



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "El Juego Como Estrategia Didáctica Para Favorecer La Autonomía Y La Colaboración Desarrollando Habilidades Sociales En Un Grupo De Tercero De Preescolar"

AUTOR: Maricarmen Ordaz Leura

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Estrategias, Juegos, Habilidades Sociales, Convivencia Escolar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL

DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2019



2023

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y COLABORACIÓN DESARROLLANDO HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE TERCERO DE PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARICARMEN ORDAZ LEURA

ASESOR:

MTRO. EDGAR VIRGILIO TORRES GÓMEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO, 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda,
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Maricarmen Ordaz Leura
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y
COLABORACIÓN DESARROLLANDO HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE TERCERO DE
PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

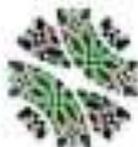
En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Maricarmen Ordaz Leura

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 03 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. **ORDAZ LEURA MARICARMEN**
De la Generación: **2019 - 2023**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y COLABORACIÓN DESARROLLANDO HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE TERCERO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADAL DEL ESTADO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTR. EDGAR VIRGILIO TORRES GOMEZ

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de ingresar y ser parte de esta escuela, en donde aprendí demasiadas cosas, tanto de mis maestros y maestras, como de mis compañeras, aún con la situación difícil de la pandemia, estoy convencida que no pude haber hecho una mejor elección con mi carrera como docente en educación preescolar.

Quiero agradecer también a mi familia por siempre creer y confiar en mí, por impulsarme a ser mejor persona cada día y no perder de vista mis sueños, por ser mi motor para seguir adelante, por ayudarme con mis materiales, por su paciencia y por todo su amor.

En especial quiero agradecer a mi mamá por ser mi amiga, confidente y gran maestra que me levantó cada día con sus ánimos que me alentaron a seguir adelante, engrandeciéndome con su amor y comprensión, brindándome todo su apoyo, por sus consejos, abrazos y cariño que me hacen sentir la hija más afortunada

A mi papá por ser mi gran apoyo y reconocer cada uno de mis esfuerzos, por sentirse orgulloso de mis pequeños logros y sobre todo por el esfuerzo que hace porque no me falte nada.

A mis tres hermanas Ely, Lupita y Fanny, quienes con sus palabras me hicieron tener la confianza en mí misma de seguir adelante hasta concluir una de mis metas y grandes sueños, por estar en todo momento, por ser mi lugar seguro y nunca dudar de mí, aunque en ocasiones yo misma lo hiciera, por la paciencia al ayudarme a terminar mis materiales, por darme ideas para mis actividades, por darme mi espacio en mis momentos de estrés y no abandonarme.

A Eduardo por haber estado conmigo al comienzo de este trayecto y ser parte de él, por creer en mí, ayudarme en ocasiones con mis materiales y motivarme cada vez que creía no poder más, por reconocer mi esfuerzo y celebrar conmigo cada pequeño logro y momento de felicidad que pase con mis alumnos.

A mis amigas Gisela, Karyme, Jazmín y Ximena por brindarme su apoyo, por compartir sus experiencias y hacerme crecer con ellas, por cada vivencia y recuerdo que vivimos en BECENE, por escucharme y darme palabras de aliento para continuar echándole ganas, por motivarme cuando mis ánimos no daban para más, por sus regaños y llamadas de atención que me sirvieron para no quitar el dedo del renglón, así como también por su amistad, la cual valoro mucho y agradezco el tenerlas conmigo.

A mis maestras y maestros que fueron parte esencial de mi crecimiento personal y profesional durante el trayecto de mi formación como docente, por compartir sus conocimientos y permitirme apropiarme de ellos, en especial quiero agradecer a la maestra Paty Mireles, quien siempre tiene un espacio para atender a sus alumnos, brindándonos apoyo, resolviendo dudas y defendiéndonos de cualquier situación que se llegó a presentar.

A mi asesor de tesis, el maestro Edgar Torres, por su paciencia para atenderme y resolver mis dudas, por compartirme su conocimiento y guiarme en la realización de este proyecto.

A mí maestra titular, la maestra Martha Ramírez quien desde el primer momento me recibió con una calidez inigualable, lo que me hizo sentir una confianza enorme al llegar al jardín, por compartirme sus experiencias, darme consejos e ideas para mejorar como profesional, por su cariño y amabilidad que siempre me brindo.

Por último, quiero agradecerme a mí misma, por la perseverancia que mantuve a lo largo de estos cuatro años, enfrentando cada situación y obstáculo que se presentó, por buscar siempre la manera de salir adelante a pesar de las circunstancias.

Gracias BECENE, por estos cuatro años que marcarán mi vida para siempre, por cada buen recuerdo, por tantas experiencias y aprendizajes, pero sobre todo por poner en mi camino a personas tan increíbles.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| I.- INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| II. PLAN DE ACCIÓN | 13 |
| Descripción y características contextuales. | 13 |
| Contexto interno | 16 |
| Diagnóstico..... | 21 |
| Focalización del problema | 29 |
| Definición de acciones y estrategias..... | 32 |
| III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA. | 36 |
| ACTIVIDAD 1.- “Formemos una torre” | 39 |
| ACTIVIDAD 2.- “Los arcos” | 49 |
| ACTIVIDAD 3.- “Tapetes musicales” | 57 |
| ACTIVIDAD 4.- ¿Quién juntó más pelotas? | 65 |
| ACTIVIDAD 5.- “El paracaídas” | 73 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 80 |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| ANEXOS | 86 |

I.- INTRODUCCIÓN

La educación preescolar contribuye a mejorar las oportunidades académicas de los niños y niñas a lo largo de su vida, tiene como función favorecer de manera general su desarrollo integral de manera armónica.

La educación socioemocional dentro del currículo de la educación básica es muy indispensable e importante, actualmente, se les da prioridad a las emociones de los alumnos para llevar a cabo un mejor desarrollo cognitivo y social, permitiendo así, adquirir conocimientos y habilidades para su futuro.

Los primeros años de vida son considerados importantes en el desenvolvimiento personal y social de los niños, ya que en esta etapa se desarrolla la identidad personal, se adquieren diferentes capacidades fundamentales para el desenvolvimiento en sociedad y se aprenden pautas básicas de convivencia.

Ahora bien, “la educación socioemocional, es una innovación educativa que busca su justificación en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social” (Peralta, 2013, p.12)

Es por ello, que se considera importante que desde el preescolar los niños y niñas desarrollen habilidades de convivencia no solo para tener una interacción y diálogo de respeto con sus compañeros, sino, para la relación en sociedad que tendrá a lo largo de toda su vida.

Mediante ella, se les permite a los alumnos desarrollar habilidades que contribuyen al aprendizaje, y al mismo tiempo van apropiándose de conocimientos que les permiten aprender tanto a convivir como a expresarse de manera correcta con los demás. Además de esta manera los niños son capaces de interactuar con el resto de los compañeros sanamente y de autorregular sus emociones a la hora de dialogar y convivir en sociedad.

Para llevar a cabo esto, se considera al juego una estrategia didáctica para favorecer la convivencia dentro del aula, como sabemos, los niños preescolares aprenden jugando, sin embargo, es importante saber llevar a cabo las estrategias de manera correcta de acuerdo al desenvolvimiento y comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula.

Para los niños pequeños, el juego es la actividad principal del día a día, tanto en su casa como en la escuela, además, éste se presenta como un espacio de acción en la que los infantes comprenden la realidad sobre el mundo que los rodea.

La posibilidad de aprender mediante el juego no es exclusiva de los niños en edad preescolar, “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (UNICEF, 2018, p.7), crean una realidad en la que se desenvuelven y a su vez construyen su

propio conocimiento, disfrutando de las situaciones de goce mientras juegan y aprenden.

Jugar tiene muchos beneficios, los niños aprenden a aprender, a pensar, a recordar y a resolver problemas. Les da la oportunidad de comprobar y experimentar sus creencias sobre el mundo, además, les ayuda a tomar decisiones propias favoreciendo así su desarrollo autónomo.

De acuerdo con las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación:

“El informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.” (2012, p.15)

Por ello, se eligió a éste, para trabajar el contenido del presente documento en el que a detalle se describe y desarrolla de forma clara y concisa las experiencias vividas durante la jornada de prácticas profesionales, haciendo un análisis reflexivo y buscando mejorar la práctica educativa tomando como base las necesidades del grupo.

Descripción del lugar

El jardín de niños Cristian Hans Andersen está ubicado en Chiapas 98, San Francisco, 78435 en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P., en donde mediante la observación se diagnosticó al grupo de 3ºB con una problemática en el área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional.

Justificación del tema

El desarrollo emocional nos permite adquirir la capacidad de comprender, expresar y manejar nuestras emociones para desarrollar mejores relaciones sociales en el ambiente en el que nos desenvolvemos.

En la educación inicial, trabajar con las emociones es sumamente importante, hace algunos años atrás no era considerado de esta manera, sin embargo, en la actualidad se le ha dado un grado más elevado de importancia el trabajarlas desde edades tempranas.

La problemática que se presenta en este grupo, es la falta de autonomía en los alumnos y la capacidad de trabajar colaborativamente sin presentar conflictos entre compañeros, asimismo, se busca lograr que los niños y niñas regulen sus emociones con el fin de que se desenvuelvan de manera armónica, en un ambiente de confianza favoreciendo la convivencia para un mejor desarrollo en su aprendizaje, tomando como herramienta principal el juego.

Se buscó diseñar actividades en las que el juego es la principal estrategia didáctica con el fin de que las secuencias diseñadas sean más atractivas e interesantes hacia la vista de los alumnos y al mismo tiempo contribuyan al aprendizaje de una manera constante y positiva, utilizando los medios posibles para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interés personal sobre el tema como profesional de la educación

Favorecer la autonomía y el trabajo colaborativo en un grupo de tercer año de preescolar, se elige con el propósito de crear en los alumnos experiencias y vivencias que le permitan desarrollarse en un ambiente de confianza, en el que puedan convivir, interactuar y dialogar con respeto entre sus compañeros y el resto de la sociedad que lo rodea. Es por ello, que se toma el juego como estrategia didáctica, ya que éste les permite imaginar, explorar, representar situaciones, conocer y descubrir habilidades, expresando sus emociones y mostrando la manera en la que ellos perciben el mundo que los rodea.

Como futura profesional de la educación es mi responsabilidad atender a las demandas y necesidades de los alumnos al brindar una educación de calidad, garantizando sus aprendizajes para el logro de los propósitos que hacen referencia los planes y programas de educación básica.

Contextualiza la problemática planteada

Mediante el juego, se desarrollan diferentes aprendizajes, en torno a la comunicación, aprenden a escuchar, comprender, y comunicar con claridad sus puntos de vista; en cuanto a la convivencia social, los NN aprenden a trabajar colaborativamente respetando turnos y acuerdos, regulan sus emociones, identifican valores como el respeto, la colaboración, entre otros; cuando el juego requiere de acciones motrices, los alumnos desarrollan habilidades y destrezas como la coordinación, el desplazamiento, el equilibrio, etc. En conjunto, el juego favorece la expresión de emociones teniendo así una mejor convivencia con sus

compañeros y propiciando el desarrollo cognitivo y emocional. Para trabajar la autonomía, la colaboración y las habilidades sociales se consideró al juego como estrategia didáctica, puesto que, nos permite propiciar un aprendizaje más significativo para los alumnos.

Como lo mencionan los Aprendizajes claves 2017:

"Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción" (p.67)

Éste, viene a hacer una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión del mundo, manifestándolo mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, asimismo, potencia el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se manifiestan en la relación de convivencia con sus compañeros.

Considerando lo anterior, se eligieron los siguientes objetivos que se pretenden lograr en el presente informe de prácticas profesionales.

Objetivos

Objetivo general

- Buscar una mejora en la práctica educativa mediante el proceso de la investigación-acción utilizando estrategias que favorezcan las áreas de oportunidad identificadas mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la forma de trabajar del grupo para mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos.
- Elaborar un plan de acción que integre situaciones didácticas centradas en el juego para favorecer la autonomía, el trabajo colaborativo y la convivencia dentro del aula.
- Evaluar las situaciones didácticas diseñadas en el plan de acción.

- Reflexionar los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes y actividades diseñadas.

Competencias

A continuación, se muestran las competencias genéricas y profesionales que se pretenden demostrar durante el desarrollo del informe de prácticas profesionales:

Competencia genérica

- Usar el pensamiento crítico y analítico para la toma de decisiones y resolución de problemas.

Competencias profesionales

- Diseñar actividades didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares respondiendo a las necesidades de los alumnos.
- Promover un ambiente de confianza en el aula que favorezca el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos.

A continuación, se describe el contenido del presente documento el cual se encuentra dividido en seis apartados:

En el primer apartado se encuentra la introducción y justificación de la problemática, en la que se describe de manera clara y concreta el contenido del documento, resaltando los puntos más relevantes a tratar.

En el segundo encontramos la descripción y focalización del problema, como se menciona, en éste apartado, se encuentra la problemática rescatada con ayuda del diagnóstico que se realizó al inicio de la jornada.

En el tercer apartado encontramos el desarrollo de la propuesta de mejora, es decir, el diseño, descripción y análisis de las actividades realizadas que nos permitieron obtener los resultados del desempeño de los alumnos, en base a los instrumentos de evaluación que se utilizaron, presentando los mismos en gráficas.

El cuarto apartado presenta las conclusiones y recomendaciones una vez ya analizada la problemática y propuesta de mejora, donde doy a conocer los

resultados de dichas actividades, avances y logros de los alumnos, así como los míos, como futura profesional en educación.

En el quinto apartado se encuentran las referencias bibliográficas, las cuales fueron la base para rescatar información relevante y me ayudaron a la justificación de este proyecto.

Por último, se encuentran los anexos, en los que se observan las planeaciones de cada secuencia didáctica, así como los instrumentos de evaluación que se utilizaron para evaluar el desempeño de los alumnos durante la realización de las actividades y evidencias fotográficas que evidencian la realización de las mismas.

II. PLAN DE ACCIÓN

“El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantear las tantas veces sea necesario.” (SEP, 2014, p.16)

Dicho de esta manera, el plan de acción consiste en llevar a cabo acciones, estrategias, métodos y procedimientos, poniendo en marcha una propuesta de mejora que permita enriquecer las prácticas profesionales a partir del análisis y la reflexión.

Descripción y características contextuales.

La primera acción a desarrollar fue analizar el contexto en el que se realizaron las prácticas profesionales, así como diagnosticar la problemática del grupo.

“Cada ambiente o contexto constituye un sistema que parte del sujeto mismo, y se amplía con las interacciones que sostiene con personas de grupos próximos como la familia, la escuela y los amigos” (UNICEF, 2014)

El contexto social y familiar en el que se desarrollan los alumnos resulta sumamente importante, de ello se desprenden diferentes problemáticas y situaciones que influyen en el aprendizaje de los alumnos de manera favorable o en su defecto desfavorable.

El análisis del contexto del jardín de niños se realizó tomando en cuenta las dimensiones de la práctica educativa de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas (1999), al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, es necesario distinguirlas para un mejor análisis y reflexión sobre ésta,

las cuales son 6: Dimensión social, valoral, personal, interpersonal, institucional y didáctica, descritas más adelante.

Contexto externo.

El contexto suele ser un factor determinante que afecta el funcionamiento de las escuelas. Ya que mediante este se ven reflejados en el aula las tradiciones, costumbres, valores que se adquieren en la comunidad en donde se desenvuelve el niño.

Las prácticas profesionales se realizaron en el Jardín de niños “Cristian Hans Andersen” ubicado en Chiapas 98, San Francisco, 78435 en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P., con una clave de centro de trabajo 24DJN0123Z, perteneciente a la zona 03 del sector 05 de la Secretaría del Gobierno del Estado (SEGE).

El jardín de niños es una institución pública de turno matutino, con un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

El jardín se encuentra en una esquina, al costado únicamente se encuentra un terreno baldío, en contra esquina se encuentra la Esc. Sec. Ignacio Manuel Altamirano, por la parte de atrás se encuentra una pequeña plaza que se llama “Las palmas” que está en construcción, con algunos locales de comida ya en función, misma que da a la carretera Matehuala, también se encuentra una Farmacia Guadalajara que se ubica en frente de la plaza ya mencionada y sobre la carretera Matehuala. Alrededor de la zona se encuentran diversos comercios los cuales proveen artículos de primeras necesidades de los colonos que ahí habitan, se perciben establecimientos como mini súper, papelerías, tiendas de abarrotes, entre otros.

Dentro de la comunidad se identifican servicios básicos como son la electricidad, el drenaje, agua potable, internet y telefonía.



El ambiente que caracteriza el entorno del jardín de niños es conflictivo, ya que dicha colonia es reconocida por tener un gran índice de violencia; al tener la oportunidad de dialogar con algunos padres de familia, se comenta que comúnmente se perciben peleas y asaltos cerca de la zona, por lo cual se llega a la conclusión de que es un ambiente conflictivo y poco seguro para el desarrollo de los alumnos y comunidad en general.

Contexto interno

A lo que refiere el contexto interno, el jardín de niños cuenta con servicios básicos como luz, agua e internet, además cuenta con recursos tecnológicos como 1 fotocopiadora y 2 proyectores de cañón.

En cuanto a la infraestructura del jardín, éste cuenta con bardas de ladrillo sin pintar, asimismo, cuenta con 6 aulas en las que 3 son terceros, 2 segundos y 1 primer grado, una dirección, biblioteca, salón de música y una cancha para las actividades de educación física que se encuentra al centro de las aulas de clase, por donde entran y salen los alumnos a la hora de entrada y salida del jardín, asimismo, se cuenta con dos áreas de juegos que se encuentran detrás de los salones, en las que se encuentran una casita de madera con puente colgante, una resbaladilla, un tobogán, una red para trepar y otra pequeña casita de madera que cuenta con juguetes dentro de ella, también cuenta con una bodega en donde se guardan materiales para el aseo del jardín, el papel higiénico, jabones para manos, sanitas, así como material para las actividades de física.

