



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La Experimentación como Estrategia para Conocer el Medio Ambiente en un Grupo de Preescolar

---

AUTOR: María Fernanda Monserrat Placencia Rosales

---

FECHA: 07/26/2023

---

PALABRAS CLAVE: Experimentación, Ciencias, Conocimiento, Medio ambiente

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2019**



**2023**

**“LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA CONOCER EL MEDIO  
AMBIENTE EN UN GRUPO DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. MARÍA FERNANDA MONSERRAT PLACENCIA ROSALES**

**ASESOR (A):**

**GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO 2023**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María Fernanda Monserrat Placencia Rosales autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

La experimentación como estrategia para conocer el medio ambiente en un grupo de preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título en  Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

María Fernanda Monserrat Placencia Rosales

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 27 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. PLACENCIA ROSALES MARÍA FERNANDA MONSERRAT  
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA CONOCER EL MEDIO AMBIENTE EN UN GRUPO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

## **Agradecimientos**

Principalmente quisiera agradecer a Dios por permitirme tener vida, por todo lo que me ha brindado, casa, comida, estudio y sobre todo salud, gracias ya que sin él no habría podido estar donde estoy.

De igual manera quisiera agradecer a mi familia principalmente a mi hermana, por apoyarme, aconsejarme, ayudarme en muchísimas cosas, por ejemplo, hacer material, al dar su opinión sobre mis actividades, por su cariño incomparable, tú fuiste una gran motivación para que yo llegara a la meta, una gran inspiración de lucha y esfuerzo, gracias.

A mí padre que me apoyó durante todo este tiempo, económicamente y emocionalmente, por darme ideas para mis clases, por darle consejos para resolver mis problemas tanto fuera como dentro de la escuela, por buscar y buscar para que yo siempre tuviera el mejor material, aunque existieron contratiempos de diferentes índoles siempre me sentí apoyada por ti, si llego al éxito es gracias a mi papá.

A mi madre por ayudarme económicamente para seguir con esta hermosa carrera, y por los consejos que me brindó durante este tiempo, por decirme lo que está bien y lo que no, por impulsarme a creer en mí.

A mi abuela por todo ese amor a manos llenas, por su dedicación hacia mí, por inspirarme a querer a esos niños y niñas limpiamente, por ayudarme en ciertas ocasiones con mi material, ayudarme a seguir mis ideas sin orden ni coherencia, quisiera agradecerte abuela por nunca dejar de apoyarme para que tú niña cumpla este sueño, espero algún día llenarte de orgullo como tú siempre me has llenado a mí.

A mis amigas que la BECENE me deja, gracias a ustedes cuatro por aconsejarme, por enseñarme, por corregirme cuando lo necesitaba, a decirme cuando estaba haciendo las cosas mal, porque todo esto me ayudó y me ayudará en mi vida, me

enseñaron muchísimas cosas y no solo sobre el estudio, muchas cosas como ser humano, gracias por brindarme su amistad.

Y por último a mi maestra de secundaria la cual fue una de las inspiraciones para que yo eligiera esta hermosa y mágica carrera, porque siempre busco el bienestar de los alumnos/as y nos impulsa a ser mejores personas.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### I. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Características contextuales.....	5
1.2 Datos generales del Jardín.....	5
1.3 Contexto Interno.....	12
1.4 Diagnóstico.....	21
1.5 Problemática que se identificó.....	28
1.6 Propósito general.....	29
1.7 Acciones y estrategias como alternativa de solución. ....	31

### II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 La flor que cambia de color.....	32
2.2 Alimentos grasosos. ....	37
2.3 Mi amigo pelón. ....	42
2.4 ¿Cómo se destruyen los gérmenes?.....	46

CONCLUSIONES .....	49
--------------------	----

REFERENCIAS.....	52
------------------	----

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El Jardín de Niños, en donde realicé prácticas profesionales, lleva el nombre de “María Montessori”, ubicado en la calle Ignacio Altamirano no. 1680 en el Fraccionamiento Huerta Real, con clave de centro de trabajo 24DJN0026Y, perteneciente al sector 13 de la zona 089 de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P.

El tema de la experimentación como estrategia para favorecer el conocimiento del medio ambiente es de suma importancia en el preescolar debido a que es el mundo que los rodea, en el que se desarrollan; para mí, fue importante porque pude brindarles a los alumnos y alumnas un conocimiento más amplio, por ejemplo, puede ser lo matemático y el lenguaje, de igual manera el comprobar las ideas que ellos tenían sobre la experimentación.

V, Morillas comenta lo siguiente:

La experimentación no solo ayuda a la construcción del aprendizaje, sino que también ayuda a que el niño forme su propia personalidad. En Educación Infantil el alumnado va descubriendo el movimiento a través de las posibilidades que le ofrece su cuerpo en relación con la edad que tiene, pues algunas movi­lidades corporales las tiene bastante reducidas, por lo que, por medio de estas acciones, el alumno conoce su realidad y se acerca al conocimiento de la misma.

Me parece muy interesante lo que comenta esta autora debido a que pude comprobar lo que comenta acerca de que el alumno va descubriendo a través de las posibilidades de su cuerpo, ya que puede investigar y recolectar información por sí mismo, por otro lado, con la experimentación se está favoreciendo y trabajando diferentes capacidades del alumno no solo el conocer su medio ambiente, si no que se involucren en él, claramente propiciando un ambiente adecuado para el desarrollo de estas habilidades como lo menciona, Ramos, 2008:

La experimentación científica en el aula lleva consigo la investigación y la búsqueda de información para la complementación de conocimientos e ideas previas. Es conveniente



que este proceso experimental se realice en un contexto flexible, crítico y cooperativo, que invite al análisis y a la confrontación de hipótesis y que favorezca el debate, la comunicación, las ideas intuitivas del alumnado, etc. A partir de todo ello, el estudiante se sentirá preparado y capaz para experimentar y comprobar sus nociones del mundo que le rodea (Ramos, 2008).

Mi interés sobre el tema de la experimentación surge debido a que, tanto en el jardín anterior como en este, se tenía la idea de que la experimentación solo es algo que si se realiza causaría mucho desastre en el aula, además de que la atención era prioritaria a los campos de pensamiento matemático y lenguaje, considero que son puntos muy sobresalientes por tratar ya que son de gran valor para los niños, pero el que conozcan su medio ambiente también es importante ya que es algo que los rodea. Mi responsabilidad como profesional es brindarles las herramientas necesarias para que conozcan el tema seleccionado y reflexionen sobre lo trabajado.

Durante mis prácticas profesionales pude observar que no se trabajaba mucho el tema del conocimiento de la naturaleza, o que solo se trataba el tema de las plantas y animales, esto debido a que se da preferencia a la lecto escritura y más con los grados de tercer año, igualmente los alumnos presentaban muchas curiosidades acerca de otros temas relacionados con la naturaleza por ejemplo: cómo podemos filtrar el agua, cómo plantar una semilla y qué pasa con ella después, incluidos los alimentos ya que ellos tenían la idea de que solo la comida no saludable contiene grasa.

Por lo tanto, considero que es importante enseñarles a los niños de preescolar diferentes actividades donde se dé conocimiento de diferentes elementos de la naturaleza, no solo que realicen experimentos con materiales comunes como: agua, pintura; sino que aprendan con cuáles están trabajando, dónde se encuentran en la naturaleza o en el medio en que los rodea y sobre todo que aprendan a respetarlos.

Objetivo general.

Exponer competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso a través del análisis y reflexión de mi intervención docente realizada en un grupo de tercer año de preescolar en el Jardín de niños “María Montessori”.

Objetivos específicos.

- Demostrar las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso durante la aplicación de actividades didácticas en las prácticas profesionales.
- Evaluar mi práctica docente a través del ciclo reflexivo de Smyth, que me permita fortalecer mi intervención docente.

Competencias del perfil de egreso

Las competencias profesionales y genéricas que se desarrollaron durante la práctica y a lo largo de este documento son las siguientes:

Competencia genérica

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencia profesional

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

El primer apartado de este informe de prácticas profesionales trata sobre la introducción y la contextualización de la problemática.

El segundo apartado en este documento trata los aspectos que se contemplan son relacionados a los siguientes contextos: externo, interno, áulico y el diagnóstico, cada uno está basado en las dimensiones de la práctica docente correspondientes a los autores. Estos datos me permitieron analizar y reflexionar, de manera que, logre obtener información para diseñar actividades que cubran todas las necesidades e intereses de los/las alumnos/as, con el fin de lograr una educación integral.

El tercer apartado llamado desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, contiene la consistencia de la propuesta, los enfoques curriculares, competencias para la ejecución del plan de acción, descripción y análisis de las actividades diseñadas para la problemática.

El cuarto apartado de las conclusiones y las recomendaciones muestra lo que concluyó de realizar este informe de prácticas, al igual como su nombre lo dice algunas recomendaciones.

En el quinto apartado se encuentran las referencias en la que me base para sustentar mi documento que me parecieron importante resaltar.

En el sexto apartado se muestran los anexos que me ayudaron, por ejemplo, las entrevistas, guías de observación y algunas imágenes.

## I. PLAN DE ACCIÓN

Podemos entender que el contexto externo se refiere a que está constituido por todo lo exterior a la organización. “En términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como padres de familia y tutores, otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural y el político entre otros”. (Marycruz, 2018, p.1).

Se toma como importante conocer el contexto externo de la escuela, ya que me permitió conocer acerca del entorno social en el que se ubica el Jardín de Niños, comprendiendo que las condiciones pueden variar dependiendo del lugar en que se encuentren, en donde las/los educadores/as tienen el reto de transformar y mejorar la sociedad.

El Jardín de Niños, en donde realicé mis prácticas profesionales, lleva el nombre de “María Montessori”, actualmente se encuentra ubicado en la calle Ignacio Altamirano no. 1680 en el Fraccionamiento Huerta Real, localizado en el centro de la ciudad entre las calles de Anáhuac y Azucena, justo a un costado de la Escuela de Baloncesto San Luis, con clave de centro de trabajo 24DJN0026Y, turno matutino con un horario para los alumnos de 9:00 am a 12:00 pm y con un horario de trabajo de 8:30 am a 12:30 pm, perteneciente al sector 13 de la zona 089 de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P.

Figura 1

### Ubicación del Jardín de Niños “María Montessori”



Nota. El mapa muestra la ubicación del Jardín de Niños “María Montessori”. Tomado de Google Maps <https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+%22Mar%C3%ADa+Montessori%22/@22.2103434,-101.0533018,12z/data=!4m10!1m2!2m1!1sjardin+de+ni%C3%B1os+maria+montessori!3m6!1s0x842a9f513efffff:0x9ca19ebabfce257c!8m2!3d22.1597897!4d-100.9891671!15sCiFqYXJkaW4gZGUgbmnDsW9zIG1hcmIhIG1vbnRlc3NvcmmSAQlwcmVzY2hvb2zgAQA!16s%2Fg%2F11c1ly1ttj?entry=ttu>

A través de una entrevista con la directora del Jardín de Niños, y el acceso a los archivos históricos del centro educativo, logré acceder a lo que ha sido la construcción de la institución desde su fundación hasta la actualidad, hechos que describo de manera general y puntual en este apartado.

Fue hasta el año de 1962 cuando esta institución de Educación Preescolar dio a la sociedad su primera generación de treinta alumnos, en el año de 1963 se cambió la institución a la calle de Ponciano Arriaga no. 57 y su segunda generación fue con un total de veintidós alumnos.

En 1964 nuevamente tuvo cambios, el primero en relación a su domicilio, ubicándose en la calle de Juan Álvarez no. 738, el segundo fue en relación a la

directora. Asimismo, en este año el Jardín de Niños recibió una mención honorífica por haber formado parte en el concurso “Mejor presentación de los Jardines de Niños”.

A lo largo de sus 61 años de fundación, el Jardín de Niños ha tenido diversas ubicaciones, otro de sus cambios de domicilio fue en el año escolar de 1967 y 1968, se ubicó en Pedro Montoya no. 707, domicilio en el cual sólo duró dos años puesto que en 1970 volvió a cambiar de sede, siendo su nueva ubicación en Mariano Matamoros no. 374 donde permaneció durante diez años ya que en el 1980 se reubicó en la colonia Buganvillas 2<sup>da</sup> sección ubicado en Begonia y Amapola siendo este ya un lugar propio construido por C.A.P.C.E. y entregado totalmente equipado, debido a que anteriormente el Jardín de Niños se había mantenido sin un edificio propio rentando en casas para ejercer sus labores.

Fue por causas geológicas que el Jardín de Niños después de cierto tiempo en su nueva ubicación comenzó a tener dificultades, alrededor del año 2000 dos aulas de la institución se comenzaron a hundir, por lo cual se unió la sociedad de padres de familia con el personal educativo para solucionar el problema, pero fue cuando nuevamente volvió a suceder lo mismo que decidieron solicitar ayuda para que se reubicara el Jardín de Niños por lo riesgoso de esta situación.

Para ello hubo una gran movilización por parte de los padres de familia como del personal educativo para obtener respuestas ante su situación, después de largas pláticas y discusiones se les dio una nueva ubicación para la construcción de lo que sería su nuevo centro educativo y el mismo que mantienen es su actual ubicación, Ignacio Altamirano #1680 en el Fraccionamiento Huerta Real.

Durante el tiempo de construcción de lo que sería su nuevo Jardín de Niños en la dirección mencionada anteriormente, el personal educativo tomó la decisión de trasladarse a otra ubicación para continuar con su labor de enseñanza. Fue hasta el año de 2013 que se realizó el cambio de ubicación e inauguraron las nuevas instalaciones, mismas que se mantienen hasta el día de hoy y que se describen más adelante en el contexto interno.

En relación a la demografía, la podemos entender como los movimientos que se presentan en las poblaciones humanas, se concentra en el estado y la dinámica de estas poblaciones en el tiempo. “El estado de la población hace referencia a su tamaño, distribución territorial y estructura por edad, sexo, u otros subgrupos de interés”. (Centro Centroamericano de Población, 2020). Esta información me benefició para conocer el contexto en el que se encontró envuelto el jardín e informarme un poco más sobre temas a trabajar.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (2020) la población total del municipio de San Luis Potosí es de 911 908 personas y representa el 32.3% de la población estatal, en donde existen 93 hombres por cada 100 mujeres y la mitad de la población tiene treinta años o menos.

En el municipio se cuentan con los servicios de agua entubada, drenaje, servicio sanitario, energía eléctrica, tinaco y cisterna o aljibe, así como hay una disponibilidad de computadora con un 53.9%, una línea telefónica fija con 53.9%, el 92.8% cuenta con disponibilidad de teléfono celular, un 68.4% con internet y un 49.0% con televisión de paga.

También logré recopilar datos como la disponibilidad de bienes, donde el 95.7% cuenta con refrigerador, el 86.6% cuenta con lavadora, el 62.4% cuenta con automóvil o camioneta, el 12.5% cuenta con motocicleta y el 28.0% cuenta con bicicleta.

Respecto a la etnicidad, la población que habla lengua indígena es de 0.54%, de éstos un 0.44% no habla español, las lenguas indígenas más frecuentes son el náhuatl y el huasteco. El porcentaje de población con alguna discapacidad es del 4.1%, donde el 1.6% es de 0 a 17 años, el 1.8% es de 18 a 29 años, el 3.1% es de 30 a 59 años y el 17.2% es de 60 años y más.

