dificultades que pueda atravesar a lo largo de su vida.

La integración de la educación emocional cumple un rol muy importante dentro de la sociedad, la educación desde un enfoque humanista supone grandes beneficios entre los cuales destacan: la capacidad de establecer mejores relaciones interpersonales desde la empatía, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, el crecimiento personal que no sería posible si no se trabajan las habilidades personales como el autoestima, el autoconocimiento, el autocontrol, el autoestima y la gestión de emociones, dichas habilidades aumentan la confianza en nosotros mismos, nos permite tener aspiraciones trazarnos metas y objetivos así como la motivación para alcanzarlos.

SEP (2017, p.518), menciona que se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.

Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección: favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

Es importante observar cómo a través de los años los programas han impulsado que los profesionales de la educación redoblen esfuerzos para conseguir que los alumnos construyan su identidad a partir de valores y principios ya que esto supondrá contrarrestar las consecuencias negativas consecuencia de la crisis que atraviesa el país, donde la salud mental ha ido en deterioro.

El portal de revistas electrónicas de psicología (PePSIC) en el año 2009 publicó un trabajo de investigación realizado en el Campus de la Ciudad de Puebla en colaboración con la Universidad de Almería que busca conocer cuáles son los componentes que más valoran la inteligencia emocional en los adolescentes del país. Para realizar esta investigación fueron elegidos aleatoriamente 58 personas.

Los resultados de dicha investigación reflejaron la gran necesidad que existe por trabajar la atención que se le brinda a los sentimientos y emociones, concluyendo con la importancia impulsar la existencia de mentorías que les permitan a las personas identificar sus emociones para lograr mayor claridad emocional.

En 2018, Portillo y Valenzuela realizaron un proyecto de investigación en una escuela primaria en Sonora, México y después de hacer un análisis sobre las calificaciones de los estudiantes y los resultados de una encuesta que brinda información sobre habilidades socioemocionales, lograron observar que la inteligencia emocional tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los niños. Estos autores mencionan que “el adecuado manejo de las emociones es esencial para el desarrollo por parte del alumnado dentro de la escuela” (Portillo y Valenzuela, 2018, p.12).

2.1.1.3 La inteligencia emocional desde un enfoque Local

A nivel estatal la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado cuenta con un repositorio integrado por diferentes documentos en la modalidad de tesis para obtener el grado de “Licenciatura en educación primaria” que integran el

estudio de la IE, dichos documentos han sido elaborados por alumnos de esta casa de estudios algunos de ellos son:

“La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de tercer grado de primaria” cuyo autor es Luz María Martínez Rodríguez publicado en el año 2022 en el cual realiza cinco intervenciones en las que busca desarrollar la inteligencia emocional a través del autoconocimiento, dicha autora concluye que: “El tener IE nos permite tomar decisiones que involucren nuestro futuro y realiza un análisis profundo de lo que puede llegar a suceder con esa toma de decisión, como docentes tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestros alumnos a desarrollar su IE, pero no desde primaria sino desde la educación inicial hasta la educación superior, no debemos de permitir que las personas lleguen a una edad adulta sin tener su inteligencia emocional desarrollada, si eso llega a pasar es porque no realizamos de manera adecuada nuestra tarea y compromiso”

“La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria” cuyo autor es Jessica Guadalupe Martínez Escobedo publicado en el año 2018, menciona que a través de su investigación y plan de acción que “El hecho de que los alumnos identifiquen acciones y actitudes en ellos mismos y en otros que ponían en peligro un ambiente pacífico dentro del salón de clases, es un aspecto muy importante ya que permite comprender cómo las actitudes y acciones pueden quebrantar la armonía entre él o ella y sus compañeros”.

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí a través de su repositorio institucional almacena diversos textos en los que se estudia la influencia de la inteligencia emocional en diferentes sujetos de investigación con contextos y características diferentes.

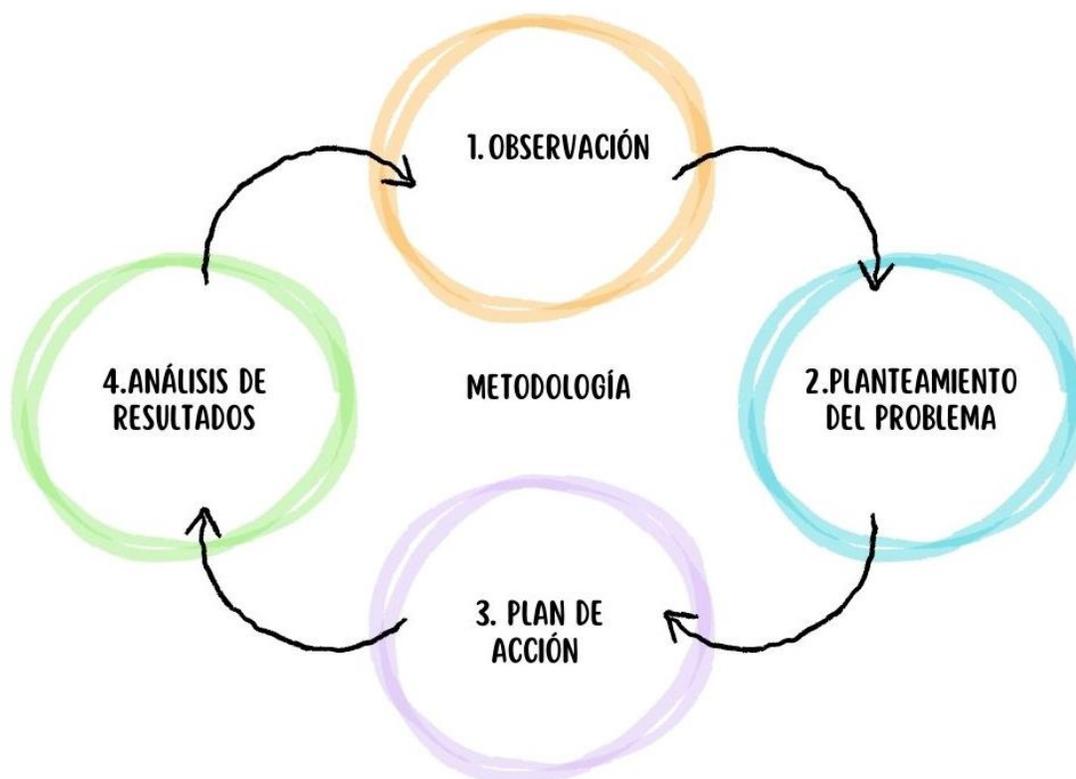
Dentro de la colección de Maestría en Educación y Gestión Pedagógica de la Facultad de Psicología, se encuentra la tesis presentada como requisito parcial para obtener el grado de Maestría en educación de la autora María del Roció Mata Morales con el título Diagnóstico de la estancia para el bienestar y desarrollo infantil no. 36 “Francisco González Bocanegra” del ISSSTE.

En la cual (Mata, 2013), concluye que: La premisa de que el personal educativo está satisfecho de trabajar en la Estancia ayuda a cumplir con el papel

que los Agentes Educativos en Educación Infantil tienen, ya que no consiste en “transmitir” contenidos a los niños para que los aprendan sino en facilitarles la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a aprender y desarrollarse y que es imprescindible la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro en el que los menores se sienta queridos y confiados para poder afrontar los retos que plantea el conocimiento progresivo de su medio para adquirir los conocimientos que les permitan acceder a él.

2.2 Metodología

Figura N° 3. Diagrama Metodología



Fuente: Elaboración propia

Como primer paso la observación permite recopilar y registrar los datos, sucesos y detalles más relevantes de la investigación, a su vez será un facilitador para realizar el diagnóstico que dicta cuáles serán los aspectos que se deben abordar, en este caso observar la falta de autonomía en los alumnos de quinto año

de primaria, género el interés por conocer cuáles eran los aspectos que interfieren en el desarrollo de esta habilidad, así como las alternativas que ayudarían a revertir dicha problemática.

En esta etapa se llevó a cabo el diagnóstico correspondiente a la investigación, las reacciones respecto a su aplicación fueron variadas, algunos mostrando rasgos de timidez, sin embargo algunos otros se sintieron cómodos para expresarse con libertad, un factor que impactó drásticamente en todos los alumnos fue recalcar que sus opiniones no serían tomadas como correctas o incorrectas, lo cual permitió que las participaciones fluyeran con más frecuencia.

Como segundo paso el planteamiento del problema surge a partir de identificación del problema previamente observado, durante este paso se estructuró qué rumbo tomaría la investigación. En el caso de esta investigación en primer lugar se plantearon los objetivos a lograr, la importancia de abordar dicho tema de investigación, así como los beneficios que supondrá la atención al desarrollo de la inteligencia emocional y la autonomía en alumnos de quinto año de primaria. La observación y aplicación del diagnóstico correspondiente permitieron encontrar las necesidades y áreas de oportunidad que podían ser trabajadas.

Como tercer paso el plan de acción, se llevó a cabo con la previa revisión bibliográfica del tema de investigación, es fundamental que antes de elaborar un proyecto que suponga el cambio o mejoramiento del problema detectado, se sienten las bases que sustentarán la intervención, únicamente de esta manera se alcanzarán los objetivos propuestos previamente. Durante esta etapa, la creatividad y la resiliencia docente cumplen un rol fundamental, ya que sin estos componentes encontrar rutas, métodos y técnicas resultará una tarea difícil.

El análisis de resultados supone la parte final de la investigación, sin embargo en esta etapa, se encuentran otras posibles rutas de investigación, como investigador/a, siempre se indaga y se busca conocer más. Durante esta fase se procesan los datos obtenidos para hacer conclusiones de lo recolectado previamente, es importante que la información obtenida se muestre de manera clara, ordenada y veraz, para que esta sea comprendida para cualquier persona

que la lea a su vez en caso de que así sea, resulta necesario plasmar los aspectos no resueltos para que estos sean abordados en futuras investigaciones.

2.3 Planteamiento del Problema

A través de mi formación docente y durante el desarrollo de las jornadas de práctica, pude observar que la autonomía en los alumnos de quinto año grupo “B” no es la ideal, lo que ha desencadenado, falta de motivación, deserción al realizar tareas cuando éstas presentan dificultades, rasgos de timidez que se ven reflejados en la poca o nula participación en el aula, dificultad para expresarse, explicar o dar a conocer algún pensamiento o suceso, dificultad para tomar decisiones como inclinarse por hacer o no hacer algo así como promoverse a favor o en contra en una situación determinada, falta de cooperación y malas relaciones interpersonales entre compañeros de salón de clase.

La serie de problemáticas presentes en el aula que repercuten en que el desarrollo académico de los alumnos, despertaron mi interés por comprender los factores que lo originan y en consecuencia afectan el desarrollo y el aprendizaje óptimo de los alumnos, así como las estrategias, técnicas o métodos que se pueden emplear para contrarrestar dicho fenómeno.

Piaget, (1968) afirma que: “La autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Cabe resaltar que la autonomía no es una condición inherente en todos los seres humanos tampoco algo tangible, si se busca atribuirle un significado, puede ser definida como una habilidad que se puede alcanzar con el paso del tiempo y que depende enteramente de las condiciones y el contexto de la persona que la desarrolla.

Entonces se puede decir que una persona puede considerarse autónoma en medida en que antepone su responsabilidad consigo mismo y con la sociedad, tiene la capacidad de dictar sus propias normas al mismo tiempo que razona, toma

decisiones y acepta las consecuencias de las mismas, es decir prioriza la razón y el pensamiento crítico por encima de los sentimientos espontáneos o de las reacciones inmediatas. La autonomía no es solo el espacio que se otorga para actuar sin ninguna regla o restricción, es una habilidad que hace posible generar el estilo y la forma de vida de cada individuo.

Un alumno autónomo actúa conforme sus propias convicciones es decir no necesitan de instancias reguladoras o sancionatorias para actuar conforme a normas y reglas que se dicta a sí mismo. Además la autonomía le permite al niño tener la capacidad para desarrollar su identidad reconociendo lo que le gusta y en consecuencia lo que le disgusta, utilizar su conocimiento de manera independiente sin seguir los mandatos de los demás para reconocer y saber qué es lo correcto logrando dirigir sus acciones de manera positiva, utilizando su conocimiento del entorno.

A medida que el alumno crece puede ir desarrollando mayores niveles de autonomía lo que le permitirá tener más posibilidades de plantearse un proyecto de vida y por consiguiente trazarse metas a corto, mediano y largo plazo para alcanzar sus objetivos. A lo largo de la experiencia docente pude reconocer cómo, a diferencia de grupos anteriores en el grupo actual el desarrollo de la autonomía se había visto imposibilitado por una serie de factores educativos sociales y propios de la cultura.

Contrario al ideal esperado para la autonomía en un alumno de educación primaria, en el grupo se identificaron situaciones que limitan el desarrollo de la autonomía, los alumnos no se responsabilizan de sus consignas y atribuyen el incumplimiento de las mismas a factores externos a ellos además de la prevalencia de casos donde al alumno no se le ve como una persona capaz de decidir entre circunstancias en las que ya puede conforme a su edad, provocando una falsa percepción acerca de sus capacidades que denota en el alumno poca o nula confianza para llevar a cabo actividades o tomar decisiones conforme a su edad.

La ausencia de la autonomía en la enseñanza desencadena una acción repetitiva donde más que buscar enseñar al alumno a decidir, se toma la ruta más

corta donde el adulto decide por él, siempre desde sus convicciones imposibilitando y truncando la capacidad que puede desarrollar el niño cuando se enfrenta a la necesidad de decidir conforme a la razón haciendo uso de su criterio para tomar sus decisiones y con esto tomar conciencia de sus acciones.

Aunado a lo anterior se observó cómo los alumnos no se sienten lo suficientemente motivados para realizar las actividades cotidianas del aula así como el trabajo en casa, el poco o nulo reconocimiento hacia los pequeños pero progresivos logros del alumno detonando que no se siga esforzando para obtener logros más grandes, lo que se verá reflejado en baja autoestima y poca confianza en sí mismo.

En un escenario ideal valorar los avances del alumno abre la posibilidad de impulsar a que una vez que logre superar un obstáculo pueda plantearse nuevos retos para seguir esforzándose para superarlos gracias a la confianza que ha adquirido hacia sí mismo.

Las buenas relaciones interpersonales entre el alumnado han ido en decadencia, en el aula es común encontrarse con situaciones de conflicto que obstaculizan el desarrollo del clima de clase idóneo en el que impere la participación y la convivencia democrática, la empatía reflejada en la sensibilidad del grupo ante situaciones difíciles que puedan atravesar los demás.

Es por esto que la guía y el acompañamiento es clave durante esta etapa, sin embargo es común que durante la práctica docente se encuentren escenarios donde los alumnos se ven inmersos en situaciones de incertidumbre en los que actúan desde la inconsciencia generada por la falta de información, algunas de las situaciones que reflejan dicha problemática son:

A1: En clase he interrumpido en distintas ocasiones pero “¿Por qué me llaman la atención, si yo solo estoy hablando?”, lo que refleja el rechazo a la apropiación de una norma de convivencia como respetar un turno y guardar silencio como algo indispensable para una convivencia ideal entre las personas que conforman el salón de clase.

A2: Se quién es el responsable de romper el mesabanco pero “¿Para qué decir quién fue?”.

A3: “No hice la tarea pero eso no tiene nada de malo ya que durante toda la tarde me ocupe jugando”.

Situaciones como estas conllevan a deducir que existe la gran necesidad de que a los alumnos se les brinden las herramientas necesarias para que actúen con independencia a través del fortalecimiento a la apropiación de valores y principios éticos que construirán su moral.

A su vez se observó que existen diferentes errores que se cometen durante el proceso de aprendizaje de las normas morales: se dan a conocer teóricamente, no se ejemplifican así que no se sabe en qué momento se pueden aplicar, no son precisas ni concretas, los alumnos no participan en la creación de dichas normas lo cual puede generar que solo sean vistas como una imposición lo que desencadena que no las sienten suyas, así que no se apropian de ellas y por consiguiente no las llevan a cabo. Estos errores han impedido que los alumnos gocen de apropiarse de las normas sociales que van conociendo y de las que ya se ven en la necesidad de poner en práctica.

Entre los muchos beneficios que tiene la implementación de la educación emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional están: la identificación y el reconocimiento de las emociones básicas, la capacidad para realizar acciones desde los principios y valores de manera voluntaria sin recibir órdenes e instrucciones, saber qué pasos seguir y cómo comportarse en cada momento, así como conductas y acciones llevadas a cabo desde la razón y el análisis previo.