Dimensión Personal

“Hemos dicho que en la docencia la persona del maestro como “individuo” es una referencia fundamental” (Fierro, Fortoul & Rosas 1999, p.67), esto, debido a que es importante que como docente se haga un análisis y reflexión de su práctica dentro y fuera del aula, así como del papel que hace en relación con los padres de familia y el demás personal con el que se convive en la institución.

Fierro, Fortoul & Rosas (1999), afirman que la dimensión personal se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directivos, madres y padres de familia.

El análisis de esta dimensión supone una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos, el tipo de convivencia

de la escuela y el grado de satisfacción de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen.

El jardín de niños está bajo la dirección de la Maestra Maribel V., a su vez, el personal que labora dentro de la institución es justo, solamente se cuenta con un intendente para el aseo del jardín, 6 educadoras a cargo de los grupos, un maestro de física, una maestra de música y una maestra encargada de la biblioteca, no se cuenta con personal extra como podrían ser maestras de apoyo o secretarías.

La institución atiende a estudiantes de entre 3 y 5 años de edad, hombres y mujeres, no se observan alumnos con discapacidades físicas y/o motoras en ningún grupo.

Dimensión Institucional

De acuerdo a la dimensión institucional, Fierro (1999), nos dice que “la escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio”.

Precisamente por ello, es importante que la institución sea un lugar óptimo para el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños y niñas.

Los alumnos se caracterizan por ser competitivos, la comunicación que se observa entre ellos es con el uso de un lenguaje informal, algunos presentan un grado de lenguaje oral más desarrollado que otros, sin embargo, la convivencia es sana.

Una de las fortalezas que se puede identificar en el grupo, es que la mayor parte de este pertenece a la misma comunidad en la que se encuentra la institución por lo tanto comparten espacios tanto dentro como fuera de la misma.

Dimensión valoral

La Dimensión Valoral, Fierro (1999) engloba los valores personales que cada docente desarrolla durante su práctica docente a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, juicios de valor, los cuales definen su proceder ante diversas situaciones día a día las cuales demandan enfrentar situaciones y tomar decisiones.

Ésta, a su vez, enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. Implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar como la propia práctica da cuenta de esos valores.

De acuerdo a lo observado, los valores que se perciben dentro de la institución, así como de las aulas entre el personal educativo están siempre presentes en cada una de las actividades grupales y en conjunto, son el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la puntualidad y la responsabilidad.

Dimensión social

El análisis de la dimensión social, según Fierro (1999), implica la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño. También, es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y las familias.

La comunicación entre docente y alumnos se muestra de confianza y respeto, este factor es muy importante, esto les permite expresar lo que sienten al realizar las actividades, razón que ha contribuido a mejorar el ambiente de trabajo en el aula, pues se toman en cuenta las opiniones de ambas partes y lo que se observa en el trabajo de los alumnos para el diseño de las actividades.

Una de las debilidades que se identifica en el grupo, es el ritmo de trabajo, es un poco lento, ya que se presenta un alto grado de rezago en algunos alumnos, esto debido a la poca asistencia que se presenta, además, existen algunos alumnos que demuestran cierto desinterés por las actividades académicas y su ritmo de trabajo es aún más lento que del resto de sus compañeros.

Dimensión interpersonal

La Dimensión Interpersonal Fierro (1999) refiere a la relación del conjunto de personas (maestros, alumnos, padres de familia) que están involucrados en el proceso educativo. Dentro de la comunidad escolar se desarrolla un ambiente favorable en cuanto a los ámbitos profesionales como personales durante la jornada de trabajo entre todo el colectivo ya que hay buena participación y apoyo de los padres de familia.

Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc.

La organización que se tiene en el jardín de niños se logra identificar de manera completa, la institución ofrece un servicio de educación preescolar con docentes para cada grupo, bajo la coordinación de la directora, las relaciones interpersonales se observan de manera armoniosa y de respeto, siendo que se trabaja con un mismo fin, beneficiar el desarrollo integral de los alumnos, para adquirir el mejor de los aprendizajes.

“El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto.” (Herrera, 2010)

Es por ello, que la motivación se considera un factor sumamente importante en el desarrollo de los alumnos, buscar siempre la manera de mantener a los NN motivados a involucrarse en las actividades y perder el miedo a participar es en lo que se ha estado trabajando llevando materiales llamativos hacia la vista de los alumnos, ilustraciones, juegos, materiales manipulables y herramientas tecnológicas, entre otros, con el fin de favorecer el aprendizaje y complementar el entorno que brinda la institución como el ambiente de la misma.

Dimensión didáctica

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Fierro, Fortoul & Rosas (1999), p.91)

Para llevar a cabo una buena práctica que nos lleve a obtener los resultados que se espera en los alumnos, es importante tomar en cuenta sus intereses a la hora de planear, sin dejar de lado el diagnóstico inicial, que resulta importante para favorecer los aprendizajes en los que los alumnos presentan más rezago.

Es indispensable hacer uso de materiales innovadores hacia la vista de los alumnos, utilizar siempre el juego como estrategia didáctica y realizar actividades dinámicas utilizando materiales manipulables que nos permitan favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos.

Características de los alumnos participantes

El grupo de 3° “B”, está conformado por 24 alumnos, los cuales 10 de ellos son niñas y 14 niños, en un rango de 4 a 5 años de edad.

A la mayoría del grupo se le dificulta seguir consignas y respetar acuerdos establecidos aun motivándolos con estrellas o premios. La relación entre compañeros es poco afectiva, algunos muestran un grado de egocentrismo al compartir materiales y trabajar en equipo, asimismo, el ritmo de trabajo, debido al rezago que se presentó por la pandemia, el grupo no se ha podido recuperar de las inasistencias constantes, lo que impide que el grupo avance de manera gradual.

En cuanto a la participación de los padres de familia se muestran interesados en su mayoría al involucrarse en los aprendizajes de los alumnos asistiendo a reuniones para dar a conocer el avance de sus hijos. Dentro de la institución las actividades en las que se involucran a los padres de familia, es nula, sin embargo, no se niegan a apoyar a sus hijos con materiales y se cuenta con la asistencia a los pocos eventos que se realizan en el jardín.

Diagnóstico

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en recopilar y tratar información relevante con el fin de comprender su funcionamiento, así como poder identificar las debilidades y fortalezas presentes en la organización.

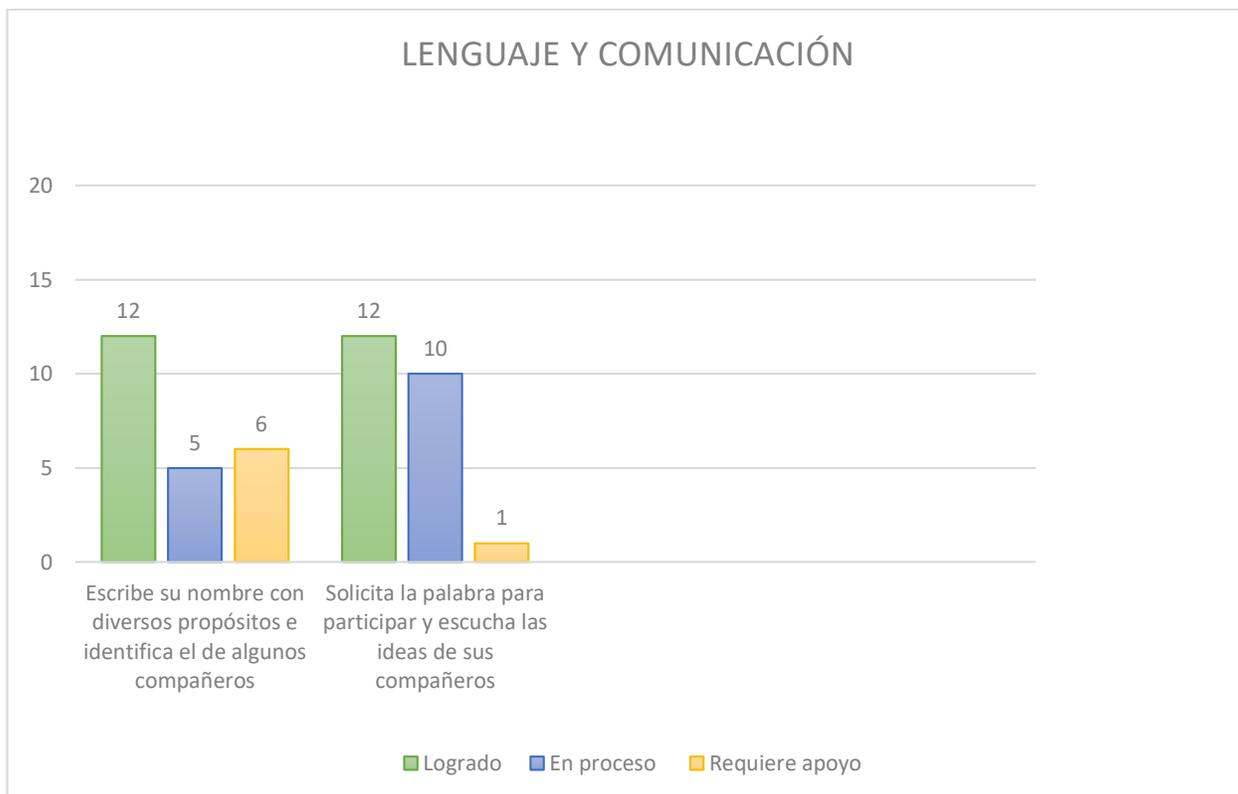
Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

El diagnóstico grupal es un proceso fundamental de análisis que nos permite la identificación de problemas, situaciones y potencialidades a partir de los conocimientos e intereses de los alumnos y del contexto en el que se desarrollan, además propicia la participación activa dentro y fuera del aula.

En el aula se presentan dos alumnos que requieren de atención especializada, aunque no están canalizados, y en el jardín de niños no se cuenta con personal capacitado para atender estas situaciones de manera personalizada, son alumnos que se distraen constantemente y se les dificulta relacionarse con el resto de los compañeros; asimismo, hay un niño muy impulsivo, con carácter fuerte y se pasa la mayoría del tiempo molesto por razones insignificantes. Por último, hay una niña demasiado tímida, se le dificulta relacionarse con sus compañeras, no existe un vínculo afectivo con el resto de las niñas, y hay mucha inasistencia, lo que no le permite avanzar en su aprendizaje.

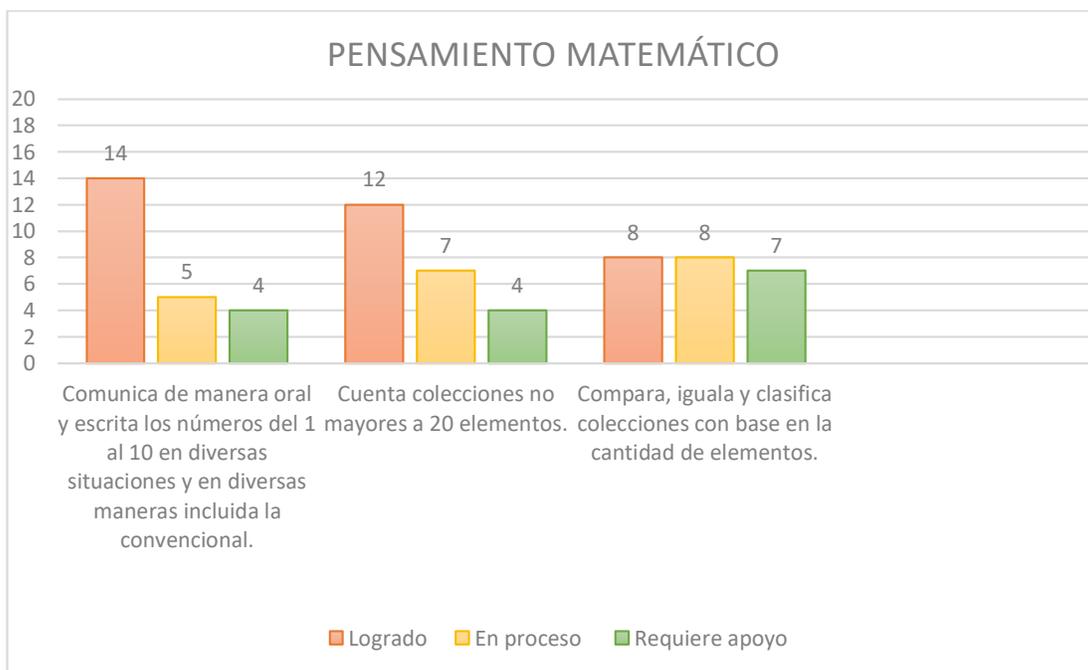
En cuanto al desarrollo del aprendizaje de los alumnos, se presenta con un alto nivel de rezago en todos los campos, especialmente en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional.

Durante las dos primeras semanas de observación se obtuvieron los siguientes resultados acerca de los conocimientos, actitudes y habilidades de los alumnos, posteriormente se realizaron gráficas por los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social del plan de estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral y un análisis de ellas para identificar problemáticas dentro del aprendizaje de los alumnos así como posibles acciones a realizar para favorecer y mejorar estas situaciones.



En lo que refiere al campo de Lenguaje y comunicación, se trabajó específicamente con estos aprendizajes debido al rezago que presenta el grupo, siendo alumnos de tercer año, aún presentan dificultades para escribir su nombre e identificar el de algunos de sus compañeros, especialmente 6 de ellos quienes aún se encuentran en el nivel de escritura primitiva y pre silábica, dibujando curvas, círculos, entre otras figuras que para ellos representan algo, o bien, escribiendo algunas letras de su nombre en desorden y con mucho espacio entre una y otra. La mayoría del total del grupo, ya identifica la inicial de su nombre, así como otras letras que lo conforman y lo escriben correctamente; el resto del grupo, aún se encuentra en proceso, debido a que son alumnos que tienen dos nombres o nombres muy largos. En cuanto al aprendizaje de solicitar la palabra, se obtuvieron buenos resultados, en su mayoría participan en temas que les interesan dando opiniones y puntos de vista, 10 alumnos se encuentran en proceso, debido a que presentan dificultad para levantar la mano y esperar su turno así como permanecer en silencio

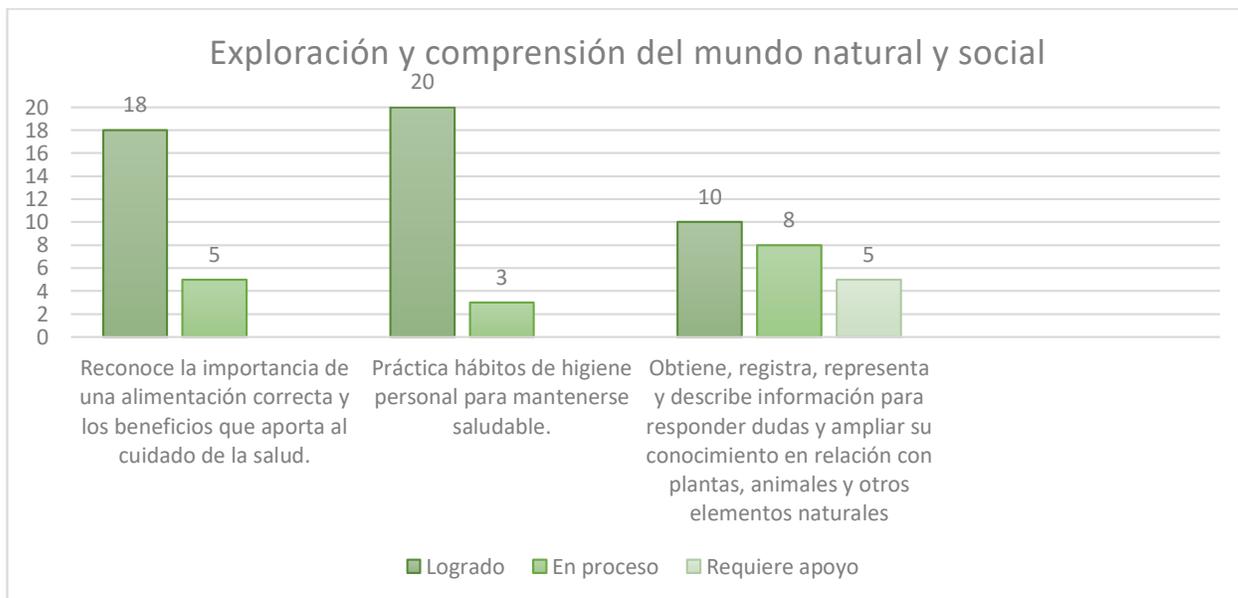
hasta que sus compañeros terminen de hablar, únicamente un alumno se encuentra en el nivel de requiere apoyo, debido a que aun invitándolo a participar y dándole la confianza para dar su punto de vista se niega a hacerlo, lo que refleja que presenta alguna dificultad en su desarrollo personal y social.



En el campo de pensamiento matemático se rescataron los resultados de los tres aprendizajes en los que se hizo énfasis, de acuerdo a la observación y tomando en cuenta que el rezago de los alumnos es elevado y preocupante debido a que son alumnos próximos a egresar.

En su mayoría el grupo logra comunicar de manera oral los números del 1 al 10, en diferentes situaciones, entre ellas el conteo; por otra parte, 5 alumnos se encuentran en un nivel de requiere apoyo, pues presentan características como dificultad para comunicar de manera oral y escrita siguiendo la secuencia numérica, mientras que los 4 alumnos restantes, se encuentran en un nivel de requiere apoyo, puesto que no reconocen el número, comunican de manera oral al escuchar a los demás compañeros pero sin iniciativa propia y cuentan en desorden.

