



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Trabajo Colaborativo Como Estrategia Para Lograr Una Educación Inclusiva En Un Grupo De Tercer Año De Nivel Preescolar.

AUTOR: Mariana Sánchez Martínez

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Colaborativo, Educación Inclusiva, Habilidades Sociales, Convivencia Escolar , Estrategias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENÉMERITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2019



2023

**TEMA: EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR
UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE NIVEL
PREESCOLAR**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARIANA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

ASESORA:

DRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito MARIANA SÁNCHEZ MARTÍNEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE NIVEL PREESCOLAR**

en la modalidad de: Tesis para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 13 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

MARIANA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEER
SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Receptorial

San Luis Potosí, S.L.P.; a 28 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. SANCHEZ MARTINEZ MARIANA
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Receptorial en la modalidad de: Tesis de investigación.

Titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE NIVEL PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPTACIONAL

DRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la vida por haberme permitido terminar esta etapa tan importante para mí, por darme la fuerza necesaria de seguir adelante para lograr mis sueños y despertar cada mañana con la motivación de nunca rendirme, por brindarme salud, para poder estar aquí culminando lo que es mi carrera profesional.

Pero antes que todo, agradecerle a mi mamá por nunca haberme dejado sola en este proceso, porque siempre confió en mí desde el inicio, sabiendo que el camino no iba a ser fácil, pero no imposible. Le agradezco por acompañarme en cada etapa que estuve aquí, por su amor, paciencia y desvelo que tuvo conmigo durante estos 4 años. Siendo uno de mis motores principales que me apoyaron a nunca desistir.

De igual forma quiero dedicarle este logro a mi papá porque mi esfuerzo también es de él, porque siempre estuvo detrás de todo esto, alentándome con su alegría y motivación todos los días. Por darse el tiempo de llevarme y recogerme durante estos cuatro años a la Normal del Estado, así como a las distintas escuelas de prácticas donde estuve. Siendo una de las personas que más amo, por lo que es un orgullo tanto para mí como el, el verme terminar algo tan importante como es la licenciatura.

Gracias a ambos, por su esfuerzo que realmente ha valido la pena, así como sus consejos, amor y dedicación; también alentarme en hacer lo correcto y sobre todo en enseñarme que la vida no siempre es fácil, pero con esfuerzo, dedicación y amor todo puede lograrse. Sin su apoyo no hubiera podido llegar en donde estoy.

Agradezco igualmente a mi hermana Lupita, que siempre estuvo para mí apoyándome durante todo este proceso y ayudándome a realizar mis actividades y materiales didácticos cuando veía que yo ya no podía. Por siempre sacarme una sonrisa cuando más lo necesitaba, por decirme que

no me rindiera, que yo siempre podía, mostrando su motivación y aliento hacia mí, y sobre todo por darme su amor y confianza. Gracias por haber sido mi acompañante en mis noches de desvelo durante estos años, por preocuparte por mí y buscar la manera de hacerme sentir bien.

A mi abuelita que es una de las personas que me inspiran y que son un ejemplo de vida para mí. Le agradezco por siempre haberme dado tanto amor, por confiar en mí en todo momento, apoyándome con sus risas, sus oraciones, sus consejos y motivación que jamás voy a olvidar. Gracias por tus palabras de aliento y aquellos abrazos acogedores que siempre me permitieron a salir adelante durante este proceso, por brindarme tu casa como mi segundo hogar. Este esfuerzo durante estos años también te lo dedico a ti, tanto es mío como tuyo.

A mis queridas amigas: Vale, Montse, Pame, Arlenn y Marlene que estuvieron conmigo desde el primer día en la BECENE. Ha sido un placer haber compartido este proceso con ustedes, no pude haber elegido mejor compañía durante todo este tiempo. Gracias por hacer de aquellos días los más felices, divertidos e inolvidables, fue increíble haber construido experiencias que siempre van a permanecer en mi corazón. Espero esta amistad dure toda la vida. Las quiero muchísimo niñas y valoro a cada una de ustedes, forjamos una amistad que realmente se volvió en una pequeña familia.

También quiero agradecerle a mis amigos externos como Luis, Miguel, Salvador, Alejandra, Diana, Michelle y Eli, que siempre estuvieron motivándome en cada momento, que mis logros también fueron de ellos. Por su motivación constante y por nunca haberme dejado sola durante este proceso, su amor, aprecio y cariño siempre fueron fuentes de motivación para mí. Los amo con todo mi corazón porque mi felicidad y orgullo también es por ustedes, son de las amistades que más valoro en mi vida.

De igual forma, gracias a mi asesora de documento, Dra. Martha Patricia Mireles que desde el primer día que la conocí siempre fue un ejemplo a seguir en cuestión a la docencia. Le agradezco por haber sido uno de los pilares más significativos que tuve en la BECENE , fue un gusto haber compartido este proceso con usted. También gracias por su apoyo, paciencia y palabras de aliento para que esta tesis de investigación pudiera salir adelante. Gracias por su motivación constante, la cual me ayuda a querer superarme día con día.

Y sobre todo a mi alma mater que jamás olvidare, me dio uno de los mejores años de mi vida, donde pude crear relaciones interpersonales que permanecerán para siempre, por haberme brindado las mejores experiencias, así como reconocer mi valor, estudio y esfuerzo, y el reconocimiento necesario. Gracias BECENE por darme las oportunidades de poder crecer tanto de manera personal, como profesional.

Gracias a cada uno de ellos por ser parte de este camino, por confiar en mí y darme la oportunidad de terminar una etapa y comenzar otra nueva. A todos ellos les dedico el presente trabajo, porque también formaron parte de esto. Estoy agradecida por su amor y apoyo constante durante la culminación de mi carrera profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. PLANETAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema.	4
1.2 Antecedentes	5
1.3 Justificación de la investigación	11
1.4 Objeto de estudio.....	13
1.5 Preguntas de investigación	13
1.5.1 Pregunta general.....	13
1.5.2 Preguntas específicas	13
1.6 Objetivo de investigación.....	13
1.6.1 Objetivo General	14
1.6.2 Objetivos específicos.....	14
1. 7 Supuesto de investigación.....	14
CÁPITULO 2. ESTADO DEL ARTE.....	15
2.1 Investigaciones a nivel estatal.....	15
2.2 Investigaciones a nivel nacional	17
2.3 Investigaciones a nivel internacional	19
CÁPITULO 3. MARCO TEÓRICO	23
3.1 La inclusión como movimiento para evitar la exclusión en la sociedad	23
3.2 La inclusión en la educación.....	26
3.3 La importancia de un aula inclusiva	29
3.4 La socialización dentro de las escuelas	32
3.5 El trabajo colaborativo en educación preescolar	34
CÁPITULO 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
4.1 Contexto externo	39
4.1.1 Contexto interno	39
4.2 Sujeto de estudio	40
4.3 Diagnóstico Inicial del Grupo	41
4.4 Enfoque de investigación	48
4.5 Modelo procedimental para la metodología de la investigación	49
4.6 Técnicas e instrumentos.....	51

CAPITULO 5. RESULTADOS	53
5.1 Narrativa 1.....	53
5.2 Narrativa 2.....	60
5.3 Narrativa 3.....	66
5.4 Narrativa 4.....	74
5.5 Narrativa 5 “El pantano misterioso”	81
5.6 Narrativa 6.....	87
5.7 Interpretación de los resultados	96
CONCLUSIONES	102
Referencias	109
Anexos	113

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la inclusión es uno de los temas más relevantes en la actualidad que busca brindar las mismas oportunidades a todas las personas que pertenezcan a un mismo grupo social. Corresponde a una búsqueda de convivencia en el cual todos se sientan parte del mismo sitio por medio de sus acciones y de los demás.

Lamentablemente, vivimos en una sociedad en la cual aún existe la exclusión y la discriminación por parte de las personas, en donde no importa la edad, género, idioma, etc. Como docente en formación la inclusión es un tema importante que permite ayudarnos a generar un cambio, puesto que debe trabajarse para favorecer una transformación social, fomentando en alumnos de nivel preescolar un aprendizaje significativo en cuanto a la inclusión y como pueden ponerlos en práctica en su día a día.

De esta manera se presenta como estrategia el trabajo colaborativo basado en favorecer el desarrollo social por parte de los alumnos, que permite generar oportunidades y experiencias sociales en cuestión a las necesidades y características de los alumnos, tomando en cuenta los contextos educativos.

Este mismo, propicia varias ventajas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la construcción de habilidades sociales, comunicativas, así como capacidades de reconocer la importancia de lo que es la empatía, respeto y colaboración entre el grupo.

Por lo tanto en la presente investigación, el objetivo es aprobar o desaprobar como el trabajo colaborativo puede llegar a funcionar como una estrategia, para lograr la construcción de la educación inclusiva en un grupo de tercer año de preescolar. Recordando que este nivel educativo es fundamental en el desarrollo de los alumnos, siendo una de las primeras experiencias significativas en cuestión de espacios y procesos educativos, por parte de los alumnos y docentes.

Esta investigación se divide en cinco capítulos fundamentales, en el primero se encuentra lo que es “El planteamiento del problema” partiendo de la intervención docente y las consecuencias observadas en el aula, donde se muestra información relevante con ayuda de diversas fuentes que resaltan la importancia del tema, en el cual describo el desarrollo de la idea con posibles soluciones que servirán para que los alumnos reconozcan la importancia de la educación inclusiva. Además durante este capítulo, se muestra la justificación de la investigación, el objeto de estudio, preguntas de la investigación y el supuesto de esta misma que permitirá demostrar el resultado del proceso.

El segundo capítulo se muestra el “Estado del arte”, el cual es una recopilación y análisis de diversas investigaciones relacionadas a los temas que se ven dentro de este estudio, fortaleciendo la idea del tema principal de la investigación, las cuales están organizadas por nivel estatal, nacional e internacional, que permiten que el estudio cuente con diversas opiniones, ideas y perspectiva que permitan comprender y analizar el desarrollo de dicha investigación.

Para el capítulo tres llamado “Marco Teórico” está dirigido al sustento teórico, donde se describen las bases de la investigación, conceptos y referencias que sustentan mi investigación, desde la postura de diferentes autores que aportan vitalidad y fuerza a las consideraciones planteadas en la presente investigación. Aquí se integran conceptos sobre la inclusión como un movimiento social, la inclusión en la educación, aulas inclusivas, socialización, el trabajo colaborativo, estrategias de aprendizaje, entre otros.

En el cuarto capítulo “Marco Metodológico” contiene aspectos y datos específicos de los sujetos de estudio, en el cual se describe el contexto externo e interno, características de los alumnos, diagnósticos iniciales que serán fundamentales durante este proceso, el tipo de investigación (investigación-acción), el modelo procedimental y técnicas e instrumentos para recopilación de datos. Este apartado permite conocer más al sujeto de estudio, su espacio, herramientas que se tomaron en cuenta para delimitar el estudio, etc.

Para el último y quinto capítulo “Resultados” se exponen las propuestas de intervención a partir de la descripción del ciclo reflexivo de John Smith exponiendo los hallazgos más representativos que se observaron, realizando una reflexión propia de acuerdo a las 4 fases: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. Asimismo se encuentra la “interpretación de resultados” expuesto por medio de gráficas, demostrando la transformación de la práctica y el proceso de cada una de las propuestas para llegar a construir una educación inclusiva en el nivel preescolar con la implementación de la estrategia del trabajo colaborativo.

Para finalizar el documento se presentan las conclusiones obtenidas donde se describe y se expone los resultados obtenidos de la investigación , de acuerdo a las actividades aplicadas , así como dando respuesta a las preguntas y objetivos , obteniendo una reflexión detallada de todo el proceso, asimismo se presenta una posible línea para seguir investigando sobre el tema. Se reflejan las transformaciones sobre la práctica docente, tomando en cuenta la importancia del papel que tiene en la educación

Al final del documento se puede encontrar las referencias bibliográficas, las cuales están relacionadas a los referentes teóricos que se muestran durante la investigación, de acuerdo a citas teóricas que apoyaron a la justificación, marco teórico, metodología de la investigación, confrontaciones de estudio, entre otros. Y también se observa el apartado de anexos donde se presentan las propuestas de intervención, evidencias de estas mismas, así como herramientas de evaluación mostradas a lo largo de la investigación.

CAPITULO 1. PLANETAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.

La educación preescolar es el primer acercamiento de un niño hacia una escuela, el cual puede ser de gran impacto para ellos, sin embargo, conforme pasa el tiempo, el niño aprende nuevas habilidades y capacidades, las cuales se van desarrollando dentro de la escuela, por ello el nivel preescolar es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Es importante tomar en cuenta que en esta etapa inicial la socialización es fundamental en los alumnos, porque les permite interactuar con otras personas, desarrollar diversas habilidades comunicativas, poner en práctica el compartir con los demás y comprender el significado de distintos valores, como el respeto, empatía y amistad.

Sin embargo, a partir de la socialización también pueden generarse ambientes tensos o discriminativos entre alumnos y más en la educación preescolar donde los niños tienden a ser egocéntricos, competitivos y en ocasiones envidiosos, por lo que la exclusión puede observarse en distintas ocasiones dentro del aula.

A partir de mi experiencia, he observado como a los niños se les dificulta poder trabajar de manera colaborativa con su demás compañeros, siendo una de las problemáticas que se deben de atender diariamente en clase, para que puedan tener un aprendizaje significativo sobre la importancia de trabajar y convivir con sus demás compañeros, evitando actos groseros y discriminatorios, de manera que se pueda favorecer la educación inclusiva.

Existen niños que fácilmente tienen la habilidad de poder comunicarse e interactuar con los demás sin ningún problema, pero también existen los niños que aún les cuesta poder expresarse con sus compañeros, donde muchas de las veces se observa la poca confianza que pueden tener en ellos mismos.

Por lo tanto, me he percatado que al estar trabajando con diferentes grupos de educación preescolar, la mayoría de los niños tienden a excluir compañeros que

nos les caen bien o que simplemente no les interesa convivir con ellos, generando desconfianza en aquellos niños que no tienen la facilidad de hacer amigos o de comunicarse con los demás. Asimismo, generando comentarios o acciones que los puedan hacer sentir mal.

Por lo tanto, es importante que dentro de las aulas se fortalezca lo que es el trabajo colaborativo, para que se genere una mayor inclusión en las aulas, pues muchas de las veces puede funcionar como herramienta o estrategia que permita que los niños tomen conciencia acerca de que existen diferentes personas, y que estos mismos tienen diversos pensamientos e ideas los cuales pueden ayudarlos a trabajar juntos.

Fomentar la inclusión educativa es fundamental para evitar grupos vulnerables que tengan pocas posibilidades de crecer tanto de forma personal, como educativo. Por lo tanto, crear aulas inclusivas permite construir alumnos que comprendan que todos tienen las mismas oportunidades y que todos son bienvenidos dentro del aula. Con la finalidad de que se genere un ambiente de confianza y seguridad que permita que los alumnos puedan desarrollarse de manera espontánea con sus demás compañeros.

El nivel preescolar es pieza clave para que se ponga en marcha la inclusión, y de esta manera los niños desarrollen un aprendizaje significativo, el cual pueden utilizarlo en su vida diaria, para comprender que todos somos iguales y que tenemos las mismas oportunidades que los demás. Por ello, el trabajo colaborativo va de la mano con esta acción, donde se realizan actividades que permitan a los alumnos a reconocer la importancia de compartir roles, ideas, juegos, cuentos, etc. Dejando a un lado el egocentrismo y poniendo practica el compañerismo.

1.2 Antecedentes

Desde la antigüedad la exclusión ha sido relevante en cada época que ha vivido la sociedad. Al respecto donde Valbuena (2017) nos menciona en su texto que

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. A pesar de esto, algunos han sido excluidos de dichos procesos (p.205).

Es interesante como se ha visto esta acción en la sociedad y como personajes tan relevantes tenían diferentes puntos de vista, es decir, Platón era aquel que buscaba un cambio en la sociedad, donde hablaba sobre la igualdad de género, sin embargo, para esa época era totalmente absurdo. Por ello, Valbuena (2017) nos dice que Aristóteles era uno de los exponentes de la Edad Antigua que no aceptaba que la mujer podría ocupar un lugar importante, pues consideraba que ambos géneros tenían sus propios roles y que la mujer era aquella que guardaba silencio y seguía órdenes.

Durante mucho tiempo únicamente la accesibilidad al estudio era para los hombres, y la Iglesia era aquella institución que decidía quien sí podría tener la oportunidad de estudiar y gozar de diversos privilegios, discriminando niños, mujeres, entre otros durante mucho tiempo.

Conforme fue avanzando el tiempo, diversos países comenzaron a construir sistemas escolares, con conjuntos de docentes y personal de apoyo. De esta manera, se empezó a observar un camino de accesibilidad a la educación, para determinadas personas, es decir, aún no se aceptaba completamente a mujeres o personas con discapacidad. Recordemos que durante mucho tiempo se negó la accesibilidad a distintas sociedades, para poder estudiar y tener la misma oportunidad que los demás.

Para esto, en el siglo XIX aún se tenían dudas si las personas con deficiencias o discapacidades fueran capaces de recibir una educación. Así que Valbuena (2017) menciona como Vygotsky, luego de varias observaciones, concluyó que el niño puede desarrollarse y asociarse mucho más fácil a través del

juego, y no con los métodos establecidos de aula tradicional que eran los que se estaban imponiendo en aquella época.

Se empezó a tomar en cuenta el desarrollo del niño, así como el acceso a las mujeres en la escuela. Asimismo, aún no se incluían aulas con niños con discapacidad, sin embargo diversos países comenzaron a estudiar de qué forma podía haber instituciones dedicadas a los niños.

En el informe de Warnock (1978) se plantea la importancia de las necesidades educativas especiales logrando entender la integración de los alumnos con discapacidad dentro de las aulas, puesto que modifica la perspectiva de análisis dándole importancia a puntos clave como el contexto, sus oportunidades, deficiencias o limitaciones. Además se considera que ningún niño debe ser considerado como alguien que no pueda obtener la oportunidad de recibir la educación.

Desde este punto se puede observar como poco a poco se va teniendo un acercamiento y relevancia a las necesidades de los niños que presentan alguna discapacidad o deficiencia. Es por ello, que se comenzó a trabajar con escuelas especiales, con la excusa de que los alumnos con discapacidad debían tener un mejor trato y atención en diferentes aulas, donde se mantuvo más bien un modelo de discriminación y falta de igualdad de oportunidades.

Es relevante considerar los cambios y adaptaciones que se han tenido a lo largo del tiempo con las personas con discapacidad, y como la educación ha ido cambiando aspectos para generar ambientes diversos. Es por ello, que Amaro (2018) comenta que

La Educación Especial da el paso a la Integración Educativa a finales de la década de los setenta y la de los ochenta, ahora se les consideraba como personas con capacidades diferentes que pueden desarrollarse y tener las mismas oportunidades que cualquier persona, que no sólo debían tener derecho a la educación, sino que esa educación debía ser en la misma

escuela del resto de las personas consideradas dentro de los parámetros normales. (p.80).

En México se pudo observar esta parte, en los años noventa donde se recalca la importancia de propiciar la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas mediante estrategias, métodos de enseñanza y materiales específicos, procurando mucho las necesidades de los alumnos a través de programas, teniendo como punto de partida la valoración del derecho a todos de una educación de calidad.

Es interesante analizar como a partir de esto, se empieza a generar una mayor conciencia por parte de Programas y Secretarías de la educación, donde se empieza a conceptualizar la importancia de los niños con discapacidad y como es necesario generar ajustes curriculares dentro de las actividades, para que todos puedan tener la misma experiencia de aprendizaje.

Por su parte, (Núñez, 2010) dice que: “La educación inclusiva implica considerar una transformación de la sociedad excluyente para que, en la construcción permanente de la democracia y la participación ciudadana, se dé la inclusión de todos los sectores de la sociedad” (p.42).

Una de las cosas que representa una sociedad incluyente es la apertura de las escuelas a toda la población, de manera que todos los que lo desean tengan cabida y puedan acceder a una educación de calidad, permanecer en el sistema, participar en todas las actividades y prácticas socio-educativas, como parte integrante de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Para ello, es necesario tomar en cuenta las oportunidades que tiene una sociedad, por lo tanto

La escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, en el tránsito de la sociedad reproductora hacia la sociedad de la transformación productiva con equidad y justicia; por ello, debe ser el pivote en torno al cual gire la política de la inclusión social, de manera que la

sociedad se vea reflejada en ella y se construya como modelo de democracia, libertad y tolerancia activa y creativa, es decir, en modelo de aceptación y de respeto total a las diferencias. (Nuñez, 2010, p.44).

Así también surgió una propuesta de Educación para Todos la cual abrió las puertas a una nueva visión de la escuela a través de lo que se denomina Educación Inclusiva, que se opone a la escuela tradicional. La Educación Inclusiva va más allá de la visión integracionista de la escuela, para situar en un plano de igualdad en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas específicas.

Es por ello que con el paso del tiempo, esta misma ha tenido diversas transformaciones para llegar a ser el gran movimiento social que es en la actualidad. En México, el proceso de educación inclusiva inició en su modalidad de integración educativa en 1993, con cambios legales producto de un acuerdo entre el sindicato de maestros y la Secretaría de Educación Pública.

En el año 2013 la SEP dispuso que se integraron distintos programas que atendían a una población diversa (niños indígenas, migrantes, con discapacidad, con capacidades y aptitudes sobresalientes, entre otros), a un nuevo programa, el Programa Nacional para la Inclusión y la Equidad Educativa (PNIEE).

El camino hacia la promoción de la inclusión educativa y social y se constituye en un proyecto de retos que afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general.

La diversidad viene condicionada por distintos factores. Desde la experiencia en las aulas de las distintas etapas educativas, todo docente percibe la diversidad de alumnos y alumnas que se presentan en ellas. Todos y todas son diferentes ante situaciones muy semejantes, aunque en cada momento hay personas que adoptan patrones de conducta y actitudinales similares.

Es necesario considera la importancia de la interacción social en las aulas y sobre todo que los alumnos empiecen a relacionarse entre ellos mismos, por ello “Es fundamental destacar que las aportaciones del trabajo cooperativo repercuten positivamente en todo el alumnado, con frecuencia se reflejan los efectos positivos

sobre el alumnado que presenta diversidad funcional evidente, sino también y de forma muy especial en el resto de estudiantes”. (Deporto, 2016, p.1094).

Se destaca también como la inclusión social supone no sólo el reconocimiento de los derechos de todos los seres humanos, sus necesidades sociales y el acceso a los satisfactores para cubrir éstas. También exige prever otro tipo de necesidades, las personales, como son la confirmación del ser (identidad) y la pertenencia a su grupo social.

Se debe tener una perspectiva diferente, y dejar a un lado el trabajo individual y generar el trabajo colaborativo dentro de las escuelas, en ocasiones relacionarse con distintas personas puede permitirles avanzar en su aprendizaje. En este caso Deporto (2016) nos dice que

El trabajo cooperativo facilita que un conjunto de personas puedan interaccionar para la obtención de un bien compartido, en el que se acepta y se entiende como positivo que toda persona puede aportar aspectos y dimensiones diferentes en el proceso de aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje no tiene por qué ser unívoco. (p.1096).

Una de las teorías que fundamentan los modelos pedagógicos de la educación a distancia es el constructivismo. Dentro de las perspectivas teóricas que lo sostienen está la escuela sociocultural, la cual postula que en el aprendizaje el elemento preponderante es la socialización de experiencias y conocimientos; por tanto, aunque el individuo aprende para sí, la forma en que lo hace mejor es en grupo.

Así, entendemos que las relaciones entre los miembros de un grupo se constituyen como el medio para fomentar el proceso de aprendizaje, que incluye el trabajo colaborativo.

Finalmente, el aprendizaje colaborativo facilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos, con el objetivo de involucrar al estudiante en la construcción social del conocimiento, permitiendo desarrollar un pensamiento crítico, relaciones interpersonales, disposición de escucha y respeto. Lo cual son

puntos importantes que llevan a una constante interactividad con el propósito de la colaboración.

Realmente debemos hacer hincapié como el trabajo colaborativo puede funcionar como una gran estrategia para favorecer la inclusión en las aulas, y que este mismo puede llegar a ser un concepto importante en la actualidad en la educación, donde observamos como en los nuevos programas de estudios se empieza hacer hincapié de su importancia, gracias a los estudios y la historia que se ha tenido dentro de la educación inclusiva, y como esto ha beneficiado poco a poco un cambio no solo en la sociedad, sino en sectores educativos.

1.3 Justificación de la investigación

El trabajo colaborativo conforme ha pasado el tiempo ha tomado un papel muy importante en las escuelas y en las actividades que se realizan dentro del aula. De esta manera, los alumnos dejan a un lado la individualidad, donde el trabajo colaborativo les ayuda a tener un mayor desarrollo integral, así como crear diversas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.

Sin embargo, a partir de lo observado durante las jornadas de práctica que he tenido durante toda mi carrera normalista, he podido analizar como a los niños se les puede dificultar trabajar con uno o más compañeros de clase, teniendo pequeñas discusiones entre ellos, discriminación y desigualdad a niños, y sobre todo se observa la competitividad que puede haber entre ellos.

De igual forma, conforme avanza el tiempo, se observa como los niños empiezan a tener sus amigos, sus grupos de trabajo, siendo así un poco más selectivos entre ellos, por lo que a veces les puede costar un poco poder relacionarse con otros niños al momento de trabajar.

Es aquí donde el trabajo colaborativo no sólo les permite llegar al objetivo de la actividad que tienen que realizar, sino también a partir de ella pueden escuchar, conocer las ideas y reacciones de sus compañeros, crear nuevas relaciones interpersonales, aprender a compartir y a convivir con los demás.

Por otra parte, en edades preescolares, se puede observar que en ocasiones estas acciones pueden repercutir en el desarrollo social de los alumnos, donde algunos de ellos pueden sentirse cohibidos por la exclusión que hacen entre sus propios compañeros. Así que es necesario que desde el preescolar los niños tomen conciencia acerca de las acciones que realizan entre ellos mismos, y como pueden cambiarlas y mejorarlas para poder formar un aprendizaje que pueda verse vinculado con su vida diaria.

De tal manera, que el trabajo colaborativo puede tomar un papel significativo ante situaciones de discriminación en los alumnos, funcionando como estrategia para que puedan construir un mejor ambiente de aprendizaje entre ellos, y que esto les permita tener una mayor accesibilidad y facilidad para poder comunicarse y trabajar con diferentes niños del salón de clases.

Es por ello que se le debe dar la importancia correcta a las estrategias que permitan que se fomente la inclusión en las aulas y que mejor manera que comenzararlo desde el nivel preescolar, en donde los niños tienen sus primeras relaciones con otras personas.

Es indispensable que como docentes podamos crear ambientes favorables y seguros, en donde todos los niños puedan trabajar con todos, y de esta manera se eliminen las barreras de participación social que hay dentro de una escuela y así fomentar aulas mucho más inclusivas, brindando a cada alumno la confianza y seguridad necesaria para desenvolverse dentro de la escuela.

