



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Creación De Ambientes De Aprendizaje A Través De Aprender Resolviendo

AUTOR: Martha Gabriela Solis Hernández

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Ambientes De Aprendizaje, Aprendizaje Basado En Problemas, Ambiente Escolar, Competencias, Contexto Escolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2017

2021

**“LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE
APRENDER RESOLVIENDO”**

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARTHA GABRIELA SOLÍS HERNÁNDEZ

ASESOR (A):

DRA. CAROLINA LIMÓN SÁNCHEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito SOLIS HERNÁNDEZ MARTHA GABRIELA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE APRENDER RESOLVIENDO

en la modalidad de: Portafolio de evidencias para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 13 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

MARTHA GABRIELA SOLIS HERNÁNDEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 06 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. SOLIS HERNANDEZ MARTHA GABRIELA
De la Generación: 2017 - 2021

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Portafolio de Evidencias.

Titulado:

LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE APRENDER RESOLVIENDO

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN
MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

DRA. CAROLINA LIMÓN SANCHEZ

Agradecimientos

Gracias a Dios por brindarme la dicha de la vida y permitirme concluir esta etapa en mi vida en compañía de mi familia completa y con salud.

A mi hija ISABELLA DÁNAE quien me impulso a concluir mi carrera, desde que llegaste mi vida cambio por completo, cada día me inspiras a ser mejor mamá para ti enriqueciendo mis aspiraciones para brindarte una mejor calidad de vida te amo por siempre mi pequeña, esto es para ti con amor infinito.

A mi mamá MARTHA HERNÁNDEZ por apoyarme en todo momento y darme las fuerzas cuando sentí se veían perdidas, por impulsarme a cumplir un sueño que desde niña tuve, orientándome a tomar las decisiones correctas en mi vida, que junto con mi hermano JONATHAN SOLÍS a quien agradezco infinitamente por brindarme su interés en lo mejor para mi hija y para mí, por su apoyo incondicional no tengo como pagarte es por ello esta dedicación especial para ti y mi mamá que juntos han hecho buen equipo para salir adelante en todo momento a pesar de las adversidades vividas, GRACIAS siempre los llevaré en mi corazón como lo más valioso que tengo.

Para mi hermana XIMENA SOLÍS por su amor incondicional con mi hija, porque cuando pase por un mal momento siempre estuviste para ella, no tengo como pagarte el tiempo que pasaste con ella, en los meses más lindos de su etapa como bebé con mucho cariño para ti GRACIAS.

MARTHA HERNADEZ, JONATHAN SOLÍS, ISABELLA DÁNAE Y XIMENA SOLÍS los amo con todo mi ser, por siempre agradecida por todo, sobre todo por ser los brazos que ni hija necesitó cuando yo no pude brindárselos, este logro es para todos ustedes desde los más profundo de mi corazón los amo por siempre.

A todos y cada uno de mis maestros de la NORMAL DEL ESTADO por guiarme en cada momento, porque muchos de ellos me motivaron a continuar cuando pasé por un mal momento, por brindarme espacios donde escucharon mi sentir e intereses, por generar ambientes en el salón donde cada día venía con mucho entusiasmo.

A mis amigas Vale, Carolina, Ximena, Cindy quienes me brindaron su apoyo al intégrame nuevamente en mi salón de clases, por brindarme las mejores alegrías, por escucharme, y aconsejarme siempre, gracias por ser unas super amigas les deseo lo mejor siempre.

A mi maestra titular del jardín Esmeralda Pozos Cano por hacer mi estadía la más maravillosa en mis jornadas de prácticas, por aconsejarme, orientarme y dar el

ejemplo de la maestra que quiero ser siempre, amorosa, competente, innovadora y alegre siempre gracias por todo.

A mi asesora la Dra. Carolina Limón Sánchez por apoyarme a concluir en tiempo y forma dedicando de su tiempo a mi documento para culminar mi sueño de ser educadora,

Y para mi papá Guillermo Solís Domínguez por su acompañamiento en los inicios de mi trayectoria educativa, por tu apoyo en los primeros años de mi educación gracias.

Y para mi escuela normal por hacer de mi estadía la más maravillosa, porque cada aula, clase, taller y experiencias siempre serán lo más valioso en mi vida como estudiante.

ÍNDICE

Introducción.....	8
I. Contexto en el que se desarrolló la práctica docente.....	15
1.1. Contexto externo e interno	15
1.1.1 Características económicas	15
1.1.2 Características culturales.....	16
1.2 Contexto escolar	17
1.3. Contexto Áulico	18
II. Dimensiones de la práctica docente	20
2.1 Dimensión personal	20
2.2 Dimensión social	21
2.3 Dimensión didáctica.....	22
2.4 Dimensión valoral.....	22
2. 5 Dimensión interpersonal	23
2.6 Dimensión institucional	23
III. Diagnóstico pedagógico grupal	25
IV. Referentes conceptuales, metodológicos y curriculares.....	35
4.1 Referentes conceptuales	35
4.1.1 Ambientes de aprendizaje y sus características	35
4.1.2 Perspectivas de un ambiente de aprendizaje	38
4.1.3 Ambientes centrados en el aula	42
4.1.4 El ambiente como enseñante	42
4.1.5 Diseño de actividades y oferta de materiales	43
4.2 Componentes curriculares	45
4.3 Componentes metodológicos	47
4.3.1 La investigación formativa	47
4.3.2 El Portafolio de evidencias	49

V. Análisis del desarrollo, organización y valoración de evidencias de aprendizaje	53
5.1 Actividad “Productos del mercado”	54
5.2 Actividad “Aguinaldo navideño”	61
5.3 Actividad “Botiquín de emergencias”	66
5.4 Actividad "Huevos de pascua"	72
VI.CONCLUSIONES	79
VII.REFERENCIAS	82
VIII. ANEXOS	85

Índice de nomenclaturas

“**X**”: hace referencia a una cantidad cualquiera, pero sin ser específica.

D.F: Docente en formación

A.D: Alumno Dylan

A.E: Alumno Emiliano

A.F: Alumno Fernando

A.L: Alumno Lesli

A.C: Alumno Carlos

A.V: Alumno Valeria

A.R: Alumno Ricardo

A.N: Alumno Nathalia

A.A: Alumno Aitana

A.I: Alumno Iván

Nota: Los nombres que aquí se presentan, se trata de los nombres reales de los alumnos. Sin embargo, para la protección de la identidad de los menores, se utilizó sólo el primer nombre sin apellidos, además, en las evidencias integradas, se cubrieron los rostros de los participantes.

Introducción

En el presente documento muestro el desarrollo de mis competencias profesionales como docente en formación durante el último año de prácticas, trabajo que realicé frente a un grupo de preescolar en el Jardín de niños “Adolfo Girón Landell” ubicado en el Municipio de Soledad de Graciano Sánchez en el estado de San Luis Potosí, institución educativa pública, perteneciente a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

Describo mi desempeño durante las jornadas de práctica del ciclo escolar 2022-2023 con alumnos de segundo grado grupo “B” el cual está integrado por 17 alumnos 8 niños y 9 niñas, con un promedio de edad entre los 4 y 5 años; para la obtención de título de Licenciada en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE). Elegí la modalidad de portafolio de evidencias con el tema **“LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE APRENDER RESOLVIENDO”** por dos razones, la primera, porque el portafolio me permite mostrar mi crecimiento como profesional en formación a través del desarrollo de mis competencias y segundo, debido a que me parece de suma importancia que desde el preescolar los alumnos usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo dentro de ambientes de confianza y seguridad que favorezcan los procesos de aprendizaje de los alumnos, tal como se menciona en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017).

El portafolio de evidencias es un documento que integra y organiza las pruebas que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos (trabajos de alumnos, imágenes, transcripciones, planeaciones, etc.) seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje de los alumnos en relación a los principios de conteo y mi propio proceso de aprendizaje como docente en formación, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza.

De la misma forma, las evidencias indican el conocimiento pedagógico y didáctico que construí a lo largo de mi formación de licenciatura, especialmente en el último año a través de los periodos de prácticas. Doy cuenta de qué hice, por qué lo hice y qué puedo hacer en caso de que el contexto cambie. El portafolio de evidencias permite demostrar, con base en situaciones de aprendizaje, el grado de competencia adquirido por cada estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo e impulsando su trayectoria personal de aprendizaje con mayor autonomía como lo menciona orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (2018).

Consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje de cada estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro o desempeño de cada estudiante en el ámbito de la profesión docente.

El motivo por el cual seleccioné el portafolio de evidencias es porque me brinda la oportunidad de reflexionar sobre el desarrollo de mis competencias docentes en un tema específico y a través de las evidencias seleccionadas la oportunidad de tener un aprendizaje permanente para la mejora en la práctica docente, a través del reconocimiento de logros, aciertos, retos y dificultades. Para el desarrollo de este portafolio de evidencias seleccioné las siguientes competencias genéricas y profesionales que señala la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) propone en el perfil de egreso de la educación normal en el Plan 2018:

Competencia genérica: *Aprende de manera permanente*

El aprendizaje es un proceso continuo y dinámico, necesario para la mejora del día a día. Una actitud reflexiva sobre lo qué hago, por qué lo hago y cómo lo hago me ayuda a construir aprendizajes sobre mis alumnos y mi propia práctica docente. Desarrollar experiencias y compartirlas con mi grupo del jardín

de niños me ayudó a un mejor aprendizaje sobre mis propias competencias docentes.

Competencia profesional: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.*

Un docente debe llegar al aula con ideas claras sobre lo que quiere lograr en sus alumnos y cómo lo alcanzará. El diseño de planeaciones, es un área de mejora para una docente en formación, pues es en ella donde da cuenta de los saberes pedagógicos y didácticos que ha adquirido durante sus clases, pues es la herramienta clave en la que el docente sustenta sus actividades.

Estas competencias fueron seleccionadas en primer lugar, porque considero que el aprendizaje constante y el diseño de planeaciones son competencias clave para el docente y segundo, porque tomé en cuenta mis experiencias a través de mi trayectoria educativa durante mi proceso de formación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, ya que las docentes me brindaron experiencias únicas y favorables que me han permitido tener un aprendizaje de manera permanente pues, constantemente he adquirido distintas estrategias para la mejora durante mis periodos de práctica.

Durante el periodo de observación me percaté que varios alumnos de segundo grado eran de nuevo ingreso y la mayoría de ellos requería mayor trabajo en el campo de formación de pensamiento matemático, percepción que compartí y en la que coincidí con la docente titular.

Los propósitos para la educación preescolar en este campo de conocimiento según Aprendizajes clave para la Educación Integral (2017) son:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Una característica fue que varios de los alumnos son de nuevo ingreso y se consideró para este portafolio de evidencias focalizar en el primer propósito de la educación preescolar para este campo. El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, para su desarrollo es necesario que los alumnos realizarán diversas actividades y resolvieran numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

“En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como *aprender resolviendo*”. (SEP, 2017: pag: 219).

Los alumnos del segundo grado resolvían problemas matemáticos por medio de la clasificación color, tamaño o forma, pero mostraron una dificultad cuando era por cantidad por lo que Aprendizajes Clave nos menciona que estas situaciones deben ser oportunidades para que permitan a los niños explicar que hacen cuando resuelven problemas matemáticos.

Crear un ambiente de confianza y seguridad en el salón de clases donde los alumnos se involucrarán con interés en las actividades, así como buscar y desarrollar alternativas de solución que les permitió a los alumnos utilizar su conocimiento y realizar las acciones convenientes para resolver situaciones por medio del conteo, fue el propósito central de las evidencias recolectadas, seleccionadas e integradas en este portafolio.

Se seleccionó la perspectiva *Aprender resolviendo*, como la estrategia a utilizar pues favorece la construcción del pensamiento matemático, utilizando el plan de estudios vigente de Aprendizajes Clave. Se trabajó específicamente con Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación y el Organizador curricular 2: Numero.

El interés por el tema surgió a partir de mi propia experiencia educativa, recordé que durante mi trayecto estudiantil percibí el campo de pensamiento matemático complejo y retador, percepciones que continuaron al estar como estudiante normalista, sin embargo, durante mi formación he adquirido conocimientos didácticos y disciplinares que me alientan a trabajar con mis alumnos los contenidos de este campo, y porque no decirlo, formar nuevas percepciones sobre el aprendizaje de las matemáticas; es por ellos que decidí recuperarlo en mi documento de titulación. Considero que el desarrollo del pensamiento matemático permite adquirir habilidades que son necesarias durante la vida de todo ser humano, aprender a contar y reconocer los números son saberes útiles en todo momento de la vida. Durante la jornada de observación identifiqué los principios de conteo como una de las mayores necesidades que presentaba el grupo, así que decidí asumirlo como un nuevo reto. Los alumnos mostraban memorización de una serie numérica del 1 al 10 sin sentido y sin reconocimiento de forma escrita, con dificultad en la correspondencia de uno a uno, seriación y relación de cantidad con objetos. Ante ello, recuperé mi interés por el contexto y su influencia en los procesos de aprendizaje para proponer el tema del portafolio de evidencias.

La selección del campo de pensamiento matemático, y particularmente el contenido de los principios de conteo, partió de un interés colegiado entre las docentes del jardín y del acuerdo establecido con la docente titular del grupo. El presente documento se desarrolló a partir del siguiente cuestionamiento **¿Cómo promover ambientes de aprendizaje utilizando la estrategia de *aprender resolviendo* para favorecer los principios de conteo en un grupo de**

segundo grado de preescolar? diseñada a partir de las características y diagnóstico del grupo.