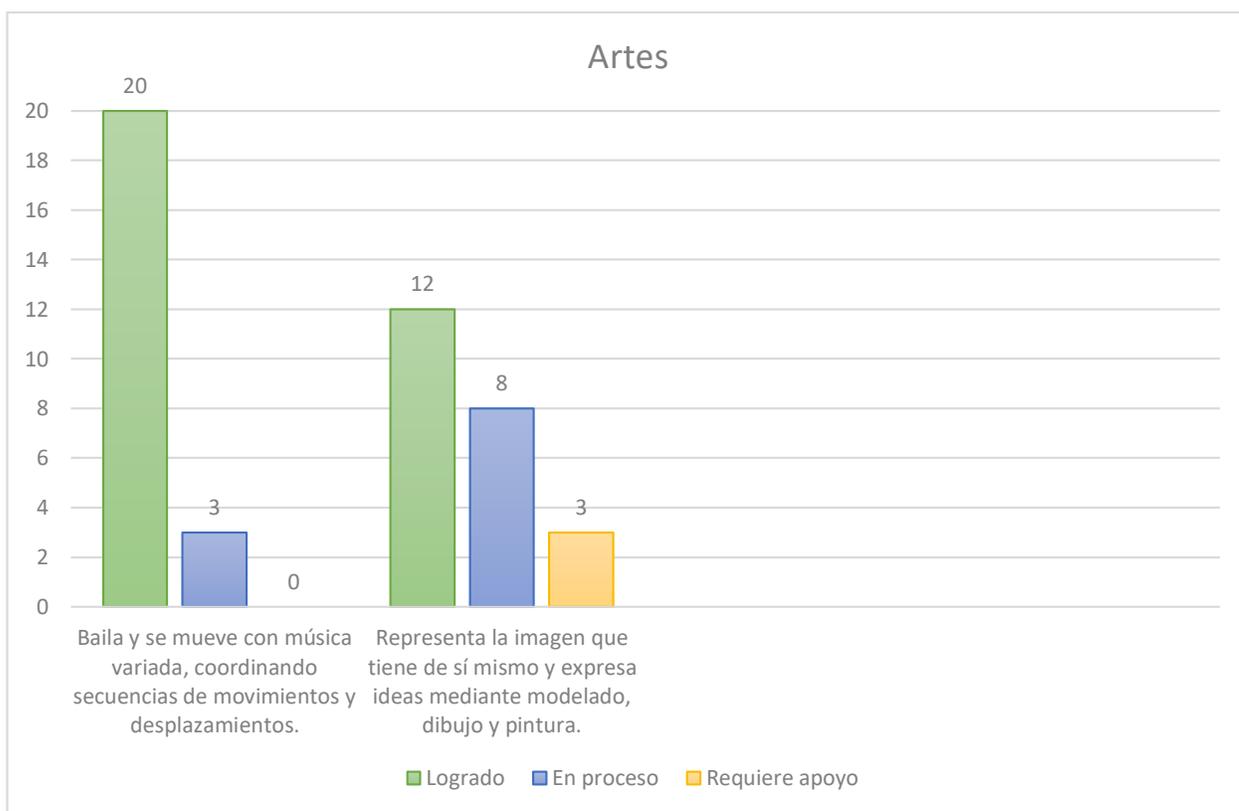
De acuerdo al conteo de colecciones, en su mayoría logra hacerlo con elementos en cantidades no mayores a 20, en cuanto a la clasificación de ellas, los alumnos se encuentran en un balance puesto que les cuesta trabajo diferenciar, comparar e igualar.



En el campo de formación de Exploración y comprensión del mundo natural y social se trabajó con tres aprendizajes esperados, mismos en los que se encontraron buenos resultados en la mayoría del grupo:

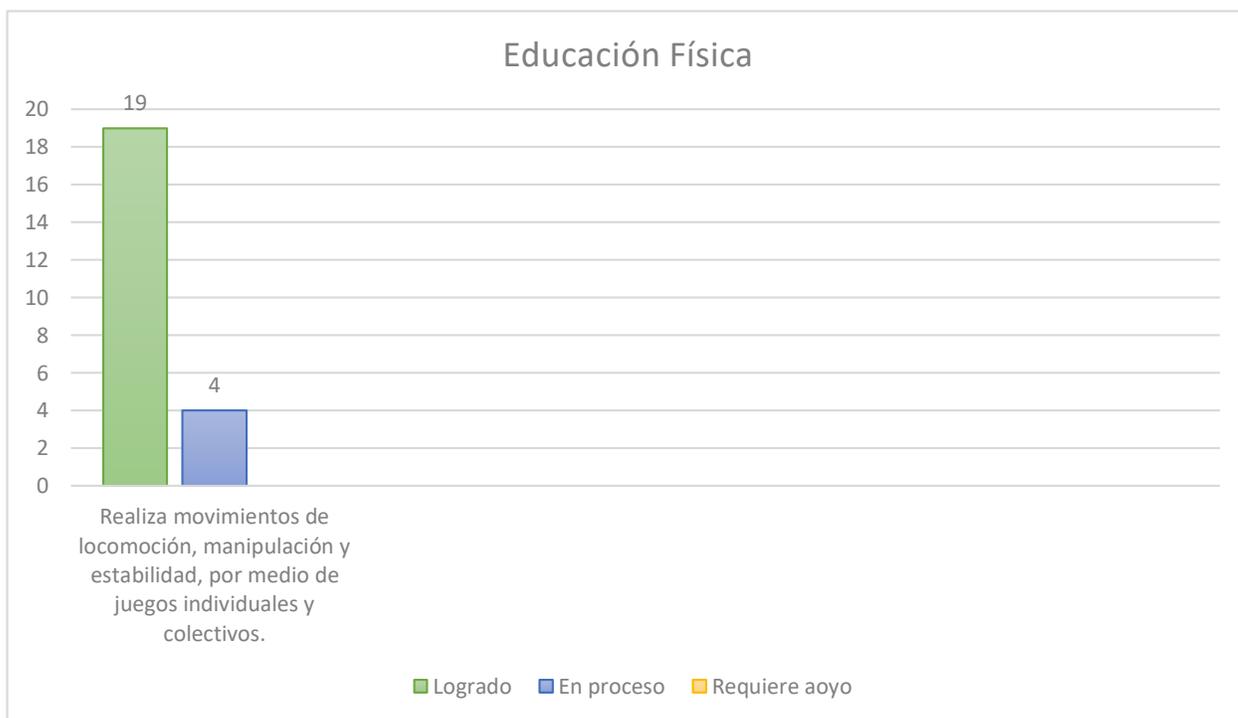
Se logró rescatar que, de 23 alumnos, 18 reconocen la importancia de una alimentación correcta, así como los beneficios de la misma y el resto, que fueron 5 alumnos aún están en proceso; de acuerdo a los hábitos de higiene que practican y comentan se identificó que 20 alumnos lograron este aprendizaje y el resto se encuentra en proceso, por último, en el aprendizaje de obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales: en este último aprendizaje, se registraron valores diferentes, en el nivel de logro se encuentran 10 alumnos, en proceso se encuentran 8 y los 5 restantes se encuentran en el nivel de requiere

apoyo debido a que presentan gran dificultad para describir información en relación a lo que observa sobre animales y elementos naturales, asimismo, les cuesta trabajo registrar información y ampliar mejor su conocimiento aun escuchando la opinión de los compañeros.

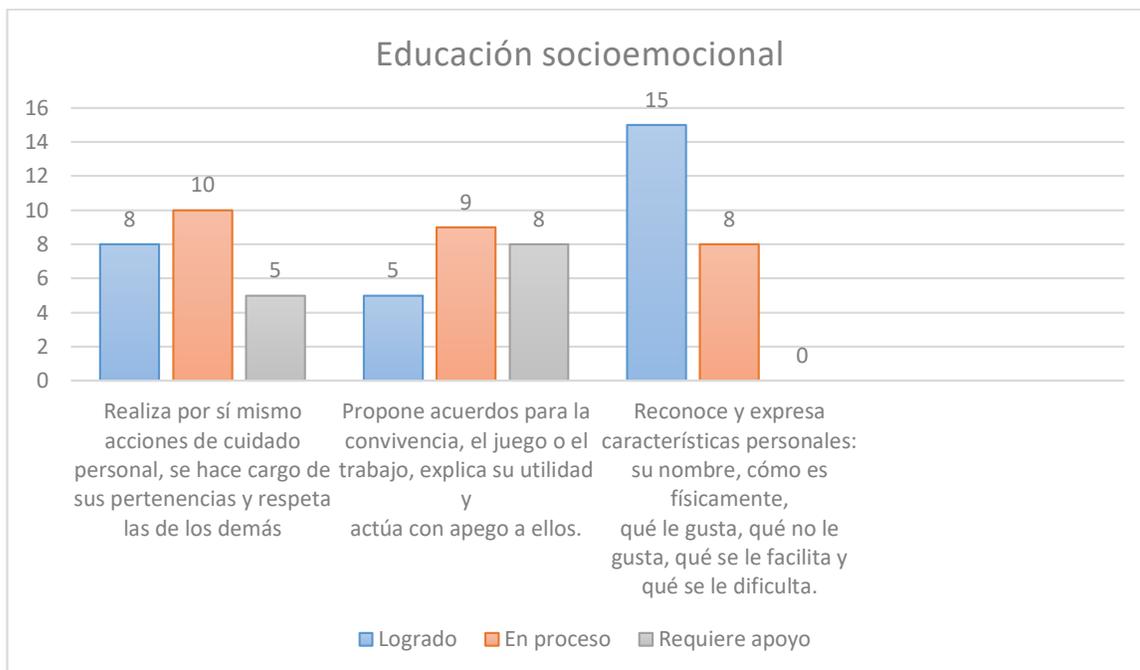


En esta área se encuentra una de las fortalezas de los niños, presentan gusto por las canciones donde tienen que realizar movimientos corporales, las aprenden rápido y sigue los pasos, se observó que les gusta bailar y moverse al ritmo de la música, en ocasiones siguen patrones de movimientos y otras veces solo se dejan llevar por la música, además esto es utilizado como estrategia para tranquilizar al grupo y de igual manera con los cantos para retomar la atención a las actividades.

En cuanto al uso de material manipulable como plastilina y masa para crear y representar la imagen que tienen de sí mismos, la mayoría lo logra, y 3 del total del grupo, se niegan a intentarlo el resto continúa en proceso.



En el área de desarrollo personal y social de educación física únicamente se trabajó con el aprendizaje esperado de realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos, en donde la mayoría logró el aprendizaje mostrando una gran estabilidad para realizar movimientos, manipulan los materiales a utilizar correctamente y lo hacen motivados porque lo realizan mediante el juego, los alumnos que presentan dificultad son alumnos a los que les cuesta trabajo manipular los materiales y presentan problemas para atender consignas e integrarse al grupo.



En cuanto al área de socioemocional de donde se basa esta investigación, y de acuerdo a los resultados y la observación analizada, los alumnos se encuentran en una etapa del desarrollo preoperacional, ya que ésta, se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, lo que impide que los alumnos tengan lazos de afecto y compartan materiales al trabajar en equipo, asimismo, se observó la poca autonomía del grupo para hacerse responsables de sus propios materiales y pertenencias, siendo que, se presentan conflictos entre ellos para llegar a acuerdos y trabajar de manera colaborativa en un ambiente de sana convivencia.

Se rescata también, que, en su mayoría, los alumnos logran reconocer situaciones que les generan ciertas emociones, y aquellos que se encuentran en proceso, se debe a que les falta seguridad para expresar sus emociones y sentimientos sobre todo frente a grupo.

Además, uno de los problemas que también se logró identificar dentro del grupo y en el cual se hará énfasis para lograr una mejora, fue la poca autonomía que tienen la mayoría de los alumnos a la hora de cuidar sus pertenencias y respetar las de los compañeros, asimismo, al tomar decisiones propias que le favorezcan a la hora de trabajar en equipo fortaleciendo lazos de convivencia con sus compañeros.

Este diagnóstico fue un instrumento que me permitió identificar las áreas de oportunidad dentro del grupo y la problemática que se presenta dentro de él, mismo que me llevó a tomar en cuenta diversos puntos a trabajar mediante diversas estrategias que logren favorecer las habilidades sociales, el trabajo colaborativo y la autonomía en los alumnos.

Focalización del problema

Bisquerra señala que "la educación emocional es necesaria para lograr una educación integral de la persona, ya que desarrolla habilidades emocionales básicas que permiten al niño tener una vida emocional plena y satisfactoria" (2000).

En educación socioemocional los alumnos crean lazos afectivos, y aprenden a relacionarse poco entre ellos, es por esto, que resulta necesario reforzar acuerdos, roles, y sobre todo el trabajo en grupo, ya que compartir materiales o realizar trabajos en equipo les resulta difícil al no saber compartir materiales y mantener relaciones sociales con los compañeros.

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.” (SEP, 2017, p.518)

Una vez analizadas las áreas de oportunidad que se presentan se busca favorecer el área de socioemocional con el trabajo colaborativo para lograr enriquecer las relaciones entre pares y así enriquecer los aprendizajes para que éstos sean más significativos, permitiéndoles así interactuar y aprender de otros compañeros, además de reforzar también valores como el respeto, la convivencia y la empatía.

Como nos mencionan los aprendizajes clave 2017:

“La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana.” (p.151-152)

Nuestro papel como futuros docentes es enseñar a los niños a expresar sus emociones y a descubrir qué sentimientos tienen los demás, de esta manera tendrán mayor capacidad de empatizar con el resto de sus compañeros lo que ayudará a generar una mejor convivencia y un mejor desarrollo personal.

Otro aspecto realmente importante y que se espera lograr una mejora en él es trabajar la autonomía con los alumnos, esto, para ayudarles a desarrollar habilidades que les permitan tomar decisiones propias y aprender a ser independientes no solo dentro del aula, sino en general en su vida cotidiana.

“La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás.210 Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir” (SEP, 2017, p.547)

Por ello, es importante fomentar en los niños la independencia, Puesto que, la enseñanza de la autonomía desde los primeros años de vida tiene una relevancia fundamental en su desarrollo presente y futuro, ayudándoles a potenciar la seguridad en sí mismos y en sus capacidades.

Éste campo, cumple un rol clave en la sociedad en general, es por ello que resulta fundamental puesto que, los niños y niñas desde edades tempranas van aprendiendo a conocerse a sí mismos y crear su personalidad desarrollando habilidades sociales y emocionales que le servirán a lo largo de su vida.

Por otra parte, considerando al juego como principal estrategia, resulta muy favorecedor debido a que los papeles que cada quien desempeña en las actividades y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los alumnos.

“El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela” (SEP,2017)

Definición de acciones y estrategias.

La estrategia que será utilizada en las actividades propuestas más adelante será el juego, siendo que “es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. (SEP, 2017, p. 310)

Además, el juego es una forma de interacción con objetos y otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños, es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.

A través del juego, los alumnos podrán relacionarse mejor adquiriendo valores y habilidades y al mismo tiempo estableciendo relaciones positivas y de colaboración con sus compañeros lo que traerá consigo un mejor aprendizaje en un ambiente más afectivo y de confianza, logrando con mayor satisfacción las actividades posteriores.

En la siguiente tabla se muestran las acciones generales que se aplicarán mediante actividades que relacionadas entre sí conforman el plan de acción para atender la problemática planteada.

| | |
|---|--|
| Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional | Organizador curricular 1: Colaboración |
| Organizador curricular 2: | Aprendizajes esperados: |
| Comunicación asertiva | <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| Inclusión | <ul style="list-style-type: none"> ● Convive, juega y trabaja con distintos compañeros ● Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Toma de decisiones y compromiso | <ul style="list-style-type: none"> ● Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. |
| Acciones | Recursos |
| Juegos en equipo | Materiales diversos como aros, cajas de cartón, pelotas de plástico pequeñas y grandes, bocina, mesas, bloques, vasos. |
| Juegos grupales y en pares | Tapetes o pañuelos de colores. |
| Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Escala estimativa ● Evidencias fotográficas | |

Fuente: Elaboración propia

Lo que se pretende lograr con las actividades puestas en marcha en el plan de acción es que los alumnos logren adquirir autonomía, puesto que, la gran mayoría presenta dificultades en esta capacidad sobre todo a la hora de desenvolverse en el aula.

“Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que estos últimos actúen por decisión propia, pero asumiendo y respetando normas preestablecidas...Cuando los educadores plantean el logro educativo de la autonomía de sus alumnos, lo que están buscando es que los niños hayan internalizado las normas y expectativas de su entorno y que, sin la necesidad de la indicación o el control del adulto, actúen de acuerdo a los usos y costumbres preexistentes. Sylvia van Dijk, (2013).

La autonomía permite al niño sentirse y ser competente. Sin embargo, tanto docentes como padres muy frecuentemente no reconocemos la posibilidad del niño de ser autónomo y sin darnos cuenta limitamos las expresiones de su autonomía.

Otras de las acciones que se busca favorecer es la colaboración y participación activa de los niños, ya que, ésta es un modelo de enseñanza interactiva que invita a los alumnos a avanzar al mismo tiempo, a completar esfuerzos, talentos y capacidades mediante una serie de actividades productivas que les permitan llegar juntos al mismo objetivo.

Para esto, se plantearon actividades en equipo en las cuales los alumnos favorecen sus habilidades sociales, desarrollando al mismo tiempo sus actitudes, capacidades y adquiriendo nuevos aprendizajes.