Sin duda alguna esta investigación pretender generar una mayor visión acerca de cómo el trabajo colaborativo realmente puede funcionar como estrategia, para impartir una educación inclusiva dentro del nivel preescolar, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y la preparación correcta que deben de tener los docentes para solucionar los problemas que tengan que ver con la exclusión, desigualdad y discriminación entre alumnos.

1.4 Objeto de estudio.

El objeto de estudio de este documento de investigación, está relacionada con mi práctica docente, que se estará llevando a cabo del 29 de agosto del 2022 al 30 de junio del 2023, durante el séptimo y octavo semestre de licenciatura. Se plantea que a partir de la estrategia de trabajo colaborativo los niños del nivel preescolar puedan reconocer y aprender lo que es un aula inclusiva y que logren desarrollar un aprendizaje significativo para su vida diaria. A través de la aplicación del plan y programas de estudios Aprendizajes Clave 2017 de la Secretaría de Educación Pública.

1.5 Preguntas de investigación

Por todo lo mencionado anteriormente, las preguntas de investigación son las siguientes:

1.5.1 Pregunta general

¿De qué manera el trabajo colaborativo funciona como estrategia para lograr una educación inclusiva dentro de un grupo de tercer año de educación preescolar?

1.5.2 Preguntas específicas

- ¿Qué es una estrategia y cómo se aplica para lograr una educación inclusiva?
- ¿De qué manera el trabajo colaborativo nos permite eliminar barreras de aprendizaje para la participación social en alumnos de educación preescolar?
- ¿Porque es importante favorecer la educación inclusiva desde la etapa de educación preescolar?

1.6 Objetivo de investigación

Los siguientes objetivos se seleccionaron con la finalidad de poder lograr una meta establecida, a partir de la propuesta de trabajo del presente documento, por medio de análisis y reflexión de la práctica.

1.6.1 Objetivo General

Demostrar que el trabajo colaborativo puede funcionar como estrategia para lograr una educación inclusiva dentro de las aulas de educación preescolar para obtener un mayor aprendizaje en los alumnos.

1.6.2 Objetivos específicos

- . Identificar lo que es una estrategia y la manera de aplicarla en la educación inclusiva
- Demostrar como el trabajo colaborativo permite eliminar barreras de aprendizaje para la participación social dentro del aula escolar
- Determinar la importancia de fomentar la educación inclusiva desde la educación preescolar

1.7 Supuesto de investigación

El uso del trabajo colaborativo como estrategia nos permite promover la educación inclusiva en un grupo de 3° grado de preescolar.

CÁPITULO 2. ESTADO DEL ARTE

Presente a la investigación mostrada existen diversos temas que puedan relacionarse con lo que se está trabajando en este documento debido a investigaciones que se han realizado referentes al tema de estrategias de colaboración que nos permiten una inclusión educativa en el nivel preescolar. En este capítulo se podrá dar a conocer distintas opiniones que existen de manera internacional, nacional y estatal, que serán de gran apoyo para conocer a profundidad este tema.

2.1 Investigaciones a nivel estatal

Mencionando la parte del trabajo colaborativo en educación preescolar, se pudieron rescatar investigaciones referente a esto, desde el repositorio de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE).

Una de las investigaciones analizadas fue el de la licenciada en educación preescolar Beatriz Edith Pérez Monreal (2020) graduada de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, la cual presentó un informe de prácticas titulado “¿Cómo favorecer la inclusión mediante el trabajo colaborativo en un grupo de primer año de preescolar?”.

Su investigación se basa en presentar como el trabajo colaborativo puede funcionar como estrategia para favorecer la inclusión en el nivel preescolar. Al realizar este trabajo Pérez Monreal (2020) tuvo que hacer una investigación-acción a partir de su práctica docente teniendo un enfoque cualitativo, donde incluyo referentes teóricos, así como la realización de diversas actividades de inclusión que apoyaran el aprendizaje colaborativo de los alumnos.

Por lo tanto, sus resultados obtenidos demostraron que el trabajo colaborativo permitió construir ambientes favorables en el aula, en donde los alumnos pudieron tener un mayor acercamiento con sus compañeros, dejando a un lado el egocentrismo e individualismo. Menciona que a partir del juego, se deberían de utilizar otras estrategias que puedan mejorar el aprendizaje, adecuándolo a las necesidades de su grupo, utilizando situaciones basas en la realidad, ya que esto causo que hubiera mucho más motivación y confianza entre los alumnos.

La segundo caso que se puede relacionar es el de la licenciada Magaly Montserrat Cruz Martínez (2020) graduada de igual manera de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, que presentó el tema titulado “Estrategias que favorezcan la inclusión en el nivel preescolar”.

En su presente investigación se muestra el uso de la investigación-acción para detectar la problemática, buscar soluciones y demostrar que puede haber un cambio para que las escuelas se vuelvan mucho más incluyentes. Asimismo, hizo uso del Ciclo Reflexivo de Smith, el cual permitió que la autora realizara una introspección hacia su práctica, recuperando los aspectos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

La autora menciona que a partir de las actividades aplicadas, los alumnos tuvieron un avance significativo, donde se favoreció la inclusión dentro de las aulas gracias al uso de diversas estrategias, además, se desarrolló un ambiente inclusivo, pues su finalidad era que los alumnos se sintieran parte de las actividades poniendo atención a la diversidad y necesidades que existían en el grupo. Asimismo, hace hincapié hacia la importancia de centros escolares donde se fomente la inclusión, para conseguir una cultura que se base en el respeto y sin discriminación hacia los demás.

Por último, en el tercer caso nos encontramos con la licenciada Alicia Lizeth Martínez Catillo (2021) que también se graduó de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, donde presentó una tesis de investigación titulada: “Fomentar la educación inclusiva disminuyendo las barreras de aprendizaje y la participación, mediante ambiente de aprendizaje en la educación preescolar”.

Su investigación tuvo un enfoque cualitativo, así como el uso de la investigación-acción, donde nos muestra que al existir barreras en los alumnos pueden impedir el acceso al aprendizaje, haciendo hincapié al proceso que se mantuvo durante la contingencia de COVID-19 y como esta trajo un retroceso en el aprendizaje de los niños. Sin embargo, a partir de esto nos menciona que el espacio en donde se desarrolla el aprendizaje del niño es muy importante, pues partir de ella

se abordan las necesidades de cada uno de ellos. Además, mediante esta investigación los alumnos lograron generar distintos valores y sus propios ambientes de aprendizaje.

2.2 Investigaciones a nivel nacional

En el área nacional, se presenta la investigación realizada por el licenciado Octavio González Sermiento, graduado desde la Universidad Autónoma de México, presentando sus tesis de investigación, titulado “Actitudes docentes ante la inclusión de los niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares”

Con esta investigación el autor nos menciona de qué manera esto puedo beneficiar la institución educativa, utilizando sistemas que comprueben las debilidades que se tienen y como las educadoras que pertenecen al nivel preescolar pueda mejorar métodos, técnicas y estrategias que beneficien a los alumnos para obtener una educación de calidad.

Las siguientes investigaciones nos muestran puntos relevantes relacionados con este estudio, que pueden relacionarse ampliamente para una mayor reflexión y análisis.

Tabla 1.

Investigaciones Nacionales referentes al estudio de esta investigación

Capítulo y autores	Descripción	Perspectiva
“Inclusión a través de la convivencia escolar en educación básica “ Martha Gabriela Alfaro Soto (2016)	Esta autora nos habla desde la perspectiva actual, en donde se requiere la atención con diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria entre alumnos, establezcan vínculos entre los derechos y responsabilidades.	De esta manera, nos apoya su investigación en destacar la importancia que tiene la convivencia en las aulas y que a partir de su estudio se comprueba el papel significativo de la participación social de los alumnos, siendo base fundamental en su desarrollo, con el fin de promover

UNAM	normas para la convivencia entre los estudiantes.
<p>“De la educación especial a la inclusión: situación en México”</p>	<p>Destaca la postura a favor de la inclusión educativa, como una forma de propiciar y promover la equidad e igualdad entre las personas, así como favorecer la democracia, y a la vez el rechazo a cualquier tipo de discriminación.</p>
Margarita María Molina Avilés (2009)	<p>Retomo de esta investigación, la importancia de conocer pautas significativas de la inclusión, siendo aquel punto de partida de la propuesta de investigación, recordando la importancia de la equidad e igualdad para obtener una transformación en las aulas.</p>
UNAM	
<p>“Propuesta de estrategia didáctica a partir del trabajo colaborativo para el diseño de un proyecto de investigación”</p>	<p>Se hace alusión en su investigación la relevancia de trabajar en equipo continuamente, donde se trabajó con un grupo en un determinado tiempo y favoreció el respeto, tolerancia y comunicación entre los estudiantes, al momento de aplicar esta estrategia.</p>
J.Concepción Barrera de Jesús (2014)	<p>Me permite fortalecer la idea que el trabajo en equipo es una estrategia fundamental para propiciar la inclusión dentro de las aulas, y que a partir de su estudio se puede lograr hacer un cambio en los alumnos, desde la perspectiva de relaciones interpersonales.</p>
UNAM	
<p>“Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria”</p>	<p>Los investigadores realizaron diferentes casos alusivos al trabajo colaborativo donde relacionaron posibles dificultades al trabajarlo, donde la comunicación y el respeto son la base principal para poder llevar a cabo un trabajo en común por parte de los alumnos.</p>
José Álamos Gómez y Rodrigo Montes Anguita (2022)	<p>Es interesante analizar cómo la comunicación asertiva y el fomento de valores son importantes para lograr un trabajo colaborativo, tomando una perspectiva diferente, para poder obtener mejoras de ello.</p>

“La inclusión educativa: una aproximación mediante técnicas de aprendizaje cooperativo para motivar la participación y el aprendizaje en alumnos de tercero de preescolar”

Cristina Hernández
Badillo (2015)

La evaluación dentro del aprendizaje cooperativo es un proceso que tiene como finalidad primordialmente mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el cual se establece un dialogo comprensivo entre lo que sucede durante la implementación de actividades.

La autora retoma la importancia de la evaluación en un aprendizaje cooperativo, donde podemos darnos cuenta que a partir de esta estrategia podemos mejorar el aprendizaje de los alumnos, haciendo alusión a la educación inclusiva.

UPN

Nota: Elaboración propia con información de (Alfaro, M.,2016; Molina, 2009; Barreja, J., 2014; Álamos, J., y Montse, R 2022).

2.3 Investigaciones a nivel internacional

Uno de las investigaciones relacionadas con las estrategias colaborativas para fomentar la inclusión fue la licenciada María José Cumbe Saquisili (2020) que presentó una tesis de investigación en Azoguez, Ecuador titulada como “Estrategias lúdicas y colaborativas para fomentar la educación inclusiva en los grupos preescolares del centro infantil Nene’s club”,

Este documento fue realizado con el método de investigación-acción teniendo un enfoque cualitativo, así como un análisis documental. De esta manera, los resultados de la investigación nos mencionan que a partir del trabajo colaborativo permiten que los alumnos generen sensación de felicidad y diversión, generando un mayor interés por las actividades. Asimismo, menciona que acelera

el proceso de enseñanza-aprendizaje evitando así una competencia dentro del aula, donde el juego toma un papel importante para el desarrollo cognitivo personal y social del alumno.

El segundo documento que se relaciona con nuestro tema principal es de la autora Nelly Magdalena Mantilla Proaño (2019) graduada desde la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, presentando su tesis titulada “Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes”

A partir de esta investigación nos menciona que una de las finalidades de su estudio es destacar la importancia de trabajar desde la etapa inicial con la inclusión educativa, debido a que es mucho más significativo para los niños de esta edad.

De igual manera, nos muestra el planteamiento de propuestas innovadoras donde se ponen en práctica estrategias metodológicas para implementar procesos exitosos de inclusión en escuelas, para que los niños con necesidades específicas puedan incorporarse a la sociedad.

El resultado que nos da es que a través de la educación inclusiva se puedan generar experiencias de integración con los alumnos, donde se pueda identificar y caracterizar dichas prácticas en las escuelas

Se presentan a continuación diversas investigaciones funcionales que permiten realizar comparaciones y reflexiones que permitan analizar el aporte informativo relacionado con este estudio.

Tabla 2

Investigaciones Internaciones relacionadas con el estudio principal del trabajo de investigación

Tema y Autores	Descripción	Perspectiva
“Practicas pedagógicas para la inclusión en dos	Esta investigación sostiene que las prácticas centradas en los	Al analizar esto, me permite reafirmar como a partir de las

modelos educativos alternativos”	sujetos promueve lo dialógico entre individuos resultan más efectivas desde la perspectiva de los estudiantes en términos de generar inclusión en el aula.	prácticas podemos desarrollar el dialogo y comunicación entre los alumnos, y que esto puede ser una base para desarrollar aulas inclusivas.
Jackeline Cantor, José Eduardo Sánchez y Danna Aristizabál Oviedo (2021)		
Universidad ICESI, Colombia		
“¿Es posible transformar las prácticas evaluativas mediante el trabajo colaborativo?”	Se menciona que partir del contexto que se estudió en esta investigación el trabajo colaborativo y la evaluación de los aprendizajes son centrales para respetar y valorar las diferentes formas y estilos de aprendizaje del estudiantado	Retomo de esta investigación como el trabajo colaborativo puede verse en los diferentes contextos de estudio y como a partir de esto se puede observar y analizar cuáles son los tipos de aprendizaje de los estudiantes y la evaluación de cada uno de ellos.
Jessica López y Dominique Manghi (2021)		
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Chile		
“Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación preescolar”	Promueve que a partir de la educación preescolar, se propongan herramientas y estrategias a través del aprendizaje colaborativo. Donde se muestran resultados de como a partir del juego, se puede promover la colaboración en los alumnos.	Me demuestra nuevamente, como el juego puede ser aquella estrategia que nos permita llegar al trabajo colaborativo, por lo que a partir de la intervención que se haga en esta investigación se podrá demostrar como ambas cosas son fundamentales para promover este trabajo.
Paniagua-Esquivel, Cristina; Alfaro, Rosemary; Fornaguera, Jaime(2016)		

Universidad Nacional
Entre Ríos , Argentina

“Inclusión como clave
de una educación para
todos”

Esta investigación muestra como a partir de la innovación social podemos cambiar la forma de pensar tradicional de las personas, para llegar a construir una sociedad inclusiva.

Se retoma la parte en como a partir de la inclusión podemos crear una nueva sociedad, dejando a un lado el pensamiento tradicional de las personas, es decir, mediante la inclusión se pueden propiciar contextos educativos diversos.

David Sánchez Teruel
(2013)

Se analizan las diferencias y semejanzas entre integración, interculturalidad, educación inclusiva y diversidad en la educación como claves de una sociedad más multicultural.

Asociación Española
de Orientación y
Psicopedagogía
España

“Diversidad e
Inclusión”

Marilu del Rocío
Romero Erazo, Silvia
Aurora Sandoval
Arévalo e Italia
Argentina Peralta
Peñañiel (2022)

El propósito fundamental de dicha investigación es ubicar, compendiar y destacar algunas de las perspectivas que, en general, se encuentren relacionadas con la diversidad e inclusión en el ámbito de la educación.

Permite reconocer la importancia de comprender y destacar la diversidad e inclusión a partir de diversas perspectivas y de esta manera nos ayuda en esta investigación conocer distintas ideas hacer de la importancia de la inclusión dentro de las instituciones educativas.

Revista Científica
Mundo de la
Investigación y el
Conocimiento,
Guayaquil, Ecuador.

Nota: Elaboración propia con información de (Cantor, J, 2021; López, 2021; Paniagua, E., 2016; Rocío, R., 2022 y Taurel, 2013).

Las investigaciones presentadas con anterioridad nos permite analizar y reflexionar un panorama amplio en cuestión a temas de inclusión educativa, el trabajo colaborativo, el uso de tipos de investigación, formas de evaluación, entre otros. Con la finalidad de visualizar la relación y validez que pueden tener con el estudio que se está pretendiendo a lo largo de esta tesis investigación. Además de observar los cambios y evoluciones que han tenido temas de controversia en la actualidad, para generar un conocimiento más amplio acerca de lo que se está estudiando.

CÁPITULO 3. MARCO TEÓRICO

A lo largo del tiempo la inclusión ha tomado gran relevancia dentro de la educación, siendo uno de los factores principales para evitar la discriminación y exclusión dentro de las aulas. Es importante reconocer su significado y su estudio de acuerdo a las amplias investigaciones y aportaciones teóricas, con la finalidad de informar y proponer distintas soluciones ante esta situación.

3.1 La inclusión como movimiento para evitar la exclusión en la sociedad

Como se ha mencionado, la inclusión es un tema importante en la actualidad, puesto que aún sigue en pie situaciones en donde se presenta la discriminación a las personas ya sea por sus capacidades, género, lenguaje, entre otros.

A partir de ella se pretende eliminar distintos pensamientos y barreras que tiene la sociedad sobre las personas, el cual ha ido cambiando con el paso de los años, tomando en cuenta distintos contextos y necesidades de una comunidad. De esta manera, tiene un gran auge dentro de nuestra sociedad, la cual ha tenido diversos cambios a lo largo del tiempo. Giné (2001) menciona

Es justo reconocer que el movimiento a favor de la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza en otros sectores como el laboral, el de la salud, el de participación social, etc.; es decir, la preocupación en torno a la inclusión apunta claramente a todas las esferas

que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas (p.3).

La inclusión puede tomarse como uno de los términos más controversiales en el tiempo, el cual ha tenido diferentes enfoques de acuerdo a las nuevas necesidades que va presentando la sociedad.

Es importante tomar en cuenta que tanto la inclusión como la exclusión son conceptos que siempre van de la mano, presentándose en la mayoría de acciones socialistas. Nos dice Mascareño y Carvajal (2015) que “La distinción inclusión/exclusión en su interpretación binaria queda por tanto superada por lo que ella misma invita a pensar. Nunca hay un estado único ni completo de inclusión o exclusión, sino situaciones en las que ambas condiciones se expresan a la vez” (p.134).

La inclusión es un proceso en el cual tiene una gran diversidad de individuos que participan dentro de ella para tener las mismas oportunidades y derechos que los demás, independientemente de su condición, género, capacidad, religión, entre otras. Siempre y cuando los que estén involucrados pongan el valor de respeto en cuanto a las diferencias de los demás, así como un aprendizaje compartido considerando las diversas áreas de oportunidad en cuestión de grupos vulnerables o marginados.

Por lo tanto, durante este tiempo han existido cambios y movimientos importantes que han permitido que los grupos sociales vayan comprendiendo la importancia de una sociedad diversa, en donde existen mayores oportunidades, así como una mayor comprensión de lo que se quiere lograr a partir de la inclusión dentro de las ramas sociales.

El modelo inclusivo es fruto de una evolución sociocultural que plantea un viaje desde la exclusión para establecer distintas formas de convivencia que tuvieron más o menos aceptación social. Muchas de estas formas siguen vigentes y sustentadas por determinados corpus ideológicos que plantean dicho modelo social como respuesta a la diversidad (Santillana, 2017, p. 14).

De esta manera, este concepto ha tenido un gran auge a partir del siglo XX en la época de los noventa, gracias a las distintas investigaciones y programas aplicados durante este tiempo, teniendo un mayor impacto en distintas instituciones, haciendo valer la importancia de valer los derechos de las personas y el significado de oportunidades en una sociedad significativa.

Conforme a los diversos avances, el termino inclusión ha tomado mucho más sentido de manera que la población da el reconocimiento necesario en cada uno de los ámbitos que la conforman.

La inclusión de esta manera, es reconocida como un movimiento que pretende eliminar la discriminación y barreras de participación social, el cual tiene como objetivo que la sociedad reconozca el valor de cada una de las personas o grupos sociales, de acuerdo a su cultura, religión, color de piel, lengua, etc. Donde cada uno de ellos, tengan las mismas oportunidades y derechos sin excepción alguna, para forjar un frente común por el bienestar social.

La inclusión tiene que ser mucho más reconocida, puesto que en la actualidad sigue habiendo temas de exclusión en diferentes ámbitos, siendo una de las principales causas de discriminación hacia las otras personas, quiere decir, el rechazo que se tiene por diversas causas o situaciones que conlleva. Se sabe que la exclusión también ha existido durante mucho tiempo, donde se observa la desaprobación de la sociedad hacia los que tienen necesidades diferentes, desigualdades, entre otros.

Tal como nos menciona Santillan (2017):

Es, en cierto modo, un cambio de cultura que nos abre al mundo, arrancándonos del egocentrismo y del etnocentrismo para desvelarnos la necesidad de conocer nuevas formas de ver el mundo, nuevas culturas que nos traen formas de ser fruto de una evolución distinta a la nuestra, pero capaz de aportar nuevas perspectivas a la historia de la humanidad (p.28).

Por eso, este tema tiene un gran impacto en este siglo XXI, generando un gran interés por parte de investigadores, especialistas y teóricos que han

manifestado la problemática. La inclusión sigue siendo un movimiento actual, el cual no ha finalizado, pero se puede reconocer los grandes cambios que se han surgido en todo este tiempo, poniendo en práctica, leyes, reformas, programas, investigaciones, y planes, para evitar el uso de la exclusión en la sociedad en la que se vive.

La inclusión implica unirse como sociedad para superar la adversidad y apoyar la eliminación de etiquetas hacia las personas, apoyando un sociedad diversa, la cual tiene que reconocerse a partir de valores como el respeto y la empatía, para convertirla en un valor que la haga única e irrepetible.

3.2 La inclusión en la educación

La inclusión es un tema muy amplio y se puede ver reflejado en distintos ámbitos, como en lo social, laboral, económico, cultural, educativo entre otros. El cuál sigue prevaleciendo en la actualidad como uno de los temas más importantes a tratar del siglo XXI.

Este ha tomado una gran relevancia dentro del sector educativo, siendo uno de los aspectos más novedosos que se ha manejado en los últimos tiempos dentro de los planes y programas de estudio, haciendo hincapié sobre la importancia de fomentar la inclusión dentro de las aulas, esto es gracias a la significatividad que se le ha brindado y sobre todo por el manejo que se ha tenido en las escuelas. De esta manera es importante comprender que

El foco de atención de la educación inclusiva es la transformación de los sistemas educativos y de las culturas, las prácticas educativas y la organización de las escuelas para que atiendan la diversidad de necesidades educativas del alumnado, y lograr el pleno aprendizaje y participación de cada niño (Guijarro, 2008, p. 44).

Desde este punto se pretende que todos los alumnos tengan una educación de calidad, y que se tomen en cuenta sus necesidades, particularidades, habilidades, conductas, aprendizajes, contextos sociales, entre otros. Con el objetivo de poder incluir a todos los alumnos dentro de las escuelas, sin ninguna

excepción, donde puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje, así como una participación social de manera constante.

Así como menciona Puente (2009) “La Educación Inclusiva aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales” (p.14). Por ello, toma un papel fundamental en el fortalecimiento de las sociedades más inclusivas, enfatizando en este término en modelos educativos debido a su gran auge dentro del sistema educativo.

De esta manera, la inclusión educativa es significativa dentro del ámbito escolar. A partir de ella se procura erradicar todo tipo de exclusión dentro de las aulas, siendo que este término se encuentra presente en la actualidad y se sigue practicando en diversas escuelas, por ello es esencial impartir la inclusión para que los alumnos hagan conciencia de que todos somos iguales y que tienen las mismas oportunidades que los demás.

La inclusión es un enfoque holístico que tiene que impregnar a la comunidad educativa al completo: al alumnado, al personal docente, a las familias y a la comunidad local. Esta visión amplia de la educación ha de orientarse a partir de tres dimensiones de la experiencia educativa: las prácticas escolares, las culturas y las políticas (Puente, 2009, p. 29).

La escuela está conformada por diferentes personalidades como directores, maestros, personal administrativo, alumnos, entre otros, los cuales son fundamentales para poder construir una escuela inclusiva, la cual tiene como finalidad, de que los miembros de la comunidad de la escuela puedan participar de manera responsable en la construcción de una sociedad respetuosa, solidaria y empática, haciendo hincapié a valores significativos y reconociendo la importancia de fomentar la inclusión desde una comunidad educativa, ya que todos son parte de este proceso y cada uno de ellos forma un papel importante dentro de la escuela.

De esta manera, se debe analizar como

La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los alumnos se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía de nuevo en desigualdades sociales. Hoy en día la escuela no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones (Blanco, 2006, p. 9).

Es conveniente que a partir del ámbito educativo la igualdad sea fundamental en este caso, donde la calidad de la oferta educativa para los alumnos sea igualitaria, que tengan el mayor acceso tanto de recursos, materiales, herramientas, entre otros., sin importar su origen social y cultural, con las mismas oportunidades de desarrollar habilidades y capacidades.

Se debe crear una percepción digna acerca de la inclusión dentro de la educación, el cual ha sido un tema controversial durante mucho tiempo, en algunas ocasiones no se prioriza el nivel de importancia que este tiene, lo cual es necesario atender en la actualidad. A lo largo del tiempo, diferentes instituciones, reformas, leyes e incluso programas han avalado por ella, para que no sólo la comunidad estudiantil comprenda el alcance significativo que tiene la inclusión actualmente, sino que realmente comprendan su significado y sobre todo que sepan llevarlo en su vida diaria.

Nos menciona Llamas (2008)

La escuela inclusiva orientada a la diversidad debe dirigir su cometido a que los estudiantes aprendan estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria de forma cooperativa y solidaria, creando auténticos grupos de aprendizaje que generen oportunidades para aprender y para mejorar los procesos de aprendizaje (autoaprendizaje) permanente a lo largo de toda la vida (p. 95).

Con esto, podemos decir que la educación busca responder a la diversidad correspondiente de cada uno de los alumnos, favoreciendo la equidad dentro de las aulas y los valores como la empatía y respeto ante los demás, donde les permita a

los alumnos a comprender lo que es la inclusión y darle la importancia que se merece, para ponerlo en práctica dentro de las aulas.

Por ello, es necesario que la inclusión sea vista desde las escuelas para que los alumnos, puedan ponerlo en marcha y sepan cómo solucionar distintas situaciones, sin necesidad de usar la discriminación y la exclusión hacia otras personas, generando así una mayor conciencia en la sociedad.

3.3 La importancia de un aula inclusiva

A partir del siglo XXI la inclusión educativa, tomo una gran relevancia en esta época y aún se sigue trabajando para poder eliminar barreras de participación social en los alumnos, haciendo hincapié a los derechos que tienen y sobre todo a la diversidad que existe dentro de las escuelas.

Es necesario que existan diferentes espacios en donde los alumnos puedan desenvolverse y poner en práctica lo que es la inclusión, por ello las aulas inclusivas toman un papel muy significativo. De esta manera

Se pretende desarrollar una pedagogía de la diversidad e inclusión social, encaminada al logro de una educación de calidad en los individuos, independiente de su etnia, lugar geográfico de procedencia, sus vivencias culturales y su discapacidad, de tal forma que todas las estrategias didácticas y organizativas quedan mediatizadas por este enfoque, que busca, de forma preferente, la igualdad de oportunidades (Llamas, 2008, p. 101).