En un área de veintiuno manzanas alrededor del Jardín de Niños “María Montessori”, encontré que según INEGI (2020) todas las calles de las veintiún manzanas tienen recubrimiento, sin embargo, en ninguna hay rampa para sillas de ruedas, paso peatonal, ciclo vía, ciclo carril, semáforo para peatón, semáforo auditivo, parada de transporte colectivo ni estación para bicicleta.

También se menciona que veinte manzanas cuentan con banqueta en todas sus calles, solo una de ellas cuenta con banqueta en algunas de sus vías, dos cuentan con alumbrado público, dieciocho con alumbrado público en algunas de sus calles y una manzana no cuenta con este servicio.

Así como, una manzana no cuenta con letreros con nombre de la calle, dos cuentan con teléfono público, diecinueve no cuentan con este servicio.

En ocho manzanas hay árboles y palmeras en todas las vías, en once hay alcantarillado de drenaje pluvial y en diez ninguna calle cuenta con esto. En seis manzanas solo pasa el transporte colectivo.

Mediante la observación, logré obtener la información sobre las rutas que pasan por el Jardín de Niños, circulan hasta la avenida Pedro Moreno esquina con Ignacio Altamirano, ahí pasan las siguientes rutas:

Ruta 08 (Saucito - Pedro Moreno - Alameda - Constitución).

Ruta 53 Fracc. Juan Pablo - Piedras - Centro - Av. Fleming.

Ruta 21 (Av. Juárez - Alameda - Reyitos - Jacarandas - Las Julias).

En una manzana se encuentra sin restricción del paso a peatones y automóviles en algunas calles, en veinte manzanas no se encuentra esto; en dos manzanas hay puestos semifijos y ambulantes en algunas calles, pero en diecinueve manzanas no hay puestos.

Respecto a las viviendas, en las veintiún manzanas que rodean a la institución, hay 702 viviendas en total, las cuales son particulares, 597 están habitadas y 96 no lo están, 597 tienen piso de material diferente a tierra, cuentan con energía eléctrica, con servicio sanitario y drenaje.

La población total en esta zona es de 1876 personas, donde 1027 es población femenina y 849 masculina, 261 personas de la población tienen alrededor de cero a catorce años, 469 son de quince a veintinueve años, 748 son de treinta a 59 años, 396 de sesenta años y más, aquí habitan 51 personas con alguna discapacidad.



El estudio del estado y de la dinámica poblacional y su evolución, son fundamentales a fin de diseñar programas para el desarrollo de los pueblos. El tamaño de la población, la edad de los residentes, el género, la ocupación, los niveles de educación, niveles de ingreso, estado civil, son solo algunas de las variables utilizadas por profesionales en diferentes campos para establecer sus estrategias de trabajo tanto en el sector público como en el privado. (Centro Centroamericano de Población, 2020).

Es por eso que consideré importante recabar todos estos aspectos, ya que influyen para el diseño de las actividades en la institución, así como buscar estrategias de aprendizaje y/o resolución de problemas, entre otras cosas que beneficien tanto a los alumnos como a la comunidad.

El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 32).

Uno de los comentarios que más se obtuvieron por medio de la entrevista hecha a los padres de familia sobre el Jardín de Niños es que es muy recomendado ya que no solo educa y brinda aprendizajes a los alumnos/as acatando y siguiendo un reglamento sino que también apoya a los familiares brindándoles información y cursos que apoyen en el buen desarrollo de los alumnos, comentan los entrevistados: “El Jardín de Niños es muy bueno en cuanto a la formación que se le da a nuestros hijos, donde tienen reglas que nosotros como papás debemos respetarlas” Anónimo, mamá de alumno 2° “A” (comunicación personal, 21 de octubre de 2022).

Como parte de la seguridad de los/las alumnos/as, fuera del Jardín de Niños se encuentran señaléticas ubicadas en la calle, las cuales hacen alusión de que es un contexto escolar en el que deben de respetar ciertas normas específicas, dentro de las que se encuentra: el paso peatonal, no exceder los 20 km/h y no estacionarse, estas tres señaléticas se encuentran en la banqueta justo fuera del Jardín de Niños.

Por parte de la institución, el personal que brinda apoyo en este aspecto es un tránsito que se contrató con una cuota voluntaria por parte de los familiares, éste a la

hora de entrada y salida auxilia con los vehículos que pasan durante dicho momento dando el paso peatonal a los/las alumnos/as y maestros/as e incluso apoyando a los familiares que van a dejar a sus niños/as en automóvil.

Respecto al aspecto cultural logré rescatar por medio de la observación que alrededor del Jardín de Niños “María Montessori” se encuentran centros recreativos como la Escuela de Baloncesto que se encuentra al lado derecho de las instalaciones del preescolar, siendo esta la más cercana a lo que pueden observar los niños/as al ingresar o salir de la institución y un espacio activo llamado “La Victoria” donde hay una diversidad de juegos y equipos para hacer ejercicio.

Por otra parte, me resulta significativo mencionar que en la misma colonia se encuentran tres iglesias, una bautista, una cristiana y una parroquia católica, la última es de la que los familiares entrevistados tienen más conocimiento respecto a las actividades culturales que ahí se realizan cada año el día 28 de octubre.

Con relación a los aspectos culturales, logré rescatar apoyándome de entrevistas (Anexo A, B, C y D), en las cuales se obtuvo como resultado que mayormente se realizan eventos católicos en la colonia a la que pertenece el Jardín de Niños, y como mencionó una madre de familia en la entrevista y citando sus palabras comenta “en la colonia...creo que más que nada católicos, no conozco ningún otro” Anónimo, mamá de alumno 2° “A” (comunicación personal, 21 de octubre de 2022).

Más allá está la iglesia y hacen pues en la temporada donde se celebra la iglesia, es que yo no soy católica, pero hacen fiesta en la iglesia. Van por casa y ofrecen flores de colores y banderitas, y también como que ponen a un santo y empiezan a rezar afuera de las casas.

Se comprende que:

El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquier característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización (rol o función que desempeñan). En las

escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos y no en tanto de seres humanos. (Marycruz, 2018, p.1).

De igual manera, se abarca la infraestructura, el trabajo institucional y las relaciones entre la comunidad que conforman el Jardín de Niños. Siendo de importancia comprender que todo rol y miembro tiene un papel importante en el funcionamiento y la mejora de la institución, así como en el desenvolvimiento de los/las alumnos/as.

El Jardín de Niños “María Montessori” cuenta con una infraestructura amplia, se compone de dos edificios, ambos con planta baja y segundo piso, un patio cívico que está techado y con algunos juegos en el suelo, además un área de juegos en buen estado los cuales cuentan con escaleras de peldaños en buenas condiciones, un pasamanos en el puente colgante, resbaladillas y tobogán sin rupturas y oxidaciones, así como un patio con jardineras; mismas que están forradas de lona para prevenir accidentes, aunque se puede observar un aspecto antihigiénico y deteriorados Sin embargo la mayoría de las áreas de la institución se encuentran aseadas y con libre acceso para los/las alumnos/as (Figura 2).

Figura 2

Croquis del interior del JDN “María Montessori”



Nota. El plano muestra el interior del JDN “María Montessori”. Tomado del expediente del Jardín.

Respecto a las condiciones en las que se encuentra el Jardín de Niños, se puede observar que las ventanas de las diferentes aulas se encuentran en buenas condiciones ya que los vidrios no están rotos o estrellados. Asimismo, respecto a las puertas, la entrada y salida de la comunidad educativa consta de un portón grande, colorido y de aluminio (sin oxidaciones); el cual está en un buen estado. Además, las aulas cuentan con puertas seguras y en buen estado, mismas que permiten el abrir y cerrar sin problema.

No obstante, se aprecia que el preescolar tiene pocas instalaciones que facilitan el acceso y desplazamiento de personas con discapacidad debido a que solo cuenta con dos rampas, las cuales se encuentran una en cada inicio de los edificios, así como dos baños para personas con discapacidad, mismos que son compartidos con los docentes ya que por el momento ningún alumno los ocupa. Por otro lado, se cuenta con todos los señalamientos para las salidas de emergencia, algunas imágenes

representativas del lavado de manos y medidas preventivas para la contingencia, así como pequeños carteles para el control de asistencia, tanto en el portón de entrada como en las puertas de cada aula de los diferentes grupos.

La accesibilidad hacia los pisos superiores consta de escaleras, las cuales se muestran en buenas condiciones, designando un lado para subir (color verde) y otro para bajar (color rojo), con huellas dibujadas en cada escalón y pasamanos subdivididos que permiten caminar sobre estos con previa seguridad. Además, la institución tiene techos en buenas condiciones, sin embargo, se observa que en el primer piso de cada edificio existen algunas grietas muy notorias. De acuerdo a los pisos, se aprecian de forma pareja, hechos de cemento y en buen estado, los cuales permiten transitar sobre los mismos.

Por otro lado, referente a la instalación hidráulica no persisten dentro de la institución fugas de agua y las tuberías se encuentran en buen estado. De igual forma, la instalación eléctrica se manifiesta en buenas condiciones, con protectores en los distintos contactos y con cables con recubrimiento. Además, los aparatos electrónicos a los cuales los alumnos tienen acercamiento suelen ser seguros en su uso.

En lo que representa a las condiciones materiales, en el primer edificio (área A), planta baja, se encuentra la dirección y subdirección, un aula de 3° grado, una bodega de mantenimiento junto a una cocina, un salón de música, dos módulos con baños divididos según el género (los niños cuentan con tres baños completos y dos mingitorios y las niñas cuentan con 5 baños completos), donde se encuentran dos lavamanos así como baño exclusivo para docentes y personas con discapacidad (compartido), mientras que en planta alta se localizan tres aulas de 3° grado y una biblioteca.

En el segundo edificio (área B), planta baja, se encuentran dos salones de 1° grado, un aula especializada para el equipo de CAPEP y un aula para materiales didácticos. En la planta alta se ubican tres salones de 2° grado.

El Jardín de Niños cuenta con un control de entrada y salida de los miembros de la comunidad educativa, en el cual los familiares entregan un tarjetón con fotografías

representativas de las diferentes personas autorizadas para recoger a los alumnos/as. De igual forma, respecto al personal docente, se realiza un registro con hora de entrada y salida, así como una firma de asistencia a la institución.

El Jardín de Niños tiene como prioridad a los alumnos/as en todo lo que conlleva la micro política que rodea la escuela, esta se replantea y realiza cada ciclo escolar, como lo comentó la directora de la institución “Con el plan escolar de mejora continua o en el programa, se plantean los objetivos de acuerdo al diagnóstico o las necesidades de la institución”. (M. Hernández, comunicación personal, 24 de abril del 2022).

Por otro parte, durante la jornada de práctica y observación logré notar que dentro del Jardín de Niños se desarrollan actividades en las cuales ningún niño se sintiera segregado y tuvieran una confianza para desenvolverse tanto con los compañeros como con las y los docentes, así mismo en estas sin importar el grado y grupo se llevaron a cabo tomando en cuenta características y aptitudes de cada alumno para que las actividades resultaron más significativas, así mismo se tomó en cuenta el contexto del alumno para el desarrollo de actividades o incluso para ejemplificaciones de las mismas, sin destacar las diferencias sino incluirlas y haciendo hincapié en que todos somos diferentes inculcando respeto en todo momento.

Del mismo modo, se pretende que en las aulas los alumnos desarrollen la escucha, atención y observación para tener mejor desarrollo y resultados de la actividad, que si bien durante las semanas que se estuvieron practicando y observando pude notar que los alumnos reaccionan mejor a las actividades si éstas son relacionadas con aspectos de su entorno o contexto ya que crean representaciones significativas y las adecuan según la temática de la actividad.

Se trata de planear actividades en las cuales se involucre la interacción, cooperación y organización de dos o más alumnos esto con la finalidad de que todos convivan y que se acerquen más a los compañeros para crear un ambiente amistoso con todos los alumnos, tomando en cuenta las diferentes necesidades y características de los alumnos adecuando los espacios y actividades en las diferentes clases trabajadas, en ellas se toma en cuenta la participación de los familiares, con apoyo de

la entrevista realizada pude darme cuenta de ello ya que una madre de familia comenta al respecto y con su experiencia:

Si existen como capacitaciones, como pláticas y eso si nos convocan, abordan temas diferentes por ejemplo el último fue cómo enseñar a tu hijo a que le guste la escuela, hubo uno de enseñarle al niño como tratar a las personas discapacitadas, bueno es que no se les llama discapacitadas quizá nos enseñaron eso, pero la verdad ya se me olvido como era, nos enseñaron cómo ayudarles, son muchos temas y están muy bien. Anónimo, mamá de alumno 2° “A” (comunicación personal, 21 de octubre de 2022).

Es importante destacar que no siempre se consideran las igualdades educativas, puesto que hay casos de alumnos que tienen aparentes dificultades para seguir las indicaciones recibidas.

En el Jardín de Niños me comentaron que los alumnos/as no solo son de la maestra de grupo si no que todos pertenecen a la institución teniendo el apoyo y atención del personal, de igual forma todos tratan de involucrarse y apoyar a los maestros en lo que se requiera, es por ello que no existen tantas problemáticas dentro del Jardín de Niños y del mismo modo los familiares se dan cuenta de ello.

También durante mi estadía en el Jardín de Niños logré percibir que se llevan a cabo eventos o festividades de manera organizada, con anticipación, y de forma colaborativa, esto observándose en el consejo técnico escolar donde se entabla una organización respetuosa y se permite el intercambio de ideas y posturas que provienen de diferentes experiencias educativas.

Así mismo me he percatado que se da un seguimiento continuo a las propuestas y acciones que se plantean para generar un progreso o erradicar los conflictos en la institución, siempre centrándose en una mejora educativa que sea equitativa, igualitaria e inclusiva para alumnos/as, docentes y familiares.

En cuanto a las condiciones laborales, la institución cuenta con un total de 165 alumnos, quienes acorde a su edad, se encuentran organizados en dos grupos de primer grado, tres grupos de segundo grado y cuatro grupos de tercer grado.

Se tienen como actividades extracurriculares una rutina física por las mañanas con una duración de 15 minutos aproximadamente; dicha actividad es realizada por la maestra de Educación Física o maestra titular que está a cargo de la guardia. De igual manera se cuenta con una banda de guerra por las tardes, misma que ejerce ensayos después de clases en un horario de 12:00 pm a 12:30 pm, siendo los integrantes de manera voluntaria los alumnos de 3ro.

Respecto a los modelos de gestión directiva establecidos a los miembros de la comunidad, el personal está conformado por una directora, una secretaria, un maestro y ocho maestras titulares frente a los diferentes grupos, una maestra de inglés, una maestra de Educación Física, un maestro de Música, un maestro de banda de guerra, dos asistentes de servicios y dos especialistas del equipo de CAPEP que atienden situaciones que se canalizan respecto a alguna barrera de aprendizaje.

El trabajo realizado en el Consejo Técnico Escolar (CTE) toma suma importancia respecto a las problemáticas presentadas dentro del plantel, mismas que son atendidas y tienen un impacto de calidad para el desarrollo integral de los alumnos. Esta colaboración por parte de los miembros de la institución concede el tiempo necesario para la realización de la mejora de los procesos de aprendizaje y conducta de los niños y las niñas.

Si nos enfocamos en la comunidad de padres y madres de familia se ha mostrado muy organizada, unida y participativa en lo que el Jardín solicita, como por ejemplo al momento de realizar eventos sociales o escolares. La mayoría de las familias se muestran interesadas en la mejora continua en la institución, incluso se percibe que no solo participan las madres, sino que se ve interés por los padres de familia, entre otros familiares, y se puede observar que esto sucede ya que el personal docente también se muestra abierto al diálogo para ofrecerles información y apoyo cuando las familias lo solicitan. El Jardín también cuenta con un Consejo de participación social y Asociación



de padres de familia, de esta manera se gestiona de una forma más eficiente la información y la participación de toda la comunidad que conforma este Jardín de Niños.

