



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: La inteligencia emocional como estrategia para el desarrollo personal y de la convivencia de alumnos de quinto grado canalizados a USAER.

AUTOR: Juana Astrid Fernández Sánchez

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, Desarrollo personal

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO PERSONAL Y DE LA CONVIVENCIA DE ALUMNOS DE
QUINTO GRADO CANALIZADOS A USAER “**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

PRESENTA:

JUANA ASTRID FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

ASESOR:

VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito JUANA ASTRID FERNÁNDEZ SÁNCHEZ autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra titulada:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LA CONVIVENCIA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO CANALIZADOS A USAER"

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2015-2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 28 días del mes de JUNIO de 2019.

ATENTAMENTE


Juana Astrid Fernández Sánchez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-05A-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JUANA ASTRID FERNANDEZ SANCHEZ**

De la Generación: 2015-2019

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina
titulado:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LA CONVIVENCIA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO CANALIZADOS A USAER"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAVLA IMIENA TURRUBIARTES GERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARILHA IBAÑEZ CRUZ

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL COMPENAR ESTE OFICIO SE PASE LISTED COMO EL MEMBRO DEL JURADO Y FICHA EN CUBO DE DERECHO A FIN DE FACILITAR SU TRANSCRIPCIÓN AL COMITÉ TRUJAN POR SERVICIOS LOS ASUNTOS CUANDO CORRESPONDIENTES

ÍNDICE

INTRODUCCION

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Ubicación del tema de estudio y su línea temática.....	1
1.2 Contextos	3
1.2.1 Contexto social.....	4
1.2.1 Contexto escolar	6
1.2.3 Características organizativas del centro.....	9
1.2.3 Contexto áulico y perfil grupal.....	11
1.3 Propósitos de estudio.....	17
1.4 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo... ..	18
1.5 conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica.....	18

II. DESARROLLO DEL TEMA

2.1 Propuesta de intervención... ..	32
2.2 Descripción y análisis de la secuencia didáctica.....	36
2.2.1 Reunión con padres de familia	36
2.2.2 Todo un artista.....	42
2.2.3 Aprendiendo a autorregularme.....	49
2.2.4 Me valoro como soy.....	58
2.2.5 A veces, hay que decir no... ..	64
2.2.6 ¡Vivo rodeado de gente maravillosa!.....	73
2.3 Resultados del plan de intervención.....	81

III. CONCLUSIONES

IV. REFERENCIAS

V. ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Cualquiera puede enojarse, eso es fácil, pero estar enojado con la persona adecuada, en el grado justo de enojo, en el momento justo, por el motivo correcto y con razón; eso es difícil y no está al alcance de todos.

-Aristóteles-

Las transformaciones en los últimos años han planteado desafíos a la educación. Stramiello Inés (2005), menciona la necesidad de una formación integral de la persona, en cuanto a que la incorrecta formación humana lleva a un retroceso en otros aspectos del crecimiento humano. El probable logro de esta formación integral de las personas no depende solamente de los agentes educadores (familia, maestros, instituciones) sino también de los educando al tener una disponibilidad para adquisición de conocimientos. *(Revista iberoamericana de Educación)*

Los Servicios de Educación Especial encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), acompañan a la escuela en el desarrollo de ambientes flexibles, dinámicos e innovadores en donde se disminuyan las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Se sugiere que como docente logre atender las Necesidades Educativas Especiales que presentan mis alumnos, es así, a partir del análisis de mi contexto identifique que algunas de las barreras que predominan para la adquisición de aprendizajes es la falta del desarrollo de la inteligencia emocional para lograr un autoconocimiento y promover una convivencia sana, a partir de esta problemática este documento aborda el tema de: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LA CONVIVENCIA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO CANALIZADOS A USAER “

Durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), se elaboraron los propósitos para llevar acabo la Ruta de Mejora, basándose en las cuatro prioridades. Para la elaboración de este ensayo pedagógico me base en el propósito

establecido en la prioridad de La convivencia escolar sana y pacífica el cual es “Implementar actividades de manera interpersonal favoreciendo el conocimiento persona para poder facilitar la convivencia en la comunidad escolar”.

Partiendo de la necesidad que presentaba la institución así como del propósito establecido por el Consejo Técnico Escolar (CTE), fue necesario la implementación de actividades que respaldaran lo compartido en el CTE, de manera que se planeó una actividad llamada “Lo que pienso de mí”, en la cual los alumnos escribían su nombre de manera horizontal para que partiendo de cada letra logran identificar una cualidad de su persona.

Basándome en lo establecido en el CTE y lo extraído a partir de la actividad de diagnóstico, en la cual identifiqué que los alumnos tienen un escaso autoconocimiento, realice mi metodología para realizar este ensayo pedagógico, donde fue indispensable establecer propósitos que se alcanzaran a partir de la propuesta de intervención.

La educación en emociones o emocional es, quizá, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad de manera que los alumnos formen y refuercen su personalidad, teniendo conocimientos que beneficien el desarrollo personal y para lograr una convivencia sana y pacífica. Menciona Golema (1995), que todo ello implica estrategias de prevención y control de emociones necesarias a través del sistema educativo.

Dando referencia a la educación emocional como respuesta a un déficit en la formación básica del alumno, considero que es indispensable que como docente les proporcione diversas estrategias a los alumnos que beneficien su desarrollo personal y así poder lograr una convivencia escolar sana y pacífica.

Es de esta manera que en el desarrollo de mi documento, en el primer apartado doy a conocer mi tema de estudio, fundamentando la importancia de este, así como la delimitación del contenido a partir de las necesidades que presenta la población estudiantil con quien realizo mi Trabajo Docente. Ubicando mi tema de estudio y

cómo es que recae en la línea temática número 2. “Dinámica escolar y actores de la educación especial”

La descripción de los diferentes contextos es indispensable para localizar el desarrollo del ensayo pedagógico, donde se presenta un apartado con la descripción de los diversos contextos: social, escolar, organizacional, áulico y el perfil grupal.

En el siguiente apartado se incluyen los propósitos de estudio que se pretenden alcanzar en mi investigación; de manera que plasmare los propósitos generales así como los propósitos específicos; permitiendo valorar las posibilidades reales para lograr el análisis de mi tema. Es importante mencionar que el propósito general del que me basare para la realización de este documento es: Analizar y reflexionar sobre la inteligencia emocional como recurso para contribuir al desarrollo personal y de la convivencia de los alumnos de quinto grado de primaria canalizados a USAER.

Con la finalidad de tener referencias para la orientación al desarrollo del documento, presento las preguntas que pretendo responder, teniendo en claro lo que persigo y la claridad sobre los aspectos relacionados al tema de análisis. De manera que evitaré la dispersión de la información, teniendo estas preguntas como referente para la recolección de diferente información y elegir los medios adecuados que me permitan responderlas teniendo un argumento y logando una conclusión a partir de los datos obtenidos.

Posteriormente doy a conocer mis aprendizajes obtenidos a partir de la práctica docente así como fundamentación teórica, donde se proporcionan los conocimientos generales que se tienen sobre el tema, así como haciendo las primeras consultas en libros, páginas web, revistas entre otras bibliografías, siendo relevantes para lo que hace falta saber sobre el tema de estudio.

La propuesta de intervención es esencial en este documento ya que se menciona la metodología para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades aplicadas, actividades basadas en el libro de actividades para el desarrollo de la inteligencia

emocional en niños (2010), la planeación de las actividades cuentan con propósitos establecidos para el desarrollo de las cinco competencias de la inteligencia emocional.

Es importante mencionar que en el desarrollo de las actividades fue esencial el uso de diversas modalidades de trabajo para beneficiar el desarrollo de los alumnos que conformaron el subgrupo de trabajo, cabe hacer mención de que se utilizaron seudónimos de los alumnos con los que se trabajó, esto con el fin de tener una confidencialidad.

Con la finalidad de lograr una descripción eficiente de las diversas actividades y lograr una reconstrucción que ayude a la mejora de mi intervención docente; me base en el ciclo reflexivo de Smyth para lograr la redacción adecuada de las actividades.

Concluyo mi ensayo pedagógico plasmando los resultados obtenidos de la intervención, para de esta manera poder reflexionar y analizar sobre las diversas actividades realizadas, así como poder realizar una confrontación de las actividades y lograr una reconstrucción para mejorar las prácticas docentes e indagar sobre diversas estrategias que retroalimenten mi formación.

Para la elaboración de este ensayo pedagógico logre obtener diversas herramientas que beneficien mi desarrollo como docente en educación especial ya que es un trabajo que se elaboró a partir de una práctica docente en contextos reales con un acercamiento más significativo con los diversos agentes educativos.

Este documento pretende ser de importancia para aquellas personas que quieran conocer sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos canalizados a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), para con este recurso los alumnos logren tener un desarrollo personal que sea reflejado en una convivencia escolar sana y pacífica.

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Ubicación del tema de estudio y su línea temática

Para poder concluir mi formación docente, durante el 7to y 8vo semestre de la Licenciatura en Educación especial en el área Auditiva y de Lenguaje, se requiere llevar a cabo la práctica docente en una institución, en la cual se detectó una problemática que sirvió de base para la elaboración y diseño de una propuesta pedagógica, de manera que realicé el trabajo docente en la Escuela Primaria Oficial Heroínas Mexicanas, la cual cuenta con Unidad De Apoyo a la Educación Regular (USAER) permaneciendo a la USAER 3. Realizando intervención grupal, individual y de seguimiento con los alumnos de 3ero "C", 4to "A", 4to "B", 5to "A", 5to "B", 6to "A" y 6to "B".

Al inicio del ciclo escolar los agentes educativos en el Consejo Técnico Escolar (CTE) analizaron las problemáticas y necesidades que se presentaban en la comunidad escolar para establecer propósitos y poder lograr una educación de calidad. Para el establecimiento de estos, se consideró lo estipulado en el Sistema Básico de Mejora (SBM), en donde se menciona cuatro prioridades educativas:

1. Mejora del aprendizaje (con énfasis en la lectura, escritura y matemáticas)
2. Convivencia escolar sana y pacífica
3. Alto al abandono escolar
4. Normalidad Mínima Escolar

Basándome en estas prioridades y las diversas problemáticas que presenta la escuela, decidí enfocarme en la prioridad de convivencia escolar sana y pacífica para el desarrollo de mi tema. A continuación se presenta el propósito establecido por el CTE, el cual se trabajó durante todo el ciclo escolar: "Implementar actividades de manera interpersonal favoreciendo el conocimiento personal para poder facilitar la convivencia con la comunidad escolar".

Durante mi jornada de Trabajo Docente, realizada en las primeras semanas del ciclo escolar, basandomé en las actividades de diagnóstico, observé y analicé que

tanto en modalidad grupal e individual la mayoría de los alumnos presentan dificultades en el conocimiento, expresión y regulación de sus emociones reflejándose en una escasa construcción de relaciones sociales.

A partir de que la población de 10 a 11 años se encuentra en tránsito de la infancia a la pubertad, lo que conlleva la presencia de cambios físicos, intelectuales y emocionales que ofrecen oportunidades para favorecer el desarrollo de la identidad personal y social. (SEP, 2011) Trabajé con la población de 5to "B" para el desarrollo del ensayo pedagógico.

El grupo se conforma por 27 alumnos, 15 niñas y 12 niños, de los cuales seis reciben apoyo de USAER dado que presentan problemas de aprendizaje principalmente en las asignaturas de matemáticas y español; teniendo en atención a Bruno, Natalia y Christopher y seguimiento a Leslie, Jocelyn Y Raúl.

El programa de estudios 2011 de quinto grado se divide en cuatro campos de formación:

1. Campo de formación Lenguaje y comunicación
2. Campo de formación Pensamiento matemático
3. Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Campo de formación Desarrollo personal para la convivencia

Este último campo muestra los enfoques, principios pedagógicos y contenidos que contribuyen al desarrollo del alumno como persona y como ser social. Para la formación persona, centrada en el autoconocimiento, el cuidado de sí y la autorregulación, hasta la formación social y política en la que se enfatiza la participación ciudadana, el sentido de justicia y la valoración democrática.

Goleman (2016) menciona que la actualidad demanda un enfoque educativo más humanista donde los alumnos deben de centrarse en ellos mismos para posteriormente poder sintonizar con otras personas, logrando una comprensión del mundo en su sentido más amplio, lo que permite a los estudiantes conocer mejor su mundo y aprender mejor.

A partir de la observación sobre las escasas habilidades que presentan los alumnos, los propósitos planteados en el Consejo Técnico Escolar (CTE), los nuevos enfoques que tiene la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las necesidades actuales de una educación humanista. En mi ensayo pedagógico abordé el tema de: “La inteligencia emocional como estrategia para el desarrollo personal y de la convivencia de alumnos de quinto grado canalizados a USAER”.

De mismo modo es indispensable la relación de mi tema de estudio con una de las líneas temáticas que me plantea el libro de Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional (SEP, 2004) el cual da a conocer tres líneas temáticas:

- Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial
- Dinámica escolar y actores de la educación especial
- Educación especial y gestión escolar.

Ubicando mi tema en la línea temática número dos, **“Dinámica escolar y actores de la educación especial”** Esta tiene como finalidad encontrar explicaciones a las situaciones que los diferentes actores viven en la escuela. Estos trabajos darán cuenta de los procesos de conocimiento, así como de las actitudes, valores sociales y necesidades, tanto de los propios niños y adolescentes como de los adultos que participan en los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Teniendo en cuenta el problema educativo, sus causas, su impacto en el desenvolvimiento del alumno y el logro de los propósitos educativos, así como la participación real y la esperada del maestro, la escuela y los padres de familia en la solución del problema. (pp. 20-21)

1.2 Contextos

El contexto tiene una gran influencia y aportación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, es decir, el contexto es el primer contacto de aprendizaje que tiene el alumno para realizar diversas acciones de manera que adquiere un aprendizaje empírico; Carvajal (1998) menciona que “los maestros saben que la escuela está en un barrio definido y que las características reales que le atribuyen a éste influyen de una u otra forma en los comportamientos y rendimiento escolar de sus alumnos” (pp. 65-66)

A continuación, se muestra una descripción del contexto en el que se encuentra ubicada la institución en donde realicé mis practicas docentes, esto con la intención de contextualizar y conocer sobre las diferentes costumbres que posee el contexto de manera que se pueda extraer información que favorezca al proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, es importante que como docente tenga conocimiento del contexto de aprendizaje debido a que este contribuye en el desarrollo de cada alumno.

Por otro lado, la escuela es el primer contexto en donde los alumnos interactúan y conocen que existen más personas a parte de su familia; Peralta (1999) señala que el aprendizaje de los niños depende de la apropiación de herramientas culturales facilitadas por un mediador, debido a que el desarrollo cognitivo influye por el carácter sociocultural, por esta razón los estudiantes son sujetos que presiden sus propias capacidades psicológicas naturales por medio de herramientas que le ofrece la sociedad a partir de las interacciones en diversos entornos.

Asimismo, es importante que como docente logre un análisis sobre el contexto en el que se desarrollan los alumnos y su proceso de aprendizaje, dándoles herramientas que faciliten la adquisición de aprendizaje. Coll y Miras (1993) menciona que, se conciben las construcciones del aluno como un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares y los resultados en el aprendizaje.

1.2.1 Contexto social

La capital del estado de San Luis Potosí se originó de siete barrios, uno de ellos es el “Barrio de Santiago” que hoy día, se conforma de diversas colonias. Tiene a la avenida Damián Carmona como una de las vialidades principales, y entre las calles Aquiles Serdán e Ignacio Altamirano en el número #1255 de esta avenida, se localiza la escuela primaria oficial “Heroínas Mexicanas” con clave del centro de trabajo 24EPR00579 y código postal 78040. (Anexo 1)

Es importante que el docente conozca la localidad donde está situado el centro educativo, Díaz-Rico y Kathyn (1995), es importante que los docentes hagan uso del conocimiento de la localidad para de esta manera poder organizar el aprendizaje de los educandos en la escuela, teniendo como elemento la cultura de los alumnos, de manera que se pueda lograr un diseño de estrategias de enseñanza, que permita a los alumnos un proceso de aprendizaje efectivo, la cultura que los alumnos traen consigo de cada es la base para su aprendizaje, por tanto es importante valorar su cultura.

La ubicación de la escuela, genera una diversidad de comercios, tanto fijos como ambulantes, destacando: papelerías, renta de equipo de cómputo, así como puestos de jugos, fondas y cafeterías que brindan sus servicios desde tempranas horas beneficiando a alumnos, docentes y personal administrativo, además de tener alrededor tiendas de abarrotes, servicios automotriz, importadoras, ferreterías, panaderías, y dentro de la misma zona se encuentran diversos consultorios de sector privado para asistencia médica general, odontología y medicina quiropráctica entre otros.

La avenida Damián Carmona no solo es una de las avenidas principales, si no también, es una de las avenidas más transitadas, debido a que se presenta una diversidad de centros educativos como son: el instituto “Grecolatino”, el instituto “San Rafael”, el Colegio “Miguel Hidalgo” así como el colegio “Vasco de Quiroga” y la Escuela Primaria “Revolución mexicana” entre otros. Como consiguiente en la

mañana a partir de las 7:30, así como en la tarde existe un gran transcurso vial como peatonal por la asistencia a estos espacios educativos.

Por ser una avenida transitada circulan diversas rutas de transporte público, que confluyen en el acceso a la institución, tales como la ruta 3 (Soledad San Felipe), ruta 7 (Vallejo) ruta 8 (Constitución), ruta 9 (Morales), ruta 18 (Estadio), ruta 19 (Balcones), ruta 21 (Jacarandas), algunas de estas rutas pasan en la puerta del edificio educativo, y algunas otras te dejan a unas cuantas cuadras.

Tomando como referencia los censos realizados en el año del 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la colonia cuenta con servicios básicos como son recubrimiento en piso, energía eléctrica, agua entubada, drenaje, servicios sanitarios, televisión, radio y en algunas viviendas se cuenta con servicio de telefonía e internet. La avenida tiene alumbrado y teléfonos públicos, y su accesibilidad está determinada con uso de semáforos. Las calles colindantes se encuentran pavimentadas y con banquetas.

Por otro lado, en cuanto a la comunidad escolar, se identificó que no todos los alumnos habitan en la colonia en donde se ubica la institución, debido a que algunos son hijos de padres profesionistas que laboran cerca de la institución, por otra parte, dado el prestigio que tiene la institución algunos alumnos asisten aun viviendo en colonias lejanas.

Por otra parte, en cuanto al nivel socioeconómico de las familias, está en un estándar de nivel medio a medio bajo, la mayoría de los padres de familia ejerce un oficio o profesión. En su mayoría los alumnos que habitan en colonias como: colonia aviación, ciudad 2000, el municipio de Mexquitic y Soledad de Graciano Sánchez, asisten a la institución en automóvil o en camión. Al mismo tiempo, los alumnos que viven cerca de la institución llegan a está de manera peatonal.

1.2.2 Contexto escolar

La escuela primaria oficial “Heroínas Mexicanas” se destaca físicamente debido que abarca una amplia longitud en su terreno y muestra una llamativa fachada color rojo que hace referencia a las Hormigas, mascota que representa al liceo. (Anexo2)

El edificio de la escuela consta de dos plantas, con una altura aproximada de 6 metros, el cual se encuentra en un buen estado de conservación haciéndolo apropiado para los alumnos, docentes y personal que asiste a esté.

Es importante que las instalaciones del centro educativo estén en buenas condiciones, Caf (2016) menciona que contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

- Planta baja

La entrada y salida de alumnos, docentes y personal administrativo que asiste a la institución es por un portón de barrotes localizado entre dos jardineras; al entrar a mano derecha se encuentra la oficina de dirección, además se ubica la ATP. Cuentan con mobiliario educativo, escritorio, computadora y sillas, y una sala de espera conformada por 3 sillones. Tiene una vitrina con algunos de los trofeos obtenidos en destacadas participaciones de eventos tanto deportivos como culturales. La Escuela cuenta con circuito cerrado de vigilancia, y se monitorea en la pantalla ubicada arriba de esta vitrina. Además, se cuenta con una impresora, y el acceso del personal, es computarizado mediante lector de huella.

Colinda con la dirección se tiene un aula destinada para uso del turno vespertino; a un costado de ésta, se ubica la cocina que cuenta con estufa, horno de microondas y refrigerador.

A un costado se localizan unas endeble escaleras de metal las cuales son un riesgo para los que las utilizan, estas dando acceso al salón de 3 “B”. De bajo de ellas se localiza una bodega donde se guarda el tanque de gas e instrumentos de limpieza.

Frente a éstas, se ubican algunos desayunadores a costado de la biblioteca, la cual cuenta con computadora, bocinas, cañón, sillas, mesas, así como librerías donde además se colocan trofeos; puesto que el espacio es amplio se usa para juntas con directivos, padres de familia, Consejo Técnico Escolar (CTE) y la clase de música. Dada su concurrencia debe ser solicitada con anticipación con el director de la institución.

Frente a ella se encuentran las aulas de 1 "A", 1 "B", 1 "C", 2 "A", 3 "A" y 2 "B". Estas cuentan con una adecuada superficie, ventilación e iluminación; se dispone de gabinetes, pizarrón, friso, escritorio, silla y mesa bancos, cada docente cuenta con material didáctico como apoyo.

A costado del edificio escolar y bajo las escaleras se ubica el aula de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER); el espacio es reducido, la ventilación e iluminación son escasas; cuenta con escritorios, mesa, repisas, sillas, bancos, armarios, pizarrón y diversos materiales didácticos de apoyo.

Frente a Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se encuentra la entrada al estacionamiento, donde los alumnos no tienen acceso para evitar accidentes. En medio de los accesos se encuentran futbolitos para uso de los alumnos.

Los lugares antes mencionados se encuentran alrededor del patio principal, el cual es utilizado para diversas actividades; los lunes se realizan los honores a la bandera, así como el espacio en donde se coloca la cooperativa y patio de 1ero, 2do y 3ero en el recreo.

- Planta baja

En el descanso de las escaleras de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se localiza el aula de informática, donde el mobiliario es escaso para el número de alumnos dando como resultado la división de grupos. Además, se encuentran los baños para maestras donde no todos los sanitarios están en función debido a fugas de agua.

En el segundo piso se encuentra el salón de 4 “A”, que conecta con el salón de 3 “B” dándole a éste un segundo acceso. En este piso también se encuentran los grupos de 6 “A”, 6 “B”, 5 “A”, 5 “B”, 5 “C” y 4 “A”, las aulas cuentan con un amplio espacio, la ventilación e iluminación adecuadas, dispone de lockers, pizarrón, escritorio, silla y mesa banco; cabe mencionar que las aulas de 5to y 6to tienen equipo audiovisual para apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje.

- Parte posterior de la institución

Al finalizar el pasillo se encuentra una rampa que se conecta con el patio trasero, ésta es adecuada para acceso y descenso de sillas de ruedas; debajo se localiza una bodega para materiales de educación física.

El patio principal y el patio trasero están conectados; en este último se imparten las clases de danza y es patio de 4to, 5to y 6to en recreo, el área esta techada. Además se encuentra el aula de 3 “C” donde la superficie es muy amplia, la ventilación e iluminación son favorable y los mobiliarios son similares a las otras aulas.

Frente al patio, se encuentra el gimnasio infantil “Prof. Alfredo Dip del Villar” el cual tiene dos accesos a los costados, cuenta con una cancha de basquetbol con las medidas oficiales para una cancha infantil y algunas gradas; aquí se lleva a cabo las clases de educación física y actividades extracurriculares.

A un costado se ubica un pasillo donde se ubica una bodega de materiales para desarrollar la psicomotricidad. En este mismo se encuentran los sanitarios tanto para alumnas y alumnos los cuales se encuentran en buen estado. Al finalizar del pasillo se localiza una bodega de diversos mobiliarios en mal estado.

La institución en general cuenta con servicios básicos como energía eléctrica, servicio de agua, drenaje, cisterna o aljibe, servicio de telefonía e internet. A partir de la numerosa población y por la ubicación de la escuela, todo el tiempo se escuchan ruidos provenientes tanto del interior de la institución como del exterior.

La limpieza es habitual, dado que se realiza el aseo antes de que la jornada comience, después de recreo y a la salida; aunque destaca una problemática, el patio principal habitualmente tiene desechos fecales de las aves.

1.2.3 Características organizativas del centro

La escuela primaria oficial “Heroínas Mexicanas” permanece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) ubicándose en la zona y sector escolar 03, de manera que su presupuesto es estatal.

La organización es completa contando con los seis niveles educativos para la educación primaria, según el Artículo ocho, Capítulo en el del acuerdo secretarial número 96 que establece que las escuelas de organización completa son aquellas “escuelas que imparten los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado.” (p.3). Se tienen diversos grupos de cada grado de manera que se tiene un total de 15 grupos, los grados de números pares cuentan con “A”, “B” y “C” y los grupos nones son “A” y “B”. Dando un total de 514 estudiantes en los diversos niveles.