Por ello, es importante, saber que dentro de las instituciones escolares existe una gran diversidad de alumnos, de acuerdo a su religión, cultura, género, idioma, color, etc. Por lo tanto, mediante la inclusión se pretende reconocer la amplia diversidad que existe, siendo así que la educación nos habla acerca de la aceptación de trabajar con todos los alumnos a partir de cada una de las necesidades que ellos tengan, sin excepción alguna.

En relación con las instituciones escolares, nos menciona Llamas (2008) que

En las escuelas y clases inclusivas se insiste en la construcción de la comunidad, donde cada persona es un miembro importante y valioso con

responsabilidades y con la función de apoyar a los otros. Ello contribuye a fomentar la autoestima, los logros, el respeto y el sentido de pertenencia al grupo social (p. 92).

De esta manera, la escuela debe ser el primer lugar donde el alumno no se sienta diferente o excluido por los demás y de esta manera no se practique la discriminación dentro de las aulas. Por lo tanto, esta institución debe ser aquel lugar seguro para los alumnos, en donde se fomente la confianza y seguridad en cada uno de ellos, a pesar de sus capacidades diversas ante los demás.

Es importante que los alumnos consideren que son parte de su comunidad y sobre todo que se sientan valorados por los demás, y que también tienen un papel importante dentro de la escuela, generando así distintos valores como la empatía, respeto y solidaridad, con la finalidad de eliminar barreras que la propia sociedad pone en el camino.

Por ello mismo, Stainback (2011) menciona que “Las aulas inclusivas puede comenzar la enseñanza conducente que los niños tengan conciencia de las diferencias, apoyen a otros y se muestren activos para cambiar la conductas opresoras de distintos grupos” (p.39). Es considerable que desde esta parte, se impartan clases en donde realmente se vean reflejados los intereses, necesidades y posibilidades de cada uno de los alumnos, con la finalidad de manejar una mayor experiencia y democracia para cada uno de ellos, mediante la ayuda, apoyo y capacitación necesaria.

Como se puede ver, fomentar las aulas inclusivas es realmente significativo, de esta manera los alumnos podrán reconocer la gran diversidad de personas que existen a su alrededor, por lo tanto, la escuela y las aulas deben ser aquel sitio donde se ponga en práctica dicha socialización para generar diversos vínculos entre alumnos y maestros.

De este modo, construir un aula inclusiva puede tomar tiempo, ya que muchas de las veces no se les da la importancia adecuada a cada uno de los alumnos. Sin embargo, es necesario crear un espacio en donde ellos tomen un

papel significativo y se les permita alcanzar las mismas metas y objetivos que los demás, incluso si es necesario utilizar un método o estrategia diferente, para que todos puedan lograr los mismos aprendizajes.

El diseño de aula es un área de mucha importancia, que continúa siendo destacada como determinante para la educación del siglo XXI. Por ello, el espacio áulico es un ámbito social, donde interactúan relaciones que son dotadas de sentido entre los individuos (alumnos, docentes y directivos) que lo conforman, junto con el ambiente físico y el ambiente institucional educativo. (Ostos et al, 2021, p. 41).

A partir de esto, se puede dar a conocer como nos ayuda a comprender la importancia que tienen las aulas inclusivas, y como es realmente significativo poder fomentarlas dentro de la educación, haciendo hincapié a diversos puntos interesantes, que pueden ponerse en práctica dentro de las aulas. De esta manera, puede tomarse como apoyo para generar un ambiente favorable en los aprendizajes de los alumnos.

Una aula inclusiva permite que los alumnos logren alcanzar sus metas de manera simultánea, teniendo la misma oportunidad que todos, sin importar el método o procedimiento para llegar a un aprendizaje; esto va más allá de compartir el mismo espacio con los demás o tener comportamientos similares a sus compañeros, sino estar enfocado en tener un logro adecuado de conocimientos de acuerdo a la gran diversidad de estudiantes que pueden existir en un aula, reconociendo los diferentes estilos aprendizajes de cada uno, dándoles el mismo valor.

Aquí se puede comprender como el docente forma parte fundamental en el proceso aulas inclusivas, así como parte esencial en la formación en los alumnos siendo la guía principal de aprendizaje, el cual tiene un papel importante en cuanto al desarrollo de los alumnos, siendo que su preparación profesional toma un auge relevante, para poder tener las herramientas y estrategias correctas para cada uno de los alumnos Por ello es importante reconocer como Escareño (2016) comenta lo siguiente

Para hablar de un aula inclusiva, primero debo de mencionar al docente, que tiene que ser inclusivo y para lo cual tengo que resaltar la actitud, pues es primordial para el logro de esta, porque su disposición se verá reflejada en el trabajo dentro y fuera del aula, con sus acciones, comentarios positivos de sus alumnos, colegas, y padres de familia, comprometiéndose y apoyando a dichos actores del ámbito escolar (p. 269).

Se deben considerar actores importantes para el funcionamiento de las aulas inclusivas, donde no sólo el docente y los alumnos forman parte de esto, sino también personas relevantes que se encuentran tanto en el contexto interno y externo del alumno. Es conveniente recordar que para lograr el favorecimiento de la inclusión en las escuelas y en las aulas es importante aceptar ayuda por parte de la comunidad estudiantil, creando así verdaderas comunidades de aprendizaje, en donde todos aprenden de todos.

Con esto, podemos observar, que es necesario reconocer que partir de diversas investigaciones, se pueden dar a conocer las características de un aula inclusiva, el cual nos pueden ayudar a comprender más sobre el tema de la inclusión y como esto podemos llevarlo a cabo dentro de las aulas, teniendo así un mayor auge de información y la preparación suficiente para saber responder a distintas situaciones que se presenten, en la cual se vea inmersa la inclusión educativa en las aulas.

3.4 La socialización dentro de las escuelas

En las instituciones educativas, es necesario que los alumnos aprendan a convivir con diferentes personas de su comunidad estudiantil, y sobre todo que conozcan su contexto interno y externo. De esta manera, los niños comienzan a desarrollar una socialización diferente a la que puedan estar acostumbrados desde casa.

Es sabido, que la socialización es uno de los conceptos más importantes dentro de la educación, el cuál debe ser fomentado desde la educación inicial, ya que de esta manera sería el primer acercamiento a la vida social de un alumno,

donde podrán reconocer diferentes culturas, costumbres o tradiciones de distintos grupos sociales de cuales muchas de las veces no están acostumbrados.

A partir de esto, se puede relacionar con uno de los teóricos más importantes como Vygotsky, ya que realizó diversos estudios, los cuáles se vinculan con la Teoría Sociocultural, ya que a partir de ella podemos observar la importancia de la socialización desde la etapa inicial.

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano interindividual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente (Chaves, 2001, p. 62)

Se debe dar la importancia al papel que puede jugar el estudiante, siendo el protagonista de su propio aprendizaje, como bien se sabe, desde la etapa inicial, se les debe permitir a los alumnos crear distintos vínculos sociales y relaciones interpersonales que se relacionen con su contexto.

La socialización tiene un mayor auge entre los estudiantes, pues a partir de ella se pueden construir diversos ámbitos, donde el alumno pueda sentirse cómodo y logre interactuar con las demás personas, ya que a partir de esto los niños pueden construir dientitos aprendizajes a partir de la socialización en instituciones educativas. Asimismo Chaves (2001) nos dice que

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender (p.63).

Por lo tanto, la escuela sigue teniendo una gran relevancia dentro de los aprendizajes de los alumnos, y si hablamos desde el nivel de educación preescolar, podemos observar que esta institución es permite tener un acercamiento significativo a la realidad social de los niños, el cual puede llegar a ser un impacto positivo o negativo. Asimismo el docente, toma un papel importante para apoyar esta relación entre los alumnos.

Es por ello, que a partir de la socialización se pretende motivar y guiar a los alumnos a tener una educación donde se implementen los valores, y se le dé la importancia correcta a la diversidad de culturas y a la participación social de los alumnos. De esta manera, podrán desarrollar un pensamiento crítico y creativo, el cual podrán seguir construyendo a lo largo de su vida, para poder ser parte de su propia comunidad. A partir de esto Paz (2006) comenta que

Concebir las prácticas escolares como mecanismos de socialización supone trasladar el objeto de interés desde la transmisión de ideas y comunicación de mensajes al contenido real de la práctica educativa, esto es, al entramado de experiencias que tienen lugar en el aula y en la escuela. (p.22).

Con esto, sabemos la importancia que tiene la socialización como un gran agente en el cual la experiencia escolar es clave para transmitir relaciones afectivas entre los alumnos, contribuyendo tanto en procesos e interacciones socializadores con los demás actores que conforman una escuela.

3.5 El trabajo colaborativo en educación preescolar

Desde la educación preescolar, se pretende que los niños puedan vincularse con diferentes personas que se encuentran dentro de la escuela para poder crear relaciones interpersonales que les ayude tener una mayor confianza dentro de esta misma.

Por lo tanto, el trabajo colaborativo debe fomentarse desde este nivel, con el fin de que los alumnos aprendan a realizar diversas actividades entre estudiantes, procurando que puedan desarrollar un aprendizaje íntegro y social. Ramírez y Rojas (2014) menciona “En la escuela, a través del trabajo colaborativo se fomenta el

diálogo y la responsabilidad para cumplir metas propuestas, así como la autonomía, condiciones que preparan a los estudiantes para interactuar en diferentes escenarios sociales, académicos y, a futuro, laborales” (p. 93).

La colaboración en este caso puede verse como un valor social que permite que los alumnos no sólo puedan interactuar con lo demás o tener una meta establecida por un grupo de personas, sino que va más allá del significado, puesto que procede a utilizarse como estrategia dentro de las aulas para fomentar valores como la empatía, respeto o justicia, así como desarrollar una mayor comunicación entre las personas y sobre todo a favorecer la inclusión dentro de las aulas. Con esto, podemos reafirmar como

Plantear el trabajo colaborativo como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, las centradas en la comunicación y la interacción social. Los ambientes de aprendizaje y los roles del maestro y del grupo escolar se transforman en la medida en que la interacción social en el aula convoca a la cooperación, la socialización de ideas y el diálogo en ambientes de confianza, tolerancia por la diversidad y apertura. (Ramírez y Rojas, 2014, p.100).

Cabe recalcar que conforme pasa el tiempo, los avances y metodologías van cambiando constantemente, esto mismo pasa en la educación, la mayoría de las veces se implementa el trabajo individual, sin embargo, con el paso de los años el trabajo colaborativo ha tomado una gran relevancia dentro de desarrollo de los niños, puesto que permite que los alumnos no sólo busquen llegar al objetivo de alguna actividad, sino que también les permite una mayor facilidad de socializar y de relacionarse con sus demás compañeros.

Desde la educación preescolar, se puede observar un mayor interés por el trabajo colaborativo en el aula, pues no sólo aprenden a socializar entre ellos, sino que les permite conocer las ideas, habilidades o capacidades de cada uno de los compañeros. De esta forma, se crean ambientes de aprendizajes, donde impulsen una constante comunicación entre compañeros, para lograr el objetivo que se esté pidiendo. Por otra parte Viviana (2020) menciona que

Teniendo en teniendo claro el concepto de trabajo colaborativo como una oportunidad de mejora en el aula que hace que el niño se desenvuelva de una mejor manera grupalmente porque se compromete no solo consigo mismo sino también con los demás, como se mencionaba anteriormente, el rendimiento individual no deberá disminuir, por el contrario, mejorará con el paso del tiempo (p. 46).

Asimismo, es importante poner en práctica el trabajo colaborativo dentro de las aulas de educación preescolar, pues como se sabe, los niños durante esta etapa pueden llegar a ser muy egocéntricos y les cuesta mucho trabajo poder realizar actividades con diferentes personas, ya que muchas de las veces suelen ser muy competitivos e individualistas.

De igual forma, optar por el trabajo en equipo supone aceptar que tenemos a nuestra disposición un universo de recursos que pueden ser intercambiados entre el grupo, lo que permite entender la enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo y en constante construcción. Ahora bien, el hecho de realizar trabajo colaborativo radica en aportar conjuntamente para obtener beneficios propios y ajenos; es decir, la colaboración es un factor imprescindible para alcanzar el éxito conjunto. (Saquisili, 2020, p.18).

El trabajo colaborativo es una de las estrategias más eficientes, pues los niños logran desarrollar aprendizajes significativos. Asimismo, mediante el trabajo colaborativo, se puede observar la inclusión en cada uno de los grupos que se forman para realizar diversas actividades, es por ellos que esta misma ha tomado una gran relevancia en la educación, pues se evita la exclusión y discriminación en los alumnos.

A partir de esta estrategia, se puede observar claramente su finalidad, en donde a cada alumno se le pueden brindar diferentes roles para que ellos mismos busquen y exploren la forma en la que deben de lograr el objetivo de la actividad. Por eso es importante establecer acuerdos, para evitar incidencias dentro de las actividades colaborativas.

Si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve (Ferez, 2005, p. 2).

Es importante reconocer que pasos o elementos son necesarios para obtener un aprendizaje significativo en cuestión al trabajo colaborativo entre los alumnos. De esta manera, Férrez (2005) nos menciona cuales son los elementos principales para fomentar un aprendizaje cooperativo, explicado a continuación:

- *Cooperación*: Los alumnos se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización).
- *Responsabilidad*: Los alumnos son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo.
- *Comunicación*: Exponen y comparten la información recabada relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.
- *Trabajo en equipo*: Los alumnos aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.
- *Autoevaluación*: Cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. (p. 3).

A partir de esto, el trabajo colaborativo, tiene un enfoque de una convivencia sana, donde se desarrollan aprendizajes y sobre todo se les da la oportunidad a los alumnos, para que puedan conocer ideas y opiniones de diferentes a las de ellos.

De igual manera , se puede observar cómo se hace fomentan diversos valores, como el respeto, la empatía y la solidaridad, pues son fundamentales dentro del desarrollo del aprendizaje del niños, y de esta forma se estaría evitando alguna falta de respeto o exclusión parte de los demás compañeros.

Por lo tanto, a partir de actividades colaborativas, se pretende que los alumnos tengan una mayor interacción con los demás compañeros, y que el docente lo utilice como estrategia, y sobre todo que pueda generar ambientes favorables de aprendizaje, a partir del trabajo colaborativo.

La construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del estudiantado (Ramírez y Rojas, 2014, p.100).

Con esto, podemos darnos cuenta que conforme sigue avanzando el tiempo, cada día más se van agregando nuevas estrategias, con el fin de apoyar y guiar a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje. En esta parte, podemos conectar ampliamente el trabajo colaborativo con la inclusión educativa, puesto que a partir de dicha estrategia, es mucho más fácil para los alumnos interrelacionarse con sus compañeros, ya que tienden a dialogar y a convivir entre ellos, para llegar a un fin común.

CÁPITULO 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de este capítulo se pretende tener una visualización amplia acerca de los datos e información que están dentro de la investigación, así como el proceso que se está llevando a cabo para poder realizar la indagación correcta. De esta manera, se describe la metodología empleada, se muestra el enfoque de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados que fueron fundamentales para la recolección de datos de la información que se tuvo durante este proceso de investigación con el fin de alcanzar los objetivos planteados desde un inicio.

4.1 Contexto externo

El jardín de niños “Amado Nervo” donde se está realizando la presente investigación, forma parte de la zona urbana del municipio de San Luis Potosí, en la calle Azabache #777, colonia Valle de Dalias (anexo 1). Alrededor de esta escuela, se pueden encontrar diversos establecimientos como tienda de abarrotes, ferreterías, gimnasios, estéticas, iglesias y veterinarias, sin embargo, algo que caracteriza el contexto de esta escuela es que se encuentra detrás del estadio Alfonso Lastras y a un lado de ella , se observa la Escuela Primaria “Niños Héroe

Por lo tanto, el contexto donde se encuentra es un lugar muy transitado, pues a un costado de la escuela se encuentra la Av. Industrias, siendo una de las principales avenidas que rodea al jardín de niños, así como la Av. Sirconio. El nivel socioeconómico es medio. Los alrededores de la escuela se encuentran en buen estado, donde no hay casi zonas inseguras que pueda afectar y poner en riesgo a padres de familia, alumnos y personal de la institución escolar.

4.1.1 Contexto interno

Es necesario reconocer la infraestructura que conforma el jardín de niños “Amado Nervo”, el cual cuenta con un total de 9 salones, donde 7 se dividen de la siguiente manera: un salón para grupo de 1ro año, 3 a salones para 3 grupos de 2do año y 3 salones para 3 grupos de 3er año. Asimismo, cuenta con aulas específicas, para que cada grupo pueda hacer uso de los materiales e instalaciones de cada una de ellas, como lo es el aula de biblioteca, música, dirección, baño de

niñas y niños, bodega de materiales los cuales están en buenas condiciones para que los alumnos puedan utilizarlas al máximo para su beneficio propio.

El espacio del plantel se aprovecha perfectamente y se distribuye de forma que se puedan realizar las actividades planteadas por partes de los docentes que conforman la institución. Asimismo este jardín de niños cuenta con 2 áreas de juegos, donde la primera se utiliza para los alumnos de primer grado y la segunda para los grupos de segundo y tercer año, esto con el objetivo de evitar accidentes. También se cuentan con los servicios necesarios como la luz, agua potable, internet, ventiladores, micrófono, bocinas, computadoras, cañones, televisiones, entre otros.

Dentro de este jardín de niños, el ambiente es muy favorecedor, donde el trabajo colaborativo se ve presente en todo momento por parte de los docentes titulares, por lo que hay una gran diversidad de conocimientos y habilidades que se unen para poder realizar trabajos y dinámicas en conjunto, de manera muy ordenada y específica. Esto mismo, se realiza dentro de los Consejos Técnicos Escolares, para realizar acuerdos, estrategias y actividades que sigan fortaleciendo los aprendizajes de los alumnos, por lo que la organización está estrictamente distribuida a partir de acuerdos tomados durante las sesiones.

Cabe mencionar, que dentro del plantel también cuentan con cámaras de seguridad, dos de ellas, están en dirección al patio central de la escuela, una en dirección a la puerta de salida a un costado de los lados y la otra hacia la dirección y la puerta de entrada, de igual manera, dos salones cuentan con cámara, el grupo 2°B y el de 3°A.

Asimismo cuenta con una cancha techada, un patio para recreo, jardineras, baños para las niñas y los niños y un cuarto pequeño donde se encuentran los materiales de educación física y limpieza, y un baño específico para los docentes del plantel.

4.2 Sujeto de estudio

Principalmente los sujetos de la investigación son el grado de 3er año grupo B del Jardín de Niños Amado Nervo, el cual está conformado por 19 alumnos , 12

niños y 7 niñas , con edades aproximadas de 5 y 6 años de edad, así como la maestra titular del grupo Erika Cecilia Rodríguez de León.

Dentro de este ámbito se puede relacionar la comunidad estudiantil, como lo son los padres de familia, los cuales están en constante comunicación y diálogo intermedios entre docente-practicante-alumnos. Actualmente, las clases se reanudaron de manera presencial, donde los alumnos están asistiendo todos los días a la escuela, utilizando las medidas de sanidad de manera correcta.

Por ello, se lleva un horario de clases, donde los alumnos pueden ver los diferentes campos y áreas de estudio, así como asignaturas de inglés, música, educación física, entre otros, para que los alumnos tengan un aprovechamiento de aprendizaje.

4.3 Diagnóstico Inicial del Grupo

Es importante obtener una relación de datos al inicio del ciclo escolar, no sólo para conocer las ideas previas que puedan obtener los alumnos, sino también sus habilidades o aptitudes, por ello menciona Arriaga (2015) “el diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y actitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes”. (p. 73).

Es interesante observar y analizar este nuevo ciclo escolar 2022-2023 donde los alumnos desde el primer momento asisten a la escuela de forma presencial en su totalidad, después de venir con cambios anteriores acerca de la dinámica escolar la cual era híbrida en cada uno de los grupos de las instituciones. Donde se logra consolidar como el rezago educativo de un ciclo anterior ha ido disminuyendo poco a poco, en cuando a las habilidades, capacidades y aprendizajes de los alumnos.

En cuanto a los aprendizajes de los alumnos, se utilizó primeramente el diario de la educadora, donde se estuvieron anotando rasgos y características que se lograron observar durante las 3 primera semanas, donde se obtuvo un apoyo constante por parte de la educadora titular para intercambiar y conservar la información que poco a poco íbamos recabando de los alumnos del grupo.

De esta manera, se analizó la forma en la que nos niños interactúan dentro de un salón de clases, las habilidades y capacidades adquiridas y de qué manera se han desenvuelto en los diferentes campos y áreas de formación académica, pues bien es importante realizar actividades y dinámicas iniciales para poder evaluar esta parte y conocer sus saberes previos.

De acuerdo con el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación se observó cómo los alumnos ya tienen mucho más facilidad de poder expresarse y ser más espontáneos al momento de hablar de un tema, considero que este desarrollo influyó mucho en cómo los alumnos ya habían estado juntos un ciclo anterior, por lo que había mucho más confianza en ellos mismos. Sin embargo se observó una carencia por la literatura infantil, puesto que a los niños en un inicio no tenían mucha relación con cuentos e interés por ellos.

Fue interesante observar cómo la mayoría de los alumnos ya se encontraban en la etapa Silábico Alfabético, puesto que ya sabían escribir e identificar su nombre, solamente teníamos 4 alumnos que aún tenían dificultades para poder realizarlo y 1 un alumno que no reconocía esta parte. En la siguiente tabla se observan los aprendizajes esperados que los alumnos de este grupo lograron por medio del diagnóstico inicial.

Tabla 3.

Diagnóstico Inicial de Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular	Aprendizajes esperados
Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
Participación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

Nota. Aprendizajes Dominantes de acuerdo al Plan de Aprendizajes Clave 2017, Lenguaje y Comunicación.

Por otra parte, hablamos del Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, donde los alumnos ya se observaban avanzados en cuestión al ámbito número, puesto que identifican de manera oral y escrita números del 1 al 10, realizaban pequeñas comparaciones con ayuda de colecciones, identificaban lo que son las figuras geométricas, y tenían pequeñas nociones acerca de lo que es la ubicación espacial.

En esta parte, considero que los alumnos tenían algunas carencias en cuestión de los diversos organizadores curriculares del plan de estudio, es decir, no los habían trabajado de manera constante. Sin embargo, ya contábamos con 10 niños con un gran desarrollo en este campo 8 niños que aún presentaban dificultades y 1 niño que requería totalmente apoyo. En la tabla siguiente se presentan los aprendizajes obtuvimos durante el Diagnostico Inicial en los alumnos.

Tabla 4.

Diagnóstico Inicial Pensamiento Matemático

Organizador Curricular	Aprendizajes esperados
Número, Álgebra y Variación	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
Forma , Espacio y Medida	<ul style="list-style-type: none">• Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos• Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.• Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos

Nota. Aprendizajes dominantes de acuerdo al Plan de Aprendizajes Clave 2017, Pensamiento Matemático.

En el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, se observó cómo los niños tenían un menor desarrollo en este campo, puesto que no la habían trabajado de manera contestaste un ciclo anterior, por lo que los 19 alumnos estaban en dicho proceso de un acercamiento con los diversos temas que se podían abordar dentro de la asignatura.

De igual forma, en esta parte, algunos alumnos si podían identificar algunos fenómenos naturales y como provenían, sus costumbres y tradiciones y la acciones básicas de salud que deben realizar todos los días. Asimismo, fue interesante analizar su poco acercamiento con los registros y experimentos, puesto que este tema no se había visto con anterioridad.

Tabla 5.

Diagnóstico Inicial de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Organizador Curricular	Aprendizajes esperados
Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none">• Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Cultura y Vida Social	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.• Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales

Nota. Aprendizajes Dominantes de acuerdo al Plan de Aprendizajes Clave 2017, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Hablando de las Áreas de Desarrollo Personal y Social, las artes es una de las asignaturas en donde los niños tienen menor desarrollo de habilidades y capacidades, sin embargo, algunos de ellos utilizan el dibujo para poder expresarse y otros se encuentran en diferentes etapas de representación. En el caso de la música, los alumnos reconocen diversos estilos musicales y relaciona sonidos con la vida cotidiana

Tabla 6

Diagnóstico Inicial Artes

Organizador Curricular	Aprendizajes esperados
------------------------	------------------------

Expresión Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. • Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades
Apreciación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.

Nota. Aprendizajes dominantes de acuerdo al Plan de Aprendizajes Clave 2017, Artes.

Por último, hablamos de la Educación Socioemocional siendo una de las áreas de aprendizaje en donde realmente se observó en su totalidad las conductas, las emociones, el trabajo colaborativo, entre otras cosas. En esta parte, algunos de los alumnos ya pudieron identificar sus emociones, características y gustos de ellos mismos, las conductas buenas y malas.

Algo que caracterizó a este grupo y fuimos observando durante el diagnóstico es que son alumnos temperamentales y que les cuesta poder controlar sus emociones, asimismo tienen muchas dificultades para poder relacionarse con los demás, es decir, no saben trabajar de forma colaborativa, puesto que están muy acostumbrados a su individualismo. Por ello, algunos de los alumnos se mantienen en observación acerca de las conductas que van teniendo.

Tabla 7.

Diagnóstico Inicial Educación Socioemocional

Organizador	Aprendizajes esperados
-------------	------------------------

Curricular	
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Nota. Aprendizajes Dominantes de acuerdo al Plan de Aprendizajes Clave 2017, Educación Socioemocional.

A partir del diagnóstico realizado, y el observar el contexto interno y externo y las relaciones interpersonales de los alumnos, nos permite poder comparar y analizar el grupo se encuentra al inicio del ciclo escolar y como se puede ver su avance conforme a las actividades que se realizan durante el salón de clases. A partir de los resultados obtenidos nos damos cuenta como hace falta poner en práctica la estrategia del trabajo colaborativo en cada uno de los campos de formación académica, así como en las distintas áreas de desarrollo personal y Social.

Esto mismo, porque se refleja un grupo carente de poder tener relaciones constantes de diálogo y comunicación entre ellos mismos, por lo que son niños

individualistas que no saben trabajar con más personas, llegar acuerdos y sobre todo tener el respeto hacia sus compañeros.

Gracias al diagnóstico puedo tomar en cuenta sus necesidades como grupo, el reconocer y analizar las capacidades, habilidades, gustos, aprendizajes e intereses que tienen los alumnos, para poder crear actividades innovadoras y creativas que nos permitan influir esta parte del trabajo colaborativo para llegar a una educación inclusiva en aulas del preescolar.

4.4 Enfoque de investigación

Esa presente investigación está enfocada en lo cualitativo de forma que nos permita poder analizar y comprender lo que se está estudiando, debido a las técnicas aplicadas para la recolección de datos.

La Investigación Cualitativa es utilizada generalmente en el análisis de las Ciencias Sociales, siendo un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que se al relacionarse producen un fenómeno determinado. (Bejerano, 2016, p.2).

Por ello, a partir de esta investigación nos permite tener un panorama mucho más amplio de lo que estamos investigando, a partir de una observación participante dentro de las aulas, así como una recolección de datos descriptiva que nos permita analizar a los sujetos participantes de la investigación.