“Esta estrategia ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y enriquecerlas con las opiniones de los demás, desarrollar la actitud de colaboración y la habilidad para fundamentar sus argumentos y facilita la puesta en común de los procedimientos que encuentran. El maestro debe insistir en que todos los integrantes asuman la responsabilidad de resolver la tarea, no de manera individual sino colectiva.” (SEP,2017, p.307)

De esta manera, con el trabajo en equipo, se espera que los alumnos adquieran un mayor aprendizaje en cuanto al trabajo colaborativo, favoreciendo también valores de respeto, empatía y tolerancia entre todos sus compañeros, respetando tiempos, acuerdos y opiniones.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

Para llevar a cabo el desarrollo, la reflexión y evaluación de las actividades diseñadas para el plan de acción, se tomó en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth.

El ciclo de reflexión de Smyth (1991), parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Este ciclo, está compuesto de cuatro fases o etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

A continuación, se muestran los cuatro momentos del ciclo de revisión de la práctica.



Descripción:

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282)

En esta fase, se describen las experiencias durante la jornada de prácticas, además, se plasman observaciones y datos de interés que aporten información al proceso reflexivo.

Explicación:

Como lo menciona Smyth (1991), el objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282).

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que justifican las acciones.

En este sentido, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avala de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Confrontación:

Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285).

En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, asimismo, trata de ubicar las acciones de la práctica haciendo un análisis dirigido a hacia el papel del docente dentro del aula.

Reconstrucción:

Smith (1991), lo describe con la pregunta, “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

Esta fase, hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconstrucción para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza.

Una vez descritas las fases para evaluar las actividades del plan de acción, a continuación, se muestra una tabla que contiene las estrategias de evaluación que fueron utilizadas en cada una de dichas actividades de la propuesta de mejora.

| Nombre de la actividad | Fecha de aplicación |
|--|---------------------|
| 1. Formemos una torre | 13 de febrero 2023 |
| 2. Los arcos | 17 de febrero 2023 |
| 3. Tapetes musicales | 21 de febrero 2023 |
| 4. ¿Quién junto más pelotas? | 10 de marzo 2023 |
| 5. El para caídas | 21 de marzo 2023 |
| Estrategia didáctica: El juego | |
| Instrumento de evaluación: Escala estimativa | |

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, para evaluar el desempeño de los alumnos durante las actividades se utilizó como instrumento la escala estimativa la cual permite evaluar conductas o procedimientos realizados por el alumno; además, evidencia el grado en el cual está presente una característica o indicador.

Su objetivo es formular los indicadores de logro que lleven a la competencia, y proveer un guión o esquema de evaluación. Vale la pena mencionar que, para utilizarla, es necesario que el evaluador pueda observar, de primera mano, los comportamientos de los alumnos.

Posteriormente, se presenta la descripción de las actividades realizadas durante la jornada de prácticas en las cuales durante la explicación y argumentación se presentan diálogos donde se implementan las siguientes nomenclaturas para señalar a:

DF. - Docente en formación.

TG. – Todo el grupo.

AA: Algunos alumnos

ACTIVIDAD 1.- “Formemos una torre”

(ANEXO 1)

Fecha de aplicación: 13 de febrero del 2023

Campo de formación / área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Asistencia: 15 alumnos

Se planeó la actividad con el propósito de que los alumnos logren integrarse como grupo trabajando y colaborando en actividades en equipo, por lo cual, se utilizó como estrategia didáctica el juego, tomando en cuenta las características del grupo y la problemática del mismo, en la que destaca la poca colaboración y autonomía al compartir materiales y trabajar en pares.

La actividad se realizó después del pase de lista con la asistencia de 15 alumnos, en la que el propósito principal era que los alumnos logran tomar acuerdos para trabajar en equipo, colaborar y participar para poder lograr el objetivo que era formar la torre más grande.

Como menciona González (2009), “uno de los objetivos básicos que se persigue con la utilización del trabajo colaborativo es promover una adecuada formación y un apropiado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones” (p. 96).

El trabajo colaborativo, es una estrategia de enseñanza que se basa en el trabajo grupal favoreciendo una mejora en el rendimiento de las actividades desempeñadas y de la interacción de los alumnos.

La organización del grupo para esta secuencia didáctica fue en equipos, debido a la asistencia del grupo se realizaron dos equipos uno de 8 y otro de 7 integrantes, asimismo la estrategia que se utilizó fue el juego.

Para comenzar pregunte a los alumnos:

DF: ¿qué es una torre?

(levantan la mano para participar y se les asigna el turno)

Yaotl: es algo muy grande

Dilan: es como si fuera una casa, pero más alta

Azul: se parece a los edificios

Ian: tiene muchos pisos y está grande

Erika: es algo muy muy pero muy grande

DF: ¿En dónde han visto una?

Dilan: maestra, yo la he visto en películas

Mía: cerca de mi casa hay una que parece una torre, pero no es una torre

Rodrigo: yo no he visto una torre maestra

Mateo: Yo tampoco he visto una

DF: ¿cómo era?

(vuelven a levantar la mano para participar)

Dilan: pues muy grande maestra

Erika: si maestra, muy muy grande

Alfonso: Yo vi un café muy grande

DF: ¿con qué objetos/cosas podríamos formar una torre?

Azul: con los bloques, maestra

Rodrigo: si maestra con los bloques

Livia: con plastilina

DF: ¿por qué con esos objetos?

Dilan: porque podemos juntar todos los bloques

Una vez introduciendo a los alumnos al tema de las torres y escuchando sus ideas previas, se dividió al grupo en dos equipos, uno de 8 y otro de 7, esto debido a la asistencia del grupo como se mencionó anteriormente.

Las mesas se acomodaron alrededor del salón y únicamente se colocaron cuatro al centro, dos para cada equipo, para formar los equipos se les asignó un

número, el 1 y el 2; todos los números 1 pertenecían al primer equipo y los números 2 al otro equipo.

El material que se utilizó en esta actividad fueron bloques, vasos desechables y mesas de trabajo.

Una vez ya formados los equipos, cada uno se colocó en sus mesas correspondientes, dividiéndolos en equipo 1 y equipo 2, antes de repartir el material se les dieron las consignas que fueron:

- Comenzar a armar la torre hasta que la maestra lo indicará.
- No robar el material del equipo contrario.
- No aventar el material.
- Permanecer en sus mesas de equipo para trabajar.
- Tomar acuerdos por equipos para realizar la torre sin que se cayera.

Para iniciar a formar las torres les puse música y comenzaron todos muy entusiasmados a formar las torres, todo iba muy bien, pero surgieron algunos imprevistos, algunos alumnos no respetaron las reglas y comenzaron a moverse de lugar con el equipo contrario llevando y trayendo bloques, generando discusiones entre ellos mismos.

Se tuvo que hacer una pausa en la actividad para aclarar ciertas situaciones y volver a dar las indicaciones y reglas del juego, enseguida, volvieron a comenzar y el primer equipo en terminar fue el equipo 1 logrando formar una torre alta, que duro al menos un par de segundos cuando se cayó y el otro equipo logro ver el tamaño por lo que acomodaron su torre de distinta manera logrando el equipo 2 tener la torre más grande la cual si se mantuvo sin caerse.

En esta primera ronda el equipo ganador fue el número 2, comenzaron algunas pequeñas discusiones debido a que los alumnos comenzaron a pelearse por material diciendo que algunos compañeros les habían robado bloques, etc.

Se hizo otra ronda, ahora cambiando de material, se recogieron los bloques y a cada equipo se le repartieron 40 vasos desechables, se les volvieron a dar las indicaciones, pidiéndoles nuevamente que respetarán el material del equipo contrario para evitar discusiones y cancelar el juego, asimismo, opte por cambiar a algunos alumnos de equipo, haciendo un equilibrio mejor para que se pudiera llevar a cabo la actividad.

Todos estuvieron de acuerdo, se les asignó el material, al igual que con los bloques, se les puso música para comenzar, en este momento me di cuenta que con los vasos les resultó un poco más difícil comenzar.

Aunque se tomaron diversos ajustes para que la actividad saliera como se esperaba no fue así, se cambiaron algunos integrantes de equipo, el material fue distinto, pero no se logró el objetivo en la segunda ronda, debido a que la mayoría de los alumnos no lograron acatar las indicaciones ni colaboraron de manera correcta con el resto del equipo.

Para finalizar se les hicieron algunos cuestionamientos:

DF: ¿qué equipo hizo la torre más grande?

Dilan: El de nosotros maestra.

Erika: El de Dilan y Azul

DF: ¿Con qué material fue más fácil hacerla?

AA: con los bloques

Rodrigo: maestra yo con los vasos no puedo

Azul: si maestra con los bloques es más fácil

DF: ¿Por qué fue más fácil?

Jesús: porque se acomodan mejor

Yaotl: pues porque esos no se caen tan fácil maestra

DF: ¿Qué acuerdos tomaron en cada equipo para formar las torres?

Dilan (equipo1): maestra pues nosotros sí hicimos caso por eso ganamos

Azul (equipo 1): no pelearnos por los bloques ni quitárselos al otro equipo

Erika (equipo 2): no pelearnos y ayudarnos todos

Tulio (equipo 2): no aventar los bloques maestra

Erika: (equipo 2): maestra, pero en mi equipo nadie me hizo caso

DF: ¿Por qué tomaron estos acuerdos?

Erika: para poder trabajar bien maestra

DF: ¿todos trabajaron de manera correcta?

Azul: en mi equipo si maestra

Jesús: no maestra porque se pelearon

Erika: es que Cristopher no hizo caso maestra

Rodrigo: maestra es que se robaban los bloques

Dilan: nosotros ganamos porque todos trabajamos bien verdad

Una vez que terminamos la actividad, se hizo una retroalimentación en donde compartieron sus opiniones sobre el trabajo en equipo al realizar las torres, la forma en que trabajaron y los acuerdos que hay que tomar y respetar para que el trabajo salga correctamente.

Azul: maestra, yo creo que para la próxima hay que castigar a quien no haga caso

Dilan: si maestra porque si no, no van a aprender a trabajar, verdad

DF: ¿ustedes creen que un castigo estaría bien?

AA: Sí, maestra

DF: ¿por qué creen eso?

Yaotl: porque así si hacen caso

DF: Yo creo, que lo que pudiéramos hacer es motivarlos, si todos trabajan correctamente, sin pelear, sin aventar material y ayudándose, se les dará un premio, ¿les parece la idea?

TG: Sí maestra

Dilan: sí maestra así es mejor y así si trabajamos bien todos

Esta situación fue una actividad sencilla, sin embargo, se veían implícitas muchas acciones como las emociones que reflejaban al realizar la actividad, la participación de cada uno de los alumnos, algunos mostraban mayor interés que otros, la autorregulación de la conducta, porque, aunque algunos alumnos se estresaron y enojaron, supieron controlarse, en cambio otros tantos no, lo que desfavoreció un poco el propósito de la actividad.

Esta actividad, al igual que el resto fue diseñada con un mismo fin en común, fomentar el trabajo colaborativo buscando una mejora en la autonomía de los alumnos al buscar soluciones a los conflictos que se presentan en la realización de dichas actividades y a la toma de decisiones, asimismo, favorecer la sana convivencia dentro y fuera del aula desarrollando sus habilidades sociales.

Revelo (2018), considera que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista (p.117)

Dicho de esta manera, el trabajo en equipo influye de manera positiva en el desempeño escolar de los niños, los motiva a conseguir un bien común, con ayuda de sus compañeros. Además, hacer equipo refuerza los vínculos sociales y mejora las habilidades colaborativas dentro y fuera del aula.

Por otra parte, utilizando como estrategia didáctica el juego es importante mencionar que, mediante éste, los niños expresan y amplían la interpretación de sus experiencias, además, éste, fomenta la participación activa y al mismo tiempo desarrolla habilidades físicas, mentales y verbales., ya que, como podemos darnos cuenta “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. (UNICEF, 2014, p.7)

Pues, a través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autonomía.

Los resultados obtenidos en ésta actividad me permitieron hacer un análisis de la misma, puedo decir, que, mi puesta en práctica no fue tan favorable, ya que el aprendizaje esperado no se logró tal y como se esperaba, debido a que se realizó después de recreo, cuando los alumnos llegan al salón con muchas energías y aunque la actividad consistía en un juego, éste fue más tranquilo, lo que repercutió en el control del grupo, para lograr atraer su atención fue un tanto difícil, ya que, en estas horas, los alumnos comienzan a contar el tiempo que les falta para irse a sus casas.

Aun con la situación que se presentó, se logró concluir la actividad y evaluarla mediante la observación y con el uso de instrumentos de evaluación., en este caso se utilizó la escala estimativa, lo que me permitió evaluar el desempeño de mis alumnos de acuerdo al aprendizaje que se trabajó y se pretendía lograr en cuanto al área de Educación Socioemocional. (ANEXO 2)

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras. (SEP, 2017, p.304)

En la siguiente gráfica, se muestra la evaluación de la actividad, refiriéndose a que el 39% de los alumnos logra convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros sin presentar dificultades o discusiones durante la realización de la actividad, por otro lado, el 22% se encuentran en proceso, el 4% aún requiere de apoyo para convivir, jugar y trabajar con los compañeros, debido a que es uno de los alumnos que falta con mayor frecuencia lo que repercute en su confianza para desenvolverse dentro del grupo, por último, un 35% del total del grupo no asistió, lo que no permitió que se evaluará su desempeño en dicho aprendizaje.

Resultados actividad #1: “Formemos una torre”



Después de analizar los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación, puede observar que poco menos de la mitad del grupo logra convivir, jugar y trabajar con sus compañeros, siendo que, presentan un grado de confianza que favorece en el desarrollo de su aprendizaje, sin embargo, la problemática del grupo, me parece preocupante, debido a que la cantidad de alumnos que se encuentran en proceso es casi igual a los que ya lo logran, la actitud que muestran

al trabajar en equipo no es tan favorable, tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros al momento de compartir, colaborar y participar en actividades en equipo, otro aspecto preocupante y que termina siendo una problemática es la inasistencia constante en el grupo, lo que me impide ver el desempeño de los alumnos y por ende no puedo evaluar su aprendizaje dentro del área de socioemocional, repercutiendo también en mi desempeño, puesto que, no puedo ver de manera grupal el avance que lleva el grupo completo.

Se rescataron evidencias fotográficas de la actividad realizada, en donde se puede observar el desenvolvimiento que tuvieron los alumnos durante la misma. (ANEXO 3)

En cuanto a mi desempeño como docente en formación, puedo decir que fue satisfactorio, pues, el material que utilicé para dicha actividad, considero fue el adecuado, los alumnos mostraron interés y llamó su atención, además, que atendí a los alumnos durante la realización de la actividad, sobre todo con los que percate que más necesitaban apoyo para integrarse en equipo, sin embargo, ésta primera actividad, no tuvo mucho éxito, debido a que algunos de los alumnos presentan un grado de egocentrismo y les cuesta trabajo compartir materiales aun trabajando en equipo, además, que les cuesta atender las indicaciones, debido a que la actividad se basa principalmente en el juego, los alumnos solo piensan en jugar y no se percatan la importancia del trabajo colaborativo.

Para mejorar en la práctica, es necesario, que sea más clara y específica con las indicaciones y los acuerdos antes de comenzar el juego, poner el ejemplo con el mismo y buscar estrategias de integración para que los alumnos que requieren apoyo, sientan más confianza en sí mismos al trabajar en equipo.

Otro factor que considero que influyó, fue negarles la oportunidad de realizar los equipos con los compañeros que ellos eligieron, de esa manera, la confianza para trabajar en conjunto pudo haber sido mayor y la actividad pudo haber tenido éxito.

ACTIVIDAD 2.- “Los arcos”

(ANEXO 4)

Fecha de aplicación: 17 de febrero del 2023

Campo de formación / área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Asistencia: 12 alumnos

Continuando trabajando con el juego como estrategia, esta actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases, con una asistencia de 12 alumnos de 23 que son en el total del grupo.

La poca asistencia en este caso, favoreció para el acomodo de los equipos y del mobiliario para realizar dicho juego, ocupando el salón de clase para realizarlo y dejando el espacio adecuado y pertinente.

Para comenzar, hicimos una retroalimentación del juego de clases anteriores “la torre más alta”, recordando lo que sucedió, cómo se llevó a cabo entre otras opiniones que surgieron, enseguida se les preguntó:

DF: ¿Les gusta trabajar en equipo?

TG: sí maestra

Erika: a mi si me gusta mucho maestra

DF: ¿por qué les gusta trabajar en equipo?

Erika: porque es más fácil maestra

Dilan: a mí me gusta porque acabamos más rápido

Azul: porque si trabajamos en equipo nuestro trabajo sale mejor maestra

Yaotl: porque es más fácil y rápido terminar

DF: Muy bien, entonces a todos nos gusta trabajar en equipo, ¿verdad?

TG: Si maestra

Después de recordar la actividad anterior, se les comentó que trabajaríamos nuevamente en equipo, y se les preguntó:

DF: Chicos, esta actividad es un juego muy divertido, lo vamos a trabajar en equipo, ¿estamos de acuerdo?

TG: si maestra

DF: Muy bien, antes de comenzar, ¿qué acuerdos podemos tomar para que nuestra actividad salga correcta?

Livia: no pelearnos maestra

Erika: no enojarnos ni quitarnos el material

Dilan: ayudarles a nuestros amigos maestra

Ian: hacer caso a las indicaciones

DF: Bien, me parecen perfectos sus acuerdos, recuerden que debemos respetarlos para evitar conflictos y no cancelar el juego, ¿listos?

TG: Sí maestra

Se dividió al grupo en dos equipos de 6 integrantes, para hacer los equipos se hizo una línea con los 12 que asistieron y a cada alumno se le iba colocando en la derecha o en la izquierda conforme fueran pasando.

Una vez formados los equipos, se les mostró el material con el que se iba a llevar a cabo el juego, que fueron pelotas de plástico y aros, se acomodaron las mesas alrededor del salón dejando al centro el espacio para poder trabajar, únicamente se colocaron dos mesas, en las que se acomodaron los aros, estos se pegaron con cinta evitando que se cayeran, asimismo se les puso música para realizar el juego.