El objetivo del presente portafolio de evidencias es mostrar mis logros, aciertos y retos en la enseñanza del campo de pensamiento matemático como docente en formación y el desarrollo de mis capacidades como sujeta generadora de ambientes de aprendizaje que favorezcan los procesos de enseñanza de mis alumnos en relación a la noción de número y los principios de conteo. Las evidencias que integran el portafolio se orientaron durante mis intervenciones en tres propósitos:

- Favorecer los principios de conteo mediante la estrategia *aprender resolviendo* para propiciar la adquisición de número por medio de la creación de ambientes de aprendizaje en el grupo de segundo grado de preescolar.

- Mejorar mi intervención docente por medio del diseño y aplicación de actividades para favorecer el conteo mediante la estrategia *aprender resolviendo* en la adquisición de número por medio de la creación de ambientes de aprendizaje con alumnos de preescolar.

- Fortalecer mis competencias docentes a través del desarrollo de una práctica reflexiva durante los periodos de práctica.

El presente portafolio temático se estructura con los siguientes apartados:

I. Contexto en el que se desarrolló la práctica docente:

Contexto externo e interno: aquí describo el contexto macro y meso que rodea a la escuela y el contexto micro que refiere a las características del grupo de 2°B de preescolar.

II. Dimensiones de la práctica docente: en este apartado se dan a conocer aspectos en sus procesos de aprendizaje dentro del campo de pensamiento matemático analizado por las dimensiones de la práctica docente propuesta por Fierro y Fortoul (1999) en relación a las docentes del jardín y mi lugar como docente en formación que se integra a este equipo de profesionales

de la educación, valoral dentro y fuera del aula escolar, didáctica por medio de la intervención docente analizando la práctica referente a los alumnos del grupo abordando también aspectos sociales y lo que rodea a la institución y la observación del trabajo educativo así como la organización e infraestructura.

III. Diagnóstico pedagógico:

En este apartado se muestran el nivel de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los campos de formación académica del programa vigente de estudios Aprendizajes Clave al inicio del ciclo escolar, herramienta que ayudó a reconocer las necesidades e intereses del grupo y seleccionar el campo de pensamiento matemático como área a trabajar.

IV. Referentes conceptuales, metodológicos y curriculares:

Se presenta el sustento teórico que apoyó la comprensión del campo disciplinar a trabajar, los referentes metodológicos que dieron organización al trabajo y los componentes curriculares abarcados en las actividades diseñadas durante el periodo de prácticas y el desarrollo de las competencias profesionales.

V. Análisis del desarrollo, organización y valoración de evidencias de aprendizaje: este apartado muestra la reflexión propia de la autoevaluación de las actividades analizadas por medio de los productos que muestran el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de las competencias profesionales de la docente en formación en relación a la pregunta y propósitos que guiaron la intervención docente, por medio de la reflexión de logros, retos y dificultades.

VI. Conclusiones: Se plasman las reflexiones finales de los principales logros y fortalezas de los alumnos y logros y retos de la docente en formación, construidas a partir de la justificación de las competencias desarrolladas durante la investigación del presente documento.

VII. Referencias bibliográficas: en este apartado se muestran los materiales bibliográficos consultados para la elaboración del portafolio.

VIII. ANEXOS: Se muestran productos de la aplicación y desarrollo de las actividades, así como instrumentos de evaluación que arrojan los resultados obtenidos.

I. Contexto en el que se desarrolló la práctica docente

1.1. Contexto externo e interno

El contexto se define como:

Conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (Cusel, Pechini y Alzamora, 2006, p.16)

El jardín de niños “Adolfo Girón Landell” es un centro educativo público de nivel preescolar ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, perteneciente al estado de San Luis Potosí. El turno en que se imparte clase es matutino con un horario de trabajo de 8:30 a 12:30 horas.

1.1.1. Características económicas

En torno a la institución existen varios comercios locales como: tiendas de abarrotes, autoservicio, sucursales de banco, gasolineras, servicios médicos y de odontología, comercios alimenticios variados y a cualquier hora del día, papelerías, gimnasio, tiendas de regalos, dulcerías, carnicerías, panaderías, estéticas, cajas de ahorro, tortillerías, servicio automotriz, distribuidores de material eléctrico, construcciones, parroquias, entre otras, se trata de un contexto en el que hay fácil acceso a cualquier servicio requerido.

A la cercanía se encuentra la escuela primaria “Mártires del Río Blanco” justo detrás del jardín, institución de educación básica del sector público, y en una de las plazas el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) que ofrece distintos servicios para la atención de los adultos mayores. Se muestra según la imagen del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) los comercios que se encuentran alrededor de la zona del Jardín de Niños, cada uno siendo factor de la economía que se describe.

Imagen 1

Mapa del contexto que rodea el Jardín de Niños “Adolfo Girón Landell”



Nota: en la imagen se aprecian el contexto urbanístico que rodea el preescolar.

1.1.2 Características culturales

La colonia sobresale por sus festividades y celebraciones religiosas, algunas tradiciones de la comunidad son el 28 de octubre que se festeja San Judas Tadeo, el 12 de diciembre se venera a la Virgen de Guadalupe ya que en algunas casas e iglesias cerca del jardín lo veneran, como es el caso de la mayor parte de la población de padres de familia del jardín. También está la capilla del Señor de los trabajos y se realiza una fiesta. Estas festividades no están consideradas

como días de suspensión escolar, sin embargo, son tan significativas que la asistencia de los alumnos disminuye en esas fechas. El ambiente de celebración influye en la forma en que los alumnos establecen relaciones con otros compañeros, pues se observa mayor disposición a la colaboración y participación en las actividades de organización, actitudes que también se observan en los adultos. Los habitantes son creyentes de la fe católica, las celebraciones religiosas relacionadas con la petición de situaciones difíciles que se les presenten como enfermedad, trabajo o seguridad ante situaciones que atenten su integridad física por las pandillas que se juntan en algunas partes de la zona, son importantes y significativas.

El ser una docente en formación dentro de este contexto me enseñó a reconocer el valor de la fe en la vida de mis alumnos, son familias que buscan salir adelante por encima de las situaciones difíciles, valor que se refleja en la búsqueda de los padres de familia en la educación de sus hijos impartiendo valores, como la perseverancia, en busca de la mejora para que sus hijos no caigan en situaciones como pertenecer a una pandilla expandiendo su visión a un mejor futuro.

1.2 Contexto escolar

El jardín de niños “Adolfo Girón Landell” es una institución de organización completa pues cuenta con: un directivo técnico, seis docentes frente a grupo, un asistente de limpieza, un docente de enseñanza musical (quien imparte clases los lunes y los miércoles), un docente de educación física (que asiste los martes y viernes), y un asistente de servicios. En cuanto a los grupos, se cuenta con un total de 6 (mencionados anteriormente) tienen un aproximado de 13 a 24 alumnos que oscilan entre los 3 y 5 años de edad.

El jardín cuenta con espacios amplios, tiene 6 aulas para impartir clases: uno de 1°, tres de 2°, y dos de 3°, cada uno de los salones de clases está equipado con un pizarrón, material didáctico variado, grabadora, mesas y sillas disponibles para los alumnos, ventanas, puerta, escritorio, libros, espejo, percheros, objetos indispensables para el aseo (toallas húmedas, papel de baño, gel antibacterial, sanitas, kleenex), material de papelería (marcadores, borrador, plumones, pegamento, pinturas, etc.), un aula de usos múltiples donde se imparte la clase de música (en ocasiones también se da clases de educación física), dirección, biblioteca/cocina, plaza cívica, un área verde en la parte trasera de la dirección donde también se encuentra un aljibe, cuenta con dos bodegas donde se guarda el material y juguetes (cartulinas, foamy, papel de baño, palitos de madera etc., así como el material del maestro de educación física), tiene dos módulos sanitarios con una división de niños, niñas y adultos, para que así los niños tengan una facilidad de poder usarlo dependiendo del patio en el que se encuentren, un patio detrás del aula de usos múltiples, también se cuenta con recursos tecnológicos como internet y proyector. Al entrar, se encuentran dos portones, el segundo es donde se realizan los filtros a la hora de entrada de cada niño, no tiene ningún patio techado.

1.3. Contexto Áulico

El grupo de 2° “B” está integrado por 17 alumnos, 8 niños y 9 niñas con una edad promedio de los 4 años cumplidos. Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, debido a la pandemia por COVID 19 por lo que algunos no cursaron el primer año de educación preescolar, solo tres de ellos cursaron el primer año y de manera virtual, sin embargo, los padres de familia en las entrevistas iniciales con la docente titular comentaron que muchas de las sesiones no se conectaban debido a las jornadas laborales, los horarios no eran muy favorecedores para ellos y no contaban con alguien que conectara a los niños.

El aula cuenta con el espacio e iluminación adecuadas, el mobiliario y materiales se encuentran en buen estado físico. La relación entre los niños es

cordial, son niños tímidos que estaban en proceso de adaptación a la dinámica escolar. Mantuvieron disposición para trabajar en equipo, aunque algunos de ellos necesitaron motivación para participar.

Me pareció importante partir de que la mayoría de los alumnos no cursaron el primer grado, se vio en la necesidad de retomar temas que me permitieran atender las necesidades del grupo pues, aunque se trate de un segundo grado de preescolar, se debe trabajar contenidos y aprendizajes de primer grado, como son, los principios de conteo en el campo de formación de pensamiento matemático. Este aspecto me llevó por el interés de generar la selección del tema de investigación implementando actividades que favorezcan la adquisición de principios de conteo.

En el transcurso del mes de enero se integró A.E. de 4 años ya que el Jardín de niños donde anteriormente estaba, pero las actividades presenciales pues una de las bardas de la institución quedó destrozada por problemas de la colonia y la escuela decidió migrar a clases virtuales para proteger la integridad de alumnos y docentes, por dicha razón la mamá de A.E. tomo la decisión de cambiarlo de jardín ya que por su trabajo se le dificulta conectar al niño en las horas establecidas para las clases virtuales que el debería tomar.

Durante la segunda semana del mes de febrero se incorporó al grupo A.D., su mamá nos menciona que es de nuevo ingreso al jardín de niños ya que viene de Chicago, E.U.A. Actualmente tiene 4 años de edad, muestra un poco de timidez, sin embargo, el ambiente en el grupo ha sido favorable y parcialmente se ha estado integrando a las reglas y situaciones del salón de clases. Se contó en general con la cantidad de 17 alumnos.

II. Dimensiones de la práctica docente

El portafolio de evidencias se centra en el desarrollo de las competencias docentes que integran el perfil de egreso del programa de licenciatura. Este perfil de egreso, enlista las características que debe cumplir una maestra de preescolar una vez que ha egresado y que distinguirán su práctica profesional. Realizar una descripción y reflexión de las dimensiones de la práctica docente, me permitió conocer quién soy como docente en formación en mi último año de prácticas, y cómo me percibí al ingresar al contexto del jardín de niños “Adolfo Girón Landell”.

Para este apartado, recuperé las dimensiones de la práctica docente propuestas originalmente por Fierro, y replanteadas por la misma autora años más tarde, en colaboración con Fortoul. Las autoras plantean que la actividad docente se ve reflejada a través de seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

2.1 Dimensión personal

Fierro (1999) menciona que “La práctica docente es una práctica humana. En ella la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental, se debe reconocer como ser histórico capaz de analizar su presente y construir su futuro” (pág.29).

Dentro de este jardín pude visualizar al personal docente como un grupo que profesionalmente se preocupa por atender las necesidades e intereses académicas de los alumnos del plantel, así como de la mejora en el trabajo colaborativo en cada una de las actividades que se llevan a cabo como festivales, reuniones con padres de familia y mañanas de trabajo por lo que llegan a una coordinación en la que las actividades se tornan presentables ante la comunidad de padres de familia. Mantienen aspiraciones de mejora en cada una de las actividades que impliquen trabajar en colaboración como lo es el consejo técnico escolar y reuniones informativas.

Por lo que mi aprendizaje ante estas situaciones se reflejó permanente pues me pude apropiarme de algunas situaciones para mejorar en mi práctica educativa con mis alumnos, por lo que me sentí plenamente identificada con este grupo de trabajo que busca implementar situaciones innovadoras que me permitió poner en práctica dentro del salón de clases en mis actividades.

Como futura docente llevaré a cabo para permanecer con una visión de mejora al impartir mis clases, comprometiéndome a prepararme de manera permanente tomando siempre en cuenta los planes de estudio vigente que las instituciones educativas demanden.

2.2 Dimensión social

Dentro de esta dimensión puedo mencionar que la forma en la que me he relacionado con todos los agentes educativos del jardín, la docente titular, compañeras de la BECENE y padres de familia. Tomando en cuenta que la forma de relacionarme con cada uno de ellos fue de manera respetuosa, pues en este equipo se genera un ambiente de coordinación y trabajo organizado ante las diversas situaciones que se han presentado en el jardín como la organización para actividades para los alumnos y padres de familia, así como juntas informativas para los padres de familia. Dentro del aula la docente titular me expresó en un inicio su expectativa conforme a mi compromiso personal ante el cumplimiento de planes de trabajo, materiales y forma de trabajar con los alumnos siempre tomando en cuenta los contenidos solicitados por ella de manera anticipada, como lo fue también la asistencia completa durante los periodos de práctica. Entre las docentes titulares se percibió apoyo mutuo ante cualquier situación por lo que puedo mencionar que se logró contar con ellas en todo momento.

Entregar en tiempo y forma los planes y evoluciones de trabajo de los niños se reflejó mi compromiso y cumplimiento en todo momento pues se mantuvo

siempre una muy buena relación comunicativa, y me he sentido identificada con su forma de trabajo.

Los padres de familia me externaron muestras de apoyo a lo largo del ciclo escolar, teniendo respuesta muy favorable por ellos tomando en cuenta el cumplimiento de las tareas y materiales solicitados me sentí muy satisfecha con el trabajo llevado a cabo dentro de este grupo de alumnos.