2.4 Justificación

La autonomía es un factor importante dentro de la educación socioemocional ya que supone la construcción de la conciencia, la resiliencia educativa, la apropiación de normas sociales y el análisis crítico ante las diversas situaciones que enfrente. En estos tiempos se le ha dado gran atención y prioridad a los sentimientos y emociones de los alumnos al reconocer que suponen favorecer el ambiente de aprendizaje y la educación basada en valores. La autonomía no solo va a permitir el desarrollo socioemocional, también promoverá que el alumno adquiera

habilidades personales y sociales así como contenidos curriculares de otras asignaturas.

Como cada año el mundo se enfrenta a distintos cambios provocados por el avance del mismo, la ciencia, la tecnología y la globalización son algunos de los factores que influyen en la modificación constante del planeta, esta situación obliga a el personal de la educación y a los sistemas educativos a promover el desarrollo de la autonomía en el alumnado como una habilidad que les permita estar a la vanguardia para conseguir ciudadanos capaces de asumir responsabilidades, confiar en su capacidad para realizarlas y que perseveren en la realización de actividades aunque presenten dificultades entre otras tantas, para que puedan responder a las nuevas realidades y retos.

A pesar de los avances en la importancia que se le brinda a la implementación de espacios que promuevan la educación socioemocional, aún se puede observar una gran brecha que prevalece en cuanto a la optimización del desarrollo personal del alumno. Los sistemas educativos no están exentos a cometer errores, en ocasiones se cree que el objetivo único y primordial para el cual el alumno asiste al centro educativo es que se apropie de los contenidos que su grado demande, resolver un problema de matemáticas, realizar una maqueta o memorizar una fecha importante. Aunque no son tareas que se deban dejar de lado, no se debe de cometer el error de pensar que estas son las únicas habilidades que puede y debe adquirir el alumno.

Es entonces cuando la siguiente pregunta cobra gran relevancia: ¿Qué pasaría si las habilidades educativas se acompañan de la capacidad del alumno para tomar sus propias decisiones, actuar con seguridad en sí mismo y ante los demás, responsabilizarse sus actos, progresar y buscar alternativas de solución?. La presente investigación – acción tiene como propósito dar respuesta a esta pregunta, a través de las actividades implementadas, encaminadas al desarrollo de la autonomía, siendo la inteligencia emocional el medio para hacerlo posible.

Rutas del Aprendizaje en el área de Personal Social, (Ministerio de Educación, 2015, p.7) señala lo siguiente: “El área Personal Social busca contribuir

al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad”, sin duda alguna la autonomía es un objetivo trazado que deberá cumplirse de manera gradual durante el trabajo con el educando.

La autonomía personal permite reconocer el paradigma de una vida independiente y la sensación interna que siente la persona de ser capaz de afrontar su propia vida, existencia y realidad. Además de desarrollar la capacidad para gestionar y regular sus emociones, promover su propio aprendizaje, asumir iniciativa ante diversas situaciones, el pensamiento crítico e independiente, lo que les prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas, un estudiante autónomo también es una persona vanguardista.

La educación con un enfoque dirigido hacia la autonomía permite la reconstrucción del modelo tradicional de aprendizaje, donde el aula se ve impulsada únicamente por el profesor y el alumno funge como un “aprendiz” que sigue el camino predispuesto del aprendizaje, sin embargo la autonomía elimina este modelo y pone al alumno como el actor principal del aprendizaje permitiéndole manejar su propia experiencia de aprendizaje haciéndose cargo del mismo, aumentando su participación y lo compromete, es decir el alumno asume la responsabilidad de su propia trayectoria.

Cuando los profesores proporcionan que los alumnos tengan la oportunidad de hacer su propio camino, están potenciando directamente las decisiones que toman permitiéndoles embarcarse creativamente en su propia aventura de aprendizaje. La creatividad también va de la mano con la curiosidad y forma la base de lo que hace que los individuos tengan hambre de aprender, tal como lo afirma el escritor Ward, (s.f.) “La curiosidad es el mechón de la vela del aprendizaje”.

Del mismo modo, cuando se habla de autonomía en la persona estudiante, es necesario tomar en cuenta la metodología docente, ya que esta logra fortalecer el pensamiento crítico, la confianza y la independencia, fundamentos autónomos que para Freiré, (2002) estos ayudan a facilitar a que “El educando mantenga vivo el gusto por la rebeldía y que agudice su curiosidad y estimulando su capacidad de arriesgarse, de aventurarse, de cierta forma lo inmuniza contra el poder aletargante

del bancarismo”, es decir, la sociedad bancaria genera una presión en el estudiantado, donde posiblemente el educando se visualice sólo como una persona que acumula conocimientos más no reflexiona de los mismos, no construye sus saberes.

2.5 Objetivo general

El objetivo principal de esta investigación surge a partir de la necesidad de fomentar la autonomía en los alumnos de 5º año de primaria grupo “B”, de la escuela primaria “Presidente Lázaro Cárdenas “este fenómeno fue observado y detectado a lo largo de la práctica educativa y corroborado con la implementación del diagnóstico “Habilidades Emocionales“.

La falta de autonomía se ve reflejada a través de diversos factores, en la poca o nula motivación por parte de los educandos para realizar sus actividades, timidez, la baja autoestima, problemas de aprendizaje, incapacidad para resolver conflictos, dificultad para salir adelante al presentar algunos problemas, incapacidad para expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos y opiniones así como ejercer su libertad para actuar conforme a sus propias reglas y principios sin tomar en cuenta la opinión de los demás lo que permitirá establecer buenas relaciones interpersonales con las personas que le rodean.

Para contrarrestar esta problemática esta investigación pretende resaltar cómo el docente de educación primaria mediante la intervención educativa, estrategias y técnicas de enseñanza derivadas de los modelos educativos; puede implementar actividades que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional, para promover que los alumnos se desarrollen como personas autónomas, con confianza en sí mismos reflejado en su capacidad para tomar decisiones y encontrar alternativas de solución, mejorando su consciencia y ejercicio de libertad.

2.6 Objetivos Específicos

- Cultivar una cultura de responsabilidad, solidaridad y empatía.
- Promover en el alumnado la importancia conciencia emocional

- Analizar y describir las actividades en las que el alumno participa tomando decisiones y cómo estas decisiones repercutirán en su futuro.

2.7 Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación que se muestran a continuación pretenden establecer el enfoque en torno al que girará dicha investigación y guiarán los factores a observar para finalmente reflexionar y analizar los resultados que darán respuesta a estas interrogantes.

- ¿La inteligencia emocional puede ser la base para desarrollar alumnos autónomos?
- ¿Cómo el profesor de primaria puede facilitar el desarrollo de la autonomía en el alumno?
- ¿Por qué es importante promover el desarrollo de la autonomía?

2.8 Supuesto

Las habilidades que desarrolla la inteligencia emocional, fungen como un precursor del desarrollo de la conciencia y el pensamiento crítico, que a su vez se verá reflejado en la construcción de la moral y el sentido ético.

2.9 Categorías de análisis

Proceso de categorización

Alfonzo, (2012) menciona que: La categorización, es un proceso por medio del cual se busca reducir la información de la investigación con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual, de tal manera que responda a una estructura sistemática, intangible para otras personas y por lo tanto significativa

La elaboración de categorías es una herramienta que le permitirá al investigador facilitar su tarea en el momento de recopilar información, delimitará los datos para que la organización de la investigación no carezca de sentido. En el caso de esta investigación las categorías no están determinadas por un método cuantitativo, esto quiere decir que no pueden ser medidas a través de cálculos, al tratarse de una organización cualitativa estas se pueden representar mediante

palabras. “En el presente estudio, las dos categorías de análisis que se desarrollarán serán: inteligencia emocional y autonomía las cuales se describen a continuación:

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional supone la capacidad de desarrollar habilidades que posibilitan reconocer los sentimientos propios o ajenos, a su vez permite manejar mejor las relaciones con quien nos rodea, ya que dirige las acciones, decisiones y pensamientos hacia el bienestar personal y social.

El desarrollo de la IE supone también otros beneficios como dotar al alumno de la capacidad de tomar decisiones conscientes y desde un previo razonamiento, así como sentirse motivado por realizar tareas que le cuestan trabajo ya que reconoce los beneficios que estas supondrán para su crecimiento personal. A su vez supone el rechazo hacia las creencias y hábitos negativos y permitirá que prevalezcan los pensamientos positivos para que el alumno desarrolle las destrezas que le ayudarán a superar retos, resolver conflictos y perseverar en la realización de sus tareas, lo cual repercutirá directamente en el autoconcepto y autoestima ya que se encuentra relacionado con sentirse capaz.

Autonomía

La autonomía es una habilidad, que quien la posee le permite tener la capacidad de actuar libremente, sin la imposición o influencia de otra persona. A pesar de contar con la libertad de pensar y decidir desde las propias convicciones esta cualidad no estaría completa si no está acompañada de responsabilidad, razonamiento y autocrítica.

Ser una persona autónoma supone aprender a autorregularse y a desenvolverse a nivel personal, profesional y social en un mundo cada vez más complejo Zimmerman, (2001). Influye en los procesos éticos y morales porque desarrolla la conciencia que permitirá reconocer las consecuencias negativas y positivas que las decisiones y acciones impliquen a su vez se verá guiado por los valores como la empatía, el respeto y la solidaridad así mismo tendrán la capacidad de enfrentar conflictos, resolver problemas y tomar decisiones.

2.10 Participantes o sujetos.

17 alumnos de la Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas” del quinto año grupo “B”, entre las características que identifican al grupo es que en su mayoría reflejan una actitud positiva hacia el trabajo, muestran curiosidad y apertura ante nuevas formas de trabajo adaptabilidad, apertura y disponibilidad.

2.11 Diagnóstico

El diagnóstico permitirá indagar para descubrir e interpretar de tal manera que los resultados aportarán información relevante que marcará la pauta cuando necesitamos intervenir. No realizar un análisis, destinará lo que estamos por realizar al fracaso, no se puede mejorar una situación educativa sin antes darnos cuenta cuales son los recursos con los que contamos y cuáles son las estrategias que podemos promover para mejorar.

Fernández, (2011) afirma que la evaluación de competencias se basa en “El acceso a fuentes múltiples y variadas de información con el fin de determinar si los estudiantes han alcanzado el nivel esperado de desarrollo de competencias, así como un grado suficiente de dominio de los recursos vinculados a cada competencia”, es decir, en su desempeño.

Para la realización de este diagnóstico se apoyó en los indicadores desarrollados por Gobierno Vasco, (s.f.) respecto a los Indicadores de las subcompetencias y gradación para el 4º curso de Educación Primaria. Con el propósito de mejorar la identificación de cada nivel se asignaron los colores: verde para el nivel avanzado, amarillo para el nivel medio y rojo para el nivel inicial. Dichos indicadores se pueden situar en tres niveles:

En el nivel Inicial: se sitúa aquel alumnado que tiene un repertorio limitado de estrategias para afrontar situaciones de la vida cotidiana por sí mismo-a.

En el nivel medio: se sitúa el alumnado que, además de las capacidades descritas en el nivel inicial, es capaz de reconocer algunos de sus puntos fuertes a la hora de afrontar tareas nuevas, lo cual le aporta más seguridad en sí mismo-a que al alumnado del nivel anterior.

En el nivel avanzado: se sitúa el alumnado que, además de las capacidades descritas para el nivel inicial y medio, manifiesta cierto grado de confianza en sí mismo-a a la hora de afrontar situaciones nuevas, y es capaz de aprender de sus errores más frecuentes.

Dimensión 1: Conciencia y desarrollo de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

Figura N° 4. Niveles en los resultados del diagnóstico.

	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N 10	N 11	N 12	N 13	N 14	N 15	N 16	N 17	T I	T M	T A
1	M	I	M	M	I	M	I	M	I	M	I	A	A	M	I	M	I	7	8	2
2	M	M	M	A	I	I	I	I	I	A	M	M	A	I	I	A	A	7	5	5
3	I	M	I	M	M	M	I	M	M	M	M	A	A	M	M	A	M	3	11	3
4	I	I	I	M	I	I	I	M	A	M	M	M	A	M	I	M	A	7	7	3
5	I	I	I	M	I	I	I	M	M	A	M	M	M	M	M	A	A	6	8	3
6	I	M	M	M	I	I	I	I	I	A	I	M	A	I	M	M	A	8	6	3
7	M	M	I	M	M	M	M	I	I	M	I	M	M	I	M	M	M	5	12	0

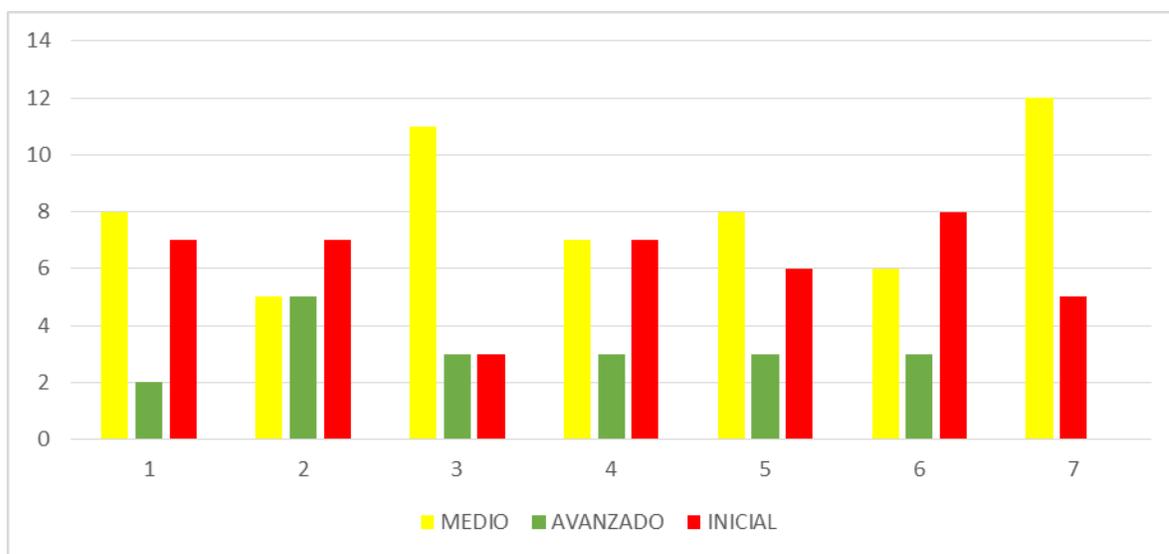
Fuente: Elaboración propia.

Los cuadros de doble entrada son definidos como una matriz que está conformada por filas y columnas. En esta investigación será una herramienta que permitirá visualizar la información de forma simple a pesar de que sea excesiva. La primera columna señala las preguntas correspondientes al diagnóstico del (1 al 7), la primera fila corresponde al número de alumnos del quinto año grupo "B", terminado

con el apartado que representara el total de los resultados obtenidos, es decir señala la cantidad de alumnos que se situaron en el nivel inicial, medio y avanzado respectivamente.

En las columnas restantes se encuentran vaciados los niveles alcanzados en cada ítem por cada alumno en la realización del diagnóstico, la recolección de los niveles alcanzados fue vaciada en este cuadro, con el propósito de observar la frecuencia de cada nivel en relación con el total de ítems y alumnos.

Figura N° 5. Gráfica de los niveles en los resultados del diagnóstico



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los niveles presentados por cada alumno en esta dimensión, los resultados reflejan que la mayoría de los alumnos se sitúan en nivel medio e inicial, carecen aquellos situados en el nivel avanzado, lo cual presenta un área de oportunidad, en la se debe priorizar su atención. Para la valoración de cada ítem de las dimensiones de diagnóstico, se determinó una situación en la que el alumno tendría que contestar y con base colocaría en el nivel que correspondiera. Es así que el ítem número uno corresponde la siguiente situación:

Durante un fin de semana tu familia organiza un día de camping en un parque fuera de la ciudad, donde al llegar encuentras juegos donde tú y otros niños se divierten, en una zona más lejana se encuentran algunos otros juegos que son

recomendados para niños tres años más grandes que tú, pero escuchas que algunos otros niños comentan que si van a jugar ahí no pasará nada ¿Qué es lo que harías?, algunas de las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

A1: “No iría, ya que si dice que es para niños más grandes que yo es porque pueden ser muy grandes así que podría caerme accidentalmente y lastimarme”.

A2: “No, se si me gustaría ir porque si son más grandes a lo mejor pueden ser más divertidos”.