En cuanto a los actos cívicos que organiza la escuela se comentó que “a mí lamentablemente me ha tocado en pandemia y no he tenido esa participación, pero nos invitan a participar en cuanto a que los niños vengan caracterizados para tales eventos, pero anteriormente me comentan mucho eso de que los papás venían a los eventos, por ejemplo, del 16 de septiembre, del día de muertos, pero por pandemia a mí no me tocó” Anónimo, mamá de alumno 2° “A” (comunicación personal, 21 de octubre de 2022).

Anónimo, 3° “A” (comunicación personal, 21 de octubre de 2022). “los papás si tienen buena participación en los eventos cívicos por ejemplo en el día de las madres, el día del padre, hay eventos, hacen más que nada eventos deportivos, de los cuales nosotros como padres tenemos que participar”

Es así que dentro de la jornada de observación note aspectos donde la educación que se imparte en los diferentes grados es con valor equitativo, debido a que se incluye a todos los alumnos/as en las actividades que se proponen y estas siempre están de acuerdo con sus necesidades y características.

Por otra parte, si hablamos del personal docente, como se mencionó con anterioridad está conformado por un total de diecinueve personas, este conjunto de personas son parte de lo que hace funcionar la institución ya que al estar presentes en el plantel educativo pude presenciar la buena participación, comunicación y apoyo por parte de todo el personal docente y no docente, lo cual es favorecedor a la hora de impulsar las metas o proyectos en el Jardín de niños.

La maestra de 3° D, comentó que “la convivencia entre cada uno de los miembros del plantel se basa en el respeto, la honestidad y la tolerancia” (comunicación personal, 21 de octubre de 2022). Al inicio del ciclo escolar se conocieron los valores de cada alumno dentro y fuera de la institución, para que los docentes puedan reforzarlos dentro del aula.

En cuanto a relación de las y los alumnos se logra percibir una buena convivencia y de respeto en la institución gracias al buen clima institucional que han generado tanto las familias como el personal docente, la mayoría del alumnado se comporta con una madurez y conducta acorde a su edad.

Aunque se ha podido observar que en general hace falta trabajar más con ellos las reglas y acuerdos para lograr una mejor relación, aun así no han ocurrido incidentes en la institución referentes a la convivencia de los asistentes, puesto que los directivos y maestros se muestran interesados en su formación o entorno educativo, sino que también en las opiniones y reacciones de los alumnos continuamente, lo cual hace que haya una mejor respuesta a esa problemática por parte de ellas y ellos gradualmente.

#### Contexto áulico.

El aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos/as y maestros/as. En esta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante (Paidós, 2005).

El contexto áulico fue elaborado a partir de las dimensiones de la práctica docente, las cuales se describen a continuación:

#### Dimensión didáctica.

La educadora titular trata de cuestionar a los alumnos y alumnas en cada actividad esto para observar quien comprendió el tema sin dificultad y quien no o incluso si se presentan dudas, en todo momento se les motiva para que ellos y ellas indaguen las posibles respuestas a los problemas planteados sin darles respuesta, tomando en cuenta las experiencias y opiniones de todos y todas.

El salón del grupo de 3ero. "D" se encuentra ubicado en la planta baja, cuenta con cuatro ventanas dos de lado izquierdo y dos de lado derecho, una puerta, en cuanto al material se encuentran 7 mesas rectangulares con base color anaranjado, con 25 sillas

aproximadamente de tamaño pequeño, cuatro muebles de madera, tres de estos en forma de rectángulo con abertura por delante y por detrás, el último mueble tiene una estructura de dos pequeñas puertas en la parte inferior, en la parte superior se guardan canastas con material como: plastilina, tijeras, acuarelas etc. Por último, un pizarrón blanco, un escritorio con su silla y una pantalla.

#### Dimensión social.

El contexto en donde se puede observar que se desarrollan los alumnos/as de 3 grado grupo D, está basado en alguna figura materna como la líder de la familia, los alumnos/as ya tienen diferentes pensamientos establecidos sobre las tareas asignadas en casa a mamá, papá y ellos/as, tienen reglas que se les enseñó a seguir, aunque en ocasiones no son respetadas tanto en la casa como en la escuela. Esto influye demasiado debido a que si se plantea algo diferente a lo que ellos mencionan piensan que ya está mal y en ocasiones hacer un berrinche para que nada de lo que ellos conocen, algo que también pude observar es que no están acostumbrados a compartir por lo que en ocasiones la convivencia con sus otros compañeros/as puede causar un conflicto.

#### Diagnóstico.

Según la SEP (2017) afirma: Que el diagnóstico inicial permitió saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas. (p. 170)

El diagnóstico fue realizado a través de la observación para identificar las fortalezas y debilidades, sus conocimientos en los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal, observar en donde presentaban dificultades y poder buscar estrategias para mejorar.

El grupo está conformado por dieciocho alumnos de los cuales siete son niñas y once niños, ubicados en edades de cuatro y cinco años, en el grupo se encuentra un

alumno que presenta una barrera de aprendizaje la cual es autismo, diagnosticado por profesional del tema.

La relación alumnos/as es con base en los valores como el respeto, la tolerancia, lealtad, empatía, por parte de ambos, la educadora siempre trata de favorecer la autonomía en los alumnos a través de la convivencia diaria pero también con las actividades que implementa cada día, ya que se busca en todo momento que el/la alumno/a busque las posibles soluciones a los problemas planteados claramente sin darles la respuesta. En cuanto a la relación de padres y madres de familia con la docente está basada en los valores como el respeto, se encuentran en su mayoría interesados con los conocimientos de sus hijos o hijas, cumplen en ocasiones todos con los materiales solicitados para trabajar en clase, si se presenta algún percance o incidente se platica y se resuelve de la manera más respetuosa posible.

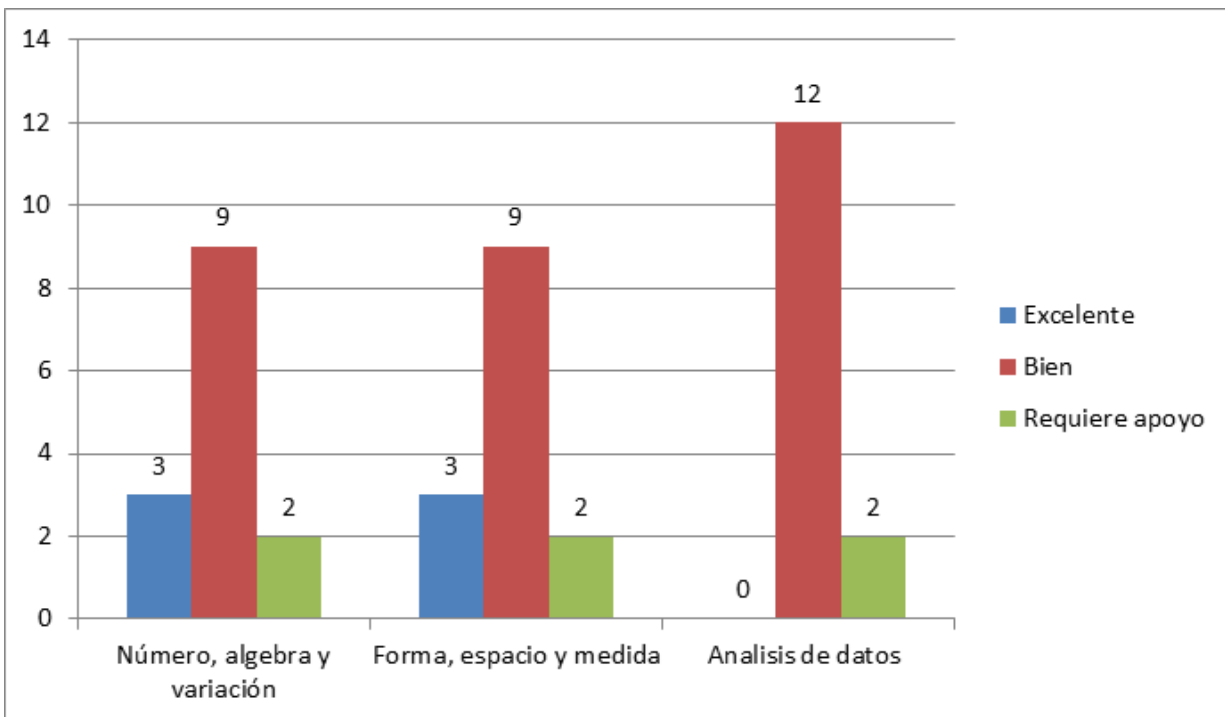
En la primera jornada de prácticas que los pude conocer un poco más como grupo pude observar cuales son algunos problemas que se presentan, el primero es el seguir indicaciones ya que no prestan atención, se distraen con mucha facilidad con sus mismos compañeros o con el ruido del exterior, cuando se dan las indicaciones para realizar una actividad o ir a otra clase solo algunos las escuchan y las siguen, la gran mayoría no respeta los acuerdos que se establecen en el aula, por ejemplo, el no correr en el salón, no agredir ni física ni verbalmente a sus compañeros.

Un aspecto importante que observé es que no conocen mucho de la exploración del mundo natural, incluida la experimentación, ya que incluso comentaron algunos que nunca habían realizado un experimento, en esta primera jornada se aplicó una actividad relacionada con este campo formativo y pude observar no sabían cómo seguir las indicaciones, no ponían atención, pero cuando el experimento fue avanzando se ponían atentos y participaban de manera que todos comprendieran e incluso se respetaron las reglas establecidas.

En cuanto a los aprendizajes de los campos formativos y áreas de desarrollo se obtuvieron los siguientes resultados, cada uno presentado en una gráfica:

## Pensamiento Matemático.

Gráfica 1: diagnóstico de pensamiento matemático



La gráfica nos muestra los resultados de los niños y niñas, obtenidos en el diagnóstico del campo formativo de Pensamiento Matemático.

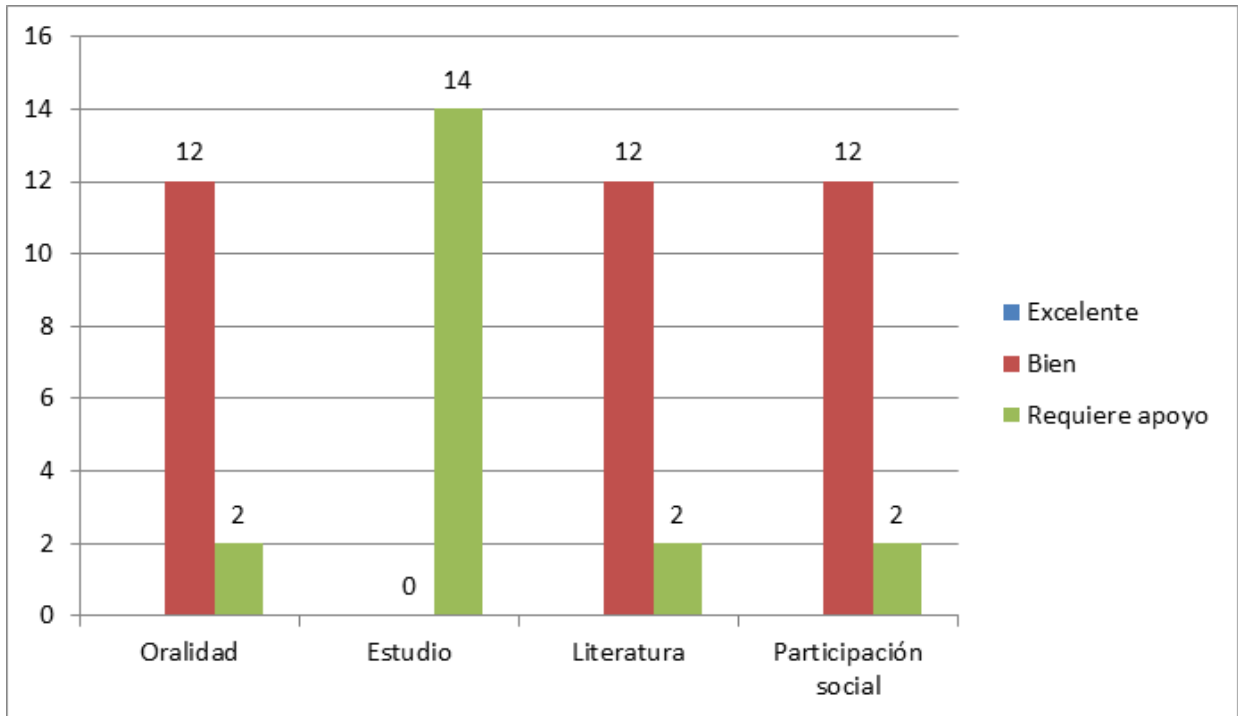
Los alumnos/as tienen conocimiento de los números, saben contar de manera oral hasta el 10, en su mayoría los reconocen de la manera escrita hasta este mismo número, pero existe el caso de tres alumnos que identifican hasta el número 15 tanto oral como escrita y dos requieren apoyo para identificarlos.

Conocen las figuras básicas como triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo, las identifican en su contexto, dos niñas y un niño identifican más figuras de las básicas como rombo y óvalo, dos alumnos requieren apoyo para identificarlas.

En los análisis de datos responden preguntas de datos obtenidos, pero en cierto momento presentan complicaciones o dificultades en cuanto a las gráficas, dos alumnos necesitan apoyo para poder identificar sus datos y realizar gráficas.

## Lenguaje y Comunicación

Gráfica 2: diagnóstico de lenguaje y comunicación



La gráfica muestra los resultados de los niños y niñas, obtenidos en el diagnóstico del campo formativo Lenguaje y Comunicación

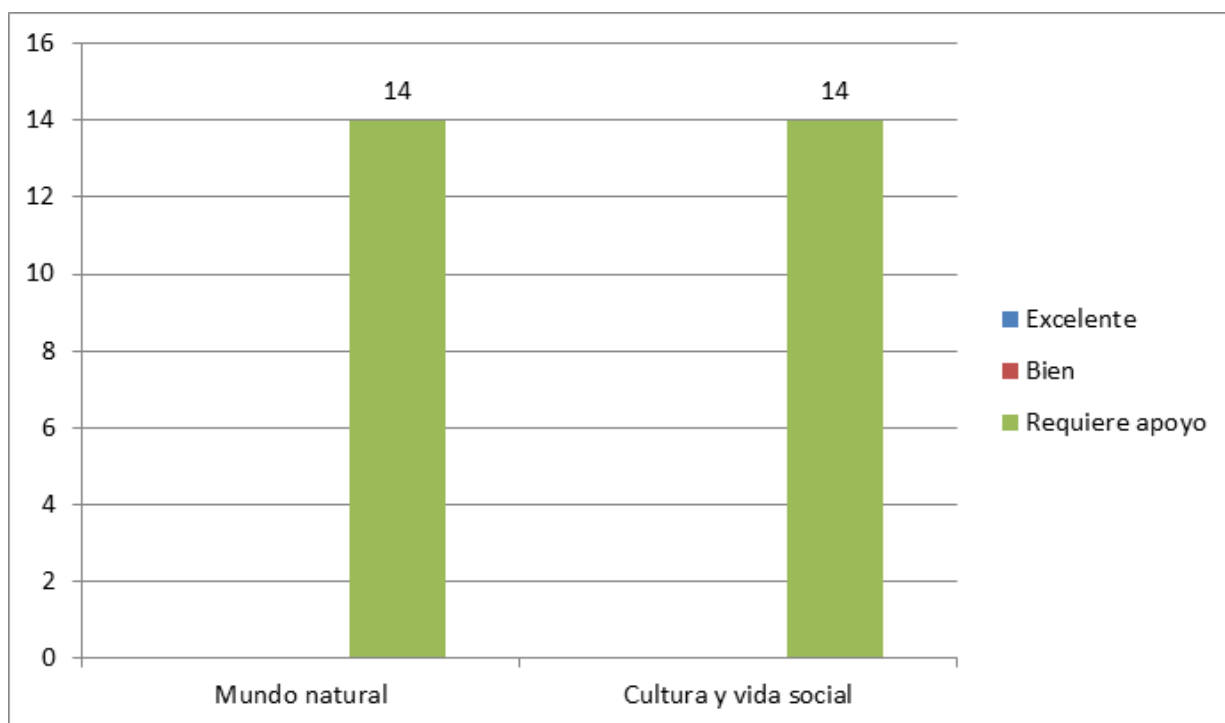
Los alumnos/as en este campo presentan más dificultades, en oralidad algunos pueden ya expresar de manera clara su opinión, pero ninguno levanta la mano para pedir la palabra, en su mayoría describen las características de objetos o personas con grandes detalles.