Se les dieron las indicaciones del juego, asimismo, se les comentó que se harían dos rondas y durante ellas, las dinámicas irían cambiando.

En la primera ronda, los alumnos hicieron una fila, colocándose enfrente de la mesa que correspondiera a su equipo, la pelota se pasó por debajo de los pies hasta que llegará al último integrante y esta persona cuidadosamente aventó la pelota al centro del aro sin tumbarlo, para después formarse al inicio y se fueron recorriendo para que todos pudieran participar aventando la pelota al centro del aro, la siguiente dinámica fue, pasar la pelota en zigzag, esto es, comenzar a pasarla a su lado derecho y la siguiente persona al lado izquierdo y así sucesivamente hasta llegar al final y de nuevo aventar la pelota al centro del aro sin tirarlo.

Para la segunda ronda, se acomodaron 6 sillas para cada equipo, de igual manera enfrente de las mesas según correspondiera su equipo, la dinámica en esta ronda fue pasar la pelota por arriba de sus cabezas sin voltear para atrás, hasta que llegará al último integrante y lanzará la pelota hacia el centro del aro para formarse al inicio y se fueron recorriendo conforme fueron pasando para que todo el equipo tuviera la oportunidad de lanzar la pelota al centro.

Debido a que ambos equipos trabajaron correctamente y ninguno tiró el aro, se hizo una nueva dinámica en la que ambos equipos se pusieron de pie y cada integrante lanzo la pelota al centro del aro cuidadosamente para que éste no cayera, y solo así se logró un desempate, el equipo ganador fue el equipo 1, esto debido a que en ninguna ocasión se derribó el aro, lo que con el equipo 2 fue lo contrario, al lanzar la pelota el 4 integrante del equipo, el aro se cayó.

Para finalizar la actividad se les hicieron los siguientes cuestionamientos a los alumnos:

DF: ¿Qué pasó durante el juego?

Ian: pasamos las pelotas por abajo y luego por arriba y aventamos la pelota al aro, pero sin que se cayera.

Dilan: aventamos la pelota por en medio del aro, pero no se tenía que caer y por eso perdimos.

Azul: también pasamos la pelota de un lado a otro, maestra.

DF: ¿Fue fácil o difícil?

Dilan: a mí se me hizo fácil maestra

Yaotl: a mí también maestra

Sofía: más o menos maestra

DF: ¿Por qué más o menos Sofí?

Sofía: porque si aventábamos la pelota muy fuerte el aro se podía caer

DF: ¿se respetaron los acuerdos?

TG: Sí maestra

Azul: sí maestra, no nos peleamos por nada

Erika: hoy si jugamos bien sin pelearnos

DF: ¿quién no respetó los acuerdos?

Dilan: maestra Christopher al principio no quería pasar la pelota, pero ya después si la paso

DF: Cierto, pero después trabajó de manera correcta verdad, ¿Christopher?

Christopher: si maestra

DF: ¿qué pasa cuando no se respetan los acuerdos?

Erika: pues todo sale mal y perdemos

Azul: no ganamos

DF: ¿qué hicieron para que la pelota pasará rápido?

Yaotl: la pasábamos bien rápido maestra

Dilan: si maestra y les gritábamos para que estuvieran bien listos

DF: ¿qué hubiera pasado si alguno de sus compañeros no hubiera pasado la pelota?

Dilan: Pues Christopher no la quería pasar maestra

Azul: si no la hubieran pasado maestra no podíamos avanzar y hubiéramos perdido, pero si la pasaron

DF: ¿qué hicieron cuando alguien de su equipo estaba distraído o no podía pasar la pelota?

Yaotl: Le gritamos bien fuerte maestra para que volteara

Erika: si maestra les hablábamos para que vieran si ya les tocaba agarrar la pelota.

En ésta actividad, pude observar un gran cambio en el grupo durante el desarrollo de la actividad trabajando en equipo, considero que influyó mucho la asistencia del grupo, debido a que como se mencionó anteriormente asistieron únicamente 12 personas, por lo que hubo un mejor control y colaboraron todos de manera correcta, además que el material también tuvo gran influencia, puesto que fue muy llamativo, para ellos lo que hizo que mostrarán gran interés y mantuvieran una actitud positiva durante el juego, lo que me permitió darme cuenta que el material que pueden manipular despierta un mayor interés y atrae la atención de los alumnos.

Continuamos trabajando con el juego como estrategia, y aunque parezca ser solo “juego”, las habilidades que se desarrollan mediante él son muy diversas, por ejemplo, en ésta actividad que fue más favorecedora, los alumnos lograron tener una mejor convivencia, una relación de confianza entre ellos mismos y sobre todo mostraron mucha más autonomía al momento de tomar decisiones y acuerdos que les ayudarán a lograr el objetivo del juego.

La interacción y el desenvolvimiento de los niños que se dio después del juego considero que fue reflexiva en cuanto a su participación como integrantes de un equipo, ya que se dieron cuenta de la importancia de trabajar colaborativamente mediante el reconocimiento de las actitudes y participaciones de sus compañeros, Sarlé (2010) nos menciona que:

“Jugar juntos, en cuanto al sentido lúdico, requerirá que los jugadores estén en condiciones de representarse simultánea y colectivamente el significado de las acciones que cada uno realiza durante el juego, y aceptar la complicidad o reciprocidad que cada juego compromete. (p. 23)

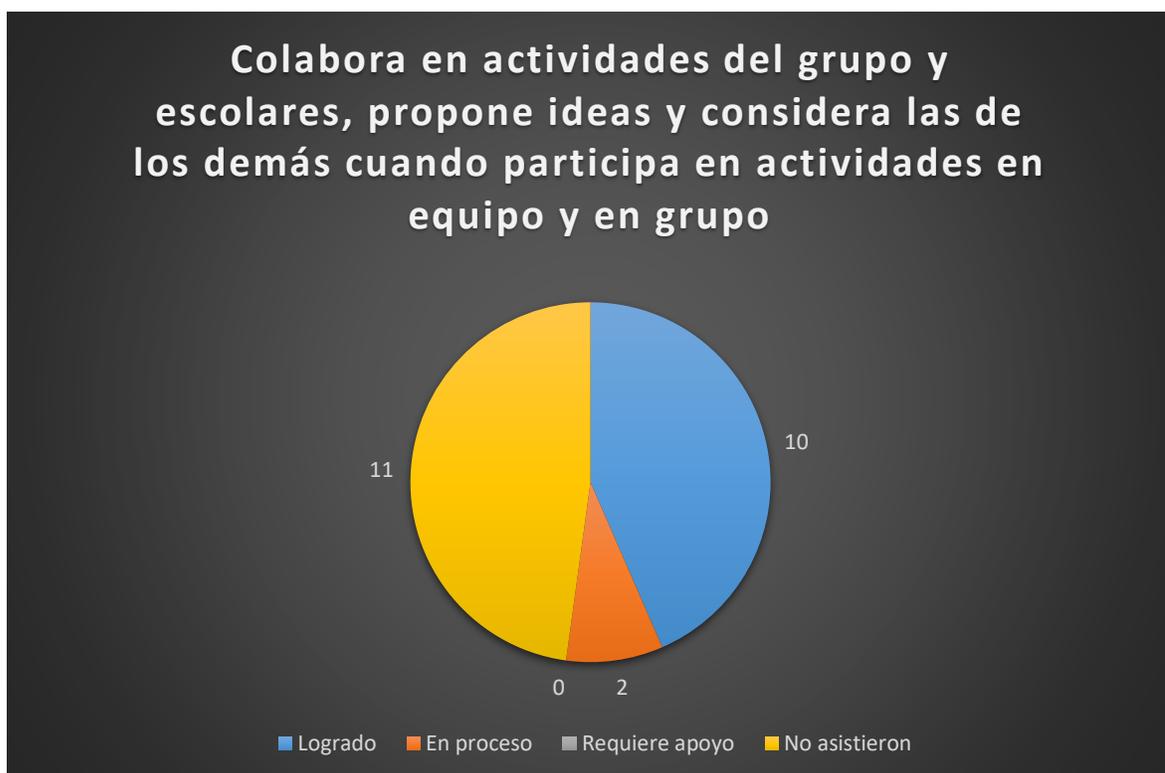
Considero que el desempeño de los alumnos en el juego anterior, repercutió para que, en éste segundo, fuera más comprensible y más significativo el aprendizaje para todos, pues, de acuerdo a lo observado, los niños aprendieron algo que significó mucho para ellos a partir de un juego simple de donde tomaron experiencia para poder mejorar su participación en los siguientes juegos.

Esta actividad me resultó muy favorecedora, puesto que, el cambio de la primera a la segunda fue muy notorio, la experiencia del juego anterior les sirvió como motivación para querer ganar, cooperando entre todos para que se logre el objetivo.

Mi desempeño durante la actividad fue mejor que la ocasión pasada, pues pude manejar mejor el control del grupo y realicé la actividad tiempo antes de salir al recreo para evitar que los alumnos estuvieran más distraídos.

Al igual que en la actividad anterior, ésta se evaluó con una escala estimativa (ANEXO 5) en la que el aprendizaje esperado fue: colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo, de la cual se recogieron los datos mostrados en la siguiente gráfica.

Resultados actividad #2: “Los arcos”



En la gráfica se puede observar que 11 alumnos de un total de 23 no asistieron a clases, por lo que solamente se evaluó al resto que fueron 12, la inasistencia del grupo, viene a ser un factor muy desfavorable tanto para mí como futura docente debido a que es imposible ver el avance de los alumnos y del grupo completo, en cuanto a los alumnos, pierden la oportunidad de ir desarrollando una mejor convivencia con sus compañeros dentro y fuera del aula.

Por otra parte, dentro de la evaluación de la actividad se observó que dos alumnos se encuentran en proceso al momento de colaborar en actividades grupales y en equipo presentando dificultades para proponer ideas y acuerdos, por

el contrario, 10 alumnos del total de los que asistieron, lograron perfectamente el aprendizaje, trabajando de una manera correcta, colaborando en el juego, proponiendo ideas, acuerdos y considerando las opiniones de los demás compañeros, esta actividad la considero un éxito, debido a que el aprendizaje se vio muy favorecido en cuanto al trabajo que se desempeñó en los equipos, porque aunque con 2 alumnos se presentaron algunas dificultades, el resto los motivo e impulsó para que se lograra el objetivo.

Se obtuvieron grandes resultados y se observan en evidencias fotográficas más adelante (ANEXO 6).

Considero que para esta actividad la intervención que realicé fue buena para encaminar a los alumnos a la reflexión sobre la importancia de su colaboración durante los juegos y la participación en equipo, les ofrecí la oportunidad de manejar el juego por ellos mismos, claro, dando las indicaciones de una forma clara y entendible para ellos, únicamente observé el cómo se desenvolvían y los animé a seguir jugando, para que se demostraran los avances que habían tenido hasta el momento, lo que me permitió observar en ellos valores como el respeto y la convivencia, que a su vez se han ido favoreciendo mediante los juegos, ya que se respetaron los turnos por la mayoría de los alumnos y no se observaron actitudes negativas o agresivas dentro del juego por parte de nadie.

Otro de los puntos que considero ayudó para que la actividad resultará un éxito fue el material llamativo para ellos, ya que el uso de pelotas y aros despertó el interés y la dinámica del juego fue un reto que los motivaba a querer ganar, lo que favoreció en su desenvolvimiento antes, durante y después de la actividad.

Para hacer una mejora en mi práctica, considero que el espacio en el que se realizó pudo ser en el patio y no en el salón de clases, ya que como se utilizaron pelotas, pudieron haberse tirado cosas al aventarlas o presentarse alguna otra situación, además de que comienza la temporada de calor y el trabajar al aire libre los juegos, evita que los alumnos se sientan fatigados y agotados, y el estar en un espacio abierto los motiva también a desenvolverse de una mejor manera.

ACTIVIDAD 3.- “Tapetes musicales”

(ANEXO 7)

Fecha de aplicación: 21 de febrero del 2023

Campo de formación / área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Asistencia: 19 alumnos

En esta actividad de los tapetes musicales expliqué a los alumnos que trabajaríamos de manera grupal, pero apoyándonos todos, siendo todo el grupo un equipo y que tendríamos que ayudarnos unos con otros.

La finalidad de esta actividad, fue que los alumnos logran proponer ideas y acuerdos para llevar a cabo de manera correcta el juego, considerando y tomando en cuenta también las opiniones de los demás compañeros.

Para este juego los materiales que se ocuparon fue una bocina para poner música y pañuelos/ tapetes de diferentes colores, la asistencia del grupo fue más alta que en los días anteriores, lo que favoreció para llevar a cabo la actividad.

Se comenzó pasando lista y haciendo una retroalimentación de los juegos realizados anteriormente, les platiqué que el juego consistía en apoyarnos como grupo principalmente, ya que, sobre el suelo se iban a colocar tapetes de tela de diferentes colores y tendrían ellos que bailar cuando escucharan la música, en

cuanto ésta se detuviera, todos tenían que correr a colocarse en un tapete evitando quedarse sin uno.

Asimismo, se hizo una serie de acuerdos que se comentaron en grupo los cuales fueron:

- Ayudar a los compañeros
- Juntarlos para que todos tengan pañuelo
- No pelear
- Hacer caso a las indicaciones

Para comenzar con el juego, las sillas y mesas se pusieron alrededor del salón dejando el centro vacío para poder colocar los tapetes en el suelo, nuevamente se les dieron las indicaciones comentándoles lo siguiente:

DF: Alguien recuerda ¿Cómo vamos a jugar?

Azul: cuando empiece la música vamos a bailar y cuando se pare tenemos que ponernos en un tapete y el que se quede sin tapete pierde.

DF: ¡Bien, Azul! Pero, fíjense bien, tenemos que evitar que alguno de sus compañeros se quede sin tapete, entonces, ¿qué vamos a hacer?

Erika: Juntarlos en nuestro tapete maestra

DF: Así es Erika, tenemos que apoyarnos todos, porque recuerden que todo el grupo somos un equipo, ¿estamos de acuerdo?

TG: Sí maestra

DF: Muy bien, entonces cuando yo vaya quitando los tapetes del suelo, ustedes van a tener que ayudarse para que todos tengan un pañuelo y nadie se quede fuera, ¿están listos?

TG: Sí maestra

Empecé poniéndoles la música y el interés en ellos fue muy notorio, estaban muy entusiasmados bailando y nerviosos esperando el momento en que la música parara, se hizo la pausa de la música y en la primera ronda todos ajustaron un pañuelo, como ejemplo me puse yo y les dije:

DF: Me quede sin pañuelo, ¿quién me junta?

Todos comenzaron a gritar, para juntarme con ellos, enseguida les dije que, si a alguno de sus compañeros le pasaba lo que, a mí, eso mismo tendrían que hacer.

Volví a poner la música ahora quitando 2 pañuelos a lo que todos comenzaron a ver los que quedaban tratando de ir eligiendo a donde irse, pare la música y todos corrieron a uno, la reacción que hubo del grupo fue muy buena, pues dos personas se quedaron sin pañuelo, pero enseguida los juntaron.

Continúe quitando más pañuelos, en la siguiente ronda quite 4 y cada vez se mostraban más nerviosos porque los pañuelos eran menos, como algunos tapetes eran más pequeños era más difícil que cupieran en el mismo, sin embargo, los que lograron alcanzar los más grandes juntaron a los alumnos que se quedaron sin pañuelo.

Comenzaron a generarse opiniones en las que los alumnos argumentaban lo siguiente:

Yaotl: Maestra ya no cabemos

Jesús: ya quedan más poquitos pañuelos, maestra

Asimismo, algunos alumnos comenzaron a presentar dificultad en querer juntar a los demás, debido a que el espacio del pañuelo era más pequeño por lo que comenzaban a decir:

Brianna: ya estamos bien amontonados maestra

Dilan: Maestra es que ya no caben

Cristopher: maestra ya no me quieren juntar

Debido a la situación de que eran pocos pañuelos y de acuerdo a lo que observe que no les gustaba estar amontonados o apretados en una misma área, hicimos una última ronda, quitando 5 pañuelos más, quedando en el suelo solamente 8 pañuelos, comenzaron a gritar desesperados porque eran pocos y no todos cabían ya, los alumnos que por más que intentaron juntar a sus compañeros pero ya no cabían estaban pisando de puntitas, ahí pude darme cuenta, que el trabajo en equipo si se vio más favorecido, pues aunque hubo controversias en cuanto a algunos alumnos que no les gustó estar amontonados, en si mayoría colaboraron correctamente para que ninguno de los compañeros quedara fuera.

Finalizamos haciendo una reflexión preguntándoles:

DF: ¿Qué paso durante el juego, ¿qué hicimos?

Jesús: nos paramos en los tapetes y juntamos a nuestros amigos

Dilan: primero bailamos cuando pusiste la música y cuando se paró pisamos un tapete

DF: Muy bien chicos, y díganme ¿fue fácil o difícil pararse varios de ustedes en un solo tapete?

Erika: Sí fue difícil maestra porque no cabíamos

DF: ¿Quién se quedó sin tapete?

AA: Jesús y Cristopher y Aranza

Yaotl: yo también me quedé sin tapete maestra

DF: ¿por qué se quedaron sin tapete?

Cristopher: porque ya no me juntaron maestra

Yaotl: ¡ay! maestra pues ya estábamos muy amontonados

DF: ¿Qué hicieron para que nadie se quedará sin tapete?

Azul: los juntábamos a todos, maestra

DF: ¿Respetamos los acuerdos?

AA: si maestra

Azul: no todos, maestra

DF: ¿Quién no los respeto, Azul?

Azul: Brianna maestra porque ya no quería juntar a nadie ni Alfonso

DF: ¿qué pasó cuando no se cumplieron los acuerdos?