La siguiente tabla dicta las características que debe reunir la postura del alumno para determinar en qué nivel posicionarlo:

Figura N° 6. Tabla de valoración correspondiente a la dimensión: Conciencia y desarrollo de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel Avanzado
Ante una decisión a tomar, identifica algunos riesgos con la ayuda de un adulto.	Ante una decisión, identifica y asume algunas situaciones de riesgo con la ayuda de un adulto.	Afronta algunas situaciones problemáticas asumiendo algunos riesgos previstos.

Fuente: Gobierno Vasco, (s.f.)

Las tablas de valoración dentro de la evaluación del diagnóstico permiten fijar cuáles serán los indicadores que determinen en qué nivel será posicionado cada alumno según lo que respondió, no contar con ello puede provocar que los resultados sean sesgados, careciendo de veracidad resultando poco útil respecto al propósito que inicialmente tiene es decir conocer información, características y datos que ayudaran en la construcción del plan de acción.

El ítem correspondiente a esta dimensión reflejo distintos resultados, las respuestas que expresaban ante esta pregunta, así como la tabla de valoración con los aspectos que debía cumplir respecto a cada nivel determinaron el nivel en que sería colocado cada alumno:

A1: fue posicionado en el nivel avanzado ya que ante la situación planteada identificó el riesgo que podría correr, y a su vez determinó lo que no haría.

A2: fue posicionado en el nivel inicial ya que a pesar de la advertencia, no asume una postura de responsabilidad ante dicha situación y a su vez no determina una posición definitiva.

Dimensión 1.2: Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

Figura N° 7. Niveles en los resultados del diagnóstico

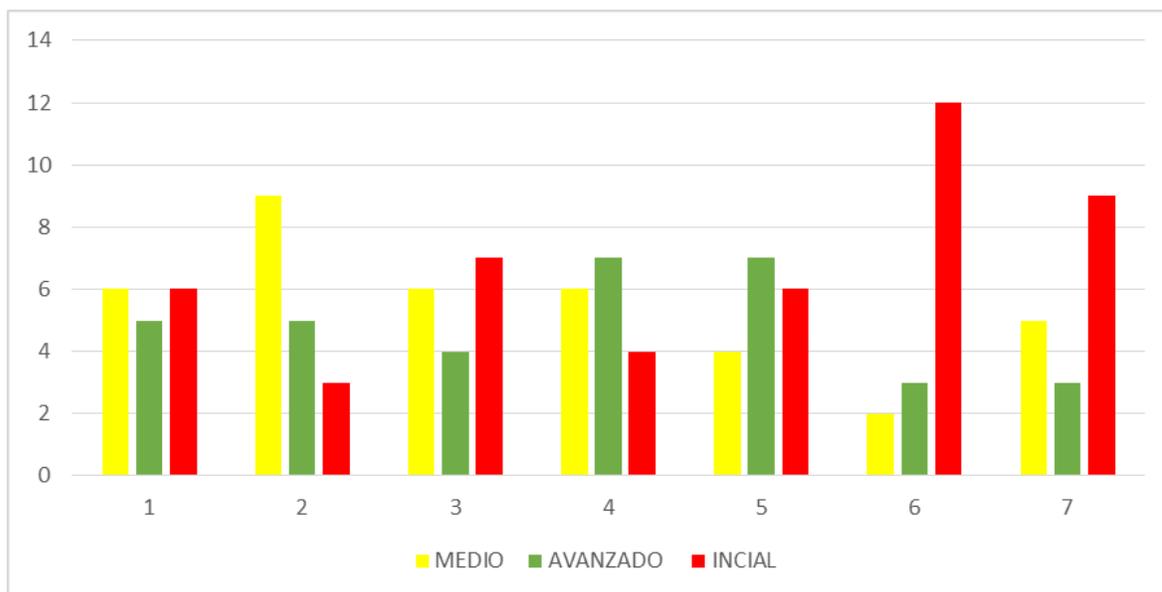
	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N 10	N 11	N 12	N 13	N 14	N 15	N 16	N 17	T I	T M	T A
1	A	M	I	A	M	I	I	I	I	A	M	A	A	I	M	M	M	6	6	5
2	M	A	M	A	A	M	I	I	M	M	M	A	I	M	M	A	M	3	9	5
3	I	I	I	A	I	I	M	M	M	A	I	A	M	M	A	I	M	7	6	4
4	A	M	M	A	M	I	I	M	M	A	I	I	A	A	A	M	A	4	6	7
5	A	M	M	A	A	I	I	I	I	A	I	A	M	I	M	A	A	6	4	7
6	I	A	I	I	I	I	I	I	I	I	I	A	I	I	M	M	A	12	2	3
7	I	I	I	A	I	M	I	I	I	A	M	A	M	I	M	M	I	9	5	3

Fuente: Elaboración propia.

El proceso de categorización de los resultados obtenidos se posicionó en tres niveles respectivamente, la letra A señalando el nivel avanzado, la letra M para el nivel medio y la letra I para el nivel inicial, esto con fines prácticos de observación. A su vez se determinó la elección de un color que representara cada nivel, rojo, amarillo y verde respectivamente, realizado de esta manera por la referencia que tienen estos colores respecto a los semáforos viales, verde para el nivel avanzado

ya que señalara que el alumno se encuentra en el nivel óptimo y puede seguir avanzando, amarillo para el medio ya que a pesar de contar con características esenciales dentro de la valoración aun no alcanza el nivel óptimo por lo cual debe esperar y seguir siendo trabajado y para finalizar el color rojo que señala la necesidad de parar para prestar atención y promover pasar de este nivel.

Figura N° 8. Gráfica de los niveles en los resultados del diagnóstico.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de esta dimensión reflejan la prevalencia de los alumnos posicionados en el nivel inicial y medio, siendo el nivel avanzado el que menor frecuencia tiene, lo que refleja la necesidad de destinar espacios y situaciones que promuevan que los alumnos desarrollen la capacidad de apropiarse de normas, entendiendo que estas son para su beneficio y para de quien los rodea

Para el ítem número uno corresponde la siguiente situación: Durante el año 2019 el mundo atravesó una epidemia, que obligó a la población a cumplir con diferentes normas para evitar la propagación del virus, además del aislamiento y la distancia, se hizo obligatorio el uso de cubrebocas ¿Qué piensas al respecto de estas medidas de prevención? ¿Las llevaste a cabo?, si tu respuesta fue sí ¿Cuál

fue la razón que te motivó a hacerlo? Algunas de las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

A1: Si, lo hacía mi mamá al principio me lo recordaba, todos los días que lo debía de hacer, pero después lo hice sola.

A2: Si, si lo hacía por qué si no lo hacía corría el riesgo de enfermarme.

La tabla que se muestra a continuación muestra los aspectos con los que debe cumplir y mostrar para considerarse dentro de cada nivel:

Figura N° 9. Tabla de valoración correspondiente a la dimensión: Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel Avanzado
Valora positivamente algunas normas sociales referentes a salud, higiene, protección y seguridad personal.	Acepta y practica algunas normas sociales referentes a salud, higiene, protección y seguridad personal.	Acepta y practica normas sociales referentes a salud, higiene y seguridad personal e identifica las razones por las que lo hace.

Fuente: Gobierno Vasco, s.f.

Las tablas de valoración promoverán el avance ya que al conocer cuáles son los niveles que se pretenden alcanzar se impulsa al alumno para que llegue al nivel ideal, en el caso de esta investigación permitirá complementar la información que conocemos con la que el diagnóstico refleja, lo que dentro de la investigación será el punto de partida y la contextualización de las necesidades y áreas de oportunidad que deben trabajar.

A1: fue posicionada en el nivel medio ya que a pesar de aceptar y poner en práctica normas sociales referentes a salud no identificaba las razones por las cuales era importante que lo hiciera.

A2: fue posicionada en el nivel avanzado ya que además de aceptar y practicar normas sociales referentes a salud, higiene y seguridad identifica las razones por las que lo hace.

Dimensión 1.3: Desarrollo de proyectos y toma de decisiones

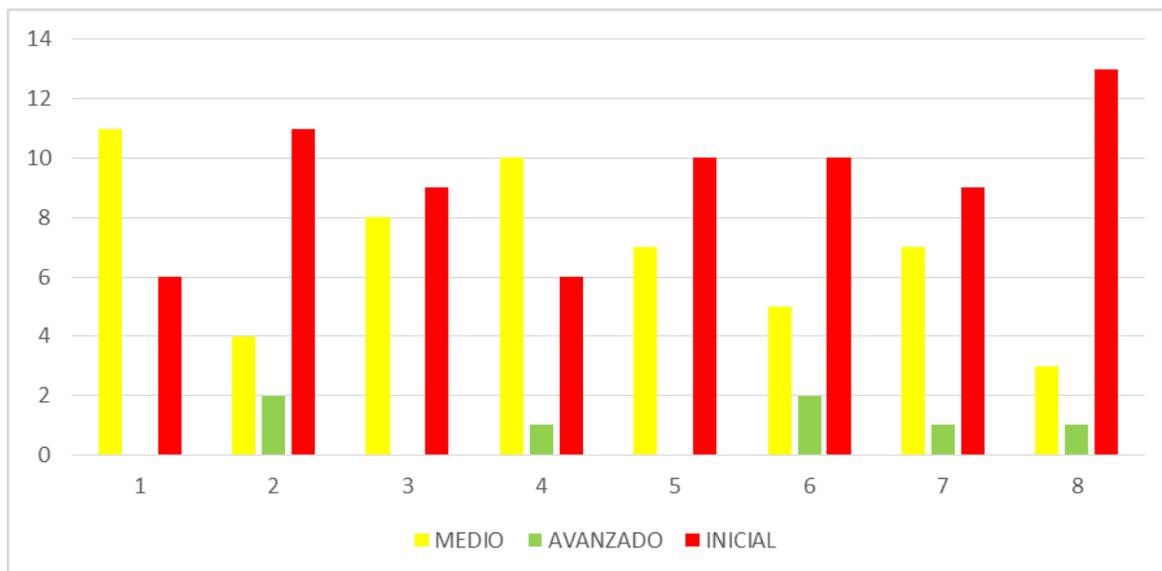
Figura N° 10 Niveles en los resultados del diagnóstico

	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	N 10	N 11	N 12	N 13	N 14	N 15	N 16	N 17	T I	T M	T A
1	M	I	I	I	I	I	I	I	I	M	M	A	I	M	M	I	M	10	6	1
2	I	I	I	M	I	I	I	M	M	A	I	A	A	M	I	M	A	8	5	4
3	I	I	I	M	I	I	I	M	M	A	I	M	A	M	I	A	A	8	5	4
4	I	M	I	M	I	I	I	M	M	A	I	M	A	I	M	A	A	7	6	4
5	M	I	M	A	I	M	M	I	I	M	M	A	I	I	M	M	M	6	9	2
6	M	I	M	A	M	I	I	I	I	M	I	M	I	M	A	A	M	7	7	3
7	I	M	M	A	M	I	M	M	I	A	M	A	M	M	A	A	A	3	8	6

Fuente: Elaboración propia.

El ítem uno correspondiente a esta dimensión, busca indagar acerca de la capacidad de los alumnos para encontrar alternativas y rutas que promuevan la resolución de conflictos para lo cual se plantea la siguiente situación, que con base a su respuesta se determinará en qué nivel podría ser situado: Tus amigos de clase están en desacuerdo ya que dos de ellos quieren jugar un deporte durante recreo, mientras que otros dos de ellos sólo quieren platicar y desayunar tranquilamente, tú aún no sabes cuál opción elegir y tampoco quisieras enfrentamientos entre ellos, ¿Qué es lo que harías ante esta situación?.

Figura N° 11 Gráfica de los niveles en los resultados del diagnóstico.



Fuente: Elaboración propia, 2023

La siguiente tabla muestra los aspectos a considerar para posicionar al alumno en algún nivel, las características que reúna así como las alternativas de solución y la creatividad para crearlas, mostrarán en qué nivel se encuentra.

Figura N° 12. Tabla de valoración correspondiente a la dimensión: Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel Avanzado
Ocasionalmente, propone alternativas viables ante un problema o conflicto.	A menudo, propone alternativas viables ante un problema o conflicto.	Busca, selecciona y propone alternativas realistas ante un problema o conflicto.

Fuente: Gobierno Vasco, s.f.

A1: fue posicionado en el nivel inicial ya que a pesar de reconocer una situación de conflicto no busco una alternativa de solución

A2: fue posicionada en el nivel avanzado ya que ante una situación adversa buscó alternativas de solución que le permitirá mediar un conflicto.

2.12 Análisis, interpretación de datos y resultados

Ciclo reflexivo de Smyth

El ciclo reflexivo de Smyth es un instrumento que promueve la reflexión del quehacer docente, mediante cuatro fases (descripción, explicación, confrontación y reconstrucción) el docente buscará el perfeccionamiento de las prácticas, métodos y técnicas que emplea. Quien emplea este ciclo reconoce que nunca se deja de aprender y mejorar, así mismo evoluciona, adapta y actualiza las estrategias ante los nuevos escenarios de la práctica docente.

William Smyth (1991), menciona que al reflexionar se parte de describir la experiencia que se desea analizar y compartir. En este momento es importante recuperar regularidades, hechos importantes, quiénes estuvieron involucrados, entre otros aspectos. Al resignificar se analiza lo descrito a fin de encontrar las relaciones entre los elementos recuperados y las teorías que los sustentan. Durante la confrontación se propone comparar y dialogar con otros colegas acerca de las prácticas descritas y analizadas. Con la reconstrucción es posible cuestionarse cómo transformar la práctica para definir acciones concretas que permitan introducir cambios que orienten a la mejora. La siguiente tabla sintetiza estas cuatro fases:

Figura N° 13. Ciclo reflexivo de William Smyth

Descripción	Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo.
Explicación	El docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado
Confrontación	La tercera fase es la de confrontación, en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.

Reconstrucción	En la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo.
----------------	--

Fuente: Elaboración propia, 2023

Intervención No. 1 “Mi conciencia moral, análisis de casos”

La primera actividad a desarrollar correspondiente al plan de acción, se llevó a cabo el día 23 de Noviembre del año 2022 con el 5 año grupo “B”, donde participaron los 17 alumnos que conforman el grupo, entre los que se encuentran 10 niñas y 7 niños. Dicha actividad se realizó con el propósito de fomentar la comprensión de los puntos de vista de los demás y a su vez generar que el alumno adopte una postura propia ante una situación determinada mediante el análisis de casos.

A través del análisis de casos se busca reconocer la capacidad del alumno para emplear habilidades sociales y personales como la empatía la resolución de problemas y el fomento de la reflexión, la sensibilidad hacia situaciones que si bien no le afectan directamente ni existe alguna sanción o instancia reguladora para que pueda gestionarlos, puedan actuar con empatía y a favor del bienestar de las personas involucradas, fortaleciendo su conciencia y el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.

Por lo tanto resulta importante considerar que si se busca que el alumno se apropie de un conocimiento, una forma de pensar, una actitud, valor o procedimiento se ofrezcan los espacios donde el mismo pueda observar, participar e involucrarse en escenarios reales que le permitan reconocer la importancia de los beneficios de las normas, ya que si solo se manifiesta cómo un “concepto” una “regla” o un “mandamiento” resultará difícil que se apropie del mismo ya que no encontrará su verdadera intención y empleo imposibilitando que se lleve a cabo de forma óptima es por esto que el análisis de casos se propone como la herramienta ideal que le permitirá al alumno analice de primera mano lo que se plantea.

A su vez el análisis de casos favorecerá la reflexión, abrirá la posibilidad de que el alumno comience a cuestionar y reconstruir su actuar. Las competencias para la vida y el bienestar involucran la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando, nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar Pérez, (2007).

El Estudio de caso es una estrategia didáctica que se aborda desde una perspectiva de aprendizaje constructivista. Por esto, se deben considerar aspectos tales como: una estrategia centrada en la persona estudiante y no en el/la docente, espacios para la discusión y construcción de conocimientos, la búsqueda de fuentes de información por parte del grupo de manera autónoma, sin que esas fuentes les sean dadas, la persona docente como facilitador/a y orientador/a del proceso y una evaluación que permita valorar los aspectos no solo desde lo cuantitativo sino también desde lo cualitativo, como actitudes y valores González, (2015).

Es importante tener previsto que los casos propuestos tengan el contexto que ayude a que los alumnos, relacionen estos dilemas con sus vivencias pasadas o las que podrían suceder en algún momento de su vida, un caso que esté completamente alejado a su realidad no permitirá que el alumno se apropie de la situación que el caso refleja, por lo tanto su comprensión será prácticamente nula.