Aún no logran del todo explicar su interés por un tema, en los temas de textos informativos los alumnos no conocen por lo que presentan dificultades cuando se trabaja con ellos.

Los alumnos logran narrar historias, siempre tienen comentarios acerca de lo leído o narrado, describen personajes y con muchos detalles, son muy buenos para inventar historias y decirlas de manera coherente, pero en ocasiones se presentan complicaciones en el orden de las cosas.

Solo dos alumnos, una niña y un niño no logran identificar aún su nombre ni cualquier otro dato, los demás ya identifican su nombre tanto en mayúsculas como minúsculas y reconocen su edad.

### Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social



Gráfica 3: diagnóstico de exploración y comprensión del mundo natural y social

La gráfica muestra los resultados de los niños y niñas, obtenidos en el diagnóstico del campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

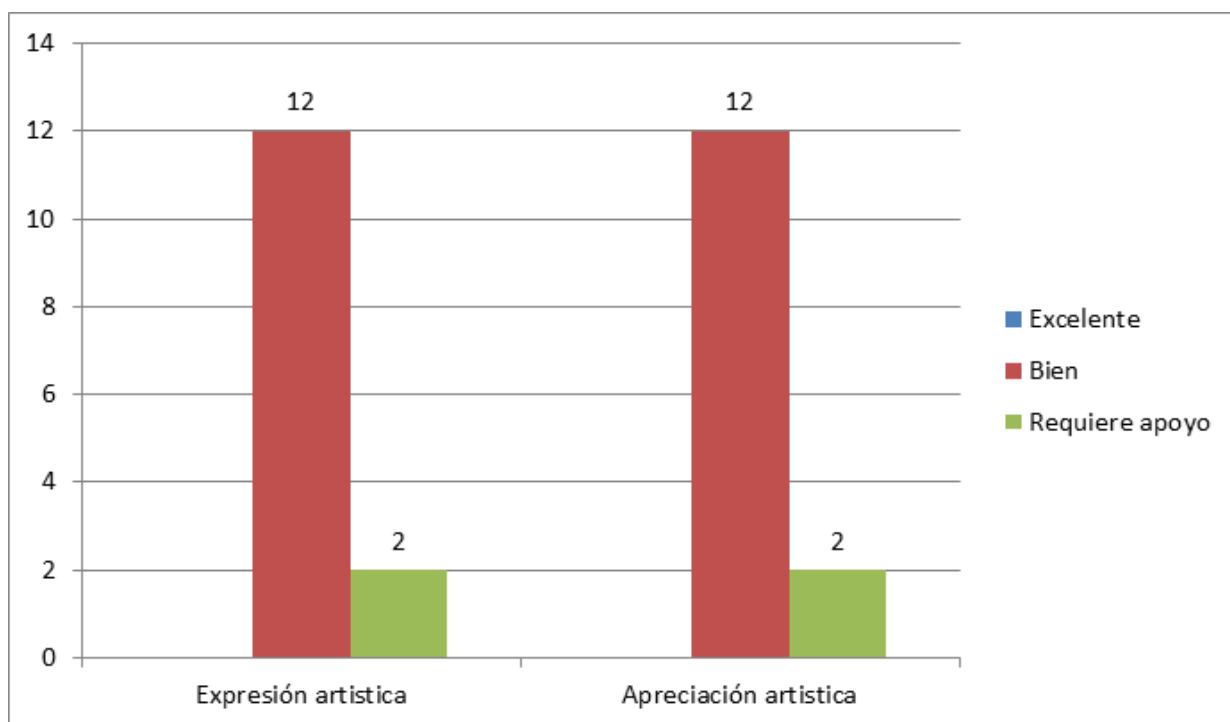
En este campo se puede observar que los alumnos y alumnas tenían un menor conocimiento de los diferentes temas, por ejemplo, el crecimiento de una planta (como ser vivo, su alimentación, partes que la componen), cuidado de la salud (alimentos

saludables, alimentos no saludables, hábitos de higiene), expresaban ideas incompletas sobre los fenómenos naturales o el clima. (una expresión muy común que escuche fue “la lluvia cae porque las nubes están tristes”).

En cuanto a la cultura vida social en general no conocen muy bien las costumbres que suceden en su localidad o estado (por ejemplo, fiestas o comida típica), tienen muy poco conocimiento de los oficios y profesiones que se encuentran cerca de ellos y que hacen respectivamente.

## Artes

Grafica 4: Diagnostico de artes



La gráfica nos muestra los resultados obtenidos de los niños y niñas, en el diagnóstico del área de artes

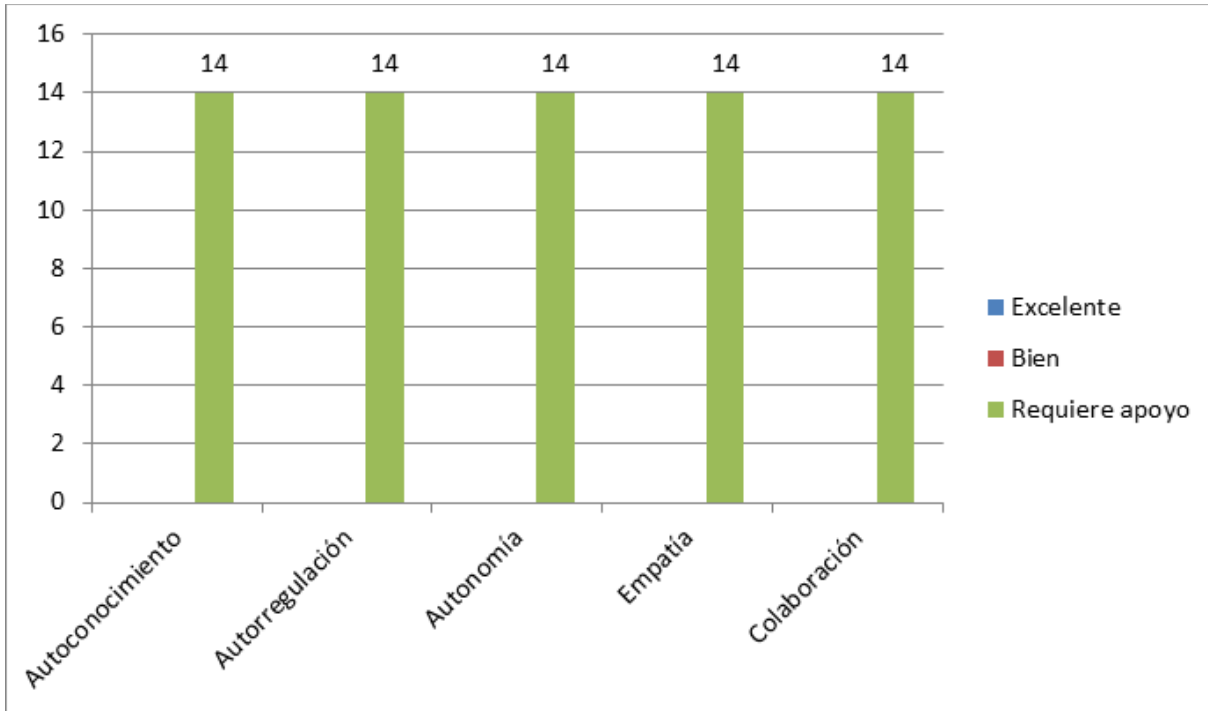
En expresión artística los alumnos/as conocen y realizan movimientos con la música, igual expresan sus emociones a través de pinturas o esculturas. En apreciación artística los alumnos identifican los sonidos de algunos instrumentos



musicales, con algunas complicaciones cantan y bailan, describen de manera coherente su opinión acerca de obras de arte.

### Educación Socioemocional

Gráfica 5: diagnóstico de educación socioemocional



L

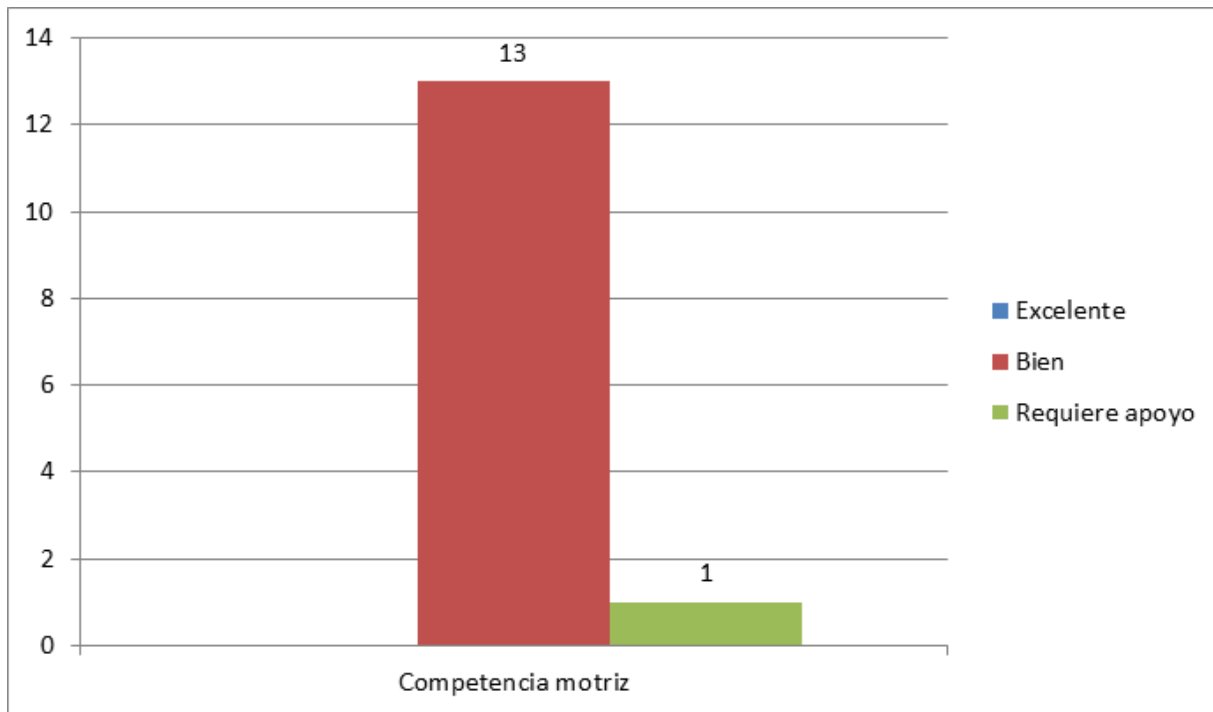
a  
grá  
fica  
nos  
mu  
estr  
a  
los  
res  
ulta  
dos  
obt  
enid  
os

de los niños y niñas, del área educación socioemocional

En esta área como nos muestra la gráfica los alumnos/as presentan muchas complicaciones, debido a que reconocen su nombre, pero aún tienen dificultad para reconocer su edad y lo que les gusta o no, no identifica las emociones que diferentes situaciones les pueden causar, en ocasiones no mencionan cuando necesitan ayuda, les cuenta mucho convivir con otros compañeros que no sean sus amigos y no respeta ni propone acuerdos para convivir.

## Educación física

Gráfica 6: diagnóstico del área de educación física



La gráfica nos muestra los resultados obtenidos de los niños y niñas, del área de educación física.

En cuanto a su competencia motriz los alumnos/as muestran un gran avance, claramente con algunas complicaciones ya que un alumno presenta una barrera de aprendizaje la cual es autismo entonces le cuesta trabajo realizar actividades de motricidad gruesa y fina, los demás tienen buena motricidad fina, pero en la gruesa aún se les complica como se mencionó anteriormente.

Durante mi intervención en las jornadas de práctica en el Jardín de Niños María Montessori, identifiqué la necesidad de trabajar la experimentación para que los alumnos y alumnas conocieran su medio ambiente, en un grupo de tercer año, en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Logré observar que los niños y niñas solo consideraban a los animales como parte de su medio ambiente,

también que no reconocían a las plantas como un elemento importante dentro de su medio ambiente o que no conocían diferentes elementos de los alimentos que consumen, como el grupo está compuesto por integrantes de nuevo ingreso, pude notar que los que ya se encontraban con anterioridad en el jardín tenían un menor conocimiento sobre qué sucede cuando realizamos un experimento, todo lo contrario a los de nuevo ingreso, por lo que interrumpe el óptimo desarrollo de las actividades pues hay que hacer una pausa para estar llamando su atención, explicar de una manera más amplia el tema y centrarlos nuevamente en la actividad.

V. Morillas cita a Villa y Cardo (2009) señalan que los docentes deben preocuparse por crear un ambiente en el que los niños descubran el placer por aprender en un contexto educativo en el que puedan desarrollar al máximo cada una de sus potencialidades.

Esta cita me parece importante, ya que la problemática se hizo un poco mayor debido a que no se les tomaba muy en cuenta los aprendizajes de los alumnos, entonces les resultaba más complicado conocer su medio ambiente.

Por otro lado, los niños y niñas tenían la idea de que realizar experimentos solo trataba de un volcán que hace erupción o simplemente explota, esto a mi parecer está basado en la propuesta que los medios de comunicación influyen en las familias y en ellos, ya que pueden existir programas donde plasmaron esta idea.

La educación en Ciencias debe fomentar en los niños y jóvenes “la posibilidad de vivir en carne propia el proceso mismo de investigar el mundo” (Furman, 2016, p. 32). En referencia a esta cita me parece muy importante lo que señala porque concuerdo totalmente, debido a que al observar o escuchar lo que los demás entienden por experimentar se pierde una parte de lo que menciona la cita de investigar por ellos mismo lo que los rodea.

## Propósito general

- Favorecer el conocimiento del medio ambiente en niños de tercer año de preescolar a través de la experimentación.

## Propósitos específicos

- Diseñar y aplicar situaciones didácticas que favorezcan el conocimiento del medio ambiente a través de la estrategia de la experimentación.
- Diseñar, emplear y reflexionar instrumentos de evaluación para analizar la práctica docente.

## Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Para iniciar es necesario conocer la idea sobre qué es un experimento según Tamayo citado por A, García: el experimento tal cual como hoy se conoce es “un proceso riguroso, constante, planificado y de confrontación necesario para la construcción de conocimiento científico” (Tamayo, 2004, p. 76). Esta cita me parece muy completa debido a que explica sin tantos enredos, por lo que es un proceso riguroso y de mucha investigación.