Yaotl: pues no nos juntaron y nos quedamos sin pañuelo

Erika: no los ayudaron maestra

Al realizar esta actividad y con una asistencia mayor a las anteriores, pude darme cuenta que el grupo comienza a trabajar de una mejor manera colaborativamente, pues, la participación por parte de todos fue buena, a pesar de que en las actividades anteriores hubo muchas inasistencias, al estar la mayoría del grupo completo, me permitió ver el avance de forma grupal, pues entendieron claramente las indicaciones del juego y se apoyan entre todos, aunque, después de que iba quitando los pañuelos comenzaron a verse frustrados y nerviosos lo que provocó pequeños conflictos debido a que pude observar que no les gusta estar amontonados por lo que empezaron a excluir a algunos compañeros, sin embargo, otros alumnos los juntaban aunque no tuvieran mucho espacio.

También pude rescatar que presentan una mejora en la autonomía a la hora de tomar decisiones que favorecen al desarrollo de su actividad, pues, analizaban la situación del equipo, en este caso fue todo el grupo, y para evitar que alguno de los compañeros perdiera, tomaban la decisión de juntarlo sin ningún problema.

Como lo menciona la SEP (2017):

“El sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí mismo y el poder encaminar acciones para lograr una meta específica dependen del grado de autonomía de cada persona” (p.548).

Desarrollar la autonomía en los niños y niñas conlleva a que en un futuro lleguen a convertirse en adultos independientes, puedan valerse por sí mismos. Que sean capaces de elegir libremente, que dispongan de sentido crítico, que sean consecuentes y que se hagan responsables de sus acciones y decisiones.

Esta actividad al igual que las demás, tienen la finalidad de que el grupo logre un mejor desarrollo en sus habilidades sociales, lo que pude observar que conforme van trabajando más en equipo empiezan a apropiarse más de ellas, lo que les ha permitido tener mayor éxito en trabajos en equipo en actividades dentro y fuera del aula, asimismo, pude rescatar que esta estrategia del juego favorece su autonomía en cuanto a la toma de decisiones dependiendo la situación que se les presente, en este caso, ayudar a todos sus compañeros evitando que se quedaran sin un pañuelo.

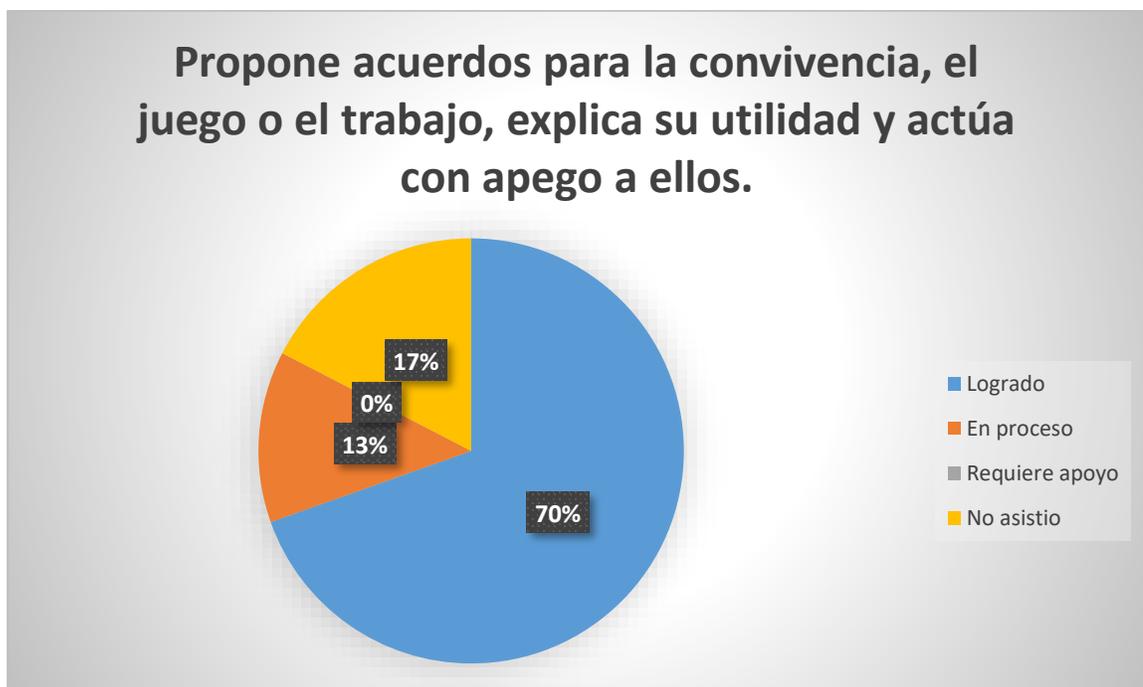
“De esta manera podemos comprobar que el juego puede ser utilizado como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil puesto que involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del mensaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal (SEP, 2017, p. 163) lo que favorece en general su desarrollo integral y genera seguridad y confianza para desenvolverse como individuos en sociedad.

La actividad tuvo resultados muy favorables, el grupo presentó una buena disposición y colaboración, aunque se trabajó de manera grupal cada uno de los alumnos tomó su papel y trabajo de manera correcta, atendiendo las indicaciones

en todo momento, y presentando actitudes favorables que evitaron disgustos entre ellos mismos.

La evaluación de esta actividad (ANEXO 5) me permitió observar el avance que se va teniendo conforme vamos trabajando el juego, asimismo, los rescate para realizar la gráfica que se presenta a continuación con dichos resultados.

Resultados actividad #3 “Tapetes musicales”



Fuente: elaboración propia,

En la gráfica anterior, podemos observar el desempeño que tuvieron los alumnos durante la realización del juego, en donde rescate que tres alumnos se encuentran aún en proceso debido a que se mostraron algunas dificultades para juntarse con el resto de sus compañeros abarcando con el 13% del total de los alumnos que asistieron, el 70%, siendo más de la mitad del grupo con una cantidad de 16 alumnos, logró realizar la actividad con éxito favoreciendo el aprendizaje

esperado, proponiendo acuerdos para realizar la actividad, y mostrando apego con los compañeros de equipo, mientras que el 17% no asistió a clases, siendo 4 alumnos de un total de 23 que son en el grupo.

Dicho de una manera más general, el desenvolvimiento que tuvo el grupo en la realización de ésta actividad fue bueno, puesto que, en su mayoría los alumnos colaboraron de manera correcta trabajando de manera grupal y a su vez en equipo, apoyándose como grupo, viéndose más reflejado el compañerismo que existe entre ellos y la autonomía que van generando mediante el juego al proponer los acuerdos y respetarlos como personas autónomas y conscientes de la toma de decisiones que hacen para llegar a un fin en común.

Las evidencias rescatadas en fotografías de dicha actividad permiten observar el gran desempeño que se tuvo durante el juego. (ANEXO 6)

En esta actividad, mi desempeño fue bueno, pues logre que los alumnos comprendieran de manera correcta las indicaciones, incluyendo a los alumnos que faltan frecuentemente y generando un ambiente de confianza para que pudieran desenvolverse sin problema, sin embargo, aún existen pequeñas dificultades con algunos de ellos, pues a la hora de incluirse o incluirlos en equipo, se niegan a hacerlo, esto, debido a que frecuentemente faltan a clases y no tienen la confianza suficiente para relacionarse con sus compañeros a la hora de trabajar en colaboración con otros, para ello, considero que es necesario y sumamente importante primeramente hablar la situación con los padres de familia y al mismo tiempo motivar más a los alumnos a participar, con premios que le atraigan y lo motiven a querer integrarse de mejor manera en las actividades.

De acuerdo a los materiales que se utilizaron para esta actividad, considero que fueron los adecuados, aunque quizá la actividad hubiera resultado mucho mejor si se hubiera llevado a cabo en el patio del jardín, sin embargo, se cumplió el objetivo principal y se vio un avance significativo en los alumnos en cuanto al trabajo grupal y en equipo, así como el apoyo que se brindan ellos mismos y la autonomía que van generando conforme van trabajando.

**ACTIVIDAD 4.- ¿Quién juntó más pelotas?
(ANEXO 7)**

Fecha de aplicación: 10 de marzo del 2023

Campo de formación / área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Asistencia: 18 alumnos

A estas alturas de seguir trabajando con el juego y colaborativamente el grupo presenta grandes avances en la relación de convivencia con sus compañeros, iniciamos recordando lo visto en clases anteriores, comentando lo que les ha parecido jugar y trabajar en equipo o de manera grupal, lo que han aprendido de ello, lo que me permitió observar el avance que han tenido en cuanto a la relación con sus compañeros, se muestran más autónomos a la hora de tomar decisiones, mayor colaboración al momento de realizar las actividades y una motivación más notoria en los alumnos que presentaban dificultad para integrarse en los juegos.

Las inasistencias siguen siendo constantes, lo que repercute en el desarrollo de las actividades y sobre todo a la hora de evaluar la actividad.

Para esta actividad, el material que se utilizó fueron pelotas pequeñas de plástico, cajas de cartón y una bocina para poner música.

Comencé tomando asistencia a los alumnos y preguntándoles:

DF: ¿cuántos asistieron el día de hoy?

Erika: ya los conté maestra, somos 18

DF: Muy bien, Erika, ¿cuántos compañeros faltaron?

Rodrigo: Yo maestra, faltó Alfonso, Christopher, Alondra, Sofía y Carlos Sahid

DF: Bien Rodrigo, pero, ¿cuántos son?

Rodrigo: son 5 maestra

DF: Muy bien, ¿cuántas niñas son?

Mateo: son 7

DF: Y, ¿cuántos niños son?

Martín: Vinimos 11 maestra

DF: ¿Qué hay más niños o niñas?

AA: Niños maestra

DF: Muy bien, así es, el día de hoy vinieron 18 y hay más niños

DF: Recuerdan que hemos estado jugando en equipo

TG: Si maestra

DF: Muy bien, pues hoy vamos a jugar de nuevo, pero, fíjense bien y pongan atención, vamos a realizar dos equipos, para formarlos haremos dos filas y nos iremos dividiendo, no se pueden cambiar de equipo, ¿estamos todos de acuerdo?

TG: Sí maestra

Se formaron los equipos y se les dieron las consignas las cuales fueron:

En una caja están las pelotas, de esa caja tomarán una y la colocarán en sus rodillas y la llevarán hasta la caja que se encuentra enfrente de su fila.

Cuando hayan puesto la pelota en la caja tienen que correr y tocar la mano de su compañero para que pueda salir con la pelota y continuar con el juego.

Si la pelota se cae tienen que recogerla y volver a ponerla en medio de sus rodillas.

Gana el equipo que logre juntar más pelotas.

Tienen que estar atentos y listos a la hora de que sus compañeros toquen sus manos.

Lo más importante, deben apoyarse como equipo.

DF: ¿Están listos?

TG: Si maestra

Se formaron los equipos y salimos al patio, se formaron dos filas una para cada equipo, separadas a una cierta distancia, delante de las filas se colocaron cajas en donde se depositaron las pelotas y en medio de las dos filas se colocó otra caja en donde estaban todas las pelotas con las que se iban a trabajar.

Para amenizar el juego se les puso música, se les pidió a los equipos que ellos eligieran quien de sus compañeros iniciaría, comenzó el juego y con ayuda de un reloj de arena se les iba midiendo el tiempo, al pasar un minuto los alumnos paraban y ya no había oportunidad de que siguieran avanzando, al mismo tiempo que pasaba el minuto, se paraba la música y se contaban las pelotas de cada equipo.

DF: ¿Qué equipo ha juntado más pelotas?

Dilan: el de nosotros maestra

Continuamos jugando otro par de rondas más, al final contamos que equipo logro juntar más para saber qué equipo sería el ganador.

Se mostraron interesados y emocionados durante el desarrollo de la actividad, colaboraron y participaron adecuadamente pasándose la pelota, algunos

se mostraron frustrados al principio al no poder sostener la pelota todo el transcurso hasta llegar a la caja en donde tenían que ponerla, sin embargo, el resto del equipo comenzaban a alentarlos gritándoles y se cerró la actividad con éxito.

Regresamos al salón y se les cuestionó a los alumnos, preguntándoles:

DF: ¿quién ganó?

Dilan: nosotros ganamos maestra

DF: ¿Cuántas pelotas tiene cada equipo?

Azul: nosotras juntamos 13 maestra

Yaotl: nosotros juntamos 9

DF: ¿Por qué el otro equipo no ganó?

Erika: porque no estaban atentos cuando les tocaba maestra

Yaotl: si maestra no nos hacían caso

DF: ¿qué acuerdos se tomaron en el equipo?

Dilan: nosotros si nos pusimos de acuerdo de quien iba a empezar

Azul: cuando corrían ya estábamos listos maestra

Erika: no pelearnos maestra ni empujarnos en la fila

DF: ¿Todos trabajaron de manera correcta?

Yaotl: no maestra, Oscar no

Erika: ni Jesús tampoco

DF: ¿Por qué chicos?, ¿qué pasó?

Jesús. Yo sí hice caso maestra

Oscar: yo también pero no me querían juntar.

Con esta actividad, pude observar y darme cuenta que los alumnos si han logrado trabajar colaborativamente mostrando autonomía y empatía con sus compañeros, el apoyo entre ellos mismos cada vez es más notorio, aunque, como todo, llega un momento en el que se frustran por ver a los demás lograr el juego antes que ellos, comienzan pequeñas discusiones, sin embargo, al acercarme a ellos y explicarles el porqué de las situaciones logran entender y continúan trabajando de buena manera y colaborando con sus compañeros.

“La empatía es por ello el motor que empuja a la acción, ya que implica la asunción de la propia responsabilidad frente al otro y el compromiso de actuar para restaurar su dignidad” (SEP, 2017, p.552)

La empatía nos permite, literalmente, comprender el estado de ánimo de los demás y nos lleva a un comportamiento más solidario, especialmente con las personas que presentan dificultades, por ello, es indispensable que se lo hagamos saber a los alumnos que es importante brindar ayuda a los compañeros que la necesitan, ya sea de manera moral, motivándolos y alentándolos y sobre todo apoyándolos en las actividades que mayor dificultad presenten.

Además, que, todas las actividades realizadas tienen el mismo fin en común me permite darme cuenta que el usar como estrategia didáctica al juego, genera en los alumnos un grado de confianza más elevado entre ellos mismos, no solo al momento de participar en actividades en equipo, sino de manera individual lo que resulta favorecedor para engrandecer su desarrollo autónomo e integral, como nos menciona Minerva (2002):

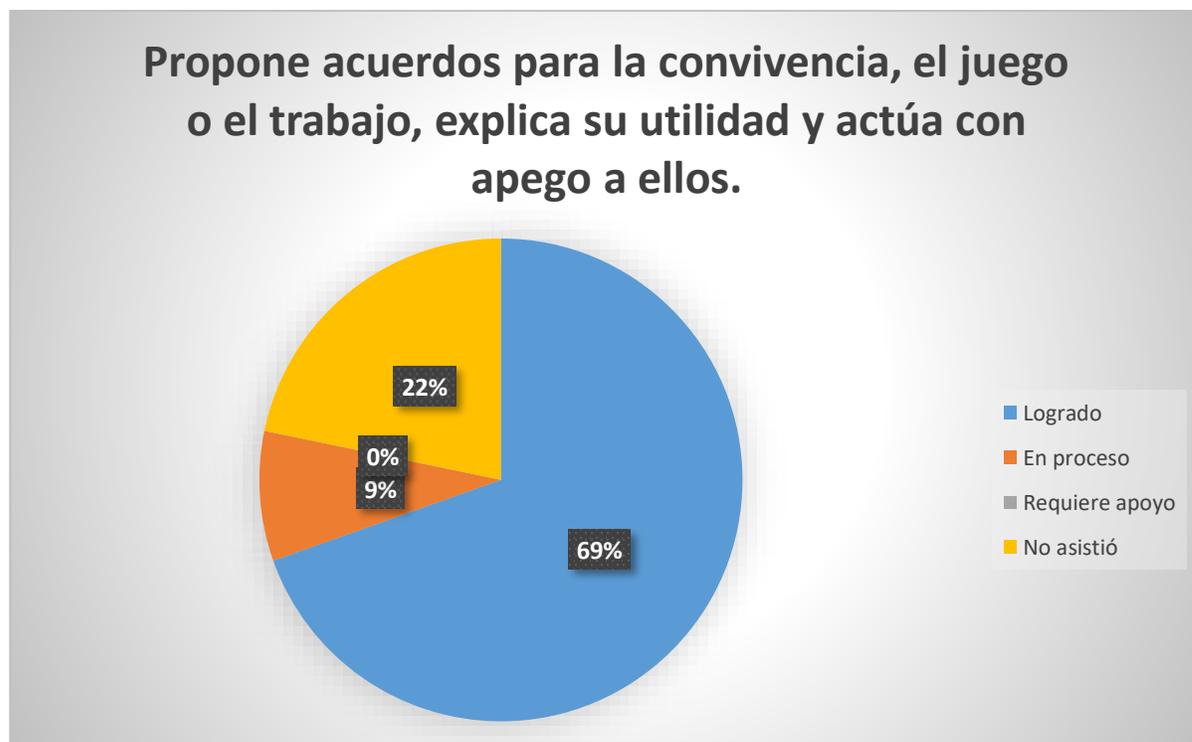
La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las

niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa (p.290).

El juego resulta enriquecedor en todos los aspectos durante el desarrollo infantil del niño, permitiéndole explorar, desarrollarse, convivir, dialogar, entre otras tantas habilidades y aptitudes que le permiten conocer el mundo que lo rodea.

Esta actividad se evaluó nuevamente con una escala estimativa (ANEXO 4), la cual me permitió evaluar el aprendizaje esperado mediante el instrumento ya mencionado y al mismo tiempo mediante la observación, ya que esta es la que me lleva a detectar el avance o bien el retroceso según sea el caso de cada uno de los alumnos.