Según Velázquez Elizarrarás, (2007) el caso puede ser ficticio, construido o adaptado por el docente, incorporando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y opiniones que puedan ser estimulantes para el estudiante. Se recomienda tomar en cuenta que la formación y aprovechamiento será más eficaz cuanto mayor sea la conexión con el mundo real.

Esta primera intervención se desarrolló en dos sesiones con una duración de 50 minutos cada una, es importante mencionar que a lo largo del periodo de prácticas profesionales desarrolladas con el grupo es necesario utilizar una estrategia, técnica, palabra o indicación que motive a los estudiantes a centrar toda su atención en la actividad a efectuar.

Como punto de partida de la primera sesión se saludó y se dio la bienvenida a los alumnos para enseguida mencionar que esta sería una actividad nueva con una dinámica diferente a las anteriores, por lo cual sería necesario que enfocaran toda su atención y participación en su realización y para conseguirlo tendríamos que desarrollar una estrategia que nos permitiría conseguirlo, enfatizando que esto sería necesario ya que nunca antes habíamos hecho algo similar y de lo contrario no lograríamos realizarla con éxito.

Con la previa autorización del docente titular dicha intervención se llevó a cabo a primera hora, los alumnos comienzan a llegar desde 8:10 am hasta 8:30 am después de este lapso saben que comenzaran las actividades del día por lo cual pasado este lapso de manera independiente guardan silencio y toman su lugar, es en este momento donde se da la pauta para comenzar a explicar la actividad que se llevará a cabo en ese día, por lo cual considero que este es el momento idóneo ya que es cuando más se encuentran receptivos a las indicaciones y esto permite que no existan factores externos que distraigan su atención o que interrumpan el desarrollo de la misma.

Comencé mencionando que cada semana nos enfocaremos en una palabra, siendo la de ésta semana; “moral”. A manera de diagnóstico se preguntó a los alumnos qué es, cuáles son algunos ejemplos de la misma y cuál es su importancia. Durante la verbalización de la consigna los alumnos mencionaron lo siguiente:

A1: “Es lo que está bien y lo que está mal”.

A2: “La verdad yo no sé, nunca lo había escuchado”.

A3: “Es como algo que se ve en formación cívica”.

Que los alumnos opinen, debatan, expongan y socialicen, cumple un rol fundamental en el desarrollo de cualquier actividad dentro de clase, cuando los alumnos se apropian del conocimiento mediante la participación activa, lo que se ve, se vuelve significativo de tal manera que trasciende y cobra sentido para el empleo en su vida cotidiana.

Al encontrar que resultaba difícil para los alumnos explicar algún ejemplo acerca de la moral o lo que significa, comente que: La moralidad consiste en estándares de comportamiento que predominan y guían a las personas para que

puedan vivir de manera cooperativa en grupos. La moralidad se refiere a lo que las sociedades ven como correcto y aceptable. Sin embargo tal como sucede con otras definiciones, a los alumnos se les explicó, algunos ejemplos de la moral, para que este concepto resulta más práctico en su vida:

- Ceder el lugar en el transporte público a mujeres embarazadas, a personas con niños o mayores.
- Hacer la fila para esperar al transporte.
- No hacer trampa en juegos o exámenes.
- Decir la verdad.
- Ayudar a una persona con alguna discapacidad.
- Ser amable con la gente que atiende en los servicios públicos, comercios, etc.
- Escuchar a las personas cuando me hablan, sin importar quienes sean o de dónde provengan.
- Respetar la expresión de los demás.
- No difamar a otras personas
- Cuidar el medio ambiente.
- No hacer a los demás lo que no te gustaría que te hagan.
- No decir malas palabras o groserías.
- Presentarse ante los desconocidos (Saludar y despedirse)
- Respetar a todas las personas y seres vivos, sin hacer diferencias.
- No prejuizar a las personas, es decir, no emitir juicios anticipados de otros individuos.

Una vez que se mencionaron los ejemplos de acciones que representan la moral, en plenaria los alumnos llegaron a la conclusión de que muchos de estos ejemplos son acciones que ya realizaban sin embargo no lo percibían como algo que representara la moral.

Para evaluar se les preguntó a los alumnos ¿Por qué es importante la moral en la sociedad?, algunas de las opiniones de los alumnos fueron:

A1: "Para tratar bien a las demás personas".

A2: "Para saber cómo portarnos, que hacer y qué no hacer".

A3: "Para llevarnos bien con los demás".

A4: “Para convivir sin pelear con la gente”.

De acuerdo a las orientaciones didácticas del Plan y Programa de estudios (SEP, 2017), se aplicó “La posición cuerpo de montaña” la cual consiste en mantenerse sentado (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Esta estrategia tiene sustento en lo sugerido por Goleman, (2009) quien menciona que la única manera de tomar las decisiones correctas era mantener la calma y ayudar a los alumnos a que también lo hicieran.

Indique a mis alumnos la importancia de la concentración y la calma lo cual resultó muy efectivo ya que casi de manera inmediata pude notar que la mirada de todos estaba dirigida hacia lo que decía así como que sería lo siguiente que haría, considero que esto sucedió gracias a que este era un tema que nunca se había tratado y por lo tanto produjo gran interés por saber de qué trataba, mismo que se veía reflejado en las expresiones físicas y verbales de los alumnos como atención, intriga y tranquilidad.

Pensar en el momento adecuado para llevar a cabo dicha intervención es igual de importante que el espacio en el que se realizará, en el aula cada alumno cuenta con un mesabanco de un tamaño apropiado de acuerdo a su edad, ya que de primer a tercer año los alumnos de dichos grados cuentan con un mesabanco de un tamaño considerablemente más pequeño respecto a los años de cuarto a sexto grado, durante los seis años de primaria, resulta considerablemente notorio el crecimiento de los alumnos, en este caso al ser quinto año, siguen desarrollándose físicamente por lo cual es necesaria, la adaptación y adecuación de espacios y lugares para que no impida su esparcimiento, por lo cual gracias a estas adecuaciones la actividad se pudo realizar con regularidad.

Para la elección del alumno que ejemplificaría “la posición cuerpo de montaña” elegí a uno de los más extrovertidos del aula ya que esto me permitiría que por su personalidad lo hiciera sin ninguna restricción, lo que contribuirá a que los demás puedan observar y replicarla. Durante el desarrollo de las actividades realizadas en el grupo resulta de gran utilidad que los alumnos cuenten con un referente que les permita entender lo que están por hacer, esto permite focalizar su

atención en hacerlo e impide la incertidumbre que llevará a que se encuentren distraídos o preocupados por no estarlo haciendo de la manera correcta.

Una vez que todos los alumnos lograron adoptar esta posición, comencé a reproducir música tranquila donde prevalecen sonidos de naturaleza como agua, ríos, cascadas, olas y el mar así como algunos sonidos emitidos por animales, durante dos minutos, con un tono de voz suave di indicaciones para invitar a los alumnos que se situarán en el sitio relacionado con la música, de tal manera que lograran ver los componentes de la naturaleza como las plantas los árboles y toda la vegetación del lugar a medida de que la actividad se desarrolló deje por último situarse en el mar, conforme la concentración iba en aumento indique que ahora podían sentir la arena en sus pies y la brisa del mar en su cara.

Resulta fundamental encontrar una técnica, dinámica o estrategia que permita establecer momentos de concentración y relajación, durante el día a día los alumnos experimentan diversas emociones que influyen en su comportamiento, en la mayoría de los casos los alumnos se muestran muy efusivos con lo que hacen, dicen y ven. Aunque esto no sea malo, existen momentos en los que resulta necesario encontrar espacios de serenidad, tranquilidad y calma, es por esto que la música se emplea como un recurso que permite lograrlo.

Pasados los minutos destinados a esta actividad pedí a los alumnos que lentamente abrieran los ojos para que en plenaria comentarán las opiniones respecto a la actividad. De manera inmediata los alumnos hicieron los siguientes comentarios respecto a la actividad:

A1: “Me relaje mucho, así como cuando tengo sueño”.

A2: “Yo pude imaginar los animales, vi algunos pájaros”.

A3: “Yo nunca he ido al mar, con los sonidos pude imaginar cómo es”.

Para evaluar se solicitó a los alumnos que participaran de manera voluntaria contestando las siguientes preguntas: ¿Lograron situarse en el lugar que se indicaba? ¿Lograron sentir en su cuerpo alguna sensación? ¿Cómo se sentían antes de realizar esta actividad?, ¿Cómo se sintieron después de realizar esta actividad? a lo que ellos respondieron:

A1: “Yo me sentí más tranquila”.

A2: “Me siento relajada, porque cuando llegué estaba muy inquieta”.

A3: “Estaba estresada, pero por ese momento como que deje de estarlo”.

A4: “Cuando la música era como de agua yo sentí que estaba en el mar”.

A5: “Al final pude sentir como si tocara el arena y también la brisa del mar”.

Las respuestas evidenciaron, que los alumnos participaron y se apropiaron, de dicha estrategia y reconocieron, como es que influye y favorece en su estado de ánimo. Es por esto que se refleja que cuantos más momentos de serenidad y calma experimenten los niños, más podrán percibir el equilibrio y la sensación de flujo interior que contrarrestan esa sobre estimulación tan abundante en la actualidad (Goleman, 2009).

Para la segunda sesión se repitió el procedimiento realizado en la clase anterior, una vez que todos los alumnos llegaron al salón de clase tomaron su lugar correspondiente para adoptar “la posición cuerpo de montaña” previamente ejemplificada. Se observó cómo los alumnos se mostraron dispuestos a realizar la actividad, esto dio pauta a que los alumnos siguieran prestando atención a esta estrategia y despertaba su interés por seguir participando en esta actividad.

Una vez que todos los alumnos se encontraban con los ojos cerrados coloque una hoja de trabajo que posteriormente sería contestada por los alumnos (ver anexo 3 a 12) en el mesabanco de cada uno de los alumnos para a continuación dar las siguientes indicaciones respecto a la actividad, llevándolas a cabo en el siguiente orden:

- Manteniendo la misma posición los alumnos escucharon un caso que será leído de manera minuciosa.
- La hoja que se encuentra en su mesabanco contenía preguntas respectivas a cada caso, cada que se lea un caso, dispusieron de cinco minutos para contestar las preguntas correspondientes al caso así como un dibujo que reflejaba el caso que se analizaba.
- Cada que contestaron un apartado volvían a cerrar los ojos para escuchar el siguiente caso.

- Las respuestas así como el dibujo que plasmaron en la hoja tuvieron que ser estrictamente personales, por lo tanto no era necesario preguntar a alguno de sus compañeros.
- Y lo más importante era que recordaran que no hay respuestas buenas ni malas, por lo tanto no tendrían que tener temor de plasmar lo que exactamente piensan.

Durante esta primera sesión de la intervención pude observar que la atención de los alumnos hacia las actividades fue muy limitada, por lo tanto fue preciso, de ese momento en adelante dar las indicaciones más claras y precisas además de resaltar la importancia que tiene el uso de reglas sociales y de convivencia como el guardar silencio, prestar atención y acatar indicaciones ya que esto permitirá que la actividad se lleve a cabo con regularidad.

A través de la lectura del último caso se registró como algunos de los alumnos comenzaban a mostrarse algo inquietos, con la intención de abrir los ojos, así que a pesar de que esta actividad resulta efectiva para captar la atención de los alumnos pude percatarme que esto solo es efectivo por un lapso de tiempo determinado por lo tanto hacer un uso excesivo de esta técnica desencadenará rechazo hacia la misma. Es necesario presupuestar el lapso de tiempo que esta técnica se utilizará así como los casos que se expondrán al grupo, si los casos resultan demasiado extensos, se perderá la atención.

Fue importante mantener un tono de voz suave para que prevalezca el estado de calma y relajación pero a su vez siendo preciso y objetivo. Cuando la lectura no es adecuada, existen pausas, errores y repeticiones, la atención se comienza a perder, los alumnos pierden el sentido de la lectura y por lo tanto su comprensión.

Resulta efectivo que antes de enunciar el caso se practique previamente para evitar estos errores y de ser posible aprenderlo. Los alumnos concluyeron la realización de la actividad contestando las preguntas de evaluación a cada caso previamente analizado, para concluir con esta actividad en plenaria se compartieron las respuestas así como los motivos que los llevaron a tomar dichas decisiones.

En el caso 1, las aportaciones de la primera pregunta fueron:

A1: "Si uso el dinero pero lo regreso pues creo que está bien"

A2: "Si no ve a la persona no se la puede regresar pero la puede buscar".

En el caso 1, algunas de las conclusiones de la segunda pregunta fueron:

A1: "Vería las credenciales y buscaría al dueño de la cartera"

A2: "Le regresaría la cartera con todo y el dinero".

En el caso 1, algunas de las respuestas de la tercera pregunta fueron:

A1: "Es incorrecto porque está mal agarrar el dinero de otras personas"

A2: "Incorrecto, aunque lo reponga no es dinero suyo"

En el caso 2 algunos de los comentarios de la primera pregunta fueron:

A1: "Debe alcanzar al dueño para devolvérsela"

A2: "En las identificaciones esta su dirección, puede encontrarla y llevársela"

En el caso 3, las afirmaciones de la segunda pregunta fueron:

A1: "No hace las cosas pero dice que las hace"

Contrario a esta situación también había alumnos que mostraban completa seguridad al dar sus opciones con comentarios como los siguientes:

En el caso 3, lo que comentaron respecto a la primera pregunta fue:

A1: "Por un lado él dice que deberían hacer una cosa que es no gastar en cosas innecesarias pero él está haciendo eso que dice que no se debe hacer".

A2: "El candidato no debería gastar en cosas valiosas y no útiles, debe hacer que el país sea más grande".

Al finalizar pude observar la escasa seguridad para opinar acerca de los casos que se presentaron, lo que me permitió reflexionar que existen muy pocos momentos donde los alumnos se encuentran ante situaciones donde de manera autónoma tengan que tomar una decisión.

A pesar de mostrar una actitud positiva y de participación activa, no todas las respuestas eran lo suficientemente claras, cuando eran manifestadas carecían de seguridad, los alumnos no se mostraban completamente convencidos de lo que decían, las respuesta tenían pocos argumentos, además de reflejarse cierto temor por contestar.

Intervención 2 Decálogo de la moral

El día 29 de Noviembre del 2022 se llevó a cabo la primera de dos sesiones de esta intervención, comencé mencionando que dando continuidad a la serie de actividades que realizaremos semana con semana, en esta ocasión buscaríamos el significado de la palabra “ética”. Para llevar a cabo esta actividad no fue necesario hacer una explicación exhaustiva ya que día con día en el grupo es común buscar palabras que encontramos en textos, cuentos y libros, con la intención de encontrar su significado exacto.

A manera de diagnóstico contestando a la interrogante ¿Qué es la ética?, se buscó detectar qué tanto conocían los alumnos, acerca de esta palabra y de qué manera la relacionaban con algún ejemplo en caso de que lo hicieran, algunos de los comentarios de los alumnos fueron los siguientes:

A1: “Ética es lo que se enseña en nuestra materia de formación cívica”

A2: “Ética es lo bueno que hacemos”

A3: “Ética es lo que nos enseña cómo ser, como tratar a nuestra familia”

Complemente mencionando que a pesar que al igual que la moral, la ética se refiere al conjunto de normas y principios propios de la cultura y las costumbres de la sociedad en la que se desenvuelve, sin embargo a diferencia de la moral la ética invita a la reflexión que le permitirá a la persona decidir cómo actuar, considerando lo que entiende por bueno y malo.

Para continuar con la intervención, fue necesario reconocer qué tanto sabían los alumnos acerca de la actividad que realizaríamos. Por ello se comenzó con las siguientes preguntas: ¿Saben que es un decálogo?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuáles son sus características? Es importante reconocer al inicio de cualquier actividad lo que saben los alumnos de lo que estemos por ver, esto permitirá marcar la pauta que seguiremos para abordar el tema de interés, los conocimientos previos son un recurso que como docentes podemos utilizar para alcanzar los objetivos que queremos lograr con los alumnos.

Sin embargo ninguno de los alumnos sabía lo que era así que continué mencionando que existen muchos tipos de decálogos que de manera general se utilizan para establecer reglas, una de sus características principales era que en su mayoría se componía por diez reglas principios o mandamientos, estos eran

utilizados como un referente para darle a conocer a la gente pasos que debe seguir estos se pueden encontrar en lugares específicos como en la escuela, trabajo, iglesia o en casa.