En mi opinión, me parece importante señalar que para enseñar ciencias en el preescolar se requiere más material que los alumnos y alumnas puedan manipular ya que esto les llamaría la atención y al momento de investigar brindarles herramientas para que comprendan, claramente si brindarles las respuestas tan sencillamente, con esto cito a Pedrinaci, 2012 que a su vez es citado por A, García: “los estudiantes aprendan ciencias, a partir de la utilización de la experimentación como el principal camino que les permite adquirir conocimientos de una manera más sólida”.

También es importante conocer sobre el medio ambiente, por lo que cito a F, Mortera, que es citado por V García que a su vez considera:

Al medio ambiente como el eje conductor de la educación ambiental, de ahí que su objetivo sea restablecer las condiciones de interacción hombre-hombre y hombre – naturaleza que orienta al quehacer cotidiano desde una perspectiva globalizadoras, crítica e innovadora, que contribuya a la transformación de la sociedad.

Todo este proceso implica resaltar las habilidades, fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y todo lo necesario para llegar a un resultado que sea beneficiario para todos, por lo que el ciclo reflexivo de Smith me ayudó como referencia para todo lo mencionado, este está compuesto por cuatro fases:

- A) Descripción: En esta primera etapa se realizó la definición de una situación que emergió como un problema profesional. Para describirlo, en una primera fase se redactó en forma de narración, tratando de aclarar lo más posible.
- B) Inspiración: El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre leyes universales que rigen la enseñanza. Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.
- C) Confrontación: Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.
- D) Reconstrucción: Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

Tabla 1

Acciones y estrategias como alternativa de solución

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			
Organizadores curriculares 1 y 2	Aprendizajes esperados	Estrategias didácticas	Actividades
Mundo natural y exploración de la naturaleza	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,	Observación y experimentación	La flor que cambia de color

	utilizando registros propios y recursos impresos.		
Mundo natural y exploración de la naturaleza	Obtiene, registra y representa la información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Observación y experimentación	Alimentos grasos
Mundo natural y exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Observación y experimentación	Mi amigo pelón
Mundo natural y exploración de la naturaleza	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Observación y experimentación	¿Cómo se destruyen los gérmenes?

## II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

A continuación, la descripción de cada una de las actividades aplicadas propias al plan de acción para la cual utilizaré las siguientes nomenclaturas, para referirme a la Docente en Formación será DF, cuando se presente el diálogo de algún alumno será A1 (alumno 1), A2 (alumno 2) sucesivamente, en el caso de que se presente una expresión donde varios alumnos se expresen será TG (Todo el grupo).

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Mundo natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza y cuidado del medioambiente.

Aprendizajes esperados: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Actividad 1: La flor que cambia de color

Descripción

Primeramente, traté de saber sus conocimientos previos sobre cómo crecen las plantas por lo que les pregunté lo siguiente:

**Df:** ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

**A1:** El Sol.

**A2:** Yo una vez vi como la planta se rompió.

**Df:** ¿Se necesita otra cosa aparte del sol? ¿Cuál?

**A3:** Ponemos semillas y tienen que crecer en la tierra.

**A1 (interrumpe):** Agua, las plantas se riegan con la lluvia.

**Df:** Exacto las plantas para crecer necesitan de agua y sol, pero también de tierra para colocar la semilla, como dijo A3.

Después de esto les mostré un corto video sobre las partes de la flor que trabajaríamos, en este se mostraban como era el tallo, las hojas e incluso el polen, los alumnos se mostraron muy emocionados de ver el video, por lo que les entregué el

resto del material que eran el vaso con agua, cada vaso ya tenía el nombre de cada niño con marcador para que así pudieran reconocerlo, y el clavel, el colorante que usamos fue de color naranja, al entregarles estos pudimos realizar una conversación:

**Df:** ¿Qué piensan qué haremos con esto?

**A1:** Vamos a regar a la flor.

**A2** (interrumpió): ¿Cómo se llama esta florecita?

**Df:** Se llaman claveles, claveles.

**A1:** ¿Si la vamos a regar?

**Df:** Vamos a hacer que la flor cambie de color utilizando agua.

**A3:** ¿La vamos a pintar?

**Df:** Si, pero sin usar pintura, la pintaremos con agua.

Agregamos el agua al vaso y el colorante, mezclamos hasta disolver, después de esto cortamos un poco el tallo para que pudieran caber las flores en el vaso, la dejamos a un lado, ya que tiene que dejarse en el agua durante 24 horas por lo que hasta el día siguiente veríamos los resultados, una vez que dejaron de lado su experimento nos pasamos a la hoja de trabajo en donde se encontraba una flor y ellos tenían que dibujar por donde creían que pasaría el agua con color para pintarla, como en el video se explicó que el agua recorre a toda la planta por las traqueidas, las cuales son pequeñas células, seguido esto preguntaron:

**A4:** ¿Tenemos que dibujar el agua pintada?

**A5:** No, vamos a hacer las bolitas de agua.

**Df:** Vamos a dibujar el camino que ustedes crean que va a recorrer el agua para llegar a los pétalos.

**Tg:** ¡Bueno!

Cuando terminaron dejamos que las flores se pintaran, al día siguiente, como en el jardín hubo una actividad solo contaba con seis niños, por lo que utilizando una lupa observamos los cambios que le habían ocurrido al clavel, los cambios que pudimos observar fue que los pétalos se tornaron de un color naranja claro, los alumnos estaban



muy emocionados, mientras observaban los pétalos con la lupa comentaron lo siguiente:

Df: ¿Qué le sucedió a la flor?

A1: Se cambió de color.

A5: ¿Por qué cambió?

A1: Porque el agua era de este color y la flor se la tomó.

Df: ¿Por qué creen que sucedió esto?

A1 (repite): Porque el agua era de este color y la flor se la tomó.

Df: ¿Qué opinan los demás?

A2: Es que ayer vimos que la planta necesita agua entonces esta se fue a la parte de arriba y se pintó.

Posteriormente les expliqué que el agua siguió el camino que las traqueidas, le marcaban, o como ellos lo habían marcado, por último con la ayuda de la lupa salimos al patio para observar los árboles que se encuentran detrás del salón, todo esto para que pudieran comparar su flor con el tronco del árbol, una vez en el lugar preguntaron:

A1: ¿Por qué el tronco del árbol es muy grande?

A1: ¿El árbol también toma agua como el clavel?

A2: Yo en mi casa tengo un árbol pequeño y mi mamá lo riega.

Df: Si, el árbol también necesita agua ya que es una planta, es muy grande y algunos nos dan frutas o solo flores.

A1: Qué bonito está.

Pasado dos días A6 asistió y los pétalos de su flor ya estaban con más color, los alumnos comentaron que el color ya se había acabado a la flor.

### Explicación

Serrano (2008) sostiene que los niños pueden aprender ciencias en formas diversas y lo pueden hacer más fácilmente cuando el aprendizaje surge a partir de la satisfacción de sus propias necesidades e intereses. En consecuencia, la enseñanza de las ciencias es importante

en tanto que lleve a los niños a reflexionar y les brinde la satisfacción que implique el descubrir mediante la experimentación (p. 131).

El tema de las ciencias y especificarlo en la experimentación es de gran ayuda para los alumnos, como menciona la cita, se trata de experimentar con elementos que se encuentren en el medio natural y que sean de su interés para que elaboren su hipótesis y este los lleve a su reflexión, pero también para que conozcan algunos elementos del mundo natural.

Por lo que el trabajar con las flores fue una manera para que conocieran un ser vivo que se encuentra muy cerca de ellos, considero que la actividad fluyo de esta manera debido a que los alumnos opinaban con lo que su mamá, papá o algún otro familiar les habían comentado sobre las flores o las plantas, pero puede que tema bien lo hayan visto o escuchado en internet, o simplemente de su imaginación.

Díaz Barriga y Hernández (2010) describen que: "... las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p.118). El buscar diferentes estrategias como el comparar lo observado con la lupa en el árbol y su clavel pintado puede que haya sido de mayor reflexión para los niños, por que pudieron comparar y analizar.

## Confrontación

La actividad fue realizada para que los alumnos pudieran conocer el tema de las plantas, conocerlas, ver cómo están compuestas e incluso crear una idea de qué beneficios les pueden dar a ellos, los problemas presentados fue que durante la actividad algunos alumnos rompieron su clavel, otros derramaron el agua, por lo que esto hizo que las indicaciones se dieran varias veces.

El aprendizaje científico nace de la curiosidad que todos tenemos por conocer y comprender los fenómenos que nos rodean. Por el interés natural de descubrir los objetos y las cosas, relacionarse con ellas y poner en juego sus propias capacidades.

Las dudas y explicaciones que los niños/as realizan de forma ingenua irán conduciendo a la conquista de preguntas y respuestas más rigurosas. Cabello. (2011).

Coincido que, con lo que menciona la cita debido a que en ocasiones anteriores a esta actividad los alumnos tenían un cierto interés por conocer más sobre las flores o plantas ya que habían visto imágenes de ellas en un video y comenzaron a realizar preguntas, esto alimentó más su curiosidad. En cuanto a las dudas, opino diferente debido a que considero que es necesario aclarar las dudas de los alumnos, esto puede ser de diferentes maneras como por ejemplo, que otro niño le explique, que se le explique con imágenes y también conociendo su opinión para que pueda crear una reflexión, porque de otra manera si no se aclaran las dudas que los niños puedan tener puede que no se comprenda el tema y esto resulte en un pensamiento incompleto sobre el tema, es mejor darle las herramientas para que investigue.

La actividad tuvo este desarrollo debido a que traté de explicar la composición y el conocimiento de las plantas de una manera en la que ellos pudieran comprenderla, esto debido a que pude notar la gran confusión que había cuando se ponía un video o cuando sus mismos compañeros explicaban, esto cambió mi forma de analizar la información para después aplicarlas a ellos.

### Reconstrucción

Considero que la actividad tuvo un desenlace bueno, ya que conocimos sus opiniones, lo que sabían acerca de las flores o las plantas, creamos una hipótesis debido a que observaron los materiales y preguntarse el qué harán y darle una respuesta también a esta pregunta, por otro lado los aspectos que se pueden mejorar serían el realizar la actividad de una forma más rápida debido a que en ocasiones me retrasaba por diferentes situaciones y debido a esto se perdía la atención de los alumnos, también agregaría el utilizar más ejemplos que ellos puedan ver y manipular ya que el grupo en general comprende o se les facilitan más las cosas con objetos manipulables, también agregaría el trabajar una secuencia didáctica en donde ellos individualmente y todos en grupo investiguemos más sobre las plantas o las flores, en cierta forma se logró el trabajo con la planeación didáctica y sobre todo se trató un tema que se encuentra

demasiado presente en su contexto, de igual forma el resolver o agregar la investigación con la lupa o simplemente el agregarla puso en práctica mi pensamiento creativo para tomar la decisión.

## Actividad 2. Alimentos grasosos

### Descripción

El día empezó como todos después de la activación física nos dirigimos al salón para trabajar con la actividad que lleva por nombre ¿alimentos grasosos? la cual consiste en que con un plátano, una manzana, cacahuete y aceite veríamos la grasa que pueden contener estos, primero para iniciar la actividad realice unas preguntas previas para ver que opinaban y para saber qué tanto conocían del tema, la conversación fue la siguiente:

Df: ¿Qué piensan que realizaremos?

A1: Vamos a comer plátano

A2: Vamos a mezclar el plátano con algo

Df: ¿Que piensan que es la grasa en los alimentos?

A2: ¿Es cuando tienen aceite?

A3: Mi mama hace el huevito con el aceite

Df: Que rico el huevito que hace tu mama, pero existen alimentos que contienen cierta cantidad de grasa la cual puede ser buena y otra no tanto.

A4: los dulces maestra, los niños no podemos comer muchos dulces porque hacen daño en los dientes.

Después de esta conversación observamos un corto video en donde explicaban que existe un grupo de alimentos con grasas buenas como el aguacate, aquí hubo comentarios de los alumnos en donde comentaron que ellos si comían aguacate, otro ejemplo fue el cacahuete he hicieron el comentario de que no sabían muy bien qué era eso, el caso del otro grupo con grasas saturadas, en este se mencionaba comida rápida, aquí los alumnos hicieron comentarios de que ya tenían hambre y se les había antojado lo que se mostró en el video, para continuar con la actividad le di la hoja de trabajo en donde tenían cuatro recuadros en el primero había la imagen de un plátano, en el segundo la imagen de una manzana, en el tercero un cacahuete y por último

aceite, les explique qué investigaremos cuál de ellos contiene grasa y que sucede con esta si lo dejamos expuesto, para continuar con el plátano que ellos llevaron y con ayuda de una cuchara lo rasparon para que se hiciera tipo puré y lo colocaron sobre la hoja, yo les di manzana en pequeños cubos y también forma de puré la pusieron en el lugar que le correspondía, con el cacahuate fue diferente ya que les di uno ya pelado para que lo partieran por la mitad y lo colocaran en su lugar, antes de entregarles los cacahuates les explique que son algo pequeños por lo que no irían ni en la boca, nariz ni oídos, la conversación fluyo de la siguiente manera:

Df: Los cacahuates no se meten a la boca, tampoco los colocamos en la nariz ni en los oídos.

A5: Maestra es peligroso que juguemos con estos.

Mt: Al que juegue con ellos se les retirará el material y no realizará la actividad.

Df: El cacahuate solo va en la hoja.

Tg: Sí maestra.

En el caso del aceite yo se los coloque en la hoja ya que si se los daba a ellos A7 la derramará, A7 es un niño con autismo que le encanta sentir con sus pies texturas como agua, pintura y aceite, incluso su mamá me comentó días anteriores a la actividad que en casa derramó una botella de aceite completa, por lo que esta fue una razón para que yo lo realizará, les expliqué que con ayuda de una servilleta tomaría poquito aceite y lo colocaría en el espacio faltante de la hoja, todo se realizó muy bien. Cómo realizamos la actividad antes del recreo, la dejamos reposar mientras salimos a este, pero antes de dejarlo les pregunté lo siguiente:

Df: ¿Qué creen que va a suceder?

A1: El plátano se va a hacer negro

Df: ¿Pasará algo más?

A4: La manzana también cambiara de color.

Al regresar al salón, aproximadamente 40 minutos después de hacer la actividad pudimos crear otra conversación

Df: ¿Qué sucedió con cada uno?

A1: Si se hizo negrito

A4: Si

A3: El aceite se secó

A1: El cacahuete tiene aceite

Df: ¿Cómo tiene aceite?

A1: Es que se hizo como el aceite, pero es el lugar del cacahuete

Df: Eso sucede debido a la grasa natural que tiene el cacahuete

Por último, les expliqué otra vez acerca de la grasa en los alimentos, cuales son buenas, cuales no mucho y también hicimos una comparación de cada una ya que al mover el plátano y la manzana solo había el jugo de cada uno, incluso los alumnos hicieron comentarios sobre qué sucede si comemos en exceso estas grasas, para concluir la actividad retiraron el plátano y la manzana para que contra el sol pudiéramos tratar de identificar la grasa u observar si ellos la identificaban.

### Explicación

De acuerdo con Peralta, V, que cita a Delval (1991), no se aprende de la misma manera en todas las edades, sino que la formación de conocimientos nuevos está determinada por el nivel de desarrollo del propio sujeto.