2.3 Dimensión didáctica

Esta dimensión me permitió visualizar la forma de trabajo, particularmente de la docente titular, pues en el campo de formación de pensamiento matemático implementó situaciones innovadoras e interactivas como, la actividad del mercado que se llevó a cabo tomando el interés de los niños con base al uso de los materiales didácticos que se encuentran en el salón de clases.

Durante mis periodos de práctica profesional me interesé por llevar actividades con materiales innovadores como los bolsos de aguinaldos, los dulces, el botiquín y los huevos de pascua que fueron materiales con los cuales no habían trabajado con la docente titular, obteniendo de ellos una respuesta favorable pues se integraron siempre en cada una de las actividades seleccionadas para este portafolio de evidencias. Considero que las formas de aprender los conceptos de número y principios de conteo deben ser con situaciones que manifiesten el interés de los niños donde se pueda visualizar desde un inicio de la actividad su integración e interés, dando un sentido significativo que les sirva en situaciones cotidianas de su vida.

2.4 Dimensión valoral

Rescaté que el equipo de trabajo docente integrado en el jardín de niños muestra una actitud de respeto, empatía, tolerancia, solidaridad ante situaciones de un fin en común para los niños del plantel, aunque mi comunicación con las demás docentes titulares no fue tan profundizada me identifiqué con los valores

que muestra el equipo de trabajo., como docente en formación me apropie aún mas de dichas actitudes con el fin de analizar mi práctica educativa buscando siempre la mejora, así como apoyando a mis compañeras en formación brindando espacios de comunicación para plantear en conjunto una solución de conflicto generada durante las jornadas de practica y que de manera permanente he aprendido de situaciones que busquen implementar una solución, tomando en cuenta lo que la institución como lo es el jardín de niños necesita.

2. 5 Dimensión interpersonal

En este aspecto tomé en cuenta que el equipo de docentes titulares del jardín de niños manifestaron un clima de participación interna donde implementaron espacios para la reflexión y solución de conflictos que se llegaron a originar durante la jornada escolar llegando siempre a un acuerdo favorable donde cada una de las docentes se mostraron cómodas sin generan ambientes tensos entre ellas rescatando que con mis compañeras de jardín también lleve a cabo esta acción para generar mejores acuerdos en situaciones que requerían llegar a un fin en común, observando la disposición de cada una de mis compañeros así como de las docentes titulares cuando se trabaja en coordinación con ellas en ciertos eventos requeridos por la directora del plantel quien en un inicio plasmó en un cronograma planeado durante el ciclo escolar.

2.6 Dimensión institucional

La directora y docentes titulares mostraron siempre llegar a acuerdos en los que implicaron un comportamiento e identidad formal para la presentación con los compañeros de trabajo y padres de familia. Pues desde un inicio del ciclo escolar se plantearon las normas a seguir como la selección del uniforme para toda la semana, respetando aspectos de higiene como lo es, no utilizar uñas largas, ni muy llamativas para los niños y de igual forma el maquillaje, lo cual me llevó a una reflexión de que se busca que los niños no se vean afectados ante esta situación como un agente distractor o de generador de algún accidente, y

como las normativas laborales que son respetar los tiempos de entrada y salida. Aspectos que como docente en formación me apropie de dichas normas, respetando cada una de ellas, pero que en algunas ocasiones con mis compañeras practicantes se mantuvo un poco de conflicto pues no respetaron los uniformes seleccionados y acordados, lo cual me lleva a la reflexión de la buena imagen que se debe plasmar para con los niños resaltando el compromiso y seriedad a los acuerdos establecidos mostrando seriedad siendo un ejemplo para ellos por lo que como futura docente me comprometo a seguir llevando a cabo.

III. Diagnóstico pedagógico grupal

El diagnóstico es fundamental ya que este nos permitirá recabar información para poder observar el desempeño de los alumnos y ajustes necesarios con la finalidad de un mejor logro de aprendizajes. Tal como lo menciona Beltrán (2003 citado en Mari, 2000):

El diagnóstico en educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto de método de justificación (según la versión popperiana de método) por el de descubrimiento, por dos razones: Diagnosticar en Educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas. Para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje. (p. 45).

El grupo de segundo “B” está conformado por 17 alumnos los cuales son de edades entre los 4 y 5 años. La mayoría de este grupo es de nuevo ingreso lo cual quiere decir que no cursaron 1° grado de preescolar. Durante la primera semana de la jornada de observación de la práctica, tomando como referencia las actividades que la educadora titular diseñó, por medio de mi observación me brindaron información con la finalidad de rescatar necesidades e intereses de los alumnos todo este se vio orientado al plan y programa de aprendizajes clave.

Las actividades fueron observadas y se rescataron evidencias y algunas características principales de los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y de las áreas de desarrollo personal y social de los alumnos que necesitan mayor reforzamiento. Esto ayudó a la selección del tema del portafolio.

El campo de formación de **Lenguaje y comunicación** se enfoca en que “los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo” (SEP, 2017, p. 189).

La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

Los alumnos del grupo lograron plasmar verbalmente sus intereses, inquietudes, gustos y disgustos. Es un grupo que participa activamente y que hacen aportaciones favorables, compartieron opiniones, experiencias y cuando tenían una duda, fueron capaces de plantearla a través de cuestionamientos. El grupo es respetuoso ante todos sus compañeros y docentes, la mayoría de los alumnos participaron al expresar ideas y al escuchar la de sus compañeros, demostrando un buen dialogo entre los compañeros. En el campo de lenguaje y comunicación la mayoría de los alumnos por medio de la oralidad logran expresar ideas claras sobre algún material de su interés o en su caso de desagrado, mencionan características explican ideas sobre la elección de materiales de su interés.

Imagen 2

Alumnos trabajando con un material en común.



Nota: en la imagen se observan a dos alumnas dialogando sobre su interés en el material.

Los alumnos mostraron gran interés ante los textos leídos en voz alta, la lectura de cuentos es una actividad que les agradó mucho, su interés está en interpretarlo por ellos mismos, siguen la lectura de manera visual por medio de las imágenes, lo que ayudo a poner en marcha su imaginación dándole a veces otro sentido al texto.

En las producciones gráficas, es decir la escritura, los alumnos mostraron dificultad, fueron muy pocos los que manifestaron producciones de su nombre más claras, aunque en cuestión de identificar la primera letra de su nombre la mayoría logró realizarlo bien sin ayuda. En las imágenes se muestra como para algunos de los alumnos (la mayor parte del grupo) logró identificar por lo menos las primeras letras de su nombre, mientras que en la segunda se muestra el apoyo de la educadora para quien se le dificulta logrando así el objetivo de dicha actividad.

Imagen 3

Identificación del nombre propio



Nota: en la imagen de la derecha se observa el apoyo de la docente titular con un alumno que está en proceso de identificar las letras de su nombre.

Por otro lado, el campo de **Pensamiento matemático** parte de la premisa de que el desarrollo de éste es deductivo y desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. “Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto” (SEP, 2017, p. 219).

Los alumnos mostraron mucha dificultad en algunos principios de conteo, no lograban desarrollar la correspondencia uno a uno, un ejemplo de ello es que conseguían señalar la cantidad de cosas u objetos en una colección, por ejemplo, al realizar la pregunta detonadora ¿Cuántos árboles hay en la imagen?, ellos responden una cantidad “X” sin razonar y realizar el conteo adecuadamente, además no presentan el principio del conteo de “orden estable”. Hay pocos que, sí presentan correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad, pero con cantidades de 1 a 5 objetos.

Imagen 4

Identificación de números del 1 al 5

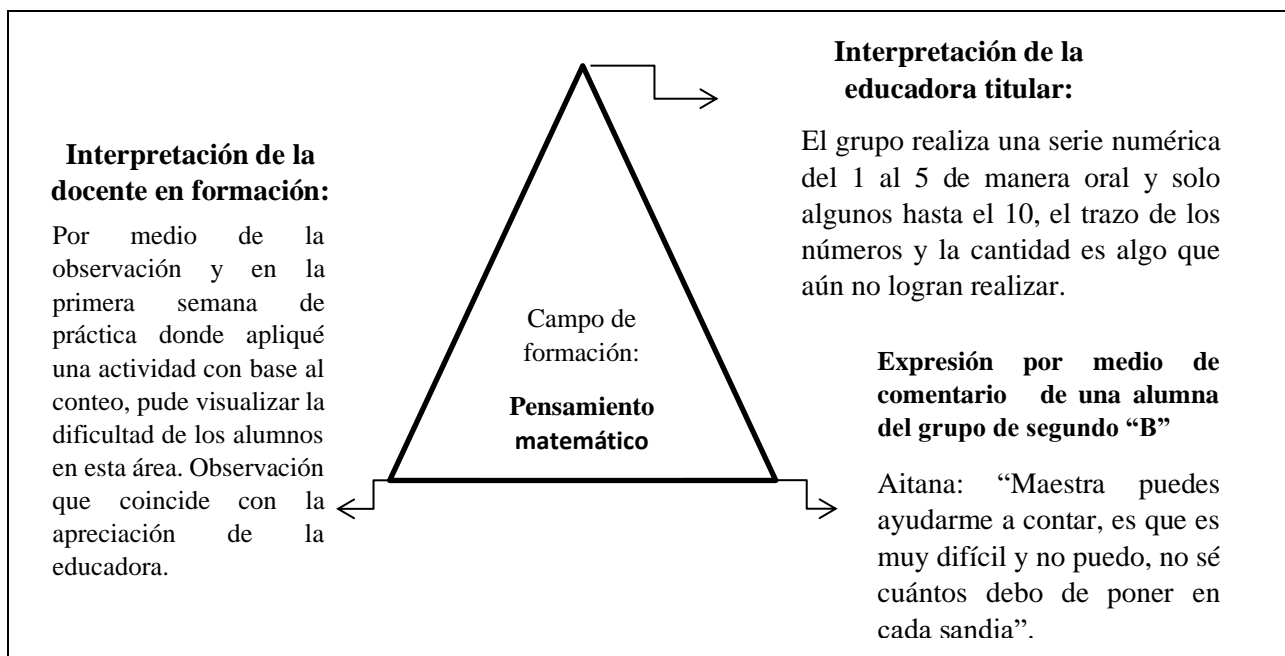


Nota: Se observa que la alumna no logra realizar la actividad pues coloca la plastilina sobre los números.

A continuación, presento un esquema de triangulación de la información que me permitió recabar datos para este campo de formación académica en el cual el grupo presenta un área de oportunidad.

Imagen 5

Triangulación de datos sobre el campo de pensamiento matemático



Nota: Esquema de elaboración propia.

La triangulación de datos es necesario para que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos (Okuda, Gómez-, Mayumi, Mar., 2005, p. 121).

Al comparar, igualar y clasificar colecciones los niños mostraron un buen desempeño, aunque este no sea correspondiente a la cantidad de elementos. En cuanto a la ubicación espacial los alumnos tienen aún mucha dificultad ya que les cuesta trabajo identificar cuando un objeto está debajo, arriba, detrás, delante, izquierda o derecha a través de las relaciones espaciales y puntos de referencia.

Con relación al tercer y último campo de formación académica, **Exploración del mundo natural y social**, este está orientado a favorecer el

desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel:

Poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. (SEP,2017, p. 255).

En este campo los alumnos reconocen algunas ideas sobre algunos fenómenos naturales por medio de recursos impresos ya que comparten ideas sobre algo que ya conocen o bien algunos supuestos. Así como reconocer y mencionar características que identifican de seres vivos, como animales, y algunos elementos de la naturaleza

Imagen 6

Reconociendo características de los animales de la selva



Además de ello, como parte de su conocimiento del mundo social lograron reconocer algunas costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en su localidad,

así como algunas conmemoraciones cívicas ampliando su conocimiento por medio de cuestionamientos. Los alumnos identificaron algunas acciones para el cuidado personal por medio de reglas de seguridad que puede llevar a cabo dentro del jardín de niños y fuera de este, para ello se llevó a cabo la realización de carteles que se presentaron pegados por los patios de la escuela del jardín.

Respecto a las **Áreas de desarrollo personal y social**, estas contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional.

“Las **Artes** permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color” (SEP, 2017, p. 279).

En este campo a los alumnos les agradaba mucho y motivaba cantar, bailar se mostraron con mucho interés y agrado. Para la expresión utilizaron recursos en la creación de obras propias utilizando materiales como plastilina, pintura y alguna técnica como boleada, rasgado y moldeado, pero sin duda su interés en la utilización del material de pinturas acrílicas y acuarelas.

Imagen 7

Actividad de pintura “El arcoíris”



La **Educación Socioemocional** es el área que se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que “los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como seres capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar”. (SEP, 2017, p. 307).

Los alumnos lograron expresarse sobre lo que es y no es de su agrado, reconocen características y sentimientos personales mencionando situaciones que los hacen sentir felices, tristes, enojados y lo hacen por medio de la expresión oral o corporal. Los alumnos establecieron dialogo para la resolución de conflictos, ya que ellos mantuvieron una convivencia favorable pues lograron integrarse al trabajo en equipo y ayudar a sus compañeros a resolver distintas situaciones, respetan las ideas de los demás y muestran empatía por sus compañeros, considero que es importante que los alumnos aprendan a convivir entre ellos, ya que esta área de desarrollo promoverá que establezcan buenas y sanas relaciones.

Finalmente, la **Educación física** es:

Una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras (SEP, 2017, p. 329).

En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.

Imagen 8

Actividades de educación física



Nota: Se observa control corporal e iniciativa deportiva en los alumnos durante las actividades de educación física.

Durante las clases los alumnos mostraron interés y agrado al realizar las actividades donde requieren de movimiento, retos y bailes.