Las razones impulsaron utilizar el decálogo como la herramienta que se emplearía para la realización de esta actividad fue que el decálogo facilita el cambio de conductas y actitudes negativas, permite a los alumnos poder afrontar los problemas de la vida cotidiana, fijarse metas y expectativas aunque también busca que sé que logren dinámicas que ayudan en la disminución de diversas situaciones negativas, como puede ser la violencia escolar y contribuye a la eliminación o disminución de conductas no deseadas, que ocasionan problemas a largo plazo dentro de la comunidad escolar.

A continuación presente la ilustración de un decálogo (ver anexo 1 de la intervención 2 “Decálogo de la moral”), dicho decálogo estaba conformado por diez valores, que en conjunto representan lo necesario para favorecer el desarrollo de la conciencia moral. Al realizar este decálogo suponía que los alumnos conocían los valores que conforman el decálogo, sin embargo durante su revisión y después de que a manera de diagnóstico se preguntara qué era lo que entendían por cada valor puede notar que respeto y responsabilidad eran los únicos valores conocían completamente ya que podían definirlos y mencionar ejemplos de los mismos, lo cual no pasaba con el resto de los valores.

Euroinnova, (2023) menciona que: Los niños en edad escolar se encuentran en la etapa formativa más importante de su vida; es decir, se encuentran en fase de su desarrollo bio-psicosocial integral, por lo que conocer y poner en práctica normas, pautas y reglamentos incide favorablemente en la comprensión y conciencia de la relación con el otro, de vivir en sociedad, el establecimiento de límites y la acción individual; he allí la importancia que radica en la creación de un decálogo escolar.

A manera de evaluación y corroborando, si los valores como “responsabilidad” y “respeto” eran los que la mayoría de los alumnos conocía, se pidió a los alumnos que expresaran algunos de los ejemplos que reflejaban como se podían presentar dichos valores, algunos de los comentarios de los alumnos fueron los siguientes:

- A1: "Responsabilidad es cuando hay alguna tarea y cumplo con ella".
A2: "Responsabilidad es cuando digo que haré algo y lo hago"
A3: "Responsabilidad es cuando en tu casa recoges tu cuarto"
A4: "Respeto es cuando guardas silencio si alguien más está hablando"
A5: "Respeto es cuando a alguien mayor le ayudas en algo que necesite"
A6: "Respeto es cuando no molestas ni ofendes a nadie".

Llevar a cabo el desarrollo de esta intervención, funciona en su mayoría a partir de la socialización de lo que se da a conocer, por lo cual resulta de gran relevancia que los alumnos participen activamente en lo que se lleva a cabo, de lo contrario la actividad no tendría éxito. Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo muy al contrario debe hacer uso de los significados que ya internaliza, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen Ausubel, (1968).

El desarrollo de las actividades no sería posible si no se involucra a los alumnos en el desarrollo de las mismas, en las situaciones donde los alumnos, solo escuchan las definiciones establecidas de dichos valores no se están apropiando del aprendizaje, solamente conocen un concepto que muy probablemente no se asocian con un escenario real en su vida, por lo tanto es importante promover la participación para lograr que este conocimiento trascienda, sea relevante y práctico. En el caso de los valores como empatía, honestidad, justicia, compromiso, generosidad, solidaridad, cooperación y amabilidad resultó ser más complicado ya que no eran reconocidos por los alumnos.

Por lo cual la actividad de cierre consistía en preguntar lo siguiente: ¿Consideran que estos valores son indispensables para favorecer actuar desde la moral?, ¿Estos valores están presentes en tu vida cotidiana?, ¿Cuáles son las acciones que promueven estos valores? tuvo que ser modificada para que en plenaria se ejemplificarán los valores del decálogo moral, una vez que los alumnos escuchaban la definición de cada valor, a manera de evaluación tuvieron la consigna de mencionar cómo es que entienden este valor, a su vez para su mayor comprensión era necesario mencionar un ejemplo que muestre cómo estaba presente en su vida cotidiana:

Empatía: “La empatía es la acción de preocuparse por lo que le pasa a alguien más, por lo tanto con la intención de hacerlo sentir bien buscamos escucharlo y apoyarlo”.

A1: “Cuando veo que alguna de las niñas está triste le pregunto ¿Como esta?, ¿Por qué se siente mal? y me quedo con ella”.

Honestidad: “La honestidad consiste en hablar y actuar con sinceridad, decir siempre la verdad sin importar las consecuencias que esto implique”.

A1: “Entonces es cuando podemos decir algo que no es cierto, o sea mentir y mejor decidimos decir la verdad, porque luego pueden saber que lo que dijimos no era cierto”.

Justicia: “La justicia consiste en actuar pensando en siempre dar a cada persona lo que le corresponde”.

A1: “Es cuando tratas a las personas sin hacer diferencias, o sea no tratas a alguien mejor o alguien peor”.

Compromiso: “El compromiso es una cualidad, que consiste en hacernos responsables de las cosas que nos corresponden en todo momento”

A1: “Es cuando haces una promesa y la cumples”.

Generosidad: “La generosidad consiste en compartir lo que tenemos sin esperar nada a cambio”.

A1: “Es cuando le das algo a alguien que sabes que lo necesita y que a ti no te cuesta nada, por ejemplo mi mamá me dice cada cierto tiempo que tengo que sacar la ropa que ya no me queda pero está en buen estado para que alguien más la pueda usar”.

Solidaridad: “La solidaridad consiste en ayudar a otra persona de manera desinteresada”.

A1: “Como cuando le ayudas a alguien con algo pesado, o a cruzar la calle, a cargar una bolsa o haces un favor a alguien que te lo pide”.

Cooperación “Se define como el trabajo en conjunto para alcanzar un propósito “.

A1: “Es como cuando yo ya entendí un tema y sé que mi compañero no lo entiende, entonces voy y le explicó cómo se hace”

Amabilidad: “La amabilidad es una virtud que consiste en ser afectuoso con otras personas”.

A1: “Es como cuando a usted le decimos que si le ayudamos con su mochila o a pegar algo o a borrar el pizarrón”.

Dados los ejemplos podemos concluir que resulta importante priorizar momentos en los que el alumno pueda relacionar lo que está aprendiendo con las experiencias previas, esto le permitirá al alumno crear relaciones entre lo que ya sabe y lo que está por aprender. (Ausubel, 1968) desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas.

Por otro lado, la existencia de conocimientos previos permite desarrollar también la noción de conocimiento del mundo, concebido como la información que una persona tiene almacenada en marcos de conocimiento en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido, y que le permitirá participar adecuadamente en una determinada situación comunicativa.

Una vez que en grupo se compartió el significado de cada valor y los alumnos los relacionaron con ejemplos de situaciones donde estos habían estado presentes durante su vida, pude observar que la falta de participación para comentar qué significa cada valor, no quería decir que los alumnos nunca los hubieran llevado a cabo, sino que nunca le habían dado un significado. Tal es el caso de la empatía, es constante ver cómo entre un grupo de amigos se preocupan por lo que le pasa a uno de ellos cuando es evidente que no actúa como lo hace normalmente (lo acompañan, le preguntan qué le pasa, inclusive llevan a cabo una serie de acciones para hacerlo sentir mejor) sin embargo desconocen qué esta serie de acciones son las que favorecen la empatía.

Dar por hecho que los alumnos conocen parcial o completamente algún tema resulta perjudicial y erróneo para la práctica educativa, en cambio realizar un diagnóstico permitirá conocer cuál será nuestro punto de partida, qué áreas se deben trabajar y cuáles son las oportunidades que tenemos para mejorar. Mostrar a los alumnos únicamente un concepto, en muchos casos puede resultar

insignificante, el alumno podrá memorizar y reproducir dicho concepto pero no entenderlo, tal es el caso de los valores que el decálogo de la moral muestra, aprender una definición no garantiza precisamente apropiarse del conocimiento, esta situación se ve reflejada cuando a pesar de que en el transcurso de la actividad el niño no expuso una definición de cada valor, si pudo hacer una conexión entre el valor y como lo había comprendido a través de una vivencia.

Termine mencionando que así como existen decálogos en lugares específicos que marcan que hacer también existen los personales que son los que formamos y aunque no los podamos observar plasmados en un papel o pegado en una pared forman parte de las reglas y normas que tenemos para nosotros mismos, por lo tanto podemos asumir el decálogo como un instrumento que permite construir y regular bajo qué principios, reglas, normas y valores actuamos.

Durante la segunda sesión, los alumnos tuvieron la consigna de realizar su propio decálogo. Con base a lo aprendido como diagnóstico individualmente cada alumno tuvo que plasmar una serie de acciones que buscarán el fortalecimiento de los valores que en el decálogo se muestran, estas acciones podrían ser situaciones dentro del hogar o en el aula, para esto sería necesario que no solo estuviera compuesto de definiciones sino también ejemplos de los valores que se enuncian, para su realización era importante que en dicha actividad estuvieron involucrados padres de familia o tutores, para esto pedí a los alumnos que hicieran algo similar a una entrevista, que les permitirá complementar lo que habían aprendido con la información que ya conocían, con el fin de que su trabajo fuera lo más completo posible.

Una vez que los alumnos realizaron dicho trabajo para finalizar a manera de evaluación cada uno expuso su decálogo así como las posibles dificultades que enfrentaron durante su realización, esta actividad permitió observar, que tanto habían comprendido los alumnos acerca del tema, para que no solo conocieran el significado sino también lo pudieran observar, aplicar en el aula y en su entorno (Valles, 2008) menciona que: Alcanzar un buen nivel de competencias emocionales es garantía de un desarrollo afectivo saludable y del bienestar psicológico de los

hijos, lo que facilitará una adecuada adaptación en la escuela y la posibilidad de mantener unas relaciones sociales respetuosas.

Intervención 3 Mis acciones tienen consecuencias serpientes y escaleras

El día 2 de Marzo del año 2023 se llevó a cabo la tercera intervención “Mis acciones tienen consecuencia” siendo el juego serpientes y escaleras el principal instrumento para llevar a cabo dicha intervención, como actividad permanente los alumnos tienen la consigna de analizar diferentes casos, como ya lo han hecho en sesiones anteriores siendo el de esta sesión el siguiente: Durante la campaña de los candidatos a presidente municipal de un estado de la república, realizan visitas a colonias del municipio para llevar algunos productos de la canasta básica y de higiene personal, durante cada entrega se toman fotografías que después se pueden encontrar en diferentes redes sociales. En plenaria a manera de diagnóstico pregunte lo que opinaban respecto a este caso, los alumnos opinaron lo siguiente:

A1: “Yo creo que está bien que el candidato apoye a las personas, y si pone fotos en redes sociales, pues más personas lo pueden ver para que también lo hagan”.

A2: “Yo creo que está bien que ayude pero tal vez las personas no quieren que les tomen fotos y si lo hacen”.

A3: “Yo creo que debería de ayudar pero sin esperar nada a cambio, o sea no tiene que pedir que voten por él o que estén con él”.

Como siguiente actividad los alumnos formaron equipos de tres, una vez integrados los equipos tuvieron que salir del salón y tomar un lugar para recibir un tablero de serpientes y escaleras, de manera grupal realice las siguientes preguntas para reconocer qué tan familiarizados estaban los alumnos con este juego:

¿Conocen este juego?

Ocho alumnos contestaron que sí conocían este juego y que en varias ocasiones lo habían jugado y los nueve alumnos restantes dijeron que solamente habían escuchado que lo mencionan pero que no lo habían jugado.

¿Cuáles son sus características?

A1: “Es un juego donde participan varios y el primero que llegue a la meta es el ganador”.

A2: “Es un juego donde vas avanzando con lo que te salga en los dados pero también puedes perder si te toca una serpiente”.

¿Que simbolizan las serpientes?

A3: “Con las serpientes bajas lugares, por ejemplo si vas en el nueve puedes bajar hasta el dos si te sale una serpiente”.

¿Que simbolizan las escaleras?

A3: “Si llegas a una escalera subes hasta donde termine la escalera, la escalera te ayuda a subir cuatro, cinco o más lugares”.

El juego es un recurso que permitirá que los alumnos se interesen por las actividades propuestas, cuando se enuncia que una actividad consiste en llevar a cabo un juego, la respuesta por parte de los alumnos resulta positiva de inmediato ya que “el juego” por propias palabras del alumno es visto como “algo divertido” “diferente a las clases normales”, por lo tanto resulta de gran utilidad incorporar el juego como un recurso para el desarrollo de la actividad para el reconocimiento y apropiación de un conocimiento resulte oportuno y para que los alumnos se interesen por la actividad reflejado en la participación activa de los educandos.

Es por esto que se considera que el juego refleja de alguna manera la evolución que, desde lo cognitivo, va adquiriendo el niño, convirtiéndose a su vez en el escenario por excelencia para el ejercicio continuo del pensamiento infantil, a través de la interacción del individuo con el medio ambiente que lo rodea Piaget citado por Papalia, (1992).

A continuación comente a los alumnos que este juego tiene una historia que a pesar que pocos la conocían, era importante saberla para comprender aún más su significado e intención, enseguida mencione cómo había surgido este juego, quien lo invento y en qué lugar, los alumnos se mostraron interesados por conocer más acerca de este juego. En plenaria se presentará la historia de dicho juego relatando lo siguiente: El juego de serpientes y escaleras su nombre original es Moksha-Patamu y se inventó en India hace más de 100 años. Otras fuentes afirman

que se inventó en el siglo XVI y llevaba el nombre de Gyan Chaupar o Leela se le conocía como “El juego del conocimiento”.

El propósito del juego en su versión original tenía fines educativos enseñaba a los niños de la India la diferencia entre las buenas y las malas acciones y las consecuencias de portarse mal. El juego simbolizaba el recorrido de toda una vida, los valores morales que debían defenderse hasta la muerte.

A su vez las escaleras son una representación de cómo las virtudes llevan a recompensas y un camino limpio. Al contrario, las serpientes representan los vicios, los malos comportamientos y cómo ello nos lleva a recibir castigos. El jugador que llegaba hasta la última casilla alcanzaba una especie de iluminación espiritual, pues su recorrido por la vida fue de virtudes en lugar de acciones malas. Para continuar con la actividad, los alumnos dispondrán de treinta minutos para observar las casillas que componen el tablero para rescatar aspectos importantes de cómo funciona el recorrido del juego y a su vez jugar con su equipo.

Durante la segunda sesión después de que los alumnos reconocieran el juego, los equipos rotaron de tal manera que cada integrante esté en un equipo diferente, en su nuevo equipo los alumnos tendrán la tarea de discutir para elegir cuales consideran las representaciones más relevantes así como las razones de su elección.

Dando continuidad a la actividad a cada alumno le fueron repartidos cuadrados de papel donde a manera de evaluación tuvieron que representar un ejemplo de las virtudes que llevan a las recompensas y los vicios que representan los malos comportamientos, pude notar de manera inmediata que esta actividad llamó la atención de todos los alumnos ya que durante el desarrollo de las clases, de manera constante piden tener algunos minutos para colorear o dibujar, sin embargo son pocas las actividades donde realizar dibujos pueda ser implementado así que hacerlo para esta actividad resultó ser un factor importante para despertar el interés por participar en esta actividad.

Previo a que los alumnos comenzarán a realizarán esta actividad enfaticé que los dibujos no tendrían que ser tal como se presentaban en el tablero original de serpientes escaleras, por lo tanto tenían la libertad de realizar sus dibujos en

relación con ejemplos de situaciones que hayan observado o vivido reflejando las conclusiones a las que habían llegado después de analizar cuáles son las acciones representativas a la escalera y cuales representativas a serpientes. Piaget, (1992) menciona que mediante el juego, los niños llegan a asimilar las realidades intelectuales que sin el juego, seguirán siendo para su inteligencia infantil completamente exteriores y ajenas”

Como evaluación los alumnos tuvieron la consigna de realizar los dibujos correspondientes a cada una de las representaciones de serpientes y escaleras respectivamente, estos dibujos reflejarían de qué manera los alumnos se apropiaron del conocimiento y de la dinámica del juego, las ilustraciones que los alumnos realizaron conformaron el tablero del aula.

Una vez que los alumnos realizaron los dibujos correspondientes, podrán completar el tablero colocando los dibujos y las escaleras o las serpientes según correspondiera. Las representaciones que los alumnos realizaron, permitirán observar, de qué manera los alumnos se apropiaron del conocimiento y el significado que el juego serpientes y escaleras busca ejemplificar mediante acciones causa – efecto (Ver anexo 1 y 2 de la intervención 3). Mientras los alumnos colocaban los recuadros en su lugar correspondiente, en el tablero los alumnos comentaban lo que cada ilustración representaba.