Considero que, esta cita señala algo muy importante debido a que esta actividad me permitió observar y conocer un poco de lo que opinaban de este tema, ya que los mismos alumnos les dieron un cambio, llevándolo de alimentos grasosos a comida no saludable, incluso opinaban sobre el porqué es importante si consumirlos o porque no, pero considero que el cambio de tema fue debido a la poca comprensión de los alumnos ya que el primero explicado no fue de su entendimiento por lo que buscaron una manera de entenderlo o comprarlo.

En mi parecer puedo señalar que el punto de la comida saludable y la no se ha enseñado en un punto de lo que es bueno y lo que es malo, de un extremo a otro, no dejando del todo claro que se pueden consumir con moderación, se ha dado a entender la prohibición.

Los niños y las niñas no aprenden tal cual lo que les estamos enseñando, ya que cada niño es diferente y tiene ideas distintas, así que cada uno interpreta la información de una manera (Vázquez y Seco, 2011). En esta actividad pude comprender que los alumnos de este grupo comprenden más el tema con ejemplos, por ejemplo imágenes o videos, por lo que al trabajar con los alimentos fue interesante para ellos.

### Confrontación

Los puntos superados de esta actividad fue que hubo más participación de los alumnos, algunos que casi no hablan se animaron a participar, también un punto importante fue que se creó un tipo debate sobre porque él no consumir alimentos no saludables, algunos daban ejemplos de cuáles no por ejemplo, dulces, pizza, otros decían que si los podíamos consumir pero en pocas cantidades.

En cuanto a los aspectos no superados primeramente fue el que conocieran más sobre los alimentos que les pueden brindar grasa saludable, el motivo de realizar esta actividad fue para que conocieran que también se pueden obtener grasas saludables de diferentes alimentos, pero de igual manera el comparar las frutas de las que se obtuvo jugo y las de grasa. Considero que, la actividad tuvo este desenlace debido a que no se ha explorado del todo su conocimiento sobre los alimentos o de donde se obtiene lo que consumen, por ejemplo, la carne, el aceite, los lácteos, por lo que primero tuve que haber establecido una actividad en donde conocieran lo antes mencionado.

### Reconstrucción

Considero que la actividad se puede mejorar en ciertos aspectos como por ejemplo, buscar la manera de usar un microscopio para que puedan observar los materiales a usar, esto para que conozcan un poco más, también tratar de comparar un poco más los alimentos que ellos tenían para su actividad, de igual manera considero que me faltó centrar más el tema en lo que quería lograr ya que en mi opinión los alumnos lo

tomaron como un tema de la comida saludable y la no saludable, cuando yo trate de que ellos conocieran alimentos que producen zumo y los que producen grasa natural, que en sí era una comparación entre los alimentos jugosos y los grasosos, aunque fueron muy buenos comentarios los que obtuve de los niños opinó que la actividad no fue muy exitosa debido a que se perdió el tema principal, o no fue del entendimiento de los alumnos. Por otro lado, otra cosa que agregaría para mejorar la actividad sería que conocieran el proceso por el que pasan las frutas o verduras para obtener su jugo, o como se obtiene el aceite, y a partir de esto hacer la actividad como la tenía planeada de una comparación entre ambos. Para mejorar la actividad buscaría, por ejemplo, una estrategia en donde ellos conocieran el proceso de los alimentos o algo similar.

La actividad no se pudo realizar del todo bien debido a que los alumnos no tenían mucho conocimiento del tema, observaron un vídeo y crearon su hipótesis, pero tomaron otras variantes del tema.

### Actividad 3. Amigo pelón

#### Descripción

Este día realizamos la actividad llamada el amigo pelón en donde con ayuda de aserrín, semillas de alpiste y una media los niños hicieron a su nuevo amigo, debido a las clases extras de inglés y educación física, no alcanzaba mucho el tiempo por lo que las actividades tienen que ser rápidas, primero como en días anteriores ya habíamos visto cómo es que nace y crece una planta al igual sus partes que la componen, ya había un poco más de comprensión por parte de los alumnos, así que les di el material y les hice las preguntas previas acerca de lo que necesitaba la planta para crecer y que creían que haríamos con el material, aquí me dijeron muy buenos por lo que se pudo entablar la siguiente conversación:

Df: ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

A1: Agua

A2: El sol

Df: ¿Necesitaría algo más?



A1: La tierra en donde crecerá

Df: ¿Que imaginan que haremos con el material que tienen en sus mesas?

A3: Vamos a hacer una planta

A1: ¡No!, vamos a hacer que crezca una ¿verdad maestra?

Df: Vamos a colocar semillas de alpiste en una media con aserrín para ver si crece, obviamente tenemos que cuidarla, que le dé sol y ¿qué más?

A1: El agua

Df: Exacto

A4: ¿Aserrín? ¿Qué es eso?

Df: Es lo que les sobra a los carpinteros lo pueden obtener al cortar maderas que ellos necesitan.

A4: Bueno

Yo complementé lo que ellos dijeron con que en ocasiones algunas plantas necesitan de sombra para crecer ya que el sol les puede absorber el agua y secarlas, una vez terminada esta plástica les explique qué haríamos un amigo pelón, en donde el pasto crecería con los cuidados necesarios, les di las indicaciones primero pondremos las medias seguras en la mesa para evitar derrames de semillas o de aserrín, así que después pusimos el aserrín, a todos les di una cuchara para que fuera más fácil, también la media ya estaba con los nudos hechos, también les di 3 cucharadas de semillas de alpiste y les dije que cuando terminaran lo mezclaran para que las semillas se movieran por toda la media y así les cayera el agua cuando los regaré, les di un vaso con su nombre para que lo pusieran y nos fuimos a regar, es importante resaltar que hasta Demian alumno con autismo realizó la actividad muy relajado con ayuda de su maestra sombra, los alumnos me preguntaban que cuánta agua le ponían así que yo les dije lo siguiente:

A1: ¿Cuánta agua le tenemos que poner?

Df: Primero tienen que dejarlo que se moje por completo para que tanto el aserrín como las semillas se humedezcan ya que el primero absorbe mucha agua, después solo deben poner poca.

A2: ¿Lo vamos a regar a diario?

Df: Si

Algunos alumnos llenaron por completo el vaso con agua por lo que tuvimos que regresar al baño para que tiraran el agua sobrante, cuando regresamos al salón me pareció importante que ellos tuvieran conciencia de lo que pasaría si lo llenaran por lo que les explique que cuando se coloca demasiada agua a las semilla se ahogan y ya no crecen por lo que tenían que poner una pequeña cantidad debido a que su vaso era muy pequeño, también les explique que al llenarlo estaban tirando agua limpia que otro de sus compañeros puede usar para lavarse las manos. En total el amigo pelón estuvo en el salón por una semana, lo recabamos todos los días y los alumnos ya tenían más cuidado de no llenarlo, el crecimiento del alpiste en algunos fue de gran cantidad, pero en algunos solo crecían tres ramitas por lo que les cambie el aserrín y les agregue nuevas semillas, días después crecieron mucho, hubo un caso en especial en donde todo el pelón tenía un olor desagradable, así que lo trate de enjuagar con abundante agua para ver si crecía, hasta que un día observe que el dueño agregaba jabón para manos en él, le explique que el jabón había secado ya a sus semillas y que lo enjuagará con abundante agua y que sobre todo no le volviera a poner, al final el día que se los entregue a cada uno ese no logró crecer por más semillas nuevas que agregue, Cuando el pelo de su amigo pelón crecía en gran cantidad ellos lo cortaban con tijeras para que no se marchitara.

### Explicación

En los niños preescolares no basta el contacto con su entorno natural y social para ampliar sus posibilidades de aprendizaje, sino también las oportunidades de hablar y plantear preguntas. (SEP, 2011: 61).

Considero que la actividad se desarrolló de esta manera debido a la curiosidad de los alumnos ya que les intrigaba el cómo iba a crecer las semillas de alpiste, y como menciona la cita la posibilidad de hablar ya que entre ellos se preguntaban lo que imaginaban que sucedería, pero no solo con sus compañeros, sino que a sus papás les comentaban muy emocionados sobre su amigo pelos, solo algunos alumnos no todo el grupo.

Líderes educativos citan a Jiménez, 2012:

Se plantea que las ciencias se caracterizan por el cuerpo de conocimientos que está conformado por hechos, fenómenos, estructuras conceptuales, leyes, principios y teorías; así como por la metodología de investigación que requiere bajo procesos de exploración, destrezas, técnicas, investigación y comunicación que, en su conjunto, determinan formas de pensar y actuar que se ponen de manifiesto cómo intención de conducta y/o actuación, que se traduce en ciencia y descubrimiento, actividad científica, conservación del medio y hábitos saludables. (Jiménez, 2012).

Esta cita me parece muy interesante debido a que para llegar a un resultado primero tuvimos que preguntarnos qué haríamos o conocíamos para posteriormente investigar lo que fuera necesario, después de obtener más información realizamos la actividad y comparamos lo que sucedió con nuestra hipótesis.

#### Confrontación

En esta actividad los alumnos lograron asumir la responsabilidad de cuidar y regar a su amigo pelón, el comprender que las plantas también son seres vivos que requieren de cuidados, algunos de los aspectos superados fue que los alumnos fueron pacientes para esperar que su amigo creciera y cuidadoso al cortar las hojas que se encontraban largas, pero también a ser cuidadosos con el agua. En cuanto a mi participación considero que fue adecuada debido a que les brinde la información precisa para que comprendieran, brinde ayuda y busque soluciones a problemas que en este caso fueron cambiar las semillas que se ahogaron, secaron o simplemente no florecieron.

Los aspectos que considero no superados fue el captar la atención de todos al mismo tiempo ya que al momento de explicar la actividad y en el proceso de esta los alumnos pierden el interés por diferentes cosas por ejemplo la clase de educación física en el patio, otro aspecto que considero no superado fue que todos los alumnos se interesaron en el tema, ya que en su minoría solo lo regaban por cumplir y no porque mostraran interés.

Considero que, se obtuvo este resultado debido a que los alumnos solo obtuvieron la atención el día que se realizó la actividad, días posteriores solo se regaba por indicación, yo tenía la idea de que regando y tratándolas como lo que son seres vivos, pueden florecer mejor, pero al momento de explicarles lo tomaban como que no podía pasar, esto hizo una comparación a lo pensado por ellos y por mí, entonces la decisión de que regaran su amigo todos los días fue optada para que pudieran ver el proceso de crecimiento.

### Reconstrucción

Alguna cosa que agregaría para mejorar la actividad sería primero conseguir macetas pequeñas en lugar de vasos de plástico ya que en algunos pelones la media era muy gruesa y no traspasaba el agua a la primera por lo que los alumnos tenían que duraras tiempo regándolos, y también la maceta sería necesaria para que crezcan mejor, por qué el otro era muy pequeño y el pasto se desbordaba, otra cosa que me parece muy importante es que la media, debido a que como ya mencioné alguna era un poco complicado mojar, entonces establecer un tipo de media delgada para todos los alumnos por igual, claramente que se adapte a la economía y posibilidades de ellos. También agregaría el que los alumnos conozcan un poco más sobre el cuidado y vida de las plantas, esto lo menciono por qué se trabajó con el amigo pelón y no se le dio mucho seguimiento debido al tiempo, entonces me gustaría brindarles información y que ellos también investiguen, por ejemplo, que otras semillas se pueden usar, cuáles semillas nos pueden dar frutas o cuáles flores, etc.

En esta actividad al momento de que los alumnos crearon su hipótesis se basaron en lo que habían escuchado o les habían comentado en casa sobre las semillas o las plantas, en cuanto a lo que tiene que ser el docente, trate de mostrarles nuevas ideas para que ellos compararan lo que sabían con lo nuevo y así crearán su reflexión y crear curiosidad para que investigarán más sobre el tema.

#### Actividad 4. ¿Cómo se destruyen los gérmenes?

##### Descripción

La actividad inició en preguntas para ver que conocían acerca del tema, les pregunté qué pensaban que eran los gérmenes, donde se encontraban y si eran buenos o malos para su salud por lo que se pudo realizar la siguiente conversación:

Df: ¿Que se imaginan que son los gérmenes?

A1: Son los que nos enferman

A2: Es cuando tocamos cosas y no nos lavamos las manos

Df: Los gérmenes pueden en ciertas ocasiones causar enfermedades así que veremos un ejemplo con ayuda de agua, jabón y pimienta molida.

Después les di el material que utilizamos para esta actividad el cual era, un plato desechable, pimienta molida, agua y un poco de jabón para trastes, primero les expliqué que agregaríamos un poco de agua al plato, cómo era por parejas se tenían que poner de acuerdo quien agregaría cada material, una vez que tenían el agua yo pasé a ponerles la pimienta solo un poco, está quedó sobre el agua, aquí los alumnos plantean sus hipótesis por lo que les pregunte lo siguiente:

Df: ¿Que se imaginan que haremos con el jabón?

A1: Vamos a ponérselo al agua para que haga espuma

A2: Nos vamos a lavar las manos

A3: Lo vamos a mezclar

Df: Vamos a tomar con el dedo índice un poco de jabón, solo la yema del dedo y lo colocaremos suavemente sobre el agua que contiene la pimienta.

Al momento de que los alumnos lo realizaban se observaba cómo es que la pimienta se recorre hacia los lados por la reacción que hace el jabón, los niños estaban muy emocionados y decían cosas como:

A1: Se mueve

A2: Sí maestra se mueve la pimienta

Df: ¿Por qué creen que pasa esto?

A3: Porque la pimienta son los gérmenes y el jabón es como si los hubiera limpiado

Df: Los gérmenes se pueden encontrar en la palma de nuestra mano, podemos encontrarlos al tocar algo, por lo que es importante lavarnos las manos, en este caso la pimienta los represento, pero el efecto que ustedes pudieron observar se debe a que el agua tiene una capa muy dura que está construida por partículas las cuales son pequeñas bolitas, imaginen muchas bolitas que están juntas y no se puede romper tan fácil y pues la pimienta solo se queda arriba de esta capa, pero cuando agregamos el jabón rompe la capa del agua, esto debido a que es más fuerte el jabón que el agua y esto ocasiona que la pimienta que estaba flotando en la capa se mueva hacia los lados.

Pero que en este caso el jabón había eliminado algunos gérmenes entonces resalte el porqué es importante lavarse las manos cuando venimos de clase de inglés, de educación física o cuando trabajamos con un material, para evitar que estos gérmenes causen alguna enfermedad.

Por último, reunimos toda el agua en una botella con ayuda de un embudo para que no ocurrieran derrames y la tiramos en la alcantarilla del baño, una vez que nos encontrábamos en el baño aprovechamos para lavarnos las manos y todos hacían comentarios sobre que se tenían que lavar y enjuagar bien las manos.

### Explicación

El aprendizaje de las ciencias es la manera de organizar los conocimientos en torno al mundo que nos rodea, y saber cuestionar y buscar las causas que puedan argumentar la naturaleza de los fenómenos que observamos.” (Silvia Vega, 2012).

Me parece interesante lo que menciona esta cita ya que los alumnos al momento de realizar la actividad primero buscaron darle una respuesta a la pregunta de qué eran los gérmenes y después de que hicieron el experimento buscarle respuesta a porqué sucedió lo que observaron.

Considero que la actividad se desarrolló de acuerdo a la curiosidad de los niños sobre que iba a pasarle a la pimienta cuando agregaran el jabón, pero también tuvieron curiosidad de porque la pimienta se recorría a los lados entonces preguntaron para poder responder a su cuestionamiento.