IV. Referentes conceptuales, metodológicos y curriculares

4.1 Referentes conceptuales

El ambiente en la escuela es mucho más que la ubicación en la que tiene lugar el día a día de los niños. Es un punto esencial para el aprendizaje y desarrollo personal de los pequeños, la escuela es un lugar en el que pasan muchas horas y no debe ser un mero contenedor de niños y personal educativo, sino ambientes de aprendizaje activos. Son más que paredes y mobiliario, de ellos depende el ambiente educativo y su influencia en la actitud y acciones de los niños es de gran relevancia.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

4.1.1 Ambiente de aprendizaje y sus características

Un ambiente de aprendizaje es fundamentalmente un ambiente enriquecido, es decir, aquel que ha sido pensado y creado por el agente educativo donde se cuidan tanto el sostenimiento afectivo como las oportunidades de juego y aprendizaje, haciéndolas más interesantes para niñas y niños. Los ambientes de aprendizaje son facilitadores de la autonomía y del desarrollo de sus capacidades, de su creatividad, de su seguridad afectiva, su inteligencia social y su capacidad para pensar.

La Secretaria de Educación Pública (2017) en su documento Aprendizajes Clave lo define como:

Todo lo que rodea una determinada experiencia; es la prolongación del ambiente que los niños y las niñas crean durante el juego y que ha sido planeado por el agente educativo. Es un espacio donde se

desarrollan relaciones vinculares estables y seguras entre niñas, niños y agentes educativos, donde se respetan sus derechos; un lugar en el que los materiales y su organización permiten a las niñas y los niños pequeños crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocerse y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión. En este sentido, el ambiente de aprendizaje es más abarcativo que un ambiente físico o un escenario (p.20.).

A partir de la visión del plan y programa de estudio Aprendizaje Clave 2017, menciona que el papel docente es crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.

Desde mi perspectiva considero que los ambientes de aprendizaje son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el espacio que rodea a los alumnos debe ser favorable y atractivo para ellos generando que se sientan seguros de sí mismos al expresar ideas, y estos se ven plasmados desde la educación inicial de los niños. Al hablar de ambientes de aprendizaje no solo se refiere al ambiente en donde los alumnos se desenvuelven llámese salón de clases, casa, etc. sino todo el espacio que lo rodea y tenga conexión con lo que lo está estimulando.

A continuación, me permito presentar el siguiente cuadro recuperado del *Programa de Educación Inicial: "Un buen comienzo"* (SEP, 2017) el cual nos menciona las condiciones o materiales necesarios para garantizar un ambiente de aprendizaje desde la educación inicial donde hacen referencia a algunos aspectos como: el espacio físico, tiempos, materiales, experiencias etc.

Imagen 8

Condiciones necesarias para un ambiente de aprendizaje, SEP 2017.

<p><i>Relaciones e interacciones</i> cuidadosas e interesadas que se llegarán a establecer entre los agentes educativos y las niñas y los niños, así como con otros adultos.</p>	<p><i>Experiencias variadas</i> que podrán disfrutarse de acuerdo con sus necesidades, intereses y edades.</p>
<p><i>Materiales desestructurados</i> que, por sus formas simples, inspiran el juego en el que niñas y niños deciden qué representa ese objeto. Materiales variados que incluyan elementos de la naturaleza, como: madera, arcilla, cuerdas, cajas, palos, telas, etc. Materiales que pueden tomar cuando ellos lo decidan y a los que los agentes educativos les permiten el libre acceso.</p>	<p><i>Materiales de la cultura:</i> libros, canciones, pinturas, instrumentos musicales, obras plásticas, títeres, elementos para montar obras de teatro, disfraces, objetos de uso convencional cotidiano, etcétera.</p>
<p><i>Flexibilidad</i> para que los agentes modifiquen las planeaciones con base en el actuar de niñas y niños y, de esta manera, tener la posibilidad de enriquecerlas sobre observaciones reales.</p>	<p>Oportunidades para que niñas y niños <i>sean creativos y no simples ejecutores</i>, para expresar sus preferencias y opiniones, para sentirse apreciados y valorados.</p>
<p><i>Libertad</i> para que niñas y niños encuentren nuevos caminos en el uso de los materiales, descubran cómo funcionan las cosas, exploren e indaguen para obtener respuestas a sus hipótesis.</p>	
<p>Debe contar, ante todo, con un <i>agente educativo</i> que acompañe, actúe, comunique y escuche; que esté disponible, que garantice atender las necesidades y los intereses de niñas y niños, que ayude a desarrollar sus ideas, que permita su libre expresión y les anime a participar. Que sea guía, mediador y apoyo.</p>	<p>Un <i>espacio físico</i> en el que la presencia de cada objeto tenga sentido, en el que se evite la saturación y en el que haya espacios en blanco.</p>
<p>Un <i>entorno físico</i> que incluya la sala y las distintas áreas del espacio ya sean <i>interiores o exteriores</i>, para que las experiencias de aprendizaje no queden circunscritas a un espacio único. En este sentido, habrá experiencias para las que será necesario trasladarse al patio, al área de juegos o jardines en el caso de que cultiven y cuiden plantas, o al baño si vamos a jugar a bañar a los bebés.</p>	<p><i>Tiempo</i> destinado para el desarrollo de las actividades; para que cada uno, a su ritmo, desarrolle sus potencialidades; tiempo para que los agentes educativos observen e interactúen con niñas y niños. En este sentido, es necesario recordar que la armonía y dinámica de trabajo que se establezca en la sala, en cuanto al uso del tiempo, se dará desde las necesidades y los intereses de niñas y niños y no desde una estructura externa que se haya construido en la institución</p>

Nota: las condiciones o materiales aquí descritos, se consideraron para el análisis y reflexión de las evidencias integradas en el portafolio. Recuperado de Aprendizaje Clave 2017.

El propósito de comprender los ambientes de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar me lleva a la reflexión de cuáles son los espacios en el dónde se busca favorecer aprendizajes significativos contribuyendo a su formación integral. La importancia que tienen los ambientes de aprendizaje en la formación integral del estudiante, comenzaremos hablando acerca de la forma en que se va adquiriendo el conocimiento y como va complementando a través de la gestión, adquisición, transformación, propagación y aplicación de estos, en espacios tanto físicos como virtuales.

4.1.2 Perspectivas de un ambiente de aprendizaje

Bransford (2007) sostiene que existen cuatro perspectivas sobre ambientes de aprendizaje: a) desde quién aprende, b) centrado en el conocimiento, c) centrado en la evaluación y d) desde la comunidad. Las tres primeras forman micro esferas interrelacionadas que se ubican en la esfera macro de la comunidad. (p.11)

Imagen 9

Esquema. Perspectivas sobre los tipos de ambientes de aprendizaje



Nota: Imagen recuperada de Bransford, et. al. 1998.

a) Ambientes centrados en quién aprende

Cuando usamos el término “centrado en quién aprende”, nos referimos a ambientes que ponen atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar. Los maestros que están centrados en quien aprende reconocen la importancia de construir sobre el conocimiento cultural y conceptual que los estudiantes llevan al salón de clases.

Es importante que los maestros muestren a sus alumnos los “resultados” erróneos de manera positiva para mantener una perspectiva de mejora, se debe tener conciencia del porqué de sus resultados y como llegaron a ellos quien para su mejora siempre estará presente el docente del aula. Una estrategia clave es impulsar a los niños para desarrollar sus estructuras de conocimiento pidiéndoles que hagan predicciones acerca de varias situaciones y expliquen las razones de éstas.

Bell (1985) recomienda que “para promover el aprendizaje, es importante centrarse en cambios controlados” Los maestros pueden apoyar a los estudiantes a que prueben sus ideas y vean cómo y porqué es necesario cambiar algunas, pero este cambio debe promoverse en un contexto planeado y organizado. Es importante propiciar un ambiente de confianza para los alumnos, donde ellos se sientan libres al expresar sus ideas sin temor a que se vean expuestos como erróneos. Los ambientes centrados en el que aprende incluyen, sobre todo, a maestros que están pendientes de que los estudiantes construyan sus propios significados. (p. 72).

b) Ambientes centrados en el conocimiento

Los ambientes centrados en el conocimiento hacen una intersección con los ambientes centrados en quién aprende, cuando la enseñanza comienza con un interés por las concepciones iniciales de los estudiantes acerca de la materia. Estos incluyen un énfasis sobre la construcción de sentido, ayudando a

los estudiantes a transformarse en meta conocedores que esperan que la nueva información tenga sentido y que preguntan para aclarar cuando no lo tiene

Un reto para el diseño de ambientes centrados en el aprendizaje es lograr el balance adecuado de actividades, entre las que se diseñan para promover la comprensión y la automatización de habilidades necesarias para funcionar efectivamente, sin saturar los requerimientos de atención.

c) Ambientes centrados en la evaluación

Son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y de revisión, y aseguran que lo evaluado sea congruente con las metas de aprendizaje, mostrando dos usos fundamentales de la evaluación:

1. La evaluación formativa involucra el uso de la evaluación como fuente de retroalimentación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el contexto del salón.
2. La evaluación aditiva que mide lo que los estudiantes han aprendido al final de un grupo de actividades de aprendizaje.

Las evaluaciones diseñadas adecuadamente ayudan a los maestros a darse cuenta de la necesidad de volver a pensar en las prácticas de enseñanzas. Los maestros tienen un tiempo limitado para evaluar el desempeño de sus estudiantes y retroalimentarlos. La caracterización del desempeño del estudiante en términos de su actividad cognitiva es una forma de centrar la atención en las diferencias que hay entre la competencia esperada y los logros observables en situaciones de aprendizaje y de evaluación.

“La autoevaluación y éstos aprenden a evaluar su propio trabajo, así como el de sus compañeros, de manera que todos se ayuden a aprender más eficientemente”. (Brandord, J., Brown, A. y Cocking, R. 2007.)

d) Ambientes centrados en la comunidad

Usamos el término centrado en la comunidad para referirnos a diversos ámbitos incluyendo al salón de clases, a la escuela y al grado. Rogoff (1993) menciona que:

Las normas del salón de clases impulsan modos de participación que resultan ajenos para algunos estudiantes. Por ejemplo, algunos grupos llevan a cabo su aprendizaje a través de la observación y la escucha, y luego se involucran en actividades; la manera de platicar en un salón de clases puede no ser familiar para los niños de una comunidad en la cual nunca antes hubo una escuela (30).

El sentido de comunidad de una escuela también se afecta fuertemente por los adultos que trabajan en ese ambiente. Como explica Barth (1988) “El carácter, la calidad de la escuela y los logros de los estudiantes tienen que ver más con las relaciones entre los adultos que participan en una escuela que con cualquier otro factor”. Un ambiente clave para el aprendizaje es la familia, aun cuando los miembros de la familia no se enfoquen de manera consciente en papeles de instrucción, proporcionan recursos, actividades y conexiones con la comunidad que influyen en el aprendizaje (Moll, 1986a, b, 1990). Pues la familia en los primeros años son un factor de inspiración

En el grupo de segundo grado a pesar de ser alumnos de nuevo ingreso no se rotaron tan afectadas pues su relación afectiva ha permanecido favorable considerando que tanto la educadora titular como yo propiciamos en ellos un ambiente de confianza donde ellos puedan expresarse de manera libre. Estas perspectivas requieren ser integradas para que se apoyen unas con otras, alinear las metas de aprendizaje con lo que es enseñado, cómo es enseñado y cómo es evaluado (tanto de manera formativa como aditiva). Por ello es importante que haya una alineación entre lo que están aprendiendo y la evaluación de ese aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje nos remiten al escenario donde se generan condiciones favorables para el desarrollo y el aprendizaje, es por ello que, en un ambiente, en el que predomina el trabajo intelectual, físico, social y

afectivo; se hace necesario considerar las necesidades e intereses de los protagonistas que ocuparían el espacio de trabajo, meditando, que actividades propiciar para que contribuyan al incremento de saberes.

Usando los espacios para uso colectivo e individual, empleando, materiales que contribuyan al aprendizaje de los educandos, no se debe considerar exclusivamente como un espacio físico: es un lugar, en el que se establecen las interacciones, la autonomía no se limita, se realizan actividades motivadoras al aprendizaje colaborativo.

Pues los niños en la edad preescolar adquieren conocimiento mediante la interacción social con otras personas, como se menciona en la teoría sociocultural de Vygotsky (Matos, 1996) “Designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (p. 8).

Las aulas escolares, requieren múltiples contextos de actividad diversos y simultáneos, lograrlo significa, que el docente tiene que organizar su trabajo, que se centre en proponer a los niños, situaciones y experiencias en las que al participar usen las capacidades y conocimientos que poseen, debe tener, la capacidad de ordenar su espacio que ocupara y contemplara al planear sus actividades, diseñando sus ambientes de aprendizaje.

4.1.3 Ambientes centrados en el aula

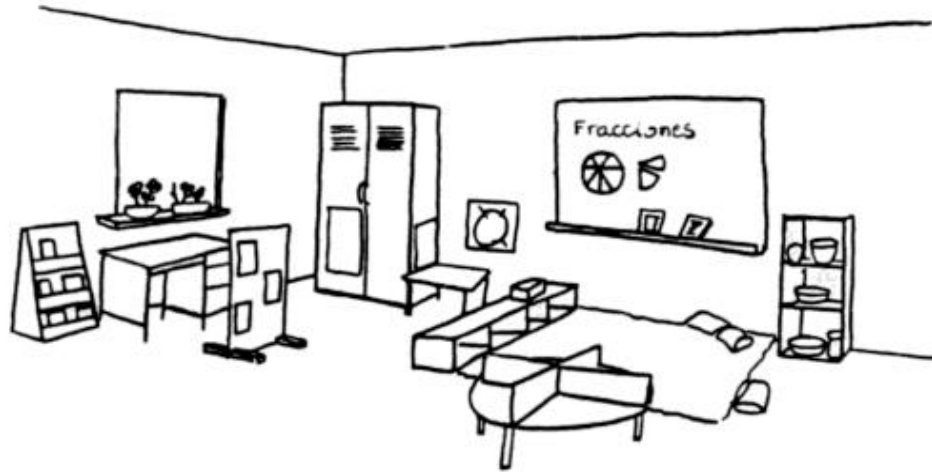
Se refieren al empleo del espacio en su más amplio sentido ya que es un lugar más que almacenar libros, mesas y materiales, añadiendo una dimensión significativa del estudiante atrayendo su interés estimulando el empleo de destrezas facilitando las actividades de aprendizaje promoviendo y fortaleciendo a través de estos el deseo de aprender.

La instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas las interacciones entre las personas y todos los materiales dentro del proceso de aprendizaje. Las instalaciones de la escuela actual suelen

ofrecer una flexibilidad en las divisiones del espacio para las áreas interiores y exteriores. Algunas brindan una considerable variedad en las formas, texturas, niveles y volúmenes de los espacios concebidos en el aprendizaje.

Imagen 10

El aula como ambiente de aprendizaje



Nota: El entorno puede ser un poderoso instrumento docente.

Los diseños de una instalación especializada incluyen el mobiliario muchas veces fijo y algunas desplazable recatando importante que, aunque las aptitudes, destrezas y los intereses de los niños se modifiquen bastante a lo largo del curso escolar la instalación arquitectónica no tiene adaptaciones diarias inmediatas y a corto plazo en los esquemas de organización espacial, tales adaptaciones constituyen al cambio de necesidades y actividades asociado al desarrollo de los niños.

4.1.4 El ambiente como enseñante

El docente tiene un compromiso de plantear estrategias de aprendizajes reales que proponga situaciones didácticas que sean en el aula y

fuera de ella, es sustancial que genere situaciones motivantes y significativas para los educandos, que descubran que pueden aprender a reflexionar y discutir, la actitud positiva del docente, favorecería el ambiente de aprendizaje, este debe ser mediador entre la experiencia de los niños y los saberes que habrán de construir, fomentando la autonomía para aprender, es importante que se den las interacciones entre docente - alumno y alumno - alumno, esto permitirá un ambiente socio afectivo.

El educando podrá intercambiar experiencias y adquirir saberes, sobre todo cuando hay trabajo colaborativo, en equipo y por parejas; es significativo emprender un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes de niñas y niños, donde exista la libertad de acción, respeto por las personas, los recursos y las relaciones, expresarse creativamente y reforzando sus potencialidades. (Sandoval Quiñones, Blanca Esthela. 2017, p.6)

Los profesores pueden disponer y colocar fácilmente materiales de aprendizaje de modo que desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El profesor tiene cuatro tareas principales en la disposición de la estructura básica del entorno de aprendizaje los cuales son organización espacial, donde nos habla de la disposición de los muebles para crear espacios de movimiento, la dotación para el aprendizaje que tiene como tarea seleccionar, reunir y hacer los materiales y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso a ellos. La disposición de los materiales es el proceso de decidir dónde colocar las dotaciones y como combinarlas y exhibirlas, y por último la organización para los propósitos espaciales que implica disponer todo el entorno para promover la instrucción del programa de ambiente.

4.1.5 Diseño de actividades y oferta de materiales

El diseño de actividades impone una exigencia hacia el profesor es necesario explicar a los que aprenden la naturaleza del trabajo y los procedimientos que deben de seguir, los materiales se hallan accesibles para apoyar el trabajo que se suscita espontáneamente dentro del marco de las tareas de aprendizaje que se desarrollen. Existe un cierto equilibrio entre las dos

intenciones para ayudar a los que aprenden a desarrollarse y para limitar también el volumen de la tarea del enseñante.

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente pues el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso creando un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación.

Hablando del espacio físico “M^a. L. Casalrrey (2000) propone tres características a la hora de organizarlo:

- a) Pensado para los niños
- b) Estimulante, accesible, flexible y funcional
- c) Estético, agradable para los sentidos.

Las cuales me hacen reflexionar la importancia de estas ya que por medio de ello se desprende el interés que en ellos se genera para adquirir su conocimiento.

4.2 Componentes curriculares

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2017, p. 219)

El desarrollo del pensamiento matemático permite que los niños generen situaciones de oportunidades para:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.

En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias.

Como docente en formación considero que son importantes hablando sobre el desarrollo del pensamiento matemático tomar en cuenta lo que el papel docente implica según la SEP (2017) en Aprendizajes Clave para la educación integral pues menciona se debe:

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas.

- Anticipar las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación así podrá interpretar mejor lo que hacen para resolver la situación y podrá intervenir con mayor certeza.
- Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento, en la que son sujetos activos capaces de encontrar soluciones.

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10. Sin embargo, por las características del grupo solo se trabajó hasta el número 10, si bien el plan y programa señala que “en preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones” (SEP, 2017) fue necesario realizar un ajuste, y poder crear así condiciones que favorecieran a todo el grupo.

4.3 Componentes metodológicos

4.3.1 La investigación formativa

La formación docente parte de un saber teórico de base y requieren de conocimientos instrumentales, generalmente de carácter técnico o tecnológico, pero donde realmente se genera y configura el conocimiento profesional es en la acción, en la práctica realizada en contextos reales.

La labor docente me lleva a reflexionar sobre la constante preparación e investigación para la mejora continua en la praxis docente por lo que a través de la metodología de la investigación formativa me permito el análisis de mi práctica docente para la elaboración de este portafolio. La investigación, cuando se

orienta a la formación académica y profesional establecida dentro de un marco curricular formalmente definido, se puede denominar investigación formativa.

La cual es caracterizada por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollada dentro de un programa de estudio específico ya que el objeto de estudio es determinado y son asentados a la función docente. Se considera a la investigación formativa una estrategia para el desarrollo de la formación de los docentes, misma que Parra (2004) define como “la enseñanza a través de la investigación” y como “docencia investigativa” (p. 28).

Lo primero que nos menciona este tipo de investigación, es que la práctica de investigación es vista como una técnica didáctica y a lo segundo es referido a los estilos que el docente decide llevar a cabo en su práctica. Cada una de estas expresiones tiene un matiz propio: el primero resalta la investigación como una técnica didáctica; el segundo parece referirse más a una característica de la docencia o a un estilo docente. Sin embargo, las dos presentan un denominador común, que es su función o finalidad pedagógica.

En conclusión, la investigación formativa constituye una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo. Las características de la investigación formativa son las siguientes:

- No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva (o significativa) de conocimientos ya elaborados.
- Tiene una intención curricular, en el sentido de ser camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados con objetos de conocimiento predeterminados
- Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación, sino en un programa académico formativo.
- Su pertinencia viene dada por los objetivos curriculares o los propósitos de formación del programa académico dentro del cual se desarrolla la investigación formativa
- El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecido.

- La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio
- Es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente.
- Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación. (Tello, 2016, P.72):

El propósito de la investigación formativa se muestra como ayudantía para que los estudiantes se apropien de habilidades, actitudes y competencias para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

4.3.2 El portafolio de evidencias

La labor docente demanda estar en constante preparación ya que esporádicamente se adquieren aprendizajes nuevos para transmitirlos con los alumnos ya que el principal objetivo es mejorar la intervención docente reflexionando sobre la propia “praxis” es por ello que mi decisión de realizar este portafolio es la reflexión a mi práctica para mejorar mi intervención docente.

Desde el punto de vista de Johns (1992 citado en Danielson, L., 1999) nos menciona que los portafolios son útiles en el marco de la evaluación, los portafolios son colecciones sistemáticas realizadas por alumnos y docentes que sirven como base para examinar “el esfuerzo, los progresos, los procesos y los logros, así como para satisfacer las exigencias de responsabilidad habitualmente alcanzadas por procedimientos de prueba más formales” (p.4).

Los portafolios tienen propósitos determinados que nos ayudan a tener una organización observada en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los intereses de los alumnos para la mejora de las situaciones dentro y fuera del aula ya que como lo afirma Judy Arter (1990) “un portafolio es más que una mera carpeta de trabajos del alumno, es necesario que sea una muestra de sus trabajos, reunidos con un propósito determinado” (p. 1)

El **portafolio de evidencias** es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las

competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma, indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debe hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie (SEP, 2018).

Para la elaboración de este portafolio se identificó, discriminó y seleccionó el conjunto de evidencias recolectadas durante diferentes momentos del periodo de prácticas con el fin de reconstruir y dar cuenta del proceso de aprendizaje a través del desarrollo de las competencias profesionales, así mismo los cambios que experimenté durante mi proceso formativo, especialmente en este último año de estudios. La elaboración lleva un proceso en el que deben acumular una cantidad suficiente de trabajos que aporten una amplia evidencia sobre los logros de los alumnos la revisión del mismo se puede dar evaluando elementos periódicamente.

El proceso de construcción del portafolio de evidencia no es lineal, se trata de un proceso dinámico que integra cuatro momentos (SEP, 2018):

1. **Definición:** es un ejercicio de reflexión y análisis que está encaminado a decidir la(s) competencia(s) a demostrar, su relación e integración con otras que le son relevantes, así como sus unidades o elementos de competencia; para ello es necesario considerar el conjunto de evidencias que se disponen y que permitirán justificar la importancia y relevancia en el proceso de aprendizaje.
2. **Selección:** Consiste en la identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje que muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia seleccionada; dichas evidencias permitirán ordenar y organizar productos que provienen de distintos trayectos. La calidad y representatividad de las evidencias reflejarán lo mejor posible el proceso de desarrollo de la competencia profesional que se pretende demostrar.

3. **Reflexión y análisis:** son los procesos que permiten valorar el aprendizaje asociado a las competencias. Se constituye en el núcleo central del desarrollo del portafolio en tanto promueve un ejercicio de evaluación-reflexión-análisis-aprendizaje del conjunto de evidencias seleccionadas, y de todas ellas en función de la competencia. Este ejercicio de construcción tiene como base la recuperación de la evaluación de la evidencia que se realizó en su momento en los diferentes cursos. La valoración del desempeño de cada estudiante con relación a las competencias seleccionadas se realizará considerando criterios psicopedagógicos, disciplinarios y curriculares que permitan sustentarla.
4. **Proyección:** esta fase contempla dos momentos distintos, primero la valoración que hace cada estudiante de sí mismo como sujeto de aprendizaje a partir de los logros, del análisis y reflexión de las distintas etapas de la formación inicial; y segundo, el reconocimiento de su potencial, considerando las fortalezas y áreas.

Finalmente, se recomienda que el portafolio sea conciso, y que integre únicamente los aspectos más relevantes y significativos del aprendizaje asociado a las competencias profesionales a través de evidencias acompañadas con reflexiones del docente en formación.

Los beneficios de este portafolio se deducen principalmente del proceso de crearlos y usarlos como herramienta de autoevaluación y reflexión, pues se documenta la evolución a lo largo del tiempo. Finalmente, la construcción de un portafolio de evidencias requiere que el docente en formación asuma un rol de docente reflexivo, pues como profesional de la educación, la capacidad de reflexión sobre la “praxis” y a su vez de uno mismo nos proporciona las áreas de oportunidad manteniendo una actualización constante que nos pueden favorecer con los alumnos durante la jornada escolar.

Schön (1983) afirma que la práctica reflexiva conceptualiza la enseñanza más cerca del arte que de la ciencia, reconociendo que las ciencias aplicadas y técnicas son necesarias, pero no suficientes para este ejercicio.

V. Análisis del desarrollo, organización y valoración de evidencias de aprendizaje

En este apartado se muestra una colección de distintos productos seleccionados por relevancia respecto al desempeño de los alumnos del jardín de niños “Adolfo Girón Landell” del grupo de 2° “B” recopiladas durante las jornadas de prácticas del ciclo escolar 2022-2023. El portafolio se integra de cuatro actividades: “Productos de mercado”, “Aguinaldo navideño”, “Botiquín de emergencias” y “Huevos de pascua”.

Estas evidencias muestran los principales logros de los alumnos en el campo del pensamiento matemático, así como mis logros y retos en relación a mi práctica docente. A través de las siguientes actividades, intento mostrar mi crecimiento profesional como docente en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar.

La selección de las evidencias que mostrarán el proceso de aprendizaje de cada estudiante se realizó a través de un proceso reflexivo y de análisis, posteriormente se organizaron según la relevancia, pertinencia y representatividad con la intención de dar cuenta del nivel de logro y desempeño de cada alumno. Entre ella encontrarán: planes de clase, materiales didácticos, evaluaciones y fotografías.

5.1 Actividad “Productos del mercado”

Nombre de la actividad: Productos del mercado		Estrategia: Conteo	Fecha de aplicación: 24 de Noviembre 2022	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación		
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.				
TIEMPO: 30 minutos	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Productos del mercado hechos de papel • Hoja de trabajo • Lápiz • Colores 	ESPACIO: Aula	ORGANIZACIÓN: Individual/grupal	
<p>INICIO: Para comenzar la actividad se les solicitó a los niños que se sentarán al centro del salón en forma de medio circulo para escuchar un recado que se les leyó el cual fue el siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Paco esta tarde quisiera preparate tu comida favorita para ello te pido que vayas al mercado a surtir la lista de cosas que me hacen falta, esta tarde prepararé espagueti verde, con pollo en salsa de jitomate de y de tomar té hare una agua de naranja de postre te prepararé unas fresas con crema. esto es lo que debes comprar:</p> <p style="padding-left: 40px;">1 paquete de pasta, 1 chile verde para la salsa del espagueti, 1 vaso de crema, 2 piezas de pollo, 1 jitomate, 2 naranjas, y 2 fresas. Son en total 10 productos</p>				

los que debes de comprar te pido por favor los cuentas antes de regresar a casa. Con amor tu mamá.