Con esto, también se relaciona las propuestas de intervención aplicadas para el adjunto de información, así como datos teóricos que nos permiten tener un enfoque mucho más amplio acerca de lo que estamos estudiando y analizando, así como el análisis de estas propuestas a la población de estudio.

Se está implementando la investigación acción dentro de este rubro de estudio como una de las partes más fundamentales de esta investigación. Así que es necesario comprender lo que nos dicen Colmenares y Piñero (2008) “La

investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación”. (p, 105).

De esta manera, este tipo de investigación nos funciona para poder saber la realidad de lo que estamos haciendo, analizar y comprender lo que se está aplicando y al mismo tiempo lograr una transformación de estudio, a partir de los datos o resultados que se puedan analizar más adelante. Asimismo, permite tener un proceso mucho más participativo y colaborativo de autorreflexión dentro de la investigación.

4.5 Modelo procedimental para la metodología de la investigación

En cuestión al modelo utilizado que se empleó para poder alcanzar los objetivos establecidos es el ciclo reflexivo del autor John Smith (1991) donde su modelo se divide en cuatro ciclos importantes: 1. Descripción, 2. Inspiración, 3. Confrontación y 4. Reconstrucción. A continuación se muestra una tabla que describe cada uno de estos momentos.

Tabla 8.

Descripción general de Ciclo Reflexivo de John Smith

Ciclo Reflexivo de John Smith			
Descripción	Inspiración	Confrontación	Reconstrucción
¿Cuáles son mis prácticas? Señalar ejemplos de prácticas que reflejen <ul style="list-style-type: none"> • Regularidades • Contradicciones • hechos relevantes • hechos irrelevantes incluyendo 	¿Cuáles son las causas? Realizarse la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Supuestos, valores, creencias? • ¿De dónde proceden? 	¿Qué teorías expresan mis prácticas? Analizar las descripciones para intentar determinar las relaciones existentes entre los distintos	¿Cómo podría cambiar? Realizar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podría hacer diferente? • ¿Qué es lo que considero

elementos de: ¿quién? ¿qué? ¿cuándo?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué prácticas sociales expresan? • ¿Qué es lo que mantiene mis teorías? • ¿Qué es lo que encierran mis teorías? • ¿Qué relación existe entre (lo personal y lo social)? • ¿Qué intereses están siendo servidos? 	elementos y en función de esto, hacer una serie de afirmaciones del tipo: "Parece como si...".	importante desde un punto de vista pedagógico? ¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir esos cambios?
--	--	--	--

Nota. Basada en (Smith,1991, p.280).

De esta manera, el poner en práctica este Ciclo Reflexivo de Smith como parte de nuestra metodología nos permite ampliar nuestros supuestos y resultados finales. Por ello, a partir del primer ciclo el cual es descripción se relaciona con el diario de la educadora que se utilizó para registrar e identificar los niveles de aprendizaje de los alumnos, así como sus necesidades. De igual forma, con ayuda de esta herramienta fundamental pude analizar mi trabajo y estrategias o herramientas utilizadas que favorecen el aprendizaje de los alumnos y así tener una vista más amplia de mi práctica docente.

Con el ciclo de inspiración, se puede tomar como la preparación correcta para brindarles a los alumnos las herramientas necesarias para su aprendizaje. De esta forma se ve necesario el uso de la investigación constante de acuerdo a artículos, investigaciones o teorías que nos permitan tener un respaldo y sustento teórico de lo que se está aplicando en las actividades, y por qué se están utilizando diversas estrategias, aprendizajes esperados, propósitos y propuestas.

Esto no sólo con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo para los alumnos, sino también observar y analizar el profesionalismo docente al momento de aplicar actividades dentro de las aulas escolares.

En la confrontación podemos observar el cuestionamiento docente de manera constante acerca de los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en donde podemos analizar si realmente son benéfico o efectivo para las actividades aplicadas hacia los niños, uniendo esta información con los sustentos teóricos previos, donde se crea un mayor debate personal.

Y por último la reconstrucción donde finaliza el ciclo reflexivo de Smith, el cual como docentes nos permite reflexionar acerca de lo que hemos elaborado y aplicado, para analizar y observar profundamente cuales son los puntos fuertes y débiles que podemos seguir construyendo con la práctica, con la finalidad de mejorar el modelo de enseñanza propio.

4.6 Técnicas e instrumentos

Al llevar acabo esta investigación es necesario el uso de técnicas o instrumentos que nos permitan recolectar la información, la cual será utilizada para analizar si las propuestas que se presentaron en este estudio fomentaron algún cambio significativo en los aprendizajes de los niños.

La técnica principal que se utiliza en esta investigación es la observación, que nos permite conocer y analizar algunos comportamientos que vemos día con día de nuestros alumnos, así como los cambios constantes de ellos. Es por ello que nos menciona Useche (2019) que “Es la técnica que emplea el investigador para conectarse con la realidad y formarse una idea lo más precisa posible sobre el problema que estudia” (p. 44).

De esta forma se observó a los alumnos de manera directa y participante, en el cual se dio un acercamiento directo con los niños, así como la intervención presente de acuerdo a las propuestas seleccionadas.

Al hacer un registro de observaciones, se utilizó uno de los instrumentos principales, el cual es el diario de práctica, donde se hicieron anotaciones diarias de cada una de las actividades propuestas de la investigación, incluyendo una información detallada acerca de lo ocurrido durante clase, haciendo hincapié a puntos importantes del día. Lo cual nos permite ampliar mucho más la información de lo que se está observando.

Asimismo, se aplica el uso de las rúbricas como una herramienta evaluativa de los niños, tomando en cuenta aspectos necesarios, que nos permitan identificar el avance de los alumnos durante el proceso de observación. Así como los niveles o los alcances de sus habilidades durante las actividades.

Cada una de estas técnicas e instrumentos son significativos en el proceso de investigación-acción, permiten tener una información relevante y precisa, relacionándolo con la investigación cualitativa, ya que como tal no nos presentan datos numéricos, pero si descriptivos, gracias a lo observado, escuchado y escrito por los sujetos participantes. Sin duda alguna, esos instrumentos y técnicas nos permiten ampliar mucho más la visión acerca de lo que estamos haciendo y a la vez comprender los resultados que nos están arrojando.

CAPITULO 5. RESULTADOS

A partir de este capítulo se muestra y se describe cada una de las propuestas realizadas, mediante el análisis basado en el ciclo reflexivo de Smith (1999), el cual está compuesto por cuatro fases: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. Buscando una reflexión y transformación de mejora de la práctica docente, con la finalidad de guiar el desarrollo de los aprendizajes y conocimientos de nuestros alumnos de la manera más benéfica posible, para comprobar el supuesto de esta tesis de investigación.

Tomando en cuenta cada uno de los instrumentos y técnicas de análisis aplicadas durante las jornadas de prácticas, como la observación, diario de práctica y rubricas de evaluación. Es importante mencionar que durante este proceso de observación había dificultades en cuanto a relaciones interpersonales entre los alumnos, lo cual se estuvo trabajando de manera progresiva.

La importancia del entendimiento de la gran diversidad dentro de las aulas y de las interacciones sociales entre alumnos es muy interesante, porque permite que el alumno amplíe esta capacidad no sólo de poder convivir, jugar y trabajar con sus demás compañeros, sino que a la vez comprendan que todos pueden tener ideas y gustos diferentes, lo cual es válido y aceptado en la actualidad dentro de nuestra sociedad.

De tal forma que el trabajo colaborativo forma parte fundamental de este cambio tomando un gran valor a partir de la implementación de las aulas inclusivas en educación preescolar, puesto que respeta la diversidad, facilita la participación entre los alumnos, generando ambientes de confianza y seguridad y permite un acceso a la educación de calidad que todos los niños merecen

5.1 Narrativa 1

Tomando como consideración el diagnóstico inicial, este grupo presentaba dificultades para poder relacionarse entre ellos mismos, optando por juntarse con los mismos compañeros de siempre, evitando la idea de que podían relacionarse

con la totalidad de su grupo, presentando actitudes negativas ante trabajos en equipo.

Es por ello que implemente la propuesta “El árbol de la amistad” (anexo 2) de acuerdo a las necesidades observadas del grupo, donde se pretendía generar un ambiente favorable entre los alumnos, y de esta manera hubiera una mayor relación entre ellos, y sobre todo que reconocieran a cada uno de sus compañeros de acuerdo a sus personalidades, gustos, hobbies, entre otras cosas, generando una convivencia afectiva entre ellos mismos.

En esta propuesta se utilizó el Área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional con el aprendizaje esperado “Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros” (SEP, 2017, p, 318). Siendo pieza clave para lograr esta interacción en los niños, el espacio en donde se trabajó fue en el salón de clases, en este día solamente asistieron 13 niños. Es importante hacer hincapié en esta parte, puesto que el grupo tiene baja asistencia durante la semana, lo cual se ha observado que puede perjudicar a algunos niños en el proceso de su aprendizaje.

El propósito general de la propuesta es que “Los niños puedan reconocer a cada uno de sus compañeros mediante el valor de la amistad”. Considere importante esto, ya que como he mencionado anteriormente los alumnos de 3°B tienen dificultades para relacionarse con ellos mismos, y muchas de las veces se presenta algún tipo de exclusión en el aula. Por lo tanto el valor de la amistad puede ser fundamental para que los alumnos desarrollen un tipo de empatía entre ellos mismos.

La actividad tuvo una duración de 50 minutos de forma presencial, aquí se utilizaron materiales como un cuento auditivo llamado “El búho ciego”, se presentó un modelo del árbol de la amistad, hojas en formas de corazón de color rosa y rojo , junto con crayolas y colores, teniendo una gran participación por parte de los alumnos.

Posteriormente se dio inicio a la actividad con el saludo que tenemos con ayuda de la canción “Hola, Hola ¿cómo estás?” siendo una de sus partes favoritas

del día, la cual también nos permite poder tener un acercamiento con el grupo. De esta manera, se comenzó haciéndoles preguntas previas a los alumnos:

DF: ¿Para ustedes que es la amistad?

A1 (alumno uno): Para mi es dar un abrazo

A2 (alumno 2): Es compartir juguetes

A3 (alumno 3): Es salir a jugar al recreo con Mateo

DF: ¿Qué sientes cuando tienes amigos a tu alrededor?

A1 (alumno 1): Yo me siento muy feliz por que jugamos

A2: (alumno 2): Muy feliz cuando estoy con ellos en la escuela

DF: ¿Quién de ustedes tiene un amigo?

TA (todos los alumnos): Yo.

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Para continuar a los niños se les mencionó que se les reproduciría un audio-cuento por medio de la televisión, la cual es una gran herramienta de apoyo dentro del salón de clases. El cuento estaba titulado como “El búho ciego”, el cual tenía como finalidad presentar la vulnerabilidad del personaje principal y hacerlos reflexionar acerca de que hay personas con capacidades diferentes pero que tienen las mismas posibilidades que nosotros para obtener algo, mediante esfuerzo y dedicación.

Los niños se mostraron muy entusiasmados y atentos conforme iba pasando el cuento. Al final se hizo una pequeña reflexión acerca de lo que observaron los alumnos, para conocer sus ideas, pensamiento y así interactuar esta parte con sus compañeros:

DF: ¿Qué piensas del personaje principal del cuento?

A1 (alumno 1): Yo creo que es un valiente

A2 (alumnos 2): Es un héroe por salvar a sus amigos

DF: ¿Por qué el búho no tuvo miedo en rescatar a sus amigos a pesar de que sabía que estaba ciego?

A1 (alumno 1): Porque quería mucho a sus amigos y eso no le importo

A2 (alumnos 2): Tuvo muchas fuerzas para hacerlo y no los atraparan

A3 (alumno 3): Porque sus amigos siempre llegaban a cuidarlo

DF: ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el búho, te hubiera dado miedo saltar y ayudar a tus amigos?

TA (todos los alumnos): No

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Con este cuento se les habló del valor de la amistad, que muchas de las veces podemos tener complicaciones, pero que eso no nos impide poder hacer las cosas por los demás y que por eso es importante tener buenos amigos, que nos apoyen y estén con nosotros. Después de haber hablado de esto con los alumnos y hacer nuestro espacio de reflexión, se les dijo que haríamos de manera colaborativa nuestro árbol de la amistad.

A los niños se les dijo que deberían de reunirse en parejas y que a cada uno de ellos se les diría el nombre de su compañero de forma secreta, al cual debían de hacer un dibujo sorpresa. Lo importante aquí es que los niños observan durante esta parte al compañero que le había tocado, como iba vestido, que le podía gustar, como es de forma física, etc. Aquí se les dio el espacio correcto para que pudieran trabajar y tener una mayor creatividad.

Para hacer la repartición de dibujos hicimos un pequeño juego de papa caliente, el niño que se quemará era el primero que tenía que pasar. Aquí los alumnos se mostraron muy emocionados y nerviosos por saber a quién le había tocado a su compañero. Fue muy significativo escuchar a cada uno de ellos y observar que durante la actividad muchos de ellos se paraban a ver a sus compañeros o les hacían preguntas a otros para saber un poco más de la persona que les había tocado. Así como el amor y creatividad que tuvieron al realizar sus dibujos a sus compañeros.

Pasamos a la realización del “Árbol de la amistad” con ayuda de los dibujos que habían realizado en las hojas de forma de corazón, se les explicó que los corazones eran esas pequeñas ramas y hojas del árbol y que cada una de ellas representaba la amistad que tenían entre ellos mismos. Por lo tanto, aquí todo el grupo trabajó de manera colaborativa acomodando y diseñando su propio árbol de

la amistad, donde algunos de ellos repartieron roles para evitar amontonamientos o una organización mucho mejor. (Anexo 8)

Cuando dimos el cierre final de la actividad nos sentamos en círculo siendo una de las acciones más divertidas para ellos, ya que presentan más atención al momento de escuchar las opiniones de los compañeros. Así que retomamos preguntas necesarias:

DF: ¿Qué es para ti tener a un amigo?

A1 (alumno 1): Alguien que no me deja solito

A2 (alumno 2): Amor y apoyo, yo los quiero mucho

DF: ¿Cómo te sentiste al recibir tu dibujo por parte de tu compañero?

A1 (alumno 1): Yo me sentí muy feliz porque me lo dio alguien que quiero

A2 (alumno 2): No me esperaba que esa persona me lo iba a dar, fue divertido

DF: ¿Qué fue para nosotros el árbol de la amistad?

A1 (alumno 1): Ser todos amigos siempre

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Recordamos la importancia de la amistad y de trabajar con las demás personas, que todos podemos ser amigos y apoyarnos entre nosotros mismos. Por lo que muchos de los niños comenzaron a darse pequeños abrazos para mostrar su cariño hacia sus compañeros.

De esta manera decidí realizar esta actividad con ayuda de la implementación de lectura de cuentos, primeramente para seguir fomentando la literatura en este grupo, ya que se ha detectado un bajo gusto por los libros. Con la razón de que los niños tuvieran un impacto desde el inicio al observar y escuchar el cuento para así poder empezar adentrarnos al tema principal con ayuda del personaje el cual pudo llegar a ser muy motivador para los alumnos.

Asimismo, considere este material importante porque mediante la lectura me he dado cuenta que mis alumnos generar un mayor interés por las actividades y tienen una mayor reflexión con sus compañeros, ayudándonos a generar vínculos

significativos dentro del salón de clases. Obteniendo resultados positivos durante la interacción del cuento.

Se puso en práctica las dinámicas grupales y en equipo, para favorecer el trabajo colaborativo entre los alumnos y de esta manera poder lograr el aprendizaje esperado al cual queríamos llegar. Desde este punto se decidió realizar estas dinámicas dentro de la actividad, porque los alumnos tienen dificultades entre ellos mismos para poder relacionarse, así que considere que implementar la actividad del “Árbol de la amistad” para que los alumnos pudieran seguir desarrollando esta parte con sus compañeros, con el uso de este valor tan importante que es la amistad, utilizando herramientas, materiales y dinámicas diferentes.

Me di cuenta que la mayoría de los alumnos logro realizar esta actividad, no sólo por comprender lo que es la amistad, sino también porque los niños interactuaron con sus compañeros que probablemente nunca habían tenido una conversación.

Así como el reconocimiento de quienes son sus compañeros, como se llaman, donde los ubican en el salón de clases, que les gusta, entre otras cosas. Y por último necesitaba evaluar esta parte de como los niños mediante las actividades aplicadas tienen la capacidad de relacionarse con los demás y de reconocer mucho más a sus compañeros con los que conviven toda la semana.

Al llegar en esta parte analizo como los cuentos pueden llegar a servirme como una de las herramientas más importantes para poder causarles algún impacto en los alumnos de acuerdo a las historias presentadas.

De esta manera, nos dice Mejía (2016) que “Los cuentos infantiles le permiten al niño entender otras realidades sociales, les ofrece otras historias que les da la oportunidad de fantasear, de imaginar, de construir nuevos conocimientos, de soñar y redimensionar su vida” (p, 69). Y claro, además de que la lectura puede ser diversa en todos los aspectos y en el rango de la educación podemos aplicarlo como herramienta principal para motivar a nuestros alumnos y utilizarlo en los distintos

campos formativos y áreas de desarrollo personal y social del actual programa de estudios.

Es importante reconocer que también, es necesario trabajar de manera más constante con dinámicas grupales y en equipo, para que los niños reconozcan la gran diversidad de personas que pueden estar a su alrededor. Con esto, menciona Garzón (2019) que:

El trabajo colaborativo y la motivación a llevar a cabo este en el trabajo dentro y fuera del aula, ayudan a maestros y alumnos a establecer relaciones en conjunto donde la capacidad de intercambiar ideas, conocimientos y aceptar las opiniones de los demás sean fuente colectiva de construcción de conocimiento además de base sólida para el establecer relaciones interpersonales sanas, asertivas y duraderas. (p, 8).

Con esto puedo seguir afirmando que es necesario impartir el trabajo colaborativo en el aula, y más en grupos que tienen dificultades de interactuar con otros compañeros. Es necesario, aplicar desde el nivel preescolar para que los alumnos pongan en práctica esta parte y sea mucho más fácil para ellos relacionarse con otras personas con el paso del tiempo.

Considero que haber aplicado esta actividad tuvo resultados positivos, y cumplió más allá de las expectativas que se tenían previstas, puesto como se ha mencionado antes este grupo tiene problemas para poder relacionarse con ellos mismos, sin embargo durante la actividad los alumnos tomaron una buena actitud desde que observaron y escucharon el cuento, hasta realizar sus dibujos a sus compañeros y crear su árbol de la amistad.

Con esto puedo mencionar que es una fuente de motivación para seguir aplicando este tipo de actividades que pueden favorecer las relaciones interpersonales entre mis alumnos. Así como tener una mayor exigencia de seguir llevando materiales innovadores que fortalezcan sus aprendizajes significativos, y también seguir investigando que otro tipo de dinámicas nos pueden funcionar para este tipo de actividades.

Debo considerar los tiempos de las propuestas que en esta ocasión considero que fue lo justo para poder alcanzar a realizar la actividad, entonces seguir trabajando en cierres más cortos o utilizar dos o una actividad que no sean tan largas para poder alcanzar los tiempos establecidos y no dejar cosas importantes que se pueden ver en ese momento.

Ahora que sé que mis alumnos tienen la capacidad de poder relacionarse un poco más con sus compañeros, debería hacerme la pregunta ¿Qué otras actividades pueden favorecer el trabajo colaborativo?, ¿Cómo puede generar una mayor conciencia social acerca de la inclusión y respeto con los demás? Y ¿Qué materiales me pueden seguir ayudando en esta parte? Con el objetivo de crear experiencias significativas en los alumnos.

5.2 Narrativa 2

Durante mi práctica docente, desde un inicio había identificado la baja relación interpersonal entre los alumnos, a muchos de ellos les costaba poder relacionarse con los demás, asimismo se había identificado como algunos de ellos eran demasiado competitivos, egoístas y groseros con sus compañeros, haciendo hincapié a la exclusión con algunos de los alumnos.

Es por ello que para mi segunda actividad llamada “¿Quién ganará?” (Anexo 3) está basada en el área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional, donde se trabajó con el aprendizaje esperado “Convive, juega y trabaja con distintos compañeros” (SEP, 2017, p, 318). El espacio donde se desarrolló la propuesta fue en el patio de la escuela porque se ocupaba un lugar mucho más amplio para poder hacer la actividad y en este día solamente asistieron 14 alumnos.

El propósito general de la propuesta era que “A partir del juego los alumnos pudieran convivir para poder llegar a un aula más inclusiva”. La actividad tuvo una duración de 50 minutos de manera presencial, aquí se utilizaron materiales como canastas, globos y pelotas, obteniendo una gran participación por parte de los alumnos.

Posteriormente se dio inicio a la actividad con la canción que siempre utilizamos de bienvenida, también hablamos de cómo nos sentimos, como estamos el día de hoy, se toma lista de manera dinámica , y los niños cuentan cuantos alumnos asistieron en el día. Con esto pasamos a las preguntas iniciales para comenzar con la propuesta:

DF: ¿Cómo te sientes cuando trabajas con tus compañeros de clase?

A1 (alumnos uno): Es muy divertido

A2 (alumno dos): Feliz

DF: ¿Cómo es trabajar en equipo?

A1 (alumno uno): A veces es feo por que se enojan

A2 (alumno dos): Es muy divertido maestra

DF: ¿Será difícil poder trabajar en equipo?

A1 (alumno uno): Si por que luego no prestan las cosas

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Después de esta parte de escuchar a los compañeros, se les explicó a los niños que la actividad que realizarían sería en el patio de la escuela. Previamente se había observado que a este grupo le gusta realizar cosas diferentes, por ello se optó por escoger otro espacio de la escuela para hacer la actividad.

Los alumnos se reunieron en el círculo principal del patio y se comenzó a explicar el juego de “¿Quién ganará? Un requisito para poder hacer la actividad era que los niños se reunieran en parejas, en un inicio se les dio la libertad de que ellos escogieran con quien trabajar. Sin embargo empezaron las controversias entre ellos mismos y a excluir a diferentes compañeros.

Al momento de observar esta parte, rápidamente se les dio la indicación de que yo sería la moduladora del juego, es decir, que yo iba a ser quien iba a formar los equipos, así que al momento de formarlos trate de que los alumnos no estuvieran con las mismas personas de siempre, sino que trabajaran con algún compañero que yo haya visto que no tiene una interacción constante.

Con este juego a cada pareja se les dio un globo la cual debía ser llevada a la canasta indicada sin dejar que esta se cayera, las indicaciones eran que si decía la palabra panza, los niños tenían que colocar el globo en su pancita junto con la del otro compañero para poder hacer presión y este no se cayera. Los niños tenían que ir caminando poco a poco hasta llegar a las canastas correspondientes y el primer equipo que lograra meter el globo sería el ganador. (Anexo 9)

Los niños en este punto se observaron muy participativos, pero otros estaban muy estresados por que no lograban ponerse de acuerdo con su compañero de equipo para acomodarse el globo y caminar sin que este se cayera, esto fue algo que le paso a la mayoría del grupo, y ocasionaba que empezará a ver desorden entre ellos mismos o trampas dentro del juego. De igual manera, se optó por cambiar el globo por una pelota para observar si podía ser mucho más accesible para los niños al momento de realizar la actividad.

Algunos de los alumnos no tomaban de manera seria las indicaciones y solamente pensaban en llegar y ganar sin hacer las cosas bien. Por ello, conforme iban pasando las rondas hicimos cambios constantes de equipos para que la mayoría tuviera la oportunidad de trabajar con un compañero distinto y vieran que podían hacer pequeñas estrategias entre ellos mismos. Asimismo se les daba la indicación de utilizar diferentes partes del cuerpo para agregarle más complejidad al juego principal.

Después de terminar la actividad pasamos al salón y empezamos a comentar lo que había pasado en el patio de la escuela, y retomamos la importancia de por qué es necesario trabajar en equipos y hacer acuerdos entre nosotros mismos para lograr un objetivo. Muchos de ellos estaban enojados por nunca haber podido llegar a la canasta, otros estaban tristes por el comportamiento de sus compañeros, algunos estaban muy felices por lograr la actividad, etc.

Por ello mismo para terminar esta actividad y reflexionar un poco acerca de las situaciones que se observaron en el patio de la escuela, se les hicieron diferentes preguntas:

DF: ¿Para ti, qué fue lo más difícil de la actividad?

A1 (alumno uno): Poder trabajar con un compañero

A2 (alumno dos): Llegar a la canasta

A3 (alumno tres): Qué el globo no explotará

DF: ¿Es fácil trabajar en equipos?

TA (todos los alumnos): No

DF: ¿Cómo te sentiste al realizar el juego?

A1 (alumno uno): Enojado porque no pudimos

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Al término de conocer sus respuestas, se comentó de manera grupal la importancia de saber trabajar con sus compañeros, he hicimos hincapié a las dificultades que presentaron y la manera podíamos resolverlos. La mayoría de los niños llego a la conclusión que el hablar con sus compañeros podía ayudarlos a solucionar estos conflictos que hubieron, así como el respeto entre ellos mismos.

Se implementó esta actividad, para seguir fomentando el trabajo colaborativo y convivencia entre los alumnos, y se utilizó un juego en donde pudieran poner en práctica diferentes movimientos con el cuerpo, y hacer algo fuera de lo común que realizamos en el salón de clases. Aquí también se utilizó un espacio diferente, el cual era el patio de la escuela, pues los niños podían fluir de mejor manera y tener un mayor espacio al momento de hacer esta actividad.

Decidí llevar a cabo este juego de manera que pudieran realizarlo en parejas, esto porque la actividad se prestaba a que los alumnos pudieran hacerlo de manera fluida, siendo mucho más accesible para ellos, y que les permitiera poder interactuar y comunicarse de manera más cercana y fácil con sus compañeros. También con esta actividad deje que los alumnos tuvieran una mayor comunicación entre ellos, para que pudieran buscar de manera colaborativa soluciones que les permitan llegar al objetivo, el cual era el globo dentro de la canasta con ayuda del compañero.

Asimismo considere un material dinámico y divertido para que pudieran desafiarse entre ellos mismos, utilizando globos, pelotas y canastas, generando un

mayor interés por la actividad, así como una gran competitividad entre ellos mismos. De igual forma, quise hacer cambios constantes de equipos, con la finalidad de que los niños pudieran convivir con la mayoría de sus compañeros y que pudieran observar las habilidades que tienen otras personas, sus estrategias, entre otras cosas. Esto para ampliar su visión de trabajar con todos los compañeros de clase.

Obtuvimos un buen resultado con esta actividad, donde la mayoría del grupo logro cumplir con el aprendizaje esperado seleccionado, muchos de ellos no tuvieron dificultades para acoplarse con nuevos compañeros conforme iban pasando las rondas, mientras que otros necesitaban un poco más de apoyo para poder relacionarse con sus compañeros.