La hora de entrada varía para la comunidad de la institución; el personal de intendencia comienza su jornada a las 6:45 am para realizar el aseo de las aulas, posteriormente el director del liceo al igual que el docente a cargo de la guardia entran a las 7:30 am para asuntos relacionados con padres de familia y abrir la puerta principal para la entrada de los alumnos, los docentes de grupo, apoyo y personal externo ingresan 7:45 am y la población estudiantil 8:00 am. La puntualidad es esencial para la institución y de igual manera la asistencia es continua tanto de ejecutivos, docentes y alumnos.

La organización del personal que labora en la institución es completa de manera que se satisfacen las necesidades de la población estudiantil, teniendo el siguiente personal:

⇒ Director general

⇒ Secretaria

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ⇒ Asesor Técnico Pedagógico (ATP) | ⇒ Docente de música |
| ⇒ Docentes de grupo | ⇒ Docente de danza |
| ⇒ Docente educación especial | ⇒ Docente actividades extraescolares |
| ⇒ Psicólogo | ⇒ Intendentes |
| ⇒ Trabajadora social | ⇒ Tránsito |
| ⇒ Maestra de comunicación | |
| ⇒ Docente de educación física | |

Dada la diversidad de actividades que se tienen a lo largo de la jornada escolar, el director de la institución realiza un cronograma el inicio del ciclo escolar de manera que el personal debe de llevar a cabo tanto el día como la hora en que le toca para poder cumplir todas las actividades. (Anexo 3)

Para la organización de diversas actividades se lleva a cabo el Consejo Técnico Escolar (CTE) el cual se lleva a cabo el último viernes de cada mes en la biblioteca de la institución teniendo como material de apoyo computadora, proyector, laminas si son necesarios; en esté asiste el director, Asesor Técnico Pedagógico (ATP), secretaria, docentes de grupo, docente de USAER, maestra de comunicación, docente de educación física y practicantes de educación especial.

Basándose en los aspectos que se tratan en el Consejo Técnico Escolar (CTE), observé que las problemáticas que se van presentando durante las diversas jornadas escolares tales como la involucración de los padres de familia en las actividades escolares que se llevan a cabo debido a que muchas ocasiones el compromiso es muy poco para la participación activa con sus hijos. Carvajal (1998) menciona que los padres de familia reflejan en el centro educativo lo que es la localidad, por los valores y actitudes que forman en sus hijos, es decir, por su presencia y acción en la escuela ya que todos intervienen en el que hacer de los docentes y en la organización escolar.

De los padres de familia que más apoyan a la institución son los encargados de vender a la hora de recreo, los cuales se ubican en el patio principal en un horario de 11:00 am a 11:30 am durante toda la semana excepto los jueves que el recreo

se adelanta de 10:00 am a 10:30 am debido a que se llevan a cabo los diferentes CLUB'S. Durante el recreo de los alumnos los docentes están comisionados para dar diversos rondines y observar que todo esté bajo control en los dos patios.

1.2.4 Contexto áulico y perfil grupal

Entrando por la puerta principal y en la plata baja del lado izquierdo; se localiza el aula de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en donde se brindan diversos servicios como son: brindarle apoyos a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje para que logren los aprendizajes esperados, asesoramiento al personal de la escuela, atención y orientación a padres de familia.

La USAER cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por: psicólogo, trabajadora social, terapeuta de lenguaje y docente de educación especial. De manera que la docente en educación especial se encuentra de planta y el resto del equipo asiste una vez a la semana, a partir de su cronograma de trabajo.

El espacio del aula es muy reducido, la ventilación es escasa y la iluminación es eléctrica; se cuenta dos escritorios uno para la docente de educación especial y otro para personal de la USAER; también se cuenta con una mesa amplia para trabajar con los alumnos, tres lockers para material, repisas para libretas, sillas, bancos y pizarrones. Debido a que el espacio del aula es muy reducido, al momento de trabajar con se utilizan los desayunadores para la implementación de actividades.

La atención que implementa USAER abarca los seis grados educativos, de manera que al inicio del ciclo escolar se realiza evaluación de los alumnos que se encontraban en atención el ciclo anterior, para verificar si aún necesitan el apoyo del equipo de USAER; de igual manera si los docentes de grupo identifican a algún alumno que necesita la atención se realiza un proceso de canalización, en el que el docente levanta un acta donde canaliza al alumno a USAER, para que posteriormente se le realicen la evaluación pedagógica correspondientes para analizar si necesita el apoyo y así poder proporcionárselo.

Asimismo a partir de las evaluaciones pedagógicas realizadas a los alumnos que contaban con el apoyo de USAER, así como a los alumnos que canalizaron los docente de grupo; se realiza la lista de alumnos en atención y seguimiento del ciclo escolar presente, de manera que los alumnos que se encuentran en atención reciben más apoyo que los alumnos que se encuentran en seguimiento, de igual manera en la lista se señala de que área de USAER recibe apoyo el alumno teniendo como más destacados: Área de aprendizaje, área de comunicación y área de psicología.

La lista de alumnos de atención y seguimiento del ciclo escolar 2018-2019, se distribuye de la siguiente manera:

GRADO	ALUMNOS EN ATENCIÓN	ALUMNOS EN SEGUIMIENTO
1eros (A, B y C)	7	5
2dos (A y B)	4	5
3eros (A, B y C)	4	9
4tos (A y B)	6	2
5tos (A, B y C)	4	4
6to (A y B)	3	2
TOTAL:	28	27

Tabla 1. Listado de alumnos en atención y seguimiento ciclo escolar 2018-2019.

Fuente: elaboración propia, información sintetizada por una servidora.

A partir de la tabla presentada se puede observar que se trabajan con dos conjuntos de alumnos, los alumnos en atención y los alumnos en seguimiento, a continuación se explican las características de cada grupo de alumnos.

→ Alumnos en atención: Alumnos que requieren más sesiones de trabajo para lograr los aprendizajes esperados, se tienen de 2 a 3 sesiones individuales por semana.

→ Alumnos en seguimiento: Alumnos que están en proceso de adquirir los aprendizajes esperados, apoyando en los contenidos que se les dificulta. Se tiene de 1 a 2 sesiones individuales por semana.

La manera de trabajo se organiza a partir de un cronograma el cual se modifica en cada jornada de trabajo, donde se trabaja en dos modalidades: individual y grupal; una vez a la semana se tiene intervención grupal, donde la forma de trabajo es a partir de la realización de adecuaciones curriculares basándose en las necesidades que presentan los alumnos.

Puesto que la población estudiantil que atiende el área de aprendizaje es muy extensa se dividen los grupos para poder dar un mejor apoyo a los alumnos y realizar un mejor seguimiento tanto individual como grupal de los alumnos, por lo tanto, la distribución de los grupos se encuentra de la siguiente manera:

Docente en formación: Marina Carrizalez	1 "A", 1"B", 1"C", 2 "A", 2 "B", 3 "A"
Docente en formación: Astrid Fernández	3 "C", 4 "A", 4 "B", 5 "A", 5 "B", 6"A", 6"B"

Tabla 2. Distribución de los grupos atendidos por la USAER.

Fuente: elaboración propia a partir de la distribución de grupos.

Durante los periodos en los que las docentes en formación no nos encontramos en prácticas docentes, la maestra de apoyo y el equipo multidisciplinario se encargan de trabajar con los alumnos, a partir de la reducción de docentes de apoyo solo se logra tener una sesión individual por grado debido al número de alumnos.

Por consiguiente, a partir de los grupos que atiendo y las características que cada uno presenta, me basare en el grupo de 5 "B" para llevar acabo el diseño de actividades que sustenten la elaboración de mi ensayo pedagógico, decidí trabajar con este grupo por diversas razones:

- La observación y en los comentarios del docente de grupo, es uno de los grupos que presenta mayor problemática en el desarrollo de la inteligencia emocional y convivencia

- Es uno de los grupos menos numerosos, esto beneficia la atención que se le puede brindar a cada alumno.
- Es el grupo donde se tiene mayor número de alumnos canalizados al apoyo de USAER, la mayoría de los casos son por problemas emocionales que se reflejan en su escaso desarrollo académico.

Un total de 27 alumnos conformar el grupo de 5 “B”, donde 13 son niños y 14 niñas, los cuales tienen un rango de edad de entre 10 a 11 años. A partir de la observación del docente de grupo y la aplicación de un instrumento proporcionado por la institución el cual arroja datos sobre los estilos de aprendizaje, se puede concluir que el estilo de aprendizaje que más predomina en el grupo es el visual, seguido por el auditivo. García C. define a los estilos de aprendizaje como:

Los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo persona, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender. (2006, p. 75)

De modo que el docente de grupo lleva a cabo sus actividades apoyándose de recursos como son el pizarrón y audios, esto me brinda información relevante para el desarrollo de mis actividades de manera que sean diseñadas con herramientas que favorezcan la adquisición de aprendizaje de los alumnos. Para llevar a cabo mi intervención pedagógica hablé con el docente de grupo para pedir su aprobación de poder trabajar con su grupo, a partir de la petición el docente la aprobó, teniendo apoyo para la aplicación de actividades.

Basándome en lo que menciona el docente a cargo y lo observado durante el trabajo que se ha llevado a cabo con el grupo, los alumnos no presentan una sana convivencia en el salón de clases, esto es reflejado en las frecuentes discusiones entre los alumnos. Dos alumnos que conforman el grupo son los que frecuentemente molestan a sus compañeros y de esta manera comienzan las discusiones. A partir de una encuesta que realizó la trabajadora social sobre la convivencia en las aulas, la cual tiene como propósito saber cómo se relacionan los

alumnos en el aula, se obtuvo que la mayoría de los alumnos rechazan a estos dos alumnos debido al trato que tiene con sus compañeros. Es importante mencionar que uno de estos alumnos está canalizado a USAER por problemas de aprendizaje, el docente de grupo menciona que el año pasado estos dos alumnos estaban canalizados a psicología pero se les dio de alta.

Es importante conocer las características de los alumnos que se encuentran canalizados a la Unidad De Apoyo A La Educación Regular (USAER), para que de esta se realicen las adecuaciones que satisfagan las necesidades del alumnado, para que este pueda lograr un desarrollo personal y de convivencia; por consiguiente, se presenta la descripción de los 6 alumnos de 5 "B" que se encuentran canalizados a USAER.

Así mismo, mencionó que los alumnos que se encuentran canalizados a la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), son alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje, de manera que no logran los aprendizajes esperados de su grado escolar.

✓ Alumnos en atención

Cristopher: tiene diez años, ingreso al área de aprendizaje desde que ingreso a la institución por presentar dificultades de aprendizaje y de conducta, en un inicio recibía apoyo del área de aprendizaje y de psicología, sin embargo, hace dos años lo dieron de alta de psicología, de manera que solo recibe apoyo de aprendizaje.

En su desarrollo socio-afectivo presenta gran problemática en la convivencia con sus compañeros ya que frecuentemente la molesta teniendo como resultado discusiones que causan que el docente de grupo lo lleve a dirección. Debido a que la mayor parte del tiempo se distrae platicando o jugando, no realiza los trabajos que el docente le indica teniendo un retraso en diferentes temas.

Bruno: tiene diez años, ingreso al área en el año 2017 por problemas de aprendizaje, mostrando gran avance en estos años. No presenta problemas de motricidad ni de lenguaje. Recibe apoyo de su familia la cual está integrada por su papá y su mamá, de manera que están al pendiente de él.

Es un alumno muy tranquilo y educado, sin embargo, en ocasiones se reserva de expresar sus ideas. Tiene escasa convivencia con sus compañeros debido a su timidez, a pesar de su poca relación con sus compañeros logra llevar acabo las actividades que se solicitan e incluso se reúne con sus compañeros si la actividad lo requiere.

Natalia: tiene diez años, ingresó al área de apoyo en el año 2016 por motivos de presentar dificultades en su aprendizaje, no tiene ninguna dificultad en su lenguaje, no presenta problemática en la motricidad. Recibe apoyo de su familia y esto favorece al desarrollo de la alumna, de manera que en vacaciones asiste a escuelas de regularización para que la apoyen en diversas asignaturas.

Es una alumna muy tranquila y dedicada en su trabajo, en el aula realiza las actividades que el docente de grupo le solicita. De esta manera es que se ha observado el avance que tiene en los últimos años. En su desarrollo socio-afectivo convive con sus compañeros y es aceptada, aunque en ocasiones es muy callada.

✓ Alumnos en seguimiento

Jocelyn: tiene 10 años de edad, ingresó a USAER el ciclo escolar pasado, debido a que presenta un problema de aprendizaje, aunque no un problema de lenguaje y debido a su sobrepeso en ocasiones presenta dificultades para realizar actividades motrices gruesas.

No convive con la mayoría de sus compañeros de clase, aunque tiene amistad con Leslie y en las sesiones de subgrupo convive con Cristopher pues también es su primo. En el salón de clases realiza los trabajos que el docente le solicita, sin embargo, la mayoría de estos no los logra entender.

Leslie: tiene diez años de edad, está en el servicio de apoyo desde que comenzó sus estudios en la institución debido a que presenta problemas de aprendizaje, El motivo por el que ella ingresó al grupo de apoyo de la USAER fue porque sus hermanos quienes ya egresaron recibieron en su momento tal apoyo. Cabe mencionar que ella no presenta problemas de lenguaje ni de motricidad.

Es muy sociable, convive con la mayor parte de su grupo y es aceptada, sin embargo, siempre esta con Jocelyn, su amiga desde el 1er grado. En el aula realiza las actividades que se le indican pero en ocasiones ocupa el tiempo platicando con el resto de sus compañeros y esto evita que logre concluir el trabajo solicitado.

Raúl: tiene once años, en 3er grado ingresó a la escuela y de igual manera canalizado a la USAER, debido a las barreras de aprendizaje que evitan su desarrollo. Tiene una situación personal muy delicada, por lo cual vive con sus tíos y primos desde hace dos años.

Es muy callado y tímido, no convive con nadie de su salón incluso en receso loncha solo aunque sus compañeros lo inviten a jugar él no acepta. En las diversas intervenciones que he tenido con él, no logra expresar sus opiniones, de hecho habla muy poco, y en ocasiones solamente saluda o se despide. Sin embargo, logra realizar las actividades que se le solicitan tanto en el salón de clases como en el aula de USAER.

1.3 Propósitos de estudio

Es esencial plantear un propósito general así como propósitos específicos que sean guía para mi propuesta didáctica de manera que me orienten la elaboración de mi documento pedagógico, de manera que se pretendan lograr durante la duración del proceso ya que se han planteado para favorecer el desarrollo personal y académico de los alumnos.

Propósito general

Analizar y reflexionar sobre la inteligencia emocional como recurso para contribuir al desarrollo personal y de la convivencia de los alumnos de quinto grado de primaria canalizados a USAER.

Propósitos específicos

1. Identificar referentes teóricos que me permitan conocer qué es la inteligencia emocional y qué aspectos la engloban para favorecer el desarrollo personal y la convivencia de alumnos de quinto grado.
2. Definir los recursos que se pueden utilizar para el diseño, aplicación y evaluación de la inteligencia emocional para favorecer el desarrollo personal y para la convivencia de alumnos de quinto grado.
3. Analizar y reflexionar la importancia del rol del docente de educación especial, en el manejo de recursos a partir de la inteligencia emocional para favorecer el desarrollo de alumnos de quinto grado.

1.4 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

Basándome en los propósitos establecidos, es importante abordar preguntas específicas que sirvan de base para la realización de mi trabajo conforme a los propósitos que pretendo lograr, permitiéndome la identificación y el análisis de la información, así como los recursos adecuados para darles respuesta, a partir de la elaboración de argumentos y conclusiones basados en los datos recabados, siendo las siguientes:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que mencionan lo que es la inteligencia emocional y qué aspectos la engloba para favorecer el desarrollo personal y la convivencia de los alumnos de quinto grado?

Justificación: esta pregunta es importante para conocer los teóricos que justifican de este ensayo pedagógico y así poder respaldar las diversas actividades aplicadas.

- ¿De qué manera se pueden desarrollar, aplicar y valorar los recursos referentes a la inteligencia emocional para favorecer el desarrollo personal y la convivencia de los alumnos de quinto grado?

Justificación: esta segunda pregunta la elaboré debido a que es importante conocer las características de los alumnos para posteriormente poder desarrollar las actividades que logren beneficiar el desarrollo de los alumnos.

- ¿Cómo se puede valorar el rol del docente en la aplicación de recursos con base a la inteligencia emocional para favorecer el desarrollo personal y la convivencia de los alumnos de quinto grado?

Justificación: es importante que como futura docente logre conocer a profundidad el rol que tiene el docente en la aplicación de recursos para poder realizar de manera que ayude al desarrollo de los alumnos de quinto grado.

1.5 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica

Todo el tiempo se tienen cambios y en el ámbito de la educación no es la excepción, anteriormente no existía el derecho a la educación pero en el año de 1917 se estableció en el artículo 3ero. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el derecho a que todas las personas reciban educación que sea de calidad.

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (1997, p.7)

A partir de este artículo se han tenido diversas transformaciones para la mejora y atención de los alumnos, de manera que se establecen objetivos orientados hacia el logro de una educación de calidad; es por ello que la Secretaría de Educación Pública (SEP) considera prioritario ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y egreso de los diversos niveles educativos para impulsar el aprendizaje, la equidad y la pertinencia, de manera que las escuelas públicas se caractericen por su inclusión, seguridad y calidad.

En este contexto, se realizan grandes cambios a la Educación Básica de México, de manera que se pueda ofrecer una educación integral a los alumnos y a las alumnas. Así mismo los antecedentes para estas transformaciones, haciendo hincapié en la educación especial, dentro de la Ley General de Educación (1993), se establecen en el artículo 41:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Qué

tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración, además de proporcionar una atención adecuada a sus propias condiciones con la equidad de género. (p. 18)

Por otro lado, se encuentran la Declaración de Salamanca (1994) donde se decreta el derecho a que todas las personas independientemente de sus diferencias particulares tienen derecho a la educación. En este sentido, los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en la reunión del 7 al 10 de junio del 1994, reafirman el compromiso con la educación para todos, reconociendo las necesidades y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especial dentro del sistema común de educación. (p.7)

En vista de lo anterior, se establece el libro de Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006) que menciona la importancia a la atención de las alumnas y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, teniendo como objetivo la eliminación de barreras ideológicas y físicas que limitan la aceptación el proceso de aprendizaje y la participación plena de estos alumnos.

Los principales servicios de apoyo a son las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), así mismo también se encuentran los Centros de atención Múltiple (CAM), ofrecen apoyos específicos a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad en su proceso de integración educativa. Finalmente, existen centros de orientación para la integración educativa de manera que orientan a las escuelas públicas y privadas.

Particularmente se hace mención del servicio de (USAER) Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, su propósito es la integración de los alumnos que presenta necesidades educativas especiales a las aulas y las escuelas de educación inicial y básica regular. (SEP, 2006, p.9). De manera que en las escuelas integradoras, es necesario impulsar acciones relacionadas con la información y sensibilización a la comunidad educativa, la actualización del personal de la

escuela, la participación conjunta entre el personal de la escuela y el personal de educación especial para planear y dar seguimiento a las respuestas educativas de los alumnos para acceder a los propósitos educativos.

La USAER, conformada por un Director, Maestra de Apoyo, Psicólogo, Maestra de comunicación y Trabajadora Social. Se ubica en escuelas de educación regular donde brinda orientación, asesoría y acompañamiento, a docentes y directivos, así como asesoría a padres de familia. Los servicios de apoyo están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación del contexto.

Por consiguiente es importante que el equipo de USAER, tenga conocimiento sobre las principales problemáticas que se presentan en la escuela regular para poder identificar las barreras de aprendizaje y poder eliminarlas. En vista de lo anterior, es importante que la USAER se involucre en la toma de decisiones de la escuela así como la ejecución de estas para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes en los alumnos. De modo que el colectivo docente organice las acciones que fortalezcan las capacidades de la escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes en lo individual y como en quipo de trabajo, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la subsecretaría de Educación Básica, establece la Ruta de mejora escolar.

Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar 2014, establece que la Ruta de mejora escolar “es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora.” Se deben comprende los siguientes procesos, los cuales no son estáticos y lineales, si no, dinámicos y cíclicos.

- Planeación: Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar

necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.

- Implementación: Es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos, que se establecen en la Ruta de mejora escolar, para el cumplimiento de sus objetivos. Cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo.
- Seguimiento: Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas
- Evaluación: Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.
- Rendición de cuentas: Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar. (2014, pp. 11-12)



Imagen 1. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar.

Fuente: SEP, Orientaciones para establecer la ruta de mejora escola

La ruta de mejora es un recurso a que continuamente el Consejo Técnico Escolar (CTE) regresa para no perder su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. El CTE tendrá, de manera habitual, revisar los avances, evaluar si realmente se cumplen los acuerdos y metas, así como la realización de ajustes a partir de los retos que enfrenta para poder retroalimentar y lograr la toma de decisiones.

En los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Consejos Técnicos escolares de Educación Básica, en su Capítulo I, Disposiciones Generales, nos establece que, un Consejo Técnico Escolar (CTE) “es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógico de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos de la misma.”(p. 01). Está integrado por el director de la escuela, los docentes frente a grupo, así como los docentes de Educación Física, Especial, Inglés, Computación y Asesores Técnicos Pedagógicos (ATE), así como el personal que se encuentra directamente relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Al comienzo del ciclo escolar 2018-2019 me incorporé al equipo de trabajo de la institución, teniendo oportunidad de asistir al Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva, donde se trabajó con el Sistema Básico de Mejora (SBM), siendo una estrategia educativa integrada por cuatro prioridades educativas y cuatro condiciones.

Las prioridades educativas son: Normalidad Mínima Escolar, Alto al abandono escolar, Mejora del aprendizaje (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas), y Convivencia escolar sana y pacífica.

Las condiciones son: Fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar (CTE), Fortalecimiento de la supervisión escolar, Descarga administrativa y Consejos Escolares de Participación Social para la Educación (CEPSE).

Hago énfasis en las cuatro prioridades educativas del SBM, debido a que estas deben estar presentes en la tarea cotidiana de la escuela, así como estar presentes en todas las escuelas como parte del cumplimiento de la misión de los planteles, además, estas prioridades son las condiciones básicas para aprender; siendo el CTE el responsable de garantizar que estas se cumplan, para así poder lograr beneficiar a la comunidad escolar.

Es así como a continuación se presenta la descripción de cada una de estas prioridades, a partir de lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP), establece en la ficha A, la cual es guía a seguir en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), decisiones tendentes a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

1. Normalidad Mínima Escolar: es el conjunto de condiciones elementales e imprescindibles que deben estar presentes en todas las escuelas de educación básica, para que estas cumplan con su razón de ser: el máximo logro en el aprendizaje de los alumnos.

Los rasgos que integran esta prioridad son:

1. Todas las escuelas brindan un servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.
2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.
5. Todos los materiales están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

2. Alto al abandono escolar: se incurre en abandono escolar cuando un estudiante deja de asistir a una institución educativa antes de finalizar la etapa que estaba cursando. La falta de dominio de habilidades básicas o de los contenidos curriculares que corresponden a su edad y grado escolar que cursa, determina, en gran medida, que los alumnos no concluyan un grado o nivel educativo.

Dar seguimiento puntual a los educandos que presenten bajos logros educativos y brindarles una atención focalizada, favorecerá que la escuela contribuya a evitar el abandono escolar.

3. La mejora del aprendizaje: (Con énfasis en la lectura, escritura y matemáticas). Estas habilidades son herramientas esenciales que toda persona necesita para aprender a aprender e incluso para aprender a convivir. Su desarrollo permite a las personas expresar su pensamiento, ampliar su horizonte cultural y social, y dar solución a situaciones problemáticas en diversos contextos. Son el medio para acercarse al mundo, establecer relaciones afectivas y estructurar ideas.
4. La convivencia escolar sana y pacífica: se refiere a la condición en la que toda la comunidad educativa establece relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en valores y en el respeto a los derechos humanos, donde se respetan y se valoran las diferencias, se regulan las emociones y los comportamientos, se establecen acuerdos y se mejora pacíficamente el conflicto, se respetan las reglas y se logra la participación proactiva de las familias. Lo anterior deriva de una convivencia óptima para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. (p. 2)

En vista a lo anterior, dentro del Consejo Técnico Escolar en la fase intensiva, se hizo un análisis de las necesidades que presenta la escuela para de esta manera lograr la organización de las prioridades a trabajar, así como el establecimiento de propósitos que se pretenden alcanzar. A partir de las necesidades de la comunidad escolar una de las principales prioridades a trabajar es: La Convivencia Sana y Pacífica, es así, como el CTE establece el propósito de “implementar actividades de

manera interpersonal favoreciendo el conocimiento personal para poder facilitar la convivencia con la comunidad escolar”.