Se les cuestiono lo siguiente: ¿Cuántos productos le pidió la mamá de paco? ¿Cómo supieron la cantidad?, ¿Creen que ustedes también puedan surtir una lista del mandado?

DESARROLLO: Para continuar con la actividad se les pidió a los alumnos que surtieran una lista del mandado enfatizando que esta fuera con los productos que ellos desearán imaginado una lista del mandado que su mamá les haya solicitado, pero contemplando que estos fueran solo 10 productos, y pasarán a un espacio que creamos para simular un mercado.

CIERRE: Para finalizar la actividad se les proporcionó una hoja de trabajo en la cual debían representar los 10 productos que lograron surtir para su lista del mandado, demostrando por medio del conteo si es la cantidad solicitada en un inicio, de no ser así demandando el conteo se pretenderá llegar a una solución platicando de forma grupal como podía llevarse a cabo.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO: Rúbrica

Tabla 3. Elaboración propia.

Durante la primera semana de la jornada del 21 al 9 de diciembre se llevó a cabo la actividad “El mercado”, la cual fue diseñada con la finalidad de favorecer el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, del campo de pensamiento matemático. Esta actividad buscó promover en los alumnos el uso del razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Esta actividad fue programada y contextualizada con la temática de un mercado, aplicada el jueves 24 de noviembre del 2022, asistieron 7 alumnos. En días anteriores se trabajó la misma temática en diferentes campos de formación, lo

que permitió continuidad de los alumnos en el tema. Días previos, a través de una actividad los alumnos hablaron sobre el mercado que se ubica cerca de nuestro jardín, se habló sobre qué podemos adquirir en él, dónde podemos encontrar los productos y se simuló la organización y elaboración del espacio de un mercado dentro del salón de clases, esto para mejor intervención de los niños en la actividad, siendo esta una acción intencionada para mejor desarrollo de la actividad, generando en los alumnos un clima involucrándolos en una situación que se puede llevar a cabo en la vida cotidiana con una recapitulación de comentarios de manera grupal platicando si lo han hecho con sus papás, a qué mercados los han acompañado y qué productos han adquirido en dicha situación.



Imagen 3. Realización de productos del mercado.

La actividad continuó una vez que el espacio estaba preparado, los niños procedieron a surtir sus listas del mandado con los productos que ellos eligieron previamente, los productos que seleccionados servirían para hacer alguna receta. Observé que la mayoría no sabían qué productos elegir por lo que hice el siguiente comentario: “Pueden elegir productos para hacer alguna receta, tal vez un postre o productos para hacer su comida favorita”, con ello me pude percatar que al realizar el comentario los niños se motivaron a participar ya que se mostraban inseguros sobre qué productos seleccionar. Cada alumno debería

seleccionar la cantidad de diez elementos, número que recordé a lo largo de la actividad.

Los niños fueron pasando en orden respetando los turnos de cada compañero, algunos de los niños conversaban entre ellos qué productos deseaban surtir en su lista.

A.D: ¿Oye Leonardo, tú que vas a surtir en tu lista?

A.F: Pues a mí se me antojan unas fresas con crema, para hacerlas como mi mamá, bien ricas.

A.L: sí a mí también, yo haré el mismo que tú.

Algunos compañeros se apoyaron en el conteo de productos seleccionados, mientras pasaban a escoger los productos mencioné lo siguiente:

D.F: Recuerden que cuando tengan sus 10 productos seleccionados deberán de plasmarlos en su hoja de trabajo.

A.C: ¡Maestra, maestra! podemos ver primero que podemos surtir en la lista o sea ver las cosas que queremos.

D.F: Claro que sí pasen para ver qué productos pueden encontrar para que se den una idea, recuerden todo lo que hemos trabajado en la semana, recuerden que han hecho ¿Lo recuerdan? si no es así pasen y vean primero los productos



Imagen 4. Acomodo de espacio del mercado.

Los alumnos procedieron a pasar a visualizar los productos, al observarlos los niños pudieron darse una idea de qué querían surtir para su lista del mandado de manera intencionada para en los siguientes días hacer la realización de dicha receta, se estableció un tiempo determinado para la recolección de productos.



Imagen 5. Selección de productos para lista del mandado.

Al terminar el tiempo pasé a observar lo que habían recolectado e hice algunos cuestionamientos:

D.F: Hola Leonardo pláticame ¿qué artículos decidiste juntar para tu lista del mando?

A.V: Yo elegí para cosas para hacer una receta de fresas como mi mami ¿te digo cómo lo hace maestra?

D.F: Sí ¿haber cuéntame qué juntaste?

A.R: Mira maestra yo junté unas fresas y una cremita también, porque mi mami siempre le pone.

D.F: Muy bien Leonardo ¿Cuántas fresas juntaste?

A.N: Pues junté solo poquitas y un vasito.

D.F: ¿Recuerdas la cantidad que solicitamos en un inicio, cuántas eran?

A.A: Mmmm no lo recuerdo maestra, pero las voy a contar 1,2, 3, 6,7 y 8 y 10 ¡ah!... también agarré una bolsita pequeña de azúcar.

D.F: ¿De azúcar? ¿Y esa cómo la utilizarás?

A.I: Pues mi mami siempre la junta con la crema y así le mezcla y luego ya pone las fresas y todo eso lo pude en mi carrito maestra, pero ahorita todavía me falta dibujarlos en mi hoja.



Imagen 6. Contabilidad de productos seleccionados por alumno.

Al momento de estar conversando con A.L. me percaté de que no muestra conteo con principio de cardinalidad, Baroody (1988) nos menciona que:

Este principio asigna un significado especial a la última etiqueta empleada durante el conteo de modo que al contar una selección el último término o etiqueta representa no solo el último objeto contado si no también la cantidad total de los elementos de dicha colección (p.5).

En este caso la mayoría de los niños del salón no comunicaban de manera oral dicho conteo con referencia de una serie numérica del 1 al 10, situación que observé en las hojas de trabajo y en las conversaciones que tuve con ellos, ya que mencionaban los números comenzando con el número “1” brincándose al

número cuatro, siete, ocho hasta llegar al número diez, no con la finalidad de buscar un orden si no de mencionar al final la cantidad de elementos solicitados en este caso hasta el 10, tal como se muestra en algunas hojas de trabajo mostradas a continuación.



Imagen 7. Hoja de trabajo comunicación de productos adquiridos.

Lo anterior lo recupero porque el aprendizaje permanente se ve reflejado al adquirir conocimientos a lo largo de su vida y trayectoria académica, que no lo hayan logrado del todo algunos alumnos no significan que su conocimiento se vea limitado o estancado, por el contrario, está en constante mejora, pues este es adquirido por todos en un tiempo determinado a lograrlo pues cada estudiante tiene habilidades distintas, centradas a las necesidades e intereses de los alumnos.

Esta actividad fue exitosa ya que me permitió saber cómo se encontraban los niños en relación al campo formativo, pues con la ayuda de la representación de los productos para la receta se observó mejor su habilidad para el conteo al momento de la selección de la cantidad que ellos requerían y la actividad fue evaluada con una rúbrica de evaluación para los alumnos. Tomando en cuenta los siguientes aspectos y tomando en cuenta el 100% con la cantidad de

asistencia de 7 con un 57.1 % se vieron en el criterio excelente y el 42.9 % en el criterio de bien. **(Ver anexo A)**, y otra donde se encuentra mi desempeño conforme a las competencias genéricas y profesionales seleccionadas en un inicio **(Ver anexo B)**.

5.2 Actividad “Aguinaldo navideño”

Nombre de la actividad: Aguinaldo navideño		Estrategia: Conteo	Fecha de aplicación: 07 de Diciembre 2022
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación	
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.			
TIEMPO: 45 minutos	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de tela • Artículos de decoración (pompones, figuras navideñas) • Dulces • Listón • Silicón frío 	ESPACIO: Aula	ORGANIZACIÓN: Individual/grupal
INICIO: Para comenzar esta actividad se les pidió a los niños que se sentarán al centro del salo en forma de medialuna, comencé con el siguiente cuestionamiento			

¿Sabes que es un aguinaldo? ¿Alguna vez han recibido alguno? ¿Cómo se imaginan que se puede hacer? ¿Qué productos puede llevar?,

DESARROLLO: Para continuar la actividad se les repartió una bolsa de tela y los productos decorativos dando como indicación que deberían de decorarlo como ellos desearán utilizando 10 elementos decorativos estos podrán ser de una misma colección o variada. Una vez que esté listo se pasarán al centro del salón sentados en media luna ya que se les mostrará unos cestos con dulces diversos dando como indicación que podrán elegir los que ellos deseen enfatizando que solo podrá ser una cantidad de 10 elementos, se comentará que este aguinaldo será hecho para una actividad de intercambio con otro compañero al final de la semana por ello es importante que la cantidad de dulces sea la solicitada realizando la siguiente pregunta ¿Cómo te gustaría recibir tu bolsa de dulces, con los dulces completos que se solicitan? o ¿Con pocos dulces?.

CIERRE: Para finalizar la actividad nos sentaremos al centro del salón en donde todos podamos visualizar el conteo que realizó cada uno para llenar dichos aguinaldos mostrando apoyo si les faltó o excedieron la cantidad solicitada.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO: Rúbrica

Tabla 3. Elaboración propia.

Esta actividad se programó tomando en cuenta los festejos de navidad y posada navideña en el jardín. Se diseñó una situación didáctica que tuviera que ver con el contexto del jardín, misma que se llevó a cabo el día miércoles 07 de diciembre del 2022. Se contó con la asistencia total de 11 alumnos.

La secuencia de “Aguinaldo navideño” fue diseñada con la finalidad de favorecer el aprendizaje esperado de: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, del campo de pensamiento matemático. Para la elaboración se tomó en cuenta el propósito que establece el campo de formación: usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el

conteo y los primeros números favoreciendo las necesidades del grupo tomando como referencia actividades realizadas anteriormente por el grupo donde demandan el conteo.

Para llevar a cabo esta actividad en un inicio los alumnos respondieron a los cuestionamientos planteados:

¿Sabes lo que es un Aguinaldo y para que nos puede servir?

A.L: Yo no sé qué es eso maestra.

A.D: Yo tampoco maestra.

A.R: ¿Para qué son esos dulces maestra?, ¿Son para nosotros?, ¿Si, se pueden comer?

D.F: Un aguinaldo es un dulcero, se les llama así cuando se realiza y nos sirve para guardar dulces, eso es lo que haremos nosotros pero que creen para ello deberemos de contar y solo deberán de ser 10.

A.A: ¿Nosotros vamos a escoger los dulces maestra?

D.F: Sí ustedes los van a elegir, pueden ser de los dulces que ustedes quieran pero recuerden que solo pueden ser 10.

Los alumnos al integrarse en la primera indicación que fue decorar dicho aguinaldo, mostraron una actitud positiva, su sistema de conteo mejoró a comparación de la actividad del mercado donde ellos comenzaron a dar mejor sentido a los números en cuestión de cardinalidad, sin duda en esta indicación mostraron interés ya que los diseños de los artículos decorativos llamaron su atención entre ellos platicaban a quien le gustaría regalarle el aguinaldo haciendo comentarios como los siguientes:

A.E: A mí me gustaría regalárselo a Nathalia porque ella es mi amiga.

A.O: A mí a Fernando.

A.A: Yo ya sé a quién se lo voy a dar ¡pero no te voy a decir todavía maestra!



Imagen 8. Decoración de aguinaldos

Una vez que terminaron de dicha decoración, procedieron a la recolección de los dulces los cuales serían respetando la cantidad de diez elementos, para mejores resultados implementé una serie numérica con los criterios del 1 al 10 aunque en la en la primera indicación los resultados fueron buenos, mejoraran ya al tener visualizada dicha serie y guiarse mejor.



Imagen 9. Recolección de los dulces para aguinaldos

Considerando aquí el principio de conteo de orden estable el cual nos menciona que el alumno respeta el orden de los números con la serie solicitada diciendo el nombre de cada uno, ubicando en esta actividad la cantidad de dicho número, es decir, los niños me mencionaron con apoyo del material de los dulces mientras estos los iban guardando en el costal para el aguinaldo comentaron el número uno con una correspondencia de un dulce, el número dos y dos dulces y así sucesivamente hasta completar la serie numérica solicitada.

A los niños les agrado mucho la actividad, pues los integró a una situación que pueden llevar a cabo cotidianamente un ejemplo de ello podría ser ayudar a mamá o papá en hacer sus propias bolsas de dulces para su fiesta de cumpleaños dependiendo así el grado de dificultad que se presente. Esta actividad se notó favorecida y de interés para los alumnos gracias a los materiales utilizados pues era algo nuevo para ellos, ya que al ser niños de nuevo ingreso por cuestiones de la pandemia por Covid -19 y su habilidad de conteo se propicio al hacer una correspondencia de dulce en la cantidad solicitada de la serie numérica.



Imagen 10. Demostración de aguinaldos navideños e intercambio

Esta actividad fue evaluada con una rúbrica con los siguientes criterios basados en el campo formativo de pensamiento matemático observando aquí la una mejor adquisición en la habilidad adquirida del conteo por los niños al momento de la selección de los dulces, donde cada alumno tomó en cuenta interés propio. La asistencia del día fue de 11 alumnos donde se tomó como el 100% en donde 81.8 % se mantienen en el criterio de excelente, 14.9 % en el criterio de bien y 3.3 % en el criterio requiere apoyo (**Ver anexo C**) así como como se vieron reflejadas la selección de mis competencias genéricas y profesionales también con una rúbrica. (**Ver anexo D**)

5.3 Actividad “Botiquín de emergencias”

Nombre de la actividad: Botiquín de emergencias		Estrategia: Conteo	Fecha de aplicación: 02 de Marzo 2023
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación	
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.			
TIEMPO: 45 minutos	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Botiquín de papel • Artículos de farmacia • Pegamento 	ESPACIO: : Aula	ORGANIZACIÓN: Individual
INICIO: Para comenzar la actividad se les pedirá a los alumnos que se sienten en forma de media círculo al centro del salón y se realizarán los siguientes			

cuestionamientos al platicarles que surtiremos nuestro botiquín de emergencias que realizaron en días pasados. ¿Han asistido a alguna consulta médica? ¿Han observado que elementos tiene un doctor en su botiquín? ¿Qué creen que podemos surtir en nuestro botiquín? ¿Creen que pueda llevar una cantidad específica? ¿Cuál creen que sea esa cantidad? ¿Algunos de los productos para el botiquín llevan una cantidad específica? se les pedirá que escojan un espacio del salón para trabajar en el piso surtiendo el botiquín de emergencia para una consulta médica que realizarán al final de la actividad con un compañero.