### Confrontación

Los aspectos que considero superados fueron que los alumnos buscaron respuestas a las interrogantes que ellos presentaban en la actividad ya que tenían duda de cómo se realizaba el experimento por lo que ellos fueron probando con los materiales y obtuvieron el resultado que respondió a sus dudas, también que lograron comparar los resultados obtenidos con sus hipótesis.

En los aspectos que considero no superados fueron que los alumnos no comprendieron muy bien el tema debido a que se sorprendieron mucho al ver que la pimienta se recorría, entonces solo querían saber por qué sucedía esto dejando de lado el tema de los gérmenes, por lo que considero que se perdió el tema inicial y solo se tomó como algo sin mucha importancia y se perdió el interés de los alumnos por lo trabajado.

### Reconstrucción

Algo que cambiará de la actividad sería la pimienta ya que venía del molino de mano y no estaba tan molida por lo que había granos más grandes y estos se ubicaron en la parte de abajo del plato, otra cosa el tamaño de los platos por unos más grandes para que ambos niños puedan trabajar en este.

También otra cosa que me gustaría cambiar sería el haber trabajado el tema de los gérmenes un poco mejor, ya que ellos conocían algo sobre el tema, pero no del todo, entonces considero que la actividad se podría mejorar abarcando primero una actividad previa sobre donde se ubican los gérmenes como son que pasa si entran al cuerpo humano y una vez que comprendan esto mostrarles el ejemplo con la pimienta y el jabón, incluso realizar el lavado de manos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los propósitos que presenta el documento, considero que se cumplieron ya que se buscaba implementar situaciones didácticas que ayudarán a los alumnos a tener un amplio conocimiento del medio, estas actividades tuvieron que ser diseñadas para que logaran lo antes planteado, todo esto basándome en el diagnóstico que se realizó.

Me parece importante señalar la gran relevancia que tiene el conocer el medio ambiente que rodea a los seres humanos en la edad preescolar, ya que incluso desde esta edad temprana se puede comprender e investigar maneras de conocerlo e incluso buscar maneras de cuidarlo.

Al comparar el diagnóstico con el resultado de las actividades se puede realizar una gran comparación ya que, por ejemplo, a conocer el proceso de una planta para llegar a tener flor o simplemente para tomar agua, cuando antes no se tenía idea de que las plantas también son seres vivos, como este podemos encontrar varios ejemplos, como el comprender y analizar sobre los gérmenes en un sencillo experimento. Algo que me parece importante señalar es que al realizar estas actividades también pudimos reforzar otras habilidades como el cuidado y la responsabilidad de cuidar a otro ser vivo como el amigo pelón.

Durante el desarrollo de las actividades existieron algunos percances por ejemplo, la falta de atención por parte de los alumnos, debido a que deseaban ya realizar el experimento sin explicación previa, debido a que creían que sucedería algo explosivo o algo de lo nos muestra en ciertos casos la televisión o la aplicación de You Tube, otro percance que se suscitó fue la inasistencia de los niños y de las niñas, ya que como algunas actividades se encontraban relacionadas entre sí los que faltaban no tenían tanto conocimiento de lo que se estaba tratando, las clases extras considero que también influyeron en forma de que teníamos que suspender todo y se perdió un poco el hilo del trabajo.



El resolver o buscar soluciones a estos problemas, me ayuda a evaluar mi práctica docente, debido a que se presentaron sin que yo las planeara, pero el tratar de brindarles lo mejor, me impulsa a solucionar todo y mejorar como futura docente.

Me gustaría hacer las siguientes recomendaciones a la comunidad docente:

- Conocer a los alumnos personalmente y no por comentarios ajenos.
- Implementar actividades innovadoras y que sean del interés de los pequeños.
- Realizar 3 o más pausas activas durante un día laboral.
- Investigar los temas a trabajar para no transmitir información incompleta.
- Realizar a conciencia y detalle los diarios de trabajo para reflexionar en que se puede mejorar.
- Observar las conductas de los niños para prevenir accidentes.
- Utilizar actividades donde se pueda manipular el material, ya que es de mayor interés para el alumnado.
- Escuchar las opiniones de todos los pequeños.
- Dejar que los niños sean autónomos.
- Disfrutar cada momento en el salón de clases.

Una vez dadas las siguientes recomendaciones, quisiera hacer algunas centradas en el presente trabajo, primeramente conocer y comprender la palabra experimentación, ya que no solo es que los alumnos y alumnas combinen materiales u observen cosas, esto implica más, posteriormente plantear las actividades que se encuentren acorde al medio ambiente, a que lo conozcan o que investiguen temas que pueden estar relacionados, por ejemplo, el cuidado de este, el calentamiento global, quién o quiénes lo habitan, e incluso si se divide en algunas partes, para que se empapen de ideas.

Dejar que los alumnos y alumnas investiguen por sí mismos, puede ser con sus familias, en libros o con documentales, pero no saturarlos de información, si se trabaja con material que puedan manipular, dejarlos que lo conozcan, sin el miedo a que se acabe o rompa, y por último, incitarlos a que se hagan preguntas durante toda la investigación, porque esto les ayudará a formular su hipótesis y que con los resultados de la experimentación las resuelvan por ellos mismos.

## REFERENCIAS

- Before you continue to Google Maps. (s. f.).  
<https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+%22Mar%C3%ADa+Montessori%22/@22.2103434,-101.0533018,12z/data=!4m10!1m2!2m1!1sjardin+de+ni%C3%B1os+maria+montessori!3m6!1s0x842a9f513efffff:0x9ca19ebabfce257c!8m2!3d22.1597897!4d-100.9891671!1sCiFqYXJkaW4gZGUgbmnDsW9zIG1hcmlhIG1vbnRlc3NvcmmSAQ!wcmVzY2hvb2zgAQA!16s%2Fg%2F11c1ly1tjtj?entry=ttu>
- Campos, G. y Lule, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Calvo, P. G. (2005). *La disciplina en el contexto escolar (1.<sup>a</sup> ed.)*. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3532/1/0237190\\_00002\\_0018.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3532/1/0237190_00002_0018.pdf)
- Censo de Población y Vivienda. (2020). *Panorama sociodemográfico de San Luis Potosí*. Censo de Población y Vivienda 2020: CPV/Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México: INEGI.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bviniegi/productos/nueva\\_estruc/702825197971.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bviniegi/productos/nueva_estruc/702825197971.pdf)
- Centro Centroamericano de Población. (2020). *Sesión 1. La demografía*. Universidad de Costa Rica.  
[https://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia\\_03/materia/1\\_demografia.htm](https://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/materia/1_demografia.htm)
- DOMENECH, J.; VIÑAS, J; (2007): “*La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*” Barcelona: Ed.Grao
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós. Consultado en:  
<https://es.b-ok.lat/ireader/11827555>

- Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- García, A., & Moreno, Y. (2019). *La experimentación en las ciencias naturales y su importancia en la formación de los estudiantes de básica primaria*. *Bio-Reflexión*.
- INEGI. (2022). *Sistemas de consulta*. <https://www.inegi.org.mx/siscon/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: Pautas de observación*. México: INEE. pp. 4-13. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Marycruz, L. (2018). *Contexto Interno y Externo*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/380349208/Contexto-Interno-y-Externo>
- Morillas, V. M. (s. f.). *La manipulación y la experimentación en Educación Infantil*. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16622/tfg%20final.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Piñeiro, J., & Flores, P. (2018). *Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* [Nuevos planes y programas de estudio 2017] Educación Preescolar. México: SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Zapata, A. (2018). *Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes*.

*(Trabajo de grado Licenciatura en Educación Física y Deportes)*. Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.  
[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/63ec26d4-3244-4819-b5b2-a3a4d156e1e7/download#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Guti%C3%A9rrez%20\(2007,y%20an%C3%A1lisis%20de%20dichas%20situaciones.](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/63ec26d4-3244-4819-b5b2-a3a4d156e1e7/download#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Guti%C3%A9rrez%20(2007,y%20an%C3%A1lisis%20de%20dichas%20situaciones.)

## ANEXOS.

### Anexo A. Entrevista realizada a la directora y secretaria del Jardín de Niños “María Montessori”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar.



Contexto histórico

Nombre:

Edad:

- ¿En qué año se fundó el Jardín de Niños “María Montessori”?
- ¿Quién fundó el Jardín de Niños “María Montessori”?
- ¿Siempre se ha ubicado donde actualmente está?
- ¿En dónde se ubicaba?
- ¿En qué año se hizo el cambio?
- ¿Por qué cambió de ubicación?
- ¿Considera que la localización en la que actualmente se encuentra el Jardín de Niños “María Montessori” es una zona con bajas probabilidades de que vuelva a ocurrir algo similar?

## Anexo B. Entrevista realizada a docente del Jardín de Niños “María Montessori”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal  
del Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar.



Dimensión interpersonal

Nombre:

Edad:

- ¿Cómo considera que es la relación entre directivos y docentes?
- ¿Cómo es la relación entre docentes?
- ¿Cuál es la relación entre el alumno y el docente?
- ¿Cuál es la relación de los alumnos con los de otros grados?
- ¿En el tiempo que lleva en la institución como es la micropolítica?
- ¿Qué conflictos ha habido y cómo se han manejado?
- ¿Cuál es la relación entre padres de familia y docentes?
- ¿Cuál es la relación entre los padres de familia y los directivos?
- ¿Qué atención y consideración tiene la docente ante las opiniones y expresiones de los alumnos?

## Anexo C. Entrevista realizado a docente del Jardín de Niños “María Montessori”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal  
del Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar.



Dimensión valoral

Nombre:

Edad:

- ¿Qué valores son los principales que se toman en cuenta para tener una relación funcional con los alumnos/as, docentes y directivos?
- ¿Qué valores fomenta el/la docente en los niños?
- ¿De qué manera promueve los valores el/la docente?
- ¿De qué manera el/la docente promueve la autonomía en los alumnos/as?
- ¿De qué manera influye el trabajo de el/la docente en los padres de familia?
- ¿Cómo resuelven los alumnos/as los percances que les presentan?
- ¿Cómo reacciona el/la docente ante incidentes o percances?
- ¿Cuál es el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula?



## Anexo D. Entrevista realizada a familias del Jardín de Niños “María Montessori”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar.



Dimensión social

Nombre:

Edad:

- ¿Por qué decidió meter a su hijo en este Jardín de Niños?
- ¿Qué tanto le gusta a su hijo/a estar en este preescolar?
- ¿Qué eventos culturales se celebran en la colonia normalmente?
- ¿Cómo considera que es la ubicación geográfica de la escuela?
- ¿Cuáles son las rutas más frecuentadas para llegar al jardín que usted conoce?
- ¿Existen varias rutas y medios de transporte para su acceso?
- ¿Qué servicios hay en la colonia donde está ubicado el jardín?
- ¿Qué construcciones, tipo de vivienda y características manifiesta la zona que rodea al jardín?
- ¿En la colonia o entorno escolar hay alguna problemática social que afecte al jardín?
- ¿Cuándo los padres ingresan al jardín hacen algún registro?
- ¿Existe un programa en particular con el que la institución trabaje con los padres por el bien y la calidad educativa de sus hijos?
- ¿Qué participación tienen los padres en los actos cívicos, los proyectos escolares o las actividades extracurriculares?
- ¿Con qué frecuencia hay juntas de padres, quiénes las convocan y qué asuntos se tratan en ellas?
- ¿Qué tipo de problemas se distinguen en el jardín?
- ¿Qué observa usted que está haciendo o cómo reacciona la escuela ante las problemáticas que haya dentro de la escuela?

**Anexo E.** Guía de observación para el contexto externo e interno del Jardín de Niños.

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>ASPECTOS</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>COMENTARIOS/OBSERVACIONES</b>
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>			
Lleva una forma de trabajo organizada.			
Se refleja el trabajo colaborativo.			
Se reflejan los conocimientos de su experiencia y carrera.			
Actitud en el aula.			
Actitud con sus compañeros de trabajo.			
Trato con los padres de familia.			
Respeto al proceso de los alumnos o alumnas.			
<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Elección de roles, comisiones y actividades dentro de la escuela entre docentes y quién lo determina			
Actividades extracurriculares que promueve tanto la institución como el docente			
Labores/roles del personal educativo repartidos dentro de la institución educativa			
Cantidad de trabajadores dentro de la institución, cargos, organización y coordinación para el cumplimiento de la tarea educativa			

En la institución se brinda servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.			
El tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.			
La institución cuenta con control de entrada y salida de los miembros de la comunidad educativa.			
La institución cuenta con instalaciones que facilitan el acceso y desplazamiento de personas con discapacidad.			
La institución cuenta con los servicios básicos para su funcionamiento (agua, luz, teléfono, internet).			
Las áreas de la institución se encuentran aseadas, libres de polvo o basura acumulada.			
Personal educativo que forma parte de la institución.			
Cantidad de salones y espacios con los que cuenta la institución:			
La institución cuenta con: Atención médica (botiquín).			
Libros en biblioteca escolar y dentro del aula.			
En relación a la organización escolar las maestras(os) asisten diariamente.			

La institución cuenta con señalamientos, salidas de emergencia y protocolos para situaciones de riesgo.			
La institución cuenta con áreas verdes.			
Se llevan a cabo las normas pre-establecidas (internas y externas) para el funcionamiento de la institución			
Se concede al CTE el tiempo e importancia necesarios para su realización para la mejora de los procesos de aprendizaje			
Las problemáticas encontradas en el CTE son atendidas y tienen un impacto en la calidad del aprendizaje de los alumnos			
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>			
En la micropolítica, existen las estrategias empleadas por la escuela de manera grupal y/o independiente para lograr sus intereses.			
Las relaciones personales y grupales entre maestros generan un clima institucional participativo, motivacional y de integración.			
Las relaciones personales y grupales entre maestros y padres de familia generan un clima institucional participativo, motivacional y de integración en los planes y			

organización.			
Existen estrategias para motivar la participación institucional con maestros y padres de familia.			
Plan de acción para la solución de conflictos o necesidades en la institución participando de manera grupal.			
Existe un nivel de liderazgo y respeto por parte de los directivos hacia maestros, de maestros a maestros, y de maestros a alumnos.			
La toma de decisiones se hace de forma grupal y organizada pensando en las necesidades de toda la comunidad educativa (maestros, alumnos y padres), de forma integradora y realista a los recursos institucionales.			
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
Las actividades realizadas en clase tienen un enfoque inclusivo.			
Se logra incluir a todos los alumnos a través del reconocimiento de sus características.			
Se fomenta el interés de conocer aspectos relacionados con su entorno a través de la observación y experimentación.			
Se establece un vínculo favorable entre los padres de familia,			

personal docente y los alumnos.			
Se realizan actividades de convivencia entre ambos.			
Los alumnos tienen la oportunidad de convivir socialmente a través de actividades como el juego.			
Dentro de la institución se reconoce en su totalidad la diversidad de alumnos que existe.			
Se ejerce respeto y se construyen conocimientos que comprendan la variedad cultural.			
La educación se imparte con valor equitativo.			
Se proporciona igualdad según las necesidades de cada alumno.			
Las actividades en el aula llevan por objetivo influir positivamente en la sociedad.			
Se retoman contenidos planeando actividades contextualizadas que influyen positivamente en cómo se relacionan con la sociedad de forma activa.			
Las dinámicas utilizadas en las actividades son acorde a las necesidades y características de todos los niños y niñas			
Considera igualdades educativas evitando la residencia			
Se percibe y actúa como agente			