Partiendo de la necesidad que tiene la escuela sobre la convivencia sana y pacífica, así como las características que presentan mis alumnos al estar en una etapa que se caracteriza por el tránsito de la infancia a la pubertad, teniendo con esto la presencia de cambios físicos, intelectuales y emocionales, considero que es importante que como docente ofrezca oportunidades para favorecer el desarrollo de la identidad personal y social.

Las actividades implementadas en el desarrollo de la propuesta de intervención, serán diseñadas a partir de lo estipulado en el plan y programas 2011 quinto grado; donde se abarcan cuatro campos de formación:

1. Campo de formación lenguaje y comunicación
2. Campo de formación pensamiento matemático
3. Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Campo de formación Desarrollo persona y para la convivencia

De modo que utilicé en mi propuesta de intervención el campo de Formación Desarrollo Personal y para la Convivencia, donde vinculé las actividades a partir de los enfoques y principios pedagógicos que contribuyen al desarrollo del alumnado como persona y como ser social.

Este campo de formación presenta dos ejes que constituyen el espacio en el que confluyen y se desarrollan los aprendizajes esperados que permitan que los alumnos vayan gradualmente desarrollando las competencias, el aprender a ser y el aprender a vivir. SEP (2011), define el propósito de cada eje:

- La conciencia de sí: este eje integra un conjunto de elementos que inciden en el desarrollo personal, como es el caso del autoconocimiento, la conciencia del cuerpo y de las emociones, la auto-aceptación, el desarrollo del potencial, la autorregulación, el autocuidado, la identidad personal y colectiva.

- Convivencia: este eje enfatiza el derecho de todo ser humano a desarrollar sus capacidades en un ambiente de paz, seguridad y equidad, en el que sea tratado dignamente, con honestidad y respeto a su identidad, al tiempo que brinda este mismo trato a los demás. (pp. 415-417)

Los referentes anteriores sustentan la importancia de la convivencia sana y pacífica para lograr el desarrollo máximo de los aprendizajes de los alumnos, que son la base para el desarrollo de la propuesta de intervención, además de que permite mayor comprensión de este ensayo pedagógico.

Una de las teorías más destacadas en el ámbito educativo es la teoría de las inteligencias múltiples, la cual fue publicada en 1983 por el psicólogo de la facultad de Ciencias de la Educación de Harvard, Howard Gardner. En donde reformula el concepto de la inteligencia a través de esta teoría, en la cual establece que el ser humano posee diferentes tipos de inteligencia y cada uno es relativamente independiente de las otras.

Para Gardner, el punto de vista de las inteligencias es “múltiple” de manera que esta inteligencia puede ser manifestada en otros campos distintos: Lingüística, Lógico -matemático, espacial, kinestésica, musical, natural-ecológica, intrapersonal, interpersonal.

Es entonces que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diversas capacidades, sino como un conjunto de múltiples inteligencias, las cuales son distintas e independientes. De manera que el sabido “CI” o “Coeficiente Intelectual”, logra manifestar que no existe una única clase de inteligencia, fundamentada para el éxito o adaptación social. Así mismo, personas que presentan un CI dentro de la normalidad, logran destacar en la vida de manera personal y profesional.

De ahí que Gardner introdujo la inteligencia intrapersonal e interpersonal dándole una evolución a la teoría y a los pensamientos que se tenían sobre las inteligencias para poder tener un éxito en la vida; aportando las inteligencias personales:

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás: que los motiva, como operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos. Vendedores, políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal...es una capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida. Gardner (Cit. Por Goleman, 2018, p.60)

A partir de estas inteligencias se desarrolla el concepto de Inteligencia Emocional por Salovey y Mayer. No obstante, corresponder a Goleman el mérito de difundir el concepto en 1995, donde se define a la inteligencia emocional como “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales, y por último –pero no por ello, menos importante-, la capacidad de empatizar y confiar en los demás”. (p. 36)

Según lo argumentado por Goleman reconozco que es importante que los alumnos desarrollen esta inteligencia de manera que puedan tener un concepto apropiado de ellos mismos para que de esta manera puedan llevar a cabo una convivencia con sus compañeros de manera pacífica.

Tomando como referencia los dos ejes mencionados anteriormente, los cuales se establecen en el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia, los cuales tienen propósitos semejantes a los que se establecen en las cinco competencias de la inteligencia emocional las cuales son esenciales para desarrollo de esta inteligencia:

1. *El conocimiento de las propias emociones.* El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus

sentimientos reales, por ejemplo, a la hora de decidir con quién casarse o qué profesión elegir.

2. *La capacidad de controlar las emociones.* La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. Donde examinaremos la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad exagerada y de las consecuencias que acarrea su ausencia. Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempo de la vida.
3. *La capacidad de motivarse uno mismo.* el control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. El autocontrol emocional –la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad- constituye un imponderable de subyace a todo logro. Las personas que tienen esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todas las empresas que acometen.
4. *El reconocimiento de las emociones ajenas.* La **empatía**, otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo, constituye la <habilidad popular> fundamental. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan a qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas.
5. *El control de las relaciones.* El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Estas son las habilidades que subyacen a la popularidad,

el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas <estrellas> que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal. (Goleman, 2018 p. 64)

Según las competencias que Goleman propone, es importante que como docente realice una relación de los ejes establecidos por la SEP así como con las competencias que establece la inteligencia emocional, para que de esta manera se desarrolle una auto apreciación positiva de los alumnos para que puedan a desarrollar una convivencia armónica en los diferentes contextos que se desarrollan.

Dado que al momento que los alumnos tengan un autoconocimiento podrán saber cómo enfrentar las diferentes situaciones que se les presentan de la mejor manera, para poder tomar buenas decisiones que les beneficien en el desarrollo personal y para su convivencia en el aula.

El propósito para el desarrollo de las competencias que conforman la inteligencia emocional es en primer momento, que los alumnos logren identificar cómo comportarse en diferentes contextos y situaciones. La SEP menciona que al desarrollar los procesos básicos de afectividad es más factible que los alumnos logren estimular su atención en el aula. (2011)

De esta manera es que se sugiere que el docente favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos a partir de la educación socioemocional, la cual es un proceso de aprendizaje continuo en el que se desarrolla la capacidad de conocernos a nosotros mismos, lo que se conoce como autoconocimiento; así como a aprender a regular nuestras emociones como la conducta, autorregulación; así como para tomar decisiones consientes y autónomas a lo que se conoce como autonomía; para así poder ser personas autónomas, siendo la capacidad de ver a los demás y tomar la perspectiva de los demás. (SEP, 2018)

Al ser empáticos es más factible que se presente una sana convivencia tanto con pares como con personas que rodean al alumno en los diversos contextos. La

escuela es un espacio de vínculo, donde además de alcanzar los logros de habilidades cognitivas, desarrollan habilidades sociales y emocionales que permite una relación armónica, inclusiva y pacífica, dentro y fuera de ésta. Es importante que los alumnos aprendan a convivir para que desarrollen un crecimiento personal y social.

El docente desde un enfoque formativo debe centrar su atención en la formación de los alumnos a partir de una visión integral, de manera que no solo aborde la dimensión cognitiva, sino también social y emocional. Logrando su aplicación desde una dimensión socioemocional en las practicas pedagógicas cotidianas, considerando los procesos que juegan en la convivencia escolar como el desarrollo intrapersonal e interpersonales. (SEP, 2016)

Como docente en Educación Especial, se sugiere que se brinde apoyo para la eliminación de las barreras de aprendizaje de mis alumnos, promoviendo un buen aprovechamiento escolar. La convivencia es un factor importante para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Debido a una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos.

Es así como a partir de la aplicación de las actividades sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, se trabajó una convivencia escolar pacifica, de esta manera es importante mencionar que la División de Educación General (2019) establece que la convivencia escolar es:

El conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos y padres de familia), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (p.29)

De esta manera es que se creó el plan de intervención con una apertura a diferentes modalidades para que los alumnos tuvieran interacciones y relaciones en diferentes escenarios. Es importante abordar el aprendizaje de la convivencia ya que una mala convivencia tiene diferentes causas, desde violencia, estrés, así como ansiedad, esto provoca a los alumnos un bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar.

La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, debido a que un niño tranquilo se concentra mejor y logra una construcción de conocimientos con mayor facilidad. Escuela Libre de Acoso (2016)

Así mismo el plan de intervención fue diseñado y aplicado con el fin de brindarles a los alumnos diversas estrategias que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional para que a partir de esta puedan sobresalir en diferentes ámbitos tanto personales como de relaciones sociales.

Es importante destacar que las estrategias implican una secuencia de actividades dirigidas a la consolidación de metas de aprendizaje; teniendo un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno para poder ajustar el objetivo o meta que se pretende cumplir. (Herrera, 2009)

Por consiguiente el diseño de las diversas actividades desarrolladas en el plan de intervención fueron basadas en el libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños (2010), la elaboración de este libro por la Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica (GROP) la cual está conformada por diversos autores, los cuales tienen diversas especialidades desde pedagógicas hasta psicológicas:

✓ Rafael Bisquerra Alzina

✓ Élia López Cassá

✓ Núria Pérez Escoda

✓ Gemma Filella Guiu

✓ Monserrat Cuadrado Bonilla

✓ Meritxell Obiols Sole

Me basé en este libro ya que trabaja con cinco bloques, los cuales se relacionan con las cinco competencias de la inteligencia emocional establecidas por la teoría de Goleman, cada bloque propone diversas actividades que favorecen el desarrollo de la competencia que se pretende favorecer (Anexo 4), es importante mencionar que la actividad elegida de cada bloque fue a partir de las características de los alumnos así como las que tuvieran aspectos similares a los mencionados por Goleman para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Es importante entender que la adquirir esta inteligencia no es sencillo, se necesita mucha práctica, a continuación se presenta de manera gráfica los cinco bloques que conforman el libro, es importante destacar que los nombres de los bloques se relacionan con la competencia que se desea desarrollar.

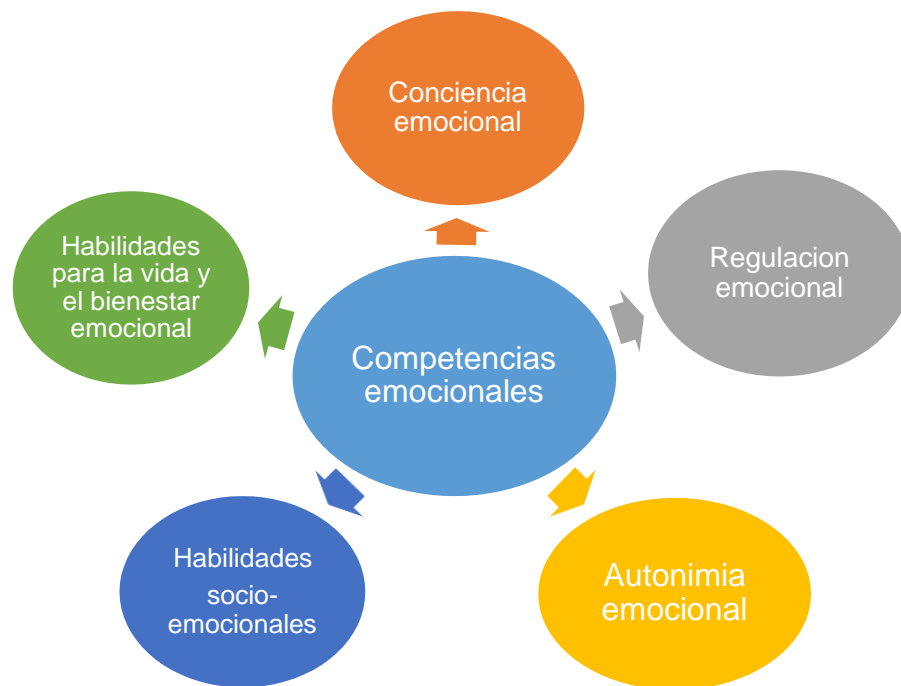


Imagen 2. Bloques que integran el libro de “Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños”

Fuente: GRUP, Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños (2010)

Es importante dar una breve definición de cómo GRUP define las competencias emocionales:

1. Conciencia emocional: capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las de los demás.
2. Regulación emocional: capacidad para mejorar las emociones de forma apropiada.
3. Autonomía emocional: capacidad para autogenerarse las emociones apropiadas en un momento determinado. Esto incluye una buena autoestima, actitud positiva ante la vida y responsabilidad.
4. Habilidades socio-emocionales: capacidad para mantener buenas relaciones con los demás.
5. Habilidades para la vida y el bienestar emocional: comportamientos apropiados y responsables para afrontar los retos que se nos plantean, lo que nos permite organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada facilitando experiencias de satisfacción o bienestar. (GROP, 2010, pg. 8)

Al incluir las diversas actividades se espera poder estimular las cinco competencias que la conforman, así mismo, sea un recurso para el desarrollo personal y académico de los alumnos. De esta manera concluyo con este apartado, el cual nos permitirá la aplicación de las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos.

II. DESARROLLO DEL TEMA

2.1 Metodología de la propuesta de intervención

El significado de metodología en sí, se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología que se utilizará a lo largo de la investigación será la de estudio de caso propuesta por Robert K. Yin (2002).

A continuación explicó de manera gráfica los diversos pasos que realicé para lograr la elaboración de mi ensayo pedagógico, es importante retomar el propósito de este ensayo el cual es: “Analizar y reflexionar sobre la inteligencia emocional como recurso para contribuir al desarrollo personal y de la convivencia de los alumnos de quinto grado de primaria canalizados a USAER.”

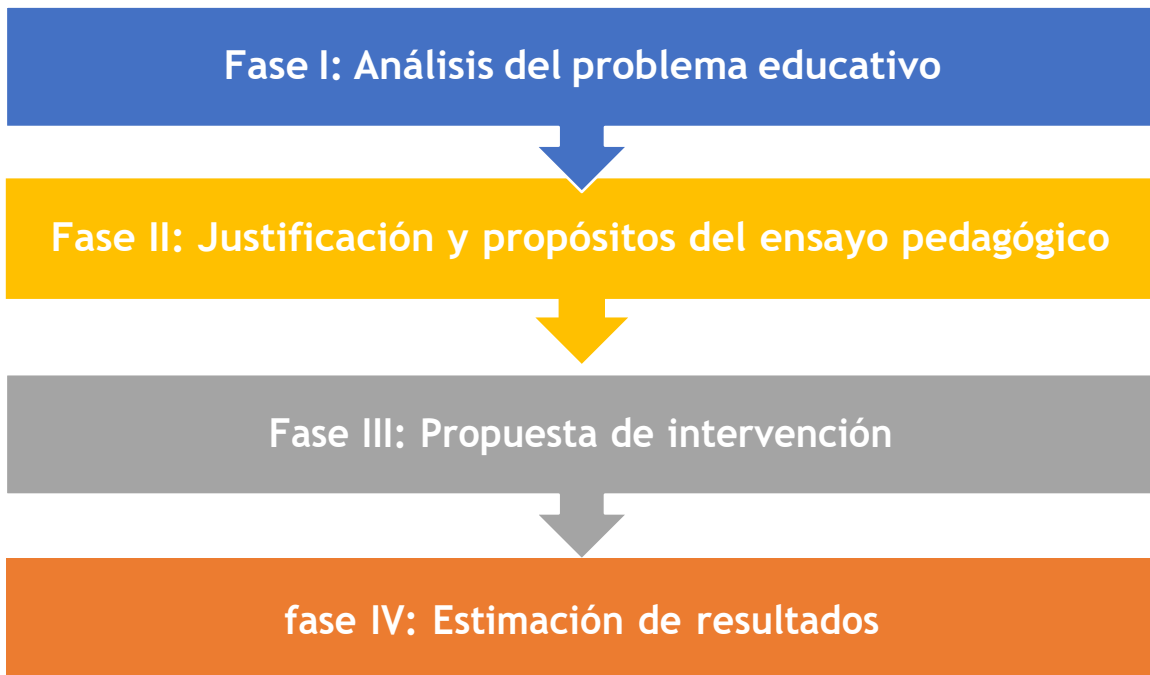


Imagen 3. Fases para la elaboración del ensayo pedagógico

Fuente: elaboración propia

Es a partir de estas fases como lleve a cabo la elaboración de este ensayo pedagógico, de manera que explico muy brevemente en que consistió cada fase:

→ Fase I: La problemática educativa fue extraída del Sistema Básico de Mejora y el propósito establecido por el Consejo Técnico Escolar (CTE), en el cual se pretende favorecer la prioridad de la convivencia escolar sana y pacífica partiendo del propósito establecido donde se pretende “Implementar actividades de manera interpersonal favoreciendo el conocimiento personal para poder facilitar la convivencia con la comunidad escolar”.

Basándome en los diversos comentarios de los agentes educativos y la observación en las primeras jornadas, tomé la decisión de trabajar con el grupo de 5to “B”, confirmando lo observado con las actividades de diagnóstico que tenía como propósito conocer la identificación de emociones y su autopercepción.

→ Fase II: Fue indispensable el establecimiento de propósitos así como la indagación de diversas fuentes bibliográficas que fueran sustento del desarrollo de la propuesta de intervención, a partir de lo indagado es importante mencionar que la inteligencia emocional está formada por un conjunto de cinco competencias relacionadas con la capacidad de gestionar las propias emociones y la de los demás. De manera que poseer inteligencia emocional significa aplicar estas competencias.

→ Fase III: A partir de las bibliografías consultadas y la diversidad de los alumnos del subgrupo, es importante planificar la propuesta de intervención educativa, la cual es una estrategia de planeación y actuación que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución.

Fue indispensable la organización de las actividades en un cronograma para establecer tiempos para la aplicación de las diferentes actividades, es importante mencionar que el cronograma que se muestra a continuación tuvo diversas modificaciones por las diferentes actividades que se tenían en la institución a lo largo de las jornadas docentes.

FECHA	HORARIO	AMBITO A TRABAJAR	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MODALIDAD DE TRABAJO
Miércoles 06 de marzo	8:00-9:00 hrs	Trabajo colaborativo	Reunión con padres de familia	6 padres de familia
Jueves 07 de marzo	9:00-10:00 hrs	Conciencia emocional	Todo un artista	Subgrupo, 6 alumnos
viernes 08 de marzo	11:40-12:40 hrs	Regulación emocional	Aprendiendo a autorregularme	Grupo
Jueves 14 de marzo	9:00-10:00 hrs	Autonomía regular	Me valoro como soy	Subgrupo 6 alumnos
Viernes 15 de marzo	10:00-11:00 hrs	Habilidades socio-emocionales	A veces, hay que decir "NO"	Subgrupo 6 alumnos
Vienes 22 de marzo	10:00-11:00 hrs	Habilidades para la vida y el bienestar emocional	¡Vivo rodeado de gente maravillosa!	Subgrupo 6 alumnos

Tabla. 3 Organización de las actividades a desarrollar
Fuente: Elaboración propia

→ Fase V: Fue indispensable dar a conocer los resultados obtenidos en las diferentes actividades empleadas para poder conocer si fue funcional, así como conocer qué modificaciones se pueden realizar para lograr el propósito establecido al inicio del ensayo pedagógico.

2.2 Descripción y análisis de la secuencia didáctica

Con la finalidad de lograr una descripción y un análisis eficiente de las actividades aplicadas así como la explicación de porqué estas fueron elegidas, para de esta manera lograr llevar a cabo una confrontación de los resultados obtenidos para una reconstrucción que ayude a mejorar en la intervención docente; me base en el ciclo reflexivo de Smyth para la redacción de las diversas sesiones.

El ciclo reflexivo de Smyth parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconducción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. (Smyth, 1991, p. 279)

El ciclo Smyth atraviesa cuatro fases o etapas, las cuales le permitirán al docente reflexionar acerca de su práctica, así como describir, analizar y detectar una situación, para finalmente reconstruir el modelo de enseñanza en base a conocimientos previos para su continua mejora. A continuación se describe para etapa de este ciclo.

- Descripción: es la primera fase, en donde se iniciará con el proceso de la reflexión acerca de la práctica docente. Es así, como el docente describe su experiencia durante el proceso de enseñanza. De manera que se plasman observaciones y datos de interés que puedan aportar al proceso de reflexión.
- Explicación: Posteriormente, se presenta esta etapa en donde el docente debe señalar las razones que fundamentas las actividades a trabajar; es importante analizar y explicar la forma en que se desarrollaba la práctica docente.
- Confrontación: en esta tercera fase, el docente debe cuestionarse sobre métodos de enseñanza y consultas de autores que lo defiendan o contradigan. Esta etapa comienza con la confrontación por el mismo docente hacia sus prácticas.
- Reconstrucción: por último, el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, a partir de los análisis del punto débiles que se presentan en la práctica.

A continuación se presenta de manea grafica las cuatro fases del ciclo reflexivo de Smyth, con las preguntas centrales que deberían de realizarse para poder llevar acabo cada apartado:



Imagen 4. Momentos del ciclo de reflexivo de Smyth.

Fuente: Carolina Ledezma.

<https://es.slideshare.net/carollefra/el-ciclo-de-smyth>

Enseguida se presentan las diversas actividades aplicadas de las diferentes competencias emocionales para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de quinto grado de primaria, de manera que me ayuden al análisis de mi trabajo docente en un contexto real.

2.2.1 Junta con padres de familia

El día 05 de marzo del 2019 se tenía gestionada la reunión con los padres de familia de los 6 alumnos que conforman el subgrupo de trabajo del 5to grupo B, por cuestiones escolares se tuvo que modificar para el día 07 marzo del 2019.

El propósito de la reunión fue que los padres de familia tuvieran conocimiento sobre el plan de intervención que se llevaría a cabo para el desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los alumnos, para que puedan apoyar en el desarrollo de socioemocional de los alumnos. Domínguez (2010) menciona que “la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del alumno.” (p. 01)

Se citó a los padres de familia en un horario de 8:00 am, en la biblioteca de la escuela dado que esta aula cuenta con computadora y proyector, materiales que serían de apoyo para llevar a cabo esta reunión.

La asistencia de los padres de familia a la reunión fue muy escasa, teniendo solo la asistencia de la tía de Raúl; al tener la asistencia de una persona no fue necesario utilizar el proyector, de manera me apoyé de mi laptop y proyecté una presentación la cual fue la base para dar a conocer la intervención que se llevaría a cabo. (Anexo5)

Dada la escasa asistencia de los padres de familia a la reunión, la docente titular de USAER solicitó que los padres de familia de los alumnos que conforman el subgrupo de trabajo asistieran al aula de USAER para darles a conocer el plan de intervención, ya que solo se llevaría a cabo la intervención con los alumnos cuyos padres asistieran a conocer el plan de trabajo.

A partir de este condicionamiento los padres de familia asistieron para conocer el plan de programa, sin embargo, no se concretó una nueva fecha para la reunión, de manera que los padres de familia asistieron en diferentes días, esto dio como resultado que se diera a conocer el plan de intervención de manera individual, apoyándome en la presentación proyectada en la laptop.

La asistencia de los padres de familia para conocer el plan de intervención fue de la siguiente manera:

PADRE DE FAMILIA	DIA	HORARIO	LUGAR
Tía de Ramsés	07 de marzo 2019	8:00 am	Biblioteca de la escuela
Papá Bruno	11 de marzo 2019	8:00 am	Aula USAER
Mamá Natalia	12 de marzo 2019	8:00 am	Aula USAER
Mamá Leslie	13 de marzo 2019	8:00 am	Aula USAER

Tabla 4. Distribución de asistencia de padres de familia

Fuente: elaboración propia.

Se tuvo asistencia de cuatro padres de familia de los seis alumnos que conforman el subgrupo de trabajo; de manera que hable con la tutora de USAER y

el docente de grupo de 5to "B" para pedirles que aunque no asistieron los padres de familia de los dos alumnos faltantes pudieran continuar trabajando con el plan de intervención, con el fundamento de que según lo observado tanto de manera individual como en lo grupal los alumnos presentan problemas de convivencia con sus compañeros, y esto reflejándose en la escasa involucración en las diversas actividades.

Expuse lo observado en estos alumnos y justifiqué la importancia de que desarrollaran su inteligencia emocional para un mejor desarrollo personal y académico; de manera que la petición fue aceptada y el plan de trabajo continuó planeado con los seis alumnos canalizados a USAER de 5to "B".

Es importante mencionar que los padres de familia deben de tener conocimiento sobre lo que se trabajará con sus hijos ya que ellos son una pieza clave en su formación y educación. Gallardo (2017) menciona la importancia que tiene la influencia familiar en la formación académica de los niños y las niñas, así como en su educación en general. (p. 05)

En las cuatro reuniones con padres de familia les proyecté una presentación que sirvió de apoyo para exponerles la información necesaria para que tuvieran conocimiento de lo que se trabajaría a lo largo del ciclo escolar con sus hijos para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos y lograr una mejor convivencia.