DESARROLLO: Para continuar la actividad se les mostró a los niños los productos para surtir el botiquín. Solicitándoles que este botiquín deberá de llevar la cantidad de 10 elementos, contemplando los elementos que ellos deseen incluir en su botiquín, platicando que estos deben ser útiles para una consulta médica que realizarán con un compañero.

CIERRE: Para finalizar la actividad se les pedirá a los niños que expongan su botiquín para que de manera oral nos comuniquen que cantidad lograron incorporar a su botiquín y que elementos son, y si algunos elementos también tienen una cantidad.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO: Rubrica

Tabla 4. Elaboración propia.

Esta actividad fue programada tomando en cuenta la temática de la farmacia y médicos trabajada en dicha semana, llevándose a cabo el día jueves 02 de marzo del 2023, teniendo una asistencia total de 12 alumnos.

El “botiquín de emergencias” fue diseñado con la finalidad de favorecer el siguiente aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, del campo de formación: pensamiento matemático. Tomé en cuenta el propósito que establece el campo de formación sobre usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el

conteo y los primeros números favoreciendo las necesidades del grupo tomando como referencia actividades realizadas anteriormente por el grupo donde demandan el conteo.

Para comenzar esta actividad se realizaron los cuestionamientos planteados en la planeación por lo que los alumnos respondieron lo siguiente:

D.F: Haber niños vamos a platicar sobre la temática que estamos trabajando esta semana, ¿Alguien la recuerda?

A.A: Sí maestra, lo de la farmacia.

A.L: De los medicamentos que hemos hecho maestra.

A.R: Sí, de los doctores como venimos el día de hoy.

Al terminar con dichos cuestionamientos se les colocaron a los niños algunos elementos que ellos realizaron en días anteriores ya que se estaba trabajando dicha temática con diferentes campos de formación del plan de estudios vigente y ellos eligieron un espacio del salón para trabajar.

Entre ellos estaban, frascos de jarabe, tableta de pastillas, estetoscopios, frasco de pastillas, banditas, pomadas, tijeras, botellas de alcohol, etc. De los cuales deberían de escoger lo que ellos desearan contemplando la cantidad de 10 elementos que fueron los solicitados, se procedió a tomar su botiquín de papel para pegar dichos elementos.



Imagen 11. Conteo y selección de elementos para botiquín de emergencias.

En esta actividad los niños fueron personificados de doctores y enfermeras, sujetos que suelen observarse en el contexto de una farmacia. Crear el ambiente a través de la personificación de roles es una estrategia que favorece la creación de ambientes de aprendizaje motivadores, pues como nos menciona Montessori (1957 citado en Sandoval 2007) referente al ambiente de aprendizaje: “el ambiente en el aula debe ser visto como el espacio físico que posibilita las interacciones sociales y el desarrollo” (p. 3).

Durante la actividad los niños al integrarse en el espacio mantuvieron una interacción social con referente a una situación que puede reflejarse de manera cotidiana en su contexto familiar, lo que posibilita la participación y conocimiento sobre el tema, en este caso, el uso del conteo en la construcción de un botiquín. Una vez que los niños terminaron de seleccionar y contar los productos, procedimos a la participación oral de conteo de elementos:

D.F: A ver mis niños ¿quién desea pasar primero a presentar su botiquín?

A.L: ¡Yo maestra!, yo quiero pasar.

D.A: Platícanos qué elementos deseaste colocar en tu botiquín y cuéntanos cuántos colocaste.

A.A: Mmmm pues puse un jarabe azul que hicimos el otro día, un frasquito de pastillas así chiquito, unas pastillas de muchos colores, unas tijeras, una bandita, un spray, así como el que me pone mi mamá, un frasquito de polvito que me pusieron un día que me corté el dedo y después me pusieron una bandita, otra bandita y una gasa maestra.

D.F: ¡Muy bien! y contaste cuántos tienes en total.

A.O: No maestra.....

D.E: ¿Puedes contarlos, para que tus compañeros vean cuántos tienes?

A.D: Sí maestra, (el niño comienza a contar con su dedo) uno, dos, tres, cuatro, cinco seis, siete, ocho, nueve y diez.

D.I: A ver chicos, sus compañeros ¿Tiene la cantidad que solicitamos?

A.A: ¡Sí maestra!

A.L: ¡Sí maestra son diez como tú dijiste!

A.V: ¡Sí maestra!



Imagen 12. Presentación de botiquín del alumno 1.

Esta actividad fue de interés, ya que como este día asistieron caracterizados con la temática de la farmacia, su participación de manera oral propicio el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números con forme lo menciona el plan de estudios pues al momento de su participación se obtuvieron los resultados esperados del aprendizaje esperado.

Viéndose reflejado el principio de correspondencia uno a uno, orden estable y abstracción que como nos menciona este principio los elementos son independientes conforme a las cualidades a contar esto quiere decir, que para contar las reglas de números son iguales y son las mismas para contar números de diferentes naturalidad o clasificación de elementos. Pues, aunque en un inicio se mostró en conjunto diferentes cantidades de elementos no se vio afectado que solo debían de elegir de una clasificación.



Imagen 13. Presentación de la personificación conforme a la temática planteada.

Esta actividad resultó innovadora para ellos, ya que no muchos conocían un botiquín y su contenido. Fue una actividad motivadora y divertida, que construyó un ambiente idóneo para la participación y cooperación de los alumnos. La decisión de personificar a los doctores y enfermeras ayudó a crear un ambiente acorde a la temática. Por otro lado, su habilidad para la adquisición de número se basó en la estrategia de conteo al surtir su botiquín de emergencias. Esta actividad fue evaluada con una rúbrica de evaluación, en

donde se toma la asistencia de 12 alumnos como el 100% donde 99 % se mantienen en el criterio de excelente y 1.0% en el criterio de bien conforme al aprendizaje esperado, al usar los números en relación al conteo oral y plasmado con dichos elementos del botiquín **(Ver anexo E)** así como también mi desempeño conforme a las competencias seleccionadas **(Ver anexo F)**.

5.4 Actividad “Huevos para pascua”

Nombre de la actividad: Huevos para pascua		Estrategia: Conteo	Fecha de aplicación: 24 de Marzo 2023
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación	
PROPÓSITO DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.			
TIEMPO: 45 minutos	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Serie numérica en cartulina • Huevos de plástico • Dulces variados • Bolsas de papel 	ESPACIO: Aula y patio	ORGANIZACIÓN: Individual

<p>INICIO: Para comenzar la actividad se les pedirá a los niños que se formen en una fila para salir al patio una vez allá afuera se les mostrará los materiales a utilizar y solicitando que respeten los turnos, los materiales y compañeros.</p> <p>DESARROLLO: Para continuar con la actividad les proporcionaré una bolsa de papel en la cual deberán de hacer una recolección de 5 huevos (esto con la finalidad de tomar en cuenta los tiempos al momento de llenarlos), una vez que los hayan escogido nos dirigiremos al salón de clases, y se les proporcionará una serie numérica con una correspondencia del 1 al 5 en la cual se debe de colocar un huevo de plástico correspondiente a un número. Se les pondrán unos aros al centro del salón los cuales tendrán los dulces variados y acordes al tamaño para que entren en los huevos según la cantidad que indique la tabla de la serie en el huevo indicado.</p> <p>CIERRE: Para finalizar la actividad de manera oral comunicarán y mostrarán a sus compañeros los dulces que recolectaron para que los viertan en su bolsa para dulces.</p>
EVALUACIÓN
INSTRUMENTO: Rúbrica

Tabla 5. Elaboración propia.

La actividad “Huevos de pascua” se programó tomando en cuenta la temática de pascua con motivo de las vacaciones de semana santa, dicha temática se abordó durante toda la semana. Esta actividad se llevó a cabo el día viernes 24 de marzo del 2023 de marzo del 2023, con una asistencia total de 14 alumnos.

La actividad se diseñó con la finalidad de favorecer el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, correspondiente al campo de pensamiento matemático. Tomé en cuenta el propósito que establece el campo de formación sobre usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números favoreciendo

las necesidades del grupo tomando como referencia actividades realizadas anteriormente por el grupo donde demandan el conteo.

Al iniciar esta actividad, se les solicitó que hicieran una fila para salir al patio, y fue momento en el que realicé algunos cuestionamientos:

D.F: vamos a hacer una actividad, ¿se acuerdan lo que hemos estado trabajando en la semana?

A.F: ¡Sí maestra, de los conejos y animales y así como la primavera!

D.F: bueno fíjense bien, ¿Recuerdan los huevos de plástico que les mostré en la mañana?

Alumnos: ¡Sí, maestra!

D.F: Bueno la siguiente indicación es que en las bolsas que les proporcioné deberán de buscar en el pasto la cantidad de 5 huevos, estos pueden ser del color que ustedes quieran, si ven que un compañero ya tomó uno no puedes pelear, busca otro el cual sea de tu agrado, ¡pueden comenzar a la 1, a los 2 y a las 3!



Imagen 14. Recolección de los huevos.

Al regresar al salón se les repartió a los alumnos una tabla de cartulina con la serie numérica del 1 al 5 en la cual, con uso del principio de correspondencia uno a uno, deberían de colocar un huevo a cada uno de los números hasta llegar a 5.



Imagen 15. Acomodo de los huevos en la serie numérica.

Una vez hecho esto, se les presentó a los niños en el centro del salón unos aros y cestos los cuales contenían diversos dulces que eran de tamaño proporcional al de los huevos, la indicación fue que cada huevo debería de tener la cantidad correspondiente al número en el cual estaba colocado dentro de la tabla de cartulina, es decir, si un huevo estaba en el número uno correspondía un dulce, si el huevo estaba en el número dos, correspondían dos dulces, y así sucesivamente hasta completar la cantidad de los 5 huevos.

A.L: Oye maestra y dónde van más de uno ¿pueden ser los mismos dulces?

D.F: Sí niños los dulces pueden ser de los que ustedes quieran, no importa que estos se repitan, pueden ser los que ustedes quieran.

A.E: ¡sí que padre maestra, yo voy a escoger de muchos de varios para tener de todos!



Imagen 16. Llenado de dulces en los huevos según la cantidad.

Esta actividad resultó dinámica para los niños, por un lado, por la manipulación de materiales, segundo por el interés por los dulces y finalmente, porque se puede observar cómo en cada correspondencia se colocó la cantidad solicitada conforme a la serie numérica. Sin embargo, considero que puede ampliar la serie al número 10 o bien, jugar con cantidades un poco más grandes como el 12 o 13, situación que me hubiera servido para observar la zona de desarrollo próxima en algunos alumnos que ya identifican hasta el 10. No obstante, se realizó el ajuste en la serie numérica, ya que, por el imprevisto de la junta con los padres de familia, sólo puede trabajar con una correspondencia numérica del 1 al 5. Rescató que este ajuste me permitió observar que los alumnos dan un mejor sentido a los números y no solo lo manifiestan por mera repetición de los mismos. El reto será repetir la actividad, pero con una serie numérica mayor.

En esta actividad pude observar como los materiales resultaron favorables para ellos porque ayudo a su interacción con la actividad asi como el uso de los

espacios, como el patio, ya que el uso de espacios amplios y al aire libre permitió que se adentrarán a la actividad, el regreso al salón de clases favoreció la organización y manipulación de los dulces y su conteo. Según Téllez (2014) la organización de los materiales y los ajustes que realicé a la actividad, atienden a una característica de los ambientes de aprendizaje, los cuales deben ser capaces de modificarse y ajustarse al territorio al que pertenecen, según el tipo de modelo educativo establecido.

A partir de lo anterior, rescato que los alumnos mostraron habilidades como el conteo, aprendizaje guiado al momento de seguir una indicación y concluir la actividad. Esta fue evaluada con una rúbrica de evaluación la cual muestra el desempeño de los niños según el aprendizaje esperado, de igual forma se ve evaluado mi desempeño en la actividad.

La actividad de “Huevos para pascua” fue exitosa ya que se llevó de acuerdo a lo planificado, y se obtuvieron los siguientes resultados: tomando en cuenta la asistencia de 14 alumnos como un 100% donde el 99 % se mantuvo en el criterio de excelente y 1 % en el criterio de bien conforme al aprendizaje esperado: Comunica de manera oral los números del 1 al 10 pues todos los alumnos lograron comunicarlos de manera oral mencionando el orden estable de dicha serie, considerando a un alumno de nuevo ingreso quien mostro un poco de dificultad al comunicarlos de manera oral ya que no lleva el mismo ritmo de trabajo que sus demás compañeros teniendo solo 3 semanas de haber ingresado al jardín **(Ver anexo G)** Así como también una rúbrica donde se evalúa mis competencias seleccionadas en un inicio. **(Ver anexo H)**

VI. CONCLUSIONES

A partir de la elaboración de este portafolio de evidencias me doy cuenta que logré poner en práctica habilidades y actitudes adquiridas durante mi formación docente dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar, por ejemplo, diseñé actividades tomando los intereses de mis alumnos, recuperando su contexto, además diseñé actividades dinámicas e interesantes para los alumnos, utilizando las estrategias como la personificación o el uso de diferentes espacios del centro escolar. Reconozco que busco crear ambientes de aprendizaje que promuevan la participación y cooperación de los alumnos, si bien es cierto que tengo áreas de mejora, identifico mi sensibilidad a la importancia de ambientes confortables y de confianza para el aprendizaje.