Es importante reconocer como los alumnos lograron comprender la finalidad de la actividad, de la importancia que es saber trabajar en equipo y por qué es necesaria la comunicación cuando realizamos este tipo de actividades. Ellos mismos se dieron cuenta que al no saber trabajar y ponerse de acuerdo con sus compañeros perdían las rondas. Por último, necesitaba evaluar esta parte de como los niños se relacionan al momento de convivir y jugar juntos mediante actividades desafiantes para ellos.

Por otro lado, el juego es una de las estrategias más importantes durante el nivel preescolar, no sólo les permite aprender, comprender y desarrollar nuevas habilidades. Sino también mediante ella los niños pueden crear relaciones interpersonales.

Con esto González, Solovieva y Quintanar (2014) nos dicen que “En la actividad del juego de roles se producen emociones positivas que facilitan en el niño la adopción de un comportamiento moral y una conducta responsable ante los demás, ante sí mismo y ante la actividad que se realiza” (p, 301).

Con esto seguimos afirmando como es importante aplicar actividades que tengan juegos de por medio, haciendo que los niños sean capaces de poder crear conductas responsables ante sus compañeros y hacia ellos mismos, desarrollando

un pensamiento social, lo cual es lo que queremos llegar también con esta investigación.

Asimismo, “En el juego temático de roles, el niño puede desarrollar habilidades de planificación, organización y control de la actividad” (González et al, 2014, p. 300). Es necesario que mediante juegos en equipos o grupales los niños aprendan a desarrollar roles, y a conocer las reglas para tener un mayor desempeño en las actividades. Con esto, podemos ver como los niños dentro de esta actividad lograron tener una organización entre ellos para llegar al objetivo del juego.

El juego se convierte en algo fundamental, es decir, un acompañamiento diario en la educación preescolar, donde observamos como nuestros alumnos van avanzando en distintas áreas de desarrollo. Este mismo, es de gran ayuda al momento de querer fomentar la inclusión en las aulas y el trabajo colaborativo para poder llegar una diversidad mucho más clara por los alumnos y la pongan en práctica en sus vidas diarias.

Es por ello, que con esta actividad tuvimos un buen resultado con los alumnos, los niños siempre se mostraron atentos y participativos al momento de realizar el juego, teniendo una mayor interacción entre ellos mismos.

Sin embargo, con esto me di cuenta que debo seguir trabajando en el control del grupo por que los niños durante la actividad lograron distraerse en diferentes lapsos de tiempo, y provocaban que algunos de ellos perdieran el interés por hacer el juego planteado.

Asimismo, puedo relacionar esta parte en que debo reforzar el dar bien indicaciones antes de repartir los materiales, en donde observé que el no explicarles de manera correcta o no darles un ejemplo previo provoca un descontrol nuevamente por los alumnos, así como diversos conflictos entre ellos mismos, por ello es importante que desde un inicio pueda acordar lineamientos o reglas para obtener un mayor control y que la actividad fluya como tiene que ser.

Por otro lado al ver que mis alumnos se mostraron motivados, y muy participativos me hace pensar que debo seguir aplicando este tipo de actividades

donde el juego sea pieza clave, porque realmente les está ayudando a tener una mayor socialización con sus compañeros y también a reconocer que es válido trabajar con todos y no con el mismo grupito de siempre.

5.3 Narrativa 3

Una vez que había observado que los alumnos ya tenían una mayor relación entre ellos mismos, traté de implementar un nuevo campo formativo en donde ellos pudieran observar que a partir de otros campos o áreas pueden trabajar de manera colaborativa y de esta manera seguir fomentando un aula inclusiva.

Se implementó la propuesta “Los herpetólogos” (anexo 4), la cual tiene un auge dentro del campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el cual se trabajó con el aprendizaje esperado “Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales” (SEP, 2017, p, 264). Asimismo, esta actividad tuvo una vinculación con el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional, trabajando también con el aprendizaje esperado “Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo” (SEP, 2017, p. 318)

Esta actividad fue realizada por 18 alumnos obteniendo el gran número de asistencias del momento, así que el espacio en donde se desarrolló la actividad fue en el aula, así como en el patio de la escuela tomando en cuenta que este iba a ser uno de los días más largos en cuestión a horarios, en donde ellos pudieran desplazarle en distintos sitios de la escuela.

El propósito de esta actividad era que “Los alumnos realicen un registro de información que los permita describir información que encuentren acerca de seres vivos de manera colaborativa”. Tuvo una duración prolongada para que los niños pudieran desarrollar la actividad de manera correcta.

Posteriormente se dio inicio a la actividad con la misma canción que cantamos de “Hola, Hola ¿cómo estás?”, donde considero que ha sido una buena

herramienta, porque los niños mediante esta canción empiezan interactuando con sus compañeros de acuerdo a las acciones que pide. Se tomó lista y estamos tratando de hacer un conteo de alumnos en donde seleccionamos un niño y se mismo debe contar a los niños y así sucesivamente con las niñas.

Después de nuestra pequeña introducción del día, se realizaron diversas preguntas, para conocer las ideas previas que los niños tienen, puesto que este día iban a trabajar con un tema importante:

DF: ¿Ustedes saben lo que son los herpetólogos?

A1: Si, es algo de animales

A2: Yo creo que son de leones maestra

A3: Es algo que poder comer y que tiene mucho chocolate

DF: ¿Qué crees que hagan los herpetólogos?

A4: Cuidan animales grandes

A5: Juegan con los animales

A6: Son personas grandes

DF: ¿Cuidaran animales de la granja, selva o reptiles?

TA: Siiii

DF: ¿Cómo cuidarías a un reptil o anfibio?

A7: Le daría de comer y agua

A8: Le compraría una casita

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Posteriormente a los niños se les presentó con un video de lo que son los herpetólogos en donde al mismo tiempo se proyectaban imágenes de reptiles. Los niños en esta parte estaban muy interesados y atentos acerca de las herramientas, uniformes, y la importancia que tienen estos personajes. Es por ello que con este video introductorio se les dijo a los niños que el día de hoy todos podríamos ser Herpetólogos, a lo cual obtuvimos muy buenas respuestas.

Después hicimos una de las dinámicas principales, pero antes de decirles lo que íbamos hacer, empecé a colocar en una mesa diversas tarjetas con imágenes

de reptiles como el cocodrilo, serpientes, iguanas y víboras en donde las tarjetas tenían el nombre de cada uno de los alumnos del grupo de 3°B. Esta parte fue muy importante, porque al hacer la actividad tuvimos que hacer 4 equipos para buscaran los reptiles que había alrededor de la escuela.(Anexo 10)

Los niños pasaron de dos en dos a la mesa donde estaban las tarjetas y tuvieron que encontrar su nombre, al mismo tiempo se daban cuenta a qué tipo de equipo pertenecían. Los niños estaban muy emocionados porque al mismo tiempo iban descubriendo con que compañeros iban a trabajar durante el día. Haciendo exclamaciones como:

A1: ¡Esta bien padre mi equipo!

A2: ¡Me gusta estar con mis compañeritos!

A3: ¡Vamos a ganar!

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Pasamos a la actividad, en donde los niños empezaron a reunirse con sus compañeros, el acuerdo era que debían trabajar en equipo, apoyándose y ayudándose entre ellos, sin excluir a ninguno de sus compañeros. Pues alrededor de la escuela estaban colocados diferentes figuras de reptiles y anfibios.

A los niños se les hizo entrega de lupas y recipientes para poder salir a descubrir, aquí mismo también hice hincapié de que los materiales prestados debían cuidarlos por equipos, donde observé que desde esta parte los niños empezaron a ponerse de acuerdo en cómo debían cuidar los materiales. Puesto que, tenían que salir y buscar en todo el jardín todos los reptiles y anfibios que estaban escondidos.

Observé como algunos equipos iban tomados de la mano para hacer esta actividad, esto para evitar que alguno se perdiera o se fuera a un lugar diferente donde no estuvieran ellos, probablemente esto hizo que se viera un poco más lento su recolección, pero hubo más conexión entre ellos, reconociendo el valor de trabajar de manera colaborativa y la importancia de incluir a todos en las actividades.

Otros equipos se habían dividido en diferentes áreas, es decir, se vio como algunos niños se propusieron como líderes y dividieron a sus compañeros en áreas para recolectar de manera más rápida los reptiles y anfibios. Sin embargo, en un inicio de la actividad hubo un equipo que creyó que era una competencia entre los mismos integrantes, ese fue el caso del equipo serpiente, donde no eran compartidos, empezaron conflictos entre ellos, etc. Aquí opte por reunir al equipo y explicarles que todos podían recolectar lo que quisieran y que al final del día los reptiles y anfibios que hayan encontrado iban a ser compartidos y utilizados por todo el equipo.

Entramos al salón y los niños se reunieron por equipos, y aquí observaron entre sus compañeros como algunos de ellos habían recolectado más que otros y esto había sido por la buena organización y apoyo que tuvieron los equipos y por otro lado también se resaltó la parte del porque otros equipos habían recolectado menos. Así que hicimos un cuestionamiento en el grupo:

DF: ¿Por qué creen que el equipo serpiente recolecto más anfibios y reptiles?

A1: Porque ellos sí pudieron compartir

A2: Supieron trabajar en equipo maestra

A3: No se enojaron

A4: Se ayudaron

DF: ¿Qué pasó con los equipos que no tuvieron muchos anfibios y reptiles?

A5: No fueron rápidos

A6: Perdieron por que no quisieron compartir

A7: No trabajaron bien el trabajo en equipo maestra

DF: ¿Entonces qué debemos hacer a la próxima para recolectar más?

A8: Trabajar en equipo

A9: Ayudarnos con nuestros compañeros maestra

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

A cada niño se les entrego un pequeño libro de registro, y se les pidió que pusieran todos los anfibios y reptiles que recolectaron en equipos, esto les sirvió

para poder observarlos entre todos y poder responder su libro de registros. Fue muy interesante escucharlos y ayudarse entre ellos mismos de acuerdo a las consignas del registro que se les entrego, se vio mucho más unión entre ellos y finalmente comprendieron que todo lo que habían recolectado era para el beneficio de su equipo. (Anexo 8)

Volví a retomar como cometario final de la actividad la importancia de apoyarnos y ayudarnos entre los compañeros, que no debemos enojarnos cuando trabajamos con los demás y que es muy importante escucharlos y no dejar fuera a nadie en los juegos o actividades que realicemos. Los niños en esta parte estaban muy atentos y comentaron que debemos querer a nuestros amiguitos, y que cuando trabajen en equipo de nuevo ya no iban a volverse a enojar si no ganaban.

Decidí aplicar esta propuesta para seguir poniendo en práctica la estrategia de trabajo colaborativo, y seguir fomentando aulas inclusivas. Asimismo, considere necesario utilizar una vinculación con el campo formativo de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” junto con el área de “Educación Socioemocional” , para que los niños observaran que también a partir de esta pueden trabajar de manera colaborativa de acuerdo a los diversos temas que puedan utilizarse, así como propiciar la inclusión al mismo tiempo.

Es importante esta parte, porque los niños en este campo pueden explorar, observar, experimentar y poner en práctica muchas habilidades y conocimientos en cuestión de lo natural y social obteniendo una mayor motivación. Así que, elegí trabajar con un tema relacionado a los reptiles y anfibios, porque los animales exóticos o diferentes a los que se muestran normalmente en el preescolar, pueden causarles mucho más impacto e intriga. Quería observar su comportamiento y su desenvolvimiento en este caso.

De igual forma, considere necesario que esta actividad se realizará en equipos, utilizando una dinámica diferente en donde ellos pudieran tener una mayor motivación y misterio acerca de la actividad principal. Quería hacer algo fuera de lo común para los niños, por lo que opte por utilizar tarjetas con imágenes de diferentes reptiles, en donde se plasmó los nombres de los alumnos.

Con esto no sólo iban a identificar su nombre en las tarjetas, sino también iban a reconocer cual era el reptil o anfibio que los representaba. A partir de esta dinámica seleccionada los niños podían reconocer con que compañeros iban a trabajar durante el día. Así como, observar su emoción y motivación al momento de aplicar la dinámica de equipos.

Considere importante trabajar en diferentes sitios de la escuela, para que los niños tuvieran un mayor desenvolvimiento en la actividad. Asimismo, fue importante la implementación de distintos materiales que estuvieran acorde al objetivo de esta actividad, para obtener un mayor aprendizaje significativo y un gran interés al momento de que los alumnos trabajaran en equipos. Obteniendo resultados positivos durante la propuesta.

Se obtuvieron resultados positivos con la actividad, donde la mayoría de los alumnos logro el aprendizaje esperado seleccionado, muchos de los alumnos comprendieron la importancia del porque es necesario saber trabajar de manera colaborativa, y entender que no siempre se va a trabajar de esta manera para ganar algo.

Necesitaba evaluar esta parte de como los niños primeramente pueden obtener, registrar y representar información acerca del tema de reptiles y anfibios, y también como se relacionan para tener acuerdos entre ellos mismos al momento de trabajar con más compañeros, así como el hecho de compartir y respetar a los demás, evitando la exclusión dentro del grupo de 3°B

Es importante que desde el nivel preescolar los niños tengan un acercamiento con las ciencias, de modo que ellos puedan tener una mayor experiencia, así como el desarrollo de un pensamiento crítico de acuerdo a las situaciones que se puedan ver durante la clase.

Durante este nivel educativo, es necesario que los niños pongan en práctica diferentes habilidades y conocimientos, por lo que se quiere abordar lo siguiente:

La Teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De

este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea. (Paniagua et al, 2008, p. 135).

De este modo, es necesario que durante las actividades los niños desarrollen distintos tipos de inteligencia que les ayuden a desenvolverse en las diversas ramas que hay dentro del nivel preescolar. Por ello, durante esta propuesta se observó cómo los alumnos utilizaron la “Inteligencia Naturalista” donde nos dicen Paniagua y Vega (2008) que:

Es necesario rescatar que las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales. Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural (p. 143).

Sin embargo, con esto podemos darnos cuenta que los niños a partir de la exploración natural y de los conocimientos de los seres vivos ponen en práctica también algunas destrezas como son la indagación, observación, resolución de problemas, etc. Esto con la finalidad de despertar un interés innato que tienen los niños acerca de cómo funciona su alrededor, en cuando al medio ambiente, los animales, los fenómenos naturales, salud, etc.

Por otro lado, para seguir favoreciendo la inclusión dentro de los grupos hay que fomentar distintos ambientes de aprendizaje en donde los alumnos puedan desenvolverse libremente, y realizar actividades que mantengan una constante motivación para ellos. Por ello, SEP (2017) nos dice que:

Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la

interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. (p. 123).

Con esto podemos darnos cuenta de cómo a partir de los distintos ambientes de aprendizaje, se puede propiciar una convivencia armónica entre los alumnos fomentando no sólo la inclusión dentro de las aulas, sino también poner en práctica valores como el respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad y justicia, así como un constante apoyo al trabajo colaborativo, para evitar la no discriminación y la exclusión dentro de las aulas.

Con el trabajo que se realizó obtuvimos resultados positivos y superaron las expectativas que tenía al momento de hacer esta propuesta. Aquí a los niños se les observo con un gran entusiasmo, motivación y misterio durante toda la actividad, esto haciendo que no solamente hayan puesto en práctica habilidades científicas, sino también trabajar de manera colaborativa con sus compañeros

Claro, en algún momento hubo controversias entre los equipos, pero al final del día los niños ya empiezan a resolver poco a poco estos conflictos al momento de hablar entre ellos mismos. Considero bueno haber utilizado este campo formativo porque la naturaleza y los animales es algo que llama mucho la atención de los niños. Asimismo al estar en contacto directo con la exploración puede ser una gran fuente de motivación, además de hacer algo fuera de lo común.

Al ver los resultados creo que es necesario arriesgarme a trabajar con otros campos, para seguir observando como los niños interactúan con sus compañeros en el espacio de lenguaje, pensamiento matemático e incluso las artes. Esto mismo, me exige a mí misma a seguir preparando actividades innovadoras que sigan fomentando la colaboración e inclusión, puesto que se empieza a observar un grupo mucho más unido, respetuoso y empático entre ellos.

De igual forma, en las actividades que aplique considero necesario aplicar distintos ambientes de aprendizaje puesto que observe como los niños lograron tener un gran desenvolvimiento durante la actividad aplicada, y esto puede seguir

ayudándome a generar mucho más interés e interacción con los alumnos de este grupo.

5.4 Narrativa 4

Al haber observado que los alumnos tuvieron un gran desenvolvimiento al trabajar con un campo formativo distinto, considere necesario seguir explorando otras áreas o campos formativos, para seguir analizando como los niños logran interactuar entre ellos mismos, así como la comunicación o acuerdo que pueden surgir al momento de trabajar en un mismo sitio con diferentes compañeros o al realizar una actividad determinante.

En esta cuarta actividad se trabajó con “Las salamandras de colores” (anexo 5) para seguir fomentando la inclusión mediante el trabajo colaborativo. En esta propuesta asistieron 15 alumnos y se utilizaron materiales como cartón, dibujos, pinceles y pinturas. Asimismo, la actividad fue realizada en el salón de clases.

De igual forma, esta actividad está relacionada con el área de desarrollo personal y social de las Artes, en el cual se trabajó con el aprendizaje esperado: “Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias” (SEP, 2017, p. 290). Así como con la vinculación necesaria de Educación Socioemocional, en el cual se estuvo trabajando a la par con el aprendizaje esperado “Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo” (SEP, 2017, p. 318).

Es importante mencionar que los niños en el área de las artes tienen muy baja interacción, así que el propósito de esta actividad era que “Los alumnos realicen diversas creaciones artísticas con ayuda de recursos de las artes visuales de forma colaborativa”.

Se comenzó la actividad con la bienvenida que siempre realizamos, así como la canción que utilizamos para saludarnos y empezar activarnos en la clase, también se tomó asistencia y se hizo el conteo de los niños con ayuda de los alumnos para hacerlo. Para continuar con la actividad, se hizo un breve paréntesis hablando de

cómo se han sentido al trabajar constantemente con sus compañeros, donde la mayoría dijo que estaban muy felices porque ya tenían más amigos.

De igual forma, hablamos de los reptiles y anfibios que habíamos visto últimamente, por medio de una caja sorpresa metí la imagen de una Salamandra de forma de 3D, el cual iba a ser el anfibio principal del día. Por lo que se les hicieron diversos cuestionamientos a los niños:

DF: ¿Qué crees que sea esto?

A1: Es una lagartija negra

A2: Es una iguana bebe

A3: Es un reptil

DF: ¿Será algún reptil?

TA: Siii

DF: ¿A qué reptil se parece?

A4: Se parece mucho a las lagartijas maestra

A5: Yo digo que a un camaleón porque tiene colores

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Posteriormente, para seguir aprendiendo de este anfibio se les presentó un video del cual nos hablaba de sus características, si era venenoso o no, donde vive y si era un reptil o un anfibio. Muchos de ellos estaban muy impresionados y observe que les gusta mucho ver videos de animales reales y en donde viven, lo cual les causa mucha curiosidad y atención.

A partir de esto les mostré un modelo de una salamandra en 3D, así que se les dijo que ellos podían crear sus propias salamandras, todos estaban muy contentos ya que este anfibio había llamado mucho su atención además del modelo que les había presentado. Por ello, propuse organizar la actividad por equipos de 4 personas, puesto que los materiales, pinturas, etc., debían ser compartidas por ellos mismos. (Anexo 11)

Hemos estado trabajando con la idea que al momento de repartir la pintura, es el color que les toque, ya que muchos de ellos empiezan a reclamar que se les

dé su color favorito, por ello siempre intento que sea yo la que haga esta repartición con los alumnos.

Hago hincapié en esta parte, porque tuvimos un conflicto con uno de los alumnos de acuerdo al color que se le había repartido. Pues el color que le toco fue el rosa, siendo que a otros compañeros también les había tocado este color. Este alumno tuvo una reacción muy negativa cuando le toco el rosa, llegando al punto de hacer un berrinche en el salón, pues comentó que él no iba a trabajar hasta que le cambiaríamos dicho color.

Así deje que se relajara y le dije que cuando él estuviera listo podía trabajar como sus demás compañeros, pero que en esta ocasión no iba a ser posible cambiarle de color, porque muchos de los otros niños no tenían problema con trabajar con el rosa y que ya sabía que era el color que le tocará. Durante este lapso de tiempo les hable que ningún color es para niña o niño, que todos los colores son iguales y que todos podemos utilizarlos.

Fue interesante observar como en el equipo en el que estaba eran puros niños, y a 2 de ellos también les había tocado el color rosa, mientras ellos estaban pintando y siguiendo con la propuesta, empecé a escuchar como entre ellos mismos platicaban con su compañero que estaba enojado por el color que le había tocado, haciendo los siguientes comentarios:

A1: Oye, pero ¿Por qué te enojas? El color rosa no tiene nada de malo

A2: Si, el rosa también está muy bonito

A3: No te enojas, con el rosa no pasa nada amigo

A2: Mira, el también está usando rosa y no dice nada

A1: El rosa también lo usan los niños

A3: A mi si me gusta trabajar con el rosa

A2: Si no quieres el rosa no vas a poder trabajar

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

A partir de esta platica que tuvieron los niños con su compañerito, me habló y me dijo que él si iba a querer trabajar con el color rosa y que ya no estaba enojado,

que ya era el color que le había tocado y que también sus compañeritos lo estaban utilizando. Fue muy bonito observar que con los comentarios y la plática que tuvo con sus compañeritos lo ayudaron a cambiar de opinión y a querer realizar la actividad.

Fue interesante este caso que paso, porque jamás me imagine que iban a tener conflicto por los colores que les tocaban, donde surgió de manera imprevista un pequeño caso inclusivo de acuerdo a los colores de los géneros que han sido establecidos por años, y como esto si influye hasta en los más pequeños.

Después de este suceso los niños siguieron trabajando de manera muy amena, donde observe que mediante la pintura se observaron muy relajados y cómodos al hacer esta actividad. Muchos de ellos ayudaban a sus compañeros a tener ideas, otros utilizaron los mismos patrones de colores para que les quedará igual, muchos se compartían los materiales sin ningún problema y platicaban entre ellos acerca de las creaciones que estaban realizando.

Fue agradable observar como ya tienen una mayor interacción entre ellos, que el trabajo colaborativo si está funcionando como estrategia para generar un aula mucho más inclusiva y que por medio de las artes obtuvimos que los niños pudieran trabajar en equipos, creando roles de materiales y compartiendo ideas sin ningún tipo de problema, por lo que la actividad fue muy amena para ellos y para mí al momento de observar cómo se relacionaban entre ellos.

Al final acomodamos las mesas, para colocar todas las salamandras que habían hecho para hacer una pequeña exposición de ellas, y muchos estaban emocionados por mostrarles a sus demás compañeros cuales eran sus salamandras. Asimismo se les hicieron algunas preguntas:

DF: ¿Cómo te sentiste al trabajar con tu equipo?

A1: Feliz

A2: Muy contento maestra porque lo hicimos igual mi compañero y yo

A3: Muy bonito porque compartimos el material y platicamos

DF: ¿Te gusto realizar esta actividad acompañado de tus compañeros?

TA: Siii

DF: ¿Qué piensas del color que te toco?

A4: El color que me toco estaba muy bonito

A5: Yo no me enoje porque me toco ese color que me dio

A6: Todos los colores son para todos

A7: Los niños también pueden colorear con el rosa

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Finalmente quise volver a resaltar el tema de los colores, donde hablamos que el rosa no sólo es para niñas sino que también los niños también pueden usarlo, haciendo hincapié que todos los colores son para todos y que no tiene nada de malo si nos llega a tocar nuevamente el color rosa.

Considero importante involucrar las Artes en esta propuesta, puesto que mis alumnos tienen una baja interacción con todo lo relacionado a las artes, además de que les genera un mayor interés al manipular materiales como colores, pinturas y pinceles, generando así un mayor interés de su parte en la actividad.

De igual forma, mediante esta actividad los niños siguen poniendo en práctica la estrategia de trabajo colaborativo, para lograr que este grupo sea inclusivo. Además, con esta área los niños pueden expresarse ya sea mediante la pintura, la música o por medio de esculturas o representaciones haciendo uso de distintos materiales de las artes visuales, que en este caso fue realizar una salamandra en 3D.

He observado que al poner en práctica las artes con los niños tienen una interacción más espontánea con sus compañeros, además de ser un sitio en donde ellos se sienten mucho más relajados y cómodos al trabajar, fomentando un aprendizaje significativo de acuerdo a la actividad seleccionada. También quería observar su desenvolvimiento en otra área y como pueden generar vínculos interpersonales a partir de esto.

Elegí utilizar pinturas, colores y pinceles, para que pudieran realizar su propia representación con ayuda de estos materiales, y también porque se han visto

situaciones en donde los alumnos no aceptan algunos colores o simplemente quieren en todo momento se les de su color favorito.

Considero que tuvimos una muy buena respuesta por parte de todos los niños, la mayoría de los alumnos de este grupo logra cumplir con los aprendizajes esperados con ayuda de la estrategia del trabajo colaborativo y sobre todo se sigue fomentando la inclusión en cada una de las actividades propuestas.

Hoy en día es necesario que los niños tengan un mayor acercamiento con las artes puesto que es un área en donde pueden desarrollar diversas habilidades, así como ser un espacio en el cual los niños pongan en marcha su creatividad, espontaneidad, etc. De esta manera Macedo (2020) menciona que “Es esencial acercarlos a la expresión y apreciación artísticas desde su niñez, ya que contribuye a un mejor desarrollo personal y social, brindándoles seguridad y autonomía, y su imaginación es estimulada considerablemente” (p. 7).

Con esto hay que reconocer que los niños del nivel preescolar pueden ser considerados artistas innatos, puesto que desde esta edad suelen ser muy intuitivos y los ayuda a expresarse mediante las artes de manera más espontanea, por lo tanto

La creatividad refuerza la zona intermedia entre el sujeto y el exterior y a la vez un espacio transicional fuerte estimula el desarrollo de la creatividad. Las experiencias creativas ayudan los niños a expresar y enfrentar sus sentimientos, también fomenta el crecimiento mental en niños porque provee oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar nuevas formas de pensar y de solucionar problemas (Martínez, 2009, p. 164).

Y claro puedo favorecer esto en la manera en cómo se observan a los alumnos al momento de utilizar las artes dentro de un salón de clases, no solo fomentamos su creatividad sino también su capacidad mental y social, ayudándolos a tener mayores oportunidad de expresión.

Con esto también podemos comprender como las artes pueden vincularse con diferentes áreas o campos de estudio, puesto que a partir de ella les permite a

los alumnos a generar capacidades y habilidades tanto para el lenguaje, como el pensamiento matemático e incluso la exploración natural y social, así como fomentar mediante las artes la inclusión en las aulas.

Por ello, menciona Macedo (2020) que:

La expresión y la inclusión son dos necesidades adheridas a la condición humana; la primera, relacionada con manifestar las emociones y los sentimientos; la segunda, con dar cumplimiento a la naturaleza del hombre de ser parte de un grupo social y obtener en él un reconocimiento y participar de manera activa y funcional en dicho grupo. (p. 1).