Comencé presentándome y haciendo mención de que cursaba el último año de la Lic. Educación Especial, además de que la elaboración de este ensayo pedagógico se fundamentaría con el trabajo realizado con los 6 alumnos canalizados a USAER.

Para indagar sobre los conocimientos tenían los padres de familia sobre la inteligencia emocional les hice dos interrogantes: ¿Ha escuchado hablar sobre la educación socioemocional? ¿Conoce lo que es la inteligencia emocional? En su mayoría respondieron que no tenían conocimiento del tema, solo una madre de

familia menciono haber escuchado estos términos, sin embargo no tenía conocimiento a lo que se referían.

Basándome en su conocimiento sobre la inteligencia emocional y con la finalidad de introducir a los padres de familia en el tema de desarrollo, les hice mención sobre la nueva implementación que hizo la SEP (2018) sobre la educación socioemocional en el aula, la cual incluye las técnicas necesarias para enseñar a desarrollar la inteligencia emocional.

Posteriormente les di a conocer la definición de inteligencia emocional, a partir de lo que menciona Goleman (2001) “la inteligencia emocional hace referencia a las capacidades que poseen los seres humanos para sentir, entender, controlar y modificar su estado emocional en uno mismo y en los demás”; así como la importancia del desarrollo de esta inteligencia, ya que favorecer las relaciones con los demás y uno mismo, mejora el aprendizaje, facilita la resolución de problemas, favorece el bienestar personal y social.

De manera que los padres de familia tuvieran un panorama más amplio de la importancia que tiene la inteligencia emocional, les proyecté un video a partir de un experimento realizado a finales de los años 60 por el psicólogo Walter Mischel, conocido como “El test del malvavisco”, esta prueba consistía en llevar a un niño a una habitación donde había un malvavisco y le decían que si era capaz de resistir la tentación y no comerse el malvavisco durante 15 minutos, después podría tomar un malvavisco más.

Al proyectarles el video los padres de familia se mostraban interesados en este experimento, de manera que al finalizar el video les hice mención de que el objetivo principal del experimento era analizar la capacidad de autocontrol de los niños. Veinte años después de su realización se contactó nuevamente a los niños que participaron en el experimento, a partir de esto se analizó que los niños que tuvieron autocontrol lograban ser personas más exitosas en diferentes aspectos de su vida profesional y personal.

De esta manera les hice mención de que el autocontrol se engloba en una de las cinco competencias de la inteligencia emocional, esto dio pauta a que les explicaré estas cinco competencias que conforman la inteligencia emocional así como las actividades que se realizarían para desarrollar cada competencia, actividades elegidas a partir de las características generales que presentaba el subgrupo de trabajo.

COMPETENCIA EMOCIONAL	ACTIVIDAD
Conciencia emocional	“Todo un artista”
Regulación emocional	“Vamos a aprender a regularnos”
Autonomía emocional	“Me valoro como soy”
Habilidades socio-emocionales	“A veces, hay que decir NO”
Habilidades para la vida y el bienestar emocional	“Querer es poder a pesar de...”

Tabla 5. Distribución de las actividades que se desarrollaran la propuesta de intervención

Fuente: Elaboración propia

Teniendo ya conocimiento de lo que es la inteligencia emocional y los beneficios de su desarrollo, así como noción de la manera de trabajar con los alumnos. Les mencioné a los padres de familia la importancia del trabajo en equipo entre la familia y la escuela, puesto que se tiene un objetivo en común que es el desarrollo global y armónico de los alumnos y por tanto debe ser una tarea compartida. (Domínguez, 2010).

A partir de darles a conocer la importancia que tiene la familia para el desarrollo de la inteligencia emocional, les compartí a los padres de familia 10 sencillas estrategias para el desarrollo de esta inteligencia en casa, estrategias que comparte Gema Sánchez Cuevas en 2017, quien es Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca, así como autora de diversos artículos y participe en congresos internacionales.

Estrategias mencionadas:

1. Inteligencia emocional para controlar ira
2. Enseñar a reconocer emociones básicas
3. Nombrar las emociones
4. Enseñar a afrontar las emociones con ejemplos
5. Desarrollar su empatía
6. Desarrollar la comunicación
7. Escucha activa
8. Iniciar en las emociones secundarias
9. Fomentar un dialogo democrático
10. Permitir la expresión de las emoción

De esta manera concluí con la exposición a los padres de familia sobre lo que es la inteligencia emocional, la manera en la que se llevará a cabo el plan de trabajo y la importancia que tiene la familia para el desarrollo de esta inteligencia en los alumnos para así mencionarles el título de mi documento recepcional “La inteligencia emocional como estrategia para el desarrollo personal y de la convivencia de alumnos de quinto grado canalizados a USAER”.

Al concluir con la explicación antes mencionada, los padres de familia me expresaron su punto de vista e incluso me hacían mención de lo que ellos observaban de la conducta de los alumnos en casa. En resultado a todos los padres de familia les agradó la propuesta de intervención que se presentó, de manera que todos estuvieron de acuerdo para que se llevara a cabo, incluso mencionaban que era un aspecto indispensable para el desarrollo personal y académico de los alumnos; así mismo la mayoría mencionaba que esta inteligencia debería de enseñarse en todos los grados educativos.

Considero que a un comienzo estaba nerviosa debido a que fue mi primer contacto con padres de familia, pero como docente es importante tener una comunicación efectiva con los padres de familia para poder lograr los objetivos establecidos en el aula. Domínguez (2010), menciona que la escuela debe aceptar la importancia de la participación y colaboración de los padres en la

educación de los estudiantes y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Me parece que la información que les di a conocer a los padres de familia fue de manera clara, y logré el objetivo principal de esta reunión, que era dar a conocer el plan de trabajo a ellos, así como el importante papel que tiene la familia en el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Reconozco que al no establecer una segunda fecha para reunión con padres de familia tuvo como resultado que les diera a conocer la información en cuatro diferentes momentos, siendo que pude darla a conocer en una sola ocasión; no obstante, la atención individual con cada padre de familia fue benéfico.

2.2.2 Todo un artista

El día jueves 07 de marzo del 2019 en el horario de 9:00 a 10:00 am, comencé la aplicación de mis actividades con los alumnos del subgrupo de trabajo del 5to. grado grupo "B", donde se tuvo la asistencia de los seis alumnos que conforman dicho subgrupo. (Anexo 6)

La actividad se tituló "Todo un artista", correspondiente a la primera competencia de la inteligencia emocional haciendo referencia a la conciencia emocional que ésta a su vez se relaciona con el Eje de la Conciencia de Sí, el cual se encuentra en campo de formación de desarrollo personal y para la convivencia. (SEP, 2011, P. 415)

El propósito de esta intervención fue que los alumnos identificaran sus propias emociones y comprendieran que no todos interpretamos la realidad de la misma manera, cabe mencionar que esta actividad fue elegida ya que incluye diversos elementos para el desarrollo personal.

La SEP (2011), en su “Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro de Educación Básica”, del quinto grado en el Eje de Conciencia de Sí, nos menciona que:

Este eje integra un conjunto de elementos que inciden en el desarrollo personal, como es el caso del autoconocimiento, la conciencia del cuerpo y de las emociones, la auto aceptación, el desarrollo del potencial, la autorregulación, el autocuidado, la identidad personal y colectiva. (p.392)

La actividad se llevó acabo en el aula de USAER, la cual previamente se organizó para lograr un espacio favorable para la realización de la actividad; se colocaron seis sillas alrededor de una mesa en la cual se encontraban cartulinas, pinceles, pinturas agua, lápices, gomas, sacapuntas y una bocina.

Es importante que el docente tenga una organización del aula a partir de las necesidades de los alumnos para facilitar la adquisición de aprendizaje, Laorden C. y Perez C. (2002), hacen referencia a que el espacio es un elemento más de la actividad docente, de manera que es importante su adecuada estructuración y organización. (p. 133)

Les pedí a los alumnos que tomaran asiento en el lugar que fuera de su preferencia, de manera que las tres niñas rápido apartaron lugar juntas y los tres niños se sentaron en las sillas restantes; observé que entre Bruno y Christopher no existe una buena relación, dado que Christopher rechazó sentarse a un lado de Bruno, de manera que indagué el por qué su rechazo, y supe que es porque tienen diferencias entre sus grupos de amigos.

Para comenzar a interactuar con los alumnos les pregunté sobre el cómo se sentían en ese día, y todos respondieron que se encontraban bien; y debido a que esta es una respuesta generalmente dicha por la gente, solicité más información sobre su estado de ánimo y realizar diferentes cuestionamientos.

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿Bien?, ¿bien qué?, ¿bien feliz?, ¿bien triste?, ¿bien enojado?, etc.

B: Bien, maestra, me siento alegre

N: Bien feliz

J: Bien feliz también

L: Feliz maestra, muy feliz

C: Bien bien

R: Yo me siento mmmm feliz

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

Es importante que el docente cuestione a sus alumnos para que estos puedan desarrollar su aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, acorde con Romero (1999), el hacer preguntas favorece a la elaboración de inferencias, opiniones o aplicaciones originales del conocimiento.

A partir de las diferentes respuestas que obtuve, me percaté de que todos expresaron una emoción primaria que es la alegría; esto dio pauta a que comenzara a indagar sobre qué otras emociones conocían.

Es importante mencionar que según Ekman (1992) la diferencia entre las emociones primarias y secundarias están asociadas a la madurez de los mecanismos y estructuras neuronales, es decir, a su desarrollo evolutivo.

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (L) Leslie, (C) Cristián, (D.F) Docente en formación.

D.F: A parte la emoción que me mencionaron ¿Qué otras emociones conocen?

B: Miedo

R: Amor

C: Feliz

J: Alegría

N: Enojo

L: Vergüenza

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

Teniendo como referencia las emociones comencé a explicarles sobre el plan de trabajo que se llevaría a cabo, explicándoles además que aparte de la inteligencia intelectual los seres humanos contamos con inteligencia emocional, según menciona Goleman (1995) es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de mejorar adecuadamente las relaciones.” (P. 15)

Basándome en esto, les mostré el libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños, en el cual me basé para la realización de diversas actividades que beneficien al desarrollo de la inteligencia emocional.

Usando como referencia el conteo con los dedos de mi mano les expliqué que la inteligencia emocional incluye 5 competencias, y que iniciaríamos en esta sesión con la primera competencia que se refiere a la Conciencia Emocional.

Para que los alumnos tuvieran conocimiento sobre esta competencia les di a conocer lo que GROPE (2010) menciona, “la conciencia emocional se refiere a la capacidad para percibir, identificar y poner nombre a los sentimientos y emociones propias y de los demás.” (P. 10)

A partir de que los alumnos ya tenían conocimiento sobre el plan de trabajo y sobre lo que es la inteligencia emocional, comencé la actividad planteándoles dos situaciones diferentes, donde los alumnos tenían que decirme qué emoción les causaba cada situación.

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (L) Leslie, (C) Cristián, (D.F) Docente en formación.

D.F: Cierren los ojos y piensen que están en la playa, el clima está muy agradable, están con toda su familia y no tienen ninguna preocupación, ¿Cómo se sienten?

R: Feliz

C: Feliz

J: Alegre

N: Contenta

B: Bien

L: Feliz

D.F: ¡Muy bien!, Aun no abran los ojos. Ahora piensen que están en una avenida solos y es de noche, comenzara a llover y no saben qué hacer ni saben a quién pedirle ayuda ¿Cómo se sienten?

R: Asustado

C: Bien

J: Con miedo

N: Triste

B: Asustado

L: ¡Qué miedo!

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

Apoyándome en la clasificación de emociones que realizó Goleman, les enseñé en la computadora un cuadro sinóptico (Anexo 7), donde los alumnos pudieron observar el nombre de diferentes emociones, les explique qué existen emociones primarias también conocidas como básicas y emociones secundarias o derivadas.

Para la explicación de esta clasificación de emociones me basé en lo expuesto por Goleman (2000), donde da a conocer cinco emociones primarias que son: Alegría, tristeza, miedo, asco e ira. Así como da a conocer 20 emociones secundarias.

Les mencioné que algunas emociones son más agradables que otras, esto dependiendo de la situación en la que nos encontremos; de manera que es importante conocer nuestras emociones y las de los demás.

La SEP (2011) hace referencia a que “el autoconocimiento contribuye de manera importante al desarrollo personal porque favorece en el alumno capacidad de formar juicios críticos sobre su actuar en diferentes planos y discernir sobre sus actos, valores y decisiones con su sentido ético.” (P.415)

Con base a la información que les compartí a los alumnos, les pedí que pensaran en la situación que fuera de su agrado e identificaran qué emoción sintieron en dicha situación; comentándoles que al identificar la emoción no se la compartieran a nadie.

Les pedí que cada quien tomara un pedazo de cartulina, los cuales se encontraban en la mesa, donde realizarían una pintura plasmando la emoción que pensaron anteriormente, aclarando que solo podían ser dibujos de manera que no deberían de escribir palabras.

Cuando los alumnos comenzaron a realizar su pintura les puse música, esto fue favorable para los alumnos ya que los observé motivados en la elaboración de su pintura. Según Woolfolk (2006) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante.

Observé que conforme transcurría el tiempo, la convivencia entre los alumnos fue mejorando, de manera que conversaban, se prestaban pinturas, reían; incluso Bruno y Christopher comenzaron a intercambiar diálogo. Moll y Pujol (1992), indican que los criterios metodológicos que prevalezcan en el proyecto educativo quedarán reflejados en el ambiente y en la organización de la actividad dentro del aula.

Al observar la hora noté que los alumnos aún no concluían su pintura para el tiempo que se había determinado, de manera que les comuniqué que solo les quedaban 5 minutos, esto causó en las alumnas una inconformidad ya que señalaban que aún les faltaba terminar; en cambio, los otros tres niños ya estaban por concluir sus pinturas.

Conforme terminaban de plasmar la emoción que eligieron, les pedí que colocaran sus pinturas afuera del aula para que estas se secaran y así poder continuar con la actividad. Los tres alumnos concluyeron antes de que se agotara el tiempo, esto ocasionó que las alumnas optimizaran el tiempo y lograran concluir.

Continuando con la actividad, les solicité a los alumnos que cada uno mostrara su pintura al resto de sus compañeros, de manera que estos tenían que observarla e identificar de qué emoción se trataba (Anexo 8). Los observadores tenían que escribir en la parte trasera de la pintura el nombre de la emoción que percibían. Posteriormente, a cada alumno se le regresó su pintura para que pudieran leer las emociones que estaban escritas al reverso de cada pintura a partir de lo que se percibió. Para que los alumnos reflexionaran sobre la actividad les hice los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Lo que han puesto coincide con lo que querían representar en su dibujo?
- ✓ ¿Hay alguna palabra que no sepan por qué la han escrito?
- ✓ ¿Esta actividad les ha enseñado algo?

Cuatro de los alumnos no tuvieron problema con la percepción de sus compañeros y sí fue similar a lo que se deseaban expresar, no obstante, dos de los alumnos tuvieron emociones muy diferentes a la que se deseaba representar.

Concluí la actividad leyéndoles la valoración del problema que proporciona, la GROU (2009) en el libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños (p. 25). Lo cual menciona que:

Es posible que algunas de las palabras que han escrito coincidan con la emoción que querías expresar en tu dibujo, pero quizás te haya sorprendido comprobar que han puesto emociones que no tienen nada que ver con lo que tú pretendías.

Puede que no acabes de entender algo de lo que hayan escrito sobre tu dibujo. Entonces, lo mejor es preguntar directamente a quien lo haya puesto.

Si lo preguntas, a lo mejor te das cuenta de que era posible interpretar tu dibujo de forma distinta a la tuya. Puede ocurrir que, tras oír la explicación, ya comprendas por qué alguien ha descrito tu dibujo con una palabra que no acababas de comprender.

A partir de esta actividad te darás cuenta de que las personas podemos entender cosas de manera muy diferente, aunque estemos viendo lo mismo, y que el mejor modo de comprender algo que no entendemos es preguntando. (2010, p.25)

Al terminar de leerles la valoración del problema, Bruno le preguntó a sus compañeros el por qué habían identificado miedo en su pintura. De manera que cada uno de sus compañeros le dio su punto de vista, lo cual hizo que Bruno analizara que todos tienen un punto diferente de ver las cosas, en este caso su pintura.

Para concluir con la actividad y que tuviera mayor impacto en el desarrollo de esta competencia para los alumnos les mencioné que así como Bruno no había entendido el por qué las respuestas obtenidas debido a su pintura, muchas veces nosotros como seres humanos no entendemos las reacciones y expresiones de los demás, y eso es lo que conforma la diversidad, cada persona tiene un punto de vista diferente, al cual hay que respetar.

De manera general, puedo decir que la actividad resultó favorable para que los alumnos logaran identificar las diversas emociones primarias, que según Goleman son la alegría, la tristeza, el miedo, el asco y la ira, sin embargo, noté que es necesario continuar trabajando con su identificación y con el respeto a la diversidad de opiniones ya que los alumnos no estaban de acuerdo

En mi intervención docente me di cuenta del beneficio de cuestionar a los alumnos ya que a partir de las respuestas obtenidas, los alumnos pudieron

generar un auto criterio sobre la identificación de sus emociones, no obstante me parece también importante que las estrategias utilizadas se adapten a las necesidades de cada uno de ellos, esto con la finalidad de que logren una reflexión más amplia.

Considero además que hubiera sido útil también entregar de manera física a cada alumno el cuadro sinóptico de las emociones primarias y secundarias, para que tuvieran un respaldo de esta información y lo pudieran compartir a sus compañeros y padres.

En cuanto a la administración del tiempo que tuve con la realización de mis actividades Carroll (1989) menciona que “no es tiempo como tal lo que cuenta, sino lo que sucede durante ese tiempo” (p.27). Considero que como docente tengo que optimizar mis tiempos de trabajo, pues aún y cuando se logró concluir con la actividad, pero esta se prolongó según lo planeado.

2.2.3 Aprendiendo a autorregularme

El día viernes 08 de marzo del 2019 en un horario de 10:00 a 11:00 am, llevé a cabo mi intervención de manera grupal con el 5to. grado del grupo “B”, para la cual se obtuvo una asistencia de 22 alumnos de los 27 que conforman el grupo. Dos de los alumnos faltantes conforman el subgrupo de trabajo. (Anexo9)

La actividad tenía como título “Aprendiendo a autorregularme”, correspondiente a la segunda competencia de la inteligencia emocional, y hace referencia a la Regulación Emocional, que a su vez se relaciona con el Campo de Formación “Desarrollo persona y para la convivencia”. (SEP, 2011, p. 415)

El propósito de esta intervención fue que los alumnos adquirieran diferentes estrategias para autorregularse en diferentes situaciones. Elegí esta actividad ya que es importante que los alumnos tengan conocimiento de la autorregulación para evitar conflictos y es por eso que:

Para el desarrollo personal es primordial que el alumnado fortalezca su capacidad de autorregular sus acciones y pondere sus decisiones con base en juicios razonados, con la finalidad de que al desplegar sus capacidades y deseos, adecuen y moderen su comportamiento de manera autónoma y responsable. (SEP, 2011, p.416)

Se comenzó la actividad en el salón de clases, iniciando con saludarles y preguntar de igual manera sobre el estado de ánimo en que se encontraban en esta ocasión. Las respuestas del grupo no fueron las que esperaba, y para motivarlos les mencioné que trabajaríamos con las emociones, y es así que muestro la siguiente viñeta narrativa.

Clave: (B) Bruno, (C) Cristopher, (L) Leslie, (D.F) Docente en formación.

B: ¿Trabajaremos con las emociones?

L: Si, como la que nos puso en USAER

D.F: Efectivamente trabajaremos con la inteligencia emocional, alguien me puede decir ¿Qué son las emociones?

Alumno 1: Es como nos sentimos

Alumna 2: Es cuando estamos tristes, enojados, felices

Alumno 3: Es que nos hacen sentir las cosas o personas

B: Es como nos sentimos en diferentes momentos

C: ¿Vamos a volver a pintar?

Alumna 4: Es como en la película

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

Basándome en las respuestas de los alumnos les mencioné que trabajaríamos con la inteligencia emocional, la cual hace referencia a las capacidades que poseen los seres humanos para sentir, entender, controlar y modificar su estado emocional en uno mismo y en los demás. (Goleman, 2001)

Les comenté que la inteligencia emocional se compone de cinco diferentes competencias:

1. Conciencia emocional

2. Regulación emocional

3. Autonomía emocional
4. Habilidades socio-emocionales
5. Habilidades para la vida y el bienestar emocional

Señalé que en esta ocasión trabajaríamos con la segunda competencia, la cual hace referencia a la Regulación Emocional, refiere que la regulación emocional es “la capacidad para gestionar las emociones propias y de los demás de forma apropiada.” (GROP, 2010, p. 58)

Les hice mención de que la actividad se desarrollaría en el gimnasio, teniendo como resultado que los alumnos mostraron mayor interés con la actividad por el cambio de espacio para trabajar; no obstante para evitar problemas de disciplina y control en el desarrollo de la actividad les mencioné que realizaríamos acuerdos para poder desarrollar la actividad de manera sana y pacífica, a lo que Algara (2016) comenta que:

los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcaran el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte. (p. 211)

Los acuerdos fueron elaborados por los alumnos y estos versaban sobre el respeto de turnos, guardar silencio y hacer uso adecuado del espacio de trabajo, ellos hacían propuestas y a partir de una votación que yo coordinaba, se eligieron las reglas que obtuvieron mayor número de votos, de manera que en el desarrollo de la actividad los alumnos que no cumplieran con los acuerdos de convivencia tendrían una sanción simbólica, el rodear el interior de la cancha caminando, esto a manera de un “tiempo fuera”.

Posterior al establecimiento de los acuerdos les pedí a los alumnos que dejaran sus útiles escolares que no necesitábamos en el salón, y les solicité que en formación comenzaron a salir del aula para dirigiéndose al gimnasio.

Estando ya todos en el gimnasio de la escuela inicié la actividad pidiéndoles que hicieran un círculo y tomaran asiento, les indiqué que a cada uno le

entregaría un pedazo de hoja iris donde escribirían alguna emoción que conocieran y al finalizar de escribirla la pusieran en medio del círculo que hicimos al estar sentados.

Cada alumno contaba con una hoja para que escribieran su emoción, de manera que coloqué un bote con plumones en medio del círculo del cual los alumnos comenzaron a tomarlos y se percataron de que no había suficientes para todos, esto causó inconformidad en los alumnos que no alcanzaron a tomar un plumón de manera que comenzaron a realizar algunos comentarios como: ¿voy por mi lapicera? ¿Cómo vamos a escribir? ¿Qué hago entonces?

Les comenté que tenían que encontrar una solución al problema que se les presentaba, en primer momento se quedaron callados y sólo se miraban entre ellos, hasta que uno de los alumnos le pidió el plumón a su compañero de un costado, a partir de esto los demás alumnos todos comenzaron a imitar la acción, lo cual vi como una actitud positiva en ellos ante la situación.

Conforme terminaban de escribir la emoción en el pedazo de hoja la colocaron en el centro del círculo el cual se fue llenando con hojas con diferentes emociones (Anexo 10), al momento que todos dejaron la emoción que conocían, elegí a dos alumnos para que pasaran en medio del círculo a los cuales les mencione que a partir de la opinión de sus compañeros tendrían que dividir las diferentes emociones plasmadas en los papeles en emociones positivas y negativas.

Los dos alumnos encargados de dividir las emociones en positivas y negativas se organizaron de manera cada uno se colocó en un lado del círculo, cada uno tomó diferentes papeles y a partir de la opinión de sus compañeros más cercanos se elegía en cuál bloque se colocaría la emoción señalada.

Al momento que los alumnos separaron las emociones en dos bloques tomé las emociones de cada bloque para verificar que cada emoción estuviera en el bloque correcto. Basándome en las emociones negativas les pedí que de manera voluntaria algún alumno pasará al centro para actuar una emoción

que yo le señalaría con la que a partir de la representación de esta el resto de sus compañeros tendrían que adivinar de cuál emoción se trataba.

Se obtuvo una participación activa de los alumnos de manera que varios pedían participar en la actuación de las emociones, sin embargo la mayoría de las actuaciones fueron realizadas con poco entusiasmo en la expresión pero esto no fue un impedimento para que el resto del grupo lograra identificar qué emoción se estaba actuando.

Con la finalidad de complementar la actuación de los alumnos y analizar sus respuestas ante la manera de expresar sus emociones negativas, actué las emociones así como se lo solicité, de manera que utilicé expresiones exageradas para la representación de estas, a tal punto que en algunas actué algunas rabietas.

A los alumnos les causaba risa y se divertían con la dramatización que realizaba, al final de cada actuación les pedía que levantaran la mano todos aquellos que expresaran así sus emociones. En un inicio les daba pena y solo se miraban entre ellos, pero entre risas los alumnos tomaban confianza y comenzaban a levantar la mano; conforme ponía más ejemplos y actuaba diferentes emociones más fáciles era que se proyectaran en la actuación.