Cuando los alumnos tuvieron la consigna de realizar representaciones de las situaciones que reflejaban serpientes y escaleras respectivamente, en repetidas ocasiones pedían la aprobación de sus dibujos con preguntas como: ¿Así está bien?, ¿Este dibujo es de serpientes?, ¿Este dibujo es de escaleras?, sin embargo se hizo énfasis que no existían situaciones correctas o incorrectas, todo tendría que ser realizado desde la propia convicción acerca de lo que consideraban adecuado para la representación de cada dibujo.

Por lo cual resulta necesario que la realización de estos dibujos sea forma autónoma, con la intención de desarrollar su conciencia y la toma de decisiones, si se dicta lo que se tiene que dibujar el alumno solo replicara lo que está escuchando y estará dejando de lado oportunidad de analizar qué es lo que resulta más adecuado, realizar estas representaciones también pone a prueba la habilidad de

los alumnos para tomar decisiones ya que es donde el alumno diferencia lo que cree resulta más adecuado para cada tipo de representación.

Conangla, (2003) menciona que: Somos responsables de la persona que somos y del mundo que tenemos. Nuestras acciones tienen consecuencias en nosotros mismos, en los demás y en el mundo aumentando el equilibrio, la salud y el bienestar o bien incrementando los niveles de desequilibrio, enfermedad y sufrimiento.

Intervención 4 “Decido con conciencia” Brújula de la moral

El día 9 de marzo del 2023 se llevó a cabo la intervención “Mis acciones tienen consecuencias”. Para comenzar a manera de diagnóstico en plenaria pregunte a los alumnos: ¿Cuántas veces han tenido que tomar una decisión?, respecto a esta pregunta los alumnos contestaron lo siguiente:

A1: “Pues casi siempre, cuando nos despertamos, lo que voy a desayunar por ejemplo”.

¿En que se basan para tomar decisiones?

A1: “En lo que es mejor para mí o sea me convenga más y no me haga daño”

¿Creen que es importante tomar decisiones?, ¿Por qué?

A1: “Si, para que sepas que hacer o que elegir”

¿Qué pasa cuando te equivocas al tomar una decisión?

A1: “Dependiendo de en lo que te hayas equivocado, porque a veces lo puedes hacer otra vez, pero otras cosas no tienen solución”.

Retomando el análisis de casos trabajado en intervenciones previas, a manera de diagnóstico los alumnos tendrán la consigna de escuchar tres dilemas morales, donde tendrán que promoverse a favor, en contra o en duda, en caso de que después de analizar el dilema moral, no logran inclinarse por una decisión, para hacer esta representación los alumnos contarán con tres paletas: la paleta de color verde con una palomita, indicara a favor, la paleta de color rojo con una equis, indicara en contra y por último la paleta de color blanco con un signo de interrogación que indicara no promoverse ni a favor ni en contra estando en duda que hacer al respecto.

Incorporar el análisis de dilemas morales permitió que los alumnos se situarán en la situación que se enuncia y a su vez promueve el desarrollo de la creatividad como una habilidad que permite plantear el mayor número de soluciones posibles así como una postura crítica y analítica acerca de lo que ven leen o escuchan, para inclinarse por una postura y tomar decisiones desde la conciencia contemplando las consecuencias negativas o positivas que esto implique. En cada caso respectivamente los alumnos tomaron una decisión así como los motivos que los llevaron a tomarla, a manera de evaluación los alumnos comentaron lo siguiente respecto a cada caso:

Dilema 1: En este caso estás en un puente y ves cómo el tranvía se dirige hacia esos cinco trabajadores. Siendo como eres un experto en tranvías, enseguida te das cuenta de que solo hay una forma de detenerlo: empujando a un tipo corpulento que está a tu lado. Él morirá, pero al menos los otros cinco salvarán sus vidas.

A favor: Empujaría al tipo corpulento que está a mi lado para salvar a cinco personas.

En contra: No empujaría al tipo corpulento que está a mi lado, ni siquiera para salvar a las otras personas.

En duda: No sabría qué hacer

A1: "Yo no haría algo porque no quiero que ninguna de las personas muera".

A2: "Yo no podría empujar a la persona".

Carmen: "Yo no sé qué hacer porque no me gustaría que ninguna persona muera".

Dilema 2: En Europa una mujer estaba a punto de morir de cáncer y sólo un fármaco podría salvarla, una forma de radium descubierta recientemente por un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento había costado mucho por su preparación, pero el farmacéutico hacía pagar diez veces su coste real de producción. Heinz, el marido de la mujer enferma, pidió a todos los conocidos dinero prestado, pero sólo consiguió reunir la mitad del precio. Le dijo al farmacéutico que su mujer iba a morir, le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde, pero el farmacéutico no consintió. Heinz se enfureció, irrumpió en la farmacia del hombre y robó el fármaco para su esposa.

A favor: La reacción de Heinz es válida y yo haría lo mismo

En contra: No haría lo que hizo Heinz.

En duda: No sabría qué hacer

A1: "Yo creo que aunque necesitaba el medicamento no debía robar".

A2: "Lo que hizo el farmacéutico también estuvo mal por subir tanto los precios y eso hizo que no lo pudieran comprar".

A3: "Yo no tengo una decisión porque por una parte sí estuvo mal que lo robara pero si no lo hacía su esposa iba a morir".

Dilema 3: Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se escapó de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre falso del señor Cruz. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora Trévez, su antigua vecina, lo reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años atrás, y a quien la policía había estado buscando. ¿Debe o no la Sra. Trévez denunciar al Sr. Cruz y hacer que vuelva a la cárcel? ¿Por qué?

A favor: La señora Trévez debería denunciar al Sr. Cruz, porque aunque ahora esté haciendo cosas diferentes, escapó de la cárcel.

En contra: No debería de denunciarlo, porque a pesar de que escapó de la cárcel ahora está haciendo cosas buenas.

En duda: No sabría qué hacer.

A1: "No debería de denunciar porque ahora está ayudando a la gente".

A2: "No sé qué decidir por que por una parte es bueno que ya esté ayudando a las personas, pero como está mal que se haya escapado".

A3: "Debería de regresar a la cárcel porque aunque ya esté haciendo las cosas bien, se escapó".

Durante la segunda sesión, en grupo analizaremos que es una brújula y cuál es su función.

A1: "Es un Instrumento que hace fácil la orientación".

A2: "Permite ubicarse en un lugar".

A3: “Señalan los puntos cardinales norte, sur, este y oeste”.

A4: “Son las que ayudan a los viajeros a no perderse”.

Analizando mi quehacer docente pude darme cuenta que comenzar mencionando tres casos de manera inmediata cuando previamente los alumnos no habían realizado una actividad parecida, les resultó más complejo es por esto que es necesario realizar este tipo de intervenciones progresivamente, conforme los alumnos se vayan familiarizando más con la dinámica de la intervención, el nivel de complejidad puede ir aumentando.

Para continuar con esta intervención a cada uno de los alumnos se les proporcionó los materiales para realizar su propia brújula (un corcho, una aguja, un imán, un bote de plástico transparente y agua. Para realizar esta actividad los alumnos salieron al patio y tomaron un lugar, después siguiendo paso a paso realizaron su propia brújula, el último paso para comprobar que funcionara consistía en imantar la aguja de tal manera que a pesar de la dirección en que fuera arrojada al bote de agua está siempre apuntará hacia el norte. Para utilizar los dilemas morales como técnica educativa es preciso aseverar, en primer lugar, que los estudiantes los entienden, los interiorizan, para luego explorar su opinión al respecto; es decir, determinar cómo creen que se debería resolver el dilema, y por qué (Fajardo, 2014).

A continuación los alumnos retomaron los casos vistos anteriormente para contestar lo siguiente:

¿Piensan que las personas tienen una brújula moral que los lleva a tomar decisiones?

¿Qué pasa con las personas que no cuentan con una brújula?

¿Creen que esta brújula se tiene desde que nacen o se va construyendo?

Resulta importante cuestionarse qué tan oportuno resulta incorporar dilemas morales, sin embargo gracias a esta intervención pude percatarme como los dilemas morales están implícitos en cada día de la vida del alumno, cuando decide hacer o no hacer sus tareas, tomar algo que le pertenece o no o la forma que reaccionan ante alguna situación.

Aunque no siempre existan espacios que promuevan el análisis de un caso establecido, diariamente si se pueden dedicar espacios que promuevan la reflexión ya que no es necesario establecer un caso para que este sea analizado, constantemente el niño tiene la necesidad de tomar decisiones, poner a prueba esta habilidad busca el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas desde la conciencia.

CAPÍTULO III

Conclusiones

La inteligencia emocional es un principio fundamental en la vida de cualquier niño, las bases emocionales sólidas consolidarán una infancia segura, sana e independiente. A lo largo de la vida de cualquier persona se puede ver inmersa en situaciones que ponen a prueba su destreza para enfrentar y solucionar problemáticas, anteponerse a la adversidad y establecer buenas relaciones con quien le rodea.

A su vez, la autonomía es una habilidad que le permitirá al niño tener la capacidad de tomar sus propias decisiones, elegir desde sus convicciones y tener una actitud positiva hacia las tareas que desempeña lo cual repercutirá directamente en la confianza que tenga en sí mismo. Si bien la autonomía no es una condición inherente en los seres humanos, si es posible trabajarla, sin embargo no existe un método o un manual absoluto en el que podamos apoyarnos para aprender y lograr ser independientes, persistentes y resistentes, ni tampoco para desarrollar las habilidades personales y sociales que los retos que las propias vivencias demandan, si es posible propiciar momentos y espacios que permitan que el niño adquiera las habilidades que le permitan actuar de manera independiente.

La autonomía no solo supone beneficios personales como el autoestima que le permite concebirse como una persona merecedora de valoración y respeto, a lo largo de esta investigación se ha observado, que la autonomía también dota a la persona que la desarrolla de diferentes habilidades sociales como la empatía y la adaptación y a su vez la toma de decisiones conscientes que le ayudará a establecer mejores relaciones sociales con quien le rodea, cuando existe un conflicto, mostrará creatividad para resolverlo, gracias a que encuentra el mayor número de alternativas posibles de solución lo anterior le permitirá alcanzar su máximo nivel de bienestar.

De igual forma la autonomía emocional, fomenta la capacidad de pensar, sentir y expresarse independientemente pero a su vez habilidades sociales como la asertividad, comunicación y la percepción emocional permite reconocernos como seres pertenecientes a un mundo social que también demanda conciencia de

las emociones de quien le rodea, esto supondrá el desarrollo de la responsabilidad como un valor que permitirá reconocer las consecuencias del comportamiento y de las decisiones que se toman, cuando un niño actúa sin contemplarse sólo a él mismo, formará mejores relaciones con quien le rodea, ya que actuará desde la empatía, la responsabilidad y el respeto.

Es común encontrarse con una percepción errónea de la “autonomía” ya que se ve estrechamente relacionada con la libertad y aunque la autonomía si se encuentra ligada con el principio de actuar como se crea conveniente, también involucra una gran responsabilidad. Por lo tanto si pensamos a la inteligencia emocional como un medio para desarrollar la autonomía, se tendría un gran acierto, sin embargo la inteligencia emocional no se puede considerar como completa si a través de ella solo se ve por los intereses propios, es por esto que resulta oportuno que dentro de la práctica docente se promuevan espacios que inviten a la reflexión del alumnado, esto ayudará a que el niño comience, a generar una postura acerca de un tema, tome decisiones, busque alternativas de solución, desarrolle habilidades sociales y actúe en pro de su bienestar y de quien lo rodea.

La persona que prioriza la inteligencia emocional como parte del principio que guía su forma de actuar a su vez desarrollará la responsabilidad ya que antepondrá la conciencia, la razón, el pensamiento crítico y las habilidades sociales, lo cual se verá reflejado en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con quien le rodea. La inteligencia emocional también tiene fundamentos éticos y morales, los valores son parte de ella y suponen la base para la creación de las normas propias que regirán la conducta, una persona autonomía no necesitará de instancias que regulen su comportamiento, ya que esto se da de manera voluntaria en el momento que la persona percibir los beneficios que la toma de decisiones conscientes tendrá.

Debido a la importancia que tiene promover espacios que atiendan las necesidades emocionales de los alumnos, es importante encontrar el momento idóneo para llevar a cabo dichas intervenciones, es necesario tener en cuenta que en el transcurso de la jornada escolar los alumnos presentan una disposición diferente respecto a la clase, por lo que es común que al final de la jornada o

después de alguna actividad física, los alumnos se encuentren dispersos sin embargo las técnicas, de respiración, relajación y concentración ayudarán a generar el clima de clase idóneo en el que se puedan llevar a cabo de manera óptima.

Propiciar espacios donde los alumnos experimenten un estado de tranquilidad ofrecerá la posibilidad de que tengan la capacidad de actuar y pensar lo que decidirán antes de actuar. Por lo tanto las intervenciones de análisis de casos, lograrán que los alumnos analicen y reflexionen para que a su vez tomen una postura y por consiguiente una decisión respecto a lo que se plantea, sin embargo esto no se consigue de manera inmediata, es importante avanzar progresivamente para que los alumnos estén convencidos de participar y muestren seguridad, no se limiten a expresar su opinión, por temor a equivocarse o por no conocer el tema del que se habla.

La autonomía moral le ayudará al alumno apropiarse de normas y reglas no solo porque estén impuestas, sino porque entiende los beneficios que actuar bajo principios y valores le traerá, es por esto que el juego "serpientes y escaleras" fungió como una herramienta oportuna que le permitió al alumno ver, observar y analizar las causas y consecuencias que las acciones, decisiones y forma de actuar supondrá en su día a día. A su vez la brújula de la moral supone la idea que todos contamos con una "brújula" que nos permite actuar bajo reglas que si bien no están establecidas si orientan la manera en que nos dirigimos, a su vez concluyendo que esta brújula no es definitiva, se puede descomponer pero también se puede reorientar conforme a como la fortalezcan mediante los principios y valores.

CAPÍTULO IV

Bibliografía

Aprendizajes clave para la educación integral, 2017 Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2007): «Las competencias emocionales». Educación XXI, 10, 61-68.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis

Bisquerra, R. (2003): Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa.

Bisquerra, R. y Pérez Escoda, N. (2007). Competencias emocionales. Revista Educación XXI. Monográfico: Orientación y Formación en Competencias, nº 10.

Bisquerra, R., Pérez-González, J. C. y García Navarro, E. (2015): Inteligencia emocional en la educación. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, Rafael. (2011). Educación Emocional propuesta para educadores y familias. España: Editorial desclée de Brouwer, S.A. Recuperado de: <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>.

Conangla Maria Mercè, Soler Jaume, (2003). El arte de reinventarse a uno mismo, Ecología emocional para el nuevo milenio (3a ed.) Barcelona: Amat Editorial.

Fajardo Puig, Martha; Berenguer Gouarnaluses, Juan Arturo; Berenguer Gouarnaluses, Maritza y Roger Medina, Ileana. Los dilemas morales: una opción pedagógica para la educación en valores en las ciencias médicas. rev edumecentro.

Fernández-Berrocal, P. y Ruíz-Aranda, D. (2008): «La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey», Acosta, A.(dir.): Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Gobierno Vasco, (s.f). Competencia para la autonomía e iniciativa personal. España: Euskadi.

Goleman, (2009). Inteligencia emocional infantil ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes (3 a ed.) España: Aguilar.

Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós.

González Pérez, E., (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología. Revista e-Ciencias de la Información. GROU. (1999). "Actividades de educación emocional". En Alvarez Manuel y Bisquerra Rafael, Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

GROU (2009): Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional. Barcelona: Parramón.

Hernandez Orejudo Santos, Royo Francisco, Nages Soler Luis Jose, Moreno Aparicio Lucia (2014). Inteligencia emocional y bienestar reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones España: Universidad de Zaragoza.

Lantieri Linda, Goleman Daniel (2009) Inteligencia emocional infantil y juvenil, ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes (3 a ed.) España: Aguilar.

Orejudo, Hernández, S. (2014): Inteligencia emocional y bienestar: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. España: Universidad de Zaragoza.

Papalia, D. y Wendkos, S. Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. Quinta Edición. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw- Hill. p. 313-315.

Piaget, J. (1973). Seis estudios de psicología (5a. ed.). Barcelona: Barral.

Prinz, J. J. (2008). The Emotional Construction of Morals. Oxford: Oxford University Press.