Así que, en esta parte también estoy totalmente de acuerdo, porque las artes nos permite ampliamente generar una mayor inclusión dentro del nivel preescolar, ayudándonos a que los niños y niñas puedan desarrollarse integralmente . Y puedan establecer relaciones interpersonales con ayuda de las artes.

Asimismo, la actividad que se implemento fue muy buena puesto que la mayoría de los alumnos respondió de manera favorable, observando como las artes pueden generar un mayor interés en este grupo y puede presentarnos situaciones en donde claramente la inclusión forma de ella.

Al ver que funcionó de manera clara la actividad, considero que puedo seguir aplicando actividades relacionadas con las artes, puesto que al observar los resultados y las reacciones de mis alumnos mediante la propuesta aplicada, tuvieron un mayor desarrollo al momento de interactuar con las artes y sobre todo se fomentó el trabajo colaborativo para llegar a una mayor inclusión en este grupo.

De igual forma, esta actividad me dejo mucho que pensar a la vez, primeramente porque el motivar a mis alumnos y al mismo tiempo utilizar la estrategia de colaboración en las artes , permitió que mi grupo al momento de presentarse la situación con su compañero que no estaba de acuerdo con el color que le había tocado, se observó cómo realmente las actividades que se han aplicado con la finalidad de fomentar la inclusión ha hecho que mis alumnos

realmente comprender la importancia de trabajar con los demás , de ayudar, de platicar entre ellos y sobre todo comprender que niñas y niños son iguales .

5.5 Narrativa 5 “El pantano misterioso”

Esta es la quinta actividad propuesta para seguir fomentando la inclusión dentro del aula llamada “El pantano misterioso” (anexo 6) recordemos que durante este tiempo los alumnos han estado aprendiendo a trabajar de manera colaborativa, donde muchos de ellos ya reconocen la importancia de saber trabajar con sus compañeros, así como compartir y respetar a los demás a partir de las indicaciones o acuerdos que se solicitan. Sin embargo, aún existen situaciones que debemos seguir trabajando de acuerdo a la finalidad que queremos.

Esta propuesta está basada en el área de desarrollo personal y social de “Educación Socioemocional”, en donde se utilizó el aprendizaje esperado “Convive, juega y trabaja con distintos compañeros” (SEP, 2017, p. 318). En donde asistieron 14 alumnos e hicimos uso de aros para poder realizar la actividad. Asimismo, este juego que realizaron los alumnos fue en el patio de la escuela, puesto que la actividad demandaba un espacio mucho más extenso para poder hacer el desarrollo de esta misma.

Como siempre se inició la actividad con la canción que utilizamos para saludar a nuestros compañeros y una pequeña activación para comenzar con las actividades, también se tomó asistencia y el conteo que realizamos con la misma dinámica. Para empezar esta parte del juego, les dije que teníamos que reunirnos en el círculo verde del patio de la escuela, al momento que llegaron los niños quise hacerles algunas preguntas a los niños:

DF: ¿Alguno de ustedes sabe lo que es un pantano?

A1: Un chocolate

A2: Algo que puedes nadar

DF: ¿Qué cosas vivirán en un pantano?

A3: Los mostros feos

A4: Animales grandes

A5: Vampiros

A6: Yo creo que animales también

DF: ¿Qué pasaría si entráramos a un pantano?

A7: Pues nos comen los mostros feos

DF: ¿Cómo podríamos salir de un pantano?

A8: Llevando unos carros que nos ayuden

A9: Podemos llevar unas piedras para salir.

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

Cuando se escucharon las ideas previas de los alumnos se les comento lo que era un pantano y también cual es el animal más popular que vive ahí dentro. Entonces se les dijo que el día de hoy jugaríamos a los que el “Pantano Misterioso”, muchos de ellos estaban emocionados y otros intrigados porque no sabían cómo se iba a realizar esta juego.

Empecé por acomodar el escenario del pantano, donde esparcí por sin ningún lugar los aros, simulando que todo el patio de la escuela era un pantano y que los aros eran aquellas piedras que nos iban ayudar a salir de ahí. A partir de esto empecé por explicarles en qué consistía el juego, donde debían realizar equipos de 3 personas, en esta parte los niños empezaron a descontrolarse un poco y a excluir algunos compañeros, por lo que rápidamente opte por formar yo los equipos.

Los niños con sus equipos debían de pasar el pantano a través de los aros, sin soltarse de las manos y sin salirse de ellos porque si no iban a perder. El equipo que logrará pasar al otro extremo siguiendo las condiciones que se les pidió, iban a ser los ganadores. Cada uno de ellos debía elegir cual era el mejor camino para salir del pantano. (Anexo 12)

En un inicio de la actividad se observó cómo algunos equipos perdieron rápidamente por que no tomaban en cuenta a sus compañeros, es decir, soltaban a sus compañeros con tal de que ellos llegaran primero y así poder ganar. Se les

volvió a comentar que perdían automáticamente si se soltaban entre ellos, que el juego era en equipo y tenían que ver cómo podía pasar los aros para no caer en el pasado.

Algunos de ellos quisieron hacerme trampa pero siempre retomábamos los acuerdos principales del juego. Ya que habían entendido como era complemente el juego, decidí hacer diferentes rondas y también cambios de equipo constantemente para que tuvieran la oportunidad de poder trabajar con la mayoría de sus compañeros y que observaran entre ellos de qué manera podían salir del pantano, utilizando diferentes estrategias.

Ya en esta parte, los niños ya habían logrado pasar al otro extremo y durante este lapso observe como realmente ya estaban trabajando en equipo, desde el momento en que ya no soltaban a nadie, esperaban a sus compañeros que pasaran los aros sin caerse, también como volteaban de manera constante a reafirmar que nadie cayera. Los niños estaban trabajar perfecto de manera colaborativa.

Quise agregar un poco más de dificultad dándoles la indicación que ahora debían pasar el pantano saltando con los dos pies, algunos de los equipos rápidamente perdieron, mientras que otros saltaban uno por uno para evitar que nadie se cayera, la mayoría cuido muy bien a sus equipos, y tuvieron muchísima comunicación entre ellos, haciendo que la actividad fuera satisfactoria, además de observar como entre ellos se echaban porras o se decían sus estrategia para ganar.

Los niños estaban muy entusiasmados con la actividad y no hubo algún conflicto entre ellos, sino que se observó mucho más comunicación y también una mayor relación entre ellos, pues no hubo dificultad al momento de intercambiarlos constantemente de equipos, pues al estar trabajando de manera constante de forma colaborativa ha hecho que este grupo sea mucho más unido evitando la exclusión con sus compañeros.

Al final de la actividad se les pidió que nos reuniéramos en el círculo nuevamente que está en el centro del patio y platicamos un poco acerca de la

actividad que acababan de realizar, así que les hice algunas preguntas para conocer su opinión:

DF: ¿Qué fue lo que más difícil de la actividad?

A1: No caernos de las piedras del pantano

A2: No soltar a nuestros amigos porque nos comían los cocodrilos

A3: Que nadie se cayera, fue bien difícil maestra

DF: ¿Cómo lograste pasar al otro extremo con tu equipo?

A4: Agarrándonos de nuestras manos

A5: Nadie tenía que soltarse para llegar a la meta

DF: ¿Pudieron hablar entre ustedes para salir del pantano?

TA: Sii maestra

DF: ¿Qué paso cuando no se ponían de acuerdo con sus equipos?

A6: Pues perdíamos

A7: Si hacíamos trampa ya no jugábamos

A8: Nos caíamos y todo el equipo perdía maestra

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

A partir de esto quise darles una reflexión de la importancia de hablar con nuestros compañeros cuando queremos ganar un juego, de cómo es necesario ponerse de acuerdo entre nosotros mismos y no dejar a nadie a fuera porque todas las ideas son válidas, y comprender que si logramos trabajar con nuestros compañeros siempre vamos a poder ganar un juego, mientras nos apoyemos y ayudemos entre nosotros, como lo fue con el juego de “El pantano misterioso”

Implemente esta actividad porque me he dado cuenta que a partir del juego me permite observar mucho mejor como trabajan de manera colaborativa, como utilizan sus habilidades comunicativas para llegar acuerdos o estrategias y sobre todo porque los niños ponen en práctica la inclusión mediante esta estrategia, teniendo interacciones sociales entre ellos.

Decidí que por medio de esta actividad se organizara a partir de equipos de 3 niños, puesto que el juego puede funcionar de mejor manera teniendo esta

cantidad de personas, asimismo realice diferentes organizaciones con los equipos, para que los niños pudieran tener la oportunidad de trabajar con la mayoría de sus compañeros y así hacerlos reflexionar para que comprendan que cada uno de ellos puede proponerles nuevas ideas o estrategias para ganar.

Considere importante este juego para generar un mayor aprendizaje significativo en cuestión a la convivencia con los demás y aprender a jugar con sus compañeros. De esta manera tuvimos resultados exitosos, donde la mayoría de los alumnos logro cumplir con el propósito principal de la propuesta, obteniendo una mayor comunicación entre ellos mismos, ya que esta era una de las problemáticas que se observaban en el salón al momento de hacer dinámicas grupales o en equipo.

De igual forma necesitaba evaluar la forma en la que actúan los alumnos dentro de esta propuesta, como se ven sus habilidades y conocimientos adquiridos para ofrecer mayores soluciones y sobre todo como pueden tener una mayor interacción con los demás haciendo hincapié a la no discriminación y exclusión.

Como se ha mencionado antes este grupo en un inicio se observó cómo tenían dificultades para relacionarse con sus compañeros, y he analizado como el juego los ayuda a poder fomentar la inclusión mediante el trabajo colaborativo, siendo que la etapa de educación preescolar es fundamental para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, tanto para su vida personal como educativa.

Al momento de seleccionar un juego es importante encontrar un objetivo de tal forma que garantice el desarrollo correcto en cada uno de los alumnos del grupo. Así como considerar las necesidades que tienen y de qué manera podemos hacer que funcione para fomentarlo de manera correcta. De esta manera, menciona Moreno (2021) :

En la edad preescolar se trata de realizar las sesiones de juego de roles sociales todos los días. Las temáticas de los juegos de roles se repiten de acuerdo con los intereses, motivaciones y solicitudes de los niños. De esta

manera, ellos tienen la posibilidad de participar en diversos roles y están más conscientes de lo que dicen y de lo que hacen. (p. 301).

De igual forma, sabemos que mediante el juego podemos generar roles sociales por parte de los alumnos, además de ser una gran estrategia para que los alumnos aprendan a escuchar, a respetar a sus compañeros, a ser justos con los demás y a desarrollar mucho más empatía al momento de interactuar con ellos.

El juego ayuda a construir aulas mucho más inclusivas a partir de los objetivos que esta misma tenga durante las actividades. Así que Imbacuán y Sotelo (2013) nos dice que “El juego es además, el puente que los lleva a relacionarse con los otros. Las rondas y juegos infantiles no sólo dan alegría sino que fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas” (p.216).

Con esto estoy totalmente de acuerdo porque a partir de esto, los niños empiezan a tener intereses en común y adoptar otros puntos de vista al momento de interactuar con las ideas o sugerencias de sus compañeros, así como a fortalecer la idea de solucionar problemas juntos y de asumir responsabilidades para el bien común de ellos, que en este caso es el juego aplicado durante la propuesta.

Por ello hay que seguir tomando en cuenta cual es nuestro objetivo de enseñanza con nuestros alumnos y que es lo que queremos lograr en nuestras actividades al momento de aplicarlas. Hay que analizar algo muy importante, para tomar en cuenta que

Las experiencias de vida que tiene el niño durante sus etapas de desarrollo primarias son la base fundamental del aprendizaje en la adquisición de comportamientos adecuados en busca de un bien social; uno de los principios del desarrollo humano dice que el desarrollo temprano tiene más importancia que el ulterior, en consecuencia, el nivel preescolar es fundamental para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial mediante estrategias pedagógicas adecuadas. (Imbacuán y Sotelo ,2013 p. 208).

Para seguir, es necesario mencionar que mi actividad resulto como esperaba, la mayoría de los niños de este grupo ya sabe reconocer acuerdos entre sus compañeros y la importancia de poder trabajar en equipo, poniendo en práctica valores como el respeto, la solidaridad y justicia. Sin embargo, hay que seguir trabajando con aquellos niños que fácilmente se distraen o que distraen a sus compañeros, para evitar la falta de control con el grupo.

A partir de esto debo seguir considerando actividades que incluyan el juego ya que he observado un mayor desenvolvimiento por parte de los alumnos y también como han ido desarrollando habilidades sociales y comunicativas, así como el fomento de la inclusión en el aula. Por lo tanto, durante las situaciones presentadas, estas siempre van dirigidas a la inclusión, a respetar la diversidad que hay dentro del grupo, incluyendo estrategias que permitan que mediante el trabajo colaborativo los alumnos comprendan que no es bueno excluir a los compañeros de las actividades o el ser discriminativos con los demás.

También con esta actividad a pesar que tuvo muy buenos resultados, considero seguir trabajando en la parte del control del grupo o buscar estrategias para los alumnos que rápidamente tengan distracciones durante las actividades. Incluso buscar más pausas actividad para generar mayor interés y de esta manera seguir logrando su atención. Así como utilizar el juego como una fuente de motivación para realizar actividades que nos permitan llegar al objetivo adecuado.

5.6 Narrativa 6

Esta es la sexta y última actividad llamada “La búsqueda de los huevos de oro de colores” (anexo 7), con la finalidad de poder fomentar la inclusión en el aula por medio de la estrategia del trabajo colaborativo. Para este punto se muestra un grupo mucho más unido en el cual ya no presentan tantas dificultades para poder relacionarse con sus compañeros. Sin embargo, aún debemos estar atentos a situaciones que puedan presentarse.

Esta actividad se encuentra relacionada con el campo formativo de “Pensamiento matemático” en donde se utilizó el aprendizaje esperado “Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de

relaciones espaciales y puntos de referencia” (SEP, 2017, p. 230). Asimismo se trabaja en relación con el área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional con el aprendizaje esperado “Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo” (SEP, 2017, p. 318)

Asistieron 12 alumnos e hicimos uso de diferentes materiales para poder realizarlo como mapas, rompecabezas, pistas, loterías, pelota, tangram y algunos huevos de colores. Por ello mismo esta actividad se realizó en diferentes partes de la escuela, como el salón de clases, el patio de la escuela y el aula de música, para realizar las actividades que se pedían y lograr encontrar a los huevos de colores.

De esta manera se inició la actividad con la canción que utilizamos para saludarnos, así como hacer una pequeña activación mediante diversos movimientos del cuerpo, igual se tomó asistencia a los niños y el conteo necesario a partir de la dinámica que usamos todos los días. Para empezar esta dinámica del día, se les dijo que hoy seríamos algunos conejitos misteriosos y que estos mismos nos habían dejado algunos, mapas, pistas y tesoros que debíamos encontrar durante el día.

Se realizó una pequeña dinámica de ubicación antes de poder utilizar el mapa con ayuda de una canción de conejitos, donde nos hablaban de diferentes puntos como cerca, lejos, adelante, atrás, entre otros. Aquí se observó como la mayoría de los alumnos ya sabía reconocer estas partes de ubicación, teniendo un poco rango de equivocación en esta parte. Se optó por hacerles algunas preguntas que surgieron en ese momento a los niños:

DF: ¿Qué crees que sea un mapa?

A1: Algo para encontrar cosas

A2: Un papel con letras

A3: Los que usan los piratas

DF: ¿Para qué nos servirá un mapa?

A4: Para encontrar tesoros

A5: Para ir en unos carros de carreras

DF: ¿Qué necesitamos para encontrar un tesoro?

A6: Pistas maestra

A7: Un mapa bien grande

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

A partir de esto, se les dio las indicaciones que saldríamos a fuera del salón en busca de pequeñas pistas con el mapa. La primera pista que encontramos fue en el patio de la escuela, la cual la encontró uno de los niños. Aquí les leí la primera indicación de la actividad, el cual era armar un rompecabezas pero en parejas, en el cual se dio un tiempo estimado y el primer equipo que logrará terminar conforme a la alarma iba a tener una recompensa. (Anexo 13)

Durante esta parte, los niños estaban muy concentrados y apoyándose entre ellos mismos, la mayoría de los equipos logro terminar de acuerdo al tiempo acordado, mientras que los que no habían terminado era porque no tenían una buena comunicación y apoyo entre ellos. Se hizo hincapié en esta parte, donde hablamos que para poder ganar un juego debíamos apoyarnos entre los mismos compañeros y sobre todo en nuestro equipo.

Después pasamos al mapa para llegar a la siguiente estación, aquí los niños siguieron muy bien las indicaciones y acciones que nos pedía el mapa para llegar a la siguiente pista. Las indicaciones que se les dio a los niños por medio de la pista encontrada era que hicieran dos equipos puesto que iban a poder jugar "Encesta el balón", aquí los niños hicieron rápidamente sus equipos, sin la necesidad de apoyarlos en realizar los equipos lo cual me puso muy contenta porque fue la primera vez que no tuve que intervenir para formar equipos.

Al momento de realizar el juego, los niños empezaron muy competitivos entre ellos, y algunos comenzaron hacer trampa para llegar primero, por lo que nuevamente tuve que recodar los acuerdos que se habían dicho en un inicio en la actividad. A pesar de las pequeñas confusiones en esta parte, los niños de los equipos lograron desenvolverse muy bien, apoyando y echando porras a sus compañeros. Al equipo ganador se le dio una recompensa.

Pasamos a ver el mapa y seguimos las indicaciones de seguir los pasos correctos, los cuales nos llevaron a dar la vuelta a las jardineras, al patio principal de la escuela, hasta llegar gateando al aula de música. Se les dio la indicación de la pista encontrada por parte de uno de los alumnos, que debían realizar una ronda de lotería de forma grupal, aquí rápidamente como algunos de ellos hicieron pequeños equipos para convivir con el juego.

Fue muy interesante como empezaban a interactuar entre ellos, y ayudar a algunos compañeros que se quedaban atrás o que no lograban encontrar las imágenes en sus plantillas, observando como el grupo ya tiene una mayor comunicación entre ellos y sobre todo que ya no les importa con que compañero les toque realizar la actividad.

Al momento de terminar esta actividad se les dijo que estábamos a punto de ir en busca de los huevos de oro de colores. El mapa daba la indicación de que debían desplazarse a las diferentes áreas de la escuela, puesto que los huevos de colores habían sido expandidos por toda la escuela. Asimismo, para esta última parte de la actividad se decidió que se organizaran en parejas para obtener una mayor búsqueda de parejas. Los niños empezaron a descontrolarse en esta parte, por lo que tuve que realizar yo los equipos, para evitar controversias entre ellos.

A partir de la solución que se les dio los niños se pusieron de acuerdo con sus parejas de equipos, y empezaron hacer la búsqueda. Rápidamente observé como algunos niños creían que era competencia entre ellos, y dejaban a un lado a sus compañeros de equipo, mientras que otros realmente realizaron la acción de trabajo colaborativo, donde muchos de ellos pusieron en práctica sus habilidades comunicativas.

Asimismo, estos huevos de oro de colores tenían diversos retos que debían de cumplir, como bailar, dibujar, hacer esculturas, brincar, caminar con un libro, entre otros. Fue muy emocionante ver como aquellos alumnos que tenían algunas inseguridades por pasar al frente, ya tenían una confianza mucho más desarrollada, asimismo se observaba como la relación con sus compañeros también era diferente, lo cual les daba mucho más seguridad.

Cuando finalizó la búsqueda de los huevos de oro de colores, hablamos un poco acerca de las actividades que se realizaron durante el día. Algunos niños manifestaron mucha felicidad por lo que se había hecho durante el día. Por lo tanto retomamos puntos importantes a partir de pequeñas preguntas:

DF: ¿Para qué nos sirvió el mapa el día de hoy?

A1: Para encontrar las pistas

A2: Para llegar a los lugares de las estaciones

A3: Encontrar las cosas de los huevos

DF: ¿Cuál fue tu estación favorita del día? ¿Por qué?

A4: La del rompecabezas con los amigos

A5: Encestar la pelota con los equipos que hicimos

A8: La de buscar los huevos

DF: ¿Fue difícil realizar las actividades en equipo que pedían las pistas?

TA: No maestra

(Sánchez, M. 2023, Diario de práctica)

A partir de esto, hicimos una reflexión acerca de la importancia que tienen los mapas para poder ayudarnos a llegar a un lugar, e hicimos hincapié acerca de porque fue fundamental el trabajo con nuestros compañeros durante el día. Algunos de ellos mencionaron que si no hubieran tenido un compañero, no hubieran podido encontrar las pistas o armar los rompecabezas. Los niños gracias a esta actividad tuvieron más confianza y unión entre ellos mismos.

Decidí aplicar esta propuesta primeramente para seguir fomentando el trabajo colaborativo con los alumnos y de esta manera construyan un aula inclusiva. Por ello mismo, considere necesario hacer una vinculación transversal con ayuda del campo formativo de “Pensamiento Matemático” junto con el área de desarrollo personal y social de “Educación Socioemocional” , para que los niños reflexionaran y analizarán como a partir de este campo también pueden trabajar de manera colaborativa , creando relaciones interpersonales entre los alumno y sobre todo propiciando la inclusión dentro de la actividad.

Es importante que también que a partir de las matemáticas desarrollen un pensamiento crítico de acuerdo a las situaciones que se les presenten, en donde puedan poner en práctica el reconocimiento del número, el conteo por medio de colecciones, resolución de problemas y como esto puede relacionarse a situaciones que se vivan en el día. Sin embargo en este caso, quise poner en juego la ubicación espacial, puesto que este grupo aún no tenía mucha interacción en esta parte y que mejor creando una dinámica donde se puedan utilizar materiales como mapas, pistas y estaciones para poder lograrlo.

De igual forma, consideré necesario en la actividad agregar pistas que nos ayudarán a llegar a las distintas estaciones antes mencionadas, utilizando una dinámica diferente en cada estación, sin perder el objetivo de que trabajaran de manera colaborativa, esto para generar una mayor motivación en los alumnos y también pudieran tener ayuda o apoyo por parte de sus compañeros. Asimismo decidí utilizar alarmas o tiempos estimados para generar mucho más intriga en las actividades y sobre todo para observar su comportamiento con los distintos al momento de realizar las actividades de las estaciones, con la finalidad de saber cómo podían solucionar esto de manera colaborativa.

Considero importante que esta actividad se pueda trabajar alrededor de la escuela, primeramente por que se estaba trabajando la ubicación espacial y con ayuda de los mapas y pistas debíamos hacer diversas búsquedas en las diferentes aulas y espacios de la escuela, para poder llegar a cada una de las estaciones, además he observado que los niños al momento de trabajar en diferentes sitios les genera una mayor motivación , así como un gran desenvolvimiento con sus compañeros , lo cual les permite desarrollar un aprendizaje significativo, despertando su interés al momento de trabajar en equipos.

.Se obtuvo resultados positivos con la actividad, donde la mayoría de los alumnos logra cumplir con los aprendizajes esperados seleccionados , en el cual pusieron en práctica la ubicación espacial desarrollándola de manera correcta por medio del seguimiento del mapa, así como la utilización de las pistas, siguiendo de manera correcta cada una de las indicaciones de las actividad presentadas. Además

que lograron incorporarse con sus compañeros por medio del trabajo colaborativo, donde se observó una mayor unión entre el grupo, presentado menos dificultades de relacionarse entre los mismos compañeros.

Por último, necesitaba evaluar como los niños se desenvuelven al momento de utilizar la ubicación en situaciones reales de buscar direcciones, o sitios y de qué manera logran hacerlo, además de cómo se relacionan entre ellos mismos al momento de trabajar colaborativamente, que tipo de acuerdo utilizan, como se desenvuelven con los demás y como se mantiene la comunicación constante entre ellos, además de compartir y respetar a los demás generando una mayor inclusión en el aula del grupo de 3°B.

Hoy en día resulta impredecible que los alumnos del nivel preescolar tengan un acercamiento con lo que es el pensamiento matemático, el cual les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico, así como distintas habilidades que le permitan desenvolverse y comprender el entorno que los rodea, siendo parte fundamental de su proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera Cardoso y Cerecedo (2008) nos mencionan que:

Las matemáticas son consideradas como una segunda lengua, la más universal, mediante la cual se logran tanto la comunicación como el entendimiento técnico y científico del acontecer mundial. Ante este panorama es preciso que construyamos en los niños de la Primera Infancia un conjunto de competencias que les permitan comprenderlas y utilizarlas como herramientas funcionales para el planteamiento y resolución de situaciones, tanto escolares como profesionales. (p.9).

Dentro de este desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos tanto el maestro como el alumno son actores principales para su desarrollo, donde el docente es aquella guía de aprendizaje para cada uno de los alumnos, con ayuda de herramientas, materiales y estrategias innovadoras que permitan fortalecer esta área tan importante, y que mejor que comenzar desde la edad de educación preescolar, donde los alumnos están en la etapa de experimentar, conocer, de intuición, motivación etc.

Se destaca que el desarrollo del pensamiento, es base para el área lógico matemático de los niños, el cual debe ser estimulado de forma oportuna por los docentes. Con las matemáticas, también se pretende que los niños sean capaces de aprender a aplicar las matemáticas a las distintas situaciones del entorno que les rodea y de la vida en general. (Espinoza et al., 2019, p. 195).

A partir de esto, podemos darnos cuenta como el pensamiento matemático es fundamental en el nivel preescolar, puesto que les permite tener un primer acercamiento con situaciones que pueden en práctica en su vida diaria. En esta parte, es necesario reconocer la importancia de la ubicación en el nivel preescolar, puesto que a esta edad los alumnos comienzan a tener percepciones y a ubicar en donde se encuentran, lo cual podan relacionarlo en su cuerpo, casa, escuela y lugares que visitan de manera constante. De esta manera Marín (2013) menciona que “El pensamiento espacial es muy importante en el fortalecimiento de las competencias matemáticas ya que permiten resolver problemas de ubicación, orientación y distribución de espacios” (p. 25).

Por otro lado, es importante vincular diferentes áreas o campos formativos a los estudiantes, que permitan no sólo poner en práctica habilidades y conocimientos que favorezcan un área, sino que ambos puedan beneficiar el aprendizaje de los alumnos, en cuestión de las actividades que se propongan. Así que, Hernandez (2020) hace hincapié en como

Los temas transversales dan atención a las necesidades que se requieren para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, ya que al recibir una educación basada en valores los niños y niñas tienen la oportunidad de reflexionar en situaciones de impacto social que incluyen en la convivencia sana y pacífica en espacios educativos y apropiarse de esas actitudes, aptitudes y habilidades que se reflejan al momento de ser ciudadanos responsables, analíticos, críticos y reflexivos ante diversas circunstancias. (p.23)

En esta propuesta claramente se observa cómo se busca llevar a cabo la transversalidad, relacionando una actividad de pensamiento matemáticos con

ayuda de del trabajo colaborativo que lo propicia desde el área de educación socioemocional, con la finalidad de que los alumnos no sólo aprendan conceptos de ubicación espacial, sino que también aprendan a trabajar con los demás y desenvolverse con sus compañeros a partir de las actividades que puedan ser presentadas.