Observé que la mayoría de los alumnos expresan sus emociones negativas con rabietas cuando algo no les agrada, y es por eso la necesidad de trabajar con la autorregulación con ellos.

Algunos de los alumnos se mostraron eufóricos por las actuaciones realizadas, y para continuar con la actividad les pedí que inhalaran por la nariz y exhalarán por la boca tres veces, siendo esta la primera estrategia que les compartí para conseguir el objetivo de esta sesión, por tal motivo presento la siguiente viñeta narrativa:

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (C) Cristopher, (L) Leslie, (D.F) Docente en formación.

DEF: Imaginen que están en casa de su abuelita, están jugando en la sala hasta que su mamá los ve y les pide que dejen de jugar porque pueden romper algún jarrón, sin embargo a ustedes no les importa el comentario de su mamá y continúan jugando. Hasta que de repente ¡Zaz!, tiras un jarrón de tu abuelita y lo peor, uno de sus favoritos. ¿Qué harían?

Alumno 1: Me escondo de mi abuelita

C: Le echó la culpa a mi hermano

Alumna 2: empiezo a llorar

Alumno 2: Escondo el jarrón

B: Intento pegarlo

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

A partir de la diversidad de respuestas que me dieron los alumnos, les mencioné que se existen diversas maneras de solucionar un problema, todo dependiendo de la visión que tengamos. De manera que así como se pueden tener diferentes soluciones para un problema también se pueden controlar las emociones de diferentes maneras.

Esto llamó la atención de los alumnos de manera que les mencioné había diferentes maneras de controlar una emoción, les comenté diferentes estrategias para lograr regular las emociones negativas.

Las estrategias se pueden definir como un conjunto de procedimientos orientados hacia la consecución de una meta de aprendizaje (Schunk, 1991), es importante que los alumnos tengan herramientas para que aprendan a autorregular sus emociones en diversas situaciones.

De modo que les mencioné diversas estrategias con las cuales pudieran autorregular las emociones negativas, a continuación se mencionan de

general, no obstante a los alumnos les expliqué detalladamente en qué consistía cada una.

1. Dejar pasar el tiempo
2. Actitud positiva, optimismo, sentido del humor
3. Pensar las cosas de otra manera
4. Buscar soluciones a nuestros problemas
5. Respiración y relajación (GRUP, 2010, pp. 61- 62)

En esta sesión hice uso de la última estrategia, mencionándoles la importancia de oxigenar nuestro cerebro y de relajar nuestro cuerpo, por tanto les pedí a los alumnos que se levantaran del círculo para que apoyaran a acomodar algunas colchonetas en medio del gimnasio para que todos pudieran recostarse en estas.

Algunos alumnos ayudaron a colocar las colchonetas en el lugar indicado, a continuación, les pedí que se recostaran boca arriba, colocaran sus brazos a los costados de su cuerpo y cerraran sus ojos; apoyándome de una bocina les reproduje música relajante mientras les pedía que inhalaran por la nariz y exhalaran por la boca. (Anexo 11)

Conforme se escuchaba la música de fondo yo los iba guiando con mi voz al dar lectura a partir de lo que menciona GROU en el libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, en la página 73, lo cual va de la siguiente manera:

- ▣ Hago un recorrido de mi cuerpo, tomo conciencia de él... siento la cabeza, siento el cuello.
- ▣ Siento el brazo derecho, el antebrazo derecho, siento la muñeca derecha, la mano derecha, cada uno de los dedos: menique, anular, medio, índice y pulgar. Especialmente el pulgar, siento su peso, y me relajo.

- ▮ Siento el brazo izquierdo, el antebrazo izquierdo, la mano izquierda, cada uno de los dedos: menique, anular, medio, índice y pulgar, especialmente el pulgar, siento su peso, y me relajo.
- ▮ Siento la espalda, los lugares en que apoya, siento la presión y el peso, siento como la tensión se disuelve precisamente a través de los puntos de apoyo. Es como si mi tensión pasara al suelo gracias a los puntos en que noto el apoyo de la cabeza, de los brazos, de la espalda, de las piernas.
- ▮ Siento la pierna derecha el muslo, la rodilla, el pie, el talón del pie derecho, y me relajo.
- ▮ Siento la pierna izquierda el muslo, la rodilla, el pie, el talón del pie izquierdo, y me relajo.
- ▮ Mi respiración es tranquila, muy tranquila. Con cada respiración, mi cuerpo se relaja más y más; más relajado, más descansado.
- ▮ Tomo conciencia de este estado y lo guardo en mi memoria.
- ▮ Tomo conciencia de este estado de calma física, de tranquilidad emocional, de serenidad mental.
- ▮ Me preparo para abandonar el ejercicio, conservando todos los beneficios conscientes e inconscientes que me aporta. Contamos lentamente 1...2...3...
- ▮ Abro y cierro las manos lentamente, tomando conciencia de las pequeñas articulaciones de los dedos.
- ▮ Tomo aire con más intensidad... realizando una respiración profunda y abro los ojos, conservando el estado de relax y calma que he logrado con este ejercicio de relajación.

Por consiguiente bajé el volumen de la música y les pedí que lentamente se fueran levantando y tomaran asiento en las colchonetas. A partir de esta indicación los alumnos se negaban a concluir con la actividad, y pedían que se repitiera, mencionaban que había sido muy rápido, que aún no querían retirarse a su salón, etc. En cambio algunos otros alumnos estaban muy contentos, mencionaban que

no habían sentido una sensación de relajación similar, que se deberían de realizar este tipo de actividades más seguido.

Finalmente a pesar de las diferentes reacciones que presentaron los alumnos, tanto negativas como positivas, lograron tomar asiento en las colchonetas para posteriormente ponerse de pie y apoyar en llevar el material a su lugar.

Por ultimo les pedí que se formaran en dos filas para regresar a su salón de clases, no obstante para que los alumnos reflexionaran sobre las diferentes estrategias de autorregulación les recordé que existen diferentes maneras de afrontar las emociones negativas, pidiéndoles que por todo el fin de semana intentaran no realizar rabietas en las situaciones de enojo, tristeza, etc. Si no que aplicaran una de las estrategias mencionadas en la sesión.

La autorregulación, proceso que se trabaja a través del reconocimiento de las normas, las rutinas, los derechos, el establecimiento de límites y el manejo de las emociones, en esta etapa, se vincula con una mayor comprensión y valoración del papel de las normas y los valores en la construcción de una convivencia respetuosa y una sociedad democrática. (SEP, 2011, p. 439)

La autorregulación es importante en el desarrollo personal y la convivencia sana y pacífica de los alumnos, de manera que esta actividad resulto importante ya que pude observar que los alumnos no tienen autorregulación en diversas situaciones pero, sin embargo a partir de las diferentes estrategias compartidas a los alumnos y por los alumnos para la regulación, consiguieron adquirir nuevas herramientas que beneficien a su regulación.

La actividad de la respiración resulto muy atractiva y benéfica para los alumnos ya que no identificaban la importancia de la respiración para la regulación de emociones, es indispensable que como docente proporcione estrategias que beneficien el desarrollo de los alumnos.

Considero que al momento que actué las emociones fue favorable para la actividad ya que resultó más entendible para los alumnos; no obstante hubiera sido de mejor si lo hubiese realizado desde un inicio.

De igual manera, el incluir los acuerdos para llevar a cabo una sana convivencia durante el desarrollo de la actividad fue muy favorable ya que los alumnos lograron tener una buena relación de manera grupal, sin embargo, es importante seguir trabajando esta estrategia e involucrar a todos los alumnos en la elaboración de los acuerdos, Barrera (2016) menciona que:

El proceso de enseñanza se facilitaría en gran manera, al aprovechar lo que los alumnos conocen sobre la temática a trabajar al sentir que el aula es un espacio agradable, que son bienvenidos, seguros que pueden expresarse con libertad y sin temores de burla que puedan ser ellos mismos, al trabajar en equipo es importante que los alumnos identifiquen sus habilidades, para lo que son buenos y con la ayuda de otro o del maestro a superar sus debilidades. (p. 209)

Es así como esta actividad considero fue útil ya que se logró su desarrollo en un ambiente de buena convivencia, dando a conocer los derechos y obligaciones que le corresponde a cada quien para lograr una buena convivencia.

2.2.4 Me valoro como soy

El día jueves 14 de marzo del 2019 en el horario de 9:00 a 10:00 am llevé a cabo intervención con los alumnos del subgrupo de trabajo del 5to. grado grupo “B”, donde se tuvo la asistencia de los 6 alumnos que conforman dicho subgrupo. (Anexo 12)

La secuencia se tituló “Me valoro como soy”, y corresponde a la tercera competencia de la inteligencia emocional haciendo referencia a la Autonomía Emocional, que está a su vez se relaciona con el eje de la Conciencia de Sí, el cual se encuentra en el Campo de Formación “Desarrollo Personal y para la Convivencia”.

El propósito de la intervención fue que los alumnos logren aceptarse y valorarse como son; esta actividad la elegí ya que es importante impulsar la construcción de la identidad personal, a partir de la conciencia del cuerpo y la aceptación personal. (SEP, 20110, p. 416)

La actividad se llevó a cabo en los desayunadores ubicados en el patio principal de la institución; donde previamente junté dos mesas para que los alumnos tuvieran espacio suficiente para realizar la actividad; en dichas mesas se encontraban hojas de máquina, hojas iris, plumones, tijeras, pegamento y colores.

Comencé pidiéndoles a los alumnos que tomaran asiento alrededor de las mesas para de esta manera iniciar con la actividad; a manera de introducción les comenté a los alumnos que desarrollaríamos la competencia de Autonomía la cual:

Facilita que la persona tenga una imagen positiva de sí misma; valore sus propias capacidades y limitaciones; se quiera tal como es; descubra su propia identidad personal y social; adopte unos valores y sea capaz de defenderlos y difundirlos; sea capaz de expresar lo que siente hacia sí misma y hacia los demás; sea capaz de afrontar situaciones adversas y confíe en sus propias posibilidades; etc. (GROP, 2010, p. 88)

Para iniciar con el desarrollo de la actividad les pedí a los alumnos que cerraran sus ojos y fueran tocando la parte de su propio cuerpo que yo les fuera indicando y que a medida que lo fueran realizando, hablaran consigo mismos a manera de que se dijeran cosas agradables. Y fue entonces que comencé pidiéndoles que tocaran su cabello, sus orejas, sus ojos, sus manos, su cuello, sus brazos, sus piernas y finalizamos con sus pies.

Al iniciar con la actividad los alumnos estaban nerviosos y les daba pena decir cosas agradables de cada parte de su cuerpo, de manera que se expresaba este nerviosismo con risas; así que les fui preguntando de manera individual que les gustaba de cada parte de su cuerpo.

El preguntarles de manera individual sobre lo que les agradaba de cada parte de su cuerpo hizo que la actividad se llevara a cabo de manera satisfactoria, de forma

que se logró que cada alumno se dijera cosas agradables de cada parte de su cuerpo.

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (C) Cristopher, (L) Leslie, (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿A quién se le dificultó ubicar una cualidad de cada parte de su cuerpo?

R: (sonrojado) a mí un poco

N: A mí no, yo siempre me digo lo bonita que estoy

B: Un poco, en algunas cosas

C: (Apenado) sí, pues fue difícil

J: (Simplemente sonrió)

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

Para que los alumnos logaran una reflexión les mencioné que su aspecto los hace diferentes de los demás, de manera que es importante que le digan cosas bonitas a su cuerpo, así como cuidarlo, ya que forma parte de ellos.

Es importante que los alumnos desarrollen su personalidad; La SEP nos menciona que es importante que los alumnos tomen conciencia sobre sí mismos para que logren contribuir a formar su autoestima y se miren a sí mismos como sujetos de derecho. (2011, p. 416)

Clave: (N) Natalia, (J) Jocelyn, (C) Cristián, (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿Hace cuánto no se dicen algo bonito? ¿Hace cuándo no se alaban a sí mismos?

C: No pues no, ¿Por qué me diaria algo bonito?

N: Yo en la mañana que me vi en el espejo

L: Todos los días mi mamá me dice lo guapa que soy

D.F: ¿Pero tu hace cuánto no te dices algo bonito?

(Fernández, 2019, Diario de trabajo docente)

Al preguntarles hace cuánto tiempo no se elogiaban, solo obtuve respuesta de tres alumnos de manera que el resto solo se quedó pensando, a partir de su expresión corporal observé que los alumnos no se elogiaban seguido.

Basándome en las respuestas obtenidas y lo observado, se continuó con el desarrollo de la actividad; donde les mencioné que cada alumno se escribiría una carta a sí mismo; en la cual mencionaran lo que les gusta de su persona, se felicitaran por logros que han tenidos e incluso podrían dibujar algo que les gustara.

Los alumnos al escuchar lo que iban a realizar se mostraron confundidos e incluso preguntaban que si no podían escribir la carta a otra persona; me negué a la petición y volví a dar la indicación mencionando que se escribieran algo bonito, mencionaran lo que más les gusta de su cuerpo o de su persona. A pesar de que volví a dar la indicación los alumnos no parecían convencidos de realizar la actividad.

Clave: (N) Natalia, (L) Leslie, (D.F) Docente en formación.

L: ¿Maestra y quién más vera esta carta?

N: Cuando la terminemos, ¿no la podemos llevar?

D.F: Solamente la voy a leer yo; me la voy a llevar para tenerla como evidencia pero no dejaré que nadie más la lea.

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

El hacerles mención de que nadie más iba a ver la carta que realizaron hizo que los alumnos cambiaran su expresión corporal y tuvieran confianza en realizar la actividad.

Finalizando de dar a conocer la privacidad de la carta, tuve que ir al sanitario, así que les pedí que comenzaran a realizar su carta en lo que yo regresaba, les hice mención de que los materiales que se encontraban en las mesas eran para que los usaran y sus cartas fueran agradables.

Cuando regresé del sanitario, observé que los alumnos se habían dispersado en las otras mesas del desayunador; de manera que en las dos mesas de un inicio solo se encontraba Bruno, Raúl y Christopher; Natalia y Leslie estaban compartiendo una mesa que se encontraba a un costado de la mesa inicial y Jocelyn estaba en una mesa alejada de todos.

Al observar esta distribución les pregunté a los alumnos por qué se habían cambiado de mesa, de manera que respondieron que era para tener mayor privacidad en la elaboración de sus cartas, respeté su decisión y dejé que se quedarán en el lugar que se sintieran más cómodos siempre y cuando lograrán compartir los diferentes materiales para la elaboración de sus cartas.

Es importante que el docente respete las decisiones del alumnado, siempre y cuando estas sea adecuadas para su desarrollo personal y académico, la SEP (2011) menciona que:

Para el desarrollo personal es primordial que el alumnado fortalezca su capacidad de autorregular las acciones y pondere sus decisiones con base en juicios razonados, con la finalidad de que al desplegar sus capacidades y deseos, adecuen y moderen su comportamiento de manera autónoma y responsable. (p.416)

Mientras los alumnos elaboraban sus cartas yo monitoreaba todas las mesas de trabajo y de manera personal le pregunté a cada alumno qué pensaba de sí mismo; las respuestas fueron muy diversas, cuatro de los alumnos mencionaron cosas positivas de su persona e incluso se elogiaron; una de las alumnas mencionó que no pensaba nada de su persona y una alumna respondió cosas negativas de sí misma, con esto pude conocer la percepción que tienen de sí mismos.

Los alumnos que estaban acompañados de otro de sus compañeros respondieron cosas positivas de su persona, por otro lado, la alumna que permanecía apartada del resto de los alumnos respondió cosas negativas sobre la percepción que tenía de sí misma. Debido a la respuesta negativa que me dio la alumna sobre la apreciación que tiene de sí misma al finalizar la actividad decidí hablar con ella para indagar el porqué de esta percepción negativa. Considero muy importante que como docente me involucre en el desarrollo de la auto-percepción de los alumnos, para poder darles herramientas que ayuden a su autoestima.

Al concluir de realizar las cartas los alumnos volvieron a tener desconfianza de quién leería su carta, de manera que algunos pedían quedarse con esta. Para que

los alumnos estuvieran más tranquilos con la privacidad de su trabajo les mencioné que cada uno podía elaborar un sobre con hojas de máquina o iris, donde podrían guardar su carta.

La idea de que realizaran un sobre donde podrían guardar su carta tuvo resultados efectivos para el desarrollo de la actividad, ya que los alumnos se mostraron más tranquilos al observar que no podría verse su carta.

Cuando los alumnos concluyeron de elaborar sus cartas les pedí que se reunieran nuevamente en las mesas donde se comenzó la actividad para el cierre de la actividad.

Clave: (N) Natalia, (J) Jocelyn, (C) Cristián, (B) Bruno, (C) Cristopher, (L) Leslie, (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿Tuvieron algún problema con la elaboración de la carta?

N: Yo no, porque a veces me hago dibujos

J: A mí se me hizo difícil en un inicio

B: Fue algo difícil por qué no lo había hecho antes

L: Yo no me había escrito una carta antes y fue divertido

R: Si, no sabía que ponerme en la carta

C: Yo ni sabía que escribirme, solo hice un dibujo del juego que me gusta

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

Basándome en las respuestas que me dieron los alumnos, analicé que a cuatro alumnos se les dificultó la realización de la carta y dos alumnos no tuvieron problema, cabe mencionar que las alumnas que no tuvieron problema estaban compartiendo mesa de trabajo.

Para finalizar la actividad les leí a los alumnos el siguiente texto: “A veces oímos cosas que no nos gustan de nosotros mismos y nos hacen sentir tristeza o enfado, pero también tenemos que aprender a oír y a decirnos cosas que nos hagan sentir un poco más felices y contentos.” (GROP, 2010, p. 103)

Al concluir con la reflexión les pedí a los alumnos que me ayudaran a llevar los materiales que se utilizaron al aula de USAER, así como acomodar las mesas de trabajo; para que posteriormente se retiraran a su salón de clases.

En el inicio de la actividad observé que los alumnos no tienen un autoconocimiento de manera que no logran identificar sus cualidades, sin embargo la actividad resulto benéfica ya que los alumnos comenzaron a auto conocerse y analizar que deben de valorarse tal y como son, esto es importante trabajar para trabajar con su autoestima y así pueda lograr una mejor relación social dentro y fuera del aula.

Pienso que el espacio que se utilizó para llevar a cabo esta actividad fue adecuado ya que los alumnos pudieron distribuirse en el área sin problema para llevar a cabo de actividad, esto benefició el desarrollo de la actividad teniendo resultados favorables en su realización.

Laorden (2002) El espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado (p.134)

Sin embargo, creo que como docente tengo que continuar desarrollando mi inteligencia emocional para de esta manera pueda apoyar y orientar a mis alumnos en las diferentes competencias que engloba esta inteligencia con la finalidad que logren desarrollarla y que puedan tener un mejor desarrollo en su vida personal y académica.

A mi parecer la actividad fue positiva para los alumnos, ya que esta dio inicio a la valoración propia que deben tener de su persona, es importante que los alumnos valoren sus capacidades y habilidades para poder lograr tener un desarrollo personal, ya que se encuentran en una etapa importante para lograr formar una imagen positiva de ellos.

Me gustó mucho el desarrollo de esta actividad, ya que mis alumnos comenzaron a darse cuenta de lo valiosos que son y las cualidades que poseen, en mi opinión

pienso que es importante desarrollar este tipo de actividades más seguido para beneficiar el desarrollo de los alumnos.

* Pregunta para el lector: ¿Hoy te viste en el espejo? ¿Te sonreíste?

2.2.5 A veces, hay que decir “NO”

El día jueves 21 de marzo del 2019 en el horario de 9:00 a 10:00 am, lleve a cabo mi intervención con los alumnos del subgrupo de trabajo del 5to. grado grupo “B”, donde se tuvo la asistencia de los 6 alumnos que conforman dicho subgrupo. (Anexo 13)

La secuencia se tituló “A veces, hay que decir no”, correspondiente a la cuarta competencia de la inteligencia emocional haciendo referencia a las habilidades socio-emocionales. Que esta a su vez se relaciona con los ejes de Conciencia de Sí y el eje de Convivencia, el cual se encuentra en campo de formación de desarrollo personal y para la convivencia. (SEP, 2011, pp. 415 y 417)

El propósito de la intervención fue que los alumnos analizaran y sean capaces de rechazar propuestas o negarse a hacer cosas que les desagradan; esta actividad la elegí porque engloba aspectos de los dos ejes que se mencionan en el campo de desarrollo personal y para la convivencia.

En el primer eje, en el de la Conciencia de Sí, es importante que el alumno tenga autoconocimiento y una identidad propia. La SEP (2011) menciona que es importante impulsar la construcción de la identidad personal, de manera que los alumnos logren formar su autoestima y valoren los derechos. (p.416)

En el segundo eje, la Convivencia, es importante que el alumno logre tener una buena convivencia con las personas que lo rodean, basándose en el respeto. Es importante tener en cuenta que:

Convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la

vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. (SEP, 2011, p.417)

La actividad había sido planeada para ser realizada en la biblioteca de la escuela, ya que esta aula cuenta con equipo para reproducir contenidos audiovisuales como son la computadora, bocina, proyector, que son los materiales que se utilizarían para esta intervención.

Debido a que el docente de música regresó de su incapacidad, no fue posible utilizar el espacio de la biblioteca ya que en este también se imparte la clase de música, y a consecuencia de esta situación la actividad se llevó a cabo en los desayunadores que se encuentran en el patio fuera de la biblioteca y como material de apoyo se tuvo que utilizar una laptop.

Les pedí a los alumnos que tomaron asiento en una de las mesas de los desayunadores, en la cual coloqué la laptop con la presentación de la actividad. Los alumnos corrieron para tomar un lugar cerca de esta para poder ver y escuchar lo que les mostraría.

Al observar como los alumnos corrían para estar cerca de la laptop, analicé que era un factor de motivación extrínseca. Jackeline Ospina Rodríguez (2006) menciona que la motivación extrínseca “es el efecto de acción o impulso que produce en las personas determinados hechos objetos o eventos que las lleva a la realización de actividades” (p. 159)

Después de que los alumnos tomaron asiento, y para obtener su atención les comenté que trabajaríamos con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) así que necesitaba que alguien me ayudara a cambiar las diapositivas de la presentación con la que se trabajaría.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) menciona que, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información”, el uso de estos recursos es innovador para los alumnos, ya que en la actualidad la tecnología es de gran interés para los estudiantes, de esta

manera se pone en práctica uno de los principios pedagógicos referente a “Conocer los intereses de los estudiantes”.

Esperando a que eligiera a alguien para hacerse cargo de cambiar las diapositivas de la presentación, los alumnos guardaron silencio y se quedaron tranquilos en su lugar por unos segundos, hasta que Christopher comenzó a realizar comentarios de inconformidad diciendo que elegiría a una niña o algún niño que se portara bien, de manera que expresando su molestia comentaba que a él no lo dejaría de encargado.

A partir de este comentario los alumnos volvieron a dispersar su atención y comenzaron a discutir por quien estaría de encargado moviendo a la presentación, de manera que decidí comenzar con la actividad, dejando a un lado la discusión.

Clave: (B) Bruno, (R) Ramsés, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (L) Leslie, (C) Cristián, TODOS (TDS), (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿Recuerdas de cuantas competencias se conforma la inteligencia emocional?

TDS: Son cinco en total

D.F: Muy bien, ¿alguien recuerda en cual competencia vamos?

N: Vamos a la cuarta competencia, ¿no?

J: ¿No es a la tres competencia?

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

Basándome en las respuestas obtenidas confirmé que trabajaríamos con la cuarta competencia de la inteligencia emocional, la cual hace referencia a las habilidades socio-emocionales.

La GROP (2010), menciona que las habilidades socio-emocionales “son una manera de actuar que favorece las relaciones entre las personas” (p.119), mencioné algunas de las habilidades socio-emocionales, de manera que les pedí a los alumnos que prestaran atención para que posteriormente de manera individual compartieran cuales de estas habilidades poseen:

- ▣ Asertividad: es la manera de comportarse con la cual la persona no es agresiva ni pasiva.
- ▣ Empatía: es la habilidad que nos permite comprender, aunque no estemos de acuerdo, el punto de vista de los demás, y demostrarles que les estamos entendiendo.
- ▣ Saber escuchar: consiste en escuchar con atención, saber lo que la otra persona trata de comunicarnos y transmitirle que hemos recibido su mensaje.
- ▣ Definir un problema: es la habilidad que nos permite ser capaces de analizar una situación teniendo en cuenta todos los factores que intervienen.
- ▣ Evaluar soluciones: habilidad que nos permite, en el momento de tomar una decisión, analizar las consecuencias que tendrán las soluciones propuestas por las personas implicadas.
- ▣ Negociación: habilidad que tiene por objetivo encontrar una solución que sea aceptada, y resulte justa y adecuada a los intereses de las personas implicadas.