Resultados actividad #4 “¿Quién juntó más pelotas?”



En la gráfica se puede observar que más de la mitad del grupo lo que son 16 alumnos, siendo el 69% logra proponer acuerdos para la convivencia en el juego y el trabajo en equipo, actuando con apego a ellos, asimismo, el 22% del total del grupo, siendo esto 5 alumnos, no asistieron a clase, mientras que el resto del grupo abarcando un 11% se encuentra en proceso debido a que aún les cuesta trabajo proponer acuerdos a la hora de realizar actividades en equipo o grupales y ningún alumno se encuentra en el nivel de requiere apoyo, lo que me permitió darme cuenta que el grupo ha ido avanzando de gran manera en cuanto al desarrollo de la convivencia y el trabajo colaborativo.

El hecho de continuar trabajando con el juego, me ha ayudado a darme cuenta que si tiene muchos beneficios y despierta más el interés en los alumnos, ya que, al mismo tiempo, se están trabajando diversos campos, en este caso el de pensamiento matemático al momento de contar las pelotas, se trabaja el conteo, y se ven favorecidas diversas habilidades en los niños, como la persistencia en las actividades, la autonomía, asimismo, los valores que reflejan con sus compañeros, como el respeto, el compañerismo, la amabilidad, etc.

Esta actividad si resultó como lo esperaba, ya que en su gran mayoría los alumnos lograron el aprendizaje que se tenía esperado, aunque las inasistencias siguen siendo constantes, con la cantidad de alumnos que asisten se llevan a cabo las actividades y se observan los cambios de como comenzaron hasta el avance que llevan conforme se van desarrollando las actividades.

Es por ello, que considero que mi desempeño fue el adecuado y muy bueno, no se presentaron inconvenientes, a excepción de dos alumnos que son los que comúnmente les cuesta más trabajo integrarse no solo en actividades en equipo sino con el grupo en general, esto debido a que son alumnos que faltan muy seguido, asimismo, creo que el material fue adecuado, aunque, pudo haber sido mejor, pude haber utilizado pelotas de esponja que les facilitara a los alumnos ponerlas entre las rodillas, ya que con las de plástico algunas se apachurraron pero

no fue un impedimento como tal para la realización de la actividad y pudo lograrse con éxito rescatando el aprendizaje esperado.

Otra de las cosas que me permitiría mejorar la actividad, es buscar más dinámicas para trasladar la pelota, ya que solo fue una sola lo que pudo haber causado que los alumnos se aburrieran, que afortunadamente no fue así, pero el buscar más dinámicas como tratar de llevar la pelota en la cabeza, brincando con la pelota en las rodillas, etc., poniéndoles un mayor reto a los alumnos, ya que conforme han ido trabajando y se ha visto el avance, el trabajar en equipo y mediante el juego les ha favorecido y con mayor complejidad me permitiría a mi observar si los alumnos siguen actuando con autonomía y perseverancia en las actividades o si llegarán a presentarse de nuevo conflictos.

ACTIVIDAD 5.- “El paracaídas”

(ANEXO 10)

Fecha de aplicación: 21 de marzo del 2023

Campo de formación / área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: autonomía

Organizador curricular 2: toma de decisiones y compromiso

Aprendizaje esperado: persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Asistencia: 16 alumnos

El juego del paracaídas fue la última actividad que se realizó, para comenzar con ella, recordamos todos los juegos trabajados anteriormente, comentamos en grupo lo que les han parecido haciendo una lluvia de ideas rescatando la importancia de trabajar en equipo y obteniendo muy buena participación por parte del grupo.

Una vez que recordamos las actividades pasadas, se les cuestiono sobre:

DF: ¿Qué es un reto?

Erika: Cuando haces algo todo el día

Tulio: Es como cuando una persona le reta a otra como jugar a atrapar la pelota

Azul: es cuando alguien te pide hacer algo maestra

DF: Muy bien, un reto es alguna situación o cosa complicada de hacer, en este caso el juego que veremos el día de hoy es un reto que veremos si son capaces de lograr.

Enseguida, se les mostró el material a los alumnos el cual fue dos pelotas de plástico, pañuelos y tinas.

Dilan: Maestra, ¿a qué vamos a jugar?

DF: Fíjense bien, el juego de hoy se llama el para caídas.

Rodrigo: Y, ¿por qué se llama así maestra?

DF: Se llama así, porque los pañuelos los usaremos como para caídas para evitar que la pelota se caiga.

Dilan: ¿Cómo vamos a jugar maestra?

DF: Para allá voy, pongan atención, para esta actividad vamos a hacer dos equipos, y nos acomodaremos por parejas en una fila y por cada dos personas les voy a prestar un pañuelo, cada equipo va a tener una pelota y enfrente de la fila de su equipo se va a colocar una tina, en esa tina van a poner la pelota. La pelota se va a colocar encima del pañuelo y la iremos pasando a cada pareja con su pañuelo, a la pareja que este al final le va a tocar caminar hasta la tina y colocarla dentro, ¿entendimos el juego?

Azul: yo si maestra

AA: si maestra

Rodrigo: Yo no maestra

DF: Okay, Rodrigo mira ahorita les daré un ejemplo de cómo es que vamos a jugar, hay que prestar mucha atención, la pelota se va a pasar de pañuelo en pañuelo evitando que se caiga, ¿estamos de acuerdo?

AA: si maestra

DF: Observen bien a su compañero y a mí para que vean cómo es que debemos jugar.

Para que las indicaciones quedarán más claras, les di el ejemplo, me coloqué en la fila con uno de los alumnos tomando el pañuelo por las esquinas y con la pelota encima del pañuelo, enseguida, les mostré como es que tenían que pasarla hasta que llegará a la última pareja y ésta tendría que poner la pelota en la tina sin que rebotara o se cayera del pañuelo.

DF: Ya observaron cómo es que vamos a jugar

TG: Si maestra

DF: Rodrigo, ¿ahora si ya entendiste las indicaciones?

Rodrigo: Si maestra, ya entendí la pelota no se tiene que caer y la teneos que poner en la tina

DF: Otra cosa chicos, una vez que la pelota este en la tina esa pareja tiene que formarse hasta el final para que todos tengan oportunidad de pasar, ¿estamos?

TG: Si maestra.

En esta ocasión se les dio a los alumnos la oportunidad de realizar sus propios equipos, debido a la asistencia del grupo, los equipos se formaron de 8 integrantes cada uno.

Se les puso música para realizar la actividad, para formar los equipos se les pidió que se juntarán de 8 personas y se les pidió que se acomodaran en dos filas por equipo, cada fila de 4, para que quedaran como parejas, a cada pareja se le dio un pañuelo y enfrente de cada equipo se colocó la tina.

Una vez entregado el material, empezó el juego, empezaron haciéndolo lento, pero cuando comenzaron a agarrar más confianza y seguridad en el juego lo hicieron más rápido, cada que colocaban la pelota en la tina corrían a formarse detrás de sus compañeros de equipo y era yo quien iba a dejarles nuevamente la pelota para que pudieran continuar.

Cada equipo tenía su representante, en el equipo 1 el representante fue Dilan y en el equipo dos la representante fue Azul; los mismos equipos decidieron elegir a alguien para identificar a los equipos.

Cada que una pelota caía o rebotaba de la tina se les contaba para así checar quien iba ganando o quien iba perdiendo, jugamos dos rondas y en ambas ganó el equipo de Azul, debido a que en el equipo de Dilan, dos de sus compañeros se les dificultaba mantener el pañuelo bien agarrado o comenzaban a jugar lo que impedía que la otra pareja pasara el pañuelo perdiendo tiempo para que pasaran todas las parejas.

El juego terminó sin discusiones, solo con algunos malos entendidos entre el equipo 1 por la cuestión de los dos alumnos que no mantenían el pañuelo levantado y estaban distraídos.

Una vez terminado el juego se sentaron todos en su lugar y se les entregó un pequeño círculo en el cual dibujaron el juego que realizamos, como el círculo era del tamaño de una tapa de garrafón algunos alumnos comenzaron a decir:

Rodrigo: maestra está muy chiquito, no puedo

Cristopher: maestra es que no cabe

DF: Chicos, el círculo es pequeño, pero ustedes aquí me van a demostrar que, sí pueden dibujar en él, tienen que intentarlo al menos.

Dilan: Yo si lo estoy haciendo maestra

Erika: yo también maestra

DF: Muy bien, ya que todos terminaron alguien me puede decir, ¿fue difícil dibujar en el círculo pequeño?

Rodrigo: si maestra porque no cabía nada

Azul: no maestra pero el dibujo queda muy chiquitito

DF: ¿Qué les pareció el juego?

Dilan: estuvo divertido maestra, pero perdimos por culpa de lan

DF: ¿Qué decisiones tomaron en su equipo para evitar que la pelota se les cayera?

Erika: pasarla con mucho cuidado maestra

Tulio: si pasarla despacito y también caminar despacito

Azul: aventarla a la tina con mucho cuidado maestra para que no se saliera

DF: ¿Todos colaboraron?

Dilan: no maestra Ingrid y Jesús estaban distraídos y moviéndose.

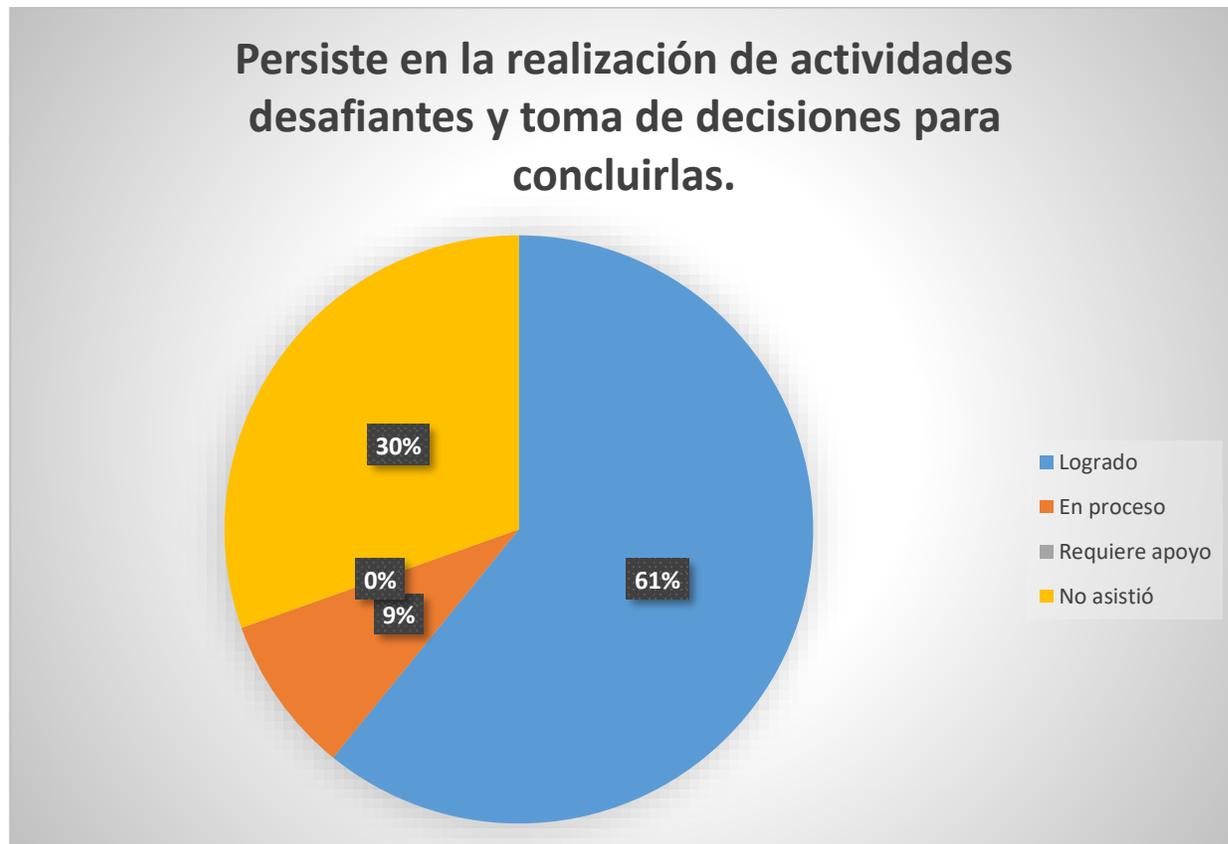
Con esta última actividad, me di cuenta que, si hubo un gran cambio en el desempeño de los alumnos al trabajar colaborativamente, observé que algunos de los alumnos que mostraban un mayor grado de dificultad han logrado involucrarse de mejor manera participando con sus demás compañeros, sobre todo en este último juego, en el que un alumno que comúnmente no quiere trabajar en equipo ni relacionarse con los demás al momento de trabajar tuvo una disposición increíble, ya que encontró la motivación y la confianza en una de sus compañeras que lo alentó a realizar la actividad, ayudándolo y dándole apoyo.

Puedo rescatar que, el juego si resulta muy favorecedor en el desarrollo de los alumnos, sobre todo en la autonomía y la convivencia, en este caso, con la situación que se presentaba en el grupo, que la mayoría de los alumnos no eran capaces de tomar decisiones autónomas al momento de trabajar, ni brindar apoyo a sus compañeros en los equipos, puedo decir que el cambio fue enorme, de cómo se comenzó en un principio hasta esta última actividad el cambio fue mucho y me permite darme cuenta la gran importancia de implementar actividades que tengan como estrategia didáctica el juego, sin dejar de lado, el aprendizaje que se quiere lograr.

“El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales” (UNICEF, 2014, P.7), ya que mientras los niños juegan, van aprendiendo nuevas competencias sociales como el hecho de compartir los juguetes o materiales de clase y ponerse de acuerdo acerca de cómo trabajar juntos sin pelear, asimismo, aprenden de una manera más práctica adquiriendo conocimientos mediante la interacción lúdica.

Este último juego, que considero fue algo diferente a los demás, debido a que, aunque fue en equipos, al mismo tiempo se trabajó en binas y se evaluó de la misma manera que las anteriores, haciendo uso de la escala estimativa que se presenta más adelante (ANEXO 11), la cual me permite identificar, observar y evaluar el desempeño y avance de los alumnos en esta última actividad.

Resultados actividad #5 “El paracaídas”



Con esta gráfica logre rescatar que el 61% de los alumnos que asistieron siendo estos 14, logran persistir en la realización de las actividades desafiantes y que, al mismo tiempo, se muestran capaces de ya tomar decisiones que le permitan concluir dicha actividad, ya que durante la realización se observó a estos alumnos motivar a su equipo para evitar perder, lo que hizo que los alumnos se motivaran para ganar, por otra parte, el 9% de los alumnos que asistieron siendo 2 de un total de 16 se encuentran en proceso a la hora de persistir en las actividades, pues se mostraron frustrados al no poder sostener correctamente el pañuelo, y algo favorecedor es que no se encuentre a ningún alumno en el nivel de requiere apoyo en cuanto al aprendizaje esperado, por otro lado, y no menos importante es, que las inasistencias siguen siendo un problema el 30% del total del grupo, siendo en este caso 7 alumnos, no se presentaron a clases, lo que viene a perjudicar la práctica de la actividad, debido a que no se puede rescatar una evaluación completa del grupo.

En esta última actividad puedo decir que mi desempeño fue muy favorable,, me siento satisfecha con el trabajo que realicé y la forma en que lo desempeñe, pues a lo largo de las 5 actividades realizadas pude observar cambios significativos en los alumnos, asimismo, considero que los materiales que se ocuparon para el juego fueron adecuados, aunque también, soy consciente que para evitar estar corriendo y pasar la pelota a cada equipo, se pudieron ocupar más pelotas, asimismo, la actividad estaba diseñada para realizarse en el patio escolar y por cuestiones escolares, que el patio estaba ocupado, se tuvo que realizar dentro del salón y considero que el cambiar planes en el último momento y tomar los ajustes necesarios me hace a mí una futura docente más competente que toma decisiones con el fin de que la práctica salga correcta, debido a eso, reitero que considero que mi intervención fue la adecuada, ya que el manejo del control del grupo también se vio favorecido, sin embargo, en ello se debe seguir trabajando continuamente, porque la actitud de los niños es muy cambiante y en ocasiones es más difícil mantenerlos atentos e interesados, pero son situaciones que me permiten seguir avanzando y con la experiencia seguir aprendiendo y me ayudarán a fortalecer mi práctica docente.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realización del presente trabajo, me llevó a la reflexión de mi práctica como profesional en el ámbito educativo, rescatando la importancia de la problemática que se encontró en el jardín de niños en el que se llevaron a cabo mis prácticas profesionales, en donde me di cuenta lo indispensable que es trabajar las emociones desde edades tempranas, pues, es muy impresionante ver la manera en que el manejo de éstas, repercuten en el desarrollo de los niños y niñas ya se de manera favorable o desfavorable.

De acuerdo a la problemática del grupo, se tomó como estrategia didáctica el juego para favorecer la convivencia dentro del aula, generando ambientes de confianza y compañerismo entre los alumnos, asimismo, el objetivo fue que aprendieran a trabajar colaborativamente de manera autónoma y responsable.

El implementar el juego durante las actividades me llevó a observar y darme cuenta, que el jugar es una de las principales ocupaciones de los niños, lo que resulta importante para su desarrollo y para que se unan con el resto de sus compañeros. A medida que los niños crecen, el juego les ayuda a aprender a actuar en la sociedad, favoreciendo la convivencia y permitiéndoles conocer de otra manera el mundo que los rodea.