Pérez, M. y López Peralta, M. (2006): Evaluación de competencias básicas. Bogotá: Universidad Nacional.

Reyes, B. F. T. (2016). La distribución de la atención en el aula en tiempos de la cultura digital: reflexiones de investigación en un bachillerato público de la Ciudad de México. PerCursos, 17(34), 24-51.

Secretaría de Educación Pública (2011) "Plan de estudios 2011. Educación básica". México: SEP.

Soler Luis Jose, Aparicio Lucía, Díaz Oscar, Escolano Elena, Rodríguez Ana (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar II reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones (1 a ed.) España: Ediciones Universidad San Jorge. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308>.

Soler, J. L. (2002): El principio de comprensividad en Educación Secundaria: discurso del profesorado y práctica educativa. Zaragoza: Editorial CESA.

Stainback, S. y Stainback, W. (2001): Aulas inclusivas. Madrid: Editorial Narcea.

Teruel Melero, P. (2000): La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. Zaragoza. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118075>.

Vallés Arándiga, A. (2008). La inteligencia emocional de los padres y de los hijos. Madrid: Pirámide.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Zimmerman, Robert. (2001): ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. España: Universidad de Murcia.

CAPÍTULO V

Anexos



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Escuela Primaria “Presidente Lázaro Cárdenas”



Zona 053 Sector 01

Plan de acción			
Nombre de la actividad		“Mi conciencia moral”	
Fecha:		23 de Noviembre del 2023 al 24 de Noviembre del 2023	
Asignatura		Educación Socioemocional	
Dimensión	S1 Autoconocimiento S2 Autonomía	Habilidad	S1 Atención S2 Metacognición
Enfoque Pedagógico		Aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás.	
Campo formativo		Desarrollo personal y para la convivencia.	
Indicador de logro		Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	
Secuencia de actividades			
<p>Sesión 1 de 2</p> <p>Inicio</p> <p>Comenzar mencionando que cada semana nos enfocaremos en una palabra, siendo la de ésta semana; “moral” en plenaria discutir qué es, cuáles son algunos ejemplos de la misma y cuál es su importancia.</p> <p>Enseguida dar a conocer a los alumnos la importancia de la relajación, la concentración y la calma, recalcando que estos factores nos harán desarrollar nuestras actividades de la mejor manera.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Con la ayuda de un alumno ejemplificar la postura de montaña, haciendo énfasis en que consiste en una posición donde se mantiene la cabeza erguida, la espalda derecha, el cuerpo relajado, las manos sobre los muslos así como los ojos cerrados suavemente, lo anterior acompañado de música relajante logrará que los alumnos puedan relajarse para concentrar toda su atención en las indicaciones que se mencionan en ese momento</p> <p>Una vez que los alumnos observen el ejemplo replicarán dicha postura y con ayuda de música, el profesor invitará a que los alumnos comiencen a imaginar y</p>			

situarse en los lugares que representan dichos sonidos, el mar, las olas, el bosque, el sonido de algún animal.

En medida en que la concentración aumente, las indicaciones pueden ser más complejas, para que los alumnos no solo se sitúen en un lugar que la música lo indica sino que también sientan lo que puede pasar en ese ese lugar, sentir la arena en los pies, la brisa del mar, etc.

Cierre

En plenaria contestar las siguientes preguntas

¿Lograron situarse en el lugar que se indicaba? ¿Lograron sentir en su cuerpo alguna sensación? ¿Cómo se sentían antes de realizar esta actividad?, ¿Cómo se sintieron después de realizar esta actividad?

Sesión 2 de 2

Inicio

Comenzar mencionando a los alumnos que realizaremos una actividad diferente que requerirá su atención y para conseguirlo tendremos que adoptar la postura de montaña que trabajamos previamente.

Desarrollo

Una vez que los alumnos adopten la postura de montaña y se encuentren relajados concentrados y con los ojos cerrados, se leerán tres casos:

C1. Juan va a comprar algunas cosas que faltan para la comida, cuando va rumbo a la tienda puede ver a una persona a lo lejos caminando sobre la misma acera, después de unos pasos puede ver como se le cayó lo que parecía ser una cartera, Juan camina más rápido para alcanzar a ver lo que era, una vez que tiene la cartera en sus manos logra ver que en ella había algo de dinero y las identificaciones de su dueño.

Sin embargo recuerda que tiene algunas cosas por pagar así que decide utilizar el dinero que está en la cartera, pero después piensa reponerlo para devolver la cartera.

C2. Pedro tiene un grupo de amigos con los que se reúne para jugar cada viernes, el próximo viernes tiene el partido más importante ya que se enfrentan al equipo con el que más rivalidad tienen, él es uno de los titulares del equipo, así que es importante que asista al partido, durante su camino a la cancha se encuentra con Raquel, su vecina de edad avanzada, la cual se ve muy cansada por llevar cargadas varias bolsas de mandado muy pesadas, Pedro no sabe qué hacer ya que necesita llegar temprano a su partido pero también quisiera ayudar a su vecina

C3. Un candidato a la gubernatura de uno de los estados de la República Mexicana, durante su campaña habla acerca de las necesidades que los gobernantes gasten menos y que el dinero sea destinado a las necesidades de las personas, así como a la mejora de las vías del estado, pero a ese mismo candidato se le ve haciendo gastos excesivos y sobre todo innecesarios.

Entregue una hoja de anexo que contiene distintas preguntas referentes a cada caso

Entre la lectura de cada caso los alumnos tendrán 5 minutos para analizar lo que escucharon y tomar una postura para contestar las preguntas de cada caso así como realizar un dibujo del mismo
Cierre De manera individual los alumnos compartirán las respuestas de sus preguntas así como los motivos que los llevaron a tomar dichas decisiones
Recursos
Hoja de anexo de análisis de caso

Plan de Acción			
Nombre de la actividad		“Decálogo de la moral”	
Fecha:		29 de noviembre del 2023	
Asignatura		Educación Socioemocional	
Dimensión	Empatía	Habilidad	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
Enfoque didáctico		Aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás.	
Campo formativo		Desarrollo personal y para la convivencia.	
Indicador de logro		Relaciona y compara creencias y formas de organización social y política de otras culturas, grupos sociales o políticos, y comprende que es legítimo disentir.	
Secuencia de actividades			
Sesión 1 de 2			
Inicio			
Comenzar mencionando que la palabra que trabajaremos esta vez será “ética” para en plenaria discutir qué es, cuáles son algunos ejemplos de la misma y cuál es su importancia.			
Desarrollo			
Indagar en los conocimientos previos de los alumnos preguntando ¿Saben que es un decálogo?, ¿Para qué sirve? y ¿Cuáles son sus características?			
En grupo los alumnos observarán y analizarán los valores que se presentan en el decálogo de la moral			
Cierre			
Mediante una puesta en común los alumnos discutirán los siguientes aspectos ¿Consideran que estos valores son indispensables para favorecer actuar desde la moral?, ¿Estos valores están presentes en tu vida cotidiana?, ¿Cuáles son las acciones que promueven estos valores?			

Sesión 2 de 2**Inicio**

En grupo los alumnos enunciarán una serie de acciones que promuevan el fortalecimiento de los valores que en el decálogo se muestran, estas acciones pueden ser situaciones dentro del hogar o en el aula.

Desarrollo

De manera individual los alumnos realizarán su propio decálogo con base a la socialización previa, para esto es necesario que no solo contenga definiciones sino también ejemplos de los valores que se enuncian, es importante que en dicha actividad estén involucrados padres de familia o tutores.

Cierre

Cada alumno expondrá el contenido de su decálogo así como las dificultades que pudieron presentar en el proceso de su realización en caso de tenerlas, así como que tanto contribuyó a su conocimiento.

Recursos

Ejemplo de Decálogo de la moral, hojas de máquina, lapiceros y colores

Plan de Acción

Nombre de la actividad	“Mis acciones tienen consecuencias”	
Fecha:	2 de Marzo del 2023	
Asignatura	Educación Socioemocional	
Dimensión	Autoconocimiento	Habilidad Aprecio y gratitud
Enfoque didáctico	Aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás.	
Campo formativo	Desarrollo personal y para la convivencia.	
Indicador de logro	Bienestar	

Secuencia de actividades**Sesión 1 de 2****Inicio**

Como actividad permanente los alumnos analizarán el siguiente caso: Durante la campaña de los candidatos a presidente municipal de un estado de la república, realizan visitas a colonias del municipio para llevar algunos productos de la canasta básica y de higiene personal, durante cada entrega se toman fotografías que después se pueden encontrar en diferentes redes sociales. En plenaria los alumnos discutirán acerca del dilema moral.

De manera grupal se presentará a los alumnos un tablero de serpientes y escaleras para preguntar lo siguiente: ¿Conocen este juego?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Que simbolizan las serpientes?, ¿Que simbolizan las escaleras?

Desarrollo

En plenaria se presentará la historia de dicho juego relatando lo siguiente: El juego de serpientes y escaleras Su nombre original es Moksha-Patamu y se inventó en India hace más de 100 años. Otras fuentes afirman que se inventó en el siglo XVI y llevaba el nombre de Gyan Chaupar o Leela. Se le conocía como “El juego del conocimiento”.

El propósito del juego en su versión original tenía fines educativos: enseñaba a los niños de la India la diferencia entre las buenas y las malas acciones y las consecuencias de portarse mal. El juego simbolizaba el recorrido de toda una vida, los valores morales que debían defenderse hasta la muerte. Las escaleras son una representación de cómo las virtudes llevan a recompensas y un camino limpio. Al contrario, las serpientes representan los vicios, los malos comportamientos y cómo ello nos lleva a recibir castigos. El jugador que llegaba hasta la última casilla alcanzaba una especie de iluminación espiritual, pues su recorrido por la vida fue de virtudes en lugar de acciones malas.

Cierre

Se organizará el salón en equipos de tres, todo el salón tendrá un tiempo determinado para jugar y familiarizarse con el juego

Sesión 2 de 2

Inicio

Una vez que cada equipo haya jugado y se haya familiarizado con el juego habrá una rotación de parejas, esta nueva pareja tendrá la tarea de organizarse para decidir cuál de las representaciones del tablero les pareció más interesante y exponer la o las razones que los llevaron a su elección.

Desarrollo

A cada alumno se le repartirán cuatro cuadrados de color blanco donde tendrán que representar las virtudes que llevan a las recompensas y los vicios que representan los malos comportamientos que hayan elegido previamente.

Cierre

Una vez que todas las parejas realicen la representación en sus círculos, se juntarán todos los círculos para realizar un tablero para el salón de clase, en grupo los alumnos jugarán para conocer la representación de cada círculo.

Recursos

Juego de serpientes y escaleras
Plantillas para personalizar juego de serpientes y escaleras

Plan de Acción

Nombre de la actividad	“Decido con conciencia”		
Fecha:	9 de marzo del 2023		
Asignatura	Educación Socioemocional		
Dimensión	Empatía	Habilidad	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
Enfoque didáctico	Aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser		

	humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás.
Campo formativo	Desarrollo personal y para la convivencia.
Indicador de logro	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
Secuencia de actividades	
<p>Sesión 1 de 2</p> <p>Inicio</p> <p>En grupo preguntar a los alumnos ¿Cuántas veces han tenido que tomar una decisión?, ¿En que se basan para tomar decisiones?, ¿Creen que es importante tomar decisiones?, ¿Por qué?, ¿Qué pasa cuando te equivocas al tomar una decisión?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad, los alumnos contarán con 3 paletas que tendrán diferentes significados según el color, cada color representará una decisión el color verde representará a favor de, el color rojo representara en contra de y el color amarillo representará no tener una postura totalmente definida</p> <p>Los dilemas presentados serán:</p> <p>D1 En este caso estás en un puente y ves cómo el tranvía se dirige hacia esos cinco trabajadores. Siendo como eres un experto en tranvías, enseguida te das cuenta de que solo hay una forma de detenerlo: empujando a un tipo corpulento que está a tu lado. Él morirá, pero al menos los otros cinco salvarán sus vidas.</p> <p>D2 En Europa una mujer estaba a punto de morir de cáncer y sólo un fármaco podría salvarla, una forma de radium descubierta recientemente por un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento había costado mucho por su preparación, pero el farmacéutico hacía pagar diez veces su coste real de producción.</p> <p>Heinz, el marido de la mujer enferma, pidió a todos los conocidos dinero prestado, pero sólo consiguió reunir la mitad del precio. Le dijo al farmacéutico que su mujer iba a morir, le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde, pero el farmacéutico no consintió. Heinz se enfureció, irrumpió en la farmacia del hombre y robó el fármaco para su esposa.</p> <p>D3 Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se escapó de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre falso del señor Cruz. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora Trévez, su antigua vecina, lo reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años atrás, y a quien la policía había estado buscando. ¿Debe o no la Sra. Trévez denunciar al Sr. Cruz y hacer que vuelva a la cárcel? ¿Por qué?</p> <p>Cierre</p> <p>Después de la lectura de dichos dilemas, en plenaria los alumnos mencionarán las razones que los llevaron a promoverse a favor o en contra de los dilemas que</p>	

se leyeron, mientras que los que optaron por la paleta amarilla mencionarán las razones que no les permiten tomar una decisión

Sesión 2 de 2

Inicio

En plenaria los alumnos reconocerán que es una brújula, para qué sirve y cuáles son las consecuencias de no contar con una.

Desarrollo

De manera individual se realizará la relación de una brújula tradicional, con el supuesto de que cada una de las personas contamos con una “brújula de la moral” la cual nos direcciona a actuar de la manera adecuada.

Podemos mencionar que las personas que cometen delitos suponen tener esta brújula descompuesta por lo cual no pueden actuar conforme a la dirección que la brújula marca como correcta.

Cierre

Los alumnos realizarán un reporte de los casos anteriormente mencionados, en plenaria contestar lo siguiente: ¿Piensan que las personas tienen una brújula moral que los lleva a tomar decisiones?

¿Qué pasa con las personas que no cuentan con una brújula?

Recursos

Corcho, aguja, vaso, imán y agua

Intervención 1

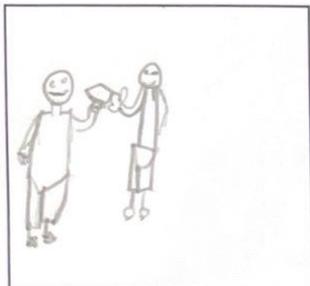


Anexo 1. Postura de montaña por alumnos de quinto año grupo "B"



Anexo 2. Relajación y calma: actividad escuchar música, situarse en un lugar, por alumnos de quinto año grupo "B"

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue correcto o incorrecto?

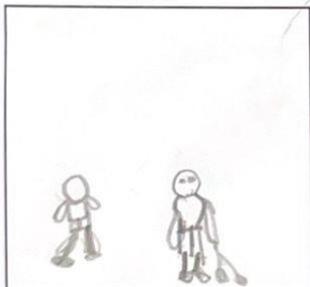
fue correcto

2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan? p ves. le re regresaría la cartera con todo el dinero

3. Si Juan utiliza el dinero que encontró en la cartera, y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué?

correcto porque el dinero lo puede usar en sus mandados y luego le puede dar su cartera al que se le caído

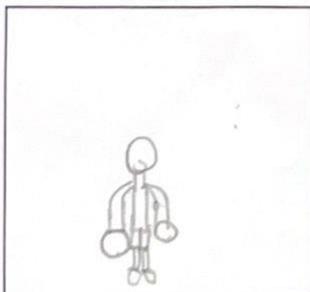
Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?

si por que ha muchas persona que la pueden ayudar

Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? NO

2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato

ayudar con má recursos

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue correcto o incorrecto?