A partir de las habilidades mencionadas cuatro de los alumnos señalaron que contaban con la habilidad de saber escuchar, esto hizo que me percatara de dos situaciones: la primera es que los alumnos aún no consiguen el autoconocimiento de estas habilidades socio-emocionales; la segunda situación según lo observado es que no fue clara la explicación de las habilidades socio-emocionales antes mencionadas.

Para continuar con la actividad les expliqué que cada alumno de manera oral compartiría su posible reacción a diferentes situaciones, las cuales estaban escritas en la presentación proyectada en la laptop. (Anexo 14) Dichas situaciones fueron extraídas de la página 132 a la 136 del libro de “Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños” (2010), al proyectar la presentación les hice mención de que a cada alumno le leería un caso.

Les pedí que se organizaran de manera que a cada alumno le tocara leer una diapositiva, esto hizo que los alumnos de manera independiente se pusieran de acuerdo y eligieran su turno para así comenzar con la actividad.

La interacción con los pares mediante las actividades colectivas, constituyen a uno de los desafíos del campo de desarrollo personal y para la convivencia que es contribuir a la formación ética y ciudadana de los estudiantes (SEP, 2011, p. 437)

Al momento que los alumnos finalizaron de leer los diversos casos que se les plantearon, les hice diversos cuestionamientos con el objetivo de que lograran reflexionar sobre sus posibles reacciones.

CASO 1: Un amigo te propone hacer una broma a un compañero de clase y esconderle el bocadillo. Tú sabes que el otro alumno es muy tímido, y que posiblemente no dirá nada y ese día se quedará sin desayunar. No quieres hacerlo porque crees que como broma es demasiado pesada. (p. 132)

Al finalizar de leer el primer caso les realicé las siguientes preguntas: ¿Ustedes aceptarían realizar la broma?, ¿Cuáles son las causas por las que crees que debes decir NO?, ¿Qué argumentos utilizas para negarte?

A partir de estos cuestionamientos la mayoría de los alumnos respondí que se negarían a realizar esta broma porque no les gustaría que su compañero se quedara sin comer; sin embargo, dos de los alumnos respondieron que sí haría la broma porqué esta sonaba divertida.

CASO 2: Has quedado con unos amigos para ir al cine a ver aquella película que te hacia tanta ilusión. Cuando llega uno, propone que en vez de ir al cine vayan a patinar. No es que no te guste patinar, pero ya te habías hecho a la idea de ir al cine y tú quieres ir al cine. (p. 133)

La lectura de este caso no fue clara, de manera que se los volví a replantear para posteriormente realizarles preguntas similares a las del primer caso: ¿Aceptarían ir a patinar y no al cine?, ¿Por qué crees que debes decir NO?, ¿Cuáles son los argumentos que utilizas para negarte?

A partir de los cuestionamientos planteados todos los alumnos respondieron que se negarían al cambio de planes, de manera que cada uno mencionó un argumento diferente para negarse a esta situación.

La mayoría de los alumnos se negaría pero mostrando empatía por la otra persona, a continuación se presenta un dialogo sobre las respuestas obtenidas:

Clave: (B) Bruno, (R) Ramsés, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (L) Leslie, (C) Cristopher, TODOS (TDS), (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿Qué responderían ustedes?

N: Yo diría que no, que yo quiero ir al cine.

J: Que después de la película podríamos ir a patinar

C: Yo quiero ir a ver la película, así que voy a ir a ver la película

R: pues si quieren podemos ir a patinar, pero yo quiero ver la película

B: podríamos llegar a un acuerdo

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

Las respuestas que dieron los alumnos me hicieron darme cuenta de que la mayoría presenta empatía con sus amigos, sin embargo es importante seguir trabajando con la toma de decisiones.

CASO 3: Has quedado con tu amiga para ir a ver juguetes. Cuando llegas a esa gran tienda, tu amiga se encuentra con dos compañeras de su clase. En principio parecen simpatías y empiezan a ir juntas las cuatro. Cuando estás viendo juguetes, te das cuenta de que hay uno que no lleva alarma, y estas chicas proponen tomarlo y guardarlo disimuladamente. (p.134)

Al finalizar de leer el tercer caso les realicé los siguientes cuestionamientos: ¿Dirás que no, que tú no quieres tomar las cosas que no te pertenecen?, ¿Debes negarte?, ¿Por qué?; ¿Cuáles son los argumentos que utilizas?

Basándose en las preguntas antes planteadas: cinco de los alumnos se negaron a la situación de tomar las cosas que no les pertenecen, argumentando su negativa a esta situación, en tanto, uno de los alumnos a un inicio comento qué podría realizar la acción dependiendo de qué tipo de juguete se trataba, opinión que fue modificada conforme los demás alumnos se negaban al caso.

CASO 4: Es el cumpleaños de Juan y quieres darle un regalo. Habitualmente siempre que das regalos intentas gastar aproximadamente la misma cantidad, para que haya diferencias importantes entre uno y otro. En esta ocasión, uno de tus amigos propone comprar un regalo que incrementa sustancialmente el presupuesto que tenías pensado. Juan es un buen amigo, y no tienes nada contra él pero, a pesar de que en esta ocasión tienes dinero y podrías hacerlo, no crees que sea conveniente hacer diferencias. Además, tenías pensado destinar parte de tu dinero a otras cosas. (P.135)

Para que los alumnos logaran reflexionar sobre este caso les realicé los siguientes cuestionamientos: ¿Podrás y sabrás decir que no quieres incrementar el presupuesto?, ¿Cuáles son las causas por las que crees que debes decir “NO”?, ¿Qué argumentos utilizas para negarte?

A partir de las respuestas que se obtuvieron: cuatro de los alumnos se negaban a la situación de modificar el presupuesto para el regalo de su amigo; por lo tanto, dos de los alumnos mencionaban que si este era su mejor amigo(a) podrían realizar una excepción y modificar el presupuesto del obsequio.

CASO 5: Estas convencido de que has encontrado tu estilo. No es del todo convencional, pero te gusta: tus pantalones desgastados, tus sudaderas una talla mayor de la que necesitarías, y esa especie de media melena que todo el mundo considera un tanto desaliñada y que a tu madre la pone tan nerviosa. Dentro de unos días, tus abuelos celebrarán sus bodas de oro y sus hijos les han organizado una gran fiesta familiar. Asistirá toda la familia; tíos primos... y hasta esos parientes lejanos a los que hace tanto tiempo que no ves. Tu madre quiere causar buena impresión, y sabes que para ella el aspecto físico es importante, por eso te pide, por favor, que ese día te vistas de una manera “correcta”. Estás dispuesto a complacerla, dentro de unos límites. Aceptas que ella elija los pantalones y la camisa que le parezca que debes ponerte, porque, al fin y al cabo, al día siguiente te vas a cambiar de ropa y no pasa nada. Pero a lo que no está dispuesto es a cortarte el pelo, porque eso ya sería irreversible. (P.136)

Con el objetivo de que los alumnos dieran su punto de opinión a este caso les realicé los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo reaccionarías? ¿Por qué crees que debes decir NO? ¿Cuáles son los argumentos que utilizas para negarte?

Teniendo como resultado general que todos los alumnos aceptarían cambiar su atuendo por ese día, sin embargo, para realizarse el corte de cabello las respuestas fueron diversas: algunos aceptaban el corte de cabello con la condición de que solo fueran las puntas, solo una alumna acepto sin condición y dos alumnos tuvieron negación total a este caso.

Para finalizar con la actividad a cada alumno le entregué una hoja de trabajo donde se presentan dos diferentes cuadros, en el primero se tienen que citar tres motivos por lo que los alumnos creen que deban decir no y en el segundo recuadro darían de explicar tres posibles reacciones de la persona a quien le decimos que no. (Anexo 15)

En el primer recuadro todos los alumnos mencionaron motivos para negarse a partir de los argumentos que mencionaron en los diferentes casos, mientras tanto, en el segundo recuadro los alumnos tuvieron problemática para ubicar que reacciones podrían tener las personas cuando a las que les dicen que no.

Con la finalidad de que entendieran mejor este segundo recuadro se los planté de manera personal preguntándoles cómo se sentirían ellos o cómo se habían sentido anteriormente cuando alguna persona les dice que no a alguna situación.

Este planteamiento hizo que los alumnos tuvieran mayor facilidad de responder dicho recuadro, al momento que los alumnos finalizaron este recuadro les hice mención de que en ocasiones debemos de comprender cómo se sentiría el otro para demostrarle que le estamos entendiendo y al lograr esto estamos llevando a cabo la empatía. (GROUP, 2010, p.119)

El realizar los diferentes cuestionamientos en el desarrollo de la actividad dio como resultado que los alumnos identificaran que está bien negarse a situaciones que no están de acuerdo o no quieren participar, pude rescatar que la mayoría de los alumnos presentan empatía por sus pares.

La actividad contribuyó al desarrollo personal de los alumnos, para tomar conciencia de que en ocasiones es importante negarnos a situaciones en las que no se está de acuerdo y afianzar sus valores. Por otro lado la organización que realizaron para leer las diapositivas favorecía a la convivencia a partir de una comunicación efectiva. De manera que así, el alumnado aprende a establecer límites en el reconocimiento de sus derechos y a defenderlos por medio de la razón y la argumentación. (SEP, 2011, p. 425)

El incluir las TIC en las actividades académicas tiene beneficios en la motivación de los alumnos ya que son de su interés, Ospina Rodriguez J. (2006) nos hace mención que la motivación extrínseca “es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de la actividad”, pero que proceden de fuera. (p. 72)

Reconozco que aunque fueron utilizadas las TIC, la falta de materiales para el desarrollo de la actividad tuvo resultados negativos, dado que en repentinas ocasiones los alumnos discutían por quién tendría la computadora cerca, esto realizaba que tuvieran algunas discusiones, en las cuales tuve que intervenir para continuar con la actividad y volver a tener la atención de los alumnos.

2.2.6 ¡Vivo rodeado de gente maravillosa!

El día martes 09 de abril del 2019 en un horario de 11:40 a 12:40 am, llevé a cabo la intervención solo con cuatro alumnos de 5to. grado del grupo “B”, debido a que faltaron dos de los alumnos que conforman el subgrupo de trabajo. La actividad que se trabajó se tituló “¡Vivo rodeado de gente maravillosa!” correspondiente a la quinta competencia de la inteligencia emocional que se refiere a las habilidades para la vida y el bienestar emocional, la cual a su vez se relaciona con el campo de formación de desarrollo personal y para la convivencia. (Anexo 16)

El propósito de la intervención fue que los alumnos identificarán la diversidad de personas que los rodean y la importancia de tener una buena convivencia, esta actividad la elegí para que los alumnos analicen la importancia que tiene el respeto

hacia las personas que los rodean para lograr una buena relación social dentro y fuera de la escuela.

La convivencia escolar es importante para que los alumnos logren desarrollar diferentes capacidades para comprender a los demás y respetar la diversidad. La SEP (2011) nos menciona que “la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y que dan lugar a un determinado clima escolar.” (p. 420)

La actividad se llevó a cabo en el aula de USAER, de manera que cada alumno tomó asiento alrededor de una mesa en la cual se encontraban diferentes materiales como hojas de máquina, hojas iris, cartulinas, pinturas, pinceles, tijeras y pegamento.

Comencé la actividad preguntándoles si recordaban de cuantas dimensiones se conformaba la inteligencia emocional, teniendo respuesta favorable de uno de los alumnos. Partiendo de esto les mencioné que trabajaríamos con la última competencia, la cual hace referencia a las habilidades para la vida y el bienestar emocional.

Para que los alumnos tuvieran conocimiento sobre esta competencia les hice un resumen sobre lo que menciona GROP (2010) en el libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Les hice mención de que todos nos vemos obligados a hacer frente a diversas situaciones; algunas más sencillas que otras, sin embargo, son habilidades para la vida y se pueden aprender para tener una vida más equilibrada y saludable. Porque hablar de bienestar es hablar de sentirse bien con uno mismo y con las demás personas.

Les pedí que si podían leer el título que estaba en el pizarrón, el cual previamente escribí en letras grandes y llamativas, de manera que todos leyeron al mismo tiempo que la actividad se titulaba “¡Vivo rodeado de gente maravillosa!”, les mostré las páginas 158 y 159 del libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, en donde me basé para el desarrollo de la actividad.

Para comenzar les pedí que haciendo un conteo rápido adivinaran el número de personas que conocen, tomando en cuenta a su familia, amigos, compañeros, maestros, vecinos, etc.

A continuación se presenta una conversación de las respuestas obtenidas por los alumnos a partir de la interrogante de ¿Cuántas personas conoces?

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (D.F) Docente en formación.

B: Yo como unas 278

R: Yo, ¿contando a todos?

D.F: Si, un aproximado de personas que forman parte de tu vida, familia, amigos, vecinos, maestros, hasta la señora de la tienda.

R: Como unos 170

N: Yo conozco mmm como 7504

J: Yo conozco mucha gente, de Estados Unidos, Ahualulco, son como ammm mas o menos unas 1601

D.F: Ahora de todas las personas que conocen piensen en las personas que los cuidan, que les enseñan nuevas cosas, que los escuchan, aquellas personas que los apoyan cuando lo necesitan, piensen en todas esas personas que son más importantes en su vida.

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

A cada alumno le entregué la mitad de una hoja de maquina en la cual les pedí que escribieran el número de personas que conocían y el nombre de las personas que fueran importantes en sus vidas. Todos los alumnos escribieron nombres de miembros de su familia. (Anexo 17)

Para que los alumnos reflexionaran sobre la diversidad de personas y el valor que tienen cada una en sus vidas, les pedí que pensarán en un día normal y todas las personas que forman parte de su día.

A continuación se presenta la conversación que fue significativa para comenzar la actividad:

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (D.F) Docente en formación.

D.F: ¿Se han puesto a pensar que son muchas las personas que forman parte de sus vidas? Pensamos, ¿Quién detiene los carros que van pasando para que ustedes crucen a la escuela?

B: ¡El policía! él siempre nos deja pasar a mi papá y a mí

D.F: Muy bien Bruno, ¿Qué otra persona se les ocurre?

N: Mi mamá, ella siempre me cuida y me trae a la escuela

D.F: Muy bien Natalia, todas las personas que nos rodean son importantes porque nos ayudan, así como nosotros las ayudamos, así que debemos de valorar a todas las personas.

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

A partir de esta reflexión les pedí a los alumnos que dibujaran una flor con cuatro pétalos de manera que tendrían que colocar en el primero pétalo el nombre de las personas que forman parte de su familia, en el segundo pétalo todos sus amigos, en el tercer pétalo todos sus conocidos y por último en el cuarto pétalo a otras personas que conozcan.

Para que tuvieran una mejor idea del producto a realizar les mostré el ejemplo que se presenta en el libro de Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en la página 158. (Anexo 18)

Al observar el dibujo de la flor, Ramsés me preguntó que el si él podía dibujar una estrella de cuatro picos, al escuchar esa pregunta les di apertura a que dibujaran el objeto que quisiera, pero sin perder el objetivo de las cuatro categorías.

Es importante que como docente en formación abarque la diversidad de realizar un trabajo sin perder el propósito de la actividad, como hace mención Carol Ann Tomlinson (2001) un profesor es consiente y logra comprender que la mejor manera de atender las necesidades es contemplando las diferencias individuales.

A partir de la apertura que se les dio para realizar el dibujo que fuera de su agrado los alumnos mostraron más interés en la realización de esta y la convivencia entre ellos fue muy buena; platicaban, reían y se compartían los materiales.

Para propiciar una mejor dinámica de trabajo en una bocina les reproduje música, descargando canciones se descargaron en un dispositivo móvil previamente por los alumnos, no dejando de lado que fueran adecuadas para el ambiente en el que se desarrolló la actividad.

Jakeline Duarte Duarte (2003) menciona que es bueno un ambiente donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos; ya que de esta manera se puede dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, creatividad y diálogo.

Al momento que los alumnos comenzaron a escribir el nombre de las diferentes personas en cada pétalo comenzaron a presentar problema en diferenciar entre familia, amigos, conocidos y otras personas; de manera que les mencione algunos ejemplos de que personas podrían entrar en cada categoría.

Para que fuera más entendible les repetir por tercera vez que en la categoría de familia podrían incluir el nombre de su mamá, papá, hermanos, etc. En la categoría de amigos hace referencia a diferentes amistades ya sean de su salón, la escuela, etc.; en conocidos entrarían sus compañeros, vecinos, maestros, etc.; y en la última categoría hace referencia a otras personas que pueden ser momentáneas en su vida pero son importantes como el policía de la escuela, la señora de la tienda, etc. Para que fuera mejor entendido.

Conforme les daba ejemplos tres de los alumnos comenzaron a escribir el nombre las personas en los cuatro bloques que se les pidió, sin embargo, Jocelyn esperaba a que yo les mencionara más ejemplos para escribirlos sin pensar por sí sola, evitando un aprendizaje significativo.

Fabiola Romero Trenas (2009), nos menciona que “un aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los

conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (p.76)

De manera que les pedí que de las personas que mencionaran a una persona por cada categoría y nos dijeran por qué la habían colocado en esa categoría.

Clave: (B) Bruno, (R) Raúl, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (D.F) Docente en formación.

D.F: De manera voluntaria ¿Quién nos quiere compartir?

B: ¡Yo maestra! En mi familia puse a mi mamá, porque siempre me enseña cosas nuevas y me cuida; en mis amigos puse a Jared, porque es mi amigo del salón; en conocidos puse al profe, porque me enseña cosas nuevas; y en otros no puse nada.

D.F.: Bien Bruno, gracias por compartirnos tu trabajo. Aun tienes tiempo para completar tu categoría, piensa a que personas puedes poner en la última categoría. ¿Quién más quiere participar?

N: ¡Yo maestra! En mi familia escribí a mi hermana, porque es con quien siempre juego; ammmm, en amigos escribí a Ana, porque lonchamos juntas; en conocidos puse a la maestra de danza, porque me gusta su clase; y en otros escribí a la señora de la tienda de aquí a lado, porque siempre tiene lo que necesito.

D.F: Muy bien Natalia, muchas gracias por compartirnos tu trabajo. Jocelyn y Ramsés, ¿Quién quiere participar?

J: Primero Ramsés maestra, primero él.

R: ¡Ay, porqué!, Esta bien. En la categoría de amigos escribí a Cristopher, porque es el que me habla en el salón; en familia escribí Zoe, porque juega conmigo; en conocidos a Miguel, porque sale a jugar conmigo y en la última puse a la señora que vende molletes en recreo, porque me gustan mucho.

D.F: Muy bien Ramsés gracias por compartir tu trabajo, me gustó tu dibujo. Ahora te toca a ti Jocelyn, ¿Puedes compartirnos lo que escribiste?

J: Si maestra. En familia puse a mi mamá, porqué la quiero mucho; en el pétalo de amigos escribí a Leslie, porque es mi mejor amiga; en conocido

escribí a un policía, porque es el que me cuida y en otros escribí las personas que no conozco, porque no las conozco.

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

Para concluir les pedí a los alumnos que cerraran los ojos y pensarán en todas las actividades que realizan diariamente, desde ir a la escuela, practicar algún deporte, hasta salir con sus vecinos a jugar; a partir de esto se realizó una reflexión sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad de personas que existen con la finalidad de lograr una buena convivencia.

Clave: (B) Bruno, (N) Natalia, (J) Jocelyn, (D.F) Docente en formación.

B: Yo por eso siempre trato bien a las personas maestra

N: Si porque es importante el respeto, así me dice mi mamá siempre que respete a todas las personas

D.F: Así es, debemos de respetar la diversidad de personas que existen y tratarlas como nos gustaría que nos trataran.

J: Si, porque si tu tratas mal, te van a tratar mal y eso no te va a gustar

D.F: Efectivamente Jocelyn, también es importantes que agradezcamos lo que hacen por nosotros para que ellos observan que valoramos su apoyo.

(Fernández. 2019, Diario de trabajo docente)

De manera que los alumnos lograrán respetar y valorar la diversidad de personas que forman parte de su vida les comenté que era necesario que agradecieran lo que las demás personas hacían por ellos y comprendieran que todos somos diferentes y especiales; continué pidiéndoles que se retiraran a su salón de clases.

Basándome en las diferentes clasificaciones de la diversidad de personas que forman parte de la vida de los alumnos, los alumnos lograron identificar y valorar a las diferentes personas que los rodean y la importancia de tratar con respeto a las personas.

Este aspecto es fundamental como docente, el tener un buen clima de trabajo para que los alumnos se involucren en las actividades y se logre el objetivo; en este apartado me parece que realice un buen trabajo. Sin embargo, existen otros

aspectos en los que se debe de mejorar para que la intervención pedagógica sea de mejor calidad y lograr la mejora continua del proceso de enseñanza.

La SEP (2011) nos menciona que “La vinculación socio afectiva del docente con el alumnado es fundamental para promover un clima social que propicie la reflexión y el involucramiento activo del alumnado en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo.” (P. 422)

Observando la diversidad de trabajos que elaboraron los alumnos sobre la clasificación de las personas que los rodean, me percaté de que en el apartado de familia y amigos no existía problemática en su identificación, sin embargo, en el apartado de conocidos y otras personas; los alumnos presentaban problemática para su identificación.

Al analizarlo noté que en las dos últimas categorías no es concreta la información que se desea obtener, Montolío Durán (2012) refiere a la importancia de un lenguaje común para así lograr armar el significado de las acciones comunicativas que se quiere construir. (p.10) De manera que debo de mejorar en este aspecto para futuras intervenciones, y para obtener la información que se desea con la finalidad de que los alumnos tengan mejor comprensión sobre lo que se trabajará.

La actividad se realizó con los cuatro alumnos más introvertidos del subgrupo, teniendo como resultado una convivencia más favorable a la que se obtiene normalmente, de manera que los alumnos lograron una mejor relación entre ellos mismos.

La SEP (2011), en su libro de Programa de Estudio 2011, Guía para el Maestro de Educación Básica, quinto grado; nos menciona:

En el eje de la convivencia, el campo favorece el valor del respeto y reconocimiento de la diversidad mediante la realización de tareas colectivas que sirven de base para relacionarse con los demás y reconocer en ellos características diferentes a las suyas, pero valiosas y dignas de respeto. (P. 444)

Considero que debí persistir en implementar actividades para el desarrollo de la empatía con los dos alumnos que no asistieron el día que se realizó la actividad, pues de así hacerlo ellos adquirirían diferentes estrategias para una mejora en las relaciones con sus demás compañeros y con la demás gente.

Es importante que el docente promueva actividades que beneficien el desarrollo académico y personal de sus alumnos, para crear mejores ciudadanos capaces de desenvolverse en diferentes contextos y situaciones logrando una mejor reacción a diferentes escenarios.

Llevar a cabo esta actividad considero que fue importante pues incidió en los valores que se les inculcan en casa y pudieron ser complementados en la escuela, además de promover el respeto a la diversidad.

2.3 Resultados del plan de intervención

En este apartado se muestran los resultados obtenidos durante mi intervención docente, así mismo, el análisis de éstos con el propósito de darme cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos con el fin de demostrar como la inteligencia emocional fortalece el desarrollo personal y académico de los alumnos, a partir de mi contribución en el desarrollo de esta inteligencia.

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas Perrenoud, 1993 (cit. At. Sanmrtí, 2007, p.9)

Es importante mencionar que la evaluación en el desarrollo de la inteligencia emocional es de carácter cualitativo, no cuantitativo. Esta evaluación basada en la observación y algunos indicadores que son herramienta para ver puntos del desarrollo de los alumnos, partiendo de los propósitos esperados en cada actividad.

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el procesamiento de la información en el desarrollo de la comunicación, en la organización del apego, en el desarrollo moral, en el conocimiento social, etc., y pueden considerarse la principal fuente de las decisiones que tomamos a lo largo de la vida. (Etxebarria, 1999, p. 95)

Cada actividad que propuse tuvo como objetivo el conocimiento y desarrollo de cada competencia que conforman la inteligencia emocional, de igual manera, se tomaron rasgos del plan y programas de estudio para fundamentar las actividades y relacionarlas con el currículo.

Para lograr la evaluación de mis actividades y realizar una reflexión más detallada sobre los resultados obtenidos, presento una lista de cotejo tomando a partir de diferentes indicadores basándose en cada actividad aplicada.

TODO UN ARTISTA

✂ Modalidad de intervención: subgrupo

✂ Fecha: 07 de marzo del 2019

✂ Aprendizaje esperado: Que los alumnos identificaran sus propias emociones y comprendieran que no todos interpretan la realidad de la misma manera

Indicador Alumno	¿Atendió las indicaciones?	¿Logra identificar que es una emoción?	¿Realizo la actividad que se le pidió?	¿Colaboro en la actividad en subgrupo?
Cristopher	X	X	X	X
Bruno	X	X	X	X
Natalia	X	X	X	X
Jocelyn	X	X	X	X

Tabla 6. Indicadores a evaluar en la actividad “Todo un artista”

Fuente: elaboración propia

La tabla anterior muestra los indicadores tomados como base para la evaluación cualitativa que se realizó para la resolución de las actividades, las tachitas (X) indican que el alumno logro desarrollar el indicador mencionado.