educativo considerando las diversas creencias y sectores sociales de los diferentes alumnos			
<b>DIMENSIÓN DIDÁCTICA/ RELACIÓN PEDAGÓGICA</b>			
Las estrategias que utiliza el/la docente para propiciar el aprendizaje durante las clases resultan de interés para los niños/as.			
Las metodologías empleadas para generar el control del grupo cubren las necesidades que presentan los alumnos/as.			
El/la docente realiza una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos previos y necesarios para desarrollar las actividades.			
Los instrumentos de evaluación son adecuados para conocer los resultados del grupo.			
Conoce cómo utilizar correctamente la tecnología como un medio favorecedor del aprendizaje.			
El/la docente realiza ajustes necesarios para favorecer los aprendizajes del grupo.			
El/la docente se involucra favorablemente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
El/la docente utiliza un lenguaje claro y comprensible, así como explica			

palabras que no se comprenden y da ejemplos para un mayor entendimiento.			
Las conductas y actitudes que están permitidas en el grupo fomentan la enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas del grupo.			
Los recursos y materiales didácticos que utiliza la/el docente son adecuados, seguros e interesantes para los niños/as.			
Las actividades propuestas son retadoras para el niño, promoviendo un reto cognitivo.			
Se promueve el aprendizaje colaborativo durante las clases, favoreciendo la socialización plena entre los niños y las niñas.			
<b>DIMENSIÓN VALORAL</b>			
Se crea un ambiente en el aula o al momento de impartir la clase donde los valores de cada niño y niña son resaltados para el bienestar de todos y todas			
Se trabaja diferentes temas de interés social o general para crear el propio concepto de los alumnos sobre el tema			
Se intenta crear un concepto o actitud específica sobre diferentes situaciones presentadas en su			



contexto			
Toda la escuela en conjunto(docentes, directivos, otro tipo de personal), crean un ambiente donde sobresalen diferentes valores y actitudes o incluso pensamientos, incorporando el trabajo en equipo para que los alumnos y alumnas tengan un ambiente adecuado, seguro y puedan aprender de este o poner en práctica diferentes aspectos aprendidos			
Se establecen acuerdos por parte de directivos hacia los padres de familia para la forma de trabajar de manera responsable en cualquier tipo de asunto (conocer la forma en que laboran los docentes de acuerdo a su política escolar)			
Se conocen los derechos de los niños y se les respeta, igualmente se trata de que los niños y niñas los conozcan			
Todos los docentes del plantel conocen los planes y programas de estudios vigentes para brindar la mejor educación a los niños y niñas de la escuela.			

El Jardín de Niños cuenta con los siguientes espacios:

<b>ASPECTOS</b>	<b>I</b>	<b>O</b>
Patio.		
Área de juegos (columpios, resbaladillas, pasamanos, llantas, sube y baja u otro).		
Oficina de dirección.		
Sala de maestros.		
Salón de usos múltiples (para actividades, recreativas o culturales):		
Aula de medios (salón de cómputo)		
Comedor o área para consumo de alimentos.		
Cocina o algún lugar para preparar alimentos.		



El Jardín de Niños cuenta con los siguientes problemas:

<b>ASPECTOS</b>	<b>I</b>	<b>O</b>
Vidrios rotos o estrellados.		
Instalación hidráulica en mal estado (fugas de agua, tubería oxidada u otro).		
Instalación eléctrica en mal estado o sin protección (cables sin recubrimiento, contactos sin protectores o que no funcionan, aparatos eléctricos al alcance de niñas y niños u otro).		
Instalación de gas en mal estado (fugas de gas, instalación al alcance de niñas y niños u otro).		
Muros o bardas en mal estado (agrietados, con exceso de humedad, inclinados, derruidos, incompletos u otro).		
Techo(s) en mal estado (agrietados, con exceso de humedad, derruidos u otro).		
Piso(s) en mal estado (socavones, losa rota o floja, incompleto, disparejo, terreno irregular u otro).		

Barandales en mal estado (roto, incompleto, insuficiente, con baja altura, barrotes muy separados o de materiales frágiles u otro).		
Escaleras en mal estado que usen niñas y niños (sin pasamanos, escalones en mal estado, escalones sin antiderrapante u otro).		
Área de juego en mal estado que represente riesgo para niñas y niños (columpios o resbaladillas rotos, oxidados u otro).		

La segunda fue de realización propia en base a los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social que establece Aprendizajes Clave (2017), estas últimas fueron utilizadas para la realización del diagnóstico educativo.

**Anexo F.** Guías de observación sobre los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social para realización de diagnóstico.




<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.				
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.				
Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. Descripción				
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.				
Responde a por qué o cómo sucedió algo en				

relación con experiencias y hechos que comenta.					
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.					
Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.					
Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.					
Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente					
Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.					
Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.					
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.					
Expresa ideas para construir textos informativos.					
Comenta e identifica algunas características de textos informativos.					
Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.					
Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.					
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.					
Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.					
Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito					

y que dicta a la educadora.					
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.					
Aprende poemas y los dice frente a otras personas.					
Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.					
Construye colectivamente rimas sencillas					
Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.					
Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.					
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.					
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.					
Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.					
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.					
Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.					
<b>TOTAL NIÑOS Y NIÑAS:</b>					

<b>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD O SITUACIÓN OBSERVADA</b>					
<b>ESTRATEGIAS FAVORECIERON LA OBSERVADA</b>		<b>QUE SITUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS FAVORECIERON LA OBSERVADA</b>		<b>QUE NO SITUACIÓN</b>

--	--

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos				
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.				
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.				
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.				
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.				
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.				
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.				
Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.				

Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.					
Compara distancias mediante el uso de un intermediario					
Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales					
Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.					
Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.					
Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.					
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.					
<b>TOTAL NIÑOS Y NIÑAS:</b>					

<b>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD O SITUACIÓN OBSERVADA</b>					
<b>ESTRATEGIAS QUE FAVORECIERON LA SITUACIÓN OBSERVADA</b>			<b>ESTRATEGIAS QUE NO FAVORECIERON LA SITUACIÓN OBSERVADA</b>		

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

#### OBSERVACIONES

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Conoce medidas para evitar enfermedades.

Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.



Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.				
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.				
Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.				
Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.				
Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.				
Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.				
Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.				
<b>TOTAL NIÑOS Y NIÑAS:</b>				

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD O SITUACIÓN OBSERVADA						
ESTRATEGIAS QUE FAVORECIERON LA OBSERVADA			ESTRATEGIAS QUE NO FAVORECIERON LA SITUACIÓN OBSERVADA			

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.				
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.				
Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.				
Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.				
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.				
Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.				
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.				
Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.				
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.				
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.				
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.				
Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando				

participa en actividades en equipo y en grupo.					
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.					
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.					
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.					
<b>TOTAL NIÑOS Y NIÑAS:</b>					

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD O SITUACIÓN OBSERVADA					
ESTRATEGIAS FAVORECIERON LA OBSERVADA		QUE SITUACIÓN	ESTRATEGIAS FAVORECIERON LA OBSERVADA		QUE NO SITUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN					
ARTES					
APRENDIZAJES ESPERADOS				OBSERVACIONES	
Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.					
Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.					

Comunica emociones mediante la expresión corporal.				
Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.				
Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.				
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias				
Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.				
Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.				
Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.				
Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.				
Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.				
Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.				
Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.				
Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.				
Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta				

opiniones sobre ellas.					
<b>TOTAL NIÑOS Y NIÑAS:</b>					

<b>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD O SITUACIÓN OBSERVADA</b>					
<b>ESTRATEGIAS QUE FAVORECIERON LA OBSERVADA</b>		<b>QUE SITUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS QUE FAVORECIERON LA OBSERVADA</b>		<b>QUE NO SITUACIÓN</b>

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					<b>OBSERVACIONES</b>
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.					
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.					
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.					
Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.					
Propone distintas respuestas motrices y expresivas					

ante un mismo problema en actividades lúdicas.					
Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.					
<b>TOTAL NIÑOS Y NIÑAS:</b>					

<b>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD O SITUACIÓN OBSERVADA</b>					
<b>ESTRATEGIAS FAVORECIERON LA OBSERVADA</b>		<b>QUE SITUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS FAVORECIERON LA OBSERVADA</b>		<b>QUE NO SITUACIÓN</b>

Anexo G. Planeaciones de las actividades aplicadas

<b>Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La flor que cambia de color”</li> <li>● “Alimentos grasos”</li> <li>● “Mi amigo pelón</li> <li>● “¿Cómo se destruyen los gérmenes?”</li> </ul>		<b>Estrategia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimentación</li> <li>● Observación</li> </ul>	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo	Organizador 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mundo natural</li> </ul>	Organizador 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploración de la naturaleza</li> </ul>	
<b>Propósito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir, plantear preguntas, comparar y registrar información.</li> </ul>			
<b>Aprendizaje esperado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li> <li>● Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</li> <li>● Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza</li> </ul>			
Recursos			
Tiempo:	Materiales:	Espacio:	Organización:
30 min (por cada actividad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Claveles blancos</li> <li>● Colorantes</li> <li>● Vasos de plástico del mismo tamaño</li> <li>● Cacahuates</li> <li>● Aceite de cocina</li> <li>● Manzana</li> <li>● Plátano</li> <li>● Hojas de trabajo</li> <li>● 1 media vieja de nylon o</li> </ul>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipos (los integrantes pueden variar).</li> <li>● Grupal.</li> <li>● Individual.</li> </ul>

	<p>la parte inferior de una botella de plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 bolsita de tierra o aserrín</li> <li>● 3 ligas</li> <li>● Plato hondo</li> <li>● Agua</li> <li>● Pimienta</li> </ul>		
--	---	--	--

Situación didáctica

Actividad 1: “La flor que cambia de color”

Inicio:

- ¿Qué flores conocen?
- ¿Qué se necesita para que crezca una flor?
- ¿Dónde crecen las flores?
- ¿Qué colores tienen algunas flores?
- ¿Cómo se llama la flor que trajeron?

Desarrollo:

Posteriormente les mostraré un vídeo de cómo nace y crece una planta para conocer más sobre la flor con la que trabajaremos, después les repartiré el material que resta como es el vaso, agua y el colorante, les explicaré que veremos si la flor puede cambiar de color por lo que la dejaremos cierto tiempo en el agua con el colorante, pero antes de esto veremos las partes de la flor para ver por qué camino recorrerá el agua (el cual se puede mostrar en el video), pondré el colorante en el agua y les diré que coloquen la flor, también les explicaré que esto nos llevara tiempo por lo que al día siguiente regresaremos a observar lo que sucedió con ella.

Cierre:

- ¿Qué le sucedió a la flor?
- ¿Por qué creen que le sucedió esto?
- ¿Se podrá hacer con todas las flores? ¿Por qué?

Actividad 2: “Alimentos grasos”

Inicio:

Comenzaré preguntándoles a los alumnos lo siguiente:

- ¿Qué piensan que son las grasas y los lípidos?
- ¿Cómo creen que ayudan las grasas a nuestro cuerpo?
- ¿Qué pasa si comemos grasa en exceso?
- ¿Cuáles piensan que son algunos alimentos con grasas?
- Después les comentaré que veremos diferentes alimentos para conocer si contienen grasa o no.



Desarrollo:

Posteriormente les entregaré la hoja blanca que se encuentra dividida en cuatro partes y con el nombre de cada alimento y del aceite, los materiales que analizaremos serán, cacahuates, manzana, plátano y aceite. Serán triturados para su mejor manejo, primero será el cacahuete, les daré una breve explicación de donde se obtiene, después de estar triturado lo pondrán en su hoja, le seguirá la manzana y así sucesivamente hasta terminar, en el caso del aceite se tomará un poco y se colocara sobre la hoja, siempre limpiando el exceso para tener un mejor resultado, una vez completada la hoja la dejaremos reposar por unos minutos, cuando regresemos limpiaremos los restos de comida con mucho cuidado de no romper la hoja y veremos contraluz en la ventana cual dejó grasa o cual no.

Cierre:

Por último, les pregunto lo siguiente:

- ¿Cuáles alimentos mostraron grasa?
- ¿Por qué creen que algunos alimentos no dejan grasa?
- ¿Qué otros alimentos usaron para comprobar su grasa?

Actividad 3: “Mi amigo pelón”

Inicio:

Continuaremos esta vez creando un nuevo amigo para ello les preguntaré:

- ¿Cómo crecen las plantas?
- ¿Qué les ayuda a crecer?
- ¿Cómo cuidarías una?
- ¿Qué características tienen?
- ¿Crees que podamos ser amigas de una?
- ¿Necesitan el mismo cuidado que nosotros?

Escucharé los comentarios de las y los alumnos.

Desarrollo:

Les comentare que realizaremos un amigo “pelón” al cual cuidaremos para que le crezca el pelo de pasto. Les preguntaré ¿Cómo creen que lo haremos? posteriormente se les explicara cómo realizar su propio “pelón”

Instrucciones:

Se colocará al fondo de la media una capa de alpiste y después tierra o aserrín hasta llenarlo donde lo queremos, se realizará un nudo al final de nuestro relleno y se cortará el sobrante (esto lo hará la practicante)

Ahora haremos sus facciones, con tus dedos haz tres bolitas una para la nariz al frente y dos a los lados para las orejas y con una liga se amarrarán. Por último, lo puedes decorar a tu gusto con material (ponerle ojos móviles, bigote, lentes, boca, etc.)

Se les pedirá que nombren a su pelón y escriban su nombre en una hoja que colocaremos al frente.

Con su regadera de la actividad anterior cada alumno lo regará según él considere.

Los “pelones” se pondrán cerca de las ventanas el resto de la jornada.

Cierre:

Se les cuestionara

- ¿Por qué crees que las plantas necesitan agua para crecer?
- ¿Qué crees que pase con tu pelón?
- ¿Qué más le ayudaría a tu “pelón” a tener mucho cabello de pasto?
- ¿Cómo crees que le crecerá el cabello?

Actividad 4: “¿Cómo se destruyen los gérmenes?”

Inicio:

Iniciaré preguntando lo siguiente a los alumnos:

- ¿Que se imaginan que son los gérmenes?
- ¿Dónde encontramos a los gérmenes?
- ¿Que ocasionan los gérmenes?

Desarrollo:

Posteriormente les comentare que veremos una simulación de gérmenes por lo que necesitaremos hacer equipos (el número de integrantes dependerá del número de alumnos), conformados los equipos les entregaré el material primeramente el plato y el agua, les ayudaré a agregar la pimienta para evitar accidentes, en las tapas de garrafón les daré un poco de jabón de trastes y les diré que con su dedo deberán tomar un poco y colocarlo en el agua con la pimienta, después les preguntaré:

- ¿Qué sucedió con la pimienta en cuanto colocaron su dedo con jabón?
- ¿Por qué creen que sucedió esto?

Cierre:

Para concluir les preguntaré lo siguiente:

- ¿Por qué crees que sucedió esto con la pimienta?
- ¿Cómo creen que eliminamos a los gérmenes?
- ¿Creen que todos los gérmenes son malos?

### Evaluación

**Instrumento: Rúbrica**

**Observaciones:**

Anexo H. Los alumnos realizando la actividad llamada “La flor que cambia de color”.



Anexo I. Los alumnos realizando la actividad “Mi amigo pelón”.



Anexo J. Realizando la actividad “Mi amigo pelón”.



Anexo K, Los primeros brotes de los amigos pelones.



Anexo L. Podando a los amigos pelones.



Anexo M. Alumnos realizando la actividad “¿Cómo se destruyen los gérmenes?”



Anexo N. Las alumnas realizando la actividad “¿Cómo se destruyen los gérmenes?”



Anexo Ñ. Los resultados de flores que cambiaron de color.



Anexo O. Los resultados de amigos pelones.