Haciendo una comparación con el diagnóstico que se realizó al inicio, existe un cambio muy significativo entre los alumnos en cuanto a la autonomía, el trabajo colaborativo, participación y comunicación asertiva entre ellos mismos, el cambio se vio reflejado sobre todo en el compañerismo y la poca disposición que presentaban al prestar materiales, ya que era una de las situaciones que más generaba conflictos, asimismo, la toma de decisiones, la empatía al trabajar en equipos, la convivencia y el diálogo.

Cabe resaltar la importancia de implementar el juego en las actividades no solo en el área de socioemocional, aunque, el enfoque de este proyecto fue específicamente en dicha área, el juego se ocupa de una manera transversal en la que se ven favorecidos muchos aprendizajes, y permite ver el desarrollo y avance de los alumnos en sus habilidades sociales, lingüísticas, y de cooperación con el grupo.

Por otra parte, diagnosticar, planificar y llevar a cabo las actividades planteadas en el plan de acción, me permitió conocer más de mí en el papel de docente, ya que, a lo largo de las jornadas de práctica, se presentaron situaciones que no estaban contempladas con respecto a los alumnos y materiales, lo que me permitió aprender y poner a prueba mis competencias al aplicar adecuaciones de tal forma que las actividades se cubrieran de forma satisfactoria.

Después de efectuar mis actividades como futura docente, me queda claro la importancia que tiene el juego para enseñar a los niños, pues mediante él, se trabajan aspectos que aumentan su empatía y deseo de trabajar en grupo, así como el respeto, la participación y la resolución de problemas, lo que les permite tener un mejor desarrollo integral.

Tomando en cuenta mi experiencia frente a grupo durante estos meses de práctica, y analizando cada una de las situaciones que se presentaron a lo largo de ella, me permito hacer algunas recomendaciones como son:

Enriquecer el conocimiento de cada uno de los temas y adecuar cada situación que se presente con el fin de obtener una mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Tener como prioridad la participación de los alumnos con el fin de encaminarlos al reforzamiento de sus conocimientos y habilidades que le permitan tener un mejor desarrollo integral.

Generar ambientes de confianza dentro del aula propiciando la participación activa en los alumnos y desarrollando una mejor convivencia con los compañeros.

Efectuar constantemente actividades de retroalimentación con el propósito de reforzar las actitudes positivas conforme al avance presentado por los alumnos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Ciclo reflexivo de Smyth - Práctica Docente. (s. f.).
<https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>
- El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 119-145 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, 61, 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- González, K. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. Revista Educación, 33(2), 95-107. doi:
<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.507>
- Herrera, I.J. (2010) “LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE” Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Mollà, R. M. I. (2001). Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Un modelo para la intervención.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=155789>

- Peralta, Alejandra (2013). Importancia de la educación socioemocional en el Jardín de Infantes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Dunken.
- Sánchez, O. R., Collazos, C. A., & Toledo, J. A. J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Sarlé M., Patricia; Rodríguez Sáenz, Inés; Rodríguez, Elvira; (2010) Juego reglado. Un álbum de juegos. 1a ed. - Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, - (Serie: El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de enseñanza.) p. 21-23.
- Secretaría de Educación Pública, (2014) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Argentina 28, Colonia Centro, D. F. 06020, México.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. SEP, México.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista De Educación*, 294, 275-300. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/11162/70287/1/00820073003631.pdf>
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 6(19), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Unicef (2014). Programa Construye T en escuelas de nivel medio superior, para el desarrollo de proyectos de vida y prevención de riesgos en adolescentes (2008-2013). Serie Buenas Prácticas. Unicef: México.

Van Dijk, Sylvia, (2013). La autonomía del educando como logro educativo, a la luz de los planteamientos de Paulo Freire. Reflexiones Marginales. Nueva época, año 3, número 17. febrero-marzo 2013 Castellaro, Mariano; Dominino, Martín

ANEXOS

ANEXO 1

Actividad #1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Hans Cristian Andersen” 3° “B”



| Educación socioemocional | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | |
| Colaboración | Inclusión | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | |
| Actividad | Estrategia | Recursos | Evaluación |
| “Formemos una torre” | Juego Trabajo en equipo | Bloques Vasos Música | Observación Escala estimativa |

Inicio: Les preguntaré lo visto la clase anterior y compartiremos opiniones, enseguida, les preguntaré, ¿qué es una torre?, ¿en dónde han visto una?, ¿cómo era?, ¿con qué objetos podríamos formar una torre?, ¿por qué con esos objetos? etc. Las respuestas se anotarán en el pizarrón.

Desarrollo: Se dividirá al grupo en 3 equipos dependiendo de la asistencia del grupo, formando grupos de cantidades iguales de integrantes, para formar los equipos, se les asignará un número del 1 al 3, los números 1 serán un equipo, los 2 otro y los 3 otro.

Colocaremos las mesas alrededor del salón y únicamente dejaremos 3 al centro con un espacio aproximado entre una y otra, se les repartirá por mesa una bolsa de bloques con la misma cantidad, se les dará la consigna de formar una torre con los bloques lo más grande posible, en el equipo se tomarán acuerdos para realizarla, la torre la formarán en un tiempo limitado con ayuda de música, en cuanto la música pare dejarán de seguir formando la torre.

Una vez terminada la primera ronda, veremos qué equipo formó la torre más grande; enseguida, se cambiará de material, se le darán 30 vasos desechables a cada equipo y se realizará lo mismo.

Cierre: Para finalizar, se les preguntará, ¿qué equipo hizo la torre más grande?, ¿con qué material les fue más fácil hacerla?, ¿por qué?, ¿qué acuerdos se tomaron en cada equipo para formar la torre?, ¿por qué tomaron cada acuerdo?, ¿todos los compañeros trabajaron de manera correcta? Y haremos una reflexión de ellas.

ANEXO 2

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Nombre de la actividad: “Formemos una torre”

| Nombre del alumno | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | | | |
|-------------------|--|------------|----------------|------------|
| | Logrado | En proceso | Requiere Apoyo | No asistió |
| Alondra | | | | |
| Yaotl | | | | |
| Oscar | | | | |
| Aranza | | | | |
| Jesús | | | | |
| Martín | | | | |
| Carlos | | | | |
| Luis | | | | |
| Livia | | | | |
| Dilan | | | | |
| Alfonso | | | | |
| Ingrid | | | | |
| Valeria | | | | |
| Rodrigo | | | | |
| Mateo | | | | |
| Azul | | | | |
| Tulio | | | | |
| Cristopher | | | | |
| Mía | | | | |
| Ian | | | | |
| Daniel | | | | |
| Brianna | | | | |
| Erika | | | | |

ANEXO 3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD #1



En estas imágenes, se muestra el desempeño de los alumnos en la realización de las torres con bloques tratando de hacerla lo más grande posible sin que cayera.



Alumnos realizando la torre ahora con vasos.

ANEXO 4

Actividad #2



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Hans Cristian Andersen” 3° “B”



| Educación socioemocional | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------------------|
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | |
| Colaboración | Comunicación asertiva | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. | |
| Actividad | Estrategia | Recursos | Evaluación |
| “El arco del triunfo” | Juego Trabajo en equipo | 2 pelotas de plástico 2 aros Premios Espacio amplio para jugar | Observación Escala estimativa |
| <p>Inicio: Iniciaré preguntándoles ¿cómo se sienten el día de hoy?, ¿qué vimos el día anterior?, enseguida, les platicaré un poco sobre el juego y cómo se juega, cuestionaré al grupo ¿les gusta trabajar en equipo?, ¿si, no, por qué? E iré notando sus respuestas en el pizarrón, realizaremos acuerdos para jugar y pediré que movamos las mesas y sillas para tener espacio libre de objetos y comenzar el juego.</p> <p>Desarrollo: Pediré que formen dos filas, daré oportunidad de que ellos realicen sus propios equipos y explicaré que deberán de pasarse la pelota por abajo hasta llegar al último niño quien lanzará la pelota para que pase dentro de un aro y vuelva a su fila para hacerlo todo otra vez, hasta que todos los integrantes de los equipos lo hagan. Iré cambiando la dinámica, pasar la pelota por arriba, sentados en tren, pasar el niño por abajo, etc.</p> <p>Cierre: Finalizamos reflexionando sobre ¿Qué pasó durante el juego? ¿Fue fácil o difícil? ¿Respetamos los acuerdos? ¿Quién no y por qué? ¿Qué pasó cuando no se cumplieron los acuerdos? ¿Qué hicieron para que la pelota pasara rápido? ¿Qué hubiera pasado si algún compañero no hubiera pasado la pelota? ¿Qué hicieron cuando alguien del equipo estaba distraído o no podía pasar con la pelota?</p> | | | |

ANEXO 5

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Nombre de la actividad: **“Los arcos”**

| Nombre del alumno | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | | | |
|-------------------|--|------------|----------------|------------|
| | Logrado | En proceso | Requiere Apoyo | No asistió |
| Alondra | | | | |
| Yaotl | | | | |
| Oscar | | | | |
| Aranza | | | | |
| Jesús | | | | |
| Martín | | | | |
| Carlos | | | | |
| Luis | | | | |
| Livia | | | | |
| Dilan | | | | |
| Alfonso | | | | |
| Ingrid | | | | |
| Valeria | | | | |
| Rodrigo | | | | |
| Mateo | | | | |
| Azul | | | | |
| Tulio | | | | |
| Cristopher | | | | |
| Mía | | | | |
| Ian | | | | |
| Daniel | | | | |
| Brianna | | | | |
| Erika | | | | |

ANEXO 6
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDAD #2



Alumnos realizando la primera dinámica del juego, de pie, pasando la pelota por delante y por debajo.



Otra de las dinámicas del juego fue sentados en sillas y pasando la pelota de derecha a izquierda y así sucesivamente hasta llegar al final y lanzarla dentro del aro.

ANEXO 7

Actividad #3



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Hans Cristian Andersen” 3° “B”



| Educación socioemocional | | | |
|---|--------------------------|--|----------------------------------|
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | |
| Colaboración | Comunicación asertiva | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo | |
| Actividad | Estrategia | Recursos | Evaluación |
| “Tapetes musicales” | Juego | Música Bocina Tapetes de tela | Observación Escala estimativa |
| <p>Inicio: Recordaremos los juegos que hemos realizado anteriormente y cómo los hemos jugado, explicaré que jugaremos un juego nuevo donde participaremos todo el grupo como un equipo. Les platicaré un poco sobre cómo se juega y realizaremos acuerdos para jugar haciendo énfasis en que deberán de trabajar juntos ayudándose unos a otros.</p> <p>Desarrollo: Moveremos las mesas y sillas para tener espacio libre de objetos, explicaré más a detalle sobre el juego, indicando que al pararse la música deberán de colocarse cada uno en un tapete, iré quitando tapetes y aun así deberán de estar todos dentro de algún tapete, por lo que tendrán que juntarse con más compañeros y buscar una estrategia para que todos quepan en los tapetes que vayan quedando.</p> <p>Cierre: Finalizamos reflexionando sobre ¿Qué pasó durante el juego? ¿Fue fácil o difícil pararse muchos a un solo tapete? ¿Quién se quedó sin tapete? ¿Por qué? ¿Qué hicieron para que nadie se quedara sin tapete? ¿Respetamos los acuerdos? ¿Quién no y por qué? ¿Qué pasó cuando no se cumplieron los acuerdos?</p> | | | |

ANEXO 8

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Nombre de la actividad: **“Tapetes musicales”**

| Nombre del alumno | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | | |
|-------------------|---|------------|----------------|------------|
| | Logrado | En proceso | Requiere Apoyo | No asistió |
| Alondra | | | | |
| Yaotl | | | | |
| Oscar | | | | |
| Aranza | | | | |
| Jesús | | | | |
| Martín | | | | |
| Carlos | | | | |
| Luis | | | | |
| Livia | | | | |
| Dilan | | | | |
| Alfonso | | | | |
| Ingrid | | | | |
| Valeria | | | | |
| Rodrigo | | | | |
| Mateo | | | | |
| Azul | | | | |
| Tulio | | | | |
| Cristopher | | | | |
| Mía | | | | |
| Ian | | | | |
| Daniel | | | | |
| Brianna | | | | |
| Erika | | | | |

ANEXO 9

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDAD #3



Se observa en las cuatro fotografías la colaboración de los alumnos juntándose todos entre sí para evitar que alguien se quedara sin pañuelo.



ANEXO 10

Actividad #4



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar



Jardín de niños “Hans Cristian Andersen” 3° “B”

| Educación socioemocional | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------------------------|
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | |
| Colaboración | Inclusión | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |
| Actividad | Estrategia | Recursos | Evaluación |
| “Quién junto más pelotas” | Juego Trabajo en equipo | Pelotas pequeñas Cajas de cartón Música Premios | Observación Rúbrica de evaluación |
| <p>Inicio: Para comenzar, recordaremos lo visto el día anterior, les pediré que contemos cuántas personas somos en el grupo, ¿cuántos compañeros faltaron? ¿cuántas niñas son?, ¿cuántos niños son? ¿qué hay más niñas o niños?, asimismo, se les pedirá que observen cuántos de ellos traen tenis, cuántos traen zapatos, etc. y se irán anotando los resultados en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Se dividirá al grupo en dos equipos, se colocará una caja en medio de los dos equipos con pelotas de plástico pequeñas, asimismo, se colocarán otras dos cajas a cierta distancia de donde se encuentran los equipos, los alumnos tendrán que hacer dos filas y elegir al compañero que iniciará, la persona que inicie tendrá que colocar la pelota en las rodillas y llevarla a la otra caja, una vez puesto la pelota tendrá que correr y tocar la mano de su compañero para que pueda continuar, se les dará un minuto para juntar la mayor cantidad de pelotas posibles, se contarán las pelotas para ver qué equipo fue el ganador.</p> <p>Cierre: Platicaremos y se les cuestionará, ¿quién ganó?, ¿cuántas pelotas junto cada equipo?, ¿Por qué el otro equipo no ganó?, ¿qué acuerdos se tomaron en el equipo?, ¿todos los compañeros trabajaron de manera correcta? ¿quién no lo hizo?, ¿por qué?, anotaremos las respuestas en el pizarrón.</p> | | | |

ANEXO 11

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Nombre de la actividad: “¿Quién juntó más pelotas?”

| Nombre del alumno | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | | |
|-------------------|---|------------|----------------|------------|
| | Logrado | En proceso | Requiere Apoyo | No asistió |
| Alondra | | | | |
| Yaotl | | | | |
| Oscar | | | | |
| Aranza | | | | |
| Jesús | | | | |
| Martín | | | | |
| Carlos | | | | |
| Luis | | | | |
| Livia | | | | |
| Dilan | | | | |
| Alfonso | | | | |
| Ingrid | | | | |
| Valeria | | | | |
| Rodrigo | | | | |
| Mateo | | | | |
| Azul | | | | |
| Tulio | | | | |
| Cristopher | | | | |
| Mía | | | | |
| Ian | | | | |
| Daniel | | | | |
| Brianna | | | | |
| Erika | | | | |

ANEXO 12

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDAD #4



Se observa la concentración de cada uno de los alumnos y la estrategia que utilizan cuidando que la pelota no se caiga.



Alumnos motivando a su compañero a llevar la pelota en las rodillas sin que se cayera.



Aquí se observa como la niña presenta más facilidad para sostener la pelota con las rodillas.

ANEXO 13

Actividad #5



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Hans Cristian Andersen” 3° “B”



| Educación socioemocional | | | |
|---|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | |
| Autonomía | Toma de decisiones y compromiso | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. | |
| Actividad | Estrategia | Recursos | Evaluación |
| “El paracaídas” | Juego Trabajo en equipo | Pelotas de plástico Pañuelos Tinas Música Círculos de papel pequeños | Observación Escala estimativa |
| <p>Inicio: Para comenzar, recordaremos lo visto el día anterior, compartiremos opiniones y haremos una lluvia de ideas, se les preguntará ¿qué es un reto?, se anotarán las respuestas en el pizarrón, asimismo se les dará una breve explicación para complementar las ideas previas.</p> <p>Desarrollo: Se les platicará que seguiremos trabajando en equipo, se dividirá al grupo en dos y saldremos al patio, haremos dos filas, a cada equipo se le repartirá un pañuelo por parejas, es decir, si los equipos son de 8 integrantes, se les entregarán 4 pañuelos, etc., asimismo, se les dará una pelota por equipo, el reto será colocar la pelota sobre el pañuelo e ir la pasando sobre él impidiendo que se caiga, hasta colocar la pelota en una tina, si la tina queda lejos del lugar en el que se encuentran,</p> <p>Cierre: Platicaremos y cuestionaremos, ¿quién ganó?, ¿cuántas pelotas junto cada equipo?, ¿Por qué el otro equipo no ganó?, ¿qué acuerdos se tomaron en el equipo?, ¿todos los compañeros trabajaron de manera correcta? ¿quién no lo hizo?, ¿por qué?, anotaremos las respuestas en el pizarrón.</p> | | | |

ANEXO 14

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Nombre de la actividad: **“El paracaídas”**

| Nombre del alumno | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las. | | | |
|-------------------|---|------------|----------------|------------|
| | Logrado | En proceso | Requiere Apoyo | No asistió |
| Alondra | | | | |
| Yaotl | | | | |
| Oscar | | | | |
| Aranza | | | | |
| Jesús | | | | |
| Martín | | | | |
| Carlos | | | | |
| Luis | | | | |
| Livia | | | | |
| Dilan | | | | |
| Alfonso | | | | |
| Ingrid | | | | |
| Valeria | | | | |
| Rodrigo | | | | |
| Mateo | | | | |
| Azul | | | | |
| Tulio | | | | |
| Cristopher | | | | |
| Mía | | | | |
| Ian | | | | |
| Daniel | | | | |
| Brianna | | | | |
| Erika | | | | |

ANEXO 15

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDAD #5



En las fotografías se muestra la participación y colaboración de los alumnos, además de la persistencia en la realización de la actividad.