✓ Observaciones individuales:

Cristopher: previo a esta actividad en el salón de clases tuvo una situación problemática él se burló de Raúl cuando a éste se le derramó su agua. Y para que la actividad fuera más amena les planteé la situación invirtiendo los papeles para que se diera cuenta Christopher que a él no le gustaría que se burlaran de él si le ocurriera lo mismo. A partir de esta situación la actividad fue llevada a cabo de buena manera y en el desarrollo de esta los alumnos volvieron a tener comunicación. En la elaboración del dibujo a Christopher no le fue sencillo identificar que emoción elegir, sin embargo, al tener presente una emoción, trabajo bien y convivió con sus compañeros. No obstante, en el cierre de la actividad no prestó atención a la explicación que daban sus compañeros sobre sus dibujos de manera que solo se dedicó a jugar.

Bruno: Trabajó bien en la actividad, convivió con sus compañeros y compartió los materiales; en un inicio tuvo problemas para realizar su pintura, de manera que cambio de emoción durante el desarrollo de esta. Al momento de que sus compañeros le escribieron la emoción que pensaban que era, Bruno no se sintió conforme con las respuesta y les pregunto a sus compañeros el porqué de esas respuestas.

Natalia: No presentó dificultades en la elaboración de su emoción, realizó la actividad de manera correcta, interactuó con sus compañeros y realizó la actividad de compartir cuál emoción habían dibujado. Al momento de que la alumna realizaba su pintura pude observar que se angustiaba cuando algo no le gustaba, de manera que ella tendría que trabajar más en su paciencia.

Jocelyn: En la identificación de emociones tuvo dificultades, de manera que le tuve que hacer mención de las diferentes emociones en diversos momentos para

que pudiera tomarlas de referencia, sin embargo, logró realizar la actividad de manera armónica con sus compañeros.

Leslie: Logró identificar las emociones y realizar su actividad de manera correcta, compartió materiales, participó en el compartimiento de la pintura. No obstante, al cierre de la actividad presentó problemas en su relación con Christopher, ya que comenzaron a discutir sobre las pinturas.

Raúl: comenzando la actividad se habló sobre la problemática que se tuvo con Christopher, para poder beneficiar a la seguridad de Raúl que él no habla sobre las situaciones que no le agradan. Logra identificar las emociones y realiza la actividad de manera correcta, convivió con sus compañeros y logro exponer su pintura.

- ✓ Observaciones generales: para la mayoría de los alumnos no fue sencillo en la identificación de emociones, sin embargo, se hizo mención de estas para que las recuerden.

APRENDIENDO A AUTORREGULARME

- ✂ Modalidad de intervención: Grupal
- ✂ Asistencia de los alumnos: Asistencia de 4 alumnos que conforman el subgrupo
- ✂ Fecha: 08 de marzo del 2019
- ✂ Aprendizaje esperado: Que los alumnos adquieran diferentes estrategias para autorregularse en diferentes situaciones

La siguiente tabla muestra los indicadores tomados como base para la evaluación cualitativa que se realizó para la resolución de las actividades, las tachitas (X) indican que el alumno logro desarrollar el indicador mencionado.

Indicador Alumno	¿Atendió las indicaciones?	¿Participaron en los acuerdos establecidos?	¿Realizo la actividad que se le pidió?	¿Participaron en la actividad grupal?
Christopher	X	X	X	X

Bruno	X		X	X
Leslie				X
Ramsés	X		X	X

Tabla 7. Indicadores a evaluar en la actividad “Aprendiendo a autorregularme”

Fuente: elaboración propia

✓ Observaciones individuales:

Cristopher: fue el único alumno del subgrupo de trabajo que intervino en la toma de acuerdos, de manera que dio su punto de vista y se tomó en cuenta. Se portó bien en el desarrollo de la actividad en el gimnasio y participo en la actividad grupal, no obstante, en un momento se tuvo que aplicar uno de los acuerdos debido a que le faltó el respeto a una de sus compañeras.

Bruno: No intervino en la toma de acuerdos, tuvo una participación muy pasiva en el desarrollo de la actividad grupal, no obstante, logró realizar las diferentes actividades que se le pedían.

Leslie: Durante la actividad Leslie se notaba dispersa y se la pasó platicando con algunas de sus compañeras de clase, de manera que no participó en la actividad de desarrollo y en la actividad de relajación a un inicio se la pasó jugando pero logró concluir esta actividad en equipo.

Raúl: Su participación en la actividad fue muy pasiva de manera que no intervino en ninguna de las actividades, no obstante, las llevó a cabo todas, acató indicaciones.

✓ Observaciones generales: el grupo tiene la característica de que al momento de aplicar una actividad de manera grupal el comportamiento de algunos de los alumnos del subgrupo modifica alterando el ambiente de trabajo.

ME VALORO COMO SOY

- ✂ Modalidad de intervención: subgrupo
- ✂ Asistencia de los alumnos: Asistencia de los 6 alumnos que conforman el subgrupo

✂ Fecha: 14 de marzo del 2019

✂ Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren aceptarse y valorarse como son.

Indicador / Alumno	¿Atendió las indicaciones?	¿Identificaron las partes de su cuerpo?	¿Lograron realizar su carta personal?	¿Se les facilitó la elaboración de esta carta?
Cristopher	X		X	
Bruno	X	X	X	
Natalia	X	X	X	X
Jocelyn	X		X	
Leslie	X	X	X	X
Raúl	X	X	X	

Tabla 8. Indicadores a evaluar en la actividad “Me valoro como soy”

Fuente: elaboración propia

La tabla anterior muestra los indicadores tomados como base para la evaluación cualitativa que se realizó para la resolución de las actividades, las tachitas (X) indican que el alumno logro desarrollar el indicador mencionado.

✓ Observaciones individuales:

Cristopher: Logró identificar las indicaciones, no obstante cuando les pedí que identificaran las partes de su cuerpo no lo realizó por estar jugando; fue el alumno que mayor problemática tuvo para escribirse su carta, de manera que pedía poder escribirla a alguien más. Sin embargo, logro realizar su carta.

Bruno: Identificó las indicaciones, al momento de identificar las partes del cuerpo se le complicó el decir algo bonito de cada parte así como tuvo problemática de escribirse la carta, no obstante, logró realizar las dos actividades.

Natalia: Fue la única alumna que no tuvo problemas en identificar cualidades de las partes de su cuerpo, de manera que logró la actividad. Al momento de

mencionarles que se escribirían una carta a sí mismos ella mencionó que no era la primera vez que se escribía algo, por lo que le fue sencillo escribirse la carta.

Jocelyn: en el momento de identificar las cualidades de cada parte del cuerpo la alumna no llevó acabo de la actividad, de manera que se escondió debajo de la mesa de los desayunadores y tuve que pedirle que realizara la actividad en repetidas ocasiones; en la elaboración de su carta no quería realizarla, sin embargo, debido a mi insistencia, la realizó.

Leslie: Logró acatar las indicaciones, fue de los pocos alumnos que logró identificar cualidades de las partes de su cuerpo. Leslie junto con Natalia fueron las únicas alumnas que lograron hacer su carta sin problema.

Raúl: Atendió a las indicaciones, e identificó las partes de su cuerpo. Y aunque en un inicio se le dificultó, pero lo motivé a realizar la actividad y la pudo llevar a cabo correctamente, incluso convivió con sus compañeros. En la realización de su carta tuvo problemáticas en un inicio pero logró hacerla.

- ✓ Observaciones generales: La mayoría de los alumnos no pudieron identificar sus cualidades personales y ellos por lo mismo no lograron regalarse una carta o decirse cosas positivas a sí mismos.

A VECES HAY QUE DECIR “NO”

- ✂ Modalidad de intervención: subgrupo
- ✂ Asistencia de los alumnos: Asistencia de los 6 alumnos que conforman el subgrupo
- ✂ Fecha: 21 de marzo del 2019
- ✂ Aprendizaje esperado: Que los alumnos analicen y sean capaces de rechazar propuestas o negarse a hacer cosas que les desagradan.

La siguiente tabla muestra los indicadores tomados como base para la evaluación cualitativa que se realizó para la resolución de las actividades, las tachitas (X) indican que el alumno logro desarrollar el indicador mencionado.

Indicador Alumno	¿Atendió las indicaciones?	¿Participo en la lectura de los casos?	¿Identifica motivos por los cuales negarse?	¿Expresa posibles reacciones al decir no?
Cristopher	X		X	X
Bruno	X	X	X	X
Natalia	X	X	X	X
Jocelyn	X	X	X	X
Leslie	X	X	X	X
Raúl	X	X	X	X

Tabla 9. Indicadores a evaluar en la actividad “A veces hay que decir “NO””

Fuente: elaboración propia

✓ Observaciones generales:

En esta evaluación sólo hare observaciones generales ya que los alumnos lograron identificar motivos por los cuales negarse así como posibles reacciones al negarnos, de esta manera la actividad logró su propósito. No obstante podría mejorar el material implementado, así como la aplicación de esta actividad de manera grupal para que mayor número de alumnos tengan conciencia de negarse a situaciones que no les agradan.

¡VIVO RODEADO DE GENTE MARAVILLOSA!

- ⌘ Modalidad de intervención: subgrupo
- ⌘ Asistencia de los alumnos: Asistencia de 4 alumnos que conforman el subgrupo
- ⌘ Fecha: 09 de abril del 2019
- ⌘ Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren aceptarse y valorarse como son.

Indicador Alumno	¿Atendió las indicaciones?	¿Identifico los tipos de personas que tienen en su vida?	¿Logro realizar lista de personas que conocen?	¿Realizo la clasificación de las personas que conoce?
Bruno	X	X	X	X
Natalia	X	X	X	X
Jocelyn	X	X	X	X
Ramsés	X	X	X	X

Tabla 10. Indicadores actividad “Vivo rodeado de gente maravillosa”

Fuente: elaboración propia

La tabla anterior muestra los indicadores tomados como base para la evaluación cualitativa que se realizó para la resolución de las actividades, las tachitas (X) indican que el alumno logro desarrollar el indicador mencionado.

✓ Observaciones individuales:

Bruno: Logró identificar las indicaciones, no obstante presentó problemática en clasificar a los tipos de personas que conoce debido a que sólo identificaba a su familia, pero al momento de mencionarle ejemplos logró la clasificación y realizó la actividad planteada.

Natalia: Logró seguir las indicaciones, no tuvo problemas en la clasificación de personas que conforman su vida, no obstante en la realización de su flor observé que continúa angustiándose cuando algo no le gusta, aunque al final logró llevar a cabo la actividad.

Jocelyn: en el momento de identificar los tipos de persona que conforman nuestra vida, Jocelyn tuvo problemas en la clasificación aun después de darle diferentes ejemplos, sin embargo, al explicarle de manera individual logró la clasificación y pudo realizar la actividad.

Raúl: Atendió a las indicaciones, al identificar los tipos de personas que conoce no tuvo problemática y logro realizar la actividad, sin embargo su clasificación fue muy pequeña sobre las personas que conforman su vida.

- ✓ Observaciones generales: Los alumnos tuvieron dificultad en identificar los tipos de personas que conforman su vida, sin embargo lograron realizar la actividad.

Concluyo este apartado haciendo referencia a los avances que tuvieron los alumnos a partir de la realización de las diferentes actividades, es importante mencionar que algunas actividades tuvieron mayor éxito que otras, sin embargo de manera general se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ Los alumnos comenzaron a identificar sus emociones así usar diferentes estrategia que ayuden a su autorregulación.
- ✓ La convivencia de los alumnos fue más sana y pacifica tanto en el salón de clases como en los trabajos realizados en subgrupo.
- ✓ La manera de comportarse en la escuela modifiko, teniendo mejor comportamiento por parte de los alumnos en las diferentes actividades realizadas.
- ✓ La mayoría de los alumnos comenzó a tener un desarrollo de su autoestima, de manera que es evidente que ahora se preocupan más por su aspecto personal.
- ✓ Tuvieron mejores relaciones, de manera que los alumnos que no lograban convivir con sus compañeros ahora comienzan a relacionarse.

CAPITULO III. CONCLUSIONES

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, empatía y habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, que para llevarlos a la práctica hay que contar con profesorado debidamente preparado.

Considero que a partir de lo observado y trabajado con los alumnos los aspectos emocionales no han sido abordados en su totalidad, sin embargo actualmente se comienza a trabajar en estas para que ellos consigan autoconocimiento, autorregulación y autonomía además de que logren desarrollar la empatía y logren tener mejores las relaciones sociales.

Como docente en educación especial fue importante la identificación de las barreras de aprendizaje de mis alumnos a partir de los objetivos establecidos en el Consejo Técnico Escolar (CTE), de manera que trabajé con la prioridad de la Ruta de Mejora que se refiere a la convivencia escolar sana y pacífica.

Así mismo fue necesario que me basara en una metodología que beneficia el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos para que tuvieran un desarrollo personal y una convivencia sana y pacífica que favoreciera a alcanzar los aprendizajes esperados a partir de la eliminación de barreras.

El trabajo realizado con los alumnos canalizados la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) tuvo diferentes cambios en la planeación y desarrollo de las actividades, esto con el fin de poder estimarse al cumplimiento del propósito general establecido al inicio del documento: "Analizar y reflexionar sobre la inteligencia emocional como recurso para contribuir al desarrollo personal y de la convivencia de los alumnos de quinto grado de primaria canalizados a USAER."

No obstante, la aplicación y desarrollo de las diversas actividades fue muy efectivo, dejando resultados en su mayoría satisfactorios; es importante mencionar que una problemática que se presentó en la elaboración del documento fueron las

diferentes actividades que se realizaban en la institución dejando como resultado el reajuste del cronograma estipulado para la aplicación de las actividades, sin embargo, se logró la aplicación de las cinco actividades planeadas conforme las cinco competencias emocionales que nos establece Goleman.

Es de esta manera que a continuación doy a conocer con más detalle los diferentes resultados obtenidos por los alumnos a partir de la propuesta de intervención realizada:

- ✓ Christopher: Tuvo un mejor conocimiento de sí mismo y así logró tener una mejor convivencia con sus pares, ya que al inicio tenía muchos conflictos al relacionarse con los demás.
- ✓ Natalia: Logró tener más paciencia en la realización de las actividades así como una mejor aceptación personal y añadido a esto la valoración de las personas que la rodean.
- ✓ Jocelyn: Aunque fue la alumna con mayores dificultades en su expresión de emociones se logró que pudiera identificar las emociones y poder autorregularlas, así como realizar una valoración y aceptación personal, no obstante, es un tema que se tiene que seguir trabajando con la alumna.
- ✓ Bruno: Logró tener una mejor empatía con sus pares, así como poder tener una mejor valoración personal. De manera que consiguió tener mejores relaciones con sus compañeros de clase. Algo que observé en el alumno es que sonríe más a comparación de cuando inicié el trabajo con él.
- ✓ Leslie: En un inicio la alumna mostró gusto e interés por el trabajo durante la intervención pedagógica, pero conforme pasaba el tiempo observé en ella un retroceso en el desarrollo de las actividades, y el docente de grupo también mencionó que su comportamiento modificó por lo que insistí en que retomara el trabajo con ánimo.
- ✓ Raúl: Tuvo avances significativos en un primer momento, y al final de la intervención logró tener una mejor relación con sus pares, así como mayor aceptación personal.

A partir de lo mencionado anteriormente sobre los avances obtenidos por los alumnos, puedo concluir que los alumnos logran trabajar su inteligencia emocional logrando en su mayoría un avance en su desarrollo personal a partir de su autoconocimiento y autorregulación, beneficiando así a las relaciones sociales en el aula de manera que se tiene una mejor convivencia escolar.

Como docente logré analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional como estrategia para el desarrollo personal de los alumnos, para así poder beneficiar la convivencia en el aula; sin embargo, reconozco que en lo académico falta unir esfuerzos e intenciones por promover el trabajo en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En la actualidad estamos dejando de lado el aspecto humanista, pienso que se está olvidando que aparte de alumnos, docentes, hijos, amigos... somos seres humanos y tenemos necesidades emocionales así como prescindir de relacionarnos con los demás. Es necesario insistir también en actividades de autoconocimiento y empatía, para el desarrollo integral de la persona.

Me agradó mucho poder llevar a cabo el desarrollo de este ensayo pedagógico, porque me dejó mucho conocimiento teórico y empírico, considero que logro fortalecer mi formación docente a partir de todas las herramientas empleadas para poder realizar este documento. Como fue el fortalecer rasgos del perfil de egreso como en el caso de las habilidades intelectuales específicas al poder expresar mis ideas con claridad y sencillez de manera oral y escrita, así como el poder plantear, analizar y resolver problemas en mi práctica profesional para generar respuestas propias a partir de mis conocimientos y experiencias. De igual manera, en el campo de competencias didácticas reforcé el conocimiento del proceso de desarrollo afectivo-social en mis alumnos así como la identificación de las Necesidades Educativas Especiales para así conocer, seleccionar, diseñar y utilizar recursos didácticos para que alcancen mis alumnos los propósitos de la educación básica.

No menos importante sobre la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de los alumnos y del entorno de la escuela ya que se logró respetar la diversidad social y cultural; también conseguí saber valorar la

colaboración de las familias para apoyar en el proceso educativo de sus hijos. En el campo de Identidad profesional y ética me fue posible asumir como principios de acción y relación con la comunidad educativa aplicando mi código de valores que beneficiaron mi trabajo docente en este ciclo escolar, el último de mi formación como licenciada en Educación Especial; cabe mencionar que fueron estos los únicos rasgos del perfil de egreso favorecidos o desarrollados, pues más de ellos tuvieron lugar en los demás años de mi formación.

Agradezco la oportunidad de poder realizar este trabajo para beneficio de los alumnos del 5º grado de primaria esperando que la información contenida en este documento sea útil para futuros trabajos de tipo académico.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Adele B. Lynn (2001), 50 actividades para desarrollar la inteligencia emocional. MADRID
- ✓ Artículo Reformado (1993), Ley general de educación; nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación.
- ✓ Asela Sánchez Aneas, (2009), Acoso escolar y convivencia en las aulas. Manual de prevención e intervención. España, **Formación Alcalá**.
- ✓ Carvajal, A (1998). La escuela, los maestros y el barrio
- ✓ Censo de población y vivienda INEGI, unidades educativas.
www.inegi.gob.mx/estadistica/español/estados/son/educacion.
www.inegi.gob.mx/estadistica/español/estados/son.
- ✓ Centro de recuerdos para el éxito estudiantil “Gimnasio académico” recuperado de: <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/2d260bbf-78d0-4f75-8de0-2b0281f914ba>
- ✓ Chacón Corzo, María Auxiliadora. (2008). 277 Fecha de recepción: 10 de octubre de 2007 Fecha de aceptación: 16 de enero de 2008. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. Abril-junio, 2008, de EDUCERE Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35611336007.pdf>
- ✓ Clara Inés Stramiello, ¿Una educación humanista hoy?, UCA, Revista Iberoamericana de Educación.
- ✓ Daniel Goleman y Peter M. (2016), TRIPLE FOCUS: Un nuevo acercamiento a la educación, B. México

- ✓ Daniel Goleman, (2013) El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos, España.
- ✓ Diario Oficial de la Federación (1917), CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- ✓ Dominguez, S (2010) "Temas para educación": revista digital para profesionales de la enseñanza. España. Andalucía. Recuperado de <http://www.feandalucia.ccoo.es/doc/p5sd7214.pdf>
- ✓ Eduardo Berical, Universidad de Sevilla, España, Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- ✓ Elí Peralta López, Araceli Arellano Torres. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. Revista CES Psicología, 07, 59-77.
- ✓ ESCUELA LIBRE DE ACOSO . (2016). Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje. 31 de octubre de 2016, de GOBIERNO DE MÉXICO Sitio web: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
- ✓ FABIOLA ROMERO TRENAS. (3 JULIO 2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONTRUCTIVISMO. TEMAS PARA LA EDUCACIÓN , 3, 04.
- ✓ Goleman Daniel (2014), La inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual. Ediciones B




- ✓ Howard Gardner (1999), La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI, PAIDOS.
- ✓ JAKELINE DUARTE DUARTE . (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL . REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN , 33, 19.
- ✓ Josefa Estela Campillo Ranea, La importancia de la educación emocional en las aulas.
- ✓ Maria Luisa Dueñas Buey (2001) “Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa”
- ✓ SEP (1982) Manual de organización de la escuela primaria.
[http://www.seslp.gob.mx/transparencia/Organizacion/Direccion de Educacion Basica/MO Departamento de Educacion Primaria.pdf](http://www.seslp.gob.mx/transparencia/Organizacion/Direccion_de_Educacion_Basica/MO_Departamento_de_Educacion_Primeria.pdf)
- ✓ SEP (2004) Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional. Recuperado de:
http://www.normalsuperior.com.mx/ens/files/coord_ult/Orientaciones%20academicas%20doc%20recep.pdf
- ✓ SEP (2004), Acuerdo número 96, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias
- ✓ SEP (2006), Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México DF
- ✓ SEP (2011), PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, guía para el maestro. Quinto grado. México, DF

- ✓ SEP (2014) Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar.
Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/OrientacionesparaestablecerlaRutadeMejora.pdf>
- ✓ SEP (2018) Sistema básico de mejora. Recuperado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201808/201808-RSC-kMtoXwe9X5-Sistema2018-19.pdf>
- ✓ SEP . (2002). ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL. MEXICO : SEP .
- ✓ Smartí, Neus (2007). 10 ideas clave, Evaluación para aprender, GRAÓ, México
- ✓ Thomas Armstrong, (1994). Inteligencias múltiples en el aula, guía práctica para educadores. PAIDÓS Educación.
- ✓ USAID (2008). La oportunidad para aprender: Una estrategia de gran impacto para mejorar los resultados educativos en los países en desarrollo, USA
- ✓ USESCO (1994) “Declaración de salamanca y marco acción para las necesidades educativas especiales” recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

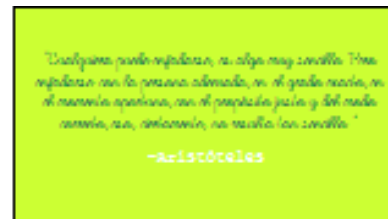
Anexo 3. Cronograma de actividades

Hora	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES		
	MÚSICA	DANZA	A. DE M.	DANZA	ED. FÍSICA	A. DE M.	MÚSICA	ED. FÍSICA	A. DE M.	MÚSICA	ED. FÍSICA	A. DE M.	MÚSICA	ED. FÍSICA	A. DE M.
8:00 A 8:30				4A	2B	6A		4A	5B					6A	
8:30 A 9:00		1A		4B	2B	6A		4A	5B					6A	3B
9:00 A 9:30		1B		5A	3A	6B		4B	5C	6A	1'S	3A	4A	6B	3B
9:30 A 10:00	5A	1C		5B	3A	6B		4B	5C	6B	1'S	3A	4B	6B	3C
10:00 A 10:30	5B	3A		5C		5A		5A	4A	RECESO			2A		3C
10:30 A 11:00	5C	3B		6A		5A		5A	4A	A.C.	A.C.	A.C.	2B		2A
11:00 A 11:30	RECESO									A.C.	A.C.	A.C.	RECESO		
11:30 A 12:00	3A	3C		6B	3C			5B	4B	A.C.	A.C.	A.C.	1A		2A
12:00 A 12:30	3B	2A			3C			5B	4B	A.C.	A.C.	A.C.	1B		2B
12:30 A 13:00	3C	2B						EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, TODOS LOS GRUPOS			A.C.	A.C.	A.C.	1C	2B
13:00 A 13:30	Orq.									Orq.			Orq.		

Anexo 4. Índice del libro de “Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños” (2010)

<h1>Sumario</h1>		
6	Sobre los autores	
7	Introducción	
10	Conciencia emocional	
12	¡Fíjate!	
14	Menudo problema...	
18	¡La próxima vez me harás más caso!	
22	Todo un artista	
26	¿Cómo te sientes?	
28	Vencedores y vencidos	
34	¿Has visto mi libreta?	
38	¡S.O.S.!	
40	Palabras emocionales	
42	Más allá de las palabras	
46	Cóctel de emociones	
48	Cualidades y acciones	
50	¡Cuántas emociones!	
52	¡Menudas diferencias!	
56	Recuerda...	
		