El trabajo que se realizó en esta última propuesta considero que tuvo resultados muy positivos y satisfactorios, puesto que funciono de manera correcta y aquí los alumnos no solo pudieron lograr comprender lo que es la ubicación y para que nos puede servir con ayuda de distintas herramientas y materiales, sino que también ya logran reconocer la importancia de lo que es trabajar con sus compañeros, en donde se observó cómo pueden realizar acuerdos entre ellos mismos , organizarse sin que yo interfiera y también escuchar a los demás.

En esta propuesta pude observar como al momento de aplicar actividades que les interesen y los motiven puede apoyar a mis alumnos a desenvolverse de manera libre en cada una de las actividades aplicadas. En todo momento se mostraron muy emocionados y atentos al momento al escuchar cada una de las indicaciones, donde casi no hubo distracciones por su parte, lo cual permitió que la actividad funcionara muy bien entre ellos mismos.

Con esta actividad se trató de mejorar y corregir cada uno de los puntos que había observado en mi trabajo docente, logrando que mis alumnos a partir de lo que habían aprendido pusieran en práctica las habilidades sociales y comunicativas desarrolladas, puesto que los niños reaccionaron de manera correcta en cada una de las estaciones que se implementaron. Asimismo se observó un aula más inclusiva, en donde los alumnos al momento comprender lo que es respetar a los demás y también ser empáticos con sus compañeros, evitando la exclusión al momento de trabajar en equipos, puesto que observan que ninguno de sus compañeros quede fuera de la actividad.

5.7 Interpretación de los resultados

Partiendo del diagnóstico inicial es importante mencionar que este grupo en un inicio tenía dificultades para poder relacionarse con sus compañeros por lo que era complicado realizar actividades en equipos, puesto que algunos de los alumnos eran irrespetuosos con los demás, y hacían un uso constante de la exclusión en el aula con algunos de sus compañeros.

A partir de esta interpretación se realiza una comparativa acerca del diagnóstico inicial y las propuestas de intervención enfocadas a fomentar un aula inclusiva por medio de la estrategia del trabajo colaborativo, el cual arrojan resultados importantes en como los alumnos se desarrollaron en cada una de las actividades, así como el progreso significativo y comportamiento dentro de ellas.

Con esto se recupera que en la primera actividad los niños identifican la importancia del valor de la amistad, y también reconocen a cada uno de sus compañeros, en cuanto a sus nombres, gustos, personalidades, entre otros. A lo largo de la propuesta “El árbol de la amistad” se logró ver una gran interacción por parte de los alumnos y un ambiente de aprendizaje favorable donde se desarrollaron valores como el respeto y empatía hacia los demás, de acuerdo a las dinámicas de parejas que se realizaron.

En la segunda actividad “¿Quién ganará?” mediante el juego los alumnos comprendieron la importancia de trabajar en equipo y analizaron mediante esto él porque es necesario realizar acuerdos entre compañeros, escucharlos y también tomarlos en cuenta para poder hacer la actividad, observando una mayor convivencia entre ellos. Sin embargo, a lo largo de este espacio se observó cómo algunos niños preferían la competitividad individual que en equipos, puesto que no estaban acostumbrados a trabajar con alguien más.

Para la actividad tres se hizo uso de la exploración natural utilizando la transversalidad de contenidos, es decir, con ayuda de este campo se podía utilizar la estrategia del trabajo colaborativo con ayuda del área de educación socioemocional donde se encuentra la fomentación de la inclusión. Se enfatizó la importancia de trabajar con los demás para recuperar información necesaria , la

cual estuvo motivada con tema de animales, donde se obtuvo una mayor motivación por parte de los alumnos, así como el reconocimiento de saber escuchar, realizar roles y tomar en cuenta a los demás al momento de la recolección de datos y animales que se hizo.

En la actividad cuatro era necesario implementar las artes como un área que permitiría que los alumnos se sintieran en un espacio mucho más cómodo y creativo con ayuda de actividades relacionadas con la pintura y las artes visuales. Esto con la finalidad de atender la importancia de ser compartidos, respetuosos y empáticos con los demás compañeros, al momento de trabajar en una misma sala en donde todos comparten ideas y creatividad al momento de realizar una representación del arte. No sólo se vieron fortalecidos en desarrollar un aula inclusiva, sino que entre ellos mismos se apoyan y ayudan a sus compañeros a generar una mayor conciencia acerca de situaciones relacionadas con la exclusión, donde la labor docente toma un auge mayor.

Se tomó como referencia la respuesta positiva del uso del juego, por ello en la actividad cinco se vuelve a retomar esta parte en donde se pudo observar con mayor atención el apoyo entre los compañeros y los roles sociales que determinaban al momento de tomar alguna decisión, crear estrategias para llegar a la meta sin caerse, y el no excluir a nadie puesto que si alguno caía todos perdían. Se evidencio la empatía por parte de los alumnos y como realmente funciona el trabajo colaborativo como estrategia para un aula más inclusiva.

Para la última actividad se utilizó el pensamiento matemático que permitió que los alumnos pudieran desenvolverse mediante diferentes juegos de ubicación con una mayor unión por parte del grupo, se reflejó habilidades comunicativas las cuales estuvieron muy relacionados con la inclusión, puesto que los niños lograron tener un mayor compañerismo y apoyo entre ellos, gracias a las diversas dinámicas que se realizaron. En ningún momento se presentó algún rechazo o burla por parte de los compañeros, demostrando que se ha tenido un gran progreso en cuestión a tener un mayor reconocimiento igualitario por parte del grupo, el cual cumplió su objetivo de manera satisfactoria.

Se expone como esto se relaciona con la importancia del papel docente que se tuvo durante la aplicación de las propuestas, siendo la guía principal de cada uno de los alumnos de este grupo. Al momento de implementar las actividades se destacó en todo momento el reconocimiento a la diversidad, valores, ideas y habilidades comunicativas, tomando en cuenta cada una de las opiniones, acciones y necesidades que presentaban los alumnos en este grupo.

A partir de esto, se puntualizó un análisis reflexivo donde se observó de qué manera funciona la estrategia del trabajo colaborativo para lograr un aula inclusiva en este grupo de 3er año de preescolar, además de reconocer y fortalecer mi práctica educativa en cuestión al desarrollo del pensamiento crítico que se ha tenido durante estos años, propiciando una mejor dirección y creatividad por parte de los alumnos.

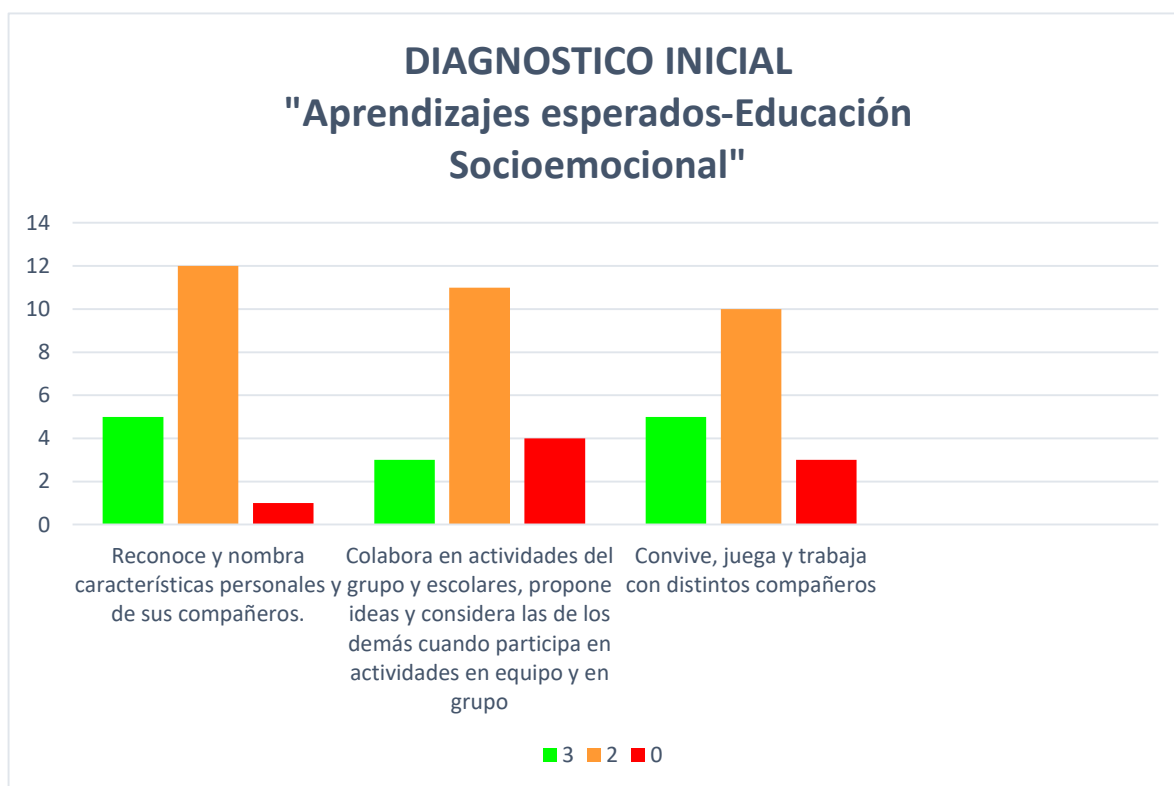
Por ello fue necesario diseñar propuestas que permitieran mostrarnos los resultados positivos o negativos, para seguir creando actividades que sigan favoreciendo una mayor inclusión, utilizando los conocimientos adquiridos en cuestión a lo pedagógico, didáctico, disciplinares, uso de las TIC'S, ambientes de aprendizajes , todo para al beneficio del aprendizaje significativo de los alumnos , en relación al plan y programas de estudio.

De esta manera, se realiza esta comparación mediante gráficas, donde se muestran los resultados que se obtuvieron a partir de los aprendizajes seleccionados en el área de desarrollo personal y social de "Educación Socioemocional", puesto que tenía un mayor reconocimiento en las actividades propuestas, ya que esta área engloba la importancia de la colaboración e inclusión en el nivel de educación preescolar.

A pesar de la gran transversalidad del proyecto de intervención, para la evaluación de los resultados solo se tomaron en cuenta los tres aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, al cual se le dio mayor relevancia en la investigación, puesto que ambos aprendizajes funcionan muy bien dentro del rubro de la inclusión y trabajo colaborativo:

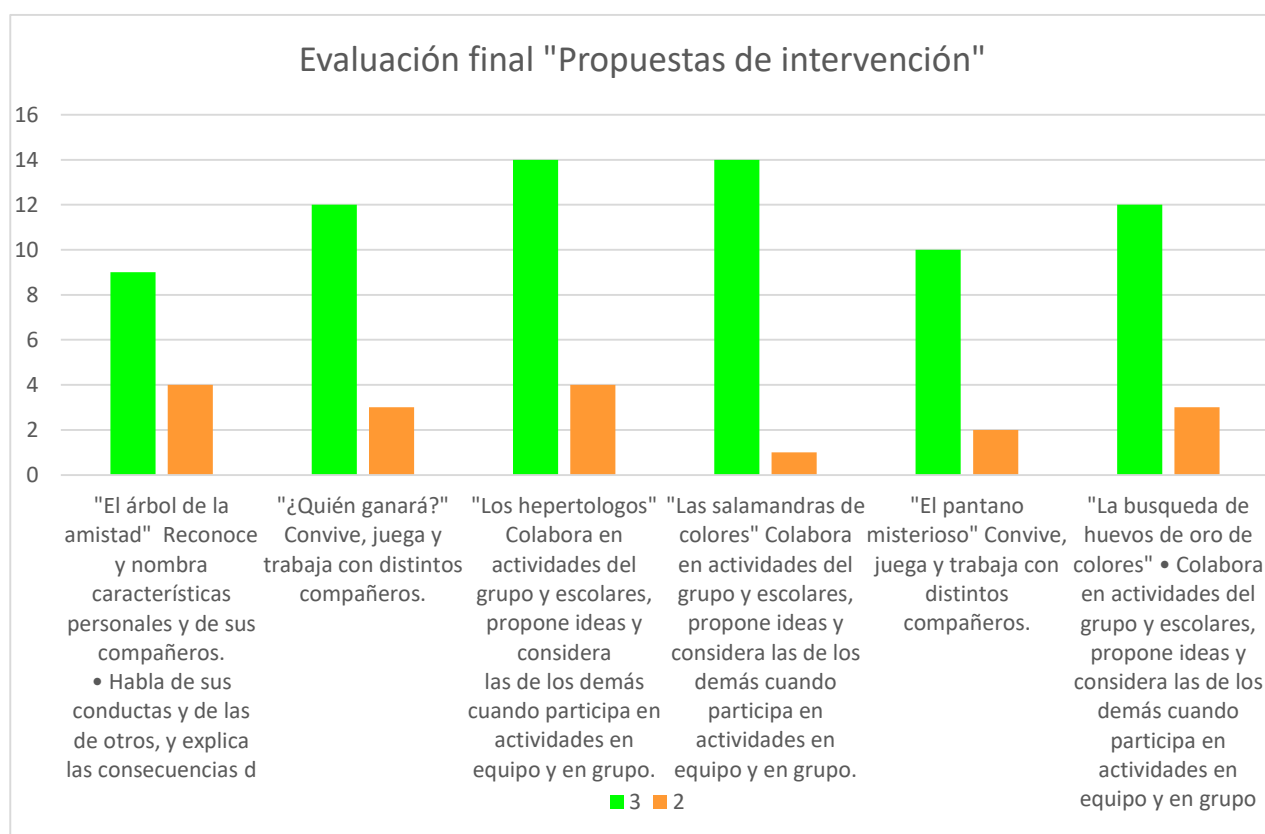
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

De esta manera , permite tener una evaluación mucho más clara y precisa, así que se optó por utilizar la rúbrica (anexo 14) como instrumento para recolectar la información necesaria, así como interpretar los resultados mediante gráficas, donde se podrá observar la comparación realizada a partir del diagnóstico inicial, y como respondieron en cuestión a las propuestas aplicadas.



Con esto se puede observar como al inicio del ciclo escolar la mayor parte del grupo (18 alumnos) se encuentra en la ponderación de “2” en cada uno de los aprendizajes esperados del plan y programas de estudios “Aprendizajes Clave en Educación Preescolar” que se tomaron para esta investigación. Los alumnos se encontraban en un proceso puesto que aún no reconocían a sus compañeros, no tenían un acercamiento mutuo por parte de los alumnos, la mayoría

no consideraba a sus compañeros para poder trabajar en equipo y todo el tiempo se observaba un egocentrismo por parte de los alumnos, así como el no ser compartidos y respetuosos con los demás. Dentro del grupo se observaba lo que era la discriminación con algunos de los alumnos por distintas cosas y también la exclusión durante los trabajos colaborativos. Sin embargo, era importante estar atento en cuanto los resultados de los alumnos que se encontraban en la ponderación "1", ya que su relación con los demás era mucho más notable y negativa porque lo que debíamos trabajar constantemente con ellos para obtener mayores resultados.



Claramente se puede observar como el grupo tuvo un avance significativo, en donde en cada una de las actividades implementadas, los alumnos logran alcanzar el objetivo de colocarse en la mayor ponderación de evaluación. Donde los resultados nos arrojan que el trabajo colaborativo puede ser una estrategia

perseverante para poder fomentar aulas inclusivas, lo cual pasó con este grupo de investigación.

Nos demuestra la gran comparación que existe con el diagnóstico inicial y la evaluación final de las propuestas implementadas, puesto que los compañeros ya reconocen a sus compañeros, desarrollando el valor de la empatía, respeto y tolerancia. Se observa como ya no es una dificultad el colaborar con sus compañeros en actividades, lo cual nos ayudó a construir un aula mucho más inclusiva, así como el juego permitió tener una mayor convivencia entre los alumnos, siendo un factor importante para construir relaciones interpersonales, así como habilidades comunicativas. Y como la transversalidad de campos y áreas permitieron que los alumnos se desarrollaran en diferentes ámbitos, para que analizaran que se puede trabajar de manera colaborativa en todas las actividades que puedan realizarse.

Sin embargo, existe solamente una pequeña cantidad de alumnos que se encuentra en la ponderación "2", puesto que siguen dentro del proceso de reconocer lo anteriormente mencionado, pero se puede seguir trabajando con ellos para que puedan lograr totalmente el objetivo que estamos buscando. Sabemos que, con esfuerzo y actividades innovadoras, que ayuden a la motivación del alumno podemos encontrar grandes resultados que favorezcan la inclusión en la educación.

CONCLUSIONES

Reconocer la importancia de favorecer la educación inclusiva en nivel preescolar es necesario porque los niños de esta edad tienen un periodo significativo que les permite adquirir rápidamente aprendizajes, valores y hábitos que les ayuda a construir su propia personalidad y sentar bases que les puedan ayudar al transcurrir el tiempo. Es la edad perfecta donde las palabras, expresiones y motivaciones pueden impactar su vida tanto de manera positiva como negativa.

Es por ello que partiendo de la presente tesis de investigación titulada “El trabajo colaborativo como estrategia para lograr una educación inclusiva en un grupo de tercer año de nivel preescolar”, fue realizada en base de una problemática real, en el cual se realizó un proceso de investigación-acción que permite al docente oportunidades para poder recabar y analizar la información tal y como se muestra en el documento.

De esta manera se trabajó con el grupo de tercer año del Jardín de Niños “Amado Nervo”, en el cual se implementaron propuestas que favorecieran la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo, basado en las necesidades manifestadas por parte del grupo, tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos, así como la gran diversidad que existe en el grupo.

El propósito desde un inicio de esta investigación fue realizar un estudio demostrando que el trabajo colaborativo puede ser una estrategia que favorezca la inclusión en alumnos del nivel de educación preescolar, con el fin de que comprendan, reflexionen y analicen que existe una gran diversidad de personas, y que tienen las mismas oportunidades que los demás, también hacerlos entender que cada uno de nosotros somos valiosos por el simple hecho de estar aquí.

De esta manera, se consideró relevante trabajar con este tema debido a que es una cuestión importante dentro de una sociedad, puesto que la inclusión sigue siendo un tema controversial y que lamentablemente no se da la atención necesaria y la importancia adecuada. Una sociedad inclusiva podría cambiar muchas perspectivas que tienen las personas, en cuanto a relaciones interpersonales con los demás.

En relación con el trabajo colaborativo podemos verlo como una gran aportación que hace la educación, que permite que los alumnos tengan un desenvolvimiento social, lo cual es una de claves fundamentales dentro de este nivel educativo, puesto que a partir de la socialización los niños conocen a sus compañeros, aprenden a compartir, generan sus primeros vínculos de amistad e incluso realizan comparaciones de contextos en donde viven.

A partir de esto, se comprende que el trabajo colaborativo se implementa como una estrategia que permita que los niños desarrollen diferentes valores y conocimientos en cuanto a relacionarse con otras personas, es ahí donde se puede fomentar la inclusión y valores sociales, así como una mayor aceptación por parte de todos los alumnos.

De manera general, el proceso de la elaboración del documento fue satisfactorio, así como las altas y que se presentaron durante la elaboración de la investigación. Los resultados que se obtuvieron fueron gracias al amplio panorama del enfoque cualitativo que se utilizó, y que permitió reflexionar el avance que se obtuvo. Se utilizaron técnicas de apoyo para poder recolectar toda la información como el diario de práctica, la observación participante, los instrumentos de evaluación, demostrando el avance significativo por parte de los alumnos.

Los hallazgos más relevantes por parte de los alumnos durante este proceso fue el desarrollo del trabajo colaborativo, el cual les permitió tener un avance significativo tanto de manera personal como en el aula, fomentando una mayor seguridad parte de ellos, así como el aprendizaje compartido, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas , fomentando relaciones afectivas entre los alumnos y el docente, obteniendo una gran respuesta por reflexionar acerca de los valores del respeto y empatía , así como una convivencia armónica.

Se promovieron ambientes favorables de respeto y confianza para generar un sitio que permitiera un mayor desarrollo por parte de los alumnos, así como la motivación de cada día por medio de la participación y escucha activa, basadas en el valor de la empatía, que dio lugar a pautas de convivencia y comportamientos positivos que favorecen el desarrollo de una educación inclusiva.

Es importante que dentro de la investigación hubiera un respaldo teórico, por parte de diversos autores y personajes relevantes que nos han hablado acerca de los puntos importantes que se encuentran en la investigación, en el cual se demostró en el marco teórico de manera organizada y guiada por preguntas claves que permitieron establecer nuestras dudas. Además de tomar decisiones favorables para el único beneficio de los alumnos, seleccionando puntos necesarios que realmente son funcionales en la investigación.

Por otro lado, nos damos cuenta como la escuela es un espacio fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, permitiendo que estos mismos tengan las facilidades y oportunidades para crecer tanto de manera personal como educativa, llegando a ser uno de los espacios más queridos y seguros por la mayoría de los alumnos.

De este modo se considera fundamental impartir la educación inclusiva en cada uno de los niveles escolares, pero que mejor manera comenzando desde el nivel preescolar donde los niños tienen un amplio interés por diversos temas y una motivación constante, sin embargo es importante que desde este nivel se trabaje con el característico egocentrismo que es natural dentro de esta etapa y que en la mayoría de las veces puede ser un factor que no permita que desde un inicio los niños desarrollen relaciones sociales con sus compañeros.

Con esto es necesario buscar e implementar estrategias que favorezcan la socialización entre los alumnos de nivel preescolar que permitan construir una educación inclusiva dentro de esta etapa. Utilizar estrategias permite que nuestros alumnos se motiven en cuanto a su proceso, por ello es importante saber elegir cuales son las más adecuadas de implementar de acuerdo a las necesidades que presente un grupo. Además, de que a partir de ellas podemos lograr que los alumnos reconozcan el valor de la diversidad y crecer como personas mediante la interacción con los demás.

Es importante reconocer que aplicar las estrategias adecuadas permite desarrollar una buena educación inclusiva, a través de escenarios respetuosos y

enriquecedores, con la finalidad de cumplir un objetivo propuesto con ayuda de diferentes herramientas y materiales.

En este punto de la investigación el trabajo colaborativo tomo una gran relevancia dentro del estudio, puesto que se coloca como la principal estrategia para favorecer la educación inclusiva. De esta manera se debe entender que a partir de ella se puede promover un aprendizaje que permite que los niños y niñas desarrollen diversas habilidades de manera conjunta.

A través del trabajo colaborativo, se pueden crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos, donde cada estudiante tiene un rol importante en el proceso de aprendizaje y se fomenta la responsabilidad compartida. Siendo esto un papel significativo para fomentar la inclusión dentro de las aulas y de esta manera, se eliminen barreras sociales.

Por lo anterior puedo afirmar que se aprueba el supuesto de esta tesis de investigación, comprobando que el trabajo colaborativo realmente puede funcionar como estrategia para lograr una educación inclusiva en el nivel preescolar, puesto que los niños desarrollaron la habilidad de escuchar y respetar las ideas de los demás a partir de juegos y actividades, donde comparten responsabilidades y trabajar juntos para poder apoyarse mutuamente.

De este modo, es fundamental que se construyan ambientes de confianza y seguridad en un grupo, de esta manera los niños pueden sentirse más cómodos con sus compañeros al momento de expresar sus ideas u opiniones sin sentirse juzgados. No sólo se mejora las habilidades sociales de los niños, sino que también les puede permitir avanzar en el rango académico, aprendiendo de manera más significativa y efectiva.

Durante el desarrollo de esta investigación no hubo ninguna limitación por parte de la participación de los alumnos, sino más bien hubo un apoyo constante, en relación a las propuestas que se realizaron durante el estudio, con la finalidad de fortalecer actitudes inclusivas en los niños.

El docente durante este proyecto se dirigió como una guía y apoyo esencial para que los estudiantes pudieran desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos, para promover pautas de comportamiento positivo. Esto se puede entender como una transformación de la práctica docente de manera positiva y exitosa, en el cual se realizó un proceso de análisis y reflexión profunda acerca de las acciones implementadas.

Los resultados que se lograron durante la investigación fueron satisfactorios, debido a que en un inicio la actitud por parte de los alumnos no era favorable en cuestión de reconocer el valor de cada uno de sus compañeros como personas, así como un egocentrismo y envidia que no les permitía trabajar con los demás. Sin embargo, este resultado cambió conforme al avance de la aplicación de las propuestas.

Se podía observar como la convivencia de este grupo se iba volviendo mucho más unido, había comportamientos más sociables por parte de ellos, y sobre todo comprendían que todos somos iguales y que tenemos las mismas oportunidades que los demás, lo cual era algo que se resaltaba durante cada una de las actividades, en cuestión de repartición de turnos, organizaciones, acuerdos entre ellos mismos, habilidades comunicativos, etc.

Esta investigación me permite reflexionar mi trabajo docente en cuestión a mis competencias profesionales que he ido desarrollando a lo largo de todo este tiempo, además de mi capacidad de ser constante y responsable ante situaciones que se presenten en mi labor docente. Logré fortalecer aprendizajes en cuestión a situaciones de educación inclusiva, siendo uno de los temas más importantes para mí que se tienen que seguir practicando ante la sociedad, de manera que esta misma reconozca y acepte la gran diversidad de contextos sociales que existe en la humanidad.

Aún existen muchas barreras sociales, como contextuales en donde la escuela puede llegar a formar parte en cuestión a escuelas segregadas o a los planes de estudios no adecuados a todos los niños y niñas, donde muchas de las veces solamente se observa la palabra “inclusión” pero no se fomenta dentro de las

escuelas. Es una problemática que se debe seguir trabajando todos los días para erradicar situaciones en donde los alumnos se sientan vulnerables o discriminados por otros, la escuela y el aula debe ser aquel lugar seguro que motiven a los alumnos a seguir aprendiendo y participando en clase.

Se debe entender que cada alumno es diferente y que dentro de las aulas existe una gran diversidad de niños y niñas los cuales piensan de manera distinta, recordemos que cada cabeza es un mundo y no es fácil comprenderlo de la noche a la mañana, pero no es imposible. Así como entender que los niños que cuentan con diversas habilidades y capacidades, que los hace únicos.

El papel que se tiene como docente es muy importante en este ámbito, su profesionalismo, valores y preparación constante puede ser la base del cambio, para desarrollar la educación inclusiva en las aulas, teniendo un compromiso a la verdadera transformación en la educación, para ofrecer mayores oportunidades en los alumnos, implementando actividades innovadoras que permitan desarrollar una conciencia acerca de que todos somos iguales, con acciones que beneficien este aprendizaje.

Estoy segura que la inclusión no solo debe vincularse con el tema de la educación, sino también como la vida diaria, el cual debe ser fomentando en todos los ámbitos posibles, para que las futuras generaciones sean mucho más conscientes de las acciones que realizan hacia otras personas.