Seleccioné evidencias que ejemplifican mis experiencias formativas y prácticas auténticas favoreciendo en los alumnos interés e integración en cada una de las actividades planeadas con base a lo requerido al plan de estudios vigente de Aprendizajes Clave 2018, tomé en cuenta las adecuaciones necesarias según el contexto del día, asistencia o necesidades de los niños, analicé así situaciones de mejora en varios aspectos en relación a favorecer el pensamiento matemático con relación al conteo en los niños. Enfrenté como reto trabajar con un segundo grado con alumnos que eran de nuevo ingreso, es decir, que por cuestiones de la pandemia por Covid-19 la mayor parte del grupo no cursó el primer grado y algunos que sí fue de manera virtual. Como docente uno debe adoptarse a las necesidades de los alumnos, las cuales en ocasiones van más allá de aspectos didácticos y pedagógicos, como en este caso, que por circunstancias externas fue necesario realizar ajustes a los contenidos y trabajar el conteo desde cero.

Este año de prácticas fue una experiencia llena de retos, ser docente en formación en el mundo real me exigió aplicar lo aprendido en la licenciatura, retos que me obligaron a mover esquemas y mejorar cada una de las experiencias vividas anteriormente desde mis primeras jornadas de práctica me demostró que

el cambio y actualización a las estrategias es muy enriquecedor, pues cada uno de los alumnos adquieren el aprendizaje de diferentes maneras y tiempos establecido sin dejar a un lado el propósito planteado.

Sin duda durante este proceso, el 4° grado de la licenciatura fue una etapa que se convirtió muy enriquecedora pues, a pesar de que fue difícil se lograron muchos aprendizajes, se pusieron a prueba retos viéndose así fortalecidas las competencias profesionales y genéricas mencionadas a continuación.

- Competencia genérica: Aprende de manera permanente
- Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

El aprendizaje permanente se ve reflejado a lo largo de la aplicación de actividades, tuve que reconocer las actividades de mi diagnóstico en cuanto a la identificación del número como lo fue la actividad del mercado, aunque me arrojó resultados que me ayudaron a la reconstrucción de las siguientes actividades me llevaron a cuestionarme qué podría cambiar, lo cual se muestra en las actividades de los aguinaldos navideños, el botiquín de emergencia y los huevos de pascua, las cuales me llevaron a reflexionar las áreas de oportunidad, y me proporcionaron una reflexión constante y por lo tanto aprender de manera permanente. Por ello mismo, se elaboró el presente portafolio de evidencias el cual puedo demostrar los propósitos planteados al inicio de la investigación y gracias a esto mi formación docente se vio mejorada en cuestión al diseño de las actividades pedagógicas teniendo resultados positivos en el grupo de práctica, y se reflejó en las actitudes y aprendizajes de los alumnos, al momento demostrar en evidencias la estrategia adquirida de conteo y resolución de problemas que fueron desarrollando a lo largo del ciclo escolar y así poder dar respuesta a la problemática que se presentó con los alumnos durante el diagnóstico y que me llevó a mostrar avance con referencia al conteo donde brindaron sentido no solo al número, si no a la cantidad que corresponde, y en situaciones también fuera

del aula donde el conteo se veía reflejado en vivencias diarias como el jugar a las escondidas y hacer equipos.

Finalmente, llegar hasta este momento resultó muy satisfactorio para mí pues me percaté de la gran responsabilidad que implica la docencia considerando que es una muy bonita profesión, donde el convivir con los niños brindándoles una experiencia grata conforme a sus necesidades y generando un ambiente de aprendizaje acorde experiencias significativas para ellos donde dicho aprendizaje se vea reflejado cotidianamente en su contexto escolar.

A través de mi experiencia en el tema, podré lograr que otros docentes en formación se interesen en generar e implementar ambientes acordes a varios aspectos y campos de formación académica conforme a los planes de estudios vigentes. Como futura docente a punto de culminar mis estudios de Licenciatura en Educación Preescolar, elaboré algunas recomendaciones para todos aquellos docentes en formación que deseen mejorar su desempeño dentro del aula de clases a través de la creación de ambientes de aprendizajes:

1. Brinden espacio específico y determinado al inicio del ciclo escolar para obtener un diagnóstico en el cual se reflejen las necesidades de los alumnos.
2. Tengan una mente abierta y mirada crítica sobre lo que ocurre en su aula.
3. Sean flexibles a las necesidades de sus alumnos, ya que en algunas ocasiones se integran nuevos estudiantes durante el ciclo escolar y deberán realizar situaciones y estrategias referentes al contexto de los alumnos, presentar estrategias acordes a un ambiente favorables para los niños.
4. Un clima de confianza y seguridad es un valioso elemento para el proceso de aprendizaje del niño.

VII. REFERENCIAS

BARODY A. 1988. El pensamiento matemático de los niños. Visor. Madrid, p.5

Bolaños, Stuart Rivero, David, Alexis. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y sociedad*, (11), No.5,

Brandord, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.

Chaves Salas, Ana Lupita. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Revista Educación*, (25, Núm..2), 59-65,).

Danielson, C. A. (2000). Una introducción al uso de portafolios en el aula. Argentina: Fondo de cultura Económica.

De Matanzas, U., Cienfuegos, C., Arriaga Hernández, C., Calidad, L., La, D., En, E., De, M., & Docentes, L. (2015). 3, 63–74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Del, A., Pulido Téllez, R., Arias, K., Pulido Téllez, A., & Hernández Méndez, N. (n.d.). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Retrieved from https://archivos.ujat.mx/2014/divulgacion%20cientifica/2014_articulos_para_divulgacion/29-Importancia-de-los-ambientes-Alva-del-Rocio.pdf

E.Loughlin, H. Suina, Catherine, Joseph. (2002). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Ediciones, MORATA, S.L.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

Investigación y Educación Popular Autogestiva A.C (IEPA, A.C.
<http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/peei/wp-content/uploads/sites/24/2022/11/MANUAL-PARA-AGENTES-EDUCATIVOS-QUE-ATIENDEN-NI%C3%91OS-DE-0-A-18-MESES.pdf>

L., Rodríguez Molinero. (2007). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista española de pediatría clínica e investigación*, (63), 29-37,

Laorden Gutiérrez y Pérez López, C. y C. (s. f.). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. En *Pulso* (pp. 133-146).
<file:///C:/Users/jonathan/Downloads/Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>

María Velázquez Redondo. (2018-2019). INFLUENCIA DEL ESPACIO DEL AULA EN EL DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA EN SECUNDARIA. 2023, Abril 4, de Universidad Politécnica de Madrid. Sitio web:
https://oa.upm.es/57005/1/TFM_MARIA_VELAZQUEZ_REDONDO.pdf

Okuda, Gómez-, Mayumi, Carlos. (Mar. 2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, (Vol.34), No.1,

PARRA, M.C. 2004. Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores* 7:57-77.

Perfil de Egreso de Educación Normal. (2014). Recuperado de:
https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008, marzo 26). Aprendizaje definición

Sandoval Quiñones, Blanca Esthela. (2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (Vol. 4, Núm. 8), 4-7,

SEP (2011). Programa de Educación Básica. Guía de la educadora. México: SEP.

SEP. (2017) Aprendizajes clave. Para la Educación Integral. Plan y Programa de estudios para la educación básica. México.

SEP. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral, Educación inicial. Jugando se aprende, se aprende jugando*. México. Secretaria de educación pública Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/peei/wp-content/uploads/sites/24/2022/11/MANUAL-PARA-AGENTES-EDUCATIVOS-QUE-ATIENDEN-NI%C3%91OS-DE-0-A-18-MESES.pdf>

Solecitos. (2019, Noviembre 13). Ambiente Educativo: Maestro de Aprendizaje. Escuela Infantil Solecitos.

Sofía López Molina. (12 de Diciembre del 2022). *El impacto emocional que ejercen los docentes sobre los alumnos*. Toluca, México. Acervo digital educativo Recuperado de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65133/15EJN1196Q_El%20impacto%20emocional%20que%20ejercen%20los%20docentes%20sobre%20los%20alumnos.pdf?sequence=1

Torres, M... (2018). SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN EL AULA MULTIGRADO. *Educando para educar*, (34), 49.

Zayas Pérez. F., & Rodríguez, A.A.N. (30,04,2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación", p.16.

VIII. ANEXOS

Anexo A Rúbrica de evaluación de alumnos actividad: Productos del mercado

Campo de formación: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Numero		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional				
Criterios:	Niveles de logro			
	Excelente (5)	Bien (4)	En proceso (3)	Requiere apoyo (1)
Comunica de manera oral los números del 1 al 10	4/17 alumnos	3/17 alumnos	0/17 alumnos	0/17 alumnos
Comunica los números de diferentes maneras con el orden del 1 al 10	4/17 alumnos	3/17 alumnos	0/17 alumnos	0/17 alumnos
Menciona un orden estable en relación a una serie numérica del 1 al 10	4/17 alumnos	3/17 alumnos	0/17 alumnos	0/17 alumnos
Logra identificar los numero escritos con la cantidad correspondiente	4/17 alumnos	3/17 alumnos	0/17 alumnos	0/17 alumnos

Anexo B. Rúbrica de autoevaluación sobre mi intervención docente

Competencia genérica: Aprende de manera permanente.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Aprende de manera autónoma para transformar la práctica profesional.	6				
Presenta sustentos teóricos en la propuesta de actividades.		4			
Aplica sus conocimientos y estrategias para llevar a cabo en la práctica profesional.		4			
Total:					14/15
Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Conoce el plan y programa de estudio y trabaja conforme lo indica.	6				
Diseña situaciones que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.		4			
Diseña planeaciones según sean las necesidades del grupo.		4			
Total:					14/15

Anexo C. Rúbrica de evaluación de alumnos actividad: Aguinaldo navideños

Campo de formación: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Numero		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional				
Criterios:	Niveles de logro			
	Excelente (5)	Bien (4)	En proceso (3)	Requiere apoyo (1)
Comunica de manera oral los números del 1 al 10	9/17 alumnos	2/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Comunica los números de diferentes maneras con el orden del 1 al 10	9/17 alumnos	2/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Menciona un orden estable en relación a una serie numérica del 1 al 10	9/17 alumnos	2/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Logra identificar los numero escritos con la cantidad correspondiente	9/17 alumnos	2/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos

Anexo D. Rúbrica de autoevaluación sobre mi intervención docente

Competencia genérica: Aprende de manera permanente.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Aprende de manera autónoma para transformar la práctica profesional.		4			
Presenta sustentos teóricos en la propuesta de actividades.		4			
Aplica sus conocimientos y estrategias para llevar a cabo en la práctica profesional.			3		
Total:					11/15
Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Conoce el plan y programa de estudio y trabaja conforme lo indica.	6				
Diseña situaciones que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.		4			
Diseña planeaciones según sean las necesidades del grupo.	6				
Total:					16/15

Anexo E. Rúbrica de evaluación de alumnos actividad: Botiquín de emergencias

Campo de formación: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Numero		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional				
Criterios:	Niveles de logro			
	Excelente (5)	Bien (4)	En proceso (3)	Requiere apoyo (1)
Comunica de manera oral los números del 1 al 10	11/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos	0/17 alumnos
Comunica los números de diferentes maneras con el orden del 1 al 10	11/17 alumnos	0/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Menciona un orden estable en relación a una serie numérica del 1 al 10	11/17 alumnos	0/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Logra identificar los numero escritos con la cantidad correspondiente	11/17 alumnos	0/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos

Anexo F. Rúbrica de autoevaluación sobre mi intervención docente

Competencia genérica: Aprende de manera permanente.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Aprende de manera autónoma para transformar la práctica profesional.		4			
Presenta sustentos teóricos en la propuesta de actividades.		4			
Aplica sus conocimientos y estrategias para llevar a cabo en la práctica profesional.			3		
Total:					11/15
Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Conoce el plan y programa de estudio y trabaja conforme lo indica.	6				
Diseña situaciones que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.		4			
Diseña planeaciones según sean las necesidades del grupo.	6				
Total:					16/15

Anexo G. Rúbrica de evaluación de alumnos actividad: Huevos para pascua

Campo de formación: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Numero		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional				
Criterios:	Niveles de logro			
	Excelente (5)	Bien (4)	En proceso (3)	Requiere apoyo (1)
Comunica de manera oral los números del 1 al 10	13/17 alumnos	0/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Comunica los números de diferentes maneras con el orden del 1 al 10	13/17 alumnos	0/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Menciona un orden estable en relación a una serie numérica del 1 al 10	13/17 alumnos	0/17 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos
Logra identificar los numero escritos con la cantidad correspondiente	13/17 alumnos	017 alumnos	1/17 alumnos	0/17 alumnos

Anexo H. Rúbrica de autoevaluación sobre mi intervención docente

Competencia genérica: Aprende de manera permanente.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Aprende de manera autónoma para transformar la práctica profesional.		4			
Presenta sustentos teóricos en la propuesta de actividades.		4			
Aplica sus conocimientos y estrategias para llevar a cabo en la práctica profesional.			3		
Total:					11/15
Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.					
Aspectos a evaluar	Niveles de logro				
	Excelente (6)	Bien (4)	Suficiente (3)	insuficiente (2)	Total
Conoce el plan y programa de estudio y trabaja conforme lo indica.	5				
Diseña situaciones que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.	5				
Diseña planeaciones según sean las necesidades del grupo.	5				