58	Regulación emocional	
60	Vamos a aprender a desenfadarnos	
64	El gran rey conquistador	
68	El semáforo	
72	Respira y relájate	
74	Boomerang	
78	Positivo y negativo	
80	¿Mala suerte? ¿Buena suerte?	
82	¿Todo lo hago bien?	
86	¿Es cierto?	
88	Autonomía emocional	
90	Tarjeta de presentación	
94	Me mimo, me siento, me quiero...	
96	Una canción para mí	
98	La caja	
100	El tesoro de los recuerdos	
102	Elogiarse	
104	Me doy permiso para sentir	
108	Crear y sentir	
110	Me gusta cómo soy	
114	Mi retrato	
116	La flor de la amistad	
		
118	Habilidades socio-emocionales	
120	Qué hacer cuando algo no me gusta	
126	Juguemos a adivinar	
128	El rumor	
132	A veces, hay que decir NO	
138	No siempre es lo que parece	
144	¿Nos paramos a pensar?	
150	La otra cara de la moneda	
152	Igual, pero diferente	
154	Habilidades para la vida y el bienestar emocional	
156	¡Puedes divertirte con algo abundante!	
158	Vivo rodeado de gente maravillosa!	
160	Mi vestuario	
162	La importancia de las decisiones	
166	Una ayuda no es una deuda	
170	Mi actitud frente a las tareas	
174	Querer es poder a pesar de...	
178	Mis "talismanes secretos"	
180	¿Soy positivo y optimista?	
182	Más vale prevenir que curar	
186	Inventario de sucesos agradables	
188	Puedo hacer cosas nuevas	
190	Un libro de fundamental uso	
192	Agradecimientos	
		

Anexo 5. Presentación utilizada en la reunión con padres de familia



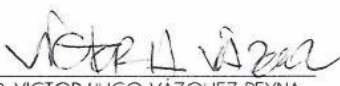
Anexo 6. Planeación de la actividad “Todo un artista”

		Secretaria de educación de gobierno del estado Sistema educativo estatal regular Departamento de educación especial Zona 01 de educación especial USAER 3			
PLANEACIÓN DIDACTICA					
TITULO DE LA SECUENCIA:			Todo un artista		
COMPETENCIA EMOCIONAL:			Conciencia emocional		
OBJETIVO:			Que los alumnos acepten que no todos interpretan la realidad de la misma forma.		
MODALIDAD DE TRABAJO:			SUBGRUPO 6 ALUMNOS		
LUGAR DE TRABAJO:			Salón de apoyo		
FECHA			07 de marzo del 2019		
	SECUENCIA	MATERIAL	TIEMPO		
INICIO	Cada alumno en una cartulina realizará un dibujo que represente una emoción que sienta en ese momento o haya sentido en algún momento (<i>alegría, tristeza, miedo, vergüenza o rabia</i>) ¡No se pueden escribir palabras!	✓ Cartulina ✓ Pintura ✓ Pinceles ✓ Vaso de agua ✓ Bocina para música	35 minutos		
DESARROLLO	Cada alumno le enseñara su dibujo al resto de sus compañeros, los cuales en la parte de atrás tendrán que escribir que emoción creen que representa el dibujo.	Lapiceros	10 minutos		
FINAL	Se les preguntará a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Lo que han puesto coincide con lo que tú querías representar en tu dibujo? • ¿Hay alguna palabra que no sepa por qué la han escrito? ¿Si no entiendes el porqué, ¿qué puedes hacer para entenderlo? • Has conseguido resolver ese <misterio> de las palabras? 		15 minutos		
Bibliografía:	Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, GROP (2010) pp. 22 – 25.				


 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
 HEROINAS MEXICANAS
 CLAVE 24EP0057G
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 UNIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO BAJADERAS GUERRERO
 A LA EDUCACIÓN ESPECIAL
 USAER 3
 CLAVE: 24FLIA0084A

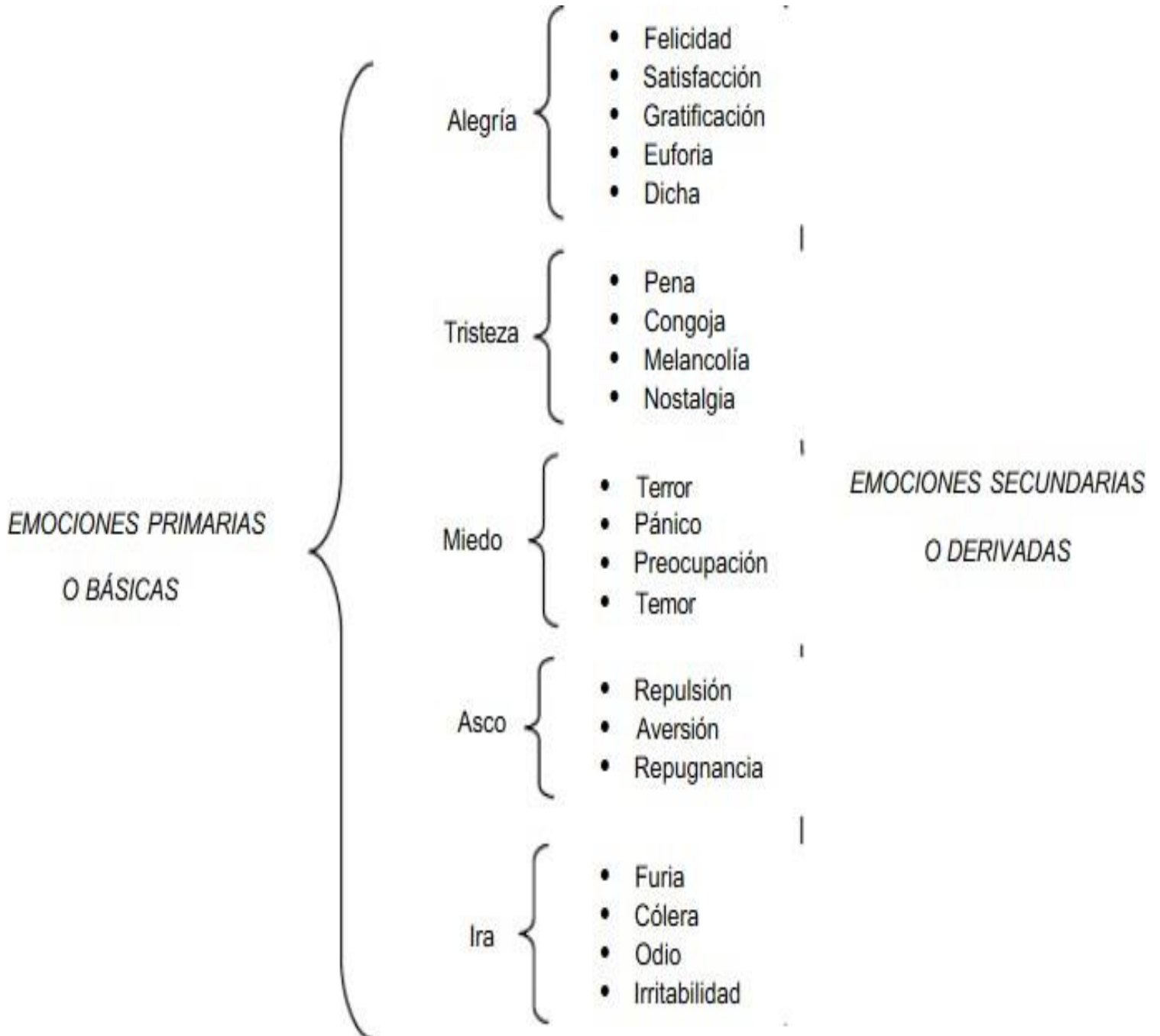

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
 HEROINAS MEXICANAS
 CLAVE 24EP0057G
 PROF. RICARDO TOVAR RAMIREZ
 DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA


 L.E.E. MA. GUADALUPE MARTINEZ CASTILLO
 TUTORA


 DR. VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA
 ASESOR DEL CUARTO GRADO DE LA
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, BECENE


 JUANA ASTRID FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 7. Cuadro sinóptico de las emociones primarias o básicas






Fuente: Clasificación de las emociones básicas, Goleman (2010)

Anexo 8. Ejemplos de emociones pintadas por los alumnos



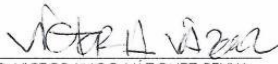
Anexo 9. Planeación de la actividad “Aprendiendo a autorregularme”

 <p>SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR</p>		<p>Secretaría de educación de gobierno del estado Sistema educativo estatal regular Departamento de educación especial Zona 01 de educación especial USAER 3</p>			
PLANEACION DIDACTICA					
TITULO DE LA SECUENCIA:		Aprendiendo a autorregularme			
COMPETENCIA EMOCIONAL:		Regulación emocional			
OBJETIVO:		Que los alumnos adquieran diferentes estrategias para regular las emociones negativas.			
MODALIDAD DE TRABAJO:		Grupal			
LUGAR DE TRABAJO:		Gimnasio.			
FECHA					
	SECUENCIA	MATERIAL	TIEMPO		
INICIO	Todos los alumnos estarán sentados en un círculo en medio del gimnasio en donde se les preguntará si saben lo que son las emociones y se les dará la explicación de estas. Posteriormente se les pedirá que escriban en una hoja una emoción que conozcan, colocando las hojas en medio del círculo para que todos puedan observarlas.	Hojas iris Plumones	15 minutos		
DESARROLLO	Se pedirá que entre todos elijan las emociones que consideran negativas. Les preguntare qué hacen ellos cuando sienten alguna de las emociones elegidas, de manera que algunos alumnos tendrán que actuar la emoción y entre todos daremos estrategias para controlar la emoción.		30 minutos		
FINAL	Los alumnos se acostarán en colchonetas de manera que se enseñara como se pueden relajar a partir de la respiración.	Colchonetas Bocina	15 minutos		
Bibliografía:	Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. GROF (2010)				


 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 UNIDAD DE SERVICIOS TÉCNICOS Y ADMINISTRATIVOS
 A LA EDUCACIÓN ESPECIAL USAER No. 3
 CLAVE: 24FLIA0084A

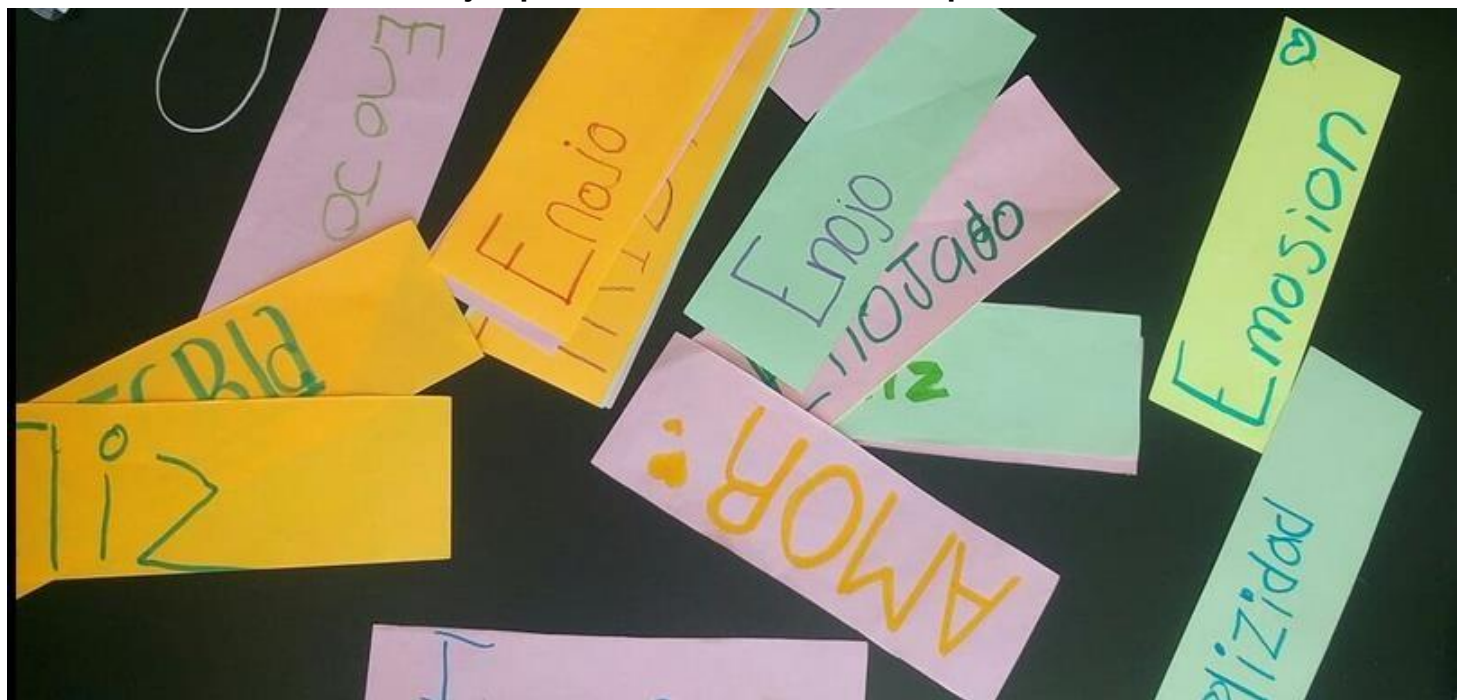

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
 MERICHINAS MEXICANAS
 CLAVE: 20EPR00570
 PROF. RICARDO TOVAR RAMIREZ
 DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA


 L.E.E. MA. GUADALUPE MARTINEZ CASTILLO
 TUTORA


 DR. VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA
 ASESOR DEL CUARTO GRADO DE LA
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, BECENE


 JUANA ASTRID HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 10. Ejemplos de emociones escritas por los alumnos




Anexo 11. Desarrollo de estrategia de respiración




Anexo 12. Planeación de la actividad “Me valoro como soy”

 <p>SLP PROSPEREMOS JUNTOS Gobierno del Estado 2015-2021</p>	<p>SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR</p>	<p>Secretaría de educación de gobierno del estado Sistema educativo estatal regular Departamento de educación especial Zona 01 de educación especial USAER 3</p>	
PLANEACION DIDACTICA			
TITULO DE LA SECUENCIA:		Me valoro como soy	
COMPETENCIA EMOCIONAL:		Autonomía emocional	
OBJETIVO:	Que los alumnos se acepten y valoren como son.		
MODALIDAD DE TRABAJO:	Subgrupo, 6 alumnos		
LUGAR DE TRABAJO:	Biblioteca		
FECHA			
	SECUENCIA	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Se les preguntará a hace cuando no se dicen lo mucho que se quieren o lo que les gusta de su persona. Se pedirá que elijan un lugar de la biblioteca, donde ellos quieran sentarse.		5 minutos
DESARROLLO	Con música de apoyo se les pedirá a los alumnos que cierren los ojos y tomen conciencia de ellos mismos haciendo un recorrido desde la cabeza hasta los pies. A medida que vayan visualizando su cuerpo, hablarán con él y se dirán cosas agradables en voz alta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi cabello es... ✓ Mis orejas son... ✓ Mis ojos son... ✓ Mi piel es... ✓ Mis dientes son... ✓ Mi cuello es... 		15 minutos
FINAL	Para concluir cada alumno realizará una carta donde se escriba a si mismo alguna cualidad que poseen, con el objetivo de que se elogien.		20 minutos
Bibliografía:	Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. GROU (2010)		




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
MERCADITAS MEXICANAS
CLAVE: 24EP00570

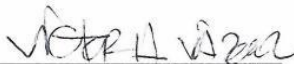
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SANTILLAS, POTOSÍ
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
UNIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO
A LA EDUCACIÓN ESPECIAL USAER No. 3
USARRE
CLAVE: 24FUA0084A



PROFR. RICARDO TOVÁN RAMÍREZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA





L.E.E. MA. GUADALUPE MARTÍNEZ CASTILLO
TUTORA


 DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA
 ASESOR DEL CUARTO GRADO DE LA
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, BÉCNENE


 JUANA ASTRID FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
 DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 13. Planeación de la actividad “A veces, hay que decir “NO””

 <p style="text-align: center;">Secretaría de educación de gobierno del estado Sistema educativo estatal regular Departamento de educación especial Zona 01 de educación especial USAER 3</p> 			
PLANEACIÓN DIDÁCTICA			
TÍTULO DE LA SECUENCIA:		A veces, hay que decir NO	
COMPETENCIA EMOCIONAL:		Habilidades socio-emocionales	
OBJETIVO:	Que los alumnos puedan ser capaces de rechazar propuestas o negar a hacer cosas que les desagradan		
MODALIDAD DE TRABAJO:	Subgrupo, 6 alumnos.		
LUGAR DE TRABAJO:	Salón de USAER		
FECHA			
	SECUENCIA	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Se les preguntará a los alumnos si saben decir que no cuando algo no les gusta, se les explicará la importancia de decir que no en situaciones en las que no estamos de acuerdo.		15 minutos
DESARROLLO	Se les mostrarán diferentes situaciones en donde ellos tendrán que reflexionar sobre que responderían en cada caso, se apoyará de la computadora para proyectar imágenes. Si las respuestas de los alumnos son negativas en las situaciones se les cuestionará con lo siguiente: ¿Por qué crees que debes decir no? ¿Cuáles son los argumentos que utilizas para negarte?	Computadora Hojas de situaciones	20 minutos
FINAL	Se les entregará a cada alumno una hoja de trabajo, en el primer apartado se responderán las siguientes preguntas de manera oral: De todas las situaciones planteadas, ¿en cuál crees que te hubiera costado más decir no? ¿Eres capaz de saber por qué te hubiera costado ésta especialmente? ¿Cómo crees que te hubiera sentido al decir no? Y la otra persona, ¿Cómo crees que se hubiese sentido? En el segundo apartado tendrán que escribir tres motivos por los que creen que hay que saber decir no. Y en el último apartado tendrán que escribir tres posibles reacciones de la persona a quien le dicen no.	Hojas de registro	15 minutos
Bibliografía:	Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. GROF (2010)		

Anexo 14. Presentación con los casos de la actividad “A veces, hay que decir NO”



Anexo 15. Hojas de trabajo de alumnos

A veces, hay que decir no

Nombre: Ramón Nahim Vazquez Goto Fecha: 21

→ Contesta a las siguientes preguntas.

De todas las situaciones planteadas, ¿en cuál crees que te hubiera costado más decir no?

¿Eres capaz de saber por qué te hubiera costado esta especialmente?

¿Cómo crees que te hubieras sentido al decir no?

Y la otra persona, ¿cómo crees que se hubiese sentido?

CITA TRES MOTIVOS POR LOS QUE CREAS QUE HAY QUE SABER DECIR NO

1. El del coche - No porque se siente mal
2. El del cine - no porque ~~se~~ copre los boleto
3. El del votar - No quiero

EXPLICA TRES POSIBLES REACCIONES DE LA PERSONA A QUIEN LE DECIMOS NO

1. enojado
2. triste
- 3.

A veces, hay que decir no

Nombre: Abraham Quiroz Garcia Briones Fecha: 21-3-19

→ Contesta a las siguientes preguntas.

De todas las situaciones planteadas, ¿en cuál crees que te hubiera costado más decir no?

¿Eres capaz de saber por qué te hubiera costado esta especialmente?

¿Cómo crees que te hubieras sentido al decir no?

Y la otra persona, ¿cómo crees que se hubiese sentido?

CITA TRES MOTIVOS POR LOS QUE CREAS QUE HAY QUE SABER DECIR NO

1. En ninguna porque ninguna puede dar trabajo
2. ni porque
3. mal porque puede ser propietario

EXPLICA TRES POSIBLES REACCIONES DE LA PERSONA A QUIEN LE DECIMOS NO

1. mal
2. desentendidos
3. molestos

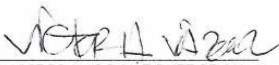
Anexo 16. Planeación de la actividad “¡Vivo rodeado de gente maravillosa!”


		Secretaria de educación de gobierno del estado Sistema educativo estatal regular Departamento de educación especial Zona 01 de educación especial USAER 3			
PLANEACION DIDACTICA					
TITULO DE LA SECUENCIA:			Vivo rodeado de gente maravillosa		
COMPETENCIA EMOCIONAL:			Habilidades para la vida y el bienestar emocional		
OBJETIVO:		Que los alumnos identifiquen la diversidad de personas que los rodean y la importancia de tener una buena convivencia			
MODALIDAD DE TRABAJO:			Subgrupo, 6 alumnos.		
LUGAR DE TRABAJO:			Salón de USAER		
FECHA					
	SECUENCIA		MATERIAL	TIEMPO	
INICIO	Se les preguntará a los alumnos aproximadamente a cuantas personas conocen.			5 minutos	
DESARROLLO	Se les pedirá que realicen una clasificación de las personas que conocen en una hoja de máquina, donde pondrán a su familia, amigos, conocidos y otras personas.			20 minutos	
FINAL	Se les pedirá que en una flor realicen la clasificación de estos cuatro tipos de personas de manera que logren identificar la importancia de estas personas en su vida. Con el fin de que los alumnos reflexionen les hare diversas cuestionamientos: ¿Quién los cuida? ¿Con quién platican? Etc.		Hojas de registro	25 minutos	
Bibliografía:		Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. GROF (2019) p. 78			


 SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
 MERIDIANAS MEXICANAS
 CLAVE: 24FUA0064A
 UNIDAD DE DIRECTOR DE USAER No. 3
 CLAVE: 24FUA0064A

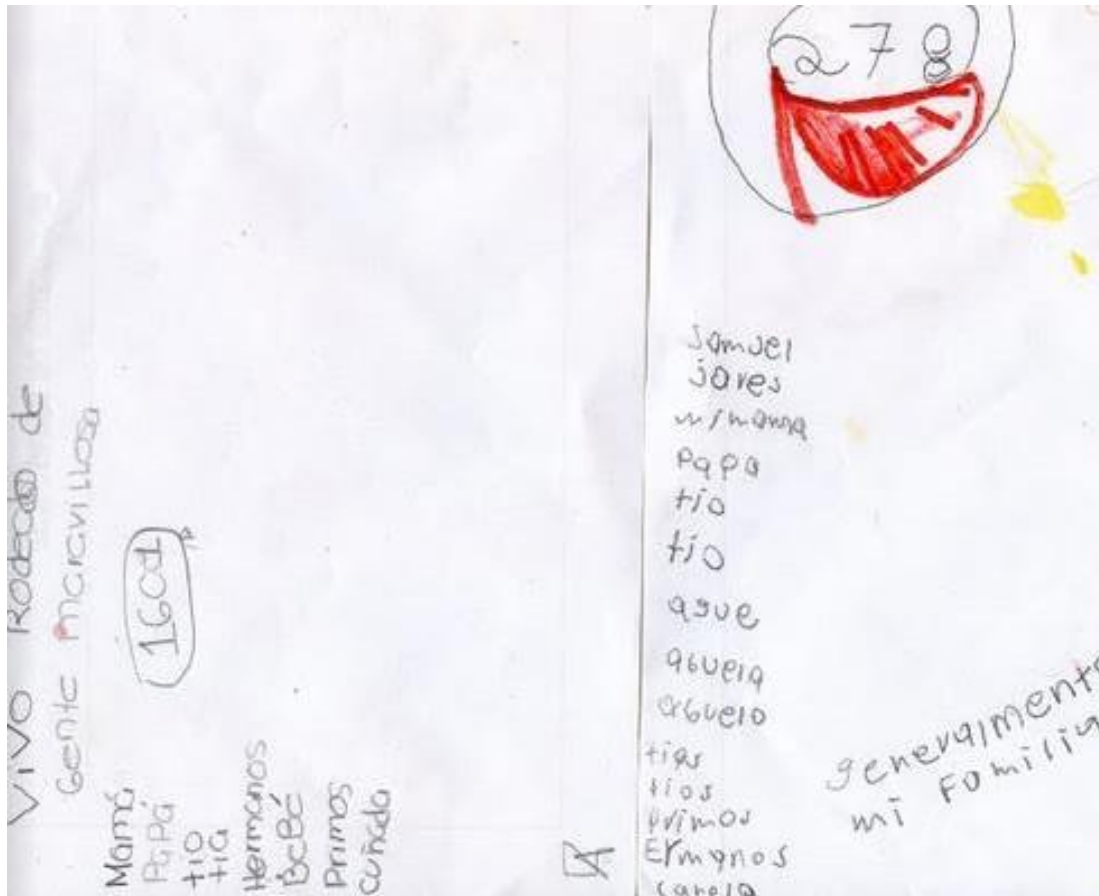
SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL
 MERIDIANAS MEXICANAS
 CLAVE: 24FUA0064A
 PROF. RIGARDO TOVAR RAMIREZ
 DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA


 L.E.E. MA. GUADALUPE MARTINEZ CASTILLO
 TUTORA


 DR. VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA
 ASESOR DEL CUARTO GRADO DE LA
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, BECENE


 JUANA ASTRID FERNANDEZ SANCHEZ
 DOCENTE EN FORMACION

Anexo 17. Ejemplo de hoja donde los alumnos escribieron nombre de personas importantes de sus vidas.



Anexo 18. Ejemplo de Flor que viene en el libro de GROU, pagina 158