Para dar seguimiento a esta problemática, la sugerencia que podría recomendar es la constante preparación y actualización por parte de los docentes, algo en lo que se debe seguir trabajando. Si se quiere lograr una buena educación, se debe empezar por la preparación del docente, es decir, adquirir nuevos conocimientos, utilizar la innovación en las actividades, motivar a nuestros alumnos a implementar más estrategias, sin dejar a un lado el trabajo colaborativo como parte fundamental de su desarrollo, a reconocer nuestros logros y errores como autorreflexión y evaluación personal, con la finalidad de apoyar y guiar de manera correcta a nuestros alumnos.

Finalmente considero necesario retomar la idea de que partir de la educación inclusiva podemos realizar un cambio en la sociedad, en cuestión al entendimiento de la gran diversidad de personas, que todos somos iguales y mereces las mismas oportunidades que los demás, donde la educación preescolar puede tomar un papel muy importante, puesto que los niños pueden adquirir aprendizajes significativos o tener un mayor impacto en cuestión a su desarrollo.

Por lo tanto, con esta investigación se pudo demostrar una solución en cuestión a la problemática general, así como observar la transformación por parte de los actores principales del estudio. El haber observado los avances significativos por parte de los alumnos, me permitió comprender la gran labor docente y el impacto de la implementación de actividades adecuadas que permitan motivar a los alumnos en cuestión a la inclusión educativa.

Finalizo con el hecho de implementar una educación inclusiva, permite que las próximas generaciones sean mucho más conscientes, empáticas y reflexivas ante situaciones que se les presenten, así como una sana convivencia entre distintos individuos de una comunidad. Se puede lograr esto con mucho trabajo y esfuerzo por parte de las escuelas, docentes, comunidades y alumnos. Es importante comprender la gran diversidad que existe en nuestro alrededor y también entender que la profesionalización docente es una de las más importantes y que nuestros alumnos pueden tomarnos como un modelo o guía, por ello depende de nosotros mismos hacer un cambio, y ser aquel lugar seguro que necesiten nuestros estudiantes.

Referencias

- Anda, A. B. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura*, 1-20.
- Álamos, J., y Montes, R. (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: Una experiencia didáctica en el aula de Música. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 155-183.
- Alfaro, M. (2016). Inclusión educativa a través de la convivencia escolar en educación básica. México. UNAM
- Arista, A. A. (2018). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revista de Cooperación IPEC*, 79- 92.
- Arriaga, H, M., (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.
- Barrera, J (2014). Propuesta de estrategia didáctica a partir del trabajo colaborativo para el diseño de un proyecto de investigación. México. UNAM
- Bejarano, M. A. (2016). La investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1-9.
- Carlos Ostos Fernandez, Javier Augusto Nicoletti, Walter Federico Gadea Aiello y Franciso José García Moro. (2021). Diseñar el Aula para una educación inclusiva . En J. A. Gustavo Garcia, *Dialogos para la educación Inclusiva* (págs. 29-46). España: Pequen Academicos.
- Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 49-62.
- Cantor, J., Sánchez, J. E., Aristizábal, O, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS*, (34), 43 - 69. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243>
- Cardoso, E y Cerecedo, M. T. (2008) *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. *Revista Iberoamericana de educación*, 47 (5), 1-11.
- Colmenares E., A. M., y Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 59-65.
- Deporto, S. L. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa . *Revista Complutense de Educación*, 1085-1101.

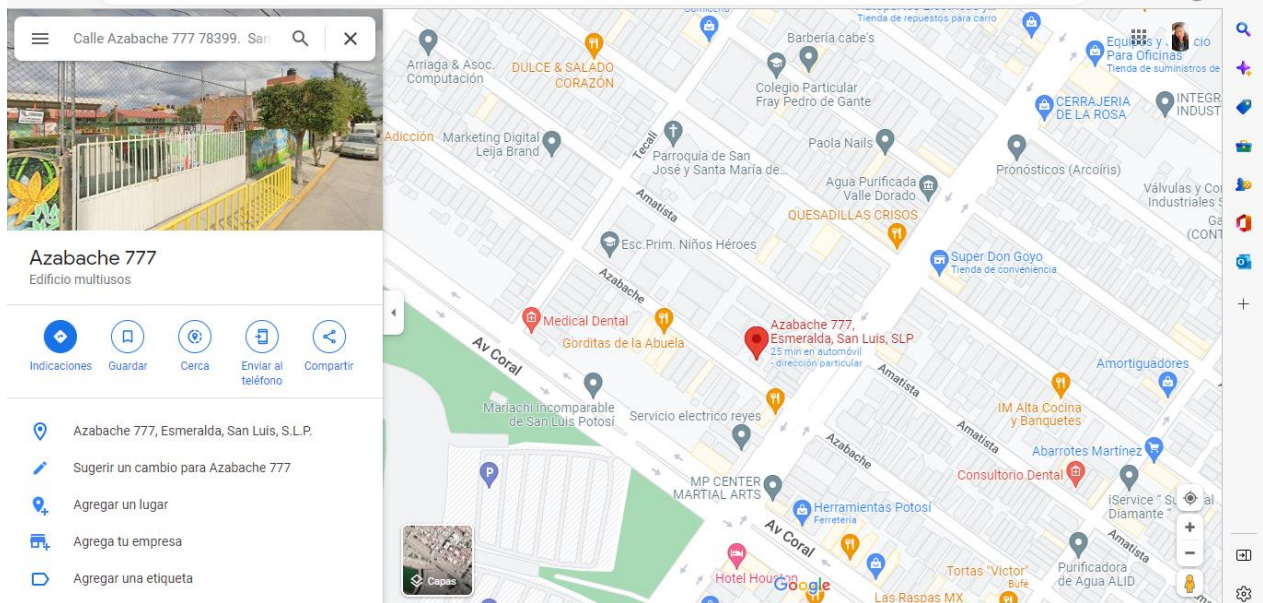
- Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internación de educación inclusiva*, 9(2), 264-275.
- Espinoza, C. E., Reyes, C. C., y Rivas, H. I. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), 193-203.
- Férez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14.
- G, R. B. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *REICE*, 4(3), 59-68.
- Garzón, A. M. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiano Norte de Bogotá
- Giné, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. In Actas de III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). *Climent Giné i Giné*, 3.
- Gómez, J. d. (2013). *El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la socialización en los niños que cursan el segundo grado de educación preescolar en la institución "Xochicalli"*. México, DF: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, M. ., Solovieva, Y., & Quintanar, R. L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 289–309. <https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08>
- Guijarro, R. B. (2008). Contruyendo las bases de la inclusión y la calidad de educación en la primera infancia. *Revista de educación N°347*, 44.
- Hernandez, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para llevar la calidad de la educación en manos de docentes. *Redalyc*, 63-74.
- Hernández, Y. (2020). Transversalidad del currículo para propiciar el desarrollo integral del estudiante de preescolar. Escuela Normal de TEMAC
- Imacuán, E. C. L., y Sotelo, A.D. (2013). El juego como generador de aprendizaje en preescolar. *Revista criterios*, 20 (1), 203- 2018.
- Llamas, J. L. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón* 60, 89-105.
- López, J, y Manghi, D. (2021). ¿Es Posible Transformar las Prácticas Evaluativas Mediante el Trabajo Colaborativo? Una Mirada Inclusiva a la Evaluación en Aula. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 173-187.

- Macedo, E. M. (2020). El arte y la literatura infantil, como un recurso para gestionar la inclusión en educación preescolar . *Acervo Digital Educativo*, 1-10.
- Marín, M. (2013). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ubicación espacial, teniendo como base las fases de enseñanza propuestas por Van Hiele (Doctoral dissertation, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira).
- Martínez, S. (2009). Arteterapia en los niños de preescolar. *UCM*, 159-175.
- Mejía, Y. A (2016). La influencia de los cuentos tradiciones en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en niñas y niños del nivel en preescolar
- Molina, M (2009). De la educación especial a la inclusión: situación en México. México. UNAM
- Monrreal, B. E. (2020). *¿Cómo favorecer la inclusión mediante el trabajo* . San Luis Potosí: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Moreno, C. X. (2021). Importancia del juego temático de redes sociales en la edad preescolar. *RLEE NUEVA ÉPOCA*, 299-320.
- Núñez, J. M. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Redalyc*, 41-83.
- Paniagua, K. L., y Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.
- Paz, A (2004). Prácticas Escolares y Socialización: La Escuela como Comunidad.. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Puente, J. L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación* , 13-31.
- Puente, J. L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para Todos. *Revista Complutense de la Educación*, 20(1), 13-31.
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. *Virajes* , 16 (1), 90-101.
- Ríos Rojas, A. (2011). Beyond delinquent citizenship: Inmigrant youth's (re)vision of citizenship and belonging in a globalized world. *Harvard Educational Review*.
- Rocío, R, M., Sandoval, S., Peralta, I. (2022). Diversidad e Inclusión. *Revista Científica Mundo de la Investigación y Conocimiento*, 6 (2), 177-185.

- Sánchez Martínez, M. (2023). *Diario de Prácticas profesionales*. San Luis Potosí, México: BECENE
- Santalla, L. P. (2017). Herramientas para la inclusión: la educación a la sociedad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 13-30.
- Saquisili., M. J. (2020). *Estrategias lúdicas y colaborativas para fomentar la educación inclusiva en los grupos preescolares del centro infantil "Nene's Club*. Azogues Ecuador : Universidad Nacional de Educación.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP.
- Smyth, J. (1999). *Una pedagogía Crítica de la Práctica en el Aula*.
- Susan Stainback, W. S. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Taurel, D. S. (2013). Inclusión como clave de un educación para todos: revisión teórica. *REOP*, 24(2), 24-36.
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.
- Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos Lingüística Hispánica*, 211-230.
- Viviana, C. P. (2020). *Un sueño llamado Preescolar: El trabajo colaborativo la mejor opción de trabajo en el aula*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Warnock, M. H. (1978). *Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London : Special Educational Needs.

Anexos

Anexo 1. Ubicación del jardín de niños “Amado Nervo”. Capturas de pantalla de la aplicación Google Maps



777 Azabache

Propuestas de intervención para favorecer la educación inclusiva en aulas del nivel preescolar por medio del trabajo colaborativo.

Objetivo:

“Diseñar e implementar actividades que permitan utilizar la estrategia del trabajo colaborativo para tener una mayor orientación e intervención inclusiva en un aula de tercer grado de preescolar”

Contenidos:

- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Cronograma de actividades

Integra por colores la primera fase del Ciclo de Smith “La Descripción”

Meses	Febrero	Marzo
Actividades		
El árbol de la amistad	13 de febrero de 2022	
¿Quién ganará?	16 de febrero de 2022	
Los herpetólogos	28 de febrero de 2022	
Las salamandras de colores		03 de marzo de 2022
El pantano misterioso		15 de marzo de 2022
La búsqueda de huevos		17 de marzo de 2022

FASES Y PROPUESTAS

En este apartado se desglosan las actividades de la propuesta de intervención del aula, tomando en cuenta la primera fase del Ciclo de Smith, la cual es “La Descripción”, que nos permitirá tener un rumbo mucho más concreto a lo que queremos lograr a partir de la práctica docente, con ayuda de las observaciones y necesidades detectadas a partir del diagnóstico inicial del aula.

Propuesta 1. El árbol de la amistad (Anexo2)

Fecha: 13 de febrero

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Educación socioemocional

Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.

Estrategia: Trabajo colaborativo

Descripción: Al inicio de la actividad empezaremos por preguntar: ¿Para ustedes que es la amistad?, ¿Quién de ustedes tiene un amigo? Y ¿Qué sientes cuando tienes amigos a tu alrededor? A partir de esto, se les contará el cuento “El búho ciego”. Después hablaremos un poco acerca de lo que sintieron del cuento y sobre todo del personaje principal

Posteriormente se retomará la importancia de la amistad utilizando como ejemplo el cuento leído durante la clase haciendo hincapié a algunas preguntas: ¿Cómo te sentiste al ver que el búho era ciego?, ¿Te diste cuenta que el búho pudo ayudar a sus amigos a pesar de su discapacidad?, ¿Qué harías tu si fueras el búho ciego?, ¿Cómo ayudarías a tus amigos? Luego de esta pequeña plática de forma grupal, los niños deberán reunirse en parejas y se les dirá de forma secreta el nombre de un compañero, el cual deberán hacerle un dibujo, por lo que deberán fijarse en sus gustos, comportamientos, entre otras cosas y tendrán que utilizar su propia creatividad.

Por último, los niños deberán pasar al frente y describir al compañero que les toco. Asimismo, de forma grupal deberán ir formando poco a poco el árbol de la amistad para poder construirlo entre ellos mismos. Y se les preguntara: ¿Cómo te sentiste al momento de recibir tu dibujo?, ¿Para ti que es tener un amigo? Y ¿Qué harías para ayudar a un compañero?

Recursos: Audio cuento el “Búho ciego”, el árbol de la amistad, colores y hojas en forma de corazón de color rosa y rojo

Evaluación: Rúbrica de evaluación

Propuesta 2. “¿Quién ganará?” (Anexo 3)

Fecha: 16 de febrero

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Educación socioemocional

Aprendizajes esperados: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Estrategia: Trabajo colaborativo

Descripción: Empezaremos por realizar algunas preguntas para escuchar las ideas previas de los alumnos: ¿Cómo te sientes cuando trabajas con tus compañeros?, ¿Quién de aquí les gusta realizar trabajos en equipo?, ¿Crees que es difícil trabajar en equipo?

De esta manera, pasaremos al juego ¿Quién ganara? En esta parte se les explicará a los niños la importancia de trabajar en equipo. Deberán hacer equipos en parejas, de los cuales yo seré la encargada de acomodarlos. A cada pareja, se le dará un globo, el cual deberán llevarlo a la canasta indicada sin dejar que este caiga, con ayuda de diversas indicaciones. Los niños deberán ponerse de acuerdo entre ellos mismos para saber cómo lograrlo, pues quien logre llegar primero a la canasta sin que el globo caiga será el equipo ganador. Se estarán haciendo diferentes retos con el cuerpo con el globo, y constantemente se estarán cambiando los equipos, para que logren trabajar con la mayoría de sus compañeros.

Al final de la actividad, hablaremos de que fue lo más difícil para poder completar la actividad, también si se dieron cuenta de la importancia de la comunicación para lograrlo e igual como se sintieron al momento de desarrollar la actividad con sus compañeros, haciendo hincapié al trabajo colaborativo.

Recursos: Globos, pelotas, canastas o recipientes

Evaluación: Rubrica de evaluación

Propuesta 3. Los herpetólogos (Anexo 4)

Fecha: 28 de febrero

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizajes esperados: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Estrategia: Trabajo colaborativo

Descripción: Se propone realizar algunas preguntas para comenzar una pequeña conversación con los alumnos: ¿Ustedes saben lo que son los herpetólogos?, ¿Qué crees que hagan los herpetólogos?, ¿Cuidaran animales de la granja, selva o reptiles? Y ¿Cómo cuidarías a un reptil o anfibio? Luego, en una mesa estarán colocados diversas tarjetas con los nombres de los niños. Cada tarjeta tendrá una estampa diferente de reptiles, la cual será la representación del equipo que les vaya a tocar a los alumnos.

Posteriormente, se les dirá a los alumnos que los equipos en donde estén son precisamente para poder comenzar a jugar a los “Herpetólogos”. Donde hablaremos primeramente acerca de la función que tienen estos especialistas. Por otro lado, alrededor de la escuela estarán pequeños reptiles y anfibios, algunos de ellos serán los mismos que habrán realizado los alumnos durante la semana. Los

niños tendrán que salir con sus lupas y un recipiente para poder recolectar los reptiles y anfibios por sus equipos. Así que entre ellos mismos deberán organizarse para encontrar la mayor cantidad que puedan.

Cada equipo deberá reunirse para mostrar cuales fueron los reptiles y anfibios que encontraron. En esta parte se es entregará un pequeño libreto de registro, donde tendrán que dibujar los reptiles y anfibios que encontraron por equipo, así como diferenciarlos.

Recursos: Tarjetas con nombre, estampas, anfibios y reptiles, materiales de herpetólogos, libreto de registro

Evaluación: Rubrica de evaluación

Propuesta 4. La salamandra de colores (Anexo 5)

Fecha: 03 de marzo

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Artes

Aprendizajes esperados: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias

Estrategia: Trabajo colaborativo

Descripción: Hablaremos de los reptiles que hemos visto durante la semana, por lo que en una caja sorpresa estará la imagen de una salamandra, el cual será el reptil principal de la clase. Así que les preguntará a los niños: ¿Qué crees que

haga una salamandra?, ¿Será un reptil? Y ¿Con que materiales podrías hacer una salamandra?

Posteriormente, a los niños se les mostrará un modelo de 3D de una salamandra, y se les presentará un video para que puedan identificarla mucho mejor. Después se formaran equipos de 4 niños, en donde se les repartirá distintos materiales. Esto con la finalidad que entre ellos mismos compartan sus ideas o puedan observar el modelo que están realizando sus compañeros de equipo. Asimismo, a cada niño se les dará distintos roles de los materiales, para que entre ellos mismos puedan tener una mayor organización.

De forma grupal se hará una exposición de salamandras, aquí los niños podrán enseñar a sus compañeros las que ellos realizaron y también podrán observar el de sus demás compañeros. Asimismo se les pregunto: ¿Cómo te sentiste al trabajar con tu equipo?, ¿Te gusto hacer esta actividad con tus compañeros? Y ¿Qué piensas del color que te toco?

Recursos: cartón, dibujo de salamandra, colores, tijeras, pinturas y pinceles

Evaluación: Rúbrica de evaluación

Propuesta 5. El pantano misterioso (Anexo 6)

Fecha: 15 de marzo

Campo de formación académica: Educación Socioemocional

Aprendizajes esperados: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Estrategia: Trabajo colaborativo

Descripción: Se realizará una pequeña ronda de preguntas a los niños: ¿Alguno de ustedes sabe lo que es un pantano?, ¿Qué cosas vivirán en un pantano? ¿Qué pasaría si entramos a un pantano? Y ¿Cómo podríamos hacerle para salir de el? A partir de esto escucharemos las ideas de los niños de acuerdo a esto.

Jugaremos al juego del “Pantano Misterioso”, a los niños se les dará la indicación que trabajarán en equipos de 3 personas los cuales yo formaré para evitar que elijan a los mismos compañeros de siempre (se harán diversas rondas de equipos, para que todos trabajen con todos). Se colocarán aros por toda la cancha y se simulará que es un pantano y los aros serán las piedras que tendrán que pisar o saltar para no caer en el pantano y ser comidos por los cocodrilos, así que cada equipo deberá saber cuál será el mejor camino para poder llegar al otro lado y no caerse en el pantano. Se simularan los ruidos de cocodrilos con ayuda de una bocina.

Cuando se termine el juego, nos reuniremos en el círculo central del patio y hablaremos de lo que paso durante la actividad, de acuerdo a sus dificultades, como lograron pasar al otro extremo, si tuvieron acuerdos entre ellos mismos y si se dieron cuenta de lo que pasa cuando no saben trabajar en equipos.

Recursos: Aros y bocina

Evaluación: Rúbrica de evaluación

Propuesta 6. La búsqueda de los huevos de oro de colores (Anexo 7)

Fecha: 17 de marzo

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social:
Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Aprendizajes esperados: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Estrategia: Trabajo colaborativo

Descripción: Para comenzar con la actividad, haremos un juego de Conejitos Misteriosos, en donde necesitaremos de algunos elementos para poder encontrar las pistas y tesoros que nos dejaron alrededor del jardín de niños. Para esto con ayuda de un mapa podremos encontrar cada uno de los tesoros.

El mapa tendrá aproximadamente 5 estaciones, la primera será armar rompecabezas, los cuales estarán en una sección y los niños tendrán la oportunidad de completar uno por parejas, la segunda estación será encestar el balón, donde haremos dos equipos de niños y niñas que competirán por encestar el balón en su lugar, podrán realizar 3 rondas para determinar el ganador. La tercera estación será la lotería de forma grupal, a los ganadores se les dará una estrellita, aquí haremos de 2 a 3 rondas. La cuarta estación será armar un tangram en equipos. La quinta estación será la búsqueda de los tesoros de los huevos en parejas, el mapa nos indicará que deberán buscar alrededor de la escuela los huevos de oro de colores.

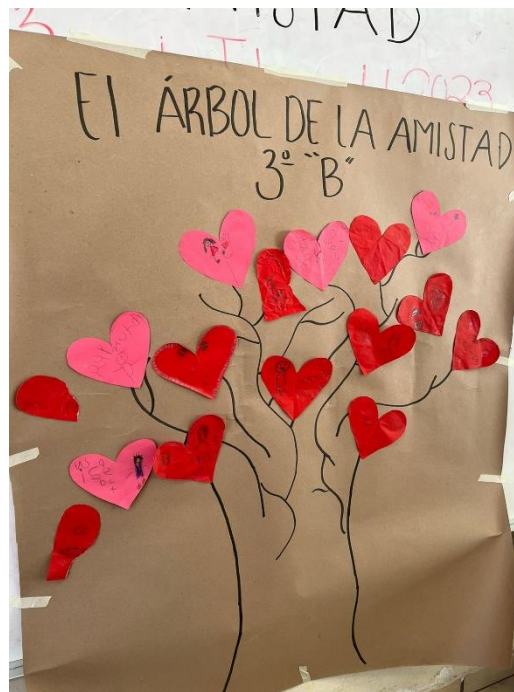
Las pistas y el mapa son fundamentales en este caso, por medio de sus indicaciones podremos llegar a cada una de las estaciones, asimismo se dará un tiempo estimado para cada una de las actividades a realizar. Por lo que al finalizar las estaciones regresaremos al salón y hablaremos cuál fue el papel fundamental que tuvo el mapa y las pistas encontradas. Además los niños podrán realizar los retos que vendrán dentro de los huevos enfrente de sus compañeros.

Recursos: Mapa, pistas, rompecabezas, lotería, pelota, tangram y huevos de colores

Evaluación: Rubrica de evaluación

(Anexo 8) Evidencias de las actividades aplicadas

Actividad "El árbol de la amistad" Alumnos intercambiando tarjetas realizadas por sus compañeros, y árbol completado por parte de los alumnos



(Anexo 9)

“Actividad ¿Quién ganará?” Se observa a los alumnos desarrollando el juego en equipos con diferentes materiales, utilizando el trabajo colaborativo para favorecer la actividad.



(Anexo 10)

“Actividad los Herpetólogos” Alumnos identificando su equipo, recolectando reptiles en el patio de la escuela y haciendo su registro de reptiles en equipos.



(Anexo 11)

“Actividad la Salamandra de colores” Alumnos realizando la actividad por equipos, apoyándose entre ellos mismos y compartiendo ideas y materiales para la realización de su arte visual



(Anexo 12)

“Actividad el Pantano Misterioso” Alumnos utilizando el trabajo colaborativo para pasar por obstáculos



(Anexo 13)

“Actividad la Búsqueda de los huevos de oro de colores” Alumnos realizando diversas actividades por medio del trabajo colaborativo.





**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DE ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO VIII SEMETRE**



Nombre del docente en formación: Mariana Sánchez Martínez

Grado y grupo: 3° "B"

Jardín de niños: "Amado Nervo"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: "El árbol de la amistad" EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
Nombre de alumnos	3	2	0
Rosario	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Algunas veces reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	No logra reconocer y nombrar características personales y de sus compañeros
Miranda Guadalupe			
Manuel			
Sofía			
Alexander			
America			
Marco			
Juan			
Nohemí			
Rubén			
Tadeo			
Jazziel			
Hector			
Adriana			
Santiago			
Israel			
Sergio			
Pablo			

Los nombres de los niños se cambiaron para protección de los niños



**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DE ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO VIII SEMETRE**



Nombre del docente en formación: Mariana Sánchez Martínez

Grado y grupo: 3° "B"

Jardín de niños: "Amado Nervo"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: "¿Quién ganará" EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
Nombre de alumnos	3 Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	2 Algunas veces convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	0 No logra convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros.
Rosario			
Miranda Guadalupe			
Manuel			
Sofía			
Alexander			
America			
Marco			
Juan			
Nohemí			
Rubén			
Tadeo			
Jazziel			
Hector			
Adriana			
Santiago			
Israel			
Sergio			
Pablo			

Los nombres de los niños se cambiaron para protección de los niños



**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DE ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO VIII SEMETRE**



Nombre del docente en formación: Mariana Sánchez Martínez

Grado y grupo: 3° "B"

Jardín de niños: "Amado Nervo"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: "El pantano misterioso" EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
Nombre de alumnos	3 Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	2 Algunas veces convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	0 No logra convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros.
Rosario			
Miranda Guadalupe			
Manuel			
Sofía			
Alexander			
America			
Marco			
Juan			
Nohemí			
Rubén			
Tadeo			
Jazziel			
Hector			
Adriana			
Santiago			
Israel			
Sergio			
Pablo			

Los nombres de los niños se cambiaron para protección de los niños



**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DE ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO VIII SEMETRE**



Nombre del docente en formación: Mariana Sánchez Martínez

Grado y grupo: 3° "B"

Jardín de niños: "Amado Nervo"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: "Los herpetólogos" EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
Nombre de alumnos	3	2	0
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Colabora en algunas actividades del grupo y escolares, algunas veces propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	No logra colaborar en actividades del grupo y escolares, ni proponer ideas o considerar las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Rosario			
Miranda Guadalupe			
Manuel			
Sofía			
Alexander			
America			
Marco			
Juan			
Nohemí			
Rubén			
Tadeo			
Jazziel			
Hector			
Adriana			
Santiago			
Israel			
Sergio			
Pablo			

Los nombres de los niños se cambiaron para protección de los niños



**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DE ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO VIII SEMETRE**



Nombre del docente en formación: Mariana Sánchez Martínez

Grado y grupo: 3° "B"

Jardín de niños: "Amado Nervo"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: "Las salamandras de colores" Educación Socioemocional			
Nombre de alumnos	3	2	0
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Colabora en algunas actividades del grupo y escolares, algunas veces propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	No logra colaborar en actividades del grupo y escolares, ni propone ideas o considerar las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Rosario			
Miranda Guadalupe			
Manuel			
Sofía			
Alexander			
America			
Marco			
Juan			
Nohemí			
Rubén			
Tadeo			
Jazziel			
Hector			
Adriana			
Santiago			
Israel			
Sergio			
Pablo			

Los nombres de los niños se cambiaron para protección de los niños



**BENÉMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DE ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO VIII SEMETRE**



Nombre del docente en formación: Mariana Sánchez Martínez

Grado y grupo: 3° "B"

Jardín de niños: "Amado Nervo"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Actividad: "La búsqueda de los huevos de oro de colores" Educación Socioemocional			
Nombre de alumnos	3	2	0
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Colabora en algunas actividades del grupo y escolares, algunas veces propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	No logra colaborar en actividades del grupo y escolares, ni proponer ideas o considerar las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Rosario			
Miranda Guadalupe			
Manuel			
Sofía			
Alexander			
America			
Marco			
Juan			
Nohemí			
Rubén			
Tadeo			
Jazziel			
Hector			
Adriana			
Santiago			
Israel			
Sergio			
Pablo			

*Los nombres de los niños se cambiaron para protección de los niños