~~correcto~~
incorrecto

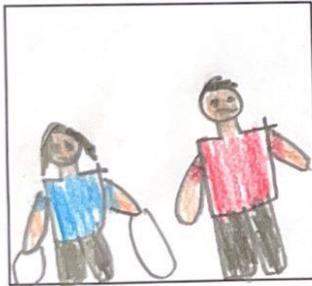
2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan?

no agarraría el dinero y le devolvería la cartera

3. Si Juan utiliza el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué?

es incorrecto porque está mal agarrar el dinero de otras personas

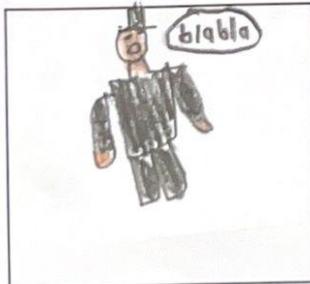
Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?

no porque la señora es de avanzada edad y puede caerse o fracturarse

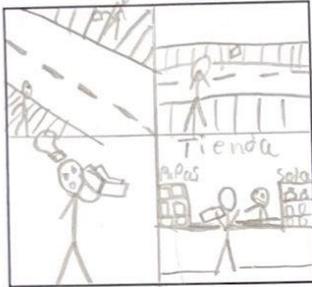
Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? no

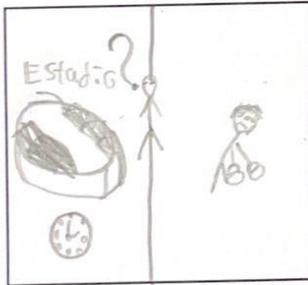
2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato poner más recursos en el estado

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue correcto o incorrecto?
Pienso que es incorrecto porque no es su dinero
2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan? *alcanzar al dueño y si no le alcanza, llamar al número del dueño*
3. Si Juan utiliza el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué? *Incorrecto. Aunque lo repone no era dinero suyo*

Caso 2



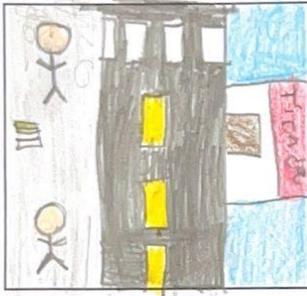
1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no? *No estoy de acuerdo, porque esta muy cansada y parte podría cansarse esta destruyeme*

Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? *No*
2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato? *gestar menos y cumplir lo que digo*

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?
R= incorrecto

2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan? R= vería las credenciales y buscaría el dueño de la cartera

3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué? R= es incorrecto porque aunque regrese el dinero no lo devolvió a quien lo perdió x que no es él el

Caso 2

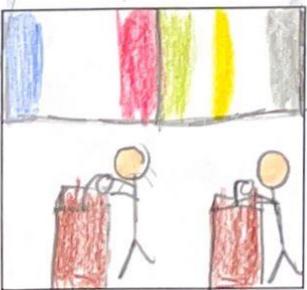


1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué si?, ¿Por qué no?

R= no

R= porque la Sra Raquel está cansada y Pedro le puede ayudar con las bolsas

Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? R= NO son congruentes

2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato? Cumplir con lo que dice ya que él gasta el dinero de forma innecesaria

Caso 1

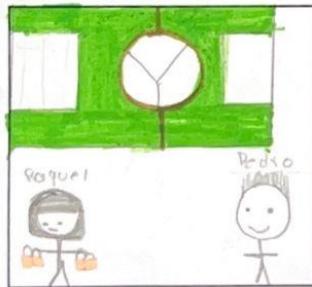


1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?
Incorrecto

2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan? buscar al dueño

3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora sí entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué? incorrecto tiene que buscar el dueño y no agarrar dinero aunque lo necesite

Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?

No, que va a llegar un poquito tarde y ayudarle a su vecina a cargar las bolsas ¿Porque no?

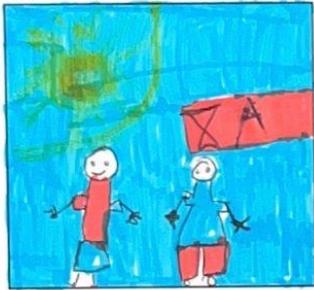
Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? No

2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato con el dinero que le dan el Pueblo debería poner luz una vanqueta más grande.

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?
R= **I**ncorreto

2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan?

R= **L**O que yo haría sería devolver la cartera porque no está bien lo que pasó y es mejor devolverse al dueño

3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué?
R= **E**s correcto porque si agarró el dinero y lo repone es bueno y que aprenda la lección de no guardar cartera que no es suya y devolver al dueño

Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué si?, ¿Por qué no?

R= **Y**O digo que no puede ir otra persona y si mejor Pedro la ayuda porque no va a llegar otra persona

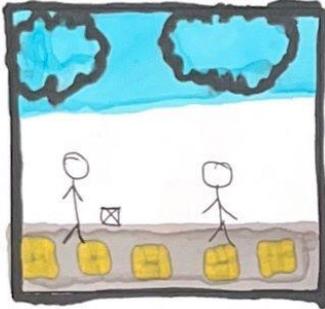
Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? R= **N**O yo creo que no por el que no respeta

2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato? **R**= respetar ser amable y no ser respetoso y que no sea mal educado porque los candidatos son respetosos y amables

Caso 1



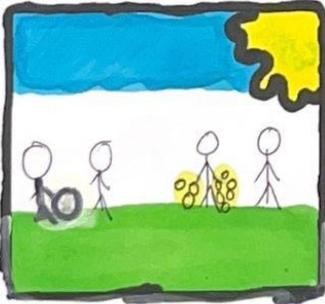
1. ¿Pensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?
R= incorrecto por que agalo dinero de la cartera para su juguete que tanto queria

2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan?

R= yo regresaria la cartera con todo el dinero

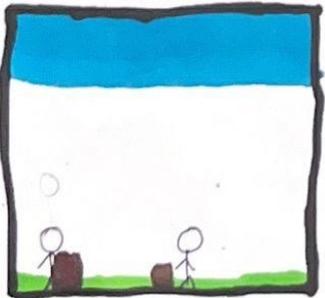
3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué? R= Incorrecto por que tiene que entregar la cartera con todo el dinero.

Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué si?, ¿Por qué no? R= NO porque es mas importante ayudar a alguien a que ir a el futbol

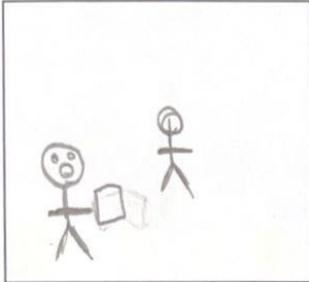
Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? R= NO es no congruentes

2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato R= Que el candidato cumpla con lo que dice.

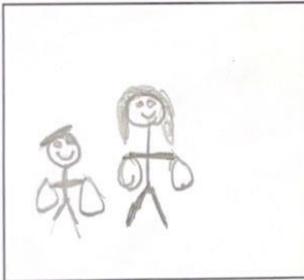
Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?
No es correcto, porque el dinero de la persona de la cartera puede necesitar el dinero.
2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan? **Darle la cartera a quien se le cayó**

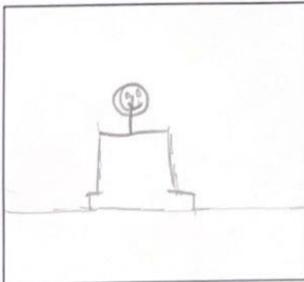
3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué? **Incorrecto**, porque ese dinero no es de él y **de otra persona**

Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no? **No**, por que podría aver otra partido contra ese grupo

Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes? **No**, por que dice que no se gustara el dinero en cosas innecesarias y se le veia gustando en cosas, ropa, etc
2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato? **No** gastar en cosas innecesarias, solo en cosas necesarias.

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?

R=Incorrecto

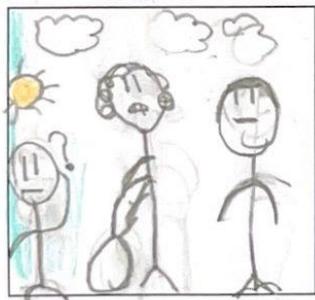
2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan?

R=Devolveria la cartera sin robarla con todo y dinero

3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué?

R=Incorrecto, por que haber persona de la id cartera que se cayo se quedaria sin dinero para comprar algo importante

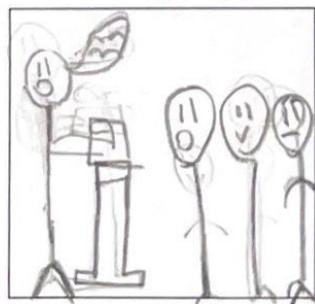
Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué si?, ¿Por qué no?

R=No, porque puede que no haya gente que ayude a su vecina Raquel.

Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes?

R=Si

2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato

R=No gastar en cosas valiosas e inútiles y hacer que el país sea más grande.

Caso 1



1. ¿Piensas que lo que Juan decidió hacer fue Correcto o Incorrecto?
Incorrecto

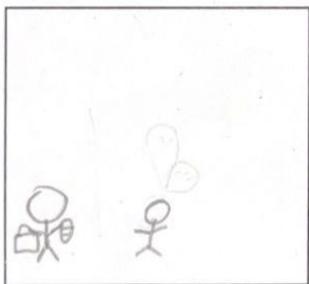
2. ¿Qué es lo que harías tú si fueras Juan?

Devolver la cartera y

3. Si Juan ocupa el dinero que encontró en la cartera y luego lo repone para ahora si entregar la cartera, ¿Es correcto o incorrecto?, ¿Por qué?

Incorrecto, porque tiene que devolver la cartera tal y como la encontró

Caso 2



1. Pedro piensa que está bien si él se va ya que puede llegar cualquier otra persona a ayudar a la Sra. Raquel ¿Estás de acuerdo con lo que piensa Pedro?, ¿Por qué si?, ¿Por qué no?

No porque es mas importante ayudarle y una persona mayor

Caso 3



1. ¿Crees que las acciones del candidato a la gubernatura son congruentes?

No

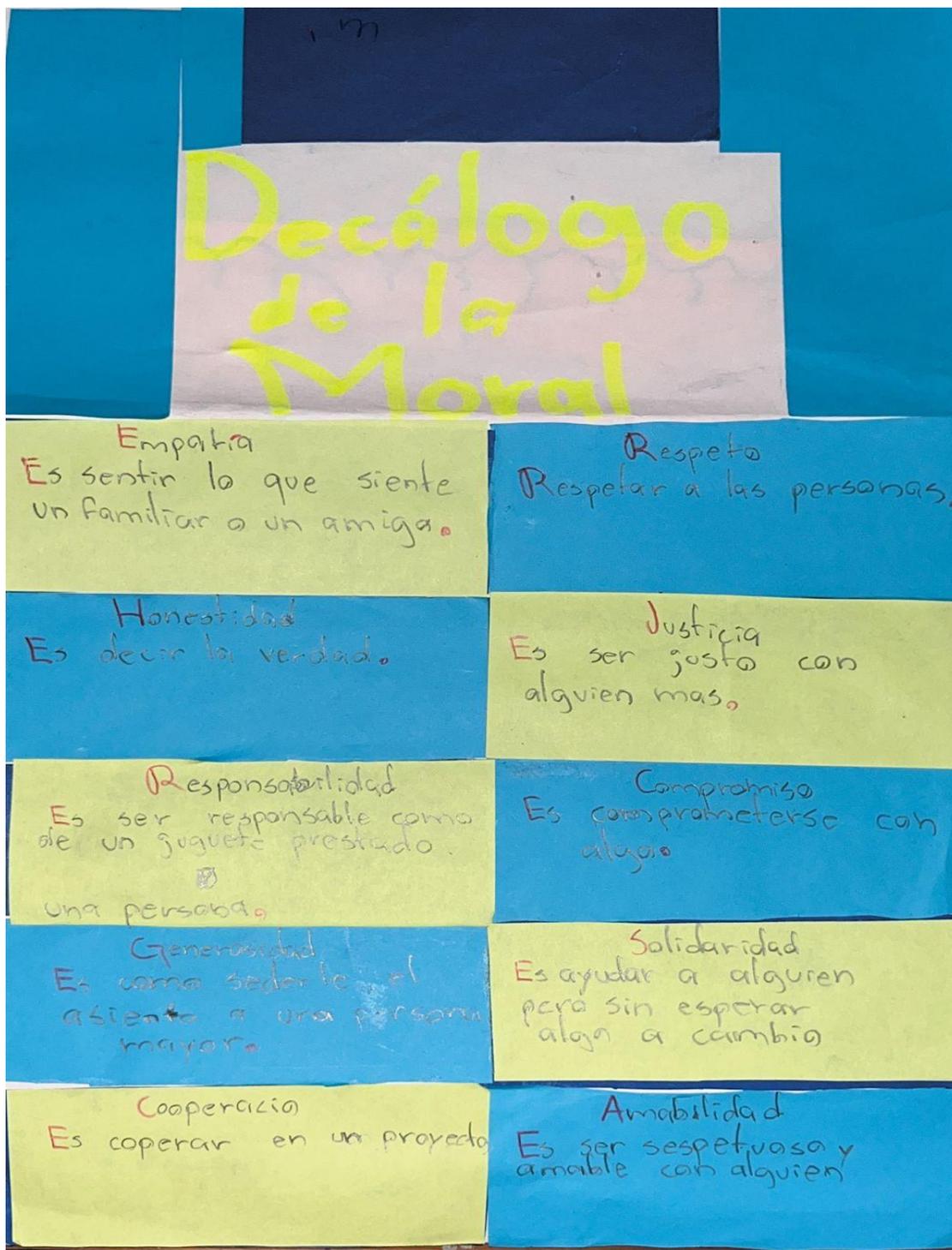
2. De acuerdo a su discurso ¿Qué crees que es lo que debería hacer el Candidato

Que el candidato cumpla con lo que dijo

Intervención 2



Anexo 1. Decálogo de la moral



Anexo 2. Decálogo de la moral realizado por alumno.



Anexo 3. Decálogo de la moral realizado por alumno.

Decálogo de la Moral

Empatía: Cuando alguien se siente triste o algo malo está pasando en su casa y tú lo apoyas

Honestidad: Cuando alguien te pregunta algo y tú dices la verdad

Respeto: Cuando alguien te respeta y prestas atención

Justicia: Cuando a alguien le dan un castigo y él se lo merece

Responsabilidad: Cuando tú cargas tu mochila, recoges tu casa, etc

Compromiso: Cuando te comprometes y ejemplo: a recoger, limpiar, lavar, etc

Generosidad: Cuando ves a la escuela sin lonche y un amigo/a te comparte del suyo

Cooperación: Cuando 2 o más personas ayudan a limpiar, recoger cosas, etc

Solidaridad: Compartir lo que tenemos con los demás

Ambilidad: Ser amable ayudar en casa en la calle en la escuela, etc

Anexo 4. Decálogo de la moral realizado por alumno.

Decálogo de La Moral

Empatía: Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

Compromiso: Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.

Respeto: Consideración de que algo es digno y debe ser tratado.

Generosidad: Actitud o comportamiento de la persona generosa.

Honestidad: Cualidad de la persona o cosa que es honesta.

Solidaridad: Apoyo incondicional a causa o interés ajeno, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Justicia: Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

Cooperación: Acción o efecto de cooperar.

Responsabilidad: Cualidad de las personas responsable.

Amabilidad: Cualidad de amabilidad.

Anexo 5. Decálogo de la moral realizado por alumno.

Decalogo de la moral

Empatía

la empatía es la capacidad de una persona que percibe las emociones o los sentimientos de una persona o etc.

Respeto

es como decir cuando llagas a un lugar siempre tienes que decir buenos días o buenas tardes o buenas noches

Honestidad

persona que siempre dice la verdad y nunca miente

Justicia

respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde

Responsabilidad

mi responsabilidad es tender mi cama y a ser mi tarea y pasar a mi perro y darle de comer

Compromiso

es como decir que a quien tengas vayas a una fiesta y tu padre no gracias es que tengo un compromiso con mi papa

Generosidad

actitud o comportamiento de la persona generosa

Solidaridad

adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ciertos espacios en situaciones

Cooperación

ayudarse entre otros

Amabilidad

una persona que te presta te ayuda te ayuda

Anexo 6. Decálogo de la moral realizado por alumno.

Decálogo de la moral

Empatía

Entender a la persona en como se sienten



Honestidad

ES el valor de decir la verdad



Responsabilidad

Hacerse cargo de nuestras acciones



Generosidad

ES dar y entender a las demás personas sin esperar nada a cambio



Cooperación

Ayudar a otros y a que todos necesitemos de todos.



Respeto

ES tratar bien a los demás y aceptar su forma de ser, pensar y actuar



Justicia

ES el respeto a los derechos de todos



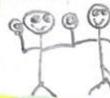
Compromiso

Comprometerse a un acto y cumplirlo



Solidaridad

Compartir respetar y convivir con todos de más.



Amabilidad

Ser buenos y solidarios con los demás



Anexo 7. Decálogo de la moral realizado por alumno.

Intervención 3



Anexo 1. Alumnos jugando serpientes y escaleras



Anexo 2. Construcción del juego serpientes y escaleras

Intervención 4



Anexo 1. Participación en el análisis de caso



Anexo 2. Participación en el análisis de casos



Anexo 3. Construcción y observación de la "Brújula de la moral".



Anexo 4. Construcción y observación de la "Brújula de la moral